



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Facultad de Educación

Departamento de Ciencias y Artes

**CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE AUTOCUIDADO EN UN GRUPO
DE ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE ALTA VULNERABILIDAD SOCIAL
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ SECCIÓN SAN
LORENZO.**

DEISSY MILDRED OSPINA BEDOYA

ASESORA

YESENIA ANDREA ROJAS DURANGO

Magíster en Docencia de las Ciencias Experimentales

Medellín, Febrero 12 de 2010



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

CARACTERIZACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DE AUTOCUIDADO EN UN GRUPO DE ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE ALTA VULNERABILIDAD SOCIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ SECCIÓN SAN LORENZO.

DEISSY MILDRED OSPINA BEDOYA

Para optar al título de Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Medellín, Febrero 12 de 2010

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS

LISTA DE CUADROS

LISTA DE GRÁFICAS

LISTA DE TABLAS

RESUMEN

INTRODUCCIÓN	12
1. DIAGNÓSTICO SECTOR SAN LORENZO	16
1.1 CONTEXTO HISTÓRICO DEL SECTOR SAN LORENZO	16
1.2 CONTEXTO ACTUAL DEL SECTOR SAN LORENZO	18
2. ANTECEDENTES	20
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	23
4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	25
5. OBJETIVOS	26
5.1 Objetivo General	26
5.2 Objetivos específicos	26
6. REFERENTES CONCEPTUALES	27
6.1 Autocuidado	27
6.2 Adolescencia	30

6.3 Vulnerabilidad	32
6.3.1 <i>Vulnerabilidad social</i>	34
6.4 Educación ambiental	35
6.5 El construccionismo Social	39
7. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	42
7.1 Metodología	42
7.2 Aspectos teóricos	42
7.2.1 <i>La investigación cualitativa</i>	42
7.2.2 <i>La etnografía en la educación</i>	44
7.2.3 <i>La observación participante</i>	45
7.2.3.1 <i>Registros anecdóticos</i>	46
7.2.4 <i>Las historias de vida</i>	47
7.2.5 <i>Los cuestionarios</i>	48
8. PROCEDIMIENTO	48
8.1 Primera etapa (2008-2)	49
8.1.1 <i>Selección de la población</i>	51
8.2 Segunda etapa (2009-1)	52
8.2.1 <i>Selección y aplicación de las técnicas e instrumentos para la recolección de datos</i>	52
8.2.1.1 <i>La observación participante</i>	53

8.2.1.2 Los cuestionarios	55
• <i>Primer momento</i>	56
• <i>Segundo momento</i>	59
8.2.1.3 Las historias de vida	62
9. RESULTADOS Y ANÁLISIS	64
9.1 ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN	65
9.2 RESULTADOS	65
9.2.1 Resultados de los cuestionarios	66
9.2.2 Resultados de las Historias de Vida y los Registros Anecdóticos	69
9.3 ANÁLISIS: EJES TEMÁTICOS	83
9.3.1 Caracterización de las prácticas de autocuidado	83
9.3.1.1 Los cuidados básicos: Higiene, alimentación y deporte	83
9.3.1.2 Las relaciones de interdependencia del hombre con su entorno	86
9.3.1.3 El autocuidado y una sexualidad responsable	87
9.3.2 El entorno social y su relación con las adopción de prácticas de autocuidado	89

CONCLUSIONES	92
RECOMENDACIONES	97
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS	99
ANEXOS	103

LISTA DE CUADROS

CUADRO 1: Requisitos de autocuidado	29
CUADRO 2: Matriz relacional elaborada a partir de la pregunta ¿qué comprende el cuidado del cuerpo?	66
CUADRO 3: Dimensiones básicas extraídas de las historias de vida y registros anecdóticos para establecer la relación del entorno social en la adopción o no de algunas prácticas de autocuidado en estos adolescentes.	82

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICA 1: Diseño de la investigación	49
GRÁFICA 2: Selección de la población a estudiar	51
GRÁFICA 3: Ficha del registro anecdótico	55
GRÁFICA 4: Formato del cuestionario aplicado en el primer momento	57
GRÁFICA 5: Formato del cuestionario relacionado con el medio ambiente que se aplicó en el segundo momento	60
GRÁFICA 6: Formato del cuestionario relacionado con la sexualidad que se aplicó en el segundo momento	61

LISTA DE TABLAS

TABLA 1: Resultados de análisis de los cuestionarios

67

AGRADECIMIENTOS

Agradecer hoy y siempre a mi familia, especialmente mi madre, mi padre y mi hermana por su apoyo y comprensión en tantos momentos de tensión, en estos años de estudio, sin ellos no hubiese tenido la fortaleza y el empeño de dar grandes pasos.

A Fabio Andrey por compartir conmigo su alegría y por estar siempre ahí, apoyándome y acompañándome en tantos momentos felices, en momentos tristes, a él debo en gran parte mi alegría y mis esfuerzos por culminar mis estudios.

A mis compañeras, Diana Hoyos, Adriana Loaiza, Yesica Correa por sus consejos y por la fortaleza que me brindaron en momentos difíciles que se presentaron en el desarrollo del trabajo monográfico.

A la Institución Educativa Héctor Abad Gómez Sección San Lorenzo por abrir sus puertas y darnos la oportunidad a los docentes en formación de crecer y desempeñarnos en nuestra labor; A la profesora Nelly Arias por sus consejos, críticas, llamados de atención, y el apoyo en las actividades académicas y en mi formación como docente.

Finalmente, mi más sincero agradecimiento a los 6 jóvenes que participaron en el desarrollo de esta investigación, por compartir sus vivencias, por llevarme a recorrer un poquito de sus vidas y por hacer posible esta investigación.

RESUMEN

El acercamiento a los habitantes del sector San Lorenzo de la ciudad de Medellín pone en evidencia la gran problemática que les agobia y las difíciles condiciones en que se desenvuelven día a día; producto de ello, un significativo número de niños, niñas y adolescentes se encuentran en situación de alta vulnerabilidad social en la que se destacan situaciones particulares como los altos niveles de pobreza, la prostitución, los pocos hábitos de higiene y alimentación y otros que determinan la salud y el bienestar de estos. A partir de lo observado, se insiste en la necesidad de conocer cuáles son las prácticas de autocuidado que ejercen estos sujetos sobre si mismos para regular los factores que afectan su bienestar. El objetivo de la investigación se dirige a caracterizar las prácticas de autocuidado que tienen un grupo de adolescentes del grado Sexto de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez sección San Lorenzo. El enfoque metodológico es específicamente cualitativo y de carácter etnográfico que involucra tres técnicas de investigación para la recolección de datos: la observación participante, las historias de vida y los cuestionarios. Para facilitar el proceso de análisis de los resultados se dispone la información a modo de matrices relacionales.

PALABRAS CLAVE

Autocuidado, Adolescencia, Vulnerabilidad Social, Construccinismo Social, Investigación Cualitativa.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación comenzó siendo parte del proyecto La Escuela Busca al Niño-a, una propuesta pedagógica que busca promover el desarrollo de políticas, prácticas y culturas que favorezcan el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes en situación de alta vulnerabilidad a partir de la atención educativa en y para la diversidad. El desarrollo de la investigación se abre camino en el mes de Septiembre del año 2008 con la población para la cual va dirigido este proyecto en su tercera etapa; tras un diagnóstico que se realizó para evidenciar cuáles eran las condiciones en que se desenvuelven estos sujetos, se encontró un significativo número de niños, niñas y jóvenes incluyendo a sus familias en situación de vulnerabilidad y, producto de ella, situaciones particulares como los altos niveles de pobreza, prostitución, drogadicción, maltrato infantil, pocos hábitos de higiene y alimentación, entre otras, que probablemente influyen de manera constante y determinante sobre la salud y el bienestar de estos sujetos.

En este marco y a partir de lo observado surge el interés por concretar el problema de investigación en relación al conocimiento de las prácticas que algunos de los individuos de esta población especialmente los adolescentes ejercen sobre sí mismos y el entorno para regular los factores que afectan su desarrollo en beneficio de la vida, la salud y bienestar; esta definición concierne el concepto de autocuidado propuesto por Dorotea Orem¹ en su teoría del déficit de autocuidado y que será el objeto de estudio de esta investigación.

¹ OREM, Dorotea. Concepto de Autocuidado, citado por Vega, Olga y González, Dianne. Teoría del Déficit de Autocuidado: interpretación desde los elementos conceptuales. p. 30

La relación entre autocuidado y adolescentes se ha tenido en cuenta en varias investigaciones, una de ellas es el *Autocuidado en el adolescente*², desarrollada bajo la valiosa influencia que ejercen los padres en los hábitos de salud de sus hijos adolescentes; así en otra investigación, “*El cuidado de sí en salud en adultos jóvenes*”³, involucra el autocuidado e indica los factores de riesgo a los que está expuesta la población masculina; en la tesis llamada, “*Estilos de vida saludables y autocuidado en adolescentes*”⁴ la autora no hace especial énfasis en el concepto de autocuidado bajo ninguna argumentación teórica, dirige su tesis a los estilos de vida saludables que adoptan la población adolescente. Sin embargo, en el ámbito de la educación son pocas las oportunidades en que pueden encontrarse investigaciones que conduzcan propiamente al estudio de las prácticas de autocuidado con población adolescente en situación de vulnerabilidad siendo este un camino abierto para explorar, aportar y reflexionar sobre el tema.

La finalidad de esta investigación está dirigida a caracterizar las prácticas de autocuidado que tienen algunos de los adolescentes que cursan en el grado Sexto Seis de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez Sección San Lorenzo de la ciudad de Medellín, y analizando además cuáles factores inciden en la adopción o el abandono de estas. Para ello, se realizan una serie de actividades que implican establecer relaciones entre el adolescente consigo mismo, con los otros y su entorno reflejando posiblemente las dificultades que les hace ser vulnerables.

² RODRÍGUEZ DE LA PARRA, Sonsoles; CARBELO BAQUERO, Begona. Autocuidado en el adolescente. *En*: Revista Rol de Enfermería (Barcelona), Vol. 22, No. 07-08, Jul. 1999.

³ MUNOZ, Nora. El cuidado de si en adultos jóvenes. *En* revista trabajo social. Medellín No 5, enero – junio, 2007.

⁴TAMAYO, Luz Elena. Estilos de vida y autocuidado en las adolescentes. Medellín, 1999. trabajo de grado (antropólogo). Universidad de Antioquia. Facultad de ciencias sociales y humanas. Departamento de antropología.

A partir de las formulaciones Vygotskianas sobre el constructivismo social y las apreciaciones de Gergen (2007) acerca del construccionismo social en relación a los procesos cognitivos y a la importancia del entorno social en la construcción del conocimiento, puede plantearse una perspectiva teórica que oriente el camino investigativo hacia la comprensión de cómo algunos factores externos al adolescente pueden incidir en sus prácticas de autocuidado teniendo en cuenta que el ser racional está dotado de ciertas características que le impiden considerarse independiente, único y autónomo frente a los otros.

En lo que concierne al diseño metodológico de la investigación, este tiene como base el análisis cualitativo de los datos obtenidos empleando la etnografía educativa como metodología de investigación. El estudio está compuesto por un grupo de seis estudiantes adolescentes y en edad extraescolar (entre los 13 y 15 años) de la misma institución.

Para la recolección de la información se recurrió a varias técnicas e instrumentos que se derivan de ellas y que son esenciales en los momentos en que se empieza a obtener datos del contexto escolar y de los sujetos que son objeto de estudio en esta investigación: la observación participante, los cuestionarios y las historias de vida. En cada encuentro se procuró registrar anécdotas o sucesos representativos en el transcurso de la sesión, los cuestionarios y las historias de vida desarrolladas por los estudiantes se transcribieron tal cual como fueron escritas. Las técnicas aplicadas han posibilitado la aproximación de la investigadora al contexto en que se desenvuelven cotidianamente estos adolescentes y a sus concepciones acerca de lo que perciben como “bueno” o “malo” para el desarrollo de sus expectativas.

Los resultados obtenidos a partir de las producciones de los estudiantes se expusieron a modo de matrices relacionales con el fin de vincular la información derivada de los cuestionarios y de las historias de vida con la observación y los registros anecdóticos realizados por la investigadora. El proceso de categorización realizado a partir de las razones que los estudiantes expresan con relación al autocuidado revela cinco categorías básicas, entre ellas, la higiene, la alimentación, el deporte, la relación con el ambiente, y la sexualidad que justifican la presencia de cierto cuidado especial por parte de estos adolescentes.

Por su parte, las historias de vida y los registros anecdóticos dejan ver esa gran influencia que el entorno social y familiar ha ejercido en la adopción de las prácticas de autocuidado de estos adolescentes.

1. DIAGNÓSTICO SECTOR SAN LORENZO

1.1 Contexto histórico del Sector San Lorenzo

Los procesos de formación de una comunidad devienen de las prácticas culturales que ha construido a lo largo de la historia, enriqueciéndose de las vivencias de cada individuo y a la vez dejando en cada persona un rastro que de alguna manera determinan su forma de pensar y actuar en el mundo.

Son muchos y variados los factores que posibilitan el crecimiento, estancamiento o deterioro de una sociedad a través de la historia y en ocasiones el desarrollo de unos implica la destrucción de otros, imponiendo un abismo entre clases sociales, entre formas de ser y vivir, que con el pasar del tiempo se acentúan más y más hasta segregar un espacio y una sociedad. Tal es el caso de la comunidad objeto de estudio de esta investigación, en la que la historia da cuenta de cómo algunos hechos han perdurado no necesariamente intactos pero si con ciertas características que le confieren una identidad.

El eje articulador de la historia relata cómo la calle Niquitao por ser un lugar estratégico de comunicación entre Medellín y el Sur fue poblándose en sus alrededores, convirtiéndose en la calle madre de barrios como San Diego, Las Palmas y el Barrio Colón, que conforman hoy el sector San Lorenzo. La historia cuenta como este sector fue morada de bohemios y artistas que por dinámicas de la ciudad se ha convertido en uno de los lugares más peligrosos, degradados y abandonados de Medellín negándole a muchos de sus habitantes oportunidades e incluso derechos universales como lo son la familia, la vivienda, la alimentación, la

salud y la educación, entre otros, contemplados en la declaración universal de los derechos humanos.

La carrera 44 (Niquitao), se ha conocido como la calle que permite el paso de un estrato socioeconómico al otro, en la actualidad este contraste permanece, en sus alrededores están los barrios San Diego y las Palmas pertenecientes a los estratos 2 y 3 que se caracterizan por conservar viviendas típicas (casas grandes con solar, terraza y balcón) habitadas por familias extensas que generalmente son las propietarias, lo que genera estabilidad, arraigo y sentido de pertenencia por el barrio. Aunque la mayoría de las casas son utilizadas para domicilio, desde algunas se generan otros ingresos económicos como las tiendas, sala de video juegos, salas de internet, misceláneas, entre otras. Por el contrario, el Barrio Colón sector Niquitao se caracteriza por tener viviendas con diferentes usos, uno de estos son los inquilinatos, las bodegas y locales comerciales.

Los inquilinatos son habitados por diversos tipos de familia (nuclear, monoparental, extensa, compuesta) en condiciones de hacinamiento, un mínimo porcentaje son poseedores, pero la mayoría de los habitantes viven en inmuebles arrendados, lo que implica poca estabilidad y alta movilidad, esto permite la llegada de campesinos, negritudes, comunidades indígenas y personas que subsisten de actividades como venta de estupefacientes, mendicidad, prostitución en niños, adolescentes y adultos, ventas ambulantes y reciclaje, lo que genera el aislamiento entre ellos y los habitantes de los barrios aledaños promoviendo la desconfianza e inseguridad.

Dadas las condiciones que envuelven este espacio, son muchos los planes (Plan de renovación urbana del centro), programas (Vivienda compartida), proyectos (La EBN) y políticas que apuestan en esta comunidad.

1.2 Contexto actual del Sector San Lorenzo

La Institución Educativa Héctor Abad Gómez sección San Lorenzo de la ciudad de Medellín es uno de los Diez nuevos colegios y sede de la presente investigación construidos por el proyecto que adelanta la Alcaldía de Medellín y Las Empresas Públicas de Medellín bajo el lema “Medellín la más educada” con el propósito de mejorar la calidad de vida y la cobertura educativa en diferentes zonas de la ciudad donde previamente se había identificado población vulnerable, con altos índices de desescolarización, analfabetismo y abandono familiar. Se pretende además convertir dichos colegios aparte de su papel educador, en espacios que sirvan como referentes urbanos y centros de encuentro para las comunidades beneficiadas.

El enfoque pedagógico de esta Institución está dirigido a la construcción de una educación más competitiva y equitativa donde la inclusión de todos y todas a la sociedad del conocimiento es prioritaria. El modelo de Escuela Abierta también es adoptado desde sus inicios donde el horizonte educativo se amplía y se establecen estrechos lazos con la comunidad cuyas costumbres y tradiciones forman parte de una cultura que no puede quedar ajena a la escuela. Además de las anteriores características, existe la propuesta de trabajar bajo la modalidad de proyectos de aula partiendo de tres ejes de trabajo: La lectoescritura, el pensamiento matemático, y la convivencia. Desde las ciencias naturales, se desarrollan actividades académicas en algunos grupos de primaria que

promueven el conocimiento y el cuidado del cuerpo; el trabajo conjunto de los representantes de diferentes disciplinas, entre ellas, médicos, odontólogos, psicólogos, y el apoyo de los docentes de la Institución hacen posible que estas propuestas se lleven a cabo con la comunidad académica.

Por otro lado, la Institución Educativa está pensada bajo el modelo de laboratorio pedagógico con el fin de que los docentes interactúen y desplieguen espacios de aprendizaje en los que se realice un acompañamiento en profundidad a las experiencias y dinámicas que se dan en el contexto educativo y que son singulares de éste.

Considerando que la Institución entabla estrechas relaciones con la comunidad e impide que los muros aíslen el escenario académico, no es de extrañarse que en los aspectos socioculturales al interior de ella se evidencien características propias del contexto que han perdurado durante años. Los distintos barrios que rodean la Institución (Colón, San Diego, Las Palmas) y de donde provienen gran parte de los estudiantes que asisten a ella, en su mayoría son de origen socioeconómico bajo, con considerables índices de violencia y otro tipo de problemáticas como drogadicción, prostitución y desplazamiento.

En relación al desarrollo de este proceso investigativo, se dispone de los espacios de algunas clases de Ciencias Naturales para llevar a cabo las actividades propuestas y dirigidas a los estudiantes del grado Sexto Seis quienes son la población objeto de estudio y de donde proviene la muestra representativa que consta de 6 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 13 y 15 años.

2. ANTECEDENTES

El concepto de autocuidado tiene distintos significados según el autor y la disciplina en que sea abordado, es común encontrarlo relacionado con la filosofía del *cuidado de sí* ampliamente trabajada por Michael Foucault, quien hace una reinterpretación de lo que se conoce como cultivo de sí en las culturas griegas.

En esta investigación el autocuidado es estudiado desde la teoría de la enfermera Dorotea Orem, conocida como Teoría del Déficit de Autocuidado (TEDA), aunque esta es una teoría propia de la enfermería es de gran uso y aplicación en otros ámbitos investigativos como en educación, filosofía, medicina y psicología.

En la década de los setentas Orem propone por primera vez su teoría, donde relaciona tres ejes conceptuales, el autocuidado, los sistemas de enfermería y el déficit de autocuidado, treinta años después la TEDA se ha formalizado mucho más y ha obtenido gran aceptación alcanzando reconocimiento a nivel internacional, se ha traducido en más de ocho idiomas y se ha empleado en numerosas investigaciones por todo el mundo incluso con algunas comunidades étnicas.

El uso de esta teoría no se limita al trabajo con comunidades enfermas, es útil en distintos entornos y se ha aplicado en una gran variedad de poblaciones que presentan características propias como lo son los adolescentes, jóvenes, mujeres, familias, gestantes, estudiantes, profesionales y adultos mayores, entre otras.

En el ámbito internacional las investigaciones que citan la teoría de Orem están en mayor porcentaje en los Estados Unidos, país que ha promovido su divulgación a través de congresos mundiales. América Latina por el contrario es el lugar que menos reportes del uso de esta teoría presenta, sin embargo en Colombia algunas Facultades de Enfermería la han incluido en su currículo y han generado numerosas investigaciones que dan cuenta de los diversos usos de dicha teoría.

La mayoría de los usos de la TEDA en Colombia se dan en el ámbito institucional, propiamente con orientación a la enfermería, sin embargo en el ámbito comunitario también se han realizado algunas experiencias que han demostrado que dicha teoría puede alcanzar más utilidad con relación al cuidado de la sociedad, es decir, en el trabajo comunitario la teoría de Orem se proyecta con mucho potencial.

Con relación a lo anterior se puede afirmar que en el ámbito educativo no son muchas las investigaciones que se han realizado aplicando la teoría del autocuidado, sin embargo varias investigaciones y proyectos sociales han abordado los postulados teóricos de Dorotea Orem y se han interesado por el trabajo con los adolescentes, población y el referente teórico base de la presente investigación, una de estas investigaciones es la realizado por Nora Muñoz⁵, una trabajadora social que se intereso por *el cuidado de sí en salud en adultos Jóvenes* y aunque considera el autocuidado como cuidado de sí presentando una definición de corte filosófico, aporta elementos en la comprensión del problema, pues realizó una investigación cualitativa con hombres jóvenes de la ciudad de Medellín donde describe alguno factores de riesgo presentes en varias dimensiones del autocuidado.

⁵ MUÑOZ, op. cit.

Otro uso de la teoría del autocuidado de Orem se puede ver en la investigación *autocuidado en el adolescente*⁶, en ella se trabaja con un enfoque de corte psicológico. Al ser las investigadoras además de enfermeras psicólogas relacionan las características específicas debido a las transformaciones biológicas, cognitivas y psicológicas que acontecen en el adolescente en la comprensión del autocuidado, en esta investigación se tiene en cuenta la relación de los padres con los adolescentes, la autoestima, autonomía e independencia de estos en la toma de decisiones que involucran la salud. También se han realizado trabajos que relacionan la TEDA con estilos y calidad de vida, es el caso de la investigación realizada por Luz Elena Tamayo, *Estilos de vida y autocuidado en las adolescentes*⁷, y por Tulia Uribe, *El autocuidado y su papel en la promoción de la salud*⁸. En ellas se resalta la importancia del autocuidado en el bienestar de vida de los seres humanos, el concepto de salud en estas investigaciones no se relaciona únicamente con el estado de enfermedad, se refiere al bienestar físico, psicológico y emocional.

Desde otra perspectiva, la doctora Ilona Kickbusch directora de la División de Protección de la Salud y Comunicación de la OMS, realizó un trabajo titulado “*el autocuidado en la promoción de la salud*” destacando el posible origen del autocuidado en los movimientos de bienestar y feminismo de los años 1970, lo que implica que el autocuidado según Kickbusch comprende “todas aquellas medidas tomadas por la mujer para cuidar de sí misma y de su entorno inmediato”⁹ confiriéndole a este concepto cierto comportamiento que deviene de lo social.

⁶ RODRÍGUEZ DE LA PARRA, op. cit.

⁷ TAMAYO, op. cit.

⁸ URIBE, Tulia. El autocuidado y su papel en la promoción de la salud. En investigación y educación en enfermería. Revista de la facultad de enfermería. Universidad de Antioquia. Vol 17 No 2 sep 1999.

⁹ OPS. Promoción de la salud: una antología. Estados Unidos : OPS, 1996, p. 81

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El acercamiento a los habitantes del sector San Lorenzo deja al descubierto situaciones de vida particulares que los caracterizan. Este sector históricamente se ha conocido por las viviendas tipo inquilinato, por presentar altos niveles de pobreza y bajos niveles educativos, por el maltrato infantil, la prostitución y drogadicción, por el subempleo y el trabajo infantil; otras características señaladas por Sánchez (2008),¹⁰ son *los conflictos* humanos complejos que se viven como la soledad, el abandono, la violencia, el maltrato intrafamiliar, la convivencia entre desconocidos, la crianza de los niños en un ambiente de indiferencia y desigualdad, lo que permite afirmar que esta población vive en contextos de alta vulnerabilidad social.

Las características mencionadas siguen existiendo y ahora se hacen presentes en la Institución Educativa Héctor Abad Gómez sección San Lorenzo con el ingreso de los niños, niñas y adolescentes que al parecer han aprendido de su contexto sociocultural ciertas prácticas como son las conductas violentas, expresiones verbales soeces, adicción a sustancias psicoactivas, pocos hábitos de higiene, hábitos de alimentación inadecuados y el poco aprovechamiento del tiempo libre.

Es preciso aclarar que estas características de vida son propias del contexto y producto de las circunstancias en que viven las personas haciéndose más agudas y difíciles para los adolescentes, pues se encuentran en una etapa de cambios y

¹⁰ SÁNCHEZ, Jeison. Ciudad Refugio: Hábitat popular, vida cotidiana e identidad urbana en inquilinatos del barrio Colón de Medellín. Trabajo de Grado para optar al título de periodista. U de A.

conflictos internos, lo que posiblemente perturba su pensamiento impidiéndole la adopción de prácticas que le permitan ocuparse del autocuidado.

El autocuidado puede entenderse como una actividad aprendida por los individuos a favor de sí, de los demás y del entorno, se produce a medida que las personas se ocupan en actividades que le permiten efectuar solos o con ayuda de otros algunas acciones sobre su cuerpo, sus pensamientos y sus conductas, según los aportes teóricos de la enfermera Dorotea Orem¹¹ estas acciones son realizadas por las personas en su ambiente habitual y dentro del contexto de sus patrones de vida diaria.

Es interesante conocer y categorizar las prácticas de autocuidado que presentan los adolescentes en contextos de alta vulnerabilidad social, pues además de vivir en situaciones socioeconómicas difíciles, se encuentran en una etapa del desarrollo humano que se caracteriza por la exploración de nuevas experiencias donde no se mide la exposición a situaciones de riesgo, por la búsqueda de identidad y autonomía, factores importantes en la realización de prácticas de autocuidado, pues implican toma de decisiones personales a favor de la salud.

Como docente considero importante conocer las prácticas de autocuidado que tienen los adolescentes y para aportar información actualizada sobre el tema en el ámbito educativo es fundamental el desarrollo de proyectos con enfoque ambiental, pues por su naturaleza interdisciplinaria permite la integración de conocimientos de biología y otras ciencias con saberes sociales y comunitarios, todos ellos relacionados en el autocuidado. Desde esta perspectiva pueden

¹¹ OREM, Dorotea. Autocuidado y capacidad de agencia de autocuidado citado por RIVERA, L. En: Avances en enfermería (Bogotá), Vol. 24, No. 02, Jul.-Dic. 2006, p. 93.

generarse nuevos intereses y propuestas educativas para fortalecer las buenas prácticas y permitir la adquisición de otras que promuevan el cuidado de todos.

Para fortalecer en los adolescentes el concepto de autocuidado y la interiorización de prácticas que están a favor suyo se debe primero conocer las que ellos realizan, las que cobran importancia para sí, de acuerdo a las condiciones socioculturales que permiten o limitan la realización de las mismas, con el fin de establecer y describir las prácticas presentes en ellos se hace pertinente la siguiente pregunta de investigación:

4. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son las prácticas de autocuidado que tienen los adolescentes en situación de alta vulnerabilidad social del grado Sexto Seis de la I.E. Héctor Abad Gómez, sección San Lorenzo del municipio de Medellín?

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

Caracterizar las prácticas de autocuidado que tiene un grupo de estudiantes del grado Sexto Seis de la I.E. Héctor Abad Gómez sección San Lorenzo, que se encuentran en situación de alta vulnerabilidad social.

5.2 Objetivos Específicos

- Identificar las prácticas de autocuidado presentes en el grupo de estudiantes a través de Historias de vida, Observación y cuestionarios con enfoque ambiental.

- Analizar los factores que inciden en las prácticas de autocuidado realizadas por los adolescentes, tomando como marco de referencia la teoría del construccionismo social.

6. REFERENTES CONCEPTUALES

Para este estudio es importante partir de algunos conceptos utilizados, posibilitando de esta manera una interpretación más adecuada, como también sus límites dentro de la investigación.

6.1 Autocuidado

La norteamericana Dorothea Orem¹² en su teoría de enfermería sobre el déficit de autocuidado, entiende el concepto de autocuidado como la conducta aprendida por el individuo dirigida hacia sí mismo y el entorno para regular los factores que afectan su desarrollo en beneficio de la vida, la salud y bienestar. Tiene como supuesto principal que el autocuidado no es innato, sino que es un comportamiento que se aprende y se experimenta dependiendo de las creencias, costumbres y prácticas habituales de la familia, comunidad a la que pertenece, este se construye durante todo el crecimiento y desarrollo del ser humano.

En el desarrollo de la teoría se encuentra el concepto de *persona* la cual se considera como un todo integral dinámico *que* funciona biológicamente, simbólicamente y socialmente, con la facultad de utilizar las ideas, las palabras para pensar y reflexionar sobre su propio estado de salud y guiar sus esfuerzos a fin de llevar a cabo acciones de autocuidado.¹³

¹² OREM, Dorotea. Concepto de Autocuidado, citado por Vega, Olga y González, Dianne. Teoría del Déficit de Autocuidado: interpretación desde los elementos conceptuales. p. 30

¹³ *Ibíd.*, p. 29

Por tanto, se reconoce la habilidad del individuo para reflexionar, encontrar e internalizar mecanismos que le ayuden a identificar necesidades que pueden satisfacerse a través del autocuidado. De esta manera el autocuidado es una función pensada desde el propio individuo, la cual debe desarrollar de manera continua de acuerdo a factores relacionados con la edad, estado del desarrollo biológico, sexo, sistema familiar, educación, orientación sociocultural, disponibilidad de recursos, patrones de vida y estado de salud. Aunque el autocuidado se describe como un comportamiento construido socialmente, involucra también la voluntad de las personas para querer cuidar de sí mismas, actuar y desarrollarse de acuerdo con su naturaleza, de ahí que necesite recibir estímulos en forma continua de todo lo que le rodea.

Así mismo la teoría sustenta que algunos factores condicionan de diversas maneras tanto las capacidades como las acciones de autocuidado, se encuentra el contexto sociocultural como uno de los más determinantes relacionado directamente con los requisitos de autocuidado, definidos como aquellos que “tienen por objeto promover las condiciones necesarias para la vida y maduración, y prevenir la aparición de condiciones adversas o mitigar los efectos de dichas situaciones, en los distintos momentos del proceso evolutivo o del desarrollo del ser humano: niñez, adolescencia, adultez y vejez”.¹⁴

Se contemplan tres requisitos de autocuidado: universales, de desarrollo y de desviación de la salud. Para el propósito de esta investigación se hará especial énfasis en los dos primeros requisitos planteados, puesto que conciernen aspectos básicos y de desarrollo específicos para que el sujeto cuide de sí, mientras que el tercer requisito dirige su atención a la asistencia médica solicitada

¹⁴ *Ibíd.*, p. 31

en casos de existir problemas graves de salud y ese no es el objeto de la investigación.

Los requisitos de autocuidado universales, constituyen los objetivos requeridos que deben alcanzarse a través del autocuidado para el mantenimiento de la integridad funcional y estructural, son los que satisfacen las necesidades humanas básicas y son comunes a todos los seres humanos. Los requisitos de autocuidado de desarrollo, se refieren a las condiciones más específicas y particulares que garantizan el crecimiento y desarrollo normal de la persona desde que nace hasta llegar a la vejez y el enfrentar situaciones que puedan afectarlo.¹⁵

Cuadro 1. Requisitos de Autocuidado¹⁶

Universales	De desarrollo
<ul style="list-style-type: none">• Mantenimiento de un aporte suficiente de aire, agua y alimentos.• El mantenimiento de un equilibrio entre la actividad y el descanso.• El mantenimiento de un equilibrio entre la acción social y la soledad.• La prevención de peligros para la vida, el funcionamiento y el bienestar del ser humano.	<ul style="list-style-type: none">• Provisión de condicionantes que fomentan el desarrollo.• Implicación en el autodesarrollo• Prevenir o vencer los efectos de las condiciones y de las situaciones vitales que pueden afectar de manera negativa el desarrollo humano.

¹⁵ OREM, Dorotea. Sobre Requisitos de Autocuidado, citado por RODRÍGUEZ DE LA PARRA, Sonsoles; CARBELO BAQUERO, Begona. Autocuidado en el Adolescente.

¹⁶ MARRINER, T. ALLIGOOD, A. y RAILE, M. Modelos y teorías en enfermería. 6. Ed. España: Elsevier, 2007, 270 p.

Como se menciona anteriormente para promover los requisitos de autocuidado es necesario que el individuo esté en la capacidad de razonar sobre las acciones de autocuidado que mantendrán su salud, entendida por Orem¹⁷ como la sensación de bienestar que tiene una persona de acuerdo a su situación existencial, siendo también para la Organización Mundial de la Salud¹⁸, “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”.

En este sentido, se requiere que las personas en su proceso de maduración dirijan sus facultades a la importancia de tomar nuevos patrones de conducta que los lleven a asumir cambios en los estilos de vida, y adquieran la habilidad de decidir qué hacer, la habilidad de saber que acciones realizar para ejercer el control sobre sí mismo y a su vez realizar acciones para la satisfacción de los requisitos de desarrollo y universales.

6.2 Adolescencia

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud¹⁹ (OMS), la adolescencia es la etapa que está comprendida entre los 10 y 19 años de edad, en la que suceden importantes transformaciones y descubrimientos que le darán paso a la edad adulta. Entre estas edades se dan cambios significativos de orden físico y psicológico. Se caracteriza generalmente por el gran interés sexual, por cambios en el comportamiento dentro del núcleo familiar, el deseo del dominio de la independencia y el reconocimiento desde los otros (compañeros, amigos, padres).

¹⁷ OREM, Dorotea. op. cit. P.95

¹⁸ ALCÁNTARA MORENO, Gustavo. La definición de salud de la organización mundial de la salud y la interdisciplinariedad. En: Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 2008.

¹⁹ ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. 57ª Asamblea Mundial de la Salud. Punto 12.10 del orden del día provisional 15 de abril de 2004

En cuanto a lo que corresponde al desarrollo cognitivo del adolescente, Piaget²⁰ citado por Berger, se refiere a las habilidades que denominó ***pensamiento operacional formal***, el cual surge de una combinación de la maduración y la experiencia, siendo la última fase de este desarrollo. Aquí el pensamiento del adolescente va más allá del presente, consintiendo reflexiones acerca de lo que no es, obtienen también en esta fase la capacidad de pensar y razonar más allá de los límites de su propia realidad y de sus propias creencias, analizan situaciones de acuerdo a las consecuencias que éstas tengan, alcanzan un razonamiento inductivo deductivo, fabrican ideas acerca de lo que hace referencia al pasado, se visibilizan en el presente y de alguna manera se proyectan hacia el futuro.

La capacidad cognitiva desarrollada hasta ese momento en los adolescentes les permite cuestionar las creencias, los valores que les han sido inculcados desde el hogar, cuestionan los principios ideológicos y religiosos pidiendo explicaciones puntuales y racionales, además logran hacer diferenciaciones entre las incongruencias que va encontrando en los adultos, respecto a lo que dicen y hacen, hecho que les produce confusión, rechazo y resentimiento. Así mismo, el encuentro con el mundo les permite desarrollar habilidades cognoscitivas que les despierta la curiosidad por saber, experimentar e investigar más sobre él.

En relación al desarrollo psicosocial Erick Erickson²¹ citado por Berger destaca cuatro aspectos, de la identidad, la vocación, la política, la religión y el sexo. Los

²⁰ PIAGET, Jean. Las habilidades y lógicas nuevas, citado por BERGER. Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. 2004. p. 467.

²¹ ERICKSON, Erick. La identidad y el contexto social, citado por BERGER, K. En: Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. 2004. p. 498.

adolescentes al intentar reconciliar estas facetas tan complejas se enfrentan con el desafío psicosocial que él denomina ***identidad frente a la confusión de roles***, crisis que se manifiesta por la idea de querer aclarar quién es y cuál es su rol en la sociedad, por desarrollar sus intereses y el afán de enfrentar nuevas experiencias, esta búsqueda de la identidad se mantiene durante toda la adolescencia.

La importancia de realizar la investigación con adolescentes se basa principalmente en las particularidades generales de esta edad, debido a que en este período se comienza a adquirir independencia emocional, intelectual y social. El adolescente además se caracteriza por estar en contra de la regla, ya que va en búsqueda de adquirir autonomía sobre sus comportamientos y pensamientos, aunque esto pueda perturbar su cuidado, exponiéndose a riesgos de gran importancia, como son las adicciones, accidentes, y hábitos no saludables que pueden ser contrarrestados a través del autocuidado.

6.3 Vulnerabilidad

La vulnerabilidad es un concepto amplio que se relaciona generalmente con situaciones difíciles, con exposición al riesgo, con fragilidad y desigualdad. Hay diferentes tipos de vulnerabilidades, de acuerdo con Acevedo²², se deben distinguir dos: la vulnerabilidad natural y la vulnerabilidad provocada, la primera hace relación al deterioro normal que sufren los organismos biológicos, la segunda se entiende como las situaciones peligrosas a las que está expuesta una persona en las relaciones sociales y a la deficiencia o ausencia de los factores que necesita para su desarrollo.

²² ACEVEDO, Oscar. Introducción al concepto de vulnerabilidad. En: Vulnerabilidad y conflicto social. Medellín, 2003. p. 13.

La vulnerabilidad puede ser definida desde muchas y diversas perspectivas teniendo en cuenta los factores que la determinan, algunos de esos factores son físicos, económicos, políticos, ambientales, personales y sociales, pueden presentarse en las personas de forma separada o combinada que generan situaciones distintas, donde la máxima expresión de la vulnerabilidad humana es la muerte y la sostenibilidad es la condición opuesta a ella; desde esta mirada todos los seres humanos son vulnerables, aunque unos más que otros.

De este modo, el concepto de vulnerabilidad en su sentido amplio y dinámico abarca dos condiciones fundamentales tomadas estas del artículo publicado en la página Web Uniobio “Vulnerabilidad y Exclusión social. Una propuesta metodológica para el estudio de las condiciones de vida de los hogares”: la de los “vulnerados” que implica la dificultad de sostenimiento y desarrollo y, casi siempre se relaciona con la condición de pobreza; y los “vulnerables” para quienes sus condiciones de vida son desfavorables pero no están materializadas aún y que probablemente en un futuro esta fragilidad les afecte.

En el marco de esta investigación se ha identificado una población afectada por un conjunto amplio de estos factores que determinan la vulnerabilidad, lo que les convierte en individuos vulnerables socialmente que, “por su menor disponibilidad de activos materiales y no materiales, quedan expuestos a sufrir alteraciones bruscas y significativas en sus niveles de vida”²³.

²³ PERONA, Nélica y CRUCELLA, Carlos. Una propuesta metodológica para el estudio de las condiciones de vida de los hogares. Disponible desde internet en: <http://www.ubiobio.cl/cps/ponencia/doc/p15.4.htm> con acceso el 11-2-2010

6.3.1 Vulnerabilidad social

La vulnerabilidad social se relaciona con la violación de uno o varios derechos fundamentales de los seres humanos, con el conflicto social, los problemas culturales, la desigualdad y la exclusión. Los factores que en ella intervienen son la familia, la cultura, las creencias religiosas y políticas, las condiciones económicas, la organización institucional y educativa, entre otros. Todo lo anterior permite hacerse una idea de lo amplio que puede ser el concepto de vulnerabilidad social, sin embargo debe entenderse como algo intrínseco de la naturaleza humana, pues como ser social está expuesto a distintas situaciones que amenazan su desarrollo.

La vulnerabilidad social se relaciona directamente con el nivel económico de las personas razón por la cual es conocida como vulnerabilidad socioeconómica, aumentando en las personas su fragilidad ante otras situaciones que le pueden generar más desigualdad haciéndolas más propensas a experimentar alta vulnerabilidad social, como dice Núñez²⁴ aunque las personas pobres y no pobres son vulnerables, los individuos pobres lo son mucho más, pues están más expuestos a riesgos y al no tener recursos para enfrentarlos se ven envueltos en situaciones de alta vulnerabilidad social, entendida como la suma de distintos factores determinantes de vulnerabilidad.

El Ministerio de Educación Nacional²⁵, se refiere a la vulnerabilidad social como un fenómeno que deteriora el bienestar y la calidad de vida de las personas, se presenta generalmente en grupos poblacionales que tienen condiciones

²⁴ NÚÑEZ, Jairo y ESPINOSA, Silvia. Determinantes de la pobreza y la vulnerabilidad. En: Misión para el Diseño de una Estrategia para la Reducción de la Pobreza y la Desigualdad (MERPD), mayo, 2005. p 15 y 16.

²⁵ Colombia, Ministerio de Educación Nacional. Revolución educativa 2002.

económicas difíciles y que son excluidos del sistema educativo. Por tal motivo es deber del estado luchar por garantizar y emprender la búsqueda de mecanismos que combatan esta situación, es decir el Estado debe prevenir y combatir la pobreza, además tiene la obligación de cumplir y hacer cumplir el derecho a la educación, al buen desarrollo de las personas y a mejorar su calidad de vida.

6.4 Educación ambiental

El interés por introducir el enfoque ambiental en la educación surgió a nivel internacional desde los años 70, buscando alternativas de solución para la crisis mundial, inicialmente se pensó como simple conservación y protección de los recursos naturales, pero con el paso del tiempo este concepto se ha transformado, pues se han realizados grandes esfuerzos a nivel mundial con el fin de profundizar en la comprensión de los problemas ambientales, con este objetivo se han realizado distintas conferencias como la de Estocolmo en 1972, Nairobi en 1975, Tbilisi en 1976, Moscú en 1978, El Cairo en 1991 y Rio en 1992 entre otras, también se han realizado congresos, reuniones y encuentros que han contado con la participación de muchos países comprometidos con este tema.

Colombia en correspondencia con las exigencias mundiales ha hecho grandes esfuerzos para integrar el enfoque ambiental en la educación, el Ministerio de Medio Ambiente (MMA) y el Ministerio de Educación Nacional (MEN) se han unido para generar de forma unificada, una política nacional de educación ambiental y fortalecer el Sistema Nacional Ambiental (SINA), además en la constitución de 1991 se establecieron algunos parámetros legales que demuestran un cambio ideológico con relación a la educación ambiental.

Actualmente la educación ambiental tiene un enfoque sistémico e integral, ha dejado de asociarse únicamente con los sistemas naturales o biológicos y ahora se entiende como *el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente*²⁶

Es importante aclarar que el concepto de ambiente no se limita únicamente a los ecosistemas naturales, como se ha entendido tradicionalmente. Según Ulloa, citada por Monsalve Hoyos (2003),²⁷ los trabajos de Pálsson y Descola se enfocan en analizar las relaciones que establecen diferentes culturas con su entorno. Pálsson considera que la relación entre los humanos y su entorno está fundamentado en la reciprocidad y la interrelación; por su lado, Descola propone describir las concepciones que cada cultura tiene de la naturaleza a fin de determinar los patrones de significados que están implícitos en la relación de la sociedad con su entorno. Por lo tanto, este concepto se ha transformando, se ha nutrido de las dimensiones sociales, culturales, políticas y económicas. Desde esta perspectiva el ambiente se entiende como un sistema dinámico donde interaccionan elementos naturales y sociales, motivo por el cual actualmente se habla de sistema ambiental.

Desde este punto de vista, con una visión sistémica de ambiente, se piensa la educación ambiental como educación para la acción, que más que conocimientos debe propiciar la adquisición de buenas actitudes, conductas y hábitos que

²⁶ COLOMBIA. Ministerio del Medio Ambiente y Ministerio de Educación Nacional, Política Nacional de Educación Ambiental SINA. Bogotá, D. C., julio, 2002. p 18-19.

²⁷ MONSALVE, Luz Ángela. Sociedad –entorno y los debates sociales. EN: Universitas Humanística, Enero-Junio, 2003. p. 81-87

conlleven a la promoción y preservación de la salud y la higiene, el deporte, el buen uso del tiempo libre, el mejoramiento de la calidad de vida y el respeto por la misma, fines de la educación consagrados en la Ley 115 de 1994 de MEN²⁸.

Vista así, la educación ambiental presenta un enfoque interdisciplinario, pues ninguna situación puede abordarse desde una sola disciplina debido a que todo hace parte de un sistema y como tal debe abordarse y analizarse íntegramente; en este sentido la escuela como institución social encargada de la educación debe facilitar la comprensión de las interrelaciones implicadas en el sistema ambiental, es decir, debe educar a las personas para que comprendan la complejidad del ambiente y lo vean como el resultado las interacciones entre los aspectos biológicos, físicos, químicos, sociales, económicos y culturales y así desarrollen valores y actitudes positivas en las relaciones hombre-sociedad /naturaleza, mejorando las condiciones ambientales, la salud y la calidad de vida.

Aunque la educación ambiental se caracteriza por el enfoque interdisciplinario, en el que se cambia la idea de las disciplinas como algo cerrado y haciéndolas abiertas a la discusión para la comprensión y solución de un problema, también puede entenderse desde otros enfoques, de acuerdo a la manera de integrarse en el currículo de la institución, algunos de estos enfoques son multidisciplinar, transdisciplinar, disciplinar, transversal y mixto. Entendidas por González citado por Cardona de la siguiente manera:

- *Disciplinar. La EA como disciplina específica tiende a tener un enfoque ecológico.*

²⁸ COLOMBIA, Ministerio de Educación Nacional. Ley General de Educación 115 de 1994. P. 17 y 18.

- *Multidisciplinar. Aspectos medioambientales incorporados aisladamente en diversas materias (generalmente de ciencias naturales) más o menos coordinadas.*
- *Interdisciplinario. La EA presente en todas las disciplinas que la atienden desde sus propios esquemas conceptuales y metodológicos.*
- *Transdisciplinar. La EA impregna todo el currículo de las distintas etapas, desde los objetivos hasta los contenidos, en el contexto del paradigma ambiental.*
- *Mixto. En alguno de los anteriores modelos, se refuerza el currículo de EA, mediante alguna asignatura, generalmente optativa.²⁹*

En resumen, la educación ambiental tiene un carácter global en el que todos los componentes del ambiente y de la sociedad están interconectados, favoreciendo una dinámica que puede analizarse desde varias perspectivas, donde ninguno de los componentes del sistema debe estar aislado. Esta manera de entender el ambiente y la educación ambiental se convierte en un reto, principalmente para los docentes, pues deben cambiar la tradición para permitir y fomentar nuevas maneras de enseñanza y de aprendizaje con miras a la solución de problemas reales en cada contexto.

²⁹ CARDONA, Juan. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: *Un estudio de las concepciones de profesores de educación básica y media en Colombia. Trabajo final de máster oficial. Huelva, España. 2007. p. 24*

6.5 El construccionismo social

El ser humano tiene la capacidad de narrar los acontecimientos que constituyen su historia de vida, en efecto, es un ser con un pasado y un futuro potencial que ha construido y construirá estando inmerso en la interdependencia.

Como menciona Kenneth Gergen (2007) en sus aportes al construccionismo social:

La visión de los seres humanos constituidos por mecanismos universales (cognitivos, emocionales, etcétera) relacionados causalmente con antecedentes ambientales y consecuencias comportamentales...nos dirige a la concepción de la persona como el resultado de una tradición particular que incluye tanto sus géneros lingüísticos como las instituciones en las cuales está inmersa³⁰

En este sentido, el funcionamiento humano puede describirse en términos de la construcción comunal mediada por el lenguaje; “Nada existe por fuera de nuestras construcciones lingüísticas”³¹; por tanto, el lenguaje se constituye como un producto inherente del intercambio y las relaciones humanas, de modo que no somos seres aislados y nuestras conductas pueden interpretarse fundamentadas en las relaciones sociales que se desarrollan en el tiempo.

De acuerdo con lo anterior, el conocimiento ha de verse no como producto de las mentes individuales sino de las relaciones comunales, esto es, una construcción social del conocimiento.

³⁰ GERGEN, Op. Cit., p. 99

³¹ Ibid., p. 100

Las ideas construccionistas han tomado diversas formas y se han empleado de diferentes maneras. Como señala Gergen (2007)³², Bergen y Luckmann en sus apreciaciones relacionadas con el construccionismo social, lo utilizan para referirse a una forma particular de fenomenología social, sujeta a la concepción estructural de la sociedad. Sin embargo, se han encontrado serias inconsistencias de origen epistemológico que demuestran que ni la fenomenología ni las visiones estructurales sociales concuerdan.

Por su lado, afirma Gergen³³ que el constructivismo ha sido retomado en los discursos de distintos teóricos, entre ellos George Kelly, Von Glasersfeld y Piaget, aunque difieren en algunos aspectos importantes concernientes a la construcción social del conocimiento. El constructivismo radical como lo denomina Glasersfeld esta fuertemente influenciado por la teoría Piagetiana y comparten a grandes rasgos las orientaciones cognitivas de la educación en general; el conocimiento desde esta perspectiva es entendido como algo que se construye en la mente del individuo mediante la simple observación, en términos de Glasersfeld: “El conocimiento no se recibe pasivamente a través de los sentidos ni por medio de la comunicación sino que es construido activamente por el sujeto cognoscente”³⁴; es decir que, todo lo que aceptamos o entendemos como “mundo”, las percepciones que tenemos acerca de lo otro y los otros son simplemente, producto de nuestra propia creación.

Contrario a ello, el construccionismo social encuentra un referente mucho más cercano en lo que respecta a las relaciones con el entorno, este es el constructivismo social que se centra específicamente en los procesos cognitivos

³² Ibid., p. 221

³³ Ibid., p. 222

³⁴ Ibid., p. 222

del sujeto y pone de manifiesto la importancia del entorno social y de las relaciones interdependientes en la construcción del conocimiento. Las formulaciones Vygotskianas y otras teorías de la acción son un claro ejemplo de ello.

Los jóvenes durante la etapa de la adolescencia se encuentran la mayoría de las veces desorientados a causa de las situaciones de ambivalencia que les genera sus transformaciones orgánicas y funcionales y de la ausencia prolongada de sus seres cercanos como lo es el caso de algunos adolescentes de la población estudiada. La adopción de prácticas para cuidar de si puede considerarse como una acción extrínseca al organismo del adolescente, pues el medio ambiente y el entorno social en el que transcurre la vida de este, se encuentra estrechamente relacionado con las formas de vida, costumbres y las relaciones que se establecen entre los individuos mismos, ya sea con sus padres, parientes cercanos, amigos y otros. Uno de los objetivos de esta investigación se encamina precisamente a analizar los factores que inciden en las prácticas de autocuidado de estos adolescentes por lo que se considera pertinente explorar y relacionar la teoría del construccionismo social y sus consideraciones en las que se aprecia el conocimiento o la racionalidad humanos como producto del intercambio social, con las acciones que realizan estos para cuidar de si y de su entorno.

7. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

7.1 METODOLOGÍA

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo que se interesa más en describir e interpretar las prácticas de autocuidado que tienen los adolescentes del grado Sexto Seis de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez- sección San Lorenzo. A través de la Etnografía Educativa como método de la investigación cualitativa se pretende indagar, describir y analizar los significados de cada situación cotidiana que se presenta en este contexto educativo y que involucra directamente a los adolescentes participantes. De acuerdo con lo anterior, las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos se escogieron haciendo énfasis en los objetivos planteados, la observación participante, las historias de vida y los cuestionarios.

7.2 ASPECTOS TEÓRICOS

7.2.1 La investigación cualitativa

El abordaje metodológico empleado contempla los planteamientos cualitativos que según Hernández, “se fundamentan más en un proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas) y en una perspectiva interpretativa que hace especial énfasis en el entendimiento de lo que significan

las acciones de los humanos y sus instituciones (pretende interpretar lo que se va captando activamente)”³⁵.

Las investigaciones cualitativas se caracterizan principalmente por la forma en que se recolectan los datos, es decir, estos no deben estandarizarse y esperar que arrojen resultados iguales o similares al ser aplicados en otro contexto, a razón de que toda cultura o sistema social tiene una forma particular y única de interpretar y comprender las distintas situaciones. Así mismo, afirma Hernández,³⁶ que un carácter naturalista e interpretativo distingue al enfoque cualitativo, refiriéndose el primero al estudio de seres vivos y objetos que se desenvuelven en su ambiente natural o contexto, y el segundo a los intentos que se llevan a cabo a fin de encontrar un sentido a los diferentes fenómenos en términos de los significados que las personas les confieren.

El papel que desempeña el investigador en el trabajo cualitativo se concentra en indagar cuestiones generales y abiertas propias de cada contexto y de las vivencias de los participantes; recoge datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal, y no verbal, para luego describirlos, analizarlos y convertirlos en temáticas de su interés utilizando técnicas como la observación participante, entrevistas abiertas, revisión de otras fuentes teóricas, registro de historias de vida, interacción e introspección con grupos o comunidades.

³⁵ HERNÁNDEZ, Roberto. Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill Interamericana, 2006, p. 8

³⁶ *Ibíd.*, p. 9

7.2.2 La Etnografía en la Educación

El término etnografía proviene del griego *ethnos* que significa “tribu o pueblo”, y *graphos* hace alusión a “yo escribo”, de manera que, literalmente esta expresión significa “descripción de los pueblos”³⁷. La etnografía como método de investigación propio de la antropología cultural puede definirse como “*una concepción y práctica de conocimiento que pretende comprender los fenómenos sociales desde las perspectivas e intereses de sus miembros*”.³⁸

En este sentido el investigador debe estar en la capacidad de entender las acciones de los participantes en los términos que éstos las caractericen o las definan, solo ellos pueden expresar lo que piensan, sienten, dicen y hacen con respecto a las situaciones en que están implicados.

Dentro del contexto educativo, la investigación etnográfica cobra importancia en la década de los sesentas y setentas en Gran Bretaña y Norteamérica, época en que las investigaciones basadas en metodologías cuantitativas no arrojaron los resultados esperados en relación a un sin número de problemáticas objeto de estudio y por lo tanto, no cumplieron con las expectativas del Estado; la etnografía como método de investigación privilegiado en el contexto educativo se convierte en la razón de ser de la investigación pedagógica donde se empieza a asumir la

³⁷ BOJACÁ, Jorge. El proyecto de investigación etnográfica en el aula: marco teórico operativo. EN: Hallazgos, Revista de Investigaciones. N° 3, 2005, págs. 87-99

³⁸ GUBER, Rosana. La Etnografía: Método, campo y reflexividad. Bogotá: Grupo Editorial Norma, 2001, p. 12-13

tarea de tratar de comprender los fenómenos educativos en las sociedades contemporáneas³⁹.

De este modo, el interés por comprender, interpretar y describir el por qué se dan ciertas conductas humanas, en este caso, las que se evidencian en los escenarios escolares (el aula de clases, la Institución Educativa y los barrios que le rodean) y que son inherentes al contexto social y cultural en el que tanto docentes como estudiantes se desenvuelven, son características fundamentales de la etnografía educativa.

Las técnicas más distintivas de este enfoque son la entrevista informal, la observación participante y la reconstrucción de historias de vida; además por ser este un enfoque abierto de investigación se emplean también la elaboración del diario de campo, los cuestionarios abiertos, entre otras.

A continuación se especificarán algunos aspectos teóricos de las técnicas que se utilizarán en este proceso investigativo a fin de comprender su objetivo dentro de este.

7.2.3 La Observación Participante

Para obtener información significativa a través de la observación, afirma Guber⁴⁰, se requiere algún grado, aunque sea mínimo, de participación por parte del

³⁹ VARGAS, Germán y RUEDA, Rocío. Investigación Etnográfica en el contexto educativo. En: Itinerario Educativo. Vol. 14, No. 39-40, Ene.-Dic. 2002, p. 32

investigador, es decir, de desempeñar algún rol y también incidir en la conducta de los informantes y recíprocamente en la de si mismo. La interacción social entre el investigador y los informantes permitirá involucrarse en la cotidianidad escolar e investigar en relación a los sucesos que cobran sentido para la investigación.

De acuerdo con lo anterior, la presencia del investigador en ese espacio concreto es indudablemente de gran valor para la construcción de una visión e interpretación precisa de la problemática que se estudia, pues se evita que medie el sentido común y otras subjetividades de personajes ajenos a la investigación. Según el mismo autor, de este modo se ofrece a un observador crítico lo real en toda su complejidad.

7.2.3.1 El registro anecdótico como instrumento para recoger datos

Los registros anecdóticos son descripciones narrativas literales que incluyen aspectos básicos e importantes de acontecimientos que suceden y se observan en el entorno donde ocurre directamente la acción. Como menciona McKernan (2001)⁴¹, estos registros hacen énfasis en la narración, la conversación y el diálogo y proporcionan un resumen de aquellos hechos que resultan significativos y quedan fijos en nuestra mente durante un largo tiempo aun después del acontecimiento.

⁴⁰ GUBER, op. cit., p. 64-65.

⁴¹ McKERNAN, James. Investigación-acción y curriculum. Madrid: Ediciones Morata, S.L. 2001, p. 88

7.2.4 La historia de vida

La historia de vida es uno de los métodos de investigación que, como indica Torres,⁴² permite al investigador conocer y reunir los acontecimientos más significativos de la vida de los individuos que se investigan además de ver cómo estos plasman en sus escritos la manera en que perciben el mundo que les rodea.

En la historia de vida, una persona puede relatar acontecimientos significativos que se han dado durante el desarrollo de su vida desde su propio punto de vista y de la manera que crea más conveniente. En ocasiones, el investigador interviene para dar apoyo y provocar soltura en las narraciones del sujeto con el fin de obtener episodios más compactos y representativos en relación a lo que se pretenda en la investigación; para ello, utiliza una serie de entrevistas acompañadas de registros orales y escritos, entrevistas a las personas cercanas, fotografías que evoquen episodios de su vida, entre otros.

La historia de vida pretende descubrir todas esas situaciones significativas por las que ha pasado una persona a lo largo de su vida, tanto los triunfos, las contradicciones, ambigüedades que a lo largo de ella ha experimentado.

⁴² TORRES, Alfonso. Estrategias y técnicas de investigación cualitativa. Santafé de Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia, 1998.

7.2.5 Los Cuestionarios

Recoger datos empleando los cuestionarios como técnica no es muy común dentro de las investigaciones etnográficas. Hay quienes creen que los hechos sociales no pueden medirse de la manera objetiva y cuantificable como se procede en los hechos naturales. Sin embargo, manifiesta Peter Woods (1995):

Los cuestionarios evocan una utilidad que se resume en los siguientes aspectos:

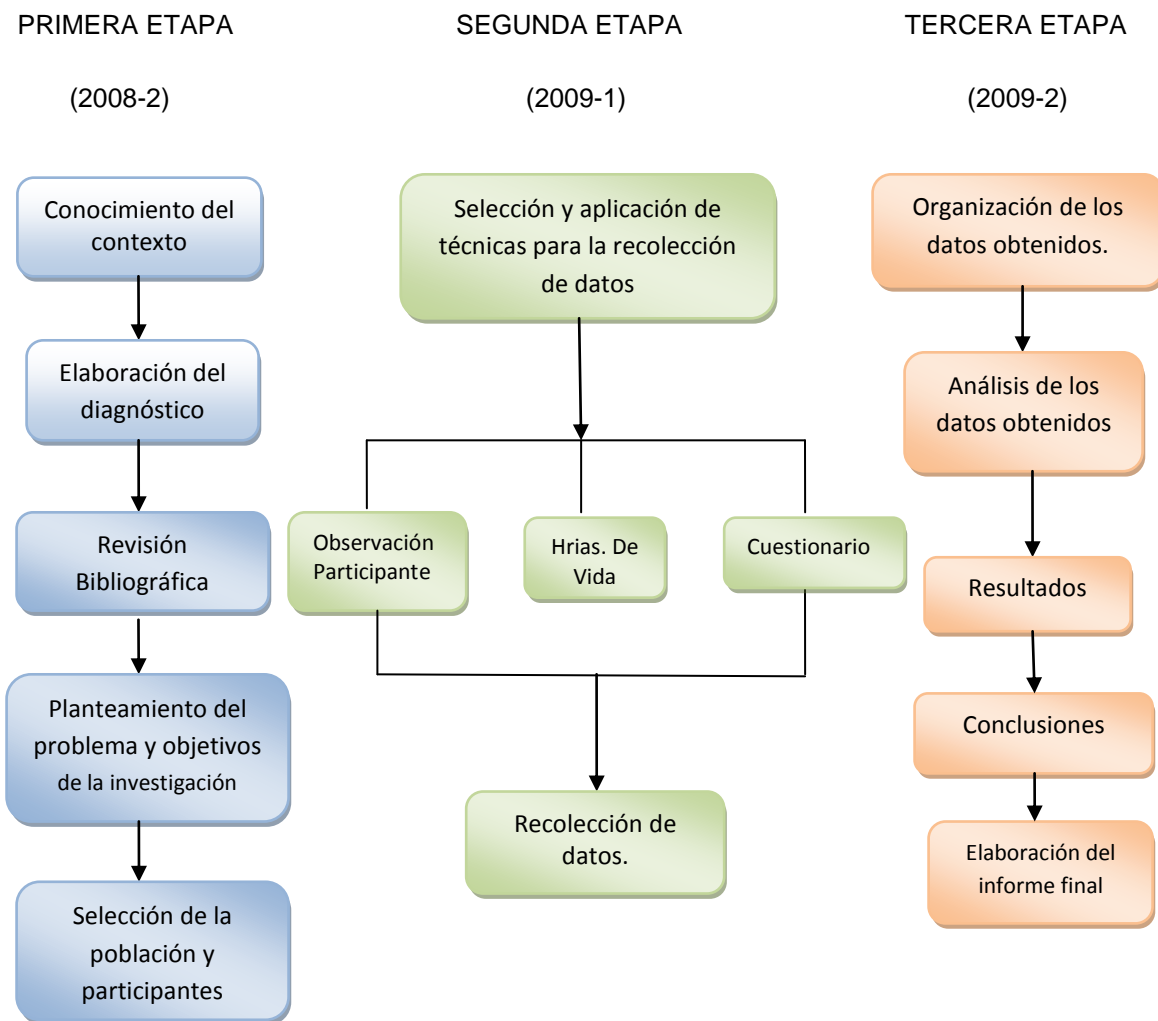
- Como medio para recoger información, particularmente como medio adecuado de recolección de datos a partir de muestras mucho más amplias que las que se pueden obtener por entrevistas;
- Como punto de partida para el uso de métodos más cualitativos; y
- En la confirmación del encuestado⁴³

8. PROCEDIMIENTO

Aunque la investigación cualitativa no lleva un orden sistemático en relación a la recolección de datos, en ésta, para facilitar la comprensión del proceso investigativo se presentarán unas etapas que aunque se han venido dando simultáneamente, se explicarán de forma individual.

⁴³ WOODS, Peter. La escuela por dentro: la etnografía en la investigación educativa. España: Paidós, 1995

Gráfico 1. Diseño de la investigación



8.1 Primera etapa (2008-2)

El desarrollo de la primera etapa de esta investigación inicia en el mes de septiembre del año 2008, donde se convoca a participar de una serie de actividades programadas por el proyecto La Escuela Busca al Niño en los barrios Colón, San Diego y Las Palmas cuyo objetivo principal era el de “desarrollar estrategias dirigidas a identificar y motivar niños, niñas y adolescentes entre los 6

y los 15 años de edad, quienes son desertores o que nunca han estado vinculados al sistema escolar, para que se matriculen y permanezcan en la Institución Educativa ”⁴⁴.

Uno de los objetivos primordiales de participar en estas actividades se dirige al acercamiento y conocimiento de este contexto para poder identificar qué factores de vulnerabilidad presentan los habitantes de este sector. Posterior a ello, se lleva a cabo una profunda revisión bibliográfica con el fin de adentrarse en los aspectos sociales, económicos y estructurales que dieron paso desde un inicio a la conformación del Sector.

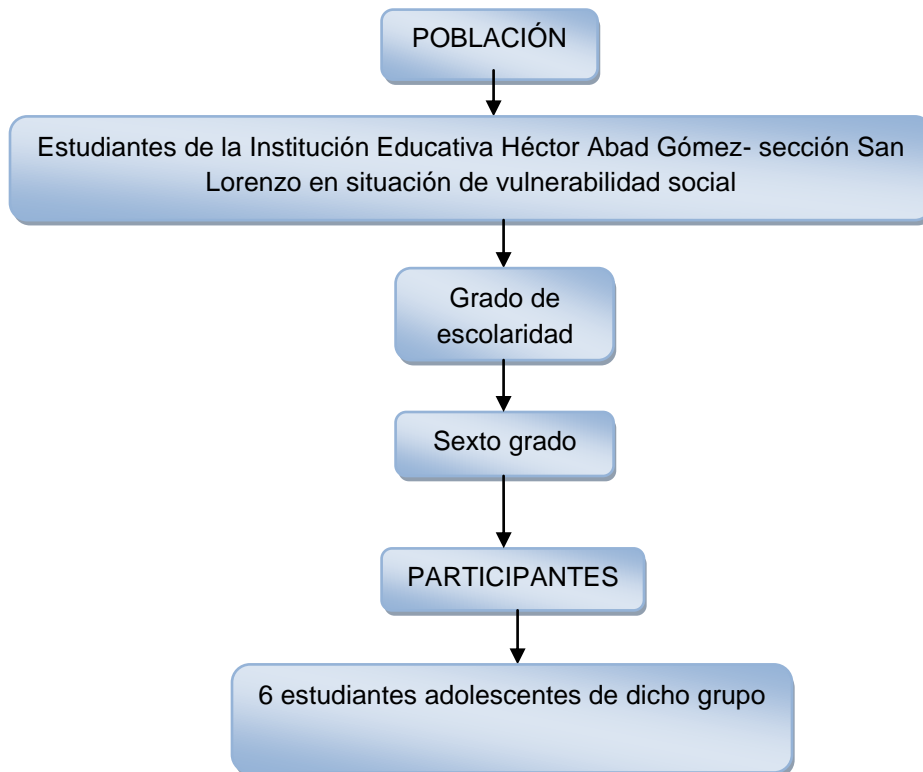
A partir de esto, se plantean varias discusiones que tienen como objeto establecer cuál temática sería la apropiada y de interés de la investigadora para encaminar el proceso investigativo. Para ello se examinan a partir de observaciones directas algunas de las condiciones que indican que esta población es altamente vulnerable en muchos aspectos (económicos, sociales, políticos, educativos, entre otros). En ese sentido, se plantea el problema de investigación y la caracterización de las prácticas de autocuidado de la muestra elegida como objetivo general.

Luego de hacer la inmersión inicial en el contexto, identificar algunos sucesos cotidianos, dialogar con las diferentes personas que permanecen o habitan en el sector y tomar notas de lo acontecido, se evidencian algunos casos de interés. De este modo se define la población y posteriormente los participantes teniendo en cuenta las siguientes características:

⁴⁴ ORREGO, Isabel C. PANIAGUA, Ana y VALDERRAMA, Paula. Educación Ambiental con Población Adolescente Vulnerada. Medellín, 2007. Trabajo de grado (Licenciadas). Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Departamento de Ciencias y Arte.

8.1.1 Selección de la población

Gráfico 2. Selección de la población a estudiar



La población elegida son los estudiantes adolescentes que cursan la Educación Básica Secundaria en la Institución Educativa Héctor Abad Gómez sección San Lorenzo y que se encuentran en situación de alta vulnerabilidad social. En un inicio, la población estaba constituida por los estudiantes del grado Sexto Seis de dicha Institución. En este grado se encuentran los estudiantes en extra edad escolar de los grados sextos, es decir, entre los 13 y 16 años de edad la mayoría desertores en los años escolares anteriores de otras Instituciones Educativas y que presentan algunas dificultades académicas debido a su largo periodo de desescolarización.

Posteriormente, se realiza un cuestionario cuyo propósito es conocer las prácticas que estos estudiantes emplean para cuidar de su cuerpo y a partir de ello se eligen aleatoriamente 6 participantes cada uno con características similares respecto al Sector en que viven (San Lorenzo) comprendiendo los barrios que le conforman (barrio Colón, San Diego, Las Palmas); al nivel cultural y académico (no han culminado sus estudios de Secundaria y conforman el grupo de extra edad escolar de los grados Sextos de la Institución); su nivel socioeconómico (bajo); y la edad, para la cual se determinó un aspecto importante como el ser adolescentes entre los 13 y 15 años.

8.2 Segunda etapa (2009-1)

8.2.1 Aplicación de las técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La recolección de los datos es fundamental para obtener información detallada del contexto escolar y de los sujetos que son objeto de estudio en esta investigación. Para ello, se han seleccionado técnicas que se adecuan a las características de la investigación en tanto al carácter etnográfico y cualitativo. Estas técnicas son la observación participante, utilizando los registros anecdóticos como instrumento para llevar notas más detalladas de cada situación; las historias de vida, y los cuestionarios abiertos además de utilizar de modo complementario algunas estrategias como conversatorios que permitirán afianzar los conocimientos de los estudiantes en relación al tema del autocuidado y su vínculo con el ambiente.

8.2.1.1 La observación participante

Desde el momento en que se tuvo un primer acercamiento a la población seleccionada y en especial a los participantes (Los 6 adolescentes del grado Sexto Seis) se empieza a observar; situaciones tan cotidianas como por ejemplo la puntualidad a la hora de llegar a clase, escuchar y atender a quienes les habla, hasta identificar incluso comportamientos, intereses, habilidades y debilidades, son de gran utilidad para complementar la investigación.

La observación participante dentro de este proceso investigativo es sin duda, el medio ideal para ver más allá de las simples respuestas que un adolescente da a determinadas cuestiones como por ejemplo, ¿cómo cuidas de tí?; nos permite descubrir las percepciones y examinar de manera crítica las concepciones que éstos tienen frente al tema y traerlas a una realidad concreta.

Esta técnica se ha venido aplicando desde comienzos de la investigación, la información pertinente ha sido registrada en forma de texto. En momentos claves como en la aplicación de instrumentos (por ejemplo el cuestionario) se ha sido consciente de observar y anotar a modo de registro anecdótico aspectos como gestos, actitudes y aptitudes adoptadas por los participantes en relación a las preguntas que se les realizan y el cómo extraen o asocian éstos particularidades de su contexto con algunas nociones que sirven para apoyar sus percepciones y que evidencian su postura.

El registro anecdótico es útil en esta investigación porque recoge datos de comportamientos observados directamente en cada una de las intervenciones con

los estudiantes; además permite a la investigadora “ver” tal comportamiento y obtener con la ayuda de gestos, tonos de voz, entre otros, las manifestaciones desde “adentro” del estudiante.

Para redactar y llevar una organización adecuada de los registros, se acude al diseño de una ficha (ver gráfico 3) que consta de los siguientes aspectos:

- a) Grado o Grupo de escolaridad, nombre (ficticio) del estudiante, nombre del observador, fecha y lugar del suceso.
- b) Debe recoger los hechos como sucedieron realmente y anotar el contexto que llevó a que dicho suceso ocurriera.
- c) Posterior a ello, debe realizarse una “interpretación” del hecho.
- d) En caso de presentarse varios hechos en el mismo encuentro, deben anexarse e interpretarse de modo separado en la misma ficha.

El registro anecdótico recoge aspectos claves para el desarrollo y posterior análisis de los datos obtenidos a partir de este, allí se expresan las actitudes, satisfacciones e inconformidades que los estudiantes revelan al momento de realizar una tarea o también al enfrentarles frente a un tema cotidiano que posiblemente les guste, disguste, o les afecte. Todo ello y sus respectivas interpretaciones de acuerdo al contexto en que se evidenció tal situación quedan plasmados en el registro anecdótico.

Grafico 3. Ficha del registro anecdótico⁴⁵

<i>Grupo:</i>	<i>Alumno:</i>	<i>Observador:</i>
<i>Fecha:</i>		<i>Lugar:</i>
<i>El incidente observado:</i>		

<i>Interpretación:</i>		

<i>Firma del Observador; Fecha; Hora</i>		

8.2.1.2 Los cuestionarios

La utilización de los cuestionarios facilita el proceso de recolección de datos porque permite obtener, de manera rápida y sencilla, la información requerida para el desarrollo de los objetivos de la investigación.

Los cuestionarios se aplicarán en varios momentos y serán de carácter abierto con el fin de posibilitar respuestas reflexivas. En uno de ellos se indagará acerca

⁴⁵ McKERNAN, Op. cit., p. 90

de los hábitos alimentarios, las prácticas corporales ó físicas, el aprovechamiento del tiempo libre, los hábitos de higiene y la seguridad personal. En el otro momento de aplicación se indagará en relación a algunos aspectos sobre la interrelación con el ambiente y algunas generalidades sobre la sexualidad muy puntuales para no incomodar al estudiante.


- ***Primer momento***

El primer cuestionario se realizó con el propósito de “Conocer algunas características de la vida personal de cada estudiante” como por ejemplo, opiniones, intuiciones y creencias en relación a temas como los hábitos de higiene, los hábitos alimenticios, el uso del tiempo libre, las prácticas corporales o físicas y la seguridad personal. Constaba de 19 preguntas de carácter abierto cuyas respuestas se pretende arrojen resultados que permitan analizar y caracterizar las prácticas de autocuidado de estos adolescentes.

El cuestionario se aplicó a los estudiantes del grado Sexto Seis de la Institución con la colaboración de la docente de Ciencias Naturales quien facilitó el espacio y el tiempo para la realización del este. Se sugirió marcar el formato del cuestionario con cada uno de sus nombres para luego identificar con quienes de los estudiantes elegidos se realizaran las otras actividades. Luego, a fin de delimitar la población, se revisan cuidadosamente todos los cuestionarios y se identifican 6 estudiantes entre los 14 y 15 años que evidentemente responden a cabalidad el total de las preguntas del cuestionario y comprenden la intención de la propuesta.

El propósito de la investigación y la disposición que deben tener los estudiantes elegidos se dejó claro antes de realizar el segundo cuestionario y comprometerles; Los estudiantes participaron voluntariamente y se mostraron interesados en la temática contenida en el cuestionario, evidenciándose en un dialogo tanto con la investigadora y los demás compañeros posterior a la actividad.

Gráfico 4. Formato del cuestionario aplicado en el primer momento



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Con el siguiente cuestionario se pretende conocer algunas características de su vida personal. Estas respuestas se emplearán en el desarrollo de la investigación *Caracterización de las Prácticas de autocuidado que tienen los adolescentes de Sexto grado de la I.E. Héctor Abad Gómez, sede San Lorenzo del municipio de Medellín que se encuentran en situación de vulnerabilidad social*, de las maestras en formación de la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Antioquia. Los datos que usted consigne aquí serán de absoluta reserva y utilizados con fines meramente investigativos.

1. Cuántos años tienes: _____
2. Barrio donde vives _____
3. ¿Qué comidas ingieres al día?

a. Desayuno _____	b. Media Mañana _____
c. Almuerzo _____	c. Algo _____
d. Comida _____	e. Merienda _____
4. ¿Consumes golosinas en el día?

a. Si _____	b. No _____
-------------	-------------
5. Si respondiste que Si ¿Cuántas consumes normalmente en un día?

a. 1 golosina _____	b. 2 a 3 golosinas _____	c. Más de 4 golosinas _____
---------------------	--------------------------	-----------------------------
6. De la siguiente lista selecciona cuáles alimentos crees que son saludables:

a. Frutas _____	d. Verduras _____	g. Parva _____
b. Salsas _____	e. Dulces _____	h. Cereales _____
c. Carne _____	f. Leche _____	
7. Qué otros alimentos saludables o que pueden hacer bien a tu cuerpo conoces? Menciona al menos tres.

1. _____	2. _____	3. _____
----------	----------	----------
8. ¿Qué acostumbrabas hacer en tu tiempo libre?

a. Trabajar _____	e. Visitar un amigo/a _____
b. Leer _____	f. Practicar algún deporte _____
c. Escuchar Música _____	g. Nada _____
d. Ver televisión _____	h. Otras Cuáles? _____

9. ¿Prácticas algún deporte?

a. Si _____ b. No _____

9.1 ¿Cuál o cuáles? _____

10. ¿Crees que es importante hacer deporte?

a. Si _____ b.No _____

10.1 Porqué? _____

11. Describe lo que haces desde que te levantas hasta que llegas a la escuela

12. ¿Te bañas todos los días?

a. Si _____ b. No _____ c. A veces _____

12.1 Porqué?

13. ¿Te cepillas los dientes diariamente? a. Si _____ b. No _____

13.1 ¿Cuántas veces al día? 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ Más _____

14. Acostumbas limpiarte los oídos?

a. Si _____ b. No _____ c. A veces _____

14.1 Cómo lo haces? _____

15. Después de bañarte ¿te secas los dedos de los pies?

a. Si _____ b. No _____ c. A veces _____

15.1 Porque? _____

16. ¿Te preocupas porque tu casa esté limpia?

a. Siempre _____
b. Casi siempre _____
c. Algunas veces _____
d. Nunca _____
e. No me interesa _____

18. ¿Crees que corres peligro en tu barrio?

a. Si _____ b. No _____ c. A veces _____

18.1 ¿Por qué? _____

19. ¿Qué precauciones tienes cuando sales de tu casa?

¡¡¡MUCHAS GRACIAS!!!


• ***Segundo momento***

La aplicación del segundo y tercer cuestionario pretendió arrojar resultados que dieran a “conocer cuál es la relación que tienen estos adolescentes con algunos conceptos del medio ambiente, su cuidado y la importancia que éste tiene en cuanto al bienestar del cuerpo” y, “conocer qué aspectos conocen con respecto a la sexualidad, qué desconocen, y si son conscientes de las consecuencias que ese desconocimiento trae para su bienestar” respectivamente.

Con respecto al segundo cuestionario, se presentaron algunas dificultades al momento de definir conceptos como ambiente, y biodiversidad; cuatro de los seis estudiantes no encontraban palabras para expresar un significado coherente y relacionarlo con algo cotidiano.

Las preguntas del tercer cuestionario incluyen aspectos que posiblemente puedan incomodar al estudiante por lo que desde su inicio se aclaró que debía solucionarse confidencialmente.

Gráfico 5. Formato del cuestionario relacionado con el medio ambiente que se aplicó en el segundo momento



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Con el siguiente cuestionario se pretende conocer cuál es tu relación con algunos conceptos del medio ambiente, su cuidado y la importancia que éste tiene en relación al bienestar de tu cuerpo. Estas respuestas se emplearán en el desarrollo de la investigación *Caracterización de las Prácticas de autocuidado que tienen los adolescentes de Sexto grado de la I.E. Héctor Abad Gómez, sede San Lorenzo del municipio de Medellín que se encuentran en situación de vulnerabilidad social*. Los datos que usted consigne aquí serán de absoluta reserva y utilizados con fines meramente investigativos.

Nombre: Fecha:

Conocimiento de conceptos

1. ¿Qué entiendes por el término ambiente?

2. ¿Puedes explicar qué entiendes por Biodiversidad?

3. Enumera algunos problemas ambientales cercanos a ti ya sea que te afecten directamente o que sabes que existen por que lo haz escuchado en la tv, la radio, libros, entre otros.

4. ¿Reconoces las consecuencias que puede traer consigo el mal trato al medio ambiente? Explícalas.

5. ¿Crees que cuando se habla de ambiente o medio ambiente nos referimos únicamente a la parte natural o parte viva del planeta, es decir, solo a plantas, animales, bosques, etc.? Explica

Cómo es tu relación con el ambiente

6. ¿Cuidas y respetas tu ambiente próximo (en casa, espacio público, colegio) y los objetos que en él se encuentran?

a. Si _____ b. No _____

6.1. ¿Cómo lo haces? Acciones que llevas acabo para cuidar el ambiente en:

a. La casa:.....

b. El espacio público (zonas verdes, calles, bibliotecas, entre otros):.....

c. El colegio:

7. ¿Reconoces cuáles son tus acciones negativas que no contribuyen con el cuidado y bienestar del ambiente y que puedes mejorar? Enuméralas.

8. ¿Identificas situaciones y objetos en el ambiente que son riesgosos para tu salud y seguridad? (por ejemplo cuando hay comportamientos peligrosos en la casa, calle y otros espacios, que atenten contra tu vida y objetos como alimentos vencidos, residuos peligrosos para tu salud, etc.).

a. Si _____ b. No _____

8.1 ¿Qué haces para evitar estas situaciones y el contacto con esos objetos?

9. ¿Crees que vivir en un ambiente sano contribuye al bienestar de tu cuerpo y mente? ¿Por qué?

Nuestro ambiente, una responsabilidad de todos

10. ¿Consideras que tú haces parte del ambiente o que no dependes de este para vivir? Explica

GRACIAS!!

Gráfico 6. Formato del cuestionario relacionado con la sexualidad que se aplicó en el segundo momento



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Las preguntas que se te harán a continuación son de carácter personal y confidencial, con ello se trata de conocer qué aspectos te son familiares con respecto a la sexualidad, qué desconoces de ello y si eres consciente de las consecuencias que ese desconocimiento puede traer para tu bienestar. Estas respuestas se emplearán en el desarrollo de la investigación *Caracterización de las Prácticas de autocuidado que tienen los adolescentes de Sexto grado de la I.E. Héctor Abad Gómez, sede San Lorenzo del municipio de Medellín que se encuentran en situación de vulnerabilidad social.*

Nombre: Fecha:

1. ¿Te han hablado en algún momento de tu vida acerca de la sexualidad?

SI---- NO----

1.1 ¿En donde o quién te ha hablado del tema?

1.2 ¿Qué conoces del tema?

2. ¿Conoces acerca de los métodos anticonceptivos? ¿Para qué se utilizan?

2.1 ¿Cuáles métodos conoces? Mencionalos.

3. ¿Has escuchado acerca de las enfermedades de transmisión sexual o ETS como comúnmente las llaman? ¿Qué has escuchado? Menciona

3.1 ¿Conoces algunas de estas enfermedades y sabes que pueden ocasionarte? mencionalas

4. ¿Realmente sabes cuidarte de este tipo de enfermedades? ¿Que haces para cuidarte?

5. ¿Sabes que consecuencias puede traer consigo una sexualidad irresponsable? Explica

GRACIAS!!

8.2.1.3 La historia de vida

La historia de vida como método de investigación permite el acceso del investigador a ese relato detallado del cómo una persona percibe y se relaciona con el mundo, con los demás, consigo mismo. Sólo ésta puede dar cuenta de sus experiencias y de sus aspiraciones.

El interés por utilizar historias de vida en esta investigación, nace de las características de algunos de los estudiantes protagonistas y de las situaciones en

que se desenvuelven cotidianamente como individuos. Adolescentes protagonistas por su excelente desempeño ante el público y su interés por trabajar en grupo, otros que viven en internados, alejados quizá de sus seres queridos o que tal vez nunca los tuvieron; son historias de vida que vale la pena conocer y traerlas al contexto actual de estos estudiantes para examinar que relación podrían tener con sus comportamientos y prácticas.

Las historias de vida se realizaron en varios momentos en donde el estudiante relata de manera escrita los acontecimientos más significativos de su vida en base a los siguientes criterios propuestos por Torres (1998)⁴⁶ y teniendo en cuenta que puede iniciar su historia de vida en un suceso que considere importante ya sea de su niñez, o adolescencia:

- a) Las dimensiones básicas de su vida. La fecha y lugar de nacimiento son importantes al igual que la descripción de sus familiares cercanos como los padres y hermanos y la relación con estos, las tradiciones familiares; los acercamientos a las personas externas, como los primeros amigos; la descripción del lugar donde vivías de pequeño, las mudanzas; los cambios físicos que percibiste de cuando eras niño a la adolescencia, los comportamientos, cómo cuidabas de ti; los pequeños amores.

- b) Punto de inflexión o eventos importantes en los que el sujeto se enfrenta a situaciones nuevas que afectan sus roles habituales. El cambio de casa o de colegio por ejemplo, la pérdida de algún ser querido u objeto cercano; el cambio de ciudad.

⁴⁶ TORRES, op. cit., p. 43

9. RESULTADOS Y ANÁLISIS

El enfoque cualitativo de esta investigación brinda la posibilidad de explorar, describir y posteriormente formular perspectivas teóricas en relación al tema de interés; el carácter fluido y abierto del proceso mediante el cual se recogen y construyen los datos en la investigación etnográfica esta estrechamente asociado a la manera en que se obtiene la información relevante producto de esa exploración, intervención y descripción de los diferentes sucesos en el campo de acción.

El registro detallado de lo que sucede, el estudio cuidadoso de los aspectos básicos que proporciona un cuestionario e incluso la inmersión en el contexto y el conocimiento de una mínima parte de la vida de los estudiantes a través de sus narraciones y escritos, son indispensables para construir e interpretar las realidades de estos sujetos.

La importancia que tiene el análisis de datos en el marco de la investigación cualitativa, se da a partir del tratamiento que se le da a los datos; los datos por si solos no son representativos a la hora de interpretar el problema o las realidades estudiadas. El investigador por lo tanto, debe ir encajando cada uno de los datos recogidos empleando diferentes estrategias que den cuenta de estas realidades y que poco a poco le acerquen a una descripción concreta de las mismas.

9.1 ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La información recopilada a partir de las técnicas e instrumentos empleados en la investigación se presentará en forma de categorías que faciliten el proceso de análisis e interpretación. Para ello, se quiso organizar a modo de temáticas y en función de los objetivos que se persiguen; en primer lugar, se mostrara la temática que recoge los aspectos y resultados arrojados en los cuestionarios en relación a la identificación de las prácticas de autocuidado que tienen los adolescentes que participaron en la investigación; y la segunda temática contempla la información que pueda extraerse de la triangulación de los datos proyectados de las historias de vida y los registros anecdóticos con el propósito de analizar qué factores inciden en la adopción de estas prácticas de autocuidado.

9.2 RESULTADOS

La exposición de los resultados obtenidos a partir de las producciones de los estudiantes se presenta en forma de matrices relacionales para facilitar el análisis de las preguntas planteadas en los cuestionarios además de vincular la información presente en las historias de vida y los registros anecdóticos.

Como resultado del proceso de categorización que se realizó a partir de las razones que expresaron los estudiantes en relación a las prácticas de autocuidado que utilizan para cuidar de si y de su entorno, se obtuvieron cinco categorías básicas que justifican la presencia de un cuidado especial de si por parte de los 6 estudiantes y cuya descripción se presenta en el cuadro 2 y en la tabla 1.

9.2.1 Resultados de los cuestionarios

Cuadro 2. Matriz relacional elaborada a partir de la pregunta ¿Qué comprende el cuidado del cuerpo?

Aspectos Orientadores (categoría)	Preguntas Básicas	Concepto Relacionado (subcategoría)	Expresiones que Utiliza el adolescente	Código
La higiene	El aseo diario (el baño, el cepillado de los dientes, aseo de oídos y pies)	Por salud (prevención de enfermedades)	"Bañarse para la salud"; "para prevenir enfermedades"; "me limpio los pies para que no me den hongos"	1
		Por limpieza (higiene personal)	"Para verse limpio"; "para estar limpio"; "es higiene personal"; "para no tener malos olores"	2
La alimentación	Comidas que ingieres en el día	Alimentación básica	"Desayuno, almuerzo, comida"; otros incluyen: "algo, ó media mañana"	3
	Alimentos que crees saludables	Alimentación balanceada	"Frutas, verduras, carne, leche, parva..."	4
El deporte	La importancia de hacer deporte	El buen estado físico	"Bueno para la salud"; "nuestro cuerpo se mantiene con más energías"; "para que mi cuerpo regule bien"; "no sufrir enfermedades como exceso de peso"	5
		Tonificar, fortalecer el cuerpo y estar bellos (estética)	"Ayuda a sacar cuajo"; "para tener agilidad"; "para que el cuerpo esté bien fuerte"	6
Relaciones con el medio ambiente	Haces parte del ambiente o no dependes de este para vivir	Cuidado del medio ambiente	"Tengo que cuidar porque sin el ambiente no puedo vivir"; "cuando cuido ya pertenezco al ambiente"; "De no tirar basura depende nuestra vida"	7
	Ambiente sano = bienestar	Ausencia de enfermedad	"No habrían tantos virus"; "si no hay basuras...no hay enfermedades"; "mi cuerpo permanece sano".	8
	Qué entiendes por el termino ambiente	Ambiente	"Lugar en el que uno está"	9
"ecosistema"			10	

			"Naturaleza"	11
La sexualidad	Que conoces de la sexualidad	Anatomía del cuerpo	"La sexualidad es algo que tiene el hombre y la mujer"	12
		Prevención de enfermedades	"Condomes para cuidarse"; "condones para prevenir enfermedades"	13
		Embarazos prematuros	"Si uno tiene intimidades puede quedar en embarazo"; "utilizar condón para que la persona no quede en embarazo"	14
		Consecuencias	"Transmisión de enfermedades graves"; "la pelada queda embarazada"	15

Tabla 1. Resultados del análisis de los cuestionarios propuesto en el cuadro 2

ESTUDIANTE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Diana		x	x	x	x		x	x						x	
Leidy	x	x	x	x	x		x	x		x		X		x	x
Sandra	x		x	x	x		x	x	x				x	x	x
Danilo		x	x	x		x	x		x				x	x	x
Kevin	x		x	x	x		x	x			x			x	x
Wilton		x	x	x		x	x	x						x	x

Los resultados expresados en la tabla 1 dan a conocer las concepciones que los estudiantes tienen acerca de lo que comprende el cuidado del cuerpo de acuerdo a las respuestas y a las categorías que surgen de estas y que se muestran con su respectivo código en el cuadro 2; en primer lugar, para la categoría que implica la higiene, los resultados indican que 2 de los seis estudiantes resaltan la

importancia del aseo diario especialmente para prevenir enfermedades que puedan poner en riesgo su bienestar mientras que 3 de ellos lo relacionan específicamente con la higiene personal y el mantenerse limpios; 1 de ellos asocia ambas características resaltando la importancia del aseo para la prevención de enfermedades y por higiene personal.

En lo referido a la alimentación, los seis estudiantes están conscientes de la importancia que tiene para nuestro buen desarrollo físico y mental el llevar una alimentación básica y balanceada, lo que se refleja en el reconocimiento de cuales son los alimentos saludables y la cantidad de veces que se alimentan al día.

La tercera categoría resalta la importancia de hacer deporte como parte del cuidado de si, 4 de los 6 estudiantes indican que el deporte les lleva a mantenerse sanos físicamente, solo 2 de ellos lo asocian con la parte estética, es decir, resaltan la importancia del deporte para mantenerse “bellos”.

De acuerdo a las relaciones que los estudiantes sostienen con el medio ambiente, los seis están de acuerdo con que se sienten parte del medio ambiente y necesitan de el para vivir lo que se evidencia en sus expresiones (ver código 7 en cuadro 2); dentro de esta misma categoría se les pregunta por la incidencia que tiene un ambiente sano en su bienestar y la mayoría lo relacionan con la ausencia de enfermedad. Cuando se les indaga por el concepto que tienen sobre ambiente, difieren en su mayoría utilizando varios términos (ver cód. 9, 10, 11) o simplemente su respuesta no concuerda con la pregunta como es el caso de Diana y Wilton (ver anexo 2, cuestionarios “Diana”, “Wilton”).

La quinta categoría comprende aspectos sobre la sexualidad, solo 1 de los 6 estudiantes relaciona la sexualidad con la anatomía del cuerpo; 2 de ellos hacen referencia exclusivamente a la prevención de enfermedades; y casi la totalidad está de acuerdo con las consecuencias que podría generar un desconocimiento de los aspectos básicos de la sexualidad (embarazos prematuros, enfermedades).

9.2.2 Resultados de las historias de vida y los registros anecdóticos

A continuación se mostrarán algunos fragmentos de las vivencias de cinco de los seis estudiantes que participaron en la investigación tomadas de las historias de vida que elaboraron y de las expresiones a las que constantemente se referían en las conversaciones e intervenciones con respecto a los temas que se discutían en los encuentros y que quedaron plasmadas en los registros anecdóticos de la investigadora. La historia de vida faltante no se incluye debido a que el estudiante no estuvo presente en la Institución Educativa por un largo tiempo, de igual modo sucede con algunos de los registros anecdóticos que no pudieron realizarse a causa de la ausencia de los estudiantes mismos.

Es importante destacar que los nombres con los que se hará alusión a los escritos y vivencias de los estudiantes son ficticios para no irrumpir su privacidad; las historias no se presentarán en su totalidad, solo se retomarán aspectos relevantes para la investigación conservando el sentido y la ortografía con que fueron escritas.

MI VIDA, “SANDRA”⁴⁷

“Ami nunca me importo que me cambiaran de colegio porque yo lla me avia acostumbrado” (“Sandra”, 14 años)

“Sandra” es una jovencita simpática y extrovertida, ella desea enseñar a todos sus compañeros todo lo que sabe y conoce acerca de la vida, además dice que a ellos les falta mucho por conocer. *“Me llamo Sandra, naci en 1995 el dia martes 14 de febrero alas 11:38 en el hospital san Vicente en la ciudad de cali valle”*. Sandra tiene siete hermanos, cuatro por parte del papá *“...con ellos me la llevo muy bien y los quiero mucho...”* y tres por parte de la mamá *“y con ellos no me la llevo muy bien son muy fastidiosos, infantiles y bobos”*. Cuando se le pide que describa el lugar donde vivió de pequeña sonríe y dice: *“Yo he vivido en muchas partes cali, medellin, Cartagena, barranquilla, Manizales, la guajira, rionegro Antioquia y me he sentido mejor en cali”*. Sandra dice no haber tenido muchos amigos, ni en su infancia y comenta que ahora apenas conoce a algunos que pueden llegar a ser sus amigos, *“No, nunca tuve amigos de pequeña como mi papá me cuidaba mucho no me dejaba ajuntar con otros niños del barrio”*.

Un aspecto muy importante que se destaca en la historia de “Sandra” es la manera en que narra cómo fue que aprendió algunas prácticas básicas acerca del cuidado de si y, de su cuerpo principalmente, *“pues cuando yo era pequeña vivía con mi papá y como el era hombre no era correcto que me enseñara el entonces rosmery la esposa de mi papa me enseñó todo y también me explico cuando me llevo el periodo la primera vez como me devia cuidar etc. Y ella me enseñó por medio de juegos didácticos, dibujos, muñecos etc.”* “Sandra” resalta lo importante

⁴⁷ La historia de vida de “Sandra”, es una transcripción por lo tanto, se respeta la escritura y las expresiones del autor.

que para ella ha sido llevar una buena relación con su madrastra, dice: *“profe yo le agradezco a ella mucho que me halla explicado todo acerca de cómo cuidarme y haberme ayudado cuando me llego el primer periodo, ella fue la que me compró las cosas y me enseñó a mantenerme limpia; a mi me daba pena contarle esas cosas a papá además el no sabe explicarme”* (ver anexo 5: registro anecdótico del 26 de Octubre de 2009 “Sandra”).

Cuando se le pregunta acerca de la relación que ha tenido con sus amigos, ya fuesen los de infancia o incluso los que ahora tiene en el colegio y de lo que estos le han aportado ella dice *“no nunca tuve amigos de pequeña como mi papá me cuidaba mucho no me dejaba ajuntar con otros niños del barrio”*, y me cuenta que como ella a vivido en tantos lugares diferentes de Colombia ya era una costumbre estar de colegio en colegio y no tener amigos *“ami nunca me importo que me cambiaran de colegio porque yo lla me avia acostumbrado”*; Acá en Medellín ella ha establecido una buena relación con sus compañeros de estudio, sin embargo Sandra menciona constantemente que su padre es muy posesivo, no deja que tenga amigos y le castiga frecuentemente, *“mi papá es muy posesivo casi no me deja salir porque dice que esta ciudad es muy peligrosa”*.

En lo que respecta al cuidado de su cuerpo y la sexualidad, “Sandra” dice temer mucho a su padre porque le castiga de manera absurda y la encierra en la casa, *“papá dice que le asusta que de pronto salga embarazada, mi mamá en cambio me aconseja, me enseña sobre la vida”*.

Finalizando su escrito, “Sandra” dice querer seguir estudiando *“...quiero estudiar una carrera y ser alguien en la vida yo quiero ser periodista”*.

MI HISTORIA DE VIDA “DANILO”⁴⁸

“...la única persona que me enseñó lo de higiene fue mi madrastra a los 6 años ella me enseñó todo...” (“Danilo”, 14 años)

Mi nombre es “Danilo” nací el 15 de octubre 1995 en medellin-antioquia mi padre se llama Jose Tulio trabaja en una empresa es acuerpado, cariñoso, amoroso y mi madre se llama Emperatriz es mi madrastra es muy amorosa, cariñosa y todas esas cosas yo en mi vida no he tenido buenos amigos todos son meros traidores y de por sí he vivido de un lugar a otro y en todas partes son muy malos e incómodos...

“Danilo” en un principio era un poco tímido sin embargo, los temas sobre los cuales dialogamos en este grupo de trabajo le interesaron mucho lo que le permitió dar un gran paso para interactuar. Cuando indagué acerca de algunos aspectos básicos expuestos en los cuestionarios de hábitos de vida y de sexualidad, me dice lo siguiente: *“profe yo aprendí muchas cosas buenas de mi papá y de mi madrastra, ellos me han enseñado a no aprovecharme de las peladas y a ser responsable con la sexualidad porque es muy duro empezar una familia a esta edad”*(ver anexo 5: registro anecdótico del 23 de septiembre de 2009 “Danilo”); Es evidente que “Danilo” tiene muy buena relación con sus compañeros y trata cariñosamente a sus compañeras él dice *“que hay que cuidarlas”*.

...Cuando yo tenía 8 años yo me cuidaba todo mi cuerpo aseándome todos los días, la única persona que me enseñó lo de higiene fue mi madrastra a los 6 años

⁴⁸ La historia de vida de “Danilo”, es una transcripción por lo tanto, se respeta la escritura y las expresiones del autor.

ella me enseñó todo. “Danilo” destaca la importancia que tiene el hacer deporte para cuidar de sí, de acuerdo a su criterio hacer deporte es estar en buenas condiciones y ser ágil por ello afirma pertenecer al equipo de Rugby del INDER de Medellín y anhela ser un profesional en ello...mi profesion es ser profesional de RuGBy osea de futbol americano.

*“Danilo” no vive con sus padres hace aproximadamente año y medio sin embargo reconoce que cuando vivía con ellos tenían una buena relación: *mi vida de porsí siempre hacido tranquila y relajada aunque a los 13 años del año 2008 tuve un problema con mis padres desde el 22 de Diciembre del año pasado he estado de internado a internado primero estuve en Emergencia Crecer por robledo alla dure 5 meses me trasladaron el 15 de mayo a Bosconia Horizontes en Copacabana alla dure un mes de alla me llevaron para ciudad don Bosco por robledo dure como 3-4 días me llevaron otra vez para Emergencia Crecer que dure 1 día me llevaron para corporación crecer masculina e durado como 2 y medio y desde el 9 de julio he estado alla enserrado ya quien sabe mi dios si me quedo aca ome llevan para otro (días) lado.**

*“Danilo” nunca menciona el por qué tuvo que separarse de su familia y ahora esta en el internado, lo que es obvio es que carga una culpa o algo que constantemente recuerda y dice arrepentirse de haberlo hecho; la inestabilidad a la que esta sometido con constantes cambios le preocupa indudablemente ... *“profe yo estoy muy confundido porque se va a acabar el año y a lo mas seguro me pasan otra vez de internado y quien sabe Dios para donde, ahora va a ser un problema para ir a entrenar, si no hubiera hecho lo que hice no me pasaría esto”* dice con tristeza. (Ver anexo 5: registro anecdótico del 26 de octubre de 2009, “Danilo”).*

MI VIDA “LEIDY”⁴⁹

“...si tuve buenos amigos...de ellos aprendí como: en respetar a las personas, en ser muy aseada con mi cuerpo y muchas cosas buenas”.

(“Leidy” 14 años)

“Nací en el año 1995 el lugar es sur de Bolívar que queda en la costa. Mi familia es muy aconsejadora, por ejemplo mi madre cuando yo tengo problemas ella me da muchos consejos, y mi padre y mis hermanos me quieren mucho y me respetan.

En este momento tengo a mis padres y a mis hermanos muy lejos de aquí y cada vez los extraño mucho más. La persona que tengo cerca es mi hermana “clara”, mi relación con ella abeces es muy buena porque ella me ayuda mucho con las cosas que necesito, y malas cuando peleo con ella. Tuve buenos amigos y los primeros fueron Raquel, mileidi, sara, Eliana, Diana, evelin, lleny, de ellos aprendí como: en respetar a las personas, en ser muy aseada con mi cuerpo y muchas cosas buenas.

El lugar donde yo vivía cuando estaba pequeña era en el sur de Bolívar y orita vivo en medellin y me siento mejor en el sur de Bolívar. Cuando estaba pequeña, bueno mi mamá me cuidaba muy bien, y era la niña consentida de la casa y lo que yo pedía me lo daban, la persona que me enseñó a cuidar de mi cuerpo fue mi madre.

⁴⁹ La historia de vida de “Leidy”, es una transcripción por lo tanto, se respeta la escritura y las expresiones del autor.

Cuando me cambie de casa me dio muy duro separarme de mis amigos y de todas las personas que quería, cuando llegue a mi casa nueva me sentía muy mal porque no era lo mismo que cuando estaba en mi casa anterior, y cuando conseguí amigos ellos como que no eran lo mismo que mis otros amigos, y en el colegio me sentía mas sola porque en mi pueblo jugaba mucho con mis amigos y aui mis amigos eran como mas amrgados y si sufrí muchísimo pero hasta un día me puse a pensar que si yo me iba a poner a sufrir por mis amigos nunca iba a ser feliz y ya orita estoy muy feliz y amayada aquí.

“Leidy” es una jovencita muy callada, vive en un internado cerca del centro de la ciudad, es muy reservada en cuanto a lo que tiene que ver con su estadía en este lugar; cuando dialogamos acerca del tema de sexualidad se mostro incomoda y distante, se limitó a responder el cuestionario sin susurrar una palabra, solo al final se me acercó y me dijo: *“profe a mi en el internado me enseñan muchas cosas sobre la higiene pero lo de la sexualidad es como si fuera prohibido porque cuando las compañeras preguntan nos cambian el tema la única que me explica cosas así es mi mama que me aconseja mucho”* (Ver anexo 5: registro anecdótico del 23 de Septiembre de 2009, “Leidy”).

“Leidy” terminó la construcción de su relato y no quiso comentar nada al respecto, solo mencionó: *“profe no deje que nadie lo vea o lo lea por favor es que yo no considero buenos amigos a nadie de este colegio”*

HISTORIA DE VIDA “DIANA”⁵⁰

“... no entiendo la vida porque estan injusta con migo cuando quiero a una persona me quieren separar de ellos porque yo soy tan demalas”. (“Diana”, 15 años)

“20 de Julio de 1994, mi mama es demasiado buena por que ella me comprende y me escucha cuando lo necesito. Mis hermanos también es buena la relación porque comparten con migo” de este modo inicia “Diana” con su historia, describiendo a sus familiares cercanos y destacando la buena relación que tiene con ellos.

“Mi mama nos (cuidaba) cuidan con sopas y vitaminas y jarabes y yo me cuido con las sopas” me cuenta además que la mamá se desvela por mantenerles bien a sus hermanas y a ella ...*“pero me preocupa mucho ahora ultimo porque mi mamá ya no nos presta tanta atención porque se mantiene trabajando y además no nos vemos, como ella trabaja interna en una casa solo la veo los Domingos y el Lunes antes de venir al colegio, hoy si nos hizo el desayuno pero hay días en que ya no lo hace”*(ver anexo 5: registro anecdótico del 26 de Octubre del 2009, “Diana”).

La situación que comenta “Diana” es muy común en los niños y jóvenes de este sector, la mayoría de estas familias son monoparentales y los adultos ya sea la madre o el padre siempre están trabajando mientras los jóvenes estudian o permanecen solos. La preocupación que ella manifiesta por la ausencia de la mamá le afecta verdaderamente porque expresa sentirse sola y sin nadie que se

⁵⁰ La historia de vida de “Diana”, es una transcripción por lo tanto, se respeta la escritura y las expresiones del autor.

interese por ella; aunque no quedo consignado en su historia, “Diana” nació en Cisneros Antioquia pero vivió un largo tiempo en Puerto Berrío otro factor que le deprime por estar lejos de sus amigos, los que consideraba sus verdaderos amigos, *“por pasarme para un miserable colegio perdi a una amiga y después perdi a una amiga y a un novio que lo quería mucho pues yo estaba estudiando en pto Berrío y de ahí nos vinimos a vivir aquí y allá en pto Berrío deje a mi mejor amiga que se llama maria Fernanda pues yo deje así y deje que nos viniéramos para aquí y ya quieren separarme de kate, y de mateo y yo no entiendo la vida porque están injusta conmigo cuando quiero a una persona me quieren separar de ellos porque yo soy tan demalás”*.

En uno de los encuentros que tuvimos para dialogar acerca de las temáticas de los cuestionarios “Diana” me manifestó que su abuela le dice que evite tener relaciones sexuales porque puede quedar embarazada y por lo tanto se tendría que ir de la casa *“pero mi mamá me dice que cuando sea más grande tengo que cuidarme para no quedar en embarazo, ella no me regaña como mi abuela pero tampoco me enseña a protegerme que porque debe ser más adelante”*.

Al finalizar la historia “Diana” expresa cuál es su gran sueño *“cuando sea Grande es enfermera o secretaria para ayudar a la gente que está mal o enferma cuando lo necesite por que hay personas que no le importa la salud de los pacientes”*.

TODA MI VIDA “KEVIN”⁵¹

“... mis tías y mis hermanos creo que me supieron cuidar muy bien pues cuando fuy ala escuela por primera vez me enseron que era la higiene y como cuidar el cuerpo humano pues lo hizieron muy bien porque se como cuidarme” (“Kevin”, 15 años)

“15 de Junio de 1994, Yo cuando era niño via en una finca muy grande y muy bonita y que quedaba en un pueblo muy hermoso –le pregunte en que pueblo porque en su historia no lo describe Kevin me dice que quedaba en Monteria, Córdoba, pero cuado me cambie de casa cuando me vine para medellin que aca me siento mucho mejor porque hay muchas oportunitadas.

“Kevin” orgulloso describe a su padre y a sus familiares, “mi papa es un hombre muy maravilloso y ni decir mi máma y mis hermanos también son muy cariñosos y muy buenas personas y nunca me eseparado de ellos y si me separo de ellos me sentiría muy triste pero tengo una persona muy especial para mi que es mi herma yamile que me conprende y siempre me escucha y me dice buenos consejos y que es lo malo y que es lo bueno poreso esque tengo buena relación con ella”.

Las personas más cercanas a “Kevin” han sido sus padres, hermanos y tías afirmando que ellos son quienes han enseñado a cuidar de su cuerpo y de su entorno –“pues cuando yo era niño era hacerle caso amis pápas y asi me cuidaba y asi aprendí a cuidarme con mis padres y con derechos que ellos me enseñaron, pues las personas cercanas que fueron mis tías y mis hermanos creo que me

⁵¹ La historia de vida de “Kevin”, es una transcripción por lo tanto, se respeta la escritura y las expresiones del autor.

supieron cuidar muy bien pues cuando fuy ala escuela por primera vez me enseron que era la higiene y como cuidar el cuerpo humano pues lo hizieron muy bien porque se como cuidarme”.

Los amigos de infancia de “Kevin” también aportaron buenos detalles a su vida, pues el resalta lo importante que fue conocerles y que por ninguna razón olvidaría –“yo tube una buena amiga que era sincero y muy especial con migo poreso es que yo no la olvido ni porque los aigamos separado yo siempre la llevo en el corazón a mi amiga ANGI ramos y aprendi muchas cosas buenas de ella como la sinceridad y también aportaron muchas cosas a mi vida como adialogar”

Destacando algunos eventos importantes en su vida “Kevin” manifiesta haberse visto afectado por el cambio de casa, colegio y por la pérdida de su abuela materna “pues yo cuando me cambien de caso me dio muy duro poro y fue donde me crie y creci y cuando me pase de colegio también fue muy duro porque deje a mis amigos que era como mis hermanos que haprendi muchas cosas buenas de ellos pero lo supero muy bien.

Y cuando perdi a mi abuelita de mi máma también me dio muy duro porque ella me enseñó que era lo malo y que era lo bueno de la vida y poreso estoy muy agradecido de ella porque era muy responsable pero lo bueno es que nunca la olvidare porque me dejo un gran enseñanza en la vida que uno tiene que ser agradisido con dios y con uno mismo poreso es yo le agradezco a mi dios que siempre este conmigo y nunca me desanpare y que tenga ami querida abuela en la santa gloria del espíritu santo”

Un aspecto que resalto de las conversaciones con “Kevin” es el interés por estar bien físicamente, es decir, “sano” y la preocupación por no conocer muchos aspectos que están relacionados con la sexualidad. “Kevin” en uno de los cuestionarios afirma “que se cuida” pero que no sabe como y en una de las conversaciones grupales lo manifiesta de nuevo *“profe la verdad yo no se cuidarme para no sufrir ninguna de esas enfermedades, los doctores del colegio estos días vinieron y nos explicaron cómo se ponían los condones para no tener enfermedades pero nada mas ah!!! Y nos mostraron unos videos”*.

Otra de sus preocupaciones es el consumo de drogas por los niños y adolescentes de su barrio, el dice: *“yo creo que uno de los problemas ambientales que mas lo tocan a uno por acá en el barrio son las drogas que tiran los niños y la otra gente ese olor es muy fuerte y es un mal ejemplo para nosotros y muchos se dejan llevar”*

Concluyendo su historia, “Kevin” con un titulo bien grande describe su gran sueño *“Mi gran sueño es sen un Gran entudiante de derecho pero tengo que estudiar mucha para cumplir mi gran sueño y poreso boy a salir a delante y estudiar mucha y para sacer ami familia a delante como y mi mama y ami papa y amis hermanos por eso esque boy a estudiar mucho”*.

El cuadro que se mostrará a continuación recoge a modo de unidades de análisis dimensiones básicas y útiles de las historias de vida y los registros anecdóticos que fueron necesarios recolectar para realizar una interpretación orientada a establecer la relación que puede tener el entorno social en el que han crecido estos adolescentes con el comportamiento y la adopción o no de algunas prácticas de autocuidado.

Cuadro 3. Dimensiones básicas extraídas de las historias de vida y registros anecdóticos para establecer la relación del entorno social en la adopción o no de algunas prácticas de autocuidado en estos adolescentes.

		DATOS	
D I M E N S I O N E S	RELACIONES INTERPERSONALES	Los relatos de estos adolescentes dan a conocer una serie de familias fragmentadas, en algunos casos monoparentales, constituidos por padre ó madre, padre-madrastra. Se destacan las buenas relaciones con sus familiares, padres, madres, y madrastras comprensivos y pendientes del desarrollo y cuidado de sus hijos; los adolescentes resaltan la importancia que sus familiares han tenido en el transcurso de sus vidas; Otro aspecto que se evidencia es el valor de la amistad, pues en su mayoría afirman dar un lugar muy importante a sus amigos de infancia o actuales quienes han aportado grandes cosas a sus vidas. No se testimonian maltratos ni abandonos.	Dimensiones extraídas de las historias de vida y de los registros anecdóticos de los adolescentes investigados.
	AUTOCUIDADO	En estos adolescentes, las actitudes de autocuidado se manifiestan de manera positiva, sin embargo debe aclararse que afirmarlo es apresurado porque la investigadora no esta presente en todo momento. Se puede deducir e interpretar de los relatos de los jóvenes que estas actitudes se derivan casi siempre de esa "buena" relación que tienen con sus familiares y amigos, pues afirman haber aprendido de ellos muchos de los aspectos que hoy día les permite cuidar de si, y de su entorno.	
	PROYECCIONES	Cuatro de los cinco estudiantes relatan en su historia el querer seguir estudiando, algunos destacan la importancia del estudio para "salir adelante", "Ayudar a sus familias", e incluso a las personas que más lo necesitan. El deporte como una proyección de vida se destaca en una de las historias y representa un estado de bienestar para este adolescente.	

9.3 ANÁLISIS: EJES TEMÁTICOS

En el proceso de análisis fue importante relacionar la información colectada a través del cuestionario con lo observado en el transcurso de los encuentros y con los relatos de los estudiantes, lo que sirvió para hacer una comparación entre las respuestas dadas y la percepción que tienen estos con respecto al tema del autocuidado. La interpretación, partiendo desde el marco teórico establecido, se ha realizado en vista a alcanzar los objetivos propuestos al inicio de la investigación.

9.3.1 Caracterización de las prácticas de autocuidado

La realización de los cuestionarios enfocados principalmente a identificar que prácticas de autocuidado tienen los adolescentes que participaron en esta investigación, permitieron conocer algunas de sus particularidades producto de sus formas de vida, costumbres y de las relaciones que establecen con los otros individuos.

9.3.1.1 Los cuidados básicos: higiene, alimentación y deporte

Las conversaciones e historias escritas por estos adolescentes dejan ver dos situaciones que pueden resultar “desfavorables” en el momento de adquirir autonomía en el manejo de las acciones encaminadas al cuidado de si, de su cuerpo, y de su entorno estas son la ausencia de una familia constituida por ambos padres como punto clave para el apoyo y la confianza y, el constante

desplazamiento que implica dejar atrás el lugar de procedencia, unas costumbres, los amigos, y un entorno físico particular.

Teniendo en cuenta los aspectos que se formulan en la teoría de Orem con respecto al autocuidado y que pudieron constatarse con las actividades llevadas a cabo por estos adolescentes, los individuos “aprenden” una serie de cuidados a favor de sí, de los demás y del entorno realizando unas acciones sobre su cuerpo, su comportamiento y pensamiento que están totalmente conectadas con el contexto y los patrones de vida diaria. El estado de salud del adolescente y las acciones que realice para mantener su “bienestar”, dependen en gran medida de los cambios significativos tanto de orden físico como psicológico que se presentan en su desarrollo normal y de ese acompañamiento y la relación que establezca con los individuos que le rodean, en este caso sus padres, familiares cercanos o amigos; lo anterior cobra sentido cuando los seis adolescentes expresan haber “aprendido” , de sus padres, parientes cercanos e incluso de sus amigos muchas de las prácticas que realizan para cuidar de sí, de su cuerpo y de su entorno.

Dada la situación de riesgo o de vulnerabilidad en la que estos adolescentes se desenvuelven pudo considerarse que este sería un factor determinante que conduciría a una ausencia o déficit de autocuidado en estos adolescentes; contrario a ello, desde el trabajo realizado con estos adolescentes se evidencia un conocimiento apropiado acerca de cuáles son las necesidades básicas de su cuerpo que exigen un cuidado especial, la “buena” higiene, una adecuada alimentación, y ejercitar el cuerpo a través del deporte, son aspectos de los cuales estos seis adolescentes son conscientes representan una prioridad para estar “saludables” y constantemente realizan acciones que lo demuestran.

En el cuestionario donde se hace alusión a los aspectos relacionados con la alimentación, el deporte y la higiene, la percepción que los adolescentes tienen en relación a esta última, a su aplicabilidad y a los procedimientos que deben realizarse varía dependiendo del individuo, pero las acciones que realizan son semejantes. La apreciación acerca de la importancia del “aseo diario” involucra dos aspectos importantes en la concepción de higiene de estos adolescentes: la prevención de enfermedades que puedan poner en riesgo el bienestar de la persona y el mantenerse limpios para generar una buena imagen ante los otros.

En este sentido, prevenir enfermedades para estar “sanos” y “verse bien” son aspectos primordiales para estos adolescentes. Durante la etapa de la adolescencia los jóvenes tanto hombres como mujeres están viviendo una variedad de alteraciones de su salud que provienen especialmente de los cambios propios de su organismo. Estas alteraciones resultan ser molestas para algunos y dependen directamente de la influencia de las hormonas sexuales que son secretadas cuando se inicia la pubertad y que provocan transformaciones de orden morfológico y funcional en casi todos los tejidos del cuerpo. Otras alteraciones están relacionadas con las formas de vida, costumbres y acciones que realizan estos jóvenes, las relaciones sexuales a temprana edad y el querer impresionar al sexo opuesto con una buena imagen corporal, por ejemplo.

El “verse bien” ante los otros es un aspecto que cobra mucha relevancia para estos adolescentes, bañarme para “oler bueno”, hacer deporte “*para sacar cuajo*” o “*para no sufrir exceso de peso*”, son concepciones que los estudiantes asocian con el “buen” estado de la salud (Ver anexo 1). El sentido de la higiene o el deporte no conduce sólo a cepillarse los dientes, secarse los dedos de los pies, o tener un físico corpulento o una figura armoniosa, son importantes para sentirse

“bien” consigo mismo y por seguridad, teniendo en cuenta que constantemente estamos expuestos a enfermedades que afectan nuestro organismo.

9.3.1.2 Las relaciones de interdependencia del hombre con su entorno

Por otra parte, el análisis de los datos referidos a la comprensión del concepto de ambiente y de las relaciones que los estudiantes establecen con su medio deja ver algunas confusiones debido a que las percepciones varían y se restringen en un inicio al sistema natural o biológico. En el cuestionario se identifican aspectos que manifiestan esta restricción pues en la primer cuestión que involucra la definición del termino ambiente, expresiones como *“es un ecosistema donde todos podemos vivir”, “como el aire, la flora”, “lo que nos rodea”* (Ver anexo 2) evidencian una lejana interacción e interdependencia del hombre con el medio y lo refieren únicamente a la parte natural.

El quinto y décimo cuestionamiento pretenden afianzar o reivindicar esta percepción, ya no se indaga por el término como tal sino que se hace un acercamiento a la posible relación que nosotros los seres humanos podamos tener con este y a pensar no sólo en el ambiente como la parte boscosa o montañosa del paisaje. La percepción de los estudiantes cambia decisivamente, *“no se habla solo de seres vivos, nosotros convivimos con cosas no vivas”, “no solo es el planeta sino los humanos”, “personas y naturaleza”, “yo pertenezco al ambiente porque sin agua, sin comida, sin nada que nos brinde el ambiente el mundo colapsaría”, “sin el ambiente no puedo vivir”, “de no tirar basuras depende nuestra vida”*(Ver anexo 2); las expresiones para referirse al ambiente dejan ver el carácter dinámico asociado al concepto y consideran así las interacciones sociales desde el punto de vista de privilegios, es decir, la utilidad de los recursos naturales

e incluso el cuidado del medio ambiente en pro del bienestar de las personas y demás seres vivos.

En los demás cuestionamientos los estudiantes reconocen su entorno, principalmente los problemas ambientales que le son cercanos y que le afectan directa o indirectamente “*el ruido, la basura, la falta de agua,*”; “*la contaminación del aire por humo de carros*”; “*las guerras*”; “*las drogas en los niños y adultos*” (Ver anexo 2) y además reconocen las acciones tanto positivas como negativas que contribuyen o no con el cuidado y el bienestar del ambiente. Un aspecto a resaltar de estas percepciones y que conlleva a la reflexión, es la preocupación de algunos estudiantes por el uso de sustancias psicoactivas a sus alrededores, afirman el hecho de que es un mal ejemplo tanto para ellos como para las demás personas que viven en el barrio estar presenciando estas acciones y le consideran uno de los problemas ambientales más fuertes en ese sector.

9.3.1.3 El autocuidado y una sexualidad responsable

El ser humano desde cuando nace, e incluso desde antes, debe aprender un sin número de actividades que le serán útiles para su vida y su supervivencia. Una de ellas es su función como ser sexuado que, aun así al estar dotado de una impronta genética, es necesario incluir en su desarrollo un apoyo que guíe su comportamiento con el propósito de que pueda desenvolverse adecuadamente en un entorno familiar y social al cual estará sujeto gran parte de su vida.

Orem describe el concepto de autocuidado como un comportamiento construido socialmente, pero también hace alusión a la importancia que tiene la voluntad que

ponga cada individuo en el momento de ejecutar acciones que involucren el cuidado y el bienestar de sí mismo. Una sexualidad responsable requiere en gran medida de esa educación y voluntad de las personas, pues el desconocimiento de muchos de los aspectos que se derivan de esta, puede ocasionar graves problemas que implican riesgos nefastos para la salud del individuo.

El comportamiento sexual humano es muy complejo, por lo que es necesario conocer y comprender algunas formas especiales de esta; en primer lugar, la sexualidad no es únicamente genitalidad como lo manifiestan en el cuestionario los adolescentes investigados, *“cuando uno tiene relaciones con otra persona debe utilizar el condón...”*, *“que hay que ponerse condones para cuidarse”* (Ver anexo 3), la sexualidad trasciende ese instinto animal que le caracteriza y se relaciona íntimamente con la felicidad y el bienestar.

El análisis de los datos obtenidos en los cuestionarios relacionados con el reconocimiento de ciertos aspectos básicos sobre la sexualidad indican que estos adolescentes restringen el significado de la sexualidad al mero acto sexual, algunos reconocen los riesgos que puede acarrear una sexualidad irresponsable y lo refieren especialmente a las enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados. En algunos diálogos que se tuvo con estos adolescentes, manifestaron un gran temor por ser víctimas de su propio desconocimiento y afirman no tener la información suficiente para enfrentar una situación que implique algún riesgo para su salud *“realmente no sé cómo cuidarme, pero me cuido”*, *“si uno tiene intimidades puede quedar embarazada”* (Ver anexo 3); expresiones como estas evidencian tal desinformación producto de una inadecuada o de la ausencia misma de una educación en sexualidad pertinente.

Otro aspecto que llama la atención de los resultados del cuestionario es la manera en que expresan conocer algunos métodos de anticoncepción, “*pastillas de planificar*”, “*el condón*”, “*las inyecciones, la te*”; pero en realidad es muy poco lo que conocen acerca de su funcionamiento.

Es preocupante saber que estos adolescentes presentan un alto grado de desinformación en lo que concierne a la sexualidad, debido a que están en edades en las que la actividad sexual es inminente (14 – 15 años). Todos estos riesgos a los que se enfrentan los adolescentes pueden ser ocasionados por múltiples factores, en el caso de algunos de los investigados sus parientes más cercanos les niegan la oportunidad de conocer cómo cuidar y afrontar su sexualidad por temor a ser malinterpretados o incluso por considerar que es un tema tabú del cual se deben encargar las Instituciones Educativas. Otros casos y de los cuales pueden ser protagonistas estos adolescentes pero lo ocultan, son la desintegración de las familias y la pérdida de valores sociales alimentados por los medios de comunicación que exhiben programas y personajes “extravagantes” que de una u otra forma repercuten en las costumbres de la sexualidad de muchos individuos.

9.3.2 El entorno social y su relación con la adopción de prácticas de autocuidado

En este apartado se presenta un análisis de la información obtenida, esencialmente a partir de las historias de vida realizadas por los adolescentes y de los registros anecdóticos que la investigadora logró en algunos encuentros, haciendo énfasis en los aspectos más relevantes, especialmente en aquellos que representan un punto de partida para evidenciar la relación que tiene el entorno

social en la construcción del conocimiento y principalmente en la adopción de ciertas prácticas como el autocuidado de los adolescentes investigados.

De acuerdo con Kenneth Gergen (2007), en sus aportes al construccionismo social se pone de manifiesto la importancia que tiene el entorno social y las relaciones interdependientes en la construcción del conocimiento; tanto en las historias de vida de estos adolescentes como en algunos apartados de los registros anecdóticos se identifican un conjunto de situaciones que conducen a afirmar la estrecha relación que existe entre lo que los adultos o familiares, como sucede en este caso, enseñan a los jóvenes o transmiten a través de sus actitudes, y la manera en que estos aprenden o adoptan ciertos comportamientos.

El adolescente vive un periodo en el que su cercanía con los adultos, ya sean sus padres u otros familiares, está un poco dispersa dado a la timidez o en algunos casos a la rebeldía misma, mientras que las relaciones con sus amigos se hacen más estrechas e importantes comenzando entonces a construir fuertes lazos de confianza; los relatos de estos adolescentes demuestran lo significativo que ha sido esa relación con sus padres en la etapa de la infancia principalmente, ya que reconocen el haber aprendido de ellos muchas de las prácticas que hoy día realizan para cuidar de sí, de su cuerpo y de de su entorno, *“la persona que me enseñó a cuidar de mi cuerpo fue mi madre”, “mis tías me enseñaron lo de la higiene y a cuidar el cuerpo humano”*(Ver anexo 4: Historia de vida de “Diana”, y “Kevin”), hábitos de higiene, alimentación, el cuidado de su espacio y el de los demás, entre otros, lo que les permite gozar en la actualidad de un bienestar.

El valor de la amistad es otro factor que interviene decisivamente en la adquisición de algunas prácticas de autocuidado de estos adolescentes especialmente en

tanto que ocupa un lugar privilegiado en la vida de estos y así lo manifiestan en sus historias: Leidy; Diana; y Kevin por ejemplo resaltan lo importante y enriquecedor que ha sido contar con “buenos” amigos *“de mis amigos aprendí en respetar a las personas, en ser muy aseada con mi cuerpo, y muchas cosas buenas”*; *“con Katerine aprendí mucho por ejemplo el amor, la amistad, el cariño, la confianza”*; *“con Angi aprendí muchas cosas buenas como la sinceridad y el dialogo”* (Ver anexo 4: Historias de vida de “Leidy”, “Diana”, y “Kevin”); Sandra y Danilo por su parte dicen no haber tenido muchos amigos, a Sandra su padre le prohibía tenerlos por temor a una “mala” compañía y Danilo afirma que los tuvo pero que fueron muy traicioneros.

De una u otra manera los jóvenes empiezan desde muy niños e incluso ya siendo adolescentes, a adoptar los comportamientos que ven en otras personas ya sean sus amigos, familiares, o lo que ven en los diferentes medios de comunicación, adquiriendo nuevos estilos de vida, valores, actitudes, lenguajes que consideran apropiados para desenvolverse en ese nuevo círculo social al cual desean pertenecer. En este sentido, es preciso considerar que tanto la identidad como los comportamientos de cada individuo se van construyendo a partir de una interacción constante entre la influencia de las estructuras sociales, y las estructuras psíquicas que cada quien posee.

CONCLUSIONES

... En relación al autocuidado

El autocuidado es una conducta que todo individuo aprende en el transcurso de su vida especialmente en la etapa de la niñez, y que dirige hacia su cuidado y el del entorno con el fin de regular todos aquellos factores que involucran su desarrollo en beneficio de la vida, la salud y el bienestar. Dependiendo de la cultura, costumbres y prácticas habituales de la familia o de las personas más cercanas, el individuo aprende y experimenta el autocuidado y va construyendo una serie de comportamientos que permitirán definir de manera integral su estado de salud y bienestar.

Para mantener la integridad funcional y estructural de cada individuo deben tenerse en cuenta unos requisitos de autocuidado que satisfagan las necesidades humanas básicas y que garanticen el desarrollo normal de la persona desde su nacimiento hasta su senectud, estos son los requisitos de autocuidado universales como el aporte suficiente de aire, agua y alimentos, el equilibrio entre la actividad física y el descanso, el equilibrio entre el desempeño en sociedad y la soledad, la prevención de peligros que representen riesgos para el bienestar del ser humano; y los de desarrollo que incluyen la prevención de situaciones que puedan afectar negativamente el desarrollo del ser humano.

Lo anterior implica que el autocuidado no debe pensarse solo desde el cuidado del cuerpo físico como tal, la buena higiene, una adecuada alimentación, el deporte como acción saludable, son componentes esenciales que contribuyen a ese

cuidado, pero la “buena” relación que cada quien puede establecer con el otro y con lo Otro, son aspectos que fortalecen este comportamiento, resalto nuevamente, no se trata sólo de “verse atractivo o limpio”, es estar “bien” consigo mismo y con el entorno.

... Con respecto a las relaciones de interdependencia

El conocimiento no es producto solo de las mentes individuales, las relaciones comunales permiten ir más allá de lo que un individuo por sí solo logra, la manera en que cada quien interpreta y concibe el mundo es una simple muestra de cuantas percepciones existen acerca de todo lo que nos rodea; interactuar da paso a la construcción social del conocimiento.

La importancia del entorno social y de las relaciones interdependientes en la construcción del conocimiento son sinónimo de la manera en que los individuos aprenden y adoptan ciertas prácticas para cuidar de sí y de su entorno, debido a que el medio ambiente y el entorno social en el que se desenvuelven está regido por la cultura y las formas de vida propias de ese espacio.

... En relación a los investigados

La adolescencia es una es una etapa crítica del ciclo vital del hombre y de la mujer en la que constantemente se viven crisis de diferente índole especialmente cuando se trata de las adaptaciones que necesitan realizar el o la joven para enfrentarse a los cambios que presenta su organismo. De igual manera, sus

funciones psicológicas también cambian poniéndoles en estado de alerta y de interrogación a causa de lo que ocurre en sus vidas y del comportamiento que les caracteriza.

Los seis estudiantes que participaron de esta investigación dejaron ver una cantidad sorprendente de comportamientos, aptitudes y actitudes propias de un adolescente que apenas inicia un largo periodo de cambios. Los instintos sexuales y el interés por las personas del sexo opuesto dan un nuevo significado a sus vidas; en este sentido, los adolescentes desean llamar la atención de los otros (as) mostrando cierto “bienestar” que para ellos se traduce en estar “bellos”, “fornidos” y “saludables”. Otro aspecto importante es el temor que estos adolescentes sienten al momento de enfrentar una situación relacionada con la intimidad o el acto sexual, la desinformación que padecen en este sentido les limita el poder disfrutar de una relación sexual responsable debido a que desconocen el cómo deben cuidar y proteger su cuerpo ante algún riesgo que implique enfermedad.

Algunos de estos adolescentes muestran estados de ansiedad y depresión a causa del constante desplazamiento al que son expuestos por sus padres o familiares. Se muestran inseguros e impotentes por dejar atrás las relaciones y estilos de vida que han construido, dejar los amigos e incluso actividades como algún deporte en especial que cobran gran sentido para sus vidas.

Finalmente, los adolescentes que hicieron parte de esta investigación comparten algunas situaciones en común, familias fragmentadas, desplazamiento constante de lugar, entre otros; no obstante, dentro de este grupo poblacional existen diferencias desde el modo de concebir la manera en que han de cuidar de sí y del

entorno, diferencias que parten desde la forma en que sus padres o familiares les enseñan y del entorno social en el que han ido desarrollándose.

... La caracterización de las prácticas de autocuidado en adolescentes en situación de vulnerabilidad

La caracterización de las prácticas de autocuidado de los adolescentes que participaron en la presente investigación durante el periodo comprendido entre Septiembre de 2008 a Diciembre de 2009, permitió conocer algunas de sus particularidades en relación a los cuidados que tienen para mantener su bienestar.

Se evidenció el conocimiento acerca de aspectos básicos como la higiene, una alimentación sana, el deporte como factor imprescindible para estar saludable, y la estrecha relación que todo ser humano establece con su medio a modo de interdependencia. Un aspecto que debe fortalecerse y que estuvo ausente dentro de las prácticas que se conocieron en los adolescentes, fue el de una sexualidad responsable pues el alto grado de desinformación con respecto al tema fue indiscutible.

En relación a la situación de vulnerabilidad en la que se desenvuelven estos adolescentes, no es preciso afirmar el hecho de que la situación económica es indicio o consecuencia de la adquisición de hábitos de vida “inadecuados” o que pongan en riesgo la salud y el bienestar de estos adolescentes. En el transcurso del camino investigativo se evidenció que algunos de estos adolescentes y sus familias están expuestos a riesgos debido a la falta de recursos económicos que sustenten una mejor calidad de vida, sin embargo en los relatos de vida, el diálogo

con los adolescentes, e incluso la actitud de confianza en si mismos, autoestima y el bienestar que estos manifiestan es posible ver cómo estas dificultades se afrontan en compañía de una familia unida de modo que no afecte su calidad de vida.

RECOMENDACIONES

- Conocer las prácticas que los adolescentes realizan para cuidar de si resulta de gran importancia para promover acciones encaminadas tanto a fortalecer el respeto por el cuerpo y el entorno, y el respeto hacia los otros. Ello facilitaría el diseño y la continuidad de programas relacionados con el cuidado del medio ambiente, la educación sexual, la promoción de la salud, entre otros, que puedan extenderse fácilmente a otras Instituciones Educativas, ciudades e incluso otros departamentos a los cuales les urge hacerse acreedores de innovadoras propuestas.
- En el ámbito educativo, son muy pocas las investigaciones que se han realizado aplicando la teoría del autocuidado; Queda abierta la invitación a originar otras investigaciones que se enfoquen principalmente en la organización de espacios en las Instituciones Educativas que se dediquen a la promoción de actividades que ayuden a fortalecer desde edades tempranas la adquisición de unas prácticas y comportamientos apropiados que conduzcan al bienestar de la persona.
- En relación a la metodología empleada, el carácter descriptivo de la etnografía y la utilización de las historias de vida facilitaron la comprensión y la inmersión del investigador en el contexto, los estilos de vida, costumbres, relaciones sociales, entre otros, de estos adolescentes sin embargo, a partir de lo expuesto en esta investigación podría abrirse paso a la utilización de metodologías que involucren un proceso de intervención, acción y participación tanto de investigadores como de los investigados que

promueva el ejercicio de propuestas dirigidas al apoyo y el mejoramiento de los hábitos para cuidar de si de estos adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACERO, Efrén. El diario de campo: medio de investigación del docente. En: Actualidad Educativa. Bogotá. Vol. 3, N° 13. p. 11- 20
- ACEVEDO, Oscar. Introducción al concepto de vulnerabilidad. En: Vulnerabilidad y conflicto social. Medellín, 2003. p. 11-49
- ALCÁNTARA MORENO, Gustavo. La definición de salud de la organización mundial de la salud y la interdisciplinariedad. En: Sapiens. Revista Universitaria de Investigación. Universidad de los Andes [base de datos en línea]. Año 9, No.1, junio de 2008 [citado 02 de mayo de 2009] Disponible en Internet: <http://dialnet.unirioja.es/>
- BERGER, KATHLEEN STASSEN. Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. 6º. Ed. Buenos Aires: Médica Panamericana, 2004. 672 p.
- BOJACÁ, Jorge. El proyecto de investigación etnográfica en el aula: marco teórico operativo. EN: Hallazgos, Revista de Investigaciones. N° 3, 2005, págs. 87-99. Disponible en Internet: <http://dialnet.unirioja.es/>
- CARDONA, Juan Diego. LA EDUCACIÓN AMBIENTAL: un estudio de las concepciones de profesores de educación básica y media en Colombia. Huelva, España. 2007. trabajo final de Master oficial. Universidad Internacional de Andalucía. 115 p.
- CARVALHO, Rodrigo. Historia del barrio Niquitao. Medellín: 1986, Tesis (Comunicador social) Universidad de Antioquia. 95 p.
- COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional. Programa de Educación Ambiental, y Organización de los Estados Americanos OEA, En: serie

memorias *Educación ambiental para un futuro sostenible en América Latina*. Memorias del I Seminario– Taller. Bogotá, octubre 4 al 7 de 1999.

- Ley General de Educación. Santa fe de Bogotá, 1994.
 - Revolución Educativa 2002
 - Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. (Guía 7; Formar en Ciencias: ¡el desafío!)
 - COLOMBIA. Ministerio de Educación Nacional y Ministerio del Medio Ambiente. *Política nacional de educación ambiental SINA*, Bogota, D.C., julio 2002
-
- GERGEN, Kenneth J. *Construccionismo social, aportes para el debate y la práctica*. Bogotá: Ediciones Uniandes, 2007. 348 p.
 - GUBER, Rosana. *La Etnografía: Método, campo y reflexividad*. Bogotá: Grupo Editorial Norma, 2001, 147 p.
 - HERNÁNDEZ, Roberto S. COLLADO, Carlos y BATIPSTA, Lucio. *Metodología de la Investigación*. 4. Ed. México: McGraw-Hill Interamericana, 2006. 850 p.
 - MARRINER, T. ALLIGOOD, A. y RAILE, M. *Modelos y teorías en enfermería*. 6. Ed. España: Elsevier, 2007, 828 p.
 - McKERNAN, James. *Investigación-acción y curriculum*. Madrid: Ediciones Morata, S.L. 2001, 308 p. Disponible en internet: <http://books.google.com.co/books?id=IlzVMRMIA28C&pg=PA88&dq=registros+anecdoticos&ei=T9fISoi0C6fSyQTorr3WCw#v=onepage&q=&f=false>
 - MUÑOZ, Nora. El cuidado de sí en salud en adultos jóvenes. En: Revista trabajo social. No. 5. Enero- junio, 2007. P. 71 - 94.

- NÚÑEZ, Jairo y ESPINOSA, Silvia. Determinantes de la pobreza y la vulnerabilidad. En: Misión para el Diseño de una Estrategia para la Reducción de la Pobreza y la Desigualdad (MERPD), mayo, 2005. p. 31
- OPS. Promoción de la salud: una antología. Estados Unidos: OPS, 1996, 403 p.
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. 57ª Asamblea Mundial de la Salud. Punto 12.10 del orden del día provisional 15 de abril de 2004. Página Web versión HTML [citado o1 de mayo de 2009]. Disponible en Internet: www.who.int/reproductive-health/publications/es/strategy_es.pdf
- ORREGO, Isabel C. PANIAGUA, Ana y VALDERRAMA, Paula. Educación Ambiental con Población Adolescente Vulnerada. Medellín, 2007. Trabajo de grado (Licenciadas). Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Departamento de Ciencias y Arte. 110 p.
- PERONA, Nélica y CRUCELLA, Carlos. Una propuesta metodológica para el estudio de las condiciones de vida de los hogares. Disponible desde internet en: <http://www.ubiobio.cl/cps/ponencia/doc/p15.4.htm> con acceso el 11-2-2010
- RIVERA, L. Autocuidado y capacidad de agencia de autocuidado. En: Avances en enfermería (Bogotá), Vol. 24, No. 02, Jul.-Dic. 2006, p. 91-98
- RODRÍGUEZ DE LA PARRA, Sonsoles; CARBELO BAQUERO, Begona. Autocuidado en el adolescente. En: Revista Rol de Enfermería (Barcelona), Vol. 22, No. 07-08, Jul. 1999. p. 497-505.

- SÁNCHEZ, Jeison. Ciudad Refugio: Hábitat popular, vida cotidiana e identidad urbana en inquilinatos del barrio Colón de Medellín. Medellín 2008. Trabajo de Grado para optar al título de periodista. Universidad de Antioquia. 103 p.
- TAMAYO, Luz Elena. Estilos de vida y autocuidado en las adolescentes. Medellín, 1999. Trabajo de grado (antropólogo). Universidad de Antioquia. Facultad de ciencias sociales y humanas. Departamento de antropología. 76 p.
- TORRES, Alfonso. Estrategias y técnicas de investigación cualitativa. Santafé de Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia, 1998, 241 p.
- URIBE, Tulia. El autocuidado y su papel en la promoción de la salud. En: investigación y educación en enfermería. Revista de la facultad de enfermería. Universidad de Antioquia. Vol 17 No 2 sep 1999. p 109 – 118.
- VEGA, Olga M. y GONZÁLEZ, Diana S. Teoría del Déficit de Autocuidado: interpretación desde los elementos conceptuales. En: Ciencia y Cuidado, Base de datos Dialnet. Universidad Francisco de Paula Santander. Vol. 4, N° 4. p. 30.
- VARGAS, Germán y RUEDA, Rocío. Investigación Etnográfica en el contexto educativo. En: Itinerario Educativo. Vol. 14, No. 39-40, Ene.-Dic. 2002, p. 30- 56.
- WOODS, Peter. La Escuela por dentro: La Etnografía en la investigación educativa. España: Paidós, 1995, p. 220.

ANEXOS

Anexo 1: Algunos Cuestionarios en relación a la alimentación, higiene y deporte resueltos por los adolescentes.

Anexo 2: Cuestionarios concernientes al cuidado y la relación con el ambiente.


Anexo 3: Cuestionarios en relación al conocimiento de la sexualidad.

Anexo 4: Historias de vida de algunos de los adolescentes.

Anexo 5: Algunos de los registros anecdóticos.

ANEXO 1

- Cuestionario realizado por "Diana"

 "Diana"
Cód. 4
Grado =6-6

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Con el siguiente cuestionario se pretende conocer algunas características de su vida personal. Estas respuestas se emplearán en el desarrollo de la investigación *Caracterización de las Prácticas de autocuidado que tienen los adolescentes de Sexto grado de la I.E. Héctor Abad Gómez, sede San Lorenzo del municipio de Medellín que se encuentran en situación de vulnerabilidad social*. Los datos que usted consigne aquí serán de absoluta reserva y utilizados con fines meramente investigativos.

1. Cuántos años tienes: 15

2. Barrio donde vives Las palmas

3. ¿Qué comidas ingieres al día?

a. Desayuno	<input checked="" type="checkbox"/>	b. Media Mañana	<input checked="" type="checkbox"/>
c. Almuerzo	<input checked="" type="checkbox"/>	c. Algo	<input type="checkbox"/>
d. Comida	<input checked="" type="checkbox"/>	e. Merienda	<input type="checkbox"/>

4. ¿Consumes golosinas en el día?

a. Si b. No

5. Si respondiste que Si ¿Cuántas consumes normalmente en un día?

a. 1 golosina b. 2 a 3 golosinas c. Más de 4 golosinas

6. De la siguiente lista selecciona cuáles alimentos crees que son saludables:

a. Frutas	<input checked="" type="checkbox"/>	d. Verduras	<input checked="" type="checkbox"/>	g. Parva	<input checked="" type="checkbox"/>
b. Salsas	<input type="checkbox"/>	e. Dulces	<input type="checkbox"/>	h. Cereales	<input checked="" type="checkbox"/>
c. Carne	<input checked="" type="checkbox"/>	f. Leche	<input checked="" type="checkbox"/>		

7. Qué otros alimentos saludables o que pueden hacer bien a tu cuerpo conoces? Menciona al menos tres.

1. La leche 2. verduras 3. Frutas

8. ¿Qué acostumbras hacer en tu tiempo libre?

a. Trabajar	<input type="checkbox"/>	e. Visitar un amigo/a	<input type="checkbox"/>
b. Leer	<input type="checkbox"/>	f. Practicar algún deporte	<input type="checkbox"/>
c. Escuchar Música	<input checked="" type="checkbox"/>	g. Nada	<input type="checkbox"/>
d. Ver televisión	<input checked="" type="checkbox"/>	h. Otras Cuáles?	<u>Jugar con mis sobri nos y dormir</u>

9. ¿Prácticas algún deporte?

a. Si b. No

9.1 ¿Cuál o cuáles? correr, y Futbol



10. ¿Crees que es importante hacer deporte?

a. Si b. No

10.1 Por qué? Para mantener nuestro cuerpo sano y saludable y bien fuerte

11. Describe lo que haces desde que te levantas hasta que llegas a la escuela

me lavo la cara me baño me cepillo me pongo a desayunar y me visto y me peino y me vengo para la escuela

12. ¿Te bañas todos los días?

a. Si b. No c. A veces

12.1 Por qué? porque haci uno puede estar limpio y no guale a maluco y es muy acido

13. ¿Te cepillas los dientes diariamente?

a. Si b. No

13.1 ¿Cuántas veces al día? 1 2 3 4 Más 5 veces

14. Acostumbas limpiarte los oídos?

a. Si b. No c. A veces

14.1 Cómo lo haces? con copitos jonsen y con aceite de bebe

15. Después de bañarte ¿te secas los dedos de los pies?

a. Si b. No c. A veces

15.1 Por qué? para que no me de picaveca y mal olor

16. ¿Te preocupas porque tu casa esté limpia?


a. Siempre
b. Casi siempre
c. Algunas veces
d. Nunca
e. No me interesa

18. ¿Crees que corres peligro en tu barrio?

• Cuestionario realizado por "Danilo"

Cód. _____

"Danilo"


 FACULTAD DE EDUCACIÓN

Con el siguiente cuestionario se pretende conocer algunas características de su vida personal. Estas respuestas se emplearán en el desarrollo de la investigación *Caracterización de las Prácticas de autocuidado que tienen los adolescentes de Sexto grado de la I.E. Héctor Abad Gómez, sede San Lorenzo del municipio de Medellín que se encuentran en situación de vulnerabilidad social*. Los datos que usted consigna aquí serán de absoluta reserva y utilizados con fines meramente investigativos.

- Cuántos años tienes: 13
- Barrio donde vives Parque Berton
- ¿Qué comidas ingieres al día?

a. Desayuno <u>X</u>	b. Media Mañana <u>X</u>
c. Almuerzo <u>X</u>	c. Algo <u>X</u>
d. Comida <u>X</u>	e. Merienda <u> </u>
- ¿Consumes golosinas en el día?

a. Si <u>X</u>	b. No <u> </u>
----------------	------------------
- Si respondiste que Si ¿Cuántas consumes normalmente en un día?

a. 1 golosina <u>X</u>	b. 2 a 3 golosinas <u> </u>	c. Más de 4 golosinas <u> </u>
------------------------	-------------------------------	----------------------------------
- De la siguiente lista selecciona cuáles alimentos crees que son saludables:

a. Frutas <u>X</u>	d. Verduras <u>X</u>	g. Parva <u> </u> ?
b. Salsas <u> </u>	e. Dulces <u> </u>	h. Cereales <u> </u>
c. Carne <u>X</u>	f. Leche <u>X</u>	
- Qué otros alimentos saludables o que pueden hacer bien a tu cuerpo conoces? Menciona al menos tres.

1. salsadas 2. sopas 3. y los demás alimentos
- ¿Qué acostumbras hacer en tu tiempo libre?

a. Trabajar <u> </u>	e. Visitar un amigo/a <u> </u>
b. Leer <u> </u>	f. Practicar algún deporte <u>X</u>
c. Escuchar Música <u> </u>	g. Nada <u> </u>
d. Ver televisión <u> </u>	h. Otras Cuáles? <u> </u>
- ¿Prácticas algún deporte?

a. Si <u>X</u>	b. No <u> </u>
----------------	------------------
- 1 ¿Cuál o cuáles? El rugby o Fútbol americano

10. ¿Crees que es importante hacer deporte?

a. Si b. No

10.1 Porqué? por que es buena para la Salud tener actividad y estar en buenas condiciones

11. Describe lo que haces desde que te levantas hasta que llegas a la escuela

me levanto me baño desallano, me cepillo, me organizo espero que las compañeras del internado estén listas y faltando 20 minutos las voy a ver para el colegio

12. ¿Te bañas todos los días?

a. Si b. No c. A veces

12.1 Porqué? para estar limpia estar buena

13. ¿Te cepillas los dientes diariamente?

a. Si b. No

13.1 ¿Cuántas veces al día? 1 2 3 4 Más

14. Acostumbas limpiarte los oídos?

a. Si b. No c. A veces

14.1 Cómo lo haces? con algodón me limpio

15. Después de bañarte ¿te secas los dedos de los pies?

a. Si b. No c. A veces

15.1 Porque? para no tener mal olor

16. ¿Te preocupas porque tu casa esté limpia?

a. Siempre
b. Casi siempre
c. Algunas veces
d. Nunca
e. No me interesa

18. ¿Crees que corres peligro en tu barrio? no

- Cuestionario realizado por "Wilton"

Cód. _____

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Con el siguiente cuestionario se pretende conocer algunas características de su vida personal. Estas respuestas se emplearán en el desarrollo de la investigación *Caracterización de las Prácticas de autocuidado que tienen los adolescentes de Sexto grado de la I.E. Héctor Abad Gómez, sede San Lorenzo del municipio de Medellín que se encuentran en situación de vulnerabilidad social*. Los datos que usted consigne aquí serán de absoluta reserva y utilizados con fines meramente investigativos.

1. Cuántos años tienes: 14

2. Barrio donde vives Las palmas

3. ¿Qué comidas ingieres al día?

a. Desayuno	<input checked="" type="checkbox"/>	b. Media Mañana	_____
c. Almuerzo	<input checked="" type="checkbox"/>	c. Algo	<input checked="" type="checkbox"/>
d. Comida	<input checked="" type="checkbox"/>	e. Merienda	_____

4. ¿Consumes golosinas en el día?

a. Si b. No _____

5. Si respondiste que Si ¿Cuántas consumes normalmente en un día?

a. 1 golosina _____ b. 2 a 3 golosinas _____ c. Más de 4 golosinas

6. De la siguiente lista selecciona cuáles alimentos crees que son saludables:

a. Frutas	<input checked="" type="checkbox"/>	d. Verduras	<input checked="" type="checkbox"/>	g. Parva	<input checked="" type="checkbox"/>
b. Salsas	_____	e. Dulces	_____	h. Cereales	<input checked="" type="checkbox"/>
c. Carne	<input checked="" type="checkbox"/>	f. Leche	<input checked="" type="checkbox"/>		

7. ¿Qué otros alimentos saludables o que pueden hacer bien a tu cuerpo conoces? Menciona al menos tres.

1. _____ 2. _____ 3. _____

8. ¿Qué acostumbras hacer en tu tiempo libre?

a. Trabajar	<input checked="" type="checkbox"/>	e. Visitar un amigo/a	_____
b. Leer	_____	f. Practicar algún deporte	<input checked="" type="checkbox"/>
c. Escuchar Música	<input checked="" type="checkbox"/>	g. Nada	_____
d. Ver televisión	<input checked="" type="checkbox"/>	h. Otras Cuáles?	_____

9. ¿Prácticas algún deporte?

a. Si b. No _____

9.1 ¿Cuál o cuáles? fútbol



10. ¿Crees que es importante hacer deporte?

a. Si b. No

10.1 Porqué? porque puede ejercer el cuerpo y aliviar las piernas a darar coja

11. Describe lo que haces desde que te levantas hasta que llegas a la escuela

pues yo desayuno y veo televisor y al medio día juego play y despues voy a la cancha a elevar cometa y con a jugar futbol

12. ¿Te bañas todos los días?

a. Si b. No c. A veces

12.1 Porqué? porque alivie a limpiar nuestro cuerpo y serce limpio

13. ¿Te cepillas los dientes diariamente?

a. Si b. No

13.1 ¿Cuántas veces al día? 1 2 3 4 Más

14. Acostumbas limpiarte los oídos?

a. Si b. No c. A veces

14.1 Cómo lo haces? con un trapito o un capito, o algodón

15. Después de bañarte ¿te secas los dedos de los pies?

a. Si b. No c. A veces

15.1 Porque? porque lo le de mal olor en los pies


16. ¿Te preocupas porque tu casa esté limpia?

a. Siempre
b. Casi siempre
c. Algunas veces
d. Nunca
e. No me interesa

18. ¿Crees que corres peligro en tu barrio?

ANEXO 2

- Cuestionario realizado por "Kevin"


UNIVERSIDAD
DE ANTOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Con el siguiente cuestionario se pretende conocer cuál es tu relación con algunos conceptos del medio ambiente, su cuidado y la importancia que éste tiene en relación al bienestar de tu cuerpo. Estas respuestas se emplearán en el desarrollo de la investigación *Caracterización de las Prácticas de autocuidado que tienen los adolescentes de Sexto grado de la I.E. Héctor Abad Gómez, sede San Lorenzo del municipio de Medellín que se encuentran en situación de vulnerabilidad social*. Los datos que usted consigne aquí serán de absoluta reserva y utilizados con fines meramente investigativos.

Nombre: "Kevin" Fecha: 23 de Septiembre

Conocimiento de conceptos

1. ¿Qué entiendes por el término ambiente?
Yo entiendo que el termino ambiental que es todo lo que el ambiente como el aire la flora

2. ¿Puedes explicar qué entiendes por Biodiversidad?
Yo entiendo que es la flora el aire la fauna

3. Enumera algunos problemas ambientales cercanos a ti ya sea que te afecten directamente o que sabes que existen por que lo haz escuchado en la tv, la radio, libros, entre otros.
1) lo basura en los rios en las calles.
2) las fogas en los rios y en los adobos.

4. ¿Reconoces las consecuencias que puede traer consigo el mal trato al medio ambiente? Explicalas.
el mal trato del medio ambiente si no lo cuidamos se acaba y podemos morir.

5. ¿Crees que cuando se habla de ambiente o medio ambiente nos referimos únicamente a la parte natural o parte viva del planeta, es decir, solo a plantas, animales, bosques, etc.? Explica
No es solo el planeta si no alos humano y también a la vida de los humano etc.

Cómo es tu relación con el ambiente

6. ¿Cuidas y respetas tu ambiente próximo (en casa, espacio público, colegio) y los objetos que en él se encuentran?

a. Si b. No

6.1. ¿Cómo lo haces? Acciones que llevas a cabo para cuidar el ambiente en:

- a. La casa: En la casa si respetamos a medir ambiente
pero en espacio publico no lo cuidamos
- b. El espacio público (zonas verdes, calles, bibliotecas, entre otros): en el espacio
publico no lo cuidamos
- c. El colegio: en el colegio si por los
enseñan a cuidar el medio ambiente

7. ¿Reconoces cuáles son tus acciones negativas que no contribuyen con el cuidado y bienestar del ambiente y que puedes mejorar? Enuméralas.

- 1 no hacer basuras en espacios publicos
2 y cuidar la casa y tenerla limpia.

8. ¿Identificas situaciones y objetos en el ambiente que son riesgosos para tu salud y seguridad? (por ejemplo cuando hay comportamientos peligrosos en la casa, calle y otros espacios, que atenten contra tu vida y objetos como alimentos vencidos, residuos peligrosos para tu salud, etc.).

a. Si b. No

8.1 ¿Qué haces para evitar estas situaciones y el contacto con esos objetos?

No lo hacemos para que no tengamos
riesgo de nada

9. ¿Crees que vivir en un ambiente sano contribuye al bienestar de tu cuerpo y mente? ¿Por qué?

Porque si no hay basuras en las calles
no hay enfermedades

Nuestro ambiente, una responsabilidad de todos

10. ¿Consideras que tú haces parte del ambiente o que no dependes de este para vivir? Explica

Si me considero parte del medio ambiente porque
si no tuamos basuras dependemos de esta vida

GRACIAS !!

- Cuestionario realizado por "Leidy"



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Con el siguiente cuestionario se pretende conocer cuál es tu relación con algunos conceptos del medio ambiente, su cuidado y la importancia que éste tiene en relación al bienestar de tu cuerpo. Estas respuestas se emplearán en el desarrollo de la investigación *Caracterización de las Prácticas de autocuidado que tienen los adolescentes de Sexto grado de la I.E. Héctor Abad Gómez, sede San Lorenzo del municipio de Medellín que se encuentran en situación de vulnerabilidad social*. Los datos que usted consigne aquí serán de absoluta reserva y utilizados con fines meramente investigativos.

Nombre: "Leidy" Fecha: 23 de septiembre 2009

Conocimiento de conceptos

1. ¿Qué entiendes por el término ambiente?

Que el medio ambiente es un ecosistema donde todos podemos vivir y que hay que cuidarlo

2. ¿Puedes explicar qué entiendes por Biodiversidad?

Yo entiendo sobre que los animales vivos, los árboles, la fauna, la flora entre otros.

3. Enumera algunos problemas ambientales cercanos a ti ya sea que te afecten directamente o que sabes que existen por que lo haz escuchado en la tv, la radio, libros, entre otros.

Los que me afectan a veces es cuando tajan los árboles, cuando queman basura, el humo de los carros, motos, buses entre otros, el ruido de las carros entre otros

4. ¿Reconoces las consecuencias que puede traer consigo el mal trato al medio ambiente? Expícalas.

que los árboles se dañan, que la tierra se seca, y el medio ambiente se contamina mucho.

5. ¿Crees que cuando se habla de ambiente o medio ambiente nos referimos únicamente a la parte natural o parte viva del planeta, es decir, solo a plantas, animales, bosques, etc.? Explica

no nos está hablando de todo el ecosistema

Cómo es tu relación con el ambiente

6. ¿Cuidas y respetas tu ambiente próximo (en casa, espacio público, colegio) y los objetos que en él se encuentran?

a. Si b. No

6.1. ¿Cómo lo haces? Acciones que llevas a cabo para cuidar el ambiente en:

- a. La casa: NO tirando basura en el piso, no talando los árboles manteniendo las plantas hermosas.
- b. El espacio público (zonas verdes, calles, bibliotecas, entre otros): pues en las zonas verdes a veces brindo basura, no tiro basura, porque aya tengo mucho respeto
- c. El colegio: en el colegio cuando como algo si no hay canecas me guardo la basura en el bolsillo.

7. ¿Reconoces cuáles son tus acciones negativas que no contribuyen con el cuidado y bienestar del ambiente y que puedes mejorar? Enuméralas.

cuando boto basuras en el piso,
cuando quemo las basuras
entre otras.

8. ¿Identificas situaciones y objetos en el ambiente que son riesgosos para tu salud y seguridad? (por ejemplo cuando hay comportamientos peligrosos en la casa, calle y otros espacios, que atenten contra tu vida y objetos como alimentos vencidos, residuos peligrosos para tu salud, etc.).

a. Si b. No

8.1 ¿Qué haces para evitar estas situaciones y el contacto con esos objetos?

que cuando uno haia a comer cosas
que primero mire si esta vencida, y si esta
no lo consuma.

9. ¿Crees que vivir en un ambiente sano contribuye al bienestar de tu cuerpo y mente? ¿Por qué?

Si; porque mi cuerpo permanecera más sano
y con mucha energía

Nuestro ambiente, una responsabilidad de todos

10. ¿Consideras que tú haces parte del ambiente o que no dependes de este para vivir? Explica

Si hago parte porque tengo que cuidar el
ambiente porque sin el ambiente no puedo
vivir

GRACIAS !!

• Cuestionario realizado por "Sandra"



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Con el siguiente cuestionario se pretende conocer cuál es tu relación con algunos conceptos del medio ambiente, su cuidado y la importancia que éste tiene en relación al bienestar de tu cuerpo. Estas respuestas se emplearán en el desarrollo de la investigación *Caracterización de las Prácticas de autocuidado que tienen los adolescentes de Sexto grado de la I.E. Héctor Abad Gómez, sede San Lorenzo del municipio de Medellín que se encuentran en situación de vulnerabilidad social*. Los datos que usted consigne aquí serán de absoluta reserva y utilizados con fines meramente investigativos.

Nombre: "Sandra"

Fecha: 23-septiembre-2009

Conocimiento de conceptos

1. ¿Qué entiendes por el término ambiente?

ambiente: es todo lo que nos rodea,

2. ¿Puedes explicar qué entiendes por Biodiversidad?

es todo lo que tiene que ver de convivencia, nosotros convivimos con seres vivos y también con seres no vivos, convivimos con naturaleza, animales, cosas.

3. Enumera algunos problemas ambientales cercanos a ti ya sea que te afecten directamente o que sabes que existen por que lo haz escuchado en la tv, la radio, libros, entre otros.

el ruido, la contaminación, basura, el calentamiento global, urci canes, taurinas, falta de agua

4. ¿Reconoces las consecuencias que puede traer consigo el mal trato al medio ambiente? Expícalas.

pues maltrato al medio ambiente es muy frecuente ya que si cortamos un árbol, una flor, estamos perjudicando a la naturaleza, y no solo a la naturaleza también a nosotros mismos por que sin naturaleza no sobreviviría ningún ser vivo.

5. ¿Crees que cuando se habla de ambiente o medio ambiente nos referimos únicamente a la parte natural o parte viva del planeta, es decir, solo a plantas, animales, bosques, etc.? Explica

NO, no se habla solo de seres vivos nosotros convivimos con cosas. No vivimos todo lo relacionado con libros, ropa, cosas, el ambiente es todo lo que nos rodea y el medio ambiente habla de naturaleza, animales, personas

- Cuestionario realizado por "Diana"



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Con el siguiente cuestionario se pretende conocer cuál es tu relación con algunos conceptos del medio ambiente, su cuidado y la importancia que éste tiene en relación al bienestar de tu cuerpo. Estas respuestas se emplearán en el desarrollo de la investigación *Caracterización de las Prácticas de autocuidado que tienen los adolescentes de Sexto grado de la I.E. Héctor Abad Gómez, sede San Lorenzo del municipio de Medellín que se encuentran en situación de vulnerabilidad social*. Los datos que usted consigne aquí serán de absoluta reserva y utilizados con fines meramente investigativos.

Nombre "Diana"

Fecha: 23/09/09

Conocimiento de conceptos

1. ¿Qué entiendes por el término ambiente?

que no lo sabemos cuidar porque le tiramos basura y dañamos los arboles

2. ¿Puedes explicar qué entiendes por Biodiversidad?

que como se están dañando los arboles y matan los animales

3. Enumera algunos problemas ambientales cercanos a ti ya sea que te afecten directamente o que sabes que existen por que lo haz escuchado en la tv, la radio, libros, entre otros.

los humos de los carros
los derrumbes de las casas
los desastre
las averias
las contaminación


4. ¿Reconoces las consecuencias que puede traer consigo el mal trato al medio ambiente? Explícalas.

que si uno no cuida el medio ambiente porque todos tiramos basura

5. ¿Crees que cuando se habla de ambiente o medio ambiente nos referimos únicamente a la parte natural o parte viva del planeta, es decir, solo a plantas, animales, bosques, etc.? Explica

creo que estamos en un ambiente sano y muy pesado

- Cuestionario realizado por "Wilton"


 UNIVERSIDAD DE ANTOQUIA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN

Con el siguiente cuestionario se pretende conocer cuál es tu relación con algunos conceptos del medio ambiente, su cuidado y la importancia que éste tiene en relación al bienestar de tu cuerpo. Estas respuestas se emplearán en el desarrollo de la investigación *Caracterización de las Prácticas de autocuidado que tienen los adolescentes de Sexto grado de la I.E. Héctor Abad Gómez, sede San Lorenzo del municipio de Medellín que se encuentran en situación de vulnerabilidad social*. Los datos que usted consigne aquí serán de absoluta reserva y utilizados con fines meramente investigativos.

Nombre: "Wilton" Fecha: 23/09/2009

Conocimiento de conceptos

1. ¿Qué entiendes por el término ambiente?

que debemos cuidar el medio ambiente no tirando basuras ni escambros en las esquinas y los maribambros fumar mechero y darlo al medio ambiente

2. ¿Puedes explicar qué entiendes por Biodiversidad?

3. Enumera algunos problemas ambientales cercanos a ti ya sea que te afecten directamente o que sabes que existen por que lo haz escuchado en la tv, la radio, libros, entre otros.

que las empresas tienen mucha humo y la tiran por el tubo y los camiones tiran mucha humo, tiran muchos escambros y dañan el mal ambiente

4. ¿Reconoces las consecuencias que puede traer consigo el mal trato al medio ambiente? Explicalas.

muchos maribambros, tiran muchos escambros, los carros de los buses, Alguna gente pone el equipo a toda balamen, muchos bellers

5. ¿Crees que cuando se habla de ambiente o medio ambiente nos referimos únicamente a la parte natural o parte viva del planeta, es decir, solo a plantas, animales, bosques, etc.? Explica

El ambiente son toda las personas y no naturales

ANEXO 3

- Cuestionario realizado por "Diana"



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Las preguntas que se te harán a continuación son de carácter personal y confidencial, con ello se trata de conocer qué aspectos te son familiares con respecto a la sexualidad, qué desconoces de ello y si eres consciente de las consecuencias que ese desconocimiento puede traer para tu bienestar. Estas respuestas se emplearán en el desarrollo de la investigación *Caracterización de las Prácticas de autocuidado que tienen las adolescentes de Sexto grado de la I.E. Héctor Abad Gómez, sede San Lorenzo del municipio de Medellín que se encuentran en situación de vulnerabilidad social.*

Nombre: "Diana"

Fecha: 23/09-09

1. ¿Te han hablado en algún momento de tu vida acerca de la sexualidad?

SI NO

1.1 ¿En donde o quién te ha hablado del tema? mi mamá mi abuela

1.2 ¿Qué conoces del tema?

que si uno tiene intimidades puede quedar embarazada

2. ¿Conoces acerca de los métodos anticonceptivos? ¿Para qué se utilizan?

no e escuchado

2.1 ¿Cuáles métodos conoces? Mencionalos.

las pastillas Planificar

3. ¿Has escuchado acerca de las enfermedades de transmisión sexual o ETS como comúnmente las llaman? ¿Qué has escuchado? Menciona

no e escuchado mencionar nada

3.1 ¿Conoces algunas de estas enfermedades y sabes que pueden ocasionarte? mencionalas

embarazo & pueden abortar

4. ¿Realmente sabes cuidarte de este tipo de enfermedades? ¿Que haces para cuidarte?

si con condon y pastilla

5. ¿Sabes que consecuencias puede traer consigo una sexualidad irresponsable? Explica

embarazo

GRACIAS!!

- Cuestionario realizado por "Sandra"



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Las preguntas que se te harán a continuación son de carácter personal y confidencial, con ello se trata de conocer qué aspectos te son familiares con respecto a la sexualidad, qué desconoces de ello y si eres consciente de las consecuencias que ese desconocimiento puede traer para tu bienestar. Estas respuestas se emplearán en el desarrollo de la investigación *Caracterización de las Prácticas de autocuidado que tienen los adolescentes de Sexto grado de la I.E. Héctor Abad Gómez, sede San Lorenzo del municipio de Medellín que se encuentran en situación de vulnerabilidad social.*

Nombre: "Sandra"

- Fecha: 23-sep-2009

1. ¿Te han hablado en algún momento de tu vida acerca de la sexualidad?

SI NO

1.1 ¿En donde o quién te ha hablado del tema? Mi mamá, amigos, Profesores doctores, sexólogos

1.2 ¿Qué conoces del tema?

conosco mucho, sobre sexualidad, como enfermedades de transmisión sexual, etc. métodos anticonceptivos

2. ¿Conoces acerca de los métodos anticonceptivos? ¿Para qué se utilizan?

Si conosco y condon: sirve para prevenir enfermedades y embarazos no deseados, pastillas de planificación para que la mujer no quede embarazada; la inyección para prevenir embarazos, la inyección, la ligadura de trompas, para el hombre la bsetomia

2.1 ¿Cuáles métodos conoces? Mencionalos.

todos el condon, inyección, dispositivos, pastillas, y todas las de punta número dos,

3. ¿Has escuchado acerca de las enfermedades de transmisión sexual o ETS como comúnmente las llaman? ¿Qué has escuchado? Menciona

la gonorrea mas común la misma blenorrea, sida, las infecciones, sífilis

3.1 ¿Conoces algunas de estas enfermedades y sabes que pueden ocasionarte? mencionalas

el sida que si se detecta a tiempo se puede dse un tratamiento que proda saluarite, el sida da infecciones, granos,

4. ¿Realmente sabes cuidarte de este tipo de enfermedades? ¿Que haces para cuidarte?


pues yo no he tenido nunca relaciones, pero
si se cuáles son los métodos de cuidados para
tener relaciones mas seguras sin correr ningún
riesgo

5. ¿Sabes que consecuencias puede traer consigo una sexualidad irresponsable? Explica

enfermedades, embarazos, infecciones

GRACIAS !!

- Cuestionario realizado por "Kevin"


 FACULTAD DE EDUCACIÓN

Las preguntas que se te harán a continuación son de carácter personal y confidencial, con ello se trata de conocer qué aspectos te son familiares con respecto a la sexualidad, qué desconoces de ello y si eres consciente de las consecuencias que ese desconocimiento puede traer para tu bienestar. Estas respuestas se emplearán en el desarrollo de la investigación *Caracterización de las Prácticas de autocuidado que tienen los adolescentes de Sexto grado de la I.E. Héctor Abad Gómez, sede San Lorenzo del municipio de Medellín que se encuentran en situación de vulnerabilidad social.*

Nombre: "Kevin" Fecha: 23 de Septiembre

1. ¿Te han hablado en algún momento de tu vida acerca de la sexualidad?

~~SI~~ NO—

1.1 ¿En donde o quién te ha hablado del tema? el colegio los doctores

1.2 ¿Qué conoces del tema?

yo conozco que hay que ponerse condones para cuidarse

2. ¿Conoces acerca de los métodos anticonceptivos? ¿Para qué se utilizan?

para no tener embarazo a temprana edad

2.1 ¿Cuáles métodos conoces? Mencionalos.

condones
dispositivos

3. ¿Has escuchado acerca de las enfermedades de transmisión sexual o ETS como comúnmente las llaman? ¿Qué has escuchado? Menciona

si es escuchado el gonoreya y el sida

3.1 ¿Conoces algunas de estas enfermedades y sabes que pueden ocasionarte? mencionalas

el BHP o la gonoreya

4. ¿Realmente sabes cuidarte de este tipo de enfermedades? ¿Que haces para cuidarte?

Realmente no se como cuidarme
pero me cuido

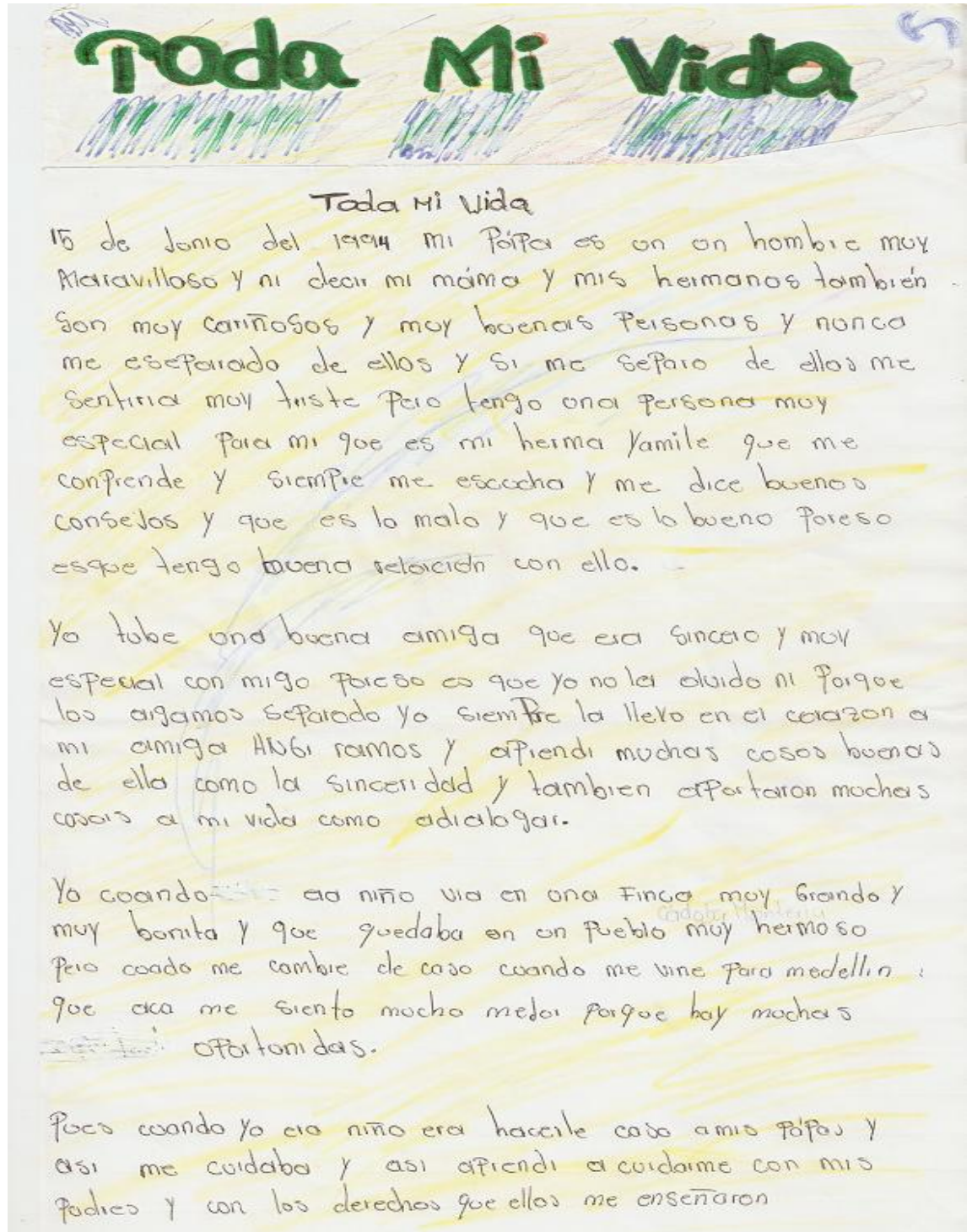
5. ¿Sabes que consecuencias puede traer consigo una sexualidad irresponsable? Explica

ponerse condon para no quedar en embarazo
y si no me cubro puede ser daño
a temprana edad

GRACIAS !!

ANEXO 4

- Historia de vida de "Kevin"



Pues las personas como yo fueron mis tíos y mis hermanos creo que me supieron cuidar muy bien pues cuando fui a la escuela por primera vez me enseñaron que era la higiene y como cuidar el cuerpo humano pues lo hicieron muy bien porque se como cuidarme.

Pues yo cuando me cambien de casa me dio muy dolor pero y fue donde me creí y crecí y cuando me pase de colegio también fue muy dolor porque deje a mis amigos que era como mis hermanos que haciendo muchas cosas buenas de ellos pero lo sufero muy bien.

Y cuando perdi a mi abuelita de mi mamá también me dio muy dolor porque ella me enseñó que era lo malo y que era lo bueno de la vida y por eso estoy muy agradecido de ella porque era muy responsable

pero lo bueno es que nunca lo olvidare porque me dejó un gran enseñanza en la vida que uno tiene que ser agradecido con Dios y con uno mismo porque es yo le agradezco a mi Dios que siempre este conmigo y nunca me desampare y que tenga mi querido abuelo en la santa gloria del estirpe santo

Mi Gran Sueño



Mi gran sueño es ser un gran estudiante de derecho
pero tengo que estudiar mucho para cumplir mi gran sueño
y por eso voy a salir adelante y estudiar mucho
y para sacar a mi familia adelante como y mi mamá
y mi papá y mis hermanos por eso es que voy a estudiar
mucho



- Historia de vida de "Danilo"

mi nombre es "Danilo"
naci el 15 de octubre 1995 en medellin-antioquia
mi padre se llama Jose julio valencia castaño
trabaja en un hotel es alocapudo, curioso, *
carinoso y mi madre se llama emperatriz montano
es mi madrastra es muy amorosa, cariñosa y todas
estas cosas ya en mi vida no he tenido
* buenos amigos todos son meros pasajeros
ya de paso siempre e vivido de un lugar
otro y en todas partes son muy malucos e
incómodos, cuando yo tenia 10 años
ya me cuidaba todo mi cuerpo aseandome
todos los dias, fué la unica persona que
me enseño lo de higiene. Fué mi
madrastra a los 6 años ella me enseño todo
yo por el momento no he perdido ningun
ser querido, mi vida de paso siempre ha sido
tranquila y relajada, cuando a los 13 años
del año 2008 fué un problema con
mis padres, desde el 22 de diciembre del
año pasado he estado de internado *

a internado primero estube en emergencia
crece por tablado alla dure 5 meses
me trasladaron el 15 de mayo en
Bosconia Horizontes en copacabana alla dure
un mes de alla me llevaron para
ciudad dos barca por tablado dure como
34 dias me llevaron otra vez para
emergencia crece que dure 7 dia
me llevaron para corporacion crece
masculino e drado como 2 1/2 y
desde el 9 de julio he estado alla
ensamada ya quien sube mi dias si
me queda aca me llevan para
otro (dias) todo, mi profesion es ser
* profesional de Rugby escuela futbol americana

- Historia de vida de "Leidy"

"Leidy"

Mi vida

nací en el año 1995 el lugar es sur de Bolívar que queda en la costa.

mi familia es muy aconsejadora, por ejemplo mi madre cuando yo tengo problemas ella me da muchos consejos, y mi padre y mis hermanos me quieren mucho y me respetan.

Pues en este momento tengo a mis padres y a mis hermanos muy lejos de aquí y cada vez los extraño mucho más.

La persona que tengo cerca es mi hermana Leidy, mi relación con ella a veces es muy buena porque ella me ayuda mucho con las cosas que necesito, y malas cuando peleo con ella.

Si tuve buenos amigos y los primeros fueron Raquel, Mileidi, Sara, Eliana, Diana, Evelyn, Leny, de ellos aprendí como: en respetar a las personas, en ser muy aseada con mi cuerpo y muchas cosas buenas.

el lugar donde yo vivía cuando estaba pequeña era en el sur de Bolívar y ahora vivo en Medellín y me siento mejor en el sur de Bolívar.

Cuidados cuando estaba pequeña, bueno mi mamá me cuidaba muy bien, y era la niña consentida de la casa y lo que yo pedía me lo daban, la persona que me enseñó a cuidar de mi cuerpo fue mi madre.

Cuando me cambie de casa me dio muy duro separarme de mis amigos y de todas las personas que quería, cuando llegue a mi casa nueva me sentía muy mal porque no era lo mismo que cuando estaba en mi casa anterior, y cuando conseguí amigos ellos como que no eran lo mismo que mis otros amigos, y en el colegio me sentía más sola porque en mi pueblo jugaba mucho con mis amigos y allí mis amigos eran como más amargados y si sufrí muchísimo hasta un día me puse a pensar que si yo me iba a sufrir por mis amigos nunca iba a ser feliz.

- Historia de vida de "Sandra"

MI VIDA

"Sandra"

Nací en 1995 el día martes 14 de febrero a las 11:38 en el hospital san vicente en la ciudad de cali valle

Mi mamá es sarca tiene gafas es mona mide 1.52. nació aquí en medellin en 1976 el 29 de julio y tiene 33 años

Mi papá tiene 34 años nació en barranquilla en 1975 el 13 de noviembre el mide 1.68 es mono y es muy posesivo

tengo varios hermanos por parte de papá tengo 4.

Jorday tiene 8 años
Jaidel tien 4 años y con ellos me la
Maicol tiene 10 años llevo muy bien y los
Jhoana tiene 11 años quiero mucho

y por parte de mamá tengo 3

Hector tiene 11 años
Jonathan tiene 13 años
Juan David 17 años
y con ellos no me las llevo muy bien
son muy fastidiosos, infantiles y bobos

no nunca tuve amigos de pequeña como mi papá me cuidaba mucho no me dejaba jugar con otros niños del barrio

yo he vivido en muchas partes

cali
medellin
cartagena
barranquilla
manizales
la guajira
rionegro antioquia

y me he sentido mejor en cali

• pues cuando yo era pequeña vivía con mi papá y como él era hombre no era correcto que me enseñara el entonces mamá y la esposa de mi papá me enseñó todo y también me explicó cuando me llegó el periodo la primera vez como me debía cuidar etc. y ella me enseñó por medio de juegos didácticos, dibujos, muñecos etc.

pues el evento más importante fue cuando le celebraron el cumpleaños a uno de mis hermanos

y el día que murió mi abuelo

mi nunca me importó que me cambiaran de colegio porque yo llá me avía acostumbrado

si quiero seguir estudiando por que quiero estudiar una carrera y ser alguien en la vida yo quiero ser periodista

ANEXO 5

- Algunos registros anecdóticos

Grupo: 6-6 Alumno: Sandra Observador: Daisy Ospina
Fecha: 23 de Septiembre de 2009 Lugar: I.E. San Lorenzo

Incidente observado: "Mi papá es muy posesivo, casi no me deja salir porque dice que esta ciudad es muy peligrosa". "La vida al frente y unas pelotas me quieren casar porque el celador del edificio me coquetea. Mi papá me castiga sin saber que ya no tengo nada que ver. Dice que le asusta que de pronto salga embarazada" "Mi mamá al cambio me aconseja" "me enseña sobre la vida"

Interpretación: Sandra constantemente menciona que su padre es muy posesivo, no deja que tenga amigos y le castiga constantemente. En muchas ocasiones los padres de familia piensan que cuidan de sus hijos cuando les castigan o amenazan. De acuerdo a lo que Sandra narra puedo entender que su padre tiene temor de que alguien se apropie de ella y trata de protegerle de esa manera. Por otra parte, su madre trata de dialogar con ella, y le ha enseñado aspectos importantes como los relacionados con el cuidado de su cuerpo y la sexualidad lo cual explicito la joven en uno de los cuestionarios.

Daisy Ospina, 23/09/09, 10:09 am

Grupo: 6²-6 Alumno: Sandra Observador: Dessy Ospina
Fecha: 26 de octubre de 2009 Lugar: I.E. San Lorenzo

Incidente observado: Terminando la construcción de las historias de vida, Sandra destaca lo importante que ha sido para ella tener una buena relación con su madrastra, dice: "Profe yo le agradeceré a ella mucho que me haya explicado todo acerca de como cuidarme y haberme ayudado cuando me llegó el primer periodo, ella fue la que me compró las cosas y me enseñó a mantenerme limpia". "A mi me daba pena contarle esas cosas a papá además él no sabe explicarme".

Interpretación: Sandra comparte constantemente sus vivencias y les explica a sus compañeros cosas que tal vez ellos no comprenden. Aparentemente ha tenido muy buena relación tanto con su madre y su madrastra y existe una relación en la que la confianza es fundamental. El diálogo y la intervención de las personas adultas en el desarrollo del joven son fundamentales para el buen desempeño de estos. Pienso que cuando el joven no tiene un apoyo y la confianza del adulto adopta hábitos malhechos debido al desconocimiento.

Dessy Ospina, 26/10/09, 10:40 ca

Grupo: 6-6 **Alumno:** "Diana" **Observador:** Dessy Ospin
Fecha: 23 de Septiembre de 2009 **Lugar:** I.E. San Lorenzo

Incidente Observado: Diana me manifiesta que su abuela le dice que ella no puede tener relaciones sexuales que porque queda embarazada y se debe ir de la casa. Pero mi mamá dice que cuando este más grande tengo que cuidar-me para no quedar en embarazo, ella no me regaña como mi abuela pero tampoco me enseña a protegerme que porque debe ser más accidentada.

Interpretación: Diana tiene quince años, me parece que es una edad clave en la que sus parentes más cercanos (mamá, abuela) deben darle la oportunidad de conocer todos esos aspectos que le permitirán cuidar de su sexualidad. En el cuestionario que estuvimos realizando hoy es evidente el desconocimiento que Diana tiene acerca de métodos anticonceptivos, de las ETS y de las graves consecuencias que puede traer ese desconocimiento.

Dessy Ospin, 23/09/09, 10:28

Grupo: 6-6 Alumno: "Diana" **Observador:** Deissy Ospina
Fecha: 26 de Octubre de 2009 **Lugar:** I.E. San Lorenzo

Incidente observado: Diana destaca la buena relación que tiene con su madre, dice que ella se desvela por mantener bien a sus hermanas y a ella. Después dice: "Pero me preocupa mucho ahora último porque mi mamá ya no nos presta tanta atención porque se mantiene trabajando y además no nos vemos, como ella trabaja interna en una casa, solo la veo los Domingos y el lunes antes de venir al Colegio. Hoy si nos hizo el desayuno pero hoy días en que ya no lo hace".

Interpretación: La situación que comentó Diana es muy común en los niños y jóvenes de este sector. La mayoría de estas familias son monoparentales y los adultos ya sea la madre o el padre siempre están trabajando mientras los jóvenes estudian o permanecen solos. Diana nunca menciona a su padre y dice que es su madre quien la escucha, la comprende y arregla. La preocupación que ella manifiesta por la ausencia de mamá le afecta verdaderamente porque expresa sentirse sola y sin nadie que se interese por ella. Lo que muchas veces afecta el bienestar de los jóvenes.

Deissy Ospina, 26/10/09, 10:36

Grupo: 6-6 Alumno: Danilo Observación: Deissy Ospina
Fecha: 23 de Septiembre de 2009 Lugar: I.E. San Lorenzo

Incidente Observado: Danilo no vive con sus padres hace aproximada/ año y medio sin embargo reconoce que cuando vivía con ellos tenían una buena relación. Me dice: "Profe yo aprendí muchas cosas buenas de mi papá y mi mamá, ellos me han enseñado a no aprovecharme de las peladas y a ser responsable con la sexualidad porque es muy duro empezar una familia a esta edad". "En el internado también nos lo hacen saber".

Interpretación: Este joven se interesa mucho por dialogar sobre temas del cuidado del cuerpo, de la sexualidad y otros. En las veces que hemos trabajado las actividades se nota la buena relación con sus compañeros y la manera cariñosa con que trata a las chicas, él dice que hay que ayudarlas. Posiblemente sus padres son un buen ejemplo de ello pues describe una buena relación con ellos y agradece las enseñanzas que ha recibido. Es consciente de las dificultades que pueden surgir a partir de un momento de irresponsabilidad en cuanto a la sexualidad.

Deissy Ospina, 23/09/09, 10:15 am

Grupo: 6²⁶ Alumno: Danilo Observador: Dessy Ospina
Fecha: 26 de Octubre de 2009 Lugar: I.E. San Lorenzo

Incidente observado: Danilo es muy amante al Deporte, incluso pertenece a un equipo de Rugby del INDER de Medellín, de allí viene su preocupación cuando me dice: "Profe yo estoy muy confundido porque se va a acabar el año y a lo más seguro me paran otra vez de internado y quien sabe Dios pa' donde" "Ahora va a ser un problema para ir a entrenar, si no hubiera hecho lo que hice, no me pasaría esto".

Interpretación: Una de las cosas que más destaca Danilo para cuidar de sí es la importancia de hacer deporte para, de acuerdo a su criterio es estar en buenas condiciones y ser ágiles. Danilo nunca menciona el porqué tuvo que separarse de su familia y estar en el internado. Lo que es obvio es que él carga con una culpa o algo que constantemente recuerda y se arrepiente de haber hecho. Son grandes preocupaciones que pueden afectar el buen desempeño de cualquier joven y significar fracasar

Dessy Ospina, 26/10/09, 10:55 am

Grupo: 6-6 Alumno: Leidy Observador: Dessy Ospina
Fecha: 23 de Septiembre de 2019 Lugar: I.E. San Lorenzo

Incidente Observado: Leidy es muy callada, el día de hoy estuvo muy concentrada en la actividad del cuestionario y no participó en el diálogo que fuimos todos en cuanto a lo de la sexualidad. Solo al final se me acercó y me dijo: "Profe a mí en el internado me enseñan muchas cosas sobre la higiene pero lo de la sexualidad es como si fuera prohibido porque cuando las compañeras preguntan cambian el tema. La única que me explica cosas así es mi mamá que me aconseja mucho."

Interpretación: Es claro que aún en muchas instituciones el tema de la sexualidad es un tabú; Colegios, familias, e incluso un lugar como en el que vive Leidy (Internado) permiten que se prive a los jóvenes del acercamiento al tema de la sexualidad. Consecuencia de ello son los altos niveles de desinformación y los múltiples casos de embarazos no deseados en la población adolescente.

Dessy Ospina, 23/09/19, 10:46

Grupo: 6-6 **Alumno:** Kevin **Observador:** Dessy Ospina
Fecha: 23 de Septiembre de 2009 **Lugar:** I.E. San Lorenzo

Incidente Observado: "Profe la verdad yo no se cuidarme para no sufrir ninguna de esas enfermedades, los doctores del colegio estos días vinieron y nos explicaron como se ponían los condones para no tener enfermedades pero nada más. Ah y nos mostraron unos videos."

② "Lo creo que uno de los problemas ambientales que más lo tocan a uno por acá es el barrio son las drogas que tiran los niños y los adultos, ese olor es muy fuerte y es un mal ejemplo para nosotros y muchos se dejan llevar"

Interpretación: Kevin desconoce muchos aspectos acerca de la sexualidad y de las implicaciones que tiene para su salud el no cuidarse adecuadamente. Menciona que los doctores si les han explicado como cuidarse pero que solo hicieron énfasis en el uso del condón y no sobre los demás métodos. En muchas ocasiones la información que se brinda no es la adecuada o resulta ser incompleta. Los estudiantes suelen tener muchas dudas y en estas actividades no se les escuchan.

En cuanto al segundo aspecto que menciona Kevin, hace un aporte muy importante en relación a las drogas como un problema ambiental lo que confirma que tiene clara que lo referido al ambiente no sólo se dirige a la parte natural sino que esas relaciones con los otros y lo otro también hacen parte del ambiente.

Dessy Ospina, 23/09/09, 10:32

