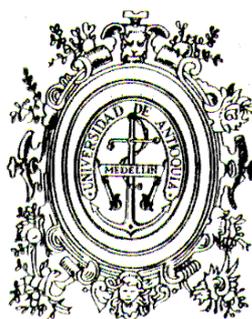


UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EXACTAS



**EDUCACIÓN AMBIENTAL: UNA MIRADA DESDE EL DOCENTE EN
EJERCICIO**

ÁLVAREZ CASTILLÓN, EDWIN DE JESÚS

RUÍZ MORENO, JHENNIFER

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Asesor:

HÉCTOR IVÁN ESTRADA GIRALDO

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

2011

AGRADECIMIENTOS

**Al profesor Héctor Estrada por orientación y apoyo.
A Yesenia Andrea Rojas por su colaboración.
A Nuestros Compañeros de línea y los graduados que participaron en la
investigación.
A Cristina Moreno por su paciencia y comprensión.
A Víctor Ramírez por su apoyo, ayuda y amor.**

EN MEMORIA:

**Elda de Jesús Castellón López
Ana Luisa García de Moreno
Sus bendiciones desde el cielo iluminaron nuestro camino.**

CONTENIDO

EDUCACIÓN AMBIENTAL: UNA MIRADA DESDE EL EJERCICIO DOCENTE	5
RESUMEN	5
1. INTRODUCCIÓN:.....	8
2. JUSTIFICACIÓN:.....	10
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:	13
4. OBJETIVOS	15
4.1. Objetivo general:.....	15
4.2. Objetivos específicos:	15
5. METODOLOGÍA	16
5.1. Población Sujeto De Investigación.....	18
5.2. Criterios De Selección De Población	18
5.3. Técnicas de recolección de datos.....	19
5.4. Técnicas de Sistematización y Análisis.....	21
6. MARCO TEORICO	23
6.1. Historia de la Educación Ambiental	23
6.2. Educación Ambiental.....	30
6.3. La Educación Ambiental En La Formación De Docentes	34
6.4. Currículo	37
6.5. Concepciones	41
7. RESULTADOS	43
8. ANÁLISIS	55
9. CONCLUSIONES.....	69
10. RECOMENDACIONES Y PROYECCIONES.....	72
11. BIBLIOGRAFÍA:.....	73
12. ANEXOS.....	76
Anexo N° 1: formato de encuesta	76
Anexo N° 2: formato de entrevistas	77

Anexo N° 3: entrevista	78
Anexo N° 4: entrevista	85
Anexo N° 5: entrevista	89
Anexo N° 6: entrevista	94
Anexo N°7: entrevista	100
Anexo N° 8: entrevista	103
Anexo N° 9: entrevista	110
Anexo N° 10: entrevista	115
Anexo N° 11: entrevista	119
Anexo N° 12: entrevista	122

EDUCACIÓN AMBIENTAL: UNA MIRADA DESDE EL EJERCICIO DOCENTE

RESUMEN

El programa académico de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental requiere tener una mirada reflexiva desde los actores participantes de él, con el análisis de las concepciones de los graduados, se logró evidenciar sus miradas frente a la formación a nivel de pregrado, más específicamente del Núcleo Ambiental y se pudo identificar factores que pueden ser tomados para potencializaran el currículo del programa logrando tener la participación de los mismos.

Para el desarrollo de la monografía se tuvieron en cuenta las recomendaciones y comentarios que pudieron ser recopilados con las técnicas de recolección de datos usadas, tales como la entrevista y la encuesta, las cuales permitieron tener un contacto cercano con los actores del programa académico; toda esta información ha ser analizada se codificó mediante la categorización inductiva y codificación, para así simplificarla y facilitar el análisis.

Mediante el desarrollo de la monografía se hallaron aportes valiosos para incluir en el currículo y ha ser aplicados posteriormente con los docentes en formación, estos tienen la característica de ser producto del ejercicio docente que parte de la mirada reflexiva y práctica del graduado, al abordar y divulgar conceptos, teorías y metodologías que hacen referencia a la Educación Ambiental.

Las recomendaciones que surgen como uno de los resultados de la investigación son la inclusión de áreas referentes a lo normativo ambiental y la apertura de espacios de discusión para compartir experiencia y hacer una retroalimentación desde las vivencias y las teorías.

PALABRAS CLAVES:

Formación Docente, Educación Ambiental, Currículo.

SUMMARY

The academic program of Master in Basic Education emphatically in Natural Sciences and Environmental Education deserves to have a reflexive look from the actors participants of, is as well as with the analysis of the conceptions of the graduates there is done a qualification of the curriculum of the program, more specifically of the environmental core, from the look of the gone away ones and they could identify factors that can be taken for they were promoting the curriculum of the program managing to have the participation of the same one.

For the development of the monograph there were born in mind the recommendations and comments that could be assembled by the technologies of compilation of information used, such as the interview and the survey, which allowed to have a nearby contact with the actors of the academic program; all this information to being analyzed I codify with the technology of inductive categorization and codification, with the aim to the analysis simplify and facilitate it.

By means of the development of the monograph very valuable contributions were situated to include in the curriculum and to being applied later by the

teachers in formation, the above mentioned contributions have to characteristic of being a product of the educational exercise that departs from the reflexive look and practises of the graduate on having approached and to spread concepts, theories and methodologies that refer to the Environmental Education.

The recommendations that arise as one of the results from the investigation are the incorporation of areas relating to the environmental normative thing and the opening space of discussion to share experience and to do a feedback from the experiences and the theories.

KEY WORDS:

Teacher Education, Environmental Education, Curriculum.

1. INTRODUCCIÓN:

La formación de docentes en Educación Ambiental implica una preparación en diferentes áreas que abarcan una variedad de conceptos, teorías y pensamientos de personas que se dedicaron a encontrar respuestas a aquellos acontecimientos que día a día generaban en el ser humano gran inquietud y que llevaron a tener una idea más amplia del funcionamiento del mundo.

Esta investigación nace de la inquietud de conocer las diferentes concepciones de los graduados de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, de su formación, más específicamente en relación con lo ambiental y la articulación de los conceptos adquiridos en la academia con el campo laboral, es decir, su ejercicio docente; esto con el ánimo de contribuir a la cualificación del programa. Se parte, entonces de las concepciones de los graduados con el propósito de conocer bajo el lente de los mismos su formación en Educación Ambiental, qué tan pertinente ha sido y cuáles factores del currículo se pueden potencializar en aras de lograr un programa académico excepcional.

Mediante de las técnicas de recolección de datos (entrevista y encuesta) se logró evidenciar lo significativo desde lo académico y la articula al medio educativo, la medida de esa articulación permitió conocer la contextualización de la Educación Ambiental recibida por los docentes, y de qué forma ellos desarrollan métodos que permitan que los estudiantes identifique el concepto de ambiente, mostrándole no solo una mira ecologista, sintiéndose una de las partes que componen el ambiente y como uno de los factores que permite la apropiación de espacios de reflexión y comprensión de las problemáticas ambientales, y a su vez la observación más global de los contextos y problemáticas locales.

Dentro de la información recolectada mediante la entrevista y la encuesta se encontró en su mayoría una concepción de ambiente enfocada hacia lo sistémico, es decir, que comprende los aspectos sociales, culturales y físico-naturales en ella; entonces la Educación Ambiental, permite que el individuo reflexione y reconozca los diferentes aspectos que lo rodean y cómo esos aspectos influyen en su vida. En este caso es el docente quien desde la práctica, sugiere métodos que podrían contribuir a la formación de nuevos docentes para Educación Ambiental. Se puede agregar que de allí se manifiesta la importancia de una formación integral, en este caso desde la Educación Ambiental y que desde el proceso de formación, el docente se sienta parte de la solución, que la misma academia desarrolle estrategias que permita la interiorización de lo educativo ambiental.

2. JUSTIFICACIÓN:

Generalmente, cuando se habla de Educación Ambiental se hace referencia a la conservación de la naturaleza, y el manejo de las basuras, entre otras; pero el concepto de Educación Ambiental y el de ambiente no es solo eso, es más amplio y abarca aspectos claves de un sistema, así “atendiendo al carácter sistémico de ambiente, la Educación Ambiental debe ser considerada como el proceso que permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural para que a partir de la apropiación de la realidad concreta se puedan generar en él y su comunidad actitudes de valor y respeto por el ambiente,”¹ es aquí donde el docente entra a jugar un papel fundamental como mediador de procesos educativos, donde este, es el encargado de formar a los estudiantes desde una mirada más global y concienzuda. Logrando así una transformación de pensamiento y de acción desde la formación recibida, posibilitando el reconocimiento de su ambiente y las características que lo hacen especial y diferente a otros.

Para lograr alcanzar este propósito se hace obligatoria una formación desde una mirada sistémica referente a lo educativo ambiental de los docentes, ya que, lo ideal y lo que se pretende es que la Educación Ambiental sea integral, que permita reconocer cada uno de los espacios y necesidades de las personas que están presentes en determinado contexto, apropiándose del mismo y desarrollando estrategias que permitan ver lo educativo ambiental desde una mirada reflexiva, crítica y consiente de la sociedad en general de la cual el individuo hace parte.

Partiendo de la necesidad de general una Educación Ambiental más contextualiza las universidades del país que cuentan con Facultades de

¹ Política Nacional De Educación Ambiental. (2002) pg15.

Educación o con carreras afines a lo Educativo Ambiental, han visto la necesidad de “implementar dentro del campo de la investigación y el campo académico la dimensión ambiental, como una medida para contribuir a mediano y largo plazo en la solución de los diferentes problemas que están presentes en el país” (Perspectivas Docentes, N°20:1997), en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia se viene desarrollando actividades y metodologías como micro-investigaciones ambientales, salidas de campo, conferencias y eventos culturales con referencia a lo educativo ambiental y una línea de investigación monográfica enfocada a la Educación Ambiental, que permitan el cumplimiento de la misión de dicha Facultad, la cual tiene como propósito “formar desde una perspectiva humanista una sólida fundamentación en los saberes disciplinares y meta disciplinares, maestros autónomos, capaces de liderar los cambios pedagógicos y didácticos que propicien la participación crítica e informada de la población escolar en los debates sociales y ambientales que comporta las ciencias en el mundo contemporáneo”².

De igual forma es importante conocer la pertinencia de estas actividades y metodologías que apuntan al afianzamiento de la Educación Ambiental en el currículo del programa desde una mirada del graduado en ejercicio; permitiendo identificar todos esos aspectos que se articulan desde lo conceptual y las necesidades y características de la sociedad donde se encuentra el graduado, todo este proceso de reconocimiento de la Educación Ambiental en el currículo se fundamenta desde la autovaloración que hace el licenciado de su proceso académico recibido en la Universidad y su aplicación en su labor docente.

Con el propósito de hacer partícipe al graduado en un proceso de cualificación del currículo se plantea la investigación *EDUCACIÓN AMBIENTAL: UNA MIRADA DESDE EL DOCENTE EN EJERCICIO*, con el fin de valorar la pertinencia de la formación con respecto a lo Educativo Ambiental recibida en

² Misión de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.

la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, desde las concepciones de los graduados de la Licenciatura en *Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental*, para que permita tener una panorámica de los procesos de formación y arroje como resultado una potencialización del currículo de la carrera, para así conseguir docentes, propositivos y proactivos en cada uno de los aspectos presentes en lo Educativo Ambiental. A demás como propósito implícito, esta generar aportes para la conservación y/o transformación de elementos significativos en el currículo del programa, que permitan crear una Educación Ambiental aplicada al contexto, para que los próximos graduados apliquen en los diferentes ámbitos de su vida.

Esta investigación permitirá a la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia afianzar los procesos de formación con referente a lo Educativo Ambiental, posibilitando articular el currículo con el contexto donde el docente realiza su labor. De igual forma desde la apreciación que plantea la investigación, el graduado es invitado y motivado a participar en los diferentes procesos de valoración que se le formulen al currículo; permitiendo que la Universidad de Antioquia desde los conceptos metodológicos prácticos y didácticos se encuentre contextualizar y de cuenta de las necesidades del ciudadano formado por docente y de la sociedad actual.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

La Educación Ambiental va más allá de la educación tradicional, no es solamente impartir un conocimiento, sino que relaciona al hombre con su realidad, y propicia un cambio de actitud, una toma de conciencia frente a algunos factores sociales, culturales y económicos que pueden llegar a determinar su futuro y por ende a mejorar su calidad de vida. La apropiación de actitudes adecuadas frente al medio que rodea al hombre y que problematiza su ser, obedece en parte a la enseñanza y la educación que se les brinda a los individuos en las diferentes etapas de su formación académica, y es la pedagogía y las estrategias relacionadas con la Educación Ambiental, las encargadas de desempeñar un papel adecuado en la apropiación y concienciación de los aspectos relevantes relacionados con lo educativo ambiental.

Partiendo de lo relacionado con la Educación Ambiental desde las diferentes etapas de formación de los individuos, se puede decir que "pretende lograr este cambio de enfoque, desempeñando un papel esencial en la comprensión y análisis de los problemas socioeconómicos, despertando conciencia y fomentando la elaboración de comportamientos positivos de conducta con respecto a su relación con el medio ambiente, poniendo de manifiesto la continuidad permanente que vincula los actos del presente a las consecuencias del futuro" (Abreu,1996) arrojando como resultado una mirada más global con lo relacionado a la Educación Ambiental, diferenciándola un poco de esa percepción ecologista que tenía en sus comienzos y dándole una mirada más sistémica, aplicable a las necesidad de los contextos en los que se desenvuelven los individuos.

De acuerdo con lo anterior la Educación Ambiental desde una mirada sistémica es un tema actual, de allí nace la importancia de que sea adecuada y bien fundada. Surge entonces, la necesidad de conocer y contar con las concepciones del graduado del programa para observar la pertinencia del currículo y la conectividad de lo metodológico y lo práctico en la cotidianidad de su labor docente, permitiendo evidenciar la articulación de los saberes adquiridos en la Universidad y afianzados en su campo laboral; de esta manera resulta la idea de desarrollar una investigación encaminada a la revisión del currículo, en busca de potencializarlo y conseguir que se implemente una política de valoración permanente por parte de los docentes en formación y graduados al currículo del programa por ser formador de formadores.

Las instituciones encargadas de formar en lo Educativo Ambiental tienen la gran responsabilidad de cerciorarse del cumplimiento adecuado en la labor de formar docentes idóneos, capaces de reconocer y aplicar los saberes adquiridos en lo académico en los diferentes espacios donde los sujetos interactúan con los factores sociales, culturales y políticos; los cuales determinan las dinámicas del ser humano en la sociedad actual, permitiendo evidenciar y afianzar posibles soluciones a la gran variedad de problemáticas, utilizando la Educación Ambiental como herramienta vital, para continuar perfeccionando su labor y lograr los propósitos planteados desde el currículo.

La Universidad de Antioquia como institución educativa, no puede estar al margen de esta responsabilidad; por esta razón desde la necesidad de dar una mirada cualificadora y reflexiva al currículo, partiendo de los anteriores planteamientos se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo conciben su formación en lo Educativo Ambiental los graduados de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia?

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo general:

- Analizar las concepciones de los graduados sobre la formación recibida en lo Educativo Ambiental de la Licenciatura en Educación básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, que permitan aportar a la futura potencialización el currículo en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.

4.2. Objetivos específicos:

- Describir las concepciones de los graduados de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, de lo Educativo Ambiental desde su formación académica en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.
- Identificar las relaciones entre las concepciones de la formación y el ejercicio docente que permitan realizar un análisis reflexivo frente a las pertinencias del currículo desde las concepciones del graduado.

5. METODOLOGÍA

La investigación titulada **EDUCACIÓN AMBIENTAL: UNA MIRADA DESDE EL DOCENTE EN EJERCICIO** obtuvo la información necesaria para el desarrollo de la misma mediante de la metodología de la investigación descriptiva.

El estudio se realizó debido a la necesidad de recoger las percepciones de los graduados de la *Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental* de la Facultad de Educación. Se debe tener en cuenta que el currículo como tal ya ha sido observado en otros contextos y desde otras miradas en otros momentos, sin embargo lo que se plantea en esta investigación es valioso en el programa, debido a que se realizó desde las percepciones de los graduados.

Teniendo en consideración la investigación descriptiva y de acuerdo con Danhke (citado por Hernandez,2004, p 117), esta “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”, tratando de abordar la misma desde una mirada que posibilite el reconocimiento y la interpretación adecuada de la información proporcionada por los graduados. Se toma una metodología descriptivo interpretativa la cual “hace referencia a formas concretas de percibir y abordar la realidad, lo cual nos lleva a compartir posturas que coinciden en concebir dicha realidad como multirreferencial, cambiante, cuyas explicaciones son un producto social y humano” (Romo, 1999)

Teniendo en cuenta el propósito de la metodología descriptiva interpretativa, con la técnica de investigación se recolectó la información que permitió el análisis de las concepciones que tiene el graduado desde su ejercicio profesional y el currículo del programa. Además, esas concepciones miradas

desde esta metodología permitirán articular de una forma adecuada al graduado en los diferentes procesos de valoración que se realicen al currículo en la Facultad de Educación, partiendo de un análisis reflexivo que se realice a los procesos de formación que tengan relación con el programa.

Desde lo propuesto anteriormente, se ejecutó una revisión de las características del problema escogido desde la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia y con las percepciones de los graduados partiendo del currículo del programa de la *Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental*. A partir de esta valoración surgieron una serie de conceptos y/o categorías que evidenciaron la relación que existe entre lo metodológico y lo práctico en conjunto con fuentes bibliográficas y autores apropiados que permitieron analizar las concepciones de los graduados para la generación de aportes que potencialicen el currículo del programa.

5.1. Población Sujeto De Investigación

La población sujeto de esta investigación se encuentra en los graduados de la *Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental* pues son ellos quien conoce el currículo, las diferentes dinámicas existentes en el programa. Esta valoración se utiliza como base del ejercicio docente de los graduados, permitiendo evidenciar la pertinencia y la articulación de los conceptos en Educación Ambiental en los diferentes espacios.

5.2. Criterios De Selección De Población

La población seleccionada como sujetos de investigación se encuentra en los graduados del programa y cumplen con las siguientes características:

- Licenciados graduados en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental
- Que estén en ejercicio docente

5.3. Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de la información y datos dentro de esta investigación se observó la necesidad de utilizar técnicas que posibilitaron el análisis y que fueron adecuadas para la ejecución del método investigativo. Entre las técnicas seleccionadas se encuentran:

La entrevista:

“Es la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio con el fin de obtener respuestas verbales a los interrogantes planteados sobre el problema propuesto. La entrevista obtiene una información más completa. A través de ella el investigador puede explicar el propósito del estudio y especificar claramente la información que necesita; si hay una interpretación errónea de la pregunta, permite aclararla, asegurando una mejor respuesta” (Canales, 2006,p 163).

Dentro de esta técnica el entrevistador tuvo una mayor libertad para desarrollar las preguntas adecuadas al entrevistado; en este caso a los graduados. A la vez el entrevistador tuvo la posibilidad de indagar otras áreas que se presentaron espontáneamente durante la entrevista.

La entrevista se planteó de forma no estructurada y abierta la cual se implementó a 10 graduados de la Facultad de Educación de la *Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental* de la Universidad de Antioquia. Contó con 11 preguntas orientadoras que permitieron un diálogo ameno entre el entrevistado y el entrevistador. Estas preguntas pudieron variar, aumentar o disminuir según la calidad y orientación de la información recolectada.

La encuesta:

Esta técnica consiste en obtener información de los objetos de estudio, proporcionada por ellos mismos, sobre opiniones, actitudes o sugerencia (Canales, 2006, p 163). Se utilizó un cuestionario el cual se propone obtener respuestas relacionadas con la pregunta de investigación.

Esta técnica posee múltiples ventajas, como su bajo costo, la capacidad que tiene para recoger información a grandes proporciones y se puede realizar en periodos cortos, además los datos que esta arroja, son fáciles de analizar e interpretar.

Esta encuesta contó con cuatro preguntas orientadoras las cuales se implementaron a una población graduada seleccionada aleatoriamente vía web, donde la información de los graduados fue suministrada desde la base de datos de la Facultad de Educación de la *Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental* de la Universidad de Antioquia.

5.4. Técnicas de Sistematización y Análisis

La técnica de sistematización y análisis que fue utilizada para la entrevista, Se efectuó por medio de la categorización inductiva y codificación, “esta es el ejercicio de inmersión progresiva en la información escrita, la cual comienza con un fraccionamiento del universo de análisis en subconjuntos de datos ordenados por temas, para luego recomponerlo inductivamente en categorías...” (Bonilla, 1997, p 421), como se planteó anteriormente, las categorías emergen totalmente de los datos los cuales, en este caso, fueron proporcionados por los graduados, y con base en el análisis de éstos, se plantearon dichas categorías, las cuales tuvieron como propósito identificar los diferentes patrones y recurrencias presentes en ellos.

La categorización inductiva fue diseñada, en un primer momento, desde el graduado y su concepción de lo educativo ambiental, para llegar al análisis en un segundo momento del currículo teniendo como resultado la generación de aportes que formen un reconocimiento de todos aquellos aspectos vitales a la hora de educar y formar docentes idóneos.

Lo que se buscó con este método de sistematización es la interpretación crítica de las experiencias desde la formación en lo educativo ambiental, a partir de una reconstrucción ordenada de los hechos, de las experiencias vividas en la formación en Educación Ambiental y la conectividad que se ha percibido en el ejercicio profesional. Además la sistematización facilitó el descubrir o explicitar de una manera lógica los acontecimientos y los factores que han intervenido en un proceso de formación, y cómo este se hace evidente en la labor docente.

La realización de la sistematización se hizo por medio de categorización inductiva y codificación, ésta, parte de unas categorías generales o deductivas en donde se toma el universo de la información, se fracciona hasta llegar a separarla por núcleos, y posteriormente se procedió a generar categorías deductivas, en las que se agrupa la información por temas de una forma más segregada y comprensible; finalmente se codificó la información proporcionada por los sujetos de estudio en siglas o códigos que permitieron simplificar y facilitar la comprensión y análisis de los conceptos.

6. MARCO TEORICO

6.1. Historia de la Educación Ambiental

En este primer momento se habla de los inicios de la Educación Ambiental, comenzando con un panorama amplio de los antecedentes que se presentaron, las transformaciones y cambios de conducta cuando se habla de Educación Ambiental en diferentes escenarios.

La preocupación por las diversas problemáticas ambientales ha surgido a través de la historia en diferentes países y épocas, donde el inicio de ésta inquietud radica en las relaciones que tienen las personas con cada uno de los aspectos que lo rodean. Esta preocupación ha permitido la formulación de posibles soluciones, las cuales han registrado el desarrollo de diferentes métodos y metodologías para la apropiación de todos los procesos que envuelven al hombre y que determinan sus dinámicas.

Con el ánimo de conocer cómo la Educación Ambiental se ha acoplado a las necesidades del hombre, han surgido a lo largo de la historia diferentes encuentros internacionales los cuales han propiciado la difusión y aceptación de la Educación Ambiental. De los encuentros realizados se han generado diferentes acuerdos y recomendaciones que contribuyen al diagnóstico y evaluación de las diferentes problemáticas ambientales en los diversos contextos. Estos encuentros han sido motivados principalmente por organismos internacionales como lo son la UNESCO, PNUMA, y ONGs con el fin de conocer cuáles son los aspectos relevantes que determinan las dinámicas del hombre con su contexto, las posibles soluciones y/o recomendaciones y los compromisos a adquirirse para solucionar dicha problemática.

Se han desarrollado varios encuentros en donde se congregan las diferentes autoridades de los países participantes estableciendo políticas y compromisos en pro al desarrollo de sus territorios. En el año de 1948, se celebró la conferencia de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y sus Recursos, la cual se realizó en París; en esta reunión el señor Thomas Pritchard sugirió la utilización de la expresión Environmental Education para indicar un punto de vista educativo favorecedor de una unión entre las ciencias naturales y las ciencias sociales. Pero, fue necesario que transcurrieran más de 20 años para que se usara este término.

Pasaron 24 años para que el 5 de Junio de 1972 en Estocolmo, se realiza la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente Humano donde su lema fue: “Una sola Tierra”; a este encuentro acudieron 113 países y se discutieron diversos aspectos de los problemas ambientales. En esta reunión surge el primer comunicado formal sobre la necesidad de la Educación Ambiental de donde se emana “El Plan de Acción para el Medio Humano”.

El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA); plantea una Declaración que contiene 26 principios y que fue aprobada el 16 de junio de 1972. En el Principio 19 de esta declaración establece que: “es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y propiciar una conducta de los individuos, de las empresas y las colectividades, inspiradas en el sentido de la responsabilidad en cuanto a la protección y mejora del medio en toda su dimensión humana”. (ANUIES, 1999).

Tres años más tarde en 1975, el PIEA (Programa Internacional de Educación Ambiental) se implementó con la ayuda de la UNESCO, en colaboración con

PNUMA, como respuesta a la Recomendación 96 de la Conferencia de Estocolmo. Este Programa inició en el año 1975, con proyectos interdisciplinarios de carácter escolar y extraescolar, donde gran parte del desarrollo en el área de Educación Ambiental fue posible gracias a los constantes esfuerzos del PIEA y se caracterizaba por querer impulsar la creación de proyectos piloto en sistemas de comunicación Ambiental, la publicación de la revista Connect (la cual fue editada en cinco idiomas), la realización de un estudio mundial de prioridades y necesidades en Educación Ambiental y la promoción de numerosas discusiones por todo el mundo, los cuales permitían un debate directo con base en las opiniones e información que tenían relación con las políticas y estrategias que potencializaban la valoración y la conceptualización de las características de la Educación Ambiental, estos encuentros terminaron con el Taller Internacional celebrado en Belgrado en 1975.

Este taller se realizó en 1975 en Belgrado y, dentro de las diferentes actividades que se realizaron en este encuentro, es de gran relevancia la formulación y planteamiento de los principios y directrices de la Educación Ambiental, las cuales quedaron consignadas en la carta de Belgrado. A continuación se nombran algunos de los principios allí consignados:

- La toma de conciencia. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas.
- Los conocimientos. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del medio ambiente en su totalidad, de los problemas conexos y de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.

- Las actitudes. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
- Las aptitudes. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver los problemas ambientales.
- Las capacidades de evaluación. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, sociales, estéticos y educativos.
- La participación. Ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.³

Estos principios y directrices de la Educación Ambiental mundial, son los que permitirán dar cuenta de la articulación de la Educación Ambiental en los diferentes contextos donde día a día el hombre se desenvuelve.

Años más tarde se llevaron a cabo una serie de encuentros regionales los cuales se realizaron en diferentes partes del mundo, donde se tomó la carta de Belgrado como base de los encuentros, cada una de las regiones que realizaron los encuentros (en Bangkok para Asia, en Kuwait para los países Árabes, en Brazzaville para África, en Bogotá para América latina y el Caribe y en Helsinki para Europa) tenían como objetivo principal observar las problemáticas de la región, donde el trabajo realizado en estos encuentros preparo a los países para la conferencia intergubernamental que se realizo en el Tbilisi donde la base fue la Educación Ambiental. Esta conferencia fue el

³ La carta a Belgrado, Belgrado (Yugoslavia, 1975)

punto culminante de la fase que se inicio en 1975 del programa internacional de Educación Ambiental. El cual plantea que esta debe ser dirigida a grandes públicos de todas las edades y niveles educativos, utilizando variadas formas de educación, desde la educación extraescolar y de formación de adultos, permitiendo así la formalización del la Educación Ambiental

Para llegar a lograr esta articulación a nivel mundial, la UNESCO en la conferencia realizada en Tbilisi en 1977 le solicita a los diferentes estados la inclusión de programas de formación para profesorados de ciencias naturales y Educación Ambiental para diferentes contextos, ya sean urbanos o rurales, con el propósito de generar una Educación Ambiental enfocada las diferentes necesidades de las comunidades y que el personal docente logre suplir dichas exigencias. Dentro de las necesidades que presenta la Educación Ambiental, se resaltan la urgencia de plantear estrategias de formación y capacitación que ayuden a la inclusión de la Educación Ambiental en los diferentes currículos ya existentes, esta inclusión permitió una transformación de actitudes y conductas de los actores participantes llegando a generar, promover y afianzar la autoformación con lo relacionado a lo Educativo Ambiental.

En 1982 se llevó a cabo la reunión internacional de expertos sobre Educación Ambiental en París, Francia. Esta reunión fue convocada por la UNESCO, donde se permitió el análisis y las experiencias desarrolladas con miras en el fortalecimiento del componente ambiental en los diferentes planes de desarrollo, a su vez fueron tratados temas relacionados con la pertinencia de las metodologías, contenidos, materias que tienen relación directa en las capacitaciones que se dan con relación en a lo educativo ambiental.

Cinco años más tarde en 1987 se realizó el Congreso Internacional De Educación Ambiental en Moscú; el objetivo de ésta conferencia fue el diseñar y

definir las estrategia que a nivel internacional y para los dos años venideros se tendrían en cuenta en el campo de la educación y la formación ambiental.

A nivel de Latinoamérica se han realizado diferentes reuniones donde se promueven la organización de los educadores ambientales en el mundo, estas conferencias se llevaron a cado en Perú (1976), Puerto Rico (1979), Nicaragua (1982), México (1984), Bogotá (1985 y 1988), Caracas (1988), Argentina (1988), Brasil (1898).

En el año de 1992 en Rio de Janeiro se realizó la conferencia de las Naciones Unidas sobre ambiente y desarrollo, en esta conferencia se trazó un plan de acciones sobre el medio ambiente, este plan de acciones llevó como nombre Agenda 21 y se divide en 40 capítulos. El capitulo numero 36 promueve la Educación Ambiental, la capacitación y la toma de conciencia. En este mismo año en Toronto, Canadá se realizo el congreso mundial sobre Educación Ambiental y Comunicación, Ambiente y Desarrollo y fue la primera reunión temática después de la cumbre de Rio de Janeiro, y aunque no se lograron cumplir los objetivos de ente encuentro, se pretendía desde la educación y la comunicación impulsar las relaciones entre diferentes estamentos sociales, empresarios, gobiernos, educadores, medios de comunicación en pro de la Educación Ambiental.

Para continuar con lo propuesto; en 2002 se celebró en Sudáfrica (Johannesburgo) del 26 de agosto al 4 de septiembre, la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible. Ésta con el fin situar a un mismo nivel los aspectos económicos, sociales y ambientales poniéndolos como las bases fundamentales para construir el dicho desarrollo.

Finalmente entre los últimos encuentros esta el muy conocido Protocolo de Kyoto que habla acerca de unos compromisos internacionales firmes en los

cuales los países deben cumplir con unos requerimientos sobre la emisión de gases, además está encargado de hacer una revisión de la disminución de los mismos para el 2012 con respecto al 2008.

La Educación Ambiental en la escuela debe entender cómo cada uno de estos acontecimientos internacionales y regionales han permitido la observación de cómo la Educación Ambiental se ha tomado los diversos espacios sociales a través del tiempo y de maneras distintas, permitiendo así el diálogo directo e indirecto entre los diferentes actores participantes, y con estos encuentro motivados por el componente ambiental, los que le dan la importancia a la educación desde lo ambiental a nivel mundial, y permite ver de igual forma como la Educación Ambiental debe permear todos los procesos de formación permitiendo de esta manera la interiorización, divulgación del concepto, apropiación de la realidad del individuo y una mirada más crítico- reflexiva frente los aspectos que lo rodean.

6.2. Educación Ambiental

Cuando se habla de Educación Ambiental casi siempre se piensa que es algo que solo se relaciona con lo físico-natural, o que es algo que solo le concierne a la biología, pero éstas consideraciones deberían no ser tomadas tan a la ligera (aun que el fundamento principal de la Educación Ambiental es la ecología) e incluir otros aspectos que componen la cotidianidad del hombre, pensando así en lo social, lo político o lo cultural como componentes de esta y ampliando la visión y campos de acción en los que la Educación Ambiental se puede aplicar.

Cuando se comenzó a implementar la Educación Ambiental en Colombia en 1974, lo que para la época era Educación Ambiental, lo hacían desde una postura conservacionista y con un enfoque ecologista que solo buscaba la preservación del ambiente, este fue el inicio que dio lugar a la formulación de criterios formativos para la interacción adecuada con el ambiente, todo esto consignado, entre otros documentos, en el Código Nacional de los Recursos Naturales Renovables y de Protección del Medio Ambiente; aunque era un comienzo, aún no consideraba los demás elementos que componen un sistema, sin embargo pusieron en marcha el proceso de Educación Ambiental para el sector formal.

Con la constitución de 1991, en el país se comienza a obtener lentamente una idea diferente del manejo del ambiente y se pretende infundir en la comunidad civil una actitud concienzuda y de respeto hacia el mismo; posteriormente con la ley 99 de 1993 se establece el Ministerio del Medio Ambiente y con él se adoptaron propuestas curriculares, programas y planes de estudio con referencia a lo Educativo Ambiental. Lo que empieza a suceder en este momento es que la Educación Ambiental comienza a tomar forma e impulso dentro del sistema educativo en el país; de esta forma se abona el terreno hasta 1995 cuando, tanto el Ministerio de Medio Ambiente con el Ministerio de

Educación Nacional, elaboran documentos para los lineamientos de una Política Nacional de Educación Ambiental, en el marco de las políticas nacionales educativas y ambientales. (Política Nacional. de EA, 2002)

La Educación Ambiental se fundamenta en la necesidad que tiene el hombre de saber y conocer las razones por las cuales se generan las interrelaciones y dependencias entre los factores dinámicos de espacios como lo biofísico, social, político, cultural, económico; Dejando a un lado la mirada ecológica que tuvo la Educación Ambiental, llegando a articular todos los aspectos anteriormente mencionados en un mismo objetivo, el cual va ligado a el equilibrio y el bienestar del hombre con todos aquellos factores que determinan la cotidianidad de los sujetos.

La Educación Ambiental se basa en una nueva orientación pedagógica que se reconoce a sí misma como el proceso que instruye a las personas con el fin de desarrollar un papel crítico y reflexivo ante las diferentes problemáticas que se presentan diariamente en la sociedad, con el propósito de establecer diferentes relaciones armónicas con los factores que intervienen diariamente en el quehacer del hombre, aportando una variedad de elementos que permitan la reflexión frente a las problemáticas ambientales actuales e identificar qué papel que juega en el cambio de la sociedad, con el propósito de alcanzar una mejores condiciones de vida. De igual forma, la Educación Ambiental es un proceso de formación que permite que el sujeto desarrolle actitudes y valores que favorezcan el compromiso social.

La formación desde la Educación Ambiental debe ofrecerse a todas las personas, en todas las edades, en los diferentes niveles educativos, con el propósito de comprender la naturaleza compleja del ambiente y cuáles son las relaciones entre las diferentes interacciones que presentan los aspectos biológicos, físicos, sociales y culturales. Desde esta mirada, la Educación

Ambiental le atañe a la sociedad en general y debe ser dirigida a todos los miembros pertenecientes a ella según su contexto, respondiendo así a las necesidades e intereses que presenta dicha sociedad, teniendo en cuenta aspectos como edades y categorías sociales y profesionales, aspectos que desde el lenguaje y las herramientas metodológicas permitirán la interiorización del concepto y su aplicabilidad. Este proceso de formación desde la Educación Ambiental debe ser permanente y estar abierto a todos, y como se hablaba anteriormente en “historia de la Educación Ambiental”, la Educación Ambiental debe establecerse en todos los niveles educativos, tanto escolares como extraescolares.

Cuando se habla de la educación en la escuela, es trascendental que no se tome a la Educación Ambiental como otra materia más que se encuentra consignada en el currículo, pues es esta la que puede estar incorporada de una manera directa, dinámica, y reflexiva dentro de todas las áreas desligándola de esa exclusividad que se le asigna por tradición a las Ciencias Naturales. Desde este punto de vista, la Educación Ambiental debe sustentar la unión de todas las áreas y también del conocimiento facilitando el análisis y comprensión de las diferentes relaciones que han venido desarrollando a través de su historia, y las relaciones que los hombres han establecido con su entorno.

Dentro de las diferentes metodologías y estrategias que se utilizan para la interiorización de la Educación Ambiental, ya sea en la escuela o a niveles de la educación superior, esta debe hacer ver de una manera clara a los estudiantes, los diferentes problemas ambientales que existen en su contexto y en su vida cotidiana, posibilitando así un reconocimiento de su espacio y creando en ellos una manera de crítica reflexiva a su realidad. Ahora cuando se forman docentes en Educación Ambiental, este conocimiento debe ser un poco más amplio y crítico, pues serán ellos desde su labor como docentes quienes transmitirán ese

conocimiento y posibilitarán un acercamiento de los jóvenes con los diferentes problemas que plantea su contexto y más aún posibilitará al joven en la participación directa de las posibles soluciones de una manera crítica y reflexiva

Por lo tanto la Educación Ambiental constituye entonces una herramienta que facilita el mejorar las diversas relaciones que tiene el hombre con su contexto, por medio del conocimiento, la sensibilización, y su comportamiento con el entorno, es decir, "una educación en la que se incluyen tanto la adquisición de conocimientos y destrezas como una formación social y ética que está referida al entorno natural o construido y que tiene como finalidad la sensibilización para lograr que los seres humanos asumamos la responsabilidad que nos corresponde" (Berrios,2009, p 2)

6.3. La Educación Ambiental En La Formación De Docentes

La capacitación y la formación de docentes desde la Educación Ambiental cuentan hoy con un reconocimiento que se le otorga en los diferentes espacios relacionados a la educación y en este caso a la formación de docentes. Este reconocimiento también es concedido por instituciones y organismos, sensibles a esta necesidad.

La formación de docentes en Educación Ambiental es tarea que no puede emprenderse sin contextualizarla en los problemas generales que se encuentran en el sistema educativo, en el diseño de diferentes currículos y en las características de la Educación Ambiental, es decir, lograr formular Educación Ambiental para cada contexto, para facilitar su aprensión y desarrollo de acuerdo con las necesidades del medio específico.

Es importante reflexionar sobre algunos aspectos de la formación en Educación Ambiental, presentes en los diferentes procesos de la formación del profesor. La Educación Ambiental, desde la formación docente, envuelve una mirada y un enfoque pedagógico desde el contexto formal y el no formal que favorezcan la interacción de las culturas, las experiencias, los conocimientos y las estrategias, permitiendo así, prácticas desde la Educación Ambiental contextualizadas y con una razón de ser para los diferentes grupos sociales, permitiendo favorecer conductas críticas y reflexivas de las realidades.

Algunos autores hablan del docente, sus características y del cómo hacer las cosas, pero Richard J. Wilke⁴, Habla del profesor de Educación Ambiental como un dinamizador de los conocimientos pedagógicos, que cuenta con la capacidad de unir los propósitos educativos con los de la Educación Ambiental; un profesor que maneje ampliamente los contenidos de la Educación Ambiental; un profesor idóneo en metodología ambiental, y a su vez en la planificación, evaluación y discusión de la misma. También un profesor que se caracterice por ser un ser sensible, que cuente con la capacidad de implementar una educación para el medio. Entonces, la formación del profesor desde la Educación Ambiental requiere una adecuada y contextualizada renovación desde los aspectos conceptuales, metodológicos y a su vez actitudinales; significando así, la construcción profunda de un nuevo tipo de docente.

Colombia en la III Reunión Subregional de la OEI sobre Formación en Educación Ambiental (1997), planteó las características de un profesor con una formación en Educación Ambiental y toma como aspectos importantes de esa formación que sea un docente que reflexione desde su práctica y que tenga la capacidad de reorientarla; de un profesor dinamizador que parta de la reflexión de las situaciones ambientales, y que se apropie del proceso de formación de sus alumnos desde la apropiación del conocimiento y desde la formación en la reflexión crítica de la realidad en cada contexto y a su vez en la toma de decisiones. Como decía Sauvé L. (1996), partiendo de su formación conceptual *“El saber se construye socialmente y est  en funci3n del contexto hist3rico, social y ético, en el cual se elabora”*; y *“es coadministrada por los diferentes actores de la problemática y se preocupa por el empoderamiento de los*

⁴ Programa de Educaci3n Ambiental para profesores e inspectores de ciencias sociales de Enseñanza Media». UNESCO-PNUMA, 1985. Trad. y ed. Los Libros de la Catarata. Bilbao. 1995, p. 55.

mismos". Esto se puede observar como un reto enorme para el que no existen patrones a seguir o guías que permitan conocer quehacer y que no hacer.

El desafío que afronta esta formación nace debido a la naturaleza transversal de la Educación Ambiental, la cual toca a todo los docentes. No es la idea formar al docente de Ciencias Naturaleza, o al docente Ciencias Sociales, o al docente de Matemáticas; la idea es formarlos a todos, y donde esta formación permita desligar la educación ambiental de la idea que sólo afecta a los docentes de ciencias naturales y permitiendo reconocer la importancia que tiene esta formación en todas las licenciaturas.

El docente debe estar comprometido intensamente con el saber, y no tanto con la ciencia. De esta manera, sus aportes a la Educación Ambiental no deben depender exclusivamente de sus conocimientos, también es importante que se fundamenten en las habilidades específicas que se han venido formando a través de la experiencia, soportada desde la teoría. También debe ser un docente que alcance a comprender que la escuela no termina en su puerta, que tenga la capacidad de abrirse al exterior; permitiéndole así identificar su problemática y involucrarse en ella; que genere espacios de reflexión y actividades que permitan aprendizajes significativos los cuales tengan una conexión directa con la realidad externa, que reconozca que la Educación Ambiental parte de una educación en valores y actitudes, una educación moral y ética que facilite un reconocimiento del ambiente.

6.4. Currículo

El presente texto pretende abordar el tema del currículo poniéndolo en forma comprensible, sin que pierda su rigurosidad y permitiendo conocer su definición y cómo está constituido con el fin de entender su importancia y su necesidad en los programas académicos, a demás se tendrá en cuenta la inclusión de la Educación Ambiental en este.

A través del tiempo y de los diferentes autores el concepto de currículo ha ido tomando variadas definiciones que se ajustan al contexto a ser utilizado o una necesidad planteada, pero siempre con miras a satisfacer un objetivo ya sea práctico o teórico; es así como se logra por medio del currículo hacer una selección y organización, por así decirlo, de temas a transmitir y evaluar en medio del contexto donde se implemente, esto debido a que debe tenerse en cuenta que el currículo se diseña dependiendo de donde se requiera y está permeado por diferentes factores que lo condicionan, ya que, puede verse como un proyecto formativo en el que se tienen en cuenta las diferencias tanto culturales, personales, sociales como institucionales que determinan la multiplicidad de los planes formativos.

En el ámbito pedagógico el currículo se define de variadas formas; como guía, programa o cronograma de actividades pero siempre se refieren a lo mismo, a la forma de llevar y organizar sus métodos de enseñanza con el fin de mantener un control del desarrollo académico, Según dice Lungren, este punto de vista, el currículo es prescriptivo; al menos anticipa los resultados de la educación. Pero dentro de la educación superior la idea de currículo debe ser mas direccionada a una finalidad un poco mas estructurada y de peso, es por esto que “al currículo universitario lo entendemos como una expresión de los

finés educativos de una institución y un espacio de construcción ideológica por los sujetos involucrados, que se modifican e interactúan en su contexto social.”⁵

Teniendo en mente esta idea se puede decir que el currículo universitario está diseñado según requerimientos específicos que logren dar cuenta de una formación no solo intelectual sino también social y ambiental; que permitan finalmente el desarrollo de la sociedad. Para llevar a cabo este propósito de una forma normativa y objetiva es necesario buscar un respaldo que este establecido y sirva como guía para construir un currículo adaptado un contexto específico.

En el caso que compete a esta investigación, la inserción de la Educación Ambiental en el currículo universitario es un objetivo planteado desde hace tiempo y que se puede evidenciar en un comunicado de la UNESCO cuando expresa que:

“La pertinencia de la educación superior debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen. Para ello, las instituciones y los sistemas, en particular en sus relaciones aún más estrechas con el mundo del trabajo, deben fundar sus orientaciones a largo plazo en objetivos y necesidades sociales, y en particular el respeto de las culturas y la protección del medio ambiente. Fomentar el espíritu de empresa y las correspondientes capacidades e iniciativas ha de convertirse en una de las principales preocupaciones de la educación superior. Ha de prestarse especial atención a las funciones de la educación superior al servicio de la sociedad, y más concretamente a las actividades encaminadas a eliminar la pobreza, la

⁵ Rosio y carolina Serrano. Ideología y educación ambiental: su incorporación en el currículo universitario, utopía y praxis. Nº 36 • Enero - Febrero - Marzo 2007 • 53 - 59.

intolerancia, la violencia, el analfabetismo, el hambre, el deterioro del medio ambiente y las enfermedades, y a las actividades encaminadas al fomento de la paz, mediante un planteamiento interdisciplinario y transdisciplinario. (UNESCO, 1998).

Acorde con lo anterior y para articular la Educación Ambiental más profundamente, se puede decir que desde el inicio de la Educación Ambiental se ha buscado ubicar al individuo dentro de esta y de concienciarlo de la importancia de la apropiación de las dinámicas existentes en su contexto, es aquí donde entra a jugar un papel fundamental el currículo como una guía para formar; es bien sabido que no es muy común en la población en general a menos que se encuentre en un contexto cultural, pedagógico o académico que permita su acepción y comprensión.

Entonces, el currículo se puede interpretar desde lo que asegura GRUNDY (1987), “el curriculum, no es un concepto, si no una construcción cultural. Esto es, no se trata de un concepto abstracto que tenga algún tipo de existencia afuera y previamente a la experiencia humana. Más bien es un modo de organizar una serie de prácticas educativas” (p 5), esa construcción cultural se da como característica o reflejo del contexto en donde se desarrollen los diferentes procesos educativos, ligados a las necesidades de cada una de las comunidades pertenecientes a dicho contexto, apuntando a dar respuesta a falencias desde lo conceptual, utilizando como guía el currículo donde se encuentran consignados los conceptos necesarios que permitan llevarlos, expresarlos y evidenciarlos desde las diferentes prácticas desarrolladas en los procesos de formación.

“La práctica, a la que se refiere el currículo es la realidad previa muy bien asentada a través de comportamientos didácticos, políticos, administrativos, económicos, etc. Detrás de los que se encubren muchos supuestos, teorías

parciales, esquemas de realidad, creencia, valores, etc. Que condicionan la teorización sobre el currículo. De ahí una cierta prudencia inicial ante cualquier planteamiento ingenuo de índole que se presenta como capaz de regir la práctica curricular o, simplemente de racionalizarla.” (Sacristan,1995,p 13) esto se traduce en que el currículo debe ser construido según el ámbito o contexto en que se encuentre y que sea funcional; y es que el currículo generalmente es visto como un modo de organizar una serie de prácticas académicas desconociéndolo en muchas ocasiones como una construcción cultural; en el caso de la Educación Ambiental está implícito en la misma definición del concepto de ambiente, eso si se atiende a su carácter sistémico; la Educación Ambiental dentro del currículo es un caso especial debido a todos los componentes que la conforman y su carácter transversal e interdisciplinar.

La función social del currículo está fuertemente enlazada con la escuela y la cultura, teniendo que ver de forma directa con la formulación de contenidos que se expresan en la práctica o usos en los sistemas educativos, sin olvidar que el currículo se debe adaptar según estos.

6.5. Concepciones

La forma en que se interpretan las teorías, conceptos o las simples ideas es lo que lleva a construir el aprendizaje y el conocimiento, esta forma de comprender algo es lo que se llama concepción, y es lograr hacer un lazo entre lo que se conoce y lo nuevo que se está presentando es decir, que las “teorías en tanto constituyen un conjunto de conocimientos relacionados entre sí, que sirven para abordar nuevas cuestiones, interpretar situaciones, proporcionar explicaciones y hacer anticipaciones, así como también, para formular nuevas concepciones. A través de ellas” como lo señala Giordan (1995).

En el caso de los graduados del programa, la revisión de las concepciones con referente a la educativo ambiental permitió conocer las posibles acciones que realizan los graduados en el contexto donde laboran y dio cuenta de su movilización de pensamiento, ya que esto se logró a través de las transformación de las concepciones en la universidad y que se pueden llegar a identificar por medio de la investigación que se llevó a cabo en esta monografía.

Cuando se habla de “movilización de pensamiento” se hace referencia a lo que se puede hacer a partir de lo aprendido, por así decirlo, al convertir en acciones las concepciones se moviliza el pensamiento y se da cuenta de lo que se ha aprendido. Aunque se puede decir que, “antes de cualquier enseñanza, quienes poseen una cantidad de preguntas, ideas, referencias y prácticas... aprenden y manipula un modo explicativo específico al que llamamos concepciones” (Giorda 2003:1998).

Es de considerar que las concepciones suelen ser tomadas como simplemente opiniones de un tema específico, como meras ideas de un fenómeno del que

se quiere tener una respuesta, pero en realidad son la manifestación de la aparición de saberes, esto lleva a pensar en que, como dijo Giordan (1998) El aprendizaje no puede ser entonces el resultado de un simple proceso de transmisión. La apropiación de un conocimiento resulta de un proceso de transformación de concepciones donde el principal actor es el educando y sólo él.

Dentro de esta investigación, las concepciones cumplieron un papel importante dentro del desarrollo de la misma; partió del graduado y esa mirada reflexiva que hace de su formación ya como docente, y observando cómo se puede evidenciar esa articulación de saberes adquiridos y la aplicación de ellos. De igual forma la idea de su formación basándose en el ejercicio docente que realizan los graduados permitió efectuar una crítica reflexiva y constructiva de lo que es el currículo del programa, la concepción como herramienta de reflexión y la argumentación para darlas a conocer, permitieron que el graduado de una forma concienzuda asumiera una postura activa frente a este proceso de valoración que se plantó en esta investigación.

7. RESULTADOS

CATEGORÍAS INICIALES (DEDUCTIVAS)	PROPOSICIONES POR TEMAS	Categorías inductivas	Códigos
Concepciones en lo educativo ambiental.	<p>*El ambiente es un concepto que se debe apoyar y culturizar a las personas sobre este trabajo.</p> <p>* Se puede dar a conocer a través de culturizar desde la educación.</p> <p>*El ambiente es todo lo del entorno que nos rodea.</p> <p>*Ecología hace referencia a la parte natural. G1</p>	*Articulación de lo educativo ambiental en la cultura.	Art-amb-cul.
	<p>*El ambiente es lo biológico, lo social, el contexto y las relaciones con las personas.</p> <p>*La ecología es el estudio de los ecosistemas.</p> <p>*Las relaciones interpersonales, o con los demás animales o seres que rodean a un ecosistema es ambiente. G2</p>		
	<p>*Se puede entender como la interrelación de los elementos o de los aspectos socios económicos, políticos, económicos, culturales, sociales, todo tiene que ver con lo ambiental.</p> <p>*La ecología es el estudio el habitad y los nichos ecológicos.</p> <p>*El ambiente es la interrelación que es mucho más global, mucho más sistémica, mucho más amplia.</p> <p>*El ambiente contiene la ecología. G3</p>	*Interrelación del hombre con los demás componentes de un sistema.	Int-sist.
	<p>*El concepto de ambiente es todo, todo lo que involucra el entorno y</p>		

	<p>también las relaciones que tiene el ser humano con lo otro.</p> <p>*Ecología es lo que enmarca todo lo que tiene que ver con el desarrollo de un ser vivo y su desarrollo con su habidad o las relaciones que tienen para vivir.</p> <p>* Medio ambiente ya es esa relación de ese ser vivo, con todo lo que implica su entorno más sus relaciones con los otros individuos. G4</p>		
	<p>*Ambiente es todo, lo que abarca lo social, lo político, lo económico, lo ecológico, no es solamente lo natural por así decirlo, que los proyectos de reciclaje de basuras, no, tiene que ver con todo.</p> <p>* La ecología es una de las ramas que tiene como las ciencias y se trabaja muchísimo en el colegio, pero en proyectos que son a nivel como de cuidar la naturaleza, reciclar, ese tipo de cosas. G5</p>		
	<p>*El concepto de ambiente cobija lo que es la parte o aspectos como lo que tiene que ver con lo social, incluso con lo afectivo de hecho la parte de la relación del cuerpo de uno con el ambiente repercute y tiene consecuencias en uno mismo.</p> <p>*Ecología la podría definir como una rama que estudia todo lo relacionado con el ambiente. G6</p>		
	<p>* Ambiente es todo lo que nos rodea, pero influyendo lo que hacemos nosotros como humanos en ese ambiente.</p> <p>* La ecología tiene que ver con el estudio como de todas esas relaciones entre los seres vivos y el ambiente. G7</p>		
	<p>* Todo espacio lugar geográfico en donde hallan interacciones entre seres vivos y no vivos.</p>		

	<p>* La ecología, el estudio de una situación en particular ya sería como estudiar él como todas las características y las relaciones que se dan entre los seres vivos en un ambientes específico.</p> <p>*El ambiente es más general y la ecología mas especifica. G8</p>		
	<p>* Ambiente: todo lo que nos rodea incluido nosotros mismos.</p> <p>* Ecología por el termino gia seria el estudio de las relación que se establece entre el ambiente y las actividades sociales que establece el hombre. G9</p>		
	<p>*Ambiente para mí es cualquier espacio en el que se establezcan relaciones entre los seres humanos o entre las personas, los animales e incluso lo que consideramos inerte.</p> <p>*La ecología es la ciencia encargada de la distribución de las plantas, ecología tiene que ver con plantas, la distribución de los recursos naturales, como están distribuidos sus condiciones características y intervención del hombre con él. G10</p>		
<p>Formación de lo educativo ambiental en la educación superior.</p>	<p>*Los conocimientos mínimos los aprendí en la universidad, y los fortalezco en lo laboral y en lo profesional.</p> <p>*La ley 115 desde el ministerio de educación.</p> <p>* Aplico lo aprendido diariamente. G1</p>	<p>* Conocimientos adquiridos y aplicables.</p>	<p>Con-apli.</p>
	<p>*Los conocimientos fueron adquiridos en la universidad, más exactamente en problemática ambiental dos.</p> <p>*Aplico la educación ambiental a través de la desarrollo de proyectos se interiorizo el concepto de ambiente. G2</p>		

	<p>*Los conocimientos fueron adquiridos en la universidad por lo que uno lee, por el compartir, en las discusiones en los debates con los compañeros, en las discusiones que se plantean pues a nivel de las clases y se fortalece en el trabajo.</p> <p>*La universidad me da elementos que permiten un apoyo desde lo conceptual. G3</p>		
	<p>*Los conocimientos los aprendí en la universidad.</p> <p>*Yo se que si existen normas incluso desde la secretaria de medio ambiente y el misterio también rigen algunos normas para, incluso los PRAEs pero de nombre y números no sé. G4</p>		
	<p>*Lo aprendí en la universidad, y después de que uno sale de la universidad ya empieza a tener una visión más amplia de lo que es ambiente.</p> <p>*Las del SINA, que son de territorio, de prohibiciones también ambientales, pero así exactamente articulo como tal o la ley tal, no, no. Si se a que se refiere pero no se me los nombres. G5</p>		
	<p>* La academia fue en parte responsable de lo que aprendí en relación a esa temática, y desde mi vida cotidiana leo e investigo.</p> <p>* ISO 14000 que es la norma de calidad que tiene la parte ambiental G6</p>		
	<p>*Lo aprendido de educación ambiental fue fuera de la universidad.</p> <p>*No recuerdo leyes como tal, pero he leído, código de recursos naturales que tenemos en el país, y eso contiene toda una parte que tiene que ver con la educación ambiental. G7</p>		

	<p>* Lo que se lo aprendí en la universidad,</p> <p>*Después por ejemplo en cursos que uno hace virtuales y las interacciones con los otros, las discusiones.</p> <p>* La universidad le brinda a uno como unos elementos básicos, en donde uno ya sabe de acuerdo de la necesidad ir en busca de un programa de formación que responda a esa necesidad que uno tiene. G8</p>		
	<p>* Parte en la universidad, porque esta lo teórico, la parte epistemológica, la parte histórica de cada uno de esos conceptos desde lo ambiental.</p> <p>* La practica obviamente en la institución en la interacción con los estudiantes y como se desenvuelven en el ambiente en el que están.</p> <p>* Tuve la oportunidad en uno de los cursos acá en la universidad de conocer toda la normativa ambiental y sé que es muchísima. G9</p>		
	<p>* En la universidad aprendí que no solamente la debo dirigir al trabajo con la naturaleza</p> <p>* Lo otro es que uno, lee.</p> <p>* Lo he aprendido también es a través de lo que estudiando en la práctica.</p> <p>*PNUMA, la única ley que yo reconoce acá en Colombia es el CINA, y todo lo que demanda la constitución política. G10</p>		
Aplicación de lo	*Se transversaliza durante todo el año.	* Estrategias de	Est-con.

educativo ambiental en el ejercicio profesional.	*Proyectos PRAE. *Lo aprendido en la universidad lo aplico diariamente como conocimiento del terreno, manejo de residuos, PRAEs, entre otros. G1	aplicación de conocimiento.	Tras-con
	*Enlazar lo educativo ambiental en todas las aéreas. *Manejo del ambiente espacial en el sitio de trabajo. G2	* Transformación de la Educación Ambiental en la vida escolar	Trasf-EA-esc
	*No se habla el mismo lenguaje en lo referente a lo educativo ambiental. *La concienciación y sensibilización de los jóvenes frente al tema ambiental. G3		
	*Ha permitido tener otra mirada de lo que es Educación Ambiental. *diseño de proyectos PRAEs. G4		
	* Se involucran como todos los temas con la vida cotidiana, como lo ambiental tiene que ver con todo. G5	*Transformación de actitudes y aplicación de conocimiento.	Trasf-act-apli
	*Realización de escritos relacionas con la parte ambienta. *Construcción de un PRAEs G6		
	* Trato de relacionar todo, los problemas ambientales con la realidad de los muchachos y las familias y de la situación ambiental del país y en particular de la ciudad. * Lo relacionado con el proyecto de investigación, para desarrollar un trabajo similar en el colegio. G7		
	* Yo insistía a las estudiantes que no solamente era como la parte		

	<p>ambiental, lo verde, lo natural, si no como también en otros tipos de relaciones que se presentaban en el aula, cuando se solicitaba el silencio, el respecto del otro. G8</p>		
	<p>* Cada una pues biología en si misma tiene lo ambiental, física uno trata de dar pautas, por ejemplo lo de energía, la parte nuclear el movimiento y las aplicaciones que tiene en la industria en la vida diaria y como evitar el deterioro ambiental en química lo mismo. G9</p>		
	<p>* Cuando un niño se sienta a trabajar con otro compañero ahí se está trabajando la Educación Ambiental.</p> <p>*Hago una contextualización y luego una actividades de pregunta, eso es lo de ciencias naturales y Educación Ambiental, pues siempre estoy como jugando con eso. G10</p>		
<p>La Educación Ambiental en el currículo</p>	<p>*Utilización del lenguaje por medio de los docentes posibilita la apropiación del concepto.</p> <p>*Énfasis de lo educativo ambiental más fuerte.</p> <p>*Mayor intensidad en la parte ambiental, que debería ser desde el comienzo de la carrera.</p> <p>*Espacios de práctica y salidas de campo para aplicar lo aprendido.</p> <p>*Educación en el auto cuidado. G1</p>	<p>* Potencialización del currículo aplicable al contexto.</p>	<p>Pot-curr.</p>
	<p>*Nuestra carrera debería hacer mayor énfasis en la parte ambiental.</p> <p>*Comenzar la conceptualización ambiental desde los primeros semestres.</p> <p>*Mayor énfasis en las problemáticas ambientales actuales.</p>		

	<p>*Desarrollo de mas aéreas relacionadas con lo educativo ambiental como semilleros y seminarios. G2</p>		
	<p>*Unidad de programas y líneas de investigación en torno a lo educativo ambiental.</p> <p>*Interdisciplinariedad entre todas las áreas.</p> <p>*Una articulación del trabajo en práctica con las áreas específicas del currículo.</p> <p>* Mayor intensidad en lo educativo ambiental. G3</p>		
	<p>* Yo creo que deberían de hacer más énfasis aparte de ampliar el concepto y hacerle cambiar a uno la visión de medio ambiente.</p> <p>* Entender como es un eje transversal el medio ambiente en el currículo</p> <p>*Debe haber un acompañamiento mayor por parte de la universidad</p> <p>* Hacer una micro practica o los que ya están en práctica hacerlo en su institución o conversar con un maestro que ya tenga un PRAE exitoso y como lo hizo y como trabaja. G4</p>		
	<p>*En la universidad es donde a uno lo aterrizan mas en cuanto estos temas, no se da tan ampliamente como a uno le gustaría o esperaría pero si es acorde a lo que uno espera.</p> <p>*Fortifique más de que los estudiantes también apoyen ese tipo de herramientas que se les da de educación ambiental y puedan ponerlo como uno de los pilares de la carrera.</p> <p>* Incluir algo de gestión ambiental. G5</p>		

	<p>*Profundizar la parte normativa de lo educativo ambiental.</p> <p>* Cuatro asignaturas no son suficientes</p> <p>* Mayor profundización en el énfasis para tener un mejor dominio.</p> <p>*Educación Ambiental más contextualizada sin descocer las problemáticas externas de tipo mundial.</p> <p>*Como practicantes podamos ofrecer ciertos talleres donde nosotros seamos quienes diseñemos esas estrategias y acerquemos a esos docentes a eso que es el concepto de ambiente. G6</p>		
	<p>* Más énfasis en la Educación Ambiental, desde un principio, hacerlo en relación a los problemas ambientales nuestros.</p> <p>* Falta estudiar autores del país y del continente</p> <p>*La carrera debe relacionarse con las organizaciones y redes que existen en el país y en la ciudad dedicadas a la Educación Ambiental.</p> <p>* Poder visitar o conocer experiencias que hay en el país y dar unas conferencias dictadas por personajes del país. G7</p>		
	<p>* Se podría ahondar más sobre las leyes sobre la Educación Ambiental</p> <p>* Se articule más a las instituciones educativas</p> <p>*Que se iniciara desde los primeros semestres.</p> <p>* Incorporar áreas como la de gestión ambiental, o el fortalecimiento de los PEIs. G8</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> * Hace falta es trabajar más en la parte actitudinal de la persona. * Una asignatura que tenga que ver con lo actual, porque todo es muy descontextualizado. G9 		
	<ul style="list-style-type: none"> * Hace mucha falta hace énfasis en cada uno de esos conceptos que están relacionados con la Educación Ambiental. * Pueden ser leyes de la Educación Ambiental. * General por cada semestre una materia que enfatice en EA. G10 		

G: hace referencia al graduado entrevistado.

Agrupación De Respuestas De Encuesta

Grafico #1: consideraciones de la Educación Ambiental recibida en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.

La grafica muestra las respuestas de 38 graduados encuestados. Los porcentajes muestran las concepciones de los mismos y devala que para ellos en su mayoría, la Educación Ambiental recibida fue adecuada.

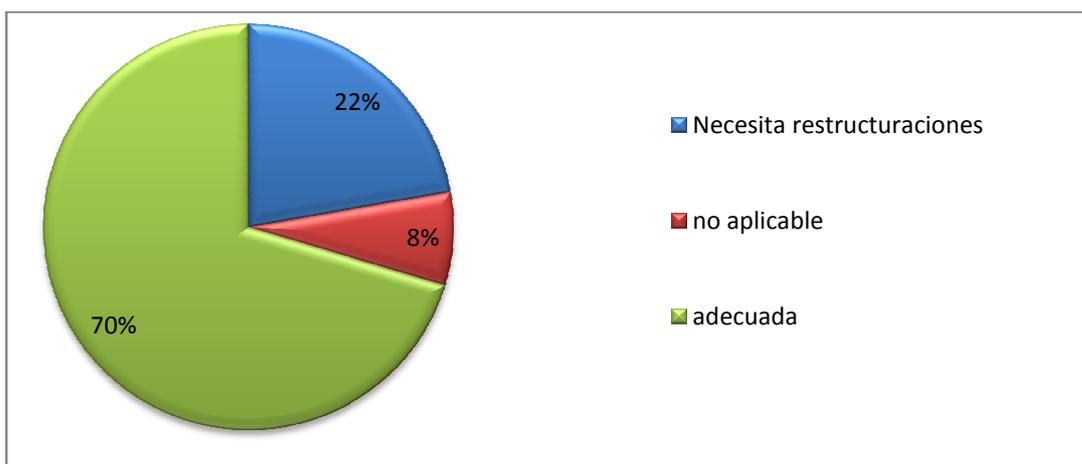


Grafico #2: concepto de ambiente.

La grafica muestra las respuestas de 38 graduados encuestados. Los porcentajes muestran las concepciones de los mismos y devala que para ellos en su mayoría, conciben ambiente como un sistema que incluye lo biofísico, lo social, lo político, lo cultural y lo económico.

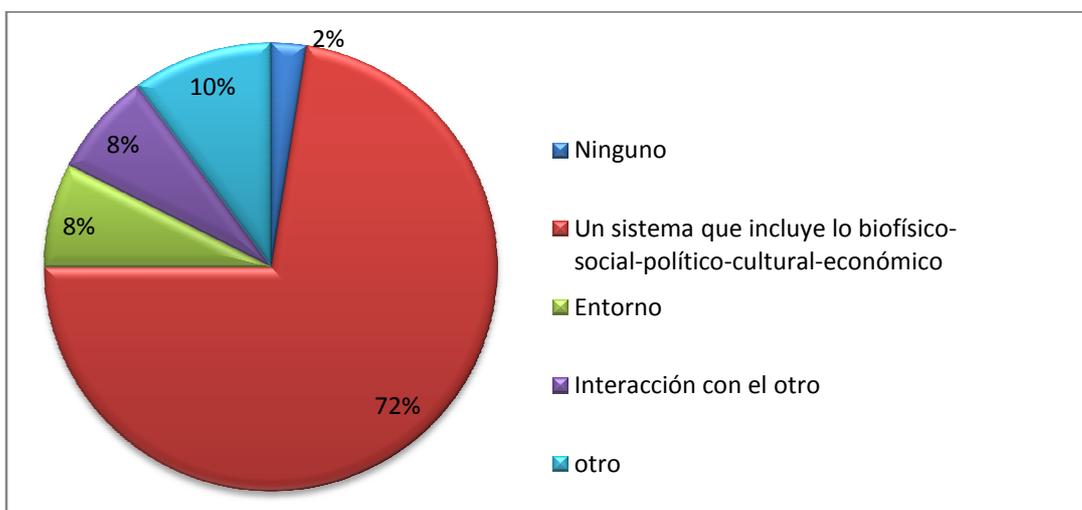
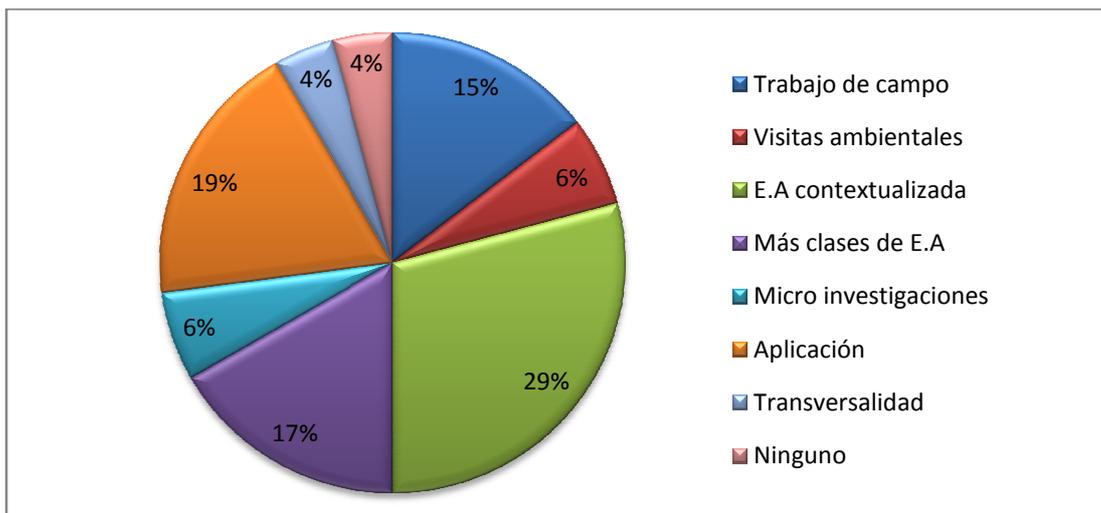


Grafico #3: transformaciones haría que apuntaran a una potencialización o afianzamiento de lo educativo ambiental en el currículo del programa.

La grafica muestra las respuestas de 38 graduados encuestados. Los porcentajes muestran las concepciones de los mismos y revela que para ellos en su mayoría, consideran necesario que el currículo del programa implemente una Educación Ambiental más contextualizada.



8. ANÁLISIS

La Educación Ambiental no es un tema nuevo para muchos preocupados por dar solución a las diferentes problemáticas y mucho menos para quienes dentro de su formación tiene un componente ambiental, como en el caso de los graduados del programa *Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental* de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia; y es exactamente de la formación en el núcleo ambiental lo que le compete directamente a esta investigación. El análisis aquí presente dará la oportunidad de conocer las concepciones de algunos graduados al respecto; a demás de permitir develar las necesidades del docente en ejercicio con el fin de cualificar el currículo del programa, partiendo de los actores principales, es decir, los titulados.

Para las Universidades que cuentan con programas de Educación Ambiental en este caso de Facultades de Educación de la Universidad de Antioquia, que formen docentes con este énfasis, sería pertinente que a partir de diagnósticos se conociera como se evidencia la formación recibida en la academia reflejada en el contexto donde se encuentra el docente. Permitiendo así conocer el sentir y el pensar de los docentes en ejercicio como reflejo de la Universidad donde fue orientada su formación. Teniendo en cuenta no sólo su estado actual y las dificultades que se presentan desde la labor como docentes, sino también las oportunidades que se presentan desde el aprendizaje; convendría concebir la estimulación de un desarrollo personal, grupal y social por parte de las Facultades de Educación, con el propósito de formar educadores más capacitados y enfocados a una labor docente más concienzuda y orientada a lo ambiental.

Desde la formación de docentes en Educación Ambiental, en este proceso sería muy significativo tener una valoración que sea continua, la cual puede llegar a facilitar el aprendizaje comenzando con el conocer las dinámicas que

se presentan a partir los conceptos, los contexto, la formación y la labor como docentes, esto también posibilita una Educación Ambiental desde la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia más contextualizada, con docentes capaces de enfrentarse a los diversos ámbitos educativos, y a su vez, con la capacidad de desarrollar estrategias desde el inicio de su experiencia como docente, que permitan la interiorización y comprensión de su labor y de los conceptos tratados en el aula; Es decir, la meta propuesta es lograr que la formación sea tan integral que posibilite un acoplamiento con el medio de ejercicio docente y permita así impartir un conocimiento en los estudiantes que sea significativo y “ayudar al alumno a comprender la realidad que lo rodea en un sentido global, físico, histórico, y cultural y a comprenderse a sí mismo como parte integrante del medio” (Novo, citado por García, 1989, p 2), Facilitando que el alumno tenga claridad y que identifique los valores a fomentar en él, a la hora de estar en contacto con el ambiente que lo rodea, lo cual le permitirá analizar y reflexionar sobre su entorno y las relaciones que allí existen; que es lo que busca la Educación Ambiental al ser interdisciplinar y con una connotación sistémica.

La Política Nacional de Educación Ambiental (2002) estipula entre sus objetivos generales que la Educación Ambiental debe “proporcionar instrumentos que permitan abrir espacios para la reflexión crítica, a propósito de la necesidad de avanzar hacia un modelo de desarrollo, que incorpore un concepto de sostenibilidad, no solamente natural sino también social y por supuesto, ubique como fortaleza nuestra diversidad cultural, para alcanzar uno de los grandes propósitos de la Educación Ambiental en el país, como es la cualificación de las interrelaciones: sociedad-naturaleza-cultura y la transformación adecuada de nuestras realidades ambientales”; esto se traduce a la necesidad de darle prioridad a la contextualización en el propio territorio, logrando así una mayor comprensión de las problemáticas al hacer partícipe al docente en este caso de esos procesos de educación y posterior transformación de pensamiento con el propósito de mejorar la calidad de vida a través de la Educación Ambiental que permite identificar no solo las interrelaciones entre la naturaleza y el hombre sino también las acción del

último sobre la primera, las causas y las consecuencias de esa intervención, pero de una forma más cercana dentro del contexto donde se mueve el docente. Podría decirse que este es un buen referente para empezar una planeación de programas de Educación Ambiental, una que sea contextualizada y aplicable al medio donde ejercen los graduados del programa; donde la sugerencia general es, que “*se toque más problemáticas desde nuestro contexto sin desconocer las problemáticas externas de tipo mundial.*”⁶ A propósito de este comentario, para Sauve 2004, “la Educación Ambiental es una compleja dimensión de la educación global, caracterizada por una gran diversidad de teorías y de prácticas que abordan desde diferentes puntos de vista la concepción de educación, de medio ambiente, de desarrollo social y de educación ambiental”(p, 220). Y son esas teorías y prácticas que existentes donde surge la necesidad de conocerlas con profundidad y desde la investigación enfocándola al contexto donde se forman los docentes y a su vez dándole a él desde su formación una Educación Ambiental con la relevancia que como énfasis se merece.

Al hablar de relevancia se hace referencia a la necesidad que se presenta, de prestar mayor atención en el énfasis que se tiene desde la formación de los docentes en Educación Básica en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, donde se manifiesta una recurrencia al mencionar que “*nuestra carrera debería hacer mayor énfasis en la parte ambiental*”⁷, lo que podría entenderse según lo que manifiestan los graduados sujetos de estudio, como que en la formación de docentes, la Educación Ambiental no tiene el mismo nivel de presencia en los semestres como lo son otras asignaturas, se alcanza a percibir desde el egresado una falta de profundidad en lo que es el énfasis, y nace la sugerencia de “*mayor intensidad en la parte ambiental, que debería ser desde el comienzo de la carrera.*”⁸ Permitiendo esto la observación y posterior asimilación de la Educación Ambiental con mayor profundidad en la formación

⁶ Cita tomada de graduado en ejercicio (ver tabla #1 CATEGORIZACION, G6)

^{7,3} Cita tomada de graduado en ejercicio (ver tabla #1 CATEGORIZACION, G1)

de docentes desde los comienzos de la carrera, sin desconocer el avance que ha tenido esta formación en la Facultad de Educación.

Dentro del desarrollo de la investigación se evidenció una apropiación de conceptos relacionados con la Educación Ambiental, donde se sustenta un cambio de pensamiento y conciben que “La Educación Ambiental debe ser entendida como un proceso sistémico, que partiendo del conocimiento reflexivo y crítico de la realidad biofísica, social, política, económica y cultural, le permita al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, para que con la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad, actitudes de valoración y respeto por el medio ambiente” (Política Nacional de Educación Ambiental), evidenciando que la formación recibida desde lo educativo ambiental exigió claridad en los conceptos, los cuales transmiten en los diferentes espacios donde ejercen su labor como docentes, es decir, en la aplicación o traducción de lo aprendido en su campo laboral, los graduados manifiestan diferentes estrategias de aplicación entre las que se destacan la sensibilización y el abordaje del lo educativo ambiental desde las problemáticas cercanas en la cotidianidad de los estudiantes, así lo expresa un graduado al decir *“para mí es muy importante la relación de lo ambiental con la realidad, o sea, para mí en lo personal trato de relacionar todo, los problemas ambientales con la realidad de los muchachos y las familias y de la situación ambiental del país y en particular de la ciudad”*⁹ partiendo de este sentir el docente conoce y articula su saber desde la necesidades del contexto donde se encuentre.

Esa articulación de los saberes se presenta de acuerdo con las necesidades del contexto, y es el docente en ejercicio quien es el encargado de conectar lo aprendido desde lo Educativo Ambiental y las diferentes problemáticas que se presentan en su labor como educador, no obstante, un graduado manifiesta que, *“La Educación Ambiental, para mí fue muy precaria, yo siempre me he hecho una pregunta, cuando a uno le dicen que estás estudiando Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental la fuerza se la dan a ciencias naturales y la Educación Ambiental queda relegada a tres clases que las ves*

⁹ Cita tomada de graduado en ejercicio (ver anexo # 9)

*en los últimos semestres, para mi si hace mucha falta mucho énfasis en todo lo que tiene que ver con Educación Ambiental*¹⁰, con respecto a esto, la universidad desde el programa proporciona elementos básicos según lo establecido desde la normatividad y lo que está consignado en el currículo del mismo, lo que quiere decir que las demás habilidades requeridas para el desempeño del educador en su área, dependen de su capacidad y de los procesos educativos externos a la universidad. A pesar de esto, no se puede desconocer que se hace necesaria una Educación Ambiental desde una mirada más local, por ejemplo, *“una asignatura que tenga que ver con lo actual, porque todo es muy descontextualizado, son conceptos, teorías, lectura de Norte América, Europea, pero nunca hablan en contexto y la actualidad de los problemas que tiene la sociedad actual para que usted vaya a una institución educativa y se pueda plantear problemas que son locales... si el docente no tiene la capacidad de amarrarlo al contexto en el que se desenvuelve el estudiante no hace nada, porque siguen siendo la misma carreta para ellos, los mismo conceptos muertos e inertes sin sentido”*¹¹ esta educación desde la contextualización permite conocer con más profundidad las características de los espacios donde el docente se encuentra inmerso, a su vez las necesidades, fortalezas y demás características que puedan enriquecer su labor como docentes desde lo Educativo Ambiental, pero sin desconocer las experiencias que se han presentado en otros lugares, en otros países, que se puedan retomar como guía de un proceso sin dejar que este se convierta en una repetición de experiencias descontextualizada que no correspondan y respondan a las necesidades de un contexto determinado.

En la Constitución del 1991 se establecen parámetros desde lo legal que posibilitan el trabajo desde la Educación Ambiental, este es uno de los primeros pasos para empezar a implementar esta a partir de un marco legal que sirve como medida para guiar los procesos que se propone deben desarrollarse en lo educativo ambiental a nivel nacional; “Más tarde nace la ley 99 de 1993 por medio de la cual se crea el Ministerio de Medio Ambiente, y establece en sus marcos políticos el mecanismo de concertación con el Ministerio de Educación

¹⁰ Cita tomada de graduado en ejercicio (ver anexo # 12)

¹¹ Cita tomada de graduado en ejercicio (ver anexo # 11)

Nacional, para la adopción conjunta de programas, planes de estudio y propuestas curriculares en materia de Educación Ambiental”. (Política Nacional de Educación Ambiental, 2002). Son estas leyes una parte de la reglamentación legal de la Educación Ambiental en Colombia, y el docente en ejercicio ha evidenciado una escasez de esa parte normativa desde su formación “yo sé que si existen normas incluso desde la Secretaria de Medio Ambiente y el misterio también rigen algunas normas para, incluso los PRAEs pero de nombre y números no sé.”¹² De igual manera desde la ley, el docente en ejercicio considera que es necesario un énfasis en la formación en la legislación, utilizada entonces a partir de la labor docente como una herramienta para dar a conocer con profundidad el soporte legal a su labor, posibilitándole el desarrollo de proyectos ambientales a cualquier nivel desde su mirada como docente en lo educativo ambiental.

El proceso de formación en Educación Ambiental va ligado a conceptos, estrategias metodológicas y al desarrollo de actividades que permitan la interiorización y aplicación de lo Educativo Ambiental de los diferentes contextos donde los docentes graduados de las Facultades de Educación desarrollan su labor. Pero de igual forma éste proceso depende mucho de quién lo guíe; es el docente encargado de las áreas de Educación Ambiental en el currículo del programa quien posibilita el aprendizaje de lo Ambiental. “yo creo que tuve dos profesores en Educación Ambiental que fueron María Mercedes y Héctor Estrada y ellos nos inculcaron mucho esa parte de diferenciar, ecología y ambiente, pues no es lo mismo.”¹³ Y es esa claridad que tiene el docente en las áreas de Educación Ambiental quien acompañado de la práctica y de micro-investigaciones, logra esa conexión entre lo que se entiende y se imparte como Educación Ambiental, parece ser que es el docente encargado de las asignaturas de lo educativo ambiental quien proporciona una transformación del pensamiento de una manera crítica a los docentes en formación, frente a su labor como un educador en lo ambiental.

¹² Cita tomada de graduado en ejercicio (ver tabla #1 CATEGORIZACION, G4)

¹³ Cita tomada de graduado en ejercicio (ver anexo # 3)

Los graduados al momento de manifestar en qué punto de su formación fueron adquiridos sus conocimientos en Educación Ambiental señalan a los cursos de Investigación Problemática Ambiental I y II como fundamentales en el proceso, debido a que se podía poner en práctica lo aprendido no solo desde lo natural, sino más aplicado a lo social y lo cultural, así lo manifiesta un graduado cuando dice que *“a través del desarrollo de proyectos se interiorizó el concepto de ambiente”*¹⁴. Aunque hay que tener en cuenta que estos cursos no son los únicos enfocados al núcleo ambiental, también están inmersas en este proceso las asignaturas Desarrollo Social Económico, Ambiental y Educación Ambiental y Sociedad. Podría pensarse que se hace necesario que éstas áreas se tornen más prácticas, didácticas y por ende significativas para el docente en formación y logren dejar huella en él y transformar el pensamiento tal como lo hace Investigación Problemática Ambiental. Aunque es de considerar que la academia proporciona elementos claves que permitan el desenvolvimiento exitoso de sus graduados en el ámbito laboral, es decir, *“la universidad le brinda a uno como unos elementos básicos, en donde uno ya sabe de acuerdo con la necesidad ir en busca de un programa de formación que responda a esa necesidad que uno tiene”*¹⁵. De igual forma se evidencian que las necesidades de los contextos y el interés que surgen en los graduados del programa por lo educativo ambiental, lleva a la búsqueda de una formación en un campo específico que le permita complementar los conocimientos adquiridos en la formación recibida desde el programa, permitiendo esto conocer diferentes enfoques, pensamientos, realidades, y estrategias desde la Educación Ambiental fuera de la universidad. Y desde la mirada del graduado, su experiencia como docente, y la formación que ha recibido desde lo educativo ambiental en otros espacios.

De acuerdo con lo anterior y partiendo de esa mirada de los graduados y sus diferentes experiencias formativas, ellos recomiendan unas transformaciones a nivel curricular y metodológico que podrían suplir las necesidades de los futuros docentes, transformaciones tales como, la generación de asignaturas desde lo educativo ambiental partiendo en los primeros niveles acompañadas

¹⁴ Cita tomada de graduado en ejercicio (ver tabla #1 CATEGORIZACION, G2)

¹⁵ Cita tomada de graduado en ejercicio (ver tabla #1 CATEGORIZACION, G8)

de micro-prácticas, salidas de campo, semilleros, charlas desde lo normativo, todo esto apuntando a potencialización del programa a nivel conceptual y práctico; aquí se puede observar que “en discusiones provocadas desde la Educación Ambiental muchas veces se activan y entremezclan opiniones personales, conceptos estudiados en textos, ideas que aparecen en los medios de comunicación de manera reiterada y legitimadas por el grupo social de pertenencia, conceptos y principios definidos por el profesor. Pero pocas veces se promueve el análisis de cada una de las expresiones vertidas, su procedencia o la explicitación de sus contextos de uso. Estas situaciones son las que provocan confusiones y obstáculos para los aprendizajes tanto de conceptos como de procedimientos o actitudes en el marco de este objeto de conocimiento”.¹⁶

Partiendo de un conocimiento claro de lo Educación Ambiental que permita que “los contenidos vayan surgiendo de la respuesta a problemas, interrogantes, dudas y principalmente al formular argumentos desde diferentes roles o contextos de uso” (Seeger, 1991). Estos argumentos parten desde la formación del docente en la academia y se ven reflejados en su ejercicio profesional, donde es el educando quien encontrará en su contexto esa articulación de la información que recibe del docente y su realidad, de aquí la necesidad de que el docente tenga una adecuada formación posibilitando su labor y permitiendo que el educando se identifique como parte activa del entorno al cual pertenece.

Entonces, desde la formación de docente que realiza la Facultad de Educación, del programa, cabe reconocer la importancia que se le otorga a la formación de educadores en Educación Ambiental, desde los aspectos conceptuales, metodológicos y prácticos, pero cuando el docente ya desde su ejercicio

¹⁶ Campaner, C y Longhi, A. (2007) .La argumentación en Educación Ambiental: Una estrategia didáctica para la escuela media .*Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 6, Nº 2, 442-456*

profesional observa que son otras las necesidades del sistema educativo y que son otras áreas en las cuales debe hacer mayor énfasis, se enfrenta a obstáculos que limitan su acción en lo educativo ambiental, a pesar de que la universidad le de los elementos básicos para aplicar la Educación Ambiental; el que en las diferentes instituciones el enfoque hacia lo ambiental no sea claro o no se evidencie como lo hace en otras áreas, se convierte en un reto para los docentes graduados; no se puede desconocer la necesidad que manifiestan los graduados de haber tenido una formación más dinámica y aplicable en lo educativo ambiental, pero también se resalta que el enfoque y la aplicación en las instituciones educativas a veces no es el mejor, a veces se olvidan que la Educación Ambiental se define como “un proceso educativo Integral e interdisciplinario que considera al ambiente como un todo y que busca involucrar a la población en general en la identificación y resolución de problemas a través de la adquisición de conocimientos, valores, actitudes y habilidades, la toma de decisiones y la participación activa y organizada.” (Romero, 1997). Todos estos aspectos desde la articulación de los conceptos y la labor como docente, son el reflejo de la formación del mismo en la académica y de la labor que se realice con los alumnos.

“En 1994, a raíz de la promulgación de la Ley 99 que creó el Ministerio del Medio Ambiente y de la Ley 115 (Ley General de Educación), que reformó el sistema educativo colombiano, el Equipo de Educación Ambiental del MEN se dio a la tarea de recontextualizar la reflexión y la investigación sobre los marcos conceptuales que podrían conducir los lineamientos generales de Educación Ambiental para el país”¹⁷. A partir de esta promulgación y desde las necesidades que presentan los graduados y que parten de su ejercicio docente, se hace referencia a la contextualización de la educación ambiental que se imparte en la universidad, la cual le posibilita al graduado en ejercicio docente tener las herramientas mínimas necesarias para impartir una adecuada Educación Ambiental en su campo laboral, que permita tener una mirada más objetiva frente a las problemáticas ambientales, y de igual forma

¹⁷ Torres, Maritza. Revista Iberoamericana de Educación. *Educación Ambiental y Formación: Proyectos y Experiencias*. Número 16 .

de una manera implícita, la facultad desde el programa puede tomar la contextualización como la mejor estrategia de formación de docentes.

Para el graduado es de gran importancia una potencialización del currículo desde la Educación Ambiental, aportándole a la formación de futuros docentes, propuestas con respecto lo dinámico y lo práctico, teniendo en consideración que “la Universidad debe formar profesionales para que se ubiquen laboralmente, pero éste no debe ser el único propósito en la formación profesional. Es necesario que la universidad contribuya al desarrollo de otras competencias que tengan relación con la convivencia, la ética, la civilidad, el equilibrio y la armonía social, por ejemplo.” (Aristizabal, 2005, p 8), son requisitos que los Licenciados en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental les corresponde tener, a demás teniendo en cuenta el trasfondo de la Educación Ambiental, ese enfoque social y la búsqueda de una mejor calidad de vida, comenzando por la escuela .

Es muy común que cuando se habla de Educación Ambiental en las instituciones educativas se haga referencia a un área específica como la biología y que la responsabilidad de educar en esta temática sea relegada a los profesores de ciencias naturales, es por esto, que los graduados ya sabiendo cual es el significado de ambiente, hacen referencia a la inclusión de lo educativo ambiental en las áreas académicas, se puede interpretar como transversalización de conceptos ambientales, tal como lo manifiesta un graduado cuando dice: *“pienso que desde todas las aéreas se deben tratar de enlazar con lo que es lo ambiental, hoy en día vemos que hay muchas problemáticas, hay muchos problemas que agobian a nuestro contorno, a nuestro mundo, tenemos que tratar de encontrarle solución a este tipo de problemas.”*, y no es solo la mera interpretación, también lo manifiestan de forma explícita; el interrogante ahora es ¿Cuál es la definición que le dan a transversalidad educativa al momento de traerla a colación?, a pesar de que no sea explicada por los docentes en ejercicio, se puede entender que “se han definido las enseñanzas transversales considerando tres aspectos que las caracterizan: por una parte, su propio carácter transversal, es decir, el hecho

de que no aparezcan asociadas a algunas áreas de conocimiento sino a todas ellas y en todos sus elementos prescriptivos; por otra parte, la indudable relevancia social de las cuestiones o problemas que las integran; y por último, la ineludible carga valorativa (de índole principalmente moral) que su tratamiento conlleva.”(Muñoz, 1997), esto sin duda lleva al desarrollo de la Educación Ambiental debido a que no es un área específica como la biología o la química, sino que se aplica a través de las diferentes áreas académicas con un fuerte componente ético, así que, se toma la transversalidad como un instrumento que posibilite la aplicación de la Educación Ambiental en los diferentes establecimientos educativos en los cuales se encuentran los educadores de todas las áreas y educando desde las diversas necesidades que se presenten. A partir de este instante es donde empiezan a crearse estrategias para la aplicación de la Educación Ambiental y se hace muy importante la imaginación y los métodos de los docentes en ejercicio porque de ellos depende propiciar el entendimiento y la posterior interiorización de los conceptos ambientales para empezar; los graduados sujetos de estudio de esta investigación expresan que tienen diferentes estrategias como el afianzamiento de las relaciones más cordiales en el aula, la sensibilización frente al ambiente y tomar en cuenta los aspectos cotidiano de los alumnos.

Para programas que forman nuevos docentes en Educación Ambiental, su ideal debería ser, formar maestros con las capacidades que les permita comprender las diversas dinámicas de los contextos, a los cuales pertenecen, y de igual forma que se reconozcan como parte importante del ambiente, de sus diversas problemáticas y también como parte de sus posibles soluciones. A esto desde la mirada del graduado al hablar de su formación ellos creen necesario que, se *“Fortifique más de que los estudiantes también apoyen ese tipo de herramientas que se les da de Educación Ambiental y puedan ponerlo como uno de los pilares de la carrera”*, ésta podría tomarse como una de las formas para lograr una educación ambiental contextualiza, partiendo de las percepciones del ejercicio docente desde la mirada del graduado del programa, convirtiéndose en el puente que comunica la academia y el contexto donde ésta se encuentra.

“La única garantía que existe para que los verdaderos procesos de Educación Ambiental se desarrollen es que cada vez que los maestros salgan, cada vez que hagan un trabajo de campo o un reconocimiento, que empiecen a trabajar un tema o un concepto, tengan menos respuestas y más preguntas. Seguramente así se irá construyendo un proceso de investigación y se plantearán muchas hipótesis para llegar, en un momento determinado, a construir las «verdaderas» respuestas que, por supuesto, siempre serán provisionales”¹⁸.

El currículo se presenta como el foco de la formación para las instituciones educativas porque en él se consignan las áreas que componen un programa, pero no es tan solo eso lo que el currículo aporta, este está constituido, en algunos casos, por cuatro fuentes que le dan estructura y lo destacan como una construcción cultural; la primera fuente es “sociológica, refiere a las demandas sociales y culturales acerca del sistema educativo, a los contenidos de conocimientos, actitudes y valores que contribuyen al proceso de socialización de los alumnos”, luego esta “la fuente psicológica, se relaciona con los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos”, “la fuente pedagógica recoge tanto la fundamentación teórica existente como la experiencia educativa adquirida en la práctica docente”, y “finalmente, el currículo tiene su fuente epistemológica, en los conocimientos científicos que integran las correspondientes áreas o materias curriculares. La metodología, estructura interna y estado actual de conocimientos en las distintas disciplinas científicas, así como las relaciones interdisciplinarias entre éstas, realizan también una aportación decisiva a la configuración y contenidos del currículo”¹⁹. Al observar estas características de un currículo y teniendo en cuenta los aportes desde las concepciones del graduado del programa desde su ejercicio como docente se puede deducir que en el currículo se presentan

¹⁸ Torres, Maritza. Revista Iberoamericana de Educación. *Educación Ambiental y Formación: Proyectos y Experiencias*. Número 16 .

¹⁹http://www.psicologoescolar.com/articulos/paginas_de_articulos/madrid_yolanda_fernandez_lopez_el_curriculo.htm. recuperado 02/10/11

varias de estas características, sin embargo se hace necesario que sea más evidente la influencia del currículo desde el componente ambiental que permita la proyección del graduado en su campo laboral.

En el programa se ha venido trabajando el componente ambiental, el cual le ha permitido la transformación del pensamiento a los docentes en formación con respecto al concepto de ambiente, sin embargo, hoy en día en algunos colegios aun se limita lo Educativo Ambiental a acciones enfocadas a lo ecológico, ese acto que fragmenta lo aprendido y limita al momento de ejercer una educación ambiental adecuada.

Las áreas existentes de Educación Ambiental en el programa, se han enfocado en dar a conocer el ambiente como ese todo, como ese concepto que tiene relación con cada uno de los aspectos donde se encuentra el hombre y con el hombre mismo, esto con la intención de formar docentes con la capacidad de distinguir los componentes y acciones que construyen la educación ambiental. No obstante esa Educación Ambiental desde el programa, para algunos graduados, no viene cumpliendo las características que como énfasis debería tener; Para el docente en ejercicio se evidencia la necesidad de otorgarle a la educación ambiental diferentes aspectos que les permita un afianzamiento comenzando en el currículo en lo que tiene que ver con intensidades horarias, áreas desde lo educativo ambiental, desarrollo de micro prácticas, todo esto apuntado a que el docente en formación desde la academia aprenda a desentrañarse y a reconocer las características del contexto educativo con el fin de hacer “un buen trabajo” y llevar a la práctica lo aprendido al abordar diferentes problemáticas ambientales.

Es de suma importancia el reconocimiento de los contextos educativos en la formación del docente, sin embargo, esto no implica que la universidad se vea en la obligación de formar maestros para un contexto determinado, pero se encuentra en el deber de brindarle desde su formación las herramientas necesarias para el desarrollo de propuestas educativas que permitan la visualización de lo adquirido en la formación profesional. Esta preparación para los contextos se puede realizar a partir de los diferentes conceptos

soportados desde las micros-prácticas donde el docente en formación podrá evidenciar un porcentaje de lo diverso que puede ser el contexto. Estas micro prácticas en diversos espacios permitirá que el docente tome vivencias, conceptos, realidades que le permitan el afianzamiento desde lo práctico a la hora de realizar su ejercicio docente.

El desarrollo de estas actividades demanda áreas específicas para la Educación Ambiental en miras del cumplimiento de la norma desde el MEN o el SINA, dándole respuesta también a las necesidades que desde el ejercicio docente encuentran los graduados del programa. Esto permitiendo entonces una articulación desde la norma y el contexto, buscando el afianzamiento de lo educativo ambiental en los espacios académicos donde se encuentre el docente en ejercicio del programa.

Lo anterior no se debe interpretar como si lo realizado por el programa desde lo educativo ambiental no sea, no tenga, o no le permita al docente ejercer su labor con el suficiente dinamismo y la suficiente fuerza, pero partiendo de la concepción del graduado se hace necesario darle un enfoque diferente que posibilite desde lo educativo ambiental a los educandos que tiene los docentes a su cargo un reconocimiento del ambiente y sus características, permitiendo de igual forma que ellos se reconozcan como parte activa del mismo.

9. CONCLUSIONES

Partiendo de la información proporcionada por los graduados del programa académico Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Facultad de Educación de Universidad de Antioquia y de la información arrojada en el análisis se llegó a las siguientes conclusiones, las cuales denotan recurrencias que marcan los aspectos claves de la Educación Ambiental tomada en el programa y que dan cuenta de las transformaciones de pensamiento y de actitudes en los sujetos de estudio.

El análisis muestra que la Educación Ambiental desde la mirada del graduado, ha evidenciado algunos cambios significativos de pensamiento y conducta con respecto a lo Ambiental. Ésta transformación se dio durante el proceso de formación como docentes y permitió conocer las características que poseen y conforman el concepto de ambiente para llevarlo al ejercicio docente, es decir, la formación recibida desde lo Educativo Ambiental brindó conocimientos básicos, los cuales desde su ejercicio docente se traducen en el desarrollo de actividades que le permitan al educando conocer las problemáticas Ambientales y reflexionar al respecto, buscando soluciones y haciéndose consciente de su responsabilidad para con el ambiente.

Cuando se hace referencia a los conocimientos básicos proporcionados por el programa con respecto a lo Educativo Ambiental a partir de la experiencia de los graduados se observó, (una vez terminado el pregrado), la necesidad de afianzar afuera de la Universidad aspectos relacionados con la Educación Ambiental; dando como resultado que, desde lo formativo el graduado aboga por una profundidad mayor en el énfasis Ambiental, traducido en un número mayor de áreas, permitiéndole una visión más amplia desde este componente, a demás para los graduados es muy significativo el docente formador, ya que lo ven como dinamizador del espacio y capaz de impartir aspectos

metodológicos y conceptuales que permitan que el docente en formación sea tocado por la temática y genere un cambio en él, propiciando que se incite al estudiante a la reflexión y a la investigación .

La Facultad de Educación en su labor de formadores de docentes en Educación Ambiental ha brindado los conocimientos necesarios que desde el currículo se encuentran establecidos y que a nivel general son pertinentes para darlos a conocer en el aula de clase con los educandos, y aplicarlo en los diferentes contextos donde el docente se encuentra ejerciendo su labor.

Bajo la mirada de los graduados se requiere una Educación Ambiental contextualizada, es decir, mas local, facilitando que al docente pueda identificar las diferentes dinámicas cercanas al espacio donde desarrolla lo aprendido en la academia, detectando así las problemáticas que a su alrededor configuran su labor docente, de allí nace la necesidad de una formación mas enfocada a los requerimientos inmediatos del educador, sin desconocer el esfuerzo realizado por el programa al formular un método de formación de docentes en Educación Ambiental apuntando siempre al afianzamiento del núcleo Ambiental, a pesar de esto, para el graduado, son de relevancia dos áreas, problemática Ambiental I y II, tomándolas como áreas donde se evidencia lo práctico de la Educación Ambiental y brinda esa realidad a la cual el Docente se enfrenta día a día, esto evidencia la necesidad de generar nuevas áreas que aporten otros conocimientos y que le permitan desde su proceso de formación y luego en su ejercicio conocer otras miradas, campos y aspectos que potencialicen su aprendizaje y su labor.

Dentro de la formación académica con referencia a lo Ambiental, se puede inferir que es necesaria una articulación de forma más evidente entre la teoría y la práctica, que proporcione un afianzamiento por parte del docente en formación del concepto que se quiere enseñar, esta articulación dará a conocer las realidades de las problemáticas ambientales actuales, y de igual forma facilita la apropiación del concepto y posterior aplicación en su campo laboral; al fortalecer esta articulación desde las teorías y la práctica, el lenguaje y los

conocimientos a impartir, facilitaría aun más el aprendizaje de los docentes en formación. Aunque hay que tener en cuenta que uno de los aspectos que facilitan la articulación y contextualización de la Educación Ambiental parte del componente normativo en la cual se soporta. Por esta razón los graduados sugieren su fortalecimiento y mayor ampliación en el currículo del programa, es decir, el conocimiento de las normas y de todos aquellos componentes legales que constituyen la Educación Ambiental brinda un soporte y también obligaciones y compromisos a realizar como docente, propiciando el cumplimiento de lo normativo además de estimular la aplicación de lo ambiental.

10. RECOMENDACIONES Y PROYECCIONES

Después de realizar el análisis reflexivo de los aportes generados por los graduados desde sus concepciones en lo que tiene que ver con educación ambiental y su formación, se plantean algunas recomendaciones y proyecciones:

Se recomienda que la Facultad de Educación genere estrategias que permitan la conectividad institucional con la comunidad de graduados, permitiendo conocer saberes y experiencias que puede llegar a enriquecer el ejercicio docente de los demás graduados y a su vez la labor de formador de formadores que tiene la Facultad de Educación.

El fortalecimiento del vínculo desde estos dos actores propiciará realizar una valoración de los procesos formativos inicialmente del programa académico Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales Educación Ambiental; esto se lograría proporcionando espacios de reflexión desde lo académico que llegue a enriquecer el currículo de dicho programa dando un toque práctico y actual desde las realidades y necesidad académicas que sean manifestadas desde la experiencia de los graduados.

Se recomienda desde el currículo del programa aumentar la intensidad horaria de las áreas del núcleo ambiental y si es posible el número de áreas que propicien diferentes espacios de análisis y reflexión que despierten aun más el espíritu investigativo e indagador de los docentes en formación y a su vez que exista una apropiación de los contenidos y se evidencie un mayor manejo de la Educación Ambiental.

Tomando como base esta investigación se podría realizar una mirada global de la Facultad de Educación; utilizando la misma investigación en los demás programas, así se podría conocer el impacto que tiene la Educación Ambiental y la forma de enfocarla aun mejor para los futuros licenciados.

11. BIBLIOGRAFÍA:

1. Abreu, T. (1996). Propuesta de una estrategia educativo ambiental basada en los principios del desarrollo sustentable y las características del visitante. Caso: Parque Recreacional Los Chorros. Trabajo de grado de maestría no publicado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas, Caracas.
2. Aristizabal, Magnolia et al. (2005). Aproximación crítica al concepto de currículo. En: Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1, No.2 (Enero-Junio).
3. Bonilla, Elssy y Rodríguez, Penélope. (2005). Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales (3ª ed). Bogotá. Norma.
4. *Campaner, C y Longhi, A. (2007) .La argumentación en Educación Ambiental: Una estrategia didáctica para la escuela media .Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol. 6, Nº 2, 442-456*
5. Canales, Francisca. (2006). Metodología de la investigación “manual para el desarrollo de personal de salud”. México: Lumusa.
6. Conferencia de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y sus Recursos. París, Francia.1948
7. Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente Humano. Estocolmo, Suecia. 1972.
8. Departamento de Enseñanza de las Ciencias y las Artes. *documento maestro: “formato para la solicitud de los registros calificados de los programas académicos. Decreto 2566 del 10 de septiembre de 2003”*. Medellín (Antioquia): Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia
9. *Formato de programa de curso o espacio de conceptualización de educación ambiental*. Medellín: facultad de educación.

10. García, José. (1997). Valoración de la competencia docente del profesor universitario. Una aproximación empírica. *Revista Complutense de Educación*, vol. 8, Nº 2, 1997.
11. García, Rosario y García, María. (1989). Propuesta de educación ambiental en los planes de estudio de la formación del profesorado de Educación Infantil y Primaria. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*. Nº6, pag 469-475.
12. Hengeford, Harold R, Peiton. R Ben y Wilke. Richard. (1994). *Estrategias para la formación del profesorado en educación ambiental*. España: los libros de la catarata.
13. Hernández, Lidia y cols. (2006). Un proceso de cambio en la educación formación profesional. *Actualidades Investigativas en Educación*. Volumen 6, Número 1. Recuperado 25/10/2010
14. Hernández, S, Roberto. (2004) *Metodología de la investigación*. 3ed. México: Mc Graw-Hill.
15. Ibarra, G. (1997). tendencias de la educación ambiental en las instituciones de educación superior. *perspectivas docentes*, Nº20, pag15-22.
16. La carta a Belgrado, Belgrado (Yugoslavia, 1975)
17. Política nacional de educación ambiental. 2002
18. Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA) 1975
19. Sacristán, J Gimeno. (1995). *El curriculum una reflexión sobre la práctica*. (3ª ed). Madrid: Editorial Morata.
20. Sánchez, Lourdes. (xx). concepciones sobre los enfoques asociacionista y constructivista del aprendizaje de docentes universitarios y profesionales no docentes. *Revista Ibero Americana de Educación*. Recuperado 29/04/11
21. Sauvé, Lucie. (2002). La formación continua de profesores en educación ambiental. *Tópicos en Educación Ambiental* 4 (10), 50-62.
22. Sauvé, Lucie. (2004). perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental. *Reflexiones sobre educación ambiental II*. págs. 219-232.

23. Serrano, B. Rocío y Carolina. *Artículos arbitrados. Ideología y educación ambiental: su incorporación en el currículo universitario, utopía y praxis.* EDUCERE .11, N° 36 • Enero - Febrero - Marzo 2007 • 53 - 59.
24. Torres, Maritza. Revista Iberoamericana de Educación. *Educación Ambiental y Formación: Proyectos y Experiencias.* Número 16.

CIBERGRAFIA

1. http://www.webambiental.es/mediawiki/index.php?title=Acontecimientos_ambientales_en_el_%C3%A1mbito_internacional._Introducci%C3%B3n
10/02/11. 14:40 pm
2. <http://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php> . 02/09/11. 12:30 pm
3. <http://www.cyta.com.ar/biblioteca/bddoc/bdlibros/eltrabajodetesis/estrategia.htm> 02/09/11. 2:45 pm
4. http://www.psicologoescolar.com/ARTICULOS/PAGINAS_DE_ARTICULOS/madrid_yolanda_fernandez_lopez_el_curriculo.htm
29/03/11. 11:23 pm
5. <http://erenovable.com/2010/04/12/origen-y-evolucion-del-protocolo-de-kyoto/> 10/02/11 15:03pm
6. <http://educar.jalisco.gob.mx/12/12Rosa.html>23/11/2010, 10: 50 am
7. http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_ambiental 26/11/2010, 1: 51 pm
8. <http://www.oei.es/oeivirt/rie16a02.htm>. 10/02/11. 14:45 pm
9. <http://www.buenastareas.com/ensayos/Pedagogia/1328467.html>
02/09/11. 4:00 pm

12. ANEXOS

Anexo N° 1: formato de encuesta

Encuesta:

¿En qué te desempeñas actualmente?

1. Consideras que el enfoque de la educación ambiental recibida en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia es
 adecuada
 poco adecuada
 no adecuada
 no es aplicable en el entorno cotidiano
 necesita reestructuraciones
2. ¿Cómo concibes el concepto de ambiente?
 Ecológico
 Entorno
 Interacción con el otro
 Un sistema que incluye lo biofísico-social-político-cultural-económico.
3. Usted como egresado, que transformaciones haría que apunten a una potencialización o afianzamiento de lo educativo ambiental en el currículo la Facultad de Educación.

Anexo N° 2: formato de entrevistas

Preguntas De Entrevista

1. ¿En qué institución educativa laboras actualmente y que áreas dictas en esta institución?
2. ¿Cómo articulas lo educativo ambiental en estas áreas?
3. ¿Cómo concibes el concepto de ambiente?
4. ¿crees que hay diferencia entre ecología y ambiente? ¿Cómo planteas la diferencia?
5. Lo que hoy entiendes e impartes como Educación Ambiental ¿lo aprendiste en la universidad o en el trasegar profesional o en donde?
6. ¿Qué norma o ley en lo educativo ambiental conoces?, ¿lo aprendiste en la universidad?, ¿Cómo lo aplicas en tu trabajo y en tu vida cotidiana?
7. ¿Cómo ha respondido la formación recibida en educación ambiental en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia a tus expectativas y necesidades como profesional?
8. ¿Qué sugerencias tienes a nivel conceptual, metodológico, práctico, de evaluación, entre otros para la Educación Ambiental en el currículo del programa?
9. ¿Qué áreas con referencia a lo educativo ambiental crees que se pueden incluir en el currículo del programa y por qué? ¿Qué deben tener esas áreas?
10. ¿Qué es lo que más te ha servido o lo que más aplicas de lo que aprendiste en lo educativo ambiental en la Universidad?
11. Desde su experiencia profesional ¿Qué le sugiere a la Facultad de Educación que le agregara o le cambiara al núcleo ambiental?

Anexo Nº 3: entrevista

Entrevistadora: ¿En qué institución educativa laboras actualmente y que áreas dictas en esta institución?

Entrevistada: actualmente trabajo en la escuela del maestro con la secretaria de educación como coordinador de la red pedagógica de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, la población entonces con la que trabajo son maestro de Ciencias Naturales de la ciudad de Medellín.

Entrevistadora: ¿Cómo articulas lo educativo ambiental en estas áreas?

Entrevistada: realmente muy poco, poco se ha articulado el componente del medio ambiente al trabajo que se hace con los maestros de la red porque ese grupo de maestros que nos reunimos todos los jueves a discutir sobre la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias casi siempre nos enfocamos en temas de física, de la química, de la biología pero casi nunca tocamos el tema de medio ambiente. Sin embargo desde la secretaria de educación hace un año ofrecimos a los maestros un diplomado en diseño de proyectos educativos ambientales, ahí los maestro pudieron acercarse un poquito más al diseño de estos proyectos y como implementarlos en la instituciones desde hay yo creo que pudimos trabajar algo pero con los maestros de la red ese componente no se ha trabajado en realidad, además por que este grupo se enfoca más a la sistematización de experiencias, como a resolver inquietudes sobre cómo enseñar las ciencias y entonces no hacemos mucho énfasis en abordar temáticas propias del área de ciencias naturales si no en cómo enseñarla, pero nos hemos enfocado en las áreas de biología, física, y química. Nos falta como profundizar más en eso.

Entrevistadora: ¿Cómo concibes el concepto de ambiente?

Entrevistada: bueno yo creo que eso lo tengo claro desde la Universidad que el concepto de ambiente es todo, todo lo que involucra el entorno y también las relaciones que tiene el ser humano con lo otro, cierto no solamente confundirlo o enmarcarlo solamente con lo ecológico, sino también con lo otro con los otros eso lo tengo claro, sin embargo me encontré que muchos maestros, además porque muchos de no son Licenciados en Ciencias Naturales muchos son ingenieros, incluso hasta odontólogos me he encontrado ,o químicos, o nutricionistas dictando ciencias naturales o algunos que la escuela es muy pequeña y son licenciados en lengua castellana entonces por acomodarles dos horitas dan ciencias naturales entonces claro la concepción de medio ambiente es de ecología los ecosistemas, el reciclaje, eso proyectos PRAEs se enmarcan en reciclaje o cosas así. Tengo claro eso pero encuentro que muchos maestros no, pero dentro de la red no hemos trabajado como en esa parte.

Entrevistadora: ¿crees que hay diferencia entre ecología y ambiente? ¿Cómo planteas la diferencia?

Entrevistada: bueno de ecología, bueno diferencia entre ecología y ambiente. Para mí ecología es lo que enmarca todo lo que tiene que ver con el desarrollo de un ser vivo y su desarrollo con su hábitat o las relaciones que tienen para vivir, ósea tiene que ver más con lo biológico para mí. De medio ambiente ya es esa relación de ese ser vivo, con todo lo que implica su entorno más sus relaciones con los otros individuos

Entrevistadora: Lo que hoy entiendes e impartes como educación ambiental ¿lo aprendiste en la universidad o en el trasegar profesional o en donde?

Entrevistada: en la universidad, yo creo que tuve dos profesores en Educación Ambiental que fueron María Mercedes y Héctor Estrada y ellos nos inculcaron mucho esa parte de diferenciar aunque, yo no definí muy bien creo en que ecología y ambiente pues no es lo mismo; esos sí lo tengo claro de pronto que no lo defina ahora muy bien, pero sí se que no podemos confundir lo ecológico

con el medio ambiente. Pero si lo aprendí en la universidad tengo muchos recuerdos de las clases, de los conceptos que trabajamos, de las temáticas que abordamos, de un proyecto que hicimos sobre medio ambiente que fue enfocado a las relaciones de homosexualidad y entonces eso fue lo que me quedo que el medio ambiente no es solo la plantica o el reciclaje o plantar un árbol.

Entrevistadora: ¿Qué norma o ley en lo educativo ambiental conoces?, ¿lo aprendiste en la universidad?, ¿Cómo lo aplicas en tu trabajo y en tu vida cotidiana?

Entrevistada: No, no yo que si existen normas incluso desde la secretaria de medio ambiente y el misterio también rigen algunos normas para, incluso los PRAEs pero de nombre y números no sé.

Entrevistadora: ¿Cómo ha respondido la formación recibida en Educación Ambiental en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia a tus expectativas y necesidades como profesional?

Entrevistada: bueno, ahora con la experiencia con maestros y en vista que no hemos abordado pues mucho esa parte de educación ambiental pues no tengo como responderlo. Pero voy a enfocarlo a la experiencia que he tenido en un colegio donde trabaje hace dos años con chicas de octavo, noveno y once, además con niños del semillero integrado de la Universidad de Antioquia. Yo creo que la formación que recibí, educativas sobre todo en la Universidad de Antioquia en cuanto a lo ambiental, pues me ha permitido tener otra mirada de lo que es Educación Ambiental. Sin embargo en los currículos de las instituciones educativas sobre todo se hace más énfasis en las otras áreas, en las otras asignaturas de las ciencias naturales por que muchas veces los maestros estamos medidos por las pruebas ICFES o las pruebas SABER

entonces estamos es pensando siempre en preparar muy en química, en biología por que los estudiantes tienen que sacar buenos puntajes, porque si sacan buenos puntajes tu eres buen profesor de ciencias entonces uno cuando sale de la universidad con lo de Educación Ambiental y hacer un PRAES en el colegio, que en carretearse por ese lado, a veces uno no le da la importancia que se merece por responder a esas otras cosas que tienen que ver con resultados o con impactos y que uno a la final va hacer medido con eso; hay yo creo que en eso caemos casi todos los egresados de la licenciatura o al menos con muchos de mis compañeros que me he encontrado nos sentimos que somos medidos, y entonces el proyecto desde mi experiencia yo tuve un mariposario, en el colegio y ese era el PRAES incluso no estaba bien enfocado porque un PRAES no puede ser solamente con lo biológico si no mas era el PRAES que cuando yo llegue lo retome incluso me sirvió mucho para trabajar la parte de bilogía, de botánica, de clasificación de insectos en fin. Entonces este mariposario solo le podíamos dedicarle tiempo en los descansos o de pronto unas horitas pero poquitas al mes, entonces como que uno va relegando eso y le va dando más importancia a lo otro, a lo teórico a la práctica de laboratorio por que se nos llego el ICFES porque hay pruebas SABER entonces los muchachos deben de saber estos temas porque voy atrasada en el currículo, en el plan de área, me atrase en estos temas entonces los muchachos no van a entender eso y van a perder el ICFES van a perder el año, como se va a graduar sin saber esto, como van a entrar a la universidad sin saber esto. Entonces en eso se vuelve la vida del profesor, en responder a las áreas a las asignaturas de ciencias naturales que uno cree más importante entonces el medio ambiente lo deja uno por ahí y una cosa que yo creo que debe ser muy importante es enfocarlo en la facultad en esta área de Educación Ambiental yo no sé si hay una pregunta cómo donde yo tenga que decir yo que propongo, bueno yo creo que deberían de hacer más énfasis aparte de ampliar el concepto y hacerle cambiar a uno la visión de medio ambiente yo creo también nos tiene que vender la idea y como orientarnos también a que el medio ambiente es un área transversal al currículo. No es solamente del profesor de ciencias naturales desde el medio ambiente se pueden trabajar las otras áreas, las ciencias sociales, la artística, el lenguaje, todas esas áreas

están permeados por lo ambiental y eso todavía no le hemos entendido ni nosotros como licenciados en ciencias, incluso nos queda muy difícil vincular en ambiente a otras áreas y si lo vemos nosotros difícil nosotros ahora nuestros colegas de otras áreas, yo creo que ahí, hay una debilidad grande en la Educación Ambiental en la Facultad que solo está para los docentes de Ciencias Naturales y uno sale si, así mecanizado que es que el PRAEs y lo ambiental es el profesor de ciencias y no sabemos tampoco como articularlo a las otras áreas.

Entrevistadora: ¿Qué sugerencias tienes a nivel conceptual, metodológico, práctico, de evaluación, entre otros para la Educación Ambiental en el currículo del programa?

Entrevistada: aparte de esa de entender como es un eje transversal el medio ambiente en el currículo yo creo que también es importante y lo he vivido acá en la escuela del maestro he debe haber un acompañamiento mayor por parte de la Universidad o en este caso pues los docentes de Educación Ambiental a los estudiantes de la licenciatura a la enseñanza del medio ambiente, es decir; la Universidad nos estamos limitando mucho a dar la teoría, a dar la clase, a decirnos como se hace un PRAEs, a decirnos que leyes ahí de medio ambiente que no me acuerdo, pero en fin se queda hay en el aula de clase, como hacer que eso que vemos en el aula de clase, que esos proyectos que diseñamos que eso que nos imaginamos que es cómo vamos a enseñar la Educación Ambiental cómo hacer para llevarlo a un aula real, entonces hacer una micro practica o los que ya están en práctica hacerlo en su institución o conversar con un maestro que ya tenga un PRAEs exitoso y como lo hizo y como trabaja. Yo creo que hay que articular todo esto que implica la Educación Ambiental con lo que están viviendo la realidad en las instituciones educativas y nuestros maestros ante todo rescatar todas esas experiencias exitosas porque hay brillantes uno conoce maestros con unos proyectos excelentes en Educación Ambiental incluso transversales al currículo, yo creo hay la universidad debe acercarnos más a esa realidad, a esa realidad porque uno sale y se estrella, se estrella con otras cosas, como yo le digo pensado uno en el ICFES que me van

a evaluar a mi me paso eso, el eje de área me decía este año hay que subir dos puntos en el ICFES en biología entonces uno claro los muchachos no saben mucho de genética hay que ver más genética entonces, en fin yo creo que hay la universidad no nos debe tirar tanto al agua hay al ruedo sin aarnos hecho un acompañamiento mayor en lo que están viviendo las instituciones en este tema, y darnos como herramientas también en como mejor esa práctica de la Educación Ambiental y cómo enfrentar esa realidad y transfórmala.

Entrevistadora: ¿Qué áreas con referencia a lo Educativo Ambiental crees que se pueden incluir en el currículo del programa y por qué? ¿Qué deben tener esas áreas?

Entrevistada: las ciencias sociales me parece súper importante, porque hablamos de la relación con lo otro, me parece que hay lo social influye mucho, la historia incluyo, bueno e, el lenguaje obviamente que esta mediado por todas las áreas, no solamente por el profesor de español si no que el lenguaje es transversal e la artística, la educación artista creo que también puede articularse a eso a la educación pues ambiental e la matemática todavía uno no piensa como, pero podría pero en este momento no se me ocurre como articular la matemática, pienso más que en el momento ciencias sociales, el lenguaje y artística

Entrevistadora ¿Qué es lo que más te ha servido o lo que más aplicas de lo que aprendiste en lo educativo ambiental en la Universidad?

Entrevistada: bueno en mi experiencia como docente en la institución educativa y en el semillero, mucho para decirle al menos a mis estudiante que es la educación ambiental y no confundirlo con lo ecológico solamente pero no más, cosas como desarrollar un proyecto ambiental real, con los resultados e no nunca lo hice, tuve pruebas pues sobre el mariposario pero lo enfocábamos a la taxonomía o a la botánica y ya pero no a la Educación Ambiental como tal y ahora con los maestro no para nada porque lo enfocamos mas como a la

investigación, a la sistematización de experiencias a cómo enseñar las ciencias pero en general no se habla mucho de medio ambiente

Entrevistadora: Desde su experiencia profesional ¿Qué le sugiere a la Facultad de Educación que le agregara o le cambiara al núcleo ambiental?

Entrevistadora: bueno yo creo que ese componente práctico y más acompañamiento en los, si ya lo que les había dicho.

Anexo N° 4: entrevista

.Entrevistador: ¿en qué institución educativa laboras actualmente?

Entrevistado: en el colegio ramón Arcila de sabaneta.

Entrevistador: y ¿qué aéreas dictas ahí en el colegio?

Entrevistado: en el colegio ahorita estoy dictando química y matemáticas en grados octavos.

Entrevistador: y dentro de estas dos aéreas que dictas, química y matemáticas ¿cómo articulas lo educativo ambiental?

Entrevistado: yo pienso que desde todas las aéreas se deben tratar de enlazar con lo que es lo ambiental, hoy en día vemos que hay muchas problemáticas, hay muchos problemas que agobian a nuestro contorno, a nuestro mundo, tenemos que tratar de encontrarle solución a este tipo de problemas. en todos los colegios, por lo que yo he visto, los colegios lo que hacen es tratar de generar como proyectos ambientales dentro de las instituciones que de alguna manera, traten de enlazar todas las materias como estaba diciendo ahorita y de alguna manera concientizar a los estudiantes de que la educación ambiental es algo que va ligado desde los colegios hasta nuestros hogares.

Entrevistador: ahora vos, como Edwin Henao, ¿Cómo concebís el concepto de ambiente?

Entrevistado: ambiente, bueno, la palabra ambiente antes de la universidad, yo consideraba que la palabra ambiente era... solamente se limitaba a lo biológico, a lo que eran las plantas, a lo que era el ecosistema y todo eso, pues ya con el paso en la universidad me di cuenta de que no necesariamente tenía que ser lo biológico si no que también es lo social, el contexto, las relaciones con las personas, todo esto a parte de la parte ambiental de un entorno.

Entrevistador: bien, entonces ¿Qué diferencia hay entre ecología y ambiente?

Entrevistado: la palabra ecología es más el estudio de los ecosistemas, mientras que el ambiente ya se relaciona no solamente con un ecosistema sino también con la parte de las relaciones interpersonales, o con los demás animales o seres que rodeen a un ecosistema; por ejemplo la parte sonora cubija la parte del ambiente, si hay mucha contaminación visual, si hay mucha contaminación sonora, etc. Eso es parte también ambiental.

Entrevistador: lo que que vos entiendes de partes como Educación Ambiental ¿lo aprendiste en la universidad o en el trasiego de tu vida cotidiana?

Entrevistado: la verdad lo conocí fue en la universidad más exactamente en educación ambiental dos, donde nos enfatizaron más sobre estos tipos de ambientes y donde de alguna manera un proyecto que desarrollamos me ayudó a identificar las problemáticas que se presentan en un parque o en cualquier lugar que nos pueda rodear a nosotros.

Entrevistador: ¿Qué norma o ley de lo educativo ambiental conoces?

Entrevistado: normas?, yo no conozco mucho de normas pero sin embargo sé que hay derechos, por ejemplo yo no puedo pararme en una esquina a rayar una pared, yo no puedo generar buya o desorden en la calle por que simplemente se me ocurrió, no, yo sé que para eso hay unos parámetros y hay unas leyes que se deben de seguir, hay que hacer unos permisos, no podemos hacer las cosas como queramos por que generaríamos un caos dentro de nuestra ciudad.

Entrevistador: ¿Cómo ha respondido la formación en lo educativo ambiental en la facultad de educación a tus expectativas y necesidades como profesional?

Entrevistado: bueno, yo pienso que aún no me llenan mucho por que nuestra carrera como Licenciados en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, debería haber un mayor énfasis en la parte ambiental y comenzar desde los primeros semestres y no desde los últimos por que yo considero que es algo muy importante para nuestra carrera y es algo que se está dando como de relleno, como quien dice “para que ustedes tengan una idea, pero en realidad

no es lo importante para ustedes” entonces considero que debería haber mas énfasis y desde los primeros semestres, ojala pues lo veo.

Entrevistador: ¿Qué sugerencias tienes a nivel conceptual, metodológico, práctico y de evaluación, entre otros para la Educación Ambiental dentro del currículo del programa ?

Entrevistado: la verdad considero que falta mucho, por que, yo cuando vi esas áreas, esas materias, esos cursos, prácticamente hice dos proyectos y en esos dos proyectos me vasa para las cuatro ambientales que son con dos proyectos, entonces considero que no necesariamente tiene que ser un proyecto que se desarrolle para las cuatro áreas, sino que también podemos desarrollar otra parte de pronto de visitas o nose, de pronto algo mas conceptual, y no necesariamente que sea un proyecto en si.

Entrevistador: ¿Qué áreas con lo referente a lo educativo ambiental crees que pueden incluirse en el programa?

Entrevistado: que área sea que relación tiene mas bien.

Entrevistador: si.

Entrevistado: yo diría que de pronto la parte de ecología, de pronto comunidades y poblaciones, hay muchas áreas que pueden estar relacionadas con la parte ambiental y venir enlazadas con esas áreas que son educación ambiental, sin embargo considero que no viene muy ligadas por que cada una desarrolla su parte, sus objetivos, sus propósitos pero no le hacen tanto énfasis a las problemáticas ambientales que estamos viendo en nuestro país mas exactamente.

Entrevistador: ¿Qué es lo que mas te ha servido, aplicas de lo educativo ambiental aprendido en la universidad, en tu campo laboral?

Entrevistado: lo que te decía ahorita, de pronto lo de tirar basuras al piso, sabemos que ese es un problema que genera desorden, puede generar incomodidad dentro de un salón de clase, yo dentro de mi salón lo que hago antes de comenzar una clase, trato primero que todo de que haya silencio para

que no halla contaminación sonora, segundo que todo miro que no halla basuras en el piso para que, osea que alguien camine y no se caiga y no que no genere problemas y considero que eso genera un aprendizaje, para que halla un ambiente limpio y sano.

Entrevistador: y la ultima pregunta, ¿dentro de tu experiencia profesional que le sugieriras a la facultad que cambiar o incorporara al nucleo ambiental?

Entrevistado: su sugiriria como egresado, como estudiante que fui de licenciatura en ciencias naturales, muy bueno seria que pudieran desarrollar mas areas del enfasis de Educacion Ambiental, no necesariamente tienen que ser cuatro areas en los ultimos semestres, no, es muy rico que puedan desarrollar nose, semilleros, seminarios, que desde el primer semestre se empiecen a desarrollar estas areas por que considero que es algo muy importante, es mas los paises hoy en dia, los paises que son potencias han tratado de meter estas areas hasta en las instituciones , en los colegios para que los jovenes desde las instituciones se den cuenta que es algo que tenemos que empesar a cuidar nuestro planeta.

Anexo N° 5: entrevista

Entrevistador: ¿En qué institución educativa laboras actualmente y que áreas dictas en esta institución?

Entrevistada: He trabajado en el colegio San Lucas, e doy clase de sexto a noveno biología

Entrevistador: ¿Cómo articulas lo educativo ambiental en estas áreas?

Entrevistada: pues, está directamente relacionado, porque es el área pues de la biología directamente relacionado. También me mantengo muy pendiente por ejemplo con el destrozo de papel, que son niños pues que aunque no están en un nivel pues socio económico alto pero no son muy conscientes como del costo de las cosas, entonces en cuanto al destrozo del papel pues pendiente. En los descansos como mucha conciencia frente al papel que tiran al suelo como en esos detalles, en esos pequeños detalles

.

Entrevistador: ¿Cómo concibes el concepto de ambiente?

Entrevistada: la interrelación, la interrelación de los elementos o de los aspectos socio económicos, políticos, económicos, culturales, sociales, todo tiene que ver con lo ambiental, no desligar al hombre mismo de ese concepto que él es centro del universo, si no todos estos elementos giran no entorno a él, pero él está directamente con todos esos elementos

Entrevistador: ¿Crees que hay diferencia entre ecología y ambiente? ¿Cómo planteas la diferencia?

Entrevistada: mucha, toda. E la ecología es el estudio el habitat, los nichos ecológicos. Y el ambiente pues es esta interrelación que es mucho más global, mucho más sistémica, mucho más amplia. El ambiente contiene la ecología.

Lo que siempre se tienen a confundir por que el concepto de ambiente empezó siendo un concepto muy ecológico, pues en su estructuración ya después se a ido conceptualizando mas y se han ido adquiriendo otros elementos que han ido enriquecido este concepto.

Entrevistador: Lo que hoy entiendes e impartes como educación ambiental ¿lo aprendiste en la universidad o en el trasegar profesional o en donde?

Entrevistada: mucha parte en la universidad, en la universidad pues por lo que uno lee, por el compartir pues, en las discusiones en los debates con los compañeros, en las discusiones que se plantean pues a nivel de las clases, y la otra parte el trabajo. El trabajo, las exigencias del trabajo; en este momento estoy ligada pues como a un proyecto, y el proyecto tiende a tener el concepto de ambiente desde lo sistémico pero se también de proyectos que tienen que son muy ecologistas también que solamente piensan en la preservación de los recursos naturales pero también es desde la visión del proyecto como se esté planteando.

Entrevistador: ¿Qué norma o ley en lo educativo ambiental conoces?, ¿lo aprendiste en la universidad?, ¿Cómo lo aplicas en tu trabajo y en tu vida cotidiana?

Entrevistada: he bueno de lo ambiental pues no, para hacerle sincera si las he estudiado pero no las tengo claras en este momento.

Entrevistador: ¿Cómo ha respondido la formación recibida en Educación Ambiental en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia a tus expectativas y necesidades como profesional?

Entrevistada: bueno si le sirve a uno mucho, si le sirve a uno mucho, porque de todas maneras te dan elementos, te dan elementos conceptuales desde como desde donde te puedes agarrar, ya es cuestión de uno como pues trabajador, como empleado, como en el montaje de las clases y de las mismas exigencias

de tu trabajo que uno ya sabe donde recurrir, que uno ya sabe dónde buscar. Pues con los mismos docentes que uno cree que tiene muchos más elementos que uno ellos mismos le han servido pues como referentes para remitirlo a uno a otras fuentes.

Entrevistador: ¿Qué sugerencias tienes a nivel conceptual, metodológico, práctico, de evaluación, entre otros para la Educación Ambiental en el currículo del programa?

Entrevistada: yo creo que en la Facultad de Educación no todo el mundo habla el mismo lenguaje no todo el mundo habla el mismo lenguaje en cuanto a lo ambiental, se de prácticas a nivel ya de líneas, mas de líneas de investigación que aunque tiene el componente ambiental no tiene la misma perspectiva y eso es lo que a uno lo cuestiona, entonces donde está la unidad de los programas, donde está la universalidad si no se habla un mismo lenguaje y que cuando uno sale a la universidad uno está representando la Universidad uno es la Universidad de Antioquia, es ese nombre que uno lleva; y de aquí que uno tiene esos elementos y si uno no lo hace bien, entonces de alguna manera es la Universidad la que no está impartiendo como esos conceptos de igual manera a todo el mundo, pero es cuestión también de uno mismo de seguir con en ese progreso porque uno no se puede quedar con lo que aprendió aquí, o con lo que le dieron aquí si no seguir investigando. Pero ¿Cuándo una persona se da cuenta que lo que está haciendo está mal? Cuando está afuera, es de la única manera

Entrevistador: ¿Qué áreas con referencia a lo educativo ambiental crees que se pueden incluir en el currículo del programa y por qué? ¿Qué deben tener esas áreas?

Entrevistada: todas, todas, si estamos hablando de interrelación, estamos hablando de interdisciplinariedad y todas las áreas están vinculadas todas, es que de hecho no debieran de haber los PRAEs, debieran todos estos proyectos que giran en un colegio debieran de estar girando pero más alrededor de ese

proyecto educativo institucional, y tendiendo a lo ambiental y desde ahí se pueden vincular todas las áreas. Lo que pasa es que los profesores nos vamos llenando de vicios también y de que las cosas se van haciendo de esta manera porque esto facilita mi trabajo y son vicios a los que nos tenemos que ir adhiriendo, también por las mismas normas de la instituciones porque también el trabajo educativo es dispendioso, ahí se van haciendo poco a poco se van haciendo cosas e uno va teniendo como mucho mas familiaridad con ciertos compañeros de trabajo y con ellos de alguna manera uno se va vinculando y así pues de esa manera, pero lo que te digo lo que más de pronto interrumpe como que los vincularse todos los docentes en torno como a un trabajo en común siempre son como los vicios, de que las cosas siempre se hacen de esta manera ¿por qué? Porque de esta manera se hacen más fácil y salimos más ligero.

Entrevistador. ¿Qué es lo que más te ha servido o lo que más aplicas de lo que aprendiste en lo educativo ambiental en la Universidad?

Entrevistada: la concienciación, la concienciación, si yo concientizo a un joven que es con los que yo tengo directa relación, si yo concientizo a un joven lo sensibilizo frente a un tema el mucho más adelante va a tener más ganas de investigar y de ampliar este tema, pero si yo lo empiezo a dar es como cátedra mas. No lo toco a él cómo desde el sentimiento, desde la reflexión, desde el análisis, para él va hacer una clase mas. O lo va a tomar solamente desde lo ecológico hay que sembrar árboles; pero hay que sembrar árboles ¿por qué? ¿Para qué? Frente a eso.

Entrevistador: Desde su experiencia profesional ¿Qué le sugiere a la Facultad de Educación que le agregara o le cambiara al núcleo ambiental?

Entrevistada: las practicas educativas, que las prácticas educativas, por ejemplo desde el área en el que uno está haciendo la práctica que casi siempre es desde biología, o desde química, pues por el énfasis que nosotros tenemos he también de alguna manera ese programa que uno arma en esa

práctica también este vinculando esos temas y que de acuerdo a ese discurso que uno va adquiriendo también le vaya introduciendo a ese discurso estos elementos pues desde la concienciación desde esa sensibilización que hay que hacer frente a estos temas. Claro que también los libros pues como los libros guías con los que uno prepara clase ya también están vinculando como estos temas dentro de las mismas unidades temáticas que uno maneja y eso lo llena a uno de mas elementos de muchas más estrategias y de que esto se empiece a ver no como una cátedra mas si no como algo que está implícito dentro de tu mismo discurso.

Entrevistador: ¿Tú piensas que el número de áreas, de materias que están dentro del núcleo ambiental su intensidad horaria son adecuadas o no adecuadas?

Entrevistada: yo creo que son pocas horas, porque imagínate nuestra licenciatura se llama Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental y el núcleo de énfasis no es ni tanto nos hacen más énfasis en otras áreas, que no son menos importantes, no esto queriendo decir eso, no son menos importantes; pero sí creo que debieran de haber más horas así como le dan tanta intensidad horaria a química, a física. También le debieran dar más intensidad horaria a este núcleo que es el énfasis de nosotros, para tener muchos más elementos, empezando que los texto que leemos son densos, son amplios, como para tener mucho mas acceso a todo ese rigor como conceptual que uno debiera adquirir.

Anexo N° 6: entrevista

Entrevistador: ¿En qué institución educativa laboras actualmente y que áreas dictas en esta institución?

Entrevistada: en este momento estoy trabajando con COMFAMA pero estoy en preescolar, y trabajamos todas las dimensiones donde se integran las diferentes áreas pero desde nivel preescolar

Entrevistador: Ana Graciela, ¿Cómo articulas lo educativo ambiental en estas áreas?

Entrevistada: eso lo hacemos transversalizado durante el año con todos los que se trabajan, estamos trabajando el PRAEs

Entrevistador: el PRAEs ok, entonces ¿Cómo concibes la Educación Ambiental, el concepto de ambiente?

Entrevistada: me parece que es un concepto que todos, todos, todos, no solo deberías de conocer si no conocer; y no solo conocer si no también participar apoyar y sobre todo culturizar a las personas sobre este trabajo

Entrevistador: ¿se podrían lograr esa culturización desde la Educación?

Entrevistada: yo pienso que si, desde que todos hablemos el mismo idioma todos los docentes hablemos el mismo idioma y pongamos nuestro granito de arena creo que se puede lograr mucho

Entrevistador: Ana Graciela ¿crees que hay diferencia entre ecología y ambiente? ¿Cómo planteas la diferencia?

Entrevistada: yo pienso que si, pienso no, sé que si hay diferencia. A nivel de ambiente, ambiente es todo, todo, todo lo del entorno que nos rodea y cuando hablamos de ecología nos estamos refiriendo más que todo a la parte más bien natural como puede ser los terrenos puede ser la parte botánica en fin.

Entrevistador: bueno, Lo que hoy entiendes e impartes como educación ambiental ¿lo aprendiste en la Universidad o en el trasegar profesional o en donde?

Entrevistada: no, gran parte a si en la Universidad claro y ya lo he ido pues como fortaleciendo ya en la vida laboral y personal

Entrevistador: a ok. ¿Qué norma o ley en lo educativo ambiental conoces?, ¿lo aprendiste en la universidad?, ¿Cómo lo aplicas en tu trabajo y en tu vida cotidiana?

Entrevistada: bueno, se que la ley 115 desde el ministerio de educación se exige el trabajo ambiental en las instituciones educativas por ello se ha venido trabando lo que son los preas, los proyectos escolares ambiental. Obvio pues que es respaldada por la ley 115 y también sé que hay otros decretos que la rigen

Entrevistador: este concepto de ley o esta norma que conoces ¿lo aprendiste en la Universidad?

Entrevistada: si, eso fue en la Universidad

Entrevistador: y ¿lo aplicas en tu trabajo y vida cotidiana?

Entrevistada: si, lo tenemos que aplicar diariamente

Entrevistador: a ok

Entrevistada: como yo ya te había dicho anteriormente Edwin nosotros transversalizamos estos proyectos que son instituciones en este caso el proyecto PRAEs en las diferentes actividades y proyectos que se realizan con los niños. Por ejemplo donde yo estoy trabajando en el preescolar de pedregal, e con los niños estamos trabajando el manejo de residuos sólidos y ahí se está transversalizando lo que es PRAEs, en estos momentos estamos trabajando con los niños que conozcan las canecas que se utilizan para separar los residuos, los colores, las ubicaciones donde están, que tipo de material se puede reciclar que tipo no se puede reciclar y la importancia de esto.

Entrevistador: ¿Cómo ha respondido la formación recibida en Educación Ambiental en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia a tus expectativas y necesidades como profesional?

Entrevistada: a mis expectativas hombre. Yo creo que mis expectativas en su totalidad no se cumplieron, dentro de la parte profesional lo que yo esperaba cuando hablamos de ambiental en la parte de la universidad mis expectativas eran muy grande yo pensé que iba haber un conocimiento como más amplio, como que nosotros como licenciados en el programa de ciencias naturales pensé que íbamos a tener un énfasis más marcado en lo que es la parte ambiental y como tal no se dio, a mi me parece que dos semestres es poquito para trabajar la parte ambiental yo consideraría que esto se debería trabajar desde el inicio de la carrera hasta finalizar.

Entrevistador: ¿Qué sugerencias tienes a nivel conceptual, metodológico, práctico, de evaluación, entre otros para la Educación Ambiental en el currículo del programa?

Entrevistada: bueno, a nivel conceptual considero que se deben ampliar mas los temas que se tienen, no como sesgarlos, sino más bien como ampliar la conceptualización de lo que es ambiental

Entrevistador: ¿metodológica?

Entrevistada: bueno, en la parte metodológica también pienso que hay algunas falencias, algunas fallas; e considero que no se debe trabajar tanto en el aula, tanto en la universidad, debemos buscar más salidas, mas espacios donde nosotros podamos aplicar lo que se está aprendiendo dentro de la universidad dentro de nuestro curso.

Entrevistador: ¿en lo práctico?

Entrevistada: bueno, en la práctica metodológica lo que acabe de decir también entra la parte práctica, a nivel de práctica en lo ambiental lo que se trabaja muy poco. Aquí en lo que me correspondió pues y lo que yo vi durante mi programa vimos dos semestres de Educación Ambiental. Durante esos dos semestres que hacemos, nosotros empezamos a construir un proyecto que de alguna manera nos ayuda a nosotros a crecer en nuestro conocimiento y a la vez nos sirva para aplicarlo a la vida y ayudar de pronto a otras personas. Y yo pienso que no debe ser un proyecto yo considero que deben ser mas y nosotros salir más de la universidad a aplicar estos conocimientos a otras partes.

Entrevistador: ¿Qué áreas con referencia a lo educativo ambiental crees que se pueden incluir en el currículo del programa y por qué? ¿Qué deben tener esas áreas?

Entrevistada: áreas, desde lo ambiental, que otras áreas, bueno ya esta lo de PRAEs que no funciona como área se tiene hay integrada; y una área, pues para mi yo lo consideraría una área importantísima trabajar desde lo ambiental lo que es como hacer más énfasis en la parte ecológica, en el manejo de los recursos naturales, en el auto cuidado y no esta y eso se trabaja muy poco dentro de las instituciones

Entrevistador: ok, ósea que vos dirías que las recomendaciones serian hacer énfasis más en la Educación Ambiental como tal como el auto cuidado de otro

y de los otros y que esa formación empezaría desde el primer semestre hasta el último.

Entrevistada: exacto, y desde que yo aprendo a cuidarme a quererme así mismo voy a aprender a cuidar y a querer el entorno.

Entrevistador: digamos que la Educación Ambiental tenga el mismo énfasis que tiene la química, la física, la matemática, y la biología.

Entrevistada: me parece excelente que tenga ese mismo énfasis y se trabaje con la misma intensidad que se trabajan estas otras áreas

Entrevistador: ¿llegar a nivelar estas cuatro áreas con el mismo nivel de importancia?

Entrevistada: perfecto

Entrevistador: ¿Qué es lo que más te ha servido o lo que más aplicas de lo que aprendiste en lo educativo ambiental en la Universidad?

Entrevistada: bueno pues, yo considero que lo que nosotros aprendemos en la universidad diariamente lo estamos aplicando en nuestra labor, sea de una manera directa o indirecta lo estamos haciendo. Que es lo que más he aplicado, en este momento estoy trabajando un proyecto de huerta con los niños en preescolar, y se ha trabajado con ellos el conocimiento de terreno, lo que es el abono, para que sirve el abono, la importancia de las plantas, de hecho se ha trabajado con los niños lo que es el fruto, que frutas podemos cultivar en una granja, y pues solo es lo que más he estado trabajando debido al nivel que tengo que es un nivel de preescolar, no se podría trabajar mucho, aunque con los niños también se han hecho trabajos de manejo de residuos, separación de residuos, reutilización de material reciclable entre otras actividades que se trabajan con los niños

Entrevistador: Desde su experiencia profesional ¿Qué le sugiere a la Facultad de Educación que le agregara o le cambiara al núcleo ambiental?

Entrevistada: que le agregue, lo que estaba diciendo ahorita, de fortalecer mas el trabajo ambiental ya que nuestro énfasis es Ciencias Naturales y Educación Ambiental, y considero que la parte ambiental esta corta yo pienso que a eso hay que trabajarle más y profundizar más. Eso sería lo único que yo veo por ahora.

Anexo N°7: entrevista

Entrevistado: ¿en qué institución educativa labora actualmente y que áreas dictas en esta institución?

Entrevistado: actualmente en Los Heraldos del Evangelio, es católica y estoy con ciencias naturales y química.

Entrevistador: ¿Cómo articulas lo educativo ambiental en estas áreas?

Entrevistado: digamos que se involucran como todos los temas con la vida cotidiana, como lo ambiental tiene que ver con todo. Entonces los estudiantes siempre tienen preguntas que tengan que ver con su vida y se puede involucrar esa cotidianidad que ellos tienen con proyectos que hay en la institución y también en las clases cotidianas que uno tiene con ellos.

Entrevistador: ¿Cómo concibes el concepto de ambiente?

Entrevistado: ambiente es todo, lo que abarca lo social, lo político, lo económico, lo ecológico, no es solamente lo natural por así decirlo, que los proyectos de reciclaje de basuras, no, tiene que ver con todo.

Entrevistador: ¿crees que hay una diferencia entre ecología y ambiente? Y ¿Cómo planteas esa diferencias?

Entrevistado: ambiente como se dijo es todo, pero de ambiente, para mí, es donde está una... digamos que de ahí se desprende la ecología. La ecología es una de las ramas que tiene como las ciencias y se trabaja muchísimo en el colegio, pero en proyectos que son a nivel como de cuidar la naturaleza, reciclar, ese tipo de cosas.

Entrevistador: lo que entiendes he impartes como Educación Ambiental ¿lo aprendiste en la universidad o en tu trasegar profesional o en donde?

Entrevistado: en la universidad, y después de que uno sale de la universidad ya empieza a tener una visión más amplia de lo que es ambiente.

Entrevistador: ¿qué norma o ley de lo educativo ambiental conoces? Y ¿lo aprendiste en la universidad o donde?

Entrevistado: las del SINA, que son de territorio, de prohibiciones también ambientales, pero así exactamente articulo como tal o la ley tal, no, no. Si se a que se refiere pero no se me los nombres.

Entrevistador: ¿Cómo ha respondido la formación recibida en lo educativo ambiental en la Facultad de Educación de la Universidad De Antioquia a tus expectativas y necesidades como profesional?

Entrevistado: yo digo que, uno en el colegio no tiene una visión de ambiente como la tendría ya después de la universidad, en la universidad es donde a uno lo aterrizan mas en cuanto estos temas, no se da tan ampliamente como a uno le gustaría o esperaría pero si es acorde a lo que uno espera, o a lo que... a tumbar todos los tabús que uno tiene mentales en cuanto a lo ambiental.

Entrevistador: es decir, que es idónea la formación que recibiste acá para ir a implementarla en tu campo.

Entrevistado: aja.

Entrevistador: ¿Qué sugerencias tienes a nivel conceptual, metodológico, práctico, de evolución entre otros que se te ocurran para la educación ambiental en el currículo del programa?

Entrevistado: según lo he observado e ha venido implementando mas estas áreas ambientales, de educación ambiental ha venido como dándole más importancia; sugerencia de que se fortifique mas de que los estudiantes

también apoyen ese tipo de herramientas que se les da de Educación Ambiental y puedan ponerlo como uno de los pilares de la carrera.

Entrevistador: ¿Qué áreas con referencia a lo educativo ambiental, crees que se pueden incluir al currículo del programa?

Entrevistado: digamos de algo de gestión ambiental, es lo único como que...

Entrevistador: ¿Qué es lo que más te ha servido o lo que más aplicas de lo que aprendiste en Educación Ambiental?

Entrevistado: yo creo que lo de ambiental, lo de Educación Ambiental siempre se esta aplicando en todo; digamos que uno se vuelve un poco más abierto a muchas de las ideas, concibe dentro de la clase de uno que no solamente es lo natural o lo ecológico sino que en el salón de clase se maneja todo, incluso las religiones, los aspectos políticos, sociales que maneja cada estudiante entonces digamos que es una gran base para uno poder afrontar eso y darlo como ciencias naturales.

Entrevistador: ¿desde tu experiencia laboral, que le sugieres a la Facultad de Educación que le cambiara o le agregara al núcleo ambiental?

Entrevistado: cambiara nada, que el agregara otra vez gestión ambiental, me parece que es importante saber un poquito sobre ese tema, fortalecer un poco de lo que ya se está dando en Educación Ambiental.

Anexo N° 8: entrevista

Entrevistador: ¿en qué institución educativa laboras actualmente y que áreas dictas en esta institución?

Entrevistado: yo en el momento no trabajo en una institución educativa, sino que trabajo con un programa de la gobernación de Antioquia que se llama PRAEs que es el programa que maneja los restaurantes escolares a nivel de Antioquia; yo allí estoy encargada de la parte pedagógica pero igual en años anteriores he tenido experiencia en instituciones educativas, generalmente me desempeño en las áreas de biología y química.

Entrevistador: ¿Cómo articulas lo educativo ambiental en estas áreas?

Entrevistado: mira, la parte ambiental la articulamos, yo que soy la directamente responsable en la parte de biología sobre todo, implementamos la línea ambiental, puede ser a través de las temáticas, eso depende del currículo y el plan de área que maneje cada institución; tú sabes que cada institución es independiente manejan de manera particular dependiendo de las necesidades del contexto. Trato de implementar la parte ambiental, de acuerdo a las temáticas que se manejan y he incluso digamos que se está viendo una temática, digamos que no toca directamente la parte ambiental pero sea como al inicio o al final de las clases siempre... lo que hacía como practica en una de mis experiencias era que cada estudiante cada día que nos correspondía clase traía una curiosidad relacionada con eso, entonces lo poníamos en común y era como eso, de esa manera venía trabajando esa parte.

Entrevistador: ¿Qué concepciones tienes del concepto de ambiente?

Entrevistado: mira, el concepto de ambiente si bien no lo comprende todo como generalmente se entendería en algunos autores, por ejemplo un autora como Maritza Torres, que es muy conocida es acá de nuestro país y es como la cabeza en esa área ambiental, ella lo explicita que aunque no significa o el concepto de ambiente no implica todo lo que está en nuestro entorno sabemos pues que, que el concepto de ambiente cobija lo que es la parte o aspectos como lo que tiene que ver con lo social, incluso con lo afectivo de hecho la parte de la relación del cuerpo de uno con el ambiente repercute y tiene consecuencias en uno mismo.

Entrevistador: ¿Qué diferencia existe entre ecología y ambiente y como planteas esa diferencia?

Entrevistado: ecología y ambiente; la ecología la podría definir como una rama que estudia todo lo relacionado con el ambiente y ya el ambiente ya es la concepción tal de lo que te decía ahorita, lo que es la parte social, la parte de naturaleza, la parte afectiva, sería como mas bien, la ecología la ciencia que estudia aspectos relacionados con el ambiente pero no solamente eso, es eso.

Entrevistador: ¿lo que hoy entiendes e impartes como Educación Ambiental lo aprendiste en la Universidad o en el trasegar de tu vida profesional?

Entrevistado: digamos que parte de lo que ofrece la academia lo implementa uno en su práctica, no puedo decir que lo que enseñé o lo poco que enseñé a través de lo ambiental lo aprendí empíricamente o leyendo lo que veo en los medios, la academia fue en parte responsable de lo que aprendí en relación a esa temática, pero también igual tengo que resaltar que mi línea de investigación fue en TIPs pero nosotros la asociamos con lo que fue la parte ambiental, entonces eso me permitió como profundizar más en la temática, de hecho tuve la oportunidad en una de mis experiencias de elaborar un preae relacionado con la parte ambiental y también afortunadamente en algunos de los escritos que tenía por ahí que hicimos en algunas asignaturas del

programa, me han publicado algunos artículos relacionados con la parte ambiental.

Entrevistador: ¿Qué norma o ley relacionada con lo educativo ambiental conoces?

Entrevistado: ¿Qué norma?, en este momento te podría decir que he estado como estudiando la parte de ISO 14000 que es la norma de calidad que tiene la parte ambiental como para permearme de esa parte legislativa, pero ahorita como uno no está en la temática de la legislación se me escapan muchos aspectos de ese punto, pero si te podría decir algo con respecto a eso y es que dentro del énfasis que nos hacen en el programa se ve muy superficial la parte legislativa que a mí me parece que se debería... es una parte importante que se debería ir profundizando sobre todo que nosotros nos hablan mucho de los encuentros de los congresos, que se hicieron y que se siguen haciendo que generalmente se hacen en Brasil o en el extranjero donde se plantean algunos términos de cómo se va a manejar el concepto de ambiente y a partir de este momento, a partir de esos congresos es que se vienen instalando la legislación que se conoce en ambiente, pero realmente en vez de pasar de una manera tan superficial, me parece que falta profundizar, claro que eso depende de interés que tenga cada profesional.

Entrevistador: ¿Cómo ha respondido la formación recibida en educación ambiental en la Facultad de Educación a tus expectativas y necesidades como profesional?

Entrevistado: desde mi punto de vista me parece que falta muchísimo, somos un programa donde se dice que somos una Licenciatura en Educación Básica, y de hecho las bases que recibimos en ese sentido me parece que están bien aunque distan mucho de la realidad que uno vive en las instituciones educativas pero el énfasis como tal, que es en la parte de Educación Ambiental creo que cuatro asignaturas no son suficientes y que haciendo se realice o se diseñe un proyecto, un programa enfocado a la parte ambiental no es suficiente

falta como palpar mas acercar más esa parte ambiental de nuestro contexto a la parte académica falta la verdad profundizar mucho mas estamos diciendo que es un énfasis uno debería esperar que un profesional de este programa egresado tenga en gran parte dominio de su énfasis.

Entrevistador: entonces, según lo que acabas de responder ¿Qué sugerencias tienes a nivel conceptual, metodológico, práctico y de evaluación que se puedan incluir en el currículo del programa?

Entrevistado: del programa que yo conocí cuando era estudiante de la universidad, lo que te decía, no estoy diciendo que se amplíen... eran cuatro, permanecen cuatro las mismas cuatro asignaturas ¿cierto?, no estoy diciendo que la cantidad implique calidad, pueden ser ocho asignaturas enfocadas a lo ambiental y usted seguir siendo el mismo egresado con poco énfasis en ese campo; lo que estoy diciendo es si se van a dar cuatro, si se van a seguir dando cuatro asignaturas enfocadas a la parte ambiental, me parece que deberían darle un giro donde se toque, no significa que vamos a desconocer lo que pasa a nivel externo en otros países si o que también palpe nuestra realidad ambiental, mira que por ejemplo ahorita estamos viviendo las épocas de las inundaciones y uno por ejemplo cuando vas en el bus, en el metro muchas personas en las conversaciones que uno alcanza a escuchar, uno se da cuenta que la gente se pregunta, ¿eh, pero por qué tantas inundaciones? ¿Por qué tantos desastres naturales?, eso que refleja, que muchas de las personas de nuestra sociedad desconocen la realidad ambiental que estamos viviendo y las causas de eso; entonces es, que desde el programa se profundice mas y se toquen más problemáticas desde nuestro contexto sin desconocer las problemáticas externas de tipo mundial, que dentro de... no sé si ya hay una línea de investigación esta es tu línea ¿cierto?, cuando yo estudie no había esa línea por eso dentro de la línea que me correspondió a mí que eran las TICs lo enfocamos sobre lo ambiental porque eso era realmente de nuestro interés. Que en la parte de la práctica pedagógica que se realiza se implemente y se lleven alternativas a esa institución donde se está realizando la practica formas, cosas o estrategias que trastoque ese entorno académico

de esa escuela o de ese colegio, que muestre que bueno uno va y hace la practica aprendió en la parte teórica pero a la hora practica desde lo ambiental ¿Qué puedes hacer?, y muy importante porque mira que en los lineamientos curriculares del área de ciencias naturales y Educación ambiental dice específicamente que la Educación Ambiental no solamente está implícito en lo que es nuestra área, si no que es de hecho interdisciplinaria a otras áreas, hablese de matemáticas, hablese de química y en general todas las áreas, pero lo que nos e ve en muchas instituciones incluso muchos rectores lo desconocen y coordinadores cuando se habla de Educación Ambiental, listo eso es responsabilidad del profesor de biología, pero falta reeducar, enseñarle a los demás docentes de otras áreas que la parte ambiental también tiene que ver con ellos, que ellos también están implicados en ese proceso de enseñanza y que la tarea de que las personas aprendan una conciencia ambiental y aprenda a valorar nuestro medio también tiene que ver con ellos y no solamente es responsabilidad de nosotros y eso se puede hacer a través de las practicas que nosotros realizamos de hecho lo que pasa es que las practicas de nosotros van dirigidas mas al contacto con los estudiantes, pero eso no resta que dentro de nuestra primera experiencia que en un primer contacto con nuestros pares, es decir los docentes que están allá donde estamos haciendo la practica podamos ofrecer digamos ciertos talleres donde nosotros seamos quienes diseñemos esas estrategias y acerquemos a esos docentes a eso que es el concepto de ambiente.

Entrevistador: ¿vos que áreas con referencia a lo educativo ambiental incluirías al currículo?, áreas, llámense materias, ya desde tu experiencia como...

Entrevistado: mira, a mi me parece que es importante que solamente una asignatura sea en la parte de legislación ambiental, ahorita me parece fundamental con la ISO 14000 que es la que hace referencia a la calidad ambiental, yo se que nosotros no somos ingenieros ni estamos vinculados con esa parte del comercio que es realmente los que más estudian esa norma pero me parece fundamental que uno como docente también lo haga porque eso le va a abrir puertas a manera laboral yo he tenido oportunidades donde le

preguntan a uno ¿conoces la ISO 14000, la mejoras? Y como no fue una fundamentación que nos ofreció la universidad entonces uno queda como grave, ya uno como iniciativa como profesional uno se da cuenta que vacíos va teniendo entonces va buscando otras alternativas y de hecho algo tan sencillo como procesos de calidad en educación, nosotros que sabemos de proceso de calidad en educación, no sabemos nada y antes de aprender ISO 14000 tendrías que saber que es la ISO, que es toda esa normatividad de calidad que tiene en general las diferentes empresas pero que en la educación es la que permite certificar por ejemplo diferentes programas, entonces no sabemos nada, como te digo, una asignatura que solamente se focalice en esa parte, es parte y lo que ya venía instaurado en el proyecto... asignaturas problemática ambiental 1 y 2, me parece fundamentales por que es un espacio que te enseña a aplicar la investigación en la parte de lo ambiental que es un campo muy pobre también que tiene nuestro medio; la verdad no sabría que decir que otras asignaturas tendría uno que entrar a pensarlo.

Entrevistador: ¿Qué es lo que más te ha servido en la universidad con referencia a lo educativo ambiental?

Entrevistado: yo pienso que absolutamente los elementos teóricos y prácticos que me ofreció la universidad me han servido muchísimo, eso lo pude medir con el PRAEs que realice en una de las instituciones donde trabaje, fundamentales, pero si son más profundos me parecería que me ayudarían mas a nivel de mi campo profesional, claro que ya uno como profesional opta por irse por ciertas líneas y ya uno decide si lo ambiental es lo que a uno le interesa ya hace diplomados o otros estudios especializados en ese campo.

Entrevistador: la última pregunta sugiere transformación, yo creo que ya las has mencionado anteriormente...

Entrevistado: ¿transformaciones en...?

Entrevistador: con referencia al núcleo educativo ambiental, todo va como ligando que se mejore o se potencialice la Educación Ambiental. Sería como articulación de lo que usted recibe como formación en la facultad y la articulación que hay desde la escuela o tu campo laboral

Entrevistado: yo muchas veces pienso que la articulación también depende del sujeto que la hace, de los actores que en este caso pues somos nosotros que estamos ejerciendo esta tarea y es que a ti te enseñan una cosa en la universidad independientemente de que sea profunda o no, pero cuando vaya al contexto real esa articulación de lo teórico, de lo que ofrece la academia con la realidad del contexto funciona dependiendo de ti sin desconocer los otros factores externos, pero en la mayoría el gran responsable es uno como profesional, yo asumo esos conocimientos de una forma responsable si los manejo, no puedes ir a enseñar algo si no dominas el concepto como tal y segundo, si no vas a traerle a los estudiantes algo donde ellos vean que tiene aplicabilidad o si no se pierde interés incluso para la población que vas a ofrecer eso, entonces esa articulación... no y en general faltan muchísimo más cosas que mejorar en esta parte, lo que te decía lo plantean en lineamientos curriculares pero muchas de los administradores de estas instituciones no lo manejan, el sistema como tal lo reconoce en lo teórico, en lo que escribe que realmente lo que dice el papel es hermoso pero a la hora de la práctica todo el mundo se lava las manos, es que el responsable es usted, usted ya verá que hace, pero realmente falta mucho, mucha más responsabilidad de todos los agentes que deberían estar involucrados y no lo están por que muchas veces es por desconocimiento porque ellos no saben, un profesor de matemáticas usted le dice que tiene que ver con lo ambiental y el que le va a decir, ¡yo que! Yo solamente tengo que ver con números nomas, y eso es totalmente falso.

Anexo N° 9: entrevista

Entrevistador: ¿en qué institución educativa laboras actualmente y que áreas dictas en esta institución?

Entrevistado: en el Instituto Jorge Robledo, de carácter privado y el área de ciencias naturales.

Entrevistador: ¿Cómo articulas lo educativo ambiental en estas áreas?

Entrevistado: para mí es muy importante la relación de lo ambiental con la realidad, o sea, para mí en lo personal trato de relacionar todo, los problemas ambientales con la realidad de los muchachos y las familias y de la situación ambiental del país y en particular de la ciudad.

Entrevistador: ¿Cómo concibes el concepto de ambiente?

Entrevistado: ambiente, para mí ambiente es todo lo que nos rodea, pero todo lo que nos rodea pero influyendo como la... lo que hacemos nosotros como humanos en ese ambiente, o sea, todo lo que podemos... toda la influencia humana en el ambiente, o sea, el nivel negativo o positivo o sea los impactos ambientales o las cosas que se pueden hacer a favor del ambiente también.

Entrevistador: ¿crees que hay una diferencia entre ecología y ambiente?

Entrevistado: sí claro.

Entrevistador: ¿Cuál es esa diferencia?

Entrevistado: yo pienso que la ecología tiene que ver con el estudio como de todas esas relaciones entre los seres vivos y el ambiente y el ambiente como tal como te digo es como todo eso en lo que estamos inmersos todos los seres vivos y tanto la parte pues como viva, como no viva o... en términos ecológicos como los factores bióticos y abióticos.

Entrevistador: lo que entiendes e impartes como Educación Ambiental ¿lo aprendiste en la universidad o en tu trasegar profesional?

Entrevistado: yo lo aprendí más de lo que se de Educación Ambiental antes de entrar a la universidad, más que en la universidad, claro que en la universidad se aprenden también conceptos generales, pero a mí me parece que yo lo aprendí en mi vida, porque he estado vinculado con un complejo ambiental hace mas de 20 años; hasta que entre en la universidad.

Entrevistador: ¿Qué norma o ley de lo educativo ambiental conoces?

Entrevistado: lo que ...realmente yo no recuerdo leyes como tal, pero he leído ... eso tiene pues un aspecto de la Educación Ambiental que es el famoso código de recursos naturales que tenemos en el país, y eso contiene toda una parte que tiene que ver con la Educación Ambiental obviamente.

Entrevistador: ¿lo aprendiste en la universidad?

Entrevistado: no, antes de entrar a la universidad.

Entrevistador: ¿Cómo ha respondido la formación recibida en lo educativo ambiental de la facultad a tus expectativas y necesidades como profesional?

Entrevistado: pues yo pienso que, que le falta en el pensum falta mucho sobre educación ambiental, que debería ser... debería haber más énfasis, inclusive el primer semestre, eso lo dejan como para lo último, pero a mí me parece que es una cosa que se debe tratar desde el principio y relacionarlo con el énfasis de la carrera siempre, si porque cuando uno ve biología es una cosa hay como muy teórica muy general sobre biología, sobre física, sobre matemáticas, pero se aleja o se aísla de la Educación Ambiental mucho yo pienso que desde el principio debería ser, debería tener un componente de Educación Ambiental pues; en toda la carrera.

Entrevistador: y con referencia a eso ¿Qué sugerencias tienes a nivel conceptual, metodológico, práctico, de evaluación entre otros que se te ocurran para la educación ambiental en el currículo del programa?

Entrevistado: yo pienso como te digo hacer más énfasis en la Educación Ambiental, me parece que desde un principio, hacerlo en relación a los problemas ambientales nuestros pues porque... si yo se que en esas materias que vemos de Educación Ambiental pues es se hace una especie de proyecto de investigación en un caso concreto aquí, pero falta estudiar los autores nuestros, porque hay muchos, la educación ambiental aquí se ha trabajado por mucha gente en el país y en latino América, entonces haber si los referentes son los de otro continente pero deberían ser de aquí, hay mucha gente aquí que trabaja eso inclusive en la ciudad y hay unas ONGs dedicadas a la educación ambiental uno debería, es decir en la carrera relacionarse más con todas esas organizaciones y redes que existen en el país y en la ciudad.

Entrevistador: ¿Qué áreas o materias con referencia a lo educativo ambiental crees que se pueden incluir al currículo?

Entrevistado: ¿Qué áreas se pueden incluir en la Educación Ambiental?

Entrevistador: si, dentro del núcleo ambiental en nuestro currículo.

Entrevistado: eso que yo digo...

Entrevistador: pero ¿qué áreas?

Entrevistado: pues si por un lado como el estado de la Educación Ambiental en Colombia, pues en que esta eso y en latino América más que en otra parte y poder como visitar o conocer experiencias que hay aquí, por ejemplo aquí hay varias organizaciones entre ellas penca de sábila ellos han trabajado mucho ese campo de la Educación Ambiental, por ejemplo, me parece que poder dar una relación con ellos visitarlos o que ellos vayan a la carrera pues a la universidad y dar unas conferencias por ejemplo dentro del pensum me parece muy importante, inclusive personajes del país que han escrito mucho, yo creo que eso es un vacío ahí en la carrera.

Entrevistador: ¿Qué es lo que más te ha servido o lo que más aplicas de lo que aprendiste en Educación Ambiental en la Universidad?

Entrevistado: pues como te digo, lo ambiental que vi fue relacionado con un proyecto de investigación, que me pareció interesante pero muy, también como una cosa muy sencilla. Y de todas maneras eso metodológicamente interesante, eso le da a uno herramientas para desarrollar un trabajo similar en el colegio en el colegio o en otra parte, no necesariamente en el colegio porque a mí me gusta la educación no formal mucho, aun que no la estoy practicando en este momento, lo hice en otro tiempo y en ese sentido me gusta mucho, me parece que la carrera también se debe orientar que la otra gente no solamente se relacione con la escuela sino con la educación no formal, mucha de la Educación Ambiental que se hace aquí es desde lo no formal, o sea, la mayor experiencia, lo mas que se ha escrito lo mas que se ha conceptualizado en educación ambiental es en la educación no formal, o sea con la gente del campo, con la gente que realmente tiene problemas ambiental críticos y ¿Quién se ha dedicado a eso? No han sido los maestros han sido educadores ambientales formados en educación no formal.

Entrevistador: desde tu experiencia profesional ¿Qué le sugieres a la Facultad de Educación que le agregara o que le cambiara al núcleo ambiental?

Entrevistado: como lo dije al principio hay que agregar más cursos de Educación Ambiental no solo al final de la carrera, yo pienso que desde el principio, y mucho sobre lo que nos pasa a nosotros en nuestra sociedad pues, lo que vivimos a diario y que esa Educación Ambiental muy relacionada con los problemas económicos y sociales que vivimos, la crisis social que estamos, una es causa de la otra para mí. Esa relación que tenemos con la naturaleza es de mucha apropiación, explotación por ejemplo, y eso genera mucha crisis ambiental y a veces le echan la culpa la gente cuando ¿Qué hay des tras de todo eso? Las multinacionales, todos los recursos que hay aquí, por ejemplo en este ultimo año que es que se formo un TLC con Canadá una de las cosas es que le entregaron toda la explotación minera de Colombia, el gobierno de Uribe, entonces tiene permiso de explotar recursos minerales en todo el país y con unos costos ambientales muy altos, por ejemplo el caso de ese paramo... bueno un paramo que surte que queda en Santander, que surte de agua a muchos municipios inclusive a Bucaramanga, y ahí van a hacer una

explotación de oro, arrasando ese paramo, entonces ¿dónde queda, donde está el manejo ambiental de eso? y ¿qué hace la educación ambiental frente a eso?, ¿qué hace la universidad?, yo pienso que la educación ambiental tiene que tener un componente muy crítico de todo lo que nos pasa, en esta sociedad ,porque es que vea estamos en una crisis ambiental fuerte.

Anexo N° 10: entrevista

Entrevistador: ¿En qué institución educativa laboras actualmente y que áreas dictas en esta institución?

Entrevistada: bueno el colegio se llamaba María auxiliadora un colegio del sector privado, trabajaba en los grados de sexto, y séptimo todo lo que ver con el área de ciencias naturales

Entrevistador: ¿Cómo articulas lo educativo ambiental en estas áreas?

Entrevistada: bueno desde el área había un espacio que semanalmente se trabaja y era el minuto ecológico donde en el colegio se pretendía que se trabajaran temas más bien desde la ecología, la contaminación y eso, pero pues también yo insistía a las estudiantes que no solamente era como la parte ambiental, lo verde, lo natural, si no como también en otros tipos de relaciones que se presentaban en el aula, cuando se solicitaba el silencio, el respeto del otro, las buenas relaciones interpersonales entre ellos, de esa manera entonces se articulaba el trabajo de las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental

Entrevistador: ¿Cómo concibes el concepto de ambiente?

Entrevistada: bueno el concepto de ambiente, es muy amplio, pero yo lo miro en todo espacio lugar geográfico en donde hallan interacciones entre seres vivos y no vivos

Entrevistador: ¿crees que hay diferencia entre ecología y ambiente? ¿Cómo planteas la diferencia?

Entrevistada: puede existir quizás una diferencia entre ecología y el ambiente, por que el ambiente, cuando uno trabaja en ecología el ambiente uno lo

encuentra en muchos lugares, haber es decir, es como si el ambiente hace parte de todo lo que es la ecología, entonces el estudio de una situación en particular ya sería como estudiar él como todas las características y las relaciones que se dan entre los seres vivos en un ambiente específico, entonces la diferencia puede ser que el ambiente es más general y la ecología más específica.

Entrevistador: Lo que hoy entiendes e impartes como Educación Ambiental ¿lo aprendiste en la Universidad o en el trasegar profesional o en donde?

Entrevistada: en la universidad, y bueno pues ya desde por ejemplo cursos que uno hace virtuales y las interacciones con los otros, las discusiones

Entrevistador: ¿Qué norma o ley en lo educativo ambiental conoces?, ¿lo aprendiste en la universidad?, ¿Cómo lo aplicas en tu trabajo y en tu vida cotidiana?

Entrevistada: por el momento no, pero si, no fue que, en este momento yo no la recuerdo, pero si las trabajamos en los espacios en la universidad, pero ahora no recuerdo

Entrevistador: ¿Cómo ha respondido la formación recibida en Educación Ambiental en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia a tus expectativas y necesidades como profesional?

Entrevistada: ha sido buena, obviamente que no va a hacer suficiente, pero por lo menos la universidad le brinda a uno como unos elementos básicos, en donde uno ya sabe de acuerdo de la necesidad ir en busca de un programa de formación que responda a esa necesidad que uno tiene. Por ejemplo yo ahorita estoy haciendo un curso virtual de gestión ambiental, y hay por ejemplo se trabaja mucho la parte de las leyes ambientales

Entrevistador: ¿Qué sugerencias tienes a nivel conceptual, metodológico, práctico, de evaluación, entre otros para la Educación Ambiental en el currículo del programa?

Entrevistada: desde lo conceptual, yo considero que se podría ahondar más sobre las leyes sobre la educación ambiental, el concepto de ambiente desde diferentes perspectivas, eso desde lo conceptual, desde lo metodológico que sea más como aplicado a las instituciones educativas que se pueda articular más desde el trabajo que uno pueda hacer con los estudiantes lo ideal fuera que se iniciara desde los primeros semestres, empezar como a articular la educación ambiental con el trabajo pues en el colegio y con todas las otras áreas que uno ve en la universidad, y desde bueno hay también estaría lo práctico y desde lo evaluativa, por ejemplo desde halla desde la universidad mirar el impacto que eso ha tenido en los estudiantes, en los estudiantes de la universidad y los del colegio y como ambos se van articulando y van implementado mejoras para la práctica docente y la estudiantil

Entrevistador: ¿Qué áreas con referencia a lo educativo ambiental crees que se pueden incluir en el currículo del programa y por qué? ¿Qué deben tener esas áreas?

Entrevistada: por ejemplo la de gestión ambiental, alguna que tenga que ver con las leyes, algo de normas ambiental, la parte legal, un marco legal desde la educación ambiental, otra parte que sea de gestión, y otra parte que sea aplicada a los PRAEs.

Entrevistador: ¿Qué es lo que más te ha servido o lo que más aplicas de lo que aprendiste en lo educativo ambiental en la Universidad?

Entrevistada: lo que me ha servido es a ver un concepto de ambiente más amplio, y esa necesidad que existe entre los seres vivos y no vivos para que todo pues tenga una armonía en un ecosistema, la interacciones con el otro y todas las situaciones que se presenta cuando uno está en un grupo, en un

medio, en una sociedad compartiendo digamos conocimiento, comportamiento, cultura.

Entrevistador: Desde su experiencia profesional ¿Qué le sugiere a la Facultad de Educación que le agregara o le cambiara al núcleo ambiental?

Entrevistada: haber que le agregue al núcleo ambiental que se articule más a las instituciones educativas, porque por ejemplo en la instituciones todo se limita mucho al proyecto de medio ambiente, que de hecho la misma palabra medio ambiente ya tiene ciertas limitaciones, a veces se abandona mucho lo que se está hace en el colegio y con lo que se está pensado en la universidad, entonces eso hace que exista una brecha y se siga trabajando por ejemplo el manejo de los residuos sólidos porque ese es el proyecto característico de las instituciones entonces a veces eso también por falta de conocimiento, si por ejemplo desde la universidad se empiezan a generar procesos desde la educación ambiental, se empiezan a incorporar áreas como la de gestión, o el fortalecimiento de los PEIs, entonces ya esa información se lleve a las instituciones educativas, y haría que de pronto allá se aprovechara de mejor manera y la Educación Ambiental fuera más articulada con los demás proyectos que tienen la instituciones. Lo que yo le agregaría era que la facultad debe de tener más impacto en las instituciones educativas por que en la universidad muy bonita la teoría, muchas cosas pues que uno plasma en el papel, pero realmente la practica nos trae otras cosas, entonces sería muy bueno que acompañaran los procesos en cuanto a las Educación Ambiental desde el principio en la instituciones, que sean más compenetrado que los estudiantes puedan ir también a interactuar allá en la universidad, pues los de bachillerato, o los de primaria, que si que hayan mas puente entre ambos, y que de pronto las escuelas sientan un apoyo también con la universidad, porque si por ejemplo desde la institución se lidera un proyecto sería muy importante que la comunidad también sintiera el respaldo de algo más grande, por ejemplo la Universidad de Antioquia, o una corporación ambiental o algo

Anexo N° 11: entrevista

Entrevistador: ¿En qué institución educativa laboras actualmente y que áreas dictas en esta institución?

Entrevistado: liceo francisco Restrepo molina y doy biología, física, química.

Entrevistador: ¿Cómo articulas lo educativo ambiental en estas áreas?

Entrevistada: siempre, cada una pues biología en si misma tiene lo ambiental, física uno trata de dar pautas, por ejemplo lo de energía, la parte nuclear el movimiento y las aplicaciones que tiene en la industria en la vida diaria y como evitar el deterioro ambiental en química lo mismo

Entrevistador: ¿Cómo concibes el concepto de ambiente?

Entrevistado: todo lo que nos rodea incluido nosotros mismos

Entrevistador: ¿crees que hay diferencia entre ecología y ambiente? ¿Cómo planteas la diferencia?

Entrevistado: ambiente es propiamente a lo que se refiere todo lo que nos rodea, y ecología por el termino gia seria el estudio de las relación que se establece entre el ambiente y las actividades sociales que establece el hombre.

Entrevistador: Lo que hoy entiendes e impartes como educación ambiental ¿lo aprendiste en la universidad o en el trasegar profesional o en donde?

Entrevistado: ambas, parte en la universidad, porque esta lo teórico, la parte epistemológica, la parte histórica de cada uno de esos conceptos desde lo ambiental y la practica obviamente en la institución en la interacción con los estudiantes y como se desenvuelven en el ambiente en el que están

Entrevistador: ¿Qué norma o ley en lo educativo ambiental conoces?, ¿lo aprendiste en la universidad?, ¿Cómo lo aplicas en tu trabajo y en tu vida cotidiana?

Entrevistada: no, muchas pero no se me de memoria los decretos no, pero si tuve la oportunidad en uno de los cursos acá en la universidad de conocer toda la normativa ambiental y sé que es muchísima

Entrevistador: ¿Cómo ha respondido la formación recibida en Educación Ambiental en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia a tus expectativas y necesidades como profesional?

Entrevistada: bastante, si no que como decía lo que se da en la universidad son unas bases, ya depende de cada educador formase más al respecto, si uno llega y estudia mas los lineamientos curriculares los contenidos ven la forma de articular de una forma pertinente esa parte ambiental, pero si uno no hace los contenidos que están programados como mínimos para el aprendizaje de cada estudiante no van a responder a eso.

Entrevistador: ¿Qué sugerencias tienes a nivel conceptual, metodológico, práctico, de evaluación, entre otros para la Educación Ambiental en el currículo del programa?

Entrevistado: la Educación Ambiental lo que le hace falta es trabajar más en la parte actitudinal de la persona, la educación ambiental en la faculta en la parte formativa se quedo en la parte conceptual, decretos, normas, establecer un proyecto, diferencias conceptos, pero nunca le dio a la parte actitudinal como modificar las actitudes y todo lo primero debe de partir antes de la parte procedimental o conceptual.

Entrevistador: ¿Qué áreas con referencia a lo educativo ambiental crees que se pueden incluir en el currículo del programa y por qué? ¿Qué deben tener esas áreas?

Entrevistada: una formación en actitud, una asignatura que tenga que ver con lo actual, porque todo es muy descontextualizado, son conceptos teorías, lectura de norte América, europea, pero nunca hablan en contexto y actualidad de los problemas que tiene la sociedad actual para que usted valla a una institución educativa y se pueda plantear problemas que son locales, por ejemplo si usted está en el sur, hablar por ejemplo de la influencia que tiene las

empresas de allá peldar, todo eso, si esta en el norte hablar de lo que pasa con el rio, y así sucesivamente más que todo el conocimiento descontextualizado y si el docente no tiene la capacidad de amarrarlo al contexto en el que se desenvuelve el estudiante no hace nada, porque siguen siendo la misma carreta para ellos, los mismo conceptos muertos e inertes sin sentido

Entrevistador: ¿Qué es lo que más te ha servido o lo que más aplicas de lo que aprendiste en lo educativo ambiental en la Universidad?

Entrevistada: es la mirada respecto a lo que es problemática ambiental, porque la visión más limitada en cuanto a lo ambiental, es lo relaciona con cosas químicas, con cosas físicas, pero nunca se detienen a pensar que hay elementos o dinámicas sociales que se constituyen en problemáticas ambientales, al gente tiene a confundir un síntoma, de un problema ambiental con una con una problemática ambiental, algo lleno de contaminaste es un síntoma, pero el problema ambiental seria la forma en cómo las personas están depositando, están almacenando un tipo de residuo así, por dar un ejemplo al respecto.

Entrevistador: Desde su experiencia profesional ¿Qué le sugiere a la Facultad de Educación que le agregara o le cambiara al núcleo ambiental?

Entrevistada: nuevamente lo de la parte actitudinal y la parte de actualidad es que los contenidos esta muertos, son contenidos muy gruesos pero que les falta un piso en lo que tiene que ve en lo local, habla mucho de lo que sucede a nivel global pero no nos hemos parado a analizar locales, entonces debería de ser obligatorio en esa parte de los programas de Educación Ambiental, del énfasis del programa que se vea algo relacionado con la actualidad debería ser obligatorio cosa que los estudiantes futuros docentes puedan salir a la ciudad y reconocer que problemáticas ambientales hay locales no cosas tan digamos tan mentales tan teóricas si no más reales.

Anexo N° 12: entrevista

Entrevistador: ¿En qué institución educativa laboras actualmente y que áreas dictas en esta institución?

Entrevistado: bueno actualmente trabajo en el grupo de didácticas y nuevas tecnologías de la universidad Antioquia, me desempeño como docente formadora en la enseñanza pedagógica de las nuevas tecnologías, ósea como se incorporan las nuevas tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje de instituciones públicas y que son rurales, en este caso rurales o una que otra que está en la zona urbana, ¿en qué área? En todas ósea casi que en este momento tenemos que tener un conocimiento general de todas las áreas para poder enfocar las actividades y los proyectos. ¿Te puedo decir un dato? Antes cuando yo comencé a trabajar hace tres años si trabajábamos en el área específica de Ciencias Naturales y Educación Ambiental el trabajo dirigido de nosotros era solamente en esas áreas, independiente que los docentes sean de cualquiera. Un añito si trabajo solamente en el área

Entrevistador: ¿Cómo articulas lo educativo ambiental en estas áreas?

Entrevistada: voy hacer una claridad, uno desde que yo salí de la Universidad empecé a trabajar con computadores como formadora, estuve cuatro meses trabajando en un colegio como profesor de Ciencias Naturales de quinto a noveno. Mi experiencia en colegio ha sido solo esa, de resto ha sido acá con el grupo, lo que hago con los maestros prácticamente es como darle, obviamente cuando uno está dando la formación se enfoca mucho en dar ejemplos del área de uno cierto, incluso desde las ciencias naturales como de la Educación Ambiental, desde la Educación Ambiental estoy incorporando los conocimientos que se tienen desde lo físico natural por que uno siempre le cuenta a ellos, profe usted puede hacer con esta herramienta hacer encuestas que están dirigidas a como vemos el entorno, como podemos obtener información y poder analizarla como estamos cuidando la escuela, como

estamos trabajando con, como estamos reconociendo el ambiente la diversidad de especie que nos rodea animales y vegetales. Uno siempre trata como de tocar lo físico natural. En cuestiones ya de las relaciones con el otro, unos les dice, cuando un niño se sienta a trabajar con otro compañero hay también se está trabajando la Educación Ambiental, porque esta también mi trabajo con otro, y la relación que yo establezco con el otro. Y ya desde las ciencias naturales como tal hay si ya empieza a trabajar por conceptos, digamos yo voy a trabajar con este software o voy a desarrollar una evaluación con un programa en especial que este relaciona con el concepto de célula, entonces yo primero las hago una contextualización y luego una actividades de pregunta cierto eso es lo de ciencias naturales y educación ambiental, pues siempre estoy como jugando con eso, porque eso es lo que tengo acá.

Entrevistador: ¿Cómo concibes el concepto de ambiente?

Entrevistado: al menos uno ya no asume ambiente como todo lo natural, ya uno esta como desligado de la idea de que el ambiente es el arbolito y eso, incluso uno ya trabaja con otro concepto, esto es un ambiente, hay ambientes de trabajo, ambientes académicos, ambientes de rumba, ambientes naturales, yo puedo estar inmersa en un ambiente donde solamente me rodee la naturaleza, ambiente para mi es cualquier espacio en el que se establezcan relaciones entre los seres humanos o entre las personas, los animales e incluso lo que consideramos inerte

Entrevistador: ¿crees que hay diferencia entre ecología y ambiente? ¿Cómo planteas la diferencia?

Entrevistado: la ecología en términos de diccionarios es la ciencia encargada de... la distribución de las plantas, ecología tiene que ver con plantas, la distribución de los recursos naturales, como están distribuidos sus condiciones características y intervención del hombre con él, mientras que el ambiente la ecología no está direccionada a las relaciones persona-persona, relaciones interpersonales, la ecología tiene en cuenta la intervención que hace en hombre con la naturaleza pero ambiente tiene en cuenta que, relación , hombre naturaleza, relación hombre-hombre, y en general la relación con el entorno.

Entrevistador: Lo que hoy entiendes e impartes como educación ambiental ¿lo aprendiste en la universidad o en el trasegar profesional o en donde?

Entrevistado: las dos, en la Universidad aprendí que no solamente la debo dirigir al trabajo con la naturaleza, porque eso es lo que yo he visto que asumen muchos compañeros míos y compañeros del área de sociales y matemáticas que ellos en la Universidad están recibiendo una clase de Educación Ambiental, no sé en qué semestre, pero en conversaciones con ellos uno se da cuenta que la reciben, uno por el lado de la investigación que yo me metí en ese cuento; y lo otro es que uno, lee. En esa búsqueda de un marco teórico uno ya se empieza a dar cuenta que en la universidad, es una reflexión que uno hace, que la universidad en el área se dedican se dedican es a enseñarle a uno relación entorno-hombre no al revés, porque en ciencias naturales no cabe eso, eso fue lo que yo percibí, y lo he aprendido también es a través de lo que estudiando en la práctica creo yo

Entrevistador: ¿Qué norma o ley en lo educativo ambiental conoces?, ¿lo aprendiste en la Universidad?, ¿Cómo lo aplicas en tu trabajo y en tu vida cotidiana?

Entrevistado: el famoso SINA y también no como norma, si no que se han establecido a través de las historia de la Educación Ambiental se empezaron a preocupar también por el impacto que tiene el hombre en la naturaleza y todo lo que general sobre los daños ambientales y se establecen normas a partir de esos congresos de esos encuentros, del PNUMA, la única ley que yo reconoce acá en Colombia es el SINA, y todo lo que demanda la constitución política, lo que cada ministerio empieza a generar este tipo de cosas.

Entrevistador: ¿y lo aprendiste en la universidad?

Entrevistada: en la universidad si tengo que reconocer que en las clases de educación ambiental con Héctor estrada tipo el SINA no puede faltar lo segundo es por amigos

Entrevistador: ¿Cómo ha respondido la formación recibida en educación ambiental en la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia a tus expectativas y necesidades como profesional?

Entrevistada: en la Educación Ambiental, para mí fue muy precaria, yo siempre me he hecho una pregunta, cuando uno le dicen que estas estudiando Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental la fuerza se la dan a ciencias naturales y la educación ambiental queda relegada a tres clases que las ves en los últimos semestres, para mi si hace mucha falta mucho énfasis en todo lo que tiene que ver con Educación Ambiental vos me preguntas por una ley y solo conozco una y deben de haber miles que yo las debí estudiar también en todo ese proceso, y cuando uno llega al final a la carrera y quieres hacer tu trabajo en Educación Ambiental entras en un choque con la persona que te va a guiar por que, por que es que ella está preparada para decirte a vos que cambio conceptual, aprendizaje significativo, y me paso, tengo la experiencia de que cuando yo estaba haciendo mi trabajo en educación ambiental casi que estaba cometiendo un sacrilegio por que no estaba estudiando un concepto específico de ciencias naturales que no es malo pero mi interés va por los dos lados, entonces para mi es regulinvis, muy regular.

Entrevistador: ¿Qué sugerencias tienes a nivel conceptual, metodológico, práctico, de evaluación, entre otros para la Educación Ambiental en el currículo del programa?

Entrevistado: conceptual, hace mucha falta hace énfasis en cada uno de esos conceptos que están relacionados con la Educación Ambiental. Metodológico, cada vez que uno trabaja en el área de Educación Ambiental en las clases, si lo direccionan a un mucho a trabajas algo que esté relacionado entre la persona y el ambiente físico si vos haces algo diferente no hay interés por él, lo manda a un segundo plano realmente siempre lo están enfocando a lo físico natural que vos tengas resultados frente a que al estudio de un PRAEs. E ir a repasar o a mirar los PRAEs de diferentes instituciones a uno le acaba de confirmas que están haciendo una inadecuado direccionamiento de la educación ambiental. Yo tuve un semestre donde me dedique a estudiar PRAEs, miramos

cuatro PRAEs pero miramos lo mismo, miramos veinte PRAEs pero dos de ellos están pensados realmente en los componentes que tiene la educación ambiental de resto todos estaban dirigidos a lo físico natural. De evaluación pésima, horrible, yo nunca me sentí evaluado realmente si yo estaba aprendiendo sobre educación ambiental, estaba siendo evaluada si está aprendiendo físico química, física biológica, si está aprendiendo genética, a mí nadie me evaluó frente a eso, que uno se lo hace personalmente esa reflexión la hace es uno, finalmente haya no siento que se hubiera hecho un proceso. En lo práctico bueno hay si se mejora un poquito pero todo va en el interés personal, porque a mí me pedían en ambiental I trabajar en un proyecto sobre.... Como era mi gusto trabajar en otro elemento de la educación ambiental lo podía hacer tengo que rescatar que las ambientales por ese lado si se le aprecio eso, pero es un interés personal

Entrevistador: ¿Qué áreas con referencia a lo educativo ambiental crees que se pueden incluir en el currículo del programa y por qué? ¿Qué deben tener esas áreas?

Entrevistada: empezarla al desglosar y a enseñar, que la Educación Ambiental no es solo reciclar, porque en mi experiencia lo he vivido, cuando yo comencé a trabajar con la formación de profes, cuando uno iba y les decía profe muestre su PRAEs, todos esos PRAEs están direccionado a reciclar, y a cuidar el agua, a no tirar basura, y no solo en la zona rural, si no acá. Entonces cuando uno empieza a mirar eso y a indagar con los profes que aprendieron de Educación Ambiental, es que están dirigidas las acciones frente a ello, entonces es empezar también así como en ciencias naturales primero es biología general, celular, genética, así se debe empezar con la Educación Ambiental paralelamente a esto de ciencias naturales empezar a ver todo lo que tiene que ver con introducción a la Educación Ambiental, segundo pueden ser leyes de la Educación Ambiental, ambiente, cuarto puede ser ambiente y sociedad, ambiente y medio físico, empezar a general por cada semestre una materia que enfatice en el. Dentro del currículo si tu carrera es ciencias naturales y Educación Ambiental así como le dan importancia a la biología y por semestre te dan una en específico así deberían de ser con lo ambiental

Entrevistador: ¿Qué es lo que más te ha servido o lo que más aplicas de lo que aprendiste en lo educativo ambiental en la universidad?

Entrevistada: personal que me quite esa idea loca de estar reciclando y de darle mayor énfasis recoja la basura, no usted como ser humano debe cuidar donde está y respetar a sus compañeros, es como la educación ambiental no se puede convertir en esa área transversal que debe estar en todas las áreas pero yo he identificado de una manera invisible que cuando un profe está trabajando lenguaje está trabajando parte de la educación ambiental, cuando está trabajando matemáticas se está trabajando parte de la educación ambiental, la Educación Ambiental puede ser interdisciplinaria pero que tampoco puede ser la materia que rija todo el currículo no, es una materia más que esta dedicada a cuidar una sola cosa, a nivel personal que ya veo las cosas con otros ojos, y que desde el mismo discurso uno lo incorpora, es el eje por donde uno camina independiente a que se dedique a cualquier área.

Entrevistador: Desde su experiencia profesional ¿Qué le sugiere a la Facultad de Educación que le agregara o le cambiara al núcleo ambiental?

Entrevistada: que le agregue uno todo ese estudio de las leyes que me parece muy importante eso le da también a uno propiedad a uno para hablar del cuento, que permite a uno puntualizar, porque cada uno de nosotros cuando se mete en ese cuanto de las materias se quedan ahí, otra cosa que uno pueda tener practicas con otros compañeros, ósea hay compañeros de otras áreas que reciben el área de Educación Ambiental, entonces también tener la oportunidad de recibirla con ellos, que enseñen de legislación, que den la oportunidad de ampliar el panorama y conocer otras experiencias.