

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
SECCIONAL BAJO CAUCA  
FACULTAD DE EDUCACION**



**INVESTIGACION MONOGRAFICA**

***UN ESTUDIO PILOTO DE LA RELACION HACINAMIENTO Y ESTILOS DE  
VIDA EN LOS HOGARES CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS  
ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  
LICEO CAUCASIA***

***Presentado por:***

***Nidya Esther Mercado Pérez***

***Sandra Patricia Mesa García***

***Erika Natalia Señá Pantoja***

***CAUCASIA, ANTIOQUIA***

***2009***

**LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN  
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL**



**INVESTIGACION MONOGRAFICA**

***UN ESTUDIO PILOTO DE LA RELACION HACINAMIENTO Y ESTILOS DE  
VIDA EN LOS HOGARES CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS  
ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  
LICEO CAUCASIA***

***Presentado por:***

***Nidya Esther Mercado Pérez***

***Sandra Patricia Mesa García***

***Erika Natalia Seña Pantoja***

***Asesorado por:***

***Juan Diego Cardona Restrepo***

***CAUCASIA, ANTIOQUIA***

***2009***

## **AGRADECIMIENTOS**

Las autoras de este proyecto monográfico deseamos expresar los siguientes agradecimientos:

En primer lugar a Dios por permitirnos culminar con éxito este proceso de investigación, dándonos fuerza para no desistir ante las dificultades que se presentaron en el camino.

Al asesor Juan Diego Cardona Restrepo, por su loable labor de acompañamiento en este proceso, que además de compartir sus conocimientos y proyectos investigativos, nos brindó su apoyo y amistad. Pero sobre todo, le agradecemos por abrirnos las puertas en el mundo académico, motivándonos y ayudándonos a participar en eventos que se han convertido en experiencias significativas y enriquecedoras en nuestra vida profesional y personal.

A la Universidad de Antioquia, por creer en nosotras y en nuestras potencialidades como precursores de los procesos investigativos y académicos de nuestra región; especialmente a la Facultad de Educación, su personal administrativo reflejado en la labor incansable de la coordinadora Yesenia Rojas que se ha preocupado por fortalecer el programa. A los administrativos de la seccional Bajo Cauca por liderar el sueño de traer la Universidad a este lugar para brindarles la oportunidad a los jóvenes de esta región de acceder a la educación superior.

A cada uno de los profesores que compartieron sus saberes y experiencias, aportando a nuestro crecimiento personal y profesional, durante el transcurso de la licenciatura.

A la Institución Educativa Liceo Caucasia como entidad piloto del proceso, su rector Gustavo Germán Mercado López, por brindar los espacios, tiempos y recursos humanos necesarios para la realización de la investigación.

A nuestros superiores por facilitarnos los permisos cuando fue necesario, en especial a Jorge Luis Cobos Benítez, quien mostró disposición y apoyo incondicional para la ejecución de este trabajo.

A nuestros compañeros de carrera, con quienes compartimos buenos y gratos momentos: *Mónica, Yuri, José, Eniz, Eric, Tatiana, Dayler, Leitzzy y Ledys*. Durante estos años hemos fortalecido lazos de amistad, tolerancia, respeto, apoyándonos en todo momento y situación.

Finalmente, a cada una de las familias participantes en esta investigación, por abrirnos las puertas de sus hogares.

## DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación a nuestras familias por su apoyo incondicional durante estos años de carrera:

*“A mis padres, Gilberto y María, quienes con su ejemplo, inmenso amor, comprensión, confianza y apoyo, han contribuido a mi superación tanto personal como profesional. A mi esposo, por estar a mi lado apoyándome incondicionalmente y ayudándome a no desistir en los momentos más difíciles”.*

Nidya Mercado

*“A mis padres por su apoyo, comprensión y amor durante estos años, ayudándome a enfrentar las dificultades y celebrando conmigo cada triunfo. A mi hermana, por brindarme su apoyo cuando lo necesité”.*

Sandra Mesa

*“A mis padres y hermanos por su infinito amor e incansable labor de enseñarme a ser cada vez mejor”.*

Erika Seña

# CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b>	13
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, HIPÓTESIS Y OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN</b>	16
1.1. Descripción del problema	16
1.2. Descripción del contexto donde se desarrolla la investigación	19
1.2.1. Contexto municipal	19
1.2.2. Contexto educativo	22
1.3. Objeto de estudio	27
1.4. Justificación	29
1.5. Preguntas de investigación	31
1.6. Hipótesis	31
1.7. Objetivos de investigación	32
<b>2. MARCO TEÓRICO</b>	33
2.1. En cuanto a lo ambiental	33
2.1.1. ¿Qué es la Educación Ambiental?	36
2.2. En cuanto a lo social	39
2.2.1. La familia y su capital cultural	40
2.2.2. Perfil socioeconómico	41
2.2.3. El ambiente familiar: hacinamiento y estilos de vida	42
2.3. En cuanto a lo educativo	45
2.3.1. La educación	45
2.3.2. La escuela	46
2.3.3. Desempeño escolar: rendimiento académico y pautas de comportamiento	48
<b>3. DISEÑO METODOLÓGICO</b>	53
3.1. Tipo de investigación	53

3.2. Población y muestra	54
3.3. Recolección de la información	55
3.3.1. Técnicas de recolección de la información	56
3.4. Categorización, análisis e interpretación de los resultados	57
3.5. Triangulación y validación de la información	64
<b>4. RESULTADOS Y ANÁLISIS</b>	66
4.1. Generalidades	66
4.2. Descripción y contextualización de los sujetos participantes	67
4.2.1. Sexo, género y edad de los estudiantes	67
4.2.2. Sexo, género y edad de los padres de familia	69
4.2.3. Nivel académico y ocupación de los padres de familia	70
4.3. Análisis de las variables	72
4.3.1. Hacinamiento	73
4.3.2. Desempeño escolar: de cada sujeto y del grupo participante	75
4.3.3. Estilos de vida: de cada sujeto y del grupo participante	97
4.4. Correlación entre variables	114
4.4.1. Relación hacinamiento – desempeño escolar	114
4.4.2. Relación hacinamiento – estilos de vida	114
4.4.3. Relación desempeño escolar – estilos de vida	115
4.4.4. Relación hacinamiento – desempeño escolar – estilos de vida	116
4.4.5. Calculo y análisis de la prueba estadística de Chi cuadrado	117
<b>5. CONCLUSIONES</b>	119
5.1. Relación entre las variables	119
5.2. Humanización de la educación	121
5.3. Incidencia en la formación profesional	122
5.4. Perspectivas futuras de investigación	124
5.5. Limitaciones y dificultades en el desarrollo de la investigación	125
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	126

<b>ANEXOS</b>	132
<b>I. Técnicas de recolección de datos</b>	133
1. Guía de observación de los estilos de vida en los hogares	133
2. Guía de observación de la actitud del estudiante en la escuela	134
3. Cuestionario dirigido a estudiantes	135
4. Encuesta dirigida a padres de familia	137
5. Guía de revisión de registro de notas y hoja de vida del estudiante	139
<b>II. Información recolectada</b>	140
1. Datos sistematizados por estudiante	140
2. Tabla de contingencia para las tres variables estudiadas	202



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Aspectos que afectan la calidad de vida de las personas que viven en condición de hacinamiento	21
Tabla N° 2: Problemas que trae consigo el hacinamiento	21
Tabla N° 3: Legislación Colombiana referente a la Educación Ambiental	37
Tabla N° 4: Número de habitantes en los hogares de los estudiantes que conforman la muestra	55
Tabla N° 5: Utilidad de las diferentes técnicas para el análisis de las categorías	58
Tabla N° 6: Libro de código del cuestionario dirigido a estudiantes	58
Tabla N° 7: Libro de código de las preguntas cerradas de la encuesta dirigida a padres de familia	59
Tabla N° 8: Libro de código de la revisión del registro de notas y hoja de vida del estudiante	61
Tabla N° 9: Tabla de contingencia	63
Tabla N° 10: Tabla de contingencia para la observación en los hogares	63
Tabla N° 11: Hoja de codificación para la observación en la institución educativa	64
Tabla N° 12: Ejemplo de la sistematización de preguntas abiertas	64
Tabla N° 13: Análisis del desempeño escolar del sujeto MA1	77
Tabla N° 14: Análisis del desempeño escolar del sujeto FA2	77
Tabla N° 15: Análisis del desempeño escolar del sujeto MA3	78
Tabla N° 16: Análisis del desempeño escolar del sujeto MA4	79
Tabla N° 17: Análisis del desempeño escolar del sujeto FA5	79
Tabla N° 18: Análisis del desempeño escolar del sujeto FA6	80
Tabla N° 19: Análisis del desempeño escolar del sujeto FA7	80
Tabla N° 20: Análisis del desempeño escolar del sujeto MB8	81
Tabla N° 21: Análisis del desempeño escolar del sujeto FB9	82
Tabla N° 22: Análisis del desempeño escolar del sujeto MC10	82
Tabla N° 23: Análisis del desempeño escolar del sujeto MC11	83

Tabla N° 24: Análisis del desempeño escolar del sujeto FC12	83
Tabla N° 25: Análisis del desempeño escolar del sujeto FC13	84
Tabla N° 26: Análisis del desempeño escolar del sujeto MC14	85
Tabla N° 27: Análisis del desempeño escolar del sujeto MC15	85
Tabla N° 28: Análisis del desempeño escolar del sujeto FC16	86
Tabla N° 29: Análisis del desempeño escolar del sujeto MC17	86
Tabla N° 30: Análisis del desempeño escolar del sujeto MD18	87
Tabla N° 31: Análisis del desempeño escolar del sujeto FD19	88
Tabla N° 32: Análisis del desempeño escolar del sujeto FD20	88
Tabla N° 33: Análisis del desempeño escolar del sujeto FD21	89
Tabla N° 34: Análisis del desempeño escolar del sujeto FD22	90
Tabla N° 35: Análisis del desempeño escolar del sujeto FE23	90
Tabla N° 36: Análisis del desempeño escolar del sujeto ME24	91
Tabla N° 37: Análisis del desempeño escolar del sujeto FE25	91
Tabla N° 38: Análisis del desempeño escolar del sujeto ME26	92
Tabla N° 39: Análisis del desempeño escolar del sujeto FE27	92
Tabla N° 40: Análisis del desempeño escolar del sujeto ME28	93
Tabla N° 41: Análisis del desempeño escolar del sujeto ME29	94
Tabla N° 42: Análisis del desempeño escolar del sujeto ME30	94
Tabla N° 43: Análisis del desempeño escolar del sujeto ME31	95
Tabla N° 44: Análisis de los estilos de vida del sujeto MA1	99
Tabla N° 45: Análisis de los estilos de vida del sujeto FA2	100
Tabla N° 46: Análisis de los estilos de vida del sujeto MA3	100
Tabla N° 47: Análisis de los estilos de vida del sujeto MA4	100
Tabla N° 48: Análisis de los estilos de vida del sujeto FA5	101
Tabla N° 49: Análisis de los estilos de vida del sujeto FA6	101
Tabla N° 50: Análisis de los estilos de vida del sujeto FA7	101
Tabla N° 51: Análisis de los estilos de vida del sujeto MB8	102
Tabla N° 52: Análisis de los estilos de vida del sujeto FB9	102
Tabla N° 53: Análisis de los estilos de vida del sujeto MC10	103
Tabla N° 54: Análisis de los estilos de vida del sujeto MC11	103
Tabla N° 55: Análisis de los estilos de vida del sujeto FC12	103

Tabla N° 56: Análisis de los estilos de vida del sujeto FC13	104
Tabla N° 57: Análisis de los estilos de vida del sujeto MC14	104
Tabla N° 58: Análisis de los estilos de vida del sujeto MC15	104
Tabla N° 59: Análisis de los estilos de vida del sujeto MC16	105
Tabla N° 60: Análisis de los estilos de vida del sujeto MC17	105
Tabla N° 61: Análisis de los estilos de vida del sujeto MD18	106
Tabla N° 62: Análisis de los estilos de vida del sujeto FD19	106
Tabla N° 63: Análisis de los estilos de vida del sujeto FD20	107
Tabla N° 64: Análisis de los estilos de vida del sujeto FD21	107
Tabla N° 65: Análisis de los estilos de vida del sujeto FD22	107
Tabla N° 66: Análisis de los estilos de vida del sujeto FE23	108
Tabla N° 67: Análisis de los estilos de vida del sujeto ME24	108
Tabla N° 68: Análisis de los estilos de vida del sujeto FE25	108
Tabla N° 69: Análisis de los estilos de vida del sujeto ME26	109
Tabla N° 70: Análisis de los estilos de vida del sujeto FE27	109
Tabla N° 71: Análisis de los estilos de vida del sujeto ME28	109
Tabla N° 72: Análisis de los estilos de vida del sujeto ME29	110
Tabla N° 73: Análisis de los estilos de vida del sujeto ME30	110
Tabla N° 74: Análisis de los estilos de vida del sujeto ME31	111
Tabla N° 75: Relación hacinamiento – desempeño escolar	114
Tabla N° 76: Relación hacinamiento – estilos de vida	115
Tabla N° 77: Relación desempeño escolar – estilos de vida	116
Tabla N° 78: Cálculo del Chi cuadrado	118

## INDICE DE GRAFICOS, ESQUEMAS E ILUSTRACIONES

Esquema N° 1: Red de categorías para analizar el desempeño escolar	76
Esquema N° 2: Red de categorías para analizar los estilos de vida	99
Gráfica N° 1: Sexo – genero de los estudiantes	68
Gráfica N° 2: Edad de los estudiantes	69
Gráfica N° 3: Sexo – género de los padres de familia	69
Gráfica N° 4: Edad de los padres de familia	70
Gráfica N° 5: Grado de escolaridad de los padres	71
Gráfica N° 6: Estado laboral de los padres de familia	72
Gráfica N° 7: Condición de hacinamiento	73
Gráfica N° 8: Desempeño escolar del grupo participante	96
Gráfica N° 9: Estilos de vida del grupo participante	112
Gráfica N° 10: Relación hacinamiento – desempeño escolar – estilos de vida	117
Ilustración N° 1: Técnicas de recolección de la información	56
Ilustración N° 2: Variables analizadas	72

# **UN ESTUDIO PILOTO DE LA RELACION HACINAMIENTO Y ESTILOS DE VIDA EN LOS HOGARES CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LICEO CAUCASIA**

## **INTRODUCCION**

La idea de vincular la Educación Ambiental con la relación hacinamiento estilos de vida con el desempeño escolar, surge de la observación directa de la realidad que afecta a la organización social, ambiental y económica del municipio de Caucasia y que se refleja en el ambiente escolar, donde se pretende detectar la influencia de los estilos de vida de las familias que viven en condición de hacinamiento, en la vida escolar de los estudiantes.

Es poco frecuente que se realicen investigaciones de este tipo desde la línea de Educación Ambiental, es por esto que ésta se constituye en un estudio piloto o exploratorio donde se aborda la relación entre tres variables (hacinamiento, estilos de vida y desempeño escolar) desde la perspectiva de la Educación Ambiental, siendo una investigación interesante porque atraviesa no solo el componente natural del ambiente sino también lo cultural y lo social, como ejes primordiales en el desarrollo de la mayoría de problemáticas existentes, pues como lo plantea Navarro y sus colaboradores (2006), “la visión de ambiente no puede reducirse estrictamente a la naturaleza per se, ni puede asociarse exclusivamente a los conflictos de contaminación de los ecosistemas naturales, vistos como unidades aisladas, o a la biodiversidad reconocida solamente desde el contexto natural. Más bien, el sistema ambiental se puede entender como un tejido de relaciones en el que la cultura, en su proceso de construcción permanente, presenta elementos que actúan como mecanismos de adaptación, para la interacción sociedad-naturaleza”.

Bajo este marco social del ambiente, el hombre se ve envuelto en una red de relaciones con sus semejantes que influyen tanto en su desarrollo social como

individual, la cual se fundamenta en gran medida, a partir de la aprehensión de actitudes tomadas del entorno familiar. Pero es en la escuela donde emergen todas esas acciones, actitudes y motivaciones que nacen de su propia experiencia, generando puntos de encuentro y desencuentro con su entorno y por ende concepciones propias acerca del mismo. El aporte de los elementos de la Educación Ambiental, permiten a su vez construir una visión de escuela desde lo social, como institución importante dentro de la comunidad, con el fin de generar relaciones entre los procesos de formación y de reconstrucción permanente de la cultura.

Este conjunto de ideas se convierten en el fundamento de este trabajo de investigación, permitiendo visionar las relaciones ambientales de los estudiantes desde un enfoque más humano, apartándose de la idea tradicional de problematizar a partir de las dificultades con respecto al entorno natural, pues se considera que muchos de los problemas ambientales que afectan el normal desarrollo en las instituciones educativas tienen raíces más profundas, que se originan en la experiencia individual de cada ser, adquirida en la interacción con su entorno inmediato (hogar, barrio, escuela).

Durante el transcurso de este proceso investigativo, se ha tenido la oportunidad de presentar este trabajo en dos eventos de importancia académica: el Primer Congreso Nacional de Ciencia y Tecnología, y el Cuarto Congreso Internacional de Formación de Profesores de Ciencias, ambos realizados en la ciudad de Bogotá. Esto posibilitó no sólo el fortalecimiento conceptual del trabajo sino también la validación del mismo, a partir de las sugerencias de académicos con amplia trayectoria en investigación. Además de contribuir en nuestro crecimiento profesional e investigativo.

El desarrollo de esta investigación se ha estructurado en tres fases, la primera de ellas comprendida entre julio y diciembre de 2008 período en el cual se diseñó la propuesta, el planteamiento del problema y los antecedentes; la segunda se constituyó en la construcción de la metodología, los instrumentos para la recolección de la información y la inmersión en la comunidad escogida

para la toma de los datos y, por último, la sistematización y análisis de los resultados, así como la redacción del informe final.

Con los productos de estas fases, se ha estructurado el presente trabajo en cinco capítulos, los cuales evidencian el acercamiento a la experiencia investigativa desde su construcción constante y permanente. El primer capítulo, constituido por el planteamiento del problema, está fundamentado en un estado del arte acerca de los factores sociales y familiares que influyen en el desempeño escolar; además, en este capítulo se encuentran las preguntas, las hipótesis y los objetivos de la investigación. Un segundo capítulo, contiene el marco teórico constituido por los referentes teóricos y conceptuales bajo los cuales se fundamenta esta investigación. En el tercer capítulo se describe la metodología, basada en técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa, con el fin de obtener la información necesaria para dar respuesta a las preguntas de investigación. De acuerdo con esto, en el cuarto capítulo se presentan los resultados obtenidos durante el proceso de recolección y el análisis de los mismos. El quinto y último capítulo, sobre las conclusiones, da cuenta de la validación de la hipótesis y la respuesta a las preguntas problematizadoras, así como las perspectivas futuras de investigación y las dificultades presentadas en el desarrollo de este trabajo. Finalmente, se incluyen las referencias bibliográficas y los anexos.

# 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1. Descripción del problema:

La comprensión holística del ambiente, obliga a replantear los fines de la educación que envuelven los sistemas educativos actuales, donde se hace necesario recuperar la formación del espíritu crítico y reflexivo de los actores que intervienen en el proceso educativo, poniendo a la ciencia y al trabajo científico al servicio de la sociedad, en busca de la comprensión de la problemática ambiental como base de los procesos educativo – ambientales incorporados a la necesidad de transformar la realidad del contexto en el que se desarrollan con el fin de garantizar la sostenibilidad de la misma.

En este sentido, es evidente que los problemas ambientales siempre han existido, sean estos de origen natural o antrópico, pero en los últimos años dichas problemáticas se han acrecentado como resultado del aumento desmesurado de la población humana; pues sus hábitos de vida, prácticas culturales, sociales y tecnológicas, lo han llevado a usar y abusar de los recursos que el ambiente puede brindar, pues como lo menciona Rozo (2001), “en el hombre las necesidades absolutas provienen de la fisiología y la condición gregaria, son impulsos que deben ser guiados para que biológicamente el ser humano tenga una vida sana. Además, este posee las aspiraciones que reflejan los intentos por ser mejores, empujan a la creación y se originan en las profundidades del espíritu, ligándolo al plan evolutivo, en busca de la creatividad, la sabiduría y la santidad”. Todo este actuar humano se ha justificado en una idea de desarrollo y evolución basada en el consumo y manejo de los recursos para su beneficio.

En esta constante utilización de los recursos, las comunidades se han organizado en diversos sitios con el fin de obtener un techo donde habitar, sobrepoblando terrenos no aptos para la construcción de vivienda, hasta el punto de generarse unas condiciones de vida poco adecuadas, percibiéndose un entorno deteriorado, “en donde los bosques han desaparecido, el agua y el



aire ya no son puros, un medio alcanzado por el desarrollo económico y tecnológico” (Camps, 1998; citado por Navarro et al, 2006). Este crecimiento poblacional, ha traído consigo un sin fin de problemáticas que debilitan el equilibrio tanto ambiental como social, generando pobreza en un alto porcentaje de la población lo cual a su vez conlleva a dificultades laborales, comerciales, familiares y educativas.

En cuanto a estos dos últimos aspectos, de gran importancia en esta investigación, se puede retomar un estudio realizado por la profesora Gladys Jadue (1997), quien afirma que las características de los hogares de bajo nivel socioeconómico influyen adversamente en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños, limitando su experiencia cognitiva, esencial para el aprendizaje escolar y constituyen un ambiente propicio para la emergencia de factores que aumentan considerablemente el riesgo infantil de presentar desarrollo sicobiológico, social y económico deficitario (Jadue 1991; citado por Jadue, 1997), de ahí que las prioridades de estas familias van encaminadas más a un desarrollo mínimamente biológico representado en la obtención del alimento, obviando o restándole importancia al crecimiento psicológico y cognitivo de los niños y niñas que conforman su núcleo familiar.

El hacinamiento, peculiaridad de los hogares pobres, produce tensiones intrafamiliares (McLanahan 1985; citado por Jadue, 1997), esto se debe a que las familias de bajos recursos económicos son en su mayoría, numerosas y se ven en la necesidad de compartir el espacio que habitan con otros miembros de la familia, lo que en ocasiones produce ciertos desacuerdos y problemas de convivencia entre los diversos habitantes del hogar. Esta situación afecta entre otras, la concentración, la capacidad de retención y la discriminación entre estímulos auditivos y visuales, como habilidades necesarias para el éxito en la escuela.

Por otro lado, el ruido ambiental que predomina en los hogares pobres (Jadue 1996; citado por Jadue, 1997) y que está mutuamente relacionado con el hacinamiento -pues además de contar con pocos espacios para el estudio en el interior del hogar,- el disturbio del sector en que se ubican sus viviendas

obstruye la concentración de los menores “coartando el desarrollo del hábito de sentarse, fijar la atención, mirar figuras, escuchar una historia o un cuento, ejercitar el <por qué>, lo que tiene como consecuencia una habilidad discriminativa perceptual deficiente, lenguaje poco desarrollado, conocimientos e imaginación débiles y la atención fluctuante y poco sostenida” (Majluf 1993; citado por Jadue, 1997); estas situaciones adversas, le impiden a los miembros de estas comunidades construir una visión de mundo más allá de su propia realidad.

Asimismo, los padres de bajo nivel socioeconómico utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación de éstos y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela; interactúan escasamente con sus niños en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje. Esta escasa interacción entre la familia y los hijos provoca que la experiencia de algunos alumnos de bajo nivel socioeconómico con las demandas académicas sean extremadamente reducidas, lo que constituye uno de los principales factores que afectan su capacidad para aprender; “en estas familias no se acostumbra leer a los niños, lo que desde una perspectiva cognitiva les coarta las habilidades para el aprendizaje en la escuela” (Majluf 1993; citado por Jadue, 1997) creando así, un abismo entre la escuela y el hogar donde escasamente convergen puntos de encuentro y compromiso en aras a su fortalecimiento.

Esto explica parcialmente la desventaja que los alumnos pobres presentan frente a sus pares de clase media al enfrentar la tarea escolar, “ya que el grado de desarrollo cognitivo alcanzado y la estrategia utilizada por el niño para adquirir experiencias que involucren aprendizaje, es indispensable para la adquisición de la lectura y la escritura, habilidades que se logran a través de experiencias que el niño adquiere antes de ingresar a la escuela” (Bravo 1990; citado por Jadue, 1997), esto se debe además, a que muchos de los padres de los niños y niñas que viven en condiciones adversas son analfabetas o con un nivel académico muy bajo, por lo que no tienen las herramientas mínimas para el acompañamiento académico de sus hijos, a diferencia de aquellos que si

cuentan con esta ayuda por parte de sus padres; además de recursos materiales que favorecen el desarrollo de competencias (habilidades científicas, lógicas y analíticas)

Es por esto, que el doctor Sebastián Lipina junto a sus colaboradores (1999), en su informe sobre desigualdad social y desempeño escolar, plantean que “las oportunidades de desarrollo e inclusión social de los niños y jóvenes en condiciones de riesgo social se reducen significativamente por la presencia de múltiples factores de riesgo correlacionados con sus contextos de crianza y educación durante sus primeras dos décadas de vida. Los niños y jóvenes que experimentan múltiples factores de riesgo tienen mayor probabilidad de expresar alteraciones en sus desempeños cognitivos y escolares”, esto explica la razón por la cual, aquellos individuos que tienen un desarrollo deficiente en su infancia, sus perspectivas futuras serán igualmente desalentadoras.

## **1.2. Descripción del contexto donde se desarrolla la investigación.**

### **1.2.1. Contexto municipal**

La historia cuenta que Caucasia se inició como población el 12 de abril de 1886 en territorio del municipio de Cáceres. Posteriormente en 1942 debido al crecimiento poblacional y su desarrollo económico, adquiere la categoría de municipio independiente de Cáceres. De ahí que se convierta en uno de los municipios más jóvenes en el Bajo Cauca antioqueño.

Según lo contemplado en el Plan de Desarrollo Municipal (2008), en la actualidad Caucasia cuenta con una población de 110.000 habitantes aproximadamente. En sus inicios, los índices poblacionales de este municipio empezaron a crecer debido a la fertilidad de sus suelos y a un adecuado régimen de lluvias que le proporcionaban condiciones inmejorables para el desarrollo de actividades agrícolas, ganaderas, explotación de los bosques renovables, entre otras; estas condiciones ocasionaron movimientos

migratorios de habitantes de otros departamentos especialmente de Sucre, Córdoba, Bolívar y del interior del país; quienes en muchos casos llegaron detrás de la bonanza del oro y se establecieron de manera definitiva en esta región. La mayor parte de estas personas llegaban a estas tierras en busca de una mejor calidad de vida, por lo que la población caucasia se ha caracterizado por su pluriculturalidad y pluriétnicidad. Igualmente, es un punto central que conecta las ciudades del interior del país con la costa Caribe, convirtiéndose en sitio estratégico para el desarrollo de actividades comerciales. Otro elemento a tener en cuenta es el río Cauca, eje central de navegación que ha permitido la llegada de colonos de otras tierras; por su potencial hídrico, pesquero y la extracción de materiales valiosos para el desarrollo económico de las personas.

Los anteriores constituyen algunas de las múltiples razones que han propiciado el crecimiento demográfico desmesurado en el municipio de Caucasia; en la actualidad, ha emergido un factor determinante para este crecimiento: el desplazamiento forzado ocasionado por el conflicto armado que vive el país, que acrecienta la necesidad del hombre de campo en ser morador de pueblos o ciudades con el fin de conservar su vida y la de los miembros de su familia, independiente de las condiciones económicas y sociales a las que se vean expuestos en esos lugares.

Es entonces preocupante notar cómo, si bien el municipio ha crecido enormemente en población, de igual manera lo ha hecho en índice de pobreza, evidenciada en frecuentes y numerosas invasiones; donde las personas con tal de conseguir un espacio donde vivir, se ubican, generalmente a la fuerza, en lugares inadecuados para el desarrollo integral del hombre como ser animal, intelectual y social. Esto a su vez, ha generado en estas comunidades la construcción de hogares en condiciones de hacinamiento, lo cual afecta su calidad de vida en aspectos como:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso restringido a los servicios públicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mala alimentación.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco o ningún acceso a seguridad social ni salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malos hábitos de higiene.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pocos espacios para el ocio y el entretenimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relaciones interpersonales que hacen la convivencia conflictiva.</li> </ul>

**Tabla No 1: Aspectos que afectan la calidad de vida de las personas que viven en condición de hacinamiento.**

El problema del hacinamiento trae consigo u origina otras problemáticas como:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobreza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delincuencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendicidad</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo inadecuado de los recursos orgánicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia intrafamiliar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analfabetismo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desnutrición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas de salubridad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostitución</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Drogadicción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deserción escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo desempeño escolar</li> </ul>

**Tabla No 2: Problemáticas que trae consigo el hacinamiento.**

Además de las anteriores problemáticas derivadas del crecimiento poblacional, se han generado diversas construcciones y modificaciones a la visión e importancia de los componentes del desarrollo de las comunidades humanas. Este es el caso de la familia, la cual en tiempos pasados fue valorada como componente esencial en la estructura social, constituida por el padre, la madre y los hijos, cuyo núcleo estaba fortalecido bajo principios religiosos donde primaba el respeto a la autoridad y a las normas de convivencia. A diferencia de esta familia tradicional, en la actualidad se observa un panorama opuesto, pues el núcleo familiar ha perdido su esencia, donde en muchos casos se presenta ausencia de alguno de los padres o de ambos, cuya figura es

reemplazada por familiares o amigos. Se observa también un alto índice de madresolterismo, en su mayoría madres menores de edad; fomentando modelos de crianza donde la figura paterna y de núcleo familiar es débil, debido a la inexperiencia y falta de compromiso de los mismos, lo cual origina dificultades en el desarrollo integral de los individuos. A ello se le suma la desintegración familiar, la irresponsabilidad por parte de los padres, la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil y el desempleo.

### **1.2.2. Contexto educativo**

Históricamente la educación ha tenido en sus manos la tarea de dirigir la formación de las personas, recayendo en ella la responsabilidad de la buena marcha o fracaso de la sociedad. En este sentido, en las décadas de de 1960, 1970 y 1980 la disciplina tanto escolar como familiar era muy rígida e inflexible; ya que los niños debían aceptar, sin lugar a discusión, las órdenes y orientaciones de sus padres y docentes. El padre de familia era celoso y vigilante del comportamiento de sus hijos. En la escuela ocurría algo parecido; a los niños se les exigía puntualidad, debían cumplir con las tareas puestas por sus docentes y si no las llevaban se les castigaba severamente, el padre de familia era informado de la falta de su hijo, siendo éste castigado nuevamente en casa.

Este modelo educativo, denominado como tradicional, visionaba sus metas centradas en un humanismo de tipo religioso que priorizaba la formación bajo el rigor del carácter. La relación maestro-alumno era de tipo autoritaria y vertical; donde el aprendizaje tanto era evaluado con base en la memorización y repetición de contenidos, sin motivar a sus alumnos a cuestionar y reflexionar sobre el porqué de los mismos. Con una educación con las anteriores características, se obtenían personas responsables, respetuosas de sus padres, docentes y adultos, con gran capacidad memorística, con temor a Dios, pero con poca capacidad de análisis y creatividad.

Comparada con lo expuesto anteriormente, la educación ha sufrido cambios significativos, pues en la actualidad se le da prioridad a los procesos de aprendizaje sobre los de enseñanza, con el fin de que el estudiante sea capaz de obtener aprendizajes significativos. Esta proyección que toma la educación de hoy, conlleva a que el desempeño escolar presente ciertas dificultades en cuanto al compromiso por parte de los actores que participan en el proceso. La educación familiar se caracteriza entonces por una disciplina permisiva y poco vigilante. Además, el núcleo familiar no tiene la misma estructura, donde la mujer se ve en la necesidad de trabajar para contribuir en la sostenibilidad de su hogar, quedándole poco tiempo para compartir con sus hijos, los cuales quedan en manos de terceros que centran su quehacer en un simple cuidado. Bajo estas circunstancias, los niños tienen mucho tiempo para estar solos, salen del hogar sin vigilancia, escogen amistades que en la mayoría de los casos los desorientan, dedican su tiempo libre a ver programas de televisión sin control, no tienen quienes los orienten en sus tareas escolares, no se les enseña a respetar, y por tanto tienden a actuar sin parámetros de conducta que guíen su formación. En la escuela ocurre algo parecido; el estudiante es el dueño de la situación, él sabe que es la pieza más importante en el sistema educativo, que no está obligado a aprender pues el sistema le permite avanzar de acuerdo a sus intereses, por lo que la mayoría no se compromete con sus actividades académicas, pues saben que si pierden áreas, pueden ser promovidos al grado siguiente, amparados en el decreto 0230 del 11 de Febrero de 2002 expedido por el Ministerio de Educación Nacional, que dicta normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional, estableciendo categóricamente que el 95% de los estudiantes de una institución educativa deben ser promovidos al grado siguiente. A pesar de esto, es rescatable la idea de hacer reflexionar al estudiante sobre su propio comportamiento, su aprendizaje, y su capacidad de ser activo en el proceso educativo, a dudar de lo que se le enseña para que escudriñe sobre el conocimiento y aprenda a ser investigativo e innovador, teniendo más recursos bibliográficos y tecnológicos a su alcance, por lo tanto, tienen la posibilidad de ser más reflexivos y analíticos.

En este sentido, el resultado de la educación no solo depende de la institución educativa, sino de estudiantes, familias, profesores, comunidad, vecindario, medios de comunicación, políticas de estado y de la sociedad con sus diferentes organizaciones (Choque, 2009). Pero, ¿cómo podemos esperar que nuestros estudiantes respondan a las exigencias en la constante evolución de la dinámica mundial, y a la vez contribuyan a la construcción de una sociedad donde primen los valores y se respeten los derechos, si cada vez es más frecuente encontrarnos con que los procesos educativos se ven coartados por desempeños escolares que cada día registran conceptos más negativos?

En medio de tantos interrogantes, aparece una premisa enmarcada en la necesidad de comprender el por qué se da el fracaso escolar, entendido como el hecho de “concluir una etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo que se traduce en la no superación de la enseñanza obligatoria, sin embargo esta problemática lleva al alumno, seguido de la familia, el centro educativo y como suma de todo ello a la sociedad” (Cortés 2008; citado por Choque 2009); y más específicamente el por qué este fracaso se presenta generalmente en estudiantes perteneciente a familias de bajos recursos económicos.

Según Ovejero (2002), existen básicamente cuatro posibles respuestas a esta inquietud:

- *La primera afirma que fracasan los niños pobres a causa de su dotación genética, que también es muy pobre: los genes, es decir, la propia naturaleza, son los auténticos responsables, por lo que nada hay que hacer. (Burt, Eysenck Jensen, Herrnstein, 1968; citado por Ovejero, 2002)*
- *Una segunda respuesta señala que son las propias expectativas de los profesores que de antemano creen que los niños pobres y/o minoritarios rendirían escolarmente mal. (Rosenthal y Jacobson, 1968; citado por Ovejero, 2002).*



- *Por su parte una tercera respuesta la dan los círculos marxistas y progresistas en los años de 1960 y 1970, quienes afirman que el fracaso escolar de los más necesitados responde a una clara función de la propia escuela al servicio del sistema capitalista y consistente en seleccionar a las personas que van a ocupar puestos de mando y de importancia social. Eliminando sutil pero contundentemente a las clases trabajadoras.*
- *La cuarta postura, y la que más interesa a esta investigación, mantiene que el fracaso escolar de los niños y niñas se debe a que su ambiente es muy pobre tanto a nivel biológico, en aspectos tales como (la nutrición, cuidados médicos, condiciones de vivienda, etc.), como a nivel psico-sociológico (nivel educativo de la familia, tipo de lenguaje utilizado en su contexto social, clima familiar, auto concepto, niveles de aspiración, etc.).*

Estas posibilidades retomadas de Ovejero (2002), permiten concluir que más que dotación genética, el desempeño escolar de los estudiantes está estrechamente relacionado con la calidad del ambiente en el cual se desarrolla, más explícitamente en las dinámicas que condicionan sus hogares, por cuanto que es en éste donde los sujetos toman sus primeros referentes educativos, donde aprenderán lo necesario para construir su propio estilo de vida. Por tal razón, la forma como se estructuran y organizan los hogares, será reflejada no sólo en las pautas de crianza de los sujetos sino en todas sus dimensiones, y con mucha más influencia en el desempeño escolar durante su vida académica.

Es por lo anterior, que se afirma que la familia juega un papel indispensable en el desempeño escolar de los sujetos. En este sentido, es posible asegurar que el fracaso escolar, “es presentado en niños que carecen del apoyo y presencia de un adulto que les enseñe normas adecuadas, ya sea por que los padres trabajan durante todo el día, o porque la comunicación familiar sea mínima; esto en un futuro repercutirá en el grado de éxito que se propongan alcanzar” (Terrazas *et al*, 2008), pues la colaboración y el control escolar por parte de los

padres son escasos, los cuales no hacen ningún tipo de control escolar en sus hogares, ni promueven la formación en valores: convivencia, respeto, cooperación, debido a la necesidad de salir a trabajar para poder tener con que subsistir y mantener su familia que generalmente es numerosa.

Consecuente con esto, es necesario tener presente que para mejorar la calidad de la educación, evidenciada en un adecuado desempeño escolar, es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes y en general, entre todos los sectores de la sociedad. Para esto, Valdés y otros (2009) apoyados en un informe del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación de México (INEE, 2003), reconocen las siguientes variables relacionadas con la familia, que se constituyen en factores influyentes en el desempeño escolar de los sujetos, entre los cuales están: índice de equipamiento básico en el hogar, índice de hacinamiento en los hogares, índice de acceso a medios de comunicación en los hogares, escolaridad de los padres, porcentaje de alumnos cuyos padres tienen expectativas de educación media superior o más, porcentaje de padres que tienen el hábito de la lectura, índice de participación de los padres y porcentaje de padres que participan en reuniones de padres de familia en la escuela.

Para comprender mejor la idea que aquí se defiende, es necesario aclarar que la concepción de desempeño escolar se retoma desde lo planteado por Sofía Paz (2007), quien afirma que éste es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante, es decir, sus capacidades individuales, su medio socio-familiar y su realidad escolar, por lo que su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones. En este sentido, el desempeño tiene que ver con la actividad, la actitud y la responsabilidad del alumno en el ámbito escolar y las actividades que allí se realizan. Siguiendo a Musitu y Cava (2001; citados por Anabalòn y otros, 2008), es posible señalar que la familia es un apoyo, no tan solo dentro del hogar sino también en el proceso educativo del estudiante. El supuesto básico es que se concibe la participación de la familia como una condición para que los niños(as) superen sus dificultades, estableciendo redes de ayuda que sostengan y apoyen a cada estudiante.

Además del apoyo familiar, se puede decir, que la falta de espacios aptos para la realización de las tareas escolares, la carencia de herramientas de consultas y materiales didácticos, la dieta inadecuada, las practicas higiénicas deficientes, la inestabilidad e inseguridad social y los bajos ingresos económicos inciden directamente en el proceso educativo de los estudiantes, limitándole las posibilidades para cumplir con su compromisos académicos, que a su vez le impiden mostrar resultados positivos en los procesos evaluativos exigidos por la Institución. De acuerdo a lo anterior, no se le puede exigir a un estudiante mal alimentado, o en el peor de los casos sin alimento, a que responda con el cumplimiento de las actividades escolares; así como tampoco se puede pretender que un niño que se encuentra enfermo y no reciba atención médica oportuna, tenga el mismo dinamismo en la realización de las diversas actividades que se enmarcan en su diario vivir que otro que goza de buena salud y alimentación adecuada.

### **1.3. Objeto de estudio**

Esta investigación toma como referencia a la comunidad de la Institución Educativa Liceo Caucaasia, la cual no está ajena a esta realidad, pues desde los primeros grados se nota un alto desinterés hacia los procesos educativos, evidenciados en rendimientos académicos y comportamentales poco adecuados en un gran porcentaje de la población estudiantil, quienes reflejan carencias no solo socio-económicas sino también afectivas, entorpeciendo ampliamente su desempeño escolar.

Las familias que constituyen la población estudiantil de la Institución Educativa Liceo Caucaasia pertenecen en su mayoría a los estratos 1 y 2. Muchos de estos habitan en barrios y sectores que se han originado de invasiones de terrenos de propiedad privada y en viviendas de interés social. El sustento de estas familias se soporta principalmente del trabajo formal, informal o en su defecto del “rebusque”, este ultimo entendido como la realización de cualquier negocio o trabajo informal, sin salarios fijos, sin acceso a prestaciones sociales

y, en la mayoría de los casos, sin ningún tipo de seguridad social estable, que garantice condiciones mínimas de vida.

En cuanto al ambiente escolar, en la Institución éste evidencia detrimentos progresivos, debido a las prácticas e intereses que priman en los estudiantes. Es decir, actualmente se hace más difícil plantear y desarrollar estrategias que motiven a la mayoría de estudiantes, pues cada uno trae consigo unas pautas de convivencia y disciplina muy diferentes a las ideales o a las mínimamente esperadas dentro de la sociedad educativa.

Durante el desarrollo de las actividades escolares, es posible detectar en los estudiantes problemas tales como desnutrición, pobreza, carencia de afecto, falta de acompañamiento desde el hogar, convivencia conflictiva, irresponsabilidad ante los compromisos académicos, hábitos inadecuados de higiene, entre otros, que obviamente interfieren en el normal desarrollo del proceso educativo. En muchos de los casos conflictivos, en términos académicos y comportamentales, que se presentan dentro de los diversos grupos de la institución educativa, se puede destacar que son ocasionados por estudiantes que en su mayoría provienen de familias numerosas, que viven en condición de hacinamiento, pues el espacio que habitan es muy reducido para albergar a todos los miembros de la familia, originando que se vean obligados a ocupar espacios que crean deficiencias en la comodidad, seguridad e intimidad de todos los habitantes del hogar.

A raíz de estas condiciones de vida que enmarcan a los hogares de un gran porcentaje de la población estudiantil nace este problema de investigación, pues como ya se mencionó, las condiciones familiares influyen enormemente en los procesos educativos, por lo que se hace necesario analizar la relación entre esas condiciones de vida, principalmente de aquellas familias que viven en hacinamiento, con el desempeño escolar de los estudiantes de esta institución.

#### 1.4. Justificación:

*“Si la Educación debe tener como meta modificar comportamientos y actitudes a través de la lógica y el sentido común, también es cierto que ningún plan de educación, por bueno que sea, modifica comportamientos si no toma en cuenta los intereses, las costumbres y aspiraciones de la población, si no se tienen en cuenta las necesidades e intereses, los arraigos culturales para fundamentar una base histórica” (Umaña, 1999)*

En los últimos años la educación ha sufrido grandes cambios en el ejercicio de su labor, pues aunque el norte sigue siendo el mismo: “formar personas competentes”, las metodologías que orientan los procesos educativos van más encaminados al desarrollo de la personalidad hacia la integralidad de los individuos, como componente primordial para el fortalecimiento de la cultura y la sociedad, pues “la educación debe atender a las necesidades, intereses y aspiraciones de la población, así como de su cultura, para que se cumpla de esta manera su carácter social y humano, el cual hará posible una participación enterada y consciente de la comunidad, una verdadera movilización social al detectarse el interés y el deseo de contribuir a mejorar la salud y la conservación del medio ambiente” (Rozo, 2001). Es precisamente esta premisa, la que permite posicionar a la Educación Ambiental como agente dinamizador de la contextualización de la escuela a partir de la lectura del ambiente desde su papel en los procesos formativos en torno a la resignificación de la realidad que los enmarca.

Desde este análisis contextual de la educación, ha sido posible detectar un sinnúmero de situaciones que de una u otra forma han interferido en los procesos de enseñanza aprendizaje. Entre estos, la presente investigación destaca la situación de hacinamiento que viven algunas familias que conforman la comunidad educativa, por lo que se puede pensar que los estilos de vida en estos hogares afectan el desempeño escolar (académico y comportamental) de los niños y niñas en la institución educativa. Lo que realmente preocupa de esta situación es la relación que pueda existir entre el

hacinamiento en los hogares con el normal desarrollo de los procesos educativos en los estudiantes y cómo esta relación puede incidir en estos procesos.

Al hacer un rastreo bibliográfico acerca de este tema: relación hacinamiento – estilos de vida – desempeño escolar; se encuentra que ha sido poco abordado en investigaciones académicas o científicas, pero a pesar de ello, existen estudios sobre el aumento de la población donde se menciona el hacinamiento como efecto de la pobreza, y un escaso número de éstos, relacionan ésta condición con el desempeño escolar de los estudiantes.

En una investigación, Recart *et al* (2005) encontraron que los niños expuestos a hogares con una baja calidad en su ambiente educativo, podrían presentar un menor desempeño académico en sus primeros años de educación básica. Por otro lado, Navarro (2009) concluye en uno de sus trabajos que probablemente exista algún nexo entre el desempeño académico del alumno, sus propias expectativas y las de su entorno personal. Por su parte, Bermúdez (2009) afirma que factores como: el nivel educativo de los padres, el tipo de familia y el nivel socioeconómico, pueden influir en el desempeño escolar de los estudiantes.

En el curso de investigación ambiental II, realizado en el segundo semestre del año 2007 (Universidad de Antioquia), se hizo un estudio sobre el aumento demográfico a nivel municipal y la incidencia que este ha tenido en la sostenibilidad y aprovechamiento de los recursos locales, en el cual se concluyó que “Después de observar, indagar y analizar el aumento de la población podríamos decir que el problema radica principalmente en la forma tan desordenada como crece el municipio. Esto implica entonces, que muchas personas se vean obligadas a invadir terrenos ajenos, habitar zonas no aptas o vivir en hacinamiento. Es frecuente ver entonces, como aparecen nuevos barrios, organizados y nombrados por sus habitantes, sin contar con las normas legales y ecológicas necesarias para garantizar una vida tranquila y cómoda”. Este estudio permite contar con una aproximación inicial a la situación que se quiere investigar en este momento.

Debido a este panorama, un tanto desierto a la hora de abordar la situación descrita anteriormente, se considera necesario analizar detalladamente las variables que intervienen en esta problemática con el fin de verificar la relación existente entre el hacinamiento, los estilos de vida y el desempeño escolar de la población estudiantil.

### **1.5. Preguntas de investigación:**

Desde su sentido holístico, se hace posible integrar esta propuesta desde lo ambiental, teniendo en cuenta que en los últimos años, la problemática ambiental se ha acentuado, trayendo consigo consecuencias evidentes y estimulando, por ende, cuestionamientos específicos de investigación, especialmente aquellos que buscan vincular la vida escolar y social con la Educación Ambiental. Frente a este panorama surgen los siguientes interrogantes:

- ❖ ¿Existe relación entre el hacinamiento y los estilos de vida en los hogares, con el desempeño escolar de los estudiantes?
- ❖ En caso de existir una relación, ¿cómo incide el hacinamiento y los estilos de vida en los hogares, en el desempeño escolar de un grupo de estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Liceo Caucaasia?

### **1.6. Hipótesis:**

Recapitulando las ideas expuestas en la introducción y en el planteamiento del problema, se formula la siguiente hipótesis de investigación:

- ❖ Los estilos de vida en los hogares de los estudiantes que viven en condición de hacinamiento, influyen significativamente en su desempeño escolar.

### **1.7. Objetivos de investigación:**

De acuerdo con la problemática planteada, en esta investigación se proponen los siguientes objetivos:

- ❖ Identificar el perfil socio-económico, ambiental, académico y comportamental de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Liceo Caucaasia, a través de la observación de sus estilos de vida (prácticas económicas, sociales, culturales y familiares), para relacionar su incidencia en el desempeño escolar.
  
- ❖ Describir la forma como incide la relación entre hacinamiento y estilos de vida en los hogares en el desempeño escolar de los estudiantes del grado quinto del nivel de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Liceo Caucaasia.



## 2. MARCO TEORICO

*“Ante la evidente crisis por la que atraviesa la sociedad colombiana la cual también se refleja en la educación, y por ende en la escuela, nos parece importante destacar que la escuela debe ser capaz de reasumir dicha crisis dando respuestas concretas a esa realidad que se vive. Esto significa que el aporte, que desde la educación podemos darle a la sociedad en crisis, es nuestra construcción alternativa de escuela. Nos compromete una escuela que juega un papel esencial en la construcción cultural, una escuela como proyecto cultural”* (Ministerio de Educación, 1988).

### 2.1. En cuanto a lo ambiental

“A lo largo de la historia, las especies que habitan La Tierra han pasado por diversos procesos de transformación y adaptación al ambiente cambiante. Pero es preocupante notar, que los nuevos problemas ambientales, traen consigo consecuencias desastrosas a largo plazo”. (Mercado *et al*, 2007)

Problemas como: el calentamiento global, el deterioro de la capa de ozono, la carga de nitrógeno, la pérdida de la diversidad biológica, la contaminación atmosférica, la contaminación de las aguas, degradación del suelo, agotamiento de los recursos pesqueros, entre otros, son los más preocupantes porque crecen cada día más, y si aumentan al ritmo que llevan hasta el momento, pueden no solo desestabilizar y complicar la supervivencia de los seres vivos, sino que conllevarían a acabar con todos ellos. Es por eso que el concepto de medio ambiente no puede reducirse solamente a la conservación de la naturaleza, a la contaminación por desechos sólidos, a la tala de árboles indiscriminadamente, sino por el contrario, el medio ambiente implica otros problemas más complejos tanto en un nivel natural como en un nivel social

(aspectos socioculturales, políticos, éticos y económicos), donde se evidencia el incremento de situaciones de la vida humana poco sostenibles, teniendo implicaciones socio-ambientales.

En este sentido, el concepto de medio ambiente a lo largo de la historia ha sufrido diversas transformaciones. En un primer momento fue considerado como un medio netamente natural, es decir, se tenían en cuenta los elementos abióticos, las plantas y los animales, y se dejaba de lado al hombre y sus actividades socioeconómicas. Luego, fue definido como medio geográfico, donde los fenómenos de la naturaleza, el conjunto de factores abióticos y bióticos, las condiciones naturales de existencia y desarrollo de la sociedad humana, entran en la esfera de las actividades del hombre. Fue a partir de la conferencia de Tbilisi que el medio ambiente alcanza un poco de reconocimiento social, en donde este es considerado como "un conjunto de sistemas naturales y sociales en que viven el hombre y los demás organismos y de donde obtienen su subsistencia". (UNESCO, 1977). Estos planteamientos se constituyen en los cimientos de la concepción sistémica del ambiente; dando paso a reflexiones en torno a éste, a partir de las cuales se han generado un gran número de estudios e investigaciones desde esta línea, enfatizando en la necesidad de comprender su verdadera esencia.

En este sentido, se retoman los aportes del autor Jacques Theys (1993; citado por Gutiérrez, 2006), quien declara diferentes concepciones de medio ambiente que uniéndolas entre sí dan lugar a una definición sistémica de ambiente.

- ❖ **Concepción naturalista y tecnológica:** El medio es un dominio técnico estudiado por los científicos donde predomina el estudio de la naturaleza y de la ecología. Estos estudios comprenden todo lo que perturba al medio, es decir, la contaminación.
- ❖ **Concepción ética:** Los valores ambientales, como el respeto por la vida, la solidaridad, la empatía, son prioritarios. Ellos determinan las reglas de conductas individuales y colectivas.

- ❖ **Concepción práctica:** el medio es el marco de referencia de la vida cotidiana donde se expresan las aspiraciones de nuestra civilización. Esta concepción pragmática insiste en la calidad de vida y en los perjuicios que pueden alterar esta calidad.
- ❖ **Concepción política y social:** Esta concepción acentúa la participación y el compromiso de los ciudadanos en la gestión de su medio ambiente.

Desde esta perspectiva, el medio ambiente se debe contemplar como un sistema complejo de interrelaciones entre el medio social o construido por el hombre, el cultural, el físico y el natural. Es por esto que para entender el funcionamiento del ambiente, se hace necesaria una aproximación sistémica en donde el todo de cuenta de las partes y cada una de ellas dé cuenta del todo (Ministerio de Educación Nacional 1995; citado en Lineamientos Curriculares de Ciencias Naturales, 1998). En consecuencia, el análisis de la problemática ambiental debe hacerse local, regional, nacional e internacionalmente, de acuerdo con el nivel de complejidad del problema que se esté abordando y teniendo en cuenta la dinámica cultural propia de las diversas comunidades, para que las alternativas de solución tengan validez y se hagan viables.

Como resultado del análisis de las concepciones y problemáticas generadas en el ambiente (natural, social, cultural), se plantea la necesidad de cambiar de actitud ante estas situaciones que desequilibran la vida y relaciones de los seres vivos. Para ello, se ha propuesto la Educación Ambiental como una vía efectiva en la búsqueda de un verdadero cambio y resignificación del ambiente. Esta (en adelante E.A.) ha sido creada y difundida por el mundo como un nuevo enfoque educativo, producto de la percepción del hombre que está inmerso en una crisis ambiental provocada por él mismo y que solo él podrá solucionarla". (Hall, 1994). Bajo esta apreciación, se ha generado en la humanidad un sentido de responsabilidad ambiental, bajo la cual se buscan y plantean estrategias y nuevas políticas que permitan subsanar, conservar y mejorar el medio ambiente tanto para las generaciones del presente como para las del futuro.

“Una característica del movimiento de la E.A. en sus orígenes, es el hecho de que se inicia desde las bases educativas. Son los maestros quienes realizan los primeros ensayos de E.A., muchas veces en el seno de trabajos de campo en asignaturas de Ciencias Naturales, actividades de conocimiento del medio, de cuidado y conservación de la naturaleza, de estudios del entorno, etc.” (Novo, 1996). De ahí que las prácticas pedagógicas deben orientarse hacia la toma de conciencia sobre las problemáticas medioambientales. Por lo tanto la Educación Ambiental no se puede concebir como algo aislado de los currículos educativos, sino más bien, como un proceso sistémico que involucre todas las disciplinas y saberes.

### **2.1.1. ¿Qué es la Educación Ambiental?**

El concepto de Educación Ambiental se originó aproximadamente en la década de 1970, época en la que surge una toma de conciencia sobre el creciente y evidente deterioro del entorno, cuya causa fundamental ha sido la acción del hombre. Desde entonces se ha contado con una participación importante de las comunidades internacionales que han aunado esfuerzos para reducir la magnitud del problema adelantando diversas acciones en busca de un desarrollo sostenible fundamentado en el uso eficiente de los recursos que ofrece el medio.

La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) propuso, en 1970, la siguiente definición de Educación Ambiental:

"Es el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias, tendientes a comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante. La Educación Ambiental también incluye la práctica de tomar decisiones y formular un código de comportamiento respecto a cuestiones que conciernen a la calidad ambiental."

Enmarcada en la anterior concepción, la Educación Ambiental logra que el hombre tome conciencia del medio ambiente y se interese por él, de manera que adquiera los conocimientos, las actitudes, aptitudes, la motivación y la voluntad necesarios para mejorar las condiciones ambientales tanto a nivel individual como colectivo.

Desde una perspectiva nacional, se encuentra que, Colombia como país no industrializado, con algunas zonas donde aun la contaminación por efecto de la polución y desechos de las fabricas es mínima, que aun cuenta con considerables reservas forestales; comparado con algunos países industrializados donde el hacinamiento y la deforestación son mayores, puede considerarse privilegiado, sin pretender decir que esta libre del problema, pues como se dijo antes la situación del medio ambiente trae consecuencias generalizadas de carácter global para el planeta, por lo que es necesario, que a nivel nacional se potencien estudios simultáneos que surjan de la preocupación y realización de acciones a nivel mundial en búsqueda de la preservación del medio.

En este sentido, es importante señalar los esfuerzos legislativos que en materia de Educación Ambiental se han venido realizando en el país y que han jugado un papel importante en la apertura de espacios formativos y de proyección para el manejo adecuado del ambiente. Se tienen entonces, entre muchas, las siguientes acciones significativas:

AÑO	ACCIÓN SIGNIFICATIVA
1974	Expedición del código de los recursos naturales y renovables y de protección del medio ambiente que incorporan algunas disposiciones relacionadas con la Educación Ambiental.
1978	Reglamentación del código de los recursos naturales en el decreto 1337 implementando la Educación Ambiental, limitada a cursos de ecología, la preservación ambiental y de recursos naturales y a jornadas ambientales en los planes educativos.

1991	Desarrollo de los parámetros sobre Educación Ambiental esbozados en la Constitución Política de Colombia
1993	La Ley 70 de 1993 incorpora la dimensión ambiental en los programas de etnoeducación.
1994	Expedición de la Ley 115 o Ley General de Educación, Decreto 1743 (Estipulan que la Educación Ambiental será área obligatoria en los planteles públicos y privados de la educación formal en los niveles preescolar, básica y media, institucionalizando proyectos ambientales escolares, trazando sus principios rectores )
2002	Política Nacional de Educación Ambiental. SINA

**Tabla Nº 3: Legislación Colombiana referente a la Educación Ambiental.**

En este orden de ideas, la Educación Ambiental se concibe como un proceso constante que invita a los individuos a actuar para proteger su medio natural y cultural en función de sus necesidades, tomando decisiones que permitirán la preservación de la vida en general. A raíz de esto, aparece un nuevo discurso en torno al manejo de los recursos, el *Desarrollo Sostenible*, como resultado de las múltiples problemáticas ambientales que enfrenta el planeta. Este término tomó fuerza a partir de la Cumbre de Rio de Janeiro en 1992, en los discursos políticos y en las organizaciones dedicadas a promover el buen uso de los recursos naturales. Planteándose que, “uno de los retos principales del desarrollo sostenible implica la necesidad de formar capacidades en las personas y la sociedad, para orientar el desarrollo sobre bases ecológicas, de diversidad cultural, equidad y participación social”. (Muñoz, 2003). Por tanto, es indispensable tener en cuenta los comportamientos, la promoción de valores sociales, políticos, culturales y económicos en relación con la naturaleza. En esta búsqueda de soluciones, se han organizado algunos grupos sociales que luchan para que las satisfacciones de las necesidades actuales no comprometan los recursos renovables y no renovables que deberán utilizar las generaciones futuras y para satisfacer sus propios requerimientos sin poner en peligro los sistemas naturales que constituyen la base de la vida en la Tierra.

Por todo lo anterior, la Educación Ambiental se constituye en el camino hacia un planeta sostenible, representando la posibilidad de alcanzar de forma gradual y progresiva un incremento de conciencia para asumir con responsabilidad la preservación de la naturaleza y reconciliar el impacto de las actividades socio-económicas humanas con ésta.

## **2.2. En cuanto a lo social**

De acuerdo a los planteamientos anteriormente expuestos, y entendiendo los problemas ambientales desde una constitución sistémica, es decir, considerados como un todo organizado compuesto por partes que interactúan entre sí, donde sus componentes están integrados en el medio físico, biótico, económico y sociocultural; se enfatiza en la necesidad de comprender estos sistemas, especialmente el social. Desde esta perspectiva, es posible concluir que muchas de las problemáticas ambientales que enfrenta la sociedad de hoy, están relacionadas directamente con la inequidad, que a la vez produce malestar social en las comunidades, deteriorando las relaciones entre los sujetos y con ello su bienestar social, emocional, físico e intelectual.

Este bienestar o malestar social tiene sus inicios en la constitución familiar de los individuos, pues todo sujeto crece en algún tipo de familia y ambiente, definido por sus propias características culturales, religiosas y sociales. En este sentido, es posible asegurar que no hay dos familia iguales, de la misma manera que no hay dos sujetos que tengan las mismas características físicas y mentales. Factores como “el nivel socioeconómico y cultural del hogar y de la comunidad de donde proviene el escolar, determinan en parte, su nivel de información, experiencia y rendimiento. Quien crece en un hogar donde se discuten las situaciones, se permite expresar sentimientos, se intercambian opiniones e informaciones, tiende a desarrollar un lenguaje más rico y fluido, a ganar seguridad y confianza frente a su grupo de iguales. También favorece la adquisición de valores, motivaciones y metas, los cuales coadyuvan a la mejor utilización de las capacidades del adolescente y a la satisfacción por el estudio

y la escuela” (Giraldo *et al*, 2000). En otras palabras, cada persona tiene sus propias características físicas y mentales, así como durante su niñez su desempeño escolar es único y está sujeto a múltiples factores que inciden en que éste sea exitoso o por el contrario sea negativo. Estos factores se clasifican en: factores internos y factores externos; los primeros, competen a las instituciones educativas, sus metodologías, programas de mejoramiento, infraestructura, calidad profesional de los maestros, entre otras. Por su parte los segundos, y en los cuales haremos énfasis en esta parte, corresponden a la sociedad, la familia y sus estilos de vida.

### **2.2.1. La familia y su capital cultural**

La familia es considerada como el núcleo de la sociedad, por lo que se convierte en la primera y más importante institución socializadora de los individuos, especialmente de los niños. “Las características de la familia, la calidad de vida familiar, las interacciones padre-hijo, el tipo de educación, el apoyo emocional y afectivo del resto de familiares, influyen en el hijo” (Machín, 2009), por lo que al presentarse alteraciones en el núcleo familiar, sus miembros evidenciaran dificultades en su desarrollo integral.

Pero, como ya se ha mencionado, la constitución familiar se ha visto permeada por los cambios sociales, culturales y económicos a los que ha sido sometida la humanidad. De esta forma, se plantean diferentes tipos de estructura familiar; los principales son:

Familia nuclear: (papá y mamá),

Familia reestructurada: (papá y madrastra o mamá y padrastro),

Familia mono parental: (uno de los padres) y otro tipo de familiar.

Para comprender la influencia de la familia en la formación y desarrollo de los individuos, se hace necesario determinar su nivel cultural, para lo cual se tiene en cuenta, como criterio principal, el grado de escolaridad del padre y de la



madre; considerando que aquellos hogares donde los padres y madres que no tienen estudios y en la práctica rozan el analfabetismo, están directamente relacionados con una cultura familiar débil que no potencia el desempeño escolar de los niños y niñas y, en aquellas familias en las que los progenitores tienen estudios superiores es mayor la relación con el proceso formativo de sus hijos, quienes podrán obtener un rendimiento escolar bueno.

Otro factor que incide en la educación de las personas, es el generado por los problemas familiares, especialmente, los derivados de la violencia intrafamiliar, que en la mayoría de los casos afectan considerablemente a los miembros más jóvenes, es decir, a los hijos, quienes como fórmula de escape manifiestan dichos problemas en su resultado académico poco favorable y sus conflictivas relaciones con el entorno. Es por eso, que el desempeño escolar tiene gran relación con las expectativas e intereses de la familia y la importancia que ésta le da a la educación de sus miembros, especialmente la de los niños y niñas.

### **2.2.2. Perfil socioeconómico**

Las características particulares de los hogares determinan la forma en que sus miembros entablan relaciones con su entorno. En el caso de aquellas con un bajo nivel socioeconómico, probablemente ejercerán una influencia negativa en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños, aumentándoles el riesgo de presentar desarrollo sicobiológico, social y económico deficiente; generando desventajas frente a sus pares de clase media a la hora de enfrentar la tarea escolar, ya que el grado de desarrollo cognitivo alcanzado y la estrategia utilizada por el niño para adquirir experiencias que involucren aprendizaje, son indispensable para la adquisición de la lectura y la escritura, habilidades que se logran a través de experiencias que el niño adquiere antes de ingresar a la escuela .

En este sentido y de acuerdo con lo expuesto por Medrano (2008) en América Latina el método "directo" más utilizado es el que se conoce como "Necesidades Básicas Insatisfechas" o NBI, el cual consiste en verificar si en

los hogares se ha logrado satisfacer una serie de necesidades previamente establecidas o si por el contrario, éstas se han agudizado más, caso en el cual se considera pobres a aquellos que no lo hayan logrado.

De este modo, los hogares con Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) son aquellos que presentan una o más de las siguientes características

Hacinamiento: hogares con más de tres personas por cuarto.

Vivienda: hogares que habitan una vivienda de tipo inconveniente (pieza de inquilinato, casilla, local no construido para habitación)

Condiciones sanitarias: hogares que no tienen ningún tipo de alcantarillado.

Asistencia escolar: hogares que tienen al menos un niño en edad escolar (6 a 12 años) que no asiste a la escuela.

Capacidad de subsistencia: hogares que tienen cuatro o más personas por miembro ocupado, cuyo jefe no hubiese completado el tercer grado de escolaridad primaria. Los indicadores de capacidad de subsistencia apuntan a identificar hogares que partir de determinadas características de sus jefes presentan una incapacidad potencial para la obtención de ingresos suficientes para su sostenimiento.

### **2.2.3. El ambiente familiar**

Durante el curso de su vida, el ser humano está constantemente recibiendo influencias del ambiente, pero son las experiencias tempranas de los primeros años de vida las que juegan el rol más importante. Se ha comprobado que estas experiencias, además de influir en forma duradera en el desarrollo físico, social, cognitivo y emocional, tienen efectos en el rendimiento escolar. La familia está a cargo no sólo del cuidado físico, sino también del bienestar y desarrollo psicológico y social de los hijos. Los niños tienen en la familia sus primeras y más importantes relaciones interpersonales; en el núcleo familiar radican los primeros sentimientos de felicidad o de tristeza personal. Allí

aprenden un concepto de sí mismos, de los demás y del mundo, que pueden determinar muchas de sus conductas posteriores.

Las habilidades cognitivas que el niño pueda desarrollar, aún antes de su ingreso al sistema escolar, son determinantes para que aprenda en la escuela y se mantenga dentro del sistema educativo. Asimismo, el desarrollo socioemocional, la posibilidad de desarrollar sus habilidades interpersonales y sociales desde los primeros años de la vida, permite el logro de una personalidad sana que le facilita aprender a convivir socialmente y alcanzar una autoestima positiva, la autoconfianza y la capacidad de integración y de participación social. El fomento de un ambiente familiar cálido y sin discordias, en el que los padres se desempeñen de una manera competente y estimuladora, constituye un factor que favorece significativamente el desarrollo cognitivo infantil. Además, el apoyo de los padres hacia sus hijos aparece determinado por una valoración de los aprendizajes escolares, y de la propia capacidad para apoyar este proceso, independientemente del nivel socioeconómico y cultural al que pertenecen; pero también se asocian a las características de los padres y de los hijos y a las actitudes de los profesores hacia los padres y hacia los niños.

Como se expresaba en el apartado anterior, el bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos y, está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística en el interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra también la adquisición mínima de bienes, lo que influye en la disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo para la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela.

Los retrasos en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños, provocados en gran medida por factores ambientales adversos, tienen como efecto a corto plazo el bajo rendimiento escolar, la repitencia, el fracaso y la deserción escolar y, a largo plazo la imposibilidad de los individuos de lograr un trabajo estable

que les permita una adecuada subsistencia. (Morales *et al*, 2008). Por lo que se puede afirmar que los problemas sociales son una condición inherente a los procesos educativos de los sujetos, vistos cómo, de una forma u otra, influyentes en los procesos físicos, psicológicos y emocionales de los estudiantes, al punto de ser decisivos en el buen o mal desempeño escolar de éstos.

### ***Hacinamiento***

En esta línea, la condición de hacinamiento es entendida como la relación proporcional entre el número de personas residentes en la vivienda y el número de dormitorios de la misma, donde se clasifica dentro de esta condición a aquellas viviendas con 2.5 o más personas por dormitorio.

Las razones por las cuales las personas se ven obligadas a vivir de esta manera son muy variadas, desde núcleos familiares numerosos hasta problemáticas sociales, culturales y económicas que los obligan a adaptarse a este tipo de situaciones. Esta condición por lo general, propicia en los habitantes del hogar relaciones conflictivas con su entorno, donde el ruido, la incomodidad y la poca privacidad son aspectos comunes en la convivencia de estas familias.

El vivir en hacinamiento, además de lo anterior, genera en sus habitantes estilos de vida propios de cada núcleo familiar, limitando sus hábitos a la realidad que los envuelve.

### ***Estilos de vida***

Considerar una definición para los estilos de vida se torna un poco complicado, precisamente por el hecho de ser algo relacionado con la cultura de los sujetos, sin embargo algunos autores le han dado una mirada holística

Bibeau (1985; citado por Maya, 1997), considera que desde una perspectiva integral, es necesario considerar los estilos de vida como parte de una dimensión colectiva y social, que comprende tres aspectos interrelacionados: el material, el social y el ideológico

En lo material, el estilo de vida se caracteriza por manifestaciones de la cultura material: vivienda, alimentación, vestido.

En lo social, según las formas y estructuras organizativas: tipo de familia, grupos de parentesco, redes sociales de apoyo y sistemas de soporte como las instituciones y asociaciones.

En el plano ideológico, los estilos de vida se expresan a través de las ideas, valores y creencias que determinan las respuestas o comportamientos a los distintos sucesos de la vida.

De acuerdo con lo anterior no se puede concebir los estilos de vida como algo aislado al contexto, a las condiciones económicas, culturales, sociales, religiosas y educativas de las personas y las comunidades que de igual manera determinan su relación consigo mismo, con el grupo social y con el entorno.

### **2.3. En cuanto a lo educativo**

#### **2.3.1. La educación:**

Al preguntarse por el aspecto educativo que enmarca la sociedad, es necesario cuestionarse sobre cómo la educación ha evolucionado a través de la historia de la humanidad, para ello se puede retomar lo que plantea Delors (1994), quien afirma que la educación es todo lo que la Humanidad ha aprendido sobre sí misma; de allí que la ciencia de la educación se inició como la búsqueda de adoctrinar a las personas en la religión y en culturas de la sociedad, sin embargo, esta perspectiva ha cambiado en la actualidad, donde esta se basa en las necesidades y en las potencialidades del niño más que en las necesidades de la sociedad o en los preceptos de la religión.

Si se analiza desde su estructura etimológica, la educación tiene dos significados: *educare* que significa “conducir”, llevar a un hombre de un estado a otro; y *educere* que significa “extraer”, sacar algo de dentro del hombre. Estas definiciones revelan dos visiones de la educación: por un lado, se toma como

un proceso y por otro, tiene en cuenta las características interiores de los individuos, de las cuales brotan los hábitos o formas de vida que determinan o posibilitan que se diga que una persona “está educada”. De acuerdo con esto, la educación significa una modificación del hombre como ser, lo cual implica mejorar en su esencia tanto física como espiritual. En otras palabras, toda educación propende hacia la perfección.

Además de lo anterior, la labor educativa tiene un papel indispensable en el desarrollo social de la humanidad, siendo reconocida como la causa principal de su progreso; sin embargo, no puede resolver por sí sola los problemas que plantea la ruptura del vínculo social; por tanto se espera que contribuya a desarrollar la voluntad de vivir juntos, factor básico de la cohesión social y de la identidad nacional. Por consiguiente, la educación tiene que adaptarse en todo momento a los cambios de la sociedad, sin dejar de transmitir por ello el saber adquirido, los principios y los frutos de la experiencia.

Esta tarea se torna cada vez más difícil, pues la sociedad se encuentra en un momento caracterizado por el ruido y la furia de los progresos económicos y científicos, viéndose obligada a contribuir al fortalecimiento de una sociedad global a partir del desarrollo individual y comunitario de sus miembros; además de permitir a todos que exploren y afloren sus talentos y capacidades con el fin de estimular su crecimiento personal y cumplir un papel dentro de su comunidad.

### **2.3.2. La escuela:**

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según Levinger (citado por Giraldo *et al*, 2000), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social

desfavorables. El pensamiento cultural surgido del conocimiento proveniente de diversas disciplinas científico-sociales y del conocimiento cotidiano (costumbres, hábitos, folclor, valores ciudadanos), conformarían el quehacer de la escuela.

De este modo, se podría pensar en la escuela como un sistema abierto, es decir, sensible al entorno, que aprende a reorganizarse e innovar con el fin de adaptarse de modo progresivo a un futuro impredecible, lo cual, en palabras de Bolívar (2001) implica descentralizar y desregular el sistema.

Retomando el hecho de considerar el ambiente como una arquitectura de sistemas naturales y sociales, se puede afirmar que este se resume en la vida escolar. En el primero, los sistemas se intrincan unos con otros, se superponen y jerarquizan en diferentes niveles de organización, en un juego permanente de flujos, dependencias e intercambios, los cuales están influidos por las prácticas culturales aprendidas en la familia, en la escuela y en el medio social. En el caso de la escuela, las interacciones entre las personas generan una organización social, es decir, un tipo de orden que hace de ella una institución singular, diferente a otras instituciones sociales, por cuanto tales interacciones conllevan interdependencia, actuación conjunta, asociación, combinación, etc., que determinan una organización y como ocurre en la realidad educativa, le confieren un propósito (Lineamientos curriculares, 1998).

Es necesario reconocer que la Institución Educativa no es el centro del mundo pero que lo representa, permitiendo la construcción de un espejo y la imagen que en un futuro queremos de él. La organización escolar puede ser entendida desde diversas concepciones, Benvenuto *et al* (2005), cita la siguiente: una fábrica de imágenes (Legendre), el lugar donde se articula lo viejo con lo nuevo, el espacio de la filiación simbólica (Frigerio), donde se produce la creación de los dispositivos de producción de la solidaridad, donde se distribuye el capital cultural (Bourdieu) y se favorecen los lazos sociales, con una estructura que hace posible la transmisión, reproducción y transformación-adquisición de los saberes, a través de un dispositivo pedagógico (Bernstein). Otros definen a la organización desde las concepciones que la consideran

como un constructo, es decir, como un proceso permanente de construcción y deconstrucción de formas sociales.

Por ello la escuela se impone como una realidad compleja, coparticipada con sujetos y objetos desconocidos, que ingresan en las vidas afectivas y producen cambios significativos. Los individuos devienen lo que son, absorbiendo e interiorizando las instituciones, en cierto sentido, ellos son la encarnación principal de estas instituciones, según Castoriadis, (citado por Benvenuto *et al*, 2005).

Según un análisis del Ministerio de Educación Nacional publicado en los lineamientos curriculares (1998), uno de los aspectos negativos que se le atribuyen a la escuela es haber permanecido aislada y marginada del resto de la comunidad con códigos de comportamiento y significados completamente diferentes en cuanto a mecanismos y estrategias para que sus miembros adquieran hábitos y construyan conocimientos y valores ciudadanos. Por lo tanto es necesario que la escuela confronte los resultados de las tendencias epistemológicas y pedagógicas utilizadas hasta el momento por los docentes, frente a los resultados en términos de desarrollo cognitivo, socio-afectivo y cultural de los educandos. Necesariamente tienen que surgir nuevas alternativas que den respuesta a cambios sociales permanentes.

### **2.3.3. Desempeño escolar:**

Para entender el desempeño escolar es necesario recordar que la escuela tiene como fin que sus alumnos y alumnas adquieran conocimientos, instrumentos y habilidades que los transformen en individuos socialmente productivos. Bajo esta perspectiva, el desempeño escolar de los estudiantes se puede medir de acuerdo al éxito que éste alcance. Esto posibilita el mejoramiento del proceso educativo, en la medida que se tomen las dificultades que los estudiantes manifiestan a través de sus fracasos, como oportunidades para comprender y generar estrategias que conlleven al mejoramiento de su desempeño.



En este enfoque, el concepto de desempeño escolar es difícil de delimitar, pues se concebido como el resultado del complejo mundo que envuelve a cada estudiante: sus capacidades individuales, su medio socio-familiar, su realidad escolar y por lo tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones, pues aquí se le da importancia al entorno que rodea al estudiante, como medio que le arroja diversidad de visiones del mundo, las cuales influyen en su proyecto de vida y por ende se dejarán ver en su disposición y postura ante el proceso educativo. Por tanto evaluar el desempeño escolar implica, en palabras de Cajiao (2009), una visión comprensiva, centrada en los niños y niñas como seres humanos completos, dotados de talento intelectual y de sentimientos, dueños de expectativas propias y de frustraciones, necesitados de estímulo y de afecto.

Bajo esta perspectiva y siendo la práctica educativa una actividad compleja que involucra no sólo los contenidos temáticos propuestos en un programa de estudios institucional, local, departamental y nacional, sino que abarca también y de una manera muy puntual la formación social y axiológica de los alumnos, resulta difícil a la hora de evaluar el papel que los participantes (profesores, padres de familia y estudiantes) desempeñan en este proceso. Para ello se debe tener en cuenta cada uno de los factores que de una u otra manera impactan en la vida de los estudiantes, condicionando y modificando sus actitudes y aptitudes frente a su proceso educativo. Para entender esos factores se hace necesario tener en cuenta que el desempeño escolar debe mirarse desde los aspectos tanto académicos como comportamentales que manifiestan los estudiantes en la vida escolar.

### ***Rendimiento académico:***

Desde la concepción integral de desempeño escolar, el rendimiento académico es, según Pizarro (1985), “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”. Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define al rendimiento académico como la capacidad respondiente de éste frente a

estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos. Se tiene también que en 1985, Himmel (citado por Castejón, 1998) lo define como “el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio”. Por otro lado, para Novaez (1986), es “el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica”. Así, el concepto del rendimiento está ligado al de aptitud, siendo el resultado de ésta y de factores volitivos, afectivos y emocionales, que son características internas del sujeto como las planteadas en este estudio.

Los informes que muestran los resultados del rendimiento académico de cada estudiante, dan cuenta del avance en los aprendizajes exigidos por el plan de estudios del colegio, indicando el grado de aprehensión que cada uno tiene de los contenidos abordados durante las clases, por tanto, manifiestan si el estudiante aprendió en término de alcanzar los logros establecidos, si tiene algunas dificultades que bajan un poco su rendimiento, o si sus dificultades son tantas que le impiden alcanzar dichos logros; esto es evaluado a partir de aspectos como el hecho de hacer tareas, participar en las actividades de clase, entre otras cosas. “Todos estos reportes incorporan tanto elementos objetivos como apreciaciones subjetivas de los maestros. No es extraño que un estudiante sea considerado excelente por un maestro, mientras otro lo califica de una forma bastante negativa. Tampoco es raro que el rendimiento de un niño o niña esté muy estrechamente relacionado con el tipo de relación que haya desarrollado con su profesor, o de las relaciones que tenga con sus compañeros” (Cajiao, 2009).

Teniendo en cuenta lo anterior, el rendimiento académico se concibe en la escuela como un indicador que pretende dar cuenta del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante durante el desarrollo de los contenidos planteados en el plan de estudios en el transcurso del año lectivo, en otras palabras, es el resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende. Por tanto, el sistema educativo le da un valor importantísimo a este indicador dentro del proceso formativo.

Desde esta perspectiva, el rendimiento académico se constituye en el objetivo central de la educación, controlado y evaluado por los miembros de la institución educativa de forma interna y por entes externos a esta como entidades reguladoras del proceso educativo motivadas por la búsqueda del mejoramiento y calidad educativa. Sin embargo, es necesario tener en cuenta que en el rendimiento académico intervienen otros aspectos como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, como la actitud del estudiante hacia la asignatura, la personalidad individual, la motivación, entre otros.

***Pautas de comportamiento:***

Siendo consecuentes con la idea de desempeño escolar, su análisis requiere la inclusión de los aspectos inherentes a las pautas de comportamiento que dinamizan la convivencia de los sujetos en la escuela. Esa dinámica, denominada ambiente escolar, en su sentido ideal debe ser agradable, amplio, comprensivo y estimulante, para que le facilite al estudiante “satisfacer ciertas necesidades básicas relacionadas con la edad, la habilidad y sus responsabilidades; favorece la motivación, la cultura y la socialización” (Giraldo et al, 2000). Esto significa que, las situaciones interpersonales, dadas sus consecuencias pragmáticas, se fundamentan en la comunicación, la cual tiene relación directa con el comportamiento, donde sonreír o mostrar seriedad, quedarse callado o hablar, moverse o quedarse inmóvil, hacen parte del comportamiento de los estudiantes. En situaciones interpersonales los comportamientos influyen sobre los demás, envían mensajes y éstos no pueden dejarse sin respuestas, pues siempre a través de un comportamiento particular hay comunicación.

Las pautas de comportamiento dentro de la escuela se refieren primordialmente a la aceptación y práctica de normas que posibiliten ambientes adecuados y armónicos dentro de la institución educativa, con el fin de fomentar en los estudiantes, actitudes que posibiliten una convivencia adecuada y libre de presiones y conflictos. Todas las pautas de comportamiento que rigen una institución educativa conllevan no solo a la

convivencia dentro del aula, sino también al crecimiento integral que pretende alcanzar la escuela de hoy. Es por esto, que se busca en esta y en muchas otras investigaciones, reflexionar acerca de los aspectos que de una u otra forma interfiere en el proceso educativo con el fin de buscar estrategia que conlleven al mejoramiento de la misma.

### 3. DISEÑO METODOLOGICO

*"La vida en grupo puede tener ciertas propiedades constantes que por supuesto, es importante descubrir, pero también es un flujo, un proceso con oscilaciones, ambigüedades e incongruencias. Nuestra tendencia instintiva es la de tratar de resolver esas ambigüedades y esas incongruencias cuando nos cruzamos con ellas, pero verdaderamente constituyen la materia de la vida, que más bien hay que comprender, resolver y por ende eliminar."*  
(Good, 1985; citado por Nolla, 1997)

#### 3.1. Tipo de investigación:

Este trabajo de investigación se sustenta bajo el paradigma socio-critico debido a que se pretende analizar las transformaciones sociales y su incidencia en determinados problemas educativos, añadiéndole un componente ideológico con el fin de describir y comprender la realidad, en este caso, la relación hacinamiento-estilos de vida y su influencia en el desempeño escolar, problemática que surge del interés de las investigadoras, de su autorreflexión y observación de la realidad que enmarca a un grupo social constituido por las familias que hacen parte de la comunidad de la Institución Educativa Liceo Caucazia.

Según su finalidad, esta investigación se define como básica ya que está orientada a la comprensión de un fenómeno educativo como lo es el desempeño escolar, sin pretender intervenir ni transformar las realidades que puedan influir en este. Para lograr esta comprensión, se estudia el desarrollo de ciertos acontecimientos en un momento dado (actitudes de los estudiantes en la escuela y en el hogar) por lo que se refiere a una investigación transversal que no se extenderá en el tiempo sino más bien en momentos específicos en los cuales se recogerá la información.

Este trabajo se centra en la investigación descriptiva; su diseño metodológico se basa en un estudio de caso etnográfico, con dos niveles *de aproximación e interpretación*, en un primer momento se concibe como un estudio exploratorio ya que busca identificar variables (hacinamiento, estilos de vida) que puedan interferir en los procesos educativos (desempeño escolar), que hasta el momento han sido poco abordadas; en un segundo momento se concibe como un estudio descriptivo, ya que pretende describir la relación de las anteriores variables.

De acuerdo a lo anterior y retomando lo planteado por Nolla (1997), este estudio se basa en la etnografía, también conocida como investigación etnográfica o investigación cualitativa, la cual se constituye en un método de investigación útil en la identificación, análisis y solución de múltiples problemas de la educación, con el objetivo de mejorar la calidad de esta, estudiar y resolver los diferentes problemas que la afectan. Con este método se cambia la concepción positivista y se incorpora el análisis de aspectos cualitativos dados por los comportamientos de los individuos, de sus relaciones sociales y de las interacciones con el contexto en que se desarrollan.

Esta investigación como estudio de campo, es llevada a cabo en las aulas de clase y en los hogares de los estudiantes participantes, centrando el estudio en casos particulares de estudiantes que viven en condición de hacinamiento, del grado quinto de la Institución Educativa Liceo Caucaasia, sin pretender adquirir conocimientos teóricos sino comprender realidades, por lo que se constituye en una investigación ideográfica orientada al descubrimiento de las relaciones entre las variables establecidas.

### **3.2. Población y muestra:**

La población corresponde a 225 estudiantes distribuidos en cinco grupos del Grado Quinto de la Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Liceo Caucaasia.

La muestra está conformada por un grupo de 31 estudiantes (15 niñas y 16 niños) que viven en condición de hacinamiento, tomados al azar; con un nivel socioeconómico bajo, la mayoría de estas familias habitan viviendas de interés social y algunos en terrenos invadidos. Además, se tomó como objeto de estudio a uno de los padres de cada uno de los estudiantes que conforman la muestra, es decir, 31 padres de familia.

Se estableció como criterio de selección, el número de habitantes en los hogares; es decir, un promedio de seis o más personas, organizados de la siguiente manera:

Nº DE INTEGRANTES POR FAMILIA	Nº DE ESTUDIANTES
14	1
12	1
11	1
10	1
9	6
8	6
7	13
6	2
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>

Tabla No. 4: Numero de habitantes en los hogares de los estudiantes que conforman la muestra

A estos estudiantes se les evalúan los estilos de vida en sus hogares y su desempeño escolar teniendo en cuenta cada una de las categorías anteriormente expuestas.

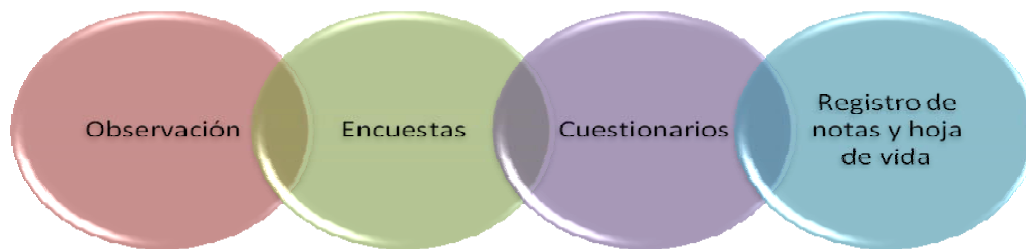
### 3.3. Recolección de la información:

La fuente de datos de este estudio es primaria ya que estos se obtienen a través del contacto directo con los estudiantes, padres y familiares; por lo que la recolección de la información es realizada mediante la aplicación de varias técnicas, como lo son: encuestas dirigidas a familiares, cuestionarios a

estudiantes, observaciones y revisión de registros en archivos oficiales (hoja de vida y calificaciones de los estudiantes).

### 3.3.1. Técnicas de recolección de la información:

Para integrar los componentes que se tienen en cuenta en este trabajo de investigación se han diseñado una serie de instrumentos que permiten recabar la información:



**Ilustración N° 1: Técnicas de recolección de la información**

**Observación:** El acercamiento a las familias se realiza a partir de un enfoque cualitativo, el cual consiste en el trabajo etnográfico, mediante la observación participante y el contacto con los individuos. La recogida de datos mediante esta técnica permite una visión cercana del contexto general y particular de los estudiantes, además brinda herramientas para comparar la dinámica que se da en los hogares de los estudiantes con las actitudes que estos manifiestan en el aula de clases.

Se realizan observaciones en los hogares de los estudiantes con el fin de detallar sus estilos de vida, las relaciones entre los miembros de la familia y su intervención y actitud frente a las actividades escolares. Además, se observa las actitudes de los estudiantes en la Institución Educativa, para poder comparar la influencia que pueden tener los estilos de vida en los hogares en su desempeño escolar. Teniendo en cuenta las limitaciones del tiempo y la cantidad de estudiantes que conforman la muestra, cada observación en los



hogares tiene una duración entre dos y cuatro horas como máximo. Es importante aclarar que a los padres de familia se les informa previamente que serán visitados para observar sus estilos de vida, pero no se les dice la fecha exacta para evitar que planifiquen y adecuen sus acciones (Ver Anexo I, Guía de observación 1. Estilos de vida en los hogares, y Guía de observación 2 Actitud del estudiante en la escuela).

**Questionario:** El acercamiento hacia las opiniones y necesidades de los estudiantes se realiza mediante esta técnica, donde estos responden un conjunto de preguntas sobre los hechos o aspectos que interesan en esta investigación y que permite obtener datos cuantitativos y cualitativos acerca de sus hábitos de estudio y sus perspectivas frente al proceso educativo. (Ver Anexo I, Cuestionario Dirigido a estudiantes)

**Encuesta:** Este instrumento permite obtener información de los sujetos que conforman la muestra de este estudio, proporcionados por ellos mismos, sobre opiniones, conocimientos, actitudes o sugerencias frente al problema de investigación; está dirigida a los padres de familia con el fin de conocer un poco sus condiciones de vida (Ver Anexo I, Encuesta Dirigida a Padres de Familia).

**Registro de notas y hoja de vida:** Se hace una revisión exhaustiva y detallada del rendimiento académico de los estudiantes objeto de estudio y de su desarrollo comportamental en la institución a lo largo de su proceso educativo durante el curso lectivo 2009 (Ver Anexo I, Guía de revisión de registro de notas y hoja de vida del estudiante)

### **3.4. Categorización, Análisis e Interpretación de los Resultados**

De acuerdo con el interés de esta investigación y teniendo en cuenta las variables planteadas (hacinamiento-estilos de vida, desempeño escolar) y la forma como estas se relacionan, en este estudio se tienen en cuenta dos perspectivas para categorizar y analizar la información obtenida mediante las técnicas aplicadas: un componente cuantitativo y otro cualitativo.

En la tabla No. 5, se presentan las técnicas utilizadas para la recolección de la información, y se ubican las categorías a las cuales éstas aportan datos importantes para su análisis.

TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	CATEGORÍAS		
	HACINAMIENTO	ESTILOS DE VIDA	DESEMPEÑO ESCOLAR
Guía de observación 1	X	X	
Guía de observación 2		X	X
Cuestionario		X	X
Encuesta	X	X	X
Registro de notas y hoja de vida			X
Diario de campo	X	X	X

Tabla No. 5: Utilidad de las diferentes técnicas para el análisis de las categorías

En el componente cuantitativo, se categorizan los datos obtenidos mediante las preguntas cerradas planteadas en los cuestionarios y encuestas aplicadas a la población objeto de estudio. Para organizar esta información se emplea una herramienta denominada libro de código que “es un documento que describe la localización de las variables y los códigos asignados a los atributos que los componen (categorías y/o subcategorías)” (Babbie; 1979 citado por Hernández *et al*, 1998). Con este libro se puede codificar la información y localizar las variables útiles para la interpretación y análisis de los datos. Además permite manejar los datos de forma organizada y menos compleja para contar con ellos a la hora de hacer los análisis y posteriores cálculos para determinar las relaciones de las variables.

De acuerdo a las técnicas de recolección de datos, se construyen tres libros de códigos.

VARIABLES	CATEGORÍAS	CODIGOS	COLUMNA
Sexo	Femenino	1	1
	Masculino	2	
Edad	_____	Valor de la edad	2
	Español	1	
	Matemáticas	2	

<b>Área que más le gusta</b>	Ciencias Naturales	3	<b>3</b>
	Ciencias Sociales	4	
	Ética	5	
	Religión	6	
	Artística	7	
	Educación Física	8	
	Inglés	9	
	Tecnología	10	
<b>Área que menos le gusta</b>	Español	1	<b>4</b>
	Matemáticas	2	
	Ciencias Naturales	3	
	Ciencias Sociales	4	
	Ética	5	
	Religión	6	
	Artística	7	
	Educación Física	8	
	Inglés	9	
	Tecnología	10	
<b>Interés por las actividades escolares</b>	Si	1	<b>5</b>
	No	2	
<b>Tiempo que dedica al estudio</b>	Más de tres horas diarias	1	<b>6</b>
	Tres horas diarias	2	
	De una a tres horas diarias	3	
	Una hora o menos diarias	4	
	Cuando puedo	5	
	Sólo cuando tengo exámenes	6	
	Solo cuando estoy en la Institución	7	
<b>Acompañamiento de la familia en las actividades escolares</b>	Siempre	1	<b>7</b>
	Casi siempre	2	
	Algunas veces	3	
	Pocas veces	4	
	Nunca	5	
<b>Relación con los profesores</b>	Buena	1	<b>8</b>
	Regular	2	
	Mala	3	
	No existe	4	

Tabla N° 6: Libro de códigos del cuestionario dirigido a estudiantes

<b>VARIABLES</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>CODIGOS</b>	<b>COLUMNA</b>
<b>Sexo</b>	Femenino	1	<b>1</b>
	Masculino	2	
<b>Grado de escolaridad</b>	Primaria	1	<b>2</b>
	Bachiller	2	
	Estudios superiores	3	
	Ninguno	4	
<b>Edad</b>		Valor numérico	<b>3</b>

<b>Características de la vivienda</b>			
<b>Agua potable</b>	Si	1	<b>4</b>
	No	2	
<b>Letrina</b>	Si	1	<b>5</b>
	No	2	
<b>Servicios Públicos Domiciliarios</b>			
<b>Luz</b>	Si	1	<b>6</b>
	No	2	
<b>Alcantarillado</b>	Si	1	<b>7</b>
	No	2	
<b>Teléfono</b>	Si	1	<b>8</b>
	No	2	
<b>Alumbrado Público</b>	Si	1	<b>9</b>
	No	2	
<b>Gas Natural</b>	Si	1	<b>10</b>
	No	2	
<b>Número de Habitaciones</b>	Una	1	<b>11</b>
	Dos	2	
	Entre tres y cinco	3	
	Más de cinco	4	
<b>Techo de la vivienda</b>	Zinc	1	<b>12</b>
	Eternit	2	
	Tejas	3	
	Plástico	4	
	Otros	5	
<b>Paredes</b>	Bloque	1	<b>13</b>
	Ladrillo	2	
	Zinc	3	
	Cartón	4	
	Madera	5	
	Plástico	6	
	Otros	7	
<b>HISTORIA LABORAL</b>			
<b>Trabaja actualmente</b>	Si	1	<b>14</b>
	No	2	
<b>Horas de trabajo</b>	Menos de ocho horas	1	<b>15</b>
	Ocho horas	2	
	Más de ocho horas	3	
	No aplica	4	
<b>Tipo de trabajo</b>	Formal	1	<b>16</b>
	Informal	2	
	No aplica	3	
<b>Personas que trabajan actualmente</b>	_____	Valor numérico	<b>17</b>
<b>Salario</b>	Menos del mínimo legal vigente	1	<b>18</b>
	Mínimo legal vigente	2	
	Mas del mínimo legal vigente	3	
	No aplica	4	
<b>Número de personas que habitan en el hogar</b>	_____	Valor numérico	<b>19</b>

<b>Cuantos habitantes son menores de edad</b>	_____	Valor numérico	<b>20</b>
<b>Cuantos habitantes estudian</b>	Básica Primaria	Valor numérico	<b>21</b>
	Secundaria	Valor numérico	<b>22</b>
	Superior	Valor numérico	<b>23</b>
	No estudia	Valor numérico	<b>24</b>
<b>Nivel socioeconómico de la vivienda</b>	Uno	1	<b>25</b>
	Dos	2	
	Tres	3	
	Más de tres	4	
	No se encuentra estratificado	5	
<b>Tipo de Familia</b>	Nuclear	1	<b>26</b>
	Monoparental	2	
	Reestructurada	3	
	Otro	4	
<b>Sisben</b>	Si	1	<b>27</b>
	No	2	
<b>Tiempo que dedica a la revisión y ejecución de las actividades escolares de sus hijos</b>	Más de tres horas diarias	1	<b>28</b>
	Tres horas diarias	2	
	De una a tres horas diarias	3	
	Una hora o menos diarias	4	
	Cuando puede	5	
	Sólo cuando tiene exámenes	6	
	Nunca	7	

Tabla Nº 7: Libro de códigos de las preguntas cerradas de la encuesta dirigida a padres de familia

<b>VARIABLES</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>CODIGOS</b>	<b>COLUMNA</b>
<b>Sexo</b>	Femenino	1	<b>1</b>
	Masculino	2	
<b>Edad</b>	_____	Valor numérico	<b>2</b>
<b>Ha repetido grados</b>	Si	1	<b>3</b>
	No	2	
<b>Cantidad de materias reprobadas en insuficiente</b>	1	1	<b>4</b>
	2	2	
	3	3	
	4	4	
	5	5	
	Más de cinco	6	
	Ninguna	7	
<b>Interés que muestra el estudiante para superarse</b>	Siempre	1	<b>5</b>
	Algunas veces	2	
	Nunca	3	
<b>Participación en tareas grupales</b>	Si	1	<b>6</b>
	No	2	
	A veces	3	
<b>Respeto por las normas de</b>	Si	1	<b>7</b>
	No	2	

<b>convivencia</b>	A veces	3	
<b>Respeto a los símbolos patrios</b>	Si	1	8
	No	2	
	A veces	3	
<b>Autonomía en el trabajo</b>	Si	1	9
	No	2	
	A veces	3	

Tabla Nº 8: Libro de códigos de la revisión del registro de notas y hoja de vida del estudiante

A la hora de revisar y sistematizar la información, se utiliza el software estadístico SPSS para analizar las frecuencias y las medidas de tendencia central de los resultados obtenidos.

Para analizar si hay o no relación entre las variables que intervienen en la problemática abordada en esta investigación, se emplea la técnica de Chi cuadrado ( $X^2$ ), la cual, como señala Hernández *et al* (1998), consiste en una prueba estadística para evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables categóricas que se calculan por medio de una tabla de contingencia o tabulación cruzada, ante esta tabla “se pueden plantear distintas cuestiones, en primer lugar, determinar si existe una relación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas y en segundo lugar, cuantificar dicha relación y estudiar su relevancia clínica” (Pita *et al*, 2004). Además, parte del supuesto de “no relación entre variables” donde el investigador es quien evalúa la veracidad de esto.

La magnitud de la relación entre las variables estudiadas se calcula mediante un coeficiente de correlación empleando el software SPSS. El número decimal obtenido de la probable relación entre variables se evalúa considerando: la fuerza de la relación y la significación estadística de la relación.

En la Tabla No. 9 se codifica la información de tal manera que se puedan determinar las frecuencias para cada una de las variables y así, calcular posteriormente el Chi cuadrado entre:

- ❖ El hacinamiento (variable dependiente) y los estilos de vida (variable independiente)

- ❖ El hacinamiento (variable dependiente) y el desempeño escolar (variable independiente)
- ❖ El desempeño escolar y los estilos de vida (ambas variables independientes)

SUJETO	HACINAMIENTO	DESEMPEÑO ESCOLAR	ESTILOS DE VIDA
1			
2			
3			
4			
5			
-			
-			
-			
N: 30			

Tabla No. 9: Tabla de contingencia

En cuanto al componente cualitativo, los datos obtenidos en las observaciones (Tabla No. 10 y No. 11) y en las preguntas abiertas (Tabla No. 6) se organizan en una hoja de codificación, esta información primero se transcribe y luego se categoriza de acuerdo a las variables de interés. Estas hojas, según Hernández *et al* (1998), contienen las categorías y los codificadores, las frecuencias (las veces que se repite cada categoría) y la descripción del material que se va a analizar, en este caso los estudiantes y padres de familia.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	FRECUENCIA	TOTAL
ACTIVIDADES ACADÉMICAS	Interés		
	Acompañamiento		
	Dedicación		
	Tiempo		
ACTIVIDADES ACADÉMICAS NO	Juego		
	Televisión		
	Fuera del hogar		
	Trabajo		

Tabla No.10: Hoja de codificación para la observación en los hogares

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	FRECUENCIA	TOTAL
ACTIVIDADES ACADÉMICAS	Interés		
	Participación		
	Asistencia		
CONVIVENCIA	Trabajo en equipo		
	Demostraciones de afecto		
	Agresión física		
	Agresión verbal		

Tabla No. 11: Hoja de codificación para la observación en la institución educativa

Las preguntas abiertas de los cuestionarios y entrevistas se sistematizan y analizan mediante la estrategia de análisis de contenido, la cual es una técnica para estudiar y analizar la comunicación de una manera objetiva, sistemática y cuantitativa. (Berelson, 1952; citado por Hernández *et al*, 1998). De acuerdo con Krippendorff (1980; citado por Hernández *et al*, 1998) esta técnica de investigación permite hacer inferencias válidas y confiables de datos con respecto a su contexto. Para ello, en un primer momento hay que transcribir las respuestas obtenidas y de allí se pasa a categorizarlas y analizarlas según las variables a estudiar.

ENCUESTAS	PREGUNTA	RESPUESTA	REGLON N°	CATEGORIZACIÓN PRIMARIA
DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA			1	
			2	
			3	
			4	
CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES			1	
			2	
			3	

Tabla No. 12: Ejemplo Sistematización de preguntas abiertas

### 3.5. Triangulación y validación de la información:

Retomando los planteamientos de Vera *et al* (2005), tanto desde una aproximación cuantitativa como cualitativa, se utilizan diversos tipos de



instrumentos. De este modo se recolectan datos con dos o más técnicas, los cuales tienen alcances diferentes.

Así, desde una perspectiva cuantitativa, los datos a obtener ya están delimitados a priori a partir de las variables definidas y su operacionalización. En cambio, desde una perspectiva cualitativa, los datos que se obtienen podrán dar cabida a otros datos y sus relaciones, distintos a los concebidos inicialmente en la pregunta de investigación.

Los reportes cuantitativos y cualitativos se obtienen de modo independiente. Luego éstos se ponen a dialogar, es decir, entran en un proceso de integración, donde se hace que la información cuantitativa se complemente con la información cualitativa y viceversa.

## 4. RESULTADOS Y ANALISIS

*“Aquellos que ignoran el contexto en que se hayan las ideas, están destinados a malentenderlas”* (Janik et al, 2001)

Los avances y dificultades que tienen algunos individuos y grupos de la comunidad para comprender el ambiente como global y a la vez particular, permiten la identificación de elementos que intervienen en los procesos pedagógicos direccionados hacia los horizontes de la Educación Ambiental. Esta, como la línea que enmarca esta investigación, permite estudiar el hacinamiento como una de esas dificultades en el ambiente social de los individuos, relacionándola con los hábitos que envuelven su ambiente familiar y que se pueden reflejar en la vida escolar. La presentación y el análisis de los datos se realiza con base a los planteamientos de la pregunta central, la cual se divide en tres variables principales: *hacinamiento, desempeño escolar y estilos de vida*. Estas son valoradas de acuerdo a los resultados obtenidos y se cotejan para establecer relaciones entre ellas.

El tratamiento metodológico de este trabajo incluye procedimientos básicos cuantitativos, cualitativos, o la combinación de ambos, partiendo de las matrices elaboradas en el formato libro de códigos, y la información sistematizada en estos ha sido analizada con el SPSS, y luego transferida al programa Microsoft Excel para facilitar la manipulación y graficación de la información.

### 4.1. Generalidades

Atendiendo a la visión sistémica del ambiente y a la formación integral de los niños y niñas como constructores de las nuevas generaciones, es importante

enfatar aquí en la necesidad de relacionar la problemática ambiental prioritaria con la vida cotidiana de los integrantes de los grupos sociales que en conjunto constituyen la comunidad educativa estudiada.

Para ello, en un primer momento, se realizó una reunión con los padres de familia de los estudiantes objeto de estudio para informarles acerca de la investigación que se adelanta con sus hijos y contar con su aprobación para iniciar el proceso de recolección de la información. Éstos se mostraron disponibles e interesados ante el trabajo a desarrollar con sus hijos, pues consideran que la escuela debería tener más en cuenta las condiciones de vida de los niños y niñas a la hora de planear las actividades escolares.

Cabe resaltar que a las familias no se les contó ampliamente el propósito de las visitas a los hogares con el fin de evitar la preparación y modificación de sus estilos de vida durante las mismas. Además se les informó que éstas no serían programadas con anterioridad, para garantizar la naturalidad de los hábitos y comportamientos a observar.

## **4.2. Descripción y contextualización de los sujetos participantes**

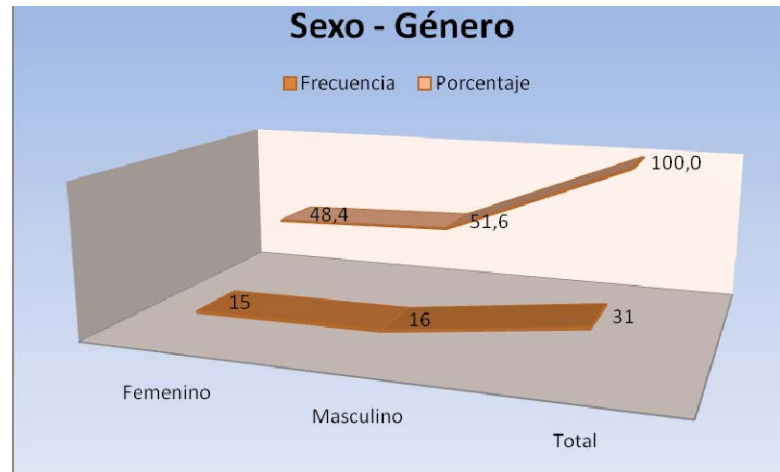
La muestra está conformada por 31 estudiantes y 31 padres de familia del grado quinto de la Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Liceo Cauca, ubicada en el Municipio de Cauca en el Departamento de Antioquia.

Este componente de la descripción está dividido en seis categorías; las cuales se desglosan a continuación.

### **4.2.1. Sexo - género y edad de los estudiantes**

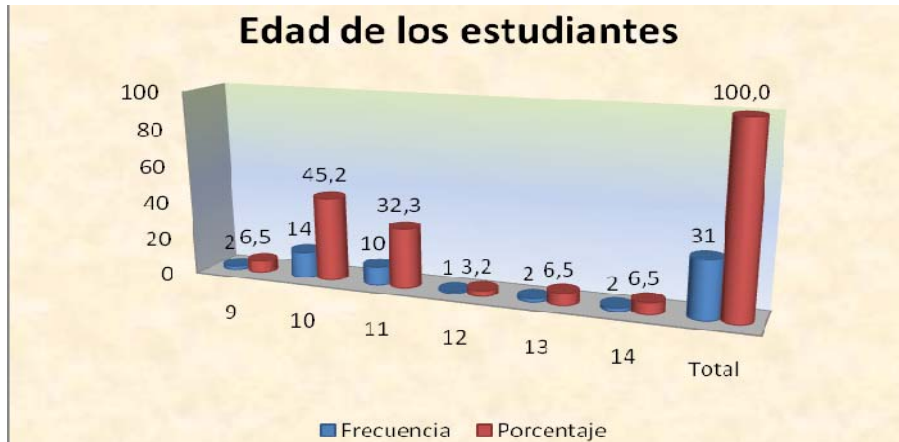
El 51.6% de los estudiantes de la muestra son de sexo masculino (N= 16) mientras que el 48.4% restante son de sexo femenino (N= 15). Esto garantiza

que el proceso sea equitativo con respecto a la cantidad de individuos de cada sexo.



**Gráfica Nº 1: Sexo – género de los estudiantes**

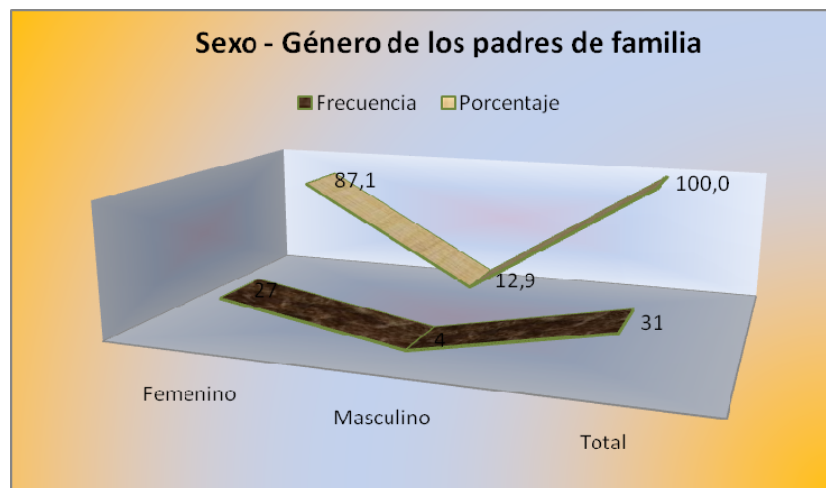
En cuanto a la edad de los estudiantes, ésta oscila entre los nueve (9) y los catorce (14) años, siendo 10 años la edad media y la más frecuente. El mayor número de estudiantes (24) se ubica entre el valor medio o una edad menor a los doce (12) años, es decir en un intervalo entre 9 y 12 años. Esta información es de gran importancia para comprender la etapa de desarrollo en que se ubican los niños y niñas de la muestra, quienes se encuentran en un período de transición entre la niñez y la pre-adolescencia, lo cual implica diversos cambios tanto a nivel físico como emocional, siendo este un momento crucial para su formación integral, que en gran medida será el resultado de su interacción con el entorno social, cultural y natural; influenciada por los referentes familiares y escolares.



**Gráfica Nº 2: Edad de los estudiantes**

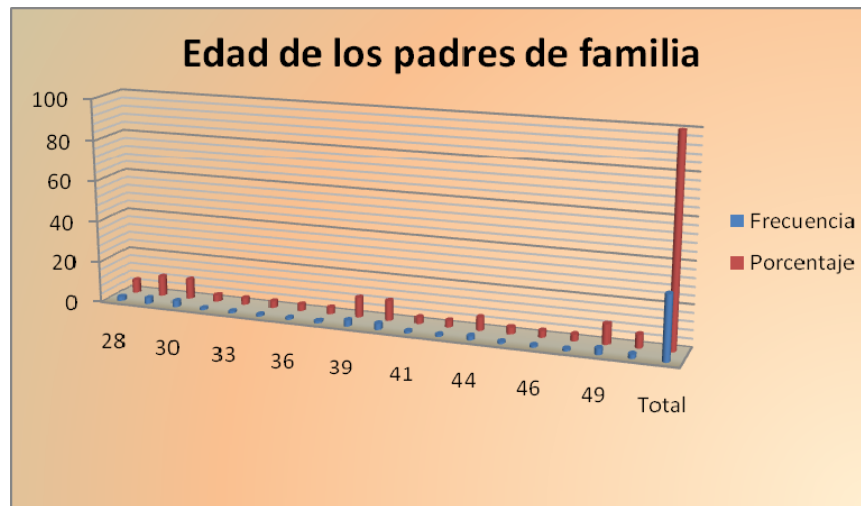
#### 4.2.2. Sexo - género y edad de los padres de familia

El 87.1% de los padres de familia entrevistados son de sexo femenino (N= 27) mientras que el 12.9% son de sexo masculino (N= 4). Esto muestra que en la mayoría de los hogares visitados la figura materna tiene mayor representación y vinculación en los procesos que se desarrollen en el marco de la formación de los menores, esto se debe a que son quienes permanecen mayor tiempo con los niños y niñas, dedicándose así al acompañamiento de sus hijos.



**Gráfica Nº 3: Sexo – género de los padres de familia**

La edad de los padres de familia que hicieron parte de la muestra oscila entre los veintiocho (28) y los cincuenta y dos (52) años. Esto permite tener presente que la edad de los padres es por lo general irrelevante a la hora de adquirir hábitos de crianza, pues en muchos casos se puede notar que padres muy jóvenes son más tradicionales en la crianza de sus hijos que aquellos que tienen mayor edad.

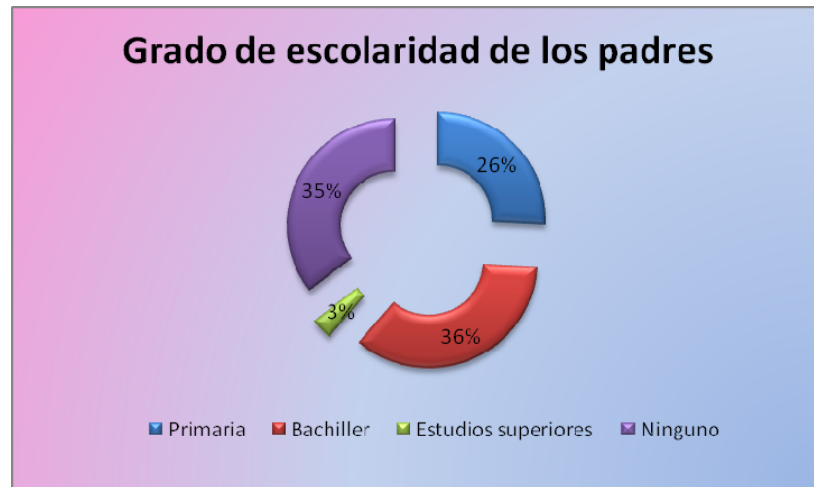


Gráfica N° 4: Edad de los padres de familia

#### 4.2.3. Nivel académico y ocupación de los padres de familia

El grado de escolaridad de los padres de los niños y niñas de la muestra es muy variada, encontrando un porcentaje significativo de aquellos que culminaron la educación media obligatoria (36%), es decir hasta el grado undécimo, pero de igual manera un porcentaje considerable de los padres manifiestan que nunca han estudiado y que son analfabetas (35%). Otros padres solo estudiaron el nivel de la educación Básica Primaria (26%) y un mínimo porcentaje de ellos tiene estudios superiores (3%). Todo esto, conlleva a que la colaboración de los padres en las tareas escolares se vea limitada, pues si se es analfabeta es imposible llevar un seguimiento válido y efectivo del proceso formativo de los estudiantes, aclarando que esto sólo ocurre en cuanto a lo académico, pues la convivencia requiere más, una formación en valores

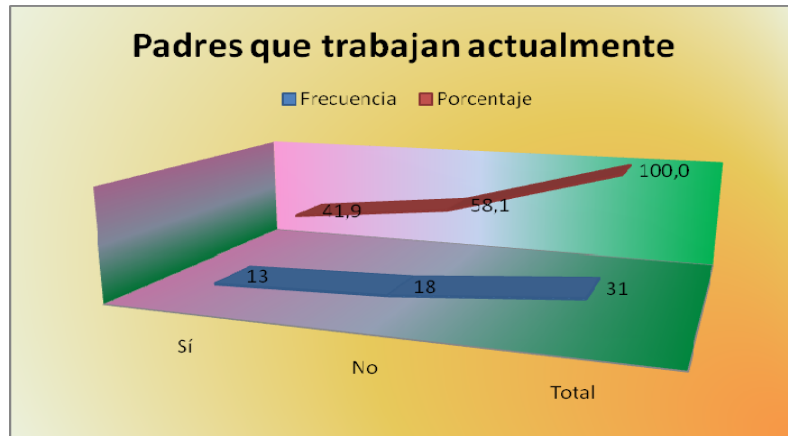
que le permitan a los individuos convivir en sociedad, que un conocimiento teórico de las disciplinas.



**Gráfica Nº 5: Grado de escolaridad de los padres**

De los padres encuestados, se encontró que sólo el 41.9% de ellos se encuentran laborando en la actualidad, mientras que el 58.1% no realizan ninguna actividad laboral que represente algún ingreso económico. Es evidente que la mayoría de los padres encuestados de la población analizada son aquellos dedicados al cuidado del hogar, por lo que no realizan un trabajo que le devengue un salario. En algunos de estos casos, su pareja es quien labora para el sostenimiento económico del hogar, mientras que en otros casos las familias dependen económicamente de familiares cercanos o de los subsidios otorgados por el Estado.

De los 13 padres de familia que trabajan, sólo 3 cuentan con un empleo formal, mientras que 10 deben ejercer labores informales. Esto refleja las condiciones limitadas en las que se encuentra la mayoría de estas familias, que pueden ser uno de los factores que los obliga a vivir en espacios reducidos e inadecuados, donde su relación con el entorno es definida por la necesidad de suplir sus necesidades básicas.



**Gráfica N° 6: Estado laboral de los padres de familia**

### 4.3. Análisis de las variables

Las variables analizadas en este trabajo, son aquellas que atraviesan la pregunta de investigación, como ejes primordiales para comprender las problemáticas que afectan el ambiente en el cual se desarrolla la población objeto de estudio.

La información recolectada permite evaluar y valorar cada una de éstas, de acuerdo con algunos criterios previamente establecidos, que son analizados de forma individual y luego se relacionan entre sí, para poder validarlos o rechazar la hipótesis planteada.



**Ilustración N° 2: Variables analizadas**

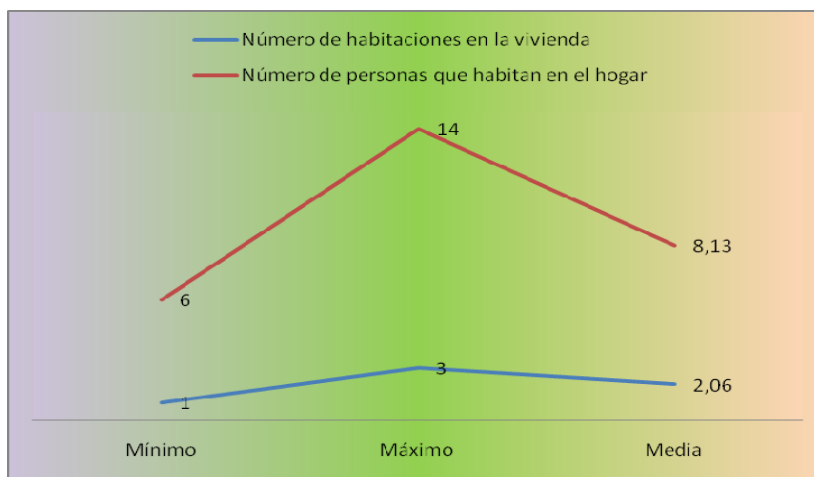


### 4.3.1. Hacinamiento

La condición de hacinamiento es entendida como la relación proporcional entre el número de personas residentes en la vivienda y el número de dormitorios de la misma, donde se clasifica dentro de esta condición a aquellas viviendas con 2.5 o más personas por dormitorio. En estas condiciones las personas conviven bajo muchas limitaciones que generan características particulares en cada hogar, por lo que el hacinamiento es tomado como la variable constante, es decir el criterio bajo el cual se escogió a la población que sería tomada como objeto de estudio.

Para efectos de validez de este proceso investigativo, se tomó como criterio para clasificar a los estudiantes bajo la condición de hacinamiento el hecho de que en un hogar convivan más de tres personas por dormitorio. Por ejemplo, en un hogar donde habitan seis personas y cuentan con dos o menos habitaciones, entendidas éstas como los espacios destinados para dormir.

Bajo estas condiciones, la población escogida y estudiada, se distribuye en familias conformadas entre seis y catorce personas, con un valor promedio de ocho personas por hogar. Estas familias habitan en viviendas que tienen de una a tres habitaciones, con un promedio de dos por hogar. Esto demuestra entonces que los estudiantes viven en condición de hacinamiento, ya que en promedio conviven cuatro personas por habitación.



Gráfica Nº 7: Condición de hacinamiento

Las viviendas habitadas por estas familias son en su mayoría de interés social, es decir, adquiridas mediante subsidios otorgados por el Gobierno Municipal, o son arrendadas y en los casos más difíciles están ubicadas en invasiones de terrenos no aptos para la construcción de las mismas. Esto comprueba lo expresado por McLanahan (1985; citado por Jadue 1997), en cuanto a que el hacinamiento es típico de los hogares que viven bajo condiciones adversas, en las cuales se ven obligados a habitar espacios poco apropiados, los cuales por su misma naturaleza, son muy reducidos. Además, muchos de estos lugares cuentan con servicios públicos permanentes, mientras otros no tienen acceso a ninguno de ellos.

Al conocer y más aún, al tener contacto con esta realidad se llega a comprender un poco las actitudes de algunos estudiantes, quienes de una u otra manera reflejan esos conflictos sociales que aquejan a sus familias en la forma como conciben su ambiente, es decir, su autocuidado, el cuidado de su entorno, sus relaciones con sus pares, su motivación ante las actividades escolares. En este sentido, es poco probable que el estudiante que vive en estas condiciones asuma la importancia de su rol dentro de la sociedad o que demuestre entusiasmo y compromiso frente a las actividades que requieren una visión amplia del desarrollo y sostenimiento de su entorno natural, social, cultural y familiar.

Estos hogares son conformados por familias numerosas de escasos recursos económicos, ubicadas entre los estratos uno y dos en su mayoría u otros que no se encuentran estratificados, donde el sustento económico está a cargo de una sola persona en la mayoría de éstos (54.8%), solo en algunos casos dos o más personas cumplen esta función (2=32% o 3=9.7%) y aún más difícil es la situación de aquellas familias en las que ninguno de sus integrantes devengan un sueldo, por lo que viven de lo que el Estado le otorga mediante subsidios o simplemente de la caridad y solidaridad de los demás (3.2%).

A partir de lo anterior, se puede afirmar que las dificultades que surgen a raíz de las necesidades económicas dentro de estos núcleos familiares son diversas y complejas, pues las condiciones de vida que enmarcan a estas

personas provocan desequilibrios en la estructura de las mismas, pues se vive en una lucha incansable por suplir las necesidades básicas, donde se fomenta el trabajo a edades tempranas y primando el aprendizaje de actividades domésticas y laborales.

#### **4.3.2. Desempeño escolar:**

Para analizar el desempeño escolar de los sujetos que conforman la muestra objeto de estudio, se retoman los planteamientos de Sofía Paz (2007), que invitan a concebir el desempeño escolar como el resultado de las interacciones del estudiante con su medio social, familiar y escolar, cuyo análisis debe ser cuidadoso a la hora de dar veredictos y muy respetuoso con la susceptibilidad, pues no se trata de encasillar y cuantificar a los estudiantes, sino identificar las dificultades que los apremian y le impiden el efectivo desarrollo de sus capacidades.

En este trabajo, se tuvieron en cuenta las actitudes académicas y de convivencia de cada uno de los estudiantes, para, a partir de ellas, concluir si su desempeño escolar ha sido satisfactorio o insatisfactorio durante el presente año lectivo.

Dentro de las actitudes académicas analizadas, se tuvo en cuenta el rendimiento del estudiante en las diferentes áreas que se le imparten, donde se estableció como criterio de aprobación de este desempeño el que haya aprobado todas las áreas obligatorias y fundamentales o como mínimo desapruebe dos; esto debe ir acompañado del interés y participación que expresa y demuestra frente a las actividades académicas como también el tiempo que dedica a éstas. Además de esto, debe haber mostrado buenas relaciones con su entorno, respeto hacia los demás y disponibilidad para trabajar en equipo.

Los sujetos estudiados que hayan presentado insuficiencias en más de dos áreas o que muestren dificultades en su desempeño en por lo menos tres de

las subcategorías analizadas, serán denominados como estudiantes con desempeño escolar insatisfactorio.



Esquema 1: Red de categorías para analizar el desempeño escolar.

En el esquema nº 1 se muestran las subcategorías que se tuvieron en cuenta para analizar el desempeño escolar de cada uno de los estudiantes de acuerdo con la información obtenida en los instrumentos de recolección de la información, expresadas así:

- ❖ **CE-PA:** *Cuestionario dirigido a los estudiantes – preguntas abiertas.*
- ❖ **CE-PC:** *Cuestionario dirigido a los estudiantes – preguntas cerradas.*
- ❖ **OE:** *Observación en la escuela*
- ❖ **OH:** *Observación en el hogar*
- ❖ **RNHV:** *Registro de notas y hoja de vida*

Para determinar si los estudiantes cumplen o no con los requisitos de valoración, se hizo un análisis de los resultados obtenidos para cada subcategoría en los diferentes instrumentos que se le aplicaron.

### **Desempeño escolar de cada sujeto:**

Luego de recoger y categorizar la información necesaria para el desarrollo de esta investigación, se presenta a continuación el análisis de las subcategorías que permiten la valoración positiva o negativa de cada uno de los sujetos estudiados.

#### **MA1**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
<b>Académico</b>	<b>Interés</b>	Renglón 1 y 2 (OE)	Insatisfactorio
		Algunas veces (RNHV)	
		Sí (CE-PC)	
	<b>Participación</b>	Renglón 3 y 4 (OE)	Satisfactorio
	<b>Tiempo dedicado al estudio</b>	Renglón 7 al 9 (OH)	Insatisfactorio
Cuando puedo (CE-PC)			
<b>Áreas reprobadas</b>	Cero (RNHV)	Satisfactorio	
<b>Convivencia</b>	<b>Trabajo en equipo</b>	A veces (RNHV)	Satisfactorio
		Renglón 4 al 6 (OE)	
	<b>Relaciones interpersonales</b>	Renglón 10 al 12 (OE)	Satisfactorio
		Buenas (CE-PC)	
	<b>Respeto</b>	Sí (RNHV)	Satisfactorio
Algunas veces (RNHV)			

**Tabla Nº 13: Análisis del desempeño escolar del sujeto MA1**

Después de analizar los resultados obtenidos en cada una de las categorías y subcategorías que se contemplan a la hora de valorar el desempeño escolar de los estudiantes, el sujeto MA1 demostró ser un niño que a pesar de faltarle un poco más de interés y tiempo dedicado a las actividades escolares presenta un desempeño escolar satisfactorio, reflejado en su participación en las actividades escolares, hoja de vida académica sin anotaciones desfavorables, es decir, no ha reprobado ninguna área durante el año lectivo, además de ser respetuoso, mostrando actitudes de convivencia positivas.

#### **FA2**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
	<b>Interés</b>	Renglón 4 y 5 (OE)	Satisfactorio
		Algunas veces (RNHV)	
		Sí (CE-PC)	

<b>Académico</b>	<b>Participación</b>	Renglón 2 y 4 (OE)	Insatisfactorio
	<b>Tiempo dedicado al estudio</b>	Renglón 5 al 7 (OH)	Insatisfactorio
		Sólo cuando tengo exámenes (CE-PC)	
<b>Áreas reprobadas</b>	Cero (RNHV)	Satisfactorio	
<b>Convivencia</b>	<b>Trabajo en equipo</b>	A veces (RNHV)	Satisfactorio
		Renglón 8 al 9 (OE)	
	<b>Relaciones interpersonales</b>	Renglón 9 al 11 (OE)	Satisfactorio
		Regular (CE-PC)	
	<b>Respeto</b>	Sí (RNHV)	Satisfactorio
Sí (RNHV)			

Tabla N° 14: Análisis del desempeño escolar del sujeto FA2

De acuerdo con las subcategorías analizadas, se puede decir que el sujeto FA2 presenta un desempeño escolar satisfactorio, ello se evidencia en el interés y compromiso frente a las actividades académicas, además no reprobó ninguna área durante el año lectivo; a eso se le suma buenas relaciones con sus compañeros, disponibilidad para trabajar en grupo y respeto hacia los demás.

### MA3

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
<b>Académico</b>	<b>Interés</b>	Renglón 1 y 2 (OE)	Insatisfactorio
		Renglón 5 al 13 (OH)	
		Algunas veces (RNHV)	
		Sí (CE-PC)	
	<b>Participación</b>	Renglón 2 y 3 (OE)	Insatisfactorio
	<b>Tiempo dedicado al estudio</b>	Renglón 11 al 13 (OH)	Insatisfactorio
De una a tres horas diarias (CE-PC)			
<b>Áreas reprobadas</b>	Cuatro (RNHV)	Insatisfactorio	
<b>Convivencia</b>	<b>Trabajo en equipo</b>	A veces (RNHV)	Insatisfactorio
	<b>Relaciones interpersonales</b>	Renglón 5 y 6 (OE)	Satisfactorio
		Buenas (CE-PC)	
	<b>Respeto</b>	Sí (RNHV)	Satisfactorio
		Sí (RNHV)	

Tabla N° 15: Análisis del desempeño escolar del sujeto MA3

A pesar de presentar algunas actitudes positivas en la convivencia, el desempeño escolar del sujeto MA3 es insatisfactorio ya que reprobó más de dos áreas, además de mostrar poco compromiso, desinterés y dificultades para

trabajar con sus compañeros. Aunque es respetuoso, el hecho de presentar esas dificultades, le impiden que su desempeño dentro de la institución educativa sea exitoso y enriquecedor para su formación académica y social.

#### MA4

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Académico	Interés	Renglón 1 (OE)	Satisfactorio
		Algunas veces (RNHV)	
		Sí (CE-PC)	
	Participación	Renglón 2 y 3 (OE)	Satisfactorio
	Tiempo dedicado al estudio	Renglón 6 al 8 (OH)	Satisfactorio
Más de tres horas diarias (CE-PC)			
Áreas reprobadas	Cero (RNHV)	Satisfactorio	
Convivencia	Trabajo en equipo	Sí (RNHV)	Satisfactorio
		Renglón 9 al 11 (OE)	
	Relaciones interpersonales	Renglón 7 al 8 (OE)	Insatisfactorio
		Buenas (CE-PC)	
	Respeto	Sí (RNHV)	Satisfactorio
Sí (RNHV)			

Tabla N° 16: Análisis del desempeño escolar del sujeto MA4

Aunque el sujeto MA4 presenta relaciones interpersonales débiles, su desempeño escolar es satisfactorio ya que demuestra actitudes académicas positivas reflejadas en el interés, participación y compromiso frente a las actividades académicas y dedicación de tiempo al estudio, además no reprobó ninguna área; en la convivencia manifiesta actitudes de respeto hacia sus compañeros y superiores y disponibilidad para trabajar en grupo.

#### FA5

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Académico	Interés	Renglón 2 (OE)	Insatisfactorio
		Algunas veces (RNHV)	
		Sí (CE-PC)	
	Participación	Renglón 2 y 3 (OE)	Insatisfactorio
	Tiempo dedicado al estudio	Renglón 10 al 13 (OH)	Insatisfactorio
Tres horas diarias (CE-PC)			
Áreas reprobadas	Cuatro (RNHV)	Insatisfactorio	
Convivencia	Trabajo en equipo	A veces (RNHV)	Insatisfactorio
		Renglón 5 al 7 (OE)	
	Relaciones interpersonales	Renglón 9 al 12 (OE)	Insatisfactorio
		Buenas (CE-PC)	
	Respeto	Sí (RNHV)	Insatisfactorio
Algunas veces (RNHV)			

Tabla N° 17: Análisis del desempeño escolar del sujeto FA5

El desempeño escolar del sujeto FA5 es insatisfactorio ya que tanto las actitudes académicas como de convivencia fueron negativas. Ello se evidencia en la falta de interés y el poco compromiso frente a las actividades académicas, poca disponibilidad para trabajar en grupo, mínima participación y poco respeto hacia los demás; además reprobó 4 áreas. Esas actitudes no permiten que su desempeño escolar dentro de la Institución Educativa sea exitoso.

## FA6

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Académico	Interés	Renglón 2 y 3 (OE)	Insatisfactorio
		Algunas veces (RNHV)	
		Sí (CE-PC)	
	Participación	Renglón 2 (OE)	Insatisfactorio
	Tiempo dedicado al estudio	Renglón 6 y 7 (OH)	Satisfactorio
Más de tres horas diarias (CE-PC)			
Áreas reprobadas	Tres (RNHV)	Insatisfactorio	
Convivencia	Trabajo en equipo	A veces (RNHV)	Insatisfactorio
		Renglón 9 al 10 (OE)	
	Relaciones interpersonales	Renglón 6 y 7 (OE)	Satisfactorio
		Buenas (CE-PC)	
	Respeto	Sí (RNHV)	Satisfactorio
Sí (RNHV)			

Tabla N° 18: Análisis del desempeño escolar del sujeto FA6

A pesar de presentar algunas actitudes positivas en la convivencia como el respeto y buenas relaciones con su entorno, el desempeño escolar del sujeto FA6 es insatisfactorio ya que reprobó tres áreas durante el año lectivo, además de mostrar poco compromiso, desinterés y dificultades para trabajar con sus compañeros.

## FA7

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Académico	Interés	Renglón 4 al 6 (OE)	Satisfactorio
		Siempre (RNHV)	
		Sí (CE-PC)	
	Participación	Renglón 7 y 8 (OE)	Insatisfactorio
	Tiempo dedicado al estudio	Renglón 7 al 9 (OH)	Satisfactorio
De una a tres horas diarias (CE-PC)			
Áreas reprobadas	Una (RNHV)	Satisfactorio	



Convivencia	Trabajo en equipo	Sí (RNHV)	Satisfactorio
		Renglón 6 y 7 (OE)	
	Relaciones interpersonales	Renglón 9 y 10 (OE)	Satisfactorio
		Regular (CE-PC)	
	Respeto	Sí (RNHV)	Satisfactorio
Sí (RNHV)			

Tabla N° 19: Análisis del desempeño escolar del sujeto FA7

Aunque el sujeto FA7 participa poco en clases, su desempeño escolar es satisfactorio, ya que demuestra interés, compromiso frente a las actividades académicas y dedicación e inversión de tiempo al estudio, también se tiene en cuenta que sólo reprobó una área durante el año; además de esto, también presenta actitudes de convivencia positivas, evidenciado en las buenas relaciones interpersonales, disponibilidad para trabajar en grupo y respeto hacia los demás.

### MB8

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Académico	Interés	Renglón 3 al 5 (OE)	Satisfactorio
		Siempre (RNHV)	
		Sí (CE-PC)	
	Participación	Renglón 1 y 2 (OE)	Satisfactorio
	Tiempo dedicado al estudio	Renglón 5 al 7 (OH)	Satisfactorio
Sólo cuando tengo exámenes (CE-PC)			
Áreas reprobadas	Cero (RNHV)	Satisfactorio	
Convivencia	Trabajo en equipo	Sí (RNHV)	Satisfactorio
		Renglón 7 y 8 (OE)	
	Relaciones interpersonales	Renglón 10 al 12 (OE)	Insatisfactorio
		Buenas (CE-PC)	
	Respeto	Sí (RNHV)	Satisfactorio
Sí (RNHV)			

Tabla N° 20: Análisis del desempeño escolar del sujeto MB8

En términos generales el desempeño escolar del sujeto MB8 se puede valorar como satisfactorio debido a que siete de las subcategorías consideradas para esta variable, arrojaron resultados positivos, evidenciados en la aprobación de todas las áreas durante el año lectivo, en el tiempo e interés dedicado al estudio, el compromiso frente las actividades académicas, la participación

durante las clases, su disponibilidad para el trabajo en equipo y el respeto hacia las demás personas.

### FB9

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Académico	Interés	Renglón 1 y 2 (OE)	Insatisfactorio
		Algunas veces (RNHV)	
		Sí (CE-PC)	
	Participación	Renglón 2 y 3 (OE)	Insatisfactorio
	Tiempo dedicado al estudio	Renglón 8 al 11 (OH)	Insatisfactorio
Cuando puedo (CE-PC)			
Áreas reprobadas	Tres (RNHV)	Insatisfactorio	
Convivencia	Trabajo en equipo	Sí (RNHV)	Satisfactorio
		Renglón 5 y 6 (OE)	
	Relaciones interpersonales	Renglón 7 al 11 (OE)	Insatisfactorio
		Regular (CE-PC)	
	Respeto	Sí (RNHV)	Satisfactorio
Sí (RNHV)			

Tabla Nº 21: Análisis del desempeño escolar del sujeto FB9

El sujeto FB9 a pesar de que muestra buena actitud hacia el trabajo en equipo y respeto hacia los demás, tiene un desempeño escolar insatisfactorio ya que perdió más de 2 áreas, además demuestra poco interés y compromiso hacia las actividades académicas y el tiempo dedicado al estudio es insuficiente para que su desempeño sea exitoso.

### MC10

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Académico	Interés	Renglón 1 y 5 (OE)	Satisfactorio
		Siempre (RNHV)	
		Sí (CE-PC)	
	Participación	Renglón 2 y 3 (OE)	Insatisfactorio
	Tiempo dedicado al estudio	Renglón 8 y 9 (OH)	Satisfactorio
Más de tres horas diarias (CE-PC)			
Áreas reprobadas	Una (RNHV)	Satisfactorio	
Convivencia	Trabajo en equipo	Sí (RNHV)	Satisfactorio
		Renglón 5 al 7 (OE)	
	Relaciones interpersonales	Renglón 9 al 11 (OE)	Insatisfactorio
		Buenas (CE-PC)	
	Respeto	Sí (RNHV)	Insatisfactorio
Algunas veces (RNHV)			

Tabla Nº 22: Análisis del desempeño escolar del sujeto MC10

El desempeño escolar de este sujeto, en términos generales es satisfactorio, ello se evidencia en el interés y dedicación de tiempo en las actividades académicas, además sólo reprobó un área. En cuanto a las actitudes de convivencia manifiesta interés en el trabajo en equipo.

### MC11

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Académico	Interés	Renglón 4 y 5 (OE)	Insatisfactorio
		Nunca (RNHV)	
		Sí (CE-PC)	
	Participación	Renglón 3 y 4 (OE)	Insatisfactorio
	Tiempo dedicado al estudio	Renglón 3 al 6 (OH)	Insatisfactorio
Cuando puedo (CE-PC)			
Convivencia	Áreas reprobadas	Más de cinco (RNHV)	Insatisfactorio
		Trabajo en equipo	
	Relaciones interpersonales	Renglón 6 al 8 (OE)	Insatisfactorio
		Renglón 9 al 16 (OE)	
	Respeto	Regular (CE-PC)	Insatisfactorio
		No (RNHV)	
	No (RNHV)		

Tabla N° 23: Análisis del desempeño escolar del sujeto MC11

Al analizar las diferentes subcategorías, el desempeño escolar del sujeto MC11 es insatisfactorio ya que reprobó más de 5 áreas, a esto se le suma la falta de interés, el poco compromiso frente a las actividades académicas, poca disponibilidad para trabajar en grupo, mínima participación y poco respeto hacia los demás. Esas actitudes conllevan a que su desempeño escolar dentro de la Institución Educativa no sea el adecuado.

### FC12

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Académico	Interés	Renglón 1 y 2 (OE)	Insatisfactorio
		Algunas veces (RNHV)	
		Sí (CE-PC)	
	Participación	Renglón 1 y 2 (OE)	Insatisfactorio
	Tiempo dedicado al estudio	Renglón 10 al 12 (OH)	Insatisfactorio
Cuando puedo (CE-PC)			
Convivencia	Áreas reprobadas	Más de cinco (RNHV)	Insatisfactorio
		Trabajo en equipo	
	Relaciones	Renglón 5 y 6 (OE)	Insatisfactorio
		Renglón 8 al 10 (OE)	

	<b>interpersonales</b>	Buenas <b>(CE-PC)</b>	Satisfactorio
	<b>Respeto</b>	Sí <b>(RNHV)</b>	
		Algunas veces <b>(RNHV)</b>	

**Tabla Nº 24: Análisis del desempeño escolar del sujeto FC12**

Después de analizar las diferentes subcategorías, el desempeño escolar del sujeto FC12 es insatisfactorio ya que reprobó más de 5 áreas, a esto se le suma la falta de interés, el poco compromiso frente a las actividades académicas, dificultades para trabajar en grupo, poca participación y relaciones interpersonales débiles. Aunque es respetuoso, estas dificultades le impiden tener buen desempeño.

### **FC13**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORÍA</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
<b>Académico</b>	<b>Interés</b>	Renglón 1 <b>(OE)</b>	Insatisfactorio
		Algunas veces <b>(RNHV)</b>	
		Sí <b>(CE-PC)</b>	
	<b>Participación</b>	Renglón 2 <b>(OE)</b>	Insatisfactorio
	<b>Tiempo dedicado al estudio</b>	Renglón 5 al 6 <b>(OH)</b>	Satisfactorio
Más de tres horas <b>(CE-PC)</b>			
	<b>Áreas reprobadas</b>	Tres <b>(RNHV)</b>	Insatisfactorio
<b>Convivencia</b>	<b>Trabajo en equipo</b>	Sí <b>(RNHV)</b>	Satisfactorio
		Renglón 5 al 6 <b>(OE)</b>	
	<b>Relaciones interpersonales</b>	Renglón 7 al 10 <b>(OE)</b>	Satisfactorio
		Buenas <b>(CE-PC)</b>	
	<b>Respeto</b>	Sí <b>(RNHV)</b>	Satisfactorio
Sí <b>(RNHV)</b>			

**Tabla Nº 25: Análisis del desempeño escolar del sujeto FC13**

Aunque el sujeto FC13 presenta actitudes positivas en la convivencia como lo es el respeto, buenas relaciones interpersonales y trabajo en equipo, en cuanto a su desempeño académico no se puede decir lo mismo ya que presenta insuficiencias en más de 2 áreas, no participa en clases y demuestra poco interés y compromiso con sus obligaciones académicas. Por eso se considera que su desempeño escolar es insatisfactorio.

## MC14

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Académico	Interés	Renglón 1 y 2 (OE)	Satisfactorio
		Algunas veces (RNHV)	
		Sí (CE-PC)	
	Participación	Renglón 1 y 2 (OE)	Satisfactorio
	Tiempo dedicado al estudio	Renglón 6 al 8 (OH)	Insatisfactorio
Una hora o menos diaria (CE-PC)			
Áreas reprobadas	Tres (RNHV)	Insatisfactorio	
Convivencia	Trabajo en equipo	Sí (RNHV)	Satisfactorio
		Renglón 4 y 5 (OE)	
	Relaciones interpersonales	Renglón 7 al 9 (OE)	Insatisfactorio
		Buenas (CE-PC)	
	Respeto	A veces (RNHV)	Insatisfactorio
A veces (RNHV)			

Tabla Nº 26: Análisis del desempeño escolar del sujeto MC14

El sujeto MC14 presenta un desempeño escolar insatisfactorio ya que reprobó tres áreas, a esto se le suma el poco tiempo dedicado al estudio, relaciones interpersonales débiles y el poco respeto frente a sus compañeros y superiores. Aunque presenta algunas actitudes positivas, las falencias le impiden que su desempeño sea exitoso.

## MC15

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Académico	Interés	Renglón 1 y 2 (OE)	Insatisfactorio
		Algunas veces (RNHV)	
		Sí (CE-PC)	
	Participación	Renglón 1 (OE)	Insatisfactorio
	Tiempo dedicado al estudio	Renglón 8 al 10 (OH)	Insatisfactorio
Una a tres horas diarias (CE-PC)			
Áreas reprobadas	Más de cinco (RNHV)	Insatisfactorio	
Convivencia	Trabajo en equipo	A veces (RNHV)	Insatisfactorio
		Renglón 5 (OE)	
	Relaciones interpersonales	Renglón 6 al 8 (OE)	Satisfactorio
		Buenas (CE-PC)	
	Respeto	A veces (RNHV)	Insatisfactorio
A veces (RNHV)			

Tabla Nº 27: Análisis del desempeño escolar del sujeto MC15

Al analizar las diferentes subcategorías, el desempeño escolar del sujeto MC15 es insatisfactorio ya que reprobó más de 5 áreas, a esto se le suma la falta de interés, el poco compromiso frente a las actividades académicas, poca disponibilidad para trabajar en grupo, mínima participación y poco respeto hacia los demás. Esas actitudes no permiten que su desempeño escolar dentro de la Institución Educativa sea apropiado.

### FC16

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Académico	Interés	Renglón 1 (OE)	Insatisfactorio
		Algunas veces (RNHV)	
		Sí (CE-PC)	
	Participación	Renglón 1 y 2 (OE)	Insatisfactorio
	Tiempo dedicado al estudio	Renglón 3 al 7 (OH)	Satisfactorio
Sólo cuando tengo exámenes (CE-PC)			
Áreas reprobadas	Tres (RNHV)	Insatisfactorio	
Convivencia	Trabajo en equipo	A veces (RNHV)	Insatisfactorio
		Renglón 12 (OE)	
	Relaciones interpersonales	Renglón 11 y 12 (OE)	Insatisfactorio
		Buenas (CE-PC)	
	Respeto	A veces (RNHV)	Insatisfactorio
A veces (RNHV)			

Tabla Nº 28: Análisis del desempeño escolar del sujeto FC16

El desempeño escolar del sujeto FC16 es insatisfactorio ya que presenta insuficiencias en más de dos áreas, además manifiesta poco interés y poco compromiso frente a las actividades académicas; en cuanto a las actitudes de convivencia presenta dificultades para trabajar en grupo, para participar en clases, relaciones interpersonales débiles y poco respeto frente a sus semejantes. Esas falencias le impiden que tenga un desempeño satisfactorio dentro de la Institución Educativa.

### MC17

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Académico	Interés	Renglón 1 (OE)	Satisfactorio
		Siempre (RNHV)	
		Sí (CE-PC)	
	Participación	Renglón 2 (OE)	Satisfactorio

	Tiempo dedicado al estudio	Renglón 4 al 7 (OH)	Satisfactorio
		Cuando puedo (CE-PC)	
	Áreas reprobadas	Una (RNHV)	Satisfactorio
Convivencia	Trabajo en equipo	Sí (RNHV)	Satisfactorio
		Renglón 9 y 10 (OE)	
	Relaciones interpersonales	Renglón 8 y 9 (OE)	Satisfactorio
		Buenas (CE-PC)	
	Respeto	Sí (RNHV)	Satisfactorio
Sí (RNHV)			

Tabla Nº 29: Análisis del desempeño escolar del sujeto MC17

El sujeto MC17 presenta un desempeño escolar satisfactorio, ya que tanto las actitudes académicas como de convivencia fueron positivas, reflejado en el interés, participación y compromiso frente a las actividades académicas y el tiempo dedicado al estudio, además sólo reprobó una área; a eso se le suma las buenas relaciones interpersonales, disponibilidad para trabajar en grupo y respeto hacia los demás. Estas actitudes permiten que tenga un excelente desempeño dentro de la Institución y repercute tanto en su formación académica como social.

## MD18

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Académico	Interés	Renglón 1 y 2 (OE)	Insatisfactorio
		Algunas veces (RNHV)	
		Sí (CE-PC)	
	Participación	Renglón 1 y 2 (OE)	Insatisfactorio
	Tiempo dedicado al estudio	Renglón 9 al 11 (OH)	Insatisfactorio
Tres horas diarias (CE-PC)			
Áreas reprobadas	Más de cinco (RNHV)	Insatisfactorio	
Convivencia	Trabajo en equipo	No (RNHV)	Insatisfactorio
		Renglón 7 y 8 (OE)	
	Relaciones interpersonales	Renglón 8 y 9 (OE)	Satisfactorio
		Buenas (CE-PC)	
	Respeto	Sí (RNHV)	Satisfactorio
Sí (RNHV)			

Tabla Nº 30: Análisis del desempeño escolar del sujeto MD18

A pesar de presentar actitudes positivas en la convivencia (buenas relaciones con su entorno y respeto hacia los demás), el desempeño escolar del sujeto MD18 es insatisfactorio, ya que reprobó más de cinco áreas, además de

mostrar poco compromiso, desinterés, poca participación y dificultades para trabajar con sus compañeros. Esas dificultades le impiden que presente un exitoso desempeño en el ámbito escolar.

### FD19

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Académico	Interés	Renglón 1 al 3 (OE)	Satisfactorio
		Siempre (RNHV)	
		Sí (CE-PC)	
	Participación	Renglón 1 la 3 (OE)	Insatisfactorio
	Tiempo dedicado al estudio	Renglón 6 y 7 (OH)	Satisfactorio
Tres horas diarias (CE-PC)			
Áreas reprobadas	Cero (RNHV)	Satisfactorio	
Convivencia	Trabajo en equipo	Sí (RNHV)	Satisfactorio
		Renglón 10 (OE)	
	Relaciones interpersonales	Renglón 8 y 9 (OE)	Satisfactorio
		Buenas (CE-PC)	
	Respeto	Sí (RNHV)	Satisfactorio
Sí (RNHV)			

Tabla Nº 31: Análisis del desempeño escolar del sujeto FD19

Aunque el sujeto FD19 participa poco en clases, presenta un desempeño escolar satisfactorio, ya que tanto las actitudes académicas como de convivencia fueron positivas, reflejado en el interés, compromiso frente a las actividades académicas y el tiempo dedicado al estudio, además aprobó todas las áreas; a eso se le suma las buenas relaciones interpersonales, disponibilidad para trabajar en grupo y respeto hacia los demás. Todas estas actitudes lo conllevan a que tenga un excelente desempeño dentro de su Institución Educativa y repercute tanto en su formación académica como social.

### FD20

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Académico	Interés	Renglón 1 y 2 (OE)	Insatisfactorio
		Nunca (RNHV)	
		Sí (CE-PC)	
	Participación	Renglón 2 y 3 (OE)	Insatisfactorio
	Tiempo dedicado al estudio	Renglón 7 y 8 (OH)	Insatisfactorio
Una hora o menos (CE-PC)			
Áreas reprobadas	Más de cinco (RNHV)	Insatisfactorio	
	Trabajo en equipo	A veces (RNHV)	Insatisfactorio



<b>Convivencia</b>		Renglón 8 y 9 (OE)	
	<b>Relaciones interpersonales</b>	Renglón 9 y 10 (OE)	Satisfactorio
		Buenas (CE-PC)	
	<b>Respeto</b>	Sí (RNHV)	Satisfactorio
		Algunas veces (RNHV)	

Tabla Nº 32: Análisis del desempeño escolar del sujeto FD20

A pesar de presentar actitudes positivas en la convivencia (buenas relaciones con su entorno y respeto hacia los demás), el desempeño escolar del sujeto FD20 es insatisfactorio, ya que reprobó más de cinco áreas, además de mostrar poco compromiso, desinterés, poca participación y dificultades para trabajar con sus compañeros. Esas dificultades le impiden que presente un exitoso desempeño dentro de su Institución Educativa.

#### FD21

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
<b>Académico</b>	<b>Interés</b>	Renglón 1 (OE)	Insatisfactorio
		Algunas veces (RNHV)	
		Sí (CE-PC)	
	<b>Participación</b>	Renglón 4 (OE)	Insatisfactorio
	<b>Tiempo dedicado al estudio</b>	Renglón 5 al 8 (OH)	Satisfactorio
Más de tres horas diarias (CE-PC)			
<b>Áreas reprobadas</b>	Tres (RNHV)	Insatisfactorio	
<b>Convivencia</b>	<b>Trabajo en equipo</b>	A veces (RNHV)	Insatisfactorio
		Renglón 9 al 11 (OE)	
	<b>Relaciones interpersonales</b>	Renglón 6 al 9 (OE)	Insatisfactorio
		Buenas (CE-PC)	
	<b>Respeto</b>	Sí (RNHV)	Satisfactorio
A veces (RNHV)			

Tabla Nº 33: Análisis del desempeño escolar del sujeto FD21

El sujeto FD21 presenta un desempeño escolar insatisfactorio ya que reprobó tres áreas, a esto se le suma el poco tiempo dedicado al estudio, falta de compromiso frente a las actividades académicas y relaciones interpersonales débiles. Aunque es respetuoso, eso no es suficiente, el hecho de presentar esas falencias le impiden que su desempeño sea bueno y contribuya a su formación académica y social.

## FD22

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Académico	Interés	Renglón 1 y 2 (OE)	Insatisfactorio
		Algunas veces (RNHV)	
		Sí (CE-PC)	
	Participación	Renglón 1 y 2 (OE)	Insatisfactorio
	Tiempo dedicado al estudio	Renglón 4 al 7 (OH)	Satisfactorio
Tres horas diarias (CE-PC)			
Áreas reprobadas	Tres (RNHV)	Insatisfactorio	
Convivencia	Trabajo en equipo	A veces (RNHV)	Insatisfactorio
		Renglón 7 al 9 (OE)	
	Relaciones interpersonales	Renglón 5 al 9 (OE)	Insatisfactorio
		Buenas (CE-PC)	
	Respeto	Sí (RNHV)	Satisfactorio
A veces (RNHV)			

Tabla N° 34: Análisis del desempeño escolar del sujeto FD22

El desempeño escolar del sujeto FD22 es insatisfactorio debido a varios factores tanto en lo académico como en la convivencia; en cuanto a lo primero reprobó tres áreas, presenta poco interés en el proceso pedagógico y aunque dedica tiempo al estudio, no ha sido suficiente para superar sus dificultades académicas. En cuanto a la convivencia, el estudiante presenta dificultades en las relaciones con sus compañeros aunque muestra respeto a algunas normas y personas mayores.

## FE23

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Académico	Interés	Renglón 1 (OE)	Satisfactorio
		Algunas veces (RNHV)	
		Sí (CE-PC)	
	Participación	Renglón 1 (OE)	Satisfactorio
	Tiempo dedicado al estudio	Renglón 3 al 7 (OH)	Satisfactorio
Más de tres horas diarias (CE-PC)			
Áreas reprobadas	Cero (RNHV)	Satisfactorio	
Convivencia	Trabajo en equipo	A veces (RNHV)	Satisfactorio
		Renglón 6 y 7 (OE)	
	Relaciones interpersonales	Renglón 7 y 8 (OE)	Satisfactorio
		Buenas (CE-PC)	
	Respeto	Sí (RNHV)	Satisfactorio
Algunas veces (RNHV)			

Tabla N° 35: Análisis del desempeño escolar del sujeto FE23

En términos generales el desempeño escolar del sujeto FE23 se puede valorar como satisfactorio debido a que 7 de las categorías consideradas para esta variable, arrojaron resultado satisfactorio, evidenciado principalmente en el tiempo e interés dedicado al estudio como su relación y respeto hacia los demás.

## ME24

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Académico	Interés	Renglón 1 y 2 (OE)	Insatisfactorio
		Algunas veces (RNHV)	
		Sí (CE-PC)	
	Participación	Renglón 2 (OE)	Insatisfactorio
	Tiempo dedicado al estudio	Renglón 15 al 17 (OH)	Insatisfactorio
Cuando puedo (CE-PC)			
Áreas reprobadas	Más de cinco (RNHV)	Insatisfactorio	
Convivencia	Trabajo en equipo	Sí (RNHV)	Satisfactorio
		Renglón 10 y 11 (OE)	
	Relaciones interpersonales	Renglón 8 al 10 (OE)	Insatisfactorio
		Buenas (CE-PC)	
	Respeto	A veces (RNHV)	Insatisfactorio
A veces (RNHV)			

Tabla N° 36: Análisis del desempeño escolar del sujeto ME24

El sujeto ME24 a pesar de que muestra buena actitud hacia el trabajo en equipo, su rendimiento escolar es insatisfactorio ya que perdió más de 5 áreas, muestra poco interés y el tiempo dedicado es insuficiente para que su desempeño sea exitoso. En cuanto a la convivencia evidencia dificultades en la relación con sus compañeros y en el respeto y cumplimiento hacia las normas.

## FE25

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Académico	Interés	Renglón 2 al 4 (OE)	Satisfactorio
		Sí (RNHV)	
		Sí (CE-PC)	
	Participación	Renglón 2 (OE)	Satisfactorio
	Tiempo dedicado al estudio	Renglón 5 al 12 (OH)	Satisfactorio
Tres horas diarias (CE-PC)			
Áreas reprobadas	Cero (RNHV)	Satisfactorio	
Convivencia	Trabajo en equipo	Sí (RNHV)	Satisfactorio
		Renglón 9 y 10 (OE)	
	Relaciones	Renglón 7 al 9 (OE)	Satisfactorio

	<b>interpersonales</b>	Buenas (CE-PC)	Satisfactorio
	<b>Respeto</b>	Sí (RNHV)	
		Sí (RNHV)	

Tabla N° 37: Análisis del desempeño escolar del sujeto FE25

El desempeño escolar de este sujeto es considerado como satisfactorio, ello se evidencia en la valoración de las subcategorías analizadas, principalmente en los resultados académicos durante el año lectivo, el tiempo e interés dedicado a las actividades escolares y su buena relación social, además por el respeto a su entorno.

### ME26

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Académico	Interés	Renglón 1 y 2 (OE)	Insatisfactorio
		Nunca (RNHV)	
		Sí (CE-PC)	
	Participación	Renglón 1 al 3 (OE)	Insatisfactorio
	Tiempo dedicado al estudio	Renglón 10 al 15 (OH)	Insatisfactorio
Cuando puedo (CE-PC)			
Convivencia	Trabajo en equipo	Más de cinco (RNHV)	Insatisfactorio
		Renglón 9 (OE)	
	Relaciones interpersonales	Renglón 5 al 8 (OE)	Insatisfactorio
		Regular (CE-PC)	
	Respeto	No (RNHV)	Insatisfactorio
		No (RNHV)	

Tabla N° 38: Análisis del desempeño escolar del sujeto ME26

El sujeto ME26 presenta desempeño escolar insatisfactorio debido a que no superó todas las categorías valoradas, ello se debe a que reprobó más de 5 áreas, su interés y tiempo dedicado no son los mejores y tiene graves dificultades en la relación y respeto hacia los demás.

### FE27

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Académico	Interés	Renglón 1 al 4 (OE)	Insatisfactorio
		Algunas veces (RNHV)	
		Sí (CE-PC)	
	Participación	Renglón 2 al 4 (OE)	Insatisfactorio
Tiempo dedicado al	Renglón 5 al 13 (OH)	Insatisfactorio	

	<b>estudio</b>	Cuando puedo ( <b>CE-PC</b> )	
	<b>Áreas reprobadas</b>	Más de cinco ( <b>RNHV</b> )	Insatisfactorio
<b>Convivencia</b>	<b>Trabajo en equipo</b>	Algunas veces ( <b>RNHV</b> )	Insatisfactorio
		Renglón 10 ( <b>OE</b> )	
	<b>Relaciones interpersonales</b>	Renglón 7 al 10 ( <b>OE</b> )	Insatisfactorio
		Buenas ( <b>CE-PC</b> )	
	<b>Respeto</b>	Sí ( <b>RNHV</b> )	Satisfactorio
A veces ( <b>RNHV</b> )			

Tabla N° 39: Análisis del desempeño escolar del sujeto FE27

A pesar de mostrar respeto a las normas, el sujeto FE27 presenta en términos generales desempeño escolar insatisfactorio, esto debido a que reprobó más de 5 áreas, el interés y el tiempo dedicado al estudio no son suficientes para tener un proceso escolar exitoso.

## ME28

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
<b>Académico</b>	<b>Interés</b>	Renglón 1 al 3 ( <b>OE</b> )	Insatisfactorio
		Nunca ( <b>RNHV</b> )	
		Sí ( <b>CE-PC</b> )	
	<b>Participación</b>	Renglón 1 al 3 ( <b>OE</b> )	Insatisfactorio
	<b>Tiempo dedicado al estudio</b>	Renglón 8 al 11 ( <b>OH</b> )	Insatisfactorio
Una hora o menos ( <b>CE-PC</b> )			
	<b>Áreas reprobadas</b>	Más de cinco ( <b>RNHV</b> )	Insatisfactorio
<b>Convivencia</b>	<b>Trabajo en equipo</b>	No ( <b>RNHV</b> )	Insatisfactorio
		Renglón 9 al 11 ( <b>OE</b> )	
	<b>Relaciones interpersonales</b>	Renglón 6 al 11 ( <b>OE</b> )	Insatisfactorio
		Regulares ( <b>CE-PC</b> )	
	<b>Respeto</b>	No ( <b>RNHV</b> )	Insatisfactorio
No ( <b>RNHV</b> )			

Tabla N° 40: Análisis del desempeño escolar del sujeto ME28

El sujeto ME28 presenta desempeño escolar insatisfactorio debido a que reprobó más de 5 áreas, además el tiempo e interés invertido a las actividades académicas no le garantizan éxito en la vida escolar. Por otro lado las malas relaciones interpersonales y la falta de respeto le dificultan la sana convivencia en la Institución Educativa.

## ME29

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Académico	Interés	Renglón 1 al 3 (OE)	Insatisfactorio
		Nunca (RNHV)	
		Sí (CE-PC)	
	Participación	Renglón 1 al 3 (OE)	Insatisfactorio
	Tiempo dedicado al estudio	Renglón 3 al 11 (OH)	Insatisfactorio
Cuando puedo (CE-PC)			
Áreas reprobadas	Más de cinco (RNHV)	Insatisfactorio	
Convivencia	Trabajo en equipo	No (RNHV)	Insatisfactorio
		Renglón 10 y 11 (OE)	
	Relaciones interpersonales	Renglón 6 al 11 (OE)	Insatisfactorio
		Buenas (CE-PC)	
	Respeto	No (RNHV)	Insatisfactorio
No (RNHV)			

Tabla N° 41: Análisis del desempeño escolar del sujeto ME29

El desempeño escolar del sujeto ME29 es insatisfactorio ya que tanto en la categoría de rendimiento académico como la de convivencia no logró superar los criterios necesarios para obtener un desempeño escolar exitoso. Reprobó más de 5 áreas en insuficiente y sus relaciones interpersonales y respeto a las normas no son adecuadas.

## ME30

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Académico	Interés	Renglón 1 y 3 (OE)	Insatisfactorio
		Algunas veces (RNHV)	
		Sí (CE-PC)	
	Participación	Renglón 1 al 3 (OE)	Insatisfactorio
	Tiempo dedicado al estudio	Renglón 4 al 11 (OH)	Insatisfactorio
Una hora o menos (CE-PC)			
Áreas reprobadas	Tres (RNHV)	Insatisfactorio	
Convivencia	Trabajo en equipo	A veces (RNHV)	Insatisfactorio
		Renglón 8 (OE)	
	Relaciones interpersonales	Renglón 8 al 10 (OE)	Satisfactorio
		Buenas (CE-PC)	
	Respeto	Sí (RNHV)	Satisfactorio
A veces (RNHV)			

Tabla N° 42: Análisis del desempeño escolar del sujeto ME30

A pesar de que el sujeto ME30 muestra relaciones interpersonales y respeto positivo, su desempeño escolar en general es insatisfactorio ya que reprobó más de 2 áreas y su interés, participación y tiempo dedicado no son satisfactorios.

### ME31

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Académico	Interés	Renglón 2 y 3 (OE)	Insatisfactorio
		Algunas veces (RNHV)	
		Sí (CE-PC)	
	Participación	Renglón 2 y 3 (OE)	Insatisfactorio
	Tiempo dedicado al estudio	Renglón 7 al 11 (OH)	Insatisfactorio
Una hora o menos diaria (CE-PC)			
Áreas reprobadas	Más de cinco (RNHV)	Insatisfactorio	
Convivencia	Trabajo en equipo	A veces (RNHV)	Insatisfactorio
		Renglón 10 y 11 (OE)	
	Relaciones interpersonales	Renglón 6 al 10 (OE)	Insatisfactorio
		Regular (CE-PC)	
	Respeto	Sí (RNHV)	Satisfactorio
A veces (RNHV)			

Tabla N° 43: Análisis del desempeño escolar del sujeto ME31

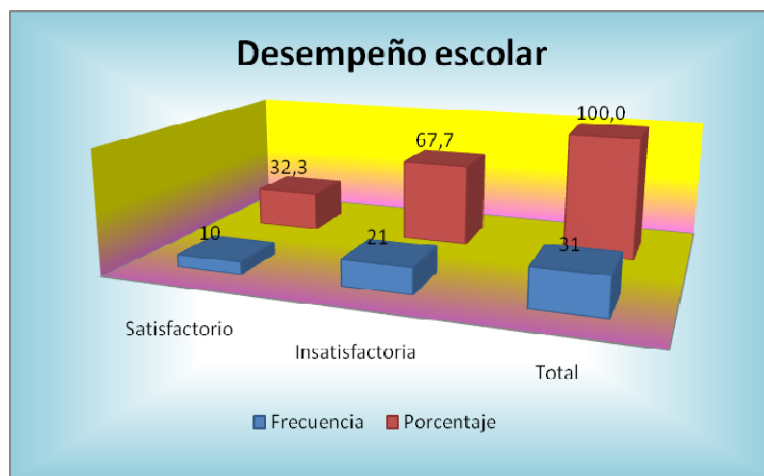
El sujeto ME31 muestra desempeño escolar insatisfactorio a pesar de respetar las normas, pero las otras categorías como el tiempo e interés dedicado al estudio, la participación y las relaciones interpersonales no le garantizan el éxito escolar.

### ***Desempeño escolar del grupo participante***

Después de analizar y valorar el desempeño escolar de cada sujeto de la muestra se encontró que el 67.7% de los estudiantes (N= 21) presentan un desempeño escolar insatisfactorio reflejado en dificultades tanto académicas como de convivencia, mientras que el 32.3% de los estudiantes (N= 10) presenta un desempeño escolar satisfactorio. Esto permite comprender que si bien es cierto que lo académico es importante a la hora de valorar el

desempeño escolar de los niños y niñas dentro de la escuela, también lo es el análisis de las actitudes de convivencia que éstos manifiestan.

Otro dato importante y que refleja la visión comprensiva del desempeño escolar planteada por Cajiao (2009), es la coincidencia evidenciada en las actitudes académicas y de convivencia de los estudiantes, lo cual se explica, cuando se observa que la mayoría de aquellos estudiantes que tienen dificultades académicas, generalmente manifiestan dificultades en la convivencia con sus pares y con sus maestros. De esta manera se comprueba que el desempeño escolar se constituye en la sumatoria de todas las habilidades, cualidades, actitudes, aptitudes y valores que los estudiantes reflejan la vida escolar.



**Gráfica Nº 8: Desempeño escolar del grupo participante**

Los estudiantes que presentan desempeño escolar insatisfactorio, se notan desmotivados, interesados por realizar actividades diferentes a las educativas, pues aunque manifiestan que quieren estudiar, sus actitudes y compromisos los contradicen. Al parecer, estos niños y niñas no se han apropiado de una conciencia real de lo que significa la educación en su proceso formativo. Es posible pensar que esto se debe a la construcción de significados que resultan de la interacción con su entorno, enriquecido por el conformismo ante los fracasos académicos, relegados por la necesidad de garantizar el sustento de



la familia. En este sentido, es común encontrar que algunos de estos niños y niñas, consideren innecesario el desarrollo de habilidades intelectuales, pues su experiencia les muestra una realidad muy cruda en la que éstos no aportan ninguna garantía de mejorar sus condiciones actuales.

Por otro lado, las relaciones interpersonales de estos estudiantes en su mayoría son conflictivas, caracterizadas por la intolerancia ante las actitudes de sus compañeros y compañeras. Esto muestra un aspecto contradictorio a lo que se podría pensar, pues si el sujeto convive con muchas personas debería estar acostumbrado a compartir los espacios y experiencias con otros. Sin embargo, esto no ocurre en la escuela, al parecer, los estudiantes han construido una visión social reducida a su entorno inmediato, es decir a su familia como núcleo primario, pero al interactuar con sus pares, esperan respeto de los demás pero difícilmente lo ofrecen ellos. Además, las pautas de disciplina que envuelven su cotidianidad entran en conflicto con las establecidas en la escuela, pues al parecer, en sus hogares se practican hábitos permisivos que los conducen a actuar según sus intereses sin tener en cuenta las consecuencias que estos generan en su entorno natural, social y educativo.

#### **4.3.3. Estilos de vida**

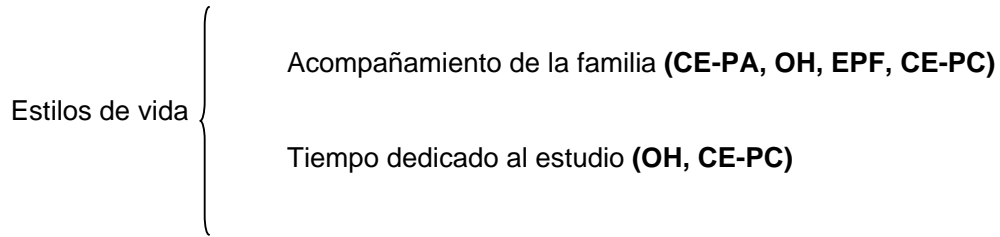
Al analizar los estilos de vida de la población observada, es necesario definirlos como las prácticas cotidianas que enmarcan el quehacer de los integrantes del hogar tanto a nivel individual como social. Esto incluye la forma de las relaciones personales, con el entorno, respeto a las normas y la vida familiar. También se reflejan en las actitudes, los valores o la visión del mundo de cada individuo. En este sentido, su análisis y valoración resulta un tanto complejo, dada la profundidad y amplitud de las variables particulares que definen los estilos de vida en un hogar: las tradiciones culturales, la organización social y local, el nivel educativo de sus integrantes, los ingresos económicos, entre otros. Todo esto a la luz de una reflexión crítica que permita dialogar con las

realidades locales para identificar sus dinámicas con el fin de detectar la manera como éstas se incorporan en las propuestas educativas en el marco de su sostenibilidad.

Con el fin de direccionar los resultados de esta categoría en torno al problema planteado, se enfatiza en los estilos de vida desde una perspectiva educativa, donde se tiene en cuenta el valor que el núcleo familiar le otorga al proceso educativo de sus integrantes, evidenciados en hábitos de estudio, acompañamiento por parte de los padres en la realización de las actividades escolares, el refuerzo a las dificultades que los menores presentan, el tiempo que dedican a revisar el trabajo académico de los mismos y la supervisión del aprendizaje que los padres ejercen en la casa, entre otras acciones que aportan al fortalecimiento de la formación integral de sus hijos. Desde este punto de vista, para analizar los estilos de vida de la muestra objeto de estudio, se tuvieron en cuenta dos categorías principales, el acompañamiento de la familia y el tiempo dedicado al desarrollo de actividades escolares, como elementos para determinar si los estilos de vida son adecuados o inadecuados.

Para valorar el acompañamiento de la familia al proceso educativo de sus hijos, se tomaron como referentes las respuestas expresadas por los estudiantes y padres y las observaciones hechas en el hogar; estableciéndose como criterio de aprobación de este aspecto el interés, dedicación y seguimiento que los padres hacen al desarrollo de las actividades escolares, además de propiciar ambientes que permitan a sus hijos adquirir hábitos de estudio. Como complemento a esto, los estudiantes deben haber dedicado tiempo suficiente para desarrollar sus tareas y reforzar contenidos en que hayan presentado dificultades.

Los sujetos que muestren debilidades en una de las subcategorías analizadas, serán denominados como miembros de hogares con estilos de vida inadecuados.



Esquema N° 2: Red de categorías para analizar los estilos de vida

En el esquema n° 2 se incluyen las subcategorías que se tuvieron en cuenta para analizar los estilos de vida en los hogares de cada uno de los estudiantes, de acuerdo con la información obtenida en los instrumentos de recolección de la información, expresadas así:

- ❖ **CE-PA:** *Cuestionario dirigido a los estudiantes – preguntas abiertas.*
- ❖ **CE-PC:** *Cuestionario dirigido a los estudiantes – preguntas cerradas.*
- ❖ **OH:** *Observación en el hogar*
- ❖ **EPF:** *Encuesta dirigida a los padres de familia*

Para determinar si los estudiantes cumplen o no con los requisitos de valoración, se hizo un análisis de los resultados obtenidos para cada subcategoría en los diferentes instrumentos que se le aplicaron, relacionados a continuación:

### ***Estilos de vida de cada sujeto***

#### **MA1**

CATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Acompañamiento de la familia	Renglón 6 al 9 <b>(OH)</b>	Adecuado
	Algunas veces <b>(CE-PC)</b>	
	Tres horas diarias <b>(EPF)</b>	
Tiempo dedicado al estudio	Renglón 7 al 9 <b>(OH)</b>	Adecuado
	Cuando puedo <b>(CE-PC)</b>	

Tabla N° 44: Análisis de los estilos de vida del sujeto MA1

Los estilos de vida del sujeto MA1 son adecuados, esto evidenciado en la inversión de tiempo y acompañamiento permanente por parte de la familia en el proceso escolar.

## FA2

CATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Acompañamiento de la familia	Renglón 7 al 9 (OH)	Adecuado
	Algunas veces (CE-PC)	
	Una hora o menos diarias (EPF)	
Tiempo dedicado al estudio	Renglón 5 al 7 (OH)	Adecuado
	Sólo cuando tengo exámenes (CE-PC)	

Tabla Nº 45: Análisis de los estilos de vida del sujeto FA2

Se puede concluir que los estilos de vida del sujeto FA2 son adecuados, ya que el alumno cuenta con un acompañamiento por parte de la familia, y existe control escolar frente a las actividades académicas.

## MA3

CATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Acompañamiento de la familia	Renglón 13 al 23 (OH)	Inadecuado
	Algunas veces (CE-PC)	
	Nunca (EPF)	
Tiempo dedicado al estudio	Renglón 11 al 13 (OH)	Inadecuado
	De una a tres horas diarias (CE-PC)	

Tabla Nº 46: Análisis de los estilos de vida del sujeto MA3

Los estilos de vida del sujeto MA3 son inadecuados, ya que no cuenta con un adecuado acompañamiento por parte de la familia en las actividades escolares, además el tiempo que el alumno dedica al estudio es una hora o menos diaria.

## MA4

CATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Acompañamiento de la familia	Renglón 10 al 12 (OH)	Adecuado
	Pocas veces (CE-PC)	
	Renglón 2 y 3 (EPF)	
Tiempo dedicado al estudio	Renglón 6 al 8 (OH)	Adecuado
	Más de tres horas diarias (CE-PC)	

Tabla Nº 47: Análisis de los estilos de vida del sujeto MA4

Los estilos de vida del sujeto MA4 son adecuados, esto evidenciado en el acompañamiento familiar en el proceso escolar y la dedicación de tiempo al estudio por parte del alumno.

### FA5

CATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Acompañamiento de la familia	Renglón 17 al 20 (OH)	Inadecuado
	Cuando puede (EPF)	
	Algunas veces (CE-PC)	
Tiempo dedicado al estudio	Renglón 10 al 13 (OH)	Inadecuado
	Tres horas diarias (CE-PC)	

Tabla N° 48: Análisis de los estilos de vida del sujeto FA5

Después de analizar las diferentes categorías se concluye que los estilos de vida del sujeto FA5 son inadecuados, ya que no cuenta con acompañamiento de la familia en las actividades escolares, además el tiempo que se dedica al estudio es muy poco o nada.

### FA6

CATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Acompañamiento de la familia	Renglón 9 al 12 (OH)	Adecuado
	Tres horas diarias (CPF)	
	Casi siempre (CE-PC)	
Tiempo dedicado al estudio	Renglón 6 y 7 (OH)	Adecuado
	Más de tres horas diarias (CE-PC)	

Tabla N° 49: Análisis de los estilos de vida del sujeto FA6

El acompañamiento permanente de la familia en el proceso escolar del sujeto FA6 y la dedicación de tiempo en las actividades académicas permiten que sus estilos de vida sean adecuados.

### FA7

CATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Acompañamiento de la familia	Renglón 9 al 11 (OH)	Inadecuado
	Cuando puedo (EPF)	
	Pocas veces (CE-PC)	
Tiempo dedicado al estudio	Renglón 7 al 9 (OH)	Adecuado

estudio	De una a tres horas diarias (CE-PC)	
---------	-------------------------------------	--

**Tabla N° 50: Análisis de los estilos de vida del sujeto FA7**

Se puede decir que los estilos de vida del sujeto FA7 son inadecuados, ya que la familia no acompaña a la estudiante en el desarrollo de las actividades escolares, además el tiempo que se dedica a la revisión y ejecución de las tareas no es constante.

### **MB8**

CATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Acompañamiento de la familia	Renglón 4 al 9 (OH)	Adecuado
	Una hora o menos (EPF)	
	Casi siempre (CE-PC)	
Tiempo dedicado al estudio	Renglón 5 al 7 (OH)	Adecuado
	Sólo cuando tengo exámenes (CE-PC)	

**Tabla N° 51: Análisis de los estilos de vida del sujeto MB8**

Los estilos de vida del sujeto MB8 son adecuados, ya que existe un buen acompañamiento en los procesos escolares por parte de la familia, además existen hábitos de estudio que conllevan a que el alumno obtenga un buen desempeño en la Institución Educativa.

### **FB9**

CATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Acompañamiento de la familia	Renglón 8 al 11 (OH)	Inadecuado
	Cuando puedo (EPF)	
	Algunas veces (CE-PC)	
Tiempo dedicado al estudio	Renglón 8 al 11 (OH)	Inadecuado
	Cuando puedo (CE-PC)	

**Tabla N° 52: Análisis de los estilos de vida del sujeto FB9**

Después de analizar las diferentes categorías se concluye que los estilos de vida del sujeto FB9 son inadecuados, ya que no cuenta con acompañamiento de la familia en las actividades escolares, además el tiempo que se dedica al estudio es poco o nulo.

## MC10

CATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Acompañamiento de la familia	Renglón 7 al 10 (OH)	Adecuado
	Una hora o menos (EPF)	
	Algunas veces (CE-PC)	
Tiempo dedicado al estudio	Renglón 8 y 9 (OH)	Adecuado
	Más de tres horas diarias (CE-PC)	

Tabla N° 53: Análisis de los estilos de vida del sujeto MC10

El sujeto MC10 muestra estilos de vida adecuados, evidenciados en la colaboración e inversión de tiempo por parte de la familia en la revisión de sus tareas y en general de sus procesos escolares.

## MC11

CATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Acompañamiento de la familia	Renglón 9 al 11 (OH)	Inadecuado
	Nunca (EPF)	
	Algunas veces (CE-PC)	
Tiempo dedicado al estudio	Renglón 3 al 6 (OH)	Inadecuado
	Cuando puedo (CE-PC)	

Tabla N° 54: Análisis de los estilos de vida del sujeto MC11

Los estilos de vida del sujeto MC11 son inadecuados, ya que se evidencia la falta de acompañamiento por parte de la familia en las actividades escolares, por otro lado la inversión de tiempo tanto de él como de los familiares no es significativa para que el proceso escolar del niño sea exitoso.

## FC12

CATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Acompañamiento de la familia	Renglón 12 al 15 (OH)	Inadecuado
	Cuando puedo (EPF)	
	Pocas veces (CE-PC)	
Tiempo dedicado al estudio	Renglón 10 al 12 (OH)	Inadecuado
	Cuando puedo (CE-PC)	

Tabla N° 55: Análisis de los estilos de vida del sujeto FC12

Después de analizar las diferentes categorías se concluye que los estilos de vida del sujeto FC12 son inadecuados, ya que no cuenta con acompañamiento de la familia en las actividades escolares, además el tiempo que se dedica al estudio es poco. Estas actitudes repercutirán en el grado de éxito que el alumno se proponga alcanzar.

### FC13

CATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Acompañamiento de la familia	Renglón 5 y 6 (OH)	Inadecuado
	Cuando puedo (EPF)	
	Algunas veces (CE-PC)	
Tiempo dedicado al estudio	Renglón 5 al 6 (OH)	Adecuado
	Más de tres horas (CE-PC)	

Tabla Nº 56: Análisis de los estilos de vida del sujeto FC13

A pesar de que la familia dedica tiempo en la revisión de tareas del sujeto FC13, se puede decir que los estilos de vida son inadecuados, ya que los papás ejercen poco control escolar, además el acompañamiento frente a las actividades escolares no es habitual.

### MC14

CATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Acompañamiento de la familia	Renglón 8 al 10 (OH)	Inadecuado
	Nunca (EPF)	
	Algunas veces (CE-PC)	
Tiempo dedicado al estudio	Renglón 6 al 8 (OH)	Inadecuado
	Una hora o menos diaria (CE-PC)	

Tabla Nº 57: Análisis de los estilos de vida del sujeto MC14

Los estilos de vida del sujeto MC14 son inadecuados, ya que no cuenta con acompañamiento por parte de la familia en las actividades escolares, además el tiempo que el alumno dedica al estudio es una hora o menos diaria.

### MC15

CATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Acompañamiento de la familia	Renglón 10 al 14 (OH)	Inadecuado
	Cuando puedo (EPF)	



	Casi siempre <b>(CE-PC)</b>	
<b>Tiempo dedicado al estudio</b>	Renglón 8 al 10 <b>(OH)</b>	Inadecuado
	Una a tres horas diarias <b>(CE-PC)</b>	

**Tabla Nº 58: Análisis de los estilos de vida del sujeto MC15**

Se puede decir que los estilos de vida del sujeto MC15 son inadecuados, ya que la familia no hace acompañamiento frente a las actividades escolares, además el tiempo que se dedica a la revisión y ejecución de las tareas no es habitual.

### **FC16**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
<b>Acompañamiento de la familia</b>	Renglón 7 y 8 <b>(OH)</b>	Inadecuado
	Nunca <b>(EPF)</b>	
	Algunas veces <b>(CE-PC)</b>	
<b>Tiempo dedicado al estudio</b>	Renglón 3 al 7 <b>(OH)</b>	Adecuado
	Sólo cuando tengo exámenes <b>(CE-PC)</b>	

**Tabla Nº 59: Análisis de los estilos de vida del sujeto FC16**

Después de analizar las diferentes categorías se concluye que los estilos de vida del sujeto FC16 son inadecuados, ya que no cuenta acompañamiento por parte de la familia en las actividades escolares, además el alumno sólo dedica tiempo al estudio cuando tiene exámenes.

### **MC17**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
<b>Acompañamiento de la familia</b>	Renglón 4 al 7 <b>(OH)</b>	Adecuado
	Una hora o menos <b>(EPF)</b>	
	Siempre <b>(CE-PC)</b>	
<b>Tiempo dedicado al estudio</b>	Renglón 4 al 7 <b>(OH)</b>	Adecuado
	Cuando puedo <b>(CE-PC)</b>	

**Tabla Nº 60: Análisis de los estilos de vida del sujeto MC17**

Se puede decir que los estilos de vida del sujeto MC17 son adecuados, ya que el alumno cuenta con un buen y habitual acompañamiento por parte de la familia, existe control escolar frente a las actividades académicas y el sujeto

dedica tiempo al estudio. Estas actitudes repercutirán en el éxito del desempeño escolar dentro de su Institución Educativa.

### MD18

CATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Acompañamiento de la familia	Renglón 5 al 8 (OH)	Inadecuado
	Una hora o menos (EPF)	
	Algunas veces (CE-PC)	
Tiempo dedicado al estudio	Renglón 9 al 11 (OH)	Inadecuado
	Tres horas diarias (CE-PC)	

Tabla N° 61: Análisis de los estilos de vida del sujeto MD18

Después de analizar las diferentes categorías se concluye que los estilos de vida del sujeto MD18 son inadecuados, ya que no cuenta con acompañamiento por parte de la familia en las actividades escolares, además no existen hábitos de estudios bien estructurados.

### FD19

CATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Acompañamiento de la familia	Renglón 6 y 7 (OH)	Adecuado
	Una hora o menos diaria (EPF)	
	Siempre (CE-PC)	
Tiempo dedicado al estudio	Renglón 6 y 7 (OH)	Adecuado
	Tres horas diarias (CE-PC)	

Tabla N° 62: Análisis de los estilos de vida del sujeto FD19

Se puede decir que los estilos de vida del sujeto FD19 son adecuados, ya que el alumno cuenta con un buen acompañamiento por parte de la familia, existe control escolar frente a las actividades académicas y el sujeto muestra hábitos de estudio. Estas actitudes repercutirán en el éxito del desempeño escolar dentro de su Institución Educativa.

## FD20

CATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Acompañamiento de la familia	Renglón 8 al 12 (OH)	Inadecuado
	Nunca (EPF)	
	Algunas veces (CE-PC)	
Tiempo dedicado al estudio	Renglón 7 y 8 (OH)	Inadecuado
	Una hora o menos (CE-PC)	

Tabla Nº 63: Análisis de los estilos de vida del sujeto FD20

Los estilos de vida del sujeto FD20 son inadecuados, ya que no cuenta con acompañamiento por parte de la familia en las actividades escolares, además, el tiempo que el alumno dedica al estudio es una hora o menos diaria, a esto se le suma la falta de hábitos de estudio.

## FD21

CATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Acompañamiento de la familia	Renglón 8 y 9 (OH)	Inadecuado
	Cuando puede (EPF)	
	Algunas veces (CE-PC)	
Tiempo dedicado al estudio	Renglón 5 al 8 (OH)	Adecuado
	Más de tres horas diarias (CE-PC)	

Tabla Nº 64: Análisis de los estilos de vida del sujeto FD21

A pesar de que la familia dedica algún tiempo en la revisión y ejecución de tareas del sujeto FD21, se puede decir que los estilos de vida son inadecuados, ya que los papás manifiestan poco control escolar, además el acompañamiento frente a las actividades escolares no es habitual.

## FD22

CATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Acompañamiento de la familia	Renglón 8 al 10 (OH)	Inadecuado
	Nunca (EPF)	
	Nunca (CE-PC)	
Tiempo dedicado al estudio	Renglón 4 al 7 (OH)	Adecuado
	Tres horas diarias (CE-PC)	

Tabla Nº 65: Análisis de los estilos de vida del sujeto FD22

Los estilos de vida del sujeto FD22 son inadecuados ya que se evidencia la ausencia de acompañamiento por parte de la familia en el proceso educativo del niño. Los papás no dedican tiempo a la revisión de tareas y no existen hábitos de estudio.

### FE23

CATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Acompañamiento de la familia	Renglón 3 al 7 (OH)	Adecuado
	Una hora o menos (EPF)	
	Casi siempre (CE-PC)	
Tiempo dedicado al estudio	Renglón 3 al 7 (OH)	Adecuado
	Más de tres horas diarias (CE-PC)	

Tabla N° 66: Análisis de los estilos de vida del sujeto FE23

Este sujeto muestra estilos de vida adecuados ya que se evidencia que sus padres le colaboran e invierten tiempo en la revisión de sus tareas y en general de sus procesos escolares.

### ME24

CATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Acompañamiento de la familia	Renglón 16 al 18 (OH)	Inadecuado
	Nunca (EPF)	
	Nunca (CE-PC)	
Tiempo dedicado al estudio	Renglón 15 al 17 (OH)	Inadecuado
	Cuando puedo (CE-PC)	

Tabla N° 67: Análisis de los estilos de vida del sujeto ME24

El sujeto ME24 muestra estilos de vida inadecuados ya que se evidencia la falta de acompañamiento por parte de la familia y por otro lado la inversión de tiempo tanto de él como de los familiares no es significativo para que el proceso escolar del niño sea exitoso.

### FE25

CATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Acompañamiento de la familia	Renglón 7 al 12 (OH)	Adecuado
	Tres horas diarias (EPF)	
	Siempre (CE-PC)	

Tiempo dedicado al estudio	Renglón 5 al 12 (OH)	Adecuado
	Tres horas diarias (CE-PC)	

Tabla N° 68: Análisis de los estilos de vida del sujeto FE25

La inversión de tiempo y acompañamiento permanente de la familia en el proceso escolar de este sujeto permiten que sus estilos de vida sean adecuados.

### ME26

CATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Acompañamiento de la familia	Renglón 13 al 15 (OH)	Inadecuado
	Cuando puede (EPF)	
	Pocas veces (CE-PC)	
Tiempo dedicado al estudio	Renglón 10 al 15 (OH)	Inadecuado
	Cuando puedo (CE-PC)	

Tabla N° 69: Análisis de los estilos de vida del sujeto ME26

El sujeto ME26 muestra que sus estilos de vida son inadecuados, hecho que se evidencia en la falta de acompañamiento por parte de la familia y en el poco tiempo invertido en el proceso escolar.

### FE27

CATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Acompañamiento de la familia	Renglón 13 y 14 (OH)	Inadecuado
	Nunca (EPF)	
	Pocas veces (CE-PC)	
Tiempo dedicado al estudio	Renglón 5 al 13 (OH)	Inadecuado
	Cuando puedo (CE-PC)	

Tabla N° 70: Análisis de los estilos de vida del sujeto FE27

El sujeto FE27 presenta dificultades en sus estilos de vida lo que le da una valoración negativa de ellos. El poco acompañamiento de la familia y el poco tiempo invertido en su proceso educativo los hacen inadecuados.

### ME28

CATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Acompañamiento de la familia	Renglón 8 al 11 (OH)	

familia	Cuando puede (EPF)	Inadecuado
	Algunas veces (CE-PC)	
Tiempo dedicado al estudio	Renglón 8 al 11 (OH)	Inadecuado
	Una hora o menos (CE-PC)	

Tabla N° 71: Análisis de los estilos de vida del sujeto ME28

Los estilos de vida del sujeto ME28 son inadecuados. Se aprecia poco acompañamiento familiar y poca inversión de tiempo tanto de él como de los familiares en el proceso escolar. Además se evidencia también patrones de conducta inadecuados y usencia de pautas de crianza. No existen hábitos de estudio, que se estimulen desde su hogar.

### ME29

CATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Acompañamiento de la familia	Renglón 8 al 11 (OH)	Inadecuado
	Nunca (EPF)	
	Pocas veces (CE-PC)	
Tiempo dedicado al estudio	Renglón 3 al 11 (OH)	Inadecuado
	Cuando puedo (CE-PC)	

Tabla N° 72: Análisis de los estilos de vida del sujeto ME29

Los estilos de vida del sujeto ME29 son inadecuados, debido al poco acompañamiento familiar y poca inversión de tiempo tanto de él como de los familiares en el proceso escolar. Además se evidencia también patrones de conducta inadecuados y usencia de pautas de crianza.

### ME30

CATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Acompañamiento de la familia	Renglón 8 al 12 (OH)	Inadecuado
	Nunca (EPF)	
	Pocas veces (CE-PC)	
Tiempo dedicado al estudio	Renglón 4 al 11 (OH)	Inadecuado
	Una hora o menos (CE-PC)	

Tabla N° 73: Análisis de los estilos de vida del sujeto ME30

Los estilos de vida del sujeto ME30 son inadecuados evidenciados en el poco acompañamiento familiar y la poca inversión de tiempo tanto de él como de los

familiares en el proceso escolar. Además de observarse ausencia de pautas de crianza dentro del hogar.

### ME31

CATEGORÍA	RESULTADOS	VALORACIÓN
Acompañamiento de la familia	Renglón 9 al 12 (OH)	Inadecuado
	Nunca (EPF)	
	Pocas veces (CE-PC)	
Tiempo dedicado al estudio	Renglón 7 al 11 (OH)	Inadecuado
	Una hora o menos diaria (CE-PC)	

Tabla Nº 74: Análisis de los estilos de vida del sujeto ME31

Los estilos de vida del sujeto ME31 son inadecuados; el acompañamiento familiar y la inversión de tiempo tanto de él como de los familiares en el proceso escolar, es insuficiente.

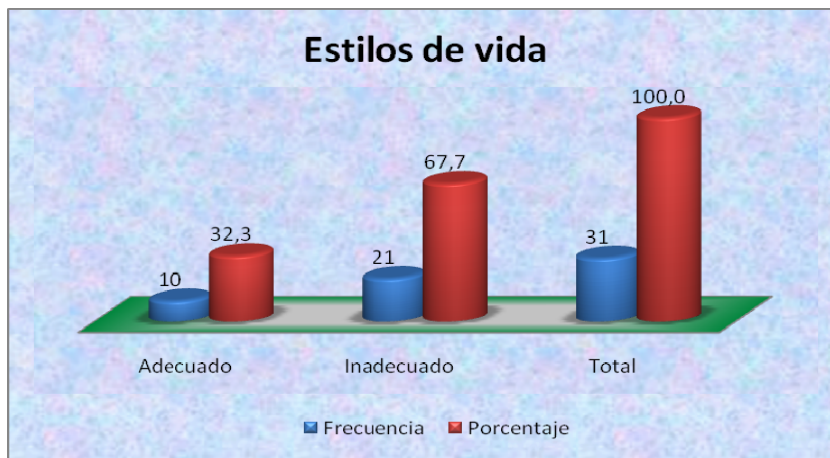
### ***Estilos de vida del grupo participante***

Al analizar las categorías necesarias para la valoración de los estilos de vida en los hogares de cada sujeto, se encontró que el 67.7% de los hogares observados (N=21) presentan estilos de vida inadecuados en torno al fortalecimiento de hábitos de estudio, lo cual se evidencia en el escaso y débil acompañamiento que los padres hacen al proceso educativo de los estudiantes de la muestra y el poco tiempo que estos invierten al desarrollo de su intelecto; por su parte el 32.3% de estos hogares evidencian compromiso ante la formación de sus hijos, por lo que sus estilos de vida son valorados como adecuados. Esto muestra que aunque la mayoría de las familias cumplen con su obligación de cuidar y vincular a los menores a procesos educativos, les falta apropiarse y comprometerse más con dicho proceso.

De la misma manera en que Bermúdez (2009) afirma que factores como: el nivel educativo de los padres, el tipo de familia y el nivel socioeconómico, pueden influir en el desempeño escolar de los estudiantes; los resultados obtenidos en este estudio permiten plantear que el bajo nivel académico que

caracteriza a la mayoría de las familias analizadas, sus prioridades en cuanto a la formación de sus miembros, entre otros aspectos, contribuyen a que dentro del hogar se tejan relaciones y estilos de vida, donde probablemente se inculquen pautas comportamentales y de vida pero direccionadas a superar las dificultades inmediatas, es decir, mientras en el discurso afirman que los niños deben estudiar para superarse y alcanzar las metas profesionales de cada individuo, en la práctica enfatizan en la necesidad de aprender a desenvolverse en el campo doméstico en el caso de las niñas y laboral en el de los niños.

Un ejemplo de lo anterior, se refleja en los estilos de vida en el hogar de uno de los sujetos (ME28), quien convive con su madre y hermanos, ella manifiesta que se preocupa por el desempeño de su hijo, el cual es muy bajo, pero después de llegar de la escuela, en las tardes, permite y de alguna manera motiva al niño a que dedique su tiempo a la pesca como actividad que le permite conseguir el alimento de los miembros del hogar. De esta manera, el niño invierte todo su tiempo (extraescolar) a esta labor, dejando de lado el desarrollo de las actividades escolares. Como este, son muchos los casos en los que las familias priorizan dentro de sus prácticas las labores que garanticen su supervivencia y sostenimiento.



**Gráfica N° 9: Estilos de vida del grupo participante**



Por otro lado, se reconoce el hecho de que algunas familias potencian el desarrollo de hábitos de estudio en sus miembros independientemente de la cantidad de personas que habitan en el hogar, donde a pesar de la pobreza y de las dificultades, se fomenta y se brindan las herramientas necesarias para superar las dificultades que se presenten tanto en la casa como en la escuela. En este sentido, se puede pensar que los estilos de vida dependen tanto de las condiciones sociales, culturales como de las perspectivas propias de los individuos que conforman los hogares.

Estas familias están provistas de múltiples experiencias que envuelven y direccionan sus visiones de mundo, generando posturas muy racionales y elementales sobre las prioridades a tener en cuenta en la formación de los individuos que se desarrollan en ellas. Se encuentra entonces, que las madres como encargadas del cuidado de los hijos (generalmente), dedican su tiempo a la conducción del hogar desde lo natural o superficial, es decir, el mantenimiento y limpieza del hogar, la alimentación adecuada (o por lo menos suficiente) de los miembros de su familia, entre otros; mientras el padre se preocupa más por el moldeamiento de la conducta en términos de disciplina y por el sustento del hogar. De esta manera, los niños y niñas son conducidos, directa o indirectamente, hacia la adquisición de una madurez anticipada dejando de lado los sueños y fantasías propias de la infancia.

Un aspecto importante derivado del análisis de esta categoría tiene que ver con el ambiente que enmarca a esta población estudiada, pues las observaciones reflejan que éste, está cargado de un cúmulo de experiencias y conflictos sociales, políticos y económicos. Los niños están expuestos a familiares o amigos que deciden dejar de lado sus estudios para dedicar su tiempo a labores que de alguna u otra forma les generen ingresos económicos, ya sean de forma legal o ilícita, lo importante es el sustento. Además, se enfrentan a ambientes familiares asfixiados por las constantes discusiones y desacuerdos, que confunden y distorsionan el concepto de autoridad.

#### 4.4. Correlación entre variables

##### 4.4.1. Relación hacinamiento – desempeño escolar

En la tabla N° 75 se observa que de 31 estudiantes que viven en condición de hacinamiento, sólo 10 de ellos presentan desempeño escolar satisfactorio, mientras que el resto (21) evidencian dificultades en su proceso escolar, obteniendo resultados insatisfactorios. A primera vista se puede notar que la influencia de la condición de hacinamiento en el desempeño escolar de los estudiantes analizados en este estudio es relativa, en el sentido que, la condición de hacinamiento si bien puede influir negativa o positivamente en el desempeño escolar no es un factor determinante que lo afecte o lo optimice de manera significativa.

		Calificación del desempeño escolar		Total
		Satisfactorio	Insatisfactoria	
Calificativo de la condición de hacinamiento	Sí	10	21	31
Total		10	21	31

Tabla N° 75: Relación hacinamiento – desempeño escolar

Este resultado se contradice con lo planteado en este trabajo investigativo, desde las posturas de autores como Jadue (1997), pues con estos resultados no se puede establecer una relación directa entre la condición de hacinamiento con el desempeño escolar de los estudiantes analizados.

##### 4.4.2. Relación hacinamiento – estilos de vida

Con respecto a la relación entre el hacinamiento y los estilos de vida, se presentó una situación similar a la anterior, donde 10 de los hogares observados asumen estilos de vida adecuados, mientras que en 21 son

inadecuados. Por lo tanto, se sugiere que los estilos de vida dependen en cierta medida de las condiciones propias de cada núcleo familiar.

		Calificación del estilo de vida		
		Adecuado	Inadecuado	Total
Calificativo de la condición de hacinamiento	Sí	10	21	31
Total		10	21	31

Tabla Nº 76: Relación hacinamiento – estilos de vida

Aunque Jadue (1997) encontró que los estudiantes, miembros de familias que viven en condición de hacinamiento donde se desarrollan ambientes conflictivos, aumentan el riesgo de fracasar en el contexto educativo; en este trabajo se obtienen resultados que no sugieren una relación directa entre estas variables.

#### 4.4.3. Relación desempeño escolar – estilos de vida

Al contrastar los resultados obtenidos acerca de los estilos de vida en los hogares con el desempeño escolar de los estudiantes se puede notar que entre los dos existe una relación directamente proporcional, donde 21 estudiantes con estilos de vida inadecuados presentan desempeño escolar insatisfactorio, mientras 10 con adecuados estilos de vida obtienen desempeños satisfactorios. Con estos datos, se puede plantear que el desempeño escolar de los niños y niñas de la muestra analizada es influenciado significativamente por los hábitos y estilos de vida que caracterizan sus hogares.

		Calificación del desempeño escolar		
		Satisfactorio	Insatisfactoria	Total
Calificación del estilo de vida	Adecuado	8	2	10
	Inadecuado	2	19	21
Total		10	21	31

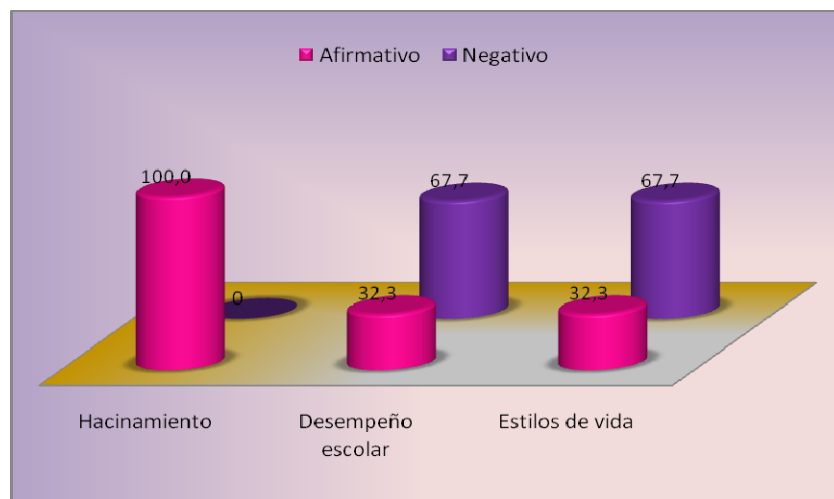
Tabla N° 77: Relación desempeño escolar – estilos de vida

Al cotejar estos resultados con los planteamientos que fundamentan esta propuesta, se encontró que estos datos coinciden con Machín (2009), en cuanto a la influencia directa de los estilos de vida que constituyen los núcleos familiares en los procesos formativos de sus miembros.

#### 4.4.4. Relación hacinamiento – desempeño escolar – estilos de vida

En términos generales, los resultados muestran dos aspectos en cuanto a la relación entre las tres variables:

- ❖ En primer lugar, la condición de hacinamiento que afecta a los hogares que conforman la muestra no presentó ninguna relación significativa con los estilos de vida de las familias o con el desempeño escolar de los estudiantes analizados.
- ❖ Por su parte, como segundo aspecto se detecta una estrecha relación entre los estilos de vida familiares con el desempeño escolar de los estudiantes de la muestra, representada en frecuencias iguales para ambas variables.



**Gráfica N° 10: Relación hacinamiento – desempeño escolar – estilos de vida**

De este modo, es pertinente afirmar al igual que Giraldo *et al* (2000), que aquellos estudiantes con estilos de vida adecuados obtendrán desempeño escolar satisfactorio. Esto debido a los ambientes característicos del hogar, constituidos por el nivel socioeconómico, cultural y educativo de sus miembros, que fomentan o coartan los procesos formativos de los niños y niñas que integran sus núcleos familiares.

#### **4.4.5. Cálculo y análisis de la prueba estadística de Chi cuadrado**

La prueba estadística de Chi cuadrado permite decidir si las variables de tipo cualitativo, son independientes o asociadas. Hay que destacar que la existencia de una asociación entre las variables del estudio medida por el valor logrado no indica que tan fuerte o débil es esa relación.

Al establecer la relación entre las variables se encontró:

- ❖ La variable hacinamiento no presentó ninguna correlación por el hecho de ser constante.
- ❖ La relación bilateral entre desempeño escolar y estilos de vida en los hogares, presentó un grado de asociación de 0.048, lo que significa que

existe dependencia. Esta significancia es pequeña, debido al tamaño de la muestra.

	Calificación del desempeño escolar	Calificación del estilo de vida
Chi-cuadrado	3.903 <sup>a</sup>	3.903 <sup>a</sup>
Gl	1	1
Sig. asintót.	.048	.048

Tabla Nº 78: Cálculo del Chi cuadrado

Al analizar lo anterior se puede asegurar, con un alto nivel de confianza que:

- ❖ Entre el hacinamiento y las otras variables no existe relación alguna, por lo que se puede sostener con absoluta certeza que en este caso, las variables son independientes, es decir, los estilos de vida o el desempeño escolar no dependen del hacinamiento o viceversa.
- ❖ El valor de la probabilidad dice que en verdad existe relación entre los estilos de vida en los hogares con el desempeño escolar de los estudiantes, es decir que al ser dependientes las variables, dependen una de la otra, en otras palabras, aquellos estudiantes que vivan en ambientes familiares enriquecidos por hábitos de estudio y superación, obtendrán mejor desempeño escolar que aquellos que vivan en condiciones adversas.

Estos resultados reflejan los factores que desde la realidad inmediata de los sujetos intervienen en su desempeño cognitivo y escolar, tesis planteada por el doctor Lipina *et al* (1999). Por lo tanto, este análisis hace posible evaluar los resultados de este proceso investigativo, como herramienta que posibilita comprender los procesos que influyen en la formación de los individuos, con el fin de buscar estrategias que permitan generar ambientes óptimos de aprendizaje.

## 5. CONCLUSIONES

*“Ante unas demandas que cambian y que requieren que sus estilos también lo hagan, muchos docentes se encuentran delante de una crisis...” (Chamizo, 2007)*

Después de analizar los resultados obtenidos y la relación entre las variables planteadas en la formulación del problema objeto de estudio, se puede concluir lo siguiente:

### 5.1. Relación entre las variables

Las personas que viven en condición de hacinamiento tienen estilos particulares de vida, en el caso de los hogares analizados, el hecho de compartir el espacio con un alto número de individuos conlleva al desarrollo de habilidades domésticas, que les permitan convivir en conjunto y cumplir con un rol dentro del hogar (cuidar niños menores, realizar labores domésticas, conseguir el sustento para el mantenimiento de la familia, entre otros). Esto se relaciona con los estilos de vida que adopta cada familia, donde la preocupación impera en la búsqueda de posibilidades y estrategias que les permitan asegurar su supervivencia básica, en su gran mayoría se adapta a las condiciones mínimas que pueden obtener del medio, reflejándose una actitud de conformismo ante su situación. Lo anterior se relaciona con el desempeño escolar de los estudiantes en la medida que estos reflejan en la escuela los estilos de vida familiares, a través de sus actitudes frente a la convivencia, el interés y compromiso con las actividades académicas y el acompañamiento de sus padres en el proceso educativo.

Lo anterior da respuesta a la primera pregunta de investigación planteada en este estudio que hace referencia a la relación entre las variables, donde se

puede concluir que de alguna u otra manera, las tres tienen puntos de encuentro que permiten establecer que tanto el hacinamiento como los estilos de vida se relacionan con las actitudes que enmarcan el desempeño escolar de los estudiantes.

Al establecer la correlación entre las variables, se puede concluir que si bien es cierto que la condición de hacinamiento influye directa o indirectamente en el desempeño escolar, en este estudio se encontró que la influencia de esta condición no es significativa en un alto porcentaje, por lo tanto, se puede decir que aquellos estudiantes que viven en hacinamiento tienen probabilidad tanto de obtener desempeño escolar satisfactorio como insatisfactorio.

Por su parte se puede afirmar que los estilos de vida que enmarcan los hogares de los estudiantes influyen directamente en su desempeño escolar, pues en aquellas familias en las cuales se dinamizan los procesos de formación desde el hogar en aras a su fortalecimiento y construcción de ambientes agradables con el fin de garantizar la apropiación de pautas eficaces que posibiliten el crecimiento integral de sus integrantes, se potencia la formación en valores que se reflejan en la convivencia y actitudes dentro del contexto educativo, obteniendo resultados satisfactorios en su desempeño escolar. Caso contrario ocurre en aquellos hogares donde no se potencia ni se prioriza la formación integral de los niños y niñas, quienes presentarán dificultades en su desempeño escolar.

De esta manera y de acuerdo con los resultados y análisis obtenidos en este estudio, se rechaza la hipótesis planteada que afirma que los estilos de vida en los hogares de los estudiantes que viven en condición de hacinamiento, influyen significativamente en su desempeño escolar. Conforme a los resultados, es necesario replantear la hipótesis en términos de que los estilos de vida en los hogares, independientemente de que vivan en condición de hacinamiento o no, influyen significativamente en su desempeño escolar.

Al analizar estas variables desde la línea de Educación Ambiental, vista desde uno de sus propósitos fundamentales que radica en la formación permanente



de los individuos y de los colectivos de una comunidad para su participación comprometida en la gestión de su contexto ambiental, se concluye que el ambiente entendido como el entramado de relaciones sociales, naturales, económicas, políticas y escolares; constituye la base estructural para la construcción de una cultura denominada ambiental, en la que no sólo se priorice en las problemáticas que aquejan el entorno físico del ambiente sino cada uno de esos factores que influyen en su equilibrio. En este sentido, la vida escolar debe direccionar su labor hacia la aprehensión de actitudes que a conciencia, beneficien el ambiente social, familiar y natural que envuelve a cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Estas actitudes, deben estar enmarcadas en criterios para el mejoramiento de la calidad de vida y en una concepción de sostenibilidad, que oriente la perspectiva de un desarrollo acorde con las dinámicas locales, con claros referentes globales.

## **5.2. Humanización de la educación**

Muchas veces se trata de comprender las razones por las cuales el desempeño escolar se ha “deteriorado” en los últimos años y generalmente se culpa a las políticas del sistema educativo, obviando otros aspectos que aunque no son los únicos, también influyen en este desempeño como lo son los estilos de vida en los hogares de todos y cada uno de los estudiantes, pues como lo manifiestan algunos padres, es necesario que la escuela se cuestione y se preocupe por conocer las realidades socioculturales que enmarcan la cotidianidad de los niños y niñas que se pretenden formar a la hora de planear cada una de las actividades escolares, para evitar caer en la dinámica de la simple transmisión de saberes. Por lo tanto, es necesario que el cuerpo docente se plantee otras posibilidades y estrategias que le permitan comprender a sus estudiantes, no sólo desde sus capacidades intelectuales, sino desde las barreras internas o externas que puedan afectar su desempeño para así poder fortalecer y mejorar su labor docente.

La investigación es un componente fundamental de la E.A., que permite la reflexión permanente y necesaria para la interpretación de realidades y abre posibilidades para el diálogo interdisciplinario, que desde la complejidad de los sistemas ambientales se requiere. En esta dirección es pertinente anotar que, el proceso de formación de maestros a través de la investigación educativa, es una estrategia que posibilita el aprehender la realidad y sus problemáticas cotidianas, reconociendo los múltiples factores que inciden en el desarrollo de los procesos pedagógicos.

Desde este punto de vista, el maestro que investiga construye su propio conocimiento del entorno que lo circunda, para solucionar o paliar las dificultades presentadas, haciéndose cada día un actor crítico y reflexivo, que dinamiza los procesos sociales, involucrando y garantizando la participación directa o indirecta de todos los actores sociales involucrados en una situación específica. Así, podemos afirmar que la investigación humaniza la educación, en la medida en que se retomen asuntos inherentes a las comunidades educativas, y se reconozcan las realidades de los individuos, sus experiencias, aspiraciones, valores, costumbres, creencias, motivaciones, entre otros componentes de la subjetividad social, para interrelacionarlos con la esfera escolar.

### **5.3. Incidencia en la formación profesional**

A diario nos preguntamos ¿qué esperamos una vez culminado este proyecto de investigación? cuestión a la que respondemos, afirmando que, por un lado deseamos conocer algunas de las posibles causas del fracaso escolar reflejado en el desempeño de los estudiantes, y por el otro, sensibilizar a todos aquellos estamentos implicados en el sistema educativo sobre la necesidad de proponer políticas y acciones concretas que puedan incidir en el mejoramiento de las condiciones de vida de los estudiantes y de sus familias; reconociendo los múltiples elementos que están en juego, y las posibles alternativas de solución

del problema o, por lo menos, las estrategias para minimizar el impacto que estas puedan tener el desarrollo psicosocial del educando.

Creemos que una acción indispensable para mejorar la realidad que enmarca a nuestras comunidades educativas, consiste en adaptar el Proyecto Educativo Institucional desde su currículo a la cultura de base del estudiante, con el fin de tener en cuenta sus necesidades e intereses y a partir de estos liderar procesos enriquecedores y motivadores. Este currículo debe asumir los planes de estudio como un instrumento importante para la construcción del conocimiento significativo desde los escenarios de la realidad, en el que las fronteras disciplinarias y de poder no sean obstáculos para el quehacer docente, propiciando situaciones de aprendizaje vinculadas a la resolución de problemas ambientales escolares.

Además de un currículo pertinente y flexible, el docente desde su quehacer puede liderar procesos de construcción de identidades a partir de estrategias como: los proyectos de vida que logran el reconocimiento de potencialidades, motivaciones, temores e interés de los estudiantes; los proyectos de aula que permiten la interdisciplinariedad de los saberes a partir del reconocimiento de su territorio; los PRAES que logran vincular a toda la comunidad en torno a la reflexión crítica y permanente de su realidad; las unidades didácticas como estrategias pedagógicas para dinamizar el proceso de enseñanza – aprendizaje; entre otras herramientas que se puedan emprender desde las instituciones educativas.

En este sentido, nosotros como educadores, consideramos (a la vez que asumimos que no tenemos ni el poder, ni los medios para hacerlo) que una situación real, relacionada con la equidad social no siempre se cambia con acciones materiales concretas, sino que, desde nuestro papel específico y con las limitaciones propias del caso, ésta, se puede transformar mediante el cambio de pautas y actitudes.

#### 5.4. Perspectivas futuras de investigación

Dada su naturaleza de estudio piloto o exploratorio, los resultados obtenidos y analizados en esta investigación presentan un estado inicial de la situación objeto de interés, en torno a la relación entre hacinamiento, estilos de vida y desempeño escolar; sin embargo, es necesario profundizar un poco más en este aspecto, tanto desde los fundamentos teóricos como en el trabajo de campo. En este sentido, surge la necesidad de incluir en un trabajo futuro, una muestra con un número mayor de estudiantes y padres de familia que permitan establecer correlaciones más significativas. Para ello, también sería conveniente, seleccionar la muestra de forma aleatoria para evitar el condicionamiento de variables que dificulten el cálculo de la correlación entre las variables.

También sería importante investigar en el campo de la Educación Ambiental, desde las perspectivas y concepciones que las familias tienen con relación al ambiente, y por ende la incidencia que estas posturas tienen en la apropiación y asimilación que los estudiantes evidencian en torno a sus relaciones con su entorno natural, social y escolar.

Finalmente, hay una inquietud que en principio se planteo en el desarrollo de este trabajo, pero dada la extensión de los resultados obtenidos fue necesario omitirla, pero es tan pertinente que se constituye en una pregunta a tener en cuenta para futuras investigaciones:

- ❖ ¿Qué piensan los profesores de educación básica primaria de la Institución Educativa Liceo Caucasia sobre la relación hacinamiento y estilos de vida en los hogares, con el desempeño escolar de los estudiantes?

Esta pregunta deberá tener como fin el planteamiento de estrategias lideradas desde la escuela para minimizar el impacto negativo que los estilos de vida en los hogares puedan ejercer tanto en el desempeño escolar como la formación integral de los niños y niñas desde los primeros grados hasta los últimos años de Educación obligatoria.

## **5.5. Limitaciones y dificultades en el desarrollo de la investigación**

La principal dificultad para el desarrollo de este trabajo de investigación tiene que ver con el tamaño de la muestra y los criterios que se establecieron para escogerla. Inicialmente se pensó en tomar una muestra entre 60 y 70 estudiantes, pero debido a que se debían hacer visitas con una duración mínima de tres horas por hogar, una muestra tan grande representaba una extensión en el tiempo asignado para la recolección de la información. En cuanto a los criterios para seleccionar la muestra, ésta se limitó a escoger aquellos estudiantes que vivían en condición de hacinamiento, lo cual generó inconvenientes a la hora de realizar el cálculo de la prueba estadística de Chi cuadrado para establecer la correlación entre las variables, pues para ello éstas no deben ser constantes.

Otra limitación que se presentó en el desarrollo de la investigación, fue el manejo del software estadístico SPSS, el cual fue manipulado por primera vez, y en principio nos generó dificultad su instalación y manejo. Con este mismo, se hizo el cálculo del Chi cuadrado debido a que nunca hemos realizado este tipo de prueba estadística, el resultado arrojado por el programa generó confusión en torno a su análisis por lo que tuvimos que esperar la ayuda del asesor para poder interpretar los datos obtenidos.

Por último, durante el proceso investigativo se presentó una dificultad en cuanto a la vinculación de la propuesta dentro de la línea de Educación Ambiental. Si bien es cierto que se tenía claro el hecho de ubicar este trabajo en el componente social del ambiente resultó un poco complejo dejarlo explícito de tal manera que no generara dudas. Sin embargo se hizo un esfuerzo por dejarlo claro en el desarrollo de cada uno de los capítulos que conforman el informe de la investigación.

Estas dificultades y limitaciones se constituyen en oportunidades de mejoramiento que fortalecen nuestra formación en investigación, para que en el futuro se tengan en cuenta y se mejoren los procesos desarrollados en este sentido.

## BIBLIOGRAFIA

- AIGNEREN, M. (2006). *Análisis de la información. Diseños cuantitativos: análisis e interpretación de la información*. Colombia. CEO.
- ANABALON, M; CARRASCO, S; DIAZ, D; GALLARDO, C; CARCAMO, H. (2008). El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán. *Horizontes Educativos*. 13 (1): 11 – 21
- BENVENUTO, J.; MONGE, Z. y ZANINI, M. (1998). La incidencia de las relaciones interpersonales en el desempeño escolar. *Revista Digital Zona educativa*. 14 (3)
- BERMÚDEZ, R. (2009). Factores asociados al desempeño escolar. Artículo consultado el 14 de noviembre de 2009 a las 8:00 p.m. <http://www.monografias.com/trabajos70/factores-asociados-desempeno-escolar/factores-asociados-desempeno-escolar.shtml>
- BLANCO, E. (2008). Factores escolares asociados a los aprendizajes en la educación primaria Mexicana: un análisis multinivel. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6 (1): 58 – 84
- BOLIVAR, A. (2001). Los centros educativos como organizaciones que aprenden: una mirada crítica. *Revista Digital de Investigación y Nuevas Tecnologías: Contexto Educativo*, 18: 1 – 8
- BRAVO, M. y VERDUGO, S. (2007). Gestión escolar y éxito académico en condiciones de pobreza. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5 (1). 121 – 144
- CAJIAO, F. (2009). La evaluación del aprendizaje, aspectos pedagógicos. Documento de trabajo. Artículo consultado el 15 de

noviembre de 2009 a las 10:00 a.m. en [www.cali.gov.co/descargar.php?id=2426](http://www.cali.gov.co/descargar.php?id=2426)

- CAMACHO, J. (2006). *Relación entre variables. Estadística con SPSS para Windows (versión 12)*. México: Editorial Alfaomega.
- CASTEJON, J. (1998). Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico. *Bordón, Revista de Pedagogía*, 50 (2): 171 – 185
- CHAMIZO, J. (2007). Las aportaciones de Toulmin a la enseñanza de las ciencias. *Revista Enseñanza de las Ciencias*, 25 (1): 133 – 146
- CHAYÑA, M. (2007). Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la FACE – UANCV. Artículo consultado el 14 de noviembre de 2009 a las 8:00 p.m. <http://www.monografias.com/trabajos44/estilos-aprendizaje/estilos-aprendizaje.shtml>
- CHOQUE, R. (2009). Ecosistema educativo y fracaso escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49 (4): 1 – 9
- DELORS, Jacques. (1994). *La educación o la utopía necesaria. La educación encierra un tesoro*. Francia: Ediciones UNESCO.
- GARCÍA, F. y MUSITU, G. (1993). Rendimiento académico y autoestima en el Ciclo Superior de EGB. *Revista de Psicología de la Educación*, 4 (11): 73 – 87
- GIRALDO, L. y MERA, R. (2000). Clima social escolar: Percepción del estudiante, *Revista Colombia Médica*. 31 (1): 23 – 27
- GUTIERREZ, J. y POZO, T. (2006). Modelos teóricos contemporáneos y marcos de fundamentación de la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Iberoamericana de Educación*, 41: 21-68

- HERNANDEZ, R.; FERNANDEZ, C. y BAPTISTA, P. (1998). *Análisis de los datos. Metodología de la investigación*. México (segunda edición): McGraw-Hill
- HALL, O. (1994). Adecuando la Educación Ambiental al desarrollo sostenible: Documento de trabajo. París: UNESCO, EPD/HQ.
- JADUE, G. (1997). Factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural. *Estudios Pedagógicos*, 23: 75-80
- LIPINA, S; SEGRETIN, M. y PETETTA, D. (1999). *Desigualdad social y desempeño escolar: identificación de predictores de riesgo para el diseño de intervenciones públicas y/o curriculares*. Proyecto presentado en la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE). Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- MACHÍN, R. (2009). Pautas para mejorar las relaciones desde la escuela con la familia de un niño con deficiencia mental. *Revista Digital Buenos Aires*, 136: 1
- MARTINEZ, R. y LLANOS, M. (2000). Atribuciones del fracaso escolar: la perspectiva de los padres y tutores. *Latin American Studies Association XXII International Congress*, MIAMI, Florida. March 16-18
- MEDRANO, C. (2008). Talla/Edad, factores socioeconómicos y repitencia en escolares de 6 a 9 años de edad, que concurren a escuelas públicas del municipio de Cerrillos, Provincia de Salta. Artículo consultado el 15 de noviembre de 2009 a las 10:00 a.m. en [www.monografias.com/.../factores-socioeconomicos-repitencia/factores-socioeconomicos-repitencia.shtml](http://www.monografias.com/.../factores-socioeconomicos-repitencia/factores-socioeconomicos-repitencia.shtml)
- MERCADO, N; MESA, S. y SEÑA, E. (2007) Aumento de la población en Caucasia. Universidad de Antioquia: Investigación inédita.



- MUÑOZ, A. (2009). Factores que influyen en el desempeño escolar. Artículo consultado el 15 de Mayo de 2009 a las 10:00 a.m. en <http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/escuela.shtml>.
- MUÑOZ, M. (2003). Educación Popular Ambiental para un Desarrollo Sostenible. *Tesis para optar al grado de Doctor en Ciencias*. Cuba: Universidad de la Habana.
- NAVARRO, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (2): 1 – 15
- NAVARRO, R. (2002). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1 – 20
- NAVARRO R. y RAMIREZ M. (2006). Construyendo el significado del cuidado ambiental: un estudio de caso en educación secundaria. *REICE- Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4 (1): 52 – 70
- NOLLA, N. (1997). Etnografía: una alternativa más en la investigación pedagógica. *Revista Cubana Educación Médica Superior*, 11(2): 107-115.
- NOVAEZ, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Editorial Iberoamericana.
- NOVO, M. (1996). La Educación Ambiental Formal y no Formal: "Dos Sistemas Complementarios". *Revista Iberoamericana de Educación*, (11): 75 – 102
- NOVO, M. (2009). La Educación Ambiental: una genuina educación para el desarrollo sostenible. *Revista de Educación*, N° extra 1: 195 – 217
- OVEJERO, A. (2002). Cultura de la pobreza: violencia, inmigración y fracaso escolar en la actual sociedad global. *Aula Abierta*, 79: 71 – 83

- PAZ, S. (2007). Problemas en el desempeño escolar y su relación con el funcionalismo familiar en alumnos de EGB 1. *Revista de la Facultad de Medicina de la U.N.T*, 8 (1): 27 – 32
- PITA, S. y PERTEGA S. (2004). Asociación de variables cualitativas: Test de Chi-cuadrado. Artículo consultado el 14 de noviembre de 2009 a las 8:00 p.m. en <http://www.fisterra.com/mbe/investiga/chi/chi.asp>
- PIZARRO, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- RECART, M.; MATHIESEN, M. y HERRERA, M. (2005). Relaciones entre algunas características de la familia del preescolar y su desempeño escolar posterior. *Revista Enfoques Educativos*, 7 (1): 105 – 123.
- República de Colombia. (1998). Lineamientos curriculares de Ciencias Naturales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- REPÚBLICA DE COLOMBIA. (2008). Plan de Desarrollo Municipal. Cauca: Municipio de Cauca.
- República de Colombia. (2002). Política Nacional de Educación Ambiental SINA. Bogotá: Ministerio de Medio Ambiente.
- República de Colombia. (2007). Reflexión y acción: El dialogo fundamental para la Educación Ambiental. Medellín: Ministerio de Educación Nacional – Ministerio del Medio Ambiente.
- REYES, Y. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. *Tesis para optar al Grado de Psicólogo*. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- ROZO, C. (2001). Educación en salud. *Aquichan*. 1 (1): 46 – 47

- TERRAZAS, D.; ALVAREZ, A.; FLORES, G. y SALINAS, Y. (2008). Ensayo de fracaso escolar. Artículo consultado el 15 de noviembre de 2009 a las 8:00 p.m. en [dulxes.blogspot.com/.../ensayo-de-fracaso-escolar.html](http://dulxes.blogspot.com/.../ensayo-de-fracaso-escolar.html)
- UMAÑA, A. (1999). La Educación Ambiental como estrategia de gestión en asentamientos humanos en zonas de alto riesgo. *Revista de la Universidad De La Salle*, 28: 43 – 52
- VALDES, A.; PABON, M. y SANCHEZ, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de Educación Primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (1): 1 – 17
- VELEZ, E.; SCHIEFELBEIN, E. y VALENZUELA, J. (1999). Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria (Revisión de la literatura de América Latina y el Caribe). Artículo consultado el 15 de noviembre de 2009 a las 8:00 p.m. en [www.oei.es/calidad2/Velezd.PDF](http://www.oei.es/calidad2/Velezd.PDF)
- VERA A, VILLALÓN M. (2005). La Triangulación entre Métodos Cuantitativos y Cualitativos en el Proceso de Investigación. *Ciencia & Trabajo*, 7 (16): 85 – 87

# ***ANEXOS***

## ANEXO I: Técnicas de recolección de datos

### 1. Guía de observación de los estilos de vida en los hogares

Visita # -----

Fecha: -----

hora: -----

Dirección: -----

Duración de la visita: -----

Nombre del estudiante: -----

Observaciones iniciales:

Actividades que realiza el estudiante en el transcurso de la visita:

Actividades que realizan los otros miembros de la familia:

## 2. Guía de observación de la actitud del estudiante en la escuela

Visita #: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ hora: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Duración de la visita: \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Observaciones iniciales: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Actitudes de convivencia: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Actitud frente a las actividades académicas: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

### 3. Cuestionario: dirigido a estudiantes

El presente estudio está siendo realizado por un grupo de estudiantes de la Universidad de Antioquia. Por este medio queremos garantizar que todas sus respuestas serán tratadas con la mayor confidencialidad posible.

Nombre completo: -----

Fecha: -----

Grado: -----

Edad: -----

Sexo: Hombre:  Mujer:

#### Área que más te gusta:

Español	<input type="checkbox"/>	Ética	<input type="checkbox"/>	Educación Física	<input type="checkbox"/>
Matemáticas	<input type="checkbox"/>	Religión	<input type="checkbox"/>	Inglés	<input type="checkbox"/>
Ciencias Naturales	<input type="checkbox"/>	Artística	<input type="checkbox"/>	Tecnología	<input type="checkbox"/>
Ciencias Sociales	<input type="checkbox"/>				

#### Área que menos te gusta:

Español	<input type="checkbox"/>	Educación Física	
Matemáticas	<input type="checkbox"/>	Inglés	<input type="checkbox"/>
Ciencias Naturales	<input type="checkbox"/>	Tecnología	<input type="checkbox"/>
Ciencias Sociales	<input type="checkbox"/>		
Ética	<input type="checkbox"/>		
Religión	<input type="checkbox"/>		
Artística	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>		

**¿Te gusta realizar las actividades escolares: Si**

**No**

**¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar?**

Más de tres horas diarias

Tres horas diarias

De una a tres horas diarias

Una hora o menos diarias

Cuando puedo

Sólo cuando tengo exámenes

Solo cuando estoy en la Institución

**¿Tus padres y familiares te colaboran en la realización de las actividades escolares?**

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Pocas veces

Nunca

**¿Cómo consideras la relación con tus profesores?**

Buena

Regular

Mala

No existe

**¿Cuál es la mayor dificultad que encuentras para llevar a buen término las actividades escolares?**

---



#### 4. Encuesta dirigida a padres de familia

El presente estudio está siendo realizado por un grupo de estudiantes de la Universidad de Antioquia. Por este medio queremos garantizar que todas sus respuestas serán tratadas con la mayor confidencialidad posible.

Nombre completo: -----

Fecha: -----

Dirección: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: -----

Ocupación: \_\_\_\_\_

Edad: -----

Sexo:            Hombre:                    Mujer:       

#### Características de la vivienda

Agua potable:        Si:                No:       

Letrina:                Si:                No:       

Servicios públicos domiciliarios:

Agua\_\_\_\_            Luz\_\_\_\_    Alcantarillado\_\_\_\_    Teléfono\_\_\_\_

Alumbrado público\_\_\_\_    Gas natural\_\_\_\_

Número de habitaciones\_\_\_\_\_

Techo de la vivienda:

Zinc\_\_\_\_    Eternit \_\_\_\_    Tejas\_\_\_\_    Plástico \_\_\_\_    Otros\_\_\_\_    cual\_\_\_\_\_

Paredes:

Bloque\_\_\_\_    Ladrillo\_\_\_\_    Zinc\_\_\_\_    Cartón\_\_\_\_

Madera\_\_\_\_    Plástico\_\_\_\_    Otros\_\_\_\_    cual\_\_\_\_\_

**Historia laboral**

Trabajo que realiza actualmente \_\_\_\_\_

Horas de trabajo \_\_\_\_\_

Días de descanso \_\_\_\_\_

Cuántas personas trabajan actualmente \_\_\_\_\_

Tipo de trabajo \_\_\_\_\_

Salario:

Menos del mínimo l v:  El mínimo l v:

Más del mínimo l v

**Núcleo familiar**

Cuántas personas habitan en esta vivienda: \_\_\_\_\_

Cuántos menores de edad: \_\_\_\_\_

Cuántos estudian: \_\_\_\_\_ Básica primaria \_\_\_\_\_ Secundaria \_\_\_\_\_

Nivel superior \_\_\_\_\_

Nivel socio económico de la vivienda \_\_\_\_\_

Seguridad social: Sisben \_\_\_\_\_ E.P.S \_\_\_\_\_

Tipo de familia:

Familia nuclear \_\_\_\_\_ Familia monoparental \_\_\_\_\_

Familia reestructurada \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_

Cuánto tiempo dedica a la revisión y ejecución de las actividades escolares de sus hijos \_\_\_\_\_

## 5. Guía de revisión de registro de notas y hoja de vida del estudiante

Nombre completo: -----

Fecha: -----

Grado: ----- Edad: -----

Sexo:            Hombre:                        Mujer:           

Repitencia:    Si:                                        No:                           

Cantidad de materias reprobadas en insuficiente:

Materias reprobadas en insuficiente:

---

Numero de inasistencia:

### ***Valoración de los estudiantes obtenida de su hoja de vida.***

Esfuerzo personal: interés que muestra el alumno para superarse:

Siempre:                        Algunas veces:                        Nunca:           

Participación en tareas grupales:

Si:                                        No:                                        A veces:           

Respeto por las normas de convivencia:

Si:                                        No:                                        A veces:           

Respeto a los símbolos patrios:

Si:                                        No:                                        A veces:           

Autonomía en el trabajo:

Si:                                        No:                                        A veces:

## ANEXO II: Información recolectada

### 1. Datos sistematizados por estudiante

**MA1**

#### Cuestionario dirigido a estudiantes

2	9	3	6	1	5	3	1
---	---	---	---	---	---	---	---

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON Nº	RESPUESTA
	1	(1) Para mi ninguna porque desde que pueda me gusta mucho estudiar y pienso ser alguien en la vida como un profesional y ayudarle a mi mamá, hermanos, hermanas y a mi papá para que salgan adelante conmigo y verme convertido en un profesional y me gustaría seguir estudiando para que mis padres estén orgullosos de mi así como ahora lo están con mi hermano mayor así.
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
<b>ACTIVIDADES ACADÉMICAS</b>	No declara ninguna dificultad	X	
	Dificultad para comprender las pautas de las tareas		X
	Área en la que presenta dificultad		X
	Falta de interés		X
	Falta de acompañamiento por parte de la institución		X
	Compromiso bajo		X
<b>CONVIVENCIA</b>	Mal comportamiento		X
	Relaciones interpersonales débiles		X
<b>ESTILOS DE VIDA</b>	Falta de afecto		X
	Falta de acompañamiento por parte de la familia		X
<b>BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE</b>	Problemas visuales		X
	Carencia de recursos de consulta		X

#### Encuesta dirigida a los padres de familia

1	1	36	1	1	1	1	1	1	1	2	5	2	2	4	3	1	4	7	4	2	2	0	3	1	1	1	2
---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

#### Observación en la escuela

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON Nº	OBSERVACION
	1	(1) Al comenzar la clase, Wilson demostró poco interés por las actividades sugeridas por el profesor. Luego, cuando es motivado por éste, participó activamente en la clase, desarrollando las actividades
	2	
	3	
	4	

	5	grupales en compañía de sus compañeros sin presentar dificultades para hacerlas. Cuando tiene dudas se levanta del puesto a preguntarle al profesor.
	6	
	7	
	8	(2) Conversa constantemente con sus compañeros y se levanta de su puesto en reiteradas ocasiones, sin embargo en ningún momento, evidencia actitudes que afecten su relación con sus compañeros ni con sus profesores.
	9	
	10	
	11	
	12	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADEMICAS	Interés	X	
	Participación	X	
	Asistencia	X	
CONVIVENCIA	Trabajo en equipo		X
	Demostraciones de afecto		X
	Agresión física		X
	Agresión verbal	X	

#### Observación en el hogar

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON Nº	OBSERVACION
	1	(1) Al llegar a la casa de Wilson nos atendió la mamá, quien se encontraba descansando en la acera y el niño jugaba en la calle con los vecinos.
	2	
	3	
	4	(2) Durante la visita Wilson estuvo jugando futbol en la calle con sus vecinos durante un largo periodo de tiempo. Luego, su mamá lo llamó y lo mandó a revisar los cuadernos. Su mamá comentaba que el niño dedica en las tardes a revisar las tareas y en la noche su hermana que está en secundaria se las revisa.
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	(3) Durante la visita en la casa se encontraba Wilson, la mamá y un hermano menor, mientras estuvimos allí, la mamá descansaba en una silla en la acera de su casa y su hermano jugaba con otros niños.
	11	
	12	
	13	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADEMICAS	Interés	X	
	Acompañamiento	X	
	Dedicación	X	
	Tiempo	X	
ACTIVIDADES ACADEMICAS NO	Juego	X	
	Televisión		X
	Fuera del hogar	X	
	Trabajo		X
	Siesta		X

#### Revisión de notas y hoja de vida

2	9	2	7	2	3	3	1	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---

## FA2

### Cuestionario dirigido a estudiantes

1	10	7	2	1	6	3	2
---	----	---	---	---	---	---	---

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	RESPUESTA
	1	(1) La mayor dificultad es estudiar para mis exámenes, para mis tareas y para estudiar para ser más inteligente y terminar mis estudios.
	2	
	3	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADÉMICAS	No declara ninguna dificultad		X
	Dificultad para comprender las pautas de las tareas	X	
	Área en la que presenta dificultad		X
	Falta de interés		X
	Falta de acompañamiento por parte de la institución		X
	Compromiso bajo		X
CONVIVENCIA	Mal comportamiento		X
	Relaciones interpersonales débiles		X
ESTILOS DE VIDA	Falta de afecto		X
	Falta de acompañamiento por parte de la familia		X
BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE	Problemas visuales		X
	Carencia de recursos de consulta		X

### Encuesta dirigida a los padres de familia

1	2	30	1	1	1	1	1	1	1	2	1	5	1	3	2	3	2	9	2	2	1	0	6	1	1	1	4
---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Observación en la escuela

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	OBSERVACION
	1	(1) Al comenzar la clase, Valeria realizó las actividades propuestas por el profesor, aunque no participa de forma activa durante el desarrollo de ésta, se interesa por desarrollar los trabajos que se le asignan. Presenta las tareas que le plantean para desarrollar en la casa.
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	(2) Se distrae un poco durante la clase conversando con sus compañeros pero a la hora de trabajar con ellos lo hace sin inconvenientes. Es muy calmada, respetuosa y no demuestra ninguna manifestación de agresividad.
	8	
	9	
	10	
	11	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES	Interés	X	
	Participación		X

<b>ACADEMICAS</b>	Asistencia	X	
<b>CONVIVENCIA</b>	Trabajo en equipo		X
	Demostraciones de afecto		X
	Agresión física		X
	Agresión verbal		X

### Observación en el hogar

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	OBSERVACION
	1	(1) Al llegar a la casa, Valeria se encontraba dormida, su mamá estaba trabajando y nos atendió la abuelita de la niña.
	2	
	3	
	4	(2) Durante la mayor parte de la visita, la niña permaneció dormida, al despertar se organizó y se puso a hacer las tareas. Al terminar, guardó los cuadernos y se puso a ver televisión. La abuelita manifestó que la niña es muy callada y que las tareas se las revisa la mamá cuando llega del trabajo.
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	(3) Durante la visita en la casa se encontraba la abuelita de la niña viendo televisión en compañía de una hija (tía de Valeria), un hermano de la niña estaba jugando con otros niños del barrio y una prima dormía, el resto de habitantes del hogar estaban fuera en ese momento.
	11	
	12	
	13	
	14	
	15	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS</b>	Interés	X	
	Acompañamiento		X
	Dedicación	X	
	Tiempo	X	
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS NO</b>	Juego		X
	Televisión	X	
	Fuera del hogar		X
	Trabajo		X
	Siesta	X	

### Revisión de notas y hoja de vida

1	10	2	7	2	3	1	1	3
---	----	---	---	---	---	---	---	---

### MA3

#### Cuestionario dirigido a estudiantes

2	10	8	2	1	3	3	1
---	----	---	---	---	---	---	---

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	RESPUESTA
	1	(1) La matemática porque no se restar y la matemática me queda dura con muchos números y así a veces pierdo los exámenes porque no me gusta la matemáticas.
	2	
	3	
	4	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADÉMICAS	No declara ninguna dificultad		X
	Dificultad para comprender las pautas de las tareas		X
	Área en la que presenta dificultad	X	
	Falta de interés	X	
	Falta de acompañamiento por parte de la institución		X
	Compromiso bajo		X
CONVIVENCIA	Mal comportamiento		X
	Relaciones interpersonales débiles		X
ESTILOS DE VIDA	Falta de afecto		X
	Falta de acompañamiento por parte de la familia		X
BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE	Problemas visuales		X
	Carencia de recursos de consulta		X

#### Encuesta dirigida a los padres de familia

1	1	41	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	4	3	2	4	7	4	4	2	0	1	1	4	1	7
---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

#### Observación en la escuela

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	OBSERVACION
	1	(1) Durante la clase, el niño no mostró interés por las actividades propuestas por el docente, no participó en ellas ni las desarrolló durante el tiempo asignado para ello. Además, no presentó las tareas propuestas para desarrollar en el hogar.
	2	
	3	
	4	
	5	(2) No mostró actitudes de agresividad ni comportamiento indisciplinado, sin embargo, durante la clase se dedicó a conversar con sus compañeros.
	6	
	7	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADÉMICAS	Interés		X
	Participación		X
	Asistencia	X	
	Trabajo en equipo		X



<b>CONVIVENCIA</b>	Demostraciones de afecto		X
	Agresión física		X
	Agresión verbal		X

### Observación en el hogar

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON Nº	OBSERVACION
	1	(1) Al llegar a la casa nos atendió una señora encargada del cuidado del niño y éste se encontraba entrenando futbol en una cancha cerca a la casa. Decidimos continuar con la visita porque la señora nos aseguró que el niño no tardaría en llegar.
	2	
	3	
	4	
	5	
	5	(2) Durante gran parte de la visita, Anderson estuvo ausente de la casa en su entrenamiento, al preguntarle a la señora que vive con ellos, ésta aseguró que esta actividad la realiza el niño todos los días, que solo dedica tiempo a las actividades académicas cuando es obligado. Al llegar, Anderson se bañó, se organizó y se dedicó a ver televisión, en ningún momento durante la visita el niño dedicó tiempo a las actividades escolares. La señora que los cuida se preocupa en que el niño este organizado y aseado pero no muestra interés en acompañarlo en sus procesos escolares, ya que manifiesta que es analfabeta.
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	
	13	
	14	
	15	
	16	
	17	
	18	En la casa se encontraba una señora, quien hace un mes tiene a su cargo el cuidado de Anderson y de sus hermanos, pues sus padres se encuentran trabajando en una finca muy lejos del municipio, por lo que solo reciben noticias de ellos una vez a la semana.
	19	
	20	
	21	
	22	
	23	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS</b>	Interés		X
	Acompañamiento		X
	Dedicación		X
	Tiempo		X
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS NO</b>	Juego	X	
	Televisión	X	
	Fuera del hogar	X	
	Trabajo		X
	Siesta		X

### Revisión de notas y hoja de vida

2	10	2	4	2	3	1	1	3
---	----	---	---	---	---	---	---	---

## MA4

### Cuestionario dirigido a estudiantes

2	9	3	2	1	1	4	1
---	---	---	---	---	---	---	---

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON Nº	RESPUESTA
	1	(1) La de matemática porque no entiendo algunas veces, español también porque no entiendo.
	2	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADÉMICAS	No declara ninguna dificultad		X
	Dificultad para comprender las pautas de las tareas	X	
	Área en la que presenta dificultad	X	
	Falta de interés		X
	Falta de acompañamiento por parte de la institución		X
	Compromiso bajo		X
CONVIVENCIA	Mal comportamiento		X
	Relaciones interpersonales débiles		X
ESTILOS DE VIDA	Falta de afecto		X
	Falta de acompañamiento por parte de la familia		X
BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE	Problemas visuales		X
	Carencia de recursos de consulta		X

### Encuesta dirigida a los padres de familia

1	1	49	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	4	3	3	4	9	5	1	3	0	5	3	4	1	5
---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Observación en la escuela

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON Nº	OBSERVACION
	1	(1) Durante la clase, el niño muestra interés y participa activamente en la actividad propuesta por el docente, desarrolla los trabajos realizados en clase y presentó una actividad que se les había asignado para realizar en la casa.
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	(2) En ocasiones conversa con sus compañeros y se ausenta de su puesto. Un compañero le dijo algo que no le gustó y Juan reaccionó de forma grosera, pero a la hora de trabajar en equipo lo hace sin ningún problema, siempre y cuando sea con sus amigos más allegados.
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADÉMICAS	Interés	X	
	Participación	X	
	Asistencia	X	

<b>CONVIVENCIA</b>	Trabajo en equipo	X	
	Demostraciones de afecto		X
	Agresión física		X
	Agresión verbal	X	

### Observación en el hogar

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	OBSERVACION
	1 2	(1) Al llegar a la casa de Juan Fernando, nos atendió la abuelita del niño, el cual se encontraba en el hogar.
	5 6 7 8 9 10 11 12 13 14	(2) Al inicio de la visita, el niño se encontraba jugando en el computador, después realizó las actividades escolares sin la ayuda de ninguno de los que estaban en el hogar, al terminar éstas se puso a ver televisión y luego se dedicó a jugar con un primito menor en el patio de la casa. La abuela comentaba que el niño hace las tareas y que en la noche una tía se las revisa, pues sus padres no viven con él. Cuando el niño quiere jugar lo hace en el computador o en el patio, pero no lo hace fuera de la casa.
	15 16 17 18 19 20	(3) Durante la visita, en la casa se encontraba el papá del niño que se encontraba de paso en el municipio, quien estaba llenando una documentación necesaria para legalizar una moto de su propiedad, dos primos mayores del niño se encontraban durmiendo y la abuela estaba lavando.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS</b>	Interés	X	
	Acompañamiento		X
	Dedicación	X	
	Tiempo	X	
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS NO</b>	Juego	X	
	Televisión	X	
	Fuera del hogar		X
	Trabajo		X
	Siesta		X

### Revisión de notas y hoja de vida

2	9	2	7	1	1	1	1	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---

## FA5

### Cuestionario dirigido a estudiantes

1	10	1	2	1	2	3	1
---	----	---	---	---	---	---	---

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	RESPUESTA
	1	(1) Ser mas callada tengo que cumplir algunas veces con las tareas no ser desordenada.
	2	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADÉMICAS	No declara ninguna dificultad		X
	Dificultad para comprender las pautas de las tareas		X
	Área en la que presenta dificultad		X
	Falta de interés		X
	Falta de acompañamiento por parte de la institución		X
	Compromiso bajo	X	
CONVIVENCIA	Mal comportamiento	X	
	Relaciones interpersonales débiles		X
ESTILOS DE VIDA	Falta de afecto		X
	Falta de acompañamiento por parte de la familia		X
BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE	Problemas visuales		X
	Carencia de recursos de consulta		X

### Encuesta dirigida a los padres de familia

1	2	34	1	1	1	1	2	1	1	2	5	1	1	3	2	1	2	9	7	2	3	0	4	1	4	1	5
---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Observación en la escuela

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	OBSERVACION
	1	(1) Durante toda la clase la niña se mantuvo con su atención dispersa, no mostraba interés ni participaba en la clase, inicialmente no realizó la actividad propuesta por el profesor, luego la empezó pero no la terminó. Cuando se le manda a trabajar en equipo, a pesar de agruparse con algunos compañeros, se dedica a discutir y al final no realiza la actividad.
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	(2) Es distraída, conversaba demasiado con sus compañeros, constantemente se levantaba de su puesto para molestar a las otras niñas, además mostró actitudes groseras ante situaciones que no le agradaban.
	9	
	10	
	11	
	12	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES	Interés		X
	Participación		X

<b>ACADEMICAS</b>	Asistencia	X	
<b>CONVIVENCIA</b>	Trabajo en equipo	X	
	Demostraciones de afecto		X
	Agresión física		X
	Agresión verbal	X	

### Observación en el hogar

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	OBSERVACION
	1 2 3 4	(1) Michelle vive con una tía, el esposo de ésta, unos primos y una hermana. Al llegar a la casa, se encontraba la tía quien nos atendió durante toda la visita.
	5 6 7 8 9 10 11 12 13	(2) Cuando llegamos a la casa la niña se encontraba durmiendo. Al cabo de una hora aproximadamente, se levantó, se bañó, se organizó y se puso a ver televisión. Hizo algunos mandados a la tía y a los primos mayores y luego continuó viendo televisión. En ningún momento, mientras estuvimos observando, se dedicó a resolver tareas o a estudiar. Al preguntarle a qué horas la niña hacía las tareas, ésta nos dijo que sólo cuando se le obligaba a repasar en la noche.
	14 15 16 17 18 19 20	(3) En la casa se encontraba la tía, quien estaba lavando los uniformes de los menores que estudian en esa casa, dos primos de la niña dormían y dos más veían televisión. Durante la visita la tía realizó sus labores domésticas y no dedicó tiempo a ayudarlo a la niña a realizar o repasar las actividades escolares.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS</b>	Interés		X
	Acompañamiento		X
	Dedicación		X
	Tiempo		X
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS NO</b>	Juego		X
	Televisión	X	
	Fuera del hogar		X
	Siesta	X	

### Revisión de notas y hoja de vida

1	10	2	4	2	3	3	1	3
---	----	---	---	---	---	---	---	---

## FA6

### Cuestionario dirigido a estudiantes

1	10	3	9	1	1	1	1
---	----	---	---	---	---	---	---

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON Nº	RESPUESTA
	1	(1) Cariño, amor, amabilidad, respeto nobleza ternura todas esas cosas me hace falta en mi cuerpo y a veces me siento mal por las cosas que hecho quiero perdonar a las personas y profesores.
	2	
	3	
	4	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADÉMICAS	No declara ninguna dificultad		X
	Dificultad para comprender las pautas de las tareas		X
	Área en la que presenta dificultad		X
	Falta de interés		X
	Falta de acompañamiento por parte de la institución		X
	Compromiso bajo		X
CONVIVENCIA	Mal comportamiento		X
	Relaciones interpersonales débiles		X
ESTILOS DE VIDA	Falta de afecto	X	
	Falta de acompañamiento por parte de la familia		X
BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE	Problemas visuales		X
	Carencia de recursos de consulta		X

### Encuesta dirigida a los padres de familia

1	2	49	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	4	3	1	4	7	3	2	0	0	5	2	4	1	2
---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Observación en la escuela

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON Nº	OBSERVACION
	1	(1) La niña se distraía con facilidad durante la clase, no participa y muestra poco interés a la socialización realizada por el profesor. Cuando le fue asignada una actividad a desarrollar durante la clase, se distrajo en cosas diferentes y al final sólo hizo la mitad.
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	(2) María se distraía con mucha facilidad, conversaba frecuentemente con sus compañeros y en repetidas ocasiones se levantó de su puesto a jugar con otros compañeros, con los cuales se le dificulta desarrollar actividades académicas.
	7	
	8	
	9	
	10	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
	Interés		X

<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS</b>	Participación		X
	Asistencia	X	
<b>CONVIVENCIA</b>	Trabajo en equipo	X	
	Demostraciones de afecto	X	
	Agresión física		X
	Agresión verbal		X

### Observación en el hogar

CATEGORIZACION PRIMARIA	RENGLON N°	OBSERVACION
	1 2 3 4 5 6 7	(1) Al llegar a la casa María Alejandra no se encontraba allí, una prima nos dijo que ésta se encontraba a la vuelta en el lugar donde trabaja su tía. Nos desplazamos hasta allí e hicimos la observación en este lugar ya que la tía nos dijo que la niña permanecía con ella todas las tardes en ese sitio.
	8 9 10 11 12 13 14	(2) Durante gran parte de la visita, la niña estuvo viendo televisión, al cabo de una hora, se dispuso a realizar una tarea de religión y mientras la iba desarrollando le pedía explicaciones a su tía, quien muy cariñosamente le ayudaba con la tarea. Al terminarla, nuevamente se puso a ver televisión hasta el momento que nos retiramos del lugar.
	15 16 17 18	(3) En la casa estaban sus primas conversando en la sala y en el lugar donde trabaja la tía, se encontraba ésta cuidando el negocio y durante un momento le ayudaba a la niña con sus tareas.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS</b>	Interés	X	
	Acompañamiento	X	
	Dedicación	X	
	Tiempo	X	
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS NO</b>	Juego		X
	Televisión	X	
	Fuera del hogar	X	
	Trabajo		X
	Siesta		X

### Revisión de notas y hoja de vida

1	10	2	3	2	3	1	1	3
---	----	---	---	---	---	---	---	---

## FA7

### Cuestionario dirigido a estudiantes

1	10	7	9	1	3	4	2
---	----	---	---	---	---	---	---

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON Nº	RESPUESTA
	1	(1) La dificultad es en inglés porque cuando se me queda el diccionario nos ponen insuficiente por no saberme las palabras en español y porque son muy difíciles
	2	
	3	
	4	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADÉMICAS	No declara ninguna dificultad		X
	Dificultad para comprender las pautas de las tareas		X
	Área en la que presenta dificultad	X	
	Falta de interés		X
	Falta de acompañamiento por parte de la institución		X
	Compromiso bajo		X
CONVIVENCIA	Mal comportamiento		X
	Relaciones interpersonales débiles		X
ESTILOS DE VIDA	Falta de afecto		X
	Falta de acompañamiento por parte de la familia		X
BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE	Problemas visuales		X
	Carencia de recursos de consulta		X

### Encuesta dirigida a los padres de familia

1	1	40	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	4	3	2	4	7	2	1	1	0	5	2	2	1	5
---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Observación en la escuela

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON Nº	OBSERVACION
	1	(1) Al inicio de la clase, Tatiana se encontraba un poco distraída, no inició la actividad cuando el profesor se los pidió, al cabo de un rato, inició la actividad pero se distraía fácilmente, mostrando poco interés en las actividades desarrolladas durante la clase. Al asignarle un trabajo en grupo, Tatiana se organizó sin ningún problema, pero participaba poco en el desarrollo de la actividad.
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	(2) Conversaba mucho en clase con sus compañeros, juega durante la clase a pesar de la presencia del profesor.
	10	
	11	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
	Interés		X



<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS</b>	Participación		X
	Asistencia	X	
<b>CONVIVENCIA</b>	Trabajo en equipo	X	
	Demostraciones de afecto		X
	Agresión física		X
	Agresión verbal		X

### Observación en el hogar

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	OBSERVACION
	1 2	(1) Al llegar a la vivienda, Tatiana se encontraba descansando en el corredor de la casa con su mamá.
	6 7 8 9 10 11 12	(2) Durante la visita, la niña descanso un rato en la acera con algunos familiares, luego se dedicó a realizar las tareas y a estudiar las tablas de multiplicar, estas actividades las realizaba sola sin la revisión ni acompañamiento de ninguno de los familiares que se encontraban en la casa. Al terminar, se dedicó a ver televisión el resto de la tarde.
	13 14 15 16	(3) En la casa, se encontraba la mamá de la niña, una tía y el esposo que se encontraban conversando en la acera con los vecinos, y tres primos que veían televisión.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS</b>	Interés	X	
	Acompañamiento		X
	Dedicación	X	
	Tiempo	X	
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS NO</b>	Juego		X
	Televisión	X	
	Fuera del hogar		X
	Trabajo		X
	Siesta		X

### Revisión de notas y hoja de vida

1	10	2	1	1	1	1	1	1
---	----	---	---	---	---	---	---	---

## MB8

### Cuestionario dirigido a estudiantes

2	10	2	5	1	6	2	1
---	----	---	---	---	---	---	---

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	RESPUESTA
	1	(1) Que aveces en clase me distraigo
	2	Y hablo mucho

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADÉMICAS	No declara ninguna dificultad		X
	Dificultad para comprender las pautas de las tareas		X
	Área en la que presenta dificultad		X
	Falta de interés	X	
	Falta de acompañamiento por parte de la institución		X
	Compromiso bajo		X
CONVIVENCIA	Mal comportamiento	X	
	Relaciones interpersonales débiles		X
ESTILOS DE VIDA	Falta de afecto		X
	Falta de acompañamiento por parte de la familia		X
BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE	Problemas visuales		X
	Carencia de recursos de consulta		X

### Encuesta dirigida a los padres de familia

1	1	30	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	4	3	2	4	11	4	1	0	0	10	2	3	1	4
---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	----	---	---	---	---

### Observación en la escuela

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	OBSERVACION
	1	(1) Durante la clase, en algunas ocasiones Juan Camilo participaba en la clase, aunque demoró para empezar, el niño mostró interés para desarrollar la actividad propuesta por el profesor pero al final lo hizo y terminó con sus tareas. Entregó las actividades que el profesor le asignó tanto para la realizar en la casa, como durante la clase. Trabaja con sus compañeros activamente.
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	(2) El niño conversaba mucho y se levantaba constantemente de su puesto. Un compañerito lo llamó por un apodo y éste se levantó de su puesto y le dio una patada además de insultarlo.
	10	
	11	
	12	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES	Interés	X	
	Participación	X	

<b>ACADEMICAS</b>	Asistencia	X	
<b>CONVIVENCIA</b>	Trabajo en equipo	X	
	Demostraciones de afecto		X
	Agresión física	X	
	Agresión verbal	X	

### Observación en el hogar

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	OBSERVACION
	1	(1) Al llegar a la casa, el niño estaba con su mamá, sus hermanitos y unos primos.
	2	
	3	(2) Al inicio de la visita el niño se encontraba durmiendo, durante 45 minutos aproximadamente. Al despertar, se cambió de ropa y se dispuso a realizar las tareas para el día siguiente con la ayuda de su mamá, aunque tuvo algunas dificultades porque tiene una prima de tres años que lo interrumpe constantemente. Al terminar las actividades académicas, se puso a ver televisión el resto de la tarde.
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	(3) Durante la visita, en la casa del niño estaba su mamá organizando la casa, sus dos hermanitos durmiendo, una primita de tres años jugaba y su abuela llegó de hacer unas vueltas y nuevamente salió.
	13	
	14	
	15	
	16	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS</b>	Interés	X	
	Acompañamiento	X	
	Dedicación	X	
	Tiempo	X	
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS NO</b>	Juego		X
	Televisión	X	
	Fuera del hogar		X
	Trabajo		X
	Siesta	X	

### Revisión de notas y hoja de vida

2	10	2	7	1	1	1	1	1
---	----	---	---	---	---	---	---	---

**FB9**

**Cuestionario dirigido a estudiantes**

1	10	7	4	1	5	3	2
---	----	---	---	---	---	---	---

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	RESPUESTA
	1	(1) Ninguna
	2	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADÉMICAS	No declara ninguna dificultad	X	
	Dificultad para comprender las pautas de las tareas		X
	Área en la que presenta dificultad		X
	Falta de interés		X
	Falta de acompañamiento por parte de la institución		X
	Compromiso bajo		X
CONVIVENCIA	Mal comportamiento		X
	Relaciones interpersonales débiles		X
ESTILOS DE VIDA	Falta de afecto		X
	Falta de acompañamiento por parte de la familia		X
BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE	Problemas visuales		X
	Carencia de recursos de consulta		X

**Encuesta dirigida a los padres de familia**

1	2	40	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	8	4	1	1	2	4	2	2	2	5
---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**Observación en la escuela**

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	OBSERVACION
	1	(1) Durante la clase, Ana María no mostró interés alguno, no participó ni desarrolló las actividades propuestas por el profesor. Al revisarles una tarea que se les había asignado para realizar en la casa, tampoco la presentó. Trabaja con sus compañeros, pero se distrae mucho al hacerlo.
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	(2) Ana María se distrae mucho en clase, conversaba demasiado con sus compañeros y en ocasiones fue agresiva con éstos tanto de palabras como físicamente. Cuando el profesor le llamó la atención, la niña le contestó en un tono muy grosero.
	8	
	9	
	10	
	11	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES	Interés		X
	Participación		X

<b>ACADEMICAS</b>	Asistencia	X	
<b>CONVIVENCIA</b>	Trabajo en equipo		X
	Demostraciones de afecto		X
	Agresión física	X	
	Agresión verbal	X	

### Observación en el hogar

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	OBSERVACION
	1	(1) Al llegar a la vivienda, nos atendió la abuelita de la niña, pues su mamá había salido en el momento.
	2	
	3	(2) Inicialmente, la niña se encontraba viendo televisión, luego se dedicó a bañar y cambiar a un hermanito recién nacido, después jugó con él y lo paseo por los alrededores de la casa. Cuando llegó su mamá, le entregó el bebe y siguió viendo televisión, en ningún momento de la observación, vimos a la niña desarrollando actividades escolares, ni sus familiares mayores mostraron interés en que ésta estudiara un poco.
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	(3) En la casa estaba la abuelita de la niña, quien se dedicó toda la tarde a cocer, dos hermanos descansaban y escuchaban música, su mamá estaba por fuera y al llegar se dedicó al cuidado del bebe.
	13	
	14	
	15	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS</b>	Interés		X
	Acompañamiento		X
	Dedicación		X
	Tiempo		X
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS NO</b>	Juego		X
	Televisión	X	
	Fuera del hogar		X
	Trabajo		X
	Siesta		X

### Revisión de notas y hoja de vida

1	10	2	3	2	1	1	1	3
---	----	---	---	---	---	---	---	---

## MC10

### Cuestionario dirigido a estudiantes

2	11	10	1	1	1	3	1
---	----	----	---	---	---	---	---

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	RESPUESTA
	1	(1) No ser desordenado no pelear no decir palabras no meter en problemas a los demás no gritarles no decirles apodos.
	2	
	3	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADÉMICAS	No declara ninguna dificultad		X
	Dificultad para comprender las pautas de las tareas		X
	Área en la que presenta dificultad		X
	Falta de interés		X
	Falta de acompañamiento por parte de la institución		X
	Compromiso bajo		X
CONVIVENCIA	Mal comportamiento	X	
	Relaciones interpersonales débiles		X
ESTILOS DE VIDA	Falta de afecto		X
	Falta de acompañamiento por parte de la familia		X
BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE	Problemas visuales		X
	Carencia de recursos de consulta		X

### Encuesta dirigida a los padres de familia

1	2	30	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	8	3	2	1	0	5	1	2	1	4
---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Observación en la escuela

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	OBSERVACION
	1	(1) Sebastián se distraía con facilidad, no realizó la actividad cuando la profesora se las propuso y no participó en la socialización que se hizo en la clase. Mientras la profesora explicaba, él se dedicaba a cosas diferentes a las de la clase. Cuando se le asignó un trabajo en grupo, el niño y organizó y lo desarrollo sin ningún problema.
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	(2) El niño conversaba demasiado en clase, se levantaba constantemente de su puesto a jugar con sus compañeros. Cuando un compañero le decía algo que no le parecía, reaccionaba de forma violenta y grosera.
	9	
	9	
	10	
	11	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
------------	---------------	----------	-------------

<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS</b>	Interés		X
	Participación		X
	Asistencia	X	
<b>CONVIVENCIA</b>	Trabajo en equipo	X	
	Demostraciones de afecto		X
	Agresión física	X	
	Agresión verbal	X	

### Observación en el hogar

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON Nº	OBSERVACION
	1 2 3	(1) Al llegar a la vivienda nos atendió la abuelita del niño, allí se encontraban: Sebastián, el hermano y un tío. Su mamá se encontraba trabajando.
	6 7 8 9 10	(2) Cuando llegamos, el niño estaba lavando los platos, luego hizo el aseo a la sala de su casa; al terminar esta actividad, se dispuso a realizar las tareas con la ayuda de su tío. Al culminar, el niño se dedicó a ver televisión en compañía de su hermano.
	11 12 13 14 15	(3) Durante la visita, en la casa se encontraba la abuelita del niño, quien estaba lavando la ropa, un tío que hacía sus tareas del colegio, un hermanito que hizo tareas y luego vio televisión, y el abuelito del niño que estaba descansando en la casa de enfrente.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS</b>	Interés	X	
	Acompañamiento	X	
	Dedicación	X	
	Tiempo	X	
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS NO</b>	Juego		X
	Televisión	X	
	Fuera del hogar		X
	Trabajo		X
	Siesta		X

### Revisión de notas y hoja de vida

2	10	2	1	1	1	3	1	3
---	----	---	---	---	---	---	---	---

## MC11

### Cuestionario dirigido a estudiantes

2	11	8	6	1	5	3	2
---	----	---	---	---	---	---	---

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON Nº	RESPUESTA
	1	(1) Desorden. Hablo mucho.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADÉMICAS	No declara ninguna dificultad		X
	Dificultad para comprender las pautas de las tareas		X
	Área en la que presenta dificultad		X
	Falta de interés		X
	Falta de acompañamiento por parte de la institución		X
	Compromiso bajo		X
CONVIVENCIA	Mal comportamiento	X	
	Relaciones interpersonales débiles		X
ESTILOS DE VIDA	Falta de afecto		X
	Falta de acompañamiento por parte de la familia		X
BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE	Problemas visuales		X
	Carencia de recursos de consulta		X

### Encuesta dirigida a los padres de familia

2	4	52	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	4	3	1	4	7	4	1	2	1	3	2	1	1	7
---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Observación en la escuela

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON Nº	OBSERVACION
	1	(1) No realizó la actividad propuesta por el profesor, no prestaba atención a la explicación y se dedicaba a hacer cosas diferentes a las académicas. No participaba durante la clase y su actitud evidenciaba desinterés total ante las actividades escolares. Cuando se le asigna un trabajo en grupo no lo realiza ya que nadie quiere trabajar con él por sus malos tratos.
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	(2) José Miguel conversaba demasiado durante la clase, se levantaba del puesto a molestar e interrumpir a sus compañeros, interrumpía constantemente la clase y no acataba las observaciones que el profesor le hacía. Llamaba a sus compañeros por apodos y los trataba muy mal, cuando alguno ponía quejas de su comportamiento y éste como retaliación lo agredía físicamente.
	10	
	11	
	12	
	13	
	14	
	15	
	16	



CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADEMICAS	Interés		X
	Participación		X
	Asistencia	X	
CONVIVENCIA	Trabajo en equipo		X
	Demostraciones de afecto		X
	Agresión física	X	
	Agresión verbal	X	

### Observación en el hogar

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON Nº	OBSERVACION
	1 2	(1) Al llegar a la vivienda nos atendió el papá del estudiante y éste último se encontraba durmiendo.
	3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14	(2) Durante la visita, el estudiante no realizó actividades que evidenciaran ni interés ni dedicación hacia las actividades escolares, pues mantuvo dormido durante el tiempo de observación. Al conversar con el papá, éste manifestó que José Miguel normalmente se dedica a dormir o jugar y que muy poco realiza actividades escolares, que ellos (papá y mamá) no le dedican tiempo porque él afirma que no tiene tareas. Además, nos contó que el niño manifiesta desinterés y desanimo por el estudio en esta institución, pues ellos vienen de otro municipio al cual el niño quiere volver.
	15 16 17 18	(3) En el momento de la visita en la casa sólo se encontraban José Miguel y su padre, el cual estaba viendo televisión. Al llegar, dejó de realizar esta actividad y se dedicó a conversar con nosotras.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADEMICAS	Interés		X
	Acompañamiento		X
	Dedicación		X
	Tiempo		X
ACTIVIDADES ACADEMICAS NO	Juego		X
	Televisión		X
	Fuera del hogar		X
	Trabajo		X
	Siesta	X	

### Revisión de notas y hoja de vida

2	11	2	6	3	2	2	2	2
---	----	---	---	---	---	---	---	---

## FC12

### Cuestionario dirigido a estudiantes

1	11	9	5	1	5	4	1
---	----	---	---	---	---	---	---

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	RESPUESTA
	1	(1) Mi mayor dificultad es que no entiendo rápidamente y tengo problemas para entender matemáticas se me olvidan las cosas y no puedo aprender rápido fin.
	2	
	3	
	4	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADÉMICAS	No declara ninguna dificultad		X
	Dificultad para comprender las pautas de las tareas	X	
	Área en la que presenta dificultad	X	
	Falta de interés		X
	Falta de acompañamiento por parte de la institución		X
	Compromiso bajo		X
CONVIVENCIA	Mal comportamiento		X
	Relaciones interpersonales débiles		X
ESTILOS DE VIDA	Falta de afecto		X
	Falta de acompañamiento por parte de la familia		X
BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE	Problemas visuales		X
	Carencia de recursos de consulta		X

### Encuesta dirigida a los padres de familia

1	2	32	1	1	1	1	2	1	2	2	1	5	1	1	2	1	1	7	4	4	0	2	1	1	1	1	5
---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Observación en la escuela

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	OBSERVACION
	1	(1) Yaris no participaba ni demostraba interés por las actividades que el profesor proponía, las cuales desarrollaba a medias cuando sentía la presión del profesor. No llevó el cuaderno de la clase que le tocaba por lo que escribió en hojas sueltas. Trabaja con sus compañeros aunque se distrae con facilidad.
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	(2) La niña conversa con sus compañeros, se dedicó a jugar stop con otras niñas durante la clase. Un compañerito se burló de ella porque había escrito mal una palabra y su reacción fue insultarlo y golpearlo.
	8	
	9	
	10	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADÉMICAS	Interés		X
	Participación		X
	Asistencia	X	

<b>CONVIVENCIA</b>	Trabajo en equipo	X	
	Demostraciones de afecto		X
	Agresión física	X	
	Agresión verbal	X	

### Observación en el hogar

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	OBSERVACION
	1 2 3 4 5	(1) Al llegar a la casa nos atendió una hermana mayor que Yaris, pues su mamá estaba en clase y su papá estaba trabajando, por lo que esa hermana queda todas las tardes encargada de sus hermanos menores.
	6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	(2) Al llegar a la casa la niña estaba durmiendo, luego de media hora aproximadamente se levantó y se dedicó a lavar los platos y sus uniformes. Al terminar esto, ayudó a su hermana a organizar la casa y después se fue a jugar con unas vecinas. En ningún momento durante la visita, la niña se dedicó a desarrollar actividades académicas. Al preguntarle a la hermana a qué horas la niña hacía las tareas, ésta respondió que a veces en la noches, cuando su mamá llegaba a la casa.
	16 17 18	(3) Durante la visita, en la casa se encontraba una hermana mayor, que estaba arreglando la casa y dos hermanas menores que durmieron toda la tarde.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS</b>	Interés		X
	Acompañamiento		X
	Dedicación		X
	Tiempo		X
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS NO</b>	Juego	X	
	Televisión		X
	Fuera del hogar	X	
	Trabajo		X
	Siesta	X	

### Revisión de notas y hoja de vida

1	11	2	6	2	3	3	1	2
---	----	---	---	---	---	---	---	---

## FC13

### Cuestionario dirigido a estudiantes

1	10	11	11	1	1	3	1
---	----	----	----	---	---	---	---

CATEGORIZACION PRIMARIA	RENGLON N°	RESPUESTA
	1	(1) Que hay tareas que no entiendo por eso no las llevo y esa es la dificultad mas grande.
	2	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADÉMICAS	No declara ninguna dificultad		X
	Dificultad para comprender las pautas de las tareas	X	
	Área en la que presenta dificultad		X
	Falta de interés		X
	Falta de acompañamiento por parte de la institución		X
	Compromiso bajo		X
CONVIVENCIA	Mal comportamiento		X
	Relaciones interpersonales débiles		X
ESTILOS DE VIDA	Falta de afecto		X
	Falta de acompañamiento por parte de la familia		X
BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE	Problemas visuales		X
	Carencia de recursos de consulta		X

### Encuesta dirigida a los padres de familia

1	2	28	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	4	3	0	4	10	7	3	2	2	3	2	4	2	5
---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Observación en la escuela

CATEGORIZACION PRIMARIA	RENGLON N°	OBSERVACION
	1	(1) La niña no mostraba interés en la clase y participaba poco en ella. Desarrolló las actividades propuestas por el profesor, pero cuando éste revisó la tarea que les había dejado para la casa, no la presentó. Cuando se le asigna trabajo en grupo, lo realiza sin ningún inconveniente.
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	(2) Durante la clase, Yuranis mostró un comportamiento adecuado, pues estuvo muy callada y atenta a la clase, demostraba mucho afecto hacia sus profesores.
	8	
	9	
	10	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADÉMICAS	Interés	X	
	Participación	X	
	Asistencia	X	
CONVIVENCIA	Trabajo en equipo	X	
	Demostraciones de afecto	X	

	Agresión física		X
	Agresión verbal		X

### Observación en el hogar

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON Nº	OBSERVACION
	1	(1) Al llegar a la vivienda de Yuranis, nos atendió una tía de ésta, pues la mamá se encontraba en el hospital dando a luz.
	2	
	3	
	4	(2) Cuando llegamos, la niña estaba haciéndole aseo a la casa, luego, se dispuso a realizar las tareas sin la ayuda de sus familiares. Cuando terminó, ayudó a sus hermanitos menores a realizar sus tareas y al terminar se pusieron a ver televisión.
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	(3) En la casa se encontraba la tía de la niña quien estaba viendo televisión, dos hermanitos menores quienes después de hacer sus tareas se dedicaron a ver televisión.
	10	
	11	
	12	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADEMICAS	Interés	X	
	Acompañamiento	X	
	Dedicación	X	
	Tiempo	X	
ACTIVIDADES ACADEMICAS NO	Juego		X
	Televisión	X	
	Fuera del hogar		X
	Trabajo		X
	Siesta		X

### Revisión de notas y hoja de vida

1	11	2	3	2	1	1	1	3
---	----	---	---	---	---	---	---	---

## MC14

### Cuestionario dirigido a estudiantes

2	10	8	5	1	4	3	1
---	----	---	---	---	---	---	---

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	RESPUESTA
	1	(1) Que hay algunas que entiendo y hay unas que no entiendo a mi me gustaría hacerlas yo solo pero como hay unas actividades escolares como tareas o las de educación física algunas entiendo y otras no entiendo esa es la mayor dificultad que tengo.
	2	
	3	
	4	
	5	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADÉMICAS	No declara ninguna dificultad		X
	Dificultad para comprender las pautas de las tareas	X	
	Área en la que presenta dificultad		X
	Falta de interés		X
	Falta de acompañamiento por parte de la institución		X
	Compromiso bajo		X
CONVIVENCIA	Mal comportamiento		X
	Relaciones interpersonales débiles		X
ESTILOS DE VIDA	Falta de afecto		X
	Falta de acompañamiento por parte de la familia		X
BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE	Problemas visuales		X
	Carencia de recursos de consulta		X

### Encuesta dirigida a los padres de familia

1	4	44	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	4	3	1	4	8	3	1	2	0	5	1	1	1	7
---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Observación en la escuela

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	OBSERVACION
	1	(1) El niño demostró interés y participó activamente durante la clase. Desarrolló las actividades propuestas por el profesor y se interesaba por comprender los temas abordados. Trabaja en equipo sin dificultad.
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	(2) A pesar de su interés en las actividades académicas, Miguel Ángel conversaba y se paraba frecuentemente de su puesto. En varias ocasiones agredió a un compañero.
	7	
	8	
	9	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES	Interés	X	
	Participación	X	

<b>ACADEMICAS</b>	Asistencia	X	
<b>CONVIVENCIA</b>	Trabajo en equipo	X	
	Demostraciones de afecto		X
	Agresión física	X	
	Agresión verbal	X	

### Observación en el hogar

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	OBSERVACION
	1	(1) Al llegar a la casa toda la familia se encontraba viendo televisión, nos atendió la mamá y el papá del niño, el cual estaba descalzo y descamisado, pero al vernos llegar se organizó de inmediato.
	2	
	3	
	4	
	5	(2) Cuando llegamos, el niño nos dijo que ya había realizado todas las tareas, por lo que durante toda la observación el niño estuvo viendo televisión en compañía del resto de la familia. Cuando se le preguntó a los padres sobre quien le ayudaba al niño a estudiar, éstos respondieron que él lo hacía sólo.
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	(3) En la casa se encontraban los padres, los hermanos, una tía y unos sobrinos del niño, y todos se dedicaban a ver televisión.
	12	
	13	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS</b>	Interés		X
	Acompañamiento		X
	Dedicación		X
	Tiempo		X
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS NO</b>	Juego		X
	Televisión	X	
	Fuera del hogar		X
	Trabajo		X
	Siesta		X

### Revisión de notas y hoja de vida

2	10	2	3	2	1	3	3	3
---	----	---	---	---	---	---	---	---

## MC15

### Cuestionario dirigido a estudiantes

2	10	8	9	1	3	2	1
---	----	---	---	---	---	---	---

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	RESPUESTA
	1	(1) Yo llevo a buen término las actividades escolares haciendo las tareas y si me piden para llevar para la casa un taller para llevar para la casa lo tengo que llevar al otro día y lo tengo que llevar hecho para el colegio y si me tocó hacer un examen yo tengo que estudiar mucho y puedo ganar el examen.
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADÉMICAS	No declara ninguna dificultad	X	
	Dificultad para comprender las pautas de las tareas		X
	Área en la que presenta dificultad		X
	Falta de interés		X
	Falta de acompañamiento por parte de la institución		X
	Compromiso bajo		X
CONVIVENCIA	Mal comportamiento		X
	Relaciones interpersonales débiles		X
ESTILOS DE VIDA	Falta de afecto		X
	Falta de acompañamiento por parte de la familia		X
BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE	Problemas visuales		X
	Carencia de recursos de consulta		X

### Encuesta dirigida a los padres de familia

1	4	39	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	9	6	1	2	1	5	1	2	1	5
---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Observación en la escuela

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	OBSERVACION
	1	(1) Ricardo no participaba ni demostraba interés por la clase. No desarrolló las actividades propuestas por el profesor y cuando éste le pidió el cuaderno para revisarlo, el niño no lo presentó, pues lo tiene muy atrasado. Trabaja muy poco en equipo.
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	(3) Aunque no lo hacía frecuentemente, Ricardo en ocasiones conversaba con sus compañeros durante la clase, no presentó actitudes agresivas..
	7	
	8	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES	Interés		X
	Participación		X



<b>ACADEMICAS</b>	Asistencia	X	
<b>CONVIVENCIA</b>	Trabajo en equipo		X
	Demostraciones de afecto		X
	Agresión física		X
	Agresión verbal		X

### Observación en el hogar

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	OBSERVACION
	1 2 3 4	(1) Al llegar a la vivienda, el niño dormía en una hamaca en la terraza de la casa. Nos atendió una de sus hermanas mayores, la cual estaba encargada del cuidado de los menores que allí se encontraban.
	5 6 7 8 9 10 11 12 13 14	(2) Gran parte de la visita, Ricardo se dedicó a dormir, al despertar se fue a jugar futbol en una cancha cerca de la casa, al regresar, se puso a ver televisión. En ningún momento de la visita el estudiante se dedica a realizar tareas ni actividades escolares. Al preguntar a qué horas realiza éstas actividades, la hermana responde que lo hace en horas de la noche cuando es obligado. Además, manifiestan que son los hermanos mayores los que a veces le ayudan con las tareas.
	15 16 17 18 19 20 21	(3) Durante la visita, la mamá del niño se encontraba en la alcaldía legalizando unos documentos necesarios para cobrar el subsidio de familias en acción, acompañada de una de sus hijas. Uno de sus hermanos duerme y otro está fuera de la casa. La hermana que se encuentra en casa, atiende a dos bebés, uno de ella y otro de su hermana.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS</b>	Interés		X
	Acompañamiento		X
	Dedicación		X
	Tiempo		X
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS NO</b>	Juego	X	
	Televisión	X	
	Fuera del hogar	X	
	Trabajo		X
	Siesta	X	

### Revisión de notas y hoja de vida

2	11	2	6	2	3	3	3	2
---	----	---	---	---	---	---	---	---

**FC16**

**Cuestionario dirigido a estudiantes**

1	10	10	1	1	6	3	1
---	----	----	---	---	---	---	---

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON Nº	RESPUESTA
	1	(1) Las dificultades es matemáticas porque no entiendo las divisiones perímetro área y español, religión me queda muy pesado porque yo me lo grabo pero al siguiente día se me olvidan y me arden los ojos para ver el tablero.
	2	
	3	
	4	
	5	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
<b>ACTIVIDADES ACADÉMICAS</b>	No declara ninguna dificultad		X
	Dificultad para comprender las pautas de las tareas		X
	Área en la que presenta dificultad	X	
	Falta de interés		X
	Falta de acompañamiento por parte de la institución		X
	Compromiso bajo		X
<b>CONVIVENCIA</b>	Mal comportamiento		X
	Relaciones interpersonales débiles		X
<b>ESTILOS DE VIDA</b>	Falta de afecto		X
	Falta de acompañamiento por parte de la familia		X
<b>BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE</b>	Problemas visuales	X	
	Carencia de recursos de consulta		X

**Encuesta dirigida a los padres de familia**

1	2	52	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	4	3	1	4	14	6	4	0	0	10	1	4	1	7
---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	----	---	---	---	---

**Observación en la escuela**

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON Nº	OBSERVACION
	1	(1) Karelis no demostraba interés por la clase ni participó durante la misma. No desarrolló las actividades propuestas por el profesor pues se dedicó a hacer cosas diferentes a las académicas. Cuando el profesor revisó la tarea que había propuesto para realizar en la casa, la niña no la presentó.
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	(2) Durante la clase, la niña se dedicó a molestar a sus compañeros y a conversar, a pesar que el profesor le llamó la atención en varias ocasiones, ésta hizo caso omiso a las observaciones y continuo con su comportamiento. Es agresiva con algunos de sus compañeros y no le gusta trabajar en equipo.
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
------------	---------------	----------	-------------

<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS</b>	Interés		X
	Participación		X
	Asistencia	X	
<b>CONVIVENCIA</b>	Trabajo en equipo		X
	Demostraciones de afecto		X
	Agresión física	X	
	Agresión verbal	X	

### Observación en el hogar

CATEGORIZACION PRIMARIA	RENGLON Nº	OBSERVACION
	1	(1) Al llegar a la vivienda de la niña nos atendió la abuelita de la niña.
	2	
	3	(2) Cuando llegamos, la niña se encontraba realizando una tarea de artística en el piso de la sala, pospuso por un momento su actividad para estar donde estábamos nosotras, cuando le dijimos que continuara con lo que hacía, terminó la tarea, la guardó sin que nadie le revisara y le ayudó a su hermana gemela a darle alimento a un primo recién nacido. Luego se fue a jugar con unas vecinas.
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	En la casa se encontraba la abuelita de la niña quien estaba lavando, la mamá y la hermana estaban dormidas, la hermanita se levantó a cuidar un bebé y su mamá continuo durmiendo.
	12	
	13	
	14	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS</b>	Interés	X	
	Acompañamiento		X
	Dedicación	X	
	Tiempo	X	
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS NO</b>	Juego	X	
	Televisión		X
	Fuera del hogar	X	
	Trabajo		X
	Siesta		X

### Revisión de notas y hoja de vida

1	10	2	3	2	3	3	3	2
---	----	---	---	---	---	---	---	---

## MC17

### Cuestionario dirigido a estudiantes

2	10	8	4	1	5	1	1
---	----	---	---	---	---	---	---

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	RESPUESTA
	1	(1) Algunas me quedan difíciles y algunas me quedan difíciles y después las entiendo.
	2	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADÉMICAS	No declara ninguna dificultad		X
	Dificultad para comprender las pautas de las tareas	X	
	Área en la que presenta dificultad		X
	Falta de interés		X
	Falta de acompañamiento por parte de la institución		X
	Compromiso bajo		X
CONVIVENCIA	Mal comportamiento		X
	Relaciones interpersonales débiles		X
ESTILOS DE VIDA	Falta de afecto		X
	Falta de acompañamiento por parte de la familia		X
BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE	Problemas visuales		X
	Carencia de recursos de consulta		X

### Encuesta dirigida a los padres de familia

2	3	44	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5	2	1	2	1	2	3	7	4	2	1	0	4	2	1	2	4
---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Observación en la escuela

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	OBSERVACION
	1	(1) Luis Fernando demostró interés y participó en la clase. Estuvo atento a la explicación del profesor y desarrolló las actividades propuestas por éste. Cuando el profesor revisó la tarea asignada para realizar en la clase, el niño la presentó a tiempo.
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	(2) En ocasiones, Luis se entretuvo conversando con sus compañeros y se levantó de su puesto a molestar a otros niños. A pesar de esto, tiene buenas relaciones con sus compañeros y trabaja en equipo sin ningún inconveniente.
	7	
	8	
	9	
	10	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADÉMICAS	Interés	X	
	Participación	X	
	Asistencia	X	
CONVIVENCIA	Trabajo en equipo	X	
	Demostraciones de afecto		X

	Agresión física	X	
	Agresión verbal	X	

### Observación en el hogar

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	OBSERVACION
	1	(1) Cuando llegamos a la vivienda nos atendió la abuelita del niño, pues el papá estaba ocupado atendiendo una llamada telefónica.
	2	
	3	
	4	(2) Al llegar, el niño se encontraba realizando una tarea de tecnología con la ayuda de su padre, luego salió un momento a conseguir un cartón paja que necesitaba para su tarea. Al terminar, se dirigió a su cuarto, prendió el computador y se dedicó a jugar en él. El papá manifestaba que el niño es muy perezoso para hacer las tareas y que hay que presionarlo para que pueda desarrollarlas.
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	En la casa se encontraba una tía del niño que estaba lavando, una prima que hacía tareas, la abuelita que descansaba en la acera y el papá que le ayudaba a realizar la tarea. La mamá estaba trabajando.
	12	
	13	
	14	
	15	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADEMICAS	Interés	X	
	Acompañamiento	X	
	Dedicación	X	
	Tiempo	X	
ACTIVIDADES ACADEMICAS NO	Juego	X	
	Televisión		X
	Fuera del hogar	X	
	Trabajo		X
	Siesta		X

### Revisión de notas y hoja de vida

2	10	2	1	1	1	1	1	3
---	----	---	---	---	---	---	---	---

## MD18

### Cuestionario dirigido a estudiantes

2	10	7	2	1	2	3	1
---	----	---	---	---	---	---	---

CATEGORIZACION PRIMARIA	RENGLON Nº	RESPUESTA
	1	(1) El desorden en el salón cuando hablo mucho cuando me paro a correr y a hablar con mis compañeros .y a veces no realizo mis tareas.
	2	
	3	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADÉMICAS	No declara ninguna dificultad		X
	Dificultad para comprender las pautas de las tareas		X
	Área en la que presenta dificultad		X
	Falta de interés		X
	Falta de acompañamiento por parte de la institución		X
	Compromiso bajo	X	
CONVIVENCIA	Mal comportamiento	X	
	Relaciones interpersonales débiles		X
ESTILOS DE VIDA	Falta de afecto		X
	Falta de acompañamiento por parte de la familia		X
BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE	Problemas visuales		X
	Carencia de recursos de consulta		X

### Encuesta dirigida a los padres de familia

2	2	38	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	3	1	1	3	7	3	3	0	0	4	1	3	1	4
---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Observación en la escuela

CATEGORIZACION PRIMARIA	RENGLON Nº	OBSERVACION
	1	(1) Raúl no participó durante la clase ni mostró interés por las actividades escolares, Aunque prestó atención a la explicación, sólo desarrollo la mitad de la actividad propuesta por el profesor, éste revisó una tarea y el niño no la presentó.
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	(2) Es un niño muy callado, no manifestó problemas de comportamiento durante la clase, no trabaja en equipo y no presenta problemas en sus relaciones con los compañeros.
	7	
	8	
	9	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADÉMICAS	Interés		X
	Participación		X
	Asistencia	X	
	Trabajo en equipo		X

<b>CONVIVENCIA</b>	Demostraciones de afecto		X
	Agresión física		X
	Agresión verbal		X

### Observación en el hogar

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON Nº	OBSERVACION
	1	(1) Al llegar a la casa nos atendió el papá de Raúl y la madrastra del niño, quien lo tiene a su cargo hace nueve años.
	2	
	3	
	4	(2) Cuando llegamos, el niño se encontraba dormido, conversamos con sus papás y estos nos comentaron que los niños van muy mal en el colegio porque por diversos factores no han podido acompañarlos debidamente en su proceso formativo. Al levantarse, el niño se dedicó a jugar con sus dos hermanitas, en ningún momento, durante la visita dedicó tiempo a desarrollar actividades escolares.
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	
	12	(3) En la casa se encontraba el papá del niño quien descansaba en una mecedora, la madrastra que estaba recién levantada se dispuso a organizar la casa, y dos hermanitas del niño que estaban durmiendo.
	13	
	14	
	15	
	16	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	FRECUENCIA	TOTAL
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS</b>	Interés		X
	Acompañamiento		X
	Dedicación		X
	Tiempo		X
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS NO</b>	Juego		X
	Televisión		X
	Fuera del hogar		X
	Trabajo		X
	Siesta	X	

### Revisión de notas y hoja de vida

2	10	2	6	2	2	1	1	3
---	----	---	---	---	---	---	---	---

**FD19**

**Cuestionario dirigido a estudiantes**

1	11	3	1	1	2	1	1
---	----	---	---	---	---	---	---

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	RESPUESTA
	1	(1) Que somos muy desordenados el cual la profesora directora de grupo no quiere llevar a cabo las actividades escolares con nosotros y si fuéramos un poco ordenados la profesora no tuviera que castigarnos. De esta manera.
	2	
	3	
	4	
	5	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADÉMICAS	No declara ninguna dificultad	X	
	Dificultad para comprender las pautas de las tareas		X
	Área en la que presenta dificultad		X
	Falta de interés		X
	Falta de acompañamiento por parte de la institución		X
	Compromiso bajo		X
CONVIVENCIA	Mal comportamiento		X
	Relaciones interpersonales débiles		X
ESTILOS DE VIDA	Falta de afecto		X
	Falta de acompañamiento por parte de la familia		X
BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE	Problemas visuales		X
	Carencia de recursos de consulta		X

**Encuesta dirigida a los padres de familia**

1	2	29	1	1	1	1	2	1	1	1	1	5	2	4	3	1	4	10	6	5	1	0	4	1	1	1	4
---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**Observación en la escuela**

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	OBSERVACION
	1	(1) Prestaba poca atención a la clase, no participaba ni se interesaba por realizar las actividades propuestas por el profesor. No presentó la tarea que le había sido asignada para resolver en la casa.
	2	
	3	
	4	
	5	(2) Conversaba mucho en clase y se distraía constantemente, además interrumpía la clase con risas y gritos, haciendo caso omiso a las observaciones que le hacía el profesor. Sin embargo, muestra buenas relaciones con sus compañeros y trabaja activamente cuando se hace en grupo.
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES	Interés		X
	Participación		X



<b>ACADEMICAS</b>	Asistencia	X	
<b>CONVIVENCIA</b>	Trabajo en equipo	X	
	Demostraciones de afecto		X
	Agresión física		X
	Agresión verbal		X

### Observación en el hogar

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	OBSERVACION
	1	(1) Al llegar a la casa a hacer la observación nos atendió la mamá de Tania.
	2	
	3	(2) Cuando llegamos a la vivienda, Tania se encontraba dormida, al cabo de cincuenta minutos aproximadamente se levantó y se puso a lavar plato. Cuando terminó, la niña se dispuso a realizar las tareas con la ayuda de un hermano mayor y al finalizar se dedicó a ver televisión.
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	(3) En la casa de la niña se encontraba la mamá quien estaba lavando, un hermano que veía televisión y dos hermanitas que jugaban en la acera de la casa.
	10	
	11	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS</b>	Interés	X	
	Acompañamiento	X	
	Dedicación	X	
	Tiempo	X	
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS NO</b>	Juego		X
	Televisión	X	
	Fuera del hogar		X
	Trabajo		X
	Siesta	X	

### Revisión de notas y hoja de vida

1	11	2	7	1	1	1	1	1
---	----	---	---	---	---	---	---	---

## FD20

### Cuestionario dirigido a estudiantes

1	11	3	2	1	4	3	1
---	----	---	---	---	---	---	---

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	RESPUESTA
	1	(1) Para yo cumplir con mis tareas me hace falta mucha ayuda con mi familia me gusta tener ayuda en la institución. Puede ser mejor porque para yo realizar mis tareas es mejor ayuda de la institución paro puede ser M.
	2	
	3	
	4	
	5	

### Encuesta dirigida a los padres de familia

1	4	39	1	2	1	2	2	1	2	2	4	5	2	4	3	2	4	8	6	3	3	0	2	5	1	1	7
---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Observación en la escuela

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	OBSERVACION
	1	(1) Yajaira falta mucho a clase, en la clase que observamos mostró desinterés y no participó en la clase. No desarrolló las actividades propuestas por el profesor. Además, tiene los cuadernos muy atrasados y no presentó las tareas asignadas.
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	(2) La niña se distraía con facilidad, conversaba mucho con sus compañeros y se levantaba constantemente de su puesto. Muy pocas veces trabaja en equipo, aunque no presenta dificultades en las relaciones con sus compañeros.
	7	
	8	
	9	
	10	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADEMICAS	Interés		X
	Participación		X
	Asistencia	X	
CONVIVENCIA	Trabajo en equipo		X
	Demostraciones de afecto		X
	Agresión física		X
	Agresión verbal		X

### Observación en el hogar

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	OBSERVACION
	1	(1) Al llegar a la vivienda algunos miembros de la familia se encontraban en el hogar realizando diferentes actividades (lavar, asear, conversar)
	2	
	3	
	4	(2) Durante la visita, Yajaira se dedicó a lavar platos, lavar los uniformes, a ayudarle a su hermano a lavar la moto, luego se dedica a jugar con sus vecinas. En el tiempo que se estuvo observando, la niña no
	5	
	6	
	7	

	8	realiza ninguna actividad académica. Cuando se le pregunta a qué horas lo hace, la mamá manifiesta que de vez en cuando realiza tareas en la noche con la ayuda de sus hermanos mayores, ya que a ella le queda imposible hacerlo debido a que es analfabeta.
	9	
	10	
	11	
	12	
	13	(3) Uno de los hermanos mayores se encontraba lavando la moto, la mamá conversaba con unas vecinas y el papá no se encontraba en la vivienda, llegando al finalizar la visita sin mostrar interés por lo que hacíamos allí. El resto de habitantes de la vivienda no se encontraban en ella.
	14	
	15	
	16	
	17	
	18	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS</b>	Interés		X
	Acompañamiento		X
	Dedicación		X
	Tiempo		X
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS NO</b>	Juego	X	
	Televisión		X
	Fuera del hogar		X
	Trabajo		X
	Siesta		X

#### Revisión de notas y hoja de vida

1	11	2	6	3	3	3	1	2
---	----	---	---	---	---	---	---	---

**FD21**

**Cuestionario dirigido a estudiantes**

1	10	3	2	1	1	3	1
---	----	---	---	---	---	---	---

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON Nº	RESPUESTA
	1	(1) A veces cuando nos toca reunirnos en alguna parte y los del grupo van es a hacer desorden. en la casa del compañero donde nos habíamos de quedar y algunos van es a jugar y no a estudiar y cuando algunos faltan o uno hace un tema y lo cambian cuando meten al grupo de compañeros que no hicieron nada.
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	

**Encuesta dirigida a los padres de familia**

1	1	29	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	4	3	3	4	12	2	2	0	0	10	5	3	1	5
---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	----	---	---	---	---

**Observación en la escuela**

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON Nº	OBSERVACION
	1	(1) Se distraía con facilidad durante la clase. Realizaba las actividades siempre y cuando el profesor estuviera ejerciendo presión sobre ella. Participaba en ocasiones en las actividades desarrolladas por el profesor.
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	(2) Yuliana mostró actitudes muy agresivas con algunos compañeros, pues los golpeaba porque no hacían lo que ella quería. Además conversa mucho y tiene un vocabulario soez. Cuando trabaja en equipo genera discusiones y malos tratos con sus compañeros.
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADEMICAS	Interés		X
	Participación		X
	Asistencia	X	
CONVIVENCIA	Trabajo en equipo	X	
	Demostraciones de afecto		X
	Agresión física	X	
	Agresión verbal	X	

**Observación en el hogar**

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON Nº	OBSERVACION
	1	(1) Al llegar a la casa de Yuliana nos atendió la mamá y la niña no se encontraba, sin embargo decidimos esperar porque la mamá dijo que la niña no se demoraría.
	2	
	3	
	4	

	5 6 7 8 9 10 11 12	(2) Cuando llegamos, Yuliana se encontraba en una sala de internet consultando una tarea con un compañero. Media hora después de estar en su casa la niña llegó, terminó de realizar la tarea sin la colaboración ni la verificación de la madre y luego se puso a ver televisión el resto de la tarde. En varias ocasiones la mamá le ordenó cosas a las cuales ella no obedecía.
	13 14 15 16 17	(3) Durante la visita en la casa estaba la mamá de la niña quien se encontraba lavando, un tío que estaba trabajando en un taller de reparación que funciona dentro de la casa y una hermanita que estaba jugando

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS</b>	Interés	X	
	Acompañamiento		X
	Dedicación	X	
	Tiempo	X	
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS NO</b>	Juego		X
	Televisión		X
	Fuera del hogar	X	
	Trabajo		X
	Siesta		X

**Revisión de notas y hoja de vida**

1	10	2	3	2	3	3	1	3
---	----	---	---	---	---	---	---	---

**FD22**

**Cuestionario dirigido a estudiantes**

1	11	9	2	1	2	5	1
---	----	---	---	---	---	---	---

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	RESPUESTA
	1	(1) Haciéndolas y realizándolas porque así me gano la nota. En la libreta con todas las ayudas de mi hermana porque mis padres no saben y mi hermana me ayuda a veces en las tareas porque yo doy de mi parte.
	2	
	3	
	4	
	5	

**Encuesta dirigida a los padres de familia**

1	4	46	1	1	1	1	2	1	1	2	1	5	2	4	3	2	4	7	3	1	2	1	3	1	1	1	7
---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**Observación en la escuela**

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	OBSERVACION
	1	(1) María no demostró interés ni participaba en la clase, no desarrolló las actividades propuestas por el profesor, además tiene el cuaderno atrasado porque casi no escribe en clase.
	2	
	3	
	4	
	5	(2) La niña conversaba demasiado en clase, se levantaba constantemente del puesto y se dedicaba a ponerle apodos a los compañeros. Casi no trabaja en equipo ya que frecuentemente discute con sus compañeros.
	6	
	7	
	8	
	9	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADEMICAS	Interés		X
	Participación		X
	Asistencia	X	
CONVIVENCIA	Trabajo en equipo		X
	Demostraciones de afecto		X
	Agresión física		X
	Agresión verbal	X	

**Observación en el hogar**

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	OBSERVACION
	1	(1) Llegamos a la casa y nos atendió la mamá de la niña quien atendía la visita de una tía.
	2	
	3	(2) Al llegar a la casa, María Alejandra se estaba bañando. Al organizarse, se dispuso a estudiar tablas de multiplicar y a hacer las tareas que tenía para el día siguiente. Mientras realizaba esta actividad, se distraía con facilidad. Al terminar se puso a ver televisión el resto de la tarde. El padre trabaja todo el
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	

	9	día y no le da tiempo de revisarle las tareas a la niña
	10	y su madre no lo hace porque es analfabeta.
	11	(3) En el momento de la observación, en la casa se encontraba la mamá de la niña quien estaba atendiendo la visita de una hermana, dos hermanos de la niña estaban durmiendo y el resto de la familia estaban fuera del hogar.
	12	
	13	
	14	
	15	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS</b>	Interés	X	
	Acompañamiento		X
	Dedicación	X	
	Tiempo	X	
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS NO</b>	Juego		X
	Televisión	X	
	Fuera del hogar		X
	Trabajo		X
	Siesta		X

#### Revisión de notas y hoja de vida

1	11	2	3	2	3	3	1	3
---	----	---	---	---	---	---	---	---

**FE23**

**Cuestionario dirigido a estudiantes**

1	11	8	1	1	1	2	1
---	----	---	---	---	---	---	---

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON Nº	RESPUESTA
	1	(1) Cuando a veces no puedo porque tengo dificultades a hacer las cosas y no me da tiempo o a veces se me olvida.
	2	
	3	

**Encuesta dirigida a los padres de familia**

1	2	28	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	3	2	1	1	8	3	3	1	0	3	1	2	1	4
---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**Observación en la escuela**

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON Nº	OBSERVACION
	1	(1) Adriana demostró interés y participó en la clase, desarrollando las actividades propuestas por el profesor. Se notaba preocupada por entender la temática abordada en la clase.
	2	
	3	
	4	
	5	(2) Adriana en ocasiones se distraía conversando con los compañeros. Trabajó efectivamente en una actividad grupal desarrollada en la clase. Su relación con sus compañeros es buena.
	6	
	7	
	8	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADEMICAS	Interés	X	
	Participación	X	
	Asistencia	X	
CONVIVENCIA	Trabajo en equipo	X	
	Demostraciones de afecto		X
	Agresión física		X
	Agresión verbal		X

**Observación en el hogar**

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON Nº	OBSERVACION
	1	(1) Llegamos a la vivienda y nos atendió la mamá de la niña, mientras ésta regresaba a la casa.
	2	
	3	(2) Cuando llegamos a la casa, la niña no se encontraba allí pues estaba en una sala de internet consultando una tarea. Al cabo de unos cuarenta minutos llegó a la casa, al hacerlo su mamá le revisó lo que había hecho y luego la niña se cambio y se puso a ayudar a su mamá y a su abuela a cocinar unos bollos. Después, se puso a ver televisión.
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	(3) En la casa se encontraban la mamá de la niña y la abuela quienes estaban haciendo unos bollos para
	11	



	12	rebuscarse el dinero.
--	----	-----------------------

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS</b>	Interés	X	
	Acompañamiento	X	
	Dedicación	X	
	Tiempo	X	
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS NO</b>	Juego		X
	Televisión		X
	Fuera del hogar	X	
	Trabajo		X
	Siesta		X

**Revisión de notas y hoja de vida**

1	11	2	7	2	3	3	1	3
---	----	---	---	---	---	---	---	---

## ME24

### Cuestionario dirigido a estudiantes

2	12	3	6	2	5	5	1
---	----	---	---	---	---	---	---

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	RESPUESTA
	1	(1) Las distracciones con mis compañeros y compañeras y muy pocas veces les presto atención a mis profesores y profesoras.
	2	
	3	

### Encuesta dirigida a los padres de familia

1	4	39	1	1	1	2	2	1	2	2	1	5	1	2	2	1	1	10	5	2	3	1	4	1	4	1	7
---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Observación en la escuela

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	OBSERVACION
	1	(1) El estudiante no mostró ni el más mínimo interés por la clase, así como tampoco participó durante ella. Sus cuadernos estaban muy atrasados y no escribía durante la clase. Tampoco presentaba las tareas que le eran asignadas por el profesor.
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	(2) Durante las clases, Luis se dedicaba a conversar con los compañeros, interrumpía constantemente las clases con sus risas y diálogos. En diversas ocasiones se levantaba del puesto a agredir a sus compañeros. Trabaja en equipo pero se distrae conversando con sus compañeros.
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADEMICAS	Interés		X
	Participación		X
	Asistencia	X	
CONVIVENCIA	Trabajo en equipo		X
	Demostraciones de afecto		X
	Agresión física	X	
	Agresión verbal	X	

### Observación en el hogar

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	OBSERVACION
	1	(1) Al llegar a la casa nos atendió la abuelita del niño, quien nos dijo que esperaríamos un momento a que él llegara, pues no sabía dónde estaba.
	2	
	3	
	7	(2) Cuando llegamos, Luis no se encontraba en la vivienda, nos sentamos fuera de su casa a esperar que regresará, al cabo de uno quince minutos llegó y nos contó que estaba pescando ya que viven a la orilla del río; minutos después nuevamente se fue a
	8	
	9	
	10	
	11	

	12	jugar con algunos vecinos a la rivera del río. Durante toda la observación, Luis permaneció fuera de su casa, en instantes entraba a buscar algo y salía nuevamente. En ningún momento desarrolló actividades académicas. La abuelita nos contó, que él nunca le dedica tiempo al estudio, y que nadie está pendiente de que lo haga.
	13	
	14	
	15	
	16	
	17	
	18	
	19	(3) En la casa de Luis se encontraba la abuela que estaba lavando, un hermano que salía y entraba constantemente del hogar, una hermana que estaba conversando con unas vecinas enfrente de la casa, una tía y unos primos que dormía. La mamá del niño trabaja hasta las horas de la noche.
	20	
	21	
	22	
	23	
	24	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS</b>	Interés		X
	Acompañamiento		X
	Dedicación		X
	Tiempo		X
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS NO</b>	Juego	X	
	Televisión		X
	Fuera del hogar	X	
	Trabajo		X
	Siesta		X

**Revisión de notas y hoja de vida**

2	12	1	6	2	1	3	3	3
---	----	---	---	---	---	---	---	---

## FE25

### Cuestionario dirigido a estudiantes

1	14	2	10	1	2	1	1
---	----	---	----	---	---	---	---

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	RESPUESTA
	1	(1) Relacionarme más con mis compañeros mis dificultades para escribir.
	2	

### Encuesta dirigida a los padres de familia

1	1	49	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	4	3	1	4	7	4	3	0	0	4	1	1	1	2
---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Observación en la escuela

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	OBSERVACION
	1	(1) A pesar de tener problemas visuales, Janis participaba activamente en clase y demostraba interés por comprender la temática planteada por el profesor. Durante la clase, desarrolló las actividades propuestas y presentó sus cuadernos al día y organizados.
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	(2) Es callada, afectuosa con los profesores. No conversaba más de lo necesario durante la clase. Se la lleva muy bien con sus compañeros y trabaja en equipo sin dificultad.
	8	
	9	
	10	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADEMICAS	Interés	X	
	Participación	X	
	Asistencia	X	
CONVIVENCIA	Trabajo en equipo	X	
	Demostraciones de afecto	X	
	Agresión física		X
	Agresión verbal		X

### Observación en el hogar

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	OBSERVACION
	1	(1) Cuando llegamos a la vivienda, nos atendió la mamá de Janis, mientras ésta dormía.
	2	
	3	(2) Al llegar a la casa, Janis se encontraba durmiendo. Luego de aproximadamente veinte minutos se despertó, se bañó y se organizó. Luego dedicó el resto de la tarde a desarrollar las tareas y a estudiar. Como la niña tiene dificultades visuales, su mamá le ayuda leyéndole las preguntas en el caso de las tareas o simplemente le leía los conceptos desarrollados en clase para que la niña los recordara
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	

	11 12	y estuviese preparada para cualquier pregunta que le hicieran en clase.
	13 14 15 16 17	En la casa se encontraban, durante la observación: la mamá que terminó de organizar la vivienda y luego se dedicó a ayudar a la niña a estudiar, una hermana de la niña dormía y otra veía televisión. El resto de habitantes del hogar se encontraban por fuera.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS</b>	Interés	X	
	Acompañamiento	X	
	Dedicación	X	
	Tiempo	X	
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS NO</b>	Juego		X
	Televisión		X
	Fuera del hogar		X
	Trabajo		X
	Siesta	X	

#### Revisión de notas y hoja de vida

1	14	2	7	1	1	1	1	1
---	----	---	---	---	---	---	---	---

## ME26

### Cuestionario dirigido a estudiantes

2	13	1	9	1	5	4	2
---	----	---	---	---	---	---	---

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	RESPUESTA
	1	(1) Medio hablo en el salón hago casi desorden de vez en cuando las actividades en clase se me dificultan a veces me paro de la silla y me voy para el baño y los profesores de vez en cuando me regañan porque me paro me voy para el baño y cuando estoy haciendo una cosa que no debo hacer en clases..
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	

### Encuesta dirigida a los padres de familia

2	1	45	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	3	2	2	1	7	5	3	1	0	3	2	1	1	5
---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Observación en la escuela

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	OBSERVACION
	1	(1) Cristian se distraía con facilidad y no mostraba interés por participar ni desarrollar las actividades planteadas por el profesor. No tenía cuaderno por lo que debía escribir en hojas sueltas.
	2	
	3	
	4	
	5	(2) Conversaba demasiado en clase, se levantaba constantemente de su puesto a molestar y agredir a sus compañeros. Permanece fuera de su puesto y no obedece a las observaciones hechas por el profesor. Trabaja en equipo pero se distrae con facilidad.
	6	
	7	
	8	
	9	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADEMICAS	Interés		X
	Participación		X
	Asistencia	X	
CONVIVENCIA	Trabajo en equipo		X
	Demostraciones de afecto		X
	Agresión física	X	
	Agresión verbal	X	

### Observación en el hogar

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	OBSERVACION
	1	(1) Cuando llegamos a la casa de Cristian nos atendió un hermano mayor de éste ya que sus padres no se encontraban en la vivienda.
	2	
	3	
	6	(2) Al llegar a la casa nos encontramos a Cristian en la calle comprando dulces, estaba descalzo y desordenado. Llegó a la casa y se dedicó a ver televisión, luego salió a la calle a jugar balón con
	7	
	8	
	9	

	10	unos amigos del barrio. Durante la visita, el niño no dedicó tiempo a desarrollar actividades escolares, y cuando se le preguntó al hermano en qué momento realizaba las tareas éste respondió que el niño no se dedica a hacerlas pues manifiesta que no le dejan nada por hacer y por esto no se le ayuda en la casa.
	11	
	12	
	13	
	14	
	15	
	16	(3) En el momento de la visita en la casa de Cristian estaba un hermano mayor de este, quien se dedicó a conversar con unos vecinos en la acera y un primo menor que estaba dormido. Su papá estaba trabajando y su mamá había salido a hacer una vuelta.
	17	
	18	
	19	
	20	
	21	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS</b>	Interés		X
	Acompañamiento		X
	Dedicación		X
	Tiempo		X
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS NO</b>	Juego	X	
	Televisión	X	
	Fuera del hogar	X	
	Trabajo		X
	Siesta		X

#### Revisión de notas y hoja de vida

2	13	1	6	3	2	2	2	2
---	----	---	---	---	---	---	---	---

## FE27

### Cuestionario dirigido a estudiantes

1	11	3	2	1	5	4	1
---	----	---	---	---	---	---	---

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	RESPUESTA
	1	(1) Que no hago mis tareas.
	2	No presto atención
	3	Soy a veces hablancita.

### Encuesta dirigida a los padres de familia

1	4	33	2	2	1	2	2	2	1	1	6	2	4	3	1	4	6	4	2	0	0	4	5	3	1	7
---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Observación en la escuela

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	OBSERVACION
	1	(1) Durante las clases, la niña no prestaba atención a las explicaciones hechas por el profesor, no se interesaba por participar en ellas y se dedicaba a realizar actividades diferentes a las académicas. No llevaba cuaderno y ni siquiera escribía lo que el profesor dictaba.
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	(2) Angie conversaba demasiado en clase, se levantaba a pegarle a sus compañeros y tiene un vocabulario soez a la hora de tratar a los otros estudiantes del grupo. Casi no trabaja en equipo.
	8	
	9	
	10	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADEMICAS	Interés		X
	Participación		X
	Asistencia	X	
CONVIVENCIA	Trabajo en equipo		X
	Demostraciones de afecto		X
	Agresión física	X	
	Agresión verbal	X	

### Observación en el hogar

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	OBSERVACION
	1	(1) Al llegar a la casa de la estudiante ésta se encontraba descalza y mal presentada realizando labores domesticas, al vernos llegar se cambió de ropa y organizó un poco su apariencia.
	2	
	3	
	4	
	5	(2) Durante la visita, Angie continuó realizando las labores caseras (barrer y arreglar la casa), al terminar estas labores, se sentó fuera de la casa a escuchar la conversación con su madre. Luego, la niña juega con sus vecinos y no dedica tiempo a la realización de
	6	
	7	
	8	
	9	



	10 11 12 13 14	tareas o actividades escolares. Cuando se le pregunta a qué horas hace las tareas, ella manifiesta que algunas las copia en el colegio de sus compañeros, pues su madre no le dedica tiempo ya que es analfabeta.
	15 16 17 18 19 20 21	(3) Al llegar a la casa, la mamá de la niña se disponía a salir a pedir una cita médica para su hija menor, el compañero actual de la madre, dormía con uno de los niños. Al preguntarle a la madre quien se quedaría encargado de la casa mientras ella salía, respondió que Angie quedaba al cuidado de la casa y de sus hermanos.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS</b>	Interés		X
	Acompañamiento		X
	Dedicación		X
	Tiempo		X
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS NO</b>	Juego	X	
	Televisión		X
	Fuera del hogar	X	
	Trabajo		X
	Siesta		X

**Revisión de notas y hoja de vida**

1	11	2	6	2	3	3	1	3
---	----	---	---	---	---	---	---	---

## ME28

### Cuestionario dirigido a estudiantes

2	12	7	4	1	4	3	2
---	----	---	---	---	---	---	---

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	RESPUESTA
	1	(1) Investigar en el computador buscar en el diccionario, buscar la cita bíblica.
	2	

### Encuesta dirigida a los padres de familia

1	4	40	2	2	1	2	2	2	1	4	5	1	1	2	1	1	6	5	3	0	0	3	5	2	1	5
---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Observación en la escuela

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	OBSERVACION
	1	(1) Kevin se distraía con facilidad, no participaba en clase ni mostraba interés por comprender lo que el profesor explicaba. No dedicaba tiempo a realizar las actividades propuestas. No presentó el cuaderno y ni siquiera escribía lo que el profesor dictaba.
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	(2) Se levantaba constantemente del puesto a agredir a sus compañeros, acostumbraba a llamar a los demás por apodos y reaccionaba de forma grosera cuando el profesor le llamaba la atención. No trabaja en equipo, pues sus relaciones con sus compañeros son conflictivas.
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADEMICAS	Interés		X
	Participación		X
	Asistencia	X	
CONVIVENCIA	Trabajo en equipo		X
	Demostraciones de afecto		X
	Agresión física	X	
	Agresión verbal	X	

### Observación en el hogar

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	OBSERVACION
	1	(1) Al llegar a la vivienda la mamá estaba dormida con la puerta abierta y el televisor prendido, al sentir nuestra presencia se levantó y nos atendió.
	2	
	3	
	4	(2) Cuando llegamos a la casa, Kevin no se encontraba allí, la mamá nos contó que se había ido a pescar, actividad que acostumbra realizar todas las tardes desde que llega del colegio hasta las seis aproximadamente. Al preguntarle a la mamá a qué horas el niño hacía las tareas, ésta respondió que el
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	

	10	niño no le dedica tiempo a las actividades escolares y que no le obedece cuando ella lo manda a estudiar.
	11	
	12	(3) Durante la visita en la casa estaba la mamá quien veía televisión y descansaba y una sobrinita del niño quien dormía y al levantarse lloró por un largo tiempo porque la abuela no la alzaba en sus brazos.
	13	
	14	
	15	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS</b>	Interés		X
	Acompañamiento		X
	Dedicación		X
	Tiempo		X
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS NO</b>	Juego		X
	Televisión		X
	Fuera del hogar	X	
	Trabajo	X	
	Siesta		X

#### Revisión de notas y hoja de vida

2	12	2	6	3	2	2	2	2
---	----	---	---	---	---	---	---	---

## ME29

### Cuestionario dirigido a estudiantes

2	12	3	5	1	5	4	1
---	----	---	---	---	---	---	---

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON Nº	RESPUESTA
	1	(1) Que a veces peleamos nos decimos palabras y la profesora nos regaña.
	2	

### Encuesta dirigida a los padres de familia

1	4	29	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	4	3	1	4	7	5	2	2	0	3	1	1	1	7
---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Observación en la escuela

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON Nº	OBSERVACION
	1	(1) Jorge se distraía con facilidad, no participaba en clase ni mostraba interés por comprender lo que el profesor explicaba. No dedicaba tiempo a realizar las actividades propuestas. No presentó el cuaderno y ni siquiera escribía lo que el profesor dictaba.
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	(2) Se levantaba constantemente del puesto a agredir y a interrumpir a sus compañeros, acostumbraba a llamar a los demás por apodosos y reaccionaba de forma grosera cuando el profesor le llamaba la atención. No trabaja en grupo ya que sus relaciones con los compañeros son conflictivas.
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADEMICAS	Interés		X
	Participación		X
	Asistencia	X	
CONVIVENCIA	Trabajo en equipo		X
	Demostraciones de afecto		X
	Agresión física	X	
	Agresión verbal	X	

### Observación en el hogar

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON Nº	OBSERVACION
	1	(1) Al llegar a la casa de Jorge nos atendió la mamá quien estaba descansando en la acera.
	2	
	3	(2) Cuando llegamos Jorge estaba viendo televisión, actividad que realizó durante todo el tiempo que estuvimos allí observando. Al preguntarle que cuándo se dedicaba a estudiar, la mamá nos contó que cuando llegaba el papá y lo obligaba a hacerlo. Cuando estábamos en la vivienda llegó el papá quien manifestó que le ayudaba muy poco al niño, ya que
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	

	10	trabaja hasta muy tarde y la mamá a pesar de ser muy joven no ha estudiado.
	11	
	12	(3) Durante la visita en la casa estaba la mamá descansando en la acera, un hermano del niño dormía y otro veía televisión con el niño. El papá llegó a la casa y se dedicó a conversar con nosotras sobre el desempeño de su hijo.
	13	
	14	
	15	
	16	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS</b>	Interés		X
	Acompañamiento		X
	Dedicación		X
	Tiempo		X
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS NO</b>	Juego		X
	Televisión	X	
	Fuera del hogar		X
	Trabajo		X
	Siesta		X

#### Revisión de notas y hoja de vida

2	12	2	6	3	2	2	2	2
---	----	---	---	---	---	---	---	---

## ME30

### Cuestionario dirigido a estudiantes

2	13	7	6	1	4	4	1
---	----	---	---	---	---	---	---

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON Nº	RESPUESTA
	1	(1) No estoy pendiente a mis profesores que explican cómo debo hacer las actividades que nos colocan en clase y también cuando me colocan con otros compañeros que lo que hacen es hablar en clase y me distraen mucho y no entrego mis actividades o cuando me hago con unos compañeros desordenados.
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	

### Encuesta dirigida a los padres de familia

1	4	47	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	4	3	1	4	7	4	3	2	0	2	2	1	1	7
---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Observación en la escuela

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON Nº	OBSERVACION
	1	(1) Erik se distraía fácilmente en la clase, no mostraba interés por participar ni realizar las actividades propuestas por el profesor. No presentaba tareas ni escribía en clase.
	2	
	3	
	4	
	5	(2) Conversa demasiado en clase, se levanta constantemente de su puesto y dedica el tiempo a realizar actividades diferentes a las académicas. Trabaja muy poco en actividades grupales, en ocasiones reacciona agresivamente cuando algo no le gusta.
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADEMICAS	Interés		X
	Participación		X
	Asistencia	X	
CONVIVENCIA	Trabajo en equipo		X
	Demostraciones de afecto		X
	Agresión física		X
	Agresión verbal	X	

### Observación en el hogar

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON Nº	OBSERVACION
	1	(1) Al llegar a la vivienda, nos atendió la mamá quien se encontraba durmiendo y al sentir nuestra presencia se levantó.
	2	
	3	
	4	(2) Cuando llegamos a la casa Erik no se encontraba en la casa y al preguntarle a la mamá por él, ella nos respondió que creía que éste estaba viendo televisión
	5	
	6	

	7 8 9 10 11 12	por lo que no sabía dónde se encontraba. Durante toda la visita Erik no llegó a la casa. La mamá comentaba que el niño mostraba mucho desinterés por las actividades académicas a las cuales no le dedicaba tiempo y ellos (padres) le colaboraban muy poco.
	13 14 15 16	(3) Durante la visita, en la casa estaba la mamá quien dedicó su tiempo a atendernos y una hermana que dormía. El resto de miembros de familia se encontraban fuera del hogar.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS</b>	Interés		X
	Acompañamiento		X
	Dedicación		X
	Tiempo		X
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS NO</b>	Juego		X
	Televisión		X
	Fuera del hogar	X	
	Trabajo		X
	Siesta		X

#### Revisión de notas y hoja de vida

2	13	1	3	2	3	3	1	3
---	----	---	---	---	---	---	---	---

## ME31

### Cuestionario dirigido a estudiantes

2	14	1	9	1	4	4	2
---	----	---	---	---	---	---	---

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	RESPUESTA
	1	(1) Pues mi dificultad es que hablo mucho y me entretengo con mis compañeros y pues a veces traigo tareas soy muy recochero y a veces hago trabajos y soy buen estudiante cuando me lo propongo.
	2	
	3	
	4	

### Encuesta dirigida a los padres de familia

1	4	43	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	9	8	4	1	0	4	1	2	1	7
---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### Observación en la escuela

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	OBSERVACION
	1	(1) El estudiante Faber se distraía con facilidad durante la clase, no participaba ni mostraba interés por comprender lo que el profesor explicaba. No dedicaba tiempo a realizar las actividades propuestas. No presentó el cuaderno y ni siquiera escribía lo que el profesor dictaba.
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	(2) Se levantaba constantemente del puesto a agredir y a interrumpir a sus compañeros, acostumbraba a llamar a los demás por apodosos y reaccionaba de forma grosera cuando el profesor le llamaba la atención. Cuando trabaja en equipo se distrae con facilidad.
	7	
	8	
	9	
	10	
	11	

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
ACTIVIDADES ACADEMICAS	Interés		X
	Participación		X
	Asistencia	X	
CONVIVENCIA	Trabajo en equipo		X
	Demostraciones de afecto		X
	Agresión física	X	
	Agresión verbal	X	

### Observación en el hogar

CATEGORIZACION PRIMARIA	REGLON N°	OBSERVACION
	1	(1) Cuando llegamos a la casa nos atendió una tía del niño quien nos dijo que esperaríamos un momento mientras iba a buscarlo a la calle.
	2	
	3	
	4	(2) Al llegar a la vivienda, Faber estaba jugando maquinitas en una tienda cerca a la casa, luego se dedicó a ayudarlo a la tía a moler un maíz para hacer
	5	
	6	



	7 8 9 10 11 12	unas arepas para ponerlas a la venta. Durante toda la visita, el niño no dedicó tiempo a realizar actividades académicas y al preguntarle a qué horas lo hacía la respuesta que obtuvimos fue que no dedica tiempo a estudiar y que no cuenta con la colaboración de ningún familiar.
	13 14 15	(3) Durante la visita en la casa estaba la abuela y una tía cocinando un maíz para hacer arepas, otras tías y hermanos del niño dormían.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	PRESENTE	NO PRESENTE
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS</b>	Interés		X
	Acompañamiento		X
	Dedicación		X
	Tiempo		X
<b>ACTIVIDADES ACADEMICAS NO</b>	Juego	X	
	Televisión		X
	Fuera del hogar	X	
	Trabajo		X
	Siesta		X

#### Revisión de notas y hoja de vida

2	14	1	6	2	3	3	1	3
---	----	---	---	---	---	---	---	---

## 2. Tabla de contingencia para las tres variables estudiadas

SUJETO	HACINAMIENTO		DESEMPEÑO ESCOLAR		ESTILOS DE VIDA	
	SI	NO	Satisfactorio	Insatisfactorio	Adecuado	Inadecuado
MA1	X		X		X	
FA2	X		X		X	
MA3	X			X		X
MA4	X		X		X	
FA5	X			X		X
FA6	X			X	X	
FA7	X		X			X
MB8	X		X		X	
FB9	X			X		X
MC10	X		X		X	
MC11	X			X		X
FC12	X			X		X
FC13	X			X	X	
MC14	X			X		X
MC15	X			X		X
FC16	X			X		X
MC17	X		X		X	
MD18	X			X		X
FD19	X		X			X
FD20	X			X		X
FD21	X			X		X
FD22	X			X		X
FE23	X		X		X	
ME24	X			X		X
FE25	X		X		X	
ME26	X			X		X
FE27	X			X		X
ME28	X			X		X
ME29	X			X		X
ME30	X			X		X
ME31	X			X		X