

**LA ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN COMO UNA POSIBILIDAD PARA EL  
APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA INSTITUTCIÓN  
EDUCATIVA DE ANZÁ**

**DORA MARLENY HERNÁNDEZ**

**Trabajo de grado para optar el título de Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias  
Sociales**



**Asesor**

**HADER CALDERÓN**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**SUBREGIÓN OCCIDENTE**

**2014**

### Agradecimientos

Mi más sincero agradecimiento a la Institución Educativa Anza por permitir la oportunidad de hacer posible esta investigación y por disponer de todos los medios necesarios para que de este modo lo fuera.

A mi cooperadora que estuvo pendiente de los procesos y por la oportuna información que me brindo en los espacios de clases brindándome su amistad y apoyo en todo momento.

También mi más sincero agradecimiento a la maestra Martha Lucia correa por la orientación y ayuda que me brindó en todo el tiempo de práctica.

A la universidad y a todos los profesores que me ayudaron en la formación académica para tener una nueva manera de pensar, y por todo el esfuerzo y la dedicación que tuvieron para brindarme la oportunidad de ser profesional.

A toda mi familia en especial a mi hija Sofia por ser uno de los ejemplos de lucha y resistencia. A todos mil y mil gracias.

## TABLA DE CONTENIDO

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| RESUMEN.....                    | 3  |
| INTRODUCCIÓN.....               | 5  |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 9  |
| MARCO CONTEXTUAL.....           | 13 |
| DESCRIPCIÓN HISTÓRICA.....      | 14 |
| DISEÑO METODOLÓGICO.....        | 18 |
| Contexto de la investigación    |    |
| PLAN DE ANÁLISIS.....           | 22 |
| Procedimiento                   |    |
| MARCO TEÓRICO.....              | 28 |
| MARCO CONCEPTUAL.....           | 34 |
| RESULTADOS.....                 | 36 |
| CONCLUSIONES.....               | 38 |
| RECOMENDACIONES.....            | 41 |
| BIBLIOGRAFIA.....               | 43 |
| ANEXOS.....                     | 45 |

## RESUMEN

Este proyecto de investigación se desarrolló entre los años 2013 y 2014 en la Institución Educativa Anzá, ubicada en el municipio del mismo nombre (Anzá), ofreciendo oportunidades para el mejoramiento tanto para padres de familia, profesores y estudiantes a partir del enfoque “Enseñanza para la comprensión.”

Este modelo denominado (EpC) es una herramienta de trabajo que le permite al maestro poner en práctica de manera coherente, clara y específica los contenidos en el aula de clase, surge como “un proyecto colaborativo entre investigadores y maestros que tomó bases teóricas desarrolladas por de investigadores como David Perkins, Howard Gardner, Vito Perrone, así como S. J. Bruner, entre otros que partieron de las preguntas: qué es? cómo identificar? Y cómo desarrollar un real aprendizaje? un aprendizaje significativo o comprensivo, para plantear una propuesta de diseño con formas específicas de planificación en el trabajo de aula. (Stone Wiske, 1999, pág. 25), ”

El trabajo investigativo está fundamentado a partir de un enfoque etnográfico, que permite la caracterización del contexto educativo, particularmente el aula de clase y el desarrollo de la enseñanza de las clases de ciencias sociales. Esto permitió reconocer posibilidades y también dificultades que la EpC tiene, al ser desarrollada en el aula de clase en la Institución Educativa Anzá y finalmente, visualizar los resultados de la aplicación de una estrategia didáctica para la enseñanza de las Ciencias sociales.

Palabras claves: Estrategias, Aprendizaje, Comprensión, EpC, Motivación.



En este sentido, se formuló el siguiente interrogante:

Facultad de Educación Objetivo general: ¿Comprender que posibilidades y dificultades se encuentran en la aplicación del enfoque EpC en las ciencias sociales con estudiantes del grado octavo de la I.E. Anzá?

Es importante precisar que esta propuesta tuvo tres momentos: diagnóstico, diseño, ejecución y análisis de los resultados, enmarcados en el contexto de la práctica, la cual tuvo una duración de tres semestres académicos, por lo que no pretende ser una evaluación del impacto de la forma como se ha implementado en la institución educativa la EpC, sino una contribución al proceso que se ha llevado a cabo en la institución tal diseño.

Objetivos específicos:

1. Detectar en estudiantes del grado Octavo las dificultades y las posibilidades que tienen en la aplicación con el enfoque de la EpC aplicado a las Ciencias sociales en la Institución Educativa Anzá
2. Consultar al profesorado dificultades y oportunidades que tienen para la aplicación del enfoque EpC en las Ciencias sociales de la Institución Educativa.
3. Diseñar una estrategia didáctica para el grado Octavo del área de Ciencia sociales partir del enfoque de EpC según resultados de las consultas a estudiantes y docentes, como un aporte para el plan de área de ciencias sociales de la Institución Educativa Anzá.
4. Evidenciar los resultados logrados mediante la aplicación de una estrategia didáctica basada en el enfoque de EpC en el grado octavo del área de ciencias sociales de la Institución Educativa Anzá.



Se asumió el enfoque cualitativo como un estudio de caso, en el cual se utilizó la técnica de observación participante para la recolección de información en las diferentes clases del área de ciencias sociales, además de un instrumento de registro de observación participante, notas de campo, grabaciones, fotos, los diarios de campo como fuente importante de recopilación de información para organizar, analizar e interpretar la información que está recogida.

## INTRODUCCIÓN

Este proyecto de investigación emerge de la necesidad de buscar un nuevo horizonte a las prácticas educativas en la Institución Educativa Anzá, teniendo presente el enfoque denominado “Enseñanza para la Comprensión” (EpC), haciendo énfasis en la enseñanza de las ciencias sociales y la forma cómo éstas transforman las experiencias de los estudiantes como algo significativo, busca mediante el análisis institucional, especialmente en el grado octavo, determinar las posibilidades y dificultades de la EpC de las prácticas educativas dentro del aula de clases, donde se analizó por medio de observaciones y análisis de diarios de campo y pedagógico, así mismo entrevistas a la docente y estudiantes, para reconocer si en dicho espacio se realiza actividades que propicien la comprensión en los estudiantes.

Esta propuesta de intervención se enmarca desde un enfoque cualitativo ya que “La investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva. Se tuvo en cuenta el método etnográfico como un estudio de caso llevado a cabo desde de una caracterización del contexto, donde se implementaron las técnicas de observación y recolección de

información, utilizando como herramienta la encuesta y el desarrollo de una propuesta didáctica la cual permitió ver con profundidad los problemas que se revelan.

La intención con la que fue creado este proyecto es la de aportar una mirada en relación con las dificultades y fortalezas que se evidenciaron en la Institución Educativa Anzá en su implementación. Esto en razón a que los diagnósticos realizados dieron como resultado la ausencia de estrategias que propicien la comprensión en el estudiante.

Teniendo en cuenta lo anterior se concluye que:

En cuanto a las entrevistas realizadas tanto para estudiantes como para la docente, coinciden en que es necesario un cambio en la forma de planificar y enseñar las clases del área de ciencias sociales, por su parte prefiere actividades que los comprometan con la reflexión y apropiación de los conocimientos.

Si bien se cuenta con espacios institucionales para la formación en el campo pedagógico, es insuficiente en cuanto a la apropiación del marco de EpC, porque se requiere de mayor análisis y reflexión sobre la propia práctica, factores que afectan el rendimiento académico en el estudiante.

## ANTECEDENTES

El enfoque de la “Enseñanza para la comprensión” no es algo nuevo los antecedentes mostraron múltiples investigaciones acerca de su implementación como en el caso de la Institución Educativa Saulo de Tarso, donde Gloria Mercedes Barrantes Ramírez de la Universidad de la Sabana, realizó una investigación acerca de la necesidad de cambio en los programas académicos, las actividades curriculares, el eje del plan de estudios desarrollado a nivel institucional, que permita orientar a los estudiantes hacia un mejor desempeño académico para la mayor comprensión, retención y aplicación de lo aprendido. En este trabajo se obtuvo como resultado una alternativa de solución en la educación ofrecida por la institución, enfocando la formación de los estudiantes hacia la aplicación de la EpC. (Ramirez, 2004)

Por otro lado, Yaneth López Gallardo y Lady Diana Rodríguez Díaz, realizaron la investigación: *Una mirada del enfoque pedagógico enseñanza para la comprensión y de la gestión escolar en la Institución Educativa San Bernardino de la localidad de Bosa*. Básicamente consistió en un estudio descriptivo sobre la implementación de este enfoque con el propósito de sugerir algunas recomendaciones en el espacio de gestión educativa, que propiciara un mejoramiento de la comprensión de la institución educativa. (Yaneth López Gallardo, Lady Diana Rodríguez Díaz, 2008).

Igualmente Paula Pogré, como producto de su investigación en el campo, escribe en el capítulo 3 del libro *Escuelas del futuro II*, acerca de qué significa enseñar para la comprensión, titulado “*Enseñanza para la comprensión un marco para innovar en el aula*”, en ese capítulo describe su experiencia de acuerdo a la implementación del el enfoque “Enseñanza para la comprensión”, que ha tenido durante mucho tiempo en el aula, donde los beneficios han sido de vital importancia para su formación como docente, entre los cuales se plantea los siguientes: generan la posibilidad de construir una propuesta didáctica que hace real el trabajo constructivo en las aulas; se alcanza un código común en



un lenguaje claro y sencillo, que facilita la comunicación y el intercambio de experiencias permite articular los diferentes componentes de la agenda tradicional de la didáctica: objetivos, contenidos, actividades y evaluación, en una propuesta comprensiva que se acerca finalmente al trabajo que aquí se vienen exponiendo y ofrece herramientas para hacer realidad el deseo de una genuina educación de calidad para todos en dos sentidos: educar para la diversidad social y educar respetando las diferencias individuales. Permite además cómo enseñar integrando el pensar, el sentir y el actuar. (Pogré, 2001).

En este mismo orden, Juan Felipe González Sánchez y León Fernando Granada Osorio (2014) de la Universidad de Antioquia, realizaron una investigación en las Instituciones Educativas Rosalía Suárez y la Institución Gilberto Álzate Avendaño, de la ciudad de Medellín en el área de ciencias sociales, con el objetivo de desarrollar desempeños de comprensión de fenómenos sociales mediante el abordaje reflexivo de la violencia. Ellos fundamentaron su trabajo en el modelo “Enseñanza para la comprensión” ya que la investigación surgió de la necesidad de promover desempeños en un mundo complejo que demanda novedosas maneras de comprenderlo, reflexionarlo e incluso transformarlo. (Juan Felipe Gonzales, León Fernando Granada, 2014).

Para finalizar Santiago Otálora Soto de la Universidad Santo Tomás de Bucaramanga realizó un estudio sobre “*La enseñanza para la comprensión*” como estrategia pedagógica en la formación de docente, donde el propósito fue el de acompañar la reflexión que desde la enseñanza para la comprensión (EPC), se hace en torno a un diseño curricular que genere una malla en el campo de la pedagogía infantil. El proyecto pretendió articular dicha estrategia a la práctica pedagógica de la Facultad de Ciencias de la Educación, desde el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil con énfasis en Inglés, respuesta a la necesidad de promover dinámicas pedagógicas y formativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento comprensivo en el educando, de manera que se garantice desde su formación el aporte contundente desde cada uno al fortalecimiento de la educación. (Revista del Departamento de Humanidades, 2009).

Sin duda alguna, la Enseñanza para la comprensión es una de las guías que todo docente debería tener, ya que posibilita tanto al docente como al mismo estudiante a que reflexione de lo que ha aprendido, generando de esta manera un aprendizaje con sentido.

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Este proyecto de investigación surge a partir de múltiples reflexiones encontradas durante el trabajo en las aulas de clases en el contexto de la práctica pedagógica de la Licenciatura en Ciencias Sociales, que inició con el análisis del desempeño escolar que han venido presentando los estudiantes de la I.E Anzá y que cada día se convierte en materia de intranquilidad tanto para las directivas y como para el profesorado.

En los últimos cinco años, en la Institución Educativa se han presentado algunas situaciones relacionadas con el desempeño de los estudiantes, tales como: poca responsabilidad en los compromisos y tareas escolares, falta de motivación e interés por aprender lo que la escuela enseña, lo cual ha afectado el rendimiento académico, tal cual lo evidencian los siguientes datos:

Tabla No. 1. Datos cuantitativos de desempeño escolar suministrados por la (Institucion Educativa Anza, 2008).

| Año  | Estudiantes matriculados | Deserción | Ausentismo | Promovidos | No promovidos |
|------|--------------------------|-----------|------------|------------|---------------|
| 2013 | 323                      | 36        | 19         | 217        | 51            |
| 2012 | 353                      | 33        | 30         | 248        | 42            |
| 2011 | 363                      | 41        | 36         | 200        | 52            |
| 2010 | 377                      | 44        | 22         | 214        | 43            |
| 2009 | 379                      | 44        | 19         | 228        | 23            |
| 2008 | 362                      | 41        | 7          | 299        | 15            |

Estos datos permiten hacer una lectura institucional en general, dando cuenta de la manera cómo a través del tiempo han variado los resultados de la evaluación, reflejando un bajo desempeño escolar. Ante esto, los directivos optaron por el enfoque de aprendizaje denominado “Enseñanza para la Comprensión” (EpC) después de un proceso de formación, se decide incorporarlo por dos razones:

En primer lugar, porque la institución educativa no tenía un modelo pedagógico a seguir, requisito de carácter obligatorio según la normatividad vigente, específicamente el decreto 1860 de 1994, por el cual se espera que las instituciones educativas, asuman una identidad pedagógica que fundamente las prácticas docentes en consonancia con el horizonte institucional. (Ministerio & 17, 1860 de 1994).

En segundo lugar, reconocen en este enfoque las posibilidades que ofrece para lograr una transformación educativa acorde con las exigencias del momento actual, de tal manera que lo eligen como un orientador de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la institución Educativa Anzá.

Partiendo de la situación ya descrita, en la Institución Educativa Anzá, en lo relacionado con el desempeño escolar, cómo la Enseñanza para la Comprensión posibilita el aprendizaje de las ciencias sociales?, para lo cual surgen cuestionamientos tales como ¿Qué es comprender? ¿Cómo saber cuándo el estudiante aprende? ¿El estudiante comprende lo que le enseñan? ¿Cuál es la motivación de las clases de ciencias sociales? ¿Qué hace el maestro para que el estudiante comprenda?

Para reconocer las dificultades y posibilidades de la maestra y los estudiantes en relación a las implicaciones que trae consigo la implementación del enfoque de EpC durante las clases de ciencias sociales, se inició un proceso de registro etnográfico, elaboración de los diarios de campo y pedagógico, con la intención de conocer las dinámicas propias de este contexto escolar en relación al aprendizaje y la enseñanza de las Ciencias sociales, donde se identifiquen las formas como los estudiantes aprenden en relación a las estrategias didácticas que se ofrecen en el espacio escolar.

De esta manera se reconoce cómo las actividades propuestas por la profesora en el aula de clase, generaron poca comprensión por parte de los estudiantes, se optó también por conocer las posibilidades que el enfoque de EpC puede ofrecer a los estudiantes y maestros.

En la dinámica del aula de clase se vieron reflejadas situaciones en los estudiantes, tales como poca participación en las clases de ciencias sociales y poco dinamismo en respuesta a las actividades propuestas, concretamente en: Dictados, transcripciones de un texto a otro, evaluaciones de selección múltiples, trabajos inconclusos por falta de comprensión. Situaciones como estas limitan a los estudiantes para que asuman posiciones autónomas frente a su propio aprendizaje.

Siguiendo a Martha Stone, en su apuesta hacia una nueva educación con sentido, ella describe, que para que el estudiante pueda alcanzar una verdadera comprensión “los maestros deben hacer mucho más que transmitir instrucción. A medida que proyectan o corrigen sus planes de estudio deben comprender a sus estudiantes y tomar en consideración los intereses, el conocimiento y las concepciones erradas particulares de cada uno de ellos. Para ello deben poseer una profunda y flexible comprensión de su materia, lo cual le permitirá ayudar a los diferentes estudiantes a dar sentido a las lecciones y cimentar su propia capacidad de pensar. Los maestros deben diseñar y ser mediadores de actividades que inciten a los estudiantes a desarrollar activamente su comprensión mediante la indagación el razonamiento y la aplicación de lo que ya saben a nuevos problemas y proyectos.” Martha Stone. Guía para el maestro. Pag 248.

También describe que,

“los estudiantes deben ser navegantes alertas en un mar de información que se expande permanentemente. Deben aprender a discriminar lo relevante de lo irrelevante, a medida que evalúan lo tendencioso y conectan partículas de información separadas pero a la vez relacionadas. En lugar de aprender cantidades de datos y formulas aisladas, los estudiantes de hoy necesitan comprender las relaciones que existen entre conceptos clave,

los modos disciplinados de razonamiento y los hábitos reflexivos que les permiten reconocer configuraciones repetidas, dar sentido, razonar analógicamente, sacar conclusiones generales y aplicar las lecciones aprendidas en una situación a otros contextos. En realidad, los estudiantes de hoy deben aprender a contribuir al conocimiento y a construirlo, y esas capacidades tienen que ser cultivadas desde el principio mismo de la vida.” (Blythe & Docentes e Investigadores, 2008).

En este sentido, el Proyecto Educativo Institucional reconoce en el horizonte institucional, la necesidad de formar estudiantes que sean capaces de tener una sana convivencia en sociedad, que tengan un alto grado de formación ciudadana y que sean críticos para resolver problemas y los relacionen con la realidad educativa, para lo cual se plantea la EpC, como estrategia pedagógica coherente con la visión y misión de la institución educativa.

En este orden de ideas, el proyecto de investigación se orienta a partir del siguiente cuestionamiento:

¿Qué posibilidades y dificultades se encuentran en la aplicación del enfoque EpC en las clases de ciencias sociales con estudiantes del grado octavo de la I.E Anzá?.

Comprender las dificultades y posibilidades que tienen los estudiantes y profesores acerca de EpC, podría ampliar la comprensión que éstos tienen sobre la forma como se aprende y se construyen saberes en el área de ciencias sociales, ya que permitiría realizar diversas lecturas sobre la forma como se han apropiado, tanto profesores como estudiantes, de este enfoque; así como las posibilidades y limitaciones que arroja en la práctica. De igual manera generará un espacio para la comunicación y la construcción a partir de las concepciones sobre EpC.

En efecto, la pregunta de investigación implica un reto y es precisamente la necesidad de promover enseñanza desde la comprensión, para responder a las diferentes preguntas. Aquí la mirada se centró inicialmente en observar la dinámica del trabajo de la maestra y

las posibilidades y dificultades que se presentaban en sus clases a través de un ejercicio sistemático de observación, recolección de datos y posteriormente su análisis e interpretación; hasta finalizar en el diseño de una estrategia didáctica que permitiera evidenciar los resultados de aprendizaje a partir de la EpC.

#### MARCO CONTEXTUAL

Anzá está situado en la Subregión del Occidente Antioqueño, dista a 107 kilómetros de la ciudad de Medellín, sobre la vertiente izquierda del Río Cauca, limita con los municipios de Caicedo, Santa Fe de Antioquia, Ebéjico, y con Betulia y Urrao de la Subregión Suroeste. Comprende una extensión de 253 km<sup>2</sup>, de los cuales 0.3 km<sup>2</sup> corresponden a la cabecera. Su altura sobre el nivel del mar es de 625 mts para una temperatura promedio de 25°C. Contempla un solo corregimiento llamado Guintar la altura sobre el nivel del mar del casco urbano es de 625 metros lo que genera una temperatura promedio de 25 grados centígrados.(Alcaldía, 2005, pág. 15).



Foto sitio web.

#### Descripción histórica.

Su historia no aparece muy clara en los relatos hasta ahora conocidos. Según el historiador antioqueño Manuel Uribe Ángel, el poblado indígena de Curumé estuvo situado en inmediaciones del sitio donde hoy se encuentra el sector urbano de Anzá. Hacia 1560 estas tierras fueron adjudicadas al Capitán Francisco de Guzmán; setenta años después pasaron a manos de su nieto, llamado también Francisco, por orden del Gobernador Juan Vélez De Guevara y Salomón; en el año 1645 algunos de estos territorios pasaron a Francisco Salazar.

El 31 de diciembre de 1757 Don José Barón de Chávez creó una partida en el lugar llamado en aquel entonces Río Arriba del Cauca, hoy Anzá. El origen de su nombre parece haber sido un honor al cacique de la tribu indígena Curumé (Cacique Anzá). Otros nombres que en la antigüedad tuvo el distrito fueron: "Río Arriba del Cauca" y 'San Francisco de Anzá'. También se llamó llanamente Curumé. La fecha oficial de su fundación es el 31 de diciembre de 1757, y la conformación como municipio data de 1813.

El distrito de Anzá ha recibido apelativos como Mirador del río Cauca y Anzá gente saludable. Se estima que es uno de los municipios más antiguos de Antioquia y fue uno de los de mayor extensión, al punto que el viejo Anzá comprendía las regiones de más de seis municipalidades actuales.

La población la conforma gente sencilla y trabajadora. De este territorio se desconocen hechos históricos de importancia o trascendencia. Pero si ha sido escenario serios problemas de orden público, aunque recientemente ha mejorado y se ha restablecido mucho la tranquilidad.

La economía de este municipio proviene básicamente de la producción agrícola, especialmente de los cultivos de café. La minería artesanal en pequeña minoría y la pesca,

donde de esta manera las familias deben tener el sostenimiento de los familiares que los une, (EOT.ANZÁ, pág. 18). En este lugar se encuentra la

Institución Educativa Anzá, creada el 11 de junio de 1968, antes, llamada Colegio Anzá, creada por Resolución Departamental N° 6412 de agosto 11 de 2000, que le otorga reconocimiento de carácter oficial a partir del año 2000 y le incorpora la legalización de estudios correspondiente a los niveles de: Educación Preescolar, Básica Primaria de 1° a 5°, Básica Secundaria de 6° a 9° y Media Académica de 10° a 11°. En el momento cuenta con un promedio de 280 estudiantes, se encuentra ubicada en el barrio la Carretera en el sector Divino Niño. La planta de docentes está conformada por 15 profesores, distribuidos entre preescolar, básica y media. Ofrece a los estudiantes capacitación en manualidades y adopta el enfoque pedagógico basado en la Enseñanza para la Comprensión.

La institución tiene definidos los objetivos tanto generales como específicos de la siguiente manera:

Objetivo general: Definir criterios en forma consensuada con toda la comunidad educativa de la Institución, para que desde la normatividad vigente se propicien la sana convivencia y la formación humana integral en la consolidación de nuevos proyectos de vida, que atiendan las necesidades de nuestro contexto con responsabilidad política, social, económica y ambiental.

Los específicos:

a) posibilitar a los estudiantes un verdadero espacio proactivo, con el establecimiento de parámetros acordados con toda la comunidad educativa, donde sea posible la implementación y el desarrollo de los valores éticos y estéticos que garanticen la formación humana integral a través de criterios de estímulos y acciones pedagógicas frente a la solución pacífica de los diferentes conflictos sociales.

b) Propiciar un perfil de estudiante caracterizado por su autonomía, que le prepare una proyección afectiva, familiar y social.



c) Contribuir con el sistema educativo en el logro de las políticas educativas de calidad que sugiere la ley en donde se perfila un hombre nuevo para la sociedad actual.

d) Unificar criterios que ayuden a la buena organización, comportamiento y marcha general de la Institución, que permiten la convivencia civilizada y el espíritu participativo de la comunidad educativa.

Estos objetivos se pretenden ser alcanzados con la ayuda de los estudiantes a mediano plazo, pero como se puede reconocer tanto el objetivo general como el específico están diseñados más por el ser que por el saber, teniendo en cuenta que adoptan el enfoque EpC para orientasen en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por otra parte, las estrategias pedagógicas que guían las labores de formación de los educandos están basadas en la necesidad que tienen los docentes en el manejo de la población con barreras en el aprendizaje y la participación, proponen como estrategias la observación del docente, donde se da a conocer las dificultades del estudiante y se determinara si requiere apoyo previo o si necesita de la intervención de otros profesionales.



Fotos del colegio y estudiantes de la LEANZA.



El modelo pedagógico de la institución está fundamentado en el Enfoque de la "Enseñanza para la Comprensión", mediante acuerdo del consejo directivo no.07 de julio 30 de 2008. Adopta como filosofía una estructura ideológica humanista que hace hincapié en el respeto por los Derechos Humanos que son potestades jurídicas que emanan de la dignidad de la persona y cuyo titular es todo miembro de la humanidad, independiente de los caracteres que permiten individualizarlo e identificarlo (I.E.Anza, 2008).



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

## DISEÑO METODOLÓGICO.

### Contexto de la investigación.

La investigación se contextualiza en la única Institución Educativa Anzá, en el municipio del mismo nombre, a unas cuadradas del parque. Con ella se quiso responder a problemáticas de enseñanza de las ciencias sociales, de acuerdo a los intereses de la investigadora y de los lineamientos del plan de estudio de la licenciatura en Ciencias sociales.

La comunidad educativa pertenece tanto de la zona urbana como de veredas cercanas del municipio, entre ellas Higuina, la Noque, Torito, Cangrejo y Niverengo, donde se desplazan los estudiantes diariamente hacia la Institución Educativa para aprender y fortalecer sus conocimientos, en su mayoría las familias de estos estudiantes pertenecen a estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, el sustento proviene de trabajadores campesinos, profesores, comerciantes, algunos pertenecientes a la alcaldía municipal entre otros. Es una institución con modalidad co-educativa (hombres y mujeres juntos), tiene a su cargo estudiantes con demandas específicas y su respectiva atención.

Este trabajo investigativo se realizó en el grado octavo en el área de ciencias sociales, porque este grupo presentaba más falencias en el rendimiento académico, resultados en notas finales del periodo, pérdida frecuente de talleres y evaluaciones y en gran medida persistencia de poca motivación en sus procesos de aprendizaje en el aula.

Teniendo en cuenta estos antecedentes, de esta manera se realizó con 22 estudiantes con edades entre 13 y 15 años de edad, con características económicas similares por ser esta institución de carácter público y estudiantes de extractos uno y dos.

### Enfoque

Esta investigación es de carácter cualitativo, porque “intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva, es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas y no deductivamente, con base en hipótesis formuladas por un investigador externo”. Esto supone que los individuos interactúan con los otros miembros de su contexto social compartiendo el significado y el conocimiento que tienen de sí mismos y de su realidad. (Álvarez, 2011, pág. 13)

El enfoque empleado de acuerdo al problema de investigación planteado es el etnográfico, dando cuenta que “La etnografía es uno de los métodos más relevantes que se vienen utilizando en investigación cualitativa. La etnografía fue desarrollada por antropólogos y sociólogos siendo, según Anthony Giddens, el estudio directo de personas o grupos durante un cierto período, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social.

De igual manera se realizó un estudio de caso, que permitió reconocer la manera como se comprende en el área de ciencias sociales y favoreció el diseño de una unidad didáctica acorde a los procesos de aprendizaje. También brindó la posibilidad de evidenciar resultados tras la ejecución de la misma. (Martinez, 30/11/210).

El propósito del estudio de caso consiste en representar un caso (...). Un caso no puede representar el mundo, pero si (...) un mundo en el cual muchos casos se sienten reflejados. Un caso, y la narración que los sostiene, no constituye una voz individual encapsulada en sí misma, sino que antes al contrario, una voz puede, nos atrevemos a afirmar, en un instante determinado, condensar las tensiones y los anhelos de otras muchas voces silenciadas. Stake, 1994, p.245.



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

### **Técnicas.**

Facultad de Educación Este proyecto empleó técnicas de investigación social, entre ellas la observación participante que “Se refiere a la recolección de información que realizan observadores implicados, como investigadores, suficientes para observar un grupo: sus interacciones, comportamientos, ritmos, cotidianidades”. (Galeano, 2009. P. 34). Una estrategia de investigación muy acorde con los requerimientos y posibilidades de la práctica pedagógica, en la cual se inscribe este proyecto de investigación.

De igual modo, supone una inmersión constante y permanente en el contexto educativo, que en este caso es quien se presenta como una oportunidad para desarrollar el proyecto, desde una perspectiva etnográfica.

La observación participante es la estrategia interactiva utilizada por un investigador, quien en cierto grado asume el papel de miembro de un grupo y participa en su funciones, cohabitando con la población por periodos más o menos largos, (mientras transcurren los eventos que estudia) con el fin de observar todo lo que pueda ser observado”(Maria Eugenia Galeano). 2009. P.35.

### **Instrumentos**

Para la realización de la investigación, utilicé los siguientes instrumentos que permitieron obtener de información pertinente para el posterior análisis, estos fueron:

Registro de observación: El registro de la observación consistió en notas de campo, grabaciones, fotos, objetos, o cualquier elemento que documente la situación social estudiada. Es pertinente diseñar con antelación protocolos o guías de observación que delimiten el tiempo y las unidades a observar, las cuales pueden complementarse con diagramas o mapas que señalen la ubicación de los elementos que configuran la situación observada. (Bonilla, 1997, pág. 76)”

Entrevistas: para este caso se tuvo en cuenta la entrevista, para conocer el discurso tanto de la docente como de los estudiantes en la que una entrevista

“Es un instrumento muy útil para indagar un problema y comprenderlo tal como es conceptualizado e interpretado por los sujetos estudiados, sin imponer categorías preconcebidas. En términos generales, la entrevista personal puede definirse como una conversación o un intercambio verbal cara a cara, que tiene como propósito conocer en detalle lo que piensa o siente una persona con respecto a un tema o una situación particular. La entrevista cualitativa con fines investigativos se centra en el conocimiento o la opinión individual sólo en la medida en que dicha opinión pueda ser representativa de un conocimiento cultural más amplio, en este sentido las entrevistas individuales en profundidad son el instrumento más adecuado cuando se han identificado informantes o personas claves dentro de la comunidad.” (Bonilla, 1997, pág. 76).

Diario de campo: El diario de campo constituye una fuente importante para ponderar la información en tanto que alerta sobre vacíos y deficiencias en los datos. El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación, puede ser especialmente útil si se lleva una sección de memos al investigador en la que toma nota de aspectos que considere necesario e importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo. Un buen diario de campo es un recurso insustituible para captar la lógica subyacente a los datos y comprenderse con la situación estudiada. (Bonilla, 1997, pág. 76).

## PLAN DE ANÁLISIS

### Procedimiento

Este procedimiento consistió en reconocer las problemáticas que presentaban los estudiantes en el aula de clase, en relación con la implementación del marco conceptual de la Enseñanza para la comprensión. Trabajo que empezó con los registros de observación de clase, en este caso consistió en analizar la forma como la cooperadora desarrollaba las clases de ciencias sociales, para saber las posibilidades e implicaciones que trae la implementación de la EpC. (Cepeda). Como parte del proceso se hizo una categorización de la información, se indagó por las potencialidades y dificultades a nivel académico. Así fue como se empezó a descubrir los principales asuntos de interés para desarrollar esta perspectiva investigativa.

En los diarios pedagógicos se reflejaban las experiencias vividas en el aula, reconociendo la ausencia de la comprensión en las clases, se propone entonces el diseño de una unidad didáctica en base en lo propuesto por Martha Stone en su marco conceptual, que define cuatro ideas claves: Tópicos generativos, metas de comprensión, desempeños de comprensión y evaluación diagnóstica continua.

El plan de análisis se realizó a partir del análisis de contenido, iniciando con la segmentación de los textos que proporcionaron los datos (registros de observación, diarios de campo y pedagógicos y entrevistas) posteriormente la codificación, que permitió la construcción de las categorías, siguiendo la técnica de análisis de contenido. Strauss, Corbin. (2002)

Este proceso de análisis se resume en la siguiente tabla, donde se puede visualizar algunas de categorías emergentes a partir de los datos obtenidos.

| CATEGORÍAS                     | CÓDIGOS  |
|--------------------------------|--|
| ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESIÓN | Ejercicios, observación, diapositivas, actividad, mapa conceptual, presentación, temas, listados, actividad, ejercicio grupal, resolver puntos, preguntas, análisis, explicar la actividad, reflexión, ideas respuestas explicar, tareas, concentración, preguntas, lecturas, resúmenes, ejercicios, escribir, revisar trabajos, leer, socializar, presentar video, cuestionarios relacionar conceptos, desarrollo, dibujos, esquemas gráficos, enseñar, copiar, programar, planear, resolver formular, dictar dar ejemplos, reunidos. |
| SUJETO                         | Estudiantes, profesora, Dora Hernández, maestros, ustedes, muchachos, muchacha, todos, compañeros, profesores, estudiantes jóvenes, Altagracia.  |
| APRENDIZAJE                    | Reflexionar, realizar trabajo, aprendizaje significativo, habilidad, experiencia, análisis.  |
| RECURSOS                       | Fotocopias, tablero, libros, computadores, carteleras celulares, pelota, auriculares, cuaderno, juguete, calendario, escritorio, teléfono, lapicero, máscaras, hojas, cuaderno, barcos, muñecos de papel, libros, puestos (sillas).  |
| MOTIVACIÓN /INTERÉS            | Dispuestos, entusiasmo, distracción, escuchando música, jugando, comiendo, esfuerzo, indisciplina, comportamiento, atienden, desorden, silencio, trabajar, indisciplina, preguntones, conformes, a gusto, desacuerdo, inconformidad, pensamientos, ánimos, escucha, fastidiar, ridiculizarlo, juiciosos, ágiles, hablando, murmuran, burla, pereza, confianza, desorden, juicio, anhelo, autoridad, inteligentes, fastidiosos, curiosos, picarones, inteligentes, humor desorden, iniciativa.  |



En cuanto a la recopilación de toda la información institucional, hay una gran coincidencia con la maestra del área de ciencias sociales, quien reconoce que es necesario cambiar las estrategias de enseñanza que se desarrollan en el aula de clase, para que se pueda lograr un aprendizaje de las de Ciencias sociales, que es necesario darle un giro a lo que se enseña, pues reconoce que a los estudiantes se les dificulta la asimilación de nuevos conocimientos, de igual manera la comprensión de los temas vistos en clase. Por su parte, la docente reconoce la necesidad de actividades que comprometa a los estudiantes con la reflexión y apropiación de los conocimientos. (Altagracia, 2014).

El proceso de observación en el aula de clase, permitió conocer el incumplimiento reiterativo de los estudiantes con las tareas asignadas, poca receptividad a las actividades propuestas por la maestra, frecuente copia de las tareas, dedicación de los estudiantes a otras actividades distintas a las desarrolladas por el grupo (dibujos, conversaciones por celular entre otras). Los profesores expresan su preocupación ante esta situación, pues los estudiantes promovidos en año 2013 son el 20%, sumándole a éstos un porcentaje de un 70% de estudiantes que tienen materias no aprobadas y los que desertan antes de terminar el año con un porcentaje de 4%.<sup>1</sup>

En contraste con los bajos resultados académicos, en el Proyecto Educativo Institucional declara, que los maestros deberán hacer un acompañamiento más detallado a los procesos de aprendizaje de los estudiantes, de forma personalizada, para que se logren superar las dificultades:

“Las estrategias pedagógicas que guían las labores de formación de los educandos con fines de mejorar las dificultades de la institución, están basadas en la necesidad que tienen los maestros en el manejo de la población con barreras en el

<sup>1</sup>Información suministrada por el secretario de la institución educativa en conversaciones informales, noviembre 2013

aprendizaje y la participación, proponen como estrategias la observación del maestro donde dará a conocer las dificultades del alumno, donde se determinará si el alumno requiere apoyo previo y si necesita de otros profesionales, la organización de los planes de estudios están planteados al que hacer educativo respecto a las áreas obligatorias y fundamentales de cada grado, contiene los objetivos por niveles grados y áreas, así mismo la metodología. (I.E.Anza, 2008)".

Sin duda, uno de los obstáculos para el aprendizaje en las clases de sociales, es la dificultad de comprender aquellos conceptos estructurantes y que fácilmente confunden al estudiante. Debido a esto, se hace necesario orientar las actividades hacia una comprensión crítica y reflexiva, involucrar una perspectiva integral que rompa con la fragmentación del conocimiento y apueste por la los saberes en la escuela. (lopez, 07/ febrero/2008).

Después de un proceso de análisis sistemático de los diarios de campo, entrevistas a la maestros en las clases de ciencias sociales, se encuentra que según la maestra, en su mayoría presenta en sus programaciones una forma de planear y desarrollar las clases de ciencias sociales, en donde no se evidencian los planteamientos de EpC, instalándose desde la práctica en un enfoque de aprendizaje mecánico. (Diarios Pedagógicos , 2013). Donde esto dificulta que los estudiantes comprendan de una buena forma las clases de ciencias sociales, limitándolos a que desarrollen una reflexión crítica de la misma.

Para el diseño de la unidad didáctica se tuvieron en cuenta talleres con los estudiantes, cuestionarios y entrevistas e información de los diarios de campo y pedagógico, realizados durante el desarrollo de la práctica en el grupo octavo, así mismo evaluaciones diagnósticas continuas para resignificar el plan de área de ciencias sociales.

Por último, para evidenciar los resultados logrados tras la ejecución de la estrategia didáctica, se realizó una evaluación final teniendo en cuenta la información recolectada en talleres basados en la "Enseñanza para la comprensión "con el fin de las buscar alternativas a las dificultades que reflejaban los estudiantes frente a las clases de ciencias sociales.

A continuación se presenta un cuadro sintético donde evidencia las diferentes estrategias tenidas en cuenta para la propuesta investigativa.

| Problema  | Objetivo General  | Objetivos específicos  | Técnicas   | Instrumentos   |
|---|---|--|--|--|
| Es necesario comprender cómo el enfoque de la EpC, ofrece múltiples posibilidades para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales de los estudiantes de octavo de Institución Educativa Anzá. | ¿Comprender que posibilidades y dificultades se encuentran en la aplicación del enfoque EpC en las ciencias sociales con estudiantes del grado octavo de la I.E Anzá? | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Detectar en estudiantes del grado Octavo las dificultades y las posibilidades que tienen en la aplicación con el enfoque de la EpC aplicado a las Ciencias sociales en la Institución Educativa Anzá</li> <li>2. Consultar al profesorado dificultades y oportunidades que tienen para la aplicación del enfoque EpC en las Ciencias sociales de la Institución Educativa.</li> <li>3. Diseñar una estrategia didáctica para el grado Octavo del área de Ciencia sociales partir del enfoque de EpC según resultados de las consultas a estudiantes y docentes, como un aporte para el plan de área de ciencias sociales de la Institución Educativa Anzá.</li> <li>4. Evidenciar los resultados logrados mediante la</li> </ol> | <p>Observación participante.</p> <p>-Evaluaciones diagnósticas continuas.</p> <p>-Entrevistas a docentes y estudiantes.</p> <p>-Encuesta a estudiantes.</p> <p>-Análisis bibliográfico.</p> <p>(Análisis de experiencias de implementación del modelo de "Enseñanza para la Comprensión" en el área de ciencias sociales.)</p> | <p>Registro de observación.</p> <p>Protocolo de entrevista.</p> <p>-Talleres de comprensión. Para identificación de desempeños de comprensión.</p> <p>-Diarios pedagógicos.</p> <p>-transcripción de entrevistas.</p> <p>-Fichas bibliográficas.</p> |



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1803

Facultad de Educación

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | aplicación de una estrategia didáctica basada en el enfoque de EpC en el grado octavo del área de ciencias sociales de la Institución Educativa Anzá. |  |
|--|--|---|--|

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

## MARCO TEÓRICO

Esta investigación toma como referente la propuesta teórica de EPC que nace como respuesta a la necesidad de estimular la comprensión en el ser humano. Este proceso interesante de constitución de la EPC inicia en el año de 1988, cuando tres integrantes del cuerpo docente de la Escuela de Graduados de Educación de Harvard, Howard Gardner, David Perkins y Vito Perrone, comenzaron a intercambiar ideas acerca de estas preguntas, conscientes de la importancia y de la complejidad de las cuestiones suscitadas por la comprensión, convocaron a un grupo de colegas pertenecientes a la universidad y a la escuela primaria, quienes se dedicaron durante un año a diseñar un proyecto de investigación de cinco años. El propósito del proyecto era el desarrollo de un enfoque de enseñanza para la comprensión basado en investigaciones y sometido a prueba de aulas.

Como estructura conceptual para esta investigación se referencian los cuatro niveles de comprensión más importantes, cada uno asociado con desempeños de comprensión particulares que son los siguientes: tópicos generativos, desempeños de comprensión, metas de comprensión y evaluación diagnóstica continua donde se explicarán a continuación.

Comprensión: La comprensión significa algo más que adquirir información y desarrollar habilidades básicas, siguiendo a (Blythe & Docentes e Investigadores, 2008) "incumbe a capacidad de hacer con un tópico una variedad de cosas que estimulan el pensamiento, tales como explicar, demostrar, dar ejemplos, generalizar, establecer analogías, volver a presentar el tópico de una nueva forma. Blythe- Perkins Pág. 39.

Todos tenemos una concepción razonable de lo que significa saber: "cuando un alumno sabe algo, puede manifestarlo o decirlo cada vez que se le pida que lo haga; vale decir comunicarnos ese conocimiento o demostrarnos esa habilidad. La comprensión es una materia sutil y va más allá del hecho de saber."

Por lo tanto ¿qué es comprensión? En pocas palabras, comprensión es la habilidad de pensar y actuar flexiblemente con lo que uno conoce. Para decirlo de otra forma, comprender un tópico exige la "capacidad de desempeño flexible" con énfasis en la flexibilidad. Perkins. Página 70.

El desarrollo de la comprensión ha sido considerada como una de las máximas aspiraciones de la educación y también una de las más difíciles de lograr. El concepto mismo de comprensión según plantea Howard Gardner, David Perkins y Vito Perrone, provee a los educadores de elementos pedagógicos quienes a partir de su reflexión se comprometen con la enseñanza desde innumerables y complejos interrogantes.

Enseñanza para la comprensión (EpC): Fundamenta su razón de ser basada en una necesidad latente en el campo educativo de fortalecer el desarrollo del pensamiento del ser humano basado en una continua comprensión del conocimiento; por lo tanto, "Estimular la comprensión es una de las máximas aspiraciones de la educación, y también una de las más difíciles de lograr. El concepto mismo de comprensión plantea a los educadores que reflexionen y se comprometan con la enseñanza innumerables interrogantes acerca de preguntas como: ¿Qué significa comprender algo? ¿De qué manera desarrollan la comprensión los estudiantes? ¿Cómo averiguar hasta qué punto comprende un tema o tópico? ¿Cómo podemos apoyar de un modo coherente el desarrollo de la comprensión?."

El marco EpC incluye cuatro ideas clave: tópicos generativos, desempeños de comprensión, metas de comprensión y evaluación diagnóstica continua. (Blythe & Maestros e Investigadores, 2008. p. 42).

Tópicos generativos: los tópicos generativos son temas, cuestiones, conceptos, ideas, etc., que proporcionan profundidad, significación, conexiones y variedad de perspectivas suficiente en un grado para apoyar el desarrollo de comprensiones poderosas por parte del alumno. En cuanto a sus características Blythe 1994 página. 59. advierte que:

- Suscitan la curiosidad de los estudiantes, son interesantes para el maestro, son accesibles, ofrecen la ocasión de establecer conexiones y vincular las experiencias previas, son centrales para uno o más dominios o disciplinas. Para este caso el caudal generativo de un tópico varía con la edad, el contexto social y cultural, los intereses personales y la experiencia intelectual de los estudiantes.
- Los Tópicos Generativos son accesibles. La accesibilidad significa, en este caso, disponer de muchísimos recursos adecuados a la edad para investigar el tópico y poder abordarlo mediante una variedad de estrategias y actividades que ayudarán a los estudiantes a comprenderlos, cualesquiera que sean sus capacidades y preferencias.
- Ofrecen la ocasión de establecer numerosas conexiones; por ejemplo, vincularlos a las experiencias previas, tanto dentro como fuera de la escuela. Y tienen una cualidad inagotable: la de permitir exploraciones cada vez más profundas.
- Los tópicos generativos se vinculan con facilidad a las experiencias previas de los alumnos tanto fuera como dentro de la escuela y con ideas importantes dentro de las disciplinas y entre ellas. A menudo tienen la cualidad de no tener un fondo, en el sentido de que la indagación del tópico lleve a preguntas más profundas. Pag 100.

Desempeños de comprensión: los desempeños de comprensión son actividades que exigen de los estudiantes usar sus conocimientos previos de nuevas maneras o en situaciones diferentes para construir la comprensión del tópico de la unidad. Tina Blythepag 97 a 98.

Siguiendo a Martha Stone describe que:

- Los desempeños de comprensión permiten a los alumnos aprender y expresarse por medio de inteligencias y modos de expresión múltiple, a la vez desarrollan y demuestran la comprensión.
- Por medio de actividades los estudiantes reconfiguran, expanden, extrapolan y aplican lo que ya saben. Además, extrapolan y construyen a partir de sus conocimientos previos.
- Aunque el término “desempeño” parece aludir a un acontecimiento final, se refiere en rigor a actividades de aprendizaje que brindan tanto a usted como a sus alumnos la oportunidad de constatar el desarrollo de la comprensión a lo largo del tiempo en situaciones nuevas y desafiantes.
- Se vinculan directamente con metas de comprensión, involucran a los alumnos en un trabajo que con toda claridad hace que progresen en las metas de comprensión especificadas. Estos desempeños.
- Desarrollan y aplican la comprensión por medio de la práctica, están diseñados en secuencias reiterativas de forma tal que los alumnos desarrollen sus habilidades y conocimientos iniciales para alcanzar la comprensión buscada.
- Utilizan múltiples estilos de aprendizaje y formas de expresión, están diseñados de forma tal, que los alumnos aprenden por medio de los diferentes sentidos y formas de inteligencia. También permiten a los estudiantes usar diversos medios y formas de expresión.



- Promueven un compromiso reflexivo con tareas que entrañan un desafío y que son posibles de realizar. Como lo explica David Perkins un desempeño de comprensión exige que el alumno piense, no solo que recuerde o repita conocimientos o habilidades rutinarias.
- Los desempeños de comprensión no son simplemente experiencias privadas sino que, más bien, dan como resultado producciones o actividades que pueden ser percibidas por otros, ofrecen pruebas para los alumnos, docentes, padres de familia y otras personas de lo que entiende el mundo. De esta manera los desempeños se convierten en un medio para controlar, hacer público y aprender a partir de la comprensión de los alumnos (Pag114).

Metas de comprensión: las metas de comprensión enuncian aquello que los estudiantes deberían comprender. Estas metas de comprensión vienen en dos “tamaños”, los que corresponde a una unidad y a las que corresponden a un curso. Las metas de comprensión de cada unidad, describen cuánto queremos que los estudiantes obtengan de su trabajo con un tópico generativo. Pag 66.

Los docentes a menudo deben hacer un trabajo intelectual importante, con el fin de desenterrar sus metas tácitas y aislar sus metas de comprensión de sus otras agendas. Estas metas expuestas públicamente ayudan a todos a saber hacia dónde va la clase, a avanzar y a centrar la atención en la agenda principal.

Las metas de comprensión identifican los conceptos, los procesos y las habilidades que deseamos que nuestros estudiantes comprendan especialmente.

Las metas de comprensión deben centrarse en las ideas, modalidades de indagación, y formas de comunicación que resultan esenciales si se quiere que los alumnos entiendan la materia en cuestión. Lo importante es que las metas de comprensión lleven a docentes y

alumnos hacia el centro de un trabajo significativo, más que hacia las zonas periféricas de su agenda.

Evaluación diagnóstica continua: la evaluación diagnóstica continua a menudo se considera el elemento del marco conceptual de la enseñanza para la comprensión que más desafíos presenta. Parte de su dificultad surge porque los docentes deben comprender los otros elementos del marco conceptual para abordar este. Deben especificar claras metas de comprensión y diseñar desempeños específicos de comprensión, con el fin de definir criterios adecuados para evaluar desempeños.<sup>2</sup>

La evaluación diagnóstica continua de los desempeños de los alumnos informa al docente como responder, tanto a los alumnos individualmente como a la totalidad de la clase a la hora de diseñar las actividades educativas. “Es el proceso por el cual los estudiantes obtienen realimentación para lo que están haciendo basada en criterios claramente articulados aplicables a los desempeños más logrados. En esencia, es el proceso de reflexionar sobre los desempeños para medir los progresos respecto de las metas de comprensión. “Alude a la importante práctica de ofrecer a los alumnos una frecuente evaluación, Este proceso exige dos condiciones:

- Que los desempeños de comprensión se ciñan a criterios de evaluación diagnóstica continua de forma clara y pública, que estén estrechamente relacionados.
- Que los estudiantes tengan la oportunidad de recibir retroalimentación periódica sobre sus desempeños de comprensión, tanto durante el desempeño, como después de éste (permitiéndoles de ese modo usar la retroalimentación y construir así planes de mejoramiento).

---

<sup>2</sup> Martha Stone, pág. 120, sobre la evaluación diagnóstica; la evaluación diagnóstica continua a menudo se considera el elemento del marco conceptual de la enseñanza para la comprensión que más desafíos presenta.

Unidad didáctica: cuando los alumnos se comprometen en desempeños de comprensión hay que ayudarlos a establecer conexiones entre los desempeños y las metas de comprensión que aquellos les permiten alcanzar. Con esta unidad didáctica lo que se logrará es reconocer los desempeños de comprensión que existe en nuestros estudiantes, a partir de ese diagnóstico mejorar nuestra práctica en el aula. Esto servirá para que los alumnos reciban retroalimentación y mejorar esas metas de comprensión.

#### MARCO CONCEPTUAL

Este marco conceptual “no es sino una guía para mantener el foco centrado en la comprensión, al mismo tiempo que les accede a los maestros un espacio para diseñar unidades y cursos que se adecuen a su estilo de enseñanza y a sus prioridades como profesionales (Blythe & Maestros e Investigadores, 2008. p. 49)

Aprendizaje significativo: La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. “El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de sub sumidores o ideas de anclaje. Ausubel (1976), citado en Moreira (1997).

En términos generales, el Aprendizaje significativo es el proceso que se genera en la mente humana cuando subsume nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones: predisposición para aprender y material potencialmente

significativo que, a su vez, implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende. Es subyacente a la integración constructiva de pensar, hacer y sentir, lo que constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano (Rodríguez 2003).

Enseñanza: “El concepto de enseñanza hace referencia a la transmisión de conocimientos, valores, ideas, entre otros. Si bien esta acción suele ser relacionada solo con ciertos ámbitos académicos, cabe destacar que no es el único medio de aprendizaje. Pueden ser mencionadas otras instituciones, como religiosas o clubes y también fuera de las mismas, sea en familia, actividades culturales, con amigos etc. En estos últimos casos la enseñanza deja de ser estrictamente planificada, para tomar una forma mucho más improvisada. Sin embargo, esto no significa que no puede tener efectos trascendentales sobre aquellas personas que reciben las enseñanzas”. (Unuversidad de glasgow, s.f.).

## RESULTADOS.

Con esta investigación se tuvo la oportunidad de identificar que existe un concepto limitado de la comprensión en el aula, los estudiantes manifiestan una preocupación por no comprender lo que la maestra les quiere decir de los textos que toma como base para la formulación de las clases, aunque si bien hay que resaltar que la maestra hace esfuerzos para cambiar las estrategias, se sigue presentando el mismo problema porque no se trasciende a una comprensión en los estudiantes, en conclusión pasa a no interesarle a los estudiantes.

*A manera de reflexión:* El desarrollo de la estrategia didáctica fundamentada en la EpC, evocó la experiencia escolar, ya que ésta se desarrolló precisamente en la institución educativa en la cual tuve la oportunidad de desarrollar mi trabajo de investigación, producto de la práctica pedagógica, con la que culminó mi proceso de formación como licenciada en Ciencias Sociales.

Esta experiencia única, me permitió hacer una reflexión constante frente a lo significativo que deben ser los aprendizajes y la forma como éstos se promueven en el aula, ya que el recuerdo unido a la escuela, me condujo a las horas en las que sin mucho sentido, las tareas consistían en copiar de un libro de texto al cuaderno. En ese entonces, solo tenía claro que esa no era la mejor manera para que yo aprendiera, sospechaba, sin tener clara la razón de esto, sin embargo, para responder a estas obligaciones escolares, mi mayor reto fue transcribir sin más reparo, atendiendo a las indicaciones de la profesora.

Hoy desde el lugar de maestra, dimensiono las implicaciones que esta práctica trae para los estudiantes y aunque con cierta nostalgia, encuentro que estas prácticas persisten en la misma institución. El desarrollo de este proceso investigativo, fue la oportunidad para proponer otras estrategias didácticas que implicaron: analizar problemáticas, proponer alternativas, sugerir ideas, investigar, socializar, relacionar conceptos y construir textos a tono con los tiempos.

Reconociendo las estrategias didácticas deben provocar y desafiar al estudiante, a su creatividad y a su capacidad de asombro; que capten su interés y le permitan trasponer lo aprendido, aplicándolo a situaciones nuevas y con sentido, de modo que se orienten a mejorar la comprensión como un elemento primordial en el proceso formativo.

Ahora bien, es importante mencionar que este ejercicio me permitió entre otras cosas la apropiación de un enfoque pedagógico, denominado EpC, el cual abrió la mirada a otras perspectivas pedagógicas que aportarán a mi profesión, porque sin duda es un enfoque que aporta beneficios, pues permite una reflexión constante acerca de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, que puedan ser aplicadas en clase.

En cuanto a los resultados que se evidenciaron en la institución educativa en la cual desarrollé este proyecto, sobresale la acogida que los directivos le han dado desde el inicio, reflejándose disposición al suministrar la información requerida. De igual forma cabe señalar las expectativas de los directivos y los profesores sobre esta propuesta, ya que es la estrategia didáctica elegida por la institución educativa desde su PEI, lo cual hizo que durante su desarrollo siempre estuvieron atentos a los resultados preliminares, abriendo espacios para comunicar los avances e integrándome acerca de las dinámicas propias de la institución, como reuniones de profesores, planeaciones y evaluaciones.

De igual forma, ofrecieron espacio para la socialización de los resultados del proyecto en la semana institucional de octubre del año 2014 donde se les socializó el trabajo de investigación, el cual se dio a conocer el propósito que se tuvo durante el tiempo trabajado y los resultados que se obtuvieron al finalizar la investigación. De este trabajo, el personal se mostró muy agradecidos tanto profesores como el Señor Rector, por haber aportado información valiosa para la Institución y poder contribuir a una reflexión sobre las prácticas de enseñanza que se están dando y ofrecer alternativas al respecto.

El sentido de esta socialización era que esta investigación no quedara en los archivos de información del secretario o del Señor Rector, sino que los docentes pudieran conocer qué expresan los estudiantes y qué requieren que los docentes hagan por ellos, porque escuchando las voces de los estudiantes, que en su mayoría manifestaron no

interesarles las clases de Ciencias sociales, porque se les dificultaba pensar sobre algún fenómeno, entre otras cosas les parecían aburrido las ciencias sociales.

### CONCLUSIONES.

En los momentos de intervención de las diferentes clases del área de Ciencias sociales, permitió reconocer la formas como comprenden los estudiantes de la I.E Anzá, las clases de Ciencias sociales, en la que los estudiantes no responden a los objetivos del programa.

Estos aspectos se vieron reflejados en los espacios de clase, puesto que en la lectura que se hicieron de las planeaciones de clase por parte de la maestra y analizando las respectivas posturas que manifiestan los estudiantes en inconformidad con lo propuesto para desarrollar en clase, se concluye que para los estudiantes se les presenta un límite para conectarse con la comprensión. Los estudiantes reconocieron las diferentes causas que influyen para ser bajos académicamente.

Cabe resaltar que en los dos primeros periodos en el año 2013 e iniciando el 2014, las clases de Ciencias sociales fueron orientadas principalmente por mi cooperadora, quien tenía una concepción particular de la EpC. Para el tercer periodo comenzó a ejecutarse la investigación al tiempo que se orientaban estratégicamente las clases de ciencias sociales desde el modelo EpC. En el cuarto periodo, se logra no solo construir un nuevo concepto de la comprensión, sino que se evidencian los logros respecto a los objetivos planteados.

Aunque si bien los estudiantes tienen la idea de comprensión como repetición y reproducción de conocimientos, comparándolo con las prácticas de enseñanza, se reconoce la persistencia de modelos de enseñanza tradicional, en el que los estudiantes solo alcanzan desempeños básicos de comprensión como la identificación y la descripción, pero se quedan flojos en el desarrollo de desempeños complejos como la interpretación y la reflexión.

La estructura de este enfoque no se implementa adecuadamente, aunque hay algunos aspectos que coinciden con las actividades programadas, pero se reconoce que no se tiene una intención de utilizar el enfoque denominado EpC, además se puede reconocer que la maestro no conoce con apropiación de lo que se sugiere para trabajarlo.

La experiencia de intervención en la institución, generó la necesidad de interrogar muchas veces sobre nuestra labor de maestros y las responsabilidades que tenemos como sujetos de saber, en la medida que cada estudiante que pasa por nuestras manos requiere de un conocimiento necesario para cumplir con las necesidades que tiene de reconstruir su pensamiento y que solo el maestro puede hacer que este estudiante se prepare, al menos con sus mínimos necesarios para defenderse en la sociedad.

Esta investigación permitió escuchar la voz de los estudiantes a través de las entrevistas semi estructuradas y la intervención en los espacios de clase, donde se reflexionó en torno a los saberes previos que se dan especialmente en la escuela, donde se pudo pensar en una estrategia didáctica a la hora de desarrollar una clase para la comprensión.

Fue una experiencia muy gratificante en la medida que para este trabajo tuvo sentido y se logró un buen nivel académico, en la medida que es importante reconocer al



estudiante, el espacio de clase, su cuerpo, los sentidos y sus sentimientos.

Porque si se procede a trabajar sin saber la situación del estudiante, por muy bien preparada que se tenga una clase no se logrará que ese estudiante aprenda y lo importante aquí es el aprendiz porque es el aprendizaje en la escuela el que permite relacionarse con el mundo, adquirir conocimiento partiendo del mismo alumno desde su participación ética y transformable ya que en nuestras manos esta que esos sujetos sean útiles en la sociedad.

Queda como propósito, un reto por cumplir, con los estudiantes y es el de emplear el modelo de enseñanza para la comprensión, para que los estudiantes generen comprensión, no solo en el contexto educativo sino en el ámbito familiar o social, para que sean agentes críticos con autonomía necesaria para decidir por si mismos, para beneficios tanto para sí mismo, como para los otros.

## RECOMENDACIONES.

*"La principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres creadores, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es formar mentes que puedan ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece."*

**Jean Piaget.**

Partiendo de este epigrafe donde nos sugiere reflexionar, acerca de la educación, lo presento como un pretexto para apostarle a la "Enseñanza para la Comprensión", teniendo en cuenta sus posibilidades y oportunidades tanto para estudiantes como para los maestros.

"Estimular la comprensión es una de las máximas aspiraciones de la educación y también una de las más difíciles de lograr. El concepto mismo de comprensión plantea a los educadores que reflexionen y se comprometan con la enseñanza, desde variados y complejos interrogantes (Blythe & Docentes e Investigadores, 2008, pág. 14).

Tal como se ha venido exponiendo, la "Enseñanza para la comprensión" es un enfoque de múltiples beneficios, tanto para maestros como para los estudiantes, porque permite una reflexión constante acerca del mundo, generando alternativas que posibilitan la solución de problemas y la comprensión del mismo. Para tales efectos, se recomienda a

la institución educativa, fortalecer los procesos de conocimiento y apropiación por parte de los maestros sobre el enfoque de EpC

Ahora, es importante y necesario abordar de manera clara, este marco conceptual de la “Enseñanza para la comprensión”, con la cual se propone su implementación y desarrollo desde tópicos generativos, metas de comprensión, desarrollo de comprensión, evaluación diagnóstica continua. Todo ello, con el fin de que los estudiantes logren una comprensión acertada de los conocimientos y que las clases de Ciencias sociales tengan más sentido y desde luego, el aprendizaje.

Bajo estas consideraciones, promover la comprensión ayudará siempre al estudiante a adquirir su instinto de búsqueda o de investigador, porque no todo lo tendrá resuelto. De ahí, la importancia de motivar al estudiante para que investigue y que aprenda a preguntar, ya que es más importante que responder.

### Bibliografía

- Alcaldía, M. a. (2005). *PGIRS, anza- corantioquia*. Obtenido de [nuevoportal.corantioquia.gov.co/Tematicas/.../PGIRS%20anza.pdf](http://nuevoportal.corantioquia.gov.co/Tematicas/.../PGIRS%20anza.pdf)
- Altagracia, M. (miércoles 19 de 3 de 2014). Matriz d analisis de informacion. (D. M. Hernandez, Entrevistador)
- Álvarez, C. A. (2011). Metodologuía de la investigación cualitativa, Guía didáctica. neiva: universidad surcolombiana.
- Blythe, T., & Docentes e Investigadores. (2008). *La enseñanza para la comprensión*. Buenos Aires: Paidós.
- Bonilla, R. (1997). *metodos de la investigacion cuantitativa y cualitativa*.
- Cepeda, s. c. (s.f.). *relación profesor-alumno entre estudiantes de colegios vulnerables de la región metropolitana*. Fundación Emmanuel, Chile.
- Diarios Pedagogicos , I. (Noviembre de 2013). Anza, Colomnia.
- EOT.ANZÁ. (s.f.). *ESQUEMA DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL ANZÁ*. ANZÁ.
- I.E.Anza. (2008). *Manual de Convivencia*. Anza.
- Institucion Educativa Anza. (2008). *Desempeño Escolar*. Anza .
- Juean Felipe Gonzales, león fernando Granada. (2014). *ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN DE UN FENÓMENO SOCIAL:*. Medellin, Universidad de Antioquia.
- lopez, m. (07/ febrero/2008). *potencializacion de las habilidades sociles en la escuela. la integracion de las habilidades sociales*.
- Maria Eugenia Galcano, 2. (2009). Registro y sistematización de información cualitativa. En M. E. Galcano.

Martinez, j. M. (30/11/210). investigación etnográfica. En N. B. Cristina Barbolla Diz, *Metodos de investigacion educativa en ducacion especial*.

Ministerio, N., & 17, A. (1860 de 1994). *Decreto. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos*.

pogré, p. (2001). enseñanza para la comprensión un marco para innovar en la intervencion didactica. En *ESCUELAS DEL FUTURO II*. Argentina: papers,.

Ramirez, G. M. (2004). *Implementación del Enfoque Pedagógico*. Universidad de la sabana.

Revista del Departamento de Humanidades. (2009). enseñanza para la comprension como estrategia pedagogica en la formacion de docentes. *Revistas Temas*. Bucaramanga .

Stone Wiske, M. (1999). *La enseñanza para la comprensión*. (C. Piña, Trad.) Buenos Aires: Paidós.

tezanos, A. d. (1998). ENSEÑANDO A OBSERVAR Y A REGISTRAR, lo silple y lo complejo de la tarea. *Aproximaciones metodologicas para la enseñanza del enfoque cualitativo-interpretativo para la investigacion sócial*. Santafé de Bogota.

Unuversidad de glasgow. (s.f.). *CONCEPTO DE ENSEÑANZA*. Obtenido de GOOGLE.

Yaneth López Gallargo, Lady Diana Rodriguez Diaz. (2008). *una mirada del enfoque enseñanza para la comprension y la gestion escolar*. Bogotá.

ANEXOS

DIAGNOSTICO PRELIMINAR FALENCIAS EDUCATIVAS

La falta de formación del profesorado.

Muchas veces el docente no busca nuevas maneras de formar a sus alumnos sino que reproducen los modelos o la forma.

El conocimiento se enseña y se aprende como continuidad lineal y como proceso de acumulación del saber.



Paso de información que no es comprendida por los alumnos

1803



Facultad de Educación

La representación, los criterios de selección y estructuración de los contenidos, las modalidades metodológicas de la enseñanza, lleva al problema de la organización curricular por lo que es necesario cuestionar el papel y la concepción del docente, como mero transmisor de conocimientos y única fuente del saber.

Tronco... problema

Raíces... causas que inciden en la creación del problema

Hojas... consecuencias desarrolladas del problema

Frutas... Factores de protección

Maleza... factores de riesgo

ENTREVISTA PROFESOR Y ALUMNOS.

PREGUNTAS:

¿CÓMO SE SIENTE USTED EN LAS CLASES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES?

**Estudiante 1:** “La profesora muy cansona, copiar y copiar, no cambia de actividades”.

**Estudiante 2:** “Me siento bien, porque ella le gusta salir al coliseo”.

**Estudiante 3:** “Contenta pero cuando dicta mucho me canso y me aburro.”

**Estudiante 4:** “Me siento regular porque siempre artículos imperios, revolución industrial, nunca salimos de la rutina. Siempre historia no geografía.”

¿QUE NO LE GUSTA DE LAS CLASES?



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

Facultad de Educación

47

**Estudiante 1:** “Que no cambia de rutina siempre son artículos de constitución, mapas, historietas.”

**Estudiante 2:** “Artículos y artículos, y copiar solamente”.

**Estudiante 3:** “Las evaluaciones muy largas tantos artículos, copiar mucho”.

**Estudiante 4:** “La rutina en trabajos”

¿QUÉ LE GUSTARÍA QUE LE ENSEÑARAN EN ESTA ÁREA?

**Estudiante 1** “Cosas nuevas no hablar siempre de lo mismo. Es bueno que tenga Actividades y que los temas sean de actualización”

**Estudiante 2:** “Está bien los temas, pero ser más dinámicos, no solo copiar y talleres”.

**Estudiante 3:** “Ríos, mapas mentales, videos de enseñanza”

**Estudiante 4:** “Catedra, geografía, cultura, a nivel regional y mundial.”

¿QUÉ SABE Y QUE HA APRENDIDO SOBRE ESTA ÁREA?

**Estudiante 1** “Nada, porque es copiar por la nota y luego se revisalo que copiamos y la profe pone nota”

**Estudiante 2:** “Continentes, artículos, derechos, mapas de Colombia.

**Estudiante 3 :** “Continentes”

**Estudiante4:** “Sobre industria, imperio inca y artículos.”





Facultad de Educación

48

### ¿CÓMO ES LA FORMA EN LA QUE LE ENSEÑAN LOS CONTENIDOS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES?

**Estudiante 1:** “Talleres, historietas, constitución política, mapas mentales, resúmenes videos y de apositivas.”

**Estudiante 2:** “Dictados, talleres explicación en de apositivas, análisis de videos”

**Estudiantes 3:** “Explica de apositivas, libro para dictar, carteleras, trabajos para exponerlos, y luego dictarlos a los otros”.

### UNIDAD DIDÁCTICA

#### **NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: EL PRECIO DE LA LIBERTAD**

#### **IDENTIFICACIÓN:**

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Anzá
- **GRADO DE APLICACIÓN:** octavo grado.
- **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:** cuatro horas semanal
- **PERÍODO DE APLICACIÓN:** segundo
- **DOCENTE EN FORMACIÓN:** Dora Marleny Hernández García.

#### **PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:**

Con esta unidad didáctica se pretende que los estudiantes de grado octavo de educación básica aborden los conocimientos necesarios sobre la nación moderna, la situación de expansión en el ordenamiento jurídico estatal, las ideas nacionalistas, los partidos y las ideologías políticas y sus conflictos del siglo xx, primera y segunda guerra mundial, y

todo lo que lo conforma, entre otras cosas que diferencien sus características, importancia y dificultades encontradas en el territorio colombiano.

La propuesta planteada es con el fin que los estudiantes participen activamente en la sociedad con conciencia crítica, con participación investigativa, con habilidades interpretativas, donde se le brinde un espacio de construcción de conocimientos al estudiante donde pueda construir sus diferentes perspectivas sobre problemáticas existente además que pueda relacionar ese conocimiento con la vida diaria. Y así diferenciar causas y consecuencias que hemos traído en el recorrido de la historia. la importancia que tiene conocerla y poder brindar posibles soluciones. Además que los estudiantes estén en capacidad de construir conocimiento significativo y así participar colectiva e individualmente de forma crítica y reflexiva.

La unidad didáctica está orientada a estudiantes de grado séptimo en el área de ciencias sociales, basada en el enfoque de la enseñanza para la comprensión.

**Tópico generativo: nación, conflicto, poder, supervivencia.**

**METAS DE COMPRENSIÓN:** 1: ¿De qué manera la sociedad me crea la necesidad de comprender mi mundo?

(Hilos conductores) 2: ¿Qué me ofrece el mundo hoy en día y cuál es mi responsabilidad como ciudadano?

3: ¿De qué manera la investigación me ayuda a tener una percepción diferente del mundo?

4: ¿En qué medida un pasado histórico influye en mi vida cotidiana?

**TÓPICOS GENERATIVOS:** nación, conflicto, poder, supervivencia.

**METAS DE COMPRESION:** (unidad).

1: los alumnos comprenderán como describir qué es una nación y qué importancia tiene para los ciudadanos.

2: Los alumnos comprenderán la situación de excepción en el orden jurídico estatal y cuál es su función en nuestro país.

3: Los alumnos deben comprender la idea nacionalista, las ideologías políticas y sus conflictos desde el siglo xx.

4: Los alumnos desarrollaran la comprensión frente a las causas y consecuencias frente al significado que tiene la primera y la segunda guerra mundial para el país.

**DESEMPEÑOS DE COMPRESION:**

**1: PRIMER DESEMPEÑO:** Ideas centrales.

¿Qué es una nación? ¿Cómo se conforma? ¿Qué importancia tiene una nación? ¿A qué se le llama nación moderna?

Después del cuestionario será necesario hablarles acerca de que es una nación primeramente y luego les presentar un video para complementar las respuestas de los estudiantes y así despejar dudas garantizando que si se tenga claro el concepto de nación.

**2: SEGUNDO DESEMPEÑO:** discutir los métodos alternativos:

Para este desempeño les presento varios artículos donde en uno describa el origen y la importancia de la expansión en Colombia y en el otro que describa su validez e inhabilidad para el estado colombiano. Donde el estudiante podrá generar otras serie de razones por las cuales la excepción a favor de sociedades anónimas abiertas no vulnera la constitución.

**3: TERCER DESEMPEÑO:** clasificar los temas

Lecturas previas sobre la idea nacionalista, las ideologías políticas y sus conflictos desde el siglo xx.

A partir de las lecturas los estudiantes diseñarán una presentación sobre estos temas y compartirán experiencias, aprendizajes encontrados, dudas y desafíos.

**4: CUARTO DESEMPEÑO:** exploración del tema concreto

Luego de una presentación minuciosa sobre la primera y segunda guerra mundial donde se hable de causas y consecuencias en donde los estudiantes a partir de sus notas y otras fuente describirán que influencia han traído estos hechos históricos en la vida cotidiana y lo evidenciarán en un cuadro comparativo.

**5: QUINTO DESEMPEÑO:** trabajos individuales

Para finalizar la unidad didáctica, los estudiantes deberán entregar el diario de las clases de ciencias sociales donde se puedan saber las experiencias de aprendizajes y el cumplimiento de los objetivos de cada clase. Un portafolio donde recopile los trabajos realizados desde el inicio de la unidad, para evaluar los desempeños que tuvo el estudiante y calificar el desarrollo de la unidad didáctica.

### **EVALUACION DIAGNOSTICA CONTINUA:**

Facultad de Educación La evaluación se enmarcó desde que se inició el desarrollo de la unidad, ya que de alguna manera, permitió reconocer falencias del proceso y el momento en que se deben modificar las maneras de cómo se están llevando a cabo y observar alcance del objetivo. permitirá ver cuáles son los saberes previos de cada estudiante, como la base de enseñanza y cuál sería el camino a seguir para alcanzar el objetivo.

Muchos de los talleres llevados a cabo estuvieron evaluados, como el tobernillo de ideas al principio de la unidad, esta fue importante en la medida que ayudó a comprender los aprendizajes básicos que tienen los estudiantes, para darle inicio a la unidad, las lecturas previas fueron también de importancia para analizar las capacidades que tiene el estudiante de analizar, comprender y vincular estos temas a las realidades sociales, al final habrá una evaluación la cual consta de escribir un texto argumentativo donde, el estudiante reflexione sobre la primera y Segunda guerra mundial, como forma de entender el presente y las diferentes problemáticas que lo aquejan a través de la historia.

Como cierre final de la unidad, se evaluó el portafolio individual del estudiante, donde se puso en escena las diferentes producciones y las metas de comprensión que pudo alcanzar en la construcción de su aprendizaje.

**PROPÓSITO DE LA UNIDAD DIDACTICA:** construcción de conocimientos basados en la enseñanza para la comprensión con miras a que el estudiante sea pensador crítico, que plantee y resuelva problemas desde la complejidad de los mismos para ir más allá de la rutina, en un mundo de constante cambio.



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1803  
Facultad de Educación

| MES           | SEMANA/<br>HORAS                                    | TEMAS   | METAS DE COMPRENSIÓN  | DESEMPEÑOS DE<br>COMPRENSIÓN  |
|---------------|---|---|---|---|
| Mayo<br>/2014 | Tres<br>semanas:<br><br>Nueve<br>horas en<br>total. | La nación<br>moderna.<br><br>La situación de<br>expansión en el<br>ordenamiento<br>jurídico estatal.<br><br>Las ideas<br>nacionalistas.<br><br>Los partidos y<br>las ideologías<br>políticas y sus<br>conflictos del<br>siglo xx.<br><br>Primera segunda<br>guerra mundial. | ¿De qué manera la sociedad<br>me crea la necesidad de<br>comprender mi mundo?<br><br>2: ¿Qué me ofrece el mundo<br>hoy en día y cuál es mi<br>responsabilidad como<br>ciudadano?<br><br>3:<br><br>¿De qué manera la<br>investigación me ayuda a<br>tener una percepción<br>diferente del mundo?<br><br>4:¿En qué medida un pasado<br>histórico influye en mi vida<br>cotidiana? | -Consultas de fuentes<br>bibliográficas virtuales y<br>físicas.<br><br>-Lectura y análisis de<br>documentos<br>-Construcción de mapas<br>conceptuales, mentales y<br>cuadros comparativos<br>-Observación de imágenes y<br>videos<br>-Explicación en PowerPoint |

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Lugar: salón grado octavo</b></p>  | <p><b>Fecha: jueves 16 de enero 2014</b></p>   | <p><b>Participantes:<br/>estudiantes del grado octavo</b></p> |
| <p>Diario de campo</p> <p>Jueves 16 de enero 2014<br/>Grado octavo<br/>Semana de inducción.</p> <p>En este día trabaje con estudiantes del grado octavo la presentación de los temas a trabajar en el primer periodo los cuales fueron.</p> <p>1: transformaciones del espacio geográfico<br/>2: la base natural: el relieve<br/>3: Características e importancia de las llanuras y valles<br/>4: la demografía<br/>5: variables demográficas<br/>6: las migraciones poblacionales<br/>7: distribución espacial de la población<br/>8: las ciudades y su característica.</p> | <p>Es el tercer día de clase y empezamos nuevamente a estar en el aula para llevar a cabo los proceso académicos que se harán en este año 2014, el día de hoy los estudiantes demostraron una actitud de respeto y compañerismo con nosotros y sus compañeros</p> <p>Después de un largo tiempo de discutir los temas y preparar la planeaciones de clase hoy dimos paso para presentárselas al grupo.</p> |   |
| <p><b>Lugar: sala de videos</b></p>  | <p><b>Fecha: 23 de enero 2014</b></p>  | <p><b>Participantes:<br/>estudiantes grado octavo</b></p>     |
| <p>Diario de campo</p>   | <p>Diario Pedagógico (Reflexión y análisis)</p>  |   |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>23/01/2014</p> <p>Se preparó en este día, un video sobre las transformaciones del espacio geográfico, para esta clase se dispuso dos horas. Se preparó una actividad sobre unas imágenes proyectadas que reflejaban los diferentes desgastes de la tierra causas y consecuencias.</p> <p>El objetivo de esta actividad era que los estudiantes pudieran reconocer y explicar diferentes presentaciones del espacio geográfico y las diferentes transformaciones de la tierra al cavo de los años.</p> | <p>Esta clase del 23 de febrero fue espectacular los jóvenes demostraron interés frente al espacio de clase estuvieron muy ordenados y disfrutaron mucho la actividad, entre ellos mismos trataban de complementar la definición que le correspondía a cada imagen; trataban de hacerlo bien, todos se ayudaban para que ninguno quedara mal, parecía una competencia como demostrando quien sabia más, se veía la concentración y la actitud positiva para responder en la clase.</p> <p>Rosenberg y horland: coinciden en que la actitud son predisposiciones a responder a alguna clase de estímulos con ciertas clases de respuestas Estas clases de respuesta se especifican como cognitivas, afectivas y conductuales; esto es, los tres componentes que forma la actitud es un conjunto que media entre los estímulos que antecede y la pre conducta.”</p> |   |
| Lugar: salón grado octavo  | Fecha: 30 enero 2014  | Participantes: padres de familia y estudiantes grado octavo |





|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>U<br/>DI<br/>Facult</p> <p>Diario de campo</p> <p>La clase del día de hoy 30/01/2014 no se pudo realizar por la programación de la primera Reunión con padres de familia.</p>                         | <p>Diario Pedagógico (Reflexión y análisis)</p>   |  |
| <p>Lugar: sala de videos</p>   | <p>Fecha: 6 de febrero 2014</p>   | <p>Participantes:<br/>estudiantes grado octavo</p> |
| <p>Diario de campo</p> <p>Espacio de clase programado para trabajar el psicólogo Diego del hospital sanfrancisco de asis Anzá con los estudiantes del grado octavo sobre el tema de la comunicación.</p> | <p>Diario Pedagógico (Reflexión y análisis)</p> <p>La clase de ciencias sociales no pudo ser desarrollada como debía ser pero de igual manera en este tiempo los jóvenes estuvieron ocupados en otros aprendizajes importantes para ellos, pues el objetivo de esa capacitación era que los jóvenes aprendieran un poco acerca de la comunicación para la vida de cada uno cuando lo practica con los demás.</p> <p>Ahora bien D.E. Papalia (Psicología, McGraw Hill): nos aporta sobre la importancia que este concepto de aprendizaje pueda tener en la vida cotidiana (si algo que sea sinónimo de la vida humana es el aprendizaje, pues nunca terminamos de aprender...), hay que unir las consecuencias prácticas que pueden seguirse de cada modelo o teoría. Detrás de cada sistema</p> |  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| U<br>DE<br>Facult   | educativo, de cada técnica de estudio y de cada actitud ante la vida hay a menudo un modelo de aprendizaje.”   |  |
| Lugar: biblioteca institucional   | Fecha:13/02/2014   | Participantes:<br>estudiantes del grado octavo |
| Diario de campo<br><br>El día de hoy 13 de febrero con la maestra cooperadora se programó la clase para estudiantes del grado octavo sobre el segundo tema de la primera unidad, el relieve donde clasificamos un video y lecturas que alimentaran a la formulación de preguntas y enriquecimiento del estudiante. En esta actividad, el estudiante con su imaginación y creatividad realiza una maqueta en la que ponía en escena los conocimientos previos.<br>Para este día se contaba con dos horas de clase, se hizo uso de una, ya que la siguiente, se trabajo en una capacitación sobre “Antioquia la más educada sobre la inducción del proyecto a ejecutar en el municipio sobre el parque educativo en el que se verán beneficiados todos los estudiantes de la institución educativa Anzá y comunidad | Diario Pedagógico (Reflexión y análisis)<br><br>Es importante tener en cuenta que la forma en cómo hagamos de una clase ya sea didáctica o no, hace parte fundamental del interés que ponga el estudiante para aprender. Dicho de otra manera, los materiales didácticos son importantes en el aula de clase para que el estudiante cambie su rutina de aprendizaje y se vuelva más dinámico, logrando con ello, que pueda aprender mejor.<br>El material didáctico o interactivo se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos”.<br>La U.E. "Manuel Vicente Cuervo. |  |



|   |   |  |
|---|---|--|
| general.  |   |  |
| Lugar: institución educativa Anzá, salón grado octavo   | Fecha: 20 de febrero 2014   | Participantes: grado octavo            |
| Diario de campo<br><br>Para el día de hoy 20 de febrero no se pudo preparar clase con el grupo ya que a última hora la profesora recibió una llamada de sus familiares informándole que su padre acababa de fallecer.   | Diario Pedagógico (Reflexión y análisis)  |  |
| Lugar: sala de videos   | Fecha: 27 de febrero  | Participantes: fichas del grado octavo |
| Diario de campo<br><br>En la clase de hoy, se separó la sala de videos de la institución educativa Anzá, para presentarles a los estudiantes en dos horas de clase un video sobre las migraciones en Colombia con el fin de que los estudiantes conozcan sobre la cantidad de emigrantes y migrantes que existen, las causas y consecuencias que esto trae. De igual forma, unas diapositivas que especificaban los porcentajes recientes de estos sujetos que emigran, las ciudades a las que más se dirigen | Diario Pedagógico (Reflexión y análisis)<br><br>El objetivo de tema de la migración e inmigración se dio efectivamente y los estudiantes presentaron interés y apropiación del tema, poniendo en práctica todo su conocimiento y disposición para resolver las actividades que se tenían programadas para las clases. Silvia Henríquez. Enseña que el aprendiz (educando) no sólo necesita adquirir conocimientos y habilidades, sino que también debe ser capaz de hacerlos operacionales en aplicaciones reales. Por lo tanto, el aprendiz (educando) se toma "activo" e implica un |  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>y la forma en que lo hacen.</p> <p>Al final unas preguntas argumentativas referentes a los temas con la intención de que el estudiante se cuestione el mismo y ponga en escena lo que aprendió en el espacio de la clase.</p> <p>Al final de la clase se pudo ver reflejada la intención de que el estudiante se interrogue el mismo de manera que en la actividad la mayoría de los estudiantes al dar respuesta a cada pregunta resultaban haciendo otra y otra, lo genero que el tema fuera claro y comprendido por la mayoría.</p>                                     | <p>mejor nivel de aprendizaje.</p> <p>Aprendizaje activo y holístico – aprender haciendo.</p> <p>Universidad católica: Silva Henríquez</p>   |  |
| <p>Lugar: salón grado octavo</p>  | <p>Fecha: 6 de marzo 2014</p>  | <p>Participantes:<br/>estudiantes del grado octavo</p> |
| <p>Diario de campo</p> <p>La clase del día de hoy tuvo un propósito de darle al estudiante un tema específico para el trabajo final del 20% programado para un mes, el trabajo consistió en que cada grupo compuesto de tres alumnos cada uno debía responder por la exposición tanto para los demás compañeros como para la docente. Cada grupo programó una actividad en la que dió cuenta qué tanto aprendió el público con el fin de que la exposición no se convirtiera en algo aburridor, el propósito de formar estos grupos es que el estudiante tenga en primera</p> | <p>Diario Pedagógico (Reflexión y análisis)</p> <p>Los estudiantes manifestaron en las clases actitudes favorables que favorecieron la intención del trabajo propuesto, que comprendía la conformación de equipos, se pudo percibir que cada quien sabe con quién trabaja y prácticamente ya están formados los grupos de trabajo, en su mayoría estuvieron interesados por presentar el trabajo, no les molesto la idea de que el trabajo final se realizara con esta intención.</p> <p>En cuanto a la socialización de las preguntas se conformó un conversatorio donde hubo mucha</p> |  |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>instancia, una apropiación conceptual y dominio de esta, así mismo un acercamiento verbal con los allí presentes. Como segundo propósito, que desarrollen sus habilidades y destrezas y en gran medida que se den cuenta de sus potenciales y debilidades</p> <p>Formados los equipos y la asignación de los temas, se pasó a continuar el tema de las migraciones que consistía en la socialización de las preguntas pendientes de la semana anterior, mediante un conversatorio, en el que se exponían las dudas y los aciertos frente al tema, desde los aportes de los mismos estudiantes.</p> <p>Compromisos: tener en cuenta los temas que van a exponer para que estén preparando los con anticipación. Avanzar sobre el tema de las migraciones, consultando para la próxima clase cuando se culminaba el tema. Para quienes quedaron atrasados llevar el cuaderno al día.</p> | <p>participación, se despejaron dudas y la profesora cooperadora y yo manifestamos ante el grupo palabras de agradecimiento y reconocimiento por haber permitido que la clase se diera de forma amena y que el objetivo se pudiera cumplir, los jóvenes se quedaron sorprendidos por el reconocimiento y se despidieron con gran satisfacción.</p> |   |
| Lugar: salón grado octavo   | Fecha: 13 de marzo 2014  | Participantes:<br>estudiantes del grado octavo, dora marleny Hernández, Altagracia Monsalve |
| Diario de campo:<br><br>El propósito de esta clase era dar por terminado el tema de las migraciones con una   | Diario Pedagógico (Reflexión y análisis)<br><br>Después de tener el tema claro, las migraciones, no sabía qué actividad ponerles para que me la  |   |

U  
DI  
Facult

explicación detallada en una presentación en diapositivas. Se presento un recuento de lo visto en la clase anterior, partiendo de ¿que son las migraciones, emigraciones? ¿Tipos de emigraciones que existen? ¿Cuánto tiempo hace que se emigra a otros lugares? causas y consecuencias entre otras, seguidamente organice una serie de imágenes para presentarlas y que los niños me pudieran decir, que tipo de emigración era, es decir, que identificaran sobre que se estaba refiriendo la imagen. Luego les pedí que me ilustraran un dibujo que se relacionara con el tema, con el propósito de saber que más prevaleció. Y, fue importante porque permitió identificar su pensamiento e imaginación. En la segunda hora de clase estuvimos viendo el partido de voleibol compuesto por los mismos estudiantes de la institución. Al finalizar el encuentro no dejamos ningunos compromisos ya que para el siguiente encuentro se empezaba tema nuevo.

desarrollaran en clase teniendo en cuenta que se quejan mucho porque siempre le presentamos lo mismo estaba un poco preocupada al final después de decidir la ilustración del dibujo y la explicación verbal de las imágenes proyectadas se pudo obtener el resultado que esperaba, saber que si me iban entendido lo que les quería dar a conocer y que en verdad si habian aprendido sobre el tema. Durante la clase los jóvenes estuvieron no muy atentos pero si se visualizó el orden mucho mejor que en las otras clases anteriores, no se paraban con frecuencia del puesto no se gritaban los unos a los otros y en su gran mayoría escribían las cosas importantes que les parecía a cada uno.

Lugar: Salón grado octavo

Fecha: 20 de marzo

Participantes:  
estudiantes del grado



|   |  |   |
|---|--|---|
| U<br>DI<br>Facult   |  | octavo, Dora<br>Hernández, Altagracia<br>Monsalve   |
| <p>Diario de campo:</p> <p>Nuevamente nos encontramos en el aula de clase con varios propósitos, el primero, la revolución francesa 1789 1815, para explicar por medio de unas diapositivas con el fin de que se facilite la explicación y que los estudiantes puedan comprender, la intención está encaminado en que conozcan en qué consiste la revolución francesa, las causas políticas sociales económicas, ideológicas. Como tema nuevo y un poco complejo para asimilar en los estudiantes del octavo, decidimos asignarles una serie de preguntas en pareja para que no se cansaran de copiar en la clase.</p> <p>Faltando 15 minutos para tocar el timbre, nos reunimos todos en son de conversación sobre las dificultades que tenían algunos en trabajos de recuperación, discutir sobre las rivalidades existentes el salón y entre otros grupos. Hoy tampoco se dejaron compromisos para el próximo encuentro.</p> | Diario Pedagógico (Reflexión y análisis) | <p>Los estudiantes en su mayoría se comportaron de manera favorable, las actitudes y la disposición para atender la clase fue lo suficiente aceptable, se notó que los estudiantes le llama mucho la atención las presentaciones mediadas con las tic y todo lo relacionado a ella; les gusta mucho preguntar aunque ya sepan la respuesta.</p> |
| Lugar: salón del grado octavo – pasillo institucional   | Fecha: 27 marzo 2014                     | Participantes:<br>Estudiantes grado octavo, profesora Altagracia Monsalve,  |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | Dora Hernández<br>maestra en formación. |
| <p>Diario de campo</p> <p>El propósito de esta clase de dos horas fue el de presentar la sustentación del trabajo del 20% entre los que resalté el propósito de este encuentro. Para ese día, jueves 27 marzo empezamos con unas pequeñas observaciones generales en el área de ciencias sociales, las cuales consistieron en entregar los trabajos escritos inmediatamente hayan terminado la exposición, no excederse en el tiempo, explicar con coherencia y seguridad los temas para mejor entendimiento cumplir con las exposiciones en su debido momento como segundo propósito. Los integrantes del trabajo final deberán escoger una actividad que expresaran si en realidad los demás compañeros si entendieron, esta actividad consistió en que los jóvenes conocieran sus habilidades y desarrollen sus destrezas, además que ellos mismos pongan en escena la manera en cómo les gustaría que se llevaran a cabo las clases.</p> <p>Las dos horas de clase fueron de 50 minutos por motivo de reunión de profesores con el jefe de núcleo que representa la institución educativa Anzá, fue por ello que este día no se pudo avanzar mucho en el área de ciencias</p> | <p>Diario Pedagógico (Reflexión y análisis)</p> <p>Los estudiantes en su mayoría presentaban actitudes favorables como escucha y orden hacia los expositores, estos comportamientos se veían reflejados en las preguntas y cuestionamientos que se hacían entre los mismos o entre los que exponían. Un reconocimiento y admiración por los niños que se prepararon y expusieron bien. Entre otras la fluidez de ideas que les generaban aportando a los temas y para otros la necesidad de mejorar los trabajos para salir mejor y que los demás sorprendiéndolos por cosas nuevas.</p> |   |





U  
DE  
Facult

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>sociales.</p> <p><b>COMPROMISOS:</b></p> <p>los siguientes expositores preparar bien sus temas para la próxima clase, traer la actividad bien programada para mejor comprensión de los temas y los cuadernos al orden del día.</p>   |  |  |
| <p>Lugar: salón grado octavo I.E Anzá</p>   | <p>Fecha: 3 de abril 2014</p>  | <p>Participantes:<br/>estudiantes del grado octavo, profesora Altagracia y estudiante en formación</p> |
| <p>Diario de campo:</p> <p>El propósito de la clase era terminar de sustentar los trabajos finales del 20%.</p> <p>Los temas abordados fueron el movimiento obrero donde se profundizo sobre el sistema capitalista, la igualdad y la solidaridad. Se enfatizó además la importancia de dos movimientos el marxismo y el anarquismo.</p> <p>Al finalizar el grupo encargado de la exposición complementamos los temas con unas preguntas claves.</p> <p>1:¿Cuál es el nombre de la principal ideología que inspiro el movimiento obrero?.</p> <p>2: ¿que criticaban especialmente estas ideologías?</p> | <p>Diario Pedagógico (Reflexión y análisis)</p> <p>Durante la clase de ciencias sociales muchos de los estudiantes estuvieron muy desanimados en frente de la clase, no se les veía interés por lo que podía decir el compañero, en lo poco que pude observar es que el estudiante le aburre estar en una clase sin que su mente se ocupe de lo que se está haciendo en ese momento y le aburre el estar escuchando sus mismos compañeros porque no saben explicar bien.</p> <p>Dentro de mis reflexiones personales creo que ese trabajo final no debería socializarlo de la manera en que se está haciendo pues la única manera de impulsarlos a que les interese el tema es haciéndoles</p> |  |



U  
DI  
Facult

3: ¿Cuáles fueron las dos ideologías que más se destacaron?

4: ¿En qué año fue funda la huelga?

Para la segunda hora pusimos a exponer a los siguientes integrantes el tema del marxismo enfatizando en el movimiento obrero, donde el marxismo fue la principal ideología que lo inspiró donde nacieron las organizaciones como el SPD (partido social de democracia Alemania). Con este tema y respectivas preguntas se trabajaron las dos horas de clase de este día.

Los resultados esperados estaban encaminados a que los estudiantes presentaran un mejor dominio del tema y que la indisciplina fuera superable, en gran medida porque siguieron igual o mucho peor que las anteriores clases.

Compromisos:

Consulta para la próxima clase

La Europa del nacionalismo o el imperio europeo.

Manifestaciones culturales europeas en el siglo XVIII y XIX.

Reparto de África, Asia y África.

preguntas que los lleven a pensar sobre el tema que les genere dudas y despierte el interés de saber la procedencia del tema, delimitar la información y asociarla con la actualidad para luego entrar a exponer el tema específico.

UNIVERSIDAD  
DE ANTIIOQUIA  
8 0 3

U  
DE  
Facult

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  |   |
| Lugar: salón del grado sexto  | Fecha: 10 de abril 2014                  | Participantes:<br>estudiantes del grado octavo. Profesora en formación. |
| <p>Diario de campo</p> <p>Propósito: el propósito de este encuentro fue socializar la consulta de la clase anterior para profundizar sobre el tema, posibilitándole a los estudiantes despejar dudas y profundizar en aportes que tengan del tema.</p> <p>Resultados: la estrategia de intercambiar conocimientos e inquietudes fue una buena propuesta, porque se generó una buena discusión entre todos, hubo mucha participación y la clase dejó de ser monótona para ellos. Esta clase se dedicó a conocer las capacidades que tienen los estudiantes para generar preguntas y comunicarse con el otro compañero.</p> <p>Compromisos: para este encuentro no dejamos ningún compromiso pendiente.</p> | Diario Pedagógico (Reflexión y análisis) |   |

UNIVERSIDAD  
ANTIOQUIA  
8 0 3



U  
DI  
Facult

|  |   |  |
|--|---|--|
| Lugar: salón del grado sexto   | Fecha: 24 de abril 2014   | Participantes:<br>estudiantes del grado octavo y profesora en formación. |
| <p>Diario de campo</p> <p>Propósito: el propósito de este encuentro era seguir con los siguientes expositores de los temas como, la Europa del nacionalismo o imperialismo europeo.</p> <p>Después de la exposición de los compañeros les pusimos hacer unas ilustraciones que dieran cuenta de la imaginación de estas poblaciones</p> <p>El propósito de esta actividad es que el estudiante adquiere habilidades y destrezas para ilustrar dicho tema.</p> <p>Compromisos: ningún compromiso pendiente.</p> | <p>Diario Pedagógico (Reflexión y análisis)</p> <p>De acuerdo a las investigaciones que se han venido acogiendo en las prácticas de los estudiante se puede afirmar que en la institución no se está integrando el enfoque de la Enseñanza para la comprensión de la mejor manera porque son preguntas que dirigen directamente a la respuesta cosa que no le permite al estudiante ir más allá de lo que sabe. Además está claro que los estudiantes no se sienten a gusto con las estrategias de enseñanza, porque según ellos, los estudiantes interrogados, son muy monótonas y no integran el saber para compartir con los demás compañeros.</p> |  |
| Lugar:   | Fecha: jueves 1 de mayo   | Participantes:   |
| Diario de campo  | Diario Pedagógico (Reflexión y análisis)  |  |
| En este día jueves primero de mayo no hubo desarrollo de clase, debido a que era un día festivo.   |   |  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| U<br>DI<br>Facult<br>Lugar: salón grado octavo.<br>Coliseo municipal.   | Fecha: jueves 8 de mayo  | Participantes: profesora en formación y estudiantes del grado octavo |
| Diario de campo<br><br>Propósito: el propósito de este encuentro era empezar el segundo periodo académico con un compromiso por parte de todos los estudiantes para que presentes puntualmente los trabajos para una mayor apropiación del tema a explicar.<br><br>Actividades realizadas: para la tercera unidad del segundo periodo preparamos unas diapositivas para explicarles sobre los Derechos humanos en un mapa conceptual para enseñarles algunos conceptos claves para que pudieran entender la temática planteada.<br><br>Resultados: los resultados se encontraron en la actividad en la que fue socializada en las graderías del coliseo institucional.<br><br>Actividad: sacar de la constitución política 10 artículos donde se hable de los derechos humanos.<br>Sacar 15 palabras del tema y forma en ellos una sopa de letras.<br>Saca seis conceptos y forma en ellos un crucigrama ilustrado. | Diario Pedagógico (Reflexión y análisis)<br><br>De acuerdo al desarrollo de la clase, sobre el tema de los Derechos humanos, pude notar que los estudiantes trabajan más cuando se encuentran libremente en algún lugar determinado como lo es el coliseo las escalas cercanas o la biblioteca. En esta clase la mayoría estuvieron tranquilos, concentrados en lo que debían de hacer, no se presentó disgustos por parte de los alumnos. En cuanto a la actividad se notó que la mayoría desarrollo los puntos propuestos y que ninguno se quedó atrasado. | UNIVERSIDAD<br>ANTIOQUIA<br>8 0 3                                    |



|                   |   |   |   |
|-------------------|---|---|---|
| U<br>DI<br>Facult | Compromisos: ningún compromiso pendiente.   |   |   |
|                   | Lugar: salón del grado octavo.  | Fecha: jueves 15 de mayo.   | Participantes: profesora en formación y estudiantes del grado octavo. |
|                   | Diario de campo   | Diario Pedagógico (Reflexión y análisis)  |   |
|                   | Lugar:  | Fecha: 22 de mayo   | Participantes:  |
|                   | Diario de campo   | Diario Pedagógico (Reflexión y análisis)  |   |
|                   | No hubo participación en clase porque en esta fecha me encontraba presentando un foro ambiental en santa fe de Antioquia  |   |   |
|                   | Lugar:  | Fecha: 29 mayo  | Participantes:  |
|                   | Diario de campo   | Diario Pedagógico (Reflexión y análisis)  |   |
|                   | El propósito de este encuentro con los estudiantes del grado octavo es enseñarles un poco sobre el concepto de nación integrado con nación moderna<br>Al iniciar la clase leímos la oración del día por petición de los mismos estudiantes pues argumentan que les gusta ambientar la clase | En esta clase me sentí preparada, estuve en el salón con muchas expectativas y ansiosa por compartir la actividad programada con mis estudiantes, al iniciar la clase muchos estudiantes estaban generando desorden pero luego tomaron postura. |   |



|   |   |                |
|---|---|----------------|
| con la oración que están acostumbrados.   | Inicio dándoles a conocer la actividad programada y seguidamente la actividad del torbellino de ideas. en   |                |
| <p>Para este tema propuse al inicio un torbellino de ideas que consiste en realizar una serie de preguntas sobre el tema y presentárselas a los estudiantes para que escriban sobre lo que saben o dudas que tengan al respecto con el propósito de dar cuenta el nivel de conocimiento que tiene el estudiante y a partir de este la maestra encontrar herramientas para preparar la clase de manera que no se repita lo que ya se sabe o se deje algún asunto importante sin darse a conocer.</p> <p>Luego de empezar la actividad pasamos a socializar algunas de las construcciones que hicieron los alumnos en la que se notó la participación. Al finalizar la actividad. Nos dirigimos a relacionarlo con algunas lecturas para identificar en cuales aspectos había acertado y en cuales debía profundizar.</p> <p>Para esta clase se obtuvo como resultado, la participación y en otro caso unas respuestas claras y coherentes de lo que era el tema de nación</p> <p>Compromisos: ningún compromiso.</p> | <p>este instante note que los estudiantes se encontraban desanimados y sin herramientas para trabajar porque la mayoría manifestaba no saber nada, la docente cooperadora se dirige a ellos y les da la opción de sacar la definición del concepto de nación del diccionario o de la constitución política.</p> |                |
| Lugar: salón de grado octavo.   | Fecha: 5 de junio   | Participantes: |
| Diario de campo   | Diario Pedagógico (Reflexión y análisis)  |                |
| Propósito   | 8 0 3   |                |



U  
DI  
Facult

En estas horas de clase traje una lectura sobre el proceso de expansión en el ordenamiento jurídico estatal, seguidamente unas series de preguntas sobre el tema con el propósito de entablar una conversación con los estudiantes de acuerdo a ideas claves que les ha surgido durante la lectura o dudas que se puedan despejar. Después de la lectura les propuse a los estudiantes que miraran artículos relacionados del tema para luego socializar con los compañeros, cada estudiante debe escoger el artículo y luego hacer un aporte soportándose con la lectura. Para la siguiente hora les presente un video, donde les pedí que escribieran que cosas le llamó la atención qué aspectos eran importantes y como lo relacionaba con la lectura anterior.

Resultados: esta actividad quedo pendiente para la próxima clase ya que el policía de tránsito tenía programada una actividad con los estudiantes.

Compromisos: traer la actividad para la próxima clase.

En estas horas de clase el lugar estaba tenso, no se presentó la mayor disposición para atender la clase en algunos note que les daba dificultad argumentar con sus propias palabras en otros les daba dificultad relacionar la lectura con algunos sucesos del video y para otros ni siquiera se ponían en la disposición, ya no querían hacer nada manifestando salir de vacaciones.

En lo poco que compartí con ellos creo que hace falta buscar más alternativas para que estos puedan responder a las clases y con mayor esfuerzo en la construcción de conocimientos.

UNIVERSIDAD  
TOLUCA  
8 0 3





U  
DI  
Facult

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**OBSERVACION DE CLASES**

**24 DE SEPTIEMBRE 2013**

**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3



**LUGAR: SALA DE VIDEOS**

**ASISTENTES: 23 ESTUDIANTES PRESENTES.**

La clase de ciencias sociales **se realizó** en la sala de videos de la institución educativa Anza, en mi **ejercicio** de **observación** vi que el lugar es totalmente oscuro, las ventanas están cubiertas por cortinas gruesas de color rosadas, cuenta con tres **tableros** uno digital y dos acrílicos en su ubicación se encuentra un **tablero** más bajo que los otros para que cada grupo dependiendo de la **edad**, pueda intervenir en ellos. Cuenta además con **computadores** y **ventiladores** para refrescar el lugar, hay **cartelera** con mensajes de reflexión dirigida a todos los **estudiantes**



Para esta clase los **estudiantes** se encontraban **muy dispuestos** atender a **la profesora**, en lo que se pudo observar que los **estudiantes** les gusta mucho las presentaciones en **diapositivas** y manifiestan así mismo un **entusiasmo** por saber lo que allí presenta.

Para este lugar **la actividad** programada por parte de la **profesora Altagracia** fue **un mapa conceptual** y una **presentación** sobre la ciencia y la tecnología donde les mostraba a los **estudiantes** como era la economía la vestimenta y la forma de vivir en aquel entonces y como ha **cambiado** la **generación** y **avanzado** hasta estos **tiempos**.

Para los objetos de **distracción** que se encontraron en esta clase fueron en primer lugar los **celulares**, donde se observó en varias ocasiones y más de un **estudiante** mandando mensajes, **en otro** una **pelota** de goma jugando sin ningún problema con ella, en **otro estudiante** se observó unos **auriculares** posiblemente **escuchando música**, en **otra estudiante** se observó escribiendo cartas en su **celular** y por parte de otros **estudiantes** **jugando** con un **barro** pequeño de **juguetes** y por ahí mismo **comiendo** papitas de limón.

Clase terminada siendo las 9:00 de la mañana con compromisos pendientes para la próxima clase.

**SANTAFE DE ANTIOQUIA SECCIONAL OCCIDENTE**

**OBSERVACION DE CLASE.**

**ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO OCTAVO**

**Documento: enseñando a observar y registrar.**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANZÁ**

**DORA MARLENY HERNANDEZ.**

El salón del grado octavo relativamente pequeño se observa principalmente un tablero acrílico, además carteleros de diferentes motivos, entre los observados un calendario, un cumpleaños, un estado de profesores y por ultimo un lema religioso que dice "Divino niño Jesús bendecirnos con amor, aparte de esto se observa al final del salón una papelera un trapero y una escoba tras de la puerta, dos ventiladores de techo y un escritorio para los docentes.

Se inició clases siendo las 10:20 de la mañana, en el grado octavo con 22 estudiantes presentes, la actividad de clase programada era un ejercicio grupal el cual consistía en

resolver 5 puntos sobre el efecto invernadero y sus implicaciones en el planeta algunas eran preguntas de selección múltiple otras eran motivo de análisis, para presentarles el trabajo a todo el grupo la profesora hace un gran esfuerzo por controlar la indisciplina diciéndoles "por favor muchachos hagan silencio compórtense que pereza con ustedes tan desordenados ¡entren la muchacha ahí no les da pena", al pasar tres segundos aproximadamente los estudiantes corresponden al llamado y atienden en silencio se les explica la actividad de clase y todos proceden a trabajar.

Seguidamente Altagracia la profesora me presenta al grupo dándome la palabra para explicarles en qué consistía el trabajo que están haciendo en la institución, después de la presentación mía, un estudiante voluntario pasa a ser la oración del día donde los demás toman una reflexión al respecto y aportan sus ideas.

Altagracia, la profesora de sociales pasa en repetidas ocasiones a los grupos para verificar que efectivamente todos si trabajen, les explica a los que solicitan ayuda y estos se sienten muy conformes y a gusto con sus explicaciones y respuestas, en sus revisiones se encuentra con un estudiante llamado Fernando quien demuestra inconformidad con el grupo que le correspondió trabajar demostrando dificultad para relacionarse con los compañeros manifestando pereza y rabia con la profesora por ponerle ese trabajo.

Los estudiantes empiezan trabajando juiciosos pero al pasar 20 minutos aproximadamente se empiezan a desordenar lanzando chistes y unos compañeros gozándose a otros, luego se observa que dejan de hacer el trabajo dejándolo a medias para preparar tareas de la siguiente materia, entre los objetos distractores que hacen perder la concentración de los estudiantes se pudieron observar el reloj de pulso donde los muchachos constantemente lo están mirando anhelando terminar esa hora lo más rápido posible porque al sonar el timbre llega el descanso.

Entre otras cosas de distracción detecte las ventanas del salón ya que por los pasillos pasan demás **estudiantes** y **profesores** que atraen la mirada, otras de las cosas que observe era que al salón se presentan **profesores** a solicitar un **estudiante**, lo que hace que los demás **compañeros** empiecen a **fastidiar** y **ridiculizarlo**, tocan el **timbre** siendo las **11:20** de la **mañana** dando por **terminada** la clase de ciencias sociales.

#### SEGUNDA OBSERVACION GRADO SEPTIMO

DORA MARLENY HERNANDEZ

se **inicia** la clase siendo **las 9:20** de la **mañana** el **dia 16 de octubre 2013** con una **actividad** programada por **Altagracia Monsalvey dora hernandez** la cual **consistia** en **responder** unas **preguntas** desde unas **fotocopias** sobre los paises donde actualmente se trabajan las monarquias, así mismo a partir de unas **lecturas** sacar unos **resúmenes** con el fin de que ellos pudieran hacer **lectura** y pudieran **realizar** el trabajo satisfactoriamente, esta **actividad** **dura** un bloque de clase, **contando** con que los **estudiantes** más **juiciosos** y **agiles** **terminaron** la **actividad** **faltando 15 minutos** para salir a descanso, cabe aclarar que los demás

estudiantes se la pasaban hablando de otros temas lo cual hacía que se retrasaran más. El ejercicio fue evaluado y por lo tanto los jóvenes se manifestaban con ligereza para hacer los trabajos.

Entre los objetos de distracción que pude observar en ese momento era que en algunos de los compañeros cogían el lapicero para hacerle tatuajes a el otro compañero. Un joven que llevo una máscara de diablo el cual hacía que los demás compañeros lo cogieran de burla, típico y muy común de estar conectada al Facebook por medio del teléfono, otro compañero que arranca las hojas del cuaderno para hacer barcos y muñecos de papel, y otros jóvenes que no le importaban la clase y se ponían hacer otros trabajos.

Para la disposición de la clase, al principio los estudiantes la tomaron de la mejor forma y empezaron a trabajar en grupos que se formaron de a tres máximo cuatro personas de los cuales se entendían para trabajar, la profesora Altagracia siempre se va pasando por todo el grupo y vigila a los estudiantes que estén trabajando pero parece que los estudiantes son más inteligentes que ella pues cuando miran que la profesora se acerca de inmediato sacan el cuaderno y escriben en una hoja en falso, manifestando que si están trabajando y lo más curioso es que la profesora queda sana, donde suspicaciones toman este punto como algo fascinante o emocionante reflejándolo en sus caras. Habría que mirar si el objetivo de la profesora si es corroborar que los estudiantes si estén trabajando o es solo pasear su presencia por todo el salón. De esta manera los estudiantes terminan la clase siendo las 11:20 de la mañana pasando a descanso.

## SEGUNDA

### OBSERVACIÓN CLASE DEL GRADO OCTAVO

1 8 0 3

15 de octubre 2013

El día martes empezamos la clase en el grado octavo siendo las 7:10 de la mañana el motivo del retazo fue porque en la institución no había luz y esto ocasiono que los estudiantes estuvieran dispersos esperando que tocaran el timbre, yo como sabia el problema en la institución por que rápidamente me lo informo la cooperadora y mientras ella organizaba unos libros yo me dirigi a el salón donde les comente la dificultad que estaban dentro y cerca del salón con el fin de que el orden y el tiempo fuera más amigable con nosotros. Salude a los compañeros hicimos la oración y seguidamente la reflexión común mente un estudiante sale a leer y los demás aportan su apropiación personal o aprendizaje encontrado después de la reflexión. después la profesora me dio la palabra para explicarles la agenda que teniamos preparada para un bloque teniamos seleccionado un video y realizado unas de actividades y luego de esa socialización un actividad donde se habia formulado un cuestionario con el fin de que los estudiante dieran cuenta de los aprendizajes adquiridos durante el tema y que pudieran relacionar los diferentes conceptos como civilización cultura y tecnologia en la sociedad y como estas a través del tiempo han generado ventajas y desventajas en la sociedad.

#### ACTIVIDAD PROGRAMADA.

TEMA: LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA TÉCNICA COMO FACTOR CULTURAL Y DE CIVILIZACIÓN.

Video sobre ciencia y tecnologia, actividades relacionadas al tema sobre LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA TÉCNICA COMO FACTOR CULTURAL Y DE CIVILIZACIÓN donde se mencionan relaciones conceptos y objetivos de las ciencias sociales como civilización cultura sociedad y cultura.

- PREGUNTAS



¿CUAL ES EL OBJETO, ORIGEN Y CLASIFICACION DE LAS CIENCIAS SOCIALES?

¿CUAL ES LA DIFERENCIA ENTRE CULTURA, SOCIEDAD Y CIVILIZACION?

QUÉ OPINAS TÚ DESPUÉS DE SABER TODO LO PLANTEADO DE LAS CIENCIAS SOCIALES RESPECTO A ESTA AFIRMACIÓN: ¡solo las sociedades civilizadas son las que aportan saberes valiosos! ARGUMENTA TU RESPUESTA.

REALIZA UN MAPA MENTAL DONDE DÉ CUENTA DE LAS VENTAJAS O DESVENTAJAS QUE HA TRAÍDO LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGÍAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE NUESTRA SOCIEDAD.

AL RESPONDER LOS ANTERIORES INTERROGANTES DEFINA CON TUS PROPIAS PALABRAS ¿QUÉ ENTIENDES POR EL TERMINO CIENCIAS SOCIALES?

Cabe aclarar que esta actividad no fue por tanto desarrollada debido a la falta de luz La actividad fue desarrollada en la biblioteca institucional donde le dimos libros para que buscaran conceptos y relacionarlos con la actualizad... Ejercicio improvisado por la profesora Altagracia Monsalve allí estuvieron cumpliendo con la actividad, los jóvenes comprendieron la dificultad y no tuvimos ningún problema al respecto.

En cuanto a la indisciplina los jóvenes estuvieron desordenados pero manejables y de lo que pude observar era que libros que tenían cerca les parecía curiosidad mirarlos. Hablaban de los novios de carros y de temas que son de su interés. Termina la clase siendo las 9:00 de la mañana donde se acordó de traer para la próxima clase una maqueta que da cuenta del desarrollo del 20% como trabajo final.

## DIARIO PEDAGOGICO

### Clase de ciencias sociales

#### Grado séptimo

Dora marleny Hernández.

se **inicia** la clase siendo las **10:20 de la mañana, dos días antes** había preparado la clase para ese grupo sobre el tema de las monarquías, al entrar al salón **me sentí** muy tranquila y segura no sé porque, seguramente porque ya los conocía o porque había preparado el tema, en fin, los **estudiantes** estaban súper **desordenados**, habían unos afuera del salón, otros en el baño y otras niñas en otros salones del lado, me pare en frente de todos dentro del salón y espere por **unos momentos** que todos tomaran asiento, al ver que se quedaron la mayoría parados los salude a todos en general, cuando **termine** el saludo de inmediato se sentaron, me pareció muy **curioso** porque yo esperaba que se sentaran mucho más **antes** y me atendieran de esa forma, pues no tuve en cuenta que esa es la forma que les **han enseñado**, al **momento** de saludar ponerse de pie.

Escribí la fecha del día en el tablero y la programación de la clase se las dije verbal donde les propuse empezar con una **cartelera** donde da cuenta que es una monarquía, características y tipos de monarquías, así mismo ejemplos de **la vida** cotidiana que lo asemejen a comprender lo propuesto, seguidamente **responder** unas **preguntas** acerca de la monarquía, estuvieron muy **unidos** para **realizar el trabajo** grupal, entre **las actividades** de clase estaba hacer un **esquema gráfico** sobre el tema, me pareció muy curioso porque no tenían claro que era eso y por este punto estuvieron muy **preguntones**, en ese **momento** lo asocié que no sabían hacer ni tampoco les habían **enseñado** sobre un **mapa conceptual** entonces les propuse hacer cualquier **dibujo** o **mapa mental** que si lo tenían muy

claro para que representaran un tipo de poder o en el caso de algunos que pudieran hacerlos todos.

Para ese momento me sentí mal pues la reacción de algunos era omitir ese punto con el argumento de que no sabían hacer un esquema gráfico y que yo les calificara sobre lo que ellos me entregaran en ese momento me desequilibre pero no perdí la calma a pesar del desorden que se formó, pensé mucho al proponerles esa alternativa considerando que algunos estuvieran en desacuerdo, pero los malos pensamientos de ese instante me fallaron aceptaron muy amablemente la decisión.

El cambio de esa decisión la tome puesto que yo no tenía ni la preparación ni era la más indicada para enseñarles la estructuración de dicho mapa, además podría salirme del objetivo de la clase y eso había que tenerlo claro por eso el motivo de la decisión. De esta manera termina la clase de ciencias sociales siendo las 11:20 de la mañana.

DOCUMENTO:

EL DIARIO PEDAGOGICO, MARTHA LORENA SALINAS SALAZAR.

PROFESORA FACULTAD DE EDUCACION, UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA.

## SEGUNDO DIARIO PEDAGÓGICO GRADO SÉPTIMO.

DORA MARLENY HERNANDEZ

En este día 16 de octubre 2013 se realizó la clase de ciencias sociales siendo las 9:20 de la mañana

Se inicia la clase siendo las 9:20 de la mañana el día 16 de octubre 2013 con una actividad programada por Altagracia Monsalve y Dora Hernandez, la cual consistía en responder unas preguntas desde unas fotocopias sobre los países donde actualmente se trabajan las monarquías, así mismo a partir de unas lecturas sacar unos resúmenes con el fin de que ellos pudieran hacer lectura y pudieran realizar el trabajo satisfactoriamente, esta actividad duró un bloque de clase, un largo tiempo donde me sentí sin provecho pues yo sentía que esa clase no estaba planeada de la mejor manera y mucho menos que se pudiera dar un aprendizaje significativo, observe muchas ausencia en cuanto a la distribución de tiempo, en la medida que varios terminaron demasiado pronto para este caso me preguntaba si realmente los jóvenes si estaban haciendo el ejercicio con un propósito o era que el tema estaba súper fácil, en otros sentí la pereza de hacer el ejercicio, pero cabe aclarar que otros si mostraban buenos ánimos. Cuando la mayoría terminaron me preguntan profe que hacemos. De inmediato Altagracia mi cooperadora me mira, lo primero que se me ocurrió fue decirles que esperara juicioso en el puesto y en silencio mientras que acabaran los otros para que juntos socializáramos el tema, después de escuchar mis palabras los estudiantes se desordenaron mucho más los gritos y las expresiones de desagrado y caras de mal humor se notaron, era obvio que en diez minutos no se podía socializar el

trabajo pero era una **estrategia** de parte mía para mantener el **orden** de los que no tenían que hacer nada. Así **termina** la clase del área de ciencias sociales pasando a descanso **11:20**

## **SEGUNDO DIARIO PEDAGÓGICO.**

**Dora marleny Hernández.**

**CLASE CIENCIAS SOCIALES.**

**SALÓN DEL GRADO OCTAVO.**

**Documento: Practica Pedagógica y Diario Pedagógica. Hilda Mar Rodríguez Gómez**

Se inicia la clase siendo las **8:00 de la mañana** en el grado octavo, los **estudiantes** se dirigen cada uno a sus respectivos **puestos**, después de **tres segundos** aproximadamente la **profesora** saluda cordialmente a sus **estudiantes** propone el trabajo de clase, trabajar la constitución política y **copiar** 10 artículos que hablen sobre los derechos humanos, “ al finalizar la clase me llevo los cuadernos” algunos **murmuran** manifestando que la **profesora** no ha preparado la clase, le lanzan palabras como que boba, que **pereza** con usted **profesora**, le silban y se rien otros alegan con la **profesora** porque están cansados de trabajarla y para otros le es

indiferente la actividad programada, al dejarles claro los trabajos para la hora de clase les propone a los estudiantes ponerse en posición para leer la reflexión del día y la oración del estudiante, en ese momento a muchos no les parece buena la idea dado que no les gusta rezar pero tampoco se revelan hacerlo y terminan haciendo el ejercicio.

Todos saben lo que van a trabajar y como se van a distribuir de acuerdo a sus ideales y características para conformar un buen equipo de trabajo, al estar preparados empiezan a trabajar la constitución política respectivamente, la profesora pasa simultáneamente por los puestos de cada uno revisando que si trabajan pero se encuentran con estudiantes que no les presta atención, abren el cuaderno cuando ven que la profesora se aproxima donde ellos y simulan estar trabajando, otros dicen que se les acabo el cuaderno y otros que por el desorden de los horarios se les olvido, en fin todos sacando disculpas para no trabajar. La indisciplina se ve que reflejada en estudiantes para la profesora porque, le tocan el pelo, la abrazan fuerte, le tiran piropos, le critican la ropa ridiculizándola y la docente en ese caso ignora a los fastidiosos hablando de otro tema o riéndose con otros estudiantes. Así se pasan toda la hora de hora de clase. Finaliza la clase de ciencias sociales siendo las 9:00 de la mañana con la profesora Altagracia Monsalve.

Para esta hora de clase me queda como reflexión que se debe planear las clases no solo de contenidos sino de tiempo, además no hay que darle la más mínima entrada a los estudiantes porque traen consigo un sin número de problemas que pueden afectar los procesos de aprendizaje escolar, además por que estos se prestan para malos entendidos y puede generar dificultades en nuestra formación académica, hay que tener en cuenta más que cualquier otro asunto al estudiante, conocer sus debilidades y habilidades para de allí emprender nuestro trabajo y programación de esta, pues hay que tener en cuenta el contexto para trabajar en él, de lo contrario tendríamos dificultades a la hora de aplicarlos, otro punto importante, manejar distancia entre estudiante y maestro, porque los estudiantes te evalúan

y miran nuestras debilidades y toman la **confianza** total y dentraríamos a perder la **autoridad** por lo tanto así evitaremos dolores de cabeza.

Conclusión: no solo el **docente** que permite la confianza con sus **estudiantes** es un **docente** chévere hay que dejarnos ver como personajes vácanos en la medidas que implementemos **estrategias** agradables para trabajar con ellos.

## **DIARIO PEDAGÓGICO GRADO OCTAVO**

**DORA ARLENY HERNANDEZ**

El día **martes 15 de octubre** empezamos la clase en el grado octavo siendo las **7:10 de la mañana** con un tema preparado sobre las ciencias sociales y la técnica como factor cultural y de civilización. Donde utilice un video que daba cuenta sobre la ciencia y tecnología, diapositivas relacionadas sobre LAS CIENCIAS SOCIALES Y LA TÉCNICA COMO FACTOR CULTURAL Y DE CIVILIZACIÓN donde se mencionan relaciones conceptos y objetivos de las ciencias sociales como civilización cultura y sociedad.

Al entrar al salón **diez minutos** después de las siete de la **mañana** encontré a todos dispersos dentro y fuera del salón pero dentro y salude con calma a todos, espere que llegara la **profesora** Altagracia muy preocupada y con mucha angustia de que iba hacer después de saber que no había luz noticia que me cayó como baldado de agua fria donde en ese mismo momento lo único que pensé fue ahí fue madre y más de malas que me toco a las primera **hora** para acabar de ajustar, era una clase en la que por punta y punta necesitaba de luz, mi mente por un **momento** se nublo no sabía qué hacer, después de saludar y no saber qué

hacer ni decirles a los estudiantes nada se volvieron a desordenar yo dentro en un choca partir de ese momento sentí un gran fracaso pensé en ese momento que estar solos o conmigo era la misma bobada. Gran salvación llegó la profesora y les manifestó la situación empezó como siempre la oración del día y la reflexión y me dije carajo y yo por qué no pude hacer eso que me paso carajo que bruta no, me faltó iniciativa. Y si había que reflexionar sobre mi experiencia analizar los puntos negativos positivos y por precaución planear un plan ( B).

La actividad que improvisó la profesora Altagracia fue buscar unos conceptos sobre civilización, cultura tecnología y el termino de ciencias sociales y con las preguntas que yo formule para que los chicos respondieran después de las presentaciones se las dictamos para que ellos a través de libros o consultas pertinentes en la biblioteca la pidieran responde dicha actividad era esta

¿Cuál es el objeto, origen y clasificación de las ciencias sociales?

¿Cuál es la diferencia entre cultura, sociedad y civilización?

Qué opinas tú después de saber todo lo planteado de las ciencias sociales respecto a esta afirmación: ¡solo las sociedades civilizadas son las que aportan saberes valiosos! argumenta tu respuesta.

Realiza un mapa mental donde dé cuenta de las ventajas o desventajas que ha traído las ciencias y las tecnologías para la construcción de nuestra sociedad.

Me sentí tan triste pues yo había preparado las diapositivas con imágenes y ejemplos cheveres el tema me lo iba aprendiendo de la mejor manera y mis ganas de hacer mi primera clase era muchas yo solo quería que me fuera súper bien pero lastimosamente me encuentro con ese pequeño inconveniente

Así termina la clase de ciencias sociales siendo las 9:00 de la mañana con la profesora Altagracia Monsalve y dora marlenyherandez.



| CATEGORIA   | CÓMO   | DEFINICIÓN   |
|-------------|--|--|
| ESTRATEGIAS | Ejercicios, observación, diapositivas, actividad, mapa conceptual, presentación, lemas, listados, actividad, ejercicio grupal, resolver puntos, preguntas, análisis, explicar la actividad, reflexión, ideas, respuestas explicar, tareas concentración, preguntas, lecturas, resúmenes, ejercicios escribir, revisar trabajos, leer, socializar, presentar video, cuestionarios | "La habilidad, el arte para dirigir un asunto" Gran diccionario enciclopédico (1978)<br>• "El conjunto de elementos teóricos, práctico y actitudinales donde se concretan las acciones docentes para llevar a cabo el proceso educativo" (Colectivo de autores, CEPES)<br>• "Estrategias de enseñanzas son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos" Díaz (1999). |



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

Facultad de Educación

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | relacionar conceptos, desarrollo, ejercicios, dibujos, esquemas gráficos, enseñar, copiar, Programar, planear, resolver formular, dictar dar ejemplos.   |  |
| SUJETOS | Estudiantes, profesora, en otro, dora marleny, docentes, ustedes, muchachos, miren a la muchacha, todos, compañeros, estudiantes, profesores, estudiantes jóvenes, maestro, docente, Altagracia- | Sujeto aprendiente - enseñante- sujeto autor<br>❖ Un sujeto se constituye como autor (proceso que es un continuo nunca acabado e iniciado incluso antes del nacimiento) a partir de la movilidad<br>Entre sus posicionamientos enseñantes y aprendientes.<br>Por<br>Alicia Fernández |
| TIEMPO  | Edad, cambio, generacion, avanzando, tiempo, 9:00, mañana, próxima, inicio, 10:20, mañana, al pasar, tres segundos, seguidamente,  | Tiempo: "se define a partir de la existencia del tiempo ocupado. Es un tiempo menos estructurado relacionado al disfrute, el desarrollo personal, el descanso, etc. Las elecciones de aprovechamiento  |



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1803

Facultad de Educación

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
|                    | <p>despues, dia, avanza<br/>minutos, reloj, rapido<br/>timbre, terminada<br/>mañana, inicio, dia,<br/>duro terminaron,<br/>consistió, 15 minutos,<br/>momento, principio,<br/>pasar, terminar<br/>mañana, pasando<br/>fecha, 2013, duracion,<br/>rapidamente, despues,<br/>tiempo, terminado,<br/>proxima, final, inicio,<br/>antes, dia, momentos,<br/>la vida, cambio, duro,<br/>largo, distribucion,<br/>ligero, segundos,<br/>minutos, hora,<br/>distancia</p> | <p>del tiempo libre son<br/>claramente personales y<br/>espontaneas, aunque muchas<br/>actividades escogidas por los<br/>jovenes se desarrollan<br/>grupalmente. En este sentido,<br/>pareciera que convocan con<br/>intensidad los recursos con los<br/>que cuenta el adolescente en<br/>orden a los procesos de<br/>personalizacion que enfrenta<br/>DINA GARCIA, DANIEL<br/>CARRILLO, TERESA<br/>Bs As, Marzo de 1997</p> |
| <p>APRENDIZAJE</p> | <p>Reflexionar, realizar<br/>trabajo, aprendizaje<br/>significativo,<br/>reflexionar, habilidad,<br/>experiencia análisis.</p>   | <p>“El aprendizaje es uno de los<br/>conceptos centrales de la<br/>psicología, y la controversia<br/>alrededor del mismo sirve para<br/>explicar la evolución de parte<br/>de esta disciplina a lo largo de<br/>todo el siglo XX. A la<br/>importancia que este concepto<br/>pueda tener en la vida</p>  |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                |  | <p>cotidiana (si algo que sea sinónimo de la vida humana es el aprendizaje, pues nunca terminamos de aprender...), hay que unir las importantes consecuencias prácticas que pueden seguirse de cada modelo o teoría. Detrás de cada sistema educativo, de cada técnica de estudio, y de cada actitud ante la vida hay a menudo un modelo de aprendizaje.”</p> <p>D.E. Papalia (Psicología, McGraw Hill):</p> |
| <p>ACTITUD</p> | <p>Dispuestos, entusiasmo, distracción, escuchando música, jugando, comiendo, esfuerzo, indisciplina, comportamiento, atienden, desorden, silencio, trabajar, indisciplina, unidos, preguntones, conformes, a gusto, desacuerdo,</p> | <p>Rosenberg y horland: son predisposiciones a responder a alguna clase de estímulos con ciertas clases de respuestas. Estas clases de respuesta se especifican como cognitivas, afectivas y conductuales; esto es, los tres componentes que forma la actitud es un conjunto que media entre los estímulos que antecede y la preconducta.”</p>   |

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
|                          | <p>inconformidad,<br/>pensamientos, ánimos,<br/>escucha, fastidiar,<br/>ridiculizarlo, juiciosos,<br/>agiles, hablando,<br/>murmuran, burla,<br/>pereza, confianza,<br/>desorden, juicio,<br/>anhelo, autoridad,<br/>inteligentes,<br/>fastidiosos, curiosos,<br/>picarones, inteligentes,<br/>humor desorden,<br/>iniciativa.</p>          |  |
| <p><b>MATERIALES</b></p> | <p>Fotocopias, tablero,<br/>ventilador, libros,<br/>computadores,<br/>cartelera, celulares,<br/>pelota, auriculares,<br/>cuaderno, juguete,<br/>carro, calendario,<br/>trapero, escritorio,<br/>papelera, puerta,<br/>escoba, teléfono,<br/>lapicero, mascarás,<br/>hojas, cuaderno,<br/>barcos, muñecos de<br/>papel, libros, puentes.</p> | <p>“El material didáctico o interactivo se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos”<br/>la U.E. “Manuel Vicente Cuervo”</p> |



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803