

CONSULTORIO CONTABLE: UNA CONEXIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN MEDIA Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR

DATOS DE LOS AUTORES:

1. Shirley Milena Atehortúa Vanegas
shirleya@economicas.udea.edu.co
2. Rodrigo Javier Salgado Infanzón
rjsalgado11@yahoo.com

ASESOR TEMÁTICO:

Carlos Alberto Bolívar Yepes
cbolivar@udem.edu.co

RESUMEN

En la actualidad el sistema educativo colombiano atraviesa por un sendero lleno de complejidades y exigencias que debe afrontar, los permanentes cambios en los mecanismos regulativos y de control hacen que este se reestructure y se renueve constantemente. Esto permite plantear cambios significativos en la educación, lo cual contribuye a generar nuevas propuestas. Para ello, realizamos un trabajo de investigación donde se hace una propuesta educativa, la cual consiste en articular la educación media con la educación superior, por medio del consultorio contable del pregrado de contaduría pública de la universidad de Antioquia. Para medir el nivel de aceptación de esta propuesta se realizó un trabajo de campo con los rectores y estudiantes de los colegios de cobertura de la ciudad de Medellín y con algunos expertos en educación contable y estudiantes del departamento de ciencias contables de la Universidad de Antioquia. Por lo tanto, el artículo de investigación refleja el estudio realizado con el fin de analizar la viabilidad de esta propuesta educativa.

Palabras Clave

Consultorio Contable, Investigación, Propuesta Educativa, Educación Contable, Educación Media Técnica, Colegios de Cobertura, Universidad Pública, Articulación, Analfabetismo Contable, Currículo, Pedagogía, Plan de Aula, Lineamientos Educativos, Alfabetización, Responsabilidad Social.

INTRODUCCIÓN

En el mundo actual, las reformas de la educación (orientadas a la formación del alumno) están cada día más dirigidas al mercado, esto propicia un terreno caracterizado por políticas como contracción del financiamiento estatal de la educación superior, vinculación de las universidades tanto públicas como privadas a las necesidades de acumulación capitalista, que van en detrimento de una concepción amplia y humanista de la universidad y en general de la educación.

Estas situaciones muestran la complejidad en que se mueve el sistema educativo colombiano. En este sentido se sitúan los debates y las preocupaciones sobre las propuestas de un currículo integrado, adaptado a esa complejidad. Este es el contexto donde debe partir el currículo. Las instituciones de educación Media-Técnica tienen que establecer un currículo acorde con las características de este entorno inestable y dinámico, con el fin de asentar un sistema de educación que responda a las necesidades y exigencias del mercado actual y de la sociedad contemporánea.

Con este marco general; los diversos agentes –estado, esfera educativa, rectores, coordinadores, profesores y sociedad en general– y elementos –currículo, investigación, pedagogía, didáctica, plan de estudios, niveles educativos; media-técnica y profesional– que componen todo el sistema; deben unirse para responder a estas exigencias, en procura de un mejor sistema educativo.

A esto se adiciona una serie de planteamientos que propician inquietudes y discusiones como el de si los planes de educación cumplen con los objetivos propuestos en el tiempo presupuestado, o si los objetivos del gobierno se orientan a la consecución de una educación de calidad suficiente para desarrollar un ser humano integro, digno, capaz de responder a esta globalización y mundialización de las economías y sociedades, o también si las políticas en realidad están dirigidas

desde el exterior y van en contravía de la autonomía individual e integral del individuo.

Por ende, el problema que se trata de abordar gira en torno a estas circunstancias planteadas, es decir, aquello que impide y obstaculiza el desarrollo del ser, el alcance de una formación integral. Pero también hay que mirar el otro lado, ya que existen factores que le dan viabilidad y apoyo a esta propuesta. Lo que se busca a través de este problema; apunta a una educación para el conocimiento relacionada con la ética, la capacidad de compromiso, y reconocimiento del otro. Se pretende una educación integral que permita el desarrollo del estudiante por sí mismo, por el entorno y por el avance hacia el saber. Todo esto desde y a partir de la esfera educativa, de la investigación curricular, pedagógica-didáctica y del plan de estudios enmarcado en lo contable.

La investigación contable es un proceso que no debe parar, hay diversos autores e investigadores inquietos con el tema de la investigación contable donde se plantean hipótesis de nuevas variables que deben ser analizadas, medidas y calificadas por la contabilidad. En cuanto al estudiante de contaduría pública se plantea que más que un estudiante universitario que tenga una sólida formación teórica en la epistemología contable, genere nociones y bases para que los usuarios de la información den sentido a los registros contables y así buscar nuevas alternativas de representación contable y nuevas tecnologías contables que es lo que está solicitando el medio actual.

Cuando una persona se inclina por el estudio de las ciencias contables, lo hace por diversas razones, porque les gusta o porque se presentó una oportunidad para estudiarla. Pero estas personas no alcanzan a dimensionar el alcance de la contabilidad en una organización, en un sistema o en una sociedad. Ante la mirada de las personas la contabilidad es un mecanismo técnico, el cual consiste en teneduría de libros y registros; este pensamiento lo tienen autores como Goldberg, quien afirma que la contabilidad difiere de otras ciencias y que es fundamentalmente práctica este mismo pensamiento es el que tiene presente la sociedad, lo cual ha conducido a un analfabetismo contable en las personas.

Este pensamiento ha sido muy dañino para estudiantes que llegan a la universidad a estudiar contaduría pública y que siguen con esos paradigmas. Es ahí donde la universidad entra a jugar un papel importante, donde se busca concientizar al nuevo estudiante de la gran dimensión que contiene la contabilidad y a la vez darle el lugar que se merece por su fundamentación científica.

De aquí se parte a analizar la gran importancia que tiene el estudio de la contabilidad desde los inicios educativos de la persona, en este caso desde la propuesta educativa; dirigida a un grupo de estudiantes de los grados 10 y 11 de los colegios de cobertura de la ciudad de Medellín, con el fin de enseñar pensamiento contable, enseñar que la contabilidad ha estado ligada a la dinámica evolutiva de los pueblos, que la contabilidad hace parte del pensamiento humano, que es un saber que les puede servir para conocer determinadas falencias de sus negocios, que no solo sirve a los que tienen recursos económicos, sino a los que tienen proyectos de trabajo a nivel social, comunitario y familiar, este se convertiría en un proceso que aportaría al desarrollo profesional y/o personal a estos jóvenes.

La investigación de este trabajo gira alrededor de la pregunta *¿Es viable que el estudiante de contaduría pública de la Universidad de Antioquia realice el consultorio contable de forma opcional en la educación media técnica de los colegios de cobertura de la ciudad de Medellín, con el fin de crear una cultura y vocación contable en esta comunidad educativa?*

PROPUESTA PARA EL CONSULTORIO CONTABLE

En el plan de estudios del pregrado de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia, se encuentra el proyecto de aula Consultorio Contable, creado por el Consejo Superior de la Universidad de Antioquia mediante el acuerdo 39 de 1983, donde en el artículo 1º acuerda *“Crear la Sección de Consultoría Contable en el Departamento de Contaduría de la Facultad de Ciencias Económicas”*, además, en el literal a) del artículo 2º tiene como objeto *“Servir como núcleo vital para la docencia práctica en la disciplina contable”*.

El departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia justifica el consultorio contable como *“Toda universidad debe cumplir una importante función de proyección a la sociedad, la cual se logra principalmente a través de las actividades de investigación y asesoría. A medida que la Universidad se desarrolla, siente con más fuerzas la necesidad de cumplir esta tarea. De un lado, el estudiantado necesita confrontar en la práctica los conocimientos teóricos adquiridos, por otro lado, el profesorado desea que de sus conocimientos y experiencias se obtenga un fruto concreto, a través de los trabajos de investigación y asesoría que se revierten a la sociedad, la cual se lucra de ellos”*.

De acuerdo a las anteriores consideraciones, la facultad de ciencias económicas dio inicio al Consultorio Contable, el cual presta servicios de consultoría profesional, investigación y consultoría académica (prácticas).

Estas prácticas son la materialización del compromiso de la Universidad con la sociedad, buscan la aplicación de los conocimientos teóricos a situaciones socioeconómicas y culturales concretas, con el fin de lograr:

- Validación de saberes.
- Desarrollo de habilidades profesionales.
- Atención directa de las necesidades del medio.

Entre sus objetivos; el consultorio contable busca la proyección social del Programa de Contaduría Pública, es decir proporcionar al estudiante la posibilidad de desarrollar una práctica profesional, el constituir un núcleo vital para la enseñanza práctica en la disciplina contable, crear un ambiente propicio para el desarrollo de investigaciones teóricas y aplicadas en el área contable...

Apoyados en la justificación y objetivos del consultorio, se hace una propuesta para un nuevo campo de acción del consultorio contable, mediante la línea de investigación educación contable. Se pretende lograr que el estudiante de pregrado de Contaduría Pública tenga una posibilidad más de realizar su consultorio, dirigido a estudiantes que se inclinan por la docencia y/o por servirle a la sociedad.

En consecuencia, por medio del consultorio se pretende llegar a estas instituciones educativas, particularmente a los colegios de cobertura de la ciudad de Medellín, donde se busca desarrollar un programa de educación contable con los estudiantes de los grados 10 y 11 por medio del programa educativo de la Media-Técnica.

Educación Media Técnica

La educación Media Técnica (MT) en Colombia se encuentra legislada en la ley 115 de 1994, que es la ley general de educación, en su artículo 32 dice que *“La educación media técnica prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para su continuación en la educación superior.*

Estará dirigida a la formación calificada en especialidades tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia.

Las especialidades que ofrezcan los distintos establecimientos educativos, deben corresponder a las necesidades regionales”.

Por consiguiente, esta propuesta diseña un programa educativo en contabilidad para la Media-Técnica de las instituciones educativas, donde se logre una articulación entre la educación superior y la educación media, que permita un beneficio tanto al estudiante de pregrado de contaduría pública como al estudiante de 10º y 11º de la educación media.

PROPUESTA PROGRAMA EDUCATIVO PARA LA MEDIA TÉCNICA

Derroteros del Plan de Aula

El diseño de este programa o proyecto de aula, está apoyado en los lineamientos educativos del departamento de ciencias contables de la Universidad de Antioquia.

A continuación, se expone un programa educativo que hace parte de la propuesta que se está planteando en este proyecto educativo.

- **Generalidades**

1. Asignatura: Vocación Contable

2. Problemas de formación: Fundamentación de la Contabilidad

3. Propósito de formación:

- Proporcionar información relevante con el fin de proyectar la educación media a escenarios contables futuribles.
- Fomentar habilidades en materia contable y económica para las nuevas sociedades del conocimiento.
- Formar estudiantes con conocimientos básicos para acceder al profesionalismo.
- Establecer una educación integral, reconociendo la importancia de la contabilidad en la solución de problemas organizacionales.
- Conocer el contexto actual de la contabilidad (o entorno contable).

- Guiar al estudiante para su ingreso a la educación superior.
- Orientar al estudiante hacia otras alternativas, infundiendo actividades de emprendimiento.

4. Grados: 10 y 11

5. Grupo docente: Estudiantes de Consultorio Contable

- **Contextualización**

1. Problema: ¿Qué es la contabilidad? ¿Cómo es y cómo se desarrolla el proceso contable? ¿Qué es la contaduría pública?

2. Objeto: La contabilidad.

3. Características relacionadas con el objeto: Entender la contabilidad desde la perspectiva de la educación media.

4. Objetivos para configurar el plan de aula en la enseñanza media.

4.1. Generales:

- Lograr que el estudiante de la educación media reconozca la importancia de la contabilidad en una sociedad.
- Comprender la evolución de la contabilidad desde sus inicios.
- Entender la partida doble y su importancia en el desarrollo contable.
- Conocer los elementos que componen el proceso contable para saber que función cumplen en las organizaciones.
- Incentivar la vocación contable enfocando el estudiante ya sea para la elección de una carrera a estudiar o para su ingreso al mundo laboral.

4.2. Específicos

- Distinguir la terminología contable para alcanzar un mejor vocabulario.
- Dar a conocer los principales pensadores en materia contable, además de sus diversas teorías.
- Comprender el funcionamiento de la partida contable.
- Clasificar los estados financieros de acuerdo a sus propósitos: generales y específicos.

- Determinar los objetivos y cualidades de la información contable.
- Comprender la dinámica de las cuentas más importantes del PUC.
- Conocer las normas técnicas sobre las partidas que conforman el proceso contable.
- Instruir al estudiante en el manejo básico de paquetes contables

5. Unidades temáticas y temas:

5.1. Unidades temáticas

Son seis las unidades que nos permiten entender y comprender de una manera simple la contabilidad.

- Unidad 1: HISTORIA DE LA CONTABILIDAD
- Unidad 2: NORMAS CONTABLES Y PROCEDIMIENTOS CONTABLES
- Unidad 3: VOCABULARIO CONTABLE
- Unidad 4: PARTIDA DOBLE
- Unidad 5: ESTADOS FINANCIEROS
- Unidad 6: SOFTWARE CONTABLE

5.2. Temas

Unidad 1. HISTORIA DE LA CONTABILIDAD

- Evolución del concepto de contabilidad
- Evolución de la propiedad, producción y riqueza
- Primeros usuarios de la contabilidad
- Escuelas de contabilidad
- Desarrollo de lo contable en determinadas regiones
- Etapas que marcaron el auge contable
- Teorías y modelos contables

Unidad 2. NORMAS CONTABLES Y PROCEDIMIENTOS CONTABLES

- PCGA: Decreto 2649 de 1993
- Plan Único de Cuentas: Decreto 2650 de 1993
- Ley 43 de 1990

Unidad 3. VOCABULARIO CONTABLE

- Activo: bancos, caja, efectivo, cuentas por cobrar, propiedad, planta y equipo, terreno
- Pasivo: obligaciones financieras, laborales, impuestos, intereses

- Patrimonio: Capital, utilidad, superávit, valorización, reservas, dividendos
- Ingresos, Costos y Gastos
- Tipos de contabilidad: contabilidad de gestión, contabilidad de costos, contabilidad financiera y contabilidad tributaria
- Inventario, compras, ventas

Unidad 4. PARTIDA DOBLE

- Estructura contable: Ecuación Contable
- Soportes contables
- Títulos valores: Cheque, pagaré, letra de cambio
- Contratos: Arrendamiento, compraventa, consignación, valores
- Sociedades: Anónima, limitada, de hecho, empresa unipersonal, SAS (Sociedades por Acciones Simplificadas)

Unidad 5. ESTADOS FINANCIEROS

- Estados financieros de propósito general: Estados financieros básicos. Balance general, estado de resultados, estado de flujo de efectivo, estado de cambio en la situación financiera y estado de cambios en el patrimonio.
- Estados financieros de propósito especial: estados de liquidación, estados financieros extraordinarios, estado de costos, estado de inventario

Unidad 6. SOFTWARE CONTABLE

- Importancia de los paquetes contables
- Manejo básico de paquetes contables

6. Competencias:

- Consultas y búsqueda de información contable y económica
- Desarrollo del proceso contable
- Lectura básica
- Trabajo en equipo
- Habilidades comunicativas
- Solución de casos

7. Productos:

- Ensayo sobre la definición y evolución de la contabilidad.

- Informe de consultas realizadas acerca del alcance y la importancia de la contabilidad.
- Informes de actividades y de avance relacionados con el desarrollo de la contabilidad y los procesos contables.
- Talleres prácticos de la técnica contable básica.
- Entrega final de casos prácticos que evalúen el vocabulario contable del alumno y el conocimiento básico sobre el proceso contable.
- Informe del grupo que contenga los aportes del grupo sobre los hallazgos encontrados en la práctica de investigación y otros aspectos que permitan realizar el seguimiento al grupo.

METODOLOGÍA

1. Método para desarrollar el plan de aula:

El estudiante organizará un equipo de máximo cuatro estudiantes, para desarrollar la práctica de investigación, donde pondrá a prueba sus conocimientos adquiridos en el plan de aula.

El plan de aula además del grupo de practicantes contará con un coordinador, que orientará y apoyará al estudiante en las labores desempeñadas y motivará su participación en el desarrollo del programa. Así como también ayudará al practicante para las revisiones de examen, trabajos finales y ensayos.

El estudiante presentará un trabajo final que recoja los hallazgos encontrados en su visita al negocio, acompañada de una exposición grupal, donde darán a conocer sus reflexiones y lo aprendido en este espacio y en todo el programa.

Para dinamizar el desarrollo del proyecto el estudiante deberá pasar por cuatro etapas:

- Buscar con sus compañeros, la realización de la práctica, la cual planeará con el grupo el instrumento a emplear para recolectar la información. Contarán con el previo acompañamiento de un asesor para cualquier duda que tengan.

- Realizar búsquedas en Internet, consultas bibliográficas y reseñas bibliográficas sobre los temas tratados en el curso.
- Indagar con empresarios, profesores y estudiantes sobre la contabilidad, sus procesos y sus funciones a nivel empresarial, social y cultural.
- Realizar trabajo de campo (visita a un negocio) con el objeto de investigar (¿Qué procesos contables maneja el negocio? ¿Cómo funcionan? ¿Qué debilidades contables encontraron?)

Sobre esta actividad se entregará un trabajo final, que los integrantes del grupo presentarán a manera de exposición con todo el grupo del plan de aula.

2. Sistema de tareas:

Trabajo de campo, indagación en la fuente, consulta bibliográfica, revisión temática en Internet.

Diálogo con profesores y compañeros para promover la inquietud en torno a las temáticas tratadas en clase y en el trabajo de los grupos.

- Trabajo en grupos
- Desarrollo de talleres de formación
- Planeación y desarrollo de la práctica de investigación.
- Asistencia a asesorías
- Informes de avance al profesor coordinador
- Exposición creativa, clara y coherente sobre el asunto investigado

3. Medios a utilizar:

- Mapas conceptuales
- Clase magistral

- Taller de aplicación
- Asesoría a equipos
- Red Internet
- Lecturas independientes
- Instrumentos de investigación (entrevistas, encuestas, etc.)
- Lúdica para la creatividad

4. Cronograma:

Temas	Producto o Resultado Esperado	Tiempo
Historia de la Contabilidad	Entender la evolución del concepto de contabilidad	2 a 3 semanas
Normas contables	Conocer la normatividad contable	2 semanas
Vocabulario contable	Distinguir la terminología contable	3 a 5 semanas
Partida doble	Conocer la estructura contable	4 a 5 semanas
Estados financieros	Identificar los estados financieros	2 a 3 semanas
Software contable		2 semanas

EVALUACIÓN

El sistema de evaluación consta de cinco componentes generales: seguimiento de talleres prácticos en la técnica contable, pruebas de conocimiento (2 exámenes), un informe final (Avances), de ensayos (1), práctica de investigación.

Pruebas de conocimiento: Se desarrollarán dos pruebas:

Examen 1.- Equivalente al 10%

Examen 2.- Equivalente al 10%

Talleres prácticos

Este será el seguimiento, en grupos realizarán talleres de contabilidad que consisten en casos prácticos de las transacciones y registros que lleve un ente económico para representar su situación económica. Tiene una equivalencia del 15%

Informe final

Los estudiantes realizarán avances sobre las consultas (Historia de la contabilidad, modelos contables, aportes de la contabilidad) solicitadas por el practicante, de una manera secuencial, es decir se entregará una primer informe sobre el desarrollo contable desde sus inicios, una segunda entrega acerca de los modelos contables y por último el informe final relacionado con los aportes de estos modelos en el avance contable para ello se emplearán instrumentos para recolectar información (guías, asesorías, fichas bibliográficas, etc.). Este trabajo equivale al 25% de la nota general del programa educativo.

Ensayo

El ensayo será construido por parejas y versara sobre el concepto de la contabilidad. El estudiante tendrá a disposición la bibliografía requerida para la realización de este trabajo. El valor asignado es del 10%.

Práctica de investigación

La práctica de investigación consiste en visitar cualquier tipo de negocio donde apliquen contabilidad y averiguar como la emplean para el conocimiento de sus ingresos, sus gastos o saber cuánto tienen y cuánto deben con esto el estudiante llevará a cabo un análisis de las debilidades encontradas en el negocio y de las soluciones que brinda la contabilidad. Este trabajo debe evidenciar un proceso

juicioso de investigación durante el semestre. La práctica tiene un valor del 30% del programa.

Asesorías

Los estudiantes acordarán con el profesor para orientar el trabajo durante el semestre. Obligatoria la asistencia para las asesorías programadas. Los estudiantes deberán tener al menos dos reuniones de asesoría durante el semestre

BIBLIOGRAFÍA

- AGUIAR, Horacio y Cadavid, Luis (1998). Diccionario de Términos Contables para Colombia. (2ª edición). Medellín: editorial Universidad de Antioquia.
- CAÑIBANO, Leandro. (1997). Teoría actual de la Contabilidad. Madrid: Instituto de Contabilidad y Auditoría de Cuentas.
- GARCÍA C., Carlos Luis. (2001). Elementos para una teoría general de la contabilidad. Buenos Aires: Editorial la ley.
- GONZÁLEZ, Lucio y SCARANO (1990). Eduardo. Aspectos metodológicos de la Contabilidad (Compiladores). Buenos aires: Impresos Centro.
- ELIZANDO L, Arturo. (1998). Proceso Contable 2 Contabilidad Fundamental. México: edición ECAFSA.
- ELIZANDO L, Arturo. (2003). Contabilidad Básica. México: THOMSON.
- FIERRO, Martínez (2007) Contabilidad General. Bogotá: ECOE EDICIONES.
- MEIGS F, Robert. (1993) Contabilidad: la base para las decisiones comerciales (3ª edición) Vol. 2. Bogotá: MC GRAW-HILL.
- MEIGS F, Robert. (2000). Contabilidad: la base para las decisiones Gerenciales (11ª edición) Bogotá: MC GRAW-HILL.

- PAZ Zabala, Enrique. (2007). Introducción a la Contaduría: Fundamentos (12ª edición) México: THOMSON.
- ROMERO L, Álvaro J. (2006). Principios de Contabilidad (3ª edición) México: MC GRAW-HILL.

Normatividad

- Decreto 2649 de 1993: Principios de Contabilidad generalmente Aceptados
- Decreto 2650 de 1993: Plan Único de Cuentas para Comerciantes
- Ley 222 de 1995: Presentación de Estados Financieros
- Ley 43 de 1990: Por la cual se adiciona a la ley 145 de 1960, reglamentaría la profesión del contador publico
- Ley 145 de 1960: Por la cual se reglamente el ejercicio de la profesión del contador publico

Buscadores

- www.google.com/
- www.universia.net.com/
- www.yahoo.com/
- www.altavista.com/
- www.hispavista.com.co

En el aula se realizarán talleres de conceptualización y relación entre conceptos, además, se realizarán mesas redondas, foros y debates.

De igual forma, se realizarán conferencias sobre los temas centrales (Concepto de contabilidad, su evolución a través de sus diferentes escenarios: financiero, económico, comunitario y estatal), teorías, escuelas y ramas de la contabilidad.

Los alumnos de la media técnica desarrollarán trabajos durante el año escolar en torno a la conceptualización de lo contable y a la vez recibirán asesoría durante el desarrollo del programa, por parte de los estudiantes que están realizando su consultorio contable y en colaboración con el coordinador.

Además, se incluirá el manejo de software contable, debido a la importancia que ha adquirido este instrumento en el proceso contable, ya que este tipo de herramienta permite a la contabilidad ser más amigable.

NIVEL DE ACEPTACIÓN DE LA PROPUESTA EDUCATIVA

Todo este panorama, que abarca el problema a estudiar; enfocado en la educación contable, dirigida desde la formación profesional, busca a través de nuestra propuesta de educación, analizar o estudiar la viabilidad de articular la educación media técnica con la universitaria por medio del consultorio contable.

Entre los análisis efectuados para mirar dicha viabilidad, se encuentra la utilización de instrumentos de recolección de datos como entrevistas, encuestas, consultas y opinión de especialistas en el tema de educación contable.

Por tanto, la realización del análisis para medir la viabilidad de esta propuesta se realizó por medio de un trabajo de campo, el cual consistió en entrevistas a rectores y coordinadores académicos de las instituciones de cobertura de la ciudad de Medellín y entrevistas a conocedores del tema como el Vicedecano de la facultad de ciencias económicas el Dr. Gonzalo Valderrama, el Jefe de Departamento de Contaduría Pública, Javier Carvalho y los docentes especialistas en el tema de investigación contable, como los profesores Marco Antonio Machado, Miguel Ángel Zapata y Carlos Mario Ospina de la facultad de ciencias económicas de la Universidad de Antioquia. Además se realizaron encuestas a estudiantes de los grados 10 y 11 de los colegios de cobertura y a estudiantes de los últimos semestres del pregrado de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia.

Uno de los principales medios de recolección fue la entrevista a rectores de cada institución y la opinión de especialistas en el tema acerca del proyecto, esta información fue esencial para demostrar lo importante que es apoyar y poner en marcha esta propuesta y empalmarla con poblaciones como la Media-Técnica, la

secundaria, la primaria y hasta el preescolar, con fines de que los egresados de la educación media, obtengan unas bases en materia contable.

En la formación de estos jóvenes es donde se suscribe el problema; desde la formación media y no desde la misma universidad. Por esta razón, es necesario, observar y cuestionar a los rectores de la educación media sobre este tipo de proyectos, para conocer las necesidades existentes en cada institución e identificar los posibles obstáculos que se pueden presentar y así por medio de las respuestas u opiniones poder enfocar nuestro trabajo, para determinar la aceptabilidad de las instituciones conduciendo a una posible articulación con la educación superior en este caso con la Universidad de Antioquia.

A través de estas entrevistas dirigidas a rectores y especialistas en el tema de educación contable, fue posible saber las prioridades en la preparación de jóvenes de la media técnica, sus necesidades y lo que estas instituciones pretenden a través de esta formación. La formación en contabilidad en los colegios de cobertura se caracteriza por tener un nivel superficial y es netamente técnico, lo que refleja las debilidades existentes en la media técnica contable de estas instituciones.

Por tanto, es conveniente entrar a evaluar este tipo de proyectos orientados a solucionar las carencias presentes en las distintas etapas como son la primaria, la secundaria y la media técnica, mostrando la contabilidad desde otra perspectiva más desde lo teórico y lo científico. El analfabetismo contable es una carencia que traen los estudiantes desde la básica, pasando por la secundaria sin ningún avance, llegando al final de esta sólo con una serie de saberes y conceptos confusos muy instrumentales de lo contable que en realidad no aportan desarrollo a esta. Este tipo de proyecto educativo lleva inserto la educación para la vida y también para el trabajo; además de proporcionar conocimiento general para saber sobre teorías y modelos contables, la utilidad o pérdida de un negocio, la diferencia entre costos y gastos, la dinámica de ventas y compras, cuanto vale su negocio o su patrimonio, en general el manejo de el vocabulario contable. Para así, no solo centrarse en la enseñanza de la contabilidad desde el modelo financiero-patrimonialista, que es lo que brindan las actuales tecnologías, en donde existe un desconocimiento de otros modelos de la ciencia contable que interpretan también la realidad. Lo que se busca es reestructurar la ideología técnico-instrumental de la contabilidad a una disciplina que ofrezca diferentes opciones para su estudio reconociendo sus diversas formas de contribuir a la sociedad.

Funcionamiento de la Media Técnica en los Colegios de Cobertura

Las instituciones educativas que tienen implementada la media técnica manejan la articulación a través de las cadenas de formación desde los “ciclos propedéuticos”. Esta articulación consiste en establecer a través de un convenio entre una institución que tenga implementada la media técnica y una institución en educación superior o una entidad que preste servicios de aprendizaje (el SENA tiene en su plan de cobertura un gran número de convenios establecidos con diferentes colegios de cobertura).

La articulación es un aspecto que ha cobrado fuerza desde su regulación en el 2002, esta estrategia del nuevo sistema educativo consiste en la formación por ciclos propedéuticos, siendo este uno de los planteamientos que promueve la revolución educativa, y *“que responde a las nuevas dinámicas de la sociedad y al ritmo del mercado laboral, se caracteriza por concebir y organizar de manera flexible, secuencial y complementaria el currículo de las carreras universitarias”* (web: min.edu.com), su dinámica se basa en la formación de 3 ciclos; el primero es el técnico profesional que se ofrece en la institución durante los grados 10 y 11, en esta etapa el bachiller recibe 2 títulos, uno como técnico que facilita alguna entidad como el SENA (que ha establecido previamente un contrato con la institución) y otro otorgado por la institución como bachiller académico; el segundo ciclo es el tecnológico, en donde el estudiante puede continuar su ciclo en la institución que le otorgo el título como técnico. Este se da al terminar el grado 11 y por último, el ciclo de profesionalización que se da en la universidad.

Al concluir cada ciclo, el estudiante obtiene un certificado que facilita su inserción al mercado laboral y por ende al ciclo siguiente. *“De acuerdo a la ley 749 de 2002 y el decreto 2211 de 2003, las instituciones de educación superior podrán ofrecer ciclos propedéuticos en todos los niveles y programas de las áreas de ingeniería, administración e informática, con el único requisito de reorganizar sus planes de estudio y solicitar el correspondiente registro calificado”* (web: min.edu.com). En tanto que las universidades en su práctica pedagógica de formación de los contables tiene encomendada la tarea de aplicar esta norma y así brindar *“la posibilidad de avanzar hacia una formación integral, esto es cualificación técnica, formación humanística y desarrollo de capacidad creativa e investigativa”* (León, 2007, pág. 57).

Desde esta perspectiva, el sistema educativo propone modificar y redefinir las estructuras educativas apuntando a la cobertura, incremento en la calidad, y mejora en la eficiencia y eficacia del sector educativo, por tal razón, se han planteado estos cambios significativos especialmente a la formación técnica, tecnológica y su articulación con la universidad.

Estas consideraciones, permiten fundamentar aún más la propuesta educativa, la cual debe acomodarse a las nuevas políticas y reglamentaciones que expiden

organismos como el Ministerio de Educación Nacional, que intentan promover una educación más abierta y de mayor calidad.

Rectores de la educación media Vs Propuesta educativa

Para la selección de las instituciones en las cuales se realizó el estudio, se obtuvo por parte la Secretaria de Educación de Medellín el directorio de los colegios de cobertura de la ciudad de Medellín, actualizado al 15 de abril de 2008. Con esta información se seleccionaron los colegios que tenían cobertura hasta el grado 11, se encontraron 10 colegios aproximadamente, de los cuales con 5 instituciones se realizó la investigación.

INSTITUCION	RECTOR	SECTOR
Fe y Alegría de Colombia	Padre Jesús A. Obando	Santo Domingo
Fe y Alegría de Colombia el Playón	Adriana Botero	Zamora
Fundación Aldea Celeste	Héctor Soto Vásquez	Santo Domingo
Cooperativa Multiactiva COOMULSAP	Ramón Echavarría	San Antonio de Prado
Fundación Gente Unida y jóvenes por la Paz	Doralba Benítez	Moravia

Posteriormente, la universidad autorizó por medio de una carta firmada por el jefe de departamento, Javier Carvalho, la visita a estas instituciones, donde se realizaron entrevistas a rectores y/o coordinadores académicos de cada institución, con el fin de dar respuesta a la pregunta de investigación.

El análisis que mostraremos a continuación, es producto de la recolección de información brindada por rectores, para esto se realizaron cinco entrevistas; dos rectores y tres coordinadores académicos. Estas entrevistas llevan un contenido genérico, los entrevistados demostraron interés por la propuesta, ya que se fundamenta en el desarrollo social, económico y cultural de cada individuo, lo cual conlleva a dar solución a una dificultad existente desde años atrás, que es el desconocimiento conceptual que se tiene sobre la ciencia contable.

Aunque los rectores no destacaron el papel fundamental que hoy en día juega la contabilidad en el campo organizacional y social del país, como generadora de conocimiento y de alternativas que sirvan para responder a las necesidades exigidas

por las diferentes realidades (económica, política, financiera y social), la conciben como una alternativa que permite preparar al estudiante para su futuro profesional (despertar una vocación ya sea estudiando contabilidad o una carrera afín), su desempeño laboral o para la vida.

Por consiguiente, el análisis detallado de lo que expresaron a nivel general todos los rectores se presenta a continuación.

Cuando se les preguntó si la institución tiene programas que guíen al estudiante de 10^o y 11^o en su vocación profesional el 100% de las instituciones en donde se entrevistó al rector respondió que sí. Los resultados de esta pregunta permiten reflejar que estos colegios cuentan con diversos programas o áreas del conocimiento que perfilan al estudiante a tomar un camino o rumbo para su ingreso a la educación superior, por lo tanto, es favorable y permite una mayor factibilidad para articular la institución, es decir, que ésta incluya en su plan de estudios una nueva área de la Media Técnica (MT), además entre los objetivos del proyecto esta la de incentivar y motivar al estudiante de 10^o y 11^o a una mejor elección para su profesión.

El 100% de las instituciones tiene implementada al menos una media técnica en diferentes campos del conocimiento; entre ellos telecomunicaciones, comercio, administración, contabilidad, informática y programación, desarrollo de software estructurado, además de producción de alimentos y logística. Donde se argumenta que dichos énfasis ayudan y motivan a los estudiantes de 10^o y 11^o para continuar sus estudios y así llegar a profesionalizarse, aquí también se encuentra lo que se llama educación para el trabajo.

Con esta pregunta se encontró que todas las instituciones de cobertura desde hace algunos años tienen incluido en su plan de estudios la MT en alguna especialidad, lo que demuestra el adelanto de la estructura organizativa de la institución, además estos resultados son vitales para identificar que instituciones tienen implementada la MT en contabilidad y cuáles no, y por ende, se demostró que solo el 25% tiene la Media implementada en esta área, esto da pie para decir que hay una mayor factibilidad para la aplicación de un programa contable. Además, los rectores justificaron que estas áreas técnicas ayudan al estudiante a continuar sus estudios para llegar a profesionalizarse y así alcanzar mejores posibilidades para el ingreso al mercado laboral.

En cuanto a la importancia de implementar la MT en contabilidad el 100% de los entrevistados en los colegios afirmó que es importante dicha implementación, debido a que perfila al estudiante a decidir que quiere; preparándolo y proyectándolo hacia el futuro, de manera que continúe sus estudios a través de los ciclos propedéuticos, permitiendo el ingreso al mundo laboral. En la respuesta a esta pregunta se resalta lo

importante y lo fundamental que es la implementación de la MT en contabilidad, sosteniendo el proyecto como novedoso y que brinda un beneficio para la institución, reconociendo que se prepara al estudiante para el futuro.

Con esta respuesta podemos inferir que es viable incorporar nuestro trabajo de investigación a una posible articulación con la institución y acomodarse a los objetivos deseados de la investigación desarrollada, donde las instituciones afirman que la implementación de la MT es importante porque forma al estudiante para el entorno social, político y económico.

Con respecto a, si las instituciones creen en esta implementación de la MT el 100% afirma que si, ya que se prepara al estudiante para el futuro. Todas las instituciones consultadas vienen con varios años desarrollando la MT, proporcionando buenos resultados para sus alumnos como el perfil ocupacional y/o profesional. El análisis de esta pregunta conduce a expresar que los resultados de esta implementación han resultado beneficiosos y han proporcionado los frutos que estas instituciones esperaban. Esta factibilidad de creencia en un 100% permite que en nuestro proyecto exista un grado de confiabilidad en su implementación y por ende en un futuro se de la apertura a este.

Siguiendo con el análisis de lo expresado por los rectores, el 100% de los colegios está articulado con una o dos instituciones de educación superior; donde el 50% de los colegios tiene convenios establecidos con el SENA y las demás con instituciones como la Universidad de Envigado, ESUMER y la Universidad de Antioquia,

Actualmente, la Universidad de Antioquia por medio de la Facultad de Química Farmacéutica tiene un convenio con el colegio empresarial COOMULSAP (Cooperativa Multiactiva de San Antonio de Prado) desde el año 2007 en la modalidad de procesamiento y comercialización de alimentos, programa apoyado específicamente por el departamento de ingeniería de alimentos de la Universidad de Antioquia. Este convenio consiste en que el estudiante de COOMULSAP desarrolla en la MT dos asignaturas en esta área, si desea seguir estudiando se puede presentar y si es admitido por la Universidad, tiene derecho a la homologación de materias cursadas en el tiempo que realizó sus estudios en la Media-Técnica, por tanto esto deja entrever que es un terreno ganado por el alumno.

Así de esta forma la articulación con las demás instituciones consiste en que cada institución con la que se realizan los convenios, otorga una certificación del área seleccionada por el joven de 10^o y 11^o y le brinda la posibilidad de seguir sus estudios llegando a una carrera técnica, tecnológica y/o profesional. La certificación otorgada en 11^o se le llama titulación intermedia.

Esta pregunta representa que todos los colegios de cobertura donde se realizó la encuesta tienen convenios con diferentes instituciones en áreas definidas en su plan de estudios. La pregunta se formuló debido a que una institución teniendo algún tipo de convenio se considera un avance, y permite experiencia en procesos de integración y conocimiento en estos campos, por tal ya conocen los resultados obtenidos a través de estos convenios. Lo que conduce a tener una mayor posibilidad de acercamiento a otra articulación. Los rectores manifiestan que para implementar una nueva MT en la institución, debe realizarse un estudio o diagnóstico de factibilidad, para evaluar la implementación de esta, en este caso la inclusión de un programa contable. Además, con esta integración se observó el proceso de trámites y gestiones desempeñado por los colegios para así enlazar aun más la propuesta.

En relación a la viabilidad y utilidad del proyecto el 100% de las instituciones ven viable incorporar la Media-Técnica en contabilidad, porque abre nuevos espacios o áreas del saber, es decir, es otra alternativa. Esta pregunta es vital, porque demuestra las posibilidades de poner en marcha este trabajo y nos muestra que si es viable desde el punto de vista teórico, en donde se da espacio a otra área del conocimiento y por tanto aducen que es viable que se ofrezcan otras alternativas al alumno que es lo que propone el gobierno con la ley general de educación (Ley 115 de 1994), donde el alumno tenga la posibilidad de escoger la MT por la cual se inclina. Es en este sentido donde se plantean cambios curriculares desde las políticas estatales. Por medio de esta viabilidad se entró a analizar la flexibilización curricular y organizativa con el fin de que colegios de cobertura adopten procesos de enseñanza-aprendizaje a las características de su alumno siendo este uno de los ideales del proyecto, es decir, acomodar el estudiante al actual entorno inestable con el que se va enfrentar al finalizar el grado 11.

En la opinión de cada rector sobre la articulación con la Universidad de Antioquia; el 80% de las instituciones opina que es favorable la articulación, pero hay una serie de condiciones y factores a analizar para que sea más viable como la capacidad locativa, esto es en recursos humanos de la universidad, la intensidad horaria semanal y la sobresaturación del mercado de técnicos en administración. Los rectores afirmaron que lo que es con la universidad y con estudiantes que inicien la educación superior desde su institución como ciclo propedéutico es aplicable, siempre y cuando se cumpla con el perfil y los requisitos exigidos por cada institución.

El otro 20% de las instituciones opinó que es necesario realizar un diagnóstico antes de plantear la incorporación de este proyecto, por consiguiente, afirmaron que no es posible dar una respuesta ahora, se debe esperar el resultado de un estudio de factibilidad. En esta pregunta se está analizando la percepción de integrar la

educación MT con la educación superior, en este caso con la Universidad Pública, lo que se trata es de cuestionar sobre la aceptabilidad de vincular una institución pública con una institución de cobertura. Con esto se logró obtener un fundamento para que nuestro proyecto pueda tener un mejor alcance en cuanto a su viabilidad. Esta opinión fue muy general, abarcó diversos aspectos que permitieron entender o estudiar de una forma detallada nuestro proyecto y a la vez comprender factores que pueden o no impedir su desarrollo.

De este modo, se obtuvo una mayor visualización y dirección hacia donde se quiere llegar. Aunque la opinión tuvo un 80% de favorabilidad, por lo cual se informaron datos para conocer en qué estamos incorporados y qué dificultades pueden existir para ir avanzando en camino a la solución de esta necesidad.

Cuando se le preguntó a los entrevistados sobre si estaban de acuerdo en desarrollar la MT con estudiantes de últimos semestres de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia. La distribución se dio de la siguiente forma, el 60% respondió que si. Esto porque son estudiantes de últimos semestres, además se abre otra especialidad. Por otro lado, el 40% restante afirmó que no están de acuerdo con articular la MT en contabilidad con dichos estudiantes, argumentando que no es posible que estudiantes eduquen y formen a muchachos de 10^o y 11^o en la modalidad de contaduría, ya que ellos tienen definido el perfil del educador, el cual debe poseer características como el que ame la profesión y sea idóneo en su saber.

Esta pregunta refleja, que la mayoría de las instituciones entrevistadas, es decir el 60% está dispuesta a establecer un convenio de integración con la Universidad de Antioquia, lo cual representa gran aceptabilidad para que sean los estudiantes quienes fomenten, propicien y desarrollen este proyecto, ya que cuentan con el potencial científico, teórico, y humanista para desempeñar este trabajo de una forma competente. Los rectores también realizaron otro tipo de propuesta para el desarrollo de este proyecto, debido a que hay factores a tener en cuenta como la jornada de clases, la distribución de tiempos y espacios, estos proponen que el acompañamiento del estudiante de pregrado de contaduría se haga por medio de asesorías, seminarios, talleres y similares.

Esta respuesta es de gran importancia porque permite conectar los objetivos planteados desde el inicio, además indica que hay una excelente disponibilidad para articularse, a la vez para investigar en el campo de educación contable desde estos escenarios educativos donde es muy interesante trabajar en la parte de alfabetización, ya que existen niveles bajos en este aspecto. Adicional a esto, existe una gran problemática que es lo referente a la pobreza en estos colegios, la cual es una variable a analizar cuando se entra a abordar este tipo de proyectos de responsabilidad social, los cuales deben estar dirigidos desde el ámbito de la

educación, en este caso la propuesta pretende desarrollarse desde el punto de vista de la educación superior por medio de la Universidad de Antioquia, ya que esta le corresponde trabajar con y por la sociedad.

En esta respuesta se aprecia el interés que existe de los colegios en asociarse con una universidad pública, ya que todo organismo educativo busca la mejora en la calidad de su educación, y es a través de este tipo de convenios donde se refleja la responsabilidad social.

Con relación a la pregunta de las ventajas o beneficios; el 100% afirmó que tiene ventajas; y aducen que es la primera vez que se daría con una universidad pública en el programa de contabilidad y porque además, se abriría otro énfasis en la institución, a la vez porque son estudiantes como practicantes los que entrarían a apoyar este trabajo resultando esto muy interesante.

Con respecto a las dificultades el 80% afirma que las hay, en cuanto a:

- La sobresaturación del mercado en las modalidades técnicas, sobre todo en administración.
- Jornada académica del estudiante; disponibilidad del estudiante de contaduría para cumplir con la carga académica.
- La realización de un diagnóstico antes de realizar el convenio.

El 20% de las instituciones percibió que no existen ningún tipo de dificultades, porque es un proyecto interesante, viable y que brinda muchos beneficios al avance de la educación Media-Técnica y así para el desarrollo y preparación de los estudiantes.

A nivel general, en cuanto a la aceptabilidad del proyecto, se dio una favorabilidad del 80% entre los entrevistados. Esta favorabilidad se puede expresar en dos aspectos; primero, que el proyecto es viable e interesante y segundo que está dirigido a la responsabilidad social, siendo este uno de los objetivos principales de toda organización educativa. En cuanto a la viabilidad es porque es aplicable y a la vez novedoso, sin embargo esta aceptabilidad llevan insertos una serie de inconvenientes que aunque no dificultan el desarrollo y la aplicación del proyecto, pueden generar dificultades más adelante que hay que empezar a evaluar.

Uno de los aspectos que más resaltaron los rectores fue la capacidad locativa y los espacios físicos con los que cuentan los colegios para la atención de sus alumnos en las diferentes modalidades ofrecidas y esto es cierto ya que *“la infraestructura física es uno de los condicionantes del proceso de formación; sin unas condiciones ambientales mínimas las practicas pedagógicas se dificultan”* (Barragán, 2008, pág.

168). Por tanto, es necesario para este proceso la construcción de aulas acordes con la MT implementada, en este caso sería para la disciplina contable.

Otro factor que mencionaron los rectores, es el tema de la intensidad horaria, es decir, el tiempo requerido por cada institución para desarrollar la especialidad, en donde ellos afirman que el estudiante encargado para llevar a cabo el desarrollo de este proceso debe cumplir con una carga académica y desde su punto de vista deducen que el estudiante de pregrado no tiene la disponibilidad de tiempo requerida por la institución, argumentado que estos también tienen unas obligaciones académicas en la universidad.

Ante esta situación los rectores plantearon como alternativas seminarios extra-escolares como apoyo o asesoría. De esta forma el encargado también apoyaría este proceso mejorando la calidad de este y programando diferentes actividades con esta modalidad.

Los llamados seminarios extra-escolares se refieren a refuerzos teórico-prácticos de la contabilidad, en donde los alumnos de 10º y 11º, además de recibir la MT en contabilidad u otra especialidad podrán recibir horas extras de contenidos profundos y fundamentales acerca del conocimiento científico de la contabilidad. Esto en el caso que se llegara a materializar el proyecto, sería una opción viable.

Los beneficios que tratan de exponer los diferentes rectores es que la propuesta puede contribuir al desarrollo íntegro del ser y el logro de una formación integral, dirigida al trabajo y al conocimiento teórico de la contabilidad, donde todo esto se derive de la investigación educativa; currículos, pedagogía, plan estudios enmarcados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) desde lo contable. Aunque los beneficios atribuidos no se fundamentan en lo que puede proporcionar la contabilidad desde la profesión de Contaduría Pública, se debe reconocer el aporte que esta brinda en el desarrollo organizacional, económico, político y social del país. Por tanto, hay que dar a conocer sus bondades en estos escenarios a través de la educación contable.

Estudiantes de la Media Técnica Vs. Propuesta educativa

Con el fin de analizar la posición de los jóvenes de la educación media frente a esta propuesta educativa, se realizaron unas encuestas a los estudiantes de los grados 10 y 11 de los colegios de cobertura de la ciudad de Medellín, este estudio se realizó con 107 estudiantes, estadísticamente, esta cifra se calculó con base a una población de 667 estudiantes, donde en primera instancia reflejó una muestra de 126 estudiantes, lo cual representaba el 19% de la población. Estadísticamente, si la muestra supera el 5% de la población, se puede simplificar con una muestra

corregida (nc), donde se llegó a una muestra final de 107 estudiantes a encuestar, esta muestra representa el 16% de la población estudiantil, la cual es una buena muestra. Para el hallazgo de esta, se trabajó con un nivel de confiabilidad del 95%, una probabilidad de factibilidad del proyecto de un 80% y un margen de error del 7%.

Con el fin de dar respuesta a nuestra pregunta de investigación se realizaron encuestas a 113 estudiantes de los grados 10 y 11 de los colegios de cobertura de la ciudad de Medellín.

En este estudio se encontró que más del 90% de la población estudiantil ha escuchado hablar de contabilidad y le gustaría saber más sobre ella, justificando su respuesta como una alternativa más para adquirir un nuevo conocimiento, con la cual pueden tener mayores oportunidades en la vida.

En consecuencia, con relación a la media técnica el 89% de la población estudiantil está de acuerdo con desarrollar un programa de educación contable en la media técnica de la institución, el 95% cree que la implementación de este tipo de programa mejora la calidad académica de la institución y por ende, mejora la calidad de vida de los estudiantes.

De acuerdo con el conocimiento sobre la contabilidad que tiene esta población, el 88% de ellos cree que la contabilidad les sirve para el medio que habitan, porque en general la ven como un mecanismo importante para el uso del ser humano, para conocer más y para un empleo. El 94% de esta población afirma que el desarrollo de este tipo de conocimiento en la educación media técnica aporta al progreso de la región justificándolo como la evolución de la educación, que les permite llegar con este tipo de saberes al desarrollo de nuevas destrezas y mayor capacitación lo cual sería importante para el medio que los rodea.

Estas respuestas hacen que sea factible el desarrollo de un programa contable en estas instituciones, debido a un alto interés que manifiestan los estudiantes ante la idea de adquirir conocimiento contable a través de la implementación de un programa en contabilidad en la media técnica.

Estudiantes de pregrado de Contaduría Pública Vs. Propuesta educativa

Con el fin de medir el nivel de aceptabilidad de los estudiantes de pregrado de contaduría pública de la Universidad de Antioquia frente a la propuesta educativa, se realizaron encuestas a éstos, donde se hizo un estudio con 65 estudiantes, estadísticamente esta cifra se calculó con base a una población aproximada de 200 estudiantes (promedio de estudiantes de contaduría pública de octavo semestre en adelante), donde en primera instancia reflejó una muestra de 96 estudiantes, lo cual

representaba el 48% de la población, estadísticamente, si la muestra supera el 5% de la población, se puede simplificar con una muestra corregida (nc), donde se llegó a una muestra final de 65 estudiantes a encuestar, esta muestra representa el 33% de la población estudiantil, la cual es una excelente muestra. Para el hallazgo de esta, se trabajo con un nivel de confiabilidad del 95%, una probabilidad de factibilidad del proyecto del 80% y un margen de error del 8%.

Con el fin de dar respuesta a nuestra pregunta de investigación se realizaron una serie de preguntas a 76 estudiantes de últimos semestres de contaduría pública de la Universidad Antioquia.

En este estudio se encontró que el 95% de la población le gusta la educación, pero al 50% de ellos no le gusta educar (enseñar). Cuando se les preguntó a los estudiantes acerca de la educación MT, el 75% de ellos sabe en qué consiste y el 78% está de acuerdo con desarrollar una MT en contabilidad en colegios de cobertura de Medellín, porque lo ven como una oportunidad para ese tipo de estudiantes adquirir un conocimiento contable, les parece importante conocer la contabilidad desde el colegio, además es una oportunidad para aportarle algo a la sociedad (labor social), porque puede ser una herramienta para el trabajo de estos jóvenes. Estas justificaciones fueron el común de la población encuestada.

Con el fin de analizar el punto de vista del estudiante de contaduría Pública frente a la posibilidad de desarrollar el consultorio contable en los colegios de cobertura con los estudiantes de los grados 10 y 11, el 62% de ellos está de acuerdo, argumentando que es una buena alternativa tener otra línea de acción en el consultorio, ya sea como una opción para el desempeño laboral en el futuro. El 38% no está de acuerdo con realizar el consultorio contable en estas instituciones, donde sostienen que no ven importante este tipo de educación en los grados de 10 y 11 porque es más importante realizar una práctica profesional. En cuanto a la enseñanza de esta disciplina el 78% cree que este proceso sería más exitoso si fuera dictado por estudiantes de contaduría, ya que lo ven como una persona en un proceso de formación profesional, el cual abarcaría muchos más temas que un técnico o tecnólogo.

El 76% de los estudiantes de contaduría ven útil la implementación de esta MT en las instituciones educativas, especialmente por la oportunidad que se le brindaría a la población estudiantil de los colegios para su desarrollo personal y/o profesional y el 70% creen en el éxito de esta propuesta, ya que lo ven como algo necesario.

Expertos en educación contable Vs. Propuesta educativa

Con el fin de analizar los conceptos u opiniones de personas especialistas en la educación contable, se realizaron entrevistas a algunos expertos en este tema. A nivel general los entrevistados afirmaron que es un proyecto viable e interesante ya que la contabilidad requiere hoy en día de un cambio profundo en cuanto a su paradigma, ya que muchos observan la contabilidad sólo como una herramienta empleada para el registro de operaciones de los negocios, el cual es solo un enfoque técnico, a sabiendas que la contabilidad abarca muchos más aspectos de la realidad, no es solo lo normativo-legal también esta lo social, lo ambiental y lo cultural así como el de permitir el avance hacia un pensamiento mas científico y humanista, intentando así dejar a un lado lo técnico-mecánico que es lo que representa el modelo contable de hoy.

Otro de los aspectos que se comentó en las opiniones de los docentes fue acerca de la problemática contable que surge desde la universidad; debido a que tales instituciones no tienen claro el alcance científico de la contabilidad y venden sus servicios o productos como si esta se identificara por un único modelo que es el que todos conocemos como “contabilidad financiera”.

A través de estas consideraciones, se puede analizar que el vínculo de la propuesta se debe realizar desde la universidad con la educación media, lo cual lleva a concluir, que este proyecto debe liderarse desde la educación superior, donde la universidad como generadora de conocimiento debe promover este tipo de trabajos que proyecten cambios en las áreas del saber, en este caso a la contaduría pública.

En cuanto a la propuesta de que sean los estudiantes de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia los encargados de poner en marcha este trabajo desde el punto de vista del direccionamiento en el plan de aula, los docentes consideraron que el perfil del estudiante de la universidad cuenta con las capacidades y criterios suficientes para hacer frente a este tipo de propuestas, debido a que estos, están formados en una ideología crítica y epistemológica de la contabilidad, conocedores de teorías, escuelas y modelos del saber contable, lo que generaría un cambio cultural en cuanto a la creencia de que contabilidad es solo teneduría de libros.

En lo referente al consultorio contable, se recibieron comentarios positivos acerca de la viabilidad de atribuirle otro campo de acción a este, debido a que los estudiantes de pregrado de Contaduría Pública tendrían otra opción para realizar su consultorio, acotando que se deben tener en cuenta los requisitos del consultorio, su reglamento, para lo cual se realizó un análisis con el fin de saber si la propuesta planteada era compatible con el plan de estudios ofrecido en la carrera, llegando a la conclusión que de acuerdo a los objetivos del consultorio, ya mencionados, es viable conectar este tipo de propuesta.

Otros aspectos a resaltar, son las opiniones de algunos entrevistados, expertos en el tema. El profesor **Marco Antonio Machado** opinó acerca de la viabilidad de la propuesta *“Yo no solamente lo veo viable, lo veo también necesario y veo un aspecto justificatorio, de por sí muy interesante, primero hacer el nexo entre la educación media y la educación universitaria, no solamente para generar vocación sino para generar ese analfabetismo contable que hace que la contabilidad no tenga un papel social que es lo que se le ha exigido”*. Además, hizo referencia al caso de la problemática en cuanto al analfabetismo contable *“Se necesita alfabetizar a la gente y que más que un consultorio contable, que permitiera desarrollar una práctica a esas personas”*, este concepto permitió dar una mejor estructura a nuestro proyecto, ya que este afirma *“...con esta propuesta se está pensando en una solución, y hay que tener alma de soñador, el problema de ustedes está en la calidad de la educación superior, y romper con ese paradigma de que la educación es un segmento, es decir si uno lo ve sistémicamente es mayor la posibilidad de plantear un proyecto como este...”* además acotó una frase que resume la importancia de este proyecto *“un proyecto de esto es necesario y me parece muy revolucionario para la contaduría pública colombiana”*.

Con respecto al problema abordado el profesor **Miguel Ángel Zapata** expuso que la propuesta le parecía muy buena, pero no cree que esta sea aceptada por el consultorio contable del departamento, para lo cual planteó algunas soluciones; como la de hacer una propuesta al consultorio para que se abriera otro campo de acción, esta opinión dio soporte al proyecto, ya que con este artículo se pretende hacer una propuesta pedagógica al contenido del consultorio contable.

El **Dr. Gonzalo Valderrama** expresó su opinión en cuanto al sector educativo al que esta dirigida esta propuesta *“la práctica no puede limitarse solo a colegios de cobertura, porque suena muy excluyente”* donde dejó consignado que debe ser un proyecto no sólo dirigido a los colegios de cobertura, sino también a toda la población educativa del valle de aburrá que padecen situaciones desfavorables. El concepto de este especialista reforzó la propuestas educativa en cuanto a la propuesta de abrir otro campo de acción en el consultorio contable, ya que lo vio como una idea muy interesante, ya que se estaría cumpliendo con un objetivo del proyecto, el cual es la responsabilidad social que tiene la universidad pública ante la sociedad.

El profesor **Carlos Mario Ospina** hizo referencia a la parte social, ya que desde su punto de vista le pareció importante la propuesta debido a que este lleva otra dirección, que es la educación, debido a que la extensión de la facultad ha sido muy enfocada a la empresa. Además, hizo referencia en que la propuesta debía analizar las necesidades a suplir en el bachillerato, es decir, cuál es la estructura que debe tener la propuesta para estos estudiantes (contenidos del programa). Esta apreciación dio estructura a la propuesta académica que presenta el proyecto.

VIABILIDAD DEL PROYECTO

El proyecto de investigación consistió en realizar una propuesta educativa dirigida a la educación media-técnica de los colegios de cobertura de la ciudad de Medellín, por medio del consultorio contable ofrecido por el pregrado de contaduría pública de la Universidad de Antioquia, para ello se realizó un estudio de factibilidad expuesto en este artículo de investigación, donde de acuerdo con la recolección de información y el análisis de ésta, revela un gran nivel de aceptación de la propuesta, por las partes a quienes está dirigida.

Las grandes ventajas que revela el análisis de las partes son el concepto de la responsabilidad social de la universidad pública, la formación técnica de nuevos conocimientos que se puedan ofrecer a la población de la educación media de las comunidades más desfavorecidas y el beneficio de los futuros contadores públicos en cuanto al desarrollo de sus capacidades para la enseñanza y su aporte a la sociedad.

La ejecución de esta propuesta se puede lograr debido a que todas las partes están interesadas en el proyecto, para lo cual se pueden realizar gestiones administrativas desde la Secretaría de Educación de la ciudad de Medellín, las directivas de la Universidad de Antioquia, en su órgano el departamento de Ciencias Contables, además de las directivas de los colegios de cobertura, ya que estos últimos se caracterizan por ser entes autónomos.

Para dar paso a este proyecto se realizarían los ajustes necesarios de acuerdo a las necesidades de las instituciones que intervendrían en él.

Este proyecto presenta una idea novedosa y ejecutable, la cual puede abrir nuevos caminos educativos en Colombia.

CONCLUSIONES

En el medio actual existen muchos convenios entre instituciones universitarias y colegios de media-técnica, en áreas de ingeniería, comercio y telecomunicaciones así como de contabilidad. Sin embargo a través de esta última se han establecido acuerdos, la cual es enseñada de forma técnica e instrumental en donde los fundamentos contables son netamente financieros en cambio nuestra propuesta traspasa estos conceptos y llega hasta sus teorías, sus diversas escuelas, y su ámbito científico enseñando cultura y vocabulario contable.

Articular el saber contable desde la universidad hasta los niveles medios de la educación contribuye a orientar la juventud a una vocación y a una cultura, de esta forma se demostraría el gran sentido de la contabilidad para la vida y para los negocios, ya sea desde sus teorías y escuelas como también de sus diversos paradigmas o modelos de representación de la realidad.

Los resultados encontrados en la investigación, por medio del análisis de entrevistas y encuestas muestran grandes posibilidades para articular la educación superior y la educación media-técnica desde la perspectiva del consultorio contable en el departamento de Ciencias Contables de la Universidad de Antioquia, donde el estudiante de pregrado encontrará otro ejercicio en su práctica profesional, al desempeñar cargos relacionados con la pedagogía y didáctica, mejorando así sus capacidades.

Como punto fuerte de la propuesta educativa se encontró un alto nivel de aceptación del proyecto por parte de las directivas y alumnos de 10º y 11º de la educación media, y el punto débil se halló con los estudiantes de los últimos semestres de contaduría pública de la Universidad de Antioquia, donde el estudio realizado refleja una paridad entre los que le llama la atención realizar su consultorio contable en los colegios de cobertura y los que no ven viable este proyecto. Es conveniente tener en cuenta este análisis para ejecución del proyecto.

No se debe perder de vista que una de las formas más efectivas y adecuadas de contribuir a la educación contable es a través de trabajos de investigación, que lleven inserto la responsabilidad social. El trabajar y educar desde esferas educativas básicas y medias, es decir desde la primaria, la secundaria y la media, permite expandir el conocimiento contable y generar cultura contable, por consiguiente se contribuye mejorar la calidad de la educación contable.

Podemos afirmar que a través de los resultados encontrados, este proyecto es viable y posible además de gozar de gran aceptación e interés por parte de la comunidad educativa; rectores, docentes, asesores y estudiantes, y que para su aplicación o mas bien su ejecución se necesita de las decisiones y esfuerzos de todos ellos y de los que dirigen el saber contable. Además esta investigación deja entre ver que la

formación integral de los contables, se inicia antes del ingreso a la universidad, y que hay que reconocer que desde esta etapa educativa se afianzan los conocimientos en el joven, sus ideas y sus deseos, lo que les permite ser mas autónomos y proactivos

FUENTES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ Osorio, Martha cecilia y duque roldan, María Isabel. (2007). Un Modelo de evaluación curricular alternativo y pertinente con el diseño curricular basado en la solución de problemas para la formación de profesionales: caso programa de Contaduría Pública de la Universidad de Antioquia. *Revista contaduría Universidad de Antioquia* N° 51.
- ÁNGEL, Miguel. (2008). Pedagogía crítica y formación docente. En Paulo Freire, *Contribuciones para la Pedagogía*. Buenos Aires: editorial clacso.
- BARRAGÁN, Diego Mauricio. (2008). Curriculum e interacciones en el aula: la formación en Contaduría Pública. En *Perspectivas críticas de la contabilidad*. Bogotá: editorial Kimpres. Ltda.
- BELTRÁN Llera, Jesús A. y Casanova, Rodríguez M^a Antonia. (2002). *Enciclopedia de Pedagogía: el Diseño Curricular* Vol. 3 Espasa.
- BETANCUR, Héctor Darío. (2008). La virtualidad: nuevo escenario para la construcción de conocimiento contable, un reto para las facultades de contaduría Pública. En *Perspectivas críticas de la contabilidad*. Bogotá: editorial Kimpres. Ltda.

- CABRERIZO Diago, Jesús. (2003). *Evaluación educativa y promoción escolar*. Madrid: Editorial Pearson educación, S.A.
- CARDONA Arteaga, John y zapata, Miguel Ángel. (2000). Integración de enfoques interdisciplinarios al currículo *Revista ASFACOP* N° 5. Vol. 4.
- CARDONA, Jhon. (2001). La educación contable: una nueva cultura. *Revista Contaduría Universidad de Antioquia* N° 38.
- CARDONA, Jhon y Zapata, Miguel. (2002). La formación para un ejercicio profesional multidisciplinario actuales tendencias en procesos curriculares. *Revista Contaduría Universidad de Antioquia* N° 40.
- CARDONA, Jhon y Zapata, Miguel. (2004). Estándares internacionales para la formación del contador público. *Revista Contaduría Universidad de Antioquia* N° 44.
- CERDAS V, Gerardo. (2008). La enseñanza de las ciencias como necesidad de supervivencia: reflexiones hacia una pedagogía crítica para la sustentabilidad. En Gadotti, Moacir. Gómez, Margarita Victoria y Fernández de alencar, Anderson. *Paulo Freire Contribuciones para la Pedagogía*. Buenos Aires: editorial clacso.
- CLAVIJO Santana, Fernando. (2007). Algunas reflexiones acerca de la formación del contador publico. *Revista ASFACOP* N° 10.

- CONTRERAS Capella, Jairo. (2008). Armonización del Currículo de los programas académicos de Contaduría Pública que se ofertan en América Latina y el Caribe. En *Perspectivas críticas de la contabilidad*. Bogota: editorial Kimpres. Ltda.
- DEL GRANADO T, Teresa. (2008). Apuntes que señalan una nueva concepción educativa. En Gadotti, Moacir. Gómez, Margarita Victoria y Fernández de alencar, Anderson. *Paulo Freire Contribuciones para la Pedagogía*. Buenos Aires: clacso.
- FERNÁNDEZ, Maritsa. (2008). Hacia una pedagogía de las diferencias desde los aportes de la propuesta de Paulo Freire. En Gadotti, Moacir. Gómez, Margarita Victoria y Fernán-des de alencar, Anderson. *Paulo Freire Contribuciones para la Pedagogía*. Buenos Aires: editorial clacso.
- FRAGA, Andrea. (2008). La escuela pública como expresión de educación popular. En Gadotti, Moacir. Gómez, Margarita Victoria y Fernán-des de alencar, Anderson. *Paulo Freire Contribuciones para la Pedagogía*. Buenos Aires: clacso.
- Formato proyecto Aula del plan de estudios del departamento de ciencias contables de la facultad de ciencias económicas de la Universidad de Antioquia.
- GADOTTI, Moacir. Gómez, Margarita Victoria y Fernán-des de alencar, Anderson (2008). *Paulo Freire Contribuciones para la pedagogía*. Buenos Aires: editorial Clacso.

- GALEANO Londoño, José Ramiro. (2003). *Para ser educador en el siglo XXI: un enfoque del currículo como proceso integral-global*. (primera edición). Medellín: editorial Aula Abierta.
- LEÓN M, Guillermo. (2008). La resignificación de los contextos del conocimiento: a propósito del plan de formación contable. En *Perspectivas críticas de la contabilidad*. Bogota: editorial Kimpres. Ltda.
- LOURDES I, María. (2008). Pedagogía crítica para procesos de formación en ciudadanía y desarrollo local. En Gadotti, Moacir. Gómez, Margarita Victoria y Fernádes de alencar, Anderson. *Paulo Freire Contribuciones para la Pedagogía*. Buenos Aires: clacso.
- MARTÍNEZ, Guillermo. (2007). La educación contable en el nuevo contexto de significación. *Revista Contaduría Universidad de Antioquia* N° 50.
- ROJAS, William. (2008). Congoja por una educación contable. *Revista Contaduría Universidad de Antioquia* N° 52.
- SENA. (2007). *Hacia una revolución educativa*. Bogotá.
- Secretaria de Educación. (2006). Proyecto: *Toma de decisiones para la educación postsecundaria "Medellín la más Educada"*. Alcaldía de Medellín
- TÉLLEZ Iregui, Gustavo. (2001). *Proyecto Político Pedagógico de la Nación: itinerario y construcción*. Universidad Pedagógica Nacional 1º edición

- Toma de decisiones para la educación postsecundaria. (2006). Alcaldía de Medellín. Secretaria de Educación. Medellín.
- VILLAREAL, José L y Belalcázar, Álvaro J. (2007). Hacia una reflexión crítica sobre la formación contable en Colombia. *Revista ASFACOP* N°10.
- VIRLA, Jeanette. Cáceres Ramona. Requena carmen y vera José. (2004). Propuesta de aspectos a tomar en cuenta para la evaluación del currículo. *Revista educación y ciencias humanas*. N° 17 Vol. 9.
- ZAPATA, Miguel Ángel. (1997). Paradojas en las propuestas del rediseño curricular. *Revista Contaduría Universidad de Antioquia* N° 31.
- ZAPATA, Miguel. (2003). Habilidades y prácticas de estudio en la educación contable: el enfoque de habilidades en la formación del contador público. *Revista Contaduría Universidad de Antioquia* N° 43.

CIBERGRAFÍA

- “Articulación de la educación media con la educación superior, un proyecto en marcha” disponible en: www.mineducacion.gov.co [Accesado el 12 de Diciembre de 2007]
- “Algunas características del actual sistema educativo colombiano” disponible en: <http://www.lablaa.org/blaavirtual/ciencias/sena/cursosdecapacitacion/hacia-una-revolucion-educativa/hacia2.htm> [Accesado el 27 de Mayo de 2007]
- “Antecedentes de la articulación de la educación media técnica” disponible en: <http://ingenieria.udea.edu.co/uniontemporal/DOCS/ANTECEDENTES.htm> [Accesado el 18 de Abril de 2007]

- “Programa de integración con la educación media” disponible en: www.sena.edu.co [Accesado Agosto de 2006]
- “Orientaciones curriculares con enfoque CTS+I para la educación media” disponible en: <http://revista.iered.org/v1n2/html/vcymc.html> [Accesado 5 de Noviembre de 2006]
- “Educación media técnica” disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-80326.html> [Accesado Febrero de 2005]
- “Articulación a la media técnica” disponible en: <http://www.medellin.edu.co/sites/Educativo/Estudiantes/educacionsuperior/Paginas/ArticulaciondesdelaMediaTecnica.aspx> [Accesado septiembre de 2007]

NORMATIVIDAD CONSULTADA

- Acuerdo N° 39 de 1983. Creación del consultorio contable. Consejo Superior de la Universidad de Antioquia.
- Ley 30 de 1992. Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior
- Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación.
- Decreto 1860 de 1994. Por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994 en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

Consultorio contable: una conexión entre la educación media y la educación superior

-
- Ley 715 de 2001. Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos humanos y competencias y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud.
 - Ley 749 de 2002. Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica.