



**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3

## Facultad de Educación

**CENTROS DE INTERÉS Y EL APRENDIZAJE COOPERATIVO: SU INFLUENCIA EN  
EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

**TRABAJO PRESENTADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN**

### **PEDAGOGÍA INFANTIL**

#### **Maestras en formación**

Olga Elena Rendón Ríos

Marisol Santos Díaz

Nathalie Taborda Gómez

#### **NOMBRE DE ASESOR-AS**

Claudia María Echeverry Jaramillo

Magíster en Educación en Línea de Estudios Interculturales

María Ligia Echavarría Henao

Magíster en Educación en Línea de Estudios Interculturales

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA FACULTAD  
DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTO DE  
EDUCACIÓN INFANTIL LICENCIATURA EN  
PEDAGOGÍA INFANTIL MEDELLÍN**

**2015**

## **Resumen**

Esta es una investigación cualitativa, con enfoque de investigación acción colaborativa, fue realizada por tres madres de familia de niños/as pertenecientes a la Institución Educativa del municipio de Itagüí, Antioquia, y tres docentes en formación de la Licenciatura de Pedagogía Infantil, de la Facultad de Educación de Universidad de Antioquia.

El objetivo de la investigación se centró en identificar la influencia de los Centros de Interés y el Aprendizaje Cooperativo en el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños/as de los grados 1º, 3º, y 4º. El presente informe describe el estado de la convivencia escolar al iniciar la investigación con sus posteriores transformaciones a medida que se implementaban dichas estrategias con los niños/as, a la misma vez que se evidencia el rol de co -investigadoras de las madres que acompañaron el proceso en su elaboración, ejecución, evaluación y análisis.

La investigación permitió evidenciar a pesar del corto tiempo de duración, como los/as estudiantes transformaron su manera de relacionarse, no solo dentro de los centros de interés, sino en los diferentes espacios escolares, a través de relaciones más amorosas, de amistad, de acogida, de respeto y de ayuda, donde todos/as pueden y están juntos/as y participar en armonía en la construcción de una nueva coexistencia, que les permita continuar y hacer parte de la construcción de nuevos encuentros y espacios en torno a la celebración de la convivencia escolar.

**Palabras clave:** Aprendizaje Cooperativo, Centros de interés, convivencia escolar, Investigación Colaborativa.

## Contenido

Introducción .....	5
1. Objetivos.....	6
1.1 Objetivo General. ....	6
1.2 Objetivos Específicos.....	6
2. Planteamiento del Problema.....	6
3. Marco Teórico.....	9
3.1 Centros de Interés.....	9
3.2 Aprendizaje Cooperativo o colaborativo.....	9
3.3 Convivencia Escolar.....	11
4. Diseño Metodológico .....	12
4.1. Paradigma Cualitativo.....	12
4.2. Enfoque: Investigación Acción Colaborativa.....	12
4.3. Contexto y Participantes.....	13
4.3.1 Institución Educativa.....	13
4.3.2 Grupos.....	14
4.3.3 Madres co-investigadoras.....	15
4.4. Trabajo de Campo. (Ver anexo 4).....	16
4.4.1 Fase Co-situacional.....	16
4.4.2 Fase Co- operacional.....	17
4.4.3 Fase de Co – producción.....	18
4.5. Técnicas e Instrumentos de Producción y Registro de Datos.....	19
4.6. Métodos de Análisis de los Datos.....	24
5. Resultados y análisis .....	25
6. Conclusiones .....	39
7. Recomendaciones.....	40
Referencias Bibliográficas .....	41
Anexos.....	45
Anexo 1. Estado del Arte .....	45
1.1 Centros de Interés.....	45
1.2 Aprendizaje Cooperativo.....	46
1.3 Convivencia Escolar.....	49
Anexo 2. Consideraciones Éticas .....	53
Anexo 3. Consentimientos Informados.....	54
3.1 Formato de consentimiento informado padres/niños.....	54
3.2 Formulario de autorización de uso de material audiovisual.....	56
3.3 Consentimiento informado profesoras.....	58
3.4 Consentimiento informado madres cooperadoras.....	60

3.5 Autorización para consultar documentos, grabar audios, videos e imágenes para ser utilizados como material de la práctica pedagógica II. ....	62
Anexo 4. Trabajo de Campo .....	63
4.1 Fase Co-Situacional.....	63
4.2. Fase Co-Operacional.....	64
4.3. Fase Co-Producción. ....	68
Anexo 5. Instrumentos .....	68
5.1 Cuestionarios.....	68
5.2 Diarios de pedagógicos. ....	70
5.3 Formato Memorias encuentros de equipo Investigador. ....	72
Anexo 6. Propuesta de Intervención Pedagógica.....	73
6.1. Planeaciones.....	73



## Introducción

El informe de investigación que se presenta se deriva de una investigación colaborativa realizada con tres madres de familia de la Institución Educativa, del municipio de Itagüí - Antioquia, con el propósito de identificar la influencia de los centros de interés y el aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de la convivencia escolar.

El informe consta de siete apartados, en el primero se trabajan los objetivos generales y específicos, luego el planteamiento del problema, en donde se justifica la necesidad e importancia de esta investigación; mostrando que la convivencia es un estado ideal, una manera de vivir juntas y juntos, pero que requiere construir espacios para que ella pueda habitar la escuela.

Por dicha razón se le apostó a los Centros de interés y al Aprendizaje Cooperativo, como estrategia pedagógica que los docentes pueden utilizar, para la creación de condiciones, donde esa vida de armonía es posible en las instituciones educativas; propuestas en las cuales se parta de los intereses, necesidades y particularidades de los niños/as, donde la participación y la mediación sea el común denominador, y lo colectivo esté por encima de lo individual, espacios para la convivencia, y finaliza con la pregunta de investigación: ¿Cuál es la influencia de los centros de interés y el aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de la convivencia escolar?

A partir de esta pregunta se trabaja un marco teórico que abarca y da cuenta de varias temáticas: realizando un acercamiento a las definiciones de Centros de Interés, Aprendizaje Cooperativo y Convivencia Escolar, retomándose autores como: María Aidé Tamayo, Ovide Decroly, Juan de Dios Arias, Pere Pújalas, Alexandra Rendón, los Hermanos Johnson y Johnson, Antanas Mockus y el Ministerio de Educación Nacional.

Se continúa con el diseño metodológico, proponiendo como paradigma de la investigación el cualitativo, con un enfoque de investigación colaborativa, en donde se explica el trabajo de campo y las técnicas e instrumentos utilizados, posteriormente se da a conocer el análisis de la

información y se presenta los resultados del procesos, a los cuales se llega después de un riguroso proceso de análisis, el cual evidencia y muestra la relación estrecha de trabajar con centros de interés y el aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de la convivencia escolar; para culminar se exponen las conclusiones y las recomendaciones, mencionando algunos aspectos a mejorar para futura implementación de la propuesta.

## **1. Objetivos**

### **1.1 Objetivo General.**

Identificar la influencia de los centros de interés y el aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños y las niñas de los grupos 1°, 3° y 4° de la Institución Educativa María Jesús Mejía, sede primaria del municipio de Itagüí.

### **1.2 Objetivos Específicos.**

- Analizar las relaciones de convivencia escolar de los niños y las niñas de los grupos 1°, 3° y 4° de la Institución Educativa María Jesús Mejía, sede primaria, del municipio de Itagüí.

- Describir las transformaciones de las relaciones de convivencia escolar de los niños y las niñas de los grupos 1°1, 3°1 y 4°1, de la Institución Educativa María Jesús Mejía, sede primaria, en el municipio de Itagüí.

## **2. Planteamiento del Problema**

La escuela debe ser un espacio para la convivencia en donde niñas/os puedan construir conocimiento y relacionarse pacíficamente, un escenario donde se fomente la información, la participación, la comunicación y la colaboración. Por ello debe propiciar que a cada estudiante se le considere un ser humano de derecho y de opinión, y crear las condiciones para que todas y todos sean acogidos amorosamente, o en palabras de Quintero, Munévar & Munévar (2008, p.128) “la escuela como un ámbito de formación, debe favorecer el bienestar, la resolución pacífica de los conflictos y la interacción entre sus actores en un clima de amistad, respeto y mutuo entendimiento”.

Pero la vida en la escuela difiere de lo que se espera, de lo deseable y de lo necesario. Niñas y niños están inmersos en situaciones de violencia, de indisciplina, de relaciones donde la convivencia, ese estado ideal y deseable, no sucede.

En reporte noticioso del 6 de mayo de 2014 puede leerse:

Kiara una niña de 8 años de edad fue agredida físicamente en la escuela 11 de Berazategui, en Argentina, mientras estaba en el recreo junto con su hermano, allí fue abordada por un grupo de estudiantes que le pegaron en su cuerpo, provocándole lesiones que requirieron de ser internada en grave estado, mientras sus compañeros observaban y no hacían nada. (Minuto Uno, 06 de mayo de 2014)

Esta manera de relacionarse sucede igualmente en Colombia.

En Patía, Cauca el estudiante de 6 años Jean Carlos Mesa Galíndez, recibe por parte de un compañero una fuerte patada en su estómago, porque se negó a entregarle un lapicero. Jean Carlos dijo que por temor, no avisó a los profesores y se aguantó el dolor hasta que no pudo más cuando salió del colegio (...) debido a la agresión recibida fue remitido a un centro hospitalario en donde los exámenes realizados dieron como resultado un trauma severo en el estómago, lo cual le causó la muerte al menor (La Vanguardia Liberal, 24 de julio de 2013).

En el municipio de Itagüí, igualmente El 16 de abril de 2012 durante el descanso escolar, en la institución educativa Los Gómez (...) John Alexander Larrahondo, de 12 años de edad, muere como consecuencia de una grave golpiza por defender a una de sus compañeras que estaba siendo agredida por tres estudiantes de 10, 12 y 13 años de edad. (Defensoría del Pueblo, 2014)

Y aunque un día después se publica que murió por una infección ósea sin embargo esta fue ocasionada por el golpe recibido. Si bien es cierto que técnicamente se denomina muerte natural debido a la infección, este hecho no se puede separar del ataque que sufrió el niño. No de otra manera se explica la aparición de la infección. (Arias, 26 de abril de 2012)

Por otra parte, dentro de la Institución Educativa María Jesús Mejía, sede primaria, en la jornada de la mañana una madre co-investigadora comenta que “hay un niño que tiene retraso mental, a él lo excluyen mucho, y el hermanito está en cuarto, pero uno lo ve y no ve el problema, él es un niño tan inteligente y pues él mantiene sus cuadernos al orden del día” (Memoria N°2,2014).

Se requiere entonces crear las condiciones para que la convivencia se viva en cada rincón de la escuela, para que los y las estudiantes aprendan a vivir juntos y juntas. Pero esto no es un asunto que suceda de manera natural, es necesario un trabajo riguroso, constante en este sentido. Creemos que para lograr la convivencia en la escuela, se requiere la puesta en escena de unas estrategias que formen a las y los estudiantes como seres humanos capaces de celebrar la existencia de cada niña, de cada niño. Niñas y niños que asuman la responsabilidad frente a todo ser de alteridad, estudiantes que participan en la solución de cada conflicto, en la toma de decisiones, en la construcción de las normas.

Después de revisar algunas estrategias, pensamos que son los centros de interés y el aprendizaje cooperativo las propuestas que podrían posibilitar la creación de condiciones para que niñas y niños puedan convivir. Los centros de interés porque de acuerdo a Tamayo:

Propician espacios de convivencia y de trabajo [...] y les permite fortalecer la autonomía y seguridad consigo mismos y con los otros, [al igual que les ayuda a] construir ambientes solidarios y respetuosos para su desarrollo cognitivo y creador. (2006, p.28)

Y el aprendizaje cooperativo dado que posibilita que un grupo clase se convierta “en una pequeña comunidad de aprendizaje, todo el mundo se respeta, todos son valiosos, nadie es superior a nadie, todos son importantes, únicos, singulares, irrepetibles” (Pujolás, 2012, p.4). Además “Los equipos de aprendizaje cooperativo son un buen recurso para aprender, desde la práctica, a convivir, a vivir en comunidad.” (Et al., p.11).

Por todo esto, convencidas que como madres y como maestras en formación podemos aportar para que un día por fin, sea posible la construcción de una escuela y de una sociedad

donde podamos vivir de manera solidaria, amistosa, llegando a acuerdos, que permitan resolver pacíficamente los conflictos, nos preguntamos ¿Cómo influyen los Centros de interés y el Aprendizaje Cooperativo en el fortalecimiento de la convivencia escolar en los niños y las niñas de los grupos 1°, 3° y 4° de la Institución Educativa María Jesús Mejía, sede primaria, del municipio de Itagüí?

### **3. Marco Teórico**

#### **3.1 Centros de Interés.**

Estrategia metodológica que privilegia los gustos, intereses y las capacidades de las y los estudiantes para el desarrollo de aprendizajes y el fortalecimiento de habilidades para la vida. Como espacios pedagógicos propician otras formas de acercamiento y construcción de saberes, a la vez que fortalecen la capacidad creadora. (Tamayo Hincapié, 2006, p.25)

Los centros de interés tienen en cuenta al niño como protagonista de su aprendizaje, al respecto Ovide Decroly & Boom (1950) afirman [...] es al niño hacia lo que todo se dirige, es del niño lo que todo irradia [...] Y de este modo, tengo en cuenta el elemento afectivo primordial, el interés del niño, que es la palanca por excelencia. (p.52)

Los centros de interés conectan la vida de la escuela con la vida social, porque la vida social es

[...] un todo inseparable de la formación del individuo. La libertad, el orden, la responsabilidad son conceptos que sólo tienen sentido en el grupo humano donde niños y niñas han de aprender a convivir y a colaborar con otros, tal como lo deberán hacer en la sociedad real. (Et al., p. 105)

#### **3.2 Aprendizaje Cooperativo o colaborativo.**

Aunque algunos autores y autoras sostienen que el aprendizaje cooperativo no es igual al aprendizaje colaborativo, desde esta investigación trabajo cooperativo va a ser igual a trabajo colaborativo. Para los hermanos Johnson, Johnson & Holubec (1999) el aprendizaje

cooperativo es el “trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes” (p. 14). Y según Leidner & Jarvenpaa (citado por Scagnoli, 2005)

El aprendizaje colaborativo, además de ayudar a desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, también contribuye a mejorar las relaciones interpersonales, pues implica que cada uno de los miembros aprenda a escuchar, discernir y comunicar sus ideas u opiniones a los otros con un enfoque positivo y constructivista. (p.53)

El aprendizaje cooperativo genera un diálogo reflexivo que

[...] moviliza procesos de convivencia y normas de comportamiento recíproco en comunidad, resultando importante la expresión de motivaciones, relaciones interpersonales; siendo el refuerzo de la consideración y el respeto social, elementos importantes en la elevación de la autoestima sobre bases cooperadoras [...] llevando al individuo a un aprendizaje más humano e íntegro. (Rendón 2009, p.119)

La convivencia es posible en la estrategia de aprendizaje cooperativo gracias a los siguientes elementos.

Interdependencia positiva: existe cuando el estudiante percibe que está vinculado con sus compañeros de una forma tal que no le permite tener éxito, a menos que ellos también lo tengan (y viceversa) y por lo tanto, debe coordinar sus esfuerzos con los de sus compañeros de grupo para poder completar el trabajo que les corresponda (Arias, 2003, p.17). Otra es la interacción estimulante cara a cara, la cual es “el aliento que se dan y la facilitación de los mutuos esfuerzos para realizar las tareas con la finalidad de alcanzar los objetivos del grupo” (Pujolás, 2001, p.77).

Responsabilidad individual: Contribución individual-conduce a que el alumno asuma un papel participativo, en donde “la ejecución individual de cada estudiante, en particular, es valorada y los resultados son dados a cada uno de los miembros del grupo” (Arias, 2003, p.19), al igual que es “la clave para asegurar que todos los miembros del grupo salen fortalecidos del

trabajo cooperativo, de forma que se vean capaces de realizar solos tareas parecida a las que han realizados de forma cooperativa dentro del equipo” (Pujolás, 2001, p.78).

Otro elemento es la valoración del equipo, pensada como:

La capacidad de los distintos equipos de reflexionar periódicamente, de forma sistemática, sobre su propio funcionamiento [...] de forma que sean capaces de: describir qué actuaciones de las que llevan a cabo en el seno del equipo son realmente de ayuda y cuáles no lo son; tomar decisiones sobre qué comportamientos deben mantenerse, porque benefician el funcionamiento del equipo y facilitan el logro de sus objetivos, y cuáles han de cambiar, porque son perjudiciales al bien común del equipo. (Pujolás, 2001, p.78)

### **3.3 Convivencia Escolar.**

La convivencia es:

La acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. (...) la convivencia escolar resume el ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes. (Mockus citado por el MEN, 2013, p. 25)

Así mismo desde la Guía 49 sobre la convivencia escolar se reconoce necesidad que:

Dentro de los establecimientos educativos se desarrollen procesos pedagógicos que permitan fortalecer la convivencia. Estos procesos deben tener en cuenta los intereses y motivaciones de las personas que conforman la comunidad educativa, valorar los diferentes aportes que pueden hacer y ofrecer espacios de participación donde sean escuchadas y escuchados. (MEN, 2013, p.25)

Por tanto así como lo propone Ortega (citado por Bravo & Herrera, 2011). Autor a quien nos unimos

La convivencia no ha de entenderse sólo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar, potenciando así mismo el funcionamiento democrático de la escuela, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar. (p. 177).

#### **4. Diseño Metodológico**

##### **4.1. Paradigma Cualitativo.**

La presente investigación se realiza bajo el paradigma cualitativo el cual alude a:

Cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación. Por lo cual, puede tratarse de investigaciones sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como a los fenómenos sociales y culturales. (Strauss & Corbin, 2002, p.11)

Y precisamente esta investigación trata sobre los comportamientos, emociones y sentimientos de un grupo de niños y niñas en torno a las relaciones que se establecen y que pueden fortalecer la convivencia.

Además es cualitativa porque ésta podría entenderse según LeCompte (citado por Rodríguez, Gil, & García, 1996) como una “categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan las formas de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y vídeo cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografía, películas y artefactos” (p. 11). Así en esta investigación se narran los fenómenos en los diarios de campo y las memorias. Las madres de familia, co –investigadoras y las maestras en formación utilizan la observación participante y no participante para producir los datos.

##### **4.2. Enfoque: Investigación Acción Colaborativa.**

Esta es una investigación cualitativa con enfoque de investigación acción colaborativa porque así como en ella se realiza un trabajo conjunto con tres madres de familia de la Institución Educativa y tres maestras en formación de Pedagogía Infantil de la Universidad de Antioquia. Este tipo de investigación según Elliott (citado por Casals, Vilar & Ayats, 2008) es una “actividad emprendida por grupos o comunidades con el objetivo de modificar sus circunstancias de acuerdo con una concepción compartida por sus miembros” (p.2), que en este caso es fortalecer la convivencia escolar en los grados 1º, 3º y 4º de la institución educativa M por medio de la implementación de los Centros de interés y el Aprendizaje Cooperativo.

Es igualmente colaborativa porque hay una relación horizontal entre todas las participantes donde la ayuda mutua es la característica principal.

[Así mismo] la utilización del término “colaboración” es adecuada en los casos en que los diversos participantes trabajan de manera conjunta, no en una relación jerárquica, sino sobre una base de igualdad, de modo que haya una ayuda mutua para alcanzarlos objetivos que beneficien a todos. (Boavida & Ponte 2011, p. 127)

Quienes participan tienen un objetivo común, al igual que en esta investigación que buscan fortalecer la convivencia a través de la implementación de centros de interés y de algunas estrategias de aprendizaje colaborativo.

### **4.3. Contexto y Participantes.**

#### **4.3.1 Institución Educativa.**

Esta investigación se desarrolló en la Institución Educativa María Jesús Mejía (IEMJM). Una institución de carácter oficial, ubicada en el barrio Asturias del municipio de Itagüí-Antioquia, cuenta con dos secciones, una para la primaria y otra para secundaria, cada una de ellas situada en lugares diferentes del mismo sector. Esta institución fue elegida porque el barrio donde se encuentra ubicada se ve afectado por grupos delincuenciales o las llamadas “bandas de barrio”; por su interés en participar de proyectos relacionados con la convivencia,

evidenciándose de esta manera una larga trayectoria. En la investigación en torno a la violencia escolar; y por su interés manifiesto en las políticas de convivencia y en su visión.

En las políticas de convivencia se lee:

Promueve comportamientos y actitudes que fortalezcan el ambiente escolar reflejado en una sana convivencia, manejo oportuno de los conflictos, atención a los casos especiales, con el fin de ser coherentes en la vivencia de los valores aportando a la formación de personas éticas en la toma de decisiones en el manejo y solución de problemas.” (Manual de convivencia Institución Educativa María Jesús Mejía [IEMJM], 2013)

Por su parte en la visión resaltan la importancia de “formar en valores que permita la sana convivencia, la inclusión y la construcción de tejido social, permitiendo la transformación positiva de su entorno” (Et al. ,2013)

#### **4.3.2 Grupos.**

La presente investigación se realizó en la institución María Jesús Mejía en la sección primaria, con dos grupos de la jornada de la mañana, 1 y 4 y uno en la jornada de la tarde 3. La mayoría de los participantes vive en barrios aledaños a la institución, con familias mono parentales o nucleares, predominando las extensas. En su mayoría las familias trabajan en textilerías.

El grado de primero uno está conformado por 32 estudiantes, de los cuales 14 son niños y 18 niñas, sus edades oscilan entre los 5 y 7 años; dicho grupo fue elegido debido a que los estudiantes por sus tempranas edades están comenzando su proceso de socialización en la escuela; aspecto que resulta interesante trabajar debido a los potenciales resultados que se puedan obtener.

Por su parte, el grado tercero uno se encuentra conformado por 30 estudiantes, 18 niños y 12 niñas, entre edades que varían de los siete a los diez años. Este grupo fue elegido, ya que al indagar dentro de la institución por el grado que más problemáticas presentaba con relación a la

convivencia escolar, tanto docentes como directivos recomendaron el trabajo con este salón; incluso los mismos estudiantes reconocen que “las peleas”, “los apodos”, “el no escuchar a los otros”, “las groserías”, “el hablar en clase” y “no hacer caso a lo que se les dice” son algunas de las múltiples dificultades que se presentan en la convivencia escolar.

Por último, el grado cuarto uno se encuentra conformado por 33 estudiantes, de los cuales 18 son niñas y 16 niños; las edades en la que se encuentran varían entre los 9 y los 12 años. Algunas de las dificultades que expresan los estudiantes de este grado que presentan respecto a la convivencia son: “las peleas”, “los apodos”, “pegarse”, “hablar en clase”, “el no escuchar” y “no dialogar”.

Razón por la cual el grupo de madres co-investigadoras deciden trabajar con ellos, dado que como lo expresa la madre Mónica Sánchez (2015) “ellos están cogiendo unos juegos muy bruscos, este año han habido problemitas por eso... dizque el “Marranazo” se dan unos golpes pero duros. Y uno los regaña pero ellos lo toman en juego, pero se quejan, que el dolor y eso” (Memoria N°1).

Cabe aclarar que estos juegos están naturalizados por los niños y niñas a tal grado, que se han replicado a nivel institucional.

#### **4.3.3 Madres co-investigadoras.**

Las madres de familia que participaron como co -investigadoras en esta investigación colaborativa son Dora Elena Hurtado, Mónica Sánchez y Johana Núñez, todas ellas interesadas por mejorar la convivencia escolar especialmente de los grupos a los cuales pertenecen sus hijos, comprometidas con su acompañamiento durante el proceso de escolarización, por ello eligieron participar voluntariamente en la investigación. Todas las madres son amas de casa, teniendo así la oportunidad de que algunas de ellas realicen acompañamiento diario y completo a sus hijos en la institución educativa; sus edades oscilan entre 26 y 44 años, viven en barrios aledaños a la institución y su formación académica es bachillerato a excepción de una de ellas que estudió secretariado Gerencial.

#### **4.4. Trabajo de Campo. (Ver anexo 4)**

El trabajo de campo se realizó como lo propone la investigación colaborativa en tres fases.

##### **4.4.1 Fase Co-situacional.**

Esta fase es entendida como el

Periodo durante el que se construyen las bases de la investigación y constituye [...] la clave del éxito. Se articula en torno a tres aspectos principales: la reflexión acerca de la problemática y los objetivos de la investigación, la delimitación de las relaciones y los roles dentro del grupo colaborativo, y el diseño del proyecto propiamente dicho. (Casals, Vilar & Ayats, 2008, p.6)

Esta fase se realizó de julio a noviembre de 2014. En ella se presentó la propuesta a la institución, se conformó el grupo de madres del equipo investigador, se presentó la propuesta a ese equipo y se decidieron unas tareas investigativas: observación en los recreos, las aulas, para conocer las relaciones entre estudiantes y docentes, las metodologías, los encuentros entre pares.

Estas tareas se realizaron conjuntamente, las participantes, madres y maestras en formación, realizaron diarios de campo que luego se compartieron en plenaria, donde además de la descripción de lo observado se hacía un análisis, inicialmente individual y luego en el grupo de investigación, utilizando la técnica de “el taller”, en el cual se leían los datos, los análisis individuales y se reflexionaba sobre todo esto. Esa información se grababa y se transcribía, para luego mostrar a las madres sobre qué asuntos giraban las conversaciones, que preguntas, preocupaciones o intereses habían planteado, a partir de todo esto se construye la pregunta de investigación: ¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo y los centros de interés en el fortalecimiento de la convivencia escolar.

De igual forma, con las madres se construyó el planteamiento del problema, tomando en cuenta las informaciones ofrecidas, documento que luego se discutió con todas las participantes

– madres y maestras en formación- así mismo se negoció como realizaríamos la investigación, sus objetivos, y con quienes se haría.

#### **4.4.2 Fase Co- operacional.**

En esta fase “se lleva a cabo la intervención del grupo – clase” (Casals, Vilar & Ayats, 2008, p.10). Por ello se “organiza en torno a tres estadios que se van sucediendo en forma de espiral: la planificación, la acción y la evaluación de la acción” Latorre (citado por Casals, Vilar & Ayats,2008, p.10)

Esta fase se realizó entre enero y junio de 2015. Aquí se ejecutó todo lo propuesto en la fase anterior, se desarrollaron actividades con los grupos elegidos y se pusieron en escena los intereses, a través de cuestionarios cualitativos y actividades lúdicas.

Teniendo en cuenta esta información, propusimos tres centros de interés para aplicarlos conjuntamente con el aprendizaje cooperativo, cada dos semanas, para un total de cinco veces con cada grupo; dichos centros de interés pueden ser sobre diferentes temáticas, pero en la presente investigación, fueron seleccionadas entre muchas actividades propuestas por los niños y niñas según sus motivaciones y gustos: la cocina, las manualidades y el baile; ya que creemos que la cocina fortalece el cumplimiento de roles, hace más sencillo seguir normas, además de que propicia la comunicación entre pares, el cumplimiento de responsabilidades y la toma de decisiones; todo ello con el fin de trabajar cooperativamente y aprender mientras se divierten.

De igual forma creemos que las manualidades ayudan a la expresividad de emociones y sentimientos, contribuye a la autoestima, promueve el contacto con los pares, desarrolla la paciencia y la perseverancia, aumenta su confianza al sentir que son capaces de crear cosas por sí mismos y obtener resultados nunca imaginados; sin dejar de lado que fomenta la resolución de problemas.

[Así mismo retomamos el baile] como una forma de comunicación y de expresión de emociones, sentimientos, pensamientos, imágenes y estados de ánimo del ser humano, por tanto un medio de convivencia que permite el desarrollo integral de los niños/as en edades tempranas, ya que no limita la libertad de movimiento del cuerpo, permite el descubrimiento de sí mismo, de sus posibilidades, de las relaciones con el entorno, en definitiva, de la construcción de la personalidad. (Pineda & Zapata, 2014, p.1)

Mientras se trabaja en los centros de interés se observó el estado de la convivencia lo que se registró través de videgrabaciones, fotografías y del diario de campo, datos producidos y registrados por las madres y las maestras en formación y que se analizaba inicialmente en soledad y luego en las reunión es que se hacían con el equipo.

Se debe aclarar que las actividades que se trabajaron estaban encaminadas a que los y las niñas aprendieran a vivir juntas y juntos y a construir espacios de convivencia; además todo ello fue planeado y ejecutado conjuntamente con las madres de familia.

También se realizaron entrevistas semi-estructuradas al finalizar la investigación a docentes, directivos docentes, estudiantes y madres co-investigadoras, para dilucidar qué impacto tuvo el proyecto en la convivencia escolar.

#### **4.4.3 Fase de Co – producción.**

Esta fase se divide en dos tiempos: evaluación final y difusión de resultados (Lowe citado por Casals, Vilar & Ayats, 2008, p.12). La primera de ellas es “el análisis e interpretación de toda la evidencia empírica acumulada a lo largo de la fase co-operacional” (Casals, Vilar & Ayats, 2008, p.12).

Por su parte en la difusión de resultados se “deberá satisfacer no solo a la comunidad investigadora sino también a la comunidad educativa”(Lowe citado por Casals, Vilar & Ayats, 2008, p.12).Dentro de esta fase, en la presente investigación se realizó el análisis y la interpretación de los datos, y se presentó la información a la comunidad educativa, Inicialmente

las maestras en formación tomaron todos los datos, registrados a través de los diferentes instrumentos, incluidos los documentos producidos por las madres, luego se analizaron y después se presentaron a las madres para discutir el documento final. Se preparó entre todas la socialización para la comunidad educativa.

#### **4.5. Técnicas e Instrumentos de Producción y Registro de Datos.**

##### **4.5.1 Observación Participante.**

Para Woods (1987).

Es una estrategia para llegar profundamente a la comprensión y explicación de la realidad por la cual el investigador participa de la situación que requiere observar, es decir, penetra en la experiencia de los otros, dentro de un grupo o institución, y pretende convertirse en uno más, analizando sus propias reacciones, intenciones y motivos con los demás. (Citado por Pérez, 1994, p.11)

Esta se implementó en todos los momentos de indagación de los intereses y cuando se trabajó en los centros interés, sucesos que quedaron registrados en diarios de campo, memorias y material audiovisual; con ella tanto madres co-investigadoras como maestras en formación pudimos darnos cuenta del estado de la convivencia, y de cómo fue fortaleciéndose en los centros de interés.

##### **4.5.2. Observación no participante.**

Es aquella en la cual se recoge la información desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado. El observador no participa en la vida social del grupo al que observa, sino que “participa como observador”. Por ende el observador es poco visible y no se compromete en los roles y el trabajo del grupo como miembro de él, sino que se mantiene apartado y alejado de él. (Benguria, Valdés, Pastellides, & Gómez, 2010, p.32)

En esta investigación todos sus integrantes observaron las prácticas desarrolladas en los tres grupos seleccionados, con el propósito de identificar las formas de relacionarse los niños y niñas, durante los descansos, entrada y salida de la institución, y clases.

#### **4.5.3. Diario de Campo.**

El diario de campo es “un registro de elementos que ponen de manifiesto los aspectos del aprendizaje y del crecimiento personal y profesional [...] a lo largo de un período de tiempo. Incluye la narración de los momentos vividos [...] y las reflexiones que de ella se derivan.” (Álzate, s.f, p. 2).

Por medio de este instrumento se registró todo lo relacionado con la convivencia escolar por medio de la observación participante y no participante, realizada por cada uno de los miembros del grupo investigativo durante los diversos encuentros que se tenían con los niños y niñas. Cada participante, madres y maestras en formación escriben su propio diario; estos diarios contenían la descripción de la actividad, en donde se comentaba de manera puntual lo que había pasado dentro de los centros de interés respecto a la convivencia, así mismo tenía un apartado de análisis, en el cual se hacían valoraciones e interpretaciones de lo ocurrido en los centros de interés a la luz de diferentes autores, y por último, se contaba con un espacio en el cual se ponían aspectos a tener en cuenta para los próximos encuentros con los niños y niñas.

#### **4.5.4. Análisis Documental.**

Según Sandoval (1996) son

[...] Los documentos fuente que pueden ser de naturaleza diversa: personales, institucionales o grupales, formales o informales. A través de ellos es posible capturar información muy valiosa para lograr el encuadre. Dicho encuadre incluye, básicamente, la descripción de los rutinarios así como de los problemas y reacciones más usuales de las personas o cultura objeto de análisis. De otra parte, permiten conocer los nombres e

identificar los roles de las personas clave en la situación socio-cultural, objeto de estudio.  
(p.137)

[Además] el análisis documental se desarrolla en cinco etapas. En la primera, se realiza el rastreo e inventario de los documentos existentes y disponibles; en la segunda, se hace una clasificación de los documentos identificados; en la tercera, se hace una selección de los documentos más pertinentes para los propósitos de la investigación; en la cuarta, se realiza una lectura en profundidad del contenido de los documentos seleccionados [...]. Finalmente, en el quinto paso, se realiza una lectura cruzada y comparativa de los documentos en cuestión, ya no sobre la totalidad del contenido de cada uno, sino sobre los hallazgos previamente realizados, de modo que sea posible construir una síntesis comprensiva total, sobre la realidad analizada.(p.138)

En este proceso investigativo se utilizó esta técnica con la finalidad de conocer lo que se contempla la convivencia escolar desde el manual de convivencia, al analizar las normas que se plantean en este documento; desde el PEI, los valores, la misión y visión que tiene el plantel educativo; y los cuadernos comunicadores de los niños y niñas, para observar los comportamientos que tienen los niños y niñas en su cotidianidad.

#### **4.5.5. Entrevista semi – estructurada.**

La entrevista como lo propone Martínez (citado por Díaz, Torruco, Martínez & Varela, 2015) es

Una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar”; por su parte, la entrevista semi-estructurada tiene “un grado mayor de flexibilidad [...] debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados [y da] posibilidad de adaptarse a los sujetos [...] aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos. (Díaz et al., 2015).

Las entrevistas semi-estructuradas fueron realizadas a madres co-investigadoras y directoras de los grupos seleccionados, con la finalidad de conocer sus percepciones acerca del proyecto y logros adquiridos, convirtiéndose estos datos en información importante para el análisis final.

#### **4.5.6. Cuestionario Cualitativo Abierto.**

Para Meneses & Rodríguez (2011)

Es la herramienta que permite [...] plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas, utilizando el tratamiento cuantitativo y agregado de las respuestas para describir la población a la que pertenecen o contrastar estadísticamente algunas relaciones entre variables de su interés. (p.9)

El cuestionario cualitativo fue aplicado por maestras y madres co-investigadoras, con la finalidad de conocer cuál era la perspectiva que tenían los alumnos de 3° y 4° sobre la convivencia escolar en su grupo de clase, con el fin de conocer su estado al inicio de la investigación, es por ello que esta “herramienta se utiliza para obtener información. [...]” mediante el uso de cuestionarios diseñados previamente. Complementando esta definición, el método de encuesta es un cuestionario estructurado que se da a una muestra de la población y está diseñado para obtener información específica” (Bonilla & Rodríguez, 1995, como se citó en MEN, 2013. p. 62).

#### **4.5.7. Técnicas interactivas.**

Las técnicas interactivas son “dispositivos que activan la expresión de las personas, facilitando el hacer ver, haber hablar, [...], hacer análisis” (Ghiso citado por García, Gonzáles, Quiroz & Velásquez 2002, p.49), de igual forma permite hacer “visible [...] sentimientos, vivencias, formas de ser, creer, pensar, actuar, sentir y relacionar de los sujetos para hacer deconstrucciones y construcciones” (Et al., 2002, p.49). Lo cual genera “el encuentro entre

sujetos, propiciando la construcción colectiva del conocimiento, el diálogo de saberes, la flexibilidad y la recuperación de la memoria colectiva” (García et al, 2002, pp.49-50).

Dentro de la presente investigación se tuvieron en cuenta las siguientes técnicas interactivas:

#### **4.5.7.1. El Taller.**

El taller reflexivo puede ser considerado como “un dispositivo de palabra en el que se construye grupalmente planteamientos, propuestas, respuestas, preguntas e inquietudes respecto a un tema subjetivo” (Gutiérrez, 2003, p.29).

En esta investigación se utilizó la metodología de “El taller” como herramienta de diálogo y reflexión que nos permitió la reflexión permanente de las madres y las maestras en formación, para ello en un comienzo se registraba el audio para posteriormente hacer su transcripción en memorias grupales y devolver la información al grupo en los próximos talleres que se realizaban, las cuales se desarrollaban cada 20 días con todo el grupo investigador.

#### **4.5.7.2. Memoria.**

La memoria incluye

La descripción y discusión de procedimientos empleados para recolectar, generar y analizar la información. La discusión explícita y detallada de lo metodológico debe ser objeto de debate y prueba evaluativa del estudio. Así mismo, se evalúa la eficacia de aquellos procedimientos que el investigador previó para acceder al mundo interno de los actores envueltos en la observación participante; se establecen las relaciones entre los procedimientos empleados y resueltos obtenidos, y se analizan las ventajas y limitaciones de los primeros. (Galeano, 2004, p.55)

La memoria incluye lo dialogado dentro de los talleres, lo cual permitió tener un registro escrito de lo discutido y analizado, a su vez que sirvió como registro de las percepciones de las madres co-investigadores a medida que se realizaba la aplicación del proyecto. Este instrumento

se implementó durante cada reunión realizada con el grupo investigador, ya que permitió tener un registro escrito de todo lo discutido y analizado.

#### **4.5.7.3. Árbol de Problemas.**

Técnica participativa que apoya el desarrollo de ideas creativas para identificar problemas, organizar la información recolectada, generar un modelo de relaciones causales que lo explican y proponer posibles soluciones. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Para su desarrollo el problema central se identifica como el tronco del árbol, las causas como las raíces y los efectos como la copa. (Martínez y Fernández, citado por MEN, 2013, p. 61)

Con esta técnica cada investigadora destacó las problemáticas observadas dentro de la institución, lo cual se categorizó y permitió identificar los problemas relacionados con la convivencia escolar, sus posibles causas y las alternativas de solución (centro de interés y aprendizaje cooperativo).

#### **4.6. Métodos de Análisis de los Datos.**

Para el análisis y verificación de datos se utilizaron las siguientes estrategias: Inicialmente las maestras en formación realizaron una codificación abierta o descriptiva es decir, que se tomarán los diarios de campo del equipo investigador (docentes en formación y madres de familia) y se analizarán línea por línea, párrafo por párrafo o diálogo por diálogo y así, a partir de este proceso se buscaron las categorías establecidas previamente: centros de interés y aprendizaje cooperativo y convivencia escolar al igual que algunas categorías emergentes como el interés de otros grupos al igual que el interés de las profesoras en seguir con el proyecto.

El proceso se realizó de la siguiente manera: se leyeron de forma individual los datos escritos en los diarios de campo. Allí, se ubicó la información, luego se escribió al margen derecho (de cada línea, frase, o párrafo) la categoría que lo identificó; esto permitió organizar los datos dispersos, quedando de esta manera vinculados, posteriormente se construyó una

matriz donde se juntó toda la información que pertenecía a una misma categoría. Luego se tomaron las categorías que ya estaban plenamente identificadas y con la información vinculada, para relacionarlas con las subcategorías de cada una. Esto con la finalidad de revisar la influencia de los centros de interés y el aprendizaje colaborativo en el fortalecimiento de la convivencia e identificar relaciones importantes entre las categorías. – codificación axial. Durante este proceso de codificación axial, se realizó entonces la identificación y descripción objetiva de cada una de las categorías y subcategorías.

A continuación, mediante un proceso interpretativo, se contrastará y ordenará la información obtenida separando la información relevante de la irrelevante, con la intención de vincular toda la información en las categorías núcleo con el fin de mostrar la calidad y la magnitud de las relaciones entre dichas categorías y subcategorías. Este proceso de codificación se llevó a cabo utilizando diferentes estrategias de análisis. El uso de preguntas, qué pasa, qué nos dicen estos datos, qué relación hay entre una categoría y otra, quien lo había hecho, cuándo sucedió. Igualmente, se realizó el análisis por medio de comparaciones. Se cotejó lo que sucedía en esos dos momentos que se eligieron, además de comparar diferentes observadoras – cada madre, cada maestra en formación- y diferentes instrumentos, con el fin de comprobar esos datos y garantizar que realmente lo que observamos (desde la observación participante), lo que escuchamos en las entrevistas sucedió. Cuando el documento final estuvo listo se discutió con todo el equipo y salió un nuevo documento.

## **5 .Resultados y análisis**

Los resultados y análisis que aquí se presentan se organizaron en función del enfoque de investigación colaborativa. Este enfoque permitió la utilización de variadas técnicas que posibilitaron la producción de la información en el escenario donde se desarrolló el proyecto, permitiendo así evidenciar y visibilizar la posible influencia de los centros de interés y el aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de la convivencia escolar.

Teniendo en cuenta lo anterior, se evidenció que los centros de interés y el aprendizaje cooperativo influyen de manera positiva en el fortalecimiento de la convivencia en los grados 1º, 3º y 4º, porque crean las condiciones para que los y las estudiantes se encuentren amistosamente, de manera acogedora y puedan vivir juntas y juntos, compartiendo intereses, trabajos, alegrías, emociones y saberes. Veamos las razones de tal afirmación:

Cuando se inicia la investigación el equipo investigador, conformado por tres maestras en formación y tres madres de niños de la institución, pudimos constatar que los y las estudiantes usaban apodos para nombrar a sus compañeros y compañeras. Palabras hirientes que generalmente tienen que ver con una condición física o con alguna dificultad que lo daña o lástima.

Mientras se preparaban deliciosos crepes dulces D dice: “ hay profe esos crepes se ven tan ricos que me los quiero comer todos” sus compañeros de equipo le respondieron por eso es que esta tan gordo, y M dice “ L, como se ríe viendo que ella está igual de marrana” M, dice “ es que ellos deberían trabajar juntos, pero mejor no para que no se coman todo” D responde “ oigan yo no me parezco a L, ella que parece embarazada” y L, le dice “y usted porque cree que le dicen marrano” (Santos. M, D.P, N°13, 06 de junio 2015)

Los sobrenombres que apuntan a destacar algún defecto físico de las personas, puede tener “un impacto negativo en estos niños, pues muchos de ellos pueden crecer convencidos de que así serán para toda la vida. Esto puede crearles inseguridades y dificultad para desenvolverse socialmente” (Osorio, 2014), ocasionando problemas a nivel de la convivencia.

Pero la violencia se pone en escena también en comentarios que muestran la burla a las y los demás: “En el momento en que se realizaba la indagación por los intereses de los niños y niñas M dice “A mí me gusta montar patineta” y H responde “Jummm como es de gorda la rompe”, (Santos. M, D.P, N°2, 9 de marzo de 2015).

Y amenazas:

En la preparación de los pasteles de arequipe con los niños y niñas de primero uno S y T, EZ que estaba a mi lado observando el proceso empezó a decir “Oiga pues viejo, marica pirobo, no se alce que le entierro esto, (un tenedor de mesa)” le pregunté ¿por qué te estás expresando de esta manera? EB me respondió “profe es que él está repitiendo lo mismo que le dijo S a T” (Santos. D P, N° 11, abril 2015)

Es decir el otro y la otra no están ahí para ser acogidos, protegidos, ayudados, todo lo contrario están ahí para ser violentados fragmentados y perseguidos. Respecto a esto, la UNESCO menciona que “El poner apodos, hacer burla, ridiculizar, amenazar. Son actos a través de los cuales se lastima Psíquica y moralmente a una persona por medio de agresiones verbales, faltas de respeto a sus creencias, desprecios, insultos y comentarios sarcásticos, omisiones” (2007).

También encontramos violencia física, ejemplo de ello fue cuando “en el grupo 3°1 antes de iniciar con las actividades planeadas para el primer día de acompañamiento, una niña le dice a uno de sus compañeros “quítese de ahí” mientras lo empuja propiciándole un golpe con su cadera. (Taborda. D, P. N°2, Marzo 09 de 2015). Respecto a esto, Fernández (1998), menciona que:

Las consecuencias de este tipo de violencia interpersonal pueden ser altamente nocivas para los agentes involucrados. Para la víctima, puede convertirse en motivos de trauma psicológico, riesgo físico, causa de profunda ansiedad, infelicidad, problemas de personalidad y, en definitiva, un sinnúmero de insatisfacciones y riesgos innecesarios y lesivos para el desarrollo de cualquier individuo. También tiene implicaciones escolares tales como fracaso escolar y pobre concentración, absentismo, sensación de enfermedad psicosomática debido al estrés, que se manifiesta al llegar la hora de ir al colegio, además de problemas en el sueño que impiden un correcto reposo. (p.56)

Al notar dichas dificultades iniciales, se realizaron actividades donde los niños/as pudieron exponerlas con el fin de ponerlas en debate y volverlas los principales compromisos

para participar en los centros de interés; puesto que como lo menciona Mary Midgley (2009) las normas surgen en el momento en que un grupo de personas se encuentra y es inevitable el conflicto (p.2).

Así mismo, resultó interesante que dichos compromisos estuvieran escritos y acompañados de dibujos en una cartelera, la cual estuvo siempre visible durante cada implementación de las actividades, dado que esto permitió que los estudiantes inmediatamente incumplieran cualquiera de los compromisos se hicieran conscientes de su omisión, por ejemplo, cuando nombraban a un compañero por medio de apodos, “Marrano...” miraban el cartel y expresaban “perdón profe” mientras ponían sus manos en la boca, acción que el resto del grupo acertaba diciendo “si mijo, no ve que aquí no se le pude decir así” (Santos. D.P. N°12, Mayo 2015)

Los centros de interés unidos al aprendizaje cooperativo permitieron que los y las estudiantes pusieran en escena sus maneras de relacionarse, pero igualmente que transformaran esas formas para crear espacios para la convivencia y fortalecerla. Fue en los equipos de trabajo donde se evidenciaron fuertemente los problemas de convivencia, allí se pusieron en escena la exclusión, la violencia verbal y el individualismo.

En estos equipos era difícil que las y los estudiantes compartieran, se ayudaran o dejaran que los otros y otras participaran. La exclusión fue una característica de todos los equipos y de todos los grupos.

De igual forma, en la preparación de las galletas de mantequilla EC dice: “Profe T no me deja amasar, se quiere coger toda la masa, sáquelo de este equipo porque él no obedece”, a lo anterior LN agrega “si profe es que T no sabe compartir” (Santos. M, D.P. N° 9, Abril 2015); así mismo, en la elaboración de las galletas de mantequilla V dice: “Profe saque a S de este equipo porque él siempre quiere hacerlo todo” (Santos, D.P. N°7, abril 2015)

Por ello se puede decir que cuando las y los demás no hacen lo que el equipo decide que se haga entonces la única fórmula es la exclusión, lo que quiere decir que al inicio los niños y niñas no sabían ni compartir materiales ni mucho menos negociar condiciones necesarias para la

convivencia en el sentido propuesto en este texto; además, en algunas ocasiones si esta no funciona se generan los insultos utilizando alguna característica física del excluido. Es así como la convivencia se ve afectada por los insultos y la exclusión, entendiendo esta como:

Una manifestación de violencia [que] se genera progresivamente y desencadena dinámicas violentas que caracterizadas por las respuestas exageradas o mínimas a conductas agresivas o violentas, a la vez que se presentan respuestas insensibles a contenidos emocionales, no compartidas explícitamente con el resto de los miembros del sistema (Estalayo citado por Lira, Barrios y Barbosa, 2012, p.112)

La convivencia se ve afectada por los insultos y la exclusión, las niñas y niños no saben negociar, igualmente se obstaculiza la participación, algunos estudiantes únicamente piensan en sus intereses y los del colectivo no aparecen, no son tenidos en cuenta. Frente a esto, Palomero y Fernández, mencionan que “el concepto de violencia se encuentra relacionado con la aplicación de la fuerza para conseguir imponer los intereses propios sobre los intereses de los demás, y/o con el uso inadecuado del poder” (citado por Hernández & Sánchez, s.f.). Es por ello que “enseñar a los niños, niñas y jóvenes a adoptar el punto de vista de los otros puede ayudar a minimizar (...) incomprendiones que generan violencia” (MEN, s.f., p. 6)

Esta idea de no pensar en el otro y en la otra, de invisibilizarlos y/o excluirlos porque no hacen lo que yo digo, genera unas situaciones difíciles que hacen que el ambiente escolar esté lejos de una convivencia, generando violencia.

En la institución educativa se encontró que una de las características de las dificultades en las relaciones de los estudiantes, es que predomina el individualismo, ya que quieren ser los protagonistas, tomar las decisiones, recibir todos los materiales, no compartirlos y no ayudar a los y las demás, ni siquiera a los de su mismo equipo. Es así como algunos niños/as no respetan lo que corresponde hacer a cada uno, no saben negociar, y lo quieren hacer todo, impidiendo y obstaculizando la participación de los otros/as, muestra de ello se puede ver a continuación: “en la actividad evaluativa después de cocinar galletas de mantequilla los niños dicen: “Lo que no

me gustó fue trabajar con S porque se quería coger toda la masa”” (Santos, D.P. N°7, abril 2015)

Igualmente se evidenció que los niños/as al iniciar el trabajo en equipo, no comparten los materiales y aunque la instrucción sea compartir, ellos/as no lo hacen:

En la realización del joyero, en el centro de interés de manualidades cuando se debía decorar unos palitos de paleta, se les entregó un vaso de pintura, para cada equipo, sin embargo, varios estudiantes preguntaron “¿dónde está el vaso de pintura mío? Frente a lo cual se les explicó que el vaso que se les había entregado era para todo el equipo, al igual que los palitos y se debían compartir; sin embargo uno los integrantes del grupo conformado por VS, se lleva el vaso y lo pone muy cerca de él, alejándolo e impidiéndoles a sus compañeros de equipo utilizar la pinturas (Rendón, D.P. N° 9, abril 13 de 2015)

El individualismo no permite que los niños realicen un trabajo cooperativo y/o grupal debido a que desean tener materiales para sí mismos, de lo cual se podría llegar a deducir que es algo que hacen comúnmente en sus vidas cotidianas; igualmente esto es un impedimento para la realización de actividades de manera conjunta, puesto que siempre van a estar buscando las materiales para sí mismos sin importarles si el otro lo necesita o no. Entonces, el individualismo imposibilita que se logren metas en común, que se trabaje para un mismo fin, donde todas y todos podamos salir beneficiados, imposibilitando una sana convivencia escolar, donde existan multiplicidad de personas de las cuales se puede aprender un sin número de cosas.

El aprendizaje cooperativo resulta más complejo que otras dinámicas de tinte individualista o competitivo, ya que requiere que los estudiantes no sólo aprendan los contenidos curriculares, sino también las destrezas, hábitos y actitudes interpersonales y grupales, necesarias para [...] la cooperación [...] la comunicación [...] y la resolución de los conflictos que surjan de la relación. (Laboratorio de Innovación Educativa, 2009,p. 40).

El individualismo y la competencia hacen que los y las estudiantes sientan que no son responsables de los demás. Es importante anotar que estas actitudes no se evidenciaron ni se pudieron observar en el aula de clase, solo en los centros de interés, ya que en este espacio afloraron estas dificultades para trabajar en grupo, al igual que comprender que los otros quieren participar, autorregularse a la hora de intervenir y la posibilidad de llegar a acuerdos, negociar y convivir.

Pero no solo el individualismo afecta la convivencia, igualmente la afecta el hecho de que hay una fuerte negación de los niños a trabajar con las niñas y de estas a trabajar con ellos. Por ejemplo: en el centro de interés “Baile”, la actividad era realizar calentamiento y estiramiento apoyándonos en otro compañero, pero la consigna era que fuera de otro sexo. “D, una niña y T un niño no querían efectuar el ejercicio juntos y aunque se les insistió que era necesario para poder participar de la coreografía él y ella no lo quisieron hacer” (Taborda, D.P. N°9, Abril 15 de 2015).

Así mismo, se encontró que las relaciones de amistad y compañerismo durante el inicio de la investigación estaban marcadas por las diferencias de género, pues a los niños/as se les dificultaba relacionarse con el sexo opuesto; es por esto que las primeras actividades las efectuaban solo con sus iguales, hecho que afectó la convivencia y el trabajo en equipo, al imposibilitarles compartir, relacionarse, socializar y aprender de los otros, e igualmente les impide lograr los objetivos propuestos cuando están en grupos heterogéneos.

En los centros de interés a los niños/as se les dificultaba ceder los materiales de trabajo cuando el compañero lo necesitaba, al darle prioridad al bienestar propio, esto dificultaba el aprendizaje cooperativo, porque en él todos los miembros deben ser conscientes de que el trabajo en equipo requiere que se compartan los recursos y se acepte al otro sin excluirlo, ya que todos son valiosos.

Durante la elaboración de las galletas de mantequilla se presentaron varias discusiones porque todos querían hacer las galletas al mismo tiempo y no habían moldes para

todos, entonces algunos de ellos se negaban a prestarle el molde a los compañeros cuando les tocaba su turno (Santos, D.P. N° 7, abril 2015)

Este individualismo se ve también en la falta de ayuda que se prestan unos a otros; algunos niños y niñas cuando terminan sus trabajos se quedan sentados y no ayudan a las y los demás, como si lo que pasa con el otro no importara.

Igualmente aparece la competencia como un asunto unido al individualismo. Los niños/as compiten por ver quién es el que termina más rápida el trabajo que le fue asignado; esta competitividad dificulta y no permite que exista un buen clima escolar, ya que en algunas ocasiones lo que los niños/as quieren es ponerse por encima del otro, se gana a condición de que el otro pierda.

La competitividad es un factor que afecta el aprendizaje cooperativo y la convivencia, porque cada uno está centrado en cómo ganarle al otro, y no permite brindarle ayuda a sus compañeros, excluyéndolos y rechazándolos, generando además comentarios que no permiten una sana convivencia como lo plantea Linares(2004,p.2)

La competición, en sí misma, no posibilita que todos los individuos progresen por igual, sino que, por el contrario, incrementa las diferencias individuales y los individuos más favorecidos son los que tendrán más facilidades para alcanzar el éxito. Si queremos hacer realidad una escuela comprensiva atenta a la diversidad intercultural y que dé respuesta a las necesidades heterogéneas que identifican a los alumnos de nuestras aulas y centros, deberemos incorporar estructuras de enseñanza aprendizaje cooperativo, ya que la Cooperación es el modo de relación entre los individuos que permitirá reducir estas diferencias, impulsará a los miembros más favorecidos a ayudar a los menos favorecidos y a estos a superarse.

El individualismo y la competencia hacen que los y las estudiantes sientan que no son responsables de los y las demás y por eso se quedan tranquilos y no ayudan, esto hace que no

importe el otro y la otra; es por ello que la convivencia requiere que cada uno y cada una se sienta responsable de los y las demás.

Allí en el espacio reducido del centro de interés afloran entonces los obstáculos para trabajar con otros y otras, las dificultades para comprender que así como yo quiero hacerlo, también los otros y otras quieren participar, la imposibilidad para darse cuenta a donde está el límite de su participación, pero también la imposibilidad para negociar, todos asuntos de la convivencia; acordar que parte de material es para mí y cuales para los demás, negociar como solicitar asuntos y comprender que ya no estoy solo y que requiero del otro.

Pero los niños y niñas empiezan a ayudarse en los equipos cooperativos, colaboran a sus compañeros de grupo en algunas ocasiones por iniciativa propia y otras veces por mención de algún adulto, como lo ocurrido mientras los niños/as del centro de interés de manualidades hacían el gorro de chef para los miembros de cocina:

Se les mencionó que si ya habían terminado les podían colaborar a los compañeros que aún no lo terminaban, y algunos lo hicieron. De igual forma, durante la actividad de los gorros para los niños y niñas del centro de interés de cocina, a algunos niños les quedaba muy difícil juntarlos de forma correcta el papel con el cual se estaba trabajando para darle la forma indicada, frente a ello, algunos de los niños que habían terminado les ayudaron a otros, por iniciativa propia, a completarlo. (Rendón, D.P. N° 5, marzo 24 de 2015).

Se da y se pide ayuda de manera tranquila y afectuosa.

En la realización del llavero con el grupo de 1°1 a algunos de los niños se les complicó un poco la primera parte de esto, debido a que tenían que hacer un nudo para que no se les soltara posteriormente el hilo que se iba a amarrar; sin embargo, había una niña, que sabía cómo hacerlo bien, por lo cual los compañeros se les estaban acercando para que les ayudara a hacer la primera parte de la actividad. (Rendón, D.P. N° 16, mayo 26 de 2015).

Consideramos importante para la convivencia escolar el apoyo que se brindaban los niños/as en los momentos que necesitan ayuda, ya que se reflejaba el interés de lograr las metas

que se han propuesto como equipo y sobre todo de que piensan no solo en ellos sino también en el bienestar del otro, así mismo, la ayuda permitió que se tenga mayor confianza en el compañero y que disfruten más las actividades realizadas en cada encuentro; como menciona Torrego (2012): La ayuda entre estudiantes

Mejora la seguridad en sí mismos, incrementa su responsabilidad y el sentido de utilidad, y por lo tanto, su autoestima. [..Además] permite establecer relaciones sociales de interdependencia (del ayudado hacia el ayudante), debido a que ambos obtienen beneficios y aprenden el uno con el otro. Se potencia de este modo, por imitación, un modelado y contagio positivos que impregnan el clima social general del centro escolar. (p.14)

En la actividad con 1º de los palos de lluvia, en un momento los niños y niñas debían turnarse para clavar las puntillas, uno de ellos no lo quería hacer, pues sentía miedo de lastimarse con la piedra que estaban usando; frente a lo cual el compañero con el que se encontraba le dio ánimos para que lo hiciera, y como su compañero no lo hizo, el clavó las puntillas que le correspondían a su amiguito. (Rendón, D.P. N° 5, marzo 24 de 2015)

Se puede observar que los niños/as, no siempre piensan en sí mismos, sino que también son capaces de sentir empatía por sus compañeros de clase, esto favoreció la convivencia escolar, debido a que ellos logran poner al otro en el mismo lugar de importancia al compartir con los compañeros; además, comprender lo que su igual siente, ponerse en su lugar y cuidarse entre ellos, lo cual se evidenció en los tres centros de interés.

Igualmente se ocupan de que todos y todas lo hagan bien, lo que los lleva a regular a los y las demás y a autorregularse. Por ejemplo: los niños y las niñas, en los centros de interés comparten con las y los demás sus materiales, tareas, juegos, saberes.

M de 3º, durante toda la clase pidió permiso para ir a comprar algo en la tienda de la escuela, en el momento en que se le dio la autorización de hacerlo, regresó con gran cantidad de “bolis”, los cuales compartió con todo el grupo de baile, exponiendo que estaba haciendo mucho calor. (Taborda, D.P. N° 12, mayo 04 de 2015)

En la evaluación desarrollada después de la elaboración de los crepes dulces, se mencionó: MM dice “me ha gustado compartir en equipo porque hemos aprendido muchas cosas nuevas, nos hemos ayudado mucho y hemos compartido las cosas y hemos aprendido a compartir lo que no hacemos en el salón” (...) JV dice: “me ha gustado compartir en equipo, tener la paz con los amigos y convivir con ellos (...) DA: “me ha gustado compartir con los amigos, porque aprendemos más” (...) “Convivimos más que en el salón” (Santos, D.P. N° 13, mayo 2015)

El compartir el espacio, los ingredientes y las mismas metas fue fundamental para que los niños/as desearan permanecer y disfrutar del centro de interés, además, esto ayudó a la existencia de un clima escolar donde se daban muestras de cooperación; pero este compartir juegos y materiales no es únicamente en los centros de interés trasciende otros espacios de la escuela. Veamos “en el descanso las G de 4°1 y otras de sus compañeras jugaban al modelaje y muchas niñas de otros grupos le preguntaban si podían jugar y dijeron que si sin dudar” (Taborda, Mayo 06 de 2015).

El espacio de los centros de interés posibilitó que los niños/as obtuvieran nuevos aprendizajes, compartieran, se mejoraran las relaciones y compañerismo.

La convivencia consiste en gran medida en compartir, y al compartir se aprende. A compartir tiempos y espacios, logros y dificultades, proyectos y sueños. El aprendizaje de valores y habilidades sociales, así como las buenas prácticas de convivencia, son la base del futuro ciudadano. Y ese aprendizaje tiene lugar en gran medida en la experiencia escolar. (Ministerio de Educación de la Nación de Chile, s.f., p. 3)

El compartir es un asunto que ha empezado a aflorar y a frecuentar las relaciones de los niños/as, un compartir que contribuye a fortalecer la convivencia; ese compartir se pudo evidenciar en la construcción de un regalo, una manualidad, en la coreografía del baile y en la realización de la comida en la fiesta de las madres. Ahora es más fácil realizar el trabajo en equipo, pues se asumen los roles, se negocia, y se tiene en cuenta el interés de los otros y

otras, ya no prima el interés individual, ahora prima el interés colectivo, ya uno sólo no hace todo pero tampoco se queda a esperar que los demás terminen por él.

Los niños/as ahora son capaces de pensar en sus compañeros debido a que reconocen que probablemente el otro también desee hacer la actividad que él está desarrollando, lo cual muestra un avance en la convivencia y es un buen síntoma de trabajo cooperativo, puesto que ya no se piensa sólo en sí mismo, sino que también se tienen en cuenta las necesidades del otro; de igual forma, hacerlo de manera voluntaria demuestra que dentro del grupo, se ha aprendido a convivir. Pero tal vez la mayor transformación y el cambio de la convivencia que se evidenció, fue que a través de este trabajo los niños/as fortalecieron los encuentros en su construcción y en la toma de decisiones que los beneficiaron a todos/as.

En la actividad de los palos de lluvia, al grupo de 1º1 se les entregó a cada grupo 4 palos de lluvia los cuales debían pintar, al estar conformado cada grupo por 3 integrantes se les preguntó que cómo podrían ellos pintar el palo que tenían de más, frente a la pregunta realizada los niños y niñas respondieron que :“Cada uno podría pintar una parte del palo y así todos podrían pintar”, “Que iban a pintarlo de a turnitos para que todos pudieran pintar una parte del palo.” (Rendón, D.P. N° 14, mayo 13 de 2015)

Esta toma de decisiones por parte de los estudiantes al finalizar los centros de interés es una muestra de que ellos ya piensan de forma grupal, lo cual favoreció notablemente la convivencia escolar, puesto que todos estaban involucrados en la solución dada, aspecto que se vio fortalecido con la implementación de roles, los cuales permitieron una mejor planificación, organización, ejecución y cumplimiento de los objetivos; así mismo genera que los niños y niñas se sientan importantes, tengan confianza en sí mismos y en los demás, participen, resuelvan problemas y compartan con compañeros con los que no lo hacen frecuentemente.

Es por ello que el cumplir roles por medio del aprendizaje cooperativo se convirtió en algo totalmente motivante para los niños(as), desde antes que se iniciara la implementación de los centros de interés comunicaban que deseaban cumplir determinado rol, incluso, estos se debía

sortear con todo grupo, ya que todos manifestaban quererlo hacer:, ejemplo de ello fue cuando “P le dice a la maestra en formación durante el descanso “Profe hoy yo quiero ser la encargada del estiramiento, yo aprendí unas cosas nuevas para que todos los hagamos” (Taborda, D.P. N°14, Mayo 13 de 2015); demostrándose que para los niños/as era un orgullo, pues les permitía, ayudar, proponer, inventar etc.; además, posibilita que los estudiantes participen como agentes importantes para el debido desarrollo de las actividades, permitiéndoles hacer lo que les gusta a la misma vez que la carga del docente se minimiza.

Se subraya la importancia de los centros de interés, ya que generaron grandes aprendizajes a la regulación de comportamientos violentos, confiar y ponerse en el lugar del otro como lo expresa Tapia (2005, p.5):

La actividad académica cobra aún otros significados que pueden influir en el interés y esfuerzo que los alumnos ponen en aprender. Nos referimos, por un lado, a que sea percibida como algo que uno elige o acepta de buena gana, no por imposición, o por el contrario, a que sea percibida como una imposición sin valor personal. Como ya puso de manifiesto Charms (citado por Tapias 2005) trabajar sin sentirse obligado, a ser posible en torno a proyectos de desarrollo personal que uno elige, o dicho de otro modo, sentir que se actúa de forma autónoma, controlando la propia conducta, es positivo y facilita la autorregulación, al contrario de lo que ocurre cuando uno se siente marioneta en manos de las personas que le obligan a estar en clase. Si un alumno se siente así, obligado, desaparece el esfuerzo y el interés y aumentan sobre todo las conductas orientadas a salir como sea de la situación.

(Igualmente menciona que) Entre más cooperativas sean las actitudes de los estudiantes mayor se perciben estos como intrínsecamente motivados, perseveran en busca de metas de aprendizaje claramente definidas; creen que es su propio esfuerzo el que determina su éxito escolar, desean ser buenos estudiantes y obtener buenas notas, y creen que las ideas, los sentimientos y el aprendizaje de nuevas ideas son importante y disfrutables. (p.228)

Por otra parte, esta investigación al ser cooperativa también posibilitó integrar las madres a

los procesos formativos de sus hijos, haciéndose indispensable su acompañamiento para la debida realización de los centros de interés, ya que como lo menciona MEN (2007):

Para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos. [...] es por ello [...] que la familia en la actualidad debe ser entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad. (p. 2)

En consecuencia, la directora de grupo de 4º1 en la entrevista realizada para conocer sus percepciones sobre el proyecto, expresa que:

La integración de las mamás fue súper buena, las mamás muy colaboradoras, ustedes pueden contar con las mamás como un elemento importante del trabajo con la institución; son muy comprometidas, sabían muy bien cuáles eran sus funciones y son muy pendientes de sus hijos y eso es una gran ventaja” (videograbación, Taborda, Rendón, Santos, 2015. [6:18 minutos])

Incluso la madre Johana Núñez opinan que fue “muy bueno, muy bueno, porque ahí yo tuve más tiempo de estar pendiente del hijo mío, como se manejaba, como se comportaba” (Entrevista madre co – investigadora Johana [videograbación] Taborda, Rendón, Santos, 2015. [1:50 minutos]); por su parte, la madre Mónica Sánchez al preguntarle ¿Usted cree que es importante incluir a los madres en las investigaciones? Menciona que

Sí, mucho, porque a los niños les falta mucho acompañamiento de los papás, entonces como nosotras como mamás, por ejemplo yo, a mí los niños ya me reconocen en todas partes, en donde me ven me saludan, entonces le dicen a las mamás, ella está con nosotros en cocina. Entonces las mamás dicen ¿usted cómo se metió? y yo no...eso es estar uno pendiente de los hijos y esa reunión la hicieron (Entrevista madre co – investigadora Mónica [videograbación] Taborda, Rendón, Santos, 2015. [1:10 minutos])

Igualmente comenta que: En mi casa si ha habido un cambio con los centros de interés, sabe por qué, porque el esposo mío antes me ponía problema porque venía y no estaba en la casa, en cambio ahora me dice qué cuando tengo reuniones con las muchachas de la universidad. (Memoria N°4, mayo 11 de 2015)

## 6. Conclusiones

Los centros de interés y el aprendizaje cooperativo crean las condiciones para que la convivencia en la escuela sea posible, gracias a la motivación, a la búsqueda de objetivos comunes que posibilitan el encuentro en los y las estudiantes, la aparición de relaciones amorosas y amistosas que hacen que la escuela sea un lugar acogedor donde se vela por el bienestar grupal e individual

La convivencia se ve afectada por el individualismo, la competencia, la falta de ayuda, la violencia verbal y física.

Con la aplicación de centros de interés y aprendizaje cooperativo aflora, el compartir, la solidaridad, la ayuda, y sobre todo la empatía que posibilita que los y las estudiantes se pongan en el lugar del otro y de la otra.

El acordar conjuntamente con los estudiantes los compromisos y sanciones antes de la implementación de los centros de interés, propicia que los niños y niñas sean más conscientes de lo que deben hacer y de las consecuencias de sus actos; al mismo tiempo que sirve como agente regulador de sus acciones.

Por medio de la investigación colaborativa se logró integrar a la familia en los procesos educativos, brindándole la oportunidad de proponer, implementar y analizar una propuesta desde sus saberes, lo que a la vez les brindó participar en espacios diferentes a los de sus cotidianidades.

Los centros de interés posibilitan la participación en actividades diferentes a las académicas, recreativas y del hogar, en donde los niños y niñas tienen la oportunidad de

compartir experiencias vividas, solucionar antiguos problemas, interactuar con compañeros diferentes a los convencionales y obtener nuevos aprendizajes.

La designación de roles aporta al trabajo en equipo, puesto que permite una mejor planificación, organización, ejecución y cumplimiento de los objetivos; así mismo genera que los niños y niñas se sientan importantes, tengan confianza en sí mismos y en los demás, participen, resuelvan problemas y compartan con compañeros con los que no lo hacen frecuentemente.

## **7. Recomendaciones**

Se debe fortalecer la participación de los padres y madres de familia en los procesos educativos de sus hijos en la escuela, haciéndolas participes de actividades académicas en las cuales puedan proponer, planear, ejecutar y evaluar, de tal manera que se aproveche el gran valor de su conocimiento y los aportes que pueden brindar.

Se sugiere que las maestras continúen implementando los centros de interés y el aprendizaje cooperativo dentro de sus clases, como estrategias que permiten fortalecer la convivencia escolar, a la misma vez que se puede trabajar componentes específicos de las diferentes asignaturas.

Se plantea la necesidad que la escuela parta de los intereses de los/las estudiantes generando motivación y garantizando la participación y permanencia durante las actividades, a la misma vez que se crean condiciones para que existan otras formas de relacionarse.

Se hace necesario proponer actividades en equipo, donde cada estudiante cumpla un rol importante dentro del mismo, para que en el momento en el que surjan dificultades buscar con ellos y ellas fórmulas para resolverlas, negociarlas y explicarlas.

De igual forma, al finalizar la investigación nos surgen cuestionamientos como lo son: ¿Cómo hacer que la escuela genere un trabajo conjunto con los padres y madres de familia?, ¿Cómo motivar a los docentes a que partan de los intereses de los niños y niñas para la

enseñanza de los diferentes conocimientos? Y ¿De qué forma incentivar a los docentes a que transversalicen los diferentes conocimientos a través de estrategias como lo son los centros de interés?

### Referencias Bibliográficas

Alzate, T. (s.f). *El diario de campo como mediación pedagógica en educación superior*. Recuperado de <http://proyectosespeciales.upeu.edu.pe/wp-content/uploads/2014/06/ART- diario-como-mediacion-pedagogica.pdf>

Arias, J. (2003). *Aprendizaje cooperativo*. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá D.C

Arias, W. (2012, 26 de abril). John Alexander murió por una infección: Medicina Legal. *El*

Barreto, M. (2011). Consideraciones ético-metodológicas para la investigación en educación inicial. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2(9), 635 – 648. Recuperado de [revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/viewFile/464/256](http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/viewFile/464/256)

Benguria, S., Belén, M., Valdés, M., Pastellides, P. & Gómez, L. (2010). *La observación métodos de investigación en educación especial*. Recuperado de [https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso\\_10/Observacion\\_trabajo.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Observacion_trabajo.pdf)

Boavida, A. & Ponte, J. (enero – abril de 2011) *Investigación colaborativa: potencialidades y problemas*. *Revista Educación y Pedagogía*, 23(59), 125 – 135. Recuperado de <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/8712/8015>

Bravo A, I. & Herrera Torres, L. (marzo de 2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Revista de educação e humanidades*, 1, 173-212. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3625214.pdf>

Caballero, M (Junio de 2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. *Revista de Paz y Conflictos*, 3. Recuperado de <http://revistaseug.ugr.es/index.php/revpaz/article/view/448/507>.

Casals, A., Vilar, M., & Ayats, J. (2008). La investigación acción colaborativa: reflexiones metodológicas a partir de su aplicación en un proyecto de música y lengua. *Revista Electrónica de Investigación en Educación Musical*, 5. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/RECI/article/view/RECI0808110004A/8709>

Decroly, O. & Boon, G. (1950). *Iniciación general al método Decroly y ensayo de aplicación a la escuela primaria*. (6 ed.) Buenos Aires: Editorial Losada, S.A.

Defensoría del Pueblo. (2014). *Defensor condenó muerte violenta de niño en Itagiú*. Recuperado de <http://www.defensoria.gov.co/es/nube/regiones/1245/Defensor->

conden%C3%B3-muerte- violenta-de-ni%C3%B1o-en-Itag%C3%BC%C3%AD-  
ni%C3%B1ez-violenciaItagu%C3%AD-Ni%C3%B1ez-Antioquia-.htm

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. & Varela, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en Educación Médica*, 2(7), 154-161. Recuperado de [riem.facmed.unam.mx/node/47#arriba](http://riem.facmed.unam.mx/node/47#arriba)

Dirección de Investigación e Innovación Educativa. (s.f). *Aprendizaje Colaborativo. Técnicas Didácticas*. Recuperado de: [http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo\\_academico/metodo\\_aprendizaje\\_colaborativo.pdf](http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf)

*Espectador*. Recuperado de <http://www.elespectador.com/noticias/actualidad/vivir/john-alexander-murio-una-infeccion-medicina-legal-articulo-341973>

Fernández, I. (1998). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos*. Madrid: Narcea.

Frailé, A. (2010). La autoevaluación: una estrategia docente para el cambio de valores educativos en el aula. *Ser Corporal*, 3, 6- 18. Recuperado de [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3441758.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3441758.pdf)

Galeano, M. (2004). *Estrategias de investigación social cualitativa. El giro de la mirada*.

García, B., González, S., Quiroz, A. & Velásquez, A. (2002). *Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa* (tesis de grado). Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

Gavilán, P. & Alario, R. (2012). Efectos del aprendizaje cooperativo en el uso de estrategias de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 60(2).

Gómez, A. & Cordero, A. (2012). *Los centros de interés como estrategia didáctica que fortalece las inteligencias múltiples en niños y niñas (4-5 años) de la escuela rural Santa Teresita sede resguardo del municipio de acacias (meta)* (Tesis de pregrado). Universidad San Buenaventura, Bogotá D.C, Colombia.

Gutiérrez, G. (2003). *El taller reflexivo*. Medellín: Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.

Guzmán, K. & Rojas, S. (2012). ESCRITURA COLABORATIVA EN ALUMNOS DE PRIMARIA Un modo social de aprender juntos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(52), 217 – 245.

Habló Kiara: "Me pegaron en la panza, en la cabeza y en la mano". (2014, 6 de mayo). *Minuto Uno*. Recuperado de <http://www.minutouno.com/notas/321559-hablo-kiara-me-pegaron-la-panza-la-cabeza-y-la-mano>

Hernández, M. & Sánchez, E. (s.f). *La convivencia escolar, una tarea pendiente en los padres*. Recuperado de <http://educrea.cl/la-convivencia-escolar-una-tarea-pendiente-en-los-padres/>

Institución Educativa María Jesús Mejía. (2013). Manual de Convivencia. Recuperado de <http://issuu.com/teox2594/docs/manualdeconvivenciaversin3?&idmenutipo=2413&tag=>

- Johnson, D., Johnson, R. & Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Laboratorio de innovación educativa (2009) *Aprendizaje cooperativo*. Recuperado de [http://iesjsegrelles.edutictac.es/moodle/pluginfile.php/14079/mod\\_resource/content/1/Manuals/Manual%20de%20AC%20%28qu%C3%A9%2C%20c%C3%B3mo%20y%20para%20qu%C3%A9%29.pdf](http://iesjsegrelles.edutictac.es/moodle/pluginfile.php/14079/mod_resource/content/1/Manuals/Manual%20de%20AC%20%28qu%C3%A9%2C%20c%C3%B3mo%20y%20para%20qu%C3%A9%29.pdf)
- Linares, G. (2004). El aprendizaje cooperativo: aprender a cooperar, aprendiendo cooperando. Recuperado de [http://teleformacion.carm.es/moodle/file.php/3/aprendizaje\\_cooperativo.pdf](http://teleformacion.carm.es/moodle/file.php/3/aprendizaje_cooperativo.pdf)
- Lira, L., Barrios, C. & Barbosa, E. (2012). *La convivencia escolar, un análisis desde la exclusión e inclusión*. Recupero desde <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol7-num1/art6.pdf>
- Medellín: Editorial Lealon
- Meneses, J. & Rodríguez, D. (2011). *El cuestionario y la entrevista*. Recuperado de [http://femrecerca.cat/meneses/files/pid\\_00174026.pdf](http://femrecerca.cat/meneses/files/pid_00174026.pdf).
- Midley, M. El (2009) El origen de la ética. Extraído de <https://eticamedica.wordpress.com/2009/08/26/el-origen-de-la-etica-mary-midgley>
- Ministerio de Educacion de Chile (s.f) *Convivencia escolar y resolución de conflictos*. Recuperado de <http://portales.mineduc.cl/usuarios/basica/File/Separata30.pdf>
- Ministerio de Educación de Colombia. (2007). *¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela?*. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles120646\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles120646_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). Guía N° 49. *Guías pedagógicas para la convivencia escolar*. Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013.
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f). *Política educativa para la formación escolar en la convivencia*. Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-90103\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-90103_archivo_pdf.pdf)
- Niño de 6 años habría muerto víctima de matoneo en el Cauca. (2013, 24 de julio). *La Vanguardia Liberal*. Recuperado de <http://www.vanguardia.com/actualidad/colombia/217782-nino-de-6-anos-habria-muerto-victima-de-matoneo-en-el-cauca>.
- Ocampo, M., Briceño, S., Hernández, M. & Olano, M. (2009). Estrategias para mejorar la convivencia en el colegio Cristóbal Colón, Instituto Educativo Distrital. Recuperado de [http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos\\_hispanoamericanos\\_psicologia/volumen10\\_numero2/articulo\\_4.pdf](http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen10_numero2/articulo_4.pdf)
- Osorio, B. (2014). *Sobrenombres: los buenos y los malos*. Recuperado de <http://www.piccolouniverse.com/sobrenombres-los-buenos-y-los-malos/>
- Pérez, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II Técnicas y análisis de dato*. Recuperado de <http://rodrigofa2.webs.com/TESIS/investigacion%20cualitativa%20tec%20de%20 analisis%20de%20datos.pdf>

- Pineda, A. & Zapata, M. (2014). “*LIMONAR... DANZA, EXPRESIÓN Y CONVIVENCIA*”. Recuperado de <http://viallimonar.blogspot.com.co/2014/10/sistematizacion-del-proyecto-de-danza.html>
- Pujolás, M. (2001). *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*. Granada: Ediciones Aljibe.
- Pujolás, M. (2003). *El aprendizaje cooperativo: algunas ideas prácticas*. Universidad de VIC.
- Pujolás, M. (2012). *La cooperación, una competencia básica para la vida*. En: C. Velázquez, J. Rodríguez & S. Prado (Ed.), *Actas del VIII congreso internacional de actividades físicas cooperativas* (pp. 4-13) Valladolid: La Peonza Publicaciones. Recuperado de <https://grupoinvesdeporteescolarsg.files.wordpress.com/2013/12/libro-de-actas-comunicacion-3b3n-pp-91-98.pdf>
- Quintero, J., Munévar, R. & Munévar, F. (2008). ¿Indisciplina, agresividad o convivencia? Un problema emergente en las aulas escolares. *Revista Colombiana de Educación*, (55) 126-148. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635249007>
- Recuperado de [http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/AC\\_Algunasideaspracticaspujolas\\_21p.pdf](http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/AC_Algunasideaspracticaspujolas_21p.pdf)
- Rendón Uribe, M. A. (2009). *Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo*. En M.
- Rendón Uribe, M. A. (2011) *Incidencia de un programa de intervención pedagógica basado en habilidades de pensamiento crítico-reflexivo y aprendizaje cooperativo en la competencia socioemocional de estudiantes de la básica de la ciudad de Medellín*. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 23, 321-323
- Rendón, P. Parra, O. Cuadros y B. Barragán (Ed), *Aprender a pensar lo social. Programa de intervención pedagógica basado en habilidades del pensamiento crítico reflexivo y aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la competencia socioemocional en el contexto escolar* (pp.99-120). Medellín, Antioquia: Universidad de Antioquia, Vicerrectoría de Extensión
- Rodríguez, G., Gil, J. & García, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Ed. Aljibe. Recuperado de <http://www.albertomayol.cl/wp-content/uploads/2014/03/Rodriguez-Gil-y-Garcia-Metodologia-Investigacion-Cualitativa-Caps-1-y-2.pdf>
- Sandoval, C. (1996). *Investigación cualitativa* (ICFES). Recuperado de [http://www.geocities.ws/ruben\\_aroca/Manual.pdf](http://www.geocities.ws/ruben_aroca/Manual.pdf)
- Scagnoli, N. (2005). *Estrategias para Motivar el Aprendizaje Colaborativo en Cursos a Distancia*. Recuperado de <https://www.ideals.illinois.edu/bitstream/handle/2142/10681/aprendizaje-colaborativo-scagnoli.pdf?sequence=4>
- Strauss, A. & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia
- Tamayo Hincapié, M. A. (2006). *Centros de Interés Libres y Creativos. Reflexiones y herramientas para su implementación*. Recuperado de [http://www.region.org.co/images/publicamos/libros/Centros\\_de\\_interes\\_libres\\_y\\_creativo.pdf](http://www.region.org.co/images/publicamos/libros/Centros_de_interes_libres_y_creativo.pdf)
- Tapia, A. (2005). *Motivación para el aprendizaje: la perspectiva de los alumnos*. En: Ministerio de Educación y Ciencia (Ed.), *La orientación escolar en centros educativos*. (pp. 209-

242). Madrid: MEC Recuperado de [https://www.uam.es/gruposinv/meva/publicaciones%20jesus/capitulos\\_espanyol\\_jesus/2005\\_motivacion%20para%20el%20aprendizaje%20Perspectiva%20alumnos.pdf](https://www.uam.es/gruposinv/meva/publicaciones%20jesus/capitulos_espanyol_jesus/2005_motivacion%20para%20el%20aprendizaje%20Perspectiva%20alumnos.pdf)

UNESCO. (2009). *Poner fin a la violencia en la escuela: Guía para los docentes*. Recuperado de <https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpcontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Equidad%20de%20G%C3%A9nero/Secciones/Publicaciones/Documentos/2011/GUIA%20PARA%20Docentes.pdf>

## **Anexos**

### **Anexo 1. Estado del Arte**

Durante el proceso de búsqueda bibliográfica se estableció que en el ámbito sociocultural escolar al cual se circunscribe esta indagación no se han realizado investigaciones acerca de la posible influencia de los centros de interés y el aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de la convivencia escolar.

Se encontraron investigaciones referidas a Centros de Interés, aprendizaje cooperativo y convivencia.

Inicialmente se revisa el estado del arte de los centros de interés, a continuación del aprendizaje cooperativo, para terminar con lo referente a la convivencia escolar.

#### **1.1 Centros de Interés.**

A nivel nacional se encuentran investigaciones como la realizada en Meta por Anjuly Raysa Gómez Gómez y Adriana Marcela Cordero Cueto en el 2012, titulada “Los Centros de Interés como estrategia didáctica y las Inteligencias Múltiples en la Primera Infancia del contexto rural colombiano”. Esta tiene como objetivo general “Analizar de qué manera los Centros de Interés como estrategia didáctica fortalecen las Inteligencias Múltiples en niños y niñas de 4 a 5 años en el contexto rural en la escuela Santa Teresita sede Resguardo del Municipio de Acacias-Meta” (Gómez & Cordero, 2012 p.29).

El paradigma de la investigación es el cualitativo y el enfoque etnográfico; el resultado obtenido a partir de esta investigación fue que “los Centros de Interés aplicados como estrategia

didáctica, puede generar avances significativos en el fortalecimiento de las Inteligencias Múltiples” (Gómez & Cordero, 2012 p.29).

Así mismo, las autoras aseguran que:

Para proponer un ambiente de aprendizaje que permita la aplicación de los Centros de Interés como estrategia didáctica, es necesario comprender que dicho ambiente debe adecuarse a las necesidades del grupo, pero también que es pertinente permitirles trabajar dentro del mismo espacio con diferentes organizaciones para así salir de la rutina y motivar aún más su interés por los temas a trabajar. (Gómez & Cordero, 2012, p.101)

Es por ello que esta investigación es muy importante para nuestro trabajo, ya que resalta la importancia de partir de los intereses de los niños(as), potenciar sus habilidades de forma que puedan trabajar en equipo y realizar actividades en la escuela que se salgan de lo cotidiano.

## **1.2 Aprendizaje Cooperativo.**

A nivel mundial existen investigaciones como la de Gavilán Bouzas, P., y Alario Gavilán, R. (2012), los cuales realizan una investigación sobre los “Efectos del aprendizaje cooperativo en el uso de estrategias de aprendizaje.” en la ciudad de Guadalajara, España.

En esta investigación los maestros deseaban contrastar las estrategias que usaban los estudiantes cuando se les enseña por medio del aprendizaje cooperativo a diferencia de cuando recibían clases en el área de matemáticas de forma tradicional, para lo que formaron varios grupos en el grado tercero durante todo un año escolar, en donde participan cinco estudiantes, los mismo en ambas categorías; una de ellos sería el grupo base y la otra el grupo de trabajo (Gavilán & Alario, 2012, p.1).

En el grupo base se maneja el aprendizaje colaborativo, en donde “todos los estudiantes [...] hacen la misma tarea, consistente en actividades de diferente nivel de dificultad relacionadas con el tema que se imparte” (Gavilán & Alario, 2012, p.4), al igual que ellos mismos son los que se evalúan al terminar la actividad.

Por su parte, los grupos de trabajo “tienen por finalidad que los estudiantes pongan en práctica lo que han aprendido en los grupos base.” (Gavilán & Alario, 2012, p.4)

Por otra parte, Kissy Guzmán y Sylvia Margarita Rojas, en el año 2012, realizaron un investigación en México, en ella participaron 120 alumnos de sexto grado de edades entre 11 y 12 años, la cual tenía como objetivos: caracterizar los aspectos textuales, gramaticales y de uso de convencionalidades lingüísticas que los alumnos emplearon para elaborar el artículo de divulgación a partir de la lectura de otros textos, y, analizar la apropiación de habilidades de composición de textos en alumnos de primaria a partir de la escritura colaborativa (Guzmán & Rojas, 2012, p.7).

Se dividió el grupo de investigación de la siguiente manera: 60 niños de la escuela una escuela conformaron el grupo experimental; mientras los 60 estudiantes del otro plantel, que continuaron con sus clases regulares, conformaron el grupo control (Et al., p.7).

Para su análisis utilizaron dos tipo de instrumentos, los cuales son “la prueba Excale de Expresión Escrita, elaborada por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE, 2007); el segundo es la Prueba de Integración Textual, elaborada por Mazón, Rojas- Drummond y Vélez (2005)” (Et al., p.8).

Como resultado de esta investigación se obtuvo que:

[...] lo largo de la intervención los alumnos practicaron un tipo de escritura colaborativa. Esto favoreció que paulatinamente se fueran apropiando de habilidades para producir textos coherentes de forma individual, auto-regulada y autónoma. Los hallazgos encontrados ilustran la interrelación entre los planos social y cognoscitivo del desarrollo dentro de la perspectiva sociocultural. (Et al., p.20)

Al igual que “los artículos escritos por las tríadas de este grupo [AC], después de su participación en el programa, fueron de mejor calidad que los elaborados por las del control.”(Et al., p.12)

Por otra parte, Alexandra Rendón, realizó una investigación en el año 2011, en la ciudad de Medellín, para “analizar la incidencia de un programa de intervención pedagógica, basado en habilidades de pensamiento crítico-reflexivo y aprendizaje cooperativo en la competencia socioemocional de los estudiantes de las instituciones educativas del municipio de Medellín” (Rendón, 2011, p.7)

Dicha investigación fue con “Niñas y niños escolarizados en los niveles de educación básica del municipio de Medellín” (Et al., p.12), la cual se realizó bajo la metodología de “investigación mixta, de tipo descriptivo-correlacional-explicativa” (Et al., p.2).

Para los instrumentos de recolección y análisis de datos se utilizaron pruebas de competencia socioemocional, las cuales fueron sometidas a juicio de expertos con la finalidad de depurar el instrumento; así mismo se realizaron cuestionarios auto-diligenciados, tanto antes de la intervención como después de esta, con el fin de identificar diferencias en los grupos experimentales vs. los grupos controles.

Por otra parte, se hizo una pauta de autoevaluación la cual era realizada por los estudiantes cada 15 días, la cual daba cuenta del desempeño en la estrategia de aprendizaje cooperativo y para los profesores un cuadro de registro semanal del desempeño de los niños y niñas (et al., pp.12 - 13).

Como resultado

Los estudiantes asumieron poco a poco una nueva forma de trabajo fundamentada en el aprendizaje cooperativo; aunque son grupos difíciles por la cantidad y por las características socioemocionales, se logró el desarrollo de las actividades consideradas en el programa de intervención. (et al., p.18)

Al igual que

Las variaciones observadas fueron todas positivas indicando “mejoría” en los resultados de la intervención pedagógica para los grupos experimentales. Las mayores variaciones se

notaron en los grupos de primaria, para los cuales puede decirse que la intervención pedagógica ayudó a mejorar en un 23% las competencias y habilidades socioemocionales de los estudiantes.(Et al., p.17)

De igual forma, en el colegio distrital las Américas de Bogotá, se trabaja con el aprendizaje cooperativo. En dicha institución se busca integrar estrategias para lograr la tolerancia y el respeto hacia las ideas de los demás. En las sesiones de clase de Pequeños Científicos, los niños se organizan en grupos de a cuatro con diversos grados de habilidades, cada niño asume un rol, de esta manera cada uno tiene objetivos y tareas específicas para el logro de la meta común. Esta forma de trabajo propicia el autocontrol del grupo y la interdependencia positiva, además de la discusión y confrontación de ideas.

### **1.3 Convivencia Escolar.**

En España, en el año 2011 se realizó una investigación titulada “convivencia Escolar en educación primaria. Las habilidades sociales como variable moduladora” realizada por Iván Bravo Antonio y Lucia Herrera Torres, la cual tiene por objetivo “analizar el grado de relación entre la convivencia escolar en las aulas de Educación Primaria y el nivel de desarrollo de las habilidades sociales del alumnado de dicha etapa educativa.” (Bravo & Herrera, 2011 p.198), en la cual “participaron 546 alumnos [...] del primer curso de cada ciclo de Educación Primaria, esto es, 137 alumnos de 1er curso [...] 204 alumnos de 3er curso [...] y 205 de 5º curso [...]. Los alumnos pertenecían a dos centros educativos públicos de la ciudad autónoma de Melilla” (Bravo & Herrera, 2011 p.198)

Durante la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos, Sistema de Evaluación de la Conducta de niños y adolescentes (BASC) de Reynolds y Kamphaus (1992), adaptado a la población española por González, Fernández, Pérez y Santamaría (2004). Se utilizó la escala S (auto-informe) y el nivel 2 (sujetos de 6-11 años), formada por 146 ítems [...] y una versión adaptada a Educación Primaria del Cuestionario sobre Convivencia Escolar para Alumnos de

Sánchez, Mesa, Seijo, Alemany, Ortiz, Rojas, Herrera, Fernández y Gallardo (2009).(Bravo & Herrera, 2011 p.198)

Arrojando como resultados que

Los sujetos que obtuvieron mayores puntuaciones en los factores de índole clínico [...] son quienes valoran de manera menos favorable la actitud que la mayoría del alumnado tiene hacia los materiales e instalaciones escolares, peor valoran la situación de la convivencia escolar, manifiestan percibir mayor frecuencia de comportamientos antisociales en su vida diaria en el centro ya sea como receptores, actores u observadores de los mismos, poseen menos estrategias para el afrontamiento y la resolución de conflictos, disponen de menos apoyos ante problemas personales, participan en menor medida de las actividades propuestas, adolecen de información sobre las normas de convivencia escolar y muestran mayor desinterés por el tema. (Bravo & Herrera, 2011 pp. 205-206)

De igual forma en el país de España se realizó una investigación titulada “Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas” la cual fue realizada en el año 2010 con Diez centros educativos de la provincia de Granada, acogidos a la Red Andaluza “Escuela, espacio de paz”; “este trabajo de investigación se centra en la convivencia escolar y puede enmarcarse en la línea de educación para la paz” (Caballero, 2010 p. 1).

La finalidad del mismo ha sido conocer algunas peculiaridades de prácticas educativas que fomentan la paz y la convivencia en el ámbito escolar. Para esto, se ha recogido información, mediante entrevista estructurada [...] sobre la puesta en marcha, desarrollo y evaluación de actuaciones encaminadas hacia la cohesión del grupo, la gestión democrática de normas, la educación en valores, las habilidades socioemocionales y la regulación pacífica de conflictos. (Et al., 2010 p. 1)

Del análisis de las entrevistas, se desprende que hay una serie de medidas y actuaciones que se llevan a cabo en los centros educativos que favorecen la buena convivencia. La necesidad de cooperación entre todos los actores intervinientes en el proceso educativo o la

importancia de sistematizar e institucionalizar el trabajo que eduque para el fomento de una cultura de paz, conforman entre otras las conclusiones a las que se llega en este estudio. (Et al., 2010 p. 1)

En consecuencia dicha investigación tiene como objetivos (Caballero, 2010 p. 6)

- Analizar experiencias en centros educativos que estando acogidos a la Red de “Escuela: espacio de paz” han desarrollado un proyecto de convivencia de centro.
- Revisar las actividades que se llevan a cabo preferentemente en las tutorías: actuaciones sobre cohesión de grupo, gestión democrática de normas, educación en valores, habilidades socio-emocionales y regulación pacífica de conflictos.
- Extraer conclusiones sobre cuáles son aquellas condiciones que favorecen la mejora de la convivencia a partir de la puesta en marcha y desarrollo de un proyecto.
- Conocer las necesidades de los centros para el afianzamiento de una Cultura de Paz y de regulación pacífica de conflictos.

Poder realizar propuestas a la Administración Educativa que se desprendan de los análisis anteriores.

Con todo lo efectuado la investigación concluyó (Caballero, 2010 pp. 12-13)

El Plan Andaluz de Cultura de Paz y No violencia sienta las bases legales para ir creando una cultura de paz en nuestros centros educativos. La Red Andaluza de “Escuela: espacio de paz”, y la política educativa que sustenta esta medida, ha supuesto un hito a partir del cual se potencia y favorece la Educación para la Paz. Todos los centros reconocen que es a partir de su inclusión en esta Red cuando trabajan de forma sistemática actividades favorecedoras de la convivencia.

Así mismo, hay que reconocer que los problemas de convivencia no dejan de ser problemas de valores sociales, en los que la institución escolar y la acción pedagógica de los profesionales pueden jugar un papel fundamental, pero no son ni los únicos ni los principales. El profesorado

considera de importancia capital la participación familiar, sin cuyo apoyo difícilmente se conseguirá educar en una Cultura de Paz.

Estudios como éste pueden servirnos de modelo para visualizar las buenas prácticas en convivencia. Aunque en este caso la muestra no es significativa, no son pocos los centros que pueden ofrecer también prácticas creativas para el desarrollo de la Cultura de Paz; estas prácticas, deben hacerse igualmente visibles en otros grupos sociales, en la comunidad, en investigaciones, en medios de comunicación, etc.

El presente trabajo plantea la necesidad de seguir ahondando en estudios que pongan de manifiesto prácticas pacíficas en el contexto educativo, y en los aspectos que influyen en las mismas y que constituyen grandes campos de investigaciones futuras. Algunos de estos campos se han ido presentando a lo largo del trabajo: eficacia de las actividades puestas en marcha, necesidad de evaluación de la práctica educativa, estilos de relación entre profesorado y alumnado, influencia de la metodología didáctica en las relaciones interpersonales, relación entre conflicto y sentimientos, etc. Cualquiera de estos temas puede acercarnos a un conocimiento específico del complejo campo de la educación para la paz.

A nivel nacional se encuentra la investigación realizada en la ciudad de Bogotá por Myriam Ocampo, Sandra Briceño, Margarita Hernández y Mónica Olano en el 2009 titulada estrategias para mejorar la convivencia en el colegio Cristóbal Colón, Instituto Educativo Distrital, realizada con 64 estudiantes, pertenecientes a los grados 10° y 11°, con sus respectivas directoras de curso, bajo la metodología de investigación - acción.

La cual tenía como objetivo

Promover estrategias de participación en la comunidad educativa para la identificación y tratamiento de factores que generan conflicto en el Colegio Cristóbal Colón, I.E.D., por medio de la metodología investigación-acción, la cual se basa en la participación activa tanto de los actores involucrados como de los investigadores. (Ocampo et al, 2009, p.45)

Para esta investigación se utilizaron como instrumentos rejillas, fichas de autoevaluación y evaluaciones colectivas y diferentes técnicas, tales como: sondeo participativo, taller de estilos de comunicación, juego de roles, sociograma, cartografía, observación, grupo focal, entre otros.

En donde los resultados obtenidos dentro de la investigación

Mostraron que una de las mayores problemáticas presentadas en el Colegio Cristóbal Colón es la agresión física y verbal, así como la falta de comunicación entre los estudiantes en el momento de solucionar sus conflictos. Las estrategias puestas en práctica para evidenciar de manera conjunta prácticas para la expresión de sí mismo y de comunicación para tratar los desacuerdos y conflictos, permitieron mostrar a los estudiantes y a las docentes opciones para replicar en el ambiente cotidiano, con el fin de mejorar la convivencia en el aula. (Et al., p. 1)

En consecuencia esta investigación nos permite conocer estrategias prácticas para comunicar desacuerdos y conflictos entre los niños y niñas, con el propósito de mejorar la convivencia escolar, qué es la misma finalidad del presente proyecto.

Como se pudo observar con las anteriores investigaciones descritas en este apartado, se han realizado diferentes investigaciones alrededor de los diferentes tópicos trabajados en esta investigación; sin embargo, no existen investigaciones que mencionen como se puede mejorar la convivencia escolar a través de la implementación de centros de interés y/o el aprendizaje cooperativo.

## **Anexo 2. Consideraciones Éticas**

Como lo menciona Barreto (2011), la presente investigación retoma las siguientes consideraciones éticas para el trabajo con los niños y niñas que participaron en ella.

- Respetar la libertad de cada niño, niña, padres de familia, maestra encargada del grupo, coordinadora de la institución y madres co-investigadoras, de decidir participar o no de la

investigación, por lo tanto se solicita de manera clara, precisa y oportuna las autorizaciones necesarias para dar inicio de esta.

-Velar porque los niños y niñas se vean recompensados por participar en la investigación, propiciando espacios de disfrute, que al mismo tiempo mejore la convivencia escolar entre cada grupo participante.

-Dar a conocer de forma clara a los participante la información recolectada durante el proceso investigativo, al igual que los resultados obtenidos al final de ella.

-Tener por escrito el consentimiento de participación en la investigación, de cada padre de familia de los estudiantes, madres co-investigadoras, maestra encargada del grupo y coordinadora de la institución.

Es por ello, que a continuación se presentan los diferentes consentimientos utilizados dentro de la presente propuesta.

### **Anexo 3. Consentimientos Informados**

#### **3.1 Formato de consentimiento informado padres/niños.**

##### **FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

##### **CENTROS DE INTERÉS Y APRENDIZAJE COOPERATIVO: SU INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

Estimada madre / padre de familia

Nuestros nombres son Olga Elena Rendón Ríos, Marisol Santos Díaz y Nathalie Taborda Gómez, somos estudiantes de Pedagogía Infantil del noveno Semestre de la Universidad de Antioquia y Dora Hurtado, Beatriz Oquendo y Mónica Sánchez madres de familia de la Institución Educativa María Jesús Mejía, sede primaria.

Estamos participando de la investigación: centros de interés y aprendizaje cooperativo: su influencia en el fortalecimiento de la convivencia escolar, como requisito para obtener nuestro título de Pedagogas Infantiles. El objetivo del estudio es identificar como los centros de interés y aprendizaje cooperativo ayudan a transformar las relaciones de convivencia y a disminuir la violencia entre pares.

Para esta investigación trabajaremos en el grupo 4º, 1º y 3º del que su hija o hijo hacen parte. Usted se preguntará ¿por qué ese grupo y no otro? La razón es que la Institución Educativa

María Jesús Mejía viene interesada en resolver el problema de violencia escolar que se está presentando en las instituciones educativas, entonces uniéndonos a ese deseo y con el fin de aportar a la solución, hemos ofrecido este proyecto de investigación; y estos tres grupos de la sede primaria se vincularon al proyecto. Su hija o hijo participará en él porque está en esta jornada.

En algunas ocasiones, nos acercaremos a la familia solicitando información que nos permita comprender el problema de la violencia y contribuir a mejorar la convivencia en la escuela.

Esta investigación se realizará con los objetivos de analizar cuáles son las relaciones de convivencia que presentan los niños de la institución, al igual que implementar los centros de interés y el aprendizaje cooperativo con la finalidad de identificar cuál es su influencia en el fortalecimiento de la convivencia escolar, y poder así contribuir a que esta disminuya fortaleciendo ambientes de aprendizaje saludables.

El proceso será estrictamente confidencial y el nombre de su hijo o hija no será utilizado. La participación o no participación en la investigación no afectará la nota que obtenga en la escuela.

Además, la participación es voluntaria. Usted y su hija o hijo tienen el derecho de retirar su consentimiento en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo; todo lo contrario, participar en la investigación les permitirá mejorar las relaciones con los y las demás, aprender más y mejor, disminuir los niveles de stress y conocer otras formas de resolver conflictos. Les permitirá convertirse en mejores seres humanos.

Los resultados de la investigación serán publicados al final de esta, y usted podrá solicitarlos cuando así quiera.

Cualquier pregunta o cuestión puede comunicarse con nosotras.

Estudiantes investigadoras

OLGA ELENA RENDÓN RIOS

Celular: 3107237377

Email: mona.1794@hotmail.com

NATHALIE TABORDA GÓMEZ

Celular: 3104555485

Email: nathalietaborda@hotmail.com

Asesoras de práctica

CLAUDIA MARÍA ECHEVERRY JARAMILLO

Celular 3104613472

Email: claecheverry1012@hotmail.com

MARIA LIGIA ECHAVARRIA HENAO

Celular 30438886297.

Email: marligia2@hotmail.com

MARISOL SANTOS DÍAZ

Celular: 3012007459

Email: marisandi16@hotmail.com

Coordinadora de Práctica

MARIBEL BARRETO

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Facultad de Educación- U de A

Teléfono: 2195739

Nombre investigadora(as): Olga Elena Rendón, Marisol Santos, Nathalie Taborda, Dora Hurtado, Beatriz Oquendo y Mónica Sánchez.

Fecha: Marzo \_\_ de 2015

Si su hija o hijo puede participar, favor llenar el formato de autorización y devolver a la maestra o estudiante investigadora.

### FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### CENTROS DE INTERÉS Y APRENDIZAJE COOPERATIVO: SU INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

#### AUTORIZACIÓN

He leído la información expuesta en otros apartes de este texto. Las investigadoras me han explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hija o mi hijo \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_ participen en el estudio sobre los CENTROS DE INTERÉS Y APRENDIZAJE COOPERATIVO: SU INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

He recibido copia de este procedimiento.

\_\_\_\_\_  
Firma de la madre, del padre o de quien hace sus veces.

Cédula: \_\_\_\_\_

Firma estudiante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### 3.2 Formulario de autorización de uso de material audiovisual.

#### FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE USO DE MATERIAL AUDIOVISUAL

#### CENTROS DE INTERÉS Y APRENDIZAJE COOPERATIVO: SU INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Estimada madre / padre de familia

Nuestros nombres son Olga Elena Rendón Ríos, Marisol Santos Díaz y Nathalie Taborda Gómez, somos estudiantes de Pedagogía Infantil del noveno semestre del 2015, de la Universidad de Antioquia y Dora Hurtado, Beatriz Oquendo y Mónica Sánchez madres de

familia de la Institución Educativa María Jesús Mejía, sede primaria. Estamos participando de la investigación CENTROS DE INTERÉS Y APRENDIZAJE COOPERATIVO: SU INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR, como requisito para obtener nuestro título.

Para esta investigación requerimos de materiales audiovisuales de los niños y las niñas en la participación de las actividades que se llevarán a cabo dentro de los grupos, como lo son fotos, videos y audios. Estos materiales podrán ser usados para el análisis de los datos recolectados y sustento de la realización de las actividades planteadas; de igual forma, para la divulgación interna y externa de los resultados que surjan al terminar la investigación propuesta.

Nosotras como estudiantes investigadoras, nos comprometemos que el uso de estas imágenes solo será de carácter académico, y sin perjuicio del respeto al derecho moral de paternidad e integridad establecido en la legislación autoral y de la honra y reputación de los niños y las niñas, respetando la Ley de Infancia y Adolescencia.

En caso de dar la autorización llenar el formulario adjunto y devolverlo a la docente. La no autorización de este, no le impide a su hija o hijo participar en la investigación que se llevara a cabo dentro del curso al que pertenece.

Cualquier pregunta o cuestión puede comunicarse con nosotras.

Estudiantes investigadoras

NATHALIE TABORDA GÓMEZ

Celular: 3104555485

Email: [nathalietaborda@hotmail.com](mailto:nathalietaborda@hotmail.com)

MARISOL SANTOS DÍAZ

Celular: 3012007459

Email: [marisandi16@hotmail.com](mailto:marisandi16@hotmail.com)

Asesoras de práctica

CLAUDIA MARÍA ECHEVERRY

Celular 3104613472

Email: [claecheverry1012@hotmail.com](mailto:claecheverry1012@hotmail.com)

MARIA LIGIA ECHAVARRIA

Celular 30438886297.

Email: [marligia2@hotmail.com](mailto:marligia2@hotmail.com)

Investigadoras: Olga Elena Rendón Ríos, Marisol Santos Díaz, Nathalie Taborda Gómez, Dora Hurtado, Beatriz Oquendo y Mónica Sánchez

### **FORMULARIO MATERIAL AUDIOVISUAL**

### **CENTROS DE INTERÉS Y APRENDIZAJE COOPERATIVO: SU INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

## AUTORIZACIÓN

He leído la información expuesta en otros apartes de este texto. Voluntariamente doy mi autorización para que se pueda obtener material audiovisual (fotos, videos y audios) de mi hija o mi hijo \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_, para ser utilizado en la investigación sobre los CENTROS DE INTERÉS Y APRENDIZAJE COOPERATIVO: SU INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

En caso de dar la autorización para la toma de imágenes, marque con una X el uso que permite de estas.

Análisis en la investigación

Divulgación interna de la investigación

Divulgación externa de la investigación.

He recibido copia de este procedimiento.

\_\_\_\_\_

Firma de la madre, del padre o de quien hace sus veces.

Cédula \_\_\_\_\_

Firma estudiante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### 3.3 Consentimiento informado profesoras.

#### FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

#### CENTROS DE INTERÉS Y APRENDIZAJE COOPERATIVO: SU INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Estimada profesora,

Somos Olga Elena Rendón Ríos, Marisol Santos Díaz y Nathalie Taborda Gómez estudiantes de pregrado de pedagogía infantil de la Universidad de Antioquia, Facultad de Educación y Dora Hurtado, Beatriz Oquendo y Mónica Sánchez madres de familia de la Institución Educativa María Jesús Mejía, sede primaria.

Estamos participando de la investigación CENTROS DE INTERÉS Y APRENDIZAJE COOPERATIVO: SU INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR, como requisito para obtener nuestro título. El objetivo del estudio es conocer como los centros de interés y aprendizaje cooperativo ayudan a transformar las relaciones de convivencia y a disminuir la violencia entre pares.

Para esta investigación trabajaremos con usted en el grupo que tiene a cargo durante la jornada que le corresponde. Su institución fue elegida para este proyecto dado que ha estado preocupada

y ha realizado avances importantes en términos de la problemática que este trabajo aborda. Queremos entonces apoyar esa iniciativa.

Esta investigación se realizará para analizar cuáles son las relaciones de convivencia que presentan los niños de la institución, al igual que implementar los centros de interés y el aprendizaje cooperativo con la finalidad de identificar cuál es su influencia en el fortalecimiento de la convivencia escolar, y poder así contribuir a que esta disminuya fortaleciendo ambientes de aprendizaje saludables.

El proceso será estrictamente confidencial y su nombre no será utilizado a no ser que usted así lo decida. Además, la participación es voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar su consentimiento en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo; todo lo contrario, participar en la investigación le permitirá mejorar las relaciones con los y las demás, aprender, disminuir los niveles de stress y conocer otras formas de resolver conflictos. Le permitirá convertirse en un mejor ser humano.

Los resultados parciales y finales de la investigación serán publicados al final y estarán a su disposición.

Cualquier pregunta o cuestión puede comunicarse con nosotras:

Estudiantes investigadoras

OLGA ELENA RENDÓN RIOS

Celular: 3107237377

Email: mona.1794@hotmail.com

NATHALIE TABORDA GÓMEZ

Celular: 3104555485

Email: nathalietaborda@hotmail.com

Asesoras de práctica

CLAUDIA MARÍA ECHEVERRY JARAMILLO

Celular 3104613472

Email: claecheverry1012@hotmail.com

MARÍA LIGIA ECHAVARRIA HENAO

Celular 30438886297.

Email: marligia2@hotmail.com

Coordinadora de Práctica

MARIBEL BARRETO

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Facultad de Educación- U de A

Teléfono: 2195739

MARISOL SANTOS DÍAZ

Celular: 3012007459

Email: marisandi16@hotmail.com

Nombre investigadora(as): Olga Elena Rendón, Marisol Santos, Nathalie Taborda, Dora Hurtado, Beatriz Oquendo y Mónica Sánchez.

Fecha: Marzo \_\_ de 2015

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

#### **CENTROS DE INTERÉS Y APRENDIZAJE COOPERATIVO: SU INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

##### **AUTORIZACIÓN**

He leído la información expuesta en otros apartes de este texto. Las investigadoras me han explicado el estudio y han contestado mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en este trabajo CENTROS DE INTERÉS Y APRENDIZAJE COOPERATIVO: SU INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

He recibido copia de este procedimiento.

Nombre y apellidos:

Firma:

Cédula:

Teléfono:

Fecha:

#### **3.4 Consentimiento informado madres cooperadoras.**

### **FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

#### **CENTROS DE INTERÉS Y APRENDIZAJE COOPERATIVO: SU INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

Estimada madre de familia

Somos Olga Elena Rendón Ríos, Marisol Santos Díaz y Nathalie Taborda Gómez, somos estudiantes de Pedagogía Infantil del noveno Semestre de la Universidad de Antioquia

Estamos participando de la investigación: centros de interés y aprendizaje cooperativo: su influencia en el fortalecimiento de la convivencia escolar, como requisito para obtener nuestro título de Pedagogas Infantiles. El objetivo del estudio es identificar como los centros de interés y aprendizaje cooperativo ayudan a transformar las relaciones de convivencia y a disminuir la violencia entre pares.

El objetivo del estudio es invitarla a participar como co-investigadora en esta propuesta; para esta investigación trabajaremos con usted en los grupos seleccionados durante la investigación.

El proceso será estrictamente confidencial y su nombre no será utilizado, a no ser que usted así lo autorice. Además, la participación es voluntaria. Usted tiene derecho a dar su consentimiento, a negarlo o a retirarlo en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo; todo lo contrario, participar en la investigación le permitirá mejorar las relaciones con

los y las demás, aprender, disminuir los niveles de estrés y conocer otras formas de resolver conflictos. Le permitirá convertirse en un mejor ser humano.

Los resultados parciales y finales de la investigación serán producidos por el equipo de investigación del que usted hará parte, se publicarán los que usted autorice y estarán a su disposición.

Cualquier pregunta o cuestión puede comunicarse con nosotras.

Estudiantes investigadoras

OLGA ELENA RENDÓN RÍOS

Celular: 3107237377

Email: [mona.1794@hotmail.com](mailto:mona.1794@hotmail.com)

NATHALIE TABORDA GÓMEZ

Celular: 3104555485

Email: [nathalietaborda@hotmail.com](mailto:nathalietaborda@hotmail.com)

Asesoras de práctica

CLAUDIA MARÍA ECHEVERRY

Celular 3104613472

Email: [claecheverry1012@hotmail.com](mailto:claecheverry1012@hotmail.com)

MARÍA LIGIA ECHAVARRIA

Celular: 30438886297.

Email: [marligia2@hotmail.com](mailto:marligia2@hotmail.com)

Investigadoras: Olga Elena Rendón Ríos, Marisol Santos Díaz y Nathalie Taborda Gómez.

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

#### **CENTROS DE INTERÉS Y APRENDIZAJE COOPERATIVO: SU INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

#### **AUTORIZACIÓN**

He leído la información expuesta sobre este proyecto de investigación. Las investigadoras me explicaron en qué consiste el estudio y respondieron a mis preguntas. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar como investigadora en la investigación sobre los CENTROS DE INTERÉS Y APRENDIZAJE COOPERATIVO: SU INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

He recibido copia de este consentimiento.

Nombre y apellidos:

Firma:

Cédula:

Teléfono:

Fecha:

**3.5 Autorización para consultar documentos, grabar audios, videos e imágenes para ser utilizados como material de la práctica pedagógica II.**

**AUTORIZACIÓN PARA CONSULTAR DOCUMENTOS, GRABAR AUDIOS, VIDEOS  
E IMÁGENES PARA SER UTILIZADOS COMO MATERIAL DE LA PRÁCTICA  
PEDAGÓGICA II - 2015-01**

Yo, \_\_\_\_\_ con c.c.  
\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, en mi condición de  
\_\_\_\_\_, de la Institución Educativa  
\_\_\_\_\_, autorizo a la Universidad de  
Antioquia a revisar información y obtener imágenes, grabaciones en audio y/o videos,  
entrevistas, para ser utilizados como material de apoyo de los ejercicios y productos de  
PRÁCTICA PEDAGÓGICA II - como soporte divulgativo de actividades de carácter educativo  
que, la Facultad de Educación y el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil , desarrollan  
en el marco de los procesos de formación e investigación . Esta autorización de utilización de  
documentos, imágenes, videos, audio y entrevistas en los cuales se incluye la imagen de los  
estudiantes y personal vinculado a la institución, se hace sin perjuicio del respeto al derecho  
moral de paternidad e integridad establecido en la legislación autoral.

\_\_\_\_\_  
C.C.

FECHA DE DILIGENCIAMIENTO \_\_\_\_/\_\_\_\_/2015

## Anexo 4. Trabajo de Campo

En el presente apartado, se presentarán documentos que fueron realizados durante las diferentes fases de la investigación colaborativa, las cuales sirvieron de base para realizar actividades posteriores dentro de la investigación.

### 4.1 Fase Co-Situacional.

**Figura 1.**  
**Técnicas e instrumentos de producción conjunta de datos**  
**2015-01**

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE PRODUCCIÓN CONJUNTA DE DATOS			
TÉCNICA	INSTRUMENTOS	QUÉ OBSERVAR.	CUANDO SE REALIZÓ
<b>Observación:</b> <b>Observación participante</b> <b>Observación no participante</b>	Diario de campo Videograbación Notas de campo	Formas de relación que se establecen entre los y las estudiantes, las condiciones que se tienen para vivir juntas y juntos; el “estado” de la convivencia	De Enero a Junio.
<b>Análisis documental</b>	Hojas de Vida Observador Cuaderno Viajero	La convivencia y sus transformaciones.	De Enero a Diciembre.
<b>Entrevistas</b>	Videograbación	Lo que piensan y saben sobre la convivencia en la escuela y sobre el proyecto.	De Enero a Junio
<b>“El taller”</b>	Diario de Campo. Notas Campo. Planeaciones.	Los intereses de los niños(as) y formas de relacionarse.	De Enero a Febrero.

#### 4.2. Fase Co-Operacional.

**Figura 2.**

**Cronograma elaborado conjuntamente con las madres de familia para trabajar la Investigación  
“Los Centros de interés y el aprendizaje cooperativo: su influencia en el fortalecimiento de la convivencia escolar”  
(2014 - 2015)**

<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2015-1 CENTROS DE INTERÉS Y APRENDIZAJE COOPERATIVO: SU INFLUENCIA EN EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR</b>			
<b>Fecha</b>	<b>Hora de inicio</b>	<b>Hora de salida</b>	<b>Actividad</b>
Lunes 23 de febrero de 2015	2pm	5 pm	Reunión informativa con la coordinadora de la escuela.
Miércoles 25 de febrero de 2015	10am	12pm	Encuentro con las madres donde se les informo sobre el proyecto , se seleccionó la población con la cual se va a trabajar y se planeó las actividades para conocer los intereses de los niños(as)
Lunes 2 de marzo de 2015	2pm	3pm	Encuentro con la madre donde se le informo sobre el proyecto, se seleccionó la población con la cual se va a trabajar y se planeó las actividades para conocer los intereses de los niños(as).
Miércoles 4 de marzo de 2015	9am	12pm	Realización de actividades con los grupos 1°1 y 4°1 para conocer sus intereses.
Lunes 9 de marzo de 2015	12pm	3pm	Realización de actividades con el grupo 3°1 para conocer sus intereses y caracterización de la población.



Miércoles 11 de marzo de 2015	10am	1pm	Planeación del cronograma, definición y asignación de centros de interés y concertación de normas a implementar durante las actividades con todas las madres.
Miércoles 11 de marzo de 2015	1pm	2pm	Reunión informativa con la coordinadora de la escuela
Lunes 16 de marzo de 2015	10 am	12pm	Caracterización de población de los grupos 1°1 y 4°1.
Lunes 16 de marzo de 2015	1am	3pm	Inscripciones, formación de equipos, definición de reglas, carnet, tareas para la casa y concertación con los niños(as) de las sanciones a quien infrinja las reglas.
Miércoles 18 de marzo de 2015	8am	12pm	Inscripciones, formación de equipos, definición de reglas, carnet, tareas para la casa, y concertación con los niños(as) de las sanciones a quien infrinja las reglas.

**Figura 3.****Cronograma de Centros de Interés de la Investigación**

**“Centros de interés y aprendizaje cooperativo: su influencia en el fortalecimiento de la convivencia escolar (2015-01)”**

**LUNES 23 DE MARZO DE 2015 FESTIVO**

Miércoles 25 de marzo de 2015	8am	12pm	<b>Cocina (Marisol y Mónica)</b> Mazapanes (1°1 Y 4°1)	<b>Manualidades (Olga y Dora)</b> Gorros de Chef (1°1 Y 4°1)	<b>Baila (Nathalie y Jesica)</b> Coreografía (1°1 Y 4°1)
Miércoles 25 de marzo de 2015	1pm	3pm	<b>Cocina (Marisol y Beatriz)</b> Mazapanes (3°1)	<b>Manualidades (Olga)</b> Gorros de Chef (3°1)	<b>Baile (Nathalie)</b> Coreografía (3°1)

SEMANA SANTA					
Lunes 6 de abril de 2015	3pm	5pm	<b>Cocina (Marisol y Mónica)</b> Galleta (3°1)	<b>Manualidades (Olga y Dora)</b> Flor (3°1)	<b>Baile (Nathalie y Jesica)</b> Coreografía (3°1)
Miércoles 8 de abril de 2015	8am	12pm	<b>Cocina (Marisol y Beatriz)</b> Galletas (1°1 Y 4°1)	<b>Manualidades (Olga)</b> Canasta (4°1) Flor(1°1)	<b>Baile (Nathalie)</b> Coreografía (1°1 Y 4°1)
Miércoles 15 de abril de 2015	10am	12pm	Reunión Grupal: Análisis y recolección de información con todas las madres.		
Lunes 20 de abril de 2015	1pm	3pm	<b>Cocina (Marisol y Mónica)</b> Pasa bocas (3°1)	<b>Manualidades (Olga y Dora)</b> Tarjeta de invitación (3°1)	<b>Baile (Nathalie y Jesica)</b> Coreografía (3°1)
Miércoles 22 de abril de 2015	8am	12pm	<b>Cocina (Marisol y Beatriz)</b> Pasabocas (1°1 Y 4°1)	<b>Manualidades (Olga)</b> Tarjeta de invitación (1°1 Y 4°1)	<b>Baile (Nathalie)</b> Coreografía (1°1 Y 4°1)
Lunes 27 de abril de 2015	1pm	3pm	Reunión: Análisis y recolección de información con doña Mónica, Dora y Jesica.		
Miércoles 29 de abril de 2015	10am	12pm	Reunión: Análisis y recolección de información con doña Beatriz.		
Lunes 4 de mayo de 2015	3pm	5pm	<b>Cocina (Marisol y Mónica)</b> Postre (3°1)	<b>Manualidades (Olga y Dora)</b> Tarjeta del día de la madre (3°1)	<b>Baile (Nathalie y Jesica)</b> Coreografía (3°1)
Miércoles 6 de Mayo De 2015	8am	12pm	<b>Cocina (Marisol y Beatriz)</b> Postre (1°1 Y 4°1)	<b>Manualidades (Olga)</b> Tarjeta para el día de la madre (1°1	<b>Baile (Nathalie)</b> Coreografía (1°1 Y

				Y 4°1)	4°1)
Lunes 11 de Mayo De 2015	1pm	3pm	Reunión: Análisis y recolección de información con doña Mónica, Dora y Jesica.		
Miércoles 13 De Mayo de 2015	10am	12pm	Reunión: Análisis y recolección de información con doña Beatriz.		
<b>LUNES 18 DE MAYO DE 2015 FESTIVO</b>					
Miércoles 20 de mayo de 2015	7am	12pm	<b>Cocina (Marisol y Mónica)</b> Torta (1°1 Y 4°1)	<b>Manualidades (Olga y Dora)</b> Organizar espacio (1°1 Y 4°1)	<b>Baile (Nathalie y Jesica)</b> Vestuario (1°1 Y 4°1)
			Culminación de centros de interés (Celebración día de las madres)		
Lunes 25 de mayo de 2015	12pm	5pm	<b>Cocina (Marisol y Beatriz)</b> Torta (3°1)	<b>Manualidades (Olga)</b> Organizar espacio (3°1)	<b>Baile(Nathalie)</b> Vestuario (3°1)
			Culminación de centros de interés (Celebración día de las madres)		
Miércoles 27 de mayo de 2015	9am	12pm	Reunión Final con todo el grupo investigativo: Análisis de todos los datos recogidos, evaluación del proyecto y presentación del mismo, despedida		
Lunes 1 de junio de 2015			Reunión informativa con coordinadora de la escuela.		

### 4.3. Fase Co-Producción.

Durante esta última fase se realizan algunos textos, los cuales fueron presentados como ponencias en la ciudad de Medellín, en el II Encuentro Internacional Violencias en la Escuela: La paz (cotidiana) y la convivencia, y en la ciudad de Bogotá en el III Encuentro Nacional de Estudiantes de Pedagogía Infantil y Educación Especial.

## Anexo 5. Instrumentos

### 5.1 Cuestionarios.

#### 5.1.1 Estado de la Convivencia

#### Formato 1.

#### Estado de la convivencia

(2015, 3° – 4°)

Nombre:	
Grado:	Fecha:
¿Qué es lo que más se te dificulta al relacionarte con tus compañeros?	
¿Cuáles son los problemas que más se presentan en tu salón?	
¿Cuál es tu lugar preferido en la institución?	
¿Qué es lo que más te gusta hacer en la escuela?	

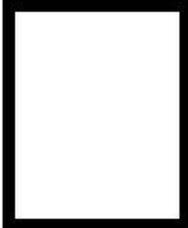
*Formato 1.* Permitted to know what were the conceptions that children and girls had about the convivencia in the classroom, as well as the way of relating with their classmates in class. Finally, it allowed to know what were the activities that most liked to do the children, at the same time the spaces of the institution that most liked to visit. This allowed to propose together with other activities the centers of interest to be carried out.

### 5.1.2 Caracterización de los participantes.

#### Formato 2.

#### Caracterización de los participantes

(2015, 1° – 3° – 4°)

¿Cuál es tu nombre?	
¿Cuántos años tienes?	
¿Con quién vives?	
¿Tienes hermanos? ¿Cuántos?	
¿A qué se dedica tu madre?	
¿A qué se dedica tu padre?	
¿En qué barrio vives?	

*Formato 2.* A través de este formato se realizó la contextualización de los grupos que participaron de los diferentes centros de interés.

## 5.2 Diarios de pedagógicos.

### 5.2.1 Diario de pedagógico maestras en formación.

#### Formato 3.

#### Diario pedagógico maestras en formación

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA-DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL

PROYECTO PEDAGÓGICO II

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA

DIARIO PEDAGÓGICO N°

#### PREGUNTA

¿Cómo influyen los centros de interés y el aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de la convivencia?

#### OBJETIVOS

##### Objetivo General

Identificar la influencia de los centros de interés y el aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de la convivencia escolar en la Institución Educativa María Jesús Mejía, sede primaria.

##### Objetivos Específicos

- Analizar las relaciones de convivencia escolar de los niños y las niñas de la Institución Educativa María Jesús Mejía, sede primaria, en el municipio de Itagüí.
- Describir las transformaciones de las relaciones de convivencia escolar de los niños y las niñas de la Institución Educativa María Jesús Mejía, sede primaria, en el municipio de Itagüí.

<b>Actividad numero: Fecha:</b>	<b>Análisis: valoraciones e interpretaciones</b>	<b>Memorandos.</b>
<b>Grupo:</b>	<b>Horario:</b>	
<b>Tipo de actividad: Objetivo: Descripción</b>		

#### **Bibliografía**

## 5.2.2 Diarios pedagógico madres co – investigadoras.

### Formato 4.

#### Diario pedagógico madres co – investigadoras

Diario de Campo N°	
<b>Fecha:</b>	
<b>Centro de interés:</b>	
<b>Madre Co - investigadora:</b>	
Descripción de las actividades	

### 5.3 Formato Memorias encuentros de equipo Investigador.

#### Formato 5.

#### Memorias encuentros de equipo Investigador

<b>Memoria N°</b>	
<b>Fecha</b>	
<b>Realizadoras</b>	
<b>Asistentes</b>	
<b>Horario</b>	
<b>Descripción del encuentro</b>	

## Anexo 6. Propuesta de Intervención Pedagógica

Esta propuesta de intervención surge de los diferentes encuentros que se tuvieron con las madres, en donde se realizó el cronograma descrito en el apartado de la fase co-operacional, el cual da como resultado las siguientes planeaciones.

### 6.1. Planeaciones.

<b>Institución Educativa María Jesús Mejía</b>	
<b>Planeación N° 1</b>	
<b>Fecha</b>	Marzo 4 de 2015
<b>Grupo</b>	1°-1
<b>Objetivos</b>	Identificar por medio de diferentes actividades los intereses que presentan los niños del grupo 1° de la institución educativa María Jesús Mejía, jornada mañana.
<b>Actividades</b>	Dibujo “Qué es lo que más te gusta hacer” Se le entrega una hoja a cada estudiante con un título que diga “Lo que más me gusta hacer...” para que cada uno realice un dibujo, un escrito, etc. en el cual exponga su mayor interés.
	Cuento Se les leerá a los niños un cuento, el cual se encuentra incompleto, con la finalidad que los niños al completarlo dejen ver cuáles son algunos de los intereses que presentan.
<b>Anexos</b>	
<b>Cuento</b>	<p style="text-align: center;"><b>¿Qué será lo que le gusta a Diego?</b></p> <p>Un día llego un niño nuevo al colegio muy apenado ya que no conocía a nadie,</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: center;">  <p>Pues su padre habían trabajar</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>llamado Diego,</p> <p>padre había conseguido un empleo en una ciudad diferente y tenido que irse a vivir en otro lugar para que su padre pudiera</p> </div> </div> <p>Por lo cual Diego se mantenía muy triste al estar</p>



solo en las clases, los recreos, salida y institución.



Hasta jugar

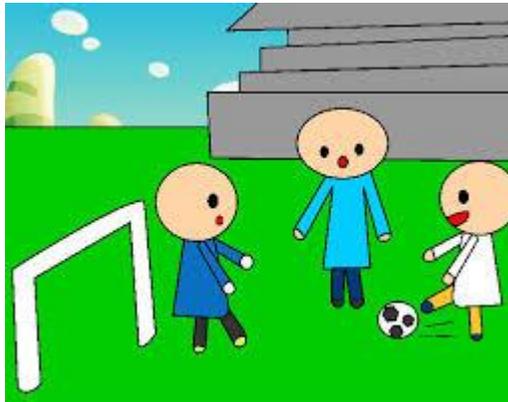


entrada a la

que un día sus compañeros al verlo tan solo decidieron invitarlo a futbol.

Pero Diego no quiso, pues a él no le gustaba jugar

De inmediato todos empezaron a preguntarle ¿cómo futbol!



futbol.

que no te gusta el futbol? ¡A todos los hombres nos gusta el



Pero Diego respondió, que del lugar que él venía no acostumbraban a jugar futbol porque ni siquiera había una cancha donde jugar; entonces en lugar del futbol le empezaron a proponer actividades como.....



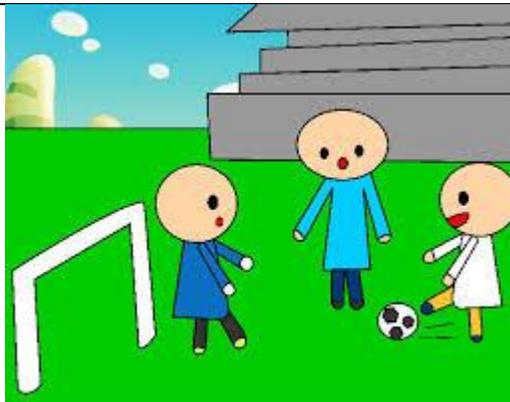
<b>Evaluación</b>
Todo el material será recolectado para analizarlo y conocer cual son los intereses que los niños(as) tengan en común.

<b>Institución Educativa María Jesús Mejía</b>	
<b>Planeación N° 1</b>	
<b>Fecha</b>	Marzo 4 de 2015
<b>Grupo</b>	3° - 4°
<b>Objetivos</b>	Identificar por medio de diferentes actividades los intereses que presentan los niños del grupo 4°-1 de la institución educativa María Jesús Mejía.
<b>Actividades</b>	<p><b>Telaraña</b></p> <p>Al comienzo de la actividad los niños se acomodan en un círculo. Luego se pasa a uno de los integrantes, por parte de una practicante una bola hecha de cuerda, y cuando el estudiante la reciba, éste debe mencionar cuáles son sus gustos; cuando la bola se pasa los estudiantes se deben quedar con un extremos de esta, y así sucesivamente se hace con todas las personas que se encuentran en el círculo, formando al finalizar en el centro de este una gran telaraña.</p> <p>El siguiente momento es destejer la telaraña que se ha formado, para ello el estudiante que tiene la bola debe repetir los intereses que menciona el compañero que se la tiro a él, esto se realiza hasta que se vuelva a formar la bola completa.</p> <p>Es importante que al comienzo de la actividad no se mencione el último momento, solo se debe hacer un llamado general a prestar atención a lo que dicen los otros compañeros, pues de esta forma se puede analizar el nivel de escucha y atención que existe en el aula de clase.</p>
	<p><b>Cuento</b></p> <p>Se les leerá a los niños un cuento, el cual se encuentra incompleto, con la finalidad que los niños al completarlo dejen</p>

		ver cuáles son algunos de los intereses que presentan.
Questionario		Se le entregara una hoja a cada niño con unas preguntas puntuales, las cuales hablan sobre las relaciones de convivencia dentro del aula de clase.

**Anexos**

<b>Cuento</b>		<p><b>¿Qué será lo que</b></p> <p>Un día llego un colegio llamado apenado ya que no nadie,</p>		<p><b>le gusta a Diego?</b></p> <p>niño nuevo al Diego, muy conocía a</p>
	<p>Pues su padre había conseguido un empleo en una ciudad diferente y habían tenido que irse a vivir en otro lugar para que su padre pudiera trabajar</p> <p>Por lo cual Diego se mantenía muy triste al estar solo en las clases, los recreos, salida y entrada a la institución.</p>			
		<p>Hasta que un día sus compañeros al verlo tan solo decidieron invitarlo a jugar futbol.</p>		
	<p>quiso, pues a él no le gustaba</p>			<p>Pero Diego no jugar futbol.</p>
	<p>De inmediato todos empezaron a preguntarle ¿cómo que no te gusta el futbol? ¡A todos los</p>			



Pero Diego respondió, que del lugar que él venía no acostumbraban a jugar futbol porque ni siquiera había una cancha donde jugar; entonces en lugar del futbol le empezaron a proponer actividades como.....



Preguntas ¿Qué es lo que más se te dificulta al relacionarte con tus compañeros?

**Cuestionario**

- ¿Cuál es tu lugar preferido en la institución?
- ¿Qué es lo que más te gusta hacer en la escuela?

**Evaluación**

Todo el material será recolectado para analizarlo y conocer cual son los intereses que los niños(as) tengan en común.

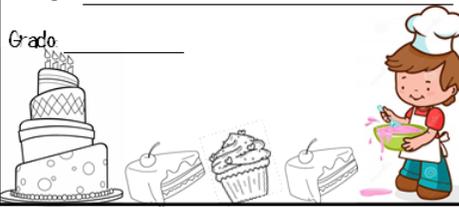


<b>Institución Educativa María Jesús Mejía</b>		
<b>Planeación N° 2</b>		
<b>Fecha</b>	Marzo 16 de 2015	
<b>Grupo</b>	1°- 1 y 4°- 1	
<b>Horario</b>	11:00 am – 12:00 m	
<b>Objetivos</b>	Obtener por medio de un cuestionario datos para elaborar la caracterización de los niños con los cuales se va a trabajar.	
<b>Actividades</b>	Cuestionario	Se les entrega a los niños una hoja con las siguientes preguntas: Nombre, Edad, ¿Con quién vives?, ¿A qué se dedican tu madre/padre? Y ¿en qué barrio vives? Estas preguntas se utilizaran para realizar la caracterización de los estudiantes
<b>Evaluación</b>		
Todo el material será recolectado para analizarlo y conocer cual son los intereses que los niños(as) tengan en común.		
<b>Planeación N° 2</b>		
<b>Fecha</b>	Marzo 16 de 2015	
<b>Grupo</b>	3°	
<b>Horario</b>	1:00 pm – 3:00 pm	
<b>Objetivos</b>	Formar los equipos de los centros de interés y mencionar cuales son las reglas que se deben seguir al hacer las actividades.	
<b>Actividades</b>	Reglas	Se les llevaran a los niños unas reglas las cuales se deben cumplir al momento de realizar las actividades dentro de los centros de interés, así mismo, se les preguntara cuales creen ellos que deben ser las sanciones que deberían poner para cuando alguno de ellos incumpla una de ellas.
	Inscripción	Afuera del aula se pondrán unas mesas, en donde cada una de ellas será sobre un centro de interés. A estas mesas los niños, a los cuales antes se les comento van a ser los centros de interés, tendrán la posibilidad de ir a anotarse al centro que sea de su mayor interés.
	Elaboración escarapela	Una vez formado los equipos, se les repartirán a los niños unas escarapelas específicas para cada uno de los centros, las cuales los niños tienen la posibilidad de decorarlas.
	Compromisos	Se va a enviar una nota a través de una nota, los materiales que se usaran en el siguiente encuentro con los niños y niñas con la finalidad de que los padres y madres de familia colaboren con los materiales.
<b>Evaluación</b>		
Se observará como es la convivencia existente entre los grupos que se conformaron; al igual que se observaran factores como lo son: la escucha, el pedir la palabra, hacer caso a lo que se les dice, cumplimiento de normas, respeto por los demás, con la finalidad de tenerlo como referente al finalizar		



la actividad.		
<b>Planeación N° 2</b>		
<b>Fecha</b>	Marzo 18 de 2015	
<b>Grupo</b>	4° – 1°	
<b>Horario</b>	8:00 am – 10:00 am y 10:30 am – 12:00 m	
<b>Objetivos</b>	Formar los equipos de los centros de interés y mencionar cuales son las reglas que se deben seguir al hacer las actividades.	
<b>Actividades</b>	Reglas	Se les llevaran a los niños unas reglas las cuales se deben cumplir al momento de realizar las actividades dentro de los centros de interés, así mismo, se les preguntara cuales creen ellos que deben ser las sanciones que deberían poner para cuando alguno de ellos incumpla una de ellas.
	Inscripción	Afuera del aula se pondrán unas mesas, en donde cada una de ellas será sobre un centro de interés. A estas mesas los niños, a los cuales antes se les comento van a ser los centros de interés, tendrán la posibilidad de ir a anotarse al centro que sea de su mayor interés.
	Elaboración escarpela	Una vez formado los equipos, se les repartirán a los niños unas escarpelas específicas para cada uno de los centros, las cuales los niños tienen la posibilidad de decorarlas.
	Compromisos	Se va a enviar una nota a través de una nota, los materiales que se usaran en el siguiente encuentro con los niños y niñas con la finalidad de que los padres y madres de familia colaboren con los materiales.
<b>Evaluación</b>		
Se observará como es la convivencia existente entre los grupos que se conformaron; al igual que se observaran factores como lo son: la escucha, el pedir la palabra, hacer caso a lo que se les dice, cumplimiento de normas, respeto por los demás, con la finalidad de tenerlo como referente al finalizar la actividad.		
<b>Anexos</b>		



<b>Escarapelas</b>	<p><b>Centro de Interés: Cocina</b></p> <p>Cocinero: _____</p> <p>Grado: _____</p> 	<p><b>CENTRO DE INTERÉS: BAILE</b></p> <p>Bailarín: _____</p> <p>Grado: _____</p> 
	<p><b>Centro de Interés: Manualidades</b></p> <p>Artista: _____</p> <p>Grado: _____</p> 	

1.

<p><b>Institución Educativa María Jesús Mejía</b></p> <p><b>Los centros de interés y el aprendizaje cooperativo su influencia en el fortalecimiento de la convivencia escolar</b></p> <p><b>Pregunta: ¿Cómo influyen los centros de interés y el aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de la convivencia escolar?</b></p> <p><b>Planeación N° 1 centros de interés cocina</b></p>			
<p><b>Responsables:</b> Mónica Sánchez , Beatriz Oquendo, Marisol Santos</p>			
<b>Fecha</b>	Marzo 24 y 26 de 2015		
<b>Grupo</b>	1°- 1 y 4°- 1 3°- 1		
<b>Objetivo</b>	Trabajar en equipo para elaborar una receta de mazapán		
<b>Actividades</b>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">Saberes previos</td> <td>Se realizara un conversatorio con los niños y niñas para conocer quién sabe cómo se hacen los mazapanes o que ingredientes llevan y que son</td> </tr> </table>	Saberes previos	Se realizara un conversatorio con los niños y niñas para conocer quién sabe cómo se hacen los mazapanes o que ingredientes llevan y que son
Saberes previos	Se realizara un conversatorio con los niños y niñas para conocer quién sabe cómo se hacen los mazapanes o que ingredientes llevan y que son		



Formación de equipos y definición de roles	<p>Para iniciar la actividad se deberán formar dos equipos de igual cantidad de personas, luego cada equipo definirá de que se encargara cada uno, es decir quien se encargara de medir cada uno de los ingredientes de la receta, por lo cual se les dará a conocer la siguiente receta</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1 Bolsa de leche en polvo</li><li>1 bolsa de azúcar glass o xxx</li><li>1 huevo</li><li>1 frasco o tarro grande de leche condensada</li><li>Esencia de vainilla</li><li>Anilinas vegetales comestibles de varios colores</li></ul>
Preparación	<p>Cada equipo antes de empezar a realizar la receta debe desinfectar y lavar tanto las mesas de trabajo como los utensilios a utilizar, al igual que sus manos</p> <p>Después el encargado de medir cada uno de los ingredientes deberá entregar a sus compañeros de equipo la cantidad que necesita para preparar la mezcla del mazapán luego todos deben seguir los siguientes pasos explicados por la maestra en formación y madres</p> <p>Mezclar la leche en polvo con el azúcar glasso xxx hasta obtener una mezcla uniforme; hacer un volcán con la mezcla y verter un huevo en su interior y la leche condensada y mezcle hasta obtener una masa homogénea; si la mezcla está un poco líquida, se agrega más azúcar glass; se separa la mezcla en porciones de acuerdo a los colores que desee usar, hacer un volcán en cada una de las porciones y verter la anilina ( líquida o en polvo) en cada uno de los hoyos; mezclar cada uno de las porciones hasta que quede homogéneo y suave; formar las figuras con el mazapán al gusto</p>  <p>de cada uno</p> <p><b>Nota:</b> cada equipo al final de la elaboración debe entregar 20 mazapanes para el resto de los compañeros de clase que se encuentran en los otros centros de interés por lo cual deben definir qué cantidad le corresponde a cada uno elaborar para lograr la meta</p>

	Evaluación	Se le preguntara a cada grupo ¿cómo se sintieron durante la actividad? ¿Qué dificultades se presentaron, si se presentaron qué hacer en el próximo encuentro?
--	------------	---

2.

<b>Institución Educativa María Jesús Mejía</b>		
<b>Los centros de interés y el aprendizaje cooperativo su influencia en el fortalecimiento de la convivencia escolar</b>		
<b>Pregunta: ¿Cómo influyen los centros de interés y el aprendizaje cooperativo en le fortalecimiento de la convivencia escolar?</b>		
<b>Planeación N° 2 centros de interés – cocina</b>		
<b>Responsables:</b> Beatriz Oquendo, Marisol Santos		
<b>Fecha</b>	Abril de 2015	
<b>Grupo</b>	1° - 3° – 4°	
<b>Objetivo</b>	Trabajar en equipo para elaborar una receta de galletas de mantequilla	
<b>Actividades</b>	Saberes previos	Se realizara un conversatorio con los niños y niñas para conocer quién sabe cómo se hacen las galletas de mantequilla o que ingredientes llevan
	Definición de roles	<p>cada equipo definirá de que se encargara cada uno, es decir quien se encargara de medir cada uno de los ingredientes de la receta, por lo cual se les dará a conocer la siguiente receta</p> <p><u>ingredientes galletas de mantequilla:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Harina de repostería, medio kilo (500 gms)</li> <li>- Azúcar, 160 gramos</li> <li>- Mantequilla, 300 gramos (mejor sin sal)</li> <li>- Sal fina</li> <li>- esencia de vainilla</li> <li>-chip de chocolate</li> <li>-mermelada del sabor deseado</li> </ul>
	Preparación	<p>Cada equipo antes de empezar a realizar la receta debe desinfectar y lavar tanto las mesas de trabajo como los utensilios a utilizar, al igual que sus manos</p> <p>Después el encargado de medir cada uno de los ingredientes deberá entregar a sus compañeros de equipo la cantidad que necesita para preparar la masa de las galletas luego todos deben seguir los siguientes pasos explicados por la maestra</p>

	<p>en formación y madres</p> <p><u>Preparación:</u> El primer paso será poner la mantequilla sin sal en un bol apropiado para batirla a continuación agregamos todo el azúcar al junto a la mantequilla y batimos hasta obtener una mezcla cremosa con ambos ingredientes, luego agregamos el esencia de vainilla. Por otro lado vamos a tamizar la harina en un bol, le agregamos la sal y mezclamos.</p> <p>Incorporamos la harina poco a poco a nuestra masa anterior de mantequilla Después de amasar durante un buen rato obtendremos una masa bien compacta. La estiramos y hacemos dos bolas, cada una de las bolas la estiramos sobre un trozo de papel transparente con ayuda de un rodillo.</p> <p>Cuando acabemos, dejamos reposar la masa, Después las colocamos en una bandeja de horno y las metemos en el horno a 190 grados durante unos 10-15 minutos. Cuando las galletas de mantequilla estén doradas las sacamos y dejamos enfriar.</p>  <p><b>Nota:</b> cada equipo al final de la elaboración debe entregar 40 galletas para el resto de los compañeros de clase que se encuentran en los otros centros de interés por lo cual deben definir qué cantidad le corresponde a cada uno elaborar para lograr la meta</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Se le preguntara a cada grupo ¿cómo se sintieron durante la actividad? ¿Qué dificultades se presentaron, si se presentaron qué hacer en el próximo encuentro?</p>



<b>Institución Educativa María Jesús Mejía</b>		
<b>Los centros de interés y el aprendizaje cooperativo su influencia en el fortalecimiento de la convivencia escolar</b>		
<b>Pregunta: ¿Cómo influyen los centros de interés y el aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de la convivencia escolar?</b>		
<b>Planeación N° 1 centros de interés cocina</b>		
<b>Responsables:</b> Mónica Sánchez , Beatriz Oquendo, Marisol Santos		
<b>Fecha</b>	Abril de 2015	
<b>Grupo</b>	1° - 3° – 4°	
<b>Objetivo</b>	Participar activamente de la preparación de pasteles de arequipe	
<b>Actividades</b>	Saberes previos	Se realizara un conversatorio con los niños y niñas para conocer quién sabe cómo se hacen los pasteles de arequipe o que ingredientes llevan
	Formación de equipos y definición de roles	Para iniciar la actividad se deberán formar dos equipos de igual cantidad de personas, luego cada equipo definirá de que se encargara cada uno, es decir quien se encargara de medir cada uno de los ingredientes de la receta, por lo cual se le dará a conocer la siguiente receta Ingredientes: 500 gramos de harina 10 gramos de sal 50 gramos de mantequilla 250 ml de agua 400 gramos de margarina feitéovitina(especial para esta pasta) 250 gramos de queso blanco colanta 250 gramos de arequipe
	Preparación	Cada equipo antes de empezar a realizar la receta debe desinfectar y lavar tanto las mesas de trabajo como los utensilios a utilizar, al igual que sus manos Después el encargado de medir cada uno de los ingredientes deberá entregar a sus compañeros de equipo la cantidad que necesita para preparar la mezcla de la pasta de hojaldre Comenzamos poniendo el harina en una superficie totalmente plana, vamos a hacer un "volcán" con el harina, al centro del "volcán" vamos a colocar: la mantequilla y la sal con la mano, vamos a hacer un premezclado asegurándonos que la sal se integre en la mantequilla, agregamos la mitad del agua (125 ml) y comenzamos a integrar el harina de afuera hacia el centro, cuando tengamos una masa pegajosa, agregamos el agua que resta y

terminamos de integrar el harina, hacemos 1 corte vertical a la masa pero sin llegar hasta el fondo ,enseguida otro horizontal con ayuda del rodillo vamos a hacer unas lengüetas partiendo del centro, primero hacia arriba y continuamos hacia abajo, después hacia la izquierda y por último a la derecha, ahora con las manos vamos a amasar la margarina (esto nos ayuda a que tenga la misma textura y se distribuya mejor en la masa),luego se pone el cuadrado de margarina encima de la masa, ahora vamos a "envolver" el cuadrado de margarina con las lengüetas, primero la derecha seguimos con la izquierda, luego la de abajo y por último la de arriba, Espolvoreamos harina (solo la necesaria) por debajo y arriba del cuadrado y con ayuda del rodillo vamos a "aplantar" el cuadrado (no muy fuerte), primero en forma horizontal, después en forma vertical ,ahora vamos a extender la masa en un rectángulo lo más parejo posible, luego vamos a llevar 1/4 de la masa de arriba hacia la parte de en medio ,después de abajo hacia la parte media .Ahora juntamos la parte de arriba y la de abajo, a esto se le llama una "vuelta doble"  
Volvemos a extender la masa en forma rectangular , luego llevamos 1/3 de la masa hacia el centro, colocamos el otro 1/3 encima del anterior, esto se conoce como "vuelta sencilla" .Repetimos la vuelta doble (espolvoreando harina cuando sea necesario) ponemos la masa en una bolsa plástica para que repose por 15 minutos, después la extendemos en forma de rectángulo y cortamos varios cuadros y círculos, luego ponemos en el centro un poco de queso y arequipe y con otro cuadro o círculo vacío lo humedecemos por los bordes y lo ponemos encima del que tiene el relleno de arequipe y sellamos con la ayuda de un tenedor, luego lo humedecemos en la parte superior y lo pasamos por azúcar común, los llevamos al horno precalentado y a una temperatura de 250 C° por 25 minutos



**Nota:** cada equipo al final de la elaboración debe entregar 20 pasteles de arequipe para el resto de los compañeros de clase que se encuentran en los otros centros de interés por lo cual deben definir qué cantidad le corresponde a cada uno elaborar para lograr la meta

Evaluación

Se le preguntara a cada grupo ¿cómo se sintieron durante la actividad? ¿Qué dificultades se presentaron, si se presentaron qué hacer en el próximo encuentro?

<p style="text-align: center;"><b>Institución Educativa María Jesús Mejía</b>  <b>Los centros de interés y el aprendizaje cooperativo su influencia en el fortalecimiento de la convivencia escolar</b>  <b>Pregunta: ¿Cómo influyen los centros de interés y el aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de la convivencia escolar?</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Planeación N° 2 centros de interés cocina</b></p>		
<p><b>Responsables:</b> Monica Sanchez ,Marisol Santos</p>		
Fecha	Abril de 2015	
Grupo	1°1,4°1, 3°1	
Objetivo	Trabajar en equipo para elaborar una receta de crepes dulces	
<b>Actividades</b>	Saberes previos	Se realizara un conversatorio con los niños y niñas para conocer quién sabe cómo se hacen los crepes y cuáles son sus ingredientes
		<p>Cada equipo definirá de que se encargara cada uno, es decir quien se encargara de medir cada uno de los ingredientes de la receta, por lo cual se les dará a conocer la siguiente receta</p> <p><b>CREPES DULCES</b>            300 gramos de harina de trigo            250 ml de leche liquida            30 gramos de cocoa o chocolate en polvo            1 huevo            50 gramos de azúcar común            1 cucharadita de sal</p> <p><b>RELLENO</b>            500 gramos de fresas o de la fruta de su preferencia            3 paquetes pequeños de galletas oreo            2 brawnnis</p> <p><b>CHANTILLY DE AREQUIPE</b>            400 ml de crema de leche            400 gramos de arequipe</p>
	Definición de roles	<p>Cada equipo definirá de que se encargara cada uno, es decir quien se encargara de medir cada uno de los ingredientes de la receta, por lo cual se les dará a conocer la siguiente receta</p> <p><b>CREPES DULCES</b>            300 gramos de harina de trigo            250 ml de leche liquida            30 gramos de cocoa o chocolate en polvo</p>



	<p>1 huevo 50 gramos de azúcar común 1 cucharadita de sal <b>RELLENO</b> 500 gramos de fresas o de la fruta de su preferencia 3 paquetes pequeños de galletas oreo 2 bawwnnis <b>CHANTILLY DE AREQUIPE</b> 400 ml de crema de leche 400 gramos de arequipe</p>
Preparación	<p>Cada equipo antes de empezar a realizar la receta debe desinfectar y lavar tanto las mesas de trabajo como los utensilios a utilizar, al igual que sus manos Después el encargado de medir cada uno de los ingredientes deberá entregar a sus compañeros de equipo la cantidad que necesita para preparar la masa de las galletas luego todos deben seguir los siguientes pasos explicados por la maestra en formación y la madre co-investigadora <b>PREPARACIÓN:</b> El primer paso será poner la leche, el harina, el azúcar, la sal, el chocolate en polvo y los huevos en un recipiente, luego se baten hasta obtener una mezcla bien homogénea y con una contextura que no sea muy líquida, después en un sartén antiadherente bien caliente se deposita un poco de aceite y un poco de la mezcla se esparce por todo el sartén hasta que quede una capa muy delgada, seguidamente se voltea la tortilla hasta que está bien cocida, este procedimiento se realiza hasta que se termine con la mezcla Una vez listas las tortillas se procede a picar en pequeños trozos las galletas el bawwnni y las fresas o la fruta de su preferencia, luego se prepara la crema chantilly depositando en un recipiente la crema de leche y el arequipe se mezcla con la batidora hasta obtener una buena contextura, es decir que las cuchillas de la batidora queden marcadas o que al levantarlas la mezcla no se caiga de inmediato, lo cual quiere decir que está muy líquida Para finalizar en una de las tortillas se pone una capa de chantilly de arequipe y luego se colocan las fresas, el bawwnni y por último las galletas y se hace un pequeño rollo, y los crepes dulces estarán listos para servir con una pequeña decoración de chantilly por encima <b>Nota:</b> cada equipo al final de la elaboración debe entregar 20 crepes para el resto de los compañeros de clase que se encuentran en los otros centros de interés por lo cual deben definir qué cantidad le corresponde a cada uno elaborar para lograr la meta</p>
Evaluación	<p>Se le preguntará a cada grupo ¿cómo se sintieron durante la actividad? ¿Qué dificultades se presentaron, si se presentaron qué hacer en el próximo encuentro?</p>



<p style="text-align: center;"><b>Institución Educativa María Jesús Mejía</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Los centros de interés y el aprendizaje cooperativo su influencia en el fortalecimiento de la convivencia escolar</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Pregunta: ¿Cómo influyen los centros de interés y el aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de la convivencia escolar?</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Planeación N° 2 centros de interés cocina</b></p>		
<b>Responsables:</b> Beatriz Oquendo, Marisol Santos , Mónica Sánchez		
<b>Fecha</b>	Mayo de 2015	
<b>Grupo</b>	1°1, 3°1, 4°1	
<b>Objetivo</b>	Trabajar en equipo para elaborar una receta de roscones	
<b>Actividades</b>	Saberes previos	Se realizara un conversatorio con los niños y niñas para conocer quién sabe cómo se hacen los roscones o que ingredientes llevan
	definición de roles	cada equipo definirá de que se encargara cada uno, es decir quien se encargara de medir cada uno de los ingredientes de la receta, por lo cual se les dará a conocer la siguiente receta <b>ROSCONES</b> <u>Masa</u> 1 taza (240 ml) de leche tibia (110°F) 2½ cucharaditas de levadura seca (aprox. 1 sobre de 7 gr) ¼ taza (50 gr) de azúcar blanca + ¼ cucharadita 1 huevo grande a temperatura ambiente ¼ taza (56 gr) de mantequilla sin sal, derretida 2 3/4 tazas (440 gr) de harina para pan (también se puede usar harina de trigo ~ 385 gr) 1 cucharadita de sal 1 cucharada de aceite <u>Relleno</u> Pasta de guayaba (bocadillo) Arequipe (dulce de leche) sólido <u>Mezcla de Huevo</u> 1 huevo cucharada de sal Azúcar blanca granulada
	Preparación	Cada equipo antes de empezar a realizar la receta debe desinfectar y lavar tanto las mesas de trabajo como los utensilios a utilizar, al igual que sus manos

Después el encargado de medir cada uno de los ingredientes deberá entregar a sus compañeros de equipo la cantidad que necesita para preparar la masa de las galletas luego todos deben seguir los siguientes pasos explicados por la maestra en formación y madres.

**PREPARACIÓN:**

1. Mezcle la leche, la levadura, y el  $\frac{1}{4}$  cucharadita de azúcar en un contenedor pequeño y déjela reposar por 5-8 minutos o hasta que se forme una espuma por encima indicando que la levadura se ha activado.
2. Agregue el huevo y la mantequilla derretida a la mezcla de levadura y mezcle bien.
3. Agregue la harina, azúcar blanca, y la sal a un contenedor grande y mezcle bien.
4. Agregue la mezcla de la levadura con el huevo a la mezcla de harina. Revuelva bien con una cuchara grande de madera hasta que la masa esté pegajosa y se empiece a despegar del recipiente. Coloque la masa sobre una superficie plana, enharinada y amásela con la mano por unos 5-8 minutos. \*\*Para amasar la masa, dóblela sobre sí misma y luego empuje con la palma de la mano hacia adelante para estirla. Repita este proceso hasta que la masa esté suave y elástica.
5. Engrase un contenedor grande con el aceite.
6. Forme la masa en una bola y colóquela en el contenedor engrasado. Cúbrala con plástico de cocina (film) y deje que la masa crezca en volumen en un lugar cálido por  $1\frac{1}{2}$  hora. \*\*Consejo: Prenda el horno microondas por 1 minuto para calentarlo y luego coloque el contenedor con la masa adentro. Esto ayudará a que crezca con más facilidad.
7. Corte el bocadoillo y/o el arequipe en 8 tiras largas que midan aprox. 8 pulgadas (20.5 cm) de largo y  $\frac{1}{2}$  pulgada (1.25 cm) de ancho.
8. Una vez que el tamaño de la masa se haya duplicado, golpéela suavemente para sacarle el aire y forme un tronco de unas 16 pulgadas (40.5 cm) de largo. Corte el tronco en 8 pedazos iguales.
9. Enharine una superficie plana y con la ayuda de un rodillo aplane cada pedazo de masa para formar rectángulos que midan más o menos 10 x 4 pulgadas (20.5 x 10 cm). Para hacer los roscones de bocadoillo, coloque una tira de bocadoillo más arriba de la mitad de la masa. Doble la parte de arriba de la masa hacia el centro cubriendo el bocadoillo y enróllelo. Con un cuchillo pequeño haga ranuras en uno de los bordes de la masa y luego una las dos puntas para formar el roscón. Para hacer los roscones de arequipe, coloque una tira de arequipe más arriba de la mitad de la masa. Doble la parte de arriba de la masa hacia el centro cubriendo el arequipe, presione bien la masa con la punta de los dedos, y enróllela. Luego una las dos puntas para formar el roscón.
10. Coloque todos los roscones en una lata para hornear cubierta con papel encerado. Con una brocha de cocina cubra los roscones con la mezcla de huevo y espolvoréelos con azúcar granulada. Déjelos reposar por unos 20 minutos para que crezcan.

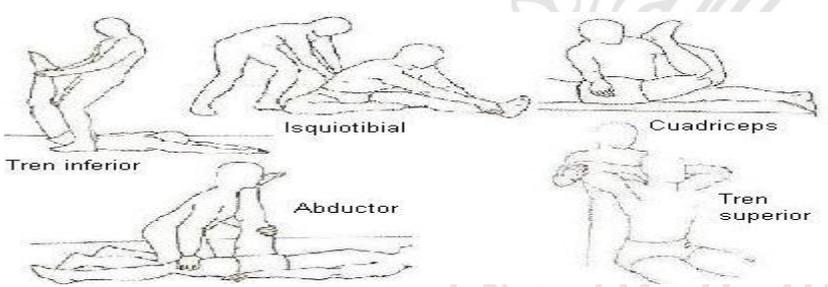
	11. Hornee a 350°F (180°C) por unos 20-25 minutos o hasta que estén dorados.  <b>Nota:</b> cada equipo al final de la elaboración debe entregar 20 roscones para el resto de los compañeros de clase que se encuentran en los otros centros de interés por lo cual deben definir qué cantidad le corresponde a cada uno elaborar para lograr la meta
Evaluación	Se le preguntara a cada grupo ¿cómo se sintieron durante la actividad? ¿Qué dificultades se presentaron, si se presentaron qué hacer en el próximo encuentro?

 <p>UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803</p>	<b>PLANEACIÓN No.1</b>
<b>INSTITUCIÓN</b>	Institución Educativa María Jesús Mejía
<b>MAESTRO EN FORMACIÓN</b>	Nathalie Taborda Gómez
<b>SESIÓN</b>	1
<b>FECHA</b>	24-03-2015 - Hora 12:30pm - 5:00 pm. (Grupo 3°1)
	08-04-2015- 8 am a 10 am (Grupo 1°1)
	08-04-2015- 10 am a 12:30 (Grupo 4°1)
<b>OBJETIVO</b>	Describir las transformaciones de las relaciones de convivencia escolar de los niños y las niñas del grupo 3°1 con la implementación del centro de interés.
<b>TIPO DE ACTIVIDAD</b>	Implementación de centro de interés de baile
<b>DESCRIPCIÓN DE LOS MOMENTOS DE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA</b>	

	<p>Inicialmente se reunirán a todo el grupo para recordarles los compromisos para participar en los centros de interés, posteriormente cada equipo se dirigirá hacia el lugar que le corresponda.</p> <p>En el grupo de baile se les explicara a los niños(as) los roles que cumplirán cada uno en las diferentes sesiones:</p> <p><b>Encargado(a) de dirigir el trote:</b> Dar cinco vueltas a la cancha trotando, todos trotando detrás del encargado.</p> <p><b>Encargado(a) del calentamiento:</b> Deberán calentar todas las partes del cuerpo de cabeza a pies, por esto el encargado deberá contar en voz alta de 1 a 10 estirando cada parte del cuerpo.</p> <p><b>Encargado(a) de poner la música:</b> Esta persona deberá poner y para la música durante el ensayo de la coreografía.</p> <p><b>Encargado(a) del estiramiento:</b> Deberán estirar todas las partes del cuerpo de cabeza a pies, por esto el encargado deberá contar en voz alta de 1 a 10 en cada parte del cuerpo.</p> <p>Notas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los encargados variaran cada semana, para que de esta manera todos(as).</li> <li>- Todos deben seguir las indicaciones del encargado.</li> </ul> <p>Terminada esta parte de la actividad se procederá a exponerles la música que se tiene como propuesta y videos donde bailen la misma, para continuar con la preparación de la coreografía y concluir con el estiramiento.</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Para finalizar se les realizaran preguntas a los niños y niñas ¿Qué tal le parecieron las actividades? ¿Qué nos les gusto? ¿Cómo fue el comportamiento del grupo y en que podemos mejorarlo? ¿En qué podemos mejorar la próxima vez? ¿Qué compromisos tenemos para la próxima sesión?</p>
<b>MATERIALES Y MEDIOS</b>	<p>Proyector, parlante, computador, gorros e impresión del renacuajo paseador.</p> <p><b>Espacios para la aplicación:</b> Salón de reuniones</p>
<b>ANEXOS</b>	<p>Baile del grupo 1º1 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JHKP8zAJZ34">https://www.youtube.com/watch?v=JHKP8zAJZ34</a></p> <p>Baile del grupo 3º1 y/o 4º1 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xJPsg7Qbilg">https://www.youtube.com/watch?v=xJPsg7Qbilg</a></p>



 <p>UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803</p>	<p><b>PLANEACIÓN No.2</b></p>
<b>INSTITUCIÓN</b>	Institución Educativa María Jesús Mejía
<b>MAESTRO EN FORMACIÓN</b>	Nathalie Taborda Gómez
<b>SESIÓN</b>	2
<b>FECHA</b>	06-04-2015 - Hora 2:00pm a 7pm (Grupo 3º1)
	13-04-2015- Hora 9am a 12:30pm ( Grupo 1º1)
	20-04-2015- Hora 9am a 12:30pm (Grupo 4º1)
<b>OBJETIVO</b>	Describir las transformaciones de las relaciones de convivencia escolar de los niños y las niñas del grupo 3º1 con la implementación del centro de interés.
<b>TIPO DE ACTIVIDAD</b>	Implementación de centro de interés de baile
<b>DESCRIPCIÓN DE LOS MOMENTOS DE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA</b>	
	<p>Inicialmente se escoge los encargados del día:</p> <p><b>Encargado(a) de dirigir el trote:</b> Dar cinco vueltas a la cancha trotando, todos trotando detrás del encargado.</p> <p><b>Encargado(a) del calentamiento:</b> Deberán calentar todas las partes del cuerpo de cabeza a pies, por esto el encargado deberá contar en voz alta de 1 a 10 estirando cada parte del cuerpo.</p> <p><b>Encargado(a) de poner la música:</b> Esta persona deberá poner y para la música durante el ensayo de la coreografía.</p> <p><b>Encargado(a) del estiramiento:</b> Deberán estirar todas las partes del cuerpo de cabeza a pies, por esto el encargado deberá contar en voz alta de 1 a 10 en cada parte del cuerpo.</p>

	<p>Nota:</p> <p>El estiramiento y el calentamiento se realizaran en parejas, cada uno debe de ayudar al otro a realizar la actividad procurando que nadie salga lastimado, por tal razón uno efectuara el ejercicio mientras el otro le sirve como base para posteriormente invertir los roles</p> <p>Terminada la designación de roles, el trote y el calentamiento se procederá a ensayar la coreografía y se culmina con el estiramiento.</p>
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Para finalizar se les realizaran preguntas a los niños y niñas ¿Qué tal le parecieron las actividades? ¿Qué nos les gusto? ¿Cómo fue el comportamiento del grupo y en que podemos mejorarlo? ¿En qué podemos mejorar la próxima vez? ¿Qué compromisos tenemos para la próxima sesión?</p>
<b>MATERIALES Y MEDIOS</b>	<p>Proyector, parlante, computador y gorros. <b>Espacios para la aplicación:</b> Salón de reuniones</p>
<b>ANEXOS</b>	<p><b>Ejercicios para estirar:</b></p>  <p>Isquiotibial      Cuadriiceps</p> <p>Tren inferior      Abductor      Tren superior</p>

 <p>UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803</p>	<p><b>PLANEACIÓN No.3</b></p>
<b>INSTITUCIÓN</b>	Institución Educativa María Jesús Mejía
<b>MAESTRO EN FORMACIÓN</b>	Nathalie Taborda Gómez
<b>SESIÓN</b>	3
<b>FECHA</b>	20-04-2015 - Hora 12:30pm a 3pm (Grupo 3°1)
	27-04-2015- Hora 9am a 12:30pm ( Grupo 1°1)
	29-04-2015- Hora 9am a 12:30pm (Grupo 4°1)
<b>OBJETIVO</b>	Describir las transformaciones de las relaciones de convivencia escolar de los niños y las niñas del grupo 3°1 con la implementación del centro de interés.
<b>TIPO DE ACTIVIDAD</b>	Implementación de centro de interés de baile
<b>DESCRIPCIÓN DE LOS MOMENTOS DE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA</b>	
	<p>Inicialmente se escoge los encargados del día:</p> <p><b>Encargado(a) de dirigir el trote:</b> Dar cinco vueltas a la cancha trotando, todos trotando detrás del encargado.</p> <p><b>Encargado(a) del calentamiento:</b> Deberán calentar todas las partes del cuerpo de cabeza a pies, por esto el encargado deberá contar en voz alta de 1 a 10 estirando cada parte del cuerpo.</p> <p><b>Encargado(a) de poner la música:</b> Esta persona deberá poner y para la música durante el ensayo de la coreografía.</p> <p><b>Encargado(a) del estiramiento:</b> Deberán estirar todas las partes del cuerpo de cabeza a pies, por esto el encargado deberá contar en voz alta de 1 a 10 en cada parte del cuerpo.</p> <p>Nota:</p>

	<p>El estiramiento y el calentamiento se realizaran en parejas, cada uno debe de ayudar al otro a realizar la actividad procurando que nadie salga lastimado, por tal razón uno efectuara el ejercicio mientras el otro le sirve como base para posteriormente invertir los roles</p> <p>Terminada la designación de roles, el trote y el calentamiento se procederá a ensayar la coreografía y se culmina con el estiramiento.</p>																																																																												
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Para culminar con el trabajo de esta sesión se les entregara a los niños(as) el cuestionario propuesto por Pujolás (2001) para reflexionar el funcionamiento del grupo cooperativo y establecimiento de objetivos de mejora.</p>																																																																												
<b>MATERIALES Y MEDIOS</b>	<p>Proyector, parlante, computador, gorros y copias del cuestionario para todos los niños(as). <b>Espacios para la aplicación:</b> Salón de reuniones</p>																																																																												
<b>ANEXOS</b>	<p style="text-align: center;"><b>Cuestionario para a reflexión sobre el funcionamiento del grupo cooperativo y establecimiento de objetivos de mejora (Adaptado de Pujolás, 2001)</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">Reflexión sobre el grupo cooperativo y establecimiento de objetivos de mejora</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4"><b>Nombre del grupo:</b></td> </tr> <tr> <td colspan="4">Centros de Interés: manualidades</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Responsable:</b></td> <td colspan="2"><b>Fecha:</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Olga Elena Rendón Ríos</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Nombre:</b></td> <td colspan="2"><b>Grado:</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="4"><b>¿Cómo funciona nuestro grupo?</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td style="text-align: center;"><b>Necesita mejorar</b></td> <td style="text-align: center;"><b>Bien</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td style="text-align: center;"><b>Muy bien</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">1. ¿Termina las tareas?</td> </tr> <tr> <td colspan="4">2. ¿Utiliza el tiempo adecuadamente?</td> </tr> <tr> <td colspan="4">3. ¿Práctica las normas propuestas?</td> </tr> <tr> <td colspan="4">¿Qué es lo que hacemos especialmente bien?</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="height: 40px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="4"><b>¿Qué debemos mejorar?</b></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="height: 40px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="4"><b>Objetivos que nos proponemos (¿Cómo lo haremos la próxima vez?)</b></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Reflexión sobre el grupo cooperativo y establecimiento de objetivos de mejora				<b>Nombre del grupo:</b>				Centros de Interés: manualidades				<b>Responsable:</b>		<b>Fecha:</b>		Olga Elena Rendón Ríos				<b>Nombre:</b>		<b>Grado:</b>						<b>¿Cómo funciona nuestro grupo?</b>						<b>Necesita mejorar</b>	<b>Bien</b>			<b>Muy bien</b>		1. ¿Termina las tareas?				2. ¿Utiliza el tiempo adecuadamente?				3. ¿Práctica las normas propuestas?				¿Qué es lo que hacemos especialmente bien?								<b>¿Qué debemos mejorar?</b>								<b>Objetivos que nos proponemos (¿Cómo lo haremos la próxima vez?)</b>							
Reflexión sobre el grupo cooperativo y establecimiento de objetivos de mejora																																																																													
<b>Nombre del grupo:</b>																																																																													
Centros de Interés: manualidades																																																																													
<b>Responsable:</b>		<b>Fecha:</b>																																																																											
Olga Elena Rendón Ríos																																																																													
<b>Nombre:</b>		<b>Grado:</b>																																																																											
<b>¿Cómo funciona nuestro grupo?</b>																																																																													
		<b>Necesita mejorar</b>	<b>Bien</b>																																																																										
		<b>Muy bien</b>																																																																											
1. ¿Termina las tareas?																																																																													
2. ¿Utiliza el tiempo adecuadamente?																																																																													
3. ¿Práctica las normas propuestas?																																																																													
¿Qué es lo que hacemos especialmente bien?																																																																													
<b>¿Qué debemos mejorar?</b>																																																																													
<b>Objetivos que nos proponemos (¿Cómo lo haremos la próxima vez?)</b>																																																																													



 UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803	<b>PLANEACIÓN No.4</b>
<b>INSTITUCIÓN</b>	Institución Educativa María Jesús Mejía
<b>MAESTRO EN FORMACIÓN</b>	Nathalie Taborda Gómez
<b>SESIÓN</b>	4
<b>FECHA</b>	Abril de 2015
<b>OBJETIVO</b>	Describir las transformaciones de las relaciones de convivencia escolar de los niños y las niñas del grupo 3°1 con la implementación del centro de interés.
<b>TIPO DE ACTIVIDAD</b>	Implementación de centro de interés de baile
<b>DESCRIPCIÓN DE LOS MOMENTOS DE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA</b>	
	<p>Inicialmente se escoge los encargados del día:</p> <p><b>Encargado(a) de dirigir el trote:</b> Dar cinco vueltas a la cancha trotando, todos trotando detrás del encargado.</p> <p><b>Encargado(a) del calentamiento:</b> Deberán calentar todas las partes del cuerpo de cabeza a pies, por esto el encargado deberá contar en voz alta de 1 a 10 estirando cada parte del cuerpo.</p> <p><b>Encargado(a) de poner la música:</b> Esta persona deberá poner y para la música durante el ensayo de la coreografía.</p> <p><b>Encargado(a) del estiramiento:</b> Deberán estirar todas las partes del cuerpo de cabeza a pies, por esto el encargado deberá contar en voz alta de 1 a 10 en cada parte del cuerpo.</p> <p>Nota:</p> <p>El estiramiento y el calentamiento se realizaran en parejas, cada uno debe de ayudar al otro a realizar la actividad procurando</p>

	<p>que nadie salga lastimado, por tal razón uno efectuara el ejercicio mientras el otro le sirve como base para posteriormente invertir los roles</p> <p>Terminada la designación de roles, el trote y el calentamiento se procederá a ensayar la coreografía y se culmina con el estiramiento.</p>																																																																				
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Para culminar con el trabajo de esta sesión se les entregara a los niños(as) el cuestionario propuesto por Pujolás (2001) para reflexionar el funcionamiento del grupo cooperativo y establecimiento de objetivos de mejora.</p>																																																																				
<b>MATERIALES Y MEDIOS</b>	<p>Proyector, parlante, computador, gorros y copias del cuestionario para todos los niños(as). <b>Espacios para la aplicación:</b> Salón de reuniones</p>																																																																				
<b>ANEXOS</b>	<p style="text-align: center;"><b>Cuestionario para a reflexión sobre el funcionamiento del grupo cooperativo y establecimiento de objetivos de mejora (Adaptado de Pujolás, 2001)</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">Reflexión sobre el grupo cooperativo y establecimiento de objetivos de mejora</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4"><b>Nombre del grupo:</b></td> </tr> <tr> <td colspan="4">Centros de Interés: manualidades</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Responsable:</b></td> <td colspan="2"><b>Fecha:</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Olga Elena Rendón Ríos</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Nombre:</b></td> <td colspan="2"><b>Grado:</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td><b>¿Cómo funciona nuestro grupo?</b></td> <td style="text-align: center;"><b>Necesita mejorar</b></td> <td style="text-align: center;"><b>Bien</b></td> <td style="text-align: center;"><b>Muy bien</b></td> </tr> <tr> <td>1. ¿Termina las tareas?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. ¿Utiliza el tiempo adecuadamente?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. ¿Práctica las normas propuestas?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4"><b>¿Qué es lo que hacemos especialmente bien?</b></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="height: 40px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="4"><b>¿Qué debemos mejorar?</b></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="height: 40px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="4"><b>Objetivos que nos proponemos (¿Cómo lo haremos la próxima vez?)</b></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Reflexión sobre el grupo cooperativo y establecimiento de objetivos de mejora				<b>Nombre del grupo:</b>				Centros de Interés: manualidades				<b>Responsable:</b>		<b>Fecha:</b>		Olga Elena Rendón Ríos				<b>Nombre:</b>		<b>Grado:</b>						<b>¿Cómo funciona nuestro grupo?</b>	<b>Necesita mejorar</b>	<b>Bien</b>	<b>Muy bien</b>	1. ¿Termina las tareas?				2. ¿Utiliza el tiempo adecuadamente?				3. ¿Práctica las normas propuestas?				<b>¿Qué es lo que hacemos especialmente bien?</b>								<b>¿Qué debemos mejorar?</b>								<b>Objetivos que nos proponemos (¿Cómo lo haremos la próxima vez?)</b>							
Reflexión sobre el grupo cooperativo y establecimiento de objetivos de mejora																																																																					
<b>Nombre del grupo:</b>																																																																					
Centros de Interés: manualidades																																																																					
<b>Responsable:</b>		<b>Fecha:</b>																																																																			
Olga Elena Rendón Ríos																																																																					
<b>Nombre:</b>		<b>Grado:</b>																																																																			
<b>¿Cómo funciona nuestro grupo?</b>	<b>Necesita mejorar</b>	<b>Bien</b>	<b>Muy bien</b>																																																																		
1. ¿Termina las tareas?																																																																					
2. ¿Utiliza el tiempo adecuadamente?																																																																					
3. ¿Práctica las normas propuestas?																																																																					
<b>¿Qué es lo que hacemos especialmente bien?</b>																																																																					
<b>¿Qué debemos mejorar?</b>																																																																					
<b>Objetivos que nos proponemos (¿Cómo lo haremos la próxima vez?)</b>																																																																					



 <p>UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803</p>	<p><b>PLANEACIÓN No.5</b></p>
<p><b>INSTITUCIÓN</b></p>	<p>Institución Educativa María Jesús Mejía</p>
<p><b>MAESTRO EN FORMACIÓN</b></p>	<p>Nathalie Taborda Gómez</p>
<p><b>SESIÓN</b></p>	<p>5</p>
<p><b>FECHA</b></p>	<p>Mayo de 2015</p>
<p><b>OBJETIVO</b></p>	<p>Describir las transformaciones de las relaciones de convivencia escolar de los niños y las niñas del grupo 3°1 con la implementación del centro de interés.</p>
<p><b>TIPO DE ACTIVIDAD</b></p>	<p>Implementación de centro de interés de baile</p>
<p><b>DESCRIPCIÓN DE LOS MOMENTOS DE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA</b></p>	
	<p>Inicialmente se escoge los encargados del día:</p> <p><b>Encargado(a) de dirigir el trote:</b> Dar cinco vueltas a la cancha trotando, todos trotando detrás del encargado.</p> <p><b>Encargado(a) del calentamiento:</b> Deberán calentar todas las partes del cuerpo de cabeza a pies, por esto el encargado deberá contar en voz alta de 1 a 10 estirando cada parte del cuerpo.</p> <p><b>Encargado(a) de poner la música:</b> Esta persona deberá poner y para la música durante el ensayo de la coreografía.</p> <p><b>Encargado(a) del estiramiento:</b> Deberán estirar todas las partes del cuerpo de cabeza a pies, por esto el encargado deberá contar en voz alta de 1 a 10 en cada parte del cuerpo.</p> <p>Nota:</p> <p>El estiramiento y el calentamiento se realizaran en parejas, cada uno debe de ayudar al otro a realizar la actividad procurando</p>

	<p>que nadie salga lastimado, por tal razón uno efectuara el ejercicio mientras el otro le sirve como base para posteriormente invertir los roles</p> <p>Terminada la designación de roles, el trote y el calentamiento se procederá a ensayar la coreografía y se culmina con el estiramiento.</p>																																																																				
<b>EVALUACIÓN</b>	<p>Para culminar con el trabajo de esta sesión se les entregara a los niños(as) el cuestionario propuesto por Pujolás (2001) para reflexionar el funcionamiento del grupo cooperativo y establecimiento de objetivos de mejora.</p>																																																																				
<b>MATERIALES Y MEDIOS</b>	<p>Proyector, parlante, computador, gorros y copias del cuestionario para todos los niños(as). <b>Espacios para la aplicación:</b> Salón de reuniones</p>																																																																				
<b>ANEXOS</b>	<p style="text-align: center;"><b>Cuestionario para a reflexión sobre el funcionamiento del grupo cooperativo y establecimiento de objetivos de mejora (Adaptado de Pujolás, 2001)</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">Reflexión sobre el grupo cooperativo y establecimiento de objetivos de mejora</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="4"><b>Nombre del grupo:</b></td> </tr> <tr> <td colspan="4">Centros de Interés: manualidades</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Responsable:</b></td> <td colspan="2"><b>Fecha:</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Olga Elena Rendón Ríos</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>Nombre:</b></td> <td colspan="2"><b>Grado:</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <th style="text-align: left;">¿Cómo funciona nuestro grupo?</th> <th style="text-align: center;">Necesita mejorar</th> <th style="text-align: center;">Bien</th> <th style="text-align: center;">Muy bien</th> </tr> <tr> <td>1. ¿Termina las tareas?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. ¿Utiliza el tiempo adecuadamente?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. ¿Práctica las normas propuestas?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4"><b>¿Qué es lo que hacemos especialmente bien?</b></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="height: 40px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="4"><b>¿Qué debemos mejorar?</b></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="height: 40px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="4"><b>Objetivos que nos proponemos (¿Cómo lo haremos la próxima vez?)</b></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="height: 40px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Reflexión sobre el grupo cooperativo y establecimiento de objetivos de mejora				<b>Nombre del grupo:</b>				Centros de Interés: manualidades				<b>Responsable:</b>		<b>Fecha:</b>		Olga Elena Rendón Ríos				<b>Nombre:</b>		<b>Grado:</b>						¿Cómo funciona nuestro grupo?	Necesita mejorar	Bien	Muy bien	1. ¿Termina las tareas?				2. ¿Utiliza el tiempo adecuadamente?				3. ¿Práctica las normas propuestas?				<b>¿Qué es lo que hacemos especialmente bien?</b>								<b>¿Qué debemos mejorar?</b>								<b>Objetivos que nos proponemos (¿Cómo lo haremos la próxima vez?)</b>							
Reflexión sobre el grupo cooperativo y establecimiento de objetivos de mejora																																																																					
<b>Nombre del grupo:</b>																																																																					
Centros de Interés: manualidades																																																																					
<b>Responsable:</b>		<b>Fecha:</b>																																																																			
Olga Elena Rendón Ríos																																																																					
<b>Nombre:</b>		<b>Grado:</b>																																																																			
¿Cómo funciona nuestro grupo?	Necesita mejorar	Bien	Muy bien																																																																		
1. ¿Termina las tareas?																																																																					
2. ¿Utiliza el tiempo adecuadamente?																																																																					
3. ¿Práctica las normas propuestas?																																																																					
<b>¿Qué es lo que hacemos especialmente bien?</b>																																																																					
<b>¿Qué debemos mejorar?</b>																																																																					
<b>Objetivos que nos proponemos (¿Cómo lo haremos la próxima vez?)</b>																																																																					



<b>Institución Educativa María Jesús Mejía</b>		
<b>¿Cómo influyen los centros de interés y el aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de la convivencia?</b>		
<b>Planeación N° 3</b>		
<b>Fecha</b>	Marzo 24 de 2015	
<b>Grupo</b>	3° 1	
<b>Horario</b>	12:30 m – 2:30 pm.	
<b>Centro de interés</b>	Manualidades	
<b>Objetivos</b>	Realizar los gorros de chef para los integrantes del grupo de centros de interés: cocina Realizar el primer detalle para las madres: palos de agua	
<b>Actividades</b>	Compromisos	Se les llevara a los niños una cartelera que contenga los compromisos anteriormente expuestos, con la finalidad de recordarles de qué forma se deben comportar cuando se encuentran dentro del centro de interés.
	Explicación de la metodología	Antes de comenzar las actividades se les explicará a los niños y niñas cuales es la metodología que se utilizara para hacer las actividades propuestas, la cual consistirá en el método TAI, en el cual, cada niño tiene un trabajo específico, el cual ayuda a lograr la meta final, que en este caso es realizar las manualidades.
	Gorro de chef	Se realizaran los gorros de chef para los niños que pertenecen al centro de interés: cocina. Para esto se asignaran a los estudiantes diferentes actividades a los estudiantes, las cuales serán de cortar la base del gorro (4 estudiantes), pegar el papel globo con la cartulina y cerrarlo. (6 estudiantes) y entrega del gorro a los integrantes del centro de interés cocina (2 estudiantes). Los anteriores papeles consistirán en los siguiente: <u>Cortar la base del gorro:</u> Al momento de comenzar la actividad, los estudiantes contarán con tiras largas de cartulina, las cuales tienen que recortar de acuerdo a la medida de su cabeza. <u>Pegar el papel globo y cartulina:</u> una vez recortada la cartulina del tamaño que se necesita, se juntara la cartulina con el papel globo; luego se cerrará formando un cilindro y se pegará de igual forma por los bordes. Finalmente la parte de arriba se arrugara hacia dentro para dar la forma de gorro de chef. <u>Entrega de los gorros:</u> se deberá ir al equipo de cocina, para hacer entrega de los gorros a cada uno de los miembros de ese equipo. (Los alumnos que terminen su trabajo le colaboran a aquellos que requieran de su ayuda)
	Palo de lluvia	Al igual que la actividad anterior se asignaran unos roles a los miembros del equipo, para la realización de esta actividad.

		<p>Los roles son en un primer momento: juntar los dos tubos (3 estudiantes), realizar las tapas de los tubos (5 estudiantes) y poner las tapas inferiores (2 estudiantes); en un segundo momento: poner puntillas al tubo (practicante) introducir los materiales al tubo (2 estudiantes) y poner las tapas superiores (3 estudiantes), reforzar los tubos (5 estudiantes) y en el último momento: pintar y decorar los tubos (todos).</p> <p>Las actividades que realizan cada uno de los roles es:</p> <p><u>Juntar los tubos:</u> debido a que son tubos de papel higiénico, es necesario que se juntes dos tubos de estos para generar un palo de agua que tenga la posibilidad de que los materiales se muevan dentro de estos y suenen.</p> <p><u>Realizar las tapas:</u> esta actividad consiste en medir por medio del dibujo cual es el tamaño del tubo, para así poder realizar las tapas que impedirán que los materiales que se pongan dentro de estos se salgan.</p> <p><u>Poner las tapas:</u> en un primer momento se deberán poner solo las tapas inferiores para evitar la salida de los materiales que luego se introducirán, más adelante, luego de que se introduzcan los materiales, se deberá poner la tapa superior para así poder mover libremente el palo del agua.</p> <p><u>Poner puntillas:</u> esta actividad consiste en clavar en diferentes partes del tubo varias puntillas, con el fin de que al mover el tubo los materiales introducidos choquen con ellas y provocar el sonido de palo de lluvia. Es debido a lo peligroso del material que esta actividad es realizada por la practicante.</p> <p><u>Introducir los materiales:</u> para que el tubo de agua suene es necesario ponerle elementos como los son frijoles, arroz, lentejas, con la finalidad de que estos al girar suenen.</p> <p><u>Reforzar el tubo:</u> esta actividad se realiza con una capa de papel periódico y una mezcla de Colbon y agua, con la finalidad de darle más firmeza al palo de lluvia.</p> <p><u>Pintar y decorar:</u> esta actividad se basa en que los estudiantes decoren a sus gustos los diferentes palos de agua que se realizaron.</p>
Cuestionario		Se les entregara por parejas el cuestionario sobre el funcionamiento del grupo cooperativo y establecimiento de objetivos de mejora (Adaptado de Pujolás, 2001).
Compromisos		Se enviará una nota en el cuaderno comunicador los materiales que se necesitaran para el próximo encuentro el cual se realizara el 6 de abril de 2015.
<b>Evaluación</b>		
<p>Se analizara como es el trabajo en equipo que tienen los y las estudiantes al realizar las diferentes actividades, así mismo se mirara de qué manera cumplen los compromisos que se les presentaron, al igual que cuáles les queda más fácil cumplir y cuáles no; también se mirara si al terminar los trabajos que le son asignados ayudan a los demás compañeros en la realización de sus actividades.</p> <p>Esto se realizará con la finalidad de tener una base de sus comportamientos al comenzar los centros de interés y poder compararlos al finalizar los mismos.</p>		

<b>Institución Educativa María Jesús Mejía</b>		
<b>¿Cómo influyen los centros de interés y el aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de la convivencia?</b>		
<b>Planeación N° 3</b>		
<b>Fecha</b>	Marzo 26 de 2015	
<b>Grupo</b>	1° 1 - 4° 1	
<b>Horario</b>	8 am – 12:00 pm.	
<b>Centro de interés</b>	Manualidades	
<b>Objetivos</b>	Realizar los gorros de chef para los integrantes del grupo de centros de interés: cocina Realizar el primer detalle para las madres: palos de agua	
<b>Actividades</b>	Compromisos	Se les llevara a los niños una cartelera que contenga los compromisos anteriormente expuestos, con la finalidad de recordarles de qué forma se deben comportar cuando se encuentran dentro del centro de interés.
	Explicación de la metodología	Antes de comenzar las actividades se les explicará a los niños y niñas cuales es la metodología que se utilizara para hacer las actividades propuestas, la cual consistirá en el método TAI, en el cual, cada niño tiene un trabajo específico, el cual ayuda a lograr la meta final, que en este caso es realizar las manualidades.
	Gorro de chef	Se realizaran los gorros de chef para los niños que pertenecen al centro de interés: cocina. Para esto se asignaran a los estudiantes diferentes actividades a los estudiantes, las cuales serán de cortar la base del gorro (4 estudiantes), pegar el papel globo con la cartulina y cerrarlo. (6 estudiantes) y entrega del gorro a los integrantes del centro de interés cocina (2 estudiantes). Los anteriores papeles consistirán en los siguiente: <u>Cortar la base del gorro:</u> Al momento de comenzar la actividad, los estudiantes contarán con tiras largas de cartulina, las cuales tienen que recortar de acuerdo a la medida de su cabeza. <u>Pegar el papel globo y cartulina:</u> una vez recortada la cartulina del tamaño que se necesita, se juntara la cartulina con el papel globo; luego se cerrará formando un cilindro y se pegará de igual forma por los bordes. Finalmente la parte de arriba se arrugara hacia dentro para dar la forma de gorro de chef. <u>Entrega de los gorros:</u> se deberá ir al equipo de cocina, para hacer entrega de los gorros a cada uno de los miembros de ese equipo. (Los alumnos que terminen su trabajo le colaboran a aquellos que requieran de su ayuda)
	Palo de lluvia	Al igual que la actividad anterior se asignaran unos roles a los miembros del equipo, para la realización de esta actividad. Los roles son en un primer momento: juntar los dos tubos (3 estudiantes), realizar las tapas de los tubos (5 estudiantes) y

		<p>poner las tapas inferiores (2 estudiantes); en un segundo momento: poner puntillas al tubo (practicante) introducir los materiales al tubo (2 estudiantes) y poner las tapas superiores (3 estudiantes), reforzar los tubos (5 estudiantes) y en el último momento: pintar y decorar los tubos (todos).</p> <p>Las actividades que realizan cada uno de los roles es:</p> <p><u>Juntar los tubos:</u> debido a que son tubos de papel higiénico, es necesario que se juntes dos tubos de estos para generar un palo de agua que tenga la posibilidad de que los materiales se muevan dentro de estos y suenen.</p> <p><u>Realizar las tapas:</u> esta actividad consiste en medir por medio del dibujo cual es el tamaño del tubo, para así poder realizar las tapas que impedirán que los materiales que se pongan dentro de estos se salgan.</p> <p><u>Poner las tapas:</u> en un primer momento se deberán poner solo las tapas inferiores para evitar la salida de los materiales que luego se introducirán, más adelante, luego de que se introduzcan los materiales, se deberá poner la tapa superior para así poder mover libremente el palo del agua.</p> <p><u>Poner puntillas:</u> esta actividad consiste en clavar en diferentes partes del tubo varias puntillas, con el fin de que al mover el tubo los materiales introducidos choquen con ellas y provocar el sonido de palo de lluvia. Es debido a lo peligroso del material que esta actividad es realizada por la practicante.</p> <p><u>Introducir los materiales:</u> para que el tubo de agua suene es necesario ponerle elementos como los son frijoles, arroz, lentejas, con la finalidad de que estos al girar suenen.</p> <p><u>Reforzar el tubo:</u> esta actividad se realiza con una capa de papel periódico y una mezcla de Colbon y agua, con la finalidad de darle más firmeza al palo de lluvia.</p> <p><u>Pintar y decorar:</u> esta actividad se basa en que los estudiantes decoren a sus gustos los diferentes palos de agua que se realizaron.</p>
Cuestionario		Se les entregara por parejas el cuestionario sobre el funcionamiento del grupo cooperativo y establecimiento de objetivos de mejora (Adaptado de Pujolás, 2001).
Compromisos		Se enviará una nota en el cuaderno comunicador los materiales que se necesitaran para el próximo encuentro el cual se realizara el 8 de abril de 2015.
<b>Evaluación</b>		
<p>Se analizara como es el trabajo en equipo que tienen los y las estudiantes al realizar las diferentes actividades, así mismo se mirara de qué manera cumplen los compromisos que se les presentaron, al igual que cuáles les queda más fácil cumplir y cuáles no; también se mirara si al terminar los trabajos que le son asignados ayudan a los demás compañeros en la realización de sus actividades.</p> <p>Esto se realizará con la finalidad de tener una base de sus comportamientos al comenzar los centros de interés y poder compararlos al finalizar los mismos.</p>		



## Anexos

### Cuestionario para a reflexión sobre el funcionamiento del grupo cooperativo y establecimiento de objetivos de mejora (Adaptado de Pujolás, 2001)

Reflexión sobre el grupo cooperativo y establecimiento de objetivos de mejora			
<b>Nombre del grupo:</b> Centros de Interés: manualidades			
<b>Responsable:</b> Olga Elena Rendón Ríos		<b>Fecha:</b>	
<b>Nombre:</b>		<b>Grado:</b>	
<b>¿Cómo funciona nuestro grupo?</b>	<b>Necesita mejorar</b>	<b>Bien</b>	<b>Muy bien</b>
1. ¿Termina las tareas?			
2. ¿Utiliza el tiempo adecuadamente?			
3. ¿Práctica las normas propuestas?			
<b>¿Qué es lo que hacemos especialmente bien?</b>			
<b>¿Qué debemos mejorar?</b>			
<b>Objetivos que nos proponemos (¿Cómo lo haremos la próxima vez?)</b>			



<b>Institución Educativa María Jesús Mejía</b>									
<b>¿Cómo influyen los centros de interés y el aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de la convivencia?</b>									
<b>Planeación N° 4</b>									
<b>Fecha</b>	Abril 6 (3°), 13 (1°) y 20 (4°) de 2015								
<b>Grupo</b>	1°, 3° y 4°								
<b>Horario</b>	12:30 m – 2:30 pm.								
<b>Centro de interés</b>	Manualidades								
<b>Objetivos</b>	Realizar un joyero a través de la metodología del trabajo cooperativo								
	<table border="1"> <tr> <td>División de tareas</td> <td>Antes de comenzar las actividades se dividirán los estudiantes en dos grupos iguales, los cuales realizarán tareas específicas, siguiendo el método TAI, con la finalidad de lograr la meta final, que en este caso es realizar la manualidad.</td> </tr> <tr> <td>Joyero</td> <td>Se realizarán los joyeros con la finalidad de entregárselos a las madres el día de la reunión en la cual se celebrará el día de la madre. Para la realización del joyero, en un comienzo, el grupo se dividirá en dos equipos: el primero se encargará de pintar las bases y las tapas de los joyeros, mientras que el otro equipo se encargará de pintar los palitos de paleta independientes, que se utilizarán luego para la estructura de esta manualidad. Una vez terminado de pintar todos los palitos de paleta sueltos, junto con las tapas y las bases, se proseguirá a realizar diferentes parejas en donde cada pareja recibirá varias bases junto con varios palitos sueltos, con la finalidad de juntarlos para darle forma al joyero.</td> </tr> <tr> <td>Evaluación</td> <td>Se realizará con los niños una evaluación de la sesión, siguiendo la guía del cuestionario sobre el funcionamiento del grupo cooperativo y establecimiento de objetivos de mejora (Adaptado de Pujolás, 2001).</td> </tr> <tr> <td>Compromisos</td> <td>Se enviará una nota en el cuaderno comunicador los materiales que se necesitarán para el próximo encuentro.</td> </tr> </table>	División de tareas	Antes de comenzar las actividades se dividirán los estudiantes en dos grupos iguales, los cuales realizarán tareas específicas, siguiendo el método TAI, con la finalidad de lograr la meta final, que en este caso es realizar la manualidad.	Joyero	Se realizarán los joyeros con la finalidad de entregárselos a las madres el día de la reunión en la cual se celebrará el día de la madre. Para la realización del joyero, en un comienzo, el grupo se dividirá en dos equipos: el primero se encargará de pintar las bases y las tapas de los joyeros, mientras que el otro equipo se encargará de pintar los palitos de paleta independientes, que se utilizarán luego para la estructura de esta manualidad. Una vez terminado de pintar todos los palitos de paleta sueltos, junto con las tapas y las bases, se proseguirá a realizar diferentes parejas en donde cada pareja recibirá varias bases junto con varios palitos sueltos, con la finalidad de juntarlos para darle forma al joyero.	Evaluación	Se realizará con los niños una evaluación de la sesión, siguiendo la guía del cuestionario sobre el funcionamiento del grupo cooperativo y establecimiento de objetivos de mejora (Adaptado de Pujolás, 2001).	Compromisos	Se enviará una nota en el cuaderno comunicador los materiales que se necesitarán para el próximo encuentro.
División de tareas	Antes de comenzar las actividades se dividirán los estudiantes en dos grupos iguales, los cuales realizarán tareas específicas, siguiendo el método TAI, con la finalidad de lograr la meta final, que en este caso es realizar la manualidad.								
Joyero	Se realizarán los joyeros con la finalidad de entregárselos a las madres el día de la reunión en la cual se celebrará el día de la madre. Para la realización del joyero, en un comienzo, el grupo se dividirá en dos equipos: el primero se encargará de pintar las bases y las tapas de los joyeros, mientras que el otro equipo se encargará de pintar los palitos de paleta independientes, que se utilizarán luego para la estructura de esta manualidad. Una vez terminado de pintar todos los palitos de paleta sueltos, junto con las tapas y las bases, se proseguirá a realizar diferentes parejas en donde cada pareja recibirá varias bases junto con varios palitos sueltos, con la finalidad de juntarlos para darle forma al joyero.								
Evaluación	Se realizará con los niños una evaluación de la sesión, siguiendo la guía del cuestionario sobre el funcionamiento del grupo cooperativo y establecimiento de objetivos de mejora (Adaptado de Pujolás, 2001).								
Compromisos	Se enviará una nota en el cuaderno comunicador los materiales que se necesitarán para el próximo encuentro.								
<b>Evaluación</b>									
<p>Se mirará como es realizado el trabajo en equipo por parte de los diferentes estudiantes durante la realización de las actividades propuestas; igualmente se observará de qué manera cumplen los compromisos que se les presentaron, y cuáles de estos les queda más fácil cumplir o no; también se mirará si al terminar los trabajos que le son asignados ayudan a los demás compañeros en la realización de sus actividades. Esto se realizará con la finalidad de tener una base de sus comportamientos al comenzar los centros de interés y poder compararlos al finalizar los mismos.</p>									



<b>Institución Educativa María Jesús Mejía</b>	
<b>¿Cómo influyen los centros de interés y el aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de la convivencia?</b>	
<b>Planeación N° 5</b>	
<b>Fecha</b>	Abril 20 (3°)
<b>Grupo</b>	1°, 3° y 4°
<b>Horario</b>	12:30 m – 2:30 pm.
<b>Centro de interés</b>	Manualidades
<b>Objetivos</b>	Realización de la tarjeta de invitación por medio del método TAI del aprendizaje cooperativo
	<p>División de tareas</p> <p>Al comienzo de la actividad se le asignan diferentes grupos a los estudiantes, con la finalidad de cada grupo realice una tarea diferente con la finalidad de lograr un objetivo común, tal como lo menciona el método TAI.</p>
	<p>Tarjeta de invitación</p> <p>Para la realización de la tarjeta de invitación se deben realizar varias tareas iniciales, por lo cual los estudiantes se dividirán en los siguientes grupo:</p> <p><u>Manos:</u> este grupo estará conformado por un numero pares de estudiantes, pues deben dibujar sus manos en un papel iris, para lo cual mientras un miembro del equipo pone la mano el otro estudiante le realiza el contorno de la misma sobre el papel; estos roles se van turnando dentro del mismo equipo.</p> <p><u>Flores:</u> este equipo, al igual que el anterior, debe estar conformado por un numero par, debido a que copiaran un molde de flor en hojas iris que se les entregara, para lo cual deben poner un molde que se les entrega sobre las hojas iris y copiarlos, esto con la finalidad de que todas las flores tengan tamaños y estructuras similares. Para esto, un miembro del equipo sostiene el molde, mientras que el otro la demarca; estos roles son rotativos entre los estudiantes.</p> <p><u>Macetas:</u> este equipo se debe conformar con un número par de estudiantes, dado que mientras uno sostiene un molde entregado por la practicante, otros estudiante lo dibuja en una hoja iris. Los roles asignados son rotativos, con la finalidad de que todos tengan la oportunidad de realizar las mismas actividades que sus pares.</p> <p>La segunda parte de esta manualidad consiste en pegar las partes realizadas anteriormente en una sola manualidad, quedando así una maceta con flores, la cual tendrá la fecha y hora en que la madre deberá asistir a la celebración del día de la madre. Para lograr esto, se realizaran parejas las cuales se encargaran de pegar en el orden correcto los anteriores trabajos.</p>

	Evaluación	Se realizará con los niños una evaluación de la sesión, siguiendo la guía del cuestionario sobre el funcionamiento del grupo cooperativo y establecimiento de objetivos de mejora (Adaptado de Pujolás, 2001).
	Compromisos	Se enviará una nota en el cuaderno comunicador los materiales que se necesitaran para el próximo encuentro.

### Evaluación

Se mirara como es realizado el trabajo en equipo por parte de los diferentes estudiantes durante la realización de las actividades propuesto; igualmente se observará de qué manera cumplen los compromisos que se les presentaron, y cuáles de estos les queda más fácil cumplir o no; también se mirara si al terminar los trabajos que le son asignados ayudan a los demás compañeros en la realización de sus actividades; de igual forma se observará cuáles son las mejoras o no, que presentan los estudiantes al realizar los trabajos asignados con sus pares, en relación a los primeros encuentros. Esto se realizará con la finalidad de tener una base de sus comportamientos al comenzar los centros de interés y poder compararlos al finalizar los mismos.

### Anexos

**Cuestionario para a reflexión sobre el funcionamiento del grupo cooperativo y establecimiento de objetivos de mejora (Adaptado de Pujolás, 2001)**

Reflexión sobre el grupo cooperativo y establecimiento de objetivos de mejora			
<b>Nombre del grupo:</b>			
Centros de interés: manualidades			
<b>Responsable:</b>		<b>Fecha:</b>	
Olga Elena Rendón Ríos			
<b>Nombre:</b>		<b>Grado:</b>	
<b>¿Cómo funciona nuestro grupo?</b>	<b>Necesita mejorar</b>	<b>Bien</b>	<b>Muy bien</b>
1. ¿Termina las tareas?			
2. ¿Utiliza el tiempo adecuadamente?			
3. ¿Práctica las normas propuestas?			
<b>¿Qué es lo que hacemos especialmente bien?</b>			
<b>¿Qué debemos mejorar?</b>			
<b>Objetivos que nos proponemos (¿Cómo lo haremos la próxima vez?)</b>			



<b>Institución Educativa María Jesús Mejía</b>		
<b>¿Cómo influyen los centros de interés y el aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de la convivencia?</b>		
<b>Planeación N° 6</b>		
<b>Fecha</b>	Abril	
<b>Grupo</b>	1°, 3° y 4°	
<b>Centro de interés</b>	Manualidades	
<b>Objetivos</b>	Realización de decoración de la cartulina por medio del método TAI del aprendizaje cooperativo	
	División de tareas	Al comienzo de la actividad se le asignan diferentes grupos a los estudiantes, con la finalidad de cada grupo realice una tarea diferente con la finalidad de lograr un objetivo común, tal como lo menciona el método TAI.
	Decoración de la cartulina	Para la decoración de la cartulina cada niño debe tener un atomizador en el cual se le agregará agua más un poco de pintura de diferentes colores. Una vez todos los niños y niñas tengan listos sus atomizadores se turnaran para pasar por las diferentes cartulinas que se encontraran distribuidas en el piso, con la finalidad de que cada uno ellas tenga todos los colores que cada niño tiene. Si se observa que las cartulinas aun están muy blancas, los niños volverán a pasar organizadamente las veces que sean necesarias hasta el momento en que ellos decidan que ya se encuentran bien decoradas.
	Evaluación	Se realizará con los niños una evaluación de la sesión, siguiendo la guía del cuestionario sobre el funcionamiento del grupo cooperativo y establecimiento de objetivos de mejora (Adaptado de Pujolás, 2001).
	Compromisos	Se enviará una nota en el cuaderno comunicador los materiales que se necesitaran para el próximo encuentro.
<b>Evaluación</b>		
Se mirara como es realizado el trabajo en equipo por parte de los diferentes estudiantes durante la realización de las actividades propuesto; igualmente se observará de qué manera cumplen los compromisos que se les presentaron, y cuáles de estos les queda más fácil cumplir o no; también se mirara si al terminar los trabajos que le son asignados ayudan a los demás compañeros en la realización de sus actividades; de igual forma se observará cuáles son las mejorías o no, que presentan los estudiantes al realizar los trabajos asignados con sus pares, en relación a los primeros encuentros.		



Esto se realizará con la finalidad de tener una base de sus comportamientos al comenzar los centros de interés y poder compararlos al finalizar los mismos.

### Anexos





**Cuestionario para a reflexión sobre el funcionamiento del grupo cooperativo y establecimiento de objetivos de mejora (Adaptado de Pujolás, 2001)**

**Reflexión sobre el grupo cooperativo y establecimiento de objetivos de mejora**

**Nombre del grupo:**

Centros de Interés: manualidades

**Responsable:**

Olga Elena Rendón Ríos

**Fecha:**

**Nombre:**

**Grado:**

**¿Cómo funciona nuestro grupo?**

**Necesita  
mejorar**

**Bien**

**Muy bien**

1. ¿Termina las tareas?

2. ¿Utiliza el tiempo adecuadamente?

3. ¿Práctica las normas propuestas?

**¿Qué es lo que hacemos especialmente bien?**

**¿Qué debemos mejorar?**

**Objetivos que nos proponemos (¿Cómo lo haremos la próxima vez?)**



4.

Institución Educativa María Jesús Mejía	
¿Cómo influyen los centros de interés y el aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de la convivencia?	
Planeación N° 7	
<b>Fecha</b>	Mayo
<b>Grupo</b>	1°, 3° y 4°
<b>Centro de interés</b>	Manualidades
<b>Objetivos</b>	Realización un llavero por medio del método TAI del aprendizaje cooperativo
	<p>División de tareas</p> <p>Al comienzo de la actividad se le asignan diferentes grupos a los estudiantes, con la finalidad de cada grupo realice una tarea diferente con la finalidad de lograr un objetivo común, tal como lo menciona el método TAI.</p>
	<p>Realización del llavero de corazón</p> <p>Responsabilidades: un niño entregara los chinchas, otro realizara los moldes de corazón para entregar a sus compañeros, otro entregara el hilo que se pegara.</p> <p>En primer lugar el niño que realiza los moldes, hace los moldes para todos los compañeros que se encuentran en la actividad y posteriormente los reparte; mientras tanto se van repartiendo equitativamente los chinchas entre los niños que se encuentran en el centro de interés; al igual que la estudiante que debe repartir el hilo lo va a ir midiando para entregarlo posteriormente.</p> <p>Una vez le son entregados a los niños los chinchas y los moldes, van a comenzar a poner los primeros alrededor del molde de corazón sin llegar a pinchar este, con la finalidad de que pueda ser sacado posteriormente.</p> <p>Terminada la actividad anterior, se toma el hilo y se empapa en una mezcla de Colbon y agua y se comienza a poner entre los chinchas, haciendo una especie de telaraña en medio de estos, terminada esto se comienza a hacer otro corazón, mientras se espera a que se seque el Colbon.</p> <p>Una vez seco el Colbon se toman la cadena y la argolla de llavero y se le agregan al corazón de hilo.</p> <p>Esta actividad tiene una variación con el grado de primero debido a lo peligroso que puede ser el mal manejo de los chinchas en niños de estas edades.</p> <p>Para este grado se les entrega a los niños los moldes de corazón, junto con hilo, el cual envolverán alrededor del corazón; una vez terminado de enrollar todo el hilo se le debe agregar una mezcla de Colbon y agua con la finalidad de que esto endurezca el hilo, al igual que el foami.</p> <p>Finalizado lo anterior, se debe esperar a que seque, para así poder agregarle la argolla de llavero y la cadena.</p>



	Evaluación	Se realizará con los niños una evaluación de la sesión, siguiendo la guía del cuestionario sobre el funcionamiento del grupo cooperativo y establecimiento de objetivos de mejora (Adaptado de Pujolás, 2001).
	Compromisos	Se enviará una nota en el cuaderno comunicador los materiales que se necesitaran para el próximo encuentro.
<b>Evaluación</b>		
<p>Se mirara como es realizado el trabajo en equipo por parte de los diferentes estudiantes durante la realización de las actividades propuesto; igualmente se observará de qué manera cumplen los compromisos que se les presentaron, y cuáles de estos les queda más fácil cumplir o no; también se mirara si al terminar los trabajos que le son asignados ayudan a los demás compañeros en la realización de sus actividades; de igual forma se observará cuáles son las mejorías o no, que presentan los estudiantes al realizar los trabajos asignados con sus pares, en relación a los primeros encuentros.</p> <p>Esto se realizará con la finalidad de tener una base de sus comportamientos al comenzar los centros de interés y poder compararlos al finalizar los mismos.</p>		
<b>Anexos</b>		



**Cuestionario para a reflexión sobre el funcionamiento del grupo cooperativo y establecimiento de objetivos de mejora (Adaptado de Pujolás, 2001)**

**Reflexión sobre el grupo cooperativo y establecimiento de objetivos de mejora**

**Nombre del grupo:**

Centros de Interés: manualidades

**Responsable:**

Olga Elena Rendón Ríos

**Fecha:**

**Nombre:**

**Grado:**

**¿Cómo funciona nuestro grupo?**

**Necesita  
mejorar**

**Bien**

**Muy bien**

1. ¿Termina las tareas?

2. ¿Utiliza el tiempo adecuadamente?

3. ¿Práctica las normas propuestas?

**¿Qué es lo que hacemos especialmente bien?**

**¿Qué debemos mejorar?**

**Objetivos que nos proponemos (¿Cómo lo haremos la próxima vez?)**



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1803

Facultad de Educación



# UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

1 8 0 3