

Anexos

Anexo 1. Protocolo de entrevistas semiestructurada

PARTICIPANTES		ESTUDIANTES EGRESADOS DEL MODELO ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE (MAA)		ACUDIENTES DE ESTUDIANTES EGRESADOS DEL (MAA)		DOCENTES	
CATEGORÍAS	Subcategorías	Grado sexto	Grado avanzado	Grado sexto	Grado avanzado	Del (MAA)	Del Aula regular (AR) (Grado 6°)
FENÓMENOS EDUCATIVOS	Transiciones educativas	<p>¿Qué fue lo más difícil y lo más fácil que tuviste que vivir cuando pasaste de MAA al grado sexto?</p> <p>¿Cómo te hubiera gustado que fueran tus profesores y las clases cuando empezaste el grado sexto?</p>		<p>¿Cuáles fueron las dificultades y/o fortalezas que manifestó (evidenció) su hijo/a en el proceso de adaptación del MAA al sexto?</p> <p>¿Qué deberían tener en cuenta los profesores de sexto sobre los estudiantes que vienen del MAA?</p>		<p>¿Cuáles considera usted que son las mayores barreras para el aprendizaje que deben enfrentar los estudiantes una vez egresan del MAA?</p> <p>¿Qué elementos deben considerar los maestros del grado sexto para facilitar la transición de los estudiantes del MAA al AR?</p>	<p>¿Cuáles son las mayores barreras para el aprendizaje que enfrentan los estudiantes egresados del MAA?</p> <p>¿Qué elementos deben considerar los maestros MAA para facilitar la transición de los estudiantes del MAA al AR?</p>
	Deserción escolar	<p>¿Has pensado no seguir estudiando o cambiar de colegio? ¿Cuáles serían esos motivos?</p>	<p>Cuando ingresó al aula regular ¿Consideró abandonar la escuela? ¿Por qué?</p>	<p>¿Ha considerado retirar a su hijo/a de la escuela debido al proceso de transición del MAA al AR? ¿Por qué?</p>	<p>¿Consideró retirar a su hijo/a de la escuela debido al proceso de transición del MAA al</p>	<p>¿Cuáles son los motivos principales por los cuales los estudiantes promovidos del MAA desertan cuando llegan al AR?</p> <p>¿Cuáles aspectos de la transición educativa considera que pueden influir en la deserción de un estudiante una vez es promovido al AR? ¿Por qué considera que son estos aspectos y no otros?</p>	

					AR? ¿Por qué?		
	Extraedad escolar	¿Alguna vez se ha sentido excluido o discriminado por venir del MAA o por ser mayor que sus compañeros? ¿En cuáles situaciones?		¿Considera que la edad de su hijo/a lo pone en ventaja o desventaja con respecto al proceso académico en relación con el resto de sus compañeros? ¿Por qué?	¿Considera que la edad de su hijo/a lo puso en ventaja o desventaja con respecto al proceso académico cuando estuvo en el grado sexto en relación con el resto de sus compañeros? ¿Por qué?	¿Cuáles considera que son las fortalezas y dificultades académicas y relacionales del estudiante en condición extraedad al llegar al AR? ¿Cómo cree que influye la condición extraedad en el desempeño académico de los estudiantes?	¿Cuáles son las ventajas y desventajas de tener estudiantes con extraedad en el AR? ¿De qué manera considera que la condición de extraedad de un estudiante influye en la adaptación del proceso evaluativo en el AR?
MODELOS EDUCATIVOS	Aceleración del Aprendizaje	¿Cómo te enseñaban y te evaluaban en el MAA?	¿Cómo te enseñaban y te evaluaban en el MAA?	¿En la evaluación escolar de su hijo/a cuáles diferencias ha notado este año en comparación con el anterior?	¿En la evaluación escolar de su hijo/a cuáles diferencias notó entre el MAA Y el grado sexto?	¿Conoce cuál es el proceso de evaluación en el AR?	¿Conoce cuál es el proceso de evaluación en el MAA?
	Aula regular	¿Cómo te enseñaban y te evaluaban en grado sexto? ¿Cuál modelo te ha gustado más y por qué?	¿Cómo te enseñaban y te evaluaban en grado sexto? ¿Cuál modelo te ha gustado más y por qué? ¿Piensas que por la manera en que te evaluaban y enseñaban tuvo			¿Cuáles considera que son las diferencias más significativas en el proceso evaluativo entre ambas modalidades educativas? ¿Evidencia algún tipo de empalme entre las metodologías de evaluación del MAA y el AR?	¿Cuáles considera que son las diferencias evaluativas más significativas en el proceso evaluativo entre ambas modalidades educativas? ¿Evidencia algún tipo de empalme entre las metodologías de

			que ver con el deseo de no volver a la escuela?			¿Cuáles aspectos considera que deben incluirse en una estrategia de integración evaluativa entre ambas modalidades educativas para facilitar el tránsito de los estudiantes?	evaluación del MAA y el AR? ¿Cuáles aspectos considera que deben incluirse en una estrategia de integración evaluativa entre ambas modalidades educativas para facilitar el tránsito de los estudiantes?
PROCESOS EVALUATIVOS ESCOLARES	Evaluación de los aprendizajes	¿Para usted qué es evaluación escolar? ¿Para qué considera que sirve la evaluación en la escuela?			¿Para usted qué es la evaluación? ¿Para qué considera que sirve la evaluación? ¿Cuáles son los criterios con los cuáles evalúa a sus estudiantes?		
	Evaluación en la educación inclusiva	¿Cómo eres evaluado por tus maestros?	¿Cómo fuiste evaluado por tus maestros en el grado sexto?	¿Cómo valora la evaluación del grado sexto en comparación con la del MAA?	¿Cómo prepara a sus estudiantes para los procesos evaluativos propios del AR?	¿De qué manera considera en sus procesos evaluativos a los estudiantes que son provenientes del MAA?	
	Evaluación integral	¿Tienen alguna consideración por el hecho que vengas del MAA? ¿Cuáles?	¿Tuvieron alguna consideración por el hecho de venir del MAA? ¿Cuáles?	¿Cuáles dificultades o fortalezas evidenció en su hijo/a cuando fue evaluado por primera vez en el aula regular después de salir del MAA?		¿Qué dificultades en la evaluación ha notado en los estudiantes provenientes del MAA?	

Anexo 2. Fragmento de la matriz de codificación de las unidades de análisis

	A	B	C	D	E	F
1	Matriz de codificación Trabajo de grado					 UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
2	Identificación del material	Unidad de análisis y código	Participante	Categorías	Subcategorías	Observaciones
3	Entrevista	Lo más difícil fue la matemática que no entendía casi	EE1	Fenómenos_educativos	Transición educativa	
4	Entrevista	Lo más fácil fue relacionarme con mis compañeros	EE1	Fenómenos_educativos	Transición educativa	
5	Entrevista	Para ver como va el rendimiento en clase	EE1	Procesos_evaluativos_esc.	Evaluación para los apren.	
6	Entrevista	Me gustaba como me evaluaban en Aceleración	EE1	Procesos_evaluativos_esc.	Evaluación para los apren.	También Aceleración
7	Entrevista	Ella me decía que le daba un poquito duro porque sexto... como le digo, ya tenían cinco profesores, o sea, cada profesor era el que le daba a ella la materias. Eso es lo que le daba más dificultad a ella.	EA1	Fenómenos_educativos	Transición educativa	
8	Entrevista	Podría yo decirles que les tengan paciencia un poquito porque no es lo mismo estar en Aceleración que en sexto ahora que ella va a pasar allá.	EA3	Fenómenos_educativos	Transición educativa	
9	Entrevista	Por lo que yo vivo muy lejos de donde ellas están y les toca irse y venir a pie y por eso era uno de los motivos de que las iba sacar de allá.	EA3	Fenómenos_educativos	Deserción	

Anexo 3. Formato del consentimiento informado por estamento

TRABAJO DE GRADO:

EVALUACIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA POSIBILIDAD PARA FACILITAR EL TRÁNSITO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL MODELO ACCELERACIÓN DEL APRENDIZAJE AL AULA REGULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO SIERRA ARANGO

Investigadores:

Daniel Guzmán Echavarría y Laura Katherine Valencia Sepúlveda

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ACUDIENTES

El propósito de este documento es proveer a los/as participantes una explicación sobre la naturaleza de la propuesta de trabajo, así como su rol en ella.

Con el fin de obtener el título como Licenciados en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Antioquia y de fortalecer la formación en investigación, se realiza el proyecto de grado denominado: *Evaluación y educación inclusiva: una posibilidad para facilitar el tránsito educativo de los estudiantes del modelo aceleración del aprendizaje al aula regular en la Institución Educativa Federico Sierra Arango*, que se desarrolla en el marco del curso práctica pedagógica II. El proyecto tiene como finalidad “Analizar la incidencia de los procesos evaluativos y de educación inclusiva en el tránsito educativo del modelo Aceleración del Aprendizaje al Aula regular en la Institución Educativa Federico Sierra Arango del Municipio Bello- Antioquia.”. La duración del proyecto es de tres semestres, en la que su participación será únicamente en la recolección de la información que se llevará a cabo a través de una entrevista con una duración aproximada de una hora. Es importante que usted considere que, su participación en este estudio es **completamente libre y voluntaria**, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa su participación cuando así lo desee, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

En el desarrollo de la propuesta, se recogerá información que será estrictamente **anónima** y se aclara además que el uso de la información será solo con fines académicos y no evaluativos. El responsable de la guarda de los mismos serán los investigadores, quienes tomarán todas las medidas necesarias para el tratamiento de la información, su resguardo y custodia. Para ello, utilizará medios digitales a los que sólo podrán acceder las personas autorizadas, en este caso, el equipo de investigadores. Este documento original será guardado por los investigadores y se le dará copia a usted como participante.

Para garantizar el anonimato, se concertará la nominación de un **pseudónimo**, el cual será utilizado en las transcripciones y demás textos que se generen en el proceso. Para el registro de la información de la entrevista, se utilizará como medio audiovisual una grabadora digital. Asimismo, cabe aclarar que su participación **no involucra pago o beneficio económico** alguno, y que su

compromiso como participante es compartirnos información sobre el tránsito escolar que vivenció usted y su hijo/a cuando egresó del modelo Aceleración del Aprendizaje al aula regular.

La firma de este consentimiento implica la aceptación de los compromisos mencionados, así como la autorización para que la grabación de la entrevista (audio) y el uso del material que se produzca se pueda reproducir en los informes parciales y finales que se deriven de este proyecto, así como en la presentación de artículos o ponencias en eventos académicos.

Finalmente, se hace explícito que, si presenta dudas sobre este proyecto o sobre su participación en él, puede hacer preguntas en cualquier momento de la ejecución del mismo.

De antemano agradecemos su participación.

Yo _____, acepto estas condiciones y me comprometo voluntariamente a participar en este proyecto; autorizo el uso de la información que surja de mi participación (expresiones orales, representaciones y textos generados en el proceso).

Pseudónimo: _____

Teléfono: _____

Firma y Fecha: _____

Contacto e Información de los investigadores:

Nombre: Daniel Guzmán Echavarría

Firma:

Correo electrónico: daniel.guzmane@udea.edu.co

Teléfono: 3008175927

Contacto e Información de los investigadores:

Nombre: Laura Katherine Valencia Sepúlveda

Firma:

Correo electrónico: lkatherine.valencia@udea.edu.co

Teléfono: 3015180404

TRABAJO DE GRADO:
EVALUACIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA POSIBILIDAD PARA FACILITAR EL TRÁNSITO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL MODELO ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE AL AULA REGULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO SIERRA ARANGO

Investigadores:

Daniel Guzmán Echavarría y Laura Katherine Valencia Sepúlveda

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA ESTUDIANTES

El propósito de este documento es proveer a los/as participantes una explicación sobre la naturaleza de la propuesta de trabajo, así como su rol en ella.

Con el fin de obtener el título como Licenciados en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Antioquia y de fortalecer la formación en investigación, se realiza el proyecto de grado denominado: *Evaluación y educación inclusiva: una posibilidad para facilitar el tránsito educativo de los estudiantes del modelo aceleración del aprendizaje al aula regular en la Institución Educativa Federico Sierra Arango*, que se desarrolla en el marco del curso práctica pedagógica II. El proyecto tiene como finalidad “Analizar la incidencia de los procesos evaluativos y de educación inclusiva en el tránsito educativo del modelo Aceleración del Aprendizaje al Aula regular en la Institución Educativa Federico Sierra Arango del Municipio Bello- Antioquia.”. La duración del proyecto es de tres semestres, en la que su participación será únicamente en la recolección de la información que se llevará a cabo a través de una entrevista con una duración aproximada de una hora. Es importante que usted considere que, su participación en este estudio es **completamente libre y voluntaria**, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa su participación cuando así lo desee, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

En el desarrollo de la propuesta, se recogerá información que será estrictamente **anónima** y se aclara además que el uso de la información será solo con fines académicos y no evaluativos. El responsable de la guarda de los mismos serán los investigadores, quienes tomarán todas las medidas necesarias para el tratamiento de la información, su resguardo y custodia. Para ello, utilizará medios digitales a los que sólo podrán acceder las personas autorizadas, en este caso, el equipo de investigadores. Este documento original será guardado por los investigadores y se le dará copia a usted como participante.

Para garantizar el anonimato, se concertará la nominación de un **pseudónimo**, el cual será utilizado en las transcripciones y demás textos que se generen en el proceso. Para el registro de la información de la entrevista, se utilizará como medio audiovisual una grabadora digital. Asimismo, cabe aclarar que su participación **no involucra pago o beneficio económico** alguno, y que su compromiso como participante es compartirnos información sobre el tránsito escolar que usted como estudiante vivenció cuando egresó del modelo Aceleración del Aprendizaje al aula regular.

La firma de este consentimiento implica la aceptación de los compromisos mencionados, así como la autorización para que la grabación de la entrevista (audio) y el uso del material que se produzca se pueda reproducir en los informes parciales y finales que se deriven de este proyecto, así como en la presentación de artículos o ponencias en eventos académicos.

Finalmente, se hace explícito que, si presenta dudas sobre este proyecto o sobre su participación en él, puede hacer preguntas en cualquier momento de la ejecución del mismo.

De antemano agradecemos su participación y la de su hijo/a.

Yo _____, como acudiente de _____

_____, acepto estas condiciones y su participación voluntaria en este proyecto; autorizo el uso de la información que surja de su participación (expresiones orales, representaciones y textos generados en el proceso).

Pseudónimo del estudiante o menor: _____

Teléfono: _____

Fecha: _____

Firma del estudiante o menor: _____

Firma del acudiente: _____

Contacto e Información de los investigadores:

Nombre: Daniel Guzmán Echavarría

Firma:

Correo electrónico: daniel.guzmane@udea.edu.co

Teléfono: 3008175927

Contacto e Información de los investigadores:

Nombre: Laura Katerine Valencia Sepúlveda

Firma:

Correo electrónico: lkaterine.valencia@udea.edu.co

Teléfono: 3015180404

TRABAJO DE GRADO:
EVALUACIÓN Y EDUCACIÓN INCLUSIVA: UNA POSIBILIDAD PARA FACILITAR EL TRÁNSITO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL MODELO ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE AL AULA REGULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO SIERRA ARANGO

Investigadores:

Daniel Guzmán Echavarría y Laura Katherine Valencia Sepúlveda

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA DOCENTES

El propósito de este documento es proveer a los/as participantes una explicación sobre la naturaleza de la propuesta de trabajo, así como su rol en ella.

Con el fin de obtener el título como Licenciados en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Antioquia y de fortalecer la formación en investigación, se realiza el proyecto de grado denominado *Estrategia evaluativa para el tránsito educativo del modelo aceleración del aprendizaje al aula regular*, que se desarrolla en el marco del curso práctica pedagógica II. El proyecto tiene como finalidad “analizar el proceso evaluativo y de educación inclusiva en el modelo Aceleración del Aprendizaje y en el aula regular, que permita el diseño de una propuesta de integración que contribuya con el tránsito educativo de los estudiantes que son promovidos al grado sexto de la Institución Educativa Federico Sierra Arango del Municipio Bello- Antioquia”. La duración del proyecto es de tres semestres, en la que su participación será únicamente en la recolección de la información que se llevará a cabo a través de una entrevista con una duración aproximada de una hora. Es importante que usted considere que, su participación en este estudio es **completamente libre y voluntaria**, y que tiene derecho a negarse a participar o a suspender y dejar inconclusa su participación cuando así lo desee, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

En el desarrollo de la propuesta, se recogerá información que será estrictamente **anónima** y se aclara además que el uso de la información será solo con fines académicos y no evaluativos. El responsable de la guarda de los mismos serán los investigadores, quienes tomarán todas las medidas necesarias para el tratamiento de la información, su resguardo y custodia. Para ello, utilizará medios digitales a los que sólo podrán acceder las personas autorizadas, en este caso, el equipo de investigadores. Este documento original será guardado por los investigadores y se le dará copia a usted como participante.

Para garantizar el anonimato, se concertará la nominación de un **pseudónimo**, el cual será utilizado en las transcripciones y demás textos que se generen en el proceso. Para el registro de la información de la entrevista, se utilizará como medio audiovisual una grabadora digital. Asimismo, cabe aclarar que su participación **no involucra pago o beneficio económico** alguno, y que su compromiso como participante es compartirnos información sobre el proceso pedagógico del tránsito escolar que vivencian los estudiantes que egresan del modelo Aceleración del Aprendizaje al aula regular.

La firma de este consentimiento implica la aceptación de los compromisos mencionados, así como la autorización para que la grabación de la entrevista (audio) y el uso del material que se produzca se pueda reproducir en los informes parciales y finales que se deriven de este proyecto, así como en la presentación de artículos o ponencias en eventos académicos.

Finalmente, se hace explícito que, si presenta dudas sobre este proyecto o sobre su participación en él, puede hacer preguntas en cualquier momento de la ejecución del mismo.

De antemano agradecemos su participación.

Yo _____, acepto estas condiciones y me comprometo voluntariamente a participar en este proyecto; autorizo el uso de la información que surja de mi participación (expresiones orales, representaciones y textos generados en el proceso).

Pseudónimo: _____

Teléfono: _____

Firma y Fecha: _____

Contacto e Información de los investigadores:

Nombre: Daniel Guzmán Echavarría

Firma:

Correo electrónico: daniel.guzmane@udea.edu.co

Teléfono: 3008175927

Contacto e Información de los investigadores:

Nombre: Laura Katerine Valencia Sepúlveda

Firma:

Correo electrónico: lkaterine.valencia@udea.edu.co

Teléfono: 3015180404

Anexo 4. Propuesta educativa

Enlace: <https://bit.ly/3vyRsmw>

