

**FORTALECIMIENTO DE FORMAS DE RELACIONAMIENTO SANO EN LAS
FAMILIAS DEL H.I. LUCHIN**

LEIDY VANESSA ARREDONDO DELGADO

**INFORME TÉCNICO DEL PROYECTO DE INTERVENCION DE PRACTICA III
DEL HOGAR INFANTIL LUCHIN**

ASESORAS

NORA MUÑOZ

NATALIA ARROYAVE

TRABAJADORAS SOCIALES

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

SANTA FE DE ANTIOQUIA

2017

INFORME TÉCNICO DE PRACTICA III

Este informe da cuenta de la experiencia desarrollada con el proyecto “fortaleciendo formas de relacionamiento sano en las familias del hogar infantil luchin” llevado a cabo en el marco de la práctica I, II, III de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia Seccional Occidente, en un espacio dirigido a la atención de la primera infancia enfocado a un trabajo con las escuelas de familia.

Se planteara el proceso momento a momento de forma precisa, haciendo énfasis en el sistema de evaluación y seguimiento para mostrar los resultados arrojados durante la ejecución del mismo.

Inicialmente durante el desarrollo del proceso de práctica I se realizaron tres productos que obedecieron a la metodología de investigación de Trabajo Social, los cuales fueron la contextualización, el Diagnostico y el proyecto de intervención.

Como primer producto se realizó el componente de Contextualización, momento investigativo que permitió la inserción a la institución, ubicando conocimientos y comprensiones referentes al espacio en el cual se desarrollaría el proceso, lo que a su vez facilitaba una orientación de los temas y procesos relacionados con el campo que se atiende y la labor desempeñada por la institución a partir de los diferentes estamentos políticos, sociales, profesionales, a nivel internacional, nacional y local, auscultando un recuento histórico para analizar y conocer sobre la población que se atiende, determinando los posibles espacios de intervención en los que se orientaría la intervención, para configurar el objeto de intervención.

Como resultado de este momento se agrega en una carpeta el anexo 1 de Contextualización que muestra el documento realizado que atendió y contiene la información referente a todos estos temas.

Siguiendo a esto se lleva a cabo un ejercicio diagnóstico para determinar y delimitar el objeto de intervención, el cual permitió ubicar los intereses de los actores

involucrados, priorizando, identificando y ubicando una situación problema planteada por ellos mismos, para llevar a cabo esto, se realizaron diferentes acciones que materializaron la situación que se atendería con el proyecto de intervención, esto bajo un proceso metodológico que incluía referentes teóricos, conceptuales, objetivos, diseño metodológico, postura ético-política, para finalizar con la propuesta de la problemática identificada. Para evidenciar dicho ejercicio se anexa a este documento el anexo 2 de Diagnóstico que muestra el producto y resultado de esta acción.

Así mismo, obedeciendo a este orden se elabora la propuesta de intervención enfocada en los intereses y manifestaciones de los actores de la institución, la cual va acompañada de todo un proceso con enfoque teórico, objetivos, diseño metodológico, estrategias y acciones, que optarían por alcanzar y desarrollar el objetivo general de este proyecto de intervención el cual fue “Fortalecer las relaciones familiares de los padres y niños-niñas del H.I Iuchin de Santa Fe de Antioquia a través de la educación, promoción del manejo y conocimiento de las dinámicas internas familiares favorables, para aportar a un crecimiento integral y armónico que atienda las necesidades de la primera infancia, generando mejores formas de relacionamiento desde el primer medio de socialización que es la familia, durante los años 2016 – 2017”.

En el desarrollo metodológico de práctica II se da inicio a la ejecución del proyecto de intervención, dentro de este proceso se entregan como productos un informe de gestión que dio a conocer los avances y realización de acciones y estrategias a esa fecha en particular que se adjunta como anexo 3, siguiendo a este se realiza un artículo reflexivo frente a la experiencia y la intervención desde Trabajo Social, del cual se tiene el anexo 4 que fue el documento entregado, al igual que un informe de gestión que ubicara los indicadores, acciones, estrategias metas a cumplir durante el proyecto, el cual se encuentra como anexo 5

Igualmente para la práctica III los productos están establecido desde un informe de Gestión ubicado en el anexo 6 que plantee el nivel y desarrollo en porcentaje de

cumplimiento del proyecto a la fecha de Febrero, estableciendo el cumplimiento de indicadores, metas, actividades y fuentes de verificación por objetivo establecido, para posteriormente dar cuenta de los logros, dificultades y evaluación en general de todo proceso, arrojando como resultado el cumplimiento de lo que se había programado.

Por ende, como se planteó anteriormente se hará énfasis en el sistema de evaluación y seguimiento para ubicar los resultados obtenidos durante la aplicación del proyecto de intervención para lo cual se ubicara un cuadro mostrando por objetivo y estrategias los alcances y cumplimiento de indicadores según las actividades realizadas con la propuesta, el cual se puede visualizar en la página siguiente a esta.

Por otro lado las fuentes de verificación se tienen como anexo 7 de memorias metodológicas, en las cuales se puede verificar la planeación del taller, fotografías de ejecución, actas de desarrollo para la estrategia educativa, en cuanto a la estrategia promocional se tienen las fotografías de los diseños implementados para desempeñar estos momentos.

También se encuentra un anexo 8 que contiene la bitácora completa de todo lo desarrollado durante el tiempo de práctica en la institución desde el inicio hasta el final de la misma un documento que contiene todas las actividades y labores realizadas dentro del Hogar, ubicando funciones instituciones y otras del respectivo desarrollo del proyecto de intervención.

A continuación se presenta el cuadro con los temas, indicadores y resultados del proceso de realización del proyecto de intervención ubicando los objetivos específicos a los que se les daba respuesta con la realización de cada estrategia.

| OBJ. GENERAL: | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|---|--|---|
| Fortalecer las relaciones familiares de los padres y niños-niñas del H.I luchin de Santa Fe de Antioquia a través de la educación, promoción del manejo y conocimiento de las dinámicas internas familiares favorables, para aportar a un crecimiento integral y armónico que atienda las necesidades de la primera infancia, generando mejores formas de relacionamiento desde el primer medio de socialización que es la familia, durante los años 2016 – 2017. | | | | | | |
| OBJETIVOS ESPECIFICOS | ESTRATEGIAS | META | INDICADOR | ACTIVIDADES | META CUMPLIDA | RESULTADOS |
| Propiciar un espacio con padres que permita reconocer y reflexionar sobre las experiencias vividas frente a lo que concierne a las dinámicas | Propuesta Educación Social | A Abril de 2017 los padres de Familia que participaron en las escuelas de familia del Hogar Infantil, socializan, reflexionan, adquieren y | Porcentaje de padres que manifiestan llevar a cabo las practicas socializadas en los talleres dentro de | Revisión documental, convocatoria, desarrollo de talleres educativos con temas de dinámicas internas familiares, dialogo de saberes, cartografías, dialogo de experiencias, | -El 54% considera que lo trabajado en las escuelas de familia ha generado transformacion es dentro de sus hogares. | -Los participantes de las escuelas están llevando a cabo otras formas de relacionamiento. |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| <p>internas familiares (comunicación, roles, límites, afecto, autoridad, normas), para ubicar prácticas y conocimientos en la educación de los niños-niñas, esto a partir de una estrategia educativa y promocional que permita establecer tácticas a</p> | | <p>manifiestan practicar otras formas de relacionamiento y buen trato con sus hijos</p> | <p>sus hogares. Nota: Este porcentaje se lleva a cabo a través de las respuestas brindadas por los participantes, por medio de la aplicación de una encuesta.</p> | | <p>-De las respuestas el 71% se considera en capacidad de poner en práctica en casa los temas tratados en los talleres</p> | <p>-Algunos de los participantes se considera en capacidad de socializar los temas tratados.</p> |
|---|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| realizar que propendan por el buen desarrollo. | | | | | | |
| Socializar contenidos claves en los temas de dinámicas internas para que los padres de familia del H.I apropien y generen otro tipo de formas de relacionamiento más armónico con los niños-niñas. | | A Abril de 2017 aumento la asistencia de participación en las escuelas de familia. | Porcentaje de asistencia a cada Taller (Cantidad de participantes en cada mes dividido por el 100% de la población total del H.I). | Convocatoria Desarrollo de talleres educativos. | Durante el proceso se visualizó una variación de una 10% de aumento de asistencia al inicio y finalizo con un 46% de aumento en la población participante, en comparación con la asistencia anterior al | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---------------------------------|---|--|--|
| | | | | | <p>proyecto, que variaba entre un 42% y 48% de asistencia.</p> <p>Dando una totalidad al finalizar el proyecto de una asistencia del 94% del 100% de la población.</p> | |
| -Generar un espacio reflexivo con padres en el que se reivindique e identifique el juego como estrategia | | A Diciembre de 2017 se habrán realizado 6 Talleres dando a conocer los temas referentes a | Cantidad de Talleres ejecutados | Desarrollo de 6 talleres educativos, en los cuales se vincularon los temas referentes a las dinámicas internas familiares (limites,roles,autoid | Junio "limite" Agosto "Comunicación Asertiva" Septiembre "Roles, normas y manejo de la autoridad" | Se lleva a cabo la totalidad de los talleres con los que se abarcaron aprendizajes frente a los temas de |

| | | | | | | |
|--|------------------------------|---|-----------------------------------|--|--|---|
| educativa para el acompañamiento integral a niños y niñas | | las dinámicas internas familiares | | ad, normas, afecto, comunicación) | Octubre “La afectividad por medio del juego Noviembre “Buen trato” Abril “Reflexión de conocimientos adquiridos” | dinámicas internas familiares. |
| -Generar una estrategia educativa y comunicacional para familias en las que se promuevan y potencien los vínculos familiares por | Propuesta promocional | A abril de 2017 se entregaron los formatos seleccionados para la propuesta promocional reforzando y propiciando | Cantidad de folletos entregados . | Selección y determinación de formas y temas Temas reforzados Lectura, comprensión y apropiación de la información. | Se entregaron 2 folletos, Una hoja informativa, un plegable, se realizó una cartelera, y una Valera de buen trato. | Se entregaron diversos formatos para fortalecer los temas tratados en cada encuentro. |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|--|
| medio de folletos, carteleros, que aporten al mejoramiento de la convivencia familiar y el buen trato | | que las familias del H.I reflexionen y puedan llevar a cabo prácticas de buen trato que generen un bienestar en las familias | | | De los cuales el 40% de la población que asistía a las escuelas de familia, comprendía y socializaba dentro de los talleres la información entregada. | |
|---|--|--|--|--|---|--|

FUENTES DE VERIFICACIÓN

Para ubicar las fuentes de verificación, adicionalmente por carpetas separadas se podrá verificar la asistencia, las actas, las evidencias fotográficas, la programación de los talleres, de cada actividad realizada para ejecutar el proyecto, además se anexa una bitácora que contiene otras acciones institucionales ejecutadas en el H.I como parte del aprendizaje e inserción dentro de la institución.

Es decir se anexara a este documento carpetas que contienen toda la información de los talleres que aluden a la ejecución y acciones realizadas, en relación solo a las propuestas implementadas en el proyecto llamado “Fortaleciendo formas de relacionamiento sano en las familias del Hogar Infantil”. Estas en el orden ya mencionado en el escrito anterior.

Por otro lado se anexa una bitácora que contiene todas acciones implementadas dentro del hogar el trabajo con las docentes, con los niños-niñas, con el talento humano y los padres o cuidadores.

LOGROS Y CONTIGENCIAS

En cuanto los logros se establecerán los avances obtenidos a través de la ejecución de todo el proceso de práctica a nivel académico e institucional abarcando dentro de los mismos los avances que se pudieron obtener al finalizar el proyecto.

A nivel académico y personal se obtienen diversos conocimientos, aprendizajes y sobre todo experiencias dentro del campo laboral en cuanto al desempeño y acciones que ejerce una Trabajadora social en los diversos campos, ya que a través de los espacios socializadores de los diferentes campos abarcados por los compañeros, se pudo conocer los múltiples roles y acciones que ejecutaría un profesional de Trabajo Social, añadiendo a esto las diferencias ubicadas para llevar a cabo un proyecto o actividad en comparación con otras profesiones.

Poder conocer y comprender el significado del trabajo interdisciplinar siendo participe de un trabajo en grupo por medio del cual se lograba atender de forma más

adecuada a la población y sus variadas necesidades, conocer la metodológica implementada por las diferentes disciplinas, poner en práctica la relación teoría y práctica dentro del papel que se genera con la aplicación de los momentos de la intervención.

Ubicar dentro de la ejecución del proyecto una apuesta ética política, la intencionalidad real del acto llevado a cabo con un proceso en el cual se toca lo humano, que permea la conciencia de los padres para que transformen desde sí, sus formas de relacionamiento dentro de la estructura familiar y sobre todo fortaleciendo ese vínculo con el niño-niña, desde el reconocimiento de las actuaciones en el diario vivir.

En cuanto a los logros institucionales se ubican múltiples resultados, tanto para dar respuesta a los objetivos específicos y general, como en otros ámbitos laborales en los cuales se podía incidir, pudiendo reconocer lo oportuno que fue el procedimiento aplicado en estos diferentes ámbitos ya que como acciones que no estaban incorporadas dentro del proyecto se ubicaba el trabajo realizado con el Talento humano sobre todo con las agentes educativas donde se propiciaron espacios de reflexión frente a la intencionalidad y motivación que tienen para desempeñar su labor diaria, reconociendo el gran impacto que generan ellas en los niños-niñas al permear la mayor cantidad de tiempo en el día y desarrollo de los mismos, reconociendo en conjunto la responsabilidad e importancia que tiene realizar acciones a conciencia con estos actores.

Fue asertiva la metodología del juego aplicada con los padres de familia en relación con los menores ya que logró generar una reflexión frente a la importancia de la recreación para fortalecer ese vínculo afectivo, el cual se evidenció en el ejercicio realizado por medio de lúdicas, en las cuales, los padres de familia interactuaron directamente en el H.I por medio de dinámicas lúdico recreativas diseñadas por ellos mismos y que llevaron a cabo con los niños-niñas involucrándose completamente de forma directa, evidenciando el significado del contacto directo, para generar tiempo de calidad con los hijos, nietos, sobrinos.

Se logra ubicar en los participantes un interés por practicar otras formas de relacionamiento dentro de sus hogares, a partir del conocimiento de los temas que integran las dinámicas internas familiares, propiciando de esta manera una reflexión frente a las formas cotidianas de interactuar en sus familias, impactando de manera positiva en el conocimiento y practica de relacionamiento amoroso, comprensivo y sano con los integrantes de las familias.

Se dieron a conocer nuevas formas y técnicas de orientación respecto a la crianza y formas de vinculamiento afectivo con los niños-niñas.

Se propiciaron espacios de socialización, encuentro y reflexión donde se adquirían conocimientos a partir de las experiencias, la voz vivida y compartida con el otro.

Se logró aumentar la población que asistía a los encuentros de familias, pudiendo impactar de esta manera más población de la totalidad de familias del H.I., además de minimizar la apatía y prejuicios que se tenían de estos encuentros. Arrojo como resultado un aumento del 94% de asistencia a los encuentros en comparación con la asistencia anterior que variaba entre el 42 y 48%.

Con esto se ubica que hubo un impacto en relación a la intervención que se realizó, puesto que se alcanzan a desarrollar los objetivos propuestos en relación a todo el proyecto que se basaba en espacios de socialización y reflexión que partiera de generar un conocimiento por medio de la experiencia del otro, permeando en estos encuentros la importancia de la voz de los niños-niñas dentro de los hogares siendo este un espacio de educación y respeto por el derecho a esa participación y sus opiniones y sentimientos tengan lugar dentro de las diversas situaciones vividas.

Por lo tanto, en cuanto a cumplimiento se ejecutó un 100% de las actividades, estrategias y propuesta del proyecto de intervención en cuanto a metas se obtuvo que un 54% de los padres sugiere que los temas socializados en las escuelas de familia ha generado transformaciones dentro de sus hogares, los cuales en el discurso más que transformaciones directas se reconoció una toma de conciencia frente a las actuaciones con los niños-niñas, como lo manifestaron en el últimos encuentro”...*ya cuando él hace algo indebido aunque subo la voz para gritarle caigo*

en cuenta y bajo el tono y empiezo a hablar con él sobre lo que sucedió, para que me explique...” madre de escuela de familia del H.I Luchin Abril 2017.

Estos discursos permiten evidenciar que los temas socializados y trabajados en la escuelas de familia han permeado en los participantes al llevar a cabo otras prácticas diferentes y reflexiones frente a la reacciones en determinados momentos “...ya no le doy todo lo que me pide, si hace berrinche espero un momento e intento explicarle las cosas y espero que se las gane...” otras de las frases que logran ubicar esto es “... ahora comprendo un poco más lo necesario que es jugar con él y no solo llevarlos al parque porque siempre me dice que volvamos a jugar como en la luchin...”, estos discursos son expresados durante el desarrollo de los encuentros, en los cuales por medio del dialogo se comparten experiencias significativas.

Siguiendo con lo anterior, el 71% de los asistentes se considera en capacidad de ponerlo en práctica, lo que indica que no necesariamente lo hacen pero también puede llevar a generar conciencia frente los hábitos realizados en la cotidianidad. Esto a través de la realización de 6 talleres educativos en los que se abarcaban como temas orientadores de los encuentros las dinámicas internas familiares.

En cuanto a la estrategia promocional se llevaron a cabo diversos estilos de presentación de la información relacionada con los temas tratados durante los encuentros, los cuales socializábamos dentro del desarrollo de los mismos, y se enfatizaba en lo oportuno de poder transferir y compartir esta información con la familia, expresando a la vez la necesidad y compromiso de interiorizar y analizar este tipo de estrategias, además de ser la forma de poner en conocimiento a los actores que no participaban de las escuelas y a la vez les generara interés por integrarse en las mismas.

En cuanto a las dificultades identificadas para la ejecución del proyecto se plantearía las variaciones que se debían realizar con los encuentro y formas de realizar el proyecto por los ítems institucionales y algunas adecuaciones físicas del H.I, los cuales retardaban un poco la realización de los encuentros, además de esto la

apatía que presentaban al inicio los padres de familia para asistir, interponiendo diversas situaciones como excusas para no involucrarse en los mismos.

PROYECCIONES

Desde la profesión de Trabajo Social en el campo de la primera infancia se propondría ubicar acciones y estrategias metodológicas, en las cuales los actores principales que son los niños-niñas puedan tener mayor participación, ya que en ocasiones se le da prioridad a los deberes que exige la institucionalidad, realizando diversas actividades sin una intencionalidad clara, es decir, desde las metodologías de Trabajo Social se podrían reforzar trabajos socioeducativos, que integren el fortalecimiento y educación en valores y participación para poder materializar lo que se plantea de niños-niñas como sujetos de derecho, generar opciones que integren más la voz y participación directa y proyectiva de los menores.

Si bien es importante el trabajo y fortalecimiento de la estructura familiar como el primer espacio socializador y garante de derecho de los niños-niñas también se podrían establecer temas orientados a la concientización y comprensión del significado que tiene ser sujetos de derecho, posibilitando espacios de respeto, comprensión y compromiso con el otro.

Permear espacios desde el encuentro con el otro, desde la experiencia, acciones orientadas a la construcción desde el reconocimiento de saberes adquiridos con la práctica permitiendo reconocer al otro desde su humanidad, para fortalecer los medios de organización colectiva en los cuales se generen y fortalezcan una convivencia sana.

Desde la institucionalidad potencializar la realización de estos encuentros a partir de metodologías de la pedagogía social crítica, donde los protagonistas sean los mismos actores y se generen conocimientos evocados a la interacción con el otro, partiendo de sus propias experiencias.

REFLEXIÓN DE TRABAJO SOCIAL DESDE LA EXPERIENCIA SOCIOEDUCATIVA-PROMOCIONAL EN EL CAMPO DE PRACTICA PROFESIONAL.

Desde la profesión de Trabajo Social uno de los quehaceres que se plantea está orientado a proyectos y programas establecidos desde el Estado para atender las diversas necesidades presentadas por las dinámicas actuales que permean y dificultan el libre desarrollo de las personas, estos se materializan a través de políticas públicas dentro de las que se insertan metodologías y procesos característicos de la profesión, estableciendo un amplio y versátil escenario para el desempeño e intervención desde Trabajo Social, como dinamizadores de las políticas públicas, con programas-proyectos en un rol como educadores sociales para atender dificultades identificadas. Por parte de la promoción para permear la concientización y prevención de problemáticas presentadas, de igual forma se pueden plantear diferentes formas de intervención con características que atienden a las particularidades desde la profesión, la cual determina una orientación específica según el campo en el que este inserto.

De esta manera se plantea como eje central de la profesión e intervención en T.S la importancia que se les da a los actores involucrados, los cuales se reconocen y hacen partícipes desde sus conocimientos, experiencias, historias, practicas, significados, para lograr desde sí mismo y la interacción social una transformación consciente, que es una de las apuestas de una intervención intencionada. Una actuación que pasa por todo un método de investigación para generar impactos desde los resultados de la unión entre la teoría y la práctica.

Es así como siendo Trabajadores Sociales en formación apostamos por materializar sueños, experiencias metas, llevando a generar una reflexión precisamente del significado de la intervención del campo de acción en el que se tuvo experiencia, en este caso “la primera infancia, directamente enfocada en las escuelas de familia”, al identificar un interés por parte de los actores involucrados en un tema específico (dinámicas internas familiares) y observar a la vez la necesidad de poder incidir en

otras formas de relacionamiento sana en las familias, para poder propiciar desde la primera infancia sujetos que posibiliten, conozcan y pongan en prácticas otras formas de interacción social basadas en el respeto, comprensión y amor.

El desarrollo de esta práctica académica estuvo permeada por una estrategia socioeducativa y promocional, la cual buscaba generar conocimientos sobre los diversos temas que conforman las dinámicas internas familiares para proveer herramientas y concientización frente a las formas de relacionamiento y prácticas que tienen las familias con los niños-niñas que hacen parte del H.I., además de esto lograr visibilizar la importancia que tienen ciertas actitudes y acciones como el juego, para fortalecer los vínculos afectivos teniendo en cuenta que en esta etapa vital se permean las actuaciones futuras a nivel social, personal y cultural.

Durante este proceso se establecieron metodologías participativas orientadas a impactar a los sujetos desde la construcción en sociedad, en espacios donde convergen experiencias, conocimientos, saberes cotidianos, en los cuales se aprenda y reconozca desde la palabra del otro, estableciendo espacios que opten por generar un ejercicio de concientización, que más que establecer conceptos, busca propiciar encuentros y herramientas donde se llegue al cuestionamiento, y comprensiones que permitan expresar, nombrar diferente, reconocer vivencias y emociones, que en ocasiones son compatibles con las realidades del otro.

Esta propuesta tuvo un sentido pedagógico desde la propuesta de lugares de socialización ya que se vuelven el medio para lograr establecer una relación a partir de la diversidad de conocimientos, que proporcionan elementos necesarios para transformar y fortalecer las dinámicas internas, que generan ámbitos saludables y vínculos fuertes en el proceso de educación de los niños-niñas, los cuales a su vez permiten una construcción colectiva y social, desde la apropiación de herramientas y habilidades necesarias para lograr desde sí, incidir en sus realidades.

Como lo plantea Olga Lucía Vélez lo que se genera con estas propuestas en T.S es que “por medio de esta se da cabida a un tipo de metodología donde el papel del profesional se ubica en el acompañamiento a procesos individuales y colectivos que permitan subvertir lo establecido para permitir la reproducción y generación de

actitudes y valores constructores de sujetos, identidades y subjetividades”. (Vélez, 2003. Pág. 73)

A esto se suma la utilización de una estrategia promocional como proceso pedagógico para potenciar capacidades, reforzar conocimientos compartidos en los encuentros e impactar mayor cantidad de población, posibilitando el cuestionamiento y concientización de los temas abordados durante el proceso, siendo una de las apuestas durante esta intervención, generar reflexión frente a las formas de actuación.

Es de establecerse que este proceso obedeció a la política pública implementada para atender a la primera infancia la cual establece una atención integral para niños-niñas de 0-5 años de edad, en los cuales la intervención ejercida desde Trabajo social adquiere una apuesta ético-política en el sentido de que se ejecutó una actuación consciente que busco incidir en la situación problema identificada para lograr producir conocimiento y reflexión desde los saberes cotidianos, respetando, promoviendo la interacción como espacio dinamizador de reconocimiento y apropiación a partir de la experiencia.

Como lo sugiere Ana M. Mosquera y Blanca I. Ramírez en cuanto a la intervención como “...un proceso de construcción y transformación de lo social, como producto de las interacciones que se dan en un escenario y contexto determinados” (Mosquera. Ramírez. 2012).

Es así como este campo de practica desde el conocimiento de la realidad social permitió ejercer acciones pero sobre todo procesos establecidos desde una educación social obedeciendo al objetivo de permear en los actores de forma compartida espacios de reconocimiento de valores, aprendizajes desde la interacción y reconocimiento de saberes, desde la voz con respeto por el lugar del otro, por medio de la socialización de diversas apuestas, expectativas y comprensión de temas asertivos para fortalecer el relacionamiento dentro del espacio protector.

Es el lugar de intervención en el cual se logra vincular todos esos conocimientos obtenidos a través del proceso educativos profesional, con la aplicación del métodos

y reconocimiento de realidades sociales que propendan por vincular lugares y programas de transformación, reconociéndolos como sujetos de derecho participes de su propia transformación donde se logra a través de una apuesta fija, atender, respetar y reconocer las diversidades del otro y precisamente orientar programas, herramientas que las familias y la institución por medio del proceso conocido logre impactar posibilitando espacios de transformación.

Desde este proceso y tipos de actuaciones en este campo específico se logró incidir no solo en una apuesta con las familias del H.I, sino también al ser una profesión tan dinámica y constructiva generar acciones que si bien no hacían parte del proyecto como tal posibilitaban trabajar con los demás actores que permean y configuran la misma institucionalidad, como lo es el Talento Humano, reconociendo desde allí la necesidad de ubicar de alguna manera la razón de ser e incidencia que tienen como educadoras que comparten un tiempo significativo en la educación de los niños-niñas que son el eje central de esta política e institución.

Dirigiendo e indagando en cuestionamientos con ellos mismos a una reflexión dentro de la responsabilidad y significado que tienen las actuaciones generadas en estos espacios en los cuales se reconoce al niño-niña no como beneficiario en sí, sino como un sujeto de derecho al que se le permita la voz, en este sentido se reconoció el gran valor que tienen precisamente las formas de relacionamiento y complejidad de las propias emociones para vincular y dar lugar dentro del proceso a los actores principales trabajando en espacios de reconocimiento que permitieron una autoevaluación para encontrar la motivación e intención de su desempeño como agentes educativas.

A la vez al ser esta una profesión social que se presta a la heterogeneidad y construcción pero con una apuesta al actuar con sentido que genere cambios, por medio de la interacción se logran permear nuevos conocimientos al permitirnos participar en un trabajo interdisciplinar en el cual se orientaron herramientas y acciones que permitieron impactar de formas más asertiva la población participante. Permeando con esto aprendizajes desde la diversidad de conocimientos que tiene

Trabajo social para abordar las realidades sociales de la forma global en la que nos insertamos para accionar en los diferentes campos y situaciones presentadas.

Es así como por medio de esta experiencia se logra llevar a cabo diversos procesos que impactan las diferentes poblaciones que convergen en una misma institución, aplicando un direccionamiento orientado al trabajo con familias identificando allí el espacio para propiciar y de alguna manera ubicar el sentido de convivencia no solo familiar sino también social, permeando a la vez en otro tipo de escenarios que posibiliten sujetos pensantes que a futuro desde el reconocimiento de sus falencias se proyecten a generar no solo espacios de transformación dentro de sus hogares sino a nivel ciudadano.

Se proyecta la intervención hacia el trabajo con familias teniendo en cuenta que son el primer espacio socializador de los niños-niñas y quienes deben velar por su protección y sano desarrollo como responsables principales *“para que su personalidad se desarrolle plena y armónicamente, los niños deben crecer en un ambiente familiar y en una atmósfera de alegría, amor y comprensión. Por lo tanto, todas las instituciones de la sociedad deben respetar los esfuerzos que hacen los padres y otras personas por atender y cuidar a los niños en un ambiente familiar, y dar su apoyo a esos esfuerzos”* (Unicef, 2016, pág. 69), por lo cual se ubicó dentro de esta experiencia un impacto desde la estructura familiar que logre reproducirse incidiendo desde la temprana en edad en otras formas de relacionamiento.

Por otro lado, desde los estamentos y direcciones establecidos por la convención del niño se han orientado diversos programas y políticas que permitan actuaciones dirigidas al reconocimiento de estos como sujetos de derechos, lo cual ubica precisamente acciones que atiendan y propendan por mejorar las condiciones de los mismos para su sano desarrollo, es por ello que por medio de la atención integral se realizan ciertas atenciones que garantizan la satisfacción de algunas necesidades como la salud, la nutrición, la educación inicial, la protección frente a los peligros y el derecho a la identidad.

Esto ante lo vivenciado en el campo directo es lo que se cumple por medio de la institucionalidad y el grupo interdisciplinar, pero es allí mismo donde se logra

evidenciar la realización de acciones por parte de la profesión de Trabajo Social en donde por las exigencias institucionales se desarrollan procedimientos que en ocasiones se orillan solamente a la reproducción o enseñanza de temas específicos, identificándose un actuar desde lo funcional-operativo en el cual solo se propenden cumplir objetivos y demandas desde los requerimientos institucionales sin lograr permitir o permear espacios que conlleven a la reflexión y gestores de actores para la transformación.

Perdiendo de vista la responsabilidad que se tiene en el espacio de intervención para proyectar sujetos que desnaturalicen formas de actuación, cuestiones dadas, que impliquen un cuestionamiento, reflexión y apropiación de nuevos conocimientos que los lleven a pensar en sí mismo y lo que quieren lograr.

Esto sin duda entra como reto en la intervención desde Trabajo Social para abarcar estos escenarios de primera infancia donde la apuesta está dirigida en reconocer a los actores principales (niño-niñas) como sujetos de derecho superando las brechas institucionales de elaboración de formatos y realización de procesos sin generar aportes a la transformación o cuestionamientos frente al ejercicio.

Lo que sin duda es un llamado a la coherencia desde nuestra profesión puesto que al reconocer el otro como sujeto de derecho que es parte de nuestros discursos frente al reconocimiento de las realidades sociales, implica fomentar en él y con él conciencia de derecho y responsabilidades ciudadanas ya que *“si el Trabajador Social utiliza como táctica en su espacio de intervención la resistencia al conformismo y la mirada puesta en una forma de protesta contra la vida deshumanizada de los hombres, la recuperación de los derechos sociales y el entorno de parte de lo que fue “quitado”; adquiere visibilidad y dimensión política”*. (Barg. 2009).

Por ello, el llamado dentro de la experiencia en este campo es a poder vincular procesos que trasciendan las posibilidades brindadas, generar estrategias, herramientas, procesos de educación que logren vincular acciones en doble vía familia y niños-niñas que se consideran como sujetos de derecho pero poco se nombran en el quehacer.

Se reconocen los diversos conocimientos generados desde la profesión frente a la estructura familiar, los conceptos familiares, formas de atención familiar, dinámicas familiares, y temáticas relacionadas a la diversidad familiar, pero se evidencia un reto en procesos de atención a la primera infancia, falta escribir, auscultar sobre este tema reflexionar desde una postura que comprenda en conjunto ambas partes familia y niños-niñas, además de procesos que refuercen y evidencien la materialización de concepción y formación de sujetos de derecho en esta temprana edad, sin que solo se acude a la atención de ciertas necesidades sino al fomento de educación de ciudadanos.

Ya que los niños-niñas se les reconoce una participación dentro de su educación pero obedeciendo nuevamente a formas de participación orientadas por la institucionalidad donde no se aborda o materializa de forma más consciente la reflexión consecuente a esta actitud, puesto que en estos escenarios los niños-niñas se les promueve una participación como lo plantea en los niveles de participación Robert Hart, una participación decorativa o simbólica, en la cual, no entienden su participación, y sus opiniones no inciden ni son tenidas en cuenta, permeando a su vez las formas de participación de los otros integrantes que acompañan su educación como cuidadores(as) y agentes educativos.

Esto a su vez incita a una forma de participación pasiva en los mismos niveles de los niños-niñas que no propenden por escenarios de conciencia que logren incidir en transformaciones, pues lo principal está enfocado en atender la demanda institucional, la cual, desde el cumplimiento de propuestas no logra clarificar o inducir un conocimiento consciente la participación en los diversos escenarios de la vida y la sociedad.

Es allí donde el reto cobra relevancia como desde el quehacer, las estrategias y propuestas de intervención en este campo profesional se puede sobrepasar esa institucionalidad y permear espacios mediante la reflexión, y accesos a diversa información que impulsen una organización, movilización y acciones colectivas.

Siendo este el punto principal que oriento esta intervención dentro del campo profesional pues la apuesta dentro de este proceso de aprendizaje no era solo la

alfabetización en temas de dinámicas internas familiares sino una forma de aprender para la vida, para vivir en comunidad, con herramientas que propendan por cambiar la comprensión y participación en los ámbitos familiares, sociales y culturales, además de lograr promocionar espacios donde se reconozcan recursos e intenciones que permitan el cuestionamiento para la actuación en los escenarios de la vida cotidiana, insertando desde allí opciones y fortalecimientos que orienten la ciudadanía e interacción social.

Dichos aprendizajes se materializaron a partir de talleres desde la postura de reflexión, dialogo y reconocimiento de saberes, que llevaran a una concientización de formas de relacionamiento con los niños-niñas ya que durante este proyecto de intervención se entendió el taller como ese *“tiempo-espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización. (...) De esta manera en el Taller se van produciendo diferentes aprendizajes. Entiendo por Aprender aquel proceso que lleva a todo sujeto humano a inquirir, indagar, investigar la realidad y que le permite tomarla para producir las modificaciones en ellas, al mismo tiempo que se realizan en el propio sujeto”*. (García, 2003), y no un espacio de relleno para la inducción de temas de trabajo.

En de esta manera se logra evidenciar todo un proceso aprendido y apropiado desde los conocimientos adquiridos en la academia, desde la cual, se fomentó la orientación de profesionales en Trabajo Social desde acciones conscientes, con la responsabilidad de cuestionar la realidad para vincular y proyectar herramientas que evidencien las potencialidades del otro como gestor de transformación de su propia realidad, además de esto posibilitar espacios de trabajo interdisciplinar en el que se comparten y nutren conocimientos con y desde otras disciplinas.

Esto acompañado del conocimiento de autores, estrategias y un método aplicado orientado desde apuestas de construcción social, procesos que integren el reconocimiento de la interacción, las experiencias, la historia, los saberes y que a través del dialogo y los conocimientos compartidos fluyan y se posibiliten aprendizajes que generen como en esta caso cuestionamientos de actuación.

Por ende esta experiencia obtenida durante el proceso de práctica permitió comprender algunas formas de ver y ubicar la realidad, a partir del conocimiento de programas y estrategias estatales, que posibilitaron la articulación de procesos, la construcción de discursos, la apropiación de conocimientos relevantes a las prácticas de educación con los hijos, que proporcionaron un escenario desde el cual se generaron reflexiones y se orientaron saberes entorno a la atención de sus necesidades, condiciones y formas de relacionamiento y afecto familiar, permeando en sujetos que se piensan en otras formas de relacionarse e interactuar con los otros a partir del respeto, el entendimiento y diálogo, lo que proyecta una apuesta para incidir desde edades temprana otras formas afectivas que generen a futuro otras formas de ciudadanía.

De este modo se plante también desde Trabajo Social pensar en las transformaciones que se están presentando en las dinámicas familiares a partir de las exigencias del entorno, donde se está presentando una participación masculina, en un rol de cuidador y desde lo afectivo, para establecer la comprensión de espacios que permitan pensar lo masculino y como incluir e incidir conscientemente en estos lugares, llevando a la necesidad de repensar lo establecido desde la profesión respecto al tema de primera infancia impactando por igual a familias, personas desde su particularidad en orientación y vinculación hacia los niños-niñas como enfoque principal.

EVALUACIÓN DEL PROCESO

En relación a la evaluación del proceso se plasmara desde los conocimientos, habilidades, fortalezas, debilidades, acciones y mejoras, en relación a los diferentes ámbitos y actores involucrados, que posibilitaron y aportaron a la ejecución completa de este proceso de práctica profesional identificando todas las situaciones presentadas para lograr los resultados esperados.

En el espacio de Agencia de práctica el cual fue el Hogar Infantil se reconoce como fortaleza el apoyo y disposición que presentaron durante todo el proceso facilitando

espacios de negociación y orientación que permitieron el cumplimiento de las metas, además de los materiales necesarios para cubrir cada necesidad.

El reconocimiento y actitud de permitir insertarse en el campo desde los diferentes ámbitos y espacios posibilitando conocimientos y apoyo mutuo desde las otras disciplinas que convergen en el hogar, proporcionando a la vez acercamientos a los formatos utilizados para el cumplimiento de las acciones.

Como debilidad se reconoce quizás el manejo del tiempo para ubicar actuaciones que fomenten impactos fuertes de transformación en los actores, convergiendo la necesidad de desarrollar formatos en concordancia con el desarrollo de las actividades.

Como acciones se recomienda poder generar que el proceso iniciado con el proyecto de práctica siga propiciando espacios con metodologías como la propuesta, en espacios de valores y aprendizajes.

Todo esto direccionado desde ambas partes desde la Institución refiriendo directamente al H.I Luchin como al coordinador de práctica que es quien dirige el mismo y a la vez dirigió y posibilitó desde todos estos ámbitos el desempeño del proceso.

En cuanto a la entidad administradora Asuinfrancia, se le reconoce la apertura y posibilidad de acceso para los profesionales en formación de vincularse y participar de estos espacios de aprendizaje.

Desde el ámbito de coordinación de práctica de T.S de la Universidad se plantea un nivel de gratitud frente a los esfuerzos, recursos, acciones y estrategias que elabora para poder garantizar una educación de calidad que atienda todas las posturas y apuestas que se tienen desde la profesión, garantizando y propiciando espacios de encuentro y aprendizajes de forma estructurada y metodológica, que permiten la formación de profesionales con apuestas claras e intencionadas respecto a las transformaciones de la realidad social, además de la apuesta ético-política que permea todas las acciones de la profesión.

Como fortalezas esta la vinculación de profesionales que toman este proceso como un estilo de vida y se vinculan al mismo para poder desarrollar esta apuesta pedagógica, transportándose a diferentes lugares para llevar sus saberes, conocimientos y orientaciones, enfrentando las diversas adversidades presentadas.

Como debilidades y mejoras quizá esta el poder propiciar espacios de encuentro y construcción a los que se pueda acceder desde las diferentes regiones, movilizandoy unificando un poco más la región y la universidad central, logrando encuentros de desplazamiento tanto desde las regiones como desde la ciudad universitaria, además la posibilidad de ampliar los espacios de inserción en espacios de investigación, semilleros, etc.

Por parte de las asesoras de prácticas se ubica el acierto que han tenido en la metodología utilizada, elaborando un trabajo que dirigió de forma coherente, y permeo los aprendizajes desde la exigencia para garantizar el desarrollo pleno y coherente aplicado como profesionales en formación, su disponibilidad y orientación para poder ejecutar el pasos a paso por medio le método generando una actuación desde la concientización y permeabilidad con los actores que se trabaja, haciendo enfrentar este proceso dentro de la responsabilidad de cumplir con un proceso consciente que incide en vidas humanas.

Además de esto reconocer en ellas sus diversos conocimientos y experiencias adquiridos en el desempeño de su labor como profesionales de las ciencias humanas específicamente del Trabajo Social lo que ubica una orientación más pertinente para el desempeño de la práctica académica, y a la vez la disponibilidad brindada en todo momento para disipar y aclara dudas durante el proceso, puliendo de esta forma el quehacer realizado como profesionales en formación.

A esto se suma la posibilidad del espacio de construcción que permitieron al dejar socializar las experiencias vividas por los compañeros dentro de sus campos de practica especifico, metodología que permitió ampliar los conocimientos frente al desempeño y estrategias que se utilizan desde T.S para actuar en los diferentes ámbitos.

Desde la parte personal en cuanto a lo académico se logra ubicar un crecimiento personal y profesional, al lograr comprender la coherencia y sentido que cobran los conocimientos proporcionados durante todo el proceso educativo, entrelazando los significados de las actuaciones que vinculan la teoría y la práctica pero sobre todo lograr ubicar el significado, valor e intención que se adquiere al ser parte de esta profesión tan al sensible sentido humano y diversidad de realidades sociales.

Se genera un desempeño que fue evolucionando y mejorando paso a paso con la entrega y dedicación proporcionada a cada entrega que se exigía en cumplimiento de proceso, en el cual se dio un gran esfuerzo, como debilidades reconozco la dificultad de poder sobrellevar las situaciones emocionales personales, además de las situaciones en las que se siente cierta frustración por contingencias de desarrollo durante el proceso o por no alcanzar las expectativas que se generan frente a las acciones, pero que de alguna manera van puliendo dentro del ámbito profesional ya que es desde esos mismo espacios en los que se adquieren otras formas de conocimientos y aprendizajes.

A mejorar se ubica ampliar ciertos conocimientos, manejos de tiempo y responsabilidades tanto en el ámbito laboral como personal, para poder aprender de cada experiencia y fortalecer la parte de escritura, pero sobre todo a vincular la creatividad desde una apuesta intencionada que evite caer en la realización de procesos de carácter operativo.

BIBLIOGRAFIA

- Vélez, Olga Lucia, 2003. Reconfigurando el trabajo social. Pdf
- Unicef.sf. Protección de la infancia y derechos civiles. Consultado en: http://www.unicef.org/spanish/specialsession/about/sgreport-pdf/sgrep_adapt_part2c_sp.pdf
- Freire, Paulo. 2011. Concepto de educación. Propuestas educativas. Consultado en: Blog: <http://peducativas.blogspot.com.co/2011/08/concepto-de-educacion-de-paulo-freire.html>.

- Hart Roger: La Participación de los Niños, de la Participación Simbólica a la Participación Auténtica. UNICEF. TACRO, 1993. Consultado en: <https://www.unicef-irc.org/publications/538/>

-Blanco, Ximena y Sánchez, María Eugenia. (S.F) “Relevancia de la dimensión socioeducativa-promocional del Trabajo Social, en el abordaje con familias en programas educativos de infancia” Consultado: [file:///C:/Users/Admon/Downloads/DialnetRelevanciaDeLaDimensionSocioeducativapromocionalDe-5179107%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Admon/Downloads/DialnetRelevanciaDeLaDimensionSocioeducativapromocionalDe-5179107%20(2).pdf)

-García, Dora. (2003): “El Grupo. Método y Técnicas participativas”. Consultado en: <https://www.dasumo.com/libros/dora-garcia-el-grupo-metodos-y-tecnicas-participativas-pdf.html>

-Mosquera, Ana y Ramírez, Blanca (2012). Significando la intervención profesional desde la experiencia de trabajo social. Revista de Trabajo Social nº15. Consultado en: <file:///C:/Users/Admon/Downloads/24242-93030-1-PB.pdf>

- Barg, Liliana (2009): “La intervención con familia. Una perspectiva desde el Trabajo Social”. Espacio Editorial. Córdoba, Argentina.

ANEXOS

ANEXO 1

CONTEXTUALIZACION DE PRACTICA H.I LUCHIN

LEIDY VANESSA ARREDONDO DELGADO

CONTEXTUALIZACION DEL HOGAR INFANTIL LUCHIN

ASESORAS

NORA MUÑOZ

NATALIA ARROYAVE

TRABAJADORAS SOCIALES

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

SANTA FE DE ANTIOQUIA

2016

CONTEXTUALIZACIÓN DEL HOGAR INFANTIL LUCHIN

ANTECEDENTES

Se iniciaría por plantear que las infancias son múltiples y diversas, por lo que atienden características de una cultura particular en la cual se encuentran definidos. Por lo tanto cada sociedad, de acuerdo a un proceso histórico manifiesta diferentes miradas de la infancia, en cuanto a su desarrollo y educación, la forma de nombrarlo y atenderlos fueron dinámicas cambiantes e históricas, es decir que lo que se entiende actualmente por educación a la primera infancia no es lo mismo que en siglos anteriores. Entre tanto se planteara resumidamente dos momentos específicos en los que se inician procesos de atención a la primera infancia.

El primer momento se determina desde la época de la colonia hasta los años 80 aproximadamente, en la que se determinaba una atención a la primera infancia desde el asistencialismo, con la que se buscaba dar respuesta a las necesidades básicas de la primera infancia en protección, alimentación y salud, cabe señalar que estas funciones se atendían desde los hospicios o asilos con los niños, en situación de pobreza, enfermedad o abandono.

Así mismo se planteaba una función educativa que propendían por preparar a los niños para la educación primaria, las dinámicas de la cultura escolar. Por lo tanto este primer momento no generaban mayores preocupaciones o aportes que vincularan la importancia y promoción del desarrollo de la infancia, sino que se centraba en la atención o en el cuidado.

El segundo momento se plantea a partir de los cambios significativos que se dieron en la década de los ochenta, en la cual se dieron la formulación de políticas educativas que favorecían la educación de los niños-niñas de la primera infancia, esto gracias al impulso que determinó una mirada distinta hacia la primera infancia con la vinculación del país a la Convención de los Derechos del Niño, del cual se hablara más adelante.

A partir de este se lograron interés y aportes en materia de la educación preescolar, a partir de las cuales se inician prácticas que tienden a fortalecer las áreas del conocimiento y participación y vinculación de las familias en los mismos procesos generando una responsabilidad que fortalezca el desarrollo de los niños-niñas.

Es así como se empiezan a establecer un proceso en el cual se convocan a diferentes actores sociales a la definición de orientaciones para crear políticas que beneficien la primera infancia.

No obstante se reconocerán algunos de los momentos que marcaron el tema de primera infancia.

A partir de un rastreo bibliográfico se pudo ubicar internacionalmente el tema de protección infantil desde la creación de la ONU (Organización de Naciones Unidas), la cual fue creada a partir de la segunda guerra mundial como ente promotor y mediador para evitar las devastaciones y diferentes crisis generadas por las guerras, esta entidad se plantea como la encargada de mantener la paz y seguridad internacionales.

Así mismo se plantean diferentes temas de interés de esta organización además de la paz, como la democracia, los derechos humanos, entre otros. La ONU también se podría mirar como otro medio internacional u organización que interviene desde diferentes países y estados, como ente controlador para seguir promoviendo el desarrollo, ya que a partir de este se manifiestan diferentes opciones para mejorar y mitigar algunas situaciones críticas vividas en diferentes países, como pasos a seguir por estos, pero en cuanto a la repartición equitativa de la riqueza referente a los países más ricos y poderosos, como opción para los mal llamados “subdesarrollados” no se logran evidenciar mayores procesos que aporten a partir de allí a la superación de dichas situaciones críticas.

Dentro de esta organización se empiezan los primeros lineamientos para generar leyes que logren garantizar y prever la protección de los niños-niñas, una de los medios a través del cual se inician los procesos donde se mitigue la vulneración de los niños-niñas es con la convención de los derechos del niño el 20 de noviembre de 1989, la cual duro 10 años para generar un consenso en el que se reconocen los derechos humanos de los niños-niñas, estableciendo como ley internacional que los Estado Partes deben asegurar a todos los niños-niñas sin ningún tipo de discriminación tengan acceso a la salud, la educación, el desarrollo pleno de su personalidad, habilidades y talento, que crezcan en ambientes sanos, felices, de amor y protección, que propendan por un buen desarrollo en el que se les hable de la manera de alcanzar sus derechos y puedan generar participación dentro de los mismo procesos.

Esta ley determina las diferentes formas y acciones desarrolladas en los países que hacen parte de la ONU para generar y reproducir las peticiones y acuerdos acordado con el acompañamiento y asesoría de diversas sociedades, culturas y religiones, además de expertos en el desarrollo de los niños-niñas.

Este sin duda son de los grandes logros que benefician y orientan los procesos a realizar en los diferentes países.

También dentro de las acciones de esta organización se logra generar un acuerdo llamado ODM (Objetivos Del Milenio) en el año 2000 con 189 países desde el cual se comprometen a incrementar esfuerzos para disminuir la pobreza, sus causas y manifestaciones, con este acuerdo se plasma una participación de los países más

ricos desde el ámbito de generar presupuestos, con donaciones –mirada de asistencialismo a los otros países- acceso a medicamentos esenciales, tecnología, y desde los países “subdesarrollados” en la creación y cumplimiento a través de políticas públicas que logren abordar y proponer soluciones desde los territorios a las problemáticas planteadas en los ODM alcanzar el mayor cumplimiento en el tiempo establecido.

Esta mirada lleva a centrar la necesidad directamente asistencialista por parte de los países elites a los países subdesarrollados que serían los que realmente tiene el problema, ya que se plantea por parte internacional solo como lo que proporcionan el dinero a través de donaciones, es decir ellos no tendrían en si muchas de estas problemáticas, mientras que a los países subdesarrollados se les manifiesta realizarlo a través de políticas públicas para garantizar su cumplimiento.

Estos ODM manifiestan el cumplimiento de 8 objetivos que son:

- 1- Erradicar el hambre y la pobreza
- 2- Lograr la educación primaria universal
- 3- Corregir las desigualdades de género
- 4- Reducir la mortalidad infantil
- 5- Mejorar la salud materna
- 6- Combatir el VIH/sida, la malaria y otras enfermedades
- 7- Garantizar la sostenibilidad del medioambiente
- 8- Fomentar una asociación mundial para el desarrollo aumentando la cooperación internacional

De estos ODM se podría reconocer algunos que son los que se relacionan más directamente con la protección infantil, y desde los cuales se han generado para el caso de nuestro país procesos de orden político como políticas públicas, que buscan erradicar la pobreza extrema, Reducir la mortalidad de los niños menores de cinco años, mejorar la salud. Estos serían los objetivos guías para orientar el surgimiento de la política pública de infancia y adolescencia, desde la cual se pretenden garantizar los derechos de los niños-niñas sobre todo en la parte de educación, nutrición y salud, aunque su real alcance se base solo en la demanda acogida por diferentes instituciones y no a la población total del país, específicamente el abarcamiento de las zonas rurales.

Es por ello que podría plantearse que seis de los ODM pueden lograrse mejor si se protegen esos derechos de los niños-niñas en lo que concierne a la salud, la educación, la protección y la igualdad.

Por otro lado se planteara los inicios de los procesos y esfuerzos por atender a la primera infancia que se gestan en Latinoamérica.

A nivel de Latinoamérica nos ubicamos en el siglo XIX que fue una de las épocas en las que se plantean algunos esfuerzos por la atención a la primera infancia, los

cuales eran bastante precarios y deficientes debido a las urgencias y necesidades vividas por las repúblicas nacientes en Latinoamérica.

Sin embargo se plantean diferentes acciones realizadas desde estos inicios como lo plantea Peralta m. Victoria y Fujimoto, Gaby (1998) : *“sustentada en algunas instituciones de «caridad» o «beneficencia» que existían desde la Colonia, desde allí se fueron generando inicialmente diversas acciones de atención parcial, centradas básicamente en la protección y cuidado infantil”*. Con esto se plantea que la primera infancia en sus inicios dependió de la voluntad de unas cuantas personas para sostener e implantar este nivel de atención.

Es en el siglo XX con la superación de las diferentes urgencias por la organización política, cuando se consolida la institucionalidad básica para el desarrollo de los Estados, cuando se logra iniciar la organización en los mismos es que se plantean mayores iniciativas para atender las diferentes necesidades de la población, disminuyendo las labores que recaían en la caridad religiosa como la atención a la primera infancia. Desde allí se plantean las primeras iniciativas que aportan a los campos de la salud, la protección y la educación, pilares de la atención a esta población.

En Colombia se evidencia como la mayor acción para la atención a la primera infancia la creación del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en el gobierno de Carlos Lleras Restrepo en el año de 1968, por el interés de su esposa Cecilia de la fuente, por la protección de la niñez más desfavorecida del país.

Es necesario plantear que en esta época el país estaba viviendo un cambio y diferentes crisis manifestadas por las transformaciones y presiones que se daban a nivel político, precisamente por la manipulación del poder, y la precariedad vivida por la otra parte de la población que no tenían la misma cantidad de dinero que genera la manipulación y poder de unos cuantos, así mismo en esta época se dan las creación y vinculaciones de parte de la población en movimiento guerrilleros, se plantean estos temas de forma superficial solo para aclarar las diferentes situaciones vividas en el país en esa época.

Aparte de esto el desplazamiento vivido por la falta de garantías y necesidades vividas en el campo hacia la ciudad en busca de otro tipo de oportunidades, esta manera se empieza a evidenciar la fragilidad de niños-niñas en situación por los cambios generados en sus dinámicas familiares y cuestiones económicas, vinculadas directamente por manipulaciones políticas, los cambios generados por la industrialización y diversos acontecimientos que logran influir.

Aparte de las situaciones precarias vividas en el país se entrara a plantear o mencionar algunas de las leyes y normatividades que rigen y garantizan el bienestar de los niños-niñas, a partir de los procesos generado en la ONU en cuanto a la convención de los derechos de los niños-niñas en los cuales se reconocen como sujetos de derechos.

Es pues a partir de la convención de los derechos de los niños-niñas cómo se logra garantizar el cumplimiento y protección de los mismos ya que aunque existían procesos y acciones para atenderlos en muchos países no se respetaba este tipo de procesos, generando pobreza, desigualdades y diferentes vulnerabilidades a las que se veían sometidos, y por medio del reconocimiento de estos derechos se logra establecer un entorno protector que defienda a los niños-niñas.

Cabe señalar aquí el papel que se ejerce a través del Sistema de Protección Social el cual fue creado por la ley 789 de 2002, y surge como un conjunto de políticas públicas orientadas a mejorar la calidad de vida y disminuir la vulnerabilidad de los habitantes más desprotegidos, este busca de alguna manera mitigar y proteger a la población cuando se enfrenten a fuertes cambios económicos, con estas políticas se pretende en lo planteado por el ministerio de salud una reducción de la pobreza a través de auxilios como medios para superarla.

El Sistema de protección social está integrado por dos componentes principales que son: el Sistema de Seguridad Social Integral, que incluye el Sistema General de Pensiones, el Sistema de Seguridad Social en Salud y el de riesgos profesionales. El segundo componente es el de la asistencia social la cual se lleva cabo a través de beneficios monetarios por el Estado como medio para mitigar la desnutrición y evitar la desescolarización.

Con todo esto se pretende que a través de los mecanismos de aseguramiento obtenga el derecho a la salud, pensión y trabajo. Así mismo con la asistencia social se busca que a través de subsidios se pueda establecer una superación de la pobreza.

Sus grandes objetivos podrían plantearse en lograr que la población obtenga el derecho a la salud, pensión y el trabajo, buscando proteger a la población de riesgos económicos, llevándolo a cabo a través de mecanismos de aseguramiento.

Con esto nos podríamos ubicar en el componente de asistencia social del SPS, desde el cual también se logran vincular distintas estrategias para la atención a la primera infancia y las familias, ya sea proporcionando subsidios a través de familias en acción o por medio de la principal entidad del sector que es el ICBF, la cual se encarga de la protección y programas dirigidos a la protección de los niños.

En concordancia con lo anterior, a través de la creación del ICBF se plantea, organiza e instaura la ley 1098 de 2006 de infancia y adolescencia que es la que rige o con la que se ejecutan acciones desde la institucionalidad y diferentes gobiernos para afianzar y atender a esa primera infancia, a partir de estas se deben fomentar diferentes políticas públicas y vincular acciones a los planes de desarrollo que atiendan a esta ley.

La política pública de infancia y Adolescencia surge como necesidad de establecer un reconocimiento de los derechos de los niños-niñas ya que de todos los países

de América Latina, Colombia no había ratificado la Legislación de acuerdo a los mandatos de la Convención de los derechos del niño a pesar de recomendaciones Internacionales, a esto se suma que en la actualidad no se ha comprendido la importancia desde los diferentes entes tanto, la familia, como la sociedad y el mismo Estado de ver a éstos como sujetos de derechos.

Siguiendo con lo anterior se plantea la ley 1098 de 2006 que obliga a definir una política prioritaria y diferencial sobre los temas de Ley de Infancia y Adolescencia, desde la cual se genera la defensa y garantía de los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes, a través de este se reconoce por primera vez y de forma legal el derecho al desarrollo integral en la primera infancia, que se plantea como la etapa del ciclo vital en el cual se establecen las bases para el buen desarrollo de los niños, dirigida a los niños menores de seis(6) años. Con todo esto se generan debates donde se reconoce y prioriza el desarrollo infantil y la educación inicial, donde se antepone como derechos ineludibles: los de Salud y nutrición, esquemas de vacunación, protección contra peligros físicos y la educación inicial.

En dichos debates y construcciones participativas de los entes que construyeron dicha ley se define como una necesidad impostergable el garantizar la atención Integral a niños y niñas menores de 6 años, partiendo de una atención intersectorial e intercultural en la cual se articulen instancias de carácter nacional regional y local.

Todo esto se lleva a cabo a través de articulaciones intersectoriales con el ICBF con el cual se realiza un convenio interadministrativo para garantizar dicha atención Integral a los diferentes niños que atienden desde los hogares infantiles y hogares comunitarios.

El Instituto Colombiano de bienestar Familiar es una entidad del Estado Colombiano que actúa por la prevención y protección integral de la primera Infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias en Colombia. De igual forma este instituto responde a la política pública de Infancia y Adolescencia en pro de trabajar por el desarrollo y protección de las mismas.

Aquí se podría plantear o mejor cuestionar la mirada asistencialista como lo indica el nombre del componente “asistencia social”, la orientación o intención del conjunto de políticas instauradas por el Estado Colombiano, las cuales al tener este tipo de miradas solo obedecerían a mitigar un poco la situación precaria de cierta población desfavorecida, la cual hace parte de la población obrera, a través de subsidios en la mayoría de los casos deficientes como para hablar de la superación de la pobreza, y una garantía de derechos que diariamente son violentados por el mismo Estado ejemplo de esto la crisis en el sistema de salud.

Por tanto desde el mismo estado se seguiría, a través de este tipo de políticas, reproduciendo un medio que no genera cambios estructurales sino que mitigan someramente una situación, pero que las mismas acciones no apuntarían aunque parezca, a transformaciones más coyunturales en donde se deje de visibilizar el

interés por mantener un desarrollo ligado a la reproducción de la fuerza de trabajo para mantener una estructura económica ligada al capitalismo.

Con esto no se quiere decir o entrar en radicalismos frente a las políticas de protección social, pero si se pretende plantear la necesidad de cambiar la mirada asistencialista, para que estas ayudas aporten realmente al cambio de la situación y no al contrario sigan generando que se repita, que se propicien políticas desde perspectivas de igualdad, equidad y justicia social, donde no sean unos pocos los que crean generar ayudas, pero sigan manipulando el poder, y al mismo tiempo entorpeciendo el camino para lograr verdaderas acciones que se vinculen a la transformación desde la base de la generación de la problemática vivida.

Por último se mencionan algunas de las leyes que surgen, rigen y deben propender por el reconocimiento, garantía, prevención y restablecimiento de los derechos de los menores como los son el código del menor y el sistema de atención para la protección integral de los menores, los cuales se ejecutan a partir del establecimiento de la ley 1098 de 2006, en la cual se determinan las orientaciones generales para que los entes territoriales como responsables de las política públicas, implementen de manera organizada, un sistema de atención que integre los diferentes servicios que garanticen la protección integral de los niños-niñas.

Ante esto también cabe mencionar la estrategia de Cero a Siempre implementada en la presidencia de Juan Manuel Santos como la estrategia de atención integral, dentro de la cual se reúnen las políticas, programas, proyectos y servicios dirigidos a la primera infancia, como el medio para garantizar el pleno goce de derechos que opten por el desarrollo armónico de los menores.

Ante esto se plantea la responsabilidad establecida internacionalmente para ser cumplida dentro de cada país, que beneficie el desarrollo pleno y armónico de los menores, reconociendo estos como sujetos de derecho, permitiendo reconocer al niño como un ser humano con derechos y responsabilidades propias de su edad, en la que estos dejan de ser beneficiarios y se convierten en sujetos titulares de derechos, que hacen parte de una sociedad y comunidad determinada.

CARACTERIZACION DE LA INSTITUCION

El Hogar Infantil LUCHIN está ubicado en el municipio de Santa Fe de Antioquia que fue fundado en 1542 por el Mariscal Jorge Robledo Ortiz, llegó a ser elegida como capital de Antioquia, tiene alrededor de 470 años, también llamada cuna de la raza.

Este municipio se destaca por sus grandes edificaciones las cuales tienen un estilo republicano, es declarada patrimonio cultural arquitectónico de la humanidad, además de sus grandes edificaciones se caracterizan también por sus calles empedradas y la gran cantidad de iglesias, debido a esto se considera

particularmente religiosa, muestra de esto es la ceremonia cultural de la semana santa o semana mayor, declarada como la tercera más importante del mundo.

Siguiendo con lo anterior el municipio recibe constantes visitas por parte de diferentes personas tanto nacional como internacionalmente debido a esto una de las prácticas económicas más importantes en el municipio es el Turismo pero aparte de ser una práctica económica también se convierte en uno de los mayores generadores de problemas sociales como la prostitución infantil, el robo, la drogadicción, entre otros, en la actualidad otra de las que se está afianzando con fuerza es la minería ilegal, la cual también ha aumentado las problemáticas sociales antes mencionadas a parte de la inseguridad sentida por las hábitos y costumbres culturales de estos sujetos que han migrado en busca de estabilidad. En lo que respecta a estas prácticas tradicionales se ubican a ganadería y agricultura, las cuales se han ido perdiendo debido a las nuevas dinámicas laborales.

El hogar infantil fue constituido el día 15 de Junio de 1976, está ubicado en el barrio Llano de Bolívar de Santa Fe de Antioquia, se instaura en la ubicación actual el 8 de Noviembre de 2010, pero fue fundada aproximadamente hace 40 años por iniciativa del ICBF, inicialmente se creó para ser administrada por el hogar campesino, con la religiosa Luz Graciela del Carmen, a partir de allí ha sido administrada por diferentes entidades en convenio con el ICBF hasta llegar a ASUINFANCIA la cual acompaña la administración del mismo desde el 2013.

Respecto a esto cabe aclarar las dinámicas institucionales que configuran la parte administrativa y organizativa del hogar infantil. De esta se forma se plantea el ICBF como el contratante por parte gubernamental, el cual exige en sus lineamientos garantizar el goce de derechos de niños-niñas de esa manera ASUINFANCIA es una organización social que licita por los programas de atención integral que van a dar, se firma contrato con el programa teniendo que entrar a cumplir una serie de lineamientos que el ICBF exige en el marco de la atención integral para garantizar los derechos de los niños-niñas.

Así mismo el Hogar Infantil acoge la estrategia de Cero a Siempre creada en el gobierno de Juan Manuel Santos como propuesta pedagógica desde el año 2013 la cual plantea pautas y lineamientos para establecer los parámetros de la atención a los niños-niñas, esta obedece a los lineamiento planteados desde la ley 1098 de 2006 de infancia y adolescencia en la cual se reconoce el desarrollo integral de la primera infancia, además de proveer las pautas para la atención integral de los niños-niñas y así transformar la manera sectorizada en la que se suministraban los servicios de atención a la primera infancia.

Este desarrollo integral se lleva a cabo a través de un trabajo intersectorial, lo que quiere decir que se involucran diferentes sectores, instituciones y organizaciones, para garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños, enfocados en cuidado, nutrición y educación para todos.

Administrativamente el Hogar Infantil debe cumplir con ciertos lineamientos, acciones y evaluaciones, solicitadas desde el ICBF y ASUINFANCIA entre estas cumplir con cinco componentes con los que evalúa el ICBF que son:

-Familia, comunidad y redes

-Salud y nutrición

-Procesos pedagógicos

-Ambientes educativos y protectores

-Administrativo y de Gestión

-Talento humano que lo evalúa ICBF pero a la entidad y que consiste en el bienestar social de los empleados del H.I, ejecutando diversas actividades que logren potenciar y cambiar las actividades diarias, aumentando el tiempo de ocio

Todos estos componentes son trabajados en conjunto por el grupo interdisciplinar, conformado por nutricionista, enfermera, director y psicosocial, los cuales a partir de los conocimientos en las diferentes áreas organizan y proyecta planes para generar el debido cumplimiento de cada uno de los mismos, ya que cada uno de estos plantea una cantidad de lineamientos a cumplir, garantizando la mejor calidad posible en el servicio prestado por la Institución.

El Hogar Infantil acoge la misión y visión del operador **ASUINFANCIA** en los cuales se plantea lo siguiente:

MISIÓN INSTITUCIONAL:

Construir, desarrollar y dinamizar procesos que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de los niños y las niñas desde la perspectiva de derechos, involucrando a sus familias, al estado y a sociedad como agentes garantes de su pleno desarrollo.

NUESTRA VISIÓN:

ASUINFANCIA será al año 2020, la asociación de mayor reconocimiento en la atención integral a la primera infancia, fomentando en los niños y las niñas valores como la equidad, la solidaridad, la participación, convivencia; con estándares de calidad que permitan el fortalecimiento de todos nuestros programas con el propósito de dar continuidad a procesos de cambio social.

Principios:

- El interés general
- La vocación de servicio
- La justicia y la solidaridad
- La participación democrática

- La igualdad e inclusión social
- El respeto por la diferencia

Nuestros propósitos:

- Contribuir a elevar la calidad de vida de los niños, niñas y de sus familias, además de las comunidades donde ellos viven.
- Promover mediante la generación y aplicación de procesos administrativos y sociales, los derechos de la infancia, para el reconocimiento de los niños y las niñas como seres fundamentales para un cambio social.
- Contribuir para que los asociados adquieran un desarrollo sostenible e integral, mediante la orientación, investigación, implementación, ejecución y evaluación de proyectos y programas para su crecimiento personal y profesional.
- Fomentar la conversación, protección y mejoramiento del medio ambiente, con el uso racional de los recursos naturales, mediante acciones a nivel cultural, lúdico y recreativo.
- Generar, estimular y acompañar procesos que permitan el fomento del desarrollo e integración de la comunidad, con el ejercicio de la democracia participativa y los principios de equidad e igualdad de género.
- Fomentar la integración e intercambio de experiencias de participación comunitarias a nivel Municipal, Departamental, Nacional e Internacional.
- Realizar coordinación intersectorial y participar en las mesas de primera infancia en aras del interés superior de los niños y las niñas como sujetos plenos de derechos.

EL OBJETIVO GLOBAL:

Promover y garantizar el desarrollo infantil temprano de las niñas y los niños de primera infancia, a través de un trabajo unificado e intersectorial, que respetando los derechos, articula y promueve el desarrollo de planes, programas, proyectos y acciones en favor de la atención integral que debe recibir cada niña y cada niño, de acuerdo con su edad, contexto y condición.

Siguiendo con lo anterior, es necesario plantear que el Hogar Infantil LUCHIN desde comienzos de año aparte del deber de cumplir con dichos lineamientos y objetivos, debe gestionar un POAI que es desde el cual se diagnostican las problemáticas, Plan Operativo de Acción Integral a través del cual se realiza la caracterización de los niños y las familias del Hogar Infantil y se reconocen parte de las problemáticas que se intervendrán desde los diferentes procesos durante el año.

Es de anotarse que en este POAI se tiene en cuenta las voces de los padres, de los niños y de las docentes acompañantes, estas se hacen a través de una encuesta

a cada padre y docente a través del cual se identifican situaciones, condiciones que luego se priorizan en función de las demandas o recurrencias de los mismo. Con los niños se ejecuta un proceso a través de la lectura de cuentos, que hablan de ciertos temas respecto a los padres y docentes, después de ello se lleva a cabo un charla en la cual ellos manifiestan como les gustaría que mejorara o que fueran sus padres y profes a partir de la cualidades expuestas en las lecturas; estas acciones se ejecutan con la participación de los niños - niñas de mayor edad en este caso con los niños de Párvulos y Jardín.

Con estos insumos se inició la labor de planeación y elaboración y diseño de las diferentes actividades y estrategias con la escuela de padres y con los profesores, además de organizar la jornada de bienestar laboral para las docentes.

Durante todo el año estas estrategias también se programan a partir de cronogramas en los cuales por lineamientos del ICBF se integran diferentes acciones en el marco de celebraciones y fechas desde las cuales se pueden propiciar mejores ambientes para los niños-niñas como la semana del libro, el mes del niño, entre otros. Tarea que debe ejecutar todo el grupo interdisciplinario encabezado por la trabajadora social y atendiendo unas actividades planteadas desde directrices y requerimientos formales del ICBF.

Es importante reconocer, que el hogar también trabaja a partir de los lineamientos expresados en los planes nacionales por la ley y políticas públicas que se proponen para dar a reconocer los derechos de los niños-niñas. De esta forma al ser una ley y política pública, se determina el cumplimiento de la misma de forma departamental y municipal a partir de diferentes estrategias y programas.

De esta manera se ubica en el plan de desarrollo municipal que todo lo concerniente a la primera infancia que cobija el Hogar Infantil se encuentra planteado en la línea estratégica 2: Desarrollo social, integral y humano.

Esto se llevara a cabo a partir de dos programas que son atención integral a niños, niñas y adolescentes del municipio, con el objetivo de incentivar acciones de prevención, promoción de derechos, protección y acompañamiento a la primera infancia, niñez y adolescencia, en la cual se proponen proyectos que implementen, fortalezcan y generen seguimientos, a las políticas públicas y mesa de primera infancia.

Otro programa que se dirige a la protección y atención de la primera infancia es el de intervención en la vulneración, amenaza o inobservancia de derechos de los niños, niñas y adolescentes, con el objetivo de proponer estrategias en contra de la vulneración de los derechos de los NNA, en el cual se plantean proyectos que implementen la prevención de los NNA, estrategias en contra de las violencias, escolares, sexual, de género e intrafamiliar.

Además de esto se plantean algunos proyectos centrados en el mejoramiento de infraestructura del H.I, dichos programas y proyectos se logran incluir en el plan de desarrollo municipal gracias a la vinculación del director y la trabajadora social del H.I, ya que estos se integraron en la mesa de revisión y propuesta para el diseño del plan, a través de estas reuniones originaron espacios de reflexión para generar mayor reflexión y análisis sobre los temas que competen a la primera infancia.

De esta manera se logra visibilizar la relación que desde escenarios de participación de la institución en la agenda pública y el escenario político se puede generar reconocimiento y trabajo con otros programas del municipio, entre tanto funciona a partir de los lineamientos planteados con la política pública y leyes de infancia y adolescencia, la cual está determinada de forma nacional y a partir de allí trabaja con programas y proyectos del plan de desarrollo municipal.

EQUIPAMIENTO INSTITUCIONAL

A nivel Institucional el hogar infantil cuenta con ocho (8) aulas en las que se imparte el cuidado y educación de los niños, estos están divididos en 4 niveles:

| NIVEL | CANTIDAD DE NIÑOS |
|---------------|--------------------------|
| CUNAS | 12 |
| CAMINADORES 1 | 12 |
| CAMINADORES 2 | 13 |
| PARVULOS 1 | 20 |
| PARVULOS 2 | 23 |
| JARDIN A | 28 |
| JARDIN B | 29 |
| JARDIN C | 28 |
| | |
| TOTAL | 165 |

Además de esto cuentan con un salón grande que es el comedor social, un baño para la parte administrativa, y tres baños para los niños (uno para niñas, otro para niños y otro para caminadores), una cocina, una oficina administrativa, un parque infantil en buen estado, una biblioteca de cuentos, una huerta y tres cámaras de vigilancia, que se utilizan según manifiestan porque ha habido 3 robos en el Hogar Infantil.

Con respecto a los profesionales que acompañan los procesos educativos del Hogar Infantil se cuenta con ocho educadoras y tres auxiliares, de las cuales seis son técnicas en atención integral a la primera infancia, dos en técnicas en orientación

infantil y recreación, una normalista superior, y de las auxiliares una es normalista y las otras dos son técnicas en atención integral a la primera infancia.

El ICBF respeto el tránsito de los profesionales que vienen realizando el acompañamiento a los niños desde que inicio el hogar infantil, es decir no se les cambio sin embargo se les requiere estar en constante capacitación ya que entre sus lineamientos los profesionales deben tener el perfil para docente aceptando el nivel de escolaridad técnico, normalista o licenciado.

Se plantea por los administrativos del Hogar Infantil que difícilmente se integre un titulado ya que el monto del salario acordado no sería compatible para pagar un perfil de este tipo lo que lleva a cuestionarse sobre las dinámicas institucionales en cuanto a garantías de procesos de educación más especializados, que propicie otros aportes desde diferentes tipos de pedagogía al desarrollo de esa primera infancia según la determinación de ser esta la etapa base para el buen desarrollo de los niños- niñas como lo plantean en el ministerio de educación, ¿cuál es el nivel de importancia y gestión para proporcionar esas pautas de atención a la primera infancia como se manifiesta desde los diferentes entes gubernamentales?.

Esta situación, podría leerse como un aspecto a mejorar y potenciarse, los procesos educativos de los niños y niñas pudieran fortalecerse y recrearse con el saber de un profesional de la pedagogía. Y de esta forma articularse al quehacer de quienes por años han acompañado este proceso y hoy en día se han cualificado en diferentes procesos para cumplir cada vez más de mejor manera con su intervención con los niños y niñas del hogar.

Además de esto el hogar Infantil cuenta con tres empleadas del servicio de alimentación y dos personas encargadas del aseo general de todo el H.I. Estas a su vez trabajan desde los lineamientos del grupo interdisciplinario las del servicio de alimentación laboran a partir de las indicaciones de la nutricionista quien está en cabeza de estas ya que ella es la que proporciona la minuta y todo lo referente al cumplimiento de los estándares de sanidad, el resto del equipo se vinculan en esto por medio del control y vigilancia para el debido cumplimiento.

Así mismo se cuenta con un grupo interdisciplinar conformado por el director Juan Camilo Cañaveral, la Trabajadora Social Yesica Varela, La nutricionista Ana María Mosquera, La enfermera Jenny, cada una actúa a partir de los conocimientos específicos en su profesión pero se apoyan y trabajan en conjunto para lograr mejores resultado y garantizar una mejor calidad del servicio.

El administrador, coordina y dirige todas las áreas, apoya y planea para garantizar los recursos de las diferentes actividades, La trabajadora social se encarga de todo el apoyo psicosocial tanto a las familias, como a la parte administrativa si así lo requieren, planea y dirige toda la parte de bienestar laboral, y las diferentes programaciones que se deben elaborar según los lineamientos, se debe encargar de dirigir y propiciar el debido cumplimiento de los estándares, además de ser la

persona encargada de remitir y detectar alguna situación de vulnerabilidad que se presente en el hogar infantil.

La nutricionista y la enfermera trabajan en conjunto para garantizar el bienestar en la salud y nutrición en los niños, la nutricionista se encarga de toda la parte de la administración y reporta a la trabajadora social y director el estado de nutrición de los niños, ya que cada mes se realiza un registro y verificación de peso y talla de cada niño de la LUHCIN detectando falencias en la atención a los mismos, desde lo cual se genera un seguimiento a las familias y niño-niña por parte de la Trabajadora social y el hogar infantil, según la magnitud de la situación que se detecte a el niño-niña se le hace una remisión a gotitas de amor que es un centro de recuperación nutricional, se le da una dieta especial desde el Hogar Infantil, y se cita a las familias a una charla de orientación y educación para establecer si se está presentando por parte de ellos alguna vulneración.

Así mismo la enfermera verifica en cada capeta de los niños-niñas que tengan todos los requerimientos tanto vacunas como crecimiento y desarrollo al día, de no ser así reporta ante la Trabajadora Social para solicitar y detectar el porqué de la situación, para seguimiento y cumplimiento por parte de las familias.

De esta forma se garantiza el cumplimiento de los derechos de los niños-niñas del Hogar Infantil, además de proporcionar un bienestar que garantice un mejor desarrollo de la niñez en esta primera etapa de cero a 6 años como lo plantea la política general de la primera infancia.

De igual forma para prever la vulneración recurrente de los derechos de los niños-niñas del hogar se plantean y se ponen en conocimiento para todas las personas con acceso al mismo unas rutas de atención ante alguna detección de posible vulneración de derechos, como abusos, maltratos entre otros.

RUTAS DE ATENCIÓN

En el Hogar Infantil se informan dos rutas de atención para que todas las personas que hacen parte de la LUCHIN tanto los empleados como las familias, tengan conocimiento de las mismas y las pongan en práctica si llegan a detectar una situación así, además de que les aclara también los alcances que se pueden generar desde el Hogar, estas rutas son:

En caso de violencias intrafamiliar donde se plantean los números y direcciones de las instituciones a las cuales se deben dirigir estas son: Comisaria de Familia, Policía de infancia y adolescencia, e ICBF. Además se muestra desde unos plegables a las vista de todos como desde estos se remite al hospital, a la fiscalía por ultimo a un juzgado para determinar un juicio y pena, respecto a la situación.

La otra ruta está dirigida a casos presentados o detectados desde la intervención en el hogar por el equipo interdisciplinario por maltrato emocional, consumos de sustancias psicoactivas o alcohólicas, negligencia de la familia y cuidadores,

desplazamiento forzado, malnutrición, negligencia en los servicios de salud, abandono o descuido, explotación laboral, conflicto armado, niño y niñas sin registro civil, niños y niñas sin acceso a sistema de seguridad social en salud, inseguridad alimentaria.

Estas problemáticas al ser detectadas ya sea por agentes educativos, personal del servicios generales y director del H.I, deben realizar la remisión a la psicosocial del H.I a través del diligenciamiento de un formato interno, después de esto la psicosocial realiza asesorías a la familia, encuentros educativos y visitas al hogar, y en caso de que se requiera una atención especial, serán remitidos a la entidad competente, ya sea ICBF, Comisaria de familia, personería Municipal, Policía de infancia y adolescencia lo que permite visualizar ese trabajo intersectorial del que se habla, en la ley de infancia y adolescencia.

Ahora bien, dentro de las lógicas institucionales también es importante mencionar que los diferentes actores tanto docentes como el grupo interdisciplinar deben planear y de igual forma presentar informes.

De esta manera se determina proporcionarles un día para planear las actividades pedagógicas y temas a tratar con los niños-niñas durante el mes, y este lo presentan al director y trabajadora social para su conocimiento, estos últimos a su vez deben planear y presentar informes al operador ASUINFANCIA, informe de las actividades planeadas por las profesoras y el cronograma de actividades a llevar a cabo por el grupo interdisciplinar, con los padres, docentes y niños- niñas del H.I, cabe señalar que dicha información queda siempre a disposición del operador, en el H. I no se archivan formalmente estos informes.

Ahora bien cabe mencionar que en el Hogar Infantil se han ejecutado diferentes grupos interdisciplinares, en los que no siempre ha habido presencia de una trabajadora social, en su lugar se ha determinado un psicóloga. Estos cargos también se han ido configurando por medio de los procesos, roles y experiencias que se han ido ejecutando por ambas profesionales, además de la obligación por parte de la ley de la existencia de un psicosocial en los procesos, es de anotar que cada profesional deja toda la información e informes de las actividades con el operador.

Respecto a las preguntas por las intervenciones sociales, revisando se han obtenido algunos trabajos elaborados por unas psicólogas de la Universidad de Antioquia, quienes dejan un plan operativo del trabajo realizado sin poderse ubicar más detalladamente el proceso realizado y los objetivos del mismo, esto al parecer por que en el H.I no se han desarrollado procesos oportunos de sistematización y manejo de la información, adicionalmente en las conversaciones establecidas con el personal del Hogar se observa inconformidad pues no se logró comprender el propósito de la misma.

Así mismo se han realizado algunos procesos por practicantes del SENA los cuales se han enfocado en el ejercicio físico y deportivo, pero del mismo no tienen evidencias.

Por otra parte se logra reconocer a partir de la observación que el grupo interdisciplinar se reúnen de 1 a 2 veces en el mes con las docentes, auxiliares, personal de aseo y cocina para determinar e informar de los procesos llevados a cabo, se realiza para comunicar los resultados de la evaluación de los componentes, para dar aclaraciones sobre un tema que se vaya a abordar, para hacer llamados de atención por procesos o actividades que no se están realizando de manera oportuna, por ejemplo la parte de alimentación, de igual forma se planean espacios de reunión para compartir información e implementar las acciones de bienestar laboral que competen para cada mes.

En dichos procesos se pueden evidenciar problemas en la comunicación a diferentes niveles, entre directivo-docente, directivo-operativos que si bien se han intervenido en diversas ocasiones, requieren seguirse trabajando.

Dichas tensiones son observadas por los diferentes grupos, sin ser tramitadas, aunque la Trabajadora social plantea que se han llevado a cabo actividades y estrategias para mejorar la comunicación entre todo el grupo.

Así mismo se observan además asuntos asociados a las largas estancias en la vida institucional, donde quizás por asuntos de rutina, se han perdido sentidos y razones a ciertas prácticas lo que puede afectar el desempeño y la vida institucional, por lo que es vital revisar asuntos de motivaciones, de responsabilidades y deseos, para reactivar la importancia de sus procesos y acciones en el logro del objetivo misional.

De igual forma se manifiesta por parte de las docentes cierta inconformidad plasmada en las encuestas realizadas por el H.I, en la cual se da una petición de que la parte administrativa se relacione más con las docentes y niños-niñas del H.I. Solicitando de esta manera que la misma se vincule a otras dinámicas y niveles de proceso.

Sin embargo se reconoce toda la tensión generada, por la necesidad de cumplir todos los requerimientos exigidos por el operador los cuales, se preocupan más por la evaluación y cumplimiento de estándares que la real intención de bienestar a los niños - niñas, o vulneración a los derechos de los mismos, ya que a partir de tantas exigencias y recolección de evidencias, no se logra ubicar una intención real a cada proceso ejecutado, lo que muestra la institucionalización de los procesos, y la monotonía en el desarrollo de los mismo, generando inconformidad de muchos actores involucrados.

Lo cual genera un desencuentro de los procesos desde el deseo, la norma y desde la realidad, ya que se puede llegar a pasar más tiempo en la gestión de instrumentos

de registro, que en la intervención cara a cara con la población beneficiaria que es quien da vida a cada uno de los procesos.

CONFIGURACIÓN DEL OBJETO DE INTERVENCIÓN

A través de todas estas lecturas, y comprensión de las mismas dinámicas institucionales, a través del reconocimiento del diagnóstico realizado por la institución, y el cronograma planteado por la misma, se podrían ubicar tres importantes áreas de trabajo como lo son: el bienestar laboral, la escuela de padres y la atención a los niños- niñas del H.I, así mismo y haciendo énfasis en la profesión de Trabajo social y en la petición del director del Hogar se ubica el objeto de estudio enfocado en el acompañamiento socio familiar, también brindando apoyo a las diferentes actividades ejecutadas con todo el grupo que conforma el hogar.

El acompañamiento socio familiar se atenderá teniendo en cuenta el diagnóstico y cronograma ya planteado por el H.I, respetando y vinculando actividades en dichas programaciones pero estructurando un objeto de estudio más delimitado, todo esto se ejecutara a partir de lo que arroje el diagnostico que se realizara teniendo en cuenta las diferentes problemáticas evidenciadas por el diagnóstico del H.I.

Por lo tanto se orientaran preguntas respecto al acompañamiento socio familiar:
¿Cómo están conformadas las familias del hogar infantil?

¿Cuáles son las necesidades sentidas por las familias del Hogar Infantil?

¿Qué necesitan saber los padres del H.I, que quieren aprender, que les interesa, en relación al momento que viven sus hijos y los momentos que comparten en familia?

¿Cuál es el interés real de los padres de familia en la adquisición de conocimientos, estrategias y actividades para apoyar su mayor demanda con respecto a las Pautas de Crianza?

¿A qué se debe la preocupación de los padres de los niños del H.I hacia las Pautas de Crianza?

¿A qué se deben las necesidades o demandas manifestadas por los niños del H.I?

Cabe mencionar en este apartado que este proceso se leerá a partir de la teoría del construccionismo social el cual plantea que la realidad es una construcción social que se hace desde la interacción con el otro, y al atenderse este proyecto de practica desde el acompañamiento socio familiar se torna pertinente pensar en las posibles formas de interacción, reflexión, y dialogo que se pueden presentar durante todo el proceso, además de pensarse en un proyecto desde la educación de la primera infancia en la cual se involucra directamente todas las aprehensiones que tiene los niños-niñas desde ese primer espacio de socialización que es la familia.

BIBLIOGRAFIA Y CIBERGRAFIA

- Naciones unidas Nueva York. 2015. Disponible en: http://www.un.org/es/millenniumgoals/pdf/2015/mdg-report-2015_spanish.pdf
- Programa de las naciones unidas para el desarrollo PNUD. 2014. Disponible en: <http://www.undp.org/content/dam/undp/library/MDG/english/MDG%20Country%20Reports/Colombia/informeanualodm2014.pdf>
- Programa de las Naciones Unidas, ICBF.2014. Disponible en: <http://www.undp.org/content/dam/colombia/docs/Gobernabilidad/undp-co-abcpp-2014.pdf>
- Norberto Alayon. 1980. Revista de acción crítica. El asistencialismo en la política social y en el trabajo social. Disponible en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/accioncritica/ac-cr-007-05.pdf>
- Ministerio de salud. 2016. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/inicio.aspx>
- M. Victoria Peralta E. Gaby Fujimoto Gómez. 1998. La atención Integral a la primera Infancia en América Latina: ejes centrales y los desafíos para el siglo XXI. I.B.C. Disponible en: www.oei.es/inicial/articulos/atencion_primera_infancia.pdf
- Ministerio de educación. 2016. Que es la primera infancia. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177827.html>
- Ministerio de educación. 2016. Plan de atención integral. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178036.html>
- Presidencia de la república. 2012. Comisión intersectorial de Primera Infancia. Atención Integral: Prosperidad para la primera infancia. De Cero a siempre. Disponible en: <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Cartilla-Atencion-Integral-prosperidad-para-primera-infancia.pdf>
- Archivos del Hogar Infantil LUCHIN.2016
- Plan de desarrollo. Santa fe de Antioquia. 2016-2020.

ANEXO 2

INFORME DIAGNÓSTICO DEL H.I LUCHIN

LEIDY VANESSA ARREDONDO DELGADO

INFORME DIAGNÓSTICO DE PRÁCTICA I
DEL HOGAR INFANTIL LUCHIN

ASESORAS

NORA MUÑOZ

NATALIA ARROYAVE

TRABAJADORAS SOCIALES

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

SANTA FE DE ANTIOQUIA

2016

INFORME DIAGNOSTICO DE PRACTICA I H.I LUCHIN

MEMORIA METODOLOGICA

El ejercicio diagnóstico se llevara a cabo en el H.I luchin en el cual se atiende una población de niños desde la edad de 6 meses a 5 años, bajo los lineamiento del estrategia nacional de Cero a Siempre, la cual procura realizar una serie de acciones orientadas a la atención integral de los niños determinada en salud nutrición, cuidado y educación inicial para facilitar en buen desarrollo de los niños, acciones que se realizan desde las atenciones que se dan a primera infancia en el hogar infantil con apoyo del núcleo familiar.

El H. I cuenta con la existencia de un Diagnóstico realizado a inicios del presente año realizado en el Hogar por el director Camilo Cañaveral y la Psicosocial Jessica Varela en el cual se ubican y priorizan ciertos temas a tratar en las escuela de padres que es el medio utilizado para actuar frente a las demandas de los padres de familia de la institución.

Dicho Diagnóstico realizado en el H.I da prioridad a los asuntos que se solicitan en las diferentes encuestas realizadas, se ubican todos ellos dentro de un tema que acoge lo central y se inicia el análisis de priorización para los más recurrentes, a partir de este se identifica y ubica una situación problema que orienta este proyecto para encontrar el objeto de intervención real a trabajar en este caso ya delimitado en la escuela de padres, cabe destacar que también se tiene en cuenta en la realización de este Diagnostico las voces de los niños para comparar las demandas que se generan de una postura y otra.

De igual forma los actores involucrados en este proceso de levantamiento de diagnóstico para llevar a cabo un proyecto de intervención son niños-niñas, padres y madres de familia, docentes del H.I LUCHIN de Santa Fe de Antioquia.

En este sentido la situación problemática que se logra identificar con el diagnóstico realizado desde la que parte este proyecto diagnóstico realizado es identificar

-¿Cuál es la preocupación central de los padres del H.I Luchin en cuanto a la educación de los niños y niñas?

Objetivo general

Identificar la preocupación central de los padres del H.I Luchin en cuanto a la educación de los niños y niñas, para ubicar y trabajar dicho hallazgo con precisión en la escuela de padres y de esta forma fortalecer las relaciones y vínculos familiares.

Objetivos Específicos

-Conocer las necesidades expresadas y sentidas por las niños-niñas del H.I

-Conocer los temas de interés expresados por los padres respecto a la educación de sus hijos

-Comprender por qué se preocupan y solicitan los padres y las docentes del Hogar Infantil dichos temas.

REFERENTE TEÓRICO

El interés de esta investigación fue comprender la preocupación central de los padres del H.I Luchin en cuanto a la educación de los niños y niñas, en este sentido se planteó ubicar esta preocupación como el eje central para trabajar en la escuela de padres, convirtiéndose en una herramienta a través de la cual se pueden construir y ampliar conocimientos a partir de sus intereses colectivos y sus ideales a futuro.

Así mismo, este proceso incluyo ciertos mecanismos y estrategias de participación por parte de los padres, en la cual se vincularon las voces de los niños y los padres para dinamizar los vínculos familiares teniendo en cuenta que este último es el primer contexto en el que se desarrolla los niños además de ser también el primer

espacio en el que se generaron muchas experiencias importantes y significativas para su desarrollo.

De igual forma se concibe la familia como el primer espacio dinamizador de la socialización, desde el cual se proveen los diferentes aspectos y características en común que son apropiados por los individuos, como cultura, normas, valores, que logran generar unas pautas de conocimientos compartidos en una realidad y contexto determinado, posibilitando que los niños-niñas sean parte de una construcción social con la cual se sienten familiarizados, todo esto a través de lenguaje y comunicación cultivados desde en núcleo familiar y el medio que los permea, lo cual se reproduce también en las interacciones vividas en el H.I.

Es por esto que la investigación se realizó a partir de la teoría del Construccinismo Social, ya que desde el construccionismo social no se da por sentado una realidad específica, por el contrario, se plantea que la realidad es una construcción social de los sujetos por medio de diálogos permanentes, constantes y cotidianos que hacen parte de la interacción social. La cual se lleva a cabo en el proceso de educación y cuidado tanto de la familia como del H.I.

De acuerdo con lo anterior, Berger y Luckmann (1967:5) *“indican que el lenguaje es el principal medio por el cual los humanos acumulan y comunican el conocimiento, que ellos han construido de generación en generación. Esta acumulación y traspaso de información mediante las continuas interacciones sociales en el lenguaje, construyen y reproducen la realidad. Así para Berger y Luckmann los humanos crearían y reproducirían una realidad social compartida, la cual existe solamente como un producto de la actividad social”*

En este sentido, la realidad es construida como un proceso histórico dentro de las interacciones sociales permitidas por el lenguaje, realidad que a fin de cuentas, es un conjunto de significados conversacionales que son socialmente compartidos y aceptados, generando en la comunidad patrones sociales específicos, que se empiezan a adaptar desde la familia y se fortalecen, desde las interacciones compartidas en la institución.

Por otro lado, se podría plantear que la construcción social también trata de comprensiones de un mundo en el que logramos acuerdos y hechos que se van acordando históricamente, por medio de vivencias, acuerdos, situaciones que permean al individuo y varían en contextos y tiempos específicos, otorgando un papel importante a las interacciones sociales y al lenguaje como el principal medio por el cual se acumulan y se comunican esos conocimientos que se construyen de generación en generación.

Finalmente se puede decir, que esta teoría sirvió de guía para realizar la lectura de las realidades construidas a partir del lenguaje e interacción tanto de las familias con los niños-niñas como de las interacciones vividas a través de la institución como un constructo que se llevara a cabo a través del reconocimiento de la preocupación central de los padres respecto a la educación de sus hijos.

Ya que mediante la identificación del tema central, el lenguaje, las relaciones y la acción, se busca facilitar procesos de transformación en las familias propiciando vínculos y comprensiones fuertes frente a las situaciones vividas, proceso que da paso a la interacción de los diferentes actores a través del dialogo consensuado, implicando la expresión de una realidad, situación conocida y compartida con todos desde las experiencias originadas en el paso por el H.I. Esta experiencia se plasmara y ejecutara a través de los encuentros en las escuelas de padres como el medio por el cual se generará el proceso de construcción y socialización para lograr las transformaciones.

REFERENTE CONCEPTUAL

El siguiente Referente Conceptual permitirá establecer las categorías de análisis que orientaron el proyecto Diagnostico, para lo cual se han seleccionado las definiciones que mejor se adecuen a los objetivos definidos para este.

-Educación

La educación es una palabra de la cual resulta muy familiar hablar, ya que hace parte consustancial al desarrollo de los sujetos, nos permea a todos desde que nacemos, en el cuidado materno, asistir a la escuela, los amigos, entre otros.

Pero alejándose de todas las comprensiones intuitivas que se tiene sobre la educación se hace necesario mencionar la complejidad que carga intentar generar una definición delimitada y precisa del concepto, debido a la frecuencia con la que se utiliza el vocablo para hacer énfasis a diversos acontecimientos cotidianos que se relacionan con el mismo. Ante esto plantearé la definición sobre el vocablo que más se adapta a la comprensión y coherencia respecto al tema central de este Diagnóstico.

Así partiremos del significado que adopta como verbo latino *educere* que quiere decir “extraer de dentro hacia fuera” el cual hace referencia a una comprensión del sujeto desde lo individual, y otro significado que toma es el de “educare” criar, alimentar, esta comprensión se acerca a la comprensión del mismo desde el exterior del sujeto la dimensión social, en la cual se construye a partir de la relación e influencia de otros sujetos que instruyen o guían al individuo.

Esta última se acerca más al tipo de educación desde la que se guiará la comprensión del concepto dentro del proyecto, que si bien se acomoda más se plantean las dos definiciones como parte esencial de la construcción final de lo que se entenderá como educación.

Cabe recordar que este Diagnóstico se plantea desde los intereses del Hogar Infantil LUCHIN que atiende a niños en edad de 6 meses a 6 años los cuales se ubican en la primera infancia, por ende se comprenderá la educación desde las acciones ejercidas tanto en el seno familiar, como en la interacción con la sociedad, amistades, medios de comunicación, etc, planteando a la misma como el fenómeno que se ejecuta a partir del cual un grupo poblacional, pueblo o cultura transmiten valores, saberes y lineamientos pedagógicos a los niños y jóvenes a través de los adultos para que consoliden una identidad propia.

Siguiendo con esto tomaremos una cita desde los planteamientos del trabajo de Durkheim respecto a su tesis de la Educación como socialización, este define la educación como: *“La acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquéllas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que ésta especialmente destinada. (Durckheim 1992pag 52-54)*

De esta manera se concibe la educación como ese conjunto de influencias externas planteadas con la definición de “educare”, que son todos los conocimientos inducidos desde el medio de socialización y educatividad, que complementadas con todas las apropiaciones internas “el educere,” conforman el proceso de educación que permite el desarrollo de las capacidades internas del sujeto. Es decir la educación es el medio a través del cual se fusionan la influencias del medio con las apropiaciones internas, conformando el camino para el sujeto desarrollarse en un contexto, cultura o grupo social específico, orientando su permanencia y adaptación al medio que lo permea.

Con todo esto se plantea la importancia de entender la educación como el medio a través del cual nos vinculamos en las sociedades y nos desarrollamos como sujetos, ya que la educación es parte de la formación integral que se les debe garantizar a los niños desde la primera infancia, lo cual se relaciona también en la situación planteada para llevar a cabo este diagnóstico que tiene que ver con la preocupación de los padres respecto a la educación de los niños y niñas del H-I

-Atención Integral

Para desarrollar un acercamiento a la forma como se entenderá la atención integral se hace necesario plantear su ubicación desde la connotación normativa que posee, ya que este se cataloga como un derecho desde la ley 1098 de 2016 del código de

infancia y adolescencia la cual lo establece como un derecho a todo los niños y niñas en la primera infancia.

Desde esta se plantea atender con calidad a la primera infancia en salud, nutrición, educación inicial, protección contra los peligros físicos y el Registro Civil.

Desde el ministerio de educación se reconoce la importancia de los primeros años de vida para el adecuado desarrollo humano y como factor de progreso.

Por ende se refieren a la atención integral como *“el conjunto de acciones coordinadas con el fin de satisfacer las necesidades esenciales para preservar la vida y aquellas relacionadas con el desarrollo y aprendizaje humano, acorde con sus características, necesidades e intereses” (Ministerio del interior, plan de atención integral).*

De este modo se entiende por Atención Integral como el conjunto de acciones coordinadas que aportan al adecuado desarrollo de la primera infancia atendida desde los componentes de cuidado, nutrición y educación inicial, desde los 0 a los 5 años, propendiendo por el buen desarrollo y cuidados esenciales que garanticen apunten a la preservación de la vida.

-Formación Integral

Para plantear un acercamiento a la definición del concepto de Formación Integral, resulta necesario plantear cada uno de los significados de las dos palabras que componen el concepto: formación e integral. Para posteriormente ubicar un significado que favorezca la comprensión de la forma en la que se entenderá el mismo para el presente Diagnostico.

Siguiendo con lo anterior el término formación parte de la palabra formar que proviene del latín *formare* que significa dar forma a algo, este vocablo a su vez adopta una amplia variedad de significados según sea el fin a utilizarse, algunos de esto son dar forma, criar, educar adiestrar, poner en orden.

Ante esto se plantea que el primer acercamiento semántico al concepto formación es “dar forma”

Por otro lado la palabra integral proviene del latín *integralis* que significa total, global.

Además según el diccionario de la RAE significa que comprende todos los elementos o aspectos de algo.

De acuerdo a lo anterior se entenderá por formación integral la acción que se ejerce desde diferentes entes sean gubernamentales o familiares, para potenciar todas las dimensiones humanas, en este caso desde la primera infancia.

Siguiendo con lo anterior para la Asociación de Jesuita de Colombia quienes han dado acercamientos para comprender el concepto plantean que:

La formación integral es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano, a fin de lograr su realización plena en la sociedad. (ACODESI, 2002: 13).

Con esto se concluye la formación integral como la educación que contempla no solo el conocimiento de saberes sobre las ciencias (la educación formal), sino que contempla la posibilidad de construir y formar al educando en principios, valores y hábitos para una educación para la vida, desarrollando sus potencialidades.

Cabe mencionar la importancia de asegurar y brindar una educación integral desde la primera infancia como lo plantean los lineamientos del programa desde el que se atiende la misma población en Colombia que es la de Cero a Siempre en la cual se manifiesta la importancia de este tipo de educación en los primeros años de vida, partiendo de que se genere una educación de calidad, que además provea y garantice los derechos del niño y un buen desarrollo, enfocadas en la salud, nutrición y protección, ya que se considera como el periodo propicio para potenciar las capacidades cognitivas, comunicacionales y sociales.

-Procesos de socialización

En este concepto se entiende al ser humano como un ser esencialmente social. Desde el que se configura cada persona a partir del proceso que lleve a cabo internamente en la connotación del aprendizaje y por el otro está la sociedad, desde la cual se ubica la socialización.

Esta última se convierte en el proceso a través del cual nos insertamos en la sociedad y a través de esta nos reconocemos como miembros de la sociedad en la que nacemos, en la cual adoptamos una cultura en común que le permite al sujeto sentirse parte de la misma apropiando valores, costumbres, creencias, etc.

Por lo tanto este concepto se entiende desde la participación activa que ejercen las personas dentro de una red social determinada. En la que se comparte un interés en común de significados, lenguajes, valores que se mueven al tiempo de querer generar y lograr un objetivo común.

DISEÑO METODOLOGICO

Tomando como base los objetivos propuestos, este trabajo se sitúa en el paradigma comprensivo e interpretativo, concibiendo paradigma como la postura general frente a la realidad y entendiéndola también como la forma de ubicarse con respecto al conocimiento; teniendo en cuenta lo anterior, el paradigma comprensivo e interpretativo es un paradigma que no busca la generalización, como señala Pérez Serrano (1990:20) "no existe una única realidad sino múltiples realidades interrelacionadas", la realidad es dinámica y este paradigma intenta comprenderla considerando que el conocimiento no es neutral sino que es relativo a los significados de los sujetos en una interacción mutua; éste se caracteriza además, por estudiar en profundidad una situación concreta, no buscando la explicación sino la comprensión de la misma.

De igual modo este paradigma plantea, que todo escenario es significativo para el Trabajo social convirtiéndose en el medio a través del cual se fortalecen y dinamizan diferentes procesos participativos, en los cuales se construye una realidad a partir

de la experiencia propia y los significados que a ésta se le concedan, partiendo de que esa realidad es conocida y apropiada por ellos mismos.

A través de éste, se pretende plantear y comprender una situación vivida por los padres de familia del Hogar Infantil en cuanto a la preocupación central que se pueda tener respecto a la educación de los niños-niñas del mismo, proceso que pretende contar con la participación activa de los padres en las Escuelas de padres para fomentar, reflexionar y plasmar un proceso de construcción colectiva que atienda a las necesidades reales sentidas por los sujetos.

Con relación a lo anterior, es preciso mencionar que el presente proyecto Diagnostico se realizó desde el enfoque cualitativo, puesto que este enfoque privilegia la comprensión de una realidad social “desde adentro”, desde la construcción que los diversos actores han realizado a partir de las experiencias vividas, poniendo énfasis en las particularidades y singularidades de lo subjetivo, lo vivencial, la interacción expresada en los sujetos partícipes de dicha realidad.

Los acercamientos de tipo cualitativo reivindican el abordaje de las realidades subjetiva e intersubjetiva como objetos legítimos de conocimiento científico; el estudio de la vida cotidiana como el escenario básico de construcción, constitución y desarrollo de los distintos planos que configuran e integran las dimensiones específicas del mundo humano y, por último, ponen de relieve el carácter único, multifacético y dinámico de las realidades humanas. (Sandoval, 2002, p.15)

Acorde con lo dicho antes y a partir de los objetivos del proyecto Diagnostico este enfoque investigativo sería el más oportuno para alcanzar los mismos, pues muchos de estos parten del conocimiento de lo local, cotidiano y de las subjetividades y preocupaciones expuestas por los mismos actores.

Así mismo este proyecto diagnostico se realiza a partir del enfoque cualitativa de tipo exploratorio ya que se busca indagar, explorar para ubicar que aspectos son relevantes y cuales no lo son, para priorizar y trabajar a partir de los hallazgos arrojados por el mismo análisis.

Este tipo de investigación privilegia el rastreo de diferentes aspectos cuando el conocimiento sobre el tema no es del todo preciso, impidiendo sacar conclusiones y construcciones respecto al objeto de estudio real. Esto se relaciona con el objeto del proyecto diagnóstico el cual es identificar los factores que influyen en la problemática para trabajar en ello de forma oportuna, generando un cambio en la situación vivida.

El tipo de investigación realizada es de tipo Diagnóstica, como se ha ido enunciado a lo largo de la presentación del proyecto, ya que ésta permite identificar, para definir y ubicar la pertinencia de la situación sentida o problemática, en este caso según la demanda de la institución es una situación sentida en la cual se requiere un apoyo.

Siguiendo con lo anterior el Diagnóstico permite identificar esos factores que influyen en la problemática, para poder reconocer potenciales riesgos y posibles rutas de acción e intervención, después de esta identificación se lleva a cabo la ejecución en la cual toman las decisiones más acertadas respecto a las formas como se atenderá la situación identificada, y por medio de estos se diseñan productos y servicios coherentes con la realidad identificada.

Posterior a esto y en muchas ocasiones se lleva a cabo de forma transversal al proyecto la evaluación del mismo en la cual se plantea el estado determinado en el que se encuentra, y de igual forma como se encuentran los participantes antes de iniciar el proceso para plantear la forma en que van cambiando estos estados durante el proceso, se reconocen puntos de avances, retroceso y cambio.

Así mismo se dice que: “La investigación Diagnóstica es un tipo específico de investigación empírica que nos permite comprender los hechos sociales y las determinaciones de éstos, precisando la magnitud cuali-cuantitativa de los mismo, desde los cuales se pretende generar un proceso de intervención profesional”. (Escalada, Fernandez, Fuentes, Koumrouyan, Martinelli, Travi. 2001. Pág, 77)

Por ende se considera de tipo diagnóstica por que se busca entender, comprender, explicar, una situación problema, y en dicho proceso se genera una construcción en

la cual se relacionan los conceptos y la realidad expresada, desde el que se aporta la información suficiente y necesaria para la explicación de dicha realidad a partir también de las posible alternativas y fortalezas que se identifiquen en el proceso.

Así mismo este Diagnostico posibilitó la recolección de información desde las realidades expuestas por los mismos actores, frente a las situaciones que ellos mismos expresaran, posibilitando determinar las diferentes opciones a tratar en el diagnóstico, dando respuesta al objetivo general de comprender la preocupación central de los padres del H.I LUCHIN respecto a la educación de sus hijos.

Se debe agregar que este proceso se desarrolló a través de cuatro momentos los cuales facilitaron la planeación, identificación, proyección y ejecución, para poder lograr los objetivos planteados. Además esto posibilitó ir planteando diferentes opciones para trabajar con los sujetos involucrados.

El primer momento es de preparación, éste permitió planear y diseñar los instrumentos pertinentes para dar respuesta a los objetivos programados, lo cual equivale a un momento de reflexión frente a la ubicación del porque aparece esa situación desfavorable. En este momento se delimito la configuración del objeto de estudio de la práctica profesional, dicha elaboración se realizó a través de la revisión documental y la observación no participante, apoyada del momento de inserción en la institución, esto a partir de una fundamentación conceptual, teórico y metodológica que permitió leer la realidad para comprenderla.

En este momento se empieza a ubicar el sobre qué, como, con quienes y para que se va a realizar el Diagnóstico, cabe aclarar que en este momento se tienen en cuenta la revisión y análisis del documento Diagnóstico elaborado por la institución quien proporcionó los elementos y documentos necesarios para identificar la situación a partir de la solicitud y el objeto de estudio planteado desde la delimitación del mismo a los espacios de acompañamiento familiar.

Ante esto el diagnostico institucional inicial se vuelve una herramienta de apoyo para generar también un paralelo frente a la identificación de problemas de la institución y las situaciones identificadas por el que se está realizando, en las que

se han presentado algunas coincidencias de temas a tratar. Además de esto se utilizó en este momento la revisión documental para conceptualizar y hallar información pertinente que genere aclaraciones y aportes, para el levantamiento del mismo.

También se tuvo en cuenta la participación de las docentes como conocedoras de dinámicas institucionales que vinculan a las familias, por ser las acompañantes pedagógicas permanentes de los niños-niñas del H.I, estas proporcionaron información que posibilitó alternativas de trabajo, además de también identificar situaciones problemáticas a tratar con las familias.

En el segundo momento se lleva a cabo el trabajo de campo para generar, recolectar información pertinente y ubicar la situación problema, las posibles causas, además de plantear posibles alternativas como soluciones al problema.

En este se destaca la participación de los sujetos como actores principales para conocer y comprender la realidad específica. Esto se lleva a cabo a través de tres talleres realizados con los niños de los niveles Jardín A, B y C del H.I, con el objetivo de identificar las posibles falencias que sienten los niños frente a los espacios que se pueden identificar como educativos (en este caso se plantea el juego como uno de las formas educativas que más incide en los niños-niñas, este planteamiento se expone desde la estrategia de Cero a Siempre), en los cuales se usaron estrategias como cuentos, laminas, colores y se dio prioridad a la voz de los mismos, brindando importancia a las manifestaciones expuestas por ellos frente a lo que identificaron como “lo que los padres deben aprender porque no lo saben hacer”, información que proporcionó una alerta en el análisis para ubicar lo que ellos demandan.

Siguiendo con lo anterior se recurrió a la realización de entrevistas semiestructuradas realizadas a algunos padres de familia del H.I, esto debido a la dificultad de poder citarlos a todos en un mismo espacio, puesto que se debe contar con la programación realizada por el mismo, ante esto se toma una muestra significativa de cada salón dando una muestra equivalente a 56 padres-madres de familia de niños del H.I.

En el tercer momento se lleva a cabo el análisis permitió clasificar y ordenar la información arrojada por los instrumentos utilizados, estos en relación a los conceptos y objetivos planteados. Después de esto se realiza una triangulación de la información respecto a lo manifestado.

En este momento se realizan una ordenación de datos, cuadros de información y una matriz de doble entrada para establecer relaciones frente a la información recolectada.

En el cuarto momento se realiza la interpretación de los datos proporcionados, esto a través de la triangulación de la información frente a la necesidad creada por la institución, la necesidad sentida por los actores y la necesidad real planteada desde el criterio del profesional frente a la lectura de las diferentes manifestaciones. En este momento también se ubican los posibles recursos gestionables y el pronóstico de la situación previendo que no siga sucediendo y que pasaría si no se atiende.

Es necesario recalcar que este proceso se caracteriza por ser una construcción de carácter participativo en la que se vinculan los sujetos a partir de las manifestaciones de las realidades sentidas por ellos, ante esto se ubicara el tipo de actores y os diferentes niveles de participación generadas con las técnicas y estrategias utilizadas en el desarrollo dl Diagnóstico

Los niños participantes equivalen a 85 niños-niñas del nivel de Jardín (A,B,C), su nivel de participación se plantea desde la ejecución de talleres didácticos, por medio de la conversación frente al tema, con la lectura de cuentos, proporcionándoles primero información sobre el tema a tratar, después de ello se realizan consultas con preguntas y a través de la observación de láminas en las cuales se observaban diferentes actividades realizadas por las familias, posterior a esto decidían cuales se debían realizar teniendo en cuenta las manifestaciones generadas en la consulta y conversación, en esta última se les brindaba la oportunidad de escoger la lámina y manifestar sentimientos a través del dibujo y el color.

Con las docentes del H.I se realizó una entrevista semiestructura en la cual manifestaban las diferentes situaciones vividas con las relaciones entre los padres

y madres del hogar y sus hijos, desde el punto de vista de atención hacia la educación y vivencias en el hogar por los niños-niñas, en estas participaron cuatro docentes del H.I. Dichas entrevistas se realizaban por medio de conversaciones en las que se compartía información, con ciertas preguntas se aludía directamente a la postura de consulta frente al acompañamiento e intereses manifestados por los padres con la educación de sus hijos, por último se manifestaban alternativas propuestas por ellas como iniciativas a mejorar las situaciones identificadas.

Por último se realizan entrevistas semiestructuradas a 68 padres vía telefónica como el medio más factible para hacerlo debido a las programaciones planteadas por el H.I las cuales no coincidían para poder generar talleres con los padres de familia. En estas entrevistas se planteaba la pregunta identificada como situación problema, y a partir de allí se conversaba sobre el interés, el porqué de la preocupación por dicha situación y por qué se presentaba, en esta se compartía información a medida que se conversaba con el sujeto, se consultaba sobre la problemática y se proponían temas de interés para mejorar la situación.

POSTURA ETICO – POLITICA

Trabajo social es una profesión que orienta se orienta a hacer enfrentamiento críticos de la realidad, frente a esto se plantea la profesión desde bases teóricas y conocimientos sólidos aliados a posturas políticas que posibiliten cambios estructurales.

Desde esto se propende por apostar a propuestas de intervención en las que dichos procesos vinculen desde la participación ciudadana al ser una profesión de carácter público, generando posturas políticas desde los ámbitos en los que se mueve profesionalmente, reconociendo siempre a todos como sujetos de derechos, a partir de ello se actúa desde unos principios y valores éticos que orientan el quehacer profesional, para desde allí vincular y generar procesos de empoderamiento y apropiación.

SITUACIÓN PROBLEMA

Se partió para la identificación de la situación problema de considerar todas las manifestaciones, expresiones, información y peticiones generadas con las diferentes técnicas, teniendo en cuenta la pregunta instaurada como situación sentida y los resultados del Diagnóstico realizado por la institución.

Cabe aclarar que por petición de la institución en cuanto al acompañamiento socio familiar se deberá orientar el Diagnostico a trabajar con las escuelas de padres que se realizan en la misma, ya que a través de la estrategia de atención integral a la primera infancia se opta por favorecer otro tipo de educación que genere un bienestar en los niños-niñas desde las interacciones que se viven con los adultos, además de potencializar el desarrollo cognitivo y socioemocional de los mismos en la primera infancia. Lo cual se impulsa desde las familias para reconocer a las niñas-niños como seres sociales y sujetos de derechos y dicha labor se da desde la calidad de las interacciones que les ofrezcan los adultos responsable de su crianza.

Por otro lado, es importante aclarar que se tendrá en cuenta en este proceso los resultados arrojados por el Diagnostico ya realizado en la institución en el cual se han logrado ir evidenciando coincidencias frente a los temas de interés manifestados por los padres del H.I

Se partió pues de la pregunta del proceso diagnóstico en cuanto a la preocupación central de los padres del H.I luchin en cuanto a la educación de las niñas-niños, y frente a estos se lograron ubicar 4 componentes o temas específicos como los más nombrados según los actores vinculados en el proceso:

-El tema 1 pautas de crianza:

En este componente se plantean preocupaciones frente al tema de manejo de emociones de los menores, concretamente berrinches, pataletas, llanto, la forma en como se expresan, el tono y el vínculo con los demás.

Adicionalmente se reconoce el tema de la comprensión a los menores, el manejo del comportamiento y la convivencia familiar

-El tema de hábitos alimenticios, en el que se plantea todo lo referente a las formas adecuadas de alimentación como: lograr el consumo de alimentos sanos, como elegir que darles, como motivarlos a comer, que tipo de minutos utilizar en casa.

-El tema de la sexualidad en la infancia en el que plantean el manejo de esta etapa, preocupación frente a la exploración, como acompañarlos y guiarlos cuando exploran, preguntan.

-También plantean interés frente al tema de la recreación planteando preocupación frente a las formas de recrearse con los hijos, como utilizar mejor el tiempo libre, que actividades realizar con ellos, donde llevarlos.

-El tema de riesgos en la infancia manifestando preocupación respecto a las formas de prevenir los peligros sociales, clínicos, como accidentes en casa, en los parques, las diversas enfermedades que pueden presentar.

-EL tema enfermedades en la infancia, cómo prevenir y tratar enfermedades, cuales son las más recurrentes, que manejo se les pueden dar, donde recurrir, como prevenir las enfermedades.

-Hablar con respecto a la sobreprotección, como manejar los sentimientos que enfrentan muchos como familias primerizas, frente a los posibles daños y miedos que genera dar un poco de independencia a las niñas-niños.

Estos asuntos fueron los intereses enunciados por los padres respecto a lo que les interesa conocer para mejorar la educación de sus hijos, dicho se ubicaron dentro de los temas arrojados por el diagnóstico realizado por la institución en el cual se priorizo por cantidad de peticiones de los padres del hogar el tema de Pautas de Crianza.

Por ende se establecería como posible situación problema el tema de pautas de crianza enfocado en las normas, límites, comunicación y formas recreativas para compartir con los hijos.

2. CAUSAS

En las entrevistas realizadas a los padres del Hogar se identificó el porqué de las preocupaciones de los mismos frente a dichos temas, en cuya respuesta se identifican ciertas similitudes en diferentes narraciones que orientan al porqué de la manifestación de preocupación frente a dichos temas, entre estos se manifiestan:

-los padres del hogar infantil manifiestan que no tienen relaciones familiares fuertes, y por diferentes dinámicas dentro del mismo núcleo, estas no se logran afianzar sino deteriorar.

“Porque no sabe cómo regañarle, si prestarle atención o no?, planteando que llega demasiado cansada, sin quiere lidiar con la situación, pero tampoco quiere maltratarlo.” Entrevista nivel caminadores 2

-Los padres del H.I tienen desconfianza frente a las pautas de crianza ejercidas con los niños-niñas,

“Porque le da miedo que a largo plazo todas las actitudes que está presentando el niño (grosero resabiado) influyan en que se le salga de manos (de control), por que no sabe cómo comprenderlo y como hablarle.” (Entrevista del nivel Párvulos I)

-El 85 % de los padres del hogar son padres con Jornadas laborales extensas, lo que influye en el buen desarrollo de los niños.

“Porque no sabe cómo jugar con el hijo, ella siempre está trabajando y el niño se la pasa en el computador, desea aprender como pasar tiempo realizando otras cosas con su hijo”

-Los padres del H.I tienen prejuicios frente a la sexualidad

“Está hablando mucho sobre las partes del cuerpo (vagina, pene) y lo toma como un juego y no sé si hablarle o como hablarle o si dejarlos así pero a veces la regaño”.

Estas son algunas de las situaciones identificadas por los padres de menores del H.I Luchin, donde se manifiestan deseos de saber, aprender, conocer sobre dichos temas y diferentes formas de actuación.

Además de esto es pertinente plantear algunas de las condiciones que influyen en este tipo de preocupación y peticiones, ya que la mayoría de las familias que hacen parte del H.I son sujetos vinculados al mundo laboral, en el cual se le otorga parte del cuidado y educación de los niños al hogar y cuidadores externos a sus padres en los cuales se vinculan en ocasiones familiares como abuelos, tíos(as), hermanos, entre otros, lo cual contribuye a la dificultad de conocer y comprender de alguna manera las diferentes manifestaciones y actitudes o comportamientos en los infantes.

Se identifican estas condiciones como las causas de preocupación frente a los temas ya mencionados, por lo tanto se optara por trabajar con las familias desde la propuesta institucional de escuela de padres como la forma correcta en la que se vincula nuestra teoría generándose el espacio de construcción social a través de la experiencia y socialización de situaciones vividas, y con los conceptos orientadores ya que se plantean las formas de apropiación con la educación y se impulsaría a mejorar esa atención integral aportando a un mejor desarrollo y bienestar, desde las practicas familiares.

Propendiendo al objetivo de criterios de calidad en la educación y desarrollo de la primera infancia (0-5) desde la articulación de las distintas dimensiones institucionales, familiares y sociales.

A su vez se identifican como las causas de la preocupación frente a los temas expresados por los padres, esto es un valor agregado al diagnóstico de la institución ya que en el solo se lleva a cabo un derrotero de temas pero no se ubica el porqué del tema. Al describir el motivo por el que les preocupa se determina, se arrojan algunas de las causas de la preocupación central de los padres manifestadas en la situación vivida que les genera una situación indeseada frente a la educación de los niños y niñas del hogar.

De los padres-madres del H.I se ubicaron diferentes temas que coinciden con el tema central planteado en el Diagnostico, en el que se priorizaba un interés por pautas de crianza.

En conclusión se trabajara desde las relaciones familiares ya que es la que abarca los diferentes temas arrojados por los padres, teniéndose en cuenta para ello los temas de mayor recurrencia.

3. PRIORIZACIÓN DE LAS CAUSAS

Siguiendo con lo anterior se priorizará la necesidad real para como el medio para ubicar el objeto de intervención del proyecto, ya que no es suficiente con identificar y conocer las situaciones problemas, sino lo que se busca es generar un proceso de intervención que apunte a resolver dicha situaciones incidiendo desde la estructura de las mismas.

Por lo tanto partiendo de las causas identificadas y teniendo en cuenta las posibilidades de trabajo desde la institución, además de la teoría y conceptos que orientan el Diagnostico se priorizara en una de las causas que recoja de manera más clara las problemáticas presentadas, dicho proceso se realizó a partir de una triangulación de la información donde se tuvo en cuenta todas la voces y peticiones de los actores, integrando a partir de un análisis estos aspectos y se priorizo por la opción más acorde para la situación problema descrita.

-Necesidad creada por la institución:

“Apoyo en acompañamiento socio familiar”

-Necesidad sentida

“Preocupación frente a pautas de crianza, exploración sexual, hábitos alimenticios, priorizando en función de las solicitudes que más se repetían, las relacionadas con las pautas de crianza”

-Necesidad real

EL tema a priorizar será frente a Pautas de Crianza (límites, manejo de berrinches, normas, comunicación, afecto), ya que los intereses de los diversos sujetos

coinciden en reconocer la importancia y necesidad de trabajar este para impactar favorablemente el desarrollo de los niños-niñas y familias vinculadas el H.I Luchin.

Frente al tema priorizado los niños-niñas del H.I reconocieron e identificaron que quieren que sus padres aprendan a jugar, montar bicicleta, montar patines, comer conmigo, a ser payaso, a no gritar ni enojarse, lo que pone en evidencia también la necesidad de tiempo de calidad de los padres para sus hijos en prácticas fundamentales en la crianza y vida de un menor como el juego.

Por ello también se prioriza en la necesidad de fortalecer las relaciones familiares del H.I ya que desde este se logran vincular las necesidades sentidas por los diferentes actores, puesto que se lleva a cabo un acompañamiento socio familiar fortaleciendo y generando estrategias que aporten al manejo y atención de las preocupaciones de los padres de familia.

Tal situación puede llevarse a cabo a través de las escuelas de padres programadas y realizadas desde el H.I, facilitando los medios necesarios para llevar a cabo el proceso, ya este nutriría los objetivos de la institución, y aporta de igual forma a las expectativas de la estrategia de Cero a Siempre para lograr generar un desarrollo y aprendizaje idóneo desde el fortalecimiento del núcleo familiar.

También apuntaría a afianzar esa educación integral que aportaría al desarrollo armónico y coherente de las dimensiones humanas como se plantea en la formación integral, lo cual propendería a la educación, de niños-niñas con expectativas firmes frente a la calidad de vida pues es el seno familiar el centro de socialización a partir del cual se visualiza un proyecto de vida que puedan ejecutar en un futuro los niños-niñas.

4. ANALISIS PRONÓSTICO

A partir de esa priorización se pueden entablar las distintas miradas o consecuencias que posiblemente se puedan presentar según sea el tratamiento que se brinde por medio de la institución y de la apropiación y responsabilidad que asuman los padres o familias que se vinculen al proceso.

En este sentido se plantea la mirada proyectiva que opta por visibilizar las posibilidades y cambios que se generan al atender y transformar dicha situación, así mismo se le manifiesta a la institución desde la atención a la problemática como se fortalecen las relaciones familiares entre las cuales se ubican diferentes opciones y temas a tratar.

En este sentido se logra atender a algunas de las necesidades expresadas por los padres del H.I, a través de la atención y promoción de un mejor desarrollo y estado emocional, que genere en el niño seguridad, confianza, buenos hábitos educativos, alimenticios, una comunicación asertiva, mejor calidad de tiempo, puesto que se instruye a los padres sobre otras posibilidades de tratar las preocupaciones que plantean.

Si esto no se lleva a cabo no se estaría cumpliendo con uno de los objetivos de las estrategias a la primera infancia que sugiere una educación inicial puesto que no atendería del todo las necesidades e intereses de los infantes, ya que la familia es la que más propicia e influye en el desarrollo adecuado y feliz de los niños.

De forma previsible una de las consecuencias que se puede presentar si no se lleva a cabo el proceso y fue manifestada por los padres, es la de llegar al correctivo a través del contacto físico, además de afectar las actitudes y modos de ser del niños, que a largo plazo afectarían su desarrollo y educación, ya que son las relaciones familiares las que determinan y a partir de las que se construyen los primeros procesos de educación y desarrollo de forma asertiva, lo cual lleva a las instituciones a un papel complementario de lo aprendido en casa.

Por ende al vincularse una atención a esta temática se podría garantizar un cumplimiento desde las estrategias de atención integral de forma más asertiva, propiciando un abarcamiento de transformaciones estructurales que generen mejor calidad de vida en los niños-niñas del H.I.

Si se interviene en lo identificado se lograría mejorar las formas de relacionamiento entre padres e hijos, lo cual permea de forma positiva la estructura familiar y optaría por mejorar a futuro a partir de otras prácticas las formas de relacionamiento en

sociedad y comunidad, puesto que los niños-niñas y padres del H.I conocerían otras formas y herramientas para interactuar entre si desde el dialogo y la comprensión.

En caso de no atenderse esta situación identificada se podrían determinar vacíos y quebrantos dentro de la estructura familiar, llevando a que se sigan utilizando formas no tan factible dentro de la crianza de los niños-niñas que permeara a largo plazo en su desarrollo y formas de interacción social.

5. RECURSOS

Así mismo para el desarrollo del diagnóstico se requirió de ciertos recursos para financiar los gastos de las técnicas realizadas los cuales se gestionaron con el hogar infantil.

La gestión de los mismos se torno importante en el proceso ya que estos garantizaron el cumplimiento de los momentos de desarrollo del diagnóstico de esta forma se planteo el siguiente trámite de recursos:

Desde los sujetos se pueden dirigir diferentes atenciones a partir del apoyo interdisciplinar es decir: se pueden plantear talleres que ubiquen el acompañamiento ya sea de la nutricionista, enfermera, psicosocial, director y docentes del Hogar, que orienten la apuesta por la atención integral y una profundización al tema priorizado.

Respecto a la institución cuenta con una variedad de elementos que también facilitan la realización de las estrategias o técnicas a ejecutar en el proceso entre estos están la utilización de cartulinas, colores, marcadores, impresiones, hojas, tijeras, disfraces pelucas, premios para entregar a los padres, refrigerios, espacios de aulas.

En el caso de que se llegara a requerir otro tipo de recursos que no se tengan dentro de la institución como, desplazamiento a otros sitios o compras de algo que no se encuentre en el hogar se procesa a través del director quien determina la factibilidad y envía una solicitud al operador encargado ASUINFANCIA.

Estos son los recursos y proceso que brinda la institución para garantizar el cumplimiento o realización del proyecto.

6 .ESTRATEGIAS DE ACCIÓN

En este se establecen unas estrategias determinadas como acciones a desarrollar para lograr alcanzar el objetivo propuesto, por medio de estas se formulan, evalúan e implantan ciertas decisiones que permitan una adecuada organización para generar una intervención con una intencionalidad fija, desde los interés de los diferentes actores.

En este sentido se plantean propuestas desde estrategias de intervención de tipos educativas y promocionales ya que se orientan a vincular propuestas que fortalezcan conocimientos, desde socialización de experiencias y vivencias en una realidad específica y compartida.

Algunas de las posibles líneas de trabajos a realizar enfocadas al logro de la atención y solución a la problemática identificada, situada en el fortalecimiento de las relaciones familiares de las familias del H.I serían las siguientes propuestas:

-Caracterizar las formas de relaciones familiares en las escuelas de padres, para ubicar las causas más representativas y acordar objetivos y metas con los mismos, fomentando el interés desde sí mismos.

-Realizar grupos focales y reflexivos respecto a las relaciones familiares para mejorar y fortalecer dichas condiciones, desde todos los aspectos el comunicacional, pautas de crianza, normas, límites, flexibilidad, expectativas.

-Realizar talleres lúdicos con los padres en compañía de los niños-niñas para que comprendan los efectos e importancia de pasar tiempo de calidad con los mismos.

-Desarrollar una campaña pedagógica alusiva a las diferentes formas de relacionarse en la familias, para crear conciencia y conocimiento frente a la importancia de las relaciones sanas con todos los acudientes del hogar hasta los que no participen de la escuela de padres

-Realizar talleres educativos frente a la exploración sexual para que los padres no tengan miedos y se orienten frente a las formas de manejar y enfrentar el tema con los niños-niñas.

-Efectuar la evaluación de forma transversal a las actividades que se vayan ejecutando para propiciar el mejoramiento y los alcances del mismo.

Estas se proponen como las estrategias que guiaran al logro, alcance y cumplimiento que propendan por el mejoramiento de la situación problema identificada, vinculando de diferentes formas la articulación de la institución y las familias.

7. ANALISIS DE CONTIGENCIAS

Los actores involucrados directamente dentro de este proyecto serían los 165 niños y niñas del hogar con sus respectivas familias o acudientes, los docentes, y las directivas de la LUCHIN.

De forma indirecta se reconoce las instituciones con las que tiene relación el H.I que serían:

-ASUINFANCIA: que es el operador administrativo y quien verifica, dispone, garantiza que se cumplan los lineamientos y actividades dispuestas por la entidad del ICBF proteger los derechos en educación, nutrición y salud de la primera infancia, por medio de la estrategia de Cero a Siempre.

Objetivo Global: “Promover y garantizar el desarrollo infantil temprano de las niñas y los niños de primera infancia, a través de un trabajo unificado e intersectorial, que respetando los derechos, articula y promueve el desarrollo de planes, programas, proyectos y acciones en favor de la atención integral que debe recibir cada niña y cada niño, de acuerdo con su edad, contexto y condición”. (ASUINFANCIA, Objetivo Global. 2015)

-ICBF: Es la institución encargada de indicar los lineamientos y actividades a llevar a cabo para garantizar la plenitud de los derechos.

Misión: “Trabajar con calidad y transparencia por el desarrollo y la protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias colombianas”. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Misión.2016).

-COMISARIA DE FAMILIA: Entidad municipal encargada de velar y proteger los derechos de cada uno de los miembros de una familia.

Misión: “Prevenir y atender los casos de Violencia Intrafamiliar, con el fin de garantizar el restablecimiento y reparación de los derechos de los miembros de las familias amenazados y/o vulnerados por situaciones de conflicto, con el fin de lograr el bienestar y mejoramiento de la calidad de vida de los santafereños y santafereñas”.

-POLICIA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA: Desde esta se propende el uso de estrategias para fomentar la participación ciudadana y hace énfasis en la prevención, atendiendo las necesidades de convivencia y seguridad ciudadana desde la integridad.

-HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS: Entidad encargada de velar por la atención y buscar el bienestar de la salud a los enfermos, proporcionar un diagnóstico y tratamiento a quien lo requiera.

Misión: “Prestar servicios integrales de Salud de mediana y alta complejidad para usuarios del departamento de Antioquia, basados en el respeto, la calidad, la seguridad y humanización en la atención”. (Hospital San Juan de Dios. Misión.2013)

-ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL DE SANTA FE DE ANTIOQUIA: Entidad encargada de la administración local.

Misión: “Santa Fe de Antioquia es un municipio que se construye colectivamente, comprometido con los seres humanos que lo habitamos, con absoluto respeto por la naturaleza y reconocedor de sus valores culturales e históricos, potenciándolos para la región y el país”. (Administración de santa fe de Antioquia. 2016).

En cuanto a la población afectada se podría plantear que directamente afecta a las personas que hacen parte de la institución los padres de familia o acudientes, niños-niñas del hogar, docentes, directivos y en si todo el equipo de trabajo ya que todos están relacionados y aportan al cumplimiento del desarrollo integral desde las diferentes expectativas.

DE igual forma también implica las entidades antes mencionadas ya que las mismas se ven involucradas en la dinámica de garantizar los derechos de la primera infancia, entre tanto una vulneración, no cumplimiento o logro de los objetivos planteados acarrearía consecuencias frente a la atención.

La gravedad acarreada se ubicaría en el enfoque que se plantea de garantizar los derechos a partir de la educación la cual inicia en los aprendizajes de socialización del núcleo familiar por lo tanto, no ubicarse dentro del trabajo con el fortalecimiento de las relaciones familiares desde los mismo hogares imposibilitaría el buen desarrollo, la calidad del aprendizaje, la misma armonía y coherencia para garantizar satisfacción en la educación en los niños-niñas, aunque se provean de nutrición y salud, puesto que las familias son el primer paso, en las que se crean las pautas y se aprenden las formas de vincularse a la sociedad para poder garantizar el factor de progreso como se manifiesta también en la atención integral y de alguna manera se estarían desatendiendo una de las principales necesidades en la primera infancia que son los vínculos familiares.

Dentro de este análisis se plantean los actores con los cuales se realiza un trabajo articulado en el momento que se llegue a requerir, puesto que atienden las demandas de la institución en cuanto a posibles orientaciones frente a los diferentes sucesos o riesgos a los que se enfrentan los niños-niñas y la atención del mismo proceso según se plantea en la guía de atención.

BIBLIOGRAFIA PARA DIAGNÓSTICO

- Berger, Luckman. La construcción social de la realidad. 2001. Amorrortu Editores.
- Escalada, Soto, Fuentes, Koumrouyan, Martinelli, Travi. El diagnostico social. Proceso de conocimiento e intervención profesional. Pág. 77. 2001. Espacio editorial.
- Sandoval, Carlos. Investigación cualitativa. Pág. 15. 2002. Tomado de: Aprende en línea
- Venegas María Eugenia. El concepto pedagógico formación en el universo semántico de la educación. 2004. Tomado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44028202>
- Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. 2016. Tomado de: <http://dle.rae.es/?id=LqB3rUj>
- Equipo de ACODESI. La formación integral y sus dimensiones: texto didáctico. 2003. Tomado de: http://www.ipatria.edu.mx/descargas/LA_FORMACION_INTEGRAL_Y_SUS_DIMENSIONES_TEXTO_DIDACTICO.pdf
- Luengo Navas, Julián. La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación. 2004. Tomado de: <http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
- Pérez Serrano Gloria. Modelos o paradigmas.2014. Tomado de: <http://es.slideshare.net/KarlaSaavedra/modelos-o-paradigmas-pdf-perez-serrano>
- (Ministerio de educación, Plan de Atención Integral. Consultada el 19 de Mayo de 2016) Consultado en: <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178036.html>
- ASUINFANCIA. Objetivo Global, 2015. Consultado en: <http://www.asuinfancia.com/objetivos/>
- Sescovich Rojas Sonia. Conducta humana.2016. Consultado en: <http://www.conductahumana.com/articulos/ciencias-del-comportamiento/proceso-de-socializacion/>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Misión. 2016. Consultado en: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/EiInstituto>
- Hospital San Juan de Dios. Misión. 2013. Consultado en: http://www.hospitalsantafedeantioquia.com/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=11&Itemid=632

ANEXO 3

FORTALECIMIENTO DE FORMAS DE RELACIONAMIENTO SANO EN LAS
FAMILIAS DEL H.I. LUCHIN

LEIDY VANESSA ARREDONDO DELGADO

INFORME DE PROYECTO DE INTERVENCION DE PRACTICA I
DEL HOGAR INFANTIL LUCHIN

ASESORAS

NORA MUÑOZ

NATALIA ARROYAVE

TRABAJADORAS SOCIALES

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL

SANTA FE DE ANTIOQUIA

2016

PRESENTACIÓN

El siguiente proyecto de intervención se realizará en el marco de la práctica académica del ejercicio profesional, la cual se lleva a cabo actualmente en el H.I. Luchin del municipio de Santa Fe de Antioquia, con base a la necesidad sentida identificada en el momento de diagnóstico, por los padres y niños- niñas del hogar.

A partir, de los hallazgos evidenciados en el proceso de diagnóstico se desarrollarán dos acciones estratégicas que propendan por atender la necesidad real, vinculando a los diferentes actores con acciones intencionadas que logren afianzar, mejorar y transformar los vínculos familiares a través del fortalecimiento en las dinámicas internas desde las cuales se abarca la educación sobre pautas de crianza enseñadas durante el desarrollo de los niños-niñas involucrados en el proceso.

Por lo tanto, el propósito de este proyecto de intervención es fortalecer las relaciones familiares de los niños-niñas del H.I, para esto se llevará a cabo un acompañamiento socio-familiar promoviendo y generando estrategias que aporten al manejo y atención de las preocupaciones de los padres de familia. Estas se desarrollaran a partir de la escuela de padres y los diferentes procesos institucionales, convirtiéndose las pautas de crianza el tema de interés que prevaleció en los mismos. De igual forma, estas aportarán al desarrollo armónico y coherente de las dimensiones humanas que posibilitará una educación integral para los niños y niñas, objeto y centro de la intervención del H.I Luchin.

Para que el proyecto se desarrolle en buen término se estructura de la siguiente forma:

En primer lugar, contiene una fundamentación teórico-conceptual que permitirá orientar el quehacer profesional facilitando la comprensión y análisis de la realidad de manera integral, a través de la relación permanente de ambas miradas.

En segundo lugar, se hace énfasis en el componente metodológico, que a su vez, contiene de manera coherente y específica el tipo de intervención, el enfoque, la propuesta de intervención y el componente técnico instrumental, el cual se detalla

descriptivamente, presentando de manera clara, la forma cómo se va a llevar a cabo el proceso.

Igualmente se observará, la presentación del plan operativo, cuyo interés se enfoca en ubicar claramente las acciones estratégicas a desarrollar con sus respectivas metas, actividades por metas, responsables y fuentes de verificación, es decir cada línea de trabajo con un propósito previamente establecido. Seguidamente, se podrá ver de forma organizada el cronograma con su respectivo ciclo de programación y planeación.

En tercer lugar, se concreta el sistema de seguimiento y evaluación, el cual permite evaluar criterios de significatividad con sus respectivos indicadores sociales, de tal manera que dan cuenta del cumplimiento y alcance de los objetivos previstos.

En cuarto lugar, se hará referencia al plan presupuestal del cual depende en gran parte el desarrollo del proyecto de intervención; la bibliografía y algunos anexos que verifican la validez del proyecto en desarrollo.

Es necesario señalar la importancia que adquiere este proyecto de intervención a nivel disciplinar, social e institucional.

En este orden de ideas, se puede resaltar el quehacer del Trabajo Social que como profesión disciplinar cobra importancia en los diferentes campos sociales, ya que no posee una única forma de intervenir la realidad, sino que cada vez asume retos y desafíos por las demandas de los actuales contextos que exigen mayor atención por las complejas y cambiantes dinámicas. En este caso, adquiere gran relevancia en la medida que como trabajadores sociales nos adentramos en estas dinámicas para promover cambios y transformaciones. Por lo que fortalecer las dinámicas internas familiares de los niños-niñas del H.I se convierte en un gran reto a enfrentar durante este proceso.

La atención a la primera infancia se vuelve un reto para Trabajo social por q desde esas diferentes formas de intervenir la realidad se visualizan y aportan esos diversos enfoques (diferencial, de género) que nutren el desarrollo psicosocial de los niños-niñas, generando procesos reflexivos que opten por propiciar interacciones más

sana con la sociedad desde la edad temprana, además de nutrir por medio de las personas que rodean constantemente a los niños-niñas bases para un desarrollo sano donde se potencien las relaciones emocionales sanas, aumentando la confianza, la autoestima, la seguridad, y diferentes capacidades que se adquieren desde el seno familiar, lo cual aportaría a formas de relacionamiento más sanas en las sociedades desde las que se educan estos niños-niñas .

Porque desde el trabajo social, se tiene la posibilidad de mejorar todas las formas de relacionamiento y socialización en los niños-niñas para que la realidad en las sociedades empiece a ser diferente.

A nivel social, adquiere gran sentido y significado, por la pertinencia de atender la necesidad sentida de los actores involucrados en el proceso, lo cual posibilita que en estos escenarios sociales en los que generalmente, se mueve el trabajador social, permitan desarrollar procesos de sensibilización, reflexión y transformación, pues esto en cierta medida caracteriza y le otorga reconocimiento social al Trabajo Social, al momento de fortalecer y generar estrategias intencionadas que aporten significativamente al manejo y atención de las preocupaciones de los padres de familia por sus hijos frente a su educación enraizadas en las pautas de crianza.

Y finalmente, a nivel institucional cobra gran interés ya que estos procesos sociales de intervención le confiere no sólo un grado de reconocimiento social a la institucionalidad como tal por su aporte al desarrollo integral de los niños-niñas del H.I, sino que además propende por garantizar beneficio a los actores involucrados, al apropiarse en los padres estrategias educativas y prácticas cercanas de buen trato que permitan mejorar la educación en sus hijos.

FUNDAMENTACIÓN

REFERENTE TEORICO

ENFOQUE DE DERECHOS

Es de conocerse la importancia que adquiere el reconocimiento de los derechos humanos, estos surgen como una opción y garantía del bienestar humano, desde los cuales se les obliga a los estados a garantizar, reconocer, respetar y proteger o realizar los derechos incorporados en dicho documento.

A partir de estos se reconocen los derechos de los niños los cuales buscan proteger y generar un bienestar a la niñez, la cual estaba en riesgo por diferentes causas como el trabajo infantil, las guerras que dejaban cientos de niños desamparados, hambrunas, epidemias, etc, situaciones en las que estos estaban desprotegidos completamente. Por ende es partiendo de la Declaración de los Derecho Humanos y el mismo desarrollo presentado en las sociedades, que se hace necesario proclamar leyes para proteger y garantizar, los derechos de ciertos grupos específicos, entre los cuales se ubican la niñez y la adolescencia, desde la que se aprueba la Declaración de los Derechos del niño, centrada en la protección de la infancia, que son el foco central de este proyecto de intervención.

Se plantea en la declaración “la proclamación de que el niño pueda tener una infancia feliz y gozar, en su propio bien y en bien de la sociedad, de los derechos y libertades que en ella se enuncian e insta a los padres, a los hombres y mujeres individualmente y a las organizaciones particulares, autoridades locales y gobiernos nacionales a que reconozcan esos derechos y luchen por su observancia con medidas legislativas y de otra índole adoptadas progresivamente”.(humanium. ONG. 2016)

Así mismo partiendo del establecimiento de esta declaración, se aprueba en nuestro país el Código de infancia y adolescencia de la mano de este, se plantea la ley 1098 de 2006 que obliga a definir una política prioritaria y diferencial sobre los temas de Ley de Infancia y Adolescencia, desde la cual se genera la defensa y garantía de los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes, a través de este se

reconoce por primera vez y de forma legal el derecho al desarrollo integral en la primera infancia, que se plantea como la etapa del ciclo vital en el cual se establecen las bases para el buen desarrollo de los niños, dirigida a los niños menores de seis(6) años. Con todo esto se generan debates donde se reconoce y prioriza el desarrollo infantil y la educación inicial, donde se antepone como derechos ineludibles: los de Salud y nutrición, esquemas de vacunación, protección contra peligros físicos y la educación inicial.

Por lo tanto cabe señalar que este proyecto tiene como eje central el enfoque de derechos humanos, derechos de los niños, niñas y adolescentes, desde los cuales se empieza a reconocer los niños como sujetos de derechos desde que nacen, lo cual los pone en igualdad de condiciones con los adultos en cuanto a la ley, pero también les proporciona ciertas atenciones especiales por su condición de niñez, desde este reconocimiento se le permite al niño-niña tener una participación activa dentro de los ámbitos sociales en los cuales se desarrolla como lo son la familia, la escuela, la comunidad y en este caso también los Hogares Infantiles, entre otros.

Cabe aclarar que a partir de la declaración de estos derechos se deben garantizar por el Estado dichas protecciones, ejecutadas a partir de políticas públicas que vinculen las medidas necesarias para dar cumplimiento a los requerimientos y principios implantados en la proclamación. Así mismo se ejecutan y proponen diferentes políticas que atienden y aseguran el cumplimiento de la ley de infancia y adolescencia, es decir las políticas públicas se vuelven el medio y el fin para promover y garantizar el cumplimiento de dichos derechos en la infancia.

En este sentido se vincula el enfoque de derecho ya que desde este se le da importancia a la concreción real de los derechos humanos y la atención a grupos marginados, vinculando la ejecución de los mismos a través de políticas públicas con perspectiva de derechos y teniendo muy presente la participación de la sociedad civil. Además de propiciar que las personas apropien sus derechos y participen de forma activa en el desarrollo de las sociedades.

En concordancia con esto “El enfoque de los derechos humanos puede ser entendido como una nueva perspectiva para concebir y diseñar políticas públicas

tendientes al desarrollo humano en el marco de un proceso de concertación entre Estado y sociedad civil” (Jiménez, Guillermo, Pág.34)

Por lo tanto podría plantearse que dicho proceso de conexión se da en Colombia por medio de articulaciones intersectoriales como el ICBF uno de los principales garantes de derechos de los niños, desde los cuales se llevan a cabo convenios interadministrativos con diversos sectores, para garantizar una atención integral que se ejecuta como en este caso desde los H.I, convirtiéndose estos en los medios por los cuales se atiende a la primera infancia

En relación a esto se plantea el enfoque de derecho como ese medio a través del cual se están generando herramientas y estrategias que optan por la garantía y protección de los derechos de los niños-niñas, en este caso enfocándonos en las estrategia planteada por el gobierno a través de los cuales se les garantizan algunos derechos a los niños desde los hogares infantiles.

Estos H.I se vuelven el medio y la acción por medio de la cual se atienden algunos niños-niñas en la primera infancia brindándoles diferentes cuidados que propician la protección y aportan a un desarrollo y crecimiento con herramientas esenciales para la etapa inicial.

Dichas atenciones se brindan desde la vinculación a una educación además de la nutrición y salud, que propicia el buen desarrollo en la educación inicial, y desde las cuales se les vincula y educa a los niños como seres que construyen en sociedad.

Parte de este proceso se de vinculación y garantía se debe promover desde las familias ya que son estas las principales promotoras de la protección de los niños y niñas, generando un entorno seguro para los mismos.

Para ello se establecen las familias como el eje central y el más representativo de las instituciones sociales del ser humano, en tanto es el ámbito en el que se generan las interacciones y se aprenden las mediaciones para la convivencia sociocultural.

Por esto se plantea el objetivo general de este proyecto en “Fortalecer las relaciones familiares de los padres y niños-niñas del H.I luchin de Santa Fe de Antioquia a

través de la educación, promoción del manejo y conocimiento de las dinámicas internas familiares favorables que opten por generar mejores formas de relacionamiento, para aportar a un crecimiento integral y armónico que atienda las necesidades de la primera infancia, generándolos desde el primer medio de socialización que es la familia, durante los años 2016 – 2017”.

Se pretende trabajar con esta población y a partir del enfoque de derechos teniendo en cuenta el importante papel que desempeña la familia en cuanto a la protección de la infancia y los derechos de los mismos, partiendo de que se establece que:

“para que su personalidad se desarrolle plena y armónicamente, los niños deben crecer en un ambiente familiar y en una atmósfera de alegría, amor y comprensión. Por lo tanto, todas las instituciones de la sociedad deben respetar los esfuerzos que hacen los padres y otras personas por atender y cuidar a los niños en un ambiente familiar, y dar su apoyo a esos esfuerzos” (Unicef, 2016, pag. 69)

Es decir que para que se pueda plantear una atención integral y unas estrategias políticas orientadas al buen desarrollo de la primera infancia, garantizando los derechos de las mismas se hace necesario fortalecer las dinámicas internas de las familias pertenecientes al H.I, a través de la educación y promoción en pautas de crianza, buen trato, que hacen parte de las dinámicas internas y otros temas (roles, normas, comunicación, autoridad, afecto, límites) que aportarían a transformaciones y mejores garantías desde el núcleo principal de las sociedades que son las familias.

Este proceso se llevara a cabo de forma participativa y activa por parte tanto de los niños-niñas como de los padres de familia del hogar, teniendo en cuenta sus voces, sus experiencias y opiniones frente a las posibilidades, alternativas e importancia que tienen las formas de relaciones con los niños-niñas, para los procesos de educación y socialización, además de los grandes aportes que se generan en vínculos emocionales, que contribuyen al desarrollo armónico de la primera infancia.

Se retoma el enfoque de derecho como un componente transversal en la atención a la primera infancia, se propende por el fortalecimiento de las familias teniendo en cuenta las disposiciones institucionales y estrategias políticas como la atención

integral ejercida en el hogar infantil y la participación de los diferentes actores involucrados, como el medio principal a través del cual se puede lograr una garantía de derechos, propiciando una integración entre la atención brindada por la institución y la atención brindada por las familias de los niños- niñas. Partiendo además que uno de sus principales derechos, es el derecho a una familia la cual se debe convertir en el primer espacio de protección contra la violación de los mismos derechos. Aunque en ocasiones ocurra lo contrario.

Siguiendo con esto, se plantean una serie de acercamientos conceptuales desde los cuales también se comprenderá la forma en que a través de diferentes actividades y procesos o estrategias tanto gubernamentales como familiares, se les garantizan ciertos derechos a los niños para optar por un desarrollo integral que aporte a la preservación de la vida desde los diferentes ámbitos. Ejemplo de esto son la formación integral y la atención integral que propenden por dar garantía al cumplimiento de algunos derechos de los niños-niñas en la primera infancia para su desarrollo armónico y pleno de acuerdo a las necesidades de la misma.

-REFERENTE CONCEPTUAL

Se define este referente conceptual ya que permite establecer las categorías de análisis transversales en el proceso de intervención, ya que dichas categorías se vinculan con la comprensión de los diferentes conceptos implicados y manejados en el proyecto de intervención, además de ser los que mejor se adecuan a este.

-Educación

La educación es una palabra de la cual resulta muy familiar hablar, ya que hace parte consustancial al desarrollo de los sujetos, nos permea a todos desde que nacemos, en el cuidado materno, asistir a la escuela, los amigos, entre otros.

Pero alejándose de todas las comprensiones intuitivas que se tiene sobre la educación se hace necesario mencionar la complejidad que carga intentar generar

una definición delimitada y precisa del concepto, debido a la frecuencia con la que se utiliza el vocablo para hacer énfasis a diversos acontecimientos cotidianos que se relacionan con el mismo. Ante esto plantearé la definición sobre el vocablo que más se adapta a la comprensión y coherencia respecto al tema central de este proyecto.

Así partiremos del significado que adopta como verbo latino *educere* que quiere decir “extraer de dentro hacia fuera” el cual hace referencia a una comprensión del sujeto desde lo individual, y otro significado que toma es el de “educare” criar, alimentar, esta comprensión se acerca a la comprensión del mismo desde el exterior del sujeto la dimensión social, en la cual se construye a partir de la relación e influencia de otros sujetos que instruyen o guían al individuo.

Esta última se acerca más al tipo de educación desde la que se guiará la comprensión del concepto dentro del proyecto, aunque si bien se acomoda más, se plantean las dos definiciones como parte esencial de la construcción final de lo que se entenderá como educación.

Se plantea la educación como uno de los medios con los cuales se influye a partir de las dinámicas internas e interacciones familiares para construir esos fortalecimientos y transformaciones que aportaran al buen desarrollo de esa primera infancia.

Siguiendo con esto tomaremos una cita desde los planteamientos del trabajo de Durkheim respecto a su tesis de la Educación como socialización, este define la educación como: *“La acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquéllas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar en el niño un cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que ésta especialmente destinada. (Durckheim 1992pag 52-54)*

De esta manera se concibe la educación como ese conjunto de influencias externas planteadas con la definición de “educare”, que son todos los conocimientos

inducidos desde el medio de socialización y educatividad, que complementadas con todas las apropiaciones internas “el educere,” conforman el proceso de educación que permite el desarrollo de las capacidades internas del sujeto. Es decir la educación es el medio a través del cual se fusionan la influencias del medio con las apropiaciones internas, conformando el camino para el sujeto desarrollarse en un contexto, cultura o grupo social específico, orientando su permanencia y adaptación al medio que lo permea.

Con todo esto se plantea la importancia de entender la educación como el medio a través del cual nos vinculamos en las sociedades y nos desarrollamos como sujetos, ya que la educación es parte de la formación integral que se les debe garantizar a los niños desde la primera infancia. Además de ser el medio de socialización con el que compartimos, conocemos y apropiamos diferentes formas o pautas a recrear en nuestras realidades.

-Atención Integral

Para desarrollar un acercamiento a la forma como se entenderá la atención integral se hace necesario plantear su ubicación desde la connotación normativa que posee, ya que este se cataloga como un derecho desde la ley 1098 de 2016 del código de infancia y adolescencia la cual lo establece como un derecho a todo los niños y niñas en la primera infancia.

Desde esta se plantea atender con calidad a la primera infancia en salud, nutrición, educación inicial, protección contra los peligros físicos y el Registro Civil.

Desde el ministerio de educación se reconoce la importancia de los primeros años de vida para el adecuado desarrollo humano y como factor de progreso.

Por ende se refieren a la atención integral como *“el conjunto de acciones coordinadas con el fin de satisfacer las necesidades esenciales para preservar la vida y aquellas relacionadas con el desarrollo y aprendizaje humano, acorde con*

sus características, necesidades e intereses” (Ministerio del interior, plan de atención integral).

De este modo se entiende por Atención Integral como el conjunto de acciones coordinadas que aportan al buen desarrollo de la primera infancia atendida desde los componentes de cuidado, nutrición y educación inicial, desde los 0 a los 5 años, propendiendo por el buen desarrollo y cuidados esenciales que garanticen apunten a la preservación de la vida.

Se vincula este concepto ya que a través de este se vincula al proyecto, en la forma de garantizar algunos derechos de esa primera infancia, pero para lo cual se debe insertar también a la familia para propiciar mejores espacios de desarrollo y protección. Además de ser transversal ya que son las acciones ejecutadas por el estado para garantizar los derechos de los niños-niñas.

-Formación Integral

Para plantear un acercamiento a la definición del concepto de Formación Integral, resulta necesario plantear cada uno de los significados de las dos palabras que componen el concepto: formación e integral. Para posteriormente ubicar un significado que propicie la forma en la que se entiende el mismo para el proyecto.

Siguiendo con lo anterior la palabra formación parte de la palabra formar que proviene del latín *formare* que significa dar forma a algo, esta palabra a su vez adopta una amplia variedad de significados según sea el fin a utilizarse, algunos de esto son dar forma, criar, educar adiestrar, poner en orden.

Ante esto se plantea que el primer acercamiento semántico al concepto formación es “dar forma”

Por otro lado la palabra integral proviene del latín *integralis* que significa total, global.

Además según el diccionario de la RAE significa que comprende todos los elementos o aspectos de algo.

De acuerdo a lo anterior se entiende por formación integral la acción que se ejerce desde diferentes entes sean gubernamentales o familiares, para potenciar todas las dimensiones humanas, en este caso desde la primera infancia.

Siguiendo con lo anterior para la Asociación de Jesuita de Colombia quienes han dado acercamientos para comprender el concepto plantean que:

La formación integral es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano, a fin de lograr su realización plena en la sociedad. (ACODESI, 2002: 13).

Con esto se concluye la formación integral como la educación que contempla no solo el conocimiento de saberes sobre las ciencias (la educación formal), sino que contempla la posibilidad de construir y formar al educando en principios, valores y hábitos para una educación para la vida, desarrollando sus potencialidades.

Cabe mencionar la importancia de asegurar y brindar una educación integral desde la primera infancia como lo plantean los lineamientos del programa desde el que se atiende la misma población en Colombia que es la de Cero a Siempre en la cual se manifiesta la importancia de este tipo de educación en los primeros años de vida, partiendo de que se genere una educación de calidad, que además provea y garantice los derechos del niño y un buen desarrollo, enfocadas en la salud, nutrición y protección, ya que se considera como el periodo propicio para potenciar las capacidades cognitivas, comunicacionales y sociales.

Esto aporta a la necesidad de generar este tipo de principios, valores y hábitos como construcciones desde el seno familiar, ya que son estos los que más influyen en la infancia de los niños-niñas, por ende se centra en el fortalecimiento de las mismas para aportar a que estos valores sean significativos en la vida de los infantes, por lo tanto una educación integral se da desde las dinámicas internas familiares.

-Procesos de socialización

En este concepto se entiende al ser humano como un ser esencialmente social. Desde el que se configura cada persona a partir del proceso que lleve a cabo internamente en la connotación del aprendizaje y por el otro está la sociedad, desde la cual se ubica la socialización.

Esta última se convierte en el proceso a través del cual nos insertamos en la sociedad y a través de esta nos reconocemos como miembros de la sociedad en la que nacemos, en la cual adoptamos una cultura en común que le permite al sujeto sentirse parte de la misma apropiando valores, costumbres, creencias, etc.

Por lo tanto este concepto se entiende desde la participación activa que ejercen las personas dentro de una red social determinada. En la que se comparte un interés en común de significados, lenguajes, valores que se mueven al tiempo de querer generar y lograr un objetivo común.

Cabe destacar que este proyecto de intervención se realizara a partir de procesos de socialización y de forma participativa con las escuelas de padres en las cuales se planteara y compartirá diversa información frente a las dinámicas internas establecidas dentro de cada familia.

Todos estas categorías se relacionan con el plan de intervención ya que partiendo de esto se realizaran diferentes actividades que propenderán por lograr los objetivos propuestos para este proyecto, algunos servirán para comprender lo que se entiende por el concepto, por lo tanto, lo que se desempeñara en el mismo, por ejemplo en la formación integral con la que se pretende fortalecer esas relaciones partiendo de los espacios de socialización, en los cuales también se discutirá y dialogara frente a los diferentes temas que integran el mejoramiento de las relaciones familiares, partiendo también de los temas manifestados por los padres y las peticiones identificadas con los niños-niñas del hogar.

Además de relacionarlos directamente como una de las formas de garantizar y reservar y hasta proteger los derechos de los niños-niñas, a partir de los diversos procesos.

OBJETIVOS

Los objetivos propuestos para desarrollar este proyecto pretenden dar respuesta y alternativas de gestión a la situación problema identificada con el Diagnóstico realizado en el H.I. Luchin, en la cual los padres de familia manifestaron ciertos intereses en conocer y saber manejar algunos comportamientos que generaban preocupación frente a la educación de sus hijos, frente a esto se observó una tendencia generalizada relacionada a las Pautas de Crianza humanizada, de los hijos, que se plantean desde las diferentes formas de actuación frente a actitudes adoptadas por los niños.

De igual forma este aspecto identificado por los diversos actores se relacionan con las dinámicas internas familiares, en la cuales se manejan los roles, los límites, la comunicación, los valores, el afecto, las normas, que serían un escenario a intervenir para poder promover o gestar que se presenten o motiven cambios en dichas actitudes, además de esto en los niños se visualizó un interés por las formas de relacionarse con ellos en el espacio que se comparte en familia, en la que expresaron cierta insatisfacción con las actividades realizadas en dicho tiempo.

Por lo tanto, para llevar a cabo este proyecto se parte de diferentes puntos a trabajar desde los cuales se atienden los intereses de los diferentes actores involucrados en el mismo, estos se manifiestan por medio de objetivos que son el medio al que se dirigirá las acciones a realizar, la guía para proyectar a futuro lo que queremos con el proyecto de intervención. Dichos objetivos son:

-Objetivo general: Fortalecer las relaciones familiares de los padres y niños-niñas del H.I Luchin de Santa Fe de Antioquia a través de la educación, promoción del manejo y conocimiento de las dinámicas internas familiares favorables, para aportar a un crecimiento integral y armónico que atienda las necesidades de la primera infancia, generando mejores formas de relacionamiento desde el primer medio de socialización que es la familia, durante los años 2016 – 2017.

Objetivos específicos:

-Propiciar un espacio con padres que permita reconocer y reflexionar sobre las experiencias vividas frente a lo que concierne a las dinámicas internas familiares (comunicación, roles, límites, afecto, autoridad, normas), para ubicar prácticas y conocimientos en la educación de los niños-niñas, esto a partir de una estrategia educativa y promocional que permita establecer tácticas a realizar que propendan por el buen desarrollo.

-Socializar contenidos claves en los temas de dinámicas internas para que los padres de familia del H.I apropien y generen otro tipo de formas de relacionamiento más armónico con los niños-niñas.

-Generar un espacio reflexivo con padres en el que se reivindique e identifique el juego como estrategia educativa para el acompañamiento integral a niños y niñas

-Generar una estrategia educativa y comunicacional para familias en las que se promuevan y potencien los vínculos familiares por medio de folletos, carteleras, que aporten al mejoramiento de la convivencia familiar y el buen trato.

METODOLOGIA

Para llevar a cabo estos se propenderá a desarrollar el proyecto desde una propuesta de educación social, ya que se pretende una finalidad pedagógica dado que por medio de esta se da la socialización y el desarrollo como sujetos en un contexto o grupo específico, además de ser el medio para lograr establecer una relación a partir de la diversidad de conocimientos, que proporcionen elementos necesarios para transformar y fortalecer las dinámicas internas, para genera ámbitos saludables y vínculos fuertes en el proceso de educación de los niños-niñas

Con esta propuesta se da paso también a la construcción colectiva a partir de los procesos de socialización, convirtiéndose en el medio de construcción social, apropiando y desarrollando herramientas y habilidades necesarias para incidir en sus realidades.

Como lo plantea Olga Lucia Vélez lo que se genera con estas propuestas en T.S es que “por medio de esta se da cabida a un tipo de metodología donde el papel del profesional se ubica en el acompañamiento a procesos individuales y colectivos que permitan subvertir lo establecido para permitir la reproducción y generación de actitudes y valores constructores de sujetos, identidades y subjetividades”. (Vélez, 2003. Pág. 73)

A través de este tipo de acción y acompañamiento se afianzan las formas de interacción en la sociedad, generando ciudadanos capaces de transformar y aceptar sus realidades de forma responsable y activa a partir de sus realidades, además de que se construye a partir de la relación e influencia de otros sujetos que instruyen o guían al individuo

De la mano de esta se plantea también una propuesta promocional con la cual se busca generar conciencia, apropiación y mostrar a los sujetos como actores principales para lograr su propia transformación y bienestar. Como lo plantea Olga Lucia “Esta se basa en la motivación, la participación activa, la autogestión y la autonomía como principios reguladores de la acción social, y orienta la actuación hacia la organización y promoción de los individuos, grupos y comunidades”. (Vélez, 2003. Pág. 71)

Con esta se busca potenciar las capacidades de los actores, por medio de diferentes recursos, vinculando la participación activa y los niveles de apropiación y responsabilidad que se pueden impregnar a través de los procesos educativos, con los cuales se plantean las discusiones a partir de objetivos e interés comunes para la concreción de los mismos. También se pretende con este lograr reforzar los conocimientos compartidos en los espacios de capacitación y educación, para generar mayores impactos en los objetivos deseados, en este caso el fortalecimiento de las dinámicas internas familiares.

Es decir, se llevara a cabo el proyecto a través de procesos de educación y promoción con los cuales se optara por conocer y construir de forma colectiva partiendo de las diversas formas de apropiación y re significación que se puedan manejar en el espacio con los saberes de los otros, partiendo de temas en común experimentados en el diario vivir, entonces se realizaran para lograr fortaleces todas las dinámicas internas de formas participativas y vinculantes, que den cuenta de las diferentes voces e interés de los actores involucrados.

Ante esto cabe compartir la idea plasmada por Paulo Freire uno de los pioneros de la educación en la libertad, unas palabras frente a la importancia de construirnos a partir de las experiencias y el dialogo permanente que se da en la socialización con el otro, al interactuar con ese otro que es la forma de construirnos como sujetos, porque es en mi encuentro con los otros q de alguna manera me permito ser, plantea pues Freire que “ El diálogo implica un encuentro de los hombres para la transformación del mundo, por lo que se convierte en una exigencia existencial” y esto se posibilita a través de los espacios educativos un dialogo permanente.

Ante esto Freire también plantea que esa palabra que se lleva a cabo en mi encuentro con los otros, tiene dos fases una de acción y otra de reflexión desde la que nos plantea y nos invita a reconocer que ambas son necesarias y deben estar en constante relación para poder establecer un proceso de transformación.

De esta manera se logra vincular este proceso desde el ámbito educativo pero eminentemente participativo para lograr desde allí una reflexión desde el reconocimiento y apropiación de los diferentes ámbitos que pueden intervenir e incidir en las familias a partir de la socialización y el encuentro, generando la construcción de saberes que logren transformar el diario vivir propendiendo a un fortalecimiento que opten por un desarrollo de familias y niños-niñas en ámbitos de bienestar y de derechos.

De igual forma este proyecto se propone desde el enfoque participativo ya que se promueve desde la activación de los actores involucrados con unas características en común, además se prioriza y se parte de la opinión y los conocimientos de la población con la que se ejecutara en el mismo, promoviendo, incrementando e

impulsando un proceso de cambios que incidirán en el fortalecimiento de las relaciones familiares en el H.I., todo ello a partir de la interacción de los diferentes actores, como protagonistas principales de su propia transformación.

Dicho proceso se determinara a partir del dialogo, las expresiones y análisis de la información a trabajar, la cual consistiría en la aplicación de diferentes estrategias y técnicas que generen conocimientos y en las que se planteen opciones desde la participación y construcción colectiva.

En este sentido la pedagogía social crítica será la propuesta de intervención que se utilizara puesto que el centro de esta, es leer a los sujetos en sociedad y como se da esa construcción a partir de interacciones en lo colectivo, en clave a los demás, a los procesos sociales, las interacciones sociales, el individuo en relación con otros.

Lo cual va de la mano con las construcciones de fortalecimiento que se pretende generar con el proyecto ya que se plantea genera un proceso a partir del encuentro con el otro, a través de un desarrollo eminentemente social donde se ponga a dialogar la voz y experiencia de los diferentes implicados en el mismo.

Y es por medio de esta propuesta que se lograría dar pie a un proceso desde la participación que se generara por medio de la educación y promoción, para la construcción en conjunto, además de tenerse en cuenta que parte de lo que se genera a los niños-niñas desde la familia y el hogar seria esos mismos procesos de construcción para formar seres humanos en sociedad.

Así mismo este proceso es la forma de evidenciar como nos educamos socialmente a partir de las experiencias y el encuentro con los otros, con el dialogo y reconocimiento que pueden tener esos otros con los que comparto parte de mi contexto y que posiblemente podrá identificar en el experiencias y situaciones similares a las que estoy viviendo, por lo tanto a partir de ese encuentro se lograrían orientar desde el dialogo y la sociabilidad medios para mejorar las situaciones posibilitando también la integración entre las familias.

Por lo tanto es a partir de un proceso educativo, eminentemente participativo donde se entiende al sujeto como participe de su propia transformación, donde se ubicara una estructura en este caso la familia y a través de los encuentros y sociabilidad se implementar un espacio experiencial de apropiación, reflexión, comunicación, desde una construcción plena de responsabilidad y derechos , que opten por transformar esas dinámicas internas que están presentando dificultad y así transformar sus propias realidades desde el reconocimiento de sí mismos y del otro como medio de conocimiento y reconocimiento.

Por otro lado, se plantean las líneas de acción a trabajar con los padres de familia, para lograr llevar a cabo el fortalecimiento de las dinámicas internas familiares del H.I luchin, cada una acompañadas de las técnicas que se ejecutaran para el desarrollo de las misma.

-La primera acción se desarrollara desde la macro propuesta de educación socio familiar de la propuesta educativa, se materializara a través de encuentros grupales y diversos talleres desde la cual se establecen procesos de acompañamiento permanentes y formativos orientadores, con asesorías grupales y personales si así se requieren frente a los temas planteados en las dinámicas internas familiares como lo son: la comunicación, los roles, las normas, el afecto, límites y la autoridad, que les permita generar ambientes de transformación en sus hogares.

Con este se busca generar ámbitos de reflexión y construcción colectiva para la activación de nuevos espacios de encuentro y comprensión, a partir de la apropiación y conocimientos de los diferentes temas que influyen en la problemática identificada, que opten por vincular dentro de los hogares del H.I el bienestar individual, familiar y social.

Esto se ejecutara a partir de la participación activa y el reconocimiento de los diversos saberes y acciones practicadas en el diario vivir, ya que al ser un espacio participativo se opta por reconocer a los actores como los principales protagonistas de su transformación.

Dentro de esta primera acción se planteará de manera muy amplia algunas de las actividades más abarcadoras del proceso educativo las cuales serían:

- Caracterizar las formas de relaciones familiares en las escuelas de padres, para ubicar las causas de dificultad más representativas y acordar objetivos a lograr con los mismos, fomentando el interés de las diferentes formas de relacionamiento desde sí mismos.

- Realizar diálogos de saberes y talleres reflexivos respecto a las relaciones familiares para mejorar y fortalecer los intereses planteados por las familias en cuanto al tema de dinámicas internas desde todos los aspectos de lo comunicacional, pautas de crianza, normas, límites, flexibilidad, expectativas.

- Realizar talleres reflexivos desde los cuales se reconozca la importancia y la necesidad del juego, la lúdica y la creatividad en la crianza de niños-niñas, además de ser el elemento clave para favorecer el vínculo afectivo con los mismos.

- Realizar talleres educativos frente a las diferentes componentes que contiene las dinámicas familiares (límites, roles, normas, afecto, etc.) a través de los cuales se fortalecerán las formas de relacionamiento de la familia.

De esta forma se plantean talleres para reflexionar las dinámicas y las vivencias familiares, desde las que se promueven procesos de aprendizaje y resignificación a partir de las historias y experiencias de los mismos. Y otros talleres para trabajar los temas formativos y de fortalecimiento de las relaciones familiares.

Aquí se plantea de forma amplia las acciones a ejecutar en la estrategia educativa, que se dará a partir de talleres con diferentes intencionalidades, a continuación se plantean los momentos con los cuales se llevará a cabo la misma estrategia.

Cabe aclarar que estos momentos son transversales a todo el proceso es decir estos permean las acciones que se desarrollarán en el marco de la estrategia educativa, planteando diferentes técnicas que se ejecutaran desde la reflexión y construcción, en los mismos talleres educativos. Es decir estos momentos se realizan dentro de cada encuentro utilizando diversas técnicas para la realización de cada uno, de manera que sean más experienciales que teóricos.

Se plantean diferentes momentos para llevar a cabo estos procesos educativos los cuales son:

MOMENTO DE RECONOCIMIENTO DE SABERES Y CARACTERIZACIÓN:

En el cual se ejecutara una caracterización por medio de convocatoria de la población, entre edades, sexo y las tipologías familiares de cada uno de los niveles del H.I., esto a través de las convocatorias realizadas a las escuelas de familias convocadas con la institución, además de utilizarse por medio de la revisión documental la caracterización ya realizada en las fichas de caracterización hechas por el hogar.

De igual forma se establecerá el objetivo y los alcances del proyecto con cada uno de los participantes en los diferentes niveles, además de establecer la postura y compromiso que se adquirirá con el proceso.

Esto se realizara a través de un reconocimiento de saberes que permitirá conocer e identificar los conocimientos y manejos previos que se tienen frente a los diferentes temas a tratar concernientes a las dinámicas familiares.

Este reconocimiento se realizara a través del dialogo de saberes, por dialogo de saberes se entenderá el espacio de comunicación, interacción y reconocimiento del otro, como sujeto con un saber cotidiano, con el cual se busca que todos los participantes logren identificar y conocer desde la diversidad las formas utilizadas en cada familia en cuanto a los temas o temáticas que comprenden las dinámicas internas familiares.

Escenario en el que se evidenciaran sentimientos, posiciones, conocimientos y formas de actuar, con la educación de los niños-niñas, a partir de este también se podrá identificar el nivel de conocimientos que se tengan frente a los diversos temas.

Este dialogo de saberes se ejecutara también con la utilización de la técnica mural de situaciones en el cual se plasmaran todas las manifestaciones compartidas en el dialogo para evidencia los sucesos más significativos del mismo. Es decir se ira construyendo con los sentimientos generados por una forma de actuar ante una

reacción del niño-niña. Con este se evidenciarían de forma más clara las formas de llevar a cabo esas dinámicas internas en la familia.

MOMENTO QUE PARTE DE LA CONSTRUCCIÓN Y COMPROMISO:

Con este se busca fortalecer las dinámicas familiares a partir de conocimiento de los diversos temas, y ubicar una posición, reflexión y postura frente al proceso que se realizara, finalizando con un compromiso frente a los mismos.

-Esto se realizará a partir de la técnica de colcha de retazos con las personas que decidan adquirir un compromiso y apropiación del proyecto, como el medio que evidenciara al final del proceso los miedos iniciales y las expectativas finales.

Por colcha de retazos se entenderá la creación de un objeto manual, a partir del cual los padres expresaran las sensaciones, experiencias sentimientos y expectativas, frente a lo que viven en sus familias con los niños-niñas.

Con este se plasmara lo que sienten, además de lo que esperan para adoptar una postura frente a los que se quiere lograr, y de igual forma empezar a activar el interés por medio de un compromiso.

Cabe aclarar que se cada momento se desarrollara de igual forma con cada nivel de la institución de forma individual, para ser lograr una coherencia en el manejo de cada uno de los temas según sea la edad de los niños-niñas. Los niveles a trabajar serian Cunas, Caminadores 1 y2, Párvulos 1 y 2, Jardines A,B y C.

Este se iniciara con un momento de rompimiento de hielo, en el cual se ejecutara alguna de las actividades pertinente para generar un espacio de más confianza y pueda fluir de forma amena la técnica.

Después se pasara a plantear el interés u objetivo de la técnica.

Después de esto se acordara la forma de realización de la colcha, con que objetos o medios se trabajara para plasmar lo que se desea allí.

Posterior a esto se pasara a la información referente al tema elegido para ese encuentro respecto al tema de dinámicas familiares, teniendo en cuenta los saberes

previos ya que es de forma activa y participativa. (Se trabajaran dos o más según la complejidad tema por encuentro)

Luego de esto, se plantea la interpretación para generar una discusión y compartir las formas de comprensión, esto estará apoyado por preguntas orientadoras que propicien el auto cuestionamiento.

Finalmente, se da paso a la toma de conciencia en la cual se elaborará la construcción colectiva reflexionando frente a lo expresado en la colcha.

MOMENTO DE ACCION Y COMPRESION PARA LA TRANSFORMACIÓN:

Este espacio se realizara a través de un taller desde el cual se generara una construcción grupal de conocimientos, propuestas e inquietudes frente al tema, generando un espacio donde se debata de manera amplia diferentes alternativas para trabajar frente al tema y objetivo común. En este taller también se llevara a colación las necesidades manifestadas por los niños y se intentara lograr un mutuo acuerdo para proponer y definir una actividad lúdica que se realizara en el hogar tanto con los padres como con los niños-niñas, fortaleciendo los vínculos, y propiciando espacios de encuentro y lúdica para manejar el afecto en familia.

Desde este se propiciara el espacio para que los sujetos interioricen las reflexiones a las que llegan, generando conclusiones propias que los lleve a recrear en su diario vivir, promoviéndose la transformación de las situaciones vividas.

Este taller iniciara con una convocatoria y selección de tema a trabajar, además de una previa revisión documental frente a lo que se trabajara.

Se inicia el taller con un espacio en el cual se ponga en socialización todos los conocimientos adquiridos y las experiencias vividas, los miedos e inquietudes que se puedan seguir presentando frente a los temas, generando vínculos a partir de las similitudes con los otros.

Después de esto se partirá a la comprensión y construcción de las actividades a partir de las manifestaciones de los niños-niñas, estableciendo compromisos frente a las actuaciones con los mismos.

Por últimos se pasa al momento de reflexión en la cual se comparten las construcciones realizadas durante las diferentes experiencias, esta se planteara a partir de una cartografía corporal con el cuerpo de los niños-niñas, en las que se logre evidenciar los puntos que se tocan por medio de las formas de manejo de los temas tratados, para establecer la comprensión, reflexión y apropiación de los mismos, posterior a esto se socializa los puntos tratados y los significados de los mismos, este finaliza con la construcción de una pulsera o collar, que se le regalara a los niños-niñas como prueba de los compromisos adquiridos frente a la educación de estos.

MOMENTO DE SOCIALIZACIÓN

Con este momento se busca generar un espacio en el cual se manifiesten todos los compromisos, y reflexiones generada en las interacciones y encuentros, un espacio de socialización con la institución, logrando generar un espacio de reconocimientos frente al compromiso adquirido y vivido durante el proceso.

Con este se busca también presentar las adquisiciones y transformaciones que se puedan generar durante todo el proceso desde los significados encontrados en el mismo, planteando los logros que se hayan alcanzado durante toda la experiencia.

Cabe señalar que durante todo el proceso se efectuara la evaluación de forma transversal a las actividades que se vayan ejecutando para propiciar el mejoramiento y develar los alcances del mismo.

-La segunda acción se desarrollara en el marco de la propuesta promocional, desde la cual se mantendrá un acompañamiento, y se optara por el reforzamiento frente a los diferentes temas que llevan al fortalecimiento de las dinámicas internas familiares, teniendo en cuenta también las campañas de sensibilización con las familias para promocionar el buen trato y de esta forma fortalecer los vínculos

familiares, las dinámicas internas y propiciar el desarrollo en ambientes armónicos de los niños-niñas.

Se plantea un reforzamiento y sensibilización porque a través de estos se darán tips para tener en cuenta y desarrollar en las prácticas diarias, planteando acciones, situaciones, que mejoren las situaciones trabajadas.

Así mismo se busca generar una motivación, una participación activa, además de lograr llegar a personas que quizá no estén durante todo el proceso, enfocadas en la propagación del buen trato, como parte del fortalecimiento y desarrollos de los diferentes temas que comprenden las dinámicas familiares.

Para propiciar reflexiones, apropiaciones, autonomía frente a la postura que se desee tomar en cuanto a lo planteado en este lineamiento, que también se enfocara en las formas asertivas de tratar los niños-niñas que lleven a la crianza humanizada y mejores relaciones familiares.

Con esta se plantea una campaña pedagógica de sensibilización frente a la crianza desde el buen trato con brochures, paletas informativas, carteleras y diferentes formas creativas, alusiva a las relaciones familiares, para que se cree conciencia y conocimiento frente a la importancia del mismo con todos los acudientes del hogar hasta los que no participen de la escuela de padres.

Esta se compone de dos momentos esenciales que son:

MOMENTO DE CARACTERIZACIÓN Y PRIORIZACIÓN:

En el cual se define el tema y forma a trabajarlo, teniendo en cuenta las diversas celebraciones realizadas con los niños-niñas. Así se entregaran campañas pedagógicas que impacten en los padres y en coherencia con actividades realizadas dentro de la institucionalidad.

Es decir se definen las formas, figura o medios a través de los cuales se brindara la información elegida, partiendo de los temas tratados en las escuelas de padres y actividades programas por el hogar.

MOMENTO DE CONSTRUCCIÓN:

En este momento se plasman las ideas e información a compartir con los padres de familia para genera la sensibilización de los mismos, desde la apropiación ejercida por los actores, posteriormente se ejecutan las construcciones de las diferentes formas seleccionadas para poderlas compartir.

EL OTRO MOMENTO ES DE REFLEXIÓN:

Con el cual se busca propiciar la motivación y reflexión frente a las actuaciones o practicas realizadas con los niños, con pautas que propenden al acompañamiento, comprensión, que puedan generar otro tipo de vínculos que generen bienestar en la familia. Además a través de este se plantea la participación y actuación desde los actores para propiciar cambios dentro de sus propias realidades.

Lo cual se realiza por medio de la entrega de los medios seleccionados, propiciando desde un interés desde el espacio al que acuden diariamente, tornándose el espacio ideal para que reflexionen y apropien la información compartida.

PLAN OPERATIVO

Remitirse a anexo de Plan operativo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Durante la ejecución de este proyecto se vincula el sistema de evaluación de forma transversal al mismo, siendo la forma en que se garantiza un mejor proceso ya que a través de este se evidencia qué procedimientos del mismo proyecto están funcionando y cuáles no, para poder realizar los cambios pertinentes, generando así un de impacto hacia los sujetos con los que nos comprometemos, siendo este garante de poder brindar un proceso intencionado hacia el logro de los objetivos propuestos.

Así mismo se plantea una evaluación se planteara desde la línea de educación de forma ex ante en la que se miraran criterio como: la viabilidad,

Con indicador de recurso, en el cual se determinara la posibilidad de ejecutar el proyecto a partir de los recursos técnicos y humanos de la institución. Este se podrá establecer a partir de una matriz de inventario.

La otra evaluación será de seguimiento y monitoreo, con los criterios de participación, interés y aprendizajes. EL indicador a utiliza seria de proceso:

El de participación frente al porcentaje de personas que asisten al mes de Noviembre, en base a la cantidad de mujeres, hombres, edades, cantidad de encuentros a los que se ha asistido.

El de interés a partir de una encuesta que evidencie que tanta importancia le dan a los temas.

El de aprendizaje desde una autoevaluación que indique que tanto han apropiado sobre el tema, por medio de una escala de valores del 1 al 5. Siendo el 1 más bajo es decir muy poco y 5 el más alto.

En cuanto a la evaluación que se aplicara para la línea de promoción serán:

De forma Ex ante enfocado en el criterio de: viabilidad, centrada en el indicador de recursos para, determinar con que capital cuenta el Hogar para disponer de los materiales requeridos, esto a través de un análisis de los materiales que presta la institución para desarrollar las estrategias.

La otra que se utilizara para evaluar este proyecto es el de seguimiento y monitoreo el cual se partirá de los criterios de interés y reflexión con un indicador de proceso, que se podrá efectuar a partir de llamadas telefónicas para verificar que tanto se interesan en el tema planteado en los folletos. Y a medida que se entregan se evaluación con caritas lo que se piensa frente a los mismos.

Transversal a todo el proyecto se ejecutaran la evaluación ex post con el criterio de cumplimiento a partir del indicador de resultados y de efectos, el cual evidenciara:

-La cantidad de objetivos logrados al mes de Noviembre por medio de una lista de cotejo.

-La cantidad de acciones realizadas al mes de Octubre; estas en comparación con los momentos y los objetivos planteados.

-EL nivel de apropiación de los participantes el cual se realizara a partir de un cuestionario, para identificar al mes de Octubre.

PRESUPUESTO DE PROYECTO DE INTERVENCION PARA EL H.I LUCHIN

| ESTRATEGIA | ACTIVIDAD | CANTIDAD/ HR | HERRAMIENTAS | V/U | V/T |
|--|----------------------|-------------------------|---------------------|------------|------------|
| Estrategias de educación, desde la pedagogía social para el fortalecimiento de las dinámicas internas familiares | Dialogo de saberes | 2 horas | Aula | 20.000 | 40.00 |
| | Mural de situaciones | | Silletería | /h | 0 |
| | Refrigerio | | Marcadores | 25.000 | 750.0 |
| | | | Pizarrón | x 30 | 00 |
| | | | blanco | 2.300 x | 11.50 |
| | | | Leche | 5 | 0 |
| | | | saborizada | 90.000 | 90.00 |
| | | | Galletas wafer | 800 x | 0 |
| | | | Psicosocial | 30 | 24.00 |
| | | | | 300 x | 0 |
| | | | | 30 | |
| | | | | 65.000 | 9.000 |
| | | | | | 65.00 |
| | | | | | 0 |
| | Colcha de retazos | 2 horas | Aula | 20.000 | 40.00 |
| | | | Silletería | /h | 0 |
| | | | Marcadores | 25.000 | 750.0 |
| | | | Pizarrón | x 30 | 00 |
| | | | blanco | 2.300 x | 11.50 |
| | | | Retazos | 5 | 0 |
| | | | Kumis | 90.000 | 90.00 |
| | | | Galletas | 10.000 | 0 |
| | | | | 1.000 | 10.00 |
| | | | | 500 | 0 |
| | | | | | 30.00 |
| | | | | | 0 |
| | | | | | 15.00 |
| | | | | | 0 |

| | | | | | |
|--|--------|---|---|---|--|
| | | | | | |
| Talleres reflexivos, educativos de la estrategia de educación. | 1 hora | Aula Silletería Marcadores Pizarrón blanco Leche saborizada Gala | 20.000 /h 25.000 x 30 2.300 x 5 90.000 800 x 30 900 x 30 | 40.000 0 750.000 11.500 0 90.000 0 24.000 0 27.000 0 | |
| Cartografía corporal | 1 hora | Aula Silletería Marcadores Papel papelografo Lana Gaseosa Galletas | 20.000 /h 25.000 x 30 2.300 x 5 300 x 5 850 x 5 5.300 500 x 5 | 40.000 0 750.000 11.500 0 4.500 4.250 10.600 0 2.500 | |
| Socialización | 1 hora | Aula Silletería Marcadores Pizarrón blanco Director de H.I | 20.000 /h 25.000 x 30 2.300 x 5 90.000 50.000 | 40.000 0 750.000 11.500 0 90.000 0 60.000 0 | |

| | | | | | |
|--|--------------------------|---------|---|--|--|
| Estrategia de promoción con una campaña pedagógica, para generar motivación y afianzar los conocimientos frente a los temas de dinámicas internas. | Paletas informativas | 5 horas | Papel impresión Tinta de impresión Impresiones Palitos de paleta Computador | 10.300 25.000 300 1500 x 2 2.000/ h x 5 h | 10.30 0 50.00 0 300 3.000 10.00 0 |
| | Pegatina | 5 horas | Papel impresión Papel pegante Impresión Computador | 10.300 8.500 300 2.000/ h x 5 | 10.30 0 8.500 300 10.00 0 |
| | Brochures | 5 horas | Papel impresión Tinta de impresión Impresiones Computador | 10.300 25.000 x 2 300 2.000/ h x 5 | 10.30 0 50.00 0 300 10.00 0 |
| | Carteleras | 5 horas | Cartulina Marcadores de colores Impresiones | 350 x 10 16.000 300 | 3.500 16.00 0 300 |
| Acompañamiento | Grupo interdisciplinario | 1 hora | Director Psicosocial Nutricionista Enfermera Docentes Auxiliares | 50.000 /h 65.000 /h 80.000 30.000 25.000 15.000 | 65.00 0 80.00 0 30.00 0 25.00 0 15.00 0 |

BIBLIOGRAFIA

- Unicef.sf. Protección de la infancia y derechos civiles. Consultado en: http://www.unicef.org/spanish/specialsession/about/sgreport-pdf/sgrep_adapt_part2c_sp.pdf
- Jiménez, Guillermo. 2007. El enfoque de los derechos humanos y las políticas públicas. Pág. 34. Pdf.
- Humanium, ONG. S.f. Declaración de los derechos del niño. Consultado en: <http://www.humanium.org/es/declaracion-de-los-derechos-del-nino-texto-completo/>
- Vélez, Olga Lucia, 2003. Reconfigurando el trabajo social. Pdf
- Guiso, Alfredo. Técnicas Interactivas para la investigación social cualitativa, sf. Pdf
- Freire, Paulo. 2011. Concepto de educación. Propuestas educativas. Consultado en: Blog: <http://peducativas.blogspot.com.co/2011/08/concepto-de-educacion-de-paulo-freire.html>.
- Martínez, Enrique. S.f. Paulo Freire, la dialogicidad. Consultado en: http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm.
- Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. 2016. Tomado de: <http://dle.rae.es/?id=LqB3rUj>
- Equipo de ACODESI. La formación integral y sus dimensiones: texto didáctico. 2003. Tomado de: http://www.ipatria.edu.mx/descargas/LA_FORMACION_INTEGRAL_Y_SUS_DIMENSIONES_TEXTO_DIDACTICO.pdf
- Luengo Navas, Julián. La educación como objeto de conocimiento. El concepto de educación. 2004. Tomado de: <http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
- (Ministerio de educación, Plan de Atención Integral. Consultada el 19 de Mayo de 2016) Consultado en: <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178036.html>

ANEXOS

Se anexan los bocetos de la forma y parte de la información que contendrán los formatos que se utilizaran para la ejecución del proyecto:

-Listas de asistencia

Fecha, objetivo, nombre, edad, sexo

-Cuestionario

Fecha, objetivo, sexo, edad, nivel al que pertenece el niño, preguntas.

-Técnicas

Fecha, Objetivo, descripción de la técnica, interpretación, preguntas orientadoras, reflexión.

-Dialogo de saberes

Fecha, Objetivo, preguntas orientadoras, interpretación y reflexión

-Encuesta

Fecha, Nombre, Nivel, preguntas.

-Autoevaluación preguntas con respuestas en escala del 1-5

PLAN OPERATIVO DEL PROYECTO DE INTERVENCION DEL HOGAR INFANTIL LUCHIN

OBJETIVO: Fortalecer las relaciones familiares de los padres y niños-niñas del H.I luchin de Santa Fe de Antioquia a través de la educación, promoción del manejo y conocimiento de las dinámicas internas familiares, para aportar a un crecimiento integral y armónico que atienda las necesidades de la primera infancia, generándolos desde el primer medio de socialización que es la familia, durante los años 2016 – 2017.

| ESTRATEGIA | META Y MOMENTO | ACTIVIDAD POR META | FASES | RESPONSABLES | FUENTES DE VERIFICACIÓN |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>Estrategia de educación desde la propuesta de Pedagogía Social. Acompañamiento permanente y formativo, de socialización con asesoría frente al tema de dinámicas internas familiares</p> | <p>Momento de reconocimiento de saberes y caracterización: Se generó una caracterización de las tipologías de familia, y actores participantes. Se lograron ubicar algunos conocimientos frente a los temas, además de</p> | <p>Dialogo de saberes</p> <p>Mural de situaciones</p> | <p>Planeación Programación Convocatoria Una presentación Se realiza un rompimiento de hielo para que todo fluya y se genere un ambiente de confianza Se plantean los objetivos</p> | <p>Leidy Vanessa Arredondo Delgado Camilo Cañaveral Psicossocial del H.I</p> | <p>Listas de asistencia.</p> <p>Actas de actividad.</p> <p>Fotografías</p> <p>Evidencias de actividades realizadas (dibujos, construcción de colcha, etc)</p> <p>Instrumento de evaluación.</p> |

| | | | | | |
|--|--|-------------------|--|-------------------------|--|
| | acordar y reconocer los objetivos del proyecto | | <p>del proyecto. Se reconocen los conocimientos sobre el tema a tratar. Se identifican formas de actuar, sentimientos, miedos, expresiones</p> <p>Es se te va realizando a medida que se da el encuentro y se comparten las experiencias, se van escribiendo las expresiones que les parezca pertinente por parte de los padres en el tablero.</p> | | |
| | Momento de construcción y | Colcha de retazos | Programación Revisión document | Leidy Vanessa Arredondo | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|----------------------------|--|
| | <p>compromiso: Se brindó información sobre todo lo concerniente con el tema tratado. Se logró construir a partir de los conocimientos conocidos y se entabla el compromiso frente a las nuevas formas de educación practicadas con los niños-niñas</p> | | <p>al de los temas a tratar. Convocatoria. Actividad de rompimiento de hielo. Se lee objetivo de la técnica. Acuerdos para realización de colcha. Se comparte la información y conocimientos frente al tema a tratar en la reunión (normas, autoridad, límites, afecto, comunicación) Momento de interpretación Toma de conciencia La construcción de una manilla o collar</p> | <p>Auxiliar pedagógica</p> | |
|--|--|--|---|----------------------------|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | | como evidencia del compromiso con los niños-niñas | | |
| | <p>Momento de acción y construcción para la transformación: Se logró una construcción grupal frente a los conocimientos adquiridos, se aclararon dudas e inquietudes respecto a los temas. Se dio paso al debate para reconocer los diferentes saberes adquiridos y apropiaciones.</p> | <p>Taller</p> <p>Cartografía corporal</p> | <p>Programación. Revisión documental Convocatoria Espacio de socialización Acuerdo de actividades a realizar con los niños-niñas del hogar.</p> <p>Se agruparon los participantes. Se repartieron las herramientas a utilizar. Se ejecutó la silueta del niño-niña</p> | <p>Leidy Vanessa Arredondo Psicosocial Camilo Cañaveral</p> | |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------|--|--|---|
| | | | Se socializa, se interpreta y reflexiona frente al os expresado en la silueta. | | |
| | Momento se socialización. SE reconocen los saberes adquiridos | Dialogo participativo | Programa Se convoca Se organiza el espacio Actividad de rompimiento de hielo. Expresiones de lo apropiado y reconocimiento de nuevas practicas | Leidy Vanessa Arredondo Camilo Cañaverál | |
| Estrategia de promoción, desde la propuesta de pedagogía social. Se mantendrá un acompañamiento, reforzamient | Momento de caracterización y priorización | Selección de temas | Revisión documental Programación Selección de tema y formas. Programación de construcción | Leidy Vanessa Arredondo Psicossocial | Fotografías Listas de recibido Llamadas de seguimiento. |

| | | | | | |
|--|-------------------------|--|---|---|--|
| o, por medio de campaña pedagógica de sensibilización desde el buen trato. | Momento de construcción | Brochures Carteleras Paletas informativas Pegatinas | Construcción Repartición Evaluación | Leidy Vanessa Arredondo Psicosocial Nutricionista Enfermera Profesora Auxiliares pedagógicas | |
| | Momento de reflexión. | A través de los encuentros de socialización y llamadas | | Leidy Vanessa Arredondo Profesoras Auxiliares pedagógicas | |

OBSERVACIÓN: Las fuentes de verificación no se plantean en cada momento ya que son transversales al proceso y se ejecutaran las mismas con todas las acciones.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Momento de construcción | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Momento de reflexión. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Evaluación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ANEXO 4

INTERVENCIÓN PROFESIONAL, UNA EXPERIENCIA DESDE TRABAJO SOCIAL

Leidy Vanessa Arredondo Delgado

***Universidad de Antioquia, Sección de Occidente. Departamento de Trabajo Social UdeA**

RESUMEN

Este artículo está enmarcado en la reflexión frente a la práctica que se viene desarrollando en el marco educativo y promocional con la primera infancia, en el hogar infantil Luchin, el cual está enfocado en el fortalecimiento de las relaciones familiares sanas, para propender por el buen desarrollo de los niños-niñas del hogar.

En este se vincula el papel desarrollado por las familias, además de mencionar la apuesta que se tiene desde la profesión de Trabajo Social por abarcar desde lo epistemológico, teórico, metodológico y una postura ética política, en un campo que ha sido poco abordado en el Trabajo social, vinculando diferentes formas de intervenir la realidad, orientadas a implementar diversas metodologías, aprehendidas en esta profesión, logrando aportar al adecuado desarrollo de la primera infancia.

PALABRAS CLAVES: Familia, Primera Infancia, enfoque de derechos

ABSTRACT

This article is framed in the reflection before the practice that has been developing in the educational and promotional framework with the early childhood, in the children's home fight, which is focused on strengthening healthy family relationships, to promote good Development of child domestic girls.

This paper links the role developed by families, in addition to mentioning the commitment that has since the profession of Social Work by an epistemological, theoretical, methodological and political ethical, in a field that has been little addressed in the Work Social, linking different ways of intervening reality, oriented to practice various methodologies, apprehended in this profession, managing to contribute to the proper development of early childhood.

KEY WORDS: Family, Early Childhood, Rights Approach

INTRODUCCIÓN

Actualmente se han ido desarrollando diferentes políticas públicas, orientadas al reconocimiento, cumplimiento y garantía de los derechos de niños-niñas, ubicando ciertos beneficios enfatizados en la primera infancia, al considerarse esta etapa como parte fundamental del desarrollo pleno de los mismos.

Es así como este artículo se encamina en la reflexión del campo de práctica profesional denotando algunos de los retos asumidos desde el Trabajo social con esta población, reconociendo los diversos conocimientos que se han obtenido con el amplio abordaje de la temática familiar, y los que se puede adquirir con un abordaje encaminado a la primera infancia. De este modo este artículo se presenta de la siguiente forma:

Se inicia con un reconocimiento histórico de la importancia de la familia como el primer espacio socializador, protector y garante de derechos de los niños-niñas.

Seguido a esto se plantea el enfoque teórico y metodológico con el cual se aborda a la población infantil y sus familias las cuales hacen parte del Hogar Infantil, centrándose en la necesidad del fortalecimiento de las relaciones familiares, teniendo en cuenta los diversos cambios a los que se están enfrentado la misma, por las dinámicas globales actuales.

Por último se ubican algunos retos y reflexiones desde la Profesión de Trabajo Social pensadas desde la experiencia en el campo de práctica.

Reflexión desde el marco de intervención en las dinámicas de la Primera Infancia

El presente artículo es una reflexión que se realiza en el marco de la intervención de trabajo social como objeto de abordaje interdisciplinar que permite en este caso, desde el análisis de las dinámicas familiares identificar patrones de vínculos afectivos entre padres y niños/as del hogar infantil luchin y la incidencia en el ciclo vital de la primera infancia, considerada una de las etapas fundamentales del ser humano, ya que el desarrollo infantil tiene efectos temprano a nivel social sobre la vida presente y futura de las personas. Este abordaje justifica la necesidad de pensarse en intervenciones desde allí que propendan por fortalecer estos vínculos relacionales y afectivos familiares.

La familia es un grupo social fundamental dentro de la cotidianidad de los sujetos, ha ido configurando diferentes transformaciones referentes a su estructura, modelos

y formas, sin embargo no deja de ser el primer medio de socialización a partir del cual se aprenden y apropian diversas bases fundamentales para establecer la vida en sociedad.

Por ende, se ha establecido como una de las áreas principales de intervención en la profesión de Trabajo Social, constituyéndose como la modalidad más antigua dentro de la misma, de igual forma desde el trabajo social se acompañan las dinámicas particulares que van emergiendo como por ejemplo las nuevas tipologías familiares, no siendo ajena a las nuevas costumbres que permean como lo es el proceso de modernización, el cual, ha traído consigo cambios socioeconómico, sociopolítico y sociocultural.

Por lo tanto, se concentran en la dimensión familiar procesos de cambio que modifican su funcionamiento y estructura, desde los diferentes ámbitos como por ejemplo la disminución en el número de hijos, la jefatura femenina en los hogares, entre otros, esto se establece a su vez por el proceso de modernización el cual ha alterado las funciones tradicionales de la familia orientando a la misma a optar por otras formas de funcionamiento.

Dentro de estas nuevas adaptaciones se establece la asignación de algunos de los roles familiares a otras instancias sociales, como lo son los hogares infantiles, las instituciones educativas, entre otras, desde las cuales se fortalecen una pautas que deben de ser aprehendidas en las familias al considerarse este el primer espacio de socialización.

Se plantea entonces la familia como esa instancia mediadora entre el individuo y la sociedad, en la cual se generan las interacciones en todos sus sentidos, con el medio que los rodea, y teniendo en cuenta las contingencias presentadas actualmente, la familia ha ido presentando transiciones que ubican ver la misma desde diferentes ámbitos respecto a las variadas disciplinas.

Dichos cambios y transformaciones necesitarían de la vinculación de los equipos interdisciplinarios para ubicar orientaciones que opten por minimizar las complejidades que trae consigo estas nuevas dinámicas familiares.

Entre tanto se ubica allí el papel del trabajador social como una de las disciplinas que opta por comprender las estructuras de la misma ubicando posibles apuestas o posturas que tiendan a la vinculación a partir de las necesidades y expresiones que están surgiendo de las dinámicas actuales, optando por la creación y aceptación y cumplimiento de políticas públicas orientadas a mejorar la calidad de vida de la diversas tipologías familiares.

Por ejemplo parte de estas transformaciones es la vinculación de la mujeres en la vida laboral, lo cual genera que a la institucionalidad se le haya delegado mayores responsabilidades en cuanto a la atención de la primera infancia, destacando que es en esta etapa en la que se centran las mayores adaptaciones e incidencias para el buen y sano desarrollo de los niños-niñas.

A esto se suma la gran incidencia que están teniendo los medios de comunicación como agentes de socialización en la vida de los menores además de las nuevas tecnologías que permean el diario vivir de los mismos siendo una gran influencia en

sus aprendizajes, por otro lado se pueden plantear la inadecuada asignación de roles , donde puedan establecerse un orden en que las dinámicas del hogar sobre todo en lo concerniente a los niños-niñas se efectuó de una forma equilibrada para que no afecte la estructura familiar en recaídas por la excesiva carga de responsabilidades.

Como otro detonante que agregar a estos diversos cambios dentro de las dinámicas familiares está el cuidado de los niños-niñas que la mayor parte del tiempo se quedan bajo la atención de terceras persona que generan gran influencia en el desarrollo de los mismos, de los cuales habría que generar conciencia frente a la responsabilidad y manejo que se atribuye a los mismos.

De igual forma se concibe la familia como el primer espacio dinamizador de la socialización, desde el cual se proveen los diferentes aspectos y características en común que son apropiados por los individuos, como cultura, normas, valores, que logran generar unas pautas de conocimientos compartidos en una realidad y contexto determinado, posibilitando que los niños-niñas sean parte de una construcción social con la cual se sienten familiarizados, todo esto a través de lenguaje y comunicación cultivados desde en núcleo familiar y el medio que los permea, lo cual se reproduce también en las interacciones vividas en las instituciones.

Además de esto la familia se torna como el primer garante de derechos los niños-niña, en corresponsabilidad con el estado y la sociedad, para garantizar el cumplimiento y realización de los mismos, convirtiendo la familia en un campo de priorización que se debe atender, desde las diferentes disciplinas.

Frente a todo este tipo de nuevas dinámicas familiares se considera importante centrarse un poco en el tipo de vínculos afectivos y papel que se está desempeñando en la tipologías actuales, pues con la premisas generadas por la época actual capitalista, muchos de los roles desempeñados por las familias tradicionales se están dejando de lado, es aquí donde se vuelve importante la atención o el papel que puede desempeñar el trabajador social , el cual a partir de sus diversos conocimientos frente al tema de familia, se convierte en un puente para adaptar, aceptar y enfrentar estas mismas transformaciones, posibilitando la integración y diversa participación dentro de las mismas.

En este caso desde la experiencia en el campo de práctica con la primera infancia se tiene esa apuesta por reconocer el papel que deben desempeñar las familias para el reconocimiento y desarrollo de los niños-niñas a partir de la garantía de sus derechos y el conocimiento de los diversas propuestas que pueden surgir para reconocer la importancia de este entorno alrededor del libre y sano desarrollo de los mismos.

Se vuelve necesario mencionar la importancia que se le da tanto a la familia como a esa primera infancia en el reconocimiento de estos como sujetos de derechos, transformando de una mirada netamente asistencialista a la de reconocimiento, y actores sociales participes de su propio desarrollo de los cuales la ley debe ejecutar y vincular diferentes políticas públicas en pro de su beneficios, velando a su vez por el cumplimiento de los mismos, al determinarse este momento vital para la construcción de la sociedad, pero sobre todo la posibilidad de proyectar una sociedad diferente.

El rol de Trabajador Social en la promoción de la infancia es trascendental e importante. Si bien es cierto el trabajador social conoce el ámbito de atención y protección de la infancia, por su relación y función histórica con la línea de familia a lo largo del tiempo, también es cierto que ha centrado poco el abordaje en este ámbito. Esto se ha convertido en un reto para la misma profesión al proponer y desarrollar estrategias desde una mirada interdisciplinar, pues los procesos de transformación deben partir por visibilizar a la infancia como población en condiciones de participar en su propio desarrollo por su carácter de actor social que propenda a favor de la atención integral a la primera infancia.

Ubicando un poco en el espacio histórico, es relevante mencionar la realización de la convención de los derechos del niño el 20 de noviembre de 1989, realizada por la ONU a través de la cual se inician los procesos para mitigar la vulneración de los niño-niñas y se genera un consenso en el que se reconocen los derechos humanos de las niñas-niños, estableciendo como ley internacional que los Estados que hacen parte deben asegurar a los mismos sin ningún tipo de discriminación el acceso a la salud, la educación, el desarrollo pleno de su personalidad, habilidades y talento, que crezcan en ambientes sanos, felices, de amor y protección, que propendan por un desarrollo en el que se les hable de la manera de alcanzar sus derechos y puedan generar participación dentro del mismo proceso.

Es con esta ley que se orientan las acciones desarrolladas por los países que hacen parte de la ONU, en cuanto a la realización de diversas vías políticas y legales que estén en pro de la garantía de dichos derechos.

A partir de esto en Colombia se plantea como una de las acciones orientadas que rige fuertemente lo plasmado en este acuerdo es la ley 1098 de 2006 de infancia y adolescencia, con la cual se dirigen y ejecutan diversas acciones desde la institucionalidad y entidades gubernamentales, para atender la primera infancia, fomentando políticas públicas y propuestas desde los planes de gobierno que atiendan esta ley.

Con esta ley se genera una apuesta por reconocer los derechos de niños, niñas y adolescente en vías de garantizar sus derechos, determinando a su vez un interés por la primera infancia la cual se plantea como el ciclo vital en el que se establecen las bases para el buen desarrollo de los niños y niñas, dirigiendo una ley de atención integral para los menores de 6 años.

Estas se retoman como dos vías fundamentales a nivel internacional y nacional, que han aportado al reconocimiento y establecimiento de leyes y estrategias que orientan la atención a la primera infancia. Desde las cuales como Profesionales en Trabajo social servirían como guía a una atención intencionada con la misma población, en este caso particular de experiencia de práctica se otorga importancia a estas porque son las orientadoras de muchas estrategias políticas que orientan un accionar con dichos actores sociales, dando lugar a un reconocimiento a los niños-niñas como participes de su propio desarrollo, en el que se vinculan de forma directa las familias e instituciones que influyen y propician el desarrollo sano de los mismos.

No se desconoce los diferentes procesos y acciones e instituciones que se han vinculado y han hecho parte de todo este proceso, al determinarse una atención

intersectorial e intercultural en la cual se articulan instancias de carácter nacional, regional y local, además de todo el proceso histórico que se ha llevado a cabo para el reconocimiento de los mismos, pero de los cuales no se hará énfasis en este artículo.

Con esto se plantea desde la experiencia la importancia de ver a los niños-niñas como unos sujetos derechos a los cuales no se les brinda una atención desde la caridad, sino vistos como sujetos participes de su propio desarrollo, en el que se inserta como responsabilidad directa la corresponsabilidad entre la familia, el estado y la sociedad.

Esto se materializa en la institución al otorgarle al otorgarle un lugar a sus propias decisiones, enseñarles a opinar por ejemplo en el ámbito educativo cuando les dejan participar, opinar y decidir sobre ciertas actividades, también cuando los vinculan en la participación de actividades sociales con la comunidad en general en diversos eventos y sobre todo cuando se tiene en cuenta su calificación en la evaluación de la prestación del servicio.

En la actualidad, las formas que adquiere la infancia dentro de la sociedad, las ideologías y su construcción social permiten hablar de la infancia, como categoría social de análisis al niño, dejando de ver la atención y promoción de la infancia como tradicionalmente se ha pensado desde una caridad, o necesidades que se deben satisfacer de esta población, y por el contrario, visibilizarlos como seres humanos con derechos que les corresponden, pues los nuevas realidades y pensamientos reflejan que en las sociedades actuales la infancia se encuentra en un profundo proceso de transformación.

Frente a esta postura, este proyecto de práctica retoma el enfoque de derecho como la teoría orientadora para leer y llevar a cabo esta experiencia profesional, ya que estos se convierten en una opción y garantía del bienestar humano, además de ser también el medio por el cual se obliga al Estado reconocer y respetar dichos acuerdos.

El enfoque de derecho se vuelve el medio a partir del cual se reconoce, leen y se visibilizan las diversas estrategias y acciones a ejecutar con la primera infancia, protegiendo y generando un bienestar a la niñez, disminuyendo los múltiples peligros a los que se puede enfrentar la misma.

Es así como la declaración de los derechos del niño visibiliza y hace conciencia frente a las formas de atención a la primera infancia al plantear *“la proclamación de que el niño pueda tener una infancia feliz y gozar, en su propio bien y en bien de la sociedad, de los derechos y libertades que en ella se enuncian e insta a los padres, a los hombres y mujeres individualmente y a las organizaciones particulares, autoridades locales y gobiernos nacionales a que reconozcan esos derechos y luchan por su observancia con medidas legislativas y de otra índole adoptadas progresivamente”*.(humanium. ONG. 2016).

Partiendo de esto retomamos la importancia que tienen las diferentes entidades sociales partiendo desde la familia como la principal generadora de propiciar que los niños-niñas gocen de una infancia feliz, lo que lleva a la pertinencia de este proyecto de intervención basada en el fortalecimiento de las relaciones familiares del H.I luchin que atiende a la primera infancia.

Por ende se consideró leer y realizar este proyecto de intervención desde la orientación de un enfoque de derecho que permite reconocer a los niños-niñas como sujetos de derechos desde que nacen, poniéndolos en igualdad de condiciones con los adultos frente a la ley, pero otorgándoles a su vez ciertas atenciones especiales por su condición de niñez.

Ante esto se denota un reconocimiento como sujetos participes dentro de los ámbitos sociales en los que se desarrolla como la familia, los hogares infantiles, las comunidades, las escuelas, entre otros. De esta forma el reconocimiento de los derechos da pie a que se formulen políticas públicas y acciones que tiendan a mejorar las condiciones de la primera infancia y sobre todo a la garantía de los derechos antes mencionados.

Así mismo, dese allí se establece una garantía desde los diferentes espacios socializadores y en esta caso la institucionalidad la realización y respeto de los mismos para los niños-niñas tomando un rol orientador frente al tema con las mismas familias e incluso los entes educadores.

En este sentido los Trabajadores Sociales nos ubicamos en la realidad de comprender, prever y garantizar la realización de dichos derechos en este caso con la primera infancia, y determinar o mitigar la violación de los mismos, orientando en caso de vulneración los debidos procesos de restitución.

Es de reconocer también en estos caso el rol de educación, promoción y orientación que se les otorga a los trabajadores sociales ya que precisamente estos trabajos con la primera infancia llevan a vincular y hacer parte a las familias de los niños-

niñas convirtiéndolos en las principales promotoras de la protección de los mismos generando un espacio protector.

Así mismo para llevar a cabo este proyecto en el que se vincula la relación directa con la familia de los niños-niñas para optar por espacios más propicios que aporten al buen desarrollo de estos, se está realizando un conjunto de acciones en el que se plantean las estrategias de promoción y educación con los mismos, desde las cuales se trabajan situaciones cotidianas que sean de su interés por diferentes razones, el cual se ejecuta a partir de la socialización de experiencias vividas generando espacios de socialización donde se aprende a partir del conocimiento de las vivencias similares de otros padres.

Teniendo en cuenta nuestra connotación social se parte de orientar en la comprensión de que somos una construcción social que se realiza con el otro, donde ese otro y sus propias experiencias influyen en mí y lo puede hacer de forma positiva, por esto se utiliza una metodología desde la propuesta de educación social, con una finalidad pedagógica ya que por medio de esta se da una socialización y desarrollo desde los conocimientos compartidos y diversos que se evidencian en un grupo específico, proporcionando elementos prácticos que oriente las transformaciones y fortalecimiento de las relaciones familiares, fomentando ámbitos saludables y vínculos fuertes en el proceso de educación de los niños-niñas.

Frente a este rol de educación y promoción en el que se basa esta experiencia profesional se centraría ese papel en la vinculación y reconocimiento del otro en los procesos y espacios de socialización para la construcción colectiva, aprehendiendo así diversas herramientas y acciones que propicien la transformación y actuación

dentro de sus propias realidades, proyectando nuestra responsabilidad por favorecer espacios que garanticen mejores calidades de vida y en este caso fomentado una incidencia y respondiendo a las nuevas necesidades que van surgiendo dentro de las dinámicas actuales.

De esta manera se posibilitan en estos espacios e intervenciones la influencia e interiorización desde la primera infancia de valores que favorezcan una convivencia pacífica, optando por que a futuro y al ser estos el futuro las niñas-niños vivan en espacios y medios sociales con diferentes formas de relacionamiento y minimización de hostilidades.

A modo de conclusión el Trabajador social enfrenta un reto en este espacio de acción como lo es la primera infancia en la cual a pesar de que la familia es un entorno que se ha abordado mucho desde nuestra profesión, sigue siendo quizá un campo en el que aún queda mucho por aprender, explorar, conocer y producir para generar mayor incidencia hacia esta población desde nuestra profesión.

Pero también se resalta el quehacer del Trabajo Social que como profesión disciplinar cobra importancia en los diferentes campos sociales, ya que no posee una única forma de intervenir la realidad, sino que cada vez asume retos y desafíos por las demandas de los actuales contextos que exigen mayor atención por las complejas y cambiantes dinámicas. En este caso, adquiere gran relevancia en la medida que como trabajadores sociales nos adentramos en estas dinámicas para promover cambios y transformaciones. Por lo que fortalecer las dinámicas internas familiares de los niños-niñas del H.I se convierte en un gran apuesta e intencionalidad durante este proceso.

Se debe pensar que los trabajadores sociales deben adoptar en su campo de intervención reflexividad y criticidad articulada con coherencia a la teoría y la práctica profesional trascendiendo esa mirada operativa e instrumental, que permitan dar respuesta a la complejidad de las situaciones que se pretenden abordar, pues realmente se asume un compromiso ético político dando cuenta a lo largo del quehacer profesional, que el campo de la primera infancia es considerada primordial hoy más que nunca en la construcción de una sociedad más justa en pro del bienestar integral de esta población específica de la realidad. Así pues, la reflexión constante que se realiza en razón de este ámbito debe asumirse de forma consciente, ya que el papel que el profesional desempeña es determinante, puesto que se asume en un compromiso social, al incidir en estas situaciones que cobran cada vez más importancia en la sociedad.

Así pues la primera infancia es importante para el Trabajo social porque a partir de esas diferentes formas de intervenir la realidad se visualizan y aportan diversos enfoques (diferencial, de género) que nutren el desarrollo psicosocial de los niños-niñas, generando procesos reflexivos que opten por propiciar interacciones más sana con la sociedad desde la edad temprana, además de nutrir por medio de las personas que rodean constantemente a los niños-niñas bases para un desarrollo sano donde se potencien las relaciones emocionales sanas, aumentando la confianza, la autoestima, la seguridad, y diferentes capacidades que se adquieren desde el seno familiar, lo cual aportaría a formas de relacionamiento más sanas en las sociedades desde las que se educan estos niños-niñas .

Anexo a esto por medio de esta profesión se pueden fortalecer y nutrir herramientas y dispositivos metodológicos que afiancen la participación de los niños-niñas desde la primera infancia, lo cual conlleva a que se eduquen sujetos con voz, que opinan e inciden en las decisiones concernientes a su propia vida y núcleos cercanos como la familia, la escuela, la comunidad.

En este sentido entonces, el campo de la Primera Infancia es un espacio privilegiado para la profesión de trabajo social, especialmente en lo que tiene que ver en el desarrollo del niño, de la niña, su familia (fortalecimiento vínculos afectivos) y su entorno. Esto nos permitiría ampliar los conocimientos y proponer estrategias de intervención, ajustadas a la realidad con que se trabaja. Aspecto que en el quehacer profesional no se ha profundizado desde la academia ni desde el área de la intervención, pero que debido a las exigencias del contexto actual despierta total interés en profundizar en este campo concreto de actuación para el Trabajo Social.

BIBLIOGRAFIA

Unicef.sf. Protección de la infancia y derechos civiles. Consultado en:
http://www.unicef.org/spanish/specialsession/about/sgreport-pdf/sgrep_adapt_part2c_sp.pdf

-Jiménez, Guillermo. 2007. El enfoque de los derechos humanos y las políticas públicas. Pág. 34. Pdf.

-Humanium, ONG. S.f. Declaración de los derechos del niño. Consultado en:
<http://www.humanium.org/es/declaracion-de-los-derechos-del-nino-texto-completo/>

-Vélez, Olga Lucia, 2003. Reconfigurando el trabajo social. Pdf

Freire, Paulo. 2011. Concepto de educación. Propuestas educativas. Consultado en: Blog: <http://peducativas.blogspot.com.co/2011/08/concepto-de-educacion-de-paulo-freire.html>.

ANEXO 5

FORTALECIMIENTO DE FORMAS DE RELACIONAMIENTO SANO EN LAS
FAMILIAS DEL H.I. LUCHIN

LEIDY VANESSA ARREDONDO DELGADO

INFORME DE GESTIÓN DE PRACTICA II
DEL HOGAR INFANTIL LUCHIN

ASESORAS

NORA MUÑOZ

NATALIA ARROYAVE

TRABAJADORAS SOCIALES

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
SANTA FE DE ANTIOQUIA

INFORME DE GESTIÓN DE PRÁCTICAS EN EL H.I.LUCHIN

Es importante mencionar que este proyecto de intervención se lleva a cabo a través de procesos educativos y promocionales desde los cuales se están generando diversas actividades que propendan por el fortalecimiento de las relaciones familiares favorables a través del conocimiento y trabajo frente a las dinámicas internas familiares.

En cuanto al proceso de práctica realizado en el H.I. Luchin se aclara que se está dando inicio a los talleres con las escuelas de familias que son el centro a trabajar en este proceso.

Frente a esto se plantea que se empezó el proyecto con la elaboración de un taller frente a las dinámicas internas familiares abordando el tema de comunicación asertiva. Además de generar un volante en el cual se promovía el tema a tratar y se daban algunas características del mismo para generar interés de las familias.

Para el desarrollo de este proyecto de intervención se plantearon unos indicadores como forma de evaluación y seguimiento al proyecto, en este caso se mencionaran de manera muy resumida y se planteara el posible cumplimiento de uno de ellos dentro del mismo.

-Dentro del proyecto se plantea una evaluación ex ante con criterio de viabilidad y un indicador de recurso, el cual se ha determinado dentro de los alcances y posibilidades de ejercer el proyecto ya que la institución ha garantizado la financiación de los recursos requeridos para desarrollar los talleres, además de la gestión de la materia prima utilizada para llevar a cabo las actividades. (Esto se puede evidenciar dentro de las fotografías anexas del taller realizado). Además de contar con los recursos humanos en este caso los que acompañan la intervención que son el director del Hogar y la Trabajadora social.

-En este se plantea una evaluación de seguimiento y monitores con el criterio de participación, interés y aprendizaje con el indicador de proceso.

Además se podría hablar de algunos resultados que se visibilizan en el transcurso de la elaboración de la actividad y es el de participación ya que se evalúa a partir del porcentaje de personas que asisten al mes de noviembre, entre los cuales ya se plantea un aumento de la población que asiste a las escuelas, ya que asistía el 50% de los padres y se incrementó en el último encuentro en un 70% de asistencia.

El de interés a partir de una encuesta que evidencie que tanta importancia le dan a los temas.

El de aprendizaje desde una autoevaluación que indique que tanto han apropiado sobre el tema, por medio de una escala de valores del 1 al 5. Siendo el 1 más bajo es decir muy poco y 5 el más alto.

En cuanto a la evaluación que se aplicara para la línea de promoción serán:

De forma Ex ante enfocado en el criterio de: viabilidad, centrada en el indicador de recursos para, determinar con qué capital cuenta el Hogar para disponer de los materiales requeridos, esto a través de un análisis de los materiales que presta la institución para desarrollar las estrategias.

De este indicador se manifiesta un cumplimiento dentro de los recursos solicitados al Hogar ya que ha propiciado los recursos necesarios para el desarrollo del mismo asumiendo el costo total de todos los materiales utilizados.

La otra que se utilizara para evaluar este proyecto es el de seguimiento y monitoreo el cual se partirá de los criterios de interés y reflexión con un indicador de proceso, que se podrá efectuar a partir de llamadas telefónicas para verificar que tanto se interesan en el tema planteado en los folletos. Y a medida que se entregan se evaluación con caritas lo que se piensa frente a los mismos.

Frente a las metas a alcanzar que están vinculada a la evaluación ex post se plantean para todo el proceso son:

-La cantidad de objetivos logrados al mes de Noviembre por medio de una lista de cotejo.

-La cantidad de acciones realizadas al mes de Octubre; estas en comparación con los momentos y los objetivos planteados.

-EL nivel de apropiación de los participantes el cual se realizara a partir de un cuestionario, para identificar al mes de Octubre.

Para concluir se plantea que este proyecto está integrado por dos estrategias una de educación social y otra de promoción, dentro de las cuales la de educación social se encuentra en un 30% implementado, al igual que la estrategia promocional, aclarando que ambas se ejecutan simultáneamente.

De este modo la estrategia 1 d educación social del proyecto “Fortaleciendo formas de relacionamiento sano en las familias del Hogar Infantil” se han realizado dos talleres educativos con las escuelas de familia las cuales se ejecutaron en un 100% con los asistentes de cada nivel, los cuales, han favorecido un cambio de percepción frente a la dinámica en las escuelas de familia, en un entorno que privilegia la voz y la experiencia de los asistentes, en un espacio de participación activa.

Por otro lado, la estrategia 2 de promoción se han realizado como acciones unas hojas informativas que se les ha entregado a todos los padres de familia y/o cuidadores que llegan en los diferentes horarios al H.I permitiendo que se logre abarcar la mayor población posible, sobre todo los que por diversos motivos no logran asistir a los encuentros, generando que estos también se puedan informar un poco sobre las temáticas informadas.

FUENTES DE VERIFICACIÓN

Anexo a este documento se adjuntan todas las fuentes de verificación utilizada durante el proceso entre las cuales se encontrara:

-La bitácora con las actividades realizadas durante todo el proceso de práctica hasta el momento actual, dicha bitácora contiene dentro de la misma información las fuentes como fotografías, actas, diseños de encuentros, y la explicación de las diversas actividades realizadas dentro del mismo hogar.

-También se encontraran los productos corregidos.

-Adicionalmente por carpetas separadas se podrá verificar la asistencia, las evidencias fotográficas y actas, pertinentes al desarrollo de las actividades concernientes al proyecto de práctica formulado para la institución.

LOGROS OBTENIDOS

Durante el desarrollo del proyecto con el taller educación social desarrollado con las familias como parte de la estrategia educativa ejecutado en el H.I se podrían plantear dos aspectos que no estaban contemplados dentro del mismo.

Uno de estos es la vinculación de familias que aunque llevan varios años haciendo parte del H.I no se habían relacionado o hecho participes de las escuelas de familia, además también se contempla dentro de esta estrategia, la demanda específica para intervenciones de orden individual, bajo la modalidad de asesorías solicitadas por parte de los diferentes cuidadores que participan de estos espacios, que plantearon dentro de las evaluaciones realizadas por el Hogar que se sigan realizando este tipo de encuentros por los conocimientos adquiridos, evidenciando una satisfacción frente al proceso realizado.

Así mismo, se logra evidenciar que a partir de la metodología implementada para el desarrollo de la estrategia educativa, se ha incentivado la participación e interés de las cuidadoras(es), en la cual se empieza a integrar la población masculina en su rol de padre, quienes eran un población de poca ausencia dentro de las mismas.

Siguiendo con esto, dichos espacios al ser socializadores y partir de la experiencia personal logra integrar, generar y reconocer al otro dentro de un mismo espacio compartido, es decir, al partir del dialogo de saberes que ejecuta cada uno en su

participación se logran vínculos y reconocimiento de experiencias similares que eligen compartir y disfrutar como comunidad.

Convirtiendo a su vez espacios de esparcimientos donde se aprende con a partir de las vivencias del otro.

Dentro de estos logros también se sobresalta la aplicación de ciertas acciones llevadas a cabo con el Talento humanos, estableciendo ciertas dinámicas para realzar la motivación personal y laboral. En cuanto a las acciones llevadas a cabo con los niños-niñas del H.I están las diferentes acciones que se deben ejecutar por parte de la psicosocial que obedecen a estamentos institucionales, dentro de los cuales, se ejecutan dinámicas de fortalecimientos de valores y participación.

DIFICULTADES PRESENTADAS

En el desarrollo de las actividades programadas para el realizar el proyecto se presentó una dificultad que genero un atraso en el cumplimiento de la programación propuesta, ya que entre el mes de Junio y Julio, el H.I quedo sin el acompañamiento de la profesional del área,, lo cual llevo a generar una espera para cumplir el debido proceso de selección para integrar a la nueva encargada, por lo tanto se tuvo que posponer el inicio de las escuelas hasta que se insertara la nueva psicosocial.

Además de presentarse también impases, debido a que se cruzaron algunas fechas de encuentros con otro tipo de reuniones realizadas por el Hogar, teniendo que plantearse una reprogramación en la que no se sature a los padres de familia con la asistencia ya que en su mayoría son sujetos activos laboralmente.

En cuanto a dificultades externas se plantean algunos factores de riesgo instaurados por entes armados, que obligan a la institución a cumplir procesos que arbitrariamente deciden realizar como paros armados, los cuales se deben atender para no poner en riesgo o vulnerabilidad la vida de los niños-niñas.

ASUNTOS QUE QUEDAN PENDIENTES

Como se había planteado con anterioridad el proyecto está iniciando por lo tanto queda pendiente la realización de las diferentes estrategias (cuales las de educación ...) y actividades propuestas para llevar a cabo todo el proceso y así poder visibilizar los alcances y logros del mismo proyecto dentro de fortalecimiento de las relaciones familiares favorables.

ANEXO 6

FORTALECIENDO FORMAS DE RELACIONAMIENTO SANO EN LAS FAMILIAS
DEL HOGAR INFANTIL LUCHIN

LEIDY VANESSA ARREDONDO DELGADO

INFORME DE GESTIÓN DE PRACTICA III
DEL HOGAR INFANTIL LUCHIN

ASESORAS

NORA MUÑOZ

NATALIA ARROYAVE

TRABAJADORAS SOCIALES

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
SANTA FE DE ANTIOQUIA

2017

INFORME DE GESTIÓN DE PRÁCTICA III EN EL HOGAR INFANTIL LUCHIN

Este informe pretende mostrar el estado actual del desarrollo del proyecto llamado “Fortaleciendo formas de relacionamiento sano en las familias del Hogar Infantil”, el cual, a la fecha está llegando a su culminación.

Cabe señalar que este proyecto de intervención se lleva a cabo a través de procesos educativos y promocionales desde los cuales se están generando diversas actividades que propendan por el fortalecimiento de las relaciones familiares favorables a través del conocimiento y trabajo frente a las dinámicas internas familiares.

De igual forma se planteara en promedio de porcentaje el desarrollo actual en el que se encuentra el proyecto anexando a esta información una matriz de información, con datos y metas que hacen referencia a la participación y la población que ha hecho parte de la ejecución del mismo, haciendo a su vez referencia a los indicadores de proceso, las actividades y talleres desarrollados con las escuelas de familia.

Así mismo se planteara el estado actual de cada proceso de forma individual, describiendo brevemente las acciones realizadas para dar ejecución a los mismos, cabe aclarar que durante el proceso se fueron dando ciertos cambios y adaptaciones por requerimientos de la institucionalidad para poder desarrollar a cabalidad el proyecto, es decir, el proyecto como tal está planteado por momentos , los cuales se hicieron de forma transversal en cada taller elaborado, no por separado sino incluido en todos los encuentros, de este modo el último taller contendría una parte del momento de comprensión para la transformación y el momento de socialización.

De este modo se propone que la estrategia educativa del presente proyecto se ha desarrollado a través de talleres educativos, que incluyen momentos de reconocimiento de saberes, de construcción en conjunto, compromiso y de acción y reflexión, en los cuales se planteaba un tema a tratar referente a las dinámicas

internas, temas que al ser tan extensos se trataron de forma individual en cada encuentro de familias, culminando con un acto simbólico de compromiso para la acción en los hogares, las cuales se realizaron con técnicas como tejiendo redes y fichas.

A la fecha esta estrategia de educación se encuentra en un 80 % ya que hace falta un encuentro para llevar a cabo el momento de socialización en el cual se reforzara parte del momento de acción y comprensión, haciendo énfasis en los conocimientos adquiridos y apropiados con los temas de dinámicas internas familiares conversados y conocidos en las escuelas de familia, con esto se busca generar y fortalecer las relaciones afectivas, propiciando en las familias actitudes y comportamientos que proporcionen formas de relacionamiento sanas, además de afianzar la utilización del tiempo libre con los niños-niñas y cónyuges.

Así mismo a la fecha la estrategia de promoción se encuentra efectuada en un 90% ya que se determinó la realización de un último folleto que contendrá información clave de las dinámicas internas familiares, en consecuencia y de forma condensada los temas tratados en las escuelas de familia, con estas, se fortalecerán esos conocimientos adquiridos en los encuentros, para que la totalidad de las familias del hogar infantil realicen desde sí mismos y su comprensión reflexiones que compartan con otros miembros de la familia que conlleven a prácticas de relacionamiento diferentes.

Por otro lado se plantea la forma de evaluación y seguimiento que se ha ido ejecutando durante el desarrollo del mismo, las cuales son evaluación ex ante y ex post.

Se plantea una evaluación ex ante con criterio de viabilidad y un indicador de recurso, el cual se ha determinado dentro de los alcances y posibilidades de ejercer el proyecto ya que la institución ha garantizado la financiación de los recursos requeridos para desarrollar los talleres, además de la gestión de la materia prima utilizada para llevar a cabo las actividades. (Esto se puede evidenciar dentro de las fotografías anexas del taller realizado). Además de contar con los recursos humanos

en este caso los que acompañan la intervención que son el director del Hogar y la Trabajadora social.

-También se plantea una evaluación de seguimiento y monitores con el criterio de participación, interés y aprendizaje con el indicador de proceso.

Teniendo en cuenta lo anterior, se plantean algunos resultados que se visibilizan en el transcurso de la elaboración de la actividades y es el de participación ya que se evalúa a partir del porcentaje de personas que asisten al mes de noviembre, entre los cuales se plantea un aumento de la población que asiste a las escuelas, ya que asistían el 50% de los padres y se incrementó en algunos encuentros supero el 70% de asistencia.

Se evaluara el interés a partir de una encuesta que evidencie que tanta importancia le dan a los temas. Además, el de aprendizaje desde una autoevaluación que indique que tanto han apropiado sobre el tema, por medio de una escala de valores del 1 al 5. Siendo el 1 más bajo es decir muy poco y 5 el más alto.

-Para la evaluación expost, se indican también de forma más específica en la matriz que se anexa a este informe las metas a alcanzar y alcanzadas durante el desarrollo de los procesos, las cuales se orientan en:

- La población abarcada al mes de Diciembre
- La cantidad de acciones desarrolladas al mes de Diciembre, en comparación con los momentos y los objetivos planteados
- EL nivel de apropiación de los padres, a través de un cuestionario al mes de Abril.

Esto en pro de poder ejecutar un proyecto que atienda y genere impacto en las familias del H.I luchin, propiciando y fortaleciendo transformaciones en las formas de relacionamiento familiares, que propicien un relacionamiento sano, que a su vez aporte al desarrollo de los niños-niñas en ambientes familiares protectores, que conocen y vinculan diversas dinámicas de actuación en sus hogares.

FUENTES DE VERIFICACIÓN

Para ubicar las fuentes de verificación, adicionalmente por carpetas separadas se podrá verificar la asistencia, las actas, las evidencias fotográficas, la programación de los talleres, de cada actividad realizada para ejecutar el proyecto, además se anexa una bitácora que contiene otras acciones institucionales ejecutadas en el H.I como parte del aprendizaje e inserción dentro de la institución.

Es decir se anexara a este documento carpetas que contienen toda la información de los talleres que aluden a la ejecución y acciones realizadas, en relación solo a las propuestas implementadas en el proyecto llamado “Fortaleciendo formas de relacionamiento sano en las familias del Hogar Infantil”.

Por otro lado se anexa una bitácora que contiene todas acciones implementadas dentro del hogar el trabajo con las docentes, con los niños-niñas, con el talento humano y los padres o cuidadores.

LOGROS DURANTE EL PROCESO

En cuanto a los logros identificados en el desarrollo del proyecto se destaca la participación de familias que no habían asistido a otros encuentros a pesar de tener niños-niñas que llevan varios años en la institución, además de esto con el proceso de educativo y los diversos temas compartidos en los talleres realizados, se genera una demanda para intervenciones bajo la modalidad de orientaciones individuales, la cual se evidencia, aumenta y motiva, por la metodología practicada, ya que es un espacios en el que se aprende con y del otro, identificándose las diversas situaciones y experiencias vividas por las familias que comparten y participan de las escuelas de familia.

Esto a su vez fortaleció la necesidad de la escucha individualizada para dar manejo a situaciones de relacionamiento o asuntos de la convivencia familiar que se necesitan atender o preocupan a las familias partiendo de los temas y posibilidades de manejo que se brindan en los talleres de las escuelas de familia.

Siguiendo a esto, es de mencionar aquí también logros que si bien no están inmersos en el proyecto, se han logrado a través de acciones realizadas con las docentes de la institución, las cuales se han ido realizando a través de todo este proceso, generando acciones que logren motivar e identificar momentos que orienten la intencionalidad e importancia que tiene trabajar con niños-niñas en la primer infancia. Además de esto acciones con los niños-niñas del H.I en los cuales aprenden las formas de relacionamiento con sus compañeros a partir del amor y respeto por el otro.

Se logra evidenciar también ciertos tratos que se observan de las relaciones entre los padres y los niños-niñas dentro del hogar, cuyas dinámicas de comportamientos hacia ciertas actitudes se vuelven más comprensivas, además de algunas pautas de comportamiento donde se aplican ciertos recursos manejados en la socialización de las escuelas, como el manejo de berrinches.

Por lo tanto, se denota desde Trabajo Social y la intervención realizada en las familias un impacto en las prácticas y acciones ejecutadas como familia, lo que conlleva no a un cambio o transformación trascendental, pero si a una ubicación dentro de la concientización, donde los sujetos se piensan de otras formas para reaccionar ante los niños-niñas, fortaleciendo a su vez una participación activa tanto de los niños-niñas al tenerse en cuenta su voz y opinión frente a lo que les gustaría con sus padres como de los padres al adquirir ciertos conocimientos a través de las experiencias socializadas con los otros padres.

Lo que demuestra que las metodologías implementadas dentro del proyecto están logrando impactar de alguna forma parte de la comunidad del H.I Luchin.

CONTINGENCIAS PRESENTADAS DURANTE EL PROCESO

Con respecto a las contingencias presentadas durante el desarrollo del proyecto, se plantean diversos impases que son propias de las características de trabajo dentro de la institucionalidad, una de ellas fue la presentada durante el proceso de cambio y selección de la profesional de T.S encargada del H.I, debido a esto en el mes de Julio no se pudo llevar a cabo taller ya que por petición e instrucciones de la

institución se debía esperar la elección de un nuevo(a) profesional, ya que este estos son los espacios de responsabilidad de los mismos.

Por otro lado los diversos cambios y adaptaciones que se debían realizar en las programaciones de los talleres debido a que en ocasiones se cruzaban las fechas con otras actividades impuestas a cumplir por la institución, siguiendo con esto, se plantea la transformación realizada a los momentos y formas de realizar las escuelas de familia ya que se debían condensar en cada encuentro por la dificultad de convocar de forma consecuente a las familias, además de acordarse con la profesional encargada una forma en comuna para trabajar y llevar a cabo el proyecto en conjunto, ya que esta es una de las responsabilidades a cumplir dentro de la institucionalidad.

Así mismo, dentro del hogar se han estado llevando a cabo unas adecuaciones y reformas estructurales, y a la fecha están todavía en terminación, por ende los espacios han tenido que ser reducidos para poder iniciar la prestación del servicio a la población, por lo cual no se podían programar encuentros con las familias, ya que no habría en el momento un espacio que posibilitara estos encuentros.

En cuanto a dificultades externas identificadas, se plantean algunos factores de riesgo instaurados por entes armados, que obligan a la institución a cumplir procesos que arbitrariamente deciden realizar como paros armados, los cuales se deben atender para no poner en riesgo o vulnerabilidad la vida de los niños-niñas.

PROYECCIÓN

En relación con los asuntos que quedan pendientes dentro de las propuestas del proyecto “Fortaleciendo formas de relacionamiento sano en las familias del Hogar Infantil”, se mencionan:

-Referente a la propuesta de educación está la realización del taller de socialización y comprensión determinado para el mes de marzo, con el cual se dará el cierre al proceso elaborado con las familias que participaron en las escuelas de familia desde

el año 2016, en el cual a su vez se elaborara la realización de la encuesta para la evaluación del proceso y apropiación de conocimientos.

-Respecto a la propuesta promocional, se plantea la realización de un plegable como acción final de la misma, el cual contendrá de forma muy condensada información clave de los temas de las dinámicas internas familiares, el cual se compartirá y entregara a todas las familias del hogar infantil, para reforzar con este los conocimientos, reflexiones y construcciones con otros familiares dentro de los hogares , además implementar con el mismo una forma de conocimiento para las familias que ingresan actualmente a hacer parte del H.I luchin y que por ende no pudieron ser parte del proceso en su totalidad.

ANEXO 7

EVIDENCIAS DE REALIZACIÓN DE ESCUELAS DE FAMILIA

ESCUELAS DE FAMILIA DEL PROYECTO DE INTERVENCION DEL HOGAR INFANTIL LUCHIN

“FORTALECIMIENTO DE FORMAS DE RELACIONAMIENTO SANO EN LAS FAMILIAS DEL H.I. LUCHIN”

ESCUELA DE FAMILIAS ÁREA PSICOSOCIAL MES DE JUNIO

PLANEACIÓN

TEMA: LIMITES

Hora: 2:00 pm

FECHA:

1. 01 DE JUNIO DE 2016: PÁRVULOS 1
2. 01 DE JUNIO DE 2016: CUNAS Y CAMINADORES 1 Y 2
3. 01 DE JUNIO DE 2016: JARDIN C

OBJETIVO: Brindar herramientas que generen conocimiento de cómo establecer límites y la importancia de los mismos en la educación de los niños y niñas.

Actividad 1: Para Acoger- Ambientar: En la entrada del aula se dispondrá un camino muy estrecho donde deben pasar cada uno en el momento de llegar y se dispondrá un letrero que dice “se debe pasar en pareja y no puede salirse del límite estipulado, si por algún motivo no desea cumplir deberá ser implementado un correctivo pedagógico” (una pena). ¡Pon a funcionar tu Imaginación! Bienvenido.

Actividad 3: Para Idear: Actividad lúdica 30 minutos, cada uno de los padres realizara en una hoja un situación que se haya presentado con su hijo y la escribe, luego en subgrupos comparten las situaciones y elijen una y la representan ante el resto del grupo a través de la actividad que deseen (noticia, un juego, un dramatizado, una canción, etc.) En esta actividad no se darán soluciones solo se analizara las situaciones que normalmente se presentan.

Actividad 2: Dialogo de saberes 15 minutos, después de realizar la actividad de idear se hablará con los asistentes sobre lo que conocen del tema, que estrategias conocen y cuales no le han funcionado

Actividad 3: Para invitar 5 minutos, actividad de dialogo que nos acerca hacia la información que será suministrada a través de la teoría.

Actividad 4: Teoría con Diapositivas 20 minutos. Presentación de los 10 pasos para poner límites a los niños y niñas.

Actividad 5, Crear: como lo resolverías tú?. Preguntas con casos específicos que pueden ocurrir en la vida diaria, se comparten con los padres para ubicar las diversas formas en que los resuelven y actúan los padres cuando les sucede.

Actividad 6: Cotorreo: Toma de conciencia. Preguntas orientadoras que permitan la reflexión sobre el tema desarrollado. Rifa de obsequio

IMÁGENES DE DESARROLLO DEL TALLER





ACTA ANEXA EN PDF.

ESCUELA DE FAMILIAS AREA PSICOSOCIAL MES DE AGOSTO

PLANEACIÓN

TEMA: La comunicación asertiva

OBJETIVO: Promover en las familias de los niños y niñas del hogar infantil Luchín prácticas asertivas en la comunicación, haciendo énfasis en el modo de expresión y la cordialidad al comunicarnos en familia.

FECHA: 23 de agosto de 2016

HORA INICIO: 2:30 pm

HORAFINALIZACIÓN: 4 00 pm

GRUPOS: Cunas, caminadores 1 y 2, Jardín A.

Primer momento:

Se inicia con la dinámica vamos hablarnos en esta dinámica el profesional encargado dice al grupo que los siguientes minutos se dedicarán a una actividad sencilla en la cual establezcan una corta conversación con la persona que se encuentra al lado, el tema carece de importancia, lo importante es que las dos personas de un grupo conversen con otras unos cuantos minutos.

Después de dos o tres minutos, se pide que se detenga el ejercicio y digan a sus compañeros lo que notaron en el comportamiento no verbal de los demás; por ejemplo, una persona estuvo jugueteando con un lápiz. Después de haber identificado estos gestos, reconozca que la mayor parte de las personas hacen esos movimientos en forma inconsciente.

Después de que cada persona haya recibido una crítica de su compañero, se le dice al grupo que reanude sus conversaciones, pero ahora deben hacer un esfuerzo consciente para no hacer ningún movimiento, excepto hablar. Continúan sus conversaciones otros dos o tres minutos.

PREGUNTAS PARA DISCUSIÓN:

Posterior a este se hace una reflexión frente a lo vivido en el transcurso de la actividad por medio de preguntas orientadoras.

1. ¿La mayor parte de ustedes pudo reconocer o estar consciente de sus movimientos no verbales en la primera conversación?
2. ¿Encontró que alguno de los gestos de su compañero lo distraía e incluso era molesto?
3. ¿Qué “sintió” cuando se vio obligado a sostener una conversación estrictamente de palabra? ¿Fue la comunicación igual de efectiva que sin emplear gestos?

Como segundo momento: Se inicia una discusión respecto al desarrollo de la actividad por medio de una lluvia de ideas frente a la temática expuesta, de lo que conocen, como deciden, como actúan, como se comunican, que tipo de gestos

involuntarios tienen. Realizan aclaraciones y aportes sobre la temática que es comunicación asertiva, tipos de comunicación, comunicación verbal y no verbal.

Posteriormente se

Tercer momento: entrega del refrigerio, mientras se discute frente algunas imágenes de FRATO para llevar a la reflexión a los participantes



Cuarto momento: se finaliza con la dinámica la telaraña, con la que se pretende generar toma de conciencia frente a la comunicación asertiva, los conocimientos apropiados, además establecer compromisos a partir de las falencias que están presentado, por último se realiza la evaluación del encuentro con recomendaciones y alternativas de trabajar de la escuela de familias.

IMÁGENES DE LA EJECUCION DEL TALLER





ACTA DE LA ESCUELA DE FAMILIA

| | | |
|---|---|---|
|  | ASUINFANCIA ASOCIACIÓN UNIDOS POR LA INFANCIA PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA |  |
| ACTA DE REUNIÓN | ZONA: C. Z. | |
| LUGAR: Municipio de Santa fe de Antioquia | | |
| TIPO DE REUNION: Escuela de familia | | |
| HORA: De 2:30 pm a 4:00 pm | | FECHA: 23, 25, 26 de agosto de 2016 |
| OBJETIVOS: Promover en las familias de los niños y niñas del hogar infantil Luchin prácticas asertivas en la comunicación, haciendo énfasis en el modo de expresión y la cordialidad al comunicarse en familia. | | |
| AISISTENTES: Padres, madres y/o acudientes de los niños y niñas de cada uno de los grupos, cunas, caminadores 1 y 2, párvulos 1 y 2, jardín A, jardín B, jardín C, Trabajadora social en formación, Psicosocial, director administrativo Hogar Infantil Luchin. | | |
| TEMAS TRATADOS: | | |
| AGENDA DEL DIA: 1. Bienvenida, agradecimientos, y presentación de las encargadas del taller 2. Desarrollo de la técnica "vamos a hablarlos" 3. reflexiones a partir de la técnica realizada. | | |



4. Desarrollo de la temática "la comunicación asertiva"

5. Desarrollo de la técnica "Red o telaraña"

6. Evaluación de la actividad.

La temática propuesta abordó fue la comunicación asertiva, sin embargo durante el encuentro se generaron inquietudes sobre otros temas como: límites, establecimiento de normas, manejo de la autoridad entre otros, a los cuales se les dio respuesta en el momento.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

Se da inicio al encuentro de familias siendo las 2:30 de la tarde, en las instalaciones del Hogar Infantil Luchin, se ofrece un agradecimiento por la asistencia, bienvenida y presentación de la temática a los asistentes por parte de la psicóloga, al igual que la profesional en formación que adelanta su proceso de práctica en el Hogar Infantil con el fin de promover en ellos actitud de confianza y participación.

Desarrollo de la técnica "vamos a hablar" para realizar un análisis con una pregunta orientadora ¿Cómo me estoy comunicando? ¿Se pudo percibir un gesto particular de la pareja con la que se estableció la comunicación? ¿Es posible comunicarme sin realizar algún gesto? En este mismo espacio se realizaban aportes y aclaraciones por parte de las encargadas de dirigir el taller enfocadas al auto reconocimiento y autocontrol de emociones, pero también reconocer al otro (a).

El desarrollo de la temática se da con una ampliación de los tipos de comunicación verbal, gestual, además mencionando las maneras de comunicarnos, agresiva, pasiva, desplazada, en este espacio se realizaban aclaraciones sobre el tema, además de dar respuesta a las preguntas que realizaban los participantes, a partir de la experiencia individual y familiar, de manera que se pudiera ilustrar asuntos en común entre los asistentes, para visibilizar el grado de entendimiento que tenían los participantes frente a la temática, se les pregunta y estos responden con asertividad y demostrando que están prestando la debida atención al desarrollo del tema.

Seguidamente se ilustra el tema con imágenes alusivas a las diferentes maneras de comunicar, con las que se pretendió generar un espacio de reflexión y concientización sobre lo tratado anteriormente.



Para finalizar se realiza la técnica "red o telaraña" donde se propició un espacio de reflexión, concientización, reconocimiento y compromiso frente a la comunicación asertiva: cada uno de los participantes debía mencionar las dificultades que se estaban presentando en cada uno de sus hogares frente a la temática, y así mismo que estrategias, acciones a implementar o compromisos que permitieran mejorar la situación.

COMPROMISOS ESTABLECIDOS

Mejorar formas de comunicarse en familia, a escuchar, a tener paciencia con cada uno de sus hijos.
A dedicarle más tiempo.
A compartir con los niños y niñas, por medio de juegos.

RESPONSABLE DE DILIGENCIAR EL ANEXOS.

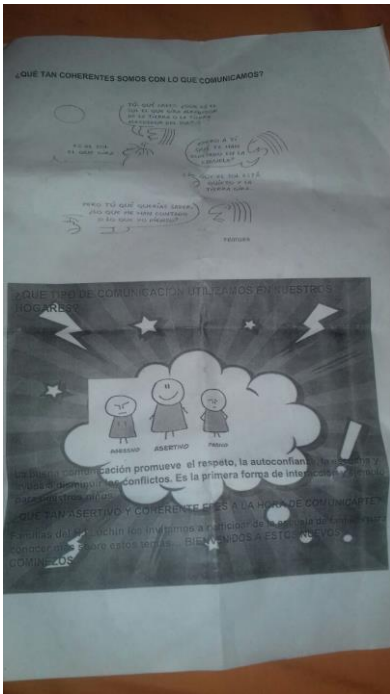
ACTA:

Leidy Vanessa Arredondo Delgado
Profesional de Trabajo Social en
formación
María Catalina Arias
psicosocial

Fotografías
Listado de asistencia
Planeación

FIRMA Y CARGO

PROPUESTA PROMOCIONAL



ESCUELA DE FAMILIA AREA PSICOSOCIAL MES DE SEPTIEMBRE

PLANEACIÓN

| | |
|--|--|
| NOMBRE DEL TALLER: ROLES, NORMAS Y MANEJO DE LA AUTORIDAD DENTRO DEL HOGAR | |
| Tiempo y fechas estimadas | Horario de 230:pm a 4:00pm, grupos Cunas, Jardín A, Martes 20 de septiembre, Párvulos 1 y 2, jueves 22 de septiembre, Jardín B, C, viernes 23 de septiembre |
| Tema | Establecimiento de roles, normas y manejo de la autoridad |
| Dirigido a: | Padres, madres y/o cuidadores de niños y niñas del H.I luchin |
| Objetivo | Facilitar un espacio de comprensión y reflexión con las familias de los niños y niñas del H. I Luchín frente al tema de roles, normas y manejo de la autoridad aplicadas dentro del seno familiar. |
| Competencias a desarrollar | METODOLOGIA: El esquema metodológico para la elaboración de esta taller, está enfocado en la comprensión y reflexión sobre el tema de roles, normas y manejo de autoridad, teniendo en cuenta |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>los cuatro tipos: autoritaria, permisiva, negligente, democrática; orientado a partir de un enfoque cualitativo, acompañado por momentos de concientización, y haciendo uso de técnicas interactivas tales como: lluvia de ideas, y la dramatización.</p> |
| <p>Actividades a desarrollar</p> | <p>PRIMER MOMENTO</p> <p>Técnica “el Caramelo”</p> <p>Tiempo: 20 min</p> <p>Material: caramelos</p> <p>Desarrollo: la técnica se desarrolla con el objetivo que vincular a los asistentes al taller, promoviendo una participación activa sobre la temática abordar, las encargadas de orientar el taller llevan caramelos y los ofrecen a los asistentes, de manera que estos tienen la libertad para coger el número que deseen, el número de caramelos que tomen, corresponde al número de preguntas a las que deben dar respuesta, sobre la temática, tales como : que ha escuchado sobre el tema?, que tipo de autoridad aplica con sus hijos?, establece normas dentro del hogar?...</p> <p>La idea es que cada uno de los participantes exprese opiniones sobre el tema, y de esta manera dar inicio al desarrollo del mismo, de ser necesario se realizaran aclaraciones y aportes por parte de las encargadas del taller.</p> <p>SEGUNDO MOMENTO</p> <p>luego de haber realizado la técnica “lluvia de ideas” se pasara a un momento practico, donde cuatro parejas de los participantes realizaran dramatizaciones, sobre cada uno de los tipos de autoridad: autoritaria, permisiva o pasiva, negligente y democrática; orientados a partir de unos casos especificos, en este espacio se otorgaran dos roles padre e hijo, la idea es generar un espacio de concientización y reflexión acerca de Significados, importancia y la forma adecuada de aplicarse en familia.</p> <p>Casos:</p> <p>Autoritaria:</p> <p>Rol del niño: Carlos de 8 años de edad, ha presentado dificultades en la escuela, pues ha perdido varias materias, este se siente en angustia y temor de que sus padres se enteren.</p> |

Rol de padres: sus padres se enteran, y se acercan al colegio a corroborar la situación, de inmediato ridiculiza a Carlos en frente de sus compañeros, sacudiéndolo fuertemente y gritándole, “bruto... tonto...” imponiéndole un motivo sin dialogar con Carlos.

Permisiva o pasiva:

Rol de niña: Rosita de 7 años de edad, le manifiesta a su madre que desea salir con sus amigas a jugar, a pesar de que ha presentado un comportamiento agresivo, con pataletas en público, le pega a sus hermanitos y hace caso omiso de lo que se le indica.

Rol de padres: su madre en un primero momento responde a su petición con un no... explicándole el porqué, la niña empieza gritar y a llorar, aludiendo frases como usted no me quiere... me quiero morir, usted es egoísta...” la madre se conmueve de su llanto y decide cambiar de opinión.

Negligente:

Rol del niño: Matías de 4 años de edad, le manifiesta a su madre que tiene hambre, y que quiere huevitos con arepa

Rol de padres: la madre se encuentra observando su telenovela, y no hay nadie más en casa, esta ante la petición de su hijo, le dice que espere a que termine la novela, que se tome un tetero que tiene desde la mañana, el comienza a llorar, pero su madre se enoja y lo agrede físicamente, el niño después de llorar por un rato se queda dormido. Y su madre también se acuesta.

Democrática:

Rol de niño: Samuel de 10 años de edad, siente motivación por practicar el futbol, y ha manifestado a sus padres el deseo de ingresar a entrenamiento, aunque ha presentado dificultades académicas.

Rol de padres: los padres se enteran del bajo rendimiento académico de Samuel y de su deseo de entrenar, estos se sientan a dialogar con él, con el fin de conocer el motivo de sus dificultades académicas, estableciendo compromisos y acuerdos en horarios y espacios para hacer las tareas y demás funciones en el hogar.

TERCER MOMENTO

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>Se realiza entrega del refrigerio, y a la vez se muestra un video"... que ilustra la importancia de establecer normas, roles y un manejo adecuado de la autoridad.</p> <p>CUARTO MOMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - El compromiso del encuentro se llevara a cabo a través de la creación de un recordatorio por parte de los padres, que será entregado a los niños- niñas, en el cual se plasmara el compromiso adquirido por cada uno de ellos, haciendo referencia a las nuevas acciones que implementaran. |
| | |
| Recursos y materiales | Marcadores, cartulina, listado de asistencia, formato de evaluación, video vin, computador, confites- caramelos, |
| Responsables | |
| Psicosocial: María Catalina Arias | |

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD







ACTA EN LA PARTE FINAL DEL TEXTO

ESCUELAS DE FAMILIA AREA PSICOSOCIAL MES DE OCTUBRE

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

| CRONOGRAMA ESCUELA DE FAMILIAS POR GRUPOS | | | |
|---|-------------------|--|------------------|
| TEMA: FORTALECER LA AFECTIVIDAD POR MEDIO DEL JUEGO | | | |
| FECHA | GRUPO | ACTIVIDAD | HORA |
| 27 DE OCTUBRE | GATEADORES | Se disfrazan los padres, los niños y niñas, posteriormente se cantan una de las canciones más conocida para los niños (se quedó de concertar con la agente educativa) luego se realiza actividad con pintura en la cual padres e hijos colaran la huella de las manos en la camiseta blanca que llevara puesta cada uno de ellos para culminar se compartirá un dulce o una galleta. | 10:00am- 11:00am |
| 25 DE OCTUBRE | CAMINADORES 1 Y 2 | Se realizara un carrusel de juegos, en los cuales se tendrán actividades de obstáculos, saltar, pasar por un túnel, además se ejecutara la actividad de "pinta caritas" tanto para padres como los niños y niñas, para finalizar se comparten dulces. | 3:00pm 4:00pm |
| 25 DE OCTUBRE | EXPLORADORES 1 | Se realizara un carrusel que contiene 5 bases: en la primera se pintaran las caritas, en la segunda se realizara la pintura de imágenes impresas a partir de un cuento, en el tercera se realizara actividad con vinilos en la cual los niños y padres se pintaran las camisetas, en la cuarta se realizaran juegos de bolos y en la quinta de rompecabezas; uno de los padres gestionara un payaso para que divierta a los niños del grupo. | 3:00pm-4:00pm |


| | | | |
|-----------------------|-----------------|--|----------------|
| 25 DE OCTUBRE DE 2016 | EXPLORADORES 2 | Se desarrollaran diferentes actividades como pinta caritas, pinturas con vinilos, bombas con diferentes contenidos: agua, harina, dulces, aleluya, y por último se hará una pista jabonosa para diversión de padres e hijos | 2:00pm-4:00pm |
| 27 DE OCTUBRE DE 2016 | INVESTIGADORES | Se realizara una actividad de disfraces, con el fin de imitar cantantes, posteriormente se realizaran figuras con harina, y se termina con la actividad de pinta caritas y se comparten dulces que traen los padres asistentes. | 3:00pm- 4:00pm |
| 27 OCTUBRE DE 2016 | CONSTRUCTORES 1 | El encuentro inicia con la actividad de búsqueda de tesoros, posteriormente se realizaran gorros y se les pintara un parche para simular que son piratas, para terminar realizaran una pista jabonosa en la que se diviertan padres e hijos además en este espacio se hará chiqui spa. | 2:00pm- 4:00pm |
| CONSTRUCTORES 2 | | Este grupo realizara un carrusel que contiene 3 bases, juego el rey manda, pinta caritas y un juego de bombas con agua. | 2:30- 4:00pm |











ASUNFAMANCIA
 ASOCIACIÓN UNIDOS POR LA INFANCIA
 PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA
 ACTA DE REUNIÓN ZONA: C. Z.


LUGAR: Municipio de Santa Fe de Antioquia
TIPO DE REUNION: Escuela de familia
HORA: De 2:00 pm a 4:00 pm **FECHA:** 25 y 27 de octubre de 2016

OBJETIVOS: vincular al núcleo familiar de cada uno de los niños y niñas del H. I Luchin, en el desarrollo de diferentes actividades con el fin de fortalecer la afectividad por medio del juego, lo que posibilite reconocer la importancia del juego en esta primera etapa.

ASISTENTES:
 Padres, madres y/o acudientes de los niños y niñas de cada uno de los grupos gateadores, caminadores 1 y 2, exploradores 1 y 2, investigadores, constructores 1, constructores 2, agentes educativas, auxiliares pedagógicas, Trabajadora social en formación, Psicosocial, director administrativo Hogar Infantil Luchin.

TEMAS TRATADOS
 Es importante mencionar que el día 19 de octubre de 2016 se realizó una reunión previa con las familias de los niños y niñas, para comunicar la metodológica a trabajar en la escuela de familia del mes de octubre, teniendo en cuenta la temática abordar "fortalecimiento de la afectividad por medio del juego", en este primer encuentro cada uno de los asistentes organizaban por grupos las actividades a ejecutar, el día y la hora, donde se establecieron actividades como: pinta caritas, juegos, bailes, disfraces de padres e hijos, actividades con pinturas, pistas jabonosas, bombas con diferentes contenidos... etc.

DESARROLLO DEL ENCUETRO
 Las actividades estaban pensadas para ejecutarse en dos días, 25 y 27 de octubre, el primer día se contó con la participación de caminadores 1 y 2, exploradores 1 y 2 y el segundo día con los grupos de gateadores, investigadores, constructores 1 y 2, estos se organizaron para iniciar en un horario diferente, el cual era escogido teniendo en cuenta el número de actividades a desarrollar y el tiempo requerido; la mayoría de los grupos desarrollo las actividades en el hogar infantil, excepto el grupo de exploradores 1, quienes hicieron uso del coliseo cubierto del Llano de Bolívar, es importante mencionar que desde el primer encuentro, los padres habían delegado roles y



ASUNFAMANCIA
 ASOCIACIÓN UNIDOS POR LA INFANCIA
 PROGRAMA DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA
 ACTA DE REUNIÓN ZONA: C. Z.

ASUNFAMANCIA
 funciones entre ellos, por lo tanto cada uno tenía claro la base o actividad que debía apoyar.

Para la ejecución de la escuela de familia se contó con la participación de un promedio adecuado de padres o familiares que se quisieron vincular a la actividad, los grupos contaron con el acompañamiento de la psicosocial y la Trabajadora social en formación, cada uno de los grupos cumplió con la ejecución de las actividades pactadas en el primer encuentro, las cuales eran propuestas teniendo en cuenta la edad, gustos y necesidades de los niños.

En dichas actividades también se vincularon a agentes educativas y auxiliares pedagógicas quienes apoyaban y supervisaban la labor y el compromiso de los asistentes.

COMPROMISOS ESTABLECIDOS
 Posibilitar espacios de juego y recreación en familia.
 Reconocer el juego y la lúdica como una manera de dar y recibir amor.
 Tener en cuenta que no hay edad para jugar, no debemos dejar de ser niños.
 Compartir y dedicar tiempo con cada uno de los niños y niñas, con el fin de fortalecer lazos afectivos.
 Tener en cuenta las peticiones o gustos que tengan los niños con el juego.

| | |
|--|--|
| RESPONSABLE DE DILIGENCIAR EL ACTA: Leidy Vanessa Arredondo Delgado Profesional de Trabajo Social en formación María Catalina Arias psicosocial | ANEXOS. Fotografías Listado de asistencia Planeación |
| FIRMA Y CARGON Psicosocial Catalina Arias | |

PROPUESTA PROMOCIONAL



ESCUELA DE FAMILIA DEL AREA PSICOSOCIAL DEL MES NOVIEMBRE

| |
|--|
| LUGAR: Municipio de Santa fe de Antioquia |
| TIPO DE REUNION: Escuela de familia |
| HORA: De 3:00 pm a 4:00 pm FECHA: 16 de noviembre de 2016 |
| OBJETIVOS: facilitar un espacio de reflexión en torno a la temática del buen trato, vinculando a las familias, donde se resalte además la importancia de promoverlo en casa y demás lugares |
| AISISTENTES: Padres, madres y/o acudientes de los niños y niñas de cada uno de los grupos gateadores, caminadores 1 y 2, exploradores 1 y 2, investigadores, constructores 1 , constructores 2, Trabajadora social en formación, Psicosocial, director administrativo Hogar Infantil Luchín. |
| TEMAS TRATADOS: Buen trato |

Buen trato en casa y otros escenarios

Respeto por los demás

Cuida y protege a tus hijos

Reconocimiento por el otro

Empatía y negociación familiar

DESARROLLO DEL ENCUETRO

Para el abordaje de esta temática se realizó un trabajo promocional previo, con unos vales sobre el buen trato a cada una de las familias, con los cuales se pretendía reforzar una sana convivencia, la afectividad entre padres e hijos, se mencionó también el cuidado y protección que se le debe brindar a los niños y niñas en esta época, en la cual se encuentra en auge la pólvora, haciendo uso de relatos y experiencias reales sobre el tema esto reforzado por parte de padres de familia que habían tenido situaciones de angustia por accidentes similares.

Se enfatiza en la importancia de la implementación del tiempo compartido en familia, y la importancia de dar muestras de cariño, amor y atención a los niños y niñas esto indicando las implicaciones que tienen o que favorecen en su proceso de desarrollo.

Se finaliza con el establecimiento de compromisos frente al tema.

COMPROMISOS ESTABLECIDOS

Atender como padres las necesidades o peticiones que los niños y niñas manifiesten a través de los vales

Hacer uso de otro tipo de estrategias que opten por fortalecer la afectividad en familia

Cuidar y proteger en todo momento a los niños y niñas

Evitar el contacto con la pólvora a través de la vigilancia permanente de los mismos.

RESPONSABLE DE DILIGENCIAR EL ACTA:

Leidy Vanessa Arredondo Delgado
Profesional de Trabajo Social en formación
María Catalina Arias

ANEXOS.

Listado de asistencia

Vale por...

UN SÚPER ABRAZO
DE LOS QUE CORTAN LA RESPIRACIÓN



Vale por...

MUCHOS
≡ TE QUIERO ≡



UNA TARDE DE SOFA, PELI Y MANTA JUNTOS



VALE POR...

COMPARTIR UN DULCE O HELADO CON TU HIJO...

VALE POR:

DE JUEGO

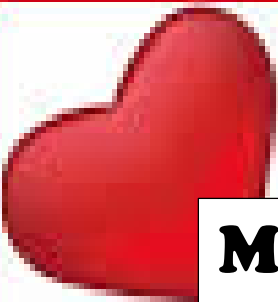
CON SU NIÑO (A)

30 MINUTOS



Vale por:

UNA LINDA SONRISA



VALE POR



**MUCHAS MUESTRAS DE
CARIÑO...**

LUGAR: Municipio de Santa fe de Antioquia

TIPO DE REUNION: Escuela de familia ACTA DEL MES DE SEPTIEMBRE

HORA: De 2: 30 pm a 4:00 pm

FECHA: 20, 22, 23 de septiembre de 2016

OBJETIVOS:

Facilitar un espacio de aprendizaje, a partir de la experiencia de cada uno de los padres, madres y /o cuidadores que participan en estos encuentros frente al tema de roles, normas y manejo de la autoridad aplicadas dentro del seno familiar.

AISISTENTES:

Padres, madres y/o acudientes de los niños y niñas de cada uno de los grupos gateadores, caminadores 1 y 2, exploradores 1 y 2, investigadores, constructores 1 , constructores 2, Trabajadora social en formación, Psicosocial, director administrativo Hogar Infantil Luchín.

TEMAS TRATADOS:

AGENDA DEL DIA:

1. Bienvenida, agradecimientos, y presentación de las encargadas del taller
2. Desarrollo de la técnica “ el caramelo”
3. reflexiones y conocimientos a partir de la técnica realizada.
4. Desarrollo de la temática “dramatización sobre tipos de autoridad”
5. se establecen compromisos por parte de los padres, sobre la temática abordada, los cuales son llevados a sus hogares.

6. Evaluación de la actividad.

La temática propuesta abordar fue los roles, las normas y el manejo de la autoridad dentro del hogar, sin embargo se escucharon experiencias a partir del encuentro anterior y de los compromisos que fueron puestos en práctica.

DESARROLLO DEL ENCUENTRO

Se da inicio al encuentro de familias siendo las 2:30 de la tarde, en las instalaciones del Hogar Infantil Luchin, se ofrece un agradecimiento por la asistencia, bienvenida y presentación de la temática a los asistentes por parte de la psicóloga, al igual que la profesional en formación que adelanta su proceso de práctica en el Hogar Infantil con el fin de promover en ellos actitud de confianza y participación.

se desarrolla la técnica “el caramelo” con el objetivo que vincular a los asistentes al taller, promoviendo una participación activa sobre la temática a abordar, las encargadas de orientar el taller llevan caramelos y los ofrecen a los asistentes, de manera que estos tienen la libertad para coger el número que deseen, el número de caramelos que tomen, corresponde al número de preguntas a las que deben dar respuesta, sobre la temática, tales como : que ha escuchado sobre el tema?, que tipo de autoridad aplica con sus hijos?, establece normas dentro del hogar?...

El desarrollo de la temática se da con una ampliación de los tipos de comunicación verbal, gestual, además mencionando las maneras de comunicarnos, agresiva, pasiva, desplazada, en este espacio se realizaban aclaraciones sobre el tema, además de dar respuesta a las preguntas que realizaban los participantes, a partir de la experiencia individual y familiar, de manera que se pudiera ilustrar asuntos en común entre los asistentes, para visibilizar el grado de entendimiento que tenían los participantes frente a la temática; se les pregunta y estos responden con asertividad y demostrando que están prestando la debida atención al desarrollo del tema.

Seguidamente se pasa a un momento práctico, donde cuatro parejas de los participantes realizaran dramatizaciones, sobre cada uno de los tipos de autoridad: autoritaria, permisiva o pasiva, negligente y democrática; orientados a partir de unos casos específicos, en este espacio se otorgaran dos roles padre e hijo, la idea es generar un espacio de concientización y reflexión acerca de Significados, importancia y la forma adecuada de aplicarse en familia.

Para finalizar se hace entrega del refrigerio, y a la vez se muestra un video que ilustra la importancia de establecer normas, roles y un manejo adecuado de la autoridad, además de compartir un ejemplo de normatividad por medio de un cuadro, y cada uno de los padres escribe el compromiso que se llevara.

COMPROMISOS ESTABLECIDOS

Establecer normas que regulen el comportamiento de los niños y niñas.
 Establecer un tipo de autoridad democrática.
 Acompañar y apoyar a los hijos en momentos de dificultad
 A dedicarles más tiempo.
 A compartir con los niños y niñas, por medio de juegos.

RESPONSABLE DE DILIGENCIAR EL ACTA:

ANEXOS.

Leidy Vanessa Arredondo Delgado
 Profesional de Trabajo Social en formación
 María Catalina Arias
 psicosocial

Fotografías
 Listado de asistencia
 Planeación

FIRMA Y CARGO

ESCUELA DE FAMILIA DEL AREA PSICOSOCIAL DEL MES DE MARZO

PLANEACIÓN ESCUELA DE FAMILIAS

TEMA: Cierre de los temas tratados en las escuelas de familia durante el año 2016.

OBJETIVO: Socializar a los padres de familia el Protocolo de riesgos de la primera infancia, a su vez, realizar una síntesis de los temas tratados en las escuelas de

familia ejecutadas durante el año 2016, con las cuales se promovieron formas de relacionamiento sanas en las familias.

FECHA: 28,30 y 31 de marzo

HORA INICIO: 2:30 pm

HORAFINALIZACIÓN: 4 00 pm

GRUPOS: Gateadores, caminadores 1 y 2, exploradores 1 y 2, investigadores, constructores 1 y 2.

Primer momento:

Se abrirá el espacio de las escuelas con la socialización del Protocolo para la Gestión de riesgos en la primera infancia, a su vez se realiza un sondeo sobre conocimientos previos y la identificación de posibles riesgos tanto en la unidad de servicio como dentro del hogar.

Segundo momento:

Posteriormente se ejecuta la dinámica reconociendo saberes. En este momento las orientadoras encargadas explicaran la dinámica grupal que se desarrollara, haciendo uso de preguntas evocadas a los temas tratados en las escuelas de familia, también aludiendo a las acciones llevadas a cabo por los padres de familia y/o cuidadores en determinados sucesos que pueden ocurrir con los niños-niñas.

Para la ejecución esta dinámica se contara con un espacio ambientado con bombas las cuales contendrán en su interior las preguntas o acciones, esto con el fin de darle un sentido dinámico y alegre, aquí algunos de los participantes saldrán a explotar la bomba y saldrá a dar respuesta al caso o pregunta.

Preguntas orientadoras:

¿Mencione los tipos de comunicación, y cuál de estos ha implementado en casa?

¿Una forma de comunicación demasiado pasiva que tipo de actitudes genera en los niños-niñas?

Mencione los tipos de autoridad que se pueden implementar, ¿cuál es que se debe utilizar?

¿Cuándo un niño-niña se le visibiliza temeroso a q tipo de autoridad se podría aludir que se utiliza en casa?

¿En su hogar los miembros de la familia tiene claridad sobre cuáles son sus roles y funciones, mencione cuáles son?

¿Qué tipo de normas utilizan dentro de sus hogares?

¿Para usted que tan importante es el afecto dentro del hogar, y como lo demuestra a sus hijos?

Luego de este reencuadre se continúa con la realización de una cartografía corporal, con la que se pretende generar un espacio de reflexión frente al trato que los niños-niñas reciben en sus hogares, y como esto repercute en su desarrollo.

Tercer momento:

Espacio de refrigerio

Cuarto momento:

Finalmente, se genera el espacio de dialogo y reflexión para recordar los compromisos y responsabilidad que tienen como padres para generar un proceso de crianza, estableciendo nuevas formas de relacionarse en familia.

Para culminar este proceso formativo del proyecto “Fortaleciendo formas de relacionamiento sano en las familias del Hogar Infantil”, se realizará una encuesta evaluativa de dichos encuentros, la cual estará evocada principalmente a quienes participaron durante todo el proceso

Fuentes de verificación





ANEXO 1. SISTEMATIZACION DE TALLERES

ASOCIACION UNIDOS POR LA INFANCIA “ASUINFANCIA”

Matriz de las estrategias metodológicas para el acompañamiento y formación a Agentes Educativos

| NOMBRE DEL TALLER: ESCUELA DE FAMILIA | |
|---------------------------------------|--|
| Tiempo estimado | HORA Y MEDIA |
| Tema | PROTOCOLO PARA LA GESTION DE RIESGOS EN LA PRIMERA INFANCIA, REORDERIS DE LOS TEMAS TRABAJADOS EL AÑO 2016 |
| Dirigido a: | Padres de familia y/o cuidadores de los niños y niñas de H. I LUCHÍN fecha: 28,30 y 31 de marzo hora inicio: 2:30 pm hora finalización: 4 00 pm GRUPOS: Gateadores, caminadores 1 y 2, exploradores 1 y 2, investigadores, constructores 1 y 2. |
| Objetivo | Socializar a los padres de familia el Protocolo de riesgos de la primera infancia, a su vez, realizar una síntesis de los temas tratados en las escuelas de familia ejecutadas durante el año 2016, con las cuales se promovieron formas de relacionamiento sanas en las familias. |
| Competencias a desarrollar | Riesgos en la primera infancia, riesgos en el hogar y en la sociedad, comunicación dentro del hogar, manejo de autoridad, establecimiento de normas y roles dentro del hogar, la importancia de la afectividad dentro del hogar. |
| Actividades a desarrollar | Se abrirá el espacio de las escuelas con la socialización del Protocolo para la Gestión de riesgos en la primera infancia, a su vez se realiza un sondeo sobre |

conocimientos previos y la identificación de posibles riesgos tanto en la unidad de servicio como dentro del hogar. Posteriormente se ejecuta la dinámica reconociendo saberes. En este momento las orientadoras encargadas explicaran la dinámica grupal que se desarrollara, haciendo uso de preguntas evocadas a los temas tratados en las escuelas de familia, también aludiendo a las acciones llevadas a cabo por los padres de familia y/o cuidadores en determinados sucesos que pueden ocurrir con los niños-niñas.

Para la ejecución esta dinámica se contara con un espacio ambientado con bombas las cuales contendrán en su interior las preguntas o acciones, esto con el fin de darle un sentido dinámico y alegre, aquí algunos de los participantes saldrán a explotar la bomba y saldrá a dar respuesta al caso o pregunta.

Consultemos y debatamos:

Preguntas orientadoras:

¿Mencione los tipos de comunicación, y cuál de estos ha implementado en casa?

¿Una forma de comunicación pasiva que tipo de actitudes genera en los niños-niñas?

Mencione los tipos de autoridad que se pueden implementar, ¿cuál es que se debe utilizar?

¿Cuándo un niño-niña se le visibiliza temeroso a q tipo de autoridad se podría aludir que se utiliza en casa?

¿En su hogar los miembros de la familia tiene claridad sobre cuáles son sus roles y funciones, mencione cuáles son?

¿Qué tipo de normas utilizan dentro de sus hogares?

¿Para usted que tan importante es el afecto dentro del hogar, y como lo demuestra a sus hijos?

Luego de este re encuadre se continúa con la realización de una cartografía corporal, con la que se pretende generar un espacio de reflexión frente al trato que los niños-niñas reciben en sus hogares, y como esto repercute en su desarrollo.

| | |
|--|--|
| | <p>Finalmente, se generó el espacio de diálogo y reflexión para recordar los compromisos y responsabilidad que tienen como padres para generar un proceso de crianza, estableciendo nuevas formas de relacionarse en familia.</p> <p>Para culminar este proceso formativo del proyecto “Fortaleciendo formas de relacionamiento sano en las familias del Hogar Infantil”, se realizará una encuesta evaluativa de dichos encuentros, la cual estará enfocada principalmente a quienes participaron durante todo el proceso.</p> |
| | <p>Comprometámonos y evaluemos</p> |
| | <p>Este es un espacio de reflexión que conlleva a la concientización de cada uno de los miembros de la familia que asisten al encuentro, donde se realiza una recopilación de los conocimientos adquiridos.</p> <p>Los participantes se mostraron interesados por el tema, con una actitud activa al momento de participar, se compartieron experiencias y se cumplieron con los objetivos trazados, además la actividad se ejecutó en el tiempo estipulado, para este encuentro se contó con el 90% de la asistencia de la población atendida. Lo que permitió transmitir un nuevo conocimiento a un alto número de la población.</p> |
| <p>Recursos y materiales</p> | <p>Para el desarrollo de este encuentro se necesitó: bombas, hojas, lapiceros, formato de evaluación, preguntas orientadoras (taller sobre protocolo de riesgos), sillas, salón, refrigerio.</p> |
| <p>Responsables:</p> | |
| <p>María Catalina Arias Osorio (Psicosocial), Leidy Vanesa Arredondo (Trabajadora Social en formación)</p> | |
| <p>Registro de la experiencia</p> | |
| <p>La actividad culmina de manera satisfactoria, se ejecutaron los temas que se tenían planteados y en los tiempos estipulados; para este encuentro se contó con una excelente participación y asistencia por parte de las familias, dicha ejecución se realizó en tres encuentros con grupos diferentes, además se realizó una convocatoria previa al encuentro con cartelera, voz a voz y llamada telefónica a cada uno de los padres y/o cuidadores donde se les recordaba la importancia de asistir a estas escuelas, además se les brindó varias posibilidades para garantizar la asistencia 1. En caso de no poder asistir el día que le corresponde, puede asistir a cualquiera de los otros dos días, 2.</p> | |

En representación de los padres puede asistir cualquier miembro de la familia. Con esto se busca vincular a todos los miembros del núcleo familiar.

ANEXO 8

BITACORA MES A MES DE ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE TODO EL PROCESO EN LA INSTITUCIÓN.

EVIDENCIAS MES DE MARZO 2016

OBJETIVO: Llevar a cabo el momento de inserción en la institución, reconocer las dinámicas institucionales e iniciar a participar en las mismas.

ACTIVIDADES: Familiarización y explicación para realizar formato de ficha de caracterización, con la cual se reconocen las dinámicas familiares de los niños-niñas del H.I Luchin.

Se elaboran fichas de caracterización de algunos niños-niñas que han ingresado nuevos y otros que faltaban por el diligenciamiento de la misma.

Se lleva cabo el consolidado de las fichas de caracterización para la realización del POAI

Se organizan las carpetas requeridas por los estándares de calidad, con la información actualizada, para la evaluación realizada por el operador ASUINFANCIA.

EVIDENCIAS MES DE ABRIL 2016

OBJETIVO: Analizar las peticiones realizadas por los padres, equipo técnico y niños-niñas del H.I a través de encuestas y lecturas, para priorizar los temas solicitados con mayor recurrencia por todos, una vez organizados se genera un informe para programación del cronograma a trabajar durante todo el año.

ACTIVIDADES:

-Se realiza clasificación de información para programar el cronograma de actividades a realizar con los padres de familia, los niños y el equipo institucional.

-Se realiza y entrega informe con información clasificada y priorizada a partir de los temas con mayor solicitud por parte de cada grupo a trabajar (padres, docentes, niños-niñas del H.I)

SE ANEXA INFORME:

INFORME DE LOS TEMAS MAS SOLICITADOS PARA TRATAR CON LOS PADRES

PADRES DE CUNAS

La petición más mencionada por los padres tiene que ver con el tema de Pautas de Crianza enfocados en la corrección y manejo de pataletas.

PADRES DE CAMINADORES 1

LA petición más solicitada por los padres tiene que ver con las Pautas de Crianza enfocadas en el buen trato.

PADRES DE CAMINADORES 2

La petición más solicitada por los padres se enfoca en Pautas de Crianza.

PADRES DE PARVULOS 1

La petición más solicitada por los padres es Pautas de Crianza enfocados en el manejo de la autoridad, seguida de actividades para educar a los niños en casa.

PADRES DE PARVULOS 2

La petición más solicitada por los padres son las Pautas de Crianza con la mayor votación, seguida del manejo de la autoridad.

PADRES DE JARDIN A

La petición más solicitada por los padres son las Pautas de crianza como la más votada seguida de cómo se reprenden los hijos.

PADRES DE JARDIN B

La petición más solicitada por los padres son las Pautas de Crianza enfocada en buen trato.

PADRES DE JARDIN C

La petición más solicitud por los padres son las Pautas de Crianza enfocadas en el manejo de berrinches.

CONCLUSIÓN

Se podría determinar que en las peticiones solicitadas por los padres se manifiesta un interés particular por conocer sobre las Pautas de Crianza de los niños, enfocados en los siguientes subtemas a tratar dentro del mismo como lo son:

- Corrección y manejo de pataletas o berrinches.
- Buen trato
- Manejo de autoridad
- Actividades para reforzar aprendizajes en casa
- como reprender a los hijos

Además se plantean por petición de los padres con mucho interés los temas a trabajar con el grupo interdisciplinar los siguientes temas:

- Nutrición enfocada en hábitos alimenticios y alimentación sana

Y por parte de la enfermera temas a tratar como:

- La sexualidad como tema más demandado y seguidos de este:

Cuidado personal

Desarrollo infantil

INFORME DE LOS TEMAS MAS SOLICITADOS POR LAS PROFESORAS

Se dividen los temas más demandados por las profesoras desde las cuatro preguntas planteadas en la encuesta concluyendo con los siguientes como los más solicitados por las mismas:

1-Los temas que consideran importantes para recibir capacitación, entre estos se destacan como más demandados los siguientes temas:

- Todo lo correspondiente a estrategias y formas de alimentación dirigidas al manejo de inapetencia en los niños
- Seguido de este el que más se demanda está ubicado en adquirir conocimientos de primeros auxilios

2-Las actividades de bienestar laboral que les gustaría se realizaran en el año 2016

Entre estas se destacan como más demandadas las actividades referentes a temas de:

- Relajación entre los cuales se proponen el Yoga, meditación, experiencias significativas, planes de relajación y masajes, fomento de superación personal y manejo de estrés laboral.
- Seguido de este se encuentra la petición de todo lo referente a actividad física como: deportes, piscina, caminatas, bailes, carreras de observación y diversión.

3 –Los temas que les gustaría que fueran trabajados por los padres y/o cuidadores

Entre estos se destacan como más demandados los siguientes:

- EL tema de Pautas de crianza enfocados en: el buen trato, normas de comportamiento, reforzamiento de aprendizajes en casa, manejo de autoridad, manejo de manipulación, manejo de berrinches, el arte de criar a los hijos con amor.
- Además se encuentran seguidos de estos temas de sexualidad en los niños, hábitos de higiene y primeros auxilios.

4 – Los temas que consideran que deben trabajar el equipo interdisciplinario con los niños- niñas.

Entre los más demandados se ubican:

- El tema de valores y deberes de los niños – niñas en el que se plantean la responsabilidad, la puntualidad, el respeto, orden, derechos, inclusión de niños con discapacidad en otros grupos.

INFORME DE LOS TEMAS ELEGIDOS A TRABAJAR POR LOS NIÑOS

En este apartado se tiene en cuenta la voz, participación y petición de los niños respecto a tres temas específicos:

- Lo que les gustaría que su profe aprendiera
- Lo que les gustaría que sus padres aprendieran
- Lo que les gustaría o prefieren realizar

Esto se lleva a cabo con la interacción de los niños y a través de la lectura de cuentos y elección de fichas. Para definir lo que les gusta de la profesora se utiliza el cuento de "Mi primer día de clase" de Helen Oxenbury, para establecer lo que prefieren que los padres realicen, se utiliza el cuento de "Mi mamá es mágica" de Carl Norac y para la elección de lo que más les gustaría trabajar se les lee el cuento de "cosas que me gustan", además de motivar la participación de los padres para realizar un dibujo con los niños y traerlos al hogar.

A partir de estas actividades se concluye que:

Los niños piden que sus profesores aprendan a:

- cantar
- Bailar
- Dibujar
- Jugar
- Comer
- Nadar
- Montar en bicicleta

Los niños manifiestan que los padres aprendan a:

- Leer cuentos
- Cantar
- A ser mágicas
- Mimos por algún accidente
- Jugar
- Bailar

Los niños manifiestan que prefieren actividades como:

- Bailar como las más demanda
- Seguida de trabajar con los animales
- Después jugar con carros
- Seguida de pintar
- Por ultimo jugar futbol

Concluyendo en este punto que una de las preferencias para incluir en las actividades con los niños es el **BAILE**.

OBJETIVO: Para este mes también se lleva a cabo la programación del día del niño.

Estructurar diferentes actividades a realizar con los niños, con el tema del JUEGO. Esto se debe ejecutar a partir de un formato institucional con unos Ítems a desarrollar entre los cuales están: toma al parque, juego con los padres, juego en el H.I.

ACTIVIDADES:

-Estas actividades también se llevan a cabo a partir de la estrategia pedagógica “La brújula” que se debe implementar en la celebración de la semana de la niña y niño, en la cual se deben de cumplir ciertos ITEMS a petición de ICBF como: la creación de un juguete simbólico, una tarjeta para vincular a los padres con evidencias del juego en familia en casa, se debe ambientar el H.I, y se participa en la toma al municipio por parte del CDI SENDERITOS DE FORMACIÓN, además de la organización de los espacios pedagógicos.

-Programación para la semana del niño, selección de mensajes, juegos y carrusel por parte de las docentes para los niños.

-Creación de mensaje alusivo al juego para entregar a los padres de familia, en el cual se hace petición para hacer partícipe al H.I a través de una fotografía.



Posteriormente se realiza la celebración de la semana del niño, con Juegos, un carrusel alusivo a la alimentación de los niños-niñas, el día de la hora sabrosa en el que se realizan diferentes presentaciones por parte de cada grupo del H.I con el

tema de alimentos a todos los niños-niñas del mismo, por últimos se realiza un desfile dentro del H.I con todos los disfraces referentes al tema de alimentos.

-Juegos



-Carrusel





-La hora sabrosa



Se lleva a cabo una Jornada de Bienestar Laboral con una de las actividades manifestadas por el equipo técnico.

OBJETIVO: Fortalecer la integración entre el equipo técnico y generar espacios de esparcimiento en los que puedan relajarse realizando actividades diferentes a sus rutinas diarias, teniendo en cuenta para esto las propuestas realizadas por el equipo para desarrollar dichas jornadas.

-Organización de Jornada de Bienestar Laboral para el equipo técnico del H.I, en esta se determina realizar una tarde de cine presentándoles la película "Desde mi cielo", con la cual se buscaba a parte de la diversión, la reflexión frente a los peligros que pueden enfrentar los niños.



-Generar motivación a través de mensajes de reconocimiento y aliento para las jornadas laborales

- **Hay una fuerza motriz más poderosa que el vapor, la electricidad, y la energía atómica: la voluntad... Por ello haz que tus sueños sean más grandes que tus miedos!**

FELIZ DIA

- **RECORDANDO CUÁN VALIOSA ERES.
EL MAESTRO ES...**

-Una persona positiva y que anima a los demás

-Es comprensiva con todos los alumnos, padres y también profesores

-Es amable, cordial, con buen humor y alegría

-Es una amiga en la lucha diaria por y para el aprendizaje.

-Es un guía en el estudio y en el enfoque del aprendizaje (en función de la materia y del contenido a tratar)

-Persona con una paciencia infinita

-Capacidad para replantear los temas, es decir, explicar los conceptos de formas diferentes: ya sea a través de ejemplos, situaciones diversas, dibujos, mímica...

-Es una persona que sabe estar y tiene la capacidad de diálogo con sus alumnos.

-Persona que sin duda sabe escuchar a los demás y hace que se sientan escuchados. Todo esto y más eres tu profe, por ello te reconocemos como esa persona que será recordada por muchas personitas el resto de sus vidas, porque eres tu... esa profe excelente que inspira día a día.

Si estas planeando para un año, planta arroz; si estas planeando para una década, planta arboles; si estas planeando para una vida entera, planta educación. Proverbio chino.

- **RECUERDA SIEMPRE LO IMPORTANTE QUE ERES.**

Además de esto se adelanta y termina el informe de contextualización y se plantea la muestra significativa para elaborar el informe DX. El cual se llevara a cabo por medio de llamadas telefónicas ya que programar reuniones para citar a los padres no se torna muy viable para la institución, por lo tanto se plante realizarse vía telefónica, siendo la misma institución la que proporciona los medios (teléfono, minutos) para ubicar a los padres de familia.

El DX se plantea llevar a cabo a través de un muestreo significativo que se realizara con la mitad aproximadamente de los padres de los niños-niñas de cada nivel, teniendo en cuenta los padres que recomiendan las docentes como posibles personas que podrán atender nuestra llamada por la viabilidad de sus empleos .

EVIDENCIAS DE MAYO 2016

GUIA DE ENTREVISTA A LOS PADRES DEL H.I LUCHIN PARA LEVANTAMIENTO DE DX

Queremos conocer los intereses que como padres tienen respecto a la educación de sus hijos, para tratar dichos temas de forma participativa en las escuelas de padres y de igual forma poder ubicar la preocupación central

- Cuál es la preocupación central de los padres del H.I Luchin en cuanto a la educación de los niños-niñas
- Que temas les gustaría aprender respecto a los niños. Cuál es la razón?
- Que específicamente le gustaría saber sobre esto
- Que es lo que se le dificulta respecto al manejo de este tema
- De qué forma apoya usted a educación de su hijo-hija
- De qué manera se vincula usted con el H.I para fortalecer el acompañamiento con los niños-niñas
- Qué le gustaría que se realizara entre el H.I y los padres para que se vinculen y fortalezcan los procesos de formación y acompañamiento?
- Qué opina usted respecto a las reuniones y escuelas de padres realizadas en el H.I?

NOTA: Estas entrevistas se realizaron vía telefónica ya que se dificulta mucho citar a los padres de forma tan recurrente, por tal motivo se decide realizarse así para evitar posibles alteraciones o afectaciones con la asistencia a las actividades del H.I.

RESPUESTAS DE CUNAS

Les interesa saber o les preocupa la parte de la educación, forma de ponerles correctivos que no sean físicos.

Plantean preocupaciones algunas por ser madres primerizas les preocupa cometer errores, y siempre quieren que sus hijos sean educados, que en ocasiones se preocupan por sobreprotegerlos, no quieren recurrir a pegarles, pero también se preocupan por dejar que hagan lo que les dé la gana.

Les gustaría saber cómo manejar las enfermedades y sobre la sobreprotección, además de conocer cómo aplicarles correctivos, sin ser muy duros y las clases de correctivos que hayan que apliquen para ellos.

Plantean que ellos todavía no entienden nada porque son muy pequeños.

Apoyan la educación de sus hijos a través de la lectura de cuentos, haciendo las tareas que les ponen y con cantos.

Se vinculan con el H.I a través de la participación en algunas actividades que se hacen en el nivel con los niños, preguntando sobre su hijo y lo que les están enseñando y asistiendo a las reuniones.

Plantean que se realicen más actividades para trabajar en compañía de los niños que se puedan disfrutar y elaborar juntos.

RESPUESTAS DE CAMNIDADORES 2

Les gustaría conocer sobre la convivencia familiar, como llevar el proceso de padres separados, los derechos y deberes como padres y en familia.

Se preocupan por que plantean que los hijos no pueden hacer lo que quieran con los padres, no se deben desautorizar.

Una madre en particular solicita orientación sobre situación de padres separados. Ya que el proceso de separación no se está llevando bien con la parte de la autoridad.

Otros se preocupan particularmente por la alimentación algunos porque se les dificulta alimentarlos y otros por el sobrepeso, quieren saber qué clase de alimentos

necesitan, además también se genera la situación de que comen bien en la guardería pero en la casa no.

Otros plantean una preocupación frente a la curiosidad por la sexualidad, puesto que no lo saben cómo manejar y lo tratan como grosería. Las actitudes manifestadas de rebeldía, grosería, desobediencia.

Plantean estar muy cansados y no querer lidiar con las expresiones que tienen, no saber manejar la situación, no saber cómo regañarlos si les deben de prestar o no atención, cual es el siguiente paso, no quieren maltratarlos, plantean que los niños no entienden.

Otros plantean que se preocupan por que comparten muy poco tiempo con los niños-niñas ya que trabajan todo el día y cuando llegan en la noche los encuentran dormidos.

En cuanto al apoyo en la educación expresan que hay ocasiones en las que no pueden asistir a las reuniones, pero siempre intentan cumplir con las tareas, asistiendo a las reuniones, se apoya a través de educación y los buenos comportamientos, corrigiéndolos. Ayudando con los preguntas que manifieste el niños-niñas y enseñándole lo que quiera saber o conocer.

La vinculación que plantean con el H.I es a partir de la asistencia a las reuniones.

Como propuesta algunos plantean que así está bien, otros manifiestan realizar actividades en compañía de los niños-niñas como si también estuvieran aprendiendo junto a ellos, padres involucrados en las mismas actividades.

RESPUESTAS CAMINADORES 1

Se argumenta un interés por el corregimiento de comportamientos para mejorarlos y las formas de enseñanza, ya que se deben de corregir desde pequeños según los padres. Otros manifestaron intereses frente a actividades y aprendizajes que se puedan llevar a cabo juntos ya que, planteaban que son padres trabajadores y el poco tiempo que compartían con sus hijos no sabían jugar con ellos, ayuda para saber comprender a los hijos(as).

Plantean apoyo a través del cumplimiento con las tareas de los niños-niñas.

Se vinculan con el H.I a través de las citas a las que los programan o las reuniones.

Piden que se realicen más actividades en compañía de padres e hijos, actividades recreativas con los niños-niñas.

Las escuelas de padres están bien así.

PARVULOS

Intereses frente a las pautas de crianza porque temen estar cometiendo errores, creyendo que lo están, conocer cómo manejar la curiosidad frente al sexo, como comunicarse con ellos porque no saben hablarles, como educarlo bien formas correctas de correctivo, como educarlos bien ,modales, para que se sean buenos niños.

Apoyan la educación dicen que de todas las formas, cuidándolos, dándoles de comer, apoyando sus tareas, enseñándole juegos, corrigiéndolos.

Se vinculan con el H.I ayudando en lo que se necesite, asistiendo a las reuniones, con los semilleros, colaborando con actividades y cosas que tengan que ver con el bienestar.

Recomiendan crear actividades que se realicen en compañía de los padres y niños-niñas, recreaciones, paseos.

Las escuelas de padres están bien así.

JARDIN A, B y C

Como hablarles mejor, como explicarles las diferentes situaciones que se presentan con la vida laboral de los padres, como manejar los caracteres de ellos, como entenderlos ya no saben qué hacer con ellos plantean otros padres. Como ponerles correctivos porque son muy activos, manejo de comportamientos.

Apoyan la educación de sus hijos enseñándoles de formas didácticas, cumpliendo con las tareas, brindándoles apoyo si necesitan algo o quieren saber algo, repasando.

Se vinculan con el Hogar a través de la asistencia a reuniones, y cumpliendo con trabajos.

Le proponen al hogar realizar actividades junto a los padres.

Realizar más reuniones seguidas porque son muy buenas, además plantean que les gusta porque dan muchas explicaciones de temas que a veces no se conocen bien.

DIAGNOSTICO REALIZADO CON LOS NIÑOS

Por la condición de infantes se recurre a la creación y ejecución de un diagnostico creativo alusivo al juego y la lectura, aludiendo a lo lúdico para poder generar la información con los mismos.

JARDIN A

Objetivo: Recolectar información para el informe DX a partir de las peticiones que los niños realizan a sus padres.

Descripción

Se inicia con la elección de dos niños del grupo, los cuales son escogidos por los demás niños-niñas del mismo grupo, pedirán y manifestarán que es lo que los padres deben realizar con ellos.

Con lo cual se recolectará la información de las demandas que hacen los niños-niñas a sus padres para el posterior análisis en el informe DX.

Características

Con esta técnica se evidencian las carencias o reclamaciones que manifiestan los niños-niñas a sus padres, frente al tiempo que comparten juntos.



JARDÍN B

Objetivo: Recolectar información a partir de las manifestaciones que los niños-niñas expresen frente a lo que desean realizar con sus padres.

Descripción

Se conversará con los chicos para establecer que desean que los papás aprendan, además de las acciones que desean que los padres realicen junto a ellos.

A partir de esto se ubicarán unas fichas con imágenes sobre esto, después de ello cada chico cogerá la ficha para enviarle una carta a sus padres con la imagen y dibujo frente a lo que ellos desean realizar con sus padres.

Características

Con esta técnica los niños-niñas manifiestan las necesidades o demandas que sienten frente al tiempo que comparten con sus padres.



JARDIN C

Objetivo: Recolectar información a partir de las manifestaciones que los niños-niñas expresen frente a lo que desean realizar con sus padres.

Características:

Se conversara con los chicos para establecer que desean que los papás aprendan, además de las acciones que desean que los padres realicen junto a ellos.

Se realiza charla con los niños de Jardín C en la cual planteábamos que querían que los padres aprendieran a hacer con ellos, posteriormente se comparte la lectura el cuento de CHOCO ENCUENTRA UNA MAMÁ DE LA ESCRITORA KEIKO KASZA, esto con el fin de compartir con ellos algunas de las actividades que se realizan con los padre y que fortalecen los vínculos, con el fin de crear a partir de algunas fichas una historieta en la cual le contábamos a los papás que era necesario hacer con ellos.

Por último se procede a la construcción de la historieta en la que se pegaban las imágenes que ellos mismos eligieran haciendo referencia a los deseos de las actividades que preferían realizar con su padres, además se pasó a la decoración por parte de ellos mismos de la historieta que fue realizada en una cartulina grande.



-Se lleva a cabo mensaje motivacional, acompañado por una chocolatina para lograr que toda el área de talento humano opte opten por una actitud que las lleve a sentirse bien en el desempeño de su labor.

-Se acude al ICBF para capacitación sobre programa de reciclaje a llevar a cabo con los niños del hogar infantil.



-Se revisan listas de crecimiento y desarrollo, vacunación para realizar los requerimiento pertinentes a los padres de familia que no estén al día con estos controles, recordándoles que deben actualizarlos o sino estarán incurriendo en la violación del derecho a la salud, por lo tanto se realizan tres tipos de requerimiento de la documentación pertinente, al segundo requerimiento se le avisa que se activara la ruta con comisaria de familia por vulneración de derechos.

-Se realiza la activación del comité de la huerta, para iniciar las actividades y responsabilidades pertinentes para este comité, teniendo como **objetivo:** generar a partir de la socialización, acuerdos e iniciativas para iniciar la huerta infantil, desde la cual se propiciarán los posibles alcances que tendrá la huerta y la proyección y desarrollo de la misma, ubicando y dando prioridad al interés y motivación de los padres de familia incluidos en este comité.



EN ANEXOS ACTA DE ACTIVIDAD.

EVIDENCIAS MES DE JUNIO 2016

-Se inicia el primer día del mes con la realización de la escuela de padres la cual había sido cancelada en el mes de Mayo.

FECHA:

4. 01 DE JUNIO DE 2016: PÁRVULOS 1
5. 01 DE JUNIO DE 2016: CUNAS Y CAMINADORES 1 Y 2
6. 01 DE JUNIO DE 2016: JARDIN C

OBJETIVO: Brindar herramientas que generen conocimiento de cómo establecer límites y la importancia de los mismos en la educación de los niños y niñas.

Posteriormente se realiza el acta pertinente a esta actividad. (Anexo actas)

-Se llevan a cabo todas las programaciones y acuerdos para realizar el desfile en honor a la celebración de los 40 años del H.I.

EL cual se realiza con un desfile, en el que participan todos los niveles del hogar y las familias que desearon acompañar el evento, dicho desfile hace un recorrido desde el parque de la Chinca hasta la plaza principal pasando por el ICBF en agradecimiento por el apoyo.





Presentaciones de algunos niveles en honor a la celebración, dramatizaciones de algunas canciones preparadas por las docentes ya las niñas-niños.



Al terminar la jornada del desfile se presta el servicio normal en el hogar, y al finalizar el día se lleva a cabo una reunión con todo el talento humano agradeciendo la buena participación del evento y sugiriendo algunas recomendaciones frente a la forma de ejercer correctivos por parte de las docente y algunos tratos que le están brindando a los niños-niñas, los cuales también han sido expuestos por los padres de familia, logrando generar acuerdos y posibles alternativas a dichos sucesos.

-Se lleva a cabo la actualización de crecimiento y desarrollo para elaborar los debidos requerimientos.

-Se realizan evaluaciones de satisfacción frente al servicio como requerimiento por parte de ASUINFANCIA. Dicho requerimiento contiene tres tipos de formato: uno dirigido a los niños-niñas el cual se realiza con los niveles de Jardín ya que son los mayores, este formato se plantea a partir de colorear la respuesta deseada a través de tres caritas una alegre (satisfecho), otra curiosa (un poco) y una triste (no le gusta).

La de los padres de familia se realiza a través de la respuesta de algunas preguntas frente a la satisfacción de la prestación del servicio, en la cual manifestaban si estaban satisfechos o no y que recomendaciones se brindaba.

La de las Docentes contenía de igual forma preguntas frente al servicio que se presta y recomendaciones a mejorar.

- Se iniciaron las correcciones del manual de convivencia para ingresarlo al POAI.
- Se viajó a San Jerónimo para socialización y correcciones del POAI y fecha de entrega final. (10 de Agosto)
- Se realizaron los últimos ajustes para el evento dirigido a las familias del H.I en honor a la celebración de los 40 años, en la cual se realizó un concierto con el acompañamiento de dos artistas y se brindó una cena para las familias acompañantes.

EVIDENCIAS MES DE JULIO DE 2016

- Se inician todas las preparaciones para la celebración de los 40 años, para llevar a cabo, las respectivas presentaciones en el festejo con las familias del H.I.
 - Se me brinda una semana de vacaciones para disfrutar con mi familia como incentivo por la colaboración durante la semana de celebración de la semana de la familia y los 40 años.
 - Se asiste a un taller realizado por parte del ICBF durante dos días, sobre modalidades integrales, en el cual se manejaron temas como:
 - El POAI en el marco de la atención Integral a la primera infancia
- Procesos de construcción, seguimiento y evaluación del POAI
- Procesos pedagógicos en el marco de la Atención Integral y el enfoque diferencial.
- Sentido de la evaluación inicial.
- Se tratan los temas de los procesos pedagógicos y se realiza taller dinámico con los cuentos de: Choco busca una mamá, Yo Claudia y el chigüiro champanico.
- Ambas reuniones estuvieron lideradas por la Psicóloga Luz del Carmen Montoya.
- Se actualizan crecimiento y desarrollo y vacunas para realizar los debidos requerimientos.
 - Se hace la recolección de carnets de vacunas al día para entregar al ICBF por requerimiento del mismo.
 - Se trabaja con uno de los niños de Jardín B la agresividad por petición de la profesor, ante esto se decide dialogar con el niño, además de trabajar el cuento de la tortuga y la pintura. Se brindan orientaciones a la nueva psicosocial.

-Se realiza actividad física como apoyo al equipo interdisciplinario con la parte nutricional.

-Se realiza acta de presencia y participación en la capacitación realizada por parte del ICBF. (Ver anexo de actas)

Se inician programaciones para las celebraciones en las cuales se deben participar como lo son: la antioqueñidad y la lactancia materna. Se le explica a la Psicosocial la forma de diligenciar las fichas de caracterización.

-Se realiza reunión con el grupo docente y la nutricionista para plantear ideas para la celebración, los actos en los que se participarán, e iniciar la ambientación correspondiente y la toma al parque de acuerdo a los eventos que se aproximan.

-Salida pedagógica al Parque Kanaloa.



EVIDENCIAS MES DE AGOSTO DE 2016

-Se realiza una asesoría con la Señora Claudia abuela de Matías de Jardín C y cuidadora del niño, ya que manifiesta sentirse asustada y no saber reaccionar a la exploración sexual que está teniendo el niño, ya que de tanto frotarse sus partes íntimas se está haciendo daño, además de esto pregunta por la situación que vive el niño con el padre ya que desconoce quién es su progenitor, plantea que si es necesario y de qué manera decírselo, por último pregunta la forma adecuada para poder tener la custodia de su nieto ya que plantea el ambiente en el que vive la

madre no es propicio para él, además de que nunca ha estado con su madre sino siempre con su abuela.

Frente a esta situación se le explica la etapa y la información pertinente para comprender la etapa de exploración del cuerpo del niño, se le dan indicaciones de algunas posibilidades y propuestas que puede llevar a cabo para solucionar las otras inquietudes, frente al conocimiento de la identidad de su padre y la posible custodia que puede obtener, indicándole que para ello y para más claridad debe remitirse a bienestar familiar y exponer su caso.

-Se realizan últimos encuadres para llevar a cabo el desfile de la Antioqueñidad.

Se participa en el desfile con el acompañamiento de parte de la población beneficiaria del H.I.

-Se llevan a cabo los últimos ajustes para realizar la participación en el desfile de la Lactancia materna.

INICIACIÓN DE PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

-Se realizan los folletos que se entregaran como parte promocional del proyecto de la parte de intervención promocional.

-Se reparten los volantes, con antelación a la reunión para generar interés en los padres frente al tema que se va a desarrollar en la escuela de familia, además de intentar abarcar una mayor participación en las mismas desde el interés.

Para su verificación ver anexo de fotografías.

-Se lleva a cabo la realización de la escuela de familias dando respuesta e iniciando el proyecto de intervención programado para ejecutar en el H.I en busca de fortalecer las dinámicas internas familiares para propiciar espacios y entornos más favorables que lleven a unas formas de relacionamiento desde el respeto y el amor.

Para su verificación ir a anexos: programación, fotografías, actas, listados de asistencia y evaluaciones de jornada.

EVIDENCIAS MES DE SEPTIEMBRE

-EL día 08 de septiembre de 2016 se sistematizo y se organizó la información de las encuestas de satisfacción realizadas en el mes de junio, a padres, madres y/o cuidadores, talento humano y empleado del H.I, al igual que a niños y niñas, evocadas al nivel de satisfacción del servicio que se presta.

En cada uno de los meses se lleva a cabo la actualización de base de datos, de los niños y niñas que deben traer el carnet de crecimiento y desarrollo y vacunas

actualizado en la fecha que le corresponde, a esto se le hace seguimiento por medio de cuadro de control, al iniciar cada mes se le hace entrega a las auxiliares pedagógicas del listado de niños y niñas que deben actualizar estos documentos, los cuales son organizados en cada una de sus carpetas.

El 09 de septiembre se le da continuidad al tema abordado, haciendo revisión de la ambientación de la cada una de las aulas de desarrollo, las agentes educativas recibieron recomendaciones para poner en práctica en los próximos proyectos.

Ese mismo día se solicita de manera formal, acompañamiento a icbf para fortalecer de manera practica el tema de estrategias metodológicas y de ambientación.

Se realiza un segundo encuentro de escuela de familias los días 20 de septiembre de 2016 con gateadores, caminadores 1 y 2 e investigadores, el día 22 de septiembre de 2016 a exploradores 1 y 2, y el 23 de Septiembre de 2016 a constructores 1 y 2, donde se abordó la temática de **Roles, normas y manejo de la autoridad dentro del hogar**, la población que participo fue proporcional al número de niñas y niños, además se resalta la disposición y actitud positiva en cada uno de los encuentros, los participantes se muestran motivados para asistir a este tipo de encuentros.

Con el propósito de reforzar el valor del respeto y resaltar el mes del amor y la amistad entre compañeritos, por medio de besos, abrazos, amor y alegría se realiza la siguiente actividad:

El día 06 de septiembre se propicia un espacio de integración con los grupos de caminadores 1 y 2, haciendo uso de la canción "abrazo de oso", donde se pretendía que los niños interactuaran a partir de la canción y regalaran abrazos y besos los compañeros.

En ocasiones se hace uso de cuentos, para leer con niños que están presentando dificultades en el comportamiento de manera repetitiva, para motivar un comportamiento diferente al que está adoptando.



EVIDENCIAS MES DE OCTUBRE DE 2016

- Se realiza cartelera alusiva al juego para el manejo del afecto a través de la importancia del juego en los niños.

Se realiza la programación para el día de bienestar laboral, para hacerse el día 14 de Octubre de 2016.

Se lleva a cabo reunión con las docentes para proponer ambientación para el H.I del cual se escoge la temática de la "felicidad" a través de los colores y las caritas felices o emoticones.

- Se plantean opciones para la ambientación.

Se actualiza el control de practica se buscan propuestas para trabajar los valores con las niñas-niños.

Se empieza a organizar y recortar todo lo pertinente para la ambientación del Hogar.

- Sistematización de la asistencia a las escuelas de padres en el sistema del Cuéntame del ICBF

- Se organiza todas fichas de inscripción para iniciar procesos de matricula

- Se planea la escuela de padres con la forma en la que se llevara a cabo en la cual lo principal será el juego como forma de brindar afecto.

Se programa reunión para que los padres inicien acuerdos y propuestas frente a lo que trabajar con los niños (todas la reuniones se citan para el martes 18 de Octubre)

- Se realizan las reuniones programadas para trabajar la escuela de padres con los niños-niñas del Hogar Infantil

- Se organizan cronogramas de la Escuela de Familia que estará a cargo de los padres de cada nivel con el tema del afecto a través del juego.

- Se actualizan crecimiento y desarrollo

- Se realizan las escuelas de familia, de caminadores 1 y 2, párvulos 1y 2.

Se termina el día con una reunión con todo el grupo de trabajo del Hogar Infantil, para hablar de las actividades con la escuela de familias y la programación del 31 de Octubre con la hora sabrosa.

- Se realizan las escuelas de familia con los niveles de gateadores, investigadores y constructores 1 y 2.

- Se realiza actividad de bienestar laboral para el descubrimiento del amigo secreto

RONDAS INFANTILES



ACTIVIDAD DE BIENESTAR LABORAL “AMIGO SECRETO”





EVIDENCIAS MES DE NOVIEMBRE DE 2016

-Se realizan algunos ajustes de papelería

- Se hacen revisiones para cuadrar la papelería y tener todo al día para estándares de calidad. Se organiza cronograma de planeación, y se plantea el orden de la programación del resto del mes.

Se ajusta crecimiento y desarrollo para realizar los debidos requerimientos.

- Se realizan actas pendientes de bienestar laboral y se terminan de organizar carpetas y papelería.

-Se realiza adelantos en cartelera para el desfile el martes 22 de Noviembre y se hizo recuento para realización de la rifa de la bicicleta.

-Se encuadran evaluaciones a la escuela de padres para saber que resultados se han obtenido del mismo.

Se organiza la escuela de padres del mes de Noviembre la cual se aplaza para los primeros días de Diciembre por realización de escuela por parte nutricional y salud

-Se hacen adecuaciones de carpeta Psicosocial para visita de Estándares de calidad

EVIDENCIAS MES DE DICIEMBRE DE 2016

-Se realiza protocolos de salida de paseo del nivel caminadores 1 y2 para Comfama de Rionegro tutucan, el cual se realizará el día martes 6 de Diciembre de 2016.

Se lleva a cabo socialización para programar la salida y costos de bienestar laboral para despedida de año

- Se organizan carpetas. Se realizan protocolos de salida

- Realización de la novena.

Se monta al cuéntame la asistencia de escuela de flías.

Se entregan páginas 14,15 y 16 de fichas de caracterización para diligenciamiento por parte de las docentes.

Se organizan parte promocional de buen trato para entregar a los padres de familia.

- Realización de la Novena, y se hace la entrega de los regalos navideños.

Entrega de huellatón y carteleras de campaña contra la Pólvora

EVIDENCIAS DEL MES DE ENERO DE 2017

-Se inicia de nuevo con la programación en el H.I Se realiza durante todo el día proceso de matrícula

- Reencuadre y realización de informe para enviar al ICBF de cantidad de niños-niñas matriculados y cupos disponibles.

- Asistencia a reunión de mesa de infancia y adolescencia en representación de Asuinancia y el Hogar Infantil Luchin.

-Se informa todo los asuntos tratados en la reunión de mesa de infancia y adolescencia a Camilo, temas tratados y compromisos adquiridos para el trabajo de la mesa. Se llega un poco más tarde por exámenes de Allison –sangre.

-Se realiza debate reflexivo respecto al video de la educación prohibida en relación con los pilares de atención a la primera infancia y trabajo de concientización de la educación con los niños-niñas.

Tocar para ubicar la intencionalidad real que tienen como educadoras

Debate reflexivo:





Encuentro de mesa de infancia y adolescencia:. 2017





EVIDENCIAS DEL MES DE FEBRERO DE 2017

- Inicia la vinculación de Catalina contratada como Psicosocial del Hogar Infantil, se habla del trabajo realizado con los padres y de la realización del cronograma de trabajo.

-Realización del cronograma de trabajo para el mes de Febrero basado en la realización de las fichas de caracterización.

Llamadas para citar al diligenciamiento de las mismas fichas.

-Se inicia realización del protocolo de peligros.

Se inicia actualización de informe de Gestión.

-Se realiza el segundo informe de gestión referente a la práctica II

EVIDENCIAS DEL MES DE MARZO DE 2017

- Realización de cronograma de trabajo del mes.
- Organizar control de peso y talla
- Programación escuela de flias
- Realización de encuesta para iniciar bienestar laboral.
- Se realiza el consolidado de actividades para GET y Bienestar Laboral.
- Se realizan requerimientos de control de crecimiento y desarrollo y papelería pendiente para encuadrar las carpetas de cada niño-niña del H.I
- Se realiza consolidado de diagnóstico de necesidades de capacitación equipo de trabajo del Hogar Infantil
- Se lleva a cabo el inicio del consolidado de cada carpeta para información del POAI.
- Programación de Escuelas de Familia.
- Se realiza formato de encuesta de satisfacción para la evaluación de la última escuela de familia
- Se consolidan carpetas de constructores 2 para realización del POAI
- Se lleva a cabo el encuentro de escuela de familia con los diferentes niveles.
- Se realiza el consolidado de las evaluaciones de las escuelas de familia del H.I, del proyecto de intervención culminado.
- Se realiza digitalización de la caracterización de los niveles
- Se realiza la totalización de los temas a trabajar con los padres, determinados por las encuestas y el consolidado.
- Se digitaliza el consolidado de las evaluaciones realizadas a las escuelas de flias.
- Se encuadran los temas para incluirlos en el POAI.
- Se realiza el cierre y despedida con todo el talento humano que estuvo presente en el proyecto de práctica.