

37

***ESTADO DEL ARTE DE LA EDUCACION INICIAL
EN EL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
1985 - 1995***



INFORME FINAL

Sabaneta, junio de 1996

Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia
Dirección de Currículo

***ESTADO DEL ARTE DE LA EDUCACION INICIAL EN EL
DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
1885-1995***

Presentado por la Fundación Centro Internacional
de Educación y Desarrollo Humano - CINDE

Equipo CINDE:

Directora: Marta Arango M.
Coordinadora: María Teresa Luna C.
Investigadoras: Diana María Posada G.
Lucy Esmeralda Barrios R.

**Equipo Coordinador
Secretaría de Educación y Cultura**

Clara Mónica Zapata J.
Edelmira Peláez B.

Sabaneta, Junio de 1996

CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACION	
INTRODUCCION	
1. OBJETIVOS Y METODOLOGIA DEL ESTUDIO	3
1.1 OBJETIVOS	
1.2 DELIMITACION DEL CAMPO DE ESTUDIO	3
1.3 PROCESO DE INVESTIGACION	4
1.3.1 Fuentes de información	4
1.3.2 Diseño de instrumentos	5
1.3.3 Recolección de información	5
1.3.4 Plan de análisis	6
1.3.5 Categorías de análisis	6
2. FUNDAMENTOS CONCEPTUALES	7
2.1 ANTECEDENTES DE LA EDUCACION INICIAL	7
2.2 LA EDUCACION INICIAL COMO POLITICA	9
2.3 LA EDUCACION INICIAL COMO ALTERNATIVA DE ATENCION A LA NIÑEZ	15
2.4 LA EDUCACION INICIAL COMO PROGRAMA EN COLOMBIA Y POLITICA EDUCATIVA QUE LO SUSTENTA	18

3.	ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	27
3.1	POLITICAS DE INVESTIGACION	28
3.2	LINEAS DE INVESTIGACION	30
3.3	ENFOQUES METODOLOGICOS	68
3.4	MUESTRA DE ALGUNOS TRABAJOS RESEÑADOS	70
4.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	113
	BIBLIOGRAFIA	123
	ANEXOS	
	TABLAS	

LISTA DE ANEXOS

- ANEXO 1. Referencias bibliográficas localizadas
- ANEXO 2. Comunicado dirigido a los alcaldes
- ANEXO 3. Guías de entrevista
- ANEXO 4. Instrumento para el registro de datos sobre las investigaciones analizadas
- ANEXO 5. Referencias analizadas línea procesos de desarrollo infantil
- ANEXO 6. Referencias analizadas línea de estudios sobre innovaciones educativas y alternativas de atención a la niñez.
- ANEXO 7. Referencias analizadas línea estimulación adecuada
- ANEXO 8. Referencias analizadas línea actores educativos desde la perspectiva de género.
- ANEXO 9. Referencias analizadas línea estudios etnoeducativos
- ANEXO 10. Referencias analizadas línea calidad de la educación
- ANEXO 11. Referencias analizadas línea desarrollo de pruebas o instrumentos.
- ANEXO 12. Referencias analizadas línea informática educativa
- ANEXO 13. Referencias analizadas línea educación especial
- ANEXO 14. Instituciones que ofrecen programas educativos relacionados con la población infantil. Políticas y líneas de investigación.

LISTA DE TABLAS

- TABLA 1. Metodología de investigación
- TABLA 2. Tipo de investigación
- TABLA 3. Referencias localizadas y analizadas según nivel educativo
- TABLA 4. Total de referencias localizadas según institución
- TABLA 5. Programas académicos desde los cuales se han producido los trabajos analizados.
- TABLA 6. Total de referencias localizadas según año de realización
- TABLA 7. Referencias o trabajos tipo revisión bibliográfica

AGRADECIMIENTOS

El CINDE y la Secretaría de Educación agradecen la colaboración de las instituciones y personas que gentilmente contribuyeron en la realización de este trabajo.

Universidad de Antioquia.

Universidad Pontificia Bolivariana.

Fundación Universitaria CEIPA.

Universidad Cooperativa de Colombia.

Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.

Corporación Universitaria Lasallista.

Fundación Universitaria María Cano.

Universidad de San Buenaventura.

Universidad Autónoma Latinoamericana.

Fundación Universitaria Luis Amigó.

Universidad de Medellín.

A todos ellos un sincero reconocimiento.

PRESENTACION

La presente investigación sobre el **"Estado del Arte de la Educación Inicial en el Departamento de Antioquia 1985-1995"**. Se realiza a partir de un convenio con la Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia y el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano - CINDE.

"Investigar sobre el estado del arte en un campo específico implica construir e interpretar la realidad investigativa que otros han intentado desarrollar; significa descubrir discursos implícitos, recoger la esencia de la realidad investigada, reconocer las ausencias y armar un conocimiento crítico que permita conocer el avance del conocimiento sobre el fenómeno específico objeto de estudio".

Nuestros niños están caracterizados por vivir en un medio con carencia de atención en salud física, vivienda, servicios públicos, atención adecuada por parte del adulto y con escasas posibilidades de atención educativa. Es innegable que la solución para estos graves problemas estamos comprometidos todos, el Estado, las instituciones comunidades e investigadores, que desde su aporte científico pueden contribuir a mejorar las condiciones de los niños.

CINDE es una organización no gubernamental de desarrollo, sin ánimo de lucro, especializada en generar innovaciones a través de proyectos de desarrollo humano, de desarrollo educativo y proyectos de investigación.

Fue creada con la finalidad estratégica orientada a la generación de conocimientos válidos confiables, pertinentes y útiles, para el diseño y desarrollo de programas educativos y sociales. En esta dimensión CINDE atendiendo sus objetivos básicos de desarrollar y/o asesorar proyectos de investigación dentro de sus proyectos y a solicitud de otras instituciones realiza este trabajo con la Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia.

INTRODUCCION

Hemos cometido muchos errores, muchas faltas, pero nuestro peor delito es abandonar a los niños, descuidar la fuente de la vida. Mucho de lo que necesitamos puede esperar, los niños no!

Precisamente ahora sus huesos se están formando, su sangre se está haciendo, sus sentidos se están desarrollando. No les podemos responder: Mañana. Su nombre es hoy.

(GABRIELA MISTRAL)

La construcción de un Estado del Arte sobre la Educación Inicial en el departamento de Antioquia se convierte en una prioridad, ya que sus resultados pueden constituirse en un aporte importante para la generación de una nueva y real cultura de la investigación que permita no sólo avanzar en el campo del conocimiento, sino también derivar de éste, su valor pragmático, traduciéndolo en propuestas de carácter práctico que redunden en beneficio de la niñez, optimizando la atención que se le brinda.

La construcción de dicha cultura implica replantear las concepciones que sobre la investigación comúnmente se han manejado, las cuáles la reducen a una mera consulta bibliográfica, o por el contrario la circunscriben al laboratorio, o la tratan como una materia más del pensum de los programas o como objeto que compete abordar rigurosamente en los niveles educativos superiores de Postgrado (Maestrías y Doctorados); en cualquiera de los casos limitando la integralidad de su verdadera connotación.

La investigación goza de reconocimiento y prestigio en la mayoría de los países desarrollados, donde la generación de investigación e información en todos los campos del saber se constituye en motor de desarrollo y punto focal para el futuro (Llinás, 1994).

En los países en vías de desarrollo, su replanteamiento y reconceptualización se encuentran en proceso. Entre los esfuerzos realizados por desmitificar la investigación, se puede mencionar el diseño de materiales producidos desde el enfoque Investigación Acción Participativa. Tales como el documento: "Aprender

a investigar participando" que motiva a las propias comunidades a investigar su cotidianidad social para evaluar sus aciertos e identificar sus carencias y a elaborar sus diagnósticos para construir planes de trabajo comunitario y a su vez sustentar la creación de nuevos programas de atención (I.C.B.F., Fundación Bernard Van Leer y Universidad del Norte y CINDE, 1993).

En síntesis la investigación debe concebirse como un proceso, que independientemente del enfoque que se maneje (empírico - analítico, cualitativo o mixto) contribuye a la generación de conocimiento, de innovaciones, de estrategias de solución a problemas, necesidades o requerimientos de determinado sector de la realidad. La investigación así entendida está presente no sólo en todos los niveles educativos, sino también en todos los ámbitos del desarrollo humano.

El presente estado del arte pretende recuperar de una manera reflexiva el conocimiento producido a través de la investigación realizada a lo largo de la década comprendida entre 1985 y 1995 y cuya población objeto de estudio hayan sido los niños entre los 0 y los 7 años. Además, busca identificar e inventariar las instituciones dedicadas a la investigación, las políticas, las líneas y metodologías predominantes, las áreas más estudiadas para finalmente presentar algunos aportes que contribuyan al fortalecimiento de la investigación en el campo de la Educación Inicial.

Esta investigación, se presenta en cuatro capítulos fundamentales. En el primero, se ofrece una visión general del proceso investigativo que incluye objetivos y metodología del estudio.

El segundo, se dedica a los elementos conceptuales que orientan la realización del estudio, los cuales están contenidos en cuatro apartados básicos: Antecedentes de la educación inicial, la educación inicial como política, la educación inicial como alternativa de atención al niñez y la educación inicial en Colombia como programa interinstitucional (Ministerio de Educación, Ministerio de Salud e ICBF).

El tercer capítulo, presenta los resultados condensados en cuatro acápite: Políticas de investigación, líneas de investigación, enfoques metodológicos y muestra de los trabajos reseñados.

El cuarto capítulo está referido a las conclusiones y recomendaciones y pretende aportar en alguna medida a la generación no sólo de expectativas, sino de estrategias que se traduzcan en acciones reales conducentes al fortalecimiento de la investigación y la producción de conocimiento en el campo de la educación inicial.

1. OBJETIVOS Y METODOLOGIA DEL ESTUDIO

1.1 OBJETIVOS.

Realizar un estudio sobre el Estado del Arte de la Educación Inicial en el Departamento de Antioquia, en el período comprendido entre 1985 y 1995, que permita identificar:

- Instituciones dedicadas a la investigación.
- Investigaciones, diagnósticos y evaluaciones sobre el Programa de Educación Inicial a nivel departamental.
- Políticas, líneas y metodologías de investigación predominantes.
- Areas más estudiadas.
- Areas que requieren mayor atención a nivel investigativo.
- Presentar recomendaciones y sugerencias que contribuyan al fortalecimiento de la investigación en el campo de la Educación Inicial.

1.2 DELIMITACION DEL CAMPO DE ESTUDIO.

Este estudio sobre el Estado del Arte de la educación inicial en el departamento de Antioquia en el período comprendido entre 1985 y 1995, estará supeditado exclusivamente al análisis de trabajos investigativos realizados en este lapso y referidos al niño entre los 0 y 7 años de edad, incluyendo aquellos desarrollados con padres de familia y población adulta relacionados con los niños en este margen de edad.

En un comienzo se recopilaron referencias bibliográficas alusivas a la temática de estudio (320). Se dedicó especial atención a aquellas que tuvieran mayor rigor investigativo; no queriendo significar ésto que las demás carecieran de valor, lo

cual se ratifica en un apartado del capítulo de análisis de resultados en el que se presentan varios cuadros que contienen información clasificada por áreas de atención y por componente del Programa Educación inicial al cual se orientan sin establecer la discriminación inicial; Información que sin duda será útil para una variada gama de usuarios.

1.3 PROCESO DE INVESTIGACION.

Inicialmente se parte de la delimitación espacial, conceptual, temporal y de la precisión de los objetivos que se pretenden lograr, para luego detallar los siguientes aspectos:

1.3.1 Fuentes de información.

- Secretaría de Educación y Cultura: Archivos de Educación Inicial y Coordinadores de los Componentes del Programa.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar: Biblioteca y coordinadora del Programa de Capacitación a las madres comunitarias.
- Alcaldes de los 124 municipios antioqueños y/o secretarios de educación.
- Universidades de la ciudad de Medellín que ofrecen programas educativos relacionados con la población infantil, jefes de centros de investigación educativa, centros de documentación y bibliotecas. Las universidades incluidas en la muestra son: Universidad de Antioquia, Universidad Pontificia Bolivariana, Institución Universitaria Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, Universidad de San Buenaventura, Universidad Cooperativa de Colombia en sus sesiones de pre y postgrado, Fundación Universitaria María Cano, Fundación Universitaria CEIPA, Universidad de Medellín, Universidad Autónoma Latinoamericana, Corporación Universitaria Lasallista.

Organizaciones no gubernamentales que apoyan la investigación: Fundación FES, Fundación Corona y Fundación Restrepo Barco y el Centro

Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE, con el fin de detectar a través de ellas investigaciones de interés para este estudio.

1.3.2 Diseño de instrumentos.

- **Comunicado escrito:** Dirigido a alcaldes municipales solicitando información sobre investigaciones, diagnósticos y evaluaciones de interés (Anexo # 2).
- **Guía de entrevista:** Dirigida a coordinadores de los componentes PEFADI, SUPERVIVIR, Apoyo al Componente Pedagógico de los Hogares de Bienestar, Cualificación del Preescolar Formal, Articulación entre Educación Inicial y Primer Grado y Grado Cero. Y otra dirigida a los jefes de los centros, departamentos o divisiones de investigación educativa y en su defecto a decanos de educación o coordinadores de práctica docente. (Anexo # 3).
- **Instrumento para el registro de datos:** Utilizado para elaborar el análisis bibliográfico del material investigativo detectado. (Anexo # 4).

1.3.3 Recolección de información.

En esta etapa se visitó a cada una de las instituciones para identificar las investigaciones. En lo que respecta a las fundaciones nombradas sólo en una de ellas se detectaron estudios investigativos.

Se realizaron las entrevistas; se ubicaron 320 referencias en total (anexo # 1), luego se seleccionaron de acuerdo a su carácter investigativo las que fueron analizadas minuciosamente.

Dicho análisis partió del registro de los datos principales de los estudios investigativos que en alto porcentaje fueron trabajos y tesis de grado, producidos desde pregrado y un bajo número trabajos de investigación.

1.3.4 Plan de análisis.

En una fase previa a la final, se analizó la información bajo una metodología hermenéutica, consistente en tres momentos secuenciales: La descripción, la interpretación y finalmente la teorización que concluye con la elaboración del informe final para dar cuenta de los objetivos propuestos al inicio. (Cifuentes, Osorio y Morales, 1993).

1.3.5 Categorías establecidas para el análisis.

En este apartado se presentan las categorías establecidos para la clasificación; sistematización e interpretación de la información arrojada por las diferentes investigaciones, las cuales se definen en el capítulo: Análisis de resultados; ellas son:

- Políticas de investigación.
- Líneas de investigación.
- Enfoques metodológicos.

2. FUNDAMENTOS CONCEPTUALES

Este capítulo contiene algunos elementos de carácter teórico y conceptual que son tomados como punto de referencia para la realización de este estudio.

Se inicia con un breve recorrido histórico por los principales representantes de la pedagogía, la psicología y algunos pensadores que centraron su interés en el niño y que en una u otra forma contribuyeron a la generación de la educación infantil, rescatando la importancia de ejecutar acciones educativas con el niño en la primera infancia, hasta llegar al concepto amplio de educación inicial, que actualmente se está implementando.

Luego, se aborda la educación inicial como política, en respuesta a la situación de la infancia en el contexto latinoamericano y colombiano, destacando la necesidad de atender a la niñez de una manera integral como factor clave para el desarrollo social y económico del continente y por supuesto del país.

Seguidamente, se presenta la educación inicial como alternativa de atención a la niñez, basada en la participación intersectorial y en el diseño de alternativas no convencionales.

Para finalizar se hace referencia a la educación inicial como programa de cooperación intersectorial entre el Ministerio de Educación, el Ministerio de Salud y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

2.1 ANTECEDENTES DE LA EDUCACION INICIAL.

Anteriormente el niño era considerado un adulto en miniatura. A partir de los planteamientos de Juan Amos Comenius, se originó un marcado interés por estudiarlo, interés que rápidamente ganó varios seguidores entre los cuales se cuentan Looke, Rousseau y Pestalozzi; luego desde el campo de la psicología se presentaron aportes que originaron diversas corrientes pedagógicas que más adelante habrían de orientar las acciones educativas dirigidas a niños entre los 3 y 5 años.

Federico Froebel afirma que la educación tiene como finalidad principal promover la actividad espontánea y libre del hombre y señala el valor pedagógico del juego y bajo esta visión crea un kindergarten. Años más tarde María Montessori con los principios de libertad, actividad y autonomía enfatiza en la enseñanza individualizada y en la ejercitación sensorial razón por la cual diseña su propio material didáctico. Por la misma época Ovidio Decroly introduce el esquema de los centros de interés y postula la necesidad de preparar al niño para la vida. Por su parte John Dewey resalta la curiosidad, la necesidad de movimiento y de relacionarse socialmente como características esenciales del niño; el principio básico del cual parte es "Aprender haciendo"; luego Rosa Agazzi proclama al niño como totalidad y centro del proceso educativo. Todos los planteamientos anteriores son complementados por los aportes de estudiosos de la Psicología como Gessell, quien llama la atención sobre el ritmo individual como algo propio de cada sujeto, enfatizando en el desarrollo socio emocional.

Simultáneamente Watson (Condicionamiento Clásico) y Skinner (Condicionamiento operante) realizan sus planteamientos conductistas basados en el esquema estímulo - respuesta para conseguir comportamientos específicos, aplicando premios y castigos para fijar, reforzar o extinguir conductas. Hacia 1960 Jean Piaget desde la epistemología genética, argumenta que el desarrollo intelectual del niño es una construcción en la que interactúa su desarrollo genético con los elementos físicos y sociales que lo rodean.

En Latinoamérica muchos de los jardines de infantes adoptaron las ideas de Froebel, Montessori y Agazzi; en la actualidad el pensamiento piagetiano tiene gran influencia sobre las corrientes pedagógicas, las cuales priorizan las actividades encaminadas a propiciar el desarrollo intelectual (Córmark y Fujimoto, 1992).

En Colombia al igual que en otros países de América Latina y el Caribe, el nombre con el cual se designó la intervención pedagógica con los niños antes de iniciar su ciclo de enseñanza básica fue educación preescolar y estaba encaminada a la preparación del niño de 4 y 5 años para ingresar a ella. En muchos espacios ésta es la concepción sobre la educación preescolar que aún prevalece; aunque desde algún tiempo debido a la situación que afronta la niñez en la región (la cual se caracterizará más adelante) se ha hecho ineludible la creación de una política

global para su atención; al interior de la cual, surge otra política para orientar la educación inicial cuya materialización se da mediante el diseño de alternativas innovadoras que la hacen posible, y que permiten avanzar en la conceptualización de la educación inicial.

Educación inicial, es el término que hoy se utiliza para denominar la atención brindada a los niños menores de 7 años, tendiente a favorecer su desarrollo integral, respondiendo a sus necesidades psicomotoras, cognitivas, sociales y afectivas, ofreciéndole variadas experiencias de aprendizaje para la adquisición de habilidades y destrezas que sin duda le serán útiles. Involucra a los padres de familia y a la comunidad, exige la coordinación de los diversos sectores sociales tanto estatales como privados, requiere además un abordaje interdisciplinario para promover en torno al niño acciones y proyectos que contribuyan simultáneamente a su desarrollo integral y al de su comunidad.

2.2 LA EDUCACION INICIAL COMO POLITICA.

Antes de hacer referencia a la educación inicial como política, se presenta una síntesis de los principales elementos que contextualizan su surgimiento en América Latina y en Colombia. En el marco de las discusiones sobre políticas y estrategias en educación inicial el CINDE ha venido participando activamente, configurando una larga tradición en la generación de alternativas de atención a la niñez su participación en este campo ha sido ampliamente reconocida, no sólo liderando la formación de agentes comunitarios y desarrollando programas innovadores sino también produciendo conocimiento y generando debate con el fin de afectar el surgimiento de políticas en favor de la infancia, tanto en el orden nacional como internacional. Por esta razón se presentan a continuación una serie de elementos que han ido alimentando una propuesta teórica sobre el tema; desarrollados por la autoras Arango y Hearn (1990,pp.11 - 29) quienes a su vez se apoyaron en algunos planteamientos de otros autores, específicamente en los de Robert Myers.

La niñez como factor clave para el desarrollo social y económico.

El sano desarrollo físico y psicológico de los niños es un aspecto fundamental para

el desarrollo de toda nación. Es una relación de reciprocidad, las naciones existen para promover el bienestar de las personas, pero son estas quienes generan el poder de la nación. Al promover el desarrollo de su recurso humano, lo cual implica su sano desarrollo desde el nacimiento, un país está promoviendo su propio crecimiento y fortalecimiento.

Esta idea resulta mucho más clara si se mira lo que sucede en muchos de los países subdesarrollados, donde los efectos negativos de una prolongada desnutrición y de enfermedades que no han sido tratadas pueden reducir a la mitad las habilidades físicas y mentales de las personas.

Los efectos son tan contraproducentes para el país como para las mismas personas. Quienes viven en circunstancias de privación han demostrado que aunque sean capaces de liberarse del colonialismo, cambiar sus sistemas de gobierno o de expulsar aun terrateniente que abuse de ellos no son capaces de superar las deformaciones psicológicas sufridas durante su niñez, igual sucede con la desnutrición padecida durante el proceso de formación, sus huellas son imborrables.

A partir de la década de los ochenta los índices de desnutrición, morbilidad infantil y la marginalidad se están incrementando nuevamente, después de dos décadas en las cuales se habían logrado decrementos significativos. Aunque las razones para explicar este fenómeno son complejas, el problema principal parece radicar en que no se ha invertido en desarrollo social. Al ignorar este aspecto humano del desarrollo, los gobiernos se han olvidado de crear y fomentar las condiciones que constituyen la base real del desarrollo de una nación.

La desnutrición conlleva a la falta de crecimiento físico y mental, deficiencias en el desempeño académico y laboral e impone, por consiguiente las condiciones de pobreza que se transmiten de una generación a otra; la falta de educación en sectores tan amplios de la sociedad impide que las personas contribuyan al desarrollo de su país o que se beneficien de él; la falta de esperanza y de oportunidades impide el auto-respeto y genera inestabilidad y violencia no sólo en la generación presente, sino también en las futuras.

límites. Todo ésto requiere de una adecuada interacción del niño con los adultos y demás niños que lo rodean.

Los anteriores planteamientos evidencian la importancia de la niñez para el desarrollo social y económico de toda nación y justifican la necesidad de invertir en programas de atención que favorezcan su desarrollo integral, el cual se define desde una perspectiva multidimensional constituyéndose en eje central de la política global de atención a la niñez.

La política de atención a la infancia y dentro de la cual debe inscribirse la política de educación inicial, requiere un enfoque global que afronte en su totalidad la problemática que afecta el desarrollo infantil y necesariamente debe incluir acciones orientadas a la "ampliación de cobertura de atención especialmente en la población de menores recursos, mejorar la calidad del servicio educativo, desarrollar estrategias innovadoras con participación de la familia y la comunidad, promover la participación intersectorial, interinstitucional e interdisciplinaria, captar la cooperación del sector privado, y de los organismos de cooperación internacional, promover estudios e investigaciones en relación con el desarrollo del niño y su problemática, utilizar los medios de comunicación para la información y sensibilización de la comunidad en relación con el niño". (Córmarck y Fujimoto, 1992, 27).

2.3 LA EDUCACION INICIAL COMO ALTERNATIVA DE ATENCION A LA NIÑEZ.

Las condiciones específicas de Latinoamérica en general y de Colombia en particular que se describen a continuación, han generado la necesidad de replantear la educación preescolar a través de la creación de un concepto más amplio: "educación inicial" que incluye el diseño y la puesta en marcha de alternativas de atención a la niñez.

Una de las limitaciones más grandes tanto en América Latina como en Colombia, desde el punto de vista social, es el hecho de que no se hayan podido satisfacer las necesidades básicas de más del 50% de la población infantil, lo cual se aprecia como un gran obstáculo en el desarrollo de toda la región.

Razones para invertir en programas de atención a la niñez.

La mejor inversión que un gobierno puede hacer para asegurar su prosperidad económica, estabilidad política y social, integridad ambiental y cultural es iniciar programas para el sano desarrollo de los niños. Las razones que justifican tal inversión están sustentadas sobre argumentos de tipo social, demográfico, científico, económico, humanitario y moral.

Argumentos sociales: Los programas para la atención integral de la niñez se constituyen, a través de la prevención de un desarrollo distorsionado y atrasado, en motores del cambio social al reducir las desigualdades y fortalecer la solidaridad, la organización y la realización de acciones conjuntas en las comunidades.

A largo plazo los programas de atención integral de la niñez ayudan a reducir las tasas de delincuencia juvenil, embarazos adolescentes, violencia y sicariato.

Argumentos demográficos: Durante los últimos años se han originado una serie de cambios sociales que requieren de nuevos enfoques de atención a la niñez y de una nueva perspectiva del desarrollo, ellos son: El incremento en el número de mujeres que trabajan, la modificación de las relaciones familiares tradicionales, la reducción de las tasas de mortalidad infantil, entre otros.

Argumentos científicos: Resultados de numerosas investigaciones indican que los primeros años de vida del niño se constituyen en períodos críticos para el desarrollo de su inteligencia, su personalidad y su comportamiento social. Existen evidencias científicas que respaldan estas afirmaciones, entre las más importantes está el descubrimiento acerca de ciertas células cerebrales durante los primeros dos años de vida. En este sentido la falta de atención al niño en este período crítico del desarrollo puede resultar fatal e irreversible. Además, investigaciones recientes muestran que las adquisiciones del niño en estos estadios iniciales pueden convertirse en desarrollos sostenidos si los programas involucran algún elemento que asegure la participación de la familia.

Argumentos económicos: El sentido común sugiere que una persona bien desarrollada física, mental, social y emocionalmente estaría en mejores condiciones para contribuir económicamente a la familia, a la comunidad y al país, que una persona con deficiencias en alguno de estos campos.

Las inversiones en salud, nutrición y desarrollo psico-social durante los primeros años de vida de un niño, pueden recuperarse a nivel económico, a través de la reducción de días perdidos por enfermedad, la disminución en el requerimiento de programas de bienestar social y de salud y el decremento en las tasas de repitencia escolar.

Argumentos humanitarios: Para muchas personas, la obligación de proteger los derechos humanos de los niños es fundamental. Permitir que millones de niños se desarrollen de una manera distorsionada cada año, cuando lo podríamos prevenir a través de programas de atención a la niñez, es una violación de los derechos humanos básicos. La dependencia de los niños para la satisfacción de sus necesidades y para el logro de sus derechos crea una obligación aún mayor por parte de sus familias, las comunidades y los estados, de crear ambientes sanos, condiciones sociales, económicas y culturales que garanticen el desarrollo de sus potencialidades. Sin embargo, este discurso tiene que traducirse en acciones reales.

Argumentos morales: Una constante en el discurso sobre la niñez es la afirmación: "Los niños son nuestro futuro", pero la transmisión de los valores sociales y morales que guían este futuro empieza desde los primeros meses de vida.

En las sociedades donde existe una creciente preocupación por la pérdida de ciertos valores cruciales, se están desarrollando programas orientados al fortalecimiento de los valores humanos que garanticen la posibilidad de desarrollo justo y equitativo de cada persona y su convivencia solidaria dentro de la sociedad a la cual pertenece.

Los programas participativos de atención a la niñez tienen gran potencial de colaborar en este esfuerzo social al fortalecer el trabajo con padres de familia, en la creación de ambientes físicos y psicológicos en los cuales a través de los procesos de interacción, socialización y fortalecimiento de la identidad cultural y de otros procesos de aprendizaje, se desarrollen aquellos valores que queremos caractericen nuestra sociedad.

Las razones para justificar la intervención de los gobiernos en estos programas son interminables. Lo que es obvio es que cualquier plan de desarrollo nacional que no incluya la atención a la niñez como uno de los aspectos fundamentales está destinado a fracasar. El recurso más grande que tiene un país son sus niños; sin adecuados programas para atender sus necesidades **integrales**, los gobiernos están descuidando la única oportunidad para fortalecer el desarrollo nacional.

La atención integral a la niñez: Un enfoque necesario

Como respuesta a la crisis social y económica en América Latina y el Caribe los gobiernos han empezado a invertir en programas para la atención a la niñez. Sin embargo la gran mayoría de los esfuerzos han tomado la forma de alternativas aisladas, tales como: Campañas de vacunación, rehidratación oral, lactancia materna, instalación de letrinas y obtención de agua pura. Aunque estos programas han tenido éxito notable, se han enfocado estrechamente en la supervivencia y en el crecimiento físico del niño, sin tener en cuenta las necesidades psicológicas y sociales requeridas para su desarrollo integral; desarrollo no entendido en términos de crecimiento, sino como el proceso caracterizado por los cambios en la complejidad y el funcionamiento de las diferentes dimensiones del ser humano (física, mental, emocional y social).

El proceso de desarrollo tiene varias características importantes:

- **Es integral:** Las diferentes dimensiones del desarrollo de un niño están inter-relacionadas, y por ello los cambios en una dimensión influyen y son a su vez influenciados por el desarrollo en las otras dimensiones. Por ejemplo, el desarrollo emocional influye sobre el desarrollo cognitivo.

- **Es continuo:** Empieza antes del nacimiento y continúa durante toda la vida, de manera que lo que ocurre con el niño en sus primeros años tiene repercusiones para toda su vida.
- **Ocurre mediante la interacción:** Realizada entre el niño y todos los elementos (objetos) y personas del medio que lo rodean.
- **Sigue un esquema:** Es secuencial, está conformado por una serie de etapas; es el caso del bebé que puede pararse sin ayuda, si se le coloca un objeto en frente, tratará de ir hacia él. Sin embargo, el ritmo y el carácter del desarrollo varían de un niño a otro y de acuerdo con la cultura.

La creación de ambientes físicos y psicológicos adecuados : Una condición para el desarrollo integral del niño.

El desarrollo integral de los niños sólo se logra con un proceso a través del cual se crean ambientes físicos y psicológicos para promover su bienestar físico, intelectual, socio-emocional y el de los adultos que lo rodean, ya que la dependencia del niño en los primeros años de vida es total.

El ambiente físico y psicológico en el cual el niño crece y se desarrolla incluye la familia, la comunidad, ambas influyen la creación de muchas de las condiciones que lo afectan. Los centros de atención y otros tipos de instituciones que atienden al niño, son sólo parte de ese ambiente que afecta su desarrollo. Es decir, fomentar el desarrollo integral requiere ciertas condiciones en el ambiente y debe centrarse en el desarrollo de las personas, las familias, las comunidades, y no puede lograrse por medio de programas que terminan cuando el niño llega a cierta edad, sino que es un proceso continuo a lo largo de la vida y debe darse en el contexto total que lo rodean.

Si bien, la satisfacción de las necesidades materiales de los niños es fundamental, también lo es la creación de ambientes de amor y afecto, ya que éstos son indispensables para la construcción de un autoconcepto sano que implica la formación de la autoconfianza tanto como el reconocimiento de los propios

Hacia 1988 de la población infantil existente en América Latina entre los 0 y los 5 años, sólo un bajo porcentaje recibió alguna clase de atención preescolar por parte de instituciones formales. Además, a causa de las deficiencias del sistema y de la falta de recursos prácticamente sólo la mitad de ellos recibió atención adecuada.

En la mayoría de los países latinoamericanos, casi todo el rubro destinado para la educación se invierte en la cancelación de los sueldos de los maestros, dejando muy poco para la compra de libros y materiales. Inclusive a pesar de la creciente evidencia de que en promedio un dólar invertido en educación primaria y preescolar, devuelve al país el doble que el dólar invertido en la educación superior, los gobiernos siguen subvencionándola a costa de la educación primaria. Con excepción de El Salvador, todos los países de América Latina siguen invirtiendo la mayor parte del presupuesto educativo, en la educación superior.

A todo lo anterior se suma la situación de pobreza crítica que abarca prácticamente la mitad de la población infantil. Pobreza reflejada en el poco acceso a los servicios de salud, los índices de morbilidad, niveles nutricionales y acceso a programas de atención preescolar que tiende a agravarse para el año 2.000, cuando la población menor de 6 años en Colombia será de 62 millones, equivalentes al 14.5% de la población total.

En vista de que la atención convencional al niño en edad preescolar presenta limitaciones tales como: La baja cobertura, el acceso al servicio de los niños de zonas rurales y urbano-marginales, la extensión del servicio al niño entre 0 y 3 años, el alto costo, la desarticulación en la prestación de los diferentes servicios, la escasez de recursos humanos, financieros y de capacitación con que cuentan los programas, el problema de adecuación de las modalidades existentes a las condiciones de estructura familiar, particularmente de la mujer que trabaja y el papel que los medios de comunicación vienen jugando en la formación de valores, actitudes y conceptos de los niños y de los adultos con que ellos interactúan, llevan a analizar formas alternativas de bajo costo y amplia cobertura para prestar la atención integral que requieren los niños.

La atención integral se concibe como la cualificación o creación de condiciones de vida, materiales, sociales y culturales que propician para el niño, la familia y la comunidad un proceso de interacciones tales que les permita desarrollarse como individuos sanos, afectiva, física y socialmente y como miembros activos de su grupo social, capaces de transformar su realidad inmediata y responsables frente al bienestar común, por lo tanto permite a todos los individuos, en especial al niño, un pleno y sano desarrollo físico, afectivo, psicomotor, cognoscitivo y de comunicación; lo cual exige el desarrollo de las alternativas de atención mencionadas anteriormente.

Según Gaby Fujimoto (1983), los programas alternativos de atención a la niñez implican la utilización de estrategias no convencionales, no escolarizadas y se caracterizan por ser:

- **Democráticos:** Porque no hay discriminación para tener acceso a ellos, incorporan tanto a niños como a niñas.
- **Flexibles:** Ya que no implican rigidez en cuanto a horarios, duración, agentes educativos, contenidos curriculares, metodología y materiales.
- **Integrales:** Porque consideran el desarrollo del niño bajo una óptica integral que incluye acciones en pro de la alimentación, del control del crecimiento, vacunaciones, experiencias y actividades que favorezcan el desarrollo: Psicomotor, social, intelectual y emocional del niño.
- **Integradores:** El niño es el centro al rededor del cual se integran las acciones de la comunidad incluidos los diferentes sectores estatales.
- **Autogestionarios:** Porque están ligados a un proyecto productivo en la búsqueda de la generación de ingresos para mejorar las condiciones de la familia y/o el funcionamiento del programa.
- **Participativos:** Porque movilizan a la comunidad para la realización de acciones conjuntas en favor del niño, motivándolos a convertirse en agentes educativos gestores de su propio desarrollo.

En estrecha relación con lo anterior, se destaca el hecho de que durante la última década se hayan desarrollado en Colombia con el apoyo de La Fundación Bernard Van Leer, La UNICEF y otras organizaciones internacionales y nacionales privadas diferentes experiencias de atención al niño que recogen las características y principios propios de las modalidades no convencionales, estas experiencias se caracterizan por diferentes grados de elaboración teórica y práctica, sin embargo, en diversa proporción constituyen experiencias piloto, aisladas, bastante comentadas, pero poco conocidas, de bajo cubrimiento y muchas perspectivas para su difusión y aplicación masiva. (UNESCO, Fundación Bernard Van Leer y CINDE, 1984).

Frente a un panorama como éste, surge entre 1985 y 1987 el programa de Educación Inicial, sustentado por una política educativa anclada en la política global de atención a la niñez. A continuación se particulariza al respecto. (Archivo Programa Educación Inicial, SEDUCA).

2.4 LA EDUCACION INICIAL COMO PROGRAMA EN COLOMBIA Y POLITICA EDUCATIVA QUE LO SUSTENTA.

Conscientes de que la problemática de la población infantil menor de 7 años (altos índices de morbilidad y mortalidad, desnutrición, deprivación psicoafectiva, pobreza extrema), desbordó la atención formal al preescolar, ocasionando un movimiento reflexivo en las instituciones relacionadas con la infancia y promoviendo el análisis de las formas tradicionales de atención a la niñez, se generó el planteamiento de alternativas desescolarizadas para ampliar la cobertura del sistema educativo en esta etapa de la vida.

Para responder a esta necesidad se crea el programa de **Educación Inicial**, el cual incluye varios subprogramas o componentes, cuyo objetivo común es ofrecer atención a la población infantil desde su concepción hasta los 7 años, en su respectivo frente, lo cual implica el trabajo con mujeres en edad fértil, madres gestantes, padres de familia, niños entre 0 y 7 años, en síntesis, con la comunidad en general. Todo lo anterior implica la generación de una **política de educación inicial**, la cual a su vez requiere:

- Priorizar acciones educativas que favorezcan el desarrollo infantil de niños y niñas especialmente de aquellos que viven en condiciones de extrema pobreza.
- Mejorar y enriquecer los ambientes de socialización de niños y niñas en la familia, la escuela y la comunidad.
- Desarrollar coordinación institucional entre estamentos oficiales, privados y comunitarios.
- Fomentar la investigación básica y aplicada sobre temas ligados al desarrollo infantil y el diseño de modelos de atención y educación basados en la participación y la autogestión contextualizados para cada región.
- Vincular al hombre a las actividades de crianza y de socialización de niños y niñas.

Dicha política tiene como objetivos generales:

- Desarrollar procesos educativos con padres, adultos, jóvenes, es decir con la comunidad en general, sobre temáticas referidas a la vida del niño y de la familia, promocionando el desarrollo integral del niño y la niña.
- Mejorar la calidad de la educación en el nivel preescolar y los primeros grados de básica primaria, facilitando los procesos de transición entre cualquier tipo de atención preescolar y el primer grado de primaria.

Para lograr estos objetivos se vale de las siguientes estrategias:

- Establecer un trabajo conjunto entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el sector salud y el sector educación para unificar metodologías de trabajo con el niño, la familia y la comunidad.
- Promover experiencias de educación inicial basadas en la autogestión y la coordinación interinstitucional.

- Concertar con el Ministerio de Salud y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar la atención en salud y el suministro nutricional a los niños en condiciones de pobreza absoluta.
- Concertar con el ICBF y universidades para ampliar y mejorar los programas de investigación, promoción y extensión del servicio social a la educación inicial.
- Facilitar el intercambio de experiencias entre instituciones públicas y privadas que realicen acciones en Educación Inicial.
- Involucrar la temática infantil en los planes de desarrollo.
- Flexibilizar la transición del preescolar al primer grado.
- Impulsar la realización de diagnósticos comunitarios e investigaciones en el campo de la niñez para identificar los principales problemas, visualizar alternativas de solución y enriquecer a nivel conceptual y metodológico la Educación Inicial.
- Institucionalizar procesos de evaluación y seguimiento de la Educación Inicial, mediante la creación y sistematización de grupos de reflexión que a través de metodologías participativas, generen una dinámica de autocrítica, cambio y veeduría para avanzar en las líneas de trabajo establecidas en favor de los niños y niñas vinculados al programa en sus diferentes componentes.
- Valorar el juego como elemento vital en el proceso de construcción y formación del ser humano. (Ministerio de Educación Nacional, s.f.).

Definición de Educación Inicial:

La Educación Inicial está concebida como "un proceso que permite la realización de acciones en beneficio del desarrollo físico, emocional, intelectual y social del

niño, mediante la participación de la familia y el grupo social inmediato". (Celis y Nieto, 1993).

La Educación Inicial pretende cubrir un grupo específico: La población infantil colombiana, desde su concepción hasta los 7 años, ofreciéndole condiciones favorables para su socialización y desarrollo integral, a través del logro de los siguientes objetivos:

- Propiciar a la comunidad conocimientos y tecnologías para prevenir la muerte y enfermedad de la población infantil.
- Promover el desarrollo psicológico, intelectual y social de los niños
- Impulsar el bienestar de los niños menores de 7 años, por medio de acciones de educación familiar con padres, adultos, jóvenes y vecinos en aspectos relacionados con la supervivencia y el desarrollo infantil.
- Crear un espacio físico y afectivo para que los niños y jóvenes de las áreas rurales y urbano-marginadas aprendan a expresarse y a enriquecer sus experiencias socializantes.
- Afianzar los procesos de desarrollo municipal con participación interinstitucional y comunitaria apoyando la autogestión y coordinación de grupos.

De tal manera, la Educación Inicial se constituye en un programa, con una estructura a nivel departamental y municipal.

En el departamento existe el comité directivo integrado por el Secretario de Educación y Cultura, el Jefe del Servicio Seccional de Salud y el Director del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

En los municipios funciona un comité operativo, conformado por el alcalde o su delegado y representantes de la Secretaría de Educación y Desarrollo de la



Comunidad, el Servicio Seccional de Salud, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y líderes comunitarios.

El Programa Educación Inicial cuenta con ocho subprogramas o componentes, ellos son: PEFADI, SUPERVIVIR, Bachillerato Pedagógico, Bachillerato de Promoción a la Comunidad, Articulación entre Educación Inicial y Primero de Primaria, Cualificación del Preescolar Formal, Grado Cero y Apoyo al Componente Pedagógico de los Hogares de Bienestar.

En la realización de este estudio se excluyeron los componentes: Bachillerato Pedagógico y Bachillerato de Promoción a la Comunidad, para centrar la atención en los seis componentes restantes, por ser considerados de una acción más directa sobre la población infantil. A continuación se describen los elementos primordiales de dichos componentes.

PEFADI: Programa de Educación Familiar para el Desarrollo Infantil.

Su objetivo central es contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de niños y niñas de 7 años en las zonas rurales y urbano-marginales a través de la participación de la familia y la comunidad (padres, adultos, jóvenes y vecinos). Para lograrlo PEFADI capacita a maestros, vigías comunitarios y agentes educativos institucionales promoviendo la organización de grupo de niños y niñas, la participación del hombre en las actividades de crianza y la atención a la mujer rural.

PEFADI cuenta con cinco elementos básicos a saber:

- Movilización y participación comunitaria e interinstitucional: Implica iniciar toda actividad partiendo de una alianza entre las organizaciones comunitarias existentes y las entidades interesadas en la niñez, incluye la realización de diagnósticos veredales que sirvan de base para elaborar proyectos que serán incluidos dentro de los planes de desarrollo municipal.
- Capacitación y materiales educativos: Su objetivo es fortalecer la capacidad técnica y administrativa de los comités operativos regionales y municipales,

mediante asesoría y seguimiento del nivel central. La capacitación de los AEI (Agentes Educativos Institucionales) y los vigías comunitarios, enfatiza en la organización y participación comunitaria, para orientar la formación de grupos de educación familiar, la socialización de roles de género, la vinculación del hombre a las actividades de crianza y la atención a la mujer rural. Se cuenta con el apoyo de material impreso: "Manual para la Supervivencia y Desarrollo Infantil", se prevee la elaboración de cartillas de alfabetización para emplear con los adultos iletrados y se dispone de un paquete de juguetes por cada grupo de niños.

- Descentralización y autonomía regional y municipal: Se promueve la participación de cada comité municipal en la elaboración de los diagnósticos veredales, realizados especialmente por los vigías comunitarios; además cada comité debe:
 - . Establecer convenios municipales, identificando los responsables de las distintas actividades relacionadas con el convenio.
 - . Presentar ante el comité regional su programación.
 - . Coordinar y concertar acciones intra e interinstitucionalmente.

La responsabilidad del programa es interinstitucional (MEN - MINSALUD - ICBF - DNP) y existe acuerdo firmado a nivel nacional, departamental y municipal; ésto implica que el desarrollo exitoso depende de aunar esfuerzos, coordinar y concertar actividades y acciones encaminadas al logro de los objetivos.

SUPERVIVIR: Plan Nacional para la Supervivencia y el Desarrollo Infantil.

Es una estrategia para combatir la morbilidad y mortalidad de la población infantil menor de cinco años y cuyas causas de enfermedad y muerte han sido: Diarreas, infecciones respiratorias agudas, causas perinatales, accidentes, enfermedades inmunoprevenibles, desnutrición y deprivación psicoafectiva. Incluye además, acciones dirigidas a la mujer gestante y en edad fértil (15 a 44 años) debido a su estrecha relación con la salud de los menores.

SUPERVIVIR, trabaja con base en el fomento y la prevención de la enfermedad, introduciendo los conceptos de autocuidado individual y familiar y el de conocimiento técnico sobre el proceso salud-enfermedad. Este trabajo preventivo lo realizan los vigías de salud: Alumnos de educación básica, que se preparan desde sexto grado para realizar su práctica al llegar a noveno.

En lo que se refiere a maestros y alumnos, los objetivos están orientados a:

- Realizar un proceso de aprendizaje y desarrollar actitudes con el fin de crear hábitos de prevención de enfermedades y autocuidado de la salud.
- Lograr cambios positivos en los estudiantes con respecto a su propia salud, la de sus familiares y la de las comunidades con los cuales entren en contacto.
- Fomentar sentimientos de solidaridad en maestros y alumnos con respecto a la problemática de las comunidades.

Articulación entre Educación Inicial y Primero de Primaria.

Su objetivo fundamental es flexibilizar las acciones educativas realizadas en el primer grado de enseñanza básica para que los niños y niñas logren adecuados niveles de adaptación sin importar su experiencia educativa anterior. Para tales efectos se sugiere: La interacción niño-familia-escuela-comunidad, la valoración del juego y el juguete, la lectura diaria de cuentos y la orientación de la lecto-escritura y la lógica-matemática desde un enfoque constructivo.

El proceso de capacitación que se sigue implica:

- La realización de un taller demostrativo a nivel regional, la integración de un equipo multiplicador, el apoyo y la selección de materiales para la expansión y finalmente se desarrolla la capacitación a todos los docentes de primer grado de toda la región con la participación de algunos maestros de preescolar.

Cualificación del Preescolar Formal.

Su objetivo básico es mejorar las formas de relación adulto-niños, para propiciar su desarrollo integral.

El preescolar cuenta con cuatro formas de trabajo: Actividad básica cotidiana, juego libre, unidad y actividad grupal.

La calificación incluye también la realización de ajustes al currículo de preescolar, y la insistencia permanente en el mejoramiento de la calidad en los procesos de formación de docentes para preescolar, tanto desde las escuelas normales, como desde las facultades de educación de las distintas universidades que ofrecen el programa de licenciatura en Educación Preescolar. Las estrategias para su implementación son las mismas utilizadas para los componentes anteriores: Coordinación intra e interinstitucional, descentralización y autonomía seccional, capacitación, asesoría técnica, seguimiento y materiales.

Apoyo al Componente Pedagógico de los Hogares de Bienestar.

Su principal objetivo es capacitar agentes educativos (de educación, ICBF y salud) para desempeñarse como animadores institucionales cuya tarea es orientar el trabajo pedagógico de las madres comunitarias y facilitar de algún modo la transición de los niños de 5 a 7 años de edad, de los Hogares Comunitarios al primer grado de enseñanza básica.

Las personas involucradas en este proceso conforman los GET (grupo de estudio y trabajo) interinstitucionales para garantizar la permanencia y continuidad en la capacitación.

Grado Cero:

Hace referencia al conjunto de acciones con niños y niñas no escolarizados, entre los cinco y siete años de edad, para facilitar su transición a la escolaridad regular, facilitándoles la vivencia de experiencias interesantes que unidos a la posibilidad de jugar y recibir afecto se constituyen en eje facilitador de esta transición.

Otros de sus objetivos son:

- Complementar la acción educativa de las diferentes modalidades de atención al niño menor de 7 años, lo cual implica capacitación de maestros, adultos, vigías y promotores comunitarios y madres comunitarias.
- Influir en directivos y docentes de la primaria con el fin de que en el primer grado se conozcan las condiciones de desarrollo psicosocial del niño y de la niña y se adecuen las metodologías, currículos, contenidos y acciones pedagógicas a las condiciones particulares de los niños. En síntesis, este enfoque pretende brindar atención adecuada a la niñez, mejorar las prácticas de crianza, la socialización y la educación.

Los componentes Grado Cero, Apoyo al Componente Pedagógico de los Hogares de Bienestar y Cualificación al Preescolar guardan estrecha relación con el Componente Articulación entre Educación Inicial y Primer Grado.

Una vez expuestos y los puntos esenciales de cada uno de los componentes del Programa Educación Inicial es imprescindible resaltar la importancia de PEFADI como columna vertebral que los articula, así:

Se ha propuesto unir los comités de PEFADI y SUPERVIVIR en un mismo grupo de trabajo; frente a la articulación entre educación inicial y primer grado debe participar PEFADI en la generación de acciones conjuntas; con respecto a la cualificación del preescolar los comités operativos regionales de PEFADI deberán organizar talleres regionales para capacitar y dar asistencia técnica a los maestros sobre cambios curriculares para reorientar su trabajo pedagógico en jardines infantiles oficiales y privados.

3. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

En los países desarrollados el grupo científico más importante es aquel que genera conocimientos e información, y ello se hace posible a través de la investigación. En la actualidad "Colombia invierte el 0.4% de su PIB en investigación y desarrollo, suma que debe incrementarse por ley al 2% en la última década" (Llinás, 1994, 21), esta determinación cobija también al sector educativo, el cual a su vez no puede desligarse del contexto social y económico en el que se halla inmerso.

El concepto de investigación analizado a la luz de las dimensiones conceptual y operativa que lo conforman, necesariamente se asume como un proceso sistemático que busca transformar la realidad y producir conocimiento dirigido a la resolución de problemas teóricos y prácticos en las áreas del desarrollo humano, educativo y social. (Luna y Peñaranda, 1996).

La investigación en el campo social y concretamente aquella referida a la educación inicial, a juzgar por las evidencias detectadas requiere ser fortalecida, y ello implica una estructura administrativa coherente, regida por una política que la privilegie y que generalice su acceso a todos los sectores de la comunidad, tanto para su producción como para la utilización de sus resultados.

Para cumplir los objetivos propuestos, los instrumentos diseñados permitieron la recolección de información pertinente, la cual facilitó el acceso al problema de estudio de una manera amplia en cierta medida, puesto que consideraron las posibles fuentes primordiales para el cubrimiento de todo el departamento de Antioquia.

Para dar cuenta del estado actual del conocimiento en el campo de la educación inicial a través del análisis de la producción investigativa existente, los instrumentos diseñados permitieron abordar las principales fuentes informativas, abarcando en lo posible todo el departamento de Antioquia. El comunicado escrito enviado a los alcaldes de los 124 municipios fue respondido únicamente por los mandatarios de: Valdivia, Uramita, San José de la Montaña, Guatapé y Entreríos; en ninguno de los casos se reportó la existencia de investigaciones,

diagnósticos o evaluaciones relacionados con el niño entre los 0 y los 7 años o con alguno de los componentes del Programa de Educación Inicial. Con base en la información recolectada a través de los demás instrumentos se establecen tres categorías básicas para la presentación y el análisis de los resultados: Políticas de investigación, líneas de investigación y enfoques metodológicos.

3.1 POLITICAS DE INVESTIGACION: (Ver anexo #14).

En vista de que el análisis de las investigaciones encontradas no permitía identificar las políticas que orientan labor investigativa al interior de cada una de las instituciones donde se desarrolla, se diseñó y aplicó una guía de entrevista a los jefes de los departamentos, divisiones o centros de investigaciones e incluso se revisaron algunos materiales impresos.

Las instituciones en las cuales fue posible aplicar la guía de entrevista fueron nueve (Universidad de San Buenaventura, Corporación Universitaria Lasallista, Universidad de Antioquia, Fundación universitaria CEIPA, Universidad de Medellín, Escuela Nacional de Postgrados de la Universidad Cooperativa de Colombia, Tecnológico de Antioquia y Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE, de las cuales cinco tienen dependencia general de Investigaciones (centro, dirección o división), una tiene centro de investigaciones educativas, dos tienen fusionada la coordinación de práctica docente e investigación y en una de ellas se está iniciando la creación de la dependencia general de investigación. A continuación se pasa a puntualizar sobre los hallazgos en cuanto a las políticas que orientan la investigación.

Las políticas de investigación, se entienden como aquellos lineamientos generales que orientan la forma en la cual se ha de proceder para llevar a cabo los objetivos propuestos, incluidos los énfasis o aspectos a los cuales se dará prioridad, los criterios para la asignación del recurso financiero, la conformación de los equipos investigativos entre otros aspectos.

Dentro de las políticas señaladas por los funcionarios entrevistados, por unanimidad, La priorización de la investigación está en primer plano, priorización que se dirige a aquellos aspectos en los cuales se percibe debilidad: Unos señalan

el campo de pregrado, otros el de postgrado y otros, todos y cada uno de los programas académicos ofrecidos al interior de su institución; las estrategias planteadas para lograrlo son variadas, van desde la capacitación de docentes y alumnos en materia investigativa, la inclusión del área de investigación en todos los programas, hasta la motivación de los docentes a elaborar sus propios proyectos para ser presentados ante COLCIENCIAS y solicitar su financiación.

Otras políticas que son compartidas por varias instituciones son las de fortalecer la investigación a nivel institucional, es decir, incrementar los convenios con otras entidades, y promover la interdisciplinariedad.

En dos de las instituciones que registraron mayor número de trabajos relacionados con el niño entre los 0 y los 7 años se observa que dentro de sus políticas incluyen el afán por abordar el desarrollo integral del niño y propiciar su conocimiento en los aspectos psicológico y pedagógico.

Se aprecia además, que tres de las instituciones indagadas mencionan dentro de sus políticas la proyección de la investigación al terreno comunitario, al contexto socioeconómico y una de ellas especifica los sectores rurales y urbano-marginales, la misma y única entre todas, que dentro de sus políticas incluye el desarrollo de metodologías de investigación participativa para enriquecer el trabajo comunitario.

Con respecto al recurso financiero, en las instituciones universitarias privadas proviene del total ingresado por matrícula, algunas destinan el 2%, una de ellas que se denomina de economía solidaria invierte el 5%. A las entidades oficiales les es asignado del presupuesto departamental o nacional según corresponda. Estas instituciones al igual que otra tipo fundación (ONG), derivan recurso financiero de los convenios establecidos con otras entidades para el desarrollo de investigaciones. Al interior de cada dependencia se asigna el recurso de acuerdo con los criterios de calidad, pertinencia y alcance de los proyectos.

Una información adicional proporcionada por este instrumento está referida a las líneas de investigación existentes al interior de cada una de las instituciones, que en su mayoría alcanzan a percibirse en los trabajos investigativos objeto de análisis y que son complementadas con otras líneas emergentes.

En lo relacionado con la conformación de los equipos de investigación, la mayoría de las instituciones reconoce la importancia de integrar los grupos bajo el criterio de interdisciplinariedad, vinculando uno o varios docentes de acuerdo con los requerimientos del proyecto; en algunos casos se cuenta con alumnos de pregrado y postgrado en calidad de auxiliares administrativos y de investigación; sin embargo, en tres de las instituciones se está reestructurando la dependencia de investigaciones, razón por la cual no hay mucha claridad al respecto.

Es importante anotar que la investigación institucional es el punto hacia el cual se perfilan las expectativas pero que aún no es el fuerte en varias de las instituciones, hecho que explica como hasta el momento las únicas producciones investigativas allí encontradas, sean los trabajos realizados por los estudiantes de pregrado, en un porcentaje significativo desde las licenciaturas en Educación Preescolar y en Dificultades del Aprendizaje.

Antes de pasar al análisis de la siguiente categoría, es necesario expresar que, aunque empieza a notarse un creciente interés por la investigación educativa, conformar una verdadera comunidad científica en este terreno, requiere un proceso lento que exige la cooperación intersectorial, donde cada quien aporte en la medida de sus posibilidades para dar el primer paso: La cualificación del recurso humano.

3.2 LINEAS DE INVESTIGACION.

Desde la perspectiva del CINDE, la investigación en sus dimensiones conceptual y operativa se asume como un proceso sistemático que busca la transformación de la realidad y la producción de conocimiento dentro de una perspectiva crítica plural en su enfoque, abierta en la praxis del quehacer científico orientado a la resolución de problemas de orden teórico y práctico en las áreas del desarrollo humano, educativo y social (Luna y Peñaranda, 1996).

Los propósitos investigativos pueden ser de carácter intervencionista, cuando se pretende transformar; explicativos, cuando se pretende señalar directrices para la intervención.

La investigación en la educación y específicamente en la niñez es el problema que nos ocupa; en los estudios identificados se señalan diferentes propósitos que van desde estudiar procesos de desarrollo del niño hasta evaluar planes educativos estatales.

En esta gama de temas encontrados se visualizan líneas de investigación que apuntan a atender los procesos educativos tanto formales como informales. La naturaleza de las líneas está definida pues, por la naturaleza de las investigaciones.

Hay varios conceptos sobre qué es una línea de investigación: encontramos a Lorena Garthner (1993. p.p.6) "En términos generales, se entiende por línea de investigación al conjunto de investigaciones sobre un mismo campo objetal, una misma región de la realidad o área del conocimiento...o a un núcleo estable de investigaciones que articulan proyectos concretos, desde los cuales se dinamizan procesos académicos y sociales.."

Desde esta perspectiva la línea se entenderá en este contexto como propósito investigativo de un conjunto de trabajos, que por su intención de responder a una problemática común son susceptibles de ser agrupados en un mismo espacio.

3.2.1 Línea procesos de desarrollo infantil.

El desarrollo infantil puede entenderse como un proceso integral y ascendente, que permite al niño el despliegue de todas sus potencialidades, proceso que implica cambio, en el cual el niño aprende a manejar niveles de movimiento, pensamiento, sentimiento, comunicación e interacción, en un orden cada vez más complejo. El desarrollo infantil abarcan varias dimensiones: Física, mental, emocional y social; se caracteriza por ser integral, continuo e interactivo. (Arango, 1990. (Ver anexo # 5).

En esta línea se inscriben las investigaciones que trabajan temas relacionados con el desarrollo infantil en los campos lingüístico, cognitivo, lógico-matemático, psicomotor, sociopersonal y lúdico-estético

Componente Desarrollo Lingüístico.

Es el campo de mayor interés (aunque no suficientemente estudiado) a juzgar por el número de investigaciones inscritas en él. Se encontraron 13 investigaciones, las cuales abordan problemáticas relacionadas con la lecto-escritura, el desarrollo del habla y el lenguaje, la literatura infantil y la escritura.

En lo referente a la **lecto-escritura** se investigaron temas tales como: La importancia del aprestamiento fonológico, los efectos de la lecto-escritura sobre la activación de los procesos cognitivos superiores, el material didáctico tipo constructivista, el nivel de adaptación social del maestro y los efectos de ambos sobre el aprendizaje de la lecto-escritura. Varios de estos estudios presentaron propuestas de carácter constructivista.

Ocho de las 13 investigaciones, equivalentes a un 53.33% del material hallado que se refiere al componente lingüístico, centran su atención en el estudio de la lecto-escritura, de las cuales cuatro (50%) son de carácter cuasi-experimental y el 50% restante son estudios descriptivo-explorativos. Las edades más atendidas son los 5 y los 6 años, aunque algunas propuestas cubren desde los 4 años a los 7 ú 8 años y son realizadas en el preescolar y en el primer grado.

El interés por esta problemática se inicia desde el año 1988 y se fortalece hacia el año 95, el 50% de las investigaciones son de esta fecha.

El enfoque constructivista es manejado al interior de todas y cada una de estas investigaciones, sino explícita, implícitamente, hay consenso en la importancia de las prenociones que maneja el niño, sus conocimientos previos y la necesidad de propiciar aprendizajes significativos; se detectan además, entre las dificultades comunes para el enfrentamiento de la lecto-escritura, las relacionadas con la direccionalidad y la percepción visual. Otros hechos importantes que se destacan son: La conciencia incipiente de trabajar en la prevención de las dificultades del aprendizaje en este terreno y la necesidad de fomentar el cambio de actitud en favor de la apertura mental para propiciar, afrontar y responder al cambio metodológico por parte del maestro.

Se visualizaron además varios factores incidentes sobre el desarrollo lingüístico como son: La clase social; la frecuencia de contactos con la televisión, el tipo de relación con el maestro. Estos estudios en su gran mayoría fueron realizados con poblaciones y muestras pequeñas, en parte debido al tipo de objetivos propuestos, si bien, todos los hallazgos y resultados representan aportes valiosos es necesaria la comunicación, la diseminación y la realización de actividades y eventos que permitan motivar cada vez más la actitud investigativa al interior del gremio magisterial para incrementar la producción de conocimiento no sólo en éste, sino en todos los campos del desarrollo infantil y educativo. Es necesario trascender de la práctica pedagógica rutinaria a la práctica pedagógica reflexiva y crítica.

A manera de comentario, es importante informar que existe material bibliográfico sobre lecto-escritura compilado por María Rosario Fandiño, 1995, que sin duda ofrece importantes aspectos no sólo en la ilustración sobre el tema, sino también en la orientación y generación de nuevos rumbos para la investigación en este campo.

Con respecto al interés investigativo en la **literatura infantil**, se presentó un estudio de carácter cuasi-experimental que explora el efecto de la literatura fantástica sobre el desarrollo del lenguaje y la cognición, se aplicó la prueba estandarizada W.P.P.S.I y se verificó la hipótesis de trabajo.

El planteamiento de este tipo de problemas es interesante, y de hecho, éste se convierte en un terreno importante para explorar, estableciendo su relación con otros factores, su incidencia sobre otras áreas, en fin, cantidades de problemáticas que bien pueden ser investigadas en este terreno. Si se reconoce el valor intrínseco de la literatura infantil en favor del aprendizaje frente al tópico problemático del **habla** y del **lenguaje**, las edades de interés nuevamente se ubican entre los 3 y 7 años, sólo uno de los estudios cubre el rango de 0 a 5 años. En esta materia se encuentran temas como la identificación temprana de dificultades, la posible relación entre el programa de televisión: Plaza Sésamo y el lenguaje egocéntrico del niño y la aplicación de nuevas técnicas didácticas para incrementar el desarrollo del lenguaje. Estos estudios logran evidenciar que existen grandes fallas en los procesos comunicativos tanto en niños como en

adultos, ésto para ambientes pobres socio-económica y culturalmente; se establece también que tanto la sobreprotección como la deprivación psico-afectiva limitan el normal desarrollo del lenguaje, se señala que apoyarse en material concreto para abordar el aprendizaje del lenguaje con niños pequeños optimiza los resultados.

Se observa que estos estudios exploran relaciones entre fenómenos, describen efectos de unos factores sobre otros ofreciendo una imagen de ciertos sectores de la realidad frente a determinado tema, pero que se avanzan poco en la generación de conocimiento teórico.

En materia de **escritura** se encontró un estudio sobre los factores psicolingüísticos en niños de 5 y 6 años asociados a resultados deficientes en este campo, trabajo que incluye una propuesta de orientación constructivista; este estudio llama la atención respecto a la necesidad de que los maestros realicen diagnósticos sobre los repertorios lingüísticos de los niños y los contextos con los cuales interactúan. Investigaciones en esta clase cobran significación en la medida en que la adquisición del lenguaje hablado difiere de la del lenguaje escrito, según los planteamientos de Vigosky, por la falta de funciones psicológicas lo suficientemente desarrolladas en el niño para operar con signos, (Braslavsky, 1992). Por tal razón el aprendizaje de la lengua escrita requiere la presencia y orientación de un maestro conceptual y metodológicamente preparado.

Con respecto al aprendizaje de la escritura, ´ la psicología y la psicolingüística han incursionado en el campo investigativo centrando sus principales aportes en favor del enfoque constructivista donde el carácter interactivo y constructivo es la razón de ser del desarrollo cognoscitivo´. (Grunfeld, Belingheric y Krichmar, 1994, 18); por tanto, compartir experiencias, producciones escritas que propician la discusión reflexiva, conlleva a ampliar las fronteras del conocimiento en ésta y en cualquier otra área.

En síntesis la producción investigativa existente sobre el desarrollo lingüístico se ha ocupado fundamentalmente del niño entre los 3 y los 7 años, enfatizando el rango de 5 y 6 años, dejando de lado la población infantil comprendida entre los 0 y los 2 años, época sumamente importante para lograr un adecuado desarrollo

y quizás en la cual se pueden prevenir futuras y posibles dificultades; la poca producción investigativa sobre este período cronológico puede deberse tal vez a que en el alto porcentaje son los estudiantes de pregrado quienes desarrollan sus trabajos con la población infantil menor de 7 años y generalmente son sus agencias de práctica o lugares de trabajo (en el caso de maestros en servicio) los espacios donde realizan sus prácticas investigativas y usualmente los niños ingresan a las instituciones preescolares a partir de los 3 años de edad. Es necesario fomentar el interés investigativo en éste y otros aspectos con los niños menores de 2 años.

Componente Desarrollo Cognitivo.

Es la resultante de los procesos de interacción entre el individuo y el medio, a través de los cuales éste construye elaboraciones cuya dificultad es incremental y parte de niveles de concreción hasta acceder a la capacidad de abstracción. En este componente se incluyen problemáticas relacionadas con la creatividad, los procesos de aprendizaje matemático y el desarrollo psicomotor.

En lo referente a la **creatividad** se hallaron tres trabajos investigativos, que la asocian con el nivel de seguridad y con la autonomía; el primero es de carácter descriptivo, el segundo retoma elementos de la investigación acción y el tercero señala la incidencia de la recreación sobre el desarrollo de la creatividad; dos de ellos están dirigidos a niños entre los 4 y 6 años, el último a niños de 6 a 8 años, coinciden en afirmar que los ambientes favorecen o limitan el desarrollo creativo, señalan que la espontaneidad, la expresividad, sensibilidad y la conducta lúdica posibilitan el desarrollo de la capacidad creativa, y que las sanciones inadecuadas al reforzar la heteronomía obstaculizan la potencialidad creadora. Entre las recomendaciones, sugieren al maestro el uso de estrategias innovadoras para desarrollar la autocrítica y la capacidad para tomar decisiones en los niños y al MEN incluir la creatividad explícitamente en el currículo del preescolar y vincular a la comunidad en el desarrollo de proyectos creativos.

En cuanto a los **procesos de aprendizaje**: Se detectaron cinco estudios con niños de 4 a 6 años, uno con niños de 3 a 4 años; tres de estos trabajos son de carácter descriptivo, uno explicativo y otro cualitativo y el último cuasi-experimental.

Trabajan temáticas relacionadas con el aprendizaje social por modelos y su influencia en el niño preescolar, la evaluación del grado de desarrollo de las funciones básicas, la canción como dinamizadora del aprendizaje y del desarrollo integral y sobre la lúdica tradicional y el juego al servicio del aprendizaje y del desarrollo. Dentro de los hallazgos representativos se mencionan la influencia de los adultos sobre el niño debido a su conducta imitativa, las dificultades de atención, memoria y motivación de muchos niños al ingresar al primer grado, el poder de la canción y del juego para contribuir a todas las áreas del desarrollo (cognitiva, afectiva, social, creativa, psicomotora). Destacan la importancia de capacitar a maestros y adultos sobre estas temáticas, diseñar planes de actividades para desarrollar con los niños.

Si bien todos estos trabajos aportan a la generación de conocimientos sobre el niño, su realidad y el proceso de aprendizaje existen muchas temáticas por abordar, por ejemplo el efecto de las tecnologías modernas sobre el aprendizaje como lo sugiere: La misión Ciencia, Educación y Desarrollo.

De nuevo en este campo aparece la carencia de investigaciones con niños menores de 2 años.

Componente Desarrollo Del Pensamiento Lógico-matemático.

Se ubicaron tres estudios que abordaron temáticas sobre los factores incidentes en la comprensión de las operaciones matemáticas de los niños de primer grado, las estructuras lógico-matemáticas previas al concepto de número en niños de preescolar en zonas urbanas y rurales y una propuesta para el mejoramiento pedagógico de la matemática en niños de preescolar y primaria, los dos primeros de carácter descriptivo y el último cuasi-experimental, dirigidos a niños de 5 y 6 y de 6 a 10 años.

Existe unanimidad en el planteamiento de que el maestro requiere ser capacitado en esta área ya que su actitud y manejo metodológico inciden en el aprendizaje del niño, demuestran que el material didáctico concreto es útil y tiene efectos positivos sobre el aprendizaje; el estudio cuasi-experimental encontró que su

propuesta generó en los niños avances significativos en la participación, confianza e interés frente a la matemática.

Se señaló el hecho de que no trabajar sobre la base de los aprendizajes significativos, ignorando los conocimientos previos del niño y sus intereses se convierte en factor de bajo rendimiento; se mencionó como hallazgo que dentro de las nociones previas al concepto de número, la de mayor dificultad para los niños estudiados fue la intersección de clase; se reconoció la necesidad de conformar grupos de estudio integrados por padres y maestros, igual que la importancia de trabajar toda actividad lógico-matemática en el plano concreto, figurativo y gráfico; se hizo además una recomendación interesante: "Investigar sobre las estructuras mentales del niño colombiano".

Como bien se observa, son muy pocas las investigaciones en esta área, no queriendo decir con ello que la cantidad de guías de actividades y propuestas de aprestamiento que se han diseñado y que ofrecen posibilidad de adaptación y aplicación en varios contextos carecen de valor, pero sí, señalando que es necesario indagar a nivel teórico, contrastar en la práctica, diseñar propuestas, probar su efectividad, contribuir a la formación de ambientes adecuados, indagar sobre otros factores asociados, sobre la conexión con otros campos del saber, integrar el conocimiento, compartir su carácter fragmentario.

Componente Desarrollo Psicomotor.

Se identificaron dos investigaciones, una de carácter descriptivo y otra descriptiva-explicativa, la primera con niños de 4 a 6 años, en donde se busca establecer la relación entre el desarrollo motor y la clase social, señalando cómo la escuela tiende a eliminar las diferencias motoras entre niños de clases sociales diferentes; la propuesta que hace, gira en torno a la capacitación de los maestros en el área de psicomotricidad y a la adecuación de espacios físicos para que los niños puedan desplazarse libremente; la segunda investigación, va dirigida a niños de 0 a 6 años (se cuenta entre las pocas que cubren este rango de edad) y diseña y valida una propuesta para desarrollar la psicomotricidad partiendo de la música, enfatizando en que toda acción incluye una parte fisiológica y otra psíquica y que

por tal razón no debe abordarse el trabajo psicomotor desde un solo plano, la música actúa como medio integrador útil al desarrollo y al aprendizaje.

El desarrollo psicomotor es de vital importancia dentro del desarrollo integral, prácticamente ha sido desatendido a nivel investigativo, puesto que a nivel práctico se conoce gran cantidad de guías, de ejercicios y manuales de actividades que si bien hacen su aporte, dejan vacíos teóricos, en la generación de un conocimiento elaborado, surgido de la práctica y que retorne a ella para continuar su proceso de depuración y enriquecimiento.

Una vez más se detecta carencia investigativa con respecto a la población infantil entre 0 y 2 años.

Componente Desarrollo Socio-personal.

Se entiende como el desarrollo de procesos psicológicos que le permiten al niño: Interactuar, comprender y hacer suyo el mundo social.

Los aspectos inherentes al proceso del desarrollo sociopersonal están mediados por la socialización, la cual en los primeros años de vida e incluso desde antes de nacer está vinculada a la relación con el adulto y a la sociedad en que vive.

Los trabajos identificados en este componente conforman un grupo que aborda el desarrollo sociopersonal desde las ópticas de la **socialización, la esfera erótico-afectiva y el desarrollo emocional.**

Los que se introducen en el problema de la socialización hablan de ésta como el proceso que hace posible la interacción del niño consigo mismo, con el otro y con la sociedad; plantean que dicho proceso está determinado en primera instancia, por el tipo de relaciones socializadoras que los adultos y el medio ofrecen al niño, y que es a través de éstas que él se convierte en un miembro de la sociedad con características propias.

En el grupo ya mencionado se identificaron varios trabajos que centran su atención en las prácticas de socialización que realizan las llamadas 'madres comunitarias' con los niños a su cargo, se aborda este problema desde las relaciones: madre comunitaria -niño, madre comunitaria -madre usuaria y madre comunitaria- padre usuario.

La relación que establece la madre comunitaria con el niño está vinculada con sus funciones, las cuales, según los autores de estas investigaciones, están limitadas al juego, cantos y rondas.

Las investigaciones referidas son de tipo cualitativo con un diseño de estudio de caso, se operacionalizaron a través de talleres, entrevistas y guías de observación. Se desarrollaron en contextos socio-económicos bajos: una de ellas en el Municipio de Santa Fe de Antioquia y otro en la Zona urbana de Medellín.

Como referente conceptual se toma la relación comunicativa encontrándose predominación en las diadas mencionadas, de relaciones unidireccionales enmarcadas por relaciones de poder, mando competencia y agresividad.

Se aborda el problema de la socialización primaria y secundaria la cual se entiende; la socialización primaria se realiza durante la primera infancia, se da a través de los contactos con los miembros de la familia, la madre, el padre y los hermanos; en estos momentos la socialización sucede casi como una "copia" de normas, gustos, comportamientos, el niño aprende a conducirse a fin de lograr la aceptación de los otros. En el Jardín infantil transcurre la socialización secundaria a partir de la relación que establece con los otros: el maestro, los compañeros, la influencia de la televisión etc.

El proceso de socialización que media la madre comunitaria está marcado por su herencia cultural y social caracterizada por una pobreza cultural que se transmite a los niños. En este aspecto se resalta la importancia de incidir

1

La denominación de 'Madres Comunitarias' se ha creado para las mujeres vinculadas al programa de Gobierno 'Hogares de Bienestar'.

positivamente sobre la madre comunitaria para mejorar la condición de los niños por esta vía.

Otro estudio identificado se refiere al estudio de la socialización del niño desde la literatura infantil. Presenta un análisis de la incidencia de los cuentos infantiles de hadas en la socialización. Es de carácter descriptivo y se apoya en fundamentos teóricos del psicoanálisis Freudiano.

Llega a la conclusión de que la literatura infantil proporciona una comprensión intuitiva e inconsciente de su propia naturaleza y de lo que puede ser su futuro si llega a desarrollar sus potencialidades positivas.

La recomendaciones que plantea están referidas a la creación de políticas culturales por parte del Estado atendiendo la educación integral del niño tanto en la fase de etnoculturización como de socialización secundaria, así como la capacitación a las madres comunitarias para que ayuden a mejorar el proceso de socialización del niño.

El otro grupo de investigaciones identificadas dentro de este componente de desarrollo sociopersonal tienen que ver con la esfera **erótico afectiva**, la cual se entiende como la dimensión humana que integra en los planos de la sexualidad y el afecto los aspectos biológico, psicológico y sociocultural del desarrollo.

Dentro de este campo temático se identificó un grupo de trabajos investigativos dirigidos a diseñar una propuesta pedagógica para la atención de la educación sexual de los niños con sus respectivos materiales didácticos de apoyo para adelantar procesos de capacitación.

El grupo poblacional objeto de estudio estuvo integrado por niños entre los 3 y los 6 años, padres y maestros, a los cuales se les aplicó un instrumento.

Los trabajos incluyen elementos teóricos sobre el desarrollo del niño, el desarrollo de la sexualidad, la educación preescolar y la función del maestro frente al tema.

En estos trabajos se rescata la intencionalidad de diseñar una propuesta para que tanto padres y maestros se comprometan en la educación sexual de los niños, en forma responsable y sana.

Sin embargo se considera que la educación sexual, debe iniciarse en la familia-comunidad para que realmente sea significativa. Se rescata el rol del maestro como formador y se le define el perfil que debe tener para asumir esta responsabilidad, Se plantea como condición para que el maestro asuma esta función el poseer una personalidad equilibrada y positiva.

Si bien es cierto que el niño necesita educación sobre la sexualidad, también es posible afirmar, que tanto padres y maestros necesitan capacitación sobre el tema, a nivel de contenidos y de metodología.

Concluyen las investigaciones, que los profesores de preescolar limitan la educación sexual a la simple información, no hay claridad sobre la magnitud de la educación sexual pese a que se reconozca su importancia. De otro lado se plantea que cuando se trabaja la educación sexual con los niños no se tiene en cuenta sus intereses, sus motivaciones, su desarrollo psicosexual y su problemática familiar.

Se identificaron de otro lado, investigaciones que abordan la problemática de la esfera **emocional-valoral**: Esta esfera humana tiene relación con la afectividad y el sentimiento, se entiende como la comunicación del hombre consigo mismo, con los otros y con el mundo. En la esfera emocional del niño está en juego la autovaloración de su yo y su entorno y es el adulto quien ayuda a formar esta valoración.

El trabajo identificado analiza dibujos realizados por los niños para inferir aspectos emocionales e inconscientes que se esbozan en ellos. Se apoya en la corriente Psicoanalítica.

Es una investigación no experimental de corte explicativo, se utiliza como instrumentos el test de la familia de Luis Córmack: elementos básicos para la interpretación del dibujo y una lista de Elizabeth Koppits sobre indicadores

emocionales en el dibujo de los niños. Se toman como muestra, 24 Hogares de Bienestar Familiar (15 niños por hogar) en edades comprendidas entre los 4 y los 5 años.

Se halla en esta investigación que un 25% de los niños investigados presenta problemas de timidez, inhibición, temor y baja autoestima, características que relacionan los autores, con las condiciones sociales en que viven los niños. En esta investigación se rescata el intento de indagar sobre la parte afectiva del niño en sectores populares, sin embargo carece de una propuesta social-pedagógica para atender las necesidades detectadas.

Dentro de este grupo que aborda el problema valoral, se encuentra un estudio sobre la axiología en el desarrollo integral de los niños del preescolar. Investigación de corte cualitativo, dirigida a padres, maestros y niños. La propuesta educativa que presenta está dirigida a fomentar en el niño preescolar la ética y los valores en padres de familia, maestros y alumnos.

Concluyen sus autores que la ética no debe abordarse en un espacio prefijado sino que debe incluirse dentro de todas las asignaturas.

Otra de las investigaciones retoma el tema del maltrato infantil para poner a consideración los factores psicosociales que influyen en su manifestación y las consecuencias a nivel de la autoestima del niño.

Es una investigación evaluativa basada en estudio de caso, que logra identificar factores de riesgo asociados al maltrato infantil respecto a la gestación del niño, a situaciones familiares especiales y satisfacción de expectativa de los padres. Toma una población de niños entre 3 y 15 años en edad preescolar y primaria, en el área de Santa Rita de Bello, la Frontera, los Populares y la Isla en Medellín.

Las pruebas detectaron la presencia de agresividad, ausencia de normas y ambivalencia en los niños y desconocimiento por parte de los padres de los límites jurídicos y morales.

Los trabajos enunciados en este componente se ubican dentro del sector educativo para la cualificación del preescolar y para apoyar el componente pedagógico de los hogares de Bienestar Familiar. Concluye esta investigación, que las condiciones socioeconómicas de los padres, la carencia de fuentes de reconocimiento y autoestima por fuera del medio familiar hace que los padres de familia desplieguen su poder en el niño.

En síntesis podemos concluir sobre este componente, que existen muy pocas investigaciones en el campo socio-afectivo del niño; en los últimos tiempos la investigación ha estado centrada en los aspectos cognitivos del desarrollo infantil especialmente en las áreas del lenguaje y se ha quedado atrás el interés sobre investigar en la esfera emocional.

El desarrollo sociopersonal juega un papel importante y fundamental dentro del desarrollo humano, desde este punto de vista investigar en la esfera socioafectiva es trabajar por el hombre. Se hace necesario contribuir desde la investigación por el sano desarrollo de los niños. Es indispensable orientar los procesos educativos superiores y por ende la investigación hacia la búsqueda del desarrollo individual y colectivo referido a la autoestima, el auto-reconocimiento, el talento creativo, el respeto por el otro y la habilidad para solucionar problemas, etc.

Si la función de la escuela cada vez tiene un papel más importante en la socialización de los niños, en tanto que la familia por su transformación (padres trabajadores, familias disueltas etc..) pierde campo, es entonces responsabilidad de la escuela enseñar los valores que la familia no puede inculcar, y es responsabilidad de los investigadores realizar propuestas para que la escuela pueda contribuir a una adecuada socialización del niño.

El análisis de estas investigaciones deja entrever no sólo el descuido de esta área sino también la ausencia de alternativas para mejorar estos factores.

Componente Lúdico-estético

Dentro de este componente se encuentran las investigaciones que abordan como objeto de estudio **el arte y la lúdica**.

En este contexto se habla de la lúdica como actividad que propicia el desarrollo integral del niño; a través de este medio puede expresar sus sentimientos de manera libre y espontánea. El juego es una conducta que se inicia en la primera etapa de la vida, a través de éste se logran múltiples desarrollos de la esfera humana, entre éstas el arte.

Se encuentra una investigación dirigida a la implementación de talleres metodológicos en el grado cero a partir de las características y necesidades de la población infantil. Se toma un grupo poblacional de niños en las edades comprendidas entre 5 y 7 años del grado cero pertenecientes a una escuela del barrio Santa Lucía de Medellín.

En la propuesta pedagógica con base en el método de proyectos se integran la expresión corporal, la literatura infantil y el arte. Es una investigación descriptiva, utiliza entrevistas no estructuradas para maestros, niños y padres de familia.

Se incluye en la investigación una propuesta de talleres para desarrollar la expresión corporal y el arte en el niño.

El juego callejero al igual que el juego motivado estructurado aporta elementos significativos al desarrollo integral del niño. Los talleres de arte, expresión corporal y literatura infantil deben integrarse con talleres sobre valores.

En este componente se identifica otra investigación sobre las manualidades en la educación preescolar; está dirigida para niños entre 4 y 6 años de edad. Es una investigación de corte explicativo, fundamentalmente se ubican fuentes bibliográficas, se utiliza una encuesta para maestros licenciados en preescolar y tecnólogos en recreación dirigida.

Su principal objetivo se limita a detectar similitudes y diferencias entre la planeación, ejecución y evaluación del trabajo de manualidades así como conocer las metodologías empleadas con este fin. Se concluye, existe poca literatura sobre las manualidades infantiles y recreación dirigida.

El arte en nuestro medio es privilegio de una clase social; los centros educativos preescolares lo enfatizan desde el juego, el dibujo y el modelado y a los investigadores no les llama la atención realizar estudios sobre este tema. Del total de investigaciones recogidas sólo dos abordan este problema.

3.2.2 Línea estudios sobre innovaciones educativas y alternativas de atención a la niñez para niños menores de 7 años.

La baja cobertura de programas de atención a la niñez, el alto costo de los servicios, (vivienda, atención en salud, educación etc...), los bajos ingresos familiares, la situación de la mujer trabajadora, ha significado que muchos niños se queden por fuera del sistema educativo, que cada día aumente más el analfabetismo, que mueran cada vez más niños por la falta de atención médica y que muchos carezcan de la más mínima protección por parte del adulto y del Estado.

Conscientes de esta situación desde las políticas nacionales, desde las instituciones no gubernamentales y desde los grupos comunitarios se han generado en los últimos tiempos, programas que permitan de alguna forma atender las necesidades básicas de los niños.

Algunas de estas alternativas de atención a la niñez se han concebido como innovadoras por ser consideradas nuevas en su propuesta metodológica-pedagógica y concepción filosófica.

Arango Marta define (1992) "Alternativas innovadoras de atención a la niñez son aquellos nuevos modelos que se han desarrollado en nuestro país en su intento por encontrar formas más efectivas, participativas, menos costosas y culturalmente apropiadas, de atención a la niñez en riesgo, que siguen los lineamientos del enfoque de "educación para todos"...."

Las experiencias innovadoras de atención a la niñez se han venido desarrollando e implementando desde la década de los 80 en Colombia; surgen estas innovaciones en diferentes contextos con el objetivo de "atender a los niños

inmersos en un medio social donde carecen de toda clase de atención y de oportunidades" a nivel de salud y educación.

Las innovaciones educativas con participación de la comunidad tienen que ver con propuestas educativas a fin de mejorar la calidad de la educación del niño en sectores marginados, ampliar los servicios de atención al niño en situaciones de desventaja, articular acciones con padres, agentes comunitarios para el mejoramiento del ambiente del niño, integrar acciones educativas en pro del beneficio integral del niño.

Las innovaciones educativas se han definido de varias formas, por ejemplo Huberman (1973), define "La innovación es el mejoramiento que se puede medir, deliberado y con pocas probabilidades de suceder a menudo" ; Miles (1964) dice "Se puede definir una innovación como un cambio específico, novedoso, deliberado que se piensa más eficaz para lograr las metas de un sistema" y Bernardo Restrepo (1985) ".Se concibe como la aplicación de procesos, conductas u objetos que son nuevos, porque son cualitativamente diferentes de formas existentes, han sido ideados deliberadamente para mejorar algún componente del sistema educativo formal o de prácticas educativas no formales, que mejoren el nivel educativo de la población.."

Las experiencias innovadoras se caracterizan por el interés común de lograr cambios a nivel educativo y por ende social de los niños a través de acciones propasadas, ya sea por organismos gubernamentales, no gubernamentales y comunitarios.

En esta línea de investigación se visualizan los siguientes componentes: Uno referido a **inventario de proyectos** y otro a la evaluación de diferentes tópicos de los **programas innovadores** existentes en nuestro medio. (Ver anexo # 6).

Componente Inventario de Proyectos.

Se agrupan en este componente las investigaciones que tienen como propósito investigativo hacer una compilación de experiencias, proyectos o programas, ya

sea para evaluarlos o sistematizarlos. Dentro de este componente se visualizan varias problemáticas investigativas.

Una de estas investigaciones tiene como propósito, identificar, caracterizar y documentar las innovaciones educativas de atención al niño en el departamento de Antioquia.

Se logra recoger seis experiencias, dos de ellas significativas para la atención y educación del niño preescolar que es el problema que nos compete para este estudio.

Estas dos experiencias son: El caso ACAIPA, innovación adelantada por Asociación de Centros de Atención Preescolar de Antioquia y el caso CINDE, Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano.

La propuesta filosófica y pedagógica del caso ACAIPA se fundamenta en ver al niño como ser social, capaz de transformar la sociedad para sí y para los otros. Se trabaja con los padres de familia y con la comunidad con el objetivo básico de mejorar el nivel organizativo comunitario, propiciar la organización y la participación, promover dentro de la familia mejores relaciones, todo esto con el propósito de crear un ambiente propicio para el desarrollo integral del niño.

Su enfoque es la educación preescolar campesina, la cual se constituye en propuesta filosófica cultural para trabajar con el niño y su familia; su orientación pedagógica consiste en orientar al niño hacia el trabajo colectivo, a través de actividades como colaboración con la limpieza, elaborando juguetes y objetos para el preescolar, realizando actividades directas con la huerta, jardín, animales, etc.

El Caso CINDE, parte del supuesto básico de que todos los individuos tienen necesidades específicas que les son particulares a su esencia humana, por lo tanto toda acción educativa debe partir de sus necesidades e intereses.

Implementa el CINDE una propuesta innovadora de atención al niño preescolar (3-6 años) la cual busca que el niño se desarrolle en los aspectos físico, social, afectivo e intelectual, a partir de acciones generadas con la comunidad y la familia.

La propuesta educativa Escuela-Hogar consiste en integrar al padre de familia al preescolar, éste debe asistir dos veces por semana al aula para trabajar con sus hijos, recibir capacitaciones tras las cuales se llevan a cabo actividades específicas para realizar con los niños en el hogar.

Esta investigación muestra claramente los principios filosóficos y pedagógicos, metodología, supuestos pedagógicos y acciones que se realizan en estas innovaciones, lo cual es un documento que sirve como guía de apoyo para instituciones, docentes, grupos comunitarios, que estén interesados en implementar estas clase de programas alternativos de atención a la niñez.

Otra de las investigaciones con este mismo objetivo, identifica dentro de su estudio, varios proyectos de atención al niño, a los cuales les evalúa sus políticas, alcances pedagógicos y metodológicos, operatividad. Dentro de ellos encontramos además de los dos anteriores a TURANTIOQUIA, SEDUCA, ICBF, CASA MUSEO PEDRO NEL GOMEZ.

Se logra identificar una investigación exploratoria de carácter histórico cuyos objetivos estriban en la caracterización de los tipos de convenios internacionales de cooperación con ingerencia en el sector educativo en el Municipio de Medellín y su área Metropolitana. Se hace un inventario de los programas Nacionales e Internacionales en favor de la infancia, lo cual se constituye en un documento guía para las instituciones, personas y grupos comunitarios que quieran tener información sobre este aspecto.

Componente Programas Innovadores.

Dentro de los programas innovadores de atención a la niñez generados por el Estado se encuentran: Los Hogares Comunitarios del I.C.B.F., los cuales surgen como respuesta a la necesidad inminente de atender a la población infantil más pobre de las zonas urbanas y rurales.

Encontramos algunas investigaciones que se han dado a la tarea de evaluar desde diferentes tópicos los Hogares Comunitarios: funcionamiento, caracterización de



las madres comunitarias, políticas de participación, comparación con otros modelos de atención, participación de los padres.

Entre las experiencias identificadas se encuentra un trabajo que cuenta el proceso de transformación del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar Regional Antioquia, entre el período comprendido entre 1983-1987 identificando los modelos de atención que han orientado los programas en los diferentes momentos por los cuales ha pasado la institución hasta la puesta en marcha de los Hogares Comunitarios.

Su propósito es evaluar los procesos que ha sufrido el I.C.B.F., con la puesta en marcha de los Hogares de Bienestar. Se analizan en esta investigación los procesos participativos comunitarios que se han desarrollado con la creación de los hogares, la incorporación de agentes de la comunidad como actores del programa en su estructuración y funcionamiento; ésto ha generado múltiples formas de organización y ha permitido que el ICBF pase del paternalismo a la participación comunitaria asistencialista.

Otro de los estudios identificados con esta misma población se realizó en cuatro barrios ubicados en la zona nororiental de Medellín; su objetivo fue caracterizar a la madre comunitaria respecto a sus funciones, clase socioeconómica y papel que juega con respecto al niño. El perfil que se logró identificar se puede resumir: Pertenecen a un estrato socioeconómico de pocos recursos, escolaridad baja, aunque no se detectó analfabetismo; si algún grado de satisfacción en el rol que desempeñan, sus ingresos no superan sus egresos, no tienen reconocimiento laboral respecto a la seguridad social por parte del Estado.

Dentro de este mismo contexto se encuentran otras dos investigaciones las cuales concluyen: Los Hogares Comunitarios aportan a la socialización y a la nutrición infantil de modo significativo. La relación madre comunitaria - padres usuarios se ve desfavorecida por el desinterés de éstos últimos. Se ha percibido mejoría en la relación padre - hijos - madre comunitaria - madre usuaria; falta capacitación a las madres en el aspecto pedagógico.

Analiza dos experiencias que ejemplifican dicho cambio y hace énfasis en la importancia de promover la participación tanto al interior de las instituciones como en las comunidades con las cuales se trabaja.

Desde estas investigaciones se visualiza que los hogares comunitarios representan una alternativa de atención a la niñez para los sectores más desprotegidos, constituyéndose éstos en una ayuda visible para las madres trabajadoras que por sus bajos ingresos no tienen la posibilidad de dejar a su hijos en otros centros.

La participación comunitaria que ha propiciado el ICBF con los Hogares Comunitarios a través de la creación de grupos en torno a los hogares como la Asociación de Padres, asambleas de padres, junta de madres comunitarias, grupos de estudio-trabajo, grupos de proveedores, comités de vigilancia, directiva de padres, grupo de niños, etc., sin lugar a dudas es un ejemplo de organización que ha generado impacto a nivel nacional e internacional.

La situación socioeconómica de las madres comunitarias y madres usuarias es difícil, carecen de formación educativa, sin embargo las madres comunitarias desempeñan un buen papel dentro de sus funciones, se esfuerzan por realizar actividades con los niños. Por otro lado las madres usuarias han estado muy aisladas de los hogares, lo que ha representado un inconveniente para su funcionamiento, sin embargo se aprecia buena percepción de los padres usuarios hacia los Hogares Comunitarios.

En este sentido es posible afirmar que falta diseñar estrategias para que el padre usuario se sienta más comprometido con los Hogares Comunitarios, si bien es cierto que el I.C.B.F. se ha preocupado por capacitar a las madres comunitarias existe un vacío respecto a la formación de los padres usuarios.

Dentro de las alternativas de atención a la niñez se encuentran varios estudios a rescatar , uno de ellos es el programa de recuperación ambulatoria del Amparo Infantil Santa Ana, el cual evalúa el desempeño de la madre del niño que ha presentado desnutrición, después de haber participado del programa; se concluye que es importante hacerle seguimiento y vincular a otros miembros de la familia del niño al programa.

Es una investigación exploratoria descriptiva, se coge una muestra de 56 familias de los niños preescolares que han padecido desnutrición.

Se identifica otro estudio sobre "La asistencia social a la niñez en un barrio popular de Medellín: el caso de FANSD", su propósito: Evaluar el impacto que ha tenido el programa; se concluye que los niños a pesar de que viven en condiciones sociales precarias (familias disueltas) han mejorado su proceso de socialización y han asimilado normas y valores, se ha podido lograr la participación de padres y comunidad en general.

En esta misma dirección se logró identificar varios estudios encaminados a evaluar el programa SUPERVIVIR. "Evaluación del programa SUPERVIVIR en 24 departamentos de Colombia", "Evaluación del Plan para la Supervivencia y el Desarrollo Infantil (P.N.S.D.I.) SUPERVIVIR en el Departamento de Antioquia Sector Educativo".

Las investigaciones de SUPERVIVIR, utilizan la metodología I.A.P. Intervinieron, vigías de la salud, instituciones educativas, grupos comunitarios, los cuales evaluaron la gestión teórico - práctica del programa. Se logró evidenciar los alcances de los objetivos propuestos, deficiencias en las capacitaciones a vigías de la salud y cuerpo docente, dificultad para la movilización de los vigías, dificultad en la coordinación por parte de funcionarios del sector salud y educación por cuestión de horarios. Se sugiere replantear las directrices administrativas del programa para propiciar su cualificación.

Por otro lado se encuentran instituciones no gubernamentales quienes para responder a las necesidades nacionales de encontrar alternativas para atender a la niñez más desprotegida y frente a la carencia de programas educativos han desarrollado modelos innovativos orientados a mejorar la calidad de vida de los niños y sus familias a partir de generar acciones con la participación comunitaria.

Encontramos un conjunto de investigaciones cuyos objetivos básicos están dirigidos a la evaluación de experiencias innovadoras de atención a la niñez con participación comunitaria, desarrolla por el CINDE.

Una de ellas presenta una evaluación de impacto con la metodología I. A. P. sobre el Programa para el Mejoramiento de la Educación, la Salud y el Ambiente, programa que consiste en una alternativa no convencional de atención al niño en sectores rurales con la participación de la familia. El objetivo de este programa es trabajar con los adultos en la creación de ambientes adecuados para el sano desarrollo de los niños, en los aspectos de salud física, intelectual, socioculturales y económicos.

Contempla esta investigación aspectos metodológicos y conceptuales para su desarrollo, y los aspectos relacionados con los programas que incluye la experiencia.

Los resultados de la evaluación demuestran que los niños y sus familias han mejorado su autoconcepto, habilidades para resolver problemas y han contribuido a mejorar el medio en que viven.

Otros estudios de investigación bibliográfica y documental desarrollados por esta misma institución presentan una sistematización del Programa Niño a Niño creado como alternativa para estimular el desarrollo del niño de manera integral y armónica, Se fundamenta en capacitar al niño mayor para que desarrolle habilidades, capacidades, un autoconcepto sano y pueda colaborar en el desarrollo integral de sus hermanos, al tiempo que se va formando para ser futuro padre y líder comunitario.

Respecto a esto podríamos decir "En nuestra cultura es usual que a las niñas se les enseñe y estimule para ser madres a través de juegos o responsabilidades mientras que los niños reciben poca formación para desempeñar dicho papel".

Se presenta la evaluación del programa desde su iniciación hasta 1986, incluye las bases pedagógicas y psicosociales que sustentan su metodología y filosofía de trabajo. Se evalúa las fases que ha tenido el proyecto y presenta sus resultados, se realiza con la metodología de I. A. P., los logros se identifican a nivel comunitario, familiar y a nivel de los niños.

Otra de las problemáticas abordadas en este componente es la atención de niños en edad preescolar en **sectores rurales y urbanos marginales**, desde este campo se realizan investigaciones con enfoque descriptivo de programas existentes para la atención de niños de sectores rurales, se analiza el caso ACAIPA, el I.C.B.F. y Programas de la Secretaría de Educación.

Se realiza el estudio en veredas donde existen estos programas, con la metodología I.A.P., se trabaja con padres, maestros, niños y organizaciones comunitarias.

Como resultado de la investigación se presenta un modelo susceptible de ser generalizado como complemento a estos programas. Ofrece recomendaciones específicas para la participación comunitaria: en la toma de decisiones, intervención externa, técnica de funcionamiento, respeto a la identidad cultural, autogestión, cobertura e impacto comunitario.

Se identificaron otras investigaciones dirigidas a atender las necesidades educativas de preescolares del sector rural. El problema común que motiva estas investigaciones es la carencia de centros educativos de atención al niño campesino.

Los programas educativos para el preescolar no alcanzan a llegar a las veredas más alejadas del departamento de Antioquia, inclusive a algunas que geográficamente se encuentran cerca, por razones como salarios muy bajos para los maestros, caminos difíciles, situación de violencia, lo cual hace que muchos niños se quedan al margen del sistema educativo.

Una de estas investigaciones presenta una propuesta de capacitación de agentes educativos para la formación de niños en edad preescolar de la zona rural: investigación cualitativa con metodología I.A.P., que fluye en la presentación y aplicación de una propuesta de educación no formal dirigida a madres de la comunidad, donde se trabajaron aspectos básicos a nivel educativo. A este mismo nivel otro de estos estudios presenta una propuesta de capacitación a padres sobre autocuidados de niños en edad preescolar, sobre los temas de nutrición,

estimulación adecuada, primeros auxilios, elaboración de material didáctico para trabajar con los niños.

Se caracterizan estos estudios porque parten de las necesidades de la comunidad y del niño preescolar, Con este mismo enfoque se hace un estudio sobre las condiciones socioculturales del medio rural de la vereda Los Cristales para la creación de un preescolar.

Las propuestas de educación para el preescolar en la zona rural, se dirigen a atender y prevenir el problema de marginalidad en que se encuentran los niños campesinos a través de propuestas para padres y comunidad, como lo demuestran las anteriores investigaciones.

A pesar de que el Estado ha generado alternativas para atender a los niños de las zonas rurales con la creación de la "Escuela Nueva" el esfuerzo no ha sido suficiente , miles de niños de la zona rural no tienen acceso al sistema escolar.

Pero los únicos niños marginados no son los de la zona rural, existen otros que por su situación de pobreza parecen estar aislados del mundo de la civilización, son los niños de las ciudades donde la pobreza los ha limitado y reducido a la marginalidad.

Algunas investigaciones, muy escasas por cierto apuntan a atender a estos sectores, se identificaron tres: "marginalidad educativa del niño preescolar", "Hacia un perfil de educación preescolar, para zonas urbanas de estratos sociales bajos" y "Atención del niño menor de 5 años en el área urbana y suburbana".

La primera de ellas se realiza en algunos barrios del sector nororiental de Medellín. En ella se detectan las características socioeconómicas, étnicas, sociales y culturales de los niños, se concluye que es necesario ampliar la cobertura de la educación, el gobierno nacional, el departamento y las empresas privadas deben establecer programas efectivos que atiendan estos sectores. Se recomienda que haya dos aulas como mínimo para el preescolar en cada escuela.

La segunda de estas investigaciones realiza un proyecto de educación preescolar para las zonas de estrato socioeconómico bajo. Se propone propiciar un trabajo comunitario de participación y autogestión, en pro del mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad con miras a garantizar el bienestar del niño.

La tercera investigación identificada con estos objetivos sistematiza algunas experiencias vividas por los padres, niños y grupos promotores del proyecto "Atención del desarrollo del niño menor de 5 años , ejecutado en Sevilla, Ebéjico", mediante la metodología I.A.P. Se concluye que la experiencia dejó resultados positivos y que es necesario garantizar su continuidad.

Otro grupo de niños marginados pertenece a la población de los niños trabajadores. Encontramos en este contexto una investigación que aborda la problemática de los niños, hijos de los trabajadores de la plaza Minoritaria de la ciudad de Medellín. Se caracteriza esta población y se hace una propuesta de atención alternativa para los niños que por sus condiciones socio-económicas no pueden asistir al preescolar.

3.2.3 Línea estimulación adecuada.

Componente Atención al Niño y a la Madre Gestante.

La única investigación que se encontró dentro este componente realiza un estudio sobre la estimulación adecuada realizada en las instituciones de Bienestar Social. Sus objetivos consisten en confrontar los aspectos teóricos de la estimulación adecuada e identificar los efectos de las actitudes del adulto en el niño. (Ver anexo # 7).

Es una investigación Empírico-analítica de carácter exploratorio, la población objeto del estudio corresponde a 445 niños de 0-2 años, inscritos en las guarderías de Bienestar Social.

Dentro de esta investigación se halló que las actividades referidas al desarrollo cognitivo, emocional, del lenguaje y motor no se realizan adecuadamente.

Una de las dificultades que presentan los programas que se dirigen desde la institución es la carencia de poder coordinar acciones con la familia del niño institucionalizado; por lo general estos niños pertenecen a familias de madres trabajadoras, ésto sumado a la poca capacitación que recibe la madre para que estimule a sus hijos adecuadamente. Por esto la necesidad de crear programas donde no sólo la madre, las instituciones sean las encargadas de propiciar el desarrollo de los niños, sino además se vincule a toda la familia y a la comunidad entera.

Respecto a la problemática de la **madre gestante** se encontraron dos estudios, uno dirigido a caracterizar los riesgos psicosociales durante el parto y posparto de la mujer atendida en instituciones Hospitalarias y otro que aborda el problema de las habilidades comunicativas entre madre gestante y partera.

Se considera que los factores psicosociales están estrechamente relacionados con la evolución del embarazo, parto y posparto, y que las complicaciones están relacionadas con estos tres períodos.

El papel de la partera juega un papel importante en ciertos sectores de la población y desconocerla es un riesgo tanto para la madre como para el niño. Se plantea en esta investigación una propuesta pedagógica desde el constructivismo para capacitar la complementación de parteras empíricas.

Otra de las investigaciones encontradas en este campo tiene como objetivo principal conocer el tipo, la estructura demográfica y de parentesco, la condición social y las condiciones de vida e higiene ambiental de las familias de Sabaneta. Conocer prácticas y estilos de cuidado de los niños que utilizan las madres en el proceso de socialización con sus hijos. Se utilizó la metodología de IAP.

Se encontró que hay diferencias significativas en la ayuda habitual para el cuidado de los niños en las madres urbanas y rurales. Respecto a la socialización, la relación padres e hijos se basa principalmente en principios de obediencia, respeto y sumisión. El uso del poder es la práctica predominante.

Desde otro ángulo, los hallazgos de estudios sobre la influencia de los estilos de prácticas de socialización de los padres en el desarrollo moral y social de los niños, indican que éstas afectan y tal vez determinan la evolución de los juicios de respeto, deber y justicia de los niños.

3.2.4 Línea actores educativos desde la perspectiva de género.

Las condiciones sociales, económicas y culturales del momento han provocado una discusión de género que busca la igualdad de condiciones entre hombres y mujeres y por tanto, conlleva al replanteamiento de los roles que cada uno ha desempeñado durante siglos.

Componente Rol del Hombre y la Mujer.

A través de las dos investigaciones detectadas se abordan problemáticas relacionadas con las madres comunitarias como mujeres trabajadoras, miembros de la comunidad y sobre las actitudes del padre varón hacia su participación en la educación de los hijos, la primera de carácter cualitativo, la segunda descriptivo-exploratoria. (Ver anexo # 8).

Frente a las **madres comunitarias** se encontró que desde su condición de mujeres trabajadoras son útiles para apoyar las políticas sociales, pero en ningún momento son reconocidas como miembros activos, sus condiciones económicas no revisten estabilidad social ni laboral.

En lo relacionado con la **actitud del padre varón** frente a su participación en la educación de los hijos se encontró una tendencia favorable hacia su incremento, evidenciando, además, que la participación no es cuestión de voluntad, por el contrario, factores como la escolaridad y el nivel socioeconómico realmente la afectan; se concluyó además que la igualdad de géneros permite brindar una mejor atención en la crianza de los niños.

Este campo merece ser intervenido desde la investigación a nivel más profundo y en toda su dimensión, incluso abordado desde propuestas que involucren a toda

la comunidad en diversos contextos; acciones de este tipo se inscriben dentro del Componente PEFAI perteneciente al Programa de Educación Inicial.

3.2.5 Línea estudios etnoeducativos.

En Colombia hacia los años 70 comenzó un movimiento de los grupos étnicos por reivindicar su cultura; movimiento que se inició con la teoría de la etnoeducación. Los primeros estudios se realizaron desde los campos de la lingüística y la antropología; se diseñaron entonces los primeros materiales en lengua nativa destinados a la enseñanza de la lecto-escritura.

La etnoeducación se entiende "como un proceso social y permanente que parte de la cultura misma y consiste en la adquisición de conocimientos y el desarrollo de valores y actitudes que preparen el individuo para ejercer su capacidad social de decisión, conforme a las necesidades y expectativas de su comunidad" (Bodnar, citado por Carrionj, 1991, 26).

Antioquia es un departamento dividido en subregiones no sólo desde el punto de vista geográfico sino cultural, dentro de esa diversidad se encuentran grupos poblacionales de indígenas y negritudes (comunidad Embera-Chamí de Cristianía y comunidad negra del Atrato Medio Antioqueño), Realizar estudios que permitan conocer sus características y faciliten el intercambio cultural, basados en el respeto y propiciando su bienestar, es una labor interesante; estos estudios suelen abordarse siempre desde la investigación cualitativa de carácter etnográfico.

Componente Grupos Étnicos.

Se encontraron dos estudios dirigidos a la Comunidad Embera-Chamí tendientes a motivar por parte de la misma colectividad la construcción de un proyecto educativo articulando contenidos y saberes al rededor de la música, ofreciendo capacitación sobre metodologías activas y técnicas recreativas. (Ver anexo # 9).

Se encontró un estudio sobre la comunidad negra del Atrato Medio antioqueño. Las tres investigaciones inscritas en esta línea identificaron elementos interesantes sobre los procesos de socialización del niño. La primera y la segunda señalaron

algunos hábitos de crianza que se tienen en la cultura Embera como son: Restricciones alimenticias durante el embarazo, el destete hacia los 4 ó 5 años, los niños más grandecitos cuidan de los más pequeños; la guardería o "uauade" es importante para desarrollar habilidades, complementar la nutrición y fomentar el bilingüismo; además, contribuye al incremento de la actividad económica femenina, al responder por el cuidado de sus hijos mientras las mujeres trabajan.

Con respecto a los elementos referidos a la socialización, destacados en la investigación sobre la cultura negra del Atrato Medio de Antioquia, se destaca: La familia, el grupo local y el vecindario con los agentes socializadores por excelencia; no se presentan restricciones alimenticias durante el embarazo; el tiempo del destete queda a conciencia de cada madre; existe una responsabilidad colectiva sobre los hijos. Actualmente la televisión, la escuela y el contacto con el mestizo están afectando la identidad cultural del negro. Investigar en este campo permite responder a las necesidades específicas, ofrecer una educación contextualizada y con equidad.

3.2.6 Línea calidad de la educación.

Batista et al, (1993, 15) señalan que "Una educación con calidad es la que posee pertinencia pedagógica o satisface los requerimientos de los aportes más modernos de la psicología educativa y sus aplicaciones pedagógicas. En otros términos la educación, en su práctica pedagógica, asume unas propiedades que le permiten implementar el desempeño académico-cualitativo: Desarrollar estrategias cognoscitivas, crear disposición para aprender, hacer agradable el proceso, incidir desde todo el currículo en la creación de sistemas y habilidades sociales en el estudiante y promover eventos que permiten a éste practicar y afianzar los conocimientos: Afectivos, cognoscitivos y tecnológicos, incluida la aplicación y transferencia de todos estos aprendizajes al desarrollo humano, social, tecnológico y económico".

En síntesis, podría decirse que una educación con calidad es la que responde a las demandas de sus usuarios y contribuye a la satisfacción de sus necesidades. El asunto de la calidad educativa es un problema multifactorial, en ella inciden factores internos y externos.

En esta línea se cuenta con varios componentes: Calidad de la educación preescolar, calidad de la educación en el grado primero, calidad de la educación media y superior, todos en relación con la atención al niño menor de 7 años y en diversos frentes; cada uno de estos componentes cuenta con varios problemas de interés abordados por los distintos estudios. (Ver anexo # 10).

Componente Calidad de la Educación en el Preescolar.

Al respecto se detectaron 13 investigaciones, centradas en problemáticas tales como: La evaluación de la educación preescolar, la dinámica demográfica y su incidencia en la cobertura; el rol del administrador de la educación preescolar y sus repercusiones sobre la nutrición infantil, su grado de escolaridad y el desarrollo de su gestión; aspectos importantes en la construcción del perfil del administrador de la Educación Preescolar; metodologías de trabajo y uso de recursos didácticos; un estudio sobre la incidencia de las relaciones intra e interinstitucionales sobre la calidad de la educación y finalmente otro estudio que evalúa las áreas más desarrolladas en un grupo de niños de preescolar.

Todos estos estudios son realizados con o para niños de 3 a 6 años. Algunos de ellos están relacionados con poblaciones y muestras más amplias que las de la mayoría de las investigaciones incluidas en este Estado del Arte, en especial las referidas a la evaluación de la educación preescolar. La primera realizada en 1981 sobre la población del Valle del Aburrá, en cuanto a los aspectos pedagógico, técnico y humano; la segunda en 1986 y sobre todo el departamento de Antioquia para diagnosticar su estado hasta ese momento; pese a que ambos estudios están separados por 6 años los resultados arrojan datos similares: Un alto índice de los maestros son normalistas y requieren capacitación en aspectos tales como: Conocimiento del niño, metodologías de trabajo y de evaluación.

Una investigación que evalúa 12 jardines de la Fundación Carla Cristina sugiere la realización de un estudio socioeconómico para ofrecer el servicio a aquellos niños que realmente lo necesitan, ésto de acuerdo con su política de atención a niños de sectores urbano-marginales.

Los estudios sobre el papel del administrador apuntan a la capacitación del mismo en temáticas como trabajo comunitario, desarrollo creativo y del lenguaje.

Frente a las implicaciones de la dinámica geográfica en Medellín sobre la educación preescolar, se detectó en 1986 una amplia demanda de cupos para preescolar no satisfecha, la existencia de un número excesivo de niños por maestro, la amplia superioridad del sector privado sobre el oficial en cuanto a calidad y cobertura; aspectos que hacían costosa la educación preescolar. Dentro de sus recomendaciones incluye la de crear más preescolares oficiales y capacitar a los maestros.

Con respecto a la metodología y el uso de recursos, existen tres estudios dos de los cuales son de carácter descriptivo y descriptivo-explicativo, uno de ellos es cuasi-experimental.

Dos Investigaciones exploran los efectos del método de proyectos, una en el campo de la educación física, otra trabaja una propuesta de turismo recreativo y su incidencia en las áreas del desarrollo. En lo pertinente a la utilización de recursos didácticos se cuenta con una propuesta para la creación de una mediateca infantil bajo el enfoque constructivista y con otro estudio que denominado: Didácticas para el nivel inicial, integra varias propuestas sobre: Creatividad lógico-matemática, educación física, ciencias naturales, ecología, ciencias sociales, educación inicial en condiciones de hospitalización.

Desde estos estudios se han planteado algunas sugerencias interesantes para investigadores y maestros: Trabajar en la construcción y validación de pruebas que evalúen el desarrollo del niño colombiano e implementar estrategias de investigación, descubrimiento y solución de problemas.

Otras sugerencias dirigidas al MEN se relacionan con la construcción de lineamientos para crear propuestas en educación física, educación ambiental y preparación de niños próximos a ser intervenidos quirúrgicamente.

Un último estudio que evalúa las áreas más desarrolladas en niños de edad preescolar del sector oficial en contraste con niños del sector privado concluye que

la educación preescolar de carácter oficial desarrolla en los niños la memoria motora, la capacidad lógica y la atención, mientras que en las instituciones privadas se prioriza la memoria auditiva, la coordinación visomotora y la pronunciación; finaliza estableciendo relación entre el nivel socioeconómico y la capacidad intelectual con respecto al rendimiento.

El campo de la calidad educativa es supremamente amplio y existen numerosos aspectos que estudiar e intervenir desde la investigación.

Encontramos un conjunto de investigaciones cuyos objetivos están dirigidos a la evaluación de experiencias innovadoras de atención a la niñez. Uno de ellos es la evaluación de impacto del programa Juega y Aprende a Pensar del CINDE: Es un programa de innovación educativa que busca desarrollar en los niños de primero a quinto grado de primaria la habilidad para solución de problemas al tiempo que apoya los aprendizajes escolares. El programa busca desarrollar procesos involucrados en la habilidad para solución de problemas tales como flexibilidad de pensamiento (inductivo y deductivo), habilidad para organizar e interpretar información, habilidad para construir y romper patrones y esquemas. Esto se logra a partir de un proceso no sólo con los materiales sino con los padres o los maestros.

La evaluación de este programa demostró que los niños mejoraron sus habilidades para resolver problemas lógicos, interactuar con otras personas y elevaron su autoconcepto.

Sin lugar a dudas estas innovaciones educativas ayudan a mejorar la calidad de la educación escolar constituyéndose al tiempo en un medio educativo de fácil implementación en los programas comunitarios, en la familia y en el aula de clase.

Componente Calidad Educativa en el Primer Grado de Enseñanza Básica.

Otro componente de esta línea es la problemática que desde algún tiempo viene preocupando a maestros e investigadores; se habla de una desarticulación entre todos los niveles del sistema educativo colombiano e incluso en los sistemas de otros países latinoamericanos, desarticulación muy notoria en el primer grado de

enseñanza básica, representada por los altos índices de repitencia, deserción y ausentismo escolar.

Desde la educación privada se incluye en unas instituciones, un grado llamado transición o preprimaria que en parte busca responder a las necesidades de articulación, la ley 115 plantea la conformación de las concentraciones educativas para ofrecer en un mismo espacio locativo todos los niveles de educación (preescolar, básica y media), así como la creación del Grado Cero para brindar atención educativa a aquellos niños entre 5 y 6 años que no están escolarizados. En cierta forma estas medidas tocan con el problema de la articulación, pero no son suficientes para enfrentarlo.

Sigue existiendo una ruptura a nivel pedagógico, metodológico, didáctico y relacional (docente - niños - padres de familia), el niño automáticamente se ve forzado a pasar del trabajo colectivo al individual, de las actividades interesantes a otras monótonas y extenuantes, del uso de material llamativo a la ausencia del mismo, de una relación afectuosa con su maestro a una nueva forma de relación marcada por el autoritarismo (Córnick y Fugimoto, 1992).

En este campo se encontraron dos investigaciones referidas a la inadaptación, el rendimiento académico y los factores incidentes en la calidad educativa del niño de primer grado; ambos estudios de carácter descriptivo-explicativo, realizados uno, en el sector privado y otro, en el oficial, este último con una cobertura muestral más amplia. Entre los hallazgos más significativos se mencionó que los atrasos pedagógicos, los cambios de colegio y los climas familiares poco favorables sumados originan la inadaptación del niño; comportamientos de agresividad, inquietud y rebeldía, se encontraron asociados a esta conducta, no así, la inseguridad y el desinterés.

De otro lado, se encontró que las situaciones familiares que afectan el rendimiento son: Hogares incompletos, relaciones entre padres e hijos, malos tratos, situación económica difícil. Las recomendaciones de ambos estudios están referidos a la utilización del juego como elemento articulador entre el nivel inicial y el primer grado; se sugiere la realización de un trabajo formativo y reflexivo con los padres.

Como puede apreciarse son pocos los estudios realizados y dados a conocer en Antioquia sobre el tema específico de la calidad educativa en el primer grado; existe entonces un área problemática amplia por estudiar, explorar e intervenir, desde la creación de programas que respondan a las necesidades reales y sean contruidos a partir de diagnósticos y evaluaciones claras.

Componente Calidad Educativa en la Educación Media y Superior.

Incluye estudios que se han interesado por el campo de formación de los maestros desde el bachillerato pedagógico y desde las Facultades de Educación, concretamente en las licenciaturas de Educación Preescolar y Administración Educativa. Se encontraron cuatro estudios relacionados con las siguientes problemáticas: Inclusión del Programa PEFADI en el currículo del bachillerato pedagógico, impacto social del Programa de Educación Preescolar de la Universidad de San Buenaventura, fundamentos sociológicos, pedagógicos y administrativos para un Programa de Práctica Docente en Educación Preescolar, revisión curricular de los pensum de los Programas de Educación Preescolar y de administración educativa e implementación de un programa de capacitación a docentes desde la metodología investigación acción participativa.

Todos estos estudios coinciden en el reconocimiento del maestro como factor de calidad y abordan esta problemática desde el proceso de formación centrando su interés en el currículo y en la proyección del maestro hacia el trabajo con la comunidad desde una perspectiva integral, respondiendo a sus necesidades y liderando procesos de cambio, pero es necesario hacer llegar estos resultados a aquellas personas y entidades administrativas encargadas de la toma de decisiones y de la elaboración de políticas y programas.

Entre los hallazgos más significativos están: La transición creciente de las corrientes pedagógicas tradicionales a las actuales, la conciencia incipiente de la necesidad de integrar teoría y práctica en la formación de docentes así como elementos de carácter investigativo, que contribuyan a la construcción de una nueva generación de maestros reflexivos críticos y comprometidos con su labor. Otro aspecto importante es el llamado que se hace desde uno de los estudios a la universidad como entidad importante en la capacitación de maestros en

ejercicio bajo metodologías participativas tendientes a motivar en ellos intereses investigativos.

Estas investigaciones se realizaron entre los años 1988 y 1993. Con respecto a la calidad de la educación en todos y cada uno de los niveles educativos formales e incluso desde la educación no formal, existen diversidad de problemáticas aún por estudiar, a parte de las que ya han sido identificadas.

3.2.7 Línea de desarrollo de pruebas o instrumentos.

Frente a la medición en las ciencias sociales se han librado muchas discusiones desde los paradigmas cuantitativo y cualitativo, sin embargo ambos reconocen la necesidad de evaluar, de indagar, de conocer el estado de los procesos o sus resultados. Se reconoce, así, la importancia de disponer de instrumentos confiables, válidos y consistentes diseñados con una finalidad específica. Existen métodos para determinar la validez interna y externa de dichos instrumentos.

Este componente incluye dos problemáticas fundamentales que con la realización de otros estudios pueden ampliarse, ellas son: El diseño de pruebas y el análisis de pruebas ya construidas. (Ver anexo # 11).

Es necesario anotar que a lo largo de todas las investigaciones analizadas se encontraron varias de ellas que diseñaron sus propios instrumentos y los sometieron al juicio de expertos como criterio de validación, instrumentos para recolectar información o para medir o evaluar habilidades en determinada área del desarrollo o del conocimiento. Sin embargo, en esta línea se inscriben únicamente los estudios cuyo objetivo primordial fue la construcción de un instrumento o prueba orientado a una finalidad específica.

Componente Construcción de Pruebas o Instrumentos.

Incluye cuatro pruebas, dos de las cuales fueron diseñadas para evaluar la escritura de los niños en cuanto a sus habilidades para enfrentarla y a sus construcciones escritas; otra evalúa las habilidades preacadémicas de los niños entre los 5 y 6 años y la cuarta prueba tiene por objeto clasificar el retardo en el desarrollo del

lenguaje en los grados de leve, moderado y severo. La validez de estas pruebas estuvo determinada por el juicio de expertos, en el caso de la prueba de habilidades preacadémicas se aplicó prueba piloto y coeficiente de correlación.

Componente Análisis de Pruebas o Instrumentos.

Se detectó un sólo trabajo de este tipo, el cual analizó las baterías de evaluación test TEMPLIN-DARLEY y A.P.P.S de Bárbara Hudson en niños con habla poco inteligible y concluye que la primera prueba permite evidenciar los fonemas y su posición dentro de las palabras donde se comete el error, en cambio la segunda ofrece mayor claridad para precisar la inteligibilidad del habla; este último estudio recomienda no rotular al niño por la aplicación de una sola prueba y afirma que es necesaria una evaluación holística que incluya la observación sistemática.

3.2.8 Línea informática educativa.

Hace referencia a la asimilación e inclusión del recurso tecnológico, concretamente en cuanto al uso del computador en la educación, con el fin de optimizar el aprendizaje y/o intervenir positivamente en el desarrollo de habilidades cognitivas. Entre "las muchas ventajas que ofrece el uso del computador para la buena enseñanza puede mencionarse que éste sustituye a los maestros en la realización de ciertas tareas rutinarias que absorben parte considerable de su tiempo, tales como: La administración, corrección de exámenes, informes de calificaciones, las observaciones y diagnósticos de dificultades o la prescripción de ejercicios remediales. Al descargar al maestro de estos engorrosos menesteres, el computador le permite dedicar más tiempo para atender en forma directa y personal las necesidades del niño". (Alvarez et al, 1987, 12). (Ver anexo # 12).

Los estudios detectados en esta materia fueron dos, ambos de carácter cuasi-experimental; el primero sobre la incidencia del uso del computador en el aprendizaje de la lecto-escritura; para medir sus efectos se utilizó la prueba de los niveles de conceptualización y se detectó un incremento en la capacidad de atención, adaptación y conceptualización en favor del grupo experimental.

El segundo estudio sólo se esbozó en su fase inicial que cubrió el diseño de un producto en multimedia para aplicar con niños entre los 4 y los 6 años, con cociente intelectual normal y emocionalmente estables; se sugirió la prueba W.P.P.S.I. para medir los efectos que podría tener sobre el desarrollo de los procesos cognitivos superiores.

En ambos casos se reconoce la cooperación interdisciplinaria entre estudiantes de educación preescolar, psicología e ingeniería de sistemas, a la vez que se llama la atención sobre la necesidad de adoptar este campo como prioritario para la investigación debido al hecho indiscutible que hoy impera: La tecnología incursiona en todos los ámbitos de la producción humana, el sector que no la asimile está condenado a permanecer en el estancamiento.

3.2.9 Línea educación especial.

Referida a la atención educativa especializada para niños con necesidades específicas de aprendizaje. Incluye dos componentes determinados por los investigadores detectados, ellos son: Atención específica e integración escolar.

Componente Atención Específica al Niño con Síndrome de Down.

Cuenta con dos investigaciones realizadas en 1988 y 1990, ambas de carácter cuasi-experimental, encaminadas a probar la efectividad de varios tratamientos, la primera con respecto al incremento de las habilidades en la escritura y la segunda sobre la aceptación y el conocimiento del desarrollo integral del niño trisómico por parte de sus padres. Los resultados demostraron que es indispensable el contacto y la comunicación escuela-padres, que la continuidad y la persistencia, la reflexión y el razonamiento son elementos necesarios en el trabajo con los niños que padecen el síndrome de Down y pueden contribuir a incrementar su capacidad intelectual, su rendimiento escolar, su capacidad de adaptación y sus posibilidades de integración. (Ver anexo # 13).

Dentro de las recomendaciones que plantean las investigaciones, se destacan las siguientes:

- Trabajar en la prevención del retardo educando a la comunidad sobre factores de riesgo del síndrome de Down y del retardo.
- Crear centros de consejería genética.
- Investigar a profundidad para conocer más sobre el tema.

El Componente Integración Escolar.

Cuenta con la presencia de un sólo estudio, aunque se tiene conocimiento de proyectos que se encuentran en desarrollo en dos universidades de la ciudad de Medellín, en esta materia.

El estudio al que se hace referencia, es de carácter descriptivo explicativo, su objetivo es comparar los resultados de dos modelos de integración (total y combinada), las conclusiones desarrolladas señalan que ambos tipos de integración favorecen el desarrollo cognitivo y la fluidez verbal. Recomienda capacitar a los maestros para enfrentar la integración escolar actitudinal y metodológicamente.

3.3 ENFOQUES METODOLOGICOS.

Antes de entrar en materia, es importante ilustrar al lector sobre algunas de las cifras que se manejan en lo pertinente a las referencias localizadas y analizadas. Referencias localizadas o detectadas es el término que se utiliza para denominar todos los trabajos encontrados en el medio que abordan algún aspecto relacionado con la población infantil entre los 0 y 7 años, en este caso fueron 320. las referencias analizadas son aquellas seleccionadas como las de mayor rigor investigativo, finalmente fueron 109, pero antes de que esta cifra se estableciera, se realizó una lectura minuciosa de 166 trabajos, de los cuales los 57 se catalogaron como trabajos bibliográficos.

Con respecto a la metodología observada en las referencias analizadas se registra el predominio del paradigma empírico analítico (73.39%) sobre el cualitativo (26.61%). (Ver tabla # 1).

En la tabla # 2 puede apreciarse como al interior del primero, en materia de investigación no experimental y en orden descendente los tipos de investigación abordados son: Descriptiva (29.35%), explicativa (9.17%), exploratoria (7.34%), evaluativa (6.42%) exploratorio - descriptiva (5.50%) y descriptivo- explicativa (3.67%). En el campo de la investigación experimental, se encontraron sólo diseños cuasi- experimentales (13.76%).

Respecto al paradigma cualitativo en orden descendente están: La investigación acción participativa (15.51%), la etnográfica (4.59%), y la documental ((3.67). Es interesante anotar que se detectaron alrededor de 16 estudios de caso, cifra equivalente al 14.67% del total de referencias analizadas.

El aspecto metodológico en la investigación cobra vital importancia en la medida en que permite proceder con claridad y coherencia no sólo en la recolección y tratamiento de los datos sino también a lo largo de todo el proceso. Aunque los dos grandes paradigmas vigentes (cuantitativo y cualitativo) se han manejado de manera excluyente, existe una tercera posición que intercede por su complementariedad para abordar el estudio de la realidad de una manera holística y no fragmentaria.

Existe información adicional para aquellos lectores interesados en conocer otros detalles sobre la procedencia y clasificación de las referencias detectadas y analizadas, y que se especifica a continuación, indicándose su correspondiente tabla:

Referencias localizadas y analizadas según nivel educativo: Tabla # 3.

Referencias localizadas y analizadas según institución: Tabla # 4.

Programas académicos desde los cuales se han producido las referencias analizadas: Tabla # 5.

Referencias localizadas según año de realización: Tabla # 6.

Referencias tipo revisión bibliográfica con su respectiva clasificación: Tabla # 7

3.4 MUESTRA DE ALGUNOS TRABAJOS RESEÑADOS.

Si bien, el análisis se centró particularmente en las 109 referencias seleccionadas como ya se explicó anteriormente en la delimitación del campo de estudio, para cerrar este apartado se presentan varios cuadros que reseñan una muestra de trabajos tanto investigativos como bibliográficos.

El primer compendio contiene información clasificada según área curricular y área de atención que se aborda y de acuerdo con el propósito (Guía, capacitación, propuesta y evaluación); registra además datos tales como: Nombre, objetivos, componente del Programa Educación Inicial al cual se orienta, anotaciones sobre el marco conceptual, la población beneficiaria, el tipo de investigación o de trabajo y las principales conclusiones y aportes, éstos datos permiten identificar el trabajo y conocer algunas generalidades sobre el mismo.

Este material puede ser de gran utilidad para estudiantes e investigadores, especialmente en la etapa de revisión de antecedentes sobre determinado campo de estudio; o para detectar nuevos problemas de investigación originados a través de las conclusiones o de las recomendaciones.

El segundo compendio ofrece material que sin ser producido directamente desde los componentes del programa de Educación inicial, dadas sus características, desarrollan temáticas relacionadas con sus objetivos. Existen dos tipos de cuadros, el primero, registra la información relacionada con seis de los componentes del programa: PEFADI, SUPERVIVIR, Articulación entre educación inicial y primer grado, Cualificación del preescolar formal, Grado cero y Apoyo al componente pedagógico de los hogares de Bienestar; incluye datos tales como: Nombre, tipo de documento, institución y programa, área a la cual aporta y descripción. El segundo, agrupa trabajos relacionados con otros programas de Desarrollo Educativo como son: Educación Especial, Etnoeducación y Prevención del maltrato infantil; difieren del primer tipo de cuadro porque incluyen: Población beneficiaria, objetivos y conclusiones.

Esta información puede ser de interés para los coordinadores de los Programas de Educación Inicial, Educación Especial, Etnoeducación y Prevención del Maltrato Infantil, ya que les permite ubicar las instituciones que están produciendo investigación y conocimiento que en alguna medida aporta a sus programas y les ofrece una visión sobre la realidad con la cual ellos operan y que están llamados a abordar desde el terreno investigativo.

***RESEÑA DE TRABAJOS SEGUN
AREA DE ATENCION Y PROPOSITO***

AREA DEL LENGUAJE

PROPOSITO: EVALUACION.

NOMBRE	OBJETIVOS	COMPONENTE AL CUAL SE ORIENTA	MARCO CONCEPTUAL	BENEFICIARIOS	TIPO DE INVESTIGACION O DE TRABAJO	CONCLUSIONES
<p>Evaluación de habilidades y destrezas para el enfrentamiento de la escritura.</p> <p>Construcción y experimentación de un programa de aprestamiento fonológico para establecimiento inicial de las relaciones fonema-grafema en niños de edad preescolar.</p>	<p>Diseñar y validar una prueba que permita conocer la percepción visual, audición, lateralidad, coordinación visomotora, direccionalidad y orientación temporo-espacial del niño.</p> <p>Mostrar la influencia que ejercería el aprestamiento fonológico en el establecimiento inicial de las relaciones fonema/grafema en niños de edad preescolar.</p>	<p>Cualificación del preescolar.</p> <p>Cualificación del preescolar.</p>	<p>Abarca diferentes concepciones acerca de la evolución de la escritura en el niño.</p> <p>Se apoya en teorías psicolingüísticas y el desarrollo fonológico en el niño.</p>	<p>Niños de 4-5 años de edad.</p> <p>Niños en edad preescolar.</p>	<p>Trabajo bibliográfico.</p> <p>Investigación cuasiexperimental.</p>	<p>El Instrumento aporta la medición conjunta de varias áreas restando monotonía a la evaluación.</p> <p>El nivel creciente de los ítems permite evaluar hasta qué punto el niño ha adquirido el desarrollo de destrezas para iniciarse en la escritura.</p> <p>Se observo en los niños un alto grado de aceptación del programa propuesto.</p> <p>Los programas de este tipo deben partir de nivel de desarrollo del lenguaje que tenga el niño.</p>

NOMBRE	OBJETIVOS	COMPONENTE AL CUAL SE ORIENTA	MARCO CONCEPTUAL	BENEFICIARIOS	TIPO DE INVESTIGACION O DE TRABAJO	CONCLUSIONES
Diseño de una batería para clasificar el retardo en el desarrollo del lenguaje. en los grados leve, moderado y severo en niños de 4 a 7 años.	Diseñar una batería de evaluación que permita clasificar el grado de retardo en el niño.	Cualificación del preescolar.	Trabajo que abarca teorías psicolingüísticas investigaciones en psicopatologías del lenguaje.	Niños de 4 - 7 años.	Propuesta de evaluación, tipo prueba.	La prueba permite evaluar los niveles semánticos, sintácticos, fonéticos y pragmáticos del lenguaje.
Evaluación de las construcciones originales del sistema de escritura en niños de 5 a 6 años de la escuela Beato Hermano Salomón.	Diseñar un Instrumento que permita evaluar las construcciones y habilidades para la escritura en el niño.	Cualificación del preescolar.	Se fundamenta en las teorías evolucionistas del aprendizaje y desarrollo de la escritura. Retoma aportes de la teoría estructuralista.	Niños de 5 y 6 años	Trabajo evaluativo.	La escritura no es un proceso solamente motor, es todo un sistema de simbolización que amplía el nivel de comunicación del hombre y se va estructurando en él en forma armónica y creciente. La prueba permitió descubrir la claridad del estado real del niño sobre su concepción y desempeño básico para la escritura; en su aplicación inicial mostró resultados para visualizar pautas a seguir para lograr óptimos resultados en el aprendizaje de la escritura.

PROPOSITO: PROPUESTA

NOMBRE	OBJETIVOS	COMPONENTE AL CUAL SE ORIENTA	MARCO CONCEPTUAL	BENEFICIARIOS	TIPO DE INVESTIGACION O DE TRABAJO	CONCLUSIONES
<p>La informática como herramienta en el proceso de la lecto-escritura.- INHEPLE-Propuesta para niños de cinco a seis años.</p> <p>Lecto-escritura como una estrategia pedagógica en la activación de los procesos cognitivos.</p>	<p>Demostrar la efectividad del computador como herramienta pedagógica para incrementar los procesos de lecto-escritura.</p> <p>Contribuir al establecimiento de una propuesta de estrategias pedagógicas que faciliten el desarrollo cognitivo del niño.</p>	<p>Cualificación del preescolar.</p> <p>Cualificación del preescolar.</p>	<p>Se basa en las teorías de la Informática, la comunicación oral entre el hombre y la máquina y la enseñanza de la escritura.</p> <p>Se apoya en las teorías del constructivismo.</p>	<p>Niños de 5-6 años.</p> <p>Niños de 4-5 años de edad.</p>	<p>Investigación cuasi-experimental.</p> <p>Investigación de tipo descriptivo, se utilizan técnicas de observación de campo, realización de talleres.</p>	<p>El uso del computador incrementó el grado de atención y la capacidad de adaptación en los niños del grupo experimental. Las formas de incrementar los niveles de conceptualización y el proceso de lecto-escritura son más eficaces cuando se utiliza el enfoque constructivista.</p> <p>Se demuestra la movilización de los procesos cognitivos de acuerdo a las diferencias individuales. Se logró ver en algunos niños la transición de los rasgos generales a rasgos particulares perteneciente a la escritura hasta llegar a la hipótesis del nombre.</p>

PROPOSITO: GUIA DE ACTIVIDADES

76

NOMBRE	OBJETIVOS	COMPONENTE AL CUAL SE ORIENTA	MARCO CONCEPTUAL	BENEFICIARIOS	TIPO DE INVESTIGACION O DE TRABAJO	CONCLUSIONES
<p>Técnica didáctica para el desarrollo psicolingüístico en niños en edad preescolar.</p>	<p>Diseñar y probar una técnica didáctica en contraste con la metodología tradicional con el fin de incrementar el vocabulario y composición narrativa de los niños.</p> <p>Presentar una guía didáctica para el desarrollo lingüístico de los niños.</p>	<p>Cualificación del preescolar.</p>	<p>Se construye con base en teorías psicológicas acerca del desarrollo del lenguaje con aportes del estructuralismo.</p>	<p>Niños de 5 - 6 años.</p>	<p>Cuasi-experimental, se trabaja con grupo experimental y de control.</p>	<p>El lenguaje se construye a través de la acción permanente del individuo, son su medio vivencial. Para el niño de 5 y 6 años es un proceso difícil para organizar palabras y oraciones, ya que su lenguaje es más armonizado sintácticamente que semánticamente. Este trabajo aporta a mejorar dicho aspecto. Se comprobó que los niños desarrollan más su lenguaje con materiales concretos que con láminas.</p>
<p>Guía didáctica para prevenir retrasos en el desarrollo del lenguaje en el niño hasta los 4 años.</p>	<p>Diseñar una guía práctica para padres de familia que ayude a prevenir el retraso en el lenguaje del niño.</p> <p>Elaborar las indicaciones metodológicas para la aplicación de las actividades de la guía.</p>	<p>Cualificación del preescolar.</p>	<p>Se apoya en estudios de autores como: Luria, Vigotsky y Cabrera, sobre el desarrollo del niño.</p>	<p>Niños de 0 a 4 años.</p>	<p>No experimental - evaluativa.</p>	<p>El lenguaje se adquiere a través del contacto con los otros.</p> <p>El desarrollo del lenguaje le abre al niño un mundo de caminos y posibilidades para comprender su entorno.</p>

PROPOSITO: CAPACITACION

NOMBRE	OBJETIVOS	COMPONENTE AL CUAL SE ORIENTA	MARCO CONCEPTUAL	BENEFICIARIOS	TIPO DE INVESTIGACION O DE TRABAJO	CONCLUSIONES
<p>Programa de capacitación a padres en las áreas de comunicación, habla y lenguaje para niños menores de 6 años.</p>	<p>Desarrollar capacidades en los padres para que estimulen el habla y lenguaje de los hijos, a través de talleres teórico-prácticos.</p>	<p>PEFADI.</p>	<p>Se basa en teorías acerca de la comunicación infantil y su entorno social-familiar.</p>	<p>Niños menores de 6 años.</p>	<p>Trabajo - propuesta de capacitación.</p>	<p>En la estimulación adecuada es fundamental la integración y la comunicación a nivel del agente estimulante y el niño, sin dejar de lado la interacción con el medio. Se logró incrementar las posibilidades de desarrollo global de los niños cuyos padres participaron.</p>
<p>Programa de capacitación dirigido a los padres de familia en el conocimiento del habla y lenguaje en niños de cero a seis años de edad. Usuarios del Hospital la Maria en la ciudad de Medellín.</p>	<p>Proyectar la labor del fonoaudiólogo hacia el trabajo educativo - comunitario. Construir y operar una propuesta de capacitación.</p>	<p>PEFADI.</p>	<p>Se construye la propuesta con base a teorías de desarrollo infantil y lenguaje.</p>	<p>Niños menores de 6 años.</p>	<p>Trabajo - propuesta de capacitación.</p>	<p>Es necesario partir de las necesidades e intereses de los padres para la implementación de un programa de capacitación. Es necesario capacitar a los líderes comunitarios y promotores de salud.</p>

AREA DEL CALCULO

PROPOSITO: EVALUACION

NOMBRE	OBJETIVOS	COMPONENTE AL CUAL SE ORIENTA	MARCO CONCEPTUAL	BENEFICIARIOS	TIPO DE INVEST. O DE TRABAJO	CONCLUSIONES
Evaluación de las estructuras lógico-matemáticas previas al concepto de número en los niños de la Fundación Educadora Carla Cristina.	Comparar el desarrollo lógico-matemático de los niños preescolares de la zona urbana con el de los niños de la zona rural al interior de la institución.	Cualificación del preescolar.	Estructuralista.	Niños de 5 - 6 años.	Descriptivo - evaluativo.	Es necesario brindarle a los niños experiencias de tipo físico- lógico-matemático, antes de abordar el concepto de número. Se debe trabajar actividades de clasificación, seriación, correspondencia término a término y conservación. Se recomienda realizar investigaciones que permitan conocer las estructuras mentales del niño Colombiano. No se encontraron diferencias significativas en los dos grupos, se evidencia puntajes bajos en la prueba de intersección de conjuntos en ambos grupos.

PROPOSITO: PROPUESTA

NOMBRE	OBJETIVOS	COMPONENTE AL CUAL SE ORIENTA	MARCO CONCEPTUAL	BENEFICIARIOS	TIPO DE INVESTIGACION O DE TRABAJO	CONCLUSIONES
Propuesta para el mejoramiento pedagógico de las matemáticas en preescolar y básica primaria.	Diseñar una propuesta para el mejoramiento pedagógico de las matemáticas. Evaluar el aprendizaje cognitivo y actitudinal para hacer ajustes y continuar experimentando a mayor escala.	Articulación entre educación inicial y primero de primaria.	Retoma las teorías sobre el desarrollo del pensamiento lógico-matemático del estructuralismo.	Niños de preescolar y primaria.	Investigación de corte evaluativo.	<p>El uso de una metodología con base en el juego libre, juego estructurado, abstracción, representación gráfica, conceptualización y simbolización, facilita el aprendizaje en el niño</p> <p>Es importante vincular al padre de familia en el proceso de aprendizaje del niño.</p>

GUIA DE ACTIVIDADES

NOMBRE	OBJETIVOS	COMPONENTE AL CUAL SE ORIENTA	MARCO CONCEPTUAL	BENEFICIARIOS	TIPO DE INVESTIGACION O DE TRABAJO	CONCLUSIONES
Diseño de una guía para la enseñanza del cálculo en niños de 4 a 6 años de edad.	Establecer las principales características del desarrollo y pensamiento del niño del período preoperacional.	Cualificación del preescolar.	Retoma las teorías de corriente estructuralista.	Niños de 4 - 6 años.	Trabajo de recopilación bibliográfica para la construcción de una guía. Se tomó un grupo experimental al cual se le hizo seguimiento de actividades con una guía de observación.	<p>Los niños no presentaron dificultades en la adquisición de las nociones intuitivas visoespaciales. Se encontraron dificultades leves en la adquisición de la noción de cantidad y en cuanto a las nociones de clasificación preoperatoria y seriación se acrecentaron un poco.</p> <p>La participación de los padres es fundamental en la esfera del aprendizaje.</p>

AREA DE DESARROLLO SOCIO-PERSONAL

PROPOSITO: EVALUACION

NOMBRE	OBJETIVOS	COMPONENTE AL CUAL SE ORIENTA	MARCO CONCEPTUAL	BENEFICIARIOS	TIPO DE INVESTIGACION	CONCLUSIONES
Una mirada crítica del sentido del trabajo de la madre comunitaria y la socialización de los niños en los Hogares Comunitarios.	<p>Conceptualizar acerca de las estrategias y contenidos de la socialización que vive el niño de los Hogares Comunitarios.</p> <p>Conocer el sentido que le da la madre comunitaria a su trabajo con el niño.</p>	Apoyo al componente pedagógico de los Hogares de Bienestar Familiar.	Se apoya en teorías sociológicas sobre el desarrollo psicosocial del niño y su medio.	Niños menores de 6 años.	Estudio de caso.	Los niños han podido mejorar su socialización en el Hogar Comunitario, sin embargo están sujetos a las prácticas y modelos que les ofrece la madre comunitaria quien continúa reproduciendo esquemas rígidos de formación.
La separación de los padres y la socialización de los niños de 2 a 6 años de edad.	<p>Propiciar la reflexión de los docentes sobre la situación socioafectiva de los niños de padres separados y así ajusten su práctica pedagógica a dicha realidad.</p> <p>Otorgar elementos teóricos a futuros investigadores sobre el tema.</p>	Cualificación del preescolar.	Se apoya en teorías sobre el desarrollo de la familia desde el punto de vista antropológico-social y cultural.	Niños de 2 - 6 años.	Trabajo bibliográfico.	Existen diversos tipos de familia y dentro de cada uno el proceso socializador se lleva a cabo dentro de tres subsistemas: El conyugal, el parental y el fraternal. El primero ofrece acercamiento emocional, el segundo apoyo y orientación y el tercero enseña a negociar y cooperar. La separación implica el rompimiento del sistema conyugal pero no el de los otros dos. Para el niño trae consecuencias de desajuste emocional y por ende, en el rendimiento académico cuando se da la separación de los padres.

PROPOSITO: GUIA DE ACTIVIDADES

NOMBRE	OBJETIVOS	COMPONENTE AL CUAL SE ORIENTA	MARCO CONCEPTUAL	BENEFICIARIOS	TIPO DE INVESTIGACION	CONCLUSIONES
<p>Actividades para el manejo de la hiperactividad en niños de 4 a 7 años de edad. Guia para padres.</p>	<p>Diseñar una guia de actividades que le sirvan al padre de familia para hacerle frente a la hiperactividad en los niños.</p> <p>Presentar una serie de actividades que le sirvan al niño hiperactivo a incrementar la atención frente al medio en que vive.</p>	<p>Cualificación del preescolar.</p>	<p>Se apoya en un marco conceptual basado en teorías de atención a la hiperactividad.</p>	<p>Niños de 4 a 7 años.</p>	<p>Trabajo de tipo bibliográfico.</p>	<p>Se presenta una guía sobre actividades para la atención del niño, con sus respectivas recomendaciones metodológicas para la implementación de dichas actividades.</p>
<p>Incidencia de la adaptación social del maestro en el proceso: Enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura.</p>	<p>Determinar la incidencia de la adaptación social del maestro de primer grado de educación básica primaria en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Descubrir las características deseables de adaptación social del maestro de educación básica.</p>	<p>Articulación entre educación básica primaria y el primero de primaria.</p>	<p>Se apoya en teorías de corriente psicoanalítica y sobre el desarrollo del pensamiento y lenguaje del niño.</p>	<p>Niños de primer grado.</p>	<p>Investigación descriptiva-explicativa.</p>	<p>Existe incidencia significativa entre el grado de escolaridad del maestro y su adaptación social, pero no correlaciona entre la escolaridad del maestro y el aprendizaje de la lectura y la escritura. El estado emocional del niño influye sobre el aprendizaje de la lectura y la escritura.</p>

AREA DE ATENCION A LA NIÑEZ EN SECTORES RURALES Y URBANO-MARGINALES

PROPOSITO: EVALUACION

NOMBRE	OBJETIVO	COMPONENTE AL CUAL SE ORIENTA	MARCO CONCEPTUAL	BENEFICIARIOS	TIPO DE INVESTIGACION O DE TRABAJO	CONCLUSIONES
Implicaciones Pedagógicas de la dinámica demográfica en la educación en el nivel preescolar en Medellín.	<p>Estudiar cómo incide la dinámica demográfica de Medellín, en el sistema educativo, concretamente en la cobertura del sistema y en los aspectos pedagógicos a nivel preescolar.</p> <p>Aportar datos que permitan prever las necesidades que tiene Medellín en cuanto a número de establecimientos y personal capacitado para el preescolar.</p>	Cualificación del preescolar.	Estudios sobre demografía y geografía. Estadística y población preescolar en Medellín.		Descriptiva- explicativa.	<p>Aunque la población ha disminuído debido al control natal, continúa existiendo una demanda social de cupos para el nivel preescolar que es insatisfecha.</p> <p>El sector privado tiene un cubrimiento altamente mayor sobre el sector oficial.</p> <p>En el sector oficial hay un alto número de niños por aula.</p>
Estudio de factibilidad Proyecto del montaje de un jardín Infantil.	Conocer las necesidades, expectativas e ideas que tienen las personas del sector seleccionado frente a la implementación y el montaje de un preescolar.	Cualificación del preescolar.	Se apoya en una reseña histórica de la educación preescolar, aborda elementos sobre el I.C.B.F., mujer trabajadora y la familia e investigaciones a nivel de mercadeo.	Comunidad, padres y niños del Sector de Calazans.	Investlgación de corte Costo- beneficio.	Las utilidades son muy buenas, la inversión se recupera en dos años.

PROPOSITO: EVALUACION

NOMBRE	OBJETIVOS	COMPONENTE AL CUAL SE ORIENTA	MARCO CONCEPTUAL	BENEFICIARIOS	TIPO DE INVESTIGACION O DE TRABAJO	CONCLUSIONES
<p>Incidencia en la calidad de la educación Preescolar de las relaciones intra e Interinstitucionales en las escuelas oficiales de los núcleos educativos 0105 0108 del Municipio de Medellín.</p>	<p>Diseñar un modelo de dirección estratégica que integrando las diferentes Instituciones que conforman la comunidad educativa mejore la calidad de la educación preescolar.</p>	<p>Cualificación del preescolar.</p>	<p>Se apoya en documentos sobre la educación en Colombia: Legislación, Administración y Desarrollo.</p>	<p>Niños en edad preescolar.</p>	<p>Descriptiva-explicativa.</p>	<p>Existe una relación directa entre calidad de la educación y las relaciones Interinstitucionales: familia, escuela, comunidad, niños y maestros. De igual forma para las relaciones Intrainterinstitucionales.</p>
<p>Descripción y análisis comparativo de 3 modelos de atención al menor de 7 años en el sector rural de Antioquia.</p>	<p>Establecer un cuadro comparativo entre los modelos de atención al menor: Secretaría de Educación, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y ACAIPA. Proponer un modelo que recoja las líneas de acción exitosas de los tres modelos enunciados.</p>	<p>Cualificación del preescolar.</p>	<p>Se apoya en documentos y experiencias de estas tres Instituciones.</p>	<p>Niños menores de 7 años.</p>	<p>Investigación descriptiva comparativa. Se utilizó la encuesta como instrumento para recoger información de padres, maestros y organizaciones comunitarias.</p>	<p>Las experiencias del ICBF y ACAIPA se acercan más en la práctica a los objetivos que se proponen.</p> <p>Se presenta una propuesta o modelo susceptible de ser generalizada como complemento a los programas de estas tres Instituciones para atender a la población rural.</p>

PROPOSITO: PROPUESTA

NOMBRE	OBJETIVOS	COMPONENTE AL CUAL SE ORIENTA	CORRIENTE PEDAGOGICA	BENEFICIARIOS	TIPO DE INVESTIGACION O DE TRABAJO	CONCLUSIONES
Propuesta Educativa para los menores de seis años en la plaza Minorista José María Villa de Medellín.	Realizar un diagnóstico de las necesidades de los menores en edad preescolar de la plaza Minorista. Crear estrategias que involucren a padres y entidades educativas de tal forma que respondan a las necesidades de los niños.	Cualificación del preescolar.	Se apoya en trabajos e investigaciones que abordan la temática de educación, familia y comunidad.	Niños menores de 6 años.	Estudio descriptivo.	La mayoría de los niños de padres que laboran en la plaza Minorista carecen de atención educativa. Se propone diseñar alternativas desde la educación no formal. Capacitar a padres y crear una institución aledaña a la plaza para facilitar la participación de los niños.

PROPOSITO: CAPACITACION

NOMBRE	OBJETIVOS	COMPONENTE AL CUAL SE ORIENTA	CORRIENTE PEDAGOGICA	BENEFICIARIOS	TIPO DE INVESTIGACION O DE TRABAJO	CONCLUSIONES
<p>Contribución a la educación de los padres para la educación de sus hijos : creación de la escuela de padres en el Preescolar Campanitas, barrio Bello Horizonte de Medellín.</p>	<p>Fundamentar un programa de ayuda familiar para padres de los preescolares.</p>	<p>PEFADI.</p>	<p>Se apoya en investigaciones y trabajos sobre escuela de padres, antropología social y cultural y actividades de carácter pedagógico.</p>	<p>Niños de preescolar.</p>	<p>Trabajo conceptual sobre el diseño de una escuela de padres.</p>	<p>Es importante desarrollar estrategias de motivación a los padres para asegurar la continuidad y participación de éstos.</p>
<p>Propuesta de capacitación de agentes educativos para la formación de niños en edad preescolar , en la zona rural del corregimiento de Cristales, Municipio de San Roque.</p>	<p>Movilizar los procesos de participación comunitaria que confluyan en la creación y aplicación de una propuesta de capacitación para los miembros de la comunidad los Cristales para subsanar de alguna forma el hecho de que allí los niños no tengan educación preescolar.</p>	<p>PEFADI.</p>	<p>Marco teórico apoyado en investigaciones de orden legal sociológico, cultural y político de la educación.</p>	<p>Todos los miembros de la comunidad.</p>	<p>Investigación Diagnóstica con elementos de la I.A.P.</p>	<p>El trabajo aporta elementos para fortalecer las relaciones internas de la familia y la comunidad.</p> <p>Es necesario diseñar módulos que faciliten el proceso de proyección de las madres hacia las veredas más cercanas para convertirse en multiplicadoras.</p>

AREA CREATIVIDAD

PROPOSITO: EVALUACION

NOMBRE	OBJETIVOS	COMPONENTE AL CUAL SE ORIENTA	CORRIENTE PEDAGOGICA	BENEFICIARIOS	TIPO DE INVESTIGACION O DE TRABAJO	CONCLUSIONES
La influencia de la recreación en los procesos creativos del niño.	Mejorar la elaboración imaginativa, capacidad inventiva y pensamiento visual en los niños . utilizando como estrategia un programa de recreación dirigida.	Articulación entre educación Inicial y primero de primaria.	Se fundamenta en teorías sobre el desarrollo evolutivo del niño con énfasis en la creatividad y el arte.	Niños entre 6 y 8 años.	Investigación descriptiva.	El juego como elemento vital en el desarrollo integral del niño, se constituye en un medio eficaz para favorecer su creatividad. En este proceso la actitud del adulto entorpece o permite su desarrollo..
Evaluación de la creatividad y del nivel de seguridad en niños de preescolar.	Realizar un estudio comparativo entre dos instituciones educativas sobre el nivel de creatividad y el nivel de seguridad.	Cualificación del preescolar.	Se apoya en teorías psico-sociológicas sobre la creatividad en el niño.	Preescolares	Investigación evaluativa.	La creatividad y seguridad de los niños incrementa en aquellos ambientes preescolares que no tiene excesivas normas. Los niños en la primera infancia se canalizan por la espontaneidad, expresividad, sensibilidad y conducta lúdica, todo esto son condiciones para el desarrollo de la creatividad, el preescolar debe fomentarlos en lugar de reprimirlos.

AREA DE CIENCIAS NATURALES Y SOCIALES

PROPOSITO: PROPUESTA

NOMBRE	OBJETIVOS	COMPONENTE AL CUAL SE ORIENTA	MARCO CONCEPTUAL	BENEFICIARIOS	TIPO DE INVESTIGACION O DE TRABAJO	CONCLUSIONES
Propuesta de talleres de Ciencias Naturales y la Ecología infantil para licenciados en educación preescolar.	Proponer al docente actividades que le posibiliten una sensibilización frente a las ciencias naturales y la ecología para que hagan uso de ellas con los niños.	Cualificación del preescolar.	Se fundamenta en teorías e investigaciones sobre el aprendizaje de la ciencia: elementos teóricos y prácticos.	Licenciados en preescolar. Niños en edad preescolar.	Propuesta de trabajo : con guías de actividades.	Para el niño la experimentación es fundamental en el aprendizaje de las ciencias, de igual forma la salida a paseos que le permitan la libre exploración y el contacto directo con la naturaleza.
Propuesta de ayudas educativas para abordar la Historia de Antioquia con niños de 5 y 6 años de edad.	Proponer al docente una serie de actividades y materiales de tipo pedagógico que le sirvan de apoyo a la enseñanza de la historia de Antioquia.	Cualificación del preescolar.	Trabajo que aborda el desarrollo evolutivo del niño, didáctica y pedagogía de la enseñanza de la historia.	Niños de 5 - 6 años.	Propuesta con guía de actividades.	Las ayudas educativas enfocadas a la historia reúnen una serie de características que hacen innegable la educación integral del niño permitiéndole la reconstrucción del pasado de su región.

88

AREA DE PSICOMOTRICIDAD

PROPOSITO: EVALUACION

NOMBRE	OBJETIVOS	COMPONENTE AL CUAL SE ORIENTA	CORRIENTE PEDAGOGICA	BENEFICIARIOS	TIPO DE INVESTIGACION O DE TRABAJO	CONCLUSIONES
Incidencia de la clase social en el desarrollo motriz.	Constatar las diferencias que existen en las clases sociales. media y baja a nivel motriz y determinar las posibles causas que influyen en su desarrollo. Determinar hasta qué punto las instituciones visitadas proporcionan los medios adecuados para el desarrollo de la motricidad.	Cualificación del preescolar.	Se apoya en teorías psicológicas sobre el desarrollo del niño con elementos de la corriente estructuralista.	Niños de 5 y 6 años.	Investigación explicativa.	Se encuentran pocas diferencias de desarrollo motriz entre las dos clases, sin embargo el ambiente escolar tiende a eliminar estas pocas diferencias.

PROPOSITO: PROPUESTA

06

NOMBRE	OBJETIVOS	COMPONENTE AL CUAL SE ORIENTA	CORRIENTE PEDAGOGICA	BENEFICIARIOS	TIPO DE INVESTIGACION O DE TRABAJO	CONCLUSIONES
<p>Propuesta para la aplicación de actividades físicas por medio del método de proyectos en la educación preescolar.</p>	<p>Identificar la manera cómo los docentes orientan la educación física en la Fundación Carla Cristina.</p> <p>Indicar formas de ejecución de la educación física que conduzcan al docente a innovar pedagógicamente y responder a las necesidades del niño.</p>	<p>Cualificación del preescolar.</p>	<p>Retoma teorías sociopsicológicas sobre la educación, y elementos pedagógicos para la implementación de la propuesta educativa que se presenta.</p>	<p>Niños en edad preescolar.</p>	<p>Descriptivo.</p>	<p>La educación física además de ayudar a ejercitar la psicomotricidad posibilita en el niño su desarrollo intelectual, creativo y afectivo. Se presenta una propuesta de trabajo en educación física utilizando el método de proyectos para la integración de los aspectos del desarrollo humano.</p>
<p>Diseño de un modelo de aprestamiento Psicomotor y su incidencia en el desarrollo de las habilidades en la escritura de niños con síndrome de Dawn.</p>	<p>Presentar una alternativa de atención al niño para mejorar sus habilidades en la escritura con síndrome de Dawn. Probar la incidencia del modelo.</p>	<p>cualificación del preescolar.</p>	<p>Retoma diversas teorías evolucionistas sobre el desarrollo del niño con síndrome de Dawn y desarrollo de la psicomotricidad de la escritura desde la perspectiva neopsicológica.</p>	<p>Niños con síndrome de Dawn.</p>	<p>Investigación cuasiexperimental.</p>	<p>El niño con síndrome de Dawn debe: Ser integrado temporalmente a la comunidad y a los programas sociales-recreativos. El modelo que se propone comprueba que es posible desarrollar habilidades en los niños para la escritura y que es importante la vinculación de los padres de familia a la escuela para alcanzar logros.</p>

PROPOSITO: GUIA

NOMBRE	OBJETIVOS	COMPONENTE	CORRIENTE PEDAGOGICA	BENEFICIARIOS	TIPO DE INVESTIGACION O DE TRABAJO	CONCLUSIONES
Guía didáctica de juegos para estimular el desarrollo psicomotriz en niños de 4 a 5 años de edad.	Seleccionar los aspectos psicomotrices en el desarrollo del niño a nivel preescolar.	Cualificación del preescolar	Retoma teorías acerca del desarrollo evolutivo del niño: su creatividad y el juego. Tiene en cuenta los aportes de la psicología estructuralista.	Niños de 4 y 5 años	Trabajo bibliográfico con guía de actividades.	<p>La guía que se presenta puede ser aplicable en contextos similares luego de su adaptación.</p> <p>Los padres deben jugar con sus hijos, de esta forma contribuyen a mejorar la psicomotricidad en el niño.</p>

AREA CONDICIONES BASICAS DEL APRENDIZAJE

PROPOSITO : EVALUACION

NOMBRE	OBJETIVOS	COMPONENTE AL CUAL SE ORIENTA	MARCO CONCEPTUAL	BENEFICIARIOS	TIPO DE INVESTIGACION O DE TRABAJO	CONCLUSIONES
Grado de desarrollo de las funciones básicas de los niños de 4 a 6 años de los preescolares : Marionetas , Bambinos y de la Unidad Integral del barrio Aranjuez.	Detectar el grado de desarrollo de los niños a nivel de las funciones básicas: Psicomotricidad, percepción, lenguaje, pensamiento, coordinación visomotora y discriminación auditiva.	Cualificación del preescolar.	Se apoya en teorías sobre el desarrollo Integral del niño con elementos de la teoría estructuralista.	Niños de 4 a 6 años.	Trabajo: Evaluación de procesos del aprendizaje, se utiliza el test de Boehm, y pruebas informales exploratorias de funciones básicas.	<p>El grado de desarrollo de las funciones básicas de los niños preescolares se ve afectado por la falta de estímulo.</p> <p>Se encontró que los niños de 5 y 6 años que van a iniciar la escolaridad tienen un nivel muy bajo en sus funciones básicas .</p> <p>Se detectaron fallas a nivel de atención, memoria concentración motivación.</p>

PROPOSITO: PROPUESTA

NOMBRE	OBJETIVOS	COMPONENTE AL CUAL SE ORIENTA	MARCO CONCEPTUAL	BENEFICIARIOS	TIPO DE INVESTIGACION O DE TRABAJO	CONCLUSIONES
Aproximaciones teóricas al uso del computador como instrumento auxiliar en la educación preescolar.	Relacionar las teorías de Jean Piaget y Robert Gagne referidos al desarrollo intelectual del niño y el aprendizaje con la tecnología de nuestra era; los computadores, según lo expuesto por Seymour Papert incluyendo un análisis de las diferentes áreas de trabajo en la educación preescolar.	Cualificación del preescolar.	Aborda las teorías de Jean Piaget, y Gagne.	Niños en edad preescolar.	Estudio bibliográfico.	La educación debe marchar acorde al desarrollo tecnológico. El uso del computador puede servir al desarrollo intelectual del niño.
Mediateca infantil como recurso educativo desde el enfoque constructivista para niños de 4 a 6 años de edad.	Fundamentar conceptual y operativamente el uso de una mediateca para el desarrollo del aprendizaje.	Cualificación del preescolar.	Constructivista	Niños de 4 - 6 años de edad.	Investigación descriptiva.	La mediateca Infantil como organización que integra variedad de recursos didácticos contribuye al desarrollo del áreas del aprendizaje. La literatura, la expresión lúdica, las creaciones constructivas y las relaciones socioafectivas representan elementos a dinamizar desde la creación de la mediateca

PROPOSITO : GUIA

NOMBRE	OBJETIVOS	COMPONENTE AL CUAL SE ORIENTA	CORRIENTE PEDAGOGICA	BENEFICIARIOS	TIPO DE INVESTIGACION O DE TRABAJO	CONCLUSIONES
Diseño de materiales didácticos para estimular los dispositivos básicos del aprendizaje: Atención, Memoria. Sensopercepción y motivación.	Proporcionar al docente una guía y materiales didácticos que le sirvan para trabajar con el niño y le ayuden a desarrollar los dispositivos básicos del aprendizaje.	Cualificación del preescolar.	Se apoya en teorías evolucionistas sobre el desarrollo integral del niño y el proceso de enseñanza aprendizaje.	Niños de 4 a 6 años.	Trabajo de revisión bibliográfica.	Los materiales didácticos para trabajar los dispositivos básicos del aprendizaje debe tener las siguientes características: Ser atractivos para el niño, de fácil manipulación y elaborados con materiales concretos.

AREA SEXUALIDAD

PROPOSITO: EVALUACION

NOMBRE	OBJETIVOS	COMPONENTE AL CUAL SE ORIENTA	MARCO CONCEPTUAL	BENEFICIARIOS	TIPO DE INVESTIGACION O DE TRABAJO	CONCLUSIONES
Participación del docente de preescolar en la educación sexual de los niños de 3 a 6 años de edad.	<p>Definir teóricamente el desarrollo de la sexualidad infantil.</p> <p>Determinar los comportamientos sexuales de los niños de 3 a 6 años.</p> <p>Elaborar un instrumento válido y confiable para establecer la participación manifiesta del docente en la educación sexual de los niños.</p>	Cualificación del preescolar.	Se apoya en teorías e investigaciones sobre el desarrollo de la sexualidad en el niño, orientaciones pedagógicas para su educación en esta área.	Niños de 3-6 años.	Investigación explicativa.	<p>Es conveniente capacitar a padres sobre la sexualidad de los niños, cómo orientarlos y cómo asumir una actitud responsable frente a ello, generalmente tanto padres como maestros carecen de conocimientos sobre este tema y la forma de abordarlo con los niños.</p> <p>Se halló que generalmente los maestros limitan la educación sexual a la simple información. Al trabajar la educación sexual no se tiene en cuenta las motivaciones e intereses internos del niño.</p>

PROPOSITO: PROPUESTA

NOMBRE	OBJETIVOS	COMPONENTE AL CUAL SE ORIENTA	MARCO CONCEPTUAL	BENEFICIARIOS	TIPO DE INVESTIGACION O DE TRABAJO	CONCLUSIONES
<p>Propuesta de un programa sobre educación sexual infantil con elaboración de material didáctico y aplicabilidad directa para niños de 3 a 6 años de edad.</p>	<p>Diseñar y aplicar un programa sobre educación sexual para niños.</p> <p>Diseñar el material didáctico de apoyo al programa propuesto.</p>	<p>Cualificación del preescolar</p>	<p>Retoma teorías sobre el desarrollo de la personalidad del niño, sobre la educación y pedagogía de la sexualidad.</p>	<p>Niños de 3 y 6 años.</p>	<p>Investigación cuasi-experimental.</p> <p>Para la aplicación del programa se tomó una población infantil del Jardín Infantil Pequeñitos.</p>	<p>La educación sexual en los niños debe tener como propósito fomentar en los niños actitudes sanas y positivas frente a sí mismo y su relación con el medio.</p> <p>El maestro con una personalidad sana y equilibrada es el llamado a impulsar estas propuestas.</p> <p>Con la aplicación de este programa se logró un cambio positivo en los niños frente a su sexualidad y la de los demás.</p>

AREA DE ESTIMULACION

PROPOSITO: EVALUACION

NOMBRE	OBJETIVOS	COMPONENTE AL CUAL SE ORIENTA	MARCO CONCEPTUAL	BENEFICIARIOS	TIPO DE INVESTIGACION O DE TRABAJO	CONCLUSIONES
<p>Estudio sobre la estimulación temprana realizada en instituciones de Bienestar Social de la ciudad de Medellín en niños de 0 a 2 años de edad.</p>	<p>Contrastar los aspectos teóricos de la estimulación temprana con la práctica efectuada en Bienestar Social.</p> <p>Identificar los efectos socioemocionales del niño frente a las diversas actitudes de los adultos.</p>	<p>SUPERVIVIR.</p>	<p>Aborda temas relacionados con el desarrollo del niño entre otros están: La estimulación temprana, crecimiento y desarrollo del niño, el primer año de vida del niño.</p>	<p>Niños de 0 a 2 años.</p>	<p>Investigación empírico-analítica de carácter exploratorio.</p> <p>Se utilizó una técnica de observación directa para lo cual se construyeron unas pautas.</p>	<p>Se encontró que las actividades de estimulación temprana se realizan adecuadamente en un 40% y menos en casi todas las áreas.</p> <p>Las instituciones pertenecientes a la Fundación Social se ven limitadas por cuestiones de recurso financiero.</p>
<p>Los efectos de la estimulación en los procesos psíquicos superiores mediante un producto en multimedia primera etapa.</p>	<p>Construir un guión que sirva como instrumento para el desarrollo de un producto multimedia integrando los conocimientos psicológicos y de la tecnología.</p> <p>Lanzar una propuesta metodológica para la continuación de esta línea de investigación experimental.</p>	<p>Cualificación del preescolar.</p>	<p>Se apoya en investigaciones sobre multimedia y cognición y en teorías sobre el desarrollo evolutivo del niño.</p>	<p>Niños de 4 a 6 años.</p>	<p>Cuasi-experimental.</p>	<p>Los autores consideran que por ser la primera etapa de la investigación aún no es posible presentar conclusiones.</p> <p>Para la segunda etapa se adelantará la construcción del software por parte de algunos estudiantes de ingeniería y luego se aplicará y evaluará por parte de psicólogos.</p>

AREA DE MUSICA

NOMBRE	OBJETIVOS	COMPONENTE AL CUAL SE ORIENTA	MARCO CONCEPTUAL	BENEFICIARIOS	TIPO DE INVESTIGACION O DE TRABAJO	CONCLUSIONES
Propuesta pedagógica desde la perspectiva musical para el desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar.	Establecer desde la perspectiva musical una propuesta que incluya actividades que contengan elementos rítmicos, melódicos, ritmo-melódicos y ritmo-expresivos de cada uno de los ítems del esquema corporal para trabajar con el niño y favorecerle su desarrollo.	Cualificación del preescolar.	Recoge teorías sobre: educación musical, desarrollo de la psicomotricidad y la expresión corporal.	Niños de 0- 6 años.	Investigación descriptivo-correlacional.	La educación preescolar debe propiciar el desarrollo integral del niño, la música es un elemento óptimo para lograr el desarrollo psicomotor, el cual debe trabajarse en íntima relación con la parte socioafectiva del niño.
El método Orff para niños en edad preescolar en el Colegio la Salle de Bello.	Realizar una adaptación del método Orff aplicada en Latinoamérica por el músico y pedagogo Antonio Yepes.	Cualificación del preescolar.	Tiene como elementos teóricos investigaciones realizadas por la Escuela Popular de Arte, Teorías sobre Pedagogía y música.	Niños de preescolar.	Trabajo bibliográfico.	El método Orff se puede enriquecer con el folclor Antioqueño. Es importante capacitar a los maestros en pedagogía musical (método Orff).

AREA SALUD

NOMBRE	OBJETIVOS	COMPONENTE AL CUAL SE ORIENTA	MARCO CONCEPTUAL	BENEFICIARIOS	TIPO DE INVESTIGACION O DE TRABAJO	CONCLUSIONES
<p>Determinación de la incidencia de los factores administrativos en la salud nutricional de los niños en edad preescolar de carácter oficial y privado del barrio San Francisco del Municipio de Itagüí.</p> <p>Diseño de un proyecto para el fomento de la salud mental con énfasis en la prevención de la farmacodependencia y alcoholismo para un centro de enseñanza preescolar.</p>	<p>Gestionar un programa de salud nutricional del nivel preescolar comprometiendo autoridades municipales y la comunidad del barrio.</p> <p>Fomentar la salud mental en los niños de preescolar con la participación de todos los estamentos: Padres, maestros e instituciones con el propósito de prevenir la farmacodependencia y el alcoholismo.</p>	<p>Cualificación del preescolar.</p> <p>Cualificación del preescolar.</p>	<p>Documentos e investigaciones sobre hábitos de crianza, marginalidad, infancia y aprendizaje, nutrición infantil.</p> <p>Se apoya en teorías e investigaciones acerca de la farmacodependencia desarrolladas en el medio Colombiano.</p>	<p>Niños en edad preescolar.</p> <p>Niños de 3 - 6 años.</p>	<p>Investigación Explicativa.</p> <p>Trabajo de tipo bibliográfico.</p>	<p>Es necesario que los administradores de preescolares tengan dentro de sus prioridades coordinar acciones en favor de la nutrición infantil.</p> <p>La propuesta presenta alternativas para padres, maestros y niños. Se incluye un programa de capacitación para ser desarrollado en la escuela de padres.</p>

RESEÑA DE TRABAJOS ORIENTADOS
AL PROGRAMA DE EDUCACION INICIAL

**COMPONENTE DEL PROGRAMA EDUCACION INICIAL
ABORDADO DESDE LOS DIFERENTES TRABAJOS**

COMPONENTE: PEFADI

NOMBRE DEL TRABAJO	TIPO DE DOCUMENTO INSTITUCION-PROGRAMA	AREA	DESCRIPCION
Aprendiendo a enseñar en la casa.	Tesis de pregrado. CEIPA. Dificultades del Aprendizaje.	Aprendizaje	Guía de actividades dirigida a padres de familia para desarrollar con los niños en familia en materia de juego, lenguaje, afectividad, atención y memoria.
'Manantiales' una alternativa del mejoramiento del quehacer docente y de atención a la niñez.	Tesis de postgrado. CINDE. Maestría en Desarrollo Educativo y Social.	Atención a la niñez en sectores rurales y urbano-marginales.	Propuesta para vincular al maestro al trabajo comunitario articulando el Programa PEFADI al currículo de formación de los alumnos docentes.
Propuesta de ejercicios para estimular el área de lenguaje en niños desnutridos de 2 a 4 años de edad.	Tesis de pregrado. Corporación Universitaria Lasallista. Educación Preescolar.	Lenguaje	Propuesta para implementar un programa de estimulación adecuada de niños desnutridos pertenecientes al Hogar Infantil Santa Ana y que reivindica la necesidad de trabajar este tópico especialmente con niños de ambientes socioculturales poco favorables.
Guía práctica para padres sobre aprestamiento lectoescrito en niños de 3 a 6 años.	Tesis de pregrado. CEIPA. Dificultades del Aprendizaje.	Lenguaje	Guía dirigida a padres de familia, presenta actividades para aprestar a los niños de 3 a 6 años en el campo lecto-escrito.
Atención al desarrollo del niño menor de 5 años.	Tesis de pregrado. Fundación Universitaria Luis Amigó. Pedagogía Reeducativa.	Socio-personal.	Diseño y ejecución de un plan de acción que vincula a la familia y a la comunidad en torno al niño menor de 5 años, aportando significativamente a su socialización y desarrollo.

COMPONENTE: SUPERVIVIR

NOMBRE DEL TRABAJO	TIPO DE DOCUMENTO INSTITUCION-PROGRAMA	AREA	DESCRIPCION
Formación de madres gestantes, comunitarias y maestros en la importancia de la vida intrauterina y sus ventajas para un sano crecimiento y desarrollo.	Tesis de pregrado. Corporación Universitaria Lasallista - Educación Preescolar.	Salud.	Trabajo que incluye elementos teóricos sobre la vida intrauterina y su importancia, aplica una propuesta de capacitación a madres
Caracterización de la habilidad comunicativa para la solución de problemas del recurso tradicional de salud materna y perinatal de la Dirección Seccional de Salud de Antioquia, suroeste antioqueño.	Tesis de postgrado. CINDE. Maestría en Desarrollo Educativo y Social.	Salud	Trabajo que caracteriza la habilidad comunicativa de las parteras para la solución de problemas surgidos con la madre gestante durante la gestación y el parto. Presenta además una propuesta didáctica para desarrollar la habilidad para solucionar problemas bajo lineamientos constructivistas y de la educación de adultos.
Evaluación del Plan Nacional para la Supervivencia y el Desarrollo Infantil (P.N.S.D.I.) SUPERVIVIR en el departamento de Antioquia.	Informe de Investigación. Secretaría de Educación y Cultura.	Salud	Informe breve y conciso de los resultados arrojados para la ciudad de Medellín por una evaluación del Plan SUPERVIVIR en el departamento de Antioquia en 1984, recomienda fortalecer la capacitación a los docentes e incrementar los recursos.
Caracterización de los riesgos psicosociales durante el embarazo, parto y posparto en obstétricos que asisten al Hospital Uribe Angel, entre 1991 y 1992.	Tesis de postgrado. CINDE. Maestría en Desarrollo Educativo y Social.	Salud	Trabajo que caracteriza un grupo de mujeres que asisten a controles médicos durante embarazo, parto y posparto, en lo referente a la presencia de factores psicosociales asociados a la prevención de complicaciones durante estos tres periodos.
Salud Integral para la Infancia SIPI (manual de normas técnicas).	Manual, Servicio Seccional de Salud de Antioquia.	Salud	Manual para promover la salud integral y la preservación diseñado para apoyar el programa de crecimiento y desarrollo, con el propósito final de contribuir a la formación de niños autónomos, solidarios y felices.

COMPONENTE: CUALIFICACION DEL PREESCOLAR

NOMBRE DEL TRABAJO	TIPO DE DOCUMENTO INSTITUCION-PROGRAMA	AREA	DESCRIPCION
Factores que Inciden en la comprensión de las operaciones matemáticas de niños de primer grado de la Escuela Urbana Integrada Marco Fidel Suárez del municipio de Andes.	Tesis de postgrado. Universidad Cooperativa de Colombia, Escuela Nacional de Postgrados. Dificultades del Aprendizaje.	Cálculo	Estudio exploratorio que detecta como factores asociados a la incomprensión de las operaciones matemáticas en niños de primer grado la poca preparación de los maestros en esta área, el desconocimiento de los saberes previos del niño y la utilización de estrategias inadecuadas. Presenta una propuesta y unas estrategias para suplir esta deficiencia.
El desarrollo de la lateralidad motora en niños de 5 a 8 años.	Tesis de pregrado. CEIPA. Dificultades del Aprendizaje.	Psicomotricidad.	Trabajo que rescata la importancia de la construcción adecuada del esquema y la conciencia corporal para lograr un óptimo desarrollo a todo nivel. Presenta una guía de actividades para desarrollar con niños entre y 8 años.

COMPONENTE: CUALIFICACION DEL PREESCOLAR

NOMBRE DEL TRABAJO	TIPO DE DOCUMENTO INSTITUCION-PROGRAMA	AREA	DESCRIPCION
Estudio evaluativo de 12 jardines de la Fundación Educadora Infantil Carla Cristina.	Tesis de pregrado. Universidad Pontificia Bolivariana. Trabajo Social.	Atención a la niñez en sectores rurales y urbano-marginales..	Evaluación de 12 preescolares de la Fundación Carla Cristina y presentación de recomendaciones a la Institución tales como: Realizar un estudio socio-económico para admitir realmente a los niños más necesitados. Establecer contacto con universidades que tengan programas de educación preescolar y recreación para complementar la atención integral al niño.
Marginalidad educativa del niño en edad preescolar de los cinturones de miseria del municipio de Medellín.	Tesis de pregrado. CEIPA. Dificultades del Aprendizaje.	Atención a la niñez en sectores rurales y urbano-marginales.	Estudio realizado en los sectores marginales de la ciudad de Medellín con el fin de precisar los puntos críticos de la marginalidad educativa del niño en edad preescolar y proponer alternativas de solución.
Determinación de los fundamentos sociológicos, pedagógicos y administrativos de un programa de práctica profesional para licenciados en educación preescolar.	Tesis postgrado. Universidad de San Buenaventura. Especialización en Administración de la Educación Preescolar.	Areas Integradas.	Propuesta para enriquecer el currículo del Programa de Educación Preescolar, fortaleciendo en él los elementos sociológicos, pedagógicos y administrativos, tanto a nivel teórico como práctico.
Hacia un perfil de educación preescolar para zonas urbanas de estratos sociales bajos.	Tesis de postgrado. Universidad de San Buenaventura. Especialización en Administración de la Educación Preescolar.	Atención a la niñez en sectores rurales y urbano-marginales.	Presentación de una propuesta de trabajo interdisciplinario e interinstitucional para manejar el preescolar como modelo de participación y organización comunitaria, dirigida a zonas urbanas de estratos sociales bajos, denominado PAV.: Preescolar Acción y Vida.
Factores psicolinguísticos asociados con resultados deficientes en la escritura de niños de 5 y 6 años y elaboración de una propuesta constructivista.	Tesis de postgrado. Universidad Cooperativa de Colombia. Escuela Nacional de Postgrado. Especialización en Dificultades del Aprendizaje.	Lenguaje.	Estudio que identifica factores psicolinguísticos asociados con resultados deficientes en la lecto-escritura y presenta una propuesta de corte constructivista para desarrollar con niños de 5 y 6 años de edad, que es aplicada y validada. Se utilizó un modelo test - postest.

COMPONENTE: CUALIFICACION DEL PREESCOLAR

105

NOMBRE DEL TRABAJO	TIPO DE DOCUMENTO INSTITUCION-PROGRAMA	AREA	DESCRIPCION
Influencia de la literatura fantástica actual en el desarrollo de las áreas cognitiva y del lenguaje de los niños de 5 y 6 años de edad.	Tesis de pregrado. Universidad de San Buenaventura. Educación Preescolar.	-Aprendizaje -Lenguaje.	Estudio que prueba la efectividad de un tratamiento denominado talleres de literatura fantástica sobre el desarrollo de las áreas cognitiva y del lenguaje de un grupo de niños de 5 y 6 años de edad.
La sexualidad infantil y la ilustración sexual del niño en la edad preescolar.	Tesis de pregrado. CEIPA. Dificultades del Aprendizaje.	Sexualidad.	Propuesta para abordar la educación sexual con niños en edad preescolar.
Programación educativa de televisión para el nivel preescolar.	Tesis de pregrado. Universidad de San Buenaventura. Educación Preescolar.	Aprendizaje.	Trabajo que presenta una propuesta de televisión educativa para niños del nivel preescolar de la Escuela Carlos Obando V., Incluye video-cassettes con contenidos temáticos sobre: El cuerpo, el niño, la salud, las vacaciones.
El desarrollo de la creatividad y la autonomía, base para una personalidad sana.	Tesis de pregrado. Fundación Universitaria Luis Amigó. Pedagogía Reeducativa.	Creatividad.	Trabajo que sistematiza la práctica docente realizada en el Hogar Infantil Nana en Sopetrán, la cual gira en torno al desarrollo de la creatividad y la autonomía para la construcción de una personalidad sana.
Proyecto de prácticas para el Programa de Educación Preescolar, Universidad de Antioquia.	Tesis de postgrado. Universidad de Antioquia. Maestría en Administración Educativa.	Desarrollo Integral.	Propuesta base para la implementación de las prácticas en el Programa de Educación Preescolar de la Universidad de Antioquia, basada en la contextualización de la educación preescolar en el departamento de Antioquia.
Presentación de un manual para maestros preescolares, a través de la inducción al juego motivado.	Tesis de pregrado. Corporación Universitaria Lasallista. Educación Preescolar.	Areas integradas.	Propuesta dirigida a maestros preescolares para trabajar el juego motivado con los niños y ponerlo al servicio del aprendizaje y del desarrollo.

COMPONENTE: APOYO AL COMPONENTE PEDAGOGICO DE LOS HOGARES DE BIENESTAR

106

NOMBRE DEL TRABAJO	TIPO DE DOCUMENTO INSTITUCION-PROGRAMA	AREA	DESCRIPCION
Proyecto de desarrollo comunitario en asesoría con el ICBF en el municipio de La Ceja.	Tesis de pregrado. Corporación Universitaria Lasallista. Educación Preescolar	Socio-personal	Trabajo que sistematiza una experiencia con madres comunitarias en el municipio de La Ceja, reivindicando la importancia de la autogestión en las comunidades y señalando como este trabajo de capacitación cualifica a las madres a nivel pedagógico y redundando en forma positiva en el mejoramiento de la atención a los niños.
Valoración de los factores que inciden en el cambio de percepción del programa Hogares Comunitarios de Bienestar, por parte de los padres usuarios, mediante la aplicación de un modelo de administración estratégica.	Tesis de postgrado. Universidad de San Buenaventura. Especialización en Administración de la Educación Preescolar.	Socio-personal	Trabajo que aplica un modelo de administración estratégica en Hogares Comunitarios del barrio Bello Oriente y realiza dos mediciones, una antes y otra después de la aplicación del modelo con el fin de comparar la efectividad de éste sobre la percepción del programa Hogares de Bienestar en los padres usuarios.
Características de fundonamiento de los hogares comunitarios de Bienestar de los sectores San José La Cima I, II, Barrios Unidos, La Cruz y Bello Oriente.	Tesis de pregrado. Universidad de Antioquia. Trabajo Social.	Socio-personal	Trabajo a través del cual se caracterizan los hogares comunitarios de cuatro barrios de la ciudad de Medellín y se presentan alternativas para su cualificación tales como: Utilizar estrategias que fortalezcan la relación madre comunitaria - padres usuarios. Impulsar programas continuos de capacitación a las madres y efectuar préstamos a las mismas para que adecúen sus viviendas.
Los Hogares Comunitarios de Bienestar una política para el fortalecimiento de la familia.	Tesis de pregrado. Universidad Pontificia Bolivariana. Trabajo Social.	Socio-personal	Trabajo que evalúa la acción de los Hogares de Bienestar sobre el fortalecimiento de las familias usuarias, ubicadas en varias comunas de la ciudad de Medellín.
Modelo comunicativo empleado por las madres comunitarias desde un esquema participativo ICBF. Centro Zonal No. 1.	Tesis de pregrado. Fundación Universitaria María Cano. Fonoaudiología	Lenguaje	Diagnóstico sobre los Hogares Comunitarios de la Asociación Buen Hogar, describe el modelo comunicativo empleado por las madres comunitarias y aplica una propuesta de capacitación para su cualificación.
Estudio comparativo de los hogares infantiles y los hogares comunitarios del ICBF.	Tesis de pregrado. Universidad Autónoma Latinoamericana. Sociología.	Atención a la niñez en sectores rurales y urbano-marginales.	Trabajo comparativo que caracteriza los hogares infantiles y los hogares comunitarios como programa del ICBF y presenta posiciones críticas frente a las políticas estatales que buscan la disminución de los primeros y la expansión de los segundos.

COMPONENTE: ARTICULACION ENTRE EDUCACION INICIAL Y PRIMERO DE PRIMARIA.

107

NOMBRE DEL TRABAJO	TIPO DE DOCUMENTO INSTITUCION-PROGRAMA	AREA	DESCRIPCION
Lúdica Infantil tradicional en el proceso educativo del preescolar y los primeros años de la educación básica primaria.	Tesis de pregrado. CEIPA Dificultades del Aprendizaje.	Aprendizaje	Trabajo que rescata la lúdica tradicional como elemento articulador de la educación preescolar y los primeros años de la básica, importante además en todos los procesos educativos.
La Inadaptación del niño de primer grado de enseñanza básica y su influencia en el rendimiento académico.	Tesis de pregrado. CEIPA Dificultades del Aprendizaje.	Socio-personal	Estudio realizado con niños de primer grado de cuatro colegios privados en la ciudad de Bello y que demuestra la asociación existente entre comportamientos de agresividad, rebeldía, inquietud, desobediencia e Inadaptación. Entre las causas más comunes de Inadaptación enumeran: Atrasos pedagógicos, clima familiar desfavorable y cambios de colegio.
Determinación de los factores de orden familiar que inciden en la calidad educativa del niño de primer grado de básica primaria de las escuelas oficiales adscritas al núcleo 0404 del municipio de Medellín.	Tesis de postgrado. Universidad de San Buenaventura. Especialización en Administración de la Educación Preescolar.	Socio-personal	Estudio realizado con niños de primer grado egresados de preescolares oficiales y que evalúa su rendimiento académico en relación con las características familiares, presentando además una propuesta correctiva dirigida a los padres de dichos niños.
Guía preventiva de las dificultades del aprendizaje escolar para padres de familia y maestros.	Tesis de pregrado. CEIPA Dificultades del Aprendizaje.	Aprendizaje	Guía de actividades que tienen como objetivo prevenir y superar dificultades en el aprendizaje y que está dirigida a padres y a maestros para abordar esta temática desde el hogar y la escuela de manera conjunta.
Prueba para determinar las habilidades preacadémicas en niños del nivel preescolar.	Tesis de pregrado. CEIPA Dificultades del Aprendizaje.	Areas Integradas	Diseño y validación de una prueba para detectar el estado de habilidades preacadémicas de niños preescolares. demuestra además, que no se hallaron diferencias significativas en niños de estrato socio-económico alto con respecto a niños de estrato medio.
Propuesta metodológica a nivel curricular para propiciar la continuidad entre el nivel preescolar y el primer año de la básica primaria.	Tesis de postgrado. CINDE Maestría en Desarrollo Educativo y Social.	Atención a la niñez en sectores rurales y urbano-marginales.	Establece comparación entre la metodología y el currículo del nivel preescolar y el primer año de la básica primaria y presenta una propuesta educativa con una metodología didáctica y pedagógica adaptada a las necesidades del niño de 5 a 7 años con la vinculación activa de la escuela de familia y la comunidad.

COMPONENTE: GRADO CERO

NOMBRE DEL TRABAJO	TIPO DE DOCUMENTO INSTITUCION PROGRAMA	AREA	DESCRIPCION
<p>Implementación de talleres metodológicos para el grado cero.</p> <p>Evaluación de la propuesta curricular piloto en el aspecto lecto-escrito de los niños de cuatro y medio a cinco años y medio de edad de la fundacion Almuerzo Navideño, FAN.</p>	<p>Tesis de pregrado. Universidad de San Buenaventura. Educación Preescolar.</p> <p>Tesis de pregrado. Corporación Universitaria Lasallista. Educación Preescolar.</p>	<p>Areas Integradas.</p> <p>Lenguaje</p>	<p>Trabajo que presenta y aplica una propuesta basada en talleres de artes, expresión corporal y literatura infantil orientados al programa Grado Cero.</p> <p>Trabajo que establece una comparación entre un grupo de alumnos cuyos maestros han recibido capacitación dentro del programa piloto de Grado Cero y otros grupos cuyos maestros no han sido capacitados; dicha comparación se realiza en cuanto al desenvolvimiento de los niños en el campo de la lecto-escritura; se les aplica una prueba para evaluar los niveles de conceptualización.</p>

RESEÑA DE TRABAJOS ORIENTADOS

A OTROS PROGRAMAS DE DESARROLLO EDUCATIVO

**TRABAJOS E INVESTIGACIONES ENMARCADOS EN OTROS PROGRAMAS
DE DESARROLLO EDUCATIVO**

PROGRAMA: ETNOEDUCACION

NOMBRE DEL TRABAJO	TIPO DE DOCUMENTO - INSTITUCION-PROGRAMA	POBLACION BENEFICIARIA	OBJETIVOS	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
Características etnográficas de las comunidades negras del Atrato Medio Antioqueño.	Trabajo de Investigación SEDUCA. Extensión Cultural, Investigaciones y Documentación.	Comunidad negra del Atrato Medio antioqueño.	Situación a partir de una descripción etnográfica el territorio que ocupan las comunidades negras del Atrato Medio antioqueño y su importancia en la conformación de la cultura Afrocolombiana.	<p>La población negra de Antioquia está en Murindó y Vigía del Fuerte. En el proceso de socialización del niño negro de esta región intervienen la familia, el grupo local, el vecindario, a través de ellos el niño aprende cómo vivir en el medio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La identidad cultural del negro antioqueño se ve afectada por la radio, la televisión, la escuela y el contacto con el mestizo. - La mujer embarazada no tiene restricciones alimenticias, el niño desde el año está a la orilla del río observando a su madre en sus labores. - El tiempo del destete lo decide la madre. - Existe una responsabilidad colectiva sobre los hijos "paternidad social"; el niño no es extraño para nadie, la misma estructura social está dispuesta a recibirlo y socializarlo. A los 6 años comienza la etapa escolar.
Proyecto etnoeducativo en la comunidad Embera-Chamí de Cristianía.	Trabajo de Investigación, COLCIENCIAS - Universidad de Antioquia.	Comunidad indígena Embera-Chamí de Cristianía.	Estudiar el proceso de desarrollo del niño en la cultura Embera-Chamí de Cristianía, los hábitos de crianza, el juego, las manifestaciones musicales para formular principios básicos para diseñar un proyecto de etnoeducación.	<ul style="list-style-type: none"> - Las etapas de desarrollo del niño Embera-Chamí son: <ol style="list-style-type: none"> 1. Desde el nacimiento hasta que camina. 2. Desde que camina a los 13 años. 3. De los 13 a los 17. 4. De los 17 a los 18. - Este trabajo presenta 10 principios básicos y 29 estrategias para que la comunidad construya su propio proyecto educativo. La música sirve a la pedagogía. - Hay restricciones alimenticias durante el embarazo. El destete se da entre los 4 y 5 años. La guardería es importante para socializar el niño, desarrollar sus habilidades cognitivas, mejorar su nutrición. Entre los 3 y 4 años el niño deja de ser bebé, entre los 4 y 5 años se acelera su desarrollo motor y de 5 a 7 se incrementa su capacidad cognitiva.

PROGRAMA: EDUCACION ESPECIAL

NOMBRE DEL TRABAJO	TIPO DE DOCUMENTO INSTITUCION-PROGRAMA	POBLACION BENEFICIARIA	OBJETIVO	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
Eficacia de dos programas de entrenamiento con padres de familia sobre el grado de aceptación y de conocimiento sobre el desarrollo integral de sus niños trisómicos.	Tesis de Postgrado, Universidad de Antioquia. Maestría en Psicopedagogía	Padres de familia y niños con síndrome de Down, residentes en el Valle de Aburrá.	Contrastar la eficacia para la aceptación y el conocimiento del desarrollo integral del niño trisómico entre dos programas experimentales: Uno de entrenamiento en la discusión de niveles y logros de desarrollo del niño y otro para la relación de ayuda, comprensión y registro directo de los niveles y logros de desarrollo integral del niño.	<ul style="list-style-type: none"> - El acompañamiento de los padres y las actividades favorables de aceptación permiten a los niños trisómicos explorar nuevas posibilidades de auto-aprendizaje, así mismo la baja coerción, el razonamiento, la reflexión y la calidad de los contactos contribuyen a incrementar su desarrollo cognitivo y capacidad de adaptación. - Trabajar en la prevención del retardo desde las escuelas de padres. - Crear centros de consejería genética.
Programa de ejercicios para estimular el desarrollo motor en niños con síndrome de Down.	Tesis de Pregrado. CEIPA. Licenciatura en Dificultades del Aprendizaje.	Niños con síndrome de Down de 0 a 18 meses de edad.	Diseñar un programa de ejercicios que faciliten el desarrollo motor del niño con síndrome de Down.	Sugiere cómo proceder en la realización de cada uno de los ejercicios.
La Integración preescolar: Desarrollo general y proceso del aprendizaje en niños con dificultades en el aprendizaje.	Tesis de Postgrado. Universidad de Antioquia. Maestría en Psicopedagogía.	Niños con retardo entre 4 y 10 años de edad cronológica.	Analizar cual de los dos tipos de integración: Total o combinado favorece el desarrollo general y el proceso de aprendizaje del niño con retardo en el desarrollo	<p>La Integración al aula regular favorece la autolimagen y disminuye el sentimiento de inferioridad en niños con retardos, ambos tipos de integración favorecen el desarrollo cognitivo y la fluidez verbal. Capacitar a los docentes para que enfrenten adecuadamente la Integración.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar atención selectiva, ayudas nemotécnicas, solución de problemas.
Guía de actividades para el desarrollo de motricidad fina en niños con síndrome de Down (6 a 24 meses) edad de desarrollo.	Tesis de Pregrado. CEIPA. Dificultades de Aprendizaje.		Determinar las actividades de estimulación a cada punto clave en el desarrollo de la piscomotricidad fina en niños con síndrome de Down.	Indica cómo desarrollar cada actividad mediante gráficos y explicaciones.

PROGRAMA: PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL

NOMBRE DEL TRABAJO	TIPO DE DOCUMENTO INSTITUCION-PROGRAMA	POBLACION BENEFICIARIA	OBJETIVO	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
Maltrato al menor. Investigación sobre factores asociados.	Investigación, Servicio Seccional de Salud de Antioquia.	Niños de 3 a 15 años de edad de los sectores de Zamora y Acevedo.	Realizar un estudio de casos y controles exploratorio sobre la problemática del maltrato al menor para identificar los factores de riesgo más relevantes que conllevan a la formulación de un programa preventivo y de control.	Algunos factores asociados al maltrato infantil son: Condiciones socio-económicas, carencia de fuentes de reconocimiento y baja autoestima de los padres. - Los límites morales y jurídicos son transgredidos por los padres. - Las pruebas realizadas dan cuenta de la ausencia de normas y de la presencia de agresión generalizada y ambivalencia. - Los trabajos e investigaciones futuras deben partir de la interrelación con la comunidad y el conocimiento de su organización interna.
El maltrato al menor, reflexiones para un acercamiento a nuestra realidad.	Tesis de Pregrado. Universidad de Antioquia. Psicología.	Niños menores de 10 años.	Cuestionar la definición de maltrato infantil a este nivel de puericultura utilizado por la humanidad, su causalidad y las estrategias preventivas y remediales utilizadas. - Ubicar el maltrato infantil a partir de las experiencias vividas por niñas del Internado 'La Aldea Pablo VI'.	Las instituciones, Internados e ICBF deben revisar algunos de sus procedimientos para mejorar las condiciones de los niños que están allí. - A todas las instituciones y gremios sociales compete velar por el respeto y el buen trato a los niños. - Brindar atención psicológica al niño maltratado. - Capacitar y acompañar a las religiosas de los Internados en temas como: Agresividad, necesidades psicoafectivas del niño y el adolescente, derechos del niño, maltrato al menor.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES.

- Realizar el Estado del Arte de la educación inicial en el Departamento de Antioquia se constituyó en un esfuerzo por identificar en primera instancia los estudios existentes sobre el tema, en segundo lugar por recoger y analizar cada uno de ellos para categorizarlos en campos específicos del conocimiento, en tercer lugar interpretar las investigaciones clasificadas en cada una de las categorías y en cuarto lugar presentar desde un sólo cuerpo teórico crítico el estado del conocimiento sobre la educación inicial.
- Las investigaciones sobre el Estado del Arte en cualquier campo del conocimiento son muy pocas y específicamente en educación inicial en este medio son casi inexistentes.
- Se logró recoger 320 trabajos en la fase de identificación, de los cuales para el análisis se seleccionaron 109 por considerar, que cumplen con el rigor metodológico investigativo, sin embargo, se considera que el restante ofrece aportes significativos para otra de clase de estudios. Las investigaciones incluídas en la muestra abordan temas como: Desarrollo infantil; procesos cognitivos, afectivos y sociales; innovaciones y alternativas de atención a la niñez; diseño de pruebas o instrumentos; calidad de la educación preescolar, media y superior; estudios etnoeducativos: Comunidades de indígenas y negros; perspectiva de género; roles del hombre y la mujer; atención de la madre y el niño; estimulación adecuada.
- Algunos de los principales hallazgos arrojados por el análisis adelantado sobre la producción investigativa detectada en el departamento de Antioquia muestran que:
 - . Las investigaciones encontradas sobre el desarrollo evolutivo del niño se encuentran concentradas en las edades entre los 2 y los 7 años con un gran vacío en el período de los 0 a los 2 años.

- . Las investigaciones existentes que abordan las edades entre 0-2 años fueron realizadas por algunas instituciones estatales y otras no gubernamentales, (Ministerio de Educación Nacional y CINDE).
- . Las temáticas que abordaron las investigaciones referidas al desarrollo infantil responden parcialmente a la problemática sobre este campo, la mayoría corresponden al desarrollo lingüístico, pero visto más como manifestación, que como proceso; un alto porcentaje se centra en las dificultades que presentan los niños en el aprendizaje lecto-escrito.
- . Las investigaciones que se encontraron sobre el desarrollo lingüístico se centran fundamentalmente entre los 3 y los 7 años, se enfatiza el rango de 5 y 6 años, dejando de lado la población infantil comprendida entre los 0 y los 2 años, época sumamente importante para lograr un adecuado desarrollo y en la cual se pueden prevenir futuras dificultades.
- . Las temáticas menos abordadas están relacionadas con el desarrollo de procesos cognitivos: Pensamiento lógico-matemático, Creatividad, Psicomotricidad y aspecto lúdico-estético.
- . Se observan muy pocas investigaciones sobre el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Las cuales se centran en la evaluación y en la estructuración de actividades para la adquisición del concepto de número, específicamente en operaciones como seriación, clasificación y conservación. sin embargo se identifican gran cantidad de guías de actividades y propuestas de aprestamiento que se han diseñado y ofrecen posibilidad de adaptación y aplicación en varios contextos.
- . Sobre la psicomotricidad, se reconoce su vital importancia dentro del desarrollo integral; sin embargo ha sido desatendida desde el campo investigativo, pero a nivel de guías y ejercicios se identificaron varios trabajos.
- . Son muy pocas las investigaciones sobre el desarrollo de la creatividad y la expresión lúdico-estética; éstas se presentan desde la recreación,

el juego dramático, y los títeres. Se dejan de lado otros campos como la física, la geometría, la matemática, la vida cotidiana, el descubrimiento y la solución de problemas que bien podrían relacionarse con la creatividad.

Nickerson (1987), dice al respecto: "Los problemas se pueden resolver de manera más o menos creativa, pero hay problemas de solución totalmente improbable sin un excelente grado de inventiva. La capacidad de ver las cosas en forma nueva y nada convencional constituye sin duda, una importante habilidad solucionadora de problemas".

- El proceso del aprendizaje es una de las temáticas más contempladas, sin embargo no es muy significativo su abordaje desde el punto de vista de los aportes realizados. Se desarrollan temas que tienen que ver con aprendizaje social, grado de desarrollo de las funciones básicas, la canción y la lúdica como medios de aprendizaje.
- En las investigaciones encontradas sobre el desarrollo del niño, se hace poco énfasis a la construcción de teorías; por el contrario, se enfatiza sobre la observación, la evaluación y la elaboración de propuestas de tipo descriptivo.
- No se identifica en estas investigaciones, interés por abordar el rol del padre ni la función de la paternidad. Aprender a cuidar los hijos, responder por su salud, atención, comida, sigue percibiéndose como una función que le corresponde a la madre. Por el contrario, fuentes de investigación sobre este tema desarrolladas en otras latitudes reflejan la importancia de involucrar al padre para aumentar el bienestar y responder al desarrollo integral del niño.

Los investigadores parecen ignorar la importancia del papel de padre; éste se ha considerado como una figura que aparece entre sombras y apenas nombrado en algunas investigaciones; por regla general encontramos por ejemplo que se habla de la "madre comunitaria",

"reuniones con madres". Generalmente el padre sale a escena cuando se habla de autoridad, de normas y castigos.

- En oposición, la madre, ha ocupado el primer lugar en todas las investigaciones sobre el desarrollo infantil, a ella se le considera como única poseedora de afecto y satisfacción. La idea que se tiene en estos momentos del padre, es muy diferente a la de hace algún tiempo, ahora él es tan importante como la madre, en este sentido las investigaciones aún se han quedado concediéndole la importancia únicamente a la madre como la principal responsable del desarrollo del niño y de su educación.
- Existen muy pocas investigaciones sobre el campo socioafectivo del niño; los intereses han estado más centrados en otros aspectos del desarrollo infantil especialmente en el área del lenguaje, desatendiendo el área socio emocional.
- A pesar de que se encuentran muchas experiencias innovadoras, sigue existiendo en el país una gran necesidad de buscar enfoques adecuados para la educación de los niños menores de 7 años.

- Respecto al proceso investigativo se encuentra que:

- La mayoría de los estudios que guardan coherencia investigativa no presentan propuestas o actividades adecuadas para atender los problemas identificados, en oposición los trabajos que sólo presentan guías didácticas no tienen rigor metodológico.
- La inexistencia de una real cultura de la investigación, la insuficiencia de recurso humano calificado (existen muy buenos pero pocos investigadores), sumadas al bajo recurso financiero, han provocado que hasta el momento la investigación en el campo de la educación inicial haya sido asumida prácticamente en su totalidad por los estudiantes de pregrado, los cuales por su falta de experiencia, deficiencias en la formación investigativa, carencia de recursos y motivación que no va

más allá de graduarse rápidamente, ha generado que éstas sean de baja calidad y que no respondan en su mayoría a las necesidades más prioritarias de la educación.

- Se carece de sistematizaciones rigurosas que den cuenta, de una manera científica de los alcances y limitaciones de las experiencias de investigación a las pocas investigaciones existentes, que presentan hallazgos interesantes y sugerencias de posibles problemas que podrían abordarse en estudios posteriores no se les da continuidad; es una de las dificultades que se presentan constantemente en muchas instituciones, hecho que no permite el establecimiento de líneas de investigación definidas que impulsen el avance del conocimiento en un campo específico del saber.
- Las investigaciones encontradas no integran lo micro con lo macro, por lo general limitan el campo de estudio y se quedan aisladas del contexto en general, es decir no conectan niño- familia- comunidad- escuela- medio- contexto nacional- contexto internacional, no entendiéndose como la suma de estos contextos, sino viéndose como una realidad estructurada y dialéctica.
- La investigación en educación inicial no es compatible con los requerimientos del desarrollo regional ni nacional y las prioridades dadas a algunas investigaciones no son necesariamente las prioridades del niño.
- La identidad del niño negro antioqueño se ve afectada por la televisión, la radio, la escuela y el contacto con el mestizo, igual sucede con el ambiente escolar que generalmente no responde a las diferencias étnicas.
- La comunidad indígena demanda la conformación de una pedagogía indígena diferencial que sea congruente con su cultura y sus necesidades. En la investigación sobre los Embera se ofrecen elementos

valiosos para la creación de un proyecto educativo que parta de sus necesidades culturales.

- En lo referente a los enfoques pedagógicos predominantes actualmente, el constructivismo está cobrando una mayor presencia; aspecto observado en varias de las investigaciones analizadas.
- Con respecto a los enfoques metodológicos, es de anotar que aunque uno de los propósitos del enfoque empírico-analítico es posibilitar generalizaciones extensivas a grupos amplios, la mayoría de las estadísticas no son paramétricas, lo cual significa que se quedan en la mera descripción de muestras sin pasar a las poblaciones.
- No existe un sistema de información computarizado o en su defecto canales de comunicación de otra índole que permitan al usuario (universidades, investigadores, docentes, directores, etc.) detectar los estudios ya realizados o el avance de éstos en cualquier área del conocimiento, lo cual trae como consecuencia que se repitan una y otra vez los mismos temas, que los directores de tesis de grado no puedan hacer seguimiento a sus alumnos sobre temas ya abordados. (Se encontró el caso de un grupo de estudiantes de pregrado que presenta como propio un trabajo realizado 3 años antes por otro grupo de estudiantes de postgrado, los cambios introducidos fueron mínimos).

Hechos como el anterior, muestran la falta de ética y conciencia investigativa con la cual se están formando muchos de los profesionales que titulan las universidades.

- Se identificaron escasas investigaciones con carácter interdisciplinario, lo cual deja entrever el estilo fragmentario con el cual se aborda muchas veces tanto la realidad como el conocimiento de la misma.
- El hecho de que no exista una política clara sobre la investigación y que las pocas apoyadas por las instituciones del Estado, fundaciones nacionales y extranjeras, queden en manos de un grupo privilegiado,

obligan a que los pocos investigadores que existen en el medio no cuenten con apoyo económico, originando su deserción.

- Apesar de que las universidades tienen dentro de sus políticas dar prioridad a la investigación, la evidencia investigativa no es congruente con dichas políticas.

4.2 RECOMENDACIONES.

A partir de este estudio sobre el Estado del Arte en Antioquia, muchas fueron las fisuras y vacíos encontrados a nivel de las instituciones e investigadores que tienen como objetivo desarrollar procesos investigativos. Según los hallazgos se recomienda que:

- Se promueva la sistematización, la disseminación y la realización de actividades y eventos que permitan motivar cada vez más la actitud investigativa al interior del gremio magisterial y del personal que atiende los programas de niñez para incrementar la producción de conocimiento sobre el desarrollo infantil.
- Se promueva la investigación sobre la niñez en aspectos relacionados con el desarrollo de su autoconcepto, habilidades para resolver problemas
- Se incentive la investigación desde aquellas líneas que apenas emergen, ejemplo la línea de género; para abordar problemáticas relacionadas con las prácticas de crianza ejercidas por las mujeres en las diferentes edades de su vida y así adecuar los programas existentes a los requerimientos reales.
- Se investigue más sobre las posibles alternativas para involucrar significativamente al padre como ser activo en la crianza y educación de los niños. Los padres son tan competentes como las madres y necesarios en los procesos de socialización, sin embargo se les ha concedido papeles secundarios en estos procesos.

- Se plantee como objetivo genérico para las investigaciones educativas elevar la calidad de la educación inicial sin perder de vista el mejoramiento de la calidad de vida de los niños y sus familias.
- Se continúe investigando sobre la informática para desarrollar los procesos cognitivos en los niños menores de 7 años (dentro de las investigaciones se encontraron dos con este tema). El desarrollo de la tecnología computarizada, ha cambiado las relaciones sociales, económicas, laborales desconocerla es seguir aumentando la distancia entre las clases y la "brecha" con los países desarrollados. Conocedores del proyecto que se adelanta en la Secretaria de Educación Municipal sobre este aspecto, consideramos que desde las universidades se deben impulsar investigaciones que proporcionen al Ministerio información necesaria para formular políticas educativas referidas al uso de tecnología informática tanto en el sistema escolar como en la educación inicial.
- Se recuperen las experiencias de atención a la niñez desde el ámbito investigativo, se establezca una relación directa entre universidades y proyectos a nivel comunitario, donde los investigadores puedan sistematizar experiencias que les permitan proponer acciones tendientes a optimizar los procesos educativos en estos proyectos y diseminar las experiencias a otros contextos.
- Se realicen investigaciones que permitan detectar elementos de tipo sociocultural y educativo predominantes en las prácticas de crianza, de socialización y de trabajo pedagógico que influyen sobre la formación de valores, de la autoimagen, del autoconcepto, logros y aprendizajes de los alumnos.
- Se realicen investigaciones donde el producto sea la construcción de teorías sobre la caracterización del desarrollo cognitivo, afectivo y social del niño de nuestro medio.

- Se explicita desde las investigaciones cuales son los factores externos y los internos que retardan los procesos de transformación educativa y desarrollo de la niñez.
- Se desarrollen propuestas investigativas para incorporar en los sectores rurales programas no formales de educación preescolar que actúen a través de la participación de la familia, y la comunidad y que se adecuen a las necesidades y condiciones socioculturales del niño campesino y se fortalezcan los programas que tienen esta filosofía, tales como PEFADI.
- Se construya una base de datos sobre las investigaciones realizadas por las instituciones universitarias lo cual obviaría las réplicas, las repeticiones infructuosas, lo cual permitiría avanzar en el conocimiento.
- Se promuevan las investigaciones a nivel de áreas y aspectos menos atendidos, tales como:
 - . Características del desarrollo integral del niño antioqueño de la zona rural, urbano marginal e indígena para lo cual se debe abordar todos los componentes involucrados en el desarrollo humano.
 - . Desarrollo sociopersonal del niño: socialización, construcción de valores, desarrollo del autoconcepto, fortalecimiento de los ambientes educativos del niño, la familia, escuela, comunidad, para lo cual se requiere que haya articulación entre las diferentes disciplinas.
- Se haga llegar las conclusiones arrojadas por los estudios realizados por los investigadores al igual que sus recomendaciones a aquellos usuarios que las puedan transformar en decisiones. Esto hace referencia a la creación de vínculos entre las instituciones dedicadas a la investigación y los entes gubernamentales con capacidad para la toma de decisiones y generación de políticas (MEN, MINSALUD, SEDUCA).

- Se perfilen líneas de investigación centradas en el desarrollo del niño, la familia y la comunidad, tendientes a abordar sus problemáticas y a proponer alternativas de solución.
- Se establezcan concertaciones entre el Estado, las universidades y las ONG's para abordar la investigación sobre el niño y la familia con la participación comunitaria; contribuyendo al desarrollo de metodologías participativas que generen una actitud investigativa en la comunidad.
- Se traduzcan las conclusiones y recomendaciones de este estudio y otros similares en manual de sugerencias para las universidades, ONGs e instituciones que impulsan tanto la investigación como el trabajo comunitario.

BIBLIOGRAFIA

- ARANGO M., Marta. y HEARN, Lydia. La atención integral a la niñez: Base para un mejor futuro del continente. Documento preparado para la Organización de los Estados Americanos. Medellín: CINDE, 1990.
- ARANGO M., Marta. Investigación y desarrollo educativo en CINDE. Medellín: CINDE, 1983.
- BATISTA, E. et al. Calidad y futuro de la educación en la región de planificación del Occidente Colombiano. Lectura y análisis de entorno. 2ed. corregida. Medellín: Universidad de Antioquia, Corpes de Occidente, 1993.
- CIFUENTES P., María R et al. Una perspectiva hermenéutica para la construcción de estados del arte. Manizales: Universidad de Caldas, Facultad de Trabajo Social, 1993. (Cuadernillos de Trabajo Social No. 3).
- CINDE, ICBF, BANCO MUNDIAL. Sistematización de experiencias de organización y participación comunitaria dentro del programa Hogares de Bienestar: Hallazgos y nueva perspectiva de acción. (Informe Final). Santafé de Bogotá, 1993.
- CORMACK L., Maribel y FUJIMOTO G., Gaby. Estado del arte de la atención del niño menor de seis años en América Latina y el Caribe. Washington: PREDE/OEA, 1992. (Documentos de trabajo del Proyecto Multinacional de Educación Básica No. 10).
- GILLIGAN, Carol. La moral y la teoría. Psicología del desarrollo femenino. Traducción: Juan José Utrilla. México: Fondo de Cultura Económico, 1986.
- GUTIERREZ, Carlos B. (Editor). La investigación en Colombia en las artes, las humanidades y las ciencias sociales. Bogotá: Universidad de los Andes, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, 1991.

LLINAS, Rodolfo. Ciencia, educación y desarrollo : Colombia en el siglo XXI. Santafé de Bogotá, 1994.

MOJICA, Rocío y QUINTERO, Martha Yolanda. Niñez y violencia. El caso de Colombia. Bogotá: Save the Children Fund U.K., CINDE, 1993.

OLERON, P. La inferioridad física en el niño. México: Planeta Mexicana, 1976.

TROW, W.C. et al. El aprendizaje y sus problemas conexos. Buenos Aires: Librería del Colegio, 1970.

ANEXOS

ANEXO # 1

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ESTADO DEL ARTE DE LA EDUCACION INICIAL EN EL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA 1985 - 1995

- ACEVEDO A., Lucía; ESPINOZA T., Luz Dary; MELGUIZO M., Angela María y WEIDEMANN B., María Eugenia. Iniciación a la matemática, guía de actividades integrales. Medellín. 1987 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.
- ACEVEDO C., Nancy Margarita; GONZALEZ R., Olga Lucía y ROLDAN R., María Antonieta. Implementación de un programa para capacitación de maestros del municipio de Jericó a través de la metodología investigación - acción - participación, fase I. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.
- ACEVEDO, Luz Marina. Lúdica infantil tradicional en el proceso educativo del preescolar y los primeros años de la educación primaria. Medellín, 1985 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.
- ACEVEDO O., Claudia y SILVA G., Teresa. Impacto social del programa preescolar de la Universidad de San Buenaventura seccional Medellín. Medellín, 1991. 151 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.
- ACEVEDO Z., Diana María y GAVIRIA U., Claudia María. El Modelo de educación infantil de La Salle en Medellín. Medellín, 1990. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

- ACOSTA A., Luz Amparo. El lugar del niño en el fantasma materno. Medellín, 1986. 71 p. : 11. Tesis (Psicóloga). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Psicología.
- ACOSTA TOBON, Clara Inés y PEREZ SERNA, Marta Elena. Significado de las notas escritas por los maestros en los cuadernos de los niños de preescolar. Medellín, 1994 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.
- AGUDELO DIOSA, Dansy María. Programa de mejoramiento curricular y pedagógico del aprestamiento viso-manual, desde los docentes con orientación hacia los alumnos del Preescolar Pioneritos. Medellín, 1995. 284 P. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.
- AGUDELO G., Ana Eugenia y WUILLEUMIER A., Blanca. Influencia de la literatura fantástica actual en el desarrollo de las áreas cognitivas y del lenguaje en niños de 5 a 6 años del Preescolar Heidy. Medellín, 1993. 251 p. 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.
- AGUDELO M., Gloria; ARTEAGA C., Gladys; BERNAL V., Victoria y LOPEZ C., Adielia. Guía de aprestamiento para la lectura basada en los dispositivos básicos y en las funciones psicológicas superiores para niños de preescolar con edades de 4 y 5 años de edad. Medellín, 1989 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.
- AGUDELO M., Piedad; LOPEZ L., Libia y MESA A., Nancy. Currículo de motricidad gruesa y expresión corporal para niños de 4 a 5 años. Medellín, 1988 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.
- AGUDELO R., Beatriz; ARREDONDO R., Amparo; RESTREPO J., María E. y VAHOS Q., Margarita. Evaluación de las hipótesis en el proceso de aprendizaje de la lecto escritura en niños desde el preescolar hasta segundo de primaria. Medellín, 1990 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.

- AGUERO V., Cristina; CORREA J., Angela; HERNANDEZ G., Sandra y HOYOS Z., Berta. Estudio exploratorio del nivel de expresión y apeamiento en niños institucionalizados. Medellín, 1992. 144 p. : 11. Tesis (Psicóloga). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Psicología.
- AGUILAR F., Bibiana. et al. Didácticas en el nivel inicial. Monografía. Medellín, 1995 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.
- AGUILAR M., Yolanda. Cartilla "Mi autobiografía" Programa Niño a Niño. Medellín: CINDE, 1988.
- AGUILAR M., Yolanda. Programa Niño a Niño: Niños mayores como agentes educativos y agentes de cambio en la familia y la comunidad. Monografía No. 5. Informe del período Enero/83 - Diciembre/84. Medellín: CINDE, 1985.
- AGUILAR M., Yolanda. Programa Niño a Niño. Lineamientos generales. Medellín: CINDE, 1988.
- ALMANZA R., Angela; COSSIO C., Marta y JIMENEZ M., Janeth. Evaluación del programa de recuperación ambulatoria del Amparo Infantil Santa Ana. Medellín, 1990. 125 p. : 11. Tesis (Trabajadora Social). Universidad Pontificia Bolivariana. Facultad de Trabajo Social.
- ALVAREZ A., José F. La sexualidad infantil y el adulto. Medellín, 1986. 86 p. : 11. Tesis (Psicólogo). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Psicología.
- ALVAREZ, Beatriz; ARANGO, Ana María y URIBE, Ana M. Incidencia de Plaza Sésamo en el lenguaje egocéntrico del niño visto a la luz de la teoría de Jean Piaget. Medellín, 1985 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.
- ALVAREZ E., Luz Diana; OLARTE Y., María Claudia; PRATS CLARA, Alicia y TORO A., Marta. Diseño de un proyecto para el fomento de la salud mental, con énfasis en la prevención de la farmacodependencia y el alcoholismo para

un centro de enseñanza de preescolar. Medellín, 1987 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

ALVAREZ F., Lilibiana; DUQUE, Gloria y RESTREPO C., Luz Marina.

Actividades lúdicas orientadas hacia la iniciación matemática. Medellín, 1989 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.

ALVAREZ RAMIREZ, Sandra María. Proyecto de apoyo educativo, recreativo y comunitario a los programas del Hogar Infantil La Estrellita, barrio Llanaditas, sector centro-oriental de la ciudad de Medellín. Medellín, 1992 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

ALVAREZ R., Teresita; GALLO V., Beatriz y NAVARRO G., Eugenia. Aplicación de la técnica de modelamiento para reducir la ansiedad en niños que van a ser intervenidos quirúrgicamente. Medellín, 1985. 105 p. : 11. Tesis (Psicóloga). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Psicología.

ALVAREZ SANCHEZ, Luz Marina y PEREZ PEREZ, María Victoria. Guía práctica para padres sobre aprestamiento lecto-escrito en niños de 3 a 6 años. Medellín, 1992 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.

ALVAREZ T., María Grisel; MUÑOZ P., Lilibiana y PINEDA C., Luz Janeth. La actitud del padre varón hacia su participación en la educación de los hijos menores de 6 años. Medellín, 1991. 145 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

ALZATE A., Viviana y URIBE P., Silvia Matilde. Función de la nutrición en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 y 5 años provenientes de familias de bajos recursos. Medellín, 1995. 244 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

- ALZATE S., Evelio; CORREA B., Héctor; PEREZ J., Alvaro; RUIZ O., Margarita y VERA L., Miguel. Factores que inciden en la comprensión de las operaciones matemáticas de los niños de primer grado de la Escuela Urbana Integrada Marco Fidel Suárez del municipio de Andes. Medellín, 1995 : 11. Tesis (Especialista en Dificultades del Aprendizaje). Universidad Cooperativa de Colombia. Escuela Nacional de Postgrado.
- ALZATE S., Sara Elizabeth; RAMIREZ ARIAS, Mary Sol y VILLA, Yenny Patricia. La influencia de la recreación en los procesos creativos del niño. Medellín, 1993 : 11. Tesis (Tecnóloga en Recreación Dirigida). Institución Universitaria Politécnico Colombiano "Jaime Isaza Cadavid". Jefatura de Recreación, Unidad de Desarrollo Humano.
- ANGEL A., Claudia y RESTREPO F., Diana Lucía. Implementación de un programa de capacitación para maestros del nivel preescolar y primaria en los municipios de Jericó, Tarso, Pueblo Rico en el departamento de Antioquia, 3a. fase. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación Preescolar.
- ANGEL A., Luz Elena; ARREDONDO R., Lina; FERNANDEZ T., Cristina; GONZALEZ Q., Beatriz; OBANDO V., Hilda; OCAMPO P., Margarita; RESTREPO U., Mónica y ZAPATA A., Faizulay. Guía didáctica para prevenir retrasos en el desarrollo del lenguaje en el niño hasta los cuatro años de edad. Medellín, 1991 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.
- ANGEL, Luz Elena. Programa de precálculo para prekinder basado en la teoría de Jean Piaget. Medellín, 1987 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.
- ARANGO A., Martha Lucía. Familia y hogar infantil: Estudio sobre socialización primaria y secundaria en niños de 3 a 6 años de edad. Medellín, 1986 : 11. Tesis (Antropóloga). Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Departamento de Antropología.

- ARANGO JARAMILLO, Lilibiana María; LOPEZ ZULUAGA, Adriana Victoria y PELAEZ UPEQUI, Claudia Patricia. Diseñar una metodología de talleres a la luz del proyecto del Ministerio de Educación Nacional (M.E.N.) denominado educación sexual para la vida y el amor: Grado Prekinder, para el Instituto San Carlos de La Salle. Medellín, 1994 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.
- ARANGO, Isabel. Importancia de los juegos lúdicos en el desarrollo socio-afectivo y sensomotor del niño. Medellín, 1992 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Infantil). Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación.
- ARANGO J., Ana María; ARISTIZABAL G., Silvio y LONDOÑO F., María Eugenia. Proyecto etnoeducativo en la comunidad Embera-Chamí de Cristianía. Informe final de investigación. COLCIENCIAS, Universidad de Antioquia. Medellín, 1990.
- ARANGO M., Marta. PROMESA: Un programa de investigación y desarrollo educativo. Medellín: CINDE, 1984.
- ARANGO, Marta y NIMNICHT, Glen. Participación de los padres en la creación de ambientes apropiados para el sano desarrollo de los niños en riesgo. Medellín: CINDE, 1990. (Serie Documentos Ocasionales No. 6).
- ARANGO, Marta y NIMNICHT, Glen. Reflexiones sobre el Proyecto PROMESA. Informe sobre las bases conceptuales del proyecto y el modelo emergente que responda al desarrollo social. Parte I. Medellín: CINDE, 1983.
- ARANGO, Marta; NIMNICHT, Glen y Cols. El programa integrado Escuela-Hogar. Medellín: CINDE, 1980.
- ARANGO V., Catalina; RIVERA G., Angela y SOTO G., Ligia. Análisis de las baterías de evaluación: Test de articulación Templin Darley y la prueba APPS de Bárbara Hudson en niños con habla poco inteligible entre 5-6 años del programa de atención al preescolar del Centro de Salud Barrio Trinidad,

adscrito al SICOS de Belén. Medellín, 1994 : 11. Tesis (Fonoaudióloga).
Fundación Universitaria María Cano.

ARANGO Z., Marta; HERNANDEZ T., Claudia y VALENCIA V., Gladis. Propuesta de turismo recreativo fundamentada en el método de proyectos para cualificar el desarrollo de las áreas en niños de 4 - 6 años de edad. Medellín, 1993. 251 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar).
Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

ARANGO ZULETA, Diana Hortencia; DIAZ C., Adriana; FRANCO R., Janeth; GOMEZ L., Gloria; RESTREPO H., Marta; RIOS B., Claudia; ROJAS G., Diana; SANCHEZ G., Lina; URQUIJO R., Claudia y ZAPATA J., Cristina. Los hogares comunitarios de Bienestar una política para el fortalecimiento de la familia. Medellín, 1995. 149 p. : 11. Tesis (Trabajadora Social).
Universidad Pontificia Bolivariana. Facultad de Trabajo Social.

ARAQUE, Mónica Alejandra; RIOS, Diana Isabel y VELEZ S., Adriana María. Estrategias para movilizar el proceso de construcción de la lengua escrita en niños de 3 a 7 años de edad en el instituto infantil "La Anunciación". Medellín, 1994 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar).
Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

ARBELAEZ C., Claudia; GOEZ, Marcela y RESTREPO A., Beatriz. Efectos de la estimulación en los procesos psíquicos superiores mediante un producto en multimedia, primera etapa. Medellín, 1995. 187 p. : 11. Tesis (Psicóloga e Ingeniera de Sistemas).
Universidad de San Buenaventura. Facultad de Psicología y Facultad de Ingeniería de Sistemas.

ARBOLEDA C., Adriana; GARCIA L., Olga; GUTIERREZ R., Geovanna y RODRIGUEZ R., Nelba. Propuesta educativa para los menores de 6 años de la plaza minorista, José María Villa de Medellín. Medellín, 1992. 519 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar).
Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

ARBOLEDA H., Josefina. Incidencia de la estimulación de los sentidos en el desarrollo creativo de los niños de 5 a 7 años de la escuela Carlos Obando Velasco del municipio de Medellín. Medellín, 1988. 174 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación. Programa Semi-presencial.

ARBOLEDA T., Amilvia y ESCOBAR M., Luz Marina. Características de funcionamiento de los hogares comunitarios de Bienestar de los sectores San José La Cima I, II, Barrios Unidos, La Cruz y Bello Oriente. Medellín, 1991 : 11. Tesis de grado. Licenciatura en Trabajo Social. Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Departamento de Trabajo Social.

ARGAEZ DE R., Salomé. Importancia de los carruseles recreativos como método de trabajo del preescolar de la escuela Carlos Franco del barrio Belén, Programa dirigido a niños entre 5 y 6 años. Medellín, 1987. 111 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación. Programa Semi-presencial.

ARIAS G., Angela María. Promoción de lectura en niños de preescolar y básica primaria en la biblioteca Diego Echeverría de Itaguí. Medellín, 1994 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Infantil). Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación.

ARISTIZABAL A., Marta Cecilia y ALZATE Q., Claudia M. Guía práctica para el aprestamiento en la estructura espacio temporal en niños de 3-5 años de edad. Medellín, 1991. : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.

ARREDONDO A., Yolanda del S.; PEÑA A., Mónica María y VELASQUEZ R., Alba Consuelo. Hacia una nueva didáctica de la enseñanza de la catequesis para niños preescolares. Medellín, 1989. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

ARISTIZABAL, Claudia M. La transferencia en la clínica con niños. Medellín, 1994 : 11. Tesis (Psicóloga). Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Departamento de Psicología.

- ARROYAVE, Angela María y RIVERA, Héctor. Determinación de los aspectos socio-culturales que toman presencia y relevancia en el apoyo a la iniciativa de crear un preescolar en la vereda Altamira del municipio de Barbosa. Medellín, 1993. 118 p. : ||. Tesis (Especialista en Administración de la Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.
- ARROYAVE P., Marta Lucía; GOMEZ DE L., Luz Stella y RESTREPO G., Libia Ofelia. Manual didáctico-informativo para las personas que se dedican al transporte de niños. Medellín, 1987 : ||. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.
- ASOCIACION ANTIOQUEÑA DE EDUCACION PREESCOLAR Y SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA DE ANTIOQUIA - SEDUCA. Memorias Segundo Seminario Taller Regional de Educación Preescolar: Experiencias presentes enfocadas al futuro. SEDUCA. Medellín, 1988. 79 p.
- ATEHORTUA H., Cecilia; MADRIGAL R., Gabriela y SIERRA V., María. Pautas para remitir alumnos del grado primero al aula especial. Medellín, 1988. 116 p. : ||. Tesis (Licenciada en Educación Básica Primaria. Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.
- ATEHORTUA O., Angélica. Organización y funcionamiento de la sala infantil de lectura, Jardín Infantil N° 1. Medellín, 1992 : ||. Tesis (Licenciada en Educación Infantil). Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación.
- ATEHORTUA P., Rocio y GARCIA, Paula Andrea. Exploración de las estrategias implementadas por los docentes con los niños que presentan características de agresividad, angustia y timidez. Medellín, 1994 : ||. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.
- AVALOS J., Marta Lucia; BUILES H., Lina; PARDO A., Ibeth y SILVA P., Hermana Carmen Rosa. Mediateca Infantil como recurso educativo desde el enfoque constructivista para niños de 4 - 6 años de edad. Medellín, 1993. 130 p.

: 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

BADILLO BEDOYA, Angela y BASTIDAS Y., Alexandra. Creación del gobierno escolar en el Jardín Infantil No. 1 de la ciudad de Medellín como elemento importante en el desarrollo afectivo y social del niño. Medellín, 1994 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Infantil). Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación.

BARRERA T., Mónica; DUQUE R., Sandra; MEJIA T., Gloria; ORTIZ P., Hilda y ROJAS G., Claudia. Diseño e implementación de talleres creativos y recreativos para niños y capacitación a jóvenes para su manejo, barrio Héctor Abad Gómez de Medellín. Medellín, 1992. 306 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

BARRERA V., Rosbery y SALDARRIAGA, J., Luz María. Lecto-escritura como una estrategia pedagógica en la activación de los procesos cognitivos. Medellín, 1995. 136 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

BEDOYA C., Janeth. LOPEZ A., Newbelly. La expresión corporal en el H.I.M. (Hogar Infantil Michinga). Medellín, 1995 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Infantil). Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación.

BEDOYA M., Sandra Cecilia; BERMUDEZ M., Marta Cecilia y MONTOYA L., Dora Isabel. Guía didáctica para la descomposición de la canción infantil en imágenes como ejercicios de prelectura. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

BEDOYA U., Silvia; ESCOBAR T., Angela; GUTIERREZ R., Angela; JIMENEZ V., Adriana y MONDRAGON M., Ana María. Propuesta de actividades para un taller de arte dirigido a niños con síndrome de Down. Medellín, 1988. 134 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

- BELTRAN V., María Eugenia. Los procesos de socialización y etnoculturización del niño. Análisis de caso: Hogar Infantil Pentagrama, Rionegro, Antioquia. Medellín, 1986 : 11. Tesis (Antropóloga). Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Departamento de Antropología.
- BENITEZ LONGAS, Luz Mercedes. La escuela de padres como medio de integración de la familia al proceso educativo: Escuela Urbana Integrada El Socorro, municipio de Medellín núcleo 0206. Medellín, 1992. 301 p. Tesis (Licenciada en Administración Educativa). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación. Programa Semi-presencial.
- BENITEZ P., Claudia; GOMEZ A., Martha; OCAMPO P., Claudia y MARTINEZ S., Patricia. Importancia que ejerce la literatura infantil en el desarrollo del niño de 4 a 6 años: Propuesta de talleres literarios. Medellín, 1988. 137 p. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.
- BENITEZ A., Mónica y LEOZ M., Izaskun. Guía didáctica de juegos para estimular el desarrollo psicomotriz en niños de 4 a 5 años de edad. Medellín, 1990 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.
- BERMUDEZ G., Hilda Victoria; CUARTAS M., Luz E.; HERRERA A., Yamilet y PINEDA A., Claudia. Propuesta pedagógica desde la perspectiva musical para el desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar. Medellín, 1993. Tomo I, 134 p. Tomo II, 176 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad San Buenaventura. Facultad de Educación.
- BERRIO M., Miladis; PINEDA Z., Angela y VILLEGAS J., Ligia. Construcción de un títritero para los niños del hogar infantil Michingos. Medellín, 1993 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Infantil). Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación.
- BETANCUR A., Lía y PEREZ S., Nelly. Características de las familias de los niños del Hogar Protección Infantil Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. Medellín, 1985 : 11. Tesis (Trabajadora Social). Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Departamento de Trabajo Social.

- BETANCUR G., Marisol; URIBE V., Alejandra; SOLORZANO CH.; Raquel y BUSTAMANTE P.; Gloria. Cómo prevenir dificultades del aprendizaje partiendo del aprestamiento. Medellín, 1995 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.
- BETANCUR M., Mónica y CORREA S., Claudia. Consecuencias psíquicas del maltrato infantil en niños de 6 a 7 años observados a través de la terapia de juego. Medellín, 1993. 290 p. : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Psicología.
- BETANCUR O., Carmen Lucía y GONZALEZ J., Clara Inés. Guía didáctica para la prevención y corrección de malas posturas en el niño de edad preescolar de 4-6 años, 1990. Medellín, 1991 ; 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.
- BOTERO S., Victoria; OSORIO F., Luisa; SALDARRIAGA R., Diana; VASQUEZ A., Alejandro. Programa pedagógico tendiente a la adquisición de conductas básicas en niños con parálisis cerebral. Medellín, s.f. 264 p. : 11. Tesis (Licenciada en Administración Educativa). Facultad de Educación.
- BUENAVENTURA DE P., Adelia. El juego dramático y el teatro de títeres como medio de motivación y/o evaluación: Guía didáctica para el trabajo con niños de 5 a 6 años de preescolar del núcleo 0405 de Envigado. Medellín, 1989. 107 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación. Programa Semi-presencial.
- BUILES M., Aida y CARMONA A., María Cristina. Estudio de casos de la relación madre - hijo en niños que presentan síntoma de vómito entre los 0 - 5 años. Medellín, 1993. 84 p. : 11. Tesis (Psicóloga). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Psicología.
- BURITICA M., Nelly; OSPINA, Luis Fernando y RODRIGUEZ U., Rodrigo. Eficacia de dos programas de entrenamiento con padres de familia sobre el grado de aceptación y conocimiento sobre el desarrollo integral de sus niños trisómicos. Medellín, 1990. : 11. Tesis (Magister en Psicopedagogía).

Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Departamento de Educación Avanzada.

CADAVID, Isabel. Programas de nivelación en lecto-escritura para niños de primero de primaria de la Escuela Alfredo Cock. Medellín, 1994 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Infantil). Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación.

CALLE, Ana María; PALACIO, Gladys Elena y VELEZ, Adriana Patricia. Pautas metodológicas para la utilización del texto infantil con niños de 1-3 años de edad. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

CALLE C., Angela Eugenia y JIMENEZ DE M., Margarita Rosa. Manual para la adquisición lingüística en niños de 4-5 años de edad. Medellín, 1987 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

CALLE E., Patricia Elena; CANO M., Nesy Dorieth y GOMEZ C., Marta Doris. Creación de un preescolar comunitario en la vereda la Clara del municipio de Caldas, Antioquia. Medellín, 1990 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

CALLE R., María E. Determinación de necesidades e intereses pertinentes al material didáctico en el Hogar Infantil Alfonso López Pumarejo. Medellín, 1992 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Infantil). Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación.

CANAL VELEZ, Liliana y DELGADO GALEANO, Dora Luz. Capacidad de asimilación de los niños en el período preoperativo, de los contenidos de educación sexual propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (M.E.N.) para el grado preescolar. Medellín, 1994 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

- CARDENAS P., Mónica María; GOMEZ P., Claudia María; MARIN C., Carmen Elena y RAMIREZ S., Marta Isabel. Evaluación de las estructuras lógico-matemáticas previas al concepto del número en los niños de la Fundación Educadora Carla Cristina. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.
- CARDENAS J., Rosalina; CARVAJAL A., María E.; DUQUE V., Amalia; HERNANDEZ B., María Elena; JIMENEZ O., Piedad; PELAEZ V., Jaime; RAMIREZ G., Lillyam y ZAPATA G. Luz Marina. Hacia la estructuración del perfil del docente administrador de la educación preescolar en el distrito educativo 04. Medellín, 1991. 279 p. : 11. Tesis (Especialista en Administración de la Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.
- CARDONA, Claudia. Et al. Programa de estimulación adecuada para niños entre 0 - 2 años de edad: Bases Teóricas. Medellín, 1989. 73 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.
- CARDONA DE H., Yolanda; CARDONA L., Ligia y MARTINEZ M., Angela. Propuestas de actividades recreativas para niños de 3 a 6 años de edad hospitalizados en el servicio de preescolar del Hospital General de Medellín. Medellín, 1986. 183 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.
- CARDONA E., María Eugenia; MORENO P., Angela María y VELEZ P., Ana Lucía. Manual de estimulación temprana con diseño descriptivo de material didáctico destinado al desarrollo psicomotor en niños de 9 a 18 meses de edad. Medellín, 1989. 111 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.
- CARDONA F., Lina María y SALAZAR A., Amalia. Proyecto de desarrollo sociocultural en el municipio de Gómez Plata en asocio con los hogares comunitarios del I.C.B.F. Medellín, 1992 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

- CARDONA OROZCO, Sonia. Investigación cualitativa con madres comunitarias desde la perspectiva de género. Medellín, 1994 : 11. Tesis (Trabajadora Social). Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Departamento de Trabajo Social.
- CARMONA G., Gladis Elena; GALVEZ C., Gloria Patricia y RAMIREZ V., Mónica del S. Práctica Rural Integral de Capacitación para Madres Comunitarias del I.C.B.F., en el Municipio de Guarne. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.
- CARVAJAL, G., Dora; MONTOYA U., Julia y VILLEGAS J., Rosmira. Incidencia en la calidad de la educación preescolar de las relaciones intra e interinstitucionales en las escuelas oficiales de los núcleos educativos 0105, 0108 del municipio de Medellín. Medellín, 1993. 202 p. : 11. Tesis (Especialista en Administración de la Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación
- CARVAJAL R., Lina; HERNANDEZ M., Lina; MARIN L., Mónica y ORREGO P., Lorena. Aprestamiento básico, mediante actividades extraescolares dirigido a la población infantil de la vereda La Miel del municipio de Caldas, Antioquia. Medellín, 1993. 137 p. 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.
- CASTAÑEDA, Sonia Cristina y HOYOS, Corina Liliana. Proyecto para el trabajo con madres comunitarias, capacitación a docentes y formación de una escuela de padres en asocio con el Club Rotario del municipio de Itagüí. Medellín, 1991 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.
- CASTAÑO G., Olga Lucía; GALLEGO F., Silvia; GRANDA G., Marta y LONDOÑO L., Gloria Stella. Descripción y análisis comparativo de tres modelos de atención al menor de siete años en el sector rural de Antioquia. Medellín, 1986. 145 p. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

- CASTAÑO, Luz María. El dibujo infantil y su relación con el inconciente. Medellín, 1985. 26 p. : 11. Tesis (Psicóloga). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Psicología.
- CASTAÑO V., Marta Luz y SALAZAR O., Margarita María. Programa educativo y nutricional para La Corporación de Nutrición Infantil y los Hogares Comunitarios del I.C.B.F., municipio de Guatapé. Medellín, 1990 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.
- CASTRILLON L., Beatriz y BUILES G., Aliría. Cómo proyecta el niño de 4 a 5 Años su estado emocional a través del dibujo. Medellín, 1989. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.
- CASTRILLON T. Alba Lucía y MONSALVE Jackeline. Esbozo del proyecto de la práctica II la agresividad en los niños de preescolar de la colombiana: Expresión, causas, modificaciones. Medellín, 1994 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Infantil). Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación.
- CASTRO, Claudia y MOLINA, Magdalena. Elaboracion y aplicación de un folleto de recreación para los niños del preescolar de la escuela Siete de Agosto. Medellín, 1993 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Infantil). Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación.
- CASTRO V., María Adelaida; DIAZ DEL P., Leonor; FERGUSSON V., Marcela y ORTIZ O., Astrid. Estudio correlacional entre las variables psicosociales inherentes a la madre trabajadora y el desarrollo emocional de los niños de 3 a 6 años pertenecientes a la comuna No. 4 del municipio de Medellín. Medellín, 1987. 98 p. : 11. Tesis (Psicóloga). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Psicología.
- CESPEDES G., Lucila; FRANCO G., Ana María y HOYOS G., Clara. Relación de afecto en niños de 1 a 6 años hospitalizados por desnutrición en la Clínica Amparo Infantil Santa Ana de Medellín: Un enfoque psicodinámico.

Medellín, 1985. 150 p. : ||. Tesis (Psicóloga). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Psicología.

COCK VELEZ, Luz María. Manual didáctico para la realización de visitas al Zoológico Santa Fe de la ciudad de Medellín con niños entre 5-7 años. Medellín, 1988 : ||. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

CORREA A., Jorge; MUNERA T., Gloria y Betancour, Mercedes. La integración preescolar: Desarrollo general y procesos del aprendizaje en niños con retardo en el aprendizaje. Medellín, 1992 : ||. Tesis (Magister en Psicopedagogía). Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Departamento de Educación Avanzada.

CORREA A., Leandro; DUQUE J., Lina María y URIBE M., Mónica. Modelo comunicativo empleado por las madres comunitarias desde un esquema participativo ICBF, centro zonal N°1. Medellín, 1994 : ||. Tesis (Fonoaudiólogo). Fundación Universitaria María Cano.

CORREA G., Ana Gertrudis. Incidencia del aprestamiento en el rendimiento escolar en los alumnos del grado primero elemental, programa a realizar con niños de 6 a 7 años en la vereda El Patio, corregimiento de San Cristobal, municipio de Medellín. Medellín, 1987. 126 p. : ||. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación. Programa Semi-presencial.

CORREA M., Beatriz Cecilia; GIRALDO C., María Beatriz y MEJIA P., Luz Amparo. Propuesta de capacitación de agentes educativos para la formación de niños en edad preescolar, en la zona rural del corregimiento de Cristales municipio de San Roque. Medellín, 1987 : ||. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

CORREA M., María Victoria y RESTREPO P., Sonia. Programa de ejercicios para estimular el desarrollo motor en niños con síndrome de Down de 0 a 18 meses. Medellín, 1991 : ||. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.

CORREA R., Julián y VARGAS S., Nelly. Exploración de las experiencias relacionadas con ser padre canguro, en un grupo de padres de la Clínica León XIII. I.S.S. de Medellín. Medellín, 1992. 232 p. : 11. Tesis (Psicólogo). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Psicología.

CRUZ Z., Diana Patricia. Afianzamiento psicomotriz a través de la danza para 16 niños del nivel preescolar de la Escuela Darío de Bedout. Medellín, 1994 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Infantil). Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación.

CUARTAS H., Clara Inés y WEIL N., Anne Elizabeth. Guía nutricional para la preparación de las loncheras de los niños en edad preescolar. Medellín, 1987 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

CUERVO T., Aura; RESTREPO U., Gladys y RESTREPO U., Sonia. Programa de seguridad preventiva para niños de cinco años. Medellín, 1986. 95 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

CHAVARRIAGA T., Lina María; CHAVARRIAGA T., Marta Elena y VALENCIA V., María Elena. La prevención de accidentes como aporte a la educación integral en el nivel preescolar para niños de clase social media-alta y alta entre 6 y 7 años de edad. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

CHICA FERNANDEZ, Patricia y GIL RUA, Gloria Estela. Estrategias metodológicas para mejorar el nivel perceptivo de niños a nivel preescolar. Medellín, 1991 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.

DAVILA, Margarita. Proyecto del trabajo con niños que presentaron dificultades en el área motriz fina. Medellín, 1994 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Infantil). Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación.

- DIAZ D., Dora Luz y OCHOA B., Claudia. Programa vacacional educativo y recreativo para niños de 3 a 6 años de las instituciones públicas del núcleo educativo 0206, La Floresta. Medellín, 1987. 155 p. : 11. Tesis (Licenciatura en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.
- DIAZ GRANADOS, Adriana. Et al. Programa de estimulación adecuada para niños entre 0 y 2 años: Aspecto cognitivo. Medellín, 1989. 163 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.
- DIAZ RANGEL, Ana. Actividades lúdicas que posibilitan experiencias recreativas a los alumnos del jardín infantil la Ronda. Medellín, 1994 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Infantil). Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación.
- DOMINGUEZ M. María Elena. Et al. Programa de estimulación adecuada para niños entre 0 y 2 años: Aspecto psicomotor. Medellín, 1989. 213 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.
- DUARTE H., Armine y GOMEZ S., Gloria. Estudio sobre la estimulación temprana realizada en instituciones de Bienestar Social de la ciudad de Medellín en niños de 0 a 2 años de edad. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.
- DUQUE G., Teresa; LOZADA C., María; RAMIREZ B., Mariela y VERNAZA DE C., Wayna. Determinación de la incidencia de los factores administrativos en la salud nutricional de los niños en edad preescolar de carácter oficial y privado del barrio San Francisco del municipio de Itagüí. Medellín, 1993. 170 p. : 11. Tesis (Especialista en Administración de la Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.
- DURANGO M., Lina y ARBOLEDA B., Silvana. Diseño de Talleres para la elaboración de material didáctico con elementos de reciclaje para la dotación en preescolar realizado por los padres de familia de la vereda

Cañaveralejo del municipio de Sabaneta. Medellín, 1993 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.

ECHEVERRI de VAZQUEZ, Aura. Cuentos para niños basados en la tradición oral de la tercera edad. Medellín, 1990 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.

ECHEVERRI M., Dilla y RENDON T., Nelly. Aprendizaje social por modelos: Una visión en la edad preescolar. Medellín, 1985 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.

ESCOBAR, María Adelaida; GOMEZ, María Victoria; GONZALEZ, Catalina; ABAD, Beatriz Eulalia; MEJIA, Gloria; CHAVARRIAGA, Diana Isabel y CORREA, Claudia. Proyecto de desarrollo educativo, cultural y recreativo para niños en edad preescolar y básica primaria. Medellín, 1991 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

ESCOBAR S., Juan Diego; MINOTAS R., Marta y POSADA E., Margarita. El niño, el cuerpo y su síntoma. Medellín, 1992 : 11. Tesis (Psicólogo). Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Departamento de Psicología.

ESCOBAR V., Berta; GIRALDO, Piedad y ARTEAGA R., Margarita. Factores psicolingüísticos asociados con resultados deficientes en la escritura de niños de 5 y 6 años: Elaboración de una propuesta constructivista. Medellín, 1995 : 11. Tesis (Especialista en Dificultades del Aprendizaje). Universidad Cooperativa de Colombia. Escuela Nacional de Postgrado.

ESPINAL T., Luz Belén; GIRALDO H., Rosina y RESTREPO G., Ofir. El método Waldorf como innovación educativa en Colombia. Medellín, 1986 : 11. Tesis (Magister en Psicopedagogía). Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Departamento de Educación Avanzada.

- ESPINOSA R., Doris Graciela y OSORIO G., Angela María. Propuesta de ejercicios para estimular el área del lenguaje en niños desnutridos de 2-4 años de edad. Medellín, 1989 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.
- ESTRADA A., María Eugenia; LOPEZ C., Gloria Stella y RESTREPO C., Luz Amalia. Material audiovisual para preescolar. Medellín, 1987 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.
- ESTRADA BETANCOUR, Rosa María. La Creatividad en el desarrollo integral del niño. Medellín, 1992 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Infantil). Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación.
- ESTRADA M., Ruth Eugenia y MACHADO F., María Cristina. Diagnóstico de senso y psicomotricidad en centros de educación preescolar. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.
- ESTRADA R., Luz Beatriz y QUINTERO T., Gloria Inés. Programa Modelo para el trabajo de un comité ecológico con niños a nivel preescolar con aplicación en el jardín infantil La Iguaná. Medellín, 1990 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.
- FERNANDEZ G., Claudia; HOYOS H., Marta y POSADA R., María Teresa. Programa de capacitación dirigido a los padres de familia en el conocimiento de las áreas de habla y lenguaje en niños de 0 a 6 años de edad: Usuarios del Hospital La María en la ciudad de Medellín, 1993. Medellín, 1994 : 11. Tesis (Fonoaudióloga). Fundación Universitaria María Cano.
- FLOREZ ARIAS, Yolanda. Incidencia de la axiología en el desarrollo integral de los niños del nivel preescolar en la institución Las Cometas, sector Robledo, municipio de Medellín. Medellín, 1995. 124 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

FLOREZ Z., Lina María; MUÑOZ E., María Isabel y RESTREPO Q., María Isabel. Recopilación de cuentos de tradición oral de la zona minera del municipio de Amagá y su adaptación para niños entre 5-8 años de edad. Medellín, 1987 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

FRANCO GAVIRIA, Tatiana Margarita y TORO SIERRA, Mónica Cristina. Influencia de una intervención pedagógica en sexualidad sobre las opiniones de los padres de familia del Jardín Infantil 20 de Julio. Medellín, 1994 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

GALENO G., Diana María; SUAREZ P., Luz Dary y URIBE G., María Mabel. Identificación temprana de dificultades de habla y lenguaje en la población infantil menor de 5 años atendida en la unidad hospitalaria Santa Cruz, comuna 1 y 2 sector nororiental de Medellín. Medellín, 1994 : 11. Tesis (Fonoaudióloga). Fundación Universitaria María Cano.

GALLEGO, Luz Angela. Propuesta para el buen aprovechamiento del tiempo libre de los alumnos de preescolar de la escuela cincuentenario de Bello. Medellín, 1994 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Infantil). Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación.

GALLO V., Luz Amanda. Formación de madres gestantes, comunitarias y maestros en la importancia de la vida intrauterina del niño y sus ventajas para un sano crecimiento y desarrollo. Medellín, 1992 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

GARCES A., Piedad. Proceso de sistematización para evaluar el Programa Integrado Escuela-hogar. Medellín, 1993. : 11. Tesis (Magister en Desarrollo Educativo y Social). Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE.

GARCES P. Alejandra. Et al. Programa de estimulación adecuada: Aspecto socioafectivo. Medellín, 1989. 111 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

- GARCES PINO, Angela María. Propuesta metodológica a nivel curricular para propiciar la continuidad entre el nivel preescolar y el primer año de la básica primaria. Escuelas urbanas, Gómez Plata, Antioquia. Medellín, 1991. : 11. Tesis (Magister en Desarrollo Educativo y Social). Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE.
- GARCES R., Victoria Eugenia y MOLINA M., Ana María. Evaluación comparativa de crecimiento y desarrollo de los niños de 0-12 meses de nacidos, bajo los métodos de parto tradicional y parto humanizado. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.
- GARCIA A., Adriana María y TOBON M., Ana María. La psicomotricidad en niños de 4-6 años. Medellín, 1990 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.
- GARCIA C., Eunice y OSORIO L., Marta. Actividades remediales en el área de la matemática para niños de primer grado de básica primaria de la Corporación PRESENCIA Colombo - Suiza. Medellín, 1994 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Infantil). Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación.
- GARCIA DE H., Lilly; MARTINEZ A., Carmen y MORALES M., Francisco. Programa de licenciatura en educación familiar. Medellín, 1989. 238 p. : 11. Tesis (Magister en Administración Educativa). Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Departamento de Educación Avanzada.
- GARCIA DE R., Edilma; CASTAÑO DE C., Carmenza y TAMAYO DE W., Ligia. Incidencia de la adaptación social del maestro en el proceso enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura. Medellín, 1989 : 11. Tesis (Magister en Orientación y Consejería). Universidad de Antioquia. Departamento de Educación Avanzada.
- GARCIA L., Nora; GIRALDO G., Marta y GOMEZ G., Javier. Estudio de factibilidad: Proyecto para el montaje de un jardín infantil. Medellín, 1991. 63 p. : 11. Tesis (Ingeniero Industrial). Universidad Autónoma Latinoamericana, UNAULA. Facultad de Ingeniería Industrial.

- GARCIA SANTA, Angélica del Socorro. Didáctica de la lecto- escritura para el grado primero de educación básica primaria desde un enfoque constructivista. Sabaneta, Antioquia, Colombia, 1995 : 11. Tesis (Magister en Desarrollo Educativo y Social). Convenio Universidad Pedagógica Nacional y Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE.
- GARCIA S., María Clara; LOPEZ L., Olga Lucía y MEJIA G., Luz Alicia. Propuesta turística, recreativa y educativa para niños de 4-6 años de la ciudad de Medellín. Medellín, 1990 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.
- GARCIA VALENCIA, Lida y ROLDAN MEDINA, Miriam. Guía de actividades para el desarrollo de la motricidad fina en niños con síndrome de Down (6 a 24 meses de edad de desarrollo). Medellín, 1992 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.
- GAVIRIA ORTIZ, Adriana y VALENCIA L., Claudia. Modelo de un plan curricular para el Preescolar San Mateo. Medellín, 1987 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.
- GAVIRIA RESTREPO, Aracelly; NIÑO VARGAS, Adriana Elizabeth y NIÑO VARGAS, Carmen Patricia. Diseño de un programa educativo dirigido a la educación preescolar basado en actividades lúdicas que faciliten el desarrollo integral de los menores entre dos y tres años de edad. Medellín, 1991 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.
- GIL DURANGO, Laura Cecilia; OSSA OROZCO, Luz Dari y RODRIGUEZ PARRA, María Nancy. Aproximación a una propuesta pedagógica para educación sexual en niños preescolares. Medellín, 1994 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

GIL SALCEDO, Marta Cecilia. "Manantiales" una alternativa de mejoramiento del quehacer docente y de atención a la niñez. Sabaneta, Antioquia, Colombia, 1990 : 11. Tesis (Magister en Desarrollo Educativo y Social). Convenio Universidad Pedagógica Nacional y Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE.

GIRALDO G., Dora Lucía. Propuesta de talleres de ciencias naturales y ecología para licenciados en educación preescolar. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

GIRALDO S., Constanza; GONZALEZ A., Olga; GONZALEZ C., Doris y JARAMILLO U., Alicia. Areas más desarrolladas en niños de edad preescolar en instituciones oficiales y privadas. Medellín, 1985 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.

GIRALDO S., Lady; GOMEZ A., Humberto; LONDOÑO R., Anibal; RESTREPO L., Leonardo y VARGAS S. Eduviges. El material didáctico y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, en los alumnos de primer grado de la escuela Luis Gutiérrez del municipio de Andes. Medellín, 1995 : 11. Tesis (Magister en Dificultades del Aprendizaje). Escuela Nacional de Postgrado Universidad Cooperativa de Postgrado.

GIRALDO V., Eliecer; LONDOÑO A., Luis Angel; PABON V., Carmen Sofia y VERGARA I., Gloria Beatriz. Hacia un perfil de educación preescolar para zonas urbanas de estratos sociales bajos. Medellín, 1991. 90 p. : 11. Tesis (Magister en Administración de la Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura.

GOMEZ A., Adriana María; MAESTRE B., Gilda Clara; OSPINA O., Marta Cecilia y PEREZ C., Rosalba. Propuesta de un programa sobre educación sexual infantil con elaboración de material didáctico y aplicabilidad directa para niños de 3-6 años. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

- GOMEZ ARTEAGA, Luz Victoria. Evaluación de la creatividad y del nivel de seguridad en niños de preescolar. Medellín, 1989 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.
- GOMEZ E., Gloria Luz. Contribución a la educación de los padres para la educación de sus hijos: Creación de la escuela de padres en el Preescolar "Campanitas", barrio Bello Horizonte de Medellín. Medellín, 1988. 179 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.
- GOMEZ G., Ana María y ARBELAEZ B., Victoria Eugenia. Desarrollo de la lateralidad motora en niños de 5 a 8 años. Medellín, 1989 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.
- GOMEZ G., Eliana María. Atención pedagógica a niños desahuciados. Medellín, 1993. 124 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.
- GOMEZ G., Gloria Piedad; TOBAR T., Ana Luz y VALENCIA G., Cristina Isabel. Evaluación de crecimiento y desarrollo de niños de 0-12 meses de nacido en la Corporación Un Nuevo Ser -Casa del Parto-. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.
- GOMEZ J., Stella. Los Titeres como elemento de expresión y comunicación en los niños de 6 a 7 años. Medellín, 1992. 111 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación. Programa Semi-presencial.
- GOMEZ M., Lourdes; PEREZ P., Consuelo; TRUJILLO Z., Margarita y ZAPATA CH., Adriana. Revisión del currículo de los programas de educación preescolar y administración educativa de las universidades de la ciudad de Medellín. Medellín, 1991. 140 p. : 11. Tesis (Especialista en Administración de la Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

GOMEZ Q., Alicia. Determinación de los fundamentos sociológicos, pedagógicos y administrativos de un programa de práctica profesional para licenciados en educación preescolar. Medellín, 1993 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

GOMEZ T., Eneida. Aprendiendo a enseñar en la casa. Medellín, 1990 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.

GOMEZ, Trinidad; JARAMILLO G., Miriam y VELAZQUEZ M., Miriam. Marginalidad educativa del niño en edad preescolar de los cinturones de miseria del municipio de Medellín. Medellín, 1985 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.

GONZALEZ G., Eliana; PELAEZ de P., Natalia, RODRIGUEZ de G., Marta y VASQUEZ R., Adriana. Guía preventiva de las dificultades del aprendizaje escolar para padres de familia y maestros. Medellín, 1991 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.

GONZALEZ GONZALEZ, Olga Patricia y ESCOBAR UREÑA, Angela Piedad. Empleo de manualidades en recreación dirigida y educación preescolar. Medellín, 1987 : 11. Tesis (Tecnóloga en Recreación Dirigida). Institución Universitaria Politécnico Colombiano "Jaime Isaza Cadavid". Jefatura de Recreación. Unidad de Desarrollo Humano.

GONZALEZ M., Angela; LONDOÑO, Angela; MEJIA, Lilliana y SERNA Claudia. Evaluación de habilidades y destrezas para el enfrentamiento de la escritura. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.

GONZALEZ O., Claudia Lucía. Evaluación de las construcciones originales del sistema de escritura en niños de 5-6 años de la Escuela Beato Hermano Salomón. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

- GONZALEZ R., Nora Luz. Importancia de la recreación en familia para el desarrollo integral de los niños de primero. Medellín, 1992. 148 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.
- GONZALEZ V., Diana Janeth. Alternativas metodológicas en educación física para niños en edad preescolar que faciliten la apertura a nuevas experiencias en las áreas del desarrollo. Medellín, 1993. 274 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.
- GONZALEZ V., Olga Elena y OROZCO A., Luz Patricia. Elaboración de un manual de capacitación sobre estimulación adecuada, destinado al personal de enfermería y voluntariado del Amparo Infantil Santa Ana que trabaja con niños de 0-2 años. Medellín, 1987 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.
- GRACIANO J., Sonia; MONTOYA, Ivan y VELEZ V., Angela María. Guía Didáctica para estimular el lenguaje en niños de 2 a 4 años de edad. Medellín, 1992 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.
- GRUPO GEMA. Propuesta para el mejoramiento pedagógico de las matemáticas en preescolar y básica primaria. Medellín, 1992 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.
- GRUPO INTERINSTITUCIONAL PARA LOS PROGRAMAS DE SALUD DEL NIÑO EN ANTIOQUIA. Salud integral para la infancia SIPI (manual de normas técnicas y administrativas). Biblioteca médica. Universidad de Antioquia. Facultad de Medicina. Medellín, 1993.
- GUTIERREZ C., Claudia; PEREZ M., María Teresa y RADA P., Marta María. Propuesta de ayudas educativas para abordar la historia de Antioquia con niños de 5-6 años de edad. Medellín, 1989 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

- GUTIERREZ G., Adriana Patricia; LOPERA A., Ofelia y RIVERA E., María Eugenia. Programa para el fomento de la salud mental con énfasis en la prevención de la farmacodependencia y el alcoholismo a nivel preescolar, en el núcleo 08 de la ciudad de Medellín. Medellín, 1990 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.
- GUTIERREZ PARIS, María Claudia. Caracterización de los riesgos psicosociales durante el embarazo, parto y el posparto, en obstétricas que asisten al hospital Manuel Uribe Angel entre 1991 y 1992. Medellín, 1993 : 11. Tesis (Magister en Desarrollo Educativo y Social). Convenio Universidad Pedagógica Nacional y Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE.
- HENAO G., Isabel; MEJIA O., Sandra y MORENO M., Olga. Programa de capacitación a padres en áreas de la comunicación: Habla y lenguaje para niños menores de 6 años en la Cooperativa Cervunión Ltda. Medellín, 1994 : 11. Tesis (Fonoaudióloga). Fundación Universitaria María Cano.
- HENAO H., Marta; PEREZ B., Angela; RAMIREZ M., Rocio y RESTREPO M., Diana. Estudio comparativo entre niños que presentan el síndrome de abstinencia fetal y niños que no lo presentan después de aplicada en programa de estimulación multisensorial. Medellín, 1993. 183 p. : 11. Tesis (Psicóloga). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Psicología.
- HENAO P., Beatriz y LOPERA G., Clara. Comparación entre el desarrollo psicomotor de los niños abandonados en el Hogar PAN y un grupo de niños sin abandono. Medellín, 1985. 229 p. : 11. Tesis (Psicóloga). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Psicología.
- HENAO T., María Isabel; LOPEZ T., Beatriz Elena; OSORIO VELASQUEZ, Lina María; TRUJILLO M., Luz Eugenia y USMA C., Diana Marcela. Los cuentos de Charles Perrault y su influencia en el desarrollo cognitivo de los niños en la etapa preoperacional. Medellín, 1993 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

- HERNANDEZ C., Patricia y GARCIA B., Gloria Inés. Capacitación a padres de familia sobre el cuidado y educación de sus hijos en edad preescolar en la zona rural de Salinas (Caldas). Medellín, 1992. 250 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.
- HERNANDEZ, Rita; MOLINA, Matilde y YEPEZ, Pedro. Incidencia del nivel académico del administrador de los preescolares en el desarrollo de su gestión administrativa. Medellín, 1986 : 11. Tesis (Magister en Administración Educativa). Universidad de Antioquia. Departamento de Educación Avanzada.
- HERNANDEZ T., Carmen y DUQUE C., María Consuelo. Manual basado en la poesía infantil para incrementar el desarrollo lingüístico de niños en edad preescolar. Medellín, 1984 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.
- HERRERA PALMI, Heradio. Características etnográficas de las comunidades negras del Atrato Medio, Antioquia. Informe final de investigación. Medellín, 1995.
- HERRERA, Margarita María y ZAPATA CARDOSO, Fabiola. Proyecto orientado a la promoción de factores protectores conducentes al fomento de la salud mental y la prevención primaria del consumo de sustancias psicoactivas, dirigido a la comunidad educativa del nivel preescolar del núcleo de desarrollo educativo 01-09 de la ciudad de Medellín. Medellín, 1991 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.
- HERRERA, María Patricia; JARAMILLO, Paula; QUINTERO, Amparo; VELAZQUEZ, Claudia y ZULUAGA, Diana. Diseño de materiales didácticos para estimular los dispositivos básicos del aprendizaje: Atención, memoria, senso-percepción y motivación. Medellín, 1992 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.

HURTADO S., Elizabeth y ZULUAGA V., Rubiela. Importancia del juego en el nivel de preescolar y un manual para maestros preescolares. Medellín, 1993 : 11. Tesis (Magister en Supervisión Educativa). Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Departamento de Educación Avanzada.

ISAZA C., Alba Nury. Técnicas que llevan a la extinción de conductas agresivas en niños de 5 a 6 años de edad del Kinder Brigitta. Medellín, 1994 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Infantil). Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación.

JARAMILLO J., Ana Cristina. Como se vive en una escuela de padres, sistematización de una experiencia realizada en la Escuela Beato Hermano Salomón, nivel preescolar, 1991. Medellín, 1991 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

JARAMILLO TORO, Mónica María. Inteligencia y fantasía, realidad y posibilidad: Proyecto de lúdica para el Jardín Infantil Nacional N° 1. Medellín, 1994 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Infantil). Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación.

JARAMILLO Z., Margarita. Estrategias pedagógicas para controlar la agresividad infantil. Medellín, 1995. 103 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

JIMENEZ MARTINEZ, Dora Yvone. Algunos aspectos de la concepción lacaniana del psicoanálisis con niños. Medellín, 1993. 59 p. : 11. Tesis (Psicóloga). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Psicología.

JIMENEZ R., Ana María; MARTINEZ T., Adriana; MORALES B., Blanca; VELASQUEZ C., Blanca. Propuesta nutricional para menores entre 5 y 7 años de edad de la comunidad de Villa del Socorro. Medellín, 1993. 234 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

JURADO L., Marisol; GOMEZ A., Gloria; HINCAPIE C., Cecilia y YARCE G., Rosmira. Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar, barrio Popular No. 1.

Medellín, 1991 : I I. Tesis (Socióloga). Universidad Autónoma Latinoamericana. UNAULA. Facultad de Sociología.

KARDONSKY-TITELMAN, Vera y Cols. Las familias de Sabaneta : Estructura, condición social, estilos, creencias y prácticas de crianza y socialización. Medellín: CINDE, 1985.

LAMIR MUSTAFA, Joanna; MEJIA G. Marta; MUÑOZ V. Claudia; MUÑOZ V., Graciela y PEREZ M., Lina. Implementación de talleres metodológicos para el grado cero. Medellín, 1992. 228 p. : I I. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

LEDESMA G., Margarita y ROMERO C., Neifan Aleth. Talleres didácticos de nivelación para los niños del Preescolar La Gota de Leche que presentan dificultades en la expresión oral y escrita. Medellín, 1993 : I I. Tesis (Licenciada en Educación Infantil). Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación.

LOAIZA CADAVID, Ana María y URIBE de R., Ana Pastora. Estudio evaluativo de doce jardines infantiles de la Fundación Educadora Infantil "Carla Cristina", con el fin de verificar si los objetivos propuestos inicialmente se están cumpliendo. Medellín, 1987. 162 p. : I I. Tesis (Trabajadora Social). Universidad Pontificia Bolivariana. Facultad de Trabajo Social.

LONDOÑO M., Olga Lucía, MONTOYA R., Ana y ZULUAGA, Nora Cielo. Evaluación en el nivel preescolar, una alternativa con base a la observación y los registros descriptivos. Medellín, 1988 : I I. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

LONDOÑO ORTEGA, Luz Miriam y ZAPATA SEPULVEDA, Teresita. Una mirada crítica del sentido del trabajo de la madre comunitaria y la socialización de los niños en los hogares comunitarios de Bienestar Familiar. Sabaneta, Antioquia, Colombia, 1993 : I I. Tesis (Magister en Desarrollo Educativo y Social). Convenio Universidad Pedagógica Nacional y Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE.

- LONDOÑO R. Beatriz; LOPEZ B., Lilliana; VELEZ V., María Cristina y YEPEZ C., Verónica. Diseño de una batería para clasificar el retardo en el desarrollo del lenguaje en los grados leve, moderado y severo, en niños de 4 a 7 años. Medellín, 1995 : 11. Tesis (Fonoaudióloga). Fundación Universitaria María Cano.
- LOPEZ C., Luz Adriana y MADRID B., María Victoria. Diagnóstico del funcionamiento interno de las familia de los alumnos del centro educativo La Sonrisa, nivel preescolar. Medellín, 1991. 172 p. : 11. Tesis (Trabajadora Social). Universidad Pontificia Bolivariana. Facultad de Trabajo Social.
- LOZANO GARCIA, Zully; SANCHEZ, Jesús María y ALVAREZ, Francisco Javier. Atención al desarrollo del niño menor de 5 años. Medellín, 1991 : 11. Tesis (Licenciado en Pedagogía Reeducativa). Fundación Universitaria Luis Amigó. Facultad de Educación. Departamento de Pedagogía.
- LLANO DUARTE, María Fernanda. Aspectos psicológicos del síndrome de maltrato infantil: Elementos comunes en tres casos evaluados a través de los test proyectivos. Medellín, 1986. 141 p. : 11. Tesis (Psicóloga). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Psicología.
- LLANO R., Norma y VALLEJO T., Nydia. Rincón de títeres. Medellín, 1992 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Infantil). Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación.
- MARTINEZ M., Luisa; MEJIA, Lina Patricia; SALAZAR, Ana Lucía y TORO, María Clemencia. Programa integral de capacitación para los hogares, comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar seccional Marinilla. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de educación.
- MARTINEZ O., María Mercedes. Adaptación del método ORF para niños en edad preescolar en el Colegio La Salle de Bello. Medellín, 1987 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

- MARTINEZ SIERRA, Omar y SANCHEZ, Lina María. Talleres creativos como contribución al desarrollo integral de los niños de preescolar y primero de la Escuela Carlos Obando. Medellín, 1994 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Infantil). Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación.
- MATTOS G., María Eugenia y PEREZ M., Eugenia. Manejo de la autoridad en el grupo de padres de familia del Preescolar Las Nieves, de la Fundación Carla Cristina del barrio Manrique. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.
- MEDINA L., Claudia; MUÑOZ M., Cristina y ZULUAGA, María del Pilar. Plan de educación no formal en la comunidad de Villa del Socorro, orientado al preescolar. Medellín, 1986. 101 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.
- MEJIA, Margarita María y PARRA M., Doris Leticia. Actitud que los padres deben asumir frente a la educación sexual de los niños: Propuesta realizada desde los autores Luis María Aller Atucha y Scott Talley, aplicándola al quehacer pedagógico. Medellín, 1994 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.
- MEJIA G., Innara; MOLINA M., Angela y HENAO CH., Luz Piedad. La asistencia social a la niñez en un barrio Popular de Medellín: El caso de FANSO en el barrio Kennedy. Medellín, 1990. 174 p. : 11. Tesis (Socióloga). Universidad Autónoma Latinoamericana. UNAULA. Facultad de Sociología.
- MEJIA Y., Lina. Et al. Programa de estimulación adecuada para niños entre 0 y 2 años: Aspecto del lenguaje. Medellín, 1989. 123 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.
- MENESES L., Bibiana Amparo y ARROYAVE A., María Raquel. Proyecto de desarrollo comunitario en asocio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en el municipio de la Ceja. Medellín, 1989 : 11. Tesis (Licenciada

en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

MESA B., Claudia Patricia e HINCAPIE C., Diana María. La separación de los padres y la socialización de los niños de 2 a 6 años. Medellín, 1987 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

MESA G., Oscar E. y RESTREPO B., Ludin. Determinación de los fundamentos de un modelo curricular para niños en edad preescolar con retardo en el desarrollo integrados al área regular, sector oficial de educación formal del municipio de Medellín. Medellín, 1993. 112 p. : 11. Tesis (Especialista en Administración de la Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

MINA BUILES, Sol Maritza. El juego y la sexualidad infantil. Medellín, 1985. 129 p. : 11. Tesis (Psicóloga). Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Departamento de Psicología.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, MINISTERIO DE SALUD, UNICEF. Evaluación del programa de educación preventiva en salud, SUPERVIVIR en 24 departamentos de Colombia. Informe evaluativo. Bogotá, Colombia. 1992.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, MINISTERIO DE SALUD, UNICEF. Revisado por NAVARRO B., Ana Victoria y MONTOYA, Cecilia Elena. Educación preventiva en salud. Documento base. Folleto. Bogotá, Colombia. 1995.

MONSALVE LONDOÑO, FLAMARION. Valoración de los factores que inciden en el campo de la percepción del programa "Hogares Comunitarias de Bienestar" por parte de los padres usuarios mediante la aplicación de un modelo de administración estratégica en el barrio Bello Oriente de la ciudad de Medellín. Medellín, 1993. 331 p. : 11. Tesis (Especialista en Administración de la Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

- MONSALVE POSADA, Orlando. Construcción y experimentación de un programa de aprestamiento fonológico para el establecimiento inicial de las relaciones fonema-gráfema en niños de edad preescolar. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Magister en Sociología de la Educación). Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Departamento de Educación Avanzada.
- MONTOYA G., Astrid y SIERRA, Marta. La función del padre en la constitución subjetiva del niño abandonado. Medellín, 1985. 47 p. : 11. Tesis (Psicóloga). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Psicología.
- MONTOYA H., Adela y ZUÑIGA G., Victor. La Inadaptación del niño de primer grado de enseñanza general básica y su influencia en el rendimiento académico. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.
- MORENO C., Sorelly del Socorro. Los talleres recreativos - formativos para padres e hijos: Otra alternativa en el proceso formativo del niño. Medellín, 1989. 188 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.
- MORENO M., María Jesús y SALAZAR S., Laura Margarita. Determinación de los factores de orden familiar que inciden en la calidad educativa del niño de primer grado de la básica primaria de las escuelas oficiales adscritas al núcleo 0404 del municipio de Envigado. Medellín. 201 p. : 11. Tesis (Especialista en Administración de la Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.
- MORENO R., Margarita y VELEZ J., Martha. El cuento como instrumento de aprendizaje del lenguaje infantil. Medellín, 1986. 135 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.
- MOYA MARTINEZ, María Cecilia. Importancia del cuento en el desarrollo del lenguaje. Medellín, 1990. 132 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

- MUÑETON, Victoria; SIERRA, Meryleny y LOPEZ H., Ruth. Talleres artísticos de nivelación en la motricidad fina para los niños de preescolar en la Concentración Educativa Julio César García. Medellín, 1994 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Infantil). Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación.
- MUÑOZ A., Lina María y RENDON L., María Clemencia. Modelo pedagógico musical para el desarrollo integral del niño en edad preescolar. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.
- MUÑOZ, Marta; POLO V., Elvira; ROLDAN, Marta; SOSSA, Blanca y VILLA, Margarita. Prueba para determinar habilidades preacadémicas en niños de nivel preescolar. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.
- NARANJO M., María Mercedes; OSPINA M., Alexia María; QUEVEDO G., María Teresa y RENDON D., Liliana Lucía. Grado de desarrollo de las funciones básicas de los niños de 4-6 años. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.
- NARANJO, Norma Albany y OCAMPO V., Adriana María. Proyecto educativo, administrativo y comunitario para el preescolar de la Fundación "Amigos de los Niños", del barrio San Javier. Medellín, 1992 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.
- NIMNIGHT, Glen; ARANGO, Marta y Hearn, Lydia. Aspectos importantes en la en la evaluación del proyecto PROMESA. Medellín, 1991. (Serie Reportes de Investigación y Evaluación No. 3).
- NINMIGHT, Glen; ARANGO, Marta y GARCIA, María Cristina. Una mirada al programa Juega y Aprende a Pensar. Medellín: CINDE, 1994. (Serie Reportes de Investigación y Evaluación No. 5).

OLANO D., Luz Estela. Actividades de recuperación para los alumnos de preescolar de la Escuela República Argentina del municipio de Medellín que presentan dificultades en el aprendizaje. Medellín, 1994 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Infantil). Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación.

ORTIZ A., Mónica; ALVAREZ G., Carolina; SOLANO M., Margarita y HENAO J., Olga Lucía. Estudio comparativo sobre la conducta del llanto y los patrones de sueño en neonatos nacidos por parto clásico y parto humanizado en la Ciudad de Medellín. 1989. 147 Págs.

ORTIZ D., Clara Inés y TORRES V., Silvia. El Niño como síntoma de la familia. Medellín, 1991 : 11. Tesis (Psicóloga). Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Departamento de Psicología.

ORTIZ R., Gloria Regina; RESTREPO, Dora Luz y SALDARRIAGA M., María Isabel. Implicaciones pedagógicas de la dinámica demográfica en la educación en el nivel preescolar de Medellín. Medellín, 1986 : 11. Tesis (Licenciatura en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

ORTIZ V., Luz Marina; VASQUEZ M., Rosalba e IDARRAGA U., Luz Dary. Caracterización de la intervención de los estudiantes de trabajo social ubicados en el Programa Hogares Comunitarios de Bienestar en el período 1988 - 1992. Medellín, 1993 : 11. Tesis (Trabajadora Social). Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Departamento de Trabajo Social.

OSORIO, Marta y GARCIA, Emilce. Técnicas que llevan a la extinción de conductas agresivas en niños de 5 a 6 años de edad del kinder. Medellín, 1994 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Infantil). Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación.

OSORIO CORCHUELO, Adriana y TAPIAS ALVAREZ, Natalia. Actitud de los padres de familia del Colegio La Salle de Bello, frente a la educación sexual de sus hijos en edad preescolar. Medellín, 1994 : 11. Tesis (Licenciada en

Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

OSORIO H., Deisy y LONDOÑO O., Nohelia. Actividades para el manejo de la hiperactividad en niños de 4 a 7 años de edad: Guía para padres. Medellín, 1992 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.

OSORIO URREA, Fanny y VALENCIA de B., Luz Elena. Aproximaciones teóricas al uso del computador como instrumento auxiliar en la educación preescolar. Medellín, 1986. 168 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

OSORIO Z., Piedad; RIVERA R., Consuelo y VELASQUEZ P., María Patricia. Identificación, documentación y caracterización de algunos proyectos de atención al niño en edad preescolar en el área metropolitana, departamento de Antioquia. Medellín, 1987. 378 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

OSPINA P., Beatriz Elena; VASQUEZ G., Mónica María y VELEZ J., Ana María. Guía de aprestamiento al cálculo para el maestro preescolar. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

OSSA A., Claudia; URIBE A., Margarita y VANEGAS V., Silvia. Adaptación de cuentos colombianos por y para niños. Medellín, 1985. 147 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación. Programa Semi-presencial.

OTERO OYOLA, Carmen. Organización de talleres recreativos para los niños que presentan dificultades en las relaciones socio-afectivas del Jardín Nacional N° 1. Medellín, 1993 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Infantil). Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación.

PADIERNA Z., Gladys; PEREZ P., Pedro; PULGARIN B., Carlos y VILLA A., Ovidio. Estudio comparativo de los hogares infantiles y los hogares comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Medellín, 1992. 220 p. :

11. Tesis (Sociólogo). Universidad Autónoma Latinoamericana. UNAULA. Facultad de Sociología.

PALACIO ARBOLEDA, Flor. Evaluación del plan nacional para la supervivencia y el desarrollo infantil (P.N.S.D.I.) SUPERVIVIR en el Departamento de Antioquia Sector Educativo. Informe Evaluativo OPA 286. Medellín, 1989.

PALACIO L., Claudia María; JURADO P., Marta Libia y OSPINA R., Silvia Ruth. Diseño de un currículo para el área de expresión corporal en niños de 3-7 años. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

PALACIO L., Margarita María y POSADA A., Olga Lucía. Escuela de padres en un centro de enseñanza preescolar, una alternativa eficaz en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

PELAEZ G., Mónica Patricia, UPEGUI MONTOYA, Luz Elizabeth. Recreación dirigida y estimulación temprana en la primera infancia (0-4 años). Medellín, 1987 : 11. Tesis (Tecnóloga en Recreación Dirigida). Institución Universitaria Politécnico "Jaime Isaza Cadavid". Jefatura de Recreación. Unidad de Desarrollo Humano.

PEÑALOZA H., María Victoria. Qué puedo hacer por mi hijo? Programa de orientación para los padres de familia del Amparo Infantil Santa Ana. Medellín, 1989. 106 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

PEREZ, Marisol. Aprendamos jugando. Medellín, 1995 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Infantil). Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación.

PEREZ E., Zilah; SCHWARZBERG F., Berta; URREA R., María Isabel; VILLEGAS R., Ruth y YEPEZ R., Consuelo. Elementos para el estudio de las conductas sexuales de los niños en el preescolar específicamente entre los 3 y 6 años. Medellín, 1987. 101 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar).

Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación. Programa Semi-presencial.

PEREZ CH., Nori. Sistematización de la experiencia profesional en el proyecto "El Niño Alegre" del municipio de San Rafael, oriente antioqueño 1985 - 1987. Medellín, s.f. : 11. Tesis (Trabajadora Social). Universidad de Antioquia. Facultad de Trabajo Social.

PEREZ M., Yeny Patricia. Causas y posibles soluciones de la agresividad para niños de preescolar y básica primaria de la Escuela Estanislao Zuleta. Medellín, 1994 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Infantil). Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación.

QUINTERO E., Luz Elena; OSPINA O., Blanca Ligia; OLARTE Z., Jorge y LONDOÑO G., María del Rocío. Técnica didáctica para el desarrollo psicolingüístico de niños en edad preescolar. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Licenciado en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.

QUINTERO Q., Astrid; SANCHEZ C., Libia; VELEZ A., Adriana y ZULUAGA M., Marta Nancy. La incidencia de la clase social en el desarrollo motriz. Medellín, 1985 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.

QUIROS A., Margarita; MAZUERA de H., María Eugenia; GONZALEZ E., Germán; GONZALEZ S., Luz María y BEDOYA G., Luz María. Maltrato al menor, investigación sobre factores asociados al maltrato. Investigación. Servicio Seccional de Salud de Antioquia, Imprenta Departamental de Antioquia. Medellín, 1989. 123 p.

RAMIREZ C., Yolanda y URRUTIA P., Mena. Prevención de la drogadicción del niño en edad preescolar. Medellín, 1993. 84 p. : 11. Tesis (Socióloga). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Sociología.

RAMIREZ CANO, Gloria Margarita. La Recreación en el jardín de cristianía. Medellín, 1987 : 11. Tesis (Tecnóloga en Recreación Dirigida). Institución

Universitaria Politécnico Colombiano "Jaime Isaza Cadavid". Jefatura de Recreación. Unidad de Desarrollo Humano.

RELGINS, Raquel; SEPULVEDA D., Rubiela y RENDON C., Luz Elena. Preferencia manual y comportamiento gráfico-motor del niño. Medellín, 1987. 141 p. : ||. Tesis (Magister en Psicopedagogía). Universidad de Antioquia. Facultad de Educación.

RESTREPO ARBELAEZ, Ana María. Consistencia de los tipos de convenios internacionales de cooperación aplicables al sector educativo del municipio de Medellín y su área metropolitana, vigente para la gestión estratégica de la educación preescolar. Medellín, 1993. 294 p. : ||. Tesis (Especialista en Administración de la Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

RESTREPO G., Bernardo; BAENA R., Esperanza; GOMEZ B., Beatriz y BEDOYA G., Silvia. La educación preescolar en El Valle del Aburrá. Informe final de investigación. Centro de Investigaciones Educativas. Universidad de Antioquia. Medellín, 1981.

RESTREPO G., Bemando et al. Identificación, documentación y caracterización de innovaciones educativas: Estudio de seis casos de innovaciones en Antioquia. Informe final de investigación. Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Medellín, 1983.

RESTREPO M., Angela María. Implicaciones de la lúdica en el desarrollo global del niño. Medellín, 1988 : ||. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

RESTREPO P., Gloria Aida. Manual didáctico de actividades para desarrollar en los días clásicos conmemorativos con niños de 5 a 6 años. Medellín, 1993 : ||. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

RIVILLAS Z., Liliana Amparo y VASQUEZ A., Claudia Patricia. Propuesta para la aplicación de actividades físicas por medio del método de proyectos en la educación preescolar. Medellín, 1993. 255 p. : ||. Tesis (Licenciada en

Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

ROJO O., Diana Elsy. Ejercicios del proyecto organización y funcionamiento de la sala infantil para motivar la lectura en los niños del Jardín Nacional N° 1. Medellín, 1993 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Infantil). Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación.

ROLDAN GONZALEZ, Dora; GRANADOS ARCILA, Sandra Lucía y ZORRILLA VALENCIA, Mónica. La sexualidad infantil y la ilustración sexual del niño en la edad preescolar. Medellín, 1990 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.

ROMERO C., Clara Inés y PINO V., Jhon Mario. La Informática como herramienta en el proceso de la lecto-escritura - INHEPLE -: Propuesta para niños de 5 a 6 años. Medellín, 1993. 179 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar e Ingeniero de Sistemas). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación, Facultad de Ingeniería de Sistemas.

ROMERO, Jakeline y GARCIA, Gloria. Talleres de fonación para la superación de las dificultades del aprendizaje del lenguaje de los niños del Hogar Infantil Tuerquita. Medellín, 1994 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Infantil). Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación.

SAMPER E., María Elena. Programación educativa de televisión para el nivel de preescolar. Medellín, 1990. 188 p. + videos : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

SANCHEZ, Lina María. Actividades recreativas para los niños del preescolar y primero de primaria de las escuelas Carlos Obando. Medellín, 1993 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Infantil). Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación.

SANTACRUZ P., Angela María. La canción como medio que dinamiza el aprendizaje y el desarrollo integral del niño preescolar: Proyecciones

Educativas Manantiales, Envigado, Antioquia. Medellín, 1995. 166 p. Incluye cassette disponible en Medios Audiovisuales : ||. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

SIERRA HERNANDEZ, Carmenza. El juego y la lúdica en la educación infantil: El discurso de los niños y los maestros. Medellín, 1994 : ||. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

SIERRA S., Ana María; URIBE A., Claudia y VILLEGAS J., María Paulina. Propuesta para Trabajar la Literatura Infantil en el Preescolar con Niños de 3-6 Años. Medellín, 1990 : ||. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

SIERRA V., María Eugenia. Programa de trabajo comunitario y de capacitación pedagógica para hogares del ICBF, Centro Zonal Occidente Antioquia. Medellín, 1990 : ||. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

SOLARTE GUERRA, Carmen. Teatro de títeres para los niños del Centro Infantil Pulgarcito. Medellín, 1994 : ||. Tesis (Licenciada en Educación Infantil). Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación.

SOTO HOYOS, Héctor Hernán. El maltrato al menor: Reflexiones para un acercamiento a nuestra realidad. Medellín, 1994 : ||. Tesis (Psicólogo). Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Departamento de Psicología.

SOTO O., Alba del Carmen. El material didáctico en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Medellín, 1992. 149 p. : ||. Tesis (Licenciatura en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

TAMAYO BUSTAMANTE, María Helena. Caracterización de la habilidad comunicativa para la solución de problemas del recurso tradicional de salud materna y perinatal de la Dirección Seccional de Salud de Antioquia,

suroeste. Medellín, 1995 : 11. Tesis (Magister en Desarrollo Educativo y Social). Convenio Universidad Pedagógica Nacional y Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE.

TAMAYO T., Angela; SUAREZ D., Liliana y ZAPATA, Rosalba. Capacitación a las madres del Jardín Comunitario mis Padres y Yo en programas que faciliten el desarrollo integral del niño de 2 a 5 años en el barrio La Iguaná del municipio de Medellín. Medellín, 1993 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Infantil). Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación.

TASCON PALACIO, Marta Cecilia. Proyecto para el montaje del banco de material didáctico de la Clínica Amparo Infantil Santa Ana. Medellín, 1992 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

TEJADA C., Diana; QUINTERO, Jesús Hernando y RAMIREZ P., Marleny. Algunas características generales de las madres comunitarias ubicadas en cuatro barrios de la zona nor-oriental de la ciudad de Medellín. Medellín, 1991 : 11. Tesis (Trabajador Social). Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Departamento de Educación Avanzada.

TIRADO M., Ana Lucía. Organización y fundación del Preescolar los Pioneros en el municipio de San Pedro de los Milagros. Medellín, 1987 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

TORRES, Lucelly Ester. Actividades recreativas para el desarrollo integral de los niños del Preescolar de la Concentración Educativa Pedro Luis Villa de Medellín. Medellín, 1994 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Infantil). Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación.

TURIZO, Yolanda y VILLEGAS DE M., Mery. Curso de estimulación adecuada del niño entre 0 y 1 año. Folleto Impreso. Curso de Capacitación. Universidad de Antioquia. Medellín, 1984.

- URIBE BALBIN, Luz Mery. Los cuentos de hadas y su contribución al proceso de socialización en el niño. Medellín, 1990. 104 p. : 11. Tesis (Socióloga). Universidad Autónoma Latinoamericana, UNAULA. Facultad de Sociología.
- URIBE C., Ana Catalina; URIBE C., Paula; RESTREPO U., Ana y FIGUEROA M., Tatiana. Evaluación de la propuesta curricular piloto en el aspecto lecto-escrito de los niños de 4 y 5 1/2 años de edad de la Fundación Almuerzo Navideño, FAN. Medellín, 1993. 157 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.
- URIBE, Hilda Fanny; ACEVEDO, Sor María y CANO, Luz Angela. Desarrollo de la creatividad y la autonomía "Base para una personalidad sana". Medellín, 1991 : 11. Tesis (Licenciada en Pedagogía Reeducativa). Fundación Universitaria Luis Amigó. Facultad de Educación. Departamento de Pedagogía.
- URIBE IDARRAGA, Fanny. El ICBF del asistencialismo paternalista a la participación comunitaria. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Magister en Desarrollo Educativo y Social). Convenio Nova University y Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE.
- VALENCIA, Angela; VALLEJO H., Clara y VALLEJO H., Margarita. Participación del docente de preescolar en la educación sexual de los niños de 3 a 6 años de edad. Medellín, 1989 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.
- VALENCIA GARCIA, Margarita María. Etiología, proceso y consecuencias del maltrato infantil intrafamiliar en la ciudad de Rionegro. Medellín, 1995. 123 p. : 11. Tesis (Psicóloga). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Psicología.
- VARGAS JARAMILLO, Gloria Eugenia y SANCHEZ MONTOYA, Angela María. El juego como medio educador en el jardín infantil. Medellín, 1987 : 11. Tesis (Tecnóloga en Recreación Dirigida). Institución Universitaria Politécnico Colombiano "Jaime Isaza Cadavid". Jefatura de Recreación. Unidad de Desarrollo Humano.

- VELASQUEZ GALLO, Luz Amanda. Formación de madres gestantes comunitarias y maestros en la importancia de la vida intrauterina del niño y sus ventajas para un sano crecimiento y desarrollo. Medellín, 1992 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.
- VELASQUEZ, Maribel y MARTINEZ S., Carmen. Talleres recreativos como contribución al desarrollo integral del niño de 5 y 6 años de la Escuela Divino Salvador. Medellín, 1993 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Infantil). Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación.
- VELASQUEZ P., Flor Angela y VILLA V., Ana Lucía. Literatura para niños de 1 a 4 años. Medellín, 1987. 140 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.
- VELASQUEZ, Piedad; LONDOÑO, Marina y ZAPATA RESTREPO, Elena. Diagnóstico de la educación preescolar en el departamento de Antioquia. Informe final de investigación. Medellín, Colombia. 1986.
- VELEZ DE LA CALLE, Claudia. El retorno a la tradición oral colombiana en la formación del niño preescolar. Medellín, 1987. 222 p. + 792 p. de Anexos : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.
- VELEZ M., Isabel Cristina. Modelo de un plan institucional para el nivel 01 de preescolar. Medellín, 1987 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.
- VELEZ T., Gloria Cecilia. Diseño de una guía para la enseñanza del cálculo en niños de 4 a 6 años. Medellín, 1989 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.
- VELILLA C., Irma y CASTAÑO O., Yorlady. Manual práctico con recomendaciones y actividades didácticas para la prevención de las principales dificultades de aprendizaje y la recuperación en el desarrollo del aprendizaje. Medellín, 1995 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.

- VILLA M., Marta Victoria; LAVERDE L., Myriam y AGUDELO C., Manuel. Actitudes del padre hacia su participación en la educación de los hijos. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Magister Orientación y Consejería). Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Departamento de Educación Avanzada.
- VILLA V., María Teresa. Diseño y validación de material didáctico sobre formación sexual infantil, dirigido a padres de familia y educadores, 1991. Medellín, 1991 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.
- WHITE C., Beatriz Elena. Estudio descriptivo de las áreas del desarrollo en niños de 0 a 3 meses de clase socioeconómica alta y baja de la ciudad de Medellín. Medellín, 1992. 11 p. : 11. Tesis (Psicóloga). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Psicología.
- ZAPATA RUIZ, Teresita. Proyecto de prácticas para el programa de educación infantil con énfasis en preescolar, Universidad de Antioquia. Medellín, 1986 : 11. Tesis (Magister en Administración Educativa). Universidad de Antioquia. Facultad de educación. Departamento de Educación Avanzada.
- ZAPATA V., Victoria Lucía y GONZALEZ P., Alba Lucía. Presentación de un manual para maestros preescolares a través de la inducción al juego motivado. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.
- ZAPATA V., Vladimir, RAMIREZ C., Magnolia y TRUJILLO A., María Elena. Diseño de un modelo de aprestamiento psicomotor y su incidencia en el desarrollo de las habilidades en la escritura de niños con síndrome de Down. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Magister en Psicopedagogía). Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Departamento de Educación Avanzada. Centro de Investigaciones.
- ZULUAGA N., Angela María. El material didáctico como apoyo en el aprendizaje de la lecto-escritura. Medellín, 1992. 183 p. : 11. Tesis (Licenciada en Administración Educativa). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación. Programa Semi-presencial.

ANEXO # 2

Medellín, Marzo 22 de 1996

Señor Alcalde

Cordial saludo:

El CINDE (Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano), es una organización sin ánimo de lucro, aprobada por el Gobierno Colombiano, cuyo campo de acción cobija la realización de proyectos de desarrollo humano, educativo y social como base para la solución de problemas existentes en Colombia o contextos similares, así como la capacitación de recursos para el desarrollo de los mismos.

El CINDE se encuentra realizando una investigación en Convenio con la Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia sobre Educación Inicial en el Departamento, período comprendido entre 1985 y 1995. Para tales efectos solicita su valiosa colaboración en cuanto a la ubicación de la información existente en su municipio, útil para este estudio.

El Programa de Educación Inicial funciona a nivel departamental y municipal y comprende la ejecución de acciones en beneficio del desarrollo físico, emocional, intelectual y social del niño desde su concepción (cero años) hasta los siete años de edad, mediante la participación de la familia y la comunidad. Como es de su conocimiento, el Comité Operativo en cada municipio está integrado por el Alcalde o su delegado y representantes de la Secretaría de Educación y Desarrollo para la Comunidad, el Servicio Seccional de Salud, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y líderes comunitarios.

El Programa de Educación Inicial tiene ocho (8) componentes; sin embargo nos interesa obtener información sobre los siguientes:

1. PEFADI (Programa de Educación Familiar para el Desarrollo Infantil), cuyo objetivo es educar a la familia en materia de supervivencia y desarrollo infantil; está orientado por docentes y líderes comunitarios.

2. SUPERVIVIR - busca contribuir a la buena salud de los niños menores de 5 años y a las mujeres gestantes; cuenta con la participación de los vigías de la salud.
3. Articulación entre la Educación Inicial y Primero de Primaria: pretende lograr la fácil adaptación del niño a la educación primaria, sea cual sea su experiencia anterior.
4. Cualificación del Preescolar: apunta al desarrollo integral del niño, a través del mejoramiento de la relación adulto-niño, involucra a maestros, niños y adultos.
5. Grado Cero: brinda atención a niños no escolarizados entre los 5 y 6 años de edad, para facilitar su paso de la vida familiar a la vida escolar.
6. Apoyo al Componente Pedagógico de los Hogares de Bienestar Familiar: incluye la capacitación de agentes educativos que a su vez orientan el trabajo pedagógico de las madres comunitarias.

La mayoría de los componentes del Programa de Educación Inicial, muy probablemente se encuentren funcionando en su municipio; comedidamente le solicitamos nos informe: 1) si existen trabajos de investigación, diagnóstico y evaluaciones realizadas por instituciones o personas referidas a cualquiera de los seis (6) componentes; 2) Cómo podríamos acceder a dichos materiales?

De antemano le agradecemos su atención y le reiteramos la gran importancia que tiene su colaboración para lograr una visión objetiva de la realidad en materia de Educación Inicial en el Departamento de Antioquia, y para fortalecer su continuidad.

Atentamente,

MARIA TERESA LUNA C.
Coordinadora Investigación

DIANA MARIA POSADA G.
Investigadora

ANEXO # 3

GUIAS DE ENTREVISTAS

CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO
CINDE

SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA

PROYECTO DE INVESTIGACION

"ESTADO DEL ARTE DE LA EDUCACION INICIAL EN EL DEPARTAMENTO
DE ANTIOQUIA (1985-1995)"

Guía de entrevista dirigida a Jefes de Centros de Investigaciones Educativas.

1. Cuál es el nombre del Centro de Investigación?

2. Funciona independientemente o se encuentra adscrito a alguna entidad o institución?

3. Cuáles son las políticas en materia de investigación que orientan el trabajo del Centro?

4. Cuáles son las principales líneas de investigación que se trabajan?

5.Cuál es el proceso a seguir para la asignación de recursos?

6. De dónde provienen los recursos?

7. Existen factores internos al Centro de Investigación que determinen los montos de los recursos asignados?

8. Existen convenios con otras instituciones? _____

Cuáles? _____

9. Habitualmente cómo están conformados los equipos de investigación?

10. Promueve el Centro de Investigación la participación de los estudiantes de pregrado y/o postgrado en los proyectos de investigación?

11. En el período comprendido entre 1985 y 1995, cómo ha sido la producción investigativa del Centro en el campo de la educación inicial?

12. Cuántas investigaciones se han realizado en dicho campo y cuáles son sus títulos? (Solicitar acceso a los informes)

CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO
CINDE

SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA

PROYECTO DE INVESTIGACION

"ESTADO DEL ARTE DE LA EDUCACION INICIAL EN EL DEPARTAMENTO
DE ANTIOQUIA (1985-1995)"

**Guía de entrevista dirigida a los Coordinadores de los Componentes del
Programa Educación Inicial.**

Nombre del Componente: _____

Nombre del Coordinador: _____

1. Existe algún diagnóstico o estudio de base para la apertura del programa?

2. Se han realizado investigaciones sobre el desarrollo del programa o sobre su impacto?

3. Qué tipo de investigaciones?

4. Existen informes evaluativos del programa?

5. Podría facilitarnos alguna información escrita que sea útil a nuestros propósitos?

ANEXO # 4

CENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACION Y DESARROLLO HUMANO.
CINDE

SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA DE ANTIOQUIA

PROYECTO DE INVESTIGACION

"ESTADO DEL ARTE DE LA EDUCACION INICIAL EN EL DEPARTAMENTO DE
ANTIOQUIA 1985-1995"

Instrumento para el Registro de Datos sobre los Trabajos Investigativos Analizados

1. DATOS PARA REALIZAR LOS RAES
- 1.1 RAE N° _____
- 1.2 Tipo de Documento _____
- 1.3 Autor(es) Personal(es) _____

- 1.4 Autor Corporativo _____
- 1.5 Ciudad _____ Fecha _____
- 1.6 Lugar de radicación _____

1.7 Palabras claves _____

1.8 Descripción _____

1.9 Fuentes _____

1.10 Contenido _____

1.11 Metodología _____

1.12 Conclusiones (Hallazgos y contribuciones)

1.13 Recomendaciones

2. DATOS ADICIONALES

2.1 Tipo de Investigación

2.1.1 Investigación Empírico-analítica

2.1.1.1 No experimental

2.1.1.1.1 Exploratoria

2.1.1.1.2 Descriptiva

2.1.1.1.3 Explicativa

2.1.1.2 Experimental

2.1.1.2.1 Experimento puro

2.1.1.2.2 Cuasiexperimento

2.1.1.2.3 Otra

Cuál

2.1.2 Investigación Cualitativa

2.1.2.1 Histórica

2.1.2.2 Documental

2.1.2.3 Etnográfica

2.1.2.4 Hermenéutica

2.1.2.5 Otra

Cuál?

2.2 Objetivos:

2.3 Contexto de producción de la Investigación

2.3.1 Social _____

2.3.2 Económico _____

2.3.3 Político-educativo _____

2.4 La línea de Investigación en la cual se enmarca el trabajo es:

2.5 Componente de la educación inicial, al cual se orienta el trabajo realizado:

2.5.1 PEFADI _____

2.5.2 SUPERVIVIR _____

2.5.3 Articulación entre educación inicial y primero de primaria _____

2.5.4 Cualificación del Preescolar _____

2.5.5 Grado cero _____

2.5.6 Apoyo al componente pedagógico de los Hogares de bienestar _____

2.5.7 Otra _____

Cuál? _____

2.6 Tipo de institución que promueve el trabajo investigativo:

2.6.1 Oficial _____

2.6.2 Privado _____

2.6.3. Otro _____

Cuál? _____

2.7 Si se trata de una tesis o un trabajo de grado, desde qué nivel educativo se produce?

2.7.1 Pregrado _____

2.7.2 Postgrado _____

ANEXO # 5

I. LINEA PROCESOS DE DESARROLLO INFANTIL

Desarrollo Lingüístico:

- AGUDELO G., Ana Eugenia y WUILLEUMIER A., Blanca. Influencia de la literatura fantástica actual en el desarrollo de las áreas cognitivas y del lenguaje en niños de 5 a 6 años del Preescolar Heidi. Medellín, 1993. 251 p. ||. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.
- AGUDELO R., Beatriz; ARREDONDO R., Amparo; RESTREPO J., María E. y VAHOS Q., Margarita. Evaluación de las hipótesis en el proceso de aprendizaje de la lecto escritura en niños desde el preescolar hasta segundo de primaria. Medellín, 1990 : ||. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.
- ALVAREZ, Beatriz; ARANGO, Ana María y URIBE, Ana M. Incidencia de Plaza Sésamo en el lenguaje egocéntrico del niño visto a la luz de la teoría de Jean Piaget. Medellín, 1985 : ||. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.
- BARRERA V., Rosbery y SALDARRIAGA, J., Luz María. Lecto-escritura como una estrategia pedagógica en la activación de los procesos cognitivos. Medellín, 1995. 136 p. : ||. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.
- ESCOBAR V., Berta; GIRALDO, Piedad y ARTEAGA R., Margarita. Factores psicolingüísticos asociados con resultados deficientes en la escritura de niños de 5 y 6 años: Elaboración de una propuesta constructivista. Medellín, 1995 : ||. Tesis (Especialista en Dificultades del Aprendizaje). Universidad Cooperativa de Colombia. Escuela Nacional de Postgrado.

GALENO G., Diana María; SUAREZ P., Luz Dary y URIBE G., María Mabel. Identificación temprana de dificultades de habla y lenguaje en la población infantil menor de 5 años atendida en la unidad hospitalaria Santa Cruz, comuna 1 y 2 sector nororiental de Medellín. Medellín, 1994 : 11. Tesis (Fonoaudióloga). Fundación Universitaria María Cano.

GARCIA DE R., Edilma; CASTAÑO DE C., Carmenza y TAMAYO DE W., Ligia. Incidencia de la adaptación social del maestro en el proceso enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura. Medellín, 1989 : 11. Tesis (Magister en Orientación y Consejería). Universidad de Antioquia. Departamento de Educación Avanzada.

GARCIA SANTA, Angélica del Socorro. Didáctica de la lecto- escritura para el grado primero de educación básica primaria desde un enfoque constructivista. Sabaneta, Antioquia, Colombia, 1995 : 11. Tesis (Magister en Desarrollo Educativo y Social). Convenio Universidad Pedagógica Nacional y Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE.

GIRALDO S., Lady; GOMEZ A., Humberto; LONDOÑO R., Anibal; RESTREPO L., Leonardo y VARGAS S. Eduviges. El material didáctico y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura, en los alumnos de primer grado de la escuela Luis Gutiérrez del municipio de Andes. Medellín, 1995 : 11. Tesis (Magister en Dificultades del Aprendizaje). Escuela Nacional de Postgrado Universidad Cooperativa de Postgrado.

MONSALVE POSADA, Orlando. Construcción y experimentación de un programa de aprestamiento fonológico para el establecimiento inicial de las relaciones fonema-gráfema en niños de edad preescolar. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Magister en Sociología de la Educación). Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Departamento de Educación Avanzada.

QUINTERO E., Luz Elena; OSPINA O., Blanca Ligia; OLARTE Z., Jorge y LONDOÑO G., María del Rocío. Técnica didáctica para el desarrollo psicolingüístico de niños en edad preescolar. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Licenciado en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.

URIBE C., Ana Catalina; URIBE C., Paula; RESTREPO U., Ana y FIGUEROA M., Tatiana. Evaluación de la propuesta curricular piloto en el aspecto lecto-escrito de los niños de 4 y 5 1/2 años de edad de la Fundación Almuerzo Navideño, FAN. Medellín, 1993. 157 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

VELEZ, María de las Mercedes; VARGAS, Alba; RICO G., Margarita; CEBALLOS, Alvaro y VILLA V., Luis Fernando. Propuesta pedagógica "Didáctica de la lectura y la escritura en el grado primero". Medellín, 1995. : 11. Tesis (Especialista en Dificultades del Aprendizaje). Universidad Cooperativa de Colombia. Escuela Nacional de Postgrado.

Creatividad:

GOMEZ ARTEAGA, Luz Victoria. Evaluación de la creatividad y del nivel de seguridad en niños de preescolar. Medellín, 1989 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.

URIBE, Hilda Fanny; ACEVEDO, Sor María y CANO, Luz Angela. Desarrollo de la creatividad y la autonomía "Base para una personalidad sana". Medellín, 1991 : 11. Tesis (Licenciada en Pedagogía Reeducativa). Fundación Universitaria Luis Amigó. Facultad de Educación. Departamento de Pedagogía.

Aprendizaje:

ACEVEDO, Luz Marina. Lúdica infantil tradicional en el proceso educativo del preescolar y los primeros años de la educación primaria. Medellín, 1985 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.

ECHEVERRI M., Dilia y RENDON T., Nelly. Aprendizaje social por modelos: Una visión en la edad preescolar. Medellín, 1985 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.

NARANJO M., María Mercedes; OSPINA M., Alexia María; QUEVEDO G., María Teresa y RENDON D., Liliana Lucía. Grado de desarrollo de las funciones básicas de los niños de 4-6 años. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

SANTACRUZ P., Angela María. La canción como medio que dinamiza el aprendizaje y el desarrollo integral del niño preescolar: Proyecciones Educativas Manantiales, Envigado, Antioquia. Medellín, 1995. 166 p. Incluye cassette disponible en Medios Audiovisuales : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

VARGAS JARAMILLO; Gloria Eugenia y SANCHEZ MONTOYA, Angela María. El juego como medio educador en el jardín infantil. Medellín, 1987 : 11. Tesis (Tecnóloga en Recreación Dirigida). Institución Universitaria Politécnico Colombiano "Jaime Isaza Cadavid". Jefatura de Recreación. Unidad de Desarrollo Humano.

Lógico-matemático:

ALZATE S., Evelio; CORREA B., Héctor; PEREZ J., Alvaro; RUIZ O., Margarita y VERA L., Miguel. Factores que inciden en la comprensión de las operaciones matemáticas de los niños de primer grado de la Escuela Urbana Integrada Marco Fidel Suárez del municipio de Andes. Medellín, 1995 : 11. Tesis (Especialista en Dificultades del Aprendizaje). Universidad Cooperativa de Colombia. Escuela Nacional de Postgrado.

CARDENAS P., Mónica María; GOMEZ P., Claudia María; MARIN C., Carmen Elena y RAMIREZ S., Marta Isabel. Evaluación de las estructuras lógico-matemáticas previas al concepto del número en los niños de la Fundación

Educadora Carla Cristina. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

GRUPO GEMA. Propuesta para el mejoramiento pedagógico de las matemáticas en preescolar y básica primaria. Medellín, 1992 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.

Psicomotricidad:

BERMUDEZ G., Hilda Victoria; CUARTAS M., Luz E.; HERRERA A., Yamilet y PINEDA A., Claudia. Propuesta pedagógica desde la perspectiva musical para el desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar. Medellín, 1993. Tomo I, 134 p. Tomo II, 176 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad San Buenaventura. Facultad de Educación.

QUINTERO Q., Astrid; SANCHEZ C., Libia; VELEZ A., Adriana y ZULUAGA M., Marta Nancy. La incidencia de la clase social en el desarrollo motriz. Medellín, 1985 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.

Lúdico-estético:

ALZATE S., Sara Elizabeth; RAMIREZ ARIAS, Mary Sol y VILLA, Yenny Patricia. La influencia de la recreación en los procesos creativos del niño. Medellín, 1993 : 11. Tesis (Tecnóloga en Recreación Dirigida). Institución Universitaria Politécnico Colombiano "Jaime Isaza Cadavid". Jefatura de Recreación, Unidad de Desarrollo Humano.

LAMIR MUSTAFA, Joanna; MEJIA G. Marta; MUÑOZ V. Claudia; MUÑOZ V., Graciela y PEREZ M., Lina. Implementación de talleres metodológicos para el grado cero. Medellín, 1992. 228 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

GONZALEZ GONZALEZ, Olga Patricia y ESCOBAR UREÑA, Angela Piedad. Empleo de manualidades en recreación dirigida y educación preescolar. Medellín, 1987 : 11. Tesis (Tecnóloga en Recreación Dirigida). Institución Universitaria Politécnico Colombiano "Jaime Isaza Cadavid". Jefatura de Recreación. Unidad de Desarrollo Humano.

Socialización:

ARANGO A., Martha Lucía. Familia y hogar infantil: Estudio sobre socialización primaria y secundaria en niños de 3 a 6 años de edad. Medellín, 1986 : 11. Tesis (Antropóloga). Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Departamento de Antropología.

BELTRAN V., María Eugenia. Los procesos de socialización y etnoculturización del niño. Análisis de caso: Hogar Infantil Pentagrama, Rionegro, Antioquia. Medellín, 1986 : 11. Tesis (Antropóloga). Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Departamento de Antropología.

CORREA A., Leandro; DUQUE J., Lina María y URIBE M., Mónica. Modelo comunicativo empleado por las madres comunitarias desde un esquema participativo ICBF, centro zonal N°1. Medellín, 1994 : 11. Tesis (Fonoaudiólogo). Fundación Universitaria María Cano.

GOMEZ G., Eliana María. Atención pedagógica a niños desahuciados. Medellín, 1993. 124 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

LONDOÑO ORTEGA, Luz Miriam y ZAPATA SEPULVEDA, Teresita. Una mirada crítica del sentido del trabajo de la madre comunitaria y la socialización de los niños en los hogares comunitarios de Bienestar Familiar. Sabaneta, Antioquia, Colombia, 1993 : 11. Tesis (Magister en Desarrollo Educativo y Social). Convenio Universidad Pedagógica Nacional y Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE.

URIBE BALBIN, Luz Mery. Los cuentos de hadas y su contribución al proceso de socialización en el niño. Medellín, 1990. 104 p. : 11. Tesis (Socióloga). Universidad Autónoma Latinoamericana, UNAULA. Facultad de Sociología.

VALENCIA, Angela; VALLEJO H., Clara y VALLEJO H., Margarita. Participación del docente de preescolar en la educación sexual de los niños de 3 a 6 años de edad. Medellín, 1989 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.

Emocional Valoral:

CASTRILLON L., Beatriz y BUILES G., Aliría. Cómo proyecta el niño de 4 a 5 Años su estado emocional a través del dibujo. Medellín, 1989. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.

ESPINAL T., Luz Belén; GIRALDO H., Rosina y RESTREPO G., Ofir. El método Waldorf como innovación educativa en Colombia. Medellín, 1986 : 11. Tesis (Magister en Psicopedagogía). Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Departamento de Educación Avanzada.

FLOREZ ARIAS, Yolanda. Incidencia de la axiología en el desarrollo integral de los niños del nivel preescolar en la institución Las Cometas, sector Robledo, municipio de Medellín. Medellín, 1995. 124 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

QUIROS A., Margarita; MAZUERA de H., María Eugenia; GONZALEZ E., Germán; GONZALEZ S., Luz María y BEDOYA G., Luz María. Maltrato al menor, investigación sobre factores asociados al maltrato. Investigación. Servicio Seccional de Salud de Antioquia, Imprenta Departamental de Antioquia. Medellín, 1989. 123 p.

Erótico-afectivo:

GOMEZ A., Adriana María; MAESTRE B., Gilda Clara; OSPINA O., Marta Cecilia y PEREZ C., Rosalba. Propuesta de un programa sobre educación sexual infantil con elaboración de material didáctico y aplicabilidad directa para niños de 3-6 años. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

ROLDAN GONZALEZ, Dora; GRANADOS ARCILA, Sandra Lucía y ZORRILLA VALENCIA, Mónica. La sexualidad infantil y la ilustración sexual del niño en la edad preescolar. Medellín, 1990 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.

ANEXO # 6

II. LINEA DE ESTUDIOS SOBRE INNOVACIONES EDUCATIVAS Y ALTERNATIVAS DE ATENCION A LA NIÑEZ

Inventario de Proyectos y Programas:

OSORIO Z., Piedad; RIVERA R., Consuelo y VELASQUEZ P., María Patricia. Identificación, documentación y caracterización de algunos proyectos de atención al niño en edad preescolar en el área metropolitana, departamento de Antioquia. Medellín, 1987. 378 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

RESTREPO ARBELAEZ, Ana María. Consistencia de los tipos de convenios internacionales de cooperación aplicables al sector educativo del municipio de Medellín y su área metropolitana, vigente para la gestión estratégica de la educación preescolar. Medellín, 1993. 294 p. : 11. Tesis (Especialista en Administración de la Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

RESTREPO G., Bernardo *et al.* Identificación, documentación y caracterización de innovaciones educativas: Estudio de seis casos de innovaciones en Antioquia. Informe final de investigación. Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Medellín, 1983.

Innovaciones Educativas:

AGUILAR M., Yolanda. Cartilla "Mi autobiografía" Programa Niño a Niño. Medellín: CINDE, 1988.

AGUILAR M., Yolanda. Programa Niño a Niño: Niños mayores como agentes educativos y agentes de cambio en la familia y la comunidad. Monografía No. 5. Informe del período Enero/83 - Diciembre/85. Medellín: CINDE, 1985.

- AGUILAR M., Yolanda. Programa Niño a Niño. Lineamientos generales. Medellín: CINDE, 1988.
- ALMANZA R., Angela; COSSIO C., Marta y JIMENEZ M., Janeth. Evaluación del programa de recuperación ambulatoria del Amparo Infantil Santa Ana. Medellín, 1990. 125 p. : 11. Tesis (Trabajadora Social). Universidad Pontificia Bolivariana. Facultad de Trabajo Social.
- ARANGO, Marta y NIMNICHT, Glen. Participación de los padres en la creación de ambientes apropiados para el sano desarrollo de los niños en riesgo. Medellín: CINDE, 1990.
- ARANGO, Marta; NIMNICHT, Glen y Cols. El programa integrado Escuela-Hogar. Medellín: CINDE, 1980.
- ARANGO ZULETA, Diana Hortencia; DIAZ C., Adriána; FRANCO R., Janeth; GOMEZ L., Gloria; RESTREPO H., Marta; RIOS B., Claudia; ROJAS G., Diana; SANCHEZ G., Lina; URQUIJO R., Claudia y ZAPATA J., Cristina. Los hogares comunitarios de Bienestar una política para el fortalecimiento de la familia. Medellín, 1995. 149 p. : 11. Tesis (Trabajadora Social). Universidad Pontificia Bolivariana. Facultad de Trabajo Social.
- ARBOLEDA C., Adriana; GARCIA L., Olga; GUTIERREZ R., Geovanna y RODRIGUEZ R., Nelba. Propuesta educativa para los menores de 6 años de la plaza minorista, José María Villa de Medellín. Medellín, 1992. 519 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.
- ARBOLEDA T., Amilvia y ESCOBAR M., Luz Marina. Características de funcionamiento de los hogares comunitarios de Bienestar de los sectores San José La Cima I, II, Barrios Unidos, La Cruz y Bello Oriente. Medellín, 1991 : 11. Tesis de grado. Licenciatura en Trabajo Social. Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Departamento de Trabajo Social.
- ARROYAVE, Angela María y RIVERA, Héctor. Determinación de los aspectos socio-culturales que toman presencia y relevancia en el apoyo a la iniciativa de crear un preescolar en la vereda Altamira del municipio de Barbosa.

Medellín, 1993. 118 p. : 11. Tesis (Especialista en Administración de la Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

BETANCUR A., Lía y PEREZ S., Nelly. Características de las familias de los niños del Hogar Protección Infantil Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. Medellín, 1985 : 11. Tesis (Trabajadora Social). Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Departamento de Trabajo Social.

CASTAÑO G., Olga Lucía; GALLEGO F., Silvia; GRANDA G., Marta y LONDOÑO L., Gloria Stella. Descripción y análisis comparativo de tres modelos de atención al menor de siete años en el sector rural de Antioquia. Medellín, 1986. 145 p. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

CORREA M., Beatriz Cecilia; GIRALDO C., María Beatriz y MEJIA P., Luz Amparo. Propuesta de capacitación de agentes educativos para la formación de niños en edad preescolar, en la zona rural del corregimiento de Cristales municipio de San Roque. Medellín, 1987 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

GIRALDO V., Eliecer; LONDOÑO A., Luis Angel; PABON V., Carmen Sofía y VERGARA I., Gloria Beatriz. Hacia un perfil de educación preescolar para zonas urbanas de estratos sociales bajos. Medellín, 1991. 90 p. : 11. Tesis (Magister en Administración de la Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura.

GOMEZ, Trinidad; JARAMILLO G., Miriam y VELAZQUEZ M., Miriam. Marginalidad educativa del niño en edad preescolar de los cinturones de miseria del municipio de Medellín. Medellín, 1985 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.

HERNANDEZ C., Patricia y GARCIA B., Gloria Inés. Capacitación a padres de familia sobre el cuidado y educación de sus hijos en edad preescolar en la zona rural de Salinas (Caldas). Medellín, 1992. 250 p. : 11. Tesis

(Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura.
Facultad de Educación.

KARDONSKY TITELMAN, Vera y Cols. Las familias de Sabaneta: Estructura, condición social, estímulos, creencias y prácticas de crianza y socialización. Medellín: CINDE, 1982.

LOPEZ C., Luz Adriana y MADRID B., María Victoria. Diagnóstico del funcionamiento interno de las familia de los alumnos del centro educativo La Sonrisa, nivel preescolar. Medellín, 1991. 172 p. : 11. Tesis (Trabajadora Social). Universidad Pontificia Bolivariana. Facultad de Trabajo Social.

LOZANO GARCIA, Zully; SANCHEZ, Jesús María y ALVAREZ, Francisco Javier. Atención al desarrollo del niño menor de 5 años. Medellín, 1991 : 11. Tesis (Licenciado en Pedagogía Reeducativa). Fundación Universitaria Luis Amigó. Facultad de Educación. Departamento de Pedagogía.

MEJIA G., Innara; MOLINA M., Angela y HENAO CH., Luz Piedad. La asistencia social a la niñez en un barrio Popular de Medellín: El caso de FANSD en el barrio Kennedy. Medellín, 1990. 174 p. : 11. Tesis (Socióloga). Universidad Autónoma Latinoamericana. UNAULA. Facultad de Sociología.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, MINISTERIO DE SALUD, UNICEF. Evaluación del programa de educación preventiva en salud, SUPERVIVIR en 24 departamentos de Colombia. Informe evaluativo. Bogotá, Colombia. 1992.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, MINISTERIO DE SALUD, UNICEF. Revisado por NAVARRO B., Ana Victoria y MONTOYA, Cecilia Elena. Educación preventiva en salud. Documento base. Folleto. Bogotá, Colombia. 1995.

MONSALVE LONDOÑO, FLAMARION. Valoración de los factores que inciden en el campo de la percepción del programa "Hogares Comunitarias de Bienestar" por parte de los padres usuarios mediante la aplicación de un modelo de administración estratégica en el barrio Bello Oriente de la ciudad de Medellín. Medellín, 1993. 331 p. : 11. Tesis (Especialista en

Administración de la Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

NIMNICH, Glen; ARANGO, Marta y Hearn, Lydia. Aspectos importantes en la en la evaluación del proyecto PROMESA. Medellín: CINDE, 1991.

PADIERNA Z., Gladys; PEREZ P., Pedro; PULGARIN B., Carlos y VILLA A., Ovidio. Estudio comparativo de los hogares infantiles y los hogares comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Medellín, 1992. 220 p. : 11. Tesis (Sociólogo). Universidad Autónoma Latinoamericana. UNAULA. Facultad de Sociología.

PALACIO ARBOLEDA, Flor. Evaluación del plan nacional para la supervivencia y el desarrollo infantil (P.N.S.D.I.) SUPERVIVIR en el Departamento de Antioquia Sector Educativo. Informe Evaluativo OPA 286. Medellín, 1989.

TEJADA C., Diana; QUINTERO, Jesús Hernando y RAMIREZ P., Marleny. Algunas características generales de las madres comunitarias ubicadas en cuatro barrios de la zona nor-oriental de la ciudad de Medellín. Medellín, 1991 : 11. Tesis (Trabajador Social). Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Departamento de Educación Avanzada.

URIBE IDARRAGA, Fanny. El ICBF del asistencialismo paternalista a la participación comunitaria. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Magister en Desarrollo Educativo y Social). Convenio Nova University y Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE.



UNIVERSIDAD DE ANTIQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA

ANEXO # 7

III. LINEA DE ESTIMULACION ADECUADA

DUARTE H., Armine y GOMEZ S., Gloria. Estudio sobre la estimulación temprana realizada en instituciones de Bienestar Social de la ciudad de Medellín en niños de 0 a 2 años de edad. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.

GUTIERREZ PARIS, María Claudia. Caracterización de los riesgos psicosociales durante el embarazo, parto y el posparto, en obstétricas que asisten al hospital Manuel Uribe Angel entre 1991 y 1992. Medellín, 1993 : 11. Tesis (Magister en Desarrollo Educativo y Social). Convenio Universidad Pedagógica Nacional y Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE.

TAMAYO BUSTAMANTE, María Helena. Caracterización de la habilidad comunicativa para la solución de problemas del recurso tradicional de salud materna y perinatal de la Dirección Seccional de Salud de Antioquia, suroeste. Medellín, 1995 : 11. Tesis (Magister en Desarrollo Educativo y Social). Convenio Universidad Pedagógica Nacional y Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE.

ANEXO # 8

IV. LINEA ACTORES EDUCATIVOS DESDE LA PERSPECTIVA DE GENERO

CARDONA OROZCO, Sonia. Investigación cualitativa con madres comunitarias desde la perspectiva de género. Medellín, 1994 : I I. Tesis (Trabajadora Social). Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Departamento de Trabajo Social.

VILLA M., Marta Victoria; LAVERDE L., Myriam y AGUDELO C., Manuel. Actitudes del padre hacia su participación en la educación de los hijos. Medellín, 1988 : I I. Tesis (Magister Orientación y Consejería). Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Departamento de Educación Avanzada.

ANEXO # 9

V. LINEA ESTUDIOS ETNOEDUCATIVOS

ARANGO J., Ana María; ARISTIZABAL G., Silvio y LONDOÑO F., María Eugenia. Proyecto etnoeducativo en la comunidad Embera-Chamí de Cristianía. Informe final de investigación. COLCIENCIAS, Universidad de Antioquia. Medellín, 1990.

HERRERA PALMI, Heraclio. Características etnográficas de las comunidades negras del Atrato Medio de Antioquia. Informe de investigación. Medellín, 1995.

RAMIREZ CANO, Gloria Margarita. La recreación en el Jardín de Cristianía. Medellín, 1987 : 111. Tesis (Tecnóloga en Recreación Dirigida). Institución Universitaria Politécnico "Jaime Isaza Cadavid". Jefatura de Recreación.

ANEXO # 10

VI. LINEA CALIDAD DE LA EDUCACION

- ACEVEDO C., Nancy Margarita; GONZALEZ R., Olga Lucía y ROLDAN R., María Antonieta. Implementación de un programa para capacitación de maestros del municipio de Jericó a través de la metodología investigación - acción - participación, fase I. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.
- ACEVEDO O., Claudia y SILVA G., Teresa. Impacto social del programa preescolar de la Universidad de San Buenaventura seccional Medellín. Medellín, 1991. 151 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.
- AGUILAR F., Bibiana. *et al.* Didácticas en el nivel inicial. Monografía. Medellín, 1995 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.
- ARANGO M., Marta. PROMESA: Un programa de investigación y desarrollo educativo. Medellín: CINDE, 1984.
- ARANGO, Marta y NIMNICHT, Glen. Hacia una evaluación que responda a los educandos. Monografía No. 4. Medellín: CINDE, 1990.
- ARANGO Z., Marta; HERNANDEZ T., Claudia y VALENCIA V., Gladis. Propuesta de turismo recreativo fundamentada en el método de proyectos para cualificar el desarrollo de las áreas en niños de 4 - 6 años de edad. Medellín, 1993. 251 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.
- AVALOS J., Marta Lucia; BUILES H., Lina; PARDO A., Ibeth y SILVA P., Hermana Carmen Rosa. Mediateca infantil como recurso educativo desde el enfoque constructivista para niños de 4 - 6 años de edad. Medellín, 1993. 130 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

CARDENAS J., Rosalina; CARVAJAL A., María E.; DUQUE V., Amalia; HERNANDEZ B., María Elena; JIMENEZ O., Piedad; PELAEZ V., Jaime; RAMIREZ G., Lillyam y ZAPATA G. Luz Marina. Hacia la estructuración del perfil del docente administrador de la educación preescolar en el distrito educativo 04. Medellín, 1991. 279 p. : 11. Tesis (Especialista en Administración de la Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

CARVAJAL, G., Dora; MONTOYA U., Julia y VILLEGAS J., Rosmira. Incidencia en la calidad de la educación preescolar de las relaciones intra e interinstitucionales en las escuelas oficiales de los núcleos educativos 0105, 0108 del municipio de Medellín. Medellín, 1993. 202 p. : 11. Tesis (Especialista en Administración de la Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

DUQUE G., Teresa; LOZADA C., María; RAMIREZ B., Mariela y VERNAZA DE C., Wayna. Determinación de la incidencia de los factores administrativos en la salud nutricional de los niños en edad preescolar de carácter oficial y privado del barrio San Francisco del municipio de Itagüí. Medellín, 1993. 170 p. : 11. Tesis (Especialista en Administración de la Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

ESPINAL T., Luz Belén; GIRALDO H., Rosina y RESTREPO G., Ofir. El método Waldorf como innovación educativa en Colombia. Medellín, 1986 : 11. Tesis (Magister en Psicopedagogía). Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Departamento de Educación Avanzada.

GIL SALCEDO, Marta Cecilia. "Manantiales" una alternativa de mejoramiento del quehacer docente y de atención a la niñez. Sabaneta, Antioquia, Colombia, 1990 : 11. Tesis (Magister en Desarrollo Educativo y Social). Convenio Universidad Pedagógica Nacional y Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE.

GIRALDO S., Constanza; GONZALEZ A., Olga; GONZALEZ C., Doris y JARAMILLO U., Alicia. Areas más desarrolladas en niños de edad preescolar en instituciones oficiales y privadas. Medellín, 1985 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.

GOMEZ M., Lourdes; PEREZ P., Consuelo; TRUJILLO Z., Margarita y ZAPATA CH., Adriana. Revisión del currículo de los programas de educación preescolar y administración educativa de las universidades de la ciudad de Medellín. Medellín, 1991. 140 p. : 11. Tesis (Especialista en Administración de la Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

GOMEZ Q., Alicia. Determinación de los fundamentos sociológicos, pedagógicos y administrativos de un programa de práctica profesional para licenciados en educación preescolar. Medellín, 1993 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

HERNANDEZ, Rita; MOLINA, Matilde y YEPEZ, Pedro. Incidencia del nivel académico del administrador de los preescolares en el desarrollo de su gestión administrativa. Medellín, 1986 : 11. Tesis (Magister en Administración Educativa). Universidad de Antioquia. Departamento de Educación Avanzada.

LOAIZA CADAVID, Ana María y URIBE de R., Ana Pastora. Estudio evaluativo de doce jardines infantiles de la Fundación Educadora Infantil "Carla Cristina", con el fin de verificar si los objetivos propuestos inicialmente se están cumpliendo. Medellín, 1987. 162 p. : 11. Tesis (Trabajadora Social). Universidad Pontificia Bolivariana. Facultad de Trabajo Social.

MONTOYA H., Adela y ZUÑIGA G., Victor. La Inadaptación del niño de primer grado de enseñanza general básica y su influencia en el rendimiento académico. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.

MORENO M., María Jesús y SALAZAR S., Laura Margarita. Determinación de los factores de orden familiar que inciden en la calidad educativa del niño de primer grado de la básica primaria de las escuelas oficiales adscritas al núcleo 0404 del municipio de Envigado. Medellín. 201 p. : 11. Tesis (Especialista en Administración de la Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

NINMICHT, Glen; ARANGO M., Marta y GARCIA, María Cristina. Una mirada al Programa Juega y Aprende a Pensar. Medellín: CINDE, 1994. (Serie Reportes de Investigación y Evaluación No. 5).

ORTIZ R., Gloria Regina; RESTREPO, Dora Luz y SALDARRIAGA M., María Isabel. Implicaciones pedagógicas de la dinámica demográfica en la educación en el nivel preescolar de Medellín. Medellín, 1986 : 11. Tesis (Licenciatura en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

RESTREPO G., Bernardo; BAENA R., Esperanza; GOMEZ B., Beatriz y BEDOYA G., Silvia. La educación preescolar en El Valle del Aburrá. Informe final de investigación. Centro de Investigaciones Educativas. Universidad de Antioquia. Medellín, 1981.

RIVILLAS Z., Liliana Amparo y VASQUEZ A., Claudia Patricia. Propuesta para la aplicación de actividades físicas por medio del método de proyectos en la educación preescolar. Medellín, 1993. 255 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación.

VELASQUEZ, Piedad; LONDOÑO, Marina y ZAPATA RESTREPO, Elena. Diagnóstico de la educación preescolar en el departamento de Antioquia. Informe final de investigación. Medellín, Colombia. 1986.

ANEXO # 11

VII. LINEA DESARROLLO DE PRUEBAS O INSTRUMENTOS

ARANGO V., Catalina; RIVERA G., Angela y SOTO G., Ligia. Análisis de las baterías de evaluación: Test de articulación Templin Darley y la prueba APPS de Bárbara Hudson en niños con habla poco inteligible entre 5-6 años del programa de atención al preescolar del Centro de Salud Barrio Trinidad, adscrito al SICOS de Belén. Medellín, 1994 : 11. Tesis (Fonoaudióloga). Fundación Universitaria María Cano.

GONZALEZ M., Angela; LONDOÑO, Angela; MEJIA, Liliana y SERNA Claudia. Evaluación de habilidades y destrezas para el enfrentamiento de la escritura. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.

GONZALEZ O., Claudia Lucía. Evaluación de las construcciones originales del sistema de escritura en niños de 5-6 años de la Escuela Beato Hermano Salomón. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar). Corporación Universitaria Lasallista. Facultad de Educación.

LONDOÑO R. Beatriz; LOPEZ B., Liliana; VELEZ V., María Cristina y YEPEZ C., Verónica. Diseño de una batería para clasificar el retardo en el desarrollo del lenguaje en los grados leve, moderado y severo, en niños de 4 a 7 años. Medellín, 1995 : 11. Tesis (Fonoaudióloga). Fundación Universitaria María Cano.

MUÑOZ, Marta; POLO V., Elvira; ROLDAN, Marta; SOSSA, Blanca y VILLA, Margarita. Prueba para determinar habilidades preacadémicas en niños de nivel preescolar. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Licenciada en Dificultades del Aprendizaje). Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.

ANEXO # 12

VIII. LINEA INFORMATICA EDUCATIVA

ARBELAEZ C., Claudia; GOEZ, Marcela y RESTREPO A., Beatriz. Efectos de la estimulación en los procesos psíquicos superiores mediante un producto en multimedia, primera etapa. Medellín, 1995. 187 p. : 11. Tesis (Psicóloga e Ingeniera de Sistemas). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Psicología y Facultad de Ingeniería de Sistemas.

ROMERO C., Clara Inés y PINO V., Jhon Mario. La Informática como herramienta en el proceso de la lecto-escritura - INHEPLE -: Propuesta para niños de 5 a 6 años. Medellín, 1993. 179 p. : 11. Tesis (Licenciada en Educación Preescolar e Ingeniero de Sistemas). Universidad de San Buenaventura. Facultad de Educación, Facultad de Ingeniería de Sistemas.

ANEXO # 13

VIII. LINEA EDUCACION ESPECIAL

BURITICA M., Nelly; OSPINA, Luis Fernando y RODRIGUEZ U., Rodrigo. Eficacia de dos programas de entrenamiento con padres de familia sobre el grado de aceptación y conocimiento sobre el desarrollo integral de sus niños trisómicos. Medellín, 1990. : 11. Tesis (Magister en Psicopedagogía). Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Departamento de Educación Avanzada.

CORREA A., Jorge; MUNERA T., Gloria y Betancour, Mercedes. La integración preescolar: Desarrollo general y procesos del aprendizaje en niños con retardo en el aprendizaje. Medellín, 1992 : 11. Tesis (Magister en Psicopedagogía). Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Departamento de Educación Avanzada.

ZAPATA V., Vladimir, RAMIREZ C., Magnolia y TRUJILLO A., María Elena. Diseño de un modelo de aprestamiento psicomotor y su incidencia en el desarrollo de las habilidades en la escritura de niños con síndrome de Down. Medellín, 1988 : 11. Tesis (Magister en Psicopedagogía). Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Departamento de Educación Avanzada. Centro de Investigaciones.

ANEXO # 14

INSTITUCIONES QUE OFRECEN PROGRAMAS EDUCATIVOS RELACIONADOS CON LA POBLACION INFANTIL, POLITICAS Y LINEAS DE INVESTIGACION

INSTITUCION- NOMBRE DE LA DEPENDENCIA DE INVESTIGACION	POLITICAS DE INVESTIGACION	LINEAS DE INVESTIGACION	PROCEDENCIA Y ASIGNACION DEL RECURSO	CONFORMACION DE LOS EQUIPOS INVESTIGATIVOS	CONVENIOS CON OTRAS INSTITUCIONES
<p>Universidad de San Buenaventura. Coordinación de Prácticas de Investigación y Docencia. Facultad de Educación.</p> <p>Lasallista. Comité de Investigaciones de Práctica. Facultad de Educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar con macroproyectos. - Abordar los componentes del desarrollo integral. - Suplir necesidades de la agenda de práctica o de la comunidad. - Vincular la Investigación como centro del proceso. - Generar actitudes y capacidades investigativas en los estudiantes para favorecer la formación del pedagogo y propender por el desarrollo de la ciencia. - Favorecer el conocimiento del niño en los aspectos psicológicos y pedagógicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo Integral del niño. - Pensamiento y lenguaje. - Salud, recreación. - Línea psicopedagógica: Conocimiento del niño y movilización del pensamiento. - Línea sociopedagógica: Pautas de crianza, implementación de didácticas y tecnologías específicas. - Línea pedagógica: Proceso educativo y contexto, análisis de textos. 	<p>No se ha fortalecido aún un grupo sólido de investigación. Recurso proveniente de los estudiantes.</p> <p>Del presupuesto total 2%, dedicado a investigación. Criterio: Pertinencia y calidad del proyecto.</p>	<p>Estudiantes, psicólogo, sociólogo, licenciados en educación preescolar.</p> <p>Uno o varios docentes acompañados de estudiantes.</p>	<p>Metro, DNUP.</p> <p>Programa 'Poder Crecer', financiado por dos países europeos.</p>

INSTITUCION- NOMBRE DE LA DEPENDENCIA DE INVESTIGACION	POLITICAS DE INVESTIGACION	LINEAS DE INVESTIGACION	PROCEDENCIA Y ASIGNACION DEL RECURSO	CONFRONTACION DE LOS EQUIPOS INVESTIGATIVOS	CONVENIOS CON OTRAS INSTITUCIONES
<p>Universidad de Antioquia. Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas CIEP. Facultad de Educación.</p>	<p>Dar prioridad a la Investigación en todos los campos del saber.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer el componente investigativo a nivel de todos los pregrados. - Estimular a los profesores a presentar sus proyectos ante COLCIENCIAS. - Apoyar la apertura de cada postgrado en un macro proyecto. 	<p>Archivos pedagógicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didáctica de las diversas disciplinas. - Integración escolar. - Enseñanza de las ciencias. - Reformas educativas (reforma a las escuelas normales). - Educación comparada. - Informática educativa. 	<p>Comité de Investigaciones de la Universidad de Antioquia (CODI) COLCIENCIAS e instituciones con las cuales se realizan convenios. Criterio: Celebración de convocatorias para presentación de proyectos y el CODI distribuye el recurso anual por áreas. la distribución depende de la calidad de los proyectos.</p>	<p>Uno o varios investigadores principales que son profesores de planta de la facultad, con varios coinvestigadores (profesores de ésta u otras facultades para propiciar la interdisciplinariedad), estudiantes de postgrado, egresados y monitores o auxiliares de Investigación que son estudiantes de pregrado.</p>	<p>Secretaría de Educación y Cultura (departamento). Secretaría de Educación Municipal (municipio) CORNARE, CORPES de Occidente y con el Ministerio de Educación Nacional.</p>
<p>Universidad de Medellín. División de Investigación y Asesorías.</p>	<p>Estructurar el área de investigación al interior de cada programa e incorporar la a los currículos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buscar la interdisciplinariedad. - Potenciar el trabajo grupal. - Capacitar a los investigadores. 	<p>Esta Universidad se encuentra en proceso de reestructuración y las líneas de Investigación se están precisando.</p>	<p>2% del presupuesto de toda la universidad; en el caso de proyectos bien fortalecidos se realizan traslados presupuestales. Se espera destinar parte de los dineros Ingresados por asesorías para la creación de un fondo de investigaciones. COLCIENCIAS apoya los buenos proyectos. Criterio: Calidad de los proyectos, originalidad, alcance, importancia, utilidad, aplicabilidad.</p>	<p>Los grupos de investigadores se integran siguiendo el criterio de interdisciplinariedad.</p>	<p>SI.</p>

INSTITUCION- NOMBRE DE LA DEPENDENCIA DE INVESTIGACION	POLITICAS DE INVESTIGACION	LINEAS DE INVESTIGACION	PROCEDENCIA Y ASIGNACION DEL RECURSO	CONFORMACION DE LOS EQUIPOS INVESTIGATIVOS	CONVENIOS CON OTRAS INSTITUCIONES
Fundación Universitaria CEIPA. Facultad de Educación.	Aportar a cualquier componente del proceso educativo. - Integrar la práctica educativa y la práctica investigativa. - Desarrollar investigación por énfasis.	- Proceso de aprendizaje. - Lecto-escritura. - Cálculo. - Dificultades del aprendizaje.	2% del recurso financiero de la universidad, aportes del ICFES y COLCIENCIAS. Criterio: La unidad de investigación se encuentra en restructuración y está por definirse.	No se dispone de información.	Existen convenios de prestación de servicios a algunas instituciones entre ellas está Secretaría de Educación y Cultura.
Universidad Cooperativa de Colombia. Pregrado. Centro de Investigaciones de la Universidad Cooperativa de Colombia - (CIUCOP)	- Promover la investigación en las áreas de estudio representadas en los programas que tiene la universidad. - Contar con la participación de los estudiantes.	- Investigación de perfil. - Investigación productiva. - Investigación de economía solidaria. - Investigación social. - Capacitación a madres comunitarias. - Creación de jardines Infantiles.	5% de los ingresos por matrícula. Criterio: El comité central de Investigaciones evalúa el proyecto y de acuerdo con su calidad, la división administrativa asigna el presupuesto. Las investigaciones dirigidas como modalidad de grado son subsidiadas por la universidad.	Un Investigador del área específica, un estadístico, un economista, un administrador y un sociólogo; auxiliares de investigación que generalmente son estudiantes.	Sí. Investigación externa con El Pascual Bravo, Transportes Suroeste, algunos municipios y con el Tecnológico de Antioquia.
Escuela Nacional de Postgrados. Universidad Cooperativa de Colombia. Dirección de Investigaciones.	Priorizar la investigación a nivel de postgrado. - Crear nuevos grupos para la investigación y fortalecer los que ya existen. - Enfatizar en la cooperación Institucional.	- Sexualidad infantil. - Calidad de la educación: Estrategias de trabajo, modelos pedagógicos, maestros. - Pedagogía y didáctica de la literatura infantil: Linguística, narración, periodismo, televisión, radio y dramaturgia.	5% del total Ingresado por matrícula. Invertido en asesores, eventos científicos, suscripción a revistas, internet y redes. Criterio: Lo dispuesto por el Ministerio de Educación Nacional y el DANCOP.	Estudiantes de Postgrado. Grupo de investigación Institucional: Director de investigaciones, un asistente, un Ingeniero de sistemas, tecnólogos, y analistas en sistemas.	Sí. Con entes territoriales: Municipios, departamentos. ONCs, Secretaría de Educación.

TABLAS

TABLA # 6

**TOTAL DE REFERENCIAS LOCALIZADAS
SEGUN AÑO DE REALIZACION**

AÑO	NUMERO DE TRABAJOS
1985	19
1986	15
1987	31
1988	38
1989	27
1990	23
1991	27
1992	34
1993	40
1994	39
1995	21
OTROS AÑOS	4
SIN FECHA	2
TOTAL	320