

**INFORME REFLEXIVO DEL PROCESO DE MUJERES DE LA VEREDA SAN
MIGUEL EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA- ANTIOQUIA**

ANA MARÍA DURANGO HIGINIO

Informe de practica para optar por el título de Trabajadora Social.

**PROYECTO DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA
NIÑEZ, LA JUVENTUD Y EL ADULTO MAYOR AFECTADOS POR EL
CONFLICTO ARMADO EN EL MUNICIPIO DE ALEJANDRÍA – ANTIOQUÍA**

Asesora de práctica académica

ANI LADY ZAPATA BERRIO

Magister en Antropología

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
MEDELLÍN**

2018

Tabla de contenido

RESUMEN	2
RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA Y LA MEMORIA	
METODOLÓGICA	4
Sobre el proceso y los objetivos planteados.....	4
Participantes y sus características	6
Reflexión importancia referentes teóricos y descripción de la metodología planteada...	6
LOGROS, DIFICULTADES, LECCIONES APRENDIDAS DEL PROCESO	11
EVALUACIÓN DEL PROCESO POR PARTE DE LAS PARTICIPANTES.....	14
RECOMENDACIONES Y PROYECCIONES DE TRABAJO.....	15
RETOS DESDE EL TRABAJO SOCIAL	17
REFERENCIAS.....	19
ANEXO N°1 INFORME ORIENTACIÓN DE PLAN DE TRABAJO	20

RESUMEN

En el presente informe se dará a conocer la reflexión alrededor de diferentes puntos de la experiencia vivida y el trabajo intencionado y construido con el proceso de mujeres de la vereda San Miguel en el marco de mis prácticas de Acompañamiento Psicosocial a víctimas directas e indirectas del conflicto armado.

La intervención con este grupo se orientó hacia la potenciación de capacidades individuales y sociales para el fortalecimiento y consolidación del grupo, sin embargo siempre se buscó que lo que se trabajara en este espacio posibilitara la apropiación por parte de los sujetos de lo abordado y fuera algo que incluso se pusiera en práctica en su vida personal y en su hacer en comunidad.

Palabras claves: mujeres, capacidades individuales y sociales.

ABSTRACT

The following report describes the reflections had after the experience of working with the women of the rural district of San Miguel whilst doing my university internship providing psychosocial support to direct and indirect victims of the armed conflict.

The intervention with this group focused on strengthening individual and social capacities for the strengthening and consolidation of the same group. Nevertheless, care was taken to ensure these capacities could be owned by the individuals and could be used by them in their personal lives and their endeavours with their communities.

Keywords: women, individual and social capacities

RECONSTRUCCIÓN DE LA EXPERIENCIA Y MEMORIA METODOLÓGICA.

- **Sobre el proceso y los objetivos planteados.**

En el marco de las prácticas del proyecto de acompañamiento psicosocial del municipio de Alejandría uno de los procesos que se viene gestando es el de mujeres de la Vereda San Miguel, en la cual tiene presencia el proyecto hace aproximadamente tres años y medio y se ha trabajado temas como: vínculos comunitarios relacionado con el territorio, memoria individual y colectiva desde el cuerpo, gastronomía, lugares representativos e historias.

En el periodo 2016-2, 2017-1 el trabajo se enfocó especialmente en reconstrucción de memoria, cuando se recibió el proceso en el 2017- 2 las mujeres reconocían la importancia del trabajo de memoria que habían hecho, sin embargo planten la necesidad de trabajar de manera más directa el fortalecimiento de capacidades a nivel individual y grupal y el deseo como colectivo de compartir experiencias con otros grupos y organizaciones sociales de mujeres.

Los objetivos que se plantearon para el proceso de mujeres de la vereda San Miguel acompañado desde finales del periodo 2017- 2 y el periodo 2018-1 obedecieron a una construcción conjunta entre las participantes y las practicantes del Proyecto de Acompañamiento Psicosocial donde se concretó específicamente a principio del semestre 2018-1 cuales eran los temas o aspectos que consideraban pertinente trabajar, para esto se ubicaron logros a nivel personal y grupal, temas trabajados, temas por reforzar y nuevos y expectativas en la que estaban necesidades, dificultades, capacidades y oportunidades (ver anexo 1. Informe orientación plan de trabajo).

En ese sentido, los objetivos que se trazaron fueron los siguientes:

OBJETIVOS:

Objetivo general:

- Potenciar las capacidades individuales y sociales del grupo de mujeres de la vereda San Miguel- Alejandría para el fortalecimiento y consolidación del grupo durante el periodo septiembre 2017- agosto 2018.

Objetivos específicos:

- Fortalecer los lazos grupales y capacidades sociales del grupo mujeres de la vereda San Miguel.
- Reconocer las capacidades individuales de las mujeres del proceso de la vereda San Miguel.
- Promover la generación de autonomía en el grupo de mujeres de la Vereda San Miguel, para el liderazgo y continuidad de espacios de reflexión y encuentro tanto a nivel personal como grupal.

Estos objetivos responden a unos retos que se visualizaban como importantes a trabajar para el proceso de mujeres de la vereda San Miguel, alrededor de la necesidad de fortalecer capacidades a nivel individual, donde se fortaleciera la confianza en sí mismas, el reconocimiento de habilidades propias, entre otros aspectos. Se identificó que a las mujeres de este proceso les costaba expresar su punto de vista y señalaban que no tenían habilidades, que no eran inteligentes por no haber estudiado.

A su vez a inicio del presente año se veía la necesidad, expresado por ellas mismas, de trabajar un sentido de pertenencia al grupo y que se fortaleciera como un espacio que se ha constituido importante para muchas porque ha sido la posibilidad de sentirse mejor frente a dificultades del presente o aspectos del pasado porque les permite encontrarse con sus compañeras y tramitar o intentar resolver inquietudes, transformar o simplemente tranquilizarse frente a diferentes aspectos de su vida.

Participantes y sus características.

A este proceso asisten actualmente alrededor de 10 a 12 mujeres adultas y adultas mayores, su rango de edad está entre los 36 y los 80 años, algunas de ellas están vinculadas a la Junta de Acción Comunal.

Todas las participantes del proceso de la vereda fueron víctimas del conflicto armado y este espacio se ha constituido en un lugar importante para ellas ya que les ha permitido tramitar esas afectaciones psicosociales, señalando algunas que antes no eran capaces de salir de la casa y que ahora son capaces de encontrarse entre compañeras, hablar, compartir o que es un espacio en el que han aprendido a expresar lo que siente y a vencer miedos que antes tenían que se veían expresados en frases como: “no somos capaces”, “mis aportes no son importantes”, “me da pena hablar”, “yo no soy inteligente”, entre otras.



- **Reflexión importancia referentes teóricos y descripción de la metodología empleada**

Los referentes teóricos se han constituido en una orientación para el proceso que lleva a cuestionarme desde donde estoy fundamentando la intervención, pues permite clarificar, identificar, señalar y entender los aspectos que componen mi objeto de intervención, darle un norte, sustentarlo y buscar aterrizar las temáticas a las particularidades del contexto.

Para el proceso de la vereda San Miguel el referente teórico que me orientó es la educación popular, la cual en palabras de Mondragón y Ghiso (2010) permite “integrar la teoría y la práctica; el saber culto y el saber popular; la educación y la realidad; lo cotidiano y lo político, lo individual y lo colectivo” (p. 54-55).

Este referente teórico va en sintonía con la propuesta que se tiene desde el proyecto de acompañamiento psicosocial y en relación al paradigma socio crítico porque busca la transformación de lo social, movilizar para emancipar e ir en coherencia con los intereses y las aspiraciones de las comunidades.

Para el proceso de la vereda San Miguel el paradigma señalado en el párrafo anterior, se combina con el histórico hermenéutico en tanto para este proceso se pregunta por el contexto, las historias y las particularidades del grupo para orientar la praxis, lo cual me ha permitido ubicar en conjunto qué es lo más pertinente, pero a su vez toma elementos del paradigma crítico social en tanto parte de una visión del sujeto que puede a partir de sus capacidades y habilidades- con las que cuenta y las que está desarrollando- repensarse formas de ver y actuar en la vida cotidiana y de esta manera transformar su entorno.

La educación popular además de ser un referente, se ha constituido en una apuesta política que me transversaliza, ya que nuestro rol como profesionales en formación a la hora de acompañar los encuentros es de educador social, entendido como aquel que aprende en conjunto con los demás. Apuesta que va en contravía a la idea tradicional que es el profesional el que tiene el saber y los otros son personas que no tienen conocimiento y que no tienen nada por aportar desde sus saberes y experiencias, pues estas ni si quieren son visibilizadas y no se les da un valor.

En coherencia con los postulados de la educación popular, en tanto las personas con en su mismas fuentes de conocimiento y tienen un valor central en el proceso de intervención y acompañamiento socioeducativo; para el proceso de práctica se retoma la noción de actor social planteada por Garretón (2002)¹, el cual la define como sujetos permeados por un contexto socio-histórico, político, económico y cultural, que orientan sus acciones a la conservación o cambio de la sociedad. Para el caso del proceso de la vereda San Miguel se

¹ Garretón se basa en los planteamientos de Alain Touraine sobre la definición de actor.

concibe a los sujetos como personas capaces de transformar su realidad, pues constantemente en los encuentros se busca que ellas mismas pongan en cuestión formas de ser y de estar individualista, que invisibiliza a sí mismos o al otro, que sean violentas, entre otras.

De esta forma, durante el proceso de intervención, en tanto las personas se conciben como seres actuantes se hace fundamental partir del reconocimiento de sus capacidades entendidas como señala Amartya Sen mencionado por Pereira (2006) aquello que son capaces de hacer o ser- habilidades- en la medida que cuenta con la libertad de alcanzar lo que valoran. Se relaciona con el tipo de vida que quiere llevar una persona o como quiere ésta transformarla y reinventarla mediante sus capacidades. Este es un referente conceptual, que convierte en una apuesta que parte de lo que el sujeto puede dar desde lo que es y es capaz de movilizar para lograr un objetivo, visualizándolo desde el lugar de la potencia porque es aquel que no espera que todo llegue a él sino que busca los medios para hacerlo, en el caso del proceso de la vereda San Miguel si bien se llevan temáticas de acuerdo a lo que se considera pertinente abordar se busca que las mujeres piensen con qué recursos cuentan o cuales pueden ir adquiriendo o trabajando.

El reto en los procesos de intervención es poner a conversar la teoría y la práctica como algo que está en permanente dialogo y permite que la una se reinvente y retroalimente con la otra, la fundamentación se constituye en algo vital para la intervención, en el sentido que nos permite guiar nuestro accionar, establecer criterios, claridades, ahondar en el proceso de conocimiento, hacerlo consciente y de esta manera convertir nuestra praxis un ejercicio reflexivo en el que gracias a esa articulación entre el pensar y el hacer se trasciende de un hacer por hacer, porque no sólo realiza un proceso de comprensión sino también uno de problematización, en el que se tiene como tarea entrar a cuestionar los diferentes aspectos de la situación problema a abordar.

En los párrafos anteriores se señaló los referentes que a modo general han guiado el proceso de intervención, no obstante en cada encuentro se fundamenta la temática que se va a abordar permitiéndome aclarar intencionalidades y visualizar que aspectos se deben fortalecer en el trabajo de esa temática- siempre leyéndolo en razón del contexto-, por ejemplo en el tema de estereotipos y prejuicios trabajar la empatía, o en apoyo mutuo trabajar cooperación, trabajo

en equipo, solidaridad, pero igual orientando las reflexiones y las actividades a la manera como se debe fortalecer cada una de éstas para el proceso.

Por otro lado, en cuanto a lo metodológico se emplearon dos que se relacionan con el referente teórico que son el aprendizaje experiencial y el taller reflexivo, el aprendizaje experiencial como una apuesta por buscar la apropiación de los sujetos de las temáticas que se abordan y que esta manera lo puedan replicar en su vida cotidiana porque es una metodología que se sustenta en la experiencia de los sujetos para el hacer y la reflexión; y está además la metodología del taller reflexivo, la cual en el proceso de la vereda San Miguel se trabaja porque permite la circulación de la palabra, como medio para poner en la mesa diferentes puntos de vista e invitar a la construcción de reflexiones, posibilitando que la palabra de todas sea escuchada y que a partir de esto se construyan nuevos puntos de vista, reflexiones y cuestionamientos.

La manera como se trabaja con las mujeres de la vereda San Miguel busca que mediante las actividades y en los momentos de reflexión se piense el sujeto en relación a su contexto, que es lo que orienta el enfoque psicosocial posibilitando en el trabajo irle tributando tanto al fortalecimiento individual como al social, a pesar de que en este momento por ejemplo se esté en el módulo de capacidades sociales.

En coherencia con los referentes teóricos y conceptuales y bajo la perspectiva de los objetivos trazados, se diseñó una propuesta formativa y de acompañamiento con las mujeres que permita no sólo tributarle a eso que se visiona sino también trabajar los temas de una manera coherente, ordenada y que posibilite un mayor entendimiento y apropiación de los mismos, estipulándose de esta manera tres módulos de trabajo.

MÓDULO 1: UNIENDO CAMINOS

Intencionalidad: A inicios del presente año con las mujeres de la vereda San Miguel se hizo una actualización de que era lo más pertinente trabajar para el proceso, encontrándonos como principal elemento de cuestionamiento por parte de las mismas la falta de sentido de pertenencia hacia el grupo, enunciando que en muchas ocasiones faltaban o alguna de sus compañeras lo hacía y no se constituía en algo relevante para ellas.

El módulo 1 como su nombre lo dice buscar unir los caminos de estas mujeres, mediante el fortalecimiento de los lazos grupales en el sentido de seguir fortaleciendo su relacionamiento alrededor de un espacio que vienen convergiendo desde hace tiempo, pero también bajo una pretensión de fortalecer esas habilidades que cada una tiene que pueden poner al servicio del grupo o que hay que desarrollar, trabajar y repensarse que posibiliten concebir a las personas que las rodean como cercanas y no extrañas

Número de encuentros aproximados: 8.

Objetivo: Fortalecer los lazos y habilidades grupales de las mujeres del proceso la vereda San Miguel.

Temas:

- Sentido de pertenencia y trabajo en equipo
- Sororidad
- Apoyo mutuo
- Estereotipos
- Empatía
- Respeto y comunicación
- Empoderamiento y liderazgo

MÓDULO 2: VOLVIENDO A LA RAÍZ

Intencionalidad: Como su nombre lo dice, o más bien como la vida misma lo dice siempre será necesario volver a la raíz, indagarnos a sí mismos para sanar, reflexionar, repensarnos y sacar todo el potencial que hay dentro de sí mismos.

Este módulo busca reconocer con las participantes del proceso sus capacidades y habilidades individuales, bajo la intención de profundizarlas y trabajarlas a nivel más personal que les posibilite no sólo reconocer los recursos con los que ellas cuentan, sino también que aspectos de sí mismas deben potenciar. No obstante, lo que se trabaja en este módulo es algo a lo que se le viene tributando desde el módulo anterior porque en nuestra propuesta de trabajo es transversal pensarse el sujeto en relación a su entorno.

Número de encuentros aproximados: 4.
Objetivo: Reconocer las capacidades y habilidades individuales de las mujeres del proceso de la vereda San Miguel.
Temas:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Manejo de emociones ➤ Autoestima ➤ Reconocimiento de habilidades propias

MÓDULO 3: REINVENTANDO CICLOS

Intencionalidad: Este módulo tiene por objetivo propiciar la generación de procesos más autónomos a nivel personal y grupal, a partir de las capacidades y habilidades trabajadas a nivel personal y grupal en los módulos anterior, éste en específico se constituye en la fase final en la que implica que esos recursos sean empleados para tramitar las diferentes situaciones que pasan en la vida y lo que se visionan.
Número de encuentros aproximados: 3
Objetivo: Promover la generación de autonomía en el grupo de mujeres de la Vereda San Miguel, para el liderazgo y continuidad de espacios de reflexión y encuentro tanto a nivel personal como grupal.
Temas:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desapego y duelo ➤ Proyecto de vida

LOGROS, DIFICULTADES, LECCIONES APRENDIDAS DEL PROCESO:

Logros.

- Al inicio del proceso las mujeres de la vereda San Miguel sólo reconocían como inteligentes a las que habían terminado sus estudios. En este momento se reconocen también como personas inteligentes y lo significan desde otro punto y es tratar bien a las personas y apoyarlas, esto ha permitido una mayor seguridad en ellas a la hora de

expresar su punto de vista y valorarse más a sí mismas porque reconocen que el hecho de no haber estudiado no las hace menos y que al igual que sus compañeras cuentan con aportes y potencialidades importantes para poner al servicio de sí mismas, del grupo o de su entorno.

- La relación de las mujeres con sus compañeras ha mejorado en el respeto a la palabra de la otra, durante los encuentros ellas mismas hacen el llamado a que respeten los acuerdos construidos, ya que la perspectiva de todas es importante de ser escuchada y valorada.
- Al inicio del trabajo con el grupo, durante los encuentros no se expresaban por iniciativa propia, solo respondían al preguntarles a cada una; ahora el nivel de participación y confianza para valorar sus ideas se hace evidente ya que toman la iniciativa para opinar y hablar ante el grupo.
- Las mujeres del proceso de la vereda San Miguel sienta el grupo como un lugar de confianza en el que pueden expresar su opinión y reflexionar alrededor de las temáticas y el aporte de sus compañeras. Esto es un avance porque antes dentro del mismo grupo no se sentían bien para expresar lo que pensaban.
- Son capaces de reconocer y reflexionar alrededor de aspectos de su vida o comportamientos que deben mejorar o que no son los más adecuados porque son excluyentes, prejuiciosos, individualistas o invisibilizan al otro o a sí mismas. Por ejemplo cuando se trabajó la temática de estereotipos y prejuicios en el momento de reflexiones planteaban que ellas mismas no se ponían en los zapatos del otro, que a veces se dejaban guiar por esa primera impresión y no buscaban conocer mejor las personas y que eso era algo que debían buscar cambiar porque en ocasiones no corresponde con la realidad e invisibiliza muchas otras potencialidades y habilidades que constituyen al sujeto.
- Reconocen en sus formas de ser y de estar características positivas durante los momentos de reflexión de los encuentros, como la cooperación o el apoyo al otro, por ejemplo cuando se trabajó la temática de apoyo mutuo señalaban que ellas con sus vecinos tratan de estar siempre ahí cuando las necesitan porque apoyar a los demás ayuda a afrontar mejor las dificultades.

- Hay buen compromiso por parte de varias de las participantes que asisten al proceso pues asisten de manera constante al mismo.
- El trabajo que realizaron de reconstrucción de memoria con la practicante anterior les permitió reconocer de su historia no sólo que pasó sino con qué recursos contaron para resistir a ese conflicto armado; lo que permitió que se interrogaran como mujeres y pensarán ese presente y futuro que desean construir, teniendo en este momento como búsqueda el fortalecimiento de capacidades individuales y sociales.

Dificultades:

- Durante el acompañamiento se evidenció que se hace necesario que se concrete con el grupo días de encuentro estáticos, ya que es difícil pactar encuentros de manera constante por actividades en la vereda o por otros compromisos del equipo psicosocial. Es una dificultad, pero a la vez un reto para consolidar si es necesario la lógica de encuentros del grupo una vez al mes, pero que permita mantener fortalecido el hilo conductor e intencionalidad del trabajo.
- Por el estado de salud de algunas de las participantes a veces les es difícil continuar en el proceso de manera constante. Esto es una situación entendible y la idea es que las mujeres vayan cuando puedan, no obstante es importante recordarle a las mujeres que por el hecho de que no hayan asistido a varios encuentros no quiere decir que no puedan volver porque en ocasiones existe ese imaginario o simplemente les da pena volver.
- La distancia entre los encuentros dificulta continuidad de las temáticas porque en ocasiones hay mucho lapso de tiempo entre un encuentro y otro y esto dificulta que las mujeres recuerden lo que se trabajó y se apropien más de los temas abordados.

Lecciones aprendidas:

- Las comunidades no son buenas ni malas, las comunidades son y la constituyen diversas identidades, creencias y pensamientos que como lo plantea Torres (2013) no son necesariamente homogéneos, por eso es importante reconocer sus particularidades y contexto.

- No hay que atacar a las comunidades, pero tampoco naturalizar todo lo que dicen y hacen por no cuestionar. Reconocer que los derechos humanos están por encima de todo.
- Importancia de concebir a los sujetos como actores sociales porque los ubica desde el lugar de la potencia y no desde la carencia.
- Siempre buscar leer las necesidades e intereses del grupo para que a lo que se le tribute vaya en concordancia y coherencia con éstos, donde realmente si represente y se le apuesta a lo que se debe fortalecer y se constituye como reto para ese proceso.
- Las mujeres que constituyen el proceso de la vereda San Miguel a nivel personal me enseñaron que siempre es posible ser resilientes frente a las diferentes situaciones de la vida, a pesar de que haya historias y momentos que dejen cicatrices en nuestro ser, levantarse y movilizarse de allí es una opción de vida política y sana consigo misma. Estas mujeres me enseñaron que en nuestro día a día con una sonrisa, un abrazo y con el hecho de compartir con el otro lo poco que tenemos se convierte en un apoyo y una voz de aliento para nuestros cercanos. Finalmente lo que siempre me llevaré de este grupo es que siempre me llevaron a cuestionarme si en mi vida soy sorora con mis amigas, mis compañeras, mis vecinas y si no sigo reproduciendo formas de ser, de estar y de hacer que históricamente han puesto a la mujer en el lugar de subordinación o invisibilización, lo cual se enmarca en un reto personal y profesional para continuar no sólo reflexionando sino también reivindicando.

EVALUACIÓN DEL PROCESO POR PARTE DE LAS PARTICIPANTES.

La evaluación por parte de las participantes se hizo de manera constante durante los encuentros para continuar ajustando, afianzando, orientando e intencionando la intervención. Dentro de las valoraciones que señalaron dijeron que el proceso les permitió generar reflexiones de diferentes temáticas que las llevó a afianzar o repensarse formas de ser y de estar en la vida cotidiana, permitiéndoles un reconocimiento de lo que cada una es y de las habilidades y recursos con los que cuenta para hacer frente a situaciones personales o para apoyar a otras personas, identificando que son personas que

por lo general escuchan a los demás, le extienden la mano a sus vecinos cuando tienen una dificultad y se conectan con lo humano.

Igualmente mencionaron que ahora tienen más confianza en sí mismas a la hora de expresar su punto de vista al interior del grupo porque se sienten en un ambiente cómodo y ven que su palabra es escuchada y valorada, pues reconocen que sus aportes al igual que el de sus demás compañeras es importante y digno de ser puesto en la mesa; además los espacios de reflexión durante los encuentros mencionan que dan lugar para dialogar y pensar alrededor de las temáticas de manera tranquila y nunca se convierten en un ataque personal. En relación a lo anterior, señalaron que una de las mayores ganancias del proceso es reconocerse a sí mismas desde un lugar más positivo porque antes se veían como personas que no tenían habilidades y que no eran buenas para algo y ahora han identificado recursos, cosas que hacen en su vida cotidiana y aspectos que las constituyen muy bonitos de cada una que antes no reconocían.

En su relacionamiento con el otro mencionaron que ahora buscan ponerse en los zapatos del otro y no juzgar de primera a las personas, sino procurar escucharlas porque si no se da lugar a esto a veces se puede generar enemistades con las demás personas.

Finalmente dijeron que los encuentros son un espacio importante porque les ha permitido un aprendizaje constante a partir de las reflexiones que se generan alrededor de las diferentes temáticas y porque les posibilita encontrarse entre mujeres y sentirse mejor frente a lo que les pasa en su vida cotidiana.

RECOMENDACIONES Y PROYECCIÓN DE TRABAJO:

- Permitirse ser interrogado y cuestionado durante el proceso de intervención porque posibilita repensarnos constantemente el hacer y buscar llevarlo a cabo de una manera que realmente le aporte a las particularidades del grupo. Ubicarse en un lugar de

aprendizaje porque las mujeres de este proceso sin duda alguna tendrán muchas cosas por enseñarle a cada practicante que las acompañe.

- Observar constantemente lo que pasa durante los encuentros para poder identificar qué tipo de actividades son las que más moviliza a las participantes; ello permite comprender mejor los temas y generar preguntas, cuestionamientos y reflexiones alrededor de los mismos.
- Continuar con los módulos de trabajo estipulados, entendiendo que estos no son una guía a seguir exacta, sino una orientación frente a lo que se considera pertinente trabajar a partir de ese diálogo con las mismas mujeres. En los encuentros y en el desarrollo de las temáticas es muy importante estar atentos a que temas se deben reforzar, cuales nuevos pueden aparecer o cuales ya no son tan pertinentes de abordar.
- Reconocer particularidades del proceso y del contexto de la vereda, ante esto consideramos pertinente hacer visitas domiciliarias, en aras de evaluar un acompañamiento más pertinente a las mujeres de acuerdo con su situación familiar y si es posible abrir esta posibilidad de atención en coordinación con Psicología y de esta manera comprender mejor lo que hay detrás de cada sujeto y saber cómo orientar de una mejor manera los procesos.
- Las actividades que se lleven a cabo siempre vayan pensadas e intencionadas de acuerdo a las particularidades del proceso.
- Emplear metodologías que permitan la vinculación de todas las participantes y generar reflexiones a partir de sus puntos de vista en relación a los temas abordados, en este sentido las metodologías que se vienen trabajando y que se recomienda para futuros practicantes que acompañen el proceso son: la metodología de aprendizaje experiencial porque permiten la apropiación de los sujetos de las temáticas que se abordan y de esta manera lo puedan replicar en su vida cotidiana y la metodología taller reflexivo porque permite la circulación de la palabra, como medio para poner en la mesa diferentes puntos de vista e invitar a la construcción de reflexiones por medio de ella.

Se recomiendan estas dos metodologías porque en el proceso de las mujeres de la vereda San Miguel ha posibilitado que la palabra de todas sea escuchada y que a partir de esto se construyan nuevos puntos de vista, reflexiones y cuestionamientos. No

obstante, se pueden emplear otras pero el sentido es que vayan en sintonía con propuestas que permitan movilizar a los sujetos desde la potencia como seres capaces de transformar su propia realidad y soñarla.

A partir de los encuentros que hemos realizado vemos pertinente tener presente de manera específica lo siguiente:

- Cuando se aborde la temática de manejo de emociones se dé la posibilidad a las participantes de reconocer que una emoción no es ni totalmente positiva, ni totalmente negativa sino que el punto es aprender a reconocer lo que posibilita para nuestra vida para así crear estrategias que faciliten su adecuado manejo. En este aspecto el proceso de acompañamiento interdisciplinario entre Trabajo Social y psicología ha sido muy pertinente y se recomienda continuar con él.
- Trabajar con el grupo de mujeres de la vereda San Miguel que la edad no es un impedimento para realizar actividades y que no se debe ver a las personas adultas mayores desde el lugar de la carencia sino también reconocer sus potencialidades y que son personas capaces de soñar y planear cosas para su vida; esto a su vez da una alerta en el momento de trabajar proyecto de vida porque en ocasiones se ven a las personas mayores como aquellas que ya han terminado su ciclo y no tienen nada más por hacer o aportar, es importante tenerlo en cuenta porque este grupo por lo general se constituye de personas adultas o adultas mayores; ya que se ha observado que algunas de las participantes ven a las personas mayores como incapaces, con menos habilidades, despreciando un poco lo que pueden hacer en los encuentros o en las actividades, refiriéndose a ellas incluso en ciertos momentos de mala manera.

RETOS DESDE EL TRABAJO SOCIAL

- Que el proceso de mujeres de la vereda San Miguel se constituya en un proceso autónomo, ya que aún depende de un practicante para que las mujeres se encuentren entre sí y participen. En este sentido se debe continuar en pro del empoderamiento del grupo que permita que sean ellas las que lo lideren y se empoderen de éste.

- La intervención con las mujeres debe tener en cuenta que lo que se trabaje a nivel grupal, les permita trascenderlo a nivel individual y comunitario, enmarcándose como reto que las mujeres del proceso sean capaces de expresar su opinión en espacios en los que no necesariamente se sientan en confianza porque esto implica que visibilicen y expresen eso que sienten y piensan de manera asertiva, donde busque llevar esa ganancia que tienen el grupo de expresar su punto de vista y reflexionar en torno a un tema o una situación a su vida cotidiana.
- Continuar fortaleciendo al interior del proceso de mujeres de la Vereda San Miguel aspectos que les permita posteriormente participar en otros espacios donde se articulen con otros grupos o compartan sus experiencias, ya que tienen muchas cosas interesantes por compartir y han manifestado querer hacerlo pero aún no se sienten muy bien en participar en espacios externos al proceso.
- Emplear metodologías socioeducativas que posibilite que todas las mujeres del proceso de la vereda San Miguel se vinculen al proceso, permitiendo una mayor participación concebida no sólo como el acto de hablar sino de aportar desde lo que cada una de las mujeres tiene por dar, generando que todas las mujeres sean escuchadas y visibilizadas, ya que antes en el proceso de la vereda San Miguel varias integrantes eran de la JAC y por lo general eran las que se tomaban la palabra y la que más lideraban el mismo proceso.
- Generar un buen empalme entre un practicante y otro del proceso, que posibilite seguir potenciándolo e ir en concordancia con lo que se está trabajando y antes no ocasionar un retroceso o una desmotivación de los participantes.
- Los procesos de acompañamientos en contextos que ha habido conflicto armado con tiene como reto como señala Martha Nubia Bello y Ricardo Chaparro (2011) el deber de buscar reconocer la integralidad de la experiencia de las víctimas y de su historia de vida, que permita en ese acompañamiento mantener los principios éticos de dignidad, libertad y autonomía que orienten el hacer y eviten ocasionar daños no deseados.

REFERENCIAS

- Bello, M. N. y Chaparro. R. (2011). Acción sin daño y construcción de paz. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Garretón, M.A. (Abril, 2002). La transformación de la acción colectiva en América Latina. Revista de la CEPAL (76), p. 7-24.
- Mondragón, V.; Ghiso, A. (2010). Pedagogía Social. Santiago de Cali. Universidad del Valle.
- Osorio, J. (1989): Perspectivas de la acción educativa popular de cara a los noventa. En, Alfabetización para la democracia. Santiago de Chile. CEPAL.
- Pereira, G. (2006). Capacidades individuales y capacidades colectivas. Sistema, N° 195, noviembre de 2006, pp. 35-41.
- Romero, M. (2010). El aprendizaje experiencial y las nuevas demandas formativas. En: Revista de Antropología experimental, n° 10, pp. 89- 102. Universidad de Jaén: España. Recuperado de: <http://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/rae>
- Torres, A. (2003). Pensar la comunidad desde su potencial instituyente. En: Retorno a la comunidad (pp. 195- 224). Bogotá D.C: ARFO Editores e Impresores Ltda. Recuperado de:
https://www.academia.edu/31896584/EL_RETORNO_A_LA_COMUNIDAD_Problemas_debates_y_desaf%C3%ADos_de_vivir_juntos
- Urquijo, M. J. (2014). La teoría de las capacidades en Amartya Sen. EDETANIA 46 [Diciembre de 2014] 63- 80.
- Vasco, C. E. (1990). Tres estilos de trabajo en las Ciencias Sociales. Comentarios a propósito del artículo “Conocimiento e interés de Jürgen Habermas. Bogotá. Recuperado de:
http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/pluginfile.php/175197/mod_resource/content/0/Tres_estilos_de_trabajo_en_las_Ciencias_Sociales.pdf

ANEXO N°1 INFORME ORIENTACIÓN DE PLAN DE TRABAJO

FECHA: 18 de febrero, 2018	LUGAR: Charco Jhon Jairo López.
HORA: 1:00pm	
Temas: Empalme y orientación del plan de trabajo.	
Informe elaborado por: Ana María Durango Higinio y Ruth Torres Zuluaga.	
Objetivos	
Objetivo general: Generar una actualización y reorientación del plan de trabajo del proceso de la Vereda San Miguel.	
Objetivos específicos:	
<ul style="list-style-type: none">- Que las participantes reconozcan los logros a nivel y grupal que han tenido en el proceso de acompañamiento psicosocial.- Identificar con las participantes los aspectos que consideren necesarios reforzar.- Construir con las participantes nuevas temáticas a trabajar.- Reconocer necesidades, capacidades, oportunidades y dificultades a nivel individual, grupal y comunitario.	
Momentos del encuentro:	
<p>El encuentro dio inicio alrededor de las 2pm, se presentó a la nueva practicante de psicología que estará acompañando en conjunto a la anterior de Trabajo Social. En un primer momento se les da a las asistentes materiales para que construyan una escarapela con su nombre con el fin de que a la nueva practicante le sea más fácil aprender los nombres de las mujeres.</p> <p>En un segundo momento, se hace una presentación en la que las participantes debían decir su nombre y algo que las caracterice o les guste. Para ello se tenía planeado que esto se dijera mientras estaba encendido un fosforo pero debido a que había mucho viento no se pudo hacer con este elemento.</p> <p>Posteriormente, se pasa al tercer momento en el que se buscaba reorientar el plan de trabajo con el proceso de la vereda San Miguel, se pega un cartel en el que hay consignadas fotografías y los aspectos que se tocaran para el diagnóstico que eran logros, aspectos a reforzar y aspectos nuevos y expectativas orientadas a necesidades, capacidades, oportunidades y dificultades. Este cartel tenía a su alrededor fotos pegadas de encuentros que habían</p>	

tenido las participantes con diferentes practicantes del proyecto psicosocial con el fin de recordar lo que se ha trabajado.

Se distribuyó a las participantes un trozo de papel para que iniciaran ubicando el primer aspecto que hacía alusión a los logros que ellas consideraban han tenido a nivel individual o grupal en el proceso, frente a esto escribieron lo siguiente:

- He aprendido a escuchar y ser escuchada, a trabajar en grupo y a vencer la timidez.
- Nos manteníamos muy tristes, el programa nos ha ayudado mucho. Muy estresada antes.
- Hemos logrado unírnos, compartir. Ha sido algo muy bueno estos encuentros porque nos desestresamos y nos integramos.
- Vencer la timidez, confiar más en si misma, aprender a no decir “no soy capaz”, “no puedo”; compartir más con las compañeras. Al principio no me gustaban los encuentros pero ahora no falto nunca.
- Visitar calvarios, pintar, trabajar juntas, se nos iba el día muy bueno, explicaban muy bien.
- He aprendido a compartir y a reunirnos como comunidad.
- He aprendido a trabajar en unión con las demás personas y a compartir.

Después se da paso a los aspectos a reforzar y los aspectos nuevos a abordar –en algunas de las temáticas se planteó que se trabajaran en conjunto, ya que iban dirigidas a lo mismo-. En el primero señalaron:

- La autoestima.
- Autonomía/ empoderamiento/ liderazgo.
- Sentido de pertenencia/ arraigo.
- Confianza/ respeto/ comunicación.

Y en el segundo, mencionaron:

- Trabajo en equipo.
- Que trabajáramos sobre artesanías, huertas caseras con abono orgánico –este es un aspecto que se reitera por varias participantes-.
- Huertas/ trabajo en equipo/ empatía/ fortalecimiento de lazos grupales/ proyecto de vida.
- Reconocimiento de habilidades propias/manejo de emociones.
- Desapego/duelo.

Luego se pasa al ítem de expectativas, en este se les expresó que la idea era consignar eso que querían para este año pero de una manera que nos permitiera leer las particularidades del grupo, ubicándose en necesidades:

compromiso con las actividades y el grupo- aspecto que se reitera- y resolución de conflictos; en capacidades: muy activas, confianza en el otro, unión- aspecto que se reitera-, nos sabemos comprender las unas a las otras; en oportunidades: que nos encontramos con el grupo de otras veredas y con las de AMUVICAFA y compartir experiencias en otros espacios y finalmente en dificultades: compromiso con el psicosocial –aspecto que es mencionado por varias de las participantes. Además surgieron algunos aspectos que consideraron demasiado trabajados y que no quieren continuar abordando, estos son: memoria y resignificar historias y lugares – frente a este señalaron no querer visitar los calvarios por asunto de distancia.

Nota: Algunas de las palabras o ideas que aparecen consignadas anteriormente son construcción de primera mano de las participantes y otras fueron palabras que después del momento de socialización de la propuesta de las mujeres se les expuso por parte de las practicantes para el debate.

En un cuarto momento se hace un compartir y se concerta que el próximo encuentro se llevará a cabo dentro de los ocho días siguientes, ya que para el 4 de marzo no les es posible asistir y el 11 de marzo son las elecciones. El encuentro que llevaremos a cabo el próximo domingo 25 de febrero se realizará en la casa de doña Margarita Bedoya, ya que la idea es que en éste las mujeres lleven semillas para plantar en la huerta escuela que queda allí con el fin de trabajar con las participantes el sentido de pertenencia, trabajo en equipo, empatía, fortalecimiento de lazos grupales y proyecto de vida.

No se pudo realizar la actividad simbólica del barco de papel "soltar para volver a vivir" en la que las participantes debían plasmar aquello que querían transformar o dejar ir. Ya que las cuestiones climáticas en el lugar no eran favorables.

Observaciones:

- Falta mayor respeto por la palabra del otro, en algunos momentos del encuentro alguien estaba hablando y no era escuchado, lo que ocasionó que algunas participantes optaran por no expresar sus ideas así tuvieran algo por decir. Frente a esto, consideramos pertinente en cada encuentro hacer un reencuadre sobre unas normas de respeto que permitan la fluidez del trabajo.
- Se visualizó que algunas participantes les cuesta dificultad expresarse porque no tienen plena confianza en sus ideas, aún está muy arraigada la idea de que unas saben más que otras por el hecho de tener más formación.
- Se identifica que no hay una integración de todo el grupo en el encuentro, evidenciándose que las mujeres se dividían por subgrupos.

Dificultades:

- Debido a que a algunas participantes les cuesta expresarse, se hace necesario reiteradamente buscar estrategias para que expresen sus opiniones e ideas.
- Las condiciones climáticas no fueron favorables y ocasionó que no se llevara a cabo todo lo que se tenía planeado.
- El anuncio de la emisora sólo se hizo un día y ocasionó que algunas personas no se enteraran del encuentro.

Acuerdos:

- Próximo encuentro se llevará a cabo en la casa de doña Margarita Bedoya a las 2:00 pm.
- Las participantes llevarán semillas para sembrar en la huerta que se construirá en la casa de doña Margarita.
- Se adelanta un fin de semana el encuentro, ya que en fechas posteriores no les es posible asistir.