

# Sentidos, enfoques y perspectivas de la investigación en educación en tiempos de incertidumbre

Ruth Elena Quiroz Posada  
Juan Carlos Echeverri Álvarez  
*Coordinadores académicos*



Facultad de Educación

# Autores

Jair Hernando Álvarez Torres  
Fanny Angulo-Delgado  
Claudia Arcila Rojas  
Ana María Cadavid Rojas  
Milton Daniel Castellano Ascencio  
Catalina Cerquera Arbeláez  
Leonardo Correa Velásquez  
Juan Carlos Echeverri Álvarez  
Héctor Iván Estrada Giraldo  
Johan Camilo Fernández Bedoya  
Eliana Teresa Galeano Tabares  
Janes Jahir García Montoya  
Víctor Daniel Gómez Montoya  
Tatiana Gutiérrez Bedoya  
Yissel Tatiana Hernández Márquez  
Alexánder Hincapié García  
Susana María Jaramillo Restrepo  
Gloria María López Arboleda  
Solbey Morillo Puente  
Teresita Ospina Álvarez  
Wilson Parra-Angarita  
Diana María Posada-Giraldo  
Ruth Elena Quiroz Posada  
Cristian David Ramírez Pasos  
Carlos Soto-Lombana  
Juan Camilo Vásquez Atehortúa

Investigaciones en Educación

# Sentidos, enfoques y perspectivas de la investigación en educación en tiempos de incertidumbre

Ruth Elena Quiroz Posada  
Juan Carlos Echeverri Álvarez  
Editores académicos

Red Colombiana de Doctorados en Educación (RECODE)  
Capítulo Antioquia-Eje cafetero



370.7

Q8

Quiroz Posada, Ruth Elena, Coordinador académico

Sentidos, enfoques y perspectivas de la investigación en educación en tiempos de incertidumbre / Ruth Elena Quiroz Posada y Juan Carlos Echeverri Álvarez, Coordinadores académicos -- 1 edición -- Medellín : UPB, U de A , 2021.

184 páginas, 17x24 cm. (Investigaciones en Educación; 2)

ISBN: 978-958-764-940-6 (Versión impresa) / 978-958-764-946-8 (versión digital)

Investigación educativa -- 2. Educación superior -- Colombia -- 3. Prácticas pedagógicas -- 4. Métodos de enseñanza -- I. Echeverri Álvarez, Juan Carlos, Coordinador académico. -- II. Título (Serie)

CO-MdUPB / spa / rda

SCDD 21 / Cutter-Sanborn

© Varios autores

© Facultad de Educación, Universidad de Antioquia

© Fondo de publicaciones Facultad de Educación

© Editorial Universidad Pontificia Bolivariana

Vigilada Mineducación

Colección Educativa Aula Abierta - Investigaciones en Educación 2

Colección Investigaciones en Educación

### **Sentidos, enfoques y perspectivas de la investigación en educación en tiempos de incertidumbre**

ISBN: 978-958-764-940-6 (versión impresa)

ISBN: 978-958-764-946-8 (versión digital)

DOI: <http://doi.org/10.18566/978-958-764-946-8>

Primera edición, mayo de 2021

#### **Universidad Pontificia Bolivariana**

*Gran Canciller UPB y Arzobispo de Medellín:* Mons. Ricardo Tobón Restrepo

*Rector General:* Pbro. Julio Jairo Ceballos Sepúlveda

*Editor:* Juan Carlos Rodas Montoya

*Coordinación de Producción:* Ana Milena Gómez Correa

*Diagramación:* Marta Lucía Gómez Zuluaga

*Corrección de Estilo:* Santiago Gallego

#### **Universidad de Antioquia**

John Jairo Arboleda Céspedes -Rector

Wilson Bolívar Buriticá - Decano Facultad de Educación

María Alexandra Rendón Uribe - Vicedecana

Bibiana Escobar García - Jefa Departamento Pedagogía

Jhony Alexander Villa-Ochoa - Jefe Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas

Alejandro Mesa Arango - Jefe Departamento Educación Avanzada

Sarah Flórez Atehortúa - Jefa Departamento Educación Infantil

Juan David Gómez González - Jefe Departamento Enseñanza de las Ciencias y las Artes

Edgar Ocampo Ruiz - Jefe Departamento de Extensión y Educación a Distancia

Ruth Elena Quiroz Posada - Coordinadora del Doctorado en Educación

Jorge Ignacio Sánchez Ortega - Coordinación editorial.

#### **Dirección Editorial**

*Editorial Universidad Pontificia Bolivariana*

Correo electrónico: [editorial@upb.edu.co](mailto:editorial@upb.edu.co)

[www.upb.edu.co](http://www.upb.edu.co)

Telefax: (57)(4) 354 4565

A.A. 56006

Medellín - Colombia

*Fondo de publicaciones Facultad de Educación*

Correo electrónico: [edicioneducacion@udea.edu.co](mailto:edicioneducacion@udea.edu.co)

<http://www.udea.edu.co>

Teléfono: 2195708

Dirección: calle 67 No. 53 - 108 Bloque 9 Oficina 117

Impreso y hecho en Colombia / Printed and made in Colombia

El contenido de la obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad Pontificia Bolivariana y la Universidad de Antioquia.

Prohibida la reproducción total o parcial, en cualquier medio o para cualquier propósito, sin la autorización escrita de la Editorial Universidad Pontificia Bolivariana y la Universidad de Antioquia.

“Financiado por el DAAD con fondos del Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo (BMZ) de Alemania”.

## Contenido

Sentidos, enfoques y perspectivas de la investigación en educación en tiempos de incertidumbre - Contextualización <i>Juan Carlos Echeverri Álvarez, Ruth Elena Quiroz Posada</i> .....	7
<b>Educación superior: gestos y prácticas</b> .....	17
• Habitar lo formativo: gestos espaciales y formación en las ciudades universitarias en Colombia <i>Leonardo Correa Velásquez, Teresita Ospina Álvarez</i> .....	19
• Lectura crítica en la Universidad Industrial de Santander en relación con los resultados en las pruebas Saber Pro entre los años 2016 y 2018 <i>Yissel Tatiana Hernández Márquez</i> .....	31
<b>La argumentación como posibilidad formativa</b> .....	43
• La argumentación oral en la infancia: una posibilidad a partir de la pregunta desde la filosofía <i>Tatiana Gutiérrez Bedoya, Solbey Morillo Puente, Claudia Arcila Rojas</i> .....	45
• Libertad y conocimiento de sí en Jean-Jacques Rousseau <i>Víctor Daniel Gómez Montoya, Alexander Hincapié García</i> .....	57
<b>Competencias y didácticas</b> .....	69
• Interpretación de la acción docente del profesor universitario de ciencias mediante mapas: convergencia entre el conocimiento pedagógico de contenido (PCK) y el andamiaje <i>Wilson Parra-Angarita, Fanny Angulo-Delgado, Carlos Soto-Lombana</i> .....	71
• La formación del maestro en competencias emocionales: una revisión de tema a propósito de una necesidad para la profesión docente en Colombia <i>Susana María Jaramillo Restrepo, Gloria María López Arboleda</i> .....	85

# Educación familiar de generación en generación: trazas de la transmisión

Diana María Posada-Giraldo<sup>1</sup>

## Resumen

Este capítulo presenta algunos resultados parciales de la tesis doctoral *Sentidos otorgados a la educación familiar en los relatos biográfico-narrativos de abuelos, padres y nietos de 10 tríadas intergeneracionales pertenecientes a dos sagas familiares del municipio antioqueño de El Carmen de Viboral*. La investigación se orienta bajo un diseño cualitativo, desde el paradigma hermenéutico; se trata de un estudio de caso, con relatos múltiples, a partir de un enfoque biográfico-narrativo. Los datos se obtuvieron mediante la combinación de entrevista narrativa y episódica; para los nietos entre 5 y 10 años, se utilizó la conversación en un ambiente de juego con la presencia de la madre. El análisis se lleva a cabo mediante la aplicación del método documental reconstructivo. Los resultados incluyen la caracterización de la primera de las dos sagas partícipes y los marcos de orientación o sentidos otorgados a la educación familiar que emergieron. Finalmente, se cierra con unas breves conclusiones.

**Palabras clave:** educación familiar, generaciones, transmisión, relato biográfico-narrativo.

---

1 Licenciada en Educación Preescolar. Magíster en Educación: Sociología de la Educación. Candidata a doctora en el Doctorado en Educación Universidad de Antioquia, XIV cohorte. Profesora titular adscrita al Departamento de Educación Infantil de la Universidad de Antioquia; investigadora Grupo de Estudios en Pedagogía, Infancia y Desarrollo Humano (GEPIDH), Universidad de Antioquia. Correo electrónico: diana.posada@udea.edu.co. ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5503-0288>

## Introducción

Como bien lo señaló Chaliier (2008), todas las culturas se transmiten de generación en generación y en este proceso la familia ha jugado un papel clave que, al decir de algunos, se ha visto afectado en el contexto de la mundialización o globalización<sup>2</sup> que ha venido instalándose desde la segunda mitad del siglo xx y que ha traído cambios en los campos económicos, tecnológicos, sociales, políticos y culturales que inciden en la percepción de los actores sociales y producen transformaciones, entre otros aspectos, en los roles parentales y las relaciones intergeneracionales y de poder (Delory-Momberger, 2015). Transformaciones que, sin duda, se verán influenciadas por los efectos de la pandemia del coronavirus (pero eso será objeto de otra investigación).

Taberner Guasp (2012), por ejemplo, sostiene que la educación de los hijos en la familia se orienta actualmente en un sentido diferente al de la transmisión de tradiciones y reglas comunes; es decir, que el énfasis ya no está en transmitir. Por su parte, Bertaux y Thompson señalan que si bien se muestra a la familia como avasallada por los medios de comunicación, el mercado, los nacionalismos y las ideologías políticas, las familias a través de las historias que cuentan sobre ellas proveen valores, normas de comportamiento y modelos relacionales, lo que reivindica su papel como transmisoras de cultura de generación en generación (en Bornat, 1994).

El estado del arte realizado cubrió el período comprendido entre 2005 y 2017. Se analizaron 19 de las 24 referencias encontradas. Las cinco que se ocuparon de la relación abuelo-padre-nieto respecto a la educación familiar evidenciaron varias cosas, como ambigüedad en padres y abuelos frente a la utilización del castigo, pérdida de confianza en los referentes de los que disponen para educar a sus hijos (Aguirre, 2000, en Salazar Henao, Botero Gómez y Torres, 2009), mayor participación de los padres en la crianza de los hijos en el caso de la tercera generación, aumento en los niveles de escolaridad

---

2 La cual implica la circulación global de los hombres y las cosas, procesos de "economía mundo" (Cohen, 2006), "compresión del espacio y del tiempo" debido al uso de las tecnologías de la información y la comunicación (Harvey, 1989), "extensión máxima de las relaciones sociales" (Giddens, 1994), migraciones, desterritorialización, inestabilidad de las soberanías nacionales, debilitamiento de las fronteras estatales, aumento de redes transnacionales y cambios en los modos de gobernanza de los Estados y los individuos (Delory-Momberger, 2015).

dad e incorporación al sistema educativo a edades cada vez más tempranas (Henaó Pérez, 2011), experimentación de una educación autoritaria para las generaciones de los abuelos y los padres, y una educación de negociación para los nietos (Ecarius, 2002). Se observó la ausencia de una mirada en lo que sucede entre las generaciones y de una lectura que permitiera identificar lo que fluye en sentido inverso, es decir, de las generaciones jóvenes hacia las mayores, lo que es conocido como “transmisión ascendente”, “crianza invertida”, “socialización inversa” o “niños y adolescentes como agentes de socialización parental” (Ecarius, 2002).

En atención a lo anterior y apoyados también en los planteamientos de Ecarius (2002), resulta interesante explorar la educación familiar en tres generaciones —abuelos, padres y nietos— para dar cuenta no solo de lo que sucede en el presente, sino también de las transformaciones ocurridas a lo largo del tiempo, en tanto “las familias cambian en sus características básicas, en sus formas de organización, en sus lógicas de estructuración, y desde luego en las maneras de asumir sus prácticas educativas” (Giddens, 2000, en Rodríguez Triana, 2011, p. 68).

En un escenario como el descrito, cobra importancia la siguiente pregunta: ¿qué sentidos sobre la educación familiar emergen de los relatos biográfico-narrativos de abuelos, padres y nietos de diez triadas intergeneracionales pertenecientes a dos sagas familiares originarias del municipio antioqueño de El Carmen de Viboral?

Los referentes teóricos se construyeron a partir de la articulación de los conceptos “generación”, “relaciones intergeneracionales”, “transmisión intergeneracional” y “educación familiar”. Sobre “generación”, se retoman aportes de diversos autores, pero se adhiere a los planteamientos de Cornu (2009) y a la perspectiva genealógica de Gaulejac (2016). Sobre “transmisión intergeneracional” se incorporan los planteamientos de Diker (2004) y Chailier (2008). Sobre “educación familiar” se toman los conceptos de Aguilar Ramos (2002) y Pérez Alonso-Geta (2003).

En el primer apartado, se presenta la metodología bajo la cual se orientó la investigación; en el segundo, algunos resultados parciales en atención a la caracterización de la primera de las sagas familiares partícipes y la identificación de los marcos de orientación o *habitus* emergentes para la misma, en procura de una aproximación inicial a los sentidos otorgados a la educación familiar, y, para cerrar, unas breves conclusiones.



## Metodología

La investigación se orienta bajo un diseño cualitativo desde el paradigma hermenéutico; se trata de un estudio de casos (Stake, 1998) con relatos múltiples a partir de un enfoque biográfico-narrativo (Bolívar Botía, 2002). Los relatos biográfico-narrativos o relatos de vida se produjeron mediante la combinación de entrevista narrativa y episódica; para los nietos de entre 5 y 10 años, se utilizó la conversación en un ambiente de juego con la presencia de la madre.

El relato de vida se entiende como “la historia que una persona escoge contar sobre la vida que él o ella ha vivido, contada tan completa y honestamente como sea posible, mediante aquello que recuerda de esta y lo que quiere que los otros sepan de la misma, usualmente como resultado de una entrevista guiada por otro” (Atkinson, 1998, en Caïs Fontanella, Folguera Cots y Formoso Araujo, 2014, p. 31).

El análisis se lleva a cabo mediante la aplicación del método documental reconstructivo (Bohnsack, 1999), que permite reconstruir el conocimiento implícito que subyace a la práctica cotidiana, el marco de orientación, el sentido documental, el *modus operandi* o *habitus*; la comparación entre los distintos marcos de orientación identificados en función de género, edad y generación, entre otras dimensiones, es clave para su aplicación.

La aplicación del método documental reconstructivo se ha llevado hasta la primera fase de la tercera etapa; es decir, hasta la identificación de los marcos de orientación para los 15 actores sociales que conforman la primera de las dos sagas familiares que participan en el estudio.

## Resultados

### Caracterización de población. Primera saga familiar

La población estuvo conformada por 30 sujetos distribuidos en 10 tríadas intergeneracionales<sup>3</sup> pertenecientes a dos sagas familiares<sup>4</sup> originarias del

---

3 En el marco de las relaciones intergeneracionales que se presentan en la familia, Goodman (2007) hace referencia a la tríada o triángulo intergeneracional que constituye un subsistema familiar compuesto por las relaciones padre-abuelo, padre-hijo y abuelo-nieto (Van Ranst, Verschueren y Marcoen, 1995, en Monserud, 2008).

4 “Estirpe familiar”. Disponible en <https://dle.rae.es/saga>.

municipio antioqueño de El Carmen de Viboral<sup>5</sup> y cuyas vidas transcurren entre la segunda mitad del siglo XIX y las dos primeras décadas del XXI. A continuación, se presenta la caracterización de la primera saga familiar en la cual pueden seguirse algunas de las huellas de la transmisión de aquello que se pasa de una generación a otra, de lo que es o no recibido, conservado y/o transformado.

La primera saga familiar presenta un nivel de distanciamiento respecto a los vínculos de consanguineidad, dado que cuatro de los abuelos descendieron de tres hermanos nacidos a finales del siglo XIX (1, 2, 5 y 10)<sup>6</sup>; la tríada 4 está integrada por la esposa del abuelo 5, su hija y su nieto. Respecto al género, la primera generación incluye a tres abuelos y dos abuelas (1, 2 y 5, 4 y 10, respectivamente); la segunda, a un padre y cuatro madres (2 y 1, 4, 5 y 10); y la tercera, a dos nietos y tres nietas (4 y 5 y 1, 2 y 10). Los nietos 4 y 5 tienen condiciones particulares en lo cognitivo y en lo físico. Frente al lugar de residencia, dos de las cinco tríadas (2 y 10) habitan completas en El Carmen de Viboral; dos en los municipios de Envigado y Sabaneta (1 y 5), y la tríada 4 entre Envigado (abuela) y El Carmen (madre y nieto).

Se observa dispersión de edades: para el caso de los abuelos, estas oscilan entre 52 y 96 años, las de los padres entre los 25 y los 56, y las de los nietos entre los 5 y los 20 años (10 y 2, respectivamente). Algo similar sucede respecto al número de hijos, que en el caso de la generación de los abuelos va desde 12 (abuelo 2), ocho (abuelo 1) y cuatro (abuelas 4 y 10 y abuelo 5). Con respecto a la vocación agrícola y a la tenencia de la tierra, esta se observa en las tríadas 2 y 10, quizás en relación con el número de hijos: en 12 y 4, respectivamente, y con la posibilidad económica de cultivarla, se conserva la propiedad de la tierra para la primera y se interrumpe para la segunda a través de su venta y la distribución de la herencia para la manutención y la sobrevivencia.

Frente a la escolaridad, uno de los abuelos no culminó la escuela primaria, tres son bachilleres y una normalista (2; 1, 5 y 10 y 4, respectivamente).

- 
- 5 El Carmen de Viboral se encuentra ubicado en el oriente antioqueño; ha sido un municipio confrontado por la cultura conservadora de Marinilla y el empuje comercial y de mentalidad liberal de Rionegro, influenciado por la Iglesia católica, con un Partido Conservador mayoritario y una identidad local afincada en la industria de la cerámica artesanal, rasgo que le confiere identidad (Ortiz Mesa, 1993, en Betancur Ramírez, 1993) y que junto a las actividades agrícola y comercial constituyen la base de su economía.
- 6 Entre paréntesis, el número con el que se identifica cada tríada intergeneracional.

En lo atinente a la ocupación, oficio o profesión, uno de los abuelos dedicó su vida a la agricultura y al liderazgo comunitario (2), una es ama de casa (10), dos se inclinaron por el oficio de maestros de escuela primaria (1 y 4) y el último (5), por diversos oficios desempeñados a lo largo de su vida (síndico de hospital, auxiliar de producción, jefe de almacén y vigilante). Respecto a la escolaridad, la segunda generación (padres) alcanzaron formación técnica, tecnológica y universitaria en instituciones privadas y públicas ubicadas en Rionegro, Marinilla y Medellín; actualmente desempeñan profesiones como empleados —a excepción del panadero, quien administra su propio negocio— en empresas de atención prehospitalaria, panadería, administración financiera, ingeniería mecánica y medicina bioenergética (10, 2, 1, 4 y 5). Todos los nietos son estudiantes.

### **Marcos de orientación, habitus o sentidos otorgados a la educación familiar en la primera saga**

Los marcos de orientación, como se anotó antes, corresponden a lo que Bourdieu denominó “*habitus*”, entendido por Martínez-García como

[...] el conjunto de principios de percepción, valoración y actuación atribuidos a la inculcación [transmisión, socialización, crianza o educación familiar] generada por el origen y las trayectorias sociales [...]. Estos principios de percepción generan disposiciones y hábitos que hacen que personas cercanas perciban, sientan y actúen de forma parecida ante las mismas situaciones [...], solo se puede entender su sentido si se relacionan entre sí los distintos hábitos y predisposiciones para la acción de una misma persona, o los *habitus* entre distintas personas (2017, p. 2).

Las acciones posibles del *habitus* se denominan “estrategias” y surgen de la tensión entre las normas sociales y el interés del sujeto de obtener beneficios de su aplicación y las expectativas de éxito o fracaso para alcanzar los fines que se propone (Bourdieu y Wacquant 1992, en Martínez-García, 2017). En la identificación del *habitus* (marco de orientación) y su nominación, el término “hacia” designa la dirección u orientación que muestra; la palabra “mediante” da cuenta de las estrategias evidenciadas, y la preposición “en” alude al campo o contexto.

**Cuadro**

Marcos de orientación, *habitus* o sentidos otorgados a la educación familiar en la primera saga

<b>Tríada 1</b>		
Abuelo 1 (87 años, bachiller, maestro pensionado)	Madre 1 (45 años, tecnóloga, funcionaria bancaria)	Nieta 1 (14 años, estudiante, 7.º)
Hacia el cumplimiento basado en el valor formativo del castigo.	Hacia el desarrollo de la responsabilidad en un ambiente de confianza y diálogo.	Hacia el desarrollo del criterio individual en un ambiente normativo claro.
<b>Tríada 2</b>		
Abuelo 2 (96 años, 4.º primaria, agricultor retirado. Fallecido en abril de 2019)	Padre 2 (57 años, tecnólogo, panadero independiente)	Nieta 2 (20 años, estudiante 3.º semestre Antropología)
Hacia el fortalecimiento de la educación para un mejor vivir mediada por el liderazgo comunitario y la voluntad de servicio.	Hacia el acatamiento de la norma y la penalización de su incumplimiento mediada por el ejercicio de la responsabilidad formativa.	Hacia el desarrollo de la sensibilidad social mediada por el acompañamiento de los padres como referentes de autoridad que ejercen control.
<b>Tríada 4</b>		
Abuela 4 (73 años, normalista, maestra pensionada)	Madre 4 (48 años, ingeniera mecánica, empleada empresa)	Nieto 4 (19 años, estudiante 11.º)
Hacia el rendimiento mediado por un alto nivel de exigencia.	Hacia el alto rendimiento mediado por la autoexigencia y la confrontación con el padre.	Hacia la búsqueda de la comprensión de lo mental y del concepto sobre sí mismo, mediado por la tensión entre la exigencia de la madre y la flexibilidad del padre.
<b>Tríada 5</b>		
Abuelo 5 (76 años, bachiller, vigilante pensionado)	Madre 5 (42 años, médica, bioenergética, independiente)	Nieto 5 (6 años, estudiante 1.º)
Hacia el respeto a las figuras de autoridad mediado por el desafío a la norma y la idealización de una figura paterna difícil de emular.	Hacia lo relacional mediado por la aceptación de la diferencia, la búsqueda de comprensión y la superación de las dificultades a través del conocimiento y la negociación.	Hacia el desarrollo de la persistencia y la autoconfianza en un ambiente normativo de negociación.

Continúa...

Continuación

Tríada 10		
Abuela 10 (52 años, bachiller, ama de casa)	Madre 10 (25 años, técnica, socorrista)	Nieta 10 (5 años, estudiante, transición)
Hacia el fortalecimiento de la humildad como virtud mediada por el apego a la tradición y a las buenas costumbres en un ambiente de temor al castigo y silenciamiento.	Hacia la reivindicación del ejercicio de la maternidad y de su rol como figura de autoridad, en disputa con su madre y con el padre de su hija.	Hacia el respeto al adulto mediado por el mantenimiento del orden del espacio, el cuidado de las cosas y el afianzamiento de los roles de género tradicionales a través del juego y los juguetes.

Fuente: Elaboración propia.

El acceso a los marcos de orientación, entendidos también como límites en los que un tema es tratado —en este caso la educación familiar, y esta en la acepción que la vincula a las acciones llevadas a cabo por los padres para educar a sus hijos (Durning, 1995, en Aguilar Ramos, 2002) y observada en los contenidos; es decir, lo que se transmite (valores, creencias) y en la forma (es decir, cómo se transmite —afecto y comunicación cercana o distante, disciplina y control— [Pérez Alonso-Geta, 2003 y Aguilar Ramos, 2002])— muestra lo siguiente.

El fondo común de la socialización para esta saga familiar incluye valores predominantes como respeto a la autoridad, obediencia, exigencia, rectitud, honestidad, trabajo, solidaridad, servicio, religiosidad y, en menor frecuencia, la humildad nombradas en los relatos de abuelos y padres y la unidad familiar enunciada o implícita en el caso de todos los nietos.

En relación con el género, emerge para todas las mujeres de las tres generaciones (abuelas 1 y 10, madres 1, 4, 5 y 10, nietas 1, 2 y 10) mayor exigencia frente al cumplimiento de las normas, en particular las que limitan las salidas a la calle y la regulación del tiempo, restricciones normativas en pro de una formación virtuosa de acuerdo con la moral cristiana, aunque las prácticas religiosas vengán en descenso en la mayoría de los casos.

En algunos de los *habitus* identificados emergen con mayor fuerza aspectos de carácter psíquico relacionados con su incorporación; es decir, procesos de internalización, identificación, proyección, introyección o idealización (De Gaulejac, 2016). Tal es el caso del abuelo 5, la madre 4 y el nieto 4, quienes, aunque pertenecen a tríadas diferentes, también están vinculados genealógicamente.

El castigo físico ha estado presente en la generación de los abuelos y los padres y viene en descenso para la generación de los nietos. En los abuelos de las tríadas 1 y 10, descendientes de uno de los hermanos en los que se origina esta saga (el primero es hijo, la segunda es nieta) se le atribuye valor formativo y efecto atemorizador, respectivamente. En la generación de los padres, aunque la mayoría mencionan haber sido castigados, aparece de manera explícita en el *habitus* del padre 2 y es nombrado parte de la responsabilidad formativa que se tiene frente a la educación de los hijos. Para el caso de los nietos (1, 5 y 2), se advierte en los *habitus* develados la tendencia al desarrollo del criterio individual, la persistencia y la autoconfianza y la sensibilidad social, en un ambiente normativo claro y flexible y de negociación y concertación para los dos primeros, en congruencia con los planteamientos de Elias (1998) y Ecarius (2002) sobre la creciente redistribución del poder en la relación entre padres e hijos; esto está un poco en contraposición a la nieta de la tríada 2, en quien predomina la valoración de los padres como referentes de autoridad que ejercen control, lo que es consecuente con el *habitus* identificado para su padre.

## Conclusiones

Los hallazgos anteriores dejan claro que transmisión no es reproducción; muestran los efectos de la transmisión al darse diferencias entre los *habitus* o marcos de orientación dentro de cada tríada intergeneracional: si bien se observan similitudes, es clara la incorporación de algo nuevo. En otras palabras,

la transmisión no condena a un sujeto a la repetición sino que, una vez inscripto en una genealogía que le ofrece un soporte identitario, le permite construir la diferencia. Esta habilitación a transformar lo recibido en el proceso de transmisión opera tanto en el registro subjetivo como en la escala de la cultura, capturando a la vez la dinámica de continuidad y discontinuidad, de conservación y cambio en la genealogía individual y social (Karol, en Diker, 2004, p. 224).

La educación familiar como práctica es responsable de la inculcación o transmisión del *habitus* que se rastrea en los relatos biográfico-narrativos de miembros de tres generaciones (abuelos, padres y nietos) y al cual se accede mediante la aplicación del método documental reconstructivo; *habitus* que,

una vez develados, permiten el acceso a los diversos sentidos que subyacen a la educación familiar de la población partícipe; así, se podrá precisar qué cambia y qué permanece en el paso de una generación a otra, en estas familias, en un lapso de 70 años (comprendidos entre la segunda mitad del siglo xx y las dos primeras décadas del presente siglo), una vez culminado el presente estudio.

## Referencias bibliográficas

- Aguilar Ramos, M. C. (2002). *Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular*. Barcelona: Aljibe.
- Betancur Ramírez, F. A. (2001). *El Carmen de Viboral, 1850-1950: una historia local*. El Carmen de Viboral: sin publicar.
- Bohnsack, R. (1999). *Rekonstruktive Sozialforschung: Einführung in Methodologie und Praxis qualitativer Forschung*. Opladen: Lieske+Budrich
- Bolívar Botía, A. (2002). El estudio de caso como informe biográfico-narrativo. *Arbor*, 171(675), pp. 559-578. <https://doi.org/10.3989/arbor.2002.i675.1046>.
- Bertaux, D. y Thompson, P. (eds.) (1993). *Between Generations: Family Models, Myths and Memories*. Oxford: Oxford University Press.
- Bornat, J. (1994). Bertaux Daniel and Thompson Paul (eds), *Between Generations: Family Models, Myths and Memories, International Yearbook of Oral History and Life Stories*, Volume II, Oxford University Press, Oxford, 1993, 221 pp., £30, ISBN 0 198 20249 0. *Ageing and Society*, 14(03), 461–462. <https://doi.org/10.1017/S0144686X00001732>
- Cais Fontanella, J.; Folguera Cots, L. y Formoso Araujo, C. (2014). *Investigación cualitativa longitudinal*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Chalier, C. (2008). *Transmettre, de génération en génération*. París: Buchet / Chastel.
- Cornu, L. (2009). Lugares y compañías. En: J. Larrosa (ed.), *Entre nosotros: sobre la convivencia entre generaciones* (pp. 51-65). Barcelona: Fundació Viure i Conviure.
- De Gaulejac, V. (2016). *La historia que heredamos: novela familiar y trayectoria social*. Buenos Aires: Del Nuevo Extremo.
- Delory-Momberger, C. (2015). *La condición biográfica: ensayos sobre el relato de sí en la modernidad avanzada*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Diker, G. (2004). Y el debate continúa. ¿Por qué hablar de transmisión? En: *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos: un concepto de la educación en acción* (pp. 223-230). Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Ecarius, J. (2002). *Familienerziehung im historischen Wandel: Familienerziehung im historischen Wandel*. Wiesbaden: Springer.
- Elias, N. (1998). *La civilización de los padres y otros ensayos*. Bogotá: Editorial Norma.

- Goodman, C. C. (2007). *Family dynamics in three-generation grandfamilies*. *Journal of Family Issues*, 28(3), 355–379. <http://doi.org/10.1177/0192513X06296672>
- Henao Pérez, Y. (2011). *Cambios con relación a las prácticas de crianza en tres generaciones de un grupo familiar en el barrio Alcalá de Envigado, durante los años 1981-2011: estudio de un caso intergeneracional*. Tesis de maestría. Universidad de San Buenaventura seccional Medellín, Medellín. Disponible en <http://hdl.handle.net/10819/754>.
- Martínez-García, J. S. (2017). El habitus. Una revisión analítica. *Revista Internacional de Sociología*, 75(3), e067. <https://doi.org/10.3989/ris.2017.75.3.15.115>.
- Monserud, M. A. (2008). Intergenerational relationships and affectual solidarity between grandparents and young adults. *Journal of Marriage and Family*, 70(1), pp. 182-195. <https://doi.org/10.1111/j.1741-3737.2007.00470.x>.
- Pérez Alonso-Geta, P. M. (2003). Crianza y estilos familiares de educación. En: *Educación familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras* (pp. 65-80). Barcelona: Narcea.
- Rodríguez Triana, Z. E. (2011). La interactividad en una práctica educativa familiar (estudio de caso en la familia en situación de transnacionalidad). *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 3, pp. 65-84.
- Salazar Henao, M.; Botero Gómez, P. y Torres, M. L. (2009). Narrativas y prácticas de crianza: hacia la construcción de relaciones vinculantes, lo público y la democracia frente a la violencia intrafamiliar en ocho oif de Caldas. En: *Foro Mundial de Grupos de trabajo por la Primera Infancia Sociedad Civil* (pp. 28-38). Cali.
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Ediciones Morata.
- Taberner Guasp, J. (2012). *Familia y educación: instituciones reflexivas en una sociedad cambiante*. España: Tecnos.