

MEMORIA METODOLÓGICA

LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN HUMANISTA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL CONTADOR PÚBLICO

Datos de los autores:

- **Lina Marcela Carmona Agudelo**
e-mail: linamar1524@yahoo.es
- **Yuliana Gómez Zapata**
e-mail: yulianag@economicas.udea.edu.co
- **Eduvin Fernando Restrepo Zapata**
e-mail: efrestrepo@yahoo.com

Correo electrónico del equipo de investigación: wgrado@yahoo.es

Asesor Metodológico:

Carlos Mario Ospina Zapata
e-mail: cmospina@udea.edu.co

Asesor Temático:

Jack Alberto Araujo Ensuncho
e-mail: jackaraujo@une.net.co

LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN HUMANISTA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL CONTADOR PÚBLICO

Problema de Investigación:

¿Cuál es la importancia de la formación humanista en la formación integral de los contadores públicos?

Respuestas Tentativas:

La importancia de la formación humanista en la formación integral de los contadores públicos es el aporte que brinda en términos de la reflexión crítica y el compromiso con la solución a los problemas del ser humano, visto tanto desde lo individual como desde lo colectivo.

Las Variables:

Para observar con mayor precisión el tratamiento de la información respecto a las variables de investigación, es importante mostrar la matriz de operacionalización de variables:

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	FORMA DE CÁLCULO	POSIBLES RESULTADOS	FORMA DE INTERPRETAR	INSTRUMENTO
Imaginarios de los actores (estudiantes, docentes y profesionales) de la contaduría pública sobre la formación humanista.	Comprensión y concepción de los actores (estudiantes, docentes y profesionales) de la contaduría pública sobre la formación humanista.	¿Qué entiende usted por formación humanista?	Formación basada en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales.	Los imaginarios de los actores (estudiantes, docentes y profesionales) de la contaduría pública sobre la formación humanista responden a una formación basada en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales.	Entrevista
			Formación que incluye conocimientos relacionados con las ciencias sociales y humanas.	Los imaginarios de los actores (estudiantes, docentes y profesionales) de la contaduría pública sobre la formación humanista responden a una formación que incluye conocimientos relacionados con las ciencias sociales.	
			Formación ética.	Los imaginarios de los actores (estudiantes, docentes y profesionales) de la contaduría pública sobre la formación humanista responden a una formación ética.	
			Formación religiosa.	Los imaginarios de los actores (estudiantes, docentes y profesionales) de la contaduría pública sobre la formación humanista responden a una formación religiosa.	

La importancia de la formación humanista en la formación integral del contador público
Memoria metodológica

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	FORMA DE CÁLCULO	POSIBLES RESULTADOS	FORMA DE INTERPRETAR	INSTRUMENTO
			Formación no contable.	Los imaginarios de los actores (estudiantes, docentes y profesionales) de la contaduría pública sobre la formación humanista responden a una formación no contable.	Entrevista
			Otros.	Los imaginarios de los actores (estudiantes, docentes y profesionales) de la contaduría pública sobre la formación humanista responden a otros imaginarios diferentes a los expuestos.	
Imaginarios de los actores (estudiantes, docentes y profesionales) de la contaduría pública sobre la formación integral.	Comprensión y concepción de los actores (estudiantes, docentes y profesionales) de contaduría pública sobre la formación integral.	¿Qué es para usted la formación integral?	Formación que incluye aspectos como el hacer, el ser y el conocer.	Los imaginarios de los actores (estudiantes, docentes y profesionales) de la contaduría pública sobre la formación integral responden a una formación que incluye aspectos como el hacer, el ser y el conocer.	Entrevista
			Formación basada en valores.	Los imaginarios de los actores (estudiantes, docentes y profesionales) de la contaduría pública sobre la formación integral responden a una formación basada en valores.	
			Formación interdisciplinaria.	Los imaginarios de los actores (estudiantes, docentes y profesionales) de la contaduría pública sobre la formación integral responden a una formación interdisciplinaria.	

La importancia de la formación humanista en la formación integral del contador público
Memoria metodológica

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	FORMA DE CÁLCULO	POSIBLES RESULTADOS	FORMA DE INTERPRETAR	INSTRUMENTO
Importancia que tiene la formación humanista en la formación integral de los contadores públicos.	Relación existente entre la formación humanista y la formación integral de los contadores públicos en términos de la importancia que identifican los actores (estudiantes, docentes y profesionales) de la contaduría pública.	¿Cuál es la importancia que tiene la formación humanista en la formación integral de contador público?	Formación basada en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales con un alto contenido humano.	La importancia que le otorgan los actores (estudiantes, docentes y profesionales) de la Contaduría Pública a la formación humanista en la formación integral de los contadores públicos es una formación basada en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales con un alto contenido humano.	Revisión documental y Entrevista
			Una formación en valores.	La importancia que le otorgan los actores (estudiantes, docentes y profesionales) de la Contaduría Pública a la formación humanista en la formación integral de los contadores públicos es una formación en valores.	
			Una formación ética.	La importancia que le otorgan los actores (estudiantes, docentes y profesionales) de la Contaduría Pública a la formación humanista en la formación integral de los contadores públicos es una formación ética.	

Los instrumentos:

Para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación se han utilizado algunos instrumentos que hemos considerado necesarios e importantes para nuestro quehacer.

En este sentido y teniendo en cuenta las variables de investigación, se han determinado unos informes del trabajo documental en cada una de las universidades donde hemos realizado trabajo de campo; este componente nos da paso para la elaboración de una matriz de revisión documental que nos apoyará el trabajo de conclusiones para la variable: *“Importancia que tiene la formación humanista en la formación integral de los contadores públicos”*.

De igual forma, se explicita el cuestionario de la entrevista que fue realizada a cada una de las personas seleccionadas por universidad para que convalidara la información recopilada a través de la revisión documental.

Para dar una mayor comprensión a cada uno de los instrumentos que hemos utilizado para el desarrollo de nuestro trabajo de investigación, entraremos a exponerlos:

- **Revisión documental:**

Se realizaron unos informes por cada una de las universidades que fueron visitadas por nosotros durante el trabajo de investigación en la fase media, de tal manera que se observará con claridad lo encontrado en los currículos, los planes de estudio, los documentos de autoevaluación, los documentos rectores de las mismas y demás documentos que fueran trascendentales para el desarrollo del trabajo.

En este sentido, cada una de las universidades presentó unas connotaciones especiales a partir de sus concepciones ideológicas, su trayectoria en el campo académico, el perfil de sus estudiantes, entre otras especialidades que dan una idea de las instituciones propias de sus quehaceres y que efectivamente es de nuestro interés para determinar la importancia de la formación humanista en cada una de ellas.

Este trabajo se realizó con el objetivo de dar paso a la elaboración de una matriz de Revisión Documental, la cual muestra con claridad lo extraído de cada una de las universidades visitadas con relación a las variables de investigación. Para dar mayor claridad a este tema, entraremos a observar la matriz:

**La importancia de la formación humanista en la formación integral del contador público
Memoria metodológica**

REVISIÓN DOCUMENTAL - UNIVERSIDADES					
UNIVERSIDAD	CRITERIO				
	Formación Integral	Interdisciplinariedad	Formación Humanista	Relación Formación Integral y Formación Humanista	Relación Formación Humanista e Interdisciplinariedad
Adventista	Es uno de los tres pilares del "trabajo del conocimiento" junto con la cultura investigativa y la calidad en el servicio. Cuenta con tres niveles en diferentes semestres denominados formación integral, que deberán ser consultados a profundidad en la entrevista que se realice. La formación integral se entiende desde el punto de vista del individuo, de su desarrollo bajo los preceptos morales de la iglesia adventista; se habla entonces de seres íntegros o integrales. Este tema deja un poco de confusión sobre el concepto, se requiere mayor profundidad.	No se trata la interdisciplinariedad como tal, sin embargo se habla de integrar conocimientos; ese término nos puede dar luces para inferir que puede haber visos de interdisciplinariedad sobre los contenidos.	No hablan específicamente de este concepto pero si hablan de humanismo, aunque no de manera explícita, teniendo como hombre a formar, aquel que se encuentre al servicio de Dios y de sus prójimos, teniendo como guía las escrituras.	No especifica esta relación.	No especifica esta relación.
Luis Amigó	Habla de la formación de seres humanos integrales para el ejercicio de la autonomía intelectual, moral y social. En Contaduría dice ofrecer formación integral, generando profesionales que actúan de manera ética, que contribuyen al desarrollo humano y económico de la sociedad. Abarca los tres elementos en las áreas de formación del contador público: Humano social, profesional e investigativo.	En su misión habla de formar profesionales con la capacidad de inscribir su objeto de formación en el contexto de la interdisciplinariedad. Pone la interdisciplinariedad como uno de los principios institucionales, como necesaria ante la complejidad del conocimiento. Tiene dentro de su proyecto social estimular de manera interdisciplinaria la búsqueda de la verdad a través de la recreación y divulgación de los saberes.	Tiene dentro de su proyecto social el reconocimiento de la dignidad de la persona humana y habla de la búsqueda de un nuevo ordenamiento social al servicio de la comunidad humana. Dentro de las áreas de formación del contador público incluye la humana-social. Tiene una asignatura denominada Humanismo Cristiano, concepto sobre el que se rige la filosofía de la institución. Otras asignaturas: derechos humanos, desarrollo humano, entre otras. En la misión dice formar profesionales con sensibilidad humana. En fin, la institución en general se basa en el humanismo cristiano: El Humanismo Cristiano afirma la unidad del género humano, la solidaridad de destino y la fraternidad como fundamento de una comunidad mundial formada por comunidades menores que tienen por finalidad la búsqueda del bien común en la paz, la justicia y la libertad.	No especifica esta relación.	No especifica esta relación.

La importancia de la formación humanista en la formación integral del contador público
Memoria metodológica

REVISIÓN DOCUMENTAL - UNIVERSIDADES					
UNIVERSIDAD	CRITERIO				
	Formación Integral	Interdisciplinariedad	Formación Humanista	Relación Formación Integral y Formación Humanista	Relación Formación Humanista e Interdisciplinariedad
Adventista	Es uno de los tres pilares del "trabajo del conocimiento" junto con la cultura investigativa y la calidad en el servicio. Cuenta con tres niveles en diferentes semestres denominados formación integral, que deberán ser consultados a profundidad en la entrevista que se realice. La formación integral se entiende desde el punto de vista del individuo, de su desarrollo bajo los preceptos morales de la iglesia adventista; se habla entonces de seres íntegros o integrales. Este tema deja un poco de confusión sobre el concepto, se requiere mayor profundidad.	No se trata la interdisciplinariedad como tal, sin embargo se habla de integrar conocimientos; ese término nos puede dar luces para inferir que puede haber visos de interdisciplinariedad sobre los contenidos.	No hablan específicamente de este concepto pero si hablan de humanismo, aunque no de manera explícita, teniendo como hombre a formar, aquel que se encuentre al servicio de Dios y de sus prójimos, teniendo como guía las escrituras.	No especifica esta relación.	No especifica esta relación.
Medellín	Se habla de formación integral de profesionales que contribuyan a la solución de problemas en las áreas de los saberes propios, mediante la docencia, el fomento de la investigación y la interacción con la sociedad. La solución de problemas en el contexto global implica la definición de procesos de formación integral que busquen el despliegue de las competencias que le permitan al sujeto un alto desempeño académico, una alta competencia profesional y laboral, y una actuación social marcada por su compromiso como ciudadano. La formación integral es vista como elemento que aporta a lo eminentemente profesional en el campo de la Contaduría Pública. Se habla de integración de saberes. La formación integral es tomada en su autoevaluación como un principio. La formación integral es vista en la unidad de competencias investigativas y comunicativas así como en la adquisición de conocimientos y la formación en valores, por lo que la	En el PEI aseguran tener un ambiente interdisciplinario cuando se refieren al plantear la universidad que se quiere. En cuanto a Contaduría se plantea que el problema o problemas que se abordan se han diseñado de modo interdisciplinario. Sin embargo, en las UOC se limita la interdisciplinariedad a las ciencias económicas. La interdisciplinariedad es tomada como un principio del programa en su autoevaluación. Se argumenta la interdisciplinariedad en las asignaturas por la introducción de diferentes disciplinas en los temas que tratan uno o varios docentes, a partir de un problema, o porque convergen estudiantes de diferentes	Se asume al hombre como centro, como sujeto conocedor del mundo y de él mismo. Se concibe al hombre como sujeto de derechos y deberes en el marco de la dignidad. Los programas de desarrollo humano y bienestar universitario contribuyen a la formación integral y a la calidad de vida de la comunidad universitaria. En cuanto a Contaduría se dice que "... el Programa deberá formar un profesional que posea conciencia de la importancia e impacto social y humano del ejercicio de la profesión y la ejerza con los más altos estándares éticos, generando en los usuarios de sus ideas plena confianza en la integridad de los resultados obtenidos sobre la base de la constante actualización de sus conocimientos, de manera que puedan plantear caminos alternativos que transformen la realidad". Esto muestra lo limitado que sigue estando a lo eminentemente profesional, pareciera solo importar los que aportan dinero. Como uno de los propósitos de formación se tiene que: Entender con un sentido humanista el ejercicio profesional y el desarrollo científico en cada área del conocimiento. Esto se pretende lograr bajo las siguientes asignaturas: Sociología,	No se dice algo explícito, pero puede deducirse que la formación humanista o de lo humano está dentro de la formación integral.	No se dice nada explícitamente, pero las materias que forman lo humano pueden entrar como disciplinas que interactúan con otras. Para aclarar este tema, es importante contrastar con la realidad al momento de realizar las entrevistas.

La importancia de la formación humanista en la formación integral del contador público
Memoria metodológica

REVISIÓN DOCUMENTAL - UNIVERSIDADES					
UNIVERSIDAD	CRITERIO				
	Formación Integral	Interdisciplinariedad	Formación Humanista	Relación Formación Integral y Formación Humanista	Relación Formación Humanista e Interdisciplinariedad
Adventista	Es uno de los tres pilares del "trabajo del conocimiento" junto con la cultura investigativa y la calidad en el servicio. Cuenta con tres niveles en diferentes semestres denominados formación integral, que deberán ser consultados a profundidad en la entrevista que se realice. La formación integral se entiende desde el punto de vista del individuo, de su desarrollo bajo los preceptos morales de la iglesia adventista; se habla entonces de seres íntegros o integrales. Este tema deja un poco de confusión sobre el concepto, se requiere mayor profundidad.	No se trata la interdisciplinariedad como tal, sin embargo se habla de integrar conocimientos; ese término nos puede dar luces para inferir que puede haber visos de interdisciplinariedad sobre los contenidos.	No hablan específicamente de este concepto pero si hablan de humanismo, aunque no de manera explícita, teniendo como hombre a formar, aquel que se encuentre al servicio de Dios y de sus prójimos, teniendo como guía las escrituras.	No especifica esta relación.	No especifica esta relación.
Cooperativa de Colombia	En el PEI se habla del desarrollo integral del ser humano como sujeto, actor y fin último de la economía solidaria (esto refiriéndose a lo que es la economía solidaria). Reconocemos que una educación encaminada a la formación integral percibe al ser humano en su totalidad como profesional y ciudadano, propicia el desarrollo armónico de la unidad en la diversidad como sujeto del conocimiento, de la sensibilidad estética y ética, capaz de actuar moralmente y con criterio propio, libre, autónomo y capaz de asumir responsabilidades sociales y políticas en la construcción de las identidades culturales locales, regionales y nacionales. De cierto modo en el PEI se asume la formación integral bajo la unión del ser, el hacer y el conocer. Se asume la docencia como una relación social pedagógica con intencionalidad específica de formación integral, en donde el maestro contribuye a que el estudiante cultive sus potencialidades y competencias para el	Dentro de sus valores institucionales incluyen la solidaridad en la misma parte donde incluyen la interdisciplinariedad: "Como comunidad universitaria valora la libertad, la solidaridad, la equidad y el respeto a la diversidad, entendiéndose esa solidaridad como: Eje de los valores institucionales como fundamento de la formación de personas con responsabilidad social a partir del trabajo colectivo y la interdisciplinariedad". No se habla en ningún otro lugar de lo que logró revisarse sobre interdisciplinariedad.	Son sus propósitos fundamentales: La Formación de profesionales con criterios políticos, creativos y solidarios que contribuyan al desarrollo armónico de la sociedad; como comunidad universitaria valora la libertad, la equidad y el respeto a la diversidad como fundamento de la construcción de una nueva sociedad. El contador será un ser humano íntegro en todas sus dimensiones, con profunda convicción ética, sensibilidad social y aprecio por la vida; responsable de sus deberes, comprometido con las normas, principios y valores fundamentales, espíritu de servicio y solidaridad humana. Nuestro egresado, dentro de las exigencias propias que dan sentido y significado al ser humano, se ha de caracterizar por su adecuada formación humanística, reconocimiento y clara comprensión de la dignidad humana e identidad terrenal. El plan de estudios tiene ciertamente pocas materias referidas a lo humanístico, sin embargo es coherente con su carácter de economía solidaria y con el perfil profesional que propone para el contador. No es posible ver un enfoque concreto hacia la formación humanista.	No se hace explícita aunque puede inferirse desde la formación integral.	No se hace explícita y es difícil relacionar estos dos elementos con lo que se revisó.

La importancia de la formación humanista en la formación integral del contador público
Memoria metodológica

REVISIÓN DOCUMENTAL - UNIVERSIDADES					
UNIVERSIDAD	CRITERIO				
	Formación Integral	Interdisciplinariedad	Formación Humanista	Relación Formación Integral y Formación Humanista	Relación Formación Humanista e Interdisciplinariedad
Adventista	Es uno de los tres pilares del "trabajo del conocimiento" junto con la cultura investigativa y la calidad en el servicio. Cuenta con tres niveles en diferentes semestres denominados formación integral, que deberán ser consultados a profundidad en la entrevista que se realice. La formación integral se entiende desde el punto de vista del individuo, de su desarrollo bajo los preceptos morales de la iglesia adventista; se habla entonces de seres íntegros o integrales. Este tema deja un poco de confusión sobre el concepto, se requiere mayor profundidad.	No se trata la interdisciplinariedad como tal, sin embargo se habla de integrar conocimientos; ese término nos puede dar luces para inferir que puede haber visos de interdisciplinariedad sobre los contenidos.	No hablan específicamente de este concepto pero si hablan de humanismo, aunque no de manera explícita, teniendo como hombre a formar, aquel que se encuentre al servicio de Dios y de sus prójimos, teniendo como guía las escrituras.	No especifica esta relación.	No especifica esta relación.
Antioquia	Está encaminada básicamente en tres aspectos: Formación en la ética, en la lógica (apunta a la resolución de problemas) y en la estética (se refiere a la imagen que se tiene de alguien).	Involucra docentes de diversas áreas y se pretende que el profesional de Contaduría esté capacitado para desenvolverse en diferentes cargos. Se implementan materias que buscan llevar a la práctica los conocimientos impartidos en las diferentes asignaturas como los son, los núcleos problémicos.	Hace parte de la formación integral.	En la Universidad de Antioquia esta relación juega un importante papel, pues para que exista una formación integral, es imprescindible la formación humanista como parte fundamental de la misma.	Esta relación radica en la necesidad de complementar los saberes con el ser, debido a la importancia de comprender que los profesionales son personas, es así como se pretende formar contadores bajo la siguiente premisa: "... suministrar conocimientos, habilidades y valores profesionales".

La importancia de la formación humanista en la formación integral del contador público
Memoria metodológica

REVISIÓN DOCUMENTAL - UNIVERSIDADES					
UNIVERSIDAD	CRITERIO				
	Formación Integral	Interdisciplinariedad	Formación Humanista	Relación Formación Integral y Formación Humanista	Relación Formación Humanista e Interdisciplinariedad
Adventista	Es uno de los tres pilares del "trabajo del conocimiento" junto con la cultura investigativa y la calidad en el servicio. Cuenta con tres niveles en diferentes semestres denominados formación integral, que deberán ser consultados a profundidad en la entrevista que se realice. La formación integral se entiende desde el punto de vista del individuo, de su desarrollo bajo los preceptos morales de la iglesia adventista; se habla entonces de seres íntegros o integrales. Este tema deja un poco de confusión sobre el concepto, se requiere mayor profundidad.	No se trata la interdisciplinariedad como tal, sin embargo se habla de integrar conocimientos; ese término nos puede dar luces para inferir que puede haber visos de interdisciplinariedad sobre los contenidos.	No hablan específicamente de este concepto pero si hablan de humanismo, aunque no de manera explícita, teniendo como hombre a formar, aquel que se encuentre al servicio de Dios y de sus prójimos, teniendo como guía las escrituras.	No especifica esta relación.	No especifica esta relación.
EAFIT	Está enfocada desde dos aspectos: La investigación y la actualización del modelo pedagógico frente al medio a través de programas de consultoría, capacitación y pasantías.	Aunque no se menciona la interdisciplinariedad, ésta se percibe en la implementación de una formación básica en conjunto con una formación flexible, conformada por una serie de materias que integran lo que ellos denominan las líneas de énfasis.	Se confunde o se atribuye como sinónimo de formación humanística. Cuenta con asignaturas como axiología y contemporaneidad, revisoría fiscal, auditoría, etc., las cuales incluyen dentro de sus objetivos temas dirigidos al ser como la ética, los valores, la responsabilidad social, etc.	No se percibe, al parecer dentro de la formación integral del contador eafitense, la formación humanista no forma explícitamente parte de la formación integral.	Podría sintetizarse en el intento de incorporar dentro de las asignaturas temas relacionados con el ser, como lo son: la ética, los valores, la responsabilidad social, etc.
San Martín	Abarca el aspecto cognoscitivo, investigativo, humanístico y desarrollo de habilidades.	No se menciona.	Es parte fundamental de la misión de esta universidad debido al enfoque cristiano de esta institución, dentro de la formación de contadores se pretende inculcar ciertos valores esenciales y comportamiento ético que conlleve a pensar en el bienestar social más que en el bienestar individual.	La formación humanista hace parte primordial de la formación integral.	Dicha relación no se puede precisar debido a que no se menciona la interdisciplinariedad.

La importancia de la formación humanista en la formación integral del contador público
Memoria metodológica

REVISIÓN DOCUMENTAL - UNIVERSIDADES					
UNIVERSIDAD	CRITERIO				
	Formación Integral	Interdisciplinariedad	Formación Humanista	Relación Formación Integral y Formación Humanista	Relación Formación Humanista e Interdisciplinariedad
Adventista	Es uno de los tres pilares del "trabajo del conocimiento" junto con la cultura investigativa y la calidad en el servicio. Cuenta con tres niveles en diferentes semestres denominados formación integral, que deberán ser consultados a profundidad en la entrevista que se realice. La formación integral se entiende desde el punto de vista del individuo, de su desarrollo bajo los preceptos morales de la iglesia adventista; se habla entonces de seres íntegros o integrales. Este tema deja un poco de confusión sobre el concepto, se requiere mayor profundidad.	No se trata la interdisciplinariedad como tal, sin embargo se habla de integrar conocimientos; ese término nos puede dar luces para inferir que puede haber visos de interdisciplinariedad sobre los contenidos.	No hablan específicamente de este concepto pero si hablan de humanismo, aunque no de manera explícita, teniendo como hombre a formar, aquel que se encuentre al servicio de Dios y de sus prójimos, teniendo como guía las escrituras.	No especifica esta relación.	No especifica esta relación.
Jaime Isaza Cadavid	En el programa de Contaduría Pública del Politécnico, se puede observar que existe un marcado interés por brindar una formación integral a los estudiantes, ello no sólo se sustenta en dicho programa sino que se constata tanto en la misión como en el perfil profesional de la universidad.	Se busca crear interdisciplinariedad a partir del conocimiento humanístico.	Se implementan asignaturas que no sólo se direccionan en el hacer, sino en el ser, ya que buscan ser consecuentes con la formación integral que se desprende desde la misión, además se procura una concientización sobre la importancia de los valores, la ética, la responsabilidad social, etc. hasta el punto de pretender que los contenidos por ejemplo a nivel normativo sirvan para fomentar la justicia y bienestar social.	Aunque no se haga explícito, se puede deducir que la formación humanista hace parte fundamental de la formación integral, pues no sólo se busca implementar conocimientos disciplinares, sino temas dirigidos al ser.	Queda claro que esta relación cobra gran importancia en esta universidad, ya que como se mencionó anteriormente, no se entiende la interdisciplinariedad sin ligarla a los conocimientos humanísticos.

La importancia de la formación humanista en la formación integral del contador público
Memoria metodológica

REVISIÓN DOCUMENTAL - UNIVERSIDADES					
UNIVERSIDAD	CRITERIO				
	Formación Integral	Interdisciplinariedad	Formación Humanista	Relación Formación Integral y Formación Humanista	Relación Formación Humanista e Interdisciplinariedad
Adventista	Es uno de los tres pilares del "trabajo del conocimiento" junto con la cultura investigativa y la calidad en el servicio. Cuenta con tres niveles en diferentes semestres denominados formación integral, que deberán ser consultados a profundidad en la entrevista que se realice. La formación integral se entiende desde el punto de vista del individuo, de su desarrollo bajo los preceptos morales de la iglesia adventista; se habla entonces de seres íntegros o integrales. Este tema deja un poco de confusión sobre el concepto, se requiere mayor profundidad.	No se trata la interdisciplinariedad como tal, sin embargo se habla de integrar conocimientos; ese término nos puede dar luces para inferir que puede haber visos de interdisciplinariedad sobre los contenidos.	No hablan específicamente de este concepto pero si hablan de humanismo, aunque no de manera explícita, teniendo como hombre a formar, aquel que se encuentre al servicio de Dios y de sus prójimos, teniendo como guía las escrituras.	No especifica esta relación.	No especifica esta relación.
Autónoma	Dentro de los pilares de formación de la Universidad, no se hace explícita la formación integral; sin embargo, es de reconocer que en cada uno de los documentos reglamentarios de la institución, hacen referencia a la formación de profesionales capaces de desenvolverse en el medio, de interactuar con otras disciplinas, de reconocer la historia, de identificar al hombre como ser social y humano, entre otros aspectos, que hacen parte de la formación integral tal y como se concibe dentro de nuestra investigación.	Los documentos que más nos indican a cerca de la intención de la universidad por formar profesionales interdisciplinarios, son los contenidos de las materias, los cuales fueron analizados uno a uno, y fueron mostrando la capacidad que tienen para integrar los diferentes campos del conocimiento al contable. Lo anterior nos da una idea de que el plan de estudios de esta universidad responde a unos fundamentos interdisciplinarios.	Dentro de su visión y misión, tienen como enfoques, profesionales con sentido y compromiso social. De igual forma, dentro de las cátedras, se impulsa el sentido de lo humano a través de la Cátedra Universitaria, la cual pretende dar a conocer el sentido social y humano que tiene la Universidad y para lo cual fué fundada. Además en los primeros años de la carrera, se observa una insistencia en la parte humana a través de la cátedra Humanidades que pretende hacer una relación directa entre lo contable y lo humano.	Como se explicaba en la parte de la formación integral, la Universidad no reconoce explícitamente la formación integral como uno de sus pilares, sin embargo, a través del análisis, se observa que hay una relación entre lo integral y lo humano, en la medida en que se intenta formar al profesional contable con capacidades de interactuar con otros, de preocuparse por su entorno, por el otro, de reconocer al hombre como ser social y humano; en este sentido hay una relación indirecta, ya que la formación humanista responde a una parte de	En la medida en que se trabaje interdisciplinariamente, hay una mayor probabilidad de que la formación humana sea trabajada e inculcada a los estudiantes de Contaduría Pública. En este caso, se encuentra una relación directa entre la interdisciplinariedad y la formación humana, ya que teniendo en cuenta lo encontrado para ambas a través de la revisión documental, se da cuenta de una relación estrecha que proporciona mejores entendimientos dentro de lo contable y lo humano.

La importancia de la formación humanista en la formación integral del contador público
Memoria metodológica

REVISIÓN DOCUMENTAL - UNIVERSIDADES					
UNIVERSIDAD	CRITERIO				
	Formación Integral	Interdisciplinariedad	Formación Humanista	Relación Formación Integral y Formación Humanista	Relación Formación Humanista e Interdisciplinariedad
Adventista	Es uno de los tres pilares del "trabajo del conocimiento" junto con la cultura investigativa y la calidad en el servicio. Cuenta con tres niveles en diferentes semestres denominados formación integral, que deberán ser consultados a profundidad en la entrevista que se realice. La formación integral se entiende desde el punto de vista del individuo, de su desarrollo bajo los preceptos morales de la iglesia adventista; se habla entonces de seres íntegros o integrales. Este tema deja un poco de confusión sobre el concepto, se requiere mayor profundidad.	No se trata la interdisciplinariedad como tal, sin embargo se habla de integrar conocimientos; ese término nos puede dar luces para inferir que puede haber visos de interdisciplinariedad sobre los contenidos.	No hablan específicamente de este concepto pero si hablan de humanismo, aunque no de manera explícita, teniendo como hombre a formar, aquel que se encuentre al servicio de Dios y de sus prójimos, teniendo como guía las escrituras.	No especifica esta relación.	No especifica esta relación.
San Buenaventura	Habla explícitamente en sus objetivos de formar contadores públicos integrales, a la promoción integral de hombre colombiano.	No menciona explícitamente la parte de la interdisciplinariedad, sin embargo, el plan de estudios aporta una gama de materias que están muy relacionadas con la parte humana, el área contable, la economía, entre otras, de tal manera que se puede realizar una lectura de que si vincula las demás áreas del saber al proyecto contable de la universidad, utilizando aspectos interdisciplinarios.	Se introducen valores éticos, estéticos, sociales y religiosos; a demás asume un papel como formador integral de profesionales, que aunque desde lo católico, aprovecha las humanidades para formar. En otras palabras, habla del SER como fundamento para el formar. Reafirma la primacía de la persona dentro de la organización e la sociedad y del Estado. Es importante reconocer que se esfuerza por dotar a dos estudiantes de capacidad académica y humanística.	Dentro del proyecto que tiene la Universidad de formar profesionales integrales, se puede observar dentro del plan de estudios como se introduce la parte humana explícitamente a través de materias como Formación Humana (de la I a la V), de tal manera que los estudiantes de Contaduría Pública se hagan un bosquejo de cuál es su papel en la sociedad y que esa parte de la formación integral que es el SER se identifique con el quehacer contable.	No se especifica esta relación.

La importancia de la formación humanista en la formación integral del contador público
Memoria metodológica

REVISIÓN DOCUMENTAL - UNIVERSIDADES					
UNIVERSIDAD	CRITERIO				
	Formación Integral	Interdisciplinariedad	Formación Humanista	Relación Formación Integral y Formación Humanista	Relación Formación Humanista e Interdisciplinariedad
Adventista	Es uno de los tres pilares del "trabajo del conocimiento" junto con la cultura investigativa y la calidad en el servicio. Cuenta con tres niveles en diferentes semestres denominados formación integral, que deberán ser consultados a profundidad en la entrevista que se realice. La formación integral se entiende desde el punto de vista del individuo, de su desarrollo bajo los preceptos morales de la iglesia adventista; se habla entonces de seres íntegros o integrales. Este tema deja un poco de confusión sobre el concepto, se requiere mayor profundidad.	No se trata la interdisciplinariedad como tal, sin embargo se habla de integrar conocimientos; ese término nos puede dar luces para inferir que puede haber visos de interdisciplinariedad sobre los contenidos.	No hablan específicamente de este concepto pero si hablan de humanismo, aunque no de manera explícita, teniendo como hombre a formar, aquel que se encuentre al servicio de Dios y de sus prójimos, teniendo como guía las escrituras.	No especifica esta relación.	No especifica esta relación.
UNICIENCIA	Es fundamental para el proceso de formación en ésta universidad la formación integral , ya que dentro de esta última, se encuentra inmersa la formación humana como elemento condimento de la formación integral de la que tanto se habla dentro de los programas de estudio de la Contaduría Pública. Haciendo una interpretación textual de los contenidos que nos presenta la UNICIENCIA, tenemos que ésta busca la "formación integral de profesionales de excelencia, idóneos en la ciencia contable y financiera, creando un ambiente intelectual y de investigación, con sólidos conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos" (Características del programa, volante publicitario).	Aunque no menciona explícitamente el concepto de interdisciplinariedad dentro de los documentos analizados, se tiene en cuenta lo observado dentro de la maya curricular, donde se nos plantea una serie de materias que intervienen el campo contable desde la formación humana, entendiendo al hombre como centro de la problemática en la cual se encuentra inmerso, y como solución de la misma, en todos los ámbitos. La metodología de la UNICIENCIA, se basa en una transversalidad curricular denominada Proyecto IPSE, el cual pretende cuestionar la actuación del hombre en sociedad e identificar los factores que intervienen en el desarrollo profesional de los	La formación que se imparte en la UNICIENCIA tiene como pilares la moral y la ética, en lo que se puede inferir que se toma la base de lo humano en el sentido del compromiso social, de los principios socialmente aceptados, preceptos de convivencia con el otro, con el medio y consigo mismo, además de su valoración como persona, teniendo en cuenta que no podemos inferir a ciencia cierta, a qué filosofía de la moral y de la ética trata, por lo menos es evidente que se valora su aportación para la formación de los contadores públicos. En esta medida, la formación humana debe responder a unos contenidos que reflexionan en torno al devenir y acontecer de hombre, a su pensamiento, a sus actuaciones dentro de la sociedad, ya que se reconoce la importancia de éste ante todos los campos de la vida. En el mismo sentido, el programa propone materias electivas, las cuales se interesan por evidencia la importancia que tiene la relación entre lo contable con lo humano, entendiendo éste último como la combinación de teorías humanísticas como la sociología, la ética, la antropología, la lingüística, entre otras áreas del saber humano.	Habla directamente de la formación humanística como parte de la formación integral, reconociendo la parte del SER dentro de la formación integral. Podemos encontrar esta relación directamente dentro de los objetivos institucionales y del programa.	No habla explícitamente de ello, pero dentro de los proyectos IPSE que UNICIENCIA tiene para el programa de Contaduría Pública, se observa una clara relación entre lo contable y otras disciplinas, que aunque parten de lo humano, intentan dar una mirada a otras áreas del conocimiento, reconociendo la importancia de ello para los estudiantes de Contaduría Pública.

La importancia de la formación humanista en la formación integral del contador público
Memoria metodológica

REVISIÓN DOCUMENTAL - UNIVERSIDADES					
UNIVERSIDAD	CRITERIO				
	Formación Integral	Interdisciplinariedad	Formación Humanista	Relación Formación Integral y Formación Humanista	Relación Formación Humanista e Interdisciplinariedad
Adventista	Es uno de los tres pilares del "trabajo del conocimiento" junto con la cultura investigativa y la calidad en el servicio. Cuenta con tres niveles en diferentes semestres denominados formación integral, que deberán ser consultados a profundidad en la entrevista que se realice. La formación integral se entiende desde el punto de vista del individuo, de su desarrollo bajo los preceptos morales de la iglesia adventista; se habla entonces de seres íntegros o integrales. Este tema deja un poco de confusión sobre el concepto, se requiere mayor profundidad.	No se trata la interdisciplinariedad como tal, sin embargo se habla de integrar conocimientos; ese término nos puede dar luces para inferir que puede haber visos de interdisciplinariedad sobre los contenidos.	No hablan específicamente de este concepto pero si hablan de humanismo, aunque no de manera explícita, teniendo como hombre a formar, aquel que se encuentre al servicio de Dios y de sus prójimos, teniendo como guía las escrituras.	No especifica esta relación.	No especifica esta relación.
María Cano	Se habla claramente de formación integral donde: <i>"De otra parte, el PEI permite revisar las concepciones educativas, al proponer la formación integral de la persona, dentro de la comunidad, así como la construcción del conocimiento y la verificación constante de la calidad de vida"</i> (Proyecto Educativo Institucional – PEI, 2004-2005).	Se deja clara la preocupación que existe por integral la formación de las ciencias duras con las humanas, en el sentido de que lo contable debe ser vinculado a otras áreas del conocimiento. La interdisciplinariedad, aunque no mencionada explícitamente, juega un papel importante dentro de la concepción de formación de profesionales contables.	Es fundamental para la institución un ambiente sano, de investigación, donde lo humano sea un factor rector en el desarrollo de los profesionales que ella engendra, en la medida en que estos aspectos intervengan en el hombre y lo condicionen para que ejerza su profesión de forma acorde con la vida en sociedad y con el trabajo en equipo, con los otros. De igual forma, en la fundamentación de su misión y su visión, se encuentran los pilares de lo humano, de lo integral, de lo social, de lo grupal, por lo que se puede inducir que la formación humana para ésta institución, se compromete con la integralidad del hombre en su componente social y su interacción con los demás.	No la menciona directamente, pero se puede realizar el análisis y dejar claro que se preocupa por vincular lo humano y lo integral, es decir que desde la integralidad está incorporando lo humano como pilar de formación.	No se especifica esta relación.

La importancia de la formación humanista en la formación integral del contador público
Memoria metodológica

REVISIÓN DOCUMENTAL - UNIVERSIDADES					
UNIVERSIDAD	CRITERIO				
	Formación Integral	Interdisciplinariedad	Formación Humanista	Relación Formación Integral y Formación Humanista	Relación Formación Humanista e Interdisciplinariedad
Adventista	Es uno de los tres pilares del "trabajo del conocimiento" junto con la cultura investigativa y la calidad en el servicio. Cuenta con tres niveles en diferentes semestres denominados formación integral, que deberán ser consultados a profundidad en la entrevista que se realice. La formación integral se entiende desde el punto de vista del individuo, de su desarrollo bajo los preceptos morales de la iglesia adventista; se habla entonces de seres íntegros o integrales. Este tema deja un poco de confusión sobre el concepto, se requiere mayor profundidad.	No se trata la interdisciplinariedad como tal, sin embargo se habla de integrar conocimientos; ese término nos puede dar luces para inferir que puede haber visos de interdisciplinariedad sobre los contenidos.	No hablan específicamente de este concepto pero si hablan de humanismo, aunque no de manera explícita, teniendo como hombre a formar, aquel que se encuentre al servicio de Dios y de sus prójimos, teniendo como guía las escrituras.	No especifica esta relación.	No especifica esta relación.
Remington	Dentro de su misión observamos que: "Cumple sus funciones de docencia, investigación, extensión y relaciones internacionales para la formación integral de la persona en valores éticos, morales, políticos, económicos, ambientales y culturales, a través de sus programas académicos..."	Dentro de la malla curricular, se evidencian materias que vinculan lo humano con lo contable y éste a su vez con otras disciplinas como la ecología, el derecho, la axiología, la geopolítica, entre otras, las cuales dejan entrever el carácter interdisciplinario que tiene esta universidad.	Hace mucho énfasis en la parte de la formación en valores, lo cual nos hace entender la importancia de lo humano en el contexto formativo.	Habla de un profesional íntegro en valores, permitiendo proceso de interacción social.	Dentro del plan de estudios, hay muchas materias que cumpliendo con su papel interdisciplinario, se involucran directamente con lo humano, tema que debe instaurar la relación que estamos buscando.

**LA IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN HUMANISTA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL CONTADOR PÚBLICO
- Matriz de Construcción de Artículo-**

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
1	<p>Planteamiento del problema:</p> <p>Descripción</p> <p>En Colombia, en las últimas décadas, se ha evidenciado la introducción en las universidades del discurso de la formación integral en cada uno de los planes de estudio de las carreras profesionales. La formación humanista, albergada dentro de dicho discurso, ha pretendido hacer parte de los pilares curriculares que utilizan las facultades y programas de contaduría pública para la formación de los profesionales contables, en la medida en que éstas entienden que tiene un alto contenido ético y social que redundaría en el reconocimiento de una responsabilidad frente a la sociedad.</p>	Se mejoró la redacción del párrafo.	<p>Planteamiento del problema:</p> <p>Descripción</p> <p>En Colombia, en las últimas décadas, se ha evidenciado la introducción en las universidades del discurso de la formación integral en cada uno de los planes de estudio de las carreras profesionales. La formación humanista, albergada dentro de dicho discurso, ha sido objeto de interés como uno de los pilares curriculares que utilizan las facultades y programas de contaduría pública para la formación de los profesionales contables, teniendo en cuenta que los currículos deben tener un alto contenido ético y social que redunde en el reconocimiento de una responsabilidad frente a la sociedad.</p>	1.1 y 2

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
2	Sin embargo, el tema de la formación humanista en contaduría pública se torna ambiguo, puesto que no existe unanimidad de criterios frente a su concepción y aplicación al interior de los planes de estudio, divagando entre una fundamentación ética, una formación transdisciplinaria e incluso una formación religiosa.	Con base en entrevistas y revisión documental ampliar la forma en que se expresa la formación humanista en los Programas y Facultades de Contaduría Pública.	Sin embargo, el tema de la formación humanista en contaduría pública se torna ambiguo, puesto que no existe unanimidad de criterios frente a su concepción y aplicación al interior de los planes de estudio, divagando entre una fundamentación ética, una formación interdisciplinaria e incluso una formación religiosa.	1.1, 4.2 y 2
3	De manera consecuente, se observa una contradicción entre lo plasmado en los programas curriculares y lo evidenciado en las actuaciones y posturas de estudiantes y profesionales contables, que en gran medida distan de lo pretendido por las universidades y las políticas educativas que las cobijan. Esta situación no responde a la importancia que se le atribuye a la formación humanista, ya que en la práctica se evidencian profesionales y estudiantes distanciados y poco interesados en las problemáticas sociales, políticas, económicas e incluso científicas.	Se agregó a los docentes como actores importantes al interior de los Programas y Facultades de Contaduría Pública.	De manera consecuente, se observa una contradicción entre lo plasmado en los programas curriculares y lo evidenciado en las actuaciones y posturas de estudiantes, docentes y profesionales contables, que en gran medida distan de lo pretendido por las universidades y las políticas educativas que las cobijan. Esta situación no responde a la importancia que se le atribuye a la formación humanista, ya que en la práctica se evidencian estudiantes, docentes y profesionales contables rezagados y poco interesados en las problemáticas sociales, políticas, económicas e incluso científicas.	1.1, 4.2 y 2

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
4	<p>FORMULACIÓN</p> <p>¿Cuál es la importancia de la formación humanista en la formación integral de los contadores públicos en las Universidades de Medellín?</p>	<p>Se elimina lo que limita la pregunta a las Universidades de Medellín.</p>	<p>FORMULACIÓN</p> <p>¿Cuál es la importancia de la formación humanista en la formación integral de los contadores públicos?</p>	2
5	<p>DELIMITACIÓN</p> <p>Delimitación temática</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Humanismo y la formación humanista • La Educación Contable • El contador público y su responsabilidad social 	<p>Se agrega a la delimitación temática la formación integral.</p>	<p>DELIMITACIÓN</p> <p>Delimitación temática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación integral. • El Humanismo y la formación humanista • La Educación Contable • El contador público y su responsabilidad social 	1.2
6	<p>Delimitación espacial</p> <p>Facultades y programas de contaduría pública de Medellín.</p>	<p>No se realizaron cambios.</p>	<p>Delimitación espacial</p> <p>Facultades y programas de contaduría pública de Medellín.</p>	1.3
7	<p>Delimitación histórica</p> <p>La investigación abarcará el período 2007.</p>	<p>No se realizan cambios para efectos de referencia en la construcción del artículo.</p>	<p>Delimitación histórica</p> <p>La investigación abarcará el período 2007.</p>	1.3
8	<p>ANTECEDENTES</p> <p>El tema de la formación humanista del contador público ha sido tratado dentro de las universidades en el marco de la</p>	<p>No se realizaron cambios.</p>	<p>ANTECEDENTES</p> <p>El tema de la formación humanista del contador público ha sido tratado dentro de las universidades en el</p>	4.1

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
	búsqueda de una formación integral, que propenda por un contador público ético, interdisciplinario, responsable, transparente, investigativo y preocupado por los problemas que aquejan a la sociedad.		marco de la búsqueda de una formación integral, que propenda por un contador público ético, interdisciplinario, responsable, transparente, investigativo y preocupado por los problemas que aquejan a la sociedad.	
9	En este sentido, la formación humanista cobra importancia en el campo de la educación contable colombiana, generando críticas y cuestionamientos en cuanto la correspondencia de su práctica con la importancia plasmada en los planes de estudio, a raíz de lo cual se han presentado diferentes puntos de vista, en los cuales se reconocen los aportes en materia de educación contable que han dado académicos, gremialistas y estudiantes.	No se realizaron cambios.	En este sentido, la formación humanista cobra importancia en el campo de la educación contable colombiana, generando críticas y cuestionamientos en cuanto a la correspondencia de su práctica con la importancia plasmada en los planes de estudio, a raíz de lo cual se han presentado diferentes puntos de vista, en los cuales se reconocen los aportes en materia de educación contable que han dado académicos, gremialistas y estudiantes.	4.1
10	En este escenario, se presentan situaciones que implican modificaciones o transformaciones a los planes curriculares que pretenden abordar lo humanístico e integral de la educación, las cuales, implican confusiones tanto en los estudiantes como en los profesores respecto a la claridad que se tiene frente a la conveniencia de dichos cambios.	No se realizaron cambios.	En este escenario, se presentan situaciones que implican modificaciones o transformaciones a los planes curriculares que pretenden abordar lo humanístico e integral de la educación, las cuales, implican confusiones tanto en los estudiantes como en los profesores respecto a la claridad que se tiene	4.1

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
			frente a la conveniencia de dichos cambios.	
11	De forma contraria, y a pesar de toda la importancia que se le ha dado dentro de los currículos a la formación humanista del contador público, ya sea de un modo tácito o explícito, la realidad muestra un penoso panorama del ejercicio profesional contable, en el que los profesionales de la contaduría pública limitan su actuación a la satisfacción de necesidades individuales y a la obtención del beneficio personal, hasta el punto de olvidarse de que sus funciones están íntimamente ligadas a asumir una responsabilidad social, la cual va mucho más lejos de un simple lucro y un cumplimiento de normas.	No se realizaron cambios, aunque se necesita una mejor fundamentación de los antecedentes históricos del problema, que brinden coherencia con el abordaje del tema.	De forma contraria, y a pesar de toda la importancia que se le ha dado dentro de los currículos a la formación humanista del contador público, ya sea de un modo tácito o explícito, la realidad muestra un penoso panorama del ejercicio profesional contable, en el que los profesionales de la contaduría pública limitan su actuación a la satisfacción de necesidades individuales y a la obtención del beneficio personal, hasta el punto de olvidarse de que sus funciones están íntimamente ligadas a asumir una responsabilidad social, la cual va mucho más lejos de un simple lucro y un cumplimiento de normas.	4.1 y 4.4
12	JUSTIFICACIÓN El tema de la educación en el mundo siempre ha estado vigente, ya que ésta representa un elemento vital en la construcción de conocimiento que permite a su vez la generación de alternativas para la solución de los	Se mejoró la redacción del párrafo.	JUSTIFICACIÓN El tema de la educación en el mundo ha sido por mucho tiempo uno de los más tratados y de mayor importancia, ya que éste representa un elemento vital en la construcción de conocimiento que permite a su	1.1

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
	<p>problemas que aquejan a la sociedad. En este sentido es preciso hablar de lo que es la formación del contador público, teniendo en cuenta que éste tiene un papel muy importante dentro de las relaciones económicas y sociales bajo las cuales hoy se rige la sociedad.</p>		<p>vez la generación de alternativas para la solución de los problemas que aquejan a la sociedad. En este sentido es preciso hablar de lo que es la formación del contador público, teniendo en cuenta que éste tiene un papel muy importante dentro de las relaciones económicas y sociales bajo las cuales hoy se rige la sociedad.</p>	
13	<p>En los últimos tiempos se ha venido hablando mucho de la formación humanista dentro de las universidades, pero de igual forma, la difusión y pedagogía de la misma no ha sido la más adecuada, ya que hasta el momento no se tienen unos criterios claros y unificados respecto a su implementación e incluso su concepción. Más aun, ni siquiera se logra materializar lo que está escrito en los currículos a cerca de la formación humanista.</p>	<p>Se mejora la redacción del párrafo.</p>	<p>En los últimos tiempos se ha venido hablando mucho de la formación humanista dentro de las universidades, pero de igual forma, la difusión y pedagogía de la misma no ha sido la más adecuada, ya que hasta el momento no se tienen unos criterios claros y unificados respecto a su implementación e incluso su concepción; de hecho, puede decirse que no se ha logrado materializar lo que está planteado en los currículos a cerca de la formación humanista.</p>	1.1 Y 4.2
14	<p>Es necesario entonces que tanto estudiantes como profesionales contables reflexionen sobre su papel y su formación humanista, más aún hoy cuando el contable ha sido limitado a la mera técnica y satanizado por los</p>	<p>Se mejora la redacción del párrafo.</p>	<p>Es necesario entonces que tanto estudiantes, docentes y profesionales contables reflexionen sobre su papel y su formación humanista, sobre todo hoy cuando se sigue intentando limitar al</p>	1.1

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
	escándalos mundiales de corrupción, evasión y falta de ética, que sin duda han caracterizado a la profesión contable a través de la historia, al igual que también ha dejado entrever lo importante que es para la sociedad la presencia de la contaduría pública, evidenciándose una falla en el agente más que en la figura.		contable a la mera técnica y ha sido satanizado por los escándalos mundiales de corrupción, evasión y falta de ética, que sin duda han caracterizado a la profesión contable a través de la historia, al igual que también han dejado entrever lo importante que es para la sociedad la presencia de la contaduría pública, con todo lo que contiene, evidenciándose una falla en el profesional más que en la profesión.	
15	En este sentido, el plantear reflexiones en torno a la formación humanista dentro de los programas de contaduría pública es un aporte a la discusión continua e incesante de la educación contable como medio eficaz para las transformaciones que se deben generar al interior de la sociedad en pro del mejoramiento de la calidad de vida y la construcción de un saber - hacer contable que responda a las verdaderas necesidades de ésta.	No se realizaron cambios.	En este sentido, el plantear reflexiones en torno a la formación humanista dentro de los programas de contaduría pública es un aporte a la discusión continua e incesante de la educación contable como medio eficaz para las transformaciones que se deben generar al interior de la sociedad, en pro del mejoramiento de la calidad de vida y la construcción de un saber - hacer contable que responda a las verdaderas necesidades de ésta.	1.2 Y 4.4
16	OBJETIVOS	Se elimina lo que limita la pregunta a las Universidades de Medellín.	OBJETIVOS	2 Y 1.2

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Identificar cuál es la importancia de la formación humanista en la formación integral de los contadores públicos de las Universidades de Medellín.</p>		<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Identificar cuál es la importancia de la formación humanista en la formación integral de los contadores públicos.</p>	
17	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer diferencias claras entre las diversas concepciones sobre formación humanista que existen. • Aportar una propuesta metodológica que vincule lo humanístico de un modo integral en los currículos de contaduría pública. • Evaluar la influencia que tiene la formación humanista del contador público en su ejercicio profesional. 	No se realizaron cambios.	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer diferencias claras entre las diversas concepciones sobre formación humanista que existen. • Aportar una propuesta metodológica que vincule lo humanístico de un modo integral en los currículos de contaduría pública. • Evaluar la influencia que tiene la formación humanista del contador público en su ejercicio profesional. 	3 y 1.2
18	<p>FACTIBILIDAD</p> <p>Recursos</p> <p>Para el desarrollo del presente proyecto se cuenta con lo necesario en cuanto a los recursos tecnológicos, humanos y financieros.</p>	No se modifica el párrafo y se deja para posibles referencias.	<p>FACTIBILIDAD</p> <p>Recursos</p> <p>Para el desarrollo del presente proyecto se cuenta con lo necesario en cuanto a los recursos tecnológicos, humanos y financieros.</p>	Memoria metodológica
19	Limitaciones	Se elimina lo relacionado con las	Limitaciones	Memoria

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
	<p>Como limitantes para el desarrollo del presente proyecto se presenta la incertidumbre en cuanto al acceso a la información requerida de los currículos, así como el acceso a las universidades para la realización de actividades relacionadas con la obtención de datos a través de entrevistas y encuestas.</p>	<p>encuestas.</p>	<p>Como limitantes para el desarrollo del presente proyecto se presenta la incertidumbre en cuanto al acceso a la información requerida de los currículos, así como el acceso a las universidades para la realización de actividades relacionadas con la obtención de datos a través de entrevistas.</p>	<p>metodológica</p>
<p>20</p>	<p>MARCO DE REFERENCIA</p> <p>Marco Histórico</p> <p>Aquellos que se ocupan de lo concerniente a la historia de la educación, han ubicado los inicios de la existencia de este proceso de transmisión de conocimientos desde la misma aparición del hombre como tal, teniendo en cuenta que la comunicación como característica propia de éste lleva implícita la transmisión de algo experimentado, vivido anteriormente en la lucha constante del hombre con su medio. Esto, aludiendo al concepto de educación desde lo informal, lo cotidiano</p>	<p>No se realizaron cambios.</p>	<p>MARCO DE REFERENCIA</p> <p>Marco Histórico</p> <p>Aquellos que se ocupan de lo concerniente a la historia de la educación, han ubicado los inicios de la existencia de este proceso de transmisión de conocimientos desde la misma aparición del hombre como tal, teniendo en cuenta que la comunicación como característica propia de éste lleva implícita la transmisión de algo experimentado, vivido anteriormente en la lucha constante del hombre con su medio. Esto, aludiendo al concepto de</p>	<p>4.1</p>

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
	y lo inconsciente, pues de la educación como un proceso formalizado, estructurado (por lo menos en la definición de contenidos) y consciente se habla desde la antigua Grecia (desde un punto de vista occidental) con aquellos filósofos renombrados de la época y sus discípulos aprendices.		educación desde lo informal, lo cotidiano y lo inconsciente, pues de la educación como un proceso formalizado, estructurado (por lo menos en la definición de contenidos) y consciente se habla desde la antigua Grecia (desde un punto de vista occidental) con aquellos filósofos renombrados de la época y sus discípulos aprendices.	
21	Así, los griegos abrieron el camino hacia la educación que hoy conocemos, basando este proceso en la “noción de que las únicas actividades merecedoras del nombre de educación eran aquellas que le permitían al hombre trascender las limitaciones del tiempo y del espacio impuestas por su finitud... que ligan al hombre a un momento y lugar particulares en los que vive su vida” (BOWEN y HOBSON, 2000:14), centrando así el proceso educativo en la transmisión de conocimientos enfocados al “mejoramiento del lenguaje” hablado y escrito, con el fin de permitir la superación de aquellas limitaciones temporales y espaciales al incursionar ampliamente en lo que se denominó “el mundo de las ideas”. De esta manera se configuraba pues ya una estructura	No se realizaron cambios.	Así, los griegos abrieron el camino hacia la educación que hoy conocemos, basando este proceso en la “noción de que las únicas actividades merecedoras del nombre de educación eran aquellas que le permitían al hombre trascender las limitaciones del tiempo y del espacio impuestas por su finitud... que ligan al hombre a un momento y lugar particulares en los que vive su vida” (BOWEN y HOBSON, 2000:14), centrando así el proceso educativo en la transmisión de conocimientos enfocados al “mejoramiento del lenguaje” hablado y escrito, con el fin de permitir la superación de aquellas limitaciones temporales y espaciales al incursionar ampliamente en lo que se denominó “el mundo de las	4.1

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
	<p>escolar con objetivos por lo menos tácitamente definidos y que constituyeron por al menos 2000 años los fundamentos de la educación, obviamente con enfoques diferentes que corresponden a cada contexto histórico, pero indudablemente marcados por esos principios griegos que son los pilares de lo que se conoce como la educación tradicional, basada en extremo en la filosofía alejada de la práctica.</p>		<p>ideas”. De esta manera se configuraba pues ya una estructura escolar con objetivos por lo menos tácitamente definidos y que constituyeron por al menos 2000 años los fundamentos de la educación, obviamente con enfoques diferentes que corresponden a cada contexto histórico, pero indudablemente marcados por esos principios griegos que son los pilares de lo que se conoce como la educación tradicional, basada en extremo en la filosofía alejada de la práctica.</p>	
22	<p><i>“En tal contexto se subraya la autoridad del maestro... se presta poca atención a las diferencias individuales o a los intereses de los niños; se exige a estos que permanezcan quietos y pasivos, para ello es común la aplicación de técnicas coercitivas... el conocimiento utilitario práctico se considera apropiado sólo para los menos capaces, que recibirán un mínimo de educación, pues el plan completo está abierto sólo para los intelectualmente dotados (BOWEN y HOBSON, 2000:24)”.</i></p>	<p>No se realizaron cambios.</p>	<p><i>“En tal contexto se subraya la autoridad del maestro... se presta poca atención a las diferencias individuales o a los intereses de los niños; se exige a estos que permanezcan quietos y pasivos, para ello es común la aplicación de técnicas coercitivas... el conocimiento utilitario práctico se considera apropiado sólo para los menos capaces, que recibirán un mínimo de educación, pues el plan completo está abierto sólo para los intelectualmente dotados (BOWEN y</i></p>	4.1

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
	<p>darle un vuelco a la concepción de educación que se tenía en la antigüedad, e implementar una concepción más progresista e incluyente, planteando reformas impulsadas por el acelerado proceso de industrialización y urbanización de la época que solicitaba una mayor cantidad de mano de obra calificada, y que mejor herramienta para ello que la educación.</p>		<p>(S. XVIII) como Juan Jacobo Rousseau y otros personajes posteriores a su época como John Dewey, quienes intentaron darle un vuelco a la concepción de educación que se tenía en la antigüedad, e implementar una concepción más progresista e incluyente, planteando reformas impulsadas por el acelerado proceso de industrialización y urbanización de la época que solicitaba una mayor cantidad de mano de obra calificada, y que mejor herramienta para ello que la educación.</p>	
24	<p><i>“Aquí los intereses y necesidades del niño se consideran como el factor principal para decidir qué se debe enseñar y en vez de un plan de estudios se prefiere el conocimiento práctico e instrumental... el papel del maestro consiste en fomentar el desarrollo de las potencialidades individuales, no en moldear a los niños de acuerdo con algún patrón preconcebido¹... la vida en la escuela se refiere hasta donde es posible, a la vida exterior a la escuela y</i></p>	<p>No se realizaron cambios.</p>	<p><i>“Aquí los intereses y necesidades del niño se consideran como el factor principal para decidir qué se debe enseñar y en vez de un plan de estudios se prefiere el conocimiento práctico e instrumental... el papel del maestro consiste en fomentar el desarrollo de las potencialidades individuales, no en moldear a los niños de acuerdo con algún patrón preconcebido²... la vida en la</i></p>	4.1

¹ Vale aclarar de paso que como intentará explicarse más adelante, la educación no es neutral, sino que responde a determinados parámetros que son establecidos desde fuera de ella.

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
	<i>la educación se ve tanto como enriquecimiento del presente como preparación para el futuro (BOWEN y HOBSON, 2000:24)”</i>		<i>escuela se refiere hasta donde es posible, a la vida exterior a la escuela y la educación se ve tanto como enriquecimiento del presente como preparación para el futuro (BOWEN y HOBSON, 2000:24)”</i>	
25	El anterior panorama sobre la educación, da cuenta de aquellas concepciones que del tema se han presentando y transformado paulatinamente a través de la historia y las cuáles indudablemente han estado ligadas al cuestionamiento que fluye del hombre para el hombre, es decir, todas las reflexiones que acompañan al ser humano están encaminadas a una crítica y “mejoramiento” de su condición. Es así que el humanismo como parte inherente del hombre en función de sus cuestionamientos sobre sí mismo y sobre su importancia y valor frente a cualquier referente, al igual que la educación, se ha manifestado históricamente.	No se realizaron cambios.	El anterior panorama sobre la educación, da cuenta de aquellas concepciones que del tema se han presentando y transformado paulatinamente a través de la historia y las cuáles indudablemente han estado ligadas al cuestionamiento que fluye del hombre para el hombre, es decir, todas las reflexiones que acompañan al ser humano están encaminadas a una crítica y “mejoramiento” de su condición. Es así que el humanismo como parte inherente del hombre en función de sus cuestionamientos sobre sí mismo y sobre su importancia y valor frente a cualquier referente, al igual que la educación, se ha manifestado históricamente.	4.1
26	Para sustentar las afirmaciones antes mencionadas, basta con remitirnos a la	Se mejoraron las fuentes de consulta para la estructuración del artículo de	Para sustentar las afirmaciones antes mencionadas, basta con	4.1

² Vale aclarar de paso que como intentará explicarse más adelante, la educación no es neutral, sino que responde a determinados parámetros que son establecidos desde fuera de ella.

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
	<p>civilización occidental de la cual surgen vestigios humanísticos, hasta al punto de atribuirle su origen al filósofo griego Protágoras de Abdera, por el siguiente lema: “El hombre es la medida de todas las cosas”. El humanismo como teoría ya estructurada, se ha concretado básicamente en la cultura occidental en dos vertientes: Cristianismo y Marxismo. La primera basada en ideales de hermandad entre todos los hombres teniendo como centro a Dios y la segunda fundada en el comunismo manifestado por medio de la eliminación de las clases sociales a través precisamente de aquella renombrada “lucha de clases”. Al respecto, también es importante mencionar que frente al cristianismo medieval surgió como crítica el Movimiento Renacentista, que propugna por recuperar la cultura grecolatina como forma de promover valores humanos, situación que ha reducido en muchas ocasiones el concepto de humanismo hasta encasillarlo o definirlo referenciando dicho Movimiento.</p>	<p>investigación, tanto en la Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales, como en diferentes textos que nos ayudaron a intensificar sobre las diferentes concepciones del Humanismo, más allá de las definiciones que habíamos tenido en cuenta, como lo son la Cristiana y la Marxista.</p> <p>De igual forma, se intensificó en la definición de la Cultura Grecolatina.</p>	<p>remitirnos a la civilización occidental de la cual surgen vestigios humanísticos, hasta al punto de atribuirle su origen al filósofo griego Protágoras de Abdera, por el siguiente lema: “El hombre es la medida de todas las cosas”. El humanismo como teoría ya estructurada, se ha concretado básicamente en la cultura occidental en dos vertientes: Cristianismo y Marxismo. La primera basada en ideales de hermandad entre todos los hombres teniendo como centro a Dios y la segunda fundada en el comunismo manifestado por medio de la eliminación de las clases sociales a través precisamente de aquella renombrada “lucha de clases”. Al respecto, también es importante mencionar que frente al cristianismo medieval surgió como crítica el Movimiento Renacentista, que propugna por recuperar la cultura grecolatina como forma de promover valores humanos, situación que ha reducido en muchas ocasiones el concepto de humanismo hasta encasillarlo o definirlo referenciando dicho</p>	

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
			Movimiento.	
27	En este sentido y en este contexto, el contexto del siglo de la ilustración, del despertar de la humanidad impulsado ya por la época renacentista, contexto en el que el hombre empieza a darse cuenta de su importancia como ser racional y creador incuestionable de todo aquello que efectivamente ha creado, empieza éste a darse cuenta de que es el centro del todo social, se van sentando las bases para una nueva educación ya no basada en las meras ideas y en el crecer filosófico y literario, sino en la razón de ser de la misma educación: el hombre. No el hombre en abstracto, sino el hombre en su contexto, inmerso en sus problemas cotidianos y coyunturales.	No se realizaron cambios.	En este sentido y en este contexto, el contexto del siglo de la ilustración, del despertar de la humanidad impulsado ya por la época renacentista, contexto en el que el hombre empieza a darse cuenta de su importancia como ser racional y creador incuestionable de todo aquello que efectivamente ha creado, empieza éste a darse cuenta de que es el centro del todo social, se van sentando las bases para una nueva educación ya no basada en las meras ideas y en el crecer filosófico y literario, sino en la razón de ser de la misma educación: el hombre. No el hombre en abstracto, sino el hombre en su contexto, inmerso en sus problemas cotidianos y coyunturales.	4.1
28	A partir de entonces empiezan a desarrollarse más profunda y ampliamente teorías sobre el humanismo, ya no solamente en la Europa de la ilustración, sino también en otros lugares del mundo principalmente en América Latina, hija adoptiva en lo cultural de Europa Occidental, lo que	No se realizaron cambios.	A partir de entonces empiezan a desarrollarse más profunda y ampliamente teorías sobre el humanismo, ya no solamente en la Europa de la ilustración, sino también en otros lugares del mundo principalmente en América Latina, hija adoptiva en lo cultural de Europa	4.1

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
	<p>confirma que el tema del humanismo es de carácter universal, debido a que su centro o fundamento es el mismo hombre. Se ponen de relieve entonces algunos fenómenos y acontecimientos que son atribuidos en lo conceptual e ideológico a dichos desarrollos del humanismo, de los cuales en forma resumida se destacan: la construcción de los países en Naciones “Soberanas”, la promoción de los Derechos Humanos y Sociales, la búsqueda de la transformación de las relaciones sociales con base en el reconocimiento de las diferentes etnias, desarrollo científico y tecnológico en busca de mejorar la calidad de vida, la construcción del nuevo hombre capaz de actuar libre y racionalmente, aportes novedosos a la cultura mundial en lo referente al arte, la sociología, la filosofía, etc.</p>		<p>Occidental, lo que confirma que el tema del humanismo es de carácter universal, debido a que su centro o fundamento es el mismo hombre. Se ponen de relieve entonces algunos fenómenos y acontecimientos que son atribuidos en lo conceptual e ideológico a dichos desarrollos del humanismo, de los cuales en forma resumida se destacan: la construcción de los países en Naciones “Soberanas”, la promoción de los Derechos Humanos y Sociales, la búsqueda de la transformación de las relaciones sociales con base en el reconocimiento de las diferentes etnias, desarrollo científico y tecnológico en busca de mejorar la calidad de vida, la construcción del nuevo hombre capaz de actuar libre y racionalmente, aportes novedosos a la cultura mundial en lo referente al arte, la sociología, la filosofía, etc.</p>	
29	<p>Tales acontecimientos, constituyen una señal de las diferentes formas en las que se ha manifestado y propendido por humanizar al hombre (valga la redundancia), tarea que indudablemente necesita ir de la mano de la educación</p>	<p>Se mejoró la redacción del párrafo.</p>	<p>Tales acontecimientos, constituyen una señal de las diferentes formas en las que se ha manifestado y propendido por humanizar al hombre (valga la redundancia), tarea que indudablemente necesita ir de la</p>	4.1

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
	<p>como medio de socialización y aprehensión de conocimientos y de la formación como moldeadora del comportamiento del individuo. Así, aunque los inicios de la educación humanista daten incluso de años más remotos que el renacimiento (s. XV), es tarea urgente de las universidades y en nuestro caso en particular, de las facultades de contaduría pública de las universidades de Medellín, propender por impartir una formación humanista, a fin de formar contadores públicos que marquen la diferencia ante una sociedad con serios dilemas éticos, que indudablemente repercuten en todos los ámbitos.</p>		<p>mano de la educación como medio de socialización y aprehensión de conocimientos y de la formación como moldeadora del comportamiento del individuo. Así, aunque los inicios de la educación humanista daten incluso de años más remotos que el renacimiento (s. XV), es tarea urgente de las universidades y en nuestro caso en particular, de las facultades de contaduría pública de las universidades de Medellín, propender por impartir una formación humanista, a fin de formar contadores públicos responsables ante una sociedad con serios problemas estructurales y superestructurales, que aporten desde su saber-hacer a soluciones tendientes más a transformar que a restablecer.</p>	
30	<p>Frente a este desafío, varios investigadores de nuestro tiempo han comenzado a reaccionar escribiendo sobre el tema, entre ellos hasta el momento podemos relacionar autores como: Francisco Gil Tovar, Guillermo León Martínez Pino, Noé Héctor Esquivel Estrada, José Jaime Díaz Osorio, entre</p>	<p>No se realizaron cambios.</p>	<p>Frente a este desafío, varios investigadores de nuestro tiempo han comenzado a reaccionar escribiendo sobre el tema, entre ellos hasta el momento podemos relacionar autores como: Francisco Gil Tovar, Guillermo León Martínez Pino, Noé Héctor Esquivel Estrada,</p>	4.1

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
	<p>otros. Sin embargo, este tema, contiene tal grado de importancia que no debe quedarse en el papel, como ha sido al parecer hasta ahora, sino que debe plasmarse en los currículos y evaluar su correspondencia y respuesta con respecto a lo que se plantea y se pretende lograr.</p>		<p>José Jaime Díaz Osorio, entre otros. Sin embargo, este tema, contiene tal grado de importancia que no debe quedarse en el papel, como ha sido al parecer hasta ahora, sino que debe plasmarse en los currículos y evaluar su correspondencia y respuesta con respecto a lo que se plantea y se pretende lograr.</p>	
31	<p>En efecto, mucho se ha escrito y hablado en torno a la importancia que tiene para los contadores públicos la formación en lo humanista, los currículos se encuentran llenos de terminología relacionada con ello, sin embargo esa importancia teórica al parecer no es congruente con lo que demuestra la práctica, evidenciándose entonces una carencia de estudios que precisamente sean pensados desde la contrastación de lo que se dice y lo que se hace en términos de la importancia que tiene dentro de los programas de contaduría pública la formación humanista.</p>	<p>Se mejoró la redacción del párrafo y se introdujeron nuevos elementos sobre lo que se piensa realizar.</p>	<p>En efecto, mucho se ha escrito y hablado en torno a la importancia que tiene para los contadores públicos la formación en lo humanista; los currículos se encuentran llenos de terminología relacionada con ello, sin embargo esa importancia teórica al parecer no es congruente con lo que demuestra la práctica, evidenciándose entonces una carencia de estudios que precisamente sean pensados desde la contrastación de lo que se dice y lo que se hace en términos de la importancia que tiene dentro de los programas de contaduría pública la formación humanista, así como estudios que cuestionen dicha importancia en términos de las necesidades sociales y que aporten ideas aplicables a la realidad de los</p>	4.2

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
			programas y facultades de Contaduría Pública.	
32	<p>Marco Teórico</p> <p>Para abordar la problemática que se pretende plantear, referida a la importancia que tiene la formación humanista dentro de los programas de contaduría pública de las universidades de Medellín, es conveniente tener un precedente claro de la relación existente entre los elementos que componen dicho problema, para dar un desarrollo teórico inicial sobre el mismo.</p>	No se realizaron cambios.	<p>Marco Teórico</p> <p>Para abordar la problemática que se pretende plantear, referida a la importancia que tiene la formación humanista en la formación integral del contador público, es conveniente tener un precedente claro de la relación existente entre los elementos que componen dicho problema, para dar un desarrollo teórico inicial sobre el mismo.</p>	2
33	De este modo es indispensable plantear cómo puede relacionarse el humanismo con la educación del contador público y en que sentido puede importar que éste tenga una formación de corte humanista, teniendo en cuenta que la contaduría pública se desarrolla en su parte educativa principalmente en la universidad, que constituye el centro por excelencia de la producción de conocimiento, el cual debe ser proyectado en la solución de los problemas sociales.	Se mejoró la ortografía.	De este modo, es indispensable plantear cómo puede relacionarse el humanismo con la educación del contador público y en qué sentido puede importar que éste tenga una formación de corte humanista, teniendo en cuenta que la contaduría pública se desarrolla en su parte educativa principalmente en la universidad, que constituye el centro por excelencia de la producción de conocimiento, el cual debe ser proyectado en la solución de los	1.2

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
			problemas sociales.	
34	Es así que se considera importante resaltar que el humanismo ha sido considerado como una doctrina filosófica que pugna por la dignidad humana, término que abarca aquella dignidad que tenemos los hombres tanto por el hecho de ser humanos como también aquella dignidad particular lograda por nuestros propios méritos y comportamiento social. Esto deja esclarecido que el centro del humanismo es el hombre como aquel actor social que interactúa con el mundo y como tal debe adquirir un grado de conciencia y reflexión ante los problemas económicos, políticos y sociales a los que debe enfrentarse diariamente, respaldado por una serie de valores dirigidos no sólo a la satisfacción personal, sino al bien común.	No se realizaron cambios.	Es así que se considera importante resaltar que el humanismo ha sido considerado como un conjunto de ideas que pugna por la dignidad humana, término que abarca aquella dignidad que tenemos los hombres tanto por el hecho de ser humanos como también aquella dignidad particular lograda por nuestros propios méritos y comportamiento social. Esto deja esclarecido que el centro del humanismo es el hombre como aquel actor social que interactúa con el mundo y como tal debe adquirir un grado de conciencia y reflexión ante los problemas económicos, políticos y sociales a los que debe enfrentarse diariamente, respaldado por una serie de valores dirigidos no sólo a la satisfacción personal, sino al bien común.	4.1
35	Al respecto Noé Héctor Esquivel Estrada aporta la siguiente definición “el humanismo es un modo de ser humano, no una propiedad o cualidad adquirida ocasionalmente” (ESQUIVEL, 2004:312), argumentando su definición en la importancia que tiene indagar acerca del	No se realizaron cambios.	Al respecto Noé Héctor Esquivel Estrada aporta la siguiente definición: “el humanismo es un modo de ser humano, no una propiedad o cualidad adquirida ocasionalmente” (ESQUIVEL, 2004:312), argumentando su	4.1

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
	por qué y para qué de sí mismo, para así la persona poder ubicarse y proyectarse en el mundo.		definición en la importancia que tiene indagar acerca del por qué y para qué de sí mismo, para así la persona poder ubicarse y proyectarse en el mundo.	
36	Estos planteamientos que hemos puesto sobre la mesa de discusión, no pretenden centrarse en lo que se denomina humanismo religioso o filosófico, abarcan muchos más aspectos que han sido motivo de discusión en los programas académicos de las universidades, hasta el punto de incorporarse dentro de los currículos de contaduría pública una serie de materias humanísticas entre las cuales se destacan: la Antropología, la Psicología, la Sociología, la Historia, las Artes, las Ciencias Políticas, la Ecología, la Democracia, entre otras tantas que ponen al hombre y su relación con el medio como objeto de estudio y que constituyen en palabras de Fredereick Edwards “la base intelectual del humanismo” (EDWORDS, 2002:42). Sin embargo, sería un error tratar de enmarcar el término en lo que se denomina humanismo literario y cultural, ya que el humanismo es más que la simple aprehensión de conocimientos,	Se mejora la redacción del párrafo.	Estos planteamientos que hemos puesto sobre la mesa de discusión, no pretenden centrarse en lo que se denomina humanismo religioso o filosófico, abarcan muchos más aspectos que han sido motivo de discusión en los programas académicos de las universidades, hasta el punto de incorporarse dentro de los currículos de contaduría pública una serie de materias humanísticas entre las cuales se destacan: la Antropología, la Psicología, la Sociología, la Historia, las Artes, las Ciencias Políticas, la Ecología, la Democracia, entre otras tantas que ponen al hombre y su relación con el medio como objeto de estudio y que constituyen en palabras de Fredereick Edwards “la base intelectual del humanismo” (EDWORDS, 2002:42). Sin embargo, sería un error tratar de enmarcar el término en lo que se denomina humanismo literario y cultural, ya que	4.1

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
	<p>puesto que la inclusión de asignaturas en un currículo no garantiza que se vincule el saber-hacer contable con el aspecto humanista, sin negar que lo posibilita.</p>		<p>el humanismo es más que la simple aprehensión de conocimientos, más que el simple estudio de disciplinas sociales, puesto que la inclusión de asignaturas en un currículo no garantiza que se vincule el saber-hacer contable con el aspecto humanista, sin negar que lo posibilita.</p>	
37	<p>Los conceptos y argumentos que hasta ahora han sido expuestos, son una señal de que la formación humanista, la cual según Savater “consiste ante todo en fomentar e ilustrar el uso de la razón, esa capacidad que observa, abstrae, deduce, argumenta y concluye lógicamente” (SAVATER, 1997:134, citado por: MARTÍNEZ:2000:84) debe cobrar importancia en las Universidades, como garantes en gran medida de formar profesionales éticos y responsables en el desempeño de sus laborales y no sólo ocuparse de la formación intelectual alejada de la práctica. En este sentido, es que puede plantearse que sí importa que el contador público tenga por lo menos vestigios de humanismo, pues antes de ser un profesional debe recordarse que el contable es un humano que aunque comúnmente no sea percibido así, se</p>	<p>Se mejora la redacción del párrafo.</p>	<p>Los conceptos y argumentos que hasta ahora han sido expuestos, son una señal de que la formación humanista, la cual según Savater “consiste ante todo en fomentar e ilustrar el uso de la razón, esa capacidad que observa, abstrae, deduce, argumenta y concluye lógicamente” (SAVATER, 1997:134, citado por: MARTÍNEZ:2000:84) debe cobrar importancia en las Universidades, como garantes en gran medida de formar profesionales éticos y responsables en el desempeño de sus laborales y no sólo ocuparse de la formación intelectual alejada de la práctica. En este sentido, puede plantearse que sí importa que el contador público tenga por lo menos fundamentos de humanismo, pues antes de ser un</p>	<p>1.2 y 4.1</p>

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
	encuentra sin duda permeado por lo que acontece en su entorno, por los problemas que a él y a sus semejantes atañen en términos no solo académicos o profesionales, sino también en términos económicos, políticos y sociales en general.		profesional debe recordarse que el contable es un humano que aunque comúnmente no sea percibido así, se encuentra sin duda permeado por lo que acontece en su entorno, por los problemas que a él y a sus semejantes atañen en términos no solo académicos o profesionales, sino también en términos económicos, políticos y sociales en general.	
38	De hecho, incluso en el estudio mínimamente profundo de la contaduría pública, en el reconocimiento de su pasado, de su razón de ser, de sus escuelas de pensamiento, es ineludible abordar el saber-hacer de lo contable desde perspectivas por lo menos históricas, sociológicas, filosóficas e incluso sicológicas y antropológicas.	No se realizaron cambios.	De hecho, incluso en el estudio mínimamente profundo de la contaduría pública, en el reconocimiento de su pasado, de su razón de ser, de sus escuelas de pensamiento, es ineludible abordar el saber-hacer de lo contable desde perspectivas por lo menos históricas, sociológicas, filosóficas e incluso sicológicas y antropológicas.	4.3
39	No obstante, el intento de introducir el humanismo en los currículos de contaduría pública de un modo consciente y coherente constituye un desafío para los Programas de Contaduría Pública, pues esto implica procurar evitar la centralización de la educación en un tecnicismo que sólo	Se divide en dos párrafos.	No obstante, el intento de introducir el humanismo en los currículos de contaduría pública de un modo consciente y coherente, constituye un desafío para los Programas de Contaduría Pública, pues esto implica procurar evitar la centralización de la educación en un	4.2

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
	<p>propende por la rentabilidad y el utilitarismo, dejando de lado todo aquello que no genere riqueza, encasillándose de este modo en una sociedad de mercado, que termina en última instancia por formar personas egoístas y con un marcado grado de ambición, hasta el punto de proyectar una inconsciencia social capaz de pasar por encima de todo y de todos. Aunque es difícil esperar algo diferente, teniendo en cuenta que la educación como un subsistema del sistema social global que tiene como pilar principal el sistema capitalista de producción, responde a sus necesidades y casi siempre se encuentra guiado y limitado por lo más conveniente para éste en su consolidación y desarrollo, que se basa indudablemente en la competencia desmedida que implicará siempre enfocarse en la defensa a como de lugar de intereses individuales por encima de los colectivos.</p>		<p>tecnicismo que sólo propende por la rentabilidad y el utilitarismo, dejando de lado todo aquello que no genere riqueza, encasillándose de este modo en una sociedad de mercado, que termina en última instancia por formar personas egoístas y con un marcado grado de ambición, hasta el punto de proyectar una inconsciencia social capaz de pasar por encima de todo y de todos.</p>	
39A			<p>Aunque es difícil esperar algo diferente, teniendo en cuenta que la educación como un subsistema del sistema social global que tiene como pilar principal el sistema capitalista de producción, responde a sus necesidades y casi siempre se</p>	4.2 y 4.3

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
			<p>encuentra guiado y limitado por lo más conveniente para éste en su consolidación y desarrollo, que se basa indudablemente en la competencia desmedida que implicará siempre enfocarse en la defensa a como de lugar de intereses individuales por encima de los colectivos.</p>	
40	<p>Sin embargo, es preciso aclarar que la técnica no es en sí negativa, su perjuicio radica en tenerla como valor central, menospreciando así aspectos importantes como la investigación, los valores, la ética y las humanidades como parte esencial de la formación humanista de los contadores públicos, tendientes a superar las deficiencias presentadas en estos profesionales para asumir el mundo con una actitud reflexiva y crítica. De este modo, el camino sería brindar una educación que asocie de manera integral estos aspectos y reconozca las bondades de cada uno. Estaríamos entonces apoyando los planteamientos del profesor William Rojas en cuanto a que "...las ciencias sociales y humanas en un <i>pensum</i> de contaduría pública se constituyen en una caja de herramientas que le sirven al profesional para leer el</p>	Se mejora la redacción del párrafo.	<p>Sin embargo, es preciso aclarar que la técnica no es en sí negativa, su perjuicio radica en tenerla como valor central, menospreciando así aspectos importantes como la investigación, la ética y las humanidades como parte esencial de la formación de los contadores públicos, tendientes a superar las deficiencias presentadas en estos profesionales para asumir el mundo con una actitud reflexiva y crítica. De este modo, el camino sería brindar una educación que asocie de manera integral estos aspectos y reconozca las bondades de cada uno. Estaríamos entonces apoyando los planteamientos del profesor William Rojas en cuanto a que "...las ciencias sociales y humanas en un <i>pensum</i> de contaduría pública se</p>	4.3

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
	contexto de su sociedad y elegir y considerar un proyecto ético y estético de vida en favor de la dignificación de la disciplina contable” (ROJAS, 2007:147) y porque no del hombre mismo.		constituyen en una caja de herramientas que le sirven al profesional para leer el contexto de su sociedad y elegir y considerar un proyecto ético y estético de vida en favor de la dignificación de la disciplina contable” (ROJAS, 2007:147) y porque no del hombre mismo.	

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
41	Este horizonte apunta básicamente a una enseñanza que logre en los estudiantes de contaduría pública, características tales como: respeto por sí mismo y por consiguiente respeto hacia los demás, generando así un ambiente donde prime la democracia, el diálogo, el trabajo armonioso en equipo ³ , una marcada responsabilidad social y una aplicación de la técnica de la mano con la investigación y con la visión crítica de la problemática social; aspectos que ayudarían a superar notablemente, la visión individualista y mecanicista que se le ha atribuido a los contadores públicos en su desempeño profesional.	No se realizaron cambios.	Esto apunta básicamente a una enseñanza que logre en los estudiantes de contaduría pública, características tales como: respeto por sí mismo y por consiguiente respeto hacia los demás, generando así un ambiente donde prime la democracia, el diálogo, el trabajo armonioso en equipo ⁴ , una marcada responsabilidad social y una aplicación de la técnica de la mano con la investigación y con la visión crítica de la problemática social; aspectos que ayudarían a superar notablemente, la visión individualista y mecanicista que se le ha atribuido a los contadores públicos en su desempeño profesional.	4.3
42	Pero si la formación humanista juega un papel tan trascendental en la educación de los contadores públicos, ¿A qué se debe la apatía que muestra gran parte de los estudiantes de contaduría pública frente a ella? Para contar con los	Se debe argumentar mejor a partir de las entrevistas que se realicen, haciendo cierto énfasis en los estudiantes como actores principales de la academia y como futuros	Pero si la formación humanista juega un papel tan trascendental en la educación de los contadores públicos, ¿A qué se debe la apatía que muestra gran parte de los estudiantes, docentes y	4.2

³ Vale aclarar que esto no implica caer en el relativismo absolutista, en el que respetar al otro involucra el aceptar que existen diferentes verdades con respecto a un mismo fenómeno, sin criticar al otro y sin argumentar las posiciones que una y otra parte exponen seguras de tener la razón, obviando la existencia de una realidad que se da independientemente de la conciencia del hombre.

⁴ Vale aclarar que esto no implica caer en el relativismo absolutista, en el que respetar al otro involucra el aceptar que existen diferentes verdades con respecto a un mismo fenómeno, sin criticar al otro y sin argumentar las posiciones que una y otra parte exponen seguras de tener la razón, obviando la existencia de una realidad que se da independientemente de la conciencia del hombre.

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
	argumentos necesarios que permitieran dar respuesta certera a dicha pregunta, será necesario desarrollar la segunda fase de esta investigación, sin embargo, la experiencia obtenida como estudiantes de contaduría pública en el ámbito universitario, puede ser un buen punto de referencia para exponer algunos argumentos.	profesionales que están en formación.	profesionales de contaduría pública frente a ella? La experiencia obtenida como estudiantes de contaduría pública en el ámbito universitario, puede ser un buen punto de referencia para exponer algunos argumentos.	
43	Un aspecto que se observa en los estudiantes es el desconocimiento del papel que juegan las humanidades en el proceso formativo, es decir, se implementan materias humanistas dentro de los planes curriculares, sin antes involucrar al estudiante en el conocimiento de las pretensiones que se tienen al respecto, y ello sumado a la posible falta de fundamentación interdisciplinaria (uno de los elementos indispensables en la búsqueda de la formación humanista del contador, como veremos más adelante), que es común en las instituciones universitarias, ocasionando que el estudiante termine por considerarlas “materias de relleno”. Además, es evidente que los estudiantes y profesionales de la contaduría pública no interactúan de forma permanente en los procesos sociales de las	No se realizaron cambios.	Un aspecto que se observa en los estudiantes es el desconocimiento del papel que juegan las humanidades en el proceso formativo, es decir, se implementan materias humanistas dentro de los planes curriculares, sin antes involucrar al estudiante en el conocimiento de las pretensiones que se tienen al respecto, y ello sumado a la posible falta de fundamentación interdisciplinaria (uno de los elementos indispensables en la búsqueda de la formación humanista del contador, como veremos más adelante), que es común en las instituciones universitarias, ocasionando que el estudiante termine por considerarlas “materias de relleno”. Además, es evidente que los estudiantes y	4.2

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
	comunidades (a las cuales de hecho pertenecen) y menos aún, se insertan en la dinámica de solución de sus problemas concretos, como la pobreza, el desempleo, la violencia injustificada, la corrupción, las evidentes disparidades sociales, entre otros.		profesionales de la contaduría pública no interactúan de forma permanente en los procesos sociales de las comunidades (a las cuales de hecho pertenecen) y menos aún, se insertan en la dinámica de solución de sus problemas concretos, como la pobreza, el desempleo, la violencia injustificada, la corrupción, las evidentes disparidades sociales, entre otros.	
44	Lo anterior, es una buena señal de que para implementar una formación humanista en las universidades, no basta con implementar materias en los currículos, ni con elegir a los profesores más idóneos, es necesario concientizar a los estudiantes y profesores de su importancia, e involucrarlos para que participen activamente de dicha formación, para así promover contadores públicos que en el desempeño de sus labores, resalten su calidad profesional y humana.	No se realizaron cambios.	Lo anterior, es una buena señal de que para implementar una formación humanista en las universidades, no basta con implementar materias en los currículos, ni con elegir a los profesores más idóneos, es necesario concientizar a los estudiantes y profesores de su importancia, e involucrarlos para que participen activamente de dicha formación, para así promover contadores públicos que en el desempeño de sus labores, resalten su calidad profesional y humana.	4.3
45	El acercamiento a estos hechos, puede ser entendido desde diversos aspectos; uno de ellos está enfocado hacia los diferentes imaginarios que confluyen en	Se mejora la redacción del párrafo.	El acercamiento a estos hechos, puede ser entendido desde diversos aspectos; uno de ellos está enfocado hacia los diferentes imaginarios que	4.2 y 4.3

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
	<p>el pensamiento de los estudiantes y profesores de contaduría pública y otras áreas del saber <i>humanas</i>, ya que éstos condicionan las formas de actuar, de pensar y de concebir el mundo, frente a la problemática social y las condiciones de vida de los individuos reflejados en sus acciones y costumbres; podríamos estar hablando de cuestiones netamente culturales. En este aspecto confluyen los modos de pensamientos, las líneas filosóficas e ideológicas que rigen a los hombres frente a los cambios que las sociedades modernas proponen.</p>		<p>confluyen en el pensamiento de los estudiantes y profesores de contaduría pública y otras áreas del saber <i>humanas</i>, ya que éstos condicionan las formas de actuar, de pensar y de concebir el mundo, frente a la problemática social y las condiciones de vida de los individuos. En este aspecto confluyen los modos de pensamiento, las líneas filosóficas e ideológicas que rigen a los hombres frente a los cambios que las sociedades modernas proponen.</p>	
46	<p>Es importante tener en cuenta lo anterior, porque aunque las ciencias sociales y humanas como tales procedan desde hace ya varios siglos, la inserción de éstas a los currículos de las diferentes disciplinas que no son consideradas sociales y humanas, ha sido relativamente nueva y se contrapone con lo planteado en la educación tradicional en donde “la escuela queda separada de la vida exterior...” (BOWEN y HOBSON, 2000:24), impidiendo relacionar las disciplinas que se estudian con otras de contenido humanista. Es por ello, que las universidades aún con vestigios de aquella educación tradicional, no han</p>	Se mejora la redacción del párrafo.	<p>Es importante tener en cuenta lo anterior, porque aunque las ciencias sociales y humanas como tales provengan desde hace ya varios siglos, la inserción de éstas a los currículos de las diferentes disciplinas que no son consideradas sociales y humanas, ha sido relativamente nueva y se contrapone con lo planteado en la educación tradicional en donde “la escuela queda separada de la vida exterior...” (BOWEN y HOBSON, 2000:24), impidiendo relacionar las disciplinas que se estudian con otras de contenido humanista. Es por ello,</p>	4.2 y 4.1

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
	<p>sabido, y podría hasta afirmarse que no han mostrado un real interés por crear las condiciones adecuadas para que se implemente una verdadera formación humanista, pues al parecer, la incursión en este campo obedece a formalismos que parten de las visiones y misiones institucionales y de la presión de movimientos sociales como el estudiantil e incluso el profesoral. Lo anterior tiene directa relación con la formación en las facultades y programas de contaduría pública, ya que dependiendo del enfoque con el que se forme a los estudiantes, los profesionales responden ante la sociedad.</p>		<p>que las universidades aún con vestigios de aquella educación tradicional, no han sabido, y podría hasta afirmarse que no han mostrado un real interés por crear las condiciones adecuadas para que se implemente una verdadera formación humanista, pues al parecer, la incursión en este campo obedece a formalismos que parten de las visiones y misiones institucionales y de la presión de movimientos sociales como el estudiantil e incluso el profesoral. Lo anterior tiene directa relación con la formación en las facultades y programas de contaduría pública, ya que dependiendo del enfoque con el que se forme a los estudiantes, los profesionales responden ante la sociedad.</p>	
47	<p>Tomando como punto de apoyo los argumentos expuestos hasta el momento, es importante recordar y ampliar algo que ya se enunció anteriormente, y es que la educación como tal no es en lo absoluto neutral, pues como subsistema social responde a unos u otros intereses, dependiendo de quién es el encargado de dictar</p>	<p>Se divide el párrafo.</p>	<p>Tomando como punto de apoyo los argumentos expuestos hasta el momento, es importante recordar y ampliar algo que ya se enunció anteriormente, y es que la educación como tal no es en lo absoluto neutral, pues como subsistema social responde a unos u otros intereses, dependiendo de quién es el</p>	4.1

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
	<p>lineamientos al respecto y del contexto histórico. Y es aquí donde debe enfatizarse en que la educación como medio por el cual se pretende formar individuos, debe basarse en un momento inicial precisamente en un prototipo de individuo que se diseña partiendo de las necesidades de un determinado contexto histórico. Es así como la educación como medio de formación responde, por ejemplo, al contexto económico dependiendo de su estructura vigente, pues así como “la educación primitiva era principalmente agrícola y ganadera; la del siglo XVI, gremial y la del siglo XIX, comercial e industrial” (ARIAS, 1994:47). De este modo hoy puede afirmarse que la educación tiende a formar individuos que sean técnicos en la medida en que se requiere gran eficiencia, ante el gran dinamismo de la economía de mercado globalizada, sin negar que requiere personas analíticas, pero eso sí, enfocadas en aspectos muy particulares que tiendan precisamente a la eficiencia, redundando en el tecnicismo que olvida que su razón de ser sigue siendo el hombre en sus diferentes expresiones.</p>		<p>encargado de dictar lineamientos al respecto y del contexto histórico. Y es aquí donde debe enfatizarse en que la educación como medio por el cual se pretende formar individuos, debe basarse en un momento inicial precisamente en un prototipo de individuo que se diseña partiendo de las necesidades de un determinado contexto histórico. Es así como la educación como medio de formación responde, por ejemplo, al contexto económico dependiendo de su estructura vigente, pues así como “la educación primitiva era principalmente agrícola y ganadera; la del siglo XVI, gremial y la del siglo XIX, comercial e industrial” (ARIAS, 1994:47).</p>	

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
47A			De este modo hoy puede afirmarse que la educación tiende a formar individuos que sean técnicos en la medida en que se requiere gran eficiencia, ante el gran dinamismo de la economía de mercado globalizada, sin negar que requiere personas analíticas, pero eso sí, enfocadas en aspectos muy particulares que tiendan precisamente a la eficiencia, redundando en el tecnicismo que olvida que su razón de ser sigue siendo el hombre en sus diferentes expresiones.	4.1 y 4.2
48	De este modo, más allá de valorar la educación como institución, como acción o como contenido, ésta debe verse, en palabras de Gaston Mialaret, en el sentido de la <i>educación-producto</i> , que: <i>“pone el acento sobre los resultados de la educación-acción aplicada a la educación-contenido en el marco de la educación-institución... (así) La buena</i>	No se realizaron cambios.	De este modo, más allá de valorar la educación como institución, como acción o como contenido, ésta debe verse, en palabras de Gaston Mialaret, en el sentido de la <i>educación-producto</i> , que: <i>“pone el acento sobre los resultados de la educación-acción aplicada a la educación-contenido en el marco de</i>	4.1

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
	<p><i>educación del siglo XVII, la que conducía a formar ...el hombre de luces, no es la misma del siglo XX que tiene por objetivo formar un hombre contemporáneo, que sepa adaptarse rápidamente a las situaciones nuevas y capaz de resolver los problemas, cada vez más numerosos y más diferentes que se le plantearán” (GASTON, 1977:16)</i></p>		<p><i>la educación-institución... (así) La buena educación del siglo XVII, la que conducía a formar ...el hombre de luces, no es la misma del siglo XX que tiene por objetivo formar un hombre contemporáneo, que sepa adaptarse rápidamente a las situaciones nuevas y capaz de resolver los problemas, cada vez más numerosos y más diferentes que se le plantearán” (GASTON, 1977:16)</i></p>	
49	<p>Así que vale la pena preguntarse entonces el para qué formar, cuestionamiento al que responden Claudia Patricia Calderón y Juan Manuel Pineda, quienes sostienen que desde cierto enfoque, tres son los puntos de vista desde los que puede entreverse el propósito de la formación del individuo: aquella en la que se busca que el individuo aprenda a ser, vinculando factores filosóficos, políticos, estéticos, éticos y morales en su parte teórica, con rasgos tendientes a lo que era la educación antigua; otra formación tendiente al aprender a hacer, basada en la búsqueda de moldear individuos con ciertas habilidades específicas requeridas para desempeñar</p>	<p>No se realizaron cambios, más es importante que el enfoque se identifique desde un modo integral para dar mayor claridad al artículo de investigación.</p>	<p>Así que vale la pena preguntarse entonces el para qué formar, cuestionamiento al que responden Claudia Patricia Calderón y Juan Manuel Pineda, quienes sostienen que desde cierto enfoque, tres son los puntos de vista desde los que puede entreverse el propósito de la formación del individuo: aquella en la que se busca que el individuo aprenda a ser, vinculando factores filosóficos, políticos, estéticos, éticos y morales en su parte teórica, con rasgos tendientes a lo que era la educación antigua; otra formación tendiente al aprender a hacer, basada en la búsqueda de moldear individuos con ciertas habilidades</p>	4.3

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
	determinadas funciones predefinidas y sistemáticas sin mayor profundización en sus fundamentos; y por último una formación basada en la creación de individuos que aprendan a aprender y que desplieguen todas sus capacidades cognitivas frente al entorno que los rodea para poder influenciarlo y transformarlo.		específicas requeridas para desempeñar determinadas funciones predefinidas y sistemáticas sin mayor profundización en sus fundamentos; y por último una formación basada en la creación de individuos que aprendan a aprender y que desplieguen todas sus capacidades cognitivas frente al entorno que los rodea para poder influenciarlo y transformarlo.	
50	En este sentido, en el contexto actual se evidencia que el propósito formativo de las universidades y en particular de los programas de contaduría pública, lamentablemente se queda en el formar para hacer, sin negar los esfuerzos por trascender este enfoque, que se encuentra impuesto de una manera tácita por las necesidades que reporta el entorno económico, que requiere individuos que utilicen su razón solo hasta el punto en que ese entorno lo requiera, mientras que sean tan eficientes y veloces como lo exige el mercado global. De tal manera que los programas de contaduría pública tienen grandes obstáculos por superar si realmente pretenden incorporar una formación humanista en el perfil del	No se realizaron cambios.	En este sentido, en el contexto actual se evidencia que el propósito formativo de las universidades y en particular de los programas de Contaduría Pública, lamentablemente se queda en el formar para hacer, sin negar los esfuerzos de muchos por trascender este enfoque, que se encuentra impuesto de una manera tácita por las necesidades que reporta el entorno económico, el cual requiere individuos que utilicen su razón sólo hasta el punto en que ese entorno lo requiera, mientras que sean tan eficientes y veloces como lo exige el mercado global. De tal manera que los programas de Contaduría Pública tienen grandes obstáculos por	4.2

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
	profesional que intentan moldear.		superar, si realmente pretenden incorporar una formación humanista en el perfil del profesional que intentan moldear.	
51	En este marco de ideas, toma importancia la necesidad de difundir en las universidades una formación que vincule e interrelacione las disciplinas entre sí y que además permita una focalización hacia el entorno, a fin de lograr que los conocimientos adquiridos en el interior de éstas, se orienten a la formulación de alternativas de solución sobre la problemática que se observa, analiza y debate. Con la finalidad de dar respuesta a esta falencia en la educación universitaria, desde hace varias décadas se ha venido instaurando en el discurso académico el tema de la interdisciplinariedad, sin embargo, dada su novedad y grandes implicaciones, no ha proporcionado los resultados esperados en los programas de contaduría pública, debido a que no se logra que tanto estudiantes como profesores perciban la interacción de la disciplina contable con otras disciplinas, entre ellas las humanísticas, y de esta manera se rompa con los viejos paradigmas que impiden dar paso a una	Es importante que se hagan algunos apuntes sobre el tema de interdisciplinariedad, según lo planteado por el profesor Luis Guillermo Vasco, en su conferencia "El objeto de estudio de las ciencias sociales: entre la ficción y la realidad", Universidad de Antioquia, 27 de noviembre de 2007.	En este marco de ideas, toma importancia la necesidad de difundir en las universidades metodologías educativas que vinculen e interrelacionen las disciplinas entre sí, y que además permitan una focalización hacia el entorno, a fin de lograr que los conocimientos adquiridos en el interior de éstas, se orienten a la formulación de alternativas de solución sobre la problemática que se observa, analiza y debate. Con la finalidad de dar respuesta a esta falencia en la educación universitaria, desde hace varias décadas se ha venido instaurando en el discurso académico el tema de la interdisciplinariedad, sin embargo, dada su novedad y grandes implicaciones, no ha proporcionado los resultados esperados en los programas de contaduría pública, debido a que no se logra que tanto estudiantes como profesores perciban la interacción de la	4.2

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
	nueva concepción.		disciplina contable con otras disciplinas, entre ellas las humanísticas, y de esta manera se rompa con los viejos paradigmas que impiden dar paso a una nueva concepción.	
52	Frente a esta problemática, es deber de los programas de contaduría tomar las medidas necesarias para enfrentar con certeza y prontitud las falencias que se observan con respecto a la interdisciplinariedad, teniendo en cuenta que ésta es base fundamental de la formación humanista en el contador, ya que no puede concebirse si no existe interacción entre la disciplina contable, fría y calculadora por sí sola, y otras disciplinas que se ocupan más específicamente del hombre en su medio como objeto de estudio, recordando que en últimas lo contable también estudia al hombre pero en su relación con la esfera económica.	Es importante que se hagan algunos apuntes sobre el tema de interdisciplinariedad, según lo planteado por el profesor Luis Guillermo Vasco, en su conferencia "El objeto de estudio de las ciencias sociales: entre la ficción y la realidad", Universidad de Antioquia, 27 de noviembre de 2007.	Frente a esta problemática, es deber de los programas de contaduría tomar las medidas necesarias para enfrentar con certeza y prontitud las falencias que se observan con respecto a la interdisciplinariedad, teniendo en cuenta que ésta es base fundamental de la formación humanista en el contador, ya que no puede concebirse si no existe interacción entre la disciplina contable, fría y calculadora por sí sola, y otras disciplinas que se ocupan más específicamente del hombre en su medio como objeto de estudio, recordando que en últimas lo contable también estudia al hombre pero en su relación con la esfera económica.	4.2
53	Es difícil entonces, concebir el desarrollo futuro de la contaduría pública como profesión, y de la contabilidad como disciplina sin el acompañamiento de las	No se realizaron cambios.	Es difícil entonces, concebir el desarrollo futuro de la contaduría pública como profesión, y de la contabilidad como disciplina sin el	4.3

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
	<p>humanidades, ya que éstas nos ayudan a la identificación consciente de las problemáticas que radican en lo social y se convierten en objeto de interés para el estudio de la contabilidad, esperando entonces que lo promulgado en la fundamentación curricular de los programas de contaduría pública sea llevado por fin a la práctica y que las humanidades no sigan “siendo el elemento acomodaticio que subsidia al <<territorio del pragmatismo calculador>> de las relaciones de mercado, ni al instrumentalismo profesionalizante y utilitario de corta visión que permea, con contadas excepciones, la mayoría de planes de estudio de contaduría de nuestro país” (MARTÍNEZ, 2000:81)</p>		<p>acompañamiento de las humanidades, ya que éstas nos ayudan a la identificación consciente de las problemáticas que radican en lo social y se convierten en objeto de interés para el estudio de la contabilidad, esperando entonces que lo promulgado en la fundamentación curricular de los programas de contaduría pública sea llevado por fin a la práctica y que las humanidades no sigan “siendo el elemento acomodaticio que subsidia al <<territorio del pragmatismo calculador>> de las relaciones de mercado, ni al instrumentalismo profesionalizante y utilitario de corta visión que permea, con contadas excepciones, la mayoría de planes de estudio de contaduría de nuestro país” (MARTÍNEZ, 2000:81)</p>	
54	<p>Marco Conceptual</p> <p>CURRICULO: el currículo, entendido en el contexto educacional universitario puede considerarse como “el compendio sistematizado de los aspectos referidos a la planificación y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje” (CALDERÓN</p>	No se realizaron cambios.	<p>Marco Conceptual</p> <p>CURRICULO: el currículo, entendido en el contexto educacional universitario puede considerarse como “el compendio sistematizado de los aspectos referidos a la planificación y desarrollo del proceso</p>	4.1

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
	y PINEDA, 2004:130). De este modo debe quedar claro que "currículo" debe ser diferenciado del concepto de plan de estudio, que se encuentra inmerso en aquel y se refiere al plan operativo y de ejecución de lo planteado en el currículo.		de enseñanza-aprendizaje" (CALDERÓN y PINEDA, 2004:130). De este modo debe quedar claro que "currículo" debe ser diferenciado del concepto de plan de estudio, que se encuentra inmerso en aquel y se refiere al plan operativo y de ejecución de lo planteado en el currículo.	
55	EDUCACIÓN: etimológicamente proveniente de los vocablos latinos de <i>educatio</i> que significa criar y <i>educere</i> que significa amaestrar, el concepto de educación, al igual que muchos otros conceptos observados desde la sociología, no goza de conceso en cuanto a su definición entre sus teóricos, no obstante de su diversidad de enfoques y variedad de paradigmas que han existido a través de su historia, y en el contexto del presente trabajo, puede entenderse como un <i>proceso</i> de transmisión de conocimientos que son producto innegable del trasegar histórico-cultural del hombre, que puede darse de un modo informal y cotidiano o de un modo sistemático y estructurado bajo ciertos parámetros predefinidos y en instituciones creadas exclusivamente para ello.	No se realizaron cambios.	EDUCACIÓN: etimológicamente proveniente de los vocablos latinos de <i>educatio</i> que significa criar y <i>educere</i> que significa amaestrar, el concepto de educación, al igual que muchos otros conceptos observados desde la sociología, no goza de conceso en cuanto a su definición entre sus teóricos, no obstante de su diversidad de enfoques y variedad de paradigmas que han existido a través de su historia, y en el contexto del presente trabajo, puede entenderse como un proceso de transmisión de conocimientos que son producto innegable del trasegar histórico-cultural del hombre, que puede darse de un modo informal y cotidiano o de un modo sistemático y estructurado bajo ciertos parámetros predefinidos y en instituciones creadas exclusivamente para ello.	4.1
56	FORMACIÓN: tomado constantemente como sinónimo del concepto de	Se replantea el concepto.	FORMACIÓN: tomado constantemente como sinónimo del	4.1

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
	educación, sin negar que se encuentra estrechamente ligado a él, la formación es un proceso educativo que debe mirarse desde una intencionalidad definida por parte de quien es el emisor de los contenidos de dicho proceso, y que busca moldear al receptor de la información transmitida de acuerdo precisamente con esa intencionalidad predefinida.		concepto de educación, sin negar que se encuentra estrechamente ligado a él, la formación es un proceso que incluye no solo el proceso educativo sino también otros elementos determinantes en el entorno del individuo al que se pretende formar, como la familia, la cultura, los problemas socio-políticos, entre otros, que debe mirarse desde una intencionalidad definida por parte de quien es el emisor de los contenidos de dicho proceso, y que busca moldear al receptor de la información transmitida de acuerdo precisamente con esa intencionalidad predefinida. Tal y como lo expone María Guadalupe Moreno Bayardo: “La formación es un proceso que se genera y se dinamiza a través de acciones orientadas hacia la transformación de los sujetos” (MORENO BAYARDO. 01-04-2008)	
57	FORMACIÓN HUMANISTA: Formación que busca complementar los conocimientos técnicos y la investigación con materias humanísticas y el pensamiento crítico social, a fin de educar personas con calidad profesional y calidad humana, conscientes de que el hombre está por encima y es la razón de ser de todas sus construcciones.	Se replantea el concepto	FORMACIÓN HUMANISTA: Formación que busca complementar el hacer y el conocer de quien se forma, con elementos que enriquecen el ser como persona y como actor social, a través de un pensamiento crítico social, con conciencia de que el hombre está por encima y es la razón de ser de	4.1

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
			todas sus construcciones.	
57A		Se introduce el concepto de Formación Integral.	FORMACIÓN INTEGRAL: Formación que busca complementar el hacer, el conocer y el ser como pilares fundamentales de ésta.	4.1
58	HUMANIDADES: “Son la base intelectual del humanismo”. (GIL TOVAR, 2002:42). Comprende disciplinas tales como: la Filosofía, la Antropología, la Psicología, la Sociología, la Historia, las Artes, etc., disciplinas que tienen como objeto de estudio el comportamiento y las expresiones del hombre en forma individual o grupal.	No se realizaron cambios.	HUMANIDADES: “Son la base intelectual del humanismo”. (GIL TOVAR, 2002:42). Comprende disciplinas tales como: la Filosofía, la Antropología, la Psicología, la Sociología, la Historia, las Artes, etc., disciplinas que tienen como objeto de estudio el comportamiento y las expresiones del hombre en forma individual o grupal.	4.1
59	HUMANISMO: Doctrina de vida que resalta el valor del ser humano y la importancia de su interacción con el mundo mediante una postura crítica y reflexiva ante sí mismo y ante su entorno.	Se cambia el concepto de doctrina por “conjunto de ideas”.	HUMANISMO: conjunto de ideas resalta el valor del ser humano y la importancia de su interacción con el mundo mediante una postura crítica y reflexiva ante sí mismo y ante su entorno.	4.1
60	INTERDISCIPLINARIEDAD: esta palabra tan conocida en los últimos tiempos, es una de las más dicientes del comportamiento de las ciencias y el tratamiento que dársele al conocimiento hoy en día, ya que no puede entenderse una disciplina científica, sin la relación constante y recíproca con otras. La interdisciplinariedad entonces, apunta de	Se mejora la redacción.	INTERDISCIPLINARIEDAD: esta palabra tan mencionada en los últimos tiempos, es una de las más dicientes del comportamiento de las ciencias y el tratamiento que pide el conocimiento hoy en día, ya que no puede entenderse una disciplina científica, sin la relación constante y recíproca con otros campos del	4.1

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
	<p>forma directa a la interrelación que tienen las disciplinas, de tal forma que puedan complementar sus saberes en pro del enriquecimiento del mismo. La interdisciplinariedad podría considerarse como <i>"...la posibilidad de hacer algo con más de una disciplina, y ese algo, más la forma en que se combinan las disciplinas es focalizado desde diversos ángulos dando origen a polémicas e incluso a nuevos términos"</i> (CARVALHO y otros, 2006:27)</p>		<p>saber. La interdisciplinariedad entonces, apunta de forma directa a la interrelación que tienen las disciplinas, de tal forma que puedan complementar su saber en pro del enriquecimiento del mismo.</p>	
61	<p>Sistema de Hipótesis y Variables</p> <p>Hipótesis de la investigación</p> <p>El grado de importancia de la formación humanista en la educación contable impartida en las Universidades de Medellín es medio.</p>	<p>Se mejora la redacción del párrafo.</p>	<p>Sistema de Hipótesis y Variables</p> <p>Hipótesis de la investigación</p> <p>La importancia de la formación humanista en la formación integral de los contadores públicos es el aporte que brinda en términos de la reflexión crítica y el compromiso con la solución a los problemas del ser humano, visto tanto desde lo individual como desde lo colectivo.</p>	2
62	<p>Hipótesis nula</p>	<p>La Hipótesis nula se redacta de acuerdo a lo sugerido por el asesor metodológico para la construcción del</p>	<p>Hipótesis nula</p>	2

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
	El grado de importancia de la formación humanista en la educación contable impartida en las Universidades de Medellín no es medio.	proyecto de investigación.	La importancia de la formación humanista en la formación integral de los contadores públicos no es el aporte que brinda en términos de la reflexión crítica y el compromiso con la solución a los problemas del ser humano, visto tanto desde lo individual como desde lo colectivo.	
63	<p>DISEÑO METODOLÓGICO</p> <p>NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>DESCRIPTIVA: Esta investigación busca determinar la importancia que tiene la formación humanista dentro los programas de contaduría pública de las universidades de Medellín, a través de la obtención de información que permita describir las circunstancias y el contexto en el que se desenvuelve la formación humanista en la educación contable.</p>	<p>Proponemos la investigación - acción para describir la naturaleza de nuestra investigación, sin embargo es sano preguntarle a nuestro asesor metodológico sobre el tema.</p> <p>• Investigación-acción: es un tipo de investigación aplicada, destinada a encontrar soluciones a problemas que tenga un grupo, una comunidad, una organización. Los propios afectados participan en la misma.</p> <p>Se organizó la descripción de acuerdo con lo planteado en la definición de la naturaleza de nuestra investigación.</p>	<p>DISEÑO METODOLÓGICO</p> <p>NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>INVESTIGACIÓN ACCIÓN: Esta investigación busca identificar cuál es la importancia que tiene la formación humanista en la formación integral del contador público, a través de la obtención de información, tanto primaria como secundaria, que permita conocer cuáles son las condiciones en las que se desenvuelve la formación humanista en la educación contable actualmente, con el fin de brindar un aporte metodológico para los programas de Contaduría Pública que posibilite integrar lo humanista de un modo coherente.</p>	1.3

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
64	<p>UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>UNIVERSO: Facultades y Programas de Contaduría Pública</p> <p>POBLACIÓN: Facultades y Programas de Contaduría Pública de Medellín.</p> <p>MUESTRA: Teniendo en cuenta que la población es reducida (aproximadamente 14 programas de Contaduría Pública en Medellín), toda será objeto de la investigación. Con respecto a las encuestas a realizar se tomará una muestra del 10% del total de estudiantes e igual porcentaje se aplicará al total de docentes.</p>	<p>Se mejoró la forma de abordar la muestra, de acuerdo a las modificaciones que se le han realizado al trabajo bajo asesoría temática del profesor Jack Araujo.</p>	<p>UNIVERSO, POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>UNIVERSO: Facultades y Programas de Contaduría Pública.</p> <p>POBLACIÓN: Facultades y Programas de Contaduría Pública de Medellín.</p> <p>MUESTRA: Teniendo en cuenta que la población es reducida (aproximadamente 14 programas de Contaduría Pública en Medellín), toda será objeto de la investigación; se entrevistará entonces a un estudiante, un docente y un egresado como mínimo de cada Programa o Facultad de Contaduría Pública.</p>	1.3
65	<p>INSTRUMENTOS</p> <p>Los instrumentos a utilizar serán de tres</p>	<p>Se corrigieron los instrumentos de investigación.</p>	<p>INSTRUMENTOS</p> <p>Los instrumentos a utilizar serán de</p>	1.3

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
	<p>tipos: encuestas, entrevistas y revisión de la información curricular de los programas de contaduría pública de Medellín.</p> <p>Las encuestas estarán dirigidas en general a profesores y estudiantes de contaduría pública, las entrevistas estarán dirigidas a quienes son los directamente responsables del contenido curricular. Por su parte la revisión de los programas consistirá en observar y analizar el diseño y la fundamentación de los currículos, a través de la documentación existente con respecto al tema. De este modo se pretende entonces recolectar la información necesaria que permita vislumbrar los diferentes imaginarios y las diferentes posturas que existen entre los principales actores de la formación Humanista del Contador Público en las Universidades de Medellín.</p>		<p>dos tipos: entrevistas y revisión de la información curricular de los programas de contaduría pública de Medellín.</p> <p>Las entrevistas estarán dirigidas a quienes son los directamente responsables del contenido curricular, además de profesionales de la Contaduría Pública, y estudiantes. Por su parte la revisión de los programas consistirá en observar y analizar el diseño y la fundamentación de los currículos, a través de la documentación existente respecto al tema. De este modo se pretende entonces recolectar la información necesaria que permita vislumbrar los diferentes imaginarios y las diferentes posturas que existen entre los principales actores de la formación Humanista del Contador Público.</p>	
66	TRATAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	Se eliminó lo relacionado con las encuestas.	TRATAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	4.2

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
	<p>La información que servirá de insumo para el trabajo investigativo a desarrollar se obtendrá mediante la elaboración de encuestas, entrevistas y revisiones de contenidos curriculares. Así, los datos arrojados por las encuestas serán tabulados, de manera tal que permitan extraer algunas conclusiones preliminares que serán representadas a través de gráficos de barras y/o tortas.</p>		<p>La información que servirá de insumo para el trabajo investigativo a desarrollar se obtendrá mediante la elaboración de entrevistas y revisiones de contenidos curriculares.</p>	
67	<p>Con respecto a la información extraída mediante las entrevistas realizadas, ésta será tratada de forma comparativa, es decir, los datos obtenidos se insertarán en tablas que permitan visualizar diferencias y semejanzas entre los diferentes programas de contaduría pública de Medellín, en lo referente al tema de interdisciplinariedad y formación humanista del contador público.</p>	<p>Se mejoró la redacción del párrafo.</p>	<p>Respecto a la información extraída mediante las entrevistas realizadas, ésta será tratada de forma comparativa, es decir, los datos obtenidos se insertarán en tablas que permitan visualizar diferencias y semejanzas entre los diferentes programas de contaduría pública de Medellín, en lo referente al tema de interdisciplinariedad y formación humanista del contador público.</p>	4.2
68	<p>Por su parte, a través de la revisión de los contenidos curriculares de los diferentes programas de contaduría, serán extraídos los elementos más importantes que cada uno de éstos tiene con relación a la interdisciplinariedad y la formación humanista del contador público, para ser tratados en forma</p>	<p>No se realizaron cambios.</p>	<p>Por su parte, a través de la revisión de los contenidos curriculares de los diferentes programas de contaduría pública, serán extraídos los elementos más importantes que cada uno de éstos tiene con relación a la interdisciplinariedad y la formación humanista del contador</p>	4.2

Nº DE PÁRRAFO	CONTENIDO DEL PÁRRAFO	COMENTARIOS	TEXTO DEFINITIVO	UBICACIÓN EN EL ARTÍCULO
	comparativa y posteriormente contrastados con la información recolectada mediante encuestas y entrevistas.		público, para ser tratados en forma comparativa y posteriormente contrastados con la información recolectada mediante las entrevistas.	
69	Finalmente, teniendo como referencia la información recolectada y organizada, además de las conclusiones preliminares, se procederá a la elaboración de las conclusiones generales del trabajo.	No se realizaron cambios.	Finalmente, teniendo como referencia la información recolectada y organizada, además de las conclusiones preliminares, se procederá a la elaboración de las conclusiones generales del trabajo.	4.2

El cuadro anterior nos ayudó en gran medida a la construcción del artículo de investigación, el cual fue reforzado y ampliado según las necesidades del caso.

- **Entrevista:**

Como grupo de investigación, y tras la asesoría del profesor Jack Araujo Ensuncho, se decidió que el instrumento apropiado para contrastar la información obtenida a través de la revisión documental, era la entrevista, ya que anteriormente, se había propuesto la encuesta, la cual según el profesor Araujo Ensuncho, no es la más adecuada ya que ésta trata más con temas que son del ámbito cuantitativo.

A partir de allí, se procedió a analizar a qué tipo de personas se debería aplicar la entrevista, pues era para nosotros importante tener en cuenta a personas de cada una de las universidades que se analizaron desde la revisión documental, es decir, las evaluadas en la muestra.

Se realizaron entonces entrevistas a estudiantes, docentes y profesionales de la Contaduría Pública de las distintas universidades de la ciudad de Medellín. Lo anterior con el fin de tener una mayor objetividad en cuanto a los análisis que puedan practicarse a través de las fuentes consultadas.

De igual forma, hubo universidades en las que no nos fue posible acceder a través de las entrevistas, por lo que optamos por hacer un análisis a partir de las entrevistas realizadas y la obtención de información a través de la revisión documental. Esta determinación se tomó a partir de la respuesta negativa, debido a la falta de tiempo, de las personas que habían sido elegidas para concedernos la

entrevista. Esta situación es observada en la Fundación Universitaria Remington, la Fundación Universitaria San Martín y la Universidad de Medellín.

Ahora se mostrará el cuestionario de la entrevista con el que fueron abordadas las personas de las diferentes universidades:

**ESTUDIANTES, DOCENTES Y PROFESIONALES DE LA CONTADURÍA
PÚBLICA DE LAS UNIVERSIDADES DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN**

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: _____

UNIVERSIDAD: _____

SEMESTRE QUE CURSA (ESTUDIANTES): _____

1. ¿Qué es para usted la formación integral?
2. ¿Qué entiende usted por formación humanista?
3. ¿Cuál es la importancia que tiene la formación humanista en la formación integral de contador público?
4. ¿Qué opina a cerca de la contribución o aporte del currículo académico de su facultad o programa, a la formación humanista?

5. ¿Qué podría aportar o sugerir usted para mejorar la formación humanista al interior de los programas de contaduría pública?

Preguntas de apoyo a la entrevista:

¿Qué importancia tiene la formación integral en la formación de los contadores públicos?

¿Teniendo en cuenta la conformación del currículo, considera que el programa de contaduría pública en el cual usted es docente, tiene algunos elementos de formación integral?

¿Qué elementos son importantes a tener en cuenta para que haya una buena formación integral?

¿Qué entiende usted por interdisciplinariedad?

¿Qué importancia tiene la interdisciplinariedad para la formación de contadores públicos?

¿Usted como docente, forma a sus alumnos interdisciplinariamente? ¿Cómo lo hace?

¿Es posible abordar de forma crítica, desde la contaduría pública, los problemas que aquejan a la sociedad, como el hambre, la pobreza, la corrupción, la desculturización de los pueblos, entre otros?

¿Lo que usted entiende por formación humanista, lo ha hecho parte de su actividad como docente? ¿De qué manera?

¿Encuentra alguna relación entre la formación integral y la formación humanista?

Fuentes primarias y Fuentes secundarias:

Las fuentes que se utilizaron son las siguientes:

Primarias: entrevistas a personas de las diferentes universidades de la ciudad de Medellín, como estudiantes, docentes y profesionales de la Contaduría Pública.

Secundarias: Documentos rectores de cada una de las Universidades consultadas, 14 en total. Entre los documentos evaluados, destacamos el plan estratégico o la plataforma estratégica de las universidades, la cual contiene la visión, la misión, los objetivos, las metas y los perfiles profesionales, entre otros aspectos; el programa académico, la malla curricular, los documentos de autoevaluación, los documentos de reformas a los programas académicos, el proyecto educativo institucional (PEI), entre otros.

Otras de las fuentes secundarias utilizadas para el desarrollo de ésta investigación, son los documentos base de lectura, como libros, revistas, separatas, archivos de Internet, entre otros documentos varios que son fundamentales para el avance metodológico y temático de la misma.

Para dar mayor claridad al trabajo expuesto, se anexan las entrevistas realizadas a cada uno de los agentes de la Contaduría Pública, esto con el fin de observar con detenimiento lo expuesto por éstos. De igual forma, creemos que es importante mostrar la matriz de tabulación, la cual cuenta con tres cuadros explicativos, cada uno enfocado a un sector diferente, entre estudiantes, docentes y profesionales de la Contaduría Pública de las Universidades de la ciudad de Medellín.

ESTUDIANTES DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LAS UNIVERSIDADES DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Juan Francisco Yepes

UNIVERSIDAD: UNICIENCIA

SEMESTRE QUE CURSA (ESTUDIANTES): Séptimo

- 1. ¿Dentro de la formación que vos llevas de contaduría vos has visto que te forman integralmente, es decir, bajo que parámetros?**

Me forman integralmente cuando me motivan con la idea de que nos orientemos por las normas contables, de acuerdo a la ley, de igual manera, la ética que ellos nos enseñan que es la rectitud en lo que hacemos, o sea cuando salgamos al medio como debemos valorar la universidad.

- 2. ¿Crees que la formación integral es importante?**

Claro que si es importante, ya que teniendo malas mañas se va a hacer quedar mal a la institución en la parte contable, de igual manera como personas porque está acabando con los valores que le inculcó la familia.

3. ¿Qué crees que sea la Formación Humanista?, ¿Cuál es su importancia dentro del programa dentro del programa?

La parte humana me parece importante, sobre todo de la forma como se dirige el docente al alumno; acá valoran al estudiante porque digo que lo valoran, porque le dan a uno oportunidades de estudio, como todos o la mayoría laboramos no tenemos por ejemplo el mismo tiempo que un joven que estudia todo el día.

4. ¿Dentro del programa que vos has recibido o en que vos estás te han formado humanísticamente?

Sí, porque me han formado humanísticamente inicialmente por lo que te he dicho de la ética, por la forma de tratar a los estudiantes, que nos enseñan a no ser personas agrias, por ejemplo ejerciendo un cargo de auditoría o revisoría fiscal debemos hacernos amigos de la gente para poder solicitar las cosas y que nos la den amablemente.

5. ¿Qué habría que mejorar o que falencias tiene el programa? ¿Una contribución que podría hacerse dentro del currículo a la formación humanista?

A mí me ha parecido bien, primero porque debido al reducido espacio físico somos como una familia todos nos conocemos, entre todos nos tratamos de ayudar, que más, no a mí me parece que está bien.

6. ¿Ustedes tienen un currículo interdisciplinario?

Nosotros con que disciplinas nos podemos relacionar; con la economía, finanzas con la administración y en si con la ética.

7. Esa relación contribuye o de igual si no hubiera esa formación, ¿la formación humana seria la misma?

Yo pienso que de igual seria la misma porque de todas maneras aunque se relacionen los profesores están orientados a hacer lo mismo, igual nos darían las materias de la misma manera.

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Ernesto García

UNIVERSIDAD: Fundación universitaria María Cano

SEMESTRE QUE CURSA (ESTUDIANTES): Primero

1. ¿Que considera que es formación integral?

No solamente en el conocimiento sino como se debe tratar a las personas, como quien dice en el ser.

2. **¿En tu universidad consideras que te forman integralmente, es decir no solamente en el conocimiento sino también en la ética o en el ser como dices?**

Apenas estoy en el primer semestre hasta el momento no he visto la ética, en este caso no te podría colaborar mucho, yo se que dan materias como para aprender hacer mejor los trabajos cosas así que tienen que ver tanto con la ética o la formación del ser

3. **¿Consideras que la formación humanista es qué? ¿La ética u otra cosa más?**

Pues me imagino que no solamente la ética sino también el trato con las demás personas. Digamos que el contador es más alejado de las personas no se relaciona por ello es importante que le enseñen a relacionarse con las personas, y su trabajo requiere relacionarse con mucha gente, en una empresa es importante comunicarse con la gente y pedir las cosa de buena manera, para que le proporcionen la información como debe ser.

4. **¿Consideras que es importante que para que a uno lo formen integralmente, lo formen también humanísticamente?**

Claro de igual hay que tener en cuenta todos los aspectos no solamente las materias sino las demás cosas.

5. **¿Qué contribución habría que hacer, a los planes de estudio, le falta algo de formación humana, o sea vos crees que aparte de la ética que otra cosa podría ser importante?**

Como te he dicho, como no he visto muchas materias no podría decirte que debilidades tiene, Más adelante no sé, de pronto habrán materias que traten esos temas, es decir la parte humana.

6. **¿En el caso de lo interdisciplinario, ustedes no solamente ven materias técnicas sino que ven otras o vos que estas apenas empezando crees que tu currículo, o sea los planes de estudio que tú ves se relacionan con otras disciplinas o no tienen nada que ver o solamente son contabilidad?**

Yo creo que si se relacionan con otras disciplinas. Por ejemplo hay materias que se combinan, por ejemplo hay materias que son creatividad son como generales en todas las áreas, no son específicas de contaduría.

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Lucia Galvis Q.

UNIVERSIDAD: San Buenaventura Sede Medellín

SEMESTRE: Cuarto

1. ¿Qué es para usted la formación integral?

Es la formación que involucra el saber y el ser. Formación académica y humanística.

2. ¿Qué entiende usted por formación humanista?

Formación en valores orientados hacia el otro, al mejoramiento de la calidad de vida humana.

3. ¿Cuál es la importancia que tiene la formación humanista en la formación integral de contador público?

Toda profesión tiene una responsabilidad social y por lo tanto la formación humanística nos forma en valores que nos enfocan en orientar el conocimiento hacia el otro, para no verlo de una forma utilitarista.

4. ¿Qué opina acerca de la contribución o aporte del currículo académico de su facultad o programa, a la formación humanista?

Tenemos en el plan de estudios muchas formaciones humanas, la cuales pienso, son un aporte importante en la carrera. Pienso que el conocimiento científico a veces se torna algo frio y distante de la parte humana y se desintegra un poco de su orientación o razón de ser que es la humanidad.

5. ¿Qué podría aportar o sugerir usted para mejorar la formación humanista al interior de los programas de contaduría pública?

Tomar la formación humanística con la seriedad e importancia que merece. Porque a menudo ésta se toma como un relleno de la carrera.

DOCENTES DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LAS UNIVERSIDADES DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN

NOMBRE: Leonardo Sánchez

UNIVERSIDAD: EAFIT

CARGO: Jefe Departamento de Contaduría

1. ¿Qué es para usted la formación integral?

Es aquel contador que recibe no solamente conocimientos relacionados con las áreas profesionales básicas, sino también una formación humanística, elementos comunicacionales tanto escritos como orales, elementos de cultura general, comportamiento en sociedad, trabajo en equipo, esa serie de herramientas que no sólo forman profesionalmente sino como personas, aunque en la cultura del Modelo Pedagógico Colombiano uno también tiene formación básica en la familia y en el bachillerato.

2. ¿Qué importancia tiene la formación integral en la formación de los contadores públicos?

Total, no solamente para contadores públicos sino para todos los profesionales, porque hoy en día las empresas no sólo demandan profesionales que sean muy buenos en su saber específico, sino que también sean formados como personas dentro de un contexto empresarial.

3. ¿Teniendo en cuenta la conformación del currículo, considera que el programa de contaduría pública en el cual usted es docente, tiene algunos elementos de formación integral?

El perfil profesional del contador público Eafitense fue diseñado bajo un esquema de formación integral siguiendo los lineamientos de nuestra visión y visión institucional, quiere decir, que esos elementos están diseñados en el pensum que está vigente actualmente en unas cosas que conocemos las rutas de énfasis que son cinco materias de una formación humanística en ocho rutas de humanidades que pueden escoger los estudiantes al libre albedrío, dos materias básicas: el hombre y el lenguaje, y el hombre y la cultura, con las que se cierra el ciclo de las humanidades.

Tiene ocho materias que corresponden a 16 créditos; bajo el nuevo esquema el nuevo pensum que vamos a abrir en el 2008-1, el nuevo esquema lo llamamos: Núcleos de Formación Institucional. 18 créditos del total de la carrera que tiene 163, para que conforme un porcentaje del 11% del total del pensum académico.

4. ¿Qué elementos son importantes a tener en cuenta para que haya una buena formación integral?

Básicamente, el trabajo en equipo, la formación socio humanista, la formación profesional en las áreas que discutimos en la primera pregunta, unos componentes de lo que nosotros llamamos el bienestar universitario, que son cursos que conllevan al alumno a otros escenarios como lo son: deporte, danza, lírica, pintura, etc.

5. ¿Qué entiende usted por interdisciplinariedad?

Interdisciplinariedad es cuando en el equipo de trabajo hay personas de diferentes profesiones, o cuando un profesional recibe conocimientos de diferentes disciplinas como es el caso del contador, entonces en este caso la interdisciplinariedad básicamente para el contador público Eafitense tiene elementos de contabilidad, impuestos, finanzas, costos, auditoría, control y gestión, pero también de otras disciplinas como la economía, derecho, matemáticas, estadística, administración, que conforman un profesional total; que a su vez en esa formación interdisciplinaria va a tener un énfasis en las áreas propias del contador y cuando sale a trabajar sale a conformar equipos de trabajo interdisciplinarios.

6. ¿Qué importancia tiene la interdisciplinariedad para la formación de contadores públicos?

Hoy en día en un ambiente globalizado, los contadores no solamente se desempeñan en campos propios de su profesión sino que también en otra serie de labores e indiscutiblemente con otras personas de otras profesiones.

**7. ¿Usted como docente, forma a sus alumnos interdisciplinariamente?
¿Cómo lo hace?**

Los temas que yo puntualmente trabajo son propios de la formación del contador, mis clases no están asociadas en una interdisciplinariedad, lo que se hace es enfatizar en un área puntual del saber contable. Yo creo que la interdisciplinariedad se recoge a partir de la complementación de la malla curricular que hace que los estudiantes reciban esos saberes de las diferentes disciplinas.

8. ¿Es posible abordar de forma crítica, desde la contaduría pública, los problemas que aquejan a la sociedad, como el hambre, la pobreza, la corrupción, la desculturización de los pueblos, entre otros?

Si, tradicionalmente no ha sido una preocupación de los saberes contables, cada vez la formación del contador va hacer un reconocimiento legal que le hace la sociedad al contador de dar fe pública; se ha convertido más en una profesión de corte social, en la cual no solamente se trabaja la explotación del hombre por el hombre y las herramientas de manejo administrativo financiero de las organizaciones, sino también de una cultura social, incluyendo temáticas como el balance social y la cultura del buen gobierno corporativo, en donde la rendición de cuentas ya abarca esa serie de temas y sobre todo porque hoy en día hay una tendencia a hacer informes cualitativos de los tradicionales cuantitativos, en donde se inserta todo ese tema del balance social que hace parte de la rendición de cuentas.

9. ¿Qué entiende usted por formación humanista?

Tradicionalmente la formación humanista, ha sido unas materias que dan cuenta de la historia del arte, la política, la comunicación, en donde se busca generar una

serie de herramientas en el profesional, en donde un tecnólogo puntual en los temas propios de su profesión, sino que pueda abordar una problemática de corte social, que lo complemente, que lo conlleve a ser un profesional de forma integral, digamos que esa formación humanística está muy relacionada con alcanzar el objetivo de la formación integral.

10. ¿Lo que usted entiende por formación humanista, lo ha hecho parte de su actividad como docente? ¿De qué manera?

Cuando uno trabaja como docente, no simplemente está enfocado y mucho menos hoy en día en transmitir conocimiento, el modelo pedagógico centrado en un docente que transmite conocimiento hacia un estudiante que busca es llenar algo de conocimiento, ya no es cierto, porque el modelo que seguimos aquí desde el 2003, es una formación centrada en el estudiante, donde el estudiante se apropia de sus conocimientos, en donde aparte de esa formación técnica se permite formar un profesional como persona inicialmente y más en una profesión atacada desde el punto de vista ético en donde hay una desconfianza social por parte de la función pública que cumple el contador, donde generalmente hay unos visos de pensar que el contador es alguien que no tiene una formación integral.

11. ¿Cuál es la importancia que tiene la formación humanista en la formación integral de contador público?

Indudablemente la importancia es que hoy en día la formación contable o la educación del contador o del profesional que estamos formando, no únicamente trabaja problemas de corte técnico, sino que está muy centrado en el tema que tiene que ver con los problemas de corte social, y esos problemas de corte social, no solamente abarcan la parte ética, la parte moral, la parte de valores, sino de una u otra forma están entrelazados entre sí y que afecta fuertemente la profesión del contador hoy en día, y de otras profesiones centradas en todo el tema de la

administración de organizaciones, sino también de cómo el profesional de la contaduría puede entrar a trabajar en otros ámbitos que tradicionalmente no han estado centrados en la profesión.

12. ¿Encuentra alguna relación entre la formación integral y la formación humanista?

La relación es total, quiere decir que el término de formación integral es mucho más amplio que el de formación humanista, en donde para poder tener una formación integral, un profesional de manera integral previamente ha tenido que tener una formación humanista, quiere decir que la formación humanista es un paso previo a la formación integral, que ésta sea la formación humanista más las otras formaciones de carácter técnico e interdisciplinario.

13. ¿Qué podría aportar o sugerir usted para mejorar la formación humanista al interior de los programas de contaduría pública?

Que tradicionalmente nuestros currículos han estado centrados en una formación de carácter técnico y que por parte de administrativos, docentes y estudiantes, muchas veces se piensa que esa formación humanista y humanística no agrega valor y que se piensa que simplemente son temáticas que no ayudan a una formación integral, sabiendo que es todo lo contrario, a eso hoy en día hay que darle cierta preponderancia hacia ya van los énfasis, las profundidades y las especializaciones, hacia los contadores, porque no simplemente lo que se busca es sacar un profesional técnico, sino también con una fundamentación teórica, con una formación en ética, valores y moral muy fuerte con discusión de problemas de corte social, que tradicionalmente no se ven dentro de esa formación técnica sino que se ve en otras materias.

NOMBRE: Elkin Quiroz Lizarazo

UNIVERSIDAD: Fundación Universitaria Luis Amigó

CARGO: Docente investigador

1. ¿Qué entiende usted por formación integral?

Yo creo que es un concepto bastante como difuso, por dos razones: primero porque pues creo que es difícil llegar a una definición de lo integral, porque es que definir lo integral en formación es como pensar que ya tuviéramos una definición de hombre, de ser humano, como haber capturado ya la integralidad de lo que es ser humano, como para poder decir listo necesitamos formar un ser humano de tal manera, esa es la primera dificultad que veo y lo otro que veo, es que hombre se nos volvió un cliché como lo integral se volvió un cliché, al punto de que todo el mundo habla de eso y a veces cuando las cosas se nombran y nombran pero no se les da contenido, se vuelven solamente como etiqueta pero no tienen contenido.

Yo pienso que la formación integral es aquella, para mi ese adjetivo sobra, si tomamos ese concepto de formación en su dimensión amplia, compleja pues como debe ser e integral como debe ser, yo creo que integral sobraría, no tendríamos que decir integral, lo que pasa es que claro la crisis de la educación ha sido tan continuada en determinadas ocasiones que a veces necesitamos ponerle esos remoquetes, pongo un ejemplo, contabilidad social, eso se sabe que la contabilidad es social porque hay que llamar social a una vaina que se supone que es social, claro se ha financiado tanto, que nos toca volver a recobrar sus raíces sociales por estos motivos.

Creo que en la formación integral pasa lo mismo, es que la formación en su definición básica de construcción, de cultivo del ser humano es tan completa y tan

integral que eso lo fuimos prostituyendo, los procesos educativos se han ido prostituyendo por un montón de variables económicas, financieras y todo el comportamiento pues de lo que ha sido el sistema económico y social del siglo XX, el capitalismo específicamente que para poder recordarnos cual se supone que era la esencia del proceso formativo entonces tenemos que ponerle adjetivo, pero de entrada para mí esa expresión no debería existir, deberíamos decir formación.

Yo pensaría que hablamos de formación cuando estamos hablante del cultivo de la persona humana, de la construcción del ser humano, en todas sus dimensiones, en su dimensión individual, en su dimensión afectiva, en su dimensión emocional e incluso de su dimensión económica, en su dimensión de interrelación con el otro, en su dimensión ética, en su dimensión política, entonces la formación del ser humano es la construcción del ser humano en todas sus posibilidades, en ese sentido creo pues que lo integral llegaría allá, creo que eso ha sido complejo de lograr, porque de todas maneras los estados económicos y sociales priorizan ciertos aspectos o ciertas matices, los que son de más interés.

Entonces, por ejemplo, hablando del contexto de nosotros, el contexto contemporáneo ha priorizado como ese homo económicos, e incluso vamos a inventarnos una expresión del homo económicos incluso ha priorizado todavía más un pedacito del homo económicos, el homo financieros, entonces mira que ha reducido, ha crucificado al ser humano a tal nivel que ha descuidado toda su dimensión y toda su complejidad, toda su constitución y toda su estructura, yo pensaría que formación integral sería la que trata de hacer eso, la que se orienta a reconocer esas dimensiones del ser humano en toda su complejidad, en toda su composición y en consecuencia pues proponer procesos formativos que apunten a ello.

En ese sentido yo pienso que la formación, ya le quité lo integral, que la formación desborda cualquier institucionalidad, la universidad no es capaz yo creo que es consecuencia de muchos espacios en los que nosotros nos movemos, tendrías que tener la familia, tendrías que tener un espacio íntimo, tendría que tener incluso por ejemplo el caso de la experiencia gremial. Profesional o empresarial eso también te aporta cosas, tu forma de guiar tu experiencia intelectual, emocional, religiosa, e incluso trascendente, eso es imposible, la formación pienso yo es un proceso de construcción de la persona a lo largo de toda la existencia, eso no le compete a la universidad, en la universidad lo que podemos hacer es aportar, entonces a mí me parece que ese adjetivo de integral a veces es un sofismo, un distractor para eludir la verdadera responsabilidad de la universidad.

2. Entonces en ese sentido, ¿Qué piensa de lo que se denomina interdisciplinariedad?

Es un mecanismo que apunta a ello, es interesante, es importante, yo creo que aporta pues cosas, yo creo que la interdisciplinariedad es un intento por reunificar lo que estaba unido hacia tiempo y se disperso, cuando empiezan los procesos de surgimiento del conocimiento, no había una distinción extrema entre ciencias y saberes, ya con la modernidad y todo el advenimiento de las ciencias modernas pues creo que se empiezan a separar los saberes, se empiezan a especializar los saberes, empiezan a aparecer disciplinas y las disciplinas se subdividen después en otras, entonces empieza todo un proceso ahí de ir y venir, digamos con los saberes, las disciplinas, las ciencias, además eso se volvió una locura, entonces se volvió eso, digamos una amalgama, pues un montón de formas de entender el conocimiento, pues creo que en los últimos años, las últimas dos décadas, de pronto tres décadas, viene un intento por tratar reflexionar qué que el conocimiento es multicomplementario.

Yo creo que la interdisciplinariedad es errada si la vemos sólo como suma de conocimientos, y es lo que desgraciadamente a veces se vé y yo he participado en algunos ejercicios interdisciplinarios, es tan complejo aproximarse al estudio de ciertos hechos, precisamente por lo que decíamos ahorita, que a veces creemos que somos interdisciplinarios cuando sumamos conocimientos, entonces sumamos lo que sabe el administrador, lo que sabe el matemático, lo que sabe el contador, lo que sabe le biólogo, sumamos todo eso, cada uno diga lo que quiera sin salirse de su campo, pongamos los conceptos de cada uno en un informe y ya esa es la interdisciplinaria, para mí ahí no hubo razón de construcciones, habría interdisciplinariedad si entre todos por ejemplo se construye una visión colectiva de un determinado objeto o problema de estudio, no simplemente sumamos lo que dice cada uno sin cada uno salirse de su territorio, entonces yo creo que ahí en ese sentido la interdisciplinariedad tiene posibilidades, pero todavía nos falta mucho, porque tenemos todavía muchas arrogancias en nuestras disciplinas, cada quien quiere defender su disciplina, su disciplina, y mi disciplina es la más tesa.

Creo que por ahí habría una posibilidad de formación, pues en el sentido de integralidad pero obviamente creo que los ejercicios interdisciplinarios deben ser un poco más humildes me parece a mí, cada quien tiene que estar dispuesto a entregar o negociar un poquito de su conocimiento, y entender que el conocimiento es complejo, que no solamente lo que vos sabes es lo único.

3. ¿Qué importancia tiene la interdisciplinariedad en la formación de los contadores?

Yo creo que sí, es importante en la medida en que le permita una mirada más objetiva del mundo, pues un conocimiento es objetivo cuando se acerca lo mas posible a describir la naturaleza de la realidad, entonces yo creo que si nosotros fuéramos interdisciplinarios tendríamos más capacidad de comprender la realidad, cierto, por eso uno a veces en los espacios por ejemplo como FENECOP, en los

espacios gremiales, yo creo que hemos hecho ciertos intentos de pronto muy desorganizados, muy sistemáticos, pero han sido intentos muy interesantes de tratar de construir una visión de la contabilidad, en relación a los diferentes problemas y echando mano de algunos conocimientos que nos ayudan, es decir, si vos te quedas parado en la contabilidad financiera por ejemplo que es la visión más reducida de la contabilidad vos no podrías entender muchos problemas del mundo, vos conoces un operador de sistemas financieros, pero si vos no revisar el contexto político, el conocimiento de la política, de la economía actual por decir algo.

Uno podría entonces entender que eso que estás haciendo en la técnica responde a unas necesidades, responde a un sistema de finanzas internacionales por ejemplo, responde a un mecanismos de poder que hay, si vos te metes a la contabilidad financiera no más no vas a poder alcanzar a entender ese mundo, mira todo lo que tuvimos que mencionar para poder entender ese mundo, vea la parte política, el derecho, parte económica digamos así, la parte del conocimiento incluso de negocios internacionales, mira todas las áreas que te digo y cada una a su vez se subdivide en un montón de cosas, entonces yo creo que es necesario si se quiere formar un contador distinto, para mí es necesario hacerlo, pero yo no sé, será por las experiencia que uno ha obtenido cuando ha intentado hacerlo sea hacerlo uno para uno mismo o sea tratar de hacerlo en el caso por ejemplo como docente es difícil porque cada quien quiere estar en su individualismo.

A mi parecer no es el individualismo únicamente de carácter ontológico, pues de la personalidad, para mí es un individualismo que además atraviesa incluso en lo epistemológico, lo que yo pienso, lo que yo sé, eso es lo que importa, ese individualismo epistemológico, pues incluso radical, social, y ahí también se ve, entonces yo creo que es un obstáculo a la interdisciplinariedad.

4. **¿En tu condición como docente como trabajas esa cuestión del a interdisciplinariedad con los estudiantes, pues si lo haces y como de qué manera se da esa cuestión de la interdisciplinariedad?**

Pues mira yo el único mecanismo que he encontrado y que me ha ayudado un poquito para eso, y para los estudiantes es pesado, porque muchas veces no están acostumbrados, no les gusta, no les interesa, no le ven relación, el mecanismo que yo he intentado hacer y me ha resultado de cierta utilidad es ir un poco a rastrear los elementos los referentes históricos de un determinado fenómeno que estemos estudiando, entonces por ejemplo si estamos estudiando el tema de la relación contable, si vos te quedas en un nivel sólo pragmático de eso, pues investigas normas contables, las aplica de cierta manera nos das esa información y ya , eso no te da más, pero si vos te devolvés a averiguar de dónde salió esa regulación, quienes la producen, que entes emisores hay de tras de ellas, que entes emisores están articulados con que lógicas, pues el movimiento de capital, el movimiento de la economía a nivel mundial vas viendo que lo que estás haciendo en la parte de regulación, está relacionado con otro montón de mundos y te puede ayudar a empezar a tomar pues posiciones también al respecto.

Entonces un recurso que a mí me parece muy importante y de pronto hemos descuidado mucho es el rastreo histórico de los problemas, de las disciplinas, de un poco por la pregunta por la constitución histórica de la disciplina, yo creo que todos en contabilidad tenemos una duda en ese sentido, tenemos algunos referentes, lo que nos ha llegado de España, lo que nos ha llegado de Europa, pero yo creo que nosotros no hemos hecho un rastreo histórico de la constitución como disciplina por ejemplo Latinoamericana o Colombiana, o incluso al extremo regional, yo creo que eso puede ser una luz, pesado porque al estudiante no le gusta la historia, la historia le parece una bobada, considera que es un montón de gente que ya se murió, que eso para que me sirve a mí, porque eso pues me lo

han dicho a mí, pero yo creo que eso es una alternativa interesante, tratar de seducir desde ahí, todo lo que es la constitución histórica de los saberes, yo creo que eso es importantísimo, porque ellos tienen que saber cómo en un inicio esos orígenes de los saberes estaban fusionados, como no había una distinción, por ejemplo si vos te pones a mirar los clásicos en muchas áreas, hablando de contabilidad, la gente que tenía formación económica, en temas administrativos, tenía formación humanística, en ética altísima, y sin esos elementos sería imposible concebir la contabilidad.

Curricularmente hemos tratado de hacerlo así, incluso hicimos una adecuación el año pasado, el semestre pasado, y dijimos en el primer semestre nada de investigación, nada de bobadas metodológicas, nada de eso, vamos a mirar toda la constitución histórica de la contabilidad y de la contaduría, pues ha sido un experimento interesante, en el primer semestre, es lo primero que un pelado ve, entonces claro ellos en el primer semestre están en introducción al derecho, en contabilidad I, entonces empiezan uno a ponerse en contexto cosas de esas, incluso traemos problemas y preguntas de los otros cursos, tratamos de hacerlo, entonces cuando los pelados allá en contaduría estaban en principios contables, bueno eso porque se llama principios, eso de donde salió, entonces empiezan a mirar, entonces como que nos van a hablar de eso, entonces piensan que les van a pedir los principios, como se aplican, pero no ven por ejemplo los orígenes históricos de los principios contables, por ejemplo a partir de las prácticas económicas de los grupos religiosos del sodalicio, entonces va tomando como sentido.

Yo creo que eso ayuda como a tomar sentido, para mí lo más importante en ese sentido de la interdisciplina que me estabas comentado ahora, yo creo que únicamente puede llegar a ser posible cuando uno encuentra o construye un sentido del saber en el que yo estoy metido en relación con otros saberes y pues tengo la intuición de pensar que la única manera de encontrar eso es devolverse a

la constitución histórica de los saberes y su homologación, sino yo creo que es imposible, no veo como más se puede hacer eso.

5. ¿Qué entendería usted como formación humanista como tal?

Haber yo creo que primero hay que retomar una cosa y también creo que es una cuestión que se ha evadido en las universidades, se dice mucho que es muy importante, es lo que va a salvar la educación, que hay que recuperar los valores, bueno y todo eso, bueno entonces yo creo que ahí hay una visión falsa o hipócrita en el siguiente sentido, yo no puedo hablar de formación humanística, sin tener claro de que concepto de ser humano estoy hablando, el humanismo es muy importante, si ¿Pero cuál?, hay muchos humanismos, hay humanismos cristianos, humanismos marxistas, humanismos católicos, humanismos existencialistas, y no sé cuantos más, entonces yo creo que se ha especulado sobre la importancia del humanismo pero ¿De cuál humanismo estamos hablando?

Esta universidad es humanista, muy bien, pero con cuál humanismo está usted, qué visión de ser humano es el que usted quiere formar, si una universidad no pone eso en claro, yo creo que está llevada, entonces cual es la posición de vida que le va a ofrecer a sus estudiantes, yo creo que una institución tendrá que hacer una declaración de principios en ese sentido, creo en el humanismo, entendiendo el ser humano bajo la siguiente perspectiva, porque yo pienso que uno tiene que ser muy claro, si vos lees el concepto de ser humano en la filosofía liberal por ejemplo, no tiene nada que ver con el concepto de ser humano por ejemplo en la filosofía marxista, no tiene nada, tendrá algunas relaciones con algunos conceptos, en la visión del ser humano por ejemplo en el cristianismo, esta es una universidad por ejemplo, cristiana, católica, aquí hay una visión de ser humano, errada o no, apropiada o no, pero es la visión de acá, y bueno, se casó con eso.

Yo he notado, es una observación que he hecho, de pronto yo esté equivocado que las universidades que se han hecho eso, son las universidades que tienen cierto carácter sino convencional, pero si por lo menos que tienen una orientación incluso moralista-religioso, es donde uno ve que siempre está evidenciado vos te vas para la Adventista y ves en la misión de aquí el concepto de hombre, el concepto de hombre tiene relación con el señor, con el redentor, yo no sé que, te dan un rollo de relación con Dios, vos te venir por ejemplo para la Luis Amigó y hay una declaración de principios con respecto al ser humano que se quiere formar en relación con un concepto de catolicismo y eso se ve en lo que la gente hace, en los currículos yo pienso que a veces las universidades deben ser honestas en la declaración pública, en esta universidad el ser humano que vamos a formar lo entendemos así.

Entonces yo creo que lo primero que habría que resolver para la pregunta que me hiciste ahí, es con que proyecto de ser humano estamos comprometidos, si uno no aclara eso, si una universidad no asume un dominio sobre eso yo creo que sería ambigua sobre el tipo de ser humano pretende. Eso que acabe de decir podría entrar en contradicción con lo que se cree tradicionalmente es el concepto de universidad, universidad es diversidad, yo no estoy diciendo que haya que romper eso, lo que pienso es que es que las instituciones si tienen que tener una propuesta humana. Entre otras cosas las misiones, visiones y esas promociones estratégicas de las universidades deberían ser incluso de carácter transitorio, porque también hay ciertas cosas que deben ser permeadas por el debate social y en esa medida podría replantear o tratar de perfeccionar permanentemente la visión de hombre que tiene, asumir una posición pero estar abierto precisamente por ese tema de la interdisciplina, estar abierto a otras posiciones sobre el concepto de hombre.

6. ¿Qué importancia tiene la formación humanista dentro de la formación integral del ser humano?

Para mí es imprescindible, porque es que si no nos quedamos simplemente en una función formadora de capacidades técnicas, y la universidad no está para reducir el ser humano a eso, y paradójicamente yo creo que la universidad en cierta manera se volvió una formadora de competencias técnicas, estoy sintiendo todo eso debido a todo el escenario que se está manejando actualmente de formación técnica, formación para el trabajo, era un discurso aparentemente hasta hace no mucho externo, que la universidad lo ha venido apropiando, está bien que lo apropie, pero lo que yo de pronto veo como con cierta desconfianza es dejar que ese discurso aplaque todo lo demás, entonces el tema de formar empresa, el tema de las habilidades, veo ahí un riesgo, si eso no se canaliza bien, veo el riesgo de que la universidad como institución social se pierda en una labor capacitadora.

7. ¿Usted que cree acerca de si es posible abordar desde la Contaduría Pública, los problemas que aquejan a la sociedad como el hambre, la pobreza, la corrupción, la desculturización de los pueblos entre otros problemas de orden social o individual?

Yo creo que la Contaduría al igual que cualquier otra practica social tiene la capacidad de relacionarse con otras prácticas sociales, lo que pasa es que la visión actual de la sociedad y la posición actual del sistema capitalista sólo le ha dado prioridad a cierta forma de la parte social, entonces la contaduría se ha afectado mucho por eso y sólo ha sido digamos proactiva o proclive a leer a representar o hacer ejercicios pues de control por ejemplo, respecto aquellas relaciones que permita fortalecer el capital financiero, no significa que no haya otras formas de expresión de una sociedad si las hay, pero para el capitalismo eso es lo que importa, entonces en esa medida lo que ha fortalecido el capital

financiero y a puesto a la contaduría al servicio de fortalecer y proteger y cuidar, clasificar y registrar y todo lo que hacen los contadores el capital financiero, ha descuidado una función de protección de otras formas de riqueza social, no económicas, pero yo creo que potencialmente lo podría hacer, es posible, además yo creo que es necesario.

Pongamos otro ejemplo aunque sea hipotético de otros escenarios, haber un escenario que incluso es real, existe, la llamada economía solidaria, las cooperativas, uno sabe que ahí también hay muchas perversiones, pero también hay cierto grado de coherencia en algunas prácticas de economía solidaria, pregunta que uno se hace, en un escenario de economía solidaria se requerirá procesos de información y procesos de control de la empresa accionista a un colectivo determinado, yo pienso que si, sino como se va a saber si se está cumpliendo la función social de esa organización solidaria, por ejemplo se esta esperando un criterio para poder tomar esa decisión, sea que esa decisión sea una decisión colectiva o de cualquier otra manera, claro los sistemas actuales que hemos desarrollado son muy formalizados, computarizados y todo, yo creo que una cosa que hizo la sociedad moderna fue que saco los sistemas de representación y control, los saco de la cabeza de la gente y los puso en instrumentos o en aparatos, pues yo creo que, incluso si se quiere de modo espontaneo o de modo muy amarrado a las prácticas tradicionales de muchos grupos "premodernos".

Yo creo que esas prácticas se ven, por ejemplo en las comunidades indígenas, uno ve que hay practicas de control, que hay practicas de transmisión de información, orales y otro montón de cosas, yo no podría decir que obvien la contabilidad, no financiera por supuesto, ven la contaduría en el sentido de que hay una estructura de información y de control, informalizada para nuestras preferencias, como es tan informal o tan invisible no somos capaces de capturarla y meterla en una cuenta como hacemos nosotros, decimos no existe, o la

despreciamos, es que esa gente es incivilizada o subdesarrollada, de eso el ejemplo más legendario que ha llegado hasta nuestros días es el ejemplo del quipucamayó, es un sistema muy complejo, muy completo de representación de la información de control y no estudia el mundo, lo hacía por medio de unos elementos pues simbólicos, visuales, pero ahí estaba un mecanismo de representación y control.

Yo creo que la contaduría está en posibilidad de hacer eso, esta necesidad de hacerlo, es más es hora de hacerlo y desgraciadamente ha sido absorbida con una finalidad solo financiera del mundo, pero yo creo que lo debe hacer, vamos para otro escenario, a pesar de que tenga muchas dificultades en este momento, el escenario de un país socialista, independientemente de cómo haya funcionado el socialismo real haya en Europa Oriental ellos tenían un mecanismo de control entorno a eso, tenían unos planes de formación, pero eso se complicó se volvió un rollo ahí político, pero mira que no es condición de la contabilidad que tenga que existir un medio económico de propiedad privada para poder cumplir una función, eso es un sofismo que ha vendido el liberalismo económico.

Creo que era Poll Deiby el que planteaba que la contabilidad solo tenía sentido en un medio económico donde se aplicaran criterios de propiedad privada, estamos vendiendo la contabilidad por unas de sus funciones, propiedad puede tener muchas expresiones, hay propiedad privada., hay propiedad primitiva, propiedad compartida por diferentes mecanismos de asignación del derecho de propiedad. En esa medida creo que la contabilidad ha privilegiado unas concepciones de defensa del patrimonio, que están amarradas a una idea de ser humano muy impregnado por la visión liberal, que está fundamentada en el derecho individual de propiedad, de posesión, libertad- empresa, y que es producto de las revoluciones burguesas del siglo XVII, XVIII, de las cuales la revolución Francesa, es tal vez la revolución política más importante, lo podría ser, si claro, en estos momentos una contaduría que se proponga en beneficio en defensa, de los

intereses colectivos es una contaduría de resistencia, porque va en contravía de todo lo que la lógica nos está diciendo, la lógica del mundo dice es que el mundo que tenemos es individualista.

Sin embargo, ahí está sobreviviendo, como puede, pero un mundo que transformara esa visión hacia una concepción del mundo distinta basada en una indicación más fuerte de los valores colectivos por consiguiente esa contaduría se redireccionaría, pero yo creo que es perfectamente posible, además es perfectamente necesario y estamos demorados, yo creo que el modelo económico capitalista de corte financiero ya se agotó, se agotó para quienes, para la mayoría del mundo, no se agotado para lo que lo explotan, los que lo explotan lo van a seguir explotando, hay ya los otros grupos del mundo que han sido afectados por eso toman posiciones si van a seguir viviendo así o si van a hacer otro tipo de transformación.

Yo creo que ahí estamos en una dialéctica muy interesante, hay movimientos tercermundistas, movimientos alternativos que están diciendo hay que hacer otras cosas, en el pasado los objetivos que se propusieron no están funcionando, el tema por ejemplo de la violencia armada, también llegó en un punto que no se sabe cómo construir esa visión de un mundo distinto, creo que estamos en un atolladero fregado, y creo que nos vamos a demorar a salir de eso, hasta que eso no se resuelva no va hacer posible pensar en una sociedad distinta, con prácticas económicas, políticas, religiosas distintas y en consecuencia con prácticas contables distintas.

- 8. Entonces algo más concreto con respecto a la institución, porque de alguna manera es también mirar un poco como se da esa cuestión de la formación humanista en la Luis Amigo, el currículo ya hablando pues de contaduría pública en particular, ¿Qué aporte le hace a eso de la formación humanista o a través de que proporciona eso de formación humanista al todo que es el programa de contaduría?**

Yo creo que la Luis Amigó lo que ha hecho es lo siguiente, la Luis Amigó hace un ejercicio desde hace ya varios años, desde que comenzó, La Luis Amigó tiene una impronta histórica que tiene que ver con procesos de rehabilitación, de drogadictos, de personas en estado socialmente vulnerable, de hecho la Luis Amigó antes de ser universidad primero siempre hubo fue una congregación religiosa, que como congregación religiosa cristiana pues hereda muchos de esos valores del cristianismo, el dar generosos, el amor exigente, darle a al persona pero también exigirle, la misericordia, esos valores pues como de corte cristiano.

En algún momento esta comunidad de Franciscanos, deciden que esto que hemos estado venido haciendo porque no lo extendemos a una institución de carácter educativo, que esto sea una institución no sólo para rehabilitar gente sino que sea una institución que pueda proponer escenarios del ser humano, entonces se hace la apuesta, listo entonces vamos a anunciar una institución universitaria fundada en los siguientes valores, entonces digamos que hay un principio ético, todo programa académico que surge aquí tiene que responder a esa lógica que está allí, al momento se propone que haya contaduría, cuando se hablo del programa de contaduría aquí, la gente decía, no puede ser, no tiene sentido que hagamos un programa de contaduría, porque es que la contaduría no responde en lo absoluto al humanismo, la contaduría es una vaina instrumental.

En el algún momento se logro un contacto con algunos asesores académicos, entonces empieza ese debate, haber un momentico es que hay una contaduría

que es instrumental pero no toda la contaduría tiene que ser así, entonces empieza esa discusión, el profesor Araujo tuvo mucho que ver en eso, es uno de los pioneros; entonces el profesor Araujo lanzó una propuesta, una misión institucional que tenga los siguientes elementos, nosotros también hemos propuesto un proyecto de formación contable, el gremio contable nacionalista hemos pensado como debería ser la formación y hemos pensado que hay que ser así.

La argumentación digamos la lógica básica es que para procurar una formación integral se debe atender a tres variables muy grandes, una es la variable del aspecto de hacer, lo segundo es que hay que responder, entonces el contador público no sólo basta que sepa hacer cosas, también necesitamos que sea un contador comprometido con procesos sociales, entonces la formulación curricular de un trabajo de contaduría tiene que responder a procesos de formación social, técnica, tecnológica, y en tercer lugar el contador público tiene que ser intelectualmente independiente, tiene que ser crítico la única manera de hacer eso es aprendiendo a distinguir los orígenes de su disciplina, investigándola y tratando de desarrollar de la forma más posible.

En la Luis Amigó como se trata de hacer eso evidente diciendo es que la formación de forma integral se atiende en tres dimensiones, la dimensión práctica o pragmática o técnica, la dimensión social y la dimensión cognitiva, aquí vamos a tener un contador público honestamente formado, si responde a esas tres cosas, el currículo entonces va a hacer una segmentación e esos tres elementos, entonces va a tener unas competencias, unas líneas y unos objetivos curriculares que apunten a formar lo investigativo, que apunten a formar lo ético, lo social y antropológico, y que apunten a formar lo técnico, por eso el pensum de la Luis Amigó por ejemplo vos ves que en todos los semestres ellos trabajan, o sea hay está como lo filosófico, eso inicialmente tiene una dificultad es como en la malla curricular, la formación humanista nosotros las llevamos conforme a esta filosofía,

a estos elementos, con estos componentes y curricularmente como se hizo, se hizo a nivel de competencias y de cursos estructurados en ejes de formación.

Eso presenta un problema, primero lo que hacemos es como partir otra vez la realidad, entonces eje 1, eje 2 y eje 3, entonces esto no se toca, entonces si por ejemplo en la clase de contabilidad que corresponde al eje profesional técnico, para uno hacer reflexiones sobre lo que se dice en el curso de historia que corresponde al eje investigativo, o no vincular eso con lo que se dice en el curso de filosofía uno, entonces si no se vincula el discurso, entonces seguís igual, seguís con la idea de hombre integral, pero en la práctica un hombre de 1 a 8 vos sos un técnico, de 8 a 10 vos sos un contador humanista y luego un contador investigativo.

NOMBRE: Lina María Muñoz Osorio

UNIVERSIDAD: Universidad de Antioquia

CARGO: Docente de tiempo completo

1. ¿Qué es para usted la formación integral?

Cuando se habla de formación integral, pues uno está frente a lo que es el ser, a lo que es el individuo en toda su connotación, o sea entendemos formación integral no sólo la formación dentro de lo racional pues de conceptos, de la parte meramente intelectual, sino que queremos abarcar todo el individuo como tal en la parte emocional, en la parte intelectual, en la parte física, en la parte social, entonces cuando nosotros le damos esa formación integral en cada una de las áreas a los contadores, queremos a partir de las actividades o de todos los programas que ofrece la universidad poderle brindar a él, digamos algunos proyectos, algunas clases, alguna formación, seminarios, talleres que apunten a que el estudiante tenga esa formación.

2. ¿Usted considera que esa formación integral es importante en la formación del contador Público?

Es demasiado importante porque el contador público es una persona que dentro de su quehacer profesional tiene contacto con personas y tiene exigencia de conocimientos, eh.. las relaciones es muy importante, sus expresión frente a las otras personas es muy importante, las personas que se van a desenvolver por ejemplo como auditores, como revisores fiscales, el manejo de la inteligencia emocional es muy importante, frente a una asamblea, frente a una junta, frente a las diferentes personas, medios, la forma como la gente transmite y va a dar a conocer su información.

Entonces en el quehacer profesional exige que el contador público sea una persona íntegra y no solamente integra sino que tenga una formación integral que le permita desarrollarse adecuadamente en cualquier escenario que se le presente y un contador público tiene contacto desde la persona que te recibe en la puerta, es decir, con el vigilante, como con el gerente, el presidente de la compañía o de una asamblea general de accionistas, entonces mira que tiene que ser una persona con unas capacidades demasiado amplias como ser humano, como individuo que le permitan interactuar en un mismo escenario con dos personas totalmente diferentes.

3. ¿Qué entiende usted por interdisciplinariedad?

Haber el concepto de interdisciplinariedad es cómo podemos tener la capacidad de relacionarnos o de poder compartir con otra persona que tiene una disciplina totalmente diferente a la que yo manejo, y poder unir esfuerzos para generar un producto final, cierto, es también lo que se conoce en otros ámbitos como el trabajo en equipo, eh.. la formación pues conjunta, nosotros desde los proyectos

de aula pues obviamente estamos trabajando matemáticos, contadores, abogados juntos para elaborar un proyecto, entonces desde ahí a nosotros mismos nos exigen entendernos con personas de otras disciplinas para integrar el conocimiento.

Obviamente es lo que queremos desde aquí, que se vayan generando en los grupos de estudio, en los semilleros de investigación donde se involucra por ejemplo nosotros como contadores, trabajadores sociales, sociólogos personas de otras disciplinas de otros saberes que nos ayudan a integrar pues obviamente las temáticas que nosotros estamos desarrollando, entonces yo creo pues que lo entendemos así como el poder compartir de una manera adecuada, apropiada el saber, la disciplina con otros y poder integrar esos conocimientos y generar un producto.

4. ¿Qué entiende usted por formación humanista?

Haber yo creo que la formación humanista desde lo que conozco es simplemente darle unos elementos o unos conceptos a una persona en cuanto a lo básico del desarrollo humano, entonces para mí la humanística tiene que ver con todo lo que son aspectos sociales, de comportamiento, con aspectos antropológicos para entender algunas condiciones del ser, de la sociedad y del comportamiento social de los individuos y de la forma como nosotros establecemos reglas de conducta, de comportamiento, de ética, cierto, entonces cada uno de esos componentes hacen parte de la formación humanista, que yo pueda entender realmente la humanidad de donde vengo y para donde vamos a partir de esa humanidad que está intrínseca en nosotros.

5. ¿Usted considera que la conformación del currículo tiene elementos interdisciplinarios?

Haber con el currículo y con lo que se ha venido evolucionando desde el currículo yo creo que nosotros como docentes todo el tiempo estamos propendiendo porque eso se genere, o sea la interdisciplinariedad, obviamente todavía hay mucho camino por recorrer y mucho por hacer, por ejemplo, si considero que se han dado avances bien importantes desde la misma exigencia de nosotros como docentes y lo que queremos proyectar a los estudiantes desde nuestra actuación como guías en este proceso formativo, ahora yo lo que creo es que algunos elementos aunque están por ejemplo aquí latentes no son bien aprovechados.

Por ejemplo la universidad dentro del pensum pues dentro de la malla curricular tenemos unas humanísticas pero se le da por ejemplo la elección al estudiante de que escoja el tema que más le llaman la atención, pero por ejemplo, la formación por decir algo en esas reglas sociales en ese desenvolvimiento se da es en las cafeterías, en las asambleas, yendo a bienestar universitario, haciendo deporte, el juego es la mejor expresión o la mejor forma que tiene el individuo para expresarse socialmente, aunque la mayoría de los estudiantes no se proponen hacer un deporte aunque tenemos todas las condiciones para que lo hagan y en el juego es donde ellos pueden expresar totalmente todos esos patrones de conducta y de crecimiento como personas que han podido lograr, entonces mira que yo creo que los escenarios existen, las condiciones están dadas solamente que no nos hemos apropiado de ellas de la mejor manera .

6. ¿Cuál es la importancia que tiene la formación humanista en la formación integral de contador público?

Haber yo creo que cuando el contador público entiende que todo su proceso y que todo lo que él hace y que todo su quehacer está delimitado por la actuación de las

personas, entonces la formación humanista recobra una importancia, cierto, porque, porque yo me tengo que relacionar con mi auxiliar, como me tengo que relacionar con el gerente, entonces yo tengo que ser consciente de que en esos ambientes laborales donde yo soy uno de los actores, obviamente hay reglas, hay normas, hay comportamientos y yo tengo que aprender a asimilarlas porque todo eso me va a exigir tomar decisiones, tomar posiciones, adoptar políticas, hacer una cantidad de reglas para que funcione, establecer procedimientos, una cantidad de cosas que yo tengo que hacer dentro de mi quehacer profesional, entonces, si yo no tengo una formación humanista que me permita conocer esos elementos y que me de unas bases donde yo pueda dilucidar o ver de una mejor manera o tener una panorámica de lo que está pasando a mi alrededor, entonces yo no voy a ser efectivo, entonces para yo ser efectivo en mi trabajo no solamente tengo que saber hacer registros, tengo que saber cómo esos registros están limitados o vienen condicionados por la actuación que yo tengo como profesional.

7. ¿Qué podría aportar o sugerir usted para mejorar la formación humanista al interior de los programas de contaduría pública?

Bueno yo creo que dentro de las humanísticas de pronto si se podría hablar un poquito de ampliar las alternativas en cuanto a los procesos que se les ofrecen a los estudiantes en cuanto a los proyectos que se hacen de comunicación, de escritura, de formación en otras áreas yo creo que eso se podría ampliar, la universidad como institución, pues aquí tenemos el privilegio de aquí nos ofrecen de todo, entonces yo creo que también es como llamar la atención de los actores, que en este caso son los estudiantes, para que se apropien de los espacios.

Por ejemplo, yo me he dado cuenta de que muchos no saben estudiar, pero uno va a los semilleros de técnicas de estudio y están vacíos, cierto, otra cosa importante es que los muchachos llegan una cantidad de falencias emocionales y uno va a la oficina de la psicóloga y vive vacía, cierto, o sea, no se aprovechan los

espacios, entonces es como un mejor aprovechamiento de los espacios y de las oportunidades que se les brinda dentro del campus, porque aquí los tenemos y por otro lado yo creo que si se podría mejorar como la gama o el espectro a ofrecer en cuanto a la formación humanística que en ese sentido yo pienso que si es un poquito pobre.

NOMBRE: Hernán Carlos Bustamante García

UNIVERSIDAD: Universidad Autónoma Latinoamericana

CARGO: Docente investigador

1. ¿Qué es para usted la formación integral?

En primer lugar, partir de una diferencia muy básica entre lo que es: capacitación y formación. Siempre que se haga referencia a capacitación en los términos en los que, por ejemplo el profesor Manfred Max Neef lo plantea, se dirige a un fragmento de la persona, es un poco prepararse para un hacer muy específico; en tanto que la formación, pretende llegar a un conjunto de dimensiones más amplias de la persona humana.

Hago esta diferenciación porque uno tiende, en el ámbito de la educación superior a confundir, no desde el plano conceptual sino desde el plano del ejercicio mismo de la docencia, del escenario mismo de la enseñanza – aprendizaje esos dos ámbitos: la capacitación y la formación.

Generalmente nuestros currículos han sido muy cuestionados porque están muchas veces más orientados a la capacitación que a la formación, más orientados al desarrollo de habilidades instrumentales que al desarrollo de habilidades de pensamiento y al desarrollo de las habilidades sociales.

Para introducirme un poco al concepto de formación integral, se ha entendido como aquella que se dirige, o que trata de reconocer un conjunto de dimensiones de la persona humana, entre las que se podrían considerar por ejemplo su dimensión epistemológica, su dimensión praxiológica, su dimensión ontológica y su dimensión axiológica, para traer a colación una propuesta que hace la profesora Renee Bedard, canadiense, en su Rombo de René, que es fundamentalmente una propuesta pensada desde la administración pero con unas profundas bases pedagógicas y filosóficas.

Ella habla de que la formación debe considerar al menos esas cuatro dimensiones, un ser epistémico, un ser ontológico, un ser praxiológico y un ser social. El ser epistémico como el que se interroga, el que desarrolla sus habilidades de pensamiento y su interés por el conocimiento; un ser praxiológico que está siempre cuestionando sus herramientas de trabajo, mejorando permanentemente la técnica; un ser ontológico que se pregunta por sí mismo, por su condición de ser y por su condición de estar en el mundo; y un ser axiológico que también mira cuáles son los valores que deben desarrollar para establecer sus relaciones en sociedad.

Hay una distinción también que algunas personas, algunos autores, tratan de hacer sobre formación integral y formación integradora. Porque cuando uno habla de formación integral, aparentemente, está queriendo decir que hay varios componentes que los va a juntar, los va a traer y entonces va a mirar un componente de esto, y va a formar en ese componente, luego se dirige al componente "Y" y va a formar en ese componente, pero la formación integradora creo que si bien parte de la formación integral quiere ir un poco más allá, en el sentido de que no se trata de tomar lo humanístico, independiente de lo epistemológico o independiente de lo axiológico o independiente de lo ontológico, trata de recuperar de alguna manera esa visión, esa mirada holística, esa mirada

cosmobiológica que alguna vez se tuvo acerca de una visión integradora del mundo, donde SER y MUNDO eran uno solo.

De aquí de alguna manera es que nosotros no nos fragmentemos en nuestro actuar cotidiano, sino que tratemos de integrar a nuestras acciones y decisiones esas cuatro dimensiones. Yo considero que uno podría hablar de otro tipo de dimensiones, pero en la propuesta de Bedard están esas cuatro. Uno podría hablar del sujeto político, el sujeto histórico de alguna manera se reconoce en el sujeto ontológico, el sujeto político de alguna manera se reconoce en el ser social, pero uno podría plantear unas especificidades para el sujeto político, como aquel que se orienta a la transformación de condiciones sociales, uno podría hablar de otro tipo de dimensiones en el ser, su dimensión estética...

Entonces me parece que la formación integral, para volver a ese concepto y volver a la pregunta, es fundamental, sobre todo si se habla de educación superior y educación universitaria. Es muy complicado ahorita hacerle comprender a los jóvenes que esa diferencia entre capacitación y formación, y sobre todo la necesidad de una formación integral, porque tenemos todavía una orientación muy fijada hacia el trabajo, hacia el mercado; parece que el mercado es el único que determina qué es lo que se debe enseñar desde la universidad.

Una formación integral e integradora también tendría que formar para la civilidad, no se sí se puede decir en esos términos, pero recogiendo un poco lo que plantea Cortina, es un ser que es capaz de reconocerse como ciudadano y que reconoce el conjunto de sus obligaciones y de sus responsabilidades en una sociedad determinada. También hoy está muy ausente de los currículos, de la reflexión curricular, de los planes de estudio y de nuestros jóvenes esa visión acerca de la política y de lo político, de su condición de ciudadanos y no tanto de consumidores y de clientes como se nos pretende vender en estos tiempos.

- 2. Retomando un poco lo que se decía de las cuatro dimensiones, o si pueden llamar esferas, y tratando de no mirarlas aisladas, es decir, desde una parte lo axiológico, por otra parte lo ontológico, ¿se podría decir que la formación humanista se vería más reflejada en los dos anteriormente mencionados, o se podría asimilar que formación humanista es igual a formación desde lo ontológico, desde lo axiológico dentro de los currículos?**

Yo pienso que la formación humanista debería ser una de las principales preocupaciones dentro de todo proceso de formación, principalmente cuando se habla de educación como proceso cultural. Es la reflexión por el ser mismo, es la reflexión por la condición de humanidad por el género mismo. Eso sentaría como las bases, los pilares fundamentales sobre lo cual se debe seguir construyendo el edificio.

Yo creo que ahí radican muchos de nuestros fracasos, en términos éticos, en términos de lo que han sido muchas facetas del desastre en el ejercicio de nuestra profesión, y es que queremos empezar el edificio por el tercer o cuarto piso, formando en habilidades profesionales, sin antes haber hecho una reflexión sobre lo humanístico, sobre lo humano. Yo pienso que uno no podría pensar que va a formar en lo humano y luego va a pasar a otro estadio, yo creo que la reflexión sobre nuestra condición humana tiene que ser transversal, y que precisamente esas otras esferas, esas otras dimensiones, se están vinculando, se están integrando; cuando se habla de formación integradora, es precisamente que yo las incorporo a ese proceso de realización.

Yo considero que ese es el gran proyecto de vida de toda persona humana, su realización. De qué manera lo piense, de qué manera lo logre es otro cuento, pero la realización es una pregunta permanente por el ser.

3. ¿Uno cómo podría identificar que los currículos o los programas en general, están formando integralmente en la medida en que utilicen elementos interdisciplinarios?

Yo pienso que todavía nuestros currículos, es más si vos le preguntás a un jefe de programa o a un programa X, si están formando integralmente, todos van a estar formando integralmente, todos van a decir: estamos en ese ámbito, la persona humana es importante, aquí lo primero es el ser, lo primero es el sujeto, pero yo creo que frente a lo que se ve y a lo que se hace hay una gran distancia; nuestros currículos siguen siendo currículos profesionalizantes, nuestros currículos siguen siendo reflexiones que se hacen casi absolutamente desde las necesidades de la empresa y no desde las necesidades de la persona humana, y a eso contribuye que nuestros currículos en su materialización a través del plan de estudios, siguen siendo fundamentalmente asignaturistas y no trabajando sobre otro tipo de propuestas de paradigmas pedagógicos, como por ejemplo un currículo basado en problemas, o un currículo de corte social que trabaje bajo las esferas de una pedagogía social, por ejemplo.

Yo creo que algunas experiencias se pueden leer en ese sentido, todavía en algunos programas que subsisten en el ámbito de las ciencias humanas, de las ciencias sociales y humanas que tienen todavía una orientación, todavía tienen muy presente como el conjunto de las necesidades humanas, el conjunto de las necesidades básicas de una sociedad determinada. Nosotros estamos inscritos en un tipo de formación que tiene mayor cercanía con la profesionalización, por aquello de vincularnos directamente con la vida empresarial aún no ha salido de contribuirle a un proceso de generación y distribución de riqueza.

La interdisciplinariedad es un primer intento, pero yo creo que, así como el mismo Manfred Max Neef lo contempla, debe transitarse de la interdisciplinariedad a la transdisciplinariedad, y para traer otro autor Georges Gusdorf, tendría que

hablarse de la multicomplementariedad, es decir, uno tener la capacidad de reconocer que un problema no se resuelve solamente desde una disciplina, sino que tienen que converger distintas disciplinas en el caso de la multicomplementariedad de Gusdord, pero en el caso de la transdisciplinariedad de Massnif, lo que se trata es de reconocer una igualdad ontológica entre el ser humano y la naturaleza, ambos tienen derecho a existir, ambos se pueden relacionar y ambos deben respetarse mutuamente.

Pienso que la interdisciplinariedad es un primer intento pero no alcanza a suplir las necesidades de la formación humanista.

4. En el caso de la Universidad Autónoma Latinoamericana, ¿cuál sería el aporte que el programa académico hace a la formación humana en contaduría pública?

Aclaro que yo soy en estos momentos profesor de tiempo completo de la Universidad Autónoma, con sentido de la exclusividad. Yo pienso que lo que está haciendo la Autónoma en esta materia, acerca de la formación humanística, no se aleja mucho de lo que están haciendo otras universidades, en el sentido de lo que sucede es que se da una aplicación de la reglamentación, en este momento en la facultad existen, por lo menos en su plan de estudios se pueden reconocer las tres áreas básicas, tres o cuatro áreas básicas que enuncia la resolución 3459 del 2003, que a su vez es un desarrollo específico de lo que es para la Contaduría Pública leyéndose del decreto 2566 también de ese año, que habla de un área básica, un área profesional, un área sociohumanística, eso hace que por lo menos esa reflexión se tenga que seguir manteniendo, la reflexión sobre lo sociohumanístico.

Aquí existe como área, hay una persona que está encargada de coordinar esa área, uno siempre como representante de área, yo coordino por ejemplo el área

de investigación, entonces uno es como el vocero de esa área y uno siempre quiere defender y hacer valer los derechos y las necesidades de esa área y eso lo hemos percibido en el caso de la sociohumanística.

Como no se da un escenario de formación integradora, sino que sigue siendo eminentemente a partir de asignaturas, de compartimentos, el estudiante no logra percibir ese vínculo, entonces nuestras materias, tal como sucede en investigación, sucede con el área de las sociohumanísticas, nuestras materias, nuestras asignaturas se siguen viendo como rellenos exclusivamente.

Aquí pues hay algunas materias que tienen que ver con esa área, fundamentalmente Técnicas de la Comunicación, donde además de desarrollar el uso de la palabra y la expresividad, se cuestiona mucho el papel de la palabra y del lenguaje en la sociabilidad, está Mentalidad Empresarial que se le quiere dar ese enfoque un poco, no desde la racionalidad económica sino mirar otros enfoques del mundo empresarial, Ética y uno podría seguir enunciando algunas materias, pero el asunto yo pienso que no se resuelve por la presencia de dos, tres materias en el plan de estudios, sino que mínimamente debería conservarse una transversalidad en el plan de estudios con respecto a la reflexión acerca del ser humano, eso implica que aún en las materias más técnicas y más instrumentales se haga una reflexión acerca de la técnica y su contribución al sentido de lo humano o desde lo humano cómo se percibe ese desarrollo técnico; cosa que por supuesto no se da o no es fácil que se de.

No todos los protagonistas o los agentes que participan en ese proceso son conscientes de eso. Yo pienso que no se logra suplir, al menos en nuestro caso, esa necesidad.

5. Y en ese caso, ¿cuál sería la contribución para que se eleve ese nivel de formación integral dentro de los currículos?

Yo creo que una de las primeras cosas que se debe hacer es no tomar el mercado como único escenario de realización de los sueños, no tomar la empresa como la única que puede determinar que es lo que debe enseñar la Universidad, hacer una reflexión más hacia la sociedad, más desde la sociedad, más desde la consideración del ser humano como tal. En ese sentido la reflexión curricular tiene que privilegiar al ser humano y no a la formación profesionalizante.

Una contribución directa puede hacerse precisamente desde los colectivos que se están constituyendo para efectos de certificación de calidad, autoevaluación, acreditación, transformación curricular y aún registro calificado, en el sentido de promover esa reflexión acerca de la importancia de la recuperación del sentido de lo humano.

Yo recuerdo mucho una frase de Ernesto Sábato en un libro que se llama “Antes del fin”, un libro que escribió creyendo lo póstumo, la hora póstuma, fue en el 98 y todavía vive; la última frase de ese libro dice más o menos así: “Sólo quienes sean capaces de concebir la utopía, serán aptos para el combate decisivo, el de recuperar cuanto de humanidad hayamos perdido”.

Y yo estoy de acuerdo con eso, por ejemplo en la conferencia que el profesor Fernando Cruz Cronfly hizo en el año 99 discutía ese asunto, en nuestro congreso, en el XIII Congreso Nacional de Estudiantes de Contaduría, y llegaba a esa conclusión, que en ese mismo sentido se pronuncia Manfred Max Neef, tanta ciencia, tanta técnica, tanta tecnología que hemos podido producir en los últimos cuatrocientos años, no ha producido en lo fundamental un progreso ético de la humanidad y eso es lo que debemos empezar a interrogar, el asunto de la ciencia, el uso de la ciencia, el uso de la técnica y el uso de la tecnología.

Eso es una tarea muy complicada, muy difícil en una sociedad que ha interiorizado muchísimo el cuento de la racionalidad instrumental, el cuento de la racionalidad económica, el Humus Economicus se privilegia sobre cualquier otro tipo de consideración, nos han vendido el cuento de que estamos en una sociedad pos-moderna, con unas condiciones pos-modernas que denigran de la filosofía, denigran de la historia, denigran de cualquier reflexión que se pregunte por lo humano, la condición de progreso está dada por la condición de acumulación.

Entonces yo pienso que es una tarea bien difícil pero por eso no se pueden bajar los brazos, yo creo que al contrario hay que promover desde la Universidad muchos espacios para la reflexión, para la discusión, que por lo menos en lo que nos compete a nosotros desde el aula de clase tenemos que motivar siempre a ese tipo de reflexiones, ese tipo de cuestionamientos, como nosotros acostumbramos decir muchas veces: moverle el piso a las personas o movérselo uno mismo para empezar a pensar en este nexo.

Ya llevando eso a otro plano, yo pienso que desde las mismas exigencias sociales y regulativas que se le hacen a la Contaduría Pública, esa reflexión es un imperativo, porque más que otras profesiones, ésta requiere de cultivar altos, altísimos valores, altísimos principios de orden moral, no desde la moral religiosa, sino desde la moral social que nos lleven a actuar de acuerdo con lo que la sociedad espera de nosotros. Y empezar a construir el edificio desde la base, desde la reflexión sobre el sentido de lo humano, pienso yo.

6. Viéndolo desde el profesional, más allá de la ética en el accionar, en el dictámen de estados financieros, ¿cuál sería la importancia de formación humanista dentro de los programas viéndolo integralmente?

Yo creo que nosotros no podríamos considerar que la Universidad es el único espacio de formación; existen múltiples espacios de formación, la familia, los círculos de amigos, los círculos laborales, la misma universidad, pero ante todo nosotros debemos reconocer que antes de ser profesionales somos personas, somos seres humanos, tenemos que formarnos sobre esa base. Nosotros no podemos seguir pensando que nuestro proyecto personal, se reduce al proyecto profesional, no podemos vivir solamente para el trabajo.

Yo creo que cada uno de nosotros tiene unas expectativas, cada uno de nosotros tiene unos ideales, cada uno de nosotros tiene unas ansias de trabajar por esos ideales y muchas veces lo que hacemos es aplazar esos ideales en función de una rutina y de un trabajo que nos absorbe, pero el asunto debe empezar por ahí, que nosotros reconozcamos que antes de ser profesionales somos seres humanos.

Y en ese sentido la Universidad tiene que cambiar muchas cosas, pero yo creo también que es una tarea también complicada transformar una condición o una serie de condiciones que ya vienen bastante arraigadas del medio social. Desde el ámbito de la familia siempre nos están diciendo: usted tiene que elegir una carrera que le dé plata, que le dé posibilidades de progreso, usted no puede hacer esto o aquello que no le va a generar posibilidades de ingresos futuros.

El mismo mundo laboral los mete en un ámbito de competencia donde no reconocemos al otro como mundo posible sino que tenemos que pasar sobre él, en una rivalidad, en un proceso de selección natural. También pues la sociedad de consumo nos ha movido a que cada vez más desplazemos nuestras necesidades

fundamentales y las reemplacemos por necesidades materiales, o necesidades artificiales. Todo eso va generando una serie de condiciones y unos arraigos tan fuertes que la Universidad en cinco años a veces no alcanza a transformar, no quiere decir eso que luego se deje de trabajar para ello, pero es una tarea difícil por lo que el medio puede hacer en nosotros.

PROFESIONALES DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LAS UNIVERSIDADES DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN

NOMBRE: Milvia Yaneth Restrepo Zapata

UNIVERSIDAD: Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid

AÑO DE GRADO: 2002

1. ¿Qué es para usted la formación integral?

La formación integral de un profesional y en nuestro caso de los contadores, es una formación donde se profundicen en todas las áreas que competen con la profesión, ya que podemos desempeñarnos en muchos campos como son las laborales, administrativas, contables, financieras y fiscales. Además no hay que dejar de lado también la parte de análisis, ya que no se necesitan tenedores de libros si no profesionales que tengan la capacidad de discernir las cosas que se presenten en las empresas. También considero que dado el carácter de nuestra profesión debe enseñarse y ahondarse en inculcar los valores morales y éticos, ya que desempeñamos un papel fiscalizador y a veces se pierden también las relaciones humanas y personales. Un profesional integral es aquel que sabe desempeñar su profesión sin perder el sentido de ser humano.

2. ¿Qué entiende usted por formación humanista?

Para mi formación humanista en donde se tiene prioridad o se hace énfasis en el ser humano, los valores y virtudes que se pueden desprender de el, en nuestra profesión es quitarle un poco el carácter de frialdad y poderle dar mas énfasis en la parte humana de la profesión.

3. ¿Cuál es la importancia que tiene la formación humanista en la formación integral de contador público?

La importancia es mucha, ya que como lo dije anteriormente no solo debemos desempeñarnos como tenedores de libros ni personas que se someten a dar resultados en cifras, ahora que nuestro planeta lo necesita y que es necesario darle importancia a los temas sociales, el contador debe jugar un papel importante.

4. ¿Qué opina a cerca de la contribución o aporte del currículo académico de su facultad o programa, a la formación humanista?

En mi caso no se ahondaba mucho en el tema, aunque ya se notaba un interés de la universidad por comenzar a formar seres más pensantes y conscientes.

5. ¿Qué podría aportar o sugerir usted para mejorar la formación humanista al interior de los programas de contaduría pública?

Ya lo dije en mis anteriores respuestas, pero dados mis años de experiencia, nos ven solo como las personas que mostramos cifras y números, debemos también formar parte de la conciencia de las empresas, ejemplo en la conciencia que

debemos tomar de nuestra posición con nuestro planeta y los problemas sociales que se presentan a diario, ya que esto nos afecta.

NOMBRE: Leyden Johanna Torres Castañeda

UNIVERSIDAD DE LA CUAL EGRESÓ: Universidad de Antioquia

AÑO DE GRADO: 2008

1. ¿Qué considera usted como formación integral?

Aquella que le permite al profesional (o a quien se esté formando) el desarrollo de competencias, las cuales complementan los conocimientos propios de su área de estudio y facilitan la interconexión con otras disciplinas, además no se remite sólo a la técnica o la disciplina sino al profesional como persona parte de una sociedad.

2. ¿Qué importancia tiene la formación integral en la formación de los contadores públicos?

La Contaduría Pública es una profesión que a través de la información tiene un contacto con la Sociedad. Considero que la información de cualquier ente económico contiene elementos que no se remiten solamente a la técnica contable y la comprensión de ésta, sino que también otras disciplinas deben tenerse en cuenta, aspectos como legislación laboral, economía, sociología, son temas que el Contador debería aplicar a su labor, pues es soporte fundamental de la empresa (aunque no sea apreciado como tal) y como quien maneja la información se convierte en el “todero” de cualquier organización, quien vela por los intereses tanto de empresarios como trabajadores; es por eso último, que además de ser un buen profesional al realizar su labor, debe ser una buena persona con ética y moral suficientes para contribuir positivamente a la sociedad.

3. ¿El programa del que egresó, teniendo en cuenta la conformación del currículo, presentaba elementos de formación integral?

Sí, buscaba que el conocimiento se diera a través de la interdisciplinariedad y trató de crear en el estudiante el interés por desarrollar conocimiento o facilitarle la búsqueda y comprensión de información.

4. ¿Qué entiende usted por interdisciplinariedad?

Es el tratamiento de una problemática teniendo en cuenta los aportes de varias disciplinas o áreas del saber, mirándolas interconectadamente.

5. ¿Qué importancia tiene la interdisciplinariedad para la formación de contadores públicos?

Muy importante, porque el Contador debe manejar la información en provecho de los interesados y no puede hacerlo si tiene un conocimiento parcial o fragmentado. La vida diaria se compone de todos los aspectos de la realidad y por tanto, para su estudio, manejo de problemáticas y solución también debe conocer varios de esos aspectos, muchas veces regidos por la legislación.

6. ¿Lo han formado a usted interdisciplinariamente?

Es muy difícil formar interdisciplinariamente a alguien, en mi caso, el proceso estaba en sus inicios, por lo que me tocó el intento de la formación interdisciplinaria, pero fue más la mirada a diferentes disciplinas de forma aislada, difícilmente en interconexión.

7. ¿Qué entiende usted por formación humanista?

La entiendo como la formación como ser humano, es decir, en áreas que permitan el desarrollo del ser humano en su individualidad y como parte de una comunidad, procurando el bien de la sociedad, siendo capaz de liderar procesos de forma ética y siendo responsable con sus conocimientos y los efectos de sus intervenciones en la sociedad.

8. ¿Lo que usted entiende por formación humanista, lo percibió a lo largo de su formación como contador público?

En parte, aunque no entendida como Formación humanista sino como parte de esa Formación integral y/o interdisciplinaria que se pretendía.

9. ¿Cuál es la importancia que tiene la formación humanista en la formación integral de contador público?

Mucha, como dije anteriormente el Contador tiene mucha responsabilidad social y por eso las decisiones que tome tendrán impacto positivo o negativo de acuerdo a lo que sea este profesional como ser humano.

10. ¿Qué podría aportar o sugerir usted para mejorar la formación humanista al interior de los programas de contaduría pública?

Ejercicios prácticos aunque sean en aulas de clase, enfrentamiento del estudiante ante problemáticas que le exijan tomar decisiones que puedan afectar a unos u otros, conferencias o experiencias contadas sobre la importancia de la ética y el impacto o consecuencias que las decisiones de Contadores Públicos pueden tener en las organizaciones. Considero que la Formación humanista se logra con la

Educación a lo largo de la vida, sobretodo al comienzo de la vida humana donde se inculcan los principios que rigen la conducta como persona y profesional; en la Educación Superior se pule a la persona como profesional o se puede crear conciencia, pero no es tan determinante.

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: Humberto Tamayo

UNIVERSIDAD: Cooperativa de Colombia.

Año de grado: 2006

1. ¿Qué es para usted la formación integral?

La formación integral, es una formación que acoge una proporción muy completa de todas las áreas que debe contener cada profesión, para hacer del profesional una persona capacitada el cual pueda resolver infinidad de circunstancias que se le presenten de diversas áreas.

2. ¿Qué entiende usted por formación humanista?

Una formación humanista involucra la parte de la ética de un profesional, la cual nos guía para tener una serie de valores que nos ayudan para el actuar en nuestra vida cotidiana.

3. ¿Cuál es la importancia que tiene la formación humanista en la formación integral de contador público?

Es demasiado importante puesto que nos da algunos tips para un comportamiento adecuado, ante las diversidades presentadas.

4. ¿Qué opina a cerca de la contribución o aporte del currículo académico de su facultad o programa, a la formación humanista?

Es demasiado poca, lo dejan todo al criterio del estudiante.

5. ¿Qué podría aportar o sugerir usted para mejorar la formación humanista al interior de los programas de contaduría pública?

Una materia de ética profesional.

De la misma forma en que se consideró importante entrar a exponer las entrevistas, también se expondrá la matriz de tabulación de variables.

CUADRO EXPLICATIVO
IDENTIFICACIÓN DE ASPECTOS FUNDAMENTALES

FUENTES		FORMACIÓN INTEGRAL	FORMACIÓN HUMANISTA	IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN HUMANISTA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL
UNIVERSIDAD	San Buenaventura	Dentro de sus objetivos, habla de formar integralmente contadores públicos, aunque sin definir en qué consiste esa formación.	Habla desde el SER para formar en valores.	La importancia es que el SER se identifique con lo contable a través de las acciones de los contadores en la sociedad.
ENTREVISTADO	Estudiante	Formación que involucra el saber y el ser.	la Formación Humanista, responde a una formación en valores.	Una formación en valores.
UNIVERSIDAD	UNICIENCIA	Dentro de sus pilares concibe una: "formación integral de profesionales de excelencia, idóneos en la ciencia contable y financiera, creando un ambiente intelectual y de investigación, con sólidos conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos".	Forma en la moral y la ética	la formación integral de personas, es decir de los egresados de sus programas.
ENTREVISTADO	Estudiante	Es una formación orientada a las normas y a la ética	Es una formación que está dirigida a formar desde el SER humano.	La relación cordial que pueda darse entre docente - alumno.
UNIVERSIDAD	María Cano	Habla de formación integral: "De otra parte, el PEI permite revisar las concepciones educativas, al proponer la formación integral de la persona, dentro de la comunidad, así como la construcción del conocimiento y la verificación constante de la calidad de vida"	La formación humanista responde a la Integración de materias humanas al currículo.	No lo explicita.
ENTREVISTADO	Estudiante	Se traduce en el cómo tratar a las personas.	Formar en sentido ético.	Relacionar las materias con las demás cosas de la vida.

**CUADRO EXPLICATIVO
IDENTIFICACIÓN DE ASPECTOS FUNDAMENTALES**

FUENTES		FORMACIÓN INTEGRAL	FORMACIÓN HUMANISTA	IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN HUMANISTA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL
UNIVERSIDAD	Adventista	La formación integral se entiende desde el punto de vista del individuo, de su desarrollo bajo los preceptos morales de la iglesia adventista.	Habla de humanismo como pilar formador.	No lo explicita.
ENTREVISTADO	Estudiante	Es una formación en valores.	Es una formación que se preocupa por formar en valores a los estudiantes.	La colaboración entre profesionales.
UNIVERSIDAD	Universidad Autónoma Latinoamericana	Se presenta como aquella que integra un conjunto de aspectos trascendentales del ser humano desde todos sus puntos de vista.	Inserta dentro de sus pilares la formación humanista como un enfoque social para la formación.	No lo explicita.
ENTREVISTADO	Docente	Es aquella que reconoce un conjunto de dimensiones de la persona.	La formación humanista es una reflexión por la condición humana.	La importancia es que los actores entiendan que antes de ser profesionales, somos personas.
UNIVERSIDAD	EAFIT	Está dirigida a la investigación y a la actualización del modelo pedagógico.	Lo atañe a las materias humanísticas.	No lo explicita.
ENTREVISTADO	Docente	Los aportes que puedan darse desde las materias.	Está relacionada con alcanzar los objetivos de la formación integral.	Debe responder a una problemática social.
UNIVERSIDAD	Universidad de Antioquia	Habla de formación desde la ética, la lógica y la estética.	Es un aspecto de la formación que hace parte de la formación integral.	Que se forme integralmente.

CUADRO EXPLICATIVO
IDENTIFICACIÓN DE ASPECTOS FUNDAMENTALES

FUENTES		FORMACIÓN INTEGRAL	FORMACIÓN HUMANISTA	IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN HUMANISTA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL
ENTREVISTADO	Docente	Formación que se preocupa por el individuo.	Es la formación que tiene que ver con los aspectos sociales, humanos y antropológicos de la persona.	Se reduce a la actuación de las personas.
UNIVERSIDAD	Luis Amigó	Es aquella que se preocupa por formar al hombre dentro de todas sus dimensiones, desde el Ser, el Conocer y el Hacer.	Hace parte de la formación integral.	Un nuevo ordenamiento social que involucra al ser humano.
ENTREVISTADO	Docente	Es una construcción del ser humano en todas sus posibilidades.	Es una división del ser humano que se quiere formar.	Que no se pierda el sentido de la Universidad en un labor capacitadora.
UNIVERSIDAD	Universidad de Antioquia	Habla de formación desde la ética, la lógica y la estética	Es una formación que hace parte de la formación integral del hombre.	La importancia es que pueda formar integralmente a la persona para que responda de la misma forma a la sociedad.
ENTREVISTADO	Egresado	Es la formación que se remite al profesional como parte de la sociedad.	Es la formación que permite el desarrollo del SER humano, el desarrollo de la persona.	Es el impacto sobre la sociedad que puede ejercer una persona desde su responsabilidad social, obtenida a través de su formación.
UNIVERSIDAD	Politécnico	Se enuncia desde el programa académico, la misión y el perfil profesional.	Se evidencia a través de las asignaturas.	Una formación que se dirige hacia el SER.
ENTREVISTADO	Egresado	Es la formación donde se profundicen todas las áreas.	Donde se tiene prioridad por el ser humano y por los valores.	Darle importancia a los temas sociales.

CUADRO EXPLICATIVO
IDENTIFICACIÓN DE ASPECTOS FUNDAMENTALES

FUENTES		FORMACIÓN INTEGRAL	FORMACIÓN HUMANISTA	IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN HUMANISTA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL
UNIVERSIDAD	Luis Amigó	Es aquella que se preocupa por formar al hombre dentro de todas sus dimensiones, desde el Ser, el Conocer y el Hacer.	Hace parte de la formación integral.	Un nuevo ordenamiento social que involucre al ser humano.
ENTREVISTADO	Egresado	Formar al estudiante desde el ser, desde el hacer y desde el conocer.	Desarrollar competencias en el estudiante desde el SER	Lo importante de esta formación es que se fortalezcan las cualidades como personas.
UNIVERSIDAD	Universidad Cooperativa de Colombia	En el PEI se habla del desarrollo integral del ser humano como sujeto, actor y fin último de la economía solidaria, además se reconoce que esta formación concibe al hombre en su totalidad.	Es la formación que hace referencia a la formación en valores.	Formar profesionales con criterio social, ético y político.
ENTREVISTADO	Egresado	Es una proporción de todas las áreas de la profesión.	Es la formación que involucra la ética y la formación en valores.	Ayuda al comportamiento adecuado de las personas.

Narración de las rutas seguidas y sus dificultades:

En un primer momento, hemos considerado que es de la pertinencia de nuestro trabajo, narrar el desarrollo del trabajo de investigación a lo largo de las dos fases que lo componen, en este sentido, estamos hablando del proyecto de investigación y la ejecución de la investigación y la elaboración del artículo de investigación, el cual para su determinación, compromete un sinnúmero de eventos.

Para este caso, es necesario entender que la metodología que se desarrolló para la elaboración de este trabajo de grado fue la siguiente:

1. Correcciones desde lo metodológico, a través de las observaciones realizadas por el asesor temático del trabajo de grado, el profesor Jack Araujo Ensuncho.

Dificultades:

- Una de nuestras mayores dificultades fue la concreción de nuestro problema de investigación, ya que respecto al inicial aprobado en el proyecto de aula Trabajo de Grado I, tuvo modificaciones. Se pasó de pensar que el problema estaba fundamentado en el grado de Importancia de la formación humanista en los programas de Contaduría Pública de la ciudad de Medellín, a mirar el problema desde el punto de vista fundamental y transversal, ya que realmente nuestro problema de investigación se fundamenta en cuál es la importancia de la formación humanista en la formación integral del contador público, lejos de una fundamentación espacial o limitada al diagnóstico.

- Otro inconveniente desde el punto de vista metodológico, fue la definición de las variables de investigación, ya que las que teníamos en un principio, después de haber construido el problema inicial y por cierto con grandes dificultades desde el punto de vista metodológico, no concordaban con el nuevo problema de investigación que era más acorde con la realidad de nuestra investigación, pero menos acorde con las variables iniciales. Esto nos fue difícil superar, ya que no teníamos las bases suficientes para la definición de las nuevas variables y tampoco la disposición como equipo para formularlas. Por último las reformulamos con visto bueno del asesor temático.
2. Lecturas de soporte para la concatenación del problema frente al desarrollo metodológico propuesto.

Dificultades:

- La lectura de base que era necesaria para el soporte temático de la investigación, fue uno de los mayores atrasos positivos para el desarrollo del trabajo, ya que las lecturas había que realizarlas en tiempo adicional al desarrollo normal del trabajo, es decir, se convirtió en una actividad conexas al trabajo investigativo, lo que nos requirió mucho tiempo para abarcarlo. Esa actividad, creemos nosotros, fue una de las más fructíferas de nuestro trabajo de investigación.
3. Consecución y análisis de documentos base para el análisis de la revisión documental en cada una de las universidades propuestas para el estudio.

Dificultades:

- Una gran dificultad para el acceso a los documentos necesarios para el análisis de la información en cada una de las universidades, fue precisamente el horario diverso de cada una de ellas, la desconfianza de sus directivas para el préstamo de los archivos y documentos base, la consecución de permisos dentro de las universidades y la consecución de autorizaciones por parte de la Universidad de Antioquia.
 - Otra de nuestras dificultades fue el análisis de la información por parte de cada uno de los integrantes del equipo, ya que por motivos del número alto de universidades, el equipo tuvo que repartirse las universidades en bloques de 4 y 5 instituciones, lo que dificultó la obtención de la información compilada para el análisis, ya que no todas las universidades respondieron con la misma agilidad a las solicitudes que el grupo investigador realizó, además de que como individuos se privilegiaron situaciones de la vida privada que retrasó el trabajo en grupo.
4. Elaboración de una matriz de revisión del proyecto de investigación, la cual consistió en el análisis de cada uno de los párrafos del artículo inicial, de tal manera que se pudiera corregir lo ya escrito y que ello sirviera como base para la construcción del artículo de investigación (se puede observar como anexo).

Dificultades:

- La única dificultad que se tuvo respecto de este tema, fue la ubicación de cada uno de los párrafos, ya que coincidía un mismo párrafo en varios acápites del artículo de investigación. Fue una de las actividades más valiosas del trabajo de investigación.

5. Elaboración del cuestionario de la entrevista y realización de la misma para cada uno de los agentes de la Contaduría Pública de las Universidades de la ciudad de Medellín.

Dificultades:

- La consecución de las personas a entrevistar, ya que no en todas las universidades se tenían los contactos necesarios para realizarlas, y desafortunadamente no todas las personas tienen la misma disposición para actividades como estas.
 - La transcripción de las entrevistas fue otro de los puntos críticos del trabajo, ya que es una actividad muy dispendiosa y lamentablemente no se disponía de todo el tiempo para realizarla; sin embargo, no era de la escogencia del grupo si hacerlo o no, desafortunadamente era una actividad que no tenía tutía realizar.
6. Elaboración de las primeras dos partes del artículo de investigación, a la par que la realización de la memoria metodológica hasta donde era posible adelantar.

Dificultades:

- Los insumos recogidos de la matriz para la construcción del artículo de investigación, fue de gran ayuda para la organización de estas dos primeras partes del mismo, ya que lo que se hizo fue corregir la redacción, concatenar párrafos y organizar cohesión y coherencia en equipo.
- Una dificultad fueron las observaciones del asesor temático, las cuales no llegaron con el suficiente tiempo para corregirlas.

7. Tabulación y análisis de las entrevistas, además de la comparación con los análisis de la revisión documental.

Dificultades:

- Una dificultad desde el punto de vista metodológico, fue la no cohesión de las preguntas de la entrevista con las extracciones de la revisión documental, lo cual nos obligó a descartar preguntas valiosas de la entrevista que no correspondían con la otra parte de nuestras fuentes.
- La extracción de las respuestas claves para cada una de las matrices que se elaboraron para dar mayor claridad al trabajo, ya que los entrevistados no siempre suelen ser claros con sus respuestas.

8. Presentación de un borrador frente al texto que soporta nuestro aporte metodológico a los programas de contaduría pública, lo que hemos denominado Núcleos Problémicos.

Dificultades:

- La sustentación desde las necesidades de cada una de las universidades frente a la construcción de unos núcleos problémicos desde lo humano que eleve la calidad de la educación contable.
- La redacción del texto fue algo dispendioso y cuidadoso, ya que en un principio no se tenían todas las herramientas necesarias para ello.

9. Elaboración de la fase final del artículo de investigación.

Dificultades:

- La conducción de cada uno de los acápite del artículo, frente al cumplimiento de los objetivos, tanto generales como específicos.
- La redacción, ya que habían algunos casos, que después de dejar reposar el escrito, tal y como lo sugirió el asesor temático, tenían dificultades en el tema.
- La elaboración de las conclusiones finales.

10. La terminación de la Memoria Metodológica.**Dificultades:**

- La construcción de las rutas seguidas y sus dificultades fue una de las partes de la memoria metodológica que mayor trabajo causó.

La lectura y la escritura:

Como se describió durante el recorrido de las rutas seguidas, la lectura de base y de refuerzo para la construcción temática de esta investigación, fue el pilar fundamental para el desarrollo del mismo, ya que si no se hubieran realizado las lecturas que se realizaron, nos hubiéramos quedado cortos en el trabajo, sin dejar de reconocer que sin embargo nos quedamos cortos en algunos análisis propios de una mayor lectura.

Los asesores:

Tanto el asesor metodológico como el asesor temático, cumplieron con un gran trabajo, son profesionales de gran talla académica, ya que no podemos desconocer en el caso del profesor Jack Araujo Ensuncho, el gran recorrido académico e investigativo que ha tenido, nos aporta en gran medida en nuestro trabajo de investigación.

De igual forma, es de reconocer la demora en la entrega del proyecto de investigación corregido por parte del asesor metodológico, sin desconocer que la labor del profesor Carlos Mario Ospina fue impecable, ya que el trabajo realizado por él, debió haber sido realizado por el Comité de Investigaciones, lo cual fue asignado a un solo profesor, haciendo retrasar el trabajo de los estudiantes.

Las conclusiones:

La parte de planeación del proyecto, es vital para el desarrollo del mismo; es este sentido, debe buscarse dar un mayor refuerzo en este aspecto a quienes inician el proceso del trabajo de grado.

El trabajo de grado es importante en la vida académica de los estudiantes de Contaduría Pública, como una experiencia que aporta en términos del aprendizaje metodológico, y así debe ser entendido, de manera tal que los estudiantes no deben tomar esta experiencia más allá de lo que representa, con el fin de que esta

se acomode de acuerdo a las capacidades y limitantes de cada uno de los integrantes del equipo de investigación.

La escogencia del asesor temático es vital para el desarrollo del trabajo, ya que si no se cuenta con una buena asesoría y un buen acompañamiento, se podría caer en un desconocimiento del trabajo y una desviación de que lo que inicialmente se pretende, es decir, el no cumplimiento de los objetivos propuestos.

La selección del equipo de trabajo es la actividad neural del trabajo de investigación, puesto que a pesar de las diferencias y controversias que dentro de él puedan existir, de él depende la culminación exitosa dentro de los plazos planteados.

Como equipo investigador, quedamos a gusto con el trabajo realizado, el cual, a pesar de tener algunas dificultades en cuanto a tiempos, gustos e intencionalidades de cada uno de sus integrantes, hemos llevado a cabo un buen trabajo en equipo.

Creemos que el trabajo de investigación que hemos realizado aporta, en términos de la reflexión necesariamente constante de la educación y de la sociedad.