



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

**Situación socio ambiental de la vereda el Tagual, Municipio de San Francisco
- Antioquia, como aporte a la gobernanza ambiental comunitaria, 2020 - 2021**

**Eliana Carolina Chuña Escobedo
Deisy Katherine Escudero Méndez
Erika Gaviria Restrepo**

**Universidad de Antioquia
Facultad Nacional de Salud Pública
"Héctor Abad Gómez"
Medellín-Colombia**

2021



**Situación socio ambiental de la vereda el Tagual, Municipio de San Francisco
- Antioquia, como aporte a la gobernanza ambiental comunitaria, 2020 - 2021**

**Eliana Carolina Chuña Escobedo
Deisy Katherine Escudero Méndez
Erika Gaviria Restrepo**

**Trabajo de Grado para optar al título profesional de Administración en Salud
con Énfasis en Gestión Sanitaria y Ambiental**

**Asesora
Eliana María Montoya Vélez
Administradora en Salud: Énfasis en Gestión Sanitaria y Ambiental
Magíster en Promoción de la Salud**

**Universidad de Antioquia
Facultad Nacional de Salud Pública
“Héctor Abad Gómez”
Medellín**

2021

Agradecimientos

Para nosotras es muy importante agradecer a la Universidad de Antioquia, Facultad Nacional de Salud Pública “Héctor Abad Gómez” por todo el apoyo en este proceso tan importante, en el crecimiento integral y profesional de nuestras vidas, a los profesores, compañeros, a nuestras asesoras que nos guiaron en el camino del desarrollo del proyecto, a nuestros padres, familiares y seres queridos que nos dieron siempre su apoyo y motivación en esta etapa de nuestras vidas, a la vereda El Tagual por permitirnos desarrollar este trabajo, dentro de su territorio y concedernos el aval para dar finalidad al mismo, además infinitas gracias al comité de la vereda El Tagual por contar con su disposición y apoyo en la ejecución del proyecto.

¡Gracias!

“La educación puede ser la gran fecundadora o la gran esterilizante de los hombres, y los hombres pueden ser los grandes transformadores de los pueblos o los más formidables obstáculos para su progreso” Héctor Abad Gómez

Tabla de Contenido

Resumen	9
Introducción	10
1. Planteamiento del problema	12
2. Objetivos	15
2.1. Objetivo general:	15
2.2. Objetivos específicos:	15
3. Marcos de Referencia	16
3.1. Marco teórico	16
3.1.1. Determinantes socio ambientales desde una perspectiva de salud pública, gobernanza y sostenibilidad ambiental.	16
3.1.2. Acciones socio ambientales: economía solidaria, comercio justo y soberanía alimentaria, como categorías que pueden aportar a la gobernanza del territorio.	20
3.1.3. La educación popular y los métodos de participación comunitaria	22
3.2. Marco legal y normativo	26
3.2.1. Marco Legal.	26
3.2.2. Marco normativo	30
3.3. Marco territorial	31
4. Metodología	32
4.1. Diseño de la investigación	32
4.1.1. Población que construyó y participó en la investigación.	32
4.1.2. Muestreo.	33
4.1.2.1. Criterios inclusión:	33
4.1.2.2. Criterios de exclusión	34
4.1.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información:	34
4.2. Recolección de la información	36
4.3. Proceso de análisis de la información:	37
4.3.1. Obtención de datos:	37

4.3.2. Transcripción:	38
4.3.3. Codificación y categorización:	38
4.3.4. Análisis	39
4.4. Aspectos éticos	39
5. Resultados	41
5.1. Identificar las necesidades y posibles soluciones del territorio, desde una perspectiva social, ambiental, cultural e histórica.	41
5.1.1. Necesidades y posibles soluciones desde la perspectiva social.	42
5.1.2. Necesidades y posibles soluciones desde la perspectiva ambiental	49
5.1.3. Necesidades y posibles soluciones desde la perspectiva cultural e histórica.	56
5.2. Reconocer conjuntamente esos saberes alrededor de las prácticas socio ambientales que se han tejido en el territorio	62
5.2.1. Saberes que se han tejido dentro del territorio alrededor de las prácticas socio ambientales.	62
5.2.2. Legados ancestrales	64
5.2.3. Del cuidado y la preservación de los bosques	66
5.3. Elementos que brinda la gobernanza ambiental para potencializar las necesidades y capacidades dentro del territorio	68
6. Discusión	70
7. Conclusiones	73
8. Recomendaciones	75
Bibliografía	76
Anexos	83

Lista de Anexos

Anexo 1. Guía de entrevista semiestructurada para actores claves de la vereda El Tagual	83
Anexo 2. Consentimiento informado entrevista	86
Anexo 3. Guía recorrido territorial	90
Anexo 4. Fotos Recorrido Territorial.	92

Lista de cuadros

Cuadro 1. Referente Legal.	27
Cuadro 2. Referente Normativo.	30

Lista de figuras

Figura 1. Saturación de categorías.	39
Figura 2. Mapa conceptual objetivo 1	42
Figura 3. Categoría Social.	43
Figura 4. Categoría Económica.	43
Figura 5. Categoría Organizaciones Sociales.	44
Figura 6. Categoría Ambiental.	49
Figura 7. Categoría Cultural.	57
Figura 8. Objetivo 2.	62

Resumen

La presente investigación nace a partir de la necesidad que tiene la vereda el Tagual de conocer e identificar los principales problemas que afectan su población, por medio de estrategias que involucraron la participación de las personas y organizaciones sociales, para dar respuesta a dicha necesidad se estableció el siguiente objetivo: construir un diagnóstico participativo socio ambiental de la vereda el Tagual del municipio de San Francisco- Antioquia, que posibilite el aporte a la gobernanza ambiental de este territorio.

Lo anterior realizado bajo una perspectiva epistemológica crítico social, en el cual se implementaron metodologías participativas, que involucran espacios sociales, geográficos y de territorio; las técnicas e instrumentos utilizados fueron las entrevistas semiestructuradas, recorridos territoriales y revisión bibliográfica.

Entre los resultados se evidenció la poca atención a las problemáticas por parte de las entidades territoriales, ya que a pesar del conocimiento de su existencia y afectación al territorio ,dentro de la construcción de sus planes de desarrollo, no se presentan estrategias para evitar, controlar y mitigar los impactos negativos ocasionados por las actividades cotidianas de los habitantes de dicha vereda, igualmente hay poca intervención en organizaciones e instituciones ambientales por brindar alternativas de solución a dichas dificultades.

A partir de esto se concluyó que la deforestación de bosques, el mal manejo de residuos sólidos, la contaminación de fuentes hídricas y las inadecuadas prácticas utilizadas para cultivar los productos, están asociadas al poco conocimiento y oportunidades de mejora hacia estos temas, debido a la insuficiente atención en la vereda; para mejorar esta situación se recomienda que haya una participación activa de las administraciones locales y su intervención en diferentes ámbitos de gestión: ambiental, social, económico, cultural.

Palabras clave: Diagnóstico socio ambiental, vereda el Tagual, gobernanza ambiental, participación comunitaria.

Introducción

Este proyecto de investigación hizo parte de un macro proyecto que tuvo como objetivo, la coparticipación con la comunidad para crear las condiciones sociales, ambientales, económicas y culturales en la vereda el Tagual, que permitieron a esta comunidad a partir de una iniciativa de soberanía alimentaria, sentar las bases y emprender las acciones que les lleven a configurarse como una comunidad sostenible fundada en la convivencia respetuosa, la estabilidad social y la paz duradera.

Por consiguiente este estudio que se presenta tuvo como objetivo, construir un diagnóstico participativo socio ambiental en la vereda el Tagual del municipio de San Francisco- Antioquia, que posibilite el aporte a la gobernanza ambiental de este territorio, realizadas por tres estudiantes de Administración en Salud con Énfasis en Gestión Sanitaria y Ambiental en unión con el comité ambiental del Tagual. Se inició en el planteamiento donde se quiso explicar las condiciones sociales, ambientales, económicas y culturales presentes en la vereda el Tagual, para que así permita a esta población a partir de iniciativas, alternativas y estrategias para dar solución a problemáticas dando paso a la estabilidad social y económica, además de la conservación de su cultura como un sello de identificación. El interés por realizar este proyecto en esta comunidad, está asociada a la importancia que tienen los diagnósticos socio ambientales tanto para los habitantes como para instituciones y organizaciones externas en el conocimiento de problemáticas y en la solución de las mismas. Además de la necesidad del comité ambiental para orientar las acciones en el territorio.

Este proyecto fue realizado bajo una perspectiva epistemológica crítica social. Se implementaron instrumentos como entrevistas semiestructuradas, recorridos territoriales con los habitantes de la vereda El Tagual y revisión bibliográfica 2020-2021. El análisis de la información obtenida se efectuó por medio de una codificación abierta, axial y selectiva. Esta investigación dio continuidad con las consideraciones éticas, con un riesgo mínimo para los participantes, ya que no se generarían daños para ellos, para sus familias, ni para su comunidad, y por lo que se utilizaron técnicas y métodos de investigación donde no se realizó ninguna intervención intencionada en la persona; atendiendo a esto todos los participantes firmaron el consentimiento informado, aceptando voluntariamente hacer parte del proyecto y realizar las actividades propuestas.

Los resultados se expusieron dando respuesta a los dos objetivos planteados, los cuales se dividen en categorías : en la primera se encuentra el entorno ambiental, en este apartado se describen temas como la preservación de bosques, el cuidado de fuentes hídricas, el manejo y disposición de residuos sólidos y las prácticas agrícolas; la segunda categoría social contiene aspectos como la participación comunitaria y las organizaciones sociales, la calidad de vida, la soberanía alimentaria, la educación ambiental, la economía y por último las prácticas culturales y ancestrales alrededor de lo tejido en la comunidad.

Finalmente, se presenta la discusión, conclusiones y recomendaciones del estudio.

1. Planteamiento del problema

El concepto de ambiente, según la Comisión de Desarrollo y Medio Ambiente de América Latina y El Caribe, se traduce como “un sistema integrado y complejo, compuesto por elementos naturales, artificiales -de naturaleza física, química o biológica- y socioculturales” (1).

El ser humano a través del tiempo ha tenido una interacción muy cercana con el ambiente y además depende en gran magnitud de los servicios que éste le brinde, dentro de estos servicios encontramos los alimentos, el agua, la regulación del clima, entre otros servicios importantes que nos otorga.(2) Por ende, el ser humano y el ambiente tienen una relación muy transversal, es decir, estos dos elementos cuentan con complementos que se enlazan entre sí para formar un sistema integral útil para ambos (3).

En el camino de la evolución humana y los diferentes conceptos que se tiene del desarrollo, el estado del ambiente y los servicios brindados por él se encuentran impactados negativamente, ya que desde una perspectiva de desarrollo sostenible, posiblemente no se está llevando de la mejor manera, ya que según Vergara-Ortiz en el Informe Brundtland por la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo (CMMAD) en 1987, afirma que el desarrollo sostenible es un “desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las propias” (4). Por esto es importante que la gestión ambiental y social de los territorios vayan encaminados a proteger los recursos naturales y cuidar del bienestar de la población, ya que de eso depende que las siguientes generaciones satisfagan sus necesidades básicas.

Cabe mencionar que la gestión ambiental y social de los territorios se puede manifestar con la creación de los trece Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la agenda 2030, allí se encuentran objetivos que abordan los determinantes ambientales de la salud, estos son: el objetivo tres que plantea salud y bienestar, el seis que habla de agua limpia y saneamiento, el objetivo siete enfocado en la energía limpia y no contaminante; el objetivo once que habla de ciudades y comunidades sostenibles, el doce objetivo que habla de producción y consumo responsable; y por último el objetivo trece orientado a la acción por el clima (5).

La apuesta de los Objetivos de Desarrollo Sostenible es tener una visión de desarrollo que incluya la dimensión económica, la dimensión social, medioambiental y de prosperidad. Teniendo en cuenta lo anterior, es importante que los territorios se empoderen y realicen una adecuada gestión comunitaria, social y ambiental, por esto en América latina el concepto de gestión comunitaria es entendida como la expresión más alta de la participación, la cual implica un proceso de toma de decisiones que determina el futuro de una población, estas decisiones se toman pasando por una adecuada planeación y de un autoconocimiento del territorio el cual se habita (6).

Presentando el concepto de gestión comunitaria es pertinente conocer que también la gobernanza ambiental a través de la participación integrada de los actores públicos y privados busca armonizar los procesos de gestión ambiental articulando la toma de decisiones, el manejo de conflictos y construcción de consensos para asegurar la gobernabilidad, la formación de capital social y así permitir la sustentabilidad, garantizando la sostenibilidad y la conservación del patrimonio a largo plazo (7). Además, aporta elementos que facilitan el buen gobierno ambiental, a través de principios que permiten la satisfacción de las necesidades ambientales de la sociedad, esto asegura una eficiente gestión de los recursos, que se acaten las disposiciones que controlan su actuación y rindan cuentas de su responsabilidad, así como de mecanismos que posibiliten la participación ciudadana para la gestión del ambiente, a través de los diferentes mecanismos de intervención social y ejercicios de control ciudadano para la protección de los recursos naturales (8).

Por ende la gestión y la gobernanza ambiental se complementan, pues ambas buscan fortalecer los procesos ambientales. Un ejemplo de la gobernanza ambiental en América Latina es el del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente que realizó la Reducción de Emisiones derivadas de la Deforestación en los Países en Desarrollo (REED). Esta idea buscaba reducir la deforestación, retribuyendo económicamente a los usuarios de los bosques para que no cambien el uso de las tierras. En Argentina la gobernanza se manifestó mediante resistencia ante el avance de la extracción no convencional de hidrocarburos, también podemos ver una manifestación de gobernanza en la organización de doce comunidades kaqchikeles en Guatemala contra la cementera San Gabriel. En México se presentó desde el gobierno que propuso resistencia y por ende hay territorios libres de minería. (9)

En Colombia la Agenda 2030 muestra una oportunidad para generar transformaciones y dar impulso político a acciones que van en pro del desarrollo ambiental, desarrollo social, generando un bienestar comunitario y además empoderando a estas carencias a nivel internacional, nacional y local que permitan mejorar la calidad de vida de todos los habitantes (10).

Para el caso de la vereda El Tagual, ubicada en el municipio de San Francisco, Antioquia, se pretende construir la gobernanza del territorio con la misma comunidad, para así hacer frente a las situaciones socioambientales que pueda estar afectando a esta población.

La vereda El Tagual, es una de las 41 veredas que tiene el municipio de San Francisco. En este territorio hay un área de bosque húmedo tropical y cuencas hídricas, en el cual están asentadas familias campesinas que habitan en esta área, la economía presente es el “rebusque” afectando así a ecosistemas de la vereda. San Francisco está ubicado en el departamento de Antioquia, el cual tiene un área deforestada de aproximadamente 1320 hectáreas desde el año 2000 a 2012 (11). Este municipio está enclavado entre la topografía quebrada del oriente antioqueño. Su actividad económica principal es agrícola y sus habitantes conservan en buena proporción su cultura rural campesina y tradicional. Además de las problemáticas ambientales, el crecimiento demográfico trae consigo una visión de carencias, inequidades y desigualdades, que está afectado por condiciones estructurales asociadas a las condiciones de desarrollo de cada territorio

El caso del municipio del municipio de San Francisco, Antioquia tiene un 73.6% de medida de pobreza multidimensional municipal según la DIAN (12).

También es pertinente mencionar que el territorio del municipio de San Francisco tuvo problemas por el conflicto armado, en esa medida, no es un dato menor que en los informes del Centro Nacional de Memoria Histórica del año 2013 se indique que, entre 1958 y 2012, murieron 220.000 personas como consecuencia del conflicto armado colombiano, cifra que muestra que, en promedio, durante cinco décadas, todos los días, murieron 11 personas por causa del conflicto armado interno (13).

Además, de acuerdo con el Observatorio del Programa Presidencial de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario, para el año 2003, el municipio de San Francisco tuvo la cifra más alta de desplazamientos forzados en el oriente antioqueño, con un total de 4.809 casos (14).

Dentro de la población de la vereda El Tagual hay una necesidad macro y es la conocer sus propias problemáticas, sus necesidades, sus fortalezas y capacidades dentro de un marco de gobernanza ambiental, social, enfocados en este caso en la salud ambiental, todo esto desde una perspectiva participativa con los habitantes y los actores que buscan el desarrollo sostenible en esta población. Por esto se pretende realizar un diagnóstico socio ambiental en la vereda El Tagual, ya que no existe información relevante y actualizada en el territorio sobre lineamientos ambientales y sociales, por ello la pregunta de investigación que orientó este proyecto fue, ¿cuál es la situación socio ambiental de la vereda el Tagual ubicado en el municipio de San Francisco Antioquia, como aporte a la gobernanza de este territorio año 2020-2021?

2. Objetivos

2.1. Objetivo general:

Construir un diagnóstico participativo socio ambiental de la vereda el Tagual del municipio de San Francisco- Antioquia, que posibilite el aporte a la gobernanza ambiental de este territorio.

2.2. Objetivos específicos:

- Identificar las necesidades, problemas y posibles soluciones del territorio, desde una perspectiva social, ambiental, cultural e histórica.
- Reconocer conjuntamente esos saberes alrededor de las prácticas socio ambientales que se han tejido en el territorio.
- Contrastar las necesidades y capacidades identificadas en el territorio con los elementos que puede brindar la gobernanza ambiental.

3. Marcos de Referencia

3.1. Marco teórico

El hombre como ser social es sensible no solo en sus relaciones con el otro, además con la relación que establece con el medio que lo rodea, esto implica no sólo una relación basada en el beneficio, sino en el cuidado y la reciprocidad. Con esto se entiende que todo lo que sucede a nivel ambiental es también social, ya que depende directamente de la acción del hombre.

Así, pensar en lo socio ambiental involucra el ámbito político, cultural, económico y educativo de forma conjunta, no funciona si se hace de manera aislada; por eso en países como Colombia, donde lo ambiental se queda solo en la enunciación y la carga se centra en un único ámbito, resulta completamente improductiva para el crecimiento social.

Para que esto cambie hay que empezar por reconocer la interdisciplinariedad como algo fundamental en cualquier proceso que busque el desarrollo integral del hombre, sólo así el compromiso con lo ambiental dejará de ser un reto no solo en Colombia, sino en los demás países donde a esta no se le ha dado el valor que merece. Ahora, ese reconocimiento implica afrontar esas fallas y trabajar en ellas, implementando no solo políticas, sino acciones que involucren a todos los sujetos (15). Para reconocer y hacer un diagnóstico socio ambiental es necesario abordar los siguientes conceptos:

3.1.1. Determinantes socio ambientales desde una perspectiva de salud pública, gobernanza y sostenibilidad ambiental.

Dentro de los trece objetivos de desarrollo sostenible planteados en la agenda 2030, hay cinco objetivos que abordan ya sea de manera directa o indirecta los determinantes ambientales de la salud, estos son: el objetivo tres que plantea salud y bienestar, el seis que habla de agua limpia y saneamiento, el objetivo siete enfocado en la energía limpia y no contaminante; el objetivo once que habla de ciudades y comunidades sostenibles, el doce objetivo que habla de producción y consumo responsable; y por último el objetivo trece orientado a la acción por el clima (16).

Para lograr estos objetivos, se deben evaluar los posibles problemas de salud asociados a factores ambientales y, a partir de esto elaborar políticas públicas inclusivas y equitativas para proteger a todas las poblaciones.

Con base en lo anterior hay que abordar el concepto de gestión ambiental, ya que, como proceso de prevención de los problemas ambientales, permite lograr un desarrollo sostenible en el que el hombre se puede desenvolver en sus potencialidades garantizando su permanencia en el tiempo y el espacio de manera amigable con el medio en el que se desenvuelve (17).

En este sentido, la gestión ambiental intenta lograr que el desarrollo sostenible alcance el punto de equilibrio entre la gestión económica, su vinculación con el incremento poblacional y el uso racional de los recursos, todo esto con el fin de ayudar a la preservación del medio ambiente. Pero para alcanzar una gestión ambiental, se debe contar con un nivel de conciencia colectiva mucho más grande que los impactos generados por el cambio climático y el calentamiento global (18).

La gestión y la gobernanza ambiental se complementan, pues ambas buscan fortalecer los procesos ambientales. Así, la gobernanza ambiental, a través de la participación integrada de los actores públicos y privados busca armonizar los procesos de gestión ambiental articulando la toma de decisiones, el manejo de conflictos y construcción de consensos para asegurar la gobernabilidad, la formación de capital social y así permitir la sustentabilidad. Por otro lado, la gobernanza garantiza la sostenibilidad y la conservación del patrimonio a largo plazo (19).

Se debe tener en cuenta que la gobernanza no hace alusión sólo al Estado o a un sistema público administrativo; sino que también puede aludir a un proyecto, a un área protegida, recursos naturales, una comunidad, una empresa o una familia. Es por esto, que la gobernanza aporta elementos que facilitan el buen gobierno ambiental, a través de principios que permiten la satisfacción de las necesidades ambientales de la sociedad, además asegura una eficiente gestión de los recursos, que se acaten las disposiciones que controlan su actuación y rindan cuentas de su responsabilidad, así como de mecanismos que posibiliten la participación ciudadana para la gestión del ambiente, a través de los diferentes mecanismos de intervención social y ejercicios de control ciudadano para la protección de los recursos naturales (20)

Al hablar de salud inmediatamente se piensa únicamente en el hombre, dejando de lado muchas veces su relación con el ambiente. El hombre y el ambiente, el medio en el que se circunscribe, no funcionan una al margen del otro, por lo que tenemos que hablar de salud ambiental.

La salud ambiental es un factor fundamental de la salud pública ya que fomenta la calidad de vida (21), en términos en donde el ser humano es reconocido como parte fundamental en los ecosistemas.

En este sentido, todo lo que pueda incidir en su salud, incluidos en este caso los componentes ambientales, debe ser considerado al momento de hablar de calidad de vida. Estos componentes ambientales que condicionan la salud de la población pueden ser físicos, químicos o biológicos, así como el cambio climático, la contaminación de las fuentes hídricas, la contaminación de los suelos, la contaminación atmosférica, la pérdida de la biodiversidad y la deforestación, factores que afectan además los ecosistemas y por consiguiente la calidad de vida del hombre (22).

La salud ambiental según la Organización Mundial de la Salud –OMS es “aquella disciplina que comprende aquellos aspectos de la salud humana incluida la calidad de vida y el bienestar social, que son determinados por factores ambientales físicos; químicos, biológicos, sociales y psico-sociales. También se refiere a la teoría y práctica de evaluar, corregir, controlar y prevenir aquellos factores en el medio ambiente que pueden potencialmente afectar adversamente la salud de presentes y futuras generaciones”(23).

Cuando se habla de salud ambiental, se deben tener en cuenta los determinantes sociales ya que estos toman en cuenta todas aquellas condiciones en las que las personas se desenvuelven, es decir, donde nacen, crecen, viven, trabajan, pasan la mayor parte del tiempo o incluso se puede hablar del sistema de salud al que pertenecen. Los determinantes sociales comprenden la mayor parte de las inequidades sanitarias, esto se debe a las desigualdades en cuanto a la distribución de la riqueza, posibilidades de acceso al saneamiento básico y a otras problemáticas que conllevan a generar estas diferencias entre distintos territorios y/o comunidades (24).

Para esto, la OMS en 2005 creó un comité de determinantes sociales de la salud cuyo propósito era brindar orientación respecto a la manera de mitigarlas, y en 2008 se publica el informe final donde se plantean unas recomendaciones en las que se hace énfasis en que es necesario mejorar las condiciones de vida cotidiana mediante acciones como: equidad desde un principio, la cual busca que se garantice los servicios básicos de salud así como la educación básica y secundaria obligatoria de calidad a todos los niños y adolescentes, por otro lado plantea entornos salubres para una población sana, en donde pone en manifiesto que las condiciones de vida de la población influyen de una manera muy relevante en la equidad sanitaria y que el derecho a la vivienda, agua potable y el saneamiento básico son derechos fundamentales, además planteó prácticas justas en materia de empleo y trabajo digno, en este se manifiesta que a lo largo de la vida las personas necesitan protección social, para así poder que en circunstancias inesperadas y adversas los sistemas de protección incluyan a quienes están desamparados laboralmente, y por último, recomienda atención de salud universal, en donde dice que la atención en salud es primordial para tener una buena salud y de esta manera lograr una igualdad sanitaria (25).

No se puede hablar de determinantes sociales en salud sin traer a discusión a los determinantes ambientales en salud, ya que están estrechamente relacionados, dado que la salud de las personas depende de la forma en cómo se relacionan entre las actividades cotidianas y los ambientes físicos, químicos y biológicos. Por ende, dentro los determinantes ambientales se encuentran los factores del entorno natural tales como: clima y el tiempo, flora y fauna, calidad del agua, suelo, aire y por otro lado se encuentran los factores del entorno no natural o creado por el hombre, así como lo son la vivienda, ambiente laboral, entre otros (26).

Estos factores influyen de manera positiva o negativa en las condiciones de vida de las personas y en la manera como estas se desenvuelven en el medio en que se encuentran, es decir, el agua insalubre y las malas condiciones higiénico-sanitarias ocasionan la mayoría de las enfermedades, dando lugar a enfermedades diarreicas, parásitos intestinales, entre otras. Así mismo el aire contaminado desencadena una serie de problemas respiratorios; el mal clima puede ocasionar derrumbes, sequías afectando cultivos, viviendas y hasta generar hambrunas ya que limita la manera de satisfacer las necesidades básicas, por otro lado, tener la garantía de un empleo digno y estable contribuye a tener una mejor calidad de vida.

La forma en que las sociedades eligen manejar sus patrimonios naturales tiene consecuencias profundas en la calidad de vida de la población y la sostenibilidad de las economías. En este sentido, hay que entender mejor los procesos de gobernanza y los marcos habilitantes para una gestión participativa del patrimonio natural siendo un paso esencial hacia la sostenibilidad ambiental.

La sostenibilidad ambiental es el producto de una buena gestión ambiental, ya que es la medida que se da a través de una relación entre los seres humanos y la naturaleza que lo rodea y de la cual es parte, y que este tipo de relación permanezca a lo largo del tiempo, es decir, sea sustentable.

Así mismo, busca suscitar y lograr un desarrollo económico, impactando mínimamente el medio ambiente, para que de esta manera los recursos naturales no sean tan afectados y así garantizar la disponibilidad de estos tanto para las presentes como para las futuras generaciones (27).

3.1.2. Acciones socio ambientales: economía solidaria, comercio justo y soberanía alimentaria, como categorías que pueden aportar a la gobernanza del territorio.

Debido a un modelo económico imperante que absorbe los mercados locales y que se expande trayendo como consecuencia la descomposición de la pequeña producción mercantil y, el empobrecimiento de campesinos y artesanos, la sociedad ha tomado cierta conciencia acerca de estas dinámicas que afectan sobre todo a los pequeños productores, la población proletaria y los ecosistemas, pues este modelo económico lo ve todo como mercancía, a través de la cual puede multiplicar las ganancias, enfocándose en la acumulación de capital y el hacer dinero. La producción y comercialización de alimentos no están al margen de este sistema que en ese afán de producción y mercantilización no respeta los procesos naturales y termina explotando la tierra y a los productores. Las consecuencias de este modelo capitalista son claras y fuertemente rechazadas por las comunidades ya que estas traen consigo, pobreza, desaparición de la zona rural y sus campesinos, hambre, pérdida del suelo, contaminación del agua, pero sobre todo una alimentación insana e insegura. Este modelo resulta siendo el mayor enemigo tanto del planeta como de las comunidades, ya que no toma en consideración los límites y usos de la tierra.

Por este motivo, se han generado diversas formas de producción alimentaria que están condicionadas por nuevos patrones de consumo, lo que ha generado un comercio justo, que ha desencadenado un interés en las personas por conocer acerca de los procesos productivos que empieza a tomar fuerza y se convierte en un mercado de nuevas oportunidades, permitiendo que un mayor número de personas accedan a este mercado sin tantas barreras y pudiendo adquirir estos alimentos a un precio justo, además de que sus cultivos y sus cosechas toman en cuenta todas esas necesidades de la tierra y de las personas que llevarán estos alimentos hasta sus hogares. Es aquí donde se hace necesario abordar todo lo relacionado con estas formas de producción alimentaria limpia de una manera más amplia (28).

La economía solidaria es un método socioeconómico, cultural y ambiental en el cual grupos sociales se asocian para identificar las prácticas autogestionarias solidarias, sin buscar beneficios personales, por el contrario, siempre pensando en el desarrollo integral del ser humano como actor importante en el crecimiento de la economía (29). En esta economía se puede evidenciar una relación recíproca entre los factores sociales y la manera en cómo se teje la economía dentro de los territorios, teniendo en cuenta aquellos aspectos culturales, étnicos y que son propios de la región (30). Así, la economía solidaria representa una apuesta por la igualdad, por un sistema en el que todos los miembros de la sociedad pueden ser parte activa de la economía, por esto al hablar de economía solidaria es preciso hablar de comercio justo.

El comercio justo es un movimiento social alternativo a los modelos comerciales tradicionales, que tiene como objetivo promover modelos de producción responsables y sostenibles, proporcionando oportunidades de desarrollo para los pequeños agricultores y artesanos en desventaja económica y social. Es un modelo de negocio que pone en el centro la sostenibilidad social, económica y medioambiental de la humanidad y la sociedad. Lo que les permite trabajar dignamente, respetar el medio ambiente y promover la gestión responsable y sostenible de los recursos naturales (31).

Además de que les proporciona a los pequeños productores un acceso directo a los mercados en condiciones equitativas e igualitarias, también les permite crear canales de ventas sostenibles y de alta calidad, lo que da paso a que se entiendan entre productores y consumidores, sin necesidad de intermediarios.

El propósito es reconocer el trabajo de los productores y sus organizaciones para que los consumidores se comprometan con el desarrollo de sus comunidades. Asimismo, busca garantizar condiciones laborales dignas para los trabajadores agrícolas y manuales, y promover su asociación y empoderamiento (32).

De esta manera, a partir de las prácticas locales, la movilización social unida con experiencias y condiciones específicas, como lo es el comercio justo desde una visión general y de posibilidad, y el establecimiento de la soberanía alimentaria, significa que puede haber otros modos de producción, distribución y consumo, y que, en la actualidad en un contexto de inseguridad alimentaria, es más necesario que nunca.

De acuerdo con lo anterior, en 2012, el Parlamento Latino acordó precisar la soberanía alimentaria como “el derecho de un país a definir sus propias políticas y estrategias sustentables de producción, distribución y consumo de alimentos, que garanticen el derecho a la alimentación sana y nutritiva para toda la población, respetando sus propias culturas y la diversidad de los sistemas productivos, de comercialización y de gestión de los espacios rurales” (33).

En países como Colombia, donde hay una brecha social tan grande esto resulta esencial, no solo en la disminución de los índices de pobreza, también en términos de avance social y ambiental, pues garantiza la alimentación a los sectores menos favorecidos de una manera sustentable. Esto es una apuesta social y ambiental que debe garantizarse a toda la población, al margen de los sistemas de producción que en ese afán de producir no tienen en cuenta ni la comunidad, ni el ambiente. Esto significa que todos los países deben estar comprometidos con que esto se garantice, ya que por medio de la soberanía alimentaria se podría disminuir la hambruna en el espacio rural garantizando una forma sustentable de producir su propio alimento.

Amartya Sen en su obra “hambruna y pobreza” plantea la teoría de la titularidad, la cual hace alusión a la capacidad que tiene cada persona para obtener sus alimentos a través de los medios disponibles en una sociedad, incluyendo la manera como se producen, la comercialización, el trabajo y los beneficios que son otorgados por los entes gubernamentales. Además, dice que el hambre se dará por la pérdida de propiedades de ciertos grupos sociales lo que les impediría disponer de comida suficiente. Esto tiene que ver con las diferentes causas que hacen que el acceso a los alimentos sea un privilegio para unos cuantos ya sea por la carestía de los alimentos, salarios bajos, diferencias de clase o género o simplemente por la existencia de un deterioro ambiental (34).

Se entiende que la no garantía de este derecho se ve afectada por otros factores sociales que, tristemente se han normalizado, sobre todo en América Latina (el conflicto armado interno, la corrupción entre otros) estos tienen una repercusión directa en la población y no permite que se puedan llevar a cabo soluciones como esta. Ahora, cada gobierno debe garantizar a sus ciudadanos seguridad y el derecho a alimentarse, así que esto implica una acción social y política organizada para poder llevar a cabo acciones como esta, así que la soberanía alimentaria debe ir de la mano de la acción social.

3.1.3. La educación popular y los métodos de participación comunitaria

“La Educación Popular es un enfoque filosófico y pedagógico, que entiende la educación como un proceso participativo y transformador, en el que el aprendizaje y la conceptualización se basan en la experiencia práctica de las propias personas y grupos participantes en procesos de formación” (35).

La educación es fundamental en cualquier proceso humano, el desarrollo social se da a partir de procesos educativos, entendiendo que esta no se limita a la escuela, sino que la educación es algo que acompaña al hombre durante toda su vida como proceso formador.

Así pues, para llevar a cabo cualquier proyecto social hay que pensar la educación en términos de un proceso transformador que toma en cuenta a los sujetos que participan en él, un proceso donde la subjetividad es tomada en cuenta con el fin de lograr un resultado beneficioso para todos. En este sentido la educación popular que plantea Paulo Freire debe acompañar cada proceso que se plantee en pro de mejorar la vida del hombre, ya que toma en cuenta justamente lo que este siente y su experiencia con el medio. Lo socio ambiental se puede llevar a cabo al margen de la educación popular, pues incluye a los sujetos y su relación con el ambiente, esto es fundamental y solo se puede entender a partir de un proceso formador en el que se entienda el valor de esta relación (36).

Sea cual sea el proceso educativo, implica que haya un diálogo integrador, donde se tomen en cuenta las opiniones de todos los sujetos involucrados. Entendiendo que el diálogo en las comunidades es necesario, pues estos se dan a través de procesos que permiten llevar al logro de consensos que le posibilitará un desarrollo al interior de estas. Es por esto por lo que es importante hablar de la participación comunitaria la cual es un proceso social en donde un colectivo, que confluyen en las mismas necesidades o problemas y que hacen parte de una misma comunidad, tratan de identificar las, toman decisiones y establecen la manera para solucionarlas. Se dice que es un proceso social ya que no se trata de algo que se decida o se imponga, sino que por medio de la participación comunitaria se trata de conseguir que las personas se pongan en una situación de discusión, para así convocar por algo de su interés. Así mismo, este proceso involucra a grupos específicos de la población, ya que no se puede pensar en una comunidad como un grupo homogéneo, al contrario, suele ser un conflicto de intereses y una enorme complejidad social. Por lo tanto, la participación rara vez involucra a todos los miembros de la comunidad, sino a un grupo específico con características comunes y se extiende hacia otros temas o miembros de la comunidad a través de estos grupos (37).

Para referirse a un proceso de participación comunitaria, estos grupos deben ser capaces de reconocer elementos comunes que los identifican. En otras palabras, deben ser conscientes de las necesidades, problemas o intereses personales, y también que estos los sean para las otras personas con las que entre en contacto. En este sentido la educación popular posibilita este tipo de procesos en el que la comunidad puede ser parte activa del cambio, a partir de la propia experiencia. Para hablar de verdadera participación, las personas también deben ser capaces de tomar determinadas decisiones sobre los problemas que les afectan y actuar para intentar solucionar o satisfacer estos problemas o necesidades (38).

A partir de los espacios de participación que se dan en las comunidades, en los cuales se debaten las necesidades de la comunidad y de la manera como estas pueden ser resueltas o satisfechas surge un desarrollo comunitario, el cual beneficiará el progreso de las comunidades.

El desarrollo comunitario es un método que reúne a toda a la comunidad en pro de generar acciones al interior de estas, que mejoren la calidad de vida y las condiciones en las que se desenvuelven, dando paso a procesos de participación y articulación entre los habitantes y las diferentes organizaciones, lo que les permitirá alcanzar metas y objetivos y evaluar los resultados en el tiempo.

Para suscitar espacios donde se potencializa el desarrollo comunitario, es necesario pasar por una serie de desafíos, los cuales permitirán emprender acciones para llevar a cabo el proyecto.

Uno de esos desafíos son las políticas de desarrollo, que permiten la identificación de grupos excluidos con el fin de establecer un diagnóstico de las problemáticas que afectan a estas comunidades, y a su vez las potencialidades del territorio permitiendo la participación de los afectados. Como instrumento de cualificación social estas políticas se convierten en un desafío, ya que muchas veces se quedan como ideas planteadas, solo en un proyecto enunciado que no se lleva a cabo, o si se hace es de forma superficial ignorando las verdaderas necesidades de la comunidad, reduciendo esa participación comunitaria y respondiendo solo a los intereses de los investigadores y no de ambas partes (39).

Después de haber tenido en cuenta la participación y el desarrollo comunitario que se quiere lograr dentro de la comunidad, es preciso realizar un diagnóstico participativo cuyo objetivo es conseguir las opiniones y la intervención de las personas que habitan en la comunidad y de otros participantes locales. El propósito es compilar y revisar la información sobre las diferentes problemáticas que benefician o afectan a las comunidades o regiones, intervenciones de desarrollo o recomendaciones sobre políticas de recursos o uso de la tierra (40).

Esto se hace antes de iniciar un proyecto, se debe tener en cuenta la fase inicial que es la planificación. El diagnóstico participativo les permite a las comunidades involucrarse en la toma de decisiones en torno a lo que se va a desarrollar. Así, todo lo que resulte de esas decisiones beneficia o afecta a la comunidad, para esto se realiza una categorización sobre las problemáticas que los aquejan y luego estas según la necesidad se priorizan. El diagnóstico participativo se centra en identificar y priorizar aquellos problemas que aquejan a las comunidades. Además, hace un análisis sobre las necesidades y las oportunidades que estos territorios tienen, asimismo permite hacer un análisis de género y conocer sobre los medios de subsistencia. Esto permite hacer un análisis sobre cómo se ha actuado con anterioridad, con el fin de saber cómo enfrentar las nuevas limitaciones y así superarlas, a partir de un proceso de aprendizaje sobre la comunidad (41).

Para dar cumplimiento a la participación ciudadana se utilizan las metodologías participativas, las cuales son un método de trabajo que considera que los participantes en el proceso son sujetos activos en la construcción del conocimiento, no sujetos pasivos, sino receptores; de esta manera, se puede promover y asegurar la participación de todos los integrantes del grupo (42).

Desde este punto de vista se entiende los recorridos territoriales como un instrumento que permite la caracterización de la comunidad, la aproximación y la expresión de los conflictos socio espaciales, socio-ambientales en la acción colectiva, que permite el respeto a la igualdad, a la autonomía y la forma de expresión; además es un escenario participativo en los que miembros de la comunidad asumen el liderazgo en el reconocimiento y diálogo alrededor de los problemas territoriales, propuestas y apuestas de cada zona de su territorio.

Otra de las técnicas que se va a utilizar, es el diálogo de saberes el cual busca que entre los habitantes de una comunidad objeto de estudio e investigadores, se constituya un aprendizaje recíproco. Este indaga sobre la construcción social del conocimiento mediante el intercambio de ideas, sentires, imágenes, creencias, nociones, conceptos, prácticas, historias, deseos, vivencias y emociones para alcanzar la comprensión común y el buen vivir.

El diálogo se convierte en un proceso fundamental de construcción y reflexión conjunta de la realidad. Implica un reconocimiento de la diferencia como un punto de encuentro más que un desencuentro, a partir del respeto aceptando la verdad ajena, sin volverla propia. Ese diálogo de saberes, esa interdisciplinariedad no es solo tender un puente que permita abordar las diferentes situaciones ambientales desde diferentes perspectivas, además supone ir más allá, la articulación de diversos problemas que permitan realmente transformar no solo la situación problemática, además los diferentes saberes y disciplinas. De lo que se trata en el diálogo de saberes es desencadenar una resonancia política de los diferentes entendimientos de la soberanía alimentaria que nacen de la reflexión comunitaria y la de los otros interlocutores (43).

3.2. Marco legal y normativo

3.2.1. Marco Legal.

Cuadro 1. Referente Legal.

Norma	Objetivo	Artículos importantes	Expide
Constitución Política de 1991		Art 49. La atención de la salud y el saneamiento ambiental son servicios públicos a cargo del Estado. Se garantiza a todas las personas el acceso a los servicios de promoción, protección y recuperación de la salud.	Presidente de la República
Ley 23 de 1973	Mejoramiento, conservación y restauración de los recursos naturales renovables, para defender la salud y el bienestar de todos los habitantes del territorio nacional.	<p>Art 2. El medio ambiente es un patrimonio común; por lo tanto, su mejoramiento y conservación son actividades de utilidad pública, en las que Deberán participar el Estado y los particulares. Para efectos de la presente ley, se entenderá que el medio ambiente está constituido por la atmósfera y los recursos Naturales renovables.</p> <p>Art 3. Se consideran bienes contaminables el aire, el agua y el suelo.</p> <p>Art 4. Se entiende por contaminación la alteración del medio ambiente por sustancias o formas de energía puestas allí por la actividad humana o de la naturaleza, en cantidades, concentraciones o niveles capaces de interferir con el bienestar y la salud de las personas, atentar contra la flora y la fauna, degradar la calidad del medio ambiente o afectar los recursos de la Nación o de particulares.</p>	Presidente de la República, ministerio de hacienda y crédito público, ministerio de agricultura y ministerio de salud pública
Decreto ley 2811 de 1974	Por el cual se dicta el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección al Medio Ambiente.	<p>Art 2. Numeral 3. Regular la conducta humana, individual o colectiva y la actividad de la administración pública, respecto del ambiente y de los recursos naturales renovables y las relaciones que surgen del aprovechamiento y conservación de tales recursos y del ambiente.</p> <p>Art 3. Numeral C. Los demás elementos y factores que</p>	Presidente de la república

Norma	Objetivo	Artículos importantes	Expide
		<p>conforman el ambiente o influyen en él, denominados en este Código elementos ambientales, como: 1. Los residuos, basuras, desechos y desperdicios. 2. El ruido. 3. Las condiciones de vida resultantes del asentamiento humano urbano o rural. 4. Los bienes producidos por el hombre, o cuya producción sea inducida o cultivada por él, en cuanto inciden o puedan incidir sensiblemente en el deterioro ambiental.</p> <p>Art 8. Se consideran factores que deterioran el ambiente entre otros: a) La contaminación del aire, de las aguas, del suelo y de los demás recursos naturales renovables.</p>	
Ley 9 de 1979	<p>Para la protección del Medio Ambiente la presente Ley establece: a) Las normas generales que servirán de base las disposiciones y reglamentaciones necesarias para preservar, restaurar u mejorar las condiciones necesarias en lo que se relaciona a la salud humana; b) Los procedimientos y las medidas que se deben adoptar para la regulación,</p>	<p>Art 4. El Ministerio de Salud establecerá cuáles usos que produzcan o puedan producir contaminación de las aguas, requerirán su autorización previa a la concesión o permiso que otorgue la autoridad competente para el uso del recurso.</p> <p>Art 7. Todo usuario de las aguas deberá cumplir, además de las disposiciones que establece la autoridad encargada de administrar los recursos naturales, las especiales que establece el Ministerio de Salud</p> <p>Art 8. La descarga de residuos en las aguas deberá ajustarse a las reglamentaciones que establezca el Ministerio de Salud para fuentes receptoras.</p> <p>Art 9. No podrán utilizarse las aguas como sitio de disposición final de residuos sólidos, salvo los casos que autorice el Ministerio de salud</p> <p>Art 10. Todo vertimiento de residuos líquidos deberá someterse a los requisitos y condiciones que establezca el Ministerio de salud. Teniendo en cuenta las características del sistema de alcantarillado y de la fuente receptora</p>	El Congreso de Colombia

Norma	Objetivo	Artículos importantes	Expide
	legalización y control de los descargos de residuos y materiales que afectan o pueden afectar las condiciones sanitarias del Ambiente.	correspondiente. Art 12. Toda edificación, concentración de edificaciones o desarrollo urbanístico, localizado fuera del radio de acción del sistema de alcantarillado público, deberá dotarse de un sistema de alcantarillado particular o de otro sistema adecuado de disposición de residuos. Art 14. Se prohíbe la descarga de residuos líquidos en las calles, calzadas, canales o sistemas de alcantarillado de aguas lluvias.	
Decreto 1791 1996.	“Por el cual se establece el Régimen de Aprovechamiento Forestal.”		Presidente de la república
Decreto 2372 2010.	“Por medio del cual se regula el sistema Nacional de Áreas Protegidas (SINAP).”		Presidente de la república
Decreto 1076 de 2015	Decreto Único Reglamentario del Sector Ambiente y Desarrollo Sostenible		Presidente de la república

3.2.2. Marco normativo

Cuadro 2. Referente Normativo.

Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente y el desarrollo	Río de Janeiro, 1992
CONPES 3550 Lineamientos para la formulación de la política integral en salud ambiental	Bogotá, 2008
Plan decenal de salud pública 2012-2021 Bogotá, 2013	Dimensión 3: Convivencia social y salud ambiental y la dimensión 4 que hace referencia a la seguridad alimentaria y nutricional
Objetivos y metas de desarrollo sostenible, 2015	Objetivos 3: Garantizar una vida saludable para todos y todas en todas las edades Objetivo 8: Fomentar el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo, y el trabajo decente para todos Objetivo 10: Conseguir que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

3.3. Marco territorial

El municipio de San Francisco está localizado al Sur-Oriente del Departamento de Antioquia, hace parte de los 26 Municipios de la jurisdicción de la Corporación Autónoma Regional Rio Negro Nare- CORNARE. De acuerdo a la división político administrativa del Departamento de Antioquia, este municipio está ubicado en la Subregión del Oriente de Antioquia y hace parte de la Zona Bosques, cuenta con una población 6.432, limita con San Luis, Cocorná y Sonsón.

La economía está basada principalmente en la agricultura, y este tiene unas líneas básicas, tales como, cacao, caña, café y plátano, esto en cuanto a la agricultura, y para el sector pecuario los pilares de la economía están originados en ganadería y piscicultura. En cuanto a la explotación forestal se realiza un significativo aporte a la economía municipal, pero se da de forma indiscriminada e insostenible, en la medida que se explota pero no se tiene la práctica de reforestar nuevamente para no agotar dichos recursos.

Así mismo entrando a temas de agua potable y saneamiento básico se encuentra una cobertura en acueducto del 57,5%, la cual se considera baja con relación a la cobertura Departamental que es de 85,7% y la cobertura regional que es de 87,6%. Teniendo en cuenta las condiciones y capacidades locales, el municipio se ha propuesto una meta en cobertura de acueducto del 65%, se considera que el municipio hace un esfuerzo alto para el cumplimiento de esta meta, debido a las condiciones topográficas y a la dispersión de las viviendas rurales donde la cobertura es muy baja debido a las condiciones técnicas y topográficas que limitan la ampliación de dicha cobertura aun por encima de la limitante relacionada con los recursos económicos disponibles para el sector acueducto. El municipio tiene 43 veredas y dos cabeceras urbanas: La cabecera principal y la cabecera del Corregimiento de Aquitania, entre estas veredas se encuentra el Tagual, el cual tiene actualmente problemas erosivos (44).

4. Metodología

4.1. Diseño de la investigación

El proyecto se realizó desde una perspectiva epistemológica crítico social que de acuerdo con Arnal: “es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante; tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuesta a problemática específicas presentes en las comunidades, pero con la participación de los miembros” (45). Esta perspectiva se caracteriza por la autorreflexión y el conocimiento interno de cada sujeto como miembro de un grupo, en el cual debe entender el papel que desempeña para contribuir al progreso de la comunidad.

Es en este sentido se construye con el Colectivo Ambiental del Tagual un diagnóstico que permitió acercarse a la situación socio ambiental del territorio, y algunas problemáticas y propuestas presentes allí.

De esta manera, la investigación se desarrolló con la participación activa del Colectivo Ambiental del Tagual integrado por personas que pertenecen directamente al territorio, como un enlace para la recolección de información en campo y la construcción, ejecución, análisis e interpretación de la situación socio ambiental de la vereda. Lo anterior en coherencia con lo que plantea Freire referente a procesos educativos liberadores, que posibiliten a las personas constituirse como sujetos activos de sus propios procesos (46).

Para el diagnóstico participativo se inspiró en elementos de la educación popular definida por Paulo Freire como: “un proceso sistemático de participación y formación mediante la instrumentación de prácticas populares y culturales en escenarios públicos y privados; este proceso educativo no sólo debe consolidar un espacio de aprendizaje cognoscitivo, sino que debe propiciar una experiencia cultural, política, ideológica, estética y ética, etc., en la que los sujetos puedan percibir, problematizar, re significar y transformar críticamente su realidad social” (47).

4.1.1. Población que construyó y participó en la investigación.

El proceso de formulación, ejecución y análisis de la propuesta se construyó con el *Colectivo Ambiental del Tagual*: El colectivo es un grupo de profesionales en áreas específicas, personas que conocen el territorio y hacen parte de este. Fue creado con el fin de aportar al desarrollo comunitario de la vereda por medio de intervenciones, actividades y acciones concretas que se espera generen cambios positivos y significativos en la sociedad.

Es importante resaltar el gran aporte que tuvieron los participantes del colectivo a este proyecto, con ellos se realizó la planeación de todo lo relacionado con esta investigación, lo que implicó una participación en el conocimiento y acercamiento al territorio, además de la ejecución de actividades propuestas en campo, tales como: recorridos territoriales y entrevistas semiestructuradas.

Adicional a lo anterior, se establecieron espacios y encuentros semanales para la discusión de las acciones establecidas en el diagnóstico, y en el proceso de análisis ya que los participantes del colectivo estuvieron activos en el territorio, observaron las dinámicas y compartieron observaciones o anotaciones las cuales fueron tenidas en cuenta al momento de hacer la escritura del documento.

Como universidad fuimos un apoyo en la planeación y diseño de instrumentos, en la orientación conceptual, sistematización y análisis de la información que se generaba desde el territorio liderado por el colectivo ambiental, frente a la situación socioambiental del territorio, se tuvo pretensión de realizar y asistir a las salidas de campo, pero por motivos de pandemia fue imposible llevarse a cabo dichas actividades, sin embargo se construyó constantemente con el comité por medio de elaboraciones teóricas, de estrategias participativas, técnicas e instrumentos y se tuvo la interrelación por medios tecnológicos.

Participaron del diagnóstico *actores clave* de la vereda el Tagual, municipio de San Francisco. Teniendo en cuenta el objetivo de la investigación y la metodología escogida, se decidió conformar un grupo de base comunitaria con los actores claves de la vereda, se explica generalmente el propósito del proyecto, se hace la convocatoria y se realizan las actividades con la población interesada en participar en el proceso de gestión socio ambiental.

Para la realización de la primera actividad de entrevistas, se tuvo la participación adicional de algunos representantes de organizaciones sociales.

4.1.2. Muestreo.

Para el muestreo se realizó una convocatoria para la participación activa de los habitantes de la vereda en las actividades propuestas (entrevistas, recorrido territorial) por medio de un cartel, este se mostró en lugares estratégicos de la vereda, seguidamente se realizó la socialización del proyecto.

4.1.2.1. Criterios inclusión:

- Personas que vivan en la vereda El Tagual mínimo hace 5 años.
- Personas que estén en pleno uso de sus facultades mentales.
- Personas mayores de 18 años.

- Personas que tengan la disponibilidad de asistir al encuentro en un lugar y en una fecha determinada.
- Personas dispuestas a participar y responder las preguntas propuestas en la entrevista en un lugar establecido.
- Personas dispuestas a participar en el recorrido y talleres cartográficos.
- Persona dispuesta a utilizar los protocolos de bioseguridad durante las actividades propuestas.

4.1.2.2. Criterios de exclusión

- Personas que no vivan en la vereda El Tagual.
- Personas que no estén en pleno uso de sus facultades mentales.
- Personas que no deseen participar en el proyecto.
- Menores de edad.

4.1.3. Técnicas e instrumentos de recolección de información:

La metodología que se adoptó para dar cumplimiento a cada uno de los objetivos, implicó principalmente el conocimiento e integración de la comunidad, ya que de esta manera se recopilaron los saberes desde diferentes perspectivas, que sirvieron como aporte a la construcción social, ambiental, cultural e histórica de la vereda.

Mediante las siguientes categorías se obtendrá información y se dará paso a la solución de objetivos planteados:

- **Ambiental:**
 - Preservación de bosques.
 - Disposición de los residuos sólidos
 - Cuidado del agua.
 - Prácticas agrícolas.
- **Social (en relación a las categorías de interés en el ámbito ambiental):**
 1. Participación y organizaciones comunitarias.
 2. Calidad de vida.
 3. Soberanía alimentaria.
 4. Educación ambiental.
 5. Economía (soberanía alimentaria: comercio justo).
 6. Prácticas culturales y ancestrales alrededor de lo ambiental.

Para dar cumplimiento al primer objetivo se adoptó como técnica la entrevista semiestructurada, esta se caracteriza por establecer preguntas abiertas que permite la comunicación interpersonal entre el investigador y el investigado, con el propósito de adquirir nuevos conocimientos, percepciones, experiencias y dar respuestas a temas previamente establecidos; además por ser oral y personalizada permite la obtención de información detallada y profunda; el número de entrevistas estuvo sujeto a la saturación de categorías.

Para ello se diseñó una guía orientadora con preguntas que pueden ser visualizadas en el instrumento. Anexo 1

Para dar respuesta al segundo objetivo se tuvo como técnica el recorrido territorial, su propósito es el conocimiento de saberes, experiencias y percepciones con significados de espacio, tiempo y relaciones con su entorno, además permitió la exploración de problemáticas y capacidades existentes en el territorio, en esta actividad se tomaron algunas fotografías de lugares de interés por los cuales se recorría, con el fin de tener soportes y obtener más información.

Así mismo se tuvo una guía con los lugares, características o aspectos de interés para su observación durante el recorrido, los cuales se pueden ver en el Anexo 2.

Como complemento se realizó una entrevista grupal al *Comité del Tagual* con el propósito de obtener información importante sobre los datos obtenidos en campo, debido que no se pudo realizar el instrumento de foto voz, ni grabar el recorrido; por tal motivo fue de gran importancia la descripción, explicación y percepción que tuvieron los profesionales ante lo manifestado por los participantes frente a las problemáticas, necesidades, capacidades, etc., durante el recorrido.

Para esta actividad se establecieron algunas preguntas de ámbito social y ambiental. Ver Anexo 3. Además, se anexaron algunas fotografías tomadas en campo por los profesionales, las cuales se pueden ver en el Anexo 4

Para dar respuesta al tercer objetivo planteado se realizó una revisión bibliográfica, el cual tuvo como propósito explicar, apoyar y ampliar lo que se conoce como gobernanza ambiental. Para ello se realizó una búsqueda de información en fuentes secundarias, como centros de documentación y páginas web, a través de las siguientes bases de datos: Google académico, Scielo, CLACSO.

Criterios de inclusión y exclusión:

Lo siguientes criterios son las características que deben cumplir la literatura para ser incluida en la investigación:

Criterios de inclusión de documentos:

- De libre acceso
- Escrito en español
- Que esté inmerso la gobernanza ambiental

Criterios de exclusión de documentos:

- Documentos que no aluden a la gobernanza ambiental

4.2. Recolección de la información

Para esta actividad se utilizó grabadoras y se realizó una transcripción selectiva con los resultados obtenidos.

Para el proceso de recolección de información, y como se mencionó anteriormente se contó con la participación del grupo de la vereda El Tagual para:

1. Revisión bibliográfica de fuentes secundarias de información, con el propósito de obtener documentos sobre la situación territorial en los diferentes ámbitos.
2. Presentación, validación y ajustes a técnicas e instrumentos con el comité ambiental.
3. Acercamiento a la comunidad por parte del grupo de trabajo presente en la vereda: Aquí se realizó la socialización del proyecto.
4. Se realizó una convocatoria para la participación activa de los habitantes de la vereda en las actividades por medio de un cartel, este se mostró en lugares estratégicos de la vereda.
5. Se desarrolló el trabajo de campo. Para este propósito se contó con la participación del grupo, donde personas del colectivo estuvieron realizando las actividades propuestas y las 3 estudiantes sistematizaron la información obtenida. Estratégicamente y pensando en la limitación actual con el COVID 19 y el tiempo, se ejecutaron las actividades en una jornada continua, contando con los protocolos de seguridad que se requerían para su ejecución.

Estas actividades fueron desarrolladas por los profesionales que hacen parte del *Colectivo Ambiental*, las entrevistas semi estructuradas fueron realizadas a siete habitantes de la vereda que aceptaron participar en dicha actividad, para ello se utilizaron instrumentos orientadores que facilitaban la exploración y obtención de información en el ámbito social y ambiental; los habitantes participaron y contestaron en su totalidad las preguntas realizadas.

La siguiente actividad que se realizó en campo fue el recorrido territorial, en este proceso se tuvo un lugar de encuentro con los participantes, así mismo se diseñó un instrumento como orientación en los aspectos que se profundizaron durante el recorrido; posteriormente se recorrió algunos lugares importantes y de fácil acceso de la vereda, en este proceso las personas participaban contando un poco de su vereda o respondiendo preguntas que se le realizaban.

Para el caso de ese recorrido los investigadores fueron los encargados de tomar las fotografías de acuerdo a los intereses de las personas y del grupo que asistió a dicha actividad, para ello se utilizaron celulares.

6. Procesamiento de la información
7. Análisis de la información.
8. Socialización y ajustes de los resultados conjuntamente con el *Colectivo ambiental*.
9. Escritura del informe final.

El trabajo de campo fue realizado por el colectivo ambiental y posteriormente enviadas las grabaciones a las estudiantes para su análisis; en cuanto al recorrido territorial, para la transcripción de información obtenida se realizó una reunión con el colectivo direccionadas por unas preguntas orientadoras, de las cuales se obtuvo la mayor cantidad de datos visualizados y obtenidos de los participantes.

4.3. Proceso de análisis de la información:

Esta etapa se desarrolló en un período de dos meses en los cuales se sistematizó todo el material recolectado en campo con la comunidad participante (grabaciones, fotos, documentos) ya que han sido estos los instrumentos propuestos para desarrollar los objetivos planteados. Con esta información se conoció la complejidad y potencialidad del territorio, vista a través del conocimiento de una comunidad interesada y comprometida en mejorar y apropiarse de su territorio, segura de realizar las conclusiones y recomendaciones.

Para el análisis de la información se utilizó la siguiente ruta metodológica:

4.3.1. Obtención de datos:

Se realizó a través de las fotografías, grabaciones y reuniones con el colectivo ambiental por medio de la ejecución o realización de los instrumentos establecidos; entrevistas, recorrido territorial y revisión bibliográfica.

4.3.2. Transcripción:

Una vez ejecutadas y grabadas las entrevistas y recolectada la información del recorrido territorial obtenida de las reuniones realizadas con el colectivo ambiental que fue el encargado de estar presente y liderar en la comunidad dicha actividad, se procedió a realizar la transcripción que permitió un registro exhaustivo del diálogo y la situación de entrevista con la población participante.

4.3.3. Codificación y categorización:

El siguiente paso fue la codificación de las entrevistas realizadas y la información obtenida del diálogo con el comité ambiental sobre el recorrido territorial, para este proceso se utilizó la codificación abierta el cual se realizó por medio de un examen minucioso de la información identificada y conceptualizada. Esta información fue separada, examinada y comparada en términos de sus semejanzas y diferencias; esto fue extraído con palabras más técnicas y acompañadas de la asignación de un código, que contiene todo lo expresado por cada participante.

Como resultado de esta primera codificación se obtuvo un sinnúmero de códigos de que, al compararlos respecto de sus características, magnitud y significados, se obtuvo una clasificación, mayor o de segundo grado, conocida como categoría.

Este proceso se dio mediante la codificación axial, donde se buscó relacionar las categorías obtenidas en la codificación abierta y posteriormente sus subcategorías (códigos, subcategorías); como se mencionó anteriormente a medida que se efectuó la codificación se contó con una cantidad de conceptos; el paso siguiente que se realizó fue la agrupación en categorías. A estas categorías se fue otorgando significados a las unidades para ir descubriendo categorías de mayor nivel; seguidamente se analizó y comparó las categorías entre sí para agruparlas en temas y buscar posibles vinculaciones, lo que dio resultado 6 temas globales que contienen toda la información obtenida en campo.

El último paso fue la codificación selectiva, la cual buscó obtener una categoría central, que contuvo las categorías y subcategorías implícitas de la codificación anterior además de encontrar la información que se requería en dicha investigación.

Para este proceso se realizó la siguiente gráfica que permiten observar la saturación de las categorías estudiadas.

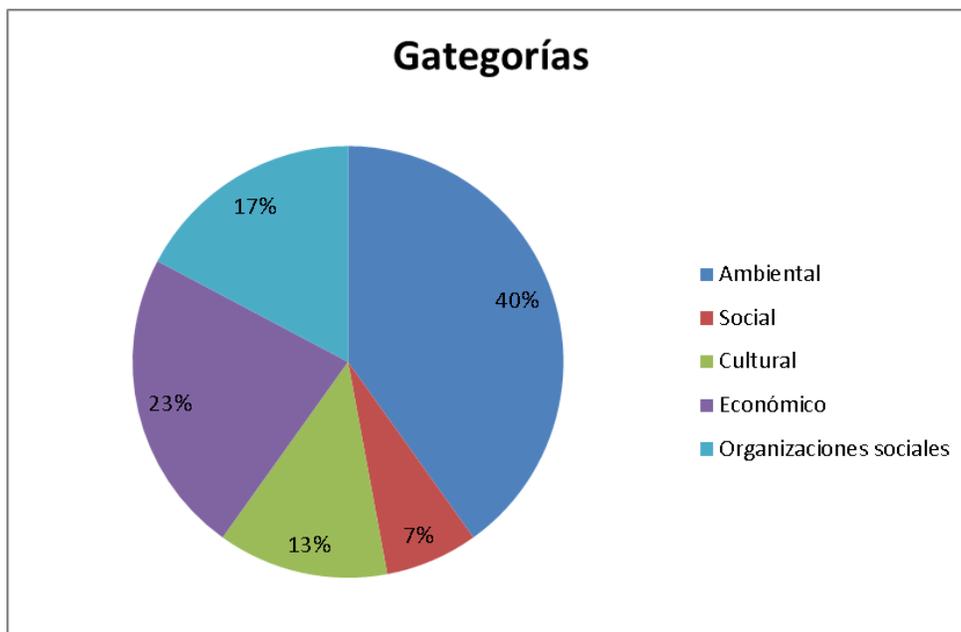


Figura 1. Saturación de categorías.

En la Figura 1 cinco categorías estudiadas se evidencia que el tema ambiental tuvo mayor participación con un porcentaje del 40% del total de la distribución, lo que refleja un mayor conocimiento e información por aparte de los habitantes y entrevistados, esto se debe a las grandes potencialidades y problemáticas presentes en el territorio en cuanto a la preservación de bosques, cuidado del agua y disposición de residuos.

4.3.4. Análisis

Para este proceso de análisis y los anteriores se utilizó los programas de Word y Excel. El análisis se realizó de manera simultánea a la recolección de la información, es decir, en la medida en que se recogía la información, esta se iba analizando para evaluar la necesidad de profundizar en algunos otros temas importantes con el colectivo ambiental del Tagual.

4.4. Aspectos éticos

Este proyecto pretendió contar con el aval del Comité de Ética de la Investigación de la Facultad Nacional de Salud Pública, donde se dio el aval del proyecto en la categoría riesgo mínimo según la resolución 8430 del Ministerio de Salud y asimismo ratificar que el proyecto cuenta con un consentimiento informado según lo establecido en los artículos 15 y 16 de la Resolución 8430 de 1993.

Evidentemente, el desarrollo de este proyecto implicó un riesgo mínimo para los participantes, ya que no se generarían daños para ellos, para sus familias, ni para

su comunidad, y por lo que se utilizaron técnicas y métodos de investigación donde no se realizó ninguna intervención intencionada en la persona.

El desarrollo de las entrevistas, reuniones, encuentros y las demás actividades realizadas con la comunidad y las personas que hizo parte de este, se les respetó la decisión de participar o no en la investigación y en cualquier momento pudieron elegir por no permanecer en la ejecución de la entrevista, pero antes de todo esto, se tuvo la necesidad de explicarles sobre la importancia de su colaboración.

Por principios de ética, el equipo investigador se comprometió a darle un manejo privado a los registros que identifiquen al participante; este estudio no realizó actividades que intervinieran directamente con el ambiente natural, por lo tanto, no se generaron daños, ni riesgos en el ambiente.

Igualmente, este estudio respetó los derechos del autor determinado en la Ley 23 de 1982: Contiene las disposiciones generales y especiales que regulan la protección del derecho de autor en Colombia. “Los derechos de autor recaen sobre las obras científicas, literarias y artísticas las cuales comprenden todas las creaciones del espíritu en el campo científico, literario y artístico, cualquiera que sea el modo o forma de expresión y cualquiera que sea su destinación, tales como: los libros, folletos y otros escritos.”⁴⁵

5. Resultados

En el siguiente apartado se detallan los hallazgos o resultados obtenidos de las actividades en campo, especificadas por objetivos como se muestra a continuación:

5.1. Identificar las necesidades y posibles soluciones del territorio, desde una perspectiva social, ambiental, cultural e histórica.

Para dar respuesta al primer objetivo, a continuación, se mostrarán las necesidades expresadas por los habitantes de la vereda, además de las posibles soluciones, todo esto se nombrará desde la perspectiva social, ambiental, cultural e histórica. Desde el ámbito social encontramos que el mayor inconveniente presentado se centra en una falta de consolidación y reestructuración de la Junta de Acción Comunal, para esto se hace necesario la conformación de este ente para así llegar a crear varios grupos de trabajo que permita el desarrollo de la misma vereda.

En la perspectiva ambiental se identificó que las principales necesidades yacen en controlar problemas como deforestación de bosques, contaminación de fuentes hídricas y mal manejo de los residuos sólidos, una posible solución frente a las necesidades encontradas se dirige hacia la creación de estrategias para el cuidado del medio ambiente, haciendo énfasis en los ámbitos anteriormente nombrado.

Con respecto a la visión cultural e histórica que tienen los habitantes de la vereda se encontró que hay una relación intrínseca con el entorno ambiental, ya que las prácticas culturales de cultivo o cosecha de productos y manejo de residuos sólidos han amenazado el medio ambiente y a su vez la salud pública de los habitantes, para esto se plantea mejorar las técnicas de cultivos que amenazan la fauna, la flora y a la población.

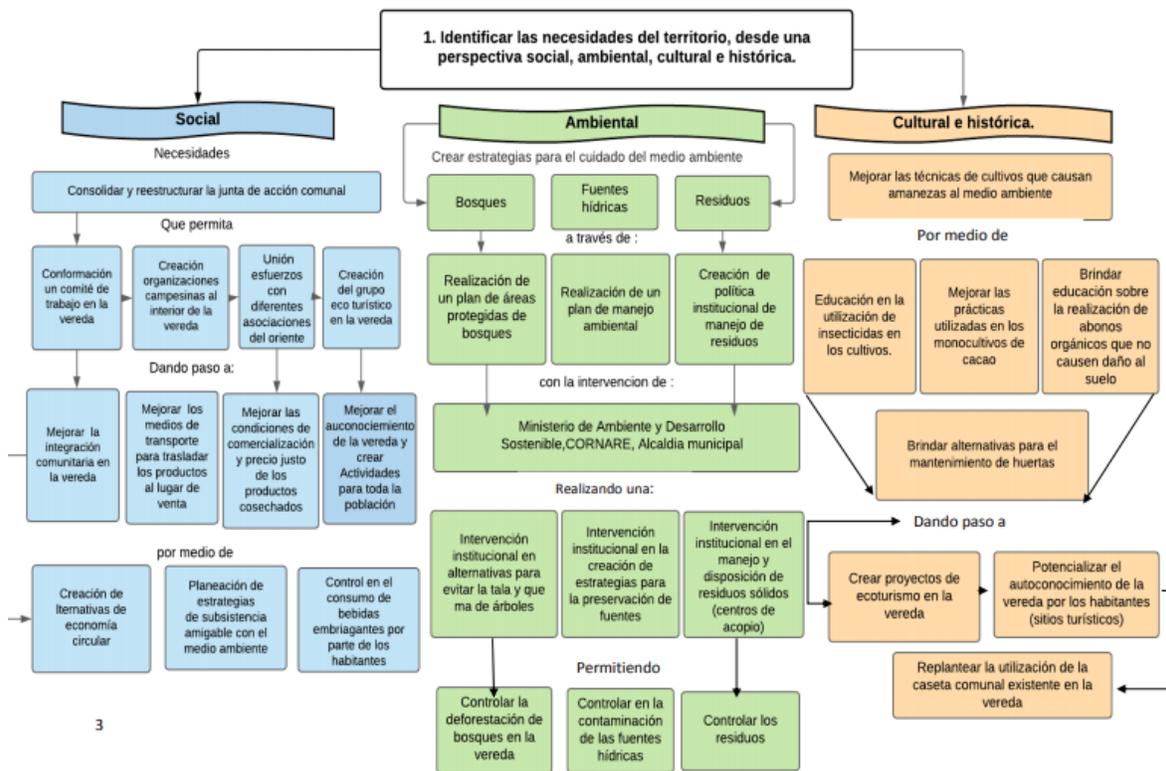


Figura 2. Mapa conceptual objetivo 1

A continuación se presenta la primera categoría, la cual corresponde a las necesidades y posibles soluciones de la categoría social.

5.1.1. Necesidades y posibles soluciones desde la perspectiva social.

Entre las problemáticas y necesidades expresadas por los habitantes en el ámbito social se encuentran con más relevancia las siguientes:

- Reestructuración de la Junta de Acción Comunal
- Conformación de un comisión empresarial
- Conformación de un grupo turístico

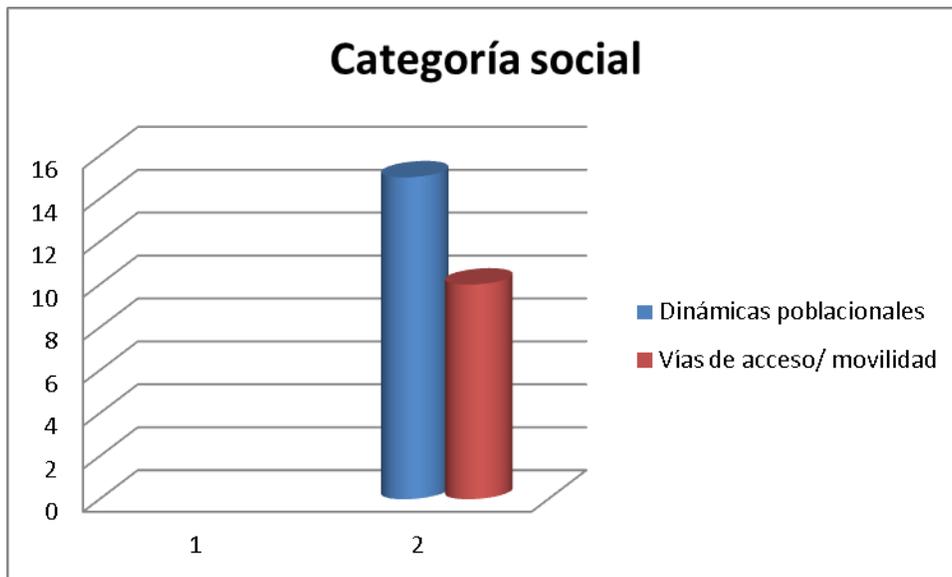


Figura 3. Categoría Social.

Para la categoría social de acuerdo con las entrevistas realizadas se observa una mayor saturación de respuestas en la categoría de dinámicas poblacionales, asociadas principalmente a los procesos migratorios en la vereda, de lo cual los habitantes tuvieron más información al respecto.

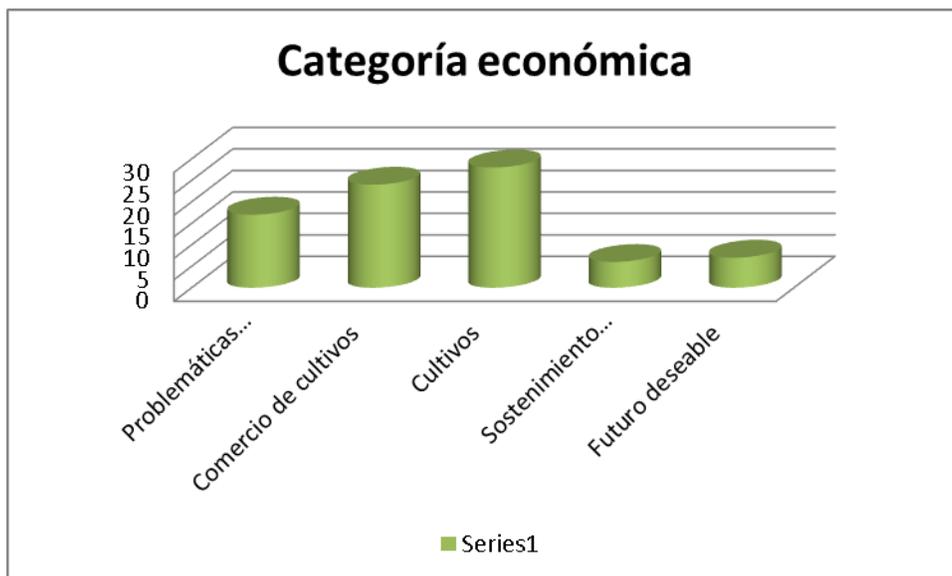


Figura 4. Categoría Económica.

Para la categoría económica se evidencia un mayor conocimiento y participación sobre lo cultivos de sus cosechas o productos que se producen en dicha vereda, de igual manera se observa con menor participación el sostenimiento económico, debido a las pocas ganancias que genera la comercialización y a la poca gestión que se tiene.



Figura 5. Categoría Organizaciones Sociales.

En la categoría de organizaciones sociales se evidencia que el mayor conocimiento que tiene los entrevistados está reflejado en la existencia de dichas organizaciones en su comunidad, así mismo se ve el decrecimiento de información que tienen sobre el ejercicio de tienen las autoridades ambientales y en proyectos que estos ejecutan.

Como se mencionó anteriormente entre las necesidades expresadas por los participantes se puede destacar primordialmente la falta de consolidación y reestructuración de la Junta de Acción Comunal, tal como lo menciona un líder:

“pues sí, es la junta, últimamente ha estado muy desorganizada porque, no sé, había, o sea, la comunidad chocaba con el presidente que había, entonces estaba muy desorganizada” E1C26

A pesar de su existencia el funcionamiento de esta no ha sido el esperado por los habitantes, ya que se habla de una desorganización interna y de la ausencia de un representante que en la actualidad se está posesionando en su cargo. Lo que conlleva a una desintegración en la comunidad, tal como lo expresa el siguiente participante:

“pero ahora creo ya hay como una presidenta, tiene una, entonces vamos a ver si se puede trabajar unidos como una comunidad, si se quiere.” E1C27

Un líder de la vereda expresa el anhelo que tiene en cuanto al funcionamiento de la junta de acción comunal, ya que conoce las oportunidades que esto le brindaría a la vereda, él lo manifiesta de la siguiente manera:

“No que rico yo me sueño con esta vereda en un futuro tener una junta de acción comunal nueva las experiencias son de transformar la vereda si Dios quiere, en un futuro ver de verdad una vereda diferente a la que hemos tenido donde toda la comunidad y todo porque esto es una vereda que llega mucho turista pues tenga una imagen de ella totalmente diferente a la que hemos tenido.”E3:C53, 54

Para la población es de gran importancia la solución de esta necesidad, ya que permitiría la conformación y el buen funcionamiento de un comité de trabajo en la vereda, debido que, actualmente los habitantes realizan sus actividades por medio convites, entendido como aquellos encuentros de un grupo de personas con el fin de resolver dificultades e inconveniente que esté perjudicando la calidad de vida de sus habitantes, así lo explica el siguiente participante:

“Pues nosotros más que todo hacemos convites pues nosotros cada inicio de mes hacemos reunión de junta de acción comunal en esas reuniones se tocan temas como el trabajo en comunidad cierto que son las reglas de caminos de arreglos de carreteras.”E3:C48.

Así mismo los participantes frente a esta necesidad expresaron posibles soluciones, entre ellas se da alusión a la posibilidad de conformar un comité empresarial donde se pueda crear coaliciones, y plantear otro tipo de alternativas; para lograr este nivel de organización se requiere en primera instancia buscar la consolidación total de la Junta de Acción Comunal, tal y como lo expresa el siguiente participante:

“Para eso se necesita un básico nivel de organización, que la comunidad sea capaz de autorregularse y de plantear iniciativas de organización comunitaria, por ejemplo, en la junta de acción comunal existe una instancia que se encarga del tema empresarial creo que se llama comité empresarial resulta que ni siquiera hay Junta de Acción Comunal; sino se tiene una junta pues más adelante no se puede hablar de comité empresarial” RT:C133,134,135,136

Lo dicho daría paso a crear oportunidades y atacar problemáticas que dificultan el desarrollo económico de la vereda, como el mejoramiento de medios de transporte para trasladar los productos desde la vereda a un lugar de venta, esta condición se presenta como una de las problemáticas más destacadas en el ámbito de comercialización en los productos, así lo indica el siguiente participante:

“No, como yo no tengo ni mula, ni bestia, ni nada, me toca sacar todo al hombro o pagar flete.” E4:C13.

Alguien más explica de manera detallada la problemática:

“Ahí se va la ganancia por eso es que la agricultura no da porque por ejemplo uno siembra una carga de un yucal, va a sacar una carga de yuca y le cobran cuarenta para sacarla y la carguita de yuca valdrá por ahí ochenta mil pesos entonces quedan cuarenta por eso prácticamente casi no trabajan la agricultura.”E4:C16

Además de lo dicho por el participante, esto contribuiría a la creación de alianzas y unión de esfuerzos con diferentes asociaciones existentes en el oriente, el siguiente participante lo expresa:

“incluso el oriente es muy fuerte en asociaciones que han crecido a partir de generar esos esfuerzos para que los campesinos puedan sacar adelante sus productos, la idea le comente a William es conectar con la gente de casi ahí en la tienda arriba para poder lograr una buena sinergia con ellos, eso son proyectos sociales que tienen COCORNÁ.” RT:C138

Esto posibilitará mejorar las condiciones de venta de los productos cosechados en la vereda; de igual forma es una iniciativa para el desarrollo social en este lugar, frente a esto un participante infirió que:

“yo creo que si uno a las comunidades no les resuelve sus condiciones de acceso y unos buenos soportes para los sistemas de producción, nunca va haber un tema de comercio justo.” RT:C137

Esta población tiene presente que, si se logra crear estas alianzas con otras organizaciones, asociaciones o grupos, se conseguiría optimizar las condiciones de comercialización y precio justo de los productos cosechados, ya que ha sido y sigue siendo un impedimento en la venta de los mismos, así lo contó el participante:

“en mi concepto yo quisiera que hubiera como una empresa que le comprara a uno, o sea, que se pudiera cultivar el cacao, lo que es el maíz, el frijol, lo que sea, la yuca y que uno fuera, de una uno iba allá y que le compraran a uno a un precio justo, pero no eso nunca ha sido así, sería muy bueno que pasara.” E1C38

Cabe mencionar que todo esto es posible si se crean algunas estrategias y alternativas de economía circular que más allá de aprovechar los recursos, se puede disfrutar al producto en su totalidad, sin pérdidas en su proceso de cultivación, de transporte y de venta; explicado de forma más amplia por el siguiente participante:

“mientras que no haya otras alternativas, alternativas como por ejemplo el tema de economía circular donde tendríamos que ser un poco más intensivos en el uso por ejemplo si es cacao, entonces seamos más intensivos en el aprovechamiento de ese producto y no desperdiciemos el 90 % de ese producto y vendamos el 10 % cuando ya hay desde la academia y desde la investigación alternativas de solución para utilizar el 90% de los subproductos que se están perdiendo en estos

momentos en el caso del cacao, pasa lo mismo en el caso del plátano, es una problemática de no claridad de quienes están dirigiendo los destinos de, los gobernantes no saben para donde, no tienen la suficiente información, la cualificación o la voluntad de plantear alternativas, entonces mientras que no hay alternativas entonces vamos a deforestar.”RT1C48:

En función de lo anteriormente descrito se considera importante resaltar que lo planteado por los participantes debe ir ligado de una planeación de estrategias de subsistencia amigable con el medio ambiente que además de dar cumplimientos a objetivos productivos y económicos se pueda dar aprovechando al máximo los recursos naturales sin causar impactos o deterioro en alguno de ellos, expresado por el siguiente participante:

“entonces yo creo que eh el mensaje para un grupo como el que estamos como el que tenemos es bueno hagamos opciones, generemos alternativas, mostremos que la cosa se puede hacer mejor y más más y más respetuosa sin tener que destrozarse todo el medio ambiente todo a los ecosistemas de acá eh obviamente ese es como el reto eso es lo que por eso estamos aquí sentados.”RT1C67

Como se percibe en el comentario se resalta la necesidad en la conformación nuevamente de un grupo de ecoturismo, el cual podría ser una alternativa social, ambiental y económicamente viable, traería beneficios a todos los habitantes del territorio, este no está ajeno a las dificultades que han sido mencionadas anteriormente, desconocimiento, problemas organizacionales, conflicto de interés etc.

Esto debe ser superado a través de un compromiso en conjunto, tanto de la población como de los representantes, ya que si no se trabaja colectivamente puede desaparecer o caducar como lo indica el siguiente participante:

“yo pertenecía a un grupo eco turístico de acá, pero desafortunadamente por falta de no sé, tuvimos un mal representante, de un incentivo que nos dio el estado, se quedó con la plástica y entonces el grupo se cayó.”E3:C43

Así por ejemplo la recreación y el ocio tienen un papel especialmente importante que desempeñar en la mejora de la calidad de vida de la comunidad, siendo necesario por ello el resurgimiento de dichos grupos en la vereda como elementos centrales que promueven esta mejora de problemas presentes; Además de los beneficios físicos, psicológicos y emocionales, la interacción social y la construcción de relaciones sociales.

El siguiente participante da las algunas propuestas a futuro:

“pero si se podría pensar en una estrategia a futuro que ustedes pueden poner como conclusiones o recomendaciones, que se generen estrategias de una planificación del turismo para el lugar y el tema de pensar una planificación para el turismo para el lugar implica involucrar a los locales cierto, turismo con comunidades locales y a futuro digamos no porque que los mismos campesinos

sean operadores de su riqueza y patrimonio hídrico eso lo planteo yo como desde ese punto de vista.”RT1 C82

Para los habitantes es primordial el mejoramiento de la integración y liderazgo en la comunidad, ya que se convierte en un proceso de autoconocimiento que posibilita el desarrollo de oportunidades individuales y colectivas en todos los ámbitos; además se puede establecer objetivos comunes, que a su vez fortalece la confianza y el apoyo mutuo entre habitantes, esto se debe a que se evidenció una desunión entre los habitantes de la vereda, así lo expresa el participante:

“Pues en si es una vereda que ha sido que se ha caracterizado porque siempre eh en el tema social hemos sido como muy no como muy no hemos sido capaz de trabajar como muy unidos, pero en si nosotros los campesinos tratamos de ser más unidos, nosotros si tenemos un racimo de plátano o la yuca o todo pues.”E3:C47

Otro aspecto que los participantes perciben como fuente de preocupación tiene que ver con la ejecución de actividades en espacios puntuales “caseta comunal” las cuales se planificaron con intereses de promover el desarrollo de la comunidad a través del empoderamiento y la participación social, sin embargo, han sido tomadas con finalidades diferentes, haciendo hincapié al consumo de bebidas embriagantes por parte de los habitantes, expresado por el siguiente participante:

“se toma mucho, demasiado licor eso es un tema como de nosotros de nuestra cultura, pero si no deja de preocupar que los jóvenes tienen ese referente y su imaginario de no ir allá a una reunión por irse allá a tomarse una pola o dos, tres un guaro y sí.” RT:C124

Acorde con ello, cabe recalcar que los habitantes de la vereda han tenido procesos migratorios variantes, ya que algunos han sido reubicados en la zona de El Tagual por temas de desplazamientos desde otras zonas del país, como lo expresa el siguiente participante:

“Yo soy desplazado de en Colombia por tres departamentos, el primer departamento de nosotros ocurrió en el departamento de bolívar, segundo desplazamiento fue aquí en el oriente antioqueño más en el corregimiento de del municipio de san Luis, eeh el tercer departamento fue en la zona del Catatumbo más conocido como norte de Santander y ya llegamos a esta zona del Tagual”E3:C10

“porque unas familiares los abuelitos de mis papás vivían en esta zona y dejaron unas tierritas entonces nosotros somos como quien dice...herederos” E3:C11

Otros por el contrario nacieron en la zona, pero decidieron migrar a otros territorios, luego regresar y asentarse en la vereda; esto se presenta porque es necesario conocer las dinámicas poblacionales de la zona.

Es de destacar cómo en estas descripciones anteriores se aúnan dos situaciones relevantes: la migración de las familias rurales a la ciudad, especialmente por situaciones obligadas, o en busca de oportunidades y la falta de preparación y posibilidad de acceso a trabajos que imposibilita el sustento familiar dentro del territorio.

5.1.2. Necesidades y posibles soluciones desde la perspectiva ambiental

Desde la perspectiva de los habitantes de la vereda frente a las necesidades ambientales que presentan, se encontró que los siguientes ítems toman mayor repercusión:

- Impactos ambientales a causa de la deforestación.
- Prácticas y disposición final de los residuos sólidos.
- Estado de las fuentes hídricas.
- Sistema de tratamiento de aguas residuales.
- Intervención de autoridades ambientales e institucionales.(transversal)

En la figura se observa la distribución de la participación que tuvo las personas en las cinco categorías establecidas en cada entrevista realizada, la cual refleja que del total de entrevistas realizadas la categoría de impacto ambiental fue donde se obtuvo mayor respuesta y conocimiento por parte de los habitantes con un 45%.

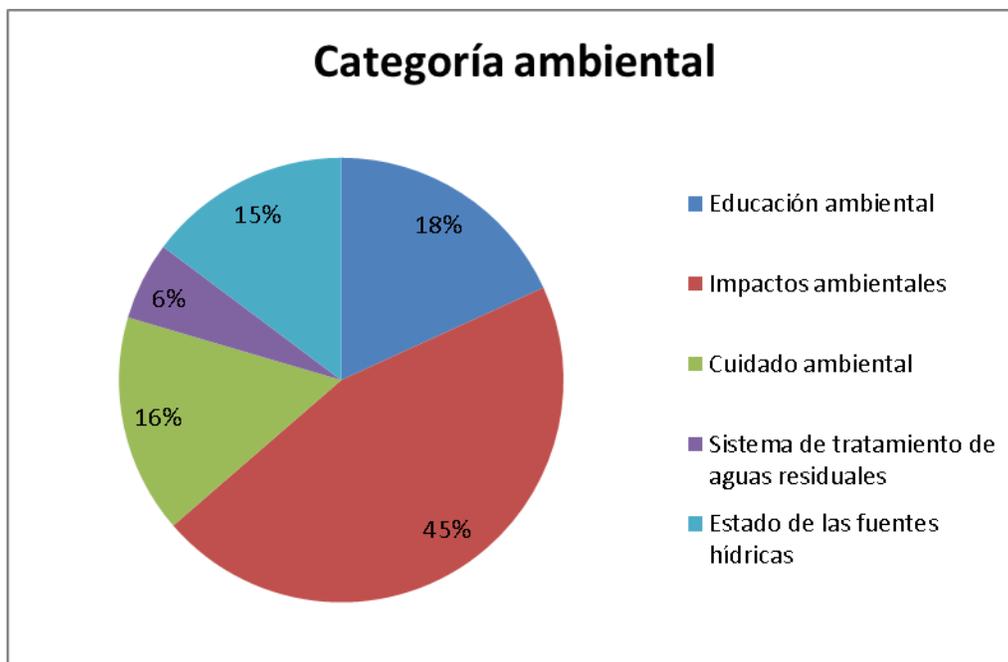


Figura 6. Categoría Ambiental.

De igual manera se evidencia una menor participación o conocimiento de los entrevistados en la categoría de sistemas de tratamiento de aguas residuales con un porcentaje de 6%.

En este ámbito se pudo identificar por medio de los participantes las futuras acciones para llevar a cabo la buena ejecución de estrategias y alternativas para el cuidado del medio ambiente, teniendo en cuenta las actividades desarrolladas por los habitantes, tanto para el desarrollo económico como para la subsistencia individual; para ello se hace énfasis en el tema de bosques, fuentes hídricas y residuos, ya que han sido los recursos más golpeados por los procesos de permanencia y mantenimiento de la población en la vereda. Para dar respuesta a las necesidades planteadas por los participantes, ellos manifiestan, principalmente la realización de un plan de áreas protegidas de bosques, un plan de manejo ambiental y la creación de un plan de manejo de residuos respectivamente, en colaboración con diferentes instituciones, tales como la Alcaldía del municipio de San Francisco, la Corporación Autónoma Regional CORNARE y el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, que se detalla a continuación.

Haciendo referencia a lo anterior, una de las necesidades encontradas es el control en los impactos ambientales, los cuales se derivan de las actividades matutinas que realizan los habitantes en la vereda, un participante nos indica que entre estas actividades está la deforestación de los bosques, explicado de la siguiente manera:

“uno acá tiene su montecito y cada quien que tiene sus montecitos siempre los utilizamos para sacar las maderitas que uno necesita para los servicios de la casa, hacer alguna una vuelta o uno va hacer una casa y saca su madera para hacer la casa”. E4C7

El motivo por el cual se realiza dicha afectación al medio ambiente, está sujeto a la búsqueda de unas óptimas condiciones para sembrar cualquier producto y además obtener madera para usos domésticos, dicho de otra manera por un participante:

“Si necesita tumbar para sembrar un yucal o una maicera, siempre hay que tumbar los montes, porque siempre esa es la comida de nosotros, entonces por ejemplo uno va a sembrarse un cortesito de yucal, tiene que tumbar el para poder sembrar el pedacito de yucal porque si uno siembra debajo del monte, él no da, si va sembrar una mata de plátano pues igual son plantas que eso nunca da con la sombra.” E4C8, C9

De igual forma, otros participantes acuden a otro tipo de razones para explicar dicha situación:

“todo es como un común denominador que necesariamente hay que pelar el bosque para plantar la instalación de estos proyectos agrícolas, pero también tienen claro que pueden generar estrategias de conservación pero a la par que

desarrollan los cultivos esto es un detonante a medida de que un producto se va moviendo de mayor manera se les va requerir a ellos ampliar su frontera.”RT1C42

Los habitantes manifiestan que son conscientes del daño que le causan al medio ambiente, dado que estos recursos naturales les ayuda a subsistir individual y conjuntamente, por tal motivo evitan causar daño alguno con su trabajo, así lo expresa el participante:

“Bueno, pues nosotros actualmente, pues muchas personas, ya nos hemos dedicado como a conciencia de la conservación de los bosques, porque nos dado cuenta últimamente nosotros como campesinos, de que siempre la destrucción de los bosques es un perjuicio para nosotros cierto.” E3:C2, C3

Incluso han buscado algunas soluciones, pero no han encontrado apoyo alguno en atender esta situación:

“Eso, nosotros pongámosle en el caso mío, pues yo soy desplazado de este país en tres ocasiones, tenemos un terrenito y hemos estado averiguando cómo hago para meterme para conservar en este caso tengo de que los bosques hay que conservarlos y tenemos bosquecitos que conservar, pero no ha sido posible.” E3:C7, C8, C9

Aparte de lo expresado, se debe tener presente que todas estas actividades que ellos realizan y que afectan los recurso, están estrechamente relacionadas con lo que se conoce como soberanía alimentaria, comprendida como el derecho que tiene la población a producir sus alimentos y el derecho de los consumidores a decidir lo que desean consumir, así mismo elegir, quién y cómo se producen dichos productos, ante esto se habla de otro factor que afecta la vereda:

“Si bien la comunidad tiene buenas áreas que tienen buena cantidad de monte, se observan esos claros como factor de deforestación y otro muy poderoso es la instalación de casas de segunda residencia u otros habitantes que están llegando que organizan sus fincas y esto también genera presión sobre las zonas de monte.”RT1C42

Sin embargo para que la soberanía alimentaria se cumpla en su totalidad se deben ofrecer educación a las personas que producen estos alimentos, respetando sus culturas, sistemas productivos y brindando alternativas de economía circular, tal y como lo expresa el siguiente participante:

“No se cuentan con alternativas que les permita a los campesinos el aprovechamiento de sus cosechas, una de estas alternativas es la economía circular, donde se desperdicie menos los productos como en el caso del caco.” Pag 47

Por lo tanto, se requiere apoyo institucional y voluntad para crear y establecer estrategias para evitar de esta manera la deforestación de bosques presentes en

las actividades que desempeñan los habitantes, debido que no han estado presentes en el territorio, así lo indica el siguiente participante:

“apenas las ayudas que dan ahora como el gobierno eso apenas fue como de ahora últimamente como del dos mil para acá después de los desplazamientos ya vinieron las ayudas humanitarias y todas esas ayuditas así pero anteriormente de ahí para atrás no había ninguna ayuda de nada eso era puro pulso de la gente.”
E4:C43, C44

De la misma manera se debe atribuir esta problemática a otros factores sociales relacionados con la migración y la misma pobreza, un participante nos cuenta que:

“hay gente que ya se habitó de cómo se vive en la ciudad y hay gente que por necesidad por la pandemia como lo vimos por el COVID están buscando alternativas porque ya en la ciudad no encontraron empleo, entonces digamos que el primo de un campesino dijo: no yo estoy muy desempleado déjeme trabajar un pedazo de la tierra suya, entonces ah si yo le doy ese pedazo de bosque para sembrar, entonces eso puede estar presionando no crea en los últimos meses hemos visto que, hablando con la gente, dicen no, estoy contratado para abrir un bosque y me van a pagar dos millones de pesos para que tumba todos esos árboles y potrerice eso” RT1C44, C45.

Por ello el tema social y los impactos ambientales están estrechamente ligados, haciendo que su mitigación sea compleja, además es notable que tomaría mucho tiempo y recursos remediarlo, esto porque los campesinos y habitantes de la vereda no cuentan con otras posibilidades o elecciones para poder subsistir.

Cabe destacar entre lo expresado por los participantes, que la vereda El Tagual no cuenta con una política que proteja esta zona, ya que dentro del Plan de Ordenamiento Territorial no comparece como reserva sino como un ecosistema estratégico, que según el Ministerio del Medio Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial los ecosistemas estratégicos garantizan la oferta de bienes y servicios ambientales esenciales para el desarrollo humano sostenible del país, así lo indica el participante:

“No por eso, por el decreto 2372 de 2010 para que un área figure como un área protegida tiene que cumplir tres requisitos, primero que tenga una figura declaratoria, segundo que esté delimitada y tercero que haya un plan de manejo ambiental eso está ausente, ellos pueden decir es una área protegida, pero para el sistema nacional de áreas protegidas, el sistema local de áreas protegidas y el sistemas regional de área protegidas, ahí no existe ninguna figura declaratoria.”
RT1:C55,56

Se considera importante proteger estos ecosistemas ya que estos se caracterizan por mantener el equilibrio de los procesos ecológicos tales como la regulación de climas, del agua, realizar la función de depuradores del aire, agua y suelos, y garantizar para sus habitantes una buena calidad de vida.

Con ello se evidencia la poca intervención institucional que hay en la vereda, puesto que la ausencia de estos planes desfavorece tanto al medio ambiente como a la población habitante del territorio:

“No, según lo planteado por ellos es total la ausencia del tema municipal con el tema ambiental, solo hay ausencia de entes territoriales que es la corporación CORNARE cuando han hecho intervención indebida del bosque pero con residuos, no, cero, ahorita supongo que hablaremos del tema de los bosques.”RT1C11

Como consecuencia y no menos importante se debe hacer alusión a la falta de una política institucional de residuos sólidos, que garantice a los habitantes un manejo y disposición adecuado de los desechos producidos desde sus hogares, pues no se cuenta con ninguna alternativa así lo señala a continuación:

“No hay una política institucional de residuos si tenemos en cuenta que es un área protegida de conservación según lo ha dicho la oficina de planeación” RT1C13

Ante esta dificultad y carencia es evidente el mal manejo de los residuos que los habitantes le dan, algunos desechos son quemados, otros son enterrados, todo depende de la utilidad que se le pueda dar, así nos cuenta el líder:

“Lo que es bolsitas así, a veces se utilizan en el fogón cuando uno prende o a veces cuando hay demasiada bolsa así que uno siembra cacao, entonces la coge aparte y la quema por ahí en algún lugar, para no enterrarla.” E1C22, C23

Del mismo modo hay quienes no utilizan siquiera estas estrategias para disponer estos desechos, por su parte estos residuos son arrojados en lugares públicos causando contaminación, este es un tema que preocupa al participante:

“Hay gente que los tira hasta en el frente de sus casas o alrededor de sus casas, o sea no lo que resulta lo tiran ahí al frente, ni siquiera se toman el trabajo de enterrarlos y hay otros que los queman.”RT1C29

Afortunadamente, en el territorio algunos residentes utilizan o aprovechan algunos de estos residuos sólidos en abonos orgánicos que benefician el suelo, el crecimiento de plantas, y por ende la buena productividad de sus productos, se menciona por el participante:

“ellos lo orgánico lo compostan porque ellos hacen utilizan abono orgánico para sus cultivos, aran su huertas, eso sí lo saben manejar ellos, lo orgánico, los residuos orgánicos ellos lo compostan, eso incluso no lo mezclan con otros tipos de residuos.”RT1C12

“lo que pudre si se pone a descomponer y eso hasta sirve de abono para las matas, pero lo que si no pudre hay que echarlo a un hueco o quemarlo” E4:C24

En correspondencia a esta situación y como se mencionó anteriormente, es ineludible mencionar que los habitantes realizan un proceso de aprovechamiento

con los residuos orgánicos convirtiéndolo en abono para el suelo, sin embargo los residuos no aprovechables están siendo mal manejados y por ende la disposición final de este no es el más conveniente para los bosques, las fuentes hídricas, el suelo, el aire y por lo tanto afecta la salud pública y el bienestar de la población.

Más allá de la falta de intervención, se encuentran otros dos factores que están intrínsecamente relacionados con la problemática, el primero se debe a la ausencia de educación en dichos temas, que permita potencializar la cultura ambiental, además de fortalecer la concienciación y el conocimiento de temáticas o problemas ambientales, protegiendo el entorno donde habitan y dando el máximo uso a los productos que se consumen; los participantes dan su punto de vista sobre este tema:

*“Porque a nadie le gusta tener basura acumulada, pero si se pueden generar estrategias desde la educación, en conclusión no hay actividades, ni acciones sino mejor de formular una cultura, aunque eso se hace estructuración de actividades y acciones pero es más bien eso.”*RT1C35

Otros participantes expresan haber recibidos algunas charlas educativas en dichos temas, pero ante ello no han manifestado ningún interés:

“en sí nos han como como ilustrado en esos temas, pero nosotros por aquí ninguno prácticamente no le paramos bolas a eso Johnny porque pues no pues siempre nos hace falta como más como más que como le digo más conciencia y concientización.” E3:C31, C32, C33

El segundo factor está ligado en la ausencia o carencia de una empresa que realice la adecuada recolección de los residuos en la vereda, dicho de la siguiente manera:

“Porque la vereda tiene una problemática que hasta allá no va ninguna empresa a recoger los residuos, ellos tienen que resolver ese tema” RT1C3

Adicionalmente se debe dar paso a la creación de centros de acopio que le permita a los habitantes trasladar sus residuos a lugares específicos; además de la separación de los residuos acorde a sus características, ya que actualmente estos desechos están siendo arrojados o dispuestos en sitios de compartimiento y educativos, así lo indica el participante:

*“Durante el recorrido se identificó en la disposición de residuos sólidos, digamos que es una problemática presente en la vereda, incluso yo le hice un registro al lado de la escuela a un lugar donde había una gran cantidad de residuos.”*RT1C1

Ante esta gran problemática, es ineludible hablar nuevamente de la falta de intervención administrativa que ayude a plantear propuestas de mejora, solución y

educación del manejo, aprovechamiento y disposición final de residuos, este requerimiento implica la participación de toda la comunidad y continuidad en todo lo que se implemente.

Este problema del mal manejo y disposición final de residuos trae consigo consecuencias que van en dirección a la contaminación de las fuentes hídricas presentes en el territorio, esto hace que haya preocupación por el estado de la riqueza hídrica, por tal motivo es pertinente mencionar que un participante nos indica que han realizado algunas jornadas de recolección de residuos en las fuentes hídricas:

“pero cambios que de pronto digan que vamos a recolectar basuras que a reciclar porque este río de allí tiene mucha, por ejemplo, tiene mucho sucio”. E2C3

La mala disposición de los residuos se puede ver no solamente en los habitantes de la vereda sino de los turistas o visitantes que acuden a las fuentes hídricas por diversión, un participante comenta que suele observar residuos: *“yo si he visto basura, he visto que dejan ahí desechables, hay un panadero que se llama Char negro que se encuentra antes y también uno encuentra el sitio bastante descuidado, si llega un turismo bastante irracional, un turismo de chancleta que llamamos” RT1C85*

“bañaderos muy bonitos también que ya son de más fácil acceso, ya uno si ve un poco más la basura inclusive de los mismos locales ósea porque hay sitios donde prácticamente van los mismos locales y la gente que vive ahí y se ve entonces pues es de eso que estamos hablando” RT1C87, C88

Además se presenta un tema preocupante de contaminación por vertimientos a las principales fuentes hídricas que hay en la vereda, así lo expone el siguiente participante:

“Arriba de esa cascada hay una serie de estanques grandes yo creo allá sacan es por toneladas de pescado de ahí y no tienen el sistema ahí sí le voy a pedir la colaboración a Johnny y a Diana de Acuaponía sino que ellos cambian el agua estos vertimientos porque esto también es contaminante los estanques piscícolas son contaminantes entonces esos vertimientos van a esa cascada tan bonita justo antes están antes de la caída del agua de ahí de la cascada entonces ahí uno ve todo muy bonito pero ahí ya hay un problema serio .”RT1C79

Cabe mencionar que el sistema de recurso hídrico es bastante rico y su población se siente muy orgullosa de tener gran riqueza, así se expresan:

“Solo cosas hermosas solo recursos muy bonitos y fuentes protegidas la misma gente decía que uno decía que cómo era el cambio ellos notaban en las fuentes y antes ellos decían que ahora son más abundantes o sea que ellos consideran que

hay más abundancia de estas fuentes pues que no ven escasez al menos en esa zona.”RT1C73

Por tal motivo se han realizado diferentes actividades de recolección de residuos en las quebradas y ríos de la vereda, esto con participación de la Autoridad Ambiental, como lo menciona un participante:

“he recogido basura con la autoridad ambiental” RT.C86

El estado de esta fuente hídrica está sujeta en gran medida a la disposición tanto de residuos sólidos como líquidos, ante esto la población cuenta en su mayoría con un sistema de tratamiento de agua residual doméstico como menciona el participante:

*“Si acá donde mi hermano, allí donde mi mamá que tiene un pozo séptico.”E2C19
“Yo creo, creo y estoy muy convencido de que casi la totalidad de las personas allá tienen pozos sépticos eso es lo que hay que mirar en qué condiciones yo del tema no se mucho pero en los hogares más humildes tienen un pozo séptico inclusive ahora se hizo como un concurso como un censo para mirar quienes necesitaban un tema de saneamiento y pues si hay varios candidatos”RT1C76*

Teniendo en cuenta las problemáticas, falencias y posibles soluciones, se requiere para el cuidado medio ambiental, charlas educativas con la participación de los diferentes actores que pertenecen a este territorio, y así preservar las fuentes hídricas, el suelo, el aire, la fauna y la flora de la vereda El Tagual, para que así se comience con el empoderamiento y la gobernanza del territorio.

5.1.3. Necesidades y posibles soluciones desde la perspectiva cultural e histórica.

Entre las necesidades más significativas en el ámbito cultural e histórico, los participantes manifestaron más preocupación e interés por las siguientes problemáticas:

- Mejorar las técnicas de cultivo que causan amenazas al medio ambiente
- Brindar alternativas de cuidado y mantenimiento de huertas
- Potencializar el autoconocimiento de la vereda por parte de sus habitantes.

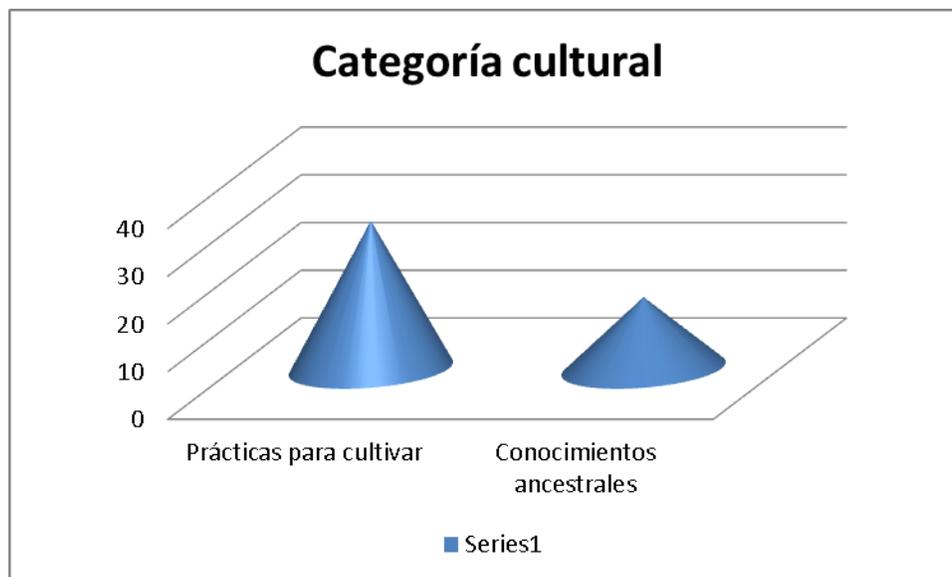


Figura 7. Categoría Cultural.

Al analizar la gráfica anterior se evidencia en la parte cultural un mayor conocimiento y participación en la categoría de las prácticas para cultivar, debido al gran conocimiento y costumbres que los habitantes tienen para cosechar sus principales productos en la vereda.

Como se indicó anteriormente una de las necesidades expresadas por los participantes está relacionado con el mejoramiento de las técnicas culturales que actualmente utilizan para cosechar sus productos, las cuales amenazan el medio ambiente, entre sus principales consecuencias se encuentra la deforestación de bosques, esto debido a las costumbres utilizadas, ya que para los habitantes esta actividad le permite al suelo ser más fértil y productivo, aunque a largo plazo genere grandes problemáticas, como la desaparición de microorganismos benéficos en el suelo, como lo indica el siguiente participante:

“Si la consulta que hacías es un tema cultural que a ellos nadie les quita eso o sea los primeros cultivos después de una quema le dan de una manera rápida porque la tierra la ceniza le adiciona eh fósforo y algo de potasio al suelo.”RT1C61

Estas costumbres que han utilizado durante muchos años a pesar de fertilizar el suelo para la cosecha de productos agrícolas, a largo plazo traen consigo un sinnúmero de problemáticas tanto ambientales como para las características intrínsecas del suelo, así lo explica un participante:

“pero a escenarios futuros te mata los microorganismos te va volviendo estéril el suelo, te va acercando más a la desertificación pero métale pues eso en la cabeza a un campesino.”RT1C64

De igual forma los participantes manifestaron que la ampliación de fronteras agrícolas se comporta como el factor principal que causa dicha deforestación, sin embargo tienen claro el deber de conservar y cuidar los bosques, pero están sujetos a la necesidad de crear estrategias y alternativas de desarrollo agrícola que les permita la subsistencia individual y colectiva nombrado por el siguiente participante:

“no es que si nosotros sabemos que hay que cuidar pero no tenemos pero nosotros tenemos esta tierra y si es nuestro sustento nosotros tenemos que talar el ellos le dicen el tajito le talaron este tajito de tierra para poder meter ahí la yuquita o el limón pero hay que talarlo y quemarlo porque si no eso no da o no crecen la vegetación, no crecen los cultivos por otra parte hay un una cantidad de personas también que sobre todo hay un señor que es como el ganadero de la zona que es uno de los mayores desforestadores para poder meter el ganado para poder meter el ganado entonces eso fue pues lo que pudimos evidenciar.”RT1C61

Asimismo indican que la utilización de estas prácticas se debe al cambio de fertilidad que ha tenido el suelo con el tiempo puesto que en generaciones anteriores la tierra producía los productos sin necesidad de ningún tipo de proceso o actividad, así lo expresa los siguientes participantes:

“Siempre los abuelos y los papás de uno, siempre o sea sabían trabajar, tenían buenas, lo que era papá pues él trabajaba y él no quemaba.”E1C14

“Y ahora tenemos unas maticas por ejemplo: guanábanas, los guayabos, todo eso se llena de animales, no deja una pepita buena, todo y la pepa de la guanaba se va cayendo, va creciendo, va creciendo y se van poniendo negras y se van cayendo.”E5C26

Además de lo citado anteriormente, se encuentra la problemática por la presencia de plaguicidas en los suelos, la cual es ocasionada por diversos motivos, como la aplicación aérea a las plantas para controlar plagas, con insecticidas, fungicidas y herbicidas que son los más usados en las cosechas o productos, expresado de la siguiente manera por los participantes:

“Pero yo no sé en ese tiempo como hacía, que ahora, bueno no había tanta plaga como hoy, es que ahora usted siembra en cruz o maíz, frijol y el grillo se lo come.”E1C15

Lo dicho anteriormente se debe al deseo que tienen los habitantes en desinfectar el suelo para posteriormente realizar la siembra de cultivos, además evitar y controlar la presencia de patógenos en los mismos. Así lo indica un habitante:

“Fumigan con venenos, pero yo no sé los venenos, y ahora tenemos unas maticas por ejemplo: guanábanas, los guayabos, todo eso se llena de animales, no deja una pepita buena, todo y la pepa de la guanaba se va cayendo, va creciendo, va creciendo y se van poniendo negras y se van cayendo.” E5C25, E5C26

Para los participantes es muy importante crear soluciones oportunas para prevenir, controlar y mejorar la implementación de estas sustancias y técnicas agrícolas que ocasionan alteraciones en el suelo, provocando la desaparición de sistemas biológicos que intervienen en la fertilidad del mismo, para ello se hace necesario una educación en la utilización de insecticidas, de manera más segura y moderada, un participante cuenta que han recibido algunas charlas educativas en temas de técnicas de cultivos, así lo hace ver una participante al hablar de dicho tema:

“Los temas en los que han sido formados dicen que sí que han llevado pues como muchas charlas del SENA donde les enseñan pues varias técnicas [L1] y también tuvieron la oportunidad como de tener unas huertas, un programa de huertas [L2] pero que como llegan y dan los cursos y se van ósea eso se pierde cierto eso no claro que conocimientos muchos expresaron que todavía conocen mucho de los injertos y de todo lo que han aprendido, pero eso es lo general.” RT1C106,107

Atendiendo a esta necesidad, otra de las alternativas sostenibles, de producción limpia y ecológica, son los abonos orgánicos comportándose como un elemento crucial para la regulación de muchos procesos relacionados con la productividad agrícola, los habitantes expresaron utilizar estas alternativas con los residuos orgánicos generados desde sus hogares, así lo especifica el siguiente participante:

“Ellos utilizan abono orgánico para sus cultivos, trabajan su huertas, los residuos orgánicos ellos lo composta, eso incluso no lo mezclan con otros tipos de residuos.” RT1C12

Sin embargo se hace alusión a la necesidad de ayudas y de una educación en dicho tema, sólo así se conseguirá un aprovechamiento de los beneficios que aportan los desechos orgánicos, se cuidará el ambiente y se mejorará la cosecha de productos en la vereda:

“falta capacidades para trabajarlas digamos como así con abonos o cosas en ayudas no uno no tiene esas capacidades ya a uno le toca sembrar es a lo que es la tierra.” E4:C45

De igual manera se estarían creando estrategias para que haya un mantenimiento de huertas en la vereda y una mejor producción amigable con el medio ambiente, así mismo se alcanza una mayor economía en los procesos que cada producto requiere; para dar paso a lo antes mencionado los participantes manifiestan la necesidad un autoconocimiento de la comunidad , solo así se consigue

potencializar y fortalecer los saberes que se han tejido y que se siguen tejiendo en la vereda, así lo expresa el siguiente participante:

“muchos habitantes no conocen la cascada, yo conozco a muchos que nunca en su vida han bajado a la cascada, ni conocen otros espacios, hay unos que los conocen muy bien hay otros que naciendo en la vereda desconocen por ejemplo la cascada.” RT:C122

Asimismo, se entró en discusión sobre aquellos espacios creados en la vereda que permite la integración y ofrece la oportunidad de que la población generen encuentros y vínculos necesarios para una buena convivencia, sin embargo, dichos lugares han sido utilizados con otros fines como se dio alusión en el ámbito social, tal y como lo indica el siguiente participante:

“pero William tocó una realidad y es el tema de lo que acerca la caseta por funcionar como una tienda más cantina, pero realmente a nivel veredal los espacios de encuentro son ese tipo de espacios, la tienda, ahí llega la gente así sea a emborracharse, pero ahí comparten.” RT:C123

Se evidencia un exceso en el consumo de alcohol en estos espacios que requieren un fortalecimiento del trabajo en relación a la prevención de su consumo, además de la sensibilización en la comunidad respecto a la temática, uno de los pasos fundamentales es proyectar el trabajo mediante el desarrollo de una política de prevención y que se expresa a través de objetivos comunales de corto plazo, el siguiente participante expresa:

*“se toma mucho, demasiado licor, eso es un tema como de nosotros, de nuestra cultura, pero si no deja de preocupar que los jóvenes tienen ese referente y su imaginario de no ir allá a una reunión por irse allá a tomarse una pola o dos, tres un guaro y sí.”*RT1C124

Algunas de estas situaciones históricas y sociales tienen que ver con la identidad del habitante del municipio, así pues se asume que el campesino bebe por tradición y que una parte de su tiempo es destinado en este tipo de espacios, al respecto manifiesta un entrevistado:

*“aparte que es una comunidad muy pobre está utilizando esos recursos para emborracharse.”*RT1C120

El consumo de alcohol en estas zonas rurales obedece a muchos factores que deben ser comprendidos para posteriormente construir conjuntamente otro tipo de hobbies que fortalezcan la unión de sus habitantes y el bien de la comunidad, al respecto, uno de los entrevistados expresó tal situación en el siguiente fragmento:

“uno ve unas problemáticas sociales muy jodidas, muy complejas, entonces ese tema de la caseta comunal se va viendo un factor de descomposición social, cuando la lógica para la cual se construyó es otra lógica; entonces los pelados se están acercando al alcohol y ojalá fuera al alcohol pero a otras drogas también, pero se están acercando peladas de 15 y 14 años, se están acercando por

primera vez en su vida al alcohol, ahí el contrasentido más grande, ese es el problema. la caseta comunal que es el lugar donde deberían haber dinámicas de formación, de mejoramiento, se están acercando al tema del alcohol por la cantina que opera allí.” RT1C119

Además de lo anterior, se considera que el beber alcohol es una oportunidad para socializar y compartir con otras personas en las veredas y en el pueblo y esto permite, a su vez, establecer vínculos afectivos y emocionales.

La utilización de dichos espacios debe ser considerado y replanteado para contribuir a la solución de problemáticas asociadas al consumo de alcohol, es indudable la falta de cultura y de actividades que motiven a los jóvenes y adultos a realizar otros tipos de actividades que potencien el bienestar físico y mental, así lo plantea un líder:

“sería trabajar otros espacios alternativos , no otros espacios sino otros contenidos alternativos o sea esa caseta tiene una función social, la construyo una entidad que genera una explotación hidroeléctrica como una compensación a sus impactos, es social eso se construyó como un tema para la comunidad , para el bienestar de la comunidad ,entonces lo que tendrá uno que pensar es como validar eso y darle otros contenidos a esos espacios, falta es propuesta y esa sería mi recomendación abrir nuevas propuestas de uso de esos espacios.”RT:C125

Como se puede comprobar, tan sólo la implicación de toda la colectividad posibilita alcanzar el bienestar social, y por ello es fundamental la participación ciudadana para construir y mejorar la comunidad, y por supuesto todos estos factores encontrados llevan a reavivar la necesidad de crear estos lazos comunitarios, aunque ello implique la inclusión no sólo de acciones locales o comunitarias, sino también de organizaciones que ayuden a poner todo ello en funcionamiento.

5.2. Reconocer conjuntamente esos saberes alrededor de las prácticas socio ambientales que se han tejido en el territorio

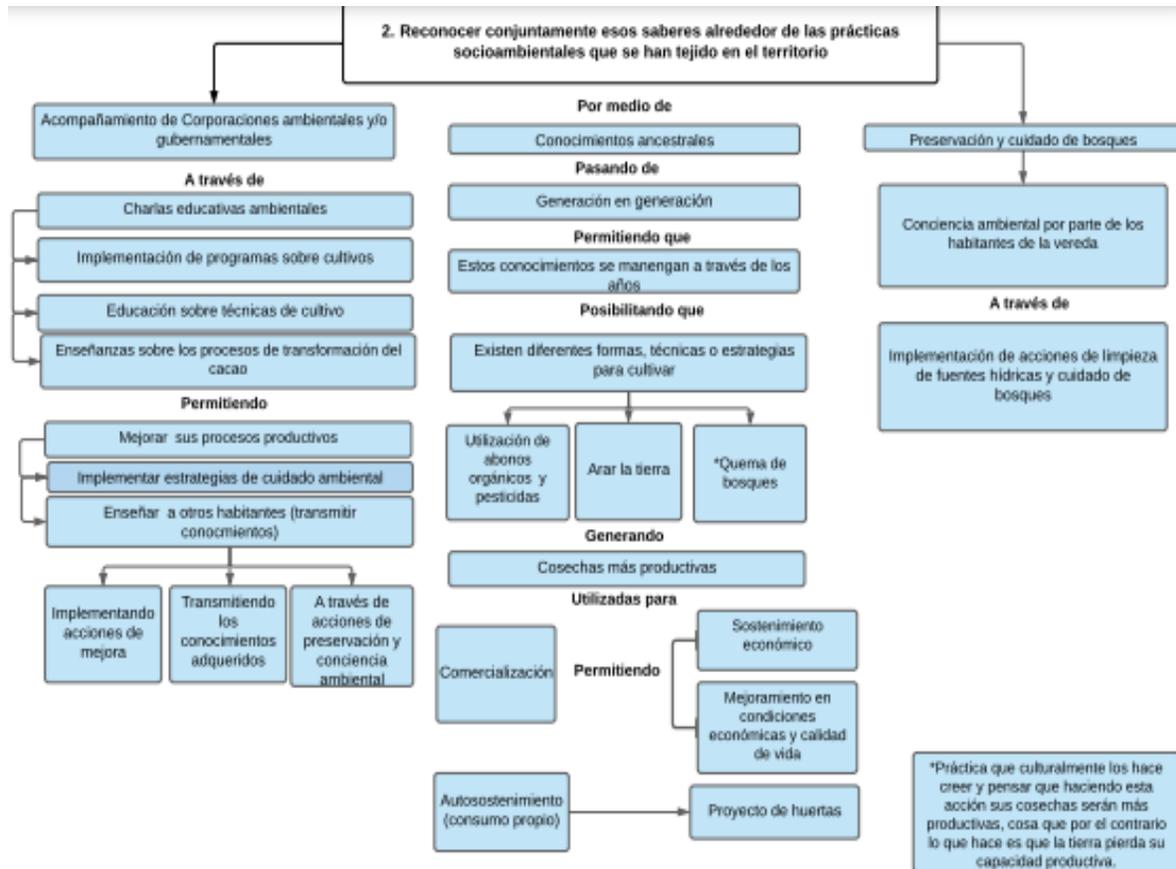


Figura 8. Objetivo 2.

5.2.1. Saberes que se han tejido dentro del territorio alrededor de las prácticas socio ambientales.

A continuación, se mostrarán las experiencias de los habitantes de la vereda del Tagual en cuanto a esos saberes que se han tejido dentro del territorio alrededor de las prácticas socio ambientales. Es importante destacar la presencia de algunos entes gubernamentales y corporaciones ambientales, quienes han construido junto con la comunidad esa apropiación de prácticas que han permitido la toma de conciencia en cuanto al cuidado del medio ambiente.

Por otro lado, se resalta el valor de los ancestros donde los conocimientos impartidos por estos acerca de prácticas de cultivos han ganado valor a través de los años, haciendo que estas tradiciones no se pierdan con el paso de las generaciones. Por último, el cuidado y la preservación de los bosques ha ido cobrando fuerza a través del tiempo, haciendo que esta población sea más

consciente y desde el corazón empiezan a cuidar los bosques, pues son conscientes de la importancia de estos dentro del territorio.

El papel de las corporaciones ambientales y los entes gubernamentales dentro de los saberes que se han tejido en la comunidad de la vereda el Tagual. Se evidencia que el papel que han jugado tanto las corporaciones ambientales como los entes gubernamentales ha sido muy relevante, ya que se le ha permitido a la comunidad por medio de charlas educativas acceder a esos saberes y conocer más acerca del cuidado ambiental, haciendo énfasis en el cuidado de los bosques. Respecto a este tema uno de los participantes expresó que:

“...por medio de unas entidades CORNARE etc. nos han estado pues ilustrando en el tema del cuidado de los bosques, entonces pues nosotros acá en la vereda muy poquitos, muy pocas personas pues que tenemos, que conservamos los bosques...”. E3:C5

De este mismo modo, se han implementado programas y técnicas sobre cultivos los cuales les brindan las estrategias y las formas de cómo hacer que estos sean más productivos y los cuidados que se deben tener con los mismos. Uno de los participantes lo expresó de la siguiente manera:

“Yo estuve en uno de esos que llaman SENA, yo estuve habitando en eso tuve un poco de reuniones de eso” E4:C32

“... nos enseñan muchas cositas de eso de la agricultura, como se maneja los árboles y hasta un curso de polta 36 y a mí me enseñaron a sembrar el café ve el cacao como se trabaja los” E4:C31

Además, manifiesta que también *“Con el SENA aprendiendo a injertar yo aprendí a injertar también” E4:C33* y más adelante nos explicó la manera en cómo se injerta el cacao

“Eso se embolsa, se deja crecer el arbolito un poquito y cuando uno ve que el arbolito tiene capacidad de aguantar el injerto entonces ya lo injerta, se injerta de varias formas, hay varios injertos, hay una injerta que se llama magullo, de yema, otra corte terminal y ya se me grabó un poquito eso” E4:C34

Pese a que no hay mayor presencia de las autoridades ambientales y gubernamentales, los habitantes reconocen que cuando lo hacen y aunque los participantes son muy pocos, estos logran apropiarse e implementar algunas de las cosas que estos les llevan. Un participante dio su punto de vista frente a esto:

“Ellos han traído programas, han venido mucho allá arriba y dicen que...pues como a mí me entra y por acá me sale, no tengo memoria, mi memoria se acabó.” E5:C36. Aunque reconoce que han llevado ciertos programas de cultivos tales como:

“Ah no, si vienen, si vienen a ofrecer unos programas de cacao, de una cosa y de otra, arroz, bueno ahí vienen.” E5:C37

Cabe resaltar que también se tienen en cuenta otros temas de cuidado ambiental y que algunos miembros de la comunidad han empezado a tomar esa conciencia por conservar el medio en el que habitan, dentro de estos podemos encontrar las fuentes hídricas, la preservación de bosques y el manejo de residuos sólidos en donde algunos participantes manifiestan que:

“...pero no hay fuentes, ya donde vea que hay una fuente, toca respetarla porque es de agua” E1:C9

“nosotros acá en la vereda muy poquitos muy pocas personas pues que tenemos que conservamos los bosques, así como dicen como le dijera Jhony conservamos los bosques de cuota de voluntad” E3:C5

“Lo que pudre si se pone a descomponer y eso hasta sirve de abono para las matas, pero lo que si no pudre hay que echarlo a un hueco o quémalo” E4:C24

Aunque ellos mismos reconocen que aún les falta mucho por aprender en cuanto al tema de los residuos sólidos, se pudo evidenciar que no cuentan con los medios para hacer una correcta disposición de estos. Ellos esperan que este tema se pueda mejorar y que las condiciones de la disposición de los residuos cambien.

5.2.2. Legados ancestrales

Es de vital importancia resaltar el valor de los conocimientos ancestrales sobre las técnicas de cultivo. Resulta igualmente importante mantener estos saberes a través de las generaciones, pues así se conservan a través del tiempo y nos permiten conocer las diferentes prácticas culturales ancestrales.

Algo muy lindo es ver como cada día estas comunidades procuran que estas tradiciones no se pierdan. Uno de los participantes nos contaba acerca de por qué él era campesino, a lo que nos dijo:

“ya le digo somos campesinos por parte de toda la generación antigua ciertos abuelos, tatarabuelos y mis papases nosotros” E3:C26

“La formación de ellos es de tradición pues los abuelos pues yo le aprendí a mi abuelo, a mi papá y mi abuelo le aprendió al abuelo y así” RT:C89

Es claro que esa herencia va más allá de la etiqueta de campesino, implica toda una cultura y forma de vida que tiene en la agricultura una conexión con la naturaleza, que implica más que una relación productiva, una relación de saber, de dar y recibir. Existen diversas prácticas y cuidados de cultivos dentro del Tagual, algunos de los participantes decidieron contarnos sobre ellas:

“Sí, claro, siempre los abuelos y los papá de uno, siempre o sea sabían trabajar, tenían buenas, lo que era papá pues él trabajaba y él no quemaba, pero yo no sé en ese tiempo como hacía, que ahora, bueno no había tanta plaga como hoy, es que ahora usted siembra en cruz o maíz, frijol y el grillo se lo come.” E1:C15

En relación con lo anterior, una de las prácticas que más utilizaban para cultivar sus productos era talar los árboles y quemar los montes. Según lo habitantes, realizando esto el suelo estaba fértil y producía de manera más eficiente:

“La gente...sí, tumbaba, la gente tumbaba el monte, lo quemaba, como se dice. Para sembrar, para poder sembrar y sobrevivir.” E5:C12

“vea por ejemplo aquí uno puede hacer un arajito, no es sino uno picar, arar” E4:C39

Asimismo, se conoció que estos cultivos tienen varios objetivos, uno de ellos es la comercialización, lo que les permitirá contar con mejores condiciones socioeconómicas ya que representa un ingreso que se convierte en su sustento, aunque los habitantes manifiestan condiciones totalmente desfavorecidas, como lo expresa el siguiente participante:

“eso está muy duro, pues yo tenía una yuquita y no he podido, no he sido capaz de venderla, la verdad que no he sido capaz de venderla, Don William ha sido el único que me colaboró como con cuatro o cinco carguitas, él es el que me ha colaborado, de resto no he podido vender yuca pues para San Francisco hay que pagar un flete que vale 30.000 allá para pagar allá 60.000, le quedan a uno 30.000 y no justifica, no queda nada. Es duro, es duro para lo que uno produce para la venta, es duro, pero hay que tener fe que para más tarde, así personas como ustedes nos colaboren, esperanzados en eso estamos y que nos arreglen la vía para salir de acá con el limoncito y la yuquita, sí porque en bestia o al hombro es muy duro.” E2:C28 -C35

Resulta evidente que respecto al tema de comercialización de los productos existen muchas inconformidades, pues dicen que no es rentable y que les toca pasar muchos trabajos por la poca plata que se ganan. Uno de los miembros del colectivo ambiental el Tagual dice en cuanto al tema de la comercialización de estos productos:

“Para eso se necesita un básico nivel de organización, que la comunidad sea capaz de autorregularse y de plantear iniciativas de organización comunitaria, por ejemplo en la Junta de Acción Comunal existe una instancia que se encarga del tema empresarial, creo que se llama comité empresarial, resulta que ni siquiera hay Junta de Acción Comunal, hasta hace poco que había muchas inconformidades entonces la gente no participaba, sino se tiene una junta pues más adelante no se puede hablar de comité empresarial.” RT:C133,134,135.

Por otro lado, se encontraron las cosechas para consumo propio, las cuales se dan a través de un proyecto que implementó un ente gubernamental; uno de los participantes nos explica acerca de ello:

“La otra vez sí, cuando primeramente cuando nosotros fuimos desplazados que fue como en el 2001 que volvimos y retornamos, sí nos daban muchas enseñanzas de las huertas caseras y como trabajamos y hasta nos dieron proyecticos de eso de huertitas y claro hacíamos los cultivitos, los pollos, yo hasta llegue a tener, pero no acá, una parcela que tenía arriba” E4:C35

“Ah eso se está tratando hace muchos días, en el 2001 que fue un desplazamiento tuvimos como seis meses o un año por allá desplazados y volvimos y retornamos y ya despuesito como al año comenzaron a venir a ayudarnos y a danos vueltecita trabajamos las huertas y todas esas cosas” E4:C36

“...tienen huertita con cebolla, el cacao, plantas aromáticas” FV:C7

Y otros que no formaron parte del proyecto de huertas ofrecido en aquel tiempo por parte del ente gubernamental manifiestan lo siguiente:

“pero uno no siembra ahora bastante para consumir, pero si es para consumir” E4:C41

Reconocen que, aunque las técnicas han cambiado con el tiempo, ellos no dejan de lado ese conocimiento ancestral, por el contrario, hacen todo lo posible para mantenerlo “vivo” a través de las generaciones.

5.2.3. Del cuidado y la preservación de los bosques

El cuidado y la preservación de los bosques es un tema que a lo largo de los años ha tomado importancia, ya que al interior de estos se dan procesos vitales para todos los seres vivos, además de que albergan parte de la fauna. Es por esto por lo que resulta indispensable cuidarlos y preservarlos y los habitantes del Tagual por voluntad, iniciativa o por conciencia han emprendido algunas acciones para protegerlos. Con los participantes se habló del tema y expresaron que:

“Bueno pues nosotros actualmente pues muchas personas eeh ya nos hemos dedicado como a conciencia de la conservación de los bosques porque nos damos cuenta últimamente nosotros como campesinos de que siempre la destrucción de los bosques es un perjuicio para nosotros cierto...” E3C3

Dentro de las acciones de cuidado y preservación de vías de acceso, como carreteras y caminos en la vereda, algunos de los habitantes han tomado la iniciativa y cuentan que han realizado diferentes actividades:

“sí en la carretera, limpiar, para hacer desagües, siempre, a veces nos dicen, entonces nosotros vamos” E1:C29

Asimismo manifiestan que el cuidado de los bosques no es voluntad de todos los habitantes de la vereda, pues solo algunos son conscientes de su preservación y realizan actividades respecto a ello:

“el tema del cuidado de los bosques entonces pues nosotros acá en la vereda muy poquitos, muy pocas personas pues que tenemos, que conservamos los bosques, así como dicen, como le dijera Jhony, conservamos los bosques, de cuota de voluntad” E3:C5

Ante esta situación se atribuye la intervención de algunas entidades ambientales que han realizado actividades de educación ambiental como lo expresa el siguiente participante:

“entonces por medio de unas entidades CORNARE etc. nos han estado pues ilustrando en el tema del cuidado de los bosques”.E3:C4

Los participantes indicaron los temas que han tenido intrínsecos estas charlas educativas, donde se da alusión a la importancia de evitar la tala de árboles donde haya nacimientos de aguas:

“o sea sí, sí, se habla mucho de no tumbar los montes, pero siempre ellos recalcan donde hayan nacimientos, que no se deben tocar para nada, sí, eso es lo que ellos nos han dicho ahí.”E1C30, 31

Además, desde el colectivo del Tagual también se han liderado iniciativas sobre el cuidado de las fuentes hídricas y de los bosques, el reconocimiento del territorio por parte de sus habitantes, uno de sus miembros manifiesta que:

“Sí, pero sí lo hay y yo he recogido basura con la autoridad ambiental, pocas personas hemos recogido basura en esa quebrada” RT:C86

A pesar de que la comunidad poco a poco ha ido adquiriendo conciencia, reconocen que aún les falta apropiarse más de su territorio, de los bosques y de su cuidado, además de ser más activos en cuanto a la participación en temas ambientales con las autoridades competentes, aunque también consideran que falta más acompañamiento en estos temas.

5.3. Elementos que brinda la gobernanza ambiental para potencializar las necesidades y capacidades dentro del territorio

Como se referenció en el marco teórico, la gobernanza ambiental, a través de la participación integrada de los actores públicos y privados busca armonizar los procesos de gestión ambiental articulando la toma de decisiones, el manejo de conflictos y construcción de consensos para asegurar la gobernabilidad, la formación de capital social y así permitir la sustentabilidad. Por otro lado, la gobernanza garantiza la sostenibilidad y la conservación del patrimonio a largo plazo.

Se debe tener en cuenta que la gobernanza no hace alusión sólo al Estado o a un sistema público administrativo; sino que también puede aludir a un proyecto, a un área protegida, recursos naturales, una comunidad, una empresa o una familia. Es por esto, que la gobernanza aporta elementos que facilitan el buen gobierno ambiental, a través de principios que permiten la satisfacción de las necesidades ambientales de la sociedad, además asegura una eficiente gestión de los recursos, que se acaten las disposiciones que controlan su actuación y rindan cuentas de su responsabilidad, así como de mecanismos que posibiliten la participación ciudadana para la gestión del ambiente, a través de los diferentes mecanismos de intervención social y ejercicios de control ciudadano para la protección de los recursos naturales.

Con base en lo anterior, se entiende que la gobernanza aporta elementos que le permiten a las comunidades crear ambientes sanos, conservando la biodiversidad, protegiendo los recursos naturales y haciendo un uso eficiente de estos, además de que establece bases para la correcta administración del recurso hídrico y reconoce la importancia de esta para el desarrollo de las condiciones de salud y vida de las personas, brindando las herramientas para adaptarse y mitigar los cambios que se presentan referentes a las problemáticas que se puedan revelar frente a lo anterior.

Por otro lado, la gobernanza ambiental también incorpora esas prácticas y concepciones ancestrales sobre cómo las poblaciones se desenvuelven con su entorno, reconociendo que las generaciones van cambiando, pero conservando esos valores ambientales que se inculcaron (48).

Es por esto que es importante conocer y reconocer los elementos que nos aporta la gobernanza, ya que trayéndolos a colación a el trabajo que se desarrolló en la vereda el Tagual, se evidencia que es necesario que se apropien e implementen estos elementos por parte de la comunidad, pues les puede ayudar a generar ambientes más saludables y sostenibles, además de que les ayudará a potencializar sus habilidades y capacidades de una manera más amigable y consciente con el medio que los rodea, a su vez podrán valerse de razones para

aliarse con los entes gubernamentales y corporaciones para implementar programas de cuidado y preservación del medio ambiente y de esta manera mitigar la deforestación y crear áreas protegidas respecto al cuidado de las fuentes hídricas, valorar más el recurso, evitando su explotación y generando conciencia sobre el uso racional de este.

En cuanto a los cultivos como medio de sustento económico, la gobernanza propone alternativas sustentables teniendo como base todos esos conocimientos ancestrales, sin dejar a un lado todas esas prácticas que se han ido desarrollando a través de los tiempos incorporando estos y creando herramientas valiosas cuyo propósito es lograr una producción eficiente, una sociedad igualitaria, participativa y con oportunidades para su crecimiento económico, físico y mental, en un ambiente sano. (49)

6. Discusión

La investigación realizada indica que entre las necesidades expresadas por los participantes se destaca la falta de consolidación y reestructuración de la Junta de Acción Comunal que, a pesar de su existencia, su funcionamiento no ha sido el esperado por sus habitantes, ya que se habla de una desorganización interna y de la ausencia de un representante que, en la actualidad se está posesionando en su cargo, lo que conlleva a una desintegración de la comunidad. Debido a esta situación los participantes plantean la conformación de un comité empresarial donde se pueda crear coaliciones y proponer otro tipo de alternativas. Para lograr este nivel de organización se requiere en primera instancia buscar la consolidación total de la Junta de Acción Comunal, en segundo lugar, realizar estrategias y acciones que generen cohesión social, como lo reveló la investigación realizada en la ciudad de Medellín en el año 2016 que buscaba construir un camino hacia la sostenibilidad desde la perspectiva del desarrollo local, en este estudio se muestra la importancia de la comunicación, la cual cumple un papel fundamental dentro de estas organizaciones, pues es claro que la participación de toda la comunidad es necesaria para este proceso(50), ya que en la vereda El Tagual falta una organización social comunitaria mucho más consolidada y estructurada, lo que imposibilita la creación de nuevos grupos, actividades o estrategias que benefician a la población en general, esto se debe a la poca integración de la comunidad.

Por lo anterior se evidencia que el estudio citado líneas atrás tiene similitudes y llega a una conclusión muy parecida obtenida en la presente investigación. Es además pertinente señalar la importancia de encontrar formas de recreación alternativas que contribuyan al desarrollo de las comunidades. En Venezuela, por ejemplo, se realizó un estudio donde se evidenciaba como los tipos de recreación influyen en el bienestar social como coadyuvante del desarrollo humano. Además de ver lo importante que es la relación del sujeto con su contexto para poder hablar de una mejor calidad de vida, pues es allí donde este se expresa, experimenta y crea relaciones que enriquecen su vida en diferentes sentidos, el intelectual, el personal, el físico, el mental, entre otros. Aunque en muchas ocasiones esas formas de recreación y de relación con el entorno al ser decisiones propias, terminan en actividades como los juegos de azar y la ingesta de alcohol que más allá de generar cierta satisfacción pueden terminar en decisiones equívocas, por lo que todo debe estar mediado por la responsabilidad y corresponsabilidad (51).

Por lo anterior es importante encontrar y crear espacios de sano entretenimiento dentro del Tagual tanto para adultos como para los más jóvenes, ya que este último grupo está adquiriendo hábitos de consumo de sustancias alcohólicas debido a que las alternativas de entretenimiento son escasas, no despiertan el interés de estos y los espacios para estas actividades se den son muy pocos.

Atendiendo otro eje problemático como lo es el ambiental es importante citar que en la investigación titulada: “influencia del municipio de Uribe en el departamento del Meta” se buscaban identificar las causas de la deforestación en el área anteriormente mencionada entre los años 1997 a 2017, con participación comunitaria para promover la conservación de los bosques, señalan que desde la percepción de los actores participantes el cambio en la cobertura de los bosques que se han presentado está dado por las actividades de ganadería, incendios forestales, extracción de madera y huertas; esto ocasionó el cambio de uso de suelos a pastos limpios, de igual forma los participantes plantearon posibles soluciones que podrían ayudar a reducir el impacto de dichas actividades en el entorno, tales como la agricultura orgánica, seguridad alimentaria, práctica de comunicación, educación ambiental, conciencia pública, entre otros (52).

Estos planteamientos tienen similitud con los hallazgos de este estudio, ya que en la presente investigación se obtuvieron resultados basados en las percepciones de los participantes que habitan en la vereda El Tagual y que han evidenciado los diversos cambios que han sufrido los bosques de este territorio a causa de la deforestación. Una de las acciones que más contribuye a que esto suceda son las actividades de preparación de tierras para cultivar, impactando de manera negativa la riqueza paisajística de este, como respuesta a este panorama, los habitantes se han planteado estrategias para controlar la deforestación en la zona y darle paso a la gobernanza ambiental dentro de este.

El estudio “Diagnóstico de Manejo y Conservación del Recurso Hídrico del corregimiento Ayacucho la Buitrera, municipio de Palmira”, el cual tenía como propósito construir un relato sobre el estado actual del recurso hídrico en el corregimiento Ayacucho- La Buitrera, a partir de la observación de los autores de trayectos de cursos fluviales, de medición de caudales, de exámenes expertos sobre microbiología y físico-química de las aguas, encontraron que algunas de las alternativas a adoptar para el cuidado de fuentes hídricas radican en el desarrollo y fortalecimiento de la educación ambiental, además de la creación de lugares exclusivos para la recolección de residuos sólidos y orgánicos, a causa del mal manejo y disposición de residuos sólidos que se encontró en el lugar de estudio.

Esto hace alusión a las causas encontradas en la presente investigación y también a algunas de las estrategias planteadas para potencializar la solución del territorio, ya que se pretende crear conciencia en la utilización de algunos productos que causan daños al medio ambiente, e igualmente en la disposición que se le está dando a estos desechos que pierden su vida útil, para que se reincorporen o sean utilizados en procesos propios, como abonos orgánicos o compost y realizar la adecuada clasificación para posteriormente ser depositados adecuadamente sin causar riesgos en la salud pública (53).

Como se ha venido mencionando, el manejo de residuos sólidos se ha encontrado como una de la principal necesidad en los territorios, así lo plantea la investigación "*Plan de manejo integral de residuos sólidos en la vereda Campo 16 del corregimiento el centro de Barrancabermeja Santander*", donde se concluyó que el mal manejo de residuos sólidos se debe a la adopción de alternativas que las personas adoptan ya que hay poca atención en los cuerpos de públicos de alcantarillado y aseo en las veredas, lo que conlleva a problemática de salud pública y ambientales; sin embargo cabe destacar que la población adopta estrategias para dar otras utilidades a los desechos, ya sean servicios propios o decorativas. Estos resultados coinciden con los hallazgos de la presente investigación, pues se evidencia en la vereda el Tagual el poco interés por resolver las problemáticas ambientales, por lo cual las personas disponen sus residuos inadecuadamente, ya sea enterrándose, quemándolo o en su defecto arrojándolo en lugares públicos, creando contaminación en los recursos naturales. Los residuos orgánicos son utilizados por los habitantes como abono para cultivos, sin embargo, se hace necesario una educación en este tema para potencializar sus beneficios y garantizar su adecuada realización y utilización evitando riesgos en la salud de la población y el entorno (54).

Con respecto al tema de saberes ancestrales, los habitantes de la vereda El Tagual consideran que deben cuidar la tierra y los recursos naturales como lo realizaba anteriormente su antepasados, sus antecesores, por eso desde su perspectiva tratan de impactar lo menos posible con sus actividades diarias y además con la ayuda de la autoridad ambiental CORNARE e instituciones como el Sena, realizan actividades de educación ambiental para aprender a cultivar sin impactar en gran proporción los recursos naturales, a tener soberanía alimentaria y economía solidaria. Teniendo en cuenta lo anterior se visualiza que la investigación titulada *Huertos familiares ecológicos como estrategia para fortalecer la sustentabilidad, la soberanía alimentaria y la justicia ambiental de un asentamiento humano de desarrollo incompleto en Santiago de Cali: el caso de los Samanes del Cauca*, tiene similitudes con la presente investigación ya que en el buscaban formular una propuesta de huertas familiares ecológicos como estrategia para fortalecer la sostenibilidad, la soberanía alimentaria y la justicia ambiental, para un asentamiento humano de desarrollo incompleto del oriente de Santiago de Cali, en la cual funcionó ya que con la cohesión social de ese territorio lograron el objetivo y es precisamente lo que se pretende llegar en la vereda El Tagual.

7. Conclusiones

A continuación se exponen las conclusiones a las cuales nos ha conducido este diagnóstico socio ambiental, dando a conocer las principales necesidades las cuales se sectorizan en temas de contaminación de fuentes hídricas, mal manejo de residuos, deforestación de bosques y poca gestión territorial - gubernamental.

A partir de los hallazgos se identificó la agricultura como la principal amenaza ambiental, debido a que es la actividad económica que impacta más los recursos naturales, por medio del impacto que generan las actividades realizadas por los habitantes, a causa del inadecuado proceso de preparación de tierra para sus cultivos, ya que se realiza tala y quema de árboles afectando los bosques y la fertilidad del suelo.

Para esta problemática los participantes del estudio plantearon la estrategia de realización de un plan de áreas protegidas para que así se proteja la zona y que la autoridad ambiental de la jurisdicción tenga instrumentos para la inspección, vigilancia y control de este territorio. Por último, las prácticas de cohesión social, educación ambiental y concientización son base fundamental para la conservación y usos del suelo en la vereda.

Por otra parte se evidenció un manejo inadecuado de residuos sólidos por la población en general, lo cual está generando contaminación en las fuentes hídricas, el suelo y el aire, esto a causa de la ausencia de alternativas para su buena disposición ya que no cuentan con centros de acopio, ni prestadores del servicio de aseo que realicen la correcta recolección de los residuos, por esto los participantes plantean crear una política institucional de manejo y disposición de residuos sólidos para que así esta problemática sea controlada.

Asimismo se pudo encontrar que existe una falta de atención evidente de estas problemáticas por parte de las entidades territoriales, ya que conocen la existencia de la problemática, pero parece ser que, dentro de la construcción de sus planes de desarrollo no se presentan estrategias para evitar, controlar y mitigar los impactos negativos ocasionados por las actividades cotidianas de los habitantes de dicha vereda, igualmente hay poca intervención en organizaciones e instituciones ambientales por brindar alternativas de solución a dichas dificultades.

A lo anterior se puede enfatizar la débil visión de la problemática ambiental, generando una consideración sectorializada de los problemas: contaminación, salud, recursos naturales, saneamiento básico, gestión territorial. Poca e insuficiente definición y actuación del papel de los agentes locales no gubernamentales en la gestión ambiental. Así mismo se evidenció la escasa prioridad a la acción y participación ciudadana en la gestión ambiental local, en atender y corregir las problemática que están presentes en el territorio.

Se resalta una creciente conciencia, tanto individual como colectiva, sobre la importancia de influir en los cuidados medioambientales, cuidado de bosques y fuentes hídricas.

Es importante resaltar el desarrollo de conciencia que se ha tenido durante los años, tanto individuales como colectivos, sobre la importancia de conservar los legados culturales y ancestrales de la comunidad, lo que les permite implementar prácticas que posibiliten suplir sus necesidades básicas para su supervivencia.

Finalmente, se pudo visualizar que falta una organización social comunitaria mucho más consolidada y estructurada, lo que imposibilita la creación de nuevos grupos y actividades que benefician a la población en general, esto se debe a la desunión y poca integración de la comunidad.

8. Recomendaciones

Teniendo en cuenta las problemáticas y necesidades expresadas en el presente trabajo de grado, se plantean las siguientes recomendaciones como alternativas para dar solución oportuna a estas situaciones:

Es importante que los entes gubernamentales y ambientales trabajen conjuntamente con la comunidad para desarrollar todos los elementos que la gobernanza ambiental le puede aportar al territorio, potencializando la riqueza en cuanto a la flora y al recurso hídrico que posee la vereda, además de que les ayuda a fortalecer y explotar todas aquellas capacidades que se tienen y que se desconocen de las personas. Asimismo, tomar estos elementos para concientizar a la población mediante diferentes estrategias, (educativas, campañas, recorridos, entre otras) de la importancia del cuidado de estos recursos y de la manera de cómo se pueden apropiarse del territorio de una manera más amigable con el ambiente sin dejar de un lado sus conocimientos y prácticas y así continuar tejiendo y construyendo comunidad desde y hacia el territorio.

9. Limitaciones

Por asuntos de la contingencia por la Covid-19 las actividades planteadas en el proceso de planificación de la investigación se ejecutaron de diferente manera, teniendo así, la no visita al territorio por parte de las estudiantes, las actividades en la comunidad fueron ejecutadas por el comité.

Bibliografía

1. Comisión de Desarrollo y Medio Ambiente de América Latina y El Caribe. Nuestra propia agenda sobre el Desarrollo y el Medio Ambiente. Washington: BID - PNUD.
2. Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la Agricultura. Servicios ecosistémicos y biodiversidad. Antecedentes [Internet] [Consultado 2020 noviembre 11] Disponible en: <http://www.fao.org/ecosystem-services-biodiversity/background/regulating-services/es/>
3. Ortiz, D. Vergara, C. Desarrollo sostenible: enfoques desde las ciencias económicas. Apuntes del CENES. Volumen 35 - N°. 2016. 62. [Internet] [Consultado 2020 noviembre 11] Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/cenes/v35n62/v35n62a02.pdf>
4. Organización Panamericana de la salud. Determinantes ambientales en salud. [Internet] 2020 [Consultado 2020 Noviembre 11] Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/determinantes-ambientales-salud>
5. Herrero M., Objetivos del Desarrollo Sostenible en Colombia: Los retos para 2030. [Internet] [Consultado 2020 noviembre 13] Disponible en: file:///G:/Users/Administrator/Downloads/undp_co_PUBL_julio_ODS_en_Colombia_los_retos_para_2030_UNU.pdf
6. Bastidas, S. García, M. La gestión comunitaria en proyectos de abastecimiento de agua y saneamiento como base de sostenibilidad y de construcción de tejido social. [Internet]. [consultado 2020 noviembre 13]. Disponible en: <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd30/confe14.pdf>
7. Cobo, E. ¿Qué es la gobernanza y cómo entenderla para fortalecer la conservación del patrimonio natural? [Internet]. [consultado Agosto 21 2020]. Disponible en: <https://www.iucn.org/node/31404>
8. Cumbre de pueblos. ¿Qué es la sostenibilidad ambiental? [Internet] 2020. [consultado 2020 Agosto 27]. Disponible en: <https://cumbrepuebloscop20.org/economia/sostenibilidad-ambiental/>
9. Composto, C. Navarro, M. Territorios en disputa. [Internet] [Consultado 2021 febrero 24] Disponible en: https://horizontescomunitarios.files.wordpress.com/2017/02/territorios_en_disputa_bienes_comunes.pdf

10. Departamento Nacional de Planeación. La Agenda 2030 en Colombia. [Internet] La Agenda 2030 en Colombia. 2019 [Consultado 2021 febrero 24]. Disponible en: <https://www.ods.gov.co/es/about>
11. Ministerio De Ambiente Y Desarrollo Sostenible - IDEAM. Resultados de monitoreo deforestación 2019. [Internet] [Consultado 18 agosto 2020] Disponible en: [http://www.andi.com.co/Uploads/PRESENTACION%20DEFORESTACION%202019%20\(julio%209\)_compressed.pdf](http://www.andi.com.co/Uploads/PRESENTACION%20DEFORESTACION%202019%20(julio%209)_compressed.pdf)
12. Departamento Administrativo Nacional de Estadística. Geoportal DANE. Área de deforestación entre los años 2000 a 2012, por municipios y subregiones.
13. Centro Nacional de Memoria Histórica [Internet] Bogotá [Consultado 2020 agosto 19] Disponible en: <https://centrodememoriahistorica.gov.co/>
14. Agudelo, A. Ramírez, D. Londoño, V. Plan de negocios para una empresa de ecoturismo y aventura en el municipio de San Francisco Antioquia. [Internet] Bello: Universidad Minuto de Dios; 2015 [Consultado 2020 septiembre 20] Disponible en: <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5596>
15. Rodríguez, Vilma. Bustamante, L. Mirabal, M. La protección del medio ambiente y la salud, un desafío social y ético actual. [Internet] 2011. [Consultado 2020 septiembre 5] Disponible en: <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2011.v37n4/510-518/es/>
16. Organización Panamericana de la salud. Determinantes ambientales en salud. [Internet] 2020 [Consultado 2020 Octubre 13] Disponible en: <https://www.paho.org/es/temas/determinantes-ambientales-salud>
17. Red de desarrollo sostenible de Colombia. Desarrollo sostenible. [Internet]. 2020. [Consultado 2020 Agosto 21] Disponible en: https://rds.org.co/apc-aa-files/ba03645a7c069b5ed406f13122a61c07/gestion_ambiental.pdf
18. Energía today. Gestión ambiental: ¿Qué es y por qué es importante? [Internet] 2020. [Consultado 2020 Agosto 27]. Disponible en: <https://energiatoday.com/gestion-ambiental/>
19. Cobo, E. ¿Qué es la gobernanza y cómo entenderla para fortalecer la conservación del patrimonio natural? [Internet] 2019. [consultado 2020 Agosto 21]. Disponible en: <https://www.iucn.org/node/31404>

20. Cumbre pueblos. ¿Qué es la sostenibilidad ambiental? [Internet] 2020. [Consultado 2020 Agosto 27]. Disponible en: <https://cumbrepuebloscop20.org/economia/sostenibilidad-ambiental/>
21. CONPES 3350. Lineamientos para la formulación de la política integral de salud ambiental. [Internet] 2008 [Consultado 2020 Octubre 13] Disponible en: https://www.minambiente.gov.co/images/AsuntosambientalesySectorialyUrbana/pdf/Evaluaci%C3%B3n_Ambiental_Estrategica/documento_conpes.pdf
22. Ministerio de salud. Salud ambiental. [Internet] 2020 [Consultado 2020 octubre13] Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/Salud-ambiental.aspx>
23. Ministerio de Ambiente. Salud ambiental. Bogotá. 2020. [Consultado 2020 septiembre 09]. Disponible en: <https://www.minambiente.gov.co/index.php/component/content/article?id=1800:plantilla-asuntos-ambientales-y-sectorial-y-urbana-sin-galeria-81>
24. Organización Mundial de la salud. Determinantes sociales. [Internet] 2020 [Consultado 2020 Octubre 13] Disponible en: https://www.who.int/social_determinants/es/
25. Organización Mundial de la salud. Subsanan las desigualdades de una generación ¿Cómo? [Internet] 2005-2008.[Consultado 2020 Octubre 13] Disponible en: https://www.who.int/social_determinants/thecommission/finalreport/closethe_gap_how/es/index1.html
26. El medio ambiente. Aspectos físicos y biológicos. [internet] [Consultado 2020 octubre 13] Disponible en: <http://www.fao.org/3/W1309S/w1309s09.htm>
27. Cumbre pueblos. ¿Qué es la sostenibilidad ambiental? [Internet] 2020. [consultado 2020 Agosto 27]. Disponible en: <https://cumbrepuebloscop20.org/economia/sostenibilidad-ambiental/>
28. Marshall, B. Todo lo sólido se desvanece en el aire. La experiencia de la modernidad. [Internet] 2000. [Consultado 2020 octubre 30] Disponible en: <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/66%20-%20Optativo%20-%20Berman%20-%20Todo%20lo%20solido%20se%20desvanece%20en%20el%20aire%20%20%2844%20copias%29.pdf>

29. Ministerio de hacienda y crédito público. Economía solidaria y sus fines. Bogotá 2020 [consultado 2020 octubre 19] Disponible en: http://www.supersolidaria.gov.co/sites/default/files/public/data/proyecto_modificacion_titulo_i_circular_basica_juridica.pdf
30. DÁVILA, R. VARGAS, A. BLANCO, L. ROA, E. CÁCERES, L.E. VARGAS, L.A. (2018): “Características de la economía solidaria colombiana. Aproximaciones a las corrientes influyentes en Colombia”, CIRIEC España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, 93, 85-113, DOI: 10.7203/CIRIEC-E.93.10327 Disponible en: https://base.socioeco.org/docs/ciriec_9303_davila_et_al.pdf
31. Coordinadora latinoamericana y del caribe de pequeños productores y trabajadores de comercio justo (CLAC). Comercio justo. [internet] 2004 - 2009 [Consultado 2020 octubre 19] Disponible en: <http://clac-comerciojusto.org/comercio-justo/introduccion/comercio-justo/>
32. Coordinadora latinoamericana y del caribe de pequeños productores y trabajadores de comercio justo (CLAC). Comercio justo. [internet] 2004 - 2009 [Consultado 2020 octubre 19] Disponible en: <http://clac-comerciojusto.org/comercio-justo/introduccion/comercio-justo/>
33. Seguridad y soberanías alimentarias. [Internet] 2014. [Consultado 2020 octubre 21] Disponible en: <https://sostenibilidad.semana.com/ediciones/articulo/seguridad-soberania-alimentarias/31416>
34. Medina, J. Merchán, C. De Febrer, M.T. Contexto del derecho a la alimentación. [Internet] 2004. [Consultado 2020 octubre 22] Disponible en: <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/AH421.pdf>
35. Concepto y características de educación popular. [Internet] 2020. [Consultado 2020 octubre 22]. Disponible en: <https://sites.google.com/site/conceptosdeeducacionpopular/concepto-de-educacionpopular#:~:text=La%20Educaci%C3%B3n%20Popular%20es%20un,participantes%20en%20procesos%20de%20formaci%C3%B3n>.
36. Brito, Z. Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire. [Internet] Buenos Aires. 2008 [Consultado 2020 octubre 19] Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/formacion-virtual/20100720021738/3Brito.pdf>
37. Aguilar, M. Participación comunitaria: ¿Qué es? [Internet] 2013. [Consultado 2020 agosto 21]. Disponible en:

<https://mariajoseaguilaridanez.wordpress.com/2013/11/30/participacion-comunitaria-que-es/>

38. Camacho J. Desarrollo comunitario. Madrid. 2012. [Consultado 2020 agosto 27]. Disponible en: <https://www.eumed.net/rev/cccss/22/concepto-desarrollo-comunitario.html+&cd=14&hl=es&ct=clnk&gl=co>
39. Cajal, A. Diagnóstico participativo: definición, proceso y beneficios. [Internet] 2020. [Consultado 2020 octubre 19] Disponible en: <https://www.lifeder.com/diagnostico-participativo/>
40. Cajal, A. Diagnóstico participativo: definición, procesos y beneficios. [Internet] 2020. [Consultado 2020 Agosto 21] Disponible en: <https://www.lifeder.com/diagnostico-participativo/>
41. Instituto Pedagógico de Caracas. Características más del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanzas de las ciencias. [Internet]. [Consultado octubre 20 2020] Disponible en: [file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Dialnet-
CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Desktop/Dialnet-CaracteristicasMasRelevantesDelParadigmaSociocriti-3070760.pdf)
42. Gadotti, M. Gómez, V. Mafra, J. Fernández de Alencar, A. Paulo Freire Contribuciones para la pedagogía. Buenos aires. [Internet]. [Consultado octubre 21 2020] Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/clacso/index/assoc/D1599.dir/gomez.pdf>
43. Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS). “Diálogo de saberes para la transformación socio-comunitaria en Buenavista” .[Internet]. [Consultado octubre 23 2020] Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/formacion-virtual/20100720021738/3Brito.pdf>
44. Departamento Administrativo Nacional de Estadística. Geoportal DANE. [Internet]. [Consultado 18 agosto 2020] Disponible en: <https://dane.maps.arcgis.com/apps/MapJournal/index.html?appid=54595086fdd74b6c9effd2fb8a9500dc>
45. Mayan, M. J. Una introducción a los métodos cualitativos: módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales. University of Alberta. [Internet]. [Consultado noviembre 03 2020] [Disponible en: <https://sites.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introduccion.pdf>
46. Arboleda, M. Fonseca, C. Juntas de acción comunal construcción de caminos hacia la sostenibilidad análisis de caso [Internet] Medellín:

Universidad Eafit, 2016 [Consultado 2021 febrero27] Disponible en:
[https://repository.eafit.edu.co/xmlui/bitstream/handle/10784/9171/M%F3nica
Isabel_ArboledaGallego_Linsucindy_Fonseca_2016.pdf;jsessionid=75B732
E206F3BF1EAF39124A2C58B33F?sequence=2](https://repository.eafit.edu.co/xmlui/bitstream/handle/10784/9171/M%F3nica_Isabel_ArboledaGallego_Linsucindy_Fonseca_2016.pdf;jsessionid=75B732E206F3BF1EAF39124A2C58B33F?sequence=2)

47. Brito, Z. Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire. [Internet] Buenos Aires. 2008 [Consultado 2020 octubre 19] Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/formacion-virtual/20100720021738/3Brito.pdf>
48. Montoya, E. Rojas, R. Elementos sobre la gobernanza y la gobernanza ambiental. [Internet] 2021. [Consultado 2021 abril 12] Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/gestion/article/view/58768/61121>
49. Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura. Agricultura sostenible una herramienta para fortalecer la seguridad alimentaria y nutricional en América latina y el Caribe. 2014 - 2015. [Internet] [Consultado 2021 abril 15] Disponible en: <http://www.fao.org/3/i5754s/i5754s.pdf>
50. Arboleda, M. Fonseca, C. Juntas de acción comunal construcción de caminos hacia la sostenibilidad análisis de caso [Internet] Medellín: Universidad Eafit, 2016 [Consultado 2021 febrero27] Disponible en: [https://repository.eafit.edu.co/xmlui/bitstream/handle/10784/9171/M%F3nica
Isabel_ArboledaGallego_Linsucindy_Fonseca_2016.pdf;jsessionid=75B732
E206F3BF1EAF39124A2C58B33F?sequence=2](https://repository.eafit.edu.co/xmlui/bitstream/handle/10784/9171/M%F3nica_Isabel_ArboledaGallego_Linsucindy_Fonseca_2016.pdf;jsessionid=75B732E206F3BF1EAF39124A2C58B33F?sequence=2)
51. Guerrero, G. La recreación alternativa del desarrollo comunitario. Venezuela 2006 [Internet] [Consultado 2021 abril 19]. Disponible en: <https://www.efdeportes.com/efd100/recrea.htm>
52. Rodríguez, E. Gómez, A. Identificación de causas de deforestación en área de influencia del municipio de Uribe en el departamento del Meta. [Internet] Bogotá: UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA; 2017 [Consultado 2021 febrero27] Disponible en: <http://polux.unipiloto.edu.co:8080/00004294.pdf>
53. López, B. Moreno, M. Diagnóstico de manejo y conservación del recurso hídrico del corregimiento Ayacucho la buiterra, municipio de Palmira. [Internet] Palmira: UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD, 2014 [Consultado 2021 febrero27] Disponible en: [https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/25574/TESIS%20DIA
GNOSTICO%20DE%20MANEJO%20Y%20CONSERVACION%20DEL%20
RECURSO%20HIDRICO.pdf?sequence=1](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/25574/TESIS%20DIA_GNOSTICO%20DE%20MANEJO%20Y%20CONSERVACION%20DEL%20RECURSO%20HIDRICO.pdf?sequence=1)

54. Gamba, C. Pinto, M. Plan de manejo integral de residuos sólidos en la vereda campo 16 del corregimiento el centro de Barrancabermeja Santander. [Internet] Bucaramanga: UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA, 2017 [Consultado 2021 febrero27] Disponible en: <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/18305/1102714097.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

Anexo 1. Guía de entrevista semiestructurada para actores claves de la vereda El Tagual

Preámbulo: Somos un comité de investigadores de la vereda El Tagual en conjunto con unas estudiantes de la Universidad de Antioquia, deseamos realizar un diagnóstico participativo que nos permita conocer la situación de la vereda con relación a los temas ambientales y sociales. Por este motivo le vamos a hacer una entrevista, recuerde que estas preguntas son confidenciales y se utilizarán únicamente para fines académicos e investigativos.

Esta entrevista tiene una duración de 10 minutos aproximadamente, donde se realizarán preguntas, tales como datos básicos de la persona que se está entrevistando (nombre, sexo, edad, lugar de origen), estos datos se solicitan con el fin de tener información en caso de tener alguna duda, pero su nombre no se verá publicado. También se realizarán algunas preguntas sobre el conocimiento que tiene sobre la vereda.

La información que se recoja y el informe final del trabajo, será entregada a la comunidad como aporte para fomentar la gobernanza y el empoderamiento del territorio.

Datos e identificación del investigador

Nombre completo: _____

Cargo: _____

Entidad: _____

Objetivo de la entrevista: por medio de la presente entrevista se pretende reconocer conjuntamente esos saberes alrededor de las prácticas socioambientales que se han tejido en el territorio permitiendo recuperar la historia de la comunidad y rol que tiene cada persona, de acuerdo a su memoria en relación con el pasado, el presente y el futuro.

Datos e identificación del entrevistado(a)

Nombre completo: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Lugar de origen: _____

Tiempo que lleva viviendo en la vereda El Tagual: _____

Datos de identificación de la entrevista

Código de la entrevista: _____

Fecha de entrevista: año _____ mes _____ día _____ hora _____

Duración de la entrevista: _____

Modalidad de la entrevista: personal _____ virtual _____

Batería de preguntas

AMBIENTAL	<p>¿Qué cambios ambientales evidencia en la vereda en los últimos años?</p> <p>¿Qué estrategia aplica usted y su familia en el cuidado medioambiental?</p> <p>¿Cuáles son los principales productos, prácticas y técnicas de cultivo actualmente en la vereda? ¿Cómo eran las prácticas y técnicas de sus abuelos o padres?</p> <p>¿Qué manejo le dan a los residuos sólidos o basuras producidos en su hogar y en la vereda?</p>
SOCIAL	<p>¿Qué organizaciones sociales o comunitarias ayudan a cuidar los bosques, los ríos y el manejo adecuado de las basuras? ¿Que han hecho y cómo ha sido su participación?</p> <p>¿Qué actividades o charlas educativas han recibido sobre el cuidado de los bosques, ríos y manejo de basuras?</p> <p>¿En la vereda se utilizan huertas, cultivos u otras actividades que ayuden al desarrollo comunitario?</p> <p>¿Los productos que usted, su familia o su vecino cosecha, les ayuda con el sustento o a mantenerse económicamente?</p> <p>¿Qué actividades culturales y ancestrales practica usted o conoce para cuidar la naturaleza?</p> <p>¿Qué cree usted que se puede mejorar en la comunidad para tener una mejor calidad de vida?</p>

Anexo 2. Consentimiento informado entrevista

Universidad de Antioquia

Facultad Nacional de Salud Pública

Consentimiento informado para la participación en la investigación

Fecha : Día: _____ **Mes:** _____ **Año:** _____

Título del proyecto de investigación:

“Diagnóstico participativo socio ambiental en la vereda el Tagual del Municipio de San Francisco Antioquia, como aporte a la gobernanza ambiental comunitaria, 2020 - 2021”

Duración estimada y procedimiento:

Las actividades serán desarrolladas en una jornada de 08:00 am a 05:00 pm, y contará con las especificaciones éticas de la investigación.

Lugar donde se realizará la investigación:

Municipio de San Francisco, vereda El Tagual

Mediante este documento se le está invitando a la comunidad a participar en las actividades propuestas en la investigación cuyo título se mencionó al principio. Antes de decidir su participación, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Usted es libre de preguntar sobre los aspectos o dudas o propósito de este proceso de investigación. Una vez comprendida la investigación se le pedirá que firme este consentimiento, en caso de que su decisión sea participar de la misma.

Objetivo:

Construir un diagnóstico participativo socio ambiental de la vereda el Tagual ubicado en el municipio de San Francisco Antioquia, que posibilite el aporte a la gobernanza ambiental de este territorio.

Beneficios de la investigación:

Se dejará en la vereda la construcción del diagnóstico socio ambiental, que dará herramientas para la solución de problemáticas y paso a potencializar capacidades del territorio.

Riesgos asociados a la investigación:

La investigación cuenta con las normas éticas de investigación en Colombia, por lo cual no presenta riesgo alguno a las personas que sean partícipes de dicho proyecto.

Aclaraciones:

1. Su decisión de participar en las actividades es voluntaria.
2. Si decide participar en la investigación usted puede retirarse en el momento que así lo disponga.
3. En el transcurso de la investigación podrá solicitar información actualizada de la misma al (los) investigador (es), quien está en el deber de proporcionarse oportunamente.
4. Las actividades serán grabadas y se tomarán fotografías. Estas actividades serán registradas en instrumentos para la recolección y archivo de la información (registros de campo). Las grabaciones e instrumentos de registro serán utilizados únicamente con fines académicos e investigativos.
5. Los datos obtenidos en el desarrollo de cada actividad, será utilizada para el conocimiento del territorio y solución de los objetivos planteados, toda esta información se mantendrá con estricta confidencialidad acerca de los participantes, sus familias o las instituciones involucradas.

Toda esta información será compartida por las estudiantes, asesores y todo el equipo de investigación con el propósito de realizar la respectiva recolección y análisis.
6. Los resultados de este estudio serán utilizados con fines académicos y podrán ser guardados en la confidencialidad de sus participantes y entregado a la comunidad objeto de estudio.
7. Después de haber conocido el propósito de la presente investigación, si así lo decide, firmar la siguiente carta de consentimiento informado.

Carta de consentimiento informado de mayores de edad

Yo _____, habitante de la vereda El Tagual, municipio de San Francisco, he leído y comprendido la anterior información, en pleno uso de mis facultades, libre y voluntariamente doy mi consentimiento sobre el material fotográfico, información suministrada, declaro haber sido informado del objetivo del proyecto de investigación, además autorizo utilizar la información para fines académicos.

Firma del participante

Diligenciamiento de los investigadores:

He explicado el objetivo y propósito del proyecto al señor(a) _____, también en los beneficios y riesgos que trae su participación. Asimismo se han aclarado las inquietudes y dudas presentes por las personas.

Nombre del investigador: _____

Documento: _____

Firma del investigador: _____

Anexo 3. Guía recorrido territorial

Primera fase: se dará a las personas las indicaciones necesarias y se explicará la finalidad de este recorrido territorial, la cual es conocer y observar cómo está el territorio en temas sociales y ambientales.

Condiciones y normas para el recorrido territorial:

1. Acatar las instrucciones de los guías u organizadores.
2. Respetar los elementos pertenecientes a la naturaleza.
3. No arrojar basuras al suelo durante el recorrido.
4. No arrancar plantas o flores durante el recorrido.
5. Llevar elementos de protección personal: tapabocas, gorra, bloqueador, repelente, hidratación, etc.
6. Llevar calzado cómodo y de suela resistente.
7. El participante que se encuentre enfermo o con molestias de salud NO podrá asistir.
8. NO tomar atajos o desviarse.
9. Cuidar los elementos personales (celulares, aparatos electrónicos)

Datos e identificación del investigador

Nombre completo: _____

Cargo: _____

Entidad: _____

Objetivo del recorrido: por medio del recorrido territorial se tiene como propósito reconocer conjuntamente la comunidad, sus fortalezas, debilidades, sus lugares turísticos o representativos.

Datos e identificación del participante

Nombre completo: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Lugar de origen: _____

Tiempo que lleva viviendo en la vereda El Tagual: _____

Se dará libertad en el recorrido, es decir, no se establecerán puntos de interés en la comunidad, conjuntamente, investigadores y actores claves escogen los lugares por los cuales se desea conocer o visitar, se establecerán temas específicos que sean objeto de observación, esto permite un conocimiento profundo de los lugares y zonas más representativas de la vereda, a las cuales se caminará para su exploración.

¿Qué voy a observar?

AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none">- Identificar disposición de residuos.- Identificar zonas deforestadas.- Identificar el estado de las quebradas, cañadas, ríos, charcos, etc. (contaminados, limpios, etc.)- Identificar las zonas de cultivos.
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none">- Identificar los lugares donde se realizan encuentros comunitarios.- Identificar los lugares donde se comercializan productos.- Identificar sitios turísticos.

Anexo 4. Fotos Recorrido Territorial.



Vista desde la vereda El Tagual.



Proceso de secado del cacao en la vereda El Tagual



Recorrido Territorial en la vereda El Tagual



Recorrido Territorial en la vereda El Tagual



Participantes del recorrido territorial en la vereda El Tagual



Espacio de descanso en el recorrido territorial.



Recorrido territorial en la vereda El Tagual.



Proceso de entrevista con ayuda de integrante del comité de El Tagual.



Recorrido territorial vereda El Tagual.