



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

1803

**MUJER, ESTUDIANTE Y MADRE: DESAFÍOS DE LA MATERNIDAD EN MUJERES
QUE CURSAN SUS ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

Presentado por:

Erika Paola Vega Moreno

Karol Liceth Laguna Hernández

Luz Adriana Amante Osorio

Asesor:

Hugo Alexander Villa Becerra

Trabajo de Grado para optar por el título de Trabajo Social

Universidad de Antioquia – Seccional Bajo Cauca

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Departamento de Trabajo Social

2020

Agradecimientos

Primero agradecerle a Dios por permitirme dar la pelea en este camino que con el tiempo fue brotando espinas y rocas para mi tropiezo, pero que él con su amor incondicional y maravilloso hacia mí fue limpiando para que no fuera tan tosco mi andar y no tirará la toalla como muchas veces pensé, si no que aprendiera a colgarla y a respirar para tomarla de nuevo.

A mis hijos por soportar tantas noches y días mis ausencias y por comprender que mis triunfos son también los suyos, a ellos gracias por convertirse en el motor y la fuerza para lograr esto que jamás pensé, al compañero que jamás soltó mi mano cuando me impulso con cada palabra a seguir en esta carrera durante todo este periodo.

Agradezco a todas aquellas compañeras que al igual que yo como madre y estudiante luchamos día a día por incursionar en este escenario tan complejo como lo es el campo Universitario, gracias por abrir sus almas y contarnos sus desafíos, demostrando que aun en medio de todos los contextos se puede salir adelante porque somos mujeres luchadoras incansables.

Al docente y amigo Hugo Alexander Villa Becerra por su comprensión, paciencia y dedicación, quien con su amplio conocimiento orientó de la manera más ética y profesional este trabajo.

Erika Paola Vega Moreno

Agradezco primeramente a Dios quien en su misericordia me ha dado el conocimiento y las fuerzas para cursar mis estudios, nos concedió la vida y la salud para poder culminar este proceso, agradezco a mi madre, María Osorio, quien fue mi mayor inspiración para realizar este proyecto de grado, pues fue ella quien me mostró con su ejemplo que el ser madre no es un impedimento para lograr la realización personal y profesional como mujer, agradezco a mi pareja, Sebastián Soto, por su apoyo económico y emocional en todo este proceso, agradezco al señor Manuel Pérez por acogerme en su vida como parte de su familia y brindarme un techo para vivir estando en Caucasia, también agradezco enormemente a Dios por el docente que nos asesoró en esta etapa de nuestra carrera, al profesor Hugo Alexander Villa Becerra, por estar siempre puesto a darnos un aporte objetivo a nuestro trabajo, ayudarnos a comprender nuestros intereses y motivarnos a conseguir nuestros objetivos a pesar de las dificultades, es un docente de admirar y le guardo un aprecio muy especial, sin duda alguna Dios nos bendijo con su compañía, también agradezco a las colegas que participaron de esta investigación y nos abrieron sus vidas para ser escuchadas, no me alcanzaría las palabras para agradecer a todo.

¡Muchísimas gracias!

Luz Adriana Amante Osorio

Antes que todo le doy gracias a Dios por sus infinitas bendiciones y por estar siempre ahí guiándome en todo momento y no dejarme desfallecer cuando me llenaba de miedos, angustias, tristezas, inseguridades y por hacerme ver que todo es posible cuando uno se lo propone.

A mis padres; Amparo Luz Hernández y Luis Rafael Laguna, quienes son el motor de mi vida, no me alcanzaría la vida para expresarles todo mi agradecimiento, les doy gracias por acompañarme en esta aventura que sin importar las condiciones en las que estuviéramos, nunca me faltó sus apoyos; emocionales, afectivos y económicos, se convirtieron en mis cuidadores, mis consejeros, y sacrificaban todo por mí y por mi bienestar sin importar el de ellos para que me superara, así mismo con fraternidad agradezco el apoyo de mis hermanos y a todas esa personas que aportaron positiva y significativamente en mi vida durante este proceso.

También agradezco a mis compañeras de esta investigación por brindarnos apoyos y comprensión entre si cuando lo necesitamos, por el esfuerzo y empeño que le metimos al trabajo, por las traspasadas, por los días sabor a papaya, por los días de risas y alegrías, por los encuentros que eran para hacer trabajos que terminaban siendo charlas y juegos. A nuestro asesor académico Hugo Alexander Villa, por su ética profesional, conocimientos, capacidades y compromiso para que realizáramos una buena investigación y nos formáramos integralmente para transformar realidades.

Sin duda alguna esta investigación no hubiese sido posible sin la participación de esas madres luchadoras y empoderadas, a ellas gracias por darnos lecciones de vida y mostrarnos que todo se puede, que nunca es tarde para alcanzar los sueños y que la maternidad no te impide superarte y tampoco se convierte en un obstáculo para lograrlo.

Karol Liseth Laguna Hernández.

Contenido

Tabla de contenido

Resumen.....	1
CAPÍTULO I PRESENTACIÓN	5
1. Planteamiento de Problema	5
2. Justificación	11
3. Objetivos.....	13
3.1 Objetivo general.....	13
3.2 Objetivos específicos	13
4. Diseño Metodológico	14
4.1 Paradigma.	14
4.2 Enfoque.....	14
4.3 Estrategias metodológicas.....	17
4.4 Selección de los participantes.	18
4.5 Momentos de la investigación.	18
4.5.1 Recolección y/o generación de información.....	18
4.5.2 Plan de análisis, interpretación y validación de la información.....	20
5. Referente	23
5.1 Referentes contextuales.	23
5.2 Referente teórico.....	25
5.2.1 Teoría de la igualdad.....	25
5.2.2 Teoría de la diferencia.	27
5.3 Referente conceptual.....	31
5.4 Referente institucional.	39
5.5 Marco normativo.	40
CAPÍTULO II. HALLAZGOS	44
1. Establecer las percepciones que tienen las mujeres con respecto a su rol de madres y estudiantes.....	57
2. Significados que le atribuyen a la maternidad	59
3. Cuidado de sí y, tiempo de ocio.....	66
4. Proponer una estrategia de atención a las mujeres estudiantes y madres con articulación a Bienestar Universitario de la UdeA Seccional Bajo Cauca	69
Reflexiones	74

Conclusiones	75
Referencias bibliográficas	79
Anexos 1 figuras	83
Anexo 2 registro fotográfico	88

Lista de figuras

5. Gráfico 1 estrato socioeconómico	78
6. Gráfico 2 estado civil	78
7. Gráfico 3 tiempo dedicado a la familia.....	78
8. Gráfico 4 los hijos y la universidad	78
9. Gráfico 5 tenencia de la vivienda.....	79
10. Gráfico 6 empleo 1.....	79
11. Gráfico 7 empleo 2.....	79
12. Gráfico 8 formación universitaria de los hijos.....	80
13. Gráfico 9 momento adecuado de tener los hijos.....	80
14. Gráfico 10 identificación con su carrera profesional.....	80
15. Gráfico 11 bienestar universitario 1.....	81
16. Gráfico 12 bienestar universitario 2.....	81
17. Gráfico 13 decisión de seguir estudiando	81
18. Gráfico 14 número de hijos.....	82
19. Registro fotográfico	83

Resumen

La dificultad estructural de compatibilizar tiempo de estudio y cuidado de los hijos, la influencia del factor económico, el rendimiento académico y la dependencia del núcleo familiar, precisa saber cómo es representada esta población dentro de la institución y las acciones que se llevan a cabo con respecto a ella, lo cual enriquece el conocimiento sobre la manera en que transcurre la vida académica de estas mujeres.

Esta investigación tiene como propósito comprender los desafíos familiares, académicos y socioeconómicos a los que se enfrentan las mujeres universitarias con hijos/as según sus condiciones y el contexto en el que se desenvuelven. La teoría del Feminismo de la Diferencia, la cual permite analizar las transformaciones sociales de las mujeres que son madres y optan por ejercer otro tipo de actividades como lo es la educación superior; logrando así desde diferentes ámbitos el desarrollo de su proyecto de vida, la autonomía y realización personal. Este permitió analizar las desigualdades que aún sufren las mujeres en los escenarios académicos.

La presente investigación tiene un carácter mixto, predominando el enfoque cualitativo sobre el cuantitativo, se ubica en la Universidad de Antioquia Seccional Bajo Cauca en el municipio de Caucasia Antioquia. La técnica de recolección de datos es a través de testimonios, encuestas, entrevistas semi estructuradas y la observación.

En nuestra sociedad actual, según sea la capacidad adquisitiva, así se espera, será la capacidad para sortear los desafíos y vicisitudes del diario vivir, en este orden de ideas, a mayor respaldo económico mayores son las posibilidades de “solucionar” algunas dificultades en

cuanto al cuidado y atención de los hijos, los gastos universitarios y dinero suficiente para el cuidado de sí mismas.

Palabras claves: Mujer, universidad, autonomía, libertad, cuidado de sí misma.

Abstract

The structural difficulty of reconciling study time and childcare, the influence of the economic factor, academic performance and dependence on the family nucleus, requires knowing how this population is represented within the institution and the actions that are carried out with regarding it, which enriches the knowledge about the way in which the academic life of these women passes.

The purpose of this research is to understand the family, academic and socioeconomic challenges faced by university women with children according to their conditions and the context in which they operate. the Feminism theory of difference, which allows to analyze the social transformations of women who are mothers and choose to carry out other types of activities such as higher education; thus achieving from different areas the development of their life project, autonomy and personal fulfillment. This allowed us to analyze the inequalities that women still suffer in academic settings.

This research has a mixed character, with the qualitative approach prevailing over the quantitative one; it is located at the Universidad de Antioquia Bajo Cauca Section in the municipality of Caucasia Antioquia. The data collection technique is through testimonials, surveys, semi-structured interviews and observation.

In our current society, depending on the purchasing power, so it is expected, will be the ability to overcome the challenges and vicissitudes of daily living, in this order of ideas, the greater the economic support, the greater the possibilities of "solving" some difficulties in terms

of to the care and attention of the children, the university expenses and enough money for the care of themselves.

Keywords: Woman, university, autonomy, freedom, self-care.

CAPÍTULO I PRESENTACIÓN

1. Planteamiento del problema

A través de la historia las mujeres han luchado por dejar de estar dentro de una casa, cocinando, limpiado, y estar en sumisión total a un esposo o padres y hacerse un lugar en un mundo dominado y controlado por los hombres, consiguiendo grandes cambios, pero pagando un precio alto; sufriendo en este proceso discriminación, opresión, burla, maltratos, exclusión social y en ocasiones arriesgando su propia vida. De igual modo las luchas históricas que han librado las mujeres para ganar inclusión en escenarios diseñados originalmente solo para hombres han sido extensas, arduas y difíciles; uno de esos escenarios complejos donde han logrado incidir es el académico, aunque inicialmente con estudios que buscaban reforzar las habilidades de estas para el cuidado del hogar, la crianza de los hijos y la vida conyugal.

Tiempo después y no sin menos esfuerzo para contrarrestar la discriminación, han logrado incurrir en profesiones estigmatizadas como inferiores en el aspecto laboral. Actualmente las mujeres gozan de realizar estudios académicos en áreas de conocimiento de su interés sin tener, aparentemente, ningún tipo de restricción por su género, pero aun así siguen existiendo desigualdades de fondo. Por ello para esta investigación es central comprender cómo las mujeres viven y asumen la experiencia del doble rol de ser madres y estudiantes universitarias, lo cual cobra importancia al tener en cuenta los desafíos que enfrentan a nivel familiar, académico y socioeconómico para hacer valer su proyecto de vida a través de la educación superior.

La dificultad estructural de compatibilizar tiempo de estudio y cuidado de los hijos, la influencia del factor económico, el rendimiento académico y la dependencia del núcleo familiar, precisa saber cómo es representada esta población dentro de la institución y las acciones que se llevan a cabo con respecto a ella, lo cual enriquece el conocimiento sobre la manera en que transcurre la vida académica de estas mujeres. Todo lo anterior puede servir de base para generar elementos que permitan el acceso a condiciones de equidad en las mujeres universitarias que son madres.

Entendiendo que la maternidad es un proceso lleno de experiencias, vivencias, preocupaciones y responsabilidades que marcan la vida de las mujeres de manera histórica; ser estudiante universitaria es también un escenario lleno de experiencias, compromisos y ansiedades. El hecho que una mujer tenga esta doble condición de madre y estudiante universitaria crea una serie de dinámicas sociales, familiares, culturales y económicas que en ocasiones pueden causar diversas problemáticas que orillan a estas a la deserción de sus estudios universitarios y al debilitamiento de su vivencia como mujer, por tanto, de su propio cuidado, para poder hacerse cargo de su rol de madre y estar al pendiente de sus hijos. Esto implica, proveer las condiciones para que el hijo/a crezca en buenas condiciones de salud, manutención, bienestar y medidas que apunten a su formación y preparación integral como sujeto. En el contexto universitario, la maternidad de las estudiantes es considerada la mayoría de las veces, como si se tratase de una enfermedad temporal; como si estuviese en un estado de invalidez que le resta capacidades para seguir con sus compromisos académicos. Frente a esta situación el papel de madre y estudiante, implica roles con los que algunas mujeres deben convivir y que deben compatibilizar enfrentándose a múltiples dificultades estructurales; por un

lado, se encuentra el deseo personal de estudiar una carrera que permita insertarse en el mundo laboral y responder a sus exigencias de independencia familiar y por otro, el rol de madre que se debe cumplir de acuerdo con el estereotipo cultural y las expectativas sociales. (Cánovas 2010). Ante ello la sociedad a lo largo de su historia y a través de su actuar, se muestra ambivalente con respecto a los procesos de la maternidad, si bien por un lado la define, por otro lado, no le presta apoyo significativo en momentos cruciales.

Es dentro de este panorama, donde surge la dicotomía entre el rol de madre, y el ejercicio de actividades, antiguamente pensadas como pertenecientes al mundo masculino, tales como, el acceso a la universidad (Itatí, 2006). Lo anterior da cuenta del proceso por el cual se han dado una serie de cambios significativos de políticas sociales en esta misma; el Estado y la religión son ejes transversal para abordar este tema, pues anteriormente el modelo predominante de familia era la nuclear patriarcal siendo natural y aceptado socialmente que el hombre se desarrollara en el ámbito de lo público, el proveedor del hogar, la toma de decisiones; mientras que la mujer hallaba su ámbito de desempeño social en lo privado, la maternidad, lo doméstico, y el cuidado del hogar. Sin embargo, a partir de los años sesenta se llevó a cabo una serie de luchas tales como los movimientos de mujeres en defensa de sus derechos, su paulatino ingreso en la política, el mundo laboral y el sostenido descenso de la fecundidad con la aparición de técnicas de control de la fertilidad, produciendo así una serie de cambios sociales, políticos, culturales y económicos reflejados en las dinámicas de la sociedad actual.

Las mujeres que estudian una carrera universitaria y tienen hijos/as, o están *ad portas* de serlo, en la mayoría de los casos, no cuentan con políticas públicas que resguarden sus derechos,

a diferencia de lo que ocurre con las mujeres trabajadoras, las cuales son amparadas bajo el alero del Ministerio del Trabajo. Éstas tienen a su disposición resguardos que protegen su rol materno, tales como la habilitación de medidas de post y prenatal. Las mujeres universitarias que son madres se encuentra en un vacío de políticas que la protejan y que faciliten su actividad de estudiante, relegando muchas veces la resolución de sus problemáticas académicas, surgidas por las eventualidades de su rol de madre, a criterios subjetivos de las personas que pertenecen a la institución. Si bien existen acciones de apoyo, dirigidas a las mujeres universitarias con hijos/as, como por ejemplo, otorgar un acompañamiento frente a las tareas académicas, cuidados físicos, alimentarios, acompañamiento psicosocial para la permanencia del estudiante o una serie de recomendaciones frente al embarazo y al rol materno, también son frecuentes, actitudes negativas, que tienen repercusión en su estado psicológico, lo que incide en que la mujer perciba su embarazo y su rol materno como algo extraño e inoportuno dentro del ambiente universitario. Lo anterior, sin duda alguna, provoca que la vivencia del rol materno, en la mayoría de las mujeres, sea una situación muy compleja de sobrellevar dentro del mundo académico (Estupiñán y Rodríguez, 2009).

La maternidad vista desde múltiples escenarios y contextos es un constructo sociocultural y diversos discursos que proclaman que es la función por excelencia y momentopreciado de la vida de las mujeres, sin embargo estos discursos en la mayoría de los casos ignoran u omiten el hecho que de igual modo es uno de los escenarios más estresantes y desafiantes de la vida de las mujeres, discursos que las mismas mujeres se han encargado de cuestionar y cambiar la asignación de los roles que se les ha impuesto a través de la historia haciéndose a un espacio en un mundo de hombres. El foco de interés por parte de la academia respecto a esta temática se ha

ubicado en aspectos relacionados con las desigualdades sociales y la lucha que las mujeres socialmente han sostenido para lograr inclusión en escenarios donde se “suponía” que no tendría participación, al punto que las mujeres tienen garantías y amparo respecto a sus particularidades como mujeres en relación con escenarios laborales.

Si llevamos esta mirada a escenarios académicos, en especial de educación superior, podemos ver que en algunos casos la mujer cuenta con garantías que le permiten el acceso y la permanencia en sus estudios, siendo estas garantías generales que se le brindan por parte de la institución tanto a hombres como mujeres; lo que en primer plano no representa ninguna discriminación de género. Pero frente a aquellas mujeres que optan por la maternidad antes o durante sus estudios académicos, en algunas instituciones de educación superior vemos que no hay mayor amparo que aquel que particularmente sus docentes le dan a través de una prórroga para cumplir con sus deberes académicos sólo si esta se encuentra en proceso de gestación o nacimiento o calamidad doméstica; mientras se encuentra recibiendo clases desde la institución no hay, al menos que se evidencie aún, alguna propuesta, programa o estrategia al respecto ya que en ocasiones estas instituciones se esconden tras su discurso que quien accede a la educación superior conoce de antemano los compromisos y requisitos que deben cumplir y mantener los y las estudiantes.

En lo que concierne a la academia ha puesto su lupa de investigación en problemáticas similares a la antes mencionada, estas investigaciones han dado cuenta del rol de la mujer y la maternidad en contextos pocos comunes como los son el laboral y político, al mismo tiempo

surge un gran interés en procesos de maternidad en mujeres adolescente o de temprana edad y sus procesos de vivencias de esta etapa. No obstante en algunos países de América Latina se ha abordado este tema desde la mirada de esas mujeres que optan por la maternidad y que al tiempo son estudiantes de educación superior, bajo una mirada analítica de los procesos que realizan para conjugar y compatibilizar estos dos roles, como los desafíos y las barreras que se les presentan para poder terminar los estudios superiores y de igual modo cumplir las responsabilidades como madres, lo que sin duda alguna representa una gran ola de retos, circunstancias y situaciones interesantes por las que deben pasar las mujeres en estos casos.

Lo anterior nos llevó a preguntarnos lo siguiente: ¿Cuáles son los desafíos familiares, académicos y socioeconómicos que enfrentan las mujeres que conjugan su rol materno con sus estudios de educación superior de la modalidad presencial concentrada de la Universidad de Antioquia Seccional Bajo Cauca?

Esta investigación está propuesta para realizarla con las madres estudiantes matriculadas en las diferentes carreras y pertenecientes a la modalidad semipresencial de la universidad de Antioquia Seccional Bajo Cauca.

2. Justificación

Trabajo Social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, el fortalecimiento y la liberación de los sujetos. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el Trabajo Social. Desde este, como disciplina tenemos presente que los movimientos y procesos de modernización han contribuido a que hoy en día las mujeres, visualicen sus proyectos de vida y de futuro más allá del hogar y la crianza de los hijos; es por ello que la maternidad se ha convertido en un reto para la profesión-disciplina, abordar la población de mujeres que conjugan su rol materno con ser estudiantes de educación superior desde sus contextos y sus dinámicas sociales, culturales, políticas y económicas; permite generar estrategias para el fortalecimiento de los procesos de inclusión y justicia social.

El estudio mujeres madres entre los 20 a 39 años de edad ubicadas en la Universidad de Antioquia Seccional Bajo Cauca, a nivel escalar se han encontrado estudios de relevancia académica que permiten direccionar la investigación, el proceso investigativo lo realizarán tres estudiantes de séptimo semestre de Trabajo Social, basados en el Código de Ética de Trabajo Social, con miras a proteger la integridad de las participantes; el cual se realizará durante el transcurso de los semestres 2019-2 y 2020 1-2, los recursos económicos para realizarlo serán financiados por el equipo de investigadoras, además de ello se buscarán estrategias para que desde Bienestar Universitario apoyen la propuesta de intervención de esta investigación.

Este tema es relevante socialmente debido a que la maternidad en las mujeres y la autonomía femenina han sido transversales en todos los procesos sociales de reconocimiento de derechos, igualdad y equidad para las mujeres y permite dar mayor legitimidad y eficiencia a las políticas sociales e institucionales. Si bien esta investigación se sitúa en el campo social porque interviene e involucra sujetos que están sumergidos en una realidad social, tiene que ver con el empoderamiento de las mujeres para incidir en la construcción del cambio social, hecho que convoca a toda la sociedad, en especial la Universidad de Antioquia.

El tema es de interés académico gracias a que se sitúa en la línea de énfasis de Trabajo Social, Problemas Sociales Contemporáneos de la Universidad de Antioquia, lo cual permitirá hacer análisis y valoración de sus historias, sus múltiples variables y determinantes; que desde el punto de vista económico, espacial, político, ambiental, social y cultural permiten la lectura comprensiva y crítica de los procesos de configuración y evolución en múltiples escenarios; de igual modo contribuirá a la intervención social en escenarios académicos institucionales, generando estrategias de Bienestar Universitario que se ajustan a la realidades de los diferentes sujetos que confluyen en ellas de modo que genere conocimiento a la praxis de la profesión en escenarios incluyentes y complejos.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Comprender los desafíos familiares, académicos y socioeconómicos que enfrentan las mujeres que conjugan su rol materno con estudios de educación superior, vinculadas en la modalidad presencial concentrada de la universidad de Antioquia seccional Bajo Cauca, periodo 2019 – 2020, con el fin de proponer alternativas de atención en articulación con Bienestar Universitario.

3.2 Objetivos Específicos:

- Identificar las condiciones socio familiares de las mujeres estudiantes de educación superior con hijos.
- Determinar las condiciones de permanencia académica de las mujeres con hijos estudiantes de educación superior.
- Establecer las percepciones que tienen las mujeres con respecto a su rol de madres y estudiantes.
- Proponer una estrategia de atención a las mujeres estudiantes y madres con articulación a Bienestar Universitario de la UdeA Seccional Bajo Cauca.

4. Diseño metodológico

4.1 Paradigma

La siguiente investigación se fundamentó bajo el paradigma socio- crítico, que de acuerdo con Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan “de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p.98.). En función de lo planteado, el paradigma socio-crítico tiene como objetivo promover la transformación social; dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros, orientando la emancipación y liberación del ser humano frente a las formas de dominación, opresión, jerarquías y desigualdades que acompañan los cambios del capitalismo y otros sistemas de dominio.

A partir de este paradigma con relación al trabajo y a la perspectiva teórica definida, se quiere evidenciar el papel fundamental que juega la mujer en la sociedad, a través de sus vivencias tanto en el ámbito público como en el privado, donde también se desarrolla el ejercicio de la educación superior, promoviendo en este grupo poblacional el empoderamiento y desarrollo personal.

4.2 Enfoque

Ubicándonos desde una mirada socio crítica como el interés que guía la perspectiva epistemológica, el enfoque de la investigación se desarrolló bajo los métodos mixtos de la investigación, Johnson et al. (2006) en un “sentido amplio” visualizan la investigación mixta

como un continuo en donde se mezclan los enfoques cuantitativo y cualitativo, centrándose más en uno de ellos o dándoles el mismo “peso”, donde cabe señalar que cuando se hable del método cuantitativo se abrevia como CUAN y cuando se trate del método cualitativo como CUAL, asimismo, las mayúsculas-minúsculas indican prioridad o énfasis.

Para dar respuesta a la pregunta y a los objetivos planteados, se decidió llevar a cabo un estudio de enfoque cualitativo mixto (CUAL-cuan) descriptivo, que permite enriquecer el trabajo interpretativo con la posibilidad de comprender las percepciones, condiciones socio-familiares y la situación de permanencia de las mujeres que son estudiantes universitarias y madres a la vez, conocer cómo compatibilizan ambos roles sociales, permitiendo a partir de su vida personal identificar las situaciones institucionales que proporcionan igualdad de oportunidades, así como aquellas que las obstaculizan.

Teniendo en cuenta el trabajo realizado en la investigación de la temática y siendo pertinente con la coherencia de este, se encuentra mayor predominancia en el enfoque cualitativo, primando el carácter subjetivo para generar conocimiento. También se tuvo en cuenta el enfoque cuantitativo para la recopilación e identificación del número de estudiantes, que carreras de pregrado ofrece la universidad para los fines de semana, número de estudiantes mujeres que son madres que se encontraban matriculadas en la modalidad presencial concentrada, estrato socio-económicos, número de hijos, estado civil, situación laboral. Este enfoque permitió describir situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones. Cabe aclarar que dada la inexistencia de información en la Universidad de

Antioquia Seccional Bajo Cauca el estudio tuvo un carácter descriptivo. Bajo estas condicionantes, el estudio permitió una mayor flexibilidad en la recopilación de la información y una mayor riqueza en la misma.

Por los motivos antes mencionados, esta investigación se basó, en el diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante (DIAC). Este diseño mixto colecta simultáneamente datos cuantitativos y cualitativos, reside en que un método predominante guía el proyecto logrando ser cuantitativo o cualitativo (para esta investigación el predominante será cualitativo). El método que posee menor prioridad es anidado o incrustado dentro del que se considera central; así para efectos de esta investigación el método anidado fue el método cuantitativo, ya que tal incrustación puede significar que el método secundario responda a diferentes preguntas de la investigación respecto al método primario.

En términos de Creswell et al. (2008), ambas bases de datos nos pueden proporcionar distintas visiones del problema considerado. Los datos recolectados por ambos métodos son comparados o mezclados en la fase de análisis. Este diseño suele proporcionar una visión más amplia del fenómeno estudiado que si usáramos un solo método; así mismo, ciertos datos cualitativos pueden incorporarse para describir un aspecto del fenómeno que es muy difícil de cuantificar.

Una enorme ventaja de este modelo es que se recolectan simultáneamente datos cuantitativos y cualitativos (en una fase) y el investigador posee una visión más completa y holística del problema de estudio, es decir, obtiene las fortalezas del análisis CUAN y CUAL.

4.3 Estrategias metodológicas

La metodología empleada para este proyecto investigativo, en especial para el abordaje cualitativo, fue el Estudio de Caso cuyo proceso ayudó a profundizar en la comprensión de los aspectos subjetivos y contextuales en la vivencia de las mujeres sujeto de la investigación.

Según Yin, (2008) “es una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo en su (entorno) de vida real específicamente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes. (...) Se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; y, también como resultado, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y análisis de datos” (p.13).

En base a lo anterior se utilizó el tipo de estudio de caso colectivo, esta modalidad emplea más de un caso para entender la situación problemática; de esta manera se pudo comprender a profundidad las diversas problemáticas que enfrentan las mujeres que conjugan sus estudios de educación superior con sus procesos de maternidad.

Cabe destacar que inicialmente no se obtuvo mayor información sobre el número de mujeres madres inscritas en la modalidad presencial concentrada en la Universidad de Antioquia Seccional Bajo Cauca, por lo que se recurrió a una estrategia de sondeo por medio de un cuestionario digital auto-aplicado. Este arrojó como resultado un universo de 35 estudiantes mujeres madres entre las 14 cohortes agrupadas en los 8 programas que ofrece la UdeA Seccional Bajo Cauca, para un total de 324 estudiantes, de las cuales 5 mujeres manifestaron no tener interés de participar en la investigación, por consiguiente, quedó un referente de 30 mujeres. No obstante, la información inicial se obtuvo para las 35 mujeres que afirmaron ser madres.

4.4 Selección de los participantes

La población participante de la investigación son 13 estudiantes que son madres, cifra correspondiente a un porcentaje de la muestra identificada en el primer bosquejo; la cual fue seleccionada bajo los criterios del grupo de investigadoras a cargo para la viabilidad y continuidad del proceso investigativo.

4.5 Momentos de la investigación.

4.5.1 Recolección y/o generación de información

Debido al enfoque mixto de esta investigación, se emplearon estrategias respecto a lo CUANTI y CUALI de la misma. En cuanto a lo cuantitativo; se realizó una encuesta que permitió hacer un sondeo para determinar la población de mujeres estudiantes que son madres en

cada modalidad/carrera, el número de hijos, a cargo de quien está el cuidado de los hijos, estrato socioeconómico, municipio y zona de residencia, si cuenta con un empleo, su estado civil y cuántas de estas mujeres estudiantes desde su experiencia como madres participarán en el proyecto de investigación.

Posterior a la obtención de los resultados de la encuesta La información en estas estrategias obtenidas se representó por medio de bases de datos, gráficas y tablas en formatos de Excel, dando lugar a un análisis más descriptivo con elementos útiles para comprender el contexto en que se han estructurado las estrategias y decisiones para cumplir y compatibilizar sus roles de madre, mujer y estudiante, evidenciar que situaciones tienden a hacer más comunes que otras y de esta manera hacer una priorización de las situaciones problemáticas que viven las mujeres en su doble rol.

En cuanto a lo cualitativo, se utilizó las estrategias de la observación con su registro en el diario de campo y la entrevista semiestructurada con su guía de preguntas, se organizó un grupo de WhatsApp con el fin de tener mayor acercamiento con 8 de las 30 participantes por el momento de la contingencia frente al Covid-19, y esta información se representó en un informe final que reveló el análisis de interpretación de los datos obtenidos a través de los relatos y testimonios construidos con las mujeres; haciendo énfasis en el discurso respecto a sus proyectos de vida, la maternidad y los estudios, marcando sus similitudes y diferencias bajo criterios de género, nivel socioeconómico, contexto familiar y algún otro que sea significativo según los hallazgos.

Se tuvo en cuenta de la estructura para la toma de decisiones en torno al manejo del tiempo en cuanto a organización de actividades para el cuidado de sus pares, tareas universitarias, jornada laboral y el cuidado de sí, los desafíos a los que se enfrentan en su experiencia como madre en un entorno universitario, las redes de apoyo con las que cuentan para desenvolverse en sus estudios de educación superior satisfactoriamente.

Como otra estrategia que permita realizar propuestas frente a los servicios de Bienestar universitario se realizó un grupo focal con una muestra significativa de participantes que aportaron iniciativas que contribuyeron a la elaboración de las propuestas, esto en articulación con docentes, directivos y personal encargado de Bienestar universitario de la Universidad de Antioquia seccional Bajo Cauca; teniendo en cuenta el discurso de las madres estudiantes en torno al área de Bienestar Universitario; el rol que esta ha cumplido en la existencia o carencia de posibilidades para el cumplimiento de sus roles de cuidado y estudios y las expectativas u opiniones que estas tienen en torno al *deber ser* de la Universidad frente a la maternidad de sus estudiantes, el apoyo institucional y emocional de las mismas.

4.5.2 Plan de análisis, interpretación y validación de la información.

Sampieri y Baptista (2010) en su libro *Metodología de la investigación* afirman lo siguiente:

Para analizar los datos, en los métodos mixtos el investigador confía en los procedimientos estandarizados y cuantitativos (estadística descriptiva e inferencial), así como en los cualitativos (codificación y evaluación temática), además de análisis combinados. La selección de técnicas y modelos de análisis también se relaciona con el planteamiento del problema, el tipo de diseño y estrategias elegidas para los procedimientos; y tal como hemos comentado, el análisis puede ser sobre los datos originales (datos directos) o puede requerir de su transformación. (p.574)

La elaboración del plan de análisis se desarrolló bajo cuatro operaciones analíticas, teniendo en cuenta las recomendaciones de la autora Elsy Bonilla (1995) en su libro *Más allá del dilema de los métodos*.

- Codificación y categorización: El mecanismo de codificar y categorizar sirve para organizar el material y, también para privilegiar la información importante y desechar lo que no es pertinente. Este procedimiento ayuda a entender a cabalidad el significado de los datos y sus posibles relaciones unos con otros. Para codificar primero se deben desarrollar categorías donde se han de agrupar los datos y, posteriormente, precisar comparaciones o vinculaciones entre las categorías propuestas. Dentro del análisis se pueden encontrar categorías deductivas e inductivas; siendo previamente definidas desde el referente conceptual o emergentes de los datos de las técnicas de generación y recolección de información respectivamente; desarrollando libros de códigos que para esta investigación serán representados con colores y nominales (nombres en claves) para las subcategorías y los observables.

- **Ordenación y clarificación:** Se procederá a agrupar la información de acuerdo a las categorías, subcategorías y observables. Permitiendo visualizar la información global que se posee sobre una categoría, así como descubrir tendencias o vacíos.
Se trabajará con cuadros y citas de diarios de campos.
- **Establecimiento de relaciones:** Para este caso se debe buscar recomponer lógicamente los datos, estableciendo todas las relaciones posibles, conexiones internas, comparaciones, nexos con procesos y fenómenos a través de matrices para relacionar (matriz temporal/tiempo, matriz integradora/relaciona contextos y sujetos).
- **Establecimiento de redes:** En este punto se resumirá el conjunto de relaciones centrales de la realidad estudiada, por medio de mapas conceptuales que visualicen la información de una manera organizada.

5. Referentes

5.1 Referentes contextuales

Caucasia es un municipio de Colombia, localizado en la zona del Bajo Cauca del departamento de Antioquia; limita por el norte con Monte Líbano, municipio perteneciente al departamento de Córdoba, por el este con los municipios de Nechí y El Bagre, por el sur con el municipio de Zaragoza, y por el Oeste con el municipio de Cáceres.

Los diversos desafíos a los que se enfrentan las mujeres en su lucha de realización personal no son indiferentes a la población de mujeres estudiantes que se encuentra en el municipio de Cauca Antioquia, donde se centra este proyecto de grado debido a lo evidenciado y vivido de cerca por el equipo de estudiantes de Trabajo Social a cargo de este proyecto.

Dentro de las instituciones que se encuentran en este municipio, tanto públicas como privadas se halla una sede de la universidad de Antioquia que lleva 15 años de campus universitario, para aumentar las posibilidades de acceso a la educación superior en la región y ofrecer a la comunidad programas académicos en pregrado y posgrado, con alta calidad y pertinencia regional; a través de sus funciones disciplinares apoyan la docencia, la extensión y la investigación como ejes misionales de la Alma Máter; el cual será nuestro escenario de investigación. La educación pública universitaria se caracteriza por ser un sistema escolar de masas, esto puede representar una mayor dificultad para conocer a detalle a su población, sin embargo, según datos de la Universidad de Antioquia sede Medellín los estudiantes activos en programas de pregrado a octubre 11 de 2019 son 35.311 estudiantes en total: hombres: 17.446 y

mujeres: 17.865 de las cuales, en el municipio de Cauca, en la Universidad de Antioquia, Seccional Bajo Cauca son 416.

Al respecto el jefe del Departamento Admisiones y Registro, Daniel Andrés Pérez Giraldo (comunicación vía email 11 de octubre de 2019), indica que no existe una normativa específica para las mujeres en el proceso de admisión, esto con la finalidad de evitar problemas de discriminación. En razón de lo anterior, no se les pregunta si son madres solteras o si están embarazadas, sólo se indaga su estado civil.

En las diferentes facultades de la universidad no se tiene un registro del número de madres que asisten como estudiantes. En los elementos que componen la ficha de inscripción se puede encontrar que se pregunta el estado civil; en el apartado donde se indaga con quien(es) vive el o la estudiante, no se pregunta directamente sobre si tiene hijos(as), el número y edad de éstos, tampoco se presenta de manera abierta la elección “madre soltera”.

En los organismos que dan atención a los universitarios como el área de Bienestar, Atención al Ciudadano, Departamento de Admisiones y Registros, no se tienen cifras ni registros del número de estudiantes que son madres. De esta manera por el vacío de información registrada en las diferentes Sedes de la Universidad de Antioquia se evidencia que no se cuenta con programas de inclusión y equidad institucional para estas madres que ejercen su rol académico y que sólo se conocen su condición dentro de cada Facultad si las mujeres comentan al personal académico que vivencia dichos roles.

5.2 Referente teórico

Esta investigación se centra en la comprensión de los desafíos familiares, académicos y socioeconómicos que enfrentan las mujeres que conjugan su rol de madre con sus estudios de educación superior en la universidad de Antioquia seccional Bajo Cauca, cuyo abordaje se realizó a partir de la teoría feminista, siendo esta una teoría social y política que tras las manifestaciones de fuerza y vitalidad del feminismo y otros movimientos en la década de los sesenta y ochenta, dio paso a las distintas teorías del feminismo en países como: Estados Unidos, Italia, Francia, España.

Cuando se habla de esta teoría se hace alusión a diferentes tipos de feminismos entre ellos se destacan el feminismo de la igualdad y de la diferencia con sus máximas exponentes Simone Beauvoir y Victoria Sendón León, respectivamente.

El punto de partida, como han señalado las teóricas feministas, es el redescubrimiento de la historia de las mujeres, de la situación, las reivindicaciones y logros de estas; para erradicar el sistema de subordinación que las subyuga, el primer paso es tomar conciencia de cómo se produce y cómo las afecta para, posteriormente, definir una estrategia de actuación.

5.2.1 Teoría de la Igualdad

Es una teoría feminista que construye nociones como la libertad, la autonomía y la emancipación; tiene como objetivo conseguir la igualdad entre hombres y mujeres y plantea que

para ello no es suficiente la igualdad formal o legal, sino que es necesario establecer un nuevo contrato social, exige una igualdad tanto en derechos como oportunidades ya que el sistema despliega ciertos mecanismos que recortan las posibilidades reales de las mujeres para alcanzarlo.

El feminismo de la igualdad incluye diferentes feminismos como son los socialistas, marxista y anarquistas; señalan que hombres y mujeres son originariamente seres humanos. El feminismo de la igualdad considera que la lucha por la igualdad real y efectiva, material, entre mujeres y varones transforma de manera radical todas las áreas de la vida social, el propio concepto de lo que es un ser humano y replantea los fines y el sentido de la vida individual y colectiva.

Según Simone de Beauvoir con su obra “*El segundo sexo*” (1949); citada por Inmaculada Alcalá García (2015) proporcionó a la mujer la primera mirada sobre sí misma para descubrir que el mundo no la incluía, ella como otredad, no pertenecía a lo realmente importante. Sus enfoques sobre la maternidad originaron en la mujer una nueva forma de vivir. Se reconocía en la otredad y ello le proporcionó la propia consciencia del género. Además, esa otredad la convertía en extraña para sí misma. La imagen que la sociedad esperaba de ella no era ni siquiera aquella que la mujer deseaba.

Simone de Beauvoir máxima representante del feminismo de la igualdad *consideró la maternidad como un obstáculo que impedía a las mujeres su realización intelectual y personal.*

Su desarrollo intelectual estaba en función de tener o no tener hijos/as, la maternidad le dificultaba el acceso al trabajo remunerado; un trabajo, que, por otra parte, les otorgaba derechos como ciudadanas y libertad económica, dotó a las mujeres de su autoconciencia como seres humanos que tenían los mismos derechos y debían exigir su libertad.

La maternidad era para ella el encadenamiento de la mujer a las normas sociales que la convertían en un eterno menor de edad, la maternidad es una servidumbre y era necesario terminar con ella. Con Beauvoir se eliminó la necesidad de la maternidad como único objetivo de la mujer, ella había ido eliminando la naturaleza y liberándose de ella. Tenía ya control sobre su cuerpo y el acceso al trabajo y al ámbito económico iba a proporcionar a la mujer la conquista de su propio destino.

Se optó por una maternidad voluntaria, pero a la que la propia Beauvoir fue reticente, ella quiso eliminar la necesidad de ser madre para ser mujer. Lo consiguió en la medida que a partir de sus textos las mujeres eligieron ser madres como una opción propia, no impuesta socialmente. (Valcárcel, 1991, 33).

5.2.2 Teoría de la Diferencia

El principio del feminismo de la diferencia intenta ofrecer a la existencia de la mujer un modo de dar cuenta de sí, haciendo coincidir los procesos de identificación social y política que le afectan con los procesos de individualización subjetiva.

Según Victoria Sendón de León, en su libro “*Marcar la diferencia*” (2002); citada por Nuria Varela (2013, el feminismo de la diferencia plantea la igualdad entre mujeres y hombres, pero nunca la igualdad con los hombres porque eso implicaría aceptar el modelo masculino.

Entre sus propuestas destacan la importancia de lo simbólico: “Las cosas no son lo que son, sino lo que significan.” Y reivindica que lo que hacen las mujeres puede ser significativo y valioso, sea igual o no a lo que hacen los hombres. Entre las fórmulas para crear otro “orden simbólico” se da mucha importancia al arte: el cine, la literatura, la música, las plásticas diversas, utilizan símbolos que van al corazón del problema.

El modo de liberar la diferencia sexual de la dependencia de un sujeto masculino universal es que las mujeres se reconozcan diferentes, los aciertos de esta opción por la diferencia vienen dados por su capacidad para construir una crítica radical a los fundamentos actuales del orden social. La teoría y la práctica feminista de la diferencia tienden a configurar un nuevo sistema, un nuevo orden social donde la idea principal es la igualdad compleja.

Para ello se plantea que la maternidad es indispensable para la generación de la vida, pero no se la quiere incluir en los procesos de toma de decisiones. Se ha querido abarcar la maternidad desde una única posición, cuando en realidad las mujeres son diversas, presentan diferencias. Cada mujer aborda la maternidad desde unos supuestos propios, diferentes, exclusivos, al mismo

tiempo que cada una de sus maternidades son diferentes. En cambio, desde el mundo exterior, pocas veces, por no decir ninguna, se tienen en cuenta estas diferencias. La mujer suele quedar oculta tras el embarazo, se la instruye a lo largo de nueve meses para ser una “madre perfecta” que en muchas ocasiones la llevará a su propio fracaso.

El feminismo de la diferencia ha empleado la maternidad como argumento a la superioridad femenina; resaltando la maternidad como institución y como experiencia, entendiéndose como significados supuestos. La maternidad como experiencia es la relación potencial de cualquier mujer con los poderes de la reproducción y los hijos, mientras que la maternidad como institución tiene como objetivo asegurar que este potencial permanezca bajo el control patriarcal.

Según Victoria Sendón de León (2000) “No existe una esencia de mujer, sino que está siempre ha sido definida por el orden simbólico a través de la historia, es decir por la cultura”. En otras palabras, hombres y mujeres se encuentran delimitados por ciertas formas de actuar y comportarse dentro de la sociedad, en la que se les establece en muchas ocasiones de manera implícita lo que está prohibido según su género, trascendiendo a su manera de pensar y de concebir el mundo. Ser madres o no, no debería indicar la calidad de desarrollo de la vida de una mujer.

Teniendo en cuenta las dos teorías anteriormente expuestas; se puede decir que ambas teorías se complementan ya que estas buscan lograr la realización intelectual y personal de la

mujer, con Beauvoir, se rompe la necesidad de la maternidad como único objetivo de la mujer, teniendo en cuenta que, en cierta forma, se constituía como el encadenamiento a las normas sociales que están regidas bajo el sistema patriarcal, el cual deja de lado el sentir de la mujer.

Sin embargo, para esta investigación se hará énfasis en la teoría del feminismo de la diferencia, partiendo de que se ve la maternidad como sinónimo de superioridad, la cual se asemeja a lo que se quiere trabajar en la investigación, ya que a raíz de esta teoría la mujer cumple un papel fundamental en la sociedad, capaz de desempeñar distintas labores tanto en el ámbito público como en el privado y lograr su desarrollo personal, planteando que la maternidad es un pilar para la construcción de cultura de paz asumiendo que el trabajo materno es guiado por la no violencia y que es una tarea que puede ser desarrollada por hombres y mujeres, en tanto es una función social.

Reivindica el derecho de la mujer a un embarazo sin imposición, a ser dueñas de su cuerpo, a desarrollar su personalidad y sus aspiraciones sociales y económicas; a realizarse sin la necesidad de ver la maternidad o el embarazo como un obstáculo para ese desarrollo personal. Rompe con los estereotipos que la sociedad ha impuesto a través de la historia, rompe con la maternidad patriarcal que ha encerrado a las mujeres en el hogar y que han echado de menos el trabajo doméstico y el cuidado y crianza de los hijos.

Desde el feminismo de la diferencia se plantea una concepción más holística del ser mujer, propone una revalorización de lo femenino potenciando el propio respeto y aprendiendo

cuales eran sus derechos y cómo conseguir la igualdad. No quedarse con un pensamiento único sino pensarse a sí misma, no aceptar sin más lo que los demás digan que es, construir el “yo” con independencia mental para producir el cambio de vida de las mujeres. Esta teoría reivindica el accionar de la mujer y brinda sentido y reconocimiento al accionar de ella, muestra además las diferencias con relación a los hombres, particularidades y capacidades que poseen al desarrollar cualquier actividad en cualquier momento de su vida.

En función de lo planteado se resalta la diferencia entre hombres y mujeres como algo positivo, a valorar y rescatar. Por ello, para contribuir a la justicia de género se plantea, entre otros, la necesidad de valorar la maternidad y la feminidad como elementos importantes que contribuyen a la sociedad. En esta perspectiva se considera a las mujeres realmente distintas de los hombres, pero tal diferencia no implica inferioridad.

5.3 Referente conceptual

- **Dinámicas familiares:** Para comprender lo que implica la dinámica familiar se deben considerar diferentes elementos en relación con el entendimiento de la familia y con el propio concepto de dinámica.

La Organización Panamericana de la Salud (2011) la comprende desde la interacción y los procesos que se generan en el sistema familiar; la dinámica implica aspectos en continuo movimiento, transformación y cambio, pues se encuentra ligada al entendimiento del sistema familiar en continua relación con él mismo y otros sistemas.

En este sentido se podría decir que la dinámica familiar conforma un tejido social que articula a los integrantes de la familia y se constituye en una red vinculante, tanto en su propia organización como con grupos familiares y con el mundo social e institucional.

Define la pertenencia al grupo parental, establece los derechos y obligaciones según género, generación y parentesco. Por tanto, la dinámica familiar se sustenta en aspectos como la comunicación, la interacción y la socialización (Yepes & López, 2014).

Según Viveros y Arias (2006) y Viveros (2010), la dinámica interna de la familia es un conjunto de condiciones en las que emergen mecanismos de regulación interna, los cuales involucran el funcionamiento, las formas de interacción, las funciones y roles asignados.

Oliveira, Eternod y López (1999) subrayan que dicho tejido de relaciones y vínculos se relacionan directamente con la distribución de responsabilidades en el hogar, la participación y la toma de decisiones. A partir de la dinámica interna es que se dan los procesos familiares de enculturación, socialización, humanización, subjetivación y de identificación. En este sentido, esta singular y particular forma de ser que tiene el grupo familiar contribuye en la formación de la cosmovisión que cada sujeto construye de su vida, de sí mismo y de la sociedad (Villegas 2005).

El concepto de dinámica, en esa medida, involucra todos aquellos aspectos suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno de los miembros están ligados a los demás por

lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros (Minuchin, citado en Amaris et al., 2002, p. 6).

- **Equidad de Género:**

Peyton Young (1995), plantea que “el concepto de equidad está constituido por tres principios fundamentales: paridad, proporcionalidad y prioridad” (p.8.). En la medida en que se vea a las mujeres como iguales y con los mismos derechos que los hombres, éstas tendrán mayores oportunidades y libertad para estudiar en la universidad y ser profesionales. El principio de proporcionalidad reconoce diferencias entre demandantes y, por lo tanto, obliga a que el bien se divida en proporción a esas desigualdades, como correspondencia de las partes con el todo. Finalmente, de acuerdo con el principio de prioridad, la persona con la mayor demanda obtiene el bien, de las ventajas que tienen una cosa sobre la otra (salud, educación, seguridad, empleos, etc.).

En efecto es la expresión más amplia de universalidad y un instrumento de reivindicación del derecho a la igualdad, mediante el reconocimiento de la dualidad del género humano: mujeres y hombres. Dicho de otra manera, ésta contribuye a realizar una de las finalidades mayores de la democracia: el derecho a la igualdad de todos los seres humanos buscando ofrecer a todas las personas, las mismas condiciones, oportunidades y tratamiento, pero teniendo en cuenta las características particulares de cada uno para garantizar el acceso de las personas a sus derechos.

No tratándose, por lo tanto, de eliminar las diferencias, sino en valorarlas y darles un trato equivalente para superar las condiciones que mantienen las desigualdades sociales y así mismo brindarle a cada quien lo que le corresponde, dejando a un lado las discriminaciones hacia hombres o mujeres, siendo la base de la justicia social, lo cual permite el desarrollo de una sociedad justa, equilibrada, donde predomina los Derechos Humanos. En este sentido la equidad es un paso preliminar para garantizar la igualdad entre hombres y mujeres, igualdad orientada por las diferencias. (CEPAL 2014)

- **Autonomía femenina:** “La autonomía de las mujeres es un requisito necesario e imprescindible para alcanzar una verdadera igualdad de género” (CEPAL, 2017).

La autonomía de las mujeres es un factor fundamental para garantizar el ejercicio de sus derechos humanos en un contexto de plena igualdad. El control sobre su cuerpo (autonomía física), la capacidad de generar ingresos y recursos propios (autonomía económica) y la plena participación en la toma de decisiones que afectan su vida y su colectividad (autonomía en la toma de decisiones) constituyen tres pilares para lograr una mayor igualdad de género en la región.

La autonomía significa para las mujeres contar con la capacidad y condiciones concretas para tomar libremente las decisiones que afectan sus vidas. Para el logro de una mayor autonomía se requieren muchas y diversas cuestiones, entre ellas liberar a las mujeres de la responsabilidad exclusiva por las tareas reproductivas y de cuidado, lo que incluye el ejercicio de

los derechos reproductivos; poner fin a la violencia de género y adoptar todas las medidas necesarias para que las mujeres participen en la toma de decisiones en igualdad de condiciones.

También la autonomía de la mujer debe hacerse posible en escenarios complejos, donde sean libres de decidir de manera individual y colectiva sobre sus funciones y derechos, que por mucho tiempo han sido roles impuesto sobre estas por considerarlas el sexo débil o el segundo sexo, esta autonomía debe empezar desde el seno del hogar siendo equitativos con las responsabilidades de ambos sexos y valorar el trabajo de hogar que es fundamental para el funcionamiento de las dinámicas sociales y familiares, permitir que la sociedad y el estado sean garantes de los derechos de las mujeres fomenta la autonomía en ellas, aunque la realidad de lo que está escrito en el papel y lo que viven las mujeres muestra unas brechas abismales.

Las incidencias sociales y culturales históricas, sin embargo, han generado distancias abismales entre el ser y el deber ser, provocando la sistemática vulneración de derechos de los sectores menos favorecidos. Al respecto, uno de los conglomerados sociales que mayor afectación ha padecido es el de las mujeres, a quienes socialmente se les exige más que a los varones, generando esto más obligaciones y responsabilidades que deben cumplir en sus diversos roles de madres, hijas, esposas y ciudadanas.

La autonomía se entiende en tres esferas principales como son la económica, física y en los procesos de adopción de decisiones. La primera de ellas es la económica; las mujeres en el mundo laboral encuentran más dificultades y exigencias que su género opuesto, además de

preparación profesional y experiencia también se exige a la mujer un aspecto físico agradable y buena presentación.

En Colombia la Corte Constitucional reconoce que la interrupción voluntaria del embarazo es un derecho íntimamente ligado al derecho a la vida, a la salud, a la integridad, a la autodeterminación, intimidad y dignidad de las mujeres. La interrupción voluntaria del embarazo por las tres causales descritas en la Sentencia C-355 de 2006, es un derecho fundamental de las mujeres que debe ser garantizado por el Sistema de Seguridad Social en Salud. Ésta, además, pertenece a la esfera íntima o privada lo cual obliga a proteger la confidencialidad de las mujeres que la soliciten y a no ser sometida a un re victimización, discriminación, culpa o estigma.

Las causales son: “(I) Cuando la continuación del embarazo constituya peligro para la vida o la salud física o mental de la mujer, certificada por un médico; (II) Cuando exista grave malformación del feto que haga inviable su vida, certificada por un médico; y, (III) Cuando el embarazo sea el resultado de una conducta, debidamente denunciada, constitutiva de acceso carnal o acto sexual sin consentimiento, abusivo o de inseminación artificial o transferencia de óvulo fecundado no consentidas, o de incesto” (Ministerio de Salud, 2016). Fuera de estas excepciones el aborto en Colombia es penalizado. La tercera esfera, es la autonomía en la toma decisiones, a la cual la mujer tiene mayor probabilidad de hacer real cuando vive sola o alcanza la independencia del hogar, culturalmente la mujer mientras está en su hogar a cargo de los padres, estos son los que tienen el poder, en la mayoría de los casos, de decidir sobre ella y cuando esta sale de su hogar casada pareciera que este poder fuese ahora transmitido al marido, quien también incide sobre sus decisiones y en algunos casos para la

mujer que es autónoma en sus decisiones sobre su vida por lo general vive sola o rompe el esquema cultural de que los demás decidan sobre su vida viviendo con ellos.

La realidad refleja que necesitamos justicia social y equidad de género que brinde las posibilidades de que las mujeres puedan ser autónomas en regiones tan marcadas por el patriarcado y el machismo, y que a su vez les garanticen a éstas la libertad de ejercer sus derechos.

- **Educación Superior:**

Según el Ministerio de Educación Nacional, la educación superior comprende cualquier tipo de estudios en el nivel postsecundario impartido por una institución de educación superior competente, acreditada como tal por parte del Estado. Por lo consiguiente, la educación superior se enfrenta a desafíos y dificultades sobre su financiación, la igualdad de condiciones de acceso a los estudios y en el transcurso de los mismos, una mejor capacitación del personal, la formación basada en las competencias, la mejora y conservación de la calidad de la enseñanza, la investigación y los servicios, la pertinencia de los planes de estudios, las posibilidades de empleo de los diplomados, el establecimiento de acuerdos de cooperación eficaces y la igualdad de acceso a los beneficios que reporta la cooperación internacional (UNESCO, 1998:19).

Así mismo la educación superior cumple un papel estratégico en el proyecto de desarrollo económico, social y político en el que está comprometido el país por el cual su función es

mejorar las expectativas de crecimiento tanto a nivel personal, como profesional y salarial de los sujetos.

Ibáñez (1994), considera que la educación tiene como objetivo la formación de capacidades y actitudes de los individuos para su integración a la sociedad como seres que sean capaces de regular el statu quo y a la vez puedan transformar la realidad social en pos de los valores vigentes en un momento histórico determinado. Por tanto, la tarea de la educación superior es “la formación de profesionales competentes; individuos que resuelvan creativamente, es decir, de manera novedosa, eficiente y eficaz, problemas sociales” (p. 104).

Retomando la afirmación hecha en CLADEM (2011) “la educación puede ser un espacio promotor de la equidad entre los géneros, de las personas con distintas opciones sexuales, identidades genéricas, étnicas y culturales, y es un escenario estratégico para la transformación cultural, donde se valoren y reconozcan las diversidades como -forma de asegurar la justicia y permite un ejercicio ciudadano democrático.”

Bienestar Universitario:

El Ministerio de Educación Nacional define; el bienestar en las instituciones de educación superior es una función de carácter estratégico y transversal que comprende las políticas institucionales, los procesos y las prácticas, así como una cultura institucional que promueve la corresponsabilidad de los actores que conviven en el contexto de la vida institucional para favorecer la formación integral, el pleno desarrollo de las capacidades humanas y la construcción de comunidad.

En relación a lo anterior se destacan los siguientes principios;

- **Universalidad.** Los lineamientos pueden aplicarse a cualquier tipo de institución sin importar su tipología o naturaleza o la modalidad de su oferta para garantizar el bienestar para toda la comunidad educativa.
- **Equidad.** Los lineamientos buscan el bienestar de la comunidad educativa con particular atención a aquellos que son vulnerables o presentan condiciones particulares que no han permitido el goce efectivo de sus derechos, como víctimas del conflicto armado, grupos étnicos, población con discapacidad y población de frontera.
- **Transversalidad.** Los lineamientos parten del reconocimiento del bienestar como un asunto estratégico para el cumplimiento de los objetivos misionales que se articula e incorpora en los distintos procesos y prácticas institucionales.

5.4 Referente institucional

La Universidad de Antioquia es la institución de educación superior más importante del departamento de Antioquia, sujeta a inspección y vigilancia por medio de la Ley 1740 de 2014 y la Ley 30 de 1992 del Ministerio de Educación Nacional. Fundada en 1803, la Universidad de Antioquia es reconocida como una de las mejores universidades del país. Es una entidad descentralizada del departamento de Antioquia, organizada como un ente universitario autónomo con régimen especial, vinculada al Ministerio de Educación Nacional en lo que tiene que ver con las políticas y la planeación del sector educativo y en relación con el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología

Su campus principal, Ciudad Universitaria, está ubicado en la ciudad de Medellín, y cuenta además con las sedes de Ciudadela Universitaria de Robledo, Edificio San Ignacio y Área de la Salud. También tiene sedes alternas Puerto Berrio, Santa Fe de Antioquia, Segovia, Amalfi, Carmen de Viboral, Sonsón, Andes, Carepa, Apartadó, Turbo, Yarumal y Caucaasia, siendo esta en donde se desarrollará esta investigación.

5.5 Marco normativo

Políticas Nacionales de Bienestar Universitario

La Constitución Política de 1991 como normativa vigente que definió el derecho a la educación en su artículo 67, como un servicio público con una función social, legitimando así la función educativa en los ámbitos académico y social. Por su parte, en el artículo 69 se garantiza la autonomía universitaria. Posteriormente, en la Ley 30 de 1992, que regula la educación superior, se estableció el bienestar como un derecho de todos los que conforman la comunidad académica, se incorporó el concepto de formación integral entre los objetivos de este nivel educativo y se determinaron los ámbitos de acción: físico, psico-afectivo, espiritual y social y además se establecieron los grupos asociados: estudiantes, docentes y personal administrativo.

En esta Ley también se delegaron responsabilidades, como la elaboración de políticas de bienestar y la creación de un fondo, que recayeron en el CESU (Consejo Nacional de Educación Superior), y además se estableció que por lo menos el 2% del presupuesto de funcionamiento de la institución tendría que ser destinado a este tema y que se deberían garantizar campos y escenarios deportivos. Gracias a las facultades otorgadas en la Ley 30, el CESU presentó una

política de bienestar mediante el Acuerdo 03 de 1995 en la que se definieron elementos importantes sobre la manera de entender e implementar el bienestar desde ese momento.

A partir de 2010, el Decreto 1295, que reglamentó el registro calificado que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior, dentro de las condiciones necesarias para obtenerlo, una institución debía presentar información que permitiera verificar las condiciones de calidad y entre ellas se destaca el numeral 6.5 del artículo 6° sobre bienestar universitario. En el numeral 6.6 del mismo artículo y decreto, se señala que se debe organizar “un modelo de bienestar universitario estructurado para facilitar la resolución de necesidades insatisfechas en términos de la ley y de acuerdo con los lineamientos adoptados por el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU). Las actividades y programas de los que trata el Decreto se relacionan con el aprovechamiento del tiempo libre, la prevención en salud, la cultura en lo referido al estímulo de aptitudes artísticas y la apreciación del arte, desarrollo humano, promoción socioeconómica, recreación y deporte y acciones de intermediación laboral para los egresados.

De acuerdo con lo que se dispone en este decreto, los objetivos de bienestar se relacionan con:

- a) la existencia de programas preventivos de salud para atender emergencias y primeros auxilios;
- b) acciones para facilitar condiciones económicas y laborales;
- c) acciones para estimular el desarrollo y la expresión de aptitudes artísticas;
- d) identificar y hacer seguimiento a las variables asociadas a la deserción y a las estrategias orientadas a disminuirla; y

e) estrategias particulares para los programas a distancia.

Políticas de Bienestar Universitario en la Universidad de Antioquia

Mediante el Acuerdo Superior 173 del 13 de julio de 2000 se expide el Sistema de Bienestar Universitario de la Universidad de Antioquia cumpliendo así con lo estipulado en la Ley 30 de 1992 capítulo III sobre lo del bienestar universitario y en su marco filosófico de bienestar universitario, capítulo I donde señala la misión de bienestar universitario:

El Sistema de Bienestar Universitario de la Universidad de Antioquia busca acompañar a los estudiantes, docentes y empleados en su proceso laboral o académico, con el fin de generarles calidad de vida, formación integral y sentido de comunidad, a través de diferentes programas y servicios que se planean desde los departamentos de Desarrollo Humano, Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad y Deportes, con la participación activa de las Unidades Académicas a través de las Coordinaciones de Bienestar ubicadas en las sedes de Medellín y las Regiones. (Bienestar, s. f.)

Con el fin de generar Bienestar con Sentido para toda la comunidad universitaria, la dependencia direcciona su quehacer enfocado en las siguientes estrategias:

- Equidad y oportunidades: disminución de las brechas de inequidad en la población universitaria.
- Hábitos y estilos de vida saludables: fomento de las prácticas recreativas, de la creatividad y la salud física y mental.

- Desarrollo personal y vida profesional: formación en habilidades para la vida, orientación vocacional y profesional, acompañamiento al proyecto académico de los estudiantes, creatividad y talento universitario.
- Participación y vida universitaria: educar en y sobre lo público, fomentar la participación responsable de la comunidad universitaria, promocionar la convivencia, la ciudadanía y respeto por el entorno.

CAPÍTULO II. HALLAZGOS Y RESULTADOS

A continuación, se presentan los datos más significativos arrojados en el trabajo de campo a partir de los cuales se configura una primera panorámica de las condiciones socio-familiares, de permanencia y subjetivas de las estudiantes.

Las condiciones socio-familiares es un conjunto de variables de gran relevancia dentro del análisis investigativo, este no solo incluye aspectos como el estrato económico y el tipo de vivienda, sino que busca más allá, escuchar lo que nos dicen estas cifras respecto a las condiciones sociales, las dinámicas familiares y las redes de apoyo con las que cuenta las participantes.

Desenvolverse en el mundo Universitario para cualquier persona por primera vez representa un reto, que algunos logran ganar exitosamente mientras que otros fracasan en el intento. Acceder a la educación superior en Colombia no es fácil, implica cambios de residencia, separación del núcleo familiar, dejar de trabajar para poder estudiar o empezar a trabajar para poder estudiar, costos por pensión o alquiler de apartamento, en ocasiones pasar carencias o necesidades en ciudades que no son las natales para poder terminar la formación profesional. Las mujeres no son la excepción y menos quienes son madres, estas encuentran en sus hijos las motivaciones necesarias para seguir avanzando en su crecimiento profesional, pero su condición de mujer y madres torna más compleja sus vivencias en torno a los estudios superiores.

El papel que juegan los recursos materiales y económicos es crucial para el desarrollo de la carrera profesional, la primera encuesta permitió clasificar las participantes según su estratificación socioeconómica, el gráfico 1, nos muestra que el 91% de las estudiantes encuestadas pertenece a los niveles 1 y 2. Estar en estos estratos económicos significa tener ingresos económicos mínimos que en ocasiones no alcanzan para cubrir una canasta básica familiar, tienden a no ser suficientes para cubrir todos los gastos económicos que tienen en sus diferentes responsabilidades y también representa un gran desafío para cursar sus estudios



Gráfico 1. Fuente: Elaboración Propia

universitarios, además que deja ver la vulnerabilidad de sus condiciones de sustentabilidad, que les hace más susceptibles ante las presiones económicas que implica la protección de sus hijos e hijas, la manutención y los gastos de vivienda, impuestos entre otros gastos más que implica el ser madre.

Durante la generación de información de esta investigación, el tema del empleo uno de los más golpeados con la pandemia Covid-19, muchas mujeres perdieron sus empleos, se les aumentaron las responsabilidades en sus hogares y hasta se vieron en la necesidad de cancelar semestre por no contar con los medios tecnológicos necesarios para seguir estudiando desde la

virtualidad, además deben encargarse de los estudios de sus hijos y sus actividades académicas, todo lo anterior incrementa el estrés de las madres y estudiantes que durante la pandemia han sentido que tienen menos tiempo y el doble de responsabilidades en el hogar.

Ante la panorámica anterior se les preguntó a las participantes que decisión tomaron en relación a sus estudios de educación superior, la respuesta que se obtuvo, como lo muestra el gráfico 13, *ver en anexos*, el 92,3% tomó la decisión de continuar con sus estudios de manera virtual, mientras que el 7,7% tomó la decisión de cancelar el semestre académico. Esto último puede deberse a la sobrecarga de trabajo que tiene muchas de ellas ahora con la pandemia y también a la falta de recursos necesarios para llevar a cabo la virtualidad. Tener un solo hijo o hija en lugar de 2, 3 o más hace notoria diferencia en cuanto a los gastos y responsabilidades que la familia y en especial la mujer puedan tener, para analizar mejor esta situación se les consultó a las participantes por el número de hijos que tiene y las respuestas que surgieron están en la gráfica 14, *ver en anexos*, que muestra que el 66% de las mujeres encuestadas afirmaron tener un solo hijo o hija y el 34% restante manifestaron tener dos hijos/as, en la investigación no se hallaron mujeres con más de 2 hijos.

Aunque algunas cuentan con el respaldo económico por parte de su pareja o familia, no todas se encuentran en iguales circunstancias, en relación al estado civil es interesante ver que la mayor parte de las encuestadas son solteras, como se puede evidenciar en el gráfico 15, *ver en anexos*, predominan el estado de civil soltera con un número de 14 mujeres madres que representan al 40% de la población total, y unión libre, con un número de 13 mujeres que

representan el 37 % total de la población. Por otra parte, le siguen el estado civil casado con 4 mujeres (11 %), en una relación, separada; ambas con un número de 2 mujeres que representa el 6% de la población madres.

La mayoría de estas mujeres madres al ser “solteras” asumen mayores responsabilidades económicas y familiares, los recursos económicos con los que cuentan son cruciales para contribuir al desarrollo y culminación de sus procesos académicos, debido a que la vida universitaria implica muchos gastos económicos; transporte, alimentación, hospedaje, materiales de estudio, computadora, etc. Adicional a esto, también están los gastos económicos de los hijos, por lo cual se cree que le es más fácil culminar sus estudios a las mujeres madres que cuentan con el apoyo económico de su pareja sentimental (novio, marido, esposo), al partir de la idea que en una pareja las cargas económicas y del cuidado se distribuyen, aunque el tener una pareja no garantiza directamente un apoyo económico para los estudios universitarios, sí significa un apoyo económico para los gastos del hogar y de los hijos, lo cual permite que las mujeres puedan usar sus ingresos, si los tienen, para costearse sus gastos universitarios. Esto implica que cumple otros roles además de ser madre y estudiante, son esposas, lo que aumenta significativamente sus responsabilidades. Por su parte las mujeres estudiantes madres que son solteras quienes, al no tener maridos, pueden tener mayor disponibilidad de tiempo para tener un empleo que les permita ingresos económicos estables para sus gastos al igual que cuentan con mayor tiempo y disponibilidad para dedicar a sus estudios universitarios.

En cualquiera de estas dos situaciones, sea con pareja o solteras, cuenten o no con un empleo; para las mujeres que son madres les sigue siendo un desafío cursar y culminar sus estudios de educación superior, ya que socialmente y laboralmente se les exige mucho más a las mujeres que a los hombres y sus salarios tienden a ser menores respecto al salario de los hombres, culturalmente se les exige mayor participación en la crianza y educación de sus hijos al igual que el cuidado del hogar y los deberes que le asigna al ser esposa.

En relación con el cuidado de los hijos, históricamente la cultura le ha impuesto a la mujer las labores del cuidado de la familia, la preparación de los alimentos, la asistencia a las reuniones de padres de familia, la educación básica, moral, social y religiosa de los hijos, la asistencia a actividades públicas y sociales, entre otros aspectos. Cuando la mujer, madre y esposa logra el ingreso a la educación superior uno de las principales preocupaciones es en torno al cuidado de los hijos para la asistencia a clases, es aquí donde se evidencia si la mujer cuenta o no con una red de apoyo. La encuesta permitió tener un panorama respecto a este aspecto del cuidado de los hijos mientras ellas estudian, la mayor parte de las encuestadas 53,8% como lo muestra el gráfico 3, *ver en anexos*, afirman que a veces cuenta con ayuda en el cuidado de sus hijos mientras dedican tiempo a sus clases y compromisos universitarios, el hecho que en ocasiones puedan contar con apoyo en el cuidado de los hijos e hijas deja ver que no es una constante, por lo tanto no favorece la estabilidad en la dedicación a los estudios; el 38,5% afirman que sí cuentan con ayuda, y el 7,7% restante dice no contar con ayuda en el cuidado de sus hijos, lo cual genera que las estudiantes no asistan a clases o lleven consigo sus hijos para asistir a clases; y cuando esto ocurre interrumpe la participación en clases, las entregas de trabajos, fractura la constancia que requiere el trabajo en equipo.

Contar con disposición para atender a las exigencias de la vida universitaria es importante para tener un proceso exitoso, pues cuando por el no apoyo para el cuidado de los hijos no asisten a las clases o a los compromisos académicos, la principal y casi única perjudicada es la mujer, debido a que las dinámicas dentro de la universidad y con los compañeros de estudio en la mayoría de los casos tienden a ser muy individualistas, ya que cada quien va por su propio proceso.

Frente a esta situación se les preguntó a las encuestadas si en alguna ocasión se han visto en la necesidad de llevar sus hijos a las instalaciones de la universidad por no tener quien se los cuidara, en relación con la anterior el 53,8% como se observa en el gráfico 4, *ver en anexos*, de las encuestadas ha manifestado que sí ha tenido que acudir a clases junto con sus hijos por no tener quien los cuide, esto deja ver que en muchas ocasiones cuando las madres ya no cuentan con otra alternativa para el cuidado de sus hijos, los llevan a las instalaciones de la universidad para no perder la asistencia a clases, pero en la mayoría de estos casos, según sea la edad de los hijos, lo ingresan al aula donde la sola presencia de sus hijos durante la clase, en ocasiones, genera que disminuya el grado de atención que le prestan al tema, lo cual no solo afecta la atención de ellas, sino también la de sus compañeros. Algunas de ellas utilizan las zonas verdes o los escasos juegos infantiles que haya dentro de la universidad para que sus hijos se entretengan mientras ellas reciben clases, pero al estar pendientes de que sus hijos no sufran una lesión u ocasionen un accidente en los lugares compartidos, como la cafetería o biblioteca, estas salen frecuentemente del aula a supervisar a sus hijos, por lo que es muy difícil que puedan estar

completamente concentradas, lo que a corto y mediano plazo repercute en su rendimiento académico.

En esta misma categoría de los aspectos socioeconómicos analizamos **la tenencia de la vivienda**, este es un aspecto muy relevante ya que implica otros gastos económicos en el gráfico

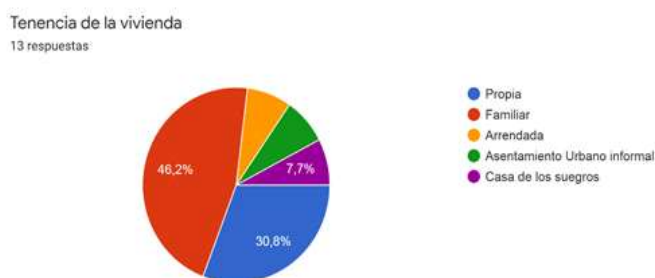


Gráfico 2. Fuente: Elaboración propia

Se puede observar que el 46,2% de las encuestadas viven en viviendas familiares, esto es un indicador de que los gastos económicos por la vivienda pueden ser menores a aquellas que viven en calidad de alquiler; también podríamos decir, que al ser viviendas familiares puede que convivan con sus padres o suegros u otro familiar además de sus hijos y/o parejas. Un 30,8% viven en viviendas propias, podemos asumir que aquellas que cuentan con vivienda propia tienen menores gastos económicos en relación a la vivienda y puede que vivan solo con sus hijos y su pareja, si la tiene. Los gastos económicos del mantenimiento de una casa más los servicios públicos y costos tributarios varían según cómo sea la tenencia de la vivienda.

Por último aspecto, en relación con las condiciones socioeconómicas está **el empleo**, la generación de recursos económicos propios juega un papel importante en la independencia de la

mujer, además que esto configura otros roles que se le suman al de madre, estudiante, esposa, mujer, empleada; la multiplicidad de roles de las mujeres representa un desafío para ellas al momento de enfrentarse a los estudios de educación superior, pero a su vez la estabilidad laboral les brinda estabilidad económica para costearse los gastos que genera la universidad.

En nuestra sociedad actual, según sea la capacidad adquisitiva, así se espera, será la capacidad para sortear los desafíos y vicisitudes del diario vivir, en este orden de ideas, a mayor respaldo económico mayores son las posibilidades de “solucionar” algunas dificultades en cuanto al cuidado y atención de los hijos, los gastos universitarios y dinero suficiente para el cuidado de sí mismas. El factor de género juega un papel importante en relación a la economía, a las mujeres históricamente se les ha discriminado en el mundo laboral por ser consideradas débiles y poco inteligentes, se les ha impuesto únicamente labores del hogar no remunerables, las disparidades entre la categoría de género suelen agudizarse con las disparidades socioeconómicas, a este fenómeno se le ha denominado la feminización de la pobreza, las mujeres son las principales víctimas de las consecuencias de opresiones de género y de clases. (MOGHADAM, V. 2005)

En relación con lo anterior, las gráficas 6 y 7, *ver en anexos*, nos muestran cómo han variado los **porcentajes de empleo antes y durante la pandemia por Covid-19**, antes de estas el porcentaje de mujeres madres que contaban con empleo era de 40% que equivale a 14 de las 35 mujeres encuestadas inicialmente y durante la pandemia el porcentaje de un total de 13 mujeres encuestadas, solo el 30,8% cuentan con empleo. Lo que muestra que ha disminuido la

cantidad, y por razones de confinamiento no solo ellas perdieron sus empleos, sino que también sus parejas pudieron correr con la misma suerte, lo cual representa una crisis para el sustento de la familia y pueden incidir en la fractura de las relaciones familiares al generar conflictos por factores económicos y de encierro.

La vida en el contexto universitario es toda una experiencia significativa que está llena de retos y desafíos constantes, es un mundo exigente y competitivo; bajo una cultura patriarcal y machista se podría decir que este es uno de los escenarios menos propicios para pensar la maternidad, partiendo del pensamiento de que, quien ingresa a estudiar una profesión es porque desea ingresar al mundo laboral como un profesional y no que va con los planes de volverse madre o tener más hijos en el transcurso de la carrera, lo cual es un imaginario claramente instaurado en la vida cotidiana.

En base a lo anterior, se podría decir que en el **momento en que se tienen hijos** es relevante en la medida que una mujer que ya es madre al momento de ingresar a la universidad tiene claridades sobre cómo organizar de mejor manera sus tiempos para desenvolverse exitosamente en sus estudios profesionales.

La encuesta frente a esta pregunta, nos arrojó en los gráficos 8 y 9, *ver en anexos*, que el 71% de las mujeres estudiantes tenían hijos antes de ingresar a la universidad, lo cual no afirma que por ellas ser madres antes de comenzar su formación profesional, se les fue más fácil el

organizar sus tiempos y ocupaciones para poder cumplir con los compromisos de ambos roles, al contrario la sobrecarga de responsabilidades y actividades también las obliga a reorganizar el tiempo ya que incursionan en un contexto desconocido, el 23% de las mujeres encuestadas tuvo sus hijos durante el proceso de formación, lo que podría inferir que a estas mujeres les tocó adecuar sus dinámicas sociales y familiares, además de sus tiempos y espacios, y los gastos económicos que conlleva todo el proceso del embarazo y maternidad. El 6% de las mujeres encuestadas vivió ambos procesos, tener hijos antes y durante la formación profesional, podríamos decir que el ser madres antes de empezar sus estudios trajo consigo un cambio de actividades y un reordenamiento a las funciones en su vida; al igual que las estudiantes que ingresaron siendo madres, si bien ya podían tener la experiencia en el ámbito materno, las obligaciones y responsabilidades se duplicaron.

En este orden de ideas las participantes concluyen que todas sin importar el momento en el que tuvieron sus hijos les toco reacomodar sus actividades y funciones con respecto a cada rol ya que ingresaban a ser parte de un contexto mucho más complejo como lo es el universitario. Si bien las dinámicas y los tiempos donde ejercen la maternidad son distintos el reordenamiento de la vida diaria se asemeja.

La formación como profesionales representa un logro para la independencia de las mujeres al igual que les permite sentirse realizadas en sus proyectos de vida, sus planes y sueños; en clave a lo anterior, es importante medir el grado de **identificación que tienen las participantes con las profesiones** que eligieron estudiar, el sentido de identidad que se tiene

con la profesión que estudian es muy importante debido a que se podría afirmar que a mayor identificación con la profesión mayor esfuerzo por culminar su estudios, puesto que en ocasiones la vida universitaria junto con sus otros roles pueden llevar a la mujer a un estado de estrés mayor y el vivir situaciones difíciles hacen que deserten de sus estudios y el desinterés por la profesión que cursan aumenta significativamente las posibilidades de abandono escolar.

El gráfico 10, *ver en anexos*, muestra que 10 de las encuestadas manifiestan sentirse muy identificadas con la profesión que estudian y 3 de ellas manifiestan otros niveles más bajos de identificación con la carrera que estudian, este es un aspecto importante en el proceso investigativo en relación a las condiciones de permanencia académica con las que cuentan las mujeres que son madres y cursan estudios de educación superior. Uno de los despachos encargados de garantizar el bienestar de los y las estudiantes en la educación superior lo es la oficina Bienestar Universitario, que para el caso de esta investigación corresponde a la Universidad de Antioquia, el cual afirma en su página oficial que:

El Sistema de Bienestar Universitario de la Universidad de Antioquia busca acompañar a los estudiantes, docentes y empleados en su proceso laboral o académico, con el fin de generarles calidad de vida, formación integral y sentido de comunidad, a través de diferentes programas y servicios que se planean desde los departamentos de Desarrollo Humano, Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad y Deportes, con la participación activa de las Unidades Académicas a través de las Coordinaciones de Bienestar ubicadas en las sedes de Medellín y las

Regiones. Con el fin de generar Bienestar con Sentido para toda la comunidad universitaria, la dependencia direcciona su quehacer enfocado en las siguientes estrategias:

- Equidad y oportunidades: disminución de las brechas de inequidad en la población universitaria.
- Hábitos y estilos de vida saludables: fomento de las prácticas recreativas, de la creatividad y la salud física y mental.
- Desarrollo personal y vida profesional: formación en habilidades para la vida, orientación vocacional y profesional, acompañamiento al proyecto académico de los estudiantes, creatividad y talento universitario.
- Participación y vida universitaria: educar en y sobre lo público, fomentar la participación responsable de la comunidad universitaria, promocionar la convivencia, la ciudadanía y respeto por el entorno”. (Bienestar, s. f.)

Aunque estas sean las apuestas desde la oficina de Bienestar Universitario de la Universidad de Antioquia, las vivencias de las mujeres estudiantes muestran otra realidad. En la encuesta, se les preguntó a las participantes si alguna vez han acudido a la oficina de bienestar por dificultades que puedan llegar a tener en la universidad en relación con la maternidad, compromisos académicos o sostenimiento para la culminación de sus estudios, es llamativa la respuesta, debido a que la totalidad de las encuestadas afirmó que nunca han acudido a la dependencia de Bienestar Universitario dentro de la Universidad de Antioquia Seccional Bajo Cauca en busca de ayuda para sus dificultades.

El gráfico 11, *ver en anexos*, visualiza la distante relación que tienen las madres estudiantes con las oficinas de Bienestar Universitario, se podría asumir que cuando a estas mujeres se les

han presentado dificultades con su proceso de formación profesional no consideran esta dependencia como una opción o alternativa posible ni se encuentra dentro de sus redes de apoyo.

Esto podría deberse a falta de programas o campañas de acompañamiento dirigidas directamente a esta población, debido a que es muy poca la atención que se le brinda a temas como la maternidad, este tema es tratado bajo la mirada de “posibles consecuencias” cuando se realizan actividades de salud sexual y reproductiva, y no se tiene un registro o caracterización del número de estudiantes que son madres o padres en la universidad, se divide la mirada entre hombres y mujeres, por lo cual se hace necesario un enfoque diferencial que permita poner en conversación las múltiples facetas y roles que diversifican a la población estudiantil en general.

En relación con lo anterior, podemos evidenciar que la relación distante entre mujeres estudiantes que son madres y la dependencia de Bienestar Universitario, es de parte y parte, como lo deja ver el gráfico 12, *ver en anexos*, puesto que la totalidad de las encuestadas afirma que nunca se le ha ofrecido ayuda por parte de Bienestar Universitario teniendo presente su condición de madre. En varias ocasiones se evidencia las propuestas y programas que desde la universidad se realizan para atender a aquellos estudiantes que tienen problemas con la alimentación, que quieren participar en un deporte, grupo de artes o que no cuentan con empleo y se les ofrecen vacantes de monitorías remuneradas para ayudar a los y las estudiantes a cubrir sus gastos económicos, pero cuando una estudiante dice que es mamá y que necesita ayuda muchas veces reciben respuestas hostiles como

“¿eso no es una enfermedad o sí?” o “ustedes son adultas y sabían que al momento de acceder a la universidad adquiere compromisos que usted debe cumplir como un adulto responsable”, (testimonio de una de las participantes).

También suele suceder cuando una mujer ingresa a estudiar sin ser madre y durante la formación se convierte en madre, que los docentes en ocasiones les brindan plazos para cumplir con sus compromisos académicos, lo cual está sujeto a cada docente, ya que también pueden negarle esta “ayuda” y exigirle que rinda a la par que los demás estudiantes. En ocasiones dentro de la institución se llega a implementar campañas de salud sexual y reproductiva, donde utilizan lemas como *“piensa en tu futuro, decide bien”* acompañadas de imágenes de anticonceptivos, queriendo inferir que si te conviertes en mamá *“no estás pensando en tú futuro, no estás decidiendo bien”*, e incluso por parte de la comunidad estudiantil se suele percibir el embarazo y la maternidad dentro del contexto universitario como un error o equivocación, sin tener presente que tal vez en el plan de vida de esa mujer está la meta o sueño de ser madre, lo que hace notoria la necesidad de un enfoque de género diferencial que permita entender que el hecho de ser mujer implica en las estudiantes situaciones de discriminación o exclusión y no solo lo es el hecho de ser mujer sino también aspectos raciales, religiosos, físicos entre otros más, que cuando añadimos la maternidad complejiza estos escenarios donde se viven distintas situaciones de opresión y desigualdad.

1. Percepciones que tienen las mujeres con respecto a su rol de madres y estudiantes.

En esta sección se presenta las experiencias en algunos de los relatos en torno a las vivencias de las madres estudiantes, haciendo énfasis en los significados que le atribuyen a la maternidad, el impacto que este evento ha tenido en el campo académico para ellas, los cambios en la vida cotidiana, los efectos en términos de la modificación de las expectativas de vida, la diferencia y desigualdad en cuanto a las responsabilidades que los integrantes de la pareja asumen, las manifestaciones de señalamiento y de discriminación de las que fueron y son objeto.

“La maternidad es un rol, lo que quiere decir que es un papel que alguien cumple, la identidad femenina no se define ni se acaba con el hecho de cumplir el rol de madre” (Molina, 2006). Es decir que el problema se presenta cuando se ve la maternidad como constituyente de la identidad femenina; tal y como ocurre en los relatos de la mayoría de las mujeres entrevistadas.

El papel tradicional de ser madre en la sociedad encasilla a las mujeres al espacio de lo privado, imponiendo que la mujer regularmente sea la que asuma las responsabilidades de realizar las actividades domésticas; ocupándose del hogar e hijos; pues ella construye, lidera, organiza, practica y trabaja debido a la urgencia de aumentar el ingreso familiar, los deseos de realización personal e independencia económica y su participación en ello varía de acuerdo al cuidado de los hijos, involucrándose así en una doble jornada de trabajo.

De allí que en la sociedad patriarcal en la que se vive, concibe que la formación en educación superior y la maternidad no se asocian; la educación que se asocia con las mujeres, es la de sus hijos, puesto que se asume que la combinación de ambos aspectos representa una amenaza de

abandono del hogar. De esta manera se estima que cuando la mujer trabaja y estudia por más que trate de cumplir, siempre abandona su casa y todo camina mal, es decir que si una mujer participa en otros espacios e interactúa con personas con diferentes posturas políticas e ideales, el hogar se perjudica con su ausencia, si una mujer gana más que su pareja es casi seguro que eso traerá problemas relacionados con la no culminación de su proceso formativo por la presión social, la doble jornada laboral, la falta de redes de apoyo tanto familiar como institucional.

El presente análisis permitió identificar las distintas estrategias para el curso de vida de las estudiantes madres participantes, significados que le atribuyen a la maternidad, los cambios en la vida cotidiana, los efectos en términos de la modificación de las expectativas de vida, manejo del tiempo en cuanto a organización de actividades para el cuidado de sus semejantes (hijos, esposo, padres, hermanos, sobrinos, etc.), tareas universitarias, jornada laboral y el cuidado de sí y la continuidad de sus estudios universitarios.

2. Significados atribuidos a la maternidad

La maternidad tiene una connotación diferente en cada cultura. En algunas ocasiones puede ser vista como un problema que afecta negativamente a la madre y a su descendiente; la maternidad desde luego conlleva al cambio del rumbo de la vida en la mujer y más cuando se decide a retomar sus estudios mientras que se es madre y/o quedar en embarazo; puesto que no solamente se es ya estudiante sino también madre; lo cual incluye buscar los medios y recursos para poder brindar la calidad de vida que el menor requiere, por lo que las participantes expresan:

P.1: Ser madre significa un vuelco a una **vida verdadera**, a sentir, a sufrir, a explorar, a ser paciente, a resignificar el rumbo de vida, proyecto y trayectoria lográndose convertir en lo más significativo de mi existencia”

P.2: Significa retos, deseo de cambiar, **ganas de mejorar** porque existe alguien que espera por ti. Son sonrisas cuando hay llanto.

P.3: Amar sin esperar nada a cambio, entregar todo de mí sin medidas, tolerar lo que no creí hacer y tener la paciencia que no sabía había en mí. Ser madre cambió mi vida y aunque siempre he tenido sentido de vivir, mi hija **le ha dado un plus** a la misma.

P.4: Significa una montaña rusa de emociones, primeramente, me sentí perdida, ahora siento que es una razón que **me impulsa más a hacer las cosas** que tenía como objetivo. Ahora que todos esos sueños incluyen a otra personita que hace parte de mí ser. “los hijos son un lujo que después de tenerlos, no puedes vivir sin ellos”.

P.5: Ha significado conocer el amor verdadero, mi hija ha sido el motor de mi vida y **me ha impulsado a salir adelante**. En ocasiones ha sido difícil pero afortunadamente no me he encontrado sola en este proceso. Ha sido lo mejor que me ha pasado en la vida, **mi hija es mi complemento”**.

La maternidad ha sido entendida como un elemento fundamental en la esencia femenina, lo cual ha provocado que se relacione la palabra mujer con el hecho de ser madre. Dentro de este orden de ideas las maternidades pueden tener diversos significados, los cuales dependen de

múltiples factores, circunstancias o condiciones en las que se encuentren las mujeres en el momento de ser madres. Los conceptos y significados de las maternidades están permeados por la historia de vida, el momento del ciclo de vida en el que se presentan, los valores socioculturales y los proyectos vitales (Palomar, 2004).

Los feminismos han adoptado diversas posturas. Simone de Beauvoir con su obra *El segundo Sexo* (1949), y máxima representante del feminismo de la igualdad consideró la maternidad como un obstáculo que impedía a las mujeres su realización intelectual y personal; desde allí se ha querido abarcar la maternidad desde una única posición, sin embargo, desde la posición del feminismo de la diferencia esta postura ha sido debatida, ya que se considera inexistente la relación mencionada anteriormente, pues esta se entiende como una representación cultural.

En los relatos obtenidos de las estudiantes se refleja que cada mujer aborda la maternidad desde unos supuestos propios y diferentes a partir de las diversas experiencias de vida; esto en relación a lo que plantea el feminismo de la diferencia, el cual aborda la maternidad como aquello que hace apropiarse de sus propios deseos como mujeres y les permite la toma de decisiones y cambios en las diversas perspectivas que desde las sociedades se tenía el hecho de procrear; donde ya la mujer no centra la maternidad como único acto de superación o feminidad, ni como imposición, si-no como una maternidad voluntaria, como una opción propia y no impuesta socialmente.

El feminismo volvió a otorgar poder de decisión a las mujeres y ese poder incluía también una apropiación de la maternidad. Los testimonios de las estudiantes refieren las nuevas formas de delimitar su libertad, pero también la necesidad de liberar a la maternidad de la carga en el que el ideal de la realización plena de la mujer está basado en la maternidad. Ser madre es una opción que debe ser libremente elegida y ejercida de forma responsable, para las estudiantes se convierte en un amor planetario el cual las impulsa a seguir luchando por sus ideales, es una maternidad que no solo se basa en el cuidado del menor si no en una fuerza para vencer los desafíos y criterios impuestos por la sociedad.

Manejo del tiempo en cuanto a: Disposición del tiempo para el cuidado, la universidad y el trabajo.

A partir del momento en que una mujer se convierte en madre, de la misma forma se le atribuyen ciertas características y responsabilidades, primordialmente se le da de manera exclusiva la responsabilidad de encargarse de la crianza de los hijos e hijas. Incluso cuando las mujeres logran insertarse al ámbito laboral o educativo, como parte de la maternidad alterna que se pretende implementar en la actualidad, se continúa recargando las labores domésticas y la crianza de los niños y niñas en ellas.

P.1: Se me han presentado muchas dificultades en el camino ya que estudio, trabajo y tengo que hacerme cargo de la niña cuando mi mamá no está, pues para yo estudiar ella me la cuida los fines de semana...entonces yo me hago cargo de mi hija durante la semana, entonces la carga resulta siempre ser un poquito pesada y.... sobre todo, ahora en estos tiempos de pandemia, los tiempos son muy complejos manejarlos sobre todo ahora que ya **la niña está en etapa escolar** y

es donde está empezando a leer, a sumar y restar y entonces se necesita mucho tiempo, dedicarle mucho tiempo más ahora que estamos encerrados que no podemos salir.

P.2: Cuando decidí asumir el reto de empezar la carrera, lo primero que pensé fue ahora qué hago con mi hijo, mi hijo estudiando, quien me lo cuida y a pesar que la carrera da la opción de fines de semana se supone que nosotras como mamás estamos todo el tiempo en la casa atendiendo los quehaceres del hogar, atendiendo que las tareas y todos los asuntos concerniente a los hijos... pues yo tengo un solo hijo y pues debería ser como más fácil, pero la verdad que los niños a esa edad requieren bastante tiempo, el hecho de dedicarse a hacer las tareas, el hecho de cuidarlos de hacer las actividades todas de la casa porque yo vivo con mi mamá que ya está bastante avanzada de edad, con mi sobrina, mi hijo y mi hermana. Entonces **las labores de la casa no se dejan esperar** porque no es una cosa que tú puedas decir no yo eso lo dejo para más tarde, porque los hijos tienen que comer, tienen que tener la ropa limpia, tiene que vestirse y eso requiere de mucho tiempo.

P.3: Por lo menos yo toda la mañana me el paso ocupada con los quehaceres de la casa, como mi hijo estudia en la mañana entonces en la tarde se convierte en el espacio para yo dedicarle a él con las tareas”. Es decir, el tiempo que yo le dedico a mis quehaceres universitarios, para mis responsabilidades de la universidad va a hacer sobre todo en la noche, me toca **trasnochar** bastante, ya uno cansada, agotada y entonces se dificulta mucho.

P.4: **Trasnocho** para cumplir con todas las responsabilidades académicas; ya que en el día estoy en las ocupaciones laborales y cuidado de mi pequeña y las múltiples tareas domésticas...el tiempo se acorta. Sin embargo, **no cambio nada**, no cambio cada hora, minuto que he entregado con pasión a veces sin fuerza. Nada cambio por la felicidad de tener a mi hija a mi lado”. “El

tiempo es limitado... debo **programar** mis actividades para cumplir con mi rol de madre-estudiante, muchas veces toca programar el tiempo.

Se logra precisar, que las actividades que realizan las estudiantes requieren de una adecuada planificación del tiempo. Deben organizarse para ayudar a sus hijos con sus tareas del colegio, realizar sus tareas universitarias, acudir al trabajo en el caso de las mujeres que laboran, asistir a la universidad, gestionar el cuidado de sus hijos por sus familiares, entre otras; aumentando así las obligaciones y las responsabilidades de las estudiantes pero sin dejar de lado que todas estas dificultades no son una forma de parar sus actividades y sus planes a nivel personal y profesional si no que más bien se convierte en un impulso para seguir adelante, la maternidad asumida positivamente en estas mujeres genera productividad personal, lo cual encamina los objetivos de las participantes al crecimiento profesional.

Según se obtiene de los relatos, las mujeres entrevistadas cumplen diversas actividades, muchas de las cuales son difíciles de sobrellevar, como dormir poco, trabajar y realizar tareas en la madrugada. Esto indica que la organización de las actividades cotidianas está estructurada de acuerdo al cumplimiento de distintos roles que generalmente se asignan.

Cabe resaltar que la fuente principal de apoyo que las estudiantes reciben es el de la madre de las estudiantes, en cuanto a la maternidad de sus hijas, el cuidado de sus nietos, su empoderamiento para la realización personal de ellas y la continuidad de sus estudios; y que la relación entre ellas tiende a ser mejor, fortaleciendo así los vínculos materno filiales ya que eso conlleva la sobrecarga sobre otra mujer; al tiempo que esta la afronta tal vez como posibilidad de

romper el ciclo previo con la esperanza de la autonomía que promete disponer de un título profesional.

Los testimonio de las estudiantes dan a conocer que no es necesaria la línea de vida que se ha trazado con el transcurrir del tiempo en nuestra sociedad, donde como mujer naces, creces, se te enseñan las labores del hogar, estudias si tienes la oportunidad de hacerlo, pero solo hasta básica primaria o educación media (secundaria), si no consigues antes una pareja y tienes hijos, de ser así todos los sueños quedan reprimidos; estas mujeres desafían la lógica que impone la sociedad patriarcal en la que aún vivimos; los hijos, el empleo, el hogar se convierten más en una fuerza inspiradora que en un ancla que las reprime de sus sueños.

Lo mencionado puede llegar en cualquier momento de la vida, lo importante en la vida de estas madres es que ellas tienen la capacidad y el poder de decidir por sí mismas hasta dónde van a llegar y hasta dónde luchar por su superación y realización personal; puesto que ser madres no es sinónimo de ataduras.

El traspaso como bien lo hacen notar muchas de ellas en sus testimonios, se convierte en ese momento donde se organizan las actividades y todas las demás responsabilidades “se van a dormir o se pausan”, pero es también el momento donde se piensa la vida, donde estar sentadas en una mesa cumpliendo con sus actividades de la universidad o las laborales, y mirar sus hijos les da la sensación de que se puede romper con los esquemas, que su decisión de elegir ser madres en el momento que pasó no es algo que las detenga para su realización personal y sus

proyectos de vida; estas madres se ven a sí mismas como guerreras incansables que, a pesar de los múltiples desafíos, está ese sentimiento que las motiva a planear estrategias para superarlos.

3. En cuanto al cuidado de sí y tiempo de ocio

En cuanto al cuidado de sí y, tiempo de ocio actualmente, se observa una creciente incorporación de las mujeres al mundo productivo, pero este fenómeno no va acompañado de un abandono de las tareas del hogar, sino que ha obligado al género femenino a llevar a cabo una «doble jornada de trabajo», en detrimento de la dedicación a actividades de tipo personal, cultural o de ocio

El tiempo y el cuidado de sí es un recurso imprescindible en el análisis de género con respecto a la mujer, poder disponer de tiempo es cada vez más difícil en determinadas circunstancias y más cuando se cumplen varios roles, como lo son ama de casa, cuidado de los hijos, estudiante de educación superior, empleada, recreadora de los hijos y hasta el cuidador de sí, por eso, el tiempo como recurso vital se convierte en el centro de reflexión sobre los problemas de la vida diaria.

La disponibilidad de tiempo y la capacidad de decidir sobre el mismo es de gran importancia para las participantes, pero no es sólo un problema de ellas, es una cuestión social más amplia; por lo que culturalmente una mujer nunca puede recrearse al igual que un hombre porque no es bien visto, a una mujer no le queda bien sentarse con un grupo de amigas a compartir porque ya es aberrante o contradictorio a lo que la sociedad machista ha construido sobre cómo la mujer

debe usar su tiempo libre; y es solo en familia dedicando momentos especiales y tiempo de calidad a sus hijos y a su pareja, lo cual se declara en expresiones como “la mejor distracción son las salidas al parque con su familia”. Se constata así una nueva desigualdad entre géneros en función de los usos del tiempo; relegando el tiempo de ocio de la mujer como un valor de uso.

P.1: Manejo y control de emociones, ya que el alto grado de compromisos hacen que las emociones se alteran... no tener espacio para las situaciones sentimentales, dejar de lado tiempo para mí.

P.2: Me limita en mis salidas, paseos, vida social, vida sentimental...

P.3: Ha cambiado la libertad, aunque tengo la libertad de decidir ya no tengo la misma posibilidad de salir o hacer lo que antes hacía. Es decir, autonomía es el ser capaces de tomar decisiones y hacer elecciones sin presiones externas ni violencia, mental o física. Mientras que la autodeterminación es la capacidad que tenemos para tomar decisiones sobre nuestras identidades y nuestro futuro. Cuando tenemos libertad tenemos el permiso de elegir, de salir, etc. mientras que la capacidad de agencia de tal libertad, es el ser capaces de usar esa libertad y hacerla valer.

P.4: La verdad es que a veces me siento un poco frustrada, agotada... pues ha sido un trabajo muy duro... pero también considero que es un trabajo que podemos hacer como mujeres y que me siento en la capacidad de hacerlo...con respecto a lo personal así como mío ... a veces si me siento como un poquito como cohibida de pronto de hacer algunas cosas si...porque quiéralo uno o no los hijos de una manera u otra si bien lo impulsan a uno, pues como que lo motivan como que hacen que uno pueda y siga luchando por ellos, también de una manera u otra me impiden a mí de pronto alejarme mucho... por ejemplo el hecho de yo decir que me voy a ir para otro país a hacer una especialización o una maestría, pues en estos momentos yo sé que no lo podría hacer

porque tengo una hija que depende de mí y que va a ser así durante mucho tiempo. Entonces creo que, así como de una manera u otra mi hija me impulsa a salir adelante también me ancla de pronto más que todo a permanecer en un lugar o cosas así.

En los testimonios de las entrevistadas se refleja que si bien el ser madres y estudiantes es una etapa de responsabilidades y de amor incondicional; también es una etapa que genera crisis personales, más cuando se tiene al hijo e hija en un período que no le era permitido socialmente desde los mandatos o roles tradicionales de una cultura patriarcal, que demarca espacios y tiempos adecuados para el ejercicio de la maternidad. La sociedad en general, desde sus diversas instituciones (familia, iglesia, sistema educativo, entre otros), discrimina y agrede a la mujer cuando esta decide desafiar los mandatos tradicionales y prever su propio futuro siendo única dueña y responsable de la toma de decisiones.

Lo anterior da a conocer que el tiempo de ocio de las mujeres madres es algo que se regala a los demás y que no se destina a ser algo dedicado para ellas, para su autonomía individual y su libertad; y aunque en sus testimonio aclaran que en algunos aspectos si sacan su ratos para encuentros con amigas y para su cuidado personal, pues es algo que se hace a las carreras, que se le estipula un tiempo contado por horas ya sea impuestos por el familiar a cargo del menor o por cuestiones laborales y/o pareja; para algunas de las participantes, esto disminuye a medida que los hijos crecen y son más independientes, pues tienen presente que las limitaciones con las que cuentan ahora no son estáticas y que estas varían en función de las metas y prioridades que ellas tengan, el tiempo de estudio es también un acto de autonomía y de dedicarse tiempo a sí misma y

a sus metas personales, por lo que conlleva a pensarse mejor la vida y a desarrollar de una mejor manera su intelecto para contribuir al cambio que necesita la sociedad.

El modelo masculino se caracteriza por la libre disposición de tiempos y espacios. En este modelo es un valor el haber traspasado ese tipo de actividades a alguien que les soluciona la vida cotidiana y les permite dedicarse libremente a la actividad pública, la libertad que conquistaron los varones la obtienen a cuenta de que las mujeres se responsabilicen de atender las necesidades de la vida humana (hogar e hijos).

En cuanto a lo femenino se caracteriza por priorizar el ciclo vital, de manera que las mujeres se incorporan o abandonan el mercado laboral y sus estudios según sea la circunstancias, pero en la medida en que estas mujeres se han ido incorporando en el mercado laboral y en sus estudios de educación superior reconocen por lo tanto, que las mujeres tienen obstáculos y falta de disponibilidad para el cuidado de sí, pues las obligaciones familiares las atan, se sienten angustiadas por la doble jornada y hasta se sienten culpables cuando no dedican más tiempo a estos menesteres, pero también comenta que hay que hacer notar las diferencias según el ciclo vital en el que se encuentran: “no es lo mismo una mujer de 25 a 30 años soltera y sin responsabilidades que una mujer casada y con personas a su cargo”.

4. Propuestas para la atención a las mujeres estudiantes y madres con articulación a Bienestar Universitario de la Universidad de Antioquia Seccional Bajo Cauca.

Cuando una mujer inicia el ejercicio de su maternidad, ya sea durante sus estudios o en el período posterior a este, se generan ciertos cambios a nivel personal y académico, como se ha expuesto, así mismo se presentan diversas circunstancias en su interacción con las demás personas dentro del ámbito universitario, ya sea con sus compañeros o compañeras de estudio, así como con el personal docente y administrativo.

P.1: Al principio yo empecé y estaba trabajando, o sea, eran tres responsabilidades, tenía que responder por mi hijo, por el trabajo y por la universidad; no sé si fue de pronto la motivación y los primeros semestres empecé súper bien, pero lo primero que aprendí cuando entré a la universidad es que en la universidad allá no importa si tu trabajas, si tú eres madre, allá no importa de pronto otra cosa o dificultad que tu tengas, lo primero que yo aprendí y fue con lo laboral, fue usted asumió estudiar, pues cumpla con eso, lo demás pues no sé... Porque me acuerdo que pedí un permiso por que tenía una capacitación de trabajo y la profe en ese entonces, me reservo el nombre, lo que me dijo es “no sé, usted asumió estudiar y usted tiene que responder por su estudio”, y bueno, esa fue la respuesta y creo que así lo asumí.

Entonces con la universidad desde ese punto creo que no, no vi ningún apoyo en ese sentido, porque hasta el momento pues a veces uno se siente como que ya no puede, que... no es capaz de seguir sobre todo cuando quedé desempleada y pues uno se guarda y uno va a la universidad y de pronto los compañeros lo ven, pero no saben verdad las vivencias de uno, en el hogar, las dificultades.

De acuerdo a lo anterior, la universidad como red de apoyo social es percibida negativamente en este grupo de mujeres madres, puesto que para ellas el papel que juega la

universidad en todo este proceso es casi nulo, ya que si bien, no viene siendo un apoyo desde la institución, sino una dificultad más en medio del proceso formativo, muchas veces por la no flexibilidad de algunos docentes y la falta de apoyo institucional.

Según se obtiene de los relatos desde bienestar, solo se brinda un apoyo psicosocial que en algunos casos se encuentra con contraindicaciones para atender a la población sujeto, es decir sólo orientación para no desertar de los estudios académicos y el refuerzo de materias si en el momento el estudiante tiene problemas de comprensión con ello. Si bien las estudiantes no manifiestan la creación de espacios para la atención de los menores, si manifiestan la necesidad de atención a esta población, caracterización de quienes son madres y que ejercicios de acompañamiento se pueden llevar a cabo para hacer de su proceso académico y formativo más ameno dado el doble rol que desempeñan; no manifiestan querer un trato preferencial, pero sí que se les tome en cuenta, ya que muchas veces lo que estas madres refieren es al menos recibir **una escucha activa de las problemáticas que enfrentan.**

En este sentido son algunos de los compañeros y compañeras con quienes se tiene más confianza y empatía y se logra trabajar, conformando una red de apoyo grupal (subgrupos de trabajo, personal administrativo o de planta, amigos de otros pregrados, empleados de cafetería) tanto para el ejercicio de trabajos académicos como cuidado de los hijos mientras se reciben las clases; favoreciendo así la permanencia de las estudiantes madres en la universidad. Destacan por otro lado, el acompañamiento y orientación de otras madres estudiantes que ya han vivido situaciones similares, pues se generan entendimientos y comprensión; principalmente en

situaciones relacionadas con la crianza, relaciones sentimentales o de pareja, dificultades económicas; que resultan ser relevantes para la superación de circunstancias difíciles.

Si bien, las universidades nos son diseñadas para ser guarderías ni refugios para embarazadas, desde la parte administrativa y de Bienestar Universitario, en su deber de velar por el desarrollo y formación integral de profesionales, es de importancia tener un enfoque diferencial al momento de formular programas y estrategias para la comunidad universitaria, que se les brinde garantías de permanencia aquellas mujeres que a pesar de sus múltiples roles optan por cursar estudios de educación superior, y en vista del compromiso social en generar el acceso a la población femenina a sus campos también debe ser un compromiso de equidad y goce de la educación superior para la mujer; así como hay políticas de inclusión, de igualdad de género, se construyan propuestas que brinden una red de apoyo institucional a las madres que se encuentran dentro de sus instalaciones, que muchas veces solo necesitan **ser escuchadas de manera especial**.

La igualdad de género se relaciona con el hecho de que las mujeres tengan las mismas oportunidades y sean tratados por igual en todos los aspectos de la vida como el laboral, social, educativo, entre otros.

En la misma línea las participantes, creen que es de suma importancia dar a conocer los beneficios que la universidad tiene para entregarles, puesto que existe un desconocimiento en esta materia que es primordial para el desarrollo de sus estudios universitarios. Para ello plantean

un mayor acercamiento por parte de la institución a la población universitaria, donde se tengan en cuenta: caracterización de sus estudiantes en la cual se tenga presente si son madres, cuántos hijos tienen, si laboran, estado civil, vínculos familiares, red de apoyo, reconocimiento a la población, un registro para conocer el trasfondo del contexto de sus estudiantes; identificar sus dificultades, necesidades e intereses en los cuales no solo se tenga en cuenta a nivel académico, terapias, escucha activa para las problemáticas que estas enfrentan, sino a partir de esta información crear un enfoque diferencial, que integre estrategias de participación para los hijos de las estudiantes; programas y servicios que se ajusten a sus particularidades.

A partir de las experiencias de las estudiantes se propone como estrategia de atención a las mismas; crear proyectos de sensibilización y humanización donde se evidencie los diversos procesos que viven estas estudiantes en su vida diaria incidiendo de forma directa en la permanencia de estas mujeres en la institución; capacitaciones sobre el autocuidado, empoderamiento, la autonomía, realización personal, paternidad y maternidad segura, propiciar ambientes interactivos que validen los saberes de las mujeres participantes tomando en cuenta el conocimiento común del grupo y sus prácticas cotidianas como parte importante para el crecimiento y desarrollo personal y colectivo, enfatizando en el empoderamiento y superación personal de cada una de las integrantes y en el cuestionamiento de los mandatos tradicionales de género, que las han subordinado y discriminado, tanto dentro como fuera del espacio universitario, permitiéndoles de este modo, abrirse a la creación de nuevos espacios o escenarios de participación como sujetas políticas, siendo ellas las protagonistas, visibilizar y reconocer a partir de herramientas comunicacionales; campañas y programas, los diferentes roles y las acciones laborales “invisibles” de las mujeres que crían hijos, sostiene hogares, trabajan,

estudian y cuentan con una gran presión social sobre su imagen y comportamiento frente a cada acción, crear un colectivo donde participen las diferentes dependencias que hacen parte de la UdeA como personal administrativo, (Comunicaciones, Bienestar Universitario, docentes, estudiantes de las distintas carreras, personal externo) con el fin de gestionar recursos y políticas donde las mujeres madres puedan tener la seguridad de exigir sus derechos, y luchar para que en la Universidad se abran espacios que tomen en cuenta las necesidades particulares de una estudiante en su condición de madre, logrando una incidencia política y una mayor sensibilización de la población que les rodea.

Esto se puede lograr en articulación con las mismas disciplinas que participan en ella, como lo es el caso de Trabajo Social, Pedagogía Infantil, Psicología entre otras de las disciplinas que se encuentran inscritas en la UdeA; ya que es imperativo volcar la mirada a las problemáticas sociales que se gestan, configuran y tiene lugar en los entornos universitarios y estableciendo así estrategias interdisciplinarias que permitan garantizar el goce de sus derechos a las mujeres; madres y estudiantes, que luchan por formarse profesionalmente para garantizar un mejor futuro a sus hijos y que pueden ser una aportación significativa a la sociedad en cuanto los derechos de las mujeres y para las mujeres.

Reflexiones

La maternidad en universitarias se convierte en un tema de interés para el Trabajo Social, porque las mujeres se posicionan como sujetos de derechos, participativos e incluyentes en todos los espacios de la esfera de la vida pública y uno de esos espacios es el de la educación superior,

el cual brinda la posibilidad de formarse intelectual e integralmente, permitiendo poder salir adelante, lo que se convierte en un reto para la disciplina, e implica indagar y desarrollar metodologías que vayan en pro de construir alternativas y propuestas para seguir con investigaciones en el tema de maternidad en contextos universitarios.

Con lo anteriormente expuesto el Trabajo Social tiene una apuesta política con el tema de maternidad en universitarias y en resignificar el papel de las mujeres, las cual ha sido objeto de desigualdades, discriminación y vulneración a través de los años que ha estado condicionada por esa construcción social que aún persiste en la sociedad; donde día a día se enfrentan en un sistema social marcado por el machismo, por lo que es necesario brindarles bienestar, justicia, equidad para todas y seguridad, porque a pesar de todos los desafíos que enfrentan y asumen están luchando por un sueño y trabajan por una superación siendo estos uno de los principios básicos del Trabajo social. En la equidad de género se dan las mismas oportunidades para todos sin importar si es hombre o mujer, entre las que se encuentran la educación que ayuda en la transformación social en la medida que existen más oportunidades para aportar de forma positiva y consciente conocimientos significativos a nuestra sociedad.

Conclusiones

En este trabajo investigativo, se expuso los desafíos familiares, académicos y socioeconómicos que enfrentan las mujeres que conjugan su rol materno con estudios de educación superior, vinculadas en la modalidad presencial concentrada de la universidad de Antioquia seccional Bajo Cauca, periodo 2019 – 2020, a partir de lo cual se proponen alternativas de atención en articulación con Bienestar Universitario.

Lo más importante de comprender estos desafíos, es que se logró destacar y darle significado a el papel que asume la mujer en sus dobles funciones y roles; estudiantes y madres, en los diferentes contextos; sociales, políticos, culturales, económicos y familiares, que como resultado de ello logró brindar una mirada más allá, que permite ir de construyendo esa carga histórica en la que ha estado sumergida la mujer, la que se debía sólo a la reproducción y al cuidado del hogar, a lo que se le denominaba lo femenino, y que por tener esta característica no podía pensarse en contextos como lo es el universitario, no teniendo en cuenta las aspiraciones y lo que constituye una realización plena de la mujer.

Se pudo identificar las condiciones socio familiares de las mujeres estudiantes de educación superior con hijos las cuales son en su mayoría madres de estratos uno y dos en algunos casos son cabeza de hogar, que no habían tenido la oportunidad de estudiar una carrera universitaria.

Así mismo se pudo determinar las condiciones de permanencia académica de las mujeres con hijos estudiantes de educación superior, la cual se pudo determinar que en la mayoría de los casos comienzan y no terminan sus estudios por falta de tiempo.

También se pudo establecer las percepciones que tienen las mujeres con respecto a su rol de madres y estudiantes, en lo cual manifiestan que cuando se es madre si se puede estudiar si se usan de manera adecuada el tiempo, la libertad y la autonomía que poseen.

Por medio de este trabajo se pudo proponer una estrategia de atención a las mujeres estudiantes y madres con articulación a Bienestar Universitario de la Universidad de Antioquia Seccional Bajo Cauca.

De este modo, esta investigación demostró que ser madre no le impide a una mujer salir adelante y demuestra la capacidad que tienen para desempeñarse en cualquier ámbito de la vida, siendo autónomas y libres, con capacidad para enfrentar cualquier obstáculo que se les presente, convirtiéndose en esas actoras sociales y políticas que aportan a la verdadera transformación social.

Es pertinente resaltar la importancia del rastreo bibliográfico que se efectuó al inicio de la investigación, para ver que se tenía en cuanto al tema de la maternidad en la universidad dado a la inexistencia de datos concretos lo cual impulsó a trabajar en ello y así realizar encuestas que permitieron identificar el número de madres estudiantes en modalidad presencial concentrada de la seccional, número de hijos, a cargo de quien estaba el cuidado de los hijos, estrato socioeconómico, municipio y zona de residencia, si cuenta con un empleo, su estado civil siendo necesario obtener esa información, gracias a ello se le dio dirección a la investigación y se fue dando cuenta de los objetivos y su implementación metodológica. Y se deja una base para que la seccional y Bienestar Universitario continúen analizando estas particularidades que crean brechas de género en la educación, y plantean desafíos en la generación de acciones que promuevan mayores niveles de equidad.

Es oportuno decir que se presentaron dificultades al momento de desarrollar la fundamentación teórica conceptual debido a las complejidades de encontrar una teoría que diferenciara el papel de la mujer estando en contextos diferentes al privado, situándose de este modo las corrientes feministas como el camino para hallar la teoría adecuada, identificando diversidad de feminismos, lo que implicó realizar un trabajo minucioso para escoger la teoría feminista de la diferencia y desarrollar los conceptos adecuados para dar respuestas a los diferentes objetivos

También es importante dejar claro el momento crucial por el que pasó el país y el municipio, producto de la pandemia Covid-19, puesto que se alteraron las estrategias metodológicas iniciales implicando adaptarse al medio virtual que en principio no fue sencillo puesto que no se tenía manejo de ciertas herramientas informáticas, y además se redujo el número de participantes por lo que se crearon otras estrategias para darle continuidad y finalidad a la investigación.

Referencias Bibliográficas

- Alvarado, L. García, M. (2008). *Características más relevantes del paradigma sociocrítico*. Caracas. recuperado de:
[file:///D:/Downloads/Dialnet-CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760%20\(1\).pdf](file:///D:/Downloads/Dialnet-CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760%20(1).pdf)
- Acevedo P, H. L. & Arboleda Z, J. (2018). *Familia, maternidad y paternidad en estudiantes de la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium*. Cali, Colombia. Unicatolica, Recuperado de:
<https://repository.unicatolica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12237/1487/INFORME%20FAMILIA%2C%20MATERNIDAD%20Y%20PATERNIDAD%20para%20web.pdf?sequenCe=1&isAllowed=y>
- Arango, L. (2014). *La demanda social y la maternidad en mujeres universitarias en la ciudad de Medellín*. Medellín, Colombia. Recuperado de: <http://integracion-academica.org/attachments/article/52/Integraci%C3%B3n%20Acad%C3%A9mica%20en%20Psicolog%C3%ADa%20V2N5%20op.pdf#page=48>
- Bustamante R, M. F.; Silva F, P. L.; Ulloa, C. V. (2016). *Construcción de la realidad de estudiantes padres y madres en la universidad del Bio Bio*. Concepción, Chile. Recuperado de:
http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2001/1/Paulina_Loreto_silva_fuentes.pdf
- Castillo S, A. G. (2015). *La práctica social de la maternidad y de la paternidad en Jóvenes estudiantes de nivel superior: un acercamiento a las problemáticas cotidianas enfrentadas durante la vida académica*. Universidad de Colima. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/316/31639208006/html/index.html>.
- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2014), *Pactos para la igualdad: hacia un futuro sostenible* (LC/G.2586(SES.35/3)), Santiago de Chile

CEPAL. (2017). *Comisión Económica para América Latina y El Caribe*. Obtenido de Comisión Económica para América Latina y El Caribe: <https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-la-autonomia-mujeres-es-un-requisito-imprescindible-alcanzar-la-igualdad-genero-la>

Consejo Nacional De Trabajo Social. (26 de junio de 2015). *Código de Ética del Trabajo Social*. Obtenido del Consejo Nacional de Trabajo Social Web site: <http://www.consejonacionaldetrabajosocial.org.co/spanish2/index.php/codigo-de-etica-profesional>

Eraso Cruz, M. & Pineda V, J. A. (2017). *Significados, experiencias y tensiones en la manera de asumir la maternidad y la paternidad en un conjunto de estudiantes de la universidad del Tolima*. Ibagué, Tolima. Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2163/1/APROBADO%20MARIANA%20ERASO%20CRUZ.pdf>

Fundación CIDEEM. (2018). *El concepto 'mujer(es)': Construcción desde las teorías feministas*. Recuperado de: http://www.cideem.org/concepto_mujer/

Galeano M, M. E. (2007). *Estrategias de investigación social cualitativas: el giro de la mirada*. Editorial La Carrete (USA), Medellín 2007.

Luengo, M. & Gutiérrez, P. (2010). *Enredadas en el tiempo. Mujeres, tiempo y educación: una relación condicionada*. REIFOP, 13 (4). Recuperado de: [file:///D:/Downloads/Dialnet-Enredadas En Tiempo MujeresTiempoYEducacion UnaRelac-3675504.pdf](file:///D:/Downloads/Dialnet-Enredadas%20En%20Tiempo%20MujeresTiempoYEducacion%20UnaRelac-3675504.pdf)

Millanes, B. (2015). *La construcción de la maternidad en jóvenes universitarias. Hacia el (re)conocimiento de las estudiantes que son madres en la Universidad de Sonora*. Hermosillo, Sonora. Recuperado de: https://www.academia.edu/24077499/La_construcci%C3%B3n_de_la_maternidad_en_j%C3%B3venes_universitarias._Hacia_el_re_conocimiento_de_las_estudiantes_que_son_madr

es en la Universidad de Sonora.

Ministerio de Salud. (2016). *ABECÉ. Línea: Salud Materna - Derecho a la maternidad elegida.*

Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/abc-maternidad-elegida.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2016) *Lineamientos de Política de Bienestar Para*

Instituciones de Educación Superior. Bogotá, Colombia. Recuperado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360314_recurso.pdf

Molina, M. E. (2006). *Transformaciones Histórico Culturales del Concepto de Maternidad y sus Repercusiones en la Identidad de la Mujer.* Pontificia Universidad Católica de Chile.

Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=s0718-22282006000200009&script=sci_arttext

MOGHADAM, V. (2005). *The “Feminization of Poverty” and Women’s Human Rights.* SHS

Papers in Women’s studies/ Gender Research, n. 2, Jul. Paris: Unesco.

Ramírez S, P. A. (2015). *Universidad y Parentalidad: Barreras que*

enfrentan los y las estudiantes que son padres o madres de la universidad de Costa Rica en la sede Rodrigo Facio. Universidad de Costa Rica. Recuperado de:

<http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/bitstream/123456789/2382/1/38214.pdf>

Reina, B. Y; López S, L. & Pirandan B, M. (2010). *Vivencias de los roles*

de las madres estudiantes de tres programas de la facultad de ciencias económicas y sociales de la universidad de la Salle. Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia.

Recuperado de:

<http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/13372/T62.10%20R274v.pdf?sequence=1>

Ruiz, C, Solis, I & Lourdes, R. (2012). *Maternidad y rendimiento académico en madres estudiantes de la facultad de Trabajo Social UNCP-2009*. Huyanco Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/1731/MATERNIDAD%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20LA%20FACULTAD%20DE%20TRABAJO%20SOCIAL-2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Sánchez V, R. C. (2013). *Vivencias del rol materno en mujeres universitarias: un análisis Feminista*. Chillán, Chile.: Red de Bibliotecas. Recuperado de: <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/227/1/S%C3%A1nchez%20Valenzuela%20Renata%20C..pdf>

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: McGraw-Hill / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Velásquez G, P. (2015). *Formación integral a estudiantes en condición de maternidad y paternidad de pregrado de la Universidad Alberto Hurtado*. Santiago, Chile. Recuperado de: <http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7518/TRSVelasquezG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valcárcel, A. (1991), *Sexo y filosofía*, Barcelona, Anthropos, recuperado de https://www.mujaresenred.net/IMG/pdf/sexo_y_filosofia_-_I.pdf

Varela. N. (2013) *Feminismo para tod@s, historia del feminismo*. Recuperado de: <http://nuriavarela.com/feminismo-de-la-diferencia/>

ANEXOS

Anexo 1 gráficas

Gráfico 1



Gráfico 2



Gráfico 3

Mientras dedica tiempo a sus clases y compromisos universitarios ¿Cuenta con ayuda en el cuidado de su/s hijo/s y las actividades antes mencionadas ?

13 respuestas

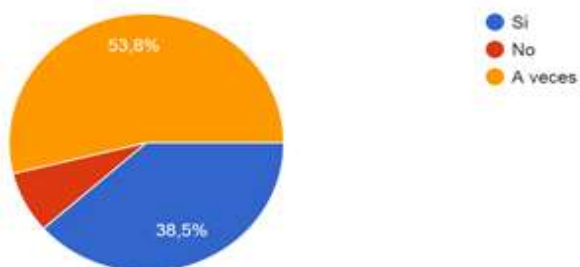


Gráfico 4

13 respuestas

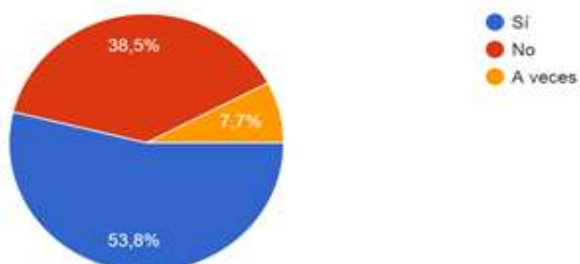


Gráfico 5

Tenencia de la vivienda
13 respuestas

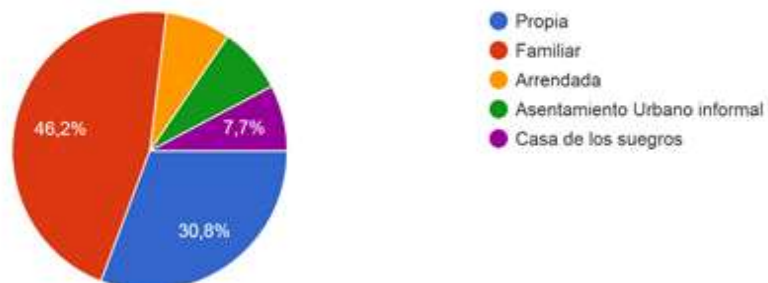


Gráfico 6

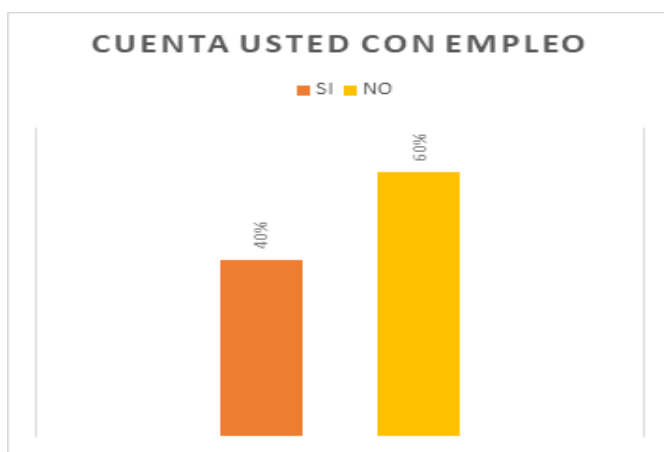


Gráfico 7

Gráfico 8

¿En qué momento de la formación universitaria tuvo su/s hijo/s?

13 respuestas

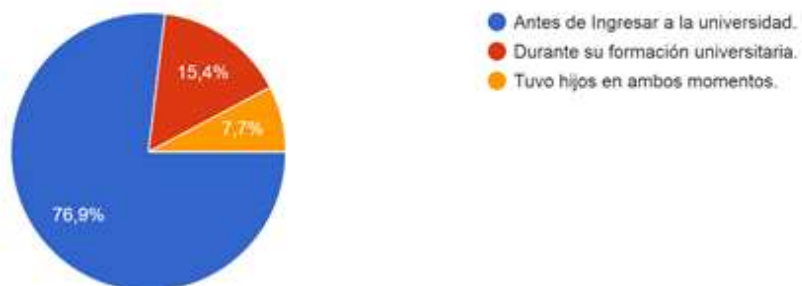


Gráfico 9



Gráfico 10

Gráfico 11

Er
ac
13
¿Ha acudido a Bienestar Universitario cuando se le presenta dificultades con los compromisos académicos o de sostenimiento para poder terminar sus estudios universitarios?
13 respuestas

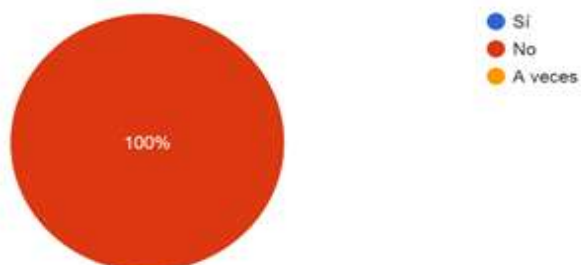


Gráfico 12

¿De parte de Bienestar universitario alguna vez le han ofrecido apoyo para la culminación de sus estudios teniendo presente que es madre?
13 respuestas

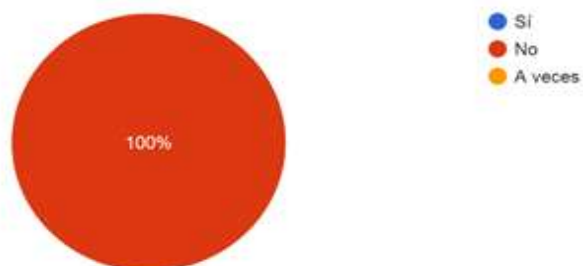


Gráfico 13

Ante la emergencia sanitaria por la pandemia Covid-19 respecto a sus estudios universitarios, usted a decidido....
13 respuestas

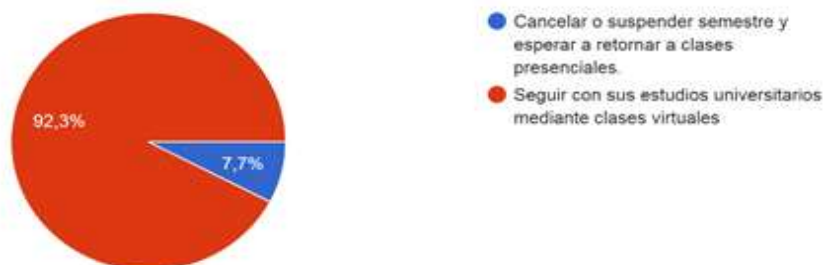


Gráfico 14



Gráfico 15



Anexo 2 Evidencias fotográficas





Universidad de Antioquia
Seccional Bajo Cauca
Facultad de Ciencias Sociales y Humana
Departamento de Trabajo Social

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes de la presente investigación: *“Mujer, Estudiante y Madre: Desafíos de la maternidad en mujeres que cursan sus estudios de educación superior”*. Una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como su rol en ella como participante, la cual será llevada a cabo por **Luz Adriana Amante Osorio, Karol Liceth Laguna Hernández** y Erika **Paola Vega Moreno**, estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia.

El estudio tiene como objetivo: Comprender los desafíos familiares, académicos y socioeconómicos que enfrentan las mujeres que conjugan su rol materno con estudios de educación superior, vinculadas en la modalidad presencial concentrada de la universidad de Antioquia seccional Bajo Cauca, periodo 2019 – 2020, con el fin de proponer alternativas de atención en articulación con Bienestar Universitario.

Si usted acepta participar en este estudio se le pedirá responder las preguntas de esta encuesta. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria, la información será confidencial y no se usará para ningún otro propósito diferente al académico.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proceso en cualquier momento sin que esto

lo perjudique de ninguna forma. Si alguna de las preguntas de la encuesta le parece confusa, tiene usted todo el derecho de hacérselo saber al encuestador.

De igual manera se le informa que el secreto profesional se mantendrá sin que se dé lugar al reconocimiento de la identidad de los participantes, por tanto, se guarda la confidencialidad de los datos de la participante.

Yo _____, identificada con cédula de ciudadanía _____ de _____, declaro que he sido informada del alcance y objetivos de la investigación antes nombrada y que he comprendido la naturaleza del mismo expresada en los apartes anteriores del presente documento.

De igual manera expreso mi consentimiento para participar de forma libre y espontánea, mi firma ratifica mi deseo de participar

Firma del participante

Fecha

Universidad de Antioquia Seccional Bajo Cauca
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Departamento de Trabajo Social

Investigación: “Mujer, Estudiante y Madre: desafíos de la maternidad en mujeres que cursan sus estudios de educación superior”.

Objetivo: comprender los desafíos familiares, académicos y socio-económicos que enfrentan las mujeres que conjugan su rol materno con estudios de educación superior, vinculadas en la modalidad presencial concentrada en la Universidad de Antioquia Seccional Bajo Cauca periodo 2019-2020 con el fin de proponer alternativas de atención con articulación a Bienestar Universitario.

Por favor, responda a continuación en los espacios correspondientes:

1. Características sociodemográficas

1.1. Datos de identificación

1.1.1. Nombre completo _____

1.1.2. Ed Universidad de Antioquia Seccional Bajo Cauca

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Departamento de Trabajo Social

Investigación: “Mujer, Estudiante y Madre: desafíos de la maternidad en mujeres que cursan sus estudios de educación superior”.

Objetivo: comprender los desafíos familiares, académicos y socio-económicos que enfrentan las mujeres que conjugan su rol materno con estudios de educación superior, vinculadas en la modalidad presencial concentrada en la Universidad de Antioquia Seccional Bajo Cauca periodo 2019-2020 con el fin de proponer alternativas de atención con articulación a Bienestar Universitario.

Por favor, responda a continuación en los espacios correspondientes: 1. Características sociodemográficas
1.1. Datos de identificación
1.1.1. Nombre completo _____
1.1.2. Edad _____
1.1.3. Estado civil: Soltera ____, Casada ____, unión libre ____, Separada ____, Viuda ____, En una relación _____
1.1.4. No. De hijos _____ 1.1.4.1. Edad-es _____ 1.1.4.2. Sexo _____
1.1.5. ¿En qué momento de la formación académica universitaria tuvo sus hijos? Antes ____, Durante ____, En ambos _____
1.2. Educación
1.2.1. Programa de Pregrado _____
1.2.2. Semestre: _____
1.2.2. En una escala de 1 a 5, donde 1 es nada y 5 muy identificada ¿qué tanto te identificas con la carrera profesional que llevas? _____
1.2.3. ¿Qué tipo de beca o apoyo económico recibes?
Beca institucional ____, Apoyo económico por parte de los padres ____, Apoyo económico por parte de la pareja ____, Jóvenes en Acción ____, Usted misma sustenta sus gastos _____ otro ____ ¿Cuál? _____
1.3. Lugar de residencia
1.3.1 Municipio de residencia _____
1.3.2. Zona de residencia: Rural ____, Urbana _____
1.3.3. Barrio _____ 1.3.4. Estrato Socioeconómico _____
1.4. Vivienda
1.4.1. Tenencia de vivienda: Propia _____ Arrendada _____ Familiar _____ Otra ____ ¿Cuál? _____
1.4.2. Tipo de vivienda: Casa _____ Apartamento _____ Pieza _____ Otro ____ ¿Cuál? _____
1.5. Salud
1.5.1. ¿Actualmente se encuentra afiliada a alguna EPS?
Sí ____ No ____ ¿Cuál? _____
1.5.2. ¿Tipo de régimen?
Contributivo ____ Subsidiado _____
1.6. Composición familiar
1.6.1. ¿Con quién vive? (Puede seleccionar varias opciones).
Padres ____ Cónyuge ____ Hijos ____ Suegros ____ Hermanos ____ Tíos ____ Sobrinos ____ Abuelos ____ Cuñados ____ Primos ____ Otro ____ ¿Quién? _____
1.6.2. ¿Cuántas personas viven con usted? _____

1.6.3. ¿Tiene independencia económica? Sí ____ No ____
1.6.4. ¿Depende económicamente de otra persona? Sí ____ No ____
En caso de que la respuesta anterior sea Sí, de ¿Quién? _____
1.6.5. Tipo de familia: Nuclear ____ Extendida ____ Monoparental ____
Ensamblada ____ Familia de Hecho ____ Homoparental ____

2. Percepción sobre la maternidad
2.1. ¿Cuál cree usted que ha sido el papel que la sociedad le ha asignado al convertirse en madre? _____ _____
2.2. Para usted, ¿qué ha significado ser madre? _____ _____
2.3. ¿te has sentido culpable por dejar la crianza o cuidado de tu hijo(as) a otra persona? Si ____ No ____ porque _____
2.4. ¿Las responsabilidades entre el padre y usted, frente a la crianza de sus hijo-a/s, son iguales? Si ____ No ____ Porqué _____
2.5 Para usted ¿qué ha significado ser madre- estudiante? _____ _____
2.6. ¿cuál es tu principal apoyo para realizar ambas actividades (ser madre y estudiante)? _____ _____

3. Roles: responsabilidades, actividades y conflictos como madre
3.1. Responsabilidades
3.1.1. ¿Qué responsabilidades tiene a cargo en su rol de madre?

3.1.3. ¿Usted cuenta con un trabajo? Sí___ No___
3.1.4. ¿Qué tipo de trabajo es? Formal___ Informal___
3.1.5. ¿Qué horario de trabajo tiene? Medio tiempo___, Tiempo completo___, Por horas___
3.1.2. ¿Mediante que fuente cubre los gastos económicos de sus hijos?:
Con ingresos propios___, por medio de un empleo___ o subsidio___, sus padres le aportan dinero___, tiene una pareja estable que le sostiene económicamente___, el padre de sus hijos responde por los gastos económicos de ello y/o de usted___, ¿Otra fuente___, Cual_____?
3.1.3. Durante tu estadía en la Universidad (asistencia a clases y otras actividades académicas) ¿A cargo de quien está el cuidado de sus hijos?
Puede seleccionar varias opciones:
• Usted___ Padre/Progenitor___ Hermanos (as) ___Abuelos Maternos___ Abuelos Paternos___ Hogar Infantil___ Escuela___ Vecinos(as) ___ Otros___ ¿Cuál? _____
3.2. Actividades:
3.2.1 De las siguientes selecciones las actividades que realiza en su rol de madre.
Cuidado físico de los hijos___ Preparación de los alimentos ___ limpieza y aseo del hogar___ Asistir a reuniones de Padres de Familia ___ Enseñanza y educación ___
Proveer entretenimiento y espacios de recreación _____ Transporte de los hijos _____
Corrección y disciplina___ compra de útiles escolares ___ Vestimenta de los hijos___
Acompañamiento en salud ___ otras___ ¿Cuáles? _____
3.2.2 ¿Cuenta con algún tipo de ayuda para realizar estas actividades?
Sí___ No___ ¿Cuál? _____
3.2.3 Mientras dedica tiempo a sus clases y compromisos universitarios ¿Quién le ayuda con estas actividades? (puede seleccionar varias opciones)
Padres ___ Cónyuge ___ Abuelos ___ Suegros ___ Padre de su/s Hijo/s___ Hermanos___ Cuñados___ Otro___ ¿Cuál? _____
3.3. Conflictos:
3.3.1. ¿Está de acuerdo con las responsabilidades y actividades que tiene por ser madre?
Sí___ No ___ ¿Por qué? _____
3.3.2. ¿has tenido dificultades para desenvolverte en tus roles de madre y estudiante al tiempo?

Sí ___ No ___ ¿Cuáles? _____
3.3.3. ¿sientes que no te alcanza el tiempo para realizar todas tus actividades y compromisos?
Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____

4. Aspectos Académicos
4.1. ¿cuenta con apoyo para realizar sus estudios universitarios?
Sí ___ No ___ ¿Cuáles? _____
4.2. ¿Alguna vez ha faltado a compromisos académicos fuera de la institución (Salidas de campo, acercamiento exploratorio, prácticas académicas, foros entre otros) por tener que cuidar a su/s hijo/s?
Sí ___ No ___
Si la respuesta anterior es positiva, ¿Qué actitud han tomado sus docentes académicos frente a estas situaciones?

4.3 ¿En alguna ocasión ha llevado su/s hijo/s a la Universidad por no tener alguien que pueda cuidarlo mientras usted recibe clases?
Sí ___ No ___ ¿Cuántas veces se ha visto en esta situación? _____
4.4. ¿La han interrumpido mientras recibe clases por algún asunto que tenga que ver con el cuidado de sus hijas/s?
Sí ___ No ___
Si la respuesta anterior es Sí, con qué frecuencia en el último semestre y el actual la han interrumpido o ha tenido que salir del salón de clases por algún asunto con su/s hijo/s:
1 o 2 veces ___ 3 a 5 veces ___ de 6 a 8 veces ___ más de 10 veces ___
4.5 ¿Cuándo uno de sus hijos se enferma en casa no asiste a clases?
Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____
4.5.1 ¿Cuándo su hijo se encuentra hospitalizado no asiste a clases?
Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____
4.6 ¿ha tenido dificultades para reunirse con compañeros de clase a realizar trabajos universitarios por no tener con quién dejar cuidando a sus hijos?
Sí ___ No ___
4.7 ¿Alguna vez se ha sentido menospreciada en la universidad por tener hijos?
Sí ___ No ___
4.8 ¿Ha acudido a Bienestar Universitario cuando se le presenta dificultades con los compromisos académicos o de sostenimiento para poder terminar sus estudios universitarios?
Sí ___ No ___ ¿Hace cuánto tiempo? _____

4.9 ¿De parte de Bienestar universitario alguna vez le han ofrecido apoyo para la culminación de sus estudios teniendo presente que es madre? Sí___ No ___ ¿Cuál? _____
4.10 ¿En Alguna ocasión durante su proceso de formación accedió o recibió apoyo psicosocial por parte de Bienestar Universitario? Sí___ No___ ¿Se la recomendaron? Sí___ No___
¿Usted la solicito personalmente? Sí___ No___
4.11 desde su percepción y experiencia ¿Considera que desde Bienestar Universitario se tiene una atención diferencial con las mujeres estudiantes que son madres, como en su caso? Sí___ No ___
4.12 ¿Qué mejoraría de Bienestar Universitario en la atención y servicios para las estudiantes madres? _____ _____ _____

5. Cuidado de sí misma:
5.1. ¿Sientes que en medio de tus ocupaciones y responsabilidades tienes tiempo para ti misma? Sí___ No ___ ¿Por qué? _____
5.1.1 ¿Cuánto tiempo a la semana dedicas a tu cuidado personal? 1 hora ___ 2 horas ___ 3 horas ___ 4 horas ___ Más de 5 Horas___
5.1.2 ¿Tiene tiempo para cuidar su aspecto físico y cuidado de su cabello, uñas y rostro? Sí___ No___
5.1.3 ¿Con que frecuencia se realiza un pedicura (arreglo de las uñas y pies)? Cada 8 días___ cada 15 días___ cada 30 días___ Casi no tengo tiempo___
5.1.4 ¿Con que frecuencia se arregla el cabello (cortes, tintes, alicer, queratina)? Cada 8 días___ cada 15 días___ cada 30 días___ Casi no me arreglo el cabello ___
5.1.5. ¿Cuenta con ayuda en el cuidado de los hijos para dedicar tiempo a su cuidado? Sí___ No___
5.2. ¿Consideras que tienes vida social, y de qué manera la vives? Sí___ No___ ¿Por qué? _____
5.2 ¿Asiste a eventos sociales y familiares? Sí___ No___
5.2.1 ¿Tiene tiempo para salir con amigos a fiestas, reuniones a actividades sociales y recreativas? Sí___ No___

5.2.3. ¿Cuenta con apoyo al momento de salir en el cuidado de los hijos?
Sí___ No___
5.2.4 ¿A la mayoría de eventos y reuniones sociales asiste sola, en pareja o con los hijos?
Sola___ En pareja solamente___ Con los hijos___
5.2.5. ¿Con que frecuencia asiste a reuniones y eventos sociales y de esparcimiento?
Cada 8 días___ Cada 15 días___ cada 30 días___ Casi no asisto a esto eventos___

6. Opinión y Decisiones
6.1. ¿Ser madre estaba planteado en tu proyecto de vida?
Sí___ No___ ¿Por qué? _____

6.1.2. ¿Tienes proyectos o sueños a nivel personal quieres realizar?
Sí___ No___ ¿Por qué? _____

6.1.3 ¿Sientes que has logrado tu realización personal?
Sí___ No___ ¿Por qué? _____

1.1.3. Estado civil: Soltera___, Casada___, unión libre___, Separada___, Viuda___, En una relación___
1.1.4. No. De hijos_____ 1.1.4.1. Edad-es_____ 1.1.4.2. Sexo_____
1.1.5. ¿En qué momento de la formación académica universitaria tuvo sus hijos?
· Antes___ Durante___ En ambos___
1.2. Educación
1.2.1. Programa de Pregrado_____
1.2.2. Semestre: _____
1.2.2. En una escala de 1 a 5, donde 1 es nada y 5 muy identificada ¿qué tanto te identificas con la carrera profesional que llevas? _____
1.2.3. ¿Qué tipo de beca o apoyo económico recibes?
Beca institucional___ Apoyo económico por parte de los padres___ Apoyo económico por parte de la pareja___ Jóvenes en Acción___ Usted misma sustenta sus gastos_____
otro___ ¿Cuál? _____
1.3. Lugar de residencia
1.3.1 Municipio de residencia _____
1.3.2. Zona de residencia: Rural___, Urbana_____
1.3.3. Barrio_____ 1.3.4. Estrato Socioeconómico_____

1.4. Vivienda	
1.4.1. Tenencia de vivienda: Propia _____ Arrendada _____ Familiar _____ Otra _____ ¿Cuál? _____	
1.4.2. Tipo de vivienda: Casa _____ Apartamento _____ Pieza _____ Otro _____ ¿Cuál? _____	
1.5. Salud	
1.5.1. ¿Actualmente se encuentra afiliada a alguna EPS? Sí _____ No _____ ¿Cuál? _____	
1.5.2. ¿Tipo de régimen? Contributivo _____ Subsidiado _____	
1.6. Composición familiar	
1.6.1. ¿Con quién vive? (Puede seleccionar varias opciones). Padres _____ Cónyuge _____ Hijos _____ Suegros _____ Hermanos _____ Tíos _____ Sobrinos _____ Abuelos _____ Cuñados _____ Primos _____ Otro _____ ¿Quién? _____	
1.6.2. ¿Cuántas personas viven con usted? _____	
1.6.3. ¿Tiene independencia económica? Sí _____ No _____	
1.6.4. ¿Depende económicamente de otra persona? Sí _____ No _____	
En caso de que la respuesta anterior sea Sí, de ¿Quién? _____	
1.6.5. Tipo de familia: Nuclear _____ Extendida _____ Monoparental _____ Ensamblada _____ Familia de Hecho _____ Homoparental _____	

2. Percepción sobre la maternidad
2.1. ¿Cuál cree usted que ha sido el papel que la sociedad le ha asignado al convertirse en madre? _____ _____ _____
2.2. Para usted, ¿qué ha significado ser madre? _____ _____ _____
2.3. ¿te has sentido culpable por dejar la crianza o cuidado de tu hijo(as) a otra persona? Si _____ No _____ porque _____
2.4. ¿Las responsabilidades entre el padre y usted, frente a la crianza de sus hijo-a/s, son iguales? Si _____ No _____ Porque _____ _____

2.5 Para usted ¿qué ha significado ser madre- estudiante?

2.6. ¿cuál es tu principal apoyo para realizar ambas actividades (ser madre y estudiante)?

3. Roles: responsabilidades, actividades y conflictos como madre
3.1. Responsabilidades
3.1.1. ¿Qué responsabilidades tiene a cargo en su rol de madre?

3.1.3. ¿Usted cuenta con un trabajo? Sí___ No___
3.1.4. ¿Qué tipo de trabajo es? Formal___ Informal___
3.1.5. ¿Qué horario de trabajo tiene? Medio tiempo___, Tiempo completo___, Por horas___
3.1.2. ¿Mediante que fuente cubre los gastos económicos de sus hijos?:
Con ingresos propios___, por medio de un empleo___ o subsidio___, sus padres le aportan dinero___, tiene una pareja estable que le sostiene económicamente___, el padre de sus hijos responde por los gastos económicos de ello y/o de usted___, ¿Otra fuente___, Cual_____?
3.1.3. Durante tu estadía en la Universidad (asistencia a clases y otras actividades académicas) ¿A cargo de quien está el cuidado de sus hijos?
Puede seleccionar varias opciones:
· Usted___ Padre/Progenitor___ Hermanos (as) ___Abuelos Maternos___ Abuelos Paternos___ Hogar Infantil___ Escuela___ Vecinos(as) ___ Otros___ ¿Cuál? _____
3.2. Actividades:
3.2.1 De las siguientes selecciones las actividades que realiza en su rol de madre.
Cuidado físico de los hijos___ Preparación de los alimentos ___ limpieza y aseo del hogar___ Asistir a reuniones de Padres de Familia ___ Enseñanza y educación ___
Proveer entretenimiento y espacios de recreación ___ Transporte de los hijos ___
Corrección y disciplina___ compra de útiles escolares ___ Vestimenta de los hijos___
Acompañamiento en salud ___ otras___ ¿Cuáles? _____
3.2.2 ¿Cuenta con algún tipo de ayuda para realizar estas actividades?

Sí___ No___ ¿Cuál? _____
3.2.3 Mientras dedica tiempo a sus clases y compromisos universitarios ¿Quién le ayuda con estas actividades? (puede seleccionar varias opciones)
Padres ___ Cónyuge ___ Abuelos ___ Suegros ___ Padre de su/s Hijo/s ___ Hermanos ___ Cuñados ___ Otro ___ ¿Cuál? _____
3.3. Conflictos:
3.3.1. ¿Está de acuerdo con las responsabilidades y actividades que tiene por ser madre?
Sí___ No ___ ¿Por qué? _____
3.3.2. ¿has tenido dificultades para desenvolverte en tus roles de madre y estudiante al tiempo?
Sí___ No ___ ¿Cuáles? _____
3.3.3. ¿sientes que no te alcanza el tiempo para realizar todas tus actividades y compromisos?
Sí___ No___ ¿Por qué? _____

4. Aspectos Académicos
4.1. ¿cuenta con apoyo para realizar sus estudios universitarios?
Sí___ No___ ¿Cuáles? _____
4.2. ¿Alguna vez ha faltado a compromisos académicos fuera de la institución (Salidas de campo, acercamiento exploratorio, prácticas académicas, foros entre otros) por tener que cuidar a su/s hijo/s?
Sí___ No___
Si la respuesta anterior es positiva, ¿Qué actitud han tomado sus docentes académicos frente a estas situaciones?

4.3 ¿En alguna ocasión ha llevado su/s hijo/s a la Universidad por no tener alguien que pueda cuidarlo mientras usted recibe clases?
Sí___ No___ ¿Cuántas veces se ha visto en esta situación? _____
4.4. ¿La han interrumpido mientras recibe clases por algún asunto que tenga que ver con el cuidado de sus hijas/s?
Sí___ No___

Si la respuesta anterior es Sí, con qué frecuencia en el último semestre y el actual la han interrumpido o ha tenido que salir del salón de clases por algún asunto con su/s hijo/s: 1 o 2 veces___ 3 a 5 veces___ de 6 a 8 veces ___ más de 10 veces___
4.5 ¿Cuándo uno de sus hijos se enferma en casa no asiste a clases? Sí ___ No ___ ¿Por qué? _____
4.5.1 ¿Cuándo su hijo se encuentra hospitalizado no asiste a clases? Sí___ No___ ¿Por qué? _____
4.6 ¿ha tenido dificultades para reunirse con compañeros de clase a realizar trabajos universitarios por no tener con quién dejar cuidando a sus hijos? Sí___ No___
4.7 ¿Alguna vez se ha sentido menospreciada en la universidad por tener hijos? Sí ___ No___
4.8 ¿Ha acudido a Bienestar Universitario cuando se le presenta dificultades con los compromisos académicos o de sostenimiento para poder terminar sus estudios universitarios? Sí___ No___ ¿Hace cuánto tiempo? _____
4.9 ¿De parte de Bienestar universitario alguna vez le han ofrecido apoyo para la culminación de sus estudios teniendo presente que es madre? Sí___ No ___ ¿Cuál? _____
4.10 ¿En Alguna ocasión durante su proceso de formación accedió o recibió apoyo psicosocial por parte de Bienestar Universitario? Sí___ No___ ¿Se la recomendaron? Sí___ No___
¿Usted la solicito personalmente? Sí___ No___
4.11 desde su percepción y experiencia ¿Considera que desde Bienestar Universitario se tiene una atención diferencial con las mujeres estudiantes que son madres, como en su caso? Sí___ No ___
4.12 ¿Qué mejoraría de Bienestar Universitario en la atención y servicios para las estudiantes madres? _____ _____ _____

5. Cuidado de sí misma:
5.1. ¿Sientes que en medio de tus ocupaciones y responsabilidades tienes tiempo para ti misma?
Sí___ No ___ ¿Por qué? _____
5.1.1 ¿Cuánto tiempo a la semana dedicas a tu cuidado personal?
1 hora ___ 2 horas ___ 3 horas ___ 4 horas ___ Más de 5 Horas ___
5.1.2 ¿Tiene tiempo para cuidar su aspecto físico y cuidado de su cabello, uñas y rostro?
Sí___ No___
5.1.3 ¿Con que frecuencia se realiza un pedicura (arreglo de las uñas y pies)?
Cada 8 días___ cada 15 días___ cada 30 días___ Casi no tengo tiempo___
5.1.4 ¿Con que frecuencia se arregla el cabello (cortes, tintes, alicer, queratina)?
Cada 8 días___ cada 15 días___ cada 30 días___ Casi no me arreglo el cabello ___
5.1.5. ¿Cuenta con ayuda en el cuidado de los hijos para dedicar tiempo a su cuidado?
Sí___ No___
5.2. ¿Consideras que tienes vida social, y de qué manera la vives?
Sí___ No ___ ¿Por qué? _____
5.2 ¿Asiste a eventos sociales y familiares?
Sí___ No___
5.2.1 ¿Tiene tiempo para salir con amigos a fiestas, reuniones a actividades sociales y recreativas?
Sí___ No___
5.2.3. ¿Cuenta con apoyo al momento de salir en el cuidado de los hijos?
Sí___ No___
5.2.4 ¿A la mayoría de eventos y reuniones sociales asiste sola, en pareja o con los hijos?
Sola ___ En pareja solamente___ Con los hijos___
5.2.5. ¿Con que frecuencia asiste a reuniones y eventos sociales y de esparcimiento?
Cada 8 días___ Cada 15 días___ cada 30 días___ Casi no asisto a esto eventos___

6. Opinión y Decisiones
6.1. ¿Ser madre estaba planteado en tu proyecto de vida?
Sí___ No___ ¿Por qué? _____
6.1.2. ¿Tienes proyectos o sueños a nivel personal quieres realizar?
Sí___ No___ ¿Por qué? _____

6.1.3 ¿Sientes que has logrado tu realización personal?
Sí___ No___ ¿Por qué? _____