



**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

**DIDÁCTICA Y PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Y  
APRENDIZAJE DE LECTURA Y ESCRITURA EN  
EL MARCO DE LA CONSTRUCCIÓN DEL  
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL EN**

**Santiago Martínez Suárez**

**Universidad de Antioquia**

**Facultad de Educación**

**Departamento de Enseñanza de las Ciencias y las Artes**

**Medellín, Colombia**

**2019**



**Didáctica y prácticas de enseñanza y aprendizaje de lectura y escritura en el marco de  
la construcción del proyecto educativo institucional en la Universidad de Antioquia**

**Santiago Martínez Suárez**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de  
**Licenciados en Educación Básica con énfasis en Humanidades, Lengua Castellana**

Asesor

**Juan Camilo Méndez Rendón**

**Doctor en Filosofía**

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Departamento de Enseñanza de las Ciencias y las Artes

Medellín, Colombia

2019

## Tabla de contenido

1. Resumen .....	5
2. Introducción .....	6
3. Planteamiento del problema de investigación .....	7
4. Objetivos.....	9
5. Justificación .....	10
6. Antecedentes .....	12
7. Marco Teórico.....	16
7.1 Didáctica .....	16
7.2 Prácticas de lectura y escritura .....	18
7.3 Proyecto Educativo Institucional.....	19
8. Marco Metodológico .....	21
8.1 Enfoque .....	21
8.2 Diseño .....	21
8.3 Técnicas de recolección de datos.....	22
<b>8.3.1 Rastreo bibliográfico .....</b>	<b>22</b>
<b>8.3.2 Encuesta a coordinadores de práctica de programas de pregrado.....</b>	<b>23</b>
<b>8.3.3 Revisión de documentos maestros y de microcurrículos de programas de pregrado .....</b>	<b>23</b>
<b>8.3.4 Encuesta a estudiantes de pregrado.....</b>	<b>24</b>
8.4 Instrumentos de recolección de datos .....	24
8.5 Corpus .....	25
8.6 Consideraciones éticas .....	25

9. Marco analítico .....	27
9.1. Análisis del Rastreo Bibliográfico .....	27
9.2. Análisis de encuesta a coordinadores de práctica de programas de pregrado .....	45
9.3. Análisis de los documentos maestros y de microcurrículos de programas de pregrado .....	46
9.4. Análisis de encuesta a estudiantes de programas de pregrado .....	86
9.5. Discusión .....	3
9.6. Conclusiones .....	6
<b>9.6.1. Conclusiones específicas</b> .....	6
<b>9.6.2. Conclusiones generales</b> .....	7
9.6.3. Recomendaciones .....	7
10. Referencias bibliográficas .....	9

## **1. Resumen**

El presente proyecto nace de la posibilidad de articular las prácticas de lectura y escritura, como un componente de la formación profesional de los estudiantes de pregrado, con las distintas comprensiones existentes sobre estas prácticas presentes en la Universidad de Antioquia en el marco del proceso para la construcción de su Proyecto Educativo Institucional. Esta propuesta busca rastrear, tanto en documentos institucionales administrativos y de fundamentación, como en iniciativas y voces de diferentes actores de la institución, las prácticas y sus relaciones con la didáctica que se forman en el quehacer del proceso educativo orientadas a la promoción y formación de las prácticas de lectura y escritura, siendo esta una preocupación constante desde la planeación y la proyección. A partir de un método cualitativo, que combina el rastreo documental con la encuesta a diversos actores educativos de la universidad, se buscan establecer las relaciones de pertinencia, adecuación y sentido.

**Palabras claves:** Prácticas de lectura y escritura, Didáctica, enseñanza y aprendizaje, Proyecto educativo institucional, Formación.

## **Abstract**

This project stems from the possibility of articulating reading and writing practices, as a component of the professional formation of undergraduate students, with the different understandings about these practices present at the University of Antioquia in the framework of the process for the construction of its Institutional Educational Project. This proposal seeks to track, both in administrative and foundation institutional documents, as well as in initiatives and voices of different actors of the institution, the practices and their relations with the didactics that are formed in the task of the educational process oriented to the promotion and training of reading and writing practices, this being a constant concern from planning and projection. From a qualitative method, which combines documentary tracking with the survey of various educational actors of the university, we seek to establish relationships of relevance, adequacy and meaning.

**Keywords:** reading and writing practices, didactic, teaching and learning, institutional educational project, formation

## 2. Introducción

En relación con lo que se plantea desde el espacio de práctica generado en el marco de la construcción del proyecto PEI (Proyecto Educativo Institucional) de la Universidad de Antioquia, en este texto se pretenden recopilar y unificar los resultados que se alcanzaron desde las diferentes actividades encaminadas a la construcción de un proyecto de investigación que lograrse contribuir tanto al proyecto PEI, como al proceso de práctica mismo del estudiante.

Por ello, en relación con el desarrollo del proyecto, que se vincula al PEI como una propuesta desde las prácticas de lectura y escritura como una preocupación institucional que se da desde diferentes dependencias y facultades y pretende buscar su presencia desde algunos pregrados y sus cursos, hasta grupos y propuestas creadas específicamente para profundizar en dicha preocupación. Así, el proyecto se planteó desde la pregunta: ¿Cómo es la relación existente entre algunas de las concepciones de didáctica y las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en algunos programas de pregrado de la Universidad de Antioquia?

A partir de lo anterior, en primer lugar, se desarrolla un breve estado del arte alrededor de algunas iniciativas que cumplen el rol de premisas para el desarrollo del proyecto de investigación realizado por el estudiante practicante y que es la base para la elección, delimitación y desarrollo de esta propuesta. Posteriormente, se dejará explícita la metodología que se utilizó para la realización y construcción de los diferentes productos que aquí se conjugan. Tanto las técnicas con las que se recolectaron los datos y su análisis, como los diferentes criterios que fueron adoptados para la selección de estos. Finalmente, se hablará de los datos recolectados en el marco de las prácticas realizadas durante la participación del proyecto PEI y su respectivo análisis. Además, se proponen algunas conclusiones y recomendaciones que se desarrollarán a profundidad en el proyecto de investigación previamente mencionado.

Es importante mencionar que la práctica que da lugar a este trabajo da cuenta de una temporalidad en curso. Esto es, el PEI de la Universidad de Antioquia por ahora es una construcción colectiva en fase de indagación y reconocimiento. Lo anterior no garantiza que el texto se redacte ni que los diferentes estamentos que conforman la universidad estén de acuerdo con su espíritu. En todo caso, durante los seis meses que transcurrieron desde el momento en que

ingresé al equipo de trabajo que contribuye a elaborar el PEI hasta que finalicé mi práctica en julio del 2019 recogí los aspectos salientes de dicho proceso; aspectos que comparto hoy con la comunidad académica de la Facultad de Educación y más especialmente de la Universidad de Antioquia.

### **3. Planteamiento del problema de investigación**

Dentro de la formación que recibe un estudiante de educación superior, se realizan acercamientos constantes a textos como artículos científicos, ensayos, investigaciones, entre algunos otros, y se da por supeditado, en reiteradas ocasiones, que estos acercamientos, entendidos como prácticas de lectura y escritura, son algo implícito de la formación y del quehacer profesional. Así pues, resulta relevante destacar el lugar que reciben dichas prácticas no sólo en la educación superior, sino de la educación básica y media como proceso previo, ya que estas se abordan como asuntos lingüísticos dirigidos a la apropiación del código oral y escrito de la lengua.

Se considera que los estudiantes aprenden a leer y escribir en la educación obligatoria: en primaria se aprenden los rudimentos o las bases y en secundaria se consolidan [...] se puede asumir que todos saben leer y escribir de modo aceptable y que la universidad puede empezar a construir aprendizaje a partir de estas bases, sin tener que preocuparse por estas destrezas (Cassany, 2008, pág. 70).

Sin embargo, en la educación superior se habla de la lectura y la escritura en otros niveles de complejidad, entendiendo esto, ya no sólo como un proceso educativo, sino también como un proceso formativo que se vincula desde las prácticas letradas al pensamiento crítico, analítico e investigativo. En este sentido, resulta relevante preguntarse sobre las estrategias didácticas que apuntan al acompañamiento de las prácticas letradas, entendiendo estas como las prácticas que permean los procesos de lectura y escritura, aspecto que abordaremos teórica y metodológicamente en este proyecto, en el mencionado proceso formativo y, para ello, la propuesta que aquí se plantea tiene como propósito comprender el lugar que tienen las prácticas de lectura y escritura, entendidas como procesos transversales en la formación académica, dependientes de los campos disciplinares o profesiones a las que pertenezcan los estudiantes, en el marco del Proyecto Educativo Institucional de la Universidad de Antioquia.

Además, al entender las prácticas letradas como un componente necesario e indispensable de la formación académica, es apropiado preguntarse acerca de su carácter y condición interdisciplinar dentro de la universidad, ya que posibilita una forma de articulación entre las diferentes disciplinas y profesiones, permitiendo un diálogo entre los distintos saberes que circulan dentro de la universidad.

Por otra parte, la pertinencia de problematizar las prácticas letradas en el contexto de la educación superior está, a su vez, en problematizar diferentes discursos en relación a la didáctica, y cómo estos discursos se institucionalizan y construyen identidad; permitiendo, de esta manera, trabajar alrededor de su apropiación dentro de los diferentes estamentos universitarios. “La identidad académica o científica de cada persona depende en gran medida de la suma de las prácticas lectoras y escritoras en que ha participado. En el ámbito académico, somos lo que hemos publicado (y también lo que hemos leído)” (Cassany, 2008, pág. 73).

Teniendo todo esto presente, es de importancia resaltar que aquí se habla de asuntos que la Universidad de Antioquia viene problematizando en su actual Proyecto Educativo Institucional (PEI), motivado por su Plan de Desarrollo Institucional (2017-2027) en el tema estratégico 2: *Ciclos de vida de la comunidad universitaria*, concretamente, en su objetivo estratégico 1: *Contribuir a la formación integral de los estudiantes como aporte de Universidad a la sociedad*; y su Plan de Acción Institucional (2018-2021). Aunque cabe mencionar que las prácticas letradas no se tienen en cuenta explícitamente en dicho proyecto. El proyecto PEI se piensa en sus lineamientos y orientaciones con un enfoque articulador e interdisciplinar debido a una formación integral del ser, de la pertinencia de los contenidos académicos y de un apropiado diálogo de saberes entre las diferentes disciplinas y profesiones que se estudian en la Universidad de Antioquia, entre otros.

En respuesta a esto, nace la pregunta principal de este proyecto: ¿Qué relación existe entre las concepciones de didáctica y las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en algunos programas de pregrado de la Universidad de Antioquia en el marco de elaboración del Proyecto Educativo Institucional de la Universidad de Antioquia?

## **4. Objetivos**

### **Objetivo general**

Identificar la relación entre las concepciones de didáctica y las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura de estudiantes y docentes de algunos programas de pregrado de la Universidad de Antioquia, distribuidos en las áreas del saber que considera la universidad.

### **Objetivos específicos**

- Rastrear la presencia de propuestas dentro de la Universidad para el desarrollo y la formación de prácticas de lectura y escritura en los estudiantes

- Participar en algunos espacios de construcción del PEI para identificar algunas concepciones de didáctica, de enseñanza y aprendizaje y de prácticas letradas. (encuestas y revisión de documentos).

- Describir la relación entre las concepciones de didáctica y las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en algunos programas de pregrado de la Universidad de Antioquia en el marco de la construcción del PEI.

## 5. Justificación

Teniendo presente las iniciativas encaminadas a la creación de un Proyecto Educativo Institucional (PEI) para la Universidad de Antioquia desde su Plan de Acción Institucional (2018-2021), en su línea de acción 1 *Articulación misional en la base de un proyecto institucional*, concretamente en el apartado *Definición de lineamientos pedagógicos, curriculares y didácticos*, donde se identifican problemáticas como una escasa pertinencia de los discursos pedagógicos, de las prácticas educativas y de las políticas académico-administrativas institucionales, a causa, entre otras, de una desarticulación y desactualización de la normativa institucional, una escasa formación pedagógica, curricular y didáctica de los profesores, una débil articulación de las prácticas educativas con los principios y objetivos institucionales, y en general, un débil direccionamiento académico administrativo, resulta pertinente detallar detenidamente otro asunto como lo es un quehacer académico unificador, integrador y movilizador entre las diferentes unidades académicas. (Proyecto de construcción de PEI, 2019 pendiente por publicar).

Es bajo esta premisa que se puede resaltar la pertinencia y necesidad (posibles) de las prácticas letradas como un aspecto de la formación integral del profesional que perfila la Universidad, entendiendo las prácticas letradas como un vínculo al mundo académico y como un conocimiento situado en las necesidades del contexto. Siendo esta necesidad un asunto de carácter interdisciplinar a todas las áreas del conocimiento e independiente al saber específico al que se adscriben los distintos procesos de la formación académica de los programas de la Universidad.

Así, pues, es importante tener presente lo que la Universidad entiende explícitamente por interdisciplinariedad. Esto, con el fin de articular las reflexiones que la Universidad ha realizado al respecto y que están plasmadas en su Estatuto General, siendo este la carta maestra orientadora de la Universidad.

Interdisciplinariedad. Las actividades académicas de investigación, de docencia y de extensión abordan problemas prácticos o teóricos en una perspectiva interdisciplinaria que propicia la aprehensión de la complejidad de los objetos, fenómenos o procesos, de sus relaciones e

interacciones internas y externas, y promueve, desde cada disciplina o profesión, la cooperación y el desarrollo recíprocos en la búsqueda del conocimiento y en su aplicación sobre el mundo (Estatuto general, 1994).

En este sentido, es relevante pensar en las prácticas letradas como una reflexión consciente dentro del ambiente educativo y sus acciones, y estas desde la comprensión de lo que implica pensar en el lenguaje y su didáctica como una implicación directa en el aprender-enseñar de cualquier campo disciplinar.

El sistema de la didáctica de la lengua no es independiente de los otros sistemas didácticos. Por ejemplo, los conceptos de los profesores de las diferentes áreas curriculares sobre la relación entre la lengua y la construcción de los conocimientos tendrán incidencia en las expectativas de los alumnos sobre qué es aprender lengua, como también la tendrán los procedimientos de enseñanza en la misma clase de lengua (Camps, 2004, pág. 8).

Por esto, es válido tratar las prácticas letradas como un componente primordial que no puede aislarse del proceso educativo. Es una idea corriente separar la escritura y la lectura del conocimiento disciplinar, concibiendo que la relación entre la forma, el texto escrito y su contenido, el conocimiento disciplinar, son independientes. Cuando, desde una concepción sociocultural, el aprendizaje de las formas particulares de los textos propios de cada disciplina ocupa una parte central en el aprendizaje de esta (Cassany, 2008).

## 6. Antecedentes

Para la elaboración de esta propuesta, que nace directamente en el marco de la práctica pedagógica vinculada al Centro de Lecturas, Escrituras y Oralidades (CLEO), desarrollada en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Universidad de Antioquia, se tendrán en cuenta, principalmente, como otros proyectos o propuestas que configuran el que aquí se realiza, las estrategias, métodos o enfoques del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) (2017-2027), entendiendo este como la ruta que desemboca en el Plan de Acción Institucional y, finalmente, en el Proyecto para la construcción del PEI; y del mismo Centro de Lecturas, Escrituras y Oralidades de la Universidad de Antioquia.

En primer lugar, el Plan de Desarrollo Institucional (2017-2027) de la Universidad de Antioquia tiene incidencia directa en el desarrollo de la construcción y ejecución del PEI, concretamente, en el capítulo dos, “Metodología integradora”, donde se deja clara la metodología con la que se ejecutó el proyecto para su construcción; y en el capítulo tres, “Enfoques del plan”, en el que se enuncian los enfoques con los que trabajará la Universidad para la ejecución del PDI. Cabe aclarar, que aquí resulta de mayor relevancia el capítulo dos y tres por definir las estrategias, metodologías y enfoques a los que le apuesta la Universidad para la ejecución del Plan de Desarrollo. Esto da luces de cara a la metodología que se utilizará en el PEI, que nutre, a su vez, la metodología que se utilizará en esta propuesta.

Así, el segundo capítulo, “Metodología integradora”, se propone como un ejercicio de direccionamiento estratégico realizado mediante procesos de construcción colectiva, con técnicas participativas, de interlocución y de planeación. El PDI se construyó teniendo presentes “las tendencias de educación superior en Colombia y América Latina, el conocimiento y la experiencia de los diferentes actores universitarios, el análisis del estado actual de gestión académica y administrativa de la Universidad, y la identificación de las principales variables internas y externas, así como las tendencias del entorno que podrían incidir sobre el sector y la institución en los próximos diez años de vigencia del Plan.” Con esta información, se definieron las Bases Estratégicas del Plan (Consolidado de los diferentes enunciados de temas estratégicos), donde se identificaron las prioridades y orientaciones generales para el PDI.

Posteriormente, se estableció una metodología de planeación soportada en seis mesas de interlocución y acciones transversales de comunicación, activación y vinculación, devolución y retroalimentación. El ejercicio de planeación resultó en las descripciones de los temas estratégicos con sus objetivos y lineamientos. Adicionalmente, se elaboró un glosario y se sistematizó la experiencia de planeación, con el fin de identificar acciones futuras.” (Plan de Desarrollo Institucional 2017-2027).

Lo anterior tiene repercusiones directas en la construcción del PEI, no sólo en términos jerárquicos o normativos, sino que, abre la posibilidad de replicar algunas orientaciones y actividades que se realizaron con la comunidad exitosamente. Así, se parte de la misma necesidad que existe en términos de la convocatoria y la participación de los diferentes actores y estamentos de la Universidad, que exige el pensar el PEI de la institución, entiendo la participación como la calidad de las experiencias de todos los estudiantes, incorporando sus perspectivas, sus voces y su opinión respecto a las condiciones que abarcan desde el espectro personal al social (Secretaría de Educación de Medellín y Universidad de Antioquia, 2016). Esto permite, a su vez, que haya lugar a otras propuestas, como lo es este proyecto, que se pregunten sobre necesidades específicas de la comunidad educativa y de su apuesta por la formación dentro de los diferentes espacios educativos de la Universidad.

Por otra parte, el capítulo tres, “Enfoques del plan”, nos dice que la universidad apuesta por abordar los temas estratégicos de su Plan de Desarrollo desde tres enfoques: el participativo, el diferencial y el territorial. Estos, son definidos así:

Participativo: “La Universidad de Antioquia se compromete con un enfoque participativo para institucionalizar canales de comunicación, diálogo y deliberación entre los diferentes actores universitarios y sus propuestas sobre la labor universitaria” (Pág. 31).

Diferencial: “La Universidad de Antioquia se compromete con un enfoque diferencial que oriente su quehacer misional, y contribuya a renovar sus acciones para la inclusión, la equidad y la interculturalidad” (Pág. 34).

Territorial: “La Universidad de Antioquia se compromete con un enfoque territorial que oriente sus funciones misionales y contribuya a renovar las acciones de regionalización e

internacionalización, al reconocer la interacción diferencial en los contextos geográficos en los que participa” (Pág. 37).

Es por ello por lo que, el PEI como una carta orientadora perfilada a servir como referente busca tener en el horizonte el desarrollo de estos enfoques como una de sus preocupaciones. Así, estos tres enfoques permiten pensar en las prácticas letradas y su lugar dentro de las prácticas conscientes de enseñanza y aprendizaje como un aspecto formativo que cumple los criterios propuestos en términos de los enfoques que la misma Universidad propone, siendo estas una posibilidad para abordar y reconocer desde el proceso educativo y formativo lo participativo, lo diferencial y lo territorial.

En este sentido, podemos nombrar al Centro de Lecturas, Escrituras y Oralidades (CLEO), que nace como una propuesta desde la permanencia y tiene como enfoques la formación, la gestión y el acompañamiento. Resulta aquí de gran relevancia debido a su gran cantidad de estrategias, actividades y metodologías para el contacto y la formación con diferentes estamentos de la comunidad universitaria y su gran apuesta por los diferentes componentes de la interdisciplinariedad y de lo integral en el proceso educativo de la Universidad de Antioquia. “El CLEO tiene el propósito de consolidar una comunidad de diálogo, aprendizaje y trabajo colaborativo orientada a contribuir al fortalecimiento académico de las prácticas de lectura, escritura y oralidad (LEO) en nuestra Universidad y en las comunidades allegadas a ella”

Las líneas de acción sobre las que trabaja cada enfoque están distribuidas en componentes y sus debidos subprocesos. El enfoque de formación está distribuido así:

- Grupo de estudio CLEO: formación de equipo, fundamentación conceptual.
- Seminario-taller formación de tutores y Pares Académicos Solidarios: Acompañamiento en LEO, dejar capacidad instalada.
- Diploma lenguaje y permanencia: formación de docentes y administrativos, acciones para incidencia en área curricular.

Al mismo tiempo, el enfoque de gestión se distribuye de la siguiente manera:

- Levantamiento de procesos: plan de mejoramiento

- Relaciones y convocatorias: mapa de fuentes de financiación
- Espacios estratégicos: protocolos logísticos
- Comunicaciones y virtualidad: sistematización y organización

Para finalizar, el enfoque de acompañamiento está distribuido en:

- Inducciones: vinculación con dependencias académicas.
- Tallereando con CLEO: oferta de talleres permanentes.
- CLEO en regiones: presencia en las sedes y seccionales.

Cabe mencionar, a grandes rasgos, que el CLEO fundamenta sus bases epistemológicas en autores que trabajan alrededor de los conceptos Literacidad académica, Escritura a través del currículo, estudios sobre géneros discursivos y alfabetización académica, que sirven para orientar y articular sus acciones en favor de las prácticas LEO en la Universidad de Antioquia.

En este sentido, sus actividades están direccionadas a los enfoques de formación, acompañamiento y gestión desde dichos conceptos. Las actividades que propone el enfoque de formación son: Diploma lenguaje y permanencia, Seminario de formación de tutores, Jornada de permanencia estudiantil, Encuentro de profesores escritores, Formación de tutores y pares académicos. El enfoque de acompañamiento cuenta con: Concurso de ensayo María Teresa Uribe Hincapié, Talleres: LEO en inglés, Literatura científica: un cuento para quedarse y Pasaporte a la cultura académica. Por último, el enfoque de Gestión tiene las propuestas Café CLEO y Semana LEO en la UdeA.

Al lado de ello, las diferentes estrategias que promovió el CLEO en el 2016 van direccionadas, igualmente, a los enfoques formación, acompañamiento y gestión de la siguiente forma: la formación cuenta con “Recetadero: un espacio para la memoria viva de la palabra”, “Banquetes literarios: para promover LEO en la Seccional Urabá”, “Curso taller: competencias lectoras analógica e inferencial”, “Repositorio de objetos digitales para LEO”, “Diploma en promoción de Lectura, escritura y oralidad”, “PELI: Programa de Educación Lectora Intercultural”, “Yo tomo la palabra. Videoclips para mejorar la expresión oral”, “Libros con

alas” y “Taller de lectura y escritura creativas autopsicográficas”. El acompañamiento propone las estrategias “En la U me quedo”, “Círculos de lenguas de la Madre Tierra”, “El intelectual ciego: posibles acciones para su permanencia en la Universidad”, “LEO en Inglés”, “Mejorando tutorías entre pares en la EIB”, “El farmacéutico integral” y “CLYC: Con Lecto Yo Cuento, para el fortalecimiento lectoescritural”. Finalmente, la gestión, tiene “Salón de la palabra” y “¿Política universitaria en LEO?”.

El CLEO de la UdeA es una macro iniciativa que vincula en su propósito otras que de manera simultánea existen en la universidad, dialoga con ellas, las acompaña y es acompañado por ellas. Este es un buen ejemplo de cómo las configuraciones didácticas que piensan el funcionamiento de las prácticas LEO en la educación superior tienen o pueden llegar a tener una incidencia directa en el currículo institucional, en tanto promueven, fortalecen y problematizan de manera crítica el lugar de las LEO en la vida académica de la universidad y de los sujetos propiamente dicho.

## **7. Marco Teórico**

En la realización de este proyecto, para puntualizar la forma en la que se entienden algunos conceptos sobre los que gira la propuesta, se toman aquí como ejes principales los conceptos de didáctica y prácticas letradas. Además, se hará una problematización por lo que se entiende por Proyecto Educativo Institucional debido a su pertinencia para dar contexto al marco en el que esta propuesta se desarrolla.

### **7.1 Didáctica**

Así, aquí hablaremos de didáctica como la ciencia que se desprende de la pedagogía y que determina el proceso docente-educativo como un proceso consciente que tiene por objeto la formación (Álvarez y González, 1998). Por ello, se abordará en este proyecto bajo la postura de ejercicio de reflexión consciente acerca de las relaciones que se establecen en el contexto educativo sobre el proceso de enseñanza, y que resulta de preocupación directa, tanto para la

Institución en la que se dan las prácticas educativas, como para los docentes que las determinan, planean y ejecutan.

De igual manera, se considera que la didáctica, al tener como objeto la formación, apunta al desarrollo del estudiante no sólo en términos del aprendizaje de disciplinas específicas, sino que, consiste en la necesidad contextual de formar ciudadanos de la sociedad, bajo la premisa de formar a las nuevas generaciones; para lo que resulta necesario la formación en conocimientos y distintas ciencias. que es lo que se busca tradicionalmente con la educación, con el fin de desarrollar el pensamiento de acuerdo con las necesidades territoriales o institucionales (Álvarez y González, 1998). Por ello, se busca que el proceso educativo no sea una consecución de hechos que desembocan en conocimientos aislados, sino que, por el contrario, estos conocimientos permitan que el estudiante tome acción en los problemas emergentes del mundo de la vida, y que, además, se haga igualmente consciente del proceso educativo, teniendo así al profesor dirigiendo el proceso de enseñanza y el estudiante el proceso de aprendizaje (Álvarez y González, 1998).

Por otra parte, es relevante mantener el concepto de didáctica anclado a la pedagogía. Cuando se habla de los procesos de enseñanza como un ejercicio formativo ligado a diferentes disciplinas y saberes, tenemos que existen tantas didácticas como objetos de estudio, razón por la que haya desde didáctica de las matemáticas, hasta didáctica de la historia o de la literatura. Así, se establece también la importancia de rastrear diversas concepciones que existen de dicho concepto dentro de la Universidad para poder establecer la relación que aquí se busca. Además, es por esto, que el ejercicio del docente universitario cobra en este punto mayor valor, ya que, desde la didáctica universitaria, este

Implica no solo un conocimiento científico sobre un saber específico, sino también un conocimiento en pedagogía y didáctica. El hecho de que el profesor universitario posea conocimientos en pedagogía y didáctica, y los ponga en práctica durante su ejercicio docente, constituye una forma de transparentar la clase, es decir, de hacer consciente su práctica, lo cual conduce a que la selección de los contenidos dentro de su campo de saber siempre esté orientada por el criterio de la formación de los estudiantes. Es acá donde está la esencia del currículo y de la didáctica, en reconocer lo que es necesario aprender, para definir lo que se necesita enseñar (González y Grisales, 2009, pág. 80).

De esta manera, aquí se buscará dar cuenta de todas estas reflexiones alrededor de los procesos de enseñanza, tanto desde la perspectiva docente, como acaba de ser mencionado, sino, a un nivel institucional, como puede ser desde el discurso a nivel de facultad o pregrado; teniendo por consideración las reflexiones conscientes, como la postura epistemológica que aquí se asume y ya se ha expuesto, más allá de lo que estos mismos actores pueden nombrar explícitamente como didáctica desde su discurso, sin dejar de tener esto en cuenta.

## **7.2 Prácticas de lectura y escritura**

Ahora bien, para hablar concretamente de la didáctica del lenguaje, particularmente del desarrollo de las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura, es necesario aclarar que se entiende el proceso de la lectura y escritura como prácticas, no sólo como una habilidad o destreza. Esto, debido a que tanto la lectura como la escritura han tenido un abordaje como proceso sociocultural, y que ha determinado, a lo largo de la historia, las formas en que se da la comunicación. La lectura ha servido para elaborar significado, el cual varía según la cultura; es decir, por su uso religioso como experiencia oral pública, por su uso como medio para dejar legado a través de las generaciones, por su cualidad de relación silenciosa del lector con el texto, por su capacidad para extraer información, cifrarla, clasificarla e interpretarla. Igualmente, las prácticas de escritura nacen como un medio para llevar los procesos económicos y para dar legitimidad a asuntos de bienes, nombre o poder, siendo, además, una práctica privilegiada del dominio de unos pocos; sin embargo, con el tiempo, la escritura asumió ese carácter cultural más cercano a la identidad, a los mitos, las costumbres y la forma de establecer códigos (Pérez, 2013).

Ahora bien, cuando hablamos de prácticas de lectura y escritura entendidas como “actividades complejas en las que los seres humanos actúan en conexión con y por mediación de artefactos semióticos —los textos— que son, a su vez, producto y objeto de una actividad compleja previamente ocurrida” (Pérez, 2013, pág. 107), estamos hablando de prácticas letradas. Estas prácticas letradas son la vinculación que tiene el ser humano con el sistema alfabético. Son artefactos simbólicos y abstractos utilizados por la especie humana para el desarrollo de sus capacidades intelectuales y que responden a sus necesidades inmediatas, siendo la comunicación para compartir con otras personas y compartir conocimientos, las más preponderantes. Sin embargo, ser participante de la cultura escrita implica una apropiación que dictamina la sociedad

y el contexto, la cual implica una cercanía o grado de dominio sobre los contenidos, formas, dinámicas o herramientas que permean y condicionan la cultura específica a la que pertenezca (Pérez, 2013).

Alonzo B. Anderson y William B. Teale (citados por Pérez, 2013) consideran, además, que las prácticas letradas en el contexto académico se caracterizan por un grado de complejidad y especificidad mayor; por lo que la lectura y la escritura en contextos como la educación superior presuponen un mayor nivel de dominio sobre las formas especializadas del lenguaje. Es así, que la lectura y la escritura, entendidas en ocasiones como prácticas letradas, cumplen en la educación superior con la función de responder a necesidades específicas que se remiten a un carácter formativo y científico del texto, ya sea sobre un saber específico o sobre las relaciones que se tejen entre varios de ellos. Es aquí, donde se esclarece la perspectiva que se abordará en esta investigación, siendo estas prácticas letradas un objeto de estudio propio del contexto académico y de relevancia para la investigación, estudio y profundización sobre su enseñanza en relación con la reflexión consciente de ellas que se da desde la Universidad y las prácticas docentes.

### **7.3 Proyecto Educativo Institucional**

Finalmente, como se mencionó antes, se hará una aproximación a lo que se entiende por Proyecto Educativo Institucional (PEI), debido a su pertinencia como marco contextual que permite a esta propuesta preguntarse por las prácticas de lectura y escritura como necesidades formativas para las diferentes actividades y dinámicas de los actores educativos, y que también se propone como una estrategia de articulación de los procesos propios del hecho educativo, siendo esta una articulación que, por un lado, apunta a la relación entre lo pedagógico-cultural y lo organizativo administrativo, dada la importancia de no restringir las experiencias educativas al aula. Y, de igual manera, se propone dirigir la mirada a las múltiples particularidades que se conforman desde la cotidianidad de la práctica docente. De esta manera, esta estrategia se entiende como el compromiso mutuo que ambas miradas plantean para que cada sujeto contraste sus intereses y necesidades con todos los que desde distintos planos intervienen en el hecho educativo (Durán, 1996). Para ello, se tomará como referente la Guía metodológica para la construcción, actualización e implementación del Proyecto Educativo Institucional que se

elaboró desde la Alcaldía de Medellín con la Universidad de Antioquia, que es la que, a su vez, se ha tenido en consideración para orientar el proceso de construcción del proyecto PEI que se está llevando a cabo en la Universidad. En ella, se define Proyecto Educativo Institucional desde su etimología. Así, pues, se entiende por “Proyecto” que

Es una forma de organizar nuestras acciones para alcanzar fines previamente establecidos e intencionados. Implica detallar y adoptar un conjunto de procesos y medios para avanzar hacia unas metas fijadas, estableciendo los recursos, tiempos, actores y escenarios requeridos para su materialización. (Secretaría de Educación de Medellín y Universidad de Antioquia, 2016, pág. 13).

Lo educativo se refiere a:

Centrar el interés del proyecto sobre un sector particular. En este caso, se refiere específicamente a la educación formal obligatoria comprendida por los niveles de preescolar, básica y media, que opera dentro de los parámetros del Ministerio de Educación Nacional y de la Secretaría de Educación de Medellín, para el caso de las instituciones educativas de este municipio (Secretaría de Educación de Medellín y Universidad de Antioquia, 2016, pág. 14).

Y, por último, el término institucional:

Manifiesta dónde tiene lugar el Proyecto Educativo. En este sentido, vale precisar que la Ley reconoce los establecimientos de carácter oficial y no oficial, comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro, como instituciones que prestan un servicio educativo. El término tiene además una naturaleza integradora, al permitir referirse a pautas vinculadas a todos los ámbitos de la vida institucional. (Secretaría de Educación de Medellín y Universidad de Antioquia, 2016, pág. 14).

En consecuencia, el PEI es la ruta que una institución educativa usa para definir sus particularidades, necesidades y aspiraciones, teniendo como premisa los lineamientos y parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y teniendo presente lo que se estipule desde la Secretaría de Educación donde esté vinculada la institución. (Secretaría de Educación de Medellín y Universidad de Antioquia, 2016).

## **8. Marco Metodológico**

La metodología de la investigación se articula con la ruta que la universidad, en particular la Vicerrectoría de Docencia y su Coordinación de prácticas, han asumido para la elaboración del PEI universitario. Es importante mencionar en este sentido que, al ser una investigación en el marco de ese proceso de construcción mayor, dispone sus acciones con el fin de dar cumplimiento a sus propósitos.

### **8.1 Enfoque**

Para la realización de este proyecto, se asumirá un enfoque cualitativo. Esto debido al interés por explorar asuntos subjetivos de un fenómeno comprendido desde la perspectiva de los actores en su relación natural con el contexto, ya que

ponen especial énfasis en la valoración de lo subjetivo y lo vivencial, y en la interacción entre sujetos de la investigación; privilegian lo local, lo cotidiano y lo cultural para comprender la lógica y el significado que tienen los procesos sociales para los propios actores, que son quienes viven y producen la realidad sociocultural. Su perspectiva holística le plantea al investigador valorar los escenarios, las personas, los contextos, los grupos y las organizaciones como un todo no reducible a variables. Las personas son estudiadas en el contexto de su pasado y de las situaciones actuales, entendiendo que el presente contiene aspectos del futuro en germinación (Galeano, 2018, pág. 18).

Además, dicho enfoque permite, por su carácter como un proceso que pretende formular preguntas de forma permanente, generar acciones indagatorias entre los hechos y las interpretaciones para dar forma al proyecto, y a su vez, permitir nuevas consideraciones de forma permanente (Hernández, 2014).

### **8.2 Diseño**

Por lo dicho anteriormente, en busca de delimitar los alcances del trabajo a un momento y un caso específico se utilizará como diseño el estudio de caso. Este permitirá centrarse de manera detenida y a profundidad en la descripción de las particularidades del fenómeno y en su contexto

de manera holística (Hernández, 2014). Así, el caso entendido como la unidad de análisis, que será la relación que aquí se problematiza entre las concepciones que pueden existir de didáctica y las prácticas de enseñanza-aprendizaje de las prácticas letradas, se enfocará, específicamente, en ciertos programas de pregrado específicos de la Universidad de Antioquia<sup>1</sup>. Cabe resaltar la pertinencia de este diseño desde el enfoque cualitativo por permitir que el contexto del estudio se constituya desde el caso mismo y, así, documentar las experiencias en profundidad, entendiendo el fenómeno desde la perspectiva de quienes son propios de dicho contexto y lo viven (Hernández, 2014).

Además, el estudio de cas, que tiene como objetivo “comprender el significado básico de una experiencia, e implica el examen intenso y profundo de diversos aspectos de un mismo fenómeno” (Galeano, 2018, pág. 65) resulta conveniente para las pretensiones de este proyecto, ya que “asumir el estudio de caso es elegir lo particular y prescindir de lo general. Implica sacrificar la posibilidad de generalizar a contextos amplios, de recoger información sobre numerosos actores, escenarios y al investigador mismo” (Galeano, 2018, pág. 67).

### **8.3 Técnicas de recolección de datos**

#### **8.3.1 Rastreo bibliográfico**

En primer lugar, se propone realizar un rastreo de diferentes propuestas, proyectos e iniciativas que se hayan llevado a cabo en la Universidad de Antioquia para el desarrollo, formación y/o promoción de las prácticas letradas; empezando por tener en cuenta al CLEO, como ya ha sido mencionado, teniendo en cuenta este como un espacio que se vincula con las diferentes unidades académicas de la Universidad, y retomando de él una base de datos que se realizó en el año 2016 como un rastreo con el mismo fin, pero de un alcance más amplio y general. El rastreo para la presente investigación se hará con el fin de corroborar la perspectiva

---

<sup>1</sup> La selección de cuáles programas analizar para el cumplimiento de uno de los objetivos específicos de esta investigación no es aleatoria. Nos guiamos bajo los presupuestos de campos de saber que la Universidad de Antioquia ha reconocido de manera tradicional: ciencias exactas y naturales, Ingenierías; Ciencias sociales y humanas, artes; Ciencias de la salud

que existe en la Universidad sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura, buscando intereses y apuestas comunes y puntos de fuga y posibilidad de discusión.

### **8.3.2 Encuesta a coordinadores de práctica de programas de pregrado**

Como soporte para la delimitación del caso, se tramitó desde la Coordinación General de Prácticas de la Universidad de Antioquia a los coordinadores de prácticas de los diferentes programas de pregrado de la Universidad, una encuesta. En dicha encuesta se les pregunta por la presencia de las prácticas letradas dentro de los cursos obligatorios que se llevan a cabo en el pregrado y por los respectivos profesores que lideran su desarrollo. Esto con el fin de tener una aproximación a cómo y bajo qué acciones las facultades de la Universidad organizan la enseñanza de lectura y la escritura como una necesidad que debe verse plasmada en sus respectivos pensum.

### **8.3.3 Revisión de documentos maestros y de microcurrículos de programas de pregrado**

Por otra parte, a raíz de la condición de practicante, se propone participar en el proceso de la construcción del Proyecto Educativo Institucional con la realización de una entrega que funcione como iniciativa investigativa en la cual se indague sobre las diferentes concepciones que existen en la universidad alrededor de la didáctica. Para ello, se hará una revisión en el currículo de algunos pregrados con el fin de rastrear la presencia de dicho concepto, además de lo que se dice sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y, sumado a ello, de las prácticas letradas, tanto en sus respectivos documentos maestros, como en diferentes microcurrículos del mismo. Como criterio de inclusión, se tomará como muestra un programa de pregrado por cada área de conocimiento presente en la Universidad. Dividiendo así la universidad en tres áreas: al área de las ciencias Humanas, área de ciencias exactas, naturales e ingeniería y, por último, el área de ciencias de la salud.

Por otra parte, también se tiene presente para la selección de estos programas, el haber recibido una respuesta por parte de sus respectivos coordinadores de práctica a la encuesta que se les envía directamente desde la Coordinación General de Prácticas de la Universidad. Finalmente, con el fin de obtener una muestra más significativa en términos de entender el caso como una propuesta para la formación profesional, independiente al saber específico de cada

carrera universitaria, se seleccionan programas que no tengan como objeto de estudio específico de su disciplina o profesión las prácticas letradas como objeto de estudio.

Bajo estos criterios de selección, para el desarrollo de esta revisión, se tomarán los pregrados de Derecho para el área de las ciencias Humanas, Ingeniería electrónica y telecomunicaciones para el área de ciencias exactas, naturales e ingeniería y Medicina para el área de ciencias de la salud. A su vez, se analizarán los microcurrículos de los cursos de Comunicación I y II y Epidemiología I y II del programa de Medicina; Semiótica del programa de Derecho; y, finalmente Proyecto Integrador, del programa de Ingeniería de Telecomunicaciones.

#### **8.3.4 Encuesta a estudiantes de pregrado**

Por último, se realizará una encuesta mixta, con preguntas abiertas y cerradas, a algunos estudiantes de pregrado de la Universidad de Antioquia. Esto se hará para tener presentes las voces de quienes tienen contacto cotidianamente con el hacer real de la enseñanza y el aprendizaje de las prácticas de lectura y escritura en los procesos formativos de la Universidad. Cabe agregar, que dichas encuestas se harán a nivel general para poder realizar un contraste con lo que se propone desde las prácticas situadas a nivel curricular, que es lo que se busca rastrear con el análisis de los documentos maestros y los microcurrículos. Es por esto, que la encuesta buscará obtener respuestas respecto al lugar que tienen las prácticas de lectura y escritura en términos mayormente extracurriculares.

#### **8.4 Instrumentos de recolección de datos**

1. Fichas para el rastreo bibliográfico
2. Encuesta para coordinadores de programa respecto al lugar de las prácticas letradas en los pregrados
3. Ficha para la sistematización de documentos maestros y microcurrículos
4. Encuestas a estudiantes de pregrado

## **8.5 Corpus**

Para el corpus de este trabajo, se tomaron como datos la información obtenida de los instrumentos enunciados previamente. Así, este estuvo conformado por la distintas fuentes bibliográficas que lograron rastrearse de iniciativas propuestas desde la Universidad de Antioquia para la formación y desarrollo de las prácticas letradas; de las respuestas obtenidas en la encuesta que se envía vía Doodle a los distintos coordinadores de prácticas de los programas de pregrado acerca de la presencia de cursos obligatorios para estudiantes que propongan un acercamiento o abordaje a las prácticas letradas, que permaneció abierta por un mes, aproximadamente; de la lectura y análisis de los documentos maestros de los programas de pregrado de Medicina, Derecho e Ingeniería electrónica y Telecomunicaciones y algunos de los microcurrículos de sus respectivos cursos; y, finalmente, de la información que brinden algunos profesores y sus estudiantes sobre las distintas concepciones y percepciones acerca de las prácticas letradas y de su ejecución dentro de los respectivos cursos.

## **8.6 Consideraciones éticas**

Este proyecto de investigación busca reconocer una relación dada en el ambiente educativo, que es la de la didáctica con las prácticas de enseñanza y aprendizaje, teniendo como énfasis las prácticas letradas. Este punto de enfoque ha sido ya problematizado dentro de la Universidad de Antioquia, y es deber de esta investigación reconocer la constante preocupación que ha tenido la institución y sus actores respecto a este tema. La pretensión de esta propuesta corresponde a la reflexión y mejoramiento de las prácticas educativas y formativas que se adoptan en la Universidad. Para esto, la información que se obtenga y utilice de los participantes serán de mínimo riesgo, contando estos con privacidad respecto a sus identidades desde la recolección de datos anónimos y siendo conscientes de la finalidad para la que brindan dicha información. Además, los participantes cuentan con libertad de participación, ya que estos estarán siempre en condición de voluntarios y podrán desistir del proceso si lo consideran necesario.

En ese sentido, en estas consideraciones inscribimos la presente investigación en el Artículo 11 de la Resolución 8430 de 1993, que dice

Para efectos de este reglamento las investigaciones se clasifican en las siguientes categorías: a. Investigación sin riesgo: Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta b. Investigación con riesgo mínimo: Son estudios prospectivos que emplean el registro de datos a través de procedimientos comunes consistentes en: exámenes físicos o psicológicos de diagnóstico o tratamientos rutinarios, entre los que se consideran: pesar al sujeto, electrocardiogramas, pruebas de agudeza auditiva, termografías, colección de excretas y secreciones externas, obtención de placenta durante el parto, recolección de líquido amniótico al romperse las membranas, obtención de saliva, dientes deciduales y dientes permanentes extraídos por indicación terapéutica, placa dental y cálculos removidos por procedimientos profilácticos no invasores, corte de pelo y uñas sin causar desfiguración, extracción de sangre por punción venosa en adultos en buen estado de salud, con frecuencia máxima de dos veces a la semana y volumen máximo de 450 ml en dos meses excepto durante el embarazo, ejercicio moderado en voluntarios sanos, pruebas psicológicas a grupos o individuos en los que no se manipulará la conducta del sujeto, investigación con medicamentos de uso común, amplio margen terapéutico y registrados en este Ministerio o su autoridad delegada, empleando las indicaciones, dosis y vías de administración establecidas y que no sean los medicamentos que se definen en el artículo 55 de esta resolución. c. Investigaciones con riesgo mayor que el mínimo: Son aquellas en que las probabilidades de afectar al sujeto son significativas, entre las que se consideran: estudios radiológicos y con microondas, estudios con los medicamentos y modalidades que se definen en los títulos III y IV de esta resolución, ensayos con nuevos dispositivos, estudios que incluyen procedimientos quirúrgicos, extracción de sangre mayor al 2% del volumen circulante en neonatos, amniocentesis y otras técnicas invasoras o procedimientos mayores, los que empleen métodos aleatorios de asignación a esquemas terapéuticos y los que tengan control con placebos, entre otros (Ministerio de Salud de Colombia, 1993).

## 9. Marco analítico

### 9.1. Análisis del Rastreo Bibliográfico

Para el rastreo se procuró tener en cuenta iniciativas de gran incidencia dentro de la Universidad, y, a la vez, que estuviesen de una u otra manera vinculadas al marco de esta propuesta, que es el de la construcción del Proyecto Educativo Institucional. De esta manera, bajo estos criterios, se triangularon las propuestas de *Cátedra Lectores y Lecturas*, debido a que nace como iniciativa de la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad, que es, a la vez, la encargada del proyecto PEI; y, *Ude@*, que no sólo es una unidad adscrita a la misma Vicerrectoría de Docencia, sino que se vincula a Bienestar Universitario con la propuesta de cursos virtuales *Estudiar a lo bien*, siendo Bienestar uno de los focos importantes que se tienen en mayor consideración en la realización y ejecución del proyecto PEI. Además, cabe resaltar aquí no sólo la presencia del CLEO como propuesta que se vincula desde su importancia en la participación del proyecto PEI, también es importante el hecho de que todas las propuestas mencionadas no sólo se proponen la reflexión sobre las prácticas letradas, sino que, cuentan con un enfoque alrededor de la enseñanza y el aprendizaje de estas.

De esta manera, *Cátedra Lectores y Lecturas* aborda las prácticas letradas únicamente desde la lectura, siendo su objetivo:

motivar la lectura de obras literarias, a estimular la evocación de temas y reflexiones y a procurar el acercamiento a obras y autores de diferentes épocas, [...] de tal forma que la comunidad convocada —estudiantes, profesores y público en general— pueda descubrir, con el acompañamiento de un lector experto, los senderos de interpretación presentes en una novela, en un texto filosófico, en un libro de relatos, en una autobiografía, en un ensayo, y darse cuenta de que las páginas leídas o sugeridas, además de formar, permiten el entendimiento de sí y del mundo que nos rodea.

y, así, respondiendo a lo que acá se está entendiendo por la lectura como una práctica, ve esta última como algo más que un simple instrumento y, en cambio, la relaciona a la cotidianidad de las personas como una habilidad de la cual apropiarse más allá de lo académico. En sus palabras, “Se trata de una invitación a relacionarse con los libros, pues son tan próximos a la vida

y a la realidad de todos los tiempos que ameritan leerse y releerse, no para aprobar un examen, sino porque siempre enseñan, nos mueven del lugar de la ignorancia y, además, producen placer”. De igual manera, también se resalta su pertinencia debido a su continuidad como una propuesta que se desarrolla una vez por semana de forma ininterrumpida.

Por otra parte, *Ude@*, desde su búsqueda por promover otras formas de enseñanza y aprendizaje en los distintos niveles educativos de la Universidad, cuenta con una variedad amplia de cursos virtuales que no se restringen únicamente a la propuesta de Bienestar *Estudiar a lo bien*, previamente mencionada, y que se concentra a nivel general en promover la formación de los estudiantes hacia una mayor disposición en su proceso de aprendizaje, sino que se ofrece como un espacio desde las tecnologías de la información y las plataformas digitales que posibilitan el acceso a cursos enfocados en diferentes saberes específicos. Es así como se encuentran en su plataforma diferentes cursos que se vinculan a la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. Por esto, es pertinente añadir como criterio para la delimitación de los cursos que se tendrán en cuenta la presencia de las prácticas letradas como objeto de estudio específico de dicho curso.

Ahora bien, teniendo en cuenta estos criterios se procedió a hacer una búsqueda dentro de dicha plataforma rastreando los conceptos de “escritura” y “lectura”. Posterior a ello, se continuó con un análisis breve con base en la descripción que se da de cada curso, tal y como se muestra a continuación.

**TABLA 1****CURSOS QUE ESTUDIAN LA LECTURA Y LA ESCRITURA**

<b>NOMBRE DEL CURSO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>POBLACIÓN A LA QUE VA DIRIGIDO</b>
<b>Lenguaje, Enseñanza y Aprendizaje II: Lectura, escritura y literatura</b>	<p>En este espacio de formación se abordan las conceptualizaciones fundamentales que aluden a la lectura como proceso de comprensión y a la escritura como producción textual; así como los conceptos que orientan la didáctica y la evaluación de la lectura y la escritura desde teorías vigentes. Además, se dará a conocer las directrices emanadas del Ministerio de Educación Nacional (MEN), entre las cuales están: Lineamientos curriculares de la lengua castellana, estándares curriculares de la lengua castellana, pruebas masivas para la evaluación en el área, “Leer es mi cuento” estrategia de plan lector Nacional, entre otros documentos que direccionan el deber ser de la enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura.</p> <p>Se espera que, a partir de la misma experiencia como docentes en formación,</p>	Este curso está dirigido a estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica Primaria

	<p>se puedan revisar de manera crítica las diferentes prácticas escolares, y conjuntamente generar ideas para el diseño de situaciones didácticas que actualicen y optimicen la estrategia para enseñar a leer y a escribir en los niveles de educación básica primaria.</p>	
<p><b>Redacción de textos académicos</b></p>	<p>Bienvenidos al curso de Redacción de textos académicos, cuyo objetivo es enriquecer las competencias comunicativas relacionadas con la escritura, tanto desde lo teórico como desde lo práctico. Para ello, brindaremos una serie de fundamentos conceptuales y facilitaremos su aplicación, de tal manera que el estudiante fortalezca sus prácticas escriturales mediante la identificación de errores al momento de escribir y aprenda a corregirlos en un proceso gradual de depuración de su escritura.</p>	<p>Este curso está dirigido a estudiantes de la Facultad de Artes de la Universidad de Antioquia.</p>
<p><b>competencia lectora-tutoriada</b></p>	<p>Bienvenido al curso de Competencia Lectora, cuyo propósito es preparar al aspirante a la Universidad de Antioquia con las estrategias, metodologías y</p>	<p>Aspirantes a la Universidad de Antioquia</p>

	<p>conceptos básicos de la competencia lectora.</p> <p>En este curso podrás aprender los aspectos básicos sobre el examen de admisión de la Universidad, la estructura que lo define, el tipo de preguntas que lo componen y algunos conceptos necesarios para comprender su lógica. Este curso no pretende medir conocimiento sino desarrollar las habilidades de un potencial universitario, además de fortalecer la capacidad de lectura y de resolución de problemas textuales que implican procesos de pensamiento.</p>	
<p><b>CONS - Diploma Lenguajes para la permanencia: territorios en diálogo V2</b></p>	<p>¡Bienvenidos y bienvenidas al Diploma Lenguajes para la permanencia: territorios en diálogo!</p> <p>Este Diploma es una invitación a pensar sobre el papel que tenemos, como docentes, para promover en los y las estudiantes la apropiación de las prácticas discursivas de las distintas disciplinas que se circunscriben en el contexto universitario, con el fin de propiciar una vida académica exitosa y con menor</p>	

	<p>deserción. En consecuencia, este espacio semipresencial de formación abordará la relación entre permanencia estudiantil y las prácticas de lectura, escritura y oralidad (LEO) en la universidad, teniendo en cuenta que estas últimas tienen unas particularidades en el contexto académico necesarias de reflexionar.</p>	
<p><b>Curso Virtual Competencia Lectora Inglés Colombia Creativa</b></p>	<p>Este curso está dirigido a estudiantes de posgrado y busca desarrollar habilidades de lectura en una lengua extranjera que le permitan al estudiante tener acceso a bibliografía y a información en inglés.</p>	<p>Estudiantes de posgrado</p>
<p><b>Historia de la cultura escrita: la escritura, la lectura, el libro y las bibliotecas en la cultura occidental</b></p>	<p>Esta asignatura se ubica dentro del campo profesionalizante y se concibe como una instancia de formación humanística que pretende generar reflexiones de carácter histórico en torno a la profesión de Ciencias de la Información y Bibliotecología, por lo que se espera que el estudiante se involucre con interrogantes de la historia de la cultura escrita,</p>	<p>La asignatura está dirigida a los estudiantes que aprueben materias introductorias y profesionalizantes hasta el quinto semestre del programa de Ciencia de la Información Bibliotecología y archivística, o que estén beneficiados con el programa de aceleración Inpahu-SENA, y cumplan con los requisitos para matricularse en el sexto semestre.</p>

revisando cuestiones como: ¿Cuál ha sido la función que han desempeñado las tecnologías de la escritura y la lectura en las diferentes etapas del desarrollo de la humanidad?, ¿en qué soportes se ha logrado transmitir la producción escrita (la información) en las distintas sociedades?, ¿qué se leyó y cómo se leyó desde la aparición de los diferentes materiales escritóreos hasta nuestros días?, ¿qué cambios han experimentado las prácticas de la cultura escrita? Y la más importante ¿Por qué se ha hecho necesaria la presencia de un profesional que gestione la información? Y, a la luz de estos aprendizajes ¿es realmente necesario contar con bibliotecólogos en la era de la sociedad informatizada?

La apropiación de los contenidos de la asignatura posibilitará al estudiante concebir, diferenciar y precisar las acciones que rodean la funcionalidad de las bibliotecas y los archivos en contextos determinados, en los que el estudiante ejercerá su futura profesión. Además, este tema constituye un eslabón sustancial para visibilizar las unidades de información

	<p>como espacios de contribución a la inclusión de la sociedad a procesos informacionales, de lectura, escritura y cultura.</p>	
<p><b>Lectoescritura - FCA - V2</b></p>	<p>El curso virtual Lectoescritura, ofrecido a estudiantes del primer semestre de la Tecnología en Gestión de Insumos Agropecuarios, es una asignatura que pretende brindar los elementos conceptuales y prácticos desde la comunicación, la escritura, la lectura y el discurso, que permitan identificar e incorporar acciones necesarias para la futura vida laboral de los estudiantes.</p> <p>El curso se compone de 5 unidades temáticas, en las cuales el trabajo práctico se orienta bajo la estrategia metodológica aprender haciendo. Para ello, se dispone de diferentes actividades, tanto individuales como en equipo, que permiten fortalecer la capacidad de análisis de textos y contextos, la composición escrita y la realización de videos que reflejen las temáticas tratadas.</p>	<p>Estudiantes del primer semestre de la Tecnología en Gestión de Insumos Agropecuarios</p>

<p><b>Lenguaje, Enseñanza y Aprendizaje: Teorías y debates</b></p>	<p>Este espacio de formación en aras de rescatar el rol reflexivo, participativo y propositivo del docente de educación básica primaria centra la atención temática en cuatro ítems fundamentales que propician dicho ejercicio, son ellos:</p> <p>Comunicación y lenguaje: su relación con los procesos de aprendizaje</p> <p>Función social y comunicativa de la lectura y la escritura</p> <p>Enseñanza y aprendizaje de las habilidades comunicativas: tensiones con la política educativa y el currículo prescrito.</p> <p>El pasado oral y el presente escrito: dimensiones cognitivas y estéticas de dos tecnologías de la palabra.</p>	
<p><b>Prácticas de Lectura y Escritura en la Universidad, PLEU</b></p>	<p>El curso de Prácticas de Lectura y Escritura en la Universidad, PLEU, busca acercar al estudiante de primer semestre de cualquier programa de pregrado de la Universidad de Antioquia, a las prácticas de lectura y escritura en el mundo universitario, las</p>	<p>Estudiantes de primer semestre de cualquier programa de pregrado de la Universidad de Antioquia</p>

	<p>cuales son fundamentales en las distintas dependencias académicas que componen el campo universitario</p>	
<p><b>Saber Pro Odontología 2019</b></p>	<p>Este espacio tiene como propósito socializar con los estudiantes la metodología comúnmente usada al momento de realizar las Pruebas Saber Pro, las cuales tienen como Objetivo Identificar las fortalezas en la formación de los estudiantes y las falencias en los planes de estudio.</p> <p>Las pruebas constan de cinco módulos de competencias genéricas, como lo son: Lectura Crítica, Razonamiento Cuantitativo, Competencias Ciudadanas, Comunicación Escrita e inglés y de los módulos de competencias específicas; en nuestro caso denominado Diagnóstico y tratamiento en salud oral.</p> <p>En este sitio los estudiantes del 9 y 10 semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad de Antioquia podrán realizar una o varias simulaciones y</p>	<p>Estudiantes del 9 y 10 semestre de la Facultad de Odontología</p>

		familiarizarse con el tipo de preguntas que se presentan.	
<b>SEM-competencia autogestionable-externos</b>	<b>lectora</b>	<p>Bienvenido al curso de Competencia Lectora, cuyo propósito es preparar al aspirante a la Universidad de Antioquia con las estrategias, metodologías y conceptos básicos de la competencia lectora.</p> <p>En este curso podrás aprender los aspectos básicos sobre el examen de admisión de la Universidad, la estructura que lo define, el tipo de preguntas que lo componen y algunos conceptos necesarios para comprender su lógica. Este curso no pretende medir conocimiento sino desarrollar las habilidades de un potencial universitario, además de fortalecer la capacidad de lectura y de resolución de problemas textuales que implican procesos de pensamiento.</p>	Aspirantes a la Universidad de Antioquia

Es así como, a partir de lo encontrado, se logran vislumbrar diferentes perspectivas que existen y que se ofrecen desde diferentes cursos dentro de la Universidad respecto a la escritura y la lectura como objetos de estudio. En el rastreo anterior en la plataforma se encontraron tres posturas preponderantes. Por un lado, posturas que desde la didáctica apuntan a la lectura y la escritura como procesos comunicativos de comprensión y aprendizaje “Comunicación y lenguaje: su relación con los procesos de aprendizaje, enseñanza y aprendizaje de las habilidades comunicativas: tensiones con la política educativa y el currículo prescrito. El pasado oral y el presente escrito: dimensiones cognitivas y estéticas de dos tecnologías de la palabra”; y que, además, incitan a preguntarse por su lugar desde la enseñanza

En este espacio de formación se abordan las conceptualizaciones fundamentales que aluden a la lectura como proceso de comprensión y a la escritura como producción textual; así como los conceptos que orientan la didáctica y la evaluación de la lectura y la escritura desde teorías vigentes. [...] y conjuntamente generar ideas para el diseño de situaciones didácticas que actualicen y optimicen la estrategia para enseñar a leer y a escribir en los niveles de educación básica primaria.

Por otro lado, está la visión de la lectura y la escritura, como una competencia académica necesaria en el mundo académico y profesional que se desarrolla tanto desde lo teórico como desde lo práctico “brindar los elementos conceptuales y prácticos desde la comunicación, la escritura, la lectura y el discurso, que permitan identificar e incorporar acciones necesarias para la futura vida laboral de los estudiantes”. Además, aunque en algún curso se propone abordar la lectura y la escritura como una habilidad, no como un mero conocimiento, se logra ver una prioridad por la enseñanza de la lectura y la escritura como algo principalmente teórico y, a su vez, abogando por un enfoque que incorpora estrategias metodológicas para su adquisición “brindaremos una serie de fundamentos conceptuales y facilitaremos su aplicación, de tal manera que el estudiante fortalezca sus prácticas escriturales mediante la identificación de errores al momento de escribir y aprenda a corregirlos en un proceso gradual de depuración de su escritura”.

Finalmente, aparece la concepción de lectura y la escritura como prácticas, que es el enfoque más cercano en esta investigación, promoviendo su aprendizaje como “la apropiación de las prácticas discursivas de las distintas disciplinas que se circunscriben en el contexto

universitario. [...] En consecuencia, este espacio semipresencial de formación abordará la relación entre permanencia estudiantil y las prácticas de lectura, escritura y oralidad (LEO) en la universidad, teniendo en cuenta que estas últimas tienen unas particularidades en el contexto académico necesarias de reflexionar.” y, además, reconociendo su relevancia como procesos de importancia para el contexto universitario, incitando a “acercar al estudiante de primer semestre de cualquier programa de pregrado de la Universidad de Antioquia, a las prácticas de lectura y escritura en el mundo universitario, las cuales son fundamentales en las distintas dependencias académicas que componen el campo universitario”.

Cabe mencionar que también se encontraron, en casos individuales, visiones que apuntan al estudio de la lectura y la escritura como una herramienta específica para el entendimiento de su objeto de estudio propio, como lo es en el caso de un curso que se oferta a estudiantes de bibliotecología, o, en otro caso, el estudio de lectura de una lengua extranjera para el acceso a bibliografía e información.

Ahora bien, para profundizar en este rastreo, se incorporó como precedente un trabajo realizado desde el CLEO (2016), donde se hizo un levantamiento de iniciativas vinculadas con las LEO de manera institucional o no, tras de ello, se creó una base de datos para recopilar los diferentes cursos, talleres, programas y servicios que se vinculan al desarrollo de las prácticas letradas dentro de la Universidad. Se rastrearon las propuestas que, como se mencionó anteriormente, estuviesen ligadas al contexto de esta propuesta que es el desarrollo del proyecto PEI, por lo que se tomaron, de la amplia base de datos CLEO 2016, únicamente propuestas que nacieran de las dependencias que previamente se mencionaron. Con esto claro, se encontraron seis diferentes propuestas, tres que pertenecen a la dirección de Bienestar Universitario, y tres de la Vicerrectoría de Docencia.

**TABLAS 2****INICIATIVAS TOMADAS DE LA BASE DE DATOS CLEO (2016)**

<b>DEPENDENCIA</b>	<b>NOMBRE DE LA INICIATIVA</b>	<b>DESCRIPCIÓN BRINDADA EN LA BASE DE DATOS</b>
<b>Dirección de Bienestar Universitario</b>	<b>Semana Internacional de las Lenguas Nativas</b>	<p>Dentro de la semana se realizan diversas actividades de carácter cultural y académico, las cuales incluye cine foros, talleres de lenguas nativas, muestra artesanal y culinaria, visita a comunidades indígenas, danzas, cantos, teatro, música y círculos de la palabra. Tomado de: Portal institucional, eventos UdeA.</p> <p>Esta semana es un encuentro con formas de lectura y escritura indígenas desde una muestra cultural que se realiza con la participación de toda la comunidad universitaria.</p>
	<b>Curso de Habilidades para la vida</b>	<p>En el componente de habilidades para la vida hay cursos de: elementos de comunicación escrita, habilidades para la comunicación verbal y escritura creativa</p>
	<b>Leo, releo y no comprendo</b>	<p>Consiste en la realización de un taller que hace parte de las jornadas de psicorientación y apoyo académico para la permanencia que realiza la Dirección de Bienestar Universitario en espacios como Bienestar en tu Dependencia. Este taller igualmente se ha realizado en espacios como monitorias (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas), cursos de lectoescritura (Facultad de Derecho) y jornadas de inducción (Seccional Oriente) de la universidad en diversas unidades académicas bajo los espacios de promoción de la salud y acompañamiento estudiantil. Fuente: Programación de Jornadas de Bienestar en tu Dependencia.</p>

<b>Vicerrectoría de Docencia</b>	<b>Curso argumentar y escribir en ciencias: retórica para docentes e investigadores</b>	<p>Programa</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Introducción<ul style="list-style-type: none"><li>· Nociones de retórica</li><li>· La ciencia como discurso</li></ul></li></ol> <p>Proyecto CREE-UDEA: Permanencia Iniciativa CLEO</p> <p>Septiembre de 2016</p> <ol style="list-style-type: none"><li>· La retórica de la ciencia</li><li>2. La imaginación científica<ul style="list-style-type: none"><li>· Invención y descubrimiento</li><li>· Metáforas y modelos</li></ul></li><li>3. El arte de la controversia<ul style="list-style-type: none"><li>· Estructura y dinámica de las controversias</li><li>· Técnica argumentativa: argumentos y maniobras argumentativas</li><li>· Sesgos y falacias</li><li>· Aporías, dilemas y paradojas: los límites de la representación</li></ul></li></ol>
--------------------------------------	---	--

		<p>4. Técnica narrativa y expositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Lenguaje y estilos de la exposición científica</li> <li>· La exposición y la narración</li> </ul>
	<p><b>Curso taller, escribir para publicar</b></p>	<p>El curso contribuye para que, en el ámbito profesoral universitario, se incorpore una cultura de la publicación académica, fundamentada en la adquisición del conjunto de conocimientos y en la realización de prácticas necesarias para que, en un futuro a corto plazo, la Universidad de Antioquia cuente con un amplio cuerpo de docentes escritores capacitados en la publicación profesional.</p> <p>El curso tiene una intensidad de 30 horas, 2 horas diarias durante dos semanas semestralmente.</p> <p>Metodología:</p> <p>El curso se desarrolla con exposiciones en las que se discuten los temas mediante lecturas y ejercicios, luego los participantes aplican y evalúan los conocimientos adquiridos.</p> <p>Contenidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proceso de composición</li> <li>2. Planeación y organización de la información en el texto <ul style="list-style-type: none"> <li>· Concepto editorial</li> <li>· Guion o plan de obra</li> </ul> </li> <li>3. Párrafo</li> <li>4. Argumentación <ul style="list-style-type: none"> <li>· “Anatomía” de la argumentación</li> <li>· Cuestiones argumentativas</li> <li>· Tipos de argumento, recursos</li> </ul> </li> </ol>

	<b>Cursos Semipresenciales</b>	<p>Este programa prepara a los bachilleres para la vida universitaria, y les ayuda a mejorar su desempeño en el examen de admisión, ofreciéndoles una mayor probabilidad de ingresar a la universidad, a la vez que les permite mejorar el nivel académico en las áreas en las cuales se ofrecen los cursos. También les permite acumular créditos; pues los cursos aprobados en este programa pueden ser reconocidos cuando el aspirante ingresa a la Universidad como estudiante regular. Estos fueron creados mediante el acuerdo superior 285 de febrero de 1994, el cual fue reglamentado por el acuerdo académico 0005 de mayo 24 de 1994. Esta metodología se basa en talleres presenciales en vez de clases magistrales, los cuáles se desenvuelven utilizando la mayéutica, combinada con el análisis y discusión de problemas modelos. También ofrece al estudiante materiales de apoyo como: guías didácticas, textos y documentos escritos y audiovisuales. Los cursos ofrecidos son: Los que preparan para el examen de admisión: Lógica Matemática (Razonamiento Lógico) y Lengua Materna (Competencia Lectora) Los que se ofrecen para mejorar el nivel académico y adelantar materias para el pregrado: Matemáticas Álgebra y Trigonometría, Introducción al Cálculo, Cálculo I, Biología General, Fundamentos del Psicoanálisis, Inglés Diversificado, Geometría Euclidiana y Química General. Cabe señalar que la carrera cuenta en el pensum con el curso Taller de Lectura y Escritura.</p>
--	--------------------------------	---

Respecto a las iniciativas que nacen desde Bienestar Universitario, se logra ver en sus iniciativas el enfoque académico de la enseñanza de la lectura y la escritura, visto acá como un “apoyo académico para la permanencia“, siendo estas una necesidad educativa reconocida para el correcto desempeño y desarrollo del proceso educativo de los estudiantes; incluyendo, además, el aspecto cultural con *Semana Internacional de las Lenguas Nativas*, incluyendo propuestas en las que “se realizan diversas actividades de carácter cultural y académico como “talleres de lenguas nativas. [...] formas de lectura y escritura indígenas.” Cabe resaltar la importancia de la perspectiva como “habilidad para la vida” en el *Curso de Habilidades para la vida*, refiriéndose a la lectura y la escritura como una práctica, perspectiva que aquí se propone. “En el componente de habilidades para la vida hay cursos de: elementos de comunicación escrita, habilidades para la comunicación verbal y escritura creativa”.

En estas líneas de sentido se encuentran las propuestas de la Vicerrectoría de Docencia, ya que el enfoque de la enseñanza de la lectura y la escritura desde lo académico es preponderante, pues hay una alta presencia de estas como un objeto de estudio principalmente teórico, aunque permanentemente ligado a su enseñanza como elemento necesario del profesional que se busca formar. Cabe aclarar en este punto, que las tres propuestas encontradas en esta base de datos del CLEO (2016) no apuntan a la comunidad de estudiantes de pregrado, sino que, dos de ellas, son cursos que están dirigidos a la formación de docentes, permitiendo aquí visibilizar la preocupación que existe desde dicha dependencia por la enseñanza de la lectura y escritura; añadiendo, además, un interés por una formación en lectura y escritura en particular, que es la que “contribuye para que, en el ámbito profesoral universitario, se incorpore una cultura de la publicación académica, fundamentada en la adquisición del conjunto de conocimientos y en la realización de prácticas necesarias para que, en un futuro a corto plazo, la Universidad de Antioquia cuente con un amplio cuerpo de docentes escritores capacitados en la publicación profesional”. Por otra parte, la última propuesta es un programa que “prepara a los bachilleres para la vida universitaria”, y así, busca no sólo mejorar el desempeño de estos en las pruebas de admisión, sino que se proyecta como una forma de acercar a los estudiantes que ingresarán al contexto académico, lo que permite resaltar el interés de esta dependencia en pensar tanto la enseñanza de la lectura y la escritura, como en su aprendizaje.

## 9.2. Análisis de encuesta a coordinadores de práctica de programas de pregrado

Otro de los ámbitos en los que se indagó por el lugar de las prácticas LEO en el currículo fue la Coordinación de prácticas. Desde allí se compartió con las coordinaciones de práctica de cada unidad académica una encuesta de carácter informativo en la cual se pudiera conocer los cursos con que cuenta cada Unidad para promover las LEO. De las 25 unidades académicas respondieron la encuesta 13. Los resultados se explican en la siguiente tabla.

TABLA 3			
Campos de conocimiento de UdeA	Modalidad de cursos	Enfoque	Tercio de la carrera en que se ofrece
Ciencias exactas y naturales e ingenierías	Proyectos y seminario teórico prácticos	Contextualización con las áreas de desempeño de los estudiantes	Primero
Ciencias sociales y humanas, artes	Prácticas, seminarios teórico-prácticos	Contextualización de la lectura y escritura con el desempeño profesional	Primero, segundo y tercero
Ciencias de la salud	Teóricos y teórico prácticos (seminario)	Introducción a las convenciones de las prácticas académicas	Primero

A partir de esto, cabe resaltar cómo los cursos señalados de ser los encargados del desarrollo y promoción de las LEO, coinciden no sólo en la modalidad teórica práctica, sino que, resulta relevante que estos cursos corresponden al primer tercio de los pregrados, siendo, así, la formación de las prácticas de lectura y escritura una preocupación que se remite a las bases del

proceso de educativo y que se estima como una necesidad de contextualización para la formación profesional y las diferentes especificidades propias.

### **9.3. Análisis de los documentos maestros y de microcurrículos de programas de pregrado**

Posterior a la recolección de los documentos maestros y los microcurrículos seleccionados, estos se analizaron con un rastreo de la incidencia que tenían los conceptos de “Enseñanza y aprendizaje”, “Didáctica” y “Prácticas letradas”. A partir del análisis de los documentos maestros de los pregrados de Medicina, Derecho e Ingeniería de telecomunicaciones, surgieron diversas categorías en relación con cada concepto. Así, a continuación, se enunciará qué se extrajo y se determinó de mayor relevancia de acuerdo con lo que se encontró en cada documento maestro al respecto de cada uno de estos conceptos.

Respecto al rastreo de la palabra “Didáctica”, se establecieron seis categorías a partir de lo encontrado. Así, se habla de Didáctica como metodología, como reflexión sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, como objeto de cualificación docente, y, a su vez, de una Didáctica flexible, de una Didáctica específica y de una Didáctica enfocada en los recursos.

**TABLA 4**

**CONCEPCIONES DIDÁCTICAS EN TRES DOCUMENTOS MAESTROS**

<b>DOCUMENTO MAESTRO DE MEDICINA</b>	<b>DOCUMENTO MAESTRO DE DERECHO</b>	<b>DOCUMENTO MAESTRO DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES</b>
<p>1. Así las cosas, cobran un nuevo sentido los escenarios de aprendizaje, haciendo posible que el proceso de formación lo desarrolle el estudiante incluso en su casa. Esto implica la re-conceptualización de los centros de práctica, la valoración adecuada de las nuevas estrategias para la didáctica y la evaluación, así como los diferentes aspectos de la flexibilización, la cual emerge como consecuencia del aprendizaje y la enseñanza dentro del paradigma bio-psico-social dentro del cual se halla inmerso el currículo y que apunta en última instancia a una verdadera formación integral. (pág.8-9)</p>	<p>1. 1.3.6. Los lineamientos pedagógicos y didácticos adoptados en la institución según la metodología y modalidad del programa. (pág.4)</p> <p>2. El desarrollo de las competencias comunicativas se realiza especialmente en los cursos de Semiótica y Filosofía, aunque en los diferentes cursos del programa se incluyen actividades pedagógicas y didácticas, tales como la realización de trabajos escritos, intervenciones orales y en audiencias, tanto simuladas como judiciales y extrajudiciales, que fomentan todo este desarrollo. (pág.11)</p>	<p>1. Intercambio de estudiantes de pregrado y posgrado, proyectos de investigación conjunta y tutorías académicas a estudiantes de pregrado y posgrado, compartir e intercambiar recursos, campos de práctica, experiencias y estudios, facilitar actividades investigativas a los estudiantes de posgrado, publicaciones conjuntas e intercambio de material didáctico y bibliográfico. (pág.16)</p> <p>2. La responsabilidad social de la Universidad de proveer una educación pertinente en las regiones se hace por medio de la modalidad virtual que permite una presencia simultánea y optimiza los recursos para llegar a todas las subregiones de Antioquia, con la implementación de servicios asistidos por TIC, entre los que se cuentan: aulas</p>

<p>2. El grupo de investigación muestra que “el componente flexible es la mejor alternativa de flexibilidad que tiene el currículo ya que ofrece la posibilidad de ampliar el conocimiento profesional y aportar a la formación integral y a la investigación”. Además, “el actual currículo ha favorecido la implementación de nuevas estrategias didácticas para responder a los retos cambiantes de la formación y del ejercicio de la profesión médica” (7). (pág.13)</p> <p>3. Es notable cómo “algunas áreas del currículo han logrado un trabajo interdisciplinario a partir de proyectos que se realizan en la comunidad”. Así mismo “se reconocen algunas estrategias didácticas implementadas como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Estudio de Caso, han favorecido el abordaje interdisciplinario de los problemas de salud” (7). (pág.13-14)</p>	<p>3. Los profesores y estudiantes, en ejercicio de las libertades de cátedra y de aprendizaje, pueden aplicar estrategias pedagógicas diversas, frente a las cuales la Facultad no da privilegio a ninguna en especial, buscando, eso sí, brindar espacios de formación a los profesores en estas metodologías. En tal sentido, en lo que concierne a la flexibilidad entendida como ductilidad del currículo a efectos de la posibilidad de incluir pedagogías diversas, el programa se caracteriza por admitir la pluralidad pedagógica y didáctica, en tanto la Universidad ha establecido como criterio normativo institucional las libertades de enseñanza y aprendizaje. (pág.20).</p> <p>4. Para la implementación del plan de estudios versión 5 en los cursos que componen los Ejes de Contexto y de Integración, se ha promovido la utilización de didácticas como las clínicas jurídicas, observatorios, aprendizaje basado en problemas,</p>	<p>virtuales asincrónicas, clases y monitorias en tiempo real, bancos de recursos didácticos de múltiples disciplinas, librería electrónica, laboratorio remoto y diferentes emisiones en vivo o diferido a través de los canales multimedia de la plataforma institucional. (pág.20)</p> <p>3. La Flexibilidad pedagógica facilita la formación integral del estudiante haciéndolo autónomo a lo largo de su vida cotidiana, universitaria y profesional; estimulando el placer de pensar, la interiorización y construcción del conocimiento en tanto este conlleva efectividad, cognición y sensibilidad. La flexibilidad didáctica fomenta la participación del estudiante en la elaboración de sus estrategias de aprendizaje y su plan de formación, tanto en lo temporal como en lo espacial. Así, el programa académico posibilita múltiples elecciones temáticas; proyectos personales o institucionales, en los cuales, los estudiantes, puedan participar. (p.37).</p> <p>4. Estrategia didáctica</p> <p>La estrategia didáctica privilegiada en el rediseño curricular de la Facultad de Ingeniería es el aprendizaje centrado en problemas y proyectos de</p>
---	---	--

<p>4. El diseño curricular micro, parte entonces de los núcleos y sub-núcleos problemáticos, o sea del plan de estudios. De allí se desprenden proyectos bloques, módulos o cursos, que a su vez están conformados por unidades y subunidades de aprendizaje. Por otra parte, el micro currículo permite abordar la docencia, la investigación formativa y la extensión de manera clara, sin complicaciones. Es el vehículo apropiado para el aprendizaje del estudiante. En síntesis, conlleva la forma de desarrollar el plan de estudio. Los principios pedagógicos del currículo se estructuran en modelos que sirven de guía a los agentes pedagógicos (docentes y estudiantes) para el desarrollo de nuevas prácticas didácticas. (pág.15-16)</p> <p>5. Las aspiraciones emanadas desde el perfil del médico que se busca formar, implica la armonización curricular de contenidos, secuencias, evaluación, didácticas y recursos que se traducen en un plan de estudios cuya</p>	<p>estudio de casos, con lo que propicia una participación más activa de los estudiantes en su proceso de formación. La reflexión que se ha realizado sobre la teoría y la práctica, ambas como generadoras de saber, abrirá oportunidades pedagógicas en los Ejes de Fundamentación y Contextualización. En cuanto al Eje de Profundización se propone trabajar desde didácticas en las que predominen concepciones pedagógicas donde el estudiante sea actor y participe de su aprendizaje. (pág. 21).</p> <p>5. Para realizar el acercamiento a la pedagogía y la didáctica, la Vicerrectoría de Docencia ha promovido capacitaciones que permiten la cualificación a través de una programación permanente de cursos y diplomas; por su parte la Facultad, desde la Revisión Curricular realizó un seminario con las áreas académicas sobre la Enseñanza del Derecho entre los años 2009-2010, en el que se estudiaron distintos problemas</p>	<p>aula y se nutre de los principios pedagógicos y didácticos, o sea en el modelo pedagógico adoptado. (pág. 45).</p> <p>5. El aprendizaje centrado en problemas y proyectos es una estrategia didáctica que va tomando arraigo en los últimos años en las instituciones de educación superior en nuestro medio, después de que ha probado su eficacia en varios países de Norteamérica y Centroamérica. En la Universidad de Antioquia, la estrategia didáctica denominada “Aprendizaje Basado en Problemas” (ABP) ha probado ser eficaz. (pág. 45).</p> <p>6. El tutor como facilitador del aprendizaje. En un programa de educación a distancia mediado por TIC, el tutor, como facilitador del proceso formativo, adquiere la responsabilidad de comprometerse en un contexto didáctico-pedagógico que involucre la planeación, el diseño y la aplicación del material de estudio a fin de potenciar el aprendizaje de sus estudiantes. De esta manera tendrá la oportunidad de interactuar constantemente con ellos y podrá guiarlos con acierto y eficacia para lograr resultados satisfactorios una vez llegue el momento de</p>
---	--	---

<p>intencionalidad curricular se centra en procesos, no en conocimientos elaborados, por cuanto el sujeto que aprende requiere desarrollar habilidades de pensamiento y operaciones mentales mediante aprendizajes significativos que le permitan ganar en niveles de competencia para una actuación idónea e integral desde el ser, el saber, el hacer, el sentir y el comunicar, en el área médica, cumpliéndose así la meta de alcanzar una formación integral. “La educación superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral” (14). (pág.21)</p> <p>6. La variedad didáctica se corresponde con la diversidad de estudiantes que hay en el pregrado y que le permite a cada uno abordar el conocimiento desde diferentes frentes, además a través de las cuales se generan situaciones de aprendizaje, que contribuyen a enriquecer las competencias profesionales en el</p>	<p>concernientes a la enseñanza de los diferentes discursos jurídicos y la estructura conceptual y categorial de éstos. Así mismo, en el año 2011, se llevó a cabo el seminario de Pedagogía Crítica, con el fin de fortalecer en los profesores las reflexiones sobre la didáctica en enseñanza del derecho en el que participaron varios docentes del pregrado. (pág. 21).</p> <p>En la Facultad las reglas específicas sobre la evaluación de cada curso se establecen en cada programa, de forma tal que garanticen la correspondencia entre las formas de evaluación de los estudiantes, los contenidos y las metodologías contempladas en ellos. Cuando se presentan dificultades en la calificación los estudiantes pueden solicitar segundo calificador y se nombra un profesor del mismo curso o del área académica. De los programas de los cursos puede colegirse la existencia de una gran variedad de métodos de evaluación que coinciden en muchos casos con las estrategias didácticas. Se pueden referenciar como métodos de</p>	<p>evaluar los conocimientos adquiridos. Para cumplir estas metas y lograr un buen desempeño en el nuevo escenario, el tutor, además de tener dominio pleno del tema que va a orientar, debe asumir varios compromisos, entre los cuales pueden citarse los siguientes: (pág. 46)</p> <p>7. Tener predisposición para mejorar día a día el manejo técnico, didáctico y pedagógico de las TIC (LMS, correo electrónico, foros de debate, blogs, wikis, programas de mensajería instantánea, buscadores, navegadores). (pág. 47)</p> <p>8. La misión de formación del Programa se logra en todas sus dimensiones por medio de herramientas y servicios entre los que se cuentan: aulas virtuales asincrónicas, clases y monitorias en tiempo real, banco de recursos didácticos de múltiples disciplinas, librería electrónica, laboratorio remoto, la emisora virtual Ude@ Suen y diferentes emisiones en vivo o diferido a través de los canales multimedia de la plataforma Ude@. (pág. 50)</p> <p>9. En el uso que se hace de las aulas virtuales asíncronas se resalta la creación de Aulas</p>
--	--	--

<p>campo de la medicina. Con esta diversidad de estrategias se pretende atender adecuadamente las expectativas de aprendizaje de los estudiantes, los procesos de dirección académica de los profesores y mantener la coherencia con el modelo pedagógico de la Facultad. (pág.81)</p> <p>7. La estructura curricular está compuesta por cursos presenciales y semipresenciales que se ofrecen con 4 horas semanales de intensidad. Cada semestre hay una actividad extra-clase en inglés para integración, motivación y práctica. Según el Modelo Pedagógico de la Facultad de Medicina, la didáctica de las áreas académicas se caracteriza por estar centrada en el estudiante y fundada en procesos. Es así como el estudiante desarrolla competencias mediante el aprendizaje de conocimientos significativos. (pág. 82)</p> <p>8. Encuentro de tutores en ABP, encuentro anual entre docentes y</p>	<p>evaluación actualmente en uso los siguientes: exámenes tipo test, exámenes a partir de casos, exámenes tipo ensayo, conversatorios, talleres, exposiciones, trabajos escritos a partir de parámetros predeterminados, reseñas de lectura, elaboración de fichas, análisis de jurisprudencia, exploraciones bibliográficas en un tema determinado, elaboración de documentos jurídicos tales como demandas, contestaciones de demandas, revisión y análisis de expedientes, pruebas de lectura y pesquisas de información, entre otros (pág. 44)</p>	<p>Semillas, micrositos como los descritos anteriormente, desarrollados por profesores de la Facultad, los cuales se dedican específicamente esta tarea y que contienen material, como videos y documentos escritos, que pasan por un proceso de revisión y edición a cargo de profesionales en comunicaciones y pedagogía de la Unidad de Virtualidad de la Universidad. El resultado es un recurso didáctico de alta calidad que sirve de soporte para estudiantes y otros profesores. (pág.51)</p> <p>10. Banco de recursos didácticos: La unidad de virtualidad de la Universidad de Antioquia dispone de un equipo de producción de recursos educativos, algunos de ellos con licencias libres. Con esta estrategia se busca (Universidad de Antioquia. Unidad de virtualidad, 2016): (pág. 53).</p> <p>11. En la sala AVI que acompaña también el bienestar, se les presta a los tutores un computador con webcam, tableta digitalizadora y diadema para que puedan hacer sus clases o desarrollar las tutorías. Dos veces al año se dan capacitaciones a los profesores, e incluso se les ofrece la diplomatura llamada “Aprendizaje</p>
---	--	---

estudiantes de la facultad que tiene como propósito reflexionar y profundizar en la formación sobre cada uno de los componentes de la estrategia didáctica ABP. (pág.84)

9. Las prácticas relacionan sinérgicamente los propósitos de formación, las teorías y campos del conocimiento, las estrategias pedagógicas y didácticas, los escenarios de práctica y los contextos macro y micro en el cual se desarrollan. Su horizonte de sentido es la realidad política, social, cultural, ambiental y económica, en los ámbitos local, regional, nacional e internacional. (pág.93).

10. La investigación formativa o ‘la enseñanza a través de la investigación’ como una estrategia didáctica o ‘docencia investigativa’ como una característica de la docencia cumple una función pedagógica y de esta manera se conecta docencia con

efectivo “, que dura cerca de seis meses y la toman quienes serán tutores virtuales. Allí se muestran las diferencias entre el sistema virtual y el presencial y se desarrollan las competencias que debe tener un profesor convencional para ser tutor virtual. Los profesores aprenden a manejar la plataforma y se enteran de propuestas de trabajo colaborativo y de ayudas didácticas novedosas, además de otras formas de enseñar virtualmente, y comprenden la importancia del acompañamiento continuo a los estudiantes. Si un profesor tiene dudas técnicas sobre cualquier recurso tecnológico, como WizIQ o el manejo de Moodle, se le envía un monitor para que le solucione los problemas, o se capacita en la sala AVI, donde recibe la atención de los monitores asignados a tales funciones. (pág. 57)

12. Las Unidades de Organización Curricular (UOC) han sido definidas como agrupaciones de temas afines en el área de las telecomunicaciones con el fin de afrontar didácticamente sus retos. Se han tenido en cuenta los propósitos de formación de la disciplina y se han considerado los problemas que debe afrontar y ayudar a resolver el ingeniero de telecomunicaciones; de cada problema general se derivan uno o varios

investigación. Esto afirma Restrepo (29). (pág.102)

11. existen estrategias didácticas que facilitan esta finalidad porque llevan ínsita la lógica de la investigación, la docencia investigativa, tales como el estudio de caso, el Aprendizaje Basado en Problemas, ABP, el método de proyectos integrados y las monografías, por ejemplo, es decir, métodos que reflejen metodologías activas, que superen los métodos expositivos (34). (pág.103)

12. Con respecto a la estimulación para formular preguntas sobre los problemas de salud del entorno y buscar soluciones creativas, las audiencias (estudiantes, profesores, egresados) afirman que sí se cumple con este propósito a través de: a) variadas estrategias didácticas como: el ABP, los talleres, el estudio de casos clínicos; b) diversos sitios de práctica donde hay contacto directo con muchos pacientes; c) las actividades con la comunidad; d)

problemas propios del sector; a su vez, cada problema se analiza en problemas más específicos, pero siempre relacionados con la realidad del contexto. Dentro del área de Formación Profesional el Programa ha definido las Unidades de Organización Curricular (UOC), así: (pág. 60).

13. La Universidad de Antioquia, en su propósito de promover el mejoramiento de los procesos de docencia, cuenta con un plan de formación docente, enmarcado dentro del Programa de Desarrollo Pedagógico Docente, en este programa se trabaja por la formación del profesorado de la Universidad en temas afines a la Educación, Pedagogía, Didáctica, Currículo, análisis de las prácticas docentes, procesos de investigación y extensión que apoyan una construcción de conciencia del ser profesor universitario de manera integral (pág.78).

la participación en proyectos de investigación; e) las preguntas y los ejercicios realizados en clases. Algunos entrevistados mencionan que no son suficientes las actividades y las posibilidades para hacer preguntas. (p pág.103)

13. Los profesores, expresan la necesidad de capacitación en estrategias didácticas que favorezcan la investigación formativa para poder aplicarla en el aula. (pág. 103)

14. La visita domiciliaria familiar como estrategia didáctica y su incidencia en los procesos de formación integral de los estudiantes del área de niñez i durante el periodo 2006 a 2011, del pregrado de medicina de la universidad de Antioquia, Medellín, Colombia (pág. 106)

15. Capacitar los docentes en las metodologías didácticas que permitan

<p>la implementación de la investigación formativa en el aula de clase. (pág. 107)</p> <p>16. Evaluar el impacto de la experiencia de la visita domiciliaria familiar, como una estrategia didáctica que favorece los procesos de formación integral de los estudiantes del área de niñez I en el pregrado de Medicina de la Universidad de Antioquia. (pág. 122)</p> <p>17. Didáctica en Salud (pág. 138)</p> <p>18. La calidad docente en La Facultad de Medicina, se centra en la constante capacitación que se apoya desde la Vicerrectoría de Docencia y Vicerrectoría de extensión. Además, con la ejecución de actividades como el diplomado en pedagogía administrado por la facultad; permite el mejoramiento y fortalecimiento de las actividades y estrategias didácticas ejecutadas en el pregrado de medicina. (pág. 164).</p>		
---	--	--

19. Anualmente la Vicerrectoría de Docencia ofrece a la comunidad profesoral programas de desarrollo pedagógico-docente con cursos, sin costo, sobre diferentes actividades de docencia y didáctica. Además, la Facultad de Medicina en el Departamento de Educación Médica, cuenta con un diplomado en Pedagogía y Didáctica en Educación Superior en Salud asesorados por tres pedagogas que contemplan aspectos como ABP, evaluación del aprendizaje, estrategias didácticas y pedagógicas entre otras. (pág. 190).

20. La Facultad de Medicina, con el Comité de Currículo, a través de la Comisión Pedagógica ofrece capacitación y actualización docente a los profesores de los programas adscritos a esta facultad, por medio de acompañamiento directo de las pedagogas, con la diplomatura en Pedagogía y Didáctica para la Formación Superior en Salud, el Encuentro de Tutores, el Encuentro Nacional de Educación Superior en Salud, entre otros, apostando a una

mejor cualificación de sus docentes, y así alcanzar buenas prácticas pedagógicas para elevar el potencial de aprendizaje de los estudiantes y desarrollar competencias genéricas y específicas en su formación. (pág. 190-191).

21. La Vicerrectoría de Docencia de la universidad tiene como función prioritaria la orientación, coordinación, motivación, promoción y apoyo a las actividades académicas de las facultades, al igual que el impulso y desarrollo del trabajo interdisciplinario. (Artículo 48 del Estatuto General). La Vicerrectoría de Docencia se propone elevar la calidad de la docencia mediante la formación continua del profesorado, impulsando procesos que posibiliten la actualización permanente y la adopción e incorporación de criterios innovadores y creativos en su ejercicio académico cotidiano. Anualmente la Vicerrectoría de Docencia ofrece a la comunidad profesoral diversos cursos, sin costo para los docentes, sobre diferentes actividades de docencia y didáctica. La

Vicerrectoría de Docencia, acorde con su compromiso estatutario, se proyecta al futuro con decisión, firmeza y voluntad de seguir promoviendo la formación integral, ofreciendo para ello alternativas de cualificación en aspectos pedagógicos, metodológicos, culturales, disciplinares, científicos y profesionales, con el fin de lograr una mayor pertinencia social y un mejoramiento continuo en la calidad docente de sus programas y de sus servidores. (pág. 192).

22. Además, la Facultad de Medicina cuenta con talleres, seminarios y conversatorios en pedagogía y didáctica, asesorados por pedagogas. Desde el 2010 ofrece un diplomado en “Diplomado en Pedagogía y Didáctica para la Educación Superior en Salud”. La Facultad organiza anualmente el “Encuentro en Educación Superior en Salud”, que cuenta con las asistentes de varias universidades del país. (pág. 192).

23. El Centro de simulación de la Facultad es uno de los más avanzados

del país: La utilización de simuladores en la educación médica ha demostrado ser una herramienta de gran valor en la adquisición de destrezas y habilidades para el personal de la salud en formación y la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia, ha creado un Centro de Simulación para apoyar todos estos procesos, consciente de que en el actual modelo educativo, y en especial en el de aquellas profesiones de las áreas médicas y paramédicas hay una población cautiva, que requiere de una formación permanente y un reentrenamiento periódico, con el fin de procurar condiciones científicas y técnicas necesarias para el adecuado manejo clínico y la asistencia en situaciones de urgencia y emergencia. En los procesos de simulación se reconocen diversas estrategias didácticas que van desde los laboratorios virtuales, hasta las mediaciones con implementos tecnológicos afines con las condiciones de realidad. Desde la simulación se contribuye al mejoramiento de la docencia y de los aprendizajes,

<p>adaptando, enriqueciendo y ampliando las expectativas y experiencias de aprendizaje. El Centro de Simulación de la Facultad de Medicina desarrolla sus actividades en tres ejes temáticos: Simulación Médica, Atención prehospitalarios y gestión del riesgo y Telesalud. Se adjunta informe del Centro de Simulación (Anexo 23. Informe de Centro de simulación de la Facultad) (pág. 214).</p>		
---	--	--

Alrededor de la palabra “Didáctica”, entre todas las categorías que pudieron desprenderse, la percepción más preponderante es la de ella como un asunto metodológico, es decir una mera actividad o estrategia. Así, la percepción de la Didáctica como metodología se vincula a competencias comunicativas, la formación específica, la interdisciplinariedad, a la evaluación y a la formación integral. Cabe aclarar, que, desde esta perspectiva, se habla de la didáctica como aspecto en función del currículo, y otras veces como un aspecto que se relaciona con otros componentes del proceso educativo, pero no se habla de él como un sistema complejo con sus propios componentes específicos. Cabe agregar a esta idea que, en algunos momentos, no se habla explícitamente de metodología, pero sí se habla de Didáctica como una estrategia o una actividad. “en los diferentes cursos del programa se incluyen actividades pedagógicas y didácticas, tales como la realización de trabajos escritos, intervenciones orales y en audiencias” (DM Derecho, pág. 11).

Por otra parte, en los documentos maestros de Medicina y de Ingeniería de Telecomunicaciones, las situaciones en las que se habla de didáctica como un asunto acerca de los procesos de enseñanza aprendizaje desde lo docente educativo hay explícita una reflexión sobre ello, donde se ve un enfoque en formación integral y se tiene en cuenta, tanto la pertinencia social de la formación del estudiante “Su horizonte de sentido es la realidad política, social, cultural, ambiental y económica, en los ámbitos local, regional, nacional e internacional.” (DM Medicina, pág. 93) y su perfil profesional “contribuye a comprender y resolver problemas que están en consonancia con las necesidades de aprendizaje pertinentes con la formación, el conocimiento propio de la materia” (DM Medicina, pág. 80) como el componente flexible que implica las diversidades de enseñanza y aprendizaje “La variedad didáctica se corresponde con la diversidad de estudiantes que hay en el pregrado y que le permite a cada uno abordar el conocimiento desde diferentes frentes” (DM Medicina, pág. 81).

También, en relación a la Didáctica como un asunto de reflexión desde lo docente educativo, se habla, en los tres documentos maestros, de la didáctica como un objeto que hace parte de la cualificación docente respecto a su propia formación integral “se trabaja por la formación del profesorado de la Universidad en temas afines a la Educación, Pedagogía, Didáctica, Currículo, análisis de las prácticas docentes, procesos de investigación y extensión

que apoyan una construcción de conciencia del ser profesor universitario de manera integral” (DM Ingeniería de Telecomunicaciones, pág. 78), además de propiciar el aprendizaje permanentemente al docente “Para realizar el acercamiento a la pedagogía y la didáctica, la Vicerrectoría de Docencia ha promovido capacitaciones que permiten la cualificación a través de una programación permanente de cursos y diplomas (DM Derecho, pág. 21) y orientarlo a la reflexión sobre asuntos como la pedagogía, el currículo y la pertinencia de su objeto de enseñanza.

La Vicerrectoría de Docencia, acorde con su compromiso estatutario, se proyecta al futuro con decisión, firmeza y voluntad de seguir promoviendo la formación integral, ofreciendo para ello alternativas de cualificación en aspectos pedagógicos, metodológicos, culturales, disciplinares, científicos y profesionales, con el fin de lograr una mayor pertinencia social y un mejoramiento continuo en la calidad docente de sus programas y de sus servidores. (DM Medicina, pág.192)

Cabe destacar, que tanto explícita como implícitamente, en todos los documentos maestros se hace alusión a la flexibilidad didáctica, siendo mayormente mencionada desde los procesos de enseñanza aprendizaje. Esto parte de la instrucción y evaluación de componentes específicos que respondan a las diferentes posibilidades de aprendizaje particulares, y que se enfoca, en ocasiones, en propiciar una formación integral del estudiante. “La Flexibilidad pedagógica facilita la formación integral del estudiante haciéndolo autónomo a lo largo de su vida cotidiana, universitaria y profesional; estimulando el placer de pensar, la interiorización y construcción del conocimiento en tanto este conlleva efectividad, cognición y sensibilidad” (DM Ingeniería de Telecomunicaciones, pág. 37). Cabe mencionar que la reflexión consciente acerca de la flexibilidad en el proceso docente educativo se ve ligada a lo curricular. “La Universidad de Antioquia tiene una concepción implícita de la flexibilidad curricular; reivindica las libertades de cátedra y de aprendizaje como conceptos y mecanismos a través de los cuales realiza los desarrollos conceptuales de la flexibilidad de los currículos” (DM Derecho, pág. 19).

Por otra parte, en los documentos maestro de Derecho y de Medicina existen alusiones a una didáctica específica que promueve, prioritariamente, el desarrollo de competencias y habilidades “Según el Modelo Pedagógico de la Facultad de Medicina, la didáctica de las áreas académicas se caracteriza por estar centrada en el estudiante y fundada en procesos. Es así como el estudiante desarrolla competencias mediante el aprendizaje de conocimientos significativos.”

(DM Medicina, pág. 82) que suele hacer énfasis en la participación del estudiante dentro de las actividades educativas. “Se ha promovido la utilización de didácticas como las clínicas jurídicas, observatorios, aprendizaje basado en problemas, estudio de casos, con lo que propicia una participación más activa de los estudiantes en su proceso de formación” (DM Derecho, pág. 21).

Ahora bien, en el documento maestro del pregrado de Ingeniería de Telecomunicaciones, hay algunas concepciones (perspectivas) que se refieren a la didáctica como un asunto enfocado a los recursos que se implementan en el proceso docente educativo, tanto el uso de TIC y el manejo y uso de diferentes recursos en función de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como el de las adecuaciones y la eficiencia de la infraestructura.

Entre los que se cuentan: aulas virtuales asincrónicas, clases y monitorias en tiempo real, bancos de recursos didácticos de múltiples disciplinas, librería electrónica, laboratorio remoto y diferentes emisiones en vivo o diferido a través de los canales multimedia de la plataforma institucional. (DM Ingeniería, pág. 20)

Esto ha permitido proveer y promocionar servicios de capacitación, asesoría y acompañamiento a la comunidad académica. El programa cuenta con 1.413 recursos y contenidos educativos digitales, 650 cursos virtuales y 32 revistas electrónicas. Mediante el programa se han formado más de 25.000 usuarios, en los servicios para profesores, estudiantes, empleados, egresados y de extensión. Este programa recibió cuatro premios en el concurso de méritos Objetos Virtuales de Aprendizaje, realizado por el Ministerio de Educación Nacional en 2005, y gracias a él en 2009 el mismo Ministerio le otorgó a la Universidad el reconocimiento por el compromiso para usar los medios y las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior (DM Ingeniería, pág. 78).

Alrededor de las palabras “Enseñanza y Aprendizaje”, en su rastreo, se tuvo en cuenta, únicamente, los casos en que aparecían juntas de forma explícita, y se logra destacar que hay un conocimiento claro respecto al vínculo que mantiene ligados estos dos conceptos. Ahora bien, de lo recolectado, se establecieron cuatro categorías. La Enseñanza y el aprendizaje como un asunto de formación integral, de autoformación, de formación pertinente y coherente con el contexto y, finalmente, como enfoque del proceso educativo.

**TABLA 5**

**CONCEPCIONES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN TRES DOCUMENTOS MAESTROS**

<b>DOCUMENTO MAESTRO DE MEDICINA</b>	<b>DOCUMENTO MAESTRO DE DERECHO</b>	<b>DOCUMENTO MAESTRO DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES</b>
<p>1. Los principios de este nuevo enfoque educativo dan un nuevo significado a los elementos constitutivos del proceso de enseñar/aprender, que son la intencionalidad, las relaciones profesor–estudiante – entorno, los contenidos disciplinares, los escenarios de aprendizaje, los recursos didácticos y la evaluación. Todo ello exige la consideración de nuevos conceptos articulados a los componentes del proceso de enseñanza/aprendizaje. (pág. 8)</p> <p>2. Todas las asignaturas del programa incorporan, en sus contenidos, el uso de distintas metodologías de enseñanza</p>	<p>1. El programa de Derecho incluye en sus propósitos la búsqueda de la formación integral de los estudiantes, en tal sentido, se fijan como propósitos formativos, además de una alta calidad académica y profesional de éstos en los campos disciplinares respectivos del programa, la formación como sujetos políticos emancipados, apropiados de principios de una ética laica, agentes morales autónomos, provistos y practicantes de las libertades de enseñanza y aprendizaje, responsables de sus acciones, capaces del trabajo colectivo, del ejercicio de su libre juicio y crítica,</p>	<p>1. El programa de Ingeniería de Telecomunicaciones en la modalidad virtual busca garantizar que profesores y estudiantes puedan desarrollar plenamente los procesos de enseñanza - aprendizaje. El modelo pedagógico para la modalidad virtual está alineado con el plan de desarrollo de la Institución, se ha venido consolidando y enriqueciendo desde el inicio del Programa y se basa fundamentalmente en el paradigma constructivista, de construcción y desarrollo de conocimientos y competencias, y en el aprendizaje mediado por las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). (pág. 38).</p>

<p>aprendizaje. La revisión permanente de los procesos formativos implica la constitución de una actitud de búsqueda que permita la identificación de las condiciones y límites de la realización de la formación como un espacio múltiple de interacciones y encuentros. Esta actitud requiere prácticas y experiencias para reconocer los contactos entre los participantes y las formas de expresión. Una de estas prácticas, llevó a cabo el inicio del currículo actual y consideró la transformación de los espacios a través de la reflexión y la escritura, estas fueron jornadas de reflexión que tuvieron como propósito dotar de ojos ilustrados para leer nuestra Facultad a través del currículo. Permitir el encuentro entre profesores y estudiantes, facilitar los espacios para que la palabra fluya y descubra el universo de las realidades de los participantes en el currículo, retomar las intervenciones para construir un relato y dibujar un mapa de ruta para continuar el camino, son algunos de los logros de estas jornadas que nos permiten visionar el desarrollo de procesos y la consecución de metas (pág.16).</p>	<p>de liderar el cambio social y de asumir compromisos con el conocimiento para el progreso y para la solución de los problemas regionales y nacionales, desde una visión local y global (pág.10-11).</p> <p>2. La Universidad de Antioquia tiene una concepción implícita de la flexibilidad curricular; reivindica las libertades de cátedra y de aprendizaje como conceptos y mecanismos a través de los cuales realiza los desarrollos conceptuales de la flexibilidad de los currículos. La Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Antioquia, en relación con el plan de estudios del pregrado de derecho de la sede de Medellín, también tiene un concepto implícito de flexibilidad y proyecta los efectos conceptuales que las libertades de enseñanza y aprendizaje generan a este respecto (pág.19).</p>	<p>2. El monitor como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. En el modelo pedagógico Ude@, los monitores apoyan el aprendizaje siempre y cuando los estudiantes demuestren haber estudiado los temas con antelación. Los monitores asisten a un taller sincrónico de dos horas a la semana en el cual los estudiantes desarrollan los ejercicios propuestos y encuentran en el monitor una ayuda para los momentos en los que se les presenten dudas concretas sobre estos talleres. En ningún caso los monitores asumirán la exposición de temas ni la evaluación de actividades conducentes a notas (pág. 47).</p> <p>3. El enfoque metodológico del programa es una adaptación del método CBI- CBL (Content-Based Instruction, Content- Based Learning), cuyo objetivo es proporcionar a los estudiantes aprendizaje de idiomas basado en contenido, dadas las características de la Facultad de Ingeniería. Es una adaptación del método implementado por Brinton, Snow, &amp; Wesche, 1989, diseñado para proporcionar a los estudiantes de inglés como lengua extranjera instrucción en lenguaje y contenido. Se ha tomado del método la concepción del contenido</p>
--	---	---

<p>3. Propósitos de carácter formativo: Estos propósitos se ocupan de los aspectos de la formación integral, relacionados con el análisis y reflexión sobre los valores, en el contexto de los principios éticos universales, los cuales es necesario confrontar con situaciones variadas y reales que exijan adoptar posiciones frente a ellas y actuar de manera consciente, analizando criterios utilizados para opinar y actuar. Los procesos de enseñanza-aprendizaje, los textos, la relación con los educadores y educandos, contribuyen de manera directa a la formación de los valores. En este sentido se considera que el médico deberá tener una sólida formación socio-humanística para que, por medio del análisis de los conocimientos y de los valores más universales, pueda desarrollar una comprensión del mundo actual y de la cultura en la que se mueve, tener una estructura valorativa y una actitud de apertura frente a lo nuevo y lo diverso, de forma tal que sepa responder de manera crítica, creativa e innovadora ante los retos</p>	<p>3. Las metodologías de enseñanza propuestas en los cursos del programa se fundamentan en la libertad de enseñanza y aprendizaje. A partir de este marco, el plan de estudios es desarrollado mediante diversas metodologías de enseñanza que se consignan en los programas de cada uno de los cursos en el ítem metodología (pág. 20-21).</p>	<p>interpretado como como vehículo para la enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso inglés (pág.49).</p> <p>4. También, contamos con el Programa Integración de Tecnologías a la Docencia, fue creado en 1995, como un espacio donde se consolidan el conocimiento y las experiencias de la comunidad universitaria en relación con el uso de las nuevas tecnologías. Esto ha permitido proveer y promocionar servicios de capacitación, asesoría y acompañamiento a la comunidad académica. El programa cuenta con 1.413 recursos y contenidos educativos digitales, 650 cursos virtuales y 32 revistas electrónicas. Mediante el programa se han formado más de 25.000 usuarios, en los servicios para profesores, estudiantes, empleados, egresados y de extensión. Este programa recibió cuatro premios en el concurso de méritos Objetos Virtuales de Aprendizaje, realizado por el Ministerio de Educación Nacional en 2005, y gracias a él en 2009 el mismo Ministerio le otorgó a la Universidad el reconocimiento por el compromiso para usar los medios y las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior (pág.78).</p>
--	--	---

que le va planteando el mundo actual (pág.16).

4. Así mismo se propende por que el estudiante construya aprendizajes significativos, construcción que no podrá ser sólo mediante las experiencias en sí mismas, pues su valor radica en el proceso de interpretación a partir de la teoría y en la búsqueda de sentido en el contexto de la cultura. De esta manera el estudiante estará en capacidad de comunicar sus experiencias vitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sus logros académicos e investigativos y sus inquietudes éticas (pág.18).

5. Asesorías: Son Encuentros y/o reuniones entre un docente y uno o varios de sus estudiantes con la finalidad de intercambiar información, analizar, orientar o valorar un problema y/o proyecto, debatir un tema, discutir un asunto útil para el desarrollo académico y personal del estudiante. Es una actividad educativo-formativa integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es una estrategia integral, del proceso educativo en cuanto no solo

5. La Facultad de Ingeniería cuenta con una sección de Ayudas Técnicas y Pedagógicas que apoya la producción de material educativo para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje del docente - tutor y el estudiante, entre los que se encuentran las aulas semillas (aula virtual donde se aloja el contenido y material del curso), multimedias interactivas, el repositorio de recursos educativos digitales, videos tutoriales y la emisora digital Ude@ Suena, espacio de comunicación para la producción de contenidos académicos. En la Tabla 8 se detalla el catálogo de productos disponible y con su respectivo formato: (pág..84).

6. Aulas semilla: Recurso autocontenido realizado por un experto temático de la Universidad de Antioquia, considerando como referente el microcurrículo del curso, permite al estudiante acceder a la información, buscando desarrollar capacidades, competencias y adquirir conocimientos. La experiencia educativa es mediada por un entorno tecnológico que es provisto con las condiciones para desarrollar procesos de enseñanza y de aprendizaje, para alcanzar los objetivos formativos establecidos.

dinamiza aspectos instructivos, sino que considera las dimensiones afectivas, personales y sociales de los estudiantes. La tutoría se contextualiza y se realiza en función de las necesidades de orientación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es una actividad intencional, que se realiza además con fines al logro de objetivos, seguimiento y control del proceso de enseñanza aprendizaje. Se fortalecen competencias de contenido y metodología en los campos del saber específico y de interés del estudiante quien maneja su proceso de aprendizaje elaborando y profundizando en los conocimientos de su interés. En tanto el tutor o facilitador y conductor del proceso de aprendizaje del estudiante (pág.79).

6. Aprendizaje Basado en Problemas-ABP: Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resultan importantes. En el ABP se trabaja en grupos pequeños y/o grandes de estudiantes que se reúnen, con el propósito de analizar

En la Tabla 9 se puede observar el estado de cada uno de los cursos del programa en relación con la disponibilidad de material educativo autocontenido (pág. 87)

7. Banco de recursos educativos: Es un espacio digital que aloja contenidos en diferentes formatos: imágenes, videos, animaciones, textos y simuladores. El objetivo de estos recursos educativos es potencializar y enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de Ude@. El material ha sido publicado con un tipo de licencia que protege los derechos de autor (pág. 88).

8. Plataforma de libros electrónicos, ofrece los títulos de las editoriales Cengage Learning, Ecoe Ediciones y la Corporación para las investigaciones Biológicas; son libros de texto ampliamente utilizados para mediar los procesos de enseñanza-aprendizaje en programas de ingeniería, ciencias económico-administrativas, ciencias básicas, ciencias sociales y ciencias de la salud (pág. 91).

y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje. Cuenta con el apoyo de un facilitador, el tutor. El proceso de interacción de los alumnos, su consulta de diversas fuentes contribuye a comprender y resolver problemas que están en consonancia con las necesidades de aprendizaje pertinentes con la formación, el conocimiento propio de la materia. Se comprende la importancia de trabajar colaborativamente, el desarrollo de competencias de análisis y síntesis, la motivación, la capacidad de preguntarse, buscar soluciones, compromiso para el trabajo en equipo. Al trabajar con el ABP la actividad gira en torno a la discusión de un problema y el aprendizaje surge de la experiencia de trabajar sobre ese problema, es un método que estimula el autoaprendizaje y permite la práctica del estudiante al enfrentarlo a situaciones reales y a identificar sus deficiencias de conocimiento (pág. 80).

7. Las prácticas de la Universidad de Antioquia, en concordancia con la filosofía

9. Implementación y mejora de entornos tecnológicos para apoyar los procesos de enseñanza y de aprendizaje (pág. 99).

10. El primer factor parte del Journal of Engineering Education, de Estados Unidos, que publicó el modelo denominado Felder-Silverman (1988) en un artículo titulado “Estilos de aprendizaje y enseñanza en la educación en ingeniería” (Felder, 2013). El artículo muestra alternativas para la enseñanza y el aprendizaje de la ingeniería, basadas en la experiencia de la psicóloga Linda Silverman en educación y del ingeniero químico Richard Felder. También presenta una clasificación de las diferentes tendencias y estilos que los estudiantes prefieren a la hora de aprender (pág.100).

11. La Universidad de Antioquia posee una infraestructura física consistente en aulas, biblioteca, auditorios, laboratorios y espacios adecuados para la enseñanza, el aprendizaje y el bienestar universitario. En general, la infraestructura está diseñada, definida y construida, de tal manera, que las facultades, institutos y demás dependencias, aprovechen y hagan uso de los recursos que se dispone, y éstos

y propósitos misionales, son un contenido curricular permanente y medio de aprendizaje y enseñanza, desde el inicio hasta el fin del plan de estudios de los niveles educativos de pregrado. Integran y realimentan la investigación, la docencia y la extensión, propician la integración e interacción permanente con el contexto político, económico, social, ambiental y cultural y, mantienen comunicación con la sociedad para la transformación recíproca. (Anexo 8 Acuerdo 258 prácticas académicas medicina) (pág. 93).

8. El ingreso del profesor a la carrera se producirá con su escalafonamiento. Para ingresar el escalafón profesoral será indispensable haber obtenido una calificación aprobatoria del desempeño durante el período de prueba, al tenor del artículo 45, y según reglamentación expedida por el Consejo Académico. Adicionalmente, el profesor deberá haber aprobado un curso sobre docencia universitaria, y un curso sobre el empleo de nuevas tecnologías para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, realizados

son manejados de manera centralizada por la administración central de la Universidad (pág.105).

ambos cursos durante el período de prueba, o presentar las acreditaciones académicas equivalentes (pág. 193).

9. El proceso de acreditación internacional exigió una autoevaluación institucional y una evaluación por pares externos. La autoevaluación tuvo en consideración las siguientes dimensiones definidas por RIACES: 1). Contexto institucional: evalúa las características de la carrera y su inserción, la organización, gobierno, gestión y administración de la misma, los sistemas de evaluación de procesos de gestión y las políticas y programas de bienestar institucional; 2). Proyecto académico: evalúa el plan de estudios, los procesos de enseñanza y aprendizaje, la investigación y desarrollo tecnológico, la extensión, vinculación y cooperación, y los resultados de los procesos de formación e impacto en la carrera; 3). Comunidad universitaria: estudiantes, egresados, docentes y personal de apoyo, y 4). Infraestructura física, logística y bibliotecas (pág.232).

Como aspecto común se habla de la enseñanza y el aprendizaje como procesos que no se vinculan exclusivamente a la formación en el saber específico, sino que, también es necesario y oportuno hablar de formación integral, a excepción del documento maestro del pregrado de Ingeniería de Telecomunicaciones, que se refiere a este asunto, principalmente desde la docencia. Así, se habla de formación en aspectos de la ética propia del profesional en formación, en la capacidad de investigador, en la conciencia del propio estudiante sobre su proceso educativo.

El programa de Derecho incluye en sus propósitos la búsqueda de la formación integral de los estudiantes, en tal sentido, se fijan como propósitos formativos, además de una alta calidad académica y profesional de éstos en los campos disciplinares respectivos del programa, la formación como sujetos políticos emancipados, apropiados de principios de una ética laica, agentes morales autónomos, provistos y practicantes de las libertades de enseñanza y aprendizaje, responsables de sus acciones, capaces del trabajo colectivo, del ejercicio de su libre juicio y crítica, de liderar el cambio social y de asumir compromisos con el conocimiento para el progreso y para la solución de los problemas regionales y nacionales, desde una visión local y global. (DM Derecho, pág.10-11)

Y en la posibilidad de integrar la interdisciplinariedad que puede darse entre los diferentes campos de estudio. “La Vicerrectoría de Docencia de la universidad tiene como función prioritaria la orientación, coordinación, motivación, promoción y apoyo a las actividades académicas de las facultades, al igual que el impulso y desarrollo del trabajo interdisciplinario” (Artículo 48 del Estatuto General, Citado de DM de Medicina, pág. 192).

Cabe mencionar que, en algunos apartados de cada documento maestro se reconoce la autoformación como un proceso de aprendizaje y de cómo esta debe de hacer parte de la reflexión consciente del estudiante sobre su propio proceso. “El programa de Derecho incluye en sus propósitos la búsqueda de la formación integral de los estudiantes, en tal sentido [...] agentes morales autónomos, provistos y practicantes de las libertades de enseñanza y aprendizaje, responsables de sus acciones” (DM Derecho, pág. 10-11).

La flexibilidad didáctica fomenta la participación del estudiante en la elaboración de sus estrategias de aprendizaje y su plan de formación, tanto en lo temporal como en lo espacial. Así, el programa académico posibilita múltiples elecciones temáticas; proyectos personales o

institucionales, en los cuales, los estudiantes, puedan participar. (DM Ingeniería de Telecomunicaciones, pág. 37)

Como parte de la proyección institucional y de cada programa, se hace hincapié en reiteradas ocasiones en la necesidad de pensar en formación pertinente y coherente con el contexto social y académico.

El programa de Derecho incluye en sus propósitos la búsqueda de la formación integral de los estudiantes, en tal sentido, se fijan como propósitos formativos, además de una alta calidad académica y profesional de éstos en los campos disciplinares respectivos del programa, la formación como sujetos políticos emancipados, apropiados de principios de una ética laica, agentes morales autónomos [...] capaces del trabajo colectivo, del ejercicio de su libre juicio y crítica, de liderar el cambio social y de asumir compromisos con el conocimiento para el progreso y para la solución de los problemas regionales y nacionales, desde una visión local y global. (DM Derecho, pág. 10-11)

Esto se busca potenciar, principalmente, con el fortalecimiento de la relación entre los contenidos y la experiencia de unas prácticas situadas.

Las prácticas relacionan sinérgicamente los propósitos de formación, las teorías y campos del conocimiento, las estrategias pedagógicas y didácticas, los escenarios de práctica y los contextos macro y micro en el cual se desarrollan. Su horizonte de sentido es la realidad política, social, cultural, ambiental y económica, en los ámbitos local, regional, nacional e internacional, (DM Medicina. pág. 93)

Finalmente, se puede resaltar el hecho de que se habla de la enseñanza y el aprendizaje como un enfoque mismo que se propone desde el quehacer educativo, es decir como un proceso que busca desarrollarse y formarse en el estudiante.

La Facultad de Medicina, con el Comité de Currículo, a través de la Comisión Pedagógica ofrece capacitación y actualización docente a los profesores de los programas adscritos a esta facultad, [...] y así alcanzar buenas prácticas pedagógicas para elevar el potencial de aprendizaje de los estudiantes y desarrollar competencias genéricas y específicas en su formación. (DM Medicina, pág. 190-191)

Cabe mencionar, que, aunque en el documento maestro del pregrado de Derecho no se dice explícitamente en estas palabras, se ve, implícitamente, que la Facultad tiene como objetivo el enfocarse en el desarrollo de los procesos de aprendizajes particulares de cada estudiante.

Ahora bien, dentro de los datos que se tuvieron en cuenta respecto a las prácticas letradas, se incorporaron los casos en que se hablaba de práctica de lectura y/o escritura, estableciendo una similitud conceptual dentro de las consideraciones que aquí se tienen. Así, se establecen cuatro categorías que se desprenden de las prácticas letradas; prácticas letradas como forma de aprendizaje, como instrumento para la especificidad, como competencia o habilidad académica y como competencia de lengua extranjera.

**TABLA 6**

**CONCEPCIONES DE PRÁCTICAS LETRADAS EN TRES DOCUMENTOS MAESTROS**

<b>DOCUMENTO MAESTRO DE MEDICINA</b>	<b>DOCUMENTO MAESTRO DE DERECHO</b>	<b>DOCUMENTO MAESTRO DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIONES</b>
<p>1. Competencia lectora en inglés: Capacidad para aplicar estrategias de lectura en procura de una mejor comprensión, argumentación y aplicación del conocimiento (pág. 22).</p> <p>2. Comunicar los hallazgos obtenidos en la revisión bibliográfica de un tema propuesto desde la búsqueda planificada de fuentes, la lectura crítica, el debate y la elaboración de un texto (pág. 23).</p> <p>3. Integrar a sus hábitos de lectura el uso de las tecnologías de lectoescritura (pág. 24).</p>	<p>1. El Sistema de Bibliotecas de la Universidad, integrado por la Biblioteca Central, las Bibliotecas Satélites, los Centros de Documentación y la Biblioteca Virtual de la Universidad, cuenta con diversas estrategias para incentivar la consulta y el uso de bibliografía, algunas son: alfabetización informacional, asesoría académica presencial y en línea, chat institucional, consulta de la cuenta en préstamos, disseminación selectiva de la información, préstamo de</p>	<p>1. En este sentido y con el objeto de sensibilizar al estudiante para responder a los desafíos que impone un mundo globalizado, la Facultad ha establecido un programa de seis semestres, denominado “English for Engineers”, para adquirir las habilidades de habla, lectura, escritura y escucha (pág. 18).</p> <p>2. Textuales: Esquemas, diagramas, gráficos, tablas, entre otros, cuyo uso se desarrolla a través de la lectura (pág. 54).</p>

<p>4. La clase Expositiva o método frontal: Conversaciones dirigidas por el profesor, apoyadas en textos y medios audiovisuales, esta estrategia permite aprehender información y conceptos. Las competencias que se facilitan en este aprendizaje son fundamentalmente de escritura y lectura de textos de interés, y la exposición. Son fases de esta estrategia la orientación del docente (conecta conocimientos y experiencias previas de los estudiantes con los temas), la recepción (presentación, ordenada de temas, objeto de estudio y aprendizaje), la interacción (trabajo que deben realizar los estudiantes de acuerdo a los conocimientos que tienen mayor significado personal y se deban articular a las prácticas y formas de pensar). La fijación (aseguramiento de conocimientos, destrezas y habilidades que reproducen los estudiantes), y la aplicación (nuevas perspectivas adquiridas). En profesor es un experto en el área. En sus variantes se reconoce como método de</p>	<p>computadores portátiles, de material bibliográfico, “libros en su casa”, red inalámbrica, salas de cómputo y de lectura, servicio para usuarios invidentes, cursos sobre búsqueda de información documental y manejo de base de datos y actividades culturales. El pregrado incentiva el uso del material bibliográfico a través de cada uno de sus cursos, los semilleros, los grupos de estudio, los trabajos de grado y los procesos de investigación (pág. 38).</p>	<p>3. Los admitidos pueden tomar solamente dos cursos nivelatorios como máximo, y antes de iniciarlos se les da una semana de entrenamiento en la virtualidad por medio del curso llamado Aprendiendo a estudiar a distancia; luego se les da un entrenamiento en la lectura de la lógica matemática, se les refuerza la lectoescritura y se los capacita en el uso de las plataformas sincrónicas y asíncronas para que aprendan la manera en que deben interactuar con el tutor y cómo deben usar las bibliotecas digitales y los bancos de datos que tiene la Universidad para que el proceso sea más exitoso (pág. 56).</p> <p>4. A lo largo del curso el estudiante debe acopiar información para responder el siguiente interrogante: ¿cómo puedo enfrentar con éxito mi formación en la</p>
---	--	--

alfabetización (con temas generadores de aprendizaje y secciones de trabajo), clases planificadas por el profesor (o el estudiante seminarista) que presenta los temas y conocimientos, realiza aplicaciones controladas. El método de preguntas de desarrollo, en que el profesor estimula la reflexión acerca de los conocimientos previos que traen los estudiantes y los completa al enlazarlos en un proceso de reflexión e integración a través de preguntas dirigidas hacia algún objetivo, y con tareas que apuntan a solucionar problemas. Otra variante es la controversia o interés por un tema, que impulsa la apropiación de conocimiento y opiniones (26) (pág. 79).

5. El profesor es un mediador cultural y además del desarrollo de las habilidades de comunicación oral y escrita en inglés que incluyen el habla, la escucha, la lectura y la escritura, promueve el uso de estrategias

modalidad virtual? Para ello cuenta con los siguientes recursos y actividades: Encuentros sincrónicos, en tiempo real, donde podrá tener contacto con los tutores del curso, Tutoriales explicativos para el manejo de herramientas tecnológicas, Lecturas sobre temáticas afines a la formación virtual, Videos de presentación del personal de apoyo, Actividades que le ayudarán a comprender los temas y el uso de las herramientas de la plataforma, Caja de herramientas con recursos tecnológicos (pág. 58).

5. La Universidad cuenta también con el programa de jóvenes investigadores, a través del cual, los estudiantes con promedios por encima de (Tres Siete) 3.7 y con intención de dedicar horas a las actividades de investigación reciben una remuneración económica y los beneficios de formar parte de un grupo de

metacognitivas de aprendizaje, las nuevas tecnologías, el desarrollo de habilidades de investigación, el trabajo en equipo, la autoformación (pág. 82).

6. El método de enseñanza es orientado por la teoría del “Communicative Language Teaching”, sin dejar de utilizar los valiosos aportes de otras metodologías como Total Physical Response, Audio-lingual method y otras. La metodología incluye clases magistrales por parte del profesor para la explicación de algunos temas y presentaciones por parte de los estudiantes para otros; estas últimas se preparan con previa consulta de información y con la ayuda del docente en asesorías. Talleres, material adicional de práctica y referencia en libros y en Internet se proporcionan para los estudiantes para reforzar temas de escucha, gramática, lectura y escritura (pág. 83).

investigación. Con frecuencia muchos estudiantes hacen parte no solo de la ejecución de los proyectos sino también de la elaboración de informes, así como de la organización y el análisis de los datos para su divulgación bien sea en reuniones académicas del área y/o en revistas científicas nacionales o internacionales. Los estudiantes que participan en grupos de investigación tienen oportunidades de asistir a reuniones de laboratorio, seminarios semanales o clubes de lectura, cursos cortos que por lo general son organizados por el profesor investigador principal, seminarios y simposios. Cabe destacar que la última evaluación externa de los programas de investigación de la Universidad de Antioquia (enero 27 de 2014) resaltó la importancia del programa jóvenes investigadores y recomendó fortalecerlo, por lo que se avecinan retos importantes para mantener recursos

<p>7. Escritura, Escucha, Lectura y Habla Escritura, Escucha y Pronunciación Escrita, Escucha y Lectura (pág.89).</p> <p>8. Utilidad pronóstica y concordancia inter-observador de una nueva lectura de rayos X de tórax frente a la lectura tradicional en neumonía adquirida en la comunidad de adultos (pág. 115).</p> <p>9. Comparar dos formas diferentes de lectura de los Rx de tórax evaluando la concordancia inter-observador y su utilidad con predictores de la etiología y del pronóstico clínico en paciente con NAC que requirieron hospitalización (pág. 115).</p> <p>10. Nivel de Formación III: Curricular: Nivel de formación integrado a los currículos de las disciplinas académicas de la Universidad. Con este curso se busca que el usuario amplíe el universo de habilidades, para que maneje</p>		<p>humanos y económicos dedicados a la población estudiantil durante los últimos semestres de la carrera, que representan el pico de la actividad investigativa en el pregrado (pág. 64).</p>
--	--	---

información suficiente y adecuada, así como las fuentes de esa información en cuanto a la capacidad para identificarlas, allegarlas y manejarlas con el apoyo de nuevas tecnologías, a partir del desarrollo permanente de las habilidades básicas académicas (lectura, análisis, pensamiento crítico, evaluación, diseño y formulación de sus propias preguntas de investigación), a lo largo de la vida (p. pág. 199).

11. Pearson: Esta es una colección de 68 libros electrónicos de lectura en línea de la editorial Pearson, sobre temas de administración, educación, ingeniería, física, entre otros; ofrece textos básicos para los programas académicos. Para la lectura de estos libros se debe tener instalado un aplicativo de java, el cual puede descargar e instalar fácilmente desde la misma plataforma (pág. 206).

12. Integrar nuevos hábitos escriturales para afrontar la creación de un texto (pág. 28).

13. Identificar los diferentes pasos que llevan a la organización de un texto, tendientes a una escritura cuyas cualidades sean la unidad, la coherencia, la cohesión y la claridad (pág. 28).

14. Argumentar una tesis o una hipótesis desde la escritura de textos de tipo ensayístico (pág. 28).

15. Para los estudiantes con intereses particulares hay oferta de cursos de profundización o especialización una vez terminados los 6 niveles obligatorios: gramática avanzada, preparación para el TOEFL, escritura académica, escucha, club de conversación (pág. 82).

Como generalidad, se habla de las prácticas letradas como una forma de aprendizaje que tiene lugar como método y herramienta

El Sistema de Bibliotecas de la Universidad, integrado por la Biblioteca Central, las Bibliotecas Satélites, los Centros de Documentación y la Biblioteca Virtual de la Universidad, cuenta con diversas estrategias para incentivar la consulta y el uso de bibliografía, algunas son: alfabetización informacional, asesoría académica presencial y en línea, chat institucional, consulta de la cuenta en préstamos, disseminación selectiva de la información, préstamo de computadores portátiles, de material bibliográfico, “libros en su casa”, red inalámbrica, salas de cómputo y de lectura, servicio para usuarios invidentes, cursos sobre búsqueda de información documental y manejo de base de datos y actividades culturales. (DM Derecho, pág. 38)

Pero, a su vez, se vuelve un objetivo el buscar desarrollar las prácticas letradas como una habilidad académica fundamental

se busca que el usuario amplíe el universo de habilidades, para que maneje información suficiente y adecuada, [...] a partir del desarrollo permanente de las habilidades básicas académicas (lectura, análisis, pensamiento crítico, evaluación, diseño y formulación de sus propias preguntas de investigación). (DM Medicina, pág. 199)

Es de importancia aclarar que, en el documento maestro del pregrado de Medicina se encuentra bastante más al respecto, siendo el único que añade que debe de pensarse desde la docencia y su preocupación por la enseñanza en el lugar que ocupa la “lectura crítica” como una forma de construcción de conocimiento. “Comunicar los hallazgos obtenidos en la revisión bibliográfica de un tema propuesto desde la búsqueda planificada de fuentes, la lectura crítica, el debate y la elaboración de un texto” (DM Medicina, pág. 23).

Ahora bien, en los documentos maestros de Medicina y de Ingeniería de Telecomunicaciones se habla de las prácticas letradas como instrumento para la especificidad en razón del lugar que tienen para el quehacer profesional, siendo esta una herramienta que tiene usos concretos y un lenguaje específico para cada profesional.

Utilidad pronostica y concordancia inter-observador de una nueva lectura de rayos X de tórax frente a la lectura tradicional en neumonía adquirida en la comunidad de adultos. [...] Comparar dos formas diferentes de lectura de los Rx de tórax evaluando la concordancia inter-observador y

su utilidad con predictores de la etiología y del pronóstico clínico en paciente con NAC que requirieron hospitalización. (DM Medicina, pág. 115)

“Textuales: Esquemas, diagramas, gráficos, tablas, entre otros, cuyo uso se desarrolla a través de la lectura” (DM Ingeniería de Telecomunicaciones, pág. 54).

En otro sentido, se habla, en el documento maestro del pregrado de Medicina, de esta especificidad como un objeto académico en sí mismo que debe de estudiarse desde la propia gramática, y que, además, debe de fomentarse como un hábito que se desarrolla constantemente a lo largo de todo proceso educativo “Integrar a sus hábitos de lectura el uso de las tecnologías de lectoescritura.” (DM Medicina, pág. 24). “Integrar nuevos hábitos escriturales para afrontar la creación de un texto. [...] Identificar los diferentes pasos que llevan a la organización de un texto, tendientes a una escritura cuyas cualidades sean la unidad, la coherencia, la cohesión y la claridad” (DM Medicina, pág.28).

Finalmente, se hace alusión a cómo, no sólo las prácticas letradas, sino la oralidad desde el lenguaje específico de cada objeto de estudio debe estar presentes dentro del currículo.

Para los estudiantes con intereses particulares hay oferta de cursos de profundización o especialización una vez terminados los 6 niveles obligatorios: gramática avanzada, preparación para el TOEFL, escritura académica, escucha, club de conversación.” (Medicina, p.82) “Escritura, Escucha, Lectura y Habla Escritura, Escucha y Pronunciación Escritura, Escucha y Lectura. (DM Medicina, pág. 89)

Por otra parte, también se habla, en los documentos maestros de Medicina y de Ingeniería de Telecomunicaciones de las prácticas letradas como una competencia o habilidad. Respecto a esto, se habla de las prácticas letradas como una competencia que se estudia y se evalúa desde sus componentes estructurales y desde las tipologías textuales, principalmente. “Competencias comunicativas. Todos los proyectos de aula incorporan, en alguna medida, las competencias de leer, escribir, escuchar y exponer.” (DM Ingeniería de Telecomunicaciones, pág.43).

Integrar nuevos hábitos escriturales para afrontar la creación de un texto. [...] Identificar los diferentes pasos que llevan a la organización de un texto, tendientes a una escritura cuyas cualidades sean la unidad, la coherencia, la cohesión y la claridad. [...] Argumentar una tesis o una hipótesis desde la escritura de textos de tipo ensayístico. (DM Medicina, pág. 28)

Para finalizar, como punto de encuentro, también entre los documentos maestros de Medicina y de Ingeniería de Telecomunicaciones se habla de prácticas letradas alrededor de la formación en una lengua extranjera, en coherencia con las exigencias normativas que tiene la Universidad como institución de educación superior con la adquisición de una lengua extranjera y que, aparte de ello, debe de impartirse asociada a las necesidades del profesional y de su objeto de estudio.

En este sentido y con el objeto de sensibilizar al estudiante para responder a los desafíos que impone un mundo globalizado, la Facultad ha establecido un programa de seis semestres, denominado “English for Engineers”, para adquirir las habilidades de habla, lectura, escritura y escucha. (DM Ingeniería de Telecomunicaciones, pág. 18)

Ahora bien, respecto al análisis que se hizo de los microcurrículos, se realizó, en primer lugar, el rastreo de los conceptos Didáctica, Enseñanza y Aprendizaje, Lectura y Escritura, al igual que se hizo con los documentos maestros. De esta manera, se analizó el microcurrículo de los cursos de *Comunicación I y II* y *Epidemiología I y II* del programa de Medicina; *Semiótica* del programa de Derecho; y, finalmente *Proyecto Integrador*, del programa de Ingeniería de Telecomunicaciones. Siendo estos los microcurrículos indicados por los coordinadores de práctica de cada programa de pregrado como cursos con presencia explícita de prácticas letradas. Así, pues, lo que se extrajo de cada uno de estos conceptos fue lo siguiente:

Respecto al concepto didáctica, es de resaltar que no hubo gran incidencia, sin embargo, se destaca que, tanto en los microcurrículos de Medicina y de Ingeniería de Telecomunicaciones, hay una perspectiva de las reflexiones sobre la formación enfocadas en lo integral del profesional y en su pertinencia social haciendo énfasis en la formación permanente. Por otro lado, en el microcurrículo de Derecho, no logró rastrearse algo que apuntara a este concepto.

Ahora bien, en el rastreo de “Enseñanza y Aprendizaje” se encontraron asuntos diferentes en cada uno de los microcurrículos. En los microcurrículos que se tomaron del pregrado de Medicina se hablaba, en muy pocas ocasiones, de los enfoques del aprendizaje que se esperaba en el espacio educativo, siendo estos la articulación entre la asimilación de la información existente y la construcción de nuevos conceptos; y el enfoque en la evaluación del estudiante y su “nivel de comprensión”. Con relación a esto, el microcurrículo del pregrado de Ingeniería de

Telecomunicaciones únicamente se refiere a los procesos de aprendizaje al hacer alusión de su valoración desde los procesos de autoevaluación que se dan en el curso.

Por otra parte, el microcurrículo del pregrado de Derecho deja ver en reiteradas ocasiones que el enfoque de enseñanza y aprendizaje que tiene el curso está directamente ligado a la lingüística, correspondiendo a que es esta el objeto de estudio específico de la materia en cuestión. De esta manera, se hace alusión al lenguaje como una preocupación primordial dentro de la formación profesional de sus estudiantes, tanto en aspectos conceptuales, como en aspectos sociales y culturales. Además, se habla de que la lingüística, como saber específico y como “competencias comunicativas” que hace parte del estudio del derecho y del quehacer del profesional que lo ejerce.

Finalmente, respecto a “Lectura” y “Escritura”, se encontró en los microcurrículos que cada uno de los pregrados tiene una perspectiva particular de lo que son. En el microcurrículo del pregrado de Derecho hay una mirada de la lectura y la escritura como un medio para construir sentido y para describir, representar y abstraer la realidad. Además, se deja claro que estas deben de abordarse desde su conceptualización y su teoría propia como disciplina, permitiendo así relacionarlas con otros saberes a un nivel interdisciplinar.

Por otra parte, en el microcurrículo de Ingeniería de telecomunicaciones, al pertenecer a un curso pensado alrededor de un proyecto de trabajo de grado, se ve una perspectiva de la lectura y la escritura como habilidad y competencia utilizada para la elaboración de una investigación y en la identificación y clasificación de bibliografía.

Sin embargo, dentro de los microcurrículos que se tomaron del pregrado de Medicina hay visiones mucho más diversificadas que se acercan y distancian de las anteriores. Así, se habla de la lectura y la escritura como hábitos que se forman y que, junto con la oralidad, hacen parte de la cultura académica y sus dinámicas, y que promueven la formación en ejercicios de argumentación e investigación. De igual manera, también se hace mención de la lectura y la escritura como una habilidad que se desarrolla desde el estudio de sus teorías, funciones y componentes como saber específico; y que, a su vez, tienen un carácter y lugar específico dentro de la formación particular del profesional en formación, pues está ligado a sus prácticas y su contexto propio.

Por otra parte, está presente la idea de que la lectura y la escritura funcionan como un medio de enseñanza y aprendizaje, incluso como un instrumento para la evaluación de los conocimientos de los estudiantes.

#### **9.4. Análisis de encuesta a estudiantes de programas de pregrado**

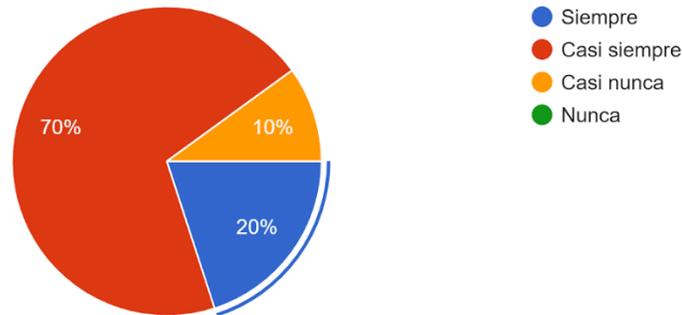
Para la encuesta realizada a estudiantes de pregrado se tomó por población a diez estudiantes de manera aleatoria, pertenecientes a cualquier programa de pregrado de la Universidad de Antioquia. Esta encuesta se realizó en línea por medio de un formulario en Google docs. Posteriormente, a partir de la información obtenida, se realizó un análisis en el que se buscó categorizar las respuestas dadas por los estudiantes sobre su visión alrededor de la enseñanza y el aprendizaje real de las prácticas de lectura y escritura con el fin de generar un contraste con los demás datos obtenidos.

De esta manera, se obtuvieron datos de diez estudiantes de ocho programas de pregrados diferentes; Comunicación audiovisual y multimedial, Física, Antropología. Contaduría pública, Ingeniería electrónica, Administración de empresas. Licenciatura en literatura y lengua castellana y Trabajo social. A estos se les realizaron cuatro preguntas, de las cuales dos eran cerradas con opción múltiple, y, posteriormente, con la indicación de ser ampliadas de forma abierta, y las otras dos, eran únicamente abiertas.

Así, pues, el siguiente gráfico contiene la estadística de las respuestas a la primera pregunta:

¿Considera usted que la universidad propicia los espacios necesarios para un estudio adecuado y pertinente de las prácticas de lectura y escritura?

10 respuestas



A partir de esto, se puede afirmar que la perspectiva de los estudiantes de cara a la posibilidad que oferta la Universidad en propiciar espacios para el desarrollo de las prácticas de lectura y escritura es positiva, haciendo la salvedad de que es una positiva parcial en la mayoría de los casos, a excepción de un único estudiante. Ahora bien, a esta pregunta se suma la opinión de los estudiantes respecto al por qué. Las respuestas se dividieron en dos categorías generales y, como se hará común en las respuestas siguientes, una única respuesta que se refiere a una categoría de carácter específico.

**TABLA 7**

**¿Considera usted que la universidad propicia los espacios necesarios para un estudio adecuado y pertinente de las prácticas de lectura y escritura?**

<b>Número asignado</b>	<b>Pregrado al que pertenece</b>	<b>Respuesta a pregunta cerrada</b>	<b>Respuesta a pregunta abierta (¿Por qué?)</b>
1	Comunicación audiovisual y multimedial	Casi siempre	La universidad dispone de espacio propicios para la lectura como la biblioteca, aunque allí los mismos estudiantes hacen bastante ruido sin embargo se resalta que el espacio está no solo en la biblioteca sino en algunos pasillos, mesas y lugares verdes que permiten el desarrollar una buena atención y concentración en la lectura. Sería pertinente que se controlara más lo del ruido de la biblioteca.
2	Física	Siempre	Hay muchos espacios propicios para la lectura y la escritura en la universidad y muchos de estos se especializan en áreas del conocimiento específicas dando acceso a materiales de estudio más específicos
3	Antropología	Casi nunca	Ruido, desorden, falta de equipamiento
4	contaduría publica	Casi siempre	se encuentra espacios en la facultad, en la biblioteca
5	Licenciatura en Educación	Casi siempre	Porque se han creado espacios dispuestos para dichas prácticas, además de contar con la Biblioteca central y auxiliares dónde también se pueden realizar.

	Básica con énfasis en Lengua Castellana		
6	Ingeniería electrónica	Casi siempre	Porque promociona la lectura, pero falta promocionar más la escritura
7	Administración de Empresas	Siempre	A lo largo de la carrera se presentan cursos donde leer, saber leer, comprender lo que se lee y realizar producción escrita son características fundamentales para un administrador, y mediante estos cursos es posible obtener dichas habilidades.
8	Licenciatura en Lengua Castellana	Casi siempre	Porque muchas veces estos espacios solo son dados desde algunos cursos de las carreras, pero no es un tema que transversaliza toda la experiencia académica. Es decir, que se agota a unos espacios dirigidos en algunos momentos de la carrera y no se presenta como una constante.
9	Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana	Casi siempre	Desde mi carrera, los cursos específicos, los cursos pedagógicos casi todos han brindado espacios e insumos para ello. Desde la universidad en general. Espacios como la biblioteca tienen actividades que fortalecen mucho más estos procesos.
10	Trabajo Social	Casi siempre	Aunque el campus cuenta con algunos espacios que propician un ambiente adecuado como lo es la biblioteca o los centros documentales, considero que estos espacios se quedan cortos para la cantidad de personas que requiere el uso de los mismos, es

			necesario tener en cuenta que las mesas ubicadas en diferentes sectores no son comúnmente usadas con este fin, debido a que muchas veces no se encuentran en ambientes que propicien una buena concentración para el estudiante
--	--	--	---

Es así como, empezando por este último, se plantea la positiva frente a la existencia de “espacios propicios para la lectura y la escritura en la universidad y muchos de estos se especializan en áreas del conocimiento específicas dando acceso a materiales de estudio más específicos”, brindando así una postura frente a las prácticas de lectura y escritura como una herramienta para la interpretación de la especificidad propia del área de conocimiento a la que pertenece. Cabe aclarar, que esta constante mencionada sobre la especificidad, no sólo es reiterativa en la respuesta a cada pregunta, sino que, es de destacar que es brindada por el mismo estudiante que pertenece al pregrado de física, que es, a su vez, el único estudiante tomado aquí en cuenta que estudia una ciencia exacta pura, permitiendo así ver una posible relación que se tiene desde esta perspectiva con la lectoescritura como algo más ligado a lo meramente instrumental.

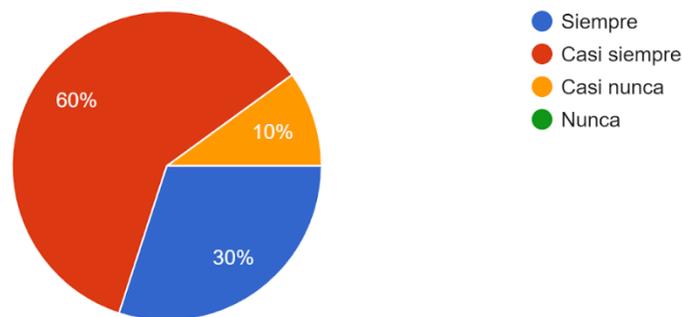
Por otra parte, se dieron respuestas también ligadas al estudio de las prácticas de lectura y escritura, pero estas se vinculan a la existencia de cursos dentro de los pregrados en los que estas se desarrollan. “A lo largo de la carrera se presentan cursos donde leer, saber leer, comprender lo que se lee y realizar producción escrita son características fundamentales para un administrador, y mediante estos cursos es posible obtener dichas habilidades”. Sin embargo, el mayor valor que logra destacarse es el de señalar dichas prácticas como una habilidad propia del profesional, aunque no sean estas el objeto de estudio específico, destacando que en ocasiones se menciona que “no es un tema que transversaliza toda la experiencia académica”.

Ahora bien, la mayor cantidad de respuestas está orientada a la posibilidad que propicia la propia infraestructura y los espacios físicos de la universidad, siendo la biblioteca el punto común, pero, teniendo en cuenta “pasillos, mesas y lugares verdes que permiten el desarrollar una buena atención y concentración en la lectura”. Vale la pena mencionar que se destaca como dificultad, en este aspecto, que “estos espacios se quedan cortos para la cantidad de personas que requiere el uso de estos,”, incluyendo en este punto la respuesta del único estudiante que respondió a esta pregunta previamente con una negativa, señalando que existe “Ruido, desorden, falta de equipamiento”.

En relación con las respuestas de la segunda pregunta, que cumple con las mismas características de la anterior, el siguiente gráfico muestra las respuestas frente a la pregunta cerrada:

¿Durante su formación académica han habido actividades o espacios que permitieran el desarrollo o promoción de prácticas de lectura y escritura?

10 respuestas



Aquí, se logra ver cómo se mantiene una opinión positiva, ahora frente a actividades o espacios dirigidos al desarrollo y la promoción de las prácticas de lectura y escritura, aclarando que, respecto a la pregunta anterior, la positiva absoluta crece mínimamente. Con estas respuestas, se establecieron categorías considerablemente similares a las obtenidas con la pregunta anterior.

**TABLA 8**

**¿Durante su formación académica ha habido actividades o espacios que permitieran el desarrollo o promoción de prácticas de lectura y escritura?**

<b>Número asignado</b>	<b>Pregrado al que pertenece</b>	<b>Respuesta a pregunta cerrada</b>	<b>Respuesta a pregunta abierta (¿Cuáles?)</b>
1	Comunicación audiovisual y multimedial	Casi siempre	Encuentros con el escritor, actividades de salidas académicas a bibliotecas, aulas de lectura.
2	Física	Siempre	Espacios como la sede de estudiantes de física que permite la lectura y el estudio de forma cómoda y actividades dentro de las diferentes materias que se enfocan en la escritura de textos científicos
3	Antropología	Casi siempre	Materias específicas o cursos en Bienestar y Extensión
4	contaduría publica	Siempre	proyectos de aula de investigación, lectores escritura, grupos de investigación de la facultad donde predomina la lectura y la construcción escrita
5	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en	Casi siempre	No recuerdo los nombres, pero desde la Universidad se han hecho muchos, con el Taller de la Palabra de la facultad de Educación y el CLEO.

	Lengua Castellana		
6	Ingeniería electrónica	Casi siempre	De lectura, en la biblioteca.
7	Administración de Empresas	Casi nunca	Cursos como Lectoescritura, Métodos y Fuentes de Investigación, Metodología de la investigación, entre algunos de ellos, y actividades como el desarrollo de artículos semejantes a una tesis o un trabajo de grado permiten desarrollar dichas prácticas.
8	Licenciatura en Lengua Castellana	Casi siempre	Pues desde mi carrera este es un tema que no se debe pasar por alto, sin embargo siento que este es un asunto que se suscribe, precisamente, a ciertas carreras, pero no es una generalidad en la experiencia universitaria. Aunque últimamente, se vean iniciativas en las que la promoción de la lectura está cobrando un valor y se le está haciendo un reconocimiento.
9	Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana	Siempre	Encuentros de nuevas obras literarias o de estudios literarios con el propio autor. Ciclos de literatura y análisis por parte de la biblioteca.
10	Trabajo Social	Casi siempre	Mesas al aire libre, cuando las condiciones climáticas lo permiten y la biblioteca.

Es por lo anterior que, se presenta la constante mencionada con anterioridad respecto a la perspectiva inclinada a la especificidad, señalando “Espacios como la sede de estudiantes de física que permite la lectura y el estudio de forma cómoda y actividades dentro de las diferentes materias que se enfocan en la escritura de textos científicos”. Y, también, hay una similitud en respuestas que hacen alusión a la presencia de cursos que se piensan como espacios que tienen en cuenta estas prácticas como objeto de estudio “Cursos como Lectoescritura, Métodos y Fuentes de Investigación, Metodología de la investigación, entre algunos de ellos, y actividades como el desarrollo de artículos semejantes a una tesis o un trabajo de grado permiten desarrollar dichas prácticas.”, concordando, además, en el sentido de que “es un asunto que se suscribe, precisamente, a ciertas carreras, pero no es una generalidad en la experiencia universitaria.”. Sin embargo, se diferencia aquí, en que hay un mayor énfasis en mencionar las prácticas de lectura y escritura como aspectos de la investigación “proyectos de aula de investigación, lectores escritura, grupos de investigación de la facultad donde predomina la lectura y la construcción escrita”.

En relación con esto último, los “grupos de investigación, se hilan con la última categoría, siendo esta la de la presencia de lo extracurricular directamente en la búsqueda de desarrollar y propiciar las prácticas de lecturas, añadiendo aquí respuestas como: “talleres de escritura”, “Encuentros de nuevas obras literarias o de estudios literarios con el propio autor. Ciclos de literatura y análisis por parte de la biblioteca “, “Encuentros con el escritor, actividades de salidas académicas a bibliotecas, aulas de lectura”, “el Taller de la Palabra” y “cursos en Bienestar y Extensión”. Esto último nos permite rastrear la presencia directa de lo extracurricular en la experiencia formativa de los estudiantes, que es la pretensión principal de estas entrevistas realizadas, confirmando, así, que los estudiantes reconocen la presencia de las intenciones conscientes a nivel institucional por incentivar el estudio y desarrollo de las prácticas de lectura y escritura en su proceso formativo, y que no sólo es una necesidad que nace desde su educación en el aula de clase de sus cursos obligatorios de pregrado. Además, es de resaltar que aquí también se encuentra de forma activa la presencia de la biblioteca como punto común en la respuesta de los estudiantes para el desarrollo cotidiano de dichas prácticas.

En esta línea de sentido, se realiza la tercera pregunta *¿Qué lugar tienen para usted las prácticas de lectura y escritura en su formación como profesional?* que es únicamente abierta.

**TABLA 9****¿Qué lugar tienen para usted las prácticas de lectura y escritura en su formación como profesional?**

<b>Número asignado</b>	<b>Pregrado al que pertenece</b>	<b>Respuesta</b>
1	Comunicación audiovisual y multimedial	Principal.
2	Física	La lectura y escritura de textos científicos y artículos es de vital importancia para el área de las ciencias naturales en general
3	Antropología	Uno primordial, en eso se basa
4	contaduría publica	es importante estas prácticas ya que son bases para todo análisis financiero y contable
5	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana	Es esencial para la formación profesional, sin importar el área, tener un dominio de lectura, enfatizando en la lectura crítica y claramente en la escritura, pues son prácticas que nos integran a la sociedad letrada a la cual pertenecemos.
6	Ingeniería electrónica	En la ingeniería siempre falla la escritura, pero la lectura es más trabajada porque siempre se está leyendo teoría
7	Administración de Empresas	Como administrador de empresas tienen mucha relevancia puesto que mediante la lectura es posible mantenerse informado y a la vanguardia de lo que día a día se

		desarrolla en el ámbito económico, y la escritura es un medio por el cual se debe describir una gran cantidad de características de una empresa, por ende, también resulta ser fundamental en la vida profesional.
8	Licenciatura en Lengua Castellana	Estas son sin lugar a duda, las herramientas en las que se sostiene toda mi labor como maestra, y desde cualquier campo profesional son las que fecundan, junto con el lenguaje mismo, el conocimiento.
9	Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana	Es una base fundamental para mí.
10	Trabajo Social	Ocupan un lugar central en mi formación, esto debido a que trabajo social es una carrera que requiere una constante revisión documental y una permanente composición de textos.

De esta, se establecieron cuatro categorías de las respuestas obtenidas. La primera, como se ha venido dando, es la que se vincula a ver las prácticas de lectura como instrumentos para la especificidad del objeto de estudio propio, es decir “La lectura y escritura de textos científicos y artículos es de vital importancia para el área de las ciencias naturales en general”, respaldando la hipótesis que se proponía anteriormente sobre la perspectiva sobre estas prácticas desde las ciencias exactas, contando esta vez con otras respuestas similares de otros estudiantes del área de las ciencias exactas, en concreto el estudiante de Economía y de Contaduría pública, resaltando el hecho de que estas no son ciencias exactas puras, propiamente.

Así, hablan de que estas prácticas

tienen mucha relevancia puesto que mediante la lectura es posible mantenerse informado y a la vanguardia de lo que día a día se desarrolla en el ámbito económico, y la escritura es un medio por el cual se debe describir una gran cantidad de características de una empresa, por ende, también resulta ser fundamental en la vida profesional.” y “son bases para todo análisis financiero y contable.

Por otra parte, en estas respuestas se retoma algo mencionado con anterioridad, y, por ello, se establece la categoría de la lectura y la escritura como prácticas transversales que se desarrollan en la formación profesional, permitiendo, así, hacer hincapié en esta concepción que es la que se propone desde esta investigación. Es por ello que respuestas que hacen alusión a la importancia de estas como: “Es esencial para la formación profesional, sin importar el área, tener un dominio de lectura, enfatizando en la lectura crítica y claramente en la escritura, pues son prácticas que nos integran a la sociedad letrada a la cual pertenecemos”, permiten visibilizar la actitud consciente de los estudiantes frente a la cualidad sociocultural que poseen las prácticas de lectura y escritura, proponiendo que “desde cualquier campo profesional son las que fecundan, junto con el lenguaje mismo, el conocimiento”.

Respecto a las dos últimas categorías, una apunta a las prácticas de lectura y escritura como formas de aprendizaje y de construcción de conocimientos, aludiendo a que “la lectura es más trabajada porque siempre se está leyendo teoría” o que consiste en “una constante revisión documental y una permanente composición de textos.”.

Y la última consiste en que se menciona únicamente como un rol fundamental dentro de su formación “Es una base fundamental para mí”, o “Uno primordial, en eso se basa”; hecho que no quita valor a la relevancia que se establece para estas prácticas desde sus posturas a pesar de carecer de una profundización al respecto.

Para finalizar, la cuarta y última pregunta, que, igual a la anterior, es únicamente abierta, es:

*¿Cuáles serían sus propuestas para incorporar la lectura y la escritura dentro de su proceso educativo y académico?*

**TABLA 10****¿Cuáles serían sus propuestas para incorporar la lectura y la escritura dentro de su proceso educativo y académico?**

<b>Número asignado</b>	<b>Pregrado al que pertenece</b>	<b>Respuesta</b>
1	Comunicación audiovisual y multimedial	Crear la necesidad de realizar reseñas, resúmenes sobre textos que enriquecen cultural y profesionalmente en el área. Tener que leer sobre temas referentes a la disciplina que se estudia y realizar un análisis sobre este.
2	Física	Implementar cursos optativos para perfeccionar la escritura de artículos científicos y el manejo de diferentes formatos para entregar estos en revistas de investigación
3	Antropología	En cuanto a escritura académica es una parte importante del pregrado, aunque podría darse más cursos sobre este tema teniendo en cuenta su relevancia. De lectoescritura creativa es un aspecto que no se tiene en cuenta y podría ser una forma de acercar a los estudiantes a otros mundos y desenfrascarlos de su temática específica.
4	contaduría publica	buscar lecturas sobre las temáticas que esté tratando en mi profesión.
5	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana	Hacer qué actividades de esta índole sean más visibles, uno se entera por lo que se pertenece a la Facultad de Educación, pero la información no es efectiva hacia toda la comunidad.

		Crear cursos en los pensum enfocados explícitamente en lectura crítica y en escritura de textos académicos.
6	Ingeniería electrónica	Más talleres de enseñanza de escritura, para hacer ensayos y trabajos de mejor manera
7	Administración de Empresas	Una propuesta, en mi opinión, sería que en alguna asignatura se desarrollara como metodología del curso que cada estudiante escoja a libre elección un libro relacionado de su carrera, que le llame mucho la atención y le guste, y que mediante un debate con los demás estudiantes del curso se pensara en qué estaría ocurriendo en la mente del autor para escribirlo, y las ideas principales que funcionan como columnas del texto.
8	Licenciatura en Lengua Castellana	...
9	Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana	Una propuesta sería el agregar las otras formas de lectura. Lectura a través de la imagen, de lo audiovisual y por otro lado también agregar más posibilidades al abanico de formas de escritura.
10	Trabajo Social	Considero que toda la comunidad universitaria debe entender que la lectura es un asunto de gusto, no se debe obligar a leer sino estimular el gusto por la lectura; y para los procesos de escritura se debe brindar apoyo a través de pautas que permitan al estudiante reflejar de mejor manera sus planteamientos en un texto. Ejm: no solo se debe hablar de normas Apa en cursos de escritura, un asunto de suma importancia es una redacción que permita al lector conectar de buena manera las ideas del texto.

A partir de estas respuestas, que son de carácter propositivo, se busca generar la reflexión y la discusión en los estudiantes de pregrado frente a su posición como actores educativos que participan de su propia formación y, así, reconozcan sus propias necesidades frente a su aprendizaje de las prácticas de lectura y escritura de cara a una participación frente a estas. Es así como se establecen dos categorías, siendo una de estas vinculada a la curricular y otra, con únicamente dos respuestas, vinculada a lo extracurricular.

La primera categoría, que resulta ser la más amplia y general, está ligada a la propuesta de actividades o estrategias dentro de cursos. Es por esto por lo que se dividieron las mismas en subcategorías. La primera, hace alusión a la ya mencionada especificidad, que como se ha venido dando, nace de la respuesta del estudiante de física “Implementar cursos optativos para perfeccionar la escritura de artículos científicos y el manejo de diferentes formatos para entregar estos en revistas de investigación”. La segunda, guardando relación a lo anterior y a categorías de preguntas anteriores, se refiere a propuestas orientadas al desarrollo de la escritura como una habilidad académica y de aprendizaje, teniendo propuestas como “en escritura de textos académicos.”, “realizar reseñas, resúmenes sobre textos que enriquecen cultural y profesionalmente en el área. Tener que leer sobre temas referentes a la disciplina que se estudia y realizar un análisis sobre este”, “Más talleres de enseñanza de escritura, para hacer ensayos y trabajos de mejor manera”, “En cuanto a escritura académica es una parte importante del pregrado, aunque podrían darse más cursos sobre este tema teniendo en cuenta su relevancia” o “brindar apoyo a través de pautas que permitan al estudiante reflejar de mejor manera sus planteamientos en un texto”.

Por otra parte, la tercera subcategoría se refiere a la diversificación de las formas convencionales de uso y enseñanza de lecturas y la escritura, con propuestas como “agregar las otras formas de lectura. Lectura a través de la imagen, de lo audiovisual y por otro lado también agregar más posibilidades al abanico de formas de escritura” o de trabajar “lectoescritura creativa es un aspecto que no se tiene en cuenta y podría ser una forma de acercar a los estudiantes a otros mundos y desenfrascarlos de su temática específica”

relacionando esto último con el tema subyacente de transversalizar diferentes prácticas de lectura y escritura a las usuales en carreras que no necesariamente tienen estas como un objeto de estudio propio, como lo es la propuesta de

alguna asignatura se desarrollará como metodología del curso, que cada estudiante escoja a libre elección un libro relacionado de su carrera, que le llame mucho la atención y le guste, y que mediante un debate con los demás estudiantes del curso se pensara en qué estaría ocurriendo en la mente del autor para escribirlo, y las ideas principales que funcionan como columnas del texto.

La cuarta y última subcategoría, es la que habla del aspecto de la lectura y escritura asimilada como una práctica sociocultural propia del sujeto que no está ligado necesariamente a su condición de estudiante, y es que propuestas como “Crear cursos en el pensum enfocados explícitamente en lectura crítica” y “entender que la lectura es un asunto de gusto, no se debe obligar a leer sino estimular el gusto por la lectura” permiten ver, como ya se ha venido demostrando, la perspectiva que tienen algunos estudiantes de la lectura y la escritura como una práctica propia y no únicamente como un instrumento o necesidad académica, resaltando nuevamente esa postura reflexiva frente a la posición que tienen dichas prácticas en su formación como profesionales.

Para finalizar, la categoría que hacía alusión a lo extracurricular se da frente a dos aspectos obtenidos en dos propuestas diferentes. El primero es el de realizar una mayor promoción de los espacios que se ofertan frente a las prácticas de lectura y escritura “Hacer que actividades de esta índole sean más visibles, uno se entera por lo que se pertenece a la Facultad de Educación, pero la información no es efectiva hacia toda la comunidad”. El segundo, es el de la autoformación del estudiante, siendo esta una labor que no se limita a la educación en el aula “buscar lecturas sobre las temáticas que esté tratando en mi profesión”.

## 9.5 Discusión

Ahora bien, a modo de establecer un diálogo entre los datos obtenidos de las distintas fuentes, se buscarán establecer puntos y categorías comunes de los diferentes análisis que ya se hicieron.

Para comenzar, respecto al análisis de los documentos maestros y microcurrículos que aquí se tomaron, puede decirse que, a nivel general, hay una preocupación explícita e implícita por la presencia de las prácticas de lectura y escritura dentro del proceso educativo y formativo de los estudiantes de los tres pregrados. A pesar de que se sabía previamente que los tres pregrados tenían presencia de prácticas letradas dentro de alguno de sus cursos (teniendo en cuenta que este fue uno de los criterios de selección), es apropiado resaltar que desde sus documentos maestros no hay una mirada meramente curricular, remitiendo el asunto a cursos específicos que lo solventan a nivel particular. Por el contrario, se habla de estas prácticas como método y herramientas de aprendizaje, en un nivel general; y, en el caso de los documentos maestros de los pregrados de Medicina y de Ingeniería de Telecomunicaciones, hay una mirada mucho más profunda, donde tenemos apartados que nos hablan de las prácticas letradas como una competencia o habilidad que es objeto de estudio en sí misma, y que debe desarrollarse como cualquier otro conocimiento, siendo estudiada desde su especificidad. Además, es fundamental resaltar el lugar que se le da desde el pregrado de Medicina, siendo las prácticas de lectura y escritura habilidades que se desarrollan para la vida y para el objeto mismo de la formación integral a la que se apunta constantemente a nivel institucional, pudiendo así acercarse más a ese concepto de “prácticas”, que es con el que nombramos aquí a los asuntos relevantes frente a la escritura y la lectura.

Es en este punto, donde el análisis del rastreo bibliográfico nos permite establecer una discusión entre esto hallado en lo curricular con lo extra curricular, aludiendo a esas iniciativas que se encuentran a disposición de los estudiantes y que buscan promover estas prácticas como habilidades para la vida, como es el caso de lo que se propone desde la Dirección de Bienestar, y que busca, a su vez, promover esos espacios a los que se aspira desde la enseñanza en el aula y sus respectivos documentos. Así, tanto las apuestas que se realizan desde las diferentes dependencias se complementan en la labor común que se da

desde sus propuestas didácticas respecto a la formación integral del estudiante desde sus propuestas sobre la enseñanza y el aprendizaje de las prácticas de lectura y escritura.

En relación a esta última afirmación, se destaca que de lo arrojado por ambos análisis, el afán por la formación y cualificación docente respecto a su comprensión de la didáctica como proceso reflexivo consciente sobre su quehacer en el proceso educativo se vincula directamente con su posición frente a la enseñanza de la lectura y la escritura como objetos de estudio y como mecanismos e instrumentos para la construcción de conocimiento y del aprendizaje, siendo este formado a partir de cursos propuestos a nivel institucional desde la Vicerrectoría de docencia y, a su vez, orientado por los lineamientos y aspiraciones que proponen los documentos maestros de su respectivo pregrado, a tener en cuenta de forma permanente su rol como profesional integral y en promover la lectura y la escritura, ya sea desde la especificidad de su área del conocimiento o desde la necesidad imperante del contexto académico que exige a los estudiantes que forma el desenvolverse en las particularidades que exigen las prácticas de lectura y escritura en la educación superior, como lo es, por ejemplo, la constante preocupación por exigencia de la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera.

De esta manera, tanto las dependencias que responden más a un carácter institucional como las facultades, establecen desde sus propias didácticas específicas posibilidades de un carácter flexible, característica que desde la planeación curricular es muy mencionada de forma explícita, pero que desde lo extracurricular entra a participar en dos vías de sentido; una que responde a la flexibilidad en el proceso educativo del estudiante, y por tanto, frente a las diferentes posibilidades y alternativas de enseñanza de las prácticas de lectura y escritura dentro del saber específico propio; y otra que se dirige a la flexibilidad del aprendizaje de estas prácticas por parte del estudiante respecto a sus necesidades propias como ser íntegro, es decir, como profesional más allá del contexto académico. Esto permite, a fin de cuentas, conjugar ambas líneas en pro de las necesidades propias del contexto sociocultural en las que se forma al profesional, buscando tener presentes tanto las consideraciones que se tienen a nivel institucional frente al perfil del profesional que se busca egresar, como las del actor real del campo que es el profesional mismo.

Ahora bien, buscando establecer una relación no sólo a partir de perspectivas que discuten desde la enseñanza, sino, con el aprendizaje a partir de las respuestas por parte de los estudiantes obtenidos con las encuestas, se logra establecer una relación de relaciones claras entre las concepciones que sitúan la didáctica a nivel curricular en los documentos maestros y los microcurrículos con las expectativas y aspiraciones de los estudiantes frente a las prácticas de lectura y escritura frente a las prácticas de lectura y escritura en el proceso formativo de los mismo.

La primera relación apunta a la coherencia que existe frente a la concepción de la didáctica como un asunto metodológico de estrategias y mecanismos que acaban en la instrumentalización de la lectura y la escritura como métodos de estudio y de aprendizaje para su propio saber específico. La segunda relación radica en la concordancia que se da en la aspiración de ver las prácticas de lectura y escritura como necesidades de la formación profesional del estudiante que van más allá del acto de leer y escribir como un asunto académico, apuntando a procesos reflexivos y críticos respecto a dichas prácticas.

Con relación a lo dicho anteriormente, se puede afirmar, igualmente, que desde ambas posiciones se propone el aprendizaje dentro del proceso formativo desde lo integral como algo que no se limita exclusivamente a lo curricular, sino que, se ubica también dentro de lo que le ofrece no sólo lo extracurricular en el contexto académico, también se hace explícita la necesidad consciente de todas las partes por fomentar los procesos de autoformación del estudiante.

Es en este mismo sentido, que logran conversar los datos obtenidos tanto de las encuestas como del rastreo bibliográfico, siendo lo extracurricular que ofrece la universidad en términos académicos y formativos una necesidad explícita expuesta por todos los actores universitarios. Así, es notable ver cómo en las respuestas de los estudiantes hay conocimiento respecto de diferentes iniciativas que aquí se analizaron, como son las propuestas desde Bienestar Universitario, el CLEO o encuentros con escritores y cátedras de lectura, sin mencionar algunas otras que aquí no se consideraron en primer lugar por no relacionarse necesariamente de forma directa con el marco de esta propuesta que es la del proyecto de construcción del PEI de la Universidad.

## **9.6. Conclusiones**

### **9.6.1. Conclusiones específicas**

A modo de conclusión, se logró rastrear satisfactoriamente diferentes propuestas e iniciativas que se dan a nivel institucional y que buscan fomentar y desarrollar dentro de la formación profesional de los estudiantes las prácticas de lectura y escritura como un objeto de estudio y componente transversal, visualizando así la necesidad académica, social e integral ya existente por tener en cuenta estas prácticas dentro de las consideraciones didácticas en el contexto educativo.

Por otra parte, dada la premisa de esta investigación como un proyecto que nace desde una práctica profesional llevada a cabo en el espacio que se propone para la realización del proyecto de construcción del PEI de la Universidad, y siendo por esto el marco contextual de esta misma, esta propuesta considera cumplir con su objetivo como participación en la construcción del PEI, ya que este hace un análisis que se buscaba y se proponía como entrega para aportar a dicha construcción frente a las concepciones de didáctica que existen en la universidad y a sus prácticas de enseñanza y aprendizaje. Además, suma en términos de una perspectiva que puede recopilar, a nivel general de la Universidad, las diferentes voces de todos sus actores, siendo esta perspectiva la pregunta por el lugar de las prácticas de lectura y escritura, sirviendo así, en términos propositivos, como insumo para el proyecto de construcción del PEI.

Ahora bien, en términos de la relación que aquí se aborda entre las concepciones de didáctica y las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura, logra establecerse que esta es una relación se da tanto explícita como implícitamente en su documentación, fundamentación, reflexiones y aspiraciones dentro de la Universidad a nivel curricular y lo extracurricular. Así, dicha relación se enmarca como una necesidad recurrente y presente en el discurso institucional, que, además, concuerda frente a las necesidades manifestadas por lo estudiantes sobre su presencia activa y permanente dentro de su proceso educativo.

### **9.6.2. Conclusiones generales**

En relación a todo lo dicho, a modo de conclusión general, la relación que se da entre las concepciones de didáctica tenidas aquí en cuenta con la enseñanza y el aprendizaje de las prácticas de lectura y escritura en los estudiantes de la universidad es de una reflexión y preocupación permanente ya existente de forma consciente en la Universidad por todos los actores educativos que la componen, y que resulta de gran afán para las necesidades que se proponen en la formación integral de un profesional, independiente de su campo específico de saber, para cumplir de forma satisfactoria con la expectativas que se tienen alrededor de este para resultar pertinente y coherente con las necesidades sociales y académicas, siendo esto, a su vez, un asunto que resulta de preocupación para la construcción de un PEI que se plantea como una ruta que busca hacer explícitas las necesidades educativas y socioculturales que se manifiestan en los diferentes ámbitos y niveles dentro de la Universidad.

### **9.6.3. Recomendaciones**

Para finalizar, esta investigación propone como recomendaciones de cara al futuro el tener en cuenta las perspectivas y concepciones aquí recopiladas de cara a futuras investigaciones dentro de la Universidad de mayor alcance y envergadura, enfatizando la necesidad de formar a los estudiantes de la educación superior en las prácticas de lectura y escritura como un componente transversal y propio de la formación integral del profesional. Recalcando así, la pertinencia que tiene esta investigación para el proyecto de construcción del PEI, y que a este le compete esta pregunta, debido a que todos los estamentos, desde iniciativas institucionales y proyecciones pedagógicas dentro del aula hasta las propuestas de los mismos estudiantes, apuntan a la comprensión, estudio y reflexión de las prácticas letradas como una necesidad en varias direcciones, siendo estas herramientas para su saber específico, instrumento para aprender y enseñar, habilidad para la vida, practica transversal académica y componente para la formación integral del estudiante como sujeto.

Además, no sólo se vincula a esto último la necesidad ya existente que hay en los discursos de los diferentes actores universitarios, sino que, dada la búsqueda que se propone con la realización de un PEI en pro de reunir las diferentes voces que existen en los estamentos de la universidad, las propuestas que los estudiantes tienen de cara a los procesos de enseñanza de las prácticas de lectura y escritura frente a lo que se les ofrece desde lo curricular y extracurricular, permiten preguntarse por la pertinencia y coherencia que tienen estos frente a los hechos educativos reales para permitir un estudio y construcción permanente frente a los mismos.

## 10. Referencias bibliográficas

- Acuerdo superior 444. Plan de Desarrollo Institucional, 2017-2027, Medellín, Colombia, 25 de julio de 2017.
- Acuerdo superior. Estatuto general de la Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia, 5 de marzo de 1994.
- Álvarez, C., y González, E. (1998) La Didáctica: Un proceso consciente de enseñanza y aprendizaje. *Cintex*, 7, 5-10.
- Camps, A. (2004, noviembre). Objeto, modalidades y ámbitos de la investigación en didáctica de la lengua. *Lenguaje*, 32, 8-9.
- Cassany, D. (2008, enero - diciembre). Leer y escribir en la universidad: hacia la lectura y la escritura crítica de géneros científicos. *Memorialia*, 5, 70.
- Durán, A. (1996) *El proyecto educativo institucional. Una alternativa para el desarrollo pedagógico-cultural*. Bogotá, D.C: Mesa redonda magisterio
- González, M., y Grisales, L. (2009) El saber sabio y el saber enseñado: un problema para la didáctica universitaria. *Educación y Educadores*, 12(2), 77-86.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Galeano, M. (2018). *Estrategias de investigación social cualitativa: El giro en la mirada*. Universidad de Antioquia.
- Pérez, M. (2013). *¿Para qué se lee y se escribe en la universidad colombiana? un aporte a la consolidación de la cultura académica del país*. Bogotá, D.C.: Javegraf.
- Secretaría de Educación de Medellín., y Universidad de Antioquia. (2016). *Guía metodológica para la construcción, actualización e implementación del Proyecto Educativo Institucional – PEI*. Medellín:
- CLEO (2018). *Presentación general del CLEO* Recuperado de <https://permanenciaboa.udea.edu.co/api/c/general/resources/ODZCQzExMkMtMTQwNC00RkUxLUEzMkEtNDE0MjE5MTdFQ0FCQGJvYS51ZGVhLmVkdS5jbw==/!/>