



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Facultad de Educación

Participación política juvenil en la Comuna 16 de Medellín: Perspectivas de acción de una experiencia de Educación Popular con el Colectivo Juvenil Changó y la Red Juvenil de Belén

Investigadores

Daniel González Quiroz

Felipe Pérez Cadavid

Tesis de Grado para optar al título de

Licenciados en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Asesores

Juvenal Eliecer Tabares Duque

Cesar Augusto Naranjo Franco

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Departamento de Enseñanza de Ciencias y Artes

Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

2018



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Facultad de Educación

Participación política juvenil en la Comuna 16 de Medellín: Perspectivas de acción de una experiencia de Educación Popular con el Colectivo Juvenil Changó y la Red

Juvenil de Belén

“Yo escogí amar la verdad, escogí la rivera popular, la marcha y el asfalto. La lucha solidaria, la tensión, las carpas, las consignas, las semillas de la alegría futura del inminente parto. Las risas francas de mis camaradas, el grito puro y puño cerrado. Yo escogí el partido de la vida y a esa escogencia reverencio y canto”

José Luis Díaz Granados

"Es preciso soñar, pero con la condición de creer en nuestros sueños. De examinar con atención la vida real, de confrontar nuestra observación con nuestros sueños, y de realizar escrupulosamente nuestra fantasía"

Vladímir Ilich Uliánov

"Ser joven y no ser revolucionario es una contradicción hasta biológica. Pero ir avanzando en los caminos de la vida y mantenerse como revolucionario en una sociedad burguesa es difícil"

Salvador Guillermo Allende Gossens

“La juventud tiene que crear. Una juventud que no crea, es una anomalía realmente”

Ernesto Guevara de la Serna

“La política se hace jugándose la vida o no se habla de ella”

Roque Antonio Dalton García



“La educación problematizadora no es una fijación reaccionaria, es futuro revolucionario. De ahí que sea profética y, como tal, esperanzada. De ahí que corresponda a la condición de los hombres como seres históricos y a su historicidad. De ahí que se identifique con ellos como seres más allá de sí mismos, como “proyectos”; como seres que caminan hacia adelante, que miran al frente; como seres a quienes la inmovilidad amenaza de muerte”

Paulo Reglus Neves Freire

“Las contradicciones del capitalismo neoliberal con sus exigencias desorbitadas y las guerras por intereses bastardos, en fin, lo que se ha llamado la “crisis moral y de los valores” han llevado a la humanidad despavorida a buscar alternativas políticas, económicas y culturales que le devuelvan, por lo menos, parte del equilibrio vital colectivo que desde la era neolítica permitió al homo sapiens la creación civilizatoria”

Orlando Fals Borda

Nuestro más sincero agradecimiento a quienes han contribuido en nuestro crecimiento personal y formación académica, empezando por nuestras familias y amigos; a los esperanzados en que las cosas deben y van a cambiar para bien en este mundo; a todos aquellos que aportan su grano de arena desde el lugar, la profesión u oficio, sea cual sea, por amor al conocimiento y/o al pueblo, por convicciones ideológicas y/o por claridades políticas con las que procuran ser coherentes en sus vidas diarias intentando combinar teoría y praxis. Agradecimientos infinitos a quienes hicieron parte del proceso investigativo de Practica Pedagógica y hoy se mantienen firmes en la lucha social aportando semillas que darán frutos.



El presente escrito responde a una propuesta investigativa de Trabajo de Grado que parte de la corriente de pensamiento de la Educación Popular (EP) y se desarrolla con metodología Investigación Acción Participativa (IAP), en consecuencia, con sus principios ético-políticos, su carácter dialéctico y sus finalidades de comprensión de la realidad social para transformarla. De allí que se reconozca a la política como esencia de todo acto educativo, que se señale la necesidad de trascender la Escuela como lugar exclusivo para formar (se) y se pretenda fortalecer el accionar de las organizaciones sociales que inciden en los territorios, que para este caso son: el Colectivo Juvenil Changó (CJC) y la Red Juvenil de Belén (RJB) de la Comuna 16 del Municipio de Medellín.

En Belén se percibe una escasa y debilitada participación política juvenil, pero se rescatan las iniciativas del CJC, el recorrido histórico de la RJB y el potencial cultural, artístico de sus miembros, quienes presentan formas de participación política cuyo análisis son el objeto de estudio de esta investigación, con el propósito de fortalecerlas en su accionar y formación política.

Las principales conclusiones son: La formación y la acción política sostienen una relación dialéctica que las hace indispensables para la participación política juvenil, ésta exige procesos de formación que desarrollen la capacidad de juicio para una acción política crítica y consciente. Las formas de participación política desarrolladas por el CJC y la RJB se identifican en modalidades tanto tradicionales como alternativas, tienden hacia formas de



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

participación informales con prácticas no convencionales desde perspectivas culturales y

Facultad de Educación

artísticas. Se recorrieron momentos variados de participación, errores y logros en la articulación juvenil de la Comuna 16; por tanto, la lectura valorativa defiende la tesis de que esas formas de participación y sus procesos organizativos, constituyeron una experiencia significativa de Educación Popular.

Palabras Clave: Participación Política; Formación Política; Educación Popular; Juventud; Investigación Acción Participativa; Materialismo histórico y dialéctico.

Rezyume

Nastoyashchiy dokument otkliknulsya na issledovatel'skoye predlozheniye o rabote klassa, kotoroye nachinayetsya s tekushchey mysli o narodnom obrazovanii (EP) i razrabatyvayetsya s ispol'zovaniyem metodologii issledovaniya uchastiya (IAP), sledovatel'no, s yeye etiko-politicheskimi printsipami, yeye kharakterom dialektiki i yeye tseley ponimaniya sotsial'noy real'nosti dlya yeye transformatsii. Vot pochemu politika priznayetsya sushchnost'yu kazhdogo obrazovatel'nogo akta, ukazyvaya na neobkhodimost' prevzoyti Shkolu kak isklyuchitel'noye mesto dlya obucheniya (se) i namerena usilit' deystviya obshchestvennykh organizatsiy, kotoryye zatragivayut territorii, kotoryye dlya etogo Eto: Molodezhnyy kollektiv Chango (CJC) i Molodezhnaya set' Belen (RJB) Comuna 16 munitsipaliteta Medel'ina.

V Vifleyeme slaboye i oslablennoye uchastiye molodezhi v politicheskoy zhizni, no initsiativy SKS, istoricheskoye puteshestviye RJB i kul'turnyy i khudozhestvennyy potentsial yego chlenov, kotoryye predstavlyayut formy politicheskogo uchastiya, analiz



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

kotorykh yavlyayetsya predmetom izucheniya, spasayutsya. eto rassledovaniye s tsel'yu ukrepleniya ikh v ikh deystviyakh i politicheskom obrazovanii.

Osnovnyye vyvody zaklyuchayutsya v sleduyushchem: obucheniyе i deystviya yavlyayutsya neobkhodimymi usloviyami dlya uchastiya molodezhi v politicheskoy zhizni, dlya etogo neobkhodimy trenirovochnyye protsessy, kotoryye sposobstvuyut vyrabotke suzheniya o kriticheskikh i soznatel'nykh politicheskikh deystviyakh; Formy politicheskogo uchastiya, razrabotannyye CJC i RJB, opredelyayutsya kak v traditsionnykh, tak i v al'ternativnykh formakh, imeyut tendentsiyu k formam neformal'nogo uchastiya s netraditsionnymi praktikami s kul'turnoy i khudozhestvennoy tochek zreniya. Razlichnyye momenty uchastiya, oshibok i dostizheniy obsuzhdalis' v molodezhnoy artikulyatsii Kommuny 16; poetomu otsenochnoye chteniye zashchishchayet tezis o tom, chto eti formy uchastiya i ikh organizatsionnyye protsessy predstavlyayut soboy znachitel'nyy opyt Narodnogo obrazovaniya.

Klyuchevyye slova: politicheskoye uchastiye; Politicheskaya podgotovka; Populyarnoye obrazovaniye; molodezh'; Issledovaniye sovместnykh deystviy; Istoricheskiy i dialekticheskiy materializm.

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



Tabla de contenido

Introducción	10
Planteamiento del problema	13
Pregunta Problema	17
Justificación	19
Objetivos de investigación	26
Estado del arte	27
Marco teórico	47
Juventud	47
Educación Popular	53
Formación Política	59
Participación Política.....	71
Metodología	79
El Paradigma Socio-crítico en la Investigación.....	80
Población participante del proceso investigativo.....	81
Proceso Metodológico Desarrollado.....	83
Plan de análisis de la información.....	117
Resultados.....	141
Consideraciones, conclusiones, recomendaciones, aportes y propuestas.....	154
Referencias bibliográficas	163
Lista de Anexos.....	166

Tabla de fotografías

Foto 1 Reunión Red Juvenil de Belén con Corporación Paz y Democracia. Tomada por Daniel González.	85
Foto 2 Carteleras Plan de acción RJB. Tomada por Daniel González.	86
Foto 3 Observando las consecuencias de la “Seguridad democrática” en proyección de película Silencio en el paraíso.	97
Foto 4 Proyección de película Los Colores de la montaña. Tomada por Daniel Gonzalez. 99	
Foto 5 Cartilla trabajada con asistentes del cine foro luego de la proyección de Los colores de la montaña. Tomada por Daniel Gonzalez.....	99



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Foto 6 Proyección de Jardín de amapolas en la Sede social de Belén Buenavista. Tomada por Felipe Pérez.	100
Foto 7 Estampado la paz, jornada cultural y taller de estampación previo a la ciclada. Tomada por responsable de comunicación y propaganda del CJC.	101
Foto 8 1er ciclada por la paz en Belén. Tomada por responsable de comunicación y propaganda del CJC.....	101
Foto 9 Primera plana Periódico Gente, Las fotografías de la edición del periódico fueron tomadas por fotógrafo de El Colombiano. Tomada por Felipe Pérez.	102
Foto 10 ¡Paremos esta guerra ya! Tomada por responsable de comunicación y propaganda del CJC.	102
Foto 11 Segunda ciclada por la paz. Tomada por asistente.....	103
Foto 12 3er ciclada por la paz llegada al parque de Cristo rey. Tomada por Daniel Gonzalez.	103
Foto 13 Ciclada de disfraces por la implementación de los acuerdos. Tomada por Daniel Gonzalez.	104
Foto 14 . Rodada obrera en marcha del 1 de mayo de 2017. Tomadas por miembro de CJC.	104
Foto 15 . Rodada obrera con Aquínoticias en Marcha del 1 de mayo de 2017. Tomadas por miembro de CJC.	105
Foto 16 Curso Ballet Clásico, Sede Social Belén Buena Vista. Tomada por Felipe Pérez.	106
Foto 17 Práctica de Acroyoga en morro de la Villa de aburra. Tomada por miembro de CJC	106
Foto 18 Microevento en los Juaquinillos del plan de acción de la RJB. Tomadas por Pedro Jaramillo.	108
Foto 19 grupo de baile en los Juaquinillos del plan de acción de la RJB. Tomadas por Pedro Jaramillo.	109
Foto 20 la palabra que se comparte se multiplica. Tomadas por Pedro Jaramillo.	109
Foto 21 chocolatada en los Juaquinillos del plan de acción de la RJB. Tomadas por Pedro Jaramillo.	110
Foto 22breack dance en los Juacos. Tomadas por Pedro Jaramillo.....	110
Foto 23 Belen Rincón resiste. tomada por Pedro Jaramillo	111
Foto 24 Socialización de experiencias de coyuntura estudiantil del INEM. Fotografía tomada por Daniel González.	112
Foto 25 . Trabajo en subgrupos. Fotografía tomada por Felipe Pérez.....	112
Foto 26 Mural por la Paz y la inclusión en el marco de la semana de la juventud. Tomada por miembro de CJC.....	113
Foto 27 Jornada cultural en el “Paro” del Politécnico JIC. Conmemoración 100 años de la Revolución Rusa. Tomada por Felipe Pérez.	114
Foto 28 Boceto mural construido en reuniones de la RJB para conmemoración de sus 10 años. Tomada por Felipe Pérez.....	114
Foto 29 Mantente firme. Tomada por Daniel Gonzalez.	115
Foto 30 Mural en Belén la Palma. Tomada por grafitero.	115

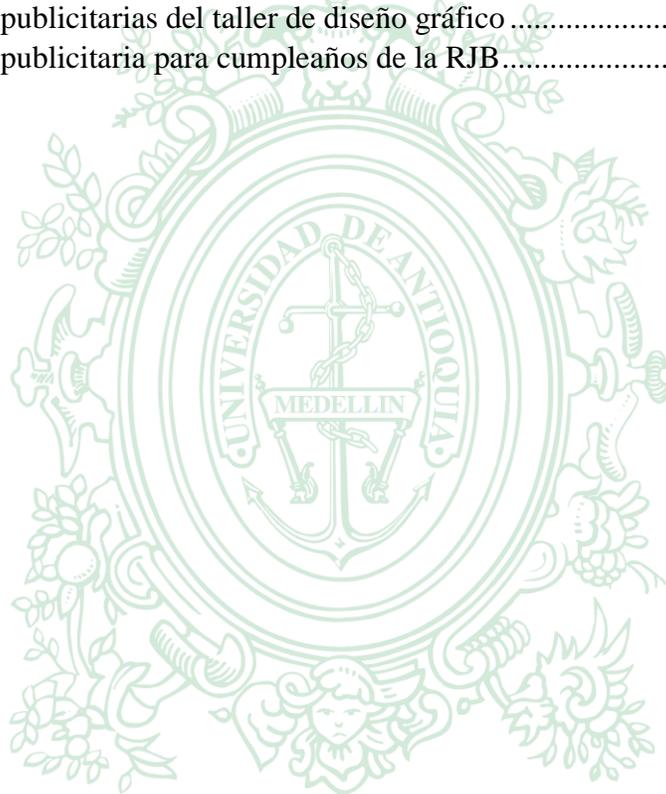


**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Facultad de Educación

Tabla de Ilustraciones

Ilustración 1 Pieza publicitaria del cine foro	98
Ilustración 2 Publicidad de película golpe de estado.....	98
Ilustración 3 Pieza publicitaria de los eventos programados.....	107
Ilustración 4 Pieza publicitarias del taller de diseño gráfico.....	108
Ilustración 5 Pieza publicitaria para cumpleaños de la RJB.....	116



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3



El siguiente proyecto investigativo es realizado en la Comuna 16 del municipio de Medellín, planteado por dos estudiantes de la Licenciatura en Educación con Énfasis en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia (UdeA), cuya Línea de prácticas se denomina “Escuela Abierta y Educación para la Ciudadanía”. En consecuencia, el Proyecto de investigación, la Práctica Pedagógica y el Trabajo de Grado, se desarrollan en contextos no necesariamente escolares, sino más bien en otros contextos educativos, y la población con la que se construye la propuesta es la juventud de Belén en los ámbitos de su participación y formación en la vida política en el escenario público, específicamente dentro del CJC¹ y con la RJB².

El proyecto investigativo se ejecuta durante algo más de 3 semestres académicos de la UdeA. Para el semestre académico 2016-2 el proceso de práctica e investigación se realizó en convenio con la Corporación Paz y Democracia³. Para el semestre académico 2017-1 la

¹ El Colectivo Juvenil Changó, es un grupo de jóvenes habitantes de la Comuna 16 (incluidos los dos autores de este escrito), conformado a principios del año 2016 como un grupo de estudio sobre temas de actualidad política interesados en vincularse al trabajo comunitario en su barrio con iniciativas formativas, culturales, recreativas y deportivas. (Para ampliar información, ir al Capítulo Metodología en el apartado sobre Población participante)

² La Red Juvenil de Belén es un proceso organizativo de aproximadamente unos 10 años de historia que ha pretendido articular procesos juveniles, individuales o colectivos, en la Comuna 16. Su objetivo más general podría resumirse en solidificar un grupo estructurado y constante, que logre articular procesos juveniles (Para ampliar información, ir al Capítulo Metodología en el apartado sobre Población participante).

³ Quienes licitaron con la Alcaldía de Medellín y Secretaría de Juventud para ser operadores y promotores de Presupuesto Participativo (PP) para la población en el desarrollo de iniciativas y en la ejecución de un “Plan de Acción” con la RJB y con las personas, colectivos y organizaciones que



Facultad de Educación

caso el convenio se oficializa con la Corporación CorBuen⁴. Para el semestre 2017-2 a la par que se continúa el trabajo comunitario con la población señalada, se procede a hacer análisis de resultados de la experiencia para presentar un informe final que es este escrito con sus respectivos anexos.

En consecuencia, dichos semestres académicos coinciden con los momentos de desarrollo del trabajo investigativo y del trabajo comunitario (los procesos comunitarios siguen y la propuesta es continuarlos), que son: un primer momento donde se hace un acercamiento a los espacios de participación política en la Comuna 16, se caracteriza ese contexto, se determina un problema a investigar, se formula una pregunta problema, unos objetivos de investigación y unas categorías de análisis previas; un segundo momento donde se profundizan las Categorías de Análisis para la construcción de un Marco Teórico, se realiza un Estado del Arte donde se describen las tendencias, temas, problemas y categorías recurrentes de la EP y la IAP en relación con la participación y formación política, se plantea la metodología IAP y el paradigma Socio crítico con que se desarrolla la investigación, se diseñan técnicas y se implementan instrumentos de acuerdo a dicha metodología de investigación social para lograr los objetivos propuestos y responder la pregunta de investigación; un tercer momento donde se recoge y evalúa la información arrojada de la implementación de técnicas con sus respectivos instrumentos, se construye

1 8 0 3

componen dicha red, y que lanzaron y ejecutaron propuestas a PP para el último trimestre del año 2016.

⁴ La Corporación CorBuen trabaja en diferentes espacios de la Comuna 16 en lo referente a promoción y defensa de los Derechos Humanos, en sincronía con organizaciones como la Red de Personeros y Líderes Estudiantiles de la Comuna 16 Belén y Corregimiento 70 AltaVista (denominada Red Sin Límites), quienes han hecho parte de la RJB.

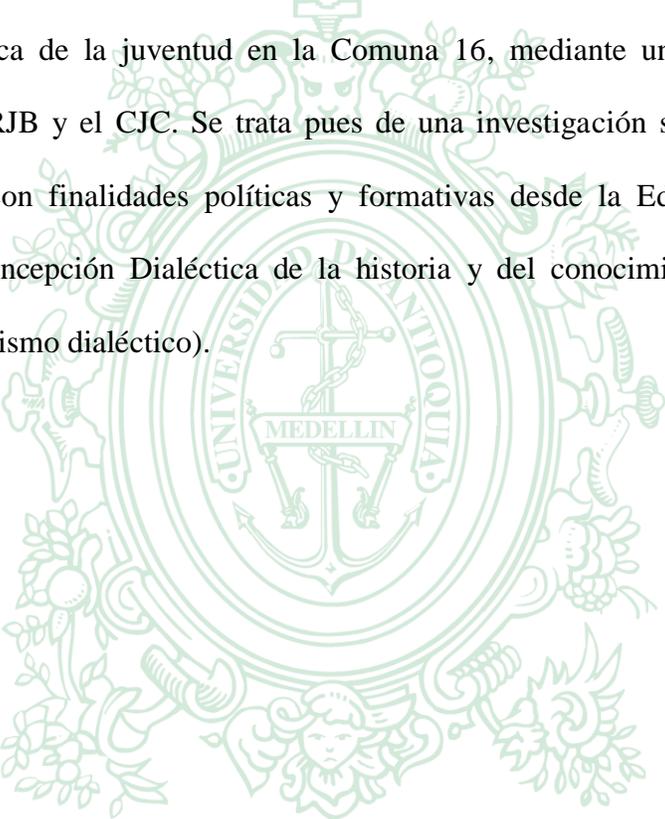


UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

un Marco de Referencias, se presentan los resultados de la investigación, las

Facultad de Educación
consideraciones y se dan propuestas para continuar desarrollando el proceso comunitario, formativo, participativo e investigativo⁵.

En concreto, el actual proyecto tiene por objeto, identificar y fortalecer las formas de participación política de la juventud en la Comuna 16, mediante un Plan de acción y formación con la RJB y el CJC. Se trata pues de una investigación social realizada con metodología IAP con finalidades políticas y formativas desde la Educación Popular y apoyadas en la Concepción Dialéctica de la historia y del conocimiento (Materialismo histórico y Materialismo dialéctico).



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

⁵ Resulta importante señalar que este no es simplemente un Trabajo de grado para obtener el título profesional de Licenciado; no es tampoco una investigación social cuya finalidad es la de investigar por sí misma como fin último (“Fetichismo de la investigación”, sobre el cual se sugiere ver la [“Conferencia Investigación Acción Participativa y Epistemologías del Sur”](#) de S. De Zubiría en Universidad de Nariño), sino que es un proyecto de vida político que intenta ser coherente con la filosofía “Senti-pensante” que es retomada por Orlando Fals Borda en sus reflexiones y en su IAP, que pretende ser consecuente con los planteamientos y finalidades de la EP, que concibe el conocimiento de una forma Dialéctica y que requiere ser coherentes con el compromiso ético y político que subyace al ejercer docencia, más aún cuando esa docencia tiene la convicción intencional de desarrollar procesos de educativos que puedan contribuir a la transformación revolucionaria a nivel personal y/o social.



Planteamiento del problema

En los siguientes párrafos se señala cuál es la situación problemática, cuál es el objeto de estudio de esta investigación y cuál es la pregunta problema que se plantea, no sin antes hacer una breve caracterización del contexto donde se desarrolla del proceso de práctica investigativa y su población participante.

El municipio de Medellín está conformado por 5 corregimientos y 16 comunas, Belén es la Comuna #16, ubicada en el extremo sur-occidental de la ciudad, está compuesta por barrios o belenes, así: Nodo 1 (Nutibara, Fátima, Rosales, El Nogal – Los Almendros); Nodo 2 (Miravalle, Nueva Villa de Aburrá, Belén Parque, Granada y La Palma); Nodo 3 (Las Mercedes, Las Violetas, Los Alpes y Altavista parte baja); Nodo 4 (La Gloria, La Loma de los Bernal, San Bernardo y Las playas); Nodo 5 (Diego Echavarría, La Mota, El Rincón y La Hondanada o Rodeo Alto). Se constituye en un territorio considerablemente grande con alta diversidad cultural, con una población cuantiosa, donde habitan gentes de todos los estratos sociales, de todos los grupos étnicos, de todos los grupos poblacionales.

En Belén, la dinámica de participación ciudadana en los espacios decisorios de la comuna, se centralizan de alguna manera en lugares estratégicos como: el Parque Biblioteca de Belén abierto hacia el año 2008, pensado para el encuentro ciudadano, la educación y el conocimiento, ubicado estratégicamente en una zona central y comercial que permite la llegada de personas y grupos desde los barrios más periféricos de la comuna, desarrollándose allí la mayoría de los procesos participativos; la Unidad Integral # 6,



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

conocida tradicionalmente como el “Antiguo Preventorio de Belén”, en donde se realizan

Facultad de Educación

gran parte de los eventos barriales y comunitarios destinados a atender integralmente a la familia, dando primacía a los Clubes de vida de los adultos mayores. En ambos espacios tienen lugar la mayoría de las reuniones, encuentros, actividades e iniciativas de la RJB y el CJC. También es importante resaltar que las Juntas de Acción Comunal, los Salones sociales o comunales, las sedes de la JAL, las sedes de corporaciones artísticas o culturales como Carantoña o La Polilla, las instituciones públicas que se prestan para reuniones comunitarias y algunos lugares públicos de referencia como la plazoleta de La Villa, por ejemplo; siguen constituyendo espacios desde donde la población ejerce su ciudadanía, sus deberes y derechos políticos.

Como habitantes de Belén, antes de iniciar los procesos de Práctica Pedagógica como estudiantes de la UdeA, se tomó la decisión junto con otros compañeros de la comuna, de estudiar y actuar políticamente, creando así el CJC, colectivo que más adelante se coordina con la Junta de acción comunal de Belén San Bernardo, en parte motivados por su entonces presidente, quien nos señala la apertura del grupo hacia un escenario de participación juvenil que venía con la intención de reagruparse, la RJB. Es este un momento decisivo para el colectivo y su trascendencia del debate interno, cerrado, a una articulación abierta en espacios de participación públicos de la comuna; las intenciones que se tuvieron para hacer trabajo comunitario con el CJC, las razones e hipótesis a las que se llegaron para vincularlo a los procesos de comuna, fueron la decisión de trascender del debate interno al accionar político y llevarlo al terreno de la praxis, por razones ideológicas y por los hallazgos que desfavorecen la participación política juvenil en Belén, terreno en donde encontramos escaseces y debilidades pero a la vez con potencialidades, además de



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

encontrarnos con procesos valiosos a los que nos sumamos como colectivo. Después, como

Facultad de Educación
practicantes de la Universidad de Antioquia, mancomunamos la práctica investigativa con la Comuna 16, la política y su ejercicio, el trabajo comunitario, la juventud y nuestros ideales, nos vimos en la labor de reconsiderar con Técnicas de recolección de información, que se mencionarán adelante, esas hipótesis iniciales para plantear un problema de investigación.

A través de las diferentes Técnicas de recolección de información implementadas (Observación participante, Revisión documental, Diálogos informales) se encontraron unas problemáticas recurrentes que permiten señalar que la participación política de la juventud en Belén es escasa y endeble; efectivamente existen jóvenes y grupos de jóvenes interesados por estas problemáticas barriales, algunos de ellos participan en la RJB, con un gran potencial artístico como lo son grupos de baile como Urban New Style, la Nueva Escuela de Pensamiento Fernando González, la Red de personeros y líderes estudiantiles de Belén y AltaVista “Red Sin Límites”, grupo juvenil cristiano “Renacer”, Mesa de DD.HH de la Comuna 16, que participan pero que están desarticulados y que en los espacios decisorios de comuna no hacen presencia, no inciden. En las reuniones comunales suele haber una ausencia notoria de jóvenes y una presencia mayoritaria de adultos, por lo que las prioridades y necesidades de la juventud, van a un segundo plano y dicho potencial se desaprovecha, ya que muchos de los recursos destinados para juventud cada año, se pierden o se invierten en otras propuestas. 1 8 0 3

Teniendo la experiencia de vivir en la comuna, pero además estar participando activamente en algunos de sus espacios decisorios como Asocomunal, Mesa de Desarrollo de Belén, Red por la Constituyente de Belén, Observatorio de Belén, constatamos una



Facultad de Educación

también se debe añadir que esos espacios de participación también presentan dificultades de organización propias para intervenir los problemas más acuciantes de la comuna en una relación dificultosa con las administraciones o Alcaldía; si bien este aspecto se constituye en un problema para desarrollar estrategias contundentes de acciones que mitiguen las demás problemáticas, la preocupación desde nuestra perspectiva es la participación política juvenil, asunto que también se constituye en un problema, debido a los altos índices de violencia y reclutamiento juvenil para la delincuencia expresada en los reductos paramilitares y el narcotráfico en los barrios de la ciudad, que cada vez es más creciente en una comuna con índices altos de asesinatos de jóvenes.

Llegados a este punto, sintetizando los datos y las experiencias recogidas, consideramos los siguientes aspectos como constitutivos del problema de investigación: Debilidad en la formación y una escasa participación política juvenil que se traduce en una ausencia de jóvenes en los espacios decisorios de la Comuna 16 como los Consejos Comunales, Asambleas barriales o comunales, organizaciones sociales locales e incluso en los espacios de Presupuesto Participativo (PP); sin embargo, se rescata la existencia y trayectoria histórica de organizaciones como la RJB, la activación del CJC y diferentes manifestaciones culturales de los grupos mencionados en párrafos anteriores, que hacen visualizar un potencial artístico y cultural de la juventud de Belén.

Las anteriores son, aunque escasas y endebles, formas de participación política juvenil que se presentan en el contexto de la práctica pedagógica investigativa. Esas diversas formas de participación juvenil que se presentan en la esfera pública de la Comuna 16, sus virtudes, dificultades, logros y accionar, constituyen el objeto de estudio de esta



Facultad de Educación

recolección de información, es un objetivo, aunado al propósito de construir espacios de Educación Popular, con el objetivo de fortalecerlas en su formación y en su accionar político, potencializando sus enfoques deportivos, artísticos y culturales.

Resulta relevante, pensar en analizar la causa de este fenómeno puesto que se hace evidente que la comuna tiene una ausencia de articulación juvenil que vincule procesos para mitigar las dinámicas que van en detrimento del buen vivir y la sana convivencia de sus habitantes, además de reivindicar el desarrollo del potencial artístico, deportivo y cultural, que tiene la Comuna 16 y sus jóvenes. Como consecuencia de este fenómeno señalado, están la falta de voluntad y la pérdida del tejido social como aspectos que contribuyen a manifestaciones de comportamientos como la intolerancia, el egoísmo, pérdida del sentido de pertenencia, la indiferencia hacia el otro, la poca participación política de la juventud en escenarios de la vida pública y el ejercicio reducido de ciudadanía por parte de los jóvenes.

En este sentido, sintetizamos esta problemática, sus causas y consecuencias, como aspectos que constituyen un problema de investigación que no es ajeno a la realidad social fuera de nuestra comuna. Ante la infinidad de preguntas que surgen durante el proceso de caracterización de espacios y diagnóstico del problema, priorizamos de manera general la siguiente pregunta, que recoge una propuesta formativa para atender y enfrentar un problema de carácter político teniendo en cuenta que son espacios de participación públicos, y prescribe una voluntad o finalidad de transformación, de cambio.

De allí surge la siguiente:



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Facultad de Educación

Pregunta Problema

¿Cómo los procesos de formación y acción política desde la Educación Popular, fortalecen las formas de participación política en el Colectivo Juvenil Changó y la Red Juvenil de Belén de la Comuna 16 de Medellín?



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3



Justificación

La Comuna 16 presenta problemáticas sociales ligadas al contexto de ciudad, departamento y país (para no ir más lejos), por ello es necesario hacer las siguientes consideraciones. Para el establecimiento de una situación problemática que justifique una investigación, es decir, para pretender ir a la raíz del problema, sus causas y efectos, e intentar, en primer lugar comprender las relaciones sociales en contexto como un ejercicio hermenéutico o comprensivo; para en segundo lugar, sugerir propuestas con acciones dirigidas a solucionar el problema y mitigar sus consecuencias, en los centros y espacios donde se desarrolla la Práctica Pedagógica, se ve la necesidad de hacer un reconocimiento y caracterización de los grupos y organizaciones indagando sobre las diversas formas de participación juvenil que se presentan en la esfera pública, sus virtudes y dificultades, sus preguntas, sus respuestas y su accionar; en un momento posterior se plantea la pertinencia de promover espacios de formación política de líderes juveniles capaces de actuar frente a los espacios decisorios de la vida en comunidad y en los espacios de construcción social y territorial de la Comuna 16 y de la ciudad de Medellín. Cabe aclarar, como salvedad, que los problemas dados en las sociedades de hoy no son situaciones o circunstancias que aparecen como hechos aislados de toda relación histórica, económica, cultural y política de la realidad nacional, y que, por el contrario, los problemas que hoy se perciben como obstáculos para la consecución de una sociedad justa, democrática y ética, tienen su origen desde el momento mismo de construcción de un proyecto de nación inacabado, y que, el proceso específico de constitución de los problemas de la juventud en la Comuna 16 del



Facultad de Educación
necesario ocuparse del problema de la participación de la juventud en Belén, sin perder de vista la relación que este tiene con algunos problemas originarios de la República de Colombia, y el contexto socio-económico, político y cultural mundial como asuntos coyunturales que merecen ser mencionados teniendo en cuenta la actualidad política del país.

Si hay una coyuntura que amerite revisión histórica, preguntas y debates, escenarios de diálogo, participación, acciones e investigación científica, académica e intelectual, es la situación histórica y sociopolítica que enfrenta hoy la sociedad colombiana con la implementación del actual proceso de justicia transicional (Acuerdo entre el gobierno Santos y las FARC-EP), que pretenden justamente hacer una transición del Conflicto Social y Armado interno, a la paz, y al ejercicio de la política sin armas para que el Conflicto Social (que de todas formas seguirá existiendo) se desarrolle en un escenario de lucha eminentemente democrática. Reconocer que este fenómeno social de coyuntura política nos concierne a todos como colombianos: niños, jóvenes, adultos, adultos mayores, es apenas la reivindicación de que el proyecto de nación⁶ debe ser abierto, democrático y con la participación de todos los sectores sociales como un derecho innato consagrado en la Constitución de 1991.

No es objeto de este trabajo ahondar en los efectos y consecuencias de este conflicto debido al amplio potencial de las investigaciones de carácter histórico, sociológico y

⁶ Si se quisiera tener más claridades sobre dicho proyecto de nación o estado-nación colombiano, se recomienda acudir al libro de David Bushnell “[Colombia una nación a pesar de sí misma](#)”. También cabe recomendar la lectura de obras como “[¿Dónde está la franja amarilla?](#)” De Willian Ospina.



político que se han ocupado rigurosamente de estos aspectos⁷; tampoco denunciar

Facultad de Educación

selectivamente los culpables que directa e indirectamente generan, construyen y mantienen el problema vigente. Pero sí reconocer que, en los asuntos de la inclusión y participación política, están entramados muchos de los orígenes y consecuencias del conflicto social y armado colombiano en detrimento de la participación política del pueblo. Cabe recordar que en el “*Acuerdo para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera*” firmado entre el Gobierno Nacional y las FARC-EP, el Punto 2 se refiere explícitamente a la participación política y las garantías de seguridad tanto para líderes sociales como para movimientos sociales, en el marco de una apertura democrática nacional⁸. En el documento señalado, Gobierno y FARC-EP (2016) consideran en particular a sectores como las mujeres y los jóvenes, excluidos del ejercicio político y señalan:

La construcción de la paz es asunto de la sociedad en su conjunto que requiere de la participación de todas las personas sin distinción y, por eso, es necesario concitar la participación y decisión de toda la sociedad colombiana en la construcción de tal propósito, que es derecho y deber de obligatorio cumplimiento, como base para encauzar a Colombia por el camino de la paz con justicia social y de la reconciliación, atendiendo el clamor de la población por la paz. Esto incluye el fortalecimiento de las organizaciones y movimientos sociales, y el robustecimiento de los espacios de participación para que ese ejercicio de participación ciudadana tenga incidencia y sea efectivo, y para que vigorice y complemente

1 8 0 3

⁷ Como lo son, por ejemplo: el libro “[La violencia en Colombia](#)” de Orlando Fals Borda, Monseñor Germán Guzmán Campos y Eduardo Umaña; los 12 textos producidos por la [Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas \(CHCV\)](#).

⁸ Se alerta sobre el incumplimiento de los Acuerdos firmados por parte de actores armados, principalmente fuerzas estatales y paramilitares, que siguen persiguiendo, desapareciendo y asesinando personas que ejerzan liderazgo social que choque con sus intereses superiores y egoístas. Las cifras al día de hoy son altas y se centran principalmente en asuntos de restitución de tierras.

Facultad de Educación

Al ser los jóvenes un sector tradicionalmente excluido de la política, perseguido y asesinado, se justifican investigaciones con IAP y propuestas de EP, puesto que ambas buscan empoderar a sectores o poblaciones que sufren de algún tipo de exclusión, persecución, alienación u opresión.

En ese sentido, todo el debate político que generó los Diálogos de la Habana, la consolidación del Acuerdo final, el Plebiscito del 2 de octubre de 2016, la firma de paz en Cartagena y la actual implementación de esos acuerdos, posibilitaron que mucha gente en el país se alentara a participar en política. Nosotros en concreto nos animamos a reunirnos a estudiar temas y problemas sociales y políticos de interés nacional e internacional, y constituir el CJC para acercarnos a los espacios de participación política en la Comuna 16, articularnos con movimientos sociales y organizaciones políticas y comunitarias de la ciudad, posteriormente tomar la decisión de que nuestro proceso de Prácticas Pedagógicas y Trabajo de grado fuera en contexto barrial con jóvenes, con IAP para hacer EP en pro de fortalecer su formación y participación política.

Si se intenta ir más allá de las causas objetivas del conflicto social y armado colombiano y la influencia de éste en las problemáticas sociales, económicas, políticas y culturales que actualmente repercuten en todos los ámbitos de la vida de los colombianos, podemos vislumbrar un panorama que trasciende del territorio colombiano y se sitúa en el modo de producción económico y el orden político mundial, que vienen a incidir en las decisiones políticas internas del país y su conducción. Al respecto podemos remitirnos a una



Facultad de Educación

Popular, denunciando la situación de crisis mundial actual:

En un mundo de globalización capitalista en que se globalizan la mentira, la simulación y los contubernios que favorecen el pensamiento y la acción de los grupos oligopólicos dominantes -económica, política, social y culturalmente-, es cada día más urgente el combatir la mentira, el egoísmo, la explotación, la exclusión. En estas circunstancias lo peor es la asimilación de la desesperanza y la aceptación del orden vigente del modelo neoliberal que las naciones poderosas construyeron para nuestros países como algo casi connatural al desarrollo de la humanidad. El discurso del posmodernismo ha sido el del fin de las ideologías, del fin de la historia que después de los derrumbes históricos del socialismo en la URSS y Europa del Este, se nos ha venido imponiendo como pensamiento único, el que debe normar y guiar el desarrollo de la humanidad, sin importar que para ello tengan que padecer pobreza, humillación y exclusión cientos de millones de seres humanos en nuestro continente (p. 25).

Cuando se pregunta por el lugar de la ética en los gobiernos que rigen el desarrollo de nuestras sociedades, y su incoherente y despiadado accionar político, debe decirse que el lugar de la ética hoy, pasa necesariamente por comprender la función de la política en lo público, en el accionar democrático o no de los gobiernos, y en la reivindicación de los derechos inalienables de todas las personas del planeta Tierra. El problema de dicha situación radica en el nivel de alienación y enajenación de la población civil ante el bombardeo indiscriminado y tendencioso de los medios masivos de comunicación sobre aquello que es políticamente correcto y verídico.

Partiendo de este contexto mundial, regional y local, es que se hace necesario comprender, identificar, diseñar, valorar (todos verbos expresados en los objetivos de



Facultad de Educación

sus procesos de formación, modalidades o formas de participación política, tradicional o alternativa⁹, como espacio que histórica y coyunturalmente ha estado restringido por el cerramiento de Estado hacia propuestas no convencionales de participación y formación política juvenil.

Las inquietudes hasta aquí plasmadas están más dirigidas al propósito de identificar las formas de participación juvenil a nivel de comuna, las percepciones juveniles acerca de la Formación Política y la necesidad de generar acciones direccionadas a incidir en las decisiones administrativas a nivel barrial, local y comunal.

La visibilización de la juventud en Belén ha pasado por altibajos en diversos momentos históricos, en el momento actual es necesaria la organización juvenil y la formación política de una base de jóvenes para ampliar los horizontes democráticos en medio de un contexto local, barrial, municipal, nacional e internacional coyuntural. Una lectura del contexto actual permite asegurar que a nivel nacional se reclama una juventud activa políticamente que deje la apatía e indiferencia frente a lo que entiende por la “política” y su ejercicio, una juventud que reflexione la forma como enfrenta los problemas sociales y que busque entender y actuar frente a los mecanismos de participación ya existentes, pero que a su vez sea capaz de hacerle su crítica debida a esos mecanismos de participación política y sea capaz de proponer mejoras u otros mecanismos alternativos que amplíen la democracia directa, empoderen al pueblo y construyan escenarios de convivencia pacífica.

⁹ Estos conceptos están desarrollados en el apartado Participación Política del Marco teórico, y sus resultados en relación con las propuestas desarrolladas en el apartado de Resultados.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Se hace así justificable y necesario intervenir a través de procesos educativos donde se

Facultad de Educación

logre formación política en pro de mejorar la participación juvenil de la Comuna 16 de la ciudad de Medellín, por ende, del departamento y del país. Donde también se pueda demostrar que el campo de acción de un docente de Ciencias Sociales no solo reside dentro del establecimiento educativo llamado escuela sino también en otros escenarios, y que es allí donde se debe dar el debate acerca de los límites, carencias en la formación política y de liderazgo que se está impartiendo en las instituciones escolares, y a la vez la posibilidad formativa y participativa de la ciudadanía que existe y se materializa en otros espacios.

Por ello se plantea extraer aquellas experiencias, metodologías, técnicas e instrumentos que puedan brindar todas las propuestas de la Educación Social en general, pero en especial de la Educación Popular por su carácter político activo, e incluso sin descartar las experiencias significativas que se puedan rastrear en la educación escolarizada para la Educación Política de la juventud, la formación de líderes y de sujetos políticos organizados y comprometidos.

Situar la falta de organización y participación de los grupos, colectivos y personas que componen la RJB como un problema, entendiendo que históricamente la participación política le ha sido vetada a la juventud, y que hoy se convierte en una necesidad prioritaria, la formación y participación política en el marco de una apertura democrática a través de la implementación de los Acuerdos de paz firmados en La Habana en 2016, nos permiten establecer a la categoría de juventud, y los conceptos de Formación Política y Participación, como escenarios de acción que pueden potenciarse, construirse y desarrollarse con las posibilidades metodológicas que ofrece la EP como corriente pedagógica dentro de la Educación social, atendiendo a las características propias del contexto social, económico,



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

cultural y político de las personas que componen la RJB y CJC, de nosotros como

Facultad de Educación
estudiantes investigadores y de todos como colombianos en la realidad concreta de nuestro

país. Llegados a este punto, justificamos una propuesta de formación política desde la EP

para el fortalecimiento de la participación política juvenil con finalidades de transformación

de la realidad social y el sistema político, con los siguientes objetivos:

Objetivos de investigación

General:

- Comprender cómo los procesos de formación y acción desde la Educación Popular, fortalecen las formas de participación política del Colectivo Juvenil Changó y la Red Juvenil de Belén de la Comuna 16 de Medellín.

Específicos:

- Identificar las formas de participación política presentes en el Colectivo Juvenil Changó y en la Red Juvenil de Belén.
- Diseñar un Plan de acción y formación desde la Educación Popular que favorezca la participación política del Colectivo Juvenil Changó y la Red Juvenil de Belén.
- Valorar las transformaciones generadas por el Plan de acción y formación desde la Educación Popular en los procesos de participación política del Colectivo Juvenil Changó y de la Red Juvenil de Belén.



“Instrúyanse, porque tendremos necesidad de toda vuestra inteligencia. Agítense, porque tendremos necesidad de todo vuestro entusiasmo. Organícense, porque tendremos necesidad de toda vuestra fuerza”

Antonio Gramsci

“Revolución es revolución, ocurra ésta en un “organismo” socio-político de un país, o en el “organismo” de las ciencias naturales en desarrollo. La lógica del pensamiento revolucionario y la lógica de la revolución son una y la misma cosa. Y esa lógica se llama

Dialéctica Materialista”

Evald Iliénkov

En este apartado se hace un recorrido por los antecedentes, vigencia, y la actualidad sobre los conceptos de Educación Popular, Participación Política, y la metodología IAP en el contexto colombiano, en tanto fungen como ejes transversales en toda la propuesta de investigación. Sus aportes metodológicos, orientaciones ideológicas y epistemológicas, finalidades y criterios éticos y políticos, servirán como fundamento para el diseño, desarrollo y evaluación de los procesos generados, con sus respectivas técnicas utilizadas para la realización de la investigación.



En el ámbito de las tradiciones pedagógicas, la EP ha sido reconocida por tener su origen propiamente en Latinoamérica; sin embargo, el concepto de EP ha estado presente en otras tradiciones pedagógicas y en otros espacios geográficos, como ejemplo el concepto de Educación Popular se usó en el siglo XVIII y XIX para hablar de la instrucción repartida para clases desfavorecidas en Europa; la EP no es únicamente latinoamericana ni se habla de esta solo a partir de la década de los años 60s (Ya algunos autores y personajes latinoamericanos hablaban de algo al respecto, Simón Rodríguez, José Martí, José Carlos Mariátegui; Europeos como Antonio Gramsci también empezaban a hablar de educación en ese lenguaje). No obstante como tradición pedagógica con claridad de su sustento político y su pretensión en torno a la educación y la formación, sí se puede decir que se consolida como movimiento en la década de los 60s y toma fuerza a partir de la década de los 70s en el continente latinoamericano ligada a movimientos como el de Cultura Popular, con atribuciones del movimiento de la Teología de la Liberación, con aportes de algunas preguntas de los movimientos de izquierda en América Latina que reflexionaron en torno a una educación liberadora, con influencias del ambiente político y económico de la Guerra fría, al igual que el ejemplo de la Revolución cubana, generando impactos en los movimientos indígenas, afro, campesinos, obreros y estudiantiles (Muñoz, 2012).

En la actualidad la EP en Medellín y Colombia registra una presencia importante de propuestas desarrolladas y otras apuestas que actualmente siguen debatiendo, produciendo conocimiento, actualizando los postulados y mejorando la sociedad desde esta corriente pedagógica. Resaltamos experiencias significativas como la de *Casa anarquista El*



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Hormiguero, en Niquitao; el trabajo del Colectivo de Educación Popular de la Facultad de

Facultad de Educación
Educación de la UdeA quienes vienen desarrollando procesos de formación y acción política al interior y por fuera de la universidad desde diversos ámbitos como los Preuniversitarios populares, cineforos, muralismo.

Destacamos lo significativo que fue para nosotros asistir al 1er Encuentro de experiencias de Educación Popular que realizó la facultad, que tuvo la participación de Alfredo Ghiso, entre otros, donde se conoció las reflexiones de distintas organizaciones y personas que realizan trabajo político y formativo desde la Educación Popular, nosotros asistimos al encuentro y participamos. Allí conocimos los trabajos valiosos de Centro de estudio e investigación docente CEID – ASOINCA consignado en la revista Pensamiento Popular.

Resultó igualmente significativo nuestra participación como ponentes en el V Congreso de Educación Popular y Praxis Social realizado en la UdeA los días 2 y 3 de noviembre del 2016, donde se intercambiaron experiencias, saberes populares y construcciones de conocimiento que aporta en el quehacer profesional, popular y cotidiano de nuestras vidas y la sociedad. Las conclusiones más relevantes de estos dos eventos mencionados son, por un lado, la pluralidad de miradas acerca de las formas de hacer EP, resaltamos la cantidad y calidad de procesos formativos involucrando el arte como medio para la acción y la transformación de realidades, apuestas desde la música, el teatro, la poesía, la pintura, la medicina, son potenciales medios desde los cuales intervenir la realidad social, a la vez que desarrollan conocimientos sensibles en los actores sociales.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

**Antecedentes clásicos de la participación política: Opresión y represión de la
participación política en Latinoamérica y Colombia.**

*“Si lo que pretenden los imperialistas para que haya paz es que dejemos de ser
revolucionarios, no dejaremos de ser revolucionarios, no doblegaremos jamás nuestra
bandera”*

Fidel Castro Ruz

*“Nosotros... Yanquis de mierda, sépanlo, estamos resueltos a ser libres, pase lo que
pase, y cuéstenos lo que nos cueste. ¡Ya basta! Ya basta de tanta de mierda de ustedes
yanquis”*

Hugo Chávez Frías

En las primeras páginas de esta investigación, referida al planteamiento del problema, identificamos que Colombia históricamente ha presentado en repetidas ocasiones por gobiernos “Diferentes” una opresión hacia la sociedad, frente a formas o propuestas alternativas al sistema político vigente; En este sentido, partiendo de la exclusión política como causa originaria, no es difícil plantear como base de un análisis del estado actual del conflicto social y armado colombiano, unos efectos que han sido constitutivos del objeto de lucha y fundamento de la guerrilla colombiana en el marco del conflicto político de aquella época. En el informe más reciente del Centro Nacional de Memoria Histórica titulado “*Guerrilla y población civil*”, se presenta una trayectoria de las FARC-EP como movimiento guerrillero desde 1949 hasta el 2013, que tiene sus inicios en forma de autodefensa agraria, fruto de una exclusión política, con luchas en zonas marginales producto de la violencia estatal basada en proyectos como el de la “Doctrina de seguridad



Asimismo, y siguiendo a Giraldo (2014), se plantean entre otras, dos causas fundantes de la problemática del conflicto colombiano, “en todo este enjambre de problemas se destacan dos que inciden profundamente en nuestra situación desde hace décadas, de un lado la corrupción y de otro lado la exclusión política” (p.57). Entendiendo por exclusión política una imposibilidad de que puedan llegar al gobierno propuestas democráticas de carácter progresista en el ámbito económico y político favoreciendo a los desposeídos; agrega, “Esta exclusión política, este cerramiento del establecimiento dominante, ha sido una de las causas para el surgimiento del movimiento guerrillero en el país a principio de los años 60 del siglo pasado” (p.58).

Partiendo de que hubo un proyecto político-militar no solo para excluir, sino también, para asesinar a todos aquellos participantes de la defensa de sus tierras y a quienes creían en la posibilidad de otro proyecto político para el país, las diferencias de identidad política se agudizaron configurando un conflicto bélico en Colombia en la reconocida y trágica época de la Violencia. El radicalismo reaccionario de los gobiernos que proceden desde esa época hasta nuestros días, liderados desde EEUU como medidas de contrainsurgencia y anticomunismo, nos conducen a pensar en el actual momento de implementación de los acuerdos firmados entre el gobierno nacional y las FARC-EP en septiembre de 2016, donde los dos primeros puntos de la agenda, y no por casualidad sino por causalidad, son primero, el asunto de la tierra, y segundo, la participación política. Este segundo punto, que contempla explícitamente un proceso de apertura democrática desde todas las instituciones del Estado para todos los sectores de la sociedad excluidos, con garantías de seguridad para



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

miembros de movimientos sociales y líderes barriales y comunitarios, así como para

Facultad de Educación

excombatientes que serán reinsertados a la vida que siempre les fue negada, es un punto que exige la formación política de la sociedad para hacer control ciudadano y que se cumplan los acuerdos, implica la participación de todos, profesionales, familias, hijos, mayores, instituciones del Estado, gobierno (Por lo menos de quienes han demostrado voluntad para este proceso) y trabajadores en general. Las cifras de asesinatos de líderes y amenazas solamente para el presente año 2017 y lo corrido del 2018 son desalentadoras y suponen que las FARC-EP y otros movimientos sociales, guerrilleros y políticos, desencadenen en disidencias para combatir el neo-paramilitarismo legitimado por el gobierno (Vega, 2012).

Paralelo a este fenómeno, en el ámbito académico colombiano y regional de Latinoamérica, se ha pretendido eliminar las carreras profesionales con fines humanistas, disminuir su financiación y modificar sus programas censurando todo contenido alusivo a una ideología revolucionaria (Vega, 2012). Desde la década de 1970 el Plan Colombia ha tenido esa pretensión y la sigue teniendo después de reafirmado un nuevo Plan Colombia desde el 2015 por el presidente Juan Manuel Santos y el gobierno de EEUU en cabeza de Donald Trump; pero este fenómeno no es un hecho aislado y son varios países los que han sido intervenidos con las mismas políticas desde EEUU, autoritarismo y terror en nombre de la democracia y la libertad. Estas condiciones externas e internas en nuestra región, han dificultado el desarrollo de este campo de estudio particular de la ciencia política.

En un proceso de revisión histórica de nuestra realidad social y económico-política en Colombia, así como las particularidades de las dinámicas barriales en la comuna 16 del municipio de Medellín y su estructura organizativa, en el planteamiento del problema



Facultad de Educación

gran medida solicitado por la misma comunidad) que tenga como eje central la formación política, nos empuja el deber como sujetos éticos y políticos del campo de la Educación, a centrar nuestra voluntad pedagógica en atender las causas y problemas de nuestra comunidad.

Al intentar comprender someramente la historia de la participación política en Colombia, por lo menos algunos de los hechos trascendentales acontecidos durante el S. XX y lo que va del S. XXI, se nota como ha perdurado una participación exclusiva que se restringe solo a los grupos, movimientos, organizaciones y partidos políticos tradicionales que tienen las características de prácticas autoritarias y clientelistas, que obstruyen todo tipo de práctica participativa recurriendo a métodos de terrorismo de estado y violación de derechos de toda Generación para mantener una forma particular de ejercicio del poder, prácticas que debilitan las garantías constitucionales y restringen la libertad de los sujetos sin causa justa, frente a una participación política de una mayoría de la población que ha estado dividida, desorganizada, y que ha sido oprimida, censurada, estigmatizada, tergiversada, excluida, violentada (Vega, 2012). No resulta ser una situación fortuita el hecho de situar como punto central en las negociaciones que se han adelantado con el ELN y en el Acuerdo final entre Gobierno y las FARC-EP, a la Participación Política, hecho que anteriormente describimos como causa objetiva del conflicto social y armado en Colombia.

Facultad de Educación

En este punto entra a problematizarse una categoría que se convierte en un escenario de acción desde la Educación Popular, y es la Juventud. En ese orden de ideas, interesa particularmente en este trabajo investigativo, la juventud como categoría poblacional mayoritariamente constitutiva de los movimientos sociales, grupos y colectivos actualmente, y como motor de cambios sustanciales en la cultura, es decir, la participación política juvenil. Para la juventud, la situación no ha sido diferente y ha tenido épocas convulsionadas desde la década de los 70's con reivindicaciones políticas desde todo tipo de ámbitos culturales de participación, pero que también han sufrido los métodos de represión por parte del Estado para mantener el control del poder.

Estos aspectos característicos de la participación política en Colombia, constituyen una causa que adquiere la forma de lucha política para transformar el sistema político que actualmente tiene la hegemonía en Colombia. Educar para formar, formar para participar y participar para transformar, hacen parte orgánica de una metodología centrada en la acción participativa de la comunidad, para fortalecer, tanto el nivel de conciencia sobre la realidad social, como los elementos o la capacidad para intervenirla.

Algunas de las producciones investigativas que han hecho consideraciones resaltando la importancia de la participación política por parte de las comunidades en los procesos de construcción social y de planeación territorial, la toma de decisiones respecto a su entorno inmediato y horizonte político, y la constante actualización de sus conocimientos sobre su historia y el papel que debe desempeñar en la sociedad, han situado a la juventud como un sector combativo y decisorio, con formas poco tradicionales de participación (Pasquino,



Facultad de Educación
desde la segunda mitad del siglo XX, la juventud toma un papel activo en la política.

Recordemos el Movimiento Hippie y sobre todo el llamado “Mayo del 68” francés, donde la movilización que protagonizaron los jóvenes universitarios marcó un hito histórico sobre el poder de cambio social que tiene una juventud movilizada. También en Latinoamérica está como referente el Manifiesto de Córdoba de 1918 en Argentina y dolorosas experiencias como la Masacre de Tlatelolco en 1968 en México, la represión en el marco de lo que significó el auge de las dictaduras en América latina como lo fue el Golpe de estado de Pinochet en 1973 en Chile que terminó con el gobierno y dio muerte al presidente socialista Salvador Allende electo democráticamente. En Colombia tales fenómenos tuvieron un impacto relevante, con acontecimientos dolorosos y victorias alcanzadas como lo fue la movilización estudiantil con la Séptima papeleta que impulsó la Asamblea Nacional Constituyente de Colombia en 1991.

Aportes de la Metodología Investigación Acción Participación (IAP) al desarrollo e implementación de propuestas de Educación Popular.

Para efecto de tener algunas claridades sobre las formas como han definido esta metodología de investigación no solo en el ámbito nacional, sino latinoamericano y europeo, nos remitimos a algunas concepciones teóricas sobre esta metodología.

La Investigación Acción participativa, dentro de su conceptualización se ha definido como “Un proceso por el cual miembros de un grupo o comunidad oprimida colectan y analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles



De esta forma, Balcázar (2003) toma una postura frente a esta definición y hace un análisis sobre las implicaciones que puede tener la IAP y los obstáculos y dificultades de su implementación. En esa medida, la IAP implica a una comunidad que se encuentra en un contexto de opresión donde se sufre discriminación, injusticia o marginalización; esto evidencia una desigualdad o irregularidad en el poder, llevando a una dominación y subordinación de los miembros de la comunidad, acarreando incluso al control de su cultura. Sólo cuando el oprimido logra la adquisición de conciencia crítica de su realidad, es cuando se crea la resistencia y se parte de ésta para encontrar las posibles soluciones a las problemáticas sociales (Balcázar, 2003).

Para comprender lo que es la IAP se debe tener claro sus orígenes históricos y se debe hacer la salvedad de que no se trata de una metodología creada exclusivamente en Latinoamérica ni para contextos únicamente del “tercer mundo”, sino que ya en otras latitudes del mundo se venían desarrollando experiencias con un fuerte accionar participativo y con perspectivas críticas de transformación y emancipación social. Así consta en el trabajo de los australianos de S. Kemmis y R. McTaggart (s.f) quienes, en el capítulo, *La Investigación - acción participativa: La acción comunicativa y la esfera pública*, identifican los enfoques sobre los cuales se empezó: investigación participativa, investigación - acción en el aula, aprendizaje acción, ciencia acción, enfoques de sistemas blandos e investigación-acción industrial. Recogen también las raíces algo “eclecticas” en lo que llaman “la familia de la investigación-acción”, allí resumen cuatro generaciones de Investigación – Acción: una primera generación puede resumirse en estudios de varias



siglo XX con trabajos como los del psicólogo social Kurt Lewin, la Investigación – Acción practicada en comunidad de prostitutas vienesas por H.G Moreno y las investigaciones en el terreno educativo adelantadas por Stephen Corey en los EEUU, donde según Kemmis existía por ese entonces la pretensión de justificar la Investigación – Acción desde la ideología positivista de la ciencia, el resultado de esta pretensión fue infructífero; la segunda tradición de Investigación – Acción viene del contexto británico con un carácter más centrado en el desarrollo organizacional propio de investigaciones hechas por el Instituto Tavistock y el Proyecto Ford de Enseñanza de la mano de dirigido J. Elliott y Clem Adelman; la tercer generación se caracteriza por poseer una exigencia y desarrollar investigaciones con un carácter más crítico y emancipador en Australia y en Europa; la 4ta generación de Investigación - Acción emerge en el contexto de movimientos sociales del “tercer mundo” con personas como Paulo Freire, Orlando Fals Borda, Rajesh Tandon, Anisur Rahman y Marja-Liis Swantz, pero también emergió en EEUU y en UK por dedicados a la educación y la alfabetización de adultos, el desarrollo de la comunidad y los estudios del desarrollo, tales como Budd Hall, Myles Horton, Robert Chambers y John Gaventa. La idea fue estrechar los vínculos con los movimientos sociales desarrollando teóricamente enfoques más “accionistas”. Dos temas clave fueron: (a) el desarrollo de argumentos teóricos para enfoques más «accionistas». (Kemmis & McTaggar, s.f).

Destacamos la última generación por ser más propia para los contextos como los latinoamericanos y por representar una etapa más fructífera de la IAP, es en este periodo donde se le da el segundo apellido al método de investigación y se le llama finalmente Investigación Acción Participativa.



Facultad de Educación
corriente de pensamiento donde confluyeron varios personajes y varias experiencias. Por un lado, lo que estaba haciendo en Brasil Paulo Freire y por el otro lo que se hizo en Colombia con Orlando Fals Borda. Borda y Camilo Torres fundaron no sólo la primera facultad de sociología del país sino también de Latinoamérica, lo que significó un gran avance para la producción de conocimiento en el continente.

¿Qué es la IAP y cuáles son sus finalidades?

La IAP es una metodología de investigación que tiene sus orígenes en la confluencia de un conjunto de escuelas críticas de investigación social, entre ellas la Pedagogía Social, Pedagogía de la Liberación, Educación Popular, Educación de adultos, y que surge en Europa a finales de la primera mitad del S. XX como alternativa a la investigación positivista como paradigma investigativo hegemónico durante el S. XX, y que actualmente todavía predomina en las consideraciones acerca de lo que se considera producción científica (Alberich, 2007). No tardó mucho en convertirse en una metodología de investigación social pertinente en el contexto latinoamericano con gran acogida y relevante producción intelectual, casi a la par que se estaba produciendo en otros contextos.

Por su parte Kirchner (s.f) hace una consideración que retoma la finalidad altruista y emancipadora de la IAP, aludiendo al lugar del investigador y su papel, considerando que *“El investigador debe actuar para transformar”* (p.1). Esta consideración supone un cambio epistemológico, metodológico y hasta político en el objeto de la ciencia, en tanto es una metodología que apunta a producción de conocimiento propositivo y transformador.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Esta finalidad de la IAP implica unos procesos antes y durante la investigación, como la

Facultad de Educación
necesidad de conocer la realidad del territorio, mediante procesos de debate, reflexión, y construcción colectiva de saberes entre los actores o miembros de una comunidad para tener mayor nivel de incidencia en la transformación; de estas implicaciones podríamos extraer dos términos principales de la IAP, **conocer** y **actuar** en ese orden. Este proceso de investigación entonces combina teoría y praxis en un ciclo permanente permitiendo y promoviendo también la formación y el aprendizaje de la comunidad protagonista de la investigación, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento y movilización colectiva para la acción transformadora (Kirchnner, s.f).

Dentro de los propósitos de la IAP, se plantea objetivar la realidad como proceso complementario de distintos saberes, el técnico y el cotidiano, es decir, el del investigador y el de la comunidad que funge como partícipe de la construcción e implementación de la investigación. A esta objetivación de la realidad como proceso complementario de saberes, se le reconoce como una construcción dialéctica de saber y es en sí un cambio epistemológico en relación a la investigación tradicional, dado que en la IAP el objeto a investigar se constituye como sujeto que participa y acciona.

Ahora bien, se han de tener en cuenta todos los miembros de esa comunidad, y se harán partícipes de forma activa al proceso de investigación, contribuyendo a la solución del problema, además, la investigación tendrá un gran impacto en la transformación social, ya que es su principal finalidad, llevando a la reflexión sobre el lugar del investigador científico tradicional, mostrando otras posibilidades de investigación agregando el valor práctico, empleando el trabajo de “investigación-acción” con grupos o comunidades sociales.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Este método de investigación se hace importante para implementar, en la medida en que

Facultad de Educación

se reconoce y se analiza el contexto y por medio de una acción se hacen valoraciones donde se identifican las prioridades a trabajar de forma práctica y generando impacto en el grupo en el cual se esté trabajando. Por esta razón, se percibe como una ventaja promover la participación de todos los sujetos con los cuáles se está haciendo la investigación, con el objetivo de que conozcan la esencia de la problemática y trabajen en pro de su solución, se trata de acercar a los miembros de la comunidad (en este caso integrantes de la Red Juvenil de Belén, colectivos y grupos) hacia formas de aprendizaje y pensamiento crítico, donde no solo sea un factor importante el investigador, sino, que exista un colectivo de propuestas con miras al mejoramiento de su calidad de vida en cualquier escenario o contexto, es decir que los participantes dejarán de desarrollar un rol pasivo dentro del proceso.

Podría agregarse que, desde las propuestas e iniciativas de los grupos mencionados, se pueden hacer posibles otras formas de comunicación con todos los agentes implicados y dando a conocer las problemáticas y las soluciones a quienes no estén relacionados con el tema, haciendo que crezca el interés, y la comunidad pueda hacerse más sólida actuando como líder de su realidad social.

Pensar en la Investigación Social Cualitativa y la producción de ciencia, obliga reflexionar sobre el deber y la finalidad altruista de reivindicar una investigación y una ciencia en función de estudiar y resolver los problemas más acuciantes de las sociedades, sus necesidades y el mejoramiento de la vida en sociedad. La correspondencia en ese sentido para el licenciado en Ciencias Sociales como profesional de la educación que hace investigación social, debe ser el de generar la reflexión y el pensamiento crítico sobre la realidad concreta, su interpretación y comprensión, pero a la vez posibilitando el



transformarla y mejorarla; en ese punto resurge la premisa de objetivar la realidad. La metodología IAP tiene esa finalidad emancipadora con una perspectiva desde dentro y desde abajo. Desde dentro porque el investigador está con la comunidad y la comunidad construye la investigación, y desde abajo porque se dirige a las problemáticas y necesidades de las poblaciones (Kirchnner, s.f).

Al poner en ímpetu de transformación como eje de la IAP dentro de la Investigación social cualitativa, la comunidad o grupo poblacional reclama su derecho a ser sujetos de historia, con tres características que si se logran, amplían la cobertura de transformación de situaciones y condiciones no solo del grupo sino de su entorno. Las características es el Saber Hacer, donde la comunidad va siendo autogestora del proceso, apropiándose y teniendo control operativo, Lógico (Implica el entendimiento, la posibilidad de aprendizaje y formación), y crítico (La potestad de juzgar y discernir) (Kirchnner, s.f).

Finalmente, a lo que se quiere llegar esencialmente es a lograr que la misma comunidad sea quien genere la acción, que tenga la capacidad para cambiar el rumbo de los asuntos que están estancando la comunidad social a la cual pertenecen, por medio de diferentes estrategias que generen un cambio a las necesidades que se plantearon en un principio. También se debe resaltar que el investigador es un agente importante dentro de la investigación acción participativa de forma inicial, pero que tiene el propósito de hacer que sea la comunidad quien genere realmente el cambio o transformación. Aquí, urge resaltar que la investigación social debe responder al fin altruista de la resolución de los problemas sociales más acuciantes de la sociedad, y no al fetiche de la investigación sobre aspectos



Concepciones pertinentes de la acción social desde la Investigación Acción Participativa. Dice De Zubiría (2012) recordando a Fals Borda, como gran profesor que fue, con el fin de refrescar la memoria sobre los componentes de la IAP; resulta muy útil recordar que ella no se encuentra orientada exclusivamente al fetiche de la investigación, no es investigar por investigar como un fin en sí mismo y que no es únicamente, como quieren confundirla, educación de adultos. Las metas del conocimiento liberador y del poder político de la IAP son dos, dos hilos, dos fines últimos: el primero, capacitar, formar a los grupos y clases oprimidas a adquirir suficiente creatividad y fuerza transformadora, las que se deben expresar en proyectos regionales, en acciones, en políticas y en luchas de la resistencia. Es decir, la primera meta es *bildung*, formación, *paideia*... creatividad para crear alternativas propias desde las regiones desde los sujetos desde los actores... segundo, producir y desarrollar un proceso de pensamiento sociopolítico con el cual las bases populares se puedan identificar. La segunda meta es la dimensión política y social de la investigación los proyectos no vienen de arriba, los proyectos no vienen de la tecnocracia, los proyectos no vienen de los intelectuales, los proyectos vienen desde abajo, como están emergiendo en toda América Latina.

1 8 0 3

Aportes de la IAP a la Educación Popular. El nacimiento de una relación innata.

Es pertinente la siguiente pregunta entonces ¿Existe una relación marcada entre la IAP y la EP? Según Ortiz & Borjas (2008), la IAP es la contribución más importante de Fals



Facultad de Educación
formativos desarrollados con la metodología IAP, y ésta última, determinante en las investigaciones propuestas desde la EP. Esta corriente se constituyó en una experiencia fecunda en la educación latinoamericana destinada a invertir el sentido de la educación, a no practicar la educación de un modo “bancario” de arriba abajo, ni una educación que sirva a la reproducción de los que ostentan el poder sino crear una educación con y para el pueblo. A esta idea de los años 60s de EP llegan luego los aportes en los 70’s y 80’s de Fals Borda y Freire y empieza otro tipo de investigación social.

Insisten Ortiz & Borjas (2008) en que la IAP y la EP tienen una relación en cuanto a sus fines e intenciones políticas. “La Educación Popular opta por los sectores excluidos con la misión de acompañarlos en su proceso de formación integral para contribuir con la transformación de la sociedad” (Borjas & Ortiz, p.24). En el texto además brinda la experiencia de la IAP en las instituciones del Movimiento de EP Fé y Alegría con el ciclo de investigación acción que se ha desarrollado.

En esencia se trata de una ruptura con las ciencias sociales clásicas más cercanas con el positivismo. Tanto la IAP como la EP, significan y significaron una ruptura drástica de carácter epistemológico en lo que tiene que ver con la forma en que consideran que se produce y reproduce el conocimiento. Su concepción se puede resumir en que la producción de conocimiento es horizontal y no vertical, y que la relación entre sujeto (en este caso el investigador o académico) y objeto a investigar se da en un plano dialéctico de igualdad; bajo esta forma de ver el conocimiento se pone en duda el paradigma positivista de la ciencia y su pretendida neutralidad (que para nosotros no es más que hipocresía política; pues no se puede confundir la objetividad con la cobardía). Dicha ruptura de



Facultad de Educación
sentido radical esa pretensión de objetividad del positivismo y otras corrientes. La pretensión de contemplación desde afuera es una farsa¹⁰. La posición de la IAP es más activa, sincera y comprometida para las comunidades, para con los movimientos populares.

Evaluación en la IAP

El momento o proceso evaluativo es fundamental en la IAP, Orlando Fals borda sobre las etapas de la IAP y su concepción de la evaluación en su intervención en el Seminario taller metodología y técnicas de la IAP en Cartagena durante el año 1988, señala una primer etapa de la IAP que fue de lucha frontal contra lo existente, de protesta existencial y social en los años 70's; la segunda etapa la temporiza a partir del año 1977 con el simposio de Cartagena, la categoriza como una etapa reflexiva; luego habla de una tercer etapa que vino luego de acumular experiencias usando IAP y que denomina de expansión y de demostración de que si se puede ese tipo de investigación con esa filosofía de vida Senti-pensante; por ultimo menciona la etapa en que según él se encontraba la IAP en el momento del seminario taller en el año 1988 en Cartagena, describiéndola como una etapa de cooptación y advirtiendo sobre el peligro de dejar asimilar la teoría de la Investigación Participativa por parte de los poderes hegemónicos existentes en ese momento, lo que

¹⁰ Paulo Freire concibe el conocimiento como dialéctico, que es el resultado de la praxis permanente de los seres humanos sobre la realidad, y ese conocimiento se produce socialmente bajo determinadas circunstancias históricas en una relación dialéctica entre el sujeto, el medio, y la historia. La Educación Popular supera bajo su método, las visiones sesgadas que el paradigma positivista ha sostenido históricamente, al respecto agrega Freire en Pedagogía del Oprimido: "La objetividad dicotomizada de la subjetividad, la negación de ésta en el análisis de la realidad o de la acción sobre ella es objetivismo. De la misma forma la negación de la objetividad en el análisis o en la acción por conducir es subjetivismo que se entiende en posiciones solipsistas, niega la acción misma al negar la realidad objetiva desde el momento que ésta pasa a ser creación de la conciencia. Ni objetivismo, ni subjetivismo o psicologismo, sino subjetividad y objetividad en permanente dialecticidad" (Freire, 1970. p.31)



Facultad de Educación
metodología. No obstante, ratifica Fals Borda que la IAP y la lucha se puede hacer por dentro de las instituciones sociales y estatales sin claudicar los principios, las creencias, las convicciones y el compromiso social con el pueblo. Continúa lanzando la siguiente pregunta ¿Cómo hacer el juego de nuestra formación social al interior de las instituciones? (Fals Borda, 1988).

Al respecto y antes de apresurarse a responder, se puede plantear las siguientes preguntas más acordes con este trabajo de grado ¿Es la Educación Popular (ya que es un campo que tiene sus técnicas y sus concepciones epistemológicas definidas) una metodología de investigación? ¿Se puede entender de esa manera o necesita de una metodología que vaya en consonancia con sus presupuestos y finalidades como lo es la IAP? ¿Se puede hacer IAP y EP dentro de las instituciones estatales hegemónicas sin perder la ética política? ¿En qué etapa de la IAP y la EP estamos ahora, seguimos cooptados por la hegemonía de las instituciones? ¿De qué manera hacerle el juego a las instituciones que pretenden cooptarlas?

En su intervención en el seminario taller, Fals Borda (1988) continúa y desde el principio deja claro que no se trata de un recetario de técnicas ni de instrumentos, ofreciendo una reflexión valiosa sobre la evaluación en la IAP. Dice él que la prueba de dicho compromiso popular se determinará con otro tipo de criterios de evaluación diferentes a la evaluación positivista o instrumental de la escuela en sus distintos estamentos, planteándolo así:

Ese criterio es proveniente de otro concepto central de metodología que es el concepto de praxis o la praxiología en el sentido de entender cómo es la praxis, y nos dará guías para



Facultad de Educación

van a ser los doctores, no van a ser los funcionarios oficiales, no van a ser nuestros patronos institucionales, eso lo van a decir es el propio pueblo, las comunidades con las cuales debemos establecer nuestro compromiso, y es a través de este trabajo concreto con ellos que te van a decir a que va dando los criterios para decir vamos bien o estamos fallando con la IAP, en este último caso estamos haciendo el juego a los intereses creados de siempre, los que tienen a este país, a nuestro pueblo en la situación tan desgraciada como estamos (p.15).

Este aspecto que destaca el autor sobre los procesos de evaluación que realizan los protagonistas de la investigación en la IAP, serán el único y más relevante juicio que tendremos en cuenta a la hora de replantear las formas de participar, los criterios éticos y procesos de formación que se implementen a lo largo del proceso. Por ello, las personas encargadas de realizar la evaluación de esta investigación a nivel académico en la Universidad, deberán tener en cuenta las manifestaciones de la población participante en relación con los resultados e impactos de las técnicas que se implementen. Así mismo, deberán seguir de cerca el proceso de los practicantes, asistir a los eventos y encuentros que se programen en los espacios de práctica, y si es posible, participar del proceso que están evaluando, desde otra mirada más activa fuera de la dimensión académica del rol de asesor. De no ser así, debe decirse que cualquier juicio valorativo de la experiencia, carece de toda coherencia y validez, al haber decidido asesorar un proceso investigativo con las características de la IAP.



Marco teórico

Este trabajo vincula varias categorías que serán profundizadas teóricamente en las siguientes páginas, como lo son la categoría de Juventud, atendiendo a la población que compone la RJB y el CJC, la categoría de Formación Política, por los intereses al interior de las dos organizaciones que manifiestan este contenido educativo como una necesidad, la categoría de Educación Popular, como eje central de nuestra propuesta, desde el cual pretendemos ser coherentes con las características de las organizaciones y sus dinámicas de trabajo en la comuna, y el intento de responder de una forma crítica y transformadora, a las realidades que viven los habitantes del barrio, y finalmente la categoría de Participación Política, como finalidad explícita de nuestra propuesta investigativa en aras de fortalecer la participación política con elementos de juicio y acción propios de la política, en base a una formación desde la Educación Popular.

Juventud

El concepto de Juventud: categoría construida social e históricamente

Diferentes disciplinas científicas (Antropología, sociología, pedagogía) han hecho un abordaje sobre esta cuestión y han desarrollado marcos teóricos sobre los cuales se podría sustentar la visión estandarizada, universal sobre este periodo de vida que intermedia la infancia y la posterior adultez (categorías también socialmente definidas, sobre las cuales hay desarrollos teóricos que muestran que son creaciones en condiciones culturales,



La idea que se defiende en esta conceptualización es precisamente que la categoría de juventud es un constructo cultural de determinadas sociedades en diferentes tiempos históricos, enmarcadas en la siguiente proposición que hace Dávila (2004):

A partir de allí, ya no resulta una novedad, pero sí una necesidad, el pluralizar al momento de referirnos a estos colectivos sociales, es decir, la necesidad de hablar y concebir diferentes «adolescencias» y «juventudes», en un amplio sentido de las heterogeneidades que se pueden presentar y visualizar entre adolescentes y jóvenes. Aquello cobra vigencia y sentido, de momento que concebimos las categorías de adolescencia y juventud como una construcción socio-histórica, cultural y relacional en las sociedades contemporáneas, donde los intentos y esfuerzos en la investigación social en general, y en los estudios de juventud en particular, han estado centrado en dar cuenta de la etapa que media entre la infancia y la adultez, las que a su vez, también se constituyen en categorías fruto de construcciones y significaciones sociales en contextos históricos y sociedades determinadas, en un proceso de permanente cambio y re-significaciones (p.1).

A nivel general se conoce como juventud y adolescencia a la etapa de la vida entre la niñez y la adultez, pero las formas de ser joven o adolescente cambian dependiendo de los distintos contextos, es decir, estas categorías son construcciones socio-históricas y culturales sometidas a una dinámica no estática ni lineal en permanentes permutaciones y re-significaciones:

Los conceptos de adolescencia y juventud corresponden a una construcción social, histórica, cultural y relacional, que a través de las diferentes épocas y procesos históricos y sociales han ido adquiriendo connotaciones y delimitaciones diferentes: “la juventud y la



Los postulados que han indagado acerca del tema de la juventud, deben haber visto que la pluralización de la categoría de juventud es evidente; no es que la juventud necesite de una pluralización, lo que sucede es que la juventud y la adolescencia es plural en sus prácticas concretas, en su sentido heterogéneo, variado, que no permite una universalización, las ciencias deben reconocer esta variable y trabajar a partir de ella.

Se hace necesario un enfoque epistemológico y metodológico para abordar la juventud, así como se menciona a continuación:

En el sentido de que esta infancia y juventud deben pensarse de manera situada en contextos sociales y culturales contemporáneos, lo que trae como consecuencia abordar una propuesta de borde, de carácter interdisciplinar y transdisciplinar, que dé cuenta de estos sujetos de manera novedosa, pues no existe disciplina fundante para su abordaje... Y metodológica, si se tiene en cuenta que detrás de estas reflexiones existe un llamado a volver al escenario de la experiencia y a la nueva cotidianidad del sujeto, de valorar las nuevas interacciones sociales y, ante todo, valorar las nuevas narrativas. (Jiménez, 2010, p.20)

Ha habido muchos abordajes desde diferentes disciplinas, pero principalmente desde la antropología, psicología y la pedagogía, al tema de la juventud y la adolescencia, muchos de ellos nos han presentado una universalización; sin embargo, el abordaje de esta cuestión no es un tema inacabado, es un campo de disputa, donde se hace necesaria la interdisciplinariedad en medio de un debate teórico para nuevos abordajes y comprensiones, como se señala a continuación:



Facultad de Educación

heterogéneos y posibles de ser usados por la investigación social, los cuales se han desplegado desde los mismos conceptos de adolescencia y juventud, como desde los diferentes enfoques que intentan dar cuenta de estas condiciones sociales, como a su vez, la concurrencia de una multiplicidad de abordajes disciplinarios en la comprensión de lo adolescente y lo juvenil. (Dávila, 2004, p.3)

Es necesaria una pluralización teórica del concepto de juventud y adolescencia en medio de un debate de tipo científico para el tema, pero esa pluralización puede caer en el riesgo de crear una subjetivación de los términos juventud y adolescencia que los vuelva difusos, confusos o inoperantes. Las diferentes disciplinas que han tratado el tema se han topado con algunas universalizaciones del mismo, homogeneizaciones de tipo psicológico en cuanto al desarrollo cognitivo, de tipo biológico y fisiológico en cuanto a la madurez reproductiva, antropológico o historiográfico en cuanto a que homogenizan los jóvenes. Los dos extremos son igualmente peligrosos para la concreción de políticas públicas en materia de juventud o para el desarrollo de procesos de educación; la pluralización absoluta puede conllevar a ver la juventud de una forma intangible; la homogenización o universalización nos puede llevar a crear tipos ideales de formas de ser, muy alejadas de lo que realmente pasa en una sociedad cambiante.

Los enfoques disciplinarios se pueden clasificar de la siguiente forma¹¹: Desde la antropología, específicamente desde Dávila (2004), así:

Desde mi punto de vista, el objeto de una antropología de la juventud apunta a una doble dirección: en primer lugar, al estudio de la construcción cultural de la juventud (es decir, de

¹¹ Por efectos de orientación del trabajo por parte de los asesores, prescindiremos de los enfoques psico-biológico y biológicos.



Facultad de Educación

lugar, al estudio de la construcción juvenil de la cultura, es decir, de las formas mediante las cuales los jóvenes participan en los procesos de creación y circulación culturales. Feixa (Citado en: Dávila, 2004, p.9)

Desde el planteamiento sociodemográfico se clasificó de manera etaria a la juventud, sin embargo, esta clasificación no es suficiente para designar lo juvenil, en algunos casos lo que hace es crear tipos ideales de juventud impuestos autoritariamente. Es necesario la interdisciplinariedad que permita elaborar un cimiento teórico más amplio. No basta con las perspectivas psicológicas, antropológicas, etcétera, hay que integrarlas. (Dávila, 2004)

Para definir juventud se debe hacer uso de la interdisciplinariedad científica, es decir no basta la psicología, la biología, la sociología, la historia o la antropología; no existe un límite de edad en que podamos clasificar la infancia, la adolescencia y el comienzo de la adultez, estos límites de edades los dan las relaciones sociales, la cultura, la época:

El estudio antropológico de diferentes sociedades ha dado cuenta de la complejidad y variedad de las relaciones que pueden establecerse entre los procesos de crecimiento y desarrollos físicos y la edad social. Siendo estos datos biológicos socialmente manipulables, los límites etáreos remiten a procesos de clasificación a través de los cuales en cada grupo social se instituyen las divisiones del mundo social, se hacen y se deshacen grupos, como la infancia, la adolescencia o la adultez. Bourdieu (Citado en: Dávila, 2004, p.13)

No se tiene claro el concepto de niñez y esto hace que la frontera entre las etapas de la vida sean difíciles de trazar con precisión, niñez es también una categoría conceptual abstracta y creada en una sociedad marcada por unos cambios en las subjetividades en medio de un postmodernismo que revolucionó la tecnología, que modifica las maneras de



Facultad de Educación

contraculturas (ejemplo el movimiento punk, o el rap), cambios en la formas de comunicación y el lenguaje, modificaciones que hacen de conceptos como niñez, adultez, pero sobre todo juventud algo complicado que de ninguna manera puede ser universalizable u homogeneizado.

Las culturas y subculturas juveniles se desprenden de este proceso:

De los hippies y rockeros, de los años sesenta y setenta, devienen las subculturas juveniles contemporáneas como una expresión de culturas subalternas, que, aunque siendo hijas del capitalismo no se encuentran integradas a las estructuras reproductivas (Feixa, 1998), como los punks y los skinheads, entre otros. (Jiménez, 2010, p.3)

La juventud como un paso hacia el mundo adulto no es universalizable tampoco, la vida de cada persona se presenta de una manera diferente y posee tantas variables que se dificulta establecer estándares.

¿Se habla de lo mismo cuando hablamos de adolescencia y juventud? Ambos conceptos son construcciones sociales. La psicología ha tratado el término de adolescencia en el marco de lo biológico en el siglo XIX, estableciendo límites por edades; luego la antropología y la sociología introduce el término de juventud que se desarrolla a lo largo de los procesos de modernización, principalmente a mediados del siglo XX, en el mundo occidental de la postguerra, capitalista y hoy en día bajo el proceso de globalización. Por todos estos procesos no es posible una homogenización de la juventud y la adolescencia como categorías socioculturales, la pluralización de la juventud y la adolescencia es necesaria debido a lo plural que es ser joven y/o adolescente en estas épocas; la



Educación Popular

Epistemología y características de la Educación Popular

La Educación Popular es una perspectiva pedagógica latinoamericana con dos conceptos claves que vale la pena dilucidar conceptual y políticamente: la educación y lo popular

Educación, como lo entiende Freire (1978), es una práctica para la libertad y la emancipación del oprimido. En sincronía con Freire, para la Educación Popular, la educación también es una práctica para la libertad, la educación es pensada como la posibilidad de generar en sentido macro y en su construcción social y cultural, escenarios de producción alternativa, escenarios de construcción de otras formas de ser y estar en el mundo, y la insistencia de pensar y construir otros mundos posibles. Así, dejar de pensar la educación en forma bancaria o instrumental, para ser pensada como una educación en pro de la libertad; por ello, la educación popular tuvo siempre claro que la educación no es únicamente la ofrecida en colegios, escuelas y universidades, sino que existen escenarios alternos al escolarizado, aunque para la educación popular la escuela no está excluida de su praxis, encuentra posibilidades de trabajo en diferentes órdenes sociales y políticos como comunidades de base, movimientos sociales, comunidades raizales, grupos étnicos.

Allí radica el segundo concepto: Popular. Al respecto, se puede diferenciar del concepto de pueblo y no se refiere únicamente a la población pobre ni a la clase obrera, pues tiene una connotación más amplia refiriéndose a grupos sociales organizados y que cooperan



Facultad de Educación

esencia únicamente obrera sino una suerte de Movimientos Sociales movilizados con una intencionalidad de subvertir un orden excluyente (Muñoz, 2012).

Otra diferenciación que tiene la Educación Popular con el concepto de popular se diferencia del de Populismo, pues el movimiento social que pretende la Educación Popular no tiene la intención de pasar de oprimido a opresor, sino que lo popular para la educación popular pretende ser siempre un movimiento que se actualice históricamente preguntándose por el tipo de subjetividad y sociabilidad que presenta el momento histórico determinado por algún tipo de injusticia a la cual puede y debe sublevarse el pueblo, por ello la pretensión emancipadora de la educación popular no es reemplazar un sistema opresivo por otro, ni transformar a un oprimido en un opresor, sino que desde la realidad histórica y político-económica de la condición de oprimidos buscar la transformación liberadora no solo del oprimido sino también del opresor, es por ello que la Educación Popular colocó y coloca el énfasis en procesos de concienciación¹².

Por lo tanto, y a partir de los aportes que ofrece Freire, se puede entender el contexto brasileño. En ese contexto, en el Brasil, previo al golpe militar de 1964, se gestan el Movimiento de Educación de Base y los Centros Populares de Cultura, desde cuya práctica Paulo Freire formula una filosofía educativa que plantea una renovadora forma de establecer las relaciones del ser humano, sociedad, cultura y educación: con el concepto de “concientización” como símbolo principal y en contra de una “educación bancaria y

¹² Concepto Freiriano que en un sentido amplio son procesos formativos que llevan desde lo micro a lo macro, de lo individual a lo colectivo, luchar por erradicar de todos y cada uno la herencia opresora que aparecen con distintas mascararas.



De otro lado, en el seno de la Educación social, mal llamada también Educación Informal o No Formal, para distinguirla de la educación escolarizada, tiene cierto tinte negativo y genera ciertas resistencias de personas que la miran con sospecha y desconfianza. Pero es esencial ver que la Educación Popular no es un fin único, y mucho menos su campo de acción es esencialmente direccionado hacia sectores no institucionalizados.

La educación, las apropiaciones y los aprendizajes del individuo al margen del sistema escolar pueden ser tan importantes como las que realiza en el ámbito escolar. Parece bastante claro que en la denominación de la educación que ha estado al margen del sistema escolar como «no formal» hay claramente una carga negativa e, incluso, despectiva, pero, además, ideológica. Parece bastante patente que la desconsideración que ha soportado hasta ahora la educación no escolar se ha transferido de manera más o menos inconscientemente a los mismos nombres con los que se la denomina (Ortega, 2005).

La intencionalidad de la Educación Popular a diferencia de los otros tipos de Educación social no escolarizada, es que la EP tiene una intencionalidad política definida cuyo epicentro es la transformación; por ejemplo, la Educación Comunitaria, a diferencia de la Educación Popular, busca más que transformaciones políticas, busca es capacitación e instrucción de grupos selectos para que sepan hacer determinada cosa, como por ejemplo un trabajo u oficio, ya sea de carácter comunitario. A su vez otras propuestas dentro de lo que se denomina educación social, se diferencian de la Educación Popular, al respecto se aclara que:



Facultad de Educación

animación sociocultural y la pedagogía social, no emerge como resultado de modelos democráticos, sino que ésta fue generada en el proceso histórico para confrontar regímenes y condiciones de opresión, explotación, exclusión e injusticia social. (Delgado, 2011, p.20)

La diferenciación que destaca la autora en la cita anterior, le explicita el carácter revolucionario a la Educación Popular, destacando incluso su distancia con la democracia europea occidental. Para intentar dar definiciones de la EP, la autora se remite a algunas interpretaciones que no alcanzan a delimitar el trabajo de esta corriente de pensamiento y acción, y posteriormente hace énfasis en argumentar que:

La Educación Popular es una corriente de pensamiento y acción dentro del área de las Ciencias Sociales; particularmente de la pedagogía en trabajo comunitario y los estudios culturales, que se ha ido desarrollando dentro del ámbito de los que estudian, investigan y se dedican a coordinar proyectos y programas de lo que conocemos como lo “popular”. Es parte de una epistemología de estudios culturales y comunitarios por lo que incluye y presupone aspectos metodológicos, técnicas y métodos. (Delgado, 2011, p.24)

El trabajo de Delgado (2011) reivindica el trabajo de décadas, no solo de Paulo Freire, sino de contextos latinoamericanos que padecen problemáticas en común que hoy siguen vigentes. En este sentido la Educación Popular debe entenderse a partir del contexto socio-histórico que constituye su praxis, y no meramente desde la creación teórica en universidades. Pero agrega más adelante que la Educación Popular no debe reducirse a técnicas y métodos de trabajo en comunidades, pero que además está en constante construcción y se desarrolla en modalidades prácticas en diversos escenarios de América Latina; con una epistemología clara:

Su epistemología es holística, integral, comprometida social, ética y políticamente. Es una



Facultad de Educación

síntesis, desarrolla una propuesta metodológica, pedagógica y didáctica basada en la participación, en el diálogo, en la integración y reconocimiento de distintos saberes (Delgado, 2011, p.24).

Los principios filosóficos de la Educación Popular que provienen de la lógica dialéctica y el Materialismo Histórico, sintetizan la epistemología de una concepción revolucionaria de la educación, denominada en el contexto italiano por Gramsci como “Filosofía de la Praxis” llevada a cabo por “Intelectuales orgánicos”.

El lugar de la Ética y la Política en la Educación Popular

Algunas de las consideraciones que se deben tener en cuenta, sirven de testimonio para argüir que la Educación Popular es urgente en los distorsionados discursos educativos de hoy, siendo inevitable dentro del marco ético y político de la Educación Popular, empezar a pensar una propuesta de investigación que lleve a la acción, sin comprender que dentro de las ciencias sociales y humanidades, la producción de la ciencia tiene el deber ético de interpretar e intervenir las problemáticas más acuciantes de las sociedades. La autora Alicia Delgado citando a Freire reconoce este tipo de trampas que tiene el modelo neoliberal particularmente en el ámbito de la educación; Freire nos advierte que la ideología dominante por su esencia es opresora, inmovilizadora, y sus discursos ocultan los condicionamientos sociales de los procesos educativos y en consecuencia limita la comprensión de la historia (Delgado, 2011).

Reconocer la ideología en los programas y pensum de nuestra facultad no es difícil, más aún cuando sabemos que nuestra universidad carece de autonomía y está dirigida por los intereses culturales y económicos en la política exterior de EE.UU. Ante esta realidad, se



Facultad de Educación.
ciudad, entendiendo que la educación, como la concibe Freire, es un acto político además de ser pedagógico.

Respecto al lugar de la política en la Educación Popular, Alisa Delgado explica que éste es un eje esencial de los elementos sustantivos de la EP, en el sentido en que Freire sugiere que todo acto educativo es un acto político. “Toda educación es, además de un acto pedagógico, un acto político”. Freire (Citado en Delgado, 2011, p.27)

Una pregunta importante que se debe hacer es sobre qué desarrolló teóricamente Paulo Freire. Ana María Araujo Freire (Segunda esposa de Paulo Freire) cuando la interrogan “¿Podría decirnos si Freire desarrolló un método de alfabetización, una concepción de educación o una teoría del conocimiento?”, responde que comúnmente se reduce la teoría de educación de Paulo a un método de alfabetización, pero Paulo Freire no solo desarrolló esta metodología:

Uno escucha en muchas partes que Paulo creó un método de alfabetización! Paulo no creó solo un método de alfabetización, sino una nueva concepción de educación, una cierta comprensión de la educación, como prefería decir. Y esta es una comprensión teórica. Teórica porque la probó en la práctica y volvió a la teoría y siempre fue haciendo ese movimiento de comprensión reflexiva sobre la práctica y de ésta volviendo a aquella, perfeccionando así su comprensión sobre la educación. Esto es, creó una teoría, una epistemología. (Araujo, s.f, p.89-91)

El hecho relevante de esa forma de comprender la educación en Freire, es su metodología como un proceso en espiral, dialéctico, entre teoría y práctica, acción-reflexión-acción, que podemos asemejarla con la comprensión de las reflexiones de Lenin o



Facultad de Educación
revolución también debe tener su proceso de reflexión sobre la práctica, su crítica, y estar en un proceso de revolución permanente.

Formación Política

La Formación como fin de la Educación, y la Formación Política como proceso intrínseco en la Educación Popular

Preguntarse por el concepto de Formación implica, preguntarse por los procesos educativos, en el sentido en que lo plantean algunos autores a los que haremos referencia con relación al significado y sentido de la Formación. La primera claridad que se nos plantea es que el concepto de formación es un concepto pedagógico, al referirse específicamente al entendimiento del ser en su dimensión interna, moral y espiritual y, externa, social, política; como lo señala Sulzer (Citado en Vierhaus, 2002) donde aclara que la *formación de la razón y el juicio* mediante la enseñanza, es la meta más importante de la educación. Aquí se fija una diferencia de la formación respecto a la educación, dándole más peso a la formación, en tanto ésta es el contenido y el resultado de la educación, ésta última es un proceso más práctico de la enseñanza. Y en esa misma lógica, se le impone un componente histórico guardando una estrecha relación con los hechos del pasado y las necesidades del presente.

Para Herder, (Citado en Vierhaus, 2002) el concepto de formación es central, tanto en las intenciones como en las finalidades de quienes trabajan en el mejoramiento de los hombres; al respecto agrega Vierhaus:



Facultad de Educación

“Formación” se convirtió para Herder en un concepto autónomo, puesto que era evidente que este proceso llegó a ser el asunto más importante del hombre en la historia y en el presente. (p.15)

Los debates actuales, académicos y barriales, institucionales y no formales, deben darse sobre el contexto propio y las necesidades e intereses acerca de la formación que urge hoy en el contexto sociopolítico mundial; para qué hacerlo y cómo hacerlo, puesto que la formación sigue siendo uno de los asuntos más importantes en el presente pero persiste el problema de la poca fuerza y voluntad política para potenciar la calidad educativa del país y enfocar los procesos educativos en procesos que contribuyan al reconocimiento y resolución de los problemas sociales; y ahí radica uno de los principales problemas de la Formación, el carente acceso y cobertura a Educación básica y superior de calidad, pero éste es un problema histórico como veremos.

Para la mayoría de hombres cultos a finales del siglo XVIII recién sucedida la revolución francesa, la formación en general, y especialmente la formación política, debía estar restringida para una población élite, arguyendo los peligros y consecuencias negativas de la formación popular; cuestión que al día de hoy se ha mantenido medianamente intacta si nos fijamos en la restricción de acceso a educación superior, no solo a nivel nacional, sino casi de manera generalizada a nivel internacional. Frente a esta situación (Vierhaus, 2002) se remite a los cambios en las concepciones sobre la formación política y las exigencias de una masificación de la misma:

La relevancia política y social de la formación, pero también su condicionamiento por las relaciones estatales y sociales era, desde hace un largo tiempo, un asunto llevado a la



Facultad de Educación

los hombres cultos en el poder al tiempo progresivo y garante del orden y la libertad de formación, sino también la exigencia crítica al propio presente de que gracias a este desarrollo era exigida una más amplia formación y una formación “política” más intensa. Este último concepto fue usado crecientemente y reemplazó no sólo al de la “formación para la ciudadanía” que estaba en sí allí incorporada. F. Bulau (1832) comprueba que la necesidad de una extendida formación política es cada vez más intensa. (p.46-47)

Si bien se percibe un recelo por parte de la clase culta por generalizar la formación y especialmente la formación política a todas las clases, se vio la necesidad de promover la educación política para llegar a una sociedad formada políticamente, aunque fuese para mantener el orden y el statu quo de quienes detentan el poder en el Estado, o para conseguir cierta instrucción cívica o de comportamiento social que permita la obediencia de las masas. Hoy podríamos preguntarnos de nuevo en el siglo XXI, por el relevo regresivo de la *formación para la ciudadanía* que se menciona allí como sustituida por la *formación política*, que vuelve y se usa crecientemente en la mayoría de estrategias de formación ciudadana en los sistemas de gobierno neoliberales e incluso en sistemas políticos progresistas, dejando de lado la profundización en lo político, es decir, en la formación de sujetos políticos, y se reduce más a una instrucción comportamental en la cultura de la “democracia” aunque el término de formación ciudadana sea construido y reivindicado como un asunto político (Giroux, 2012).

Asuntos como la educación política y la relación entre esos dos campos científicos, política y educación, serán objeto de profundización y debate en la metodología de Educación Popular como corriente que se erige con dos ejes estructuradores, la política y la



Facultad de Educación
educación popular, no basta con definir teóricamente la formación política en su ámbito científico, sino que debemos profundizar en la manera como estos presupuestos teóricos se materializan en propuestas concretas desde la apuesta crítica, política y transformadora de la educación popular y con la implementación de técnicas de la IAP que exige también procesos de aprendizaje y construcción de conocimiento tanto por parte de los investigadores principales, como del grupo de personas involucradas en la investigación.

La Formación Política como campo científico y sus transformaciones conceptuales históricas

En primer lugar, aquí se hará un esbozo del proceso de constitución de la formación Política como ámbito científico, sus debates, sus métodos, su objeto y sus finalidades, y en un segundo momento, la justificación de las razones que nos motivan a implementar procesos educativos que conduzcan a la formación política de los sujetos en el contexto socio-político colombiano. Los alcances de las propuestas que se construyan en este proceso investigativo, está determinado por varios factores, como las condiciones materiales para el ejercicio educativo, el compromiso de trabajo de todos los involucrados directos en el proceso, y los recursos y tiempo empleado para ello.

El término conjunto de Formación Política nace como un ámbito de estudio en Alemania en los años 60's del S. XX, con algunos enfoques y en torno a unas temáticas definidas que son las bases, los principios didácticos, el campo o campos de praxis, los contenidos, los métodos y los medios, pero también con una finalidad clara (Lobatón, 2016). Antes de establecer esa finalidad, cabe aclarar que la configuración de este ámbito científico no se definió tan fácil y lineal como parece ser descrito; hubo una disputa de carácter científico



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

entre varias disciplinas, a saber (las ciencias sociales, la ciencia política, la ciencia de la

Facultad de Educación
democracia), sobre cuál debía dirigir la formación política, es por eso que recurrimos al concepto de Formación anteriormente problematizado, para tener una claridad sobre la formación política específicamente.

Desde la teoría de la Formación, pero también con el aporte desde el campo pedagógico con la didáctica general y las didácticas específicas, se han construido interpretaciones que aportan a la comprensión del objeto de estudio de la formación política. Al respecto Lobatón (2016) sostiene que, según Dejten, Sander, Weitbeno, Massing, la Formación Política es un ámbito de estudio científico interdisciplinar que combina teoría y práctica, y que busca promover “La capacidad para la acción responsable, la emisión de juicios propios y la toma de decisiones” (p.2).

Si bien aquí no hay una definición de la Formación Política y tenemos provisionalmente solo un acercamiento a su objeto de estudio, veremos que implica el principio elemental de la *Bildung*, que supone la capacidad de desarrollarse autónomamente a nivel corporal, espiritual e intelectual, y con ello la capacidad de juicio y acción, propio de la política; recordemos que, como lo sugiere Vierhaus (2002), la relevancia social y política de la formación, radica en la conciencia sobre lo público, la vida en sociedad. Así, Lange (Citado en Lobatón, 2016) llega a una definición compleja de la Formación política:

En el medio de la formación política están las ciudadanas y los ciudadanos, que a través del fomento de la interpretación y acción de la competencia política hacen posible un estilo de vida determinado en una sociedad compleja. La formación política requiere aprendices capaces, que conozcan, juzguen e influyan la realidad sociopolítica. La competencia del juicio político y la competencia de la acción política de las ciudadanas y los ciudadanos



Facultad de Educación

democrático. Pero la formación política no tiene como objetivo simplemente la adaptación al sistema, sino que se sitúa en un contexto de un proceso de democratización histórica, que asume una transformación básica y la capacidad de mejora de la realidad encontrada (Lange, 2008b) (traducción propia). (Lobatón, 2016, Bases teóricas de la Formación Política, párr.5)

Se ponen sobre el debate algunos aspectos que son claves en la consideración pedagógica del acto de educar, lo primero que se debe destacar es el fomento de la capacidad de interpretación de lo político, y la capacidad de acción política por parte de la población en general en una sociedad compleja determinada; y el hecho de exigir la capacidad de acción política, implica también la capacidad del juicio político previo, es decir, de la conciencia ética de lo público, la capacidad de interpretación de la realidad concreta y juzgar e influir en ella; asunto que encontramos también en los principios intrínsecos de la Educación Popular y la IAP, tener la capacidad interpretativa de la realidad para intervenir de manera positiva en ella, es decir, tratar de influir en el mejoramiento de la sociedad.

Cabe resaltar que este ámbito científico alemán de la formación política, se concibe bajo el sistema político incondicional de la Democracia, pero que no se limita simplemente a la adaptación al sistema u orden “democrático” vigente, y se ubica entre comillas por la experiencia histórica de regímenes autoritarios o sistemas democráticos que actúan de forma antidemocrática, que son eufemísticamente llamados democracias; en ese sentido la formación política exige la necesidad de formar para tener la capacidad de accionar políticamente con la finalidad de ubicarse en un contexto que el autor menciona como



Facultad de Educación
de la política, que son el juicio y la acción, para una transformación y e influir en el mejoramiento de la sociedad.

Este elemento clave de transformación o influencia en el mejoramiento de la sociedad, es clave porque crea una ruptura con las formas predominantes de formación política, en donde a través de la educación política escolar, la educación es usada como instrumento legitimador del orden vigente, el poder para una minoría, o simplemente como se mencionó anteriormente, para adoctrinar a la población como la servidumbre del Estado. Significa que se debe ir más allá de una mera instrucción cívica y de comportamiento social que promueva la obediencia de las masas (Lobatón, 2016).

Si bien, este ámbito científico de la formación política nace en el contexto europeo relacionado con la *Bildung* o formación, que promueve la meta de “tener la capacidad de dirigir la vida de forma autónoma”, la formación política va en esa misma dirección, pero entendiéndose más en el ámbito de lo público y la aplicación de la democracia, con tres elementos anteriormente descritos: la capacidad de hacer acción responsable, emisión de juicios propios, y la toma de decisiones. Para lograr estas capacidades o competencias, la formación política propone trabajar desde cuatro dimensiones que se identifican como competencias para la resolución de problemas: a) Competencias de juicio político, b) Competencias de la acción política, c) Competencias metódicas, d) Saber de la especialidad.

Estas competencias o dimensiones en la educación política, se entienden como capacidades cognitivas para la resolución de determinados problemas, (Lobatón, 2016). Y la primera de ellas, la competencia del juicio político, se define de la siguiente manera:



Facultad de Educación

La capacidad y la habilidad, la disposición a la evaluación por cuenta propia, justificada y adecuada posible y/o valoración basada en las decisiones políticas, problemas y controversias. Cada juicio político basado en una serie de juicios parciales e incluso puede ser parte de un juicio global. Por esta razón deberían adquirir las estudiantes y los estudiantes competencias para hacer algunos juicios y para reflexionar, así como para comprobar críticamente los juicios de los otros ("juicios extraños"). Para ello se debe tomar en cuenta, por ejemplo, la calidad del juicio, los intereses, el orden de dependencia, así como los impactos (Kühberger, 2010, p.48) (traducción propia). (Lobatón, 2016, Competencias de la Formación Política, p. 4)

La meta de promover la competencia o capacidad cognitiva del juicio político, es que la persona, estudiante o joven en este caso particular de la investigación, aunque la formación política no se restringe a un rango de edad específico, sea autónomo en la formulación del juicio político, con elementos indispensables como su fundamentación, reflexión y evaluación. Esto significa que se debe abandonar el prejuicio moralista, la opinión desprovista de análisis, y en ese desprendimiento, adquirir la capacidad de interpretación de la realidad sociopolítica, y reflexionando sobre ésta, construir un juicio y volver posteriormente sobre él para evaluarlo. Sin embargo, estos elementos implican un proceso educativo complejo, que engloba otros aspectos a destacar, como lo plantea Lobatón (2016). Dar una estructura compleja al juicio analítico e identificar los siguientes elementos: a) contemplar los fenómenos políticos, desde la dimensión del contenido de la política, y por *contenido* se refiere específicamente al significado de la política, b) desde el aspecto institucional y jurídico, es decir, la *forma*, y con forma se refiere específicamente a las instituciones del sistema político específico para una sociedad determinada, c) desde el



Facultad de Educación

relaciones, es decir, los *procesos* históricos de cómo se ha desarrollado el contenido y la forma, d) reflexionar sobre los efectos y consecuencias de las decisiones políticas actuales, e) analizar controversias políticas de actualidad en relación con el desarrollo económico, político y social. Analizar en este aspecto, la interpretación de la política en relación con la educación política básica de la gente, teniendo en cuenta las teorías y modelos de la convivencia humana, y propiciar el desarrollo de las presentaciones propias partiendo del análisis de las diferentes posiciones en la historia y el pensamiento político del presente, f) reflexionar críticamente sobre los valores básicos del sistema democrático, y comprender las lógicas de los mecanismos y medios de la escena política. Lobatón (2016).

Dados estos elementos, tenemos que la competencia del juicio político implica complejos procesos de educación, que suponen un fuerte componente teórico sobre la interpretación y comprensión de la política, la acción política, y la historia de las transformaciones en materia jurídica e ideológica en los sistemas políticos democráticos o no. El reto está direccionado entonces, en llegar a generar un nivel de conciencia e involucramiento en los asuntos sociales que interesan a todos y dar el protagonismo que cada sujeto tiene en la sociedad como sujeto político activo, más allá de si éste se encuentra inserto en las instituciones políticas o no.

La segunda competencia en ese orden, es la competencia de la Acción Política, que trasciende al juicio y lo lleva a la práctica política, a la participación (Participación como eje fundamental de esta investigación, específicamente la participación política juvenil) consciente y con fines altruistas en la sociedad. Al respecto se define la competencia de la acción política:



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

La capacidad, la habilidad y el desempeño de formular y articular algunas posiciones en

Facultad de Educación

cuestiones políticas y entender y retomar las posiciones políticas de los otros, así como colaborar con la solución de problemas desde el campo político, económico y social bajo la consideración de las necesidades propias y de las demás. La competencia de la acción incluye una voluntad de compromiso, capacidad de comunicación y tolerancia, es decir, la aceptación. En esencia, se trata de que el estudiante y la estudiante sean capaces de articular intereses, decisiones y opiniones, así como aprovechar las ofertas de las instituciones y decisiones (políticas) (Kühberger, 2010, p. 48) (traducción propia). (Lobatón, 2016, Competencias de la Formación Política, p. 6)

Esta competencia exige un nivel de implicación más activo en la sociedad, específicamente en relación a los procesos políticos actuales, implica un nivel de compromiso e involucramiento en los debates sobre las decisiones políticas, y se entiende esta competencia con un carácter comunicativo y participativo, y al implicar la participación, requiere indispensablemente, la formación del juicio político previo, y posteriormente la participación política como meta, llevando a que, libremente como miembros de una comunidad política, participen en procesos de elecciones, en actividades políticas de distintas modalidades, con posiciones argumentadas. Así, esta competencia pretende promover algunas capacidades alrededor de la participación en asuntos comunes, públicos, que implican decisiones y posiciones políticas estructuradas.

Situándonos en el contexto sociopolítico colombiano y entendiendo la historia de los procesos políticos incluyendo sus instituciones políticas y modalidades de participación política alternativas, es coherente mencionar que esta competencia no es suficiente para dar respuesta a las condiciones y formas de participación política propias, donde se ha recurrido



Facultad de Educación

en las formas tradicionales o legales, pero que han tenido una incidencia considerable en el rumbo de las decisiones políticas, y este sentido tienen un alto grado de legitimidad.

Si bien el interés de esta investigación tiene el objetivo de generar procesos de formación política desde la Educación Popular, no sobra mencionar la dimensión metódica o competencias metódicas, y los elementos de la Didáctica Política que se recogen desde este ámbito de estudio, y que pueden aportar al campo educativo y particularmente a los licenciados en ciencias sociales en formación y en ejercicio, debido a que en la Facultad de Educación de la U de A, no se habla aún de este necesario campo de estudio y praxis, tanto como didáctica específica, Así como un proceso formativo en política desde la Educación Popular que promueva la didáctica política en un contexto no escolar.

Los métodos propuestos son varios y responden a dos dimensiones anteriores de juicio y acción política, al respecto se define de esta manera:

La competencia del método en materia política comprende, por una parte, poder disponer de comportamientos y métodos que le permitan articular oral, escrita y visualmente, o en medios de comunicación modernos, juicios políticos y así, en el caso ideal, alcanzar modos de reflexión y autorreflexión de algunas manifestaciones (adquisición/evaluación de la información sobre asuntos pertinentes políticos, sociales y jurídicos que muestran la posición, el dominio de las diversas formas de participación en el discurso político, etc.). Ella comprende, por otra parte, las capacidades, habilidades y desempeños para descifrar manifestaciones terminadas de la política (en diferentes medios, en distintos tipos de textos para públicos diversos, etc.). Con ello, los estudiantes tendrían que aprender a contar con procedimientos que les permitan participar en el discurso con otros y reflexionar sobre las



Este elemento de la metódica nos introduce más a los procesos educativos o bien, a la didáctica de la formación política o didáctica política, que abordaremos más adelante, pero que implica un proceso más práctico de la enseñanza y el aprendizaje. Este elemento que supone procesos de construcción de conocimiento y promoción de la participación activa de las personas, pero con previo conocimiento conceptual, en aspectos como “Categorías, teorías y modelos de interpretación que permiten al estudiante comprender y analizar la situación política, económica, social y cultural dentro de una sociedad democrática, tanto a nivel local como global” (Lobatón, 2016, Las Competencias de la Formación Política, párr. 12).

Estos elementos mencionados nos plantean el reto sobre la posibilidad de articular la formación política y la educación popular, teniendo como base la finalidad transformadora de la educación popular, y que se basa en una generación de conciencia de la realidad política, pero también los procesos de aprendizaje que son necesarios en la implementación de la metodología IAP, que implican también, además de procesos de aprendizaje sobre la realidad concreta, la participación activa de los involucrados en la investigación, en la transformación de esas realidad para el mejoramiento de su entorno.



La Participación Política como meta de la Formación Política: Su Historia reciente

La Participación Política es un tema de estudio dentro de las Ciencias Sociales y Humanas, pero ha tenido más profundidad teórica en el campo específico de la ciencia política, donde se han generado debates y producciones al respecto, procesos de estancamiento y transformaciones en las interpretaciones y definiciones de la participación política; pero paralelamente a esos escenarios académicos de su discusión y teorización, se transforman las formas o modalidades tradicionales y alternativas de participación política ciudadana, y surgen otras modalidades de participación que responden a las condiciones políticas propias de determinadas sociedades (Cuello y Parísí, 2012).

La pertinencia, necesidad, y relevancia de estudiar y poner en práctica investigaciones sobre la participación política en el contexto colombiano, radica en las condiciones que han llevado a que, durante todo el S. XX se redujera y se considerara incluso peligroso estudiar el tema, constituyéndose en una de las dos causas objetivas del conflicto social y armado en Colombia, “La exclusión política”. Además, teniendo en cuenta que la participación es una condición imprescindible para la materialización de la democracia. Al respecto Flores (Citado en Cuello y Parísí, 2012) plantea que las actividades que realizan los ciudadanos que ejercen su ciudadanía, son el fundamento del sistema democrático, y sus actividades o acciones alcanzarán mayor o menor grado de eficacia dependiendo del grado de participación que demuestren los miembros de la sociedad, por tanto, no existe democracia ideal si la participación es baja.



Facultad de Educación

dentro de las democracias, obstruyen todo tipo de práctica participativa, por el contrario, este tipo de prácticas, características del régimen “democrático” colombiano y de las prácticas clientelistas del gobierno, no son bajo ninguna circunstancia, prácticas participativas, y buscan mantener una forma particular de ejercicio del poder.

La definición que se construye en la obra de Pasquino (1988) alrededor de la participación política, es una combinación que pone énfasis en las *Actividades o comportamientos* de los individuos como en la implicación psicológica, es decir, el Interés; en esa relación ecléctica se hace la siguiente definición:

La participación política es aquel conjunto de actos y de actitudes dirigidos a influir de manera más o menos directa y más o menos legal sobre las decisiones de los detentadores del poder en el sistema político o en cada una de las organizaciones políticas, así como en su misma elección, con vistas a conservar o modificar las estructuras (Y por tanto los valores) del sistema de intereses dominante. (p.180)

A partir de aquí, se pueden identificar varias formas de participación política y modalidades de participación, es este caso no entraremos en materia de lo jurídico específicamente, sino en procesos políticos, más en el aspecto informal que normativo atendiendo a la tradición anglosajona que se centra más en los procesos sociales que en las configuraciones estatales, sin desconocer la legitimidad constitucional de las formas tradicionales de participación.

Adicional a esta primera definición de participación política, Delfino y Zubieta (Citadas en Cuello y Parisí, 2012) consideran la participación en virtud de una acción, individual o colectiva, que busca promover cambios, independiente de que esos cambios se logren o no,



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

e independiente de que sean estables o pasajeros. Este complemento nos indica que la

Facultad de Educación.

participación política es una actitud, una acción motivada por un interés, y que es considerada como tal, sin importar sus alcances logrables, aunque, como veremos más adelante, la participación requiere unas condiciones tanto internas como externas de los sujetos o grupos que participan, como lo son la formación como precedente, aunque no siempre se da en ese orden y esto determina el nivel de conciencia y convicción de la acción, y también las garantías democráticas y el ejercicio de la ciudadanía. Aunque en este apartado conceptual de Participación Política no pretendemos profundizar sobre la definición de ciudadanía, Respecto a esta última condición, Vilas (Citado en Cuello y París, 2012) plantea que el ejercicio de la ciudadanía, depende de unos factores condicionantes, como son; la autonomía individual, referida a la independencia y libertad individual, y derechos respecto del Estado, la igualdad de derechos y obligaciones en el espacio político nacional, la eficacia de la ciudadanía, es decir, la capacidad de los ciudadanos de producir efectos intencionales a través de la acción propia, y la convicción de ser capaz de hacerlos, la responsabilidad, que es propia de la formación política, es decir, la capacidad de hacer acción responsable, o en otras palabras, responder por las propias acciones y sus consecuencias sobre otros, la empatía, como capacidad de comprender y ubicarse en escenarios y situaciones más allá de su horizonte cotidiano.

Con estas condiciones no queremos decir que la formación política pretende llegar a la formación ciudadana, ni hacer apología a la misma. Lo que se pretende poner en cuestión aquí, es que a pesar de que el gobierno alardea mofándose de la realidad, expresando a través de sus medios de desinformación masiva, que son la democracia más estable de Latinoamérica, estas condiciones que expresa Vilas como fundamentales para que exista



Facultad de Educación.
educar en la democracia y formar ciudadanía, no han servido sino como efecto placebo para camuflar una verdad decadente detrás del régimen democrático actual.

Frente a esta incapacidad de la democracia de formar políticamente para participar políticamente, Boaventura de Sousa (Citado en Cuello y Parísí, 2012) plantea dos cosas, revolucionar la democracia, diversificarla, en el sentido histórico de que, a mediados del S. XX habían más formas de democracia, y se han deslegitimado una a una, hasta validar solo la democracia representativa; pero también plantea entonces, democratizar la revolución, en el sentido de no imponer decisiones sino, educar para la decisión unánime o consensuada. Hablar o promover hoy la formación política en la juventud parece ser propuesta doctrinaria según las visiones neoconservadoras que introducen una concepción de ciudadanía activa como desprovista de toda relación con la política, más dirigida a la obediencia y educación cívica, que conducen formación de una ciudadanía apolítica, desprovista de pensamiento crítico.

Clasificación de las Formas de Participación Política

A continuación, se presentan unas visiones que permiten realizar una clasificación de las formas de participación política, y que serán tenidas en cuenta al momento de identificar las prácticas de las organizaciones objeto de esta investigación.

Para la clasificación de las formas de participación política, nos remitimos a varios autores que tienen criterios diferentes para describir las características de una y otra forma de participación. Para Barnes y Kaase (Citados en Cuello y Parísí, 2012), la clasificación tiene una variable fundamental, que viene determinado por el carácter de convencionalidad



Facultad de Educación

políticas que son esperables en periodos electorales, o cuando las instancias de poder necesitan reafirmar el apoyo popular. Mientras que las formas de participación no convencionales son todas aquellas que implican modos de acción que no corresponden a las normas formalmente instauradas en determinada sociedad, y una característica tendencial en estos modos alternativos de acción política, es que surgen espontáneamente en grupos o sujetos y trazan nuevos caminos en la búsqueda de sus reivindicaciones.

En términos muy generales, las formas de participación política convencionales incluyen, “Leer de política en diarios, discutir de política con otras personas, asistir a reuniones políticas, tener contacto con políticos y funcionarios, trabajar por un partido o candidato político en particular, entre otras actividades” Kaase y Marsh (Citados en Cuello y Parisí, 2012, p.48), cabe decir aquí, que muchas veces en las campañas electorales, los candidatos aprovechan para financiar propuestas culturales de participación para mostrar una imagen que los ayude a ganar apoyo popular, queriendo demostrar su contacto con las personas del común. Por otro lado, las modalidades de participación no convencionales serían:

Firmar peticiones, unirse a boicoteos, asistir a manifestaciones, pintar consignas en paredes, ocupar edificios o lugares públicos, efectuar daños, e incluso la violencia personal contra personas públicas o la policía. La voluntad de cambio en estas formas excede la delegación en los representantes oficiales. Estas formas de acción, como resulta claro, pueden clasificarse en legales o ilegales, y las últimas pueden incluir o no el uso de la violencia explícita. Kaase y Marsh (Citados en Cuello y Parisí, 2012, p.48)



Facultad de Educación

socio-políticos y económicos injustos, convulsionados por la opresión y represión en las “democracias” autoritarias neoconservadoras y neoliberales, presentes en la mayoría de países de Latinoamérica en la segunda mitad del S. XX. Sin embargo, aquí no se mencionan algunas formas de participación alternativas que incluyen manifestaciones culturales y artísticas como formas de resistencia y rechazo a la representación delegada en las formas tradicionales, estas formas se encuentran más presentes en movimientos sociales, colectivos y grupos juveniles. Una característica desfavorecedora de estos modos de participar políticamente según Montero (1995) citado en el anterior trabajo mencionado, es que, por su aspecto de ser acción directa y sus características poco comunes, además de los peligros que suponen para los integrantes de estos movimientos y colectivos, estas formas alternativas implican un esfuerzo mucho mayor por parte de los actores sociales, (Cuello y Parisí, 2012). La perseverancia en las acciones exige no solo la motivación y esfuerzo constante, sino además tiempo, e incluso procesos de formación intrínsecos y un tipo especial de entrenamiento en algunas de ellas.

Es por estos motivos, que algunos de estos movimientos, sus alcances y conquistas, tienden a ser momentáneos, tienden a tener una baja persistencia, un auge y un descenso en su impulso inicial; no obstante, a pesar de estas condiciones adversas y dificultades de todo tipo (Económico, político, organizativo, logístico), las formas de participación política alternativas pueden influir en las formas tradicionales y en el curso de las decisiones políticas, o en la idiosincrasia de la comunidad.



Facultad de Educación

En las modalidades no convencionales de participación política existe la tendencia de manifestar sus perspectivas o actitudes y comportamientos, a través de la incorporación de elementos culturales y artísticos, que pueden definirse como prácticas revolucionarias de la juventud, al respecto agregan Cuello y Parisí (2012):

Muchos de estos elementos pueden corresponderse con rasgos definatorios de la identidad del grupo del cual surgen, marcas, símbolos, frases y hábitos que contribuyen a la delimitación de determinado colectivo respecto de los demás grupos, y que colaboran con la socialización de los miembros del grupo, en tanto y en cuanto aportan componentes de una historia que sostiene las luchas políticas realizadas. (p.49)

Si bien en párrafos anteriores se explican las formas no convencionales de participación política como acciones desprovistas de alguna filiación política o militancia en algún partido político, algunos de los rasgos definatorios de la identidad, los símbolos y orientaciones ideológicas pueden proceder de luchas políticas clásicas, reivindicativas de los movimientos y partidos políticos de izquierda o provenientes del anarquismo. Estas orientaciones ideológicas y prácticas revolucionarias se encuentran más frecuentes en organizaciones sociales más complejas; sin embargo, las formas de comunicarlo ante la sociedad pueden entenderse como una flexibilización y diversificación de las formas culturales de expresión de la identidad, como lo explica Garcés (Citado en Pabón, 2013):

Las organizaciones juveniles presentan una gran diversidad de elementos de cohesión y articulación del grupo, pueden responder a intereses deportivos, culturales, comunitarios, comunicativos; a su vez, resulta común encontrar organizaciones juveniles con diversas formas de articulación: la música, el teatro, la gestión cultural y acción comunitaria. (p.69)

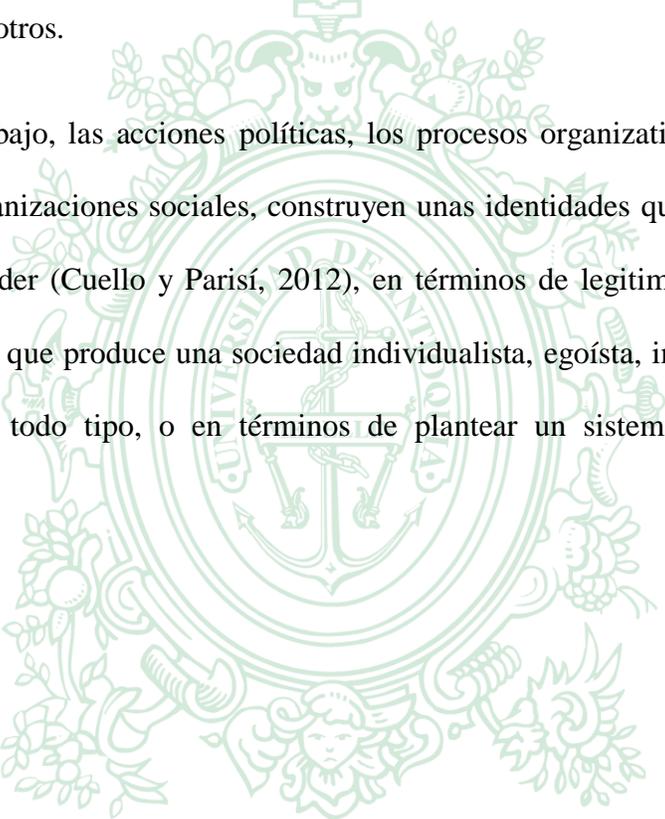


UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Esta diversidad en las formas de acción dota a los colectivos de una plataforma

Facultad de Educación
comunicacional mucho más amplia que las de instituciones políticas tradicionales, al integrar las redes sociales y otras estrategias de difusión y comunicación como son los murales, los toques o conciertos de música alternativa, performances, talleres de estampación, entre otros.

A través del trabajo, las acciones políticas, los procesos organizativos, los colectivos, movimientos y organizaciones sociales, construyen unas identidades que se constituyen en instrumentos de poder (Cuello y Parisí, 2012), en términos de legitimar un orden social, resistir la exclusión que produce una sociedad individualista, egoísta, injusta y colmada de contradicciones de todo tipo, o en términos de plantear un sistema social y político alternativo.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



“Marx y Engels llamaban método dialéctico - por oposición al metafísico-, sencillamente al método científico en sociología, consistente en que la sociedad es considerada un organismo vivo en constante desarrollo (Y no algo mecánicamente cohesionado y que, por lo mismo, permite toda clase de combinaciones arbitrarias de elementos sociales aislados), para cuyo estudio es necesario hacer un análisis objetivo de las relaciones de producción, que constituyen una formación social determinada, e investigar las leyes de su funcionamiento y desarrollo”

V.I. Ulianov

“Finalmente, me parece que hemos resultado, en esencia, las viejas cuestiones del comienzo de la IAP, tales como los problemas sobre validez y rigor científico; los ciclos o ritmos de teoría y práctica; el equilibrio entre sujeto y objeto; y los retos éticos de la ciencia y la conciencia. Ahora nuestra metodología tiene ante sí el desafío creador de entender y combinar, como paradigma alterno en el contexto regional, las complejidades de nuestras sociedades. Nuestras sociedades están descubriendo cómo resistir los embates homogenizantes de la globalización para defender nuestras identidades y nuestras vidas como naciones y pueblos autónomos. Además, tenemos ante nosotros, como parte de la tarea científica, el deber político, objetivo y no neutral, de estimular lo democrático y lo espiritual, con el socialismo autóctono”

Orlando Fals Borda



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

En este apartado en primer lugar, se señala la metodología de investigación social usada,

Facultad de Educación

atendiendo al carácter social y comunitario, político y educativo del grupo de personas que conforman el CJC y la RJB, y se señala el paradigma que se asume como enfoque para la metodología seleccionada; en segundo lugar, se da cuenta del proceso metodológico llevado a cabo en la investigación, sus técnicas, instrumentos, dinámicas.

Esta investigación ha transitado sobre el objetivo de identificar y fortalecer la participación política de la juventud, concretamente con las personas, grupos y colectivos que componen la RJB (entre ellos el CJC) en la Comuna 16 de Medellín. Para tal objetivo se ha propuesto la Educación Popular como la vía para generar procesos de formación política en miras de conseguir transformaciones sociales que mejoren las condiciones de vida de estas comunidades.

En consonancia con las intenciones de esta propuesta investigativa, la metodología de investigación que se exploró tiene correspondencia con la concepción y prácticas de EP sobre la educación en general, pero sobre todo con los problemas y necesidades del contexto en los espacios donde se desarrolló la práctica pedagógica. La metodología señalada es la Investigación Acción Participativa (IAP).

El Paradigma Socio-crítico en la Investigación

Este paradigma introduce la ideología de forma explícita e implica procesos de conocimiento. Su finalidad es la transformación de la estructura de las relaciones sociales y responder a problemas generados por éstas. Permite la acción-reflexión de los integrantes de la comunidad. Es una unidad dialéctica entre lo teórico y lo práctico (Alvarado, 2008). La coherencia intelectual, científica, de este paradigma investigativo radica en su



Facultad de Educación

separación puritana con el objeto a investigar, y donde, a diferencia de una mera interpretación y comprensión de la realidad, implica tanto la comprensión como proceso hermenéutico, pero con la finalidad de transformación de las relaciones sociales injustas en la realidad concreta, material; implica la espiral dialéctica de la acción-reflexión-acción de los procesos comunitarios, combinando teoría y praxis necesariamente.

Población participante del proceso investigativo

En relación a la población con quienes se construye y se desarrolla el proceso metodológico, se amplía, a continuación, información sobre ambas organizaciones.

El Colectivo Juvenil Changó, es un grupo de ocho jóvenes habitantes de la Comuna 16, entre los cuales se encuentran los dos autores de este trabajo, que se conformó a principios del año 2016 como un grupo académico de amigos donde se entablaron discusiones y compartieron conocimientos de situaciones coyunturales del país y del mundo en temas sociales, culturales, políticos, de superación del Conflicto Social y Armado o de construcción de paz con justicia social, entre otros, motivados por la esperanza que despertaban las negociaciones en Cuba entre el gobierno nacional y la insurgencia FARC-EP. Poco después se decide lanzar al escenario público y político un colectivo juvenil y se le da el nombre de la deidad u Orisha de la religión Yoruba en la Santería de Cuba, Changó: dios del trueno, los rayos y el fuego, la vitalidad, virilidad y alegría de vivir, la danza, la música y los tambores, de la rebeldía, y la justicia, “lanzador de piedras” (se recomienda la lectura de la novela “[Changó, el gran putas](#)” de Manuel Zapata Oliveira), personaje nombrado en la canción de salsa “[Que viva Changó](#)” de Celina y Reutilio. Cabe resaltar que el nombre del colectivo no obedece a que nuestras raíces sean afrodescendientes, ni a creencias religiosas



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

en particular, sino más bien a nuestra simpatía y admiración hacia el pueblo de Cuba. Se

Facultad de Educación

encontró sincronía entre los atributos que se le otorgan a Changó y las pretensiones que fija el CJC de integrar a los habitantes de la comunidad en la construcción de lazos de unión y de paz a través de la formación política, la cultura, el deporte, la recreación y el arte, para fomentar la visualización de los jóvenes en la vida pública, por ende, política, y así lograr fortalecer la creación de Poder Popular, Democracia y Paz con justicia social.

Se recibió apoyo de personas, colectivos, movimientos sociales y organizaciones políticas de la ciudad, a los cuales se extiende nuestro agradecimiento y nuestra intención de seguir coordinando en conjunto.

La Red Juvenil de Belén, surge a través de un proceso de gestión de unos recursos que se invierten en Presupuesto Participativo en el año 2008, donde se propone un proyecto a través de la Mesa de convivencia para fortalecer las actividades juveniles para buscar que los jóvenes se encontraran y se conocieran con el objetivo de formar un grupo de articulación juvenil. Se crea así un Semillero de investigación juvenil que más adelante se convertiría en la RJB. A lo largo de 10 años de existencia, ha pasado por momentos de auge y otros momentos de poco dinamismo, pero ha adquirido reconocimiento en el barrio por sus perspectivas de acción juveniles y logros. En la actualidad está compuesto por personas y grupos con potencialidades artísticas, culturales y educativas, como lo son: “Nueva escuela de pensamiento Fernando González”, Red de Personeros y Líderes Estudiantiles de la Comuna 16 Belén y el Corregimiento (70) de AltaVista, grupo de baile de Barrios unidos en Belén Rincón Urban New Style, medio alternativo de comunicación Comunicando Belén, jóvenes ligados a la cultura que trabajan al alrededor de la Corporación La Polilla o también el Teatro Carantoña, personas que de manera individual conocen, se acercan y



Facultad de Educación

motivación de sus integrante durante el último trimestre del año 2016; con el anterior conglomerado se puede calcular un grupo de gente, no constante ni solidificado, que ha oscilado de 50 a 20 personas en total, pero se debe advertir que a las reuniones de la RJB no van el total del conjunto de integrantes de todas las organizaciones sino más bien las personas abanderadas de los procesos (algunas de las cuales no son necesariamente jóvenes).

Proceso Metodológico Desarrollado

Técnicas de recolección de información para el diagnóstico, planteamiento del problema e identificación de las formas de participación.

En el proceso diagnóstico tanto para la delimitación del problema a investigar como para la identificación de las formas de participación política presentes en el CJC y la RJB, se usaron tres Técnicas de recolección de información (Observación participante, Diálogos informales, Revisión documental). Ante la necesidad de combinar técnicas como la Revisión Documental y la Entrevista en la Investigación social, se integraron Diálogos informales con miembros de la RJB y líderes comunales, con Revisión documental de los productos escritos alrededor de la participación política juvenil en la Comuna 16, y la Observación participante¹³.

Se desarrollaron Diálogos informales con personas pertenecientes a la RJB, CJC, Mesa de Derechos Humanos de la Comuna 16, líderes sociales y comunales, Red de Personeros y Líderes Estudiantiles de la Comuna 16 Belén y el Corregimiento (70) de AltaVista.

¹³ Es importante señalar que la Observación Participante con un Diario de Campo (llamado por nosotros “Diarios de la praxis” constituye una técnica y un instrumento, respectivamente.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Destacamos las palabras de una líder histórica de la RJB desde su fundación y funcionaria

Facultad de Educación

del Parque Biblioteca de Belén hasta la actualidad, miembro de la Mesa de Derechos Humanos de la Comuna 16, cuando se conversa sobre la apropiación de los recursos destinados para la juventud en la Comuna 16, manifiesta que, el desconocimiento de los jóvenes sobre cómo funciona la administración municipal, hace que se pierdan recursos y no trabajen unidos para conseguirlos. Lo que llama la atención en relación con el problema de investigación. En este mismo sentido, las coordinadoras de la Corporación Paz y Democracia, nos plantean la necesidad de desarrollar procesos de formación en liderazgo para orientar los procesos de participación juvenil, puesto que desde su llegada observan una ausencia de líderes. Estas aseveraciones dan pie para hacer una revisión de los productos de la RJB y seguir asistiendo a las reuniones y encuentros programados, con el fin de constatar tales afirmaciones.

La Observación participante en los encuentros, reuniones y actividades realizadas con el CJC en 2016, para dar respuesta a las anteriores problemáticas mencionadas y a los objetivos internos del colectivo, se empiezan a realizar acciones políticas con prácticas deportivas, artísticas y culturales, como lo fueron: clases de Acroyoga, clases de Ultimate, clases de fútbol, proyecciones de Cine. Algunas de estas acciones aparecen descritas como Iniciativas de participación en el siguiente apartado, pues hacen parte de lo que será el Plan de acción y formación desde la EP, otras de esas acciones no tuvieron continuidad

En las diferentes reuniones, actividades y eventos a los que se asistió como colectivo articulado a la RJB, junto con los Enlaces Territoriales delegados por la Secretaría de Juventud y la Corporación Paz y Democracia operadores de PP para la ejecución de recursos destinados por la Alcaldía de Medellín para procesos juveniles en la Comuna 16;



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

permitieron la identificación unas formas de participación presentes en las organizaciones

Facultad de Educación
participantes de la investigación. Las consideraciones por parte de los asistentes de diferentes agrupaciones a las reuniones acerca de la necesidad de articularse al interior de la RJB para visibilizar la participación juvenil en Belén, dieron lugar a la voluntad de construir un objetivo conjunto favorable a todos los procesos. A continuación, lo destacamos:

Consolidar la Red Juvenil de Belén para la formación, movilización y participación ciudadana juvenil, en ámbitos culturales, patrimoniales, deportivos, artísticos y políticos, a través de acuerdos para la coordinación y articulación de acciones, desde las personas, organizaciones, colectivos y grupos juveniles, que promuevan y fortalezcan espacios de diversidad e inclusión con incidencia en el territorio.



Foto 1 Reunión Red Juvenil de Belén con Corporación Paz y Democracia. Tomada por Daniel González.

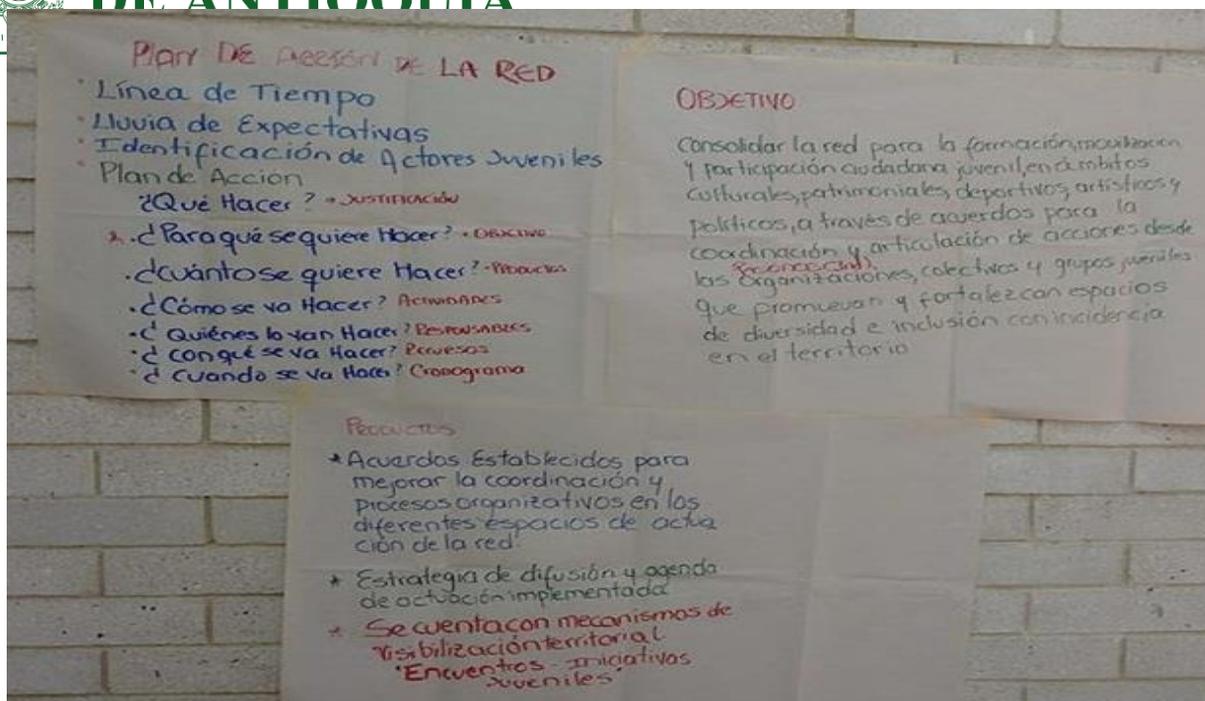


Foto 2 Cartelera Plan de acción RJB. Tomada por Daniel González.

Se puede encontrar sintonía entre este objetivo conjunto, los objetivos del CJC y los de esta investigación. Este objetivo grupal demuestra una conciencia colectiva sobre la necesidad de articularse, formarse y fortalecer la participación juvenil a nivel de comuna, desde los ámbitos y perspectivas de cada grupo. Además, demuestra que el proceso de formulación fue de todos y no de nosotros en tanto “investigadores” o practicantes. Para este momento, las organizaciones y grupos que asistían tenían claro que nuestra participación era en representación del CJC pero también como practicantes en la construcción colectiva de una investigación académica de la UdeA.

Por su parte, alrededor de la participación juvenil en la Comuna 16 se han hecho unas producciones investigativas a las que se tuvo acceso. Posteriormente, se acudió a la Revisión documental, catalogada por Aristizábal (2008), como técnica de recolección de



Facultad de Educación
investigaciones y estudios antepuestos, análisis de la información recogida con otras

estrategias en otras propuestas, que sirve para “Rastrear, ubicar, inventariar, seleccionar y consultar las fuentes y los documentos que se utilizan como materia prima en una investigación. Las fuentes se clasifican en primarias y secundarias” (p.89). Las fuentes disponibles a las que se tuvo acceso y que se catalogaron como primarias son básicamente tres: Las formas de participación juvenil en la comuna 16 de Medellín, 2007; Semillero de investigación juvenil comuna 16, Primer informe, 13 de diciembre de 2009; Participación juvenil en Belén Caracterización de grupos y dinámicas juveniles en la comuna 16, 2010. Hacen parte de las producciones al interior del grupo fundador de la RJB y ofrecen insumos para evidenciar su dinámica interna desde su constitución, sus trasegares, sus horizontes de trabajo y objetivos como red, sus formas y modalidades de participación; se destaca la siguiente opinión construida por este grupo de líderes juveniles de Belén en colaboración con el Instituto Popular de Capacitación (IPC) (2007):

No se aprecian pues discursos y retóricas en los jóvenes sobre los que pueda señalarse una especie de conocimiento básico sobre el ser ciudadanos o sujetos políticos con derechos y libertades, así como con responsabilidades en la construcción de lo público. (p.33)

En la actualidad esa aseveración todavía sigue siendo aplicable. En las producciones documentales examinadas mediante Revisión Documental se constata que aunque hay acciones relevantes y valiosas que han realizado los jóvenes de la Comuna 16 articulados en la RJB, persisten falencias en materia organizativa y en formación política que llevan a efectuar la participación juvenil de una manera desarticulada y sin finalidades claras,



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

reduciendo el impacto y la visualización que se podría generar, y la posibilidad de ejercer

Facultad de Educación

su ciudadanía activamente, de una manera consciente y crítica. A la vez hemos visto un potencial participativo en ámbitos como lo artístico y cultural, dando posibilidades de intervenir dicha situación desde una propuesta (Plan de acción y formación) política apoyada en la Educación Popular y fortalecida con la Investigación Acción Participativa.

Las principales premisas que surgen luego de la etapa de recolección y revisión de información, es que existe la necesidad de fortalecer la articulación de los jóvenes dentro de la RJB en los procesos de participación donde actúan. Consideramos que el CJC desarrolló esfuerzos en ese sentido con las actividades que se realizan, las cuales tienen una fundamentación y planeación que se entró a fortalecer en búsqueda de responder la pregunta de investigación que se plantea, y de concretar los objetivos que se trazaron. El CJC ya constituye de por sí, un proceso de organización popular, las actividades que realizó y que realiza constituyen formas de participación alternativas no solo políticas sino también con procesos formativos de EP. Por eso, al pensar un diseño de un Plan de acción y formación con implementación de técnicas e instrumentos, se tiene que tener en cuenta la base de esas perspectivas de acciones de la RJB (Culturales, artísticas, deportivas, educativas).

Técnicas de intervención del Plan de Acción y Formación

El desarrollo de la metodología IAP en un proceso de Educación Popular, es considerado como el aspecto fundamental de la praxis y de la acción, por eso, la organización de las acciones direccionadas a cumplir los objetivos de la investigación, deben tener implícitos los elementos o principios de la IAP y de la EP, su carácter de construcción desde abajo como una construcción dialéctica de saber, como perspectiva



Facultad de Educación

sus finalidades de transformación social de la realidad, que para este caso ya se hicieron las consideraciones al respecto, interpretándola como una sociedad injusta, colmada de contradicciones culturales, económicas, políticas, sociales, que deben ser intervenidas desde la comunidad, con la gente que las vive, que las manifiesta, que las rechaza, y que participa para cambiar esas características de la realidad de la Comuna 16.

En este sentido, más allá de presentarle a los integrantes de la RJB las construcciones teóricas que se han desarrollado, el reto fue construir con ellos un Plan de Acción y Formación desde todos los que componen la Red y el Colectivo, para actuar de forma organizada con los mismos propósitos que nos son comunes en muchos aspectos. Para tal fin, en este apartado sintetizaremos la Ruta metodológica con las técnicas implementadas, actividades desarrolladas, y los impactos o resultados de ese proceso, con la crítica y autocrítica, tanto de nosotros como practicantes como también de miembros de la Red y de Changó; para efecto de orden en la secuencia de todo el proceso, haremos uso del Diario de la Praxis, citando las actividades de manera sintética con una descripción de la forma en que se realizaron, pero podrán ser consultados de manera amplia en los anexos.

A continuación, se mencionan algunos referentes teóricos que se tuvieron en cuenta a la hora de diseñar e implementar técnicas e instrumentos.

En el libro *Técnicas participativas para la Educación Popular tomo II*, de Bustillos y Vargas (1997) se enfatiza que la definición de EP “Está dada por su concepción dialéctica, de clase, estrechamente ligada a la construcción de un conocimiento liberador y a la acción política y social de las organizaciones populares” (p.5). Se subraya el elemento de



Facultad de Educación
subraya también el elemento “de clase” por las implicaciones que éste trae consigo que son el estrechamiento de filas al lado de las grandes mayorías explotadas y excluidas por el modo de producción económico capitalista. En especial, en pro de los trabajadores y campesinos para el fortalecimiento de las organizaciones sociales y el fomento de la conciencia de clase social que lleve a su emancipación. Ese es, nada más y nada menos, el compromiso que supone hacer o intentar desarrollar procesos de Educación Popular y nos atrevemos a decir que ese mismo es la obligación que contrae hacer o intentar hacer Investigación Acción Participativa. Por fuera de ese objetivo y fuera de esa concepción, sin el componente dialéctico ni la perspectiva revolucionaria de clase, no tendría sentido alguno para nosotros la educación en general, ni la EP en particular, no estaríamos interesados en hacer investigación científico social en general, ni IAP en particular.

Bajo esa misma lógica, propia de la concepción dialéctica materialista e histórica, es que se asumió la ruta metodológica trazada, el uso de algunas técnicas como “El juicio”, “Talleres” recogidas del libro de Bustillos y Vargas (1997)¹⁵, el implemento de técnicas extraídas del libro Técnicas interactivas para la Investigación Social Cualitativa; las iniciativas, actividades y jornadas planteadas desde el CJC y trazadas por la RJB tuvieron y tienen siempre el objetivo de ser coherentes con los presupuestos de la Educación Popular,

¹⁴ Materialismo dialéctico y Materialismo histórico. Fundamentos epistemológicos para la metodología marxista de estudio y transformación social revolucionaria.

¹⁵ Cabe resaltar junto con Bustillos y Vargas que el carácter meramente instrumental de una técnica, no la hace formativa ni pedagógica: “Para que una técnica sirva como herramienta educativa debe ser utilizada en función de un tema específico, con un objetivo concreto e intencionalidad de acuerdo con los participantes con los que se está trabajando” (1997. p.5-6). O sea, el libro no es simplemente una recopilación de técnicas para la participación y que el uso de esas técnicas que allí aparecen no puede ser desprovisto de una lógica e intencionalidad que parta de las realidades concretas y de las necesidades específicas del momento.



Facultad de Educación
todos los miembros de Changó y para algunos de la Red, puesto que fue debatido y concertado). Bajo esa mirada fue que se planteó y replanteó las acciones que en su momento se creyeron convenientes desarrollar (descritas detalladamente en el anexo “Diario de la Praxis”). Después de esas pertinentes y necesarias aclaraciones se procede a describir el Proceso metodológico llamado “Plan de Acción y Formación” que siguió esta investigación.

Plan de Acción y Formación desde la Educación Popular

El Plan de acción y formación gira en dos ejes complementarios, uno para el interior del CJC y el otro en sincronía con la RJB. Ambos ejes se construyeron en conjunto con la población participante de las dos organizaciones, durante variados encuentros o reuniones.

En un primer momento donde, desligado de la práctica universitaria, conformamos un grupo de estudio de amigos interesados en reflexionar sobre acontecimientos histórico-políticos nacionales e internaciones, allí se propuso material cinematográfico y bibliográfico, pero además, unas actividades de socialización y liderazgo que empoderen a cada uno de los integrantes con un protagonismo en la construcción del espacio de trabajo, y a medida que se profundizaban las reflexiones se decidió lanzar un colectivo juvenil para el trabajo comunal en el barrio e integrarlo con los sectores comunitarios de Belén como juntas de acción comunal, Red Juvenil de Belén, movimientos sociales y organizaciones políticas de la ciudad e incluso con la institucionalidad representada en el Parque Biblioteca de Belén y Unidad integral #6 Belén (Antiguo Preventorio) y Secretaría de Juventud.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Se tenían algunas pesquisas sobre lo que acontecía en el campo de práctica. Empezamos

Facultad de Educación
a plantear la necesidad y la intención de hacer Educación Popular (Además porque el CJC tuvo la intención de llamarse “Colectivo Juvenil Cultural de Educación y Deporte Popular”) e investigar con Investigación Acción Participativa, pues de alguna manera u otra ambas ya nos llamaban poderosamente la atención antes de iniciar a hacer prácticas pedagógicas y el colectivo ya tenía una intencionalidad que creímos conveniente con los presupuestos de EP, IAP e incluso el Marxismo con su método de Materialismo Histórico y Materialismo Dialéctico.

El Plan de acción y formación se plantea entonces fundamentalmente desde la acción política, con el desarrollo de actividades en la esfera pública, que están dotadas con un sentido formativo, educativo, que incluyen el debate, la construcción dialéctica de saberes con el aporte de los conocimientos de los actores sociales que participan, tanto de los que lo proponen como de las personas que asisten invitados desde las diferentes estrategias de difusión y comunicación, la búsqueda del empoderamiento de la comunidad sobre su territorio, a través de la participación en los espacios decisorios que tiene la comuna, y el conocimiento de su funcionamiento, hacen parte del plan de acción, objetivo que se pretende fortalecer mediante el desarrollo de las capacidades de juicio y acción propios de la política.

Así las cosas, a medida que empezamos a profundizar en esas metodologías empezamos a replantear las actividades del colectivo juvenil, por ejemplo se replanteó el Cine foro y se le dio un carácter más formativo, convirtiéndolo en un espacio de construcción de saber colectivo, de diálogo, de debate, en donde se preparaba al público con introducciones históricas y técnicas sobre el material que se iba a trabajar, las intenciones, y se hacían



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

preguntas en carteleras pegadas alrededor del espacio, previas a la proyección de las cintas

Facultad de Educación

cinematográficas, así como la entrega de pequeños escritos recogiendo una síntesis de lo que permite recordar la película, o bien, relacionados con ella, estimulando así la participación activa y reflexión personal de los asistentes. Se replantearon aspectos de la ciclada con impactos no solo deportivos y ambientales y a plantear en ese sentido acciones en conjunto con la Red Juvenil de Belén. Bajo esa dinámica finalizó el año 2016 y para ese momento creíamos que ya estábamos haciendo EP, IAP y análisis de la realidad con Materialismo dialéctico e histórico y que estábamos haciendo formas alternativas de participación política.

Con el colectivo se empiezan a realizar acciones políticas concretas, que se pueden identificar como modalidades de participación política alternativas a las tradicionales, desde una perspectiva cultural, artística. Al interior del CJC se da una reformulación de las actividades deportivas, artísticas y culturales que se venían realizando, como lo fueron: prácticas de Acroyoga, salidas a montar en bicicleta, proyección de películas, lectura de textos y artículos de interés, entre otras. Todas estas actividades fueron reevaluadas, se le dio sustento teórico y practicidad, la primera proyección de cine en la sede comunal de Belén San Bernardo, la primer Ciclada por la paz, el concierto No Sirvo a la guerra, pero sobre todo la jornada en celebración de la semana de la juventud donde se pintó un mural a las afueras del “Antiguo preventorio”, marcó el inicio del trabajo político y la articulación con la RJB. Posteriormente, algunas de las acciones mencionadas luego fueron lanzadas a PP como Iniciativas juveniles, logrando ser apoyadas y financiadas; las salidas en bicicleta se convirtieron en Cicladas con temas de interés político, la proyección de películas se convirtió en un Cine foro, las prácticas de Acroyoga se convierte en Clases de Acroyoga, se



Facultad de Educación

colectivo, pero se tenía definido quien o quienes eran los responsables directos. Cada iniciativa juvenil fue pensada y planeada para lograr los objetivos del colectivo en sincronía con los de esta investigación.

Para con la RJB, el Plan de Acción y Formación, se enmarcó en la ejecución de recursos de PP destinados para los grupos juveniles en Belén, se logró durante las reuniones en compañía de la Corporación Paz y Democracia, la construcción del ya referenciado en páginas anteriores objetivo del “Plan de acción”. Con la Corporación y con los Enlaces territoriales se logra que cada grupo que compone en ese momento la RJB lance iniciativas juveniles a PP, se realice un taller de edición de imagen debido a la necesidad manifiesta de prepararnos para asuntos publicitarios de difusión y propaganda, se formularon y desarrollaron tres micro eventos en distintas partes de la Comuna 16 con el objetivo de visualizar el potencial artístico y cultural de la juventud, bajo el lema “los jóvenes no somos el futuro, somos el presente”.

El Plan de acción y formación tanto para el CJC y como la RJB, también fue compuesto por las acciones que se desarrollaron durante el año 2017. Fue un periodo de relativa quietud, donde la Red Juvenil de Belén realizó pocas actividades como red (la asistencia a un taller en Política pública juvenil dirigido por Secretaria de juventud y donde no hablaron de la política pública de la actual Alcaldía que era lo que nos interesaba; y numerosas reuniones con el ánimo de reactivar el trabajo con la preparación y realización de lo que fue la conmemoración de 10 años de la RJB), cada colectivo o personas por separado efectuaron sus propuestas como los grupos de baile o la Red de Personeros y líderes estudiantiles “Sin límites” (algunas de las cuales las apoyamos y acompañamos como



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

practicantes de la UdeA y representantes del CJC). El CJC no tuvo tanto dinamismo y

Facultad de Educación

activismo de antes; funcionaron las clases de Acroyoga financiadas con recursos de Presupuesto Participativo en la Unidad deportiva de Belén y otros lugares con presentación en eventos culturales de algunos barrios de Belén; el espacio del Cine foro se acabó por diferentes dificultades internas y externas al colectivo, se cumplió el Ciclo Memorias de Resistencia y no se propuso otro ciclo a pesar de que ya habíamos financiado la propuesta con recursos de Presupuesto Participativo y contábamos con Video bean y baffle para el sonido; Se replantearon las cicladas y se ejecutó una Rodada obrera en el día del trabajador acompañando la tradicional marcha del 1 de mayo; se realizó un mural en conmemoración a la Revolución rusa en el Politécnico Jaime Isaza Cadavid en el marco del paro estudiantil; Se paró el proceso de baile en Belén Buena vista por dificultades con el espacio (problemas y diferencias con la administración de la sede social, el barrio Buena vista sufre hasta el día de hoy una escalada de violencia por parte de las mal llamadas Bandas criminales que operan en la zona, que hoy son monopolizadas por las Autodefensas Gaitanistas (AGC), pero se replanteó teóricamente con un enfoque de género y de clase social (ese replanteamiento fue producto de los aprendizajes que se dieron al interior de Changó basados en el estudio de la realidad con método de análisis marxista y la participación en diferentes espacios como la Cátedra Orlando Fals Borda del Semillero GEMA (Grupo de Estudio Marx y América Latina) de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia ligado al grupo de Investigación cultura, política y desarrollo social, al cual nos integramos los investigadores para fortalecer nuestros conocimientos económico políticos e ideológicos.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

En el Proceso metodológico trazado del 2017 se desarrollaron 2 talleres participativos a

Facultad de Educación
nuestro cargo: uno en Derechos Humanos con la Red de personeros, otro con “Castillo de Brujas” como intercambio de saberes desde el feminismo y el fomento del autocuidado en las bicicletas como medio de transporte. Se realizaron dos entrevistas semi estructuradas, una al líder coordinador de la Red de personeros y miembro de la RJB, y a un dirigente comunal con más de 20 años de trabajo en la zona, líder de la Red Constituyente de Belén, miembro Mesa de Desarrollo, participante activo de Confluencia de Movimientos y Partidos Políticos Alternativos (apuesta unitaria de la izquierda antioqueña, a la cual nos vinculamos). Así transcurrió la mitad del año 2017, estableciendo la claridad de la perspectiva ideológica en el método investigativo, en coherencia con los intereses de los miembros del CJC y las necesidades a nivel de comuna y de la RJB específicamente.

Para la segunda mitad del año 2017 la ruta metodológica se desarrolló de la siguiente manera. A la par que se triangulaba la información hasta el momento arrojada de la práctica se seguía haciendo trabajo en campo acudiendo a las reuniones de mesa de desarrollo y plan de desarrollo local, encuentros de la confluencia de Movimientos sociales y Partidos políticos alternativos, seminario del Observatorio de Belén y se cumplía la agenda de estudio con el semillero GEMA (a la cual participamos por iniciativa del CJC debido al interés de estos en el estudio del marxismo para la formación ideológica). Concurriendo a las reuniones de la Red Juvenil Belén y proponiendo una actividad de construcción de Mural “semilla: 10 años de Red Juvenil de Belén” que cerraría esta investigación, pero abriría las puertas a continuar el trabajo. Logrando, además participar en el proceso de elección de candidatos al Consejo Comunal o Corregimental de planeación (nueva ruta para



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

PP y planes de desarrollo local), logrando que miembros de la RJB resultaran electos como

Facultad de Educación
representantes titulares y suplentes en el sector de Jóvenes y Jóvenes universitarios.

A continuación, se destacan las Iniciativas juveniles del CJC y los eventos con la RJB, entre otras acciones del Plan de Acción y Formación, acompañadas de material fotográfico como evidencias.

Cine foro “Prohibido Olvidar” Ciclo I - Memorias de Resistencia

Una de las técnicas centrales que más fuertemente se trabajó durante el segundo semestre del año 2016, fue el Cine foro, técnica implementada por el CJC como una propuesta formativa desde una perspectiva crítica de nuestra historia reciente, que apunta a la recuperación de la memoria histórica local, departamental, nacional, sobre el conflicto social y armado en Colombia, en el marco de los diálogos de Paz en la Habana.

Registro o evidencias:



Foto 3 Observando las consecuencias de la “Seguridad democrática” en proyección de película Silencio en el paraíso.



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Faculta



Ilustración 1 Pieza publicitaria del cine foro. Realizada por responsable de comunicación y propaganda del CJC en colaboración con amigos diseñadores gráficos.



Ilustración 2 Publicidad de película golpe de estadio. Realizada por amigos diseñadores gráficos pertenecientes a otras organizaciones políticas.



Foto 4 Proyección de película Los Colores de la montaña. Tomada por Daniel Gonzalez.

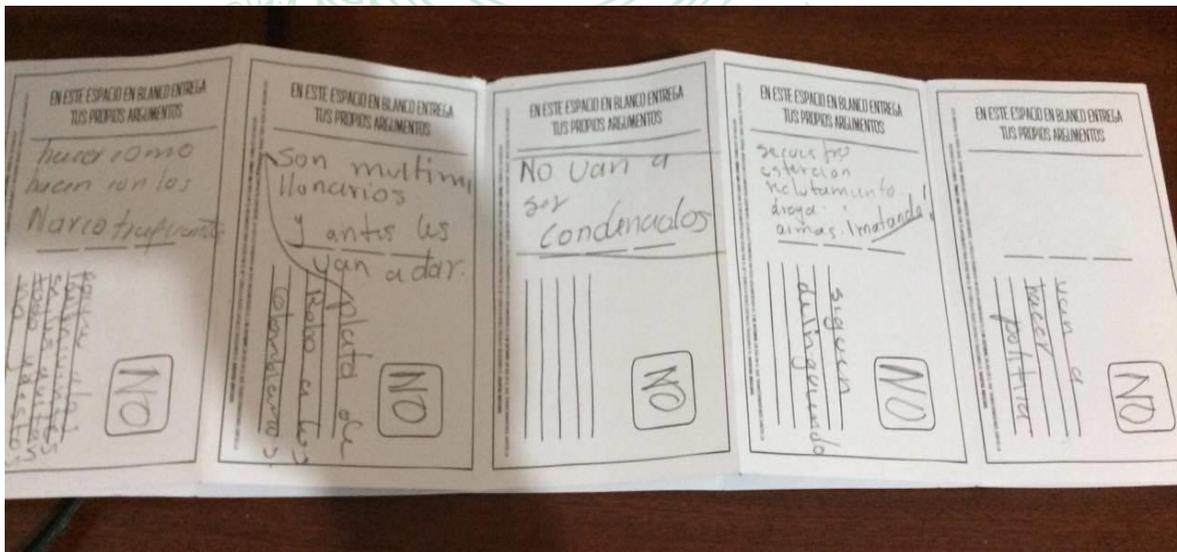


Foto 5 Cartilla trabajada con asistentes del cine foro luego de la proyección de Los colores de la montaña. Tomada por Daniel Gonzalez.



Foto 6 Proyección de Jardín de amapolas en la Sede social de Belén Buenavista. Tomada por Felipe Pérez.

Cicladas por la Paz Territorial y otras cicladadas

Cicladadas o Rodadas (conceptos que se vienen manejando en lo deportivo y cultural, llamados también “Ciclo paseos”, que designan recorridos en caravana de bicicletas u otros medios de transporte como monociclo, patines o patineta, con actividades previas, durante y posteriores a la ruta) con temas sociales por la paz, por el cuidado del medio ambiente, por el uso de transporte alternativo o alternativo, por la reivindicación del Día Internacional de la Clase Obrera. Las cicladadas tuvieron lugar en seis ocasiones con rutas diferentes haciendo recorridos por la ciudad, partiendo desde la Comuna 16 siempre. Esta propuesta estuvo enmarcada en el escenario previo al plebiscito de los Acuerdos con las FARC-EP. Consiste en generar procesos de resistencia a la guerra y superación del Conflicto armado



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

colombiano, a través de la construcción de espacios de participación activa, crítica y

Facultad de Educación

propositiva, que sirvan para la apropiación del espacio común; articulando a grupos, colectivos, individuos, familias para que permitan una pluralización del territorio y la concreción de lugares comunes para uso y beneficio de la comunidad, por eso hubo cicladas con otros motivos diferentes a la paz.

Registro o evidencias:



Foto 7 Estampado la paz, jornada cultural y taller de estampación previo a la ciclada. Tomada por responsable de comunicación y propaganda del CJC.



Foto 8 1er ciclada por la paz en Belén. Tomada por responsable de comunicación y propaganda del CJC.



Foto 9 Primera plana Periódico Gente, Las fotografías de la edición del periódico fueron tomadas por fotógrafo de El Colombiano. Tomada por Felipe Pérez.



Foto 10 ¡Paremos esta guerra ya! Tomada por responsable de comunicación y propaganda del CJC.



Fa



Foto 11. Segunda ciclada por la paz. Tomada por asistente.



Foto 12 3er ciclada por la paz llegada al parque de Cristo rey. Tomada por Daniel Gonzalez.



Foto 13 Ciclada de disfraces por la implementación de los acuerdos. Tomada por Daniel Gonzalez.



Foto 14 . Rodada obrera en marcha del 1 de mayo de 2017. Tomadas por miembro de CJC.



Foto 15 . Rodada obrera con Aquínoticias en Marcha del 1 de mayo de 2017. Tomadas por miembro de CJC.

Laboratorio de baile QualiArte

Laboratorio de Baile urbano y contemporáneo, es una propuesta que contó con formación social y política para niños, niñas y jóvenes de la Comuna 16 entre los 8 y 18 años. El proceso abarca una duración de tres meses, con una intensidad horaria de una clase semanal de dos horas por grupo. Contando con dos grupos: Grupo Infantil desde los 8 hasta los 13 años y el Grupo Juvenil; en ambos se enseña desde la danza: la motricidad, fuerza, elasticidad, cuidado del cuerpo y musicalidad mediante las técnicas de Dancehall, Breakdance y Hip hop dance; desde lo sociopolítico: la convivencia, la creatividad, la imaginación, la libre expresión, trabajo en equipo, liderazgo, competitividad sana, construcción de paz familiar, territorial y social.

Facultad de Educación



Foto 16 Curso Ballet Clásico, Sede Social Belén Buena Vista. Tomada por Felipe Pérez.

Acroyoga

Una de las iniciativas juveniles del CJC que tuvo buena acogida y desarrollo un proceso de aprendizaje fue las prácticas de Acroyoga (Rama del Yoga que lo combina con acrobacias en búsqueda de la autoconciencia corporal-espiritual).

Registro o evidencia:



Foto 17 Práctica de Acroyoga en morro de la Villa de Aburrá. Tomada por miembro de CJC



Facultad de Educación

Eventos del Plan de acción y formación de la RJB

Siguiendo la consecución de los objetivos trazado por la RJB en el plan de acción para efectuar los recursos de PP, se plantearon tres eventos, de los que se realizaron dos en dos lugares de la comuna 16 mostrando el potencial artístico de la juventud e integrando a la comunidad.

Registro o evidencias:

PROGRAMACIÓN / OCTUBRE / NOVIEMBRE

SÁB 22
DE OCTUBRE 4 P.M.

LA VIDA QUE SE COMPARTE SE MULTIPLICA
CHOCOLATADA, CONVERSATORIO Y PRESENTACIONES ARTÍSTICAS
CANCHA JUAQUINILLOS (BELÉN)

SÁB 5
DE NOVIEMBRE 3 P.M.

LA FRATERNIDAD DE LO DIVERSO
PICNIC ARTÍSTICO
PARQUE MALIBÚ (BELÉN)

SÁB 26
DE NOVIEMBRE 4 P.M.

LOS JÓVENES NO SÓLO SOMOS EL FUTURO, SOMOS EL PRESENTE
GRAN EVENTO DE ENCUENTRO ARTÍSTICO Y CULTURAL
MORRO VILLA DE ABURRÁ (BELÉN)

INVITA
RED JUVENIL DE BELÉN

Ilustración 3 Pieza publicitaria de los eventos programados. Realizadas por diseñador gráfico encargado de dictar el taller



Curso de **DISEÑO GRÁFICO**

¡No te lo pierdas!

INSCRIPCIONES ABIERTAS:
—SALA MI BARRIO
PARQUE BIBLIOTECA DE BELÉN

GRATIS <<

≡ **¡CUPOS LIMITADOS!**

- > INTRODUCCIÓN AL DISEÑO
- > IMAGEN CORPORATIVA
- > AUDIOVISUAL
- > CONTENIDO PARA LA WEB

≡ **INICIA** ≡
01.11.16

≡ **FINALIZA** ≡
24.11.16

RED JUVENIL DE MEDELLÍN Alcaldía de Medellín **Cuento con vos** **Rektil**

Ilustración 4 Pieza publicitarias del taller de diseño gráfico. Realizadas por diseñador gráfico encargado de dictar el taller



Foto 18 Microevento en los Juaquinillos del plan de acción de la RJB. Tomadas por Pedro Jaramillo.



Foto 19 grupo de baile en los Juquinillos del plan de acción de la RJB. Tomadas por Pedro Jaramillo.



Foto 20 la palabra que se comparte se multiplica. Tomadas por Pedro Jaramillo.



Foto 21 chocolatada en los Juaquinillos del plan de acción de la RJB. Tomadas por Pedro Jaramillo.



Foto 22 break dance en los Juacos. Tomadas por Pedro Jaramillo.



Foto 23 Belen Rincón resiste. tomada por Pedro Jaramillo

Taller De Formación Sobre Democracia Escolar Y DD.HH para La Red De Personeros de Belén

En el marco del taller de Derechos Humanos propuesto por la Red de Personeros y Líderes Estudiantiles de la Comuna 16 Belén y 70 AltaVista, se propone realizar un taller de formación sobre Democracia Escolar y los Derechos Humanos, atendiendo a la situación de coyuntura en el Paro del magisterio en los establecimientos públicos que duró un mes y lejos de un acuerdo entre FECODE y el Gobierno Nacional.

El diseño e implementación de las técnicas que componen este Taller, se formula en base a García, González, Quiroz, Velásquez (s.f.) quienes justifican y recogen una serie de técnicas interactivas usadas en Investigación Social Cualitativa, de las cuales retomamos “El Taller” (Pp.94-97) y “El Juicio” (Pp. 82-85). Pretende fomentar la formación del



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

liderazgo estudiantil, la democratización y participación en sus Concejos Estudiantiles,

Facultad de Educación

Personerías, Representaciones Estudiantiles y Consejos Directivos de cada establecimiento,

así como en espacios “alternativos” o “no convencionales” de organización de los

estudiantes a nivel comunal, municipal y/o nacional.

Registro o evidencias:



Foto 24 Socialización de experiencias de coyuntura estudiantil del INEM. Fotografía tomada por Daniel González.



Foto 25 . Trabajo en subgrupos. Fotografía tomada por Felipe Pérez.



Los Murales Como Construcción Colectiva: Una modalidad de participación política artística

Los murales como construcción colectiva, son una técnica artística, que fue recogida por el CJC como una modalidad de participación política alternativa, ya que permiten usar la creatividad expresiva para plasmar ideas y transmitir un mensaje, generando un impacto en el espacio intervenido, de esta manera se re-significa el espacio, se transforma; además, en el proceso de construcción, que implica la unidad de varios participantes, genera solidaridad y consenso en torno a un objetivo común. Se realizaron 3 murales, uno en el marco de la semana de la juventud, con el apoyo de secretaría de juventud, y otro en el marco de la jornada de murales en el paro del politécnico Jaime Isaza Cadavid.

Registro o evidencias:



Foto 26 Mural por la Paz y la inclusión en el marco de la semana de la juventud. Tomada por miembro de CJC.



Foto 27 Jornada cultural en el “Paro” del Politécnico JIC. Conmemoración 100 años de la Revolución Rusa. Tomada por Felipe Pérez.

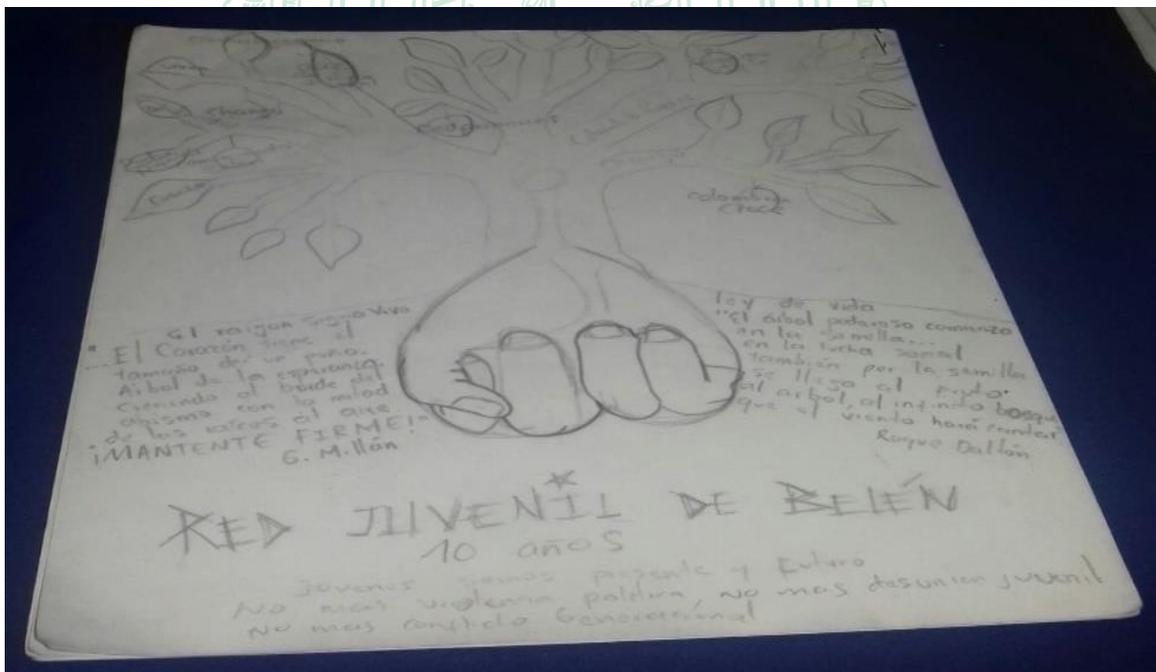


Foto 28 Boceto mural construido en reuniones de la RJB para conmemoración de sus 10 años. Tomada por Felipe Pérez.



Fac



Foto 29 Mantente firme. Tomada por Daniel Gonzalez.



Foto 30 Mural en Belén la Palma. Tomada por grafitero.



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

EMPODERARTE

Encuentro para prácticas y apuestas juveniles
que movilizan sus corazones entorno a la transformación
positiva desde lo social y lo comunitario.

Organiza

**Apoyan: JAC BELÉN LA PALMA
JAC BELÉN SAN BERNARDO**

**19 de noviembre en el parque del Barrio la palma
Carrera 79ª con calle 28 de 1:00 a 7:00 pm.**

Logos for 'JUVENIL BELÉN' and 'Comunicando Belén' are also present.

Ilustración 5 Pieza publicitaria para cumpleaños de la RJB. Realizada por Comunicando Belén

Este boceto y el mural construido en Belén la Palma, por motivo de la conmemoración de los diez años de la Red Juvenil de Belén, y en el marco de la campaña “No copio” la cual rechaza el homicidio, con la intención de fortalecer la articulación juvenil como trabajo de la Red, visibilizando la participación juvenil de la comuna. Constó de varias sesiones de pintura que fueron acompañadas con música y comida. Además, se realizó un encuentro con jóvenes de la comuna y con las organizaciones que estaban activas en la RJB para ese momento en la sede comunal de Belén La Palma, con la ayuda de [Comunicando Belén](#)¹⁶.

¹⁶ Medio alternativo de comunicación que cuenta con gran difusión en redes sociales, donde encontrarán información sobre la participación política en la Comuna 16, también se recomienda visitar la página de Facebook del CJC ([Changó Colectivo Juvenil](#) y [Santa Barbara Bendita](#)).

Facultad de Educación

Para analizar la información recogida se procede a realizar una reflexión triangulada de la información, acudiendo a los planteamientos teóricos de la Formación Política, la Participación Política, la IAP y la EP, sobre las fases evaluativas, la información recogida a través de las técnicas utilizadas para tal fin, los resultados obtenidos luego de la implementación del Plan de Acción y Formación, las finalidades de la EP, las modalidades o formas de participación política, y las capacidades propios de la Formación Política, además de las relaciones entre estos conceptos, para construir el Marco de referencias conceptuales que aparece a continuación en un intento por teorizar la práctica.

Las categorías aquí expuestas tienen por objeto la conjugación dialéctica de relaciones entre los conceptos teóricos, así como el análisis de la información recogida en la práctica y los resultados de las técnicas implementadas en la ruta metodológica. Se establece un intento de construcción dialéctica de saber según el carácter de la relación horizontal, desde abajo y abierta de la IAP, permitiendo la relación sujeto-sujeto, entre todos nosotros como practicantes y el grupo de personas de la Red Juvenil Belén y del Colectivo juvenil Changó que nos ayudó a construir la investigación, dando protagonismo en el proceso de construcción y realización de las técnicas y su implementación, incluso su evaluación y reformulación. Se deja claro de entrada que se respeta los principios éticos de la investigación, razón por la cual no se divulgan nombres de personas participantes por razones personales y para evitar complicaciones de cualquier índole.

Crítica y autocrítica

Esta sistematización y análisis solo puede partir de un punto y es que, como humanos que hacemos historia vivimos en medio de nuestras propias contradicciones internas que



Facultad de Educación
equivoca y no lo reconoce y otra cuando es consciente del error y la incongruencia entre su pensar y actuar, intentado replantear para corregir su accionar. Por ello para la sistematización y el análisis de resultados recurrimos a un principio leninista de organización llamado “La crítica y la autocrítica”.

La Dialéctica en la IAP y la Educación Popular, una relación con el marxismo y la participación política.

“Marx y Engels fueron los primeros en dilucidar en sus obras científicas que el socialismo no es una invención de soñadores, sino la meta y el resultado ineluctable del desarrollo de las fuerzas productivas en la sociedad contemporánea. Toda la historia escrita ha sido hasta ahora la historia de la lucha de clases, la sucesión del dominio y las victorias de unas clases sociales sobre otras”

V.I.U Lenin

Se sostiene la idea de que la IAP, por lo menos en Fals Borda, es la traducción metodológica que hace el sociólogo colombiano al método del Materialismo dialéctico e histórico y que la EP es la traducción pedagógica de autores como Freire y Gramsci, del marxismo. Por lo tanto, se argumenta que el método dialéctico marxista es una metodología de estudio de la realidad y de enseñanza de la misma para la transformación. Es metodología de investigación, de enseñanza-aprendizaje para la revolución.

La IAP, EP, y el Materialismo histórico dialectico, tienen una misma raíz epistémica. Son métodos de investigación y transformación social que están vigentes, aún no están obsoletos, y son necesarios en pro de acercar las reflexiones académicas a la resolución de



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

los problemáticas e injusticias sociales. La academia en su quehacer interno, y en su

Facultad de Educación
extensión, no puede prescindir de ellas para tal fin. La universidad no puede aislarlas y relegarlas como ha venido sucediendo en los pensum de los programas de las ciencias humanas, y ni qué hablar de los demás campos profesionales que han disminuido casi al cien por ciento de sus currículos, la formación política y humana, así mismo la academia no puede considerar estas reflexiones como poco innovadoras o desprovistas de vigencia en la actualidad del país y el mundo. Efectivamente necesitan reajustarse a cada contexto, problematizarlas y actualizarlas. Pero están vigentes, son necesarias y urgentes en el contexto local (Belén), ciudadano, departamental, nacional, internacional.

Estas características de la raíz común epistémica en la IAP, EP, y el MHD (Materialismo Histórico y Dialéctico), son hallazgos que se dieron en la dinámica formativa interna del CJC particularmente, ya que el colectivo tiene unos principios y objetivos de formación política marxista, además de ser el grupo más comprometido y vinculado al desarrollo del proceso investigativo, por lo que las reflexiones, socializaciones, y conclusiones grupales, marcan un horizonte de avance y una ruta de trabajo enmarcada en estos principios epistemológicos. Si bien la propuesta de investigación no tiene como método el MHD, sí podemos articular esa formación política interna del CJC, con el paradigma socio crítico, el método IAP y el trabajo de la corriente pedagógica de la EP, en los que confluye una concepción dialéctica de transformación de la realidad como finalidad explícita, además de focalizar nuestra investigación en la intención de fortalecer la participación política juvenil desde la EP, objetivo en el que aparece implícito el carácter revolucionario de las acciones desarrolladas en la metodología.

Reivindicamos en este sentido, que la academia y la universidad de Antioquia y la facultad de educación no prescindan del materialismo histórico y dialéctico como



Facultad de Educación
dejar el marxismo ni desaparecer las ciencias sociales de la escuela, es una causa de resistencia latente, es una tarea revolucionaria urgente. Allí radica la insistencia de reflexionar esta categoría y la que sigue a continuación, como pilares fundamentales de la investigación, además de ser constructos que se dieron durante el proceso de práctica pedagógica y que son determinantes en la praxis del colectivo.

La investigación tiene el deber de devolverse a la sociedad, tiene el deber de resolver problemáticas a largo corto o mediano plazo. Si no, ¿Para qué investigación? Vuelven las preguntas, ¿Para graduarse? ¿Para fines económicos y beneficios personales?

Marxismo no es economicismo, por ello el materialismo dialéctico es básicamente el método de análisis y transformación de la realidad con pretensión humanista emancipadora y libertaria. El objeto de estudio allí es la realidad concreta, material; dicha realidad no solo es un objeto de estudio distante al investigador sino que es al mismo tiempo la vida misma de éste; es además no solo un objeto de estudio para comprenderlo objetivamente, sino más bien una realidad que se estudia con otros sujetos para cambiarla, para mejorarla (Ahí radica la frase de Marx “los filósofos se han limitado a describir el mundo cuando se trata de cambiarlo” y su vínculo con las pretensiones de la IAP y la EP, de estudiar y transformar la realidad en relaciones horizontales entre sujetos. Ese mismo cuestionamiento también hay que hacerlo a los educadores que se han limitado a hacer su labor instrumental y no a formar generaciones que puedan cambiar el mundo de una forma revolucionaria.

Los hombres, sus ideas y su conciencia son producto del ser social, de la vida social, de un determinado desarrollo de sus fuerzas productivas y las relaciones en ese modo de producción vigente en su época. El ser social determina la conciencia social, la vida determina la conciencia (Sobre todo en invierno dirá el poeta Roque Dalton “El ser social



Facultad de Educación

incurrir en el determinismo económico sino más bien ser fiel al empirismo realista de la materialidad. El problema para muchos incautos de la religión es que, cuando se afirma lo anterior básicamente se está destruyendo toda concepción idealista, teológica o mágica del mundo (Que han servido a través de toda la historia humana para justificar la desigualdad y la explotación, promoviendo la sumisión la resignación e ignorancia), por ello le hacen tanta resistencia al materialismo dialéctico, como buenos metafísicos que son, entierran y le dan cristiana sepultura al marxismo y como creen en fantasmas (actualmente denominados de una manera arbitraria “castrochavismo”, y otros espectros como ideología de género, “feminazis” como forma de burlar al feminismo) método que les sigue asustando, halando las patas y revive cada tanto como cristo, al parecer tiene vida eterna más allá de la muerte. Le temen no porque piensen que se quemarán en el infierno al trabajarlo, sino porque saben que en la vida real una dictadura proletaria los quemaría y acabaría con sus privilegios.

Otra premisa fundamental del materialismo como metodología y de la cual se alimenta inevitablemente la IAP y la EP es que la historia la hacen los hombres y su motor es la lucha de clases sociales antagónicas. A lo largo de la historia de la humanidad, no solo reciente, sino incluso varios siglos antes de cristo, ha habido censura y exclusión del pensamiento dialéctico en la filosofía, desde Heráclito, Protágoras, Epicuro, Hegel, Marx, y en adelante hasta la actualidad. Pero no solo desde el poder oficial ha habido esta misión, también dentro del pensamiento de izquierda del S. XIX hubo quienes intentaron promover un marxismo sin dialéctica, ¿Las razones? La lógica dialéctica es la lógica de las contradicciones sociales antagónicas, y es por eso que la burguesía con el monopolio educativo neoliberal (En el cual está inmerso desde hace décadas la UdeA) promociona, difunde, financia y premia las teorías antidialécticas carentes de fundamento. Eduard



Facultad de Educación

el S. XIX decía: “Nos oponemos al marxismo dialéctico porque en la lógica dialéctica está el germen de una concepción radical de los cambios sociales” Incluso con denominaciones despectivas relacionando la dialéctica con el terrorismo proletario, al decir que, en la dialéctica se encierra el germen, la semilla de la revolución proletaria, del terrorismo proletario, de la concepción de la revolución permanente, del culto a la violencia, desconociendo que la violencia la ejercen los poderosos para resistirse a los cambios sociales, se puede confirmar largamente en la historia, no vamos a entrar en revisiones al respecto. En esencia, no quieren concebir la sociedad capitalista a partir de sus contradicciones antagónicas. Sabía Bernstein, que la lógica dialéctica sintetiza la epistemología de una concepción revolucionaria, al rechazar la dialéctica, se oponen a los cambios radicales en la sociedad, los saltos cualitativos en la historia, a las rupturas en la historia.

Acerca de la participación política alternativa, la Educación Popular, y la IAP desarrolladas en ámbitos institucionalizados en algunos de los espacios donde intervinimos, se nos hace más latente la pregunta por el carácter de alternatividad y de popular, que hemos pretendido llevar a cabo precisamente para debilitar las instituciones del Estado y generar poder popular decisorio, hay claridades que permiten hacer una salvedad sobre lo que podría denominarse oportunismo político.

No obstante, ratifica Fals Borda que la IAP y la lucha se puede hacer por dentro de las instituciones sociales y estatales sin claudicar los principios, las creencias, las convicciones y el compromiso social con el pueblo. Continúa lanzando la siguiente pregunta ¿Cómo hacer el juego de nuestra formación social al interior de las instituciones? (Fals Borda,



Facultad de Educación
entre la participación política tradicional, al interior de las instituciones, y el carácter alternativo que predomina en las formas de participación política del CJC, la respuesta está por encontrarse en los comportamientos (Actividades) o formas de participar y las intenciones o finalidades que se le imprimen. A continuación, se menciona el vínculo de las actividades implementadas y su relación con la metodología IAP y la EP.

En coherencia con los tres momentos mencionados en el apartado de Proceso metodológico desarrollado donde se describen las técnicas y talleres implementados, afirmamos que esta propuesta es congruente con la EP, la IAP y la lógica de la Concepción Dialéctica por las siguientes razones:

La IAP es admitida por variados autores como una espiral, donde se parte de la realidad concreta y se vuelve sobre la teoría para regresar a la práctica, en un ciclo dialéctico. Se planifica y re planifica para volver a la práctica. Es lo que hemos hecho a lo largo de todo el proceso¹⁷.

Si se quisiera describir la Lógica dialéctica esta también ha sido imaginada y pasmada como una espiral por autores como Lenin (1915) para la práctica política revolucionaria:

El conocimiento del hombre no es (respectivamente, no sigue) una línea recta, sino una

¹⁷ La EP también sigue esta misma lógica, luego de la teorización o reflexión sistémica se llega a una visión totalizadora de la realidad concreta “el proceso dialectico se complementa con el regreso a la práctica para transformarla y mejorarla poniendo en juego los elementos adquiridos que suponen una mayor comprensión de la realidad y de la práctica del grupo” (p.14) y ese es un nuevo punto de partida, no es el fin del proceso educativo de ninguna manera. Hemos ofrecido elementos para atrevernos a decir que esto también lo hemos hecho en la implementación de la Ruta metodológica. Así lo concebimos cuando replanteamos aspectos de las actividades, Cicladas, cine foro, clases de baile, acroyoga, Murales, Talleres. Entrevistas. Fue para volver a la práctica y mejorarla. Así pensamos también la etapa actual más reciente del proceso donde planteamos hacer el Mural “Semilla: 10 años de la Red Juvenil de Belén” y la técnica “el árbol” recogida del mismo libro de Bustillos y Vargas.



línea curva, que se aproxima infinitamente a una serie de círculos, a una espiral. Cualquier

Facultad de Educación

segmento, trozo, fragmento de esta línea curva puede ser transformado (transformado unilateralmente) en una línea recta, independiente, íntegra, que conduce (si tras los árboles no se ve el bosque) en tal caso al pantano, al oscurantismo clerical (donde lo sujeta el interés de clase de las clases dominantes). El pensamiento rectilíneo y unilateral, la rigidez y la fosilización, el subjetivismo y la ceguera subjetiva, voila las raíces gnoseológicas del idealismo. Y el oscurantismo clerical (= idealismo filosófico), naturalmente, tiene sus raíces gnoseológicas, no carece de terreno, es una flor estéril, indiscutiblemente, pero una flor estéril que crece en el árbol vivo, fértil, auténtico, poderoso, omnipotente, objetivo, absoluto del conocimiento humano (p.6).

Quiere decir esto que la dialéctica materialista en oposición a cualquier tipo de idealismo, es una forma de concebir el conocimiento, el mundo y la historia de una manera no lineal ni estática e inmutable, sino que todo en este mundo hace parte de un proceso de cambio que lleva acabo el ser humano (productor de sí mismo y por ende de la historia). Si se quisiera graficar entonces la dialéctica tendría que concebirse no lineal ni tampoco como un círculo cerrado sino más bien como una espiral de cambio ascendente que no descarta repetir etapas en otra fase de desarrollo posteriores que ocurre en saltos o revoluciones (“negación de la negación”).

Por ello creemos que fuimos fieles a esas etapas, puede que sin la rigurosidad deseada. Pero se intentó trabajar acorde a esa espiral. Encontramos una perfecta sincronía entre esas tres visiones. Son completamente complementarias y esto para nosotros es un descubrimiento teórico en cuanto a consideraciones metodológicas.



Facultad de Educación

en compromiso con poblaciones oprimidas, excluidas, subordinadas o de alguna manera perjudicadas, que brinda herramientas para que estas rompan la dominación a través de acciones organizadas y construyan una nueva sociedad. Es, en sus palabras “la teoría a partir de la práctica y no la teoría sobre la práctica” (p.11):

Hablar de un proceso educativo popular es hablar de una forma especial de adquirir conocimientos, de una metodología, es decir, de una coherencia lógica entre objetivos, contenidos en que se plasman los objetivos, Métodos y las Técnicas con que se pretende lograr la apropiación de los contenidos con el fin de generar acciones transformadoras que hagan realidad los objetivos planteados. Esta coherencia entre contenido y forma sólo es posible lograrla a través de una Metodología dialéctica (p.12).

Fuimos coherentes porque veníamos desarrollando actividades y las replanteamos a medida que avanzaba la Práctica I, II y el Trabajo de Grado. Siempre con la intención de conjugar teoría y praxis (tensión más compleja de la educación y el conocimiento. La coherencia entre lo que se dice o piensa y lo que se hace).

La Formación Política como creadora de un comportamiento participativo, de una acción consciente, crítica y transformadora.

1 8 0 3

Al momento de pensar una propuesta investigativa que sitúa como finalidad la “formación política” es inevitable y de obligatoria revisión, la historia del concepto de *formación*, para dar claridad, tanto de la formación a la que se hace referencia, como del tipo de formación política que quiere el grupo de personas y colectivos que componen la



Facultad de Educación
de formación aquí propuesta nace de los intereses recogidos en un primer momento con los miembros de la Red Juvenil, y se remite solamente a los ámbitos de la participación política juvenil a nivel comunal y municipal, institucional y no formal.

¿Qué es lo políticamente correcto y lo incorrecto? En la “neutralidad” política no hay lugar para la didáctica. La “neutralidad”, en caso de que existiese, es instrumental, más bien es una máscara para defender el statu quo, por ello la neutralidad es tan difundida, financiada, apoyada por el sistema y pretendida por ciertos profesionales, académicos, pedagogos, profesores en ejercicio o en formación, que se suponen sin ideología, sin posición política definida que la estudien y la afiancen; terminan estos últimos por acción u omisión haciéndole el juego al poder hegemónico (concepto que venimos trabajando desde A. Gramsci) fomentando el inmovilismo social, el inactivismo, la sumisión y el conformismo. Si nos creyéramos desprovistos de posturas y fines de carácter político e ideológico, la didáctica NO SERIA NECESARIA. Las preguntas didácticas del qué, el cómo, y el para qué, deben partir de debates internos y externos de carácter ético político, deben hacerse elecciones de carácter ideológico pues este es el mundo de lucha constante entre ideas por el poder y sobre cómo administrar ese poder, es un mundo de intereses, un mundo de clases sociales antagónicas, por ende al habitar el mundo se tiene que vivir eligiendo bandos, prácticamente se es de derecha por omisión, por descarte, por conformismo, pero no de manera natural, tanto la derecha como la izquierda necesita de formación de cuadros políticos y de una formación que permita entender que la disputa ideológica no se debe dar en terrenos armados o violentos sino en el terreno político democrático verdadero; es nuestra intención y propósito formar gentes capaces de afrontar



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

el reto gigantesco que tiene la sociedad colombiana hoy, el de debatir sin armas, para lo que

Facultad de Educación
todas las partes tienen que cumplir lo pactado y la sociedad tiene que desarmar las ideas y el corazón. Cuestión que solo es posible con educación.

Se debe aclarar que no por el hecho de hablar de ideologías, de formación de cuadros, se pretenda el adoctrinamiento o el dogmatismo, que ha sido una de las grandes deficiencias del marxismo, ni se hagan trabajos políticos por encargo de organizaciones o partidos políticos. Nos cobijamos en la alternatividad tal y como la hemos expresado en este Trabajo de grado, aun así, tampoco descartamos la militancia en la medida que se encuentren caminos de unión de idearios y garantías de no repetición de tragedias ni genocidios políticos. En todo caso el trabajo con comunidad bien sea escolar o no escolar, se debe hacer con la suficiente sutileza, con la ética profesional que no tiene la pretensión de colonizar al otro, ni subvalorar sus saberes, sino más bien con el ánimo de construir y aprender en conjunto.

Ya va siendo hora en este país de que no se marginalice el pensamiento alternativo (Comunista en todas sus variantes, Anarquista y hasta Socialdemócrata). No somos los orcos enemigos de la moral y la familia, no somos los terroristas, pues no todos avalamos la lucha armada como única forma de lucha, no somos ogros antisociales que quieren destruirlo todo. Quitarse esos estigmas no es solamente labor de afuera sino una cuestión interna resultante de un proceso de “Crítica y Autocrítica” de la misma Izquierda para que deje de verdad y para siempre el “síndrome de Estocolmo” frente a lo clandestino y belicoso alrededor del “Mito guerrillero latinoamericano” que les dejó décadas de Conflicto Armado interno (El conflicto armado no ha acabado aún, es largo el camino a la paz con justicia social).

Para ello el Estado burgués tiene que cumplir lo pactado con la ex guerrilla FARC-EP



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

(ahora Partido político legal, llamado “Fuerza Alternativa Revolucionaria del Común”),

Facultad de Educación

concretar una salida negociada con ELN y desmontar el paramilitarismo llegando a solución digna del fenómeno. Al respecto, en la entrevista realizada a líder comunitario y persona que, siendo presidente de la JAC de Belén San Bernardo, nos invitó a hacer parte de la RJB, agrega lo siguiente cuando se le preguntaba por ¿Cómo valora la experiencia de esas personas que también trabajan gestionando espacios de participación, más que todo espacios de participación para la gente de la comuna?

“¿En qué vamos? muchos tenemos claro en este momento que la situación de hoy del país es excepcional, es extraordinaria y va a presentar cosas nuevas a lo que siempre ha sido lo tradicional en Antioquia y en el país. En ese sentido nos estamos tratando de organizar todos los sectores políticos sociales, comunitarios, comunales, organizados y no organizados de la sociedad alrededor de construir unos acuerdos políticos que nos permitan tener una plataforma para plantearle a los antioqueños que están referidos a básicamente a cuatro cosas: la solución negociada de todos los conflictos. El respaldo a la implementación de los acuerdos alcanzados con las FARC. Las negociaciones con el ELN. Una salida digna y conversada con la delincuencia común en los territorios, lo que llamamos la paz urbana. El tema de la participación política de todos los ciudadanos como un derecho fundamental y el tema del desarrollo”. (Entrevista a líder local, agosto 2017)

Aunque se logre lo anterior, el conflicto social o Lucha de Clases sociales antagónicas nunca desaparecerá hasta que no se llegue al comunismo a través del socialismo. Mientras tanto tratemos de desarrollar la disputa por el poder en terrenos democráticos con diplomacia y sin violencia, pero eso depende es de la voluntad de las partes en disputa, en



Facultad de Educación

político. A quienes en algún momento avanzado del proceso revolucionario habría que preguntarles “¿Cómo van a entregar el poder?” Parafraseando a Camilo Torres Restrepo¹⁸.

Nos podrán tachar de radicales, lo aceptamos y asumimos, es nuestra forma de pensar y para cambiarla tendrían que presentarnos argumentos lo suficientemente sólidos y estructurados. No los típicos argumentos irrelevantes usados comúnmente en expresiones como que Marx dejó morir hijos de hambre, que Engels era un burgués y Marx vivió amparado a costillas del capital de él, que el Muro de Berlín se cayó y por ende el socialismo no funciona y el comunismo es imposible, que ese fue “El fin de la historia”, que un socialista debe vivir debajo de un puente para ser coherente y renunciar a todo lo que tiene como al uso de la tecnología o que Stalin fue el mayor genocida de la historia por encima de Hitler¹⁹. Todos esos argumentos son insuficientes pues no desestructura la coherencia y la pertinencia del pensamiento de los autores en mención y del Materialismo dialéctico e Histórico como metodología de análisis y transformación social.

Un trabajo de grado es básicamente un análisis académico que la facultad ha planteado

¹⁸ Al citarlo no estamos haciendo apología a la Lucha guerrillera como “combinación de todas las formas de lucha”. Estamos cansados de la guerra. Pero reivindicamos el pensamiento de personajes históricos que fueron coherentes entre lo que planteaban (pues además eran académicos que leían y escribían mientras libraban la guerra) y lo que hacían como el Che, Camilo, Lenin y otros muchos. Esta aclaración hay que hacerla en un país donde la intolerancia y la estigmatización es pan de cada día. No somos parte de ningún partido político legal o clandestino. No descartamos tampoco la militancia en algún futuro cercano o lejano, siempre y cuando las garantías reales estén dadas, se implementen los acuerdos con la insurgencia y haya verdaderas intenciones de unión política de los sectores alternativos.

¹⁹ A propósito de Stalin se recomienda acercarse a las reflexiones del filósofo italiano Doménico Losurdo, especialmente su libro “Stalin, historia y crítica de una leyenda negra”. Losurdo es un autor que también ha investigado concepto de Totalitarismo, se recomienda la lectura de su texto “Por una crítica de la categoría de Totalitarismo: Hannah Arendt, la Guerra Fría y los orígenes del Totalitarismo”. Para seguir ampliando el panorama se recomienda escuchar la [intervención](#) del Secretario General del Partido Comunista de la Federación Rusa, [Guennadi Ziugánov](#), en conmemoración al natalicio de Iósif Vissariónovich Dzhugashvili “Stalin”.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

en lógica de prácticas (tempranas y luego pedagógicas) coherentes con alguna metodología

Facultad de Educación

de investigación social. Pero esa no es la única forma de hacer una tesis de grado. Quisimos respetar esas directrices de la universidad. En todo caso el trabajo de grado también es la oportunidad de manifestar todos nuestros sentimientos alrededor de nuestro proceso de licenciados en formación. Por ello las siguientes reflexiones giran en torno a dificultades e inquietudes que sentimos referente a la universidad y a su comunidad académica. El vacío en la Universidad de Antioquia, en la Facultad de Educación y en la carrera de Licenciatura en educación básica con énfasis en Ciencias Sociales sobre los contenidos humanistas revolucionarios es notable y sistemático. Para acceder a ellos toca prácticamente recurrir a una suerte de estudio autónomo o autodidacta y a la Educación Popular en clandestinidad y estigmatizada; esto no debería ser así, esa concepción del mundo no puede seguir siendo excluida y relegada por el tabú y el miedo de los que saben lo que implica la metodología investigativa Materialismo histórico y dialéctico para el estudio y transformación de la realidad.

Teoría y praxis

Las acciones valen más que las palabras. Se puede editar o no publicar lo que se teoriza, pero no se puede borrar de la historia lo que haces. Ambas acciones, pensar o hacer, tienen consecuencias, pero ¿Cuál es más importante? Ambas son importantes, ambas hacen parte de un juego dialéctico, aunque como ya aclaramos antes, el pensamiento es precedido por la acción, la vida determina la conciencia. La academia tiene que comprender que “el ser social produce la conciencia social”, las ideas, las ideologías, las religiones, la cultura, dependen de las relaciones sociales de producción dentro del modo como el hombre produce su vida y la vida en sociedad, sus condiciones materiales de existencia. Pero al



Facultad de Educación

(esto está en la ideología alemana de Marx y Engels). Esa es la relación dialéctica entre la teoría y praxis, para nosotros la tensión más relevante del conocimiento.

Como en La Ideología Alemana (1845-46) manuscrito posteriormente publicado en Rusia soviética por lo que autores como Lenin no tuvieron acceso a él. Pues bien, nosotros sí tenemos ese privilegio y sacamos algunas conclusiones de él como parte de los encuentros del Semillero GEMA a los que fuimos como practicantes que adelantaban un proceso de IAP y EP, y como integrantes de un colectivo que se asumió dentro de la ideología marxista.

En el manuscrito la ideología alemana, Marx y Engels lo que hacen es saldar cuentas con sus predecesores filósofos, aclarar sus ideas, empezar a plasmar las bases de su pensamiento y desarrollo académico posterior; este manuscrito no tuvo ni siquiera la intención de ser publicado, pues era y así lo dicen, la forma de estos autores de saldar cuentas con su conciencia filosófica anterior y plantean unas premisas fundamentales para lo que posteriormente sería denominado el marxismo. Así mismo, este trabajo de grado es nuestra forma de saldar cuentas con nuestra conciencia filosófica anterior durante nuestra formación como licenciados en ciencias sociales, por eso todo lo que pensamos intentamos plasmarlo de alguna manera en algún pasaje.

El libro hace una denuncia a lo que llaman la putrefacción y descomposición del espíritu absoluto hegeliano por parte de los neohegelianos (de izquierda o de derecha) encerrados en sus globos académico filosóficos, discutiendo ideas en lo abstracto sin rozar la materialidad y realidad, sacando categorías de su maestro (Hegel) y cambiándoles el nombre pensando que así hacían una revolución más importante que la francesa (En esa misma dinámica vemos a muchos colegas hoy en día metidos en universos cerrados de



Facultad de Educación
es relevante para nuestro trabajo? Es fundamental para entender nuestra forma de pensar y

lo que nos motivó a actuar. Pues bien, en 1845, Marx hace unos famosos apuntes cortos y concisos llamados “Tesis sobre Feuerbach” publicados en 1888 por Engels en una edición de su libro “Ludwig Feuerbach y el fin de la filosofía clásica alemana” la edición revisada por nosotros es del año 2006. Donde se encuentra la popular tesis 11 “Los filósofos se han limitado a interpretar el mundo, de lo que se trata es de transformarlo” demanda que le hacemos hoy también a los docentes en formación o en ejercicio. Pero además hay otras tesis sobre Feuerbach que queremos resaltar:

Tesis I: El defecto fundamental de todo el materialismo anterior -incluido el de Feuerbach- es que sólo concibe las cosas, la realidad, la sensoriedad, bajo la forma de objeto o de contemplación, pero no como actividad sensorial humana, no como práctica, no de un modo subjetivo. De aquí que el lado activo fuese desarrollado por el idealismo, por oposición al materialismo, pero sólo de un modo abstracto, ya que el idealismo, naturalmente, no conoce la actividad real, sensorial, como tal. Feuerbach quiere objetos sensoriales, realmente distintos de los objetos conceptuales; pero tampoco él concibe la propia actividad humana como una actividad objetiva. Por eso, en La esencia del cristianismo sólo considera la actitud teórica como la auténticamente humana, mientras que concibe y fija la práctica sólo en su forma sucientemente judaica de manifestarse. Por tanto, no comprende la importancia de la actuación "revolucionaria", "práctico-crítica". (p.57)

Tesis II: El problema de si al pensamiento humano se le puede atribuir una verdad objetiva, no es un problema teórico, sino un problema práctico. Es en la práctica donde el hombre tiene que demostrar la verdad, es decir, la realidad y el poderío, la terrenalidad de



Tesis III que para nosotros tiene un fuerte componente educativo: La teoría materialista de que los hombres son producto de las circunstancias y de la educación, y de que por tanto, los hombres modificados son producto de circunstancias distintas y de una educación modificada, olvida que son los hombres, precisamente, los que hacen que cambien las circunstancias y que el propio educador necesita ser educado. Conduce, pues, forzosamente, a la sociedad en dos partes, una de las cuales está por encima de la sociedad (así, por ej., en Robert Owen). La coincidencia de la modificación de las circunstancias y de la actividad humana sólo puede concebirse y entenderse racionalmente como práctica revolucionaria. (p.57)

Tesis VIII: “La vida social es, en esencia, práctica. Todos los misterios que descarrían la teoría hacia el misticismo, encuentran su solución racional en la práctica humana y en la comprensión de esa práctica”. (p.59)

Las tesis sobre Feuerbach y la ideología alemana, es una crítica de toda la filosofía humana, sobre todo a la especulativa, es una crítica nada más y nada menos, sobre cómo se producen y reproducen las ideas y el conocimiento, cómo opera la ciencia (que para Marx y Engels es una y solo una: la ciencia de la historia, la ciencia histórica real. No solo una crítica personal a Feuerbach como individuo ni solamente a la ideología alemana particularmente. Es epistemología pura y dura. Fue su esfuerzo por sistematizar lo que ellos llamarían “La nueva concepción materialista de la historia” por oposición a la concepción idealista de la historia que niega que el cambio social y la emancipación pasen por el cambio material de la sociedad.

La idea relevante que hay que resaltar como punto de partida es la premisa de que “Toda



Facultad de Educación
2006, p.198) esa proposición es importante pues puede resumirse en que la existencia humana es determinante para el desarrollo de la historia y que los hombres son los que hacen la historia cuando construyen sus propias condiciones de vida para su subsistencia, que solo es posible a través del trabajo y los instrumentos de trabajo; esa noción de trabajo es determinante, pues las necesidades humanas cambian constantemente, no son perpetuas, por ende el humano se renueva constantemente (Esto en términos educativos es, que el humano es formable y se forma y transforma a lo largo de todo su vida). Si el ser humano es quien hace su historia y además es un ser formable, entonces la historia se puede modificar a través de un proceso educativo que forme una revolución y para ello la juventud es importantísima, por su potencial creador que bien enfocado es propicio para el cambio social.

En los Manuscritos económico filosóficos de Marx escritos en 1844, también llamados manuscritos de París, aparece una categoría importante de resaltar, la actividad humana fundamental para entender qué es la acción y en particular qué es la acción política y cuáles son sus formas de participación. El ser humano es un ser activo. Su pensamiento es el reflejo de la realidad que es construida con su actividad.

En las tesis sobre Feuerbach, la categoría central es la práctica revolucionaria. Si el ser humano se produce y reproduce a sí mismo, la humanidad es producto de la propia actividad del hombre, (No es un regalo divino) por ello un eje central en la ideología alemana es la de Producción, producción de los individuos, producción de la propia sociedad, de las relaciones sociales e instituciones sociales, produce los modos de producción, produce las formas de Estado. Esta es básicamente una idea materialista de la historia que sostiene el punto de partida para cualquier análisis que pretenda explicar la



Facultad de Educación

Es la realidad concreta de los individuos y no lo que esos individuos dicen o piensan o creen o se representan o sueñan, ni mucho menos de la voluntad de sus deidades (politeísmo) o su deidad suprema (monoteísmo). El ser humano hace parte de la naturaleza y la transforman introduciendo instrumentos de trabajo como mediadores con la naturaleza. Para Benjamín Franklin el ser un humano es un ser que produce instrumentos de trabajo, para Marx y Engels es el primer acto histórico y lógico. Esto significa entonces que se debe partir para cualquier análisis del hombre que actúa, y de sus condiciones materiales de existencia, para a partir de allí comprender todas las formas de conciencia ideal, teológica, mitológica cosmogónica, filosófica. Para la ideología clásica alemana y para todo el idealismo es al revés como desenmascaran Engels & Marx:

“El progreso consistía en englobar las ideas metafísicas, políticas, jurídicas, morales y de otro tipo supuestamente imperante, bajo la idea de las ideas religiosas o teológicas, explicando así mismo la conciencia política, jurídica o moral como conciencia religiosa o teológica y presentando al hombre político, jurídico o moral y, en última instancia, “al hombre”, como el hombre religioso”. (p.17)

No, el hombre es ante todo ser social que produce la vida en sociedad y por ello zoon políticon o hommo politik aristotélico. Cualquier tipo de pensamiento idealista metafísico o ideológico no posee su propia sustantividad como Engels y Marx lo argumentan de la siguiente manera de una forma tan lúcida.

“No tienen su propia historia ni su propio desarrollo, sino que los hombres que desarrollan su producción material y su intercambio material cambian también, al cambiar esta realidad, su pensamiento y los productos de su pensamiento. No es la



Que luego en el prólogo de “Contribución a la Crítica de la Economía Política” por:

“El modo de producción de la vida material condiciona el proceso de la vida social, política y espiritual en general. No es la conciencia del hombre la que determina su ser sino, por el contrario, el ser social es lo que determina su conciencia. Al llegar a una fase determinada de desarrollo las fuerzas productivas materiales de la sociedad entran en contradicción con las relaciones de producción existentes o, lo que no es más que la expresión jurídica de esto, con las relaciones de propiedad dentro de las cuales se han desenvuelto hasta allí. De formas de desarrollo de las fuerzas productivas, estas relaciones se convierten en trabas suyas, y se abre así una época de revolución social. Al cambiar la base económica se transforma, más o menos rápidamente, toda la inmensa superestructura erigida sobre ella. Cuando se estudian esas transformaciones hay que distinguir siempre entre los cambios materiales ocurridos en las condiciones económicas de producción y que pueden apreciarse con la exactitud propia de las ciencias naturales, y las formas jurídicas, políticas, religiosas, artísticas o filosóficas, en una palabra, las formas ideológicas en que los hombres adquieren conciencia de este conflicto y luchan por resolverlo”. (p.9)

Bajo esa idea y en la vida real, es que se termina todo tipo de especulación, oscurantismo y abstracción filosófica, historicismo de fechas y hechos muertos, acción imaginaria, pero también termina el subjetivismo, el multiculturalismo el posmodernismo, el relativismo, la falsa conciencia, el conformismo y el inactivismo político. Además,



Facultad de Educación

“Allí donde termina la especulación, en la vida real, comienza también la ciencia real y positiva, la exposición de la acción práctica, del proceso práctico de desarrollo de los hombres... esas abstracciones de por sí, separadas de la historia real, carecen de todo valor... no ofrecen en modo alguno, como la filosofía, una receta o un patrón con arreglo al cual puedan enderezasen las épocas históricas”.

(p.27)

El marxismo sí propone como “enderezar” la sociedad y elabora un método de análisis llamado Materialismo histórico y materialismo dialéctico. En un momento dado de la historia se da la división natural del trabajo, división por sexos o géneros, cuestión que ha venido cambiando en la contemporaneidad) división del trabajo entre generaciones jóvenes y viejos pero en otro momento y más importante aún se da la división social del trabajo entre individuos que se dedican a producir bienes materiales para satisfacer necesidades, e individuos que se dedican a producir ideas, trabajo intelectual²⁰ (cuestión que en la actualidad es quizá el elemento más importante dentro del modo de producción capitalista y por eso la coaptación de la ciencia que la pone al servicio de intereses mercantiles privados). Es la escisión más importante de la humanidad y va de la mano con el proceso de aparición de distintas formas de propiedad (La propiedad de la tribu, la propiedad comunal o estatal, la propiedad feudal o por estamentos, privada), la conformación de clases sociales con intereses irreconciliables o antagónicos y por ende la aparición del Estado y por

²⁰ Cabe decir también que, entre producción material y producción intelectual, hay una relación dialéctica de reciprocidad. Poco valdrían los seres humanos sin sus pensamientos sin sus valores sin sus ideas sin convicciones políticas, las ideas cambian el mundo y esta frase no es cliché, las ideas son fuerzas materiales que luego serán concretadas cuando los individuos los colectivos y los movimientos se apropien de ellas, sean productores de esas circunstancias y no espectadores pasivos. El mismo marxismo es una ideología, pero generada por la vida real y sus condiciones y por ello creemos que esas ideas son posibles de materializar.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

supuesto el desarrollo de los diferentes modos de producción (Que ellos más adelante en el

Facultad de Educación
desarrollo de su producción académica van a clasificar en: comunismo primitivo, esclavismo, feudalismo, capitalismo y socialismo).

Cabe sintetizar que el objetivo del marxismo es acabar con las Clases sociales y por ende con el estado en un proceso paulatino a través del modo de producción socialista y la dictadura del proletariado dueño de los medios de producción, para llegar a lo que llaman el Comunismo o una sociedad ideal sin clases sociales (mismo objetivo del Anarquismo, pero pensado a través de un método distinto). Para que se dé lo anterior (que no es imposible) se tiene que dar una revolución y para la revolución, el socialismo y el posterior comunismo es indispensable un fuerte trabajo educativo de formación política e ideológica.

Desde ese punto de vista la revolución se justifica y los que la defendemos y pretendemos, debemos trabajar por todos los medios por obtenerla, por propiciarla, cosa que no va pasar por si solo cuando se agoten las contradicciones del modo de producción capitalista ni con sus recurrentes crisis. Si permanecemos inmóviles esperando el momento sin propiciarlo, más fácil la burguesía capitalista destruye el planeta tierra y cumple la profecía apocalíptica.

De manera que, si la revolución se justifica, un sector generacional tan importante de los jóvenes tiene que formarse para hacerla. Tenemos el reto de formarnos y prepararnos para ello. Por eso la invitación es a que estudiemos y nos empoderemos todos los sectores populares, pero los jóvenes tienen que liderar ese proceso. No puede ser posible que una vez despertada la conciencia, desenmascarada la explotación, descubierta la enajenación y el fetichismo mercantil, se siga desatendiendo el llamado a la lucha y sigamos llevando nuestra vida sin horizontes o bajo el camino de ideales superficiales como tener dinero. Por nuestra parte no vamos a dar pasos atrás, después de este trabajo de grado ratificamos



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

nuestro compromiso de lucha al lado del pueblo, esa es una conclusión de la investigación,

Facultad de Educación
quizá la más importante en lo personal. No se puede asegurar dónde se va estar en un futuro o si se estará vivo o no. Sin embargo, las preguntas que nos deja este trabajo de grado y las intenciones que lo sustentaron nos van acompañar el resto de nuestras vidas. Sentimos que este trabajo nos transformó.

Sin todos los argumentos anteriormente expuestos es imposible concebir –la educación popular y el pensamiento de autores como Gramsci, Freire y Fals Borda. Educación y marxismo, las razones anteriormente expuestas nos llevan a plantear una escuela popular para nuestra ciudad, con la intención de aprender y dialogar con el otro, con las comunidades bajo una actitud de respeto.

Materialismo dialéctico e histórico lo concebimos como un método de estudio que nos ha sido vetado, que lo han clandestinizado debido a la persecución y que por lo tanto hay que recurrir a la autogestión educativa, al trabajo autodidacta, para poder estudiar la sociedad bajo esa lógica. Por ello planteamos planes de estudio desde la EP para colectivos como el nuestro que pretenden hacer parte del movimiento social y comunitario, y se han abierto a espacios de reconocimiento y lucha social. Para esa movilización social y participación política es indispensable la formación y el estudio, y más a cien años de la revolución rusa y luego de caduca la URSS cuando las fuerzas hegemónicas pretenden que la historia se acabó con la caída del muro de Berlín, es necesario una reactualización de las teorías revolucionarias como el marxismo, el anarquismo, ya que el movimiento social, salvo algunas excepciones, se muestra hoy sin un norte, sin una brújula, sin método, con praxis desconectada de teoría.

Seguiremos conjugando teoría y práctica revolucionaria que logre constituir un bloque contra hegemónico de poder, con opciones de crear Poder popular y con perspectiva



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

revolucionaria y conciencia de clase social. De una manera no arbitraria ni dogmática, pues

Facultad de Educación

son bienvenidos todos los que pretendan cambios emancipatorios y empoderamiento popular, bienvenidos todos al análisis el estudio, y el debate con ideas. La opinión hay que formarla desde la educación, la subjetividad no puede validar cualquier tipo de discurso desbaratado, ni respetar todo tipo de posición si esas posturas parten de la ignorancia o el anti progresismo, a esas posturas irracionales e ilógicas hay que contenderlas con la batalla ideológica, con argumentos sólidos y tanto lo uno como lo otro se forma con educación política.

No puede ser posible que los educadores del área que sea, permanezcamos cuasi inmóviles frente a semejante problemática de raíces educativas. El relativismo, el posmodernismo, subjetivismo y el multiculturalismo no puede seguir siendo el sustento y la máscara del capitalismo y de la ignorancia política. Ante la globalización capitalista tenemos, el internacionalismo proletario y la cultura contra hegemónica, el estudio y el razonamiento, y la teoría revolucionaria que nunca morirá por más que sigan martirizando a quienes defienden estas ideas. Seguirnos preparando para dar la talla en el debate público y no desfallecer, no dar un paso atrás, organizar la rabia y el cansancio, la tristeza y la impotencia, y convertirla en esperanza de cambio.

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



Resultados

*"Hoy conocemos nuestras tareas mucho más clara, concreta y palmariamente que ayer;
no tememos señalar abiertamente nuestros errores, para corregirlos"*

Lenin, V. Carta a un camarada. Obras Completas, tomo VI.

En este apartado sintetizaremos los impactos, alcances, pero sobre todo las experiencias satisfactorias logradas, los resultados en relación a los objetivos de investigación propuestos, a partir del trabajo desarrollado en el proceso de práctica, teniendo en cuenta la finalidad de nuestra propuesta de investigación, que es intentar dar solución o mitigar los problemas identificados en las organizaciones protagonistas de esta investigación, que radica en la generación de procesos de formación y acción política desde la EP, para el fortalecimiento de la participación política juvenil desde una perspectiva revolucionaria, atendiendo a la necesidad de coyuntura histórica nacional y local, barrial; pero no solo ubicaremos resultados concernientes al proceso de práctica, sino también fuera de él, debido a que el trabajo comunitario exige una completa entrega, dedicación y compromiso, que no se ajusta a calendarios académicos universitarios, pero sí a las demandas sociales barriales y a las dinámicas propias del territorio y la ciudad.

La Educación Popular, a través de sus dos ejes interdependientes que son la formación y la acción política, permite potencializar el impacto y el alcance de los procesos desarrollados en las organizaciones y movimientos sociales, para la comprensión y transformación de la realidad social; adquiere la forma de lucha política para transformar el



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

sistema político que actualmente tiene la hegemonía en Colombia. Educar para formar,

Facultad de Educación
formar para participar y participar para transformar, hacen parte orgánica de una metodología centrada en la acción participativa de la comunidad, para fortalecer, tanto el nivel de conciencia sobre la realidad social, como los elementos o la capacidad para intervenirla.

Identificación de las formas de participación presentes en la RJB y el CJC

Las modalidades de participación política presentes en la RJB y el CJC

Las dos organizaciones desarrollaron varias formas o modalidades de participación política, desde sus posibilidades y capacidades con la población que las integran, unas con mayor alcance e impacto que otras, y con diferentes orientaciones.

A partir de aquí, se pueden identificar varias formas de participación política y modalidades de participación, es este caso no entraremos en materia de lo jurídico específicamente, sino en procesos políticos, más en el aspecto informal que normativo, atendiendo a la tradición anglosajona que se centra más en los procesos sociales que en las configuraciones estatales, sin desconocer la legitimidad constitucional de las formas tradicionales de participación. Además, nos basamos en el carácter de convencionalidad de las acciones, siguiendo los planteamientos teóricos para la clasificación de las modalidades.

Llegados a este punto, podemos clasificar las modalidades de participación de la RJB y del CJC en dos momentos, un primer momento en el que se realiza el diagnóstico con la implementación de técnicas de recolección de información para identificar el problema, en donde esas técnicas arrojan una valiosa información que será descrita a continuación, y un



En la fase diagnóstica e identificación del problema de investigación, encontramos que la RJB históricamente ha presentado desde su fundación en el año 2008, una participación que puede denominarse política, porque se hace en la esfera pública, a través de recursos públicos, y con unas intencionalidades definidas para impactar la comuna. Esa participación política ha sido más tendiente al desarrollo de acciones que se constituyen en formas no convencionales, como han sido los “Encuentros de música alternativa” realizados cada año en la comuna, con la intención de dar a conocer las expresiones musicales de diferentes subculturas en la juventud de Belén, generando un impacto de concientización en un sector poblacional de la comuna, debido al contenido de rechazo al sistema político de esa época, y la ausencia de representación de los intereses y necesidades de la juventud en la institucionalidad; no obstante, en algunos casos también ha recurrido a las formas tradicionales de participación política, debido al carácter político del surgimiento de la RJB, que siempre ha contado con el apoyo de funcionarios de la Alcaldía de Medellín, específicamente de la Secretaría de Juventud, para la gestión y consecución de recursos para los procesos participativos de la Red, situación que los ha llevado a participar en los procesos de elección de los representantes de las organizaciones sociales de la comuna y el municipio. Uno de los resultados más destacables, es que, tanto en el CJC como en la RJB, no hubo ningún problema en la combinación de las modalidades de participación para tener impacto de acuerdo a las finalidades y objetivos de cada acción, por lo que, podemos anotar las modalidades de participación política no convencionales tienen un potencial de influencia en las formas tradicionales que responden más a procesos electorales.



Facultad de Educación
política que aquí se describen, se clasifican como modalidades alternativas de participación, y se ubican en el plano cultural y artístico, como la construcción de murales con mensajes políticos explícitos, los cine foros como espacios de proyección cinematográfica, enfocados a la recuperación de la memoria colectiva nacional desde la EP, para la acción revolucionaria; las cicladas como reivindicación de un medio de transporte alternativo y medio de difusión y propaganda de las actividades del colectivo, así como estrategia para el empoderamiento y apropiación del territorio.

Por su parte, el CJC presenta unas formas de participación política tanto tradicional como alternativa, siguiendo la descripción y clasificación que desarrollan Cuello y Parisí (2012), entendiendo que el colectivo sí tiene unas orientaciones ideológicas, unos principios éticos y una inclinación política clara, asistiendo a reuniones políticas, teniendo contacto con funcionarios y representantes de movimientos sociales y partidos políticos alternativos en la Convergencia Antioquia, como el Polo Democrático Alternativo, Unión Patriótica, Partido Comunista Colombiano, entre otros movimientos. Por otro lado, el componente más fuerte del CJC, se dio en las modalidades de participación política no convencionales, en las que hubo una articulación con colectivos, organizaciones y movimientos sociales de la ciudad, realizando acciones de protesta como la “Ciclada del primero de mayo” en la tradicional marcha de los trabajadores, pero también hubo elementos de tipo cultural como la pintada de murales en distintos lugares de la ciudad, con un mensaje político claro, la organización de un concierto de punk en la casa cultural del Barrio Antioquia denominado “No Sirvo a la guerra” y con un mensaje político definido desde la objeción de conciencia en rechazo a la militarización de la vida juvenil.



Tanto la RJB como el CJC, y en general los colectivos, las redes, las organizaciones que a su vez componen el Movimiento social en su conjunto, como lo advierte Rigal (s.f), se constituyen en escenarios formativos para la Participación Política en sí mismos, “lo antedicho permite pensar al propio movimiento social como un principio educativo y, por tanto, a todos sus espacios como espacios pedagógicos” (p.7).

Al momento de habitarlos y de participar en estos espacios, los sujetos se transforman, sin embargo, si no se tiene conciencia de ello, se cae en el riesgo, y más aún cuando se trabaja con la institucionalidad, de que haya una formación bancaria sin intencionalidad pedagógica emancipadora y por ello su participación no logre los objetivos o finalidades trazados, pensados o soñados, y caiga en prácticas desprovistas de carácter ideológico, en prácticas instrumentalizadas con exceso de multiculturalismo, como lo son por ejemplo algunas expresiones artísticas, respetadas y valiosas, pero que buscan es el lucro individual con recursos públicos y no objetivos políticos revolucionarios. Lo anterior se evidencia tanto en el CJC y sobre todo en algunos procesos de la RJB, en tensiones o contradicciones que a su vez son desafíos y retos para nosotros como investigadores y maestros en formación que pretenden hacer EP.

Se percibe, por ejemplo, cierto desinterés por lo político en algunos miembros de ambas organizaciones (CJC y RJB) que hace que no se aprecie con claridad, convicciones ideológicas sino más bien un interés por participar en el escenario público para satisfacer sus necesidades más elementales y ser beneficiarios de dineros públicos o políticas asistenciales del Estado. Como consecuencia de ello, la participación política está



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

desprovista de intencionalidades políticas, lo que es una paradoja compleja y problemática.

Facultad de Educación

Es así como lo constatan las razones de la deserción de algunos grupos que no se sintieron acogidos en los objetivos del Plan de acción y formación de la RJB, ya que buscaban objetivos más individuales como grupo, ejemplo de ello fue la retirada del grupo cristiano Renacer Juvenil, que no se identificó con las orientaciones progresistas que fue construyendo la Red durante el proceso de desarrollo del Plan de acción y formación.

Otra tensión que se evidencia después de hacer evaluación interna en el CJC, con los principios de Crítica y Autocrítica en el proceso de investigación, está dada por la vinculación entre Estado o administración y los grupos que componen la RJB, cuando las prácticas de esos grupos no se constituyen ni desarrollan a partir de la propia iniciativa de ellos, sino que es la alcaldía quien la formula y la hace aplicar, por ejemplo en su Plan de desarrollo local. Como consecuencia de esto, tenemos una participación política juvenil no autónoma, subalternada por el estado burgués que atrapa el protagonismo del movimiento social en general, quitándole su carácter confrontativo, fomentando la desunión, el egoísmo y la lucha entre personas y organizaciones que no tiene contradicciones antagónicas de clase social pero que por la discordia que suscita el estado no encuentra puntos de unión para lograr prescindir lo que los separa y unirse por el bienestar de los sectores subalternos.

La institucionalidad fomenta una participación política intrascendente de realización de eventos que les sirve a ellos para mostrar resultados de que están generando participación ciudadana y que están invirtiendo de buena manera los recursos públicos en cultura, en deporte, en arte, etcétera, cuando se sabe que esto no es del todo cierto. Convierten así a los movimientos sociales como unos peones obedientes, reduciendo el alcance y el poder político que podría alcanzar el pueblo.



Valoración de transformaciones generadas por el Plan de Acción y Formación diseñado desde la Educación Popular.

Para detallar los impactos generados por el plan de acción y formación, sintetizamos en los siguientes párrafos los logros, los alcances y las manifestaciones de algunos miembros del CJC y de la RJB en relación a todo el proceso de investigación.

Si establecemos un marco comparativo del grado de participación, la convicción y la claridad de las intenciones de la participación, del resultado de la formación política en las personas que participaron de la investigación, del reconocimiento de las organizaciones de la comuna al trabajo desarrollado antes y después del Plan de acción y formación desde la EP, tendremos que valorar el fortalecimiento de la cantidad y la calidad de la participación política juvenil en la Comuna 16 durante y después de dicha implementación, en tanto el grado de involucramiento de los grupos que componen la RJB aumentó considerablemente en relación al punto de partida o diagnóstico inicial, en donde se constató un estatismo en las dinámicas que traía la Red en años anteriores, y al final se logró que dos miembros de la Red salieran electos en el Concejo Comunal de Planeación representado a la juventud; una de las integrantes del CJC, quien lideró el laboratorio de baile QualiArte, explica que en el plano individual, la acción política forma el pensamiento crítico en cuanto a la capacidad de análisis de la realidad.

Si se quisiera y tuviera que resumir la experiencia, se tendría que decir que el CJC fue un proceso organizativo con sus altos y sus bajos, sus aciertos y sus errores, sus momentos de efervescencia y sus momentos de declive e inactividad, pero también de resurgimiento. Nos forma de alguna manera a quienes estuvimos allí, pero como todo proceso social, no es



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

eterno y cumple sus ciclos que cierran y abren puertas, la continuidad del trabajo de las

Facultad de Educación

personas que hicieron parte del proceso de Changó depende del nivel de conciencia y compromiso social adquirido, el estado de la moral revolucionaria, el cansancio o el ánimo que se tenga en cada persona; desde ese sentido se espera desde una mirada consensuada a nivel grupal, que el colectivo se reactive con más fuerza que antes pero en caso de que esto no ocurra se buscarán otros espacios y crearán otras alternativas para seguir la causa justa de la lucha por una sociedad socialista. La misma problemática e incluso más agudizada parece tener la red juvenil de Belén sin siquiera claridades políticas e ideológicas en medio de la ambigüedad que les genera el estatismo y el asistencialismo, divaga en el actuar y en sus planteamientos de objetivos como red.

En la Red se aboga por voluntad unánime, en persistir para no dejar acabar estos valiosos procesos, insistiremos en darle un carácter organizativo político a la RJB y con la formación de posturas críticas frente a la política pública juvenil de la alcaldía, la democracia y los procesos de planes de desarrollo local y territorial y Presupuesto Participativo, insistiremos en la autogestión y en estar en todos los espacios decisorios de la Comuna 16, con responsabilidades claras y definidas, insistencias que vienen de las voces de quienes componen la RJB, pero también de los líderes comunales que apoyaron la implementación del Plan de acción y formación, y haber adquirido experiencia sobre la participación en la esfera pública a través de PP.

Mientras tengamos viva la chispa de la lucha social no vamos a claudicar los esfuerzos por unir voluntades. En todos lados hay gente pujante con intensiones buenas de jalonar procesos, generan espacios, gestionar recursos. Esas voluntades se deben unir y convencer más gentes.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

De alguna manera el mural, las cicladadas, el concierto, el cine foro, fueron actividades y

Facultad de Educación
técnicas pensadas para hacer formación en pro de la campaña por el SÍ en el plebiscito (Campaña sucia llena de tergiversaciones y desfiguraciones por quienes impulsaron el NO, que finalmente se impuso por estrecho margen pero con amplio porcentaje en Antioquia y Medellín). Creemos como colectivo que logramos sensibilizar a gran cantidad de personas que hicieron parte de esas jornadas, lograr reunir en una ciclada a 200 personas por motivo de pedalear por la paz, con seguimiento de la prensa, es prueba de ello.

Las clases de danza a cargo del CJC tuvieron su componente formativo en liderazgo y política, que, gracias al proceso formativo al interior de Changó, a su activismo político, a su liderazgo estudiantil en secundaria, su experiencia en procesos culturales, y a la asesoría de nosotros, finalmente se le dio un enfoque de género y de clase al espacio, debido a que en numerosas ocasiones fue evidente que existen problemáticas de género y sexualidad a la hora de hacer actividades como la danza.

El espacio de Acroyoga fue de los pocos que logramos mantener pero no se le dio el componente formativo en política que buscábamos. Se avanzó en acroyoga y su técnica, se explicaba a los participantes que el espacio hacía parte de un proceso del CJC, pero no se logró llegar a hacer parte en eventos culturales donde se evidenciara el proceso, aunque hubo una presentación en el barrio Buena Vista de Belén, junto con una presentación de danza contemporánea por parte de la profesora del laboratorio de baile de CJC, en una jornada cultural del barrio, donde invitamos a los niños y niñas a participar de las clases de ambos espacios, danza y acroyoga.

El espacio de cátedra Orlando Fals Borda, semillero GEMA, y el Observatorio de Belén, nos permitieron y nos permitirá en un futuro desarrollar y continuar generando espacios de planes de formación. Gracias a nuestra participación en GEMA logramos finalmente



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

consolidar una primera parte del plan de formación al interior de Changó y con el

Facultad de Educación
observatorio proponemos consolidar un grupo de estudio del desarrollo local y PP en

articulación con la RJB, ya que el nuevo acuerdo de PP plantea la elección de delegados para integrar, y la red juvenil decidió que uno de nosotros fuera su candidato por jóvenes universitarios. Dichas elecciones se realizaron el 27 de octubre de 2017. Ante dicho resultado electoral se tiene que, al calor de la lucha y la práctica, reconfigurar y desarrollar el Plan de Acción y Formación. Independientemente de la victoria o derrota electoral, el hecho de que la RJB tuviera candidatos y estar en el proceso de elección ya da cuenta de un proceso social de base que en parte es resultado de esta investigación.

Formarse políticamente desde la EP, es participar, conocer los espacios de participación, es hacer, actuar, experimentar y aprender en comunidad. Formación Política en la Educación Popular: Se hace no solo con charlas o con exposiciones magistrales, sino planeando, actuando, haciendo, participando, evaluando y volviendo al inicio del ciclo en un recorrido que dibujamos, acorde con la EP, IAP y el marxismo, como una espiral dialéctica. Las formas, alternativas o tradicionales, de participación política de CJC y RJB se pueden inscribir dentro de la Educación Popular pues son acciones que son formativas y transformadoras.

Las cicladas, los murales, el cine foro, las prácticas de Acroyoga, los conciertos musicales, las presentaciones artísticas de baile, las clases de danza, los talleres con Red de Personeros de Belén, el encuentro con “Castillo de brujas”, la integración con la red juvenil y la ejecución del “Plan de acción y formación ” con recursos de PP, el proceso de elección del Consejo Comunal de Planeación (donde resultaron electos miembros de CJC y la RJB), la integración con Movimientos sociales y partidos políticos alternativos, los espacios de



formación en el semillero gema, la presencia en los espacios como la Catedra Orlando Fals Borda (a la que asistieron gentes del CJC y de la RJB por invitación nuestra), la insistencia en reunirnos y reactivarnos. Todas fueron enriquecedores en la teoría política, nos educaron en las dinámicas políticas de nuestro barrio, en la ejecución de proyectos, en la gestión de recursos, a establecer un contacto con la gente en las dinámicas participativas de la comuna, en entender PP y las deficiencias de la democracia local, a entender la educación más allá de la escuela y a involucrar la escuela (la universidad) con la comunidad, a modificar las concepciones que se tenían acerca de lo público y lo que debería ser la sociedad, a reafirmar el compromiso político que debe tener un profesor de Ciencias sociales, más allá y a través de su trabajo. Por lo anterior seguiremos sosteniendo la síntesis de que este proceso, es una experiencia popular de educación, es EP para la participación política.

Resaltar que la educación se da también en espacios diferentes al escolar y la educación y política mantienen una relación dialéctica. En ese mismo sentido la participación política es formativa para las personas y transformativa para la sociedad. Cuando se participa en política se está educando y según las formas de participación política juvenil que se experimentaron se pueden señalar como una experiencia de EP. Las diferentes formas de participación política clasificados como alternativas o tradicionales con o sin la institucionalidad o el estado, aportan elementos pedagógicos y didácticos que contribuyen a la formación política de las personas que participan de dichas experiencias.

La experiencia de CJC en conjunto con la RJB es una experiencia de EP en lo formativo, fue una experiencia de IAP en lo participativo y fue un intento de lograr análisis y transformaciones de carácter dialectico.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Problemáticas: acudimos a la franqueza y señalamos que las críticas que se hacen a continuación van en nuestra dirección en un ejercicio de autocrítica. En la comuna 16 se presenta una inconstancia en el trabajo de las organizaciones, una falta de articulación de ellas (cada organización y personas busca sus beneficios particulares regularmente en PP) a lo que cabría que preguntarse ¿deben estar articuladas o que trabajen por aparte cada una? Insistimos en que si deben articularse; CJC cayó en crisis o cumplió su ciclo y prácticamente dejó de funcionar solo conservando las prácticas de Acroyoga con un grupo de personas más o menos constantes. CJC sigue siendo un grupo de amigos que comparten gustos y afinidades, se reúnen esporádicamente y conversan temas de interés nacional e internacional, pero ya no se puede decir que sean un colectivo activo que tenga el vigor que alcanzó; la RJB no logra definir sus objetivos conjuntos, ni un estatuto, ni unas responsabilidades claras para sus integrantes, ni acude a los espacios decisorios de la Comuna 16 a pesar de tener representación electa en el proceso de conformación del CCPL; Deficiencias de PP y dependencia de la comunidad en esta forma de participación en particular como si fuera la única que pudiera darse. Sí antes de la alcaldía de Federico Gutiérrez PP era deficiente, bajo la nueva ruta lo es aún más. Pese al talento artístico de los habitantes de la Comuna 16. Pese a la buena intención de los Promotores culturales, los Enlaces territoriales de las Secretarías (como la secretaria de Juventud), los contratistas de la alcaldía para la ejecución de presupuesto, existe una relación política poco democrática entre la institucionalidad y la gente de las organizaciones, manifestada en eventos de “sanduche y foto” para mostrar como si la alcaldía estuviera cumpliendo sus compromisos constitucionales, cuando en realidad no tiene en cuenta a la comunidad en la planeación ni ejecución de las políticas públicas y por tanto sus acciones no necesariamente se reflejan en un beneficio para las comunidades. La anterior quedó claro en el proceso arbitrario de



elección de los proyectos privilegiados bajo la nueva forma de PP. Desde diferentes comunas se alzó una voz de rechazo, la Comuna 16 no fue la excepción.

Logros: formación, organización, comunicación y movilización social. Transformaciones a nivel individual de jóvenes que se perfilan como líderes comunitarios, personas que definieron una vocación; Participación en el proceso de conformación CCPL (consejo comunal de planeación local) logrando la elección y representación de integrantes de la RJB. Un reconocimiento de la población y de la institucionalidad a los procesos de CJC y RJB, evidenciados en la forma en que hablan de ellos y en que la alcaldía y las organizaciones cuando quieren hacer trabajo en la comuna con jóvenes, buscan a la RJB y al CJC. Lo que muestra que se tuvo impacto en el territorio. Hubo altos momentos de integración y de articulación juvenil.

Sin decir que hicimos la revolución, que cambiamos el mundo y derrotamos al capitalismo (objetivos de la EP e IAP y que nosotros asumimos, pero nos desbordan), sin asegurar que en Belén todo joven participa en política, reconocemos con humildad que nos hace falta mucho por batallar y aprender. Sin embargo, reconocemos también que en cierta medida los objetivos trazados por esta investigación fueron satisfechos y la pregunta de investigación fue resuelta. Generamos procesos de formación política, apoyamos procesos y tratamos de fortalecer el Movimiento social y la participación política juvenil de la Comuna 16.



Consideraciones teórico prácticas de la labor de enseñar y Reflexiones ético políticas de la docencia

"Si se acepta lo existente y lo dado como lo que debe ser, no existe el horizonte utópico capaz de indicar el para qué, o lo que es lo mismo, que indique el futuro a construir, se arranca a los hombres el timón de la historia en cuanto a posibilidades de inventar un futuro diferente del presente. Se puede, sí, realizar cambios intrasistémicos que no cambian los aspectos substanciales de lo existente. Y aunque parezca paradójico, lo pretendidamente neutro, adquiere un carácter ideológico y político a favor del mantenimiento del status quo".

Paulo Freire

La educación tiene sentido si se plantea desde una concepción humanista, filántropa, voluntaria, desinteresada económicamente, altruista y libertaria. El trabajo de educarse en comunidad tiene que partir del compromiso por mejorar la sociedad, y para eso hay que ser crítico con los aspectos del Modo de producción, del sistema, del capitalismo, que generan todo tipo de desigualdad social e implementación del terror y la violencia, que hay que denunciar y siempre pretender cambiar.

La academia nunca puede claudicar los sueños ni olvidarse de las reivindicaciones de la mayorías, los derechos ganados por décadas de lucha social y popular los ha venido recortando el modelo capitalista neoliberal (cada vez más globalizado) han sido peleados y conquistados milímetro a milímetro con el poder minoritario a lo largo de toda la historia



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

de la humanidad (lucha de clases hoy y siempre) hasta que seamos capaces los humanos de

Facultad de Educación
sensibilizarnos, concientizarnos y humanizarnos a tal nivel que seamos competentes de prescindir del Estado y vivir en una sociedad madura sin clases sociales. Ese el ambicioso objetivo que sustenta todo acto educativo. El objetivo de mejorar la sociedad. Fuera de ese objetivo ni la educación ni la escuela tienen sentido ni justificación alguna.

¿Bajo cuáles objetivos estamos trabajando en educación? ¿Ganar un sueldo que es ya de por sí muy bajo para un profesional universitario en un país como Colombia? ¿Conseguir ascender en el escalafón docente estudiando una maestría o un doctorado en un país cuyos costos de estudios superiores considerablemente altos? ¿Escasamente pensar en sindicalizarse pero para recibir los beneficios de la colectividad y hacer paros para no ir a trabajar en la escuela que aborrecemos desconociendo las demandas nobles, justas, necesarias, pertinentes del magisterio, la academia y la sociedad? ¿Considerar que el humano es egoísta por naturaleza, es incorregible puesto que tiene una naturaleza malvada no formable y por tanto el curso de la historia no se puede cambiar? ¿Son imposibles las utopías? ¿Es éste es el mejor y único mundo posible? ¿Trabajar de formas instrumentales por sobrevivir económicamente? En caso de que las respuestas a las anteriores preguntas sean afirmativas y tan pesimistas, habría que preguntarse ¿Qué sentido tiene la educación? ¿Para qué elegir una carrera como licenciatura en Ciencias sociales, Lengua castellana, Matemáticas y Física, Danza, Artes, Filosofía o incluso Teología? ¿Para qué el conocimiento, al servicio de qué o de quién?, ¿Del sistema productivo, del capital financiero privado?²¹

²¹ La relación educación y economía es determinante, así como lo plantean en revista Pensamiento Popular referenciada al final del trabajo. La economía es el factor más influyente dentro de la superestructura y estructura social. Con esto no se está incurriendo en determinismo económico ni economicismo, sino más bien a la crítica Económico política como lo estudiaron Marx y Nikitin,



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

En caso de que se piense la educación y la sociedad de una manera optimista y todos

Facultad de Educación
trabajemos por mejorar la sociedad y no por destruir el mundo, desde la profesión u oficio que sea, desde donde pueda aportar a las causas justas de la gente, ese trabajo exige compromiso, sacrificio, voluntariado. Es trabajo no solo dentro de la escuela sino también por fuera, trabajo comunitario con los excluidos, subordinados, organizados y no organizados de la sociedad. Incluso, como lo manifiesta Freire, educar también al opresor.

Lo esencial no puede ser invisibilizado ante los ojos de nadie ni mucho menos del Estado. No es cierto que la economía funcione bajo una “mano invisible” sí son hombres tomando decisiones. Los hombres son los que hacen la historia. La historia la hacen los pueblos por acción u omisión. Por acción es una decisión concientizada e intencionada. Por omisión es instrumentalismo, ignorancia e indolencia.

No se puede claudicar la lucha ya sea por ideales supremos o ya sea por pequeñas victorias revolucionarias de satisfacción de necesidades urgentes. El Estado tiene que garantizar lo mínimo, eso que llamamos esencial: trabajo, educación, salud, vivienda; en una expresión VIDA DIGNA. Mientras el Estado exista y se haga llamar “Social de Derecho”, no puede descuidar lo indispensable para la vida digna de todos.

Bienvenida la lucha desde donde se plantee y desde donde venga, incluso de las clases privilegiadas por el modo de producción capitalista, que son “clase en sí” pero “no para sí”. Desde donde sea, siempre y cuando tengan perspectiva revolucionaria de cambio social de raíz, buscando ser coherentes entre la teoría y la praxis revolucionaria.

Si se ha alcanzado cierto grado de madurez para construir en conjunto, con otros profesionales y aprender de otras experiencias (hay que entender que se adelantan muchos

entre otros autores que no desligan el análisis social de cada aspecto de la vida material y que no conciben el conocimiento de forma fragmentada. El determinismo al que acusan a marxismo puede deberse a una mala interpretación por marxistas y anti marxista posteriores.



Facultad de Educación

La derecha y la extrema derecha y todos aquellos que aseguran que el desarrollo de la historia de la humanidad se debe a voluntades mágicas, deidades monetarias, “Mano invisible del estado” y desarrollo natural de un estado de hostilidad permanente entre humanos que hacen de esta la mejor sociedad y la única posible. La pregunta pedagógico didáctica en clave de formación política es: ¿El estatus quo requiere formación o se es de derecha por omisión, por descarte? Aunque así fuera, la derecha tiene claro que están en una lucha de clases sociales, una batalla de ideas para la cual se tiene que preparar y formar, aunque tengan a su favor todos los aparatos ideológicos del estado, cuestión por la cual son más exitosos que los procesos populares revolucionarios²².

Atendiendo a las características de formación y participación del CJ Changó, se considera la pertinencia de proponer un plan de formación de acuerdo a los intereses y horizonte de avance identificados a lo largo de su proceso organizativo y comportamental. Para el caso específico de la RJB y su dinámica relacional con la institucionalidad, sugerimos abrir espacios enfocados a mejorar tanto su estructura organizativa como su participación e impacto en la comuna.

Consideración respecto de los procesos de práctica, y las garantías para el desarrollo de la misma.

Convenimos en decir que este trabajo no es solo el resultado de una investigación de

²² Se recomienda leer artículo de Pacifista llamado “así piensan los jóvenes que votan por el que diga Uribe”. Compáren las cifras que allí se ofrecen y hagan un estudio de la política actual. Para el que hay que tener en cuenta que Centro Democrático, Cambio Radical, Conservadores, Liberales, Verdes e incluso algunos sectores del Polo democrático son todos representantes del modo de producción capitalista en su vertiente neoliberal y globalizadora.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

práctica pedagógica, que además tiene poco que aportar al trabajo comunitario de la RJB y

Facultad de Educación
del CJC según como está planteado por la universidad, ya que resulta ser una decepcionante que no haya apoyo humano ni de ningún tipo para el desarrollo de la investigación. No queremos justificar dineros, lo que queremos recalcar las dificultades de ser docente practicante en un país de extrema derecha que le apuesta impositivamente al capitalismo neoliberal, en el departamento más conservador y excluyente del país, en la universidad “pública” más importante del departamento por su énfasis en investigación, no hay ninguna justificación argumentada que nos permita tolerar la poca diligencia de la administración. Lo cierto es que, un practicante de pregrado de la universidad, que está casi de tiempo completo juntando los horarios de clase y práctica, que se desplaza constantemente a su lugar de práctica gastando pasajes, que come, que gasta materiales de trabajo y que le exigen que gaste materiales de trabajo, pero que además entrega su conocimiento y su trabajo a un establecimiento educativo, trabajando gratis, innovando gratis; un practicante en estas condiciones está usando recursos de su familia o de su propio trabajo fuera de la universidad, que se convierte en una carga al tener que trabajar y estudiar y adicionalmente trabajar gratis en su práctica para graduarse en un país neoliberal, es una contradicción que debe expresarse sin temor a equivocarse, como una práctica contraproducente en la formación del estudiante, y solo el estudiante sabe lo que tiene que callar para lograr su grado, pues en este caso queremos expresarlo, es una falta de respeto, es un acto irresponsable de la facultad, y son situaciones que llevan al estudiante a pensar que su profesión es subvalorada, menospreciada, e irrelevante en la sociedad. No nos acostumbramos a que el Estado sean tan mendigo, aquí no tenemos nada y antes nos exigen sacar de nuestro dinero para ejercer nuestra profesión, esa es una de las prácticas más denigrantes de la educación neoliberal de la Universidad de Antioquia. Queremos destacar



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

así, nuestra voluntad, nuestra entrega, nuestro compromiso, haciendo más horas de las

Facultad de Educación
requeridas semanalmente, trabajando sábados y domingos, para cumplir con lo que la universidad exige, pero sobre todo para ser coherentes con nuestro compromiso ético político con la comunidad juvenil de Belén.

Invitamos entonces a todo el que lea este trabajo o que escuche nuestra forma de pensar, al debate y la crítica sustentada, argumentada, fundamentada. No somos expertos en Marxismo, no somos dogmáticos ante esta ideología política, no hemos leído todo y nos ha faltado disciplina para estudiarla, además de una disposición intelectual en nuestro contexto para estudiarla, no comprendemos esta concepción en su totalidad, no es una tarea sencilla actualizarla para analizar de una manera más fresca la contemporaneidad bajo esta lógica; Pero queremos hacerlo y para ello realizamos las siguientes propuestas:

Proponemos, junto con el CJC, basado en el Marxismo, un Plan de formación: “Octubre rojo” para el CJC y para cualquier persona que se anime con nosotros, para que de ahí se afiance nuestro compromiso con la Agenda programática de Movimientos y Partidos políticos alternativos de Antioquia en vísperas de las elecciones de 2018.

Reactivar el trabajo del Colectivo Juvenil Changó desarrollado antes y después de este proceso investigativo, ya que el trabajo del colectivo no depende de nosotros como investigadores sino como revolucionarios, de una manera oxigenada y afianzando nuestro compromiso con el Movimiento social.

Proponemos también el Plan formativo de la Política Pública juvenil, Planes de desarrollo local y Presupuesto Participativo para la Red Juvenil De Belén, como elementos que constantemente están presentes en sus dinámicas de trabajo institucional, y que de ahí salga una reestructuración de la Red, que le dé un carácter de organización política con responsabilidades definidas en Comités y con representaciones juveniles en los espacios



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

decisorios de la Comuna 16 como la “Mesa de desarrollo”, Asocomunal, CCPL (consejo

Facultad de Educación
comunal o corregimental de planeación local donde miembros del CJC y la RJB resultamos electos como delegados.

Lograr conseguir una “Oficina para la juventud de Belén” (que en algún momento se planteó que podría ser en el espacio perdido por la maleza estatal en el Antiguo preventorio de Belén) que a su vez sea un laboratorio de investigación y transformación social, además de un espacio cultural para la realización de eventos y prácticas de los grupos que componen la Red.

También proponemos que la Red tenga opción de aspirar a cargos públicos como lograr una elección ante el CMJ (Consejo Municipal de Juventud), lo que requiere el estudio de la Ley 375, Ley de juventud del país; por ello proponemos la creación de una Escuela Popular (cuyo nombre proponemos “Centenario” o “Antonio Gramsci”) con colegas universitarios y con líderes comunitarios de Belén con un Preuniversitario popular²³ y en articulación con el espacio de “Observatorio Comuna 16 para el desarrollo integral de Belén”, articulación con el Semillero GEMA (Grupo de Estudio Marx y América Latina) de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia y por qué no, configurar un semillero con esas características en la Facultad de Educación vinculando estudiantes de los diferentes programas de la facultad, incluso de otras; insistimos en abrir una línea de

²³ Preuniversitarios populares que no solo preparen jóvenes para presentar exámenes tipo ICFES sino que los ejercicios se planteen se hagan de forma crítica con problemas concretos de la realidad y no en abstracto (ya sea en razonamiento lógico y en comprensión lectora) y que en las clases haya espacio para el debate sobre la educación pública, la actualidad de los movimientos estudiantes y las crisis de la universidad, la academia y la sociedad. Hacer un preuniversitario bajo esas orientaciones políticas definidas, generaría tipos de trabajo educativo que apunten a la generación de conciencia así sea con pruebas tipo ICFES. En complemento, la idea sería terminar proponiéndole a la universidad otro tipo de examen de admisión más incluyente.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

investigación en enseñanza de la ciencia económico-política o de crítica a la economía

Facultad de Educación
política, reforzando la intención que ha tenido la facultad de hacer un pregrado en esta área.

Necesitamos el apoyo de la facultad y de los directivos de la carrera para lo anterior, estamos a su disposición para abanderarnos de dichos procesos que queremos crear.

Después de vivida la experiencia y seguir haciendo parte de esos espacios, podemos decir que CJC y su integración con la RJB, fue un proceso organizativo de participación política juvenil en el que se dieron transformaciones personales y colectivas, a través de la práctica y el análisis de la participación política, nos formamos y transformamos como quien no se baña dos veces en el mismo río (parafraseo de la famosa frase de Heráclito “nadie se baña dos veces en el mismo río”, usada comúnmente para explicar la dialéctica). Esa praxis política y esa intención formativa se inscriben dentro de la EP.

A pesar vivir experiencias significativas que nos transformaron personalmente, pese a lograr impactos en nuestro entorno. Parecemos estar donde comenzamos y repetir el ciclo espiral eternamente sin lograr resolver el problema. Esa es la vida y la lucha, resistir y persistir.

Los procesos sociales pasan por vaivenes, periodos de fuerte movilización política y revolución social, como periodos de quietud, inmovilismo, decadencia y crisis. Así mismo pasa con las personas quienes atrapadas por la frustración y continuas crisis existenciales, problemas económicos, falta de tiempo por el ritmo de vida al que nos obliga el “Sistema”, desistimos de pretender cambiar el mundo y cumplir nuestras utopías posibles. Como lo advertimos en la justificación del problema, la problemática social en relación con la política y la participación de la gente en ella, es aguda y de carácter nacional e internacional



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

propias de las consecuencias de un Modo de producción y un “Sistema” que coarta al

Facultad de Educación
individuo y a las agremiaciones. A pesar de que en la comuna se percibió un fortalecimiento de la participación política juvenil expresada en la RJB, en diferentes momentos, no se puede asegurar que se haya solucionado el problema luego de este proceso de investigación, pero si se puede afirmar que seguirán existiendo iniciativas y esperanzas en cambiar la forma de hacer política en este país. Esa esperanza merece más investigaciones, Prácticas Pedagógicas y voluntades de la academia y de toda la sociedad. El problema de la participación política juvenil o de cualquier otro grupo población, en Belén o en cualquier otro lugar, sigue siendo una necesidad que merece futuras investigaciones.

Por lo anterior, el perfil de un licenciado en Ciencias Sociales debe ampliarse, no nos extralimitemos, pero tampoco limitemos nuestra potencia. Podemos lograr interdisciplinariedad y totalidad; tenemos un abanico en nuestras manos (las ciencias sociales), démosle un aire, pensemos no solo la Pedagogía, investigación educativa o Didáctica sino también Geología, Geografía, Antropología, Filosofía Sociología, POLITICA, en otras palabras, HAGAMOS HISTORIA. Unámonos. Continuará...

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



Referencias bibliográficas

Alberich, T. (2007). Investigación-Acción participativa y Mapas Sociales.

Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación. Año 9. 2. p.187-202.

Aparecida, M. (2007). Paulo Freire: esa presencia. Revista Trayectorias. (23), p. 89-107.

Monterrey.

Aristizabal, C. (2008). Teoría y metodología de investigación: guía y modulo. Fundación Universitaria Luis Amigó. Medellín. P.95

Asoinca. (2015). Educación Popular como práctica solidaria. Pensamiento Popular, N° 2, p. 4-8.

Balcázar, F. (2003). Investigación Acción Participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. Revista Fundamentos en humanidades, Vol. IV, N° 7-8, pp. 59-77, Universidad Nacional de San Luis. Argentina.

Borjas, B & Ortiz, M. La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular. Espacio Abierto, vol. 17, núm. 4, octubre-diciembre. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela. 2008, pp. 615-627

Bustillos, G y Vargas, L. (1997). Técnicas participativas para la Educación Popular. Tomo II. LUMEN HVMANITAS. México.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2014). *Guerrilla y Población Civil. Trayectoria*

Facultad de Educación
de las FARC 1949-2013. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.

Cuello y Parisí, E. (2012). Participación política, manifestaciones culturales y mecanismo de resistencia. *Revista de psicología política*. Vol. 12, (23). Pp. 41-58.

Dávila, O. (2004). Adolescencia y juventud. De las nociones a los abordajes. Última Década. Valparaíso.

Delgado, A. (2011). Ética y política en la concepción de Educación Popular de Paulo Freire. Uduel. México.

De Zubiría, S. (septiembre de 2012). Investigación Acción Participativa y epistemología del Sur. En la Cátedra Internacional Orlando Fals Borda del Departamento de Sociología de la Universidad de Nariño. San Juan de Pasto, Colombia.

Fals Borda, O. Et al. (1988). Seminario Taller. Metodología y técnicas de las Investigación Acción Participativa. COREDUCAR. Cartagena de Indias.

Freire, P. (1978). La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI.

Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI. México.

Giraldo, S. A., & otros, Y. (2014). El desmonte del concepto de enemigo interno en Colombia: una garantía para la participación política de la guerrilla de las FARC-EP, después de un eventual acuerdo de paz. (U. d. Sabaneta, Ed.) *Ejercicios estudiantiles sobre proyecto integrador*, 2(1), 57-72.

Giroux, H. (2012). La escuela y la lucha por la ciudadanía. Pedagogía crítica de la época moderna. Siglo Veintiuno Editores. México.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Gobierno República de Colombia y FARC-EP (2016). Acuerdo para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera. La Habana, Cuba.

Facultad de Educación

Ibarra, Et al. (2010). Participación Juvenil en Belén. Caracterización de grupos y dinámicas juveniles en la comuna 16.

Instituto Popular de Capacitación – IPC, Equipo de apoyo a jóvenes de la comuna 16. (2007). Las formas de participación juvenil en Belén.

Jara, O. (2010). Educación popular y cambio social en América Latina. Oxford.

Jiménez, A. (2010). Disímiles fronteras entre la infancia y la juventud. Bogotá.

Kemmis, S. & McTaggart, R. Manual de investigación cualitativa vol. III. Capítulo La Investigación - acción participativa: La acción comunicativa y la esfera pública.

Kirchner, A. La Investigación Acción Participativa (IAP).

Lenin, V (1915). Entorno a la cuestión de la dialéctica.

Lobaton, R. (2016). El ámbito científico de la formación política: elementos conceptuales y líneas de investigación. Universidad Católica del Maule, Chile.

Marx, K. Engels, F. (1959). La Ideología Alemana. Montevideo. Pueblos Unidos.

Muñoz, D. (2012). Lectura de contexto: La educación popular como práctica libertaria. Medellín. El ÁGORA USB. Vol. 13, (1). P. 155-163.

Ortega, J. La educación a lo largo de la vida: la educación social, la educación escolar, la educación continua... todas son educaciones formales. Revista de educación, 2005, no 338, p. 167-176.



Pasquino, G. (1995). Manual de Ciencias Políticas. Madrid. Alianza Editorial.

Rigal, L. (s.f). Gramsci, Freire y la Educación Popular: a propósito de los nuevos movimientos sociales. Buenos Aires.

Vega, R. (2012). La dimensión internacional del conflicto social y armado en Colombia. Injerencia de los Estados Unidos, contrainsurgencia y terrorismo de Estado. En: Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia. Comisión histórica del conflicto y sus víctimas. Bogotá.

Vierhaus, R. (2002). Formación (Bildung). Separata Revista de Educación y Pedagogía. Vol. XIV, (33). Pp. 1-19.



Lista de Anexos

Diario de la Praxis.

Entrevista a Líder comunitario y miembro de Red por la constituyente de Belén.

Iniciativas juveniles de Presupuesto Participativo del CJC para el Plan de acción y formación.

Taller de Formación sobre democracia escolar y DD.HH en la Red de personeros de la Comuna 16 de Medellín.