



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Facultad de Educación

**GUARDIANES DE LA NATURALEZA:
PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA INCIDIR EN EL
COMPORTAMIENTO DE UN GRUPO DE ESTUDIANTES
DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ÉTICA AMBIENTAL**

**Lizceth Karolinne De hoyos Rúa
Lucía Arango Espinosa
Vivian López Rada**

Universidad de Antioquia
Facultad de Educación, Departamento de Enseñanza de las Ciencias y
las Artes
Caucasia, Colombia
2018

Guardianes de la naturaleza:

Propuesta pedagógica para incidir en el comportamiento de un grupo de estudiantes desde la perspectiva de la ética ambiental

Lizceth Karolinne De hoyos Rúa

Lucía Arango Espinosa

Vivian López Rada

Trabajo de investigación presentada(o) como requisito parcial para optar al título de:
Licenciado(a) en educación básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Asesora:

Benilda Lucía Guizao Jaraba

Magister en Educación

Línea de Investigación:
Educación Ambiental

**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación, Departamento de Enseñanza de las Ciencias y las Artes

Caucasia, Colombia

2018

Agradecimientos

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de cumplir una meta más en mi vida académica. A mis padres y hermanos por haberme motivado y apoyado en todo mi proceso de formación. A mi asesora y docentes que durante la carrera me brindaron su conocimiento. A mis compañeras de trabajo de grado que me enseñaron a ser paciente y a trabajar en equipo.

Vivian López Rada

En primer lugar, quiero agradecerle a Dios porque ha sido mi guía y fortaleza en todo el proceso formativo, a mí abuela; que fue una excelente madre y me cuida desde el cielo, por haberme enseñado a ser mejor persona, a mí novio por su apoyo incondicional, a mi mamá y hermanos porque me han enseñado que con esfuerzo se pueden alcanzar las metas, a mi asesora y demás docentes de la carrera; gracias a ellos los aprendizajes académicos fueron de gran provecho, a mis compañeras de trabajo de grado por su apoyo, a los compañeros de clases y a todos las personas que de una u otra manera hicieron parte del desarrollo de mi formación académica.

Lucía Arango Espinosa

En primer lugar, agradezco a Dios por concederme un padre, una madre, y unos hermanos maravillosos que han confiado en mí siempre, que me han apoyado en todo momento, que me han enseñado que con esfuerzo y dedicación puedo lograr lo que me proponga en la vida. A mi asesora y demás docentes que hicieron parte de todo mi proceso de formación. A mi cuñado por sus consejos que me motivaron a formarme profesionalmente. A mis compañeras de trabajo de grado, porque fortalecimos un lazo de amistad y apoyo incondicional. A nuestros compañeros de clase, por todos los buenos, malos, divertidos y tristes momentos vividos y a todos mis amigos que de una u otra manera me motivaron a emprender este camino.

Lizceth Karolinne De hoyos Rúa

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

Resumen

La presente investigación explica la incidencia de la aplicación de la propuesta pedagógica Guardianes de la Naturaleza en el comportamiento de un grupo de estudiante. Define Guardianes de la Naturaleza como metodología diseñada por Corantioquia, parte de la cotidianidad de los niños para reivindicar sus experiencias: vivencias, conocimientos, sentires como dimensiones potenciales para el aprendizaje de los aspectos ambientales.

La implementación de Guardianes, permitió recoger información de los participantes, y ser leídos desde la perspectiva de la ética ambiental. las actividades se orientaron por la pregunta problematizadora ¿Cómo nos relacionamos con el ambiente en mi IE?

Los resultados corresponden con la revisión teórica y metodología de Guardianes y se presentan a partir de reconocer que la propuesta se aborda desde una sensibilidad socio espacial orientada hacia tres dimensiones espacio concebido, vivido y sentido de lugar.

La investigación, se enmarcó bajo un enfoque cualitativo y empleó el estudio de caso intrínseco que permitió abordar un caso propio y detallar el problema en el medio donde acontecen.

Las técnicas utilizadas y que a su vez sirvieron como instrumentos, son las técnicas interactivas: Colcha de retazos, Cartografía corporal, árbol de problemas. Además, se empleó técnicas de la investigación cualitativa: Historia de vida y el cuestionario abierto.

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, participaron por voluntad propia, disponibilidad, compromiso y responsabilidad en el cumplimiento de las actividades 10 estudiantes con edades entre los 12 y 14 años del grado 7°A.

Palabras claves: Perspectiva Ética Ambiental, Ambiente Propuesta Pedagógica, Guardianes de la Naturaleza, Componentes Yo soy, yo aprendo y yo hago.

Introducción

Esta investigación indaga por la incidencia de la aplicación de la propuesta pedagógica Guardianes de la Naturaleza en el comportamiento de un grupo de estudiantes de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, desde la perspectiva de la ética ambiental, mediante un estudio de casos. Se visibiliza la necesidad de una ética ambiental sobre las relaciones entre los estudiantes y el ambiente, desde el enfoque sistémico. Se relacionan en este estudio varias investigaciones que se desarrollan en torno a la ética ambiental desde el ámbito internacional, nacional y regional.

El análisis se centra en describir el comportamiento de los estudiantes desde la ética ambiental, en tres categorías, yo soy, yo aprendo y yo hago.

El diseño metodológico, se enmarcó bajo un enfoque cualitativo, en cuanto ofreció fundamentos pertinentes para comprender el comportamiento de la población estudiada, asimismo, se empleó el estudio de caso intrínseco porque permite abordar un caso propio y detallar el problema en el medio donde acontecen.

En los resultados encontrados en la investigación, se evidencia que los participantes, adoptaron un cambio en la concepción de ambiente, entendieron el enfoque sistémico; además, se logró que modificaran sus acciones, costumbres y hábitos con el ambiente, desde la reflexión en torno a sus relaciones éticas.

Contenido

CAPÍTULO I	1
1. Planteamiento del problema	2
1.1 Justificación.....	4
1.2 Formulación del problema	6
2. Objetivos	7
2.1 Objetivo general	7
2.2 Objetivos específicos.....	7
CAPÍTULO II	8
3. Marco referencial	9
3.1 Estado del arte	9
3.2 Marco teórico	12
3.2.1 Propuesta pedagógica.	12
3.2.2 Guardianes de la naturaleza.....	13
3.2.3 Perspectiva ética ambiental.....	16
3.3 Marco conceptual	19
3.3.2 Ética.....	20
3.3.3 Educación ambiental.....	20
3.3.4 Pedagogía.....	20
3.3.5 Constructivismo.....	21
3.4 Marco legal.....	21
3.4.1 La educación ambiental en Colombia.	21
3.4.2 La educación ambiental en el contexto escolar.	23
CAPÍTULO III	25
4. Metodología	26
4.1 Enfoque y diseño de investigación.....	26
4.2 El estudio de casos	26
4.3 Técnicas e instrumentos	27
4.4 Características del contexto.....	28
4.5 Participantes	29
4.6 Fases de la investigación.....	29
4.6.1 Fase 1.....	29
4.6.2 Fase 2.....	30

4.6.3 Fase 3.....	30
4.6.4 Fase 4.....	30
4.7 Formato de la metodología.....	30
CAPÍTULO IV	33
5. Presentación de resultados, interpretación y análisis.....	34
5.1 Análisis por categorías	35
5.1.2 Yo soy.....	36
5.1.3 Yo Aprendo	40
5.1.4 Yo hago.....	45
CAPÍTULO V.....	48
6. Conclusiones.....	49
Lista de referencias.....	52

Índice de tablas.

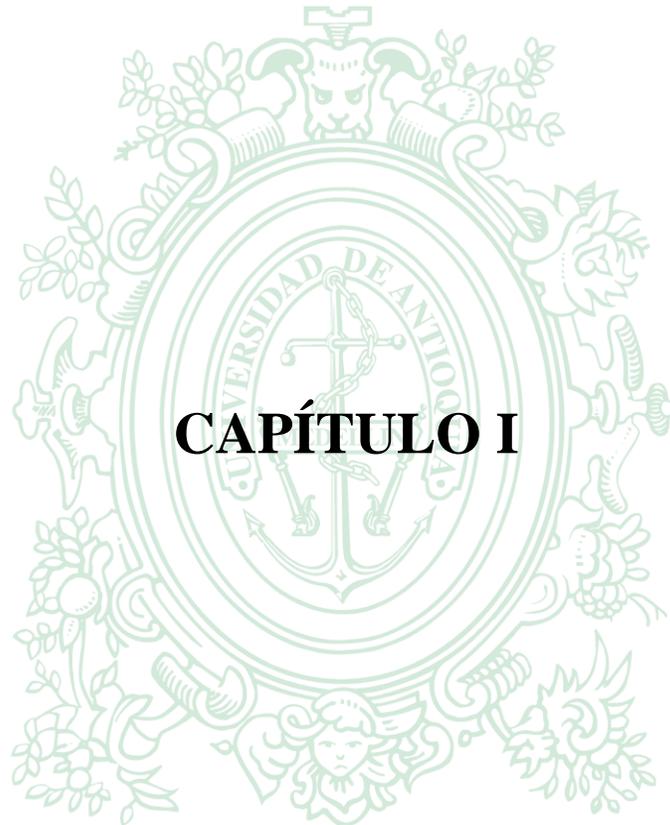
<i>Tabla 1. Actividades del componente Yo soy.....</i>	31
<i>Tabla 2. Actividades del componente Yo aprendo.....</i>	31
<i>Tabla 3. Actividades del componente Yo hago</i>	32

Índice de ilustración.

Imagen 1. Categorización de la perspectiva ética ambiental	35
--	----

Anexos

Anexo 1. Propuesta pedagógica Guardianes de la Naturaleza. (Ver archivo adjunto).	55
Anexo 2. Actividad 1. Colcha de retazos. Nuestros tesoros en una colcha de retazos.	55
Anexo 3. Actividad 2. Cartografía corporal. Mi cuerpo una IE.....	56
Anexo 4. Actividad 3. Historia de vida de un estudiante.....	57
Anexo 5. Cuestionario abierto de un estudiante.	58
Anexo 6. Actividad 5. Nos acercamos a nuestra IE. Construyendo nuestro árbol...de problemas y soluciones posibles.	59
Anexo 7. Actividad 6. Socialización. Narrando mi experiencia como Guardián de la Naturaleza.....	60
Anexo 8. Consentimiento informado de un estudiante.....	61
Anexo 9. Ficha metodológica	63



CAPÍTULO I

**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3

1. Planteamiento del problema

La Institución Educativa Marco Fidel Suárez (IEMFS) de Caucaasia-Antioquia le apuesta a un Proyecto Educativo Institucional (PEI), en el que proyecta en su misión brindar formación integral a sus alumnos; promoviendo la superación personal y la convivencia pacífica y fomentando el respeto por la diversidad cultural y el medio ambiente (Institución Educativa Marco Fidel Suárez [IEMFS], s.f). La IE concibe la formación integral desde los principios del desarrollo humano, donde se evidencia la especificidad disciplinar, el desarrollo de un pensamiento crítico e innovador que permita atender las mega tendencias de la época y el incremento de la autonomía del estudiante para la organización de sus actividades en los nuevos contextos de aprendizaje, en contacto con los escenarios, conduciendo a contrastar la teoría con la práctica, las habilidades con el ensayo profesional y sus actitudes con las dimensiones cambiantes del contexto (IEMFS, s.f).

Existen, algunos autores, que explican que la educación ambiental hace parte de la formación integral desde el sentido de la interdisciplinariedad y la transversalidad, como es el caso de Ibis (como se citó en Rengifo, Quitiaquez y Mora, 2011), quien dice que los aprendizajes deben estar incluidos en todas las materias y que tienen como fin potenciar en los estudiantes actitudes y conductas que les ayuden a desarrollar su capacidad reflexiva, su autoestima, su sentido de pertenencia; incentivarlos a trabajar por una buena convivencia escolar y familiar, promoviendo el respeto por el otro y por las formas de vida del planeta, y también brindarles las herramientas necesarias para desenvolverse en un mundo en permanente cambio. A su vez, Novo (1996) afirma que “la educación ambiental no debe verse, ni como una asignatura, ni como un conjunto de actividades, sino como un acercamiento globalizador e integrador de la realidad”.

La IEMFS incluye dentro de la formación integral de un individuo la Educación Ambiental, y tiene claro que, en nuestro país, se contempla en la ley 115, al establecer las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental como una de las áreas del conocimiento que se debe desarrollar de manera obligatoria en el currículo, la cual debe ser articulada al Proyecto Educativo Institucional (PEI), razón por la que la I.E formula el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), denominado “La Institución y la comunidad en general como espacio de conservación, construcción y formación ecológica, socio-cultural y de sana convivencia”, el cual busca que toda la comunidad educativa considere la relación dada al ambiente, las problemáticas generadas por el mismo y tomen conciencia para las futuras generaciones (IEMFS, 2011).

Sin embargo, a pesar de lo establecido en el PRAE, la IEMFS reconoce hoy las particularidades y el contexto que rodea su población educativa, en los que predomina el comportamiento inadecuado de los estudiantes, lo que se refleja en la indisciplina, en el irrespeto entre ellos y hacia los demás miembros de la comunidad educativa, en la relación poco amistosa con el entorno natural, en la mala disposición de los residuos sólidos, el escaso sentido de pertenencia por los enseres de la Institución y la desmotivación por los procesos académicos y educativos. Todos estos comportamientos y actuaciones, pueden ser leídos desde la perspectiva de la ética ambiental, entendiendo ética, como lo plantea (Marcos, 1999) “la ética ambiental trata desde un punto de vista racional los problemas morales relacionados con el medio ambiente”. De igual forma, (Marcos, 2001) la define no solo como los valores humanos, sino como la relación entre los seres humanos y todo lo que los rodea, tomando al ambiente como lugar que hace parte de la responsabilidad social de cada persona y que nos sirve para vivir. Igualmente, los principios éticos asociados al ser, le permiten interactuar dentro de este entramado de relaciones desde su cultura en el sentido de adoptar actitudes de convivencia con el otro y con lo otro, esta

movilización debe estar articulada y dinamizada, desde los procesos educativos para la construcción de un ethos que armonicen la relación ecosistema-cultura. (Corporación Autónoma Regional del Centro de Antioquia [CORANTIOQUIA], 2018).

En virtud de lo planteado, desde nuestro interés investigativo fue necesario revisar en los documentos institucionales: PEI y PRAE la manera en la que la Institución desarrolla la dimensión ambiental, además de inspeccionar las normas vigentes en Colombia que reglamentan la implementación de la Educación Ambiental, lo que nos permitió reconocer que existe en Colombia la Política Nacional de Educación Ambiental PNEA (2002), la cual proporciona el marco conceptual y metodológico que orienta las acciones en materia de Educación Ambiental en el país, hacia horizontes de construcción de una cultura ética y responsable en el manejo sostenible del ambiente.

Es por ello, que en nuestra búsqueda por entender las estrategias a la que se refiere la PNEA y de considerar la aplicación de dichas estrategias a la realidad de la IE, nos encontramos que existe una propuesta pedagógica denominada Guardianes de la Naturaleza (Ver Anexo 1), diseñada por la Corporación Autónoma Regional del Centro de Antioquia - CORANTIOQUIA, entidad que tiene jurisdicción en el Bajo Cauca como autoridad ambiental; la estrategia en mención, parte de la PNEA, el decreto 1743, la ley 1549, las directivas 007 y 001 de la Procuraduría de la República de Colombia y tiene que ver con la ética frente a la vida y al ambiente.

1.1 Justificación

La PNEA (2002) vigente en Colombia tiene como objetivo proporcionar el marco conceptual y metodológico básico, que, desde la visión sistémica del ambiente y la formación integral de los seres humanos, oriente las acciones que en materia de Educación Ambiental se adelanten en el

país. Esto, en el marco de los propósitos del sector ambiental, del sector educativo, buscando el fortalecimiento de los procesos participativos, la instalación de capacidades técnicas y la consolidación de la institucionalización y de la proyección de la Educación Ambiental, hacia horizontes de construcción de región y de una cultura ética y responsable en el manejo sostenible del ambiente.

La PNEA (2002), de igual forma propone como una de sus perspectivas la Perspectiva Ética, y se plantea como uno de sus propósitos incidir en la sensibilización y en la concienciación de los individuos y de los colectivos, para que su comportamiento genere nuevas formas de relación con su ambiente particular y global. Se busca que las alternativas de solución a los diversos problemas ambientales deben ser el producto de las decisiones responsables de los individuos, las comunidades y en últimas de la sociedad, atendiendo a los criterios de valoración de su entorno, íntimamente relacionados con el sentido de pertenencia y, por ende, con los criterios de identidad. La Educación Ambiental debe contribuir a la formación de los individuos y de las sociedades en actitudes y valores para el manejo adecuado del entorno, a través de una concepción ética fundamentada en una reflexión crítica, estructurada y permanente que permita comprender el porqué de esos valores, para asumirlos como propios y actuar en consecuencia.

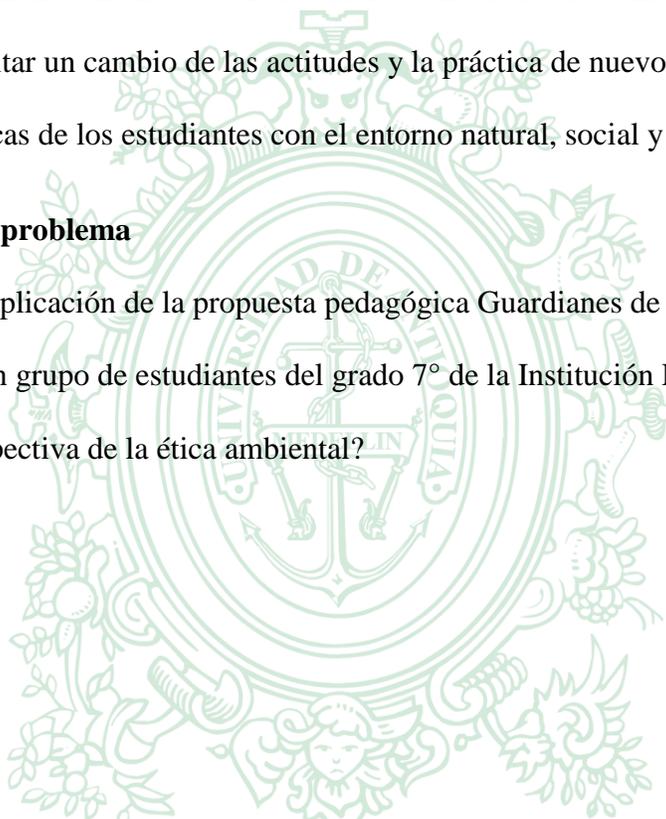
Por lo anterior, consideramos pertinente implementar la propuesta pedagógica Guardianes de la Naturaleza en la IEMFS, porque permite desarrollar un trabajo pedagógico para generar espacios y escenarios que lleven a los estudiantes a la dimensión ambiental por medio de la construcción y la aplicación de metodologías y actividades que activen sus capacidades, habilidades, sentires y deseos, de manera que la experiencia se posicione como una dimensión central en el proceso de construcción de nuevos conocimientos, que tiene como objetivos; generar ciudadanía ambiental, una cultura ambiental ética entre los habitantes, por medio de

procesos formativos que busquen minimizar las problemáticas institucionales y que lleven al estudiante a una relación amistosa con la naturaleza.

La implementación de la propuesta implica la participación de los estudiantes, con el ánimo de construir colectivamente una nueva cultura orientada hacia la ética ambiental y, en consecuencia, posibilitar un cambio de las actitudes y la práctica de nuevos comportamientos en las relaciones dinámicas de los estudiantes con el entorno natural, social y cultural.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo incide la aplicación de la propuesta pedagógica Guardianes de la Naturaleza en el comportamiento de un grupo de estudiantes del grado 7° de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, desde la perspectiva de la ética ambiental?



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

2. Objetivos

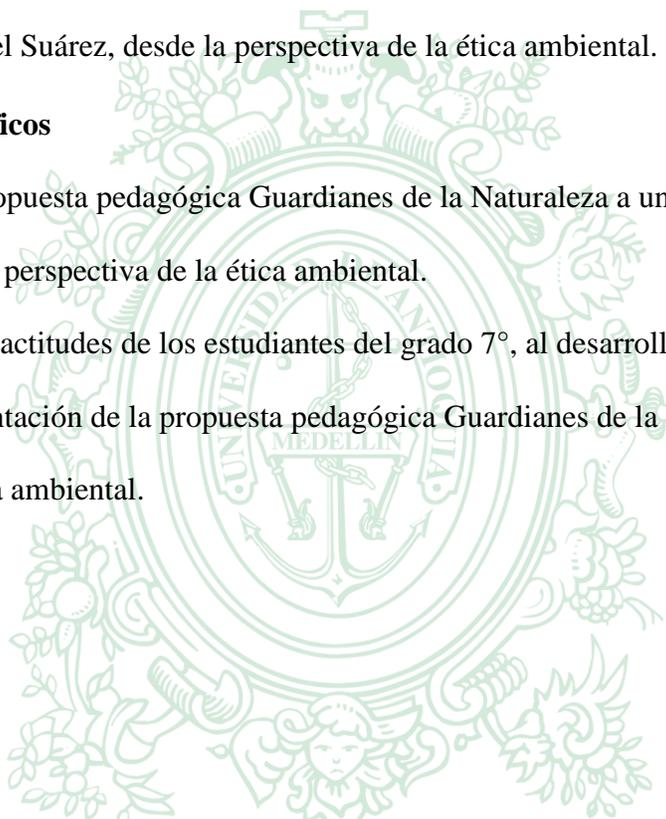
2.1 Objetivo general

2.1.1 Identificar la incidencia de la aplicación de la propuesta pedagógica Guardianes de la Naturaleza en el comportamiento de un grupo de estudiantes del grado 7° de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, desde la perspectiva de la ética ambiental.

2.2 Objetivos específicos

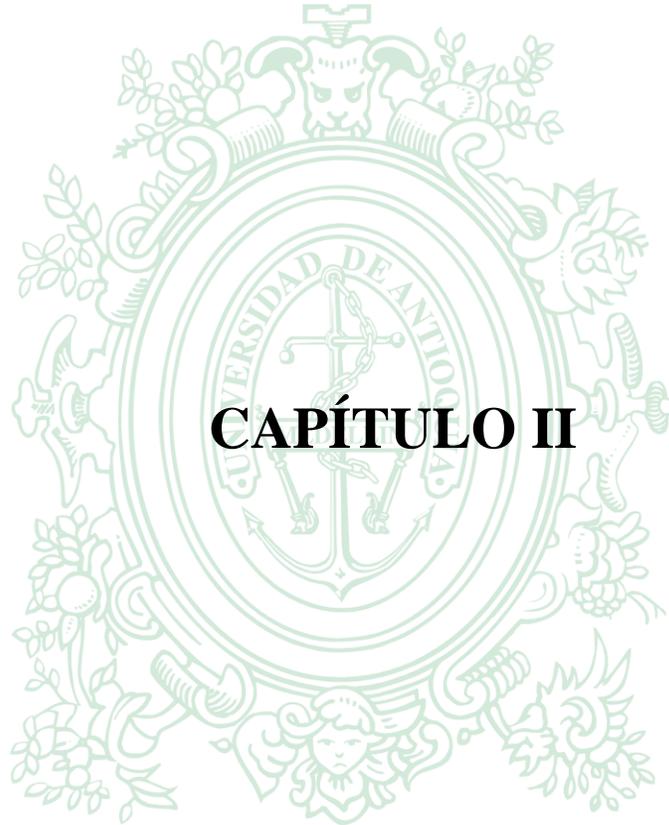
2.2.1 Aplicar la propuesta pedagógica Guardianes de la Naturaleza a un grupo de estudiantes del grado 7°, desde la perspectiva de la ética ambiental.

2.2.2 Describir las actitudes de los estudiantes del grado 7°, al desarrollar actividades en el marco de la implementación de la propuesta pedagógica Guardianes de la Naturaleza, desde la perspectiva de la ética ambiental.



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3



CAPÍTULO II

**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3

3. Marco referencial

3.1 Estado del arte

Presentamos a continuación, los distintos artículos que tienen como interés la ética ambiental, respecto al cambio de las actitudes y la práctica de nuevos comportamientos en las relaciones dinámicas de los estudiantes con el entorno natural, social y cultural, las cuales sustentan la investigación a ejecutar.

La revisión de antecedentes permitió encontrar investigaciones, a nivel internacional, nacional y regional.

De acuerdo con esto, la investigación desarrollada en México por, de Castro, Cruz y Ruiz (2009) en su trabajo “Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza” dan una visión a la importancia de la enseñanza de valores ambientales desde la infancia como una forma de generar cambios de visión y apreciación de la naturaleza. Tuvieron como objetivo analizar el contenido del libro de texto de Ciencias Naturales de quinto grado de primaria y realizar observaciones sobre la conducta de alumnos de este grado en dos escuelas de San Cristóbal de las Casas, Chiapas. En este trabajo se establecieron tres medios de obtención de la información: 1). Observación en el aula: Consistió en prestar atención a la clase de Ciencias Naturales, para reconocer el énfasis que se pone en la educación ambiental. 2). Observación en el espacio escolar abierto: se examinó el comportamiento relativo al manejo de desechos, el agua, las áreas verdes y los mensajes sobre el cuidado ambiental a los que están expuestos los alumnos. 3). Entrevista: otra aproximación al conocimiento y valores éticos ambientales de los niños fue a través de entrevistas semiestructuradas. En este sentido, los resultados obtenidos fueron: en el primer medio se obtuvo que los principales temas ambientales relacionados con las ciencias biológicas que el libro de 5° grado de primaria aborda, son orientados principalmente a

desarrollar una cultura para la prevención de enfermedades, estudiar el cuerpo humano e inculcar hábitos y actitudes para mantener la salud. Se mencionan valores como amor, responsabilidad, respeto, comprensión, tolerancia y aceptación de los demás, solidaridad y equidad entre los hombres y las mujeres; es decir, valores para la convivencia entre humanos. En el segundo medio, los estudiantes destacaron un planteamiento unánime de la basura como el problema principal que afecta a la ciudad. El 60% de los estudiantes de la escuela federal piensa que es mejor separar los desechos en orgánicos e inorgánicos; la escuela estatal, mostró una tendencia distinta, el 56.4 % recomienda el uso de basureros. Solamente tres estudiantes piensan que la clave está en no generarla. En el último medio, la mayoría de los estudiantes encuestados, expresó que su preferencia está en ver en promedio de tres a cinco horas la televisión, las que utilizan en su mayoría para ver telenovelas. De igual forma expresan que asimilan la información que reciben de los medios de comunicación como un consejo o testimonios. Por lo general, la televisión difunde enfáticamente sucesos ecológicos mundiales, que tienen peso en el conocimiento de los alumnos, pero puede excluir la generación de conciencia sobre problemáticas ambientales locales. En cuantiosas ocasiones la televisión emite mensajes que tienen errores, omisiones e información engañosa, en lugar de subrayar explicaciones precisas de conceptos y procesos ambientales.

En este sentido, la investigación planteada por Gómez y Paternina (2016) en su artículo investigativo “competencia ética ambiental en estudiantes de básica en el marco del enfoque sistémico ambiental” tuvo como objetivo analizar la competencia ética ambiental en niños y niñas de básica del grado cuarto de la Institucion Educativa Agrícola de Urabá desde el enfoque sistémico ambiental, con el propósito de ver la importancia de trabajar por el ambiente y fomentar actitudes de respeto y valoración por el entorno a estudiantes de primaria.

La metodología se desarrolló mediante el enfoque cualitativo, implementaron estrategias como cartografías, basándose en actividades de reconocimiento sobre ética ambiental, lo que permitió entender las realidades que viven los estudiantes en el contexto, y asimismo, les permitió hacer parte de las transformaciones que se dan en el entorno. Esta propuesta permitió apreciar que en las sesiones finales los niños por medio de aportes, relacionaron aspectos socioculturales, dando mayor relevancia al ámbito del saber ser, de igual forma, manifestaron diferentes situaciones que muestran la estrecha relación entre el enfoque sistémico y la competencia ética ambiental.

En la misma línea, Zuluaga, Burbano y Pardo (2017) en su tesis “La ética ambiental desde el contexto escolar” tuvo como objetivo comprender los imaginarios colectivos de los estudiantes y padres de familia del grado séptimo (7°) de la Institución Educativa Agropecuaria San Francisco Javier, La Vega (Cauca), sobre el medio ambiente, desde la perspectiva de la ética ambiental. La metodología se centró en la investigación cualitativa descriptiva, en ese sentido describir las concepciones y comprensiones que tenían un grupo de estudiantes sobre medio ambiente y cómo dichos reconocimientos contribuían a la formación de ética ambiental, al mismo tiempo permitir identificar la formación ambiental que se ha tenido desde la escuela. El método utilizado fue el Etnográfico, en el que se indagó las problemáticas, visiones de mundo, sentimientos y demás acciones de los estudiantes del grado séptimo de la Institución San Francisco Javier. En este trabajo se encontró que las prácticas realizadas por estudiantes y padres de familia, están en contravía con su pensar ya que por una parte consideran el medio ambiente como un elemento vital para garantizar la vida del ser humano, pero por el otro lado naturalizan prácticas agrícolas cotidianas que no son más que el conjunto de experiencias y modos de vida que les garantiza la

suplencia de necesidades básicas y que de manera directa o indirecta afecta el medio natural de manera negativa.

De igual manera, la estrategia metodológica Guardianes de la Naturaleza, nos presenta los resultados del proceso de la implementación del año 2016; el cual logró movilizar a la población interesada en cada lugar donde se desarrolló, pues los niños y niñas, líderes, docentes y padres de familia modificaron incluso, hábitos y costumbres, con el fin de apoyar el proceso y aprender acerca del cuidado, protección y conservación del patrimonio ambiental. En cuanto a los niños y niñas, lograron reconocerse a sí mismos y a los demás, mediante la identificación de sensibilidades y la recuperación de sus historias personales, locales y regionales.

3.2 Marco teórico

La presente investigación se fundamentó en tres ejes temáticos: Propuesta pedagógica, Guardianes de la naturaleza y perspectiva ética ambiental. Se definen los conceptos de propuesta pedagógica según autores como Julián Pérez Porto y María Merino, Julián de Zubiría, Jesús Alberto Echeverri y Olga Lucía Zuluaga, de igual forma, se describe la propuesta pedagógica Guardianes de la Naturaleza diseñada por CORANTIOQUIA y se define perspectiva ética ambiental a partir de autores como Alfredo Marcos, Carlos Osorio, Augusto Ángel Maya, Lucie Sauvé y Carine Villemagne.

3.2.1 Propuesta pedagógica.

Una propuesta pedagógica se define como aquella acción que promueve la aplicación de una didáctica para el desarrollo de ciertos conocimientos. Debe tener en cuenta el marco en el que se desarrollará y debe partir de un diagnóstico específico, estas cuestiones permiten justificar la propuesta y sientan las bases para el cumplimiento de los objetivos estipulados. Entre las características fundamentales que se considera que debe tener toda propuesta pedagógica o sobre

las que esta debe sustentarse se encuentran la calidad educativa, la atención a la diversidad, la globalidad y la interacción (Pérez y Merino, 2015).

Echeverri y Zuluaga (2003) la conciben como:

Una manera abierta, dinámica y compleja de pensar las instituciones educativas, que permite empoderar al maestro atacando la raíz misma de la subalternidad intelectual, ese carácter de saber sometido, funcional de la tecnología educativa que ha sido asignado al saber pedagógico. (p. 122)

En este sentido, autores como de Zubiría (2006) la define desde un enfoque ambiental como: una idea de educación que vincula lo educativo y lo ambiental; un proceso en el cual se reconoce el papel activo del sujeto en el aprendizaje y el papel desarrollante de las instituciones, reconociendo el papel esencial de los mediadores, donde se garantice la síntesis dialéctica.

3.2.2 Guardianes de la naturaleza.

Guardianes de la Naturaleza, es una propuesta de formación y educación ambiental para niños, la cual busca se construya el sentido ambiental del territorio desde sus sentidos, sus prácticas, sus usos y las relaciones que tienen con la naturaleza. Para ello, se desarrollan los conceptos básicos de Espacio Concebido que hace referencia a las concepciones y nociones que las personas construyen para entender el mundo, un tema, una pregunta, etc.

Otra dimensión es el Espacio Vivido que está relacionada con las vivencias, los hábitos, prácticas cotidianas en torno a los sitios de uso o de relevancia relacionados con el asunto ambiental a tratar. Esta dimensión es para situar o identificar los ejercicios y hábitos que tienen los niños y niñas en relación a las situaciones y hechos ambientales elegidos para el proceso, así como las prácticas de la gente del municipio alrededor del mismo asunto (cómo viven los niños y

niñas y las personas del municipio en relación al tema de interés en el proceso, identificar sus efectos en la vida cotidiana, etc.).

En esta dimensión es importante plantear, las relaciones entre espacio y memoria, por ejemplo: los cambios habidos en el tiempo en relación al conflicto o asunto ambiental tratado, la transformación en las prácticas de la gente del municipio en relación también al asunto de interés y, por último, el Sentido de Lugar, trata de expresar la orientación subjetiva que se deriva del vivir en un lugar particular, al que individuos y comunidades desarrollan profundos sentimientos de apego a través de sus experiencias y memorias (Oslender, 1999). Es decir, es una dimensión que se pregunta por lo que sienten los niños y niñas por su territorio, lo que perciben en relación al tema de interés elegido para el proceso, sus imaginarios, representaciones, sentidos, horizontes de expectativas con respecto a los temas, asuntos o problemáticas ambientales y, además, las posibles alternativas de solución o acciones a construir en conjunto con los niños y niñas.

Guardianes de la Naturaleza, se concibe como una propuesta formativa en la gestión y participación de los niños, así como la implementación de escenarios donde estos se puedan aproximar a la dimensión ambiental a través de diversas metodologías que potencien sus destrezas y habilidades y tras ello, construir nuevos conocimientos sobre el entorno habitado.

Esta estrategia, tiene que ver con los siguientes aspectos:

- Formación ciudadana.
- Ética frente a la vida y al ambiente.
- Responsabilidad para la comprensión de la realidad social y natural.
- Habilidad para intervenir participativamente.
- Críticos a favor de relaciones sociedad-naturaleza.

- Considera la biodiversidad y la diversidad cultural como base de la identidad nacional.

El proceso Guardianes de la naturaleza lleva nueve años realizándose en la jurisdicción de la Corporación. Durante estos años, se ha logrado realizar una formación educativo-ambiental con participación y fortalecimiento de la población infantil en el tema, a través del conocimiento del territorio y la sensibilización ética en cuanto a las condiciones ambientales de lo local. Se ha logrado tener una continuidad desde el año 2012, con una articulación a otros escenarios sociales de participación relacionados con lo ambiental.

En cuanto al enfoque de la Educación Ambiental que se le da al proceso de Guardianes de la Naturaleza desde CORANTIOQUIA, este se fundamenta en el análisis sistémico del ambiente, la relación de los elementos culturales, las relaciones de los elementos sociales y el enfoque Cultura-Sociedad- ecosistema.

De ahí que la propuesta pedagógica de Guardianes de la Naturaleza, sea constructivista, pues continuamente está buscando que se dé una construcción y transformación de los conocimientos con los niños y niñas a partir del análisis de su realidad, de la identificación de problemas desde lo local y teniendo en cuenta la construcción de herramientas básicas de investigación en la cotidianidad de cada uno de ellos.

Existe un universo concreto donde se desarrolla la propuesta Guardianes de la Naturaleza. Este universo, este espacio, se convierte a su vez en el universo de la investigación. En este espacio se localizan los distintos escenarios (Municipios) donde se lleva a cabo el desarrollo de la propuesta. La localización geográfica, su ubicación y las características del territorio, ayudan a entender el contexto y los diagnósticos relacionados. Uno de esos municipios es Caucaasia-Antioquia, la cual ha sido liderada por la Policía enfocado en el manejo de residuos sólidos.

3.2.3 Perspectiva ética ambiental.

Para efectos de la investigación, se entiende por perspectiva ética, la forma en la que los seres humanos contemplan la vida, de acuerdo a como actúan frente a las diferentes situaciones que se les presenta, para así tomar decisiones y cómo esas decisiones que se toman afectan al entorno y de qué manera impactan. Por ello, la ética juega un papel primordial en el manejo del ambiente, por lo que debe ser pilar fundamental en cualquier proceso de Educación Ambiental. Incidir en la sensibilización y en la concientización de los individuos y de los colectivos para que su comportamiento genere nuevas formas de relación con su ambiente particular y global es uno de los propósitos más importantes de la Educación Ambiental (PNEA, 2002).

Las alternativas de solución a los diversos problemas ambientales deben ser el producto de las decisiones responsables de los individuos, las comunidades y en últimas de la sociedad, atendiendo a los criterios de valoración de su entorno, íntimamente relacionados con el sentido de pertenencia y, por ende, con los criterios de identidad.

La Educación Ambiental debe contribuir a la formación de los individuos y de las sociedades en actitudes y valores para el manejo adecuado del medio o entorno a través de una concepción ética que obedezca a una reflexión crítica y estructurada que haga posible comprender el porqué de esos valores para asumirlos como propios y actuar en consecuencia.

En este sentido, el concepto de ambiente que se adopta en esta investigación, es definido por la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA, 2002), desde una visión sistémica, como la interacción entre lo social, lo cultural y lo natural, así como las condiciones y circunstancias de hábitat de todos los seres vivos. Los seres humanos estamos obligados a tomar conciencia con nuestro entorno de tal forma que desarrollemos nuestros actos basados en comportamientos que no destruyan el ecosistema, y de afectarlo, hacerlo de manera gradual, responsable y con el

compromiso de rehabilitar el espacio dañado, ya que el hombre debe proyectar su vida hacia un desarrollo sostenible, lo cual le permitirá tener un equilibrio de vida con las generaciones futuras.

Para lograr estos resultados, en Colombia se optó por incluir la Educación Ambiental en las Instituciones Educativas, sustentados en el concepto de Educación Ambiental que plantea la PNEA (2002) como:

Un proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, con base en el conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se pueda generar en él y en su comunidad, actitudes de valoración y respeto por el ambiente.

(p.29)

Consecuente con lo anterior, autores como Marcos (1999) define las relaciones de interdependencia desde el concepto de ética, la cual tiene que ver con los sentimientos, pero no se reduce a eso, tiene también una base racional. Se puede argumentar acerca del bien y del mal de nuestras acciones, incluso acerca de nuestros criterios morales, que pueden ser correctos o erróneos. De esto se ocupa la ética, de la base racional de la moral. Lo que permite entender que la ética va de la mano con la moral, tanto que en ciertas ocasiones tienden a confundirse. Se dice que la ética son una serie de normas que existen del interior del ser humano, es decir, son un compromiso que adquirimos nosotros mismos de ser mejor personas, sin tener en cuenta la aceptación de lo que otros piensen, digan o hagan. Y la moral se refiere a las normas que vienen del exterior, es decir, de la sociedad.

De esta manera, “la ética ambiental trata desde un punto de vista racional los problemas morales relacionados con el medio ambiente” (Marcos, 1999). Es decir, estos problemas no se

resuelven por mera aplicación de las éticas tradicionales, sino que exigen claramente la adecuación de las mismas, un nuevo pensamiento ético (Marcos, 1999). Es en este punto que aparece el principio de responsabilidad, como elemento base para considerar una nueva ética, es decir, que las hagan con responsabilidad, teniendo en cuenta la existencia de la naturaleza y que las acciones incluyan al presente y al futuro. En síntesis, la ética que tiene que ver con el medio ambiente, es la ética de la responsabilidad. Tal como ya se ha dicho, es una responsabilidad con el futuro (Osorio, 2000).

Conforme a lo anterior, es preciso decir que para que las generaciones futuras disfruten de un entorno libre de contaminación y puedan satisfacer sus necesidades, es necesario que comencemos a vivir en armonía con la naturaleza y esto requiere un cambio de actitud y comportamiento. Por tanto, la ética está fundamentada en la construcción de unos principios de la vida que nos ayudan a pensar las maneras como debemos habitar.

Así mismo, Sauv e y Villemagne (2015) afirman que la  tica ambiental corresponde a un campo de reflexión y de investigación filosófica sobre la relación de los humanos con el ambiente y no una proposición o una prescripción particular. Supone una práctica reflexiva ligada al actuar ambiental que favorece la emergencia de valores nuevos o más bien de nuevos significados asociados a los valores; permite ofrecer fundamentos para la elaboración de los principios que influyen en la conducta humana.

Marcos (2001), define la  tica ambiental como la reflexión racional y práctica sobre los problemas derivados de la relación del hombre con la naturaleza. Definiendo entonces la  tica, no solo como los valores humanos, sino que se entiende como la relación de los seres vivos y todo lo que los rodea, tomando al ambiente como lugar que hace parte de la responsabilidad social de cada persona y que nos sirve para vivir.

Sumado a esto, CORANTIOQUIA, autoridad ambiental, con jurisdicción en Cauca, tiene dentro de sus objetivos promover una cultura ambiental ética entre los habitantes del territorio, mediante procesos formativos, participativos y de asesoría para la preservación y conservación del patrimonio natural, en el marco de las políticas nacionales. Para ello, retoma el concepto de ética desde el enfoque ambiental, para fundamentar teórica y conceptualmente la propuesta pedagógica Guardianes de la Naturaleza, a partir de Maya (como se citó en CORANTIOQUIA, 2018), quien afirma que la ética está relacionada desde el “el vivir de acuerdo con la naturaleza, conjunto armonioso al cual se adhiere el hombre desde sus instintos” (p.2).

De este modo, la construcción de una ética ambiental tiene que ver con un compromiso conjunto, donde todos debemos contribuir para llevar a cabo acciones que mantengan un equilibrio sobre el ambiente y donde se den soluciones que mejoren la calidad de vida de los que habitan en ella, pero a la vez es también una tarea que se debe hacer de manera individual, esto busca que cada persona se comprometa a mejorar sus comportamientos frente a lo que lo rodea, de esta manera se pueden adquirir compromisos para mejorar el comportamiento frente a una ética ambiental.

3.3 Marco conceptual

Para la implementación de la estrategia Guardianes de la Naturaleza, se consideró que los términos que se definen a continuación, soportarán conceptualmente el desarrollo de la misma.

3.3.1 Ambiente.

Entendido desde una visión sistémica, como la interacción entre lo natural, social y cultural, así como las condiciones y circunstancias de hábitat de todos los seres vivos. En otras palabras, el ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que

condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado (Pérez y Gardey, 2009).

3.3.2 Ética.

El concepto de ética que se pretenden dinamizar en los procesos de educación ambiental, están relacionados desde el “vivir de acuerdo con la naturaleza”, conjunto armonioso al cual se adhiere el hombre desde sus instintos Maya (como se citó en CORANTIOQUIA, 2018). La ética está fundamentada en la construcción de unos principios de la vida que nos ayudan a pensar las maneras como debemos habitar.

3.3.3 Educación ambiental.

La Política Nacional de Educación Ambiental (2002) la define como un proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, con base en el conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se pueda generar en él y en su comunidad, actitudes de valoración y respeto por el ambiente o dicho en palabras de Capra (como se citó en CORANTIOQUIA, 2018), como “ejercicio de transformación fundamental de nuestros pensamientos, de nuestras percepciones y de nuestros valores”. Para ello, “la realidad debe estudiarse bajo una óptica basada en el entendimiento de las relaciones y reciprocidades esenciales de los fenómenos físicos, biológicos, sociales, culturales y psicológicos” Capra (como se citó en Corantioquia, 2018).

3.3.4 Pedagogía.

La pedagogía como tal es una ciencia desarrollada desde las ciencias sociales que se ocupa de todos los fenómenos de la educación, para nuestro caso la educación ambiental. La pedagogía entiende que la educación como fenómeno complejo y multirreferencial, por eso lo estudia y

analiza y propone soluciones para apoyar a la educación en todos sus aspectos. Si la pedagogía estudia la finalidad de la educación y los modos de lograrla, es importante el desarrollo de una pedagogía para la educación ambiental, que ayude a lograr la transformación de la cultura, es aquí donde se desarrolla una propuesta de pedagogía crítica (Flórez, 1998), que incite a los sujetos a analizar, cuestionar y reflexionar sobre las creencias y prácticas del contexto; promoviendo de esta manera la conciencia crítica colectiva.

3.3.5 Constructivismo.

Modelo pedagógico que apunta a la creación de la formación del ser, de la deconstrucción y construcciones de saberes para hacer en contexto (en la cotidianidad) y del saber estar con los otros (convivencia social) y con lo otro (la convivencia con los ecosistemas); pues aborda de manera teórica y práctica elementos que permiten construir mentalmente criterios conceptuales y cambios fatigos; es decir, un cambio de la cultura individual (prácticas, formas de pensar, imaginarios y símbolos) y por ende colectiva, es así que el constructivismo se enmarca en los modelos pedagógicos autoestructurantes, entendidos como el proceso mediante el cual cada persona jalona su propio desarrollo, en donde son artesanos y constructores de su propio destino. El constructivismo considera al conocimiento como una construcción del ser humano y no como una copia de la realidad, relativizando de esta manera la verdad.

3.4 Marco legal

3.4.1 La educación ambiental en Colombia.

En Colombia se ha venido haciendo grandes trabajos en materia de Educación Ambiental, en cuanto a la formulación y aplicación de instrumentos que promuevan o posibiliten una adecuada relación entre los seres humanos y el ambiente. Entre esos instrumentos según la PNA (2002), se encuentra el Código Nacional de los recursos Naturales renovables y de Protección del Medio

Ambiente, expedido en diciembre de 1974, el cual determina las condiciones relacionadas con la educación ambiental, y específicamente las del sector formal.

Esas condiciones se encuentran reglamentadas en el Decreto 1337 de 1978, que, aunque proporcionó un gran avance en cuanto a lo normativo, mostró varias limitaciones de orden conceptual, dado que se abordó la educación ambiental desde una perspectiva conservacionista (naturalista), a partir de la implementación de cursos ecológicos, de preservación medio ambiental y del impulso a campañas y jornadas ecológicas en los planteles educativos. Esto trajo consigo que se comprendiera la educación ambiental al estudio de la ecología, dejando de un lado los aspectos socioculturales que hacen parte de ella.

En la Constitución Política de 1991 también se establecieron parámetros en materia de educación ambiental, en la que se demuestra que el país ha venido tomando conciencia sobre el manejo del ambiente y fomentando una cultura responsable y ética al respecto.

Más tarde, mediante la ley 99 de 1993 se crea el Ministerio del Medio Ambiente, el cual establece en sus lineamientos el mecanismo de concertación con el Ministerio de Educación Nacional la adopción conjunta de programas, planes de estudio y propuestas curriculares en materia de educación ambiental. Todo lo anterior con el fin de fortalecer el Sistema Nacional Ambiental (SINA) y de lograr los impactos requeridos en cuanto a la construcción de una cultura ambiental.

El interés de fomentar una cultura con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas, de desarrollar una gestión ambiental sostenible y de encaminar éticamente el comportamiento de las poblaciones, llevó a que, en 1997, dentro de la Política Nacional de Educación Ambiental, el Ministerio del Medio Ambiente redactara el Plan Nacional de Desarrollo Ambiental, nombrado “El Salto Social, hacia el desarrollo humano sostenible”. En este plan, la educación ambiental se

sitúa como la instancia que permite una construcción colectiva de nuevos valores y garantiza un cambio a largo plazo, frente al estado actual de los ámbitos social, económico y ambiental.

Posteriormente entre 1998 y 2002, en el marco de la Política Ambiental del Plan de Desarrollo, “Cambio para construir la paz”, el cual había sido diseñado para ampliar las competencias y responsabilidades en materia de protección y manejo del ambiente, el Ministerio del Medio Ambiente diseña y pone en ejecución un Proyecto Colectivo Ambiental. Este proyecto privilegia los instrumentos y acciones que fomentan entre los ciudadanos la ética, la responsabilidad, el conocimiento y la capacidad para enfrentar colectivamente la solución de los problemas ambientales.

A raíz de lo expuesto anteriormente, es claro que en nuestro país existe una gran preocupación por el asunto ambiental, especialmente por integrarlo al ámbito educativo, debido a que es necesario reconstruir la cultura y orientarla hacia una ética ambiental y con el fin de adoptar actitudes de convivencia con el otro y con lo otro, esto se lograría a partir de la búsqueda, reconocimiento, implementación y apropiación de normas y estrategias relacionadas con el asunto ambiental a tratar de manera particular.

3.4.2 La educación ambiental en el contexto escolar.

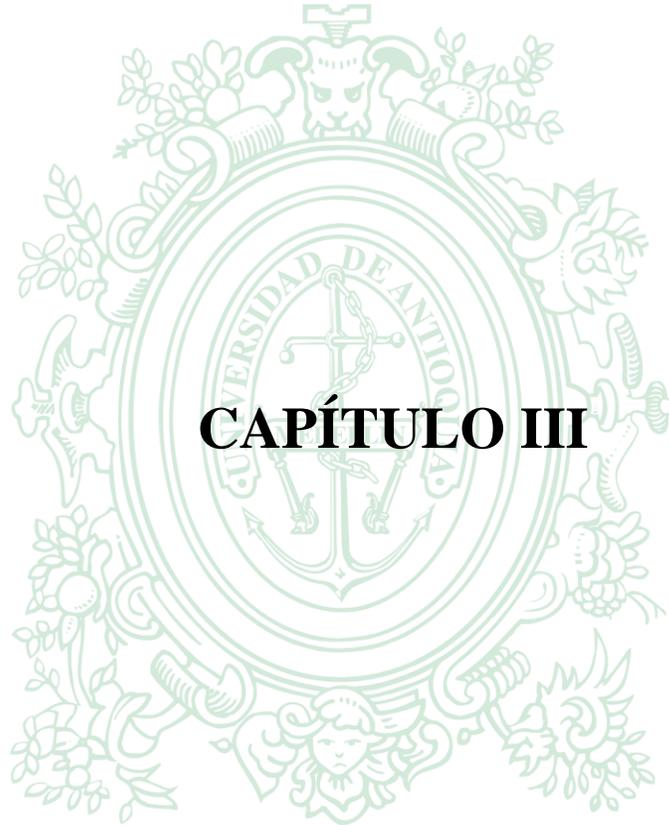
El Ministerio de Educación Nacional (MEN), ha hecho esfuerzos muy importantes en materia de la Educación Ambiental, al incluir esta, al ámbito escolar, con la finalidad de fomentar el interés respecto al ambiente. Y para precisar esta tarea, en 1992 se firma un convenio con la Universidad Nacional de Colombia, con el objetivo de impulsar un equipo interdisciplinario de trabajo, conformado por profesionales tanto del Ministerio de Educación como del Instituto de Estudios Ambientales de la Universidad Nacional (IDEA), y cuya función consistía en indagar las posibilidades estratégicas, conceptuales y metodológicas. Además, indagar sobre caminos

para orientar a las regiones en sus procesos, de formación de nuevos ciudadanos y ciudadanas, éticos y responsables en sus relaciones con el ambiente, uno de los fines principales de la educación ambiental (MEN, 1996).

Los planes estratégicos de educación ambiental han establecido la importancia de las estrategias planteadas, debido a que se mejora la calidad de la educación, en lo que respecta a la formación de docentes, el fortalecimiento de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), proyectos escolares (PRAE) y la proyección de la comunidad educativa en los procesos de apropiación de realidades ambientales y de contexto.

Por otro lado, es importante resaltar que la Educación Ambiental no se incorpora en el plan de estudio, ni se hace a través de una materia más. La Educación Ambiental, está concebida desde una visión sistémica del ambiente, investigación pedagógica y didáctica para resolver problemáticas ambientales y en la capacitación o formación de personal dinamizador que oriente los procesos estratégicos, conceptuales y metodológicos desde el aspecto ambiental.

En conclusión, se puede decir que la dimensión ambiental en el ámbito escolar, no formal e informal se enfoca desde una concepción de formación integral en los procesos de comprensión de realidades ambientales que se llevan a cabo mediante la implementación de propuestas metodológicas que atiendan cada una de las particularidades del contexto, con el fin de mejorar aspectos negativos y crear personas éticas, responsables en lo que hacen y con una cultura ambiental.



CAPÍTULO III

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

4. Metodología

4.1 Enfoque y diseño de investigación

La presente investigación desarrolló la estrategia metodológica Guardianes de la Naturaleza, mediante un enfoque cualitativo y desde el paradigma interpretativo.

El enfoque cualitativo nos permitió hacer un acercamiento general de las situaciones sociales con el fin de indagarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva (Álvarez, 2011); además, posibilitó realizar observación directa y constante para analizar la información que proporcionaron los participantes y, vislumbrar cómo se relacionan. De modo que, el observar aspectos a partir de las relaciones que tienen los estudiantes en su Institución Educativa, nos valió para identificar la incidencia de la aplicación de la propuesta pedagógica guardianes de la naturaleza en el comportamiento, leído desde la perspectiva ética ambiental.

El paradigma interpretativo posibilitó comprender el comportamiento de las personas estudiadas lo cual se logra cuando se interpretan los significados que ellas le dan a su propia conducta y a la conducta de los otros, como también a los objetos que se encuentran en sus ámbitos de convivencia.

El método utilizado fue el estudio de casos, con el cual fue posible conocer y analizar, la incidencia de la aplicación de la propuesta pedagógica Guardianes de la Naturaleza en el comportamiento de un grupo de estudiantes del grado 7, desde la perspectiva de la ética ambiental.

4.2 El estudio de casos

Para Stake (1999) el estudio de caso “es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (p. 11).

En otras palabras, el estudio de caso engloba la complejidad de un caso particular. Permite abordar un caso propio y detallar el problema o fenómeno en el medio donde acontecen.

En esta investigación se trabajó un estudio de caso intrínseco, según la clasificación de Stake (1999).

Un estudio de caso intrínseco es cuando sentimos curiosidad por unos determinados procedimientos, o cuando asumimos la responsabilidad de evaluar un programa. El caso viene dado. No nos interesa porque con su estudio aprendamos sobre otros casos o sobre algún problema general, sino porque necesitamos aprender sobre ese caso particular (Stake, 1999, p. 16).

En este caso, fue tomar un grupo de estudiantes con comportamientos similares a quienes se les planeó y aplicó la propuesta pedagógica Guardianes de la Naturaleza, con el propósito de identificar cómo incidía en el comportamiento de los participantes una vez aplicada y de esta manera, ser leídos sus comportamientos desde la perspectiva de la ética ambiental.

4.3 Técnicas e instrumentos

Las técnicas que utilizamos para la obtención de la información en nuestro estudio, y que a su vez nos sirvieron como instrumentos, son las técnicas interactivas que se utilizan para la investigación social, las cuales se plantean desde un enfoque cualitativo, y se entienden como:

Dispositivos que activan la expresión de las personas, facilitando el hacer ver, hacer hablar, hacer recuperar, hacer recrear, hacer análisis, lo cual es lo mismo que hacer visibles o invisibles, sentimientos, vivencias, formas de ser, creer, pensar, actuar, sentir y relacionar de los sujetos para hacer deconstrucciones y construcciones, generando de esta manera, procesos interactivos que promuevan el reconocimiento y el encuentro entre los sujetos, propiciando la

construcción colectiva del conocimiento, el diálogo de saberes, la reflexividad y la recuperación de la memoria colectiva. (Quiroz y Velásquez, 2014, p. 48)

De acuerdo con ello, las técnicas interactivas utilizadas en el presente trabajo fueron:

- Colcha de retazos.
- Cartografía corporal.
- Árbol de problemas.

También se utilizaron técnicas que se emplean en la investigación cualitativa como, la Historia de vida y el cuestionario abierto.

4.4 Características del contexto

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Marco Fidel Suarez, ubicada en el municipio de Caucasia, del departamento de Antioquia.

Esta Institución Educativa tiene su origen en la escuela Marco Fidel Suárez, primera escuela del municipio. Fue fundada aproximadamente en 1934, en sus inicios solo brindaba formación en Básica Primaria para hombres. A partir 1981, se permitió matricular niñas. En 1987, fue dividida la población estudiantil en dos colegios distintos, administrativamente hablando, pero ambas funcionaron en la misma planta física en jornadas distintas, en una jornada funcionaba como Escuela urbana Guillermo Cano Isaza, y en la otra como Marco Fidel Suárez. En ese entonces, cada escuela se encargaba de mantener el espacio físico limpio, mediante las responsabilidades delegadas por los directivos, en donde cada docente junto con los estudiantes se ocupaba de asear el aula de clase y el frente de la misma, había respeto entre los estudiantes e incluso había motivación por aprender.

El 18 de diciembre de 2002 se fusionaron las escuelas urbanas Marco Fidel Suarez y Guillermo Cano, dando origen a la actual Institución Educativa Marco Fidel Suárez, como

consecuencia de la reforma educativa de 2001 que creó las instituciones educativas con todos los niveles educativos en las zonas urbanas y los Centros Educativos Rurales.

La nueva Institución inició sus labores académicas en enero de 2003, con los estudiantes que procedían de la formación académica que tenían en las escuelas anteriores, en los grados de 1° a 6° y ofrecieron cupos para los grados de preescolar y de 7° a 10° sin considerar ningún tipo de exigencia y sin conocer cuál era la procedencia académica y disciplinaria, con el fin de justificar los cupos. No hubo suficientes estudiantes para 11°, los pocos que solicitaron cupo fueron cedidos a la Institución Educativa Santa Teresita.

El comienzo de las actividades académicas como Institución Educativa fue y sigue siendo caótica, ya que al aumentar la población estudiantil también aumentaron los problemas comportamentales, disciplinarios, éticos frente a la vida y al ambiente. Los problemas anteriores pueden ser entendidos desde la visión sistémica del ambiente.

4.5 Participantes

La población que participó en las actividades formativas, estuvo conformada por 10 estudiantes con edades entre los 12 y 14 años del grado 7°A, ya que fue el grupo donde una de las investigadoras realizó la práctica pedagógica. Estos se seleccionaron por voluntad propia y, teniendo en cuenta una serie de criterios como la disponibilidad, el compromiso y la responsabilidad en el cumplimiento de las actividades programadas. Debido a que dichas actividades se llevaron a cabo en jornada contraria a las clases.

4.6 Fases de la investigación

4.6.1 Fase 1.

Se partió del acercamiento a la Institución Educativa Marco Fidel Suarez en las prácticas académicas, luego la identificación del problema mediante el proceso de observación, así

Facultad de Educación

mismo, la búsqueda de solución del problema encontrando que uno de los objetivos de la Política Nacional de Educación Ambiental PNA busca proporcionar el marco conceptual y metodológico que orienta las acciones en materia de educación ambiental en el país, hacia horizontes de construcción de una cultura ética y responsable en el manejo sostenible del ambiente, en esta búsqueda nos encontramos que existe una propuesta metodológica, diseñada por la corporación autónoma regional del centro de Antioquia- CORANTIOQUIA, denominada Guardianes de la Naturaleza.

4.6.2 Fase 2.

Al tener conocimiento de la existencia de la estrategia metodológica Guardianes de la Naturaleza, se estudia, se entiende, se planearon las actividades encaminadas a resolver la problemática anteriormente mencionada para luego ser implementada en un grupo de estudiantes del grado 7° de la IEMFS.

4.6.3 Fase 3.

Implementación de la propuesta pedagógica, a través de las técnicas interactivas seleccionadas en el proceso metodológico y recolección de datos.

4.6.4 Fase 4.

Se procedió a realizar el análisis de los resultados.

4.7 Formato de la metodología

Para proceder al desarrollo de la metodología, se presenta una matriz (ver tabla 1, 2 y 3) con actividades concretas, en la que se exponen las tres dimensiones juntas anteriormente dichas (espacio concebido, vivido y sentido de lugar) las cuales hacen parte de los tres componentes: yo soy, yo aprendo y yo hago.

Componente/dimensión	Lo que saben (Espacio concebido)	Lo que viven (Espacio vivido)	Lo que sienten (Sentido de lugar)
Yo soy	Actividad 1. Nuestros tesoros en una colcha de retazos.	Actividad 2. Mapa del cuerpo. Mi cuerpo una Institución Educativa.	Actividad 3. Yo soy historia en mi IE.
Tiene como propósito:			
- Explorar las concepciones sobre lo que podría significar para los participantes ser guardián de la naturaleza	Se indaga sobre concepciones que los participantes tienen de lo que significa ser un guardián de la naturaleza. A través de un dibujo en una colcha de retazos.	Los participantes relacionan las diferentes partes del cuerpo con la manera como han experimentado la IE. Dibujaron su cuerpo a través de la técnica cartografía corporal, donde relacionaron cada parte de su cuerpo, con alguna experiencia o anécdota vivida en la IE.	Los participantes construyeron una narrativa de las experiencias y eventos que han sido representativos en sus vidas en la IE. Con el fin de que los estudiantes tuvieran la capacidad para conocerse más desde lo íntimo su forma de manifestar y darle sentido a sus vivencias llevadas a cabo en la IE.
- Identificar las relaciones y sentidos de los participantes sobre su Institución Educativa			

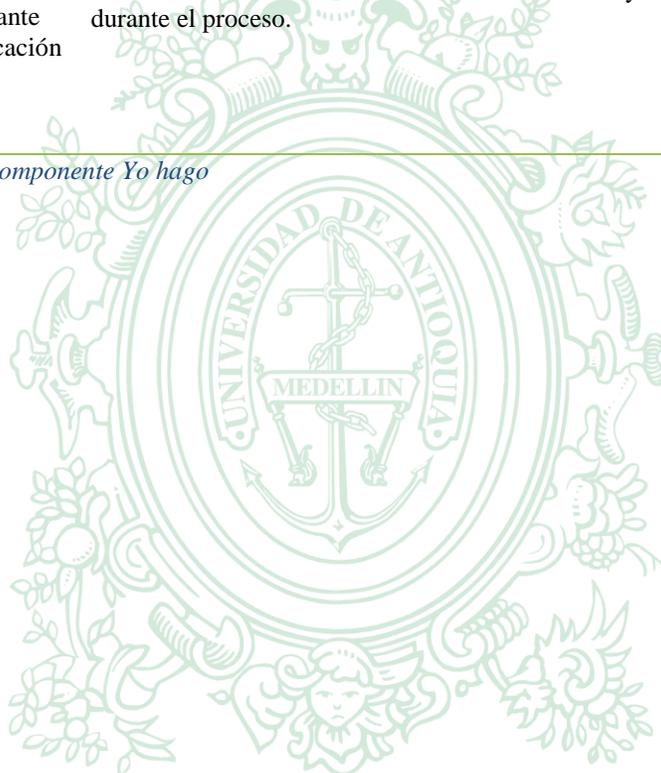
Tabla 1. Actividades del componente Yo soy

Componente/ dimensión	Lo que saben (Espacio concebido)	Lo que viven (Espacio vivido)	Lo que sienten (Sentido de lugar)
Yo aprendo	Actividad 4.	Actividad 5. Nos acercamos a nuestra IE.	
Tiene como propósito:	Cuestionario abierto.	Construyendo nuestro árbol...de problemas y soluciones posibles	
- Explorar las concepciones sobre asuntos ambientales en la IE o respuestas a la pregunta problematizadora trazada en el proceso	Los estudiantes respondieron un cuestionario abierto, acerca de lo que significa para ellos una problemática ambiental.	Los estudiantes realizaron un recorrido por dentro y fuera de la IE, con el fin de que identificaran situaciones o problemáticas ambientales, para luego darle posibles soluciones.	
- Posibilitar que los estudiantes se acerquen al árbol de problemas mediante actividades prácticas			

Tabla 2. Actividades del componente Yo aprendo

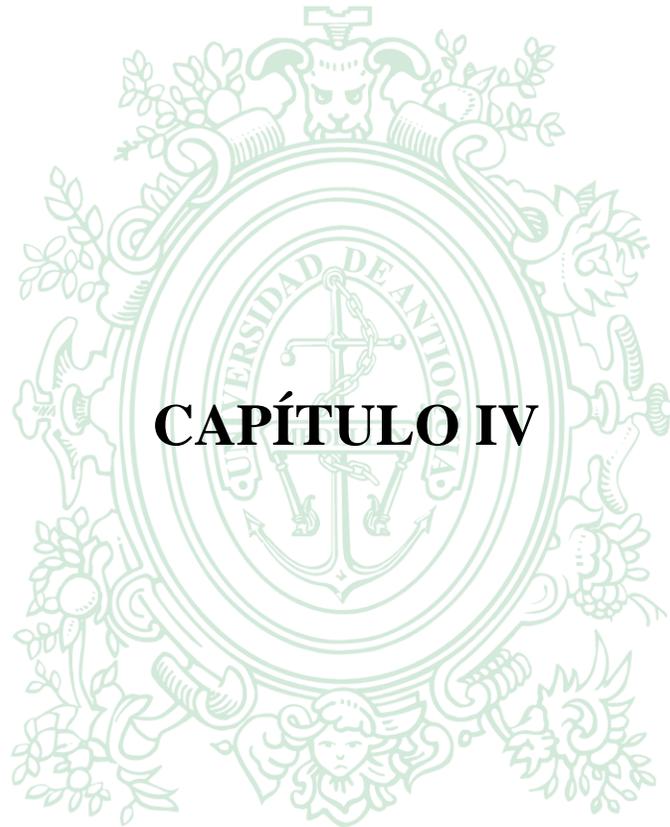
Componente/ dimensión	Lo que saben (Espacio concebido)	Lo que viven (Espacio vivido)	Lo que sienten (Sentido de lugar)
Yo hago Tiene como propósito:	Actividad 6. Socialización. Narrando mi experiencia como Guardián de la Naturaleza		
- Indagar en los participantes los aprendizajes construidos durante proceso de aplicación de la propuesta pedagógica	Se desarrolló con los estudiantes la socialización del proceso de la aplicación de la propuesta pedagógica Guardianes de la Naturaleza, donde cada uno debía dar a conocer las reflexiones éticas frente al ambiente y los aprendizajes construidos durante el proceso.		

Tabla 3. Actividades del componente Yo hago



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3



CAPÍTULO IV

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

5. Presentación de resultados, interpretación y análisis

Los resultados de la indagación por la incidencia de la aplicación de la propuesta pedagógica Guardianes de la Naturaleza en el comportamiento de un grupo de estudiantes de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, desde la perspectiva de la ética ambiental, se presentan a partir de reconocer que la propuesta se aborda desde una sensibilidad socio espacial orientada hacia tres dimensiones (espacio concebido, vivido y sentido de lugar), a través de los cuales se comprenden las relaciones socioambientales donde el territorio es una experiencia en la que se considera es una dimensión existencial (CORANTIOQUIA, 2014).

Según Strauss & Corbin (2002), Las categorías son conceptos derivados de los datos que representan fenómenos (...) Los fenómenos son ideas analíticas que emergen de nuestros datos.

En la presente investigación, se tuvo en cuenta la fundamentación teórica y metodológica de la estrategia Guardianes de la Naturaleza, por lo que se consideró pertinente que los componentes Yo soy, Yo aprendo y Yo hago, fueran las categorías. Las subcategorías son enunciados que se construyeron como resultado de la interpretación de las tres dimensiones (espacio concebido, espacio vivido y sentido de lugar) que fundamentan la estrategia Guardianes de la Naturaleza, y para efectos de la siguiente investigación se agrupó en un solo enunciado por cada componente. De la primera categoría **Yo soy**, emergió la subcategoría: Yo concibo, me relaciono y le doy sentido a mis vivencias. De la segunda, **Yo aprendo**, emergió la subcategoría: Yo aprendo a identificar problemáticas ambientales en mi IE y propongo posibles soluciones. De la tercera y última denominada **Yo hago**, surgió: Yo reflexiono sobre mis relaciones éticas con el ambiente en la Institución.

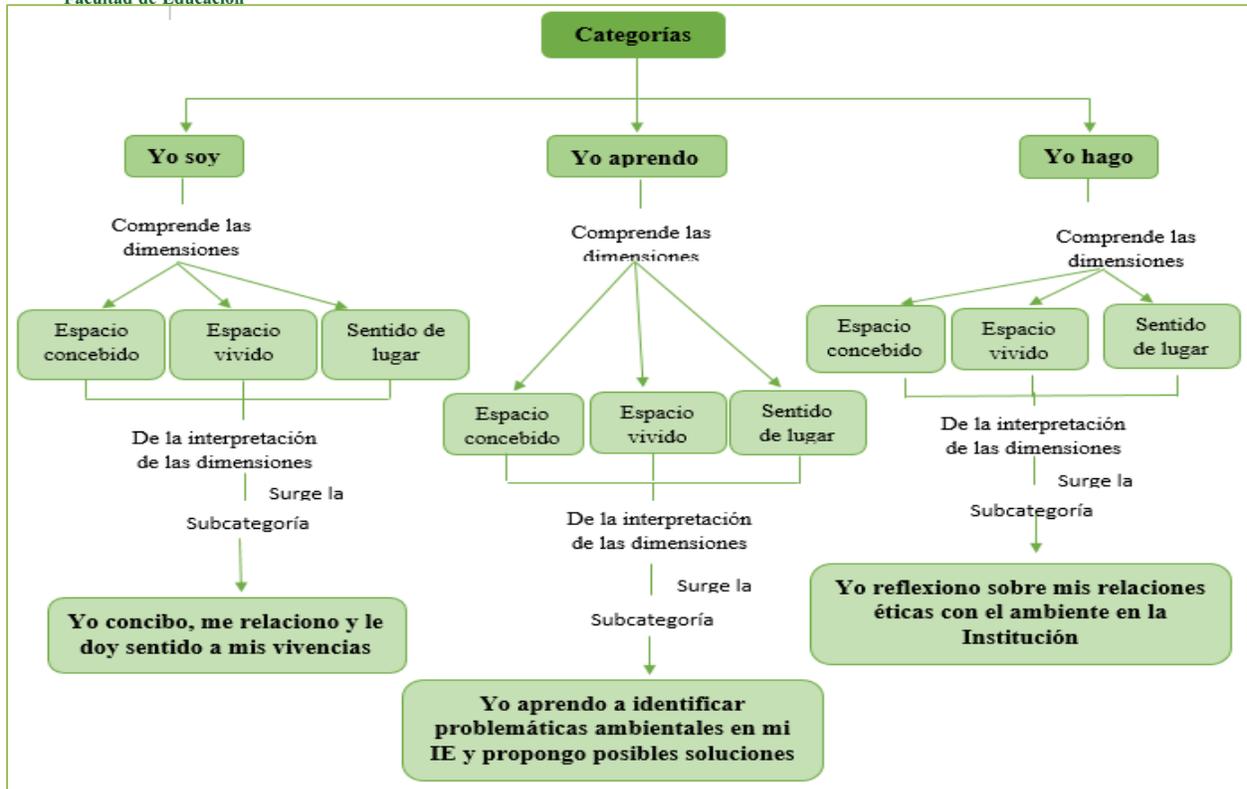


Imagen 1. Categorización de la perspectiva ética ambiental

Fuente: Elaboración propia.

5.1 Análisis por categorías

El proceso investigativo, permitió recoger la información de cada uno de los estudiantes que participaron de manera activa y voluntaria en él, con el fin de identificar la incidencia de la aplicación de la propuesta pedagógica Guardianes de la Naturaleza en el comportamiento de dichos estudiantes, y ser leídos desde la perspectiva de la ética ambiental, a partir del desarrollo de varias actividades que estuvieron orientadas por una pregunta problematizadora, la cual dinamizó el proceso de la aplicación de la propuesta pedagógica. Para efectos de esta investigación la pregunta problematizadora fue ¿Cómo nos relacionamos con el ambiente en mi IE?

Esta categoría surgió del componente Yo soy, establecido por la estrategia Guardianes de la Naturaleza, en la que se indaga por la historia de vida de los estudiantes y busca con ello generar auto reconocimiento y vínculos afectuosos entre los estudiantes.

Dicha categoría comprende la subcategoría *Yo concibo, me relaciono y le doy sentido a mis vivencias*, la cual surge a partir de la fundamentación teórica de la propuesta pedagógica Guardianes de la Naturaleza, producto de la fusión de las tres dimensiones que la componen y, de las palabras o frases que los participantes expresaron en su discurso. Lo que nos permitió recoger la siguiente información.

En la actividad Nuestros tesoros en una colcha de retazos (Ver Anexo 2), los estudiantes tuvieron la oportunidad de ponerse en contexto con la propuesta pedagógica y expresar sus concepciones acerca de lo que para ellos significa ser un guardián de la naturaleza. Al realizar la pregunta: ¿para ti qué es ser un guardián de la naturaleza?, surgieron respuestas como la de (E7) “Para yo ser un guardián de la naturaleza es que yo cuide la fauna y la flora, no solo eso, sino que también la proteja, no permitiendo que talen los árboles y todas esas cosas que puedan dañar la naturaleza”. Este enunciado permite dar cuenta de las valoraciones y concepciones que el estudiante tiene en torno a lo que significa ser guardián de la naturaleza, función asociada principalmente con la cualidad del cuidado. Boff (como se citó en Álamo, 2011), dice que el “cuidado supone una responsabilización y un compromiso afectivo con el otro”.

El cuidado según lo anterior es lo que facilita fortalecer las interrelaciones entre los seres humanos y lo natural mediadas por el respeto y la responsabilidad. De esto da cuenta la respuesta de (E7) quien concibe el cuidado desde varios ámbitos: cuidado como respeto hacia otros seres, animales y elementos que conforman los ecosistemas (árboles, etc.).

En esta misma actividad, a la pregunta anterior sobre el mismo concepto, (E4) responde: “Ser guardián de la naturaleza es cuidar todo lo que rodea a los seres humanos, cuidar los animales y no tirar basuras”. Igualmente, en la respuesta de (E5) cuando dice “es cuidar la naturaleza, cuidar los animales y las reservas naturales no cazando los animales y no talando los árboles”.

Ambas apreciaciones, pueden dar cuenta que el significado de ser guardián de la naturaleza, está representado por palabras como cuidar todo lo que rodea a los seres humanos, ser protector y la necesidad de comportarse de manera amistosa con el ambiente.

En cuanto a la actividad dos, Mi cuerpo, una IE (Ver Anexo 3), mediante la aplicación de la técnica interactiva cartografía corporal. Los estudiantes relacionaron cada parte de su cuerpo con la manera como han experimentado su Institución Educativa. Al realizar la pregunta ¿Con tus ojos qué te gusta observar en la IE?, (E8) comenta: “Me gusta observar a mi Institución Educativa porque hay unas cosas que están mejorando, como para que el colegio se vea mejor y mejore la ambientación que tenemos acá”. La respuesta de (E8) puede expresar agrado frente a lo que la escuela le proporciona. Al mencionar “hay unas cosas que están mejorando”, hace referencia a que se siente parte de su Institución, al sentido de pertenencia sobre ella en cuanto al avance por el cual la Institución Educativa ha logrado alcanzar un mejor estado físico. Esta manera de asumir el agrado por la IE, se podría apreciar igualmente en la respuesta de (E6) cuando expresa: “Me gusta ver la transformación que ha tenido la cancha de mi colegio, porque antes era de arena y ahora está pavimentada”. De esta manera se puede interpretar la importancia de tener una buena estructura física en la Institución respecto a los espacios de recreación. Al mismo tiempo, esta respuesta manifiesta un ejemplo del cambio físico que percibe de su Institución.

Las respuestas anteriores expresadas por los participantes confirman las palabras que Ana Ocoró (2016) expresó para el periódico El Tiempo, las aulas de clase en buen estado, zonas verdes y espacios de recreación son fundamentales para generar un buen ambiente en las Instituciones Educativas.

Tanto el aporte de (E8 y E6) deja entre ver, que, aunque una buena infraestructura no garantice el desarrollo efectivo de competencias, sí es un factor relevante que genera bienestar y facilita los procesos de formación, ya que estos impactan en aspectos como el ambiente escolar, la permanencia y la motivación de los estudiantes.

En esta misma sesión, al exponer la pregunta ¿Con tus manos qué te gusta tocar en la IE?, (E3) manifiesta: “Me gusta chocar las manos con mis compañeros”. La respuesta de (E3) expresa parte de sus gestos, sentimientos y emociones al sentir agrado por sus compañeros. De igual modo, se podría considerar, que la respuesta de (E1) al manifestar: “Me gusta saludar a mis compañeros y abrazarlos”, también destaca la importancia de la relación que establece con sus compañeros, al mismo tiempo, deja ver el agrado que siente al interactuar con ellos.

El análisis de las respuestas anteriores, evidencia, de algún modo, la buena relación que establecen con sus compañeros. Este tipo de relaciones “se refieren al trato o la comunicación que se establece entre dos o más personas; son muy importantes en las instituciones escolares, puesto que durante la actividad educativa se produce un proceso recíproco mediante el cual las personas que se ponen en contacto valoran los comportamientos de los otros y se forman opiniones acerca de ellos, todo lo cual suscita sentimientos que influyen en el tipo de relaciones que se establecen” Saballs y Castañar (como se citó en Molina y Pérez, 2006).

En esta misma actividad, también se preguntó ¿Qué te gusta hacer con tus pies en la IE? a lo que (E2) expresó “Me gusta correr por todo el campo abierto de la Institución, sobre todo por las

Facultad de Educación

dos canchas polideportivas”, respuesta que deja entrever que la Institución Educativa también la ven como un espacio en donde ellos pueden ser libres mediante el juego que es un medio para que ellos sigan sus ideales, impulsos, planes, sueños y logren salir adelante como persona.

A partir de la actividad tres Mi historia de vida, una IE (Ver Anexo 4), los estudiantes empezaron a generarse un auto reconocimiento y vínculos afectuosos entre ellos, ya que el propósito de dicha actividad es que los estudiantes tengan la capacidad para conocerse más desde lo íntimo, su forma de manifestar y darle sentido a sus vivencias llevadas a cabo en la IE.

En otras palabras, al desarrollar esta actividad se encontraron aportes en cuanto a la dimensión sociocultural de la visión sistémica del ambiente, al indagar sobre las vivencias que han sido representativas en la vida de los estudiantes en la IE, a partir de la aplicación del instrumento historia de vida, en la que se pidió que narraran las vivencias más representativas que han tenido en su paso por la IE, por lo que (E8) comenta: “En los tres años que yo he estudiado aquí la Institución ha cambiado mucho, porque antes la cancha polideportiva antes era de arena y ahora ya pudimos reunir todos y comprar para poder pavimentar y también polisombra”. Al igual que (E10) “En 1° grado no había una segunda cancha, no había una polisombra, no había un parque recreativo, no había casi nada. Me llevo muy bien con mis profesores y con mis amigos, la institución no es aburrida como antes”. Estos enunciados remiten nuevamente al aspecto físico de la Institución, donde se evidencia que tanto (E8) y (E10) las vivencias más representativas que han tenido, ha sido la transformación de la Institución, desde el marco de la infraestructura, específicamente los espacios de recreación. 8 0 3

Además, parte de estos enunciados, podrían develar que las mejoras de las condiciones físicas de la Institución Educativa tienen una relación con el ambiente escolar, la motivación y los espacios recreativos para los estudiantes. Dichos espacios según la Universidad Continental

(2016) son fundamentales para el desarrollo de los niños y niñas, ya que facilitan momentos de mayor interacción con los demás.

En resumen, a través de las actividades realizadas en esta sesión, los estudiantes evocaron asuntos de la memoria, movilizando su pensamiento, recordaron elementos de la infraestructura de su Institución, pero al mismo tiempo sus experiencias en ella, lo observado, sentido, todas aquellas percepciones que nacen de habitar ese lugar.

5.1.3 Yo Aprendo

La categoría Yo aprendo emergió del componente establecido por la misma estrategia, la cual se centra en la búsqueda de la resolución de la pregunta problematizadora ¿Cómo nos relacionamos con el ambiente en mi Institución?, este ámbito ha sido llamado así, porque posibilita que los estudiantes se acerquen al tema generador, a la identificación de problemáticas ambientales en la Institución y a las posibles soluciones de la misma, a través del instrumento denominado árbol de problemas.

De esta categoría surge la subcategoría denominada *Yo aprendo a identificar problemáticas ambientales en mi IE y propongo posibles soluciones*. Se realizó un cuestionario abierto (Ver anexo 5) en donde los estudiantes dieron respuesta a preguntas como ¿Qué es un problema? ¿Para ti qué es un problema ambiental? ¿Cuál es el problema ambiental en la IE?, a partir de aquí los estudiantes dieron respuestas a la primera pregunta como, por ejemplo: (E2) “Un problema es una necesidad que cualquier individuo puede tener”, en este mismo sentido otro estudiante manifiesta que “Es algo por lo que nos vemos afectados” (E10). De esta forma se puede interpretar de las apreciaciones de los estudiantes que entienden el concepto de problema como un suceso puntual en el cual nos vamos a ver afectados directa o indirectamente.

Por otro lado, en cuanto a la segunda pregunta de ¿Para ti qué es un problema ambiental? Nos encontramos con respuestas como “Un problema ambiental es que, hay veces que contaminamos los ríos tirándole basuras y por eso ocurren las inundaciones” (E5), “Un problema ambiental es la contaminación que la humanidad comete en el entorno” (E2), “Es cuando destruimos nuestra naturaleza” (E8) “Un problema ambiental es cuando, por ejemplo: la contaminación del medio ambiente” (E7). De estas apreciaciones pudimos notar que estos estudiantes tienen una concepción de problemática ambiental desde la acción antrópica, es decir, tienen claro que toda acción o actividad que genere el hombre sobre la tierra, tiene un impacto y este puede verse reflejado de manera positiva o en el caso de los ejemplos dados por los participantes negativo.

A la misma pregunta, un estudiante respondió que “Un problema ambiental no es solo la naturaleza, también es la cultura, la sociedad” (E10), de esta apreciación notamos que este estudiante tiene un concepto más amplio y claro de lo que es ambiente, entendiendo este desde el enfoque sistémico, debido a que se refiere no solo a lo natural, sino que involucra lo cultural y social, tal como se define en la PNEA (2002):

sistema dinámico definido por las interacciones físicas, biológicas, sociales y culturales, percibidas o no, entre los seres humanos y los demás seres vivientes y todos los elementos del medio en el cual se desenvuelven, bien que estos elementos sean de carácter natural o sean transformados o creados por el hombre. (p. 49)

Además, entiende que todas estas interacciones mal relacionadas generan problemas ambientales tanto naturales como sociales, culturales, económicos entre otros.

La ética ambiental juega un papel importante en la enseñanza de la educación ambiental, debido a que esta nos lleva a hacernos una reflexión de nuestras acciones y de la manera en cómo nos relacionamos con el ambiente, por tanto los seres humanos estamos en la obligación de

tomar conciencia acerca de nuestros comportamientos y, que más que transmitirle todos estos actos a los niños que saben, entienden y viven las problemáticas ambientales de hoy día, debido al mal uso de los recursos naturales, de las empresas, vehículos, actividades ganaderas, etc., que emiten gases indiscriminadamente, que contaminan el agua, el suelo, ocasionando un sin número de impactos negativos y de enfermedades cada vez más extrañas.

Por otra parte, en cuanto a la tercera pregunta ¿Cuál crees que es el problema ambiental en la IE? Encontramos respuestas como la del (E2) “El problema es el aseo, el cual mantiene muy contaminado, en el comportamiento, en la disciplina y en el comportamiento en las clases”. De esta respuesta se refleja que el estudiante no se limita a responder entorno a lo natural, sino que este entiende y clasifica los distintos tipos de problemas ambientales que se manejan en la Institución, dándonos pie para especular que el trabajo que se realizó con los estudiantes, sirvió para que estos comprendieran e interiorizaran el concepto sistémico de ambiente y no lo dejaran solo como una idea suelta, sino que sean capaces de ponerlo en contexto a la hora de hablar al respecto.

Así mismo, se evidenció que en cambio, hay estudiantes que solo se limitaron a responder la pregunta entorno al concepto de lo natural, por ejemplo (E5) “Tiramos mucha basura, los baños mantienen sucio, es decir, que a toda hora mantiene ese lugar sucio y contaminado” “el caso de la basura que muchos no la depositan en la caneca” (E8), (E12) “El problema ambiental que hay en la Institución, es que botamos mucha basura al suelo y dañamos los árboles” argumentos que nos permitieron comprender que ellos entienden que uno de los problemas ambientales que hay en la Institución, se ve reflejado en su mal comportamiento a la hora de no tener disposición para las clases, de las faltas de respeto entre los mismos compañeros de clase, los profesores, el personal de servicios generales, los directivos y hacia los enseres de la Institución y el entorno.

La importancia del trabajo realizado con los participantes radicó en que al identificar problemas ambientales en la Institución, les permitió reflexionar y evaluar la manera cómo ellos se han comportado y han actuado, llegando al punto de proponer y comprometerse con cambiar el comportamiento inadecuado que afecta las relaciones con el otro, con los otros, con el entorno; proponiéndose incluso que el cambio en el comportamiento no sea solo en la Institución, sino que se cree como un hábito que se refleje en su diario vivir en la medida en la que vayan creciendo tanto a nivel personal, como a nivel social, familiar o profesional.

Es importante mencionar que los estudiantes luego de responder estas preguntas, hicieron un recorrido dentro y alrededor de la Institución en donde tomaban fotografías con el fin de identificar las situaciones o problemáticas ambientales de la misma, para luego plasmarlas y socializarlas mediante la técnica interactiva llamada árbol de problema (Ver anexo 6). Para la elaboración de esta, se entregó por grupos un pliego de papel en el cual deberían elaborar con colores y marcadores el tronco de un árbol y de acuerdo a lo identificado y con base también en las vivencias o información que tenían, se le propuso a cada grupo indicar el problema y copiarlo dentro del tronco. Luego les solicitamos identificar las causas y consecuencias de dicho problema o afectación. Para ello, se hizo entrega de hojas de papel iris color verde que fueron utilizadas por el equipo para trazar siluetas de hojas de árbol que posteriormente serían recortadas. En estas siluetas copiaban las consecuencias y las causas las situaban en la parte inferior del tronco. Por último, para terminar la actividad, en la parte de atrás del árbol propusieron posibles soluciones.

Con esta actividad, los estudiantes identificaron tres problemáticas ambientales las cuales se ven diariamente reflejadas en la Institución como lo son la mala convivencia escolar, el escaso

sentido de pertenencia y el mal manejo de los residuos y para ello propusieron las siguientes soluciones:

En cuanto a la mala convivencia escolar “Las posibles soluciones, es dialogar con las personas y tolerar lo que nos dicen antes de armar conflicto, aceptando la diferencia de los demás. También, no burlarnos de las personas enfermas, con discapacidad o defectos, tener un buen comportamiento y responsabilidad” (E1, E4, E5), respuesta de la cual se infiere que estos estudiantes están expuestos a aportar su grano de arena para que se fortalezca la educación para la sana convivencia escolar la cual se podría dar a partir de talleres en donde se fomente la comunicación, la participación, la escucha, el respeto y que se requiera de la colaboración de todo el personal educativo entre ellos docentes, directivos, personal de servicios generales y padres de familia.

Así mismo, en lo que respecta al escaso sentido de pertenencia, manifestaron que “Las posibles soluciones son: tener buen uso de las cosas y reflexionar sobre lo que estamos haciendo”, dar buen ejemplo a la institución (E3, E7, E9, E10), Aspecto que es importante de tratar debido a que en la Institución se observó y evidenció en el periodo de práctica, poco sentido de pertenencia en cuanto al mal uso de los enseres, debido a que los estudiantes no se sienten dueños de lo que tienen y por tanto no lo cuidan, es por eso que también se hace necesario trabajar bastante en este ámbito para llegarle a los estudiantes que aún no son conscientes de sus actos y hacerles caer en cuenta que cada uno de los objetos, enseres, personas que se encuentran en la Institución, hacen parte de su vida y que las necesitan para salir adelante con el estudio y con su proyecto de vida.

Por último, en relación a la problemática del mal manejo de los residuos sólidos, respondieron que “las posibles soluciones eran: tener más canecas para depositar las basuras, campañas o

talleres donde nos enseñen a hacer buen uso de los residuos que generamos, las basuras, capacitar a las personas de las tiendas para que tengan un buen uso de los alimentos y respetar el medio ambiente” (E2, E6, E8). Este enunciado permite dar cuenta que los estudiantes parten del reconocimiento y lectura de las realidades que atraviesan en la Institución y por tanto proponen estas posibles soluciones las cuales incluyen acciones en términos de sensibilización, campañas, acciones pensadas no solo hacia los estudiantes, sino también a docentes, personal de servicios generales y demás actores como sujetos responsables del presente y futuro del lugar que habitan.

5.1.4 Yo hago

Esta categoría surgió del componente Yo hago, el cual identifica los intereses y gustos de los estudiantes con los cuales socializar, exponer y posicionar sus puntos de vista, vivencias, aprendizajes y conocimientos construidos durante el desarrollo de las actividades.

De esta categoría, emerge la subcategoría *yo reflexiono sobre mis relaciones éticas con el ambiente en la Institución*.

En esta sesión, se desarrolló con los estudiantes la socialización del proceso de la aplicación de la propuesta pedagógica con la actividad Narrando mi experiencia como Guardián de la Naturaleza (Ver Anexo 7), donde cada uno dio a conocer los aprendizajes construidos y las reflexiones éticas frente al ambiente, a medida que iban dando respuesta a la pregunta que orientó el proceso. A lo que (E9) manifestó: “Guardianes de la naturaleza estuvo muy divertido y aprendimos mucho sobre la naturaleza, el cuidado que debemos tener con las cosas de nuestra Institución y de las maestras que nos enseñaron todo esto”. Esta respuesta pone de manifiesto, la relevancia de suponer la educación ambiental como un medio posible para generar experiencias, espacios reflexivos y críticos frente a los actos humanos, al mencionar “el cuidado que debemos

tener con las cosas de nuestra Institución” hace alusión a las relaciones que dan cuenta de sentidos de pertenencia, amor y responsabilidad por su Institución Educativa.

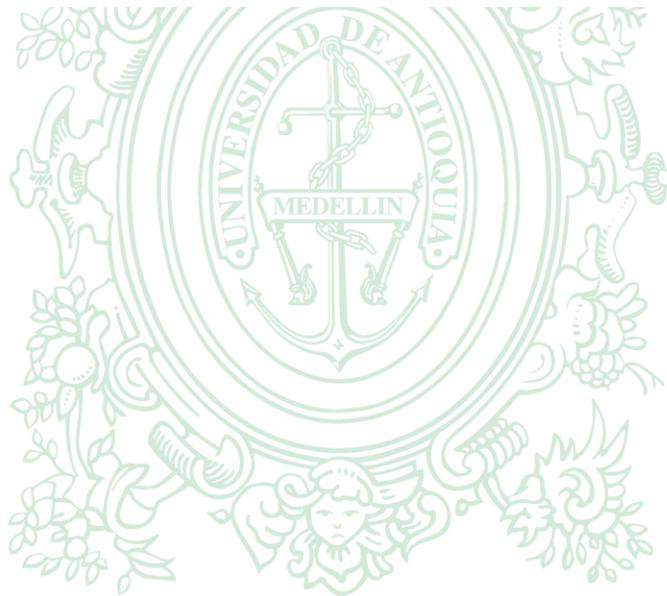
Continuando con el análisis de esta sesión, (E2) expresa: “En Guardianes aprendí que debemos tener cuidado con todo lo que nos rodea, que ambiente no es solo la naturaleza, debemos tener una buena relación con nuestros compañeros del colegio y con todas las personas que trabajan aquí”. Desde esta perspectiva (E4) comenta: “A mí Guardianes de la Naturaleza me gustó mucho, porque aprendí a comportarme mejor con el medio ambiente, no dañando los árboles, no tirando las basuras al piso, a querer más a mis amigos de la escuela y sobre todo a cuidar las cosas de mi escuela”. Los enunciados de estos estudiantes reflejan un conocimiento de la visión sistémica desde el ámbito social, cuando comprenden que los aspectos de convivencia en su Institución hacen parte del ambiente.

Al mismo tiempo, cabe resaltar que sus aportes se aproximan a los objetivos propuestos para esta investigación, puesto que se acercan a sustentos desde una visión integradora del ambiente relacionada con la ética ambiental.

Por otro lado, nos encontramos con la respuesta del estudiante (E7) quien expresa “Me agradó mucho estar en este grupo llamado Guardián de la Naturaleza porque nos enseñaron que el medio ambiente no solo son las plantas sino que también se refiere al trato que le demos, también porque uno tiene que pensar bien las cosas antes de hacerlas, o sea de no tratar mal a mis compañeros porque no me gustaría que me lo hicieran a mí y porque mi Institución me brinda herramientas para yo salir adelante y debo cuidarlas”. De esta respuesta se puede inferir que el concepto de ética trabajado durante el proceso con los estudiantes lo abordan muy bien a partir de la concepción que tienen de ambiente, debido a que la perspectiva de ética se entiende según (Marcos, 2001) no solo como los valores humanos, sino como la relación entre los seres

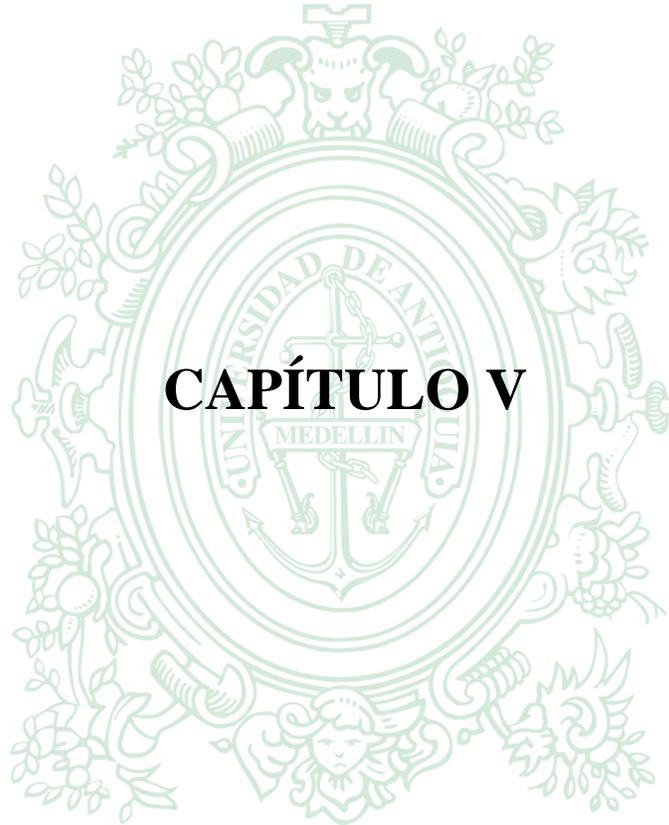
humanos y todo lo que los rodea, tomando al ambiente como lugar que hace parte de la responsabilidad social de cada persona y que nos sirve para vivir.

En resumen, las actividades realizadas en el marco de la aplicación de la propuesta pedagógica Guardianes de la Naturaleza, permitieron de manera satisfactoria el análisis de la perspectiva ética ambiental, a partir de la visión sistémica de ambiente, en cuanto a la consolidación del concepto de ambiente, desde el ámbito natural, social y cultural.



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3



CAPÍTULO V

**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3

6. Conclusiones

La propuesta pedagógica Guardianes de la Naturaleza aplicada a un grupo de estudiantes del grado séptimo de la IEMFS del municipio de Caucasia, incidió en el comportamiento, desde la perspectiva de la ética ambiental, en la medida que los participantes entendieron las necesidades del otro, dejando de lado la noción en la que el ser humano es centro absoluto de la naturaleza; además, comprendieron que su mal comportamiento afecta las relaciones con el otro y con lo otro, es decir, con su entorno institucional.

En relación con el análisis de la categoría Yo soy, en los enunciados dados por los estudiantes, se percibió que tienen una concepción de lo que significa ser un guardián de la naturaleza, desde una función asociada principalmente con la cualidad del cuidado, ser protector y tener la necesidad de comportarse de manera amistosa con el ambiente. Asimismo, se encontró que los estudiantes entendieron que la forma de relacionarse con su Institución Educativa les permite valorar los comportamientos de los otros y formarse opiniones acerca de ellos, todo lo cual suscita en sentimientos que influyen en el tipo de relaciones que establecen. Igualmente, generaron un autorreconocimiento de sus acciones en su Institución, lo que fortaleció los vínculos afectuosos entre ellos y permitió darles otros sentidos a sus vivencias llevadas a cabo en la misma.

En cuanto a la categoría Yo aprendo, se encontró que los participantes entendieron el concepto de ambiente en el marco del enfoque sistémico, en cuanto aprendieron a identificar problemáticas ambientales desde su contexto que antes no concebían como un problema ambiental. De esta manera aportaron posibles soluciones, lo que permitió que tomaran conciencia y modificaran incluso sus acciones, costumbres y hábitos.

A pesar de ello, no hay que dejar de lado que estos cambios de conductas es algo que se debe continuar fortaleciendo debido a que esto es un proceso y, por tanto, requiere de tiempo y trabajo constante desde la misma Institución.

Respecto a la categoría Yo hago, los estudiantes reflexionaron sobre sus relaciones éticas con el ambiente, en la medida que dieron cuenta de su sentido de pertenencia, amor y responsabilidad por su Institución Educativa, también comprendieron que la convivencia escolar hace parte del ambiente y que, por tanto, la relación positiva entre ellos permite un ambiente adecuado que propicia el desarrollo integral.

Por último, en el marco del enfoque cualitativo empleado en la investigación, posibilitó hacer un acercamiento general de la problemática abordada con el fin de indagarla, describirla y comprenderla. A la vez, el estudio de casos como método utilizado, fue el pertinente porque facilitó coger la particularidad de un grupo y describir el problema en el contexto donde sucede.



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

A la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, le recomendamos dinamizar algunas de las estrategias y/o actividades del PRAES a través de la Propuesta Pedagógica Guardianes de la Naturaleza, posibilitando desarrollar y potenciar en los niños habilidades cognitivas, afectivas y sociales a partir del reconocimiento y re significación del contexto.

Socializar a los maestros de la IEMFS los resultados de la presente investigación, motivarlos y mostrarles que es posible aportar al mejoramiento de la armonía escolar desde la Educación ambiental, para lo que se requiere el compromiso decidido de los docentes.

Gestionar ante Corantioquia socialice en una jornada pedagógica con los docentes de primaria del municipio, la Propuesta Pedagógica Guardianes de la Naturaleza, con el objetivo que los maestros conozcan la estrategia como herramienta pedagógica que favorece la construcción de ciudadanía y la formación en valores, como forma aportar al mejoramiento de la armonía escolar y contribuir con ello en la solución de las problemáticas de educación ambiental de las instituciones educativas.

UNIVERSIDAD

Lista de referencias

Álamo, M. (2011). La Idea De Cuidado En Leonardo Boff. *Revista Tales*, N° 4, 243–253.

Recuperado de www.revistatales.wordpress.com

Álvarez, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica.

Colombia. *Constitución Política de Colombia 1991*. Recuperado de

<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>

Colombia. *Política Nacional de Educación Ambiental*. (2002). Recuperado de

http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703_152904399_919/politi-ca_educacion_amb.pdf

Colombia. Ley 99 de 1993.

<http://www.humboldt.org.co/images/documentos/pdf/Normativo/1993-12-22-ley-99-crea-el-sina-y-mma.pdf>

Comunicaciones Universidad Continental. (2016). La importancia de los espacios de distracción y recreación. Recuperado de <https://ucontinental.edu.pe/noticias/la-importancia-de-los-espacios-de-distraccion-y-recreacion-en-los-ninos/>

CORANTIOQUIA. (2014). Guardianes de la Naturaleza.

CORANTIOQUIA. (2018). Lineamientos propuesta pedagógica para el desarrollo de procesos de educación ambiental y participación en la jurisdicción de CORANTIOQUIA versión 3.

De Castro, A. Cruz, J., y Ruiz, L. (2009). Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza, 353–382. Recuperado

de <http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v16n50/v16n50a14.pdf>

- De Zubiría, J. (2006). Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante. Cooperativa editorial del magisterio. 2ª edición. Bogotá.
- Echeverri, A., y O, Zuluaga. (2003). Propuesta pedagógica. *Corporación universitaria adventista*.
- Flórez, R. (1998). Hacia una pedagogía del conocimiento. Editorial Macgraw Hill.
- Gómez, L., y Paternina, E. (2016). Competencia ética ambiental en estudiantes de básica en el marco del enfoque sistémico ambiental. Recuperado de [lilianagomez_competenciaeticaambiental.pdf](#)
- Institución Educativa Marco Fidel Suárez. (s.f). Componentes del PEI.
- Institución Educativa Marco Fidel Suárez. (2011). PRAE
- Marcos, A. (1999). Ética ambiental. *Universitas Philosophica*, 33, 31–57. Recuperado de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/vniphilosophica/article/viewFile/11396/9305>
- Marcos, A. (2001). Ética Ambiental – formación integral.
- Ministerio de Educación Nacional. (1996). Serie lineamientos curriculares ciencias naturales.
- Molina y Pérez (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio.
- Novo, M. (1996). La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. OEI. Revista Iberoamericana de Educación No. 11.
- Ocoró, A. (2016). El buen ambiente escolar es vital para el aprendizaje.
- Oslender (1999). “Geografías del terror”: un marco de análisis para el estudio del terror.
- Osorio, C. (2000). Ética y Educación en Valores sobre el Medio Ambiente para el siglo XXI.
- Pérez, J., y Gardey, A. (2009). Definición de medio ambiente.
- Pérez, J., y Merino, M. (2015). Propuesta pedagógica. Definición.

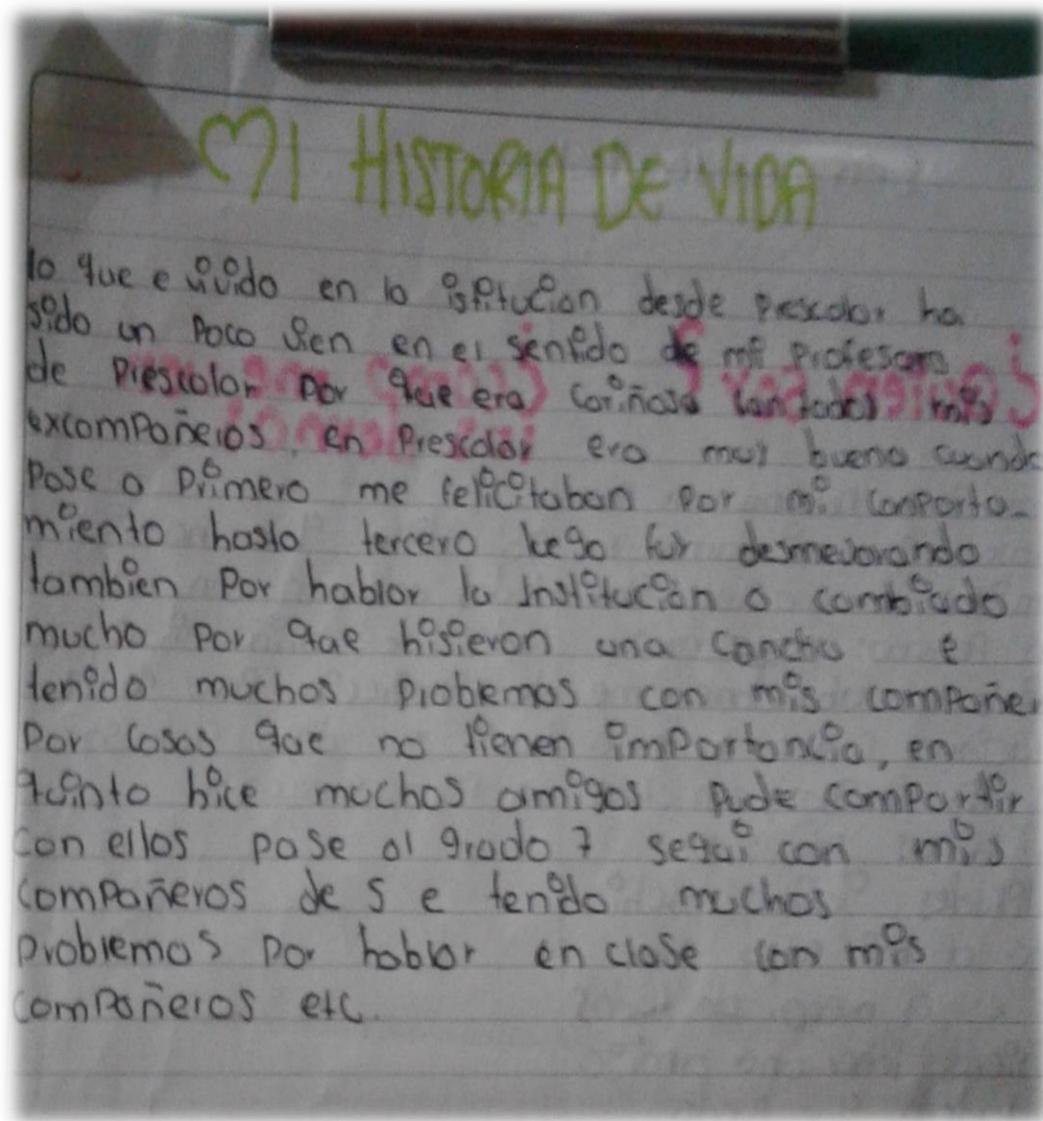
- Quiroz, A., y Velásquez, A. (2014). “Técnicas Interactivas para la investigación social cualitativa. *Universidad de Antioquia (UDEA)*., 114. Recuperado de http://aprendeenlinea.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/33/tecnicas_interactivas1.pdf
- Rengifo, B., Quitiaquez., y Mora, F. (2011). La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia, 1–16.
- Sauvé, D. L., y Villemagne, C. (2015). La ética ambiental como proyecto de vida y “obra” social: Un desafío de formación. *Revista de Investigación Educativa 21*.
- Stake, R. 1999. Investigación con estudio de caso. Madrid. Ed. Morata.
- Strauss y Corbin (2002). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa.
- Torres, M. (2003). *Política Nacional de Educación Ambiental*.
- Zuluaga, L., Burbano, D., y Pardo, L. (2017). La ética ambiental desde el contexto escolar. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v16n50/v16n50a14.pdf>

Anexos

Anexo 1. Propuesta pedagógica Guardianes de la Naturaleza. (Ver archivo adjunto).

Anexo 2. Actividad 1. Colcha de retazos. Nuestros tesoros en una colcha de retazos.





DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

Anexo 5. Cuestionario abierto de un estudiante.

¿Que crees que es un Problema

¿ Para ti que es un Problema ambiental

Cual crees que sea el Problema ambiental en las Instituciones

Por que crees que existen esos problemáticas

Cual crees que son razones por la que se ve afectada la institución.

Solución

1. lo que creo de un problema es algo por lo que nos vemos afectados

2. un Problema ambiental no es solo la naturaleza tambien la cultura, la sociedad.

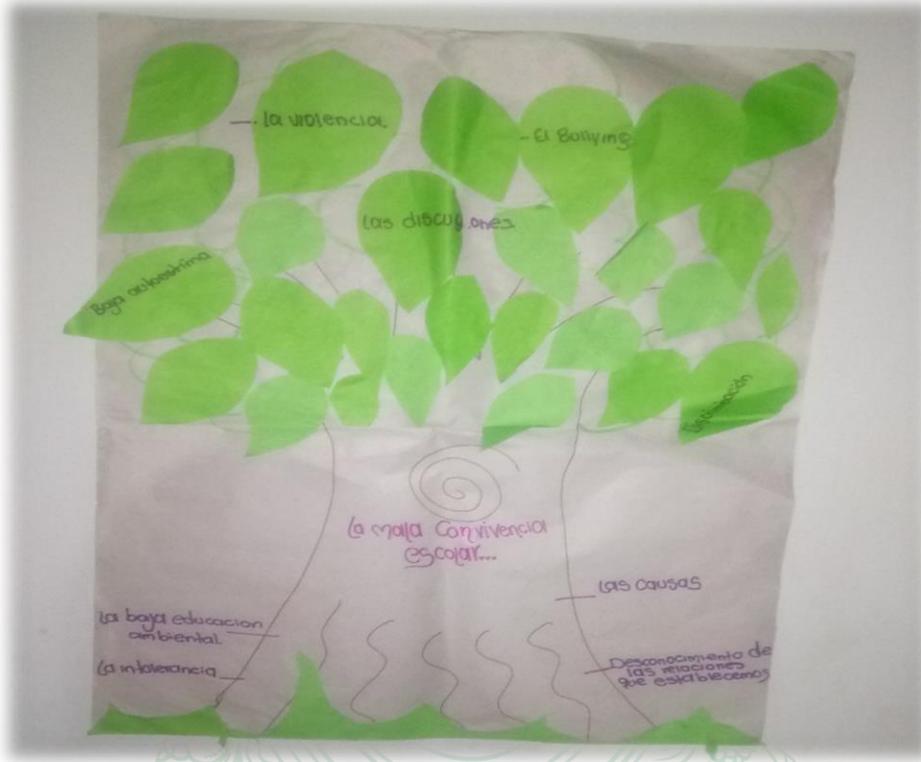
3. uno de los Problemas es la contaminación de la naturaleza por que no ponemos de nuestra voluntad para mejorarlo y la ultima la indisciplina

4. Esos Problemas existen algunos por fenomenos naturales otros por la falta de voluntad para no contaminar el entorno que nos rodea

5. las razones por la que se ve afectada por la indisciplina, las bajas calificaciones etc.

Maria Camila Molina Areano

Anexo 6. Actividad 5. Nos acercamos a nuestra IE. Construyendo nuestro árbol...de problemas y soluciones posibles.



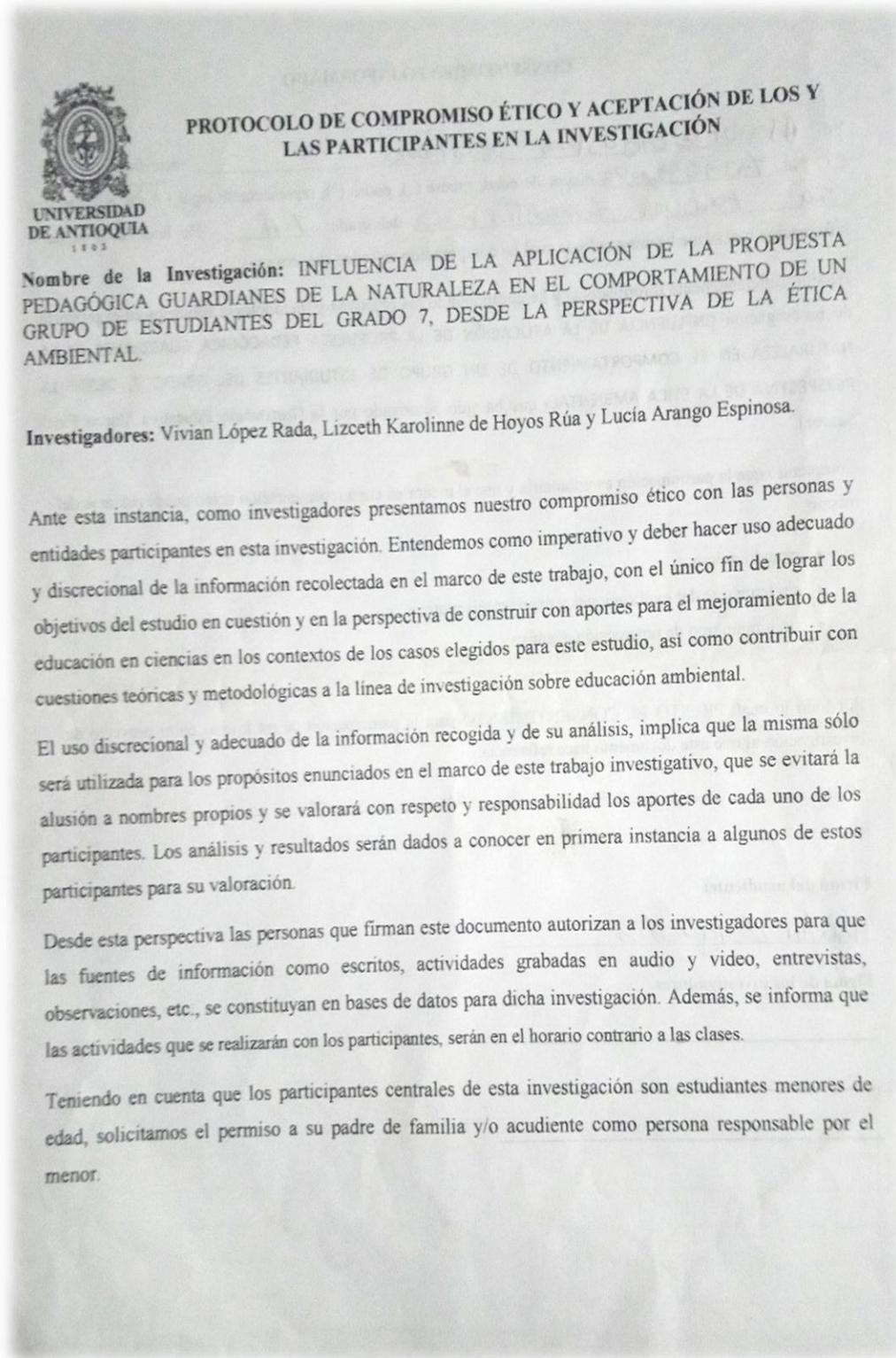
Anexo 7. Actividad 6. Socialización. Narrando mi experiencia como Guardián de la Naturaleza.

Nombre	Javier Tapias	Fecha	
Profesor		Materia	
Institución	Narrando mi experiencia como Curso guardian Nota de la N.		
A mi guardianes de la naturaleza me gusta mucho porque aprendi a comportarme mejor con el medio ambiente, no dañando los árboles no tirando las basuras al piso. a querer mas a mis amigos de la escuela.			



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3




UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

PROTOCOLO DE COMPROMISO ÉTICO Y ACEPTACIÓN DE LOS Y LAS PARTICIPANTES EN LA INVESTIGACIÓN

Nombre de la Investigación: INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA GUARDIANES DE LA NATURALEZA EN EL COMPORTAMIENTO DE UN GRUPO DE ESTUDIANTES DEL GRADO 7, DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ÉTICA AMBIENTAL.

Investigadores: Vivian López Rada, Lizceth Karolinne de Hoyos Rúa y Lucía Arango Espinosa.

Ante esta instancia, como investigadores presentamos nuestro compromiso ético con las personas y entidades participantes en esta investigación. Entendemos como imperativo y deber hacer uso adecuado y discrecional de la información recolectada en el marco de este trabajo, con el único fin de lograr los objetivos del estudio en cuestión y en la perspectiva de construir con aportes para el mejoramiento de la educación en ciencias en los contextos de los casos elegidos para este estudio, así como contribuir con cuestiones teóricas y metodológicas a la línea de investigación sobre educación ambiental.

El uso discrecional y adecuado de la información recogida y de su análisis, implica que la misma sólo será utilizada para los propósitos enunciados en el marco de este trabajo investigativo, que se evitará la alusión a nombres propios y se valorará con respeto y responsabilidad los aportes de cada uno de los participantes. Los análisis y resultados serán dados a conocer en primera instancia a algunos de estos participantes para su valoración.

Desde esta perspectiva las personas que firman este documento autorizan a los investigadores para que las fuentes de información como escritos, actividades grabadas en audio y video, entrevistas, observaciones, etc., se constituyan en bases de datos para dicha investigación. Además, se informa que las actividades que se realizarán con los participantes, serán en el horario contrario a las clases.

Teniendo en cuenta que los participantes centrales de esta investigación son estudiantes menores de edad, solicitamos el permiso a su padre de familia y/o acudiente como persona responsable por el menor.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Adalvi deAgustin Sotero, identificado(a) con C.C. No. 7038094092 mayor de edad, madre (), padre (), representante legal Tío del estudiante Tia MANUEL deAgustin Perez del grado: 7.A. He leído la hoja de información que se me ha entregado, la cual he comprendido en todos sus términos.

He sido suficientemente informado(a) y he comprendido los objetivos y metodología aplicados en el proyecto de investigación (INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA GUARDIANES DE LA NATURALEZA EN EL COMPORTAMIENTO DE UN GRUPO DE ESTUDIANTES DEL GRADO 7, DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ÉTICA AMBIENTAL) que ha sido autorizado por la (Institución Educativa Marco Fidel Suárez).

Comprendo que la participación es voluntaria y que el menor en cuya representación actúo puede retirarse del mismo

- cuando quiera;
- sin tener que dar explicaciones y exponer mis motivos; y
- sin ningún tipo de repercusión negativa.

Por todo lo cual, PRESTO EL CONSENTIMIENTO para la participación de mi hijo(a) en el proyecto de investigación al que este documento hace referencia.

En _____ a _____ de _____ de _____

Firma del acudiente:

Adalvi deAgustin

Firma de los investigadores.

Anexo 9. Ficha metodológica.

Componente/dimensión	Lo que saben (Espacio concebido)	Lo que viven (Espacio vivido)	Lo que sienten (Sentido de lugar)
<p>Yo soy</p> <p>Este componente tiene por propósitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explorar las percepciones, sensaciones respecto a los conceptos que se abordarán en el proyecto: lo que podría significar para los estudiantes ser guardián de la naturaleza. -Identificar las relaciones y sentidos de los participantes sobre su IE. 	<p>Actividad 1. Nuestros tesoros en una colcha de retazos.</p> <p>Cada estudiante debió plasmar, representar o graficar en una hoja de block iris lo que podría significar para ellos ser un guardián de la naturaleza.</p> <p>Luego, se realizó con lo que los estudiantes plasmaron, una colcha de retazos.</p> <p>Por último, cuando la colcha estuvo lista cada estudiante socializó ante todo el grupo sus percepciones.</p>	<p>Actividad 2. Mapa del cuerpo. Mi cuerpo una IE.</p> <p>Se conformaron grupos de dos y tres estudiantes, a quienes se les entregó pliegos de papel bond, donde dibujaron la silueta de su cuerpo y relacionaron las diferentes partes de este con la manera en cómo se relacionan con el ambiente (IE): los árboles, los animales, el agua, las personas, los enseres de la IE, las actividades culturales y con los compromisos académicos.</p> <p>Luego, explicamos a los estudiantes esta actividad mediante preguntas como: ¿Qué te gusta hacer con</p>	<p>Actividad 3. Yo soy historia en mi IE.</p> <p>A cada estudiante se le entregó una hoja en la que debían responder mediante un texto o registro biográfico (historia de vida), una descripción de los acontecimientos y experiencias de la vida de los estudiantes, contado con sus propias palabras. Su análisis consiste en un proceso de acoplamiento y reunión de relatos, de modo que se</p>

	<p>tus pies en la Institución?</p> <p>¿Qué te gusta observar en la Institución?</p> <p>-Para concluir, cada grupo expuso el trabajo realizado con su equipo ante sus compañeros.</p>	<p>captan los sentimientos, modos de ver y percibir de los estudiantes.</p>
	Duración: 2h.	Duración: 3h.

Yo aprendo	Lo que saben (Espacio concebido)	Lo que viven (Espacio vivido)	Lo que sienten (Sentido de lugar)
<p>Este componente tiene por propósitos:</p> <p>-Generar articulaciones e intercambios entre el grupo de estudiantes</p> <p>Guardianes de la Naturaleza con el personal de la IE (docentes, directivos, servicios generales, etc.)</p> <p>-Construir escenarios para el</p>	<p>Actividad 4. Cuestionario abierto.</p> <p>Se le entregó a cada estudiante un cuestionario abierto con el propósito de conocer la concepción de ambiente que tenían. Este constaba de cinco preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué crees que es un problema? 2. Para ti ¿Qué es un problema ambiental? 3. ¿Cuál crees que es el problema ambiental en tu IE? 4. ¿Por qué crees que existe ese problema? 	<p>Actividad 5. Nos acercamos a nuestra IE. Construyendo nuestro árbol...de problemas y soluciones posibles.</p> <p>En primer lugar, se les explicó a los estudiantes en qué consistía la técnica de árbol de problema, luego se les invitó a realizar un corto recorrido por dentro y fuera de la IE. Les solicitamos que estuvieran muy atentos observando el lugar para que lograran identificar situaciones o problemáticas ambientales que se generan en dicho lugar.</p> <p>Posteriormente se llegó a un consenso entre ellos sobre los problemas centrales, los cuales constituyeron los tres árboles de problema. Estos fueron: La mala convivencia escolar, mal manejo de los residuos sólidos y escaso sentido de pertenencia.</p>	

abordaje conceptual y comprensivo de los asuntos ambientales o respuestas a la pregunta orientadora trazada en el proceso.	5. ¿Cuáles crees que son las razones por las que se ve afectada la IE?	<p>Después, se les entregó los árboles, y se dividieron en grupos; dos grupos de tres estudiantes y uno de cuatro. Cabe decir, que cada grupo tomó un problema central.</p> <p>En las raíces del árbol colocaron las causas del problema, en el tronco, el problema central y, en las hojas del árbol, las consecuencias.</p> <p>Por último, en la parte de atrás del árbol, escribieron las posibles soluciones del problema central.</p>
	Duración: 1h.	Duración: dos sesiones de 2h.

Yo hago	Lo que saben (Espacio concebido)	Lo que viven (Espacio vivido)	Lo que sienten (Sentido de lugar)
Este componente tiene por propósitos: - Indagar en los participantes los aprendizajes construidos durante proceso de aplicación de la propuesta pedagógica.	<p>Actividad 6. Socialización. Narrando mi experiencia como Guardián de la Naturaleza.</p> <p>Se le entregó a cada estudiante una hoja de block, en la que dieron a conocer sus reflexiones éticas frente a la vida y al ambiente, además, los aprendizajes construidos durante el proceso. Luego se socializó lo expresado en las hojas de manera individual.</p>		
	Duración: 2 h.		