



## La teoría fundamentada clásica: una opción para construir el camino investigativo durante la formación doctoral

Rosa Amelia *Estrada-Acuña*, María Angélica *Arzuaga*, Clara Victoria *Giraldo*  
Grupo Investigación de las mujeres, Universidad de Antioquia, Facultad de Enfermería (Medellín, Colombia)

Correspondencia: Ara01978@gmail.com (Rosa Amelia Estrada-Acuña)

### Resumen

Este artículo comparte la experiencia de elegir la Teoría Fundamentada desde una perspectiva clásica, como metodología para emprender la tarea investigativa durante la formación doctoral. Inicialmente, identificamos las principales perspectivas que tiene esta metodología, y luego, resaltamos los aportes que la Teoría Fundamentada propuesta por Barney Glaser proporciona a los investigadores para afrontar los retos del proceso investigativo y para acrecentar su acervo de conocimientos. El uso de la Teoría Fundamentada Clásica, para el desarrollo de la tesis doctoral, nos permitió reconocer esta perspectiva en la creación de un camino donde el investigador desarrolla la inventiva y el deseo por indagar, buscar y comprender la realidad que lo rodea. Esta metodología, se abre a los doctorandos en enfermería un abanico de posibilidades al estudiar, no sólo aspectos biológicos, sino también los éticos, contextuales, creativos e imaginativos propios del cuidado de enfermería, asegurando una visión integral del ser humano, razón de ser de nuestra profesión.

Palabras Clave: Teoría Fundamentada. Teoría Fundamentada clásica. Metodología. Perspectiva investigativa.

### Classic Grounded Theory: an option to build up a research path in a doctoral training

#### Abstract

This article aims to share the experience of choosing Grounded Theory from a Classic perspective, as a methodology to undertake doctoral research training. First, we identify main perspectives in this methodology. Second, we highlight most important Barney Glaser's contributions in Grounded Theory. That provides researchers to meet investigation challenges process and to increase its stock of knowledge. Classic Grounded Theory for a doctoral thesis development allowed us to reknow it as perspective, and to build up a way in which the researcher is to develop inventiveness and desire to investigate and search to understand the reality around. This methodology, ever since it opens doctoral students in nursing a range of possibilities by allowing them to study, not only biological, but also ethical, creative, imaginative, context which are appropriate to nursing care, a way to ensure the integral vision of the human being, reason of been of our profession.

Key-words: Grounded Theory. Classic Grounded Theory. Methodology. Research perspective.

## *Introducción*

Al iniciar el proceso de formación doctoral surgen muchas inquietudes. De un lado, los deseos de aprender y de otro, el anhelo por trascender los conocimientos que se poseen y disfrutar de la alegría que trae consigo el arribo de nuevos aprendizajes a través del conocimiento teórico, anhelo que se ve influenciado por la labor investigativa adscrita al proceso de formación doctoral: “hacer la tesis”<sup>1</sup>; pues, este asunto de hacer la tesis representa para el doctorando varios retos: uno, el más importante quizá, el de proponer el problema que se va a estudiar, que será el objeto de estudio<sup>2</sup> y el cual debe tener no solo la virtud de acrecentar, movilizar y amplificar el deseo por conocer, sino también de aportar conocimientos que respondan a las necesidades de la disciplina.<sup>3</sup> Es por esto, por lo que el problema que se desea estudiar será el fiel compañero durante todo el proceso de formación doctoral.<sup>4</sup>

El segundo reto, después de decidir lo que se va a estudiar, es la pregunta, crucial para el éxito del proceso investigativo: ¿Cuál es la metodología adecuada?<sup>5</sup> Ahora bien, responder a esta pregunta es fundamental cuando se va a investigar, pues es con una metodología investigativa apropiada como se construye conocimiento.<sup>6</sup> En nuestra opinión, elegir la metodología no es un asunto sencillo, al menos, esa fue la experiencia que vivimos con nuestras asesoras durante la formación doctoral. La metodología que se elija deberá ser aquella que permita estudiar el problema, los medios para indagar sobre él y resolver las inquietudes que surjan del objeto de estudio.<sup>7</sup>

Y en ese ir y venir por las distintas metodologías cualitativas, en busca de una que apoyara el asunto ineludible de “hacer la tesis”, nos encontramos con la Teoría Fundamentada Clásica (TFC)<sup>8</sup> la cual se convirtió en compañera permanente durante la construcción del camino investigativo que se recorre en la formación doctoral.

Con este escrito queremos compartir la experiencia de elegir la TFC como metodología para emprender la tarea investigativa durante la formación doctoral, resaltando sus aportes a la hora de afrontar los retos que se puedan presentar.

Iniciaremos este recorrido con la identificación de las principales perspectivas de la Teoría Fundamentada (TF) y luego, describiremos los aportes que la TFC ofrece a los investigadores y al proceso investigativo.

### *Un encuentro con la Teoría Fundamentada y sus diferentes perspectivas*

Durante el proceso de formación doctoral nos encontramos con diversas metodologías para realizar la investigación; aquellas con enfoque cualitativo llaman la atención al proponer que la realidad se construye socialmente por los seres humanos que en ella interactúan.<sup>9,10</sup> Estas metodologías, además, son interesantes y variadas, por tanto, elegir una para “hacer la tesis” requiere identificar la más efectiva para alcanzar el objetivo propuesto en la investigación.<sup>5</sup>

Estudiando las diferentes metodologías cualitativas nos encontramos con la TF,<sup>11</sup> la cual nos cautivó ya que se propone como una herramienta para la generación de teoría, una necesidad imperativa de la enfermería;<sup>12</sup> otro asunto que nos acercó a la TF fue el hecho de que desde su creación en 1967, por los sociólogos Barney Glaser y Anselm Strauss, ha sido aplicada en enfermería y se circunscribe a un marco donde se mezcla lo social y lo biológico.<sup>11</sup> También llamó nuestra atención, el hecho de que esta metodología es utilizada en diversas disciplinas como la psicología, la sociología y otras ramas de las ciencias sociales y humanas, áreas que son afines a la enfermería.<sup>6</sup>

Elegir una herramienta para investigar exige conocer ampliamente la metodología, lo que asegura mayor dinamismo, fluidez y asertividad cuando se está inmerso en el fenómeno de estudio.<sup>5</sup> En consecuencia, asumimos el reto de estudiar la TF con mayor profundidad, haciendo una revisión detallada de la bibliografía científica. Comenzamos por reconocer a sus principales exponentes teóricos y por comprender sus propuestas; al hacerlo, notamos que sus creadores recorren distintos caminos en la producción de conocimientos, y hacen modificaciones a la metodología propuesta en 1967.<sup>11</sup>

Así mismo, verificamos que la TF está envuelta en la plasticidad propia de los métodos cualitativos, ya que permite la transformación, integración y unificación de distintas corrientes de pensamiento a fin de estudiar un fenómeno, lo que ha ayudado a otros investigadores a hacer diversas propuestas para la utilización de esta metodología.<sup>13</sup> De esta manera pudimos constatar las distintas perspectivas de esta metodología,<sup>14</sup> tres de las cuales han alcanzado mayor desarrollo teórico y reconocimiento:

a) *La Teoría Fundamentada Clásica (TFC)*, esta perspectiva es una continuación de la TF propuesta inicialmente por Glaser y Strauss,<sup>15</sup> el primero de los cuales es hoy su abanderado y la presenta como una metodología de análisis unida a la recogida de datos, que utiliza un conjunto de métodos sistemáticamente aplicados para generar una teoría inductiva sobre un área sustantiva. La conceptualización es el proceso central en este enfoque o perspectiva.<sup>8,15</sup>

b) *La Teoría Fundamentada Modificada (TFM)*, cuyos autores Anselm Strauss y Juliet Corbin,<sup>16</sup> la definen como una teoría derivada de los datos recopilados de manera sistemática y analizada por medio de un proceso de investigación. En esta perspectiva, “la recolección de los datos, el análisis y la teoría que surge de ellos guardan estrecha relación entre sí”.<sup>16</sup>

c) *La Teoría Fundamentada Constructivista (TFCn)*, propuesta por Kathy Charmaz,<sup>17</sup> quien la define como una manera de comprender los mundos que estudiamos y como un método para desarrollar teorías. En esta última perspectiva se reconocen la subjetividad y la participación del investigador en la construcción e interpretación de los datos que recoge.

Al estudiar las particularidades de las perspectivas mencionadas, encontramos que las tres exhiben diferencias en cuanto a lo que cada una considera dato, las corrientes teóricas que las acompañan, la naturaleza de la realidad, la relación del investigador y el objeto de estudio, la finalidad de las teorías generadas, la recolección de los datos, y el análisis de los mismos.<sup>18</sup>

Así mismo, identificar las distintas perspectivas nos permitió avanzar más en el estudio de la TF y hacernos conscientes de la búsqueda continua de la mejor herramienta para indagar acerca del problema que se quiere estudiar.

Con la revisión exhaustiva de la metodología para apoyar el desarrollo del proyecto doctoral, empezamos a darnos cuenta de que durante el proceso de “hacer la tesis”, el conocimiento que se construía no estaba relacionado exclusivamente con el fenómeno que se estudiaba, sino también con el cómo, es decir, con “la metodología”, y ésta, de forma paulatina, se iba incorporando a nuestras capacidades investigativas acrecentando el desarrollo de experticias.<sup>7</sup>

#### *Elección de una perspectiva de la Teoría Fundamentada*

Es importante recordar que la metodología que sirve de apoyo para “hacer la tesis” se elige teniendo en cuenta el fenómeno a estudiar, el cual surge de las experiencias vividas por el investigador y de los vacíos y necesidades en el desarrollo teórico.<sup>19-21</sup> En nuestro caso, por ejemplo, las experiencias personales y profesionales durante el cuidado de la sexualidad en los seres humanos, despertó nuestro interés por conocer más acerca del cuidado de enfermería de la sexualidad humana; por eso es por lo que nuestro proyecto investigativo busca responder a la pregunta: *¿Qué es el cuidado de la sexualidad humana para los profesionales de enfermería a partir del proceso de atención a los seres humanos?*

Partiendo de esta pregunta, comenzamos a indagar sobre los elementos que la disciplina de enfermería tiene para el desarrollo de su conocimiento y práctica del cuidado de la sexualidad de los seres humanos. Para nuestra sorpresa, los modelos, las teorías y las taxonomías que orientan la práctica de enfermería en el cuidado de la sexualidad tienen un incipiente desarrollo teórico<sup>22</sup> y además, son guiados por políticas de salud internacionales como los objetivos del milenio, que hacen referencia a la salud sexual y reproductiva<sup>23</sup> y tienen una visión centrada, principalmente, en aspectos biológicos, que no guarda plena concordancia con la razón de ser de la disciplina de enfermería: el cuidado de los seres humanos en su experiencia de vida.<sup>24</sup> Por lo anterior, definimos como objetivo del proyecto investigativo: *Desarrollar un concepto de cuidado de enfermería de la sexualidad humana a partir del proceso de atención a los seres humanos.*

Teniendo claro el fenómeno que deseábamos estudiar,<sup>25</sup> y siguiendo las sugerencias de algunos teóricos como Chenitz, Silverman y Schreiber<sup>26-28</sup> quienes afirman que las metodologías cualitativas se ajustan mejor a los estudios de fenómenos relacionados con la comprensión de las experiencias, dirigimos nuestra mirada a la TF, por considerarla una herramienta para la generación de teoría, coherente con nuestro objetivo de investigación.

Es importante tener en cuenta que estudiar la sexualidad resulta ser un asunto amplio, y por eso, es posible investigar tanto sobre su significado, como sobre la construcción del mismo durante el cuidado; sin embargo, los temas relacionados con significados o la construcción de estos son más afines a las perspectivas de la TFCn o TFM.<sup>16,17</sup> Ahora bien, dado que el objetivo de la investigación no está centrado en que los profesionales de enfermería comprendan el íntimo

significado de la sexualidad, sino en generar teoría, partiendo de sus experiencias al cuidar la sexualidad de los seres humanos, el tema se ajusta más a la TFC.<sup>18</sup>

Así, empezamos a profundizar en la TFC, lo que nos permitió conocer que la finalidad de la teoría generada en esta perspectiva es “explicar y generalizar patrones de comportamiento”<sup>15</sup>, y además, que se desarrolla a partir de la respuesta a la pregunta: *¿cómo abordan los participantes las soluciones al fenómeno que se estudia?*<sup>18,29</sup> Elegir la TFC permite a los participantes en el estudio, hablar libre y confidencialmente sobre la forma como resuelven sus principales problemas en un área específica del conocimiento;<sup>8</sup> en nuestro trabajo, por ejemplo, frente a los problemas relacionados con el cuidado de la sexualidad humana. Aún más, nos anima saber que la teoría que se genere, emergerá de las acciones que los representantes de la disciplina de enfermería realizan durante su práctica profesional, al cuidar de la sexualidad de los seres humanos.

También contribuyó a la elección de la TFC para “hacer la tesis”, la indicación que ofrece de cómo y cuándo buscar en la literatura los conceptos asociados al fenómeno de estudio; pues, como sugiere Glaser,<sup>30</sup> la búsqueda de esta información debe hacerse después de encontrar la categoría central. Según este autor, para plantear una nueva teoría el investigador debe abstraerse, inicialmente, de los datos ofrecidos por la literatura, en especial la circunscrita al área del conocimiento investigado, como una forma de minimizar las ideas preestablecidas del fenómeno que se estudia.

Esta sugerencia de revisar la literatura después de encontrar la categoría central se traduce en un beneficio inesperado, en términos del tiempo estipulado para el proceso investigativo durante el doctorado, si se tiene en cuenta, como en el caso nuestro, que el componente teórico vinculado al concepto de sexualidad humana es extraordinariamente amplio y ha sido desarrollado desde el inicio de la humanidad por diversas áreas del conocimiento. Hacer una revisión detallada acerca de la sexualidad humana es un asunto que tomaría toda una vida de estudio juicioso, y el proceso de formación doctoral, como se sabe, tiene un límite de tiempo.

Además, la búsqueda de literatura ajustada a la categoría central, con sus propiedades y dimensiones, ayuda a acoplar el concepto desarrollado a un área sustantiva del conocimiento,<sup>8</sup> y también, a que no se extravíe en teorías de un tema tan vasto como la sexualidad humana.

Otro asunto que nos resultó seductor de la TFC es el precepto de que “todo es dato”<sup>30</sup>. En esta perspectiva dato es aquello que está sucediendo en el escenario de la investigación (entrevista, documentación u observaciones). Por esto, Glaser<sup>30</sup> plantea que los investigadores tienen la oportunidad de reorganizar y utilizar los datos provenientes de origen científico y no científico, al tiempo que invita a indagar sobre otras áreas del conocimiento con el fin de realimentar las categorías más relevantes que emerjan durante el proceso investigativo.<sup>31</sup>

En nuestra investigación por ejemplo, “la interacción” resulta ser un elemento relevante en el cuidado de la sexualidad humana, nuestros participantes hablan de la sexualidad como un asunto “fundamental” en la experiencia de vida; es posible ir a otras áreas del conocimiento e indagar más sobre el tema, de manera que podamos hallar el concepto de “las interacciones fundamentales” proveniente de la física cuántica, y usarlo para una mejor explicación e integración de lo que implica “la interacción en el cuidado de la sexualidad humana”. Desde el punto de vista investigativo, tener la oportunidad de realimentarse de otras áreas del conocimiento es fascinante e innovador.

Otra propuesta de la TFC para fortalecer lo novedoso en un proceso investigativo consiste en la concepción de una jerga surgida de la teoría.<sup>32</sup> Generar palabras nuevas que amplíen el horizonte para entender un fenómeno, representa un aporte interesante, además de original, al desarrollo teórico de la disciplina de enfermería, en especial, para la propuesta investigativa durante la formación doctoral, pues favorece la posibilidad de crear nuevas formas de entender y sobre todo de explicar, como en nuestro caso, lo relacionado con el cuidado de la sexualidad humana, toda vez que este concepto ya ha sido nombrado por distintas áreas del conocimiento, pero no desde la perspectiva del cuidado de enfermería, lo que significa un reto que requiere de creatividad y del poder que tienen las palabras.

Lo anterior permite reconocer la coherencia entre TFC y el objetivo del fenómeno que se estudia, elemento clave para la orientación y afinación en el panorama investigativo.

*La teoría fundamentada clásica más allá de la utilidad metodológica*

Es importante reconocer que la TFC brinda la posibilidad de hacernos conscientes de nuestras propias experiencias. La oportunidad de conocer y reflexionar sobre nuestras vivencias en el cuidado de la sexualidad, aparece cuando se intenta dar respuesta a una de las críticas que le hacen a la TFC, ya que la naturaleza de la realidad en esta perspectiva es vista como objetiva y exterior al investigador.<sup>18</sup> Pensando en esto, apelamos a la teoría sobre conocimiento situado, la cual propone que “La mayor objetividad se produce al dar cuenta de las posiciones de partida y las relaciones en que nos inscribimos, considerando nuestra parcialidad y contingencia”.<sup>20,21,33</sup> Por lo que tener presentes y claras estas vivencias es un punto de partida para contribuir a una mayor objetividad, reconociéndonos, con el fin de aislar nuestra voz de las voces de los enfermeros y enfermeras participantes en el proceso investigativo.<sup>21</sup> Otro asunto inesperado fue que el explorar nuestras propias vivencias a través de esta metodología, se convierte en un proceso restaurador para nuestra propia psiquis, incluso sanador, podría decirse.

Por medio de la TFC es posible conocer las experiencias que los enfermeros tienen frente al cuidado de la sexualidad durante la práctica profesional, “sin escudriñar en lo más íntimo del participante”<sup>28</sup>, sino más bien, escuchando cómo realiza su labor como cuidador, e intentando, mediante el conocimiento de sus prácticas, darle valor y voz al acto que implica el cuidado de la sexualidad humana.

Las metodologías cualitativas, y entre ellas la TFC, proponen que la creatividad sea puesta en acción.<sup>6</sup> Ese ir y venir por códigos, voces y etimologías de nuevas palabras, en búsqueda de una jerga que pueda usarse en enfermería, y que permita nombrar con propiedad el cuidado de la sexualidad humana, hará que nos transportemos por un mundo no imaginado y apasionantemente desconocido.

Utilizar la TFC no solo ha servido como metodología para “hacer la tesis”; también ha favorecido el desarrollo de nuestro acervo de saberes en el plano profesional a través de la forma como se realiza el análisis de los datos; la razón es que los códigos de los datos analizados surgen de escuchar repetidamente las entrevistas realizadas.<sup>25</sup> Transcribir las entrevistas es importante, pero oírlas de forma continua como una historia, hasta reconocer cada línea y el mensaje que emerge a manera de código, permite ejercitar el hábito de escuchar. Y la escucha, como una forma íntima de acercarse al otro,<sup>31</sup> es un saber fundamental para la práctica de la enfermería durante el cuidado de los seres humanos; es por eso por lo que encontramos valiosa esta técnica de análisis durante nuestra formación como investigadores.

Por lo anterior y a medida que profundizamos en la TFC nos apasionamos más por ella y la encontramos interesante para desarrollar investigación tanto en el campo de la enfermería, como en otras disciplinas.<sup>6</sup> Conocer una metodología investigativa es algo que se adquiere usándola. Cuando se usa una metodología para estudiar un fenómeno, se compenetra con ella y se construyen nuevos caminos en busca del conocimiento.<sup>13</sup>

### *Consideraciones finales*

El proceso de formación doctoral reconoce que la adecuada selección de una alternativa metodológica para la investigación que se desea realizar, hace que el doctorando revise a profundidad la metodología escogida hasta especializarse en ella.

Elegir la TFC para el desarrollo de la tesis doctoral permite no solo conocer una metodología para el proceso investigativo; también contribuye a la creación de un camino en el que investigar es desarrollar la inventiva y el deseo constante por indagar, buscar y comprender la realidad que nos rodea.

Utilizar la TFC estimula la creatividad del investigador y la construcción de conocimiento, al tiempo que afronta el reto de desarrollar una teoría sustantiva que aporte al estudio y el fortalecimiento de la disciplina a la que pertenece; esta es la experiencia en enfermería con nuestro trabajo sobre el cuidado de la sexualidad humana.

La TFC, también, les facilita a los enfermeros investigadores el estudio de los fenómenos de su interés de una forma más autónoma; así como la exploración de sus propias vivencias, buscando contribuir a una mayor objetividad al aislar sus voces de las voces de los enfermeros y enfermeras participantes en el proceso investigativo.

Finalmente, con la TF es ventajoso trabajar, en tanto provee a los doctorandos en enfermería de un abanico de posibilidades que les permite incluir en sus investigaciones no sólo aspectos biológicos del cuidado de enfermería, sino también los éticos, contextuales, creativos e imaginativos.<sup>6</sup> Es decir, una visión más amplia del conocimiento que asegure el cuidado integral al ser humano, razón de ser de nuestra profesión.<sup>24</sup>

### Referencias Bibliográficas

1. Cristina Vivar, Anne McQueen, Dorothy Whyte, Navidad Canga Armayor. Primeros pasos en la investigación cualitativa: desarrollo de una propuesta de investigación. *Index Enferm* 2013 22(4): 222-227. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962013000300007](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000300007). [acceso 23/06/2016].
2. María Cecília de Souza Minayo, Suely Ferreira Deslandes, Romeun Gomes. *Pesquisa social: teoria, método e criatividade*. São Pablo: Petrópolis, RJ: Vozes, 2010 (29. Ed).
3. Debra Hanna. A Proposal for Certification in Nursing Theory. *Aquichan*. 2016; 16 (1): 7-14. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-59972016000100002](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972016000100002). [acceso 28/09/2016].
4. Miguel Efrén Garcés-Prettel, Yanín E. Santoya-Montes. La formación doctoral: expectativas y retos desde el contexto colombiano. *Educ*, 2013; 16 (2), 283-294. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v16n2/v16n2a05.pdf>. [acceso 02/09/2016].
5. Jaime Rivero-Camino. *Como escribir y publicar una tesis*. Madrid: Bussines&marketingschool, 2014 (2 ed)
6. Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, María del Pilar Baptista Lucio. *Metodología de la investigación*. México D.C: McgrawHill, 2014 (6 ed).
7. Carmen de la Cuesta Benjumea. Decisiones y elecciones: El diseño de la investigación cualitativa. *Cultura de los Cuidados*, 2015; 19, 43. Disponible en: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/52587>. [acceso 07/10/2016].
8. Barney Glaser. *Theoretical sensitivity: Advances in the methodology of grounded theory*. California: Sociology Press, Mill Valley, 1978 (4 ed).
9. Peter Berger, Thomas Luckmann. *La construcción social de la realidad. El problema de la sociología del conocimiento*, Buenos Aires: Amorrortu editores S. A, 2003 (18 ed).
10. Guerra Guerrero, Verónica Teresa; Sanhueza Alvarado, Olivia Inés. Investigación Cualitativa ¿Método de investigación para la población en hemodiálisis? *Index de Enfermería* 2013; 22(3). Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962013000200010](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000200010). [acceso 11/10/2016].
11. Barney Glaser, Anselm Strauss. *The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research*. Chicago, United States of America: Aldine, 1967.
12. Beth Rodgers. *The Evolution of Nursing Science*. En: Janie Butts, Karen Rich, editoras. *Philosophies and Theories for Advanced Nursing Practice*. United States of America. Jones & Bartlett Learning, 2011(4 ed); 19-50.
13. Ralph LaRossa. *Grounded Theory Methods and Qualitative Family Research*. *Journal of Marriage and Family* 2005; 67(4): 837-857.
14. Judith Holton. *The Coding Process and Its Challenges*. *Grounded Theory Review* 2010;9(1): 1-21
15. Barney Glaser. *Emergence vs Forcing: Basics of Grounded Theory Analysis*. Mill Valley, CA: Sociology Press, 1992.

16. Strauss Anselm, Corbin Juliet. Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia, 2002.
17. Kathy Charmaz. Constructing Grounded Theory. California USA: Sage Publishing Inc, 2014 (2 ed).
18. Crucita Delgado. La Teoría Fundamentada: Decisión Entre Perspectivas Bloomington: AuthorHouse, 2012.
19. Amanda Isabel Gallardo. Evolución del conocimiento en enfermería. Medwave 2011; 11(04):e5001 Disponible en : <https://www.medwave.cl/link.cgi/Medwave/Perspectivas/Opinion/5001>. [acceso 28/10/2016].
20. Miguel Martínez Miguélez. El proceso de nuestro conocer postula un nuevo paradigma epistémico. Polis Revista Latinoamericana 2004; 8. Disponible en: <http://journals.openedition.org/polis/6170>. [acceso 30/09/2016].
21. María Angélica Cruz, María José Reyes, Marcela Cornejo. Conocimiento Situado y el Problema de la Subjetividad del Investigador. Cinta moebio 2012; 45: 253-274 Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n45/art05.pdf>. [acceso 14/12/2016].
22. Jacqueline Fawcett, Susan Desanto-Madeya. Contemporary nursing knowledge: Analysis and evaluation of nursing models and theories. Philadelphia: F.A Davis Company 2013 (3 ed).
23. Organización de la Naciones Unidas. Disponible en: <http://www.un.org/es/about-un/>. [acceso 27/04/2016]
24. Pamela Reed, Nelma Crawford Shearer, Leslie Nicoll. Perspectives on nursing theory. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins 2004 (4 ed).
25. Fernando Luis González. Investigación Cualitativa y Subjetiva: Los procesos de construcción de la información. México :Mc Graw-Hill Interamericana 2007.
26. Carol Chenitz, Janice Swanson. Qualitative Research Using Grounded Theory. En: From Practice to grounded Theory: Qualitative research in nursing. California: Addison Wesley Publishing Company; 1986.
27. Rita Sara Schreiber, Phyllis Noerager Stern. Early Grounded Theory: Its Processes and Products. En: Using Grounded theory in Nursing. New York: Springer Publishing Company; 2001.
28. Silverman David, Amair Marvasti. Choosing a Methodology. En: Doing qualitative research. Great Britain: SAGE Publications Limited 2010 (3 ed).
29. Jairo Parada Corrales. Realismo crítico en investigación en ciencias sociales: una introducción. Investigación y desarrollo: revista del Centro de Investigaciones en Desarrollo Humano 2004;12(2):396-429.
30. Barney Glaser. The Grounded Theory Perspective: Conceptualization Contrasted with Description. Mill Valley, CA: Sociology Press 2001.
31. Cheri Ann Hernandez. Theoretical Coding in Grounded Theory Methodology. The Grounded Theory Review 2009;8(3).Disponible en: <http://groundedtheoryreview.com/2009/11/30/theoretical-coding-in-grounded-theory-methodology/>. [acceso 08/05/2015]
32. Barney Glaser. Jargonizing: The use of the grounded theory vocabulary The Grounded Theory Review 2009; 8(1): 1-15.
33. Donna Jeanne Haraway. ¿Feminismo de ciencia ficción? En: Ciencia, cyborgs y mujeres: La reinención de la naturaleza. Madrid: Cátedra S.A 1995; 32-.51.