

# GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL TRABAJO CON ESTUDIANTES QUE PRESENTAN DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



**Universidad de Antioquia**  
**Facultad de Educación**  
**2021**

**GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL TRABAJO CON ESTUDIANTES  
QUE PRESENTAN DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN LA EDUCACIÓN  
SUPERIOR**

Licenciatura en Educación especial

Valentina Loaiza López  
Valeria Pérez Pérez  
Estudiantes Licenciatura en Educación Especial

Doris Adriana Ramirez Salazar  
Doctora en Educación  
Asesora de Proyecto de Grado

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
2021

## **CONTENIDO**

INTRODUCCIÓN.....	4
OBJETIVO.....	5
¿QUÉ SON LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA? .....	6
ESTRATEGIAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	7
ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y COMUNICATIVAS .....	9
ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.....	11
ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LOS RITMOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE.....	12
¿QUÉ SON LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE?.....	14
ESTRATEGIAS COGNITIVAS .....	15
PARA LA CODIFICACIÓN Y ALMACENAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....	18
PARA LA RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	21
ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS .....	22
ESTRATEGIAS DE AUTOMANEJO .....	22
ESTRATEGIAS DE AUTOCONOCIMIENTO .....	25
ESTRATEGIAS DE APOYO .....	27
ESTRETEGIAS AFECTIVAS .....	27
BIBLIOGRAFIA.....	30

## INTRODUCCIÓN.

Esta guía puede constituirse en una herramienta de apoyo a la labor docente en el ámbito de la educación inclusiva para las personas con discapacidad intelectual y es un producto de divulgación social del conocimiento, derivado del proyecto de investigación titulado “Estrategias didácticas para la educación superior inclusiva de personas con discapacidad intelectual” el cual, se desarrolló para optar por el título de Licenciadas en Educación Especial. Esta investigación buscó analizar desde las voces y experiencias de los docentes y estudiantes del programa UIncluye las estrategias didácticas que favorecen los procesos de educación superior inclusiva de la población con discapacidad intelectual.

A partir de los resultados obtenidos se logró identificar tanto la concepción de los maestros frente a la discapacidad intelectual en la educación superior, como las estrategias didácticas que implementan en los diferentes momentos de las clases para favorecer en los estudiantes el procesamiento de la información, las habilidades sociales y comunicativas, el trabajo y aprendizaje autónomo, la creatividad y los ritmos y estilos de aprendizaje. También, se encontraron las estrategias cognitivas (adquisición de la información, codificación y almacenamiento y recuperación de la información), metacognitivas (autoconocimiento y automanejo) y de apoyo (afectivas) que implementan los estudiantes con discapacidad intelectual (D.I) para fortalecer su proceso de aprendizaje.



## OBJETIVO.

El propósito de esta guía de estrategias didácticas es dotar a los docentes de educación superior de una serie de herramientas y orientaciones para el trabajo con estudiantes que presentan discapacidad intelectual, teniendo en cuenta el perfil cognitivo de la población.

Esta guía está dividida en dos momentos, en el primero se describen las estrategias de enseñanza, qué son, para qué sirven y cómo usar algunas dentro del aula de clase. Posteriormente se encuentran las estrategias de aprendizaje, en este apartado se explica qué son, para qué les sirve a los estudiantes y cómo llevarlas a cabo en su proceso de aprendizaje.



## ¿QUÉ SON LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA?

Se plantea que las estrategias didácticas son acciones pensadas, planificadas y orientadas intencionalmente con el fin de alcanzar un objetivo. Ahora bien, las estrategias de enseñanza suponen al docente como el principal mediador para llevarlas a cabo. Es mediante la planificación y preparación que el docente idea una serie de acciones para propiciar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Diversos autores han definido este concepto, entre ellos pueden destacarse los siguientes quienes definen las estrategias de enseñanza como

El conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (Anijovich & Mora, 2009, p. 23)

A continuación, se presenta la clasificación de una serie de estrategias didácticas utilizadas que pueden ser implementadas por los docentes en un aula con estudiantes con discapacidad intelectual para favorecer su proceso de aprendizaje en el ámbito de la educación superior.



## ESTRATEGIAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Este tipo de estrategias posibilitan que el estudiante pueda seleccionar, recibir, almacenar y transformar la información durante de su proceso de aprendizaje, de tal forma que pueda acceder a ella y recuperarla para la resolución de diferentes problemas.

### *¿Qué estrategias se pueden emplear?*

- **Agenda del día**

¿Qué es?

Es un organizador que posibilita estructurar el desarrollo de una clase, por lo tanto, se le presenta a los estudiantes al inicio, con cada una de las actividades que se van a realizar de acuerdo con los momentos de la clase.

¿Para qué sirve?

Permite anticipar y planificar la consecución de cada una de las actividades que se van a hacer, de tal forma, la información que ingresa podrá ser procesada conscientemente permitiendo a su vez aislar los demás estímulos que interfieren en los procesos atencionales.

¿Cómo usarla?

Es importante tener en cuenta que es una estrategia para iniciar la clase, por tanto, lo ideal es que sea la primera acción que se desarrolle. En esta se debe incluir todas las actividades que se van a abordar, por ejemplo:



1. Saludo
2. Retroalimentación de la clase pasada
3. Vídeo sobre (la temática)
4. Realización de un poster
5. Socialización
6. Despedida

Esta agenda puede escribirse en un costado del tablero y dejarse para todo el transcurso de la clase. O, si por el contrario, se desarrolla la clase con un recurso tecnológico como diapositivas, es importante que al finalizar una actividad se retome nuevamente la agenda para mostrarle a los estudiantes que continúa.

- **Preguntas intercaladas**

¿Qué es?

Esta estrategia necesita que el profesor use “estratégicamente las formas interrogativas de manera que inciten al estudiante a pensar de manera original y creativa, favoreciendo la espontaneidad y la curiosidad en el aula universitaria” (Navaridas, 2004, p. 65). Además, posibilita que los estudiantes expresen lo que han comprendido.

¿Para qué sirve?

Permite verificar la comprensión que han tenido los estudiantes sobre el tema abordado, logrando generar análisis y discusiones entre los pares académicos.

¿Cómo usarla?

Esta estrategia puede usarse mientras se está mostrando algún recurso audiovisual o un texto, de esta forma, en la medida que se va presentando el material



de enseñanza, se van haciendo preguntas intencionadas para mediar el procesamiento de la información de los estudiantes con discapacidad intelectual. Estas preguntas deberán estar orientadas tanto a verificar el nivel de comprensión que están teniendo los alumnos, como al fortalecimiento de la creatividad y la reflexión sobre el tema que se está aprendiendo.

## **ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y COMUNICATIVAS**

Estas estrategias buscan que se fortalezcan en los estudiantes con discapacidad intelectual las conductas y capacidades para la resolución de problemas y la interacción social de manera efectiva, siendo apropiada tanto para la persona como para el contexto en el que se encuentra.

### *¿Qué estrategias se pueden emplear?*

- **Salida de campo**

¿Qué es?

Es una estrategia que permite la comprensión del entorno y cómo desenvolverse en este teniendo en cuenta los aspectos contextuales del lugar. Así mismo, articula el dominio conceptual con aquellas habilidades sociales y comunicativas necesarias dentro del campo de saber estudiado.

¿Para qué sirve?

Posibilita que el estudiante ponga en práctica sus conocimientos en una situación real, favoreciendo también aprendizaje significativo y en contexto. Además, promueve el uso asertivo de las habilidades sociales y comunicativas, pues exige que



el estudiante tenga unos comportamientos y actitudes específicos de acuerdo al lugar en el que se encuentre.

¿Cómo usarla?

1. De acuerdo con los objetivos de la clase se elige el lugar en el cual se pueda alcanzar dicho propósito.
2. El profesor puede proponerles a los estudiantes algunas actividades apropiadas para el contexto a manera de retos.
3. La coevaluación entre estudiantes y profesor garantiza la verificación de los propósitos de la estrategia.

- **Proyecto colaborativo**

¿Qué es?

Es una estrategia que transversaliza varias áreas y tiene una durabilidad en el tiempo variable, de acuerdo con los propósitos, posibilitando que los alumnos puedan apropiarse del conocimiento de forma significativa.

¿Para qué sirve?

Mediante los proyectos colaborativos se generan interacciones para lograr alguna meta en común, lo cual potencia y fortalece las habilidades sociales y comunicativas.

¿Cómo usarla?

1. Se sugiere que el maestro diseñe los objetivos con una durabilidad prolongada para transversalizar todos los contenidos del curso.



2. Es muy importante en esta estrategia la vinculación de los contenidos del curso a situaciones reales para que los estudiantes generen relaciones con facilidad y puedan aplicarlos.

3. Posibilitar que los estudiantes sean quienes direccionen el proyecto de acuerdo con sus intereses.

## ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

En esta categoría se encuentran las estrategias que orientan al estudiante para que sea él quien regule su aprendizaje y logre conciencia de sus procesos tanto cognitivos como socioafectivos. Esta habilidad se asocia con la metacognición, debido a que es un proceso que posibilita que el alumno anticipe, regule, planifique y monitoree sus acciones con el objetivo de verificar si se cumplen las metas de aprendizaje, identificando a su vez los errores que debe corregir.

### *¿Qué estrategias se pueden emplear?*

- **Juego de roles**

¿Qué es?

Es una estrategia que permite representar, analizar y comprender la realidad a través de la representación de diferentes papeles o roles.

¿Para qué sirve?

Permite a los estudiantes pensar, analizar y tomar decisiones teniendo en cuenta todas las implicaciones que emergen de la situación: factores sociales, culturales, actitudinales, etc.

¿Cómo usarla?



1. El profesor puede proponer a sus estudiantes un tema para investigar y motivarlos a problematizar a través de las preguntas.
2. El profesor debe presentar al grupo las posibilidades de los roles y sus funciones. Es importante que entre el grupo de estudiantes dialoguen para distribuir los roles, y que el profesor reconozca la función de cada uno para hacer los apoyos pertinentes en el desarrollo de la investigación.
3. El profesor debe actuar como un mediador y moderador que estimula, precisa y sintetiza las discusiones para que todos de manera colaborativa vayan construyendo el conocimiento.

## **ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LOS RITMOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE**

En esta categoría se describen aquellas estrategias que favorecen y responden a los diversos estilos y ritmos de aprendizaje, posibilitando múltiples formas de presentar la información y tiempos e intensidades variadas de acuerdo con las características de los estudiantes.

### *¿Qué estrategias se pueden emplear?*

- **Distribución por niveles de apoyo**

¿Qué es?

Es la subdivisión u organización del grupo por niveles de apoyo y características de los estudiantes teniendo en cuenta el objetivo de la clase.

¿Para qué sirve?

Flexibiliza los tiempos y funciones para realizar una actividad, lo cual beneficia los ritmos de aprendizaje, las habilidades y necesidades de apoyo de los estudiantes



¿Cómo usarla?

1. El profesor debe reconocer los propósitos de la clase, y de acuerdo con ellos proponer a los estudiantes las agrupaciones. Por ejemplo: los estudiantes que requieren un apoyo más intensificado en un subgrupo, los estudiantes con un apoyo intermitente en otro subgrupo.

2. De acuerdo con las capacidades de los estudiantes en cada subgrupo, el profesor puede proponer retos o actividades que estimulen el aprendizaje y al mismo tiempo debe monitorear el proceso para la implementación de los apoyos requeridos.

3. En otras actividades, el profesor puede atreverse a promover la conformación de grupos de estudiantes con necesidad de diversos niveles de apoyo. Esto permite que todos puedan interactuar y tengan unos roles específicos dentro del equipo para lograr los objetivos. El profesor debe seguir actuando como mediador en todo momento.

- **Diversas formas e intensidades de presentar la información**

¿Qué es?

Es una estrategia que responde al diseño universal del aprendizaje, en la cual se garantiza que la información llegue a los estudiantes por diferentes canales (auditivo, visual, kinestésico) e intensidades.

¿Para qué sirve?

Es una estrategia que facilita la recepción y posterior comprensión de la información por parte de los estudiantes, de manera que, pueden interactuar con el conocimiento teniendo en cuenta la forma en la que aprenden.

¿Cómo usarla?

1.El Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), puede ser un referente importante para que le profesor pueda concebir tanto las actividades como los materiales de apoyo desde



una perspectiva inclusiva, es decir, que respeten los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje promoviendo la participación de todos los estudiantes.

2. La distribución del tiempo con relación a los propósitos de cada actividad deben orientar la organización de las sesiones de trabajo.

3. Es importante que el profesor dosifique y adapte las actividades de acuerdo con los niveles de apoyo que requieren los estudiantes sin cambiar los objetivos de aprendizaje. Además, es fundamental que estimule tanto el trabajo individual, como el trabajo colaborativo.

### **¿QUÉ SON LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE?**

Además de reconocer cuáles son las estrategias que los docentes pueden utilizar para los procesos de enseñanza-aprendizaje también es importante identificar qué estrategias emplean los estudiantes al momento de asumir situaciones y problemas de aprendizaje, ya que esto le permite al profesor saber cómo direccionar el acto educativo teniendo en cuenta esas características de sus alumnos.

Respecto a su clasificación hay bastantes fuentes que las refieren de formas muy variadas de acuerdo con su naturaleza, finalidad o funcionalidad en el proceso de aprendizaje. Para autores como Mayor, et al. (1993) este tipo de estrategias pueden dividirse en tres grandes grupos: las estrategias cognitivas, las cuales utilizan los estudiantes para todo el procesamiento de la información (adquisición, elaboración, organización y recuperación); el segundo grupo son las estrategias metacognitivas a partir de las cuales los alumnos pueden planificar, regular, evaluar o modificar su proceso cognitivo y de aprendizaje, reflexionando sobre la forma en que aprende; y



por último, las estrategias de apoyo que se refieren a la parte motivacional y emocional que el estudiante regula para el momento de aprender.

A continuación, se presenta la clasificación de una serie de estrategias didácticas utilizadas por los estudiantes con discapacidad intelectual para favorecer su proceso de aprendizaje en el ámbito de la educación superior.

## **ESTRATEGIAS COGNITIVAS**

En esta categoría se describen todas las acciones que utilizan los estudiantes para el procesamiento de la información (adquisición, elaboración, organización y recuperación).

### **PARA LA ADQUISICIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Se considera momento inicial para la actividad de aprendizaje ya que es el primer paso para comprender el significado del material informativo.

*¿Qué estrategias se pueden emplear?*

- **Repaso.**

¿Qué es?

Es una estrategia que implica volver a leer un texto las veces que sea necesario para decodificarlo, interpretando el sentido de las palabras y dándole significado por medio de la comprensión.

¿Para qué sirve?



La relectura de textos permite reconocer el vocabulario, verificar aquellos aspectos que no son totalmente claros y poder generar así una mejor comprensión del tema.

¿Cómo usarla?

1. Inicialmente los estudiantes revisan superficialmente el texto, identificando el título y generando posibles nexos y estableciendo relaciones con sus saberes previos.
2. Después realizan una primera lectura tratando de generar una interpretación de lo que leen.
3. Finalmente vuelven sobre el texto una o varias veces más, hasta lograr comprender el tema y poderlo explicar sin necesidad de leerlo.
4. Es necesario que periódicamente el estudiante realice un repaso del tema fortaleciendo así la memoria a largo plazo.

- **Repetición en voz alta.**

¿Qué es?

Es una estrategia de memorización a corto plazo que debe estar acompañada del repaso y el recuerdo continuo para que sea útil. Consiste en repetirse una y otra vez la información que se quiere aprender hasta lograr recordarla de corrido y convirtiéndola en un hábito.

¿Para qué sirve?

Es una actividad que favorece distintos estilos de aprendizaje en la medida en que, es necesario realizar una lectura y repaso de manera intencionada del tema, y auditivo ya que al hacerse en voz alta se emiten una serie de estímulos que permiten hacerse consciente de la articulación y prestar especial atención a lo que se escucha.



¿Cómo usarla?

1. Los estudiantes deben reconocer la lectura inicial del texto con una primera relectura, como una estrategia para la comprensión.
2. Pueden utilizar la repetición oral de varios fragmentos, hasta lograr una mejor comprensión del texto.
3. Los autoejercicios de recuerdo de la información son fundamentales, por eso se deben realizar en diversos momentos para tener clara la información.

- **Subrayado.**

¿Qué es?

Es una estrategia subjetiva que consiste en resaltar las ideas principales, secundarias o esos detalles a destacar por lector frente a un tema determinado.

¿Para qué sirve?

Desarrolla la capacidad de observación y análisis, favoreciendo la atención y la comprensión del tema, ya que, requiere diferenciar las ideas principales de las secundarias. También, facilita el posterior repaso y la lectura rápida al tener resaltadas las ideas principales.

¿Cómo usarla?

1. Los estudiantes deben contar con una lectura inicial que les permita un acercamiento al tema y una relectura que facilite la comprensión general.
2. Después deben realizar una fragmentación del texto por párrafos realizando una nueva relectura de cada párrafo y resaltando con un color las ideas principales y con otro las ideas secundarias que encuentren según corresponda.

- **Ideas principales o palabras claves.**

¿Qué es?



Son frases o palabras que pueden aparecer explícitas o implícitas y representan la información básica o relevante para el desarrollo de un tema específico. Permiten generar una postura crítica del lector frente a la posición que el autor propone.

¿Para qué sirve?

Esta estrategia se utiliza como fundamento para repasar y recordar lo esencial de un tema favoreciendo en un primer momento los procesos atencionales al identificar la información más relevante y ponerla a conversar con la propia construcción.

¿Cómo usarla?

1. El estudiante debe haber realizado una lectura inicial, acompañada de una relectura que le permitiera comprender el tema.
2. Seguidamente el estudiante realiza una fragmentación del texto por párrafos o apartados y procede con la estrategia de subrayado (descrita anteriormente).
3. Es importante que el estudiante identifique en cada párrafo o segmento las ideas principales y las ideas secundarias, asignando un color para cada una según corresponda.
4. El estudiante solo debe subrayar frases cortas o palabras claves que le permitan evocar el contenido de cada párrafo o segmento.

## **PARA LA CODIFICACIÓN Y ALMACENAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Después de que el estudiante haya seleccionado y adquirido el material de aprendizaje, debe elaborar y organizar la información para integrar de forma significativa en su estructura cognitiva.

*¿Qué estrategias se pueden emplear?*

- **Elaboración de notas.**



¿Qué es?

Es una estrategia de aprendizaje subjetiva que consiste en abstraer de documentos, explicaciones o simplemente de las clases la información que a juicio del estudiante es más relevante.

¿Para qué sirve?

Favorece la atención de los estudiantes ya que requiere un alto nivel de concentración para lograr identificar y extraer la información más importante, organizarla y escribirla adecuadamente para el momento en que requiera acceder a ella.

¿Cómo usarla?

1. Después de que el estudiante haya realizado una lectura comprensiva del tema, haya identificado las ideas principales y las secundarias y las tenga subrayadas (pasos anteriores).
2. El estudiante debe transcribir de manera ordenada y comprensible las ideas primarias y secundarias que extrajo del texto. Puede hacerlo en forma de paralelo, por subtítulos, esquemas, mapas conceptuales, entre otros.
3. Finalmente, el estudiante debe agregar por medio de pequeñas notas o en prosa su postura frente a determinadas ideas que haya extraído del texto logrando con esto conectar los saberes o concepciones previas con la nueva información.
4. Es muy importante que el estudiante siempre escriba la fecha del apunte y que cuando termine de escribir dedique un buen tiempo para revisar y si es necesario completar o corregir los apuntes hechos.

- **Resumen**

¿Qué es?



Es la abstracción y síntesis de la información más importante frente a un tema determinado, para consolidar un nuevo texto en el que se puede incorporar una postura personal crítica que dé cuenta de aciertos y desaciertos con el autor inicial.

¿Para qué sirve?

Permite potenciar la capacidad de análisis de los estudiantes ya que se debe generar una construcción propia y con sentido en la que se encuentran condensadas las ideas principales o más importantes del autor.

¿Cómo usarla?

1. Para esta estrategia es necesario que el estudiante haya realizado la elaboración de notas con todos los pasos enumerados en el apartado anterior. Es decir, debe contar con una lectura comprensiva del tema, haber identificado, subrayado y extraído las ideas principales y las ideas secundarias del texto, además, debe haber realizado sus propios apuntes.
2. Posteriormente el estudiante procede a redactar un nuevo texto en el que trata de enlazar las ideas principales que extrajo del texto con los nexos correspondientes que género, sin alterar o cambiar palabras del autor, pero resaltando su postura frente al tema.
3. Se trata de construir un nuevo texto en que de cuenta de las ideas principales del autor y la posición argumentada del estudiante frente a esas ideas la cual puede ser favorable o en contraposición.

- **Objetos o imágenes.**

¿Qué es?

Es una estrategia utilizada con más frecuencia por estudiantes que cuentan con un estilo de aprendizaje visual, ya que consiste en identificar los estímulos visuales



más importantes dentro de la clase y representarlos de forma escrita (dibujo, imagen, lámina, un texto corto) para la comprensión y posterior repaso del tema.

¿Para qué sirve?

Fortalece en los estudiantes la focalización de la atención y la discriminación visual al requerir extraer los estímulos más relevantes para representarlos de manera gráfica y que así, después le faciliten evocar la información.

¿Cómo usarla?

1. Para esta estrategia es necesario que el estudiante haya desarrollado la identificación, subrayado y extracción de las palabras claves o ideas principales del tema.
2. Seguidamente el estudiante deberá seleccionar la forma que le sea más práctica y comprensible para representar la información, algunas de ellas pueden ser dibujos, imágenes, láminas, mapas mentales, entre otros.
3. Además, el estudiante puede agregar palabras claves o títulos a estas ayudas visuales, facilitando así la comprensión del tema y almacenamiento de la información.

### PARA LA RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Las estrategias que utilizan los estudiantes en este proceso les facilita la búsqueda selectiva de la información previamente almacenada para la elaboración de respuestas idóneas ante una situación determinada. Su eficiencia depende del nivel de procesamiento realizado en la fase de codificación.

*¿Qué estrategias se pueden emplear?*

- **Búsqueda de codificaciones.**



¿Qué es?

Es la capacidad de accesibilidad de la información almacenada a partir de diferentes códigos, categorías o criterios construidos por el estudiante durante el almacenamiento tales como, mnemotécnica (objetos, imágenes, vídeos), palabras claves o los ejemplos abordados.

¿Para qué sirve?

Controlan los procesos de recuerdo y recuperación de la información fortaleciendo la memoria, además, favorece la interconectividad de saberes nuevos con saberes previos.

¿Cómo usarla?

1. Para la implementación de esta estrategia es necesario que el estudiante haya identificado y aplicado la forma más práctica y efectiva para codificar y almacenar la información, y que además tenga la posibilidad cuando lo requiera de volver sobre sus propios apuntes, bien sea visuales (imágenes, dibujos videos), palabras claves o ejemplos abordados; ya que de estos dependerá la forma en la que la evoque y acceda a ella para generar nuevos aprendizajes.

### **ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS**

En esta categoría se describen todas las estrategias a través de los estudiantes pueden planificar, regular, evaluar o modificar su proceso cognitivo y de aprendizaje, reflexionando sobre la forma en que aprenden.

### **ESTRATEGIAS DE AUTOMANEJO**



Son aquellas estrategias mediante las cuales los estudiantes dirigen, controlan y regulan activamente su propio proceso de aprendizaje.

### *¿Qué estrategias se pueden emplear?*

- **Planificación de acciones.**

¿Qué es?

Es el proceso de paso a paso que realiza el estudiante de manera consciente, estructurada y estratégica para desarrollar diferentes actividades, es decir, tiene que ver con la identificación e implementación de las acciones necesarias para la consecución de una meta.

¿Para qué sirve?

Este tipo de estrategias fortalece en los estudiantes la resolución de problemas, la creatividad, la autonomía y el pensamiento crítico.

¿Cómo usarla?

1. El estudiante antes de planear las acciones a realizar para conseguir el objetivo propuesto debe reconocer cuales son las metas de aprendizaje para proceder a evocar y seleccionar los conocimientos previos sobre el tema.
2. Después, el estudiante debe organizar y planear los pasos que debe seguir para llevar a cabo la actuación, generando así una estructuración del producto que va de las partes al todo, mediante el paso a paso.

- **Búsqueda de nuevas fuentes.**

¿Qué es?

Es la capacidad que tiene el estudiante para interesarse por un determinado tema y querer investigar y conocer más para tener mejor claridad y dominio sobre el



mismo. Las fuentes de búsqueda pueden ser internet, libros, bibliotecas, revistas, enciclopedias, diccionarios.

¿Para qué sirve?

Esta estrategia ayuda al estudiante a obtener un mejor dominio del tema y poder adoptar una postura crítica, además, es una acción que debe estar mediada por la motivación.

¿Cómo usarla?

1. Para la implementación de esta estrategia es necesario que el estudiante reconozca de manera global el tema a trabajar y haya generado nexos o conexiones con los conocimientos previos que posee sobre el tema.
2. Además, debe realizar una búsqueda y selección de las palabras desconocidas y de palabras o frases claves que faciliten la búsqueda del tema en diferentes fuentes. Se recomienda el uso de fuentes confiables y/o académicas.

- **Asesorías.**

¿Qué es?

Es una estrategia que permite a los estudiantes solicitar apoyo para mejorar la comprensión de diferentes temas de estudio. Esta actividad es solicitada por el estudiante de manera extra-clase con el fin de aclarar sus dudas frente a un tema expuesto.

¿Para qué sirve?

Además, que constituye, un recurso de gran valor para facilitar la inclusión del estudiante en la vida universitaria; mejora sus habilidades de estudio y trabajo, aumenta el rendimiento, disminuye los índices de reprobación y atraso, disminuye las tasas de abandono o deserción.



¿Cómo usarla?

1. Para la aplicación de esta estrategia es necesario que el estudiante posea un reconocimiento del tema, es decir que ya haya identificado de que se trata, cuales son sus dudas y que haya realizado una búsqueda selectiva de información referente al tema y que le puede ser útil.
2. El estudiante debe además solicitar una atención personalizada, bien sea con el profesor, o en su defecto un compañero, amigo o algún familiar y/o acudiente, siempre y cuando estos posean dominio frente al tema.
3. Finalmente, el estudiante debe cotejar la información obtenida en la asesoría, con una nueva revisión de fuentes (puede ser las que había buscado antes u otras nuevas). Confrontando cual fue la transformación en la comprensión de la información que tenía antes de la asesoría, durante la asesoría y después de ella.

## ESTRATEGIAS DE AUTOCONOCIMIENTO

Son las estrategias a las que recurre el estudiante para explicarse el significado de los problemas que van apareciendo y tomar decisiones razonadas sobre su posible solución, mediante el diálogo consigo mismo.

*¿Qué estrategias se pueden emplear?*

- **Revisión de la actividad desarrollada.**

¿Qué es?

Esta estrategia consiste en que el estudiante realice de manera consciente y detallada una exploración completa del contenido a aprender, bien sea de un examen o para entregar un trabajo. Esta revisión afianza los conocimientos y garantiza el aprendizaje.



¿Para qué sirve?

Favorece en los estudiantes el proceso de autoevaluación del conocimiento, repaso y comprensión del tema.

¿Cómo usarla?

1. Después de que el estudiante desarrolle una actividad determinada, es recomendable que realice un análisis detallado que le permita identificar los posibles errores y evidenciar si realmente esta resolviendo lo propuesto en un enunciado, en una pregunta o en una asignación.
2. Si en la revisión, el estudiante identifica que hay aspectos no comprendidos o sobre los cuales tiene duda de la veracidad de la información, es necesario ahondar más en el tema, bien sea con nuevas fuentes o asesoría para conseguir un aprendizaje significativo.

- **Repaso al tema.**

¿Qué es?

Esta estrategia consiste en realizar una lectura y relectura a un tema que ya se había estudiado con anterioridad, permitiendo identificar dudas o asuntos incomprendidos para luego buscar una posible solución.

¿Para qué sirve?

Favorece en los estudiantes un aprendizaje comprensivo y significativo y fortalece la lectura intencionada y la memoria a largo plazo.

¿Cómo usarla?

1. Para esta estrategia es necesario que el estudiante haya realizado su propia construcción del tema a modo de resumen, tal y como se describe en el apartado correspondiente. Es decir, debe contar con una lectura comprensiva del tema, haber identificado, subrayado y extraído las ideas principales y las ideas secundarias del texto, además, debe haber realizado sus propios apuntes, para después articularlos con la información extraída del texto.



2. De este modo y teniendo un resumen bien elaborado el estudiante podrá volver sobre el tema una o varias veces más, hasta lograr comprenderlo y poder explicarlo con sus propias palabras.
3. Es importante que el estudiante periódicamente realice un repaso del tema fortaleciendo así la memoria a largo plazo.

## ESTRATEGIAS DE APOYO

En estas estrategias se identifica la importancia que tiene la motivación, el autoconcepto, las actitudes o el propio estado emocional del estudiante sobre su proceso de aprendizaje. es por esto que las estrategias implicadas en este proceso tratan de mejorar las condiciones psicoafectivas y materiales en las que se producen.

## ESTRATEGIAS AFECTIVAS

Son las estrategias que implementan los estudiantes ante diferentes situaciones con el propósito de mantener el control emocional durante las tareas de aprendizaje. Tienen como propósito mejorar las condiciones en las que se produce el aprendizaje, lo cual, está directamente relacionado con la eficacia del mismo.

### *¿Qué estrategias se pueden emplear?*

- **Técnicas de relajación.**

¿Qué es?

Se refiere a cualquier procedimiento sistemático que trate de reducir la tensión muscular y la activación del sistema nervioso (Ontoria et ál., 2000, 44).

¿Para qué sirve?



Reducir los niveles de tensión a través de la relajación (respirar de manera consciente, tomar agua, distraerse en otra cosa), favorece un estado corporal y mental adecuado para la consecución de actitudes positivas y la adquisición de nuevos aprendizajes.

¿Cómo usarla?

1. Esta estrategia requiere que el estudiante sea capaz de identificar y reconocer las situaciones que generan amenaza o tensión emocional (alegría o tristeza) que descomponen sus hábitos académicos y/o sociales.
2. En el momento que el estudiante atraviese por una situación de tensión se debe abandonar por un momento la actividad que esté realizando y explorar diferentes técnicas de relajación que le permitan volver a la calma y retomar la actividad.
3. Es importante que el estudiante habitué las técnicas de relajación que sean útiles para la regulación de las propias emociones.

- **Valorar el proceso.**

¿Qué es?

Es la capacidad que tiene el estudiante de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje y apreciar el apoyo que recibe de otras personas (profesores, amigos, compañeros, padres de familia y/o acudientes).

¿Para qué sirve?

Esta estrategia favorece en los estudiantes el control de emociones, la motivación, la confianza y la constancia en el proceso de aprendizaje.

¿Cómo usarla?

1. Para la aplicación de esta estrategia es recomendable que el estudiante se encuentre en un lugar tranquilo y libre de distractores, ya que la intención es que realice una valoración de manera autónoma de su propio proceso, es decir, una



especie de autoevaluación, en la que identifique sus fortalezas y aspectos a mejorar frente al proceso.

2. Finalmente, realiza una reflexión sobre las personas que han aportado de manera positiva en su proceso formativo, reconociendo y resaltando sus cualidades y habilidades.



## BIBLIOGRAFIA

- Ángel, D., Leño, S., & Méndez, N. (2019). Orientaciones de buenas prácticas para estudiantes con discapacidad intelectual en educación superior inclusiva. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. Recuperado el 9 de abril de 2020 de: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/46020>
- Navaridas, F. (2004). Estrategias didácticas en el aula universitaria. Logroño: Universidad de La Rioja.