

# Eje 3: Infancias y Juventudes: Políticas, Comunicación y Cultura





## EJE 3

### Juventudes e Infancias: Narrativas Culturales y Hegemonías

En el contexto global actual, al que América Latina y el Caribe no son ajenos, se están produciendo cambios socio-políticos, comunicativos y culturales significativos que afectan, impactan o en todo caso implican los universos de vida de niñas, niños y jóvenes especialmente los niveles de expansión de la desigualdad y la amenaza a los logros democráticos.

En dirección similar, los aportes de los campos estéticos y éticos configuran condiciones de posibilidad para la acción de esos sujetos. Así mismo, culturas y prácticas culturales y comunicacionales, investidas de dimensiones propiamente políticas los posibilita, en algunos casos, afirmarse como actores de la vida pública capaces de enfrentar desafíos, reinventar la vida cotidiana, negociar, resistir, re-existir.

En esa dirección, se trata de superar, teórica y metodológicamente, a los enfoques dicotómicos de aplicación de conceptos y teorías, garantizando y promoviendo un diálogo de saberes. Para tanto ese eje se propone a:

- Comprender dinámicas de funcionamiento y cambio en términos de actores, acciones colectivas, procesos de producción simbólica y de agenciamientos infantiles y juveniles.
- Tomar en cuenta la perspectiva intergeneracional que supere la mirada focalizada en la especificidad infantil y juvenil sin las interrelaciones con agentes y actores y lógicas del mundo adulto.
- Promover ejercicios reflexivos y propositivos frente a los desafíos de ampliación de los horizontes teóricos, conceptuales y metodológicos.
- Estimular las reflexiones sobre el estudio de NNJ en sus contextos locales con la comprensión de dinámicas internacionales o globales.

# III Bienal

## Latinoamericana y Caribeña de Infancias y Juventudes

Desigualdades, Desafíos a las democracias, memorias y Re-existencias  
30 de julio - 3 de agosto de 2018. Manizales, Caldas, Colombia



- Problematizar las relaciones diversas y multidireccionales entre política, comunicación y cultura, promoviendo concepciones alargadas de la cultura, de la comunicación, de la política e de las intersecciones entre esos campos.
- Aportar, desde las actuaciones de los niños, niñas y jóvenes, nuevas perspectivas – políticas – de lo espectro cultural y comunicacional, sea en términos de las materialidades, sea en términos del campo simbólico/ imaginario, atinente a las culturas en plural.

### Objetivo general:

Establecer una dinámica de dialogo y labor colectiva basado en proyectos y trabajos de investigación, e, igualmente, basado en la construcción teórica - ética, estética, cultural, comunicacional y políticamente implicada – de nuestros objetos y problemas de investigación, incluso con los aportes provenientes de los y las sujetos de investigación.

### Objetivos específicos:

- Promover el intercambio y trabajo colectivo entre investigadoras/es de América Latina y el Caribe en el campo de los estudios sobre política, comunicación y cultura involucrando los universos de vida de NNJ.
- Promover el desarrollo de investigaciones entre investigadoras/es de dos o más países que confronten las realidades locales (barriales, regionales, nacionales) con aquellas de otras latitudes latinoamericanas y del Caribe.



## Sentidos otorgados a la educación familiar en los relatos biográfico-narrativos de abuelos, padres y nietos pertenecientes a 10 familias antioqueñas: Un estudio intergeneracional

*DIANA MARÍA POSADA GIRALDO<sup>423</sup>*

### Resumen

La presente ponencia recoge la síntesis del proyecto tesis doctoral orientado a develar los sentidos otorgados a la educación familiar que emergen de los relatos biográfico-narrativos de abuelos, padres y nietos pertenecientes a 10 familias antioqueñas, otorgándole lugar especial a las voces de niños y adolescentes como agentes de socialización recíproca y desde una perspectiva intergeneracional, en búsqueda de analizar cambios y permanencias a lo largo del tiempo, concediendo el peso conceptual y metodológico a las categorías: generación, relaciones intergeneracionales y transmisión intergeneracional; leídas desde lo biográfico en atención a la forma como los sujetos partícipes han experimentado la educación familiar.

### Formulación y planteamiento del problema

La educación familiar, la crianza, la socialización primaria, el ejercicio de la parentalidad, las prácticas educativas familiares, aparecen como denominaciones para referirse a los relacionamientos e interacciones que

<sup>423</sup> Licenciada en Educación Preescolar, Magíster en Educación: Sociología de la Educación, candidata a doctora en el Doctorado en Educación de la Universidad de Antioquia XIV Cohorte. Profesora asociada, adscrita al Departamento de Educación Infantil de la Universidad de Antioquia; investigadora del Grupo de Estudios en Pedagogía, Infancia y Desarrollo Humano – GEPIDH de la misma institución: <http://orcid.org/0000-0002-5503-0288>.

# III Bienal Latinoamericana y Caribeña de Infancias y Juventudes

Desigualdades, Desafíos a las democracias, memorias y Re-existencias  
30 de julio - 3 de agosto de 2018. Manizales, Caldas, Colombia



acontecen de manera cotidiana entre los miembros de distintas generaciones que confluyen en el seno de las familias. La familia como institución viene afrontando diversos cambios en su estructura, que indiscutiblemente introducen modificaciones en sus maneras de educar; las transiciones demográficas han incidido para que esas transformaciones se produzcan.

Al respecto existen diversas lecturas, mientras unos afirman que “la educación de los hijos en la familia se orienta actualmente en un sentido diferente al de la transmisión de tradiciones y reglas comunes, es decir que el énfasis ya no está en transmitir” (Taberner Guasp, 2012,p.128), otros autores, como Bertaux y Thompson (1993, en Bornat, 1994)), argumentan que se trata más bien de una especie de subvaloración del papel de la familia como transmisora de cultura de una generación a otra, en tanto se le muestra desde la retórica popular y política como avasallada por los medios de comunicación, el mercado, los nacionalismos y las ideologías políticas. Insisten los autores, y lo prueban a través de diversos estudios, que la transmisión al interior de las familias sigue vigente y que las historias narradas sobre ellos mismos en las que entrelazan aspectos de la vida familiar con otros más amplios, son una fuente importante para esa trasmisión, que además provee valores, pautas de comportamiento y modelos para las relaciones.

Por otra parte, como lo señalara Rodríguez Triana, (2011),

en el campo de la educación familiar, el estudio de las prácticas educativas familiares ha sido generalmente analizado a partir de una concepción tradicional y funcional de familia y educación, centrado, principalmente, hacia el conocimiento del papel educador de los padres y de las madres, olvidando con ello que las familias se configuran a partir de relaciones parentales y construcciones vinculantes. (p. 56)

En atención a lo anterior, y apoyados también en los planteamientos de Ecarius, (2002), resulta interesante explorar la educación familiar en tres generaciones: abuelos, padres y nietos para dar cuenta no solo de lo que sucede en el presente, sino también de las transformaciones ocurridas a lo largo del tiempo, en tanto “las

# III Bienal Latinoamericana y Caribeña de Infancias y Juventudes

Desigualdades, Desafíos a las democracias, memorias y Re-existencias  
30 de julio - 3 de agosto de 2018. Manizales, Caldas, Colombia



familias cambian en sus características básicas, en sus formas de organización, en sus lógicas de estructuración, y desde luego en las maneras de asumir sus prácticas educativas” (Giddens 2000, en Rodríguez Triana, 2011).

Para la configuración de un estado del arte que permitiera ahondar en el papel de la educación familiar en clave intergeneracional, se realizó una búsqueda en *EBSCO*, *Redalyc*, *Dialnet*, *Web of Sciencies*, *Scopus* *Google Scholar*, usando los términos relaciones intergeneracionales, educación familiar abuelos-padres-nietos, transmisión intergeneracional abuelos-padres-nietos, para el período comprendido entre 2005 y 2017 en español e inglés; adicionalmente, se llevó a cabo un rastreo específico en las revistas *Infances*, *Families*, *Générations*, *Revista latinoamericana de Niñez y Juventud* y *Revista latinoamericana de estudios de familia*, que permitiera identificar la existencia de investigaciones relacionados con la problemática objeto de estudio.

Se obtuvieron 23 referencias procedentes de Colombia (8), España (6), Estados Unidos (3), Brasil (2), Malasia (2), Holanda (1), Inglaterra (1), de las cuales se seleccionaron 18 por su nivel de relevancia para el proyecto. De igual modo, se incluyó una investigación más por fuera del período establecido, realizada en Alemania y publicada en 2002, en torno a la misma temática, para tener un total de 19 materiales analizados.

La relación más investigada en asuntos referidos a la educación familiar fue la relación abuelo-nieto, con 10 trabajos, seguida de las relaciones padre-hijo y abuelos-padres-nietos, con cuatro y cinco investigaciones respectivamente, no se encontraron estudios que trataran de manera específica la relación abuelos-padres, no obstante, esta relación está implícita en las demás.

La producción investigativa referida a la relación abuelos-padres-nietos, se abordó en su totalidad desde perspectivas cualitativas e incluyó cinco estudios, cuatro de ellos realizados en Colombia (Salazar Henao, Botero Gómez, & Torres, 2009; Henao Pérez, 2011; Pulido, Castro-Osorio, Peña, & Ariza-Ramírez, 2013 y Rodríguez Triana, 2011) y un último llevado a cabo en Alemania (Ecarius, 2002). Las investigaciones realizadas en Colombia se concentraron entre 2009 y 2013, y pese a que alcanzan cierta representatividad (4

# III Bienal Latinoamericana y Caribeña de Infancias y Juventudes

Desigualdades, Desafíos a las democracias, memorias y Re-existencias  
30 de julio - 3 de agosto de 2018. Manizales, Caldas, Colombia



de 5) frente al vasto campo de la educación familiar es realmente incipiente, además, se ha visto interrumpido en el último cuatrienio, así que resulta pertinente retomar esta línea, en particular desde un trabajo que responda al menos a tres de los vacíos identificados:

En primer lugar, un cierto desbalance en la aproximación a las relaciones intergeneracionales que prioriza las voces de las generaciones mayores (abuelos y padres) sobre las voces de las generaciones jóvenes (nietos - niños y adolescentes-). En segunda instancia, la ausencia de una lectura que permita identificar lo que fluye en sentido inverso, es decir, de las generaciones jóvenes hacia las mayores, lo que es conocido bajo denominaciones tales como transmisión ascendente, crianza invertida, socialización inversa o niños y adolescentes como agentes de socialización parental (Strom & Strom, 2017; Ecarius, 2002; Attar-Schwartz, Tan, & Buchanan, 2009; Attias Donfut, 1991 en Lobet & Cavalcante, 2014). Y en último lugar, pero no por ello menos importante, la mirada puesta en lo “inter”, es decir, en lo que sucede entre las generaciones. En estos intersticios identificados cobra importancia el siguiente escenario de problematización que operará a modo de cantera de trabajo y que aportará a la tematización de la educación familiar colombiana, más concretamente en un contexto antioqueño:

¿Cómo se lleva a cabo la educación familiar en las familias antioqueñas? ¿Qué rutinas, contenidos, valores, situaciones de conflicto, mecanismos de resolución circulan en las experiencias educativas vividas por padres, abuelos y nietos al interior de sus familias? ¿Qué cambia y que permanece al pasar de una generación a otra? ¿Qué valoran padres, abuelos y nietos de la educación familiar? ¿En qué coinciden y en qué se distancian dichas valoraciones? ¿Qué fluye de las generaciones jóvenes (nietos niños y adolescentes) hacia las generaciones mayores (padres y abuelos) en el contexto de la educación familiar? ¿Qué cambios y permanencias se observan en la educación familiar antioqueña entre mediados del siglo XX y las primeras dos décadas del siglo XXI?

En síntesis: ¿Qué sentidos sobre la educación familiar emergen de los relatos biográfico-narrativos de abuelos, padres y nietos pertenecientes a 10 familias antioqueñas?



## Referentes teórico-conceptuales

Los referentes teórico-conceptuales se construyeron a partir de la articulación de los conceptos **generación**, **relaciones intergeneracionales**, **transmisión intergeneracional** y **educación familiar** como constructos que explicitan la postura que servirá de lente para la lectura de los datos que se produzcan durante la fase del trabajo de campo y que a la vez podrá ser interpelado por los mismos.

Al concepto **generación** subyace un carácter relacional que remite a los vínculos que se establecen entre individuos pertenecientes a una misma o a distintas generaciones, dando paso lo intergeneracional, carácter que le es propio también a la educación y a la transmisión en el contexto familiar, en el que confluyen sujetos pertenecientes a diferentes generaciones. Para el presente estudio, se asume el concepto generación desde la perspectiva genealógica, referida a los ancestros, los parientes, los roles familiares (Lüscher et al., 2016) en atención al parentesco que los vincula en calidad de abuelos, padres y nietos.

Donati (1999) presenta una perspectiva del concepto generación que denomina relacional, que reivindica el lugar de la familia, lo que ocurre en su interior, pero también las relaciones externas que establece con la sociedad y (Lüscher et al., 2016) llaman la atención sobre el reconocimiento de “las diferencias de género, la omnipresencia de los medios de comunicación, las formas de interacción y el lugar que ocupan en las relaciones intergeneracionales” (p.81), así mismo, ofrecen una serie de conceptos útiles para realizar una lectura comprensiva de las **relaciones intergeneracionales** en nuestro caso al interior de la familia y en el contexto de la educación *diferencia intergeneracional, multigeneracionalidad socialización generativa y generatividad*. Aclaran que las relaciones intergeneracionales se concretan mediante procesos reflexivos mutuos de orientación, persuasión, intercambios y aprendizaje, articulados a tareas, como el sustento, el cuidado y la educación, en las que tienen lugar el *conflicto, la solidaridad y la ambivalencia intergeneracional*.

La **transmisión generacional** Según Rozenbaum (2014), es un proceso propio de lo cultural, no se fundamenta solo en quien transmite, sino también en los modos en los que el receptor recibe, en los que la hace





suya, lo que toma y lo que no, en lo nuevo que le incorpora. “La transmisión resulta así un proceso entre generaciones, lo cual requiere la diferenciación entre lo que es transmitido y lo que es recibido y transformado” (p. 75). “Lo propio de la transmisión es ofrecer una herencia y una habilitación para transformarla, para resignificarla” ((Diker, 2004, p. 226). En palabras de Frigerio es acerca de la imperiosa necesidad de transmisión que la educación trata (Frigerio, 2004).

En el entramado que se ha venido configurando, surge la **educación familiar** como un escenario complejo, en tanto confluyen allí una pluralidad de términos como crianza, parentalidad, transmisión generacional, prácticas educativas familiares, donde más que una diferenciación clara entre unos y otros, lo que se observa es una continua y mutua implicación entre ellos. No obstante, como bien lo señala Durning (1995 en Aguilar Ramos, 2005, p. 17) no resulta fácil conceptualizar la educación familiar, no obstante, propone entenderla en una doble dirección:

- 1) Actividad parental, “acción de criar y educar a un niño o niños, realizada por adultos en el seno de grupos familiares, padres de los niños implicados y 2) Práctica social, que consiste en el “conjunto de intervenciones sociales puestas en marcha para preparar, sostener, suplir a los padres en la tarea educativa con sus hijos.

## Objetivo general

Interpretar los sentidos otorgados a la educación familiar que emergen de los relatos biográficos narrativos de abuelos, padres y nietos pertenecientes a 10 familias antioqueñas.



## Objetivos específicos

Elucidar en los relatos biográfico narrativos de abuelos, padres y nietos pertenecientes a 10 familias antioqueñas, aspectos presentes en situaciones de la educación familiar que fluyen de las generaciones jóvenes (nietos) hacia las generaciones mayores (padres y abuelos) y viceversa.

Analizar los cambios y permanencias en la educación familiar antioqueña entre mediados del siglo XX y las primeras dos décadas del XXI a partir de los relatos biográfico narrativos de abuelos, padres y nietos pertenecientes a 10 familias.

## Metodología

Se propone un *diseño* Cualitativo, desde el *paradigma* Hermenéutico, mediante un *Estudio de caso con relatos múltiples* desde un *Enfoque Biográfico-narrativo*, que tomará 10 familias y al interior de cada una de ellas tres sujetos: abuelo o abuela, padre o madre y nieto o nieta, es decir 10 triadas intergeneracionales, para un total de 30 personas. Como Métodos *para el levantamiento y generación de datos*, se utilizarán la entrevista narrativa y la entrevista episódica. Eventualmente dependiendo de la edad de los (nietos) que participarán del estudio se considerará la utilización de la elicitación fotográfica, de manera que a partir de imágenes y fotografías pueda suscitarse el relato. Entre las *Consideraciones éticas* se tendrán presentes: el compromiso decidido de la investigadora con el proceso investigativo y sus implicaciones en relación con las personas y las familias partícipes, la protección de su identidad, el manejo responsable, confidencial y seguro de la información que se produzca, su utilización estrictamente restringida a los propósitos de la investigación; la precisión en la comunicación, la elaboración y presentación del consentimiento informado, ofreciendo claridad sobre el carácter anónimo, las implicaciones que tiene participar en la investigación, los usos de la información y los datos de contacto; la reflexión permanente sobre cómo las propias identidades pueden afectar el análisis y la interpretación de los resultados y la validación de la información a través de su devolución a los participantes.

# III Bienal Latinoamericana y Caribeña de Infancias y Juventudes

Desigualdades, Desafíos a las democracias, memorias y Re-existencias  
30 de julio - 3 de agosto de 2018. Manizales, Caldas, Colombia



Para *el análisis de los datos* se recurrirá al **método documental reconstructivo** (Bohnsack, 1997, en Ecarius, 2002) que permite ir tras el saber que está en las prácticas -y en la cultura-, que se apropia mediante las mismas y a su vez las orienta. Este método concede importancia al trabajo de comparación entre diversos casos, y permite la relativización del punto de vista del investigador, descentrándolo de sus prejuicios. Comprende dos niveles de sentido: el primero incluye a su vez el expresivo o intencional y el objetivo. El segundo nivel alude al sentido documentado.

## Referencias

- Aguilar Ramos, C. (2005). Las prácticas educativas en el ámbito familiar. In *La infancia en la historia: Espacios y representaciones*. (pp. 1–10). Málaga, España: Donostia Erein.
- Attar-Schwartz, S.; Tan, J. P. & Buchanan, A. (2009). Adolescents' perspectives on relationships with grandparents: The contribution of adolescent, grandparent, and parent-grandparent relationship variables. *Children and Youth Services Review*, 31(9), 1057–1066. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2009.05.007>
- Bornat, J. (1994). Bertaux Daniel and Thompson Paul (eds), *Between Generations: Family Models, Myths and Memories*, International Yearbook of Oral History and Life Stories, Volume II, Oxford University Press, Oxford, 1993, 221 pp., £30, ISBN 0 198 20249 0. *Ageing and Society*, 14(3), 461–462. Recuperado de <https://doi.org/10.1017/S0144686X00001732>
- Diker, G. (2004). Y el debate continúa. ¿Por qué hablar de transmisión? In *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos: un concepto de la educación en acción* (pp. 223–230). Buenos Aires: Centro de Publicaciones· Educativas y Material Didáctico.



Donati, P. (1999). Familias y generaciones. *Desacatos*, (2), 27–49. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-92741999000200003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-92741999000200003&lng=es&tlng=es)

Ecarius, J. (2002). *Familienerziehung im historischen Wandel: Familienerziehung im historischen Wandel*. Wiesbaden: Springer. Recuperado de <https://doi.org/10.1007/978-3-663-10038-6>

Frigerio, G. (2004). Los avatares de la transmisión. In *La transmisión en las sociedades, las instituciones y los sujetos: un concepto de la educación en acción* (pp. 11–26). Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

Heno Pérez, Y. (2011). *Cambios con relación a las prácticas de crianza en tres generaciones de un grupo familiar en el barrio Alcalá de Envigado, durante los años 1981-2011: estudio de un caso intergeneracional (Tesis de Maestría)*. Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín, Medellín. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10819/754>

Lobet, D., & Cavalcante, L. E. (2014). Upward transmission , inverted filiation , reverse socialization: intergenerational relationships considered inversely. *Enfances, Familles, Générations*, (20), 1–12.

Lüscher, K.; Hoff, A.; Viry, G.; Widmer, E.; Sánchez, M.; Lamura, G. & Boström, A. (2016). *Generaciones, relaciones intergeneracionales, política generacional*. Konstanz ( Deutschland): Universität Konstanz.

Pulido, S.; Castro-Osorio, J.; Peña, M. & Ariza-Ramírez, D. P. (2013). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. *Revista Latinoamericana Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 11(1), 245–259. Recuperado de <https://doi.org/10.11600/1692715x.11116030912>

Rodríguez Triana, Z. E. (2011). La interactividad en una práctica educativa familiar (estudio de caso en la

# III Bienal

## Latinoamericana y Caribeña de Infancias y Juventudes

Desigualdades, Desafíos a las democracias, memorias y Re-existencias  
30 de julio - 3 de agosto de 2018. Manizales, Caldas, Colombia



familia en situación de transnacionalidad). *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 3, 65–84.

Rozenbaum, A. (2014). Parentalidad y transmisión generacional. In *Parentalidades: Interdependencias transformadoras entre padres e hijos* (pp. 71–94). Buenos Aires: Lugar Editorial.

Salazar Henao, M., Botero Gómez, P., & Torres, M. L. (2009). Narrativas y prácticas de crianza : hacia la construcción de relaciones vinculantes , lo público y la democracia frente a la violencia intrafamiliar en ocho OIF de Caldas. In *Foro Mundial de Grupos de trabajo por la Primera Infancia Sociedad Civil* (pp. 28–38). Cali. Recuperado de <///C:/Users/weimar.cardona/Downloads/01780078.pdf>

Strom, R. D., & Strom, P. S. (2017). Grandparent learning and cultural differences. *Educational Gerontology*, 43(8), 417–427. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/03601277.2017.1314642>

Taberner Guasp, J. (2012). *Familia y Educación: instituciones reflexivas en una sociedad cambiante*. España: Tecnos.