

**DESARROLLO DE LA RELACION METODO-CONTENIDO EN LA
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL GRADO QUINTO, DE
LA FUNDACION EDUCATIVA COLEGIO SAN JUAN EUDES DE MEDELLIN**

2008

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES**

ANDRES FELIPE GALLEGO HURTADO

C.C 70.756815

**ASESORA
MARTA LUCIA QUINTERO QUINTERO
DOCTORA EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA EN CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y LAS ARTES
FACULTAD DE EDUCACION
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
MEDELLÍN
2008**

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	7
1. CONTEXTUALIZACION Y PROBLEMATIZACION	9
1.2 Ubicación del contexto de actuación	9
1.3 Caracterización del contexto de actuación	13
1.3.1 Caracterización sociológica contexto de actuación	13
1.3.2 Caracterización organizativa	14
1.4 Problematización	16
1.4.1 Problema de investigación	16
1.5 Objetivos	17
1.5.1 General	17
1.5.2 Específicos	17
2. IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACION BASICA PRIMARIA	18
2.1 La construcción del conocimiento en la enseñanza de las ciencias sociales.	22
2.2 Estrategias didácticas en la enseñanza de las ciencias sociales	24
2.3 Actividades de aprendizaje en la enseñanza de las ciencias sociales.	26

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PRÁCTICA DOCENTE	
Y LA RELACIÓN MÉTODO – CONTENIDO	28
3.1 Práctica Docente	28
3.1.1 Concepción de la práctica docente en la formación del licenciado	29
3.1.2 Modelo de la Práctica	30
3.1.3 Fundamentos Teóricos de la práctica docente	31
3.1.4 Bases teóricas de la práctica docente	34
3.2 Marco Conceptual	36
3.2.1 Componente Método	37
3.2.2 Contenido	40
3.2.3 Relación diádica entre los componentes conceptuales Método y contenidos.	41
4. METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	43
4.1. Tipo de estudio	43
4.2. Muestra	44
4.2.1. Participantes en el estudio	44
4.2.2. Selección de la muestra	44
4.2.3. Caracterización de la muestra	44
4.3. Fases en el desarrollo del estudio	45
4.4. Dilucidación operacional de categorías	46
5. RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE CURSO	49

5.1 Información recopilada a través de los instrumentos	51
5.1.1 Resultados obtenidos mediante la aplicación de la prueba inicial de conocimientos previos sobre conceptos Poder, Partido político, Constitución Política y Violencia, al grupo Quinto de La fundación Educativa Colegio San Juan Eudes.	51
5.1.2 Resultados obtenidos mediante la aplicación de la prueba final para evidenciar la apropiación conceptual de los estudiantes, acerca de los conceptos Poder, Constitución Política, Partido Político y Violencia.	75
6. CONCLUSIONES	83
BIBLIOGRAFIA	85
ANEXOS	89

RESUMEN

En la investigación el **Desarrollo de la relación método y contenido en la enseñanza de las ciencias sociales en el Grado Quinto, de la Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes,** se muestra la apropiación de unos modos de actuación profesional que se reflejaron en la práctica docente ejecutada como proyecto de vida. La relación método - contenido, permitió una mejor organización de los procesos de enseñanza, a la vez que posibilitó la motivación de los estudiantes, respecto al contenido del área de Ciencias Sociales. Así mismo, en el estudio se presenta un análisis de las actividades realizadas en el aula de clases. Como resultado se muestran los alcances de la implementación de un modulo creado y propuesto, para el trabajo con conceptos básicos de las Ciencias Sociales; medio que se considera oportuno en la investigación docente. Este contenía los parámetros para la enseñanza de los conceptos básicos en quinto grado, a partir de actividades que permitieron evidenciar una relación directa entre el método y contenido como componentes conceptuales de la práctica docente. El método constituido por las actividades de introducción, motivación, asimilación, dominio y avance, y el contenido entendido como el conjunto de conocimientos, habilidades y valores. En este sentido, cada una de las actividades permitieron desarrollar, afianzar y contextualizar los conceptos como parte del contenido. Entonces desde el método se realizó la organización interna del proceso docente educativo, en él se manifestó la lógica entre los participantes cuya esencia es la comunicación entre los sujetos, para generar acciones en el mundo de la vida, se expresan las acciones, las actividades y las operaciones que ejecuta el estudiante para

aprender a resolver problemas y el profesor para enseñarle. Para esto se organizó el proceso áulico mediante las actividades de (Introducción, motivación, asimilación, dominio y avance), los que incluían un cúmulo de estrategias que permitieron llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, la de Introducción (saludo-presentación del orden del día). Las de motivación (sondeo conocimientos previos, mediante frase), la de asimilación (Conceptualización tema, definición de conceptos clases magistrales apoyado con carteles), y por ultimo la de dominio (trabajo individual, trabajo en grupo), Preguntas en relación con el concepto, Lecturas, escritos reflexivos, Socializaciones), avance (apropiación de conceptos, talleres extra clase. noticias). Ya desde el contenido como el sistema integrador de conocimientos, habilidades y valores de donde los estudiantes y docentes direccionan el proceso de enseñanza aprendizaje, no solo de las disciplinas o ciencias específicas, sino que se articulan con su que hacer en la vida como personas dentro de una sociedad. Desde el conocimiento se organizo las clases (conceptos de ciencias sociales, temáticas), las habilidades (trabajo en grupo, Comunicación, empatía, escucha, expresión de sentimientos) y desde los valores con (tolerancia, respeto, amistad, responsabilidad). El trabajo mediante estas actividades permitió evidenciar una relación directa entre el método y el contenido como componentes conceptuales de la práctica docente. Esta relación se observa en la planeación de actividades (método), como las de introducción, motivación, asimilación, dominio y avance; en las que está inmerso el contenido, entendido como el conjunto de conocimientos, habilidades y valores.

INTRODUCCION

La presente investigación **Desarrollo de la relacion método y contenido en la enseñanza de las ciencias sociales en el Grado Quinto, de la Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes**, es de tipo cualitativo, corresponde a un estudio de caso en investigación docente. Se enmarca en la línea de investigación “Didáctica de la Práctica Docente”. Este estudio se desarrolló en tres etapas cada una con la intencionalidad de ser investigadores de la propia práctica docente. Las tres fases se muestran en los 6 capítulos de que consta este estudio. La fase 1 comprendió la *conceptualización y problematización* donde se realizó en primera instancia una aproximación al contexto educativo donde se desarrolló el proceso de práctica en año 2008; además se describen algunas características del contexto de actuación, al igual que algunas de las relaciones más relevantes dentro de la comunidad educativa. En segundo lugar se presenta el planteamiento del problema, situado dentro del contexto de actuación docente, específicamente en el aula de clases, donde se realizaron distintas actividades; además de la formulación de los respectivos objetivos de investigación y la justificación. En el capítulo dos, titulado la importancia de la enseñanza de las ciencias sociales en la educación básica primaria, se revisó lo pertinente a la enseñanza, dando una mirada a como se construye el conocimiento en dicha área, luego se observó lo relacionado a las estrategias didácticas en las ciencias sociales. En el tercer capítulo *titulado fundamentación teórica de la práctica docente y la relación entre los componentes del proceso docente educativo el contenido y método* se realiza en primera instancia un acercamiento conceptual a la práctica docente en la

Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia y luego se conceptualiza sobre práctica docente, sus respectivas bases, fundamentos y su propio modelo. En segunda instancia se presenta un acercamiento teórico al método y contenido en la enseñanza, y la relación de pertinencia entre estos dos componentes conceptuales. Por último, se hace referencia a aquellos conceptos integradores y derivadores del estudio. En el capítulo cuatro titulado *metodología utilizada en el desarrollo de la investigación* se presenta el tipo de estudio, la muestra, las fases desarrolladas, la dilucidación operacional de categorías, el cronograma de actividades y los instrumentos de recolección de información. En el capítulo cinco titulado *resultados de la implementación del plan de curso se presentan los resultados* obtenidos a partir de los instrumentos aplicados apoyados en tablas, gráficos y análisis descriptivos. Por ultimo, en el sexto capítulo las *conclusiones, las que* muestra los alcances de la investigación y el impacto en la enseñanza de las ciencias sociales.

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN

En esta primera fase de la investigación se trabajó en una aproximación al contexto educativo, en el que se desarrolló parte del proceso de la práctica docente, en el transcurso del primer semestre del año 2008, con la asesora Doctora Marta Lucia Quintero. En esta, se describen algunas características sociológicas y organizativas del contexto de actuación, denominado centro de práctica, al igual que algunas de las relaciones que se dan entre estudiantes-docentes-comunidad educativa. Como a partir de actividades se realiza una integración entre los modos de actuación docente (Estudiante, aula, profesor, institución y comunidad). En segundo lugar, en esta fase de la investigación docente se presenta el planteamiento del problema, previa utilización de técnicas e instrumentos de recolección de información como la observación, la encuesta y los diarios de campo.

1.2. Ubicación del contexto de actuación

La realización de la práctica docente fue llevada a cabo en la Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes, ubicada en el Barrio Altamira, de la Comuna 7 del municipio de Medellín, Departamento de Antioquia, Colombia. Esta Institución Educativa cuenta con la infraestructura necesaria para llevar un buen proceso formativo en la enseñanza de las ciencias sociales. Posee un plan de mejoramiento que se encuentra hasta el 2010, ocupa el segundo lugar como colegio con el mejor servicio en Calidad e investigación. Dicho título le permitió que la Secretaría de Educación de Medellín le otorgara el programa de

Buen Comienzo con niños desde los 2 años, como también Cobertura Educativa que va desde Preescolar hasta el Grado Quinto de la Básica Primaria. Cuenta además, con una excelente planta física y zonas verdes que permiten realizar actividades lúdicas y deportivas.

La Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes se encuentra en la comuna N^o 7, (Ver gráfico A y B) una de las 16 comunas de la ciudad de Medellín, Capital del Departamento de Antioquia. Se encuentra ubicada en la zona noroccidental de la ciudad. Limita por el norte con el Corregimiento de San Cristóbal, la Comuna N^o 6 Doce de Octubre y la Comuna N^o 5 Castilla; por el oriente con la Comuna N^o 5 Castilla y el Río Medellín; por el sur con la Comuna N^o 11 Laureles-Estadio, la Comuna N^o 12 La América y Comuna N^o 13 San Javier; y al occidente con el Corregimiento de San Cristóbal (Ver gráfico C). El área total de Robledo es de unos 938.22 hectáreas, presenta una topografía quebrada, especialmente hacia el occidente, predominando las pendientes.

En su aspecto hidrográfico, existen cuatro quebradas; La Quintana, La Malpaso, La Moñonga y la Iguaná, que inciden en forma directa en las características topográficas de la Comuna. El mal manejo dado a sus cuencas, las han convertido en lugares con problemas de seguridad de inundaciones en época de invierno.

Respecto al estrato socioeconómico predomina en Robledo el 2 (bajo), el cual comprende el 58.8 % de las viviendas; seguido por el estrato 3 (medio-bajo), que corresponde al 21.8 %; le sigue el estrato 4 con el 9.8 %; después le sigue

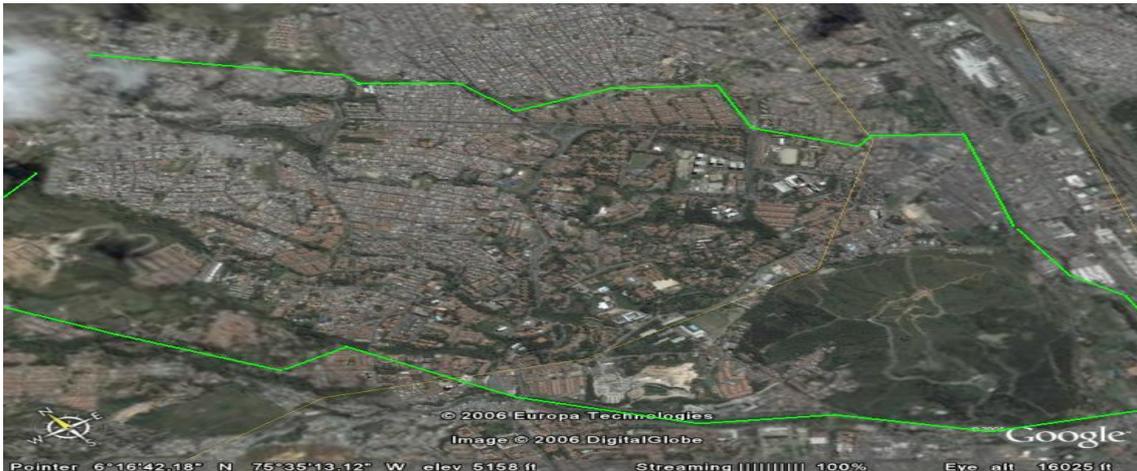
estrato 1 (bajo-bajo) con el 8.7 %, y el restante 0.8% lo conforma el estrato 5 (medio-alto).

GRAFICO A: Comunas del municipio de Medellín



FUENTE: ESCUELA EXPEDICIONARIA MEDELLIN. (16 de 08 de 2008). Recuperado el 13 de 12 de 2008, de http://2.bp.blogspot.com/_5We4n5oxcQY/R50_HsVAPnI/AAAAAAAAAB0/8SJDTNBE2zo/S220/MAPA%2BMEDELLIN.

GRAFICO B: Comuna Robledo Altamira



FUENTE: EARTH, G. (13 de 12 de 2008). MAPA ROBLEDO. MEDELLIN, ANTIOQUIA, COLOMBIA.

LIMITES DE LA COMUNA 7



FUENTE: WIKIPEDIA. (27 de 08 de 2007). Recuperado el 13 de 12 de 2008, de

WIKIPEDIA: [http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/8/81/Mapa_Robledo-](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/8/81/Mapa_Robledo-Medellin.png)

[Medellin.png](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/8/81/Mapa_Robledo-Medellin.png)

1.3 Caracterización del contexto de actuación

1.3.1 Caracterización sociológica del contexto de actuación

La Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes es una institución de carácter privado, posee un PEI en el que se lee: “En el 2008, habida cuenta de la apertura en el colegio de los programas del Buen Comienzo y Ampliación de Cobertura con la Alcaldía de Medellín, se efectuará un nuevo estudio de la situación externa para actualizar las necesidades humanas y sociales de la comunidad servida y afinar los satisfactores que la institución debe trabajar para colaborar en la solución de la problemática social del entorno. Esto permite evidenciar como ha crecido la Fundación en el trabajo pedagógico y con la Comunidad”.

Ahora bien, dentro de la Institución es importante destacar unas relaciones sociales entre los actores de la comunidad educativa, los que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Es destacable la relación que se da entre los estudiantes la cual se presenta de una forma amena y de gran convivencia, ya que el Colegio dentro de su Filosofía institucional enfatiza mucho en el trabajo con valores y las relaciones interpersonales. Por tanto, no se presentaron durante el desarrollo de la práctica docente problemáticas significativas entre ellos, aunque a veces se notaron algunas dificultades de tipo cotidiano. Por otro lado, se observó como la relación entre los estudiantes y los profesores es una relación que refleja la calidad humana de los mismos. Esto se evidencia, en el buen recibimiento que hacen los estudiantes de ellos en el aula de clase, donde se refleja un respeto mutuo. Esta experiencia fue de gran significado para los docentes en formación, pues los profesores de la

institución facilitaron las buenas relaciones con estos y los estudiantes. Además la profesora permitió realizar diferentes actividades con los estudiantes, las que les llamo la atención y facilitaron un encuentro ameno. Por su parte la relación entre los docentes en formación con los docentes de la Institución fue una relación de total convivencia y aprendizaje mutuo, los docentes son personas muy comprensivas con la labor que se estaba realizando en la Institución y colaboraron al máximo dentro de sus posibilidades. Con los estudiantes igualmente fue una relación muy amena puesto que son personas con gran calidad humana, juiciosas y comprometidas con sus procesos formativos. Algunas de las relaciones dadas con poca frecuencia fueron los directivos y con los padres de familia, pues fueron relaciones poco comunes debido a la presencia misma de estos actores dentro de la Institución.

1.3.2. Caracterización organizativa

La fundación Educativa Colegio San Juan Eudes es un microsistema que hace parte del sector educativo, el cual a su vez funciona como subsistema del sistema social total. Como microsistema se estructura con los subsistemas necesarios para interactuar con el ambiente y procesar los insumos conducentes a lograr un producto educativo de calidad. Los directivos del plantel reciben de la comunidad, de los alumnos, de los docentes, información sobre las necesidades humanas, sociales, económicas y culturales, servicios públicos, material didáctico, mobiliario e insumos curriculares y legales provenientes del estado. La institución orienta sus procesos para perfilar

egresados portadores de atributos que les permitan funcionar en la universidad, la familia, el trabajo y la sociedad como ciudadanos cabales. (EUDES, 2008:2)

Para lograr lo anterior, el colegio desde su P.E.I, estructura sus principios, organización, funciones y actividades como un sistema con subsistemas, programas y proyectos conducentes a implementar con efectividad y eficiencia sus responsabilidades.

En el caso del Colegio San Juan Eudes los subsistemas ideados para llevar a feliz término su acción educativa son: Subsistema filosófico , comprensivo de la filosofía , himno, emblemas, lema, modelo pedagógico, perfil de estudiante y perfil de profesor; subsistema administrativo, que comprende la concepción de administración, las políticas (administrativas, académicas, pedagógicas, tecnológicas, de bienestar, financieras y de extensión), la estructura organizativa, los procesos de gestión, la programación de actividades y la planta de personal y su manejo; el subsistema físico que reúne la planta física, el equipo y el mobiliario; el subsistema académico y su gestión, con los objetivos, políticas, diseño curricular (planes de área, proyectos obligatorios y actividades curriculares), gestión curricular (asignación académica de los docentes, calendario escolar, seguimiento de programas, evaluación de aprendizajes, actuación del comité de evaluación y promoción), y evaluación curricular (evaluación anual de programas y propuesta de cambios); el subsistema de bienestar institucional, en el cual se agrupa el programa de actividades deportivas, el transporte, la tienda escolar, el servicio de orientación y consejería, el fondo de empleados; la cruz roja o enfermería, y el bienestar

laboral; y el subsistema de proyección social y de gestión comunitaria, al cual están adscritos los programas de servicio social, relaciones con universidades y empresas, convenios con preescolares de la zona; los programas del Buen Comienzo y de Cobertura en su relación con la Alcaldía, específicamente con la Secretaría de Educación y el programa de bienestar (Complemento nutricional); los sitios de práctica del servicio social de los bachilleres y otras relaciones con la comunidad; el subsistema de extensión, que cobija la tuna, el grupo musical, el teatro, las danzas y los grupos de semillero de guitarra y la tuna, además de las horas lúdicas, culturales, sociales y deportivas.

Naturalmente, desde el Consejo Directivo y la Rectoría se supervisa la marcha del sistema global buscando que entre los diversos sistemas se dé la debida interdependencia, coherencia y retroalimentación, delegando en coordinadores de jornada los controles necesarios para mantener el equilibrio del sistema y minimizar la entropía o tendencia al deterioro de su funcionamiento.

1.4 Problematización

1.4.1 Problema de Investigación.

A partir de las actividades docentes realizadas durante el proceso de Práctica (prueba inicial y prueba final de conceptos, observaciones, plan de curso, intervención directa); y teniendo en cuenta que el objeto de estudio de la práctica como actividad laboral académica es la "Práctica docente" y su línea de investigación está enmarcada dentro de la Didáctica de la práctica docente; se pudo llegar al planteamiento del problema el cual se direcciona en una relación diádica entre dos de los componentes del Proceso Docente Educativo,

el método y el contenido. Teniendo presente esto, el problema de investigación es el siguiente:

¿Cómo se desarrolla la relación método - contenido en la enseñanza de las ciencias sociales en el Grado Quinto, de la Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes?

1.5 Objetivos

1.5.1 General: Desarrollar la relación método - contenido, en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la fundación Educativa Colegio San Juan Eudes del municipio de Medellín, en el año 2008

1.5.2 Específicos:

- Identificar la importancia de la enseñanza de las ciencias sociales en la educación básica primaria.
- Fundamentar la práctica docente y la relación entre método - contenido de acuerdo al entorno áulico.
- Implementar un plan de curso para la enseñanza de las ciencias Sociales en el grado Quinto, enfatizando en la relación método - contenido.
- Describir los resultados obtenidos en el presente estudio.

2. IMPORTANCIA DE LA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACION BASICA PRIMARIA.

A continuación se realiza un acercamiento conceptual a la enseñanza de las ciencias sociales. Dando una mirada a la importancia de la misma y como se ha enseñado. La enseñanza de las ciencias sociales tiene como fin esencial brindar la información, dotar de herramientas conceptuales y desarrollar habilidades cognitivas y actitudes en los estudiantes para contribuir a formarse como ciudadanos.

Así mismo, comprender a los seres humanos que viven en su entorno próximo y en otros lugares del mundo, en esta época y en otras. Para ello, el propósito es que adviertan similitudes y diferencias en el modo de vida de las personas que habitan en localizaciones y épocas diversas, que tomen conciencia de que existen y existieron distintas culturas y que, en consecuencia, distintos pueblos tienen maneras también diferentes de ver el mundo y de construir sus sistemas de creencias.

De la misma manera, la comprensión de las características de los diferentes modos de vida requiere del conocimiento de las variables naturales, individuales y sociales que lleven a dominar las competencias cognitivas, compartir los valores y poseer las actitudes que necesita un ciudadano de una sociedad democrática.

Al respecto, “El propósito principal es que los alumnos se encuentren capacitados para participar en todas las instancias abiertas en el régimen

democrático para la práctica ciudadana y que desarrollen su sentido de la responsabilidad cívica y de la solidaridad con los otros hombres y mujeres”. (Camilloni, 2008:2). Ello requiere contribuir a desplegar en el estudiante la capacidad para adoptar conductas apropiadas en relación con los otros, para colaborar con el desarrollo de los grupos a los que pertenece y para interactuar asumiendo efectivamente su responsabilidad frente a las personas con las que tiene relación directa e indirecta y frente al medio natural.

Desarrollarse como persona, con capacidad para satisfacer sus necesidades personales básicas. El propósito que se persigue es que alumno sea capaz de tomar sus propias decisiones como fruto de la elección entre diferentes opciones cuando cuenta con la información disponible, comprendiéndola en sus diversas perspectivas y enmarcando sus decisiones en su propio proyecto de vida.

El propósito principal ha de ser que el alumno sienta, piense y actúe como un miembro de la humanidad en su conjunto. Ello requiere: que el alumno amplíe sus horizontes culturales, trascienda su localización personal en el tiempo y el espacio, alcance autonomía intelectual a través de procesos de descentración del yo superando el egocentrismo y rechazando el etnocentrismo y el antropocentrismo.

En lo que se refiere a la formación intelectual adecuada para trabajar en este campo, el alumno necesita apoyo para la adquisición, la formación, la reelaboración y la organización de nuevos conceptos e informaciones y de

opiniones que le permitan un crecimiento y una superación de los niveles de abstracción y generalización y de explicación de procesos sociales complejos desde diferentes perspectivas explicativas, multicausales o no causales y desde diversos puntos de vista.

En consecuencia, para construir conocimientos en el campo de las ciencias sociales, “el alumno necesita desarrollar sus competencias en la aplicación, enriquecimiento y profundización de conceptos y teorías, así como adquirir destrezas y habilidades cognitivas y actitudes positivas para: trabajar con distintos tipos de representaciones mentales; comunicarse, observar, buscar y registrar información; razonar, interpretar y valorar la información en sus aspectos formales y en su contenido temático; trabajar en situación de conflicto conceptual y teórico; resolver problemas, y construir opiniones, sostenerlas y, cuando corresponde, modificarlas”. (Camilloni, 2008: 2)

“Todo ello supone el desarrollo en el estudiante de nuevas operaciones y competencias cognitivas de observación y pensamiento, incluidas las que se relacionan con la medición espacial y temporal, el uso de instrumentos de observación de procesos sociales y la elaboración de interpretaciones e inferencias acerca de procesos sociales ocurridos en diferentes espacios y tiempos utilizando información recogida en fuentes de distinto tipo. Con el fin de lograr estas metas es indispensable, para el docente, poner atención no sólo en el contenido que han de integrar los programas y que deben ser tratados en clase sino también, y simultáneamente, la manera en que se puede considerar

más conveniente que dichos temas sean trabajados por los alumnos”.
(Camilloni, 2008: 3).

Esto se debe a que las estrategias de enseñanza que elige e implementa efectivamente el docente son determinantes del carácter que adquiere la información que entrega a los alumnos, el trabajo intelectual que estos realizan, el papel que asumen los valores que se ponen en juego y la interpretación resultante de los procesos sociales estudiados y vividos. Así, pues, entre los aspectos principales a tomar en consideración cuando se emprende la tarea de diseñar la programación didáctica, seleccionar temas y estrategias de enseñanza, construir actividades y elegir y preparar materiales didácticos para la enseñanza de las ciencias sociales, se encuentran los siguientes:

- El aprendizaje en el dominio de las ciencias sociales es concomitante con el desarrollo de algunas nociones básicas, entre otras, las nociones de espacio y tiempo, en las que el papel de apoyo que ejerce la intervención didáctica de la escuela es muy importante, en particular, a través de la construcción de los conceptos de espacio geográfico y social, y de tiempo histórico.
- La enseñanza de los procesos de cambio y transformación natural y social requiere especial cuidado, ya que los cambios estudiados se producen con ritmos y escalas diferentes y se presentan con valores de distinta magnitud según el impacto que han tenido y tienen en la vida de los hombres.

- La programación debe poner atención en la elección de una secuencia apropiada para examinar cómo en los que se pueda mostrar de qué manera diferentes comunidades (en diversos tiempos y espacios) se relacionaron con el medio y lo configuraron desarrollando actividades sociales, culturales, políticas y económicas.
- El desarrollo de los procesos de comprensión y explicación en los alumnos requiere que éstos estén en condiciones de poner en relación los niveles de lo general y lo individual que se manifiestan en la articulación entre conceptos generales y aspectos o rasgos individuales de objetos, procesos o acontecimientos particulares, y entre los niveles macro (o del sistema en su conjunto) y los niveles micro correspondientes a los detalles (o partes o subsistemas). (Camilloni, 2008: 6).

2.1 La construcción del conocimiento en la enseñanza de las ciencias sociales

Un cambio importante en la enseñanza de las ciencias sociales se produjo a partir de la década de 1980, cuando las teorías del aprendizaje por descubrimiento fueron contestadas a la luz de nuevas investigaciones que combinaban la naturaleza conceptual y metodológica de las ciencias sociales con el proceso de aprendizaje constructivo. El constructivismo recogía las aportaciones de la psicología cognitiva e introducía una nueva visión del proceso de aprendizaje.

“Las teorías constructivistas han generado un elevado número de investigaciones educativas que han supuesto un gran avance en la enseñanza de las ciencias sociales, al integrar la estructura conceptual lógica de las disciplinas en la estructura psicológica de los estudiantes. En este sentido, interesa destacar algunos criterios del constructivismo que son fundamentales para que el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales sea significativo”. (Enciclopedia Microsoft® Encarta® Online, 1993-2008: 2)

En primer lugar, hay que tener en cuenta las ideas previas del estudiante, ligadas a sus vivencias personales y sociales, con el fin de promover en el estudiante un cambio conceptual para comprender las ciencias sociales como un conjunto de conocimientos en permanente revisión. En segundo lugar, seleccionar los contenidos científicos de las ciencias sociales, de forma que sean potencialmente significativos, por lo que interesa organizarlos en torno a una red conceptual.

En tercer lugar, considerar al estudiante como verdadero artífice de su aprendizaje, ya que de él depende la construcción del conocimiento; debe desarrollar una gran actividad intelectual, tener una actitud favorable para aprender y estar motivado para relacionar lo que aprende con lo que ya sabe. En cuarto lugar, procurar que los conocimientos científicos sean funcionales y puedan utilizarse fuera del contexto escolar. Y, por último, en quinto lugar, fomentar la necesidad de utilizar la memoria lógica y comprensiva.

Las pautas de interacción profesor-estudiante más favorables para el proceso de construcción del conocimiento de las ciencias sociales son las que respetan la llamada “regla de la contingencia”, es decir, cuando las intervenciones del profesorado están ajustadas al nivel de aprendizaje del estudiante.

Entonces para el constructivismo “la función del profesorado y de los estudiantes es complementaria, dado que el primero dispone los contenidos que el segundo deberá reelaborar, por medio de diversas actividades en las que se pueden combinar estrategias metodológicas de exposición o recepción, de descubrimiento y de indagación. La evaluación se centra en el desarrollo de capacidades intelectuales y en la construcción del conocimiento”. (Enciclopedia Microsoft® Encarta® Online: 1993-2008: 3)

2.2 Estrategias didácticas de las ciencias sociales

El método para enseñar las ciencias sociales se han dividido, tradicionalmente, en dos tipos: de exposición-recepción y activos o de indagación que, a su vez, pueden ser dirigidos o libres. En la actualidad, no existen evidencias de que unos sean mejores que otros; lo único que se sabe es que mediante determinadas técnicas parece que se consiguen mejores resultados en determinadas situaciones. De todas formas, las técnicas y métodos didácticos deben elegirse en función de lo que se desea enseñar, de las necesidades del alumnado y de otras circunstancias específicas.

Con las actividades basadas en la exposición-recepción, el alumnado recibe, oralmente o mediante textos escritos, un conocimiento elaborado que debe asimilar. A pesar de su desvalorización por gran parte del actual profesorado, debido al abuso que se ha hecho de ella en la enseñanza tradicional, esta estrategia puede promover un aprendizaje significativo siempre que los nuevos conocimientos se presenten bien estructurados, con claridad, y se tengan en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes. El valor de esta estrategia es mayor cuanto más abstractos y teóricos sean los conocimientos sociales que el alumno, difícilmente, podrá alcanzar por sí solo, por lo que precisa la presentación elaborada del profesor. Por ejemplo, al presentar la estructura global de un tema de estudio, dar a conocer hechos y conceptos, o describir una situación o recapitular un proceso. Sin embargo, y a pesar de este interés didáctico, es evidente que resulta insuficiente para desarrollar capacidades intelectuales y, por ello, deben acompañarse con otro tipo de actividades.

Las actividades basadas en la indagación o investigación se relacionan con el modelo de aprendizaje constructivo y, en la actualidad, ocupan un lugar cada vez más destacado en la enseñanza de las ciencias sociales. Se caracterizan por enfrentar a los estudiantes a situaciones más o menos problemáticas, en las que el conocimiento no se presenta acabado, sino que se debe reelaborar a través del trabajo con documentos y otros materiales de diferente naturaleza. Las actividades que genera este tipo de estrategia responden al valor formativo de las ciencias sociales en el sentido de formar estudiantes rigurosos, críticos y tolerantes con las ideas ajenas, y de promover su participación en la búsqueda de vías diversas para la interpretación de los hechos y procesos sociales.

Los proyectos de investigación ocupan un lugar relevante en este tipo de estrategias. Son estudios o trabajos de carácter global que suponen la delimitación del problema, la formulación de hipótesis, la recogida de datos hasta la verificación o refutación de las hipótesis, y la presentación de las conclusiones con la aportación de resultados. Se trata de habituar al alumnado a resolver problemas con relativa autonomía y facilitarle una experiencia sobre el trabajo que realizan los investigadores sociales (geógrafos, historiadores, sociólogos y antropólogos, entre otros). Igualmente, se pretende que entiendan que los asuntos sociales se pueden explicar desde diferentes puntos de vista y que puede haber diversos niveles de análisis y diferentes construcciones conceptuales.

2.3 Actividades de aprendizaje en la enseñanza de las ciencias sociales

Las actividades de aprendizaje son el eje vertebrador del proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales y deben mantener una coherencia interna en función de la lógica de las disciplinas y del proceso de aprendizaje significativo. Muchas son las actividades de aprendizaje que se pueden realizar en un aula de ciencias sociales, sin embargo se debe procurar evitar el excesivo activismo que llegue a invalidar el proceso de aprendizaje, al no permitir la existencia de espacios de reflexión. En este sentido, deben seleccionarse actividades relacionadas con el espacio y el tiempo, el análisis de fuentes, el tratamiento de la información y el planteamiento de problemas. Deben abordar aprendizajes de contenidos referidos a conceptos, procedimientos y actitudes, y ser variadas y de dificultad graduada para permitir

acceder al conocimiento de lo social en un alumnado, necesariamente, diverso. A manera de ejemplo, a continuación se indican algunas actividades especialmente adecuadas para conseguir los objetivos de la enseñanza de las ciencias sociales: elaborar y comentar mapas geográficos e históricos, y usar cronologías deben ser actividades recurrentes en esta enseñanza y son especialmente útiles para facilitar la comparación de situaciones de cambio y permanencia; analizar fuentes diversas de información (escritos, gráficos, iconográficos e informáticos) para contrastar diferentes interpretaciones de un mismo hecho social; elaborar juicios críticos y buscar la explicación causal de los acontecimientos sociales del pasado y del presente, y establecer interacciones; participar en debates con opiniones personales razonadas; acercarse a la vida cotidiana de las diversas sociedades en el presente y en el pasado a través de los objetos de uso corriente, monumentos, vestidos, costumbres y usos sociales; elaborar e interpretar gráficos y esquemas conceptuales para facilitar la comprensión de ciertos fenómenos complejos de orden político, social o económico. (Enciclopedia Microsoft® Encarta® Online , 1993-2008: 3)

3. FUNDAMENTACION DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y LA RELACIÓN DIADICA ENTRE LOS COMPONENTES CONCEPTUALES DEL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO METODO Y CONTENIDO

A continuación se realiza un esbozo teórico, que comprende un acercamiento conceptual en torno a la práctica docente, sus respectivas bases, sus fundamentos y su modelo. En segunda instancia se presenta la conceptualización de los componentes conceptuales método y contenido y la relación entre los mismos.

3.1. Práctica docente

Según Quintero Quintero Marta Lucia, (Quintero, 2008: 3) la practica docente es un saber cuyo objeto de estudio es el ejercicio docente. De allí que, la didáctica de la práctica docente fue la línea de investigación que marcó el camino a lo largo de todo este proceso formativo, fueron las tres teorías que permitieron consolidar este proceso y alcanzar los objetivos propuestos. Cada una de ellas estuvo inmersa de una u otra forma en el trabajo directo con los estudiantes en el centro de prácticas. Seguidamente se hace referencia a estas y se identifican los momentos en que sus aportes delinearon la actuación docente.

3.1.1. Concepción de la Práctica Docente en la formación del licenciado:

La práctica docente es un saber integrador de los modos de actuación del

formante en docencia. Así lo a su mimos los estudiantes de licenciatura en educación básica con énfasis en Ciencias Sociales (2008) del grupo de la asesora Marta Quintero de la facultad de educación de la Universidad de Antioquia. Según esta autora, la practica docente comprende la docencia, la investigación, la extensión, expresadas en los seminarios de práctica, en el proyecto de investigación y en el vínculo esferal que comprende el contacto de los maestros en formación con los centros de práctica o contextos de actuación. De tal forma que la define como el proceso continuo de reflexión crítica donde el análisis, la confrontación y la investigación; toman un papel relevante en dicho proceso. Es así que se acogió la idea que tiene al respecto sobre práctica docente la Doctora Marta Quintero, quien en su manual de Práctica Docente la define como: “La célula del proceso de formación laboral del licenciado en Educación de la Universidad...su objeto de estudio es el ejercicio docente...es integradora de la formación académica, de la laboral, de la extensionista y de la investigativa...su objetivo es integrar los conocimientos, habilidades y valores desde lo académico, laboral e investigativo, donde se relacionan la institución escolar o esfera de actuación con la institución formadora del futuro docente”. (QUINTERO, 2005:11).

En este sentido, en la práctica docente, se relacionan todos los contenidos, actitudes, habilidades, destrezas, valores, competencias; afianzados durante todo el proceso de pregrado en educación.

3.1.2 Modelo de la práctica docente:

Nuestro, modelo presenta una concepción de práctica docente como integradora en la formación de licenciados en educación en la universidad, en donde se concibe como extensionista, académica, laboral e investigativa; por otro lado como una asignatura dentro del currículo universitario y por último como la esencia del proceso de formación laboral o el hilo conductor, derivador e integrador de la profesión docente. En este sentido, el modelo de práctica docente se concreta en una producción y creación de saber, mediante la investigación docente; en un seminario de práctica en el que se reflexiona sobre la teoría existente y realidad escolar vivida; y en un compromiso profesional de tipo social, lo que se integra en el ejercicio docente, el cual a su vez posee unas dimensiones:

Planificadora: tiene que ver con todo lo relacionado con el proceso docente educativo. Es decir, se enfoca a organizar y cimentar teóricamente el proceso formativo teniendo en cuenta los componentes de la práctica de tipo conceptual y personal.

Ejecutora: sería la aplicación de lo planificado llevando a cabo unos procesos complementarios que tienen que ver con la abstracción y con la concreción.

Controladora: tiene que ver con la regulación y el seguimiento al proceso, lo que optimiza el avance de cada formante a través de diarios de campo, mosaico, planes, módulos que finalmente contribuirán a esa formación integral que se pretende desde la academia.

Evaluadora: se refiere a esa valoración integral desde lo teórico y lo práctico cuyos resultados tienen significado en lo investigativo, ético, científico, docente y social que permitirá al futuro docente asumirse como tal y adoptar un compromiso consigo mismo y con la esfera actuacional en proyección al proceso docente educativo.

Trascendental: expresa ese proyecto de vida con la profesión docente para una transformación desde lo personal y desde lo social con el fin de sobrepasar la teoría en la práctica y constituir un proceso personalizado de tipo transdisciplinario. (Quintero, 2004: 16)

3.1.3 Fundamentos teóricos de la práctica docente.

La práctica docente o el proceso formativo laboral tiene un sustento científico integrado por un conjunto de fundamentos teóricos desde las diferentes ciencias para un grado de formación profesional mucho más integral, entre ellos están por ejemplo: “los fundamentos filosóficos donde se señala que la práctica es un proceso complejo en el que entran en juego la teoría y la práctica en las actividades docentes en un contexto determinado en el proceso docente educativo, se integra entonces aquí lo académico, la extensión y lo investigativo y se llevan a cabo procesos de análisis y síntesis para buscar sentido a las acciones realizadas”. (Quintero, 2004: 45).

Los fundamentos psicológicos llevan al estudio detallado de las etapas del desarrollo cognitivo por parte del practicante buscando que su quehacer en el contexto sea adecuado, por ello es importante también conocer dicho contexto

el cual, es histórico y cultural en el que esta inmersa la institución en la que trabaja, el fundamento sociológico es vital porque el docente en formación entra en contacto con los otros en un proceso de socialización, se busca que sea un investigador, que pregunte, dude e indague sobre todo lo que lo rodea.

Los fundamentos pedagógicos se potencializan a través de la teoría de los procesos concientes que permite integrar lo académico, investigativo y extensionista, es esencial formar en investigación científica y etnográfica, esto permite un mayor acercamiento al saber para hacer y al aprender a conocer concientemente superando el aprendizaje memorístico y repetitivo, es primordial el desarrollo de habilidades y valores que se van a demostrar en la escuela por medio de los modos de actuación docente.

Los fundamentos curriculares asignados por las políticas educativas en el país, son los parámetros para el proceso de formación laboral de licenciados en educación basados en el decreto 272 de 1998 y los cuatro ejes curriculares que plantea: enseñabilidad, educabilidad, dimensión histórica y epistemológica y realidades y tendencias. Se requiere fundamentalmente un vinculo entre la esfera de formación y la esfera de actuación, integrar el proceso formativo con el laboral.

Los fundamentos administrativos son esas acciones o funciones como la planeación, la organización, dirección, control, que se tienen que llevar a cabo en el proceso formativo en su multiplicidad de relaciones.

El fundamento metodológico es el que permite que el futuro licenciado se forme en investigación científica – etnográfica o investigación acción como metodología fundante. Esta con todas sus herramientas y métodos es la que permite la formulación y ejecución de una propuesta de intervención en el aula, favorece la apropiación de conceptos y procedimientos que deben contener los proyectos junto con su sistematización y organización de resultados.

Los fundamentos epistemológicos nos remiten nuevamente a la relación teoría práctica abordando los problemas reales, la pedagogía, los asuntos de la ciudad y del ciudadano, y el PEI como razón de ser de la institución. La teoría como explicación de los procesos y la práctica como reformulador de las teorías a través de la investigación. Se observa lo empírico analítico y se conjuga nuevamente la investigación, académico y extensionista, las experiencias, reflexiones, interacciones, sobre el proceso decente educativo, la sistematización, la reflexión sobre las teorías pedagógicas, son elementos centrales en los que se fundamenta. El estudiante es a la vez indagador de su propia experiencia y proceso, cuestionador e investigador y por ende transformador de la teoría y de la práctica.

El fundamento cultural apunta a ese conjunto de saberes que tienen los estudiantes en formación, es importante para él conocer la cultura escolar e integrar un cúmulo de saberes para la promoción cultural en la escuela y en la universidad, en una ruta de doble vía por el proceso de entrada y salida de información.

Los fundamentos científicos apuntan a la interdisciplinariedad, multidisciplinariedad, y transdisciplinariedad de la práctica docente, articula el proceso a través de la formación, va más allá de las disciplinas y tiene una visión abierta y transcultural.

El fundamento teleológico respalda a la práctica, como integradora del proceso de formación laboral de licenciado, es la que dilucida que se conoce, se sabe hacer, se sabe ser, y se sabe vivir y convivir con los otros. Y los fundamentos didácticos en el proceso de formación laboral son los que potencian las funciones instructivas, educativas y desarrolladoras, ejes principales de la ciencia didáctica.

3.1.4 Bases teóricas de la práctica docente.

La línea de investigación didáctica de la práctica, actualmente en construcción, se apoya en teorías que sirven de referentes para tener una mejor comprensión y una visión más amplia de la práctica docente, hablamos de teorías como:

Teoría de los procesos conscientes: (Álvarez de Zayas). Esta teoría considera la práctica como la integradora de todo el proceso formativo de los profesionales en cualquier rama de la ciencia. Desde allí se alude al contenido en tres dimensiones: académica, investigativa y extensionista. Cualquier proceso parte de la vida del estudiante y su cotidianidad para que tenga significado. (QUINTERO, 2004: 44)

Teoría crítica de la enseñanza: (Libaneo). Considera la práctica como la posibilidad de cambio desde la reflexión hecha a través de la investigación. Hay que conocer los contextos para intervenir y actuar en un proceso de

participación y transformación conjunta. En la práctica docente como asignatura, cada estudiante conoce, evalúa y precisa alternativas frente a las problemáticas reales en la enseñanza y en lo concerniente a la institución. El diario de campo se convierte en un instrumento de recolección de información, válido para ese propósito. Por otro lado, el acercamiento a diferentes entornos se hace a partir de pautas concretas, dependiendo de la intencionalidad del proceso. (QUINTERO,2004:44)

Teoría de la actividad: (Leontiev, Talizina). En esta teoría es fundamental reconocer la actividad humana como la posibilidad de descubrir, innovar, crear. La práctica es una actividad laboral en esencia, porque ella articula las demás actividades: académica, de gestión, investigación, entre otras. Pero también la práctica es una actividad multivariada, pues se relaciona con lo cognitivo, lo afectivo, lo social, lo cultural, lo didáctico y lo pedagógico. Y finalmente la práctica es posibilitadora de la recontextualización de valores, conocimientos y habilidades, y de la solución de problemas relevantes por su incidencia en el desarrollo del proceso docente-educativo. (QUINTERO, 2004: 45)

Teoría de la comunicación: En la practica se señalan las relaciones interpersonales en el aula de clase como fundamentales para el desempeño social, personal y comunitario. El realizar entrevistas, encuestas, con una intencionalidad formativa, conduce a mejorar el nivel de escucha, habla, lectura y escritura de los futuros docentes. Elementos importantísimos de la comunicación en cualquier sociedad. (QUINTERO,2004: 45)

Enfoque histórico - cultural: (Vigotsky). Para este autor, la práctica social se da en un contexto determinado y obedece a necesidades claves de un grupo social. Toda persona tiene su propia historia, cultura que complementa en la comunicación con otros. En la práctica cada estudiante reconoce la singularidad de sus compañeros, además de la propia. Valora y es valorado de acuerdo con su propio proceso, en su singularidad contextual. De aquí que los problemas priorizados por cada estudiante en la esfera de actuación donde realiza la práctica docente sean diversos. La cultura al igual que la historia permite dinamizar el proceso docente con nuevas características y visiones del mundo.

3.2 MARCO CONCEPTUAL.

La investigación se centra en la relación entre dos componentes del proceso docente educativo como son el método y el contenido, que despiertan mucho interés en nuestro que hacer en la practica y por consiguiente en nuestro futuro como docentes, pues es latente la necesidad de hacer cambios en las estructuras tradicionales en las que se desenvuelve la educación en nuestro contexto, y la practica docente es una excelente oportunidad para estudiar e investigar acerca de la relación diádica entre éstos componentes, elaborar propuestas (plan de curso, modulo), implementarlas (docencia directa) y generar cambios en las concepciones e importancia que se tiene de ambos componentes en la Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes. La sociedad, el mundo y la cultura, están en continua innovación así que también la educación debe ir a la vanguardia y quienes mejor que nosotros para hacerlo.

3.2.1 Componente método.

El método, según los autores Carlos Álvarez de Zayas y Elvia Maria González Agudelo en su texto lecciones de didáctica general, es la configuración que adopta el proceso docente educativo en correspondencia con la participación de los sujetos que en él intervienen, de tal manera que se constituye en los pasos que desarrolla el sujeto, en su interacción con el objeto, a lo largo de su proceso conciente de aprendizaje.

El método es la organización interna del proceso docente educativo, en el se manifiesta la lógica de este proceso cuya esencia es la comunicación entre los sujetos participantes para generar acciones en el mundo de la vida, se expresan las acciones, las actividades y las operaciones que ejecuta el estudiante para aprender a resolver problemas y el profesor para enseñarle.

El método de enseñanza y aprendizaje es en consecuencia, la lógica del objeto de estudio y se caracteriza por sus relaciones sociales y humanas. En tanto relaciones humanas posibilita la manera de los sujetos a acercarse al objeto de estudio en sus afectos, en su personalidad, en sus operaciones, en sus actividades, en sus acciones y en sus múltiples maneras de comunicación. En cuanto relaciones sociales, es imprescindible para su desarrollo, partir de la cultura, de las tradiciones, de las vivencias y de las necesidades del escolar para facilitar el denotar y el connotar el contenido por asimilar.

A partir de esta definición conceptual se observar los siguientes tipos de métodos para enseñanza:

En el método activo, la participación del alumno cuenta para las experiencias de aprendizaje, funciona como dispositivo que hace que el estudiante actúe física y mentalmente, el profesor juega el rol de coordinador y facilitador del proceso; entre los procedimientos están el interrogatorio, argumentación, trabajo en equipo, debates y discusiones, etc.

El aprendizaje activo en la educación común de niños y adultos, según se lo comprende en la actualidad, requiere seguir el flujo natural del proceso de aprendizaje de cada persona, en vez de imponer la secuencia de enseñanza que quiere el educador.

Algunos Objetivos del método Activo: Esencialmente el aprendizaje activo es el método que pretende alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo. La actividad de aprendizaje está centrada en el educando. Aprender en colaboración, Organizarse, Trabajar en forma grupal, Fomentar el debate y la crítica, Responsabilizarse de tareas, Aprender a partir del juego, Desarrollar la confianza, la autonomía, y la experiencia directa.

Utilizar la potencialidad de representación activa del conocimiento. La representación activa y audiovisual del conocimiento se da a través de la interpretación de mapas conceptuales, diagramas y gráficos, actividades interactivos, presentaciones en computadoras (por ejemplo, en Flash o Power Point), etc. Capacitarse para lograr extender los modelos actuales del

aprendizaje hacia niveles superiores de interactividad cognitiva. atender a la diversidad.

3.2.2 Contenidos:

El contenido, por su parte, materializan los conceptos, leyes, principios y teorías que sirven de base a los objetivos planteados. Representan el "qué" enseñamos; el contenido no solo tienen un carácter informativo sino que en ellos están presentes elementos que contribuyen a la formación de convicciones, a la educación general del estudiante, y que le sirven de soporte a los procesos de establecer ciertos algoritmos que a su vez facilitan la formación de hábitos y habilidades.

Según García Ruvalcaba Liliana, **En su texto en Internet acerca de las Unidades Didácticas.** Los contenidos constituyen la base sobre la cual se programarán las actividades de enseñanza-aprendizaje con el fin de alcanzar lo expresado en los objetivos. Son de tres tipos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Es necesaria la secuenciación previa de los contenidos, es decir, su adaptación a las características de un determinado grupo de alumnos (contextualización), así como su organización (secuenciación). Los criterios que se proponen para la secuenciación de los contenidos están basados en las aportaciones de la concepción constructivista del aprendizaje, las contribuciones psicopedagógicas y la propia práctica y experiencia del profesor.

En el proceso de secuenciación hay varias operaciones básicas. A continuación se explican.

- **Selección:** La selección y distribución de los contenidos es una operación estrechamente ligada a los elementos de la planificación tratados anteriormente: eje(s) organizador(es), tema y guión temático. Estos elementos nos orientarán en la selección de los contenidos más apropiados para su desarrollo.

La articulación y estructuración adecuada de los contenidos alrededor de un eje temático facilita su organización lógica. Algunos criterios para la selección de contenidos son:

Diversidad e integración: Elección de diferentes tipos de contenidos de las diversas áreas del currículo.

Estructuración en torno a núcleos-ejes: La elección del contenido se realizará en función del eje temático.

Contenido organizador: Para cada unidad se debe elegir un tipo de contenido que organice la secuencia.

- **Contextualización:** Consiste en concretarlos de acuerdo a las características específicas del grupo de alumnos al que se dirige la Unidad Didáctica tomando en cuenta: Las características específicas del contexto donde se va a desarrollar la enseñanza-aprendizaje. (Grupo de alumnos, aula, ambiente, expectativas de aprendizaje etc.). La adecuación al desarrollo evolutivo de los alumnos. Los contenidos a aprender deben situarse a una distancia óptima entre el nivel de desarrollo actual, determinado por la capacidad de resolver individualmente un problema, y el desarrollo potencial, precisado a través de la resolución del mismo problema bajo la guía de alguien más capaz. La relación entre los conocimientos previos y los contenidos que serán objeto de estudio.

El orden que deben tener los contenidos dentro de la secuencia y sus relaciones mutuas.

En el estudio se asume el contenido como el sistema integrador de conocimientos, habilidades y valores de donde los estudiantes y docentes direccionan el proceso de enseñanza aprendizaje, no solo de las disciplinas o ciencias específicas, sino que se articulan con su que hacer en la vida como personas dentro de una sociedad.

3.2.3. Relación diádica entre los componentes conceptuales método y contenido.

De acuerdo con Quintero Quintero Marta Lucia: “El estudio de los componentes tanto conceptuales como personales manifiestos en los procesos formativos áulicos, ha mostrado que en el ejercicio docente de la práctica cotidiana, subyacen relaciones entre éstos que para su comprensión se denominan relaciones diádicas. La relación diádica entre el método y los contenidos es definida como una relación de pertinencia en donde la experiencia ha demostrado que el estudiante aprende más rápido según el tipo de soportes o tácticas utilizadas. Por ejemplo, si solo se le presenta un comulo de contenidos, sin activiades que realizar, no se desarrollaría un prendizaje significativo y provocaria una desmotivación frente al área, por tanto la utilización de un metodo adecuado y consciente permite la apropiación de conocimientos, habilidades y valores“. (Quintero^a, 2008: 2)

De acuerdo a lo anterior, esta relación diádica se evidencio en la realización de un modulo (Ver anexo A en Cd) donde se hace referencia, teniendo en cuenta el desarrollo del proceso docente educativo, a esa concordancia que se da en la utilización de un método consciente para el buen desarrollo de los contenidos entendidos desde el conjunto de conocimientos, habilidades y valores.

4. METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo titulado *metodología utilizada en el desarrollo de la investigación* se presenta el tipo de estudio, la muestra, las fases desarrolladas, la dilucidación operacional de categorías, donde se muestran los componentes método y contenido, con sus diferentes características trabajadas; además se observa la relación que existe entre las dos.

4.1. Tipo de estudio

Este es un estudio de tipo cualitativo que corresponde a un estudio de caso con un enfoque de investigación docente enmarcado dentro de la línea de investigación Didáctica de la Práctica Docente. Comprendió las siguientes fases: la fase diagnóstica exploratoria en la cual se realizaron actividades de observación, elaboración y aplicación de encuestas y entrevistas, elaboración de mosaico fotográfico, caracterización de la institución y los estudiantes, prueba inicial de conceptos. Así mismo la etapa de fundamentación teórica de la práctica docente y de la relación entre el método y contenido, además de la implementación y aplicación de la propuesta y finalmente una etapa analítica en la cual se hizo un análisis descriptivo, tabulación y codificación de la información.

4.2. Muestra

4.2.1. Participantes en el estudio: Por el tipo de estudio los participantes fueron: La cooperadora, 2 administrativos docentes de la Institución (rectora y coordinador) lo mismo que 30 estudiantes del grado quinto y 30 padres de familia de la comunidad educativa del contexto de actuación o centro de práctica Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes, ubicada en la comuna 7 del Municipio de Medellín. Sin embargo, la muestra estuvo constituida por 30 estudiantes del grado quinto y 30 padres de familia de la comunidad educativa.

4.2.2. Selección de la muestra: obedeció a criterios de tipo intencional, esto es: Estudiante del Grado Quinto y asistencia a todo el proceso desarrollado en el área de ciencias sociales durante el año 2008.

4.2.3. Caracterización de la muestra: Los estudiantes se caracterizaron según sexo y edad en 11 niñas y 19 niños con un promedio de 10 años. Además se encontró que su estado socio-económico está entre el estrato 1 y 3.

4.3. Fases en el desarrollo del estudio

Fase 1: Consistió en la contextualización y problematización del diagnóstico áulico, donde se realizaron actividades como la observación, aplicación de encuestas, mosaico fotográfico, análisis del PEI, análisis del plan de estudios, intervención docente. A partir de estas se identificó y caracterizó la Institución. Además se realizó la participación en los seminarios con actividades de lectura y escritura sobre la enseñanza de las ciencias sociales. También se elaboraron

ponencias, (sobre practica) un plan de curso, un módulo e instrumentos de recolección de información. Todas estas actividades se realizaron con el fin de identificar el contexto educativo del centro de práctica, el grupo con el cual se desarrolló la segunda fase y para determinar el problema y los objetivos de investigación.

Fase 2: Consistió en la aplicación de la propuesta del plan de curso y módulo para el grado Quinto de la Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes, haciendo énfasis en la relación método - contenido. A la vez se aplicaron los instrumentos de recolección de información como fueron la prueba inicial (Ver anexo B en CD) y la prueba final (ver anexo C en CD) de apropiación de conceptos.

Además, se contextualizó el estudio dentro de la enseñanza de las Ciencias Sociales, donde se identificaron y se trabajaron los modelos pedagógicos a nivel de educación en básica Primaria con el fin de lograr de la mejor manera el proceso de formación de los estudiantes. En esta fase se logró la aplicación de los instrumentos de recolección de información y su respectiva sistematización de la información para su análisis en la fase siguiente.

Fase 3: Consistió en la descripción y análisis de la información recopilada en las dos fases anteriores con miras a determinar la relación entre el método y el contenido en la enseñanza de las ciencias sociales. Se hizo una síntesis de la información a partir tablas, gráficos y análisis descriptivos.

4.4. Dilucidación operacional de categorías

A continuación se describe cada uno de los componentes conceptuales que tuvieron lugar en el estudio, cada uno posee su respectiva definición y sus características, las cuales permitieron realizar la relación entre el método y el contenido como componentes conceptuales de la práctica docente.

Categoría	Definición operacional	Indicadores	Dimensiones	Ítems
CONTENIDO	El sistema integrador de conocimientos, habilidades y valores. Los estudiantes y docentes direccionan el proceso de enseñanza aprendizaje, no solo de las disciplinas o ciencias específicas, sino que se articulan con su que hacer en la vida como personas dentro de una sociedad.	SISTEMA INTEGRADOR	Conocimientos	Conceptos de Ciencias Sociales. Poder, constitución política, partido político y violencia
			Habilidades	Trabajo en grupo Comunicación Empatía Escucha Expresión de sentimientos
			Valores	Tolerancia Respeto Amistad Responsabilidad.

Categoría	Definición operacional	Indicadores	Dimensiones	Ítems
METODO	<p>Es la organización interna del proceso docente educativo, en él se manifiesta la lógica de este proceso cuya esencia es la comunicación entre los sujetos participantes para generar acciones en el mundo de la vida, se expresan las acciones, las actividades y las operaciones que ejecuta el estudiante para aprender a resolver problemas y el profesor para enseñarle.</p>	Organización interna del proceso	<p>Actividades de introducción</p> <p>Actividades de motivación</p> <p>Actividades de asimilación</p> <p>Actividades de dominio</p> <p>Actividades de avance</p>	<p>Saludo Presentación del orden del día.</p> <p>Sondeo Conocimientos Previos, mediante frase.</p> <p>Lecturas sobre el tema.</p> <p>Conceptualización tema. Definición de conceptos clases magistrales apoyado con carteles.</p> <p>Trabajo Individual Trabajo en grupo, Preguntas en relación con el concepto. Lecturas, escritos reflexivos, Socializaciones.</p> <p>Apropiación de conceptos, Talleres extra clase. Noticias</p>

<p>RELACION ENTRE METODO Y CONTENIDO</p>	<p>Esta relación hace referencia a esa analogía que se da en la planeación de actividades desde el método, como los son actividades de introducción, motivación, asimilación, dominio y avance, y que se ven reflejados en los contenidos este entendido como el conjunto de conocimientos, habilidades y valores. En este sentido, cada uno de los componentes del método se implemento actividades con el fin de desarrollar, afianzar o contextualizar cada uno de los componentes de los contenidos a desarrollar.</p>	<p>ANALOGÍA</p>	<p>Saludo Presentación del orden del día.</p> <p>Sondeo Conocimientos Previos, mediante frase.</p> <p>Lecturas sobre el tema.</p> <p>Conceptualización tema. Definición de conceptos clases magistrales apoyado con carteles.</p> <p>Trabajo Individual</p> <p>Trabajo en grupo,</p> <p>Preguntas en relación con el concepto.</p> <p>Lecturas, escritos reflexivos,</p> <p>Socializaciones.</p> <p>Apropiación de conceptos, Talleres extra clase. Noticias</p>	<p>Habilidades</p> <p>Conocimientos, habilidades y valores.</p> <p>Conocimientos (Conceptos) y habilidades</p> <p>Conocimientos, habilidades y valores.</p> <p>Conocimientos, habilidades y valores.</p>
---	--	------------------------	--	--

5. RESULTADOS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE CURSO

El plan de curso es una directriz teórica que orienta el proceso metodológico de la Práctica Docente, por tanto, en su elaboración respondió a un problema que se encontró en el contexto de actuación que se convirtió en el problema de investigación docente. Para esto nuestra autora Quintero dice “El plan de curso es la directriz teórica sobre los aspectos del proceso Docente-Educativo o proceso enseñanza-aprendizaje en un área determinada del plan de Estudios en la Educación Formal, en un grado del nivel básico ciclo secundaria o medio”. (QUINTERO, 2005:4).

Según lo dicho el plan fue implementado en la Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes en el año 2008, con los estudiantes del Grado Quinto.

Los resultados de la implementación del plan de curso se dan a partir de la información recopilada a través de los instrumentos y posteriormente se presenta una síntesis de los resultados obtenidos a partir de cuadros estadísticos que se generaron por las dos pruebas realizadas con el fin de establecer esa relación entre método y contenido.

Entonces desde el método se realiza la organización interna del proceso docente educativo, en él se manifiesta la lógica entre los participantes cuya esencia es la comunicación entre los sujetos, para generar acciones en el mundo de la vida, se expresan las acciones, las actividades y las operaciones que ejecuta el estudiante para aprender a resolver problemas y el profesor para

enseñarle. Para esto se organizó el proceso áulico mediante las actividades de (Introducción, motivación, asimilación, dominio y avance), los que incluían un cúmulo de estrategias que permitieron llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, la de Introducción (saludo-presentación del orden del día). Las de motivación (sondeo conocimientos previos, mediante frase), la de asimilación (Conceptualización tema, definición de conceptos clases magistrales apoyado con carteles), y por ultimo la de dominio (trabajo individual, trabajo en grupo), Preguntas en relación con el concepto, Lecturas, escritos reflexivos, Socializaciones), avance (apropiación de conceptos, talleres extra clase. noticias).

Ya desde el contenido como el sistema integrador de conocimientos, habilidades y valores de donde los estudiantes y docentes direccionan el proceso de enseñanza aprendizaje, no solo de las disciplinas o ciencias específicas, sino que se articulan con su que hacer en la vida como personas dentro de una sociedad. Desde el conocimiento se organizo las clases (conceptos de ciencias sociales, temáticas), las habilidades (trabajo en grupo, Comunicación, empatía, escucha, expresión de sentimientos) y desde los valores con (tolerancia, respeto, amistad, responsabilidad).

El trabajo mediante estas actividades permitió evidenciar una relación directa entre el método y el contenido como componentes conceptuales de la práctica docente. Esta relación se observa en la planeación de actividades (método), como las de introducción, motivación, asimilación, dominio y avance; en las que está inmerso el contenido, entendido como el conjunto de conocimientos,

habilidades y valores. En este sentido, cada una de las actividades del método se implementó con el fin de desarrollar, afianzar o contextualizar los conceptos como parte del contenido a desarrollar. Así que desde la actividad de introducción (saludo-presentación del orden del día) se desarrolló la habilidad de escucha y comunicación. En la motivación (sondeo conocimientos previos, mediante frase) se manejó habilidades, valores y conocimientos. Desde la asimilación (conceptualización tema, definición de conceptos en clases magistrales apoyado con carteles) mediante conocimientos (conceptos) y habilidades. La actividad de dominio (trabajo individual, trabajo en grupo) evidencio conocimientos, habilidades y valores. Por ultimo en la actividad de avance (apropiación de conceptos, talleres extra clase, noticias) se evidenció el contenido mediante conocimientos ya adquiridos, habilidades como la comunicación y valores como el respeto y empatía.

Ya al final de las práctica se realizó una prueba final (Ver anexo C en CD), donde se evidenció la apropiación conceptual, adquirida por los estudiantes y la relación entre método y contenido.

5.1. Información recopilada a través de los instrumentos

Los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados permitieron el análisis de la información recopilada. A continuación se presentan las tablas de frecuencia y porcentaje y su respectivo análisis descriptivo.

Se realizó una prueba inicial, que consistió en responder según los conocimientos que poseían los estudiantes sobre los conceptos: Poder, Partido Político, Constitución Política y Violencia. Al respecto se encontró que hay un total desconocimiento de dichos conceptos. Esto llevó a implementar el plan de curso que permitió una apropiación de conceptos mediante la relación método-contenido.

Los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados se presentan a continuación en tablas de frecuencia y porcentaje con su respectivo análisis descriptivo.

5.1.1. Resultados obtenidos mediante la aplicación de la prueba inicial conocimientos previos sobre conceptos Poder, Partido político, Constitución Política y Violencia, al grupo Quinto de La fundación Educativa Colegio San Juan Eudes.

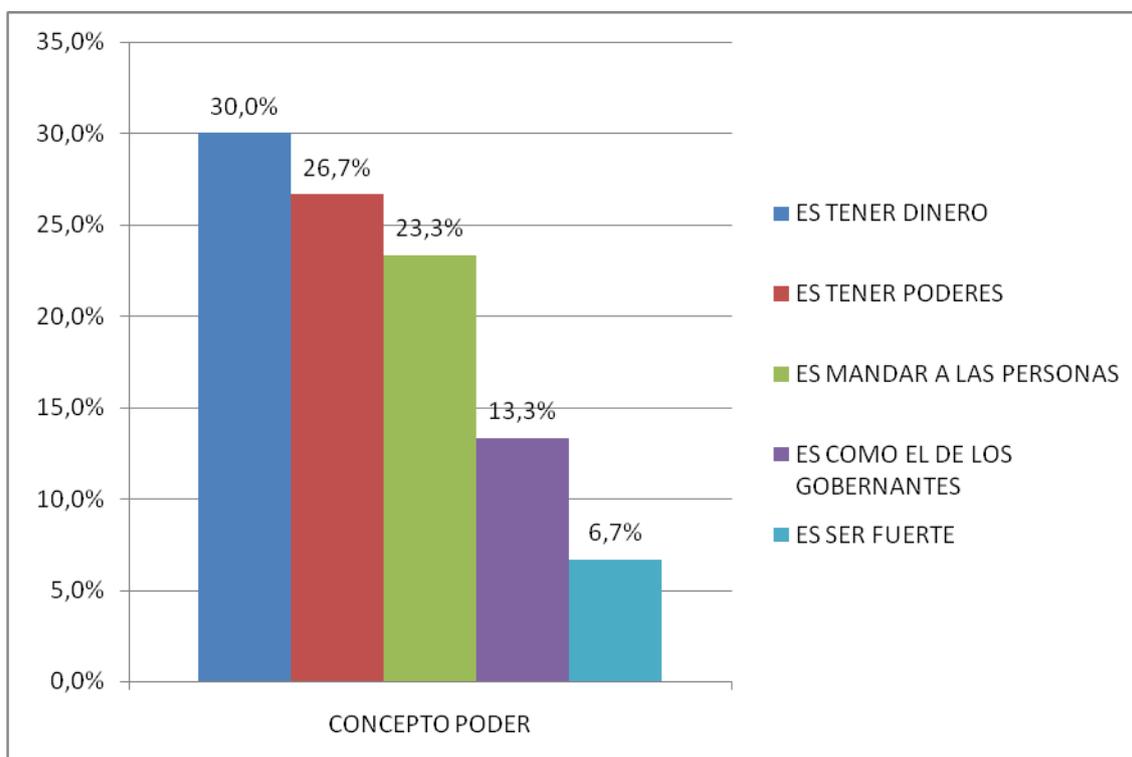
La aplicación de la prueba inicial acerca de los conocimientos previos de los estudiantes del grado quinto sobre los conceptos: Poder, Partido político, Constitución Política y Violencia, se expresan a continuación mostrándolos en una tabla, luego en una gráfica y finalmente se hace una descripción breve al respecto.

Concepto de poder:

Tabla Nº 1: Concepto Poder según los estudiantes

Concepto De poder.	Frecuencia	Porcentaje %
Tener Dinero.	9	30
Tener Poderes.	8	26.7
Mandar a las personas.	7	23.3
Como el de los gobernantes.	4	13.3
Ser fuerte	2	6.7
Total	30	100

Gráfico Nº 1. Concepto Poder según estudiantes



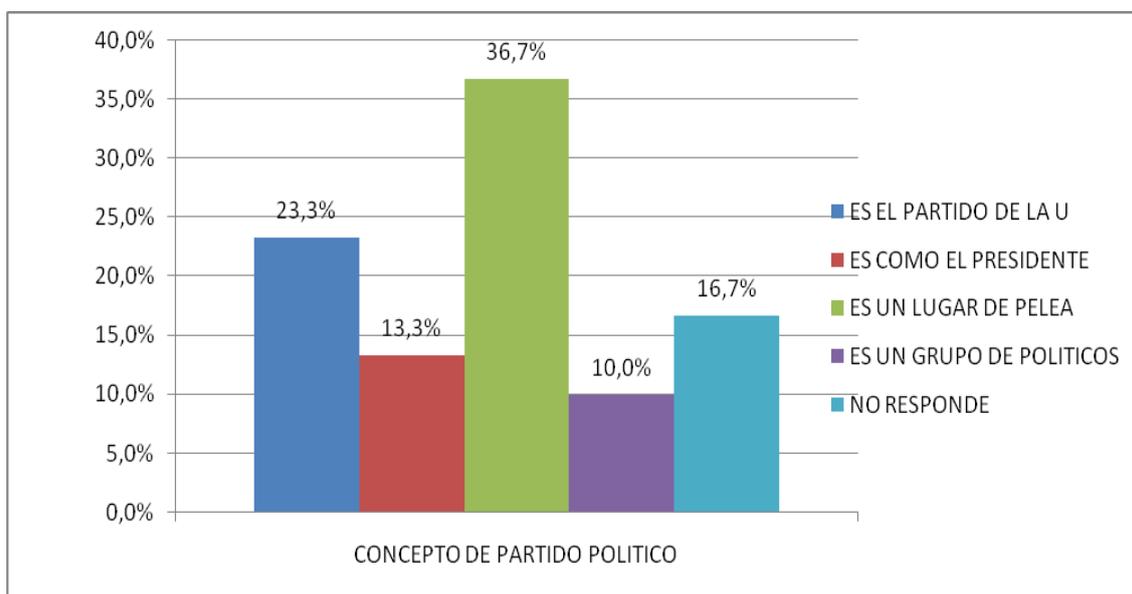
Análisis descriptivo: Como se observa en la gráfica el 30% de los estudiantes de la fundación educativa Colegio San Juan Eudes, definen el concepto de Poder, como tener dinero. Ya el 26.6% de los educandos lo definen como Tener Poderes fantásticos, esto lo dicen comparándolos con los súper Héroes, otro 23.3% dicen que el Poder es mandar a las personas, aquí se evidencia una falta de apropiación del concepto, ya que el poder no es solo mandar, sino saber cómo hacerlo sin sobrepasar a la violencia. En esa misma dirección, el 13.3% de los estudiantes lo definen como el Poder que tienen los gobernantes, lo que deja ver que falta más trabajo en la apropiación del concepto. Por su parte el 6.7% restante dicen que el poder es ser fuerte

Concepto de Partido Político

Tabla Nº 2: Concepto Partido Político según los estudiantes

Definición del	Frecuencia	Porcentaje
Concepto De Partido		%
Político.		
El partido de la U	7	23.3
Como el presidente	4	13.3
Un lugar de pelea	11	36.7
Grupo de políticos	3	10
No responde	5	16.7
Total	30	100

Gráfico N° 2. Concepto de Partido Político según los estudiantes.



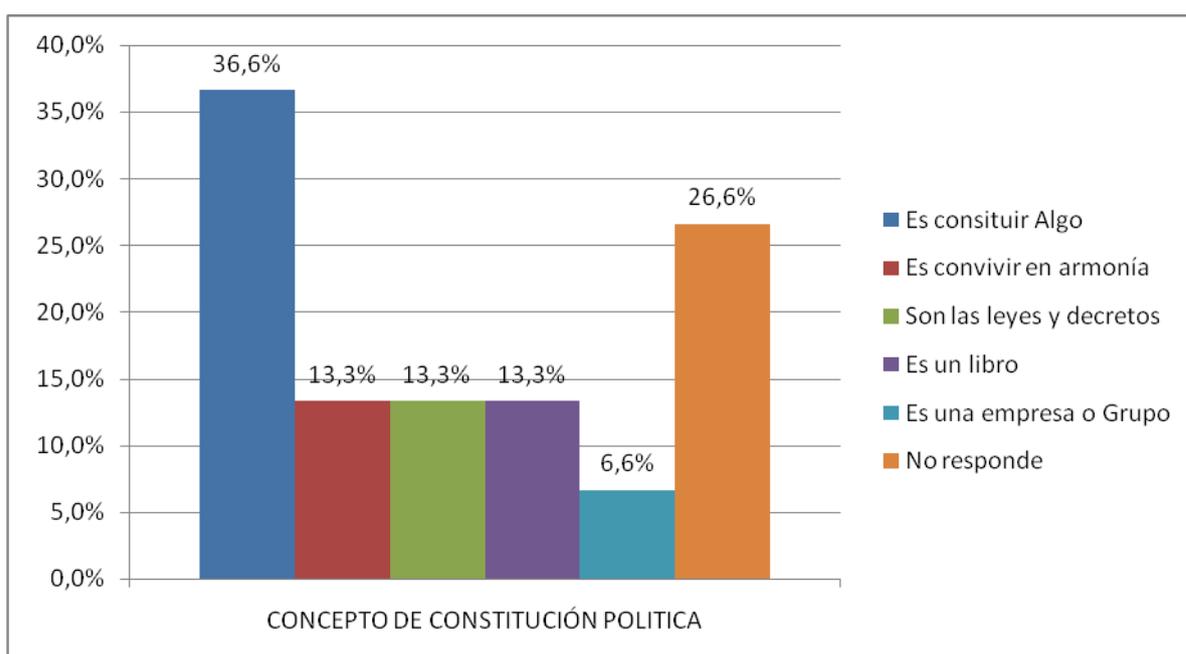
Análisis descriptivo: Como se observa en la gráfica el 23.3 % de los estudiantes de la fundación educativa Colegio San Juan Eudes, definen el concepto de Partido Político, con referencia a un partido actual de Colombia con el de la U, aunque tienen una noción del concepto falta mayor profundidad en la definición, ya el 13.3 % de los educandos lo definen como el presidente, aquí observamos que se alejan un poco más del concepto, otro grupo de estudiantes el 36.6 % dicen que los partidos Políticos son un lugar de pelea, esto se deduce, por la influencia de los medios de comunicación en vísperas de unas elecciones, aquí se evidencia una falta de apropiación del concepto. En esa misma dirección, el 10 % de los estudiantes lo definen como un grupo de políticos, aquí observamos un poco más de conocimiento del concepto. Ya por último, el 16.7% de los estudiantes restante no responden a la pregunta, esto por total desconocimiento del concepto.

Concepto de Constitución Política

Tabla Nº 3: Concepto Constitución Política según los estudiantes

Definición del Concepto De Constitución Política	Frecuencia	Porcentaje %
Constituir Algo	11	36.6
Convivir en Armonía	3	13.3
Son leyes y decretos	3	13.3
Un libro	3	13.3
Una empresa o Grupo	2	6.6
No responde	8	26.6
Total	30	100

Gráfico Nº 3. Concepto de Constitución Política por los estudiantes.



Análisis descriptivo: Como se observa en la gráfica el 36.6 % de los estudiantes de la fundación educativa Colegio San Juan Eudes, definen el concepto de Constitución Política, como la constitución de algo, esto nos muestra un desconocimiento completo del concepto, ya el 13.3 % de los educandos lo definen como convivir en armonía, esta respuesta esta alejada, a lo que significa el concepto como tal, ahora el mismo porcentaje anterior dicen que la constitución política son las leyes y decretos, aunque aquí se acercan un poco a la definición del concepto, falta mayor profundidad. En esa misma dirección, el 13.3 % de los estudiantes lo definen como un libro, comparan el concepto con el libro de la constitución Política de Colombia. Otros estudiantes definen el concepto como una empresa o grupo, se evidencia así un total desconocimiento del concepto. Ya por último, el 26.6% de los estudiantes restante no responden a la pregunta, esto por total desconocimiento del concepto.

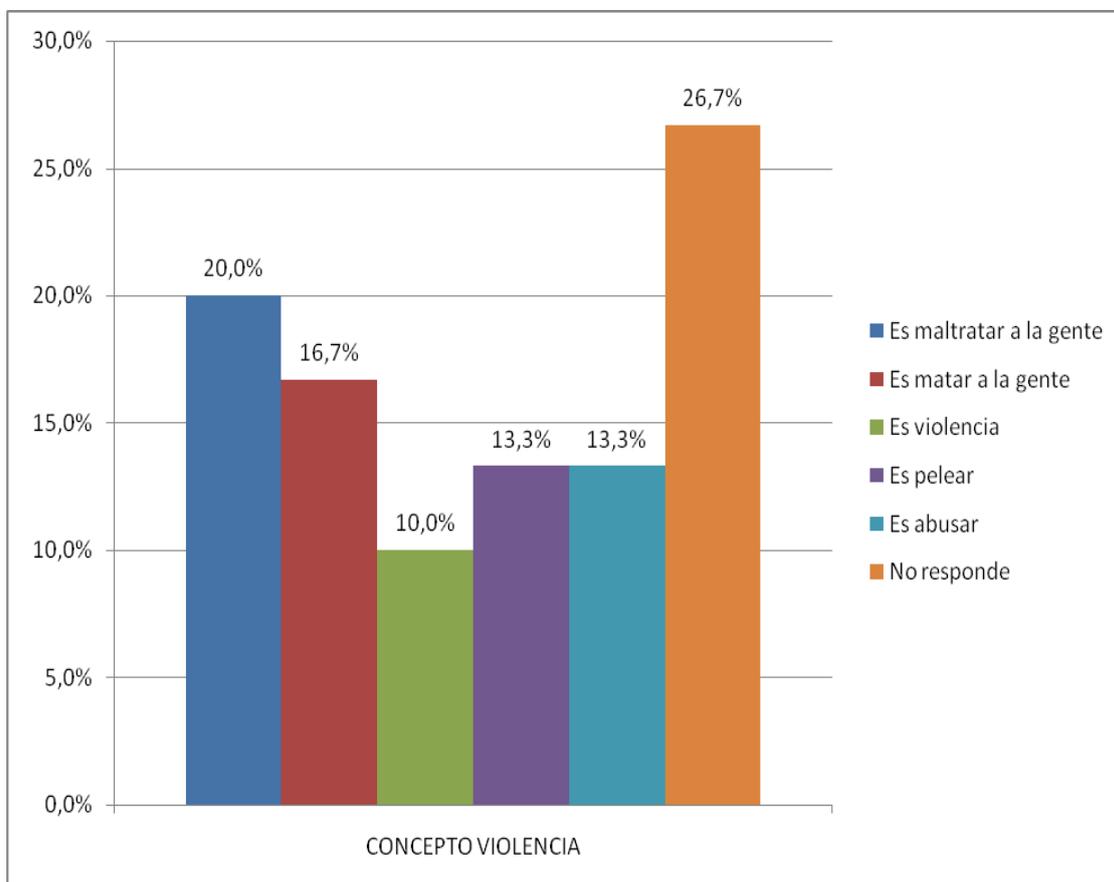
Concepto de Violencia

Tabla N° 4: Concepto Violencia según los estudiantes

Definición del	Frecuencia	Porcentaje
Concepto De Violencia		%
Maltratar la Gente	6	20
Matar la Gente.	5	16.7
violencia	3	10
Pelear	4	13.3
Abusar	4	13.3
No responde	8	26.7

Total	30	100
--------------	-----------	------------

Gráfico N° 4. Definición de Concepto de Violencia.



Análisis descriptivo: Como se observa en la gráfica el 20 % de los estudiantes de la fundación educativa Colegio San Juan Eudes, definen el concepto de Violencia, como el maltrato a la gente, esto nos muestra que el concepto todavía como tal no se encuentra apropiado, ya el 16.7 % de los educandos lo definen como matar a la gente, igual que los estudiantes anteriores les falta más apropiación conceptual. En esa misma dirección, el 10 % de los estudiantes lo definen como violencia, responde con lo mismo que se les pregunta. Otros estudiantes definen el concepto como pelear entre las personas, el mismo porcentaje anterior otros estudiantes lo definen como abusar, se evidencia así un desconocimiento del concepto. Ya por último, el

26.7% de los estudiantes restante no responden a la pregunta, esto por total desconocimiento del concepto.

Después de observar los resultados de la prueba inicial, se paso al desarrollo del modulo propuesto donde se evidencia la relación entre método-contenido, para permitir una mejor enseñanza de las ciencias sociales en el Grado Quinto de la Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes.

LA RELACIÓN METODO-CONTENIDO EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

¡Que pereza las Ciencias Sociales! esta fue una frase de los estudiantes del Grado Quinto de la Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes, cuando se les pregunto, cómo les pareció la enseñanza de las Ciencias Sociales en el transcurso de la primaria. Esto llevo a cuestionar la forma como se había enseñado, la metodología utilizada y la motivación que despierta el docente en los estudiantes hacia el aprendizaje de los conceptos de las Ciencias Sociales.

Por consiguiente, esto llevó a una reflexión sobre la forma como se trabajan el contenido y el método en la enseñanza de las ciencias sociales; contenido y método como componentes conceptuales de la práctica docente. Por consiguiente, desde las asesorías y las ponencias en los seminarios de práctica, se concluyó que a partir de la metodología utilizada y la motivación generada en los estudiantes por el docente era necesario investigar al respecto. Por tanto, la dificultad generada y evidenciada en las respuestas de los estudiantes, entre otras tareas llevó a crear un plan de curso y luego un modulo para la enseñanza de las ciencias sociales. El plan de curso elaborado teniendo en cuenta los lineamientos curriculares y estándares básicos de competencias básicas y ciudadanas; profundizando en los conceptos básicos

de las Ciencias Sociales y en las actividades de introducción, motivación, asimilación, dominio y avance.

Respecto al contenido de enseñanza para el Grado Quinto y dado el nivel mostrado por los estudiantes en el diagnóstico áulico, se seleccionaron cuatro (4) conceptos a ser aprendidos en el proceso formativo, violencia, poder, constitución política y partido político.

Así mismo, previo estudio de los estándares de Ciencias Sociales y de los lineamientos curriculares y del estudio teórico de los componentes del proceso de la práctica docente, como el contenido, se tomaron como referentes para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje los siguientes:

- Me aproximo al conocimiento como científico social, formulando preguntas, planteando conjeturas, allegando la información pertinente, derivando conclusiones y comparándolas con las hipótesis iniciales.
- Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.
- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista, acerca de un fenómeno social.

En lo referente a las competencias laborales y dado lo observado en el proceso que adelantan los profesores actualmente, se priorizó en:

TIPO INTELECTUAL

“Condiciones intelectuales asociadas con la atención, la memoria, la concentración, la solución de problemas, la toma de decisiones y la creatividad”.

- Observo los problemas que se presentan a mí alrededor (casa, barrio, colegio).
- Relaciono los elementos que componen los problemas identificados.

TIPO PERSONALES

“Condiciones del individuo que le permiten actuar adecuada y asertivamente en un espacio productivo aportando sus talentos y desarrollando sus potenciales, en el marco de comportamientos social y universalmente aceptados. En este grupo se incluyen la inteligencia emocional y la ética, así como la adaptación al cambio”.

- Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.
- Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.

TIPO INTERPERSONALES

“Capacidad de adaptación, trabajo en equipo, resolución de conflictos, liderazgo y pro-actividad en las relaciones interpersonales en un espacio productivo”.

- Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos)
- Respeto los acuerdos definidos con los otros.
- Permito a los otros dar sus aportes e ideas.

A partir de la información recopilada y de la exclamación de los estudiantes ¡Que pereza las Ciencias Sociales, se evidenció la necesidad de enfocar la enseñanza transdisciplinariamente, es decir, que lo puesto en escena para aprender fuera parte de la vida cotidiana de los estudiantes. En las encuestas a las estudiantes se logró establecer que los conceptos que les estaba cuestionando eran los ya citados: violencia, poder, constitución política y partido político.

Así se pretende que el aprendizaje de conceptos estén mediados por las actividades de tipo consciente, surge la pregunta de investigación ¿Cómo desarrollar la relación método-contenido en la enseñanza de conceptos de las ciencias sociales? para dar respuesta a ésta se creó un modulo el que contenía los cuatro (4) conceptos básicos de las Ciencias Sociales, actividades reflexivas, comunicativas, entre otras, conocimientos (Conceptos), habilidades (trabajo en grupo, expresión de sentimientos), y valores (amistad, respeto).

A continuación se presenta la relación método contenido para cada uno de los conceptos seleccionados.

La relación método contenido en el desarrollo del CONCEPTO “Poder”

El concepto poder fue desarrollado durante dos sesiones de clase de 60 minutos cada una, en las que se develó la relación método - contenido. Pues el método se desarrolló mediante las diferentes actividades que lo comprenden (Introducción, motivación, asimilación, dominio y avance) y el contenido en el sistema de habilidades, conocimientos y valores. En esa dirección, método y contenido se desarrollaron a la par.

La **actividad de Introducción** consistió en el saludo a los educandos por parte del docente en formación, al que se respondía con un gran recibimiento, lo cual provocaba motivación y emoción en los participantes. Luego se consideraba el orden del día que consistía en:

1. Reflexión sobre una frase orientadora
2. Conceptualización en torno al concepto poder
3. Taller Individual.
4. Compromisos extraclase

El cual se aprobaba y era tomada nota por los estudiantes. Se observaba en esta parte, el ejercicio de la habilidad de comunicación y de los valores del respeto por la palabra y por la opinión del otro.

La actividad de Motivación provocó en los estudiantes el deseo de aprender el concepto “poder”. Esta consistía en un conjunto de acciones a realizar. Esto es, cada estudiante escribía una frase intencionada y luego lo que le decía ésta, para el caso “El poder es como un explosivo: o se maneja con cuidado, o estalla” Waldo. Luego continuaba la socialización de lo escrito, que evidenciaba desconocimiento del concepto de Poder. Por ejemplo, algunos estudiantes enunciaban “El poder es que la gente haga lo que yo quiero”, “El poder es hacer cosas que me gusten”. Es de anotar que todos los estudiantes participaron y practicaron la habilidad de comunicación y el valor del respeto.

La actividad de Asimilación, fue la continuación de la actividad de motivación. En ese sentido, se realizó una conversación dirigida por el docente quien inició con una charla de tipo magistral, en la que enfatizó acerca del poder como la capacidad para cambiar la realidad. También, señaló que: “El concepto de poder, suele identificarse con la noción de fuerza (por ejemplo, la fuerza pública). Sin embargo la noción de poder suele estar más relacionada a la acción social colectiva que a la fuerza física. Luego se aludió a las ramas del poder público enunciando que “existen tres ramas del poder público, la judicial, la ejecutiva y la legislativa. Las cuales desempeñan unas funciones determinadas; con el fin de descentralizar el poder”.

La actividad de dominio, se realizó para hacer más consciente el concepto “poder”, es decir, concretarlo. Para tal fin se trabajaron preguntas como:

¿Para ti que es poder?

¿Cómo relacionas el concepto de poder, desde tu casa, comunidad, ciudad, país?

¿Si tuvieras el poder de gobernar qué harías?

¿Qué pasaría con un dirigente político, que sobrepasara el poder para matar a la gente?

Esto permitía a los estudiantes reflexionar sobre el concepto aprendido. Así se encontró que:

Concepción de poder para los estudiantes: la mayor parte de los estudiantes respondieron lo siguiente por ejemplo, Sebastián “El poder no es solo violencia, también es saber dirigir algo que se desea hacer”. Natalia “El poder es saber hacer las cosas, sin necesidad de obligar a nadie”. Se observó que hay una buena apropiación del concepto.

Concreción del concepto poder en la casa, comunidad, ciudad, país: los estudiantes responden desde sus vivencias, observando como el poder lo relacionan con la violencia en todos estos ambitos, pues se encuentran en una comunidad muy conflictiva, ilustremos: “el poder en mi casa lo ejerce mi Papá y cuando no le gusta algo me pega”, estas respuestas cuestiono bastante. Se les explica a los niños que no podemos relacionar poder con violencia. Tomemos otro ejemplo: El poder es cuando “Puedo dominar a la gente y si no les pego para que lo hagan”.

Si tuviera el poder de Gobernar, ¿Qué harías?: Evelyn enuncia “Primero que todo, no sobrepasarme en los demás, ayudar al pobre, y organizar mi vida”. Así son el conjunto de las respuestas de los estudiantes. Cabe anotar que en su mayoría los comentarios surgían en torno a que estamos mal gobernados y que el poder es mal ejercido por algunas personas. Como docente da alegría escuchar este tipo de ideas, porque se hace consciente la problematica vivida, a partir de las actividades realizadas

Pensamiento de los estudiantes en torno a un dirigente político que sobrepase el poder y mate a la gente: Los estudiantes todos apuntaron a que cuando se sobrepasa el poder, se llega a la violencia, lo dicho por un estudiante, ejemplifica lo señalado “Cuando un dirigente o persona mayor sobrepasa el poder, casi siempre se llega a la violencia y al descontento de las personas”.

Para finalizar en la actividad de avance, los estudiantes respondieron con lo propuesto como responsabilidad extraclase. Que consistio en observar como los estudiantes además de adquirir el concepto, lo relacionan con la vida cotidiana. Este es un claro ejemplo “el presidente no puede tomar solo las

decisiones del mando en Colombia, sino que necesita de las otras ramas del poder, para realizarlo. Se les invitó a colocarse las pilas para continuar en la mejora de sus procesos.

En síntesis, se observó que cuando los estudiantes participaban se evidenciaba la relación método-contenido pues mediante el desarrollo de cada actividad se desarrollaba el contenido, trabajado mediante la exposición y diálogo académico acerca del concepto “poder”, el ejercicio de la habilidad de comunicación mediante la escritura y socialización, y por último el valor del respeto trabajado mediante la escucha y la disposición frente a las respuestas de los demás.

La relación método contenido en el desarrollo del Concepto “partido político”

El concepto partido político fue desarrollado durante dos sesiones de clase de 60 minutos cada una. En las que se develó la relación método contenido. Pues el método, se desarrolló mediante las actividades que lo comprendieron las de introducción, motivación, asimilación, dominio y avance y el contenido en el sistema de habilidades, conocimientos y valores. En esa dirección, método y contenido se desarrollaron simultáneamente.

La actividad de Introducción consistió en el saludo a los educandos, por parte del docente en formación, al que igual que en la clase anterior se respondía con un gran recibimiento, lo cual provocaba motivación y emoción en los participantes. Luego se considera el orden del día que consistió en:

1. Reflexión sobre frase orientadora
2. Conceptualización en torno al concepto partido político.
3. Taller Individual.
4. Compromisos extraclase

El cual se aprobaba y era tomada nota por parte de los estudiantes. Se observaba en esta parte, el ejercicio de la habilidad de comunicación y de los valores del respeto por la palabra y por la opinión del otro.

La actividad de Motivación permitió provocar en los estudiantes el deseo de aprender el concepto de “Partido Político”. Lo cual consistía en un conjunto de acciones a realizar. Primero, cada estudiante escribía una frase intencionada y luego que le decía ésta, para el caso “si un partido político se atribuye el mérito de la lluvia, no debe extrañarse que sus adversarios le hagan culpable de la sequía” Charlootee Marrow. Luego se continuaba la socialización de lo escrito, que permitía evidenciar un desconocimiento del concepto de partido político. Por ejemplo, algunos estudiantes enunciaban: “Es cuando el partido de la U, tiene como presidente a Uribe”, “Que los partidos políticos sirven para dirigir un pueblo”. Es de anotar que todos los estudiantes participaron y practicaron la habilidad de comunicación y el valor del respeto.

La actividad de Asimilación fue la continuación de la actividad de motivación. En ese sentido, se realizó una conversación dirigida por el docente quien inició con una charla de tipo magistral, El concepto de partido político, definida como “una organización política que se adscribe a una ideología determinada o representa algún grupo en particular. Son de creación libre, amparados pues en el artículo que consagra el derecho de asociación, pero no son órganos del Estado, por lo que el poder que poseen lo ejerce en virtud de lo dispuesto en los Estatutos y sobre las personas que han aceptado dichos Estatutos y pasado a engrosar las filas del partido”. Además se explica mediante carteles donde se muestran los pensamientos políticos de Simón Bolívar Y Francisco Paula Santander.

La actividad de dominio se realizó para hacer más consciente el concepto “partido Político, es decir, concretarlo. Para tal fin se trabajaron preguntas como:

¿Cuál crees que sea la importancia de participar en un partido político?

¿Qué consecuencias trajo la consolidación de los partidos políticos en Colombia? Mínimo 1 pág.

Realizar un paralelo donde expresas la diferencia entre el pensamiento liberal y el conservador; relacionar con lo que pasa en la actualidad.

Esto permitía a los estudiantes reflexionar sobre el concepto aprendido. Así se encontró que:

Acerca de la importancia de participar en un partido político, los estudiantes respondieron “porque nos permite participar en las tomas de decisiones”, “La importancia de un partido Político es que podemos tener diferentes posibilidades de participar en la política”.

Las consecuencias de la consolidación de los partidos políticos, los estudiantes responden desde lo aprendido. Expresan “Que la gente entrara en disputa por tomar el poder”, me alegro mucho esta respuesta por relacionan dos conceptos, el que acabamos de trabajar y el que en clases anteriores habíamos visto que era el Poder. Otra de la respuesta fue la siguiente “Que los dos partidos políticos liberal y conservador existen todavía y que son de gran importancia en nuestro país, además que nuestros padres nos hablan de ellos todavía”.

En el paralelo, los estudiantes apuntaban a la respuesta clara, eso a partir de lo que había explicado, Observemos lo siguiente:

Partido Liberal	Partido Conservador
Que no se puede gobernar con la religión	Se debe gobernar con el pensamiento religioso.
Que actualmente no esta de acuerdo	Que es unido al pensamiento del

con muchas cosas del presidente Álvaro Uribe	presidente Uribe
Que siempre han peleado por el poder.	Que siempre ha peleado por el poder en Colombia.

Se observo que cuando los estudiantes participaban se evidenciaba como el contenido esta trabajado primero los conceptos se expusieron por parte de ellos, la habilidad se desarrollo a partir de la socialización y por ultimo el respeto se trabajo a partir de la escucha y disposición frente a las respuesta de los demás.

Para finalizar en la actividad de avance, se observa como los estudiantes realizaron en su mayoría, hicieron la responsabilidad asignada. Los estudiantes realizaron la actividad con sus padres donde permitió evidenciar los conocimientos, habilidades valores adquiridos porque se realizo una consulta con los padres de que raíces políticas pertenecen y el porque. Me encuentro cuando califico que todos los padres pertenecen algún partido político, y como dice don Mario “Porque mis padres me decían, que debía seguir ese partido”, se evidencia en la mayoría de los padres, esta afirmación.

La relación método contenido en el desarrollo del Concepto “Constitución Política”

El concepto de Constitución Política fue desarrollado durante dos sesiones de clase de 60 minutos cada una, en las que se develó la relación método - contenido. Pues el método se desarrolló mediante las diferentes actividades que lo comprenden (Introducción, motivación, asimilación, dominio y avance) y

el contenido en el sistema de habilidades, conocimientos y valores. En esa dirección, método y contenido se desarrollaron a la par.

La actividad de Introducción consistió en el saludo a los educandos por parte del docente en formación, al que se respondía como siempre con un gran recibimiento, lo cual provocaba motivación y emoción en los participantes. Luego se consideraba el orden del día que consistía en:

1. Reflexión sobre frase orientadora
2. Conceptualización en torno al concepto Constitución Política
3. Taller Individual.
4. Compromisos extraclase

El cual se aprobaba y era tomada nota por los estudiantes. Se observaba en esta parte, el ejercicio de la habilidad de comunicación y de los valores del respeto por la palabra y por la opinión del otro.

La actividad de Motivación provocó en los estudiantes el deseo de aprender el concepto “Constitución Política”. Esta consistía en un conjunto de acciones a realizar. Esto es, cada estudiante escribía una frase intencionada y luego lo que le decía ésta, para el caso “La constitución es una hoja de papel donde se refleja la realidad”. Lasalle. Luego continuaba la socialización de lo escrito, que evidenciaba desconocimiento del concepto. Por ejemplo, algunos estudiantes enunciaban “La constitución hay reglas y normas escritas en un papel”, “La constitución hay muchas cosas que se miran en la realidad” Es de anotar que todos los estudiantes participaron y practicaron la habilidad de comunicación y el valor del respeto.

La actividad de Asimilación fue la continuación de la actividad de motivación. En ese sentido, se realizó una conversación dirigida por el docente quien inició

con una charla de tipo magistral, en la que enfatizó acerca del concepto como “la norma fundamental, escrita o no, de un Estado soberano, establecida o aceptada para regirlo. La constitución fija los límites y define las relaciones entre los poderes del Estado (modernamente legislativo, ejecutivo y judicial) y de estos con sus ciudadanos, estableciendo así las bases para su gobierno y organización de las instituciones en que tales poderes se asientan. También garantiza al pueblo derechos y libertades”. Luego se aludió a las características de la constitución de 1886 y la actual de 1991.

La actividad de dominio se realizó para hacer más consciente el concepto “Constitución Política”, es decir, concretarlo. Para tal fin se trabajó en la construcción de un paralelo de semejanzas y diferencias entre las dos constituciones políticas colombianas. Esto permitía a los estudiantes reflexionar sobre el concepto aprendido. Así se encontró que

SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LAS CONSTITUCIONES DE 1886 Y DE 1991

SEMEJANZAS	DIFERENCIAS
En las dos se conserva que el presidente tiene un periodo es de 4 años de gobierno.	En la de 1886 era solo la religión católica, mientras que la del 1991, expresa la libertad de religiones y cultos.
Colombia todavía sigue siendo un estado descentralizado.	Que los gobernantes de los departamentos los elegía el presidente, ahora en la de 1991 no.

La mayor parte de los estudiantes identificaron las diferencias y semejanzas entre las dos constituciones, desde los aspectos más importantes y elementales.

Para finalizar en la actividad de avance, se observa como los estudiantes realizaron en su mayoría, hicieron la responsabilidad asignada. Cuando se revisa las carteleras, la mayor parte de los estudiantes traen un buen trabajo y organizado, ya en la parte de la socialización cada estudiante salía a Mostar lo que había realizado, Se encuentran respuestas muy similares, esto me alegra porque se vio evidenciada la apropiación del concepto. Además cuando se les revisa la pregunta de que entiende por constitución, el cambio conceptual se ve así: “La constitución política nos permite saber nuestros límites, normas y derechos que se tiene en un país determinado”. Me alegra observar esta respuesta porque va enfocada primero al concepto como tal, y que todos los estudiantes en sus respuestas apuntaban a lo mismo.

La relación método contenido en el desarrollo del Concepto “Violencia”

El concepto de violencia fue desarrollado durante dos sesiones de clase de 60 minutos cada una, en las que se develó la relación método - contenido. Pues el método se desarrolló mediante las diferentes actividades que lo comprenden (Introducción, motivación, asimilación, dominio y avance) y el contenido en el sistema de habilidades, conocimientos y valores. En esa dirección, método y contenido se desarrollaron a la par.

La **actividad de Introducción** consistió en el saludo a los educandos por parte del docente en formación, al que se respondía como siempre con un gran recibimiento, lo cual provocaba motivación y emoción en los participantes. Luego se consideraba el orden del día que consistía en:

1. Reflexión sobre frase orientadora
2. Conceptualización en torno al concepto violencia
3. Taller Individual.
4. Compromisos extraclase

El cual se aprobaba y era tomada nota por los estudiantes. Se observaba en esta parte, el ejercicio de la habilidad de comunicación y de los valores del respeto por la palabra y por la opinión del otro.

La actividad de Motivación provocó en los estudiantes el deseo de aprender el concepto “Violencia”. Esta consistía en un conjunto de acciones a realizar. Cada estudiante escribía una frase intencionada y luego lo que le decía ésta, para el caso “Lo que se obtiene con violencia, solamente se puede mantener con violencia”. Gandhi. Luego continuaba la socialización de lo escrito, que evidenciaba desconocimiento del concepto de violencia. Por ejemplo, algunos estudiantes enunciaban “Cuando hay violencia, la gente se vuelve más violenta”, “Que cuando hay violencia, la gente solo puede vivir pegándole a los otros”. Es de anotar que todos los estudiantes participaron y practicaron la habilidad de comunicación y el valor del respeto.

La actividad de Asimilación fue la continuación de la actividad de motivación. En ese sentido, se realizó una conversación dirigida por el docente quien inició con una charla de tipo magistral, en la que enfatizó acerca del concepto de Violencia como “Un comportamiento deliberado exclusivo del hombre, que provoca, o puede provocar, daños físicos o psicológicos a otros seres, y se lo asocia, aunque no necesariamente, con la agresión, ya que también puede ser psicológica o emocional, a través de amenazas u ofensas. Algunas formas de violencia son sancionadas por la ley o por la sociedad, otras son crímenes”. Luego se les entrega a los estudiantes una fotocopia, con el mapa de Colombia donde se ubican las principales zonas donde se vivieron la oleada de la Violencia en Colombia. Para llevar a continuación la actividad de dominio.

La actividad de dominio se realizó para hacer más consciente el concepto “Violencia”, es decir, concretarlo. Para tal fin se trabajaron preguntas como:

Con la ayuda del mapa de Colombia entregado, ¿Cuáles son los lugares donde se vivió la violencia en Colombia entre los años 1949 y 1953?

¿Qué originó la primera oleada de violencia en el país?

¿Cuáles aspectos se vieron más afectados en el país?

Esto permitía a los estudiantes reflexionar sobre el concepto aprendido. Así se encontró que:

Los lugares En que se vivió la violencia, los grupos socializaban, que las zonas de mayor conflicto en ese tiempo aun se ve en nuestro tiempos, como referente lo dicho por el grupo # 2 cuando dicen “Los lugares donde se vivió la época de la violencia, ahora también en muchos casos son los mismos departamento”

Las causas que generaron la primera oleada de violencia a esta pregunta, 4 de los 6 grupos apuntaron a la siguiente respuesta, tomemos como ejemplo lo dicho por el grupo # 4, cuando nos dijo lo siguiente “Que la muerte de Gaitán y que cada día el rico era mas rico y el pobre mas pobre, esto origino la violencia entre la gente”. Esta respuesta me dejo muy contento porque a partir de lo explicado se vio evidenciado en la respuesta de la pregunta. Los otros dos grupos apuntaron mas a la siguiente respuesta, grupo # 5 “La violencia fue generada por las diferencias económicas entre las personas, además de la muerte de un gran dirigente político”. Aunque la respuesta es muy similar a la anterior se observa que falta mejorar la información.

Los aspectos afectados del país, A dicha pregunta me alegro mucho escuchar respuestas que todos los grupos respondieron tomemos dos respuestas, Grupo # 1 “Los aspectos que mas se vieron afectados fueron la economía, la política y la sociedad, esto genero mas violencia entre las personas”, otra de las respuesta fue la del Grupo # 6 “Todo en Colombia se vio afectado, esto permitió que cada día hubiera mas violencia y que la gente no se respetara”. Desde acá se evidencia que se llevo a cabo la relación de los aspectos de la sociedad con el concepto de Violencia.

Actividad de avance

En esta actividad, se observa como los estudiantes realizaron todos la actividad, cuando revisaba los cuadernos me encontré imágenes como la de Gaitán en uno de sus discursos en una calle de Bogotá, esto me alegró porque me permitió ver la ubicación tiempo-espacio, la cual se había trabajado durante la clase. Otra de las imágenes importantes, era de los primeros pasos de las guerrillas en Colombia, donde argumentaba que a partir de esta violencia se generó la unión de fuerzas armadas en contra del Gobierno. Cuando revisaba la tarea me encuentro que los estudiantes observaban la violencia más que todo desde sus casas y la comunidad, miremos una de las respuestas dadas, “La Violencia es generada en mi casa, cuando mi Papá llega borracho y nos pega sin saber uno porque” dicha respuesta me da tristeza saber que a veces uno es injusto cuando regaña a un educando porque no presento la actividad, sin saber lo que debe estar pasando fuera del Colegio. De ahí la importancia que como maestro en formación debo siempre observar los contextos de actuación en los cuales estoy inscrito.

Vemos así, que desde el contenido los conceptos y temáticas se trabajaron en las 5 actividades del método, profundizando en la asimilación. En las habilidades se evidencia como la comunicación y expresión de la información se dio en todo el proceso de la clase por los aportes orales, textuales y gestuales. Esto a su vez lleva que en el valor que más se trabajó que el respeto; este frente al reconocimiento, aprecio y valoración al aporte del otro.

A modo de conclusión se ve la relación conceptual entre estos dos componentes donde a parte de esto se evidencia el trabajo en competencias y la pertinencia con el desarrollo del plan de área y los lineamientos curriculares. Con mucha alegría a partir de los resultados encontrados, observe que los aprendizajes fueron significativos y hubo motivación en la realización de todas las actividades.

. 5.1.2. Resultados obtenidos mediante la aplicación de la prueba final para evidenciar la apropiación conceptual de los estudiantes, acerca de los conceptos Poder, Constitución Política, Partido Político y Violencia.

Se realizó una prueba final, que consistía en responder mediante los conocimientos adquiridos que se tiene sobre los conceptos, trabajados en el Grado Quinto (Poder, Partido Político, Constitución Política y Violencia). Dando como resultado una excelente apropiación conceptual por parte de los estudiantes del Grado Quinto De la Fundación Educativa Colegio San Juan Eudes.

Concepto de poder

Se les pregunta a los estudiantes ¿Qué entienden por el concepto de poder?

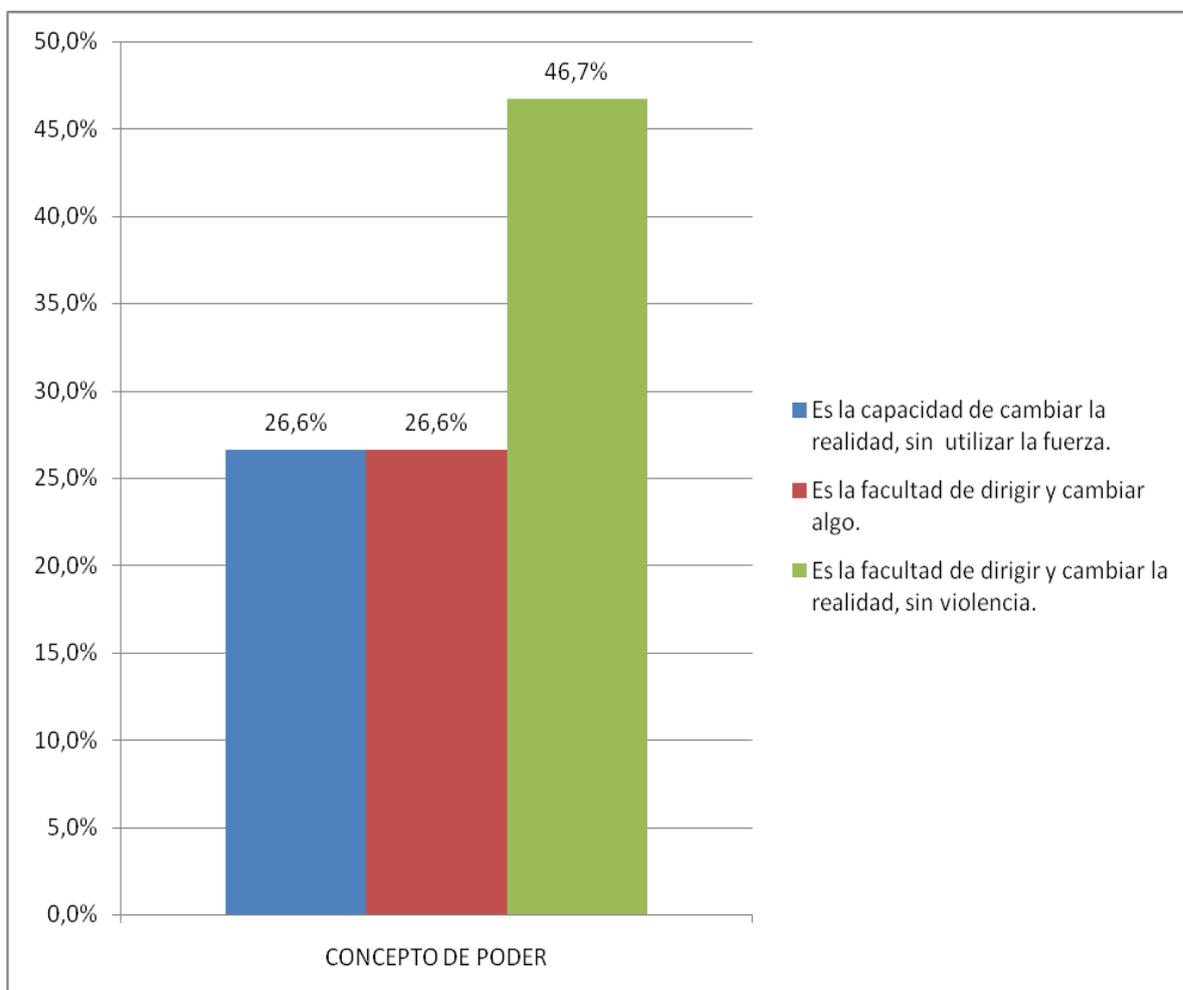
Se realiza a todos los estudiantes esta prueba, dando como resultado las siguientes respuestas

Tabla N° 5: Concepto poder según los estudiantes

Definición del	Frecuencia	Porcentaje
Concepto De poder.		%
La capacidad de cambiar la realidad, sin utilizar la fuerza.	8	26.7

La facultad de dirigir y cambiar algo.	8	26.7
La facultad de dirigir y cambiar la realidad, sin violencia.	14	46.6
Total	30	100

Gráfico Nº 5. Concepto de poder según los estudiantes



Análisis descriptivo: Definición del Concepto de Poder por los estudiantes del Grado Quinto: Como se observa en la gráfica el 100 % de los estudiantes tuvieron una apropiación conceptual del concepto de Poder, así que el 26.6 % de los estudiantes de la fundación educativa Colegio San Juan Eudes, definen el concepto de Poder, como la capacidad de cambiar la realidad, sin utilizar la fuerza, evidenciando una apropiación Mas pertinente para la edad y grado de conocimiento, otro 26.6% de los estudiantes lo definen como la facultad de dirigir y cambiar algo, se observa que apuntan a lo enseñado en el transcurso de la clase. Por su parte el 46.7 % restante dicen que el poder es la facultad de dirigir y cambiar la realidad, sin violencia, este gran grupo de estudiantes muestran una mayor apropiación conceptual.

Concepto de Partido Político

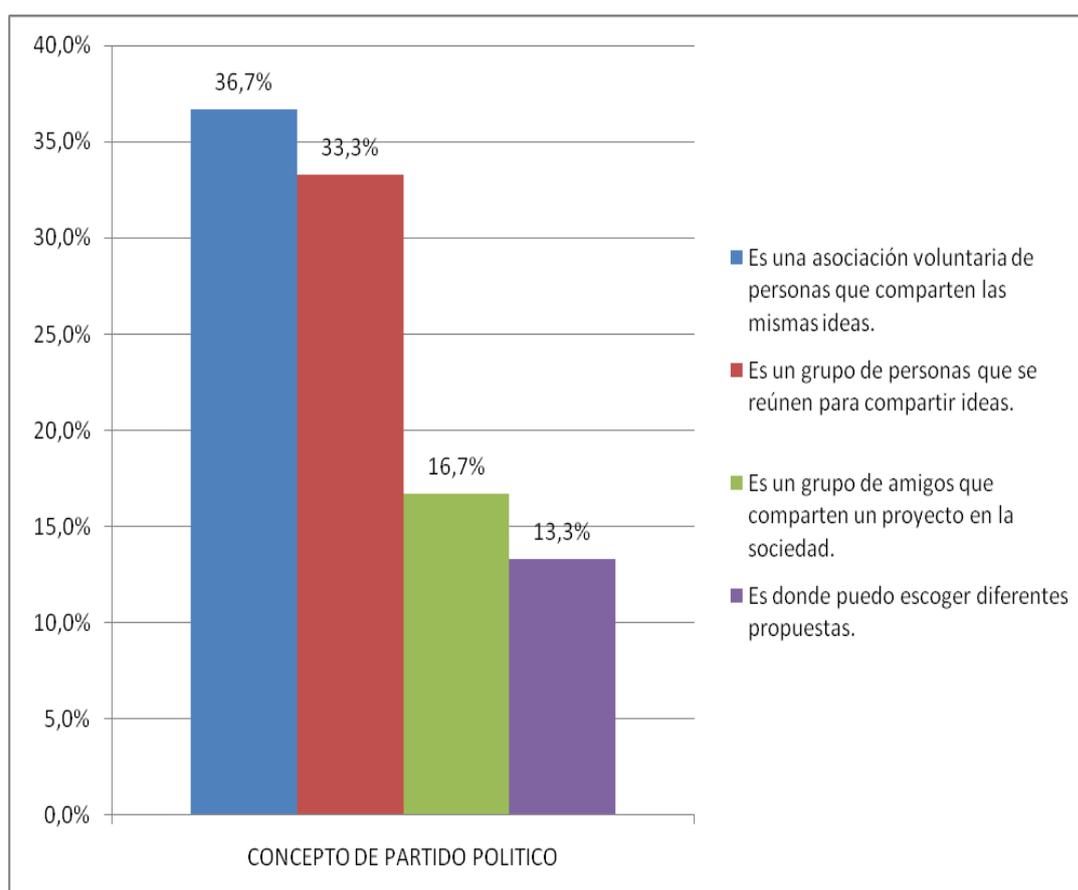
Se les pregunta a los estudiantes ¿Qué entienden por el concepto de partido Político? Se realiza a todos los estudiantes esta prueba, dando como resultado las siguientes respuestas

Tabla Nº 6: Concepto partido político según los estudiantes

Definición del	Frecuencia	Porcentaje
Concepto De Partido Político.		%
Asociación voluntaria de personas que comparten las mismas ideas.	11	36.7
Un grupo de personas que se reúnen para compartir ideas.	10	33.3

Un grupo de amigos que comparten un proyecto en la sociedad.	5	16.7
Es donde puedo escoger diferentes propuestas.	4	13.3
Total	30	100

Gráfico N° 6. Concepto de partido político según los estudiantes.



Análisis descriptivo: Definición del Concepto de Partido Político por estudiantes del Grado Quinto: Como se observa en la gráfica que él 36.7 %

de los estudiantes de la fundación educativa Colegio San Juan Eudes, definen el concepto como una asociación voluntaria de personas que comparten las mismas ideas, se observa así que hay una apropiación conceptual, ya el 33.3 % de los educandos lo definen como un grupo de personas que se reúnen para compartir ideas, aquí se evidencia una apropiación del concepto y apunta a lo trabajado en las clases, otro grupo de estudiantes el 16.7 % dicen que los partidos Políticos es un grupo de amigos que comparten un proyecto en la sociedad, esta definición evidencia, que aunque el concepto se trabajo en esa línea, hay poco de distorsión en la información. Ya por último, el 13.3 % de los estudiantes restantes definen el concepto como un lugar donde se puede escoger diferentes propuestas, estos estudiantes apuntan a una parte del concepto. En el transcurso del análisis se evidencia que los estudiantes apropiaron el concepto, y que ninguno dejo de responder, que es un gran logro.

Concepto de Constitución Política

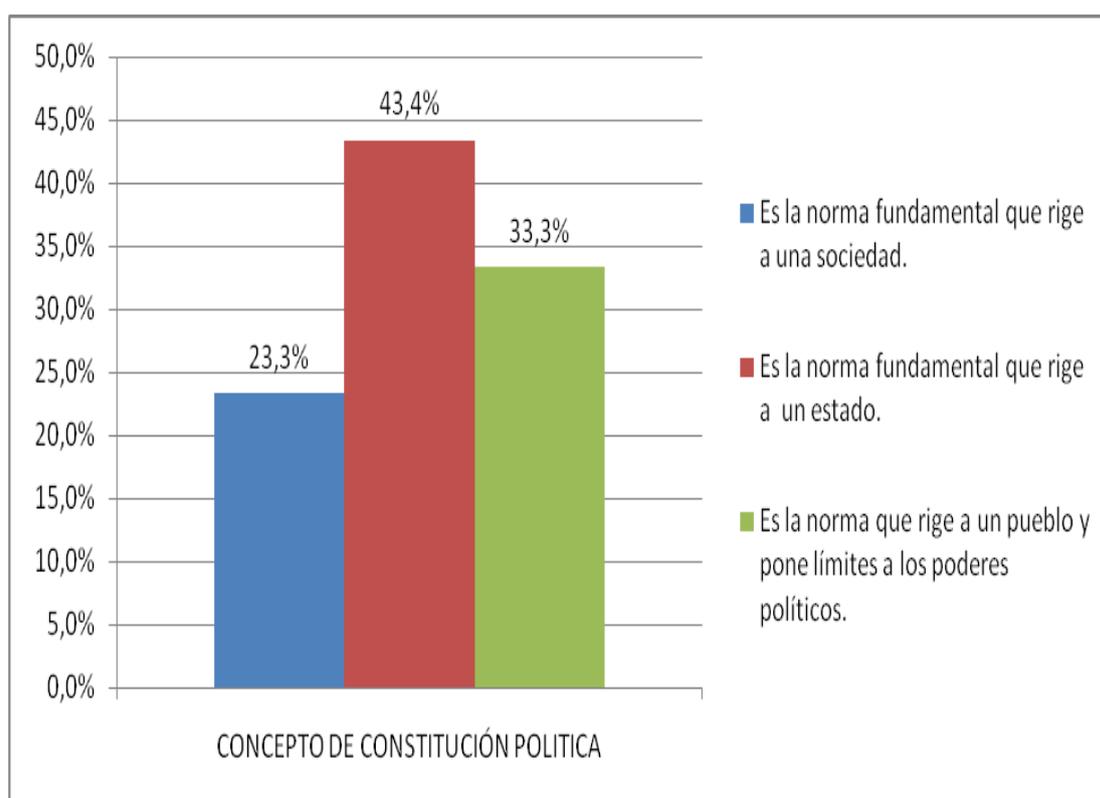
Se les pregunta a los estudiantes ¿Qué entienden por el concepto de Constitución Política? Se realiza a todos los estudiantes esta prueba, dando como resultado las siguientes respuestas

Tabla N° 7: Concepto constitución política según los estudiantes

Definición del	Frecuencia	Porcentaje
Concepto De		%
Constitución Política		
La norma fundamental que rige a una sociedad.	7	23.3

La norma fundamental que rige a un estado.	13	43.4
La norma que rige a un pueblo y pone límites a los poderes políticos.	10	33.3
Total	30	100

Gráfico N° 7. Concepto de constitución política según los estudiantes.



Análisis descriptivo: Definición del concepto de Constitución Política por los estudiantes del Grado Quinto: Como se observa en la gráfica el 23.3 % de los estudiantes de la fundación educativa Colegio San Juan Eudes, definen

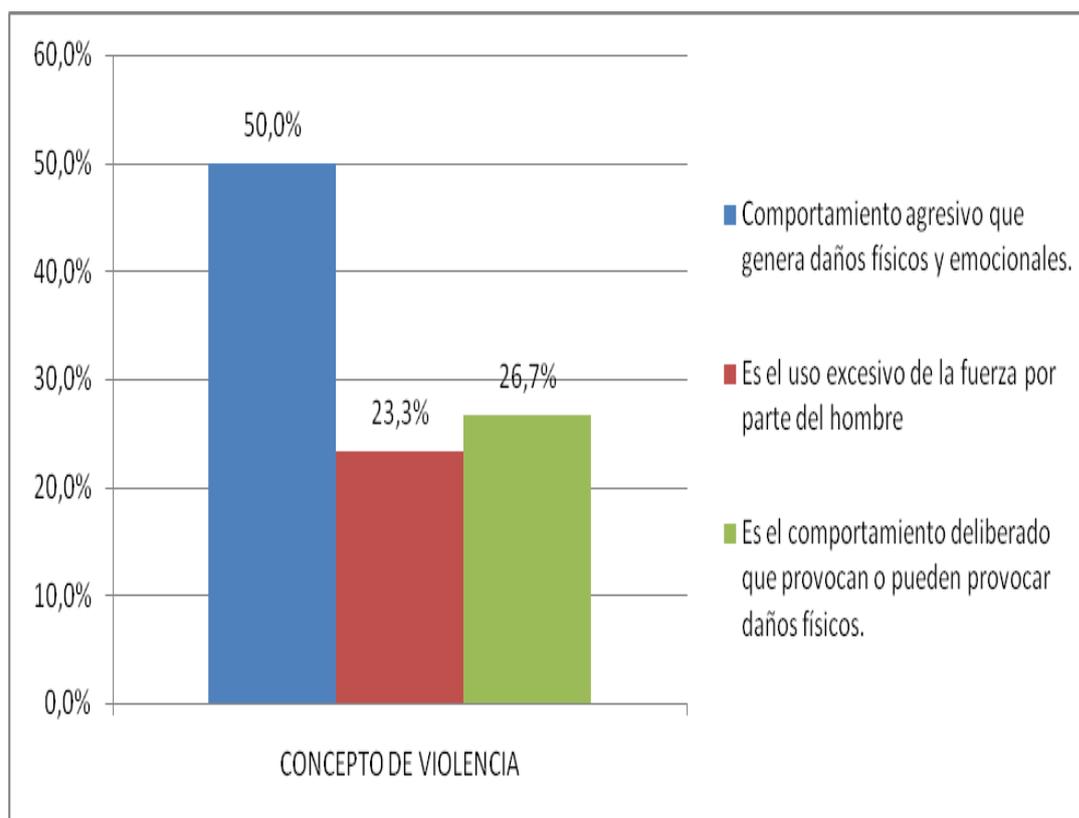
el concepto de Constitución Política, como la norma fundamental que rige a una sociedad, evidenciando una apropiación del concepto, ya el 43.3 % de los educandos lo definen como la norma fundamental que rige a un estado, este porcentaje evidencia un buen conocimiento del concepto. En esa misma dirección, el 33.3 % de los estudiantes lo definen como la norma que rige a un pueblo y pone límites a los poderes políticos, aquí se observa una excelente apropiación del concepto. Cabe resaltar que a comparación de la prueba inicial todos los estudiantes responden, y de una manera acertada.

Concepto de Violencia

Se les pregunta a los estudiantes ¿Qué entienden por el concepto de Violencia? Se realiza a todos los estudiantes esta prueba, dando como resultado las siguientes respuestas

Tabla Nº 8: Concepto Violencia según los estudiantes

Definición del	Frecuencia	Porcentaje
Concepto De Violencia		%
Comportamiento agresivo que genera daños físicos y emocionales.	15	50
El uso excesivo de la fuerza por parte del hombre	7	23.3
El comportamiento deliberado que provocan o pueden provocar daños físicos.	8	26.7
Total	30	100

Gráfico Nº 8. Definición de Concepto de Violencia.

Análisis descriptivo: Definición del concepto de Violencia por los estudiantes del Grado Quinto: Como se observa en la gráfica el 50 % de los estudiantes de la fundación educativa Colegio San Juan Eudes, definen el concepto de Violencia, como el comportamiento agresivo que genera daños físicos y emocionales, evidenciando así una excelente apropiación conceptual, ya el 23.3 % de los educandos lo definen como el uso excesivo de la fuerza por parte del hombre, se observa aquí también que hay una excelente apropiación del concepto. Otros estudiantes definen el concepto como el comportamiento deliberado que provocan o pueden provocar daños físicos, aquí se observa también una buena apropiación del concepto, a partir de lo trabajado en clases. Ya por último cabe resaltar que a comparación de la prueba inicial antes de la intervención como docente hubo estudiantes que no respondieron y tenían un total desconocimiento del concepto.

6. CONCLUSIONES

El proceso de investigación donde se logra observar la relación diádica entre método y contenido se desarrolló en distintas etapas que permitieron un acercamiento a un contexto educativo, desde sus características físicas y educativas. El desarrollo de la práctica docente en la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales es una práctica donde se apropió un modo de actuación profesional formativo como docente en formación, la concreción de una relación diádica de pertinencia entre el método y el contenido en el área de enseñanza de las ciencias sociales en el Grado Quinto.

El proceso de determinar la relación diádica de pertinencia fue un proceso que se desarrolló en distintas etapas que permitieron el acercamiento a un contexto educativo, desde sus características físicas y educativas, el acercamiento conceptual de la práctica docente y la manera como se ha enseñado las ciencias sociales, la implementación de un plan de curso diseñado para un grupo específico con una problemática específica y finalmente a establecer y describir, a partir del análisis y síntesis de la información, dicha relación.

Se reafirmó la importancia de la enseñanza de las ciencias Sociales en la básica primaria. Este acercamiento es una nueva forma de concebir la práctica docente y la misma educación, es un estudio que sin duda marcó el proyecto de vida de los que participamos en él y transformó el pensamiento frente a este tipo de educación. Para esto se realizó una búsqueda en diferentes fuentes

bibliograficas, para observar la forma como se ha enseñado las ciencias sociales y cual ha sido la construcción de la metodología y didáctica de la misma área.

Por otro lado, todo el proceso de la práctica docente se desarrolló conscientemente, evidenciándose el compromiso tanto en el centro de práctica como en los seminarios. De esta forma se estableció una relación directa de pertinencia entre dos componentes conceptuales como el método y el contenido. Esta relación resultó apropiándose como un modo de actuación profesional que se desarrolló durante la segunda etapa del proceso y que seguirá aplicándose en la vida cotidiana como docente.

La creación e implementación del módulo trabajado con los estudiantes, llevo a mejorar la motivación y la forma como se había enseñando dicha ciencia, transformando no solo el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes, sino el de todos los participantes del mismo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este módulo consistió en el trabajar a partir de los conceptos básicos en el grado quinto de la básica primaria, mediante el método que lo componen actividades de introducción, motivación, asimilación, dominio y avance; también realizando una comparación con el contenido como sistema de conocimiento, habilidades y valores.

BIBLIOGRAFIA

ALARCÓN DE ORTEGA, MARGARITA. La educación rural y la educación fundamental en Colombia.

ÁLVAREZ DE ZAYAS Carlos: Didáctica. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación, C. de la Habana, 1999.

ALVAREZ DE ZAYAS, Carlos, GONZALES AGUDELO, Elvia Maria. Lecciones de didáctica general. Medellín, Colombia, 1998.

AREA, M. Los medios, los profesores y el currículo. Barcelona. 1991.

BUSTOS, Germán y otros. Informática en la educación rural. Herramientas pedagógicas para la incorporación de tecnologías de información y comunicación (TIC) en el sistema de aprendizaje tutorial (SAT). Bogotá.

CASTAÑO GARRIDO, Carlos. La investigación en medios de enseñanza desde el punto de vista del curriculum. En: Revista de Psicodidáctica. No. 09, 2000
Comisión de Expertos sobre Recursos Pedagógicos y Medios de Enseñanza (1986). Informe de la comisión de expertos en Recursos Pedagógicos y Medios de Enseñanza. \Medellín: Universidad de Antioquia.

GUYOT, Violeta y GIORDANO, Maria Francisca. El enfoque epistemológico de la práctica docente. En: Alternativas, espacio pedagógico. Vol.5, N°20. Agosto 2000. Argentina, pág.: 19-28.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto. Metodología de la investigación. Segunda edición. McGRAW-HILL. 1998.

LACUEVA, Aurora. Recursos escolares para aprender investigando y construyendo. En: Ethos Educativo. No. 15, Dic. 1997: p. 31-51.

MALLAS CASAS, Santiago \Medios audiovisuales y pedagogía activa. \España.

HENTING, Hartmut Von. Un pedagogo invita a la reflexión sobre los nuevos medios. En: Educacion (Tubingen)\ Vol. 34, 1986: p. 37-46.

MEN. Estándares básicos de competencias ciudadanas, formar para la ciudadanía si es posible. Lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de educaron nacional, 2004.

MEN. Estándares básicos en competencias en ciencia naturales y ciencias sociales. Formar en ciencias: el desafío. Ministerio de educación 2004.

MIJANGOS Robles, Andrea del Carmen. Métodos de enseñanza. Universidad Francisco Marroquín. Guatemala. 2007.

MORIN, Edgar. Los siete saberes necesarios. En: revista asiesda nº 47 septiembre – octubre de 2000

OGALDE CAREAGA, Isabel y BARDAVID NISSIM, Esther. Los materiales didácticos de apoyo a la docencia. Editorial trillat, S.A. México, D.F. 1991.

QUINTERO, Marta Lucia. La investigación del entorno en la práctica pedagógica universitaria.

----- Relaciones diádicas entre componentes documento para el análisis y la discusión. Medellín, 2008.

----- La práctica pedagógica y las líneas de investigación en el programa de licenciatura en educación básica ciencias sociales de la facultad de educación de la universidad de Antioquia.

----- Estrategias para un proyecto de vida llamado docencia. Dirección de bienestar universitario y departamento de publicaciones, 2005.

----- Práctica docente. Dirección de bienestar universitario y departamento de publicaciones, 2005.

----- La practica integral escolar en la formación de licenciados en educación en la universidad de Antioquia. Pinar del Río, Cuba. (Tesis doctoral)

----- La practica en la formación de licenciados en educación. Neiva, 2002.

----- Práctica docente. Perspectiva teórica. Dirección de bienestar universitario y departamento de publicaciones, 2004.

QUINTERO, Marta Lucía. Hacia una didactica de la Practica Docente. Universidad de Antioquia. Medellín, 2003.

QUINTERO, Marta Lucía. Practica Docente perspectiva teorica. Universidad de Antioquia. Medellín, 2004.

QUINTERO^a, Marta Lucía. Estrategias en un proyecto de vida llamado Docencia. Universidad de Antioquia. Medellín, 2005

QUINTERO, Marta Lucía. Practica Docente. Universidad de Antioquia. Medellín, 2005.

SALOMON, G. Medios y sistemas de símbolos relacionados a la cognición y el aprendizaje. En: Revista de Tecnología Educativa, vol. 6(1), pp.6-38.

PARRA SANDOVAL, Rodrigo. Escuela y modernidad en Colombia: la escuela rural. Colombia, 1996. p380.

PORTO, A. Tareas para capacitarse en el trabajo con los medios. Tesis de Doctorado. 1995.

POSADA ESCOBAR, Jorge. Elementos para el análisis de la situación de la educación de personas jóvenes y adultas en Colombia. Universidad Pedagógica Nacional. 2005.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Manual de práctica Facultad de Educación Universidad de Antioquia, 2005.

REFERENCIAS:

Álvarez, Carlos y González, Elvia. (1998). Lecciones de didáctica General. Cuba.

Buzai, Gustavo. (1997). Perspectivas para la enseñanza de los Sistemas de Información Geográfica en la educación Polimodal. Universidad de Buenos Aires. Argentina.

Cely, Alexander y Moreno Nubia Moreno. (2006). Elementos para la comprensión del aprendizaje de la geografía en el contexto escolar. En: Revista Folios. N° 23. Primer Semestre de 2006 - Universidad Pedagógica Nacional. p.29 -42

Graves, Norman. (1997) La enseñanza de la geografía. Editorial Aprendizaje Visor. Madrid.

Gutierrez, Martín Alfonso. (2003). Alfabetización digital. Algo más que ratones y teclas. Editorial Geclisa. España

Jiménez, Claudia y Enciso, Angélica (2006). Propuesta pedagógica para la creación de ambientes de aprendizaje significativo en el nivel de transición con apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación. Universidad de Antioquia. Medellín. p.65.

Litwin, Edith (1997). La tecnología educativa. Ed. Paidós, Buenos Aires. p. 47.

Litwin, Edith. (1997) Las configuraciones didácticas: una nueva agenda para la enseñanza superior. Ed Paidós. . Buenos Aires. p. 69-77.

Ortega, José. Horizontes de la geografía. Editorial Ariel. 2000.

Pulgarín, Raquel. (2003) Enseñanza de las ciencias sociales integradas al estudio del espacio geográfico. En: Ponencias del 9no EGAL, México: Mérida.

Pulgarín, Raquel. (2001). Un modelo de disciplinas docentes de ciencias sociales integradas, desde el espacio geográfico, para la elaboración de currículos y materiales didácticos. Universidad Saiz Montes de Oca. Pinar del Río, Cuba.

Pulgarín, Raquel.(1992). Reseña histórica del programa de Geografía e Historia. En: Cuaderno geográfico. N° 10. Universidad de Antioquia.

Quinquer, Dolors. (1997).Estrategias de enseñanza: los métodos interactivos. en: enseñar y aprender geografía e historia en la educación secundaria. Barcelona.

Severino, Carlos. (1997). Geografía: cómo entender la organización territorial de la sociedad. En: Torres Lisandra y Torres Lina. Introducción a las ciencias sociales. Sociedad y cultura contemporáneas. Departamento de Geografía, Universidad de Puerto Rico. p. 319-357

Zea, Claudia., Atuesta, María y González, Ángel. (2000). Conexiones, informática y escuela: un enfoque global. Ed. Universidad EAFIT. Medellín.

CIBERGRAFÍA

Enciclopedia Microsoft® Encarta® Online . (1993-2008). *Enciclopedia Microsoft® Encarta® Online* . Recuperado el 2 de DICIEMBRE de 2008, de Enciclopedia Microsoft® Encarta® Online :

http://mx.encarta.msn.com/encyclopedia_202602616_3/Ense%C3%B1anza_de_las_ciencias_sociales.html#howtocite

Camilloni, A. R. (s.f.). Redescolares. Recuperado el 2 de Diciembre de 2008, de Redescolares:

http://74.125.47.132/custom?q=cache:d075cdcTpKMJ:redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/sept_capit.pdf+ENSE%C3%91ANZA+de+las+ciencias+sociales&hl=es&ct=clnk&cd=3&gl=mx&client=pub-1066667261391720

ANEXOS

- Anexo A. Plan de curso y modulo. (VER CD)
- Anexo B. Pauta de prueba inicial de conceptos (VER CD)
- Anexo C Pauta de prueba final de conceptos (VER CD)
- Anexo D. Mosaico fotográfico. (VER CD)
- Anexo E . Diario de campo, 4 Conceptos. (VER CD)

