

Percepciones de los adultos significativos sobre su rol educativo, el desarrollo y la estimulación de la dimensión lingüístico comunicativa y el pensamiento lógico matemático de niños y niñas entre tres y seis años de edad de los barrios Paris, las Independencias y la Gabriela.

**MARLENY BETANCUR HERRERA
NIDIA ESTELA CARDONA MOLINA**

Trabajo de grado para optar al título de Licenciadas en Pedagogía Infantil

**Jackeline Duarte Duarte
Asesora de Práctica y Proyecto Pedagógico Investigativo.**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INFANTIL
LIC EN PEDAGOGIA INFANTIL
MEDELLÍN
2006**

*“Para todos los soñadores
y para todos aquellos
que han puesto su fe en los sueños
como únicas realidades”
Edgar Allan Poe*

Aunque este proceso de formación como Pedagogas Infantiles esta próximo a culminar, sabemos que de el nos llevamos un compromiso para toda la vida, un compromiso con las familias, con los niños y las niñas y sus sueños, sueños de un mañana mejor. Por esta razón queremos dar un sentido agradecimiento a las familias y a los niños/as de los Barrios Paris y Comuna 13.

A la Universidad de Antioquia por ser fuente cultural y científica inagotable.

Al CINDE por acogernos dentro de su programa Colombianos apoyando Colombianos., con el interés de fortalecer este proceso desde el saber disciplinar de la Pedagogía Infantil.

A la profesora Jackeline Duarte Duarte, que guió nuestros pasos en la culminación de este proceso, un sincero agradecimiento, por nutrirnos con su sensibilidad y conocimientos.

A nuestras compañeras de este proceso formativo y a nuestras familias por ser apoyo incondicional, acompañaron y comprendieron nuestras flaquezas y celebraron nuestras alegrías y conquistas.

Gracias

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
1. SITUACIÓN PROBLEMA	11
2. OBJETIVOS	21
2.1. OBJETIVO GENERAL	21
2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS	21
3. JUSTIFICACIÓN	23
4. MARCO CONTEXTUAL	29
4.1. CONTEXTO BARRIAL	29
4.1.1. Barrio Paris del municipio de Bello	29
4.1.2. Barrios las Independencias y la Gabriela de la Comuna 13	30
4.2. CONTEXTO INSTITUCIONAL	33
4.2.1. Centro Familiar y Comunitario de Paris	34
4.2.2. Centros Familiares y Comunitarios de la Comuna 13	34
4.2.3. Estrategias del programa Colombianos Apoyando Colombianos	35
5. MARCO TEORICO	37
5.1. Trasegar político y social de la Educación Infantil en Colombia	37
5.2. Familia como Escenario de Desarrollo Humano	43
5.3. Funciones de la institución familiar	48
5.4. Factores de riesgo y protección que gravitan en la vida familiar	50
5.5. Percepciones de los padres frente a la crianza y educación de sus hijos.	55
6. METODOLOGÍA	68
6.1. Enfoque metodológico	68
6.2. Tipo de Estudio	68
6.3. Técnicas e Instrumentos	69

6.3.1. Técnica entrevista semi-estructurada	69
6.3.2. Instrumentos	70
6.4. Unidad de trabajo	70
6.5. Validación de instrumentos	71
7. ANALISIS DE LA INFORMACIÓN	72
7.1. Configuración y Dinámica familiar	81
7.2. Sentido de rol y prácticas de crianza	85
7.3. La familia como escenario de desarrollo y estimulación de los hijos.	98
7.4. Percepciones de los adultos frente al desarrollo de las dimensiones lingüístico-comunicativa y lógico matemática.	105
CONCLUSIONES.	112
RECOMENDACIONES.	119
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN O PROPUESTA MADRE.	122
GLOSARIO	166
BIBLIOGRAFÍA.	169
ANEXOS.	
Anexo N° I Ficha Familiar	
Anexo N° II Cuestionario de Entrevista al Adulto significativo.	

INTRODUCCIÓN

En las siguientes páginas se da cuenta de la experiencia investigativa vivida durante el proceso de Práctica y Proyecto Pedagógico Investigativo desarrollado en el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE; en el programa Colombianos Apoyando Colombianos, CAC.

El programa Colombianos Apoyando Colombianos, se desarrolla en Medellín y parte de su área metropolitana; busca principalmente, a través de la estrategia metodológica de Centros Familiares y Comunitarios, crear ambientes para el desarrollo sano y seguro de los niños y niñas y las familias donde hace presencia esta institución; buscando vincular a la comunidad, la escuela, la familias y otras instancias sociales en este propósito. Actualmente el programa se encuentra en el levantamiento de la línea base, contemplando dos aspectos a saber: el desarrollo de los niños y niñas en matemáticas y lenguaje y el desarrollo del aspecto familiar.

La línea base es una estrategia contemplada dentro de los planteamientos metodológicos del programa Colombianos Apoyando Colombianos, para conocer el estado de desarrollo de los niños, las niñas y las familias vinculadas a los Centros Familiares y Comunitarios. Dentro de la estrategia se tienen varios instrumentos; pruebas estandarizadas de preescolar y primaria para caracterizar el estado de desarrollo de los niños y niñas en matemáticas y lenguaje, y la ficha familiar para caracterizar las condiciones socioeconómicas de las familias, la salud, el juego con los hijos, entre otros aspectos. Es importante mencionar que otro interés implícito en el desarrollo de la línea base es identificar el acompañamiento que los adultos hacen a los niños y niñas en sus hogares y como éste se evidencia en el nivel de desarrollo que presentan en el momento de desarrollar las pruebas con estos.

Durante el proceso de Práctica y Proyecto Pedagógico Investigativo se observó que los instrumentos con los que cuenta el programa Colombianos Apoyando Colombianos (CAC), para el levantamiento de la línea base, si bien permiten caracterizar el estado de desarrollo de los niños y niñas y las familias vinculadas a los Centro Familiares y Comunitarios, en las dimensiones ya mencionadas, no abordan otros elementos importantes dentro de cada una de las ellas, en la lógico matemática por ejemplo, se deja de lado aspectos como las operaciones numéricas básicas (seriación, clasificación) y la solución de problemas, por tanto dentro de este proceso investigativo se evidenció la necesidad de aportar desde el saber disciplinar, la Pedagogía Infantil en este sentido.

Inscritas en la línea de investigación de estimulación inicial, un enfoque desde la diversidad, y en aras a contribuir al levantamiento de la línea base dentro del programa CAC, enriqueciendo las técnicas e instrumentos para la gestión de la información, se desarrolló un macroproyecto que comporta básicamente dos aspectos, el primero corresponde a las percepciones que los adultos significativos (padre-madre), tienen frente a su rol educativo, el desarrollo y la estimulación del lenguaje y las matemáticas en sus hijos y su relación con las prácticas de crianza que desarrollan en sus hogares, todo esto identificado a partir del discurso de los adultos.

El otro aspecto que se aborda dentro del Macroproyecto da cuenta del estado real de desarrollo en las dimensiones lógico matemática y lingüístico comunicativa de 31 niños y niñas de los barrios Paris, las Independencias y la Gabriela, estos dos últimos pertenecientes a la Comuna 13 de Medellín. Esta caracterización se hizo a partir de instrumentos informales elaborados por las estudiantes que llevaron a cabo esta Práctica y Proyecto Pedagógico Investigativo.

El diseño metodológico de esta investigación es de carácter descriptivo, se orienta a la caracterización del estado real de desarrollo de 31 niños y niñas en

las dimensiones lógico matemática y lingüística comunicativa, así como a la descripción de las percepciones que los adultos significativos de esos niños/as tienen frente a su rol educativo, el desarrollo y la estimulación del lenguaje y las matemáticas. Para el trabajo de campo se contó con 31 niños y niñas entre tres y seis años, de los barrios Paris, las Independencias y la Gabriela, y los adultos que se encargan de su cuidado y educación la mayor parte del tiempo, reconociéndose así como adultos significativos, en este caso hubo un predominio de la figura materna.

En el desarrollo de este macroproyecto se tuvieron en cuenta varios procedimientos; ubicación contextual que permitió el planteamiento del problema, el conocimiento de la institución centro de práctica, del barrio y las familias con quienes se desarrolló la investigación, rastreo bibliográfico para la construcción del marco teórico que recoge los conceptos que van a ser objeto de análisis, planteamiento del diseño metodológico, elaboración de técnicas e instrumentos que permitirían la recolección de la información, aplicación de técnicas e instrumentos, y finalmente sistematización y análisis de la información de manera descriptiva, buscando identificar hallazgos significativos en relación con las dimensiones que son objeto de análisis dentro del macroproyecto, a la luz de referentes teóricos contemplados en el marco conceptual de cada una de las dimensiones.

Así pues este Macroproyecto recoge la experiencia vivida en el CINDE, institución que nos acogió en su programa Colombianos Apoyando Colombianos con el firme propósito de que contribuyéramos desde nuestro saber disciplinar, la Pedagogía Infantil, en sus procesos pedagógicos y formativos, por tanto es importante tener en cuenta que si bien se presenta de manera separada los informes de cada uno de los aspectos mencionados, hay información que se comparte en los dos textos.

El texto que se presenta a continuación corresponde a la indagación sobre el aspecto familiar y los procesos de estimulación de los niños que asisten al

programa CAC. Es un texto descriptivo que presenta los testimonios de los adultos entrevistados, dando cuenta de los ítems considerados dentro de la entrevista, percepciones sobre el rol, sobre el desarrollo y la estimulación del lenguaje y las matemáticas y se establece un primer nivel de comprensión a la luz de referentes teóricos.

En el aspecto familiar se enfatiza en la idea expuesta por José Amar Amar (2001); *la familia constituye el entorno vital de vida de un niño y su apoyo es determinante para el sano desarrollo de este. Es por esta razón que al momento de planificar proyectos de intervención se debe tener en cuenta el contexto familiar en el que esta inmerso el niño.* De ahí el interés de que el adulto que acompaña al niño y la niña la mayor parte del tiempo en su proceso de desarrollo dentro del contexto familiar, se conciba como un ser seguro y competente para educar a sus hijos y de esta manera desarrolle prácticas de crianza que posibiliten y estimulen su desarrollo.

Es importante tener en cuenta que esta investigación es solo una mirada a un grupo de individuos en un contexto específico, las percepciones de los adultos frente a su rol educativo, frente al desarrollo y la estimulación del lenguaje y las matemáticas, son aspectos muy amplios que permiten múltiples indagaciones, análisis e interpretaciones. La investigación está abierta a las miradas y aportes que desde otros saberes se le puedan hacer a los aspectos en cuestión. El fin último de esta investigación es ahondar un poco en el desarrollo y la estimulación del componente familiar, y las dimensiones lingüístico-comunicativa y lógico matemática, el propósito es aportar a los procesos que desarrolla el CINDE, desde el accionar reflexivo, crítico y propositivo de la Pedagogía Infantil.

El trabajo en conjunto es un valioso aporte pedagógico y metodológico para la institución que nos sirvió como centro de Práctica y Proyecto Pedagógico Investigativo, así como una gran oportunidad para las estudiantes que participamos de este proceso de adquirir y afianzar aprendizajes, refinar

nuestras aptitudes investigativas, pero sobre todo fortalecer nuestra convicción de formarnos como pedagogas infantiles comprometidas con la sociedad, sus niños y niñas y las circunstancias que los atraviesan.

1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.

“La suerte de una sociedad o el grado de sus posibilidades puede vislumbrarse en la forma como viven sus niños y niñas”.

Boutrus Galli.

Sin lugar a dudas la anterior sentencia deja mal librada a la sociedad en general y a nuestro país en particular. Es conocido por todos las profundas y copiosas problemáticas que agobian a nuestra niñez y tempranamente desdibujan sus sonrisas y roban sus sueños. La pobreza, el maltrato, la deficiente atención en salud y educación son algunas de las condiciones de vida que caracterizan el ambiente social y familiar de muchos niños y niñas de nuestro país.

El anterior panorama nos lleva a reconocer que el desarrollo físico, emocional, y mental de los niños y niñas que habitan contextos socialmente desfavorables esta seriamente amenazado. Ante este hecho, partimos de que la sociedad no es ajena a lo comprometida y vulnerable que se ve la infancia ante las condiciones de vida anteriormente señaladas. A nivel internacional, varios sucesos han dado relieve al tema del sano crecimiento y desarrollo infantil, y han reiterado el compromiso de los gobiernos y demás instancias de la sociedad con su promoción, protección y estimulación oportuna; es el caso por ejemplo, del reconocimiento que se hizo en el año de 1989 de los derechos de los niños y las niñas, donde se le otorgó otra perspectiva a la niñez en la atención y protección que los Estados debían procurarle, para garantizar el bienestar futuro de la sociedad. También se le dio relevancia a La Cumbre Mundial de las Naciones Unidas a favor de la Infancia celebrada en 1990 y la Cumbre de Presidentes de las Américas celebrada en 1994, donde se recalcó la importancia de incorporar metas de desarrollo psico-social y progreso educacional en los documentos oficiales respectivos. Estos hechos otorgaron

status a la niñez al reconocerle derechos como garantes de bienestar físico, emocional e intelectual; sin embargo no se deja de reconocer que la situación de la infancia es crítica, pero por fortuna cada vez más instituciones están generando y se están vinculando a programas y proyectos que buscan favorecer el desarrollo integral y humano de los niños y las niñas.

En las últimas décadas, el interés por el desarrollo integral del niño/a ha crecido en todo el mundo como resultado del aumento constante de la supervivencia infantil y de reconocer que las experiencias de la infancia ejercen efectos considerables en la futura capacidad funcional de los seres humanos. De esta manera se empiezan a evidenciar algunos resultados, como por ejemplo en el año 2002 La Asamblea General de las Naciones Unidas celebra un Período Extraordinario de Sesiones sobre la Infancia, reuniéndose por primera vez para debatir específicamente cuestiones relacionadas con la infancia, reafirmando que la familia tiene la responsabilidad básica de la protección, la crianza y el desarrollo del niño/a, y en este sentido tiene derecho a recibir una protección y un apoyo integral del Estado.

De acuerdo con lo anterior, algunos investigadores preocupados por procurar el cumplimiento de los deberes y derechos de la infancia y una interacción positiva entre los agentes educativos y los niños/as en aras del desarrollo integral, resaltan la creación de organizaciones que generen grandes cambios a nivel mundial por medio de diversas investigaciones y programas que dirijan sus esfuerzos hacia una mejor calidad de vida de los niños y niñas. Las investigaciones en su mayoría buscan involucrar a los agentes familiares y sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la estimulación de las diferentes áreas del desarrollo, dándole importancia a las prácticas de crianza que se llevan a cabo en las familias para tal propósito.

A nivel mundial se reconoce el trabajo realizado por un sin número de organizaciones que desarrollan políticas y programas en pro del bienestar físico, emocional y social de la infancia. Desde diferentes campos de acción organizaciones como el Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo,

UNESCO, UNICEF y la fundación Bernard Van Lee buscan paliar los nocivos efectos que contextos sociales y familiares desfavorables generan en niños y niñas. Las acciones de estas organizaciones a favor de la infancia son entre otras las siguientes: contribución de recursos económicos para financiar investigaciones sobre temas relacionados con la infancia, desarrollo de programas y proyectos sociales que abordan problemáticas sobre la niñez; desnutrición, maltrato, abandono, desescolarización, conformación de redes por la infancia, firma de convenios para la promoción y el respeto de los derechos de los niños y las niñas.

Por su parte el Estado, en concordancia con la legislación mundial, asume y ejecuta acciones que en el mejor de los casos buscan paliar los nocivos efectos que los ambientes sociales y familiares desfavorables generan en los niños y niñas. Un ejemplo de lo anterior en nuestro país lo constituye la atención y el cuidado de los niños/as a través de la figura de madre comunitaria del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, quien asiste al niño/a en sus necesidades básicas como la alimentación y el cuidado mientras sus padres trabajan.

Llama la atención que pese a todas las políticas que a nivel mundial reglamentan y exigen la atención y el cuidado de la infancia, y a las variadas investigaciones que fundamentan la importancia de brindar a la niñez desde temprana edad experiencias dentro y fuera del ámbito familiar, donde se estimulen y oriente de manera notable su desarrollo, el Estado desde sus diferentes campos de acción desestime el valor de la infancia para el futuro del país, invisibilizándola en sus políticas públicas y planes de acción.

Las medidas del Estado para atender a la infancia, ciertamente son bien intencionadas, pero muchas veces se ven restringidas por la falta de recursos económicos, voluntad política, mecanismos legales que las respalden y sobre todo la falta de conciencia ante el compromiso y la responsabilidad que como Estado se tiene para garantizar a sus ciudadanos, entre ellos los niños y las

niñas, los principios de dignidad y calidad de vida como lo consagra el Estado social de derecho en nuestro país.

Además de las medidas del Estado, la sociedad civil (familias, comunidades, ONG's, escuela profesionales de la salud) también tienen una cuota muy alta en la atención, el cuidado y la educación de la niñez de nuestro país que habita en contextos socialmente desfavorables; en este sentido son muchas las instituciones que a nivel nacional abogan por mejorar las condiciones de vida de muchos niños y niñas; con el firme propósito de repercutir en su desarrollo futuro desde todas sus dimensiones. Un ejemplo de lo anterior lo constituye la Unidad de Apoyo a la Gestión Social de la Presidencia, que lanzó en el año de 1990 el programa PISOTÓN, con el apoyo económico e investigativo de la Universidad del Norte (Barranquilla). Con este programa se pretendía básicamente contribuir al desarrollo de la niñez Colombiana, desde la consolidación de unas relaciones familiares y sociales positivas, promoción y respeto de los derechos humanos y consolidación de valores individuales y sociales; para estos propósitos el programa buscaba contar con el apoyo de figuras tan significativas para el niño/a como lo son sus padres, maestros y amigos.

Otro ejemplo que da cuenta de las instituciones que abordan las problemáticas infantiles en nuestro país corresponde al programa de atención integral a la infancia Colombiana desarrollado en la costa caribe en cabeza del Doctor José Amar Amar (2005), quien al evaluar el impacto de dicho programa considera que los programas de atención a la infancia temprana de calidad se asocian con mayor desarrollo cerebral en los niños/as, de igual manera les permite ganar habilidades en la solución de problemas, lenguaje, matemáticas, competencias de autocontrol, alta motivación y habilidades sociales.

Dichos programas basados en teorías psicológicas y evolutivas del desarrollo posibilitan que padres y docentes conozcan los procesos de desarrollo por los que atraviesan los niños/as, para acompañarlos de la manera más adecuada y

oportuna posible. Lo anterior va en concordancia con lo expuesto por Craig Ramey, director del Centro de Investigaciones Internacionales de la Universidad de Alabama, quien considera que los padres, cuidadores y otros involucrados en la vida de los niños/as deben saber distinguir entre ventanas óptimas de oportunidades y periodos críticos del desarrollo infantil. La ventana óptima se refiere a la importancia de que el niño tenga determinada experiencia en un periodo determinado de su infancia para que así puede maximizar el beneficio de esta experiencia; mientras que el periodo crítico indica que si el niño no tiene la experiencia en ese momento determinado de su desarrollo, perderá para siempre la oportunidad de beneficiarse de esta. (Citado por Amar, J: 2005).

Continuando con las instituciones que a nivel nacional le apuestan a un desarrollo integral y humano de la infancia de nuestro país, se destaca la presencia del Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE) en este sentido. El CINDE fundado en 1977 por Glen Nimnicht y Marta Arango, tiene como eje central la creación de ambientes adecuados para el sano desarrollo físico, social y emocional de la niñez de Colombia y América Latina. Sus acciones apuntan al fortalecimiento de aspectos como: la nutrición, el auto-concepto sano, el desarrollo de habilidades lógicas y comunicativas en los niños y las niñas y el fortalecimiento de habilidades educativas en los adultos significativos; para ello busca contar con el apoyo de la familia, la escuela, la comunidad y demás instancias de la sociedad.

Como estrategia metodológica para impulsar los programas de desarrollo humano y social en las comunidades a las cuales apoya esta institución, el CINDE crea los Centros Familiares y Comunitarios (CFC), dentro del programa Colombianos Apoyando Colombianos (CAC). Actualmente cuenta con varios CFC, ubicados en: Girardota, Bello y la Comuna 13 de Medellín.¹ A

¹ El CINDE también cuenta con Centros Familiares y Comunitarios en otras ciudades de Colombia como, Bogotá, Manizales y Uraba, entre otras. Es de anotar que la estrategia metodológica de los CFC's opera bajo los objetivos y principios del CINDE, sin embargo en los Centros Familiares Cambian los términos contractuales, por ello se desarrollan diversas acciones y programas.

continuación se presenta grosso modo el objetivo de los Centros Familiares y Comunitarios de Paris y la Comuna 13 por ser estos los que nos sirven como centros de Práctica Investigativa.

En el Centro Familiar y Comunitario del barrio Paris, tiene lugar el programa para el desarrollo integral de los barrios Paris y Maruchenga, “Prodimapa”, que pretende básicamente dar continuidad y ampliar las acciones iniciadas desde hace algún tiempo en los CFC’s de estos dos barrios; en los cuales se vienen realizando varios proyectos orientados a fortalecer las habilidades de la familia, la escuela y la comunidad para mejorar el desarrollo y la calidad educativa de los niños y niñas del sector. En este programa se trabaja con 200 niños y niñas, 40 jóvenes y 300 adultos desarrollando los siguientes componentes: educación desde la gestación, estimulación adecuada, preescolar en el hogar, Juega y Aprende a Pensar (JAP), artes y oficios, formación en valores, refuerzo escolar y complemento nutricional, entre otros. En la fase que actualmente se está adelantando en este CFC, se busca ampliar el programa de refuerzo escolar a cinco escuelas del sector, llevando el programa Juega y Aprende a Pensar para desarrollar habilidades de pensamiento lógico en los niños y niñas.²

Los Centros Familiares y comunitarios situados en la comuna 13 tienen como objetivo General “mejorar los ambiente en los cuales se desarrollan los niños y niñas de 11 barrios de la comuna 13 de Medellín, para promover su desarrollo integral, como base del desarrollo social de la comuna”. El programa CAC a través de estos Centros familiares y Comunitarios desarrolla entre otros los siguientes componentes: Estimulación adecuada, Preescolar en el Hogar, Juega y Aprende a Pensar.³

Dentro de los planteamientos considerados por el programa CAC para trabajar con las comunidades, se encuentra los instrumentos de la línea base con los

² Información proporcionada por Promotora del Centro Familiar y Comunitario “Prodimapa”, del barrio Paris. 2006.

³ Información proporcionada por Coordinadora del Proyecto de CFC’s de la Comuna 13.

cuales se busca caracterizar el estado inicial del desarrollo de los niños y niñas y las familias vinculadas a los Centros Familiares y Comunitarios, en las dimensiones lógico-matemática, lingüístico comunicativa y familiar. En la dimensión lógico matemática se indaga por conocimiento físico de los objetos⁴ y las operaciones numéricas de suma y resta; en la dimensión comunicativa se indaga por la identificación y nombramiento de letras mayúsculas (vocales y consonantes). La caracterización de estas dimensiones se realiza a través de una prueba estandarizada. La otra dimensión contemplada dentro de la línea base es la dimensión familiar, la cual se caracteriza a través de la Ficha Familiar, que indaga por los siguientes aspectos: composición familiar, características socio-económicas y de salud de la familia, opiniones generales de los adultos frente al futuro de sus hijos, cuidado y juego con los niños/as y situaciones críticas en el hogar en el último año.

El proceso de levantamiento de la línea base para la elaboración de un diagnóstico situacional es una valiosa estrategia metodológica que posibilita el desarrollo de proyectos y programas de acción social más pertinentes, por cuanto estos surgen del conocimiento real de las condiciones de vida que caracteriza a las comunidades con las que se pretende trabajar. Además la línea base contempla la regulación y evaluación permanente de las fases inherentes a los proyectos y programas de acción social, toda vez que es un eje transversal, es decir, esta estrategia posibilita el desarrollo, implementación y evaluación de los programas y proyectos, permite el seguimiento de los procesos, el reconocimiento de acciones positivas, el desarrollo de acciones mejoradoras, la consolidación de estrategias metodológicas pertinentes, entre otros aspectos.

Dentro del programa Colombianos Apoyando Colombianos el proceso de levantamiento de la línea base busca caracterizar el estado de desarrollo de los niños, las niñas y las familias vinculadas al programa CAC, en las dimensiones lingüística, lógico matemática y familiar; sin embargo en algunos de los

⁴ Los ítems considerados dentro del conocimiento físico son: color, forma y tamaño.

instrumentos de esta estrategia no se tienen presentes aspectos importantes para desarrollar una caracterización global de los niños/as y sus familias en las dimensiones señaladas. En el caso de la ficha familiar no se observan aspectos que permitan identificar si los adultos presentes en las familias acompañan de manera activa e intencional el desarrollo de los niños/as, ni tampoco se indaga por el reconocimiento y la estimulación de las dimensiones del desarrollo infantil. Tener presentes las condiciones anteriormente mencionadas, permite acercarse y caracterizar la dinámica de las familias en cuanto al desarrollo y la estimulación infantil se refiere.

Hasta ahora se ha señalado de manera puntual instituciones, programas y proyectos que a nivel mundial, nacional y local le apuestan al desarrollo integral y humano de la infancia, soportando sus acciones en investigaciones que develan la importancia de desarrollar desde la niñez más temprana programas de acompañamiento a los niños/as y sus familias para potenciar así el desarrollo en el contexto familiar y social en el que habitan. Dentro de esta perspectiva la familia ocupa un lugar primordial en la crianza y educación de los niños y niñas en todas las dimensiones del desarrollo, por esta razón referenciamos a continuación algunas problemáticas que se pueden presentar cuando la familia no hace parte activa de este proceso.

En prácticas pedagógicas anteriores, desarrolladas en contextos similares en las que tiene lugar este proyecto pedagógico investigativo, se logró evidenciar a partir del discurso de algunos padres, que éstos desestiman sus capacidades para interactuar con sus hijos desde la cotidianidad de sus hogares, para desarrollar y/o fortalecer aprendizajes en ellos, casi que exclusivamente delegan esta responsabilidad a la escuela, por lo tanto no es habitual que en contextos socialmente desfavorables los padres desarrollen de manera intencional y frecuente actividades para estimular el desarrollo en sus hijos desde todas las dimensiones, sin desconocer supuesto la estimulación que de manera espontánea e inconsciente desarrollan estos padres con sus hijos.

Es claro que el no acompañamiento de los padres en los procesos de desarrollo y aprendizaje en sus hijos trae consecuencias en estos; desmotivación para el aprendizaje, inconsistencias en su proceso desarrollo de acuerdo a su edad, entre otros. Los adultos que viven cotidianamente con los niños/as se convierten muchas veces para estos en personas significativas en sus vidas, por lo tanto todo lo que ésta persona haga o deje de hacer influirá de manera notable en el desarrollo de los niños/as.

Si bien los adultos pueden reconocer en su discurso la importancia de acompañar y estimular el desarrollo de sus hijos, se encuentra que las difíciles condiciones económicas y familiares coyunturales en estas comunidades socialmente desfavorecidas, avocan a la familia a la atención de otras prioridades, suplir las necesidades básicas procurando la alimentación diaria y la subsistencia en general. Los adultos de estas familias se dedican principalmente a atender las necesidades básicas, desestimando su rol como agentes educativos, por tanto muchas veces delegan sus responsabilidades como agentes educativos a otros actores sociales como lo son la escuela y los medios de comunicación.

Se puede aseverar que en la mayoría de los casos, las familias de estos contextos no están bien posicionadas en su lugar de escenario de crianza y educación de los hijos; muchos padres se perciben como incompetentes para desarrollar actividades que estimulen el desarrollo de sus hijos, sus posibilidades de acción sobre la vida de sus hijos las restringen a la manutención de éstos, por las exigencias que el diario vivir les impone, y más en esas condiciones donde la exigencia principal es la supervivencia (conseguir la comida para el día a día). A los adultos muchas veces no les queda tiempo o se les olvida desarrollar actividades con sus hijos para estimular su desarrollo.

A lo anterior se le suma el hecho de que la escuela muchas veces se desconecta de la realidad de los niños y las niñas al priorizar los aprendizajes

académicos, desestimando así las necesidades de afecto, atención y cuidado que los niños y niñas presentan y más en condiciones desfavorables, de ahí que muchas veces el aprendizaje se convierte en algo mecánico y poco significativo, pues no tiene que ver con la realidad bio-psico-social y los intereses de los infantes.

En atención a los anteriores planteamientos, surge el interés de darles respuesta a los siguientes interrogantes:

1. ¿Cómo se perciben los adultos significativos en su rol como agentes educativos, y su relación con las prácticas de crianza que desarrollan en sus hogares?
2. ¿Cuáles son las percepciones que tienen los adultos significativos de niños/as entre tres y seis años de edad vinculados a los CFC's de Paris y Comuna 13, en relación con el desarrollo del pensamiento lógico matemático y lingüístico- comunicativo?
3. ¿Cuáles son las prácticas de crianza que llevan a cabo los adultos significativos para estimular las dimensiones lógico-matemáticas y lingüístico-comunicativa de los niños/as entre los tres y seis años de edad vinculados a los CFC's de Paris y Comuna 13?

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Describir las percepciones que 31 adultos de los barrios Paris, las Independencias y la Gabriela, tienen sobre su rol, el desarrollo y estimulación del lenguaje y las matemáticas en los niños y niñas, y su relación con las prácticas de crianza que desarrollan en sus hogares.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Indagar por las percepciones que tienen los adultos significativos de niños/as entre tres y seis años de edad de los Centro Familiares y Comunitarios de Paris y Comuna 13, frente a su rol, el desarrollo y estimulación de las dimensiones lógico-matemática y lingüístico-comunicativa.
- Identificar las prácticas de crianza que llevan a cabo los adultos significativos en sus hogares para estimular el desarrollo de las dimensiones lógico matemático y lingüístico – comunicativa.
- Describir factores familiares y/o sociales que inciden en las percepciones y prácticas de crianza de los adultos significativos en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático y el comportamiento lingüístico comunicativo de los niños y niñas vinculados a los Centros Familiares y Comunitarios de Paris y Comuna 13.
- Diseñar una propuesta de intervención lúdico-pedagógica que contribuya al fortalecimiento de las actitudes y competencias de los adultos significativos

que acompañan a los niños y niñas de los Centros Familiares y Comunitarios de Paris y Comuna 13, en sus procesos de desarrollo.

3. JUSTIFICACIÓN

La educación y el desarrollo Infantil es un proceso que requiere de la vinculación de diferentes agentes educativos: familia, maestros, vecinos e instituciones sociales; es lo que Bronfenbrenner (1987) denomina el mesosistema, se refiere al conjunto de relaciones entre dos o más ambientes en los que la persona en desarrollo participa de manera activa. En la medida en que los distintos entornos en que vive el niño están en consonancia, se potencia su capacidad para devenir en contextos de desarrollo, en éstos se procura que los agentes educativos cercanos a los niños y las niñas se pongan de acuerdo con las formas de educarlos. Estos contextos además se deben caracterizar por la fluidez y asertividad en la comunicación, sentido de corresponsabilidad y acciones conjuntas y permanentes.

Desde la perspectiva anteriormente señalada se reconoce el trabajo propuesto por el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE, institución que cuenta con una amplia proyección local, regional, nacional e internacional. Desde la alternativa de educación no formal tiene como eje central la creación de ambientes adecuados para el sano desarrollo físico y psico-social de la niñez de Colombia, de América Latina y del Tercer Mundo, dentro de sus estrategias metodológicas busca dinamizar el trabajo con los diferentes agentes de socialización: padres, familia, escuela y comunidad, y demás instituciones gubernamentales y de la sociedad civil en general. Desde hace 30 años el CINDE viene generando alternativas dirigidas a la niñez y a quienes los rodean, con Programas como PROMESA en el Chocó y Colombianos Apoyando Colombianos (CAC) en Antioquia; éste último tiene como objetivos: crear ambientes adecuados para el sano desarrollo de los niños y niñas, modificar las pautas de interacción al interior de las familias, desarrollar habilidades para la solución de problemas, fortalecer el auto-concepto y las habilidades lógicas.

El programa Colombianos Apoyando Colombianos (CAC) se materializa a través de los Centros Familiares y Comunitarios en la Comuna 13 y París, donde desarrollan entre otros los siguientes componentes: Madres Gestantes, Estimulación adecuada, Preescolar en el hogar y Juega y Aprende a Pensar (JAP). Actualmente los Centros Familiares y Comunitarios se encuentran en el proceso de levantamiento de la línea base que busca caracterizar a la población usuaria en los siguientes aspectos:

- Desarrollo del pensamiento lógico – matemático y el lenguaje en los niños y niñas de primaria.
- Nociones básicas en los niños de preescolar.
- Configuración y condiciones socio – económicas de las familias.
- Crecimiento y desarrollo de los niños y niñas usuarios.

En el marco del proceso de práctica y proyecto pedagógico investigativo de las estudiantes de la Universidad de Antioquia, participar de espacios como los que genera CINDE a través del Programa Colombianos Apoyando Colombianos (CAC), contribuye enormemente en primer lugar a darle cumplimiento al compromiso social que debe asumir la Universidad con las comunidades, en tanto hace extensivos los conocimientos científicos y culturales que se gestan desde ella, en el marco de los principios de docencia, investigación y extensión. En segundo lugar a la misión que tiene el Departamento de Educación Infantil de la Universidad de Antioquia la cual es velar por la formación de maestros(as) idóneos, con competencias profesionales y humanas para la atención a la infancia y a la población en situación de vulnerabilidad, y en tercer lugar darle a un grupo de estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil la posibilidad de participar de un proyecto social de gran envergadura, buscando ante todo la creación de contextos de desarrollo para la niñez y la posibilidad de accionar en la realidad social.

En el desarrollo de la Práctica y el Proyecto Pedagógico Investigativo, pretendemos apoyar el levantamiento de la línea base de CINDE, teniendo en

cuenta la contribución que se hace desde nuestro saber disciplinar, Pedagogía Infantil, al programa CAC por medio de la cualificación de técnicas e instrumentos para la recolección de la información en las dimensiones contempladas en este proceso, se pretende diseñar e implementar un instrumento sobre la dimensión familiar utilizando la técnica de la entrevista semi-estructurada, esto con el fin de identificar debilidades y fortalezas en relación con el desarrollo de esta dimensión y analizar la incidencia de factores familiares y sociales al respecto. Además se tiene en cuenta las pruebas estandarizadas del programa CAC para efectos del proceso. Conocer las percepciones que los adultos tienen frente a su rol como agentes educativos, y sobre el desarrollo y la estimulación del lenguaje y las matemáticas en particular, constituye un interés especial dentro de este proceso investigativo, por cuanto se amplía la información que se recoge en la ficha familiar, permitiendo dimensionar otras acciones y estrategias para trabajar con los niños, las niñas y sus familias desde los Centros Familiares y Comunitarios.

El levantamiento de la línea base es uno de los aspectos de interés en esta práctica pedagógica investigativa, por cuanto se considera necesario ampliar y enriquecer los instrumentos y técnicas desarrollados en el programa CAC, ya que si bien caracteriza el desarrollo de la población usuaria de los CFC's en las dimensiones familiar, lógico-matemática y lingüístico-comunicativa; se observa como se señaló anteriormente que estos instrumentos dejan de lado aspectos importantes para realizar una caracterización global del desarrollo en dichas dimensiones. Así mismo se presenta como otro aspecto relevante en esta práctica pedagógica investigativa; contribuir a la creación de ambientes adecuados para el desarrollo físico, psicológico e intelectual de los niños y niñas; para tal propósito se considera que la familia debe asumir un rol protagónico tal como lo afirma María Elena Grennier "La familia puede hacer aportes insustituibles al desarrollo del niño donde el matiz fundamental está dado por las relaciones afectivas que se establecen entre esta y el niño-niña; agrega además que destacados pedagogos como Comenius, Pestalozzi, Montessori aseveran lo antes expuesto y añaden que esta insustituible y

valiosa influencia de la familia se expande y enriquece cuando recibe una orientación especial en beneficio del desarrollo del infante. Por lo tanto la necesidad de complementar los aportes insustituibles de la familia con los del saber profesional, es una realidad que va tomando fuerza en el ámbito del estudio del desarrollo humano inicial.

A partir de los hallazgos se diseñará una propuesta de intervención que partirá de la consideración de que la familia debe ser un contexto en donde las interacciones adulto – niño-niña sean un medio que posibilite el desarrollo humano, en tanto que es el primer ambiente en el que el niño-niña establece vínculos afectivos, adquiere los primeros aprendizajes y le otorga sentido al mundo, tal como lo dice José Amar Amar (2001) “la familia es un espacio vital de un niño y su apoyo es determinante para el desarrollo sano de este.” De ahí la importancia de conocer y fortalecer lo que los adultos significativos piensan de su rol y del desarrollo de las dimensiones lógico-matemática y lingüístico-comunicativa en particular. En la medida que los adultos significativos se perciban como seres seguros y competentes en su rol, tienen en cuenta y desarrollan en sus hogares pautas y prácticas de crianza estimuladores del desarrollo infantil.

El trabajo propuesto dentro del proceso de práctica pedagógica investigativa permite por un lado vislumbrar las percepciones que tiene el adulto significativo frente a la estimulación y desarrollo de las dimensiones lógico – matemática y lingüístico comunicativa en los primeros años de vida del niño/a y cómo éstas influyen en el desempeño de su rol como agentes educativos; y por otro lado identificar los factores sociales y familiares para el desarrollo adecuado de las dimensiones antes mencionadas y que constituyen la base de aprendizajes esenciales para que el niño/a, establezca una optima relación consigo mismo, con el otro y con su entorno.

Los directos beneficiarios del trabajo propuesto serán los niños, niñas y adultos significativos, porque a partir del diagnostico situacional se planteará una

propuesta de intervención lúdico – pedagógica orientada al fortalecimiento de habilidades en los adultos significativos para interactuar con sus hijos e incidir de manera oportuna en su desarrollo, así mismo las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Antioquia ya que el trabajo propuesto permitirá recoger insumos teórico – prácticos valiosos, que objeto de análisis e interpretación, fortalecerán su nivel profesional y personal; de igual manera la Universidad de Antioquia será beneficiada porque sobre los resultados que genere esta investigación se obtendrán bases teóricas y metodológicas para futuras investigaciones y abrirán nuevas posibilidades para extender su accionar científico y social a otras comunidades, finalmente las comunidades de París y Comuna 13 porque los hallazgos arrojados a partir del análisis de la información servirán de base para la realización de proyectos pertinentes que pretendan generar comportamientos y acciones a favor de la infancia en estas comunidades, lo que indudablemente en un futuro repercutirá en la consolidación de una cultura más sensible y comprometida con su niñez.

El énfasis de este proceso pedagógico investigativo en la dimensión familiar, responde no sólo al interés de contribuir en el levantamiento de la línea base del programa CAC, sino también y ante todo al interés de despertar en las familias la conciencia de estimular de manera oportuna a los niños y las niñas desde todas las dimensiones del desarrollo y más cuando se trata de dimensiones como la cognitiva y la comunicativa que constituyen ejes transversales en la adquisición de otros aprendizajes. Que los adultos ganen confianza y seguridad en su desempeño como agentes educativos y por tanto ejecuten prácticas estimuladoras del desarrollo infantil, constituye el interés principal de esta investigación.

Finalmente y en concordancia con el objetivo central del CINDE en el marco del programa CAC; la creación de ambientes sanos y seguros para el desarrollo de la infancia; diferentes investigaciones coinciden en señalar que los niño/as no pueden aprender en términos abstractos. Para que el aprendizaje sea efectivo el proceso ha de estar en sintonía con el conjunto de sus experiencias diarias si

se aspira a que se desarrollen como adultos creativos y aptos para afrontar con éxito los problemas de las sociedades en que les toca vivir; han de ser criados en una atmósfera de afecto y cuidados, con adultos, padres y maestros que les brinden relaciones cálidas y seguras. Para ello es esencial que los niños desarrollen un concepto positivo de si mismo el cual a su vez dependerá de las posibilidades de interacción, que deben ser igualmente positivas con los adultos que son significativos en sus vidas. La cuestión clave reside en que los padres deben ganar confianza en si mismos y desarrollar destrezas que mejoren la interacción con los niños (Amar, J.2005:89).

4. MARCO CONTEXTUAL

Dado que esta práctica y proyecto pedagógico investigativo se desarrolla en el marco del programa Colombianos Apoyando Colombianos (CAC), que hace presencia en comunidades socialmente desfavorables, se hace necesario dar una mirada a los barrios de incidencia en este proceso, y así lograr construir una mirada comprensiva y abierta de los sujetos y las dinámicas culturales y sociales inherentes a estas comunidades. De esta manera presentamos una contextualización general de los barrios Paris del municipio de Bello, y las Independencias y la Gabriela de la Comuna 13 de Medellín. Así como también se presenta las dinámicas de trabajo de los Centro Familiares y Comunitarios de estos barrios.

4.1. CONTEXTO BARRIAL

4.1.1. Barrio Paris del municipio de Bello

El municipio de Bello tiene un total de 379.867 habitantes, de los cuales 39628 habitan en la comuna 1 que corresponde a Paris. Esta comuna tiene un total de 8 barrios; Los Sauces, El Cafetal, La Pradera, La Esmeralda, Paris, La Maruchenga, José Antonio Galán, y Salvador Allende.

La comuna de Paris presenta problemáticas muy similares a las de otros sectores de Bello y Medellín; pobreza generalizada, desempleo, violencia intrafamiliar, deserción escolar, baja cobertura en salud y educación, falta de oportunidades para la educación y el empleo, lo que afecta en alto grado el desarrollo de a los niños, niñas y jóvenes del sector.

Se encuentra así que una profunda problemática del barrio Paris y del municipio de Bello en general es la participación de algunos de sus jóvenes en bandas de delincuencia común o grupos armados.

En este territorio existen jóvenes que integran bandas, pandillas, combos, los cuales han desertado de la academia formal e informal, y se dedican a la delincuencia juvenil, realizando sobornos y actividades delictivas. Esto sin lugar a dudas imprime una dinámica tensa y azarosa a los habitantes del sector, por lo que los jóvenes permanentemente hacen cosas que atentan contra la tranquilidad del barrio y la integridad de sus habitantes. Por fortuna la incidencia de esta problemática en este sector parece ser cosa del pasado.

En el año 2004 los jóvenes del sector quisieron desistir de sus actividades que aumentaban el conflicto armado urbano, y plantearon la necesidad de construir una propuesta que los condujera a salir del conflicto, con la intención de dejar sus armas y reincorporarse de nuevo a la sociedad.

4.1.2. Barrios: las Independencias y la Gabriela de la Comuna 13 de Medellín.

Se encuentra ubicada en la zona noroccidental de Medellín. Está conformada por los barrios El Pesebre, Blanquizal, Santa Rosa de Lima, Los Alcázares, Metropolitano, La Pradera, Juan XXIII – La Quebra, San Javier, Veinte de Julio, Belencito, Betania, El Corazón, La Independencias, Nuevos Conquistadores, El Salado, Eduardo Santo, Antonio Nariño, El Socorro, La Gabriela. Actualmente cuenta con una población total de 192.656, de los cuales 90.035 son hombres y 102.620 son mujeres.

En los últimos 5 años, la población de esta comuna ha tenido una evolución poblacional importante a causa de la llegada de familias desplazadas de diferentes regiones del Departamento y del país, ampliando sustancialmente el pluri-culturismo. Muy significativo, ha sido el aumento de la población de la costa Pacífica y Atlántica, trayendo consigo sus costumbres socio – religiosas y

sus potenciales, fundamentalmente en expresión artística.

El fenómeno de campesinado desplazado, aumenta su llegada permanentemente fomentando los índices de analfabetismo, el desempleo, la pobreza, el déficit de vivienda, la desnutrición infantil y de adultos mayores.

En el campo de la educación el requerimiento prioritario es incrementar considerablemente la cobertura en básica secundaria y media y la necesidad de generar programas de artes y oficios, articulados a la demanda existente. Los centros educativos presentaban limitaciones tales como carencia de espacios socio-culturales, recreativos, laboratorios, bibliotecas y necesidad de ampliación y mejoramiento de aulas y unidades sanitarias.

Una de las causas para mantener índices de desescolarización altos es el estado de pobreza de las familias, aunque al momento de cancelar la matrícula, sea una cuota moderadora para papelería y otros gastos internos de la Institución, muchos padres de familia no tienen ese mínimo rubro disponible; otra causa son las dificultades alimentarias en muchos hogares, el estudiante debe irse para la escuela o el colegio, en ocasiones sin desayuno, o sin almuerzo en el caso de las jornadas de la tarde; a esto se le suma, que no todos los establecimientos educativos tienen el programa de almuerzo escolar, solo se suministra un complemento alimenticio como media mañana o media tarde. Estos elementos ocasionan la desmotivación del estudiante y por ende la deserción escolar.

En el campo de la salud se reconocen que las primeras causas de mortalidad en personas que viven en la comuna son en su orden causas no identificadas, diabetes, neumonías y tumores malignos.

En cuanto al empleo e ingresos económicos de las familias, la situación de la Comuna 13 sigue siendo una de las mayores preocupaciones de esta comunidad. La falta de empleo es la mayor dificultad económica que afrontan

los habitantes de la Comuna 13; se denuncia que ante la falta de apoyo del Gobierno no hay muchas iniciativas económicas para la generación de empleo. Como consecuencia del desempleo, cuentan sus pobladores que se estimula la creación de grupos armados, genera estrés en la población, bajo rendimiento en niños y jóvenes, y algunos problemas de carácter familiar como la desnutrición, conflictos intrafamiliares y es causal de divorcio. La drogadicción y la delincuencia juvenil, es lo que mas preocupa a la comunidad, e incriminan como causa del problema, a la carencia de oportunidades de empleo y estudio así como al abandono de los padres, de igual manera les preocupa que reaparezca la violencia anterior y que se conformen bandas al margen de la ley.

Dado el alto índice de desempleo como uno de los factores que más afecta a la comunidad de esta zona, se encuentran dos características fundamentales con relación al mismo:

- La falta de formación técnica y empresarial.
- La falta de oportunidades de empleo.

La economía informal, sigue siendo una de las mayores opciones para los habitantes de la comuna 13: El rebusque con ventas ambulantes callejeras de diferente tipo, la prestación de servicio doméstico por días, la ocupación en la ejecución de pequeñas obras de infraestructura por temporadas de 1 á 2 meses, trabajo en talleres manufactureros por días o por actividad realizada, sin prestaciones sociales, entre otro oficios y características similares.

En 1999, más del 60% de las familias vivían con ingresos por debajo de un SMLV, en comparación con la evolución de la economía en la comuna, en los últimos 5 años, indica que ese porcentaje tiende a haber aumentado, si se miran por un lado, los indicadores de la Encuesta de Calidad de Vida 2004 – 2005, y por otro, el comportamiento económico y poblacional de la Comuna, teniendo en cuenta la tendencia de crecimiento y las tantas familias que han

llegado desplazadas de otros lugares del Departamento y del País.

La comuna 13 cuenta con 32.983 viviendas para albergar 33.568 hogares, lo que arroja una diferencia de 585 unidades de vivienda, según dato cuantitativo de la Encuesta de _Calidad de Vida de Medellín 2004 – 2005. En barrios como el Pesebre, la Divisa, Independencias, parte de Nuevos Conquistadores presentan un deterioro en la calidad de la vivienda; el hacinamiento por cantidad de personas que habitan en muchas de ellas, lo que genera dificultades de salubridad y convivencia entre las familias.

En recreación y deportes. Intervienen entidades como el INDER, la Secretaría de Obras Públicas y Educación, Metro-parques, entre otras, del orden municipal; e INDEPORTES del orden departamental. La comuna 13 cuenta con 72 zonas públicas, abarcando canchas, placas polideportivas, parques recreativos y piscinas las cuales presentan un bajo nivel en cubrimientos en los sectores y barrios que poseen los estratos más bajos de la comuna. La Comuna 13 posee 19 parques infantiles, cabe resaltar que en esta comuna se presenta una significativa carencia ya que no hay lugares recreativos en la totalidad de los barrios.⁵ La principal consecuencia de las dificultades en la práctica del deporte y la recreación, son los hábitos no saludables que adquiere la juventud en el empleo del tiempo libre: alcoholismo, drogadicción y delincuencia.

4.2. CONTEXTO INSTITUCIONAL

El Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano, CINDE, fue fundado en 1977 por Glen Nimnicht y Marta Arango, su objetivo central es crear ambientes adecuados para el sano desarrollo de los niño/as, modificando las pautas de interacción al interior de las familias, para desarrollar habilidades en la solución de problemas, fortalecer el auto-concepto y las habilidades lógicas y comunicativas en los niños y las niñas de Colombia y América Latina,

⁵ Tomado del Diagnostico situacional realizado por la Corporación "REALIZADORES DE SUEÑOS". (2005).

buscando contar para ello con el apoyo de adultos significativos, familias, escuelas, comunidad y demás instituciones de la sociedad.

Como estrategia metodológica para impulsar los programas de desarrollo integral y social en las comunidades a las cuales apoya esta institución, el CINDE creó los Centros Familiares y Comunitarios (CFC) dentro del programa Colombianos Apoyando Colombianos (CAC). Actualmente se cuenta con varios CFC ubicados en: Girardota, Bello, y Comuna 13 de Medellín.

El programa Colombianos Apoyando a Colombianos (CAC) del CINDE, se materializa a través de los Centros Familiares y Comunitarios de París y la Comuna 13.

4.2.1. Centro Familiar y Comunitario de París.

En el Centro Familiar y Comunitario del Barrio París, el Programa para el desarrollo integral de los barrios París y Maruchenga, “Prodimapa”, pretende dar continuidad y ampliar las acciones iniciadas desde hace algún tiempo en dos Centros Familiares y Comunitarios de estos barrios en los cuales se vienen realizando varios proyectos orientados a fortalecer las habilidades de la familia, la escuela y la comunidad, para mejorar el desarrollo y la calidad educativa de los niños y niñas del sector. En este programa se trabaja con 200 niños y niñas, 40 jóvenes y 300 adultos desarrollando los siguientes componentes de educación desde la gestación, estimulación adecuada, preescolar en el hogar, Juega y Aprende a Pensar (JAP), artes y oficios, formación en valores, refuerzo escolar y complemento nutricional, entre otros. En la fase que se está adelantando en este CFC, se busca ampliar el programa de refuerzo escolar, a cinco escuelas del sector, llevando el programa Juega y Aprende a Pensar para desarrollar habilidades de pensamiento lógico en los niños y niñas.⁶

4.2.2. Centros Familiares y Comunitarios de la Comuna 13

⁶ Información proporcionada por Promotora de CFC “Prodimapa” del barrio París, Mayo 2006

Los Centros Familiares y comunitarios situados en la comuna 13 tienen como objetivo General “mejorar los ambiente en los cuales se desarrollan los niños y niñas de 11 barrios de la comuna 13 de Medellín, para promover su desarrollo integral, como base del desarrollo social de la comuna”.

El equipo de trabajo está conformado por 29 promotoras, ubicadas así: 22 promotoras encabezando el trabajo con madres FAMI en los barrios el 20 de Julio, Villa Laura, Nuevos Conquistadores, el Corazón, 2 promotoras en las Independencias, 3 con influencia en las Independencias 1 y 2, el 20 de Julio, Nuevos Conquistadores, Betania, otras 2 ubicadas en el Corazón, Villa Laura, 3 en La Gabriela.

Asisten a los Centros familiares y Comunitarios niños/as entre 0 y 6 años, otro grupo entre 7 y 14 años y las madres, alfabetizadores y demás de 17 años en adelante

Los horarios son definidos por las familias y las promotoras, el promedio de tiempo por actividad es de 4 horas, excepto las visitas que son de 2, no obstante se dan en días más regulares: en la Gabriela los miércoles en la tarde, y durante toda la semana el componente nutricional, en las independencias los Lunes, Martes, Jueves y Viernes, en el Corazón los Lunes, Martes Jueves y Viernes

El programa CAC a través de estos Centros familiares y Comunitarios desarrolla entre otros componentes: Estimulación adecuada, Preescolar en el Hogar, Juega y Aprende a Pensar

4.2.3. Estrategias del programa Colombianos Apoyando Colombianos

Estimulación Adecuada

El programa se desarrolla a nivel de la pareja gestante, con una capacitación en aspectos relacionados con la experiencia física y psicológica de la

gestación, el parto y el post-parto, realizada en reuniones periódicas. Se pretende que la mujer tenga una gestación adecuada desde el punto de vista físico y que la pareja y la familia fortalezcan sus relaciones alrededor de la vivencia compartida del proceso de gestación.

Preescolar en el Hogar

Este programa se basa en la formación de padres, madres o sustitutos, para fortalecer la atención a los/as niños/as en edad preescolar, en el hogar. Por medio de diferentes estrategias como los círculos o reuniones de padres, talleres, y visitas domiciliarias; se intenta formar a la familia en temas relacionados con la crianza, la estimulación del desarrollo infantil y en general, el trabajo educativo con niños/as menores de 6 años. El padre, la madre u otros miembros de la familia son capacitados en áreas como estimulación desarrollo de pensamiento lógico, motriz y perceptual, del lenguaje, afectividad y desarrollo moral, lúdica y recreación. Las familias planean el trabajo semanal con los/as niños/as, el cual discuten y evalúan en los círculos de padres, en los talleres y en las visitas domiciliarias. Este programa requiere de materiales y juguetes de dominio comunitario que circulan, en calidad de préstamo, por las diferentes familias de acuerdo a sus planes de trabajo

Programa Juega y Aprende a Pensar

Consiste en una serie de actividades lúdico-pedagógicas que se desarrollan a partir de la utilización de juguetes y juegos especialmente diseñados para fortalecer y desarrollar las habilidades para aprender a aprender, resolver problemas, estimular un auto-concepto sano y el desarrollo personal social. Con estos programas, se busca que las madres, padres y otros miembros de la familia aprendan a observar el desarrollo del niño o niña, y a proveerle un ambiente sano física y psicológicamente, a medida que él o ella crecen y se desarrolla.⁷

⁷ Información proporcionada por Coordinadora del Proyecto de CFC de Comuna 13: 2006.

5. MARCO TEÓRICO.

Con el propósito de alcanzar mayor comprensión sobre el desarrollo infantil, se referencia a continuación el trasegar político y social en la atención y educación de la primera infancia en nuestro país en el marco de políticas y acciones a nivel internacional. Se presenta esta contextualización como forma de entender los programas y proyectos de acción social en favor de la infancia, y en atención a uno de los planteamientos de Bronfenbrenner (1987), quien propone como sistema de desarrollo humano el Mesosistema; se concibe como el conjunto relaciones entre dos o más ambientes en los que la persona en desarrollo participa de manera activa, estos ambientes pueden ser la familia, la escuela, el contexto social, etc. En este sentido surge el interés de conocer lo que a nivel político y social se ha hecho por la infancia en nuestro país; como complemento y apoyo a la labor educativa de la institución familiar, en concordancia se expone desde la perspectiva psicológica-evolutiva el papel de la familia en el desarrollo y la estimulación de los hijos, enfatizando en la idea de que la familia debe ser un ambiente privilegiado para el desarrollo integral y humano de cada uno de sus miembros, en especial el de los niños y niñas.

5.1. Trasegar político y social de la atención y educación Infantil en Colombia.

La Constitución Política de 1991 marcó el rumbo de los planes educativos que se formularon y ejecutaron en la década, cuyos propósitos y metas se identificaban con los compromisos internacionales que Colombia suscribió, en particular la Convención Mundial sobre Supervivencia y la Declaración de Educación para Todos (EFA). (Jomtien, Tailandia, 1990).

En materia educativa, estos objetivos y metas se definieron en función de los siguientes aspectos: (a) la calificación de los servicios de atención a la primera

infancia; (b) la creación de una oferta de preescolar formal para niños de los estratos más pobres; (c) el acceso de niños y jóvenes a un ciclo completo de educación básica; (d) la calidad de la educación, definida como el mejoramiento de las condiciones para el aprendizaje así como de los resultados del mismo, y (e) la ampliación y flexibilización de la oferta de educación de adultos.

En 1992, como respuesta al compromiso adquirido por Colombia en la Cumbre Mundial en favor de la Infancia, instituciones del orden nacional (Ministerios de Salud y Educación y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar), bajo la coordinación de la Presidencia de la República y el Departamento Nacional de Planeación, y con la cooperación de UNICEF, formularon el Programa Nacional de Acción en Favor de la Infancia – PAFI. Esencialmente, éste recogió los planteamientos de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y de la Cumbre de Jomtiem, fijó metas para la década de los 90 y se refirió a todos los niños y niñas menores de 18 años de edad.

En 1993 se expidió la ley de seguridad social, que da prioridad a la infancia mediante la atención de las madres gestantes, de la población infantil menor de un año y de las mujeres cabeza de familia.

En 1994, la Ley General de Educación ratificó un grado obligatorio de preescolar- grado cero o transición y estableció en tres años la duración del preescolar formal.

La atención a la primera infancia fue tema prioritario de la política social durante los 90. Las metas EFA relacionadas con este grupo de población se definieron en función del mejoramiento de la calidad de los programas de atención preventiva a los niños menores de 7 años y de la ampliación de oportunidades de educación temprana mediante estrategias formales y no formales.

Desde la perspectiva de la Educación no formal, la atención preventiva al menor busca brindar condiciones favorables para el desarrollo de los niños/as menores de 7 años que provienen de familias en situación de pobreza extrema, con el fin neutralizar el impacto que sobre su desarrollo psico-social tienen la desnutrición, las enfermedades, y un entorno familiar poco estimulante. Se desarrolla principalmente a través del Programa Hogares Comunitarios de Bienestar, que desde finales de la década anterior se convirtió en el componente central de la estrategia para extender la cobertura del cuidado infantil y beneficiar a los niños de los estratos socioeconómicos más pobres. Además del cuidado y la prevención, tiene como objetivos la estimulación de las capacidades del niño y su socialización, mediante el desarrollo de la autoestima y la capacidad de comunicación, así como de hábitos y conductas de convivencia. Los Hogares, en su modalidad 0-7 años, siguen siendo el principal instrumento de que dispone el Estado para la educación temprana de los niños más pobres de nuestro país.

Desde la perspectiva de la educación formal, resulta pertinente dar una mirada a los inicios de la educación preescolar y sus compromisos, en tanto ésta también hace parte de las preocupaciones del pedagogo infantil.

La educación preescolar ha pasado por un largo proceso de cambio e innovación desde el año 1851 se dieron a conocer diferentes escuelas campestres que tenían como principal objetivo la realización de actividades pedagógicas y recreativas, pero a pesar del gran número de instituciones dedicadas al cuidado y protección del niño solo hasta 1939 se entra a definir la educación infantil, lo cual lleva consigo la formulación de la ley 83 del código del niño (1946) y demás instituciones y leyes que están dirigidas a favorecer la población infantil, tal como: el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (1968) En 1962 fueron creados los 6 primeros Jardines Infantiles Nacionales Populares en las ciudades de Bogotá, Medellín, Cali, Barranquilla, Bucaramanga y Cartagena (D.1276/62). Mediante el Decreto 1576 de 1971 se organizaron Jardines Infantiles en 18 ciudades más con el fin de garantizar a la

población infantil de escasos recursos económicos, entre los 3 y los 6 años, una escolaridad que les permitiera un desarrollo integral al tiempo que les facilitara el acceso a la educación formal.

Como podemos ver la educación infantil ya tenía un reconocimiento en Colombia, pero solo a partir del Decreto 088 de 1976 se comenzaron a establecer normas para el funcionamiento de los establecimientos dedicados a la educación infantil, reconociendo de esta manera el status universitario a dicha actividad, logrando así que en 1978 se cree la carrera de licenciatura en educación preescolar.

Este largo proceso de trabajo por los niños trajo consigo grandes transformaciones, principalmente en 1986, la del currículo de la educación preescolar con el objetivo de orientar, regular y organizar la actividad educativa y la promulgada ley 115, la cual le reconoce a la educación preescolar como un grado obligatorio y como un nivel educativo que tiene enorme importancia en la formación y desarrollo del niño “buscando un desarrollo integral y armónico de sus aspectos biológico, cognitivo, socio-afectivo, y en particular del desarrollo de la comunicación, la autonomía y la creatividad.” (2005).

En la actualidad La Educación Preescolar es aquella que se refiere a niños menores de seis (6) años de edad y según la Constitución Política, será obligatoria, mínimo en un año lectivo (edad de cinco años). A nivel Preescolar se tienen como objetivos especiales promover y estimular el desarrollo físico, afectivo y espiritual del niño, su integración social, su percepción sensible y el aprestamiento para las actividades escolares, en acción coordinada con los padres de familia y la comunidad. (D.088/76, artículo 4).

Este objetivo general de la educación preescolar definida por el decreto 088 se termina de materializar gracias a los lineamientos curriculares los cuales brindan un significado y un sentido a la educación preescolar que es la de

brindar a los niños(as) la posibilidad de aprender a conocer, de aprender hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Estos cuatro aprendizajes fundamentales son difundidos por Jacques Deloires, el cual establece que “la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: Aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas, y, por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores”. (*“La Educación encierra un tesoro”*, Informe de la UNESCO 1997).

La educación infantil debe entonces responder a las “diversas” necesidades de las familias en relación con el cuidado de sus hijos(as), Debe atender la diversidad infantil y también a la diversidad familiar, tal y como lo dice Ignasi Vila: “La educación infantil se debe entender como una amplia gama de servicios educativos, adecuados a las creencias educativas y a las necesidades de cuidado infantil de las familias, que tiene como objetivo el desarrollo infantil tanto desde la práctica directa con los(as) niño(as) como con la indirecta, que se desprende de incidir en la mejora de las prácticas educativas familiares” (*Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas*: 2005).

Se espera entonces que el educador infantil posea principios, valores, saberes y prácticas; que desde una actitud investigativa, se comprometa con el núcleo familiar y la comunidad del niño y de la niña, teniendo en cuenta, la cultura, la ciencia y la tecnología; para así contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación infantil e incidir significativamente en el desarrollo social y humano de nuestro país.

El pedagogo infantil es también un ser social, no debe ser un sujeto atado a un ambiente de aprendizaje en el aula independiente del contexto social, político, cultural que lo rodea, por el contrario debe estar inmerso en prácticas educativas que vinculen la familia y la comunidad. Como dice Ignasi Vila «...la educación infantil tiene tres actores: niños y niñas, familias y profesionales de la educación. La práctica en la educación infantil no se puede realizar al margen de la familia. La naturaleza y las características de la educación infantil obligan a una práctica educativa innovadora, adaptada a los cambios sociales y, por tanto, fuente de cambios para el conjunto del sistema educativo”. Dicho trabajo permitiría vislumbrar al Maestro(a) como agente de apoyo social de la familia para fomentar y aumentar su competencia educativa. Permitiendo acuerdos y continuidades que redunden en el desarrollo infantil tal y como predice la noción de mesosistema (Bronfenbrenner (1987) “en la medida en que los distintos entornos en que vive el niño están en consonancia, se amplifica su capacidad para devenir en contextos de desarrollo” (Vila, 2005) Los distintos entornos deben complementarse desde el respeto, la negociación y el acuerdo entre los agentes educativos —padres y maestros(as) en este caso— de ambos contextos”. Además de la construcción de proyectos sociales educativos comunes que permitan la creación de ambientes adecuados para el desarrollo integral de la niñez.

Cuando hablamos de ambientes adecuados para el desarrollo integral de la niñez , hablamos de construir una visión de infancia donde los niños/as sean considerados como sujetos plenos de derechos y deberes, y donde se tengan en cuenta todas sus dimensiones de desarrollo, ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio–afectiva y espiritual. De ahí el interés de abordar la familia como el primer escenario donde tiene lugar el desarrollo de los niños y las niñas, el propósito es que este escenario devenga en un ambiente de desarrollo integral y humano para nuestra infancia.

5.2. La Familia como Escenario de Desarrollo Humano.

El acercamiento conceptual a la institución familiar, para dilucidar la importancia de ésta en el desarrollo infantil, se hace desde una perspectiva psicológica-evolutiva, representada en autores como Jesús Palacios y María José Rodrigo. La familia es analizada a propósito de lo que significa para el desarrollo de las personas que la conforman, principalmente los niños.

¿Qué se debe entender por familia en el marco del desarrollo humano?, ¿cuáles son las funciones de ésta institución?, ¿qué factores de riesgo y protección encontramos hoy en la familia y su relación con el desarrollo infantil?, ¿Qué son las percepciones y su relación con las prácticas de crianza? ¿Qué son las prácticas de crianzas y su relación con el desarrollo infantil?, y la familia como comunidad de prácticas educativas y ambiente de desarrollo de los hijos; son algunos de los tópicos de reflexión presentes en la siguiente conceptualización

El objeto de estudio de la teoría psicológica-evolutiva lo constituye los procesos de cambio psicológico que ocurren en las personas a lo largo de su vida, buscando con esto proporcionar bases para intervenir, enriquecer y optimizar el desarrollo humano. Históricamente esta teoría se ha ocupado de cuestiones relacionadas con el desarrollo infantil, pero en los últimos años ha orientado su atención de forma creciente a todo el espectro de la vida humana, y por supuesto la familia esta incluida en su estudio, esto ha llevado a este enfoque teórico a redefinir y reconceptualizar su objeto de estudio y supuestos teóricos.

Es importante mencionar que la teoría psicológica-evolutiva carece de una teoría del desarrollo de carácter global, integradora y comprensiva, por el contrario en ella se dan una multiplicidad de teorías que dan cuenta de hechos distintos o de los mismos hechos pero desde diferentes ópticas, a veces se vislumbran puntos de contacto o coincidencia, a veces pasa lo contrario. Es necesario que el lector tenga esta claridad así comprenderá porque en algunos

apartados se de este texto confluyen perspectivas desde un enfoque sistémico, evolutivo o ecológico. Este híbrido conceptual no significa imprecisión teórica sino que responde a ese problema que actualmente tiene el enfoque psicológico-evolutivo. (Marchesi A, et at. 2002:11).

5.3 Qué es la Familia

Dentro de ésta práctica investigativa la familia se constituye en el primero y más importante escenario donde tiene lugar el desarrollo de los niños/as. La familia es el sistema educativo más próximo y en ocasiones el único, en el que se interrelacionen y crecen los niños/as de las familias que conforman nuestra unidad de trabajo.

Lo ideal es que toda acción formativa que se genere desde contextos educativos alternos a la familia, tenga continuidad dentro de ésta, lo cual demanda compromiso y conciencia de los adultos significativos frente a la importancia de su rol formativo.

Asumimos la familia como una red de comunicaciones entrelazadas en las que todos los miembros desde el más pequeño hasta el mayor se ven afectados por el propio sistema. La familia es un sistema abierto y por lo tanto en continua transformación que ocasiona cambios y modificaciones diferentes en cada momento de su evolución. (Jackson, citado por Díaz, E. 2001:11)

Con la idea de sistema cualquier situación que afecte a un miembro de la familia implicara al resto de los integrantes, por lo tanto, si deseamos lograr cambios en uno de ellos, los adultos en este caso, habrá que considerar a la familia en su conjunto.

Entendemos por Adulto Significativo aquella persona (madre, padre, tío, abuelo, maestro), que acompaña al niño en sus espacios de vida la mayor parte del tiempo. El adulto significativo debe ser un referente para el niño y la

niña, es decir, alguien que por su forma de proceder merece afecto, respeto y admiración por parte de estos. Durante el vínculo afectivo el niño/a van construyendo gradualmente una confianza básica en sí mismos gracias a que aquellos que van satisfaciendo sus necesidades físicas y psicológicas están vinculados emocionalmente con él. La afectividad familiar tiene la función de formar a los niños y niñas en el manejo de su propia afectividad, es decir, a través de la forma como se vivan los afectos entre los miembros de la familia, aprenderán a expresar sus propios afectos positivos y a enfrentar adecuadamente sus emociones negativas. Cuando el niño/a tiene la seguridad de ese vínculo afectivo que se forma con esas personas que están acompañando su desarrollo físico y emocional, los niños tendrán más libertad para explorar nuevas cosas, enfrentar problemas de manera distinta y tener actitudes más positivas hacia lo que no le es familiar.

Desde la niñez se entrelazan relaciones sociales con nuevas personas que ejercen una influencia sobre el menor, los padres siguen siendo para el niño la influencia más significativa porque ejercen un impacto enorme en su desarrollo, gran parte del desarrollo se origina por la confianza y el vínculo afectivo en la infancia y la comunicación emocional entre el niño y la persona encargada de su cuidado. Podría decirse entonces que mientras exista un vínculo afectivo entre las personas cuidadoras y los niños y niñas, éstos tendrán un mejor desempeño en la vida, más seguros serán de sí mismos y mejores relaciones afectivas construirán con los demás.

Con el propósito de construir mejores ambientes sociales y familiares para el desarrollo integral de la infancia, el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE le otorga un papel central a la figura de adulto significativo que en aras del desarrollo de los niños y niñas sea capaz de construir relaciones más afectivas y productivas, ejecutar un rol de crianza más satisfactorio y constructivo, efectuar prácticas de crianza con mayor efecto potencializador del desarrollo integral y proveer un ambiente físico más seguro y sano.

El desarrollo humano debe entenderse como un proceso de construcción permanente de sujetos individuales y colectivos en condiciones socio-económicas, culturales y políticas determinadas. Dentro de la conceptualización sobre desarrollo humano se conciben unos procesos que son inherentes a todos los seres humanos. Los procesos de crecimiento y maduración de carácter biológico se encuentran estrechamente vinculados al mundo físico (productividad, naturaleza, trabajo). Los procesos de interacción y valoración se encuentran vinculados al mundo social (participación, cooperación), finalmente los procesos de representación y simbolización (mediados por el lenguaje), se encuentran vinculados al mundo simbólico. El desarrollo humano debe propender por el fortalecimiento de cada uno de estos procesos.

El desarrollo humano no sólo facilita unos procesos en el individuo sino que a su vez depende de unos factores individuales, sociales y culturales para poderse dar, algunos de esos factores son: el contexto socio-económico, las condiciones físico-orgánicas (salud-saneamiento), las condiciones culturales, la calidad de las interacciones en los diferentes espacios de vida, la calidad de los procesos educativos, entre otros. (Sandoval C, et al .1998:23).

De acuerdo con lo anterior, la familia y la escuela deben ser espacios privilegiados para el desarrollo humano. La familia supone el vínculo entre dos personas que comparten un proyecto de vida en común. El vínculo afectivo, el sentido de pertenencia y el compromiso entre sus miembros son características que se deben destacar dentro de este contexto. De otro lado la escuela debe concebir la educación del individuo como un proceso en permanente construcción que se orienta a la potenciación del ser humano como individuo y como miembro de un colectivo, para asumir con calidad los procesos vitales de ser y hacer, por tanto debe ser un proceso cotidiano presente en la vida de todo hombre. (Sandoval C, et al. 1998:24-25).

Dentro de la conceptualización del desarrollo humano, asumimos otra definición que condensa nuestra intencionalidad dentro de este proyecto pedagógico investigativo; entendemos por desarrollo entonces las transformaciones de tipo cualitativo (también cuantitativo), que permiten abordar eficazmente los problemas de la vida cotidiana, dependiendo para definir y resolver dicho problemas de los recursos y apoyos que le aporten las personas con quienes interactúan los niños y niñas y las prácticas culturales. El desarrollo infantil implica la apropiación de instrumentos y habilidades intelectuales de la comunidad cultural que rodea al niño. Por ello es esencial considerar el papel de las instituciones formales e informales de la sociedad y de las interacciones de sus miembros como aspectos centrales del desarrollo. (Rogoff B, 1993:34).

Otro concepto de desarrollo que recoge nuestros intereses dentro de este proceso investigativo es el siguiente: el desarrollo es la progresiva adquisición de funciones tan importantes como el control postural, la autonomía, la comunicación, el lenguaje verbal y la interacción social. Esta evolución está estrechamente ligada al proceso de maduración del sistema nervioso, ya iniciado en la vida intrauterina, y a la organización emocional y mental. Requiere de una estructura genética adecuada y la satisfacción de los requerimientos básicos para el ser humano a nivel biológico y a nivel psicoafectivo. (Grupo de atención temprana: Libro blanco de la atención temprana, 2001:13).

El desarrollo humano e integral implica tanto el esfuerzo y la predisposición individual, como el contexto sociocultural en el que el individuo está inmerso. El contexto sociocultural debe entenderse como aquello que llega a ser accesible para el individuo a través de la interacción social con otros miembros de la sociedad, que conocen mejor las destrezas e instrumentos intelectuales, la interacción del niño con miembros más competentes de su grupo social es una característica esencial del desarrollo. (Rogoff B, 1993:63).

5.4. Funciones de la institución Familiar.

Como es de suponer la familia como primer escenario educativo del ser humano se le atribuyen varias funciones que van en concordancia con el desarrollo humano y apuntalan a la construcción de seres humanos física y emocionalmente sanos, autónomos, creativos y con una alta estima de sí mismos.

Desde la perspectiva psicológica-evolutiva a la familia se le atribuyen varias funciones de acuerdo a dos criterios; como núcleo de existencia común, de comunicación, de afecto y de intercambio sexual, la familia debe ser:

- Un escenario donde se construyen personas adultas, con una determinada autoestima y un determinado sentido de sí mismo y que experimentan un cierto bienestar psicológico en la vida cotidiana frente a los conflictos y situaciones estresantes. Dicho bienestar está relacionado con la calidad de las relaciones de apego que las personas adultas han tenido desde su niñez.
- Un escenario de preparación donde se aprende a afrontar retos, así como a asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una dimensión productiva plena de realizaciones y proyectos e integrada en el medio social.
- Un escenario de encuentro intergeneracional donde el adulto amplía su horizonte vital formando un puente hacia su pasado (abuelos) y hacia el futuro (hijos). La principal materia de construcción y transporte entre las tres generaciones son por una parte el afecto y por otra los valores que rigen la vida de sus miembros y sirven de inspiración y guía para sus acciones.
- Una red de apoyo social para las diversas transiciones vitales que ha de realizar el adulto, búsqueda de pareja, de trabajo, de vivienda, de nuevas

relaciones sociales. La familia es un núcleo que puede dar problemas o conflictos, pero constituye también un elemento de apoyo ante las dificultades surgidas dentro del ámbito familiar y un punto de encuentro para resolver las tensiones surgidas en su interior. (Palacios & Rodrigo, 1998: 35).

El otro criterio para determinar las funciones de la familia y que atañe a este proceso investigativo, es considerar esta institución como contexto de desarrollo y socialización de los hijos. Aquí la familia debe cumplir con funciones muy importantes, porque de no hacerlo se ve seriamente amenazado el desarrollo de los hijos, entonces la familia debe:

- Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización.
- Aportar a los hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y un compromiso emocional.
- Aportar a los hijos estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse completamente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo que les toca vivir. La estimulación puede llegar por dos vías:
 1. La estructuración del ambiente en el que los niños crecen y la organización de su vida cotidiana.
 2. Las interacciones directas a través de las cuales los padres facilitan y fomentan el desarrollo en su hijo.
- Tomar decisiones con respecto a la apertura a otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación del niño o la niña. (Palacios & Rodrigo, M: 1998:37).

En concordancia con las funciones de la institución familiar se encuentra el significado que se le asigna al rol materno y paterno dentro de la perspectiva psicológica-evolutiva. Las percepciones que los adultos (padre-madre), manejan frente a su rol, se liga y complementa las funciones dentro de la institución, porque entre más satisfechos y seguros se sienten los padres en su rol desempeñan mejor las funciones anteriormente señaladas. Nos encontramos entonces que ser padre y madre debe significar:

- Poner en marcha un proyecto educativo que supone un largo proceso que va desde la transición a la maternidad y paternidad hasta la salida de los hijos del hogar para formar uno nuevo.
- Adentrarse en una intensa implicación personal y emocional que introduce una nueva dimensión derivada de la asimetría existente entre las capacidades adultas y las infantiles.
- Finalmente ser padre significa llenar de contenido el proyecto educativo durante todo el proceso de crianza y educación de los hijos.

5.5. Factores de riesgo y factores de protección que gravitan en la vida familiar.

Los Factores de Riesgo son aquellos que como su nombre lo indica nos ponen en situación de riesgo (consumo de drogas, violencia, prostitución, delitos entre otros) a la población. Los factores de riesgo comprenden ambientes caóticos en el hogar; crianza ineficaz, en particular con niños de temperamento difícil o trastornos de la conducta; falta de apego y cariño mutuo; conducta tímida o agresiva no apropiada en la clase; fracaso en la escuela; insuficientes conocimientos prácticos para hacerle frente a la sociedad. Entre los factores de riesgo se destacan: Comunicación deficiente en la familia, desintegración familiar, violencia, maltrato, hacinamiento, autoestima baja, deserción escolar, vagancia, aislamiento, soledad, falta de proyecto de vida, discriminación y desempleo entre otros.

Los Factores de Protección coadyuvan a la prevención de conductas destructivas, o bien a la reducción del riesgo y daño. Los factores de protección comprenden lazos fuertes y positivos dentro de una familia prosocial; vigilancia por parte de los padres; reglas claras de conducta que se aplican constantemente dentro de la familia; participación de los padres en la vida de sus hijos; éxito en la escuela; lazos fuertes con instituciones prosociales, como organizaciones escolares y religiosas. Se destacan entre los factores de protección: autoestima, comunicación, proyecto de vida, autoaceptación incondicional positiva, contenedores sociales (familia, escuela, comunidad, grupo de pares, etc), confianza, sentido de pertenencia, amor responsable, uso positivo del tiempo libre, reconocimiento de logros.

Ahora bien para dilucidar los factores de riesgo y los factores de protección que gravitan sobre el ámbito familiar frente a la crianza y educación de los hijos, es necesario observar todos los espacios de vida donde se desarrolla la familia, es decir, reconocer que la familia no funciona como un ente social aislado y por esta razón es importante analizarla en relación con el contexto social y cultural en general (escuela, trabajo, amigos), pues estos contextos ejercen una notable influencia en la estructuración y dinámica familiar, de ahí que muchos de los factores de riesgo que gravitan sobre la familia emerjan de estos contextos.

Nuevamente se ilustra sobre el tema desde la perspectiva psicológica-evolutiva, pero ésta vez centradas en el autor Urie Bronfenbrenner (Citado por Palacios, 1998:45) quien en su teoría ecológica enmarca el proceso de desarrollo humano en sistemas de influencias o ambientes, que van desde los más distales (contexto social y cultural general), a los más próximos al individuo (familia-escuela), sistemas que configuran y definen el entorno en el que tiene lugar dicho desarrollo.

Explicitando aún más esta teoría se definirá cada uno de los cuatro sistemas que se señalan, para posteriormente entrar a identificar los factores de riesgo y protección que gravitan en cada uno de ellos frente a la educación de los hijos.

Por sistema o ambiente de desarrollo debemos entender todas esas fuerzas, elementos, roles, relaciones que definen el espacio físico y psicológico de un individuo o grupo y que contribuye de manera directa a su desarrollo potencial, los sistemas o ambientes de desarrollo son los siguientes:

El macrosistema: es el más distal respecto al individuo, incluye valores culturales, creencias, situaciones y acontecimientos históricos que definen a la comunidad en la que se vive y que puede afectar a los otros sistemas (crisis económica, valoración del trabajo, conflicto armado).

El exosistema: comprende aquellas estructuras sociales formales e informales que aunque no contienen a la persona en desarrollo, influyen y delimitan lo que tiene lugar en su ambiente más próximo (condiciones y experiencias laborales de los adultos, las amistades, medios de comunicación)

El mesosistema: se refiere al conjunto de relaciones entre dos o más microsistemas en los que la persona en desarrollo participa de manera activa (relaciones familia-escuela, por ejemplo).

El microsistema: es el más próximo al individuo, comprende el conjunto de relaciones entre la persona en desarrollo y el ambiente inmediato en que se desenvuelve (la familia, la escuela).

Los seres humanos participamos activamente en cada uno de estos sistemas, de ahí que su influencia en el desarrollo y socialización de los niños y niñas sea incuestionable, por lo tanto se hace ineludible identificar los factores de riesgo y protección presentes en cada uno de los sistemas de desarrollo, si desde el campo de la educación inicial se quieren asumir acciones oportunas para

contrarrestar estos factores de riesgo. Palacios, citando a Garbarino (1995) señala cuatro elementos como factores de riesgo en el macrosistema; lo que hace que los niños vivan en “ambientes socialmente tóxicos”:

- La televisión y su función en la transmisión y valoración de la violencia, así como su papel de intruso en la vida doméstica, un papel que inhibe e interrumpe la comunicación de actividades conjuntas en la familia.
- El fenómeno que algunos han llamado el final de la infancia para referirse al hecho de que el mundo de los niños es cada vez menos un espacio protegido de las tensiones y violencia del mundo adulto.
- Las tensiones sociales y económicas relacionadas con el desempleo y la pobreza, crea cada vez una sociedad dividida entre los que tienen y los que no con una pobreza selectiva asociada a los sectores sociales más vulnerables.
- Declive de los servicios y apoyos comunitarios, carencia bastante generalizada de recursos sociales de tipo lúdico, cultural, escasez de espacio de relación y juego debidamente protegidos, hechos especialmente problemáticos en las barriadas pobres.

Estos sistemas de desarrollo humano guardan una relación inclusiva entre sí, es apenas lógico que muchas de las tensiones y factores de riesgo presentes en el macrosistema repercutan en los demás. Así encontramos que una de las principales tensiones de exosistema, es la necesidad que experimentan los padres de dedicar más tiempo y energía a su trabajo, lo que va en detrimento de la vida familiar y la calidad del tiempo dedicado a los hijos. Por otra parte en el mesosistema el principal problema presente es la falta de conexión y comunicación que habitualmente existe entre los microsistemas en los que participan los niños y niñas, principalmente entre los dos en los que pasan más tiempo: la familia y la escuela. Existe una pobre cultura de comunicación y corresponsabilidad entre ambos contextos, (Palacios, 1998:40), afirma que cuando el niño está en la escuela los padres hacen una total delegación de las funciones al profesor, y cuando el niño esta en la casa la escuela queda lejos y

ausente, de esta manera la acción educativa en ambos contextos es desagregada y discontinua. Finalmente los factores de riesgo que gravitan en el microsistema son: las confusiones o contradicciones que frecuentemente se encuentran en las ideas o creencias de los padres, a propósito de los hijos y su educación, contradicciones que se trasladan también a las conductas educativas. Otro elemento de tensión son los sentimientos de incompetencia e impotencia de los padres a la hora de criar y educar a los hijos.

Como contraparte de los factores de riesgo aparecen los de protección, que como se señalo más adelante obedecen a relaciones familiares y sociales signadas de afecto y comunicación. Entre los factores de protección presentes en cada uno de los sistemas de desarrollo encontramos los siguientes: la valoración positiva de la familia constituye un rasgo muy importante de protección a nivel del macrosistema, no solamente desde lo jurídico sino también desde lo social y cultural, pues la familia cuenta con reconocimiento, respaldo y legitimidad como institución social contenedora de saberes y valores que se transmiten de generación en generación. En el exosistema un factor de protección son los servicios de apoyo con los que cuenta la familia a la hora de criar y educar a los hijos; si estos servicios de apoyo están bien concebidos, tienen unos objetivos concretos y adoptan unos métodos de trabajo adecuados y flexibles, tienen un impacto positivo en la sociedad.

Continuando con los factores de protección en los sistemas de desarrollo, se encuentra que el principal elemento amortiguador de tensiones en el mesosistema son las redes de apoyo informal con los que cuenta la familia para desarrollar su tarea educativa, es decir, la familia extensa o los grupos de amigos y vecinos. Estas redes de apoyo constituyen un soporte emocional e instrumental para la familia, no se puede descartar su utilidad como posible fuente de información y conocimiento.

Finalmente se encuentra que el afecto que une a los miembros de la familia a través de las relaciones de apego mutuo, es el elemento de protección más

importante en el microsistema de desarrollo humano. Las relaciones de afecto positivas permiten que los adultos devengan en personas significativas para los niños y niñas, por tanto el afecto es el principal elemento amortiguador de tensiones en el ámbito familiar.

El afecto es un factor de gran significado dentro del escenario familiar, supone la creación de un clima emocional sano donde esta presente el compromiso y la preocupación por el otro. El apoyo afectivo es un tema central en la crianza de los niños y niñas; se relaciona con la expresión de afecto de los padres hacia sus hijos y el apoyo que éstos brindan para que los niños y niñas puedan expresar libremente sus emociones. El afecto en la familia tiene la función de formar a sus miembros, en especial a los niños y niñas en el manejo de sus emociones tanto positivas como negativas, lo que se busca es que manejen con asertividad y de la mejor manera sus sentimientos (Pactos por la Infancia, *pautas de crianza y factores de protección a la familia*, 2004:44).

Sin lugar a dudas los factores de riesgo identificados ensombrecen y ponen en vilo el desarrollo futuro de niños y niñas que habitan en contextos desfavorecidos a nivel económico y social, como es el caso de los niños que conforman la unidad de trabajo dentro de esta práctica investigativa. Pero es claro que en atención al principio de desarrollo humano e integral, los programas y proyectos que atienden a la niñez socialmente desfavorecida deben propender por convertir las carencias y dificultades en fortalezas, generando en los niños/as un concepto positivo de si mismo, capacidad para solucionar los problemas y habilidades para vivir y aprender en comunidad.

5.6. Percepciones de los padres frente a la crianza y educación de sus hijos

En el análisis de la familia como escenario privilegiado en la crianza y educación de los niños, se destaca la importancia que las percepciones de los adultos inmersos en el seno familiar tienen sobre el desarrollo infantil. Lo que

el adulto piensa sobre el desarrollo infantil condiciona en un alto grado sus conductas y prácticas educativas.

Elementos de la percepción

En toda percepción concurren una serie de eventos y datos dispares que necesitan ser estructurados para poder obtener una información del mundo de fuera. Entre estos datos y elementos distinguiremos:

1. **La Estructuración Simbólica:** La percepción va siempre ligada a una representación, a un concepto o a una significación; al escuchar un sonido de un avión, por ejemplo, representamos su configuración por las experiencias vividas anteriormente.
2. **Los Elementos Emocionales:** Es posible que muchos de nuestras percepciones nos dejen indiferentes pero la mayoría de ellas van íntimamente ligadas a procesos emocionales propios, dando lugar en nosotros a sentimientos o a emociones agradables o desagradables.

Influencias en el acto perceptivo

Nuestros órganos están constantemente bombardeados por una serie de constantes estímulos, pero no nos percatamos de todos ellos, cosa que por otra parte sería imposible. En cierto modo estamos haciendo una selección de nuestros estímulos y sensaciones, selección en la que intervienen una serie de factores. Uno de los factores fundamentales es la percepción. Estos factores que intervienen y condicionan nuestras percepciones los podemos clasificar en externos e internos.


- ✚ **FACTORES INTERNOS;** intrínsecos al ser humanos, al respecto podemos considerar los siguientes:

Las motivaciones: Nuestras tendencias, intereses y gustos son un factor importante en la selección de estímulos perceptivos. Estamos en cierta manera predispuestos a percibir aquellas cosas que motivan nuestra atención.

Las experiencias pasadas: toda nuestra vida pasada ha estado llena de experiencias y vivencias personales. No es de extrañar su gran influencia en el proceso de nuestras percepciones.

Las necesidades: También las necesidades personales influyen de manera notable y perceptiva en percepciones si padecemos hambre o sed percibimos inmediatamente todos aquellos estímulos.

El ambiente cultural: No cabe duda una de las cosas que más modifican nuestras percepciones es nuestro propio ambiente y el grupo social al que pertenecemos.

 **FACTORES EXTERNOS;** obedecen a características del medio social y cultural, los principales son:

La intensidad y tamaño del estímulo: Cuanto mayor es la intensidad y el tamaño más pronto percibimos o introyectamos algo

La repetición: la repetición es constante en las cosas, van grabándose en la memoria. Todos los seres vivos son muy sensibles a la captación del movimiento y el hombre no es una excepción en este caso. (La percepción. Extraído el 18 de agosto 2006 de <http://www.monografias.com/psicologiaycomunicacion>).

Características generales de la percepción.

Para la psicología, la percepción es uno de los procesos cognoscitivos, una forma de conocer el mundo. La percepción "constituye el punto donde la cognición y la realidad se encuentran; es la actividad cognoscitiva más elemental, a partir de la cual emergen todas las demás", según Neisser: 1976.

Se considera que la percepción es un proceso cíclico, de carácter activo, constructivo, relacionado con procesos cognitivos superiores y que transcurre en el tiempo. La percepción es un proceso complejo que depende tanto de la información que el mundo entrega, como de la fisiología y las experiencias de

quien percibe; éstas afectan tanto el acto perceptivo mismo, por la alteración de los esquemas perceptivos, tanto como a otros procesos superiores, como son las motivaciones y las expectativas.

Según Domic (1999), las percepciones permiten comprender como las personas relacionan sus formas de pensar con sus formas de actuar, por lo tanto a las percepciones se les define como estructuras mentales en tanto que:

Se refieren a un tipo único de conocimiento que juega un papel crucial en como la gente piensa y organiza su vida cotidiana. [...]. La percepción es una estructura cognitiva que tiene como funciones el procesamiento de la información, el otorgarle un sentido al medio, y servir de guía o plan para las conductas.

Domic (1999), identifica las características más relevantes de las percepciones: son dinámicas, pueden cambiar en el tiempo, se construyen en conjunto y se alimentan y retroalimentan en las interacciones cotidianas y con elementos del contexto social. (Giraldo L & Villa C. 2006:17-18).

Los padres necesitan una mediación representacional, sobre la realidad familiar para poder hacer frente a una serie de procesos cognitivos tales como la interpretación de sucesos, su explicación la predicción de sucesos futuros, la planificación del comportamiento y el diseño de la propia acción. Si los padres no contaran con tales conceptualizaciones sobre la crianza, el desarrollo y la educación de sus hijos, carecerían de interpretaciones personales sobre lo que ocurre en la vida familiar en torno a esas cuestiones, de modo que las cosas podrían ser “esto” o “aquello”. (Palacios & Rodrigo M. 1998:56).

De manera global se perfilan cuatro ejes para desglosar las ideas o percepciones que tienen los padres frente al desarrollo de sus hijos. El primero de esos ejes es el origen y las causas de la conducta infantil, frente a esto algunos padres sostienen una visión innatista, es decir los niños nacen unas características psicológicas ya determinadas, otros consideran al niño como un

conjunto abierto de posibilidades al futuro y se ven más optimistas frente al desarrollo de sus hijos.

En relación con las metas y valores educativos, existen tres objetivos de carácter universal en la crianza y educación que según los padres se debe procurar a los hijos para su sano desarrollo.

- La supervivencia y salud
- Desarrollo de capacidades necesarias para ser un adulto económicamente independiente.
- Logro de una serie de valores culturalmente apreciados (prestigio social-intelectual).

En el último objetivo se destaca una distinción, hay padres que aprecian valores progresistas, (el hijo piensa por sí mismo, es curioso, inteligente y activo), y hay otros que privilegian los valores tradicionales (que el hijo sea limpio, obediente y quieto).

Otro de los ejes para caracterizar las percepciones de los padres en relación con el desarrollo infantil es el desarrollo evolutivo del niño, lo que se busca clarificar en este eje conociendo las percepciones de los padres, es a que edad creen ellos que aparecen ciertas competencias en los niños. De manera general se puede señalar que los adultos tienden a infravalorar las capacidades de los bebés y los niños en edad preescolar, y a sobrevalorar las capacidades de los niños en edad escolar.

Un último eje de análisis frente a lo que piensan los padres sobre el desarrollo infantil, es el aprendizaje y las técnicas educativas, frente a esto se encuentran padres con una visión constructivista (los niños aprenden por sí mismos a través de la experiencia, el adulto debe ser un facilitador) y otros con una visión didactista (los niños no saben y necesitan ser enseñados por el adulto). Frente a las técnicas educativas algunos padres privilegian el diálogo y la

disciplina inductiva, otros prefieren métodos expeditivos y coercitivos. (Palacios, 1998:320).

Con el propósito de alcanzar mayor comprensión frente a lo que piensan los padres sobre el desarrollo evolutivo de sus hijos, investigadores citados por Jesús Palacios abordaron esta temática agrupando las percepciones de los padres en teorías. En total son cuatro las teorías que condensan ideologías, sentimientos, percepciones y conductas de los padres frente a la crianza y educación de sus hijos. Las teorías son las siguientes:

- **Teoría ambientalista:** cuyo énfasis principal es la importancia de la experiencia y las posibilidades ilimitadas de aprendizaje para el niño/a
- **Teoría constructivista:** plantea que el niño/a es el constructor de su propio desarrollo y aprendizaje en contacto con la realidad.
- **Teoría innatista:** considera que las características psicológicas están preestablecidas por la herencia y estas determinan el desarrollo del niño/a.
- **Teoría médica:** se le otorga mucha importancia a la buena salud, la buena alimentación y las buenas prácticas de crianza para el desarrollo de los niños.

Por su parte un equipo de investigadores de la Universidad de Sevilla (Palacios 1987, González & Moreno 1992), con base en otras investigaciones, realizaron otra categorización, esta vez centrada en los tipos de padres de acuerdo a las ideologías, percepciones y prácticas que manejan en el proceso de desarrollo de sus hijos; se encuentra así que existen los siguientes tipos de padres:

Modernos: defienden la interacción herencia-medio, se atribuyen un gran protagonismo en el desarrollo de sus hijos, prefieren métodos educativos

basados en las explicaciones y el diálogo, no manejan valores estereotipados en función del género.

Tradicionalistas: son aquellos de ideas innatistas, se ven a sí mismo con poca capacidad de control e influencia sobre el desarrollo de sus hijos, manifiestan preferencia por técnicas de tipo coercitivo, manejan valores estereotipados para niños y para niñas.

Paradójicos: con ideas caracterizadas más por la contradicción que la coherencia, están en unos contenidos cerca de los modernos y en otros cerca de los tradicionales, se ven así mismos poco capaces de influir sobre el desarrollo de los niños, previsiones del desarrollo desajustadamente optimistas, y previsiones de intervención educativa propia más bien tardía.

Pero, qué es lo que hace que los padres piensen y actúen de una u otra forma frente a la crianza y educación de sus hijos, lo cierto es que cada cultura varía ampliamente sus concepciones de infancia, crianza y educación, y en esta medida ejecutan sus prácticas de crianza y socialización. Incluso dentro de una misma sociedad pueden darse variaciones frente al tema. Pero existen unos elementos a nivel general que condicionan y determinan las ideas y conductas de los padres frente al desarrollo de sus hijos y son los siguientes:

- La experiencia previa como padres juega un papel importante en las ideas sobre desarrollo y educación (la experiencia con niños enseña cosas a los padres, sin embargo esas enseñanzas no alteran sustancialmente las ideas de los padres, sino que solo modifican algunas de sus concepciones).
- Otro elemento determinante es la ocupación de los padres y los roles que en el se promuevan (conformidad, obediencia, autodirección, independencia). Es indudable que estos valores permean las prácticas de crianza que los padres desarrollan en sus hogares.

- Uno de los elementos tal vez más determinante es el nivel de estudio de los padres (adulto significativo), Alwin citado por Palacios (1998) sostiene que el nivel educativo de las personas da una mejor aproximación a la caracterización mental de éstas.

De acuerdo con las ideologías y percepciones que manejan los padres sobre el desarrollo infantil y a las tipologías de padres anteriormente mencionadas, Palacios (1998), concluye lo siguiente:

"[.....],los padres tradicionales tienen sólidas convicciones que están más próximas a las ideologías del saber popular y del pasado, mientras los padres modernos a través de las oportunidades abiertas para ellos por la educación, presentan sólidas convicciones más próximas a los conocimientos e ideas de los expertos. Los padres paradójicos parecen carecer de la solidez que aporta la cultura tradicional y la modernidad, toman cosas de aquí y de allá y dependen más de la experiencia concreta".

Para concluir este tópico de reflexión se hace alusión a la relación que existe entre las percepciones de los padres frente al desarrollo infantil y sus conductas y prácticas educativas. En concordancia con las ideas expuestas anteriormente, se puede afirmar que las percepciones que los padres sostienen frente al desarrollo infantil guardan una estrecha relación con las acciones educativas que despliegan con sus hijos; frente a esto Palacios afirma: "...el papel de las ideas de los padres no es intermedio, sino previo, de tal manera que guía o determina como se percibe al niño/niña, sus conductas, qué valores se sostienen y qué metas y objetivos deben ser prioritarios en su educación, qué conductas son más aconsejables en función de su edad y sus características, y más adelante agrega; pero no debe ignorarse que la relación puede seguir una dirección contraria, pues es posible que en ocasiones sean las situaciones y las conductas las que precedan a las ideas, como cuando se actúa en función de una determinada manera, en función de las costumbres,

del contexto o de los sentimientos y luego se elaboran justificaciones de esa actuación. (1998:198).

En relación directa con las percepciones de los padres sobre el desarrollo infantil se encuentran las prácticas que estos desarrollan en sus hogares, se hace necesario entonces conceptualizar el término de prácticas, con el fin de identificarlas en el contexto familiar y dilucidar la incidencia que éstas tienen en el desarrollo infantil. Se define las prácticas como aquellas cosas que un grupo humano en particular realiza de manera regular y consistente en la actualidad, con el propósito de atender o satisfacer una necesidad o un interés, de cualquier orden. Las prácticas de crianza constituyen entonces el conjunto de acciones que los sujetos adultos de una cultura realizan, para orientar hacia diferentes niveles y en direcciones específicas, el desarrollo de los sujetos, igualmente activos pero más pequeños del grupo. Las prácticas de crianza obedecen a sistemas de creencias que se han legitimado en pautas de comportamiento, y al igual que éstas, las (creencias y las pautas) tienen un carácter orientativo del desarrollo. (Arango M., Luna M., Peñaralda F: 2000,77).

A lo largo de su desarrollo, los niños/as son guiados y acompañados por los cuidadores o adultos significativos como se les ha denominado en este proyecto investigativo, quienes realizan una labor que debe contar con la conciencia y responsabilidad suficientes que les permita crecer sanamente a nivel emocional y mental. Por tanto las personas cuidadoras, madres, padres y otros familiares, maestras o vecinos, deben tomar conciencia de sus fortalezas y debilidades como seres humanos, asumiendo su rol con dedicación y respeto con los niños y niñas menores.

Cuando se relacionan con los hijos y realizan sus funciones, los padres ponen en práctica unos estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización, con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social. Las prácticas de crianza difieren de unos padres a otros y sus efectos en los hijos también son diferentes.

Con las prácticas de crianza los padres pretenden modular y encauzar las conductas de los hijos en la dirección que ellos y la cultura en la que están inmersos privilegian y valoran. Por ello las prácticas de crianza se relacionan con dimensiones como el tipo de disciplina, el tono de la relación, el nivel de comunicación y las formas que adopta la expresión de afecto (Rodrigo & Palacios 1998).

Grolnick & Ryan (1989) clasifican las prácticas de crianza en tres dimensiones principales: técnicas de apoyo a la autonomía, que es el grado en que los padres valoran y utilizan técnicas encaminadas a la solución de problemas: elección y participación en decisiones de modo independiente. En contraste con las técnicas de apoyo a la autonomía, están las técnicas dictatoriales, punitivas o controladoras. Técnicas de estructuración que consisten en proporcionar guías claras y consistentes, expectativas y reglas de conducta del niño. En el extremo opuesto estarían las técnicas no estructuradas o la ausencia total de reglas de conducta del niño. Técnicas de implicación o grado en que los padres están interesados y toman parte en las actividades de la vida del niño. Reflejan la dedicación y la atención positiva de los padres al proceso de crianza del niño y facilitan tanto la identificación como la internalización de valores sociales. En el extremo opuesto, se situarían los padres no involucrados ni interesados en tomar parte en las actividades de la vida del niño.

Las diferencias entre unos padres y otros en prácticas de crianza se encuentran en el marco de un planteamiento ecológico y sistémico del proceso evolutivo, en donde los determinantes culturales, sociales y familiares moldean los contextos concretos en que los niños se desarrollan y se socializan.

Entre las circunstancias que ejercen un efecto moldeador sobre las ideas de los padres y, por tanto, influyen en la configuración del estilo educativo familiar están las experiencias concretas de estimulación y socialización, las limitaciones o posibilidades relacionadas con los hijos, las ideas específicas respecto de sus capacidades, la experiencia previa como padres, la profesión,

el nivel educativo, la forma en que los padres recuerdan su propia educación cuando eran niños (Ainsworth & Eichberg:1991), el bienestar económico (Carter & Middlemiss:1992) y la personalidad de los padres (Dix:1991). Estos cambios afectan evidentemente a las prácticas de crianza que también pueden estar influenciadas por muchos otros factores que desempeñan un papel en cada estilo educativo. Cada uno deriva de los objetivos concretos que tengan los padres respecto de la crianza de sus hijos, así como de sus ideas sobre la naturaleza de los niños, el papel adecuado de los padres y la mejor forma de educar a los hijos (Goodnow & Collins: 1990). Es decir, la combinación de influencias, configurada por factores relacionados con la cultura, la religión, la etnia y el género, pueden hacer que los padres utilicen prácticas de crianza distintas.

En las prácticas de crianza los adultos significativos deben ser conscientes que durante los primeros años, los niños, los tomen como modelos a seguir y que sean consecuentes con su manera de pensar, es decir, del como sientan y se comporten dependerá en gran medida la manera de pensar, sentir y de actuar de los niños/as más adelante. Si son tratados con afecto aprenderán a quererse a sí mismos y a los demás, pero si por el contrario, los niños/as son maltratados, aprenderán a solucionar los problemas con respuestas asociadas a la violencia.

Las personas encargadas de la crianza de niños y niñas menores deben llegar a acuerdos sobre la forma como desean acompañarlos en su proceso de desarrollo. A los niños se les debe dejar claro qué espera de ellos, evitando caer en contradicciones que traen como consecuencia la pérdida de la autoridad y la desconfianza. Además es necesario conocer los cambios que se presentan en cada una de las etapas de desarrollo de los niños/as, con el fin de estimularlos y acompañarlos de manea adecuada a lo largo de sus procesos, al respecto Ramírez J et al (2000-86), dice que la crianza es un proceso secuencial que los padres inician desde su formación como hijos en sus propias familias, guiado por normas, acciones, modos de proceder que son

aprendidos de sus propios padres y son transmitidos de generación en generación algunas veces sin modificaciones.

El equipo de investigadores encabezados por Palacios, caracterizan los tipos de interacciones de los padres en función de la conceptualización que hizo sobre prácticas de crianza en los párrafos anteriores y atendiendo a los tipos de padres. Las madres y padres modernos ponen en práctica formas de interacción ricas y estimulantes, ajustan el nivel de exigencia de cada situación interactiva al nivel de desarrollo del niño o la niña. Los tradicionales por su parte desarrollan prácticas educativas monótonas y menos estimulantes para el desarrollo infantil (cognitivo-lingüístico), las interacciones no sintonizan bien con las necesidades y capacidades de los niños/as. Finalmente los padres paradójicos son aquellos que desarrollan una variedad de actividades estimulantes con sus hijos, pero no saben ajustar su exigencia a nivel de progreso de los niños, y no son constantes con este proceso.

Palacios (1998), destaca que influencia de las ideas y prácticas de los padres sobre el desarrollo de sus hijos, debemos entenderla en el marco de un planteamiento ecológico-sistémico del proceso evolutivo, un planteamiento sensible a los determinantes culturales, sociales y familiares que moldean los contextos concretos en los que los niños se desarrollan y socializan . Desde ésta perspectiva el desarrollo del niño-niña es fruto de una multiplicidad de experiencias e interacciones en su contexto de crianza y educación. Las ideologías y percepciones parentales a propósito del desarrollo, la crianza y educación de los hijos forman parte de esos contextos, y en lógica consecuencia guardan una apreciable relación con el desarrollo, pero no debe olvidarse que además el niño imprime su propio estilo a su proceso evolutivo, ni tampoco que está sometido a otras influencias de los otros contextos en los que también participa, la escuela por ejemplo.

A manera de conclusión, la familia como uno de los más importantes escenarios donde tiene lugar la crianza y educación de los niños, es objeto de

interesantes reflexiones frente a ésta función. Los adultos deben ser conscientes del innegable e insustituible rol que adquieren cuando deciden formar un hogar; participar y guiar el proceso de crianza y educación de los hijos.

De acuerdo con lo anterior, la familia como espacio donde adultos y niños participan y se interrelacionan de manera activa en procesos de enseñanza-aprendizaje, se le puede considerar una comunidad de prácticas que Bárbara Rogoff (1993), define como un grupo de personas que comparten una determinada organización, valores y prácticas. Esta interacción crea lazos de dependencia y afecto entre los individuos que se expresan a través de códigos simbólicos, sentimientos, creencias compartidas y una ética de la vida en común.

Considerar la familia como una comunidad de prácticas donde tienen lugar la interacción entre padres e hijos y que da lugar a procesos de enseñanza y aprendizaje mutuo, es un poderoso argumento contra esa absurda y desfavorable tendencia a creer que la familia nada más debe cumplir funciones asistencialistas e instruccionales con los hijos, es decir, garantizarles la alimentación, la salud, la educación, el vestuario y procurar minimamente que crezcan con unos buenos principios y valores; por lo demás la tarea de educar y estimular el desarrollo de los niños y niñas es responsabilidad única y exclusivamente de la escuela u otros contextos; que muchas veces desarrollan prácticas educativas desarticuladas de la realidad de los niños, es decir los desconoce como seres individuales, que poseen unas características particulares de desarrollo a nivel físico, emocional, social, cognitivo, mediatizadas por las condiciones sociales y culturales en las que habitan.

6. METODOLOGÍA

6.1. Enfoque metodológico.

El enfoque utilizado para esta investigación es el cualitativo, éste permite obtener una mayor profundidad de los datos recogidos, los detalles y las experiencias de los sujetos de ésta investigación, en este caso esto se consiguió a partir de la entrevista semi-estructurada a los adultos significativos, y al desarrollo de la ficha familiar del CINDE, además de observaciones indirectas que posibilitaron la contextualización barrial e institucional donde tuvo lugar este proceso investigativo. El enfoque cualitativo permite entonces conocer lo que piensan las personas desde sus experiencias, desde el mundo que los rodea y lo que día a día surge en su cotidianidad y en la interacción con el mundo exterior.

Con este enfoque se posibilitó ampliar la mirada de un proceso como la crianza infantil y las percepciones que tienen los adultos significativos frente a su rol, así como la manera en que estos acompañan y estimulan el desarrollo de los niños y niñas en las dimensiones lógico-matemáticas y lingüístico-comunicativo en particular.

6.2. Tipo de estudio.

El presente estudio responde a un nivel descriptivo, toda vez que permite realizar un acercamiento comprensivo al problema objeto de estudio para efectos de concretar un análisis descriptivo del mismo. El acercamiento al objeto de estudio se realizó a través de la entrevista semi-estructurada, observaciones indirectas e igualmente por medio del análisis preliminar de textos y documentos que contemplan información al respecto. A través de este tipo de estudio se hizo una aproximación a las percepciones que 31 adultos de

los barrios Paris, las Independencias y la Gabriela tienen sobre aspectos relacionados con su rol como agentes educativos, el desarrollo, la estimulación infantil, y las áreas de lenguaje y matemáticas. El interés es aproximarse a lo que los adultos piensan sobre dichos aspectos, a fin de interpretar y correlacionar el discurso de los adultos significativos con sólidos referentes teóricos sobre el objeto de estudio, a fin de alcanzar un primer nivel comprensivo del mismo.

6.3. Técnicas e Instrumentos.

La técnica implementada en la presente investigación corresponde a la entrevista semi-estructurada: Esta es una técnica que permite una aproximación más amplia e integral a los diferentes aspectos objeto de estudio dentro de esta investigación. La organización y análisis de la información son pasos que se posibilitan enormemente a partir de esta técnica de recolección de la información.

El instrumento corresponde a un cuestionario de entrevista, en el cual se contemplo varias preguntas en aspectos como el rol (materno/paterno), el desarrollo y la estimulación infantil, el lenguaje y las matemáticas.

6.3.1. Técnica: Entrevista semi-estructurada, por ser una “conversación intencional” que sigue una lista de preguntas preestablecidas, pero con la posibilidad de ampliarlas o reducir las en función de las respuestas recibidas, permitirá comprender algunas percepciones que tienen los individuos frente a su rol como agentes educativos, el desarrollo y la estimulación del lenguaje y las matemáticas y su relación con las prácticas de crianza.

La entrevista semi-estructurada; es aquella empleada para estudios más intensivos de las percepciones, actitudes y motivaciones de los sujetos en la cual el entrevistador enfoca su atención sobre una experiencia o evento dado y sobre sus efectos, la cual tiene una lista de cuestiones a investigar derivadas

del problema general que quiere estudiar. En torno a esos problemas se establece una lista de tópicos en relación con los cuales se focaliza la entrevista, quedando ésta librada de la discreción del investigador, quien podrá sondear razones y motivos, ayudar a esclarecer determinado factor, etc, sin sujetarse a una estructura formalizada.

6.3.2. Instrumentos

Instrumento Ficha Familiar: contempla información en relación con la composición familiar, aspecto socio-económico y educativo, salud, cuidado y juego con los niños/as, situaciones críticas en la familia en el último año. (Ver anexo 1).

Instrumento Cuestionario de Entrevista: este consideró algunos aspectos relevantes para el proceso de indagación sobre el objeto de estudio. (Ver anexo 2).

Diario de Campo: Instrumento útil para el seguimiento y lectura de la experiencia, permite el registro, descripción, análisis y valoración de la realidad a la cual nos acercamos; llevándonos a un proceso permanente de reflexión sobre la práctica y el que hacer investigativo.

Grabadora Periódica: Instrumento utilizado para registrar de manera fidedigna la información.

6.4. UNIDAD DE TRABAJO: 31 adultos significativos (madres y padres) vinculados a los Centros Familiares y Comunitarios de los barrios Paris, las independencias y la Gabriela, estos dos últimos pertenecientes a la Comuna 13 de Medellín.

6.5. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO.

Como condición formal y de rigor la técnica empleada en el proceso de recolección de la información, la entrevista semi-estructurada, fue sometida a la condición de validez. Esta se entiende como una adecuación del proceso de recolección de información y/o del instrumento al objeto de estudio, de manera que como se dice en términos simples, "el instrumento mide lo que tiene que medir". (Alvarado, S. Módulo 3, análisis de la información cuantitativa y cualitativa. Sabaneta: 1990).

Como procedimiento empleado para garantizar la validez de la entrevista se tuvo el juicio de expertos y la prueba piloto.

El juicio de expertos consiste en someter el instrumento a consideración de una persona con trayectoria académica e investigativa sobre el asunto en cuestión, que por su experiencia en el campo que se analiza puede contribuir a ampliar la visión y el refinamiento de ésta.

En la entrevista se tuvo el juicio de un experto en familia; profesional del área de trabajo social del programa Colombianos Apoyando Colombianos, quien hizo correcciones de forma, fusión de algunos interrogantes, manejo en la redacción para no presentar sesgos de género y adecuación del lenguaje de manera que sea accesible y comprensible a las personas a quien va dirigida, de acuerdo al contexto social en el que habitan.

Con la prueba piloto por su parte se buscaba determinar la claridad, la calidad, la pertinencia y practicidad del instrumento, por tanto se realizó la entrevista a personas con características similares a la unidad de trabajo de este proceso investigativo; habitantes de contextos socialmente desfavorecidos. A partir de este proceso se concluyó que las preguntas de la entrevista eran pertinentes y presentaban un lenguaje apropiado de acuerdo al contexto, además permitió optimizar en el manejo del tiempo.

7. ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

Para el análisis de la información cualitativa generada en las entrevistas hechas a los adultos significativos, se elaboro un manual de códigos, se trata de: "...un proceso creativo, riguroso y sistemático que, al mismo tiempo que crea nuevos medios o técnicas que permiten llegar el sentido de los procesos desde las significaciones propias de los sujetos del estudio, nos garantice también, una superación del espacio anecdótico y una interpretación fundada en una sólida base teórica". (Alvarado, S. Módulo 3, análisis de la información cuantitativa y cualitativa. Sabaneta: 1990).

Tomando como referencia la conceptualización que Sara Victoria Alvarado hace sobre el análisis de la información cualitativa y cuantitativa, se señala a continuación el procedimiento seguido en la elaboración del manual de códigos; inicialmente se tenían unas categorías de entrada claras y precisas para la organización de la información; dichas categorías surgieron de la estructura del cuestionario de entrevista, en donde se consideraron unos tópicos generales tales como: sentido del rol, desarrollo y estimulación de la dimensión Lingüística y la dimensión Lógico-matemática. Definidas estas categorías de entrada, a cada una, se le asignó un código que consistía en una letra mayúscula, por ejemplo:

CATEGORÍA	CÓDIGO
Sentido del rol y prácticas de crianza	A

De las categorías de entrada se derivaron a su vez unas subcategorías que recogían en esencia los interrogantes desarrollados en los cuatro tópicos de análisis. Dadas las subcategorías se empezó a clasificar la información, utilizando para ello el subrayado con diferentes colores, una vez realizado este procedimiento, se empezaron a construir las tendencias dentro de las

diferentes subcategorías; las investigadoras leyeron detenidamente la información, buscando sintetizarla de manera autónoma, claro esta, sin perder la esencia y el sentido de lo que los adultos significativos referían en sus discursos.

Considerando que el análisis que se presenta a continuación corresponde a un nivel descriptivo, la clasificación y el ordenamiento de la información a través de la búsqueda de tendencias, permite claridad y orden lógico en la elaboración del texto; al respecto Sara Victoria-Alvarado dice: *“Cuando tenemos suficiente información en una determinada categoría o subcategoría empezamos a buscar las tendencias que nos permiten la organización de una estructura o esqueleto para la descripción inicial. Para encontrar las tendencias es importante la identificación de elementos comunes, de las contradicciones en torno a un mismo fenómeno según la fuente de donde tomemos la información y de los detalles que nos permitan ir construyendo las pistas necesarias para acercarnosla sentido propio que le dan los pobladores a la categoría particular a la cual nos estamos refiriendo.”* (1990).

MANUAL DE CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN

CATEGORIA	CODIGO	SUBCATEGORIA	CODIGO	TENDENCIA
SENTIDO DEL ROL Y PRÁCTICAS DE CRIANZA.	A	Sentir frente al rol materno/paterno	A - 1	<ul style="list-style-type: none"> * Valoración positiva del rol (materno/paterno). * Condición limitante para alcanzar metas personales. * Deseo de superación. * Condición que cambia significativamente el diario vivir. *Falta de asimilación del rol.
		Nociones sobre crianza y educación de los hijos	A - 2	<ul style="list-style-type: none"> * Se educa a los hijos desde el conocimiento innato y sentido común. * se valoran las enseñanzas que se transmiten de generación en generación * Se aprende en el diario vivir-lo cotidiano * Valoración de las propias capacidades para criar a sus hijos. * Desestimación de capacidades para educar a los hijos * Educar a los hijos mediante el diálogo y el afecto. * Importancia de formación afectivo-valorativa en la familia actualmente.

				<ul style="list-style-type: none"> * Educación actual de los hijos es flexible y dialogica. * La educación tradicional era vertical-arbitraria y asistencialista. * El deber de la madre es velar por el bienestar integral de sus hijos. * El deber del padre es suplir las necesidades básicas de los hijos-supervivencia diarias. * Escasa responsabilidad de ambos progenitores para brindar apoyo y confianza a los hijos. * Valoración positiva de la educación tradicional. * No se asumen diferencias entre la educación actual y la tradicional.
		Agentes educativos presentes.	A - 3	<ul style="list-style-type: none"> * La Familia nuclear. * Los amigos. * La madre asume sola la responsabilidad. * La Profesora. * La familia extensa.
		Nivel de concertación y acompañamiento en la crianza de los hijos	A - 4	<ul style="list-style-type: none"> * Predomina actitud autónoma del agente educativo. La autoridad se asume de forma paralela
				<ul style="list-style-type: none"> * Acuerdos explícitos entre los agentes educativos. Autoridad concertada.

				<ul style="list-style-type: none"> * Madre como figura permanente en la crianza de los hijos. * Padre como figura ausente o desentendido en la crianza de los hijos.
		Permanencia al cuidado de los hijos	A - 5	<ul style="list-style-type: none"> * Mayoría del tiempo. * Todo el tiempo. * Tiempo compartido entre los padres.
ASPECTOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO Y LA ESTIMULACIÓN.	B	Importancia-contenidos y forma de enseñara a los hijos.	B - 1	<ul style="list-style-type: none"> * Valoración de actividades cotidianas en el hogar. * Interés por formar en valores a través del buen ejemplo y una actitud afectuosa. * Tiempo y dinero son factores que condicionan el desarrollo de actividades con los hijos. * En la enseñanza de los hijos se privilegia: <ul style="list-style-type: none"> - La formación en valores. - Temas formativos (sexualidad, adolescencia.) - Afecto.
		Desarrollo del Niño(a)	B - 2	<ul style="list-style-type: none"> * Empleo del lenguaje verbal para estimular su desarrollo.

		Estrategias de enseñanza y aprendizaje	B - 3

<ul style="list-style-type: none">* Se da de manera espontánea.* Actividades que favorecen el desarrollo en el niño:<ul style="list-style-type: none">- Buena alimentación- Labores domésticas.- Socialización.- El juego.- Enseñanza de aprendizajes escolares.- Relaciones armoniosas en el hogar. * Lecturas que realizan los padres sobre el desarrollo:<ul style="list-style-type: none">- Sexualidad.- Desarrollo intelectual.- Educación.- Recreación.- Tolerancia.* La lectura no llama la atención de los padres.* Ausencia de lectura en el hogar, manifestación de deseos de hacerlo.
<ul style="list-style-type: none">* Percepción positiva del juego como estrategia que contribuye al desarrollo del niño (mental, físico, emocional).* El juego como facilitador del aprendizaje escolar.
<ul style="list-style-type: none">* El juego como mediador de vínculos afectivos en la familia.

DIMENSIÓN LINGÜÍSTICO COMUNICATIVA	C	Desarrollo del lenguaje en los niños

	<ul style="list-style-type: none"> * Disponibilidad para la actividad lúdica, depende del estado de ánimo y tiempo libre de los adultos significativos. * Prevalencia de juegos tradicionales en el hogar. * Utilización de material didáctico para jugar * Alto grado de interés en los adultos significativos por reforzar los aprendizajes escolares en el hogar. * El ejemplo como estrategia de aprendizaje. <p>Se valora el apoyo de otras instancias sociales, como la escuela o los Centros Familiares y Comunitarios.</p>
C - 1	<ul style="list-style-type: none"> * El lenguaje es una habilidad que se desarrolla de manera innata. * El lenguaje se consolida a partir de los 3-4 años, cuando los niños/as dicen claramente que es lo que quieren.
	<ul style="list-style-type: none"> * Reconocimiento de la necesidad de estimular el lenguaje hablando de manera clara y dando explicaciones.

				<p>* Concepción del desarrollo del lenguaje ligado a creencias religiosas.</p> <p>* El lenguaje se desarrolla desde: - El vientre. - Los 3 meses.</p>
		Actividades para favorecer el desarrollo del lenguaje.	C-2	<p>* La conversación se privilegia como actividad en la relación con los hijos.</p> <p>* El aprendizaje del lenguaje se da en las actividades cotidianas.</p> <p>* Se privilegia la enseñanza de letras y palabras.</p> <p>* Lectura y escritura como estrategia para favorecer el lenguaje. Ni música ni cuentos</p>
PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO	D	Importancia y desarrollo del pensamiento lógico-matemático.	D - 1	<p>* Aprendizaje altamente valorado, asociado a una mente ágil y a un buen desempeño en la vida social y productiva.</p> <p>* El aprendizaje de la matemática asociado al conteo de elementos, operaciones de adición y sustracción.</p>

				<p>* Se privilegia la enseñanza de los números y el conteo a través del juego (material concreto), como estrategia eficaz para el desarrollo del pensamiento lógico.</p> <p>Generar interés para que desarrollen este pensamiento a través del ejemplo.</p>
		<p>Actividades para favorecer el desarrollo del pensamiento lógico matemático.</p>	D - 2	<p>* Desarrollo de actividades asociadas al conteo de elementos y operaciones de adición y sustracción.</p> <p>* Acceso a los textos escolares para facilitar el aprendizaje.(poco usual)</p> <p>* Conversación cotidiana y frecuente con los hijos para enseñar e indagar por las características físicas de los objetos (color - forma - tamaño).poco usual en las familias</p> <p>* Se asocia el desarrollo de las matemáticas con edades superiores a los 4 o 5 años en adelante, antes no desarrolla este aprendizaje.</p>

Inicialmente se exponen características de la configuración y dinámicas inherentes a las familias que participaron en este estudio, señalando elementos estructurantes dentro de las mismas como son: tipologías familiares, características socioeconómicas, comunicación, normas, autoridad, afecto, sentido del rol y funciones familiares. Lo anterior con el fin de tener una mirada comprensiva de las estructuras familiares de los sujetos de esta investigación, considerando que todos los aspectos anteriormente señalados condicionan las percepciones que los adultos tienen sobre el desarrollo infantil. Posteriormente atendiendo a los interrogantes de la entrevista hecha a los adultos significativos, sobre aspectos relacionados con el rol como padre/madre, crianza y educación de los hijos, estimulación y desarrollo del lenguaje y las matemáticas, se esboza una descripción sobre las percepciones más significativas identificadas en el discurso de los adultos en relación con los aspectos antes mencionados; se exponen testimonios que dan cuenta de las percepciones de los adultos frente a su rol y sus ideas frente a la crianza y educación de los hijos, y se busca dilucidar a partir del discurso de los adultos en que medida desarrollan o no dentro de sus hogares prácticas de crianza estimuladoras del desarrollo de sus hijos, en especial en las dimensiones lingüístico-comunicativa y lógico-matemática.

7.1. Configuración y Dinámica Familiar.

A continuación se referencia aspectos que configuran y dinamizan las familias con las cuales se llevó a cabo este proceso investigativo, relacionando dichos aspectos con la crianza, estimulación y desarrollo de los niños y niñas.

La tipología familiar predominante en el contexto de práctica según lo refieren los adultos entrevistados corresponde a la *familia nuclear*, unidad familiar básica que se compone de esposo, esposa e hijos. En menor medida también se encuentran las siguientes tipologías: *familia extensa*, esta se extiende más allá de dos generaciones y esta basada en vínculos de sangre, *familia*

simultánea o reconstituida, que consiste en una nueva unión conyugal, donde uno o los dos miembros vienen de tener otras uniones con o sin hijos y la *familia monoparental*, donde solamente uno de los cónyuges se hace cargo de la manutención y educación de los hijos, esta tipología familiar en nuestro caso se debe al abandono de uno de los cónyuges del hogar.

Según una caracterización hecha sobre la familia en la ciudad de Medellín, entre el año 1993 y 2002, la tipología familiar predominante en la ciudad correspondía a la familia nuclear, no obstante factores de orden cultural, social y económico han nutrido nuevas configuraciones familiares, por ejemplo el desplazamiento forzoso a causa del conflicto armado que vive el país ha aumentado la configuración familiar extensa, varias generaciones familiares para poder solventar los gastos de un hogar y responder a las necesidades básicas, deciden vivir bajo un mismo techo; esta situación se presenta en las comunidades de incidencia de este proceso investigativo⁸.

El estrato socioeconómico de las familias de estas comunidades corresponde a los niveles 1 y 2. En algunos casos se presentan condiciones de vida precarias que se traducen en: espacios habitacionales reducidos y endebles, hacinamiento, servicios públicos deficitarios y escasez de recursos económicos para suplir las necesidades básicas del hogar. Lo anterior en muchos casos puede significar un ambiente adverso para el sano desarrollo infantil, en este sentido María José Rodrigo afirma lo siguiente: *una circunstancia como la pobreza juega un papel determinante sobre los distintos aspectos que componen las prácticas de crianza, dado que su influencia puede ser muy negativa para el desarrollo de los niños/as, ya sea por ignorancia de una adecuada forma de criar a los niños, o por cambios repentinos en las condiciones de vida normales de la vida familiar, como es el caso, cuando se*

⁸ Investigaciones multidisciplinarias demuestran la capacidad de resiliencia de estas familias, que aun sin la esperanza de retornar a sus hogares crean estrategias de supervivencia coyunturales y remediales, pero al mismo tiempo construyen proyectos de vida que les permiten soñar con mejores condiciones de vida. (Quintero, 2002:31).

presenta la pérdida del empleo o la disminución en la calidad de vida. (Aguirre, 2000).

Pero en su mayoría las familias de estas comunidades cuentan con unas condiciones mínimas necesarias que les permite llevar una vida digna (lo señalan los adultos en su discurso), unidad habitacional con espacios adecuados y construida con materiales resistentes, servicios públicos óptimos, ingresos económicos mínimos para la satisfacción de las necesidades básicas del hogar. Cabe resaltar entonces la importancia de que se den condiciones de vida como anteriormente mencionadas, de manera que se supla las necesidades básicas de los miembros de la familia y por ende se generen espacios propicios para el sano desarrollo de los miembros de la familia.

La ocupación de los adultos es otro factor determinante en la consolidación de ambientes de desarrollo para los niños y niñas de estas comunidades; los trabajos a los que se dedican los adultos de estas familias corresponden entre otros a los siguientes: albañilería, ventas ambulantes, oficios varios, obreros. El padre es quien predominantemente se dedica a la actividad, por tanto quien provee los recursos económicos para el hogar. Estos oficios en su mayoría son ocasionales, lo que hace que en varias familias no haya un ingreso constante y seguro de recursos económicos con los cuales suplir las necesidades básicas del hogar. En el caso de la Comuna 13 la inestabilidad laboral es un factor presente en las familias de incidencia de esta investigación, generando en muchas ocasiones desesperanza y tensiones al interior del hogar según los refieren algunos adultos en dialogo informal.

El presupuesto con el que cuentan la mayoría de las familias es mínimo, si se consideran aspectos como el número de miembros por grupo familiar y la presencia mayoritaria de niños y niñas en estos hogares, lo que genera un nivel de dependencia de los hijos con respecto a los padres, una gran dificultad de los padres para responder a la solución de las necesidades básicas de los miembros del grupo familiar. La sobrevivencia material (vivienda, vestuario,

alimentación), es la condición más importante para muchas familias de estos sectores de la ciudad, lo que se constituye en muchos casos en una lucha permanente para garantizar unas condiciones mínimas de vida al grupo familiar. El padre y la madre en ocasiones toman parte de la sobrevivencia material del hogar, pero en este estudio se encontró que las madres se ocupan primordialmente de las labores domésticas, del cuidado y la educación de los hijos. Finalmente se señala que no se identificaron casos donde los hijos menores de edad tuvieran que compartir con los padres la responsabilidad económica para solventar los gastos del hogar, sin embargo se identificó a partir del dialogo informal, el caso de un padre que llevaba a algunos de sus hijos (los más pequeños), a pedir dinero y alimentos en sectores aledaños a su hogar. Esto genera preocupación, en tanto nos cuestiona como en medio de una condición como lo pobreza absoluta se vulnera de manera tan acuciante los derechos de los niños y niñas, situación al parecer común en estos sectores.

Por otra parte la escolaridad de los adultos que acompañan a los niños y niñas la mayor parte del tiempo en su hogar también constituye un elemento determinante en la consolidación de ambientes de desarrollo para estos últimos. La mayoría de los adultos con los cuales interactuamos en esta proceso investigativo poseen un nivel mínimo de escolaridad, muchos de ellos solo hicieron ciertos grados de la educación básica primaria y unos pocos alcanzaron un nivel de escolaridad técnico. Se presenta particularmente que el nivel educativo de la madre, se convierte en factor clave en la educación y salud de los hijos; pues es influencia directa para optar por estimular a los hijos desde la primera infancia, esto se corresponde con lo expresado por muchos adultos durante la entrevista, en tanto muchos de ellos perciben a la madre como una figura que debe acompañar permanentemente el desarrollo de sus hijos en la actividad escolar y en la adquisición de otros aprendizajes que hacen parte del diario vivir, por ejemplo los valores.

Palacios J, et al., (1998), señalan la importancia del nivel de escolaridad de los padres para aproximarse a la configuración mental que éstos poseen sobre la importancia de su rol formativo y la manera como desarrollan dicha función. Estos autores realizan una categorización de los padres de acuerdo con las percepciones que manejan sobre la crianza y educación de los hijos, es así como identifican tres tipos de padres: los padres modernos son aquellos que prefieren métodos educativos basados en las explicaciones y el diálogo, participan activamente en la vida cotidiana de sus hijos y. ponen en práctica formas de interacción ricas y estimulantes; por tanto sus hijos presentan altos niveles del desarrollo. Los padres tradicionales son aquellos de ideas innatistas, es decir que consideran que tiene poco que hacer para favorecer el desarrollo, por tanto tienen una implicación casi nula en el desarrollo y la estimulación de los hijos, se caracterizan por desarrollar prácticas educativas monótonas, y finalmente los padres paradójicos son aquellos que se implican menos en actividades con sus hijos, se ven así mismos poco capaces de influir sobre el desarrollo de los niños/as, además presentan serias contradicciones entre sus ideas y prácticas sobre la crianza y la educación de los hijos.

De acuerdo con la anterior caracterización y en relación con el nivel de escolaridad de los padres, Palacios (1998) concluye lo siguiente: Los padres tradicionales poseen sólidos conocimientos soportados en el saber popular y las ideas del pasado, mientras que los modernos poseen sólidos conocimientos más próximos a las ideas de los expertos, esto es gracias a las oportunidades abiertas por la educación, los padres paradójicos no poseen ideas sólidas sobre la crianza, pues toman cosas de lo tradicional y lo moderno; sus ideas dependen más de la experiencia concreta.

7.2. Sentido del rol y prácticas de crianza

Dentro de las comunidades de incidencia de este proceso investigativo están presentes las tres tipologías de padres señaladas; pero de acuerdo con lo expresado por muchos adultos predomina el tipo de padre tradicional. La forma

como se perciben los padres en su rol educativo denota el sentido que le dan al rol que soportan dentro de su estructura familiar, es decir, aquellos padres que asumen que tienen pocas implicaciones en el desarrollo de sus hijos, igualmente refieren pasividad y abnegación en su rol. En el dialogo de la mayoría de los adultos se lograron identificar aspectos que develan una valoración positiva del rol (materno/paterno) desde una postura tradicional, por lo que significa y supone en nuestra cultura, el rol materno por ejemplo, se asume con abnegación y entrega absoluta, esto se ratifica en el discurso de algunos adultos entrevistados cuando afirman:

Ser mamá es una meta muy grande y también es una obligación muy grande, por la situación tan difícil, porque hay que darles todo lo que ellos necesiten, que si se enferman, que el estudio. Para mí mis hijos son lo más importante así me toque luchar por ellos.

Como mamá me siento una mujer realizada porque tengo algo porque luchar para salir adelante; mis hijos son algo muy especial para mí.

Así mismo se deduce a partir del discurso de varios adultos, una asignación tradicional de roles dentro de estas comunidades; la madre predominantemente se dedica al hogar, es quien se encarga del cuidado, atención y educación de los hijos, mientras que el padre es el encargado de proveer los recursos económicos para el hogar y representar autoridad frente a los hijos, una madre afirma lo siguiente:

Una mamá debe estar mucho más preparada para estar pendiente de cada paso que su hijo de, porque por lo general el papá les dedica menos tiempo, porque a ellos les toca estar trabajando; en cambio nosotros como mamá estamos más tiempo con el niño, entonces de cada paso que ellos den,

de cada cosa, cada palabra que digan, uno es prácticamente el más responsable.

No obstante cabe señalar que condiciones sociales como la incorporación de la mujer al mercado laboral para ayudar con los gastos del hogar han resignificado los roles materno y paterno; la mujer se ha visto avocada a incursionar en el mercado laboral, mientras que el hombre en condiciones de desempleado muchas veces, acompaña más tiempo a sus hijos y comparte las tareas del hogar, esto denota unas relaciones familiares más abiertas y democráticas, situación que también se pone en evidencia a partir del discurso de algunos adultos, una madre nos dijo:

Yo y mi marido los criamos. Mi marido muchas veces me ayuda en la casa para yo poderles dedicar un poquito más de tiempo a ellos, él me ayuda a hacer la comida, a arreglar la casa, cuando yo tengo que salir a hacer una vuelta él se queda cuidándolos.

Es claro que la valoración que los adultos dan a su rol y la forma como se perciban como agentes educativos, ejerce una notable influencia en las prácticas de crianza que desarrollan en sus hogares. Las ideas que los adultos manejan frente a su rol, se ligan y complementan las funciones de estos al interior de su hogar, entre más satisfechos y seguros se sienten los padres en su rol desarrollan de mejor manera las funciones que les competen, entre ellas proporcionar un ambiente sano que estimule el desarrollo de sus hijos. Cabe resaltar entonces la importancia de conocer que piensan los padres de si mismos y como se ven en su papel como agentes educativos para de esta manera llegar a dilucidar el porqué de las prácticas que desarrollan en sus hogares. Los padres deben ser modelos para los hijos mediante las prácticas educativas que llevan a cabo.; Berge (1981:27) nos dice que la educación familiar se realiza por medio de la imitación y de la identificación con los padres a través de los lazos afectivos y de la convivencia; y afirma que en familia se

aprende compartiendo normas, comportamientos, salidas, distracciones y tiempo libre.

Otro aspecto relevante en el discurso de los adultos y que implica tradicionalismo en sus percepciones y prácticas de crianza, se refiere a la importancia que otorgan a las enseñanzas transmitidas de generación en generación, y al saber popular que circula entre familiares o amigos sobre la crianza y educación de los hijos. Los aprendizajes se relacionan con el manejo de la autoridad, la forma de enseñar a los hijos y los valores que se deben privilegiar en su educación. Ante la pregunta sobre quien le ha enseñado como educar a sus hijos, al respecto una madre afirma:

Pues en lo que uno más que todo escucha, sobre todo con los papás de uno, es que uno con los hijos debe ser, o sea hay que darles mucho gusto, pero dentro de ese gusto enseñarles a ellos que todo en la vida se tiene que ganar.

Nos centramos ahora en algunos de los elementos que configuran la dinámica familiar, y aunque no se indagó por ellos de manera directa en la entrevista fueron elementos muy reiterativos en el discurso de los adultos, estos elementos corresponden a la comunicación, las normas y reglas, el afecto y la autoridad, la mayoría de los adultos entrevistados coincidían en señalar que la forma como se vivencien y desarrollen estos aspectos en la atmósfera familiar, crea o no las condiciones para el desarrollo de los niños y niñas, por tanto el interés de señalarlos como forma de alcanzar una mirada más comprensiva acerca de aquellos aspectos que los adultos consideran más importante para el desarrollo infantil.

La Comunicación es un aspecto esencial dentro de la familia, a través de ella sus miembros construyen significados y expresiones verbales y no verbales, lo que repercute en sus relaciones, en la expresión de afecto, en la integración familiar y en la atención oportuna de problemas. Aunque la comunicación no

fue un elemento por el que se indagó de manera directa a los adultos, muchos de ellos en su discurso hacían referencia a que la comunicación se da en sus hogares en el momento de llegar a acuerdos para educar a los hijos. Así mismo muchos adultos refieren que la conversación es una actividad frecuente con sus hijos, hablan acerca de las actividades que realizan cotidianamente como ir a la escuela o hacer las tareas. Una madre refiere lo siguiente:

Si converso con mi hijo, conversamos de cómo le fue en la escuela, como se portaron, por ejemplo muchas veces le pregunto que le gustaría que hiciéramos de algo o de almuerzo, o vamos a arreglar este cajón o estos zapatos, o nos ponemos a contar cuentos.

Igualmente las normas y reglas son aspectos relevantes de la dinámica familiar, a través de ellas se busca principalmente inculcar valores en los hijos, este aspecto fue muy destacado por muchos adultos en la crianza y educación de sus hijos, presentándose una tendencia en sus respuestas al manifestar interés por formar en valores como el respeto y la honestidad a sus hijos, a través del buen ejemplo y una actitud afectuosa con ellos. Los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a las personas, a los sucesos y a nosotros mismos. Es claro que la mayoría de los padres desean que sus hijos adquieran una estructura de valores que les facilite su desenvolvimiento en el mundo “exterior”, que les permita acceder al mundo escolar o laboral, que les ayude a relacionarse armoniosamente con sus iguales o enfrentarse a problemáticas como la drogadicción, el maltrato familiar, o el fracaso escolar. (Rokeach, 1973).

Son los adultos de la familia, los que deben establecer por medio del lenguaje y el ejemplo las normas y comportamientos dentro del núcleo familiar, se da por sentado que estos adultos deben ser significativos para los niños y niñas, es

decir deben merecer de estos respeto, afecto y admiración, para de esta manera lograr introyectar en el comportamiento de ellos estos significantes culturales.

Un aspecto que se relaciona directamente con el establecimiento de normas y reglas en el hogar es la autoridad que detentan los padres, esto da cuenta del acompañamiento y nivel de concertación en la crianza y educación de los hijos. Al respecto encontramos que algunos adultos señalan que en su hogar se dan acuerdos explícitos en el proceso de crianza y educación de sus hijos, pero la mayoría de los adultos hacían alusión a que asumen de manera paralela la autoridad en sus hogares. Una madre al preguntarle si en su hogar se daban acuerdos entre ella y el padre para educar a sus hijos, señala lo siguiente:

Muchas veces nos ponemos de acuerdo, muchas veces él lo hace a su manera y yo a la mía, o sea, yo les digo de una manera y él de otra, él por ejemplo les dice vea eso no se hace así, o esto es malo, entonces yo ya miro y le digo déjame a mi yo reviso, entonces yo reviso y les digo: vamos a hacerlo de acuerdo a como él dice o de acuerdo a como yo les voy a decir.

Y otra madre nos dijo:

Cada uno lo hace a su manera, la manera mía es pues tratar de que ellos sean organizaditos, que si uno tiene la casa organizada que no empiecen a tirar todo, a mi me gusta inculcar el orden, por ejemplo que si regaron los juguetes entonces que los recojan. Y él es que los deja a lo que ellos quieran hacer, entonces yo no estoy de acuerdo con eso, ellos se van a poner es que uno les tiene que recoger todo, o que quieren una cosa y hay que comprársela porque ellos la pidieron-no-. Y él es así, ellos le piden cualquier cosa y él ahí

mismo se las da que para que no le hagan rebote o para que lo dejen dormir.

Lo anterior nos permite caracterizar según la autora María Dominique de Suremain (1999:72) dos tipos de autoridad presentes en las familias de incidencia de este proceso investigativo: La *autoridad compartida o integrada*, donde predomina el diálogo y el cuidado en el uso de la autoridad, cada miembro de la pareja tiene en cuenta la posición del otro y la *autoridad paralela o asilada* donde por falta de interacción (comunicativa) en la pareja, cada uno toma decisiones aisladas frente a la crianza y educación de los hijos. Este último tipo de autoridad es el que predomina en los hogares de esta investigación, según lo refieren la mayoría de adultos entrevistados.

El hecho de que al interior de un hogar se maneja de manera paralela la autoridad con los hijos comporta varios obstáculos para el sano desarrollo de estos. Los padres como referentes de autoridad ante los hijos deben manejar acuerdos explícitos y concertados frente a su educación, de lo contrario se corre el riesgo de que hayan inconsistencias entre lo que cada uno de los padres piensa y hace con sus hijos, lo que puede generar en los hijos confusión y rebeldía frente a la autoridad de los padres.

Respecto a la autoridad se concluye que esta debe orientar el funcionamiento al interior del hogar, se debe partir de un marco de referencia que guíe la vida familiar. José Ignacio Ramírez (2002:41), señala lo siguiente: para que la autoridad familiar tenga su verdadera incidencia y proyección es necesario establecer pautas sobre las cuales se va a mover la vida de todos los miembros de la familia. Tanto padres como hijos han de saber que por sus comportamientos y actuaciones se hacen acreedores a estímulos y sanciones.

Por último se encuentra el afecto como elemento que permite que la estructura familiar se mantenga y sea un contexto de desarrollo para cada uno de sus miembros. El afecto entonces es un factor de gran significado dentro del

escenario familiar, supone la creación de un clima emocional sano donde esta presente el compromiso y la preocupación por el otro. El apoyo afectivo es un tema central en la crianza de los niños y niñas; se relaciona con la expresión de afecto de los padres hacia sus hijos y el apoyo que éstos brindan para que los niños y niñas puedan expresar libremente sus emociones. El afecto en la familia tiene la función de formar a sus miembros, en especial a los niños y niñas en el manejo de sus emociones tanto positivas como negativas, lo que se busca es que manejen con asertividad y de la mejor manera sus sentimientos. Es claro que de la forma como se vivencie el afecto en la familia depende el desarrollo emocional y psicológico de los niños y niñas.

Cabe señalar frente al afecto dentro de la familia, la importancia que la mayoría de adultos entrevistados le dan a las relaciones afectivas dentro de sus hogares, haciendo alusión sobre las relaciones que desean se den en sus hogares, de manera que estas sean más favorables en las que muchos de ellos crecieron y fueron educado, al respecto algunos adultos señalaban que no les gustaría educar a sus hijos de la misma forma como lo hicieron con ellos, refiriéndose a prácticas autoritarias en las que el castigo físico era un elemento común, y las manifestaciones de afecto eran mínimas. Una madre al referirse a lo forma como educaban antes y la forma como lo hacen ahora señala lo siguiente:

Si es diferente, porque como se educaba antes era muy distinto a la de ahora, antes le pegaban a uno para poder que estudiara, para poder que hiciera las tareas, ahora es muy distinto, el niño llega y uno le pregunta que si tiene tareas y si tiene tareas uno se pone a explicarles, les ayuda como es que la deben hacer. Primero era a punta de correazos, a punta de tabla, o de un jalón de orejas.

Y otra madre afirma:

Si hay mucha diferencia, porque anteriormente la gente creía que los niños entendían era a golpes, ahora no, ahora la mayoría de nosotros los padres sabemos que la mejor forma de educarlos es sabiéndolos corregir y con amor, pero no con golpes o agrediéndolos, no, sino sabiéndolos entender y hablando uno con ellos. Es la mejor forma de corregir los hijos.

En definitiva, el aspecto afectivo en las familias posibilita en estas la expresión de sentimientos de aceptación incondicional, favorece márgenes de autonomía, permiten al hijo sentirse seguro y confiado para explorar el mundo, por tanto los padres deben procurar desde diferentes prácticas la manifestación de afecto a sus hijos, a través de la proximidad física, como por ejemplo las caricias, en el juego o en la gesticulación voluntaria de palabras cariñosas o expresiones de aprobación y estímulo. Muchas veces la expresión de afecto es uno de los elementos que más se vulnera dentro de las familias que habitan contextos socialmente desfavorables, muchas veces la pobreza afecta el estado de ánimo de los adultos, generando inestabilidad emocional lo que acarrea consecuencias en los hijos, malos tratos, agresiones verbales, apatía, entre otros.

El género ha influido culturalmente en las expresiones afectivas, tradicionalmente a la mujer se le asigna el cumplimiento de la función afectiva, a través del proceso de socialización articulado a la crianza y educación de los hijos. No obstante se encuentra a partir del discurso referenciado por los adultos que en las comunidades de incidencia de esta investigación se da una valoración por el rol del padre no solo desde la proveeduría económica, sino desde el acompañamiento y las relaciones afectuosas que establece con sus hijos por medio del juego, el diálogo y la ayuda en las tareas, sin dejar de darse también la percepción del padre como ese ser que se encarga únicamente de

proveer los recursos económicos para garantizar la subsistencia del grupo familiar.

Al interior de la realidad familiar la mujer tiene un rol determinado y el hombre otro distinto; ambos son complementarios dado que uno necesita del otro para poder cumplir una de las funciones básicas de la pareja; la educación de los hijos. Desde una postura tradicional se identifican claramente los roles que padre y madre deben desempeñar en el hogar. La madre tiene como función básica alimentar física y psicológicamente a sus hijos/as brindándoles protección y a su vez estimularlos para que crezcan y se desarrollen sanamente; su presencia en el hogar crea las bases afectivas necesarias para que los demás miembros crezcan con estabilidad emocional, seguros de sí mismos y con valores que les permitan ser más autónomos y transparentes en sus relaciones humanas (Palacios, 2000)

Por su parte el padre es quien tradicionalmente se encarga de dar protección en el sentido de procurarles a los demás miembros de la familia vivienda, alimentación, vestuario y educación, es decir es el encargado de la subsistencia material. A lo largo de la historia el padre se ha visto como figura fuerte y protectora, el referente de autoridad más significativo dentro de la familia. El padre es quien tiene que salir a trabajar para satisfacer las necesidades básicas y dar seguridad a los que dependen de él, pero muchas veces el padre también es visto como un ser más bien ausente, lejano, temido y respetado. (Palacios, 2000). Esta asignación de roles responde a una postura tradicional, algunos de los adultos entrevistados al indagarles por sus percepciones frente a los roles materno y paterno hicieron alusión características tradicionales como las mencionadas anteriormente; pero llama la atención que también varios adultos entrevistados en su mayoría madres, reconocían en su discurso la importancia de ambos roles en otros ámbitos, como por ejemplo el acompañamiento del padre en labor educativa de sus hijos, un ejemplo de ello es el siguiente testimonio:

Yo pienso que el papá es más que todo en el apoyo que el hijo necesita tanto en la casa como en la calle. Yo creo que el papá es lo más importante, porque el hijo así va a tener un apoyo, a quien contarle sus problemas, como le fue en la escuela, que tareas tiene...

Hasta aquí hemos presentado grosso modo aspectos relacionados con la configuración de las familias de los adultos que conforman nuestra unidad de trabajo dentro de este proceso investigativo, referenciando las tipologías familiares presentes, las condiciones socioeconómicas, la escolaridad y la ocupación de los adultos de esas familias, y también se ha hecho mención de cuatro elementos estructurantes de la institución familiar, la comunicación, las normas, la autoridad y el afecto; interpretando desde el discurso de los adultos entrevistados como se vivencian estos elementos dentro de sus hogares. Nos ocupamos ahora de las funciones inherentes a la estructura familiar desde la perspectiva psicológica evolutiva; enfatizando en la función que reconoce la familia como escenario de estimulación del desarrollo de los hijos. Presentamos ahora las funciones de la familia, mostrando como se vivencian en las familias de incidencia de este proceso investigativo.

Las funciones familiares constituyen también una categoría emergente dentro de esta investigación dado que no se indagó por ellos de manera explícita en la entrevista a los adultos significativos, no obstante y dado que en el discurso de los adultos se pudo dilucidar las funciones a las que principalmente apunta la estructura familiar en estos contextos socialmente desfavorecidos, consideramos pertinente señalar desde la psicología evolutiva las funciones que se deben desarrollar en esta instancia social, como primer escenario de socialización de los niños y niñas. Es claro que el pleno desarrollo de estas funciones en la familia contribuye enormemente al sano y seguro de desarrollo de los niños y niñas, en esencia estas funciones apuntalan a la satisfacción de necesidades de orden material, afectivo, y social.

En primer lugar la familia debe aportar a los hijos un clima de afecto y de apoyo, lo que implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y un compromiso emocional. En segundo lugar la familia debe asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolización y finalmente es competencia de la familia tomar decisiones con respecto a la apertura a otros contextos educativos que van a compartir con esta institución la tarea de educar a los hijos (Palacios, 1998:37).

En relación con la primera función atribuida a la familia, reiteramos lo expuesto anteriormente, la mayoría de los adultos entrevistados reconocen en su discurso la importancia de brindar a los hijos un clima de afecto y de acompañamiento en su desarrollo, permitiendo así que crezcan sanamente, sin embargo no se logra identificar que esto sea llevado a la práctica en sus hogares. En cuanto a la segunda función señalada se encuentra que en las familias de incidencia de esta práctica se da un interés manifiesto en los adultos por procurarles a sus hijos todo aquello que necesitan, principalmente lo que corresponde a la subsistencia material, vivienda, alimentación, vestuario. También la mayoría de los adultos refieren un interés por brindar a sus hijos una buena crianza, a través del buen ejemplo, la formación en valores y la educación. Frente a la última función referida se encuentra que gran parte de los adultos abordados presentan una actitud flexible ante la idea de compartir con otras instituciones la tarea de educar a sus hijos, se identifica una tendencia en ellos donde se valora el papel de la escuela como escenario donde los niños y niñas adquieren muchos aprendizajes importantes para la vida. Algunos adultos también reconocen la influencia y le conceden importancia a otros aspectos en la educación de sus hijos, aludiendo a los amigos y a los medios de comunicación.

A modo de conclusión en cuanto al desarrollo de estas funciones dentro de las familias de incidencia de esta práctica cabe señalar que aspectos de orden económico y social como la pobreza generalizada, la inestabilidad laboral, la

falta de espacios para la recreación y el ocio en familia, limitan la labor de la institución familiar para brindarle a sus miembros condiciones óptimas para el desarrollo y la educación y que se corresponden con las funciones señaladas. Muchas veces por la escasez de recursos y la precariedad en general, las familias no logran consolidar un proyecto familiar que permita hacerle frente a las demandas que la sociedad compleja y cambiante en la que vivimos nos impone día a día. Se asume el Proyecto Familiar como las condiciones que posibilitan que los miembros de la familia devengan en personas adultas con una determinada autoestima y sentido de pertenencia, capaces de afrontar los retos que la vida les presenta con responsabilidad y compromiso y que se relacionan directamente con las funciones que se despliegan al interior del núcleo familiar.

Señalamos ahora una función de la cual no se hizo mención anteriormente por ser de especial interés dentro de este proceso investigativo, por tanto pretendemos darle un mayor despliegue dentro de este análisis. La función entonces es: Aportar a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse completamente con su entorno físico y social; así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo que les toca vivir. (Palacios, 1998:37).

En párrafos anteriores señalábamos como las percepciones que los adultos tienen sobre su rol y las ideas que manejan sobre la crianza y educación de los hijos se relaciona directamente con las pautas y prácticas de crianza que desarrollan en sus hogares. Algunos de los adultos entrevistados se conciben como seres realizados y felices en su rol y se reconocen con habilidades para interactuar con sus hijos, estos adultos son más propicios a desarrollar actividades dentro del hogar que estimulen el desarrollo en sus hijos, ya sea de manera intencional y estructurada o desde lo que se vive en la cotidianidad del barrio y sus hogares. Mientras aquellos adultos que manifestaron asumir con resignación su rol o que se consideran incapaces de desarrollar y fortalecer en sus hijos ciertos aprendizajes, no dimensionan en su discurso la posibilidad de

desarrollar actividades en el seno del hogar que estimulen el desarrollo de sus hijos.

7.3. La familia como escenario de desarrollo y estimulación de los hijos.

Teniendo en cuenta la función de la familia como escenario para la estimulación de los hijos, y en atención a algunos interrogantes hechos en la entrevista a los adultos significativos, y que se relacionan con aspectos como: la crianza, el desarrollo infantil, la estimulación, el juego, el pensamiento lógico-matemático y el lenguaje, se presenta una descripción de las percepciones más relevantes de los adultos entrevistados en relación con esos aspectos, el interés es relacionar las percepciones de los adultos con las prácticas de crianza que desarrollan en sus hogares, y en que medida estas posibilitan o no el desarrollo en los niños y niñas.

En este orden de ideas nos referimos a lo que los adultos piensan frente al desarrollo infantil. Se encuentra así dos posiciones relevantes sobre este tema; la primera hace alusión al desarrollo como un proceso espontáneo en la cual se reconoce una interacción mínima del adulto con el niño/a para desarrollar y/o fortalecer habilidades y aprendizajes en éstos. Desde esta percepción se puede interpretar que si bien en los adultos pueden estar dándose una infravaloración de sus propias capacidades para interactuar e incidir en el desarrollo de sus hijos, también puede deberse al hecho de que estos adultos desde su conocimiento común e ideas sobre la crianza y educación de los hijos, valoren el desarrollo innato de los niños y niñas, en tanto consideran que estos ya vienen con unas características psicológicas determinadas por la herencia. Al respecto varios investigadores afirman en relación con el origen y causas del desarrollo lo siguiente: algunos padres tienden a sostener una visión innatista en la que se supone que el niño/a nace con una caracterización psicológica determinada, en este caso, los padres tienden a percibir que su capacidad de influencia sobre el desarrollo de sus hijos es limitada (Palacios,

1987b, 1988:). Prueba de la valoración innata del desarrollo en algunos adultos entrevistados, es el siguiente testimonio.

Yo creo que se da por sí solo, eso vienen desde el vientre será. Ellos se desarrollan por sí solos, uste a un bebé no le enseña a coger el tetero porque es un bebecito, y el bebé no sabe coger el tetero y el mismo aprende solito. Un bebé no conoce los colores y él los va distinguiendo a la forma en que va creciendo.

La otra posición que asumen algunos de los adultos entrevistados frente al desarrollo infantil corresponde a aquella donde se le da a la familia y a otros contextos como el escolar, una gran importancia en el desarrollo y la estimulación de los niños y niñas. Esta posición va en concordancia con una visión constructivista del desarrollo donde el niño es parte activa y protagonista de su propio desarrollo y sus aprendizajes en contacto con la realidad y los estímulos que recibe del ambiente social y natural, por supuesto los padres y maestros juegan aquí un papel crucial. Los padres entrevistados que soportan esta visión refieren entonces la importancia de desarrollar muchas actividades al interior del hogar para estimular el desarrollo de sus hijos. Al respecto una madre menciona:

Se deben hacer muchas cosas, para mí es muy fundamental dialogar con ellos, jugar con ellos rompecabezas, arma todo, por ejemplo a él le fascina coger un cuaderno y así decirme mamá yo voy a hacer la tarea, el mismo solito cogio una cartulinita, cogio la tabla del dos y se puso a hacerla y es un método para que el mismo se la vaya memorizando.

Continuando con aspectos que los adultos refieren sobre el desarrollo infantil, se encuentra que en muchas familias se le concede una gran importancia a las actividades del diario vivir para el desarrollo en los niños y niñas, por tanto las

conversaciones frecuentes entre los miembros de la familia, el desempeño de una actividad doméstica, la elaboración de las tareas escolares, constituyen una fuente de aprendizaje para los niños y niñas. Algunos adultos agregan además que la buena alimentación, el buen trato y el afecto son aspectos necesarios para que los niños/as se desarrollen sanamente. Al preguntarle a varias madres por las actividades que se deben hacer para que los niños/as se desarrollen sanamente, una madre nos dijo:

Como te dijera, no maltratarlos, el maltrato sobre todo los entorpece, yo como no se de estudio digo así, los torpece pues si uno empieza a pegarle a un muchacho, a regañarlos por todo, porque si- porque no y tratarlo mal, esos son maltratos y entonces ellos se van confundiendo.

Otra madre afirmó:

El juego, por medio de juegos didácticos, loterías, temas libres, ponerlos a dibujar, a pintar, a escribir, a que inventen cuentos, que canten una canción que a ellos les gusta, que bailen.

Así mismo en relación con el desarrollo, la mayoría de los adultos entrevistados reconocieron la importancia de desarrollar actividades en el hogar para estimular el desarrollo infantil, sin embargo fueron pocos los adultos que hicieron alusión al hecho de desarrollar de manera intencional y frecuente actividades para estimular el desarrollo en sus hijos. En su mayoría las actividades referidas por los adultos apuntaban a reforzar contenidos escolares, principalmente en el área de matemáticas; en este sentido se encuentra una valoración generalizada por parte de ellos acerca de la actividad escolar como facilitadora del desarrollo en los niños y niñas, dándose casos donde algunos adultos reconocían mayores habilidades en los hijos que estaban escolarizados, mientras que en los hijos no escolarizados tendían a infravalorar sus capacidades. Un ejemplo de ello es el siguiente testimonio:

Yo veo que los niños míos los más inteligentes son los que están en la escuela, porque por ejemplo la niña que tiene 8 años, ella desarrollo la inteligencia a los 6 años, o sea ya la niña a los 6 años sabia leer y escribir, entonces me parece que es una persona muy inteligente, lo mismo el niño que esta en la escuela, él aprendió a leer a los 7 años, que fue muy tarde pero sin embargo es muy inteligente.

Algunos adultos expresaron frente a la importancia de los aspectos antes mencionados en el desarrollo infantil; que existen factores que limitan en sus hogares el desarrollo de muchas de las actividades necesarias para promover el desarrollo en sus hijos, por ejemplo la escasez de recursos económicos, aspecto tan generalizado en estas comunidades, es un factor que no permite muchas veces proporcionarle una buena alimentación a los hijos, desarrollar actividades recreativas con ellos; ir al parque infantil, al cine o una biblioteca. La falta de tiempo, el cansancio y el estado de ánimo de los padres debido al exceso de trabajo, es otro factor que se relaciona con el desarrollo de actividades que estimulen el progreso de los niños y niñas de las familias abordadas dentro de esta investigación.

Por otra parte cabe resaltar con especial interés la importancia que la mayoría de los adultos entrevistados le otorgaron al juego, como actividad que permite que los niños y niñas se desarrollen y adquieran nuevos aprendizajes. El juego es una actividad tenida en cuenta en muchos de los hogares de incidencia de esta investigación, varios adultos reconocieron que en sus hogares sus hijos juegan permanentemente y que a través de esto ellos aprenden nuevas cosas.

El juego es una actividad desarrolla en muchos hogares según lo refieren los adultos en su dialogo, se encuentra que el juego se da como actividad libre en los niños y niñas o también como una acción intencional para desarrollar o/y fortalecer habilidades y conocimientos en ellos, por ejemplo, se juega lotería para enseñarle a los niños y niñas el nombre de los objetos, los colores, las

formas geométricas. El juego también se da como una actividad compartida en familia, padres e hijos juegan a las escondidas, a hacerse cosquillas, a cantar o bailar, pero esto es poco usual en las familias de esta investigación, solo unos pocos adultos lo refieren en su discurso.

Algunos adultos manifestaron no ser capaces y sentirse avergonzados para jugar con sus hijos, por considerar al juego como una actividad únicamente infantil. A través del diálogo informal se conoció el caso de un padre que le molestaba y sentía rabia cuando sus hijos jugaban porque no lo dejaban descansar, esto desencadenaba comportamientos agresivos de él hacia sus hijos; hecho que sin lugar a dudas afecta de manera notable el desarrollo de estos niños. Por fortuna también pudimos evidenciar a partir de visitas hechas a algunos de los hogares, adultos que de manera espontánea participan de juegos con sus hijos, cantaban con ellos una reconocida canción, participaban de juegos de roles, personificando claramente un personaje, o jugaban con materiales didácticos, como los módulos (edujuegos), que les prestan en los Centros Familiares y Comunitarios.

De manera general se encuentra desde las ideas expresadas por los adultos acerca del juego, que este se asume como una actividad predominantemente infantil, que se da de manera libre, permite la construcción de aprendizajes en los niños y niñas, y desarrolla la creatividad, la expresión y los valores, como por ejemplo el compartir con el otro.

Centrándonos ya en los aprendizajes que privilegian los adultos en el proceso de crianza y educación de sus hijos, aparece en primer lugar la formación afectiva valorativa, muchos adultos señalaron de manera enfática que lo más importante que les pueden enseñar a sus hijos son los valores y la buena educación a través del ejemplo y el buen trato. Otro tema que algunos adultos consideran importantes para enseñar a sus hijos es el tema de la sexualidad, al respecto una madre señala:

El tema de la sexualidad: por lo peligros que hay ahora, por los abusos, por que los niños de hoy en día se van para una discoteca y algo les pasa, malas compañías, malas amistades, salen en embarazo muy jóvenes, entonces me parece que es importante enseñarles a ellos a cuidarse.

También los contenidos escolares son otro aspecto tenido en cuenta por algunos adultos, manifestando que estos se refuerzan en los hogares por medio de diferentes actividades. Señalan además que invierten parte de su tiempo en acompañar a sus hijos en las tareas escolares; encontrándose como significativo el hecho de que algunos adultos manifiestan que acompañan a sus hijos en la elaboración de las tareas; dándoles explicaciones y reforzando algunos aprendizajes, más no haciéndoles la tarea. Este hecho estimula y favorece el desempeño escolar de los niños y niñas, dado que se percibió en los hijos de las madres que hacían alusión a esto, que estos se desenvolvían de manera segura y autónoma en diferentes situaciones. Se mostraban abiertos y fluidos en la comunicación y tenían iniciativa en los juegos.

En relación con los contenidos que los adultos quieren transmitir a sus hijos en el hogar, se encuentran las técnicas educativas que desarrollan para tal propósito, encontrándose así que algunos adultos señalan en su discurso, que la forma como ellos le enseñan a sus hijos es dialogando con ellos y dándoles las explicaciones que piden sobre alguna cosa, además de darle importancia a lo que sus hijos opinan. También se logro identificar a partir del discurso de algunos adultos, métodos educativos basados en castigos y premios. Así por ejemplo una madre señalaba que si su hijo no le hacía caso para hacer las tareas, lo castigaba no dejándolo jugar ni ver televisión durante el día.

Durante el proceso de crianza, el castigo es una estrategia que puede ser utilizada por las personas cuidadoras para hacerle entender al niño o a la niña que no debe repetir determinado comportamiento. Junto con el estímulo el castigo le permite reconocer lo que debe y lo que debe hacer, y de esta manera

poder interiorizar las normas y los valores necesarios para construir su personalidad y vivir en sociedad. Hay ocasiones en que se hace necesario hacerle entender al niño y a la niña mediante acciones que no les gustan, como por ejemplo privarlos de ver televisión, que deben dejar de actuar de determinada forma, o hacerle caso a sus padres. (Pactos por la infancia, *pautas de crianza y factores de protección a la familia*, 2004:40).

Palacios et al (1998:320) identifican dos visiones en los padres de acuerdo a los métodos y técnicas educativas, de esta manera se encuentran padres con una visión constructivista: los niños aprenden por sí mismos a través de la experiencia, el adulto debe ser un facilitador en este proceso, y otros con una visión didáctista: los niños no saben y necesitan ser enseñados por un adulto. Frente a las técnicas educativas algunos padres privilegian el diálogo y la disciplina inductiva, mientras otros prefieren métodos expeditivos y coercitivos.

En atención a los anteriores planteamientos sobre el desarrollo en los niños y las niñas, se hace necesario señalar que dentro de esas percepciones que los adultos exponen al respecto, la familia aparece como un escenario importante donde se debe dar inicialmente ese desarrollo, muchos de los hijos de los adultos entrevistados participan de otros escenarios educativos alternos a la familia, como son la escuela y los Centros Familiares y Comunitarios, no obstante los niños y las niñas pasan la mayor parte del tiempo en sus hogares, por lo tanto el contexto familiar sigue siendo el principal escenario donde tiene lugar el desarrollo y la educación de estos, al respecto algunos adultos señalan que cuentan con el apoyo de su núcleo familiar para el cuidado y educación de sus hijos, otros afirman que ante las múltiples ocupaciones que deben asumir en su hogar en ocasiones acuden y cuentan con el apoyo de familiares cercanos como abuelos, tíos o hermanos o vecinos del sector. También se presentan casos donde solamente una persona (la madre predominantemente) se hace responsable de la crianza y educación de los hijos a causa del abandono de uno de los cónyuges y la falta de familiares cercanos a su hogar, la escuela y los Centros Familiares y Comunitarios por tanto son escenarios

reconocidos por algunos adultos como complementarios a la labor educativa de sus hijos en sus hogares.

7.4. Percepciones de los adultos frente al desarrollo de las dimensiones lingüístico comunicativa y lógico matemática.

Finalmente aparecen las percepciones que los adultos entrevistados tienen frente al desarrollo del lenguaje y el pensamiento lógico matemático. En atención a algunos de los interrogantes formulados al respecto presentamos a continuación lo que los adultos piensan de manera general, buscando identificar en sus discursos si la estimulación de estas dos dimensiones está contemplada o no en sus hogares.

Frente al desarrollo del lenguaje sobresalen dos posiciones en los adultos entrevistados; algunos adultos expresan que los niños empiezan a comunicarse desde que están bebecitos, ellos tienen su propia forma de hacerse entender, a través de gestos, el llanto, incluso consideran que se comunican desde el vientre cuando responden a la estimulación que se les proporciona. Una madre nos dijo:

Yo pienso que desde bebecitos, es más desde que están dentro del vientre, porque muchas veces empezamos a estimularlos y ellos nos responden con las pataditas.

La otra posición de los adultos se refiere a aquella donde se considera que los niños y niñas se comunican a partir de los tres años en adelante, a razón de que en esta edad los niños dentro de un proceso de desarrollo normal comienzan a vocalizar y pronunciar palabras correctamente, construir oraciones simples, nombrar objetos y personas por su nombre. Frente al siguiente interrogante *¿A qué edad considera usted que los niños comienzan a comunicarse?*, algunas respuestas de los adultos fueron:

De los tres años en adelante. ¿Antes no se comunican? sí ellos si se comunican, uno entiende la comunicación de un bebé, uno como mamá la entiende, los niños lloran y uno ya sabe los que ellos quieren, que el tetero, que están mojados, que los cargue un ratico, que quieren que uno juegue con ellos, que se ría y les muestre amor, ya de los tres años en adelante empiezan a decir que la comida, que les de esto, que les sopa o arepa y así.

Por hay desde los tres años tienen una buena comunicación digo yo, pues al año no, a la edad de tres años ellos empiezan como a tener mejor comunicación.

Igualmente sobresalen dos posiciones en el discurso de los adultos entrevistados frente a la forma como se desarrolla el lenguaje en los niños y las niñas, algunos mencionan que se debe a un desarrollo espontáneo, en tanto el niño/a a medida que va creciendo va conociendo las personas u objetos que lo rodean, se aprende sus nombres y así empieza a desarrollar su lenguaje. Un ejemplo de ello son los siguientes testimonios:

Sí, yo creo que sí. Por ejemplo a los míos sí les he enseñado a hablar, a decir mamá o papá, a decir cuchara, plato, tas, o que esta es la camisa y este es el pantalón, pero muchas veces ellos aprenden a hablar solitos.

No se, no me he fijado, será que ellos lo miran a uno, hay niños muy pequeños que dicen mamá y uno no les ha dicho.

Para otros adultos si tiene mucha importancia el hecho de que a los niños y niñas desde pequeños se les empiece a hablar para que aprendan el lenguaje, es decir valoran la importancia de interactuar con sus hijos y estimular así el

lenguaje en ellos. Ante la pregunta de cómo se desarrolló el lenguaje en los niños/as una madre nos dijo lo siguiente:

Tenemos mucho que ver los papás debido a la forma como sean los papás con los hijos, según la estimulación que uno les dé, es la forma del desarrollo del lenguaje también de ellos, por ejemplo yo soy una mamá que estoy estimulando a mi niño, que le estoy hablando muchas cosas entonces a él se le va a hacer más fácil gravarse eso y tratar de despegar. Por ejemplo mi hijo habló desde el año y ya al año me decía frases, tal vez por que en mi casa todos le hablaban. Mi familia, mis papás, mis hermanos. y para mí eso ha sido primordial.

Cabe mencionar la importancia que la mayoría de los adultos reconocen a aspectos como la buena alimentación y el buen trato a los niños y las niñas como condiciones necesarias para su desarrollo; es de anotar que éste, al igual que otros aspectos referidos por los adultos para el desarrollo en general y la estimulación de las dimensiones lógica matemática y lingüística en particular constituyen elementos indispensables en prácticas de crianza estimuladoras del desarrollo infantil. Así por ejemplo el hecho de que varios adultos reconozcan la importancia de dialogar con sus hijos para estimular su lenguaje o brindarles afecto son razones de peso para conceder protagonismo al contexto familiar en el proceso de crianza y socialización de los hijos, de ahí la importancia de que los padres se conciben como seres competentes y capaces de estimular el desarrollo en sus hijos, y sobretodo con claridades sobre las necesidades y ritmos de progreso de sus hijos de acuerdo a las etapas de su desarrollo.

Finalmente frente al desarrollo del lenguaje es de resaltar la importancia que los adultos en su mayoría le dan al diálogo como forma de estimular el desarrollo del lenguaje en sus hijos. Otras actividades para estimular el

lenguaje según los adultos se relaciona con el juego, el canto, las explicaciones y el acompañamiento en las tareas escolares. Algunos adultos también asocian el lenguaje únicamente a la actividad escolar, lectura y escritura.

Algunos aspectos destacados por los adultos para la estimulación del lenguaje son entre otros los siguientes:

**Del oído, que ellos escuchan.*

**Dialogando más con ellos, compartiendo con la familia y los amigos.*

**Hablar bien, no decir mal las cosas delante de los niños.*

**Enseñándole las vocales y cantando.*

Es claro que la estimulación del lenguaje debe desarrollarse en un contexto de comunicación lo más natural posible. A veces la familia adopta formas de estimulación espontáneas y creativas que son verdaderamente estimulantes y desarrolladoras. Los padres deben expresar con palabras la realidad a sus hijos. Los comentarios sobre la vida cotidiana muchas veces aportan mucho más al desarrollo del niño/a, que las palabras, las formas gramaticales, o las reglas culturales. (Díaz, E. 2001:13).

En este apartado se concluye entonces que a partir de lo manifestado por los adultos significativos frente al desarrollo del lenguaje, si bien en el discurso generalizado se le concede total importancia al lenguaje en el desarrollo infantil, se evidencia a partir del discurso de algunos adultos, que el lenguaje no se dimensiona desde todas sus posibilidades por cuanto su uso se restringe a actividades escolares de lectura y escritura. Así mismo las actividades que narran muchos adultos significativos de manera general no denotan mucha creatividad y recursividad, por ejemplo pocos adultos hicieron referencia a leer cuentos con sus hijos, o a participar con ellos en un juego de roles.

Frente al desarrollo del pensamiento lógico matemático se encuentran varias apreciaciones de los adultos con relación al mismo. Inicialmente cabe

mencionar la importancia que los adultos en su mayoría le conceden a las matemáticas, sobretodo en el ámbito escolar. Al preguntarle a una madre si el aprendizaje de las matemáticas era algo importante nos dijo:

Si es importante porque el niño debe aprender matemáticas para el día de mañana saber más y aprender a contabilizar, porque si mis hijos el día de mañana van para una fábrica o para un almacén yo creo que si no saben contabilizar no los contratan cierto. Las matemáticas les enseñan a diferenciar muchas cosas.

Los adultos en su mayoría asocian el pensamiento matemático con actividades netamente escolares, hacer sumas y restas, contar, aprenderse las tablas, siendo pocos los adultos que reconocen en su discurso la importancia de este conocimiento en la vida en general, por ejemplo en la solución de problemas de la vida diaria.

En los discursos de los adultos significativos se encuentra de manera general que consideran importante el aprendizaje de las matemáticas, relacionando en sus respuestas las siguientes características: sirven para tener una mente bien desarrollada, para saber más y aprender mucho, para sacar cuentas y aprender a contabilizar. Pocos adultos le restaron importancia a las matemáticas, manifestando aversión por este aprendizaje, esto mediado por la experiencia que a nivel escolar tuvieron con esta asignatura.

En síntesis se encuentra que las matemáticas son para algunos adultos de gran importancia en tanto les facilitan a los niños y las niñas desenvolverse y adquirir nuevos aprendizajes en el ámbito escolar. Y más valioso todavía es poder contar con el apoyo de personas e instituciones que puedan guiar de la mejor manera este aprendizaje en sus hijos, esto lo manifiestan algunos de los adultos:

Para mí las matemáticas son súper importantes, porque digámoslo así la vida esta dividida por muchas cosas, y uno para muchas cosas necesita las matemáticas y la mejor manera de un niño tener una mente bien desarrollada es aprendiendo matemáticas.

Es súper importante, ojala los papás que tengan oportunidad de que otras personas le colaboren lo aprovechen; que vea yo hago talleres con su hijo, eso sería delicioso, para mi eso es espectacular

Frente a la manera como los niños/as aprenden matemáticas, varios adultos coinciden en señalar que a los niños y las niñas se les debe dar explicaciones sobre las cosas y desarrollar varias actividades con ellos, que según lo expresado por muchos estas actividades apuntan principalmente al acompañamiento en la elaboración de tareas escolares y repaso de aprendizajes ya adquiridos. Pocos adultos manifiestan desarrollar de manera espontánea actividades diferentes a las tareas escolares para favorecer el desarrollo de las matemáticas en sus hijos, es más algunos adultos hicieron alusión a que sus hijos eran muy pequeños para desarrollar con ellos actividades de matemáticas.

A partir de las percepciones de los adultos acerca del desarrollo del pensamiento matemático se puede concluir lo siguiente: es un aprendizaje valorado para un buen desempeño a nivel escolar y social, no obstante la mayoría de los adultos entrevistados no dan cuenta de una plena comprensión sobre este tipo de pensamiento en tanto consideran que sus hijos saben matemáticas solo hasta cuando logran contabilizar elementos o hacer operaciones con los números, desconociendo de esta manera las estrategias informales y proceso básicos que preceden la adquisición plena del concepto de número y sus relaciones, como son las operaciones de clasificación, correspondencia, orden estable, seriación, conocimiento físico de los objetos,

entre otros. Por tanto según lo manifestado por la mayoría de los adultos las actividades para favorecer el desarrollo matemático en los niños se limitan a repasar y reforzar las operaciones de conteo, suma y resta.

Nuevamente se concluye que si bien existe una valoración general de los adultos por este tipo de pensamiento, este no es dimensionado en su totalidad al igual que la dimensión lingüística comunicativa. Por tanto en las prácticas de crianza desarrolladas en sus hogares si bien se estimula de manera espontánea en los niños y las niñas ciertos aprendizajes, se dejan de lado otros igualmente importantes.

A modo de conclusión y buscando problematizar sobre los tópicos de reflexión de esta investigación se encuentra claramente como una enorme dificultad el débil posicionamiento que tienen los padres en su lugar de agentes educativos, ellos como adultos significativos de sus hijos no dimensionan en sus discursos la importancia de esta condición para el sano y seguro desarrollo de los niños y niñas, la tendencia más bien a infravaloran sus capacidades, quizá esto producto de una educación coercitiva, donde las manifestaciones de afecto eran mínimas y no había comunicación en la familia, por tanto los padres anhelan educar a sus hijos de una forma diferente a como ellos fueron educandos, infortunadamente caen en los mismo o delegan esta función exclusivamente a otro contexto, por ejemplo la escuela. El reto entonces para los programas y proyectos que abanderan el desarrollo integral y humano de la infancia es fortalecer el trabajo con las familias y las comunidades, como forma de garantizar que estas se apropien y desarrollen conocimientos y practicas de interacción signadas por el afecto, la comunicación y la autoridad.

CONCLUSIONES

La familia como escenario privilegiado para la crianza y educación de los hijos se constituye en el referente histórico-cultural para abordarla desde los fenómenos propios de nuestro tiempo. Teniendo en cuenta las diferentes tipologías: familia nuclear, familia extensa, familia simultánea o reconstituida y familia monoparental. Es así que la familia entendida como un sistema, se adapta a las diferentes exigencias de los diversos estados de desarrollo por los que atraviesa, para lograr el desarrollo de los miembros que la componen, en especial los niños y las niñas.

Dentro de las comunidades de incidencia de esta investigación, la familia es el principal agente educativo, dado que los niños/as pasan la mayor parte de su tiempo en este contexto. Se presentan casos donde diferentes miembros de la familia (tío, abuela, hermanos), se encargan del cuidado y la atención de los niños/as, o también casos donde solamente uno de los progenitores se encarga de sus hijos, debido al abandono por parte de uno de los cónyuges (padre). Vemos como un factor de protección el hecho de que las familias se apoyen en familiares (familia extensa) cercanos o amigos (vecinos) para el cuidado de los niños/as, no dejándolos solos en la casa con los riesgos que esto puede suponer.

Es así como las problemáticas de las familias de incidencia de esta práctica pedagógica investigativa, responde a multiplicidad de factores que dan cuenta del contexto social en el que se desenvuelven: nivel socio-económico bajos, las prácticas cotidianas y pautas de interacción familiar inadecuadas percepciones de los adultos que adolecen de un reconocimiento en su rol como agentes educativos; estos factores permiten caracterizar la dinámica de las familias de estas comunidades, y si devienen o no en contextos de desarrollo.

Los elementos que se tratan a lo largo de este trabajo, muestran como las familias y los adultos significativos emplean diferentes maneras de asumir su función y desempeñar el rol que les corresponde a cada uno de los integrantes que se ocupan del cuidado y bienestar de los niños y niñas de las comunidades de incidencia de esta investigación; se presenta generalmente que las familias desarrollan prácticas en las que se le da más importancia a suplir las necesidades básicas, es decir, garantizar la supervivencia diaria.

Entre las circunstancias que ejercen un efecto moldeador sobre las percepciones de los adultos y, por tanto, influyen en la configuración del estilo educativo familiar están las experiencias concretas de estimulación y socialización, las limitaciones o posibilidades relacionadas con los hijos, las ideas específicas respecto de sus capacidades, la experiencia previa como padres, la profesión, el nivel educativo, la forma en que estos adultos recuerdan su propia educación cuando eran niños, el bienestar económico y la personalidad de los padres. Estos factores afectan evidentemente las prácticas de crianza que también pueden estar influenciadas por muchos otros aspectos que desempeñan un papel en cada estilo educativo; es decir, la combinación e influencia de los aspectos antes mencionados configurada por factores relacionados con la cultura, la religión, la etnia y el género, hacen que los adultos utilicen prácticas de crianza diversas.

En relación con las percepciones sobre su rol educativo, en la mayoría de los adultos entrevistados, se da una valoración positiva del rol que refieren; la maternidad por ejemplo se asume como un valor cultural que demanda abnegación, la figura materna registra una relevancia fundamental en la dinámica de la familia usuaria de los CFC's de Paris y Comuna 13, y aunque si bien no aparece como única figura de poder, sí se observa que ésta ejerce y logra movilizar muchas respuestas de los otros, movilizaciones adrede que buscan alcanzar satisfacciones a nivel individual y familiar, siendo el afecto la manera como la madre expresa manifestaciones de amor y sentido de pertenencia entre la familia, sin embargo, al mismo tiempo se evidencian

expresiones que generan un ambiente emocional difuso que no brinda seguridad y el desarrollo necesario para la formación integral de los miembros que conforman la institución familiar.

Por otra parte el padre quien antes era la figura máxima de jerarquía dentro del hogar se ve seriamente afectado; el hecho de encontrarse desempleado, o no cubrir las necesidades básicas del hogar mengua su poder de autoridad, llevándolo a una desvalorización de su autoestima, de su sentido de pertenencia y compromiso con la familia. Por tal razón el rol de padre queda disminuido a una supervisión de los sujetos que componen la familia.

Por otra parte en los contextos de desarrollo de esta investigación, se reconocen escasas e inadecuadas formas y estrategias de resolución de conflictos, demarcadas en la inadecuada comunicación y en la poca búsqueda de otras fuentes sociales fuera de las figuras parentales, que puedan contribuir al cambio de actitud y de resolución ante el conflicto. Los principales factores de riesgo de las familias radica en la inadecuada comunicación, la desunión, escasas estrategias de afrontamiento a la crisis, la escasez de recursos económicos, la violencia intrafamiliar (con maltrato físico y emocional) relacionándose unas con otras, lo que conforma el rango de interacción en el cual se mueve este núcleo social, éste es develado en el desarrollo de los adultos significativos.

De acuerdo con lo anterior, es necesario tener en cuenta que el hogar debe ser un escenario de convivencia. Alrededor de la vida de la familia es necesario llegar a acuerdos, pactos, negociaciones; recordemos que la familia es el medio natural en el que los hijos aprenden a ser personas, a relacionarse con sus semejantes y a elaborar y desarrollar su proyecto de vida.

Conclusiones sobre Desarrollo, el Juego y la Estimulación del lenguaje y la lógico-matemática.

- ✚ En las percepciones que la mayoría de los adultos entrevistados tienen en relación con el desarrollo infantil, prevalece una concepción innata sobre el mismo, por cuanto consideran que los niños adquieren los aprendizajes a medida que van creciendo, por lo que no es necesario desarrollar actividades en el hogar para este fin, señalan además que es en el ámbito escolar donde se da de manera más progresiva el desarrollo. En el discurso de los adultos significativos se puede dilucidar que ésta concepción obedece a sus propias experiencias de vida.

- ✚ En relación con la concepción del desarrollo infantil, se encuentra que en la mayoría de los adultos entrevistados, se da gran importancia a la buena alimentación y el buen trato, seguida en orden de importancia por la actividad escolar, y en menor grado de importancia se encuentra el juego y el diálogo con los hijos, lo que se corresponde con una percepción innata del desarrollo donde el adulto se percibe poco competente para interactuar con sus hijos.

- ✚ El juego es reconocido por la mayoría de los adultos significativos como una actividad que permite al niño adquirir nuevos aprendizajes y aprender valores, sin embargo, la actividad lúdica en muchos de los hogares depende en gran medida de la disposición anímica de los adultos significativos, algunos señalan que cuando están cansados no les gusta que sus hijos jueguen porque esto les incomoda, por tanto el juego que se presume como actividad libre en los niños/as queda supeditado en dichos casos al estado de ánimo de los adultos significativos.

- ✚ Desde el deseo, muchos de los adultos significativos, manifiestan optimismo y mejores condiciones familiares y sociales en el futuro de

sus hijos, algunos avizoran el futuro con desesperanza por las difíciles condiciones económicas, familiares y sociales coyunturales.

- ✚ En suma los adultos reconocen grandes diferencias entre la educación tradicional y la actual, señalando que en ésta última los padres son más flexibles, comprensivos y privilegian el dialogo con sus hijos, al igual que el afecto y la formación en valores, mientras que la educación tradicional la asocian con castigos físicos y ausencia de manifestaciones de afecto por parte de sus padres. Encontrándose que la forma tradicional de educar a los hijos/as, prevaleció en los hogares y prácticas de crianza en la que la mayoría de los adultos significativos fueron educados, por tanto, el deseo manifiesto en muchos de ellos es educar a sus hijos de diferente manera.

- 👨‍👩‍👧 Dentro de las comunidades de esta investigación, se dan dos formas de manejar la autoridad, las normas y las reglas con los hijos, según lo expresado por los adultos significativos: una es la forma compartida donde se dan acuerdos explícitos frente a esos aspectos, la otra es de forma paralela o autónoma donde cada uno de los padres asume de manera aislada la autoridad y normas con sus hijos, es claro que esta última forma de asumir la autoridad trae efectos negativos en el comportamiento de los hijos; las contradicciones entre los adultos significativos ante el manejo de la autoridad puede generar pautas de interacción inapropiadas en los hijos.

- ✚ En estas comunidades el tiempo, el dinero y la disposición anímica de los padres son algunas condiciones que posibilitan o no el desarrollo de actividades con los hijos como ir al cine o ir a jugar con ellos, dado la precariedad económica de las familias y el cansancio generado en los adultos significativos por las condiciones laborales, lo que se traduce en escasez de actividades como las mencionadas.

- 🌈 El tema que más privilegian los adultos entrevistados para enseñar a sus hijos son los valores, argumentando que son necesarios para que ellos sean personas de bien y sirvan a la sociedad a través del buen ejemplo. Esto se corresponde con una función familiar por cuanto en ella se deben transmitir valores individuales y colectivos que soporten el orden social y cultural; el respeto, la honestidad, y la responsabilidad, entre otros valores.

- 🌈 La inhibición en los adultos significativos para jugar con sus hijos priva a éstos de la riqueza afectiva que genera la actividad lúdica compartida en familia.

- 🌈 Las percepciones que tienen los adultos significativos frente al desarrollo del lenguaje, se resume en dos posiciones: la primera alude al desarrollo del lenguaje de manera espontánea, a medida que los niños/as van creciendo aprenden el nombre de las personas y las cosas, y a partir de los tres años se empieza a consolidar el lenguaje, la segunda refiere a aquella donde los adultos consideran que el lenguaje en los niño/as se desarrolla desde que están en el vientre, ellos se hacen entender, por esta razón es indispensable estimularlos hablándoles y dándoles explicaciones, las dos posiciones referidas se contraponen, sin embargo se puede afirmar que el desarrollo del lenguaje de los niños/as en estos contextos obedecen más a una postura tradicional, por lo que los padres no dimensionan las posibilidades del lenguaje en su totalidad, en tanto se limitan a la lectura y la escritura en la escuela.

- 🌈 Son varias las causas que soportan el desarrollo del lenguaje, según los adultos entrevistados, en el discurso de la mayoría de éstos no se identifican actividades variadas y creativas como la lectura de cuentos o el juego de roles para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños/as, lo que evidencia la forma tan restringida como se asume y desarrolla el lenguaje en estos contextos.

- ✚ La matemática es un aprendizaje altamente valorado en la mayoría de los adultos, para un buen desempeño escolar y social de sus hijos. Las actividades que se desarrollan en el contexto familiar para estimular el desarrollo de las matemáticas en los niños/as se refieren principalmente al repaso de contenidos escolares, a juegos didácticos para trabajar algunas nociones de matemáticas, y al diálogo para dar explicaciones a los niños/s sobre algún aspecto, nuevamente se evidencia en la mayoría de los adultos entrevistados, una concepción restringida de este tipo de aprendizajes en tanto es bastante asociado al contexto escolar, lo asocian con el conteo y las operaciones numéricas básicas, desconociendo procesos como el conocimiento físico de los objetos, o la solución de problemas para el desarrollo de este pensamiento.
- ✚ Finalmente y en atención a la práctica y al proyecto investigativo, se concluye que la experiencia realizada por el Programa Colombianos Apoyando Colombianos (CAC), ha mostrado que este es un camino posible para transformar las percepciones que los padres de los sectores más postergados de la sociedad tienen de sí mismos en relación con el rol educativo que pueden ejercer con sus hijos; procesos como estos, que propician una transformación de las percepciones y prácticas sociales son factibles de ser impulsados siempre que se parta de pensar que los sujetos son actores histórica y socialmente situados— que constantemente resignifican su práctica en relación con la realidad que viven y que con base a ello construyen sus pensamientos y sus acciones. Estos procesos se constituyen en una de las formas por cierto privilegiada en que los sujetos pueden hacer suya una propuesta, pues el sentirse protagonistas y artífices de la misma, garantiza su apropiación y participación.

RECOMENDACIONES

A CINDE Y SU PROGRAMA COLOMBIANOS APOYANDO COLOMBIANOS

- En relación con el proceso que se ha desarrollado en la formación a los adultos significativos dentro del programa CAC, se considera fundamental que se sigan prevaleciendo y fortaleciendo este tipo de procesos educativos, ya que la persistencia es lo que lleva a las familias a cambiar ciertos comportamientos de manera estructural en cuanto a la interacción y estimulación de los hijos se refiere
- Se debe tratar de que estos procesos educativos encaminados hacia el logro de una concientización de los adultos significativos acerca de su rol y las funciones que desempeña dentro del grupo familiar, al logro de la armonía familiar en general, se extienda a gran parte de la población de estas comunidades, con el fin de lograr un mayor impacto a través de los programas de apoyo que se ofrecen en los CFC's del CINDE.
- La investigación logra dilucidar que a las familias de estas comunidades no solo se debe intervenir en sus dificultades, sino desde el fortalecimiento al rol que deben asumir cada uno de los adultos significativos para crear ambientes sanos y desarrollar la autoestima y un auto-concepto positivo tanto de sí mismos como de sus hijos. Se hace necesaria una educación que sensibilice tanto a los padres como a los hijos y demás miembros de la familia sobre la prioridad de afianzar lazos afectivos, de reconocer la norma sustentada en figuras adecuadas de autoridad, que establezcan el diálogo como elemento cotidiano en sus hogares.
- Es de vital importancia conocer las prácticas de crianza que desarrollan las familias vinculadas al programa CAC, si se quiere influir

positivamente en el desarrollo de los niños/as; conocer las prácticas de crianza posibilita contar con más información sobre comportamientos que los padres expresan en relación con el bienestar físico y psicosocial de sus hijos/as, así como las oportunidades de aprendizaje que brindan los adultos significativos en el ámbito familiar.

- Es necesario hacer extensivo el acompañamiento que se les hace a las familias en los CFC's a sus hogares, en tanto se constituye en una estrategia que despierta el interés y motiva a las familias a participar en los programas y proyectos de envergadura social.
- Reconociendo la riqueza pedagógica y didáctica de los edujuegos y de la estrategia Juega y Aprende a Pensar JAP, se hace necesario complementar estos aspectos con mayor instrucción en el uso adecuado y creativo de este material y sus estrategias de aplicación, por parte de promotoras.
- También es necesario definir algunos dominios claves, de carácter psicosocial, que permitan trazar una "radiografía" de las relaciones entre padres e hijos y así poder diseñar políticas que apoyen la crianza de los niños, más cuando socialmente se considera que es fundamental invertir en las nuevas generaciones, para hacer de la sociedad un proyecto viable, justo y equitativo.

A LOS ADULTOS SIGNIFICATIVOS:

- Reconociendo la validez del saber común y tradicional que permea las percepciones expuestas por los adultos significativos y las prácticas desarrolladas en sus hogares, recomendamos con especial interés que la comunicación y el afecto se mantengan y fortalezcan en la dinámica familiar, dado que vivenciar estos dos aspectos de manera positiva, posibilita el desarrollo sano y seguro de los niños y niñas.

- Que los padres conozcan y participen de los programas y proyectos que se desarrollan en sus barrios desde diferentes aspectos: la nutrición, estimulación infantil, la formación a padres, la recreación, es una forma que permite que ellos reciban apoyo de diferentes profesionales en su labor educativa, así como una oportunidad para ganar habilidades y confianza en su rol educativo.
- Se hace necesario que en la medida de sus posibilidades, los adultos, faciliten la participación de sus hijos en otros espacios (alternos a la familia y a la escuela), reconociendo la importancia que esto tiene en la adquisición de aprendizajes y en los procesos de socialización de los niños/as.
- La reflexión debe ser una actividad que acompañe las prácticas que desarrollan los adultos significativos en sus hogares como una herramienta necesaria para fortalecer habilidades en la interacción positiva con sus hijos. El cariño y la seguridad que ofrece una familia y un entorno adecuado al niño/a es lo más importante en su educación. Los padres son los únicos que ofrecerán al niño/a continuidad a lo largo de su vida en su educación y es importante que se sientan seguros.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN O PROPUESTA MADRE

A partir de los hallazgos identificados en el proceso de análisis de la información que se recoge en las conclusiones y recomendaciones de esta investigación, surge esta propuesta de intervención pedagógica, que de manera lúdica y vivencial busca que los adultos significativos ganen confianza y seguridad en su desempeño como agentes educativos y por tanto ejecuten prácticas de crianza estimuladoras del desarrollo en sus hijos.

1. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

El adulto significativo entendido como aquella persona (padres, madre, tío, abuela, maestra) que comparte con el niño/a la mayor parte de su tiempo y merece respeto, afecto y admiración por parte de este. El adulto significativo inmerso en el seno familiar, y su influencia en el desarrollo de los niños(as), es un aspecto del cual nos ocupamos en este proceso investigativo, a través del diseño de una propuesta lúdico-pedagógica que contribuya a fortalecer el rol del adulto significativo (madre-padre) como agente educativo en el seno de su hogar.

Se parte de la consideración de que la familia debe ser un contexto que posibilite el desarrollo humano, en tanto es el primer ambiente en el que el niño establece vínculos afectivos, adquiere los primeros aprendizajes y le otorga sentido al mundo o como lo dice José Amar Amar, (1998), *la familia es un entorno vital de un niño y su apoyo es determinante para el desarrollo sano de este*.

A partir de los hallazgos más significativos encontrados en el análisis de la información, se busca a través de esta propuesta lúdico pedagógica dirigida a la familia, contribuir con el objetivo central del programa Colombiano Apoyando Colombianos (CAC); la creación de ambientes adecuados para el desarrollo

físico, intelectual y psicosocial de los niños/as de las comunidades en las que se desarrolla este programa. Para este propósito consideramos que la familia debe asumir un rol protagónico tal como lo dice María Elena Grennier: *“la familia, puede hacer aportes insustituibles al desarrollo del niño, donde el matiz fundamental está dado por las relaciones afectivas que se establecen entre ésta y el niño/a”* agrega además que desatacados pedagogos como Comenius, Pestalozzi, Montessori entre otros aseveran lo antes expuesto y añaden que esta insustituible y valiosa influencia de la familia se expande y enriquece cuando recibe una orientación especial en beneficio del desarrollo del infante. Por lo tanto la necesidad de complementar los aportes insustituibles de la familia con los del saber profesional, es una realidad que va tomando fuerza en el ámbito del estudio del desarrollo humano inicial.

De acuerdo con lo anterior y en el marco del programa CAC, la familia, se convierte en autogestionaria en beneficio del mejoramiento de ambientes en los que se desarrollan sus hijos, en este sentido la presencia institucional debe ser temporal. Una finalidad del programa CAC es dejar capacidad instalada en las comunidades para que sea posible dar continuidad y sostenibilidad a los procesos que se adelantan, es decir, se debe aportar a la constitución y fortalecimiento de los adultos significativos, sean las promotoras, padres de familia, docentes, etc., en aras a que sean agentes comunitarios que lideren procesos y promuevan cambios.⁹

Lo anteriormente expuesto otorga validez al trabajo que desde la Pedagogía Infantil se debe realizar con la institución familiar. La familia como contexto de desarrollo y educación de los hijos, demanda apoyo de otras instituciones para afrontar los retos y oportunidades que las condiciones sociales y culturales en las que esta inmersa le genera en sus funciones inherentes. La necesidad de apoyo se hace más acuciante en familias donde se presentan situaciones difíciles o viven en contextos sociales desfavorables; como es el caso de las familias con las que se desarrollo este proyecto pedagógico investigativo.

⁹ Aporte hecho por Coordinadora de Proyectos de CFC en CAC (CINDE, Medellín, 2006)

De manera general se encuentra que los contextos familiares y sociales de incidencia de esta investigación presentan las siguientes situaciones problemáticas (identificadas en el video de presentación del programa CAC y el diagnóstico situacional de la comuna 13, corporación “realizadores de sueños”: 2005))

1. Falta de espacios para llevar a cabo actividades vitales para el desarrollo emocional y psico-motriz como: el juego, el deporte, conversación y el descanso. (Los espacios para el juego y la lúdica son reducidos, lo que genera hacinamiento y estrés).
2. Formación educativa que desconoce las necesidades reales de la población. (desconocimiento de la realidad bio-sico-social de los alumnos, falta de coherencia entre la realidad y los contenidos de lo que se enseña).
3. Conflictividad en las relaciones intra familiares, lo que genera tensiones entre jóvenes y adultos, autoritarismo, maltrato infantil y violencia de género (poco diálogo y pérdida de autoridad de los padres).
4. Escasez de recursos económicos e inestabilidad laboral, lo que genera tensiones al interior de la familia, en tanto no se cuenta con los recursos económicos para suplir las necesidades básicas del hogar.

Una vez identificadas estas problemáticas, se observa que los Centros Familiares y Comunitarios (CFC) como estrategias metodológicas del programa Colombianos Apoyando Colombianos (CAC), se convierten en una necesidad real y efectiva de apoyo a las familias de estos sectores, en tanto buscan aportar a la construcción conjunta y participativa de soluciones posibles y realistas a estas problemáticas.

Dentro del accionar de los CFC´s se desarrollan procesos lúdico-pedagógicos y formativos como medios que permiten ampliar conocimientos, cambiar

actitudes y prácticas y algunas concepciones erradas en las familias y comunidades en torno al desarrollo infantil, logrando así el mejoramiento del autoconcepto (personal y colectivo) y el aprender a encontrar soluciones viables (realistas y positivas) a los diversos problemas que los atraviesan como individuos y colectividad.

Desde estas alternativas de educación no formal que ofrecen los Centros Familiares y Comunitarios y en el marco de la realización de este proceso de práctica pedagógica investigativa, se busca vincular a la institución familiar representada en los adultos significativos (madres-padres) para que participen en la construcción de ambientes de aprendizajes que favorezcan el desarrollo físico y psicosocial de sus hijos, lo que se traduce en: fortalecimiento de habilidades en los adultos significativos para estimular el desarrollo en los niños, eso adecuada del tiempo libre y calidad de tiempo para compartir con sus hijos, fortalecimiento de habilidades lógico matemáticas, creativas y del lenguaje en los niños, fortalecimiento de las redes de apoyo no formales con los que cuenta la familia para desarrollar su labor educativa.

2. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS PARA EL TRABAJO CON LA FAMILIA

Los principios pedagógicos que se tendrán presentes en la dinámica de trabajo que las maestras en formación o promotoras pretenden desarrollar con las familias dentro de la práctica investigativa, están contemplados en el modelo flexible de aprendizaje propuesto por Nimnicht, Arango y Chever (1976); cuya característica principal es estar centrado en los participantes, de allí su énfasis en proporcionarles un ambiente que responda a su cultura, sus intereses, su estilo y ritmo individual de aprendizaje.

A nuestro modo de ver los principios contemplados dentro del modelo flexible de aprendizaje están orientados en dos ejes:

Principios Formativos:

- **Principio de las diferentes Perspectivas:** Centrado en el aprendizaje activo que aprehende la realidad teniendo en cuenta diversas opciones teórico-prácticas y contextuales, así como diferentes visiones disciplinares y personales. Propone el desarrollo por competencias para la participación activa y la apertura al otro.
- **Principio de Relevancia y Pertinencia:** Plantea un aprendizaje significativo que responde a necesidades, intereses y potencialidades de condiciones, actores y contextos.
- **Principio Autotelico:** Propicia un aprendizaje pro-activo fundamentado en la auto-motivación desde el reconocimiento propio y del otro. Intenciona el desarrollo de un auto-concepto sano y realista desde una evaluación interactiva que genera confianza y seguridad.
- **Principio Productivo:** Hace del aprendizaje experiencial su razón de ser, en tanto busca la capacitación y la formación para la participación comprometida en la solución de problemas y la transformación de realidades.
- **Principio Reflexivo/Comprensivo:** Parte del reconocimiento de procesos en logros, dificultades, éxito y fracasos para la lectura de experiencias y la sistematización de prácticas. Por ello, intenciona un aprendizaje crítico y reflexivo.

Principios metodológicos:

- **Flexibilidad:** significa que las actividades no necesariamente tienen que realizarse como se haya decidido y planeado con anterioridad.

Cada grupo de participantes tiene intereses y necesidades que el programa debe satisfacer, por esto, este principio es básico para la realización de un trabajo eficaz.

- **Participación:** Significa que todas las personas vinculadas al proceso realmente son parte de él y trabajan por el logro de sus objetivos. Hay participación cuando los integrantes del grupo formulan sus objetivos, cuando colaboran en la planeación de las actividades, en el desarrollo de éstas y en la evaluación de los resultados, cuando tienen iniciativa, sugieren temas y actividades y toman decisiones sobre aspectos relacionados con el proyecto.
- **Organización:** La mayoría de los problemas que hay en la familia y en la comunidad no pueden ser solucionados por una sola persona. Para resolverlos se requiere que las personas se unan y cada una aporte sus conocimientos, sus habilidades, su trabajo y sus recursos, en la medida de sus posibilidades y busquen estrategias colectivas de solución.
- **Integración:** Se refiere a reunir las fuerzas y recursos necesarios para el logro de un objetivo común. Para que la integración sea efectiva se requiere que se dé a distintos niveles: integración de esfuerzos individuales, de la familia, de las instituciones, de la comunidad, con el fin de lograr un ambiente más sano para el desarrollo de la niñez.
- **Diversificación:** La diversificación es una consecuencia directa de la participación de las personas en la identificación de los problemas a ser solucionados, porque no todos los grupos perciben los problemas o sus soluciones de la misma manera o en el mismo orden. La aplicación de este principio estimula a las personas para que aprendan de otros, y les ayuda a entender diversos puntos de vista.

- **Conciencia y apropiación de problemas y recursos:** Quiere decir que a medida que las personas y los grupos identifican problemas y deciden trabajar hacia sus soluciones, desarrollan su apropiación de estos problemas, internalizan la idea de que pueden convertirse en agentes activos para obtener soluciones rápidas y relevantes.
- **Auto-expresión:** Es la habilidad de las personas para comunicar sus propias ideas, sus intereses, sus creencias, sus conocimientos y las prácticas propias de su cultura. Este principio se relaciona estrechamente con el de participación, pues si no hay participación no puede haber auto-expresión.
- **Expresión cultural:** Para que los nuevos aprendizajes sean significativos y se integren a la vida de las personas, es necesario tener en cuenta sus conocimientos previos y su cultura.
- **Auto-evaluación y auto-corrección:** Los participantes son estimulados a evaluar sus aprendizajes y la forma como los están llevando a la práctica. Cuando a las personas se les permite evaluarse ellas mismas, aprenden de su propio trabajo.
- **Auto-dirección:** Este principio es también una gran meta del proyecto y se alcanza cuando se cumplen los demás principios. Si las familias participan en el proyecto formulando sus objetivos y comunicando sus propias ideas, sus intereses y sus opiniones; si participan en la selección de los temas que quieren discutir; si sugieren actividades y además descubren por sí mismas los conocimientos, entonces son ellas las que están dirigiendo el proyecto.

Otros principios pedagógicos para tener en cuenta

- Establecer un clima de confianza entre el adulto significativo y las maestras en formación: la confianza es necesaria para que halla motivación y comunicación real y afectiva en los encuentros formativos, además para que los Adultos Significativos se sientan libre de expresar lo que sienten y piensan.
- Valoración positiva de los niños/as y adulto significativo, para generar en ellos confianza: constantemente desde lo verbal se rescatarán las cualidades positivas tanto de los niños como de los Adultos Significativos.
- Compartir en el grupo las experiencias en torno a la crianza y educación de los hijos, generando para ello un clima de escucha y respeto.

Es importante tener en cuenta que estos principios pedagógicos deben ser ejes transversales en las actividades de intervención con los adultos significativos, estos se deben reflejar en el momento de planear, ejecutar, acompañar, evaluar y leer la experiencia formativa.

3. ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

Las estrategias son medios para generar nueva información en el sistema de ayuda que se crea al entablar una relación entre las maestras en formación o las promotoras y los adultos significativos (padre-madre), y los niños/as vinculados a los Centros Familiares y Comunitarios. La estrategia a utilizar esta el taller reflexivo, el cual permite centrar la atención y el pensamiento en los diversos acontecimientos y emociones de de la historia familiar, a través de esta estrategia se posibilita ampliar la visión de los participantes hacia lo que pueden y desean hacer para atenuar o disolver las situaciones que se han

definido como problemáticas y fortalecer las practicas positivas del ambiente familiar.

El taller como metodología fundamental para el desarrollo de las actividades propuestas se asume como: “ *un lugar donde se hace, se construye o se repara “algo” en colaboración de varias personas, dando lugar a que unas apoyen a otras dependiendo de su nivel de aprendizaje respecto de lo que se esta realizando; el propósito principal es producir ideas, objetos, materiales*”. (González M, 1987).

En lo pedagógico el taller es un ámbito de reflexión y de acción en el que se pretende superar la disgregación entre teoría y práctica, formando, desarrollando y perfeccionando hábitos, habilidades y capacidades para que el aprendiz se acerque al objeto de conocimiento, interpretando y demostrando la comprensión sobre el mismo, para transformarlos y ser transformados por éste. El taller en síntesis puede convertirse en el lugar del vínculo, la participación, la comunicación y por ende lugar de producción social de objetos, hechos y conocimientos

Desde lo Pedagógico, el agente educativo (maestros, promotoras), debe elaborar el plan y el programa de trabajo del taller; el plan es una visión general de lo que se propone hacer; el programa es el detalle organizado día por día, sesión por sesión respecto a lo que debe hacerse, dónde, cuándo, con quienes y con qué recursos. El punto de partida para la planificación son las necesidades que se esperan resolver, las cuales debe haberse traducido a unos objetivos que son determinados por el agente educativo y ojala , cuando sea posible concertarlo con los participantes del taller (*Betancur A, 1987*).

Para desarrollar las actividades con los adultos significativos, se tendrá en cuenta los momentos que se trabajan en la reunión educativa. Ésta es una de las actividades formativas que con gran interés se desarrollan en los Centros Familiares y Comunitarios del CINDE. En las reuniones educativas se busca

ampliar los conocimientos de los participantes en relación con el desarrollo infantil y en esta medida modificar de manera positiva las pautas de interacción en el hogar.

Pensando en el desarrollo del potencial de los niños y niñas que se tienen en cuenta para la unidad de trabajo de los Centros Familiares y Comunitarios, consideramos conveniente utilizar espacios que posibiliten a las madres, a los padres o a los adultos significados encargados de la educación y socialización de los niños nuevas formas de interactuar y de comunicarse en familia, descubrir sus propias capacidades y apropiarse de ellas, además poder desplegar y compartir las fortalezas que tienen y que pueden potenciar para criar, educar y estimular a sus hijos. Nos proponemos entonces que estos espacios y momentos de encuentro sean para los actores de los Centros Familiares y Comunitarios espacios en los que los niños sean protagonistas junto con sus pares, donde los adultos significativos vean la importancia y la necesidad de interactuar, de hacer, de jugar con sus hijos, donde se pueda recuperar el tiempo y acompañamiento de las familias a los niños y niñas

La dinámica de trabajo es la siguiente:

- a) Relación adulto significativo-niños/as (Juego): En este momento se busca que el adulto y el niño/a construyan y compartan un espacio de juego libre con el interés de generar en ellos disposición para las actividades que se van a desarrollar.

- b) Desarrollo de la temática: Este momento se desarrolla previa concertación y planeación de una temática, se abordan los diferentes tópicos de reflexión de esta propuesta de intervención (desarrollo infantil, afectividad, juego). Las maestras en formación o las promotoras deben procurar que en este momento los adultos significativos reflexionan desde sus experiencias de vida y significaciones.

- c) Socialización de la tarea casera: En cada sesión se le asigna un compromiso a los adultos significativos, éstos deben socializar en el grupo el desarrollo de la tarea y los aprendizajes adquiridos.

- d) Compromiso para la siguiente sesión: A los adultos significativos se les asigna un compromiso para desarrollar en su hogar y que tiene que ver con la temática que se abordó en la sesión, esto con el fin de que se vayan involucrando de manera activa en el proceso de desarrollo de sus hijos.

- e) Evaluación de la sesión: De manera lúdica se reconstruyen y retroalimenta los momentos de trabajo (elaboración de cartelera, dramatizado, mural de experiencias).

Nota: En el momento donde se le asigna un compromiso a los adultos significativos para su hogar, las maestras en formación o las promotoras pueden hacer uso de los edujuegos, de manera que los adultos se lleven uno para sus hogares, jueguen con sus hijos, desarrollen y fortalezcan aprendizajes en ellos (formas geométricas, colores, tamaños, letras), y por supuesto creen nuevas formas de jugar con sus hijos. Los edujuegos del CINDE como herramienta o medio de interacción (los edujuegos son juguetes educativos para el desarrollo del potencial de pensamiento lógico y creatividad del niño/a). La colección "Edujuegos" consta de 14 juguetes de madera y espuma, acompañado cada uno, con un instructivo que describe una selección de juegos a realizar.

4. DIMENSIONES O ASPECTOS A TRABAJAR

Dentro de las dimensiones del desarrollo humano enfatizaremos en dimensiones como la Cognitiva, Comunicativa y Afectiva, teniendo en cuenta a su vez algunas temáticas a trabajar relacionadas con el desarrollo infantil y familiar.

Dimensión Cognitiva.

La dimensión cognitiva tiene que ver con el problema de conocer en el ser humano, el cómo pensamos, cómo recordamos y cómo aprendemos. En esta dimensión se delinean dos grandes perspectivas del estudio de la mente:

-*Teorías del Desarrollo Cognitivo: Giran* alrededor de problemas como ¿de qué manera se desarrolla la cognición?, ¿cuál es el papel del medio ambiente y de la interacción social y afectiva en este desarrollo?, entre otros.

-*Teorías del Procesamiento de la Información: Se centra* en el estudio de las estructuras y procesos que realizamos para seleccionar, transformar, decodificar, almacenar, recuperar y generar información y comportamientos.

Dentro de la dimensión cognitiva, la autorregulación, es uno de los recursos de que disponemos durante la actividad cognitiva y en especial de la resolución de problemas y consiste en la observación que realizamos de nuestra propia ejecución, evaluando sus resultados y asumiendo comportamientos de acuerdo con ello. Dentro de esta dimensión cognitiva, el niño, es un ser que conoce, que piensa, que recuerda y que aprende (acciones mentales propias de la dimensión cognitiva). (Lineamientos curriculares de preescolar, 47-49)

- Ideas y creencias de los adultos significativos frente al desarrollo de sus hijos.
- Reconocimiento de sí mismo y del otro.
- Habilidades en los padres para interactuar con sus hijos.
- Percepciones que tienen los adultos significativos frente a su rol.
- Importancia del juego para el desarrollo integral de los niños/as.

Dimensión Comunicativa: Lenguaje, Significación y Comunicación.

La concepción del lenguaje tiene una orientación hacia la construcción de la significación a través de los múltiples códigos y formas de simbolizar; significación

que se da en complejos procesos históricos, sociales y culturales en los cuales se constituyen los sujetos en y desde el lenguaje, es a través del lenguaje que se establecen los vínculos sociales, y tiene como una de sus funciones centrales la significación además de la comunicación, es a través del lenguaje que se configura el universo simbólico y cultural de cada sujeto, claro está que en relación e interacción con otros sujetos culturales. El lenguaje posibilita el desarrollo del pensamiento formal, es mediante el lenguaje que los sujetos son críticos y analíticos y los sujetos formulan soluciones a problemas nuevos.

Esta dimensión tiene que ver con los procesos por los cuales establecemos interacciones con otros humanos y también tiene que ver con otros procesos por los cuales nos vinculamos a la cultura y sus saberes. Los procesos de comunicación comienzan a ser mirados como escenario de transformación de la sensibilidad, de la percepción social, de las sensibilidades sociales. En síntesis, las herramientas del lenguaje y la cognición se adquieren en la interacción social (nivel inter-psicológico) y luego se internalizan (nivel intra-psicológico) por parte de los sujetos para usarlas en contextos diversos. (Lineamientos curriculares de preescolar, 53).

Es de anotar que dentro del trabajo investigativo que se realizará con los actores de este proyecto, se tendrá en cuenta la escucha y el diálogo como temática pertinente en esta dimensión.

Dimensión Afectiva.

El niño es un ser sensible, que trae consigo sus sentimientos y pensamientos, necesita ser tenido en cuenta, querido, cuidado. Necesita descubrir e intercomunicar sus emociones, sus creencias y las nociones que tiene de las cosas en un clima de confianza, porque de esta manera puede madurar emocionalmente, conocerse y vivir son, creativo y felizmente. Esto se logra en la medida en que le sea posible recrearse, desarrollar su imaginación e intuición, liberar y reconocer su expresividad, desarrollar habilidades,

intercambiar sus puntos de vista, reconocer y apreciar su patrimonio cultural y espiritual y conocer su historia. (Lineamientos curriculares de preescolar, 77).

Para esta dimensión se tendrá en cuenta las temáticas que presentamos a continuación:

- Autoestima y auto-conocimiento.
- El lugar de los hijos en la familia.
- Cómo expresar los sentimientos positivamente
- Base afectivo-valorativa en la familia

5. GUIA DE SEGUIMIENTO

El cuadro que aparece a continuación se debe diligenciar en el momento de iniciar las actividades con las familias, como una forma de comprender de manera puntual lo que se quiere lograr con las actividades propuestas, así mismo asignar responsabilidades desde un principio a fin de crear en los participantes sentido de corresponsabilidad con el trabajo propuesto.

Metas <i>¿Qué es lo que queremos lograr?</i>	Actividades <i>¿Qué estrategias vamos a utilizar?</i>	Recursos <i>¿Con qué lo vamos a hacer?</i>	Responsables <i>¿quiénes lo vamos a hacer?</i>	Resultados <i>¿Qué esperamos lograr?</i>
Reunión N°:		Fecha del Encuentro:		

Se proponen además dos instrumentos para hacerle seguimiento a esta experiencia formativa y posteriormente llevarla al análisis y la lectura de la experiencia.

Instrumentos

Diario de Campo: Este instrumento lo deben diligenciar las personas que dinamicen el taller con los adultos significativos (maestros en formación o promotoras), los ítems a tener en cuenta son los siguientes:

- ❖ Descripción del evento o la actividad que se desarrollo.
- ❖ Aportes que la actividad hace a los referentes teóricos.
- ❖ Interrogantes surgidos a partir de la actividad.
- ❖ El sentir en la actividad: reflexiones desde nuestra posición como pedagogas.

Diario de Experiencias: Este instrumento lo deben diligenciar los adultos significativos que van a participar en el proceso. Es un instrumento flexible porque es abierto a las diferentes formas que los adultos significativos poseen para expresar su sentir.

Este diario se desarrollará teniendo en cuenta las siguientes preguntas dinamizadoras:

- ¿Qué nuevos aprendizajes obtuve?
- ¿Cómo me sentí durante la actividad?
- ¿Qué nuevas ideas me llevo para educar a mi hijo?
- ¿Qué me gustaría aprender en el próximo encuentro?

Este cuaderno lo deben llevar los adultos significativos a cada sesión y compartir su experiencia con los demás integrantes del grupo.

ACTIVIDADES PARA EL TRABAJO CON LOS ADULTOS SIGNIFICATIVOS

SESIÓN No 1

Objetivos

- Iniciar el proceso formativo con los adultos significativos.
- Construir conjuntamente la dinámica de trabajo que se tendrá en cuenta en cada una de las sesiones formativas.
- Propiciar un acercamiento entre los adultos significativos, generando un clima de confianza y escucha en el grupo.

Actividad inicial

Materiales: Cartulina, lapiceros, hojas

Autoconocimiento y Autoestima en los adultos significativos (se puede desarrollar una de las siguientes actividades).

1. En pétalos de flores hechos en cartulina de diferentes colores, se copian las siguientes preguntas:
 - a. ¿Quién eres?
 - b. ¿Dónde vives?
 - c. ¿Qué haces?
 - d. ¿Cuántos hijos tienes?
 - e. ¿Qué es lo que más te gusta hacer con tus hijos?
 - f. ¿Por qué crees que estas aquí?

Al azar cada adulto significativo sacará un pétalo y responderá la pregunta correspondiente, así se hará hasta que cada uno de los participantes complete los pétalos de su flor.

2. Se divide el grupo de adultos significativos en parejas y se les pide que durante 10 minutos conversen acerca de ellos y sus hijos (cómo se llaman, dónde viven, cuántos hijos tienen, qué hacen, etc.). Posteriormente cada persona deberá presentar a su pareja, señalando aspectos de las preguntas hechas.

3. Una persona de otro planeta quiere conocerle, resulta que deben escribirle una carta contándole quienes son ustedes, cuántos años tienen, dónde viven, a qué se dedican en su tiempo libre, cómo es su familia, si tienen hijos, cuántos, cómo son sus hijos, que es lo que más les gusta, etc.

Dinámica de trabajo

- a. ¿Cuáles son sus expectativas respecto a los talleres a realizarse?
- b. Para usted ¿Qué es un “taller”?
- c. ¿Ha participado en talleres antes de estos?. ¿Cómo le pareció la experiencia?
- d. ¿Qué normas sugeriría para la realización de un taller sobre temáticas como la educación de los hijos, el rol de los Adultos Significativos y la importancia del juego?
- e. ¿le encuentra usted valor a la reflexión grupal sobre temas como los mencionados?
- f. ¿Cuál es el valor de hablar y reflexionar en el taller sobre estos temas?
- g. Exprese dos normas que debe tenerse en cuenta al realizar un taller (el grupo puede escribirlas en una hoja de papelógrafo).

Actividad No 2

Objetivo:

- Suscitar reflexiones en los adultos significativos a partir de una lectura donde se destaca la confianza, el amor y la solidaridad como valores familiares.

Tiempo: 20 minutos

Material: Fotocopia de la lectura

Cartulina, marcadores, tizas

Actividad No 3

Se realizará la lectura *Ingredientes para la familia*, luego se invita a los adultos significativos a que reflexionen sobre la misma, a través de las siguientes preguntas:

¿Qué piensa de lo que se acaba de leer?

¿Cuál de los roles mencionados le llamo más la atención y por qué?

¿Para usted que tan importante es el amor en la familia? ¿Cómo se vivencia este valor en su hogar?

¿Para usted qué tan importante es la solidaridad en la familia? ¿Cómo se vive este valor en su hogar?

¿Para usted qué tan importante es la confianza en la familia? ¿Cómo se vive este valor en su hogar?.

Lectura: *Ingredientes para la Familia*

Confianza

Es la seguridad que tienen los hijos en sus padres y los padres en sus hijos. La base de la confianza es la verdad, por eso es necesario que en la familia no haya mentiras ni dobles intenciones. Los papás pueden hacer mejor su labor si

sus hijos no mienten y los hijos pueden confiar más en sus padres si ellos no los engañan, ni les ocultan lo que es necesario saber para la vida.

Solidaridad

Es la disposición permanente de ayudar a los demás de manera oportuna, en la familia, los más pequeños suelen necesitar de los grandes. Pero, ¿Quién dijo que los padres pueden solitos? Muchas veces también necesitan de los pequeños, por eso es importante que los hijos ayuden a sus padres con los oficios de la casa y que les tengan consideración cuando llegan cansados de su trabajo.

Amor

Es la base de la vida en la familia. Sin amor, los padres y los hijos sólo son un grupo de personas que viven juntas, pero que no llegan a formar una familia. Por amor, cada día los padres salen a trabajar, los hijos estudian para ser mejores; por amor, los papás no duermen cuando su hijo está enfermo, por amor, los hijos hacen las tarjetas el día del padre y de la madre.

SESIÓN No 2

Objetivo

- Indagar por las percepciones que los Adultos Significativos tienen frente a su rol.

Tiempo: 40 minutos

Material: Revistas, tijeras, colbón, hojas, fichas de cartulina.

Actividad inicial: (Juego adulto significativo-niño)

1. Ronda (todo el grupo) Jugo de limón, vamos a jugar y el que quede solo, solo quedará ¡hey!

2. Actividad con los padres (reflexión de casos) Se divide al grupo en dos:

Caso No 1:

Sara tiene un niño de 5 años, Miguel. Cuando ella quedó embarazada, no esperaba tener hijos. Además, estaba sin trabajo y Lucas, el padre de Miguel la trataba muy mal. Por todas estas razones, Sara ha sentido que Miguel ha sido un gran problema y un estorbo en la vida de ella. Cuando se enoja con él, porque se está manejando mal, le dice cosas que expresan esos sentimientos (*¡No eres más que un estorbo! ¡Es que si no te hubiera tenido!, etc.*)

- ❖ ¿Qué piensan de esta situación?
- ❖ ¿Qué efectos creen que tengan los sentimientos y las palabras de Sara sobre Miguel?
- ❖ ¿Qué le sugeriría a Sara?

Caso No 2

Marcos se siente muy orgulloso de su hija, Michelle. Cuando ella iba a nacer, él escogió su nombre. La llamo así porque le recordaba a la protagonista de una película que había visto. Marcos desea que su hija algún día sea una profesional sobresaliente. Por eso le dice que debe ser muy responsable en el colegio y prepararse para servir a los demás. Natalia, la madre de Michelle, a menudo le dice a Marcos que él es demasiado exigente con Michelle.

- ❖ ¿Qué piensan de esta situación?
- ❖ ¿Qué efectos creen que tengan los sentimientos y las palabras de Marcos sobre Michelle?
- ❖ ¿Qué le sugerirían a Marcos?

3. Preguntas dinamizadoras sobre el rol materno/paterno/adulto significativo.

- a. ¿Cómo considera que ejerce su función como padre, madre o cuidador del niño(a)?

- b. Mencione puntos favorables y desfavorables sobre su desempeño como padre, madre o cuidador.
- c. ¿Qué importancia tiene el padre en la familia? ¿qué funciones se le atribuyen en nuestro medio? ¿Qué piensa usted de esto?
- d. ¿Qué importancia tiene la madre en la familia? ¿qué funciones se le atribuyen en nuestro medio? ¿Qué piensa usted de esto?
- e. En caso de no estar los padres, ¿pueden el cuidador o cuidadores asumir su lugar? ¿De qué manera?
- f. Escriba sobre el significado que han tenido para usted sus padres.
- g. ¿Qué significa para usted tener hijos(as) o niños(as) a cargo?

4. Dinámica final: Niño a la carta

Se le brinda al grupo las siguientes instrucciones: "Ustedes han participado de una rifa muy especial, en ella rifan un bono de un laboratorio genético que les da derecho a escoger las características físicas y de personalidad de su hijo, incluyendo hasta la profesión que ustedes quieren que ese hijo(a) tenga. Para su sorpresa ustedes han sido los ganadores.

- Hagan un listado de las características que pedirían para su hijo, recuerden que es de un hijo creado como ustedes deseen.
- En un segundo momento recorten de revistas las partes de cuerpos infantiles que consideren acordes a lo que han elegido o pensado para conformar la figura de ese hijo que ustedes han proyectado y presenten la figura una vez hayan terminado todos.
- Ahora pregúntese cada uno de ustedes: ¿Cómo sería convivir con ese ser?
- En un tercer momento conversen y entren a debatir: ¿Qué sucede cuando un niño vive en una casa donde los padres lo presentan como un niño perfecto, sin errores? ¿Cómo puede afectar el ideal de perfección a un niño?

COMPROMISO:

Para la próxima sesión cada uno de los adultos significativos deberá escribir un cuento breve sobre el niño(a) que comienza así: *había una vez un niño(a) llamado (se le coloca el nombre de su hijo(a) que* (luego los adultos significativos podrán compartir a voluntad sus cuentos con el grupo).

SESIÓN No 3

Objetivos

- Profundizar acerca de las percepciones que los adultos significativos tiene frente al desarrollo infantil.
- Reflexionar entorno a esas percepciones.

Tiempo: 30 minutos

Material: video, revistas, periódico, tijeras, colbon, muñecas, hojas de papel, fichas de cartulina (de 10de alto x 15 de ancho), canastas hechas en papel de colores.

Actividad No 1:

Se divide al grupo en dos subgrupos, uno de los grupos (niños) hará las veces de osos y se ubicarán en el centro de un círculo que han formado los adultos significativos (2 grupo), estos deberán cantar el siguiente estribillo a la vez que giran:

Cuidado con el oso
que te puede comer
si ves que se despierta
échate a correr
¿Osos están allí?...

Entonces los osos se despiertan y salen a coger a los adultos se invierten los roles de cada uno de los grupos.

Actividad No 2

1. Presentación de video o viñetas (imágenes) donde se muestren interacciones entre adultos y niños(as) (positivas y negativas). Proceder a preguntarles a los adultos significativos sobre el contenido del video o de las imágenes.

¿Qué piensan con respecto a lo que se les mostró?

¿A qué se deben esos comportamientos en los cuidadores?

¿Cómo reaccionaría frente a esas situaciones?

-Describa una escena donde se muestre o evidencie un trato afectuoso con el niño(a).

-Describa una escena donde no haya habido afecto con el niño(a).

2. Dramatización

Los adultos significativos se formaran en dos grupos para representar una escena de interacción positiva entre adulto – niño y una de interacción negativa.

Igual que en la actividad anterior, se cuestiona a los participantes frente a las situaciones propuestas.

3. Se harán parejas o tríos para realizar un collage a partir de imágenes de revistas y periódicos, los participantes mostrarán interacciones positivas y negativas entre los adultos y los niños. Los demás grupos deberán identificar los sentimientos presentes en cada imagen y manifestar que sentiría.

Dinámica final: Canasta de regalos: lo que el niño(a) necesita.

Se le presta a cada uno de los integrantes del grupo una muñeca y se les dice que jueguen con ella, que le hablen, que la arrullen, etc. Luego se les da las siguientes instrucciones: *“ustedes van a imaginar que están preparando una*

canasta de regalos para un niño(a). En la canasta deben incluir 5 ó 6 regalos (escritos en papel) que no serían cosas materiales. Son cosas de otro tipo (afectivas, espirituales, como las deseen definir en cada subgrupo) y que ustedes consideren que el niño(a) necesita para estar bien". Las canastas se pueden representar con bolsas de papel o canastas hechas en papel de colores o como deseen y los regalos se pueden representar con tarjetas pequeñas hechas en cartulina o papel blanco.

Luego se pide a cada uno de los adultos significativos que haga entrega de estos regalos a sus hijos de manera que vaya entregando y explicando en que consisten sus regalos.

Reflexión sobre el tema

- a. ¿Considera usted importante que en la familia se expresen los sentimientos positivos como el amor, la alegría, la ternura, el apoyo y otros? ¿por qué? ¿por qué no?.
- b. ¿Cuáles son los efectos de cultivar y expresar en la familia los sentimientos positivos (la alegría, el amor, la sinceridad, el apoyo, la confianza, la ternura, etc.)?
- c. ¿Cree usted conveniente que en la familia se manifiesten los sentimientos negativos como el enojo, el miedo, el dolor, la decepción y otros? ¿por qué? ¿por qué no?
- d. Cuáles son los efectos de no expresar en la familia los sentimientos negativos sino de reprimirlos o taparlos (encubrirlos).

COMPROMISO

1. Mencionen 3 actividades para cultivar y expresar en la familia los sentimientos positivos.
2. Escriba 3 actividades para expresar adecuadamente los sentimientos negativos en el hogar.

3. Mencionen 4 necesidades afectivas del niño(a)

Si desean pueden pegar imágenes en hojas o cartulina, donde se presenten situaciones en las que se evidencie lo que se les está pidiendo.

SESIÓN No 4

IMPORTANCIA DEL JUEGO PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO/A

Objetivo

- Comprender la importancia del juego para el desarrollo integral del niño(A).

Materiales: Pelota, video, disfraces

Actividad con los adultos significativos: A través del juego del tingo-tango, se realizarán unas preguntas dinamizadoras a las madres para entrar a conocer la importancia del juego en la educación de los niños(as).

1. ¿Por qué juegan los niños?
2. Para usted, ¿son importantes los juegos de los niños(as)? ¿por qué?
3. ¿Qué tipo de juegos recomienda usted para los niños(as)? ¿por qué?
4. ¿Considera usted importante que los mayores jueguen con los niños(as)? ¿por qué? ¿usted lo hace?
5. ¿Cómo se sienten los niños(as) cuando juegan?
6. ¿A qué jugaba usted cuando era pequeño?
7. ¿Cuál es el juego que más le gusta a su hijo?
8. ¿Qué juegan sus hijos hoy?
9. Desarrolla uno de los juegos de tu infancia.

Actividad No 2

Presentación de un video en donde se vea los aspectos positivos acerca de la importancia que tiene el juego para todo ser humano.

Se invita a los adultos significativos a que se dividan en dos grupos y que se disfracen de niños, uno de los grupos deberá representar un juego mostrando los aspectos positivos de propiciar espacios lúdicos, y el otro grupo representará las consecuencias que tiene el no propiciar estos espacios.

Una vez terminada esta actividad se les pide a los adultos significativos que elaboren y compartan la respuesta a las siguientes ideas:

- Mencionar 4 cosas que los niños(as) aprenden por medio del juego.
- Que recomendaciones harían ustedes a otros adultos significativos para tener en cuenta respecto al niño(a) y sus juegos.
- ¿Qué ventajas encuentra al posibilitar espacios de juego para el niño(a)?

Actividad final:

Elaboración de material didáctico (juegos que sirven para estimular el desarrollo de los niños(as) por ejemplo, puzzles, loterías o tangram.

El puzzle se desarrolla de la siguiente manera: Se elige un dibujo o imagen grande, luego se adhiere a una cartulina, una vez hecho esto se hacen unos trazos a la imagen y se recorta, de esta manera se puede hacer un sencillo rompecabezas en el hogar.

COMPROMISO: Inventarse un juego en casa, jugar con el niño(a) y presentarlo al grupo contando la experiencia de compartir con los hijos los momentos de juego.

Inventario de juegos infantiles

En subgrupos de 5 o 6 personas, después de varios minutos de reflexión, mencionar tres juegos que los adultos significativos pueden jugar con los niños y las niñas con el fin de compartir con ellos y brindarles enseñanzas. Pueden ser juegos tradicionales como *veo, veo*, o juegos inventados por los participantes en el taller.

Se realiza un inventario con base en los juegos propuestos por los participantes. Esto se puede consignar en un papelógrafo, en tablero o, si se considera conveniente se pueden escribir y reproducir memorias del “inventarios de juegos”.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PARA EL TRABAJO CON LOS ADULTOS SIGNIFICATIVOS Y LOS NIÑOS/AS.

1. Describir la cotidianidad de sus familias, como es un día en su hogar, se sugiere hacerlo mediante la técnica de dramatizado:
¿Cómo actuaría en una situación difícil?
¿Cómo actuaría en una situación alegre?
2. Conceptualizar sobre la forma en que han cambiado los roles femeninos y masculinos en los últimos años en relación con el trabajo fuera del hogar- la crianza de los hijos- la participación de la mujer en otros contextos fuera del familiar.
3. Conversatorio sobre las consecuencias de la crianza y educación por parte de un solo padre.
¿Qué papel debe asumir el padre y la madre en la crianza de los hijos?
¿Existen diferencias radicales en cada uno de los roles?

4. **Dramatizado:** La forma como se educaba antes y la forma como se educa ahora, en dos grupos se escenificara la forma como participaban los adultos antes en la educación; regaños, maltrato físico, castigos, y otro grupo dramatizará la manera en que se educa ahora: dialogo, tolerancia. De esa misma manera se puede dramatizar como era el hombre y la mujer de antes con respecto al hombre y la mujer de ahora.

5. Las Consecuencias del Afecto

Un grupo de investigadores decidió hacer un estudio con 78 adultos de 31 años de edad, cuyas madres habían sido entrevistadas 20 años antes sobre sus técnicas de crianza. Si eran expertas en teorías y técnicas para fomentar el desarrollo de los niños, para determinar si este grado de conocimiento habría influido en el cómo eran estos niños ahora adultos.

La manera como resultaron ser estos adultos parece tener poca o ninguna relación con la cantidad de regaños, si se acostaban tarde o temprano y otros aspectos. La influencia más importante en la vida de estas personas – empequeñeciendo todas las demás- fue qué tanto los amaban sus padres en realidad y qué tanto les había demostrado su afecto. Los niños más amados crecieron siendo los más creativos, los más tolerantes, comprensivos y los que más mostraban una activa preocupación por otros. Los adultos menos maduros habían crecido en hogares donde eran considerados un estorbo y una interferencia en la vida de los adultos. Sus padres no toleraban el ruido, el desorden, las peleas y habían reaccionado en forma severa a la agresividad de sus hijos, al juego sexual normal de la niñez y a manifestaciones de dependencia.

Finalmente los investigadores concluyeron:

“Que los padres necesitan creer en que amándolos y creyendo en ellos fomentarán la madurez a largo plazo, a pesar de que el comportamiento de

alguno de sus hijos les parezca inaceptable a corto plazo. A medida que ellos aprenden a tomar sus propias decisiones. Lo mejor que pueden hacer los padres para acompañar a los hijos en sus búsquedas, equivocaciones y cuestionamientos es amarlos y no ser un obstáculo en sus intentos de volverse adultos, o forzarlos todo el tiempo a ajustarse a los códigos de comportamiento de los adultos”. (Gobernación de Antioquia: Pactos por la infancia, módulo 3. 2005:47).

Preguntas para reflexionar:

- ✚ ¿Estoy de acuerdo con la reflexión? ¿Por qué?
- ✚ ¿Cómo fue el afecto que recibí de mis padres y cómo influye esto en el afecto que les doy a mis hijos, hijas y a los demás?
- ✚ ¿Considero que podría brindarle más afecto a mis hijos e hijas? ¿Cómo?
- ✚ ¿Cómo expresan el afecto la mayoría de padres y madres de mi comunidad?
- ✚ ¿Qué consecuencias trae esto en los niños y niñas?
- ✚ ¿Qué tipo de estrategias se podrían implementar para promover la sana expresión del afecto en las familias de mi comunidad?

6. El papel del hombre en la familia:

¿Por qué el padre es importante en la vida de los hijos?

El papel del padre al interior del grupo familiar tiene que ver con el cuidado, el apoyo, el establecimiento y vigilancia del cumplimiento de las normas y el acompañamiento que pueda brindarle a sus hijos. Su labor no se puede reducir al cumplimiento de la función proveedora (es decir, aportar económicamente). El asumir sus funciones en la crianza de los hijos es fundamental, pues le da peso e importancia y genera una mayor estabilidad en la vida del niño-niña.

La madre tiene un papel muy especial en el buen desempeño de la función del padre, porque a través del reconocimiento que ella le da, los hijos pueden darle un lugar importante en su propia vida como un ser que les ayuda a crecer. Esto se logra cuando mamá nombra a papá con amor y respeto para que los hijos lo reconozcan o igualmente lo respeten, haciéndolo parte fundamental de sus vidas. Sin embargo sabemos que esto no ocurre en todos los casos, en algunos, por diferentes razones la madre no permite o impide que el padre cumpla su función, pero es decisión del padre hacer respetar su posición, haciéndola valer a través de acciones, como ocupar su lugar efectivamente, compartir con sus hijos y ejercer con claridad la autoridad ante éstos.

7. Completa las frases.

Objetivos

- Recoger la opinión de cada integrante con respecto a los resultados del trabajo grupal realizado.
- Permite al facilitador retroalimentarse con respecto a los logros y deficiencias de las actividades realizadas.

Procedimiento de aplicación

Aunque es susceptible de aplicarse en cualquier sesión, es más recomendable aplicar esta técnica en la sesión final.

Materiales:

- Una hoja de papel para cada miembro del grupo.
- Pizarra o papelógrafo o pancarta.

En el papelógrafo (Pancarta o pizarra) se reflejan una serie de frases incompletas, las cuales se busca inducir respuestas por parte de los integrantes del grupo, estas frases deben ser relacionadas y dirigidas al trabajo

realizado y a la temática central que el grupo ha elaborado, un ejemplo de estas frases pueden ser:

En este grupo:

Aprendí _____

Ya sabía _____

Me sorprendí por _____

Me molesté por _____

Me gustó _____

No me gustó _____

Me gustaría saber más acerca _____

Una pregunta que todavía tengo es _____

Si hay posibilidades, es conveniente entregar las frases ya reflejadas en el papel que se les dará a los miembros.

Pasos a seguir:

a) El facilitador le entrega una hoja de papel a cada participante. Plantea que cada uno complete la frase de modo independiente sin consultar con nadie, y que no es necesario poner el nombre.

b) Sino están reflejadas en el papel las presenta en la pancarta, papelógrafo o pizarrón. A medida que cada uno termina, recoge las hojas.

c) Una vez recogidas todas las hojas, el coordinador leerá en voz alta las respuestas dadas a cada frase. Comentara lo más relevante de las mismas.

Utilidad

Le permite analizar al facilitador o al grupo los aspectos que más han impresionado a los participantes, qué inquietudes quedan en el grupo después de todo lo que se ha hecho y cómo ha sido el desempeño, qué se ha alcanzado y qué falta de un proceso de reflexión posterior.

8. Que tal si creamos

A los niños y niñas se les da papel, cartulina o lo que se requiera para que cada uno de los grupos elabore diferentes rompecabezas, teniendo en cuenta que las fichas deben de ser las mismas para todos (20, 25, 30, los niños recortaran el material de la forma que lo vean conveniente). Luego intercambian los rompecabezas y a una señal, deben tratar de armarlo lo más ligero posible.

Guía de trabajo

El nuevo currículo de la Educación Parvularia, propone un conjunto de Aprendizajes Esperados y orientaciones pedagógicas para los niños/as de primer y segundo ciclo, que constituyen un marco de referencia para las educadoras y que concibe el juego como un espacio de libertad y creatividad.

El juego de reglas es una actividad grupal que favorece el aprendizaje de normas básicas de convivencia.

El juego socio-dramático permite al niño/a asumir roles; desarrolla el pensamiento, el lenguaje, la afectividad y la creatividad. Estos tipos de juegos no requieren de materiales costosos, se pueden realizar con elementos existentes en la casa.

Objetivos

- Comprender mejor la importancia de algunos juegos que son característicos de nuestros hijos e hijas entre 4 y 6 años.
- Compartir ideas sobre cómo facilitar a nuestros hijos/as el realizar estos juegos.

Trabajo en grupo

Conteste las siguientes preguntas:

¿Qué condiciones de la casa facilitarían que mi hijo/a pueda jugar este tipo de juego?

Converse sobre las siguientes preguntas en su grupo:

¿Qué juegos conocen que requieren seguir ciertas reglas?

¿A cuáles de ellos juegan sus hijos/as de 4 á 6 años?

¿Qué otros juegos de reglas podrían jugar si se les enseñaran?

¿Son muy caros estos juegos? Si es así,

¿Pueden confeccionarse en la casa?

¿Qué utilidad creen que tiene para el desarrollo de los niños/as el participar en estos juegos?

Después del plenario, anote ideas de juegos de reglas que puede enseñar a sus hijos/as en la casa.

9. El juego socio-dramático

- Describa brevemente en qué consiste el juego socio-dramático, dando algunos ejemplos.
- Invite a los participantes a formar dos grupos (no más de 6 personas en cada uno) para realizar una actividad de juego socio-dramático.
- • Entregue a cada grupo las instrucciones para preparar una de las siguientes situaciones:

Grupo 1: dramatizar una situación creada por el grupo en la cual los participantes asumen roles que provienen de la vida real. Por ejemplo: una situación cotidiana de la familia, algo agradable o desagradable que le haya ocurrido a alguno de los asistentes, una escena en la feria, una escena de viaje en tren, etc.

Grupo 2: dramatizar una situación creada por el grupo en la cual los participantes asumen roles que no pertenecen a la vida real. Por ejemplo: “Caperucita Roja”, “El Rey León”, robots, monstruos, princesas, etc.

- Invite a cada grupo a presentar su dramatización.

- Reflexionar todos en conjunto considerando las siguientes preguntas:

- ¿Cómo la pasaron?

- ¿Qué sintieron cuando estaban actuando?

- ¿Qué sintieron los espectadores?

- ¿Qué condiciones en la casa facilitarían que mi hijo pueda jugar este tipo de juego?

10. Juego de reglas

- Describa en pocas palabras en qué consiste el juego de reglas; puede dar algunos ejemplos y pedir otros a los participantes.

- Facilite la conversación sobre este tema, planteando a todo el grupo las siguientes preguntas:

- ¿Qué juegos conocen que requieren seguir ciertas reglas?

- ¿A cuáles de ellos juegan sus hijos/as?

- ¿Qué otros juegos de reglas podrían jugar si se les enseñaran?

- ¿Son muy caros estos juegos? Si es así, ¿pueden confeccionarse en la casa?

- ¿Qué utilidad creen que tiene para el desarrollo de los niños/as el participar en estos juegos?

¿Qué aspecto puedo cambiar en mi familia para que mi hijo/a pueda jugar más?

- Invite a los participantes a anotar en su cuaderno tres juegos de reglas que pueden enseñar a sus hijos/as en la casa.

11. Reflexionando sobre el rol de mujer y de hombre.

- Anote todo lo que se dice acerca de lo que las mujeres pueden hacer:

Las mujeres pueden... _____

- Anote todo lo que se dice acerca de lo que las mujeres no pueden hacer:

Las mujeres no pueden... _____

- Anote todo lo que se dice acerca de lo que

Los hombres pueden hacer: _____

- Anote todo lo que se dice acerca de lo que los hombres no pueden hacer:

Los hombres no pueden... _____

Guía de trabajo

Para finalizar, pida a los participantes que en conjunto inventen y anoten en sus Guías dos frases o lemas en relación a lo que hombres y mujeres pueden hacer, que refleje igualdad en lugar de discriminación. Ambas frases comienzan con el siguiente enunciado:

Niños y niñas pueden... Hombres y mujeres pueden...

Promueva la discusión en torno a las siguientes preguntas:

1. ¿Con qué frases están de acuerdo y con cuáles en desacuerdo?
2. ¿Cuáles de estas frases les parece que desvalorizan a los hombres?
¿Cuáles desvalorizan a las mujeres? ¿Por qué?

12. Guía de trabajo: Escuchando un cuento

Actividad: escuchar un cuento infantil

Reflexión personal:

- Al escuchar el cuento sentí y pensé:
- Mis cuentos preferidos eran:
- Recuerdo que la persona que me contaba o leía cuentos era mí:
- Y yo recuerdo esos momentos con:
- Me habría gustado que me leyeran cuentos, porque:
- El último cuento que conté a mi hijo/a fue:

13. Recreando un cuento: Recuerde y escriba su cuento favorito y dramatícelo.

Soporte conceptual de algunas actividades de la propuesta de intervención

Estos talleres son de especial ayuda para las personas que realizan talleres con los adultos significativos de niños y niñas en edad preescolar. Es recomendable que en estos talleres los adultos significativos reflexionen a partir de la vivencia misma de jugar. Así mismo sería conveniente que quien dirija los talleres lleve 2 ó 3 edujuegos para dinamizar los talleres y hacer que los adultos significativos creen nuevos juegos y los compartan con el grupo.

Crecer en familia.

Indudablemente la familia juega un papel fundamental en el hacer de sus hijos seres humanos “normales”, hombres de bien para la sociedad, responsables de su destino y capaces de establecer vínculos de amor y de trabajo con otros seres humanos. Crecer en familia también implica aprender a vivir independientemente de ella e incorporar un conjunto de acciones que posibiliten un ambiente sano:

Los aspectos fundamentales de la unión familiar son: el amor, la tolerancia, el cariño, el afecto, la comprensión, la confianza, la aceptación, el tiempo que se dedica a la familia, la integración, seguir las normas establecidas, para ello se requiere que los integrantes de la familia tengan conciencia de las funciones que corresponde a cada uno; pues la experiencia enseña que es imposible lograr una formación y una educación integral en el niño sin el apoyo efectivo de un ambiente familiar consciente de integrarse al proceso educativo. Ella reviste hoy como ayer su importancia como célula viva de la sociedad. La función educadora que se realiza en la familia, desde los padres con su presencia y como modelos de identificación, con sus valores humanos expresados en actitudes diarias de afecto, confianza, respeto y libertad,

expresados en obras, facilitan a sus hijos poder enfrentar con fortaleza, sensatez y respeto a la sociedad.¹⁰

¿Cuál es la importancia de la afectividad en la familia?

- La manifestación de las emociones positivas como el amor, la alegría y el mutuo apoyo crea el ambiente amable necesario para el desenvolvimiento cotidiano.
- Es indispensable en la familia la expresión adecuada de los sentimientos negativos sin caer en los extremos: la inhibición de los sentimientos negativos tiende a producir frustración y acumulación de éstos, hasta explotar de manera lesiva. Pero la expresión desbordada de los sentimientos negativos conduce a violencia o la destructividad.
- En tercer lugar, la afectividad hogareña tiene la función de formar al niño-niña en el manejo de su propia afectividad, es decir, a través de ésta el niño-niña aprende a expresar sus propios afectos y a enfrentar adecuadamente sus emociones negativas.

¿Cuáles son algunas de esas emociones afectivas del niño-niña?

El niño-niña necesita sentirse amado incondicionalmente. Hay diversas maneras en las que los adultos significativos pueden expresar este amor incondicional: es de utilidad explicitarle al niño-niña que lo aman, a través de palabras que así lo demuestran.

Los niños y niñas requieren de apoyo y acompañamiento. El acompañamiento requerido se da cuando compartimos con ellos de diversas maneras: jugando, cantando, charlando con ellos, inclusive puede ser silenciosamente.

¹⁰ Tomado de Proyecto Escuela Familia, reflexiones para crecer. 1998, Ligia Lopera Lopera y Hernando Bernal Zuluaga.

Un elemento importante de este acompañamiento lo constituye la relación corporal con el niño-niña. Para ellos son esenciales las caricias, el contacto físico, el calor humano.

El niño necesita tolerancia y margen para crecer poco a poco. Necesita margen para ir aprendiendo progresivamente y para equivocarse y crecer a partir de sus errores.

La afectividad en la familia.

La afectividad hace referencia a los afectos, (los sentimientos y las emociones) y a la forma en que éstos se desarrollan y circulan en un grupo determinado. Desde esta perspectiva, la afectividad familiar, se relaciona con la alegría, la tristeza, la serenidad, el enojo, el amor, la hostilidad y otros. Además, tiene que ver con la forma en que se expresan y se cultivan estos afectos en el hogar.

El niño-niña requiere sentir que sus padres (lo-la) aman, independientemente de lo que hagan. No importa si el niño/a les brinda cosas o regalos. No importa si hace todo bien o si comete errores, ellos simplemente lo aman-la aman.

Este aspecto incondicional del amor de los adultos significativos es esencial para que el niño-niña se sienta seguro efectivamente. Cuando se presenta tal manifestación del amor, el niño-niña siente que no tiene que hacer malabares y trucos para ser amado, basta con que sea el –ella mismo-misma.

Dicha expresión del amor parental le facilita al niño-niña desarrollar una buena autovaloración (autoestima) y le permite convertirse en un adulto seguro. Para vivenciarse seguro afectivamente, los necesitan sentir que sus padres, esos adultos significativos, le brinden la protección que requiere. Necesita sentir que

ellos siempre están pendientes de su ser y se preocupan por su salud y bienestar.

Hacia una definición de juego:

El juego se constituye en uno de los temas más amplios y de mayor relevancia en las actividades escolares y en las complejas relaciones que se dan, analizar las distintas posiciones que van desde la concepción del juego como elemento que compromete el logro de los objetivos escolares, hasta las posturas actuales, compartidas por la mayoría de los educadores, teóricos y pedagogos, que ven en el juego una estrategia única para enriquecer los procesos de aprendizaje que se desarrollan en el aula.

Según Piaget el juego, en particular simbólico, permite transformar lo real por la asimilación a las necesidades del yo, desde este punto de vista le proporciona al niño un medio de expresión propia y le permite mediante él mostrar conflictos que se plantean en el mundo de los adultos; para él los juegos no son solamente una forma de desahogo o entretenimiento para gastar energías, sino medios que contribuyen y enriquecen el desarrollo intelectual del pequeño; también lo caracteriza por el autotelismo —fin en sí mismo, la espontaneidad, el placer, la carencia relativa de organización, la liberación de conflictos y la sobre-motivación; lo considera una forma de utilizar la mente en la cual se combinan pensamientos, fantasías y lenguaje. Para Piaget hay en este proceso una diferenciación importante entre la conciencia de la norma y su práctica sobre el eje que hace transitar al individuo de la heteronomía a la autonomía; que implica un paso de la sumisión y la dependencia ciega del otro (adulto) y del respeto mudo de la norma a una conciencia que reflexiona, critica, decide y articula diferentes puntos de vista, reconociendo las normas como asociadas a motivos y finalidades de convivencia.

Huizinga (1972), El juego es esencial para el hombre y la sociedad en la que vive, es una acción o actividad voluntaria que se desarrolla sin interés material realizada dentro de ciertos límites fijos de tiempo y espacio, según una regla

libremente consentida pero completamente imperiosa, provista de un fin en sí misma y acompañada de un sentimiento de tensión y alegría”.

Bruner describe el juego como una actividad que no tiene una razón fuera de sí y se hace para "uno mismo". Se desvinculan los medios de los fines, esto es, no hay mucha preocupación por los resultados. Destaca también como Piaget el papel socializador del juego, aunque advierte la posibilidad de desviación por los pragmáticos a nivel pedagógico y terapéutico, pero a la vez invita a reflexionar sobre la forma de mejorar las condiciones escolares, para que el juego cumpla su misión socializadora y de fomento a la inteligencia sin perder sus característica espontánea y de libertad de acción por parte de los jugadores.

En el marco de las teorías psicoanalíticas Freud considera que el juego constituye un medio especial de socialización, de elaboración de conflictos y de asimilación de lo desagradable; el juego se desplaza del propio cuerpo a los objetos y personas. Freud advierte sobre el paso del juego individual al colectivo y su importancia en el desarrollo de la moral, en la medida en que las normas se vuelven básicas para las interacciones y el curso del mismo juego.

Los juegos son manifestaciones espontáneas familiarizadas con los impulsos e inherentes al ser humano, desde la infancia hasta la vejez, que actúan y se manifiestan a lo largo de toda la vida, alterando, modificando y provocando nuevas adaptaciones

El juego es, además de una actividad natural consustancial al desarrollo de procesos psicológicos básicos, una actividad educativa de enculturación social. En los juegos se aprende, como afirmaba Sutton Smith en 1980; lo más ambiguo y lo más precioso de la naturaleza humana: El ser y la posibilidad del no-ser.

Si el proceso de aprendizaje que está incluido en los juegos es el de "aprendizaje para el desarrollo", del que habló Vygotski, el contenido de lo que

se aprende debe referirse a aspectos relevantes de la vida. En los juegos se aprende a conocer a los otros y saber qué esperar de ellos; a conocerse a sí mismo y saber hasta dónde se puede llegar en qué circunstancias posibles.

Características del juego:

- El juego es placentero, divertido. Aun cuando no vaya acompañado por signos de regocijo, es evaluado positivamente por el que lo realiza.
- El juego es más un disfrute de medios que un esfuerzo destinado a algún fin en particular, tiene como objetivos la estimulación de las relaciones cognoscitivas, afectivas, verbales, psicomotoras, sociales y la provocación de una reacción activa, crítica, creativa de los niños.
- El juego es voluntario y espontáneo no es obligatorio, sino simplemente elegido por el que lo practica.
- El juego implica cierta participación activa por parte del jugador: Tranquilidad y alegría emocional de saber que sólo es un juego, con finalidad en sí mismo, espontáneo, repentino sin necesidad de aprendizaje previo, expresivo, comunicativo, productivo, explorador, comparativo.
- El juego del niño debe cubrir las necesidades de placer y alegría, a la vez, que se realice como la cuna de las actividades intelectuales y sociales, tiene como objetivos la estimulación de las relaciones cognoscitivas, afectivas, verbales, psicomotoras, sociales y la provocación de una reacción activa, crítica y creativa de los niños.

Beneficios del juego para el niño-niña:

- A través del juego, el niño-niña obtiene placer. El juego es intensamente gratificante para el niño-niña, le produce gran disfrute. Por medio de este puede canalizar una parte significativa de sus pulsiones.

- Por medio del juego, el niño-niña desarrolla su cuerpo y sus habilidades físicas: el juego le exigirá saltar, correr, coger, soltar, coordinar sus músculos, etc.
- El juego le facilita al niño/a avanzar en sus capacidades lingüísticas. Esto implica para ellos aprender nuevas palabras, practicar las que ya sabe, utilizar estructuras del lenguaje cada vez más complejas.
- A través del juego, el niño/a logra un mayor desarrollo de sus capacidades cognitivas y de su inteligencia. El juego le demandará pensar, analizar, comparar, hacer síntesis, memorizar normas, palabras nombres, el juego le exigirá sustentarle a sus compañeros.
- Por medio del juego, el niño/a incrementa sus capacidades de comunicación. Al jugar tiene que escuchar a los otros e intentar comprenderlos, tiene que hacerse escuchar y lograr que los otros le comprendan, tiene que depurar sus mensajes, aprender estrategias comunicativas.
- Por medio del juego, el niño-niña avanza en su socialización y su ingreso a la cultura. Jugar es compartir valores, creencias, tradiciones, habilidades como la negociación, la conciliación, la retirada oportuna, la ostentación, jugando se aprende a derrotar al enemigo, a ser derrotado o a compartir sin que nadie pierda...
- El juego constituye un espacio privilegiado para el niño-niña desahogar y tramitar su malestar. En el juego el niño-niña pone su enojo, sus miedos, sus reclamos y protestas, su angustia y va construyendo opciones para enfrentar estos afectos.
- A través del juego, el niño-niña puede lograr la elaboración de pérdidas y duelos. Jugando el niño-niña enfrenta su dolor y logra simbolizarlo. En este sentido, el juego es para el niño-niña lo que la palabra es para el adulto. Por medio del juego, el niño-niña puede igualmente facilitarse la superación de situaciones traumáticas.
- Por medio del juego, el niño-niña, sus adultos significativos construyen familia. A través del juego se intercambian afectos como la alegría, la ternura, el amor. Por medio del juego, se fortalecen los vínculos en el

hogar y se enfrentan de forma lúdica situaciones y problemas que tienen que ver con la cotidianidad, enfrentados aquí desde una perspectiva totalmente diferente.

- El juego constituye un juego primordial para la transmisión de principios y valores en la relación de los mayores con el niño y la niña. Por medio de éste, el niño-niña aprende a establecer acuerdos, asimila el significado de los retos y los riesgos, se enfrenta con la frustración y a veces con la burla, lo cual le exige construir tolerancia. En algunos casos, al jugar con otros menores o más frágiles comienza a reflexionar sobre la perspectiva de los otros. De esta forma, el juego le aporta al niño/a elementos que le serán de gran utilidad para la construcción de su proyecto de vida y para eventualmente construir sus propias posturas éticas.

GLOSARIO.

ADULTO SIGNIFICATIVO: aquella persona (madre, padre, tío, abuelo, maestro), que acompaña al niño en sus espacios de vida la mayor parte del tiempo. El adulto significativo debe ser un referente para el niño y la niña, es decir, alguien que por su forma de proceder merece afecto, respeto y admiración por parte de estos.

AMBIENTE DE DESARROLLO: todas esas fuerzas, elementos, roles, relaciones que definen el espacio físico y psicológico de un individuo o grupo y que contribuye de manera directa a desarrollar su potencial.

DESARROLLO INFANTIL: Se entiende como la progresiva adquisición de funciones tan importantes como el control postural, la autonomía, la comunicación, el lenguaje verbal y la interacción social. Esta evolución está estrechamente ligada al proceso de maduración del sistema nervioso, ya iniciado en la vida intrauterina, y a la organización emocional y mental. Requiere de una estructura genética adecuada y la satisfacción de los requerimientos básicos para el ser humano a nivel biológico y a nivel psico-afectivo. (libro blanco de la atención temprana, 2001:13).

DESARROLLO: transformaciones de tipo cualitativo (también cuantitativo), que permiten abordar eficazmente los problemas de la vida cotidiana, dependiendo para definir y resolver dicho problemas de los recursos y apoyos que le aporten las personas con quienes interactúan los niños y niñas y las prácticas culturales.

DESARROLLO HUMANO: debe entenderse como un proceso de construcción permanente de sujetos individuales y colectivos en condiciones socio-económicas, culturales y políticas determinadas.

ESTIMULACIÓN TEMPORANA: Conjunto de medios, técnicas y actividades que con base científica y de forma sistemática y progresiva se emplean con los niños y las niñas desde el nacimiento-o antes si es posible.- y hasta los cinco o seis años aproximadamente, para desarrollar al máximo sus capacidades o corregir o compensar los efectos de un trastorno presente o probable, evitar la aparición de trastornos secundarios, ayudar a los padres a manejar con la máxima eficacia y autonomía el cuidado y la educación de sus hijos.

FAMILIA: red de comunicaciones entrelazadas en las que todos los miembros desde el más pequeño hasta el mayor se ven afectados por el propio sistema. La familia es un sistema abierto y por lo tanto en continua transformación que ocasiona cambios y modificaciones diferentes en cada momento de su evolución.

FAMILIA NUCLEAR: Conformada por el padre-la madre e hijos y/o hijas.

FAMILIA EXTENSA: La conforman varias generaciones unidas por lazos de sangre (abuelos/as, padres-madres, hijos/as, nietos/as).

FAMILIA MONOPARENTAL: Conformada por un padre o una madre y los hijos/as, es decir pueden ser maternas o paternas y se da por separación, abandono o muerte de uno de los progenitores.

FAMILIA NUCLEAR POLIGENETICA: Constituida a partir de la unión de uno o ambos miembros de la pareja, en donde se unen los hijos/as de cada persona y los comunes. En este tipo de familia los adultos (o al menos uno de ellos), viene de una anterior unión disuelta, y en la mayoría de los casos con sus hijos/as.

JUEGO: actividad placentera, libre y espontánea de gran utilidad para el desarrollo infantil. El juego es de máxima utilidad como medio indispensable para estructurar su yo, conocer el mundo que lo rodea y adaptarse a él. Por

medio del juego se enriquece la imaginación; se desarrolla la observación, se ejercita la atención, la concentración y la memoria; y se adquiere entonces la información de una manera más agradable y natural.

PRÁCTICAS DE CRIANZA: constituyen el conjunto de acciones que los sujetos adultos de una cultura realizan, para orientar hacia diferentes niveles y en direcciones específicas, el desarrollo de los sujetos, igualmente activos pero más pequeños del grupo. Las prácticas de crianza obedecen a sistemas de creencias que se han legitimado en pautas de comportamiento, y al igual que éstas, las (creencias y las pautas) tienen un carácter orientativo del desarrollo.

PERCEPCIÓN: la percepción es un proceso cíclico, de carácter activo, constructivo, relacionado con procesos cognitivos superiores y que transcurre en el tiempo. La percepción es un proceso complejo que depende tanto de la información que el mundo entrega, como de la fisiología y las experiencias de quien percibe; éstas afectan tanto el acto perceptivo mismo, por la alteración de los esquemas perceptivos, tanto como a otros procesos superiores, como son las motivaciones y las expectativas.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, B, et al. El Niño Sano; capítulo 3: Conceptos Generales sobre Crecimiento y Desarrollo. Editorial Universidad de Antioquia: 1997.
- Aguirre, E. Socialización y prácticas de crianza en Colombia: 2000.
- Alanis, A. (año III). Una versión comparativa entre los paradigmas cualitativo y cuantitativo. *Revista digital de educación y nuevas tecnologías*. (número 20,23)
- Alvarado, S, et al. Análisis de la información cuantitativa y cualitativa. Módulo 3 Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE. Sabaneta: 1990.
- Alvarado, S, et al. Enfoques de la investigación en Ciencias Sociales: Su perspectiva epistemológica y metodológica. Módulo 1 Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE; Sabaneta: 1990.
- Amar, J. Políticas sociales y modelos de atención integral a la infancia. Ediciones Uninorte: 2001.
- Amar, J. (2005). Impacto de los programas de atención integral a la infancia. *En Revista Investigación y Desarrollo Vol (13), Nº 1*.
- Arango, M. Luna, M & Peñaranda, F. (2000). Departamento de Antioquia; Campesinos de la región. En pautas y prácticas de crianza en las familias colombianas. Serie de documentos de investigación, Bogotá: MEN-OEA.

- Díaz O, Ernesto (2001). Familia y Lenguaje. *En Revista Cubana de Educación*. Mayo-Agosto. No 3, Pág. 11-13.
- Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia. *Convivamos mejor en familia* (folleto). Alcaldía de Medellín: 2005.
- Gobernación de Antioquia (2004). Pactos por la Infancia; *Pautas de Crianza y Factores de Protección a la Familia*, módulo 3; Pág: 116.
- Grenier, M. Estimulación temprana un reto para el siglo XXI. <http://www.oei.org.co/celep/grenier/htm> (documento proporcionado por asesor de práctica en marzo de 2005).
- Grupo de la Atención Temprana (2001). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Ediciones artegral. S.A.
- Gutiérrez, G. (2003). Estrategias para la prevención temprana de la agresión en los niños. *Manual para los asesores de familia 2ª versión*. Edúcame, Secretaria de Educación de Medellín.
- Hernández R, Alberto & Barriga D, Frida. (1989). *Estrategias docentes para el aprendizaje, una interpretación constructivista*.
- Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional de Educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors, 1997., "La Educación encierra un tesoro", Santa fe de Bogotá, Ministerio de Educación Nacional. En <http://www.campus-oei.org/quipu/colombia/col04.pdf>

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (1995). *Guía para la Educación Familiar*. Consejería político-social-Colombia y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Jiménez, Z Blanca (2001). Los tuyos, los míos y los nuestros. Pag 28. Universidad de Antioquia; Medellín.
- Lopera, L, Bernal, H, et al. (1998). Proyecto escuela-familia; *reflexiones para crecer*. Colegio Padre Manyanet (Sabaneta). Ediciones .CPM.
- Manual para la Educadora 7 “Bases Curriculares de la Educación Parvularia”. Unidad de Currículum y Evaluación. MINEDUC, octubre 2001, pág. 54. 60
- Merchesi, Carretero & Palacios (2002). *Psicología Evolutiva 1, Teorías y métodos*. Alianza Editorial.
- Mesa H, P. (2005). La percepción. Documento WWW, URL disponible en <http://www.monografias.com/trabajos7/sepe/sepe.shtm/>. consultado el 10 de Junio de 2006.
- Morales, S. Trujillo, A. Ramírez, P (2002). Informe final: *La familia en la ciudad de Medellín 1993-2002*. Editorial Fundación Universitaria Luis Amigó.
- Palacios, J & Rodrigo, M. (1998). *Familia y Desarrollo Humano*. Alianza Editorial, Madrid.
- Palacios, J. Hidalgo, M & Moreno, M. (2005). *Ideologías familiares sobre el desarrollo y la educación infantil*. Alianza Editorial, Madrid.

- Quintero, A (2002). Escenarios contemporáneos de la familia. *En Revista el Ágora* Universidad San Buenaventura. Año-1, N° 2. Julio-Diciembre.
- Ramírez, J. (2002). Autoridad y Norma: encuentros y desencuentros para la familia y la escuela. *Revista el Ágora* Universidad San Buenaventura, Pág. 41.
- Ramírez, P, Vélez, M (1999). Ambientes de Aprendizaje. Tesis de Maestría, Universidad de Antioquia. Medellín.
- Rogoff, B. (1993). Aprendices del Pensamiento: *El desarrollo cognitivo en el contexto social*. capítulos 1 á 3 pp. 25-93. Editorial Paidós, Barcelona.
- Sandoval, C. Roldán & Luna, M (1998). Bases conceptuales de una educación orientada al desarrollo humano. CINDE – Universidad Sur Colombiana. Sabaneta.
- Vila, I. (2005). Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas. URL disponible en <http://www.campus-oei.org/revista/rie22a02.htm>. visitado el 30 de marzo de 2005.