



PROYECTO MONOGRAFICO

**PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA EN LA FORMACIÓN DE MAESTROS DE LA
LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN
LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**

Investigadores:

John Alexander Calle Castañeda

Karina Monsalve Durango

Asesora:

Luz Stella Mejía Aristizábal

Magíster en Educación

**Trabajo de grado para otorgar título de Licenciado en Educación Básica con
Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental**

Facultad de Educación

Universidad de Antioquia

Medellín

2009

Tabla de contenido

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.2. ANTECEDENTES	9
1.3 JUSTIFICACIÓN	12
2. OBJETIVOS	14
2.1. OBJETIVOS GENERAL	14
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
3. MARCO REFERENCIAL	15
3.1 MARCO CONCEPTUAL	15
3.1.1 EDUCACIÓN DESDE LA CORRIENTE ALEMANA	15
3.1.2. PEDAGOGÍA DESDE LA PERSPECTIVA ALEMANA	18
3.1.2.1 PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL ESPÍRITU	20
3.1.2.2 PEDAGOGÍA CRÍTICA	21
3.1.3 DIDÁCTICA DESDE LA PERSPECTIVA ALEMANA	22
3.1.3.1 DIDÁCTICA GENERAL	25
3.1.3.2 DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	26
3.1.4 DIDÁCTICA Y PEDAGOGÍA CORRIENTE FRANCÓFONA	27
3.1.5 DIDÁCTICA Y PEDAGOGÍA CORRIENTE ESPAÑOLA	28
3.1.6 DIDÁCTICA Y PEDAGOGÍA CORRIENTE ANGLOSAJONA	29
3.1.7 ENSEÑANZA	30
3.1.7.1 ENSEÑANZA Y DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS	31
3.1.8 FORMACIÓN	31
3.1.8.1 FORMACIÓN DE MAESTROS	33
3.1.8.2 LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN DIFERENTES PAÍSES	33

3.2 MARCO METODOLÓGICO.....	36
3.2.1 ENFOQUE CUALITATIVO.....	36
3.2.2 ESTUDIO DE CASO.....	37
3.2.3 INSTRUMENTOS.....	38
3.2.3.1 ENTREVISTA.....	38
3.2.3.2. ENCUESTA.....	39
3.2.3.3. ANÁLISIS DOCUMENTAL.....	40
4. DISEÑO METODOLÓGICO.....	42
4.1 TIPO DE ENFOQUE.....	42
4.2. METODO.....	42
4.2.1 PARTICIPANTES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN.....	43
4.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	43
4.3.1. ENTREVISTA.....	44
4.3.2. ENCUESTA.....	45
4.3.3. ANÁLISIS DOCUMENTAL.....	45
4.4 PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.....	46
4.5 CRITERIOS DE CREDIBILIDAD.....	47
4.5.1. VALIDACIÓN POR PARES ACADÉMICOS.....	47
4.5.2. JUICIO POR EXPERTOS.....	48
4.5.3 TRIANGULACIÓN ENTRE INSTRUMENTOS Y ESTAMENTOS.....	48
4.6 CRONOGRAMA.....	49
5. RESULTADOS Y ANÁLISIS.....	50
5.1 ORGANIZACION Y ANALISIS POR INSTRUMENTO.....	51
5.1.1 ORGANIZACIÓN DE LA ENCUESTA.....	51
5.1.1.1.ANALISIS DE LA ENCUESTA.....	60
5.1.2 ORGANIZACIÓN DE LA ENTREVISTA.....	62

5.1.2.1 ANALISIS DE LA ENTREVISTA	62
5.1.3 ANALISIS DOCUMENTAL	63
5.1.4 DESCRIPCIÓN DE LAS CONCEPCIONES DE PEDAGOGÍA DIDÁCTICA	65
6. CONCLUSIONES	69
6.1. LIMITANTES	71
6.2. CAMINOS QUE DEJA ABIERTOS	72
6.3. RECOMENDACIONES	73
7. BIBLIOGRAFÍA	74
8. ANEXOS	77

INTRODUCCIÓN

La investigación nace desde la necesidad de darle una mirada más profunda a las concepciones de pedagogía y didáctica que circulan en el proceso de formación de los maestros en formación y en los maestros formadores, ya que estos conceptos son de vital importancia en el contexto educativo, debido que se articula con la enseñanza para enriquecer y hace más fructíferas las prácticas educativas.

Se desarrolló a partir de un estudio de caso en el cual se aplicaron entrevistas, encuestas que fueron hechas a maestros en formación, maestros formadores y maestros en formación además de un análisis de contenido a las proyecciones y filosofía institucional, por medio de esto se recolectaron unos datos muy importantes que fueron organizados a través de tablas y cuadros para luego facilitar el análisis.

El análisis de la información ya organizada se realizó a partir de categorías y de la triangulación entre cada instrumento, después se triangularon las encuestas con las entrevistas que su vez habían sido cotejadas entre ellas, al analizar estos resultados se ponen en relación con el análisis de contenido para al final triangular con el marco teórico y buscar dar respuesta a la pregunta de investigación.

En los resultados se encontró concepciones de pedagogía y didáctica diferenciadas tanto en maestros formadores y maestros en formación, como estas se relacionan con las proyecciones y filosofía institucional, como se tocan estas en el proceso formativo de la Facultad de Educación el programa de Licenciatura Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

*Egal, wie ein Kind beschaffen ist,
es hat das Recht, alles Wichtige über die Welt zu erfahren,
weil es in dieser Welt lebt.*

(Georg Feuser)

Sin importar como un niño sea formado,
tiene el derecho a saber todo lo importante sobre el mundo,
porque vive en este mundo

1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

La labor del maestro desde siempre ha sido una difícil tarea ya que trae consigo toda esa carga de subjetividad que enmarca al ser humano con sus dificultades y su diversidad. Éste se caracteriza por ser un transformador intelectual que apunta a la formación de ciudadanos autónomos. Por ende su objeto de estudio es volátil, embarcándose en un proceso donde educar se convierte en un reto para el ser humano, en este ámbito se conjugan sentimientos, pasiones, sueños, ideales, que hacen de ésta labor un arte.

Del mismo modo la formación de maestros se convierte en un eje articulador de la misma sociedad, de su cultura, su economía, del desarrollo de un país, pero más allá de eso están los formadores de maestros, aquellos que en sus manos tienen al mundo, ya que en ellos descansa la responsabilidad de formar a quienes educarán a una sociedad. Se cuestiona entonces que, no es lo mismo ilustrar hombres, que formar a aquellos que educarán a los sujetos que construyen la sociedad.

Por lo anterior se piensa en la necesidad actual de nuevos maestros para el mejoramiento de la sociedad, profesionales idóneos que propendan por la calidad de la educación, con este fin se ha planteado desde la ley general de educación

los fines para la formación de maestros: formar un educador de la más alta calidad científica y ética; desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador fortaleciendo la investigación en el campo pedagógico como en el saber específico. (Artículo 109 de la Ley General de Educación)

También la transformación de los sistemas actuales de formación dependen en buena medida de la capacidad y disposición de las Facultades de Educación, para llevar a cabo los cambios necesarios, logrando después de todo una formación de maestros con un elevado dominio del área de su disciplina y una sólida fundamentación pedagógica y didáctica, considerándola de suprema importancia para los cambios que se introduzcan, partiendo de un análisis de lo que está ocurriendo con el desarrollo actual de la enseñanza.

Consecuentemente la formación de maestros debe concebirse como un proceso permanente donde se consolide la trascendencia de la formación que permita la articulación de la práctica docente en la investigación y la generación de experiencias en el campo pedagógico didáctico. (Rentería, 2004)

Por lo tanto es importante analizar como se viene dando en la formación de maestros en nuestro contexto las concepciones sobre la pedagogía y la didáctica, ya que estas dos disciplinas se articulan en el proceso de enseñanza.

Consecuentemente la pedagogía es la que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos en las diferentes culturas, es decir, se refiere a la praxis educativa y la didáctica es el discurso a través del cual el saber pedagógico ha pensado la enseñanza hasta hacerla el objeto central de sus elaboraciones, esta hace parte y juega papel decisivo en el dominio de reconceptualización de la pedagogía (Zuluaga, Et al 1998). En tal sentido consideramos pertinente formular la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las concepciones sobre pedagogía y didáctica que circulan en el proceso de formación de los maestros y que permean sus prácticas de aula en la licenciatura básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia;?

Tenemos otras preguntas que orientan la investigación:

¿Cuál es la concepción sobre Pedagógica y Didáctica que están utilizando los maestros formadores de la Facultad de educación de la Universidad de Antioquia para abordar la enseñanza de las ciencias?

¿Cómo se enseña a los maestros en formación los conceptos de pedagogía y didáctica en la licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental?

¿Cuáles son las proyecciones académicas en relación con la pedagogía y la didáctica que promueve la facultad de educación de la Universidad de Antioquia con respecto a la formación de maestros?

¿Cuáles son las concepciones de pedagogía y didáctica de los maestros formadores en el proceso formativo que permean sus prácticas de aula?

¿Cuáles son las concepciones que han adquirido de su proceso formativo los maestros en formación sobre los conceptos de pedagogía y didáctica?

1.2. ANTECEDENTES

La búsqueda de los antecedentes de la investigación se ha realizado arduamente puesto que ha sido de gran dificultad encontrar investigaciones que sean relevantes en la temática abordada, puesto que no tocan a profundidad los conceptos o son desactualizados por tanto se toma las investigaciones que puedan aportar información importante en relación con el proceso de formación de maestros en relación con los conceptos de pedagogía y didáctica.

La formación de maestros ciertamente evidencia la importancia del proceso puesto que de ello depende el futuro de las nuevas generaciones y también se debe ahondar en la importancia de su proceso educativo, partiendo de lo anterior se planteó la búsqueda de antecedentes que apoyen la investigación.

La información ha sido recolectada desde diferentes medios como lo son material escrito como libros, revistas las cuales han sido escritas en un periodo de tiempo no muy actualizado puesto que la búsqueda del tema no ha ofrecido información actual que proporcione aportes pertinentes a la investigación; además se ha utilizado revistas electrónicas, bases de datos como E. libro, Google académico. en las que se pudo encontrar información mas acorde y actualizada en la que se apoya la investigación.

Desde lo anterior se han encontrado investigaciones, artículos, libros sobre la temática investigada en relación a los contenidos necesarios para elaborar el marco conceptual y tener las bases mínimas para ejecutar la investigación .

En la búsqueda se ha encontrado algunos trabajos que son referentes a la investigación como el elaborado por las autoras María Rosario Michelod y Fernanda Toledo (2008) en relación a la temática también Renteria R. Pedro E (2004). Quien hace referencia a la formación de maestros como ese proceso que debe ser constructivo y constante.

En esa medida la formación de maestros debe tener en cuenta el proceso de enseñanza como lo abordan en sus investigaciones Ortega. (2000); Maiztegui, González, Tricárico, Salinas J, Pessoa , Gil (2000); Valencia V., Menéndez., y Pedreros,(2005); Herraiz (1999).

Esta investigación tendrá entre los antecedentes el trabajo de Andrés Runge desde su libro Ensayos de la pedagogía Alemana ya que aporta una visión clara y profunda sobre los conceptos de pedagogía, didáctica, educación, formación, enseñanza, partiendo de esta corriente y ampliando los conceptos inscritos desde una postura filosófica, histórica y crítica.

También es importante rescatar las consideraciones de Olga Lucia Zuluaga quién en sus artículos como: educación y pedagogía una diferencia necesaria entre otros, en los que en sus concepciones clarifica la importancia de la historicidad de la pedagogía y alude a esta como fundamentación de su importancia en el contexto nuestro.

Además es importante tener en cuenta que la pedagogía y la didáctica tienen como eje articulador la enseñanza dentro de la formación de maestros lo que hace que se deba hablar con gran facilidad de las definiciones de Pedagogía, didáctica proponiendo relaciones y diferencias entre ellas.

De la misma manera Runge, A.(2007) en su libro ha estudiado la pedagogía en diferentes ámbitos como la antropología pedagógica, la epistemología e historia de la pedagogía e ideas y corrientes de la pedagogía alemana plantea diferencias de la pedagogía francófona, anglosajona y alemana, además hace un recorrido por los principales conceptos y elaboraciones de esta pedagogía.

Cabe mencionar que la didáctica juega un papel fundamental en el dominio de reconceptualización de pedagogía como lo refiere Zuluaga; Martínez.; Restrepo y Quiceno (1988) y también Pino.(1966) en su investigación de Didáctica general donde menciona que esta es una disciplina pedagógica que tiene por objeto regular la práctica de la enseñanza.

De lo anterior se debe aclarar que las investigaciones encontradas como las de Andres Klaus Runge, Michelod y Toledo tocan algún ámbito de la investigación como lo son la formación, la educación, la pedagogía, la didáctica, y la enseñanza pero hasta ahora los investigadores no han encontrado investigación alguna que esté directamente relacionada con el tópico principal del objeto de análisis.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Es de suma importancia la investigación en la formación de maestros porque ésta en gran parte constituye el saber profesional de quienes a su vez engranan la maquinaria de la sociedad actual, su economía y cultura.

La educación en ciencias abarca la divulgación del saber científico y el quehacer pedagógico en la sociedad; permitiendo educar y cautivar a la humanidad con el espíritu de la ciencia para descubrir, ampliar la visión del mundo, y asimismo preparándola para afrontar la vida.

Por lo tanto es necesario maestros que tengan una formación integral y propendan por el mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad misma permitiendo la autonomía intelectual de quienes están inmersos en ella.

En ese proceso de formación en el que el sujeto está inscrito dentro de la sociedad debe de existir una clara posición de los maestros respecto a la praxis educativa, es decir, en la enseñanza debe ser de calidad, para ello es necesario que exista una postura reflexiva, crítica y filosófica del maestro en relación con la educación.

Consecuentemente la investigación es pertinente porque puede posibilitar cambios en los procesos de formación de maestros, ya que evidencia la manera en qué se están abordando las concepciones sobre la pedagogía y didáctica en el proceso de enseñanza en la licenciatura y de la relación de estas con las ciencias.

Por otra parte es relevante porque busca esclarecer las proyecciones académicas de la Facultad de Educación en la Universidad de Antioquia y sí a su vez han trascendido verdaderamente hacia la búsqueda de un ideal de maestro que en su formación académica permita educar a los futuros maestros de manera idónea, con carácter reflexivo sobre su quehacer pedagógico, autónomo y crítico en sus propias prácticas educativas preparándose para afrontar el difícil mundo que acontece.

Asimismo beneficia y fortalece a nivel educativo la calidad de los procesos formativos de la facultad de educación de la universidad de Antioquia especialmente en la licenciatura del programa de ciencias naturales y educación ambiental puesto que profundiza en la relación pedagogía y didáctica con la enseñanza de las ciencias.

Además de la formación es obligatorio ahondar en el cómo se están dando los procesos educativos en los maestros en formación de la licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y de cómo están los maestros formadores aplicando los contenidos al formular la metodología para enseñar ciencias.

En relación con lo anterior se hace adecuada la búsqueda del mejoramiento de dicho proceso, promulgando una excelente calidad de educación orientada a una innovación pedagógica y didáctica apropiada para el contexto, ya que permite la motivación de los estudiantes en su formación académica

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVOS GENERAL

Analizar las concepciones sobre Pedagogía y Didáctica que circulan en el proceso de formación de futuros maestros y en los maestros formadores en la Facultad de Educación en el programa de Licenciatura Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- *Identificar* las concepciones sobre Pedagogía y Didáctica que circulan en el proceso formativo, maestros formadores y en maestros en formación de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.
- *Rastrear* en la filosofía de la Facultad: misión, visión, propósitos y en el plan de estudios de la licenciatura, las concepciones de pedagogía y didáctica que permean el proceso de formación de los maestros.
- *Describir* cómo se están vinculando la Didáctica y la Pedagogía en el proceso formativo de los maestros de la licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental.

3. MARCO REFERENCIAL

3.1 MARCO CONCEPTUAL

Este marco conceptual esta desarrollado a partir de la corriente pedagógica Alemana ya que posee un carácter filosófico, crítico y reflexivo; además de una fuerte fundamentación teórica que comparada con las tradiciones francesas y anglosajona, ha visto en la educación, la formación y la pedagogía temáticas de vital importancia dentro del campo de la sociedad, la cultura y del saber, (Runge,2007).

Además de la postura Alemana en la que se fundamenta este marco referencial se desarrollaran los conceptos de didáctica y pedagogía desde las diferentes corrientes como: la Anglosajona, la francófona y la corriente Española, como referentes teóricos para ser comparados críticamente en el análisis futuro de la investigación.

A continuación se profundizara en los conceptos de educación, pedagogía donde se ampliará dentro de la misma, la pedagogía como ciencia de la educación, la pedagogía de las ciencias del espíritu, la pedagogía crítica y en didáctica se hará énfasis en la didáctica desde Wolfgang Klafki.

3.1.1 EDUCACIÓN DESDE LA CORRIENTE ALEMANA

En la historia, el ser humano ha trasmitido de generación en generación sus conocimientos empíricos a su descendencia, heredando su saber, perpetuándolo e inmortalizándolo; iniciando la educación y la cultura. Por ende "El hombre es un ser educable y esto no en razón de la mera posibilidad, sino como una nota

característica de la esencia de lo humano, es decir, ser humano no solo puede, sino que requiere ser educado".(Vargas,2003)

El concepto de educación ha sido construido históricamente desde varios autores como Kant, Herbart, Durkheim, Kerschensteiner, Huxley, Pinkevich, Fitzpatrick, Kalinin, Adler donde en sus definiciones se ven explícitos dos factores el individuo y la sociedad, pero estos son estrictamente correlativos en una peculiar relación dinámica (Pino; 1966) siendo la educación un bien moral y social que se deriva de la necesidad del ser humano de transmitir sus costumbres y perpetuar su cultura.

Kant citado en Vargas (2003) afirma que la idea entonces de educación surge a partir de la interrelación del ser humano y la sociedad, de allí nace la cultura por esto se hace pertinente mencionar que la razón le permite al hombre adaptarse al medio; es ella un instrumento de adaptación.

Kant menciona que "la ilustración y por tanto la educación, posibilita al hombre distanciarse de la naturaleza y forjar un mundo humano en el que no gobiernan las leyes trazadas por la naturaleza sino la moralidad que surge de la libertad de esta" (Zuluaga, 1988) por medio de esta "razón" el ser humano educa a sus congéneres y comienza a hablarse de la educación; de la misma manera Comenio promulga la educación para todos, universalizando la educación para el pueblo.

También se hace necesario aclarar que la educación pretende la comprensión de la naturaleza del ser, de su relación con las dominaciones de su naturaleza animal, es por esto que se habla entonces de ese proceso como innato en el ser humano, donde se hace necesario reprimir esos instintos para convivir en sociedad, como lo dice Kant en Vargas(2003) la educación del cuerpo físico, la domesticación y la educación moral corresponden a los actos en sociedad, por esto es pertinente hablar de la educación como un proceso en el que el ser humano se prepara para convivir con el otro.

Partiendo de lo anterior se puede entonces decir que la educación habla de ese proceso en el cual la sociedad ayuda al crecimiento de sus miembros, pero a su

vez genera cultura, que necesita ser transmitida por un medio llamado educación, siendo una actividad compleja en la que intervienen acciones, personas, sentimientos, ideas y objetos (Fullat, 1987). Entonces se puede decir que la educación es ese medio donde el ser humano se permea por la cultura, por eso es un instrumento por el cual la sociedad misma se autorregula.

Por consiguiente es necesario pensar que a la educación se le adjudica la existencia a un saber implícito, no tematizado en la práctica educativa de todos los pueblos que forman su acervo cultural (Saénz, 1999). Es importante aclarar que la educación depende de la cultura, no se enseña de la misma manera en todos los pueblos o etnias, es variable pues la educación no sólo le corresponde a la escuela sino también a la célula fundamental de la sociedad, la familia y entre otros factores sociales que se involucran en este proceso.

El proceso de enculturación concibe entonces la ciencia de la educación, como esa urgencia de profesionalización de la acción educativa, apoyándose de otras disciplinas que permitan el mejoramiento del proceso de educar, pensándose así en el objeto de estudio, centrándolo, para transformar en pedagogía, la ciencia de la educación, a partir de allí *estas aparecieron a principios de siglo XX, cuando se tuvo la pretensión de convertir la educación en una ciencia* (Zuluaga, et al; 1988).

Se comienza entonces a reflexionar sobre los estudios de la educación que parten desde su naturaleza *la filosofía de la educación*, sus normas eficaces *pedagogía fundamental*, y la descripción de la misma *teoría de la educación*; (Fullat, 1987) estos procesos se dan para la fundamentación de la ciencia de la educación entendiéndose ésta como ese proceso no solo práctico, sino también teórico, filosófico y crítico de la labor educativa.

Es importante tener en cuenta que la educación se plantea unos fines y que estos dependen de la concepción el mundo que se tiene, del periodo histórico, y del grupo social dominante en que estos se desarrollan.

De acuerdo con Runge, A (2007) en la concepción de educación como problemática articuladora que se tiene, nos muestra una falsa tensión y contraposición entre la pedagogía y didáctica, y que a su vez la pedagogía posee un campo disciplinar más amplio que obedece a diferentes orientaciones e intereses de problemáticas educativas desprendiéndose de la estructuración misma de la educación; por lo tanto un didacta, filósofo, y un enseñante de ciencias son todos a su manera pedagogos.

3.1.2. PEDAGOGÍA DESDE LA PERSPECTIVA ALEMANA

Se puede señalar que hay pedagogía cuando se reflexiona sobre la educación, cuando ese saber se convierte en saber de la educación (Saénz,1999) .Por tanto es posible agregar que ésta es el campo de acción de la pedagogía (De la Torre, 2005) ya que se apoya en diferentes disciplinas para aportar al proceso educativo las herramientas de consolidación como ciencia porque tiene un objeto de estudio claro.

Por tanto cabe mencionar que la pedagogía se construye como ciencia de la educación a través del tiempo y ha tenido diversas construcciones desde diferentes autores que a partir de sus posturas realizaron grandes aportes a su historia.

Kant ha sido el iniciador de este concepto ya que emprende el pensamiento acerca de la educación, donde alude que la pedagogía o ciencia de la educación despliega una racionalidad tendiente a alcanzar el destino humano tanto desde el estudio de los fenómenos de la formación como a través de la investigación científica además considera que es física porque estudia los cuidados o práctica porque comprende a ese comportamiento moral como adquisición cultural. (Vargas, 2003)

Dicho concepto cronológicamente ha tenido diferentes visiones como la de Herbart quien plantea que ésta se presenta como un conocimiento con pretensiones de sistematicidad, además su pedagogía pretendió hacer teoría de la educación centrándose en la formación y en los conocimientos.(Zuluaga, 1988)

En la historia de la pedagogía Alemana es importante retomar a estos dos autores ya que intentaron determinar si la pedagogía es una ciencia o un arte, para después evolucionar este concepto a la ciencia de la educación.

Herbart diferencia entre ciencia y arte, definiendo la ciencia como un conjunto organizado de proposiciones que constituyen una totalidad de pensamiento mientras que el arte es una suma de destrezas que unen para perseguir un fin por lo tanto para dicho autor la pedagogía es ese sistema teórico referencial en el que encuentren su ubicación los conocimientos científicos sin que esto implique desconocer los lazos que aquel mantiene con la ética y la moral. (Runge, 2007)

Para Kant la pedagogía es el arte de la educación, tomando este como juicioso, es decir, la teoría y la praxis basada en juicios, principios, con un saber cómo, determinado por la prudencia ya que posee un carácter sistemático que no se limita a la sola experiencia sino que esta trasciende a una reflexión sobre la educación; además no renuncia a la reflexión sobre la praxis en su particularidad, porque posee un carácter crítico y reflexivo. (Runge, 2007)

Por tanto se puede tomar la pedagogía como la disciplina teórico-práctica puesto su objetivo es la reflexión crítico filosófica de los fines de la educación (Pino, 1966) donde no solo se encarga del acto educativo sino que también se encarga de pensar el hombre en su entorno, teniendo en cuenta que este posee una historia y es quien hereda la cultura por medio de la educación misma.

La pedagogía ó ciencia de la educación, surge a partir de su tradición crítica y filosófica, desde sus transformaciones se originan las tradiciones pedagógicas modernas como lo son las ciencias del espíritu y la pedagogía crítico-formativa las cuales forman parte de las corrientes filosóficas alemanas que se desarrollarán a profundidad posteriormente.

3.1.2.1 PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL ESPÍRITU

Las ciencias del espíritu son ese conocimiento científico-intelectual que pretende la comprensión del ser humano en su totalidad, con sentimientos y representaciones haciendo uso de la hermenéutica y entendiéndola como aquella que aboca a la interpretación, la traducción y expresión (Runge, 2007) es decir, cada individuo no percibe de manera idéntica un texto o una expresión del lenguaje, puesto lo toca diferente, enfrentándolo con sus vivencias personales para así darle su propia interpretación.

Esa interpretación que le da el carácter humano es en las ciencias del espíritu también llamada hermenéutica, que adquiere importancia gracias a la escuela histórica (Ranke) y su principal expositor es Friedrich Daniel Schleiermacher quien inicia la reflexión acerca las ciencias del espíritu (Geisteswissenschaften) y las nombra de esa forma ya que se refiere a la existencia humana y a la propia existencia (Runge, 2007) pues estas se encargan de la comprensión objetiva del alma humana, de lo que caracteriza al hombre, de sus prácticas sociales y culturales.

Las prácticas humanas y sociales son las que tienen inmersas el lenguaje como eje transmisor de la cultura por esto para Schleiermacher éste es fundamental para que se dé el pensamiento, afirma que no hay pensamiento sin habla (Runge, 2007) refiriéndose a que las ciencias del espíritu buscan entender lo que trasciende al lenguaje, yendo más allá de lo dicho, buscando comprender eso que se quiere decir.

La interpretación hermenéutica de las ciencias del espíritu recoge dos métodos: el comparativo que se encarga de analizar y determinar el sentido a partir de la comparación entre enunciados en un contexto lingüístico y histórico, mientras que el segundo es el método adivinatorio aquel que busca comprender

inmediatamente lo individual y como este se transforma en el otro (Runge, 2007). Son dos formas de interpretación para relacionar el sujeto y el sistema en el que se encuentra, como se expresan, entienden o llevan a exterior a través del lenguaje.

Con lo anterior Wilhelm Dilthey se apoya en las ideas de Schleiermacher de interpretación hermenéutica encontrando en ella un gran potencial para desarrollar una fundamentación psicológica, pero entendiéndola como la reflexión de la auto comprensión humana y del mundo humano (Runge, 2007) pues para él es muy importante la comprensión hermenéutica ya que busca comprender y reconocer algo como algo humano, es por medio de la interpretación de la cultura que se puede entender y vislumbrar lo humano, sus dinámicas e interacciones sociales.

Las ciencias del espíritu planteadas por Dilthey y Schleiermacher, son influenciadas por Kant, a su vez buscan la relación entre teoría y praxis, la ética y la pedagogía en relación con los acontecimientos históricos.(Runge, 2007) Son ellos quienes plantean inicialmente esa necesidad de reconocer el ámbito histórico para la pedagogía, sin dejar de lado la dimensión histórica de la educación y entendiendo que mediante ésta se puede comprender con mayor claridad la realidad actual de la educación misma.

3.1.2.2 PEDAGOGÍA CRÍTICA

La corriente crítica de la ciencia de la educación se dio por la separación frente a los planteamientos y actitudes de los representantes de la corriente hermenéutica o pedagogía de las ciencias del espíritu (Runge, 2007) como cierta delimitación a la ciencia de la educación empírica y consecuentemente desarrolló en el ámbito educativo ciertos planteamientos de la teoría crítica.

Esta teoría estuvo muy influenciada por los trabajos socio-filosóficos de la escuela de Frankfurt ya que su propósito era desarrollar una teoría histórica la cual debía

explicar la relación entre la vida económica de la sociedad, el desarrollo psíquico de los individuos y los cambios en diferentes ámbitos de la cultura (Runge, 2007) donde a la sociedad como un conjunto de relaciones que se imponen sobre los individuos ampliándola a partir de cuestionamientos sociales y culturales relacionados con la psiquis humana.

Por lo tanto la teoría crítica se centra en la tensión entre lo existente y lo posible (Runge, 2007) cuyo interés es el cambio y la transformación de la realidad que se da por la reflexión y el análisis crítico donde prima ese saber reflexivo y la crítica ideológica.

Es importante mencionar que esta teoría se preocupa por hacer estrecho el vínculo entre teoría y praxis. Klafki resalta el hecho de que la praxis debería entenderse como ese campo de decisiones pedagógicas y responsables propias de los prácticos. (Runge, 2007) por lo tanto se opone a que la teoría científica pueda desarrollarse solo en la praxis misma pues debe de haber una relación de igual rango en lo que es la teoría y la praxis.

3.1.3 DIDÁCTICA DESDE LA PERSPECTIVA ALEMANA

La Didáctica es un arte difícil y complejo que requiere nobles cualidades como la vocación, perseverancia, comprensión y sentido de clara orientación frente los problemas de la sociedad y la cultura contemporánea (Pino, 1966) como todo arte posee el toque propio del artista y éste debe estar formado por dichas cualidades donde su fin ideal es obtener al educador de verdad que esté preparado para los embates de la sociedad actual.

Por lo tanto es de gran importancia hacer un recorrido histórico de este concepto que se comienza a vislumbrar en los postulados de Johann Amos Comenio quien la estableció como el "arte completo de la enseñanza"(Munk, 1999) este autor evoca a una enseñanza rápida, y grata además de buscar un método fácil y

concreto para que esta pueda darse con placer, desde este planteamiento se deja ver en el fondo la esencia misma de la didáctica, es decir, la enseñanza.

Algunos autores que han apoyado el desarrollo de este concepto como una disciplina son Wolfan klaffki, Poul Schulz, Josef Serbolav, Herwin Blankekertz, Wender Jalk, Hilbert L. Meyer, y Friedrich D.E Schleiermacher. Quienes en sus teorías plantean la didáctica como esa herramienta pedagógica que permite la reflexión de los ideales de la educación y se encarga de la enseñanza como eje articulador de los contenidos científicos y del lenguaje cotidiano, mediando estos con una postura pedagógica que busque un aprendizaje eficaz.

Además se formula desde la conciencia del maestro a partir de una reflexión hermenéutica debido a la necesidad de explorar ese aspecto formativo de los contenidos de la ciencia. La ciencia al ser una construcción social y cultural, se ve inmersa en las subjetividades colectivas, de igual forma la educación se inscribe en una construcción cultural y es un producto de lo humano, por ende la didáctica media entre la forma de conocimiento científico y el conocimiento que se da desde el intercambio social cotidiano, es la que se encarga de interpretar la ciencia para la educación.

Es por esto que la didáctica no puede ser reducida a un conjunto de métodos de enseñanza (Hamilton, 1999), ya que responde a una serie de intereses superiores, puesto que busca desde la reflexión pedagógica alcanzar unos fines de la educación dirigido a la enseñanza.

Al mismo tiempo la más importante contribución de Herbart y en cierta medida fue extraer a la didáctica la teoría educacional general, convirtiéndola en una disciplina por sí misma, tratando con la instrucción bajo las condiciones de la enseñanza como un algo diferenciado de otros escenarios vinculados a la instrucción. (Halminton, 1999). Herbart diferenciándola de la herramienta meramente instrumentalista de la enseñanza y adjudicándole un estatus superior como disciplina que busca unos fines superiores a los de la instrucción.

Por lo anterior podemos hablar de la didáctica como aquella disciplina que se encarga de la enseñanza pero vista desde una lente pedagógica y que obedece a necesidades educativas sin olvidar el contexto histórico- cultural en la que se desarrolla. De tal forma la didáctica es la disciplina pedagógica que tiene por objeto regular la práctica de la enseñanza (Pino, 1966).

Así análisis didáctico comenzó entonces a suponer una combinación de deliberaciones teóricas, sociales y culturales (Halminton, 1999) Por esta razón se empieza a pensar la enseñanza no solo como instrucción sino que sus límites y proyecciones abarcan un umbral superior, entendiéndola como un conjunto de factores que la componen, teniendo en cuenta el contexto histórico, la cultura en la que se desarrolla y el tipo de conocimiento que se desea enseñar para que este pueda ser fructífero.

Consecuentemente Wolfgang Klafki se distancia de las ciencias del espíritu para ampliar los planteamientos sobre la formación y desarrollar la pedagogía crítica-constructivista encargándose de la problemática social desde lo metodológico, haciendo alusión como tal a la tensión de la pedagogía y la didáctica, es decir, esta debe tener en cuenta el contexto histórico y cultural en los que desarrolla la enseñanza.(Runge;2007) es Klafki quien trasciende en la visión de didáctica postulando la didáctica constructiva que encierra de manera más holística la realidad educativa del ser humano.

Además de lo anterior Klafki busca que la pedagogía cambie de manera constructiva la realidad educativa y la enseñanza(Runge, 2007)es desde esa lente pedagógica que se debe mirar la didáctica constructiva que plantea adjudicarle a la enseñanza el verdadero principio articulador.

Es quien busca ampliar el concepto de enseñanza abarcando no solo el acto de enseñar sino también mirar el contexto emocional, los aspectos cognitivos, sociales, culturales viendo al ser humano como un proceso , no como algo terminado.

Es por esto que se habla de la importancia de la historicidad que posee, de un pasado que debe transmitir y un presente que tener en cuenta y un futuro por prever. (Runge, 2007) esto debe darse cuenta en la enseñanza, pues al ser el eje articulador en la educación, la didáctica y la pedagogía debe buscar relacionar al hombre con su entorno, cultura e historia.

La didáctica que postula Klafki está relacionada con la didáctica de Comenio, y recupera el concepto de formación general, la pedagogía y la didáctica, dándole un matiz político, social y cultural (Runge, 2007) pero a su vez esta debe buscar un sentido de explotar los contenidos formativos y hacerlo a través de la enseñanza, porque a su vez tiene como objetivo alcanzar un ideal de individuo autónomo y responsable de si mismo y fructífero para la sociedad misma que lo forma.

Es entonces labor de la didáctica transformarlos contenidos de acuerdo con los intereses particulares en los que se inscriba según el contexto, buscando que estos sean formativos, que la enseñanza se re-direccione como eje articulador de la educación y en miras hacia un fin pedagógico y no instrumentalista.

3.1.3.1 DIDÁCTICA GENERAL

La gran didáctica ha sido comprendida como "El arte completo de la enseñanza de todas las cosas a todos los hombres" según Juan Amos Comenio citado en Menck (1999) se debe a un *método fácil, concreto y con placer*, está comprende una serie de componentes que hacen que la enseñanza pueda darse a todos con la misma calidad, y que a su vez esta pueda llegar de manera satisfactoria.

Entonces se define la didáctica como la herramienta esencial par la practica de la enseñanza, el término de *Didactik* es aquel que se refiere a enseñar de acuerdo con la naturaleza según Menck (1999), desde la cual se debe tener en cuenta el

contexto de cada persona además del contexto social, y cultural en el que se inscribe.

Wolfgang Klafki propuso ampliar la discusión respecto a las ciencias del espíritu, dando como resultado la creación de la educación crítico-constructiva en la que tendría lugar la didáctica formativa (Moreno, 2008) esta se refiere de la misma manera que Comenio a la educación para todos.

3.1.3.2 DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

Se derivan de la didáctica general enfocándose en las diferentes especificidades dependiendo del área de estudio, se dirige hacia estas sin olvidar las preguntas pedagógicas. Las didácticas específicas se definen como campos específicos de las respectivas ciencias, ya que para algunos teóricos la enseñanza siempre opera sobre contenidos de instrucción, a diferencia de la didáctica general cuya propia existencia se cuestiona debido a la indeterminación de su objeto de estudio. (Moreno, 2008)

Según Andrés Klaus las didácticas específicas tienen que ver con los problemas de la enseñanza según diferentes tipos de instituciones escolares, de acuerdo a niveles de edad particulares de los sujetos, según dominios específicos de contenidos, entre otros. No obstante, el tipo de mayor especialización en los últimos tiempos es el de las didácticas de las disciplinas, pues, entre otras cosas, se encuentra íntimamente ligado al auge de la orientación técnico-científica de las sociedades contemporáneas.

3.1.4 DIDÁCTICA Y PEDAGOGÍA CORRIENTE FRANCÓFONA

La corriente francófona según Hamilton 1999 es un discurso europeo es muy cercano al discurso angloamericano, donde la pedagogía se convierte en aquella relacionada con las prácticas de crianza, es decir, este autor cita a Criukschank quien afirma que por cuestiones de la primera guerra mundial quedó dormido estos términos y resurgen a partir de los años 70.

Esta corriente se caracteriza por la utilización del concepto de pedagogía como un algo muy amplio y muy estrecho a la vez y su uso equivoco desde lo político y cultural Hameline citado en (deTezanos, 2006) esta noción de pedagogía nace de la búsqueda del significado del termino *Padagogik* su significado es paradójico, por tanto los franceses buscan su construcción desde su peregrinación a Alemania donde se inscribe en el ámbito educativo.

desde lo anterior de Tezanos afirma que se puede ver una tendencia a la malinterpretación del concepto de pedagogía; Compayre entra a revisar el conocimiento pedagógico en Alemania e Inglaterra a partir de esto se comienzan a pensar los diferentes pensamientos pedagógicos corresponden a un sistema moral y por ende a unas sicologías diferentes, introduciendo con esto la psicología como algo inherente a este, esté revisa ampliamente las obras de Herbart, Spencer, Rousseau, Montaigne en sus hallazgos encuentra el carácter doctrinal de la pedagogía.

A partir de allí Durkheim la califica de "teoría práctica", la concibe como la relación subsidiaria de la educación, pues la educación son teorías no acciones, mirada desde allí la educación es materia de la pedagogía,(de Tezanos, 2006) viéndola desde esta perspectiva se la carencia de la pedagogía de bases científicas ya que esta se efectúa sobre conceptos inciertos, y además está atada a la subjetividad del ser humano, debido a esto esta debe buscar su científicidad en otras disciplinas como la sicología para fortalecer y ayudarle ha avanzar en la producción de conocimiento.

Es entonces que debe separarse la pedagogía de la filosofía y tomar la psicología para adquirir el método científico y transformarse en una ciencia autónoma esto lo plantea Durkheim (de Tezano, 2006) debido a esto la pedagogía para corriente Francófona adquiere su carácter científico al aliarse a la psicología y a su método científico cualitativo.

En Francia nace la pedagogía experimental utilizando el método experimental a las situaciones educativas (de Tezanos, 2006) además Mialaret inicia un trabajo complejo buscando definir y aislar un campo propio de la sicopedagogía dando origen a la escuela nueva o escuela activa, instaurando el estrecho vínculo entre la psicología y la pedagogía.

Tanto la pedagogía como la didáctica en la tradición francesa tienen una concepción borrosa de estos términos, al existir una ausencia de delimitación en estos conceptos y su vinculación con la enseñanza y la psicología, consecuente con esto la Didáctica surge y pertenece al dominio Alemán desde el siglo XVII donde Mialaret en 1979 define la didáctica como *un conjunto técnicas y procedimientos para la enseñanza* (de Tezanos, 2006) allí es donde se comienza a perder los límites conceptuales entre didáctica y metódica, y se instrumentalizan estos conceptos como herramientas para la enseñanza.

3.1.5 DIDÁCTICA Y PEDAGOGÍA CORRIENTE ESPAÑOLA

En la corriente española la pedagogía es tomada como la disciplina enfocada al estudio del fenómeno educativo, es decir es la que se ocupa de determinar como debería llevarse a cabo el proceso educativo. Hay pedagogía cuando se reflexiona sobre la educación, cuando ese saber implícito se convierte en un saber sobre la educación. La pedagogía como ciencia significa la sistematización de ese saber, su configuración como una disciplina teórica práctica. (Sáenz, 1999).

La didáctica alude a una la enseñanza dirigida al aprendizaje, se piensa como metodología apoyándose de otras disciplinas como la psicología, la sociología, la epistemología. Es tomada como las herramientas e instrumentos previamente referidos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir es la técnica que se emplea para manejar de la manera más eficiente y sistemática este proceso. (De la torre, 2005)

3.1.6 DIDÁCTICA Y PEDAGOGÍA CORRIENTE ANGLOSAJONA

Se puede decir que por cuestiones lingüísticas en gran Bretaña y en Norte América se tergiversado ambos términos, fundiéndose en uno sólo la didáctica pero que a su vez esta se entiende como algo diferente de su significado original, desfigurando completamente estos conceptos.

El discurso Europeo acerca de la didáctica está muy cercano al angloamericano de la pedagogía, los divide su terminología (Hamilton, 1999) se puede evidenciar según su traducción que estos términos se confunden gracias a que su traducción no ha sido bien diferenciada entre uno y otro.

Este termino de didáctica ha sido normalmente referido en forma despectiva en relación a técnicas de crianza,(Hamilton, 1999) se confunde la didáctica con la pedagogía y se hace alusión a está como la acción de educar, pero referido principalmente a la forma de instrucción.

Según Brian Simon citado en Hamilton explica la razón por la cual en Inglaterra no hay pedagogía y por ende no hay didáctica ya que según el diccionario Oxford English Dictionary se toma a la pedagogía como el arte de enseñar (Hamilton, 1999) entendiéndola erróneamente confundiéndola con la noción de Herbart y yendo al concepto de didáctica al mismo diccionario se refiere a este como ciencia o arte de la enseñanza.

Es posible ver que por efectos de una inexacta traducción de los términos se empiezan a referir a estos términos de la misma manera, solapando uno en otro.

3.1.7 ENSEÑANZA

Este acto educativo no se limita solo a la acción de poner en juego los conocimientos en un aula de clase, puesto que ésta es una visión reduccionista de la enseñanza, sino como un saber educativo que transgrede los límites de la instrucción, sobrepasando la educación y enfocándose en la formación como fin en si mismo.

Consecuentemente Zuluaga(1988) ésta es la reflexión fundamental de la pedagogía, es considerada como acontecimiento del saber, no es una simple metódica, ni un procedimiento de transmisión de contenidos ni un mero quehacer instruccional y no se restringe sólo a una acción de la escuela, sino que posee una naturaleza conceptual y es una práctica de conocimiento.

Por esta razón la enseñanza posibilita un espacio de interacción entre los conocimientos que proporciona la cultura, y los pone en juego a través del lenguaje, desarrollando el pensamiento y el saber dentro de las relaciones humanas y de la ciencia.

Es por esto que la enseñanza obedece a una serie de preguntas referentes a al acto de enseñar como: ¿Quién enseña?; ¿a Quién se enseña?:¿qué se enseña?;¿Cómo se enseña?;¿con qué se enseña?; ¿Para qué?:¿por qué?; siendo estas preguntas aquellas que se hace pedagogía y que retoma la didáctica como disciplina pedagógica que se encarga del la enseñanza.

Agregando a lo anterior la pedagogía es el campo de acción donde se pone en juego la didáctica, pero a su vez la enseñanza es aquella que pone en juego las interacciones de saber sobre estos pilares de la educación y la formación misma.

3.1.7.1 ENSEÑANZA Y DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS

La enseñanza es denominada como ese eje articulador de los conocimientos que trasciende a la práctica educativa y se convierte en parte el engranaje de la educación como aquella acción educativa que no sólo se refiere a la acción de enseñar, sino que pone en juego la didáctica y la pedagogía en el campo de la educación, es aquella relación que nace desde la necesidad de interactuar con el conocimiento y la educación en cualquier ámbito que no solo se restringe a la práctica educativa y a un aula de clase.

La enseñanza de las ciencias es aquella herramienta de la enseñanza misma que se refiere a su finalidad en la ciencia, y en la alfabetización científica, la que se apoya en la historia, epistemología y filosofía de la ciencia para acercar a la comunidad a la generación del conocimiento y como se ha generado la ciencia a partir de una comunidad científica, a partir de lo anterior surge la necesidad de incrementar la alfabetización científica en los años 60's , se busca atraer a los jóvenes al conocimiento científico, por tanto se plantean estrategias para la enseñanza de las ciencias.

La didáctica de las ciencias aparece entonces como aquella solución metodológica, metódica y práctica que se encarga de la enseñanza de las ciencias en relación con el contexto histórico-cultural en el que se inscribe el conocimiento científico en el campo de acción de la enseñanza y la praxis educativa.

3.1.8 FORMACIÓN

Cuando se habla de formación se alude a la forma más especializada de la educación que se encarga del sujeto como aquel ser que es independiente, que

aparte de necesitar ser educado, trasciende a un proceso elevado donde busca la ilustración, para afrontar el mundo de una manera más consciente, crítica, reflexiva y autónoma.

Para Herbart citado en Pino(1966) la formación debe ser para el individuo la que despierte en él la multiplicidad de intereses, de allí parte la idea de una educación que procure trascender los límites de la instrucción como práctica educativa, y pueda generar diferentes matices en él, para así formar un ser autónomo, crítico y que tenga el deber de sumergirse en la sociedad para transformarla.

Por lo tanto cabe mencionar que el ser humano solo puede formarse cuando se ve a sí mismo frente al mundo (Runge; 2007) es mediante esa relación con sus iguales donde se le da la existencia misma al ser humano, de allí que la formación es concebido como ese proceso donde el hombre reflexiona sobre si mismo, y partiendo de ésta identifica su mundo.

Consecuentemente la formación solo llega a su fin con la muerte misma del ser humano, puesto que éste es un ser inacabado, es decir, el proceso de formación atraviesa el ciclo vital partiendo desde la concepción hasta su fin (Renteria;2004)

Así mismo la sociedad y la cultura dependen de la educación, pero en su eje superior está ubicada la formación ya que se adapta a la cultura como un fin propio, es decir, la que va más allá de la instrucción y procura la ilustración de sus ciudadanos.

En Alemania *"el concepto de cultura tiene por lo menos dos significados: por una parte el de desarrollo intelectual del individuo, es decir esa formación tal cómo la entendía Humboldt y por otra la situación social cuyo «ennoblecimiento» es la finalidad que persigue el «estado cultural >>"* (Johann, 1970, pág. 20) es por ello que debe pensarse la formación no sólo como esa educación trascendental, sino también como esa independencia intelectual que hace al ser humano autónomo, crítico y reflexivo sobre su entorno y su relación consigo mismo.

3.1. 8.1 FORMACIÓN DE MAESTROS

La formación desde sus diferentes campos también cubre el ámbito educativo, por ende la formación de maestros tiene gran trascendencia en la cultura y a su vez en la economía de una sociedad.

Por esto está debe articularse con las características que identifican a la sociedad moderna y que se reflejan en el desarrollo de la ciencia, la tecnología especialmente en el área de las comunicaciones.(Renteria, 2004)

Además la sociedad actual y la cultura con sus constantes cambios requiere de un maestro que posea las características de un intelectual universal, formado especialmente en el conocimiento de la educación, la pedagogía y la didáctica (Renteria,2004) con esto formándose así un maestro integro, con plena conciencia de su labor, logrando articular la práctica pedagógica con las corrientes, los modelos, los enfoques en relación con la enseñanza y la reflexión sobre su que hacer de una manera crítica y constructiva.

3.1.8.2 LA FORMACIÓN DE MAESTROS EN DIFERENTES PAÍSES

La formación de maestros tiene diferentes matices dependiendo de la cultura y el país en el que se inscriban, por ejemplo:

Estados Unidos: la formación tiene como fin formar hombres productivos, pragmáticos, con una visión competitiva para el mercado internacional. Además en ese proceso es esencial está en el dominio del saber específico sobre el saber

de la enseñanza, donde es importante la utilización de los medios técnicos para la instrucción (Rentería, 2004)

Alemania: la formación de maestros se da tanto en campo teórico como en el campo práctico-experimental, su fin es formar ciudadanos que sirvan al estado, y hombres capaces de asumir la libertad de manera autónoma, donde el maestro no sólo debe dominar los métodos de enseñanza y las técnicas de organización escolar, sino que además deben conocer elementos de la cultura universal, de la filosofía clásica y sobre todo la relación de la educación y la política (Rentería, 2004)

Francia: la formación busca ayudar a los maestros a adaptar a la vez su pedagogía y sus métodos didácticos a las características de los perfiles de los alumnos, originando principalmente la democratización y el acceso a la enseñanza, busca mejorar sustancialmente la calidad de estos en su dimensión profesional y académica.(Rentería, 2004)

España: su diseño apunta a la profesionalización de los maestros en el conocimiento de las características del desarrollo del niño, es decir, enfatizando en el dominio de la ciencia que enseñan, se evidencia la relación teoría práctica, pero esta depende de la dedicación por parte de los maestros formadores.(Rentería, 2004)

Partiendo de lo anterior se puede decir entonces que los sistemas educativos y la formación de maestros en la actualidad atraviesan un momento de crisis, este cambio es una exigencia de la sociedad globalizada, puesto que están en proceso de re-adaptación a una nueva visión del hombre y del ciudadano.

La crisis de la formación de maestros se evidencia en la crítica a los sistemas de enseñanza y la necesidad de la transformación de la educación actual (Rentería,

2004). Consecuentemente la formación de maestros llama a la innovación de las prácticas pedagógicas, y a su vez a la reflexión sobre la enseñanza con relación a la didáctica, que estén acordes con el contexto actual en el que se desarrollan.

Los sistemas educativos se ven avocados a la necesidad de llevar a la sociedad profesionales de manera constante lo que lleva a que "las instituciones formadoras continúen formando maestros en serie, sin percatarse de la necesidad de transformar la enseñanza y de construir modelos de formación docente capaces de enfrentar la realidad de una sociedad cada día más globalizada y informatizada"(Rentería, 2004;pág 18) puesto que el mundo está en constante cambio origina dicha crisis en la formación de maestros.

De tal forma estas instituciones formadoras deben conformarse fuertemente en el saber pedagógico ya que permite la apropiación de la cultura pedagógica universal (Renteria, 2004) puesto que esto solidifica el quehacer docente permitiéndole asentar su postura crítica frente al proceso de enseñanza de acuerdo al contexto.

3.2 MARCO METODOLÓGICO

3.2.1 ENFOQUE CUALITATIVO

El enfoque cualitativo es aquel que media entre esas contradicciones que se presentan en los investigadores y la realidad que documentan (Morse, 1994) por tanto es de relevancia hablar del escenario como aquel que presenta los actores y una historia vivida desde ellos pero el espectador es aquel que interpreta y asimila la historia a su manera dependiendo desde que óptica que este adopte.

Por tanto es claro que la investigación cualitativa está midiendo de manera indirecta hechos y acontecimientos que no pueden ser medidos directamente, si no que deben pasar por la óptica crítica del investigador, y que esté interpreta la realidad dependiendo de sus propias vivencias, lo que le adjudica a la investigación cualitativa ese carácter artístico y científico al mismo tiempo.

Como lo afirma Morse la investigación cualitativa es un reto para organizar la información que debe pasar por una interpretación lógica, creativa y trabajo duro para que los resultados se den de manera coherente (Morse, 1994) es por esto que dentro de la investigación cualitativa la realidad no puede ser manipulada, sus variables no están controladas, sino que dependen esencialmente de los medios utilizados y del investigador para su realización.

La investigación cualitativa tiene como finalidad hacer una descripción, tratar de comprender o dar una explicación de un fenómeno (Morse, 1994) por tanto el investigador debe tener en cuenta que está abarca de manera holística el objeto de estudio permitiéndole un acercamiento real a éste.

3.2.2 ESTUDIO DE CASO

Además esta se efectuará bajo la mirada activa del estudio de caso puesto que este se toma como *una elección de "objeto" o "muestra"* que se va estudiar (Hernández, 2003J; entendiendo éste como aquella herramienta que nos permite ahondar en un fenómeno u objeto, siendo de un carácter cualitativo, ya que éste apuntala a fenómenos de índole social y organizacional de un sistema determinado sea individual, grupal o institucional. (Yin, 2003).

Una de las mayores ventajas que posee el estudio de caso es que este mide y registra a su vez la conducta de las personas involucradas con el caso, además de las numerosas fuentes tanto cualitativas como cuantitativas (Martínez, 2006) que permite una observación directa del fenómeno objeto de estudio en su entorno real.

El estudio de caso es aquel que por su plasticidad con el objeto genera una directriz cualitativa que busca un entendimiento que cubra totalmente el objeto, su naturaleza, características y contexto. (Yin, 2003).Abarcando de manera amplia el fenómeno estudiado, rodeándolo y a su vez adentrándose en él para así permitir que su análisis pueda brindar información importante y pertinente para el investigador.

Es preciso utilizar un método que permita la flexibilidad instrumental para que pueda ésta ser holística y significativa (Yin, 2003), y que estos datos recolectados sean diversos; ricos en información y así poder analizarlos de manera mas profunda y que su interpretación nos posibilite el acercamiento tangencial al objeto estudiado.

3.2.3 INSTRUMENTOS

3.2.3.1 ENTREVISTA

La entrevista con fines de investigación puede ser entendida como la conversación que sostienen dos personas u otras, celebrada por iniciativa del entrevistador con la finalidad específica de obtener alguna información importante para la indagación que realiza. Esta técnica tiene una serie de características que la diferencian del cuestionario escrito o de la encuesta, estas características son: la gran flexibilidad, la aseguración en la validez de las respuestas y la cobertura de tipo poblacional. Esta técnica es la más apropiada para obtener información sobre aspectos complejos, emocionales y psicológicos del entrevistado. La entrevista esta compuesta básicamente por preguntas, que son estímulos verbales que producen o generan imágenes en el interrogado quien produce una o un conjunto de respuestas. (Moreno, 1995)

Las entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas o abiertas. Las estructuradas, el entrevistador realiza su labor basándose en una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta. Las entrevistas semiestructuradas por su parte se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados. Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general con temas no específicos y el entrevistador tiene toda la flexibilidad para manejarlas.

En estos tres tipos de entrevistas se manejan diversas clases de preguntas: Preguntas generales, preguntas para ejemplificar, preguntas de estructura o estructurales y preguntas de contraste.

Preguntas generales: parten de planteamientos globales para ir llegando al tema que interesa al entrevistador. Son propias de las entrevistas abiertas.

Preguntas para ejemplificar: Sirven como disparadores para exploraciones más profundas, en las cuales se le solicita al entrevistado que de un ejemplo de un evento, un suceso o una categoría.

Preguntas de estructura o estructurales: el entrevistador solicita al respondiente una lista de ítems a manera de conjunto o categorías.

Preguntas de contraste: al entrevistado se le cuestiona sobre similitudes y diferencias respecto a símbolos o tópicos, y se le pide que clasifique símbolos en categorías. (Sampieri, 2003)

En esta investigación se utilizara la entrevista estructurada con el uso del cuestionario ya que esta es la más convencional de las alternativas de entrevista ya que se caracteriza por la preparación anticipada de un cuestionario guía que se sigue, en la mayoría de las ocasiones de una forma estricta aun en su orden de formulación.

El cuestionario cumple varias funciones: asegurar que el investigador cubra todo el tema, en el mismo orden para cada entrevistado, preservando de manera consistente el contexto conversacional de cada entrevista, cuidar el itinerario requerido para mantener la distancia profesional con el entrevistado, establecer los canales para la dirección y delimitación del discurso y permitir al investigador prestar toda su atención al testimonio de su entrevistado. Por lo tanto el cuestionario busca proteger la estructura y objetivos de la entrevista. (Yin, 2003).

3.2.3.2. ENCUESTA

Son instrumentos empleados para recoger información sobre determinados fenómenos o hechos en una población o en una muestra de la población. No es un método específico de ninguna disciplina de las ciencias sociales y en general se aplica en forma amplia a problemas de muchos campos. Esta capacidad de múltiple aplicación y su gran alcance, hace de la encuesta una técnica de gran

utilidad en cualquier tipo de investigación que exija o requiera el flujo informativo de un amplio sector de la población. Las encuestas dependen del contacto directo que se tiene con todas aquellas personas o con una muestra de ellas, cuyas características, conductas o actitudes son significativas para una investigación específica. Además se usa principalmente cuando la información requerida no puede obtenerse sino a través de la consulta masiva.

Las encuestas varían enormemente en su alcance, diseño y contenido, de ahí la abundante tipología de encuestas que existe, aunque todas ellas tienen aspectos comunes. Entre las variedades mas comunes se tiene las encuestas abiertas y las cerradas.

Las encuestas abiertas o no restringidas propician respuestas que se puede calificar como espontaneas y libres. Suelen ser más profundas y argumentadas. Y las encuestas cerradas incitan a responder en forma breve y especifica las respuestas formuladas.

3.2.3.3. ANÁLISIS DOCUMENTAL

Constituye el punto de entrada a la investigación e, incluso en muchas ocasiones, es el origen del tema o problema de investigación.

Los documentos fuente pueden ser de naturaleza diversa: personales, institucionales o grupales, formales o informales. A través de ellos es posible obtener información valiosa para lograr el encuadre al que hicimos referencia antes. Dicho encuadre incluye, básicamente, describir los acontecimientos rutinarios así como los problemas y reacciones más usuales de las personas o cultura objeto de análisis, así mismo, conocer los nombres e identificar los roles de las personas clave en esta situación sociocultural. Revelar los intereses y las perspectivas de comprensión de la realidad, que caracterizan a los que han escrito los documentos. El análisis documental se desarrolla en cinco acciones, a saber:

Rastrear e inventariar los documentos existentes y disponibles; y clasificar los documentos identificados; Seleccionar los documentos más pertinentes para los propósitos de la investigación; Leer en profundidad el contenido de los documentos seleccionados, para extraer elementos de análisis y consignarlos en "memos" o notas marginales que registren los patrones, tendencias, convergencias y contradicciones que se vayan descubriendo; Leer en forma cruzada y comparativa los documentos en cuestión, ya no sobre la totalidad del contenido de cada uno, sino sobre los hallazgos previamente realizados, a fin de construir una síntesis comprensiva total, sobre la realidad humana analizada.

4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 TIPO DE ENFOQUE

La presente investigación plantea su metodología desde un enfoque cualitativo porque permite un mejor acercamiento a la realidad educativa y además está sujeta a diversas disciplinas; este tipo de enfoque amplía la interpretación de los datos recogidos gracias a su carácter subjetivo, trascendiendo en resultados que respondan al problema de investigación.

Transmutando de la visión plana, conservadora y tradicionalista a una en la que se perfila de carácter más amplio, observando desde una perspectiva holística y objetiva que tenga como fin último el mejoramiento proceso formativo, apuntando a la reflexión crítica acerca la praxis educativa.

Esta investigación tiene como horizonte identificar las concepciones sobre los conceptos de pedagogía y didáctica que emergen del proceso formativo, ya sea desde los maestros formadores, los maestros en formación, y en las proyecciones académicas de la facultad de educación de la universidad de Antioquia

4.2. METODO

El método que se utilizara en la investigación es el estudio de caso ya que como plantea Martínez C citando a Yin (1989) Permite el estudio de la causalidad y la plasma en una teoría y adopta, en general, una perspectiva integradora.

No obstante, el método de estudio de caso es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado, mientras que los métodos cuantitativos sólo se centran en información verbal obtenida a través de encuestas por cuestionarios.

4.2.1 PARTICIPANTES Y CRITERIOS DE SELECCIÓN

El objeto de estudio de la investigación a realizar es el proceso formativo al cual se inscriben los maestros en formación de la facultad de educación de la Universidad de Antioquia, desde allí parte la elección de los participantes que aportarán en gran medida al proceso investigativo, por lo tanto para mayor certeza a la hora del análisis de la información se escogen como participantes a los docentes de las áreas de Didáctica de las ciencias II, corrientes contemporáneas de pedagogía y didáctica, Mecanismos de Evolución, además de estos maestros formadores, también participaran aquellos que tengan gran recorrido académico en relación a la temática investigada.

Sumando a estos participantes el gran aporte de los maestros en formación del programa de la licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental de la facultad de educación ya que estos pueden aportar información valiosa para alcanzar los objetivos planteados en la investigación.

4.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

El estudio de caso permite el uso de múltiples instrumentos de recolección de datos como lo dice Chetty, (1996) «Además, en el método de estudio de caso los datos pueden ser obtenidos desde una variedad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas; esto es, documentos, registros de archivos, entrevistas directas, observación directa, observación de los participantes e instalaciones u objetos físicos».

Por lo tanto los instrumentos que serán utilizados son la entrevista que se le realizará a los maestros formadores y a los maestros especializados, también una encuesta que se efectuaré a los maestros en formación y sumándole a lo anterior se analizará las proyecciones de la facultad de educación.

Desde el programa de la Licenciatura Básica con Énfasis en Ciencias Naturales Y Educación Ambiental se busca encontrar puntos convergentes en el proceso formativo con respecto a pedagogía y la didáctica lo que ayudará al rastreo de las concepciones que se plantean en la facultad de educación de la Universidad de Antioquia.

Las características del objeto de estudio de esta investigación son aquellas concepciones sobre la pedagogía y la didáctica que circulan en la facultad de educación en la U de A (Universidad de Antioquia) pero estas son diversas y subjetivas.

Por tanto se hace pertinente una interpretación y análisis de estas, por ser en sí misma una comunidad heterogénea que posee en su "objeto o fenómeno" una carga enorme de subjetividad y su estudio requiere de un método flexible como el estudio de caso. (Yin, 2003).

Desde allí se debe tener en cuenta que la investigación se efectuará sobre la mirada amplia y abarcadora del estudio de caso, puesto que permite analizar el objeto de estudio.

4.3.1. ENTREVISTA

En la investigación se utilizo la entrevista individual estructurada y el uso de cuestionario ya que se caracteriza por la preparación anticipada de una guía que asegurará que el investigador cubra en gran medida todo los parámetros que le

permitan delimitar la información recolectada, se le realizó a maestros formadores seleccionados de acuerdo a los espacios de formación escogidos.

4.3.2. ENCUESTA

Como un procedimiento para recolectar datos se decidió optar por la aplicación de encuestas a los maestros en formación seleccionados a partir de los espacios de formación. La importancia y la utilidad de éste instrumento de registro en la investigación cualitativa se evidencia en las múltiples investigaciones que lo han elegido para ponerlo en práctica.

4.3.3. ANÁLISIS DOCUMENTAL

Es un rastreo a los documentos existentes y disponibles que son pertinentes para los propósitos de la investigación, el análisis se realizará durante todo el proceso investigativo donde cabe mencionar que se hará un análisis profundo de las proyecciones de la facultad, a su vez la misión y visión, la historia y el plan de acción institucional, que luego se contrastará con los diferentes instrumentos utilizados logrando de esta forma generar un marco comparativo para el análisis de la información .

4.4 PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

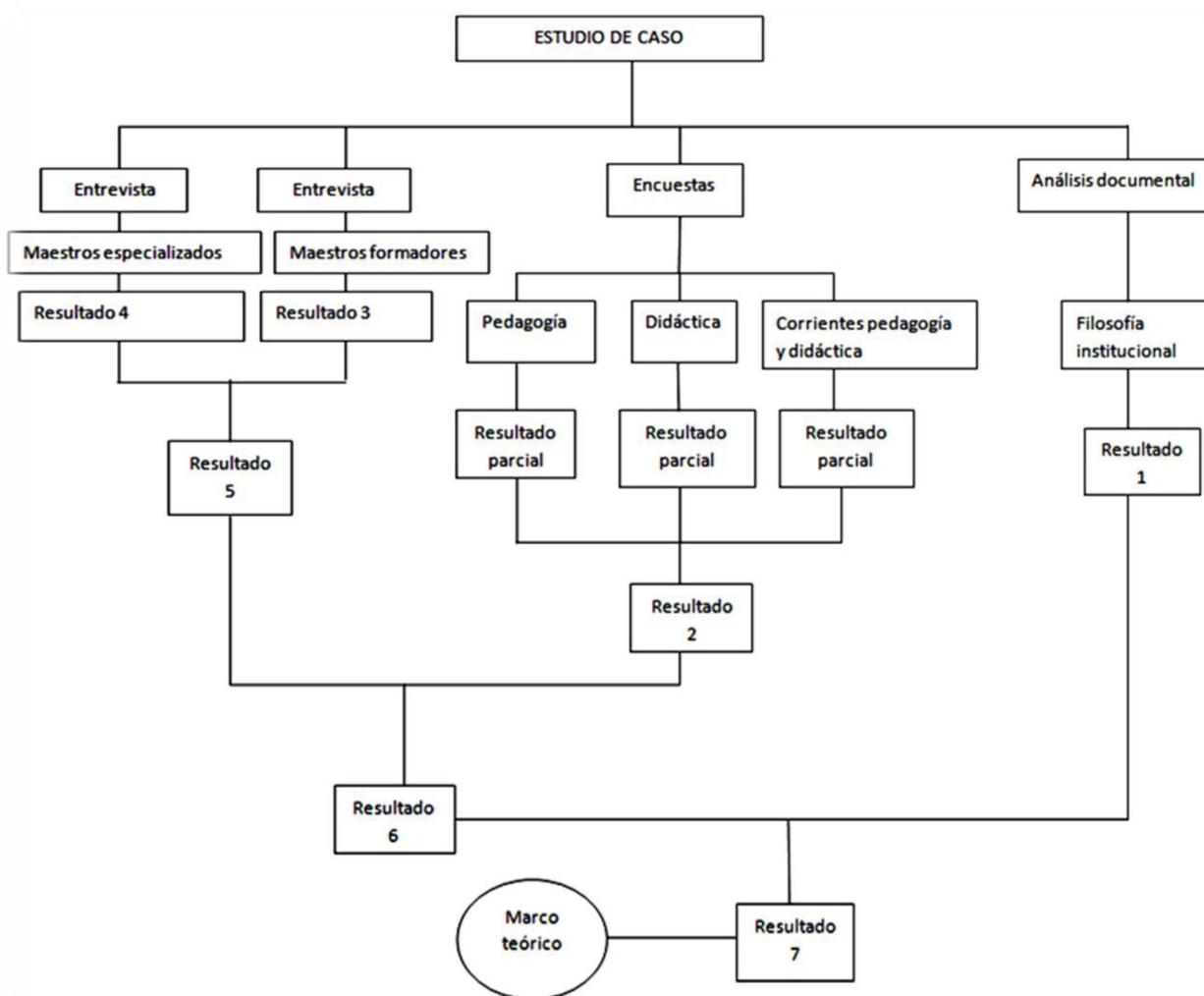


Diagrama procedimiento de análisis

Este diagrama sintetiza la información y como se trianguló los instrumentos de acuerdo a las necesidades, los requerimientos y objetivos de la investigación a continuación se efectuará una descripción detallada de cómo se realizó el procedimiento de análisis.

A partir de los resultados obtenidos de las encuestas se organizaron los datos a través de una tabla de conteo donde se permitió observar los datos obtenidos, a partir de allí se relacionaron por categoría entre preguntas y se generaron diagramas circulares, con esto se obtuvo unos resultados iniciales que se triangularon con las entrevistas que a su vez fueron relacionadas entre sí por medio de un cuadro por categorías para sí cotejarse con los resultados obtenidos en estas con las encuestas, las que fueron relacionadas por categorías y luego con el análisis documental para así triangular todos los resultados y poder luego poner en contraste con el marco teórico y buscar la respuesta a la pregunta de investigación.

4.5 CRITERIOS DE CREDIBILIDAD

La investigación ha sido validada a partir de diferentes criterios como lo son la validación por pares académicos, por juicios de expertos y triangulación por estamentos y entre instrumentos lo que le da un soporte, validez y credibilidad al proceso efectuado por los investigadores.

4.5.1. VALIDACIÓN POR PARES ACADÉMICOS

Ésta se desarrollo en las diferentes etapas de la investigación, se generó una constante evaluación donde se expuso el trabajo realizado con los investigadores inscritos en la línea de investigación formación de maestros, además de otras líneas de investigación como la línea museo escuela en diferentes ocasiones, allí se puso en evidencia las dificultades y falencias del trabajo para hacer correcciones oportunas y las modificaciones necesarias, para mejorar el desarrollo de la investigación.

Además fue elaborada una prueba piloto de los instrumentos que permitió su cualificación, su corrección y mejoramiento para poder recolectar información pertinente e importante para la investigación además contó con la depuración de

la información que verdaderamente es relevante y los participantes fueron seleccionados a partir de unos criterios que buscaron calidad y congruencia en la información obtenida.

4.5.2. JUICIO POR EXPERTOS

El trabajo investigativo también ha sido expuesto a juicios por expertos que conocen y manejan a profundidad el tema tanto de investigación como en lo específico del tema abordado en el trabajo realizado, estos juicios permitieron encaminar y direccionar de manera más centralizada y coherente el proceso de generación del marco teórico, y el enfoque del tema abordado durante el trabajo realizado.

4.5.3 TRIANGULACIÓN ENTRE INSTRUMENTOS Y ESTAMENTOS

Además de lo anterior los análisis fueron expuestos a triangulación entre instrumentos y entre estamentos, la información recogida fue ordenada y clasificada a partir de tablas, de cuadros comparativos y luego la información fue analizada por categorías a partir de un cuadro de categorías en el que se ubican los indicadores que permiten un análisis más coherente y ordenado de la información recolectada.

A partir de estos resultados de los diferentes instrumentos como la entrevista realizada a maestros formadores fue triangulada entre los mismos participante para obtener como resultado que sería comparado y triangulado con la entrevistas a maestros especializados de esto se generaría un resultado que a su vez se triangula con las encuesta aplicadas a los maestros en formación, y por ultimo este resultado se contrastaría con el análisis documental realizado a la filosofía institucional de la Facultad de Educación y por ultimo esto con el marco teórico buscando así dar respuesta a la pregunta de investigación.

4.6 CRONOGRAMA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																	
Fases	ACTIVIDADES	DURACIÓN DEL PROYECTO POR SEMANAS															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Fase I (semestre 1)	Rastreo bibliográfico																
	Antecedentes																
	Planteamiento del problema																
	Formulación de objetivos																
	Categorías iniciales																
	Construcción del marco teórico																
Fase II (semestre2)	Marco metodológico																
	Elaboración de instrumentos																
	Aplicación de entrevistas																
	Aplicación de encuesta																
	Análisis documental																
	Diseño metodológico																
	Construcción del marco teórico																
Fase III (semestre 3)	Análisis de los instrumentos																
	Construcción del marco teórico																
	Categorización de resultados																
	Triangulación de resultados																
	Análisis de los resultados																
	Conclusiones																

5. RESULTADOS Y ANÁLISIS

El trabajo de investigación se desarrolló a partir de tres instrumentos la encuesta que se le realizó a los maestros en formación de semestres superiores al quinto, las entrevistas que se aplicaron a maestros formadores y maestros especializados en el tema tratado que aborda la investigación, además del análisis documental sobre las proyecciones de la facultad de educación inscrita en la Universidad de Antioquia.

La encuesta se les realizó a 24 estudiantes del programa de ciencias naturales y educación ambiental que estuvieran cursando espacios de formación relacionados con los conceptos abordados en esta investigación además de espacios de formación específicos del programa además de estar situados en los últimos semestres.

La entrevista fue realizada a cinco docentes dos de ellos especializados y los restantes son maestros formadores en espacios que están relacionados con la temática de la investigación.

El análisis documental se elaboró a partir de la documentación aportada por la facultad y además tomada de los medios públicos en los cuales esta se encuentra como lo es la pagina web de la universidad, teniendo en cuenta que esta puede ser modificada constantemente, esta información incluye todos los programas, proyecciones académicas.

5.1 ORGANIZACION Y ANALISIS POR INSTRUMENTO

5.1.1 ORGANIZACIÓN DE LA ENCUESTA

La forma de organizar el primer instrumento utilizado en la recolección de datos ha sido la encuesta, la cuál se ordenó a través de una tabla de conteo, organizando la información de las preguntas cerradas con justificación. Se agruparon las respuestas afirmativas y negativas, para posteriormente clasificarlas según los descriptores e indicadores de las categorías inicialmente planteadas. Con estos resultados se organizó la información a partir de tablas de frecuencia, para luego representarlas en gráficos cuantitativos.

Para organizar la información se rastrearon aquellas respuestas que hacen referencia a la concepción de pedagogía y didáctica. Específicamente corresponden a las preguntas 1, 3, 5, 7, 11 y 15, para el primer concepto y a las preguntas 2, 4, 6, 8, 12 y 14 para el segundo. Estas respuestas se organizaron inicialmente de acuerdo a si correspondían a preguntas abiertas y cerradas. Las de carácter cerrado se analizan y organizan de acuerdo a criterios cuantitativos, que permiten presentar los resultados a partir de porcentajes, tablas de frecuencias y diagramas. Posteriormente se aborda el análisis de las preguntas abiertas 17 y 18. De la misma manera se analizan las respuestas dadas a las preguntas 9 y 10, que daban cuenta de la categoría enseñanza y formación.

Concepción de pedagogía

A continuación se presentan los resultados cuantitativos relacionados con la categoría pedagogía.

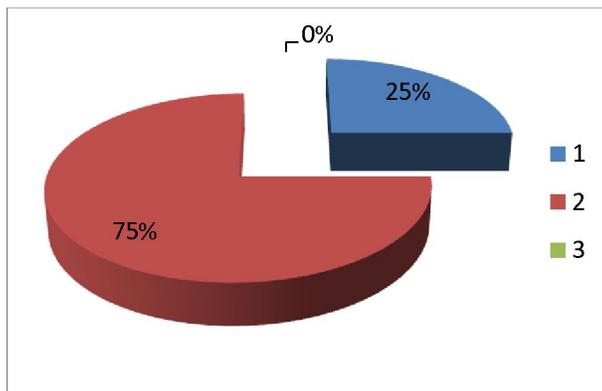


Diagrama circular de pregunta 1: ¿Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de pedagogía; si es pertinente y, actualizada?

-La pregunta 1; hace alusión a la claridad del concepto de pedagogía en la facultad; si ésta es pertinente y actualizada, mientras que la pregunta tres aborda si esta claridad se evidencia en los docentes en el momento de enseñar. De acuerdo al anterior diagrama circular se encuentra que un 75 % de los estudiantes asumen que la pedagogía en la facultad, no es pertinente y actualizada, y un 71 %, piensan que no hay claridad en la concepción de pedagogía, por lo tanto expresan: *"porque no hay una formación generalizada de la pedagogía en los profesores de la facultad, sólo en reducidos espacios como los seminarios pedagógicos", ".la pedagogía siempre queda en un segundo plano y siempre tiende a confundirse con las propuestas didácticas"*

-Al respecto es posible analizar las respuestas dadas a la pregunta 1 y 3 en comparación con la pregunta 5 que hace referencia a la pedagogía, encontrándose que un porcentaje del 58 % de los encuestados como lo muestra el diagrama circular , piensa que los docentes no presentan claridad y coherencia en relación con reflexiones pedagógicas a la hora de enseñar ya que expresan que *"utilizan solo lo tradicional y la transmisión" y además que no se "percibe claramente la coherencia aunque la tengan o no, no se percibe"*

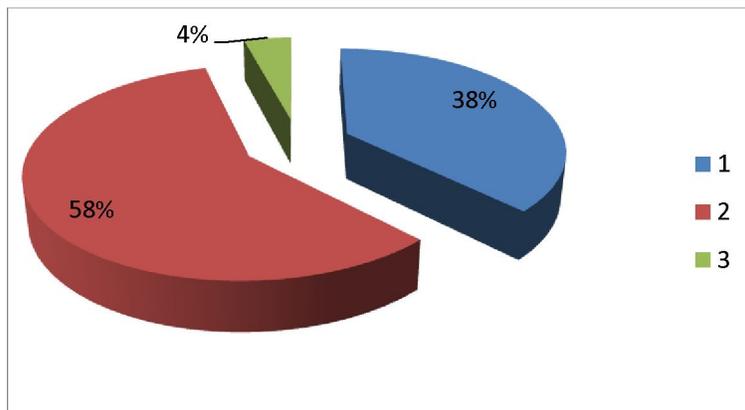


Diagrama circular pregunta 5: ¿Los docentes al enseñar se les perciben coherencia en el concepto de pedagogía y los contenidos abordados en el espacio de formación?

Además los encuestados mostraban incoherencia puesto que la argumentación que exponen no es lo suficientemente clara o se contradice en si misma, por ejemplo en una de las encuesta en la pregunta 3 responde que *"hay una posición clara si, pero al momento de enseñarlo falta"* y en la pregunta 5 dice: *"que no percibo claramente la coherencia aunque la tengan o no, no se percibe". Esta situación nos permite ver como sus respuestas son contradictorias.*

-En la pregunta número 7, la mitad (50%) de los encuestados afirma que posee claridad respecto al concepto de pedagogía ya que expresan que se han trabajado documentos muy interesantes sobre el tema, que por las reiteradas consultas y lecturas en los seminarios y porque *"la pedagogía son métodos adecuados de dar conocimiento"*

Y el otro 50% de los encuestados evidencian no tener claridad ya que expresan que: *"no se aplica ni se identifica desde el énfasis"* *"algunos docentes no dan el énfasis que la pedagogía necesita, se limitan a trabajar documentos que en ocasiones son tediosos"* *"se conoce algunas definiciones pero no es enfático en como aplicarlo en nuestra profesión"* y otros manifestaban que no sabían por que no tenían claridad de este concepto.

En la pregunta número 11 la mayoría de los encuestados el 88% no conciben la pedagogía como la encargada de los contenidos ya que expresan que es un campo mas amplio, reflexivo, que abarca muchos más elementos, *"que se encarga de las formas de enseñar, de los métodos educativos, teorías de aprendizaje y sus escuelas"* *"porque no es la única herramienta que se utiliza, esta va acompañada de otras aplicaciones importantes para poder establecer los contenidos y poder crear o modificar"* y otros manifestaban que no pero no justificaban el por qué.

-Para un gran porcentaje de los encuestados (98%) la pedagogía es de gran importancia en el proceso formativo en relación con la enseñanza de las ciencias, porque es una herramienta importante en la práctica educativa, porque *"permite la reflexionar sobre la cantidad de saberes que intervienen en lo educativo y sobre sus modos de relación"* además por que *"hay criterios a la hora de enseñar que se deben tener en cuenta, ejemplo forma de llegar a los estudiantes"* *"por que ayuda a establecer contenidos importantes y los mas relevantes a la hora de enseñar"*

Concepción de Didáctica

En relación con la pregunta 2 el 58% de los encuestados manifiestan que este concepto no es actualizado, ni tampoco se ve una reflexión clara y pertinente en el proceso de formación y que esta *"sólo en función de guías didácticas"* que *"en la facultad no hay una reflexión clara y sistemática sobre estos conceptos y esto se hace explicito en el discurso que manejan los profesores"* además expresan que cada profesor le da connotaciones diferentes y que no hay claridad *"por que se predica y no se aplica"*

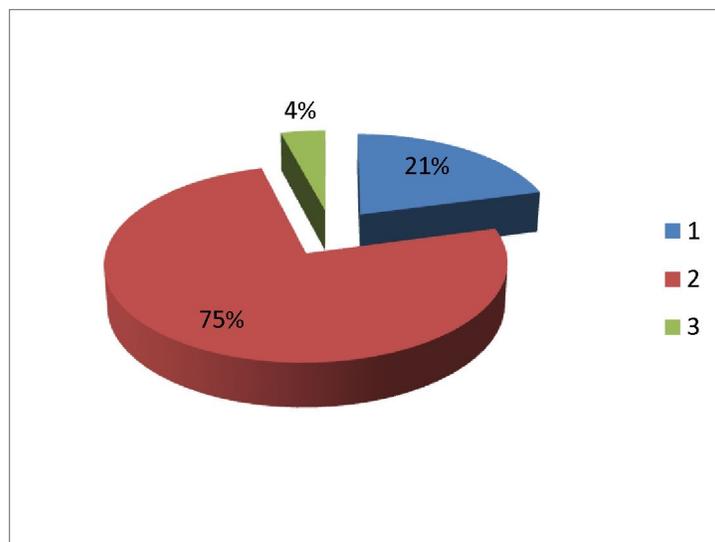


Diagrama circular pregunta 4 ¿Según éste espacio de formación; ha visto una posición clara del docente frente a la Didáctica y se apropia de esta en el momento de enseñar?

En concordancia con el concepto de didáctica, en la pregunta 4; un gran porcentaje (75%) de los encuestados muestra que los docentes no presentan una posición clara con respecto a este concepto además no se apropian a la hora de enseñar ya que *"manejan mucho la enseñanza tradicional". "la posición es tradicional y meramente conceptual casi siempre"* *"solo sirve lo de España"* *"las concepciones en las diferentes materias a fin no concuerdan"* *"se predica pero no se aplica"*

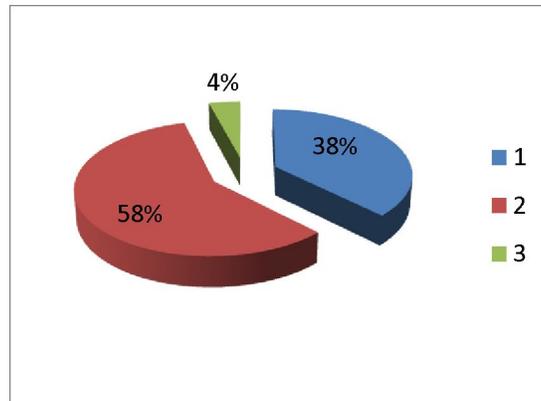


Diagrama circular pregunta 6 ¿Los docentes al enseñar se les perciben coherencia en el concepto de didáctica y los contenidos abordados en el espacio de formación?

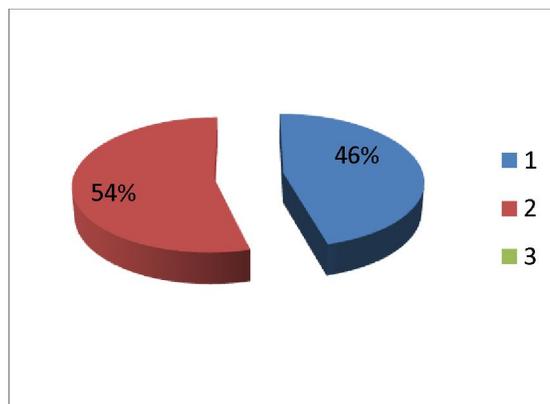


Diagrama circular pregunta 8 ¿Durante su proceso de formación tiene claro lo que es didáctica?

Al comparar las preguntas número 6 y 8; que están en relación con la concepción del concepto de didáctica se percibe claramente en las respuestas la poca claridad por parte de los maestros formadores en abordar el concepto de didáctica ya que los porcentajes son muy parejos en ambas preguntas, ya que expresan que se redunda en teoría pero no se aplica o que *"en ocasiones se mezcla con la pedagogía y se confunde"* además muestran que no se percibe coherencia en este concepto porque *"los contenidos son dados según la conveniencia del docente"* y otros que manifestaron que si era claro justificaban que la didáctica era el *"método en el cual puedo dar mi conocimiento, pero de forma agradable y por lo general lúdico"* o que si lo entendían pero que

"lastimosamente solo se llega a entender bien este concepto cuando nos dan esta materia"

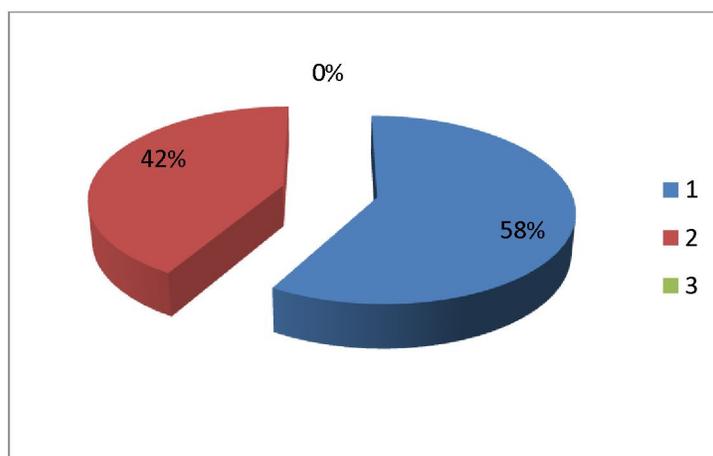


Diagrama circular pregunta 12 ¿Piensa que la didáctica se encarga de la metodología al enseñar?

En la pregunta 12 se presenta que un 58% de los encuestados piensan que la didáctica se encarga de la metodología al enseñar por que manifiestan que *"da los suficientes contenidos para poder aplicar a la hora de enseñar dependiendo del aula y de los alumnos se aplica la metodología apropiada"* *"por que es una de las herramientas al enseñar"* *"por que siempre nos hablan de estrategias para hacernos entender"* otros encuestados expresaron que la didáctica no solo se encargaba de la metodología y además consideran *"la didáctica como un concepto no es algo instrumental, por el contrario requiere del rigor conceptual y en la reflexión que permita abordar el problema de la separación entre conocimiento común y científico"*

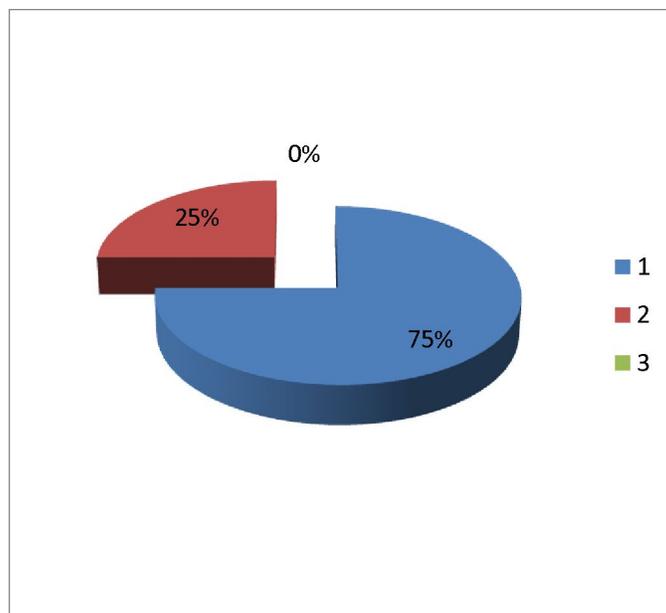


Diagrama circular pregunta 9 ¿Durante su proceso de formación tiene claro lo que es enseñanza?

Concepción de enseñanza

En relación a la pregunta 9 sobre si hay claridad de lo que es la enseñanza durante su proceso de formación, se evidencia que la mayoría de los encuestados poseen los elementos para dar significado a este concepto ya que expresan que en diferentes materias han trabajado este concepto y que además la experiencia que han tenido en algunos colegios les ha permitido tener mayor claridad. Sin embargo, expresan que si es claro pero al justificar mencionan *"aunque no es algo que se le haga énfasis desde el comienzo y debería ser muy claro desde el principio pues es fundamental en la practica"*

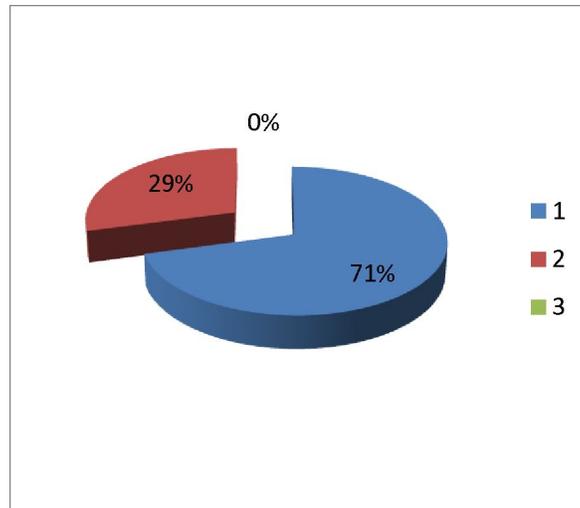


Diagrama circular pregunta 10 ¿Durante su proceso de formación tiene claro lo que es formación?

Concepción de formación

En la pregunta 10 se observa que el gran número de los encuestados tiene claridad sobre el **concepto de formación**, ya que, mencionan que se ha ido adquiriendo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, además expresan que es claro *"porque es el común interés para obtener resultados efectivos en esta carrera"* mostrando con esto que este concepto es de gran importancia en la formación y que hace parte fundamental del proceso educativo.

Relación a la categoría corrientes pedagógicas

Es de gran importancia mostrar la concepción que tienen los estudiantes sobre la perspectiva pedagógica que se enseña en la facultad. A partir de la interpretación de la grafica se muestra que un gran porcentaje de los encuestados considera

que la corriente de la pedagogía que se evidencia en la facultad es la española, teniendo en cuenta que comparte el mismo porcentaje de los que dicen no saber a cual se inscribe.

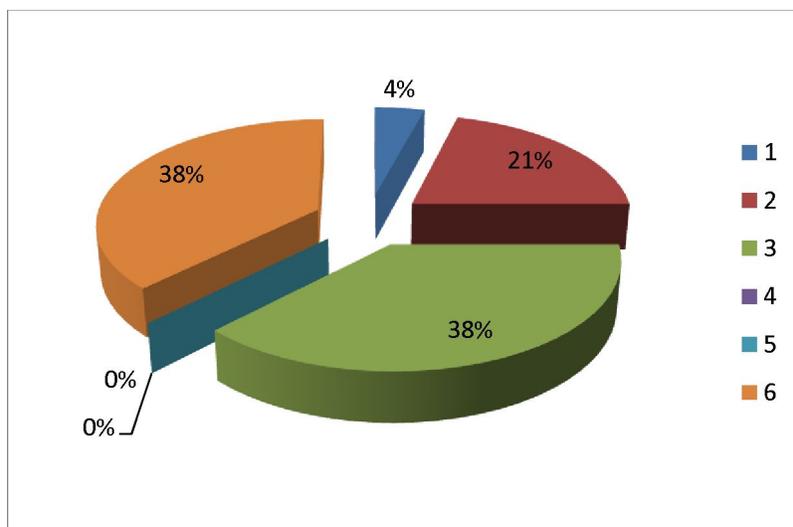


Diagrama circular pregunta 13: ¿Para usted la perspectiva pedagógica que se enseña en la facultad es?

5.1.1.1 ANALISIS DE LA ENCUESTA

De acuerdo a los resultados se obtuvieron grandes resultados que evidenciaron que en los maestros en formación se presentan grandes dificultades con respecto a los conceptos tratados en la encuesta. Del concepto de pedagogía expresaban que no tenían claridad ya que desde la facultad la concepción de esta no es pertinente, no es actualizada y además en los maestros no hay coherencia en relación con reflexiones pedagógicas a la hora de enseñar, por lo tanto esto posibilita pensar en la necesidad y la urgencia de abordar desde la facultad de educación, desde los maestros formadores y en el proceso formativo mismo la pedagogía como concepto articulador.

Además algunos maestros formadores manifestaban tener gran claridad pero a la hora de definirlo no lo justificaban o simplemente consideraban la pedagogía como la disciplina que apoya la didáctica y otros la adoptaban como herramienta que permite acercarse al conocimiento de los estudiantes y que permite la identificación de diferentes teorías y modelos, lo que deja en evidencia que la concepción esta direccionada por su proceso formativo dejando ver de esta forma que consideran la pedagogía como una herramienta que no solo se encarga de los contenidos sino que también posibilita poder tener criterios a la hora de enseñar.

Con respecto al concepto de didáctica según lo manifestado se evidencia en los futuros maestros la inconformidad de cómo se aborda el concepto en su proceso formativo ya que no se ve relacionado a la enseñanza y a la practica educativa en la cual están inscritos en la facultad de educación. Por tanto se pone en manifiesto la brecha entre la teoría y la práctica ya que lo que se enseña se limita solo al concepto, -lo teórico-, pero no es puesto en práctica, ni tampoco es aplicado por los maestros formadores. De tal forma a partir de la encuesta se deja claro que no hay claridad, ni coherencia en este concepto ya que se que pone en manifiesto que los maestros en formación no se apropian de manera adecuada del concepto ya que expresan que se redunda en teoría pero no se aplica por lo que en el proceso formativo que llevan no tienen apropiación de este concepto además mencionan que en la facultad no hay una reflexión clara y esto se evidencia en el discurso que manejan los profesores.

Sin embargo algunos encuestados expresan tener claridad pero al justificarla, la concepción de didáctica que exponen se aleja de lo que es la didáctica, pues la asumen como la encargada de la metodología al enseñar, reduciéndola a un mero instrumento para la instrucción educativa y coartando el verdadero campo de acción que le compete.

Según la encuesta se puede evidenciar que los maestros en formación tienen claridad en los conceptos de formación y enseñanza ya que manifiestan que durante su proceso formativo ha sido coherente y que también por la experiencia en otros contextos pero aclaran que desde el principio de la carrera deberían

trabajar mayor esa parte ya que es el fundamento mostrando con esto que estos conceptos son de gran importancia y son parte fundamental del proceso educativo.

5.1.2 ORGANIZACIÓN DE LA ENTREVISTA

Para organizar el segundo instrumento se organizo por varias etapas la primera fue la transcripción de cada entrevista, luego se hizo un filtro de cada una de ellas extrayendo lo mas relevante para su análisis, a partir de ese filtro se realizo un *cuadro de doble entrada* donde se compararon las respuestas de cada maestro formador de a cuerdo a cada categoría. **(Ver cuadro en ANEXO 6)**

5.1.2.1 ANALISIS DE LA ENTREVISTA

En las entrevistas encontramos diferentes posturas frente a las concepciones de didáctica y pedagogía, pero se puede ver un factor común que se refiere a la importancia del contexto en el que se desarrolla la educación, siendo estas herramientas, bases o métodos que permiten que la practica educativa sea de calidad y que este direccionada a los fines educativos pero que estén acordes a las necesidades del mundo globalizado actual.

Al interior de la facultad de educación se ven muchas concepciones muy particulares sobre estos dos conceptos, que convergen en la importancia de estos en la educación pero que a su vez desconocen en alguna medida el significado de los conceptos que a diario abordan en sus que hacer educativo, pero que sin tener

conciencia de esta trasponen sus propias concepciones a los maestros en formación.

Desde lo anterior se puede ver que algunos de los maestros formadores no tienen el suficiente conocimiento en los conceptos lo que a su vez puede significar un desfase en las interpretaciones de los mismos a la hora de su praxis educativa, generando desmotivación y desgano por los conocimientos que se ponen en juego en el que hacer del maestro.

5.1.3 ANALISIS DOCUMENTAL

Dentro de la misión de la facultad de educación de la Universidad de Antioquia se hace explícito desde su creación *"como quehacer fundamental la investigación, producción y aplicación de conocimiento pedagógico para el desarrollo de la educación, la enseñanza, el aprendizaje y la formación en la sociedad contemporánea"* donde se enfatiza en el conocimiento pedagógico que busca el desarrollo de la educación, es decir sus fines apuntan hacia un ideal que se destaque la enseñanza y el aprendizaje para que esto se vea reflejado en la sociedad actual.

Es posible observar dentro de la misión que se tiene en cuenta la enseñanza y el aprendizaje mostrando con esto la necesidad de la didáctica dentro del proceso de formación pero a su vez también hablan de del conocimiento pedagógico lo que evidencia la importancia de la pedagogía dentro de la educación y de cómo se refleja en la formación para la sociedad globalizada en la cual están inscritos los sujetos que pertenecen al proceso formativo de la facultad.

Además dentro de su visión plasman los *"Nuevos conocimientos pedagógicos y didácticos en grupos de investigación pedagógica, teórica y experimental, a los que debe pertenecer cada profesor de la Facultad, según su especialidad"*. Se

muestra la importancia de la investigación y los conocimientos en pedagogía y didáctica que deben tener los docentes inscritos en la facultad.

También se deben generar *"Nuevos modelos de enseñanza y de formación de maestros para los distintos niveles de la educación"* sumándole *"Nuevos materiales didácticos en el formato convencional de libro, en formato electrónico y multimedia, con tal calidad que podamos competir a nivel internacional, orientándonos hacia la formación de nuevos maestros"*. a partir de lo anterior se puede ver el énfasis que se hace a los conocimientos y la innovación en la educación desde la didáctica para complementar el proceso formativo con calidad internacional.

Desde el propósito se ha planteado *"una comunidad académica que oriente sus acciones de investigación, reflexión, producción y aplicación hacia el desarrollo del campo teórico y la práctica de la pedagogía, entendida ésta como espacio de saber propio y autónomo, en proceso de construcción y reconstrucción continua e incesante"* partiendo de esto se puede evidenciar como la práctica pedagógica se concibe como ese proceso continuo, ese devenir que se transmuta con la fluctuación misma del ser humano.

Es preciso aclarar que en el pensum de la licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental cuenta con las siguientes materias que en su programa tocan en sus temáticas la pedagogía y la didáctica: Corrientes contemporáneas de pedagogía y didáctica, didácticas I y II, antropología pedagógica, epistemología e historia de la pedagogía, seminario interdisciplinar las cuales abordan estos conceptos de pedagogía y didáctica de una manera muy general en el proceso formativo ya que la facultad desde su pensum propone este currículo con el fin de preparar adecuadamente a los maestros en formación para el mundo globalizado y que permanece en constante cambio.

Se toman como conceptos de gran importancia la Didáctica y la pedagogía dentro de las proyecciones de la facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, pues estos son vitales en el proceso formativo y permiten que se articulen dentro

de la educación misma la enseñanza y la formación dentro de la preparación de los maestros en formación que requiere la sociedad globalizada.

Se puede percibir en las proyecciones como toma más relevancia la didáctica y la pedagogía dentro del proceso formativo como conceptos que permiten la correlación entre la enseñanza, la formación y la educación teniendo como eje articulador la enseñanza misma no como la acción que se ejerce sobre el estudiante sino como aquella acción pedagógica y didáctica que direccionada sobre la educación puede desencadenar una formación autónoma e integral que lleve a tomar decisiones críticas sobre el mundo en el cual nos inscribimos.

Sumándole a lo anterior la investigación como piedra angular dentro de la formación de maestros que tiene como fin la producción de nuevo conocimiento para así generar ese devenir y aquella reflexión pedagógica que trasciende hacia la formación misma, mejorando el proceso de formación de maestros.

5.1.4 DESCRIPCIÓN DE LAS CONCEPCIONES DE PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA

Al hacer un análisis descriptivo de cada instrumento se triangularon a partir del marco teórico y de la interpretación de los investigadores, teniendo en cuenta que está basada en los datos obtenidos en relación con el cuadro categórico buscando responder la pregunta de investigación y direccionada hacia los objetivos planteados en la investigación.

PEDAGOGÍA

Por parte de los maestros formadores y por los maestros en formación de acuerdo a los instrumentos aplicados se evidencia que toman la pedagogía como la ciencia

y el saber que permite transmitir conocimientos y además el dialogo con otros saberes, dejando ver de esta manera que es de gran importancia en el proceso formativo pero se muestra en su concepción poca claridad y coherencia sobre este concepto ya que tienden a confundirlo con la didáctica pues la adoptan como herramienta que permite acercarse al conocimiento de los estudiantes y que permite la identificación de diferentes teorías y modelos, asimismo los maestros en formación mencionan que en la facultad no es actualizado, ni tampoco se ve una reflexión clara y pertinente en el proceso de formación, donde se pone en manifiesto la brecha entre la teoría y la práctica ya que lo que se enseña se limita solo al concepto, pero no es puesto en práctica, ni tampoco es aplicado por los maestros formadores.

Estas concepciones tienden a ser difusas pero están direccionadas al legado que se evidencia en la facultad una gran tendencia a la disminución de la pedagogía como herramienta que respalda la didáctica puesto que es el factor común evidenciado en los datos, dejando ver la herencia de la corriente Española con tendencias a minimizarla tomando también elementos de la pedagogía expuesta en la corriente anglosajona.

Es posible afirmar que no es necesario que exista una corriente a la cual se deba estar inscrito como formador, pero es de vital importancia el conocimiento de estas para tomar de ellas los elementos necesarios y generar estrategias, métodos y herramientas para poder así contextualizar la educación mejorando la calidad llevándola a competir en el mundo globalizado . Desde los resultados se puede ver la falta de conocimiento sobre las teorías por parte de los maestros formadores y de los maestros en formación poniendo en evidencia un punto álgido donde debería existir fortaleza en una facultad de educación de una Universidad con tan excelente nivel académico.

se hace entonces necesario replantear si los ideales de la Facultad de educación están de acuerdo con los maestros formadores que se inscriben en el proceso de

formación docente, si existe coherencia en su elección en relación con los fines planteados desde la misma facultad, o mirar a fondo como se concibe la formación en el contexto y si está es pertinente pues en los resultados no se muestra un panorama alentador, puesto que no existe claridad en ninguno de los protagonistas del proceso formativo en relación al concepto de pedagogía.

Quedan así una serie de preguntas abiertas a la reflexión entonces ¿Cómo se concibe la pedagogía en nuestro contexto educativo? ¿Es posible generar un pedagogía en nuestro contexto o en nuestro contexto debemos aplicar la pedagogía?

DIDACTICA

Este concepto es tomado por los maestros formadores como el saber que permite poner a dialogar la ciencia y los saberes científicos, además como las herramientas o estrategias para llegar al conocimiento es aquel relacionado con la creación y generación de conocimiento en relación con la ciencia y el saber científico.

Sumándole a esto los maestros en formación la asumen como la encargada de la metodología al enseñar, de esta manera la reduce a un mero instrumento para la instrucción educativa y la alejan del verdadero campo de acción que le compete, dejando ver con sus respuestas la inconformidad sobre este concepto ya que mencionan que en la facultad no hay claridad y coherencia por lo tanto no hay apropiación en el proceso formativo.

En lo anterior podemos confirmar la fuerte tendencia hacia la corriente Española, puesto que esta es la que toma la pedagogía como herramienta de la didáctica, desconociendo su gran valor en la contextualización otorgando el verdadero sentido a la educación direccionándola hacia horizontes con panoramas alentadores, al tomar la didáctica como herramienta para la enseñanza de la

ciencia se está limitando solo al campo de las ciencias, teniendo un campo más amplio traspasando a campos interdisciplinarios y jugando con una gama amplia de posibilidades que permiten que la praxis educativa pueda tener alcanzar de manera fructífera los objetivos de la educación.

es posible afirmar que al igual que la pedagogía el concepto de didáctica se hace difuso, sólo se puede decir que este está relacionado con la enseñanza pero no como la acción de enseñar sino que trasciende a todo un campo disciplinar donde entran a jugar una serie de factores determinantes como la pedagogía y que tienen que ser mediados por la didáctica para que esta maquinaria engrane y pueda tener un funcionamiento adecuado y poder alcanzar de esta manera una formación integral y autónoma, no de manera propedéutica sino que pueda cambiar las vidas de quienes se inscriben en el campo de la educación.

6. CONCLUSIONES

La manera como recogió la información fue a través de veinticinco encuestas realizadas a maestros en formación del Programa de Licenciatura Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, también se ejecutaron cuatro entrevistas a maestros formadores y dos a maestros especializados inscritos en investigaciones o expertos en la temática de la investigación, además de un análisis documental que fue realizado en las proyecciones académicas y la filosofía institucional como lo son la visión, la misión, las proyecciones de la Facultad.

Estos instrumentos fueron organizados a través de tablas, de cuadros y diagramas los cuales se analizaron y se triangularon entre si para al final cotejarse con el marco teórico y buscar dar así respuesta a la pregunta de investigación.

Las concepciones de pedagogía y didáctica se direccionan fuertemente hacia la corriente española, dejando en evidencia la reducción de la pedagogía como instrumento de la didáctica, y a su vez perdiendo el carácter epistemológico, direccionándola a la herramienta metodológica de la enseñanza, desconociendo el verdadero significado que encierra la tradición histórica y filosófica, y generando confusiones conceptuales entre estos dos términos, mostrando tendencias a la corriente anglosajona.

A los maestros en formación se les enseña los conceptos de pedagogía y didáctica desde la interpretación, discernimiento de las teorías, y de las concepciones que son propias de los maestros formadores, además el proceso está permeado por la enseñanza de estos conceptos, pero también desconociendo lo expuesto desde las diferentes corrientes; lo que implica una visión reduccionista en el proceso formativo.

A su vez deja ver una de las problemáticas de la facultad que limitan sus ideales contrastado con la realidad en la que vivimos, puesto que se enfrentan a dificultades con los maestros formadores al estar expuestos a su subjetividad, a sus particularidades, a sus deseos y proyecciones personales influyendo esto en el proceso formativo y en las concepciones tanto de los maestros en formación como en los maestros formadores. Sumándole a esto las tendencias que poseen los maestros formadores; las cuales se direccionan a formar en su especificidad dejando vacios en las demás existentes de las que no son expertos.

Además de las barreras idiomáticas que implican inscribirse en las diferentes corrientes alejadas de la lengua materna, como lo son la anglosajona, francesa y alemana, esto se ve reflejado en el proceso formativo, generando vacios conceptuales en aquellas corrientes, por tanto se ven tergiversados estos conceptos puesto que no se ve claridad en dicho proceso ni en las concepciones del maestros en formación.

La facultad dentro de su filosofía propone unos ideales de maestros con una alta formación integra y cualificada, con un perfil de formación dirigido a maestros investigadores, generadores de conocimiento y transformadores del mismo, que se involucren en las problemáticas actuales, que puedan intervenir en la sociedad contemporánea y transformar para el desarrollo económico y la construcción cultural en la que se inscribe, con una alta formación profesional e intelectual para afrontar las problemáticas de esta labor.

Aunque la Facultad proponga un perfil ideal de formador es difícil que se alcance, pero se deberían acercar a estos requerimientos, ya que se ven pero en realidad se ven dificultades en algunos de los maestros formadores sobretodo en las áreas específicas puesto que en ellos se encontraron grandes falencias en los conceptos tratados en la investigación, puesto que mostraron posturas poco claras y hasta ausencia en la comprensión de estos conceptos.

Es de gran importancia para el proceso formativo que haya coherencia entre los ideales planteados en la filosofía de la Facultad de educación y estos deben ser

coincidentes con el perfil seleccionado de los maestros formadores puesto que algunos carecen o adolecen de la suficiente formación en pedagogía y didáctica, que son conceptos esenciales dentro del proceso formativo de la Facultad de educación, desviando con esto las metas formativas de una Universidad con alta calidad formativa.

En el programa de licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia se encontró que las concepciones referentes a pedagogía y didáctica se encuentran descontextualizadas, son poco coherentes, están poco actualizadas en el proceso formativo además no son acordes con los ideales planteados en la filosofía de la facultad.

6.1. LIMITANTES DEL ESTUDIO

Dentro del proceso investigativo se estuvo adscrito a diferentes problemáticas de la universidad, la facultad, los maestros formadores, los maestros en formación, los espacios formativos, las personas involucradas en el manejo de la información de la facultad y de los investigadores mismos, pero en su mayoría fueron resueltas satisfactoriamente culminado exitosamente la investigación

Una de las mayores dificultades frente al proceso investigativo ha sido el coincidir en horarios con los maestros formadores debido a sus múltiples ocupaciones y agendas copadas, fue de gran dificultad realizarles las entrevistas, algunos que estaban dentro de la planeación para ejecutar con ellos algún instrumento de recolección debieron ser sacrificados por sus diferentes ocupaciones y carencia de tiempo.

Otra de las limitantes del proyecto de investigación han sido las dificultades de orden público por las cuales atraviesa la Universidad debido a esto se dificultó la recolección de encuestas y el análisis de algunos grupos que por estos percances no permiten desarrollar la recolección de datos como se tenía presupuestado, pero

se alcanzó en un gran porcentaje los resultados esperados en el número de encuestas realizadas.

Además ciertos personajes de gran trayectoria académica en la facultad de educación, fueron muy poco colaboradores con las entrevistas negándose, eludiendo las citas, cancelándolas o incumpliendo los acuerdos, lo que nos dificultó el proceso investigativo, pero que al final se desarrollaron las entrevistas de más trascendencia y con mayor aporte para el trabajo investigativo.

6.2. CAMINOS QUE DEJA ABIERTOS

La investigación ha permitido ver las dificultades y puntos fuertes que posee la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia en el programa de Licenciatura Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, lo que facilita a futuras investigaciones puedan referirse a estos conceptos fundamentales dentro del proceso de formación de maestros, su articulación, y desarrollo a partir de la reflexión, a partir de allí quedan bases para ampliar investigaciones en esta línea.

Quedan así una serie de preguntas abiertas a la reflexión entonces:

¿Es posible articular las concepciones de pedagogía y didáctica en relación con la enseñanza de las ciencias en el proceso formativo de la Facultad de educación, en el programa de licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental?

¿Cómo se concibe la pedagogía en relación con la enseñanza en el contexto de la facultad de educación de la Universidad de Antioquia?

¿De que manera se relaciona la enseñanza de las ciencias con la pedagogía en relación con la formación de maestros en nuestro contexto?

¿Cómo se desarrollan las prácticas educativas respecto a la enseñanza de los conceptos de pedagogía y didáctica en el proceso de formación?

6.3. RECOMENDACIONES

A partir de los datos obtenidos, de la información recolectada y del análisis de la información se recomienda:

Que en el proceso formativo debería estar presente una *mayor fundamentación teórica* respecto con de los conceptos de *pedagogía* y *didáctica* en relación con las diferentes corrientes existentes como lo son la francófona, alemana, española, y anglosajona para así tener herramientas y estrategias para que su praxis educativa pueda ser fructífera y cualificada acorde con las necesidades de un mundo globalizado y en constante cambio.

Es necesario *coherencia en la elección del perfil formador* acorde con la filosofía de la facultad de educación, maestros con alta fundamentación de pedagogía y didáctica que pueda aplicar los conocimientos en su practica educativa.

Es preciso *actualizar los contenidos, las temáticas y los cursos* que conlleven a un proceso formativo con calidad, cualificado para que permita que los maestros en formación tengan claridad en los conceptos que articulan en la enseñanza.

7. BIBLIOGRAFÍA

- De la TORRE, Francisco Zermeño; 12 lecciones de pedagogía, educación y didáctica; editorial alfa omega grupo editor, S.A. de C.V. México de 2005; 259 pag.
- FULLAT G, Octavi; filosofía de la educación concepto y límites ; educar 11;(1987) Universidad Autónoma; pág. 5-15
- HAMILTON David; la paradoja pedagógica (Ó porque no hay una didáctica en Inglaterra?) Revista Propuesta educativa vol. 10, N° 20 de 1999 ; Buenos Aires; Centro de publicaciones educativas y didácticas SRL. Pág. 6-11.
- HERNANDEZ S, Roberto., FERNANDEZ C, Carlos., BAPTISTA L, Lucio; Metodología de la investigación. -3 ed editorial Mc Graw Hill; México 2003; 706 pág.
- MAIZTEGUI. A., González E., Tricárico H., Salinas J., Pessoa A., Gil D.(2000) formación de los profesores de ciencias en Iberoamérica. Revista iberoamericana. Pág.163-185.
- MARTÍNEZ C; Piedad; El método de estudio de caso Estrategia metodológica de la investigación científica; pensamiento & gestión, 20. Universidad del Norte; 2006; 168 pág.
- MICHELOD María R. TOLEDO Fernanda; La formación profesional de docentes. Investigación. <http://www.slideshare.net/laugoya/la-formacin-profesional-docente-los-formadores-de-formadores-presentation> (24/02/2010).

- JOHANN, E. (1970). *historia de la cultura alemana* . Alemania, Múnich: Nymperburg Verlagsndlung,.
- MENCK, Peter la Didáctica general la sustancia de la didáctica; propuesta educativa Vol. 10, Junio 1999, editorial Buenos Aires Centro de publicaciones y educaciones y material didáctica S.R.L; FLASCO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales); Pág.14-24.
- MORSE , Janice M. Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa,(Crítical issues in qualitative reserch methods) Editorial Universidad de Antioquia; Facultad deEnfermeria de la Universidad de Antioquia; Traducción Eva Zimmerman; Colombia junio de 2003; 447 pág.
- MORENO, Mónica T. El controvertido desarrollo de la didáctica general, las didácticas específicas y su aporte a la didáctica universitaria, Bogotá Colombia ;Pedagogía y Saberes N° 28, Universidad Pedagógica Nacional , Facultad de educación ,2008, pág. 115-121.
- MUNK Peter; la didáctica general. La sustancia de la didáctica, Revista Propuesta educativa vol. 10, N° 20 de 1999 ; Buenos Aires; Centro de publicaciones educativas y didácticas SRL. Pág. 14-21.
- ORTEGA. LUISA M, (2000) LA NATURALEZA DE LA CIENCIA Y LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO: REFLEXIONES DESDE LOS ESTUDIOS SOBRE DE LAS CIENCIAS; Pág. 5-8 N° 24 Revista tarbiya revistad e investigación e innovación educativa ; Madrid.
- PINO. B Martín, Didáctica General; Editorial Universitaria; Santiago de Chile 1966; 199 pág.

- RENTERÍA R. Pedro E. FORMACIÓN DE DOCENTES un reto para las escuelas normales superiores y las facultades de educación; Santa Fe de Bogotá; Cooperativa editorial MAGISTERIO, 2004; 198 pág.
- RUNGE P, Andrés K; Ensayos sobre pedagogía alemana; Bogotá : Universidad Pedagógica Nacional, 2008;245 pág.
- SAÉNZ L Maria L; Fundamentación Pedagógica ; Reflexiones en educación universitaria ;Ed Análida Elizabeth Pinilla Santa Fe de Bogotá Universidad Nacional de Colombia; facultad de medicina; Colombia ; 1999; 210 pág.
- VALENCIA V., Menéndez N., & Pedreros M.,(2005) Re-contextualización de saberes como una estrategia de formación de docentes en ciencias Pág. 94 96.
- VARGAS G; Germán Kant y la pedagogía: fenomenología de la génesis individual y colectiva del imperativo moral, Pedagogía y Saberes N° 19. Universidad Pedagógica; Facultad de Educación Colombia, 2003, pág. 63-74.
- YIN Robert K; Case Study Research. Design and Methods . -3 ed Editorial Sage Publications international educational and professional publisher; London -Nueva Deli 2003, 179 pág.
- ZULUAGA Olga L. y ECHEVERRÍ A., MARTINEZ A., RESTREPO S., QUICENO H., Educación y Pedagogía una diferencia necesaria. Revista de educación y pedagogía y no. 14, mar. 1988, p. 4-9 # ; p. 10-11.

8. ANEXOS

8.1 PARA RECOLECTAR INFORMACIÓN

ANEXO 1.FORMATO DE ENCUESTA



Facultad de Educación

Universidad de Antioquia

Licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y Educación ambiental

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Marque con una **X** la opción que piense sea más adecuada para elegir su respuesta; responda según su experiencia en el proceso de formación como estudiante del programa de licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental en la facultad de educación.

1. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de pedagogía; sí es pertinente y, actualizada:

Si___; No___por qué

2. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de didáctica; si es pertinente y actualizada:

Si___; No___por qué

3. Según su formación; ha visto una posición clara de los docentes frente a la pedagogía y se apropian de ésta en el momento de enseñar?

Si___; No___otra
cual(s),

4. Según éste espacio de formación; ha visto una posición clara del docente frente a la Didáctica y se apropia de esta en el momento de enseñar?

Si___; No___otra
cual(s),

5. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de pedagogía y los contenidos abordados en el espacio de formación?

Si___; No___otra
cual(s),

6. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de didáctica y los contenidos abordados en el espacio de formación ?

Si___; No___otra
cual(s),

7. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es pedagogía

Si___; No___por qué

8. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es didáctica

Si___; No___por qué

9. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es enseñanza

Si___; No___por qué

10. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es formación

Si ___; No__ por qué

11. Concibe la pedagogía como la encargada de los contenidos

Si ___; No__ por qué

12. Piensa que la didáctica se encarga de la metodología al enseñar

Si ___; No__ por qué

13. Para usted la perspectiva pedagógica que se enseña en la facultad es

- a) Alemana
- b) Española
- c) Francesa
- d) Anglosajona
- e) Ninguna
- f) No sé

14. Según su consideración la didáctica de las ciencias naturales enseñada en la licenciatura esta relacionada con la pedagogía

Si ___; No__ por qué

15. Es para usted importante la pedagogía en la enseñanza de las ciencias naturales

Si ___; No__ por qué

16. considera usted que hay relación entre la pedagogía y la didáctica en proceso de formación del programa de ciencias naturales.

Si___; No___por qué

17. cuál piensa usted que es el papel de la pedagogía en la formación de maestros

18. cuál piensa usted que es el papel de la didáctica en la formación de maestros

Muchas gracias por su colaboración, es de gran ayuda.

ANEXO 2 ENCUESTAS REALIZADAS



Facultad de Educación Universidad de Antioquia

Licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y Educación ambiental

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Marque con una **X** la opción que piense sea más adecuada para elegir su respuesta; responda según su experiencia en el proceso de formación como estudiante del programa de licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental en la facultad de educación.

1. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de pedagogía; sí es pertinente y, actualizada:

Si ; No por qué

2. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de didáctica; si es pertinente y actualizada:

Si ; No por qué

3. Según su formación; ha visto una posición clara de los docentes frente a la pedagogía y se apropian de ésta en el momento de enseñar?

Si ; No otra *algunas veces*
cual(s) _____

4. Según éste espacio de formación; ha visto una posición clara del docente frente a la Didáctica y se apropia de esta en el momento de enseñar?

Si ; No otra
cual(s) _____

5. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de pedagogía y los contenidos abordados en el espacio de formación?

Si ; No otra *en su mayoría*
cual(s) _____

6. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de didáctica y los contenidos abordados en el espacio de formación ?

Si ; No otra en la mayoría.
cual(s) _____

7. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es pedagogía

Si ; No por qué
este es un proceso, me falta el espacio de práctica para aplicar el concepto.

8. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es didáctica

Si ; No por qué
sólo cuando se logra llegar a ese espacio de conceptualización.

9. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es enseñanza

Si ; No por qué
porque fue determinante en mi decisión de seguir esta carrera.

10. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es formación

Si ; No por qué
porque es el común interés para obtener resultados efectivos en esta carrera.

11. Concibe la pedagogía como la encargada de los contenidos

Si ; No por qué
esta no se limita a los contenidos netamente, esta trasciende.

12. Piensa que la didáctica se encarga de la metodología al enseñar

Si ; No por qué
porque Metodología es algo personal, circunstancial, no se enseña como una receta para hacer un alimento.

13. Para usted la perspectiva pedagógica que se enseña en la facultad es

- a) Alemana
- b) Española
- c) Francesa
- d) Anglosajona
- e) Ninguna
- f) No sé

14. Según su consideración la didáctica de las ciencias naturales enseñada en la licenciatura esta relacionada con la pedagogía

Si ; No por qué

porque es un complemento.

15. Es para usted importante la pedagogía en la enseñanza de las ciencias naturales

Si ; No por qué

porque me aplica en el contexto puntual en el que me desempeñaré.

16. considera usted que hay relación entre la pedagogía y la didáctica en proceso de formación del programa de ciencias naturales.

Si ; No por qué

porque se complementan

17. cuál piensa usted que es el papel de la pedagogía en la formación de maestros

Es un eje fundamental que direcciona la labor docente, ya que permite conocer, reconocer e iniciar espacios investigativos que permitan adquirir herramientas para la labor docente.

18. cuál piensa usted que es el papel de la didáctica en la formación de maestros

No he visto didáctica. Luego respondo!

Muchas gracias por su colaboración, es de gran ayuda.



Facultad de Educación
Universidad de Antioquia

Licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y Educación ambiental

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Marque con una **X** la opción que piense sea más adecuada para elegir su respuesta; responda según su experiencia en el proceso de formación como estudiante del programa de licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental en la facultad de educación.

1. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de pedagogía; si es pertinente y, actualizada:

Si ; No por qué

la pedagogía siempre queda en un segundo plano y siempre tiende a confundirse con las propuestas didácticas

2. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de didáctica; si es pertinente y actualizada:

Si ; No por qué

Se reduce a las estrategias aplicables en las diferentes materias y no se muestra la otra cara de la didáctica

3. Según su formación; ha visto una posición clara de los docentes frente a la pedagogía y se apropian de ésta en el momento de enseñar?

Si ; No otra
cual(s) _____

4. Según éste espacio de formación; ha visto una posición clara del docente frente a la Didáctica y se apropia de esta en el momento de enseñar?

Si ; No otra
cual(s) _____

5. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de pedagogía y los contenidos abordados en el espacio de formación?

Si ; No otra
cual(s) _____

6. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de didáctica y los contenidos abordados en el espacio de formación ?

Si ; No otra

cual(s) _____

7. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es pedagogía

Si ; No por qué

No sé.

8. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es didáctica

Si ; No por qué

Donde estoy trabajando y construyendo este concepto.

9. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es enseñanza

Si ; No por qué

No quiero encasillarlo en un concepto q' amerita evolución continua.

10. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es formación

Si ; No por qué

11. Concibe la pedagogía como la encargada de los contenidos

Si ; No por qué

Esta concepción va más allá de los contenidos y el manejo de los niños.

12. Piensa que la didáctica se encarga de la metodología al enseñar

Si ; No por qué

Se construcción y desarrollo e incluso su aparición han trascendido a otros objetivos lo que lo han llevado a convertirse en una disciplina

13. Para usted la perspectiva pedagógica que se enseña en la facultad es

- a) Alemana
- b) Española
- c) Francesa
- d) Anglosajona
- e) Ninguna
- f) No sé

14. Según su consideración la didáctica de las ciencias naturales enseñada en la licenciatura esta relacionada con la pedagogía

Si ; No por qué

Cero q' es una pelea entre las 2 para ver cual funciona mejor y no hay conjugación.

15. Es para usted importante la pedagogía en la enseñanza de las ciencias naturales

Si ; No por qué

No sé como responder el porque

16. considera usted que hay relación entre la pedagogía y la didáctica en proceso de formación del programa de ciencias naturales.

Si ; No por qué

lo tiene q' haber aunque no se ejecute.

17. cuál piensa usted que es el papel de la pedagogía en la formación de maestros

Tiene un papel importante porque de allí es donde surge la profesión de maestro, sus principios son la esencia de la profesión y sus contenidos hacen el proceso más humano. En realidad es la esencia y ese es el papel q' desempeña, sino se enseña en la formación de un maestro quizás no se da esa formación.

18. cuál piensa usted que es el papel de la didáctica en la formación de maestros

Es la de emancipador de maestros ya q' en ella el maestro se convierte en un investigador y en una parte activa del conocimiento. además le abre muchos horizontes a la profesión.

Muchas gracias por su colaboración, es de gran ayuda.



1 W I R M B U >
III AMBUII 1 S

**Facultad de Educación
Universidad de Antioquia**

Licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y Educación ambiental

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Marque con una X la opción que piense sea más adecuada para elegir su respuesta; responda según su experiencia en el proceso de formación como estudiante del programa de licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental en la facultad de educación.

1. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de pedagogía; si es pertinente y, actualizada:

Si ; No por qué

No es actualizada ya que se tienen muchos documentos de otros tiempos y países

2. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de didáctica; si es pertinente y actualizada:

Si ; No por qué

Se trabajan temas actuales.

3. Según su formación; ha visto una posición clara de los docentes frente a la pedagogía y se apropian de ésta en el momento de enseñar?

Si ; No otra
cual(s) _____

4. Según éste espacio de formación; ha visto una posición clara del docente frente a la Didáctica y se apropia de esta en el momento de enseñar?

Si ; No otra
cual(s) _____

5. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de pedagogía y los contenidos abordados en el espacio de formación?

Si ; No otra
cual(s) _____

6. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de didáctica y los contenidos abordados en el espacio de formación ?

Si ; No otra

cual(s) _____

7. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es pedagogía

Si ; No por qué

Se han trabajado documentos muy interesantes sobre el tema.

8. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es didáctica

Si ; No por qué

ya que los dos profesores que me la dictaron se encargaron de dejar claro este concepto.

9. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es enseñanza

Si ; No por qué

Me ha quedado muy claro durante todo el proceso educativo.

10. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es formación

Si ; No por qué

También tengo claro la importancia de este.

11. Concibe la pedagogía como la encargada de los contenidos

Si ; No por qué

12. Piensa que la didáctica se encarga de la metodología al enseñar

Si ; No por qué

13. Para usted la perspectiva pedagógica que se enseña en la facultad es

- a) Alemana
- b) Española
- c) Francesa
- d) Anglosajona
- e) Ninguna
- f) No sé

14. Según su consideración la didáctica de las ciencias naturales enseñada en la licenciatura esta relacionada con la pedagogía

Si ; No por qué

15. Es para usted importante la pedagogía en la enseñanza de las ciencias naturales

Si ; No por qué

De ahí la importancia de Saber Llegarle a los estudiantes.

16. considera usted que hay relación entre la pedagogía y la didáctica en proceso de formación del programa de ciencias naturales.

Si ; No por qué

En muchas de las materias no hay claridad para los temas y las relaciones entre estas.

17. cuál piensa usted que es el papel de la pedagogía en la formación de maestros

Lograr que los maestros tengan claros sus conocimientos, tengan una buena formación, para lograr un buen aprendizaje por parte de sus alumnos.

18. cuál piensa usted que es el papel de la didáctica en la formación de maestros

lograr que los estudiantes aprendan de manera significativa. lograr establecer metodologías apropiadas para cada caso ya que nuestros estudiantes no aprenden de la misma manera y con el mismo ritmo.

Muchas gracias por su colaboración, es de gran ayuda.



**Facultad de Educación
Universidad de Antioquia**

Licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y Educación ambiental

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Marque con una **X** la opción que piense sea más adecuada para elegir su respuesta; responda según su experiencia en el proceso de formación como estudiante del programa de licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental en la facultad de educación.

1. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de pedagogía; si es pertinente y, actualizada:

Si ; No por qué

Creo que el problema es que se repite mucho y no se llega a un concepto como tal

2. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de didáctica; si es pertinente y actualizada:

Si ; No por qué

Definición del concepto no pero se hace una aproximación

3. Según su formación; ha visto una posición clara de los docentes frente a la pedagogía y se apropian de ésta en el momento de enseñar?

Si ; No otra

cual(s) posición clara si pero. Al momento de enseñarlo falta

4. Según éste espacio de formación; ha visto una posición clara del docente frente a la Didáctica y se apropia de esta en el momento de enseñar?

Si ; No otra

cual(s) pero al menos no se habla de didáctica y se presentan contentos buenas para las cosas

5. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de pedagogía y los contenidos abordados en el espacio de formación?

Si ; No otra

cual(s) No percibo claridad la coherencia aunque la tengan o no no se percibe.

6. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de didáctica y los contenidos abordados en el espacio de formación ?

Si ; No otra
cual(s) Casi todos manifiestan una línea constructivista.

7. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es pedagogía

Si ; No por qué
ya que he reflexionado en ello.

8. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es didáctica

Si ; No por qué
ha quedado claro durante las materias que he visto

9. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es enseñanza

Si ; No por qué
Me he documentado frente a ello.

10. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es formación

Si ; No por qué
Falta introducir o revisar el concepto

11. Concibe la pedagogía como la encargada de los contenidos

Si ; No por qué
es la reflexión

12. Piensa que la didáctica se encarga de la metodología al enseñar

Si ; No por qué

13. Para usted la perspectiva pedagógica que se enseña en la facultad es

- a) Alemana
- b) Española
- c) Francesa
- d) Anglosajona
- e) Ninguna
- f) No sé

14. Según su consideración la didáctica de las ciencias naturales enseñada en la licenciatura esta relacionada con la pedagogía

Si ___; No por qué

Porque, que ^{no} hay encuentro entre ellos.

15. Es para usted importante la pedagogía en la enseñanza de las ciencias naturales

Si ; No ___ por qué

porque me permite reflexionar sobre lo que se realiza.

16. considera usted que hay relación entre la pedagogía y la didáctica en proceso de formación del programa de ciencias naturales.

Si ; No ___ por qué

Se pueden relacionar y apoyar.

17. cuál piensa usted que es el papel de la pedagogía en la formación de maestros

Es la que permite al que el docente o maestro reflexión sobre su acción pedagógica, permite el repensar y hacer cambios.

18. cuál piensa usted que es el papel de la didáctica en la formación de maestros

Es importante, ya que le permite al docente o maestro ver a sus estudiantes como cajas cerradas o áreas sin conocimiento sino que a partir de los diferentes métodos poder lograr un acercamiento y apropiación del conocimiento de los estudiantes.

Muchas gracias por su colaboración, es de gran ayuda.



**Facultad de Educación
Universidad de Antioquia**

Licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y Educación ambiental

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Marque con una X la opción que piense sea más adecuada *para* elegir su respuesta; responda según su experiencia en el proceso de formación como estudiante del programa de licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y *educación* ambiental en la facultad de educación.

1. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de pedagogía; si es pertinente y, actualizada:

Si ; No por qué

2. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de didáctica; si es pertinente y actualizada:

Si ; No por qué

3. Según su formación; ha visto una posición clara de los docentes frente a la pedagogía y se apropian de ésta en el momento de enseñar?

Si ; No otra
cual(s) _____

4. Según éste espacio de formación; ha visto una posición clara del docente frente a la Didáctica y se apropia de esta en el momento de enseñar?

Si ; No otra
cual(s) _____

5. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de pedagogía y los contenidos abordados en el espacio de formación?

Si ; No otra
cual(s) _____

6. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de didáctica y los contenidos abordados en el espacio de formación ?

Si X; No__otra
cual(s)_

7. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es pedagogía

Sí Xj No__por qué

8. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es didáctica

Si XJ No__por qué

9. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es enseñanza

Si No__por qué

10. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es formación

Si XJ No__por qué

11. Concibe la pedagogía como la encargada de los contenidos

Si ; No x, por qué

12. Piensa que la didáctica se encarga de la metodología al enseñar

Si X; No__porqué

13. Para usted la perspectiva pedagógica que se enseña en la facultad es

- a) Alemana
- Xt>) Española
- c) Francesa
- d) Anglosajona
- e) Ninguna
- f) No sé

14. Según su consideración la didáctica de las ciencias naturales enseñada en la licenciatura esta relacionada con la pedagogía

Si ; No por qué

15. Es para usted importante la pedagogía en la enseñanza de las ciencias naturales

Si ; No por qué

16. considera usted que hay relación entre la pedagogía y la didáctica en proceso de formación del programa de ciencias naturales.

Si ; No por qué

17. cuál piensa usted que es el papel de la pedagogía en la formación de maestros

Es el de transmitir y dar opciones de aprendizaje en los diferentes niveles de formación.

18. cuál piensa usted que es el papel de la didáctica en la formación de maestros

El de aplicar estrategias de enseñanza/aprendizaje desde diferentes posturas en cada caso científico.

Muchas gracias por su *colaboración*, es de gran ayuda.



1 NAKRMII VI)
trt. ANUBIJI 1»

**Facultad de Educación
Universidad de Antioquia**

Licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y Educación ambiental

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Marque con una **X** la opción que piense sea más adecuada para elegir su respuesta; responda según su experiencia en el proceso de formación como estudiante del programa de licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental en la facultad de educación.

1. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de pedagogía; si es pertinente y, actualizada:

Si ; No por qué
Porque hay asignaturas dedicadas exclusiva a este objetivo

2. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de didáctica; si es pertinente y actualizada:

Si ; No por qué

3. Según su formación; ha visto una posición clara de los docentes frente a la pedagogía y se apropian de ésta en el momento de enseñar?

Si ; No otra
cual(s) algunas veces.

4. Según éste espacio de formación; ha visto una posición clara del docente frente a la Didáctica y se apropian de esta en el momento de enseñar?

Si ; No otra
cual(s) Maneja mucho la enseñanza tradicional

5. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de pedagogía y los contenidos abordados en el espacio de formación?

Si ; No otra
cual(s) Depende del profesor y del espacio de formación

6. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de didáctica y los contenidos abordados en el espacio de formación ?

Si ; No otra
cual(s) Depende del profesor y del espacio de formación

7. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es pedagogía

Si ; No por qué
porque lo hemos visto en teoría y práctica.

8. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es didáctica

Si ; No por qué
porque no he visto asignaturas en relación con ésta.

9. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es enseñanza

Si ; No por qué
porq desde el inicio hace parte de la vocación y ademase vivencia o/dia.

10. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es formación

Si ; No por qué
Porque soy participo de dicho proceso.

11. Concibe la pedagogía como la encargada de los contenidos

Si ; No por qué
porque abarca muchos mas elementos.

12. Piensa que la didáctica se encarga de la metodología al enseñar

Si ; No por qué
es el concepto que tengo hasta ahora.

13. Para usted la perspectiva pedagógica que se enseña en la facultad es

- a) Alemana
- b) Española
- c) Francesa
- d) Anglosajona
- e) Ninguna
- No sé

14. Según su consideración la didáctica de las ciencias naturales enseñada en la licenciatura esta relacionada con la pedagogía

Si No por qué

porque vincula aspectos teoricos con prácticos

15. Es para usted importante la pedagogía en la enseñanza de las ciencias naturales

Si No por qué

Porque requiere de su complemento para ser efectiva.

16. considera usted que hay relación entre la pedagogía y la didáctica en proceso de formación del programa de ciencias naturales.

Si No por qué

porque ambas van de la mano y profesores son conscientes de ello.

17. cuál piensa usted que es el papel de la pedagogía en la formación de maestros

Da elementos sobre procesos filovoficos, historicos, epistemologicos, etc para la futura labor docente.

18. cuál piensa usted que es el papel de la didáctica en la formación de maestros

Brinda diferentes opciones para que el alumno adquiera su perfil docente y escoja un camino por el cual construya su método de enseñanza.

Muchas gracias por su colaboración, es de gran ayuda.



Facultad de Educación
Universidad de Antioquia

Licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y Educación ambiental

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Marque con una X la opción que piense sea más adecuada para elegir su respuesta; responda según su experiencia en el proceso de formación como estudiante del programa de licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental en la facultad de educación.

1. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de pedagogía; si es pertinente y, actualizada:

Si ; No por qué

Es tomada desde Vanos autores.

2. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de didáctica; si es pertinente y actualizada:

Si ; No por qué

El concepto es referenciado pero en la practica poco aplicable.

3. Según su formación; ha visto una posición clara de los docentes frente a la pedagogía y se apropian de ésta en el momento de enseñar?

Si ; No otra

cual(s) _____

4. Según éste espacio de formación; ha visto una posición clara del docente frente a la Didáctica y se apropia de esta en el momento de enseñar?

Si ; No otra

cual(s) se predica pero no se aplica.

5. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de pedagogía y los contenidos abordados en el espacio de formación?

Si ; No otra

cual(s) El concepto de pedagogia se confunde y es mal enseñado

6. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de didáctica y los contenidos abordados en el espacio de formación ?

Si ; No otra
cual(s) Los contenidos son dados según la conveniencia del docente.

7. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es pedagogía

Si ; No por qué
Aun se confunde con otros.

8. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es didáctica

Si ; No por qué
Son pocas las claudas de los diferentes conceptos.

9. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es enseñanza

Si ; No por qué
gracias a una sola materia de la carrera

10. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es formación

Si ; No por qué

11. Concibe la pedagogía como la encargada de los contenidos

Si ; No por qué
la pedagogía es tan amplia que muchas veces se ignora.

12. Piensa que la didáctica se encarga de la metodología al enseñar

Si ; No por qué
Es la consideración que tengo de didáctica

13. Para usted la perspectiva pedagógica que se enseña en la facultad es

- a) Alemana
- b) Española
- c) Francesa
- d) Anglosajona
- e) Ninguna
- No sé

14. Según su consideración la didáctica de las ciencias naturales enseñada en la licenciatura esta relacionada con la pedagogía

Si ; No por qué

La relación es importante y en algunas materias las encuentro.

15. Es para usted importante la pedagogía en la enseñanza de las ciencias naturales

Si ; No por qué

16. considera usted que hay relación entre la pedagogía y la didáctica en proceso de formación del programa de ciencias naturales.

Si ; No por qué

Si, pero existen con falencias con algunos docentes.

17. cuál piensa usted que es el papel de la pedagogía en la formación de maestros

La pedagogía es la herramienta fundamental, y existencial que tiene para conocer al estudiante, el medio y el conocimiento todo maestro.

18. cuál piensa usted que es el papel de la didáctica en la formación de maestros

La didáctica como metodología es el instrumento que necesita aprender y comprender todo maestro en formación.

Muchas gracias por su colaboración, es de gran ayuda.



Facultad de Educación
Universidad de Antioquia

Licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y Educación ambiental

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Marque con una X la opción que piense sea más adecuada para elegir su respuesta; responda según su experiencia en el proceso de formación como estudiante del programa de licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental en la facultad de educación.

1. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de pedagogía; si es pertinente y, actualizada:
Si ; No por qué
Todos hablan de Pedagogía, nadie la aplica, ni sabe como hacerlo, ni que signifiican ni nada
2. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de didáctica; si es pertinente y actualizada:
Si ; No por qué
Si se tiene claridad, Pero no es actualizada Porq se trabaja con cosas pasadas Europeas.
3. Según su formación; ha visto una posición clara de los docentes frente a la pedagogía y se apropian de ésta en el momento de enseñar? Nunca lo hacen.
Si ; No otra
cual(s) _____
4. Según éste espacio de formación; ha visto una posición clara del docente frente a la Didáctica y se apropia de esta en el momento de enseñar?
Si ; No otra
cual(s) _____
5. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de pedagogía y los contenidos abordados en el espacio de formación?
Si ; No otra
cual(s) Solo unos pocos, la aplican y predicán de manera muy positiva y amena para su clase.

6. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de didáctica y los contenidos abordados en el espacio de formación ?

Si ; No otra

cual(s) algunos estan a favor y lo hacen . otros en contra y la critican!!!

7. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es pedagogía

Si ; No por qué

es una revolutora que aun no he podido definir

8. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es didáctica

Si ; No por qué

9. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es enseñanza

Si ; No por qué

10. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es formación

Si ; No por qué

aun hay dudas.

11. Concibe la pedagogía como la encargada de los contenidos

Si ; No por qué

12. Piensa que la didáctica se encarga de la metodología al enseñar

Si ; No por qué

13. Para usted la perspectiva pedagógica que se enseña en la facultad es

- a) Alemana
- b) Española
- c) Francesa
- d) Anglosajona
- e) Ninguna
- f) No sé

14. Según su consideración la didáctica de las ciencias naturales enseñada en la licenciatura esta relacionada con la pedagogía

Si ; No por qué Pa pedagogía se debe reunir ambas partes. en esta facultad es evidente que ambas cosas trabajan por separado y no requieren para nada.

15. Es para usted importante la pedagogía en la enseñanza de las ciencias naturales

Si ; No por qué es parte de la formación como docentes y personas. a relacionarse con adolescentes y otros

16. considera usted que hay relación entre la pedagogía y la didáctica en proceso de formación del programa de ciencias naturales.

Si ; No por qué Si existen estas claves pero no se relacionan. Se atacan.

17. cuál piensa usted que es el papel de la pedagogía en la formación de maestros

NO Se.

18. cuál piensa usted que es el papel de la didáctica en la formación de maestros

Dar a conocer que no existe una manera de enseñar. que nuestro ejercicio debe estar Poseido, invadido de ingenio y creatividad para llenar de gusto nuestras clases. que hay diversidad y escogencia para acomodarnos y conocernos en el aula y saber que nos como es nuestro desempeño y la manera correcta de explicar y que los chicos nos entiendan.

Muchas gracias por su colaboración, es de gran ayuda.

Con Gusto!!!



Facultad de Educación
Universidad de Antioquia

Licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y Educación ambiental

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Marque con una **X** la opción que piense sea más adecuada para elegir su respuesta; responda según su experiencia en el proceso de formación como estudiante del programa de licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental en la facultad de educación.

1. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de pedagogía; si es pertinente y, actualizada:

Si ; No por qué

No dan enfoque real de lo que se trata que ver en el colegio.

2. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de didáctica; si es pertinente y actualizada:

Si ; No por qué

Todavía no he terminado las didácticas pero creo que no pues no se escuchó mucho que los egresados tienen contenido con el concepto

3. Según su formación; ha visto una posición clara de los docentes frente a la pedagogía y se apropian de ésta en el momento de enseñar?

Si ; No otra
cual(s) _____

4. Según éste espacio de formación; ha visto una posición clara del docente frente a la Didáctica y se apropia de esta en el momento de enseñar?

Si ; No otra
cual(s) _____

5. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de pedagogía y los contenidos abordados en el espacio de formación?

Si ; No otra
cual(s) _____

6. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de didáctica y los contenidos abordados en el espacio de formación ?

Si ; No otra

cual(s) _____

7. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es pedagogía

Si ; No por qué

Simplemente pedagogía son métodos adecuados de dar conocimiento.

8. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es didáctica

Si ; No por qué

Método en el cual podré dar mi conocimiento, pero de forma agradable y por lo general lúdico.

9. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es enseñanza

Si ; No por qué

Enseñar es ~~una~~ la capacidad de dar conocimiento -se relaciona con la pedagogía.

10. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es formación

Si ; No por qué

Capacidad de formar o modificar pensamientos y sobre todo actividades de un estudiante.

11. Concibe la pedagogía como la encargada de los contenidos

Si ; No por qué

Concibe que todo este relacionado → los contenidos simplemente es teoría.

12. Piensa que la didáctica se encarga de la metodología al enseñar

Si ; No por qué

Tenemos que tener muchas herramientas para afrontar puntos de vista de diferentes aulas de clase, para estar preparados en cualquier tipo de enseñanza y sus modificaciones apropiadas para el caso.

13. Para usted la perspectiva pedagógica que se enseña en la facultad es

- a) Alemana
- b) Española
- c) Francesa
- d) Anglosajona
- e) Ninguna
- No sé

14. Según su consideración la didáctica de las ciencias naturales enseñada en la licenciatura esta relacionada con la pedagogía

Si ; No por qué

Son temas de teoría que vemos al principio, encontrando que la pedagogía está al final de la carrera y sobre todo la práctica.

15. Es para usted importante la pedagogía en la enseñanza de las ciencias naturales

Si ; No por qué

de herramientas para dar un conocimiento

16. considera usted que hay relación entre la pedagogía y la didáctica en proceso de formación del programa de ciencias naturales.

Si ; No por qué

teoría al principio de la carrera (El Matem., Biología, Quím...), al final materias de pedagogía y la práctica, creo que la práctica de empezar en el 3er semestre

17. cuál piensa usted que es el papel de la pedagogía en la formación de maestros

Tiene que ser un papel alentador y con gran visión, el problema es que por lo general los maestros en formación tienen que aprender la pedagogía en el salón de clase, cuando las herramientas de la universidad son solo teorías, a veces las exposiciones frente a los mismos docentes en formación no les subministran, creo y estoy seguro que un egresado no tiene las herramientas necesarias para enfrentarse a un salón de clase.

18. cuál piensa usted que es el papel de la didáctica en la formación de maestros

No hay formación en didáctica, hay luces en didáctica, lo aprendido tiene que ser en el salón donde el ensayo y error ayudan a mejorar. Creo que le falta mucho a la facultad para graduar realmente personas con capacidades del docente, pedagogía y didáctica, estoy seguro que lo anterior lo hace una persona que le tiene amor a la docencia, que es capaz de innovar y ser diferente a los demás

Puchas gracias por su colaboración, es de gran ayuda.



Facultad de Educación
Universidad de Antioquia

Licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y Educación ambiental

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Marque con una X la opción que piense sea más adecuada para elegir su respuesta; responda según su experiencia en el proceso de formación como estudiante del programa de licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental en la facultad de educación.

1. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de pedagogía; si es pertinente y, actualizada:

Si ; No por qué
Se siguen modelos que no se ajustan a la Ed. Colombiana

2. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de didáctica; si es pertinente y actualizada:

Si ; No por qué
Por lo mismo.

3. Según su formación; ha visto una posición clara de los docentes frente a la pedagogía y se apropian de ésta en el momento de enseñar?

Si ; No otra
cual(s) _____

4. Según éste espacio de formación; ha visto una posición clara del docente frente a la Didáctica y se apropia de esta en el momento de enseñar?

Si ; No otra
cual(s) _____

5. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de pedagogía y los contenidos abordados en el espacio de formación?

Si ; No otra
cual(s) _____

6. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de didáctica y los contenidos abordados en el espacio de formación ?

Si ; No otra
cual(s) _____

7. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es pedagogía

Si ; No por qué

Faltaron elementos.

8. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es didáctica

Si ; No por qué

Igual, faltaron muchos elementos.

9. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es enseñanza

Si ; No por qué

Falta de elementos.

10. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es formación

Si ; No por qué

Faltaron elementos.

11. Concibe la pedagogía como la encargada de los contenidos

Si ; No por qué

Solo es una parte del concepto como tal.

12. Piensa que la didáctica se encarga de la metodología al enseñar

Si ; No por qué

Solo en parte.

13. Para usted la perspectiva pedagógica que se enseña en la facultad es

- a) Alemana
- b) Española
- c) Francesa
- d) Anglosajona
- e) Ninguna
- f) No sé

14. Según su consideración la didáctica de las ciencias naturales enseñada en la licenciatura esta relacionada con la pedagogía

Si ; No por qué

Muy poco, falta articulación.

15. Es para usted importante la pedagogía en la enseñanza de las ciencias naturales

Si ; No por qué

Hay criterios a la hora de enseñar que se deben tener en cuenta, ejemplo - Formas de llegar a los estudiantes

16. considera usted que hay relación entre la pedagogía y la didáctica en proceso de formación del programa de ciencias naturales.

Si ; No por qué

Aunque, lo repito falta elemento de articulación.

17. cuál piensa usted que es el papel de la pedagogía en la formación de maestros

18. cuál piensa usted que es el papel de la didáctica en la formación de maestros

Muchas gracias por su colaboración, es de gran ayuda.



Universidad de Antioquia
Facultad de Educación

**Facultad de Educación
Universidad de Antioquia**

Licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y Educación ambiental

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Marque con una X la opción que piense sea más adecuada para elegir su respuesta; responda según su experiencia en el proceso de formación como estudiante del programa de licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental en la facultad de educación.

(1) Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de pedagogía; sí es pertinente y, actualizada:

Sí ___; No X por qué

Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de didáctica; si es pertinente y actualizada:

Sí ___; No X por qué

Porque cada profesor le da una connotación diferente

3. Según su formación; ha visto una posición clara de los docentes frente a la pedagogía y se apropian de ésta en el momento de enseñar?

Sí ___; No X otra

cual(s) _____

Según éste espacio de formación; ha visto una posición clara del docente frente a la Didáctica y se apropia de esta en el momento de enseñar?

Sí ___; No X otra

cual(s) Las concepciones en las diferentes materias a fin no concuerda

5. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de pedagogía y los contenidos abordados en el espacio de formación?

Sí ___; No X otra

cual(s) como dije depende de cada profesor, pero en muchas ocasiones no hay conexión.

6) Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de didáctica y los contenidos abordados en el espacio de formación ?

Si ; No otra

cual(s) se rebunda en epistemología de la didáctica

7) Durante su proceso de formación tiene claro lo que es pedagogía

Si ; No por qué

Hasta ahora comienzo a estudiar a fondo este término

8) Durante su proceso de formación tiene claro lo que es didáctica

Si ; No por qué

Porque como dije aun se rebunda en la epistemología

9. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es enseñanza

Si ; No por qué

10. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es formación

Si ; No por qué

Hasta ahora se habla del fin último de la educación

11) Concibe la pedagogía como la encargada de los contenidos

Si ; No por qué

Lo anteciendo como la teoría de cada ciencia

12) Piensa que la didáctica se encarga de la metodología al enseñar

Si ; No por qué

NO tengo claridad sobre el tema aun.

13. Para usted la perspectiva pedagógica que se enseña en la facultad es

a) Alemana

b) Española

c) Francesa

d) Anglosajona

e) Ninguna

f) No sé

14) Según su consideración la didáctica de las ciencias naturales enseñada en la licenciatura esta relacionada con la pedagogía

Si ; No por qué

La verdad como dije aun no he visto la articulación entre ambos

15) Es para usted importante la pedagogía en la enseñanza de las ciencias naturales

Si ; No por qué

Es necesario establecer cual es la teoría (contenidos)

16) considera usted que hay relación entre la pedagogía y la didáctica en proceso de formación del programa de ciencias naturales.

Si ; No por qué

Debe y es necesaria la relación para todo proceso de enseñanza

17) cuál piensa usted que es el papel de la pedagogía en la formación de maestros

Es para el maestro acercarse a la teoría, epistemología de las diferentes ciencias y establecer los contenidos.

18) cuál piensa usted que es el papel de la didáctica en la formación de maestros

Es para el maestro la forma de establecer como enseñar, que el alumno comprenda, entienda y se encargue de forma objetiva, racional e imaginativa.

Muchas gracias por su colaboración, es de gran ayuda.



Facultad de Educación
Universidad de Antioquia

Licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y Educación ambiental

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Marque con una **X** la opción que piense sea más adecuada para elegir su respuesta; responda según su experiencia en el proceso de formación como estudiante del programa de licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental en la facultad de educación.

1. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de pedagogía; si es pertinente y, actualizada:

Si ; No por qué

Porque en ocasiones se presenta muchas lecturas y poca fundamentación.

2. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de didáctica; si es pertinente y actualizada:

Si ; No por qué

porque los profesores pretenden estar al tanto de los cambios que la didáctica presenta además estos se capacitan continuamente.

3. Según su formación; ha visto una posición clara de los docentes frente a la pedagogía y se apropian de ésta en el momento de enseñar?

Si ; No otra

cual(s) _____

4. Según éste espacio de formación; ha visto una posición clara del docente frente a la Didáctica y se apropia de esta en el momento de enseñar?

Si ; No otra

cual(s) _____

5. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de pedagogía y los contenidos abordados en el espacio de formación?

Si ; No otra

cual(s) _____

Algunos docentes se les percibe coherencia en cuanto a las mejores formas de fomentar la Enseñanza-Aprendizaje.

6. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de didáctica y los contenidos abordados en el espacio de formación ?

Si ; No otra

cual(s) _____

7. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es pedagogía

Si ; No por qué Algunos docentes no dan el énfasis que la pedagogía necesita, se limitan a trabajar documentos que en ocasiones son tediosos.

8. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es didáctica

→ Si ; No por qué porque en ocasiones se mezcla con la pedagogía y se confunde a demás creo que quedaría claro cuando nos enfrentemos a un aula de clase.

9. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es enseñanza

Si ; No por qué Porque en el transcurso en la universidad y la experiencia en algunos colegas se ha ido entendiendo lo que es la enseñanza.

10. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es formación

Si ; No por qué Se ha ido adquiriendo una formación mediante el proceso enseñanza aprendizaje, en la adquisición de conocimientos, valores

11. Concibe la pedagogía como la encargada de los contenidos

Si ; No por qué por que no solo es eso también se encarga de las formas de enseñar, de los métodos educativos, teorías de aprendizaje, sus Escuelas

12. Piensa que la didáctica se encarga de la metodología al enseñar

Si ; No por qué la didáctica no solo se encarga de eso

13. Para usted la perspectiva pedagógica que se enseña en la facultad es

- a) Alemana
- b) Española
- c) Francesa
- d) Anglosajona
- e) Ninguna
- f) No sé

14. Según su consideración la didáctica de las ciencias naturales enseñada en la licenciatura esta relacionada con la pedagogía

Si ; No por qué se toman herramientas de una y de la otra para la construcción del aprendizaje.

15. Es para usted importante la pedagogía en la enseñanza de las ciencias naturales

Si ; No por qué me parece una herramienta importante para la práctica.

16. considera usted que hay relación entre la pedagogía y la didáctica en proceso de formación del programa de ciencias naturales.

Si ; No por qué

17. cuál piensa usted que es el papel de la pedagogía en la formación de maestros

Pienso que es una ayuda muy importante ya que nos puede presentar bases para nuestra próxima vida docente, además nos abre la mirada a varias teorías del aprendizaje y a entender a profesores y alumnos.

18. cuál piensa usted que es el papel de la didáctica en la formación de maestros

La didáctica se encarga de buscar la mejor manera de enseñar, identificar las mejores teorías, la mejor aplicación de un contenido, además del cambio de concepciones e identificación de conceptos erróneos.

Muchas gracias por su colaboración, es de gran ayuda.



Facultad de Educación
Universidad de Antioquia

Licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y Educación ambiental

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Marque con una X la opción que piense sea más adecuada para elegir su respuesta; responda según su experiencia en el proceso de formación como estudiante del programa de licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental en la facultad de educación.

1. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de pedagogía; si es pertinente y, actualizada:

Si ; No por qué

algunos docente creen que pedagogía es solo dar y dar conceptos.

2. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de didáctica; si es pertinente y actualizada:

Si ; No por qué

La reproducción de concepto no aplica para dar una buena enseñanza se necesita tener presente la forma como se da el saber.

3. Según su formación; ha visto una posición clara de los docentes frente a la pedagogía y se apropian de ésta en el momento de enseñar?

Si ; No otra

cual(s) la mayoría de las veces se dedican a aplicar lo que ellos llaman pedagogía Alemana donde el saber debe desarrollarse desde el sujeto.

4. Según éste espacio de formación; ha visto una posición clara del docente frente a la Didáctica y se apropia de esta en el momento de enseñar?

Si ; No otra

cual(s) —————

5. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de pedagogía y los contenidos abordados en el espacio de formación?

Si ; No otra

cual(s) porque utilizan solo lo tradicional la transmisión.

6. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de didáctica y los contenidos abordados en el espacio de formación ?

Si ; No otra Algunos
cual(s) En el abordaje de temas que permiten ser demostrativos

7. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es pedagogía

Si ; No por qué
siempre nos han dicho en clase el concepto de pedagogía pero no lo entiendo

8. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es didáctica

Si ; No por qué
porque he leído mucho de eso.

9. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es enseñanza

Si ; No por qué
tengo dificultad en eso.

10. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es formación

Si ; No por qué
Me confundo con enseñanza.

11. Concibe la pedagogía como la encargada de los contenidos

Si ; No por qué
Como la forma que se dan a entender los ~~procesos~~ ^{conceptos} de enseñanza.

12. Piensa que la didáctica se encarga de la metodología al enseñar

Si ; No por qué
busca mecanismos

13. Para usted la perspectiva pedagógica que se enseña en la facultad es

- a) Alemana
- b) Española
- c) Francesa
- d) Anglosajona
- e) Ninguna
- f) No sé

14. Según su consideración la didáctica de las ciencias naturales enseñada en la licenciatura esta relacionada con la pedagogía

Si ___; No por qué

Solo se han implementado Didáctica I y II pero no se fundamenta en ciencia, se toma más general en la enseñanza

15. Es para usted importante la pedagogía en la enseñanza de las ciencias naturales

Si ; No ___ por qué

porque muchos conceptos y teorías son necesarias desde la aplicación tanto didáctica como pedagógicas

16. considera usted que hay relación entre la pedagogía y la didáctica en proceso de formación del programa de ciencias naturales.

Si ___; No por qué

solo en algunas cuantas materias porque aplican para esas materias como Biología

17. cuál piensa usted que es el papel de la pedagogía en la formación de maestros

Hacer de la clase más amena llegando a los alumnos de una forma más clara y tratada que los conceptos sean claros y entendibles, sin ser tradicional.

18. cuál piensa usted que es el papel de la didáctica en la formación de maestros

Crear clases más significativas que dejen huella en los alumnos, despertar el interés por la ciencia y se convierta en el salón en un espacio abierto al conocimiento a través de diversas formas, foros experimentos, charlas, videos, y demás

Muchas gracias por su colaboración, es de gran ayuda.

**Facultad de Educación
Universidad de Antioquia
Licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y Educación ambiental**

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Marque con una X *ja* opción que piense sea más adecuada para elegir su respuesta; responda según su experiencia en el proceso de formación como estudiante de! programa de licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental! en la facultad de educación.

1. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de pedagogía; si es pertinente y, actualizada:

Si ; No por qué

El concepto de pedagogía puede confundirse con los de didáctica, formación, etc..

2. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de didáctica; si es pertinente y actualizada:

Si ; No por qué

Puede confundirse con el de pedagogía, formación, etc.

3. Según su formación; ha visto una posición clara de los docentes frente a la pedagogía y se apropian de ésta en el momento de enseñar?

Si ; No otra

cual(s) Hay docentes que realmente lo hacen, hay otros que no.

4. Según éste espacio de formación; ha visto una posición clara del docente frente a la Didáctica y se apropia de esta en el momento de enseñar?

Si ; No otra

cual(s) Por lo general los didactas no aplican su conocimiento a clase

5. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de pedagogía y los contenidos abordados en el espacio de formación?

Si ; No otra

cual(s) _____

6. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de didáctica y los contenidos abordados en el espacio de formación ?

Si ; No otra
cual(s) _____

7. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es pedagogía

Si ; No por qué
Hubo una profesora que se dedicó a ello

8. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es didáctica

Si ; No por qué
Hubo especialistas que me lo explicaron

9. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es enseñanza

Si ; No por qué
Hubo cursos dedicados a explicar el concepto

10. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es formación

Si ; No por qué
Nadie me lo explicó

11. Concibe la pedagogía como la encargada de los contenidos

Si ; No por qué
Considero que las encargadas de los contenidos son las áreas disciplinares

12. Piensa que la didáctica se encarga de la metodología al enseñar

Si ; No por qué
Creo que la didáctica es un discurso que se construye en el momento de enseñar

13. Para usted la perspectiva pedagógica que se enseña en la facultad es

- a) Alemana
- b) Española
- c) Francesa
- d) Anglosajona
- e) Ninguna
- % No sé

14. Según su consideración la didáctica de las ciencias naturales enseñada en la licenciatura esta relacionada con la pedagogía

Si ; No por qué

Se conciben como disciplinas distintas

15. Es para usted importante la pedagogía en la enseñanza de las ciencias naturales

Si ; No por qué

Creo que la pedagogía es el eje de la docencia en ciencias

16. considera usted que hay relación entre la pedagogía y la didáctica en proceso de formación del programa de ciencias naturales.

Si ; No por qué

Creo que se conciben como disciplinas diferentes, o que una absorbe la otra.

17. cuál piensa usted que es el papel de la pedagogía en la formación de maestros

Creo que su papel es central para la construcción de un discurso propio de los docentes.

18. cuál piensa usted que es el papel de la didáctica en la formación de maestros

Creo que la didáctica es un discurso que permite desarrollar métodos que permitan intervenir eficientemente en el aula.

Muchas gracias por su colaboración, es de gran ayuda.



Facultad de Educación
Universidad de Antioquia

Licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y Educación ambiental

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Marque con una **X** la opción que piense sea más adecuada para elegir su respuesta; responda según su experiencia en el proceso de formación como estudiante del programa de licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental en la facultad de educación.

1. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de pedagogía; si es pertinente y, actualizada:

Si ; No por qué
El concepto se conoce, pero no es practicado en las aulas.

2. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de didáctica; si es pertinente y actualizada:

Si ; No por qué
Es muy enfático en el tratar de dirigirnos a todos los estudiantes

3. Según su formación; ha visto una posición clara de los docentes frente a la pedagogía y se apropian de ésta en el momento de enseñar?

Si ; No otra
cual(s) _____

4. Según éste espacio de formación; ha visto una posición clara del docente frente a la Didáctica y se apropia de esta en el momento de enseñar?

Si ; No otra
cual(s) _____

5. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de pedagogía y los contenidos abordados en el espacio de formación?

Si ; No otra
cual(s) _____

6. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de didáctica y los contenidos abordados en el espacio de formación ?

Si ; No otra

cual(s) _____

7. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es pedagogía

Si ; No por qué

Se conoce algunas definiciones pero no es enfático en como aplicarlo en nuestra profesión

8. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es didáctica

Si ; No por qué

Siempre se trata de enfatizar en las recuisas para que seamos claros para todos nuestros estudiantes.

9. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es enseñanza

Si ; No por qué

Aunq. no es algo que se le haga énfasis desde el comienzo debería ser muy claro desde el principio pues es fundamental en la parte práctica.

10. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es formación

Si ; No por qué

11. Concibe la pedagogía como la encargada de los contenidos

Si ; No por qué

El contexto difiere, por lo que no debería ser un parametro general.

12. Piensa que la didáctica se encarga de la metodología al enseñar

Si ; No por qué

Siempre se nos habla de estrategias para hacernos entender.

13. Para usted la perspectiva pedagógica que se enseña en la facultad es

- a) Alemana
- b) Española
- c) Francesa
- d) Anglosajona
- e) Ninguna
- f) No sé

14. Según su consideración la didáctica de las ciencias naturales enseñada en la licenciatura esta relacionada con la pedagogía

Si ; No por qué

No estan desligadas del todo, pero deberian de permitir una relacion mas evidente.

15. Es para usted importante la pedagogía en la enseñanza de las ciencias naturales

Si ; No por qué

la vocación permite que se busquen los medios para un mejor desempeño.

16. considera usted que hay relación entre la pedagogía y la didáctica en proceso de formación del programa de ciencias naturales.

Si ; No por qué

~~Si no hay relación~~

17. cuál piensa usted que es el papel de la pedagogía en la formación de maestros

Da herramientas que permite hacer una lectura de las aulas de clase facilitandonos identificar modelos para aplicarlos de manera efectiva en las aulas facilitando nuestra labor.

18. cuál piensa usted que es el papel de la didáctica en la formación de maestros

El compararnos herramientas para que se nos facilite el hacernos entender de los estudiantes.

Muchas gracias por su colaboración, es de gran ayuda.



Facultad de Educación
Universidad de Antioquia

Licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y Educación ambiental

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Marque con una **X** la opción que piense sea más adecuada para elegir su respuesta; responda según su experiencia en el proceso de formación como estudiante del programa de licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental en la facultad de educación.

1. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de pedagogía; si es pertinente y, actualizada:

Si ; No por qué

porque no hay una formación generalizada de la pedagogía en los profesores de la facultad; sólo en reducidos espacios como los seminarios pedagógicos.

2. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de didáctica; si es pertinente y actualizada:

Si ; No por qué

* Como en el caso anterior, en la facultad no hay una reflexión clara y sistemática sobre estos conceptos, y esto se hace explícito en el discurso que manejan los profesores.

3. Según su formación; ha visto una posición clara de los docentes frente a la pedagogía y se apropian de ésta en el momento de enseñar?

Si ; No otra

cual(s) _____

4. Según éste espacio de formación; ha visto una posición clara del docente frente a la Didáctica y se apropia de esta en el momento de enseñar?

Si ; No otra

cual(s) _____

5. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de pedagogía y los contenidos abordados en el espacio de formación?

Si ; No otra

cual(s) _____

6. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de didáctica y los contenidos abordados en el espacio de formación ?

Si ___; No otra

cual(s) _____

7. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es pedagogía

Si ; No ___ por qué

pero sólo a partir de la reflexión iniciada en los seminarios.

8. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es didáctica

Si ; No ___ por qué

Si, a partir de los espacios de formación pedagógica.

9. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es enseñanza

Si ; No ___ por qué

Considero que es uno de los conceptos que se trabaja con mayor claridad en los sem.; además he realizado indagaciones sobre el mismo en el marco de la Investigación.

10. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es formación

Si ; No ___ por qué

por las mismas razones anteriores

11. Concibe la pedagogía como la encargada de los contenidos

Si ___; No por qué

porque esta corresponde a un campo más amplio y complejo de saberes

12. Piensa que la didáctica se encarga de la metodología al enseñar

Si ___; No por qué

La didáctica como concepto no es algo instrumental, por el contrario requiere del rigor conceptual y en la reflexión que permita abordar el problema de la separación entre conocimiento común y científico

13. Para usted la perspectiva pedagógica que se enseña en la facultad es

- a) Alemana
- b) Española
- c) Francesa
- d) Anglosajona
- e) Ninguna
- f) No sé

14. Según su consideración la didáctica de las ciencias naturales enseñada en la licenciatura esta relacionada con la pedagogía

Si ; No por qué

Es un espacio de formación que ha sido dirigido por maestros que hacen explícita la relación e inclusive invitan a los estudiantes a pensar en ella.

15. Es para usted importante la pedagogía en la enseñanza de las ciencias naturales

Si ; No por qué

porque permite reflexionar sobre la cantidad de saberes que intervienen en lo educativo y sobre sus modos de relación.

16. considera usted que hay relación entre la pedagogía y la didáctica en proceso de formación del programa de ciencias naturales.

Si ; No por qué

De forma general hay un problema para concretar esta relación puesto que no hay un compromiso generalizado de todos los maestros para participar de esta reflexión y hacerla

17. cuál piensa usted que es el papel de la pedagogía en la formación de maestros extensiva a los espacios de formación.

La pedagogía permite considerar muchos fenómenos (diálogos, distanciamientos, reconceptualizaciones y recontextualizaciones) que emergen cuando diferentes saberes conceptualizan alrededor de conceptos como formación, enseñanza, maestro...

Tener claridad sobre la naturaleza de estos procesos contribuye a sentar una postura crítica que tenga las condiciones particulares donde el maestro desarrolla su práctica pedagógica.

18. cuál piensa usted que es el papel de la didáctica en la formación de maestros

La didáctica permite tomar decisiones, conceptualizarlas y aplicarlas en la construcción de objetivos, contenidos, problemas, entre otros, a enseñar.

Pero va más allá, la didáctica permite considerar un problema de fondo que emerge en la enseñanza: el distanciamiento entre los saberes culturales propios de la cotidianidad o realidad extracurricular y los saberes que pretenden enseñarse o resignificarse en la escuela. Ser consciente de este problema proporciona a los maestros claridad para hacer efectiva la mediación.

Muchas gracias por su colaboración, es de gran ayuda.



Facultad de Educación
Universidad de Antioquia

Licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y Educación ambiental

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Marque con una **X** la opción que piense sea más adecuada para elegir su respuesta; responda según su experiencia en el proceso de formación como estudiante del programa de licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales, y educación ambiental en la facultad de educación.

1. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de pedagogía; si es pertinente y, actualizada:

Si ; No por qué

ES NECESARIO ACTUALIZAR ESTE COMPONENTE PEDAGÓGICO

2. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de didáctica; si es pertinente y actualizada:

Si ; No por qué

PERO TODO DEPENDE DEL DOCENTE

3. Según su formación; ha visto una posición clara de los docentes frente a la pedagogía y se apropian de ésta en el momento de enseñar?

Si ; No otra

cual(s) ES POCO UTILIZADA POR LOS PROFESORES DEL ENTACÍS

4. Según éste espacio de formación; ha visto una posición clara del docente frente a la Didáctica y se apropia de esta en el momento de enseñar?

Si ; No otra

cual(s) ALGUNOS DESCONOCEN SU APLICABILIDAD

5. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de pedagogía y los contenidos abordados en el espacio de formación?

Si ; No otra

cual(s) DESDE SU SABIDURÍA Y SU INTELECTO

6. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de didáctica y los contenidos abordados en el espacio de formación ?

Si ; No otra

cual(s) SEGUN SU INTERES

7. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es pedagogía

Si ; No por qué

PERO NO SE APLICA NI SE IDENTIFICA DENTRO DEL ESPACIO

8. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es didáctica

Si ; No por qué

Y SE HACE REFERENCIA AL APLICARLO

9. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es enseñanza

Si ; No por qué

Y SE IDENTIFICAN LAS HERRAMIENTAS

10. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es formación

Si ; No por qué

SE CONOCEN LAS FORMAS Y ASPECTOS

11. Concibe la pedagogía como la encargada de los contenidos

Si ; No por qué

PERO NO SE APLICA EN MUCHOS DE LOS ESPACIOS

12. Piensa que la didáctica se encarga de la metodología al enseñar

Si ; No por qué

ES UNA DE LAS HERRAMIENTAS AL ENSEÑAR

13. Para usted la perspectiva pedagógica que se enseña en la facultad es

- a) Alemana
- b) Española
- c) Francesa
- d) Anglosajona
- e) Ninguna
- f) No sé

14. Según su consideración la didáctica de las ciencias naturales enseñada en la licenciatura esta relacionada con la pedagogía

Si ; No por qué

PELO DEBE ENTOCAR Y FORTALECER EN EL TIEMPO

15. Es para usted importante la pedagogía en la enseñanza de las ciencias naturales

Si ; No por qué

COMO INSTRUMENTO.

16. considera usted que hay relación entre la pedagogía y la didáctica en proceso de formación del programa de ciencias naturales.

Si ; No por qué

FAITA APLICACION ENTUCAR ALAS

17. cuál piensa usted que es el papel de la pedagogía en la formación de maestros

CONOCER EL COMO DE LOS ASPECTOS RELEVANTES DE NUESTRA FORMACION LO CUAL SE VE REFLEJADO A LA HORA DE TRABAJAR.

18. cuál piensa usted que es el papel de la didáctica en la formación de maestros

herramienta que posibilita las estrategias a utilizar EN LA APLICACION DE UN CONCEPTO.

Muchas gracias por su colaboración, es de gran ayuda.



Facultad de Educación
Universidad de Antioquia

Licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y Educación ambiental

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Marque con una **X** la opción que piense sea más adecuada para elegir su respuesta; responda según su experiencia en el proceso de formación como estudiante del programa de licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental en la facultad de educación.

1. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de pedagogía; si es pertinente y, actualizada:

Si ; No por qué

Porque a pesar de que se cuenta con buenos profesores la continuidad con este espacio no es apropiada para el buen entendimiento y se ve muy superficial/ los conceptos

2. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de didáctica; si es pertinente y actualizada:

Si ; No por qué

Porque no se tiene bn definido este espacio en la carrera en cuanto a que no se habla de la materia ni en la que ello lleva a lo importante de la enseñanza

3. Según su formación; ha visto una posición clara de los docentes frente a la pedagogía y se apropian de ésta en el momento de enseñar?

Si ; No otra
cual(s) _____

4. Según éste espacio de formación; ha visto una posición clara del docente frente a la Didáctica y se apropia de esta en el momento de enseñar?

Si ; No otra
cual(s) _____

5. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de pedagogía y los contenidos abordados en el espacio de formación?

Si ; No otra
cual(s) _____

6. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de didáctica y los contenidos abordados en el espacio de formación ?

Si ; No otra
cual(s) _____

7. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es pedagogía

Si ; No por qué
porque los profesores de ésta línea han hecho mucho énfasis en el término

8. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es didáctica

Si ; No por qué
asi.mosamente solo se llega a entender bien este concepto cuando nos dan esa materia.

9. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es enseñanza

Si ; No por qué
la que tanto las materias pedagógicas como las del área nos dan mucho énfasis en ello

10. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es formación

Si ; No por qué
mucho énfasis en ello

11. Concibe la pedagogía como la encargada de los contenidos

Si ; No por qué
porque no es la única herramienta que se utiliza, ésta va acompañada de otras aplicaciones importantes para poder establecer los contenidos y poder crearlos modificar

12. Piensa que la didáctica se encarga de la metodología al enseñar

Si ; No por qué
porque de los suficientes contenidos para poder aplicar a la hora de enseñar dependiendo del aula y de los alumnos se aplica la metodología apropiada

13. Para usted la perspectiva pedagógica que se enseña en la facultad es

- a) Alemana
- b) Española
- c) Francesa
- d) Anglosajona
- e) Ninguna
- No sé

14. Según su consideración la didáctica de las ciencias naturales enseñada en la licenciatura esta relacionada con la pedagogía

Si ; No por qué

Porque se tiene claro un proceso evolutivo en cuanto a su historia y todos los procesos por los que impasado para llegar a ser enseñada

15. Es para usted importante la pedagogía en la enseñanza de las ciencias naturales

Si ; No por qué

Porque ayuda a establecer contenidos importantes y los más relevantes a la hora de enseñar

16. considera usted que hay relación entre la pedagogía y la didáctica en proceso de formación del programa de ciencias naturales.

Si ; No por qué

Creo que las dos espacios chocan entre si ya que uno no tiene clar, lo que es el otro espacio

17. cuál piensa usted que es el papel de la pedagogía en la formación de maestros

el papel de la pedagogía en la formación de maestros es darle bases suficientes para poder lograr una coherencia y claridad al momento de abordar o de dar un tema en particular, y se pueda lograr un aprendizaje optimo y se puedan cumplir los objetivos establecidos.

18. cuál piensa usted que es el papel de la didáctica en la formación de maestros

El papel que pienso yo que cumple la didáctica en la formación de maestros es poder tener bases o herramientas para poder aplicar en un espacio dado en el colegio, escuela o universidad, para que se logre en aprendizaje mas o menos equilibrado entre todos los estudiantes

Muchas gracias por su colaboración, es de gran ayuda.

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Marque con una X la opción que piense sea más adecuada para elegir su respuesta; responda según su experiencia en el proceso de formación como estudiante del programa de licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental en la facultad de educación.

1. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de pedagogía; si es pertinente y, actualizada;

Si ; No por qué

NO ES CLARO, ESTO SE DEBEVENIR ANUN CUANDO NO LO PODEROS SIQUIERA DEFINIR, NO ES ACTUALIZADA PUES AUN ESTUDIAMOS AUTORES QUE PLANTEARON EN OTRAS SITUACIONES.

2. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de didáctica; si es pertinente y actualizada:

Si ; No por qué

LA APLICACION Y DEMONSTRACION QUE SE LE DA A ESTO ES SOLO EN FUNCION DE GUIAS DIDACTICAS.

3. Según su formación; ha visto una posición clara de los docentes frente a la pedagogía y se apropian de ésta en el momento de enseñar?

Si ; No otra
cual(s) _____

4. Según éste espacio de formación; ha visto una posición clara del docente frente a la Didáctica y se apropia de esta en el momento de enseñar?

Si ; No otra
cual(s) _____

5. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de pedagogía y los contenidos abordados en el espacio de formación?

Si ; No otra
cual(s) _____

6. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de didáctica y los contenidos abordados en el espacio de formación ?

Si ___; No otra
cual(s) _____

7. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es pedagogía

Si ___; No por qué

8. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es didáctica

Si ___; No por qué

9. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es enseñanza

Si ___; No por qué

10. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es formación

Si ___; No por qué

11. Concibe la pedagogía como la encargada de los contenidos

Si ___; No por qué

12. Piensa que la didáctica se encarga de la metodología al enseñar

Si ; No ___ por qué

SEGUN LO QUE HE VISTO EN LA CARRERA

13. Para usted la perspectiva pedagógica que se enseña en la facultad es

- a) Alemana
- b) Española
- c) Francesa
- d) Anglosajona
- e) Ninguna
- No sé

14. Según su consideración la didáctica de las ciencias naturales enseñada en la licenciatura esta relacionada con la pedagogía

Si ; No por qué

AUN NO HE VISTO DIDACTICA DE LAS CIENCIAS.

15. Es para usted importante la pedagogía en la enseñanza de las ciencias naturales

Si ; No por qué

ES EL FUNDAMENTO, LA BASE Y LA RAZON DE SER DE LA LICENCIATURA.

16. considera usted que hay relación entre la pedagogía y la didáctica en proceso de formación del programa de ciencias naturales.

Si ; No por qué

SEGUN LO QUE HE VISTO EN LA CARRERA NO PUEDO VER LA RELACION, AUNQUE SE QUE LA HAYEN.

17. cuál piensa usted que es el papel de la pedagogía en la formación de maestros

PEDAGOGIA ES LA RAZON DE SER DEL MAESTRO, ES LO QUE LO HACE DIFERENTE DE OTROS PROFESIONALES.

18. cuál piensa usted que es el papel de la didáctica en la formación de maestros

No se.

Muchas gracias por su colaboración, es de gran ayuda.



**Facultad de Educación
Universidad de Antioquia**

Licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y Educación ambiental

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Marque con una X la opción que piense sea más adecuada para elegir su respuesta; responda según su experiencia en el proceso de formación como estudiante del programa de licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental en la facultad de educación.

1. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de pedagogía; si es pertinente y, actualizada:

Si ; No por qué
En los cursos ofrecidos no se clarifica bien.

2. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de didáctica; si es pertinente y actualizada:

Si ; No por qué
En el curso de didáctica se trabaja claramente.

3. Según su formación; ha visto una posición clara de los docentes frente a la pedagogía y se apropian de ésta en el momento de enseñar?

Si ; No otra
cual(s) _____

4. Según éste espacio de formación; ha visto una posición clara del docente frente a la Didáctica y se apropia de esta en el momento de enseñar?

Si ; No otra
cual(s) _____

5. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de pedagogía y los contenidos abordados en el espacio de formación?

Si ; No otra
cual(s) _____

6. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de didáctica y los contenidos abordados en el espacio de formación ?

Sí : No otra
cual(s)_

7. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es pedagogía

Sí ; No por qué
faltaba más debate

8. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es didáctica

Sí ; No por qué
las didácticas (I y II) son claras

9. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es enseñanza

Sí ; No por qué

10. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es formación

Sí ; No por qué

11. Concibe la pedagogía como la encargada de los contenidos

Sí ; No por qué
es el currículo.

12. Piensa que la didáctica se encarga de la metodología al enseñar

Sí ; No por qué
es la pedagogía

13. Para usted la perspectiva pedagógica que se enseña en la facultad es

- a) Alemana
- b) Española
- c) Francesa
- d) Anglosajona
- e) Ninguna
- f) No sé

14. Según su consideración la didáctica de las ciencias naturales enseñada en la licenciatura esta relacionada con la pedagogía

Si ___; No por qué

15. Es para usted importante la pedagogía en la enseñanza de las ciencias naturales

Si ; No ___ por qué

16. considera usted que hay relación entre la pedagogía y la didáctica en proceso de formación del programa de ciencias naturales.

Si ___; No por qué

porque falta apropiación en estos conceptos.

17. cuál piensa usted que es el papel de la pedagogía en la formación de maestros

Es una herramienta q. les permite acercar los conocimientos a los estudiantes

18. cuál piensa usted que es el papel de la didáctica en la formación de maestros

Es importante para interiorizar la importancia del porque y para que se entienda ciencia.

Muchas gracias por su colaboración, es de gran ayuda.



Facultad de Educación
 Universidad de Antioquia

Licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y Educación ambiental

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Marque con una X la opción que piense sea más adecuada para elegir su respuesta; responda según su experiencia en el proceso de formación como estudiante del programa de licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental en la facultad de educación.

1. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de pedagogía; si es pertinente y, actualizada:

Si ; No por qué En algunas materias, no todas.

2. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de didáctica; si es pertinente y actualizada:

Si ; No por qué mucho teorías pedagógicas

3. Según su formación; ha visto una posición clara de los docentes frente a la pedagogía y se apropian de ésta en el momento de enseñar?

Si ; No otra No en todos
 cual(s)

4. Según éste espacio de formación; ha visto una posición clara del docente frente a la Didáctica y se apropia de esta en el momento de enseñar?

Si ; No otra Solo surge lo de España
 cual(s)

5. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de pedagogía y los contenidos abordados en el espacio de formación?

Si ; No otra
 cual(s)

6. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de didáctica y los contenidos abordados en el espacio de formación ?

Si ___; No otra
cual(s) _____

7. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es pedagogía

Si ; No ___ por qué

8. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es didáctica

Si ___; No por qué

9. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es enseñanza

Si ; No ___ por qué

10. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es formación

Si ; No ___ por qué

11. Concibe la pedagogía como la encargada de los contenidos

Si ; No ___ por qué

12. Piensa que la didáctica se encarga de la metodología al enseñar

Si ___; No por qué
No bdo

13. Para usted la perspectiva pedagógica que se enseña en la facultad es

- a) Alemana
- b) Española
- c) Francesa
- d) Anglosajona
- e) Ninguna
- f) No sé

14. Según su consideración la didáctica de las ciencias naturales enseñada en la licenciatura esta relacionada con la pedagogía

No__ por qué

15. Es para usted importante la pedagogía en la enseñanza de las ciencias naturales

Si ; No__ por qué

16. considera usted que hay relación entre la pedagogía y la didáctica en proceso de formación del profesorado de ciencias naturales

Si ; No__ por qué

17. cuál piensa usted que es el papel de la pedagogía en la formación de maestros -

todo enseñar y tener buenos fundamentos para los estudiantes.

18. cuál piensa usted que es el papel de la didáctica en la formación de maestros dar herramientas de enseñanza.

Muchas gracias por su colaboración, es de gran ayuda.



Facultad de Educación
Universidad de Antioquia

Licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y Educación ambiental

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Marque con una X la opción que piense sea más adecuada para elegir su respuesta; responda según su experiencia en el proceso de formación como estudiante del programa de licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental en la facultad de educación.

1. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de pedagogía; si es pertinente y, actualizada:

Si ; No por qué

el concepto de pedagogía es abordado de manera superficial

2. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de didáctica; si es pertinente y actualizada:

Si ; No por qué

porque solo tocamos la didáctica de las ciencias.

3. Según su formación; ha visto una posición clara de los docentes frente a la pedagogía y se apropian de ésta en el momento de enseñar?

Si ; No otra
cual(s)

4. Según éste espacio de formación; ha visto una posición clara del docente frente a la Didáctica y se apropia de esta en el momento de enseñar?

Si ; No otra
cual(s)

5. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de pedagogía y los contenidos abordados en el espacio de formación?

Si ; No otra
cual(s)

siempre, dependiendo del docente y el área en la que esté

6. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de didáctica y los contenidos abordados en el espacio de formación ?

Si ; No otra
cual(s) _____

7. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es pedagogía

Si ; No por qué
lo abordamos dependiendo de el área.

8. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es didáctica

Si ; No por qué
Solo la de las ciencias.

9. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es enseñanza

Si ; No por qué

10. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es formación

Si ; No por qué

11. Concibe la pedagogía como la encargada de los contenidos

Si ; No por qué

12. Piensa que la didáctica se encarga de la metodología al enseñar

Si ; No por qué
No solo de la metodología.

13. Para usted la perspectiva pedagógica que se enseña en la facultad es

- a) Alemana
- b) Española
- c) Francesa
- d) Anglosajona
- e) Ninguna
- f) No sé

14. Según su consideración la didáctica de las ciencias naturales enseñada en la licenciatura esta relacionada con la pedagogía

Si No por qué
didáctica de las ciencias es la que se enseña

15. Es para usted importante la pedagogía en la enseñanza de las ciencias naturales

Si No por qué
porque como docentes en formación debemos tener claridad en la ped.

16. considera usted que hay relación entre la pedagogía y la didáctica en proceso de formación del programa de ciencias naturales.

Si No por qué
se hablan mucho de ambos pero no convergen o por lo menos por separado de ellos.

17. cuál piensa usted que es el papel de la pedagogía en la formación de maestros

todo maestro en formación debe tener las bases suficientes en pedagogía ya que juega un papel importante a la hora de enseñar; un papel direccional.

18. cuál piensa usted que es el papel de la didáctica en la formación de maestros

El papel está en el cómo hacer.

Muchas gracias por su colaboración, es cié gran ayuda.



Facultad de Educación
Universidad de Antioquia

Licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y Educación ambiental

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Marque con una **X** la opción que piense sea más adecuada para elegir su respuesta; responda según su experiencia en el proceso de formación como estudiante del programa de licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental en la facultad de educación.

1. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de pedagogía; si es pertinente y, actualizada:

Si ; No por qué

Porque muchos de los docentes no tienen esta formación y por tanto no hay claridad en este concepto.

2. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de didáctica; si es pertinente y actualizada:

Si ; No por qué

porque se predica y no se aplica.

3. Según su formación; ha visto una posición clara de los docentes frente a la pedagogía y se apropian de ésta en el momento de enseñar?

Si ; No otra

cual(s) Si, en solo algunas específicamente los que forman en las pedagogicas

4. Según éste espacio de formación; ha visto una posición clara del docente frente a la Didáctica y se apropia de esta en el momento de enseñar?

Si ; No otra

cual(s) _____

5. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de pedagogía y los contenidos abordados en el espacio de formación?

Si ; No otra

cual(s) _____

6. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de didáctica y los contenidos abordados en el espacio de formación ?

Si ; No otra
cual(s) _____

7. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es pedagogía

Si ; No por qué
porque lo he construido por medio de las lecturas.

8. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es didáctica

Si ; No por qué
hace poco lo "descubrí" tenía una concepción errada
y se puede decir así.

9. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es enseñanza

Si ; No por qué

10. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es formación

Si ; No por qué

11. Concibe la pedagogía como la encargada de los contenidos

Si ; No por qué
Pero es el enfoque que generalme se le da.

12. Piensa que la didáctica se encarga de la metodología al enseñar

Si ; No por qué
En parte es en la metodología pero responde más al
dara qué y aparte de allí se da su enfoque.

13. Para usted la perspectiva pedagógica que se enseña en la facultad es

- a) Alemana
- b) Española
- c) Francesa
- d) Anglosajona
- e) Ninguna
- f) No sé

14. Según su consideración la didáctica de las ciencias naturales enseñada en la licenciatura esta relacionada con la pedagogía

Si ; No por qué

No se, porque apenas empecé a ver didáctica el profe salió a huelga, pero supongo que sí,

¿oí r-iocce^Ve

15. Es para usted importante la pedagogía en la enseñanza de las ciencias naturales

Si ; No por qué

16. considera usted que hay relación entre la pedagogía y la didáctica en proceso de formación del programa de ciencias naturales.

Si ; No por qué

Son complementos

17. cuál piensa usted que es el papel de la pedagogía en la formación de maestros

Primero debe ser pertinente y actualizada en el sentido en que el contexto social para el cual se nos prepara está cambiando por diversos factores (sociales, culturales, políticas, etc), por lo tanto el papel de la pedagogía en la formación de los maestros debe ser la de formar docentes con capacidades de pensamiento crítico y reflexivo sobre su labor.

18. cuál piensa usted que es el papel de la didáctica en la formación de maestros

Principalmente, pienso que es importante en nuestra formación, tanto en su discurso como (en los elementos que brinda pero desafortunadamente esta condicionada por la visión del docente (que la enseña)).

Muchas gracias por su colaboración, es de gran ayuda.



Facultad de Educación
Universidad de Antioquia

Licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y Educación ambiental

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Marque con una **X** la opción que piense sea más adecuada para elegir su respuesta; responda según su experiencia en el proceso de formación como estudiante del programa de licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental en la facultad de educación.

1. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de pedagogía; si es pertinente y, actualizada:

Si ; No por qué

El estatuto epistemológico y su corriente no está concretado

2. Considera usted que en la formación recibida en la facultad existe claridad en el concepto de didáctica; si es pertinente y actualizada:

Si ; No por qué

hay claridad pero no está actualizada.

3. Según su formación; ha visto una posición clara de los docentes frente a la pedagogía y se apropian de ésta en el momento de enseñar?

Si ; No otra

cual(s) La pedagogía no se percibe en la labor docente

4. Según éste espacio de formación; ha visto una posición clara del docente frente a la Didáctica y se apropia de esta en el momento de enseñar?

Si ; No otra

cual(s) La posición es tradicional y meramente conceptual, casi siempre.

5. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de pedagogía y los contenidos abordados en el espacio de formación?

Si ; No otra

cual(s) Se relaciona con el comentario de la pregunta 1.

6. Los docentes al enseñar se les percibe coherencia en el concepto de didáctica y los contenidos abordados en el espacio de formación ?

Si ___; No otra ibidem.

7. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es pedagogía

Si ; No ___ por qué Por las reiteradas consultas al tema

8. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es didáctica

Si ___; No por qué Una es saber lo que es y otra es implementarlo en la realidad

9. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es enseñanza

Si ; No ___ por qué Como concepto de educación.

10. Durante su proceso de formación tiene claro lo que es formación

Si ; No ___ por qué Tengo claro que "maior forme a maior"

11. Concibe la pedagogía como la encargada de los contenidos

Si ___; No por qué La pedagogía apunta a mucho más que contenidos

12. Piensa que la didáctica se encarga de la metodología al enseñar

Si ___; No por qué Es una parte pero no es el núcleo.

13. Para usted la perspectiva pedagógica que se enseña en la facultad es

- a) Alemana
- b) Española
- c) Francesa
- d) Anglosajona
- e) Ninguna
- f) No sé

14. Según su consideración la didáctica de las ciencias naturales enseñada en la licenciatura esta relacionada con la pedagogía

Si ___; No por qué

No se hace el énfasis en las cosas, sino en pedagogía

15. Es para usted importante la pedagogía en la enseñanza de las ciencias naturales

Si ; No ___ por qué

Através de los aspectos, el carácter, el espacio-tiempo de su enseñanza

16. considera usted que hay relación entre la pedagogía y la didáctica en proceso de formación del programa de ciencias naturales.

Si ; No ___ por qué

Relación conceptual, más no práctica.

17. cuál piensa usted que es el papel de la pedagogía en la formación de maestros

El de buscar la construcción de posibilidades partiendo del reconocimiento de la realidad, de sus desafíos y limitativas, permitiendo un posicionamiento de conscientización, evaluación y participación en la transformación de condiciones que permitan una relación más fraterna entre la naturaleza y entre nosotros mismos.

18. cuál piensa usted que es el papel de la didáctica en la formación de maestros

El de trazar las estrategias y tácticas que desde el contexto histórico social, económico, político, cultural y ambiental, permitan el acercamiento, apropiación, y consolidación de sujetos actores y transformadores de su realidad.

Muchas gracias por su colaboración, es de gran ayuda.

ANEXO 3. FORMATO DE ENTREVISTAS

ENTREVISTA #__



Facultad de Educación
Universidad de Antioquia

licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental

Docente:
Fecha:
Asignatura:

1. ¿Cuánto tiempo a dedicado a la labor como docente?
2. ¿Cuál o cuáles títulos académicos tiene usted?
3. ¿Cómo concibe usted la profesión docente y al maestro?
4. ¿Podría describir qué métodos, estrategias ó herramientas aplica más usted a la hora de enseñar?
5. ¿En el programa del curso cada cuánto y cómo actualiza y contextualiza el contenido?
- 6.Cuál es su concepción acerca de los siguientes conceptos :
 - Educación
 - Formación
 - Pedagogía
 - Didáctica
 - Enseñanza
7. ¿De qué manera reflexiona el desarrollo del curso sobre su práctica educativa?
8. ¿Por qué puede considerarse importante la pedagogía y la didáctica en la formación de futuros maestros?
9. ¿En qué corriente pedagógica se inscribe?
10. ¿Cuál es la finalidad de la pedagogía?
11. ¿En qué corriente Didáctica se apoya usted?
12. ¿Cuál es la finalidad de la didáctica?
13. ¿Piensa usted que la pedagogía se encarga sólo de los contenidos? ¿por qué?
14. ¿Considera la didáctica como metodología o como herramienta pedagógica? ¿por qué?

15. ¿Cómo puede darse la relación entre pedagogía y didáctica en la enseñanza a los maestros en formación de la Universidad de Antioquia?
16. ¿Desde su que hacer pedagógico qué aporta a ese ideal planteado por la misión y visión de la facultad de educación?
17. ¿De qué manera aborda los contenidos propuestos por el programa para que estos realmente sean significativos para los estudiantes?
18. ¿Cómo concibe actualmente la formación de docentes en la facultad?

ENTREVISTA PARA DOCENTES ESPECIALIZADOS



Facultad de Educación
Universidad de Antioquia

licenciatura básica con énfasis en ciencias naturales y educación ambiental

Docente:
Fecha:
Asignatura:

1. Desde su postura como se conciben estos conceptos
 - Educación
 - Formación
 - Pedagogía
 - Didáctica
 - Enseñanza
2. Cómo concibe usted la relación entre la pedagogía y la enseñanza en la facultad de educación?
3. De acuerdo con su experiencia académica como se ve la relación didáctica pedagogía en la facultad de educación?
4. ¿Cómo concibe actualmente la formación de docentes en la facultad?
5. Considera pertinente la actual forma de abordar los conceptos de pedagogía y didáctica en la facultad de educación? ¿por qué?

ANEXO 4. TRANSCRIPCIONES DE ENTREVISTAS:

TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA DOCENTE

1. Aproximadamente 8 o 9 años
2. Soy licenciada en educación primaria y magister en educación con énfasis en formación de maestros.
3. Yo concibo que la profesión docente es una profesión muy exigente es una profesión que exige alta cualificación capacidad de los seres humanos que nos enfrentamos a esta que implica mucha preparación académica a nivel intelectual también a nivel emocional y a nivel de la subjetividad y creo que los maestros en los últimos años pues hemos estado viviendo en una crisis en nuestra profesión por la falta de identidad por la falta de reconocimiento a nivel social a nivel intelectual y a pasado de ser una profesión de pronto respetable una profesión donde había que saber mucho había que leer mucho profesores que sabían muchas cosas que sabían escribir pues escribir literatura que leían demasiado que eran sujetos públicos pasamos a ser funcionario administradores de un currículo y eso nos ha llevado a que nuestra profesión caiga en descredito sumado a eso creo que los maestros a veces asumimos posiciones muy conformistas y nos limitamos mucho a nuestra acción.
4. Bueno lo primero que yo pienso y lo que trato de hacer a la hora de enseñar es cuales son los estudiantes a los que me tengo que enfrentar cuales son sus necesidades y que es lo que yo les puedo ofrecer por que eso lo he ido como perfeccionando en mi trayecto formativo como maestra por que al principio cuando era joven uno no esta convencido de los fines de la formación y poco a poco me he dado cuenta de la necesidad de tener muy claro los propósitos de la formación y que es lo que yo les puedo enseñar a mis estudiantes cuando me encuentro con ellos y que es lo que ellos necesitan también de lo que yo les doy esa es una parte en segundo lugar pienso que hay que tener en cuenta los estilos de aprendizaje entonces se que no todos aprenden de la misma manera entonces trato de implementar estrategias visuales, la explicación pero también el taller pero también la investigación pues no en el sentido estricto sino el sentido de la actitud de la acción de ampliar conocimientos todo eso trato de implementar varias cosas pero hay veces que es muy difícil porque las situaciones de la universidad es difícil pero trato de hacer ejercicios de escritura de hacer ejercicios también de dialogo en las clases de hacer muchas actividades que favorezcan diferentes estilos de aprendizaje como también la pedagogía es un saber tan abierto entonces también introduzco elementos

de la narrativa elementos del cine de la imagen de la música que también le permite a ellos pensar los problemas pedagógicos otras de las estrategias es que utilizo la reescritura en los procesos evaluativos en ocasiones pues cuando lo veo necesario como un proceso de poder pasar por los errores o las dificultades que ha tenido y poderlas enmendar y así lograr procesos de aprendizaje que procesos de notas pero también me ido volviendo mas exigente con los estudiantes.

5. Cada semestre y durante el semestre a veces introduzco variaciones de acuerdo a las necesidades o tipos de estudiantes con los que me encuentre, a veces uno pone contenidos muy difíciles documentos muy difíciles y uno ve que los muchachos apenas están empezando en la universidad todavía están con procesos de lectura muy iniciales y otras veces uno se encuentra con estudiantes ya muy avanzados que van en semestres mas adelantados y ahí que exigirles un poquito mas, otras veces uno se encuentran con estudiantes mas lúdicos que le gusta mas otras cosas entonces ahh tenia pensado esto pero voy a poner esta película voy hacer este taller y cosas así depende del grupo.
6. Bueno es muy difícil definir conceptos, creo que es muy difícil y además creo que es muy difícil como un poco innecesario. Bueno creo que la pedagogía es un saber abierto que permite el dialogo con otros saberes con otras practicas con experiencias un saber que tiene un cierto nivel de rigurosidad pero ese nivel no permite que sea cerrado y hermético sino que hace que permita el dialogo con los otros a través de los conceptos de las elaboraciones propias de la pedagogía y creo que uno de los conceptos centrales de la pedagogía es la formación pues a mi modo de ver es uno de los conceptos articuladores actualmente ha variado el concepto articulador pero creo que es un concepto que articula otros conceptos porque allí es donde uno puede pensar el sentido de la pedagogía , el sentido de la enseñanza, el sentido de la instrucción del aprendizaje y de otros conceptos y por eso pienso que en el presente no podíamos hablar de un concepto de formación sino de múltiples conceptos de formación desde la perspectiva en la que uno se ubique personalmente yo creo que la formación es un proceso de construcción de si mismo en relación con el mundo y con los otros pero un proceso que no es como sin ninguna rigurosidad yo me considero a mi mismo como yo quiera enérgicamente sino con unos referentes claros por eso es tan importante la presencia de el maestro y la presencia de los padres en ese proceso de formación o sea es una construcción de si mismo en relación con el mundo y con los otros. Bueno y del concepto de educación ya es un concepto mas amplio no esta restringido a la pedagogía sino a los procesos sociales y culturales y por supuesto la pedagogía piensa los procesos de la educación pero la

educación es mucho mas amplia mas relacionado con la herencia con la transferencia de los conocimientos culturales de generaciones en la transferencia de contenidos culturales también en las practicas sociales es mucho amplio. La enseñanza me parece un concepto fundamental de la pedagogía por que es el concepto que nos ayuda a pensar la acción del maestro junto con la formación nos ayuda a pensar la acción del maestro pero concretamente la enseñanza creo que no se limita a la acción del aula sino que es un proceso de pensar en la elección de los contenidos, de la organización de los contenidos, la distribución de los contenidos , las formas los medios entonces la enseñanza como concepto es un concepto muy amplio muy riguroso, muy complejo que no se puede restringir a una acción sino que es todo un acto de pensamiento y la didáctica esta como difícil ya que esta depende de la cultura pedagógica y donde uno se ubique se define la didáctica pero creo que la didáctica hace parte creo yo no se es mi pensamiento hace parte de la pedagogía y complementa algunos problemas de la pedagogía relacionados con la acción o con la praxis pues piensa los problemas pues me gusta la idea de klafki sobre la didáctica que piensa los problemas de la metódica de la formación general pues que el se pregunta por cual es el propósito de la formación los contenidos, los medios, las formas, las estrategias todo creo que la didáctica concreta ya esos aspectos de la pedagogía de la acción pero no lo reduce a lo instrumental porque como se ve todas esas acciones que acabo de hablar hay muchos procesos de pensamiento de ideologías que hay que pensar y que hay que problematizar que lo maestros debemos problematizar.

7. Bueno este curso es súper interesante y los contenidos que se abordan o los problemas que se abordan en el curso constantemente son preguntas y problemas que no se refieren a nosotros ni al deber ser de nosotros sino que se refieren lo confrontan a uno mismo con su practica y entonces uno de los problemas que yo le doy mas importancia al problema de la formación entonces pienso eso constantemente que me hace a mi preguntarme cual y reelaborar ahí viene la pregunta que anteriormente me hiciste que cuanto renuevo el curso o el programa uno constantemente lo esta renovando por las nuevas lecturas que uno va teniendo, las nuevas preguntas que uno se va haciendo los nuevos problemas a los uno se va a enfrentar entonces los mismos contenidos del curso le ayudan a uno a replantar eso a replantear su propia actitud frente a la formación frente a la evaluación creo que es un curso muy desafiante por que es muy amplio entonces uno siempre siente que le hace falta tanto y que uno le queda debiendo tanto a los estudiantes entonces yo creo que esa amplitud hace que uno constantemente reflexione sobre su acción y sobre su concepción otra de las cosas que yo empezado a reflexionar últimamente es que uno

no puede quedarse dando un curso repitiendo lo que dice los teóricos sobre eso sino que uno como profesor universitario también debe empezar hacer sus propias elaboraciones de los mismos conceptos que uno enseña no solamente decir lo que dice meri., klafki y lo que dice Martin... en fin sino también yo ya que voy a elaborar no para transmitírselas pues obvio eso lo que ustedes tienen que pensar sino para que uno tenga un pensamiento propio de lo que uno enseña.

8. Por que me parece que la pedagogía y la didáctica responden a preguntas de la formación a preguntas de la acción diaria y cotidiana de los maestros que no pueden responder otras disciplinas y otros saberes, entonces por ejemplo los problemas de la formación, los problemas de la relación pedagógica, los problemas de la relación con el conocimiento con la sociedad mirados pedagógicamente porque es que nosotros tenemos un predominio de las disciplinas macro de la sociología de la psicología de la economía y cuando vemos pedagógicamente lo que pasa en nuestra aula, creo que tener elementos de la pedagogía y la didáctica le dan a uno la posibilidad de leer pedagógicamente lo que pasa en su vida cotidiana como maestro y creo que eso es lo mas importante porque nosotros nos debemos dotar de un lenguaje propio que nos permita a nosotros intervenir nuestra realidad pero desde la pedagogía no desde lo psicológico ni desde la sociología puedo decirle al otro como esta, pero desde la pedagogía puedo decir preguntas plantear algunos interrogantes y plantear algunas afirmaciones pues por ejemplo uno yo fui maestra de un colegio 6 años y yo en mi colegio la pedagogía me servía mucho para poder leer que lo que pasaba con mis estudiantes sin caer en el complejo de psicólogo porque los pedagogos le ayudan a leer por ejemplo el problema con la norma, la falta de referentes, porque establecen tensiones en la relación pedagógica en relación con uno en fin muchas que le ayudan a objetivar esa relaciones que están pasando por muchas emociones por que uno quiere mucho a los estudiantes.
9. No me inscribo en ninguna creo que soy heredera del pensamiento del grupo historia de la practica pedagógica en algunos aspectos de por ejemplo de entender la pedagogía como un saber ahora pues que estamos pensándola o empezándola a pensar o a tratarla de entender como campo y en esa perspectiva nosotros leemos lo que llega a nuestra tradición colombiana como a través de mecanismos de apropiación y de recepción entonces no me adhiero a ninguna corriente internacional hay cosas que circulan y que uno va apropiando de las corrientes extranjeras que llegan a nuestra cultura pedagógica pues eso es lo que llamamos como un proceso de apropiación y también de reconceptualización y de las pedagogías de otras culturas pedagógicas a mi me llama mucho la atención las

pedagogías críticas y me llama mucho la atención la pedagogía de las ciencias de la educación o sea el pensamiento de Meril. sobre todo y de algunos pedagogos franceses contemporáneos porque responden esas preguntas que les he dicho cotidiana del maestro.

10. No se no tiene finalidad, yo creo que los saberes no tienen finalidad aunque cuando el grupo histórico de la practica pedagogía empezó a pensar en la pedagogía y a pensarla a pensar como saber y a pensar a buscar sus positividades como saber en la historia de las practicas en Colombia la finalidad era encontrar un saber que sustentara la acción del maestro o sea había un problema en el presente y ese problema era que el maestro estaba desprovisto de una tradición de un saber que lo identificara el maestro estaba entre las huelgas de Fecode y las políticas terribles del estado y entonces quien era el maestro intelectualmente y culturalmente entonces a esa pregunta de esa crisis del presente el grupo historia se empieza hacer la pregunta bueno y es que hay un saber propio del maestro? Y creo que esa es una de las finalidades entender y construir un saber propio para el maestro que identifique la acción del maestro y que identifique lo que es el maestro. Y creo que aunque el grupo no lo ha pensado y ahora se arrepiente creo que es uno de los grandes aportes que le dio al magisterio de Colombia y es creer que tenemos un saber que es la pedagogía y que tiene una tradición en nuestro país y que tiene unas elaboraciones y unas transformaciones y que hay gente que lo piensa que es un campo intelectual pues amplio que piensa la pedagogía en Colombia.
11. Yo creo que no soy de ninguna corriente didáctica en realidad no he estudiado esos elementos como de las didácticas en el mundo por fuera de la tradición colombiana y creo que nuestra tradición. Soy de las que creo que la didáctica hace parte del saber pedagógico.
12. Yo creo que pensar los procesos de enseñanza y de formación concretados en espacios como el aula, la escuela, la sociedad la ciudad..
13. No por supuesto que no porque como ya lo he dicho creo que es una parte del problema de la formación y creo que es mas un problema de la didáctica los contenidos y eso que hacen parte solo de la didáctica creo que la pedagogía es un saber mucho mas abierto mas amplio y se encarga de muchos problemas como la formación que no se limita cierto a un aspecto especifico por ejemplo la relación con otras culturas pedagógicas a la traducción de conceptos a nuestra cultura pedagógica creo que el saber pedagógico también abarca esos problemas que son de un orden conceptual no solamente de la praxis.
14. Como ninguna de las dos creo que la didáctica es parte de la pedagogía pues algunos dicen que es una disciplina autónoma de la pedagogía otros

dicen que es una disciplina que es como paralela a la pedagogía pero no creo que sea un instrumento ni herramienta sino que creo que es una disciplina o un saber que piensa los problemas de la enseñanza de la selección de los contenidos de las formas de los medios pues es mucho mas amplia no es tan instrumental y pues piensa no solamente hace entonces ahí hay que hacer énfasis entonces al reflexionar sobre eso no solamente es preparar una clase y pasarla en un cuadernito bien organizado sino que es todo el proceso de reflexión de la enseñanza como un acto de pensamiento.

15. Es complicado por que tenemos una visión instrumentalizada de la pedagogía y de la didáctica entonces cuando estamos formando a los profesores de la universidad lo primero que nos piden son estrategias didácticas estrategias de enseñanza y eso es muy complicado por que nosotros desde la pedagogía no podemos responder a eso y no queremos tampoco , entonces yo creo que un medio para que ellos comprendan la relación pedagogía y didáctica y su importancia en su trabajo docente es yo creo el encuentro con los profesores el encuentro con sus historias de vida con sus experiencias como profesores donde ellos empiezan a ver la necesidad de pensar como estas disciplinas como estos saberes entran en su practica y como es necesario pensarlos y como entran en relación para resolver muchos problemas cotidianos que seguro ellos deben tener o sea creo que a partir de lo cotidiano como se puede dar la relación? es a partir del encuentro con ellos desde rescatar su cotidianidad llegar a mostrarles que es necesario la reflexión y ahí mostrarles la relación que tiene su practica con la pedagogía y la didáctica.
16. No se.
17. Pues yo parto de los problemas del presente entonces creo que a partir de ahí trato de mostrarles la relevancia la importancia lo significativo que van a ser los contenidos muestro videos, textos donde se muestre los problemas del presente y como la pedagogía les puede responder a ellos creo que esto es un enganche bueno, creo que la metódica ahí hay un problema de la didáctica importante la metódica es muy importante también para que los otros vean la importancia de los contenidos que uno les está enseñando y a veces creo que hay que recurrir por que muchas veces esas estrategias quedan cortas y creo que hay que recurrir a la evaluación sinceramente.
18. En la facultad vamos en proceso muy reflexivos de mucha cualificación en la formación de docentes creo que somos como tecnología de punta en formación de profesoras creo, porque la facultad a pesar de los problemas que tiene, tiene una perspectiva muy abierta de lo que significa la formación de maestros entonces uno ve por ejemplo que las practicas no están limitadas al aula ya los abrimos a los contextos también nos abrimos a la

investigación se les da herramientas para entender el presente en términos de la legislación en términos de las coyunturas políticas pero también elementos desde el saber desde la pedagogía desde muchas disciplinas que entran en juego a la hora de nosotros de nuestro quehacer como maestros creo que vamos muy bien creo que hay muchas cosas que mejorar por supuesto una de las cosas que hay que mejorar por ejemplo me gustaría que mejoraran los criterios de admisión para que la gente que entrara fuera gente que quisiera por que es muy difícil trabajar con gente que no quiere que sabe de antemano que no se ve como profesor mientras que ustedes van a otras por ejemplo uno va a dar clase a licenciatura en filosofía y es muy bueno dar clase allá porque la gente sabe que ama su saber que entro a filosofía porque quería estudiar filosofía les encanta y saben que quieren ser profesores o que les va a tocar ser profesores entonces es una actitud muy diferente en cambio saben que se pueden pasar, saben que pasaron con un puntaje muy bajito y están ahí como...entonces yo creo que seria un aspecto operativo que se podría mejorar y otro aspecto aunque no se va a mejorar porque la necesidad de cobertura y ampliación y creo que hay muchas por cualificar los maestros que somos profesores de la facultad tenemos que mejorar mucho mejorar que nuestros procesos de enseñanza sean sustentados por procesos de reflexión reales de investigación reales que no sean una transmisión ahí vaciando contenidos sino un proceso de verdad que uno dice este man si la ha pensado esta profe se la ha pensado mira que lleva tanto tiempo y mira que diferente. Usted no han notado que los estudiantes se pasan el documento de generación en generación eso evidencia una falta de reflexión del profesor y falta de pensar su problema de enseñanza como un proceso de pensamiento creo que tenemos muchas cosas que mejorar pero hay procesos muy buenos como es la investigación y la abertura a otros contextos.

TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA DOCENTE

1 y 2 Tiene un amplio conocimiento según su formación académica y sus títulos

3. Me parece que es una profesión de mucha vocación y de mucha responsabilidad social. Principalmente pues en los casos de maestros de educación básicas primarias y secundaria ya que me parece que la responsabilidad es muchísimo mas grande por que están formando como las personas que van hacer parte de la sociedad activa del futuro entonces creo que requiere vocación.

Digamos que para todas las carreras se necesita vocación pero esta se necesita una vocación me parece que mayor por que? por que es una cosa que tiene que ser con mucho amor para que quede bien hecha digamos que en este momento pues como debido a las transiciones que ha habido últimamente pues a nivel nacional en el sistema educativo se esta permitiendo que muchas personas que no están como que no tienen esa vocación en el trabajo docente y eso hace que de pronto hallan mas fallas precisamente pues en la personas y en la formación de estos estudiantes pues pienso que esto es importante eso.

El maestro es una persona pues con capacidad de entrega a los demás que sea capaz de transmitir sus conocimientos de manera eficiente que fuera de transmitir el conocimiento sea una persona muy dada al ser humano es decir no solo transmitir conocimiento sino poder formar a una persona de manera integral entonces debe tener ambas cualidades.

4. es una cosa complicada y por ejemplo yo personalmente creo tengo muchas falencias digamos yo no soy licenciada yo no tengo la formación pedagógica adecuada o al menos la que debería tener para dar la clase entonces digamos que hay veces uno carece de ciertas herramientas es mucho lo que uno va aprendiendo con el tiempo y a veces muchas veces es ensayo error precisamente porque no tengo la formación adecuada para ser docente la formación pedagógica a pesar de que la formación de la materia como tal de la carrera en biología la tengo entonces a la hora de acudir a herramientas tengo que reconocer que es el ensayo error en ese sentido. Que herramientas? Por ejemplo me gusta mucho la cercanía al estudiante poder entrar a un dialogo cercano con ellos que no sea como una clases encuesta magistral pero obviamente cuando los grupos son grandes se presta para esas cosas y dejamos que esos casos se podrían tener mas dificultades, me gusta que se de la discusión, que se hagan talleres donde se evidencie por ejemplo las carencias que tienen los estudiantes con respecto a un tema especifico básicamente utilizo las clases magistrales acompañada de talleres.

6. Educación: dar formación, herramientas básicas para que una persona se desempeñe en una área determinada.

Formación: dar herramientas claves para que una persona se desempeñe en un contexto y son herramientas no tanto de conocimiento pues yo digo cuando uno esta formando a alguien no es para que aprenda a hacer las cosas así sino que aprenda a desenvolverse en un medio determinado es decir si la persona no conoce algo que al menos tenga las herramientas y la forma de buscar ese conocimiento, porque es muy difícil? digamos que una carrera tiene en su currículo pues una serie de materias que tiene que

cumplir y de conceptos y cada una de esas materias tienen un montón de conceptos que los estudiantes deben al final pues de cada materia que cumplen con ese requisito se supone que tienen ese conocimiento pero no es tanto el conocimiento como tal sino la capacidad que esta persona tenga para que el conocimiento que adquirió lo pueda aplicar y que las cosas que obviamente no quedan por que es imposible que una persona haciendo una carrera aprenda todo lo que se pretende que aprenda sepa como buscar y sepa como desenvolverse, es decir que les den las herramientas para desenvolverse en un momento determinado.

Pedagogía: desde mi ignorancia claro, sería la ciencia que permite transmitir los conocimientos de una manera adecuada, que las personas capten y aprenda ese conocimiento lo tomen para si y les llegue.

Didáctica: son esas herramientas que utiliza el docente para hacer llegar el conocimiento.

Enseñanza: transmitir los conocimientos.

7. si al menos esa es la idea que yo tengo hago una reflexión del curso como tal de los temas que se ven y que las personas digamos aprendan a aplicar eso que se ve en la práctica además que como que fluya que no sea una interacción solamente como de un lado sino que sea reciproca.

8. claro, es esencial digamos por ejemplo en la licenciatura pues en las carreras pues que tienen ese componente pedagógico la formación se hace para una población muy especifica pues al menos por ejemplo si no estoy mal en la universidad básica primaria en básica secundaria para que formen a las personas cierto como decía ahorita al principio es transmitir uno conocimientos pero no solo es transmitir uno conocimientos sino formar una persona de manera integral lo que hace el docente pues de educación básica, y para eso no es solamente saber el tema es decir no es suficiente que una persona sea experta en el tema para que esa persona sea capaz de transmitir ese tema y cuando hablamos de personas es decir de niños o adolescentes ellos necesitan una formación adicional entonces digamos los maestros tienen que aprender no solo un tema particular como lo hacen la mayoría de las carreras sino que tienen que aprender a transmitir y eso no es fácil por eso se necesita herramientas y estas herramientas sean enseñadas y entonces ese componente pedagógico es mas que indispensable pues para una carrera como esta.

9. no se, no tengo formación pedagógica.

10. se enfoca en transmitir como hacer llegar el conocimiento de una persona y como acoge el conocimiento.

11. no se.

12. La finalidad es crear esas herramientas para poder transmitir ese conocimiento de una manera adecuada.

13. no se.

14. como herramienta pedagógica porque trae una serie de elementos que me ayudan a realizar una actividad en ese caso transmitir un conocimiento no necesariamente esas herramientas que están inscritas en esas diferentes corrientes que hay de didáctica son las que utiliza una persona para hacer eso, entonces por eso pienso que no es necesariamente.

15. son dos cosas que van de la mano a parte no esta pedagogía y didáctica a parte sino que son dos cosas íntimamente correlacionadas. La pedagogía permite transmitir los conocimientos pero utiliza herramientas de la didáctica pues eso es lo que yo tengo entendido no se si estaré muy equivocada con los conceptos.

16. no sabría decir claramente que aportes hago, digamos que cuando yo hago mi trabajo específicamente pues allá ya que me dedico ha hacer otras cosas con la facultad de educación digamos yo llevo un tiempo trabajando allá desde que soy docente empecé con la facultad y digamos que mi aporte es como los estudiantes que yo tengo acá que van pasando semestre a semestre es como crearles una visión un poco mas global de lo que ellos piensan que van hacer, en mi caso particular digamos que es una materia de nivel avanzado donde muchos me han dicho por ejemplo hay estudiantes que me han llegado a decir profe es que eso yo no necesito esa información para dar básica primaria y digamos que no es solo lo que yo decía ahorita cuando tenemos esa información no es para dedicarse a. o uno no toda esas herramientas para esa persona se desempeñe uno no da los conceptos mas bien que herramientas para que se desempeñe en una labor determinada sino que son herramientas, yo creo que los estudiantes tienen aprender que todo lo que ellos ven en la carrera les aporta algo y no solo porque es lo que van a enseñar, la información que van a transmitir cuando están elaborando su labor sino que es la concepción global del mundo lo que tienen ellos que aplicar cuando son docentes porque no se trata de ir a dar información sino de tener como una visión del mundo muy o un poquito pues aterrizada o clara para que formen esos estudiantes que van estar en las manos de ellos para la vida y su labor cotidiana, entonces digamos que de esa manera tratare de dar pues el aporte a la visión y la misión de la universidad aunque tengo que reconocer que no la tengo clara en este momento.

17. digamos que a mi me interesa mucho por ejemplo que los estudiantes expresen sus dudas digamos que la materia se preste para muchas controversias, para que muchos opinen sobre un tema en particular entonces la idea es que el estudiante se cree una inquietud sobre el tema y

que analice y piense sobre el tema y que de esa forma se vuelva significativo para el.

18. no se, yo soy profesora como de cátedra y digamos que eso tiene sus desventajas por ejemplo por que uno hay veces esta como descontextualizado de lo que realmente pase y como realmente se hacen las cosas, yo intento pues como interrelacionar mucho por ejemplo y estar muy enterada de las cosas que van pasando entonces pero de pronto puedo estar un poquito digamos sesgada o desinformada en cuanto algunas cosas pero yo creo por ejemplo que se están haciendo lo o digamos desde las directivas y desde el manejo como de la facultad como tal se esta haciendo un buen trabajo digamos que se esta tratando de dar herramientas y de dar una calidad de la educación buena y creo que se esta logrando pues creo que los estudiantes esta saliendo muy bien formados y digamos que se esta cumpliendo con las expectativas de formación que tiene la facultad.

TRANSCRIPCIÓN ENTREVISTA DOCENTE

1. yo creo que lo primero el formación el concepto más abarcativo concuerdo básicamente con la perspectiva de Gadamer en relación con la formación es la posibilidad de crecimiento como ser humano con un conjunto de características y que no es solamente una cuestión donde las otras personas hacen contribuciones sino que la misma persona es el principal actor en su proceso de formación me parece que en el campo de la educación tendría mucho más que ver otras personas en el proceso de educar a un ser humano y el concepto de enseñanza estaría mas ligado a la posibilidad de legar culturas y saberes específicos o culturas y saberes propios de un determinado grupo social, básicamente considero la relación es muy difícil hablar de un concepto sin relacionarlo con el otro
pedagogía y la didáctica son dos campos de saber la pedagogía con mucho mas trayectoria en el tiempo, con un conjunto de conceptos, de problemáticas, teorías, de investigadores que hace ya bastante siglos han trabajado en la cuestión, la educación en ciencias concuerdo con las personas que la identifican como un campo autónomo en el sentido en el que hay un conjunto de problemáticas que se centran sobretodo en un a cuestión principal y es la posibilidad de legar a los niños y a los jóvenes las culturas científicas, en el caso de la educación en ciencias naturales es conjunto de culturas química, física biología, sus lenguajes sus símbolos , las herramientas de investigación , las herramientas que se han construido en relación con estos procesos, y

comprendería la educación en ciencias y la educación científica. la educación en ciencias ese proceso de iniciar y de una alfabetización científica esta no solo en el sentido de meter a la gente forzosamente en un proceso de lectura escritura de las ciencias participar a las personas de la posibilidad de conocer las explicaciones científicas y usarlas de manera adecuada para un mejor vivir y esto implicaría la posibilidad de tener posturas críticas frente a todos los fenómenos que son de discusión el cambio climático, los "avances" de la física la química la biología tomar posturas críticas desde el punto de vista ético pero conociendo los desarrollos científicos y tecnológicos como el conocimiento nos permite tomar postura no solo para hablar y criticar , sino tomar posturas frente por ejemplo el consumismo. frente a posibilidad de actuar cuando esta sociedad se desboca por una situación donde es el bienestar superficial y primero y no una forma de bienestar humano que tendría mucho más que ver con conservar la salud por ejemplo entre esos problemas entre salud y belleza, entre salud y conservación de juventud a como de lugar, problemas como el aborto la anorexia, que tendrían que tener como una apertura para que a partir de esas problemáticas se pueda proponer formas de aprender ciencia y enseñar ciencias que le sean a las personas útiles, para hacerse sus juicios y tomar decisiones de forma autónoma pero decisiones informada para llevar a una aula de clase este tipo de discusiones hasta una clase de ciencias mucho más cercana y nos seguiríamos enseñando las cosas del siglo XIX cuales son los huesos donde están ubicados cuestiones que son mas de información y que hoy las tenemos en cualquier computador pero hay personas que se las tienen que aprender indudablemente como se concibe un médico que no sepa eso, pero en el aula de clase se debe trabajar eso más allá, poner el asusto de la enseñanza de las ciencias como un asusto crítico que contribuye a la formación de civilidad a la formación de ciudadanía a la posibilidad de hacer ciudadanos más responsables de su propia vida y de las personas que con ellos conviven

didáctica: y creo que en esa cuestión tiene mucha relación la pedagogía como un campo autónomo en relación con que hoy mientras la pedagogía se hace preguntas mucho más generales, la didáctica se hace una preguntas por la enseñanza, el aprendizaje la formación del profesor de ciencias naturales o experimentales, creo que la pedagogía tiene problemáticas mucho más amplias mucho más interdisciplinarias inter-saberes, (no soy formada en pedagogía, me acercado a esta por mis trabajos con un compañero que es de formación pedagógica) si hay mucho lazos de relación , los conceptos que ellos han llamado conceptos articuladores como enseñanza, aprendizaje , instrucción etc. son también conceptos que se trabajan en educación en ciencias es decir pluralidad de significados en un campo y otros pero creo que las preocupaciones son las mismas como formar personas mucho mas

responsables, como contribuir en la formación, por ejemplo en la formación de profesores que tengan una visión diferente del mundo y de las ciencias y que realmente puedan llevar al aula una perspectiva más contemporánea y no cientificista y no positivista de lo que es el trabajo en ciencias yo creo que esto es un la preocupación de la pedagogía y la didáctica de las ciencias, en resumen yo me aparto de todas visiones que identifican didáctica con técnica y medios para aprender, creo que la didáctica es todo un saber desde lo anterior se obtuvo que la mayoría si tenían claridad de estos dos conceptos. tiene una formalización en un grupo de investigadores y esta formalizada a instituciones que trabajan en el campo y forman en pregrado y posgrado contribuyen fuertemente en la formación como de profesores y de investigadores que seguirán dando continuidad al campo pero creo que las cuestiones de base permiten hacer fuertes lazos entre un campo y otro, además de estas reflexiones de lo pedagógico y didáctico no son ajenas a los profesores y ellos los profesores que están hoy en ejercicio hacen contribuciones en el campo, mucho los profesores que se atreven a escribir que se atreven a seguir estudiando, que se atreven ha ser aportes digamos a esto que yo llamo las cuestiones más formales de los campos como también los profesores que están en el aula y con sus trabajos van abriendo posibilidades para lo que este en la teoría de alguna manera pueda ser hecho práctica en las aulas cuando hablo de aulas es en términos generales.

2. relación :yo creo que hay varios niveles de relación en cuanto diferentes teorías, perspectivas, puntos de vista en eso en relación con las prácticas de enseñanza que hay ahí en la facultad, me refiero a las dos cosas, en lo personal yo creo que obviamente como cualquier profesor he tenido grandes posibilidad de repensar, reflexionar, revisar mis propuestas de enseñanza y las prácticas de enseñanza a la luz del trabajado desde diferentes fuentes teóricas diferentes colegas, he de la posibilidad de conocer otras propuestas, pues en mi caso personal he podido hacer camino para ver que es posible realmente salir del trasmisionismo a otras formas de enseñanza de las ciencias, vengo trabajando como mucho más en la posibilidad de la enseñanza y el aprendizaje en la perspectiva de argumentación y sostengo que es posible trabajar en la universidad con esa perspectiva que se sale bastante de las practicas de enseñanza que son muy transmisionista, no he hecho ninguna investigación digamos sería, que me pueda dar elementos para decir que en la universidad se conservan las prácticas trasmisionista pero una pasadita por los corredores cuando los profesores están en clase me hace pensar que sí, que esta el profesor predicando y el tablero lleno de cosas, los estudiantes siguen filados copiando lo que el profesor dice documentos para leer en el que el estudiante a veces tiene pocas posibilidades reales de poner su punto de vista

que son para leer y aprender creo que fundamentalmente esto de da es , es mucho más fuerte esta tendencia en la enseñanza de las disciplinas y bueno repito que no he hecho ninguna investigación que me permita sustentar este juicio que estoy en haciendo o, pero también al escuchar los estudiantes y los profesores y sus problemáticas veo que están centradas en eso como construir, mejorar dicen ellos la enseñanza uno y el aprendizaje otros pero para que haya la posibilidad de resolver los problemas de lápiz y papel en química que se haga muy bien el informe del laboratorio una preocupación que sigue muy atada a las viejas problemáticas en las que podríamos mirar que se concibe mucho la enseñanza como transmisión de un conjunto de verdades , leyes, principios esa visión del mundo como que la naturaleza tiene secretos y .que mediante una buena practica de laboratorio podemos descubrir ese mundo de cosas que tiene la naturaleza , creo que las perspectiva epistemológicas más contemporáneas muestran otra visión de conocimiento que implicarían cambios en lo que significa enseñar y aprender ciencias cuando no se tiene una concepciones diferente a un saber que se descubre que son leyes y principios inmutables que lo que tenemos es tratar de quitar el velo para ver que es lo que hay ahí, creo que nosotros inventamos explicaciones, construimos modelos para comprender eso que llamamos la naturaleza

3. yo creo que hemos avanzado en establecer lasos de relación y en visibilizar ambos campos, yo ví del año dos mil para acá un cambio muy positivo, por ejemplo entre los estudiantes si bien puede ser algunos que digan que pedagogía son carreta esto ha cambiado singnificativamente creo que hay mas valoración por estos aportes pero también escuchando las mismas reflexiones que hacen los mismos profesores que trabajan el campo y los espacios de formación que tienen que ver con estos asuntos que también ellos se vienen cuestionando como están enseñando y cómo están haciendo de esos espacios unos espacios realmente interesante y que aporten a la formación de maestros.

creo y por conversaciones y por espacios de discusión que hemos tenido con personas como el profesor Echeverry me parece que entre las personas que han trabajado fuertemente en el pedagógico se viene dando una apertura muy muy importante a cuestiones que antes ellos mismos reconocen que despreciaban por ejemplo esto de las didácticas especifica los campos de cognición y las preguntas por el aprendizaje para ellos en algún tiempo eso se llamo como la sicologización de la educación y o tenían medio apartado, hoy lo ven mas importante y lo consideran inclusive como posible parte del campo pedagógico y yo creo que eso h permitido visibilizar la importancia de un campo y otro como campos que contribuyen a la formación de profesores de los programas de pregrado y postgrado de la universidad.

4. creo que me parece hay cambios significativos importantes y positivas, haciendo caso omiso en las dificultades que hay en las titulaciones con el lío que se ha creado una cosa es la formación y otra es lo que se acredita en un título yo no te podría hablar de todas la licenciaturas pero por lo menos de la licenciatura trabajado todo el tiempo que e sla licenciatura básica en ciencias naturales y educación ambiental me parece que se ha venido pensando cada vez con mayor rigor con mayor seriedad mayor disciplinas compromiso formar profesores que tengan dominio en los tres campos que el programa considera como las didácticas pedagógicos y creo que cada ves se piensa la posibilidad que la formación en lo científico que digamos en lo social es vista con peyorativa que los licenciados no tienen el domino conceptual no tienen el domino teórico de las disciplinas para el programa eso ha significado una problemática importante y por eso se busca de un mayor apoyo de la facultad de ciencias exactas como te decía en las anteriores preguntas cada vez profesores y estudiantes se apropian más de las cuestiones pedagógicas y del aporte que hace cada uno a los espacios de formación para s u formación en el caso de los maestros que se están formando se apropian de esos saberes para mejorar la calidad en su propia formación personal y creo que también la formación de grupos de profesores viene colegios , vienen núcleos , bien en los mismos grupos de investigación se va dando como una cualificación que de alguna manera tiene que reflejarse en el programa y en los profesores que se están formando en el programa.
5. yo creo que no hay una forma de abordarlos que hay mucha realidad lo que te decía antes uno no puede decir que todos compartamos el mismo significado el mismo sentido y la misma red de relaciones de conceptos de didáctica con otros conceptos creo que hay sí, pero yo identifico tres o cuatro posturas diferentes lo que significa la didáctica como un saber y esa didáctica como saber que preguntas principales tendría, por ejemplo cuales son esas preguntas centrales desde diferentes perspectiva tendrán diferentes puntos de vista, en la misma didáctica hay muchísimas líneas de investigación y cada línea tiene una propuesta muy diferente incluso la construcción de todo saber hay un devenir , por ejemplo cojamos aprendizaje significativo ha ido cambiando aunque conserva el núcleo de problemáticas de la redes conceptuales que propuso Ausubel que fueron posteriormente desarrolladas por otros teóricos creo que hoy las preguntas en torno al aprendizaje significativo han tenido un devenir que tuvieron una etapa que se indagaba mucho por modelos mentales creo desde lo anterior se obtuvo que la mayoría si tenían claridad de estos dos conceptos. esa cuestión se ha cerrado un poco y se pasado a campos conceptuales en la teoría de Vernaug recogiendo cuestiones Piagetianas hoy Moreira que esta trabajando una perspectiva muy

bonita que es el aprendizaje significativo crítico, pero hay otros que siguen trabajando como la didáctica de resolución de problemas pero en la misma línea hay una pluralidad de lo que significa enseñar y aprender por la resolución de problemas empezando por entender que es. las líneas que hacen énfasis en la relación enseñanza aprendizaje y nuevas tecnologías y estas hay desde las mas las conductistas hasta hay hasta las mas cognitivistas y abra ud un abanico con pluralidad hay no podríamos decir que hay una perspectiva en la facultad ni riesgos es la pluralidad la que nos hace interesando unos tienen un profesor y tiene un propuesta otros tuvieron otro profesores y tiene otras propuestas y otros puntos de vista , otros significados a los que le dan creo que esto lo importantes e visibilizar estas líneas este uno o no de acuerdo con ellas y que los estudiantes puedan ojala tener como la posibilidad de conversar con todas esas todas líneas y formarse sus propios criterios y no matricularse cierto sino decir bueno yo estoy de acuerdo pero me parece que también los de esta línea no considera y que es importante también trabajar.

ANEXO 5 CUADRO CATEGORICO:

CUADRO DE CATEGORIAS

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INDICADORES	DESCRIPTORES
EDUCACIÓN	Economía	Propedéutica	Se educa para producir personal altamente capacitado para llevar a cabo una serie de actividades solicitadas por la sociedad, no se tiene en cuenta el pensamiento autónomo, crítico y reflexivo sobre su postura en la sociedad.
	Biología	Naturaleza	Aquella que no tiene fin en si misma, se da de forma natural, no posee objetivos propuestos sino que se dirige según las necesidades del medio.
	Antropología	Domesticación	Se encarga de reprimir los instintos animales básicos, para inclusión dentro de la sociedad, manteniendo unos comportamientos adecuados para convivir cultura en la que se inscribe.
	Pedagogía	Fines y objetivos	Es el proceso de enculturación en el cual el hombre se prepara para la inclusión dentro de la sociedad, participando activamente política, económica y social con pensamiento crítico .
PEDAGOGÍA	Concepción	General	Aquella disciplina que se encarga de la educación su objeto de estudio es la praxis educativa, y alude a su estatus epistemológico, es decir su carácter histórico, filosófico y a su tradición. Responde a preguntas de sobre la praxis educativa ¿ a quién?, ¿qué?¿cómo ?¿quién? ¿Dónde? ¿Cuándo?.
		Corriente Española	Es una disciplina que conforma el grupo que apoyan la didáctica, es tomada como herramienta, pero pierde su estatus científico.
		Corriente Francófona	Se toma como la instrucción, está es malversada a una práctica, ambigua concepción teórico-práctica.
		Corriente anglosajona	Se confunde con la didáctica y alude a la instrucción, a la domesticación de los instintos animales.
		Corriente Alemana	Es de carácter filosófico, crítico y reflexivo sobre la educación, piensa la educación desde lo humano, lo social , lo histórico desde un contexto cultural y económico determinado.
DIDÁCTICA	Concepción	Corriente Española	Alude a una la enseñanza dirigida al aprendizaje, se piensa como metodología apoyándose de otras disciplinas como la psicología, la sociología, la epistemología y la pedagogía es tomada como herramienta, está dirigida al contexto pero olvida la filosofía y la historia de la educación.
		Corriente Francófona	Se apoya fuertemente en la psicología, realiza la importancia de la didáctica y desconoce la pedagogía en la enseñanza

		Corriente anglosajona	Se confunde la pedagogía y la didáctica, y se desconoce su valor educativo, no es relevante en ninguno de los dos conceptos y alude a la instrucción.
		Corriente Alemana	Se apoya en la teoría de Klafki, con la teoría crítico-constructiva, tiene en cuenta no solo lo personal-individual (espíritu) y lo social-económico (poder) teniendo en cuenta el contexto histórico, cultural y filosófico. Es la
	Teoría	General	Planteadas desde Comenio, una educación rápida, grata, y fuerte, es la didáctica desde los principios básicos, preguntas de carácter pedagógico, ¿a quién?, ¿qué? ¿cómo? ¿quién? ¿Dónde? ¿Cuándo? Herramienta pedagógica que se encarga del acto educativo (enseñanza).
		Específicas	Se derivan de la didáctica general enfocándose en las diferentes especificidades dependiendo del área de estudio, se dirige hacia la especificidades sin olvidar las preguntas pedagógicas
	Ciencia	Didáctica de las ciencias	Está nace y se desarrolla a partir de la enseñanza de las ciencias, es la enseñanza dirigida al aprendizaje de las mismas, por ende se traduce en una metodología dirigida a la alfabetización científica.
ENSEÑANZA	Ciencia	Enseñanza de las ciencias	Uno de los objetivos de la enseñanza de las ciencias es que los educandos sepan interpretar el mundo que les rodea desde una perspectiva científica.
	Modelos	Tradicional	Se caracteriza por la exposición verbal de un maestro, protagonista de la enseñanza, transmisor de conocimientos, dictador de clases, reproductor de saberes, severo, exigente, rígido y autoritario
		Constructivista	Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber.
	Práctica	Instrucción	Se concibe como un proceso ya formalizado que transmite en un primer nivel los conocimientos generales (leer, escribir, hablar con propiedad, así como los rudimentos de las ciencias) imprescindibles para desenvolverse en la sociedad y, en un segundo o tercer nivel, los conocimientos específicos para practicar un oficio o profesión
FORMACIÓN	objetivo	Ilustración	Mediante ésta se busca una autonomía, un pensamiento reflexivo, crítico; además la capacidad de autorregularse y articular su conocimiento con la cultura y apropiarse de ésta.
	Concepción	Formación general	Alude a ese sujeto como aquel ser que es independiente, que a parte de
			necesitar ser educado, trasciende a un proceso elevado para afrontar el mundo de una manera más consciente, crítica, reflexiva y autónoma.
		Formación de maestros	Pretende un maestro que posea las características de un intelectual universal, formado especialmente en el conocimiento de la educación, la pedagogía y la didáctica con esto formándose así un maestro íntegro, con plena conciencia de su labor, logrando articular la práctica pedagógica con las corrientes, los modelos, los enfoques en relación con la enseñanza y la reflexión sobre su que hacer de una manera crítica y constructiva.
	Tendencias	Corriente Española	Apunta a la profesionalización de los maestros en el conocimiento de las características del desarrollo del niño, es decir, enfatizando en el dominio de la ciencia que enseñan.
		Corriente Francófona	Busca ayudar a los maestros a adaptar a la vez su pedagogía y sus métodos didácticos a las características de los perfiles de los alumnos, originando principalmente la democratización y el acceso a la enseñanza.
		Corriente anglosajona	Tiene como fin formar hombres productivos, pragmáticos, con una visión competitiva para el mercado internacional.
		Corriente Alemana	Su fin es formar ciudadanos que sirvan al estado, y hombres capaces de asumir la libertad de manera autónoma, donde el maestro no sólo debe dominar los métodos de enseñanza y las técnicas de organización escolar, sino que además deben conocer elementos de la cultura universal, de la filosofía clásica y sobre todo la relación de la educación y la política.

ANEXO 6: TABLA DE ANALISIS COMPARATIVO POR CATEGORIAS

TABLA DE CATEGORIAS						
Organización de entrevistas a maestrosformadores						
CATEGORIAS	Educación	Formación	Pedagogía	Didáctica	Enseñanza	Relación
MAESTROS						
A	educar es formar y dar herramientas	formar es dar herramientas claves para la vida	la ciencia que permite transmitir los conocimientos	son las herramientas para llegar al conocimiento	es transmitir los conocimientos	son dos cosas íntimamente correlacionadas. La pedagogía permite transmitir los conocimientos pero utiliza herramientas de la didáctica
B	es un concepto mas amplio no esta restringido a la pedagogía sino a los procesos sociales y culturales y por supuesto la pedagogía piensa los procesos de la educación pero la educación es mucho mas amplia mas relacionado con la herencia con la transferencia de los conocimientos culturales de generaciones en la transferencia de contenidos y practicas sociales	el concepto articulador entre otros conceptos porque allí es donde uno puede pensar el sentido de la pedagogía, un proceso de construcción de si mismo en relación con el mundo y con los otros pero que no es como sin ninguna rigurosidad yo me considero a mi mismo como yo quiera enérgicamente sino con unos referentes claros por eso es tan importante la presencia de el maestro y la presencia de los padres en ese proceso de formación	es un saber abierto que permite el dialogo con otros saberes con otras practicas con experiencias un saber que tiene un cierto nivel de rigurosidad pero ese nivel no permite que sea cerrado y hermético sino que hace que permita el dialogo con los otros a través de los conceptos de las elaboraciones propias	las estrategias todo creo que la didáctica concreta ya esos aspectos de la pedagogía de la acción pero no lo reduce a lo instrumental porque como se ve todas esas acciones que acabo de hablar hay muchos procesos de pensamiento de ideologías que hay que pensar y que hay que problematizar	la pedagogía por que es el que nos ayuda a pensar la acción del maestro junto con la formación pero concretamente la enseñanza creo que no se limita a la acción del aula sino que es un proceso de pensaren la elección de los contenidos, la organización y distribución, las formas los medios entonces la enseñanza como concepto es un concepto muy amplio muy riguroso, muy complejo que no se puede	la facultad tiene una visión instrumentalizada de la pedagogía y de la didáctica entonces cuando estamos formando a los profesores de la universidad lo primero que nos piden son estrategias didácticas estrategias de enseñanza y eso es muy complicado por que nosotros desde la pedagogía no podemos responder a eso rescatar su cotidianidad llegar a mostrarles que es necesario la reflexión y ahí mostrarles la relación que tiene su practica con la pedagogía y la didáctica.
C	educación es lo que todos hacemos aunque no nos lo propongamos, es cambios es incidencia que tenemos sobre las otras personas con que tratamos en el diario vivir de vez en cuando, y hacemos incidencias que no son necesariamente intencionales	en el sentido más integral cuando de integral o se ha que no es solamente el plano de de el área del conocimiento o no solo mente en el plano intelectual, pero tampoco a que moral que es plano más de preparar a alguien para que pueda tomar decisiones informadas, acertadas ah acordes con las realidades	Pedagogía es la forma como usa un maestro, utiliza todos los saberes que tiene del área de sicología, de didáctica de sociología, de métodos del saber sobre de la humanidad de las personas, para motivar en relación con esas metas, es la que propone reanudar todos esos saberes de ese perfil que el ser humano a formar	es el saber que permite poner dialogar la ciencia y los saberes científicos con la con la pedagogía es decir aquellos saberes que permiten pasar temas científicos a saberes, es decir, hacerla recontextualización o hacer la transposición según los autores que se traten o trasposición didáctica	no es una acción es un concepto es un meta-concepto, es el saber específico de los docentes y el saber con la enseñanza, nosotros no hablamos en general de enseñanza hablamos de la enseñanza de tal cosas, enseñanza de las matemáticas, de las ciencias	la pedagogía no está y es fundamental es porque se esta construyendo ese dialogo cuando se están pensando ;se piensan no solamente desde lo conceptos ni de las teoría sino desde la práctica se está construyendo ;así hay mirar cuáles son las prácticas que nosotros tenemos y analizarlas en relación con conceptos y con teorías, ósea ponerle lo que dice como dice uno de los documentos de la profesora Luz Victoria Palacio y darle la mirada pedagógica a cada asunto para que ese dialogo se esté dando