



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

**VOLVER A LOS ANCESTROS:
TEJIENDO EL CONOCIMIENTO DE LA PLANTA
MEDICINAL OLLORROCHIDUA**

Autor(es)

Maria Olivia Pernia Bailarín

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Medellín, Colombia

2019



Volver a los Ancestros: Tejiendo el Conocimiento de La Planta Medicinal
Ollorrochidua

Maria Olivia Pernia Bailarín

Trabajo de investigación presentada(o) como requisito parcial para optar al título de:

Licenciada en Pedagogía de la Madre Tierra

Asesores (a):

María Cristina Pineda Pineda

Médica Veterinaria

Mg en Educación

Línea de Investigación:

Pedagogía y Diversidad Cultural

Grupo de Investigación:

Diverser

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Medellín, Colombia

2019

Agradecimiento

Me llamo María Olivia Pernia tengo 26 años y dos hijos, soy de la comunidad de Nevata del municipio de Frontino, en donde participo de las reuniones con el sabio, sabia, botánico, jóvenes, niños, niñas, estudiantes, en la casa del saber, en las actividades sobre la planta tradicional, soy docente en la casa del saber de Nevata. Vivía en la vereda Chuscal de Murri del municipio de Dabeiba con mi familia, dos hijos.

Gracias a la universidad de Antioquia la licenciatura en la pedagogía de la madre tierra que me brindaron los conocimientos durante 5 años porque la primera clase que recibí me sentía muy tímida para expresar mi idea al público sin saber qué hacer, los compañeros de la universidad me miraban con menosprecio, yo no conocía a los profesores.

Los primeros días pensé que lo que me iban a enseñar era todo occidental porque muchos de los que han venido a estudiar a una universidad dicen que eso es muy difícil porque hay mucha exigencia de los profesores, y para uno como Ebera es muy difícil estar escribiendo, participando, porque uno se equivoca mucho; pero en esta licenciatura no fue así: empezaron a enseñar cosas de la cultura, de lo que había pasado con la comunidad, de lo que se está perdiendo y el porqué.

De todos modos lo que me he encontrado en el tema de la investigación y las tareas que si bien son sobre mi comunidad, requieren mucho cuidado, pues es con nuestros abuelos, con los Jaibaná, porque ellos de un día para otro no van a entregarle a uno todo. Lo que es saber investigar y saber hasta dónde escribir lo que ellos explican, por otro lado he aprendido nuevas cosas

occidentales y tradicionales y lo que nos perjudica, aprendí a dialogar con otra persona.

Me enseñaron muchas cosas nuevas y aplicables sobre los alimentos, como debemos cuidar nuestra madre tierra, como debemos aprender a sembrar para la familia, intercultural, plan de vida, saberes, prácticas ancestrales, para la vida personal y comunitaria, todos los conocimientos adquiridos durante mi formación teórico y práctico aplicaré en familia, en mi lugar de trabajo, en la comunidad y fundamentalmente en la comunidad indígena ya que ésta es la fuerza y punto central para desarrollar mis conocimientos y poder compartir ideas y hacer que toda entienda que para poder lograr un sueño o alcanzar las metas debe ser por planes y proyectos de vida.

Que pudiera conocer por medio de recorrido diferentes departamentos y municipios, Guajira, Cauca, Marinilla, Valparaíso, San Lorenzo, esos conocimientos he transmitido a la comunidad, también voy agradecer a mi papa porque él me ayudo dar la plata para estudiar, para que no se quede sin educación de aprendizaje para el nuevo futuro sea profesional. Para mí personalmente me hizo crecer en conocimientos. Para alcanzar a estar en el lugar que estoy ahora me toco pasar por necesidades, sufrimiento, trasnochos, distancias de mi familia, este logro que me enseñó y me hizo entender que el futuro alcanza con mucha dedicación, responsabilidad, respeto, ser autoridades para la comunidad eso lo que decía mi familia por eso voy dar mucho agradecimiento para mi familia y la comunidad, para la comunidad tengo mucha estrategia para aplicar en la comunidad.

Voy agradecer en la casa del saber y la comunidad que aprendió con los estudiantes, la sabia, el médico, mujeres, porque ellos transmitían mucho conocimiento que relacionaba con la madre

tierra. Para mi es importante de aprender nueva estrategia sobre la planta medicinal que me enseñaron en la vida esos aprendizaje me han servido.

Tabla De Contenidos

Agradecimiento	3
Resumen	8
Capítulo 1. Quien Soy Yo	10
1.1. <i>Inñakiru Chirincha- Pensamiento De La Niñez</i>	10
1.2. <i>Wabuchubuchirincha-De Grandecita</i>	11
1.3. <i>Porque Es Importante Mi Autobiografía</i>	15
1.4. <i>Comunidad Indígena De Nevata</i>	16
“Chidua Aduadapeadaru Bedeayanaura Mamina Undusia Jurukabaride Zoraraime”	20
Capítulo 2. Porqué Escogí Trabajar Con la Planta Ollorrochidua	21
2.1. <i>Pregunta De Investigación</i>	23
<u><i>¿Cómo fortalecer en la comunidad, la salud de las personas a través del uso de la planta medicinal y los conocimientos tradicionales de la medicina?</i></u>	23
2.2. <i>Cuál es la relación de esta semilla (investigación) con mi vida y con mi papel docente</i>	24
Capítulo 3. Lo Que Puedo Contar Hasta Ahora Sobre El Uso De Las Plantas	26
En La Medicina Ancestral.	26
3.1. <i>La Medicina Tradicional En Los pueblos Indígenas</i>	26
3.2. <i>Occidentalización del saber - Colonialidad</i>	30
3.3. <i>El conocimiento ancestral en la casa del saber</i>	34
3.4. <i>Como Aporta Esta Semilla Al Buen Vivir De Mi Comunidad</i>	37
Capítulo 4. Objetivo General De La Investigación	38
4.1. <i>Objetivos Específicos</i>	38
Capítulo 5. La Ruta Que Decidí Tejer En Este Camino	39
5.1. <i>Actividades Realizadas</i>	41
5.2. <i>Como Cuido Mi Semilla - Los Permisos</i>	43
Capítulo 6. Cómo Fue El Caminar Y El Tejido De Lo Planeado	44
6.1. <i>Diálogo Con la Sabia Franquelina Bailarín:</i>	45
6.2. <i>Encuentro Con Padres, Madres Y Estudiantes</i>	46
6.3. <i>Diálogos De Saberes Con Miembros De La Comunidad Sobre Enfermedades Y La Práctica De Las Plantas Medicinales</i>	47
6.3.1. <i>Encuentro 1.</i>	48
6.3.2. <i>Encuentro 2.</i>	50
6.3.3. <i>Encuentro 3.</i>	52
6.4. <i>Actividad: Recorridos Territoriales</i>	54
6.4.1. <i>Recorrido 1.</i>	55
6.4.2. <i>Recorrido 2.</i>	56

6.5. <i>Actividad: Práctica de Siembra</i>	58
6.6. <i>Actividad: Preparación Del Remedio Con La Planta Ollorrochidua.</i>	59
6.7. <i>Actividad: Ritual Con El Jaibaná</i>	60
6.8. <i>Actividad: Reflexiones Sobre Los Rituales</i>	62
6.9. <i>Actividad: Reflexiones Con Los Jóvenes</i>	64
6.10. <i>Práctica De Ritual Con Plantas De La Huerta De La Casa Del Saber</i>	65
Capítulo 7. Mis Observaciones Sobre lo Recorrido y el Tejido Que Puedo Construir	70
7.1. <i>Salud De La Comunidad</i>	70
7.2. <i>Educación Propia</i>	74
7.3. <i>Espiritualidad</i>	79
Capítulo 8. Propuesta Pedagógica	83
Capítulo 9. Conclusiones y Recomendaciones	86
Capítulo 10. Bibliografía	90

Resumen

Durante los últimos años de mi vida he desarrollado en la comunidad de Nevata, a través de la docencia, actividades relacionadas con necesidades de la comunidad para que construyamos al fortalecimiento de prácticas, porque para los pueblos indígenas, especialmente la comunidad Ebera Eyabida, es necesario rescatar los conocimientos empíricos ancestrales, pues en la comunidad de Nevata, se cuenta con sabias, sabios, jaibana, quienes tienen gran conocimiento, por lo tanto quisimos trabajar sobre plantas. Se reflexionó que la problemática que se encuentra con la planta medicinal Ollorrochidua, es que se ha dejado de transmitir el conocimiento de forma oral, pues esta forma es la que usaban nuestros antepasados, la abuela le enseñaba a su hijo, hija, cuando se va a andar en el monte siempre da la explicación, por eso quiero volver nuevamente donde los ancestros. La pregunta de investigación fue ¿Cómo fortalecer en la comunidad, la salud de las personas a través del uso de la planta medicinal y los conocimientos tradicionales de la medicina?

A la comunidad le gustó el trabajo de las plantas medicinales porque se involucraron niños, niñas, adultos jóvenes y adolescentes; algunos temas trabajados fueron plantas que son propias de la comunidad y otras actividades que involucraron a todos en cada una de las actividades para buscar posibles soluciones. Para tejer el camino, antes de tomar las plantas que vamos a utilizar, se le va a hablar, a pedir permisos. Se buscó cambiar la actitud de la comunidad para salir adelante, haciendo entender que la madre tierra es de mucha riqueza, lo que debe hacer es que poner a producir y mejorar la calidad de vida sin causar daños culturales.

La investigación me permitió a mi como estudiante, interactuar más con la comunidad y escucharlos y trabajar en equipo, en la búsqueda de la solución para bienestar de la comunidad. Fue muy importante rescatar algunas de las prácticas con nuestras plantas medicinales porque antes de conocer otra cultura debemos de adueñarnos de nuestras propias, para que conozcamos, para transmitir estos nuevos conocimientos. Estas actividades permitieron sensibilizar a la población, sobre las plantas medicinales y realizar prácticas que hacen parte de nuestra identidad, también se logró trabajo en equipo, la territorialidad es fundamental asumiéndola como un espacio sagrado, donde se desarrolla la integridad de la vida y la tierra es nuestra madre, es fuente

de conocimiento, de armonía y equilibrio entre nosotros mismos y la naturaleza de acuerdo a los saberes de las cada etnia.

Se establece el compromiso de mantener limpia la huerta de plantas medicinales, abonadas, sin basuras, darle un buen uso a las plantas. Hicimos un compromiso con los padres y la comunidad, la escuela, para hacer la huerta de las plantas, ya que actualmente se están tumbando los montes, casi no se encuentran cerca de la casa las plantas, hay que buscar muy lejano porque los abuelos siempre dejaba las plantas que se encontraban cerca, también se protegía las plantas medicinales como sitio sagrado.

Palabras claves: Planta medicinal indígena, Jaibana medico tradicional, Botánico(a), Jóvenes indígenas, Territorio de indígena, La planta espiritual, Prácticas y usos la medicina tradicional, Sitio sagrado del territorio indígena, Saberes ancestrales (el sabio, sabia), Planes de vida de la comunidad indígena, Partera, Conocimientos interculturales, Madre tierra, Cuidar conservación del territorio

Capítulo 1. Quien Soy Yo

Yo María Olivia Pernia Bailarin nací en la comunidad indígena de Chuscal de Murri resguardo Chuscal, Tuguridocito carrazal Municipio de Dabeiba, fecha de nacimiento el 8 de septiembre de 1.992

El primer fundador en la vereda Chuscal de Murri fue Antero Bailarin que ese territorio anteriormente había muchas animales tatabra, cusumbo, venado, conejo, armadillo, oso hormiguero, guagua, conejo, zorro, tigrillo, que había varias diversidad de animales que empezaron a crecer las familias y que también con el tiempo había muchas clases de cultivos, Maíz, plátano, yuca, caña, limón, piña, chontaduro, ñame, bejuco de monte, palma de mil pesos, que ancestralmente utilizaban las personas y ahora estamos perdiendo.

1.1. Inñakiru Chirincha- Pensamiento De La Niñez

Mi nombre es: **MARIA OLIVIA PERNIA BAILARIN** también me llamaron en Ebera Waquididau significa wa sangre, KI Es la noche, di dio, da que van a entregar, U es sembrar. Cuando yo era pequeña hacía daños en la casa, mi madre me contaba que yo siempre dañaba el huevo de gallina que me tomaba, también me comía estiércol de gallina. Cuando tenía 2 años mi papá llegaba de trabajo y yo no lo dejaba de comer a él, entonces él me daba la comida, y él quedaba con hambre. Siempre me acercaba a mi papa, como yo era la única hija en la casa, me cuidaban con muchas alegrías. También me gustaba jugar con mi perrito. Con mis amiguitos

nosotros siempre hacíamos un muñeco de ropa, que me cargaba encima de la espalda, me gustaba mucho ese juego.

1.2. Wabuchubuchirincha-De Grandecita

Mi madre se llama Celina Bailarin Bailarin, me conto que yo empiezo a estudiar la edad de seis años. Que tenía que caminar dos horas para ir a la escuela y dos horas para volver a la casa, eso fue en el año 2000 y ahí empecé a cursar estudios primarios.

Con la profesora Gloria Elena Domico, recibí las primeras clases, recuerdo el primer día que no conocía a nadie, la profesora nos dio un saludo, después hicimos dinámicas, contaba historias, y eso hizo que me gusto estudiar. Fui entendiendo poco a poco y reconocía que estudiar era muy duro, porque todo el día me madrugaba a las cuatro y media de la mañana, para bañarme y hacer aseo personal, me tocaba andar a la cinco de la mañana hasta la siete para entrar a estudiar.

Además no sabía ni hacer una raya con lápiz y era miedosa. Aunque me tocaba muy duro todos los días, me esforzaba y me levantaba con mucha alegría, de saber que yo estaba estudiando. Y pasa el tiempo, fui creciendo y mi estudio progresando, hasta llegar a quinto grado cuando tenía la edad de once años. Sentía que mi vida no era fácil de entender, mi actitud era seguir otro estudio, la secundaria, en otra institución educativa: La Normal Superior Miguel Ángel Álvarez, ubicada en Manguruma, cabecera municipal de Frontino. Mi padre me aconsejaba seguir estudiando, que era bueno, para aprender castellano en colegio de kapunia (no indígenas).

Entonces, me toco ir a Frontino, mi papá me llevó para estudiar y me entregó a una señora Kapunia. Fueron muy duros esos tiempos para mí, alejada de mi familia, porque me quede solita en el colegio, porque no estaba junto con mi mamá, papá, hermanas porque con ellos tenía

muchos recuerdos de nosotros y me pensaba devolver a mi casa. La comida no me gustaba, pues yo solo comía alimentos del monte y me daban arroz

Me acuerdo el primer día de mi estudio, yo nunca me separaba de mi familia, para mí, el recuerdo fue muy difícil, el primer momento. Tiempo después en el colegio conocí a muchas amiguitas, ya con ellas me puse alegre. Cuando tenía 13 años un muchacho del colegio me mandaba saludo a mí, él se llamaba José, entonces yo le investigaba a otra compañera, que significaba el saludo y me explicaron que es un saludo de querer de los hombres. Nos conocimos y tuvimos una relación afectiva, y cuando cumplí 14 años, me quede embarazada. Yo ese día me quede muy aburrida porque la menstruación no llegó ese día, yo le pregunte qué era lo que me había pasado, en ese tiempo a la señora Nubia, otra Kapunia que me cuidó. Me dijo que fuera al hospital para revisar que era lo que tenía; entonces me fui a sacar una cita para revisar al médico, ahí me revisaron y ya cuando se dieron cuenta me dijeron que estaba embarazada.

Cuando me dijeron eso me puse a llorar, me dio miedo, José es el padre se perdió. No sabía que hacer porque estaba sola y mi papá se enojó conmigo, me iba a quitar el estudio. Tuve la suerte de que la familia Kapunia, donde vivía, me defendió y se hizo cargo de mí.

Así fue mi vida, cuando cumplí 15 años, estaba embarazada, para vivir contenta con mi hijo. Ya cuando nació mi bebe, me puse contenta, como yo estaba estudiando, dejé el hijo con mi mamá, entonces ella cuidaría a a mi hijo hasta que él tuviera un año.

Ya después cuando Jonatán, mi hijo, estaba próximo a cumplir un año, me dijeron que estaba enfermo, entonces yo le mandaba el remedio, y el día que el cumplía un año de vida, me avisaron que se había muerto, me trajeron el mensaje de la comunidad Chuscal. Ese día que recibí el mensaje, me toco irme para la comunidad, fue a la 1 de la tarde en el escalera de

Nutibara, me bajo a las 3 de la tarde con mis compañeritas para ir por la noche para la casa, me bajo a las 7 de la noche y cuando yo llegue en mi casa pregunté: dónde está mi hijo muerto, me dijeron que está en la casa de mi tío. Me fui y casi no me toca verlo porque sólo faltaban 20 minutos, para llevarlo al cementerio.

Así fue la vida mía, seguí estudiando para lograr mis grados de once, con dificultades, necesidades. Ya sabía hablar español, mi papa siempre le preguntaba a la señora como me estaba yendo en el colegio, mi tío me levantaba por la mañana, pero ante de eso mi tío Hilario me daba el consejo que cuando la maestra diera las tareas que me mandaban para hacer, que siempre yo arrimara donde mi tío, para que él me ayudara. De ahí aprendí muchas cosa que hicimos en el colegio para seguir adelante en mi estudio.

La falta de estar con mi familia, la falta de tener a alguien que me acompañara, que me aconsejara, que me brindara un poco de amor, como lo hacen mis padres, para sentirme acompañada en este tiempo. Pero aun así, entendí que en la vida hay dificultades, que yo debía luchar hasta graduarme.

El día de mis grados fue tan hermoso, porque pude ver a mi familia nuevamente, ellos estaban felices. Nunca imagine que poniendo un granito de arena, devolvería a mis padres la ayuda tan grande y esfuerzo que hicieron por mi estudio, ese día comprendí que los cosas me las debo de ganar con esfuerzo, que si me porto bien, me querían más y ellos me regalaron un traje tradicional y yo también me sentí feliz.

Luego pase a estudiar la formación complementaria, para ser normalista, pero no alcancé a terminar, pues no logré ganar. Para mí no fue importante porque no me interesaba estudiar más.

Después me fui para mi comunidad Chuscal de Murri, cuando menos pensé, llego la invitación a trabajar como docente con el bachillerato, me contrataron con la CARED significa CORPORACIÓN ARQUIDIOCESANO para la educación Rural. Me contrataron. Esa fue la primera experiencia que llevo en mi cabeza, el contrato se terminaba a los 6 meses. Aprendí nuevos conocimientos, fui muy responsable en el trabajo y así, después, me dieron otra oportunidad para seguir trabajando como docente con la OIA (organización indígena de Antioquia) y el INDEI (Instituto de Educación Indígena). Yo he aprendido mucho, actualmente sigo trabajando como docente en la comunidad de Nevatá, esto me ha servido para el fortalecimiento de aprendizaje, para hacer la planeación por medio de microcentros, yo estoy contenta porque estoy preparando a la comunidad para coger buena aprendizaje. También la comunidad quiere seguir adelante para estudiar y transmitir a los niños para el futuro, que sea más práctica en la comunidad.

Posteriormente, en el año 2014, tuve la oportunidad de empezar a estudiar una carrera, en la universidad de Antioquia, licenciatura en pedagogía de la madre tierra. Antes de hacer el examen de admisión, hice la inscripción, después me pidieron los papeles para mandar a Medellín, entonces yo quedé pendiente de escuchar el aviso. En la casa cuando menos pensé, avisaron en la emisora que debía llegar al Municipio de Frontino para presentar la evaluación al colegio de URAMITA.

Tuve la fortuna de ganar la prueba y en el mes de junio se inician las clases en Medellín. Sin conocer la ciudad tuve que aprender a recorrerla durante de quince días. Me recomendaron en la clase que lo que estamos haciendo es un logro en la vida, siempre es duro, para aprender la palabra que no conocía, pero poco a poco estoy aprendiendo que es la madre tierra. En la primer cohorte yo no entendía nada de lo que explicaban los profesores, no me interesaban los trabajos

que me colocaban, porque como yo termine en el colegio de Kapunia, me ensaaron otras cosas y no me parecía importante hablar de nosotros los indígenas, de cómo vivían antes los viejos. Este tema era muy importante para el programa de Madre Tierra. Ya en el séptimo semestre, en el énfasis, me intereso conocer la cultura, que vivían antes los indígenas y sentí interés de investigar más allá, en la comunidad, también me ha servido para trabajar en la escuela como docente, con los estudiantes, tenemos el aprendizaje que tenían los ancestros, seguir indagando con los abuelos.

1.3. Porque Es Importante Mi Autobiografía

Es muy importante para saber mi vida. Yo estoy introduciendo todo mi aprendizaje que llevo desde mi niñez, admiro todo lo que conocí con mi experiencia vivida, antes y de ahora, por eso es necesario para recordar que se hizo en el pasado,

También mi aprendizaje me ha servido para aprender las metodologías, para seguir adelante en mi formación. Lo que quiero lograr, mi meta, es ser una persona líder dentro de la comunidad, también quiero servir con el aprendizaje de mi semilla, de mi investigación.

1.4. Comunidad Indígena De Nevata



IMAGEN 1: MAPA DEL MUNICIPIO DE FORNTINO,
ANTIOQUIA. COLOMBIA

Está situada a tres días de Frontino, Antioquia, a 5 horas en carro hasta llegar al corregimiento de la Blanquita y de ahí, llega para la comunidad de Nevata 24 horas a pie, cruzando los ríos, Cuevas, Chaquenodá. Al llegar al río Cuevas, este se cruza en bestia o a pie y los dos últimos en puentes colgantes a 100 Kilómetros de distancia. Después llegamos a la comunidad Nevata, en medio de la selva, la cual es una comunidad donde habitamos 21 familias y aproximadamente 150 indígenas de la etnia Embera Eyabida. Todo el recorrido se hace en bestia, o caminando.

Límites de la comunidad es la siguiente al norte limita con la comunidad de Gordito Murri Alto, Curbata por el sur limita con las comunidades Chaquenodá, Atausi y Pradera.



Imagen 2: Comunidad Indígena Nevata, Frontino- Antioquia.

La comunidad se formó, porque llegó la familia Majore Bailarín Domico y Milciades quienes llegaron de la cabecera de Frontino por la violencia que acechaba en estos tiempos, eso ocurrió en el año 1918. Los indígenas llegaron desde la comunidad a Nevata, los primeros indígenas que llegaron a formar parte de la comunidad fueron Augusto Majore y Aurora Domico, llegaron con otros 2 hombres y sus mujeres, el abuelo de estos señores entregó una parcela a cada familia, entonces los indígenas de la comunidad Cueva siguieron al viejo. Cuando estas tierras eran selvas las familias que llegaron empezaron a trabajarlas en siembra de plátano, maíz y pastos. Los alimentos son a base de pescado, yuca. Los apellidos más comunes son: Bailarín, Majore, Domico, Sinigui.

La comunidad indígena Nevata pertenece al municipio de Frontino Antioquia, en esta comunidad hay 21 familias población total 163 entre adultos, niños y niñas, de estos niños hay 17 matriculados en la casa del saber. Además existe la junta del cabildo local, consejo directivo y gobierno escolar.



Imagen 3: Miembros de la comunidad Nevatá.

Límites de la comunidad es la siguiente al norte limita con la comunidad de Gordito Murri Alto, Curvata por el sur limita con las comunidades Chaquenodá, Atausi y Pradera.

Se cuenta con el gobernador local con sus miembros y cabildo mayor de la zona, consejo directivo, gobierno, partera, botánica, Jaibaná, historiador, artesanos y sabios.

La casa del saber Nevata se formó en 1995, la profesora Gloria Domico trabajó desde los años 1995 hasta 2001, en el mismo año hicieron una permuta con el profesor Misael Bailarin, él trabajaba en la casa de Nevata, luego continúa José Darío para la escuela Nevata, María Solina Trabajo en la escuela y Argimiro desde el 2001 hasta el 2005. La plaza fue trasladada para Quiparado Alto, la escuela Nevata se quedó sin docente desde el 2005 hasta el 2013.

La comunidad se reunió y busco un nuevo maestro, la cual fue María Olivia Pernia Bailarin identificada con cedula de ciudadanía número 1001580054 de Frontino, iniciando el 06 de julio del año 2013 con contrato CARED Hasta el 14 de Junio del 2013, inicia un nuevo contrato desde el 6 de julio del mismo año hasta diciembre del 2013 y desde este año hasta la fecha continúa la mismo docente.

Descripción de la comunidad Nevata

En la comunidad se cultiva plátano, maíz, yuca, piña, ahuyama y caña, hay madres comunitarias, parteras, Jaibaná, sabios, historiadores, botánicos y médico tradicional.

En cuanto a la cultura todavía hay conservación de vestuarios, pinturas faciales, el idioma propio, en las mujeres pero en los hombres ya se ha perdido un poco, actualmente en la comunidades atienden niños desde 0 a 5 años donde se adquieren los conocimientos básicos para desenvolverse en los entornos.

En la comunidad labora una docente con una cantidad de 19 educandos. Para el sustento de sus familias se dedica a la agricultura, minería, pesca, artesanías. Es tan importante que tenemos por el momento para fortalecer para los jóvenes, niños, el conocimiento ancestral

“Chidua Aduadapeadaru Bedeayanaura Mamina Undusia Jurukabaride Zoraraime”

Se Perdió La Planta Medicinal En La Comunidad, Pero La Encontré Buscando Con Los Abuelos

OLLORROCHIDUA El significado de esta palabra, Ollorrochidua no tiene traducción al español, pero el significado partiendo la palabra en dos, ollorro es camaleón, chidua hoja se parece a la piel del camaleón.



Imagen: Planta Ollorrochidua

Capítulo 2. Porqué Escogí Trabajar Con la Planta Ollorrochidua

Porque para los pueblos indígenas, especialmente la comunidad Ebera eyabida es necesario rescatar los conocimientos empíricos ancestrales propios de cada persona, pues acá en la comunidad de Nevata, se cuenta con sabias, sabios, Jaibaná, quienes tienen el conocimiento acerca de las comunidades indígenas.

De los jóvenes se ha podido observar que los conocimientos que tienen sobre las plantas medicinales son muy pocos, porque se evidencia que estamos dejando de enseñar sobre las plantas medicinales a los niños, niñas ya sea en los hogares o en los centros educativos indígenas. Nuestros ancestros tienen grandes conocimientos, por eso es importante impartir esos conocimientos desde la primera educación, el conocimiento ancestral debe enseñarse a la familia, a sus hijos o hijas, así se logrará transmitiendo entre ellos mismo o enseñando a los demás niños o indagar a los niños quien sabe sobre las plantas medicinales y practicar más.

La comunidad de Nevata se encuentra muy lejana del corregimiento la Blanquita y por lo tanto, de un hospital o centro de salud. Allí se utilizan algunas plantas medicinales, pero también se utilizan el medicamento occidental o convencional. En el corregimiento de la blanquita hay un puesto de salud, llegar de la comunidad de Nevata ha dicho lugar, demora dos días de camino, por ello queda muy difícil ir al puesto de salud para comprar un medicamento.

La mayoría de personas deciden no llevar a las personas enfermas donde el Jaibaná, para hacer la consulta antes de ir al puesto de salud. De las cosas que he aprendido como estudiante de Madre Tierra, estoy tratando de hacer entender a la comunidad, que es mejor y muy importante, utilizar las plantas de los territorios indígenas para prevenir las enfermedades y para valorar los aportes

de los conocimientos ancestrales a nuestra cultura. Es muy importante que tomemos decisiones con responsabilidad y que pensemos en el beneficio de todas las comunidades indígenas, para vivir tranquilos en nuestro territorio conociendo la naturaleza, utilizando sus recursos y fortaleciendo nuestra cultura. Por medio de la conquista o la colonización, perdimos las prácticas de las culturas indígenas.

Es importante que mediante este trabajo de investigación se planteen posibles soluciones para contribuir a revivir el uso de estas plantas medicinales, también es importante recalcar que algunas personas de nuestra comunidad indígena, no practican las plantas medicinales, las conocemos pero no las usamos, únicamente hablamos oral, nosotros las persona de la comunidad que conocemos las plantas medicinales, pero sobre este tema se ha dejado de hablar y por lo tanto se ha perdido un conocimiento que históricamente ha sido contado de generación en generación.

Nosotros debemos saber muchos conocimientos y ponerlos en práctica para no tener la necesidad de buscar a otras personas, especialmente a médicos occidentales, sino que uno mismo hacer su práctica cuando un niño está enfermo.

Esta semilla la voy a sembrar porque en la comunidad indígena de Nevata se tiene la sabiduría ancestral, se usan las dos formas, la medicina occidental y estando en la comunidad hay plantas medicinales que se pueden utilizar comúnmente sin químico.

Por lo anterior, es necesario que nosotros como docentes contribuyamos al rescate de nuestras plantas medicinales ya que se ha perdido mucho por la nueva civilización y de esta manera recuperaríamos el conocimiento y la práctica.

Además es importante que las personas de nuestra comunidad reciban alguna clase de educación escolar, para que contribuya a la recopilación y sistematización de la información. Con sentido

de pertenencia de lo que es nuestra cultura y poder enseñar a nuestros niños y adultos para que no perdamos el control, la seguridad, la protección de las plantas.

Con mucho esfuerzo, dedicación, responsabilidad, necesidad y para crecer intelectualmente, siendo mejor persona y poder dar mejor calidad de vida a mi familia y los demás.

Tome la decisión de trabajar esta semilla después de reflexionar en la universidad, dándome cuenta que es importante recuperar los conocimientos ancestrales de las plantas para la salud de los niños Ebera Eyabida, porque los jóvenes ya no ven interés de aprender sobre las plantas medicinales, por eso busqué la estrategia de los sabios tan bonita, que tienen el Jaibaná tiene espíritu. Porque con el cuidado que tengo a las plantas medicinales puedo ayudar a proteger la vida de los niños, jóvenes, mujeres, gestantes y adultos mayores.

Debido a lo que anteriormente describo, me surgió la siguiente

2.1. Pregunta De Investigación

¿Cómo fortalecer en la comunidad, la salud de las personas a través del uso de la planta medicinal y los conocimientos tradicionales de la medicina?



IMAGEN 2:IMAGEN DE LA INVESTIGADORA CON UNA SABIA DE LA COMUNIDAD



IMAGEN 3: FORTALECIMIENTO DE LA PLANTA MEDICINAL CON LOS ADULTOS, COMUNIDAD NEVATÁ

2.2. **Cuál es la relación de esta semilla (investigación) con mi vida y con mi papel docente**

La semilla con mi vida personal tiene mucha relación, tal como: la semilla necesita que todo los días echen agua, que la cuiden, que sea protegido, que echen tierra fértil, y en mi vida, necesito día a día, comer, crecer sana espiritualmente, crecer en conocimiento adquirir más estrategias, con la pedagógico, que todo los días en la vida debemos aprender a realizar algo nuevo algo productivo, una crítica constructiva, el instructor enseñanza y el aprendizaje construye un mejor mañana

La semilla tiene un sentido porque si toda la comunidad ha apropiado el conocimiento habrá una ventaja donde la comunidad pueda practicarlo para el bien de ellos, utilizar las plantas medicinales sin necesidad de trasladar de la comunidad al puesto salud.

Esta semilla es importante en lo educativo desde la valoración del saber de los abuelos y abuelas, los sabios, que los niños nuevamente se conecten con los mayores, para tejer los conocimientos y a la comunidad. Cada niño o niña debería andar detrás de los abuelos, cada familia debería aprender de las plantas, sembrándolas alrededor de sus casas. Esto fortalecería la educación propia. Es importante fortalecer los sitios sagrados que tiene la comunidad.

Capítulo 3. Lo Que Puedo Contar Hasta Ahora Sobre El Uso De Las Plantas En La Medicina Ancestral.



IMAGEN 4: ESTUDIANTES SEMBRANDO SUS CONOCIMIENTOS,
COMUNIDAD NEVATÁ

3.1. La Medicina Tradicional En Los pueblos Indígenas

Según Dias de Avila-Pires, 2007 “El conocimiento tradicional indígena puede ser entendido como un sistema acumulativo de conocimientos no formales, resultado de la observación empírica y la transmisión oral de experiencia que pasan de una generación a otra” (citado en Garzón, 2016)



IMAGEN 5 ESTUDIANTES EN UN RECORRIDO TERRITORIAL

El conocimiento que se tiene actualmente en mi comunidad es oral, pasado de generación en generación. No se ha escrito nada específico.

La medicina tradicional forma parte de la cultura de los pueblos y durante muchos siglos ha sido la única herramienta utilizada para curar enfermedades de las personas cuyo papel principal han cumplido las plantas medicinales. Sin embargo, los conocimientos de esta alternativa de mejoramiento de la salud, se está perdiendo debido a que este recurso biológico se ve amenazado por el crecimiento de la competencia que ejercen empresas y laboratorios, que promueven el consumo de la medicina convencional. (DNP, 2014)

Las personas que tienen el conocimiento de las plantas medicinales son los médicos tradicionales- Jaibaná, los botánicos y las parteras. Los espíritus de los ancestros, para el caso de los Jaibaná han sido quienes han enseñado este conocimiento a través de los sueños, y este conocimiento se ha transmitido de generación en generación. Para ser jaibaná, la persona debe ser elegida y recomendada en los sueños, y luego de esto, es preparado durante un tiempo largo para ello. Sobre este tema, en una conversación realizada en la comunidad Nevatá con el jaibaná Alirio Sinigui, me contó una historia real del pueblo Embera sobre los Jaibaná. A continuación traduzco lo que me contó el sabio:

Había un indígena que tenía 7 años, el papa, la mama y una hermanita, al niño le gustaba jugar alrededor de la casa, pero quería ir a andar a un bosque. En el recorrido el niño se encontró las hormigas arrieras andando, entonces el niño se quedó mirando. En ese momento sintió como un espanto dentro del bosque, había muchos árboles que parecían como personas, entonces él se asustó y fue a llamar al papa. La verdad el papa llegó a observar y no vio a nadie, entonces el papa llamo a la mama, pero el niño se desapareció mientras que el papa regresó. Al mirar que el niño no estaba ahí empezó a

llamar al niño Tomy, gritaba, gritaba varias veces nada que se encontraba, la persona que que se lo llevó era un árbol, pero se convirtió como una persona. Se lo llevo para enseñar, para dar el poder que tenía el Jaibaná. El niño Tomy siempre logró conocer las plantas medicinales para ser Jaibaná, a los 10 años se volvieron encontrar el niño con el papa. Tomy ya tenía el poder de Jaibaná, sabía el poder del tigre, del águila y quebrada, eso lo que enseñó el sabio, de ahí empezaron a practicar el niño tomy, comer lo que comían ellos, también se vistió como ellos, el niño tomy empezó crecer también empezaron a quitar la camisa para poder colocar la andea de ellos que tenían los abuelos, también le enseñaron a cazar los animales en el monte para matar el mico, pájaro que es lo que consumían ellos. (Alirio Sinigui, 2016).

Alirio Sinigui (año 2016) él me dijo que “las plantas son importantes porque los abuelos no compra el medicamento en el pueblo, el siempre buscaba las plantas”

El botánico debe saber más que el Jaibaná, porque esta persona identifica bien las plantas, las recoge para hacer los tratamientos de las distintas enfermedades, esta persona generalmente es líder y lo buscan de otras comunidades y esa es su vocación, el servicio a los demás. El botánico no sueña, se vale de su conocimiento, no tiene la necesidad de hacer rituales. Trata enfermedades no espirituales, esa es la diferencia entre el botánico y el jaibaná. El botánico puede enseñar su conocimiento a muchas personas. Según Higueta (2011) los botánicos son “... personas que tienen conocimientos sobre las plantas, a diferencia de los Jaibaná ellos curan dolores físicos, recomiendan algunas plantas y el proceso de preparación para calmar un dolor corporal. Ellos han sido formados en la comunidad...” (p 30).

Según la OIA (organización indígena de Antioquia), La medicina tradicional hace referencia en las culturas indígena a las “formas propias de concebir el proceso del nacimiento, el bienestar,

la enfermedad del espíritu y/o del cuerpo, para cada una de ellas hay personas especializadas en la comunidad. En este marco, se reconocen los jaibaná, botánicos las parteras y otras personas que por su contacto con ellos conocen sobre la planta medicinal y curan enfermedades comunes como: dolor estómago, dolor cabeza, cólicos, etc. (citado en Higuira, 2011, pag 29)

El Jaibaná a través del sueño, visiona, las problemáticas de la gente, del territorio, asuntos espirituales, las maldades que hacen otras personas, se dan cuenta cuando va a pasar algo y se vale de rituales, toma plantas, se hace baños, se hace purificaciones, para tomar fuerza, tienen poderes, se comunican en el sueño con los Jais (espíritus) buenos y malos.

Los jaibaná, son sin duda una de las personas más respetadas al interior de la comunidad, ellos son los médicos tradicionales, tienen un conocimiento sobre planta medicinal, generalmente encontrada en los bosques y en los lugares ancestrales, la planta es reconocida como seres vivos y con ellas pueden curar enfermedades de niños, jóvenes y adultos. Como afirma Guzmán (2006) "el Jaibaná maneja de alguna manera la magia que tienen la selva y esas plantas, bien sea a través de su sueño, bien sea a través de su práctica y de su relación permanente con ellas". (Citado en Higuira, 2011, pag 29).

Es de resaltar que en las comunidades indígenas existen otras personas que también tienen conocimientos sobre las plantas, como las parteras y las abuelas, al respecto mencionan Higuira:

Las parteras son las personas encargadas de traer al mundo a los niños, ellas practican ciertos rituales que les permiten saber la posición y el estado de salud de los niños. Las otras personas de esta comunidad que también se han posicionado como líderes de la comunidad de la medicina tradicional son las abuelas, personas que comparten sus conocimientos con sus hijos y nietos como una forma de conservar sus tradiciones (2011,

p 31).

Según mis observaciones e indagaciones sobre el tema, en muchas comunidades del municipio de Frontino, están escasos los Jaibaná, ya que para muchos, esta persona esta invalidada, no les creen, especialmente los jóvenes. Por lo tanto poco se habla de esta persona, pocas personas están aprendiendo este conocimiento, se han muerto Jaibaná de mucho conocimiento sin entregar su espíritu a otra persona. Igual sucede con los botánicos, ahora solamente están las personas más ancianas las que tienen ese conocimiento, como casi nadie pregunta por ellos, a nadie le enseñan, ni entre la familia. Los niños y jóvenes hablan poco con los mayores. Esta misma observación es evidente en otros pueblos indígenas, según un estudio realizado sobre la medicina tradicional en el resguardo Macedonia del pueblo Tikuna en Perú, la población de jóvenes, es la que menos sabe sobre las plantas medicinales, al respecto ella menciona:

Se encontró en el grupo de las personas con mayor edad un predominio del conocimiento del uso de las plantas medicinales.... Contrario a esto, en el grupo de personas jóvenes se evidenció que la mayoría no sabía los posibles usos medicinales En el grupo etario de 43-60 años todos los individuos tenían conocimientos sobre algún uso medicinal... Garzón (2016).

3.2. Occidentalización del saber - Colonialidad

La medicina occidental ha tomado mucha fuerza en nuestras comunidades, cada vez más, los indígenas buscamos ser atendidos por el sistema de salud occidental, no importando tener que viajar largas horas de recorrido, poniendo en riesgo la vida y de hecho, muriendo por enfermedades que deben ser tratadas por médicos tradicionales.

Actualmente existen muchos programas de salud promovidos por el estado, los cuales están llegando a las comunidades indígenas, en mi comunidad Nevata llegan promotores de salud quienes vienen a hacer preguntas sobre la higiene, las prácticas de aseo, el cuidado de los niños, averiguan sobre las enfermedades más comunes. Hasta ahora se ha trabajado desde la prevención.

A pesar de que en muchas ocasiones las recomendaciones dadas por estas personas, pueden ser de utilidad, nos están alejando del pensamiento propio, nos están introduciendo prácticas occidentales que siendo adecuadas para la salud, desconocen y desvalorizan los conocimientos propios, olvidando prácticas ancestrales que han funcionado por cientos de años. Nos están creando nuevas necesidades, nuevos mitos e instalando creencias occidentales.

En muchas comunidades indígenas la interacción con el mundo occidental y los procesos de colonización han llevado a la pérdida de la identidad cultural (Cardona, 2013). En ese sentido, hay una reducción del conocimiento ancestral que está vinculado a aspectos colectivos como el lenguaje, la espiritualidad, las relaciones sociales y la cosmovisión (Antonio, 2012). (Citado en Grazón, 2016)

Si se tuvieran en cuenta tanto los conocimientos propios como los conocimientos occidentales, sin invalidar o decir que uno es mejor que el otro, serían más adecuadas las intervenciones que desde la salud se realizan. Sin embargo es de resaltar, que algunas de estas personas nos han propuesto recuperar los conocimientos ancestrales, el uso de plantas medicinales. Esto queda en palabras, pero no se lleva a la práctica.

A través del proceso de colonización, se han ido desvalorizando los saberes de las culturas indígenas y sus conocimientos milenarios. Las críticas realizadas a nuestras culturas, la desvalorización de nuestras prácticas, de nuestra alimentación, la caza de animales de monte,

nuestra medicina, el sometimiento a nuestro pueblo, fue instalando otra cultura, la occidental, y con ella la **colonialidad**.

Según Pineda (2018)

“colonialidad” entendida como un proceso hegemónico de dominación que se nos ha impuesto desde la invasión Europea, a América y a sus habitantes hasta el día de hoy. La colonialidad podría considerarse como un resultado de largo plazo, fruto de las acciones emprendidas por los “colonizadores” para apropiarse y perpetuar su existencia y poder, por encima de los otros pueblos, los “colonizados”. De esta manera, se instaura en el pensamiento y en la vida del pueblo dominado o colonizado, una idea de inferioridad en relación con el pueblo dominador (109).

Y con lo anterior, se resalta la imposición del saber externo, del saber occidental, del saber científico, el cual está predominando sobre el saber ancestral, a lo que se le llama colonialidad del saber, que en palabras de Walsh (2007): “es, entonces, dar cuenta de la negación de otras formas de producción del conocimiento que no sean blancas, europeas y científicas...” (p 29).

Como parte de esta colonización, el proceso de evangelización con la imposición de la religión católica en nuestro continente, se reafirmó la cultura occidental, trayendo graves consecuencias para nuestro pueblo, al tachar de pecado, de hechicerías, muchas de nuestras prácticas y creencias, entre ellas, las prácticas espirituales y medicinales en las que el Jaibanismo es muy importante. Esta influencia que por siglos hemos vivido y de la cual hemos tratado de resistir, nos está ganando la batalla, hoy nuestras comunidades están influenciadas por las distintas iglesias.

Sobre este asunto, otros pueblos indígenas manifiestan vivir bajo esa misma condición: “La creencia evangélica de la comunidad se ha apropiado de esferas sociales, políticas y culturales (Buitrago, 2007). Debido a esto, los rituales tradicionales son actualmente prohibidos y el chamanismo es visto como un rito pagano (Barbosa, 2006)”. (citado en Garzón, 2016)

Esta situación histórica ha debilitado hasta casi llegar a la extinción, la práctica del uso de las plantas ancestrales que tenían nuestros mayores para enseñar a sus familias. Este fue el daño hacia el futuro, que se dejara de hablar del tema, que se dejara de enseñar ese conocimiento. Entre nosotros mismos nos estamos criticando, no hay unión entre los pueblos y las culturas.

El resultado es la invisibilización, el desconocimiento y el borramiento de nuestra medicina propia. Por ello, la pérdida de la práctica y el dejar de creer en las plantas como sanadoras, como espíritus, como sabias. Esto ha hecho que el conocimiento ancestral sobre las plantas se esté minimizando, es decir, se utilizan las plantas para pequeños tratamientos, se intercala el uso de las plantas y los medicamentos occidentales, creando una nueva concepción de la medicina de las plantas como una medicina casera. Así lo menciona Barbosa (2006): “... existe un manejo de las plantas medicinales, bajo la forma de “medicina casera”, en donde se elimina el chamanismo, curanderismo u otra forma de rito pagano que vaya en contravía con la fe evangélica manejada en la comunidad.” (Citado en Garzón, 2016).

“La lucha interna en la comunidad entre la identidad religiosa y la identidad étnica (Beltrán, 2011) permea no solo la transmisión del conocimiento medicinal de los abuelos a las siguientes generaciones, sino también la importancia de realizar y mantener cultivos de plantas medicinales” Citado en Garzón, 2016).

3.3. El conocimiento ancestral en la casa del saber



IMAGEN 6: TOMA DE MEDICINA TRADICIONAL EN LA CASA DEL SABER, COMUNIDAD NEVATÁ

Para mi es importante inculcar el conocimiento ancestral que tienen nuestro mayores, y si ya no se está haciendo en las casas, en las familias, hacerlo desde la escuela o casa del saber cómo la llamamos en la comunidad.

La escuela ha sido uno de los lugares que han servido a la cultura occidental para imponer su conocimiento, para imponer su saber, para ignorar el saber ancestral, al respecto retomamos las palabras de Walsh (2007):

Hablar de un “orden de conocimiento” es importante porque nos permite empezar

a pensar sobre el problema educativo desde otra perspectiva. Es decir, nos posibilita ir más allá de las políticas educativas o la propuesta curricular, y considerar cómo la institución de la educación ha contribuido, y sigue contribuyendo, a la colonización de las mentes (p 28).

Siendo realista yo pienso que la educación no debería existir, ya que a través de la escuela estamos educando en otros saberes, en otras prácticas.

Anteriormente muchos padres no dejaban estudiar a sus hijos, y las razones que ellos argumentaban era porque iban a poder su cultura, iban a querer irse del pueblo. Los efectos actuales de la educación en las comunidades indígenas lo han mostrado hoy, ya no queremos vestirnos tradicionalmente, ya no queremos la casa ancestral, ya no queremos usar las medicinas tradicionales, ya queremos ser como los kapunia, ya estamos evangelizados y estamos evangelizando a otros. Realmente hemos cambiado.

Pero hoy sabemos que si no hay educación, no nos podemos defender, al no saber hablar español, estamos indefensos, hoy nuestros pueblos son blanco de muchos intereses, y debemos saber leer para conocer nuestros derechos, para defender nuestro territorio, es casi una obligación estudiar si queremos preservar y pervivir como pueblos indígenas.

Me queda la gran inquietud sobre cómo pensar y hacer una educación distinta para los pueblos indígenas. En este momento estamos contruyendo el PEC el cual busca hacer cambios en los que se incluyan aspectos que tengan prácticas, usos y costumbres propias. Cómo articular los conocimientos de las ciencias, como las matemáticas, a través de prácticas como la construcción de la casa tradicional. Debemos continuar en esta construcción y realmente aplicarla en nuestras escuelas indígenas.

Desde mi escuela, desde mis posibilidades, seguiré aplicando prácticas como la preparación de alimentos tradicionales, tomas de Jai, tejidos con chaquiras, la pintura facial, las historias ancestrales, lo cual está enriqueciendo y aportando a la revitalización de la sabiduría ancestral.

A partir de la realización de esta investigación, una de las prácticas que retomé, fue la siembra, esto a través de la construcción de una huerta medicinal con los niños y niñas estudiantes, trayendo a los abuelos, recolectando las plantas de la selva, fortaleciendo el saber de los abuelos, volviéndoles a dar la importancia de ese saber, buscando un terreno adecuado, dándole cuidado a la siembra, para que identifiquen las plantas, para que se practiquen los usos de éstas, teniendo la posibilidad de realizar los baños, hacer las tomas y de esta manera, revitalizar las prácticas y la identidad cultural.

Además la práctica de siembra permite fortalecer otros valores en los niños y niñas:

Hacer responsable a cada uno de los hijos de una maceta (regarla, limpiarle las hojas, preocuparse porque reciba la luz necesaria...) será una forma práctica de iniciarles en hábitos como el orden, la responsabilidad y la constancia, al tiempo que aprenden a amar y a cuidar la Naturaleza. Si cada uno tiene su maceta o planta, de la que ha de ocuparse, pronto se dará cuenta de que no puede olvidarla si quiere que prospere. Verá que tiene que ser serio y proporcionarle los cuidados que ésta requiere cuando los necesita, no sólo cuando él se acuerda o tiene ganas (Nuevo espín).

En mi comunidad hay un conocimiento muy importante que solo se ha transmitido oralmente, por eso puede ser enriquecido el conocimiento de la ciencia con los tradicionales, dando una gran valoración a los conocimientos que tienen todas las personas que han vivido en los territorios

ancestralmente. Puedo conservar las plantas que ya se han perdido, puedo llevar control de mi siembra.

3.4. Como Aporta Esta Semilla Al Buen Vivir De Mi Comunidad

Para que la comunidad mejore, al tener las plantas medicinales, conservarlas, seguirlas sembrando, preparar las medicinas, seguir aportando a la transmisión de conocimientos en niños y niñas, jóvenes y adultos. Esta semilla va a fortalecer y rescatar muchas de las plantas que ya no se usan, seguir fortaleciendo a los sabios y ayudar a que se sigan transmitiendo los conocimientos. Esto debe aportar al mejoramiento de la salud de las personas de la comunidad. Necesitamos tejer el camino hacia nuestro interior, volver a las raíces.

El fortalecer esta semilla de las plantas en mi comunidad, nos puede servir para lograr intercambio de saberes con otras comunidades, sabios, jaibaná, y a su vez mostrar a otras personas que si es posible recuperar muchos conocimientos. En la comunidad de Nevata primordialmente nosotros como estudiantes tratamos de que la comunidad no pierda su conocimiento en cuanto a la medicina tradicional, también nos apoyamos con lo aprendido en nuestra clase teórica y práctica es la gran importancia para que ellos no pierdan esos aprendizajes para mejorar la calidad de vida de las comunidades con usos adecuados de las plantas medicinales.

Capítulo 4. Objetivo General De La Investigación

Propiciar espacios donde las personas se involucren de las actividades que contribuyen a la recuperación de algunas prácticas y el fortalecimiento del conocimiento ancestral sobre plantas medicinales.

4.1. Objetivos Específicos

- Reconocer a partir de diálogos y reflexiones las prácticas ancestrales sobre salud que se han perdido en la comunidad, con el fin de poder aplicar algunas de ellas.
- Valorar el conocimiento ancestral sobre plantas medicinales que se ha dejado de enseñar, por parte de los miembros de la comunidad indígena Nevatá, para no dejarlo perder, seguirlo transmitiendo y aportar a la salud comunitaria y al buen vivir del territorio.

Capítulo 5. La Ruta Que Decidí Tejer En Este Camino

Mediante la ejecución y desarrollo de este proyecto se trabajaron aspectos como el rescate de prácticas de plantas medicinales de la comunidad indígena de Nevata y que conlleven a retomar las prácticas y reconocimiento de la identidad Embera Eyabida; de esta manera se contribuye a que se enriquezca todo eso para que las personas tanto de las comunidades indígenas como de las no indígenas (kapunia) se enteren de nuestra planta medicinal (Ollorrochidua)

Es necesario que se vuelvan a fortalecer las prácticas propias de las comunidades indígenas Embera Eyabida del Municipio de Frontino que forman parte de nuestra identidad, de esta manera se trabajó con actividades prácticas y teoría que pudieran fortalecer los conocimientos de la comunidad; éstas actividades se realizaron con las personas de la comunidad con el sabio, sabias, jóvenes, niños y niñas.

Estas actividades permitieron que todas las personas de la comunidad nos reuniéramos en torno a un tema en común, que en muchas ocasiones era la búsqueda de estrategias con los sabios, sabias de la comunidad para retomar las actividades, sobre la planta medicinal propia en nuestras comunidades, se llegó a la conclusión de que en nuestras comunidades indígenas hay mucha planta y mucho conocimiento en la comunidad, pero por medio de investigación de la sabia, me encontré la planta Ollorrochidua y es necesario que estos conocimientos sean transmitidos a las nuevas generaciones y a las personas, a nuestra madre tierra, que se enteren de la riqueza de la planta medicinal que hace parte de nuestra identidad.

Con estas estrategias de acción en la comunidad, se pretendía generar una sensibilización en cada una de las personas niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos, ancianos, hombres y mujeres; para que se sientan orgullosos y orgullosas sobre la importancia de la naturaleza, para que de esta manera se

rescate la planta medicinal (Ollorrochidua) de la comunidad Nevata, permitiendo que las personas reflexionáramos y que pensáramos que podemos hacer con esta planta medicinal para contribuir a la búsqueda de una solución a la pérdida de nuestros conocimientos, y que tengamos presente la planta medicinal, todo lo que vivieron nuestros ancestros, lo que sabían sobre la planta medicinal, para que servía esa planta, pero ellos nunca enseñaban a los demás familiares, únicamente lo sabía el botánico o el Jaibaná. Ahora estamos buscando como transmitir ese conocimiento de los ancestros a las futuras generaciones, para que se sientan orgullosos de una raza luchadora.

La investigación que me realicé, se hizo a partir del enfoque Metodológico **“Investigar Desde Las Raíces”** ya que se consultó con los sabios y las sabias de la comunidad de Nevata. Según historias del Jaibaná: Los sabios soñaban con las plantas, ellas les hablaban, les decían para que servían y luego los abuelos y abuelas iban a buscar esa planta al monte para reconocerla y empezarla a usar. Así se transmitió el conocimiento desde los orígenes. Los sueños eran la fuente de conocimiento de nuestros ancestros y de esta manera se transmitieron los conocimientos.

La investigación tuvo un carácter cualitativo que posibilitó, como lo expresa Deslauries (2000), “la comprensión de la comunidad, de la realidad a partir de la voz, de la experiencia y de la visión de la comunidad de las personas”, intentando de esta forma comprender desde el interior los conocimientos de la planta medicinal producidos por la cultura.

Las actividades realizadas tuvieron como principio el diálogo de saberes, el cual según Ghiso: “se ha comprendido como principio, enfoque, referente metodológico y como un tipo de acción caracterizada por el reconocimiento de los sujeto que participa en los procesos” (2000, p:2).

Esta semilla fue trabajada en la comunidad indígena de Nevata con los estudiantes, líderes, Jaibaná, botánico, jóvenes sabios, niños y niñas de la casa del saber, personas mayores de 18 años, entre hombres y mujeres, quienes habitan en la comunidad y cumplen diferentes roles.

5.1. Actividades Realizadas

Todas las actividades realizadas, fueron en la escuela, como momentos de formación, con miembros de la comunidad, y los niños y niñas.

- Primero se hizo un diálogo con la sabia en la casa del saber para dialogar sobre plantas medicinales, sobre como aprendieron los abuelos y porque actualmente estamos perdiendo la práctica. La sabia que me explicó se llama Franquelina Bailarin Carupia¹.
- Seguidamente, se realizó un encuentro con los papás, las mamás y los estudiantes de la casa del saber, para hablar sobre las principales enfermedades que se presentan en los niños de la comunidad y los tratamientos con plantas medicinales. Reflexionamos sobre las razones por las cuales no estamos utilizando los remedios ancestrales.
- Se realizaron varios diálogos de saberes con otros miembros de la comunidad, dialogando con los Jaibaná, sabios, líderes, mujeres y otros más, para analizar sobre la problemática de enfermedades leves como la diarrea, que se presentan en la comunidad y nos preguntamos, por qué preferimos ir a un puesto de salud que queda a 12 horas en el corregimiento de la Blanquita por una medicina, sabiendo que en la comunidad hay botánico para ayudar a aliviar las enfermedades, pero falta practicar cuando el niño (a) se enferma.

¹ La sabia Franquelina Bailarin Carupia es una mujer que habita en la comunidad Nevatá, de aproximadamente 26 años, con tres hijos. Es hija del botánico de la comunidad. Para mi es una sabia ya que muestra la capacidad y el interés de ayudar a la comunidad, es una lideresa, ayuda a las familias, a los niños y niñas de la casa del saber, es un ejemplo de vida, se siente orgullosa de ser Ebera.

- Realizamos recorridos territoriales con el sabio, el jaibaná, el botánico de la comunidad, miembros de la comunidad y los niños y niñas de la casa del saber con el fin de identificar la planta de Ollorochidua, su forma, tamaño, colores, para que la aprendan a conocer y saber en qué sitios la pueden encontrar.
- Posteriormente, se realizó una práctica de siembra con los estudiantes de la escuela, de la planta medicinal Ollorochidua, en un terreno seguro, fértil, confiable, de fácil acceso; con el fin de tener la planta cerca de la escuela, para que sea usada, para que los y niñas la reconozcan.
- Después se realizó una práctica de preparación de un remedio usando la planta Ollorochidua, con el conocimiento ancestral del Jaibaná y la participación de los niños, niñas, gobernador y las mamás, con el fin de aplicarlo en los niños y niñas de la comunidad.
- Se realizó un ritual con el Jaibaná, en una práctica de curación de un niño de la comunidad, enfermo por diarrea, acompañado por los miembros de la comunidad, en la cual se utilizaron varias plantas, entre ellas, el Ollorochidua.
- Luego se hizo una explicación, con miembros de la comunidad Nevatá y Chsucal de Murrí, sobre la importancia de las prácticas de los diferentes rituales y las similitudes y diferencias en las prácticas aplicadas.
- Se realizó un taller con los jóvenes de la comunidad Nevatá, para analizar la siguiente pregunta: ¿Porque la juventud de la comunidad de Nevata desconoce los secretos de la planta medicinal como forma curativa en diferentes enfermedades?

En el capítulo siguiente se hará la descripción detallada de los resultados de cada una de las actividades mencionadas.

5.2. Como Cuido Mi Semilla - Los Permisos

Desde el principio se contó con el permiso de trabajar con la comunidad Nevatá, me autorizaron para tomar fotografías, y mostrarlas en esta investigación. Por lo tanto aparecen algunas imágenes incluso de los rituales.

Los acuerdos que se mantuvieron durante las actividades de la investigación fueron:

Se van a respetar las decisiones que se tomen en la comunidad, si hay información que no se permite dar a conocer, cumplirlo. Se van a pedir permisos a las personas participantes si se puede publicar la información que se está recogiendo.

De igual manera, se espera que siempre en las reuniones se cuide la palabra, el respeto hacia los sabios y personas mayores que hablan, activar la escucha, la palabra dulce, buscar la coherencia de lo de que decimos y lo que hacemos.

Ellos no me autorizaron mostrar muchas de las plantas medicinales que se trabajaron en las actividades ni hablar de ellas sobre sus usos medicinales y espirituales.

También me dijeron que de las historias que me contaron, no podía transcribirlas completas, en detalle, solo las cosas generales.

Con las formas de preparación de los remedios de las plantas, tampoco me autorizaron a escribirlas, solo las cosas generales.

Me dieron permiso para trabajar con los niños y niñas de la escuela y realizar los recorridos.

Capítulo 6. Cómo Fue El Caminar Y El Tejido De Lo Planeado

Desde mi sentir como investigadora fue muy importante sembrar esta semilla de investigación, porque aprendí a través de la comunidad muchas cosas que no conocía, que no estaban en mi memoria, ahora tengo muchas cosas aprendidas de las abuelas, de los niños, del Jaibaná.

Si no hubiera sido a través de este trabajo, de la semilla que empecé a tejer en la licenciatura, de sentir el interés nuevamente por las plantas medicinales, nunca lo hubiera hecho.

Fue un orgullo para mí realizar cada una de estas actividades, sentirme parte importante de mi comunidad, aprender de los conocimientos ancestrales, sentirme parte de una comunidad indígena, sentirme orgullosa de lo que soy.

En todas las actividades realizadas la participación de los miembros de la comunidad fue muy buena, siempre hubo interés por asistir, por compartir sus conocimientos, resaltaron en mí el trabajo realizado y el ejemplo que puede ser para otras personas. Estas actividades dieron pie para formar un grupo de trabajo, que está activo, en el cual están participando varios miembros, las familias, los niños y niñas. La escuela se ha convertido en un lugar más allá de un sitio para dar clase, es un lugar de encuentro, de diálogo entre muchos, adquirió un valor distinto.

A continuación se hará una descripción detallada de todo lo sucedido en cada una de las actividades realizadas durante esta investigación, veamos:

6.1. Diálogo Con la Sabia Franquelina Bailarín:

El día 7 de abril de 2014, en la escuela de la comunidad Nevatá, se realizó un diálogo entre la sabia de la comunidad Franquelina Bailarín con la investigadora de este trabajo.

El objetivo fue realizar un diálogo con la sabia sobre la planta medicinal Ollorrochidua, a través de varias preguntas: ¿Por qué se ha dejado de usar,? sobre ¿Cómo aprendieron los abuelos? y ¿Por qué actualmente estamos perdiendo la práctica?

En la escuela de la comunidad nos reunimos la sabia y la investigadora para conversar sobre la planta medicinal Ollorrochidua. Se hicieron preguntas a la sabia y a partir de ellas, la sabia empieza a contar historias del pueblo Ebera y de su vida. La conversación se hizo en lengua Ebera Bedea. Yo me concentré en escucharla. Lo que a continuación se menciona es la traducción que yo realicé al castellano, tratando de ser lo más fiel posible a las palabras de la sabia.

El diálogo empieza con la siguiente pregunta a la sabia: ¿Por qué ella ya no usa las plantas medicinales?

La sabia empezó a contar su historia, la cual se resume a continuación: que cuando ella era niña, su madre no le enseñaba la sabiduría que tenía, cuando salían juntas, la madre no le explicaba que estaba haciendo ella y que hacían los abuelos. Cuando ella se enfermaba, su madre compraba medicamentos convencionales, pastillas para tratarla. Así aprendió la sabia Franquelina de su madre.

Cuando la sabia Franquelina tuvo su familia, tampoco enseñó el conocimiento de las plantas, cuando sus hijos se enfermaban, solamente hacía prácticas occidentales con medicamentos convencionales.

Luego de esta historia le pregunté: ¿Para usted es interesante aprender las plantas medicinales? Ella me respondió que sí. Entonces le pregunté a la sabia: ¿Usted conoce una planta medicinal llamada Ollorrochidua? Como la sabia no la conocía, fue a preguntarle a su madre y ella le dijo que si la conocía. Entonces la sabia me invitó a programar un día para hacer un recorrido en la selva para conocer la planta Ollorrochidua. De esta manera termina la actividad y quedamos programadas para un próximo encuentro.

Conclusiones personales: para mí fue muy interesante esta actividad ya que aprendí sobre la historia de la sabia, y comprendí que hablar sobre plantas medicinales es necesario para mi comunidad ya que este conocimiento se está perdiendo y ahora entiendo que esta investigación tiene sentido, porque quiero conocer, practicar el uso de la planta medicinal.

6.2. Encuentro Con Padres, Madres Y Estudiantes

El día 15 de septiembre de 2014 nos reunimos 18 personas, sabia, sabio, Jaibaná y estudiantes a participar en la casa del saber. El objetivo de la actividad fue mirar principales enfermedades que se presentan en la comunidad y conversar sobre el tratamiento que se preparan con la planta medicinal Ollorrochidua

Se realizó un diálogo con preguntas sobre el tema a tratar que es la importancia de la enfermedad como la diarrea.

Se realizó una pregunta orientadora sobre la planta medicinal Ollorrochidua donde se pretende que la sabia, sabio, estudiantes participen sobre la importancia del por qué los niños de hoy son afectados con la enfermedad de diarrea, sabiendo que hay una planta tan importante dentro de la comunidad

Durante el diálogo surgieron preguntas sobre si conocen que es la diarrea, la sabia dice que la diarrea es una enfermedad grave que hay poner cuidado, Jaibaná dice yo conozco plantas para tratar la diarrea, Diana estudiante del grado 3 dice que la diarrea se cura con la planta Olorrochidua, porque su mamá le daba bebida, luego de escuchar a las personas dimos inicio con una pregunta orientadora ¿conocen ustedes la planta Orrollochidua?

Dice el Jaibaná que esta planta es muy conocida por él, porque ha curado muchas enfermedades como la diarrea, cólicos, dolor de cabeza, fiebre. Luego habló Nilvia del grado 4 y dice que su mamá utiliza esta planta para curar el cólico, fiebre, luego dice otra madre de familia que esta planta no la conocía, dice Marina que esta aprendió a través de la mamá pero ella no sabía preparar la planta para la bebida. Por esto mismo no se ve la importancia de conservar esta planta.

Las personas manifestaron sus pensamientos mediante las respuestas que dieron a las preguntas realizadas y mostraron su interés por que se rescataran las plantas medicinales a través del abuelo, Jaibaná, botánico, partera.

Conclusión: me sentí muy feliz porque me aproveche el conocimiento ancestral y tradicional de los habitantes de la comunidad indígena de Nevata del sabio Alirio Sinigui las propiedades curativas que contamos por medio de investigación sobre la planta medicinal para que los jóvenes recuperen la confianza de la planta medicinal que logre aprender con la comunidad, con los jóvenes, la planta medicinal son el principal recurso para salvaguardar la salud en el sano familiar, en el territorio sobre la salud.

6.3. Diálogos De Saberes Con Miembros De La Comunidad Sobre Enfermedades Y La Práctica De Las Plantas Medicinales

Durante la investigación se lograron realizar varios encuentros con miembros de la comunidad en los cuales se abordaron los temas de las prácticas ancestrales, de la medicina propia y de las enfermedades que aquejan a la comunidad. A continuación se mencionará de manera resumida, los principales hallazgos de estos diálogos.

Los diálogos que se describirán se realizaron en las siguientes fechas:

- 12 de septiembre de 2016.
- 28 de noviembre de 2016.
- 30 de mayo de 2018

Todos los encuentros de diálogo fueron realizados en la casa del saber de la comunidad.

Los objetivos de los encuentros fueron:

- Fortalecer el uso de la planta medicinal Ollorrochidua: teoría y práctica en la comunidad indígena de Nevata
- Sensibilizar a la comunidad para prevenir la enfermedad occidental y tradicional
- Fortalecer el conocimiento de las plantas medicinales en la comunidad Nevata para el tratamiento de enfermedades comunes.

La metodología de los tres encuentros se basó en generar reflexiones a través de preguntas motivadoras y escuchar las opiniones de las personas participantes.

6.3.1. Encuentro 1.

El día 12 de septiembre año 2016 llegaron 18 personas a participar. En este taller se realizó la práctica con la solidaridad de todos los participantes, estuvieron muy atentos y pendientes del tema; todo la actividad logró resultados mucho más allá de lo que estaba planeado.

Para la comunidad fue muy importante el aprendizaje obtenido de las planta medicinales, del beneficio para la comunidad indígena Nevata, que no se puede olvidar lo que se ha aprendido. Hay que transmitir a la familia para los niños, niñas, para no comprar droga en el pueblo. Un miembro de la comunidad dice que debemos valorar la planta medicinal porque en nuestra comunidad es algo que se ha venido fortaleciendo, especialmente sobre la práctica de la planta medicinal Ollorrochidua, es algo que siempre ha existido en nuestra comunidad de la madre tierra. Aunque los integrantes eran personas adultas, no saben ni conocen, porque las abuelas no le enseñaron a los jóvenes sobre prácticas para que se tengan presentes para el futuro en generaciones y ellos mismos en el conversatorio resaltaron la importancia de vivenciar estos temas.

Ese día los niños y niñas de la escuela hicieron una demostración a los padres y madres de lo fortalecido de su conocimiento sobre la planta Ollorrochidua, a través de una dramatización en la cual utilizan la planta para tratar la diarrea. Ellos mismos buscaron la planta, la prepararon y la suministraron al niño enfermo.

Conclusión: Me sentí muy contenta de realizar este tipo de actividad que contribuye al fortalecimiento de la planta medicinal de vivenciar en estos espacios que son tan importantes para el futuro. La actividad fue muy gratificante porque contribuyo al reconocimiento propio de la madre tierra que se debe de tener en la casa del saber. La experiencia fue muy enriquecedora, compartir con la comunidad en general en este taller nos permitió reflexionar sobre las prácticas que hemos dejado de hacer.

6.3.2. Encuentro 2.

El día 28 de noviembre de 2016 nos reunimos y nos organizamos en mesa redonda por pareja para trabajar una presentación de los trabajos sobre prevención y promoción de la salud. Los relatores de cada grupo realizaron una exposición con ayuda de la ficha de cartulina sobre el tema. Llegaron 25 personas a participar en la actividad sobre el taller de la salud, se trabajó la prevención y promoción con los miembros de la comunidad. Había 13 parejas dialogando y entre las parejas estaban los abuelos y las abuelas, jóvenes, niños sobre prevención de la enfermedad tradicional y occidental. Anteriormente decían que ellos nunca consumían los alimentos occidental, actualmente para nosotros a través de los alimentación actual, que no es tradicional hay debilidad, porque la alimentación occidental trae mucho químico por eso los jóvenes están cayendo fácil en la enfermedad, debemos de conocer dos tipo de enfermedad uno de occidental y tradicional. Hay varios enfermedades, como diarrea, vómito, fiebre, sida, paludismo, dolor estómago, malestar, gastritis, dolor de cabeza, mental, física, hay otro enfermedad de tradicional como, ojo seco, ahorcamiento.

En esa mesa de redonda socializamos el trabajo que hicieron los dos grupos, uno de prevención y otro de promoción. El grupo de prevención dijo que lo primero que debemos de llevar las enfermedades donde el medico tradicional, ellos nos dijeron el tema que vimos hoy es importante, la socialización del trabajo comunitario porque nosotros nunca ha conocido unión del trabajo, a través del conocimiento de otro compañero aprendemos muchas cosas que no conocemos. La señora Omaira empezó a contar el trabajo que hicieron en la mesa de trabajo, para ella fue muy importante el aprendizaje que nos da orientando, es necesario transmitir a otra familias alguna experiencia que sirvió mucho para hacer en la práctica en el hogar. La sabia que converso con ella se habló sobre la enfermedad de vómito que se trata fácilmente con simple

técnica de rehidratación, usualmente con ingestión oral de agua y azúcar es fundamental con la planta medicinal, luego habló un padre de familia: es la verdad que nosotros está desvalorizando del propio conocimiento, entonces mi opinión es enseñar a los hijos sobre la planta medicinal en la práctica, para no comprar la pastilla del pueblo, si no tener la farmacia dentro de la comunidad, ahora los abuelos están muriendo sin dar ejemplo a los hijos porque los hijos de hoy están dejando la práctica. Por medio de educación ellos ya no quieren tomar la planta medicinal, dice el señor Alirio Sinigui² quien es un Jaibaná de la comunidad que ve que los jovenes de actual no le ve interés de aprender, como ellos no pregunta, no le enseña. El dio la recomendación hoy empezamos nueva estrategia de preguntar a la familiar para que volvemos nuevamente como vivía los abuelo, no pensar diariamente la pastilla del pueblo sino, sigamos practicando la planta de otros es valioso es bueno cuidar la salud .

Conclusión: Me sentí muy alegre de enseñar es tema porque se pudo trabajar parte de enfermedad prevención y promoción indígena la cual es muy importante que las personas sepan la importancia de nuestra planta medicinal y que no pierdan esas conocimiento de los abuelos que tenía buena metodología de enseñar a otros compañeros es la acción que tiende a que las personas sana fuerte sus salud y aprenda, por lo tanto a prevenir enfermedades porque conociendo como mantenerla o mejorarla podemos elegir la manera más adecuada de lograrlo las metas cuidar la salud es la responsabilidad muy amplia que nos involucra a todos para la comunidad que sigamos adelante de aprender a recordar no es auto medicarse con la planta

² El Jaibaná Alirio Sinigui, vive en la comunidad Nevatá, es un líder de aproximadamente 35 años de edad. En su historia el cuenta que siempre tuvo el interés de aprender del jaibanismo, ya que su abuelo era Jaibaná, viendo la importancia de este rol, de ayudar a la familia, de aprender de las plantas medicinales. Así fue su educación y ha sido responsable con ello, no siendo maltartador, nio grosero. Es una persona ejemplar, es un guía para la comunidad, para la familia, para los niños y niñas. La comunidad lo reconoce y valora ya que lo buscan cuando hay enfermedades. Se dedica a la cacería, le gusta vivir en el monte, casi no sale al pueblo, no le gusta traer cosas del pueblo. Es una persona muy respetuosa y me ha orientado mucho en mi trabajo de investigación y en mi rol de docente.

medicinal para eso están los botánico dentro de la comunidad la partera, Jaibaná, por esto la acción deben partir del hogar y continuar en la casa del saber.

6.3.3. Encuentro 3.



IMAGEN 7: DIÁLOGO DE SABERES EN LA CASA DEL SABER, COMUNIDAD NEVATÁ

Fue realizado el día 30 de mayo de 2018. Las actividades realizadas durante este encuentro fueron las siguientes:

- Se hizo una explicación sobre la importancia de las prácticas de las plantas de camaleón (Ollorrochidua) que realizamos la actividad en la práctica
- Después hablo el señor Ángel Carupia sobre una historia de la madre tierra.
- La comunidad salimos alrededor de la escuela para traer diferente tipo de la planta medicinal y luego socializar sobre las plantas
- Cada planta se dibujó con el significado y para qué sirve la planta medicinal

- luego se terminó con la danza tradicional con la planta medicinal que corresponde

A esta actividad llegaron 25 participantes en la casa del saber. Primero escuchamos al señor Ángel Bailarin Carupia³ quién contó una pequeña historia, la cual resumo a continuación: Hace mucho año en la comunidad de Nevata vivía un Jaibaná llamado Luis Domicó, tenía dos hijos con su esposa Omaira, era un padre muy trabajador, le había dejado como herencia antes de morir un territorio, se utilizaba sin químico, tumbaba los árboles. Una mañana muy temprano Luis salió a sembrar la planta medicinal en su parcela donde unos días antes había tumbado cantidad de árboles. Cuando de pronto se quedó dormido y escuchó un espíritu de la planta medicinal y del árbol, se le acercó y le dijo: Luis entendemos que eres muy trabajador, responsable y amoroso con su familia y que estas protegiendo a la madre tierra; si sigues trabajando de la misma forma te damos a producir más, porque está respetando a los demás seres vivos animales, planta, seres humano y a la madre naturaleza este mensaje te lo dejamos para que reflexiones y utilices otras formas de trabajo así como trabajan tus ancestros y tus abuelos.

Después de escuchar la historia, salimos alrededor de la escuela para coger las plantas medicinales que cada uno identifica y las trajeron para la casa del saber, cada uno hizo el dibujo y explicaron su significado, y para qué sirve de la planta.

La danza que presentó la señora Omaira⁴ tenía la planta con su significado como de armonización de casa, cuando el Jaibaná la utiliza, también para la enfermedades.

³ El señor Angel Bailarin Carupia vive en la comunidad Nevatá, tiene aproximadamente 40 años. Es un Jaibaná que dejó esta práctica pero que la ha vuelto a retomar. Es una persona que ha viajado mucho por otras comunidades indígenas. Es un líder al cual le gusta tocar la flauta y pescar. Valora mucho su cultura.

⁴ La sabia Omaira Sinigui Domicó vive en la comunidad de Nevatá, tiene aproximadamente 40 años, es madre de 11 hijos. Es Partera y gran lideresa de la comunidad. Le gusta enseñar a los demás sus conocimientos, es una mujer trabajadora, muy participativa en las actividades de la comunidad. En la comunidad es la encargada de las danzas, de enseñarle a los niños de la escuela. Es tejedora de chaquira, le gusta sembrar. Nunca se queda

Conclusión: Las actividades planeadas para este día se desarrollaron como se tenía planeado.

Experiencia significativa Fue muy enriquecedora para comunidad porque por medio trabajo unidad, las personas comprendieron que todas las personas merecemos respeto y que cuando se trata de valores de la planta se debe tratar de convivir de la mejor manera. Para mí fue muy importante lo que se aprendió que nos dieron la comunidad, ojala sigamos ese conocimiento para transmitir a los jóvenes y la comunidad.

6.4. Actividad: Recorridos Territoriales



IMAGEN 8: RECORRIDO TERRITORIAL PARA CONOCER LA PLANTA OLLORROCHIDUA

callada, siempre defiende a su familia, es muy solidaria, alegre, amorosa. Es una mujer que siempre da consejos y muestra con su ejemplo la importancia de ser una mujer Ebera.

Durante esta investigación fueron realizados dos recorridos territoriales, al primero nos acompañaron algunos miembros de la comunidad, el botánico, Jaibaná, gobernador; y al segundo recorrido nos acompañaron los niños, niñas, Jaibaná y botánico.

6.4.1. Recorrido 1.

El día 22 de julio de 2014, nos reunimos en la escuela de la comunidad Nevatá, 20 personas, entre ellas: Jaibaná, algunos líderes, el gobernador, el botánico, la partera, padres de familia, madres de familia, niños, niñas y jóvenes, con el fin de realizar un recorrido territorial.

El objetivo del recorrido fue reconocer el territorio de la comunidad con el fin de identificar la planta Ollorrochidua, sus características, su hábitat, sus propiedades y formas de uso.

Se realizó un recorrido territorial, el cual fue guiado por la sabia, llegamos al sitio donde se encontraba la planta Ollorrochidua para identificarla a través de las palabras de la sabia, la observación y el diálogo entre los asistentes.

La actividad del día inicia con un saludo de presentación con la estudiante de la licenciatura en pedagogía de la madre tierra, a continuación se realiza una canción de la madre tierra por todo lo que nos ha dado, en lengua Ebera.

Antes de iniciar el recorrido, la estudiante preguntó: ¿Por qué es necesario aprender sobre las plantas medicinales? ¿Por qué dejamos de aprender sobre las plantas medicinales? ¿Qué pensamos sobre enfermedades como la diarrea que se están presentando en la comunidad?

Sobre estas preguntas algunos participantes mencionaron que era muy importante volver a utilizar las plantas medicinales y conocerlas. El jaibaná si las conoce y las utiliza a veces, pero no está enseñando a los hijos ni a la comunidad estos conocimientos. El reconoció que debe enseñar

esos conocimientos y me autorizó, para apoyarlo en la práctica y enseñanza de las plantas en la comunidad, para que no sigamos consiguiendo medicamentos de occidente, si no, hacer las prácticas en las casas, con los niños.

El botánico dijo que es interesante sembrar las plantas, que cuando estemos tumbando el bosque, debemos cuidar las plantas medicinales y tenerlas cerca de nosotros. Como nosotros no estamos enseñando a los niños, por eso ellos tienen el pensamiento de kapunia, no quieren bañarse con las plantas, no quieren aprender, por eso nos estamos llenando de pereza, por eso los niños viven con diarrea. Resaltó al grupo, el trabajo de investigación que me encuentro haciendo mostrando lo importante que es.

Conclusiones: Esta actividad tiene gran importancia ya que nos está ayudando a fortalecer la vida en la comunidad, ahora entiendo que esta licenciatura me está brindando herramientas importantes para mi cultura, para mi comunidad, para mí misma.

Los participantes del recorrido estuvieron atentos y me recomendaron continuar realizando actividades como esta, seguir en la práctica, incluyendo a los sabios, preparando medicamentos. Nos queda la reflexión de que necesitamos tener los medicamentos en las casas de todos, que debemos sembrar todos.

6.4.2. Recorrido 2.

El día 26 de octubre de 2014 llegaron 20 personas a participar de la salida pedagógica con los estudiantes, Jaibaná, botánico, padres de familia de la comunidad. El objetivo fue observar y escuchar al sabio, al Jaibaná, al botánico, para identificar la planta medicinal Ollorrochidua en la

montaña, su forma, tamaño, colores, para que la aprendan a conocer y saber en qué sitios la pueden encontrar.

La metodología empleada permitió realizar: Observación de la planta medicinal en la montaña, después dar inicio a un círculo de la palabra del estudiante, también se pudo dibujar la planta medicinal en papel y finalmente reflexionar el tema que vimos de un recorrido.

El desarrollo de esta actividad inicia con el recorrido para conocer el sitio de la planta, luego escuchamos las palabras de un estudiante, el niño dijo que él no tenía interés de aprender por la medicina ancestral, como creció en una ambiente que no le enseñaron, pero por medio del recorrido, que era muy bueno a ir a ver dónde es el sitio sagrado de la planta. Que haya aprendido del sabio la importancia a través del recorrido, que se llevara en un futuro nuevamente para que él pueda reconocer esa planta y puedan seguir llevando a los niños a los lugares donde se encuentra las plantas curativas.

Continúa el sabio hablando donde se explica la importancia, los procesos y para que enfermedad sirve, para generar sensibilidad y aprendizaje, el procedimiento para aplicar en dicha enfermedad en un futuro. Dice una madre de familia que es bueno reconocer esa planta y que se pueda llevar los niños a los lugares donde se puede observar y escuchar la importancia para aplicar en dicha enfermedad.

Luego hicimos el dibujo en el papel del recorrido después de observar todo la diferencia el tamaño, colores, olores, figura cada uno contó que sintieron del recorrido que realizamos de la actividad, luego reflexionamos del camino que recorrimos en la montaña, el sabio empezó a pensar que planta es muy importante a conocer en variedades pero aplicando esos conocimientos de esta formas terminamos.

Conclusión: fue una actividad muy enriquecedora porque la comunidad, jóvenes, los niños, tuvieron acercamiento del territorio que fuimos a observar sobre la planta medicinal, además me

permitió observar la sensibilidad que van desarrollando con los estudiantes y la comunidad a medida que se relacionan con los conocimientos de los ancestros que se recetas más apreciadas se transmiten de generación en generación y se hizo necesario plasmar en un folleto los conocimientos, las propiedades de la planta medicinal curativas utilizando los abuelos.

Hacemos una invitación a conocer y utilizar las plantas medicinales, con prudencia y serenidad, como una herramienta más en la búsqueda de la salud

6.5. Actividad: Práctica de Siembra

El día 23 de mayo 2015 llegaron 14 estudiantes a participar en la casa del saber. El objetivo de esta actividad fue fortalecer por medio de la práctica de la siembra con los estudiantes de una huerta para que los niños, niñas conozcan la planta medicinal Ollorrochidua y otras plantas medicinales. Además tener la posibilidad de estar más cerca de la casa del saber para que no tengamos que ir a la montaña a buscar la planta si no tenerla cerca.

Cada estudiante se habían comprometido a traer la planta medicinal Ollorrochidua, los estudiantes buscaron los palos para cerrar el corral, hicieron limpieza del terreno y siembra de la semilla.

En este día se trabajó la huerta con los estudiantes, primero que todo se les explicó la teoría de cómo se hacía una huerta, que materiales se necesitan entre otros, luego procedimos a la práctica del conocimiento del Jaibaná para fortalecer a los estudiantes. Se formaron tres grupos para buscar los palos, la planta medicinal, abono, hacer dicha huerta. Todos colaboraron muy bien y fue un trabajo interesante, después de descanso iniciamos a limpiar el terreno fértil, dijo una estudiante deberíamos de seguir fortaleciendo esta siembra en la casa del saber con el cuidado

continuo de la huerta con esfuerzo para no dejar que este tiempo realizando la huerta se pierda y para y sacar la cosecha de la semilla cuando esté el producto. Recordando la pérdida de la siembra que se realizó en las paredes de la escuela fue pérdida de tiempo y desvalorización nosotros mismo.

Conclusión: la actividad fue muy gratificante ya que se pudo constatar que la enseñanza de la planta medicinal puede lograrse de diferente taller, esta actividad hizo que la comunidad cuentan sus experiencia de la abuela que vivos sobre la huerta que trataron a sembrar la semilla de la planta tradicional cerca de la casa para los jóvenes para actual

6.6. Actividad: Preparación Del Remedio Con La Planta Ollorrochidua.



**IMAGEN 9: PRÁCTICA DE PREPARACIONES MEDICINALES,
CASA DEL SABER**

El día 22 de agosto de 2015 llegaron a participar 15 personas en la casa del saber de la comunidad Nevatá. Se realizó una práctica de preparación de un remedio usando la planta

Ollorrochidua, con el conocimiento ancestral del Jaibaná y con el fin de que aprendan los niños y niñas de la comunidad.

Yo como estudiante fui hablando con las madres de familia, explicando y escuchando la voz del sabio, todo el conocimiento del Jaibaná pues ésta es una preparación importante. El sabio dio el ejemplo a los jóvenes realizando la preparación del remedio, la cual aprendimos con la práctica, para los niños fue maravilloso aprender de este sabio tan alegre y entregado a los conocimientos ancestrales.

6.7. Actividad: Ritual Con El Jaibaná

El día 10 de octubre año 2015 llegaron a participar 19 personas. Se realizó un ritual con el Jaibaná, en una práctica de curación de un niño de la comunidad enfermo por diarrea, acompañado por los miembros de la comunidad, en la cual se utilizaron varias plantas, entre ellas, la planta Ollorrochidua.

El objetivo fue comprender sobre el ritual del Jaibaná para mejorar la funcionalidad y el rendimiento de nuestra enfermedad de diarrea

Para este día se trabajó con la práctica medicinal la cual es importante para nosotros pues simboliza la limpieza de la enfermedad que está sucediendo por el momento en la comunidad Nevatá por medio de las plantas naturales.

Participaron la autoridad, el médico Jaibaná, líderes, mujeres, jóvenes para realizar la bebida de la planta pero antes de eso fueron a un recorrido a la montaña para conversar con la planta para que la planta oyera la voz del sabio que se llama Alirio Sinigui. Ese día estaba un niño que tenía la diarrea. El médico Jaibaná por medio del espíritu ayudó a curar la enfermedad que tenía el

niño, después con la ayuda de la danza se armonizó con todos los participantes, luego se hizo un conversatorio donde cada uno expresó la importancia que tiene realizar esta experiencia de la planta medicinal que hay en nuestro territorio.

El inicio del ritual se hizo con el recorrido a la montaña a recoger la planta y a conversar con ella. El Jaibaná explico antes de salir al campo qué cada uno debía pensar en la planta para entrar donde ella se encuentra, a la cual le gusta un suelo abonado donde se encuentren especies como el carbonero. Él nos dijo que la planta está dormida y que pliega sus hojas cuando la tocamos, la flor se abre al recibir la luz del espíritu de la persona y se cierra en las noches. Los niños y adultos no le creyeron al sabio entonces el sabio dijo vamos a observar para que crean lo que estoy diciendo. La verdad la encontraron así y también se explicó que la planta produce su propio alimento con la ayuda del agua, la tierra y la luz del sol.

Después regresamos a la casa del saber para explicar lo que sentimos, cada uno tenía sus ideas sobre las causas que afectan la salud en la comunidad, entre nosotros buscamos la socialización ¿Cómo nos damos cuenta de que una planta está muerta? ¿Por qué se muere una planta? Así estamos nosotros los seres humanos, contaminados. Ese es el comentario del sabio. Nos dijo que cada uno vamos hacer la práctica de lo que observaron con la planta medicinal de Ollorrochidua.

6.8. Actividad: Reflexiones Sobre Los Rituales

El día 26 de marzo año 2016 llegaron 14 estudiantes a participar en la casa del saber. El objetivo era reconocer la importancia de las prácticas que hicimos en diferentes actividades que logramos ver de sanación, prevención de la madre tierra con los abuelos y abuelas

Se realizó la exposición de los estudiantes sobre la planta medicinal Ollorrochidua que han aprendido en diferentes talleres, luego se realizó un círculo de la palabra, luego el grupo escoge una estudiante para que enseñe lo que ha aprendido sobre las prácticas que dio el aprendizaje del sabio.

Se hizo la actividad mediante la exposición sobre la planta medicinal Ollorrochidua, después la exposición tenía una interrogación, para usted ¿Cuál práctica ha fortalecido a los jóvenes estudiantes sobre las rituales que han visto en las diferentes actividades?

Cada uno tenía opinión para participar sobre la exposición. Para nosotros como estudiantes es un aprendizaje nuevo porque los padres de familias nunca no han mostrado esas plantas en la práctica, por medio de la profesora trajo la experiencia de la universidad. Luego se expresó la niña Cruz de Mari contando la experiencia de la abuela, decía que nuestra medicina tradicional se relacionaba con la planta medicinal con actos de hechicería o actos de satanás y que arderíamos en los infiernos por toda la eternidad. Los ministros de dios sostenían además que los Jaibaná tenían una cola en llamas igual que la del diablo, que celebramos rituales grotescos de salvajes y paganos.

Por medio de la imposición de la religión católica se dejó perder la práctica de los abuelos, por eso obligó a muchos sabios y cayeron de rodillas antes de los ministros de dios, se confesaron,

recibieron la comunión y fueron convertidos. En los confesionarios, entregaron sus instrumentos el poder religioso propios de su práctica, por eso renunciaron a sus profesiones de origen milenario quedando así en paz con el cura y con sus conciencias de la medicina tradicional que utilizo la planta, dejaron sin enseñanza de aprendizaje para los jóvenes.

Después el niño Honorio dio opinión de aprendizaje a través de los abuelos que dejó el conocimiento que hizo en la práctica con la profesora en la casa del saber con la sabia y el sabio. El estudiante Arsindo empezó a contar otra planta que sirve para curar la diarrea por medio de investigación resultó otra planta medicinal.

Luego un estudiante habló sobre buen vivir en física, mental, psíquica de la comunidad pude por medio de rescate de la tradición medicinal o la planta ancestral, es decir a la comunidad que no vuelva a consumir pastilla del pueblo, que no vuelva hacer el daño con la pastilla de occidental, si no vamos utilizar la planta medicinal del propio, cada uno tenemos la enseñanza de aprender a través de los abuelos que compartió el conocimiento del sabio para los niños.

Conclusión: mi aporte de mi semilla volvamos cultivar de propio para que no volvamos a comprar la pastilla, esto lo estoy aprendiendo de la licenciatura como se aporta de la salud física, no volvamos a comprar de afuera, si no vamos a volver a cultivar en la tierra sin químico sin contaminación dentro de la comunidad vamos seguir adelante con el sabio porque ellos está dando ejemplo para nosotros de aprender sobre la planta medicinal ollorrochidua para aliviar el dolor cabeza, dolor estómago , cólico para que volvamos a utilizar la pastilla propia o planta provenir la enfermedad es importante que dio el conocimiento de los estudiante de cada persona que aprendió a través de la familia.

6.9. Actividad: Reflexiones Con Los Jóvenes

El 18 de junio de 2016 llegaron 20 participantes en la casa del saber de Nevata.

El objetivo de la actividad fue conocer la debilidad y limitación de las estrategias actuales de la planta medicinal y proponer ajustes que permitan avanzar hacia la creatividad del ejercicio de la práctica del poder colectivo en la madre tierra.

La actividad fue orientada a través de la siguiente pregunta: ¿Porque la juventud de la comunidad de Nevata desconoce los secretos de la planta medicinal como forma curativa en diferentes enfermedades?

Se inicia con el saludo de los estudiantes de la madre tierra, luego realizamos la actividad. Una estudiante, María Lina empezó a contar la experiencia vivida desde que era pequeña, no tenía interés ni sabía de las plantas, a pesar de que su padre es Jaibaná y su madre botánica, inició con la indagación y el interés se despertó en ellas con la planta medicinal Ollorrochidua partiendo de la experiencia de los sabios y sabias.

Luego la estudiante Blanca Nery habló: para los participantes de este encuentro fue muy importante que se llevara este tema, porque me sentí identificada con el tema, a pesar de que es un tema que no es tradición en nuestra comunidad, es algo que se ha venido trabajando con los sabios, sabias madre de familia, yo por el momento estoy pensando hacer en mi casa la huerta sembrar diferentes plantas medicinales para no comprar la pastilla en el pueblo, porque nosotros actualmente no estamos utilizando la planta en la bebida sabiendo que la planta hay dentro de la comunidad Nevata.

Se proyectó el video que se llama la selva esmeralda por medio de estas actividades se permitió reflexionar acerca de los aspectos positivos y negativos que permitieron compartir conocimiento propios para la funcionalidad para los jóvenes de hoy.

Es importante que los niños indígenas reconozcamos esos referentes planta medicinal que se han venido practicando desde nuestros antepasados y que los sintamos propias de nuestra cultura como la planta medicinal ollorrochidua, como la forma de enriquecer esas prácticas en las nuevas generaciones y que se sientan orgullosos de la práctica de los abuelos.

Conclusión: para mi es importante Sobre situación entrevistas esta es la primera y faltaron muchos estudiante ya que no hubo un acuerdo al horario de dicha clase, fue una situación maluca porque esta fue una de las clases más importante que dio el ejemplo que hacía desde los niños, aprendían la practica con una famoso sabio que entendía la palabra, lo que iba suceder, conocía muy bien la hierba y podía curar enfermedades que siempre se maravillaba con este misterioso personaje que vivía en una planta de camaleón que nadie conocía para curar la diarrea.

6.10. Práctica De Ritual Con Plantas De La Huerta De La Casa Del Saber



IMAGEN 10: RITUAL CON LOS NIÑOS Y NIÑAS

El día 29 de julio de 2017 llegaron 18 personas a participar el taller realizada

El objetivo de la actividad fue reconocer los rituales que se ha venido haciendo con los médicos tradicional para tener buena visión. En el Diálogo con el sabio sobre ritual se hicieron varias reflexiones: Que he aprendido yo y la comunidad sobre el ritual, para que es un aprendizaje, que tenemos sobre la planta medicinal, para donde vamos con el conocimiento de los abuelos.

1. Se inicia la actividad con un saludo a continuación se realiza una oración con la madre tierra.
2. Se hizo una breve explicación que desde nuestros antepasados siempre se han realizado rituales en nuestra comunidad.
3. Se nombraron con la ayuda de la comunidad algunos de los rituales más representativos de nuestra comunidad.
4. Con anterioridad se invitó al médico Jaibaná de la comunidad para que nos explicara cómo funcionan los rituales, para que se usen y cuáles son los más usados en nuestra comunidad.
5. Se pasó a hacer el ritual de toma de Jai a una persona de la comunidad realizado por el Jaibaná y los demás observamos y participamos con nuestros cantos de forma muy respetuosa.
6. Cuando finalizó el ritual se dialogó sobre la importancia de la práctica de estos rituales.

La actividad inicia con un saludo a la madre tierra, tierra mi cuerpo, agua mi sangre, aire mi aliento, fuego mi espíritu. Seguidamente se realiza la siguiente explicación desde el conocimiento del Jaibaná quién empezó a contar la historia: hace muchos años en la montaña había un diablo que vivía en un salto con su hermosa esposa jaikizadai y sus hijos.

La casa del diablo estaba ubicada en la orilla de un río rodeado de bellísimos árboles y paisajes, el diablo vivía feliz trabajando su tierra con la medicina tradicional, en ese tiempo vio creciendo

a su hijos en la comunidad, cierto mañana el niño empezó a contar que soñaba por la noche con el espíritu con mucho preocupación, al ver este sueño le pregunto al papá que será ese sueño, papá empezó a decir que lo que está soñando usted es importante para nuestra vida.

Tener aprendizaje con el espíritu por medio del conocimiento del diablo vamos a lograr todo los espíritu que está soñando, el espíritu le va a enseñar sobre las plantas, que van a servir toda la vida para curar la enfermedad, después empezó a enseñar a su hijo sobre la planta medicinal para ser médico tradicional para enriquecer el conocimiento ancestral en relación a la medicina tradicional,

Luego el Jaibaná empieza a hablar sobre el bastón de Jaibaná (jai barra) el cual es uno de los objetos de la tradición Ebera utilizado por médicos tradicionales (Jaibaná) para tener buen espíritu. Para curar los enfermos el médico tradicional se comunica constantemente con los espíritus a través del sueño para detectar la enfermedad, curarla, defenderse y ahuyentar los malos espíritu defender las comunidad.

Luego el medico tradicional de la comunidad Alirio Sinigui empezó a explicar sobre el conocimiento del ritual que hay en la comunidad indígena de Nevata, como nos prepara una persona especial para hacer chicha, debe ser una persona adulta y responsable es la señora Lilia. El medico contó un poquito historia sobre la chicha y guachi este animal es conocido como un cangrejo grande y es muy bravo. Si este animal- mujer ve a un niño lo mata porque este animal es muy venenoso y existe en la selva, este animal es especialista para la elaboración de chicha la saliva se le convirtió en veneno.

Como se prepara la chicha: El totumo lo utilizaron para que la chicha fermentara más, la masa de totumo la dejaban en la boca unos tres minutos luego lo botan, muchos de nuestro sabia usaban

esta masa de totumo para preparar chicha, para saber si le sirvió lo que habían hecho, luego se le pasa contar sobre guachi, el guachi es una rama de la palma “Parara” que utiliza el médico tradicional en la fiesta rituales. Con el guachi se invoca a los espíritus, buenos y malos del que está contagiado.

Esta rama se corta el día de la fiesta ritual, después de cortarla no se puede dejar en cualquier parte, porque cuando se empantana con estiércol, los espíritus de Jaibaná no arriman ni llegan para resolver el problema que tienen los afectados; por eso razón las hojas de la rama deben ser limpias y perfumadas con la planta “buen querer” aroma de la planta medicinal y con la planta Ollorrochidua eso lo que ha logrado en la comunidad.

Después se pasó a tomar el ritual con el médico de la comunidad para la enfermedad que tenía la señora Ernestina. El médico tradicional no fue a buscar la planta medicinal Ollorrochidua en la naturaleza, porque nosotros mismos la teníamos sembrada en la huerta escolar alrededor de la casa de saber. Con esa planta y el ritual logramos curar la enfermedad del malestar del cuerpo. Algunos de los participantes nos dijeron esa planta es muy valiosa para curar de cualquier tipo de enfermedad, esa planta casi nos dejamos olvidar de utilizar, cuando el Jaibaná se practicó se ve muy interesante para los jóvenes y niños para que no se olvidemos debemos que seguir identificando esa planta que permitió el médico tradicional en la comunidad de enseñar a sus hijos, ya no pensemos ir a comprar la pastilla si no tenemos que conservar lo que mostró el médico tradicional en la práctica que vimos toma de ritual.

Después con toda la comunidad hicimos el diálogo con el médico tradicional, sobre cómo se sintieron en la toma del ritual, un participante dijo que fue muy enriquecido para el desarrollo de conocimientos integrales.

Conclusión: Me sentí muy feliz trabajar con el medico tradicional porque da mucho enseñanza para adquirir el conocimiento a los demás sobre el ritual que hace el Jaibaná, hace la práctica para curar la enfermedad. Es muy importante que se reconozcan estas prácticas como el legado transmitido desde nuestro antepasado y que contribuye de manera positiva en los practica que realizamos en la comunidad.

En esta actividad se trabajaron sobre las planta Ollorrochidua que se utilizan a realizar en nuestra comunidad indígena, pero se trató en especial de la planta natural que se toma la persona que esta enferma con malestar en el cuerpo.

Resultados: Yo Como estudiante de licenciatura en pedagogía de la madre tierra demostré que uno puede responsabilizarse y trabajar en la comunidad, con la familia el cuidado del medio ambiente. Se profundizo en el cuidado de las plantas, lo que ha fortalecido una conciencia colectiva sobre la importancia. Con la ayuda de estudio se profundizo en el tema y se motivó de la comunidad a utilizar la huerta a fortalecer como herramientas para el aprendizaje.

Capítulo 7. Mis Observaciones Sobre lo Recorrido y el Tejido Que Puedo Construir

Una vez revisadas todas las actividades mencionadas anteriormente, me permitiré presentar mis propios análisis y observaciones de los aspectos que deseo resaltar de esta investigación. Para ello, he definido tres (3) categorías sobre las cuales centraré la discusión, estas son:

Categoría 1: Salud de la comunidad

Categoría 2: Educación propia

Categoría 3: Espiritualidad

A continuación presento mis percepciones sobre cada una de las categorías definidas.

7.1. Salud De La Comunidad

La salud de la comunidad en general no se encuentra en buen estado. En un sentido tiene que ver con el cambio de nuestro pensamiento, el cual ha dejado de ser ancestral para ser un pensamiento influenciado por el pensamiento occidental. En este sentido, el uso de los medicamentos de síntesis química, se ha vuelto cotidiano entre los miembros de la comunidad, desde hace ya muchos años. En las conversaciones sostenidas durante la investigación, muchas personas manifestaron que sus madres, padres e incluso abuelos y abuelas, preferían ir a comprar los medicamentos convencionales que usar la medicina tradicional. Es el caso de la sabia Franquelina quien nos comentó lo siguiente: "... cuando ella se enfermaba, su madre compraba medicamentos convencionales, pastillas para tratarla" (diálogo de saberes, 2014). La sabia

Franquelina tiene 26 años, pero su madre Marina Carupia tiene 50 años, esto muestra que en la comunidad Nevatá llevamos muchísimos años usando medicamentos convencionales.

Yo me pregunto ¿Que está pasando en la comunidad con la salud? ¿Porque no tenemos el conocimiento y la confianza de los abuelos?, ¿Cómo estamos pensando ahora? ¿Desde cuándo dejamos de practicar el uso de la medicina tradicional?

Sumado a esto, el pensamiento occidental no solo ha permeado la práctica de la medicina, sino que además ha influenciado fuertemente en nuestra alimentación. Hemos dejado de sembrar, a pesar de que aún conservamos plátano, maíz, pescado; éstos escasean, no son suficientes.

Algunas personas ya no cazan animales de monte, algunos por pereza, otros por no poseer las herramientas y en otros caso, porque ha disminuido la abundancia de especies. Debido a esto, muchos alimentos son traídos del pueblo: arroz, sardinas, aceite, pastas, lentejas, fríjol, panela, dulces, pescado, tomates.

Sobre este tema han coincidido varias personas de la comunidad que lo mencionaron en las actividades de diálogo: “...ellos nunca consumían los alimentos occidental, actualmente para nosotros a través de los alimentación actual, que no es tradicional hay debilidad, porque la alimentación occidental trae mucho químico, por eso los jóvenes están cayendo fácil en la enfermedad...” (Actividad de diálogo, 2016). Los hábitos alimenticios han sido afectados por actividades como salir a trabajar temprano y comer rápidamente.

Algunas de nuestras prácticas culturales no han cambiado mucho, debido en gran parte a que nuestra comunidad se encuentra bastante alejada de la civilización, y esto nos ha permitido protegernos más. Pero hay una realidad global que está generando grandes cambios en las condiciones del medio, es el caso del mencionado cambio climático, el cual ha afectado aspectos

como la disponibilidad y abundancia de fuentes de agua. En nuestra comunidad, no se cuenta con muchas fuentes de agua, por lo tanto, realizamos todas las actividades como: baño, recreación, limpieza de utensilios, necesidades fisiológicas y toma de agua para bebida; de la misma fuente. Consecuentemente, la calidad del agua que consumimos hoy en día, no es buena, y nosotros tradicionalmente no hervimos el agua. De ahí empiezan a surgir las enfermedades que ya estamos viendo en la comunidad: diarreas, parasitismo, enfermedades digestivas.



IMAGEN 11: FUENTE DE AGUA DISPONIBLE EN LA COMUNIDAD

Frente a esta situación, los líderes de la comunidad y los docentes de la misma, tenemos la obligación de hablar sobre este tema, de hacerle entender a la comunidad de los riesgos que estamos corriendo, con el fin de proponer estrategias definitivas que le hagan el frente a esta problemática.

La salud mental de las personas de la comunidad también está siendo afectada por aspectos emocionales relacionados con el maltrato familiar, hacia los niños, hacia las mujeres. Aunque

este aspecto nunca se mencionó en las actividades realizadas, si es una situación que he observado, por lo tanto, lo debo mencionar. Los niños y niñas están siendo afectados por el abandono de los padres y madres de familia, debido a separación de la pareja, abandono del hogar. Con respecto a la salud de las mujeres en la comunidad, el embarazo a temprana edad está afectando a las mujeres, quienes casi niñas, entre 11 años, ya son madres de familia.

A partir de las reflexiones generadas durante las actividades realizadas, quedó evidenciada la necesidad de volver a utilizar la medicina tradicional recomendando no volver a comprar o a disminuir el uso de medicamentos convencionales. Este comentario fue mencionado en muchas actividades, por muchas personas. Lograr este cambio en la práctica de la medicación convencional hacia la medicación con plantas, puede hacerse realidad en tanto se recalque y se haya valorado efectivamente a las personas de la comunidad con el conocimiento de la medicina tradicional. Si esto no se logra, difícilmente cambiaremos la realidad. Primero debemos creer en nuestros médicos tradicionales y botánicos, para luego cambiar nuestra forma de sanar muchas de nuestras enfermedades.

Los pequeños cambios pueden ser reales y de mayor rapidez, como es el trabajo realizado con la planta Ollorrochidua, la cual a través del protagonismo que se le dio en esta investigación, logró ser rescatada, valorada y usada en la medicina tradicional nuevamente.

Es muy importante decir que la salud de la comunidad no depende solamente del uso de la medicina tradicional para el tratamiento de enfermedades, sino que hay muchos factores que influyen en ella, como los mencionados anteriormente.

7.2. Educación Propia

He encontrado que hablar del uso de las plantas, del conocimiento tradicional y de la educación, están relacionadas, ya reflexionamos que el no hacer alguna de éstas, afecta directamente a las demás.

El problema que se pudo observar en la comunidad indígena de Nevata es que en dichas comunidades hay mucha tradición pero esta es contada de forma oral de parte de los sabios y sabias de la comunidad que aún conservan sus conocimientos intactos sobre la historia de nosotros los Ebera Eyabida del municipio de Frontino. Se ha evidenciado que tanto las costumbres tradicionales y orales como cantos, cuentos, anécdotas, historias, refranes, chistes, retahílas, trabalenguas que hacen parte de nuestra riqueza oral se ha perdido mucho, como también se ha perdido la medicina tradicional tanto en hombres como en mujeres del uso de la práctica de la planta medicinal, pintura facial y corporal, que es propio de nuestra identidad y que se hace con Jagua y Achote, plantas propias de nuestras comunidades, el uso de la vestimenta indígena, la paruma o pampanilla en las mujeres y el traje tradicional de los hombres; también se ha perdido la práctica de muchos ritos, rituales y festejos como lo son: El gemene, ritos de purificación, toma de jai; la práctica de danzas como: danza del gallinazo, danza del conejo, danza de la golondrina, danza del acosó, danza del sapo entre otras prácticas tradicionales que hacen parte de nuestra identidad.

Partiendo de estas problemáticas que se evidencian en esta comunidad indígena se quiso intervenir por medio de la semilla de investigación que se realizaron en las comunidades antes mencionadas y que arrojaron estas problemáticas de acuerdo a preguntas hechas a los miembros de la comunidad y que se ha podido evidenciar que muchos de los jóvenes y personas de la comunidad no usan ni practican las costumbres que son propias de nuestras comunidades

indígenas; algunas de causas de estas problemáticas es la modernización, la civilización y la poca práctica de las costumbres indígenas, que posteriormente trae una serie de consecuencias como poca información de nuestra cultura, poca práctica de las costumbres indígenas, desaparición de la identidad indígena.

De esta manera se trabajó en conjunto con toda la comunidad desde los niños y niñas adolescentes, jóvenes, adultos, sabias, sabios, parteras, Jaibaná, gobernadores locales, personas líderes de la comunidad, cabildo mayor, (secretario, tesorero, fiscal y alguaciles); en la práctica de muchas costumbres tradicionales de nuestra cultura para que permanezcan en tiempo y de esta manera se rescate gran parte de nuestra identidad que se ha perdido.

Este trabajo de investigación ha logrado promover en los jóvenes interés en volver a usar las plantas medicinales, como lo manifiesta la estudiante Blanca Nery:

Yo por el momento estoy pensado hacer en mi casa la huerta, sembrar diferentes planta medicinal para no comprar la pastilla en el pueblo, porque nosotros actualmente no estamos utilizando la planta en la bebida sabiendo que la planta hay dentro de la comunidad Nevata (actividad reflexión con los jóvenes, junio 2016)..

Es muy importante que se reconozca que nuestra cultura indígena es una cultura idónea en las leyes y normas propias de nuestras comunidades y que es esencial que se rescate todo este tipo de tradición oral, para que tanto las personas de nuestras comunidades como de otras culturas se puedan dar cuenta de la gran riqueza cultural que poseemos; que han sido legados que nuestros antepasados transmitidos oralmente de generaciones en generaciones y que muchos de nosotros crecimos escuchando estas historias y anécdotas contadas por nuestros abuelos y abuelas, que se sentaban en los tambos a realizar las artesanías propias de nuestra cultura como los tejidos,

esteras, canastos y demás elementos contruidos con iraca, y plantas especiales para la elaboración de estos elementos.

Se aprovecharon ciertos espacios que se brindaron en la realización de la licenciatura en pedagogía de la madre tierra como las diversas prácticas y entre ellas la práctica de escuela y comunidad realizada con adultos, donde en ocasiones se congregaba toda la comunidad en general en la realización de estos encuentros, para el rescate de todo tipo de manifestación de la planta medicinal, tradicional y de costumbres propias de la comunidad buscando así que las personas de las comunidades indígenas intervenidas se sensibilizaran por los temas tratados.

Algo que analizo es que el haber dejado de usar las plantas medicinales está totalmente relacionado con la pérdida de muchas otras prácticas tradicionales, por lo tanto, no podemos pensar en que solamente volviendo a usar las plantas medicinales, fortaleceremos la identidad cultural y la salud, sino que debemos recuperar otras prácticas tradicionales, que en conjunto son las que determinan la salud comunitaria y el fortalecimiento cultural.

Debemos caer en cuenta también, que parte de la debilidad del uso de las plantas medicinales se debe a que no estamos enseñando los conocimientos, estamos pensando de otra manera y debemos fortalecer las enseñanzas propias. Por lo tanto durante la investigación se realizaron prácticas, con el fin de retomar estos conocimientos, así se menciona en una de las actividades: “El sabio dio el ejemplo a los jóvenes realizando la preparación del remedio, la cual aprendimos con la práctica, para los niños fue maravilloso aprender de este sabio tan alegre y entregado a los conocimientos ancestrales” (práctica de preparación de remedio, agosto 2015).

Así mismo hubo varios comentarios que nos muestran la práctica que se ha dejado de enseñar: “dice Marina que ésta aprendió a través de la mamá pero ella no sabía preparar la planta para la bebida” (Encuentro con padres, madres y estudiantes, 2014).

Mediante la ejecución y desarrollo de este proyecto se trabajó aspectos como el rescate de la planta medicinal indígenas y que conlleven a retomar las prácticas y reconocimiento de la identidad Ebera Eyabida; de esta manera se contribuye a que se enriquezcan todos esos valores y principios indígenas para que las personas tanto de las comunidades indígenas y las personas libres (como son llamados las personas que no pertenecen a las comunidades) se enteren de nuestra riqueza oral y tradicional.

Esta es la forma de poner en práctica nuestra educación propia, fortaleciendo las prácticas, pero también fortaleciendo la oralidad, pero también fortaleciendo el diálogo de saberes con los mayores y los pequeños, para así evitar que se pierda el conocimiento ancestral, y para que volvamos a aprender las prácticas de lo que ellos utilizaban, porque es tan importante esas prácticas que dejamos olvidar, es necesario comprenderlas y aprenderlas con los niños y niñas en la casa del saber, que esto fortalezca mucha de nuestras prácticas y que todavía en la actualidad son importantes y útiles para nosotros. Es aprovechar ya que no hemos perdido todos los conocimientos, aún contamos con muchas personas, los abuelos, que tienen el conocimiento y esta es la educación propia, antes que la educación occidental.

Debemos reclamar en nuestros mayores lo importante de su conocimiento, ya que ellos han perdido el interés de enseñar, así lo cuenta Franquelina: "... me cuenta que cuando ella era niña, su madre no le enseñaba la sabiduría que tenía" (diálogo, abril 2014).

Aunque los integrantes eran personas adultas, no saben ni conocen, porque las abuelas no le enseñaron a los jóvenes sobre prácticas para que se tengan presentes para el futuro en generaciones y ellos mismos en el conversatorio resaltaron la importancia de vivenciar estos temas (diálogo de saberes, 2016).

Parece que los sabios se han aislado de las comunidades, pues no se sienten importantes, dicen que ya nadie les consulta, por eso ellos tampoco enseñan, por lo tanto debemos unirnos con ellos, escucharlos, integrarlos a la vida comunitaria, hacerlos sentir valiosos, resaltar sus conocimientos y hacerles caer en cuenta que ellos deben enseñar, desde el vientre.

Es muy interesante lo que se logró a través de la práctica pedagógica recorrido territorial en la comunidad, ya que esta actividad permitió integrar la escuela, los conocimientos ancestrales de los abuelos y la enseñanza a los niños, lo que propició un ambiente educativo positivo:

...el niño dijo que él no tenía interés de aprender por la medicina ancestral, como creció en una ambiente que no le enseñaron, pero por medio del recorrido, que era muy bueno a ir a ver dónde es el sitio sagrado de la planta. Que haya aprendido del sabio la importancia a través del recorrido, que se llevara en un futuro nuevamente para que él pueda reconocer esa planta y puedan seguir llevando a los niños a los lugares donde se encuentra las plantas curativas (recorrido territorial, 2014).

Es necesario que se vuelvan a retomar todo este tipo de prácticas propias de las comunidades indígenas Ebera Eyabida de la comunidad de Nevata, legados que han sido transmitidos de generaciones en generaciones y que forman parte de nuestra identidad, de esta manera se trabajó con actividades que fortalecían cada una de estas prácticas tanto orales como costumbres tradicionales que se han practicado durante generaciones; estas actividades se realizaron con las personas de la comunidad desde niños y niñas de cero a cinco años, adolescentes, jóvenes, adultos y personas mayores.

Es tipo de actividades permite que todas la personas de la comunidad nos reunamos en torno de un tema en común que en muchas ocasiones era la búsqueda de estrategias con los líderes de la comunidad para retomar las actividades, costumbres, tradiciones orales en nuestras plantas

medicinales que hacía en la práctica, se llegó a la conclusión de que en nuestras comunidades indígenas hay mucha tradición oral como: cuentos, historias, anécdotas, coplas, refranes y demás elementos que hacen parte de nuestra tradición pero esta se encuentra de forma oral y escrito casi no se encuentra, de ahí la necesidad de conocimiento de todas estas manifestaciones orales y transcribirlas para que perduren en el tiempo, que sean transmitidas a las nuevas generaciones y las personas ajenas a nuestra cultura se enteren de la riqueza cultural de nuestro dialecto Ebera, de nuestra historia, de las luchas y batallas a las que fuimos sometidos de toda cultura, tradiciones y costumbres que hacen parte de nuestra identidad.

7.3. Espiritualidad

Entender este concepto no es sencillo para mí, cuando escucho esta palabra pienso en otra palabra: “rezar” visto desde la religión católica, que nos han impuesto a las comunidades indígenas y que ha transformado mucho nuestro pensamiento.

La espiritualidad es más algo relacionado con la fe y la energía para dar fuerza en el proceso de curación. Yo relaciono la espiritualidad más con los Jai, que son los espíritus que ayudan a los Jaibaná o espíritus que avisan o que a través de los sueños se comunican con nuestros médicos tradicionales. Estos espíritus se manifiestan a través de la naturaleza, como en el canto de un pájaro, o en actitudes o enfermedad que a veces nos dan a los indígenas, que están diciendo que algo no está bien, que puede ser maligno.

La espiritualidad para nosotros está relacionada con los cantos, con las plantas, con la naturaleza, con las manos, con la comunicación de los ancestros, con la comunicación con el cosmos.

Desafortunadamente la evangelización impuesta desde la colonización, nos confundió y descalificó nuestra espiritualidad, tildándola de hechicería, brujería, pecado. Nuestra espiritualidad se ha entendido de otra manera.

Luego se expresó la niña Cruz de Mari contando la experiencia de la abuela, decía que nuestra medicina tradicional se relacionaba con la planta medicinal con actos de hechicería o actos de satanás y que arderíamos en los infiernos por toda la eternidad. Los ministros de dios sostenían además que los Jaibaná tenían una cola en llamas igual que la del diablo, que celebramos rituales grotescos de salvajes y paganos.

Por medio de la imposición de la religión católica se dejó perder la práctica de los abuelos, por eso obligó a muchos sabios y cayeron de rodillas antes de los ministros de dios, se confesaron, recibieron la comunión y fueron convertidos. En los confesionarios, entregaron sus instrumentos el poder religioso propios de su práctica, por eso renunciaron a sus profesiones de origen milenario quedando así en paz con el cura y con sus conciencias de la medicina tradicional que utilizo la planta, dejaron sin enseñanza de aprendizaje para los jóvenes (reflexión sobre rituales, 2016).

Estos comentarios hablan por sí solos, nos debilitaron como cultura, nos hicieron confundir sobre nuestra espiritualidad, haciéndonos creer que solo hay un dios, cuando para nosotros siempre ha habido muchos dioses, tenemos muchos elementos sagrados como los rituales, los espíritus Jais, el fuego, los sueños, los sitios sagrados, las plantas, el bastón de mando, algunos instrumentos musicales, tenemos miembros de la comunidad que son autoridad espiritual como los Jaibaná, pero no son sacerdotes, sino que son personas con dones o poderes especiales de comunicación.

Todas las cosas de este mundo tienen alma o espíritu. El cielo tiene espíritu, las nubes tienen espíritu; el sol y la luna tienen espíritu; y también los animales, los árboles, la

hierba, el agua, las piedras, todo. Hidasa, Edward Goodbird, 1914. (Citado en Fondo indígena, 2008. p 70).

Para nosotros los pueblos indígenas nuestra espiritualidad está puesta en la naturaleza, para la cultura occidental, la espiritualidad esta puesta en un dios, como una persona, y ahí hay una gran diferencia de pensamiento.

La visión cósmica de la vida es estar conectado con el entorno, dado que todo lo que hay en el entorno tiene vida, por lo que adquiere un valor SAGRADO: encontramos tierra, cerros, planicies, cuevas, plantas, animales, piedras, agua, aire, luna, sol, estrellas. La espiritualidad nace de esta visión y concepción en la que todos los seres que hay en la MADRE NATURALEZA tienen vida y se interrelacionan. La espiritualidad está ligada al sentido COMUNITARIO, donde los seres se interrelacionan y se complementan en su existencia.

Todo este acontecimiento histórico de la evangelización nos ha debilitado y las consecuencias ya saben: no creemos en nuestros médicos tradicionales, en nuestros conocimientos, en nuestro pensamiento, en nuestros valores, en nuestras plantas, por lo tanto no se respetan ni se valoran muchas de nuestras prácticas culturales.

Nuestras comunidades están invadidas por las diferentes religiones del mundo, incluso ya están aprendiendo nuestra lengua y con esta estrategia, llegan a nuestras comunidades a evangelizarnos, como somos un pueblo de oralidad, de palabra, las nuevas religiones entendieron que si usan nuestra lengua, nos pueden convencer.

Este pensamiento, es validado por otros autores que hablan sobre la espiritualidad para los indígenas:

Considerando la espiritualidad como un elemento del pensamiento indígena, el sometimiento de los pueblos a las culturas externas ha provocado una desigual relación cultural-religiosa, negando la religiosidad indígena e imponiendo la religión cristiana. La espiritualidad es la fuerza que está con la persona, lo que motiva, promueve el pensamiento, la razón de existir así como entender las realidades diversas que hoy día han surgido. (Fondo indígena, 2008. p 65)

Capítulo 8. Propuesta Pedagógica

Mi propuesta pedagógica es que en la comunidad Nevata que haya una farmacia dentro de la comunidad, como el centro de salud para los niños, niñas, jóvenes para mejorar la enfermedad occidental, tradicional, por medio del aprendizaje del sabio.

Me sentí muy importante, mi meta es seguir más, hacer otra huerta familiar con la planta medicinal Ollorrochidua y otras plantas para fortalecer para la comunidad por medio de experiencia de estudiante de universidad, debemos enriquecer sobre la experiencia significativa para que no quede únicamente en teoría si no como venimos trabajando, debemos seguir en la práctica no podemos pensar en el médico occidental si no, debemos que transformar para enriquecer para los jóvenes.

Por medio de esta investigación aporta la comunidad indígena de Nevata sobre la planta medicinal más prácticas la enfermedad tradicional y por más valores propios de nuestra comunidad donde se les brinde a los niños y niñas la oportunidad de enriquecerse culturalmente sobre las tradiciones propias de nuestra cultura fortaleciendo sus ambientes de aprendizaje con más tradición y valores culturales.

Un sentido de la vida a través de la sabiduría propia desarrollando y fortaleciendo la capacitación adquiriendo el conocimiento tradicional, dentro de la estrategia utiliza las comunidades de Nevata para alcanzar, para mencionar la farmacia de las planta que apoya la salud de jóvenes, niñas, niños, en ella se crea una espacio para escuchar la realidad de la persona y reflexionar sobre la manera de proceder que contribuyen a fortalecer la vida de todos según la necesidad.

Con la comunidad hicimos un compromiso para que con las capacidades de cada uno y según las necesidades de todos, prestemos nuestro servicio solidario para que la comunidad tenga una vida digna.

En la medida en que los niños, niñas, jóvenes, adultos nos vinculemos a variadas formas de participación y pongamos en acción nuestra capacidad e iniciativa con compromiso y responsabilidad, sin olvidar la planta medicinal construyendo al mejoramiento y fortalecimiento para la comunidad.

La mayor fortaleza en la comunidad es la salud tradicional, debemos promover desde la familia para reflejarlo en la vida cotidiana.

Cuando nuestra familiares nos apoya es más fácil descubrir sobre la madre tierra y desenvolvernos en él.

Se quiere intervenir con una propuesta donde nosotros como docentes podamos enseñar a los niños de la comunidades indígenas a partir de las costumbres propias de nuestras comunidades y que para ello se debe contar con suficiente material tanto oral como escrito, por eso se pretende que se rescate lo que más se pueda en cuanto a las tradiciones de la planta medicinal en el territorios indígenas, para que tengan clara en su práctica para que se trasmitan a las próximas generaciones.

Mi meta era aprender el conocimiento de los abuelos sobre la planta medicinal que tienen el Jaibaná tan bonitos, que ellos tienen esa sabiduría de sanar al otro por medio de una planta

Que se pueda pasar la buena energía para el otro.

Cambiar la actitud de la comunidad para salir adelante, hacer entender que la tierra o la madre tierra que tenemos son de mucha riqueza, lo que debe hacer es que ponga a producir y alcanzar a cambiar la calidad de vida de la población sin causar daños culturales.

Hicimos un compromiso con los padres, madres y la comunidad, en la escuela, para hacer la huerta de las plantas que más beneficio traen para la familia, actualmente están tumbando los montes, casi no se encuentra cerca de la casa, hay que buscar muy lejos las plantas. Los abuelos siempre dejaban las plantas que se encontraran cerca, también se protegían las plantas medicinales como sitio sagrado. Se quiere intervenir con una propuesta donde nosotros como docentes podamos enseñar a los niños de la comunidades indígenas a partir de las costumbres propias de nuestras comunidades y que para ello se debe contar con suficiente material tanto oral como escrito por eso se pretende que se rescate lo que más se pueda en cuanto a las tradiciones y costumbres de las poblaciones y territorios indígenas, para que tengan clara su identidad cultural para que se trasmitan a las próximas generaciones.

Capítulo 9. Conclusiones y Recomendaciones

Es de entender que la profesión docente es diferente a las demás, diferente no por los contenidos o especialidades, no tanto si quiera por la vocación y amor a los educandos, sino porque requiere de total entrega personal, espiritual, y física. Es necesario que como docentes de la madre Tierra, se definan estrategias metodológicas y pedagógicas que contribuyan al rescate de nuestras prácticas tradicionales y de nuestra cultura, porque es de gran importancia que estas formas de tradición no se pierdan y se revivan de nuevo. Encontrar otras formas de enseñar fueron vitales para esta investigación: los diálogos de saberes con los mayores, los recorridos territoriales, la realización de rituales, las preparaciones de medicamentos, la construcción de la huerta medicinal, los talleres reflexivos con los jóvenes, fueron muy importantes como proceso educativo desde la recuperación de la educación propia.

Me siento enriquecida como persona y profesional porque encontramos muchas palabras y conocimientos que no estaban, que se habían perdido, se integró la comunidad en torno a la cultura, los abuelos y mayores enseñaron a sus hijos, aprendimos a través de ellos y ellas, se fortaleció la comunidad y ellos quieren que se continúe con este tipo de trabajos. He podido aplicar y comprender los principios y valores de la pedagogía de la madre tierra, los cuales fueron los pilares de mi trabajo y metodologías. He entendido que en la práctica está el gran valor, no solamente en hablar, en recordar, sino que debemos volver a practicar nuestros conocimientos.

Con respecto a la salud comunitaria siento que he entendido la gran importancia de ésta en la vida comunitaria, a través de la salud y la educación aprendemos a ser responsables, a tener criterios, a ser responsables. Entendí que la salud no solamente se puede fortalecer con el uso y rescate de plantas medicinales, veo que va más allá, que incluye las relaciones familiares, las condiciones

ambientales, las condiciones higiénicas, la alimentación adecuada. Esto plantea en mí, el reto de hacer ver a mi comunidad que debemos mejorar y aprender algunas prácticas para disminuir algunas enfermedades que se están dando, como valorar más el recurso agua, entender los daños que hacemos con la minería, de la necesidad de sembrar más alimentos.

Uno de los aprendizajes es que he ido aprendiendo un poco más de español

He aprendido a conocer diferentes plantas medicinales, y sus usos

Saber escuchar al sabio con el corazón.

Los jóvenes se reunieron, más y conversaron porque la actividad que se hizo permito otros tipos de encuentro. Aprendimos a saber escucharnos entre todos, a oír al sabio, lo que ya no era común en la comunidad. Compartir con otros nuestros saberes y buscar el bien común.

La familia y la comunidad establece relaciones afectiva de la práctica interés en la niña, niños, jóvenes para aprendizaje a mantener lo más valioso y positiva de la manera que no se pierda la tradición propia, pues se ha olvidado lo propio cambiando la nueva generación.

La dificultad que dejó en la comunidad, hay algunos miembros que no valoran la importancia sobre la planta medicinal, porque nunca se ha enfermado, por eso no valora lo que se ha trabajado con los abuelos y medico tradicional durante la práctica que hicimos con los adultos sobre la enfermedad mental, física.

El idioma, me hablan en español, yo trato de entender, y yo devuelvo las preguntas.

Quiero ser una médica tradicional. Ya que así se puede lograr tener una gran farmacia dentro de la comunidad natural y sin químicos utilizando algo muy propio y aprendido por los mayores de la comunidad. Se dificulta para aprender variados conocimiento del médico tradicional.

Antes de empezar la licenciatura yo no preocupaba por la pérdida de la planta medicinales que tomaba sobre ritual que tomaba los Jaibaná que daba la enfermedad en la comunidad, entre otras cosas dentro de la comunidad; después de entrar de esta programa he aprendido a valorar nuestra cultura tradicional, a respetar a los sabios a entender a las sabias y encontrarle y transmitirlos a mi hijo para que él no esté cerrado a las actividades culturales.

Considero que mi participación en la comunidad Nevata es activa en las reuniones apoyando a solucionar los problemas que se presenta en la comunidad desde el aprendizaje de la licenciatura, yo estoy introduciendo todo mi aprendizaje que llevo desde mi niñez, admire todo lo que conocí con mi experiencia vivida, antes y de ahora, por eso es necesario para recordar que se hizo en el pasado,

También mi aprendizaje me ha servido para aprender las metodologías, para seguir adelante en mi formación. Lo que quiero lograr, mi meta, es ser una persona líder dentro de la comunidad, también quiero servir con el aprendizaje de mi semilla, de mi investigación.

Cuando yo era joven me observaba que el Jaibaná se hacia el tratamiento con la planta cualquiera tipo de enfermedad como picadura de culebra también se me veía el ritual, por eso escogí estudiar en salud.

¿Quiénes lo están haciendo?

¿Hay más interés en niños y jóvenes por su práctica de la planta medicinal?

¿Se emplea los relatos de su planta medicinal como material educativo?

¿Qué está haciendo la comunidad – municipio o grupo étnico para la revitalización de su planta medicinal que hay dentro de la comunidad?

¿Cuál es el significado de cada para la comunidad municipio o grupo étnico?

¿Qué función cumplen dentro sobre la práctica de ella?

Capítulo 10. Bibliografía

- Como cuidar nuestras plantas: enseña a tus hijos en casa.
<https://www.hacerfamilia.com/ocio/plantas-jardin-cuidado-plantas-flores-semillas-vivero-20170217130026.html>
- FONDO INDÍGENA. Módulo espiritualidad, conocimientos e historia de pueblos indígenas de Abya Yala. Manual de las y los participantes. Plural editores, la Paz, Bolivia. 2008. 126 p.
- Garzón-Garzón, L.P. (2016). Conocimiento tradicional sobre las plantas medicinales de Yarumo (*Cecropia sciadophylla*), Carambolo (*Averrhoa carambola*) y Uña de Gato (*Uncaria tomentosa*) en el Resguardo Indígena de Macedonia, Amazonas. Revista Luna Azul, 43, x-x. Recuperado de:
http://200.21.104.25/lunazul/index.php?option=com_content&view=article&id=206
- Ghiso, A. (2000). Potenciando la diversidad (diálogo de saberes, una práctica hermenéutica colectiva). Aportes, 53, 58-71.
- Higueta Ramirez, Carolina. La medida desde la medicina tradicional: el caso de una comunidad embera chamí. Trabajo de grado para obtener el título de licenciatura en educación básica. Universidad de Antioquia. 2011, 164 pág.

- <http://www.riohacha-laguajira.gov.co/Proyectos/Documents/50medicina-tradicional-indgena.pdf>. Proyecto: Fortalecimiento de la medicina tradicional indígena en las comunidades étnicas del Municipio de Riohacha, Departamento de La Guajira. Departamento Nacional de Planeación – DNP, 2014.
- Pineda Pineda, Maria Cristina y Suaza Suescún, Doris Elena. Una Reflexión Crítica De La Educación Rural Desde La Experiencia Propia, Hacia Un Proceso Que Promueva La Resignificación De La Identidad Campesina Y El Arraigo Al Territorio. Tesis de grado para obtener el título de Magister. Universidad de Antioquia. 2018. P 273.
- Walsh, C. (2007). Interculturalidad, Colonialidad y Educación. *Revista Educación y Pedagogía*.