



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
ALCALDÍA DEL MUNICIPIO DE SANTA FE DE ANIOQUIA
SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA



INFORME DE GESTIÓN FINAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

MESA AMPLIADA DE ESTUDIANTES

PRÁCTICANTES

YEISON GARCES LORA

FERNANDO AVALOS CARMONA

MARIA CAMILA HURTADO

ASESORAS ACADÉMICAS:

NATALIA ARROYAVE

NORA MUÑOZ

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA SECCIONAL OCCIDENTE

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

MAYO DE 2017



Trabajo Social

Universidad de Antioquia

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas



Departamento de
Trabajo

Social



CAMPO DE PRÁCTICA: Secretaria de Educación municipal

ALCALDÍA MUNICIPAL SANTA FE DE ANTIOQUIA

TRABAJO SOCIAL

FECHA DE INICIO: Mayo de 2017

INFORME FINAL

El proceso de prácticas académicas realizadas en la secretaría de educación de Santa fe de Antioquia, permitieron un gran avance tanto académico como profesional, las actividades y metas planteadas desde el principio fueron énfasis para tener un trabajo conjunto y organizado para la creación de la mesa ampliada de estudiantes, es por esto que para este informe final se lograron cumplir ciertas metas, al igual también hay que tener las dificultades que se presentaron durante todo el proceso de las prácticas.

En este informe se planteara los logros y las dificultades a partir de dos dimensiones que son la institucional y la académico, también se tendrá presente una proyección pertinente desde el del trabajo social para la continuidad y sostenimiento de la mesa ampliada de estudiantes.

Durante el año de prácticas académicas en la secretaría de educación de santa fe, se pudieron llegar a conseguir algunos logros y dificultades que a continuación serán mencionadas por cada dimensión, dejando una proyección y recomendaciones para acciones futuras que le permitan a la secretaría de educación seguir trabajando con los procesos realizados por los practicantes.





Luego se tendrá una reflexión frente a los procesos realizados en las prácticas y terminando con la evaluación de todos los procesos y participantes que estuvieron en el proceso desde el inicio.

Por último se tendrá como anexos todos los informes realizados, proyectos y evidencias que permita obtener una información más clara de lo que se hizo.

Logros y dificultades a nivel institucional.

La secretaría de educación, cultura recreación y deporte de santa fe de Antioquia es una de las más importantes para el cumplimiento de funciones dentro de las múltiples dependencias con que cuenta la administración municipal de la ciudad, quien dentro de este estamento municipal se lideran procesos educativos con las instituciones del municipio; culturales como danza, pintura, música entre otros, recreativos y deportivos.

Es por esto que uno de los principales logros fue tener la presencia del trabajo social en una dependencia tan importante y que puede trabajar desde tantos sectores de la sociedad con acciones socio educativas y participativas ya sean para personas de la zona urbana como personas que viven en la zona rural.

Esta presencia que se tuvo desde el trabajo social deja ver una nueva mirada a las acciones que se pueden estar realizando para el bienestar de las personas en la cual la secretaria tiene influencia como la vinculación de acciones socio educativo y generación de espacios de participación para estas personas.

Otro de los logros que se tienen que tener en cuenta es el reconocimiento y la importancia que adquiere la profesión en otros ámbitos institucionales como instituciones educativas, la jefatura de núcleo del occidente, y otros. Este reconocimiento permite abrir la puertas de la profesión a otras estancia



institucionales en la cuales se ha trabajado muy poco y se pueden hacer grandes procesos de una forma conjunta.

La secretaría de educación brinda espacios en donde acciones sociales no son llevadas o son muy escasas, y es en el caso de la educación rural, en donde a duras penas se puede llegar la intervención tanto social o psicológica, es por esto que desde esta dependencia se puede trabajar para el mejoramiento de ambientes de aprendizaje tanto del estudiantes como los docentes, porque por lo general se denotan los espacios psicosociales en centros educativos urbanos y en las zonas rurales en el caso de santa fe de Antioquia no se encuentran este tipo de apoyo. Es a partir de esto que las practicas realizadas en esta institución permitió tener un mayor acercamiento de forma social a las sedes educativas de algunas zonas rurales, pero es una propuesta que se debe construir y fortalecer para que sean un trabajo más constante.

Una de las dificultades que se presentó fue la falta de un espacio adecuado para la realización de proceso de las prácticas, lo que obligaba a los practicantes a trasladarse a otros lugares lo que puedo dificultar tener un acercamiento más constante con los miembros de la secretaría.

Otra de las dificultades presentadas fue la falta de interés de algunos directivos de las instituciones educativas sobre el proceso que se está llevando a cabo lo que no permitía un apoyo total a los estudiantes pertenecientes a la MAES lo que generaba en algún momento desinterés por alguno de los estudiantes.

Logros y dificultades académicas.

En este ámbito los logros alcanzados fueron de gran importancia para el crecimiento profesional como trabajo social, en este sentido podemos estar hablando del conocimiento adquirido para trabajar con grupos e instituciones que pertenecen a la zona rural, la cual se evidencio que se encuentra en abandono de forma psicosocial. También adquirimos habilidades como el liderazgo y la comunicación que nos



permitían trabajar con los participantes del proyecto de una forma más clara para que ellos también puedan adquirir estas capacidades.

Podemos también tener en cuenta la capacidad de gestión que nos permitiera buscar soluciones a las necesidades que se nos presentaban ya que era necesario que para el cumplimiento de algunas actividades se necesitaba recursos que no se tenían pero que de alguna forma se gestionaban ya sea por parte de la secretaría de educación u otra institución.

En cuanto a las dificultades académicas, podemos estar hablando de la falta de organización por parte de los practicantes para la realización de actividades y de cierta forma no se contemplaban plan de acción a algunos problemas que se pensaban realizar, por otro lado se puede plantear como dificultad la falta de presencia de una asesoramiento para las acciones de la practicas puesto que al ser el secretario de educación el coordinador de la agencia de prácticas no se podía contar con él en momentos en que se necesitaba ya que tiene que estar pendiente de muchas funciones en la dependencia y por parte de las asesoras de prácticas eran muy pocas veces en que se podía contar con la presencia de ellas, todo eso generaba que en muchas ocasiones nos tocaba trabajar de forma empírica con respecto al conocimiento teórico y metodológico.

También como una dificultad podemos estar hablando del poco o “nada” de la presencia del trabajo social en una secretaria de educación lo que nos dificulto porque nos tocaba empezar con un proceso nunca antes visto o nuevo, también no se tenía con exactitud la magnitud de los procesos de secretaria de educación en los cuales el trabajo social pudiera estar inmerso.

Proyección desde trabajo social.

Para la secretaria de educación de Santa Fe queda un gran trabajo por realizar en el ámbito social y más en las instituciones rurales y también por parte de la Mesa ampliada de estudiantes puesto que es un proceso nuevo.



En el primer aspecto se ve un gran potencial en las zonas rurales y en las instituciones educativas hay grandes espacios de trabajo en materia de lo psicosocial, ya se ve el trabajo que está teniendo el municipio con el mejoramiento de la educación llevando la educación básica y media hasta las veredas pero también tienen que tener en cuenta que para que sea una educación competitiva y sea buen aprendizaje hay que llegar con todas las acciones que se tienen que brindar como el acompañamiento de psicosocial puesto que en el corto año que estuvimos, vimos la necesidad de que existiera la presencia ya sea del trabajo social o psicología en las instituciones rurales.

Lo anterior permite que los decentes puedan contar con el apoyo de un profesional en el área de las ciencias sociales que les permita trabajar con los grupos que por ser una institución rural no son tan diferentes y pueden presentar los mismos problemas que una institución de una ciudad.

También es importante reconocer la importancia que podría cumplir el trabajador social con los miembros y trabajadores de la dependencia teniendo en cuenta a los docentes de todas las instituciones educativas, permitiendo al trabajador social, poner en práctica su conocimiento para trabajar con todos los integrantes de la secretaría y así poder mejorar su bienestar y ambiente laboral.

Con respecto al proceso que se está llevando con la MAES, es tener presente que este proyecto es para que se fortalezca cada vez más, que permita la vinculación de más integrantes para que se pueda trabajar en múltiple escenarios ya sean del municipio o del departamento. Para que esto se pueda lograr es necesario un acompañamiento constante a los estudiantes por parte de la secretaría de educación y directivos de las instituciones.

También la importancia del acompañamiento de la secretaría de educación en las propuestas que salgan por parte de los estudiantes que integran la mesa ampliada de estudiantes y pudiendo lograr esto aumentara el autoestima, compromiso, motivación, y la permanecía constante de los estudiantes, algo muy importante para





que el proyecto se convierta en un espacio de participación importante del municipio para estudiantes.

Reflexión acerca del proceso de prácticas profesionales.

El proceso de prácticas profesionales que hemos desarrollado durante los últimos semestres en la secretaria de educación municipal de Santa fe de Antioquia ha sido sin lugar a dudas una experiencia enriquecedora en todo sentido.

La realización de las practicas nos ha insertado como profesionales en el campo y es algo para lo cual nos hemos venido preparando durante toda la formación profesional y que nos impregna aún más de la pasión y el compromiso que como trabajadores sociales debemos tener con la sociedad; para eso nos reparamos y en la ejecución de nuestro proyecto intentamos lograrlo con todos los contratiempos que esto pudo haber generado, tanto para nosotros como para la institución y también para los colegios donde llevamos a cabo dicho proyecto.

El campo y la ejecución de proyectos puede llegar a ser una de los temas más estresantes para los profesionales en formación que recién se insertan en él, pero sin duda es el momento en que se llevan a cabo todos los conocimientos que se han adquirido durante toda la carrera, y sean cuales sean los resultados del proyecto ejecutado, lo que queda es la satisfacción de haber desarrollado las cosas a cabalidad y que los resultados fortalecen nuestros conocimientos y nos brindan experiencia para posteriormente desarrollar las cosas de mejor manera.

Es normal que en algunos momentos se hayan creado crisis en la práctica, como con los resultados esperados y los realmente obtenidos, pero lo importante aquí es saber y aprender a sortear los obstáculos que se presentan tanto en la formación como en el proyecto.

Ahora bien, durante nuestra formación tuvimos varios momentos en los cuales se dificultaron las cosas, hasta el punto de llegar a cuestionar la continuidad de las prácticas en la mencionada institución; problemas como la garantía de un espacio optimo, el cual inicialmente fue el parque educativo que presentó fallas estructurales



al inicio y al día de hoy se encuentra cerrado de manera definitiva; además este espacio no se encontraba directamente en la secretaria de educación, aunque era un espacio propio de esta dependencia, pero el contacto y la relación con los funcionarios se hacía difícil y complicada.

Por otra parte, una de las mayores dificultades presentes en todo el desarrollo del proceso fue la convocatoria de los estudiantes con los cuales se llevaba a cabo el proceso, puesto que organizar los tiempos de tres instituciones educativas al mismo tiempo se convertía en algo imposible de realizar, por lo cual en momentos había mucho intermedio entre un encuentro y otro. Esto en realidad no retrasaba el proyecto, pues daba tiempo para otro tipo de actividades de la práctica, pero sí hacía que para algunos estudiantes el proyecto no fuera interesante ni fuese a lograr los objetivos y metas propuestas.

Con relación a esto, cabe mencionar aquí que el interés de los estudiantes fue un factor determinante en cuanto a los hallazgos del proyecto mismo, pues nos encontramos con estudiantes poco interesados en el bienestar de sus instituciones y con el interés principal de simplemente graduarse como bachilleres.

Esto complicó las cosas sobre todo con los estudiantes de los grados décimo y undécimo y principalmente en los encuentros que se realizaron extra clase, en los cuales se les invitó a horas de su tiempo libre que muchas veces no estuvieran dispuestos a negociar.

Para esto se intentó comprometer entonces a las instituciones educativas para que de alguna manera fueran garantes del proyecto e invitaran a los estudiantes a participar, ya que siendo la institución de prácticas la secretaria de educación, esto era un proyecto que contaba con un aval institucional importante dentro del tema tratado de la educación.

En este aspecto, el comportamiento de la secretaria de educación en cabeza de José Adán Ramos Valenzuela, nos apoyó con su participación en las reuniones y con otros aspectos como refrigerios y espacios. Se llegaron a algunos acuerdos y compromisos de apoyo entre los estudiantes y la secretaria de educación que en su





mayoría no se pudieron llevar a cabalidad por otros aspectos que impidieron el desarrollo de los mismos.

Todo esto, jugó un papel importante en el desarrollo de nuestras prácticas profesionales, aunque se debe mencionar de nuevo que el proceso fue satisfactorio por la posibilidad de poner todos los conocimientos instrumentales, teóricos y prácticos en acción y en pro del diseño, ejecución y evaluación de nuestro proyecto; además, de que fue desarrollado en el campo de acción en el cual pensamos hacerlo desde el inicio.

Esto deja para pensar que dentro de los múltiples campos en que se puede desarrollar el trabajo social como profesión, se debe resaltar que como profesionales siempre habrá una línea en la cual se sienta más cómodo en el quehacer profesional.

Las múltiples líneas en que el trabajador social se puede desempeñar hacen que además de tener una posibilidad de una buena oferta de trabajo, se pueda desempeñar en diferentes áreas que posibiliten la adquisición de experiencia en diversos campos.

El trabajo que desarrollamos en nuestra practica nos dotó aparte de los conocimientos académicos adquiridos, nos confirma una premisa sobre la profesión que dice que es imposible cambiar el mundo y que con nuestra profesión no vamos a arreglarle la vida a nadie, pero nadie puede dudar que es enriquecedor cuando los procesos y proyectos ayudan a mejorar las condiciones de vida de las personas o hacen que las mismas personas busquen mejorar dichas condiciones.

Esto tiene que ver directamente con la postura ético política que se nos ha conferido como profesionales y la cual es un elemento transversal en el quehacer profesional; esa postura nos hace determinar la forma en que nos comportamos en el campo y nos hace ver las cosas desde un lugar diferente al que otros profesionales ejercen.

En el desarrollo de nuestra practica nos encontramos con situaciones difíciles que nos llevaron a cuestionarnos tanto profesional como personalmente; situaciones en



las que se pone en duda las capacidades propias para ejercer el trabajo social como profesión, pero claro está también que gracias al apoyo institucional y al apoyo entre nosotros mismos como compañeros y profesionales estas situaciones se pudieron superar de la mejor manera.

Con respecto a lo que corresponde el trabajo social como profesión dedicada al cambio social y al empoderamiento y la liberación de las personas para que sean garantes y promotores de su propio bienestar, hay que decir que algunos estudiantes siguen teniendo estigmas con respecto a profesiones como la nuestra y también la psicología entre otras; algunos de los estudiantes de las instituciones educativas siguen viendo a los y las profesionales del trabajo social como las personas que llegan de bienestar familiar con el simple fin de quitarle los niños a las familias pobres; aunque esta situación es entendible, pues algunos y algunas trabajadores sociales aun titubeamos a la hora de explicarle con palabras claras y sencillas a otros qué es ser trabajador social, entonces se entiende también que otras personas tengan esa concepción.

Además del anterior pensamiento queda también por anotar que algunas otras personas de las instituciones no creen en algunos proyectos y procesos que se desarrollan por el simple hecho de que ya otros profesionales de otras áreas han ido a las mismas instituciones una y otra vez a hacer desde trabajos de grados hasta prácticas y son proyectos en donde se “manosea” a la población y no permanecen en el tiempo los proyectos; esta situación también dificulta las cosas.

Es importante resaltar como también la práctica nos acercó a realidades sociales de personas como las de la Institución Educativa Rural Turquí, donde muchos de ellos tenían y tienen que caminar durante largas horas para poder llegar al centro educativo, algunos lo hacían hasta por más de dos horas para poder llegar a su salón de clases.

También es una realidad que la calidad de la educación en estos centros de enseñanza no tiene el nivel ni la calidad que debería, y esto es en parte porque un



mismo profesor debe enseñar hasta tres y 4 materias al tiempo, y para algunas no está ni siquiera preparado.

En el tema de los lugares rurales también se puede ver muy marcados signos culturales diferentes que eran contrarios a lo que nosotros como practicantes queríamos lograr en algunas actividades, lo cual hacía que se dificultaran algunos resultados que se deseaban con las actividades, por lo tanto el trabajo en la zona rural, aunque complicado tanto por el acceso como por la población fue una experiencia satisfactoria puesto que nos acercó a otras realidades y además nos puso el reto de trabajar con personas un con creencias, costumbres e historias de vida muy diferentes a las nuestras.

Nos queda como profesionales en formación y como practicantes también algo que nosotros llamamos “ser realistas”, con lo cual nos referimos a que nosotros mismos y quizás muchos de nuestros compañeros y compañeras se imaginaron las practicas académicas de una manera totalmente diferente a como en realidad se desarrolló en cada campo en que nos desempeñamos; tal vez por eso mismo de querer hacer todo al mismo tiempo o querer realizar muchas actividades a la vez uno se da cuenta que eso no termina siendo ni posible ni fácil y que hay que ser más justos tanto con nosotros como con la población en la cual estamos realizando el proyecto.

Con esto nos referimos a que en un principio uno se proyecta un cronograma o una serie de actividades que tal vez se salgan muy por fuera de lo posible, lo cual se convierte luego en una cuestión que causa más que frustración, y no solo para nosotros como practicantes sino también para las poblaciones, puesto que si de entrada los practicantes o trabajadores sociales llegan proyectando algo y contándoselo a la comunidad cuando las cosas no se empiezan a realizar puede causar síntomas de molestia.

Propuestas Para el trabajo social contemporáneo.

El trabajo social ha vivido diferentes luchas para establecerse como una profesión con un carácter interdisciplinar y reconocido por toda la sociedad, es por eso que el



trabajo social debe seguir en pro de convertirse en una profesión casi que indispensable a nivel social.

Para realizar esto es necesario que como profesionales sigamos construyendo un trabajo social crítico que propenda por el cambio social y el bienestar de las personas en un mundo que también está en constante cambio. En especial en países como el nuestro cada día los modelos económicos y sociales hacen más grandes las brechas sociales y nos dificultan alcanzar algún día un mundo más igualitario.

Por otra parte es de suma importancia que los trabajadores sociales de hoy también forjemos una postura que esté acorde con nuestra formación que aunque sea diferente la formación en cada universidad, hay principios y tal vez premisas que como profesionales de esta rama de lo social todos y todas tenemos como postura.

En especial el sentido emancipatorio de nuestra profesión, dejando un poco de lado la labor filantrópica, pero sin olvidarla, y sabiendo que nuestro trabajo va más ligado al empoderamiento de las personas.

También es importante como trabajadores sociales tener la investigación como uno de los pilares de nuestra profesión, ya que sin esta seríamos algún tipo de tecnología o técnica que no pasaría de lo instrumental.

La investigación debe jugar un rol fundamental en nuestra profesión ya que se puede decir que es transversal en todo lo que hacemos y en todos los campos en los cuales nos desempeñamos.

La labor investigativa debe estar tan ligada a nuestra “naturaleza profesional” que no se puede perder de vista que mediante esta se puede seguir construyendo conocimiento acerca de la realidades en las que estamos todos inmersos.

Para concluir, la profesión del trabajo social puede ser una de las más difíciles de realizar en algunos campos y al mismo tiempo una de las más subvaloradas en la contemporaneidad, pero es indudable que esta profesión trae a quienes pensamos ejercerla gran satisfacción personal y una riqueza diferente a la económica; esa



riqueza que no llena los bolsillos pero si el corazón; esa riqueza de saber que se está ayudando a construir un mundo mejor y de personas libres, esa riqueza que no se puede cuantificar y que tampoco tiene precio.

Una mirada hacia el antes y el después del proceso.

Después del proceso de intervención profesional en trabajo social y de un abordaje fundado, contextualizado y situado, se puede reconocer que se han generado procesos nuevos, que permite que los estudiantes reconozcan escenarios y espacios de socialización e integración en tanto a vinculación entre las instituciones educativas del municipio en torno a temáticas educativas sobre la participación, el gobierno escolar y la convivencia; proceso en el cual la Secretaria de Educación como ente institucional encargada de lo concerniente a la educación en el municipio, pueda reconocer e incentivar el proceso como importante y aportante a la inclusión, gestión y apoyo a los procesos organizativos de los estudiantes, trabajando en este sentido, por la promoción de escenarios de participación y vinculación de la comunidad educativa en general, dentro de los proyectos, estrategias y planes en el municipio de Santa Fe de Antioquia.

En ese sentido, se puede afirmar que se carecía de un espacio o escenario de participación estudiantil, en el que se puedan reunir los estudiantes de distintas instituciones de secundaria del área rural y urbana del municipio, ya que no se tiene antecedentes de existencia de un proceso organizativo estudiantil como lo es la MAES, lo cual en primera medida, sirve de aliciente e ideario de conformación de una como tal en la comunidad; es desde ahí como desde un proceso socioeducativo se emprendió la apuesta por conformar, transformar y perdurar a través del tiempo como Mesa Ampliada de Estudiantes, buscando que los estudiantes que pertenecen y los que posteriormente hagan parte de la mesa se empoderen de sus derechos, reconozcan los escenarios de participación en sus instituciones educativas, adecúen los recursos y mecanismos de participación, además de ello, poder lograr trascender en el plano de lo educativo en el municipio, con apropiación



y argumentos para exigir cumplimiento y respeto de sus derechos, como también, formando parte de otros procesos interinstitucionales.

Hoy, doce meses después de un proceso colectivo y participativo, podemos decir que se logró lo siguiente:

- Crear y conformar la MAES(Mesa Ampliada de Estudiantes) en el municipio de Santa Fe de Antioquia
- Generar espacios de integración, participación y educación, donde se exponen necesidades, inconformidades, propuestas, aportes y todo tipo de intervenciones de orden educativo que vincule las expectativas y nociones escolares de los estudiantes de las instituciones educativas del municipio.
- Lograr un espacio educativo de formación y fomento de capacidades con la población estudiantil perteneciente a la MAES.
- Acompañar el proceso de integración, aprendizajes y fortalecimiento de la MAES con la comunidad educativa, garantizando espacios físicos, logísticos, temáticas y aportes desde Trabajo Social con la práctica profesional.

El siguiente cuadro, permite hacer una comparación entre el antes y el después, teniendo en cuenta cada componente.

COMPONENTE	ANTES	DESPUES	RECOMENDACIONES
CONFORMACION DE LA MESA AMPLIADA DE ESTUDIANTES.	No se tienen antecedentes de la existencia o conformación alguna de un espacio de integración	Se cuenta con un espacio llamado MAES, que se conforma como escenario organizativo que agremia	Dar prioridad a las actividades desarrolladas en y por la MAES, ya que es el único espacio lúdico-formativo que se tiene en el municipio, que



	estudiantil en el municipio.	estudiantes de las distintas instituciones educativas municipales	logre integrar estudiantes que participen estudiantes de básica secundaria de las instituciones.
FORTALECIMIENTO DE LA MESA COMO ESCENARIO INTERINSTITUCIONAL	Se inicia la conformación con muchas expectativas, retos y estrategias nuevas que son en un primer momento difíciles de incorporar y desarrollar.	Al poner en marcha el proyecto, se reconoce la importancia de contribuir y trabajar por el desarrollo de un espacio de participación en interacción entre estudiantes de las distintas instituciones del municipio.	Tener en cuenta la participación y aporte del personal del área psicosocial, sobre todo de Trabajo social, en el desarrollo de procesos educativos y formativos que fomenten los escenarios de participación en las instituciones educativas en pro de la educación municipal.
PROCESO FORMATIVO EN	Se tiene un desconocimiento de las nociones del gobierno escolar, su	Se ha implementado estrategias pedagógicas que fomenten la	Ahondar en la pedagogía sobre estos temas de interés educativo, de una forma lúdica e integrativa, que



PARTICIPACION Y GOBIERNO ESCOLAR	utilidad y los mecanismos de participación en los colegios.	participación y el conocimiento en temas generales sobre el gobierno escolar, la participación en los colegios y la integración de estas dos bases para el logro de transformaciones educativas en las instituciones.	convoque a los estudiantes y que permita que se apropien de esos espacios, por ello el respaldo y el aporte de las instituciones educativas y de la secretaria de educación con dichos escenarios y espacios, para promover entre estudiantes el fortalecimiento y creación de más espacios de ésta lógica.
INTERES Y VINCULACION DE OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS EN CUANTO AL PROCESO ORGANIZATIVO.	Se trabajaba actividades con estudiantes de las instituciones por separado, a nivel individual por	Con la conformación y fortalecimiento de la MAES, se crean iniciativas y propuestas de intereses de vinculación y	A las instituciones y entidades públicas, realizar actividades, programas y proyectos con los integrantes de la MAES a corto y largo plazo, que sean procesos





	sectores o por instituciones.	participación en temas pedagógicos, lúdicos, formativos y educativos con los estudiantes ya organizados, sobre todo con el agregado de tener integrantes de secundaria de todas las insticiones educativas del casco urbano y una del área rural.	formativos y aportantes, que propendan por la reivindicación de los derechos de los mismos, al igual que brindar apoyo constante en el fortalecimiento constante y duradero a través del tiempo de dicho espacio, apropiando el escenario de organización para vincularse con ellos de forma continua y responsable, con aportes logísticos, humano, económicos y sociales.
--	-------------------------------	---	---

Reflexiones de la intervención

Desde la orientación profesional en los escenarios de participación y gobierno escolar, lo que ha permitido desarrollarlos bajo enfoques que se lean y que permitan contextualizar los proyectos y programas desde los cuales se puedan generar procesos desde el quehacer propio de los estudiantes y todos los sujetos en general participes de la intervención.



Se ha permitido generar procesos colectivos de participación y capacitación sobre sistemas de gobierno escolar, de procesos organizativos, posicionamiento de los y las estudiantes dentro de sus entornos educativos, e incentivarlos a la vinculación en procesos similares, desde los que se pueda aprehender, enseñar y al mismo tiempo orientar sus deberes y derechos como estudiantes, los cuales contienen medidas que permitan reconocer las capacidades y potencialidades de los sujetos de la intervención y trabajan en pro del fortalecimiento de la organización y la Mesa Ampliada de Estudiantes en el municipio, teniendo en cuenta sus características particulares, la lectura contextual en el marco de las realidades sociales que permean a los estudiantes de los colegios del municipio de Santa Fe de Antioquia.

Se puede mencionar que una de las principales situaciones que se debe trabajar, transformar y mejorar en cuanto a la población estudiantil del municipio, están direccionadas desde un nivel institucional, específicamente a la pedagogía educacional y las garantías de apropiación de los mecanismos de participación en los temas competentes al gobierno escolar, en escenarios que propendan a la formación, a la vinculación y a la organización, importantes a la hora de convocar y generar acciones colectivas en pro de la educación como tal, así como lo indica el decreto 1060/2013 publicado el 6 de agosto, el cual promulga la Ley N° 26.877, la cual precisa que “ las instituciones educativas deben reconocer a los centros de estudiantes como órganos democráticos de representación estudiantil e, incluso, deben promover la participación y garantizar las condiciones institucionales para su funcionamiento”

Por ello es necesario que desde las instituciones educativas y desde la secretaria de educación como principal ente encargado de todo lo



concerniente a la educación a nivel municipal, se haga la implementación y seguimiento de dichos escenarios de organización y asociaciones estudiantiles, donde se establezcan las políticas públicas de inclusión y participación, buscando una continuidad del proceso y de otros procesos que surjan, que conduzcan al desarrollo educativo local, al reconocimiento y legitimidad institucional, a la democracia, y al uso adecuado de los mecanismos de gobierno escolar y participación, para lograr mejorar en el conocimiento y aplicabilidad de dichos aspectos en las instituciones educativas, en pro de la transformación y mejoramiento de las organizaciones estudiantiles.

Agentes involucrados en el proceso.

En el proceso de la práctica profesional en Trabajo social, durante el año duradero con el proyecto como tal, las bases encaminadas a la consecución de los logros y los aprendizajes, han estado permeadas constantemente por las personas e instituciones que desde un primer momento han hecho parte de ella, haciendo énfasis principal a la agencia de practica: la Secretaria de Educación de la administración municipal de Santa Fe de Antioquia, en la que se abre el espacio para desarrollar la practica académica de los tres estudiantes en formación, con el fin de lograr una cohesión y apoyo mutuo con la vinculación de conocimientos y aportes formativos desde un proyecto con los estudiantes de las distintas instituciones del municipio, en un principio cabe resaltar que no había claridad sobre las funcionalidades y aportes que desde la profesión pudieran hacerse dentro de dicha institución, observándose falta de reconocimiento de escenarios en los que los estudiantes o profesionales del área social pudieran desempeñarse.

Sin embargo, con el paso del tiempo y la puesta en marcha de la conformación de la MAES y del cumplimiento de metas del proyecto, se va



dando un lugar y un posicionamiento a las actividades y labores desarrolladas por los estudiantes en pro del mejoramiento del ente administrativo y de la comunidad educativa como tal, logrando obtener el apoyo constante y certero en cabeza del asesor institucional, el Secretario de Educación, señor José Adán Ramos, de quien se tiene hoy una acogida y confianza en cuanto al desempeño de los estudiantes y del avance del proyecto como tal.

Es importante mencionar que desde el nivel de la agencia donde se desarrolla la práctica y el asesor institucional, se han brindado hasta el momento toda clase de apoyo y disposición al trabajo, tanto con recursos materiales logísticos, como con presencia y disponibilidad a todo lo involucrado con el proceso. Se abre un espacio de trabajo inicialmente en el parque educativo, luego por petición de los estudiantes se hace el traslado a las instalaciones de la oficina de secretaria de educación, situación que mostró la intención de hacer partícipe el proyecto y de vincular los estudiantes en un proceso serio y aportante para ambas partes.

El proceso desarrollado, ha contado con un gran aliciente y aporte de las docentes que coordinan la práctica académicamente, puesto que han sido más que un apoyo de aprendizaje, también un ejemplo constante y un la muestra de la entrega y el amor por la profesión, por los estudiantes en formación y por el compromiso con cada proceso, en vista de la disposición y disponibilidad de parte de la asesora Natalia Arroyave y Nora Muñoz, quienes con total entereza han estado presentes durante la carrera como tal y ahora principalmente con una constancia y entrega en el año de la práctica profesional.

En ese sentido, se puede decir con toda seguridad que han sido un gran apoyo, en lo concerniente a lo académico, lo personal y lo profesional, puesto



que han acompañado el proceso de forma integral, poniendo a disposición el tiempo, los conocimientos y los espacios para atender a las distintas necesidades que presentamos como estudiantes y como profesionales en formación en aras y a puerta de finalización y de integración al mundo real laboral, en el que los retos y los desafíos son constantes, sobre todo en vista de la cuestión social que marca la sociedad actual.

Respecto a lo mencionado, dentro de los agentes que han hecho parte del proceso de la práctica desarrollada en la secretaria de educación del municipio, es de mayor relevancia hacer un análisis sobre el papel que han jugado los profesionales en formación, del desempeño de cada uno en el proceso y del trabajo que se ha hecho tanto académica como socialmente con la creación del proyecto, poniéndolo en marcha con la conformación de la MAES, además de ello, con los procesos que han generado para lograr los objetivos propuestos con la conformación de la misma, además de ello, con la principal apuesta que se traduce en la continuidad del proceso y la supervivencia de la Mesa a través del tiempo, para que sea un proyecto que como reto principal tiene la continuidad y mejoramiento continuo de los procesos.

La iniciación del proceso no fue fácil, convocar y reunir los jóvenes en torno a una temática que les guste, el año anterior fue un trabajo que se facilitó por el tiempo y las condiciones en que empezó el proceso, sin embargo, es de vital importancia resaltar que el presente año, ha sido un arduo trabajo que ha conllevado más esfuerzos, demanda de devolución un poco en el proceso por así decirlo, en vista de que los estudiantes del grado once se han ido de las instituciones, por ello, se vio la necesidad de convocar representantes de grupos desde los grados sexto hasta los grados once, para lograr mayor vinculación permanencia en el tiempo. Esta experiencia ha servido de ejemplo para darnos cuenta de la importancia de seleccionar muy bien la





población con la que se va a trabajar, para que dados los casos, la vinculación y la continuidad de los procesos se den con constancia y puedan reforzarse con nuevos procesos, con personal que se comprometa verdaderamente, aparte de que sea viable y fructífero.

A nivel personal, como estudiantes y como seres humanos muchos retos y desafíos que han marcado la vida académica y la cotidianidad de cada uno, ésta experiencia es un abre bocas a la vida laboral, llena de compromisos, cumplimiento de horarios y tiempos indicados en cada proceso, implica conocer y relacionarse con personas distintas cada día, aprehender y desaprender constantemente de todos y cada uno de los sujetos con los que se ha interactuado durante este periodo tan importante para nuestras vidas. De hecho se puede mencionar que nos hemos caracterizado por desarrollar las cosas a la medida de las posibilidades y las opciones de los estudiantes participes del proyecto y de nosotros mismos como profesionales. En cuanto al desarrollo de las actividades académicas ha faltado compromiso y seguridad, sobre todo en la entrega de los productos, en la calidad de los mismos y en la coordinación de la información, al igual que la comunicación para poder llevar a cabo los trabajos y los procesos de obligatoria entrega con respecto a la sustentación del proceso que se ha ido desarrollando.

A pesar de ello, y aunque está en juego un proceso liderado por tres estudiantes en formación, que indica tres personas con distintos pensamientos, sentires, y expectativas, que de una u otra forma son en la práctica uno solo, puesto que cada decisión o determinación afecta a los demás, y cada logro o particularidad también redundante en la formación y fortalecimiento del otro, por ello, es de importancia, resaltar que se ha convertido todo este tiempo, en una experiencia formativa intelectual y personalmente, cargada de aciertos y desaciertos que hoy por hoy nos tienen enfrentándonos a una realidad social que no está dada, en la que va a surgir



cualquier tipo de situaciones, y en la que es imprescindible mostrar los conocimientos y aprendizajes en la academia, para conjugar y relacionar la teoría con la práctica, y lograr una transformación, incidencia e impacto en las sociedades.

Retos y desafíos de trabajo social en el ámbito educativo.

A lo largo del informe, se puede evidenciar de forma básica, algunas de las consideraciones principales que con respecto al proceso de práctica profesional concierne, sobre todo en cuestiones de experiencia y de indicar los componentes del proyecto y de la práctica como tal, por ello, es primordial hacer énfasis en los retos y los desafíos constantes a los que nos enfrentamos como profesionales en el área social, sobre todo en campos educativos, con procesos organizativos que tengan un énfasis educativo, en el cual convocar y vincular a los estudiantes y a los jóvenes en la participación de escenarios de formación e integración, se hace una cuestión un poco complicada, en vista de que los jóvenes tienen otro tipo de prioridades, de acuerdo también con las lógicas y dinámicas sociales, que se encuentran permeadas y marcadas por las modas, por la tecnología, por las redes sociales y por otras actividades que despiertan el interés de los estudiantes y promueven otras dinámicas de desarrollo, en las que se debe ser constante y activo, para fomentar los procesos educativos promocionales en el área escolar.

La construcción de escenarios de participación en las instituciones educativas, con el fin de promover los mecanismos dispuestos por el gobierno escolar, son tareas difíciles que requieren de un proceso pedagógico, formativo socioeducativo de orden lúdico, que garantice una formación integral, donde se reconozca los intereses particulares de los estudiantes, en la que se tenga en cuenta sus preocupaciones, sus



peticiones, sus propuestas, sus ideas y sus aportes en todo lo concerniente a sus procesos educativos, a su formación escolar como tal y al uso de los mecanismos de participación en el colegio, por medio del gobierno escolar y las posibilidades de gestión que garantiza su aplicabilidad.

Son tareas difíciles y que son posibles, en la medida que se realice un trabajo articulado y mancomunado, que reconozca, incluya y trabaje en pro de la construcción de escenarios de educación y participación, así como lo menciona Antonio S. Frías del Vall Consejero Técnico del CEE, quien indica que “En las organizaciones sociales con avanzados niveles de democracia se va imponiendo una visión participativa de la escuela, como fórmula para llevar hasta el ámbito educativo la pluralidad existente en la sociedad. Dicha pluralidad se erige en vehículo para favorecer la propia construcción de la personalidad de los alumnos, huyendo de enfoques restrictivos y unidireccionales”

Todo ese proceso que se da en escenarios de complejas realidades sociales y de distintas expectativas proyectadas por los estudiantes, donde prima el desconocimiento de los deberes y los derechos y del desinterés por participar en acciones colectivas, toma un desafío ineludible que se basa en trascender desde una noción de la utopía a la realidad, de comprender y enmarcar estrategias que permitan una lectura conjunta de la realidad actual de las instituciones educativas, de las necesidades de los estudiantes y de los temas de trascendencia y productividad en cuanto a la participación y el conocimiento e implementación de los mecanismos que provee los gobiernos escolares, donde se puedan generar procesos de transformación y cambio que se enmarquen desde las nociones individuales y colectivas de las comunidades educativas y las y los sujetos participantes.





Para el caso de trabajo social deben emprenderse procesos de intervención que lleven a los estudiantes a empoderarse de su realidad, de sus opciones, a percibir y participar en escenarios donde están en juego sus derechos y las posibilidades de transformar sus ámbitos educativos, las nociones de aprendizaje y aprovechar las oportunidades que presenta el medio en el que nos movemos; por eso, desde un abordaje teórico se deben implementar procesos que gestionen y posibiliten que los estudiantes, las instituciones educativas, los entes gubernamentales y la comunidad educativa como tal, se apropien de esos mecanismos de participación y puedan desarrollar trabajos conjuntos en pro de la educación y el impacto en la vida escolar.

RECOMENDACIONES

En el proceso de intervención social desde con estudiantes e instituciones educativas, desde la secretaria de educación municipal, sería importante vincular a profesionales de trabajo social que promuevan espacios de participación y acompañen las iniciativas de inclusión de la población educativa dentro de los planes, programas y proyectos, además de acompañar los procesos de reconocimiento individual y social de los estudiantes sobre todo en escenarios públicos; desde ahí es de gran importancia que la administración municipal y la Universidad de Antioquia se sigan vinculando en procesos de formación académica y práctica, todo esto con el afán de contribuir al desarrollo y al empoderamiento de los estudiantes del municipio y la población en general por medio de la articulación de diferentes disciplinas, específicamente Trabajo Social.

Así, se hace necesario generar procesos encaminados a la reivindicación de espacios de asociación y agremiación estudiantil y social, guiados por un enfoque de participación y de derechos, que permita que la población estudiantil se haga participe en la creación o formulación de programas para





el mejoramiento de la calidad de la educación en sus instituciones educativas y a nivel municipal, buscando vincularse en esa transformación pedagógica y lúdica, guisadas desde procesos que se leen educativamente y buscan generar apuestas desde, para y con los estudiantes y la comunidad educativa.

A nivel administrativo, es importante que desde la secretaria de educación, de las entidades territoriales y las demás entes públicas del municipio, dinamicen la estrategia de vinculación e interacción entre y con las instituciones educativas del municipio, que permitan reconocer y porten en espacios de integración y participación de la comunidad educativa y los estudiantes específicamente , con la finalidad de reconocer los procesos que se han adelantado y se pretenden adelantar, formulando estrategias de planificación, proyección y puesta en marcha, con respecto a los procesos asociativos e integrativos en los que los estudiantes puedan participar, desarrollar propuestas, interaccionar desde y con sus instituciones educativas, en pro de la formación y educación del municipio como tal.

Es importante considerar la implementación de propuestas que apuesten a la pedagogía del conocimiento y formación en cuanto a las características, componentes, usos y aplicabilidad del gobierno escolar en las instituciones educativas, haciendo un trabajo minucioso y detallado, sobre todo en este tema que va a redundar en la convivencia y la transformación de los escenarios de participación en los colegios.