



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

**CONCEPCIONES DE LA ENSEÑANZA EN
SEXUALIDAD DE LOS DOCENTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Autoras

Yisarley Correa Villegas

Yaneth Evangelina Posada Estrada

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Caucasia, Colombia

2019



Concepciones de la enseñanza en sexualidad de los docentes de educación primaria

Yisarley Correa Villegas
Yaneth Evangelina Posada Estrada

Trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar al título de:
Licenciadas en Pedagogía Infantil

Asesora
Elba Marcela Londoño
Magister en Educación

Universidad de Antioquia
Facultad de Educación
Caucasia, Colombia
2019

Dedicatoria

Somos los caminos que hemos transitado las personas que hemos conocido, el día a día que vivimos y las decisiones que tomamos a diario intentando no caer en el olvido, soy mi madre mi padre mi tía mi tío mi novio mis primos, pero soy un poco más de esas personas que siempre han estado desde el nacimiento conmigo, soy correa soy Villegas, pero soy sobre todo una flor sobre una peña. Creciendo sin parar y echando raíz en la profundidad por esto y mucho más dedico este logro a quienes con su amor que es como agua en un caudal llenan mi vida de felicidad y me impulsan a mis metas alcanzar. Este logro lo dedico principalmente a DIOS y luego a toda mi familia, quienes estuvieron ahí cada día ayudándome a alcanzar este sueño.

Yisarley Correa Villegas

Dios no nos da la capacidad de soñar, sin darnos la posibilidad de convertir los sueños realidad, por eso agradezco a él por este sueño cumplido, por permitirme caminar en este proceso al lado de mi familia, en especial de mis padres, quiénes son el pilar de mi vida, los que me han apoyado y nunca han soltado mi mano, y a mis maestros, gracias por sus conocimientos que aportaron a que creciera día a día como profesional.

Yaneth Evangelina Posada Estrada

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
1. Planteamiento del problema	3
1.1. Concepciones y prácticas de maestros, posibilidades formativas	3
1.2. Enseñanza de la sexualidad	4
1.3. Antecedentes	6
2. MARCO TEÓRICO	10
3. METODOLOGÍA	17
3.1 Contextualización	17
3.2. Técnicas de recolección de datos	18
3.2.1. Prueba piloto	20
3.2.2. Entrevista	21
3.2.3 Grupo focal	22
3. 3. Recolección de datos	23
4. RESULTADOS	24
4.1. Enseñanza de la sexualidad	25
4.2. Situaciones de enseñanza	30
4.3. Referentes en la enseñanza de la sexualidad	31
4. 3. 1. Fundamentos	31
4. 3. 2. Disposiciones internas del profesor	33
5. CONCLUSIONES	34
6. REFERENCIAS	39
ANEXOS	44

RESUMEN

La investigación que se presenta da a conocer las concepciones que tienen los maestros de una institución educativa del municipio de Caucaasia acerca de la enseñanza de la sexualidad en la educación primaria, el problema de investigación se fundamentó en analizar la relación que hay entre los docentes y las concepciones de la enseñanza de la sexualidad de estos. Para la consecución de este fin se utilizó una metodología de tipo cualitativa fundamentada en el enfoque de la fenomenografía, se empleó la entrevista y el grupo focal para la recolección de información. Los resultados dan cuenta de la heterogeneidad de las creencias y saberes respecto a la enseñanza de la sexualidad de los docentes, las cuales están estrechamente relacionadas con las concepciones que tienen de sexualidad, ya sea desde lo biológico, corporal, afectivo, social y moral haciéndose estas evidentes en sus prácticas pedagógicas diarias, donde además aparecen asuntos relacionados con la religión y la familia.

Palabras clave: Enseñanza, concepciones, sexualidad

ABSTRACT

The research presented shows the conceptions of teachers in an educational institution in the municipality of Cauca about the teaching of sexuality in primary education, the research problem was based on analyzing the Relationship between teachers and the conceptions of teaching the sexuality of these. To achieve this goal was used a qualitative methodology based on the approach of the Fenomenografía the interview and the focal group for information gathering were used. The results show the heterogeneity of beliefs and knowledge regarding the teaching of the sexuality of teachers, which are closely related to the conceptions of sexuality, whether from the biological, bodily, affective, Social and moral making these evident in their daily pedagogical practices, where also appear topics related to religion and family.

Keywords: teaching, conceptions, sexuality

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, pretende como su nombre lo indica conocer las concepciones que tienen los maestros de una institución educativa de carácter público acerca de la enseñanza de la sexualidad. La enseñanza de la sexualidad ha tenido diferentes concepciones a lo largo de los años por ende se evidencia la necesidad de conocerlas para responder a las necesidades en la formación integral de los niños y niñas. En Colombia la educación sexual ha sido un asunto de interés desde hace algo más de tres décadas, las políticas centran su mirada en la educación sexual y reproductiva, sin embargo, han sido muchos los obstáculos para llevar a cabo estos programas, entre estos se identifican las tradiciones culturales y los puntos de vistas religiosos de los docentes, la familia y la sociedad en general, pero se reconoce al mismo tiempo, como afirma Jerves (como se citó en Sarmiento, 2015) que la educación sexual basada en el conocimiento científico adecuado puede contribuir a superar los mitos y tabúes sobre la sexualidad.

Una de las razones principales por las que surge esta investigación es por la influencia que tienen las concepciones en la enseñanza de la sexualidad. Dichas concepciones muchas veces están vinculadas a emociones, poseen funciones afectivas y valorativas, actuando como filtros de información que influyen la forma en cómo se usa, guarda y recupera el conocimiento. Por otro lado, también producen conductas, por lo tanto, si se quiere facilitar el desarrollo profesional de los docentes, se debe comprender el proceso mediante el cual los profesores crecen profesionalmente y también cuáles son las condiciones que ayudan y promueven el crecimiento (Marcelo, 2009).

El objetivo de esta investigación es analizar la relación entre la práctica de los docentes y las concepciones de la enseñanza de la sexualidad, en concordancia con esto, los objetivos específicos apuntan a en primer lugar, caracterizar la enseñanza de la sexualidad de los docentes de básica primaria en segundo lugar, identificar los referentes en los que los docentes de educación primaria basan su práctica en la enseñanza de la sexualidad en los niños y niñas. Esta investigación se realizó bajo el enfoque fenomenográfico, se aplicaron unas entrevistas a docentes de educación primaria de una institución del municipio de

Caucasia y un grupo focal. Las entrevistas tenían un número definido de ítems y se perfilaron con tópicos sobre la sexualidad, enseñanza de la sexualidad, prácticas de enseñanza, situaciones de enseñanzas y referentes en la enseñanza (Ver anexo 2). En el capítulo I se da a conocer el planteamiento del problema, los antecedentes y los objetivos propuestos, en el planteamiento del problema se plantean preguntas acerca de ¿por qué es necesario conocer las concepciones que tiene los docentes acerca de la enseñanza de la sexualidad? ¿qué posibilidades formativas surgen a partir del conocimiento de estas? El segundo capítulo registra el marco teórico en el que se basa la investigación, se explica que se entiende por concepciones, sexualidad y enseñanza de la sexualidad y la relación que existe entre los términos. El tercer capítulo contiene la metodología desarrollada, correspondiendo a una investigación cualitativa, su enfoque es la fenomenografía, como técnica de recogida de datos se ha utilizado la entrevista y el grupo focal, así mismo se describe el proceso de elaboración del instrumento, la entrevista fue semiestructurada con preguntas abiertas, fue aplicada a seis docentes y el grupo focal fue realizado con cinco docentes, se hizo análisis de los textos escritos para la reconstrucción de significados de los segmentos que permitieron la descripción de datos en cada una de las subcategorías. . El cuarto capítulo contiene los resultados de la investigación. El capítulo cinco contiene las conclusiones y recomendaciones y finalmente el capítulo seis registra las referencias bibliográficas.

1. Planteamiento del problema

1.1. Concepciones y prácticas de maestros, posibilidades formativas

Desde una perspectiva constructivista, las concepciones de los docentes juegan como herramientas o barreras que les permiten ya sea interpretar la realidad o impedir la adopción de perspectivas y cursos de acción diferentes, las cuales no son estáticas, se transforman en la medida que el profesor y su entorno cambian paulatinamente (Tirado,2015). Las investigaciones sobre concepciones en la enseñanza se han preocupado tanto por concepciones de profesores como de estudiantes. Dall'Alba (1990). Uno de los aportes relevantes para esta investigación, señala cómo el profesorado puede enfocar su enseñanza a la transmisión de contenidos, o bien al proceso de desarrollo de los estudiantes, con el objetivo de cambiar o desarrollar la comprensión que tienen del mundo que le rodea. (Prosser et al., 2005).

Tirado (2015) afirma que las prácticas de los docentes en el aula están determinadas por la institución, por el proyecto educativo, por el conocimiento profesional y asociado a sus concepciones conformadas a partir de las creencias, significados, conceptos, así como de los conocimientos, disciplinarios, pedagógicos y didácticos; todos ellos influyen en la manera de percibir la realidad, así como las prácticas que desarrollan. Dichas concepciones muchas veces están vinculadas a emociones, poseen funciones afectivas y valorativas, actuando como filtros de información que influyen la forma en cómo se usa, guarda y recupera el conocimiento. Por otro lado, también producen conductas, por lo tanto, si se quiere facilitar el desarrollo profesional de los docentes, se debe comprender el proceso mediante el cual los profesores crecen profesionalmente y también cuáles son las condiciones que ayudan y promueven el crecimiento (Marcelo, 2009).

Los profesores son profesionales racionales que, como otros profesionales, tales como los médicos, realizan juicios y toman decisiones en un entorno complejo e incierto, el comportamiento de un profesor se guía por sus pensamientos, juicios y decisiones (Shalvenson y Stern, 1981).

Se hace necesario, por tanto, desde este intento comprensivo conocer las concepciones de las maestras de educación primaria, en tanto, el pensamiento docente constituye un marco de referencia integrado por un cúmulo de teorías implícitas, representaciones, imágenes, suposiciones, nociones, ideas, intenciones, proyectos, supuestos, hipótesis, creencias, actitudes, intereses y valores que son susceptibles de influir en la selección de criterios para tomar decisiones sobre qué, cuándo y cómo planear, actuar y evaluar los procesos de enseñanza y de aprendizaje (Coll y Miras, 1993). Dichas concepciones, muy sumergidas en asuntos subjetivos, axiológicos, tienen mayor complejidad cuando el asunto de interés es la sexualidad. La enseñanza de la sexualidad en Colombia es más común en la educación básica, por esta razón interesa aproximarse a comprenderlo en la educación primaria. Es frecuente encontrar en las instituciones educativas colombianas que los programas de educación de sexualidad sean de carácter informativo en lugar de formativo, priorizando el enfoque sexológico biomédico y de prevención de riesgos, sin amplia cobertura en los grados de educación menores (Rosales y Flores, 2009).

1.2. Enseñanza de la sexualidad

González (2015) afirma:

En Colombia la educación sexual ha sido un asunto de interés desde hace algo más de tres décadas, las políticas que centran su mirada en la educación sexual y reproductiva se fundamentan inicialmente en los compromisos que se han adquirido como país en el marco de conferencias internacionales pero además en una serie de leyes internas; así por ejemplo, en el marco internacional se identifica la Declaración Mundial sobre la Educación para Todos que tuvo lugar en marzo de 1990 en Tailandia, la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo adelantada en 1994 en el Cairo. (p. 3)

En el ámbito nacional se identifica en primera instancia la Constitución Política de 1991, Artículo 42; los Derechos Sexuales y Reproductivos que se encuentran amparados a su vez por un marco internacional frente a los derechos humanos y por las Naciones Unidas; La Ley General de Educación 0115 de 1994 y la Resolución 3353 de 1993 Por la cual se establece el desarrollo de programas y proyectos institucionales de educación sexual en la educación básica del país, en la cual el Ministerio de Educación Nacional (MEN) le otorgó el carácter

de obligatoriedad mediante la fundamentación del Proyecto Nacional de Educación Sexual (PNES), desde entonces se han desarrollado programas, proyectos y políticas encaminadas hacia la promoción de prácticas sexuales responsables; el decreto 1860 de 1994 en el que se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994 y la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva de 2003, que como objetivo central busca mejorar la Salud Sexual y Reproductiva y promover el ejercicio de los Derechos Sexuales y Reproductivos de toda la población con especial énfasis en la reducción de los factores de vulnerabilidad y los comportamientos de riesgo, el estímulo de los factores protectores y la atención a grupos con necesidades específicas.

Por iniciativa del Ministerio de Educación Nacional y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) se creó un Programa “Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía”, cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en el desarrollo de proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad, con un enfoque de construcción de ciudadanía y ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Los compromisos adquiridos por la nación en el marco de las conferencias internacionales y las leyes nacionales vigentes tales como: Constitución Política de Colombia; Resolución 3353 de 1993 del MEN (Obligatoriedad de la Educación Sexual en todas las Instituciones educativas del país); Ley 115 de Febrero 8 de 1994, Artículo 14 (Ratifica la obligatoriedad de la Educación Sexual); Decreto reglamentario 1860 de Agosto 3 de 1994, Artículo 36 ("La enseñanza de la Educación Sexual, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos"); las Leyes 1098 de noviembre 8 de 2006 , 1146 del 2007, 1257 del 2008, 1336 de 2009; el Decreto 2968 del 2010, (por el cual se crea la Comisión Nacional intersectorial para la Promoción y Garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos), la Resolución 425 de 2008, el CONPES 147 y la Ley 1620 15 Marzo 2013. En cuanto a la educación sexual en la primaria el Ministerio de Educación Nacional (MEN) se ha venido preguntando respecto a qué edad debería iniciarse la educación para la sexualidad, por lo que ha dejado a disposición de la comunidad educativa, la relación de diversos estudios de países como Chile, Inglaterra y EE., UU, que evidencian los retos y ventajas de educar para la sexualidad a temprana edad en corresponsabilidad con las familias y los establecimientos.

Por todo lo anterior se hace necesario reflexionar sobre las concepciones de la enseñanza en sexualidad que han construido los docentes de educación primaria, de manera que esta contribuya a la formación y desarrollo integral de los niños y niñas, lo cual origina preguntas que se hacen necesario responderlas desde la pedagogía infantil. ¿Cómo enseñar la sexualidad a los niños y niñas?, ¿Cuáles son las limitaciones, si se enseña la sexualidad sólo desde lo biológico, planificación familiar, infecciones y enfermedades de transmisión sexual?, ¿qué oportunidad hay de formar en valores desde la sexualidad? ¿Qué se enseña?, ¿Quién lo enseña? ¿Qué saberes posee quién enseña?, ¿Cómo gestionan las y los docentes, miedos, estereotipos, desconocimientos y mitos acerca de la sexualidad? Todos estos interrogantes suscitados con el tema, permitió orientar la investigación a una sola pregunta ¿Cómo las concepciones de los docentes de educación primaria influyen en el quehacer pedagógico de la enseñanza en sexualidad de niños y niñas?

1.3. Antecedentes

Las concepciones que tienen los maestros de la sexualidad ha sido objeto de investigación porque se reconoce la importancia que este asunto ocupa en el quehacer pedagógico, según Ramírez (como se citó en Sarmiento, 2015)

Anteriormente la educación en sexualidad no era considerada como parte del currículum, hoy en día y en respuesta a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes cada vez se abren más las oportunidades para recibir y proporcionar información de este tipo”, (p, 24)

Si bien, las investigaciones que se han realizado acerca de las concepciones de los maestros en la enseñanza en sexualidad, son escasas en Colombia, en otros países de América Latina, se han adelantado investigaciones al respecto. Al revisar el Repositorio Digital de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia no se encontraron investigaciones relacionadas con el tema, no obstante, al revisar otras bases de datos bibliográficas, es importante mencionar que existe la bibliografía básica para validar la pertinencia de esta investigación. A continuación, se presentan las investigaciones más relevantes en tanto, su cercanía con el objeto de investigación a saber, las concepciones de educación en sexualidad de las maestras de educación primaria de la Institución Educativa.

Afanador, (2017), en su investigación sobre “Concepciones sobre sexualidad en adolescentes y padres a partir de psicodramas”, desarrollada en la ciudad de Bogotá con estudiantes de diferentes colegios con edades de 14 a 17 años, cuyo objetivo era identificar las concepciones de adolescentes mujeres y hombres y sus padres sobre la práctica sexual y sexualidad, para establecer relación entre las concepciones de los padres y las madres con la de sus hijos. Esta investigación es importante ya que se investiga sobre concepciones, lo cual hace parte principal del objetivo de la investigación a desarrollar.

Por otro lado, Sarmiento (2015) en su estudio “Concepciones de los docentes de los colegios de la ciudad de Cuenca- Ecuador, respecto a la sexualidad y la educación sexual de sus estudiantes” permite tener un acercamiento más profundo acerca de qué son las concepciones. En su investigación halló que la concepción de los docentes sobre sexualidad sigue siendo sesgada relacionando este tema únicamente con relaciones sexuales. Otro de resultado importante fue la falta de conocimiento de derechos sexuales y reproductivos, lo que lleva al ejercicio nulo de los mismos, generando un desfase entre lo que promulgan los documentos de los organismos gubernamentales con lo que sucede realmente en las aulas de clase.

Marozzi (2015) en su revista “los discursos en torno a la sexualidad. su internalización y reproducción a través de las prácticas educativas” muestra la posibilidad de modificación de las concepciones docentes a partir de la participación en procesos de capacitación en Educación Sexual Integral por medio de producciones teóricas que se constituyen en los referentes conceptuales de un trabajo de investigación. Esta revista es un aporte importante ya que muestra que las concepciones de los docentes no son definitivas y que estas pueden ser modificadas, influyendo de manera positiva las prácticas educativas. Así mismo Rubio y Ortiz, (2012) en el Manual para la educación integral de la sexualidad en Argentina, se proponen unas bases para la enseñanza de la sexualidad en la educación básica, diseñado para maestras y maestros, propone pautas en temas como, qué es la sexualidad humana, orientaciones en cuanto a las manifestaciones de la sexualidad en el género femenino y masculino. Este manual se eligió porque muestra la posibilidad de modificación de las concepciones docentes a partir de la participación en procesos de capacitación en educación

sexual integral y que estas no son definitivas en tanto haya mediaciones que posibiliten las transformaciones de dichas concepciones.

García, Osorio, Forero y Buitrago (2010) en su artículo “la sexualidad y la formación de maestros, de los sujetos, la pedagogía y las prácticas universitarias” exponen diferentes reflexiones alrededor del asunto de la educación sexual, la pedagogía, las prácticas universitarias en relación con la sexualidad y la formación de maestros, presentando un modo de asumir la investigación educativa, el investigador, la sexualidad y el ejercicio de maestro; plantean diferentes problematizaciones acerca de lo educable o enseñable de la sexualidad, los saberes sobre la sexualidad y educación sexual y el posicionamiento de los sujetos de la educación sexual como tal.

Hernández, Javier, j. y Sánchez (2010) en su artículo “las creencias y las concepciones. Perspectivas complementarias”. Aborda algunas de las aportaciones sobre las creencias y sobre las concepciones de la enseñanza y el aprendizaje. En cuanto a la necesidad de conocer las concepciones de los maestros en la enseñanza de la sexualidad como parte esencial del proceso para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas. Medina (2017) en su ponencia “formación de maestros en educación sexual” aborda, de manera concisa, algunos puntos nodales de la problemática de la formación docente en México y ubica las necesidades y particularidades de la formación de los sujetos docentes para la educación sexual, con la idea de que ellos puedan asumir el liderazgo pedagógico frente a sus alumnos en ese campo. En esta ponencia se hace una revisión somera de las concepciones que han prevalecido en la educación sexual a través de modelos conceptuales, y desde sus antecedentes históricos en México en la educación básica, para subrayar la necesidad de brindar una educación sexual integral a los docentes.

Objetivos

Objetivo General

Analizar las concepciones sobre la enseñanza de la sexualidad en los docentes de educación primaria de una Institución educativa del municipio de Cauca.

Objetivos Específicos

- Identificar las concepciones de los docentes acerca de la sexualidad y su enseñanza en el aula escolar.
- Caracterizar la enseñanza de la sexualidad de los docentes de básica primaria.
- Identificar los referentes en los que los docentes de educación primaria basan su práctica en la enseñanza de la sexualidad en los niños y niñas.

2. MARCO TEÓRICO

La atención integral de los niños y niñas es una tarea de toda la sociedad, donde la educación es uno de los principales derechos que deben ser garantizados. Por atención integral se entiende el conjunto de acciones coordinadas con el fin de satisfacer las necesidades esenciales para preservar la vida y aquellas relacionadas con el desarrollo y aprendizaje humano, acorde con sus características, necesidades e intereses, Ministerio de educación nacional (MEN). La escuela como espacio garante de derecho tiene la tarea de formar a los niños y niñas de manera integral. En los diferentes currículos hay acciones específicas y líneas de trabajo que propenden por el cumplimiento de este derecho. A nivel nacional se han desarrollado políticas públicas y programas que están proyectadas en temas para la formación integral, tales como la educación sexual, en el desarrollo de los diferentes, programas y políticas los maestros son actores importantes que dentro de su quehacer pedagógico influyen en la construcción y elaboración de aprendizaje que hacen los estudiantes, ahora bien, su quehacer pedagógico además de estar constituido por lo que plantean los currículos escolares, hay asuntos que parecen ser externos, pero también se ven reflejados en su praxis, tales como, las creencias, concepciones y valores que lo constituyen como persona.

- **Sobre el estudios de las concepciones**

Las concepciones docentes se entienden, por tanto, como un marco o estructura de ideas implícitas personales a través de las cuales los docentes interpretan su práctica profesional. Philipp, Pratt y Thompson (como se citó en Hidalgo y Murillo, 2017) En cuanto al ámbito educativo, las concepciones de los profesores y profesoras son una red de creencias, ideas y opiniones que influyen directamente en la forma en que éstos entienden el proceso de enseñanza-aprendizaje e interactúa diariamente con sus estudiantes y el resto de compañeros docentes. Gore y Ladwig (como se citó en Hidalgo y Murillo, 2017)

Pozo (como se citó en Hidalgo y Murillo, 2017) afirma:

Una de las características principales de las concepciones es su carácter eminentemente social. Así, lejos de ser individuales, las concepciones nacen y se construyen en

entornos sociales, ya que se fundamentan e interrelacionan en espacios y situaciones culturalmente compartidos. En este sentido, las concepciones se construyen en la interacción con otras personas, dentro del marco de las relaciones sociales, por ende, la forma en que nosotros concebimos el mundo está influida directamente por los individuos que nos rodean. (p.109)

Por otro lado, las concepciones personales del docente en relación a la sexualidad se constituyen en una estructura de recepción que permite interpretar la realidad de una manera determinada, dicha estructura no se centra solamente en saberes conceptuales, sino que está impregnada de prejuicios, estereotipos y componentes ideológicos. Esto es así ya que el sujeto está inserto al interior de tramas de relaciones sociales, se ubica desde pertenencias y prácticas sociales particulares que marcan su conocimiento de lo social.

Esta alta cercanía sujeto objeto impregna al conocimiento de lo social aún más que a otros de prejuicios, estereotipos y componentes ideológicos. Por lo tanto, las creencias, sistemas de valores, prejuicios y estereotipos son parte constitutiva del “marco de referencia” del sujeto, al cual apela para construir sus concepciones sobre asuntos y problemas particulares (Marozzi, 2015. p.208).

Contreras (como se citó en Donoso, 2015) plantea que las concepciones como un marco organizativo de naturaleza metacognitiva, implícito en el pensamiento del sujeto y difícilmente observables, inciden sobre sus creencias y determinan su toma de decisiones, de igual forma Moreno (como se citó en Sánchez, 2010) considera las concepciones como organizadores implícitos de los conceptos, de naturaleza esencialmente cognitiva y que incluyen creencias, significados, conceptos, proposiciones, reglas, imágenes mentales, preferencias, etc., que influyen en lo que se percibe y en los procesos de razonamiento que se realizan. Se hace necesario conocer las concepciones de los docentes puesto que el conocimiento de estas permite comprender sus actitudes y posicionamiento frente a lo que enseña.

Las concepciones del profesorado son influidas por el contexto en el que se desarrolla el profesor, definiendo su práctica docente. Queda claro que dicha influencia no es siempre coherente o explícita, pero sin duda las concepciones son un factor decisivo

que determina el proceso de enseñanza-aprendizaje. Gore y Ladwig (como se citó en Murillo y Hidalgo, 2016, p.109).

Dichas concepciones muchas veces están vinculadas a emociones, poseen funciones afectivas y valorativas, actuando como filtros de información que influyen la forma en cómo se usa, guarda y recupera el conocimiento. Por otro lado, las concepciones también producen conductas, por lo tanto, si se quiere facilitar el desarrollo profesional de los docentes, se debe comprender el proceso mediante el cual los profesores crecen profesionalmente y también cuáles son las condiciones que ayudan y promueven el crecimiento (Marcelo, 2009).

- **Desde donde se entiende la sexualidad**

Ahora bien, entendiendo la dinámica de las concepciones de la sexualidad en el que hacer pedagógico y cómo estas atraviesan la subjetividad de cada sujeto, en este caso la de los docentes, es necesario tener claridad de lo que es la sexualidad. Distintos autores se refieren a la sexualidad con diferentes teorías, la definen como un componente del sexo, como una construcción, como una necesidad biológica, como conjunto de situaciones, como la forma de ser persona, entre otras. La sexualidad humana de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud OMS, (como se citó en Bentacor, Cal y Tito, 2017) se define como:

Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre”, (p, 11)

La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. El aspecto biológico es algo inseparable dentro de todo el cumulo de conceptos que nos permiten entender qué es la sexualidad, sin embargo, se propone pensar ésta ampliando su visión social, fundamentándola en la formación en valores desde lo ético, donde se reconozca a la persona desde el ser, por lo tanto se propone reflexionar el concepto de sexualidad como algo inherente en el ser humano que se da desde la niñez hasta la vejez,

comprende la unión del aspecto biológico, social, psicológico, cultural, está directamente ligada a la manera en cómo nos relacionamos con nosotros mismos y con los demás, con las actitudes y aptitudes que tomamos frente a las diferentes situaciones de la vida, se ve proyectada en todas las áreas de la existencia humana, es orientada por la razón, la voluntad y por las demás dimensiones y valores del ser humano y está poderosamente en el individuo.

Betancor, Cal y Tito, (2017) afirman:

La sexualidad es una dimensión constitutiva de la personalidad, está presente en todo momento y se expresa en la capacidad de sentir, en la comunicación con los demás, en los afectos, en lo relacionado con los sentidos y el placer. Forma parte de la vida por lo que se manifiesta en todo momento en las diversas actividades cotidianas. La sexualidad es una construcción social, se aprende y produce a partir de las instituciones de pertenencia, socialización y referencia tales como la familia, la escuela, los medios de comunicación, el Estado. (p.11)

Medina (2010), afirma “la sexualidad humana trasciende su función biológica, cobra un sentido distinto al definirse como la relación más íntima entre personas, es uno de los ámbitos donde la comunicación y la expresión de afectos pueden alcanzar el máximo grado de profundidad”. (P, 19). Otra mirada de sexualidad es en la que se ve esta como un proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman formal e informalmente, conocimientos, actitudes y valores en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos, es por ello que la sexualidad interviene en la regulación directa o indirecta de todas las manifestaciones del comportamiento humano (Peña, 2010).

Rubio y Ortiz (2012) afirman:

La sexualidad humana es una parte central de la persona. En ella se reflejan y representan muchos de los aspectos que nos hacen ser específicamente humanos. La capacidad de amar, de cuidar, así como la de gozo están vinculadas íntimamente con la sexualidad. Hay una multitud de sucesos que sentimos relacionados con la sexualidad. (p.17)

La sexualidad es una dimensión constitutiva de los seres humanos, integradora de la personalidad y en estrecha conexión con la vida afectiva, emocional y familiar de las personas que se proyecta y expresa en las relaciones sociales y en los diversos vínculos que establecen los integrantes de la sociedad en un momento histórico, económico, social y cultural determinado. (Betancor et al.,2017, p.11) La sexualidad humana tiene aspectos que la distinguen de otras especies, el erotismo, la búsqueda de placer, la necesidad de privacidad, el carácter personal del deseo que se expresa de distintas maneras y a través de diferentes búsquedas, por ende, hablar de sexualidad implica hablar de afectos, sensaciones, emociones, sentimientos, significados. Meresman, (2012). Según Berger, et al, (como se citó en Afanador 2017) afirma que la sexualidad además está influenciada por la cultura; las normas sociales, religiosas, políticas, jurídicas etc., condicionan los comportamientos de los sujetos. Es frecuente encontrar en las instituciones educativas colombianas que los programas de educación en sexualidad sean de carácter informativo en lugar de formativo, priorizando el enfoque sexológico - biomédico y de prevención de riesgos. Rosales y Flores (como se citó en González, 2015)

- **Enseñanza de la sexualidad**

Ahora bien, después de haber comprendido diferentes posturas acerca de las concepciones y la sexualidad es importante comprender la relación entre concepciones y enseñanza de la sexualidad y el papel que la escuela tiene frente a este tema.

Meyer (como se citó en Plaza, Gonzales y Meinardi, 2013) plantea:

Que las escuelas desempeñan un papel clave en la enseñanza y el refuerzo de los valores dominantes de la cultura, especialmente en las áreas de género y sexualidad. Desde el primer día que los niños y niñas entran en la enseñanza preescolar o jardín de infantes se identifican con su sexo en el registro de formas, conocidos como "niños y niñas" y su género es coherente y reforzado a través de historias, juego libre y la interacción con sus profesores y sus pares. (p.54)

Es por esto que actualmente se considera que la enseñanza de la sexualidad debe hacerse con una intencionalidad educativa, a través del desarrollo de estrategias de enseñanza y proyectos basados en la información y en el análisis de los mismos con los alumnos y

alumnas. Se trata de un proceso formativo intencionado, por el cual los niños y las niñas adquieren los conocimientos y los valores que capacitan para optar entre las actitudes y comportamientos que permiten alcanzar un desarrollo personal y social armónico. (Plaza et al., 2013).

Al igual que en los primeros momentos de la vida del ser humano, los años posteriores, los de la primera infancia, son de mucha importancia en cuanto a la sexualidad se refiere puesto que el niño empezará a comprender ciertas cosas que antes pasaban inadvertidas. También durante este tiempo es elemental que las personas que se encargan de su cuidado, de su educación y principalmente su familia tengan en cuenta que la información que puedan ofrecerle, las reacciones que tengan ante sus inquietudes y todo cuanto hagan para su educación en el ámbito de la sexualidad, irá calando profundamente en él para lo que será su vida como adulto. (Medina, 2010, p.24)

Entendiendo que el docente es uno de los principales actores de la enseñanza de la sexualidad en la escuela, se hace necesario comprender cómo las concepciones que tiene frente al tema influyen en sus prácticas en el aula. Las creencias y concepciones de los profesores sobre su trabajo y su profesión juegan un rol importante en la definición de las tareas de enseñanza y en la organización del conocimiento y la información pertinente a las tareas. Un importante cuerpo de investigación sugiere que tanto el desarrollo profesional de los maestros y sus prácticas en el aula se ven influidas por sus creencias educativas. Riveiro (como se citó en donoso, 2015).

El docente, va configurando un posicionamiento propio, internalizando un determinado modo de ser, actuar, pensar, decir y sentir en torno a la sexualidad. Se trata de un sujeto epistémico que va construyendo sus concepciones producto de sucesivas reestructuraciones a lo largo de su historia. Estas construcciones de conocimiento, integradas por informaciones, creencias, opiniones y actitudes, sirven como marco de percepción en la interpretación de la realidad y, muchas veces, guían las prácticas que realizan los distintos actores sociales. (Marozzi, 2015, p.23)

Los y las docentes mantienen un conjunto de teorías y creencias implícitas y explícitas que mediatizan su acción cotidiana de aula. Estas creencias no obedecen exclusivamente a

un tipo de conocimiento profesional aprendido por el profesor durante sus años de formación universitaria, por el contrario, obedecen a un conocimiento de tipo práctico mucho más amplio, que involucra principios construidos y/o interiorizados por el profesor durante su historia personal y profesional. Así, los diferentes roles que el profesor en formación (o en ejercicio) ha desempeñado en contextos educativos, como estudiante, amigo, hijo, padre de familia, líder, subordinado, entre otros, posibilitan un acumulado cultural que actúa en el momento de la enseñanza como teorías y creencias. Perafán (como se citó en Plaza et al., 2013)

Donoso (2015) afirma:

Las concepciones constituirán las teorías implícitas sobre el aprendizaje en la enseñanza que están arraigadas en la estructura cognitiva de los profesores, por tanto, para que logren afrontar de manera adecuada los cambios que exige la sociedad se hace necesario conocer cuáles son sus creencias para que ellos logren ser agentes de cambios. (p.51-52).

Es por esto que resulta de gran importancia que el profesor/a pueda reflexionar sobre su propia práctica, desocultando sus concepciones personales sobre la sexualidad. El profesorado puede no tener como objetivo de enseñanza la sexualidad o la educación sexual, sin embargo, en todo momento, dentro del aula, en los pasillos de la institución escolar, en los recreos, estas se manifiestan a través del currículo oculto e influyen en la construcción de las subjetividades del alumnado. (Plaza et al., 2013)

3. METODOLOGÍA

3.1 Contextualización

La institución en la que se realizó la investigación es una Institución Educativa de carácter público, cuya misión consiste en ofrecer a niñas, niños, jóvenes y adultos un servicio educativo integral en los niveles de educación preescolar, básica y media, desde un Proyecto Educativo Institucional que potencia el desarrollo de competencias básicas, laborales y ciudadanas, a través de valores como el liderazgo, la responsabilidad, el respeto, la tolerancia y la equidad, contribuyendo al desarrollo social y cultural del municipio, el departamento y el país, está adscrita a la Secretaría de Educación del Departamento de Antioquia y al Ministerio de Educación Nacional de Colombia; ubicada en el municipio de Cauca.

Ofrece educación en los niveles de básica primaria, básica secundaria, media académica sin énfasis, media académica: énfasis en ciencias naturales, matemáticas, artes, humanidades e Informática, media Técnica: Comercial e industrial, Ciclos II, III, IV, V, es una de las Instituciones con más coberturas del municipio, cuenta con una planta de docentes para la educación a niños, jóvenes y adultos en procesos de formación y desarrollo de competencias básicas y desempeño laboral. Dispone de una planta de cien docentes, cuatro coordinadores, un rector, y más de dos mil quinientos estudiantes matriculados.

Esta institución trabaja con calendario A, es decir, el inicio de año escolar, es en enero y finaliza en diciembre, la Institución se encuentra ubicada en la zona urbana del municipio de Cauca, cuenta con jornada mañana, tarde, nocturno y fin de semana. Las familias que constituyen la población estudiantil de la institución educativa pertenecen en su mayoría a los estratos 1 y 2 muchos de estos habitan en barrios y sectores que se han originado de invasiones de terrenos de propiedad privada y en viviendas de interés social, aledañas a la Institución. El sustento de estas familias se soporta principalmente del trabajo formal, informal o en su defecto del “rebusque”, este último entendido como la realización de cualquier negocio o trabajo informal, sin salarios fijos, sin acceso a prestaciones sociales y, en la mayoría de los casos, sin ningún tipo de seguridad social estable, que garantice condiciones mínimas de vida.

En cuanto al ambiente escolar, en la Institución éste evidencia detrimentos progresivos, debido a las prácticas e intereses que priman en los estudiantes, es decir, actualmente se hace más difícil plantear y desarrollar estrategias que motiven a la mayoría de estudiantes, pues cada uno trae consigo unas pautas de convivencia y disciplina muy diferentes a las ideales o a las mínimamente esperadas dentro de la sociedad educativa.

El modelo pedagógico que sustenta la propuesta curricular institucional tiene un enfoque Histórico Cultural Alternativo, considerando que el aprendizaje es la construcción colectiva de nuevos saberes, conocimientos y prácticas sociales, nuevos horizontes y nuevas opciones; de allí que la intención formadora institucional parte desde las condiciones particulares del estudiante hasta alcanzar etapas superiores de desarrollo integral.

3.2. Técnicas de recolección de datos

La enseñanza de la sexualidad como contenido fundamental dentro del aula, es un tema que suscita diversas reacciones para los maestros e incluso la familia, quizás esta es una de las razones por las que hay pocas investigaciones respecto al tema, aunado a esto su nivel de complejidad. Por otro lado, al ser éste un estudio que aborda las concepciones de los maestros respecto a la enseñanza de la sexualidad, no hay un número significativo de investigaciones en cuanto al tema, en primer lugar, las que investigan concepciones de la enseñanza están orientadas a áreas específicas del currículo, como matemáticas, inglés, lenguaje y biología. En segundo lugar, las que investigan concepciones de sexualidad están enfocadas a las concepciones de sexualidad en la adolescencia con temas como la prevención del embarazo, las enfermedades de transmisión sexual y el aborto.

Estas características del tema de estudio plantean la necesidad de elaborar un diseño metodológico congruente con las mismas, apoyado en una estrategia lo suficientemente flexibles como para abrir camino al análisis profundo, reflexivo e integrador del fenómeno social desde su propio contexto.

De esta manera, la presente investigación posee un diseño metodológico de carácter cualitativo y se encuentra guiado bajo el enfoque fenomenográfico, buscando lograr la comprensión sobre el fenómeno social, las concepciones de enseñanza de la sexualidad de

los docentes de educación primaria. “El foco de estudio de la fenomenografía es el conjunto de formas cualitativamente diferentes de experimentar un fenómeno, centrado, en indagar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y profesores en distintos grados y áreas disciplinarias del sistema educacional”. (González, 2014, p.143). Marton (como se citó en González 2014) afirma:

La fenomenografía, este un enfoque que tiene por objetivo identificar y describir las formas cualitativamente diferentes como las personas experimentan (comprenden, perciben) fenómenos de su entorno. Las experiencias no son consideradas como entidades físicas o mentales, sino como una relación entre objeto y sujeto (p.144)

Uno de los aportes de esta metodología es la posibilidad de analizar y comprender una experiencia colectiva humana, a pesar del hecho de que un fenómeno, es percibido, por cada individuo, de manera única. La fenomenografía se interesa por conocer la relación que hay entre el sujeto quien experimenta y el objeto lo experimentado. El eje de este tipo de investigación no es, por lo tanto, el fenómeno que se investiga o las personas que lo experimentan; lo que se estudia es la relación entre ambos, es decir, cómo es experimentado (comprendido o percibido) el fenómeno en cuestión. Marton (como se citó en González 2014). | El núcleo de la fenomenografía no es solo describir los fenómenos como otros los ven, sino también revelar y describir la variación en dichas experiencias; busca identificar la variación en las formas en las cuales un fenómeno puede ser experimentado, percibido, comprendido o conceptualizado Marton (como se citó en González, 2014, p.145).

Marton y Booth (como se citó en González 2014) plantean que los investigadores deben ser conscientes de esto y adoptar de modo explícito una perspectiva de segundo orden. Esto implica ver el fenómeno con los ojos de la persona que lo experimenta, sólo así el investigador tendrá la capacidad de describir cómo las personas experimentan un fenómeno particular (Trigwell, 2006, p.144).

La fenomenografía se fundamenta en dos principios configurados en estrecha afinidad simbiótica. Por una parte, el principio de relacionalidad, que establece la “trama vinculante” de las concepciones en la relación interna entre los actores de la investigación educativa y el fenómeno procurando integrar los aspectos propios del sujeto con los específicos del contexto que origina las comprensiones. El segundo

principio, el de la perspectiva experiencial, manifiesta que las atribuciones de significación en la cotidianidad son las que afianzan las diferentes concepciones sobre el mundo. (Arguello, 2009, p.6)

Por lo general, la fenomenografía se vale de la entrevista como su principal medio de recolección de datos. Booth y Hulten (como se citó en González, 2014) afirma:

El objetivo de las entrevistas fenomenográficas es descubrir las formas cualitativamente diferentes en que las personas experimentan un fenómeno específico, para ello, el entrevistador busca que los participantes reflexionen sobre sus experiencias y los lleva a un estado de metaconciencia, con el fin de hacer conscientes a los entrevistados sobre su experiencia de un fenómeno en particular por medio de la reflexión sobre ella. (p. 148).

Esta investigación tiene como objetivo, analizar la relación que hay entre los docentes de educación primaria de una Institución educativa del municipio de Caucasia quienes son los sujetos y las concepciones de la enseñanza de la sexualidad las cuales son el fenómeno en cuestión. Teniendo presente que la fenomenografía se vale de la entrevista como su principal medio de recolección de datos, se optó por la realización de una entrevista semiestructurada y el grupo focal.

3.2.1. Prueba piloto

La recolección de la información es uno de las partes más importantes en la investigación, pues a partir de esta se recopila la información que posteriormente se analizará. Antes de recolectar la información se hizo una prueba piloto, Hernández, Fernández y Baptista (2004) afirma:

La prueba piloto consiste en administrar el instrumento a personas con características semejantes a las de la muestra objetivo de la investigación. Se somete a prueba no solo el instrumento de medición, sino también las condiciones de aplicación y los procedimientos involucrados. Se analiza si las instrucciones se comprenden y si los ítems funcionan de manera adecuada, se evalúa el lenguaje y la redacción. Los resultados se utilizan para calcular la confiabilidad inicial y, de ser posible, la validez del instrumento de medición. (p.306)

Para la prueba piloto se eligieron tres docentes de la institución educativa El Cedro, la cual se encuentra ubicada en el corregimiento del Cedro, municipio de Ayapel Córdoba. Se eligieron estos maestros ya que cumplían con la característica principal de la población objeto de estudio, que fuesen docentes de educación primaria.

En la prueba piloto se aplicó una entrevista semiestructurada de diez preguntas abiertas las cuales estaban relacionadas con el tema de la sexualidad, la enseñanza de la sexualidad en la escuela y las prácticas de enseñanza de la sexualidad. Esta entrevista fue grabada con el consentimiento de las docentes, garantizando la protección de datos personales y el uso de estos solo con fines académicos. Se eligió la entrevista como instrumento de recolección de datos ya que, en las investigaciones con enfoque fenomenográfico se recomienda usarla pues su característica permite, por una parte, extraer la relación existente entre el fenómeno estudiado y el sujeto que lo experimenta. El guion de las entrevistas se diseñó en función de suscitar las concepciones de la enseñanza en sexualidad y los supuestos epistemológicos que les subyacen, así como también, la relación entre los distintos elementos del fenómeno educativo. La prueba piloto aportó de manera significativa a la investigación ya que, permitió evaluar aspectos técnicos para mejorar y corregir todas las insuficiencias que se encontraban en la entrevista, tales como la extensión de la entrevista, el tiempo necesario para completarla, la claridad de la redacción, el orden de las preguntas, la comprensión del objetivo de la entrevista por parte de los entrevistados, por otro lado conjeturar si las opciones de respuesta se relacionaban con las experiencias de los entrevistados en el tema de la pregunta y por ultimo si el instrumento recogía la información para dar respuesta al problema de investigación y al alcance de los objetivos.

3.2.2. Entrevista

La entrevista es una conversación entre dos personas, una de las cuales se denomina entrevistador y la otra entrevistado, estas dos personas dialogan y conversan de acuerdo con pautas acordadas previamente, o sea se presupone que para realizar una entrevista debe existir una interacción verbal entre dos personas dentro de un proceso de acción recíproca. Cerda (1991). La entrevista es el método más tradicional de levantamiento de información, pues permite indagar en profundidad la experiencia sobre un fenómeno particular. (González, 2014, p. 148)

El objetivo de las entrevistas fenomenográficas es descubrir las formas cualitativamente diferentes en que las personas experimentan un fenómeno específico. Para ello, el entrevistador busca que los participantes reflexionen sobre sus experiencias y los lleva a un estado de metaconciencia, con el fin de hacer conscientes a los entrevistados sobre su experiencia de un fenómeno en particular por medio de la reflexión sobre ella (González, 2014, p.148)

Cerda (1991) refiere que la entrevista debe estar formada por preguntas introductorias de acción, hipotéticas y de opinión, en primera instancia las preguntas introductorias son preguntas de fórmula, que no tienen un fin informativo concreto, sino que pretenden crear el ambiente afectivo necesario para la entrevista y ganarse inicialmente la confianza del entrevistado. Como segundo están presentes las preguntas de acción, que se relacionan con las acciones realizadas por una persona o grupo de personas, o sea el ejercicio de alguna potencia corporal o intelectual, este tipo de preguntas son las que nos acercan de manera directa a lo que se pretende conocer en la investigación, por consiguiente están las preguntas hipotéticas, que buscan averiguar lo que las maestras harían eventualmente en una determinada circunstancia, o sea en una situación hipotética, por último se elaborarán las preguntas de opinión, en estas se busca interrogar a una persona o un grupo de personas sobre lo que piensa u opina sobre un tema determinado.

3.2.3 Grupo focal

Los grupos focales son considerados una técnica específica de la investigación-acción participativa orientada a la obtención de información cualitativa, dentro de la categoría más amplia de entrevistas grupales. Bertoldi, Fiorito, y Álvarez (2006).

El propósito principal del grupo focal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes; esto no sería fácil de lograr con otros métodos. Además, comparados con la entrevista individual, los grupos focales permiten obtener una multiplicidad de miradas y procesos emocionales dentro del contexto del grupo. Gibb (como se citó en Escobar y Jiménez 2017, p.54)

El grupo focal se centra en la interacción dentro del grupo, la cual gira alrededor del tema propuesto por el investigador; además, los datos que se producen se basan en la interacción, la dinámica social producida entre los miembros del grupo es relevante para los resultados. Gibb (como se citó en Escobar y Jiménez, 2017).

3. 3. Recolección de datos

De acuerdo con lo anterior, se definieron dos técnicas cualitativas: la primera de ellas es la entrevista individual semiestructurada y la segunda es el grupo focal. En ambas se utilizó una guía preestablecida de preguntas o áreas temáticas relevantes que fueron desprendidas de los objetivos de investigación y el marco teórico.

Se inició la recolección de la información con la aplicación de una entrevista a los seis docentes de educación primaria seleccionados para la investigación, lo anterior, asumiendo la relevancia de la experiencia en su campo profesional. A cada uno de los docentes se les informó de manera explícita el objetivo de la entrevista y su importante contribución en la investigación, así mismo se les hizo entrega de un consentimiento informado para la grabación de la entrevista en formato Mp3 y para la protección de datos personales y el uso de la información únicamente con fines académicos (Ver anexo 1). Todas las entrevistas fueron grabadas bajo el consentimiento firmado por los docentes. Las entrevistas se realizaron en la institución educativa, en diferentes fechas y horas de acuerdo a la disponibilidad de cada uno de los docentes.

Luego se llevó a cabo un grupo focal con cinco integrantes, se invitaron ocho personas al grupo, desde la posibilidad de que no se presentara alguno de los convocados, de modo de lograr a lo menos el número de seis personas como mínimo, para una adecuada composición interna del grupo focal. El grupo focal fue desarrollado en la universidad de Antioquia seccional Bajo Cauca, con una duración de dos horas, este tuvo una moderadora la cual, al inicio del grupo focal, la moderadora describió el protocolo de discusión e indicó que la conversación sería grabada. Además, se les informó a los participantes que habría confidencialidad y que los nombres no serían revelados en las citas que se utilizarían para los reportes posteriores.

En efecto, la información obtenida a partir de la aplicación de las técnicas seleccionadas, fue traducida a resultados a través de una estrategia de análisis temático, que buscaba revisar el discurso de los sujetos individuales y luego crear uno que hablara del fenómeno a investigar, a saber, por medio de la triangulación de la información, y un tipo de análisis que brindaría significado a dicho discurso a través de la interpretación de la malla de temas y sub temas emergentes elaborada a través del proceso de codificación. En primer lugar las entrevistas y el grupo focal fueron transcritas, la transcripción fue revisada varias veces para verificar su exactitud y así mismo familiarizarse con el contenido e identificar las secciones relacionadas con el foco de la investigación, concepciones de la enseñanza de la sexualidad en los docentes de educación primaria, así mismo se hizo una lectura más focalizada, se buscaron similitudes y diferencias en las secciones relevantes de cada transcripción y entre ellas y se anotaron y resumieron párrafos ilustrativos, luego se hizo la codificación de la información y se elaboró un listado de los códigos utilizados para la investigación. En este proceso se buscaron elementos comunes que pudieran configurar las categorías de descripción establecidas a partir del marco teórico. Marton (como se citó en González, 2014,). En segundo lugar, se revisaron, se ordenaron los códigos y se identificaron los temas que permitieron construir los mapas de análisis (Ver anexo 5 y 6). El proceso de codificación inicial generó nuevos códigos, con los cuales la información se fue reduciendo tras revisar si algunos de los códigos representaban semejanzas bajo una denominación diferente (Ver anexo 3 y 4)

. En tercer lugar, se realizó el análisis de los mapas de análisis para proceder a establecer los resultados. Una vez realizado esto, se inició la elaboración del informe de resultados y conclusiones, obtenidos de la investigación.

4. RESULTADOS

En el presente capítulo se sintetizan y analizan los datos obtenidos de las entrevistas y el grupo focal realizado con los docentes de una Institución Educativa del municipio de Caucasia con el fin de comprender cuáles son las concepciones que tienen de la enseñanza de la sexualidad en la educación primaria. El análisis de la información recopilada a través de las entrevistas y el grupo focal, reveló los hallazgos que se presentarán a continuación, se presentan alrededor de las dos categorías de análisis: Enseñanza de la sexualidad y referentes en la enseñanza de la sexualidad y se incorporaron en ellas los códigos emergentes que surgieron durante el desarrollo de las entrevistas.

Para garantizar la fiabilidad de los datos se realizó una continua revisión de las transcripciones, así como de la codificación realizada de la información que se recolectó. Luego de esto se realizó el análisis de los datos en el siguiente orden: en primer lugar, la lectura cuidadosa de la información y la codificación de la misma, se elaboró un listado de las categorías y los códigos utilizados para la investigación. En segundo lugar, se ordenaron los códigos y se identificaron los temas que permitieron construir los mapas de análisis. En tercer lugar, se realizó el análisis de los mapas de análisis (ver anexos 5 y 6) para proceder a establecer los resultados.

4.1. Enseñanza de la sexualidad

Se entendió por enseñanza de la sexualidad todo proceso o práctica de comunicar conocimientos, ideas, experiencias, habilidades y hábitos en relación con la sexualidad con el fin de contribuir a la formación y desarrollo integral de los niños y niñas en la escuela. Dentro de este tema se tomó en cuenta la importancia de conocer la concepción que los docentes tienen sobre la sexualidad, para luego recoger las impresiones que tienen respecto a la enseñanza de la sexualidad en la educación primaria, permitiendo así entender la orientación del docente al momento de enseñar este tema en las aulas de clase.

4.1.1. Concepciones de sexualidad

Se entendió concepciones de sexualidad como una red de creencias, ideas, opiniones, manera de entender o concebir acerca de la sexualidad. La participación de los docentes en las entrevistas y el grupo focal permitió evidenciar que para la mayoría de ellos la sexualidad implica la totalidad del ser humano. Un grupo de docentes vincula la sexualidad a las manifestaciones de las emociones donde el cuerpo es el medio para expresar lo que vive y

siente a diario cada persona dentro de su cotidianidad, esto se asocia como parte del desarrollo de la personalidad.

“la sexualidad es todo aquello que yo pueda manifestar con mi cuerpo, en un momento puedo tener alegrías, puedo tener tristezas, emociones y yo puedo expresar a través de mi cuerpo eso que hace parte de la sexualidad” (E-P3)¹

La sexualidad es una dimensión constitutiva de la personalidad, está presente en todo momento y se expresa en la capacidad de sentir, en la comunicación con los demás, en los afectos, en lo relacionado con los sentidos y el placer. Forma parte de la vida por lo que se manifiesta en todo momento en las diversas actividades cotidianas. (Betancor et al.,2017)

Otro grupo importante de docentes definió la sexualidad como un proceso que se da desde el momento de la concepción y que se va desarrollando durante toda la vida.

“La sexualidad es todo lo que nos rodea a nosotros como seres humanos desde que nacemos o desde el momento de la concepción hasta todo el proceso de la vida, todo, nuestra forma de pensar, de sentir, de vestir, todo lo que nos rodea como seres, sea niño, niña” (E-P5)

Beltrán (como se citó en Sarmiento, 2015) afirma que la sexualidad es propia del ser humano y se manifiesta a lo largo de toda su vida, su aprendizaje se inicia desde el nacimiento.

De otro lado, inscriben la sexualidad dentro la identificación de las partes del cuerpo, femenino y masculino, y dentro de las prácticas de cuidado para aprender a valorar el cuerpo y normas de comportamiento de acuerdo al ser niño y niña.

“La sexualidad para mí, es como un conjunto de normas, de características que tiene cada persona...” (E-P1)

“La sexualidad es algo general, en la primaria se enfoca en cuanto a lo del género femenino y masculino” (E-P6)

¹ E: entrevista, P: profesor, el número indica el profesor entrevistado, se utilizaron números para reemplazar los nombres de los docentes que participaron en la investigación, con el objetivo sus datos personales, tal y como se estipuló en el consentimiento informado (Ver anexo 1) que firmaron los docentes.

La vivencia de la sexualidad se da en función a roles de género y que a su vez estos están determinados por el contexto cultural que es el que establece las actividades que cada uno tiene que cumplir según sea hombre o mujer. Tradicionalmente, las diferentes culturas han ido creado los llamados roles sexuales de género tomando como base la sexualidad. (Bejarano y Jiménez, 2014, p.130)

Otros docentes refieren la sexualidad como la forma de ser e interactuar de cada individuo, en cómo se comunica y relaciona con los otros, inclusive la forma de ver la vida, las relaciones interpersonales es la base principal de esta concepción.

“En cada salón son más de 45 niños, donde cada uno es diferente, donde deben aprender a respetar comportamientos, normas, formas de ser, y a interactuar entre ellos, todo esto es sexualidad”. (G-P1)²

La sexualidad se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. (OMS, 2006). Medina (2010), afirma:

La sexualidad humana trasciende su función biológica, cobra un sentido distinto al definirse como la relación más íntima entre personas, es uno de los ámbitos donde la comunicación y la expresión de afectos pueden alcanzar el máximo grado de profundidad. (p.7)

4.1.2. Concepciones de enseñanza de la sexualidad

Las concepciones del profesorado entorno a la enseñanza de la sexualidad inciden en su práctica docente, además de ser influidas por el contexto en el que se desarrolla. La enseñanza de la sexualidad es un tema que ha tomado mucha relevancia durante las últimas décadas, en esta consideración es de gran importancia conocer la visión de los docentes acerca de este. En este apartado se aborda la concepción sobre la enseñanza de la sexualidad en la educación

² G: grupo focal, P: profesor, el número indica el profesor entrevistado, se utilizaron números para reemplazar los nombres de los docentes que participaron en la investigación, con el objetivo sus datos personales, tal y como se estipulo en el consentimiento informado (Ver anexo 1) que firmaron los docentes.

primaria, su importancia para ser tratada en las aulas de clase y las formas como podría abordarse.

Al conceptualizar esta categoría a partir de las respuestas en las entrevistas y el grupo focal, muestra que hay diferentes perspectivas de la enseñanza de la sexualidad. Por un lado, algunos docentes asocian la enseñanza de la sexualidad al cuidado del cuerpo y la higiene como estrategia para la prevención de enfermedades.

“La enseñanza en sexualidad en la básica primaria es buena, porque ahí es donde se aprende a cuidar, el cuidado del cuerpo del niño, las normas, como se debe cuidar el cuerpo prácticamente”. (E-P1)

Estas concepciones de la enseñanza de la sexualidad están en relación con uno de los aspectos de la sexualidad que plantea Peña, (2010) lo biológico, lo cual está relacionado con el cuidado del cuerpo, el conocimiento de las partes de este y la reproducción. Otra mirada de sexualidad es en la que se ve esta como un proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman formal e informalmente, conocimientos, actitudes y valores en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción.

Por otra parte, algunos docentes relacionan la enseñanza de la sexualidad como una tarea que se debe gestar principalmente en la familia, donde se formen los principios y valores.

“Cuando en la familia hay principios, los niños se forman con un espíritu de sencillez, de que todo es importante, de que convivir con el otro es necesario, y uno le pregunta y el niño dice, es que mi mamá me enseña esto, mi papá me enseña esto” (G-P1)

“Yo pienso que desde la familia es donde se debe implementar la sexualidad y complementarla en el colegio, ya que ellos lo generen de su propia iniciativa, serian con las bases que han tenido en la familia y en la escuela” (E-P4)

La escuela aparece como institución que refuerza los conocimientos que trae el niño de la familia. Escartín (como se citó en Melo, 2011) afirma que la familia tiene unas funciones intrínsecas, la vinculación íntima y permanente entre sus miembros, la crianza de los hijos/as, el mantenerlos económicamente y contenerlos a nivel psicológico, la socialización según pautas culturales de la familia y la sociedad, la transmisión de valores, la preparación de los

hijos/as para formar sus propias unidades familiares y el proporcionarles las nociones diferenciadas de sexualidad.

Otro grupo de docentes asocian la enseñanza de la sexualidad en la identificación de las partes íntimas del cuerpo, para que los niños se ubiquen dentro del sexo, masculino y femenino, alcanzando así su propia identificación y su propio estado en la sociedad, desde el ser niño y ser niña, no conciben la enseñanza de una orientación sexual diferente a la de ser niño o niña.

"No puedes permitir una orientación contraria, de ser hombre o de ser mujer". (E-P3)

"Debemos orientar tanto a nuestros niños y niñas, en su sexo, en su género femenino y masculino, sin que ellos pierdan esa visión, que se acepten y se amen tal como es". (E-P3)

Los docentes no conciben la enseñanza de una orientación sexual diferente a la de ser niño o niña. Tirado, (2015) afirma que las prácticas de los docentes en el aula están determinadas por la institución, por el proyecto educativo, por el conocimiento profesional y asociado a sus concepciones conformadas a partir de las creencias, significados, conceptos, así como de los conocimientos disciplinarios, pedagógicos y didácticos; todos ellos influyen en la manera de percibir la realidad, así como las prácticas que desarrollan. Cuando los roles de género son rígidos o estereotipados, limitan mucho las posibilidades de desarrollo de las personas y coartan su libertad. Los adultos debemos tratar de romper esos estereotipos y promover que el niño acceda al más amplio espectro posible de oportunidades, aprendizajes, actividades y proyectos personales. Meresman (2012).

La escuela debe promover la diversidad humana por la riqueza que implica y porque se trata de un derecho humano, evitando que la discriminación o estigmatización por edad, sexo, orientación sexual, características físicas, lugar de procedencia o residencia, etcétera se acepten de cualquier manera. Para ello debe enseñar las relaciones igualitarias, el buen trato y el respeto mutuo. Meresman (2012).

Por otra parte, los docentes relacionan la enseñanza de la sexualidad con la necesidad de hablar siempre claro, enseñar sin tabúes, se evidencia la necesidad de un lenguaje colectivo

que les permita hablar de manera pertinente de acuerdo al grado y las edades de los niños y niñas, así mismo manifiestan sentirse desorientados frente a la forma de enseñar u orientar en asuntos relacionados con la sexualidad, pues hay distintas situaciones que les implica abordar temas de la sexualidad que no van acorde a sus principios y creencias.

“A veces algunas respuestas es difícil contestarlas desde lo teórico por mis principios cristianos, y unos temas se vuelven difíciles de manejar” (E-P6)

“Uno le pide ayuda al señor (Dios) para tales casos, y también se ayuda con otras fuentes, pero el Señor si le ayuda a uno” (G-P6)

La escuela debe colaborar para que los niños y niñas reciban educación sexual integral, enseñándoles a respetar la diversidad de opiniones, haciéndoles conocer sus derechos a expresarse y brindándoles la información necesaria para tomar las decisiones personales que influirán en su vida, Meresman (2012).

4.2. Situaciones de enseñanza

Son las vivencias que emergen entre las relaciones de alumnos y docentes en la práctica diaria, que posibilitan e implican espacios de enseñanza y aprendizaje de la sexualidad, estas están influenciadas por las dinámicas que se gestan dentro del espacio de interacción en el aula, posibilitando un ambiente de enseñanza.

Los docentes enseñan a partir de situaciones que los niños experimentan dentro del aula y las acciones de los adultos que los niños y niñas observan en sus casas.

“los niños de preescolar resultan que tú eres mi novia que eres mi novio, entonces ya uno tiene que entrar a hablarles un poquito del cuidado del cuerpo y del manejo que se tiene que tener con el cuerpo, en sus partes genitales” (E-P3)

“ellos a veces ponen las quejas de que un niño dijo una palabra fea, una palabra vulgar, uno lo abarca desde ahí en el tema y desarrolla una temática con eso que ellos mismo vivencian en el salón” (E-P4)

Las prácticas del docente en el aula, pueden posibilitar u obstaculizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, estas en gran medida dependen del conocimiento, apropiación

y preparación que se tenga frente a un tema en específico, además está determinada por el contexto social, histórico y cultural en el que se desenvuelve el docente. Dicho lo anterior, se asume la práctica como el ejercicio, realización y aplicación de los conocimientos o referentes de los docentes en el aula de clase. En primera instancia, algunos docentes manifiestan que la enseñanza de la sexualidad en el aula se da por iniciativa propia, ya que hay pocos proyectos que orienten cómo enseñar y qué temas enseñar.

“Proyectos en sí, muy pocos. Se trabaja el tema de sexualidad por iniciativa propia”
(E-P4)

“La ruta que uno toma en el momento que suceden casos como estos, es regañar al niño, darle el consejo” (G-P4)

4.3. Referentes en la enseñanza de la sexualidad

El referente ubica al docente y le permite tomar una posición o perspectiva acerca de lo que se enseña. En este apartado se analizan los referentes para abordar conceptos, estrategias de enseñanza, aprendizaje, métodos, técnicas y actividades que utilizan los docentes.

4.3.1. Fundamentos

Entendido como los principios, valores, necesidades educativas, recursos como guías, libros, cartillas, lineamientos o instituciones, que capaciten o se hagan responsables del ejercicio de la enseñanza de la sexualidad en educación primaria.

Respecto a esto los docentes manifestaron que la enseñanza de la sexualidad es un eje transversal dentro de la educación en nuestro país, sin embargo, reconocen que no abordan estos temas con profundidad debido a que aún existe falta de información del tema.

Afirman que, a nivel nacional desde el MEN, no hay unos lineamientos para la enseñanza de la sexualidad y como enseñar sexualidad no es una asignatura obligatoria, en las instituciones educativas no se enseña con profundidad.

“Estamos con muchos vacíos en cuanto a proyectos de sexualidad porque no hay en concreto, materiales que le digan cómo trabajar esto en sexualidad o este es el

derrotero para trabajar esto en sexualidad, los temas que trabajamos los va consiguiendo uno en internet, textos, o en las vivencias del salón” (E-P4)

“¿Qué me dice el MEN respecto a eso? No lo hay” (G-P4)

El Estado debe asumir la responsabilidad en la promoción de una vivencia integral de la sexualidad. A partir del reconocimiento de que vivir integralmente la sexualidad es un derecho fundamental de toda persona y de la necesidad de recibir una educación sexual adecuada como parte del derecho a la educación. (Fernández, 2015. p.89)

Por otro lado, los docentes refieren la necesidad de capacitarse e incorporar en el PEI y en el currículo de las instituciones, horas y proyectos donde esté bien fundamentado qué es la sexualidad y cómo enseñarla desde preescolar hasta once.

“En el proyecto de grado deberían hacer una recopilación, que le diga al maestro que hacer en caso X. Un libro, una guía que diga, guía para el maestro para afrontar casos de la sexualidad” (G-P6)

“Hay que tener unas bases bien fundamentada de lo que es sexualidad, se debe ver desde preescolar hasta onces, es necesario que haya profesores capacitados para dar esas charlas y para hacer esos encuentros, que se trabaje cada mes a nivel general y que todos sepan del tema, que este tenga secuencia y seguimiento” (E-P5)

La integración y abordaje de la sexualidad en forma secuenciada y transversal a lo largo del programa posibilita trabajar desde una perspectiva global, descentrándola de los aspectos estrictamente biológicos. La posibilidad de integrar dichos contenidos al programa de educación inicial y primaria posiciona a la sexualidad ya no como aquello de lo que no se puede hablar, ni nombrar sino como una dimensión que necesariamente debe integrarse como aprendizaje en la escuela. (Betancor, et al., 2017)

Otro grupo de docentes manifiesta que les da miedo hablar de sexualidad porque les hace falta preparación y no cuentan con las herramientas necesarias para enseñar los temas

“Se siente vacío para abordar el tema, no tiene uno las herramientas” (G-P4)

“Uno tiene que tener una idea clara sobre el tema que se está trabajando, porque si no se tiene una idea clara el estudiante va a quedar en las mismas” (E-P1)

Es importante que en nuestro papel de docentes hagamos un reconocimiento de las limitaciones que se nos presentan en el ejercicio de acercarnos limpia e inclusivamente a la diversidad, de reconocer cuándo, sin darnos cuenta, emergen nuestras comprensiones de mundo que responden a los estereotipos tradicionales. Es importante mirar e interpretar de forma menos rígida las agencias de las y los estudiantes en las que se vislumbran, fugas, rupturas, resistencias y posibilidades de autocreación. (González, 2015)

4. 3. 2. Disposiciones internas del profesor

Se comprende disposiciones internas del profesor como las competencias, aptitudes y actitudes del profesorado, para adaptarse y transformarse de manera flexible a los cambios y retos en el ámbito de la enseñanza de la sexualidad.

Por un lado, algunos docentes asumen la tarea de investigar de manera autónoma, como una responsabilidad por la formación de los niños, para responder las preguntas, inquietudes o situaciones que surgen en el aula, que ellos desconocen.

“Es bueno saber que no todas no la sabemos y que nos toca ponernos a la tarea de investigar” (E-P3)

“Pero cuando hay una pregunta, palabra o algo que uno no lo entiende, lo investigo y lo continúo en la otra clase” (E-P4)

Una de las características del perfil del educador que enseña sexualidad es reflexionar e investigar sobre oportunidades pedagógicas, necesidades y potencialidades del contexto escolar específico en el que se va a trabajar. (Arango y Corona,2010)

5. CONCLUSIONES

Investigar en este terreno supone producir conocimientos que alimenten decisiones que se están tomando actualmente en relación con la enseñanza de la sexualidad en la educación. Por ello, este apartado final, además de sintetizar los principales hallazgos, o descubrimientos de la investigación, pretende conjuntamente trazar algunas posibles rutas de investigación.

El trabajo de investigación buscó, en primer lugar, reconstruir las concepciones personales respecto a la enseñanza de la sexualidad de los docentes de una Institución Educativa del municipio de Caucasia, por último, se realizó un cotejo entre lo dicho por los docentes y lo planteado en el marco teórico. Nos encontramos con una heterogeneidad de ideas, creencias y saberes respecto a la sexualidad y a la enseñanza de la misma, por lo que, lejos de constituirse los docentes en un conjunto homogéneo, la diversidad de supuestos y concepciones fue una constante. No obstante, dentro de esta heterogeneidad, algunas ideas cobraron mayor fuerza, nos referimos a aquellas que se hicieron más recurrentes en los enunciados, que retornaban una y otra vez en diferentes entrevistas. Se hizo evidente la existencia de ideas contrapuestas que conviven en los mismos docentes en torno a lo que entienden por sexualidad y lo que hacen en sus prácticas diarias.

En cuanto a concepciones de sexualidad un grupo importante de docentes contemplaron la idea de integralidad en todos los aspectos de la vida, consideraron dentro de la sexualidad los sentimientos, pensamientos y acciones, que influyen en la formación de la personalidad de los niños y niñas, aparece también la parte biológica, relacionando la sexualidad como un proceso que se da desde antes de la gestación, refiriéndolas con las partes del cuerpo para desarrollar normas de comportamiento de acuerdo al sexo, ser niño o niña, estas concepciones de sexualidad con la mirada de Peña (2010) quien ve la sexualidad como un proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman formal e informalmente, conocimientos, actitudes y valores en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad y las representaciones sociales de los mismos. Es por ello que la sexualidad interviene en la regulación directa o indirecta de todas las manifestaciones del comportamiento humano.

Si bien el reconocimiento del cuerpo y sus partes es algo necesario en la construcción de la identidad en la infancia, al limitar a los niños a participar de actividades que están inscritas en el sexo opuesto, se limita también sus comportamientos, sus formas de ser, estar y de relacionarse con los otros, influyendo en el desarrollo de la personalidad estableciendo roles de género en las dinámicas del aula, Bejarano y Jiménez (2014) afirma:

Los roles de género tienen claras repercusiones políticas y actúan controlando y regulando distintos ámbitos de la vida social de las personas. A través del género se prescribe cómo deben comportarse mujeres y hombres en cada sociedad. Las características que se asigna a lo femenino y a lo masculino intentan determinar los comportamientos de cada persona. (p.130)

Se evidenció que las concepciones de sexualidad que tienen los docentes están estrechamente relacionadas con las concepciones de la enseñanza de la misma, tal como lo afirma Contreras (como se citó en Donoso 2015) en cuanto al ámbito educativo, las concepciones de los profesores y profesoras son una red de creencias, ideas y opiniones que influyen directamente en la forma en que éstos entienden el proceso de enseñanza-aprendizaje e interactúa diariamente con sus estudiantes y el resto de compañeros docentes. Se hace evidente cuando asocian la enseñanza al cuidado del cuerpo y a la identificación de las partes del mismo, afirmando que este es el eje central en la enseñanza de la sexualidad en la educación primaria. Por otro lado, los docentes relacionan la enseñanza de la sexualidad como una tarea que se debe dar principalmente en la familia, puesto que, la mayoría de situaciones de enseñanza que surgen en el aula son por preguntas que traen los niños al aula, por escenarios que observan o escuchan en la casa, relacionados con la sexualidad.

Las concepciones que los docentes tienen acerca del papel de la familia en cuanto a la enseñanza de sexualidad coincidieron de manera unánime con lo planteado por Pampliega (como se citó en Betancor et al.,2017) quien afirma que la familia es la primera matriz de aprendizaje, es a partir de esta matriz inicial desde donde se construyen modos de vincularnos con el mundo y con los otros. Ahora bien, la escuela no es la única que forma en sexualidad, pues aparecen otras instituciones que enseñan y reafirman conocimientos que posibilitan el aprendizaje en los niños, niñas y adolescentes, entendiendo la sexualidad como una construcción social, que se aprende y produce a partir de las instituciones de pertenencia,

socialización y referencia tales como la familia, la escuela, los medios de comunicación, el estado, etc. (Betancor, et al., 2017)

Otro aspecto importante de las concepciones en la enseñanza de la sexualidad, está relacionado con las practicas que tienen los docentes en el aula, debido a que manifiestan sentirse desorientados frente a la forma de enseñar u orientar en asuntos relacionados con la sexualidad, pues hay distintas situaciones que les implica abordar temas de la sexualidad que no van acorde a sus principios y creencias, aparecen asuntos relacionados con las creencias religiosas y espirituales que influyen en las prácticas en el aula. Es importante pensar, como aparecen las creencias religiosas en las concepciones de la enseñanza ya que estas construcciones de conocimiento, integradas por informaciones, creencias, opiniones y actitudes, son usadas como marco de percepción en la interpretación de la realidad y, muchas veces, guían las prácticas que realizan los distintos actores sociales. (Marozzi, 2016, p.23).

Sin embargo, reconocen la necesidad de unos referentes conceptuales y de una preparación más científica en cuanto al tema, pues afirman que en su formación profesional no se les educa para esto, por ende, los temas que enseñan son por iniciativa propia o a partir de situaciones de enseñanza que emergen en el aula. Concordando con lo anterior, Pozo (como se citó en Hidalgo y Murillo, 2017) afirma que las concepciones personales del docente en relación a la sexualidad se constituyen en una estructura de recepción que permite interpretar la realidad de una manera determinada. Dicha estructura no se centra solamente en saberes conceptuales, sino que está impregnada de prejuicios, estereotipos y componentes ideológicos. Esto es así ya que el sujeto está inserto al interior de tramas de relaciones sociales, se ubica desde pertenencias y prácticas sociales particulares que marcan su conocimiento de lo social. Así mismo, Contreras (como se citó en Donoso, 2015) plantea que las concepciones como un marco organizativo de naturaleza metacognitiva, implícito en el pensamiento del sujeto y difícilmente observables, inciden sobre sus creencias y determinan su toma de decisiones. Dentro de este tema, la disyuntiva se presentó debido a que algunos docentes consideraban que deberían tener una preparación científica y académica, sin embargo, se evidencia que, en las prácticas de enseñanza de la sexualidad, algunos docentes fundamentan la enseñanza en su conocimiento espiritual y en sus preceptos religiosos.

En cuanto a los referentes en la enseñanza de la sexualidad, se hizo visible la necesidad por parte de los docentes para que el Ministerio de Educación Nacional (MEN), establezca unos lineamientos claros para el apoyo del proceso de fundamentación y planeación de la enseñanza de la sexualidad esto desde del marco nacional.

A nivel institucional, proponen que en el proyecto educativo institucional (PEI) de las instituciones y en el currículo, se incorporen proyectos que hablen de cómo enseñar sexualidad desde la primaria hasta secundaria, proporcionando así, herramientas para la enseñanza de la sexualidad en el aula. Los docentes manifiestan que la enseñanza de la sexualidad es un tema complejo y delicado, por lo que se requiere una preparación científica que permita responder de manera clara y apropiada todas las dudas e inquietudes que los niños y niñas elaboren referente al tema, por lo que se refiere a esto López (como se citó en Fernández, 2015) afirma:

La educación sexual debe informar de forma completa sobre la sexualidad humana para que posibilite una práctica libre, sana y responsable”; sin embargo, esto no es viable si el futuro profesorado no domina los principales conceptos, enfoques y metodologías para desarrollar la temática en el aula. (p.92)

Para terminar, pensamos que las diferencias encontradas entre las representaciones acerca de la sexualidad por parte de los docentes, como dice Angenot (como se citó en Kornblit, Lio, Sustas, Ezequiel y Adasko, 2013), con el hecho de que en cada época hay límites de lo pensable y lo decible. Estos límites tienen que ver con las creencias legitimadas por el discurso social, el que provoca una hegemonía discursiva compuesta de una serie de lugares comunes y esquemas básicos, responsables de producir una visión del mundo dominante. El discurso social guarda una estrecha conexión con las formas culturales imperantes en un contexto social dado. Así, no es de extrañar que el discurso de los docentes de esta institución educativa, por ejemplo, esté más cerca del lado conservador de las creencias sobre la sexualidad, teniendo en cuenta el fuerte peso de las tradiciones y el dogma religioso que prevalece entre estos docentes. El mapa muestra (Ver Anexo 5) las representaciones de los docentes acerca de la sexualidad, dan cuenta de la diversidad de sus creencias, en las que algunos aspectos, considerados impensables en un momento histórico previo, se han abierto camino.

A partir de todo esto, es importante pensar en la necesidad de nuevas investigaciones desde la pedagogía infantil respecto al tema, reconociendo la importancia que esto tiene para el desarrollo integral de los niños y niñas y para la formación de los profesionales en educación como una posibilidad formativa. Aunado a esto quedan interrogantes por resolver, que abren posibilidades a nuevas investigaciones, énfasis o focos de análisis que contribuyen en la ampliación del campo de conocimiento que acá se trabaja, ¿Qué es aquello que aparece como evidente y no se cuestiona? ¿Qué prácticas de enseñanza de la sexualidad imperan? ¿Es posible que se modifiquen las concepciones de los docentes? ¿Cómo?.

6. REFERENCIAS

- Afanador Castañeda, H. (2017). Concepciones sobre sexualidad en adolescentes y padres, a partir de psicodramas. *Ánfora*, 24 (43), 87-108. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3578/357853553004.pdf>
- Arango, M. C. Corona, E. (2010). La formación docente en educación de la sexualidad en América latina y el (1ª edición. Recuperado de https://hivhealthclearinghouse.unesco.org/sites/default/files/resources/DEMYSEX_formacion_docente_educacion_sexualidad.pdf
- Arguello, P. A. (2009). Fenomenografía y perspectiva biográfica en la investigación educativa. aproximaciones epistemológicas. *investigación de la investigación educativa*, Área 11 1-10. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_11/ponencias/0458-F.pdf
- Bertoldi, S., Fiorito, M. E., & Álvarez, M. (2006). Grupo Focal y Desarrollo local: aportes para una articulación teórico-metodológica. *Ciencia, docencia y tecnología*, 17(33). Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/145/14503304/>
- Betancor, G. Cal, E. Tito, P. 2017. “Propuesta didáctica para el abordaje de la educación sexual en educación inicial y primaria”. 1-91. Recuperado de <http://www.gurisesunidos.org.uy/wp-content/uploads/2017/07/Gu%C3%ADa-Educaci%C3%B3n-Sexual.pdf>
- Betancor, G. Cal, E. y Tito, P. (2017). Propuesta didáctica para el abordaje de la educación sexual en la educación inicial y primaria. Consejo de educación inicial y primaria. Recuperado de <http://www.gurisesunidos.org.uy/wp-content/uploads/2017/07/Gu%C3%ADa-Educaci%C3%B3n-Sexual.pdf>
- Bonilla-Jimenez, F. I., & Escobar, J. (2017). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. Recuperado de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/handle/123456789/957>

- Bonilla-Jimenez, F. I., & Escobar, J. (2017). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. Recuperado de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/handle/123456789/957>
- Castañeda, H. A. A. (2017). Concepciones sobre sexualidad en adolescentes y padres, a partir de psicodramas. *Ánfora*, 24(43), 87-108. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3578/357853553004.pdf>
- Castañeda, H. A. A. (2017). Concepciones sobre sexualidad en adolescentes y padres, a partir de psicodramas. *Ánfora*, 24(43), 87-108. Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F3578%2F357853553004.pdf&btnG=
- Cerda, H. (1991) Medios, I. Técnicas y Métodos en la Recolección de Datos e Información. (2006). Recuperado de <http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda2.pdf>
- Coll, C. y Miras, M. (1993). La representación mutua profesor/alumno y sus repercusiones sobre la enseñanza y el aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi. Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación (pp. 297-313). Madrid: Alianza Editorial. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815342>
- De Colombia, C. P. (1991). Constitución política de Colombia. Bogotá, Colombia: Leyer. Recuperado de <http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Donoso, P. M. (2015). Estudio de las concepciones y creencias de los profesores de educación primaria chilenos sobre la competencia matemática (Doctoral disertación, Universidad de Granada). Recuperado de <http://digibug.ugr.es/handle/10481/42049>
- Farran, N. H., & Torrecilla, F. J. M. (2017). Las concepciones sobre el proceso de evaluación del aprendizaje de los estudiantes. REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 15(1), 107-128. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5800412>
- Farran, N. H., & Torrecilla, F. J. M. (2017). Las concepciones sobre el proceso de evaluación del aprendizaje de los estudiantes. REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 15(1), 107-128. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5800412>

- Fernández, M. L. P. (2015). Desafíos de la formación docente en materia de educación sexual. *Revista Electrónica Educare*, 19(1), 85-101. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4895715>
- Franco, M. B., & Jiménez, A. M. (2014). Género y Sexualidad en la formación inicial de maestros y maestras. ¿Por qué no un currículum sexual? *Exedra: Revista Científica*, (1), 128-146. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6499908>
- García, P. A. R., Gonzáles, A. D. P. O., Forero, E., & Buitrago, A. M. (2010). La Sexualidad y la Formación de Maestros: De Los Sujetos, La Pedagogía y Las Prácticas Universitarias. (pág. 197-201). *Bio-grafía Escritos sobre la biología y su enseñanza*, 3(4), 176-190. Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=la+sexualidad+y+la+formaci%C3%B3n+de+maestros%2C+de+los+sujetos%2C+la+pedagog%C3%ADa+y+las+pr%C3%A1cticas+universitarias&btnG=
- González Gómez, Y. (2015). El papel del docente en la educación para la sexualidad: algunas reflexiones en el proceso educativo escolar. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(3). Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/447/44741347020/>
- GONZÁLEZ-UGALDE, C. (julio-diciembre, 2014). Investigación fenomenográfica. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 7(14), 141-158. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/11862-Texto%20del%20art%C3%ADculo-42568-1-10-20141230%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/11862-Texto%20del%20art%C3%ADculo-42568-1-10-20141230%20(1).pdf)
- HERNÁNDEZ PINA, F., & MAQUILÓN SÁNCHEZ, J. (2010). Las concepciones de la enseñanza. Aportaciones para la formación del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 13 (3), 17-25. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3307370>
- Hernández Pina, F., & Maquilón Sánchez, J. J. (2011). Las creencias y las concepciones. Perspectivas complementarias. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 36(14-1), 165-175. Recuperado de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=las+creencias+y+las+concepciones.+Perspectivas+complementarias&btnG=

- Kornblit, A. L. F., Sustas, S. E., & Adaszko, D. (2013). Concepciones sobre sexualidad y género en docentes de escuelas públicas argentinas. Recuperado de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/28446>
- Ley 115 de 1994, febrero 8. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ley 1620 de 2013, 15 de marzo. Diario Oficial, 8 de noviembre de 2006. Recuperado de <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356>
- MARCELO, C. (2009) Desemvolvimiento profesional docentes: pasado y futuro. Sísifo. Revista de Ciencias de la Educación, 8, 7-22. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/29247>
- Marozzi, J. A. (2015). Los discursos en torno a la sexualidad. Su internalización y reproducción a través de las prácticas educativas. Recuperado de <http://rephip.unr.edu.ar/handle/2133/11720>
- Marozzi, J. A. (2016). concepciones de lxs docentes en torno a la sexualidad y su resignificación a partir de la participación en procesos de capacitación en educación sexual integral. Recuperado de <https://equipodeinvestigacion2014ayj.files.wordpress.com/2016/02/concepciones-de-las-docentes-en-torno-a-la-sexualidad-y-su-resignificac3b3n-a-partir-de-la-participac3b3n-en-procesos-de-capacitac3b3n-en-educac3b3n-sexual-integral.pdf>
- Medina Valarezo, Y. P. (2010). Elaboración de una guía sobre educación sexual para las niñas de primer año de educación básica de la escuela Elvira Ortega, durante el período 2009-2010. Recuperado de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/309/1/T-UTC-0300.pdf>
- Melo, B., (2011). Competencias parentales en educación sexual y prevención del abuso sexual infantil: de la reflexión al aprendizaje (Tesis de maestría). Universidad del Bio, Bio, Chillan Chile. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212012000200003&script=sci_arttext&tlng=en
- Meresman, S. (2011). Es parte de la vida. Material de apoyo sobre educación sexual y discapacidad para compartir en familia. Recuperado de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/611>

- Noriega, M. M. Formación de maestros en educación sexual. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0670.pdf>
- Plaza, M. V., González Galli, L. M., & Meinardi, E. (2013). Educación Sexual Integral y Currículo Oculto Escolar: un estudio sobre las creencias del profesorado. Recuperado de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/15965>
- Resolución 3353 DE 1993. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-172453.html>
- Rubio, E. Ortiz, G. (2012) Educación integral de la sexualidad formación para maestros y maestras de educación básica. Manual. Recuperado de <http://www.sasharg.com.ar/descargas/Articulos/Textos%20Educativos/NIVEL%20PRIMARIA%20FUNDAMENTOS%20TEORICO%20MANUAL%20PARA%20LA%20MAESTRA%20Y%20EL%20MAESTRO%20NIVEL.pdf>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., & Pérez, M. D. L. L. C. (1998). *Metodología de la investigación* (Vol. 6). México: Mcgraw-hill. Recuperado de https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38758233/sampieri-et-al-metodologia-de-la-investigacion-4ta-edicion-sampieri-2006_ocr.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1558213813&Signature=2x6tpk1%2FqyUrhllOB7uhJgm0lik%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DSampieri-et-al-metodologia-de-la-investi.pdf
- Sánchez, R. C. S. (2010). Pensamientos del profesor: un acercamiento a las creencias y concepciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista de educación*, 352, 267-287. Recuperado de http://www.ince.mec.es/revistaeducacion/re352/re352_12.pdf
- Sarmiento Guaricela, M. J. (2015). Concepciones de los docentes de los colegios de la ciudad de Cuenca, respecto a la sexualidad y la educación sexual de sus estudiantes: estudio cualitativo (Master's thesis). Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/handle/123456789/23035>
- Shavelson, R. y Stern, P. (1981). Investigación sobre el pensamiento pedagógico del profesor, sus juicios, decisiones y conductas. En J. Gimeno Sacristán y A. Pérez Gómez (Comps.) *La*

enseñanza su teoría y su práctica (pp. 372-419). Madrid: Akal. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6220925>

Tirado, C. B. (2015). Concepciones epistemológicas y práctica docente. REDU: Revista de Docencia Universitaria, 13(1), 3. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5027835>

Trigwell, K. (2006). Phenomenography: An approach to research into geography education. Journal of geography in higher education, 30(2), 367-372. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03098260600717489>

ANEXOS

- **ANEXO 1**

Consentimiento informado



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
SEXUALIDAD INFANTIL
FORMATO DE CONSENTIMIENTO DE ENTREVISTA
CAUCASIA-ANTIOQUIA

CARTA DE CONSENTIMIENTO

PROPÓSITO:

- ✓ El propósito de este documento es obtener su consentimiento para la entrevista a realizar el de hoy.
- ✓ Deseamos realizar esta entrevista para analizar a profundidad la información aquí suministrada.
- ✓ La entrevista será utilizada única y exclusivamente para el análisis y evidencia (grupo de pedagogía 17) de la investigación.
- ✓ La información revelada en las entrevistas no será difundida para algún otro propósito.
- ✓ Si usted está de acuerdo con lo anteriormente dicho, firme por favor donde se le indica.
- ✓ Los datos que lo/a identifiquen serán tratados en forma confidencial como lo exige la Ley 1581 de 2012 y el Decreto Reglamentario 1377 de 2013, para el Tratamiento de los Datos Personales.

CONSENTIMIENTO

Yo, _____ edad _____ doy permiso por este medio para que la entrevista sea utilizada para los propósitos mencionados anteriormente.

Firma _____

Fecha _____

- **ANEXO 2**

Entrevista



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
LAS CONCEPCIONES DE LA SEXUALIDAD TIENEN EFECTO EN EL QUEHACER
PEDAGÓGICO DE LAS MAESTRAS
ENTREVISTA
CAUCASIA-ANTIOQUIA

PREGUNTAS

1. ¿Qué es para usted la sexualidad?
2. ¿En su práctica diaria se le presentan situaciones donde trabaja el tema de sexualidad con los estudiantes?
3. ¿Qué opina usted sobre los proyectos de educación en sexualidad para la educación primaria en las instituciones educativas?
4. ¿Qué piensa usted sobre la enseñanza en sexualidad en la básica primaria?
5. ¿Considera usted que es importante la enseñanza en sexualidad en la básica primaria?
6. ¿Qué experiencias ha tenido con el tema, la enseñanza en sexualidad de niños y niñas en el aula?
7. ¿Qué opina usted acerca de que los estudiantes generen o elaboren sus propios conocimientos del tema de la sexualidad?
8. ¿Cree que es importante que en la enseñanza en sexualidad se presente de manera clara y exhaustiva los objetivos específicos relacionados con todo aquello que los estudiantes deben conocer para su formación integral?
9. ¿Qué hace usted cuando un estudiante le realiza preguntas acerca de un tema relacionado con la sexualidad del cual desconoce la respuesta?

- **ANEXO 3**

Tabla de categorías 1 y códigos

Categorías/Subcategorías	Códigos
<p>Enseñanza de la sexualidad</p> <p>Proceso o practica de comunicar conocimientos, ideas, experiencias, habilidades y hábitos en relación con la sexualidad con el fin de contribuir a la formación y desarrollo integral de los niños y niñas en la escuela como espacio de aprendizaje.</p>	<p>Concepciones de sexualidad de los maestros:</p> <p>red de creencias, ideas, opiniones, manera de entender o concebir alguna cosa</p> <p>Concepciones de la enseñanza de sexualidad:</p> <p>Son las concepciones del profesorado entorno a la enseñanza de la sexualidad que definen su práctica docente, las cuales son influidas por el contexto en el que se desarrolla.</p> <p>Situaciones de enseñanza: Vivencias que emergen entre las relaciones de alumnos y docente en la práctica diaria, que posibilitan e implican espacios de enseñanza y aprendizaje de la sexualidad.</p>

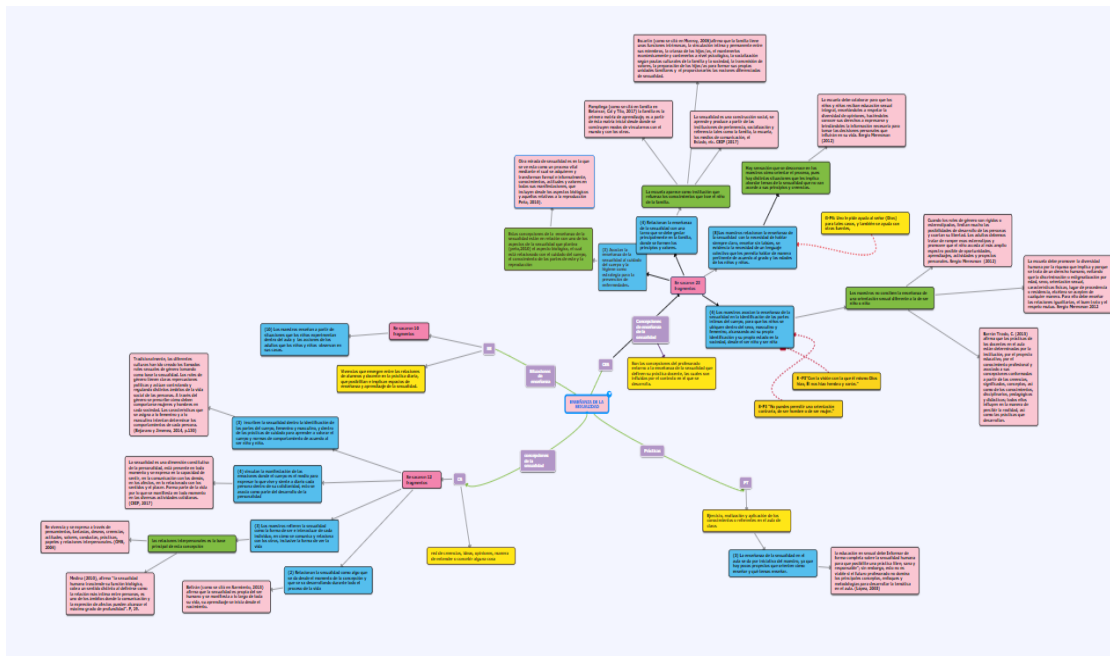
- **ANEXO 4**

Tabla de categoría 1 y códigos

Categorías/Subcategorías	Códigos
<p>Referentes en la enseñanza para la sexualidad</p> <p>Referentes para abordar conceptos, estrategias de enseñanza- aprendizaje, métodos, técnicas y actividades.</p>	<p>Fundamentos: principios, valores, necesidades educativas, recursos como guías, libros, cartillas, lineamientos o instituciones, que capaciten o se hagan responsables del ejercicio de la enseñanza de la sexualidad en educación primaria.</p> <p>Disposiciones internas del profesor:</p> <p>Competencias, aptitudes y actitudes del profesorado, para adaptarse y transformarse de manera flexible a los cambios y retos en el ámbito de la enseñanza de la sexualidad</p>

• ANEXO 5

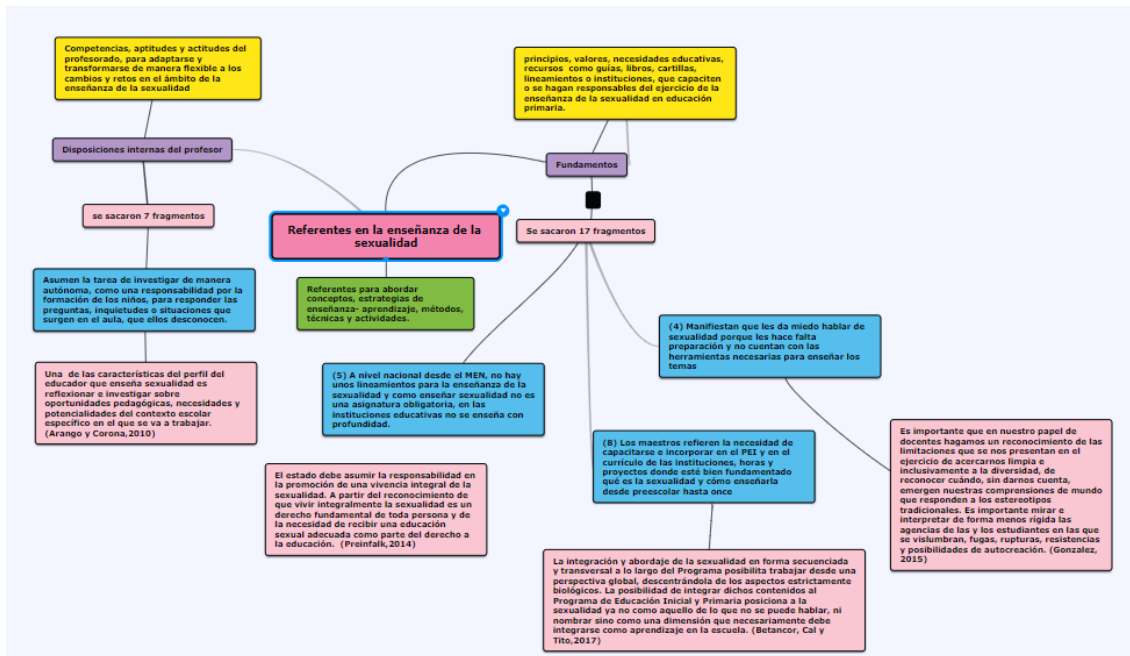
Mapa de análisis 1



Ingresar: <https://www.mindomo.com/mindmap/e8740ecd90c64b7e9204c3cb0a98121b>

• ANEXO 6

Mapa de análisis 2



Ingresa <https://www.mindomo.com/mindmap/22cdd227733344cb8d12126b12e4004d>