



**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3

## Facultad de Educación

**La educación comunitaria como estrategia generadora de participación ciudadana y política. Sistematización de una experiencia**

**Trabajo presentado para optar al título de Licenciado en Educación Básica con  
Enfasis en Ciencias Sociales.**

**JOHN ALEXANDER URREA PEREZ**

Asesora

**SULMA PATRICIA RODRÍGUEZ GÓMEZ**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS SOCIALES  
MEDELLÍN  
2014**



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1803

Facultad de Educación

### Agradecimientos

Quiero dar gracias a Dios quien nos da la razón, la salud y la posibilidad de enriquecer nuestra vida en el encuentro con Él y con los demás; A mi esposa por su amor, apoyo constante y por aguantar mis desvelos, a mi madre por sus consejos y su ejemplo; los Gestores de Paz de la comuna 8, por permitirme enriquecer mi vida con las experiencias compartidas; y a mi asesora por su confianza y sus consejos.

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1803

**TABLA DE CONTENIDO**

<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>5</b>
<b>II. PROBLEMATIZACIÓN.....</b>	<b>8</b>
<b>1. LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA.....</b>	<b>8</b>
<b>2. CONTEXTO.....</b>	<b>10</b>
<b>3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>17</b>
<b>4. ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA.....</b>	<b>20</b>
<b>5. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>23</b>
<b>6. OBJETIVOS.....</b>	<b>25</b>
A. Objetivo general.....	25
B. Objetivos específicos.....	25
<b>III. ESTADO DEL CONOCIMIENTO.....</b>	<b>25</b>
<b>1. VISIÓN MUNDIAL.....</b>	<b>26</b>
<b>2. GESTORES DE PAZ.....</b>	<b>30</b>
<b>3. ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS.....</b>	<b>34</b>
A. Gestores de paz.....	34
B. Sistematización de experiencias.....	40
C. La Educación Comunitaria Y La Participación Ciudadana Y Política.....	46
<b>IV. MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>48</b>
<b>1. PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y POLÍTICA.....</b>	<b>49</b>
A. Concepto.....	49
B. Posturas.....	54
a) Escuela Elitista de la Democracia.....	54
b) Escuela de la Democracia Participativa.....	56
<b>2. EDUCACIÓN COMUNITARIA.....</b>	<b>58</b>
<b>V. METODOLOGIA.....</b>	<b>64</b>
<b>1. PARADIGMA.....</b>	<b>64</b>
<b>2. ENFOQUE.....</b>	<b>65</b>
<b>3. POBLACIÓN.....</b>	<b>67</b>
<b>4. INSTRUMENTOS.....</b>	<b>68</b>
A. Análisis Documental.....	69
B. Encuestas.....	69
C. Grupos Focales.....	70
D. Taller “El muro de la memoria”.....	71



E. Taller “El Museo Del Ayer” .....	72
F. Entrevistas a Profundidad .....	72
<b>VI. ANÁLISIS DE DATOS.....</b>	<b>73</b>
<b>1. ANÁLISIS DOCUMENTAL .....</b>	<b>74</b>
A. Fase 1 .....	74
B. Fase 2 .....	75
C. Fase 3.....	76
a) Participación ciudadana y política.....	77
b) Educación comunitaria .....	79
c) Accione de participación ciudadana y política .....	82
<b>2. ENCUESTAS .....</b>	<b>85</b>
<b>3. GRUPOS FOCALES Y ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD.....</b>	<b>91</b>
A. Participación ciudadana y política.....	92
B. Educación Comunitaria.....	94
<b>4. TALLER “EL MURO DE LA MEMORIA” Y “EL MUSEO DEL AYER” .....</b>	<b>96</b>
<b>5. CONCLUSIONES.....</b>	<b>97</b>
A. Sistematización.....	98
B. Educación Comunitaria.....	99
C. Participación ciudadana y política.....	99
D. Recomendaciones.....	100
<b>VII. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>101</b>

## I. INTRODUCCIÓN

*«... nos preocupamos a la vez de los asuntos privados y de los públicos, y gentes de diferentes oficios conocen suficientemente la cosa pública; pues somos los únicos que consideramos no hombre pacífico, sino inútil, al que nada participa en ella». (Tucídides: «Oración Fúnebre de Pericles», Historia de la Guerra del Peloponeso, II, 40).*

Según el artículo primero de nuestra constitución (1991) “Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma democrática, participativa y pluralista” y en su segundo artículo añade, como uno de los fines del estado, “facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan” esto supone que Colombia se inscribe dentro de la democracia participativa, implica también que mediante sufragio el pueblo elige a quienes son sus representantes para el gobierno del estado, sin embargo, existe un gran crecimiento en el fenómeno de la apatía política, que entre muchas razones encuentra sus principales argumentos en el hecho de no sentirse realmente representados por los funcionarios públicos, los partidos políticos en muchas ocasiones no favorecen la participación:

Los partidos no son mecanismos incentivadores de la participación política, sino alternativas electorales. Pero este hecho, nos recuerda Linz, conduciría a la depreciación de la discusión, de los debates internos y de la formación colectiva y democrática de opiniones en el seno de los partidos. E, igualmente, crearía las condiciones para la subordinación oligárquica de los partidos a los gobiernos y de los gobiernos a sus líderes. Todo parece colaborar, pues, a esta tendencia antiparticipativa y, por tanto, a contribuir a debilitar los lazos legitimantes de los partidos con la categoría de participación. (DEL ÁGUILA, 1996, pág. 39)

Esta apatía hacia la política manifiesta la falta de cultura política en nuestro país. La función del estado, consagrada en nuestra constitución, de “facilitar la participación de todos” se ve restringida al voto y no se han adelantado los esfuerzos suficientes para la formación de la conciencia política. Lo anterior parece dar la razón a la escuela elitista de la democracia, en la que se deja por fuera a la mayoría de la población al considerar que no está en condiciones de formarse una conciencia política y que, además, resultan fácilmente manipulables por demagogos. Pero bajo ese pretexto se han generado grandes discriminaciones a lo largo de la historia, bajo la idea de que no tenían conciencia política se excluyó durante siglos a las mujeres de la participación política e incluso a etnias como las afro descendientes. La educación tiene la tarea, no exclusiva, de ayudar a formar esa conciencia política y ayudar a sostener los derechos que con tantas luchas se han conquistado durante la historia humana, sin embargo, de nada servirían estas conquistas si ahora que se tiene el derecho no se hace nada para aprovecharlo.

Este fenómeno de la exclusión política se da actualmente en las niñas y los niños y más aun para los que viven en las comunidades marginales, porque en esos territorios el estado brilla por su ausencia, la legitimación del poder esta en grupos al margen de la ley y el estado se convierte en un opresor al no respetar los derechos más elementales, hasta el punto de invisibilizarlos.

La resistencia a la participación ciudadana y política que puedan tener los niños, las niñas y los adolescentes, esta aun muy presente en nuestras sociedades, precisamente bajo el argumento de la ausencia de una conciencia política.

Es en estos contextos y poblaciones que ONG's como Visión Mundial adelantan sus programas y proyectos y apoyan el surgimiento de movimientos sociales que, como los de antaño, luchan por la reivindicación de sus derechos y se involucran en el desarrollo de sus comunidades.

En ese sentido, los movimientos sociales de defensa de los derechos civiles que ha conocido la historia son el ejemplo más elocuente de la conveniencia de que los ciudadanos más reflexivos tomen conciencia de su poder para influir de manera decisiva en el devenir histórico la única defensa contra el despotismo blando, aquel que posee un inmenso poder tutelar mientras mantiene formas democráticas y elecciones periódicas, será una vigorosa cultura política en la que se valore la participación, tanto en los diversos niveles de gobierno como en las asociaciones voluntarias. (LLANO, 1999, pág. 23)

Este trabajo de investigación quiere recoger la experiencia de uno de estos movimientos sociales para mostrar que cuando se invierte en la educación, en este caso en educación comunitaria, se puede lograr formar una conciencia política que conduzca a la participación ciudadana y política, aún en sectores olvidados por el estado y aún en aquellos que por su corta edad son constantemente silenciados.

La mejor manera de mostrar que la educación comunitaria produce participación comunitaria y política es a través de un ejemplo concreto que se puede percibir en la sistematización del Movimiento De Niños, Niñas, Adolescentes Y Jóvenes Gestores De Paz.

## **II. PROBLEMATIZACIÓN**

### **1. LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA**

El primer aspecto a tener en cuenta dentro de La sistematización de experiencias, como enfoque de investigación dentro del paradigma cualitativo, es que tiene una dimensión interpretativa que permite la construcción intersubjetiva de identidad, lo que implica que se haga con el consentimiento de las personas que participan de la experiencia que se desea sistematizar. No debe verse como una recolección de datos para ser ordenados de manera sistemática, esto forma parte de la sistematización de la experiencia pero lo que la sistematización produce principalmente, en palabras de (Cendales, 2003), es “nuevas lecturas, nuevos sentidos sobre la practica” y aunque dentro de la sistematización se da una gran importancia a la observación participante, no por esto estas lecturas y sentidos quedan exentos de cambios, ya que se produce un proceso reflexivo que “si bien es cierto que se basa en la voz y la mirada de sus protagonistas, el resultado es una mirada más densa y profunda de la experiencia común de la cual pueden derivarse pistas para potenciarla o transformarla” (Cendales, 2003)

La sistematización de experiencias arroja luces sobre la importancia que este enfoque puede tener para el movimiento de niños, niñas, adolescentes y jóvenes gestores de paz. Un movimiento que crece en un contexto hostil y en muchos casos violento, es ahí donde se va formando un grupo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que buscan un reconocimiento

dentro de la comunidad, que promueven el respeto de sus derechos, en medio de una sociedad en la que muchas veces son invisibilizados, podemos ver como en un proceso que lleva alrededor de 3 a 4 años, estos niños y niñas han logrado comenzar a tener una participación ciudadana y política. Este movimiento inició con la llegada de Visión Mundial a esta comunidad, generando la creación de diferentes grupos como Gestores de Paz, Mentores de paz (nombre que reciben los gestores que están convirtiéndose en multiplicadores del proceso) y semilleros de paz (Grupos iniciales de niños y niñas que son normalmente dirigidos por los Mentores de paz y que más adelante se convertirán a su vez en Gestores de Paz). En estos grupos participan alrededor de cien niños de la comuna 8 de Medellín, la mayoría de los cuales se encuentran estudiando en las instituciones educativas Sol de Oriente y Joaquín Vallejo.

La sistematización de experiencias como enfoque de investigación ofrece 2 fortalezas muy importantes para este trabajo ya que por un lado va a fortalecer el trabajo realizado por el movimiento de los Gestores de Paz con la retroalimentación que conlleva. La segunda razón es muy importante porque la sistematización nos ayudara observar una experiencia concreta de cómo la educación comunitaria contribuye a generar participación política y ciudadana en contextos que como este sufren el desconocimiento del estado y en ciclos de edad en los que muchas veces se excluye su participación.

De esta forma, la sistematización de experiencias nos permite observar en una realidad concreta los frutos que produce la aplicación de la educación comunitaria invitando a otros a su aplicación e inclusión dentro de sus estrategias pedagógicas

## **2. CONTEXTO**

Las instituciones educativas Sol de Oriente y Joaquín Vallejo, comparten una realidad similar ya que ambas se ubican en el contexto de la comuna 8 (ver figura I y II) y sus estudiantes viven en esta comunidad, por lo cual es importante tener una aproximación a los elementos que se encuentran en esta comuna y que nos dan una mejor aproximación al entorno en el cual surgen y se desarrollan los grupos de gestores de paz.

La comuna 8 Villahermosa, cuenta con una población aproximada de 125.965 personas, según la encuesta de Calidad de Vida 2006, en la comuna 8 el 40.08% de las familias esta en estrato 1 (bajo-bajo), el 40.41% esta en estrato 2 (bajo), el 18.48% esta en estrato 3 (medio-bajo). Por esto se puede afirmar que prácticamente toda la comuna es pobre, ya que es muy bajo el porcentaje que se encuentra en el estrato medio, de acuerdo al DICE (Alcaldía de Medellín, 2006), esta comuna presenta uno de los mayores índices de pobreza de la ciudad.

Tabla 1  
*Distribución por estratos en la comuna 8.*

<b>Población</b>	<b>Estrato 1</b>	<b>Estrato 2</b>	<b>Estrato 3</b>
<b>125.965</b>	40.08%	40.41%	18.48%

Encuesta de Calidad de Vida de 2006

Históricamente ha sido receptora de población desplazada por la violencia y la pobreza que se ha ido asentando en sectores como La Torre, Pacifico, Tres esquinas, Calle Nueva, Golondrinas, Sol de Oriente, Pinares de Oriente, entre otros, que la convierten en una zona con una problemática bastante complicada, donde viven los más pobres entre los pobres. La mayoría de sus laderas no poseen infraestructura básica de servicios públicos en lo referente al acueducto y alcantarillado ya que en acueducto el 91.8% de la población de la zona alta no recibe agua potable, la que tienen proviene de una quebrada cercana cuyos pobladores encaminan por medio de rústicas mangueras, o se proveen de los camiones que reparten agua en el sector. Igualmente el alcantarillado es deficiente y los pobladores en un 66,2% deben conducir los desechos por improvisadas tuberías, un 15,2% conducen los desechos por cielo abierto y el 16.4% lo descarga a una quebrada o caño, convirtiéndose esta situación en una verdadera problemática de salud pública debido a las continuas enfermedades crónicas que padecen la población, especialmente la población infantil y menor de edad, que representa el 49.1% de la población total de los asentamientos.

Tabla 2  
*Alcantarillado en las laderas de la comuna 8.*

<b>Sistema utilizado</b>	<b>Tuberías improvisadas</b>	<b>Cielo abierto</b>	<b>Quebrada o caño</b>
<b>Porcentaje</b>	66.2%	40.44%	18.48%

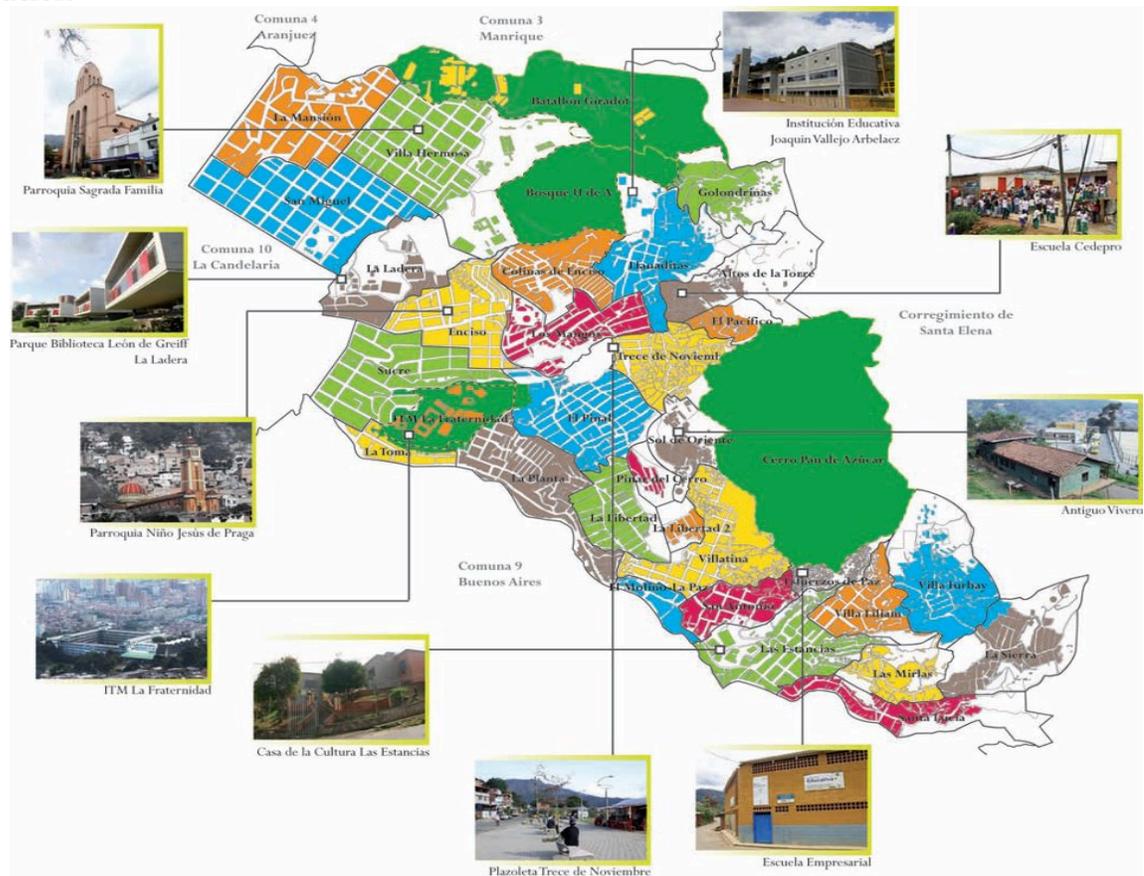


Figura 1. [Mapa de la comuna 8 con lugares emblemáticos]. Recuperado en <http://plandedesarrollocomuna8.blogspot.com/p/comuna-8.html>. En este mapa se aprecian todos los barrios que son reconocidos por la comunidad dentro del plan de desarrollo local de la comuna 8

Muchos de los barrios que sufren de mayores dificultades sanitarias no tienen un reconocimiento oficial por parte de la alcaldía del municipio de Medellín, sin embargo se trata de comunidades que llevan cerca de 20 años ubicados en estos territorios y son plenamente reconocidos por organizaciones comunitarias y organizaciones no gubernamentales, pero también por entidades publicas como EPM que no dejan de cobrar

sus facturas. De este modo existen diferencias entre los mapas de la figura I y la figura II ya que en el primero se incluyen aquellos barrios que la administración municipal no reconoce oficialmente.

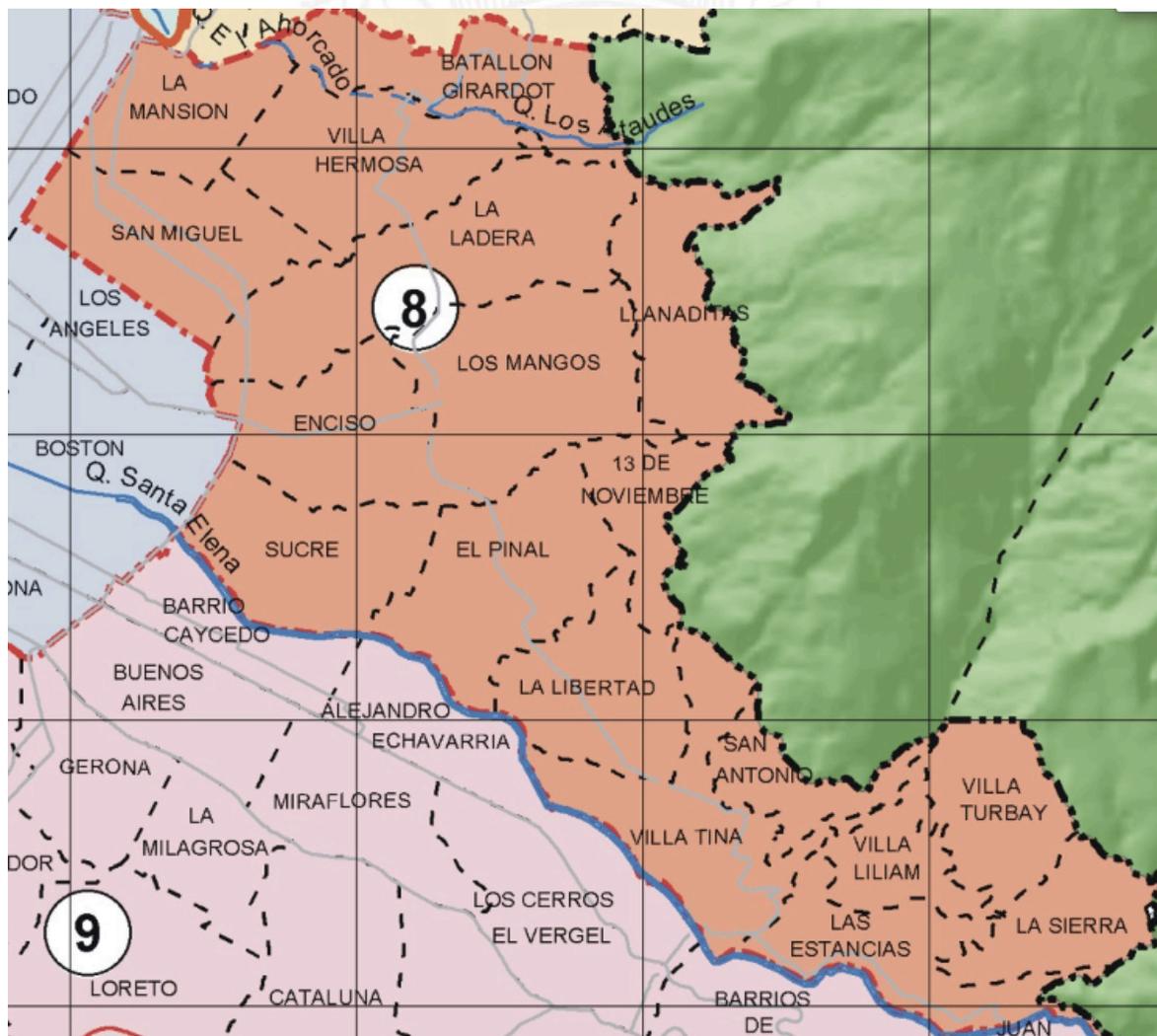


Figura II. [Mapa de la comuna 8]. Recuperado en <http://www.medellin.gov.co/irj/portal/ciudadanos?NavigationTarget=navurl://374408599fc08c9bcc9e5f9231b858b> En este mapa corresponde a la comuna 8 de Medellín según la página oficial de la alcaldía y en él se reconocen menos mapas que en la Figura I, por ejemplo en el recuadro del barrio Llanaditas y en el del barrio 13 de Noviembre faltan los barrios Golondrinas, Altos de la torre y Pacifico.

Los ingresos son precarios el 23.1% de las familias tiene un ingreso mensual de hasta 100.000 pesos (menos de 50 dólares al mes para familias compuestas en promedio por 5.5 personas), 13.9% entre \$100.000 y \$200.000 y 18.5% (entre \$200.000 y \$300.000) y 12.7% no cuenta con ningún tipo de ingreso. Lo que ha arrojado a familias enteras a las calles a la mendicidad, y ha generado una practica denominada “el recorrido”, que no es otra cosa que mendigar el pan de cada día para satisfacer esta necesidad básica con alimentos dañados y no aptos para el consumo humano. (VISION MUNDIAL, 2008, pág. 9)

Tabla 3  
*Ingresos económicos familiares.*

<b>Rango</b>	<b>Menor de \$100.000</b>	<b>Entre \$100.000 y \$200.000</b>	<b>Sin ingresos</b>
<b>Porcentaje</b>	23.1%	13.9%	12.7%

Datos obtenidos de la encuesta realizada a 173 viviendas correspondientes a los sectores de Golondrinas, Llanaditas, La Torre y Pacifico.

La mayoría de habitantes son vendedores ambulantes en un 21.4%, obreros de construcción en un 20.8%, al servicio domestico por días en un 17.3%, otros se dedican al reciclaje en un 3.5%, y otro 14.4% no realiza ninguna actividad (Alcaldía de Medellín, 2006). Los grupos focales realizados por Visión Mundial revelan problemáticas relacionadas con las dificultades económicas que atraviesan las personas de estas comunidades

“La señora que vive aquí abajo tiene tres niños, va y se para en los semáforos, también se hace en una parte donde hay una avenida y sale con los tres niños para allá.”, “Yo pienso que se ven muchos niños que salen a reciclar a vender sus confites, en la parte de encima si, o sea yo no se como será pero a mi me parece que esto no esta bien”, “Si el niño es discapacitado y él utiliza ese niño para irse a pedir”. “Los niños mendigan, si las mamás hacen lo mismo facilitan los niños para ir a mendigar allá, los explotan, eso es una explotación.”, “De allá bajan todos los días esos niños a pedir, pero es horrible más que todos los fines de semana. Cualquier cantidad parecen que fueran hermanitos porque bajan en grupitos, porque en una familia hay hasta cuatro niños, es mas de una familia porque bajan muchísimos.” (VISION MUNDIAL, 2008, pág. 10)

Se registra de manera preocupante la explotación sexual infantil, ya que es claramente ubicada por los habitantes que consideran que se empieza a dar en niñas de 10 años en adelante y que se presenta de manera frecuente en la comunidad.

“Hay unas niñas que se ven por ahí de unos 13 de 12, unas niñitas que uno las ve y no pueden con los años que tienen”, “La mamá y también la hija, no por la mamá sino que ellas lo hacen mirando la situación económica que están atravesando entonces creen que esa es la mejor forma de salir de ella.”, “Yo viví allí, cuando yo vivía en la esquina, una niña como de 10 años (...) con un señor como de 40” (VISION MUNDIAL, 2008, pág. 13)

Se presenta consumo de sustancias psicoactivas en los niños y niñas, ya que como lo señala la comunidad en los grupos focales realizados por Visión Mundial para obtener un

diagnostico de las principales problemáticas de la comunidad, identificando que existe una amplia población infantil que empieza a consumir droga desde los 9 años en adelante.

Es por esto, que la droga “esta por todas partes”, “por donde voltee”, notándose alto consumo de marihuana e inhalación de pegantes en los niños y jóvenes; “desde los 9 en adelante fuman.”; “ la Policía pasa por aquí pero no por detrás de la cancha, por el colegio también hay un camino pasan para allá donde hay un poco de árboles grandes y allá eso se llena”. “Ahí usted consigue de todos los sabores y colores (...) eso es una cadena de toda edad, uno apenas los ve cuando pasan en manaditas, empiezan a los 9, 10 y 11 añitos.” (VISION MUNDIAL, 2008, pág. 14)

En lo que se refiere a la protección integral de los niños y niñas existe un gran desconocimiento de derechos, trabajo infantil, maltrato infantil. Existe Explotación sexual infantil en la zona, y es una problemática visible por los pobladores. Hace falta el reconocimiento del niño y la niña como sujeto de derecho.

Todos estos elementos manifiestan la conveniencia de generar proyectos que ayuden con las necesidades de la comunidad y especialmente los que puedan contribuir a mejorar la situación de los niños y las niñas y que fomenten un entorno protector para ellos. El movimiento social de Gestores de Paz ha querido contribuir a la generación de entornos protectores de la niñez y manifestar que los niños y las niñas tienen derecho a participar y a lograr que su voz sea escuchada en su comunidad. La sistematización de experiencias puede contribuir a potenciar estas iniciativas y puede constituirse en una evidencia de los

resultados que se pueden obtener cuando se genera un proceso pedagógico a través de la educación comunitaria que posibilita la participación ciudadana y política de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

### **3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Contextos como los descritos en el capítulo anterior manifiestan la necesidad de implementar nuevas estrategias para lograr que exista en Colombia una sociedad más justa y equitativa, y una de las maneras concretas como se puede contribuir con el cambio y transformación social es a través de la participación ciudadana y política. “tendemos a pensar que si una población participa activamente en la cosa pública, esto produce casi de inmediato beneficios directos: 1) para el sistema político democrático del que se trate (aumenta la gobernabilidad, estabilidad, etc.) y 2) para los ciudadanos y su capacidad de juzgar adecuadamente los asuntos políticos. (DEL ÁGUILA, 1996, pág. 31)

Naturalmente hay quienes consideran que la activa participación ciudadana no es deseable y que lo correcto sería concentrar el poder en aquellos que tienen las facultades intelectuales y la formación para elegir por los demás lo que es más conveniente, con la idea de que no todas las personas pueden formarse una conciencia política que le otorgue posibilidades convenientes de participación.

Sin embargo esa no es la manera de proceder de un estado social de derecho, en nombre de esos pensamientos son muchas las injusticias que se cometieron durante siglos:

En efecto, cuando, no hace tanto tiempo, se excluía a los trabajadores del derecho al voto o cuando se negaba el sufragio a la mujer o cuando se relegaba a la condición de paria político a una minoría racial (o a una mayoría racial), la razón para hacerlo siempre era la misma: esos grupos sociales carecían de capacidad de juicio político. De hecho, hoy seguimos utilizando esta argumentación para justificar exclusiones que consideramos razonables: los niños o los locos. ¿Por qué excluimos a niños y a locos? Porque suponemos que su incapacidad para el autogobierno les excluye del gobierno común. (DEL ÁGUILA, 1996, pág. 32)

No se puede aceptar un retroceso hacía el elitismo político, pero tampoco se puede negar que nuestra sociedad es fácilmente manipulable y que la cultura política de nuestros ciudadanos es muy frágil. Se trata de buscar alternativas para la transformación. Adela Cortina nos propone un aspecto importante para el cambio, “la solución más razonable consiste -a mi juicio- en empezar por la educación: por educar moralmente a los niños como hombres y como ciudadanos a la vez” (CORTINA, 1995, pág. 44)

Esto presenta un reto importante para la educación colombiana, sobre todo en aquellos territorios del país donde las injusticias se concentran, la educación en las instituciones educativas es fundamental pero insuficiente, se necesita complementarla con una educación que permee los espacios sociales que en muchas ocasiones son ajenos a la escuela. Es aquí donde entra la educación comunitaria como “un proceso abierto a diferentes tipos de colectivos, que buscan en diferentes temas y problemas, una formación integral que les permita comprender a ser entes de procesos de cambios sociales”.

(GRATEROL, 2010, pág.4)

La educación comunitaria resulta ideal para favorecer procesos que busquen generar participación ciudadana y política “Hoy en día las prácticas de la educación comunitaria también son vías para la práctica de la democracia y la ciudadanía, ya que la misma esta relacionada con lo común de la ciudad y de sus espacios, con lugares compartidos por los ciudadanos.” (GRATEROL, 2010, pág. 1) En espacios urbano marginales la formación de movimientos sociales orientados por la educación comunitaria se convierte en una posibilidad real de contribuir con la transformación social y en efecto

La abolición de la esclavitud, la equiparación jurídica de la mujer con el hombre, el movimiento contra la discriminación racial en Estados Unidos, la liberación de los países del este de Europa o el movimiento pacifista, entre otras, son causas logradas con mucho sacrificio por unas pocas personas sin especial poder político —al menos al comienzo de esas batallas (LEYRA, 2011, pág. 8)

Visión Mundial, como organización humanitaria que trabaja en áreas urbano marginales, esta convencida de que los niños, niñas, adolescentes y los jóvenes pueden ser grandes protagonistas del desarrollo comunitario y la Ley 1098 de 2006, Ley de Infancia y Adolescencia, argumenta a favor de esta perspectiva cuando reconoce a los niños y a las niñas como sujetos titulares de derechos, de deseos, necesidades y con pensamiento.

Para el movimiento de los Gestores de Paz, la implementación de la educación comunitaria se convierte en la apuesta por la transformación y el desarrollo social a través de acciones de participación ciudadana y política

Esta realidad que podemos observar en estas personas de tan corta edad y que normalmente no son tomadas en cuenta en temas de participación política y ciudadana, nos llevan a formular preguntas que giran alrededor de la preocupación central y que pueden orientar la investigación por ejemplo podemos preguntarnos ¿Qué motiva a estos niños a tener una participación ciudadana y política en medio de una sociedad que suele ser muy apática en este tipo de temas? ¿Cómo se relaciona la educación comunitaria que han recibido en su movimiento de gestores con las acciones que ellos realizan? ¿Son los niños y las niñas capaces de formarse una conciencia ciudadana y política y de participar en coherencia con ella?. Como estas son muchas los cuestionamientos que pueden iluminar la presente investigación.

Como **pregunta problematizadora** que guiará la sistematización de la experiencia planteo lo siguiente:

**¿Cuál es la relación que existe entre la educación comunitaria y la participación ciudadana y política a propósito de la sistematización de la experiencia del “Movimiento Social De Niños, Niñas, Adolescentes Y Jóvenes Gestores De Paz“ en la comuna 8 de Medellín?**

#### **4. ANTECEDENTES DE LA EXPERIENCIA**

El Movimiento de Niños, Niñas Adolescente y Jóvenes Gestores de Paz a estado relacionado desde su origen con procesos de participación política y ciudadana, cuando en 1996 promovió *El día de la tranquilidad, Voto por la Paz* con el que lograron que 2.700.000 niños y niñas de todo el país realizaran una votación para elegir que derecho era

el más importante para ellos. En ese temprano origen recibieron la nominación al premio nobel de la paz y generaron un fuerte impacto en la opinión pública.

Esta vocación a la participación política y ciudadana es constantemente reforzada por la educación comunitaria y se puede apreciar en varios ciudades del país que esta formación los ha llevado a asumir el liderazgo de concejos municipales de juventud y otras muchas iniciativas de participación.

La experiencia de los Gestores de Paz de la ciudad de Medellín se alimenta de esa tradición de cultura política y acompañada por la educación comunitaria va dando ya muestras de su vocación a la participación política y ciudadana a pesar de. Algunas de las actividades en que los Gestores de paz han manifestado su participación ciudadana y política y que sirven de ejemplo de los frutos que pueden dejar en los niños la educación comunitaria son:

- El Diseño colectivo de acciones no violentas enfocadas en los Derechos de las niñas, niños y adolescentes. En los cuales se fomentaron por ejemplo los juegos cooperativos no competitivos.
- Campaña alto al hambre: Esta campaña pertenece a toda Latinoamérica y el caribe y en ella se realizan diferentes actividades para sensibilizar a la comunidad y ayudarle a tomar conciencia del hambre que muchas personas sufren en el mundo y en las muchas ciudades.

- Torre de colores: Jornada de 2 días en las que se toma un barrio y con la colaboración de otras organizaciones como Fundación Mundial de Pintuco, se llena de color el barrio, pintando las fachadas de las casas y de algunos lugares representativos como las iglesias y las instituciones educativas.
- Se recibió la medalla Cívica Fernando Gonzales por parte del municipio de Medellín y el departamento de Antioquia en representación de la mentora Deisy Alejandra Ceballos Ortiz. “porque con sus proyectos transforman positivamente a sus colegios y comunidades.”
- Mesas de trabajo regionales para contribuir al fin del conflicto: Las Mesas de Trabajo Regionales son una iniciativa de las Comisiones de Paz de la Cámara de Representantes y del Senado de la República para apoyar el proceso de paz y contribuir a que la ciudadanía comprenda su dinámica, alcance y tiempos participando de manera propositiva en el proceso. Estas Mesas cuentan con el apoyo técnico del Sistema de Naciones Unidas, organismo que será el responsable de la metodología de trabajo de las Mesas y de la sistematización de las propuestas ciudadanas de las cuales hicieron parte una comisión de los Gestores de Paz.(RED DE PAZ, 2013)
- Asamblea de niños en el Foro Urbano Mundial celebrado en la ciudad de Medellín en abril de 2014. Gracias al esfuerzo de Visión Mundial Internacional se logró incluir dentro de la agenda del Foro una asamblea para los niños, la cual se realizó en la ciudad de Medellín, teniendo como grande protagonista a los Gestores de Paz,

destacándose la participación de una gestora de paz como la delegada ante el Foro de la asamblea de los niños.

## **5. JUSTIFICACIÓN**

Uno de los elementos más importantes a la hora de justificar un trabajo de investigación esta en su viabilidad ya que se trata de un ejercicio científico que requiere conclusiones que estén asentadas sobre la realidad concreta. Esto es mucho más claro cuando el enfoque a utilizar es el de la sistematización de experiencias que implica una activa participación de los sujetos involucrados en la investigación. En este aspecto hay un parte de tranquilidad en varios sentidos, por un lado se cuenta con la aprobación de las instituciones involucradas en la investigación es decir Visión Mundial, I.E. Sol de Oriente, I.E. Joaquín Vallejo. El grupo humano más importante con quien se realiza la investigación, es decir el “Movimiento Social de Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes Gestores de Paz” presenta la disposición adecuada y no presenta ninguna objeción para ser objeto de la investigación. La comuna 8 en las zonas en que se realiza la investigación es de fácil acceso para el investigador y no le representa problemas de seguridad porque es conocido y aceptado en la comunidad. El grupo de Gestores de Paz ya ha venido con un trabajo constante de unos 4 años en los cuales han participado de la educación comunitaria y han dado manifestaciones de participación política que garantiza que existe una realidad y un material para investigar.

Otro factor de mucha importancia es la pertinencia de la investigación. En este sentido podemos enfocarnos dentro de la postura democrática-participativa en la cual es vital para la democracia el ejercicio de la participación política y la formación de una conciencia política, en este sentido esta investigación quiere apoyar esta posición de la necesidad de formar comunidades con conciencia política y participativas, pero es todavía más pertinente cuando estamos hablando de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes que frecuentemente son invisibilizados o silenciados en estos espacios, se necesita generar reflexiones que nos conduzcan a valorar las posiciones y acciones de nuestros niños y niñas que no sólo son el futuro de nuestra sociedad sino también su presente. Que las discusiones entorno a nuestros adolescentes y jóvenes no se queden en el tema de su participación en los conflictos armados sino que se aprecie también como desde su educación comunitaria están en la capacidad de generar incidencia política que contribuya con una transformación en nuestras comunidades.

Sí queremos hacer claridad sobre los beneficiarios de este estudio podemos señalar que los primeros beneficiarios serán los niños, las niñas, los adolescentes y los jóvenes, ya que se contribuirá a visibilizar los logros que ellos pueden alcanzar cuando se les dedica la debida atención, será bueno para las organizaciones que estén interesadas en conocer experiencias de este tipo para generar programas y proyectos similares, se verá beneficiada la Visión Mundial, porque se preverá información que le permitirá tener mayor claridad sobre los resultados de su accionar en la comunidad. También será de ayuda para el Movimiento de Gestores a nivel nacional, que dicho sea de paso cuenta con alrededor de 14 mil

integrantes, ya que este estudio podría ayudar a mejorar los esfuerzos que se hacen en esta organización.

## **6. OBJETIVOS**

### **A. Objetivo general**

Comprender la relación entre educación comunitaria y la participación ciudadana y política a través de la sistematización de experiencia del “movimiento social de niños, niñas, adolescentes y jóvenes gestores de paz” de Visión Mundial, en la comuna 8 de Medellín

### **B. Objetivos específicos**

Sistematizar la experiencia del “movimiento social de niños, niñas, adolescentes y jóvenes gestores de paz”, estudiantes de las instituciones educativas Joaquín Vallejo y Sol de Oriente, de la comuna 8 de Medellín entre los años 2010 y 2014, en torno a la educación comunitaria como generadora de participación ciudadana y política.

Describir las acciones de participación ciudadana y política de los estudiantes de las instituciones Joaquín Vallejo y Sol de Oriente, que participan del proyecto “movimiento niños, niñas, adolescentes y jóvenes gestores de paz” de Visión Mundial, en la comuna 8 de Medellín.

## **III. ESTADO DEL CONOCIMIENTO**

## **1. VISIÓN MUNDIAL**

El movimiento social de niños, niñas, adolescentes y jóvenes Gestores de Paz, tiene una estrecha relación con la organización Visión Mundial, es por tanto importante que como primer antecedente nos remitamos a la historia de este ONG para poder tener una comprensión más holística de los antecedentes de la experiencia que se busca sistematizar.

Visión Mundial “es una organización de ayuda humanitaria, desarrollo y promoción cristiana mundial dedicada a trabajar con niños, familias y comunidades para superar la pobreza y la injusticia.” (World Vision International, 2014)

Su historia se remonta a 1947 cuando Robert Pierce, también conocido como Bob Pierce, durante un viaje China se reunió con Tena Hoelkedoer, una maestra, Ella le presentó a una niña maltratada y abandonada llamada Jade Blanco. El Rev. Pierce dio a la mujer sus últimos cinco dólares y acordó enviar la misma cantidad cada mes para ayudar a la mujer con el cuidado de la niña.

Jade Blanco se convertiría en la primera de muchos niños y niñas que se beneficiarían del apoyo de otros en el mundo. Este encuentro fue un punto de quiebre para Rev. Pierce. Quién movido por su gran sensibilidad se dedicó a motivar a otros para patrocinar a los niños que habían sido víctimas de la guerra. Como corresponsal viajó a Corea y las fotografías de los niños huérfanos por la guerra en Corea, tomadas por él, despertaron el apoyo efusivo de norteamericanos y canadienses.

De esta forma comenzó la construcción de una organización dedicada a ayudar a los niños del mundo. En 1950, junto con un amigo coreano, Bob fundó Visión Mundial, para manejar los fondos y apoyar el trabajo con niños vulnerables. El primer programa de apadrinamiento de niños comenzó tres años más tarde, en respuesta a las necesidades de cientos de miles de huérfanos en el final de la Guerra de Corea. Su trabajo se extendió hasta Asia, Latinoamérica y África. Los fondos levantados del patrocinio se usaron para proveer alimento, educación, cuidado médico y orientación vocacional a niños y niñas.

Actualmente Visión Mundial, junto con la filial de microfinanzas VisionFund Internacional, es una de las organizaciones humanitarias más importantes del mundo, con más de 40.000 empleados. Implementa programas de desarrollo comunitario, ayuda de emergencias y la promoción de la justicia en casi 100 países con más de dos millones de niños, niñas, adolescentes y jóvenes patrocinados impactando a través de ellos a casi 100 millones de personas. (World Vision International, 2014)

La visión de esta organización es “Nuestra visión para cada Niño y Niña, vida en toda su plenitud. Nuestra oración para cada corazón, la voluntad para hacerlo posible.” Su misión reza “Visión Mundial es un Confraternidad internacional de cristianos cuya misión es seguir a Jesucristo, nuestro Señor y Salvador trabajando con los pobres y oprimidos, para promover la transformación humana, buscar la justicia y testificar las buenas nuevas del Reino de Dios.”

La Confraternidad de Visión Mundial comparte una idea común que se basa en seis valores centrales. Estos valores son los principios fundamentales que orientan y determinan lo que la organización hace.

*Somos cristianos:* Nos esforzamos por imitar a Jesucristo en su identificación con los pobres y los oprimidos y en su interés especial por la niñez.

*Valoramos a las personas:* Consideramos que todas las personas son creadas y amadas por Dios.

*Estamos comprometidos con los pobres:* Servimos a los pueblos más necesitados y promovemos la transformación de sus condiciones de vida.

*Somos mayordomos:* Somos transparentes en nuestro trato con donantes, comunidades, gobiernos y público en general.

*Somos socios:* Mantenemos una posición colaboradora y una actitud abierta hacia otras organizaciones humanitarias.

*Somos sensibles:* Ante carencias sociales y económicas complejas, con raíces profundas que exigen un desarrollo sostenible y a largo plazo. (World Vision International, 2014)

Visión Mundial en Colombia funciona desde 1978, como entidad adscrita a World Vision International. Nació como respuesta a las necesidades de miles de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y familias de las comunidades más afectadas por la pobreza, la

violencia y las emergencias que generalmente alcanzan con mayor intensidad a los más desfavorecidos y carentes de oportunidades en el territorio colombiano. Actualmente acompaña a comunidades urbano marginales en 9 ciudades del país (Armenia, Barranquilla, Bogotá, Bello, Bucaramanga, Cali, Ibagué, Medellín y Montería) y a la comunidad indígena guambiana de Silvia, en el departamento del Cauca. En estas ciudades Visión Mundial hace presencia en 631 barrios que de acuerdo con información suministrada por las alcaldías locales y el Departamento Administrativo Nacional de Estadística - DANE, algunas de las características de esos contextos son:

Sobrepoblación como resultado del desplazamiento e invasiones, hacinamiento crítico, deserción escolar, analfabetismo, desempleo e ingresos económicos insuficientes, desnutrición crónica y graves problemas de salud. discriminación étnica y/o de género, vivienda precaria (alto riesgo por deslizamientos e inundaciones; sin servicios públicos), violencia intrafamiliar, tráfico y consumo de drogas, trabajo infantil y mendicidad, explotación sexual infantil y embarazo adolescente, Inseguridad y prácticas inadecuadas en el cuidado del ambiente. (Visión Mundial Colombia, 2014)

Visión Mundial inicio su labor humanitaria en la ciudad de Medellín al inicio de los 80's pero finalizando los 90's se retiro por problemas de seguridad, la segunda etapa de Visión Mundial en Medellín inicio en 2009, actualmente desarrolla 3 programas en esta ciudad involucrando las comunas 1, 3 y 8 según el informe de Gestión de 2013 Visión Mundial tiene 13 mil niños, niñas, adolescentes y jóvenes registrados y un presupuesto de casi 2.500 millones asignados a esta ciudad (Visión Mundial Colombia, 2013). La primera

comuna en la que se iniciaron los programas de Visión Mundial en Medellín fue la en la de Villa Hermosa, en los barrios ubicados al nororiente de la comuna 8 como Golondrinas, Altos de la torre, Pacífico, 13 de noviembre, Sol de oriente, Torre parte baja, llanadas y los mangos.

El programa desarrollado en la comuna 8 es llamado Arrieritos de paz y según el marco lógico del programa se presentan 3 proyectos, Los gestores de paz están enmarcados dentro del proyecto “ Movilización e incidencia comunitaria” que como narrativa propone “Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes capacitados han incidido en iniciativas comunitarias no violentas mediante el ejercicio de sus derechos” Es a partir de este proyecto que se extiende a Medellín el Movimiento Social de Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes Gestores de Paz.

## **2. GESTORES DE PAZ**

La niñez, la adolescencia y la juventud en el país, crece en una sociedad donde se ejerce la violencia como forma de conquistar el poder y donde ellos son las principales víctimas; a esto se suma el desconocimiento que se tiene del papel que juegan los niños en la solución del conflicto, ya que como víctimas también tienen derecho a ser escuchados, por eso se hace necesario la creación de espacios participativos para que la construcción de paz no invisibilice a los niños y a las niñas, por el contrario que los integre en la búsqueda de la reconciliación nacional.

Así nace el *Movimiento de Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes Gestores de Paz* en el año 1996 como parte de una iniciativa nacional que le dio a los Niños, Niñas, Adolescentes

y Jóvenes un papel protagónico de participación en un proceso de construcción de paz para el país (Lozano, 2013)

Este movimiento se gestó en una reunión que tuvo lugar en una pequeña población del centro del país llamada Santandersito, con la asistencia de cerca de 200 niños y niñas que estaban interesados en proponer alternativas para conseguir la paz del país. Esta reunión, logró provocar un impacto a nivel nacional y promovió una jornada de votación en la cual el movimiento obtuvo más de dos millones setecientos mil votos de niños, niñas y jóvenes que acudieron a las urnas en un acto sin precedentes en el país. En la jornada fueron los niños, niñas, adolescentes, y jóvenes quienes asumieron el ejercicio de la ciudadanía desde la práctica del voto. Esto provocó una fuerte carga simbólica tanto para los adultos como para los niños, niñas, adolescentes, y jóvenes que vieron cómo la concepción clásica del voto, de la ciudadanía, y de la misma democracia podía cambiar gracias a ellos mismos. Esta Jornada del 25 de octubre de 1996 se denominó *El día de la tranquilidad, Voto por la Paz*, que consistió en la invitación para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del país pudieran votar por el derecho que consideraban más importante; siendo el derecho a la vida el ganador de estas elecciones seguido por el derecho a la paz. Es de importancia resaltar que esta iniciativa fue promovida desde diferentes entidades estatales nacionales y organismos internacionales como UNICEF. (Lozano, 2013)

Todo podría haber quedado ahí, en una bonita manifestación infantil y juvenil pero era demasiado valioso lo conquistado así que a partir de este acontecimiento varias

organizaciones quisieron continuar apoyando y fortaleciendo este acto de participación infantil y juvenil. Así se constituyó lo que inicialmente se llamo el grupo de *Constructores de Paz*, que continuó promoviendo el ejercicio de la participación de los niños, niñas, adolescentes, y jóvenes desde el proyecto “*manos por la paz*” como metodología de trabajo.

La labor de este grupo finalizó en el año 2000; no obstante, Visión Mundial Colombia –una de las organizaciones que contribuyo con el grupo desde 1996– decidió continuar con el proceso por lo que realizó el *Primer Encuentro Nacional* en el año 2000. De esta manera, reunidos en Bogotá, los niños, niñas, adolescentes, y jóvenes plantearon diversas propuestas para continuar articulando este trabajo a nivel nacional apoyados por Visión Mundial.

Para el año 2002, se realizó en Bogotá el *II Encuentro Nacional de Gestores de Paz*. Este evento fue de gran importancia para el Movimiento, ya que no solo logró convocar un número significativo de niños, niñas, adolescentes, y jóvenes de todo el país, sino que además, fue desde este encuentro que se definieron los marcos de acción del movimiento, sus objetivos, misión y visión, además de otros elementos desde los cuales se promovió la construcción de su identidad como movimiento: su credo, himno, logo y declaración final. (Ver Anexo)

Es esta la manera como el Movimiento Nacional de niños, niñas, adolescentes, y jóvenes Gestores de Paz ha venido creciendo y consolidándose hasta el día de hoy, contando con cerca de 14.000 integrantes activos en 10 ciudades del país –Armenia,

Barranquilla, Bogotá, Bucaramanga, Cali, Guambía, Ibagué, Medellín, Montería y Santander de Quilichao—. Ciudades desde donde se trabaja por un mismo objetivo: contribuir a la construcción de una cultura de paz y no violencia, movilizar a la población en apoyo a su lucha por la paz, en el reconocimiento de los niños, niñas, adolescentes, y jóvenes como actores sociales legítimos, y en verificar la implementación de la Convención sobre los Derechos de los Niños y otros tratados internacionales que promuevan los derechos de la niñez, la adolescencia, y juventud.

Finalmente hay que anotar que si bien el Movimiento Nacional de Gestores de Paz nace desde una iniciativa institucional, han sido los niños, niñas, adolescentes, y jóvenes quienes se han empoderado para decidir sus marcos de acción, repertorios, objetivos, metodologías, y todo lo relacionado al desarrollo de su proceso.

El movimiento de los gestores de paz llegó a Medellín con la implementación del programa de Visión Mundial en la comuna 8 de Medellín, actualmente hay alrededor de 100 niños, niñas, adolescentes y jóvenes que participan en esta experiencia dentro de esa comuna, algunos de los cuales ya están por cumplir 4 años en esta organización, hasta el momento no se había realizado ningún tipo de sistematización de la experiencia del movimiento en esta ciudad, por lo que este esfuerzo cobra un valor significativo para ese movimiento.

### 3. ANTECEDENTES BIBLIOGRÁFICOS

La sistematización de experiencias es un enfoque metodológico que esta siendo cada vez más utilizado para la investigación social, debido a la importancia de rescatar procesos sociales exitosos que son difíciles de visibilizar a través de otras metodologías

Es particularmente difícil que se pueda presentar un estado del arte de un proceso que se quiere sistematizar por lo particular que resulta, sin embargo la sistematización de experiencias similares, la bibliografía que se haya adelantado sobre el proceso o las tesis que relacionan las mismas categorías pueden contribuir con el estado del conocimiento. Para una mayor claridad voy a separar 3 tipos de antecedentes bibliográficos, primero los antecedentes que se refieren al Movimiento social de los Gestores de paz, en segundo lugar los relacionados con la sistematización de experiencias y por último los relacionados con la educación comunitaria y la participación ciudadana y política

#### A. Gestores de paz

El antecedente más importante en esta investigación y que brinda aproximaciones al movimiento social de niños, niñas, adolescentes y jóvenes gestores de paz, es la tesis presentada como requisito parcial para optar al título de Doctor en Ciencias Sociales. Niñez y Juventud por Nelson Darío Rojas Suárez, y que se titula MOVIMIENTOS SOCIALES DE NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES EN COLOMBIA: COMPRENSIÓN DE UNA EXPERIENCIA.

La pregunta central que guió la investigación fue “¿cómo emergen los movimientos sociales de niños, niñas, adolescentes y jóvenes y cómo se sostienen en el tiempo?” (Rojas,

2012, pág. 19). Este problema plantea dos desafíos, uno en términos del surgimiento y la permanencia de los movimientos sociales y otro en términos de los sujetos que forman parte de ellos. Como se puede apreciar la pregunta no se dirige expresamente al movimiento social de los Gestores de paz, sin embargo en el desarrollo de la investigación se tomo el modelo del movimiento de los Gestores para poder profundizar en las categorías propuestas.

Otras preguntas que están a lo largo de la investigación y que contribuyen a su problematización son: “¿Todavía vale la pena hablar de movimientos sociales? ¿Siguen siendo relevante para nuestra sociedad esta forma de organizarse y de levantar su voz para ser escuchada?” (Rojas, 2012, pág. 15) el desarrollo de esta respuesta da muchos elementos de valoración que bien podrían aparecer como una justificación de este trabajo que señalan la importancia de los movimientos sociales como el que se sistematiza en esta investigación.

Los objetivos que perseguía esta tesis son:

Avanzar en los referentes teóricos de movimientos sociales como marco de comprensión de la emergencia y la permanencia de movimientos sociales de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Diseñar una matriz de análisis que permita comprender un movimiento social en sus componentes fundamentales.

Investigar el movimiento social de Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes Gestores de Paz para derivar aprendizajes que permitan explicar la emergencia y la permanencia de este tipo de movimientos sociales. (Rojas, 2012, pág. 20)

El último de los objetivos planteados en la tesis de Nelson Rojas es el que hace de ese trabajo un importante antecedente de mi investigación y convierte en particularmente importante los resultados que surgen de la investigación que plantea ese objetivo. A diferencia de mi investigación, lo que esta tesis de doctorado quiere es mostrar a través de los gestores la importancia que tienen los movimientos sociales, como surgen y como se mantienen, tal como lo plantea en otro momento al decir:

El objetivo de esta investigación es enriquecer la comprensión sobre los movimientos sociales en general, su emergencia, su permanencia y sus transiciones, especialmente con dos determinaciones, una en la población, esto es, movimientos sociales de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, la otra en el marco del contexto latinoamericano y particularmente en el colombiano (Rojas, 2012, pág. 83)

Mientras que el trabajo de grado que planteo, sistematizará la experiencia de un grupo de gestores para evidenciar la relación existente entre la educación comunitaria y la participación ciudadana y política, sin embargo es interesante ver que Nelson Rojas en su trabajo también evidencia muchos elementos de esta relación.

Otro elemento que es al mismo tiempo una semejanza y una diferencia esta en la población elegida por la investigación de doctorado que naturalmente es de proporciones mucho mayores a las que implica un trabajo de pregrado. Si bien ambos trabajos se enfocan

en gestores de paz y funcionarios de Visión Mundial que interactúan con ellos, la dimensión nacional de la tesis de Nelson Rojas lleva a tomar un grupo de unos 300 gestores de paz con representación de diferentes ciudades del país. Este trabajo de grado se tendrá un enfoque más limitado en la que la población esta centrada en los integrantes del movimiento en una comuna de Medellín lo que se convierte en un ejercicio interesante al poder sistematizar la experiencia de un grupo concreto dentro del movimiento.

La metodología del trabajo de grado de Nelson Rojas “se ubica dentro de la investigación cualitativa, en general, y dentro de la tradición hermenéutica en particular. La ruta metodológica que se ha diseñado es la reconstrucción hermenéutica, que recoge la tradición que va de Schleiermacher y Dilthey a Gadamer y Schutz.” (Rojas, 2012, pág. 83-84) Lo que la distancia en parte de la sistematización de experiencia que propone este trabajo como enfoque metodológico, sin embargo presenta elementos comunes de reconstrucción de experiencia y de instrumentos de aplicación, en el caso de la tesis de doctorado se utilizan grupos focales y entrevistas semi-estructuradas, instrumentos que también son importantes dentro de este trabajo de grado, aunque la cantidad requerida en un trabajo como la de doctorado es mucho mayor, “en total fueron 149 entrevistas y grupos focales” (Rojas, 2012, pág. 85)

Dentro de los hallazgos de la investigación de Nelson Rojas existen elementos que dejan entrever la relación que existe entre los movimientos sociales, en particular el de los

Gestores de Paz, y la participación ciudadana o política. Un ejemplo de este tipo de hallazgos se presenta cuando dice que:

En general las causas sociales de los movimientos devienen en asuntos políticos, pues, si se pretende que dichas causas permanezcan vigentes porque son asuntos críticos a no descuidarse, debe formar parte de la agenda de una sociedad y de un Estado (Rojas, 2012, 113).

Lo que plantea que lo político es un elemento intrínseco a los mismos movimientos por lo que se reafirma que su desarrollo conduzca a una mayor participación en esta esfera.

Un segundo hallazgo hace relación a la aproximación que se ha tenido de los niños, los adolescentes y los jóvenes a través de la historia en los que normalmente eran relegados de la participación ciudadana y política “Sin embargo, desde los años sesenta, gracias a los movimientos juveniles emergentes, estudiantiles y de diferentes identidades, se ha fracturado la asociación de la condición juvenil a asuntos exclusivamente estudiantiles” (Rojas, 2012, 114) con lo que los movimientos juveniles estarían logrando tener una incidencia ciudadana y política clara:

En este sentido, se han ido asociando con causas que rompen con los modos de vida tradicionales de los adultos, muchos de ellos desde la estética y desde la resistencia cultural, han posicionado causas que van desde la paz mundial, movimientos antiglobalización y a favor del medio ambiente, entre otros. (Rojas, 2012, 115).

Un último punto que se reviste de importancia por su relación con esta investigación se refiere a los principales desafíos que la tesis considera que se presentan para el Movimiento de Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes Gestores de Paz:

Cuatro son los desafíos que se le presentan a este movimiento para los próximos años: la sostenibilidad social; la participación; el manejo de las transiciones generacionales y de liderazgo; y la conexión con otras redes o movimientos sociales que compartan causas sociales afines (Rojas, 2012, 116).

La sostenibilidad es vista en tres aspectos primero en cuanto a las relaciones con otros socios, segundo en relación al levantamiento de fondos para desarrollar sus procesos y “por último con el posicionamiento en el sistema político de sus causas sociales” (Rojas, 2012, 116). Lo cual muestra esa clara intención política del movimiento y que también se recoge en esta sistematización.

El segundo desafío relacionado con la participación manifiesta lo importante que resulta para este Movimiento el ejercicio de la participación, tanto al interior como hacia el exterior del grupo. La principal preocupación está en asegurar la representatividad local a nivel nacional y garantizar la rotación para ir dando cabida a los nuevos talentos que surgen en el movimiento. (Rojas, 2012, 117).

“Finalmente, el desafío de conectar el movimiento con otras redes sociales que coincidan con sus causas, implica la ampliación de su perspectiva y de su información sobre otros socios y del desarrollo de niveles de confianza” (Rojas, 2012, 118). Lo que

indudablemente impulsaría al movimiento en su crecimiento de participación ciudadana y política al llevarlo a trabajar junto con otros por causas ciudadanas y políticas.

Para dar por finalizada la aproximación a este antecedente, el más importante dentro del estado del conocimiento de esta investigación, dejo una reflexión que aparece al final de la tesis:

El movimiento Gestores de Paz ha facilitado una comprensión de la paz que va más allá del conflicto armado, la cuestión de la paz tiene que ver con un estilo de vida y un trasfondo cultural en el que las diferencias no se solucionan reduciendo a los adversarios a enemigos, la vida cotidiana se vuelve para ellos el escenario en el que prime el respeto, y el diálogo, y no la violencia. El diseño y la realización de sus proyectos de vida se vuelven la condición para la toma de decisiones personales, en un ambiente de posibilidades con altas restricciones y riesgos, pero también les permite ampliar su conciencia y sus niveles de actuación colectiva hacia el Estado y la sociedad en procura de mejores condiciones de salud, educación y protección. (Rojas, 2012, 120).

### **B. Sistematización de experiencias**

Son cada día más numerosas las sistematizaciones de experiencia que se vienen realizando en investigaciones sociales, y sería demasiado extenso abordar la riqueza que existen en cuanto al estado del arte en relación a la aplicación de este enfoque. Teniendo en cuenta las semejanzas presentes en los grupos que fueron foco de la investigación, tomaré 2 trabajos de sistematización como antecedentes del presente trabajo, se trata de la sistematización del proyecto *Proyectarte: La Experiencia De Las Y Los Jóvenes Del Grupo*

*De Proyección De La Corporación Proyectarte* (COLORADO, J., VALDERRAMA, M., HOLGUÍN, Y. 2013) y del *Diseño de la Ruta Metodológica Para La Sistematización De Experiencias Del Movimiento Infantil Sembradores De Paz*. En ambos casos se trata de proyectos en los que los niños y los jóvenes son protagonistas y en los que se trata de construir valores comunes a los presentes en el Movimiento Social de Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes Gestores de paz

La sistematización del proyecto “proyectarte” busco dar respuesta a diferentes preguntas como estas: ¿Cuáles son las características de las y los jóvenes que hacen parte del Grupo de Proyección de la Corporación Proyectarte en la ciudad de Medellín?, y en ese sentido describir ¿Cómo ha sido la experiencia de las y los jóvenes que hacen parte del Grupo de Proyección?, para luego comprender ¿Cómo se manifiestan en la experiencia, los procesos de potenciación de las y los jóvenes que hacen parte del Grupo de Proyección?, y finalmente develar ¿Qué ha aportado la Ruta Metodológica a los procesos de potenciación, de las y los jóvenes que hacen parte del Grupo de Proyección de la Corporación Proyectarte? (COLORADO, J. et al. 2013, pág. 8) de las cuales la que presenta más elemento comunes con el presenta trabajo es la que busca determinar las manifestaciones que los procesos potenciadores tienen en la experiencia de los participantes.

El objetivo que se plantea la sistematización de proyectarte es “comprender los procesos de potenciación de las y los jóvenes del Grupo de Proyección de la Corporación Proyectarte” (COLORADO, J. et al. 2013, pág. 5) Lo que conlleva una búsqueda por las

manifestaciones que tiene en la vida de los participantes las metodologías aplicadas en el proyecto, este objetivo devela entonces una intención similar a la de este trabajo en la que se busca la relación que existe entre la educación comunitaria que se imparte y la participación política y ciudadana que genera en sus participantes.

La población que eligió la sistematización de proyectarte consintió en “catorce jóvenes del Grupo de Proyección y sus procesos de potenciación Participantes de la Corporación Proyectarte” (COLORADO, J. et al. 2013, pág. 28) lo cual es un numero pequeño pero significativo para la experiencia, de esta forma podemos ver como las sistematizaciones de experiencia no implican que se desarrollen con la totalidad de los participantes.

En lo referente a la metodología empleada la sistematización se orientó según el enfoque Histórico Hermenéutico Crítico, “Con la pretensión de comprender las prácticas, acciones, sentidos y significados del sujeto, para entender las lógicas e interpretaciones de las relaciones sociales en el proceso, y reflexionar la práctica para comprenderla desde la experiencia de cada sujeto en ella, entendiendo los aportes de la misma con un interés por pensar y/o transformar realidades a partir de los conocimientos y opciones sociopolíticas de la experiencia; es decir, aprender de la misma práctica” (COLORADO, J. et al. 2013, pág. 5) este proceso de sistematización estuvo comprendido por tres momentos: “la Recuperación de la Experiencia, Análisis e Interpretación de la Experiencia, y Socialización y Compartir de la Experiencia”(COLORADO, J. et al. 2013, pág. 30), cabe

señalar que estos momentos son prácticamente los mismos que se desarrollan en esta sistematización incluyendo una fase inicial de caracterización de la población.

Dentro de los hallazgos de la sistematización quiero destacar dos que están en relación con la presente investigación, en el primero se señala que “Los encuentros generados a lo largo de la experiencia vivida por las y los jóvenes dan cuenta de su crecimiento y configuración como sujetos reflexivos, que han optado por soluciones distintas a la violencia, desde nuevas definiciones de ser, estar y relacionarse con otras y otros” (COLORADO, J. et al. 2013, pág. 69) lo cual esta en relación con la búsqueda de la construcción de una cultura de paz que esta tan presente dentro de la experiencia del Movimiento de los Gestores de Paz.

El segundo hallazgo que recojo se evidencia el interés por lograr trascender el mismo proyecto y llevar sus aprendizajes a esferas personales, familiares y sociales, “en la experiencia de cada una-o de las y los jóvenes, se manifiesta el compromiso que en ellas y ellos se ha formado, frente a posibilidades de resolver asuntos de orden familiar y social, logrando con ello opciones por otras formas de vida” (COLORADO, J. et al. 2013, pág. 70), Lo cual se constituye en un esfuerzo compartido también por los Gestores de Paz.

El otro trabajo de grado que aparece como un antecedente es el de Sandra Liliana Castañeda (2008) en el que la sistematización se hace con otro movimiento social llamado Sembradores de Paz. Las preguntas que guían dicha investigación son: “¿Cuáles son las lecciones aprendidas durante el proceso de Sembradores de paz y durante la

Sistematización de la experiencia?. ¿Capacidad instalada, autonomía de las comunidades para continuar con los objetivos de la construcción de una cultura de paz de la región?” (CASTAÑEDA, 2008, pág. 48) nuevamente la cultura de paz es un elemento importante que se resalta en este movimiento y en el de los Gestores de Paz.

El objetivo general que pretende el trabajo de Castañeda (2008), manifiesta el interés por reconocer las acciones de transformación social que se producen a partir de la participación en el Movimiento, muy en sintonía con la propuesta del presente trabajo sobre los gestores de paz:

Reconocer el impacto del Movimiento Infantil Sembradores de Paz de la Diócesis de Sonsón Rionegro en la transformación de la realidad social de la región; por medio de la recuperación de vivencias, prácticas metodológicas y pedagógicas en la interacción de las comunidades atendidas y la institución; en la formación de los/as niñas del Oriente Antioqueño, en cuanto a cultura de paz y formación para el desarrollo que permita una proyección de éste a futuro. (CASTAÑEDA, 2008, pág.44 )

En cuanto a los objetivos específicos se aprecia una descripción de las acciones relacionadas con la sistematización como tal y un último objetivo que también se orienta hacia el reconocimiento de la proyección social del Movimiento Sembradores de Paz. Estos son los objetivos específicos que se plantean:

- Recuperar las prácticas metodológicas, pedagógicas y de intervención realizada por el Movimiento Sembradores de Paz, desde lo que ha significado para la población que se atiende.

- Generar procesos críticos pensamiento al interior del Movimiento que permitan un análisis capaz de incidir en el desarrollo mismo de la planeación y formación planteado.
- Reconocer la proyección social del movimiento Sembradores de paz en la niñez en la institución, otras instituciones y en general, en la región. (CASTAÑEDA, 2008, pág.44 )

Otro elemento que hace del trabajo de grado de Castañeda (2008) un antecedente dentro del estado del conocimiento de la investigación sobre los Gestores de Paz, es la población que se está atendiendo “El programa Sembradores de paz tiene como población objetivo: Niños y niñas entre los 4 y 12 años, jóvenes y adultos coordinadores municipales, padres de familia, educadores rurales, hogares de acogida y/o protección”(CASTAÑEDA, 2008, pág.15) se trata de incluir dentro de la población objeto al entorno de los participantes directos de la experiencia, esfuerzo que está también presente en este trabajo de sistematización.

Por último quiero señalar que la investigación sobre el movimiento de los Sembradores de Paz tiene una clara orientación cualitativa, como lo señala su autora “El proceso investigativo que se realizó, al igual que la propuesta de investigación que se presentó, partieron del enfoque cualitativo de investigación” (CASTAÑEDA, 2008, pág. 34) Adicionalmente se plantea la fenomenología como metodología de investigación cualitativa (CASTAÑEDA, 2008, pág. 27)

### **C. La Educación Comunitaria Y La Participación Ciudadana Y**

#### **Política**

La educación comunitaria contribuye con la generación de participación ciudadana y política y existe un buen número de textos que reflexionan sobre estas relaciones, sin embargo no muchos de ellos son trabajos de grado o tesis, por lo que para esta sección del estado del conocimiento solamente presentare una tesis que fue diseñada para aspirar al título de doctorado elaborada por Aída Rosa Gómez Labrada, y que aborda el proceso de educación comunitaria con la intención de implementar este modelo pedagógico (GOMEZ, 2006, pág.3).

El problema del que parte esta tesis de doctorado aborda el tema de la educación comunitaria de una forma diferente al de el presente trabajo de grado, ya que parte de la carencia, es decir de la necesidad de implementarla para contribuir con los temas sociales, mientras que en el presente trabajo se trata de sistematizar una experiencia en la que la educación comunitaria ya esta generando esa contribución, según Gómez (2006) la problemática esta en “las insuficiencias en la participación e integración de los actores sociales de las comunidades en el proceso de satisfacción de necesidades sociales.”

(GOMEZ, 2006, pág.3) por lo que buscara superar esa carencia de participación e integración a través de la educación comunitaria, con lo cual esta investigación esta partiendo del supuesto de que esta educación efectivamente ayudara a mejorar aquellas insuficiencias que plantea en su problemática, el cual se expresa en la siguiente hipótesis:

“Una estrategia educativa de promoción del trabajo comunitario con sustento en un modelo pedagógico para el proceso de educación comunitaria, facilita vías y mecanismos desde lo

endógeno, los cuales propician la efectividad del trabajo comunitario” (GOMEZ, 2006, pág.3).

En coherencia con esta problemática el objetivo de la tesis buscará la manera concreta de implementar la educación comunitaria en el contexto particular del estudio, “Para dar respuesta al problema científico se plantea el siguiente objetivo: Establecimiento de una estrategia educativa de promoción del trabajo comunitario con sustento en un modelo pedagógico para el proceso de educación comunitaria que contribuya al protagonismo social comunitario.”(GOMEZ, 2006, pág.3) se trata de aplicar la pedagogía comunitaria para incidir en la participación ciudadana.

Este objetivo supone una serie de tareas que puedan contribuir con la investigación propuesta como las que señala la autora:

En la investigación se realizan las siguientes tareas científicas:

- Determinar las tendencias históricas en la educación comunitaria en Cuba.
- Fundamentar los aspectos psicológicos, pedagógicos, y sociológicos en el proceso de educación comunitaria.
- Diagnosticar la situación actual de la educación comunitaria en Las Tunas.
- Elaborar el modelo pedagógico para el proceso de educación comunitaria.
- Diseñar una estrategia educativa de promoción del trabajo comunitario.
- Aplicar la estrategia educativa de promoción del trabajo comunitario. (GOMEZ, 2006, pág.4)

Esta tesis de doctorado plantea una ruta metodológica cualitativa que cuenta con un doble enfoque “En la concepción metodológica del trabajo se parte de un enfoque generalizador y el paradigma histórico cultural.” (GOMEZ, 2006, pág.4) este enfoque

generalizador hace parte del paradigma cualitativo y toma elementos de la teoría de la identidad social y de las representaciones sociales de Moscovici. (GOMEZ, 2006, pág.4)

Algunos de los hallazgos del trabajo de investigación de doctorado tienen que ver con las ventajas pedagógicas que puede tener la aplicación de la educación comunitaria:

En la investigación se revela, en un orden pedagógico, desde el proceso educativo comunitario, las dimensiones y configuraciones que permiten destacar el potencial educativo de la zona de contacto internacional de potencialidades comunitarias, dinamizadas por el método educativo en la comunidad y con la aplicación de una alternativa dinámica de aprendizaje–aprendizaje de actor social a actor social, con carácter reflexivo. (GOMEZ, 2006, pág.1)

Con lo cual se resalta el carácter social y reflexivo de la educación comunitaria.

Por último, señalo esta reflexión de la tesis de doctorado en la que se expresa la importancia de la educación comunitaria como propiciadora de un proceso integral en los sujetos sociales:

En la medida que el sujeto social se expresa en la comunidad con determinadas características, su cultura e identidad y su enraizamiento, la propia práctica genera un cambio con un nivel de creación, un desarrollo como un proceso integral que incluye dimensiones culturales, éticas, políticas, sociales. (GOMEZ, 2006, pág.25)

#### **IV. MARCO CONCEPTUAL**

Las categorías que subyacen dentro de este proceso de investigación son las de participación ciudadana y política y la de la educación comunitaria, a lo largo del trabajo se

tratará de mostrar como esta última conduce a una mayor participación y para ello se requiere de soportes teóricos que apoyen esta hipótesis antes de pasar a ver como se hace concreta esta relación en el Movimiento Social de Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes Gestores de Paz.

## **1. PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y POLÍTICA**

### **A. Concepto**

El termino participar ya va dando unos elementos de juicio para comprender el concepto de participación política y ciudadana, la Real Academia Española la define como "Tomar parte en algo. Tener parte en una sociedad o negocio o ser socio de ellos. Compartir, tener las mismas opiniones, ideas, etc., que otra persona": también significa "compartir" algo con alguien o, por lo menos, hacer saber a otros alguna noticia. De modo que la participación es siempre un acto social: nadie puede participar de manera exclusiva, privada, para sí mismo, incluso cuando la participación es individual se hace en referencia a otros, en la participación intervienen "las razones que animan a la gente a participar y sus posibilidades reales de hacerlo. Pero también entre el ambiente que les rodea y su voluntad de intervenir de manera activa en ciertos asuntos públicos." (MERINO, 2010)

La siguiente es una definición que permite acoger diferentes formas de participación y que en esta medida sirve de referencia para la comprensión de este concepto dentro del presente trabajo. La participación política y ciudadana es toda actividad de los ciudadanos dirigida a intervenir de distintas formas en la elección o en la política que rige al estado.

Estas acciones tanto pueden ser tanto colectivas como individuales, legales o ilegales, de apoyo o de presión, mediante las cuales una o varias personas, sin ser responsables de cargos públicos, buscan influir de alguna manera en las decisiones acerca del gobierno que debe regir una sociedad, en la manera como se dirige el Estado en un país o en decisiones específicas del gobierno que afectan a la comunidad o a cada uno de sus miembros individuales (CONWAY, 1986, pág. 11-25). Por ello, la participación política se asocia frecuentemente con la expansión de la idea de soberanía popular, que terminarán expresándose bajo formas de movilización muy diferentes, que van desde el voto individual hasta los grandes procesos de acción colectiva, desde modelos denominados convencionales a otros no convencionales (Uriarte, 2002).

Para una mayor comprensión del concepto es importante tener una comprensión de las características de las diferentes aproximaciones a la participación política y ciudadana. Existen definiciones que hacen referencia únicamente al acto electoral, y en ese sentido consideran que votar es la forma exclusiva de participar. Otras definiciones, como la que aparece en el párrafo anterior, recogen todo tipo de acción política aunque no esté relacionada con el momento de la votación. Unas definiciones dejan por fuera las acciones violentas y otras las incluyen. Sin embargo, la mayoría de las definiciones consideran que la participación política y ciudadana tiene al menos un elemento común, el que las acciones políticas estén encaminadas a influir en las decisiones o acciones de los representantes políticos o del gobierno, así como en la elección de los mismos. (MATEOS, 2012, pág.2).

En pocas palabras podíamos atribuir a la participación política y ciudadana tres

elementos «En primer lugar, toda participación política hace referencia a una ‘acción’, en segundo lugar, esta acción tiene la función de ‘influir’ y, por último, el ámbito donde esa acción tiene que ejercer su influencia es ‘lo político’» (MATEOS, 2012, pág.2)

La autora Araceli Mateos en su artículo “Ciudadanos y Participación Política” nos muestra un cuadro con las formas más habituales de participación política (MATEOS, 2012, pág.3)

Tabla 4  
*Formas habituales de participación política.*

<b>Tipo de participación</b>	<b>Tradicionales</b>	<b>Nuevas.</b>
<b>Promovidas institucionalmente</b>	Participación electoral	Mecanismos de participación directa (presupuestos participativos, consejos consultivos)
<b>Basadas en organizaciones</b>	Afiliación, donación, militancia dentro de partidos, sindicatos y organizaciones políticas tradicionales	Afiliación, donación, militancia dentro de nuevas organizaciones (nuevos movimientos sociales)
<b>De iniciativa individual</b>	Contacto	Protesta Consumo Utilización de nuevas tecnologías (internet, teléfonos móviles, etc.)

Verba y Norman (1978) proponen una división diferente de las acciones de participación en la que se establecen diferentes dimensiones de esta. Las dimensiones que propusieron fueron:

1) Grado de influencia que se ejerce a través de la actividad, incluyendo la presión que se ejerce sobre los dirigentes para que actúen de determinada manera y la precisión de la información que los ciudadanos les transmiten sobre lo que esperan de ellos; 2) amplitud del beneficio buscado, según sea colectivo o particular; 3) grado de conflicto en el que se verán implicados los participantes; 4) nivel de iniciativa personal que se requiere para realizar la actividad; 5) grado de cooperación con otros ciudadanos necesario para realizar con éxito la actividad. (VERBA, S., NORMAN, N. Y KIM, J.O, 1978, pág. 310-312)

Otra forma variable que se puede introducir en la categorización de la participación política y ciudadana esta en el nivel de cultura cívica que involucra, en otras palabras el nivel de intención explícita o no de la participación lo que implica a los individuos:

"concebirse como protagonista del devenir político, como miembro de una sociedad con capacidad para hacerse oír, organizarse y demandar bienes y servicios del gobierno, así como para negociar condiciones de vida y de trabajo; en suma, para incidir sobre las decisiones políticas y vigilar su proyección" (PESCHARD, 1994, pág. 21).

En este sentido Almond y Verba proponen 3 divisiones de cultura política: la cultura *parroquial*, la *subordinada* y la abiertamente participativa. Según esta clasificación únicamente los que se encuentran en el nivel de 'abiertamente participativa' serían actores de una verdadera participación. Milbrath (1965), en cambio, sugiere que todos los

ciudadanos tienen una forma específica de participación - aunque no lo sepan - y sugiere, en consecuencia, una clasificación diferente: los *apáticos*, los *espectadores* y los *gladiadores*:

Un pequeño grupo de gladiadores se baten fieramente para satisfacer a los espectadores que los observan y quienes tienen el derecho de decidir la batalla. Esos espectadores, desde las tribunas, transmiten mensajes, advertencias y ánimo a los gladiadores y, en un momento dado, votan para decidir quién ha ganado una batalla específica. Los apáticos no tienen inconveniente en venir al estadio para ver el espectáculo, pero prefieren abstenerse. Tomando en cuenta la clave de esos roles jugados en las confrontaciones de gladiadores, se pueden extrapolar los tres roles de la participación política actual, que serán llamados: apáticos, espectadores y gladiadores. (MILBRATH, L., GOEL, L., 1978)

En esta particular analogía se reconocen tres formas de participación política y no solamente una como en la analogía anterior, es por esta cobertura de mayor espectro que en esta sistematización recogemos la posición de Milbrath, en ella los espectadores representan a aquellas personas que ejercen su acción política mediante el voto y que además realizan manifestaciones a favor o en contra de las propuestas de gobierno con el fin de influir en las decisiones políticas. Los apáticos serían aquellas personas que votan en blanco o deciden no hacerlo, con lo que entregan su capacidad política a la decisión que otros tomen, los afecten o no. Los Gladiadores serían los representantes directos de las decisiones populares, los políticos elegidos democráticamente o los líderes de organizaciones sociales o políticas.

## **B. Posturas**

Existen 2 posturas opuestas en relación a la participación política o ciudadana, la escuela elitista de la democracia y la escuela de la democracia participativa, esta última es la que se adopta desde este trabajo, ya que esta postura considera que la formación de la conciencia ciudadana es posible y además que es a través de ella que se puede llevar a formar una sociedad verdaderamente democrática, sin embargo es importante conocer los planteamientos de ambas escuelas.

### ***a) Escuela Elitista de la Democracia***

En muchas ocasiones se pone en duda si el juicio político realmente esta presente en la sociedad y en el caso de existir se cree que su uso generalizado no llega a ser conveniente. Así, John Stuart Mill afirmaba que era preferible equivocarse por uno mismo que acertar siguiendo los dictados ajenos, pero al mismo tiempo consideraba más conveniente una forma de sufragio cualificado que el sufragio universal (STUART, 1994). Otro pensamiento similar lo vemos en Giovanni Sartori quien considera que, debido a la complejidad de los asuntos políticos, un cierto grado de apatía entre los ciudadanos es deseable en cualquier democracia representativa y que las decisiones políticas básicas y fundamentales deben dejarse en manos de nuestros representantes. (SARTORI, 1989)

Algunos de los argumentos que se esgrimen por quienes son favorables a esta escuela son las de que ampliar la participación conduciría a dividir profundamente a la sociedad en

demandas, ambiciones y necesidades excluyentes. También se argumenta que las masas de ciudadanos son fácilmente manipulables y podría llegarse a manejar todo ese poder por intereses ocultos, los índices de participación señalarían, no la fortaleza, sino precisamente la debilidad de un régimen democrático. Todo ello, según esta perspectiva, haría más razonable para lograr una buena gobernabilidad el uso de herramientas como la representación, los políticos profesionales, los expertos, etc. El sistema representativo superaría estas dificultades mediante la interposición de unas elites encargadas de sumar y articular intereses y demandas. Después de todo, lo importante para la perspectiva liberal, en este caso, sería garantizar el ejercicio de la libertad individual y no la participación o el juicio político ciudadano (DEL ÁGUILA, 1996, pág. 33)

Esta escuela de sobre la participación política y ciudadana entiende la democracia como un conjunto de instituciones que garanticen la libertad individual, no su participación activa en política, tratar de que cada individuo logre sus intereses con el menor intervencionismo posible. En esta concepción los partidos políticos serían maquinarias, no de participación, sino de articulación y agregación de intereses. “El bien público consistiría en el total (o el máximo) de los intereses individuales seleccionados y sumados de acuerdo con algún principio legítimo justificable (por ejemplo, el principio de la mayoría)”. (LEYRA, 2011, pág. 24)

***b) Escuela de la Democracia Participativa***

En contraposición a la perspectiva anterior, la corriente democrático- participativa intenta, precisamente, incentivar la participación y, a través de ella, desarrollar la conciencia de que son precisamente los ciudadanos quienes deben realizar el juicio político sobre el gobierno elegido por ellos (LEYRA, 2011, pág. 24). Dadas las características participativas de esta escuela, este trabajo de grado se suscribe en ella y la sistematización revelara ejemplos de este tipo de participación que se encuentran presenten en el Movimiento Social de Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes Gestores de Paz

Este tradición de la democracia participativa es posible de apreciar en las concepciones griegas que consideraban que la dignidad humana se sustentaba en el autogobierno para. Posteriormente durante el renacimiento la virtud cívica se adquiría por medio de un activo vinculo comunitario. Para Tocqueville, la implicación ciudadana en todo tipo de asociaciones (civiles, sociales, políticas, económicas, recreativas, etc.) constituía un rasgo distintivo del régimen democrático (TOCQUEVILLE, 1969). Y para John Stuart Mill la democracia no era únicamente un sistema de reglas e instituciones, sino un conjunto de prácticas participativas dirigido a la creación de mayor autonomía en los individuos y a la generación de una forma de vida específica (STUART, 1994).

Al igual que la escuela elitista la participativa tiene sus argumentos para defender su postura. Santiago Leyra (2011) nos señala tres de estar razones clave que defienden la democracia participativa:

Primero, la participación crea hábitos interactivos y esferas de deliberación pública que resultan esenciales para la autonomía de los individuos. Segundo, la participación hace que la gente se haga cargo, democrática y colectivamente, de decisiones y actividades sobre las cuales es importante ejercer un control dirigido al logro del autogobierno y al establecimiento de estabilidad y gobernabilidad. Tercero, la participación tiende, igualmente, a crear una sociedad civil con fuertes y arraigados lazos comunitarios creadores de una identidad colectiva, esto es, generadores de una forma de vida específica construida alrededor de categorías como son el bien común y la pluralidad. (LEYRA, 2011, pág. 25).

Dejando claro que este trabajo se alinea con la democracia participativa comparto un cuadro que nos permitirá ver algunas de las diferencias entre ambas escuelas en una manera más sintética:

Tabla 5  
*Diferencias entre democracia participativa y elitista.*

	<b>Teoría participativa</b>	<b>Teoría elitista</b>
<b>¿Quien y como debe participar?</b>	Los interesados deben participar activa y directamente en la toma de decisiones publicas en todos los ámbitos	Los ciudadanos deben participar en la elección de representantes. No es necesaria una participación masiva y continuada ya que la toma de decisiones corresponde a los políticos
<b>¿Qué hay detrás de la no</b>	Insatisfacción, distanciamiento de la política	Satisfacción con el funcionamiento del sistema

Facultad de Educación

**participación?**

político

**¿Cuales son las  
consecuencias de  
una elevada  
participación en  
todas sus formas?**

Mejores ciudadanos Mejores  
decisiones y mejor  
implementación de las mismas

Sobrecarga de demandas  
Inestabilidad política

**Criticas**

No especifica como poner en  
marcha mecanismo  
participativos extensivos e  
intensivos factibles.  
Presupone una ciudadanía  
interesada y activa. La  
población intensamente  
participante no es  
representativa del conjunto

Restringe excesivamente la  
relación entre ciudadanos y  
política al ámbito electoral.  
Se despreocupa de las  
actitudes de apatía política.  
Ignora la importancia de  
movimientos sociales como  
agentes de cambio político y  
social

**Algunos autores**

Rousseau, Macpherson,  
Pateman, Barber

Schumpeter, Sartori,  
Huntington

## **2. EDUCACIÓN COMUNITARIA.**

Naturalmente no existe una única definición de esta categoría sin embargo muchos autores le otorgan algunas características comunes, así es posible aventurar una definición propia, reuniendo elementos teóricos presentes en las definiciones de varios autores, de este modo la Educación comunitaria es un proceso de construcción de conocimiento en el que intervienen diferentes actores sociales con el propósito de empoderar a la comunidad con el

objetivo de promover el desarrollo comunitario. Es importante dar cuenta de una educación que en la mayoría de las veces se produce en contextos no escolares y que como su nombre lo indica es comunitaria, ya que normalmente esta dirigido a organizaciones de base comunitaria y busca un beneficio que redunde en la comunidad en la que se esta desarrollando, la educación comunitaria en este caso es vista como desencadenante de participación ciudadana y política y como generadora de transformación social.

Para una mayor ampliación del concepto que ayude a complementar la definición anterior tenemos lo dicho por Gloria Gratorol (2010) en la que la Educación comunitaria “puede definirse como un proceso que va en búsqueda de cambios planificados en base a objetivos formativos. La educación comunitaria es un proceso abierto a diferentes tipos de colectivos, que buscan en diferentes temas y problemas, una formación integral que les permita comprender a ser entes de procesos de cambios sociales”. (GRATEROL, 2010, pág. 4) esta definición comparte el la visión del la categoría como proceso que esta dirigido a los cambios sociales.

Para Aida Rosa Gómez la educación comunitaria es :

un proceso que está constituido por factores esenciales, entre los cuales existen relaciones bajo las condiciones de vida cotidiana, identidad, cultura y en un contexto comunitario y las particularidades de las relaciones entre los agentes que actúan en un proceso de aprendizaje y promoción social.” (GOMEZ, 2006, pág.116)

en la cual se destaca el elemento comunitario como centro de relaciones del proceso de

aprendizaje.

José Antonio Cieza tiene una visión que se acerca mucho a la que planteo en la definición inicial en la que se ve a la educación comunitaria “en cuanto proceso de intervención desencadenante y promotora de participación y organización comunitaria... en la perspectiva desde la cual encuentra su fundamento y pleno sentido: el desarrollo comunitario” (CIEZA, 2006, pág.) de esta forma se reafirma la relación que se establece entre la educación comunitaria y la participación, de alguna manera se afirma que a una buena aplicación de la educación comunitaria se le debe seguir necesariamente una participación ciudadana.

Como elementos teóricos de fondo dentro de la educación comunitaria esta la pedagogía comunitaria la cual esta relacionada con la pedagogía social, la razón de ser de ambas esta dada por la búsqueda del desarrollo comunitario. “La educación comunitaria encuentra su cobertura teórica y técnica en el ámbito disciplinar de la Pedagogía Comunitaria” (Quintana, 1991, pág. 18-19). Por otra parte, puede afirmarse que tanto la Pedagogía comunitaria como la social buscan ocuparse de los aspectos educativos del desarrollo comunitario. Caride, nos habla claramente de esta relación entre la educación comunitaria y la pedagogía social:

Así la Pedagogía Social debe asumir –no en exclusiva– la misión de proporcionar a todos los habitantes, recursos de conocimiento y expresión adecuados (y de los que históricamente se les ha privado), para que ellos mismos sean agentes configuradores de la praxis que les es propia, a partir de un aprendizaje más autónomo, activo, creativo y liberador. La Pedagogía Social

estará de este modo al servicio de una educación comunitaria, que se identifica con el desarrollo comunitario en un marco de intereses y necesidades que presenta una comunidad que tiende hacia la autodeterminación (Caride, 1992)

El proceso de educación comunitaria encierra la relación entre la acción educativa comunitaria -con procesos más globales-, y la acción educativa grupal –con exigencias que están más en relación con el contexto concreto de los que participan de ella-, que dinamizan el proceso de construcción de la identidad cultural comunitaria (GOMEZ, 2006, pág.47) de este modo la educación comunitaria contribuye con la formación integral del individuo al ayudar en la formación de su identidad. Lo que reafirma Aida Gómez:

En la educación comunitaria el ser humano es el principal factor a desarrollar con sus características particulares, su cultura, pautas de conducta, gustos y rutinas que es preciso conocer; por lo que para educar, es importante partir de lo que la gente siente como necesario y respetar su propio ritmo, su entorno” (GOMEZ, 2006, pág.49)

Esta idea es aun más clara con las 2 características que le añade Gómez a la educación comunitaria, la de ser ‘consiente’ y ‘holística’:

**Consiente:** No sólo por su naturaleza social, es decir, por tener al hombre en su centro, sino porque se trata de, a través de los métodos y estrategias empleados para su desarrollo, comprometer y hacer responsable al sujeto de su proceso de crecimiento y transformación, para que así pueda trazarse nuevas metas.

**Holístico:** Por su naturaleza totalizadora, porque cada uno de sus eventos están en constante interacción entre sí y con el todo, lo que hace que cada uno de estos sea expresión de las cualidades de la totalidad. Dialéctico: Por el carácter contradictorio de las relaciones que en su interior se producen, las cuales determinan su movimiento y desarrollo. (GOMEZ, 2006, pág.49)

Estas 2 características manifiestan la doble dinámica presente en la educación comunitaria que relaciona lo particular con lo universal, desde contextos muy particulares y en muchos casos marginales hacía una mirada abarcadora de la realidad nacional en la que se desenvuelven, características que están en consonancia con lo que debe ser la educación para Adela Cortina (1995):

La educación del hombre y del ciudadano ha de tener en cuenta, por tanto, la dimensión comunitaria de las personas, su proyecto personal, y también su capacidad de universalización, que debe ser dialógicamente ejercida, habida cuenta de que muestra saberse responsable de la realidad, sobre todo de la realidad social, aquel que tiene la capacidad de tomar a cualquier otra persona como un fin, y no simplemente como un medio, como un interlocutor con quien construir el mejor mundo posible (CORTINA, 1995, pág. 59)

En el marco de este trabajo de investigación, es importante esta relación entre lo individual y lo colectivo porque de esta forma la educación comunitaria se convierte también en vías para la práctica de la democracia y la ciudadanía, ya que la misma esta relacionada con lo común de la ciudad y de sus espacios, con lugares compartidos por los ciudadanos y con la particularidad de cada uno. En este sentido es importante la

clasificación realizada por Rosa Ytarte, en la que la educación y la ciudadanía revelan su relación en tres conceptos o términos generales, que reconocen los ciudadanos de una determinada comunidad y que la educación comunitaria reconoce:

El primero de ellos, es la *posibilidad de pertenencia*, es decir cuando los ciudadanos hacen apropiaciones de un lugar, cuando hay capacidad de transitar y formar parte de una ciudad, pero desde la participación, desde la pertenencia a hacer suyas sus problemáticas. La segunda es la *posibilidad de construir identidad*, es reconocer su derecho al ejercicio de la representación en lo público, de ser plural en la ciudad, en la comunidad. Y un tercer término la *posibilidad de universalización* como una capacidad para acceder a lo común humano entendido como valor, como posibilidad de trascender lo local y participar de la globalidad de los conocimientos. (YTARTE, 2007, pág. 181-182)

La educación comunitaria ha ido ganando tanta importancia como generadora de participación ciudadana y política que contribuye con la gobernabilidad y democracia, que las Naciones Unidas considera que es importante que se implante este tipo de educación a nivel mundial y de manera especial en América Latina.

Este medio instrumental destinado al logro de determinados objetivos, tendentes a la elevación de los niveles de vida comunitario los procedimientos en virtud de los cuales los esfuerzos de una población se unen a los de las autoridades gubernamentales para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, integrarlas a la vida de la nación y capacitarlas para contribuir plenamente al progreso nacional (CARIADE, 1999, pág. 234).

## V. METODOLOGIA

### 1. PARADIGMA

Esta investigación corresponde al paradigma cualitativo ya que se desarrolla sobre un contexto cuyas variables no se pueden controlar, además busca una comprensión desde los sujetos.

La investigación social cualitativa, es *per se* un enfoque “con una preocupación epistemológica por construir un conocimiento de la realidad social y cultural que permita captar el punto de vista de quienes la producen y la viven” (SANDOVAL, 1996, pág. 32). Este tipo de investigación, por tanto, entiende que la construcción del conocimiento se logra a partir de lo intersubjetivo y lo subjetivo, sin que lo objetivo sea fundamental pero sin desvalorizarlo, más bien reconociendo como validos a ambas aproximaciones a la realidad.

El conocimiento cualitativo se constituye así, en una construcción constante de la realidad a partir de elementos cambiantes y dinámicos que no pueden ser aislados en ambientes que podamos controlar y que por lo tanto se convierten en investigaciones poco viables para un análisis cuantitativo.

La investigación cualitativa se cimienta en los principios de :

la reconstrucción de la subjetividad como espacio de construcción de la vida humana, la reivindicación de la vida cotidiana como escenario básico para comprender la realidad socio-

cultural, la intersubjetividad y el consenso, como vehículos para acceder al conocimiento válido de la realidad humana” (SANDOVAL, 1996, pág. 33).

Dadas estas características, esta investigación encuentra en este paradigma la mejor aproximación para construir conocimiento sobre la realidad a la que se busca aproximar.

## **2. ENFOQUE**

### **Sistematización de experiencias**

Dentro del estado del conocimiento hemos podido ir destacando la importancia de este enfoque metodológico que permite una aproximación a la realidad que es investigada en la que se logra generar identidad y potenciar las características positivas que se identifican, y en una investigación en la que se quiere destacar la importancia de la educación comunitaria como generadora de participación política, una de las maneras más concretas es hacerlo a través de una experiencia concreta que manifieste esta relación y con este propósito el mejor enfoque para comprender como se ha dado esa relación de la educación comunitaria con la participación es la sistematización de experiencias.

Tiene una dimensión interpretativa que permite la construcción intersubjetiva de identidad, lo que implica que se haga con el consentimiento de las personas que participan de la experiencia que se desea sistematizar. No debe verse como una mera recolección de datos que “si bien es cierto que se basa en la voz y la mirada de sus protagonistas, el resultado es una mirada más densa y profunda de la experiencia común de la cual pueden derivarse pistas para potenciarla o transformarla” (Cendales, 2003) y que en este caso nos permite tener un ejemplo concreto de la relación entre la educación comunitaria y la

participación ciudadana y política en contextos como el de la comuna 8 de Medellín que están atravesados por problemáticas de diversos tipos.

Lola Cendales presenta el tema de la sistematización como producto de diferentes corrientes, como la de la educación popular y los nuevos planteamientos en las ciencias sociales que se dirigen hacia la investigación cualitativa. (CENDALES, 2002, pág. 1)

La sistematización es entonces, una propuesta reciente alimentada por fuentes diferentes. Pretende ser campo de encuentro y debate intelectual y metodológico. Cree en la producción de conocimiento que sea transformador de las realidades. busca la construcción de sujetos sociales. “Está llamada a potenciar las capacidades de los sectores con los que trabajamos dando poderes, capacidades intelectuales, recursos... Construcción de poder y formación de sujetos y fortalecimiento de la institución” (CENDALES, 2002, pág. 1-2)

La sistematización de experiencias no pretende enriquecer únicamente a una comunidad académica o a los investigadores, ya desde el inicio la interacción con el grupo en investigación lo dinamiza y lo empodera con la idea de partir del micro poder para alcanzar el macro poder en una relación incluyente hasta de los más pequeños, de esta manera la sistematización de experiencias busca la “Construcción de un sujeto social con aspiración de poder” (CENDALES, 2002, pág. 2)

La sistematización busca, mediante la apropiación analítica de los procesos, la posibilidad de comunicar para enriquecer a otros, lo cual la convierte en la ideal para un trabajo de investigación, que como este, pretende partir de una experiencia concreta para comunicar los buenos resultados que produce la implementación de la educación comunitaria en miras a fortalecer la participación política y ciudadana. “Se trata de hacer

comprensibles las experiencias vividas para luego replicar, innovar, construir”.

(CENDALES, 2002, pág. 3)

### **3. POBLACIÓN**

La población elegida para esta investigación se tomo de los 2 grupos del movimiento Social de Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes, que tienen un proceso más largo en la comuna 8 de Medellín, de ellos se eligió principalmente a participantes que estudian en las instituciones educativas Sol de Oriente y Joaquín Vallejo, las cuales están ubicadas en el barrio 13 de noviembre y Golondrinas respectivamente.

Dada la característica de la sistematización de experiencias que comprende la aceptación por parte del proyecto a ser sistematizado, fue necesario realizar una reunión para comunicar a los jóvenes la intención de generar la sistematización y pedir su consentimiento.

Como parte del proceso de ingreso al movimiento social y a la organización Visión Mundial, los integrantes de los gestores de paz que participan de esta sistematización firmaron un acuerdo de compromiso (Anexo 1) en el que contribuyen al tratamiento ético de la información, igualmente este trabajo no publicará nombres o datos personales que puedan identificar a sus participantes, respetando con ello la debida confidencialidad que tienen.

De estos 2 grupos se realizo la elección inicial de 26 participantes, aunque en algunas actividades se contó con una participación de un mayor número de participantes.

Los 26 participantes hacen partes de los barrios 13 de noviembre, Torre parte alta y Golondrinas que hace parte de la comuna 8 Villahermosa, sin embargo barrios como Golondrinas aún no son completamente reconocidos por la administración municipal, a pesar de que existe hace 20 años, la cual es una de las razones por las que muchos de los encuestados no cuentan con agua potable que llegue a su vivienda. Toda la población elegida pertenecen al estrato 1 ó ni siquiera están estratificados.

La distribución de la población por sexo y edad en la muestra es bastante pareja, siendo 14 niños y 12 niñas que están entre los 8 y los 17 años con un promedio de edad de 11.5 años. Lo cual manifiesta una representatividad de todos los integrantes del movimiento, tanto en sexo como en edad.

#### **4. INSTRUMENTOS**

La sistematización de experiencias implica la utilización de instrumentos que faciliten la activación de la memoria colectiva e individual de los participantes. Muchos de estos instrumentos son compartidos por otros enfoques de investigación cualitativa por lo que la mayor diferencia estaría en los propósitos presentes en la utilización de cada uno de ellos, a continuación se describen los instrumentos utilizados antes de pasar al análisis de la información recolectada por ellos.

### **A. Análisis Documental**

En el marco de la sistematización de experiencia el análisis documental, es un instrumento que permite recuperar elementos tangibles que la experiencia investigada ha podido conservar a través de su devenir y que puede estar compuesto por fuentes escritas, filmicas ó fotográficas.

Para facilitar el análisis de la información se aplicó una ficha de análisis documental (Anexo 2) con las fuentes más importantes. En esta ocasión el análisis documental permitió identificar elementos de la historia del movimiento social y los principales elementos teóricos que orientan su acción. Las fuentes fotográficas sirvieron también como elementos evocadores de experiencias en otros instrumentos aplicados.

### **B. Encuestas**

La encuesta es entendida como “recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra, por ejemplo, datos generales, opiniones, sugerencias ó respuestas que se proporcionen a preguntas formuladas sobre los diversos indicadores que se pretenden investigar a través de este medio” (ROJAS, 2013, pág. 221).

Durante la sistematización de la experiencia de este movimiento social se realizaron 2 tipos de encuesta, la primera para caracterizar la situación socioeconómica con preguntas orientadas a la comprensión del contexto familiar, educativo y económico. Gracias a este procedimiento se pudo tener una mayor claridad sobre las situaciones concretas que

enfrentan los participantes de la experiencia y que proponen retos a la participación política y ciudadana que buscarán ser superados por la educación comunitaria (Anexo 3)

El segundo tipo de encuesta se realizo a personas que no participan directamente del movimiento, pero que por su liderazgo comunitario han sido testigos del protagonismo que este grupo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes han tenido en la comunidad. Esta encuesta permitía dar una mayor objetividad a la participación política y ciudadana del movimiento al revalidar lo que expresan sus integrantes con otros actores de la comunidad.

### **C. Grupos Focales**

Se trata de un instrumento fundamental dentro de los procesos de investigación social “Las entrevistas logradas mediante la estrategia de grupos focales tienen como propósito registrar cómo los participantes elaboran grupalmente su realidad y experiencia”. (AIGNEREN, Miguel, 2002 pág. 2) Por lo cual resulta sumamente pertinente para la sistematización de experiencias, porque arroja elementos claves para comprender la memoria colectiva de los participantes del movimiento.

En lo referente a la metodología “Esta modalidad de entrevista grupal es abierta y estructurada : generalmente toma la forma de una conversación grupal, en la cual el investigador plantea algunas temáticas - preguntas asociadas a algunos antecedentes que orientan la dirección de la misma, de acuerdo con los propósitos de la investigación”

(AIGNEREN, Miguel, 2002 pág. 2)

Durante la sistematización se realizaron 2 grupos focales, el primero de ellos orientado a recatar aquellos elementos de la experiencia que están más presentes en la memoria colectiva de sus participantes y se exploraron las categorías de la educación comunitaria y la participación ciudadana y política. En esta ocasión la muestra se tomo del grupo que se reúne en el barrio Golondrinas, participaron Gestores que llevaban un largo proceso y otros que hacía poco iniciaron la experiencia, participaron 12 integrantes con una edad promedio de 13 años.

El segundo grupo focal, se oriento a evaluar la experiencia del movimiento en la ciudad, los principales logros alcanzados, el nivel de alcance de sus objetivos, el impacto en las vidas de los participantes y de la comunidad, la sostenibilidad que tiene la iniciativa y los principales desafíos (Anexo 4). Para este grupo focal se trato de reunir a los gestores que más tiempo llevaran en la experiencia para que pudieran contribuir con los objetivos que se deseaban, de este modo participaron 8 integrantes que en promedio llevaban 3 años participando de la experiencia.

#### **D. Taller “El muro de la memoria”**

Este taller de recuperación de memoria tenía como propósito ayudar a los participantes a revivir las experiencias que han dejado huella en sus vidas gracias a la educación comunitaria que han recibido en el movimiento social.

Consiste en forrar una pared con papel kraf y proveer elementos como marcadores y temperas para que los participantes plasmen aquellos elementos que han enriquecido su

experiencia. En este instrumento participaron alrededor de 60 niños, niñas, adolescentes y jóvenes integrantes del movimiento social y se realizó en el marco de la celebración del cumpleaños del movimiento y permitió que elementos como la cultura de paz se convirtieran en categorías emergentes en el proceso (Anexo 5)

### **E. Taller “El Museo Del Ayer”**

Esta técnica permite la recuperación de la memoria a través de elementos tangibles que se disponen y de narraciones que al escucharlas activan experiencias vividas. “Cuando deliberadamente los colectivos deciden conservar y disponer algunos objetos para hacer memoria común, se van configurando "comunidades de recuerdo" que generalmente alimentan procesos de construcción de identidad.” (CENDALEZ, A. TORRES, A., 2001 pág.70)

Para hacer de esta una experiencia un caminar histórico los objetos se dispusieron en forma de camino, tratando de ponerlos según su antigüedad y así ir generando la sensación de caminar por la historia de la experiencia vivida. En esta actividad participaron 60 integrantes del movimiento con una edad promedio de 13 años (Anexo 6).

### **F. Entrevistas a Profundidad**

Esta técnica de recolección de información es especialmente útil para profundizar en las categorías que se están trabajando durante la investigación.

Esta técnica se emplea en diversas disciplinas tanto sociales como de otras áreas para realizar

estudios de carácter exploratorio, ya que permite captar información abundante y básica sobre el problema. También se utiliza para fundamentar hipótesis y orientar las estrategias para aplicar otras técnicas de recolección de datos. (ROJAS, 2013, pág. 216)

Este instrumento fue muy importante para recoger la experiencia de algunos participantes que se destacan por su liderazgo dentro de los gestores. Por eso se realizaron 3 entrevistas a profundidad en la que participaron 5 integrantes del movimiento.

Una cuarta entrevista fue realizada con un funcionario de visión mundial, que había acompañado la experiencia de los gestores. Esta entrevista estuvo orientada a conocer los elementos pedagógicos de la aplicación de la educación comunitaria y las progresiones que el funcionario a podido observar en la participación ciudadana y política de los participantes del movimiento.

## **VI. ANÁLISIS DE DATOS**

La riqueza de la experiencia humana y las diversas enseñanzas y aprendizajes que pueden surgir de la recuperación de memoria que tiene consigo un proceso de sistematización de experiencias llega a niveles casi ilimitados, por lo que se hace necesario delimitar las áreas de reflexión que se deseen alcanzar.

Según los objetivos que persigue esta investigación, las categorías de análisis que estarán presente a la hora de abordar los datos serán las de Educación Comunitaria y la de Participación Ciudadana y Política. Por lo que cada instrumento explicado durante la metodología pasará por este filtro. a excepción de la encuesta de caracterización que tiene como propósito contextualizar la población y el territorio en que se desarrolla la investigación.

## **1. ANÁLISIS DOCUMENTAL**

Esta recuperación consintió en recoger los elementos de la experiencia que pudieran servir para reconstruir el movimiento desde su origen, comprendiendo material escrito, filmico y fotográfico.

Este análisis documental se dio en 3 momentos, el primero de recopilación de los documentos, el segundo en el que se llenaron las fichas y un tercer momento de análisis de la información recaudada.

### **A. Fase 1**

En la primera fase se pudo establecer que la mayoría de información sobre los gestores de paz se encontraba de forma electrónica en blog y páginas web, lo cual es un elemento característico de los movimientos sociales actuales que hacen uso de las redes sociales para su difusión y comunicación.

Mucho de este material corresponde a documentos escritos en segundo nivel los documentos fotográficos y finalmente los filmicos. Lo cual permite entrever un desarrollo teórico importante dentro del movimiento. Los principales documentos encontrados fueron:

- Documento de diagnóstico del programa
- Documento del diseño del programa
- Marco lógico del proyecto
- Fotobook # 1 (Anexo 7)
- Fotobook # 2
- Recopilación de fotografías
- Documento en sitio web “Introducción al Movimiento Nacional de Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes Gestores de Paz”
- Historia de los Gestores de Paz
- Video de presentación del movimiento
- DVD – ¡Yo soy Gestor de Paz!

### **B. Fase 2**

En esta fase se aplican las fichas para los materiales recolectados de modo que se facilitara el proceso de análisis. Las fichas indagaban por la información más relevante de los documentos y los catalogaba según el tipo de documento y su relación con las categorías de la investigación.

### **C. Fase 3**

Una vez reunidos los documentos y realizados las fichas se realizo un análisis de la información que se paso por las fichas de análisis documental. Encontrando que el 80% de los documentos habían sido elaborados por funcionarios de Visión Mundial y el 20% restante por integrantes del movimiento lo cual revela el apoyo que la ONG ha significado dentro de la construcción teórica de la identidad del movimiento y al mismo tiempo revela que se hace necesario un mayor protagonismo por parte de los integrantes del movimiento en la recuperación de su memoria y en la construcción de elementos que reafirmen la identidad.

En referencia al tipo de documentos que se encontraron el 50% corresponden a material escrito, 30% fotográfico y 20% filmico. Es importante destacar la base teórica que posee el movimiento y la importancia que ha tenido la claridad conceptual, la misión, visión, y los valores para generar una identidad común. Esta claridad es muy importante a la hora de ejercer la participación ciudadana o política porque a la hora de interactuar con otras organizaciones tienen muy claro lo que son y lo que pueden aportar, gracias a la educación comunitaria también tienen estrategias y metodologías claras para poner en acción los objetivos que persiguen, tales como los Juegos cooperativos no competitivos para la paz.

La descripción del documento se pueden encontrar elementos importantes en relación a la educación comunitaria y la participación ciudadana y política y para una mayor claridad se presenta el análisis de estos documentos en relación con estas 2 categorías y se

añade la descripción de algunas acciones de participación ciudadana y política que aparecen en los documentos.

**a) Participación ciudadana y política.**

El primer elemento que va revelando la intencionalidad política que tendrá el proyecto, aparece dentro del diagnóstico del programa (VISION MUNDIAL, 2008, pág. 5) en el que dentro de los hallazgos de protección se señala el “Desconocimiento de derechos, trabajo infantil, maltrato infantil, explotación sexual infantil, falta de reconocimiento del niño y la niña como actor, violencia intrafamiliar, drogadicción, discapacidades, población en situación de desplazamiento” y como salida a esta problemática “Se recomienda vigilancia permanente de la niñez, trabajar en empoderamiento infantil y comunitario”. Existe entonces una búsqueda del empoderamiento infantil y comunitario, con el propósito de mejorar el bienestar de la niñez en la comunidad, con lo que se debela una clara intención política. Es novedosa la idea de empoderar a la infancia porque como se señalaba en el marco teórico la postura de la escuela elitista de la democracia niega este tipo de participación por no considerar que es posible la formación de un juicio político por todos los individuos y menos si son niños, lo cual sitúa al Movimiento de los Gestores de Paz dentro de la escuela Democrático Participativa.

El Diseño del programa en el que se encuentra el proyecto al que pertenecen el movimiento de los gestores de paz, también entrega elementos que explicitan el objetivo de generar participación política y ciudadana en el movimiento:

la estrategia nacional de intervenir en zonas urbano-marginales cobra vital importancia en esta comunidad que ha sido golpeada en sus derechos, donde el niño no es un actor importante, donde la participación comunitaria es aun incipiente y donde los programas de generación de ingresos no han llegado con fuerza. Por tal motivo la identificación conjunta de problemáticas y necesidades y la posibilidades de plasmarlas en el diseño de un programa ha generado dinámicas interesantes donde la comunidad se siente participe de los proyectos y no solo receptora de programas. (VISION MUNDIAL, 2009, pág. 6).

Se evidencia en la cita anterior la búsqueda de construir el proyecto con la comunidad y el protagonismo que se le da a los niños y niñas como actores importantes de participación.

El Marco teórico en el que se explicitan las metas, resultados, indicadores y actividades que se llevarán a cabo en el programa evidencia una vez más la intención de hacer de este un movimiento social con participación política, cuando en el resultado esperado señala “ Niños, Niñas, Adolescentes, Jóvenes y familias del Programa de Desarrollo de Área, Arrieritos de Paz, organizados comunitariamente han participado en la toma decisiones locales que afectan su protección” (VISION MUNDIAL, 2009, pág. 7).

Vemos como todas estas iniciativas se validan con las que señala Conway (1986) en las que la participación ciudadana y política es vista como esas acciones individuales ó colectivas que buscan influir en la manera como se dirige el estado, sobre todo en aquellos casos que afectan a la comunidad ó a los individuos, tal como lo señalan las intenciones y

resultados esperados del movimiento de los Gestores de Paz (CONWAY, 1986, pág. 11-25).

Se encuentra en este análisis documental la importancia de otorgar el protagonismo a los niños y niñas, lo que esta en consonancia con La Ley de infancia y Adolescencia 1098 de 2006, que argumenta a favor de la participación de la niñez y reconoce a los niños y a las niñas como sujetos titulares de derechos, de deseos, necesidades y con pensamiento.

Algunas afirmaciones de los documentos analizados están en esta línea de ideas, aquí algunos ejemplos:

Promoción y fortalecimiento de la participación en la red de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el Movimiento social de Gestores de paz, promoviendo iniciativas enfocadas en sus derechos(marco lógico).

Movilización de niñas, niños, adolescente y jóvenes desde la participación activa y consiente enfocadas en derechos y cultura de paz. (marco lógico)

Se recomienda vigilancia permanente de la niñez, trabajar en empoderamiento infantil y comunitario”. (VISION MUNDIAL, 2008, pág. 5)

### ***b) Educación comunitaria***

Los documentos de diseño y diagnóstico del programa revelan que la labor de transformación comunitaria sólo es posible en la medida en que se generen capacidades al interior de los diferentes actores sociales dentro de la comunidad, logrando trabajar en

sociedad y en red por propósitos comunes. Por ejemplo cuando el Diagnóstico realizado por Visión Mundial señala que “es necesario invertir y potencializar el capital social de niños y jóvenes, expandir la capacidad de las personas, familias, comunidades e iglesias para crear y sostener ambientes para sus niños, adolescentes y jóvenes, fortalecer alianzas y creación de redes para expandir la influencia y el impacto en las zonas de trabajo y movilizar la voz colectiva por los derechos de los NNAJ con el fin de lograr una transformación de su entorno. (VISION MUNDIAL, 2008, pág. 6) éstas son características propias de la Educación Comunitaria que están en consonancia con la definición de la doctora Gómez (2006) “es un proceso que está constituido por factores esenciales, entre los cuales existen relaciones bajo las condiciones de vida cotidiana, identidad, cultura y en un contexto comunitario y las particularidades de las relaciones entre los agentes que actúan en un proceso de aprendizaje y promoción social.” (GOMEZ, 2006, pág.116)

En el análisis documental se encontró que los esfuerzos por implementar la educación comunitaria aparecen en diferentes expresiones dentro de los documentos, por ejemplo en los siguientes apartados:

Estructurar procesos de acompañamiento educativo a niños, niñas y jóvenes involucrando a padres, madres y/o cuidadores. (VISION MUNDIAL, 2009, pág.13)

Enfatizar en procesos de formación para la participación en derechos en salud y su exigibilidad. (VISION MUNDIAL, 2009, pág.14)

Ampliar el nivel educativo de la comunidad, que ayuden a cambiar los estereotipos y el desconocimiento de la ley. (VISION MUNDIAL, 2009, pág.14)

NNAJ capacitados han incidido en iniciativas comunitarias no violentas mediante el ejercicio de sus derechos (Marco lógico).

A 30 de septiembre de 2015, el 50% de los niños, niñas y adolescentes registrados han participado en procesos de formación de habilidades para la vida (Marco lógico).

Se trata de generar capacidades en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y sus comunidades para que la comunidad se empodere de su propio desarrollo y genere la participación ciudadana y política que promueva el respeto por sus derechos fundamentales, en este sentido es importante destacar las palabras de Caride:

Así la Pedagogía Social debe asumir –no en exclusiva– la misión de proporcionar a todos los habitantes, recursos de conocimiento y expresión adecuados (y de los que históricamente se les ha privado), para que ellos mismos sean agentes configuradores de la praxis que les es propia, a partir de un aprendizaje más autónomo, activo, creativo y liberador. La Pedagogía Social estará de este modo al servicio de una educación comunitaria, que se identifica con el desarrollo comunitario en un marco de intereses y necesidades que presenta una comunidad que tiende hacia la autodeterminación” (Caride, 1992).

Esta cita de Caride reafirma lo que el movimiento social de los gestores de paz se proponen en su objetivo central “Contribuir en la construcción de una cultura de paz desde nuestra participación e influencia activa como niños, niñas y jóvenes en los espacios de nuestra familia, la iglesia, la escuela, la sociedad civil y el Estado” (Anexo 8)

Algunos de los documentos encontrados también permiten una aproximación a las estrategias didácticas que se implementan en el movimiento como parte de la aplicación de la educación comunitaria y con el fin de generar participación y cultura de paz, así por ejemplo en el fotobook podemos encontrar estas palabras en las que una participante del proceso explica la estrategia de los *juegos cooperativos, no competitivos para la paz*: “Nos divertimos, jugamos, nos integramos, la pasamos bueno, pero con una condición y es que en estos juegos no eliminemos a nadie, no competimos, no nos agredimos, aprendemos a comunicarnos y dialogar, y al final reflexionamos sobre los aprendizajes que jugamos nos enseñó para continuar siendo gestores de paz”

En este sentido esta propuesta trasciende las aulas de clase y busca una mirada global desde todos los ámbitos sociales, teniendo como énfasis la diversidad cultural que se presenta en los diferentes contextos, por lo cual se puede decir que esta propuesta se enmarca en el plano de la educación comunitaria, ya que esta abarca diferentes colectividades y por tanto se enmarca dentro del ámbito de la educación no formal.

### ***c) Accione de participación ciudadana y política***

Con las fuentes documentales encontradas se puede generar la descripción de acciones de participación ciudadana y política que el movimiento de los gestores han venido desarrollando. Algunas de estas actividades en las que los gestores de paz de la comuna 8 han podido participar, corresponden a acciones propias del movimiento que los vinculan a la organización nacional y otras acciones se realizan en relación con la comunidad u otras organizaciones sociales.

Las principales acciones registradas en referencia a la participación ciudadana y política son:

Participación en el **encuentro nacional** del Movimiento Social de Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes realizado en la ciudad de Barranquilla. En el que se comparte la experiencias del movimiento en las diferentes ciudades en que se encuentra.

**Reunión nacional de delegados** de los Gestores de Paz en Bogotá. En la que los Gestores de Paz que han sido elegidos por sus propios compañeros se reúnen para definir elementos centrales del futuro de su movimiento

Participación periódica en la **Mesa por la infancia y la adolescencia**, con presencia en la comuna 8 de Medellín. En la que se coordinan esfuerzos para ayudar a la niñez y la adolescencia de los sectores más vulnerados de la comuna, en esta mesa participan a rededor de 10 organizaciones de diferente tipo.

**Campaña alto al hambre:** Esta campaña pertenece a toda Latinoamérica y el caribe y en ella se realizan diferentes actividades para sensibilizar a la comunidad y ayudarle a tomar conciencia del hambre que muchas personas sufren en nuestro mundo y en nuestras ciudades.

**Encuentro-taller nacional de lectura bíblica juvenil** desde la perspectiva de una cultura de paz, realizado en Funsá (Cundinamarca). En la que se plantearon estrategias para aproximarse a la lectura de la biblia de manera que pueda impregnar con todos sus valores a

la juventud.

**Taller de socialización del Código de Infancia y Adolescencia:** mesa de trabajo para reflexionar sobre la aplicación del código en la vida practica. exponiéndole al gran auditorio en su gran mayoría adultos, sus anhelos, deseos, reflexiones y necesidad de continuar construyendo una red de amigos y amigas protectores de la infancia y adolescencia en sus comunidades, sus voces fueron escuchadas por docentes, directivos de instituciones educativas, padres, madres, líderes comunitarios e instituciones privadas y por supuesto por otros niños, niñas y adolescentes.

**Comité Interinstitucional de Protección,** surgió en asocio con organizaciones como Fundación Golondrinas, Cinde y Visión Mundial en el que se realizaron reuniones, diálogos, exploraciones, reconocimiento de interés, identificación de apuestas comunes y explicitación de voluntades.

**Primer Encuentro Reflexivo Protegiendo la Infancia de las Violencias,** logrando la participación de 10 organizaciones y/o instituciones públicas y privadas que tienen injerencia en la comuna 8, posibilitando la identificación de los factores de riesgo y factores protectores en las zonas de influencia que inciden en la vida de los niños y niñas.

**Torre de colores:** Jornada de 2 días en las que se toma un barrio y con la colaboración de otras organizaciones como Fundación Mundial de Pintuco, se llena de color el barrio, pintando las fachadas de las casas y de algunos lugares representativos como las iglesias y las instituciones educativas.

**Mesas de Trabajo Regionales para contribuir al fin del conflicto**, esta iniciativa de las Comisiones de Paz del Senado y de la Cámara de Representantes, con el acompañamiento de la Oficina del Alto Comisionado para la Paz y el apoyo técnico de Naciones Unidas, buscando promover que los diferentes actores sociales que participen en ellas presenten sus propuestas sobre ejes temáticos del Acuerdo General para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera. Las propuestas fueron sistematizadas y entregadas a la Mesa de Conversaciones del Gobierno y las FARC-EP.

**Carpa Itinerante de los Derechos de las niñas y los niños**, encuentro comunitario que hizo posible la reflexión, vivencia, promoción y consulta entre pares de las cuatro categorías: Desarrollo, Ciudadanía, Existencia y Protección, para evaluar el estado los derechos de las niñas y los niños en Antioquia y Colombia, en el cual participaron 124 niños, niñas y adolescentes Gestores de Paz, habitantes de la Comuna 8 de Medellín.

El **Diseño colectivo de acciones no violentas**, enfocadas en los Derechos de las niñas, niños y adolescentes., en los cuáles se fomentaron por ejemplo los juegos cooperativos no competitivos.

Se recibió la **medalla Cívica Fernando Gonzales** por parte del municipio de Medellín y el departamento de Antioquia en representación de la mentora Deisy Alejandra Ceballos Ortiz. “porque con sus proyectos transforman positivamente a sus colegios y comunidades”

## 2. ENCUESTAS

La encuesta de caracterización socio económica fue un instrumento importante que permitió determinar las características de la población que hace parte del proceso de sistematización. A continuación se presentan algunas de las tablas en las que se tabulo la información recaudada a través de los formatos utilizados (Anexo 7) La muestra se realizo de un grupo de 26 integrantes del movimiento.

Tabla 6  
*Caracterización por sexo y edad.*

Sexo	Edad en años				Total
	8 a 10	11 A 12	13 A 14	15 ó Más	
<b>Masculino</b>	1	9	3	1	14
<b>Femenino</b>	3	2	6	1	12
<b>Total</b>	4	11	9	2	26

Se puede observar una participación equilibrada entre los integrantes del sexo masculino y femenino con una mayor presencia del primero pero no demasiado amplia. El promedio de edad esta alrededor de los 13 años, encontrando que la gran mayoría de los integrantes esta entre los 11 y 14 años. Lo cuales coherente con un movimiento que busca la participación de los niñas, niños, adolescentes y Jóvenes.

Tabla 7  
*Configuración de familia*



¿Vive con?	Madre	Ambos Padres	Abuelos	Madre y padrastro
<b>Femenino</b>	1	11		
<b>Masculino</b>	3	6	3	2
<b>TOTAL</b>	4	17	3	2

La mayoría de los niños y las niñas viven con sus 2 padres sobre todo en el caso de las niñas, solamente 1 vive únicamente con la madre y todas las demás con ambos padres. Para los integrantes de sexo masculino la configuración familiar es diferente ya que son menos los viven con ambos padres que en otras configuraciones de familia. Otros datos que se obtuvieron, permiten determinar que los papas que trabajan se emplean en su mayoría como albañil o en oficios varios. Por el lado de las mamás la gran mayoría son amas de casa y algunas pocas que trabajan lo hacen como cocineras ó en oficios varios.

Tabla 8  
*Características de viviendas de los gestores.*

Variable	Opciones	Número de casos
<b>Tenencia</b>	Propia y paga	14
	Alquilada	6
	Prestada	3
	Propia y pagando	3
<b>¿Tiene agua potable?</b>	si	

---

	no	26
<b>material paredes</b>	Madera	4
	Adobe	22
<b>material techo</b>	Lamina de Zinc	17
	Eternit	8
	Cemento	1
<b>Número de cuartos</b>	1 cuarto	6
	2 cuartos	16
	3 cuartos	4

---

Aunque la mayoría de las viviendas de las familias de estos barrio comenzaron en madera, ya muchas de ellas están construidas con materiales como adobe y cemento. En el material de los pisos la gran mayoría posee fundición de cemento y los techos casi en su totalidad en lamina de zinc o combinación de diferentes materiales. La mayoría de las viviendas de los niños cuentan con 2 habitaciones aunque hay 6 que solamente tienen 1 habitación. La mayoría de viviendas de los gestores pertenecen a la misma familia, pero hay 9 de ellos que viven en casa prestada ó en alquiler.

La configuración de las viviendas nos permite aproximarnos en parte a la realidad en que viven los niños, sus casas normalmente son muy pequeñas y están habitadas por familiar numerosas, adicionalmente se suma el grave problema de la ausencia del agua

potable que manifiesta una negligencia importante del estado hacia esta población, razón que debería ser un obstáculo para la participación ciudadana y política pero que en ellos se ha convertido en un aliciente para luchar por la reivindicación de sus derechos.

Tabla 9  
*Datos de educación en los gestores de paz*

<b>Variable</b>	<b>Opciones</b>	<b>Número de casos</b>
<b>Colegio</b>	Sol de Oriente	8
	Joaquín Vallejo	16
	Otro	2
<b>Nivel educativo</b>	Primara	15
	Secundaria	11
<b>Desempeño escolar</b>	Excelente	10
	Bueno	10
	Regular	6
	Deficiente	17

En el tema educativo tenemos que según la encuesta 16 de ellos consideran que en el último años tuvieron un desempeño académico entre bueno y excelente, mientras que los demás se ubicaron en regular. En la actualidad todos ellos se encuentran estudiando 15 en primara y 11 en secundaria. La gran mayoría estudia en la I.E. Joaquín Vallejo Arbeláez

mientras que una minoría estudia en otros colegios de la zona. Todos se encuentran en instituciones publicas y han dado muestras de excelentes resultados académicos y de liderazgo al interior de sus colegios.

Tabla 10  
*Espiritualidad en los gestores de paz*

<b>Variable</b>	<b>Opciones</b>	<b>Número de casos</b>
<b>Religión</b>	Cristiana católica	8
	cristiana no católica	16
<b>Frecuencia de asistencia a la Iglesia</b>	Diaria	2
	Semanal	15
	Mensual	11
	De vez en cuando	10

La dimensión espiritual es un elemento importante para el movimiento de los gestores de paz, quienes respetan la libertad de cultos al tiempo que promueven los valores cristianos cualquiera que sea la denominación. Dentro de la dimensión espiritual todos son cristianos 24 católicos y 2 no católicos. Y asisten a su lugar de culto preferentemente una vez por semana ó en periodo mayores a un mes.

### 3. GRUPOS FOCALES Y ENTREVISTAS A PROFUNDIDAD

Durante la sistematización se realizaron 2 grupos focales, uno al inicio de la sistematización de la experiencia, en el cual se les explicó a varios de los integrantes que consistía la sistematización y se pidió su consentimiento para participar en el proceso. El grupo focal inicial, se enfocó en aquellos elementos de la experiencia que están más presentes en la memoria colectiva de sus participantes y se exploraron las categorías de la educación comunitaria, sobre todo en lo referente a las estrategias pedagógicas que los participantes podían recordar y describir, y la participación ciudadana y política en miras a comprender que tan presente está para ellos dicha categoría. En esta ocasión la muestra se tomó del grupo que se reúne en el barrio Golondrinas, participaron Gestores que llevaban un largo proceso y otros que hacía poco iniciaron la experiencia, participaron 12 integrantes con una edad promedio de 13 años.

El segundo grupo focal, se orientó a evaluar la experiencia del movimiento en la ciudad, los principales logros alcanzados, el nivel de alcance de sus objetivos, el impacto en las vidas de los participantes y de la comunidad, la sostenibilidad que tiene la iniciativa y los principales desafíos. Este grupo focal se realizó en el marco de la evaluación de ciclo del programa Arrieritos de Paz de Visión Mundial y arrojó muchas luces sobre el estado alcanzado por el movimiento desde 2009 hasta el 2014. Para este grupo focal se trató de reunir a los gestores que más tiempo llevaran en la experiencia para que pudieran contribuir con los objetivos que se deseaban, de este modo participaron 8 integrantes que en promedio llevaban 3 años participando de la experiencia.

Para facilitar el análisis de estos instrumentos se miraran a través del filtro de las categorías elegidas, de modo que podamos iluminar la relación entre la educación comunitaria y la participación ciudadana y política en este Movimiento.

### A. Participación ciudadana y política

A la pregunta por la participación una de las gestoras de paz respondía “Tener la voz, participar en algún evento, sea de la comuna, sea social ó del departamento, en algunos movimientos sean de paz ó de otros.” Llama la atención que de inmediato relacionara la participación con elementos de la cultura política, todavía no habíamos comenzado a hablar de la participación en ese sentido y ya esa relación aparecía interiorizada en esta participante. Otras respuestas se acercan más a la definición de la Real Academia en las cual todavía no se menciona propiamente una relación con el ámbito en el que se esta participando por lo que la define como **"Tomar parte en algo**. Tener parte en una sociedad o negocio o ser socio de ellos. Compartir, tener las mismas opiniones, ideas, etc., que otra persona": también significa **"compartir" algo con alguien** ó, por lo menos, hacer saber a otros alguna noticia. En esta línea los participantes la definían como “A mi me parece que participación es dar mi opinión sobre algo”, “Participar para mí no significa sólo hablar sino también escuchar, es comentar sobre nuestro pensamiento y escuchar la opinión de los demás” y “Decir mi opinión y escuchar opinión para llegar a una cosa concreta” Esta pregunta fluyo fácilmente entre los integrantes porque el dialogo sobre ella es frecuente dentro de la educación comunitaria.

Los participantes reconocen en el espacio de reunión una ocasión constante para ejercitar esa participación “En gestores de paz siempre, siempre se participa, como los niños, los adultos, como nosotros los adolescentes... todos tenemos voz y voto en la participación” Precisamente es esta una característica de la democracia participativa que busca incentivar la participación y, a través de ella, desarrollar la conciencia de que son precisamente los ciudadanos quienes deben realizar el juicio político sobre el gobierno elegido por ellos (LEYRA, 2011, pág. 24). Por lo que un primer paso para llevar a la participación política y ciudadana esta en promoverla al interior del mismo grupo, como lo señala otra participante “No solo tenemos la oportunidad de participar aquí en el grupo sino también a nivel local, nacional en diferentes espacios”

Después de generar esta participación hacia el interior del movimiento, los gestores tienen clara la tarea que quiere llevar a cabo “Lo que nosotros queremos como movimiento, es contribuir a que se pueda escuchar la voz de los niños, que también puedan opinar en el hogar en diferentes formas, que nosotros también tenemos derecho a opinar sobre nuestra vida” esa acción de influir sobre otros para defender los derechos es propia de la participación ciudadana y política «En primer lugar, toda participación política hace referencia a una ‘acción’, en segundo lugar, esta acción tiene la función de ‘influir’ y, por último, el ámbito donde esa acción tiene que ejercer su influencia es ‘lo político’» (MATEOS, 2012, pág.2).

La idea negativa hacia la representación política que tenemos en nuestro país también era un elemento que surgía en los grupos focales y en las entrevistas “Los políticos lo único

que se interesan y nos ven a nosotros para que demos nuestra opinión es cuando es cuando van a haber votaciones. De resto digamos que cualquiera de nosotros de estrato bajo, se va a meter a un congreso y va a opinar sobre algo, no lo dejan.” Pero es muy positivo ver que estos niños y niñas asumen la soberanía popular de la que habla Uriarte (2002) y que terminarán expresándose bajo formas de movilización muy diferentes, que van desde el voto individual hasta los grandes procesos de acción colectiva, desde modelos denominados convencionales a otros no convencionales, como las mesas contra el conflicto armado de las que participaron los gestores, “Lo político y la participación van de la mano, aunque no muchos estamos de acuerdo en lo que se ve y en lo que se hace, porque la política aquí en el país no es muy buena, pero nosotros como movimiento hemos tenido la oportunidad de participar en mesas contra el conflicto armado”

Los gestores de paz consideran que pueden ser protagonistas en el ámbito político “Hemos tenido la oportunidad como movimiento de los gestores de participar en el simposio por los derechos de los niños” y al mirar las acciones políticas que ya han estado realizando no puede desconocerse el nivel de participación político y ciudadano que han ido alcanzando.

## **B. Educación Comunitaria**

La educación comunitaria genera estas dinámicas de participación que en muchas ocasiones no se generan en los hogares de los niños, porque se cree que son muy pequeños para poder expresar libremente sus opiniones “También es como el miedo porque por ejemplo en casa están dialogando sobre un tema entonces el niño como que quiere aportar

algo positivo, pero entonces la mamá dice: no, usted esta muy pequeño para opinar, ósea cállese. Entonces los niños, obviamente, creen que como es así en la casa también va a ser en los grupos en que van entonces les da miedo hablar, se quedan callados” otro participante afirmaba algo similar “Cuando están hablando los papas o algún tío, le dicen: usted no puede hablar porque usted no sabe de lo que estamos hablando, usted es muy pequeño, usted no sabe hablar, usted de pronto dice algo, no meta la cucharada. Eso es lo típico de las mamás.”

En el espacio de Gestores de paz, los niños y niñas encuentran una realidad diferente “En gestores de paz siempre se participa aunque los adultos estén con nosotros también tenemos voz y voto, porque algunas veces en la calle o en el hogar nos dicen que nosotros no podemos participar porque no tenemos voto” lo que implica alejarse de los temores que normalmente afectan la participación de los niños y adolescentes “Tienen es miedo a expresarse ya que en diferentes oportunidades de su vida han sido discriminados por alguna opinión o no han sido escuchados, entonces sienten miedo a opinar”

Dentro de las estrategias de la educación comunitaria se genera un proceso de valoración de las opiniones de las personas, el lograr aceptar a los otros integrantes y comprender el valor de sus opiniones “Hay niños que les da miedo expresarse, porque ya saben la reacción de los demás, que siempre a lo que usted dice a como participa se le van a burlar” la conciencia de este tipo de obstáculos ayuda para que a través del diálogo se pueda contrarrestar las aptitudes que puedan ser perjudiciales. Este pensamiento también lo expresa este gestor de paz cuando afirma “La timidez de nosotros ó de las personas es

porque les parece que les van a excluir su opinión o les parece que no les van a parar bolas, y piensan que se les van a burlar.”

Los frutos de la educación comunitaria los Gestores la relacionan con el incremento en sus maneras de expresión y participación “Cuando yo apenas estaba comenzando el proceso, todos participaban y yo era la más tímida, la más callada... ahora que ya hablo hasta por los codos entonces sí, si ha habido un cambio.”

Los niños y niñas reconocen que las dinámicas y estrategias metodológicas que se realizan en el grupo de los gestores los han ayudado para valorarse y participar activamente “Los cambios que yo he visto ha sido la perdida de timidez, aunque todavía soy un poquito, pero antes era como por allá por un rinconcito, a mi me daba pena todo, me colocaba más coloradita de lo que me coloco a veces”, “Cuando hacemos teatro es muy bueno porque como que uno pierde tanta pena y es capaz de hablar frente a la gente”, “He tenido la oportunidad de participar en diferentes partes a nivel nacional y a nivel local representando el movimiento, tengo la capacidad de asociarme bien con los demás.”

#### **4. TALLER “EL MURO DE LA MEMORIA” Y “EL MUSEO DEL AYER”**

Aprovechando el la celebración del cumpleaños de los gestores de paz a nivel nacional, se realizó una salida pedagógica en la que se aplicaron 2 talleres de recuperación de la memoria., en el primero de ellos, los gestores de paz pudieron plasmar en un muro las huellas que el movimiento ha dejado en sus vidas, muchos de los participantes dibujaron el logo de los gestores en el muro porque “me ha marcado y cuando hago este dibujo siento que es algo mío” lo que manifiesta que un proceso en el cual son atravesadas las vidas de

las personas “mi vida me cambio totalmente cuando entre a los gestores, me siento muy feliz”

El *museo de la memoria* se realizó en grupos que pasaban por 3 bases, en la primera se les recordaba brevemente la historia del movimiento, en la segunda base encontraban la Visión, Misión y el credo de los gestores y en la tercera el himno que los representan. Luego pasaban a un salón en el que a modo de camino encontraban imágenes que representaban momentos importantes de su historia. “lo que más me gusto fue la foto en la que estamos todos pequeños, creo que fue la primera vez que estuve en gestores” “Me gusto mucho la foto del campamento fue muy chévere”

Fue un momento de celebración de la experiencia vivida y de reconocer los cambios que ella a traído para sus vidas. “A mí por el barrio los niños me dicen profe y las mamás también dicen que ese es el que le enseña a mi hijo, y eso es chévere por estar en los gestores”

## 5. CONCLUSIONES

Las conclusiones que entrega el análisis de datos permiten que se generen reflexiones desde diferentes perspectivas, con relación a la pregunta de investigación en la que se indaga por la relación entre la educación comunitaria y la participación ciudadana y política, la sistematización del Movimiento Social de Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes Gestores de Paz, nos permite constatar, a través de la experiencia de este movimiento, que la educación comunitaria es una estrategia adecuada para promover la participación

ciudadana y política. La educación comunitaria ha demostrado en la experiencia de estos niños, adolescentes y jóvenes, ser generadora de participación aun en ambientes vulnerables como el de la comuna 8 de Medellín y con una población que muchas veces es relegada, incluso en el ámbito privado, como son los niños, las niñas y los adolescentes.

En coherencia con la estructura del presente trabajo, las conclusiones que se presentaran a continuación se subdividirán en las mismas categorías que estuvieron presentes en el estado del conocimiento, con lo que tendremos 3 elementos, la sistematización, la educación comunitaria y la participación ciudadana y política.

#### **A. Sistematización**

La sistematización como enfoque metodológico permitió una aproximación a la realidad de los integrantes de este movimiento en la que se logra generar identidad y potenciar las características positivas que se identifican.

La puesta en común de la experiencia ilumina las realidades que se desarrollan al interior del movimiento incluso para sus propios miembros.

Esta investigación reafirma la pertinencia de la sistematización de experiencias cuando se quiere tener una aproximación que permita enriquecer la reflexión sobre diferentes categorías a través de experiencias concretas en las que se hacen vida.

En el caso concreto de la relación entre educación comunitaria y participación ciudadana y política, la sistematización permitió evidenciar esta relación y al mismo tiempo fortaleció la experiencia misma.

## **B. Educación Comunitaria**

En la experiencia de los gestores de paz, las prácticas didácticas que se proponen desde la educación comunitaria, han generado habilidades para la vida de los niños y las niñas que potencian sus capacidades de participación.

El movimiento social de los Gestores de Paz testimonia los grandes avances que son posibles de alcanzar cuando se apuesta por los niños, las niñas, los adolescentes y jóvenes de nuestro país y cuando se implementan metodologías propicias para los objetivos que se quieren alcanzar en los contextos en que se desarrollan.

Nuestro país necesita de más iniciativas que utilicen estrategias como las de la educación comunitaria, para fortalecer los procesos de participación y para contribuir en la formación de una conciencia política y ciudadana.

## **C. Participación ciudadana y política.**

Un estado social de derecho como el colombiano necesita fortalecer sus niveles de participación. Muchos discursos ponen a los niños como el futuro del país y en ese sentido se hace muy importante la apuesta por su formación, sin embargo esta investigación sugiere que también hacen parte del presente, que no se tiene que relegarlos por el hecho de no tener una mayoría de edad.

Esta sistematización ha podido mostrar que los niños y las niñas pueden formar una conciencia política que les permita opinar y expresarse sobre los intereses ciudadanos,

porque los niños no solamente tienen voz sino que tienen también mucho por decir y que aportar a en el desarrollo social.

La participación se es posible y conduce a democracias reales y no solamente para los adultos sino también para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, incluso para aquellos que se encuentran en comunidades azotadas por la violencia y olvidadas por el estado.

Contrario a lo que postula la escuela elitista de la democracia, el aumento de la participación no genera falta de gobernabilidad por el contrario, la participación muestra un aumento del interés por trabajar por el bien común y por adquirir habilidades para la vida que fortalecen la convivencia ciudadana y fortalecen las democracias.

#### **D. Recomendaciones.**

Como recomendaciones dirigidas al movimiento social la sistematización evidencia la necesidad de fortalecer el proceso de sostenibilidad del proyecto, en la medida en que aun existen relaciones de dependencia entre el movimiento social y la ONG que lo acompaña, también es importante buscar que los liderazgos vayan creciendo hacia nuevos integrantes, para no concéntralos siempre en las mismas personas.

Una recomendación en lo referente al trabajo de investigación va en la línea de preguntas que pueden ser objeto de investigaciones posteriores y que podrían abrir reflexiones interesantes para la academia y su concreción en la vida social, la inquietud que surge esta en la línea de integrar la educación comunitaria, que en este caso y en muchos otros se presenta como una estrategia que se desarrolla por fuera de las aulas, con los

ámbitos escolarizados, de modo que se busque una mayor eficacia de los procesos que se desarrollan al poder fortalecerlos desde dentro y desde fuera del ámbito curricular

## VII. BIBLIOGRAFÍA

- AIGNEREN, Miguel (2002) *La Técnica De Recolección De Información Mediante Los Grupos Focales*. Centro de Estudios de Opinión, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Antioquia. Medellín.
- ANDUIZA, Eva, BOSCH, Agustí (2004). *Comportamiento político y electoral*. Barcelona: Ariel, 2004.
- ALCALDIA DE MEDELLÍN (2006). *Diagnostico Integral de Ciudad para la Equidad (DICE)*. DUGOM. Medellín. 2006
- CARIDE GOMEZ, J. A. (1992) “Educación y desarrollo en las comunidades rurales deprimidas. La Pedagogía Social en el marco de un desarrollo integrado”, en *Pedagogía social*. Revista Interuniversitaria, 7, pp. 18-38.
- CARIDE GOMEZ, J. A. (1999) *Pedagogía Social*. Edit Ariel Madrid. 1999.
- CASTAÑEDA OSPINA, Sandra Liliana (2008) *Diseño De Ruta Metodológica Para La Sistematización De Experiencias Del Movimiento Infantil Sembradores De Paz De La Fundación Pastoral Social, Diócesis De Sonsón Rionegro (Tesis de grado)*. Departamento

De Sociología, Facultad De Ciencias Sociales Y Humanas, Universidad De Antioquia,  
Medellín.

CENDALES GONZALEZ, Lola y TORRES CARRILLO, Alfonso(2006), *La Sistematización Como Experiencia Investigativa Y Formativa.*

CENDALES GONZALEZ, Lola y TORRES CARRILLO, Alfonso(2001), Recordar es vivir: algunas técnicas para reactivar la memoria colectiva recuperado el 23 de mayo de 2014 del sitio web <http://www.buenastareas.com/ensayos/Recordar-Es-Vivir-Algunas-Tecnicas-Para/51314690.html>

CENDALES GONZALEZ, Lola (2002) *Bases teóricas de la sistematización. Sistematización de proyectos económicos.* Recuperado el 10 de noviembre de 2013 en

CIEZA GARCÍA, José Antonio (2006), Educación comunitaria, Revista de Educación, 339 (2006), pp. 765-799 recuperado el 10 de febrero de 2014 en el sitio web [http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339\\_33.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339_33.pdf)

COLOMBIA (1997), constitución Política, Bogotá, Legis.

COLORADO, J., VALDERRAMA, M., HOLGUÍN, Y. (2013) *Sistematización Proyectarte: La Experiencia De Las Y Los Jóvenes Del Grupo De Proyección De La Corporación Proyectarte* (Tesis de grado). Facultad Ciencias Sociales Y Humanas Departamento Trabajo Social, Universidad De Antioquia, Medellín.

CONWAY, M., (1986) *La participación política en los Estados Unidos*, Ediciones Gernika México.

CORTINA, Adela. (1995) la educación del hombre y del ciudadano. Revista Iberoamericana de

Educación Número 7 - enero abril 1995 pp.41-63. Serie Educación y Democracia,  
recuperado el 10 de agosto de 2014 en el sitio web

<http://www.rieoei.org/oeivirt/rie07a02.pdf>

CORTINA, Adela (1995) *La Educación Del Hombre Y Del Ciudadano*, Revista Iberoamericana De Educación. N° 7 págs. 41-63

DEL ÁGUILA TEJERINA, Rafael (1996) *La Participación Política Como Generadora De Educación Cívica Y Gobernabilidad*, Revista Iberoamericana De Educación. N° 12 págs. 31-44

DÍAZ BOLANOS, Carmen Delia(2003) *La formación comunitaria como generadora de participación y transformación social*. Anuario De Filosofía, Psicología Y Sociología Numero 6, 2003 • 241-252, UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

GOMEZ LABRADA, Aída Rosa (2006) *Modelo Pedagógico Para El Proceso De Educación Comunitaria* (Tesis de doctorado). Centro De Estudios De Educación Superior “Manuel F. Gran”, Universidad De Oriente, Las Tunas, Cuba.

GRATEROL ACEVEDO, Gloria L(2010). *Educación Para La Ciudadanía, La educación comunitaria y la participación ciudadana: debates actuales de la transformación social en Iberoamérica*/congreso iberoamericano de educación, metas 2021, un congreso para que pensemos entre todos la educación que queremos, Buenos Aires.

GUILLEN, A., K. Sáenz, M. H. Badii y J. Castillo, (2009) *Hacia una democracia participativa* Daena: International Journal of Good Conscience. 4(1): 128-148.

HERNÁNDEZ CORREA, Pedro Javier(2007) *Educación Y Desarrollo Comunitario:*

*Dialogando Con Marco Marchioni*. Cuestiones Pedagógicas, 18, 2006/2007, pp 285-300.

Secretariado De Publicaciones Universidad De Sevilla.

LEYRA CURIA, Santiago (2011) Participación política de la sociedad civil y objeción de conciencia al aborto, Departamento De Derecho Eclesiástico Del Estado, Facultad De Derecho, Universidad Complutense De Madrid.

LOZANO, Marlon (2013) *Historia*, recuperado el 16 de octubre de 2013 del sitio web

<http://www.yosoygestordepaz.org>.

LLANO, A.(1999) *Humanismo cívico*, Ed. Ariel Filosofía, Barcelona.

MATEOS, Araceli (2012) Ciudadanos y Participación Política. Recuperado el 18 de marzo de 2014 del sitio web

<http://campus.usal.es/~dpublico/areacp/materiales/ciudadanosyparticipacion.pdf>

MERINO, Mauricio (2010), *La Participación Ciudadana En La Democracia, Cuaderno de*

*Divulgación de la Cultura Democrática* núm 4. Instituto Federal Electoral. Recuperado el 16 de agosto de 2014 en el sitio web

[http://www.ine.mx/documentos/DECEYEC/la\\_participacion\\_ciudadana\\_en\\_la.htm#autor](http://www.ine.mx/documentos/DECEYEC/la_participacion_ciudadana_en_la.htm#autor)

MILBRATH, Lester, GOEL, Lal (1978) *Participación Política: ¿Cómo y por qué la gente se involucra en la política?*. La American Political Science Review Vol. . 72, No. 4

(diciembre, 1978), pp 1482-1484

Recuperado el 5 de septiembre de 2014 del sitio web

<http://www.jstor.org/stable/1954644>

MUNAR MORENO, Yudi Astrid (2010) *Formación comunitaria para jóvenes en conflicto social Una construcción desde lo pedagógico, lo político, lo cultural y lo productivo. El proyecto Partici-Pan*. Universidad Pedagógica Nacional(ed.) Bogotá. Colombia.

PESCHARD, Jacqueline (1994) *La cultura política democrática, Cuadernos de Divulgación de la Cultura Democrática*, núm 2, Instituto Federal Electoral, México. Recuperado el 16 de agosto de 2014 en el sitio web

[http://www.ife.org.mx/documentos/DECEYEC/la\\_cultura\\_politica\\_democratica.htm](http://www.ife.org.mx/documentos/DECEYEC/la_cultura_politica_democratica.htm)

PLATON: *Protágoras*, trad. esp. J. Calonge Ruiz, E. Lledó, C. García Cual, Gredos, Madrid, (1985) 332b-e.

RED DE PAZ (2013) *Mesas De Trabajo Regionales Para Contribuir Al Fin Del Conflicto*, recuperado el 16 de Octubre de 2013 del sitio web <http://www.redepaz.org.co/Mesas-de-trabajo-regionales-para>

QUINTANA CABANAS, J.M. (1991) *Pedagogía Comunitaria. Perspectivas mundiales de educación de adultos*. Ed. Narcea. Madrid.

ROJAS SORIANO, Raúl (2013) *Guía para realizar investigaciones sociales*, Plaza y Valdez Editores. Madrid.

ROJAS SUAREZ, Nelson Darío (2012) *Movimientos Sociales De Niños, Niñas, Adolescentes Y Jóvenes En Colombia: Comprensión De Una Experiencia (Tesis doctoral)*. Centro De Estudios Avanzados En Niñez Y Juventud Doctorado En Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud Universidad De Manizales – Cinde

SANDOVAL CASILIMAS, Carlos Arturo (1996) *Investigación cualitativa*. ICES.

Colombia.

SARTORI, G. (2000). *¿Qué es la Democracia?* Grupo Editorial Patria. México.

SARTORI, G. (1997) *Elementos de Teoría Política*. Alianza Universidad Textos. España.

SARTORI, G. (1989) *Teoría de la Democracia: Los problemas Clásicos*. Editorial Alianza

Universidad, México

STUART MILL, J. (1994), *Sobre la libertad*, Alianza editorial, Madrid, cita tomada de DEL

ÁGUILA, R., «Epílogo. El centauro transmoderno: liberalismo y democracia en la democracia liberal», en VALLESPÍN, F., ed: *Historia de la Teoría Política*, vol. VI, Alianza, Madrid 1995.

TOCQUEVILLE, A. (1969) *La democracia en América*, Ediciones Guadarrama, Madrid, cita

tomadas de DEL ÁGUILA, R., «Epílogo. El centauro transmoderno: liberalismo y democracia en la democracia liberal», en VALLESPÍN, F., ed: *Historia de la Teoría Política*, vol. VI, Alianza, Madrid 1995.

URIARTE, Edurne (2002) *Introducción a la Ciencia Política: La política en las sociedades democráticas*. Ed. Tecnos, Madrid

VERBA, S., NORMAN, N. Y KIM, J.O. (1978), *Participation and political equality*, Cambridge

University Press, Cambridge

VISION MUNDIAL COLOMBIA (2014) Informe Anual de Gestión 2013, recuperado el 10 de agosto de 2014 del sitio web

<https://www.visionmundial.org.co/home/Portals/0/informedegestion.pdf>

VISION MUNDIAL (2008) *Informe De Diagnostico Programa De Desarrollo De Área, Villa Hermosa-Comuna 8*. Medellín

VISION MUNDIAL (2009) *Documento De Diseño Del Programa Arrieritos De Paz*. Medellín

WORLD VISION INTERNATIONAL (2014) Página oficial, recuperado el 2 de mayo de 2014 del sitio web <https://www.wvi.org>

YTARTE. Rosa M. (2007), *¿Culturas contra ciudadanía? Modelos inestables en Educación*. Edit Gedisa, Barcelona.



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Facultad de Educación

LA EDUCACION COMUNITARIA COMO ESTRATEGIA  
GENERADORA DE PARTICIPACION CIUDADANA Y POLITICA

108



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3