

**EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CALIDAD:
UNA RELACION EN LA VIDA ESCOLAR**



**GIRALDO TORRES, SILVIA ELENA
ROMAN ACEVEDO, MARGARITA MARIA**

Asesor:

HÉCTOR IVÁN ESTRADA GIRALDO

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUÍA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y LAS ARTES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL**

LINEA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

Medellín, Colombia

2012

AGRADECIMIENTOS

La culminación de éste trabajo investigativo, tiene como objetivo reflejar el esfuerzo y dedicación para el logro de un reto profesional propuesto. Éste va dedicado a:

Dios por mantenernos constantes y no dejarnos desfallecer en el recorrido por el camino de formación como docentes, por protegernos y darnos la salud y por darnos la posibilidad de cumplir una meta más en nuestro proyecto de vida.

A todas las personas que con su sacrificio y sin esperar nada a cambio nos brindaron su apoyo, ayuda y crítica constructiva para la elaboración y feliz término de este trabajo.

De todo corazón, Gracias.

TABLA DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTOS	iii
NOMINACIÓN	v
RESUMEN	iv
3. CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL	8
4. JUSTIFICACIÓN	10
5. DIAGNÓSTICO	12
6. PLANTEAMIENTO DEL TEMA	14
7. OBJETIVOS	17
7.1. Objetivo General	17
7.2. Objetivos Específicos	17
8. ANTECEDENTES	18
9. MARCO REFERENCIAL	23
9.1. La Educación Ambiental en el Contexto Internacional y Latinoamericano	24
9.2. Contextualización de la Educación Ambiental en Colombia	28
10. MARCO TEORICO CONCEPTUAL	30
11. MARCO METODOLÓGICO	37
11.1. Población Sujeto de Investigación	38
11.2. Técnicas de Recolección de Datos	39
11.3. Técnicas de Sistematización y Análisis	40
12. RESULTADOS	42
13. ANÁLISIS DE RESULTADO	57
14. CONCLUSIONES	66
15. RECOMENDACIONES Y PROYECCIONES	69
BIBLIOGRAFÍA	72
ANEXOS	78

NOMINACION

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CALIDAD: UNA RELACION EN LA VIDA ESCOLAR

RESUMEN

El objetivo general de ésta investigación tiene como objeto el análisis de la relación entre los procesos Educativos Ambientales y de la Calidad Educativa, mediante el seguimiento de las acciones emprendidas en la Institución Educativa Orestes Sindicce. Éste trabajo se desarrolló guiado por la metodología cualitativa con un enfoque descriptivo, que permite caracterizar las acciones educativo ambientales que se realizan en la institución educativa, mediante la identificación de estrategias pedagógicas específicas con el fin de establecer la relación con el proceso de Calidad Educativa.

La base fundamental de éste trabajo es la Educación Ambiental, la Calidad Educativa y la relación entre éstas. Es a partir de los datos obtenidos, su categorización y análisis que se visualizan los elementos que dan cuenta de la relación planteada, como son las acciones educativas cotidianas entorno al mejoramiento del ambiente, los proyectos educativos obligatorios y complementarios como el de sexualidad, el proyecto de vida y la escuela de padres de familia. En cuanto a las estrategias se hace referencia a las 5`S, la práctica de la filosofía institucional, el plan de mejoramiento y las evaluaciones de periodo. Lo anterior, complementado con la participación activa de todos los actores de la comunidad educativa.

Como resultado del análisis de la relación entre la Educación Ambiental y la Calidad de la Educación en la Institución Educativa Orestes Sindicce, se pudo evidenciar que éstas trabajan conjuntamente con el propósito de formar a un ciudadano competente en el ser, en el saber, en el hacer y en el convivir.

Además de lo anterior, se recomienda a la Institución Educativa continuar la construcción del Proyecto Educativo Ambiental (PRAE) e implementarlo fortaleciendo las diferentes acciones pedagógicas de formación para el mejoramiento del ambiente en la comunidad educativa.

Palabras Claves: Ambiente, Educación, Educación Ambiental, Calidad Educativa, Proceso, Relación, Sistema.

ABSTRACT

The overall objective of this research revolves around the relationship between environmental educational processes and analysis of quality of education, through the monitoring of the actions undertaken in the Oreste Sindicce High School. This work is guided by qualitative methodology with a descriptive approach, which allows to characterize environmental educational actions carried out in the educational institution, through the identification of teaching specific strategies in order to establish relationship with the process of educational quality.

The fundamental basis of this work is environmental education, the quality of education, and the relationship between environmental education and education quality. It is based on the data obtained, its categorization and analysis displayed elements that reflect the stated relationship, as they are: environment everyday educational actions to improve the environment, mandatory and complementary educational projects such as the sexuality and life project and the school's parents. In terms of strategies is made reference to the 5's, the practice of institutional philosophy, improvement plan and evaluations of period: the above supplemented with the active participation of all stakeholders in the educational community in constant change.

This research is to demonstrate the presence of the processes of integral management of education that are carried out to the interior of the educational institutions, and describe the relationship between quality education and

environmental education, in order to propose ideas to strengthen the processes that require it.

As a result of the analysis of the relationship between environmental education and the quality of education in the educational institution Orestes Sindicce, it could show that they work together with the purpose of forming a competent citizen in being, in knowledge, in the making and in the live.

In addition to the above, is recommended to the educational institution completing the construction of the environmental education project (HIRC) and deploy it to strengthen different pedagogical training activities for the improvement of the environment in the educational community.

Key words: Quality, environment, education, environmental education, educational quality, process, relationship, System.

3. CARACTERIZACIÓN INSTITUCIONAL

La Institución Educativa Orestes Sindicce, se encuentra ubicada en el departamento de Antioquia al norte del municipio de Itagüí; consta de dos sedes: Sede 1 El Carmelo que se encuentra en el Barrio Santa María y la Sede 2 El Porvenir en el barrio La Hortensia. La Investigación se realizó en la sede El Carmelo, cerca al Centro de la Moda y la Central Mayorista. En general la zona se caracteriza por ser industrial-residencial.

En la actualidad la planta física tiene dos bloques con dos pequeños patios en su interior y un patio salón, uno de los bloques tiene una construcción que data desde 1976, el otro bloque está construido desde 2010 con tres plantas dotada de unidades sanitarias en cada una de ellas. La zona de recreación es pequeña para la cantidad de estudiantes matriculados en la Institución; cuenta con un parque infantil, una pequeña zona verde, una placa polideportiva y una cancha de microfútbol.

La institución inicio labores en el año 1967 por iniciativa de la Acción Comunal, en el barrio Santa María, sector del Carmelo con dos educadores. El 25 de noviembre de 2002, por resolución 16093 fue creada como Institución Educativa y en el 2003 se asocia con el colegio el Porvenir por resolución 727 del 26 de marzo.

La Institución Educativa Orestes Sindicce es de carácter oficial, la cual ofrece servicios en Educación Básica desde el grado preescolar hasta undécimo, con énfasis en mercadeo y emprendimiento. En la actualidad y según la información que reposa en la secretaría de la Institución, la sede El Carmelo atiende 1.258 estudiantes, distribuidos en preescolar y básica primaria, jornada de la mañana con 500 estudiantes, básica secundaria y media, jornada de la tarde con 620 estudiantes; educación de adultos, jornada nocturna con 138 estudiantes.

Las edades de los estudiantes de la sede El Carmelo, oscilan entre 5 y 18 años en preescolar, básica primaria, básica secundaria y media y en la nocturna entre 15 y 45 años aproximadamente. Además, la Institución cuenta con 33 docentes, 4 directivos docentes, 6 de personal administrativo y servicios generales.

En la Sede 1, El Carmelo, la mayoría de la población estudiantil habita en los barrios Santa María, Calatrava y Centro. El estrato socio-económico de esta población se clasifica entre 1 y 3; la comunidad aledaña a la Institución Educativa, presenta problemáticas sociales de violencia, drogadicción, alcoholismo, madresolverismo, analfabetismo, prostitución, entre otras, debido a factores económicos y a la influencia generada por establecimientos públicos como bares, residencias y la Central Mayorista, los cuales facilitan un ingreso económico sin mucho esfuerzo.

La Institución trabaja en consolidar, con todos sus estamentos procesos educativos estructurados, con el fin de ayudar a la familia y a la sociedad de Itagüí en la formación de estudiantes con principios, valores, competencias académicas y ciudadanas que les permitan actuar de manera competente en los diferentes ámbitos, social, académico y laboral.

La Institución Educativa Orestes Sindicce viene desarrollando un Plan de Mejoramiento que busca optimizar los procesos educativos, es por ello, que para el año 2017 la Institución se proyecte como una Institución de Calidad, con exalumnos y egresados competentes en el ser, el saber y el hacer, donde prime la proyección social y la búsqueda constante de la excelencia.

4. JUSTIFICACIÓN

La Calidad Educativa es un proceso relacionado con la posibilidad de ofrecer espacios que asegure “la igualdad en el acceso, permanencia y egreso de la población a los sistemas educativos en un marco de equidad social (UNESCO, 1992), además, pretende garantizar a todos los sujetos la capacidad, las destrezas y actitudes para desenvolverse en una sociedad cada vez más globalizada, que pueda vivir en comunidad aceptando la diferencia de los otros, aprendiendo a solucionar las dificultades y contribuyendo activamente a la convivencia pacífica, en la participación y construcción de procesos democráticos.

La formación integral del ser humano tiene como objetivo fortalecer su autonomía, brindándole las herramientas necesarias desde el saber, el ser y el hacer como parte fundamental que contribuye a una Educación de Calidad y pone a su servicio un individuo con altas capacidades de aprendizaje significativo y adaptación a los cambios que experimenta en su entorno social.

Por otro lado, la Educación Ambiental definida como un proceso basado en la reflexión y el análisis crítico de la realidad y donde tiene un papel fundamental en la formación de individuos con capacidades de interaccionar con su entorno social, político, económico y cultural, permitiendo la construcción de conocimientos significativos, es perfilada como una estrategia importante para dar respuesta a las necesidades y problemáticas planteadas desde las diferentes reuniones y conferencias a nivel mundial, nacional y local.

Proceso que le permite al individuo reconocer su interdependencia con su entorno teniendo en cuenta su capacidad reflexiva y crítica de la realidad, aspectos que se complementan y generan como resultado una Educación de Calidad.

Todo lo anterior, puede visualizarse al analizar la relación existente entre la Educación Ambiental y la Calidad Educativa que se proyecta en las instituciones educativas, en éste caso particular la Institución Educativa Orestes Sindicce del municipio de Itagüí, donde éstas van de la mano y funcionan como sistema, ambas con el mismo fin, formar a un ciudadano crítico, reflexivo, que aporte a la sociedad desde la proyección de sus actitudes y habilidades en pro del desarrollo de sus competencias científicas, tecnológicas y ciudadanas, sin dejar de lado su pertenencia a un entorno familiar y social específico y en constante cambio.

Acorde con lo antes mencionado y teniendo en cuenta el diagnóstico realizado, se pretendió mediante la caracterización de acciones educativas ambientales y la descripción de estrategias pedagógicas que se llevan a cabo en la Institución, analizar la relación existente entre Calidad Educativa y Educación Ambiental.

Por último, ésta actividad investigativa dejó en manifiesto los conocimientos adquiridos durante la carrera y permitió sentar las bases para otros estudios que surjan partiendo de la temática aquí especificada.

5. DIAGNÓSTICO

La investigación inició a la par con la práctica pedagógica en los grados 4º y 5º de la Institución Educativa Orestes Sindicce, con aproximadamente 100 estudiantes, donde se tuvo la posibilidad de observar en un primer momento los procesos institucionales, esta información arrojó elementos importantes para iniciar el diagnóstico.

En la Institución se observaron aspectos relevantes como la implementación de estrategias para la separación de residuos sólidos, el manejo de estos en los descansos, la divulgación del proceso de calidad que están implementando, las campañas para evitar el exceso de ruido, el deterioro de algunas aulas en cuanto a silletería, pintura y chapa de las puertas.

Para completar el diagnóstico, se utilizó para la recolección de la información, la técnica árbol de problemas, que permitió ayudar a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. “Es una técnica que consiste en identificar y priorizar problemas, objetivos o decisiones. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa del árbol los efectos.”¹ Esta técnica tiene como ventajas, que ayuda luego de su análisis a identificar los NIPS (Necesidades, Intereses, Problemas, Soluciones), facilitando el análisis de la información. Esta técnica se aplicó a 24 estudiantes de los grados 4º y 5º, cuatro docentes, dos padres de familia y dos de personal administrativo.

En el análisis de la información, se evidencia que la necesidad más apremiante en la Institución tiene que ver con el aseo general del colegio, especialmente en baños y zonas comunes como canchas y corredores; la adecuación de la planta física en cuanto a zonas verdes, espacios de recreación,

¹ MARTÍNEZ, RODRIGO; FERNÁNDEZ, ANDRÉS. Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales. Árbol de problema y áreas de intervención.

aulas de clase, al igual que la biblioteca y la sala de informática más amplias, adecuación de puertas, sillas y mobiliario.

En cuanto a los proyectos, se requiere más énfasis en el de ambiente, recreación y tiempo libre, pues solo los docentes y personal administrativo nombran la necesidad de estos y hacen referencia que se deben incluir en el plan de mejoramiento institucional.

Además, el rendimiento académico es un aspecto de vital importancia, en el cual docentes, directivos docentes y estudiantes coinciden en apuntar a mejorar su nivel académico y que se evidencie al interior de la Institución como en pruebas Saber.

Al analizar los problemas existentes en la Institución Educativa son relevantes el manejo de residuos sólidos, la falta de tolerancia, respeto y convivencia entre algunos compañeros; estructura y empoderamiento de docentes en los proyectos existentes en la Institución, desconocimiento por parte de la comunidad educativa de procesos como el de Calidad y proyectos como el PRAE y el Silencio.

Como solución, los docentes plantearon gestionar recursos que financien la ampliación y adecuación de la planta física, implementar nuevas estrategias a la problemática de aseo y reciclaje, mejorar el nivel académico para obtener mejores resultados en pruebas externas y así cumplir con las metas y objetivos planteados en el plan de mejoramiento institucional y en Proyecto de Calidad.

Con lo anterior, se puede concluir que los aspectos más importante para la comunidad educativa, es lo relacionado con el mejoramiento físico de la institución, el interés por mejorar el nivel académico y disciplinario de los estudiantes y el fortalecimiento de los proyectos institucionales.

6. PLANTEAMIENTO DEL TEMA

La Educación Ambiental desde la década del 70, con la Conferencia de Estocolmo (1972) se ha venido perfilando como una estrategia fundamental para solucionar la crisis ambiental. Es así como en Colombia, desde el Ministerio de Educación Nacional, se creó el Programa de Educación Ambiental en respuesta a la necesidad de crear un programa que apuntara a responder al reto propuesto en la Constitución Política de 1991 “y que atendiera la necesidad de incluir, de forma sistemática, la dimensión ambiental tanto en el sector formal como el los sectores no formal e informal de la educación, en el marco de sus competencias y responsabilidades”².

Además, la Educación Ambiental, entendida como un proceso sistémico, como parte integral de la formación de los individuos y de los colectivos de todo un país, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación, debe ser incorporada en las Instituciones Educativas con la finalidad de hacer comprender que ésta es un instrumento para divulgar creencias y aportar a la adquisición de nuevos valores y actitudes en la comunidad, en correspondencia con la dinámica ambiental que se vive hoy, ya que “ la Educacion Ambiental puede y debe ser una potente herramienta al servicio de la innovación y mejora educativa” (Sureda, 1988).

Por otro lado, la Calidad Educativa está relacionada con la posibilidad de ofrecer espacios para la formación del ser humano con capacidad de desenvolverse en una sociedad cada vez más globalizada, en un proceso permanente que hace énfasis en los valores compartidos, que incluye la preocupación por el entorno cercano, el ambiente y el desarrollo sostenible. “La

² La Educacion Ambiental: una estrategia flexible, un proceso y unos propósitos en permanente construcción, Revista Iberoamericana de Educacion Numero 16 – Educacion Ambiental y Educación: Proyectos y experiencias.

educación debe buscar la formación de ciudadanos integrales, con capacidad de valorar y desenvolverse en su entorno social, político, económico y cultural, con el objeto de lograr una mejora en la calidad de vida, sostenibles en el tiempo, respetuosos de sí mismos, de los demás y del ambiente, para que futuras generaciones tengan iguales o mejores posibilidades de vida”³, lo cual apunta directamente a la Calidad Educativa.

Con lo anterior, se hace necesario que la Institución Educativa Orestes Sindicce, articule la Educación Ambiental con el PRAE y el Plan de Mejoramiento Institucional, pues este fortalecimiento favorece el análisis del contexto, la reflexión crítica y la acción responsable alrededor de los problemas ambientales, además, de formar estudiantes críticos, reflexivos y preocupados por los problemas que su comunidad presenta.

Problemas observados desde el diagnóstico, como la desarticulación y fragmentación del proyecto ambiental con el Plan de Mejoramiento Institucional, además, la transversalización de la Educación Ambiental no se evidencia en el aula de clase, practicas agresivas entre algunos estudiantes, manejo inadecuado de residuos sólidos, evidenciado en el estado que queda las instalaciones después de los descansos a pesar de las estrategias de los docentes.

Además, las actividades escolares fuera del aula de clase, que involucra aspectos ambientales se están tomando desde la dimensión físico natural, sin tener en cuenta las dimensiones social, política, cultural que la Educación Ambiental como sistema propone. La falta de laboratorios, ampliación de espacios como la biblioteca y sala de informática, la adecuación de algunos salones en cuanto a sillas, puertas y pintura, el enfoque de Educación Ambiental de docentes

³ <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-90903.html>

y estudiantes tomado solo desde lo ecológico y lo físico natural, la escasa proyección y participación comunitaria, hace necesario que la Institución Educativa trabaje conjuntamente desde la Calidad Educativa y la Educación Ambiental, pues los dos están concebidos como un proceso participativo, en pro de un ambiente escolar adecuado, con estudiantes críticos y reflexivos, con valores integrales y capaces de convivir en un entorno social, político y cultural.

El interés de investigar sobre un tema que involucre las problemáticas anteriores, además de la aspiración por parte de las directivas de la Institución Educativa Orestes Sindicce, de fortalecer los procesos educativos, incluyendo la Educación Ambiental, a través del proyecto de calidad, hace que surja la pregunta ***¿De qué manera la Educación Ambiental puede relacionarse con los procesos de Calidad Educativa en la Institución Educativa Orestes Sindicce del Municipio de Itagüí?***

7. OBJETIVOS

7.1. OBJETIVO GENERAL

- Analizar la relación entre procesos Educativo Ambientales y de Calidad Educativa mediante el seguimiento de las acciones emprendidas en la Institución Educativa Orestes Sindicce.

7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar las estrategias pedagógicas mediante la identificación de acciones, con el fin de establecer su relación con la calidad educativa.
- Describir las relaciones entre las estrategias educativas ambientales que se implementan en la Institución para fortalecer el proceso de Calidad.

8. ANTECEDENTES

La educación no es ajena al impacto de la crisis ambiental que se está viviendo en la actualidad en el planeta, pero sus enfoques críticos e innovadores permiten que éstos temas sean incluidos en el currículo y en las aulas de clase, en la demanda de los estudiantes, y por esta razón hayan nuevas oportunidades para enfrentar los desafíos de la contemporaneidad, es decir, la búsqueda de la Calidad Educativa.

La Educación Ambiental es un proceso que busca la concientización y promoción de estrategias sociales y colectivas que favorezcan la resolución de problemas ambientales en beneficio de la sustentabilidad, el cual es dirigido a toda la población incluyendo a la educación formal, a la educación para el trabajo y el desarrollo humano y toda la comunidad en general. Ambas, la Educación Ambiental y la Calidad en la Educación son propuestas que tienen un punto de convergencia y cumplen un importante papel ante la crisis planetaria que se está afrontando actualmente a diferentes niveles: sociopolítico, cultural, ambiental, ético, entre otros.

A partir de esbozar estos conceptos, se pone de manifiesto que la Educación Ambiental enfoca los problemas ambientales de la comunidad y la educación al servicio de ésta a través de la metodología y aplicación de propuestas didáctica interdisciplinarias, críticas y reflexivas. La Educación Ambiental permite que los estudiantes aprendan mejor mediante la integración de los contenidos educativos con las acciones que se realizan en la comunidad frente a una necesidad real de la sociedad. De este modo mejora la Calidad Educativa en las instituciones educativas y por ende en la sociedad.

En este sentido, instituciones a nivel mundial, latinoamericano y regional se han puesto a pensar en cómo cumplir con la tarea de elevar la Calidad Educativa

en todos los niveles de la educación, a través de la promoción de acciones educativas ambientales que favorezcan el ambiente escolar, familiar y social. Es así como cobra importancia para la investigación, retomar la experiencia del Gobierno Vasco denominada “Proyecto para una Escuela de Calidad Ambiental” el cual luego de mucho estudio, de observación de las carencias en el país y de reflexiones profundas frente a la situación educativa ambiental que se vive allí, es que se comienza a gestionar y a desarrollar en el año 2001.

El proyecto se realiza en tres instituciones educativas y es promovido por El Ingurugela, por la Universidad del País Vasco y por un representante de la dirección de Innovación Educativa del Departamento de Educación de dicha universidad. Este proyecto pretendía Integrar la gestión de la calidad ambiental en el quehacer educativo, reforzar el uso didáctico del entorno natural y social y la implicación en la comunidad, revisar y mejorar las formas de organización, los contenidos curriculares y los valores ambientales que se transmiten, mejorar las condiciones ambientales y resolver los conflictos a través del diálogo y el consenso.

El proyecto nace por la necesidad de darle respuesta a las dificultades que encuentran los centros para abordar propuestas que no se limiten a incidir en aspectos curriculares, o de gestión de forma aislada. Este proyecto se realiza bajo el modelo metodológico de la investigación-acción, en el cual los profesores se convierten en investigadores de su propia práctica de un modo particular. En cuanto a los resultados de este proyecto se tiene que las instituciones participantes aprendieron que la escuela es una comunidad educativa y que en ella se deben encaminar procesos y procedimientos para fomentar la participación de toda la comunidad educativa, que cada persona desde el rol que desempeñe es esencial para la comunidad; cada comunidad educativa debe seguir su proceso, asumiendo su realidad y su contexto con sus aciertos y dudas, con sus avances y momentos de estancamiento, que en la práctica, la educación

ambiental puede impulsar la renovación pedagógica, que más que limitarse a ciertos aspectos del proceso educativo, debe convertirse en referencia para la mejora continua.

A nivel latinoamericano, se encontró que los Educadores Ambientales Eduardo Burgos, Javier Perales, José Gutiérrez (2010), de la Universidad de Granada, realizaron un trabajo de investigación llamado “Evaluación de la Calidad de los Establecimientos Educativos Incorporados al Sistema Nacional de Certificación Ambiental (SNCAE) de la provincia De Bio Bio (Chile)”. Este estudio parte de la pregunta problémica ¿Existe una adecuada implementación de la EA en las escuelas incorporadas al SNCAE, en la provincia de Bio Bio (Chile)? y pretende evaluar la calidad e impacto del programa de implementación de la Educación Ambiental en las Escuelas incorporadas al Sistema Nacional de Certificación Ambiental (SNCAE) en la provincia de Bio Bio (Chile) comparándolas con aquellas que no se encuentran incluidas a esta certificación.

Este estudio corresponde a una investigación evaluativa y se vale para ello de los métodos y el instrumental de la investigación social; su diseño parte de un estudio diagnóstico inicial de la situación de las escuelas. El trabajo se complementa con una aproximación cualitativa de corte etnográfico orientado a describir los cambios más relevantes que se han producido en los centros tras la implantación de los sistemas de certificación, a fin de obtener una visión global de la eficacia del programa en aspectos como liderazgo o el grado de implicación de los diversos agentes de la comunidad educativa y su capacidad de movilización de acciones proambientales.

Este permitió identificar la eficacia del programa de certificación ambiental de establecimientos educativos involucrados y dependió estrechamente de las personas que los lideran, el involucrar institucionalmente a diferentes entes públicos de rango nacional así como a instituciones y organismos del territorio,

dándole un carácter permanente y una inercia de supervivencia y éxito en la implementación de actividades según la opinión de los agentes de la comunidad educativa, el programa de certificación de escuelas constituye en Chile un proceso de innovación educativa y de renovación pedagógica global que busca mejorar la Calidad Educativa en las instituciones chilenas, además, también permitió constatar que las escuelas están tratando temas referidos a la sustentabilidad sin identificarlos explícitamente como tales, lo cual significa que por una parte el programa ha generado efectos en el territorio y que se ha ido normalizando progresivamente adquiriendo un carácter de cotidianidad que no existía al comienzo del programa.

Después de haber valorado los resultados de dicho estudio se puede concluir que la comunidad identifica los problemas ambientales, sin incitar conductas ambientales activas referidas a la normativa vigente. En este caso se confirma la hipótesis inicialmente planteada, referida a que la comunidad educativa está alejada de las disposiciones medioambientales, por desconocimiento y accionar efectivo de la aplicación de sus normas.

A nivel nacional, los docentes e investigadores María Rocío Pérez, Yair Alexander Porras y Raúl Alfonso González de la Universidad Pedagógica Nacional (2006), se enfocaron en investigar sobre el tema "Identificación de las representaciones de ambiente y educación ambiental que circulan en la escuela". Los objetivos que se plantearon los investigadores están relacionados con la sensibilización, el mejoramiento de la calidad de vida, el fortalecimiento de valores, la organización de grupos ambientales y ecológicos, al igual que la resolución de problemas prácticos relacionados con la recuperación y cuidado de los espacios físicos, correspondiéndose a su vez con la metodología y las estrategias.

Este estudio surge de la necesidad de “comprender la complejidad de las representaciones que elaboran los sujetos cuando interactúan con su medio” asumiendo una mirada crítica, integradora y dialéctica, leída desde la educación ambiental, la cual permite cavilar el ambiente más allá de una realidad dada y objetiva, además, este estudio permite relacionar el contexto histórico, político y ético en el que son desarrolladas estas representaciones, permite comprender el ambiente como una construcción social y cultural, orientada hacia la transformación de realidades.

El estudio se realizó en 19 localidades de las que forman parte 392 instituciones educativas del sector oficial del Distrito Capital. Se trabajó con una muestra de 24 instituciones oficiales del sector urbano. En términos generales las fortalezas y logros que la investigación arrojó fueron: formación de líderes que pueden generar conciencia sobre el ambiente, el creciente interés de los docentes por participar en los proyectos, la interdisciplinariedad del proyecto en algunas instituciones, el apoyo de entidades como Defensa Civil, Departamento Técnico Administrativo del Medio Ambiente, DAMA, Jardín Botánico José Celestino Mutis, entre otras; concientizar a la comunidad educativa en cuanto al uso responsable de los residuos sólidos, generación de productos entre los cuales están elementos artísticos a partir de la reutilización y reciclaje de materiales de desecho, la recuperación del espacio público, el embellecimiento de algunos sitios que hacen parte del contexto del colegio, etc.

Se pudo concluir del estudio que las representaciones sociales sobre ambiente constituyen un modelo de razonamiento común, en el que se revela la diversidad de ideas construidas por los sujetos (docentes y estudiantes) en interacción con el grupo social en el que conviven; prueba de ello es la aceptación y aplicación diaria de los conocimientos y hábitos adquiridos.

9. MARCO REFERENCIAL

El Proyecto planteado por el Ministerio de Educación Nacional, en La Política Educativa “Educación de Calidad para la Prosperidad” se fundamenta en la creencia de que una educación de calidad “es aquella que forma mejores seres humanos, respetuosos de lo público, ciudadanos con valores éticos, que cumplan con sus deberes y convivan en paz”⁴. Una educación competitiva, pertinente, que contribuya a cerrar brechas de inequidad y en la que participa toda la sociedad.

Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional definió dentro de esta política las bases para consolidar el programa de competencias ciudadanas, las cuales son definidas como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

Con lo anterior, la Educación Ambiental, definida en la Política Nacional de Educación Ambiental como “un proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, con base en el conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural”⁵, toma importancia dentro de las estrategias planteadas para el mejoramiento de la Calidad de la Educación.

⁴ http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-237397_archivo_pdf.pdf

⁵ Política Nacional de Educación Ambiental SINA, Bogotá D.C 2002. Pag. 18

9.1 Contexto de la Educación Ambiental

En el Ámbito Internacional y Latinoamericano

Aunque la Educación Ambiental ha tomado fuerza a nivel internacional desde 1972 con la Declaración de Estocolmo, es pertinente hacer una descripción breve del contexto internacional de la Educación Ambiental, aun, teniendo claro que la historia oficial de la Educación Ambiental es construida a partir de declaraciones de reuniones y cumbres sobre el tema.

La primera referencia se encuentra en el año 1971 en el programa de la UNESCO Programa para el Hombre y la Biosfera (MAB), el cual busca establecer una base científica con el fin de mejorar la relación global de las personas con su entorno; posteriormente la conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, realizada en Estocolmo, Suecia, en junio de 1972, fue la primera que a nivel mundial manifiesta la preocupación por la problemática ambiental global. El mayor logro de la conferencia fue que todos los participantes aceptaran una visión ecológica del mundo, en la que se reconocía, entre otras cosas, que el hombre es a la vez obra y artífice del medio que lo rodea.

A partir de Estocolmo se creó el programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), a partir del cual estableció el 5 de junio como Día Mundial del Medio Ambiente y se emitió un mandato a la UNESCO y al PNUMA de poner en marcha un Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA).

En 1974 el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y la UNESCO convocaron, en Cocoyoc México, al seminario sobre Modelos de Utilización de Recursos Naturales, Medio Ambiente y Estrategias de Desarrollo. Ahí se criticó abiertamente el modelo de desarrollo dominante y se avanzó en la búsqueda de modelos alternativos que combatieran las desigualdades sociales que induce dicho desarrollo. (González G. 1993).

En octubre de 1975, se celebró un seminario internacional en Belgrado, Yugoslavia; allí se formuló una declaración conocida como Carta de Belgrado,

que reconoce la brecha entre países y al interior de las naciones, así como el creciente deterioro ecológico.

En marzo de 1976, se celebró en Chosica, Perú, el Taller subregional de Educación Ambiental para la enseñanza secundaria, el taller puso el acento de que, al contrario de los países desarrollados, en América Latina la problemática ambiental no proviene de la abundancia y el derroche, sino de la insatisfacción de necesidades básicas. (González G. 1993). A finales de 1976 y enero de 1977 se llevaron a cabo reuniones regionales de expertos, preparatorias de la Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental a celebrarse en Tbilisi, URSS, en octubre de este año. La reunión correspondiente a América Latina y el Caribe tuvo lugar en Bogotá, Colombia. Nuevamente, en esta reunión se constató la similitud de los problemas de América Latina con los de otras regiones del mundo en desarrollo.

En la Conferencia de Tbilisi (1977) se produjeron numerosos avances. El gran esfuerzo preparatorio desde Belgrado hasta las reuniones regionales y subregionales, así como los informes elaborados por consultores que la UNESCO envió a 90 países entre 1975 y 1977, permitió construir consensos. Ninguna otra reunión sobre Educación Ambiental a la fecha ha sido preparada con tanto esmero. El documento base, elaborado para la conferencia por la UNESCO y el PNUMA, fue sometido a consultas con expertos de estos dos organismos y de la Unión Mundial para la Naturaleza (UICN).

En 1987 se celebró en Moscú el Congreso Internacional sobre Educación y Formación relativas al medio ambiente, donde todo el contenido de los trabajos queda enmarcado en una propuesta para los años 90. Se hace igualmente un balance de la década anterior en Educación Ambiental.

Veinte años después de la Conferencia de Estocolmo, en Junio de 1992, se celebró en Rio de Janeiro, la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo o Cumbre de la Tierra. En esta conferencia se trazó un plan de acción sobre el medio ambiente; este plan llevó como nombre Agenda 21 y se divide en 40 capítulos. En él se menciona que “El mejor modo de tratar las

cuestiones ambientales es con la participación de todos los ciudadanos interesados, en el nivel que corresponda...”. En este mismo año en Toronto, Canadá se realizó el congreso mundial sobre Educación Ambiental y Comunicación, Ambiente y Desarrollo y fue la primera reunión temática después de la Cumbre de Río de Janeiro, y aunque no se lograron cumplir los objetivos de este encuentro, se pretendía desde la educación y la comunicación impulsar las relaciones entre diferentes estamentos sociales, empresarios, gobiernos, educadores, medios de comunicación en pro de la Educación Ambiental.

Al finalizar la Cumbre de la Tierra, la comunidad internacional se fijó como meta realizar en 2002 otra gran Cumbre para revisar los avances mundiales en la ejecución de la Agenda 21.

Paralelamente a la Cumbre de Río, se celebró el Foro Global, de allí surgió el Tratado de Educación Ambiental para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global, este es uno de los 32 documentos que surgieron de dicho foro. Desde el punto de vista pedagógico se dice en el tratado que “La Educación Ambiental tiene que formar ciudadanos con conciencia local y planetaria”.⁶

Iniciando el siglo XXI, después de 10 años de la Cumbre de Río, 13 años de la caída del Muro de Berlín y el fin de la bipolaridad, el mundo se ha visto en la necesidad de buscar un nuevo orden internacional con la esperanza de ser más equitativo y pacífico. “Durante ese tiempo se llevaron a cabo múltiples cumbres globales donde se trataron diversos temas”⁷. En junio de 2002 se lleva a cabo en Johannesburgo (Sudáfrica), La cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible (RIO+10), allí se evalúan los alcances de la Agenda 21 que se propuso en la Cumbre de Río en 1992 y los resultados fueron desalentadores, debido a que

⁶ Foro global de la cumbre de la Tierra (1992). *Tratado de Educación Ambiental para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global*.

⁷ 1993 Conferencia Mundial sobre Derechos Humanos en Viena
1994 Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo en el Cairo
1995 Conferencia Mundial de Mujeres en Beijing
1996 Conferencia de las Naciones sobre Población (Habitat II) en Estambul
1996 Cumbre Mundial de Alimentos en Roma
1997 Encuentro Río +5
2000 Foro Mundial del Agua en Den Hague

infortunadamente esta búsqueda se quedó en las buenas intenciones sobre el papel y muy poco se ha puesto en práctica en la realidad. Lo que se observó fue una fuerte incursión del Neoliberalismo especialmente en América Latina, lo cual nada tiene que ver con el desarrollo sostenible, ni mucho menos con una sociedad más equitativa, que es lo que se pretendía en la Cumbre de Río.

La Cumbre de Johannesburgo busca promover la implementación de acciones concretas en tiempos delimitados, el tema principal de ésta es cómo se debe transformar al mundo para asegurar el desarrollo sostenible.

Este propósito, implica abordar gran variedad de cuestiones importantes como la erradicación de la pobreza, el desarrollo social y económico, la protección del medio, la desertificación, el agua, la energía, la salud, la agricultura, la biodiversidad, el empleo, la educación, los océanos, los bosques, las tierras áridas, los pantanos, el calentamiento mundial y la atmósfera, entre muchos otros asuntos⁸.

Finalmente, entre los últimos encuentros están, el celebrado en la sede de la UNESCO en París en marzo de 2000. Allí se hizo el lanzamiento oficial de la Carta de la Tierra, este tiene lugar en el Palacio de la Paz en La Haya el 29 de junio de 2000 y el Protocolo de Kyoto que habla acerca de unos compromisos internacionales firmes en los cuales los países deben cumplir con unos requerimientos sobre la emisión de gases, además está encargado de hacer una revisión de la disminución de los mismos para el 2012 con respecto al 2008. El protocolo fue inicialmente adoptado el 11 de diciembre de 1997 en Kioto, Japón pero no tomó fuerza hasta el 16 de febrero de 2005. En noviembre de 2009, eran 187 estados los que ratificaron el protocolo⁹. EEUU mayor emisor de gases de invernadero mundial¹⁰ no ha ratificado el protocolo. Este tratado también incluye efectos del Cáncer y SIDA.

⁸ Cumbre de Johannesburgo, Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible. Consultado en <http://www.cinu.org.mx/eventos/conferencias/johannesburgo/wssd.htm>

⁹ Kyoto Protocol: Status of Ratification. United Nations Framework Convention on Climate Change.

¹⁰ Fidel Castro Ruz (24 de agosto de 2009). Reflexiones del compañero Fidel: ¡Ojalá me equivoque. Visiones Alternativas.

9.2 En el Ámbito Colombiano

Acorde con las preocupaciones a nivel internacional sobre la problemática ambiental, “en Colombia se han venido desarrollando acciones con el propósito de la inclusión de la dimensión ambiental como uno de los componentes fundamentales del currículo en la educación formal y en las actividades de la educación no formal e informal.”¹¹

Una de estas acciones es el Decreto 1337 de 1978, derivado del Código Nacional de los Recursos Naturales y Renovables y de Protección del Medio Ambiente de 1974, en el cual se estipulan las disposiciones reglamentadas relacionadas con la Educación Ambiental en el sector formal. En este código se implementa la educación ecológica, la preservación ambiental y jornadas ecológicas en el sector educativo.

Con la Constitución Política de 1991, se elevó a norma constitucional la consideración, manejo y conservación de los recursos naturales y el ambiente, posibilitando el trabajo en Educación Ambiental, mencionando directamente los derechos ambientales y nombrando explícitamente las funciones de autoridades como la Procuraduría y la Contraloría las cuales deben velar por la conservación, la protección y la promoción de un ambiente sano. Así mismo, en ésta también se contemplan algunos artículos que hacen referencia al cuidado y preservación del ambiente y que posibilitan la transversalización de la Educación Ambiental en las instituciones educativas, algunos de ellos son el artículo 8 que cita “Es obligación del Estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación”, artículo 79, “Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines”. Además, cooperará con otras naciones en “la protección de los ecosistemas situados en zonas fronterizas”. (Artículo 80).

Con la ley 99 de 1993 se crea el Ministerio del Medio Ambiente y con él se adoptaron propuestas curriculares, programas y planes de estudio referentes a lo

¹¹ Política Nacional de Educación Ambiental SINA, Bogotá D.C 2002. Pag 5.

Educativo Ambiental. Lo que acontece en este momento es que la Educación Ambiental comienza a tomar forma y fuerza dentro del sistema educativo en el país; de esta forma se abona el terreno hasta 1995 cuando, tanto el Ministerio de Medio Ambiente con el Ministerio de Educación Nacional, elaboran documentos para los lineamientos de una Política Nacional de Educación Ambiental, en el marco de las Políticas Nacionales Educativas y Ambientales.

En 1994, se institucionalizó la inclusión de la dimensión ambiental a través del Proyecto Ambiental Escolar PRAE, como uno de los ejes transversales del Proyecto Educativo Institucional PEI, que entre otros objetivos, debería marcar la pauta para renovar las relaciones entre la naturaleza y la sociedad y para reducir el deterioro ambiental, bajo el enfoque sistémico de la Educación Ambiental.

En 1997, el Ministerio del Medio Ambiente redacta el Plan Nacional de Desarrollo Ambiental "El Salto Social, hacia el desarrollo humano sostenible" su interés radicaba en estimular una cultura de desarrollo para mejorar la calidad de vida del pueblo colombiano, de promover una producción limpia, desarrollar una gestión sostenible, se posiciona como la instancia que permite una construcción colectiva de nuevos valores y garantiza un cambio a largo plazo, frente al estado actual de los ámbitos social, económico y ambiental.

Entre 1998 y 2002, en el marco de la Política Ambiental del Plan de Desarrollo: "Cambio para Construir la Paz", el Ministerio del Medio Ambiente diseña y coloca en ejecución el Proyecto Colectivo Ambiental, el cual se posiciona como su carta de navegación.

Para concluir, la Educación Ambiental, en el contexto escolar, debe concebir cómo cada uno de los sucesos internacionales, latinoamericanos y nacionales, han permitido que la Educación Ambiental avance y tome fuerza en los diversos espacios, permitiendo el diálogo entre los diferentes actores autores y de esta manera asimilar de manera crítica y reflexiva los componentes y principios que la Educación Ambiental propone.

10. MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL

La Constitución Política de 1991, situó a los colombianos frente a un nuevo paradigma que tocó todos los espacios de la vida social, y entre ellos de manera muy especial, el ámbito educativo. Esta sugiere la construcción de un país fundado en los principios de la democracia participativa, en el respeto y valoración a las diferencias de todo orden y en los valores de la justicia, la libertad, la igualdad y la solidaridad.

Políticos y educadores se pusieron la tarea de reglamentar las disposiciones legales que facultarían a las entidades educativas a desarrollar esos preceptos constitucionales. De ese trabajo colectivo nace la Ley 115 de 1994, “en la que se plasman los fines y objetivos de la educación nacional y se crean los espacios y mecanismos para hacer viable la construcción de la democracia”.¹²

De esta manera la definición de Proyecto Educativo Institucional PEI, del currículo y el plan de estudios de las instituciones escolares, “requieren ser enmarcados en los horizontes de país que plantea la nueva Carta Constitucional y sus disposiciones reglamentarias. Ello exige dar una mirada a estas normas y estas implicaciones”.¹³

¹² Lineamientos Curriculares para el área de Ética y Valores Humanos. Orientaciones para la Formulación de los Currículos en Constitución Política y Democracia. Dirección General de Investigación y Desarrollo Pedagógico. Grupo de Investigación Pedagógica. Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

¹³ Lineamientos Curriculares para el área de Ética y Valores Humanos. Orientaciones para la Formulación de los Currículos en Constitución Política y Democracia. Dirección General de Investigación y Desarrollo Pedagógico. Grupo de Investigación Pedagógica. Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

La Constitución Política sienta las bases de la educación cuando plantea: que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”. (Artículo 67, Constitución Política de Colombia).

Ahora bien, la Ley General de Educación ciñéndose al concepto planteado en la Constitución Política de Colombia entiende la educación como un proceso integrador y formador de seres humanos en su entorno sionatural, es uno de los ejes fundamentales en el desarrollo de toda sociedad, como tal “la educación es un proceso de formación permanente, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes” (Ley General de Educación 115 de 1994). Igualmente, según López (1999)¹⁴ “la educación tiene un carácter estratégico de desarrollo social que conlleva un proceso de crecimiento personal. Esta es fundamental para la supervivencia de los seres humanos en armonía con las demás especies del planeta”.

Teniendo en cuenta lo anterior, se pretendió abordar el concepto de Calidad Educativa, partiendo de la definición de educación, la cual es bien difícil darle un significado y expresarlo con precisión. La Calidad Educativa, según el Proyecto Líderes Siglo XXI, se entiende como “Proceso participativo en permanente evolución y transformación, que alcanza los resultados esperados por estudiantes, padres de familia, docentes, entes gubernamentales, entidades de educación superior y mercado laboral”.¹⁵

¹⁴Citado en “Educación ambiental. Una propuesta de Educación Ambiental para la formación de la Conciencia Ecológica. Revista Ciencias de la Educación, vol 17 N°30. Valencia, dic 2007”

¹⁵ Guía para desarrollar Calidad en la gestión de Instituciones Educativas. Guía N° 1. Fundación Crem Helado.

Es así que, la Calidad Educativa pretende promover un cambio en la mejora social, ésta se relaciona con la posibilidad de ofrecer espacios para la formación del ser humano con capacidad de desenvolverse en una sociedad cada vez más globalizada, exigente, llena de cambios constantes, no debe solo posibilitar el dominio de un saber, sino también de un saber hacer y un saber ser; a su vez este se relaciona con el progreso tecnológico, social y con la toma de conciencia en aspectos como el ambiente, el entorno cercano y el desarrollo sostenible; entendido este último como aquel que satisface las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para atender sus propias necesidades. En palabras del Ministerio de Educación Nacional, “la Calidad Educativa es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz.”¹⁶

Por otro lado, es importante resaltar en la investigación, el concepto de ambiente, “el cual ha estado asociado a los sistemas naturales, vista como únicas las relaciones entre los factores bióticos y abióticos, sin que medie un análisis sobre la incidencia de los aspectos socioculturales, políticos y económicos en la dinámica de dichos sistemas naturales”.¹⁷ Este concepto no puede reducirse exclusivamente en factores físico-naturales, por el contrario debe incluir además, los sistemas sociales.

Un concepto de ambiente, más acorde con lo anterior, podría ser la de un sistema dinámico definido por las interacciones físicas, biológicas, sociales y culturales, percibidas o no, entre los seres humanos y los demás seres vivos y todos los elementos del medio en el cual se desenvuelven, bien que estos elementos sean de carácter natural o sean transformados o creados por el hombre.¹⁸

¹⁶http://www.mineduccion.gov.co/cvn/articles-237397_archivo_pdf.pdf

¹⁷ Política Nacional de Educación ambiental SINA, Bogotá D.C 2001.

¹⁸ Política Nacional de Educación ambiental SINA, Bogotá D.C 2001.

En concordancia con lo anterior, Augusto Ángel Maya (1996) menciona:

*El ambiente no consiste exclusivamente en el medio que nos rodea y la suma de las especies o las poblaciones biológicas en él contenidas. El ambiente representa además de una categoría social constituida por comportamientos, valores y saberes: el ambiente como una totalidad compleja y articulada está conformado por las relaciones dinámicas entre los sistemas natural, social y modificado.*¹⁹

En este sentido, expertos en el tema ambiental coinciden en reconocer la educación como el camino más rápido para crear conciencia y promover comportamientos responsables frente al manejo sostenible del ambiente. Es por ello, que desde el ámbito escolar no es ajeno hablar de Educación Ambiental.

Por lo anterior, los procesos educativos ambientales buscan suscitar en los estudiantes actitudes para la comprensión y transformación de sus realidades y así contribuir al fortalecimiento de competencias, especialmente las de tipo científico y ciudadanas, lo cual favorece la pertinencia de los PEI y por ende la Calidad Educativa.

Según el Ministerio de Educación Nacional, la Educación Ambiental permite que los estudiantes integren e interactúen con diversas disciplinas de las ciencias naturales en un proceso de transversalización que cruza la enseñanza y el aprendizaje educativo.

La Educación Ambiental ha sido una de las preocupaciones de la Política Educativa Ambiental, por tal razón ha venido siendo incorporada en las políticas nacionales, como parte integral en la formación de los individuos, en el marco de mejoramiento de la Calidad Educativa y desde los horizontes de la transformación de las dinámicas sociales, buscando sostenibilidad de nuestra riqueza natural y la permanencia de nuestra diversidad cultural.

¹⁹ Ángel Maya, A, Método histórico y medio ambiente, Maestría en Educación Ambiental, Universidad de Guadalajara, Módulo II, Ambiente y Desarrollo, México, 1996.

Con respecto a lo anterior, se debe conocer qué significa y cuáles son los alcances de la Educación Ambiental, pero no es fácil encontrar una sola definición de ella, ya que existen factores interrelacionados que hacen que se presente más de una conceptualización.

La Política Nacional de Educación Ambiental de 2002 define la Educación Ambiental, atendiendo al carácter sistémico del ambiente que propone Torres (1996) de la siguiente forma:

El proceso de desarrollo colectivo que genera la organización necesaria para iniciar procesos participativos en torno a las problemáticas ambientales con el liderazgo de los centros educativos que permite al individuo comprender las relaciones con su interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural tanto a nivel local como global, para que, una vez apropiada la realidad concreta, se pueda generar en él y su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente.

Además, la educación es un factor vital que deberá contribuir al mejoramiento de la calidad de vida, en todas sus dimensiones, de ahí que sea obligatorio desarrollar un sistema para que los estudiantes sean formados en un ambiente de calidad, que les brinde la oportunidad de desarrollar competencias intelectuales, técnicas y ciudadanas a la altura de las exigencias de sus entorno y que a su vez responda a los nuevos retos que la educación para el desarrollo sostenible plantea. La educación puede y debe ser valorada como un dispositivo esencial para la transformación de las dinámicas socioculturales de los diferentes sectores y organizaciones de nuestra comunidad, apuntando a un diseño que abarcando el plano cognitivo, de valores y actitudes, que tenga la capacidad de irradiar los ámbitos formal, no formal e informal de las experiencias educativas. Esto permitirá la debida complementariedad en los procesos formativos y de capacitación, tendientes a promover y optimizar la participación ciudadana y el mejoramiento de la Calidad Educativa.

Así pues, este nuevo reto quiere generar un cambio profundo de actitudes, valores y comportamientos respecto a lo que se debe entender por Calidad de la Educación, y en cómo se puede valorar. Lo anterior plantea la necesidad que en las instituciones educativas, el proceso de enseñanza y de aprendizaje y los procesos de apoyo como el Proyecto de Vida, los Proyectos obligatorios, los proyectos optativos, las 5'S que es una estrategia que se implementa desde el proyecto de Calidad y la proyección a la comunidad, busquen mejoras continuas en la calidad de los mismos.

Se tiene como referente básico el concepto de Calidad, que se entiende como la posibilidad de buscar calidad de vida, de trabajo, de las personas, de la institución, sus objetivos y sus procesos. Alcanzar la calidad ya no es una meta, es un requisito mínimo de existencia. La cual se puede relacionar con la contextualización de la definición de Calidad de la Educación, tomada como un proceso participativo en permanente evolución y transformación que alcanza los resultados esperados por la comunidad educativa, entes gubernamentales, educación y mercado laboral y es de ésta manera como se puede referenciar la aplicación de ésta en el ambiente educativo.

La Calidad Educativa considera al estudiante como un individuo, como miembro de una familia, de una comunidad y ciudadano del mundo, que aprende para hacerse competente. Defiende y propaga los ideales de un mundo sostenible, un mundo justo, equitativo y pacífico en el que las personas se preocupan por el ambiente para contribuir a la equidad intergeneracional. “La educación de calidad se fundamente en cuatro pilares de la educación para todos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser” (Delors et al., 1996).

Por otro lado, la Calidad Educativa debe tener espacios que brinden verdaderas posibilidades para que el hombre alcance su verdadero bienestar como individuo, como sociedad y como especie que pertenece a un espacio sionatural en donde las interacciones e interdependencias entre todas las especies es vital para superar los problemas ambientales que se viven en el planeta actualmente. Además, la Calidad Educativa se relaciona directamente con

la calidad de vida y esta a su vez está relacionada con el desarrollo social y progreso tecnológico.

Se ha afirmado que no existe calidad de vida sino existe desarrollo social, y es todavía más cierto que no puede existir ni calidad de vida ni desarrollo social sino existe educación, y una educación que permita que el hombre tenga bienestar, pero un bienestar que sea amigable con el ambiente, porque el hombre es parte de ese ambiente; de hecho, según Rebolledo (2000)²⁰ calidad de vida es sinónimo de sostenible y de perdurable, es decir, la calidad de vida se entiende en función de los índices de desarrollo humano y desarrollo sustentable. Así pues, la crisis ambiental se identifica con el aspecto tecnológico y técnico, pero más aun con el aspecto social porque está más en relación con los modos de vida y la cultura de las personas.

Es por ello que, el paradigma ecológico de la educación y con él, la Educación Ambiental, puede ser la alternativa para la formación de la conciencia ambiental, la cual permite que el ser humano adquiera y desarrolle actitudes y comportamientos armónicos con su ambiente y así contribuya a la salud del planeta; todo esto conlleva a la sustentabilidad, y solo se habla de sustentabilidad si se habla de conservación del ambiente. (Rodríguez 2001)²¹.

También sostiene que la capacidad de vivir armónicamente en una sociedad, está estrechamente vinculada con la manera como se establecen las conexiones con la naturaleza y de la calidad de la relación y la comunicación como ejercicio del diálogo con el ambiente.

²⁰ Citado en "Trestini Maria Luisa, Marcano Arelis, Talabera Marlene. Educación Ambiental. Una propuesta de Educación Ambiental para la Formación de la Conciencia Ecológica. Revista Ciencias de la Educación, vol 17 N°30. Valencia, dic 2007"

²¹ Citado en "Trestini Maria Luisa, Marcano Arelis, Talabera Marlene. Educación Ambiental. Una propuesta de Educación ambiental para la Formación de la Conciencia Ecológica. Revista Ciencias de la Educación, vol 17 N°30. Valencia, dic 2007"

11. MARCO METODOLOGICO

Esta investigación se realizó fundamentada en la metodología cualitativa, la cual es usada principalmente en las ciencias sociales y humanas. Esta metodología se desarrolló bajo situaciones naturales y cotidianas, es decir, desde el estudio de situaciones que acontecen en el diario vivir de la comunidad educativa. Martínez (2006, pág. 128)²² plantea que “Esta trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones”. Por medio de la metodología cualitativa, se quiere comprender e interpretar las conductas del grupo.

La metodología cualitativa posibilita pensar en el contexto social en la que se da la interacción de los actores, su modo cotidiano de vida, con el objetivo de tener un acercamiento y un conocimiento más a fondo de la dinámica social de la población en estudio.

Además, la investigación es descriptiva, ya que por medio de ella se quiere llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción de las actividades, procesos, objetos y personas. “Este tipo de investigación busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. (Danhke, citado por Hernández, 2010).

Este tipo de investigación no se limita solo a la simple recolección de datos, sino que analiza minuciosamente los resultados a fin de extraer generalidades significativas que contribuyan al conocimiento. Este enfoque proporciona el material necesario y pertinente, el cual permite a partir de los instrumentos,

²² Martínez, Miguel. Revista II PSI Vol. 9 N° 1, Pág. 128

identificar diferentes aspectos acordes con el tema de investigación, que en este caso es la relación de la Educación Ambiental y la Calidad Educativa de la Institución Educativa Orestes Sindicce.

Teniendo en cuenta la finalidad de la metodología descriptiva, con las técnicas propias de la investigación, se recolectó la información que posibilitó el análisis de la relación entre los procesos Educativos Ambientales y de Calidad de la Educación en la Institución Educativa Orestes Sindicce.

11.1. Población Sujeto de Investigación

Desde la línea de investigación en Educación Ambiental se optó por valorar la participación de la “población sujeto de investigación” y cambiar a actores-autores. Lo antes mencionado, con el fin de destacar la importancia de ellos en el trabajo investigativo, donde se evidencia acontecimientos de la vida escolar, familiar y social de la comunidad educativa.

Los actores-autores se encuentran enmarcados en los integrantes de la comunidad educativa, pues son ellos quienes conocen los procesos, dinámicas y situaciones vividas en la Institución Educativa y de esta forma evidenciar la relación existente entre los procesos Educativos Ambientales y de Calidad Educativa.

Los instrumentos fueron aplicados a una coordinadora académica que a su vez es integrante del Comité de Calidad de la Institución Educativa, a una docente de Ciencias Naturales de los grados 4º y 5º, a tres estudiantes del grado 5º y una madre de familia del grado 4º, los cuales se escogieron por su interés y participación en los procesos educativos en la Institución.

11.2. Técnicas de la Recolección de Datos

Para la recolección de datos en la investigación se utilizaron técnicas que estuvieran acorde con el método investigativo y facilitara el análisis de la información arrojada.

Una de las técnicas utilizadas fue la observación, la cual se constituye como un instrumento apropiado para obtener información de los hechos tal y como ocurren en la realidad, permiten percibir formas de conducta de los fenómenos y grupos de estudio y el acercamiento al conocimiento cultural de los grupos sociales. Según (Bonilla, 1997, p 118). “La observación constituye otro instrumento adecuado para acceder al conocimiento cultural de los grupos, a partir de registrar las acciones de las personas en su ambiente cotidiano.”

La observación enfatiza en el contexto físico inmediato, haciendo cortes espaciales y temporales para comprender en detalle escenas culturales específicas. Además, la observación es no participante, ya que se permaneció como espectador ajeno a la situación.

Además de observar las situaciones y los autores actores, también se observó una serie de documentos institucionales como el PEI en su componente teleológico, pedagógico y curricular, el PRAE y el Proyecto de Calidad, los cuales constituyen un valioso aporte a la investigación.

La entrevista, que es otra de las técnicas utilizadas, se puede definir como la conversación interpersonal entre el investigador y el sujeto de estudio con la finalidad de obtener respuestas verbales. “La entrevista puede definirse como una conversación cara a cara, que tiene como finalidad conocer en detalle lo que piensa o siente una persona con respecto a un tema o situación en particular” (Maccoby y Maccoby, 1954, citado por Bonilla, 1997), los cuales son el soporte fundamental para el trabajo investigativo.

Para esta investigación se aplicó dos tipos de entrevista; la estructurada con una guía, a las docentes y madre de familia, en la cual se definió

previamente un conjunto de tópicos que se abordaron con los entrevistados, en este tipo de entrevista se puede variar el orden de las preguntas y la forma de preguntar siempre y cuando se realice con la guía base de acuerdo a los objetivos de la entrevista y a la información que se pretende conseguir.

La entrevista grupal, es una entrevista semejante a la entrevista individual, sin embargo, el entrevistado no es un individuo, sino un grupo de cinco o seis personas, seleccionadas por ser representativas de algún grupo. Para esta investigación, la entrevista grupal se realizó a tres estudiantes del grado 5º, escogidos por su activa participación en clase y que se perfilaron como informantes adecuados para la investigación.

Lo que se pretendió con la investigación fue realizar un análisis de la relación existente entre los procesos educativos ambientales y de calidad educativa, mediante el seguimiento, la caracterización de las estrategias pedagógicas y la descripción de las relaciones entre las estrategias educativas que se implementan para fortalecer el proceso de Calidad en la Institución Educativa Orestes Sindicce.

Para la validación de la metodología de la investigación se aplicó la prueba piloto, la cual indicó, después de los ajustes necesarios, que las técnicas escogidas fueron las adecuadas para el desarrollo de la investigación en el trabajo de campo. En éste se recolectó el resto de información necesaria para la posterior sistematización de los resultados y análisis de los mismos.

11.3. Técnicas de Sistematización y Análisis

La técnica que se utilizó para la sistematización y análisis, se hizo por medio de categorización inductiva y codificación, que según (Bonilla y Rodríguez, 1997), “esta es el ejercicio de inmersión progresiva en la información escrita, la cual comienza con un fraccionamiento del universo de análisis en subconjuntos de datos ordenados por temas, para luego recomponerlo inductivamente en categorías”.

Las categorías fueron extraídas de los datos proporcionados por los actores autores en la aplicación de las técnicas anteriormente mencionadas, con el propósito de analizar la relación de la Educación Ambiental y la Calidad Educativa en la Institución Educativa Orestes Sindicce.

12. RESULTADOS

Los resultados obtenidos luego de la aplicación de las técnicas para la recolección de datos se sistematizaron por medio de categorización inductiva y codificación, las cuales se muestran a continuación:

Convenciones:

E1	Estudiante 1
E2	Estudiante 2
E3	Estudiante 3
ENT	Entrevistadora
D	Docente
CC	Coordinadora de Calidad
MF	Madre de Familia
OD1	Observación descanso 1
OD2	Observación descanso 2
OA1	Observación aula 1
OA2	Observación aula 2

CATEGORIA	PROPOSICIONES
1. CALIDAD EDUCATIVA	<p>E1, E2, E3“En grupo contestan en ética, español, sociales y en muchas otras materias, religión...”</p> <p>E2“ Son muy completas, saben muy bien explicar, que más” Se evidencia que a los estudiantes les gusta las clases</p> <p>E3 “también hacemos muchos experimentos”</p> <p>E2“Se aprenden muchas cosas nuevas”.</p> <p>E1“También se genera mucha tensión” Ellos quieren decir atención</p> <p>E2“Si, también practican el día anterior como van a dar las clases, pues creo también se les vienen ideas cuando están explicando. Alguna otra, alguna otra...” Ideas nuevas de los profesores</p> <p>E3“Pues muy completas de los temas que hemos trabajado todo lo que hemos trabajado y los temas”</p> <p>E2 “que nos han explicado. Se trata de lo que nos han explicado” Están de acuerdo con la evaluación</p> <p>E3“es importante otro idioma” Resaltan el inglés en la preparación profesional</p> <p>E1 “cuando vaya a ir a otro país, a Estados Unidos algún otro país.”</p> <p>ENT“O a realizar estudios, también necesita el inglés” Los estudiantes piensan que como le enseñan los profesores es muy bueno, que hay aprendizaje y que se ven preparados</p>

	<p>para cada clase con actividades interesantes y didácticas.</p> <p>Nivel educativo D “a mí me parece Margara que si, aunque los resultados, yo digo que a veces los resultados en una prueba pueden ser a veces no muy objetivos, pero mirá que desde que estamos en ese proceso de calidad, estábamos en un nivel medio y el año pasado pasamos a un nivel alto, quiere decir que, o sea que se ha pues, se ha mejorado la mejorado la calidad.”</p> <p>Pertinencia de la política de calidad institucional</p> <p>D “está muy acorde porque mira que en la política de calidad que busca la institución educativa garantizar el mejoramiento continuo de todos los procesos académicos, tecnológicos, de investigación, en valores en los estudiantes y yo veo que la institución en énfasis en mercadeo lo que pretende es que el muchacho no salga solamente a buscar empleo en una empresa sino que ellos o sea se le dan herramientas para que ellos mismos creen y construyan su propia empresa”</p> <p>Pruebas SABER D “Eso quiere decir Margara que los procesos de calidad que se han implementado en la institución han sido significativos.</p> <p>Preparación para las pruebas SABER D “Yo pienso Margara que no podemos decir suficientemente lógico que ha habido avances pero que todavía tenemos muchas falencias , sobre todo en la parte del lenguaje, de la comunicación oral y escrita, donde a los muchachos les da mucha dificultad un análisis, un ensayo, una interpretación, entonces yo pienso que todavía nos falta, pues, fortalecer herramientas para que el muchacho salga lo suficientemente preparado y pueda , pues, estamos en ese proceso que hemos ido encontrando en la campo para que los resultados se mejoren ”</p> <p>Preparación académica y social. D “pienso que el muchacho no solamente hay que prepararlo para el ahora, no es llenarlo de muchos conocimientos, lo importante es que el muchacho se sepa desenvolverse en el ser, en el hacer y en el convivir, entonces yo pienso que solamente nos preocupamos por la parte académica y por esa parte del ser, esa parte del convivir, aunque aquí tratamos de fortalecer esa parte de los valores y a través de las escuelas de padres pues como vincular y darle herramientas a los padres de familia para que nos ayuden a fortalecer esa parte de valores, pienso que todavía nos falta que el muchacho todavía no es muy competente para desarrollarse para salir a ser productivos.”</p> <p>Articulación de ambiente y calidad CC “los profesores han recibido capacitación de Interaseo del municipio de Itagüí, que es la empresa de aseo, han recibido capacitación por parte de la Institución con respecto a las 5 s, con respecto a calidad, desde el mismo proyecto de medio ambiente</p>
--	---

	<p>y se generan volantes y explicaciones para las orientaciones de grupo sobre el manejo de los residuos sólido y las 5 s.”</p> <p>Nivel de educación CC “si, las pruebas externas que se aplican en pruebas saber 11º del año pasado subimos a nivel alto.”</p> <p>Evaluación CC “si, y desde el mismo ministerio y municipio la política es capacitar a los niños en este tipo de pruebas, a nivel de municipio se le están haciendo unas pruebas en el año, se llaman las pruebas discovery de Instruimos, a todos los estudiantes de 1º a 11º como metodología prueba saber, entonces eso de una u otra manera los prepara para. Y nivel interno nosotros la metodología de las evaluaciones de periodo es con prueba saber y aparte de eso se busca desarrollar en él competencias interpretativas, comunicativas y propositivas con los estudiantes”</p> <p>Preparación pruebas SABER CC “desde la primaria”</p> <p>Capacitación de los docentes MF- “En lo que enseñan en la materia, en el comportamiento de ellos dentro de clases con ese profesor, o sea no hay un buen dominio de grupo.” MF- “No” MF-“Hay que generalizar” MF- “Lo que pasa es que uno ve que hay profesores muy buenos, pero hay otros que no tienen la capacidad”</p> <p>Capacitación docente MF- “Si fuera yo los dividirías, los profesores antiguos que han sido del colegio hace muchos años, yo los califico en cinco, pero tenemos unos profesores, sin ofender ciento, unos profesores nuevos que han llegado que veo que les falta muchísimo, muchísimo, les falta dominio de grupo, dominio de tema, hee no.” MF- “Lo que usted dice que a nivel legal me parece que sí, pero hay veces con tanta desescolarización que faltan tanto con actividades que inclusive programa el mismo municipio, les queda faltando tema, entonces, lo rellenan con talleres me parece que quedan incompletos.”</p> <p>La madre de familia tiene conocimiento del proceso de calidad MF- “yo he visto el proceso, he visto que la educación ha mejorado en el colegio, inclusive tengo entendido que pasamos a un nivel superior me parece que todavía hace falta. En la parte de exigencia de los maestros y en la parte recalcar más en los valores en los muchachos.”</p> <p>D “un equipo de calidad muy comprometido con el mejoramiento, valga la redundancia de la calidad educativa, que ha mejorado mucho como el clima escolar y se ha trabajado mucho en la</p>
--	--

	<p>cultura organizacional”</p> <p>D “la calidad educativa tiene que ver con todo lo que maneja la institución, ahorita te hablaba de un clima heee organizacional que manejamos en la institución, tener unos espacios adecuados, tener unos espacios con un ambiente agradable, donde los muchachos, donde con los muchachos se pueda manejar todos los diferentes procesos, tiene que ver con el mejoramiento de la calidad institucional”</p> <p>MF- “Si, claro, si.”</p> <p>Proyecto de calidad</p> <p>MF- “Ve, el proyecto sé que tuvo mucha fuerza el año pasado cuando estaba el rector William Echavarría, pero este año no sé cómo va”</p> <p>En general, tiene un buen concepto de la institución educativa</p> <p>MF- “aseo y orden, cuatro”</p> <p>MF- “Tres con ocho, tres con ocho, porque considero que hace falta, evidencia como sentido de pertenencia tanto como de los alumnos como de muchos profesores, y ese sentido de pertenencia en que en la institución la planta física es maltratada por los alumnos y con la, digámoslo, con la complicidad de los profesores, el de hacerse de la vista gorda de no ver cosas que están pasando; en la parte educativa sé que ha mejorado, pero esa parte es la que a mi me duele ver cómo, como que no hay sentido de pertenencia por la institución. Ver que ya no se quiere, no les gusta cantar un himno, que ya un acto cívico se hace por cumplir lo que les piden en el acto cívico, pero que no hay preparación, que hay mucha espontaneidad en lo que hacen.”</p> <p>ENT- Disciplina</p> <p>MF- Buena, aaa en número?</p> <p>ENT- Si de 1 a 5</p> <p>MF- De 1 a 5, cuatro</p> <p>MF- Tres con nueve porque hay una planta muy buena que construyeron, pero hay unos salones en este momento que son los que se hicieron hace 40 años y que están muy abandonados, aunque hago la aclaración que el nuevo rector ya vemos que le está poniendo mano, que los están organizando.</p> <p>ENT- Y en proyección comunitaria, porque esa calificación?</p> <p>MF- Por qué siento que la institución no está haciendo presencia en la comunidad.</p> <p>D “esa es una de pronto de las debilidades que se han tenido y los aspectos por mejorar. A los estudiantes se citan, se ha tratado de conformar como el grupo de egresados, ellos en las</p>
--	--

	<p>actividades, en la semana institucional se les hace como una invitación especial, ellos han venido, pero que yo sepa como conformado pues el grupo de egresados no, pienso que la institución debe hacerle más seguimiento, que es allí donde se sabe si la educación que está brindando la institución si ha sido significativa para la vida del estudiante.</p> <p>Yo pienso que si Margara, o sea no es que dentro de la institución hay un proceso de seguimiento al muchacho, pero pienso que es más difícil hacerlo por fuera, pero es ahí donde nos damos cuenta cuales han sido las fortalezas y debilidades de los procesos que le brindamos a los muchachos para saber si la educación que se le brinda al muchacho si es competente para el muchacho laboralmente, para que salga preparado profesionalmente.”</p> <p>CC “si, ellos tienen herramientas y tienen elementos para enfrentarse pero no es solo lo que se trabaje aquí en la institución, las prioridades y necesidades que se generan desde los hogares”</p> <p>Seguimiento a los egresados</p> <p>CC “si, cada año más o menos en agosto se está haciendo un barrido nuevamente a los egresados, no solo del año anterior si no de los años anteriores, entonces sabemos quienes están estudiando, trabajando, hay una guía de esos estudiantes donde esta toda la información de ellos, quienes ya han fallecido, en que carrera es que mas de desempeñan y también volvemos a retomar la información en la fiesta de egresados a final del año.”</p> <p>E3“Lo que más me gusta es la biblioteca, porque se puede leer libros, se pueden muchas”</p> <p>E3 “Jugar juegos de mesa”</p> <p>E1“Y se puede jugar en los computadores, a estudiar, a investigar”</p> <p>E1“Cualquier otro entretenimiento”</p> <p>Los estudiantes encaminaron la pregunta “¿qué es lo que más te gusta de la escuela?” hacia la parte física de la misma y a las actividades que en ella realizan, en cuanto a los planes de estudio fue poco lo que aportaron. Ellos tienen claridad frente a que si estudian podrán ser alguien en la vida y podrán estar en el campo laboral, no evidenciaron mediante esta pregunta en que hay que seguir estudiando luego de terminar el colegio.</p> <p>Énfasis de la institución y política de calidad</p> <p>CC “claro, y con las exigencias del mundo actual, porque tú sabes que ahora no hay empleo si no que uno mismo tiene que generar esas fuentes porque la plata está ahí pero hay que buscarla.”</p> <p>CC “lo que pasa es que, pues eso está inmerso ahí en todas las malla, en todas las políticas institucionales”</p>
--	--

	<p>CC “usted ve que los procesos de mejoramiento institucional hacen un aporte significativo a la educación ambiental en la institución educativa?”</p> <p>La madre de familia se hablo mucho de calidad, ella relató aspectos importantes en los cuales ve grandes fortalezas y ve que hay debilidades en otros aspectos como el cambio de rector constante, algunos profesores desmotivados y faltos de sentido de pertenencia por la institución. Ve que hay cosas que han mejorado y prácticas institucionales que se han perdido.</p> <p>Consideramos que falta ajustar a la prueba piloto en el aspecto de ambiente, en cuanto al cuestionario a la madre de familia. No se vio reflejado en nada.</p> <p>OD1- En la biblioteca hay niños jugando con material didáctico, algunos tienen escaleras, domino didáctico y juegos de madera. OD1- Los profesores están distribuidos por toda la IE cuidando que los estudiantes tengan buenas prácticas de convivencia</p> <p>OD1- Se evidencia el proceso que se está llevando en la Institución con respeto a mejorar la calidad educativa.</p> <p>OD2- Durante el descanso de la jornada de la mañana, pudimos observar que algunos de los estudiantes practican deportes como el fútbol y voleibol. Es curioso observar que los que participan en dicha práctica se organizan adecuadamente, tal como es la formación para dicha práctica, al igual que se ve la aplicación de normas básicas del juego. Pero lo curioso de la observación es que no hay ningún docente orientando dicha actividad, y sin embargo se nota total disciplina y seriedad en la práctica deportiva.</p> <p>OD2- Los docentes cumplen su función de acompañamiento en las zonas asignadas para ello, desde allí hacen la motivación a los estudiantes de que dejen el colegio limpio, que recojan la basura que generan.</p> <p>OA2- En cuanto al rol del docente, presenta excelente dominio de los temas, se ve preparación de las clases, explica con bastante propiedad y claridad. Es una docente que posee dominio de grupo y constantemente exige respeto, la actitud que ella debe tomar siempre con este grupo es policivo-represiva debido a la característica especial de dicho grupo.</p>
<p>2. EDUCACION AMBIENTAL</p>	<p>Enseñanza de valores y derechos E1“Si, en ética, en sociales, en español”</p> <p>E2“Que los valores principales, todo esos, los derechos, que el derecho a la vida, a la familia, los tipos de familia.” En cuanto a la visión de ambiente, presentan una visión físico natural desde lo oral y lo gráfico. Se encamina más que todo al cuidado del ambiente y al reciclaje.</p> <p>D Una de las estrategias que más ha fortalecido como el</p>

	<p>proyecto de medio ambiente es por ejemplo las escuelas de padres, y no solamente, o sea, y no es solamente lo de la basura, lo del reciclaje, lo de farmacodependencia, trabajar con los muchachos uhmm que tienen problema de droga, trabajar por ejemplo con las muchachas que de pronto están por ahí metidas en la parte de prostitución, todo eso tiene que ver con un ambiente sano.”</p> <p>Vinculación de otras entidades al proyecto ambiental D “Hemos tratado pues de mejorar o sea que hemos vinculado el proyecto del medio ambiente, ha estado muy comprometido como con la recolección, con el manejo de las basuras, con la contaminación del ruido, heee, entonces han vinculado diferentes entidades del municipio a la institución y las campañas que se han hecho, los simulacros que se han hecho me parece que han fortalecido como ese manejo de, o sea el mejoramiento del ambiente escolar en todo sentido.”</p> <p>D “bueno, heee, a quien se ha vinculado con el proyecto de medio ambiente, se ha vinculado la UdeA, la UdeA ha venido haciendo, estuvo haciendo aquí un trabajo para el manejo pues de mejorar el medio ambiente y manejo de los residuos, también el Tecnológico, también hemos tenido muchas capacitaciones, se han hecho proyectos, heee de prevención que también tiene que ver con el medio ambiente, las capacitaciones que nos ha dado el municipio, la Secretaria de Educación y la del medio Ambiente.” El ambiente nos involucra a todos</p> <p>D “Claro, si yo mentalmente, físicamente estoy bien, lo que estoy viendo a mí alrededor tiene que estar bien porque yo voy a procurar que yo si estoy bien, el espacio donde yo me muevo también este bien.”</p> <p>Articulación de ambiente y calidad CC “lo que pasa es que articula, ellos no se trabajo por separado, el del medio ambiente entra a ser un componente dentro del trabajo de calidad”</p> <p>La visión de ambiente que poseen las docentes, es que lo consideran como sistema, donde todo se transversaliza, lo uno no puede funcionar bien sin lo otro, somos sujetos integrales. Ellas consideran esa relación ambiente-calidad indispensable para el desarrollo y la formación en la escuela así como para la proyección en la vida adulta.</p> <p>Tienen un concepto de ambiente físico natural E1 “Educación para no tirar basuras al suelo,” E2 “Educación que nos explican para estar mejores con el medio ambiente, todo eso, cuidar pues el medio ambiente” E1 “Educarnos para que no hagamos cosas, pues que dañen la naturaleza, que no las dañemos, que no talen árboles”</p>
--	---

	<p>Se evidencia que se enseñan valores en varias materias E2“Si, que respetarlos físicamente, verbalmente”</p> <p>E1“Psicológicamente.”</p> <p>E2 “De muchas formas nos han explicado” Visión físico-natural</p> <p>E1“Porque tiene mucha naturaleza, montañas”</p> <p>E2“Se ve el paisaje, y yo tengo en cuenta que la naturaleza se trata de montañas, todo eso, los paisajes, la vegetación sí.”</p> <p>E2“Nosotros dibujamos esto porque la naturaleza se refiere a las montañas, que cuidemos las flores, si todo eso en...” E1“Los paisajes del cielo, las nubes, las estrellas, el sol.”</p> <p>E3“Por ejemplo las cáscaras de banano, manzanas mordidas todo eso. El reciclaje, es el papel, el cartón, todo eso y el vidrio, ustedes ya saben: una botella, cualquier cosa, cualquier cosa que sea de vidrio.”</p> <p>E3“Lleva las montañas.</p> <p>E1 “Vidrios de computadores, de televisores, de cámaras.”</p> <p>E1“Que no tiren basuras, cuidar bien el colegio”</p> <p>E3“Cuidar el medio ambiente del colegio” Los estudiantes tienen claridad del ambiente natural, más la influencia que ellos manifiestan se relaciona más hacia su cuidado y preservación. Saben que tiene que ver con bienestar, salud, ambiente limpio y agradable en la escuela, pero es poco visible lo sistemático del ambiente.</p> <p>Proyecto de educación ambiental D“ el proyecto de medio ambiente articula como todas las actividades que se hacen y que realizan los demás proyectos, aquí se evidencia en que los niños ya manejan, no lo vamos a decir que lo manejan completamente pero si se han como apropiado de esa cultura de reciclar, el manejo de los residuos sólidos, el mantener las aulas organizadas, los espacios de la institución limpios, de, aunque aún nos falta por mejorar la capacidad de escucha de las muchachos, pero si hemos tratado de evitar mucho el ruido, la contaminación con el ruido” Percepción de educación ambiental-Visión físico-natural</p> <p>D “Es como sensibilizar, es la sensibilización, crear conciencia del cuidado, de la conservación del planeta, la utilización racional y adecuado de los recursos que nos brinda la naturaleza, entonces yo pienso que esos es, es crear como esa conciencia de cuidado de conservación del medio, o sea, de todo lo que me rodea incluyéndome yo.”</p> <p>CC “bueno, a nivel institucional tratamos de articular las</p>
--	---

	<p>actividades de los diferentes proyectos, incluyendo pues el del medio ambiente, entonces en el año hacemos cuatro actividades con estudiantes, dos actividades con docentes y se hace una escuela de padres. Aparte de eso, constantemente se pueden estar haciendo campañas de aseo, desde el proyecto de vida también se trabaja lo ético y lo ambiental con los muchachos y orientaciones de grupo cada quince días.”</p> <p>CC “el manejo de reciclaje y el programa de las 5 s.”</p> <p>Las docentes consideran que el proyecto de educación ambiental recoge todas las actividades que se hacen en la institución, no se ve separación de conceptos. Dicen que este proyecto es una excelente influencia y articula otros proyectos que a la vez se reflejan en los estudiantes en el cambio de hábitos, prácticas y en el rendimiento escolar, lo mismo que en la dinámica institucional. La madre de familia habla con propiedad del proyecto de educación ambiental, y dice que ha estado un poco estancado durante este año debido a los cambios, pero que ha tenido muy buena acogida en la institución y debido a ello han mejorado algunos aspectos, pero que faltan otros.</p> <p>En cuanto a la política de calidad de la institución, manifiesta que no la conoce.</p> <p>OD1- Las prácticas de juego no son muy agresivas, aunque se ven niños corriendo rápido y realizando juego de contacto</p> <p>OD1 Se escucha mucho ruido, en especial en el patio pequeño de la entrada.</p> <p>OD1 Se observa estudiantes del grado 4º y 5º con unos chalecos y gorras de color amarillo y otros de color azul y unas tabletas con la palabra “PARE” por un lado y “SIGA” por el otro lado. Al indagar con ellos cuentan que los de color amarillo son los patrulleros quienes se encargan de vigilar en los descansos que los estudiantes no se empujen, no jueguen brusco, los de color azul son los patrulleros ambientales, quien se encargan de velar porque los estudiantes no tiren basuras al piso y que no jueguen brusco.</p> <p>OD1-Aunque no se ve mucha basura en el piso, todavía hay niños que no la arrojan a las canecas, a sabiendas que las hay por toda la IE.</p> <p>OD- Terminado el descanso, los estudiantes se forman en el patio y cada profesor lleva a su grupo al salón, algunos de ellos le pide a los estudiantes que recojan las basuras antes de entrar a clase.</p> <p>OD- Durante la jornada pudimos observar que la actividad se encamina el contenido de ésta a la integración de áreas de conocimiento y a la optimización del tiempo.</p> <p>No se pudo percibir claridad frente a la Educación Ambiental como tal. Solo se pudo notar el concepto de ambiente con respecto a lo del reciclaje (desfile del periódico).</p>
--	---

	<p>La Educación Ambiental en la I.E se esta centrando en la recolección de basuras, manejo de residuos solidos y reciclaje.</p> <p>OD- El proceso ambiental se está centrando en la recolección de basuras.</p> <p>OA- Los encargados del proyecto de Educación Ambiental presentan una visión físico natural y nada sistémico.</p> <p>OA En cuanto a lo ambiental, hay un proceso que se evidencia en la práctica, aunque los docentes y estudiantes aun siguen teniendo una visión muy físico-natural de ambiente</p> <p>OD2- Otra de los aspectos que pudimos notar es que los estudiantes de los grados superiores 9, 10 y 11 todo el descanso están sentados compartiendo con sus compañeros charlas y su lonchera, mientras que los chicos de los grados inferiores, es decir 6º, 7º y 8º conservan aun un poco lo juguetones propio de la edad, el juego de ellos es un poco brusco y a veces denota agresividad.</p> <p>OD2- Se ven canecas para la basura dispuestas por toda la institución en lugares estratégicos, sin embargo habiendo suficiente presencia de estas, se ven algunas basuras regadas en el suelo.</p> <p>OD2- Indagando entre los estudiantes nos pudimos dar cuenta que en la mañana no existe el proyecto de patrulleros ambientales como en la primaria. El ruido es bastante fuerte, hay muchos gritos, les falta moderación en cuanto al tono al hablar.</p> <p>OD2- No se percibe situaciones de mala convivencia que altere la armonía institucional.</p> <p>OD2- Los niños de preescolar no se integran durante el descanso con los estudiantes del bachillerato, ellos pasan el descanso en el parque infantil acompañados por su docente.</p> <p>OA2- Desde que se llega al aula de clase se siente falta de serenidad y tranquilidad, los estudiantes juegan, gritan, prenden y apagan las luces, hacen bromas pesadas a sus compañeros, otros están en el puesto que no les corresponde.</p> <p>OA2- La profesora de Ciencias Naturales, llega, saluda, exige silencio, compostura y propone que quien hace la oración, siempre es la misma niña quien la hace en vista de que nadie se motiva. Pasado el momento de la oración presenta la agenda de trabajo para la clase, la escribe en el tablero, mientras ella da la espalda se desacomodan la gran mayoría de estudiantes.</p> <p>OA2- Luego comienza a desarrollar la agenda propuesta, pero es bien complicado ya que la mayoría del tiempo debe de estar interrumpiendo debido a que los estudiantes de este grupo en su mayoría son demasiado inquietos e indisciplinados.</p>
--	--

	<p>OA2-Durante cualquier actividad propuesta constantemente hay charla, gritos, tiran papeles, desorden que interfiere con el buen desarrollo de la clase.</p> <p>OA2- A la mayoría de estudiantes de este grupo se les dificulta la escucha, atención, concentración y bajo interés por el estudio. No se les ve disciplina de repaso en casa y son irresponsables con el cumplimiento de tareas y actividades.</p> <p>OA2- Algunos estudiantes le falta más calidez en el trato a la profesora, cuando ella les pide cosas tan elementales como siéntese bien, organice esa silla en su lugar, son displicentes en su respuesta y en sus gestos con respecto a la profesora. Cuando la docente tiene la necesidad de dictar algo, los estudiantes todo el tiempo repiten y repiten con el objetivo de hacer perder tiempo, molestar y distraer a sus compañeros.</p>
<p>3. ACCIONES EDUCATIVAS INSTITUCIONALES</p>	<p>Pertinencia de las actividades pedagógicas MF- “Con los actos cívicos y los actos culturales sí, con los talleres pedagógicos no, porque los están poniendo a trabajar en grupo y de ellos siempre hay uno que está cargando al otro. Hablo dese el grado sexto, siempre los profesores los pone a trabajar en compañía con otra persona, nunca hacen un taller individual.”</p> <p>Evaluación de los estudiantes MF- “A los estudiantes los evalúan, acá se hacen las pruebas de periodo y constantemente están sacando calificaciones. A mí me parece buena, aunque a veces o sea, hubo un proceso muy bonito que se hizo hace dos años que eran unos cuadernillos en donde a ellos en un día los intercalaban con todos los otros salones, con todos los de otros grupos y cada uno respondía por sus evaluaciones; en este momento, ya ellos dentro del salón presentan sus pruebas entonces, hay mucha copia, me parece que decayó el proceso”</p> <p>E2“Si el patrullero, también dizque el medio ambiente que usan un traje azul y una corra. Los patrulleros son como unos chalecos y se mantienen diciendo no corran, no corran” E1“La profesora Teresita nos dijo que íbamos a empezar a hacer eso dentro de poco tiempo, los patrulleros”</p> <p>D “Une todos los proyectos es el PEI entonces, que hacen todos los proyectos, o sea todos los proyectos tienen que ver con en todo es las capacitaciones, en el trabajo con las estudiantes porque aquí cuando se trabajan los proyectos se tienen en cuenta todos los componentes de la comunidad educativa.</p> <p>Los estudiantes conocen el énfasis o media técnica de la institución E2“, porque enseñan el mercadeo, el mercadeo es lo principal.” E1“Para crear las empresas y matemáticas también...”</p> <p>Pertinencia de lo que les enseñan</p>

	<p>E3“el español, todos, tiene que ver”</p> <p>E1“El inglés..”</p> <p>E1“Tiene que haber lógica y matemáticas</p> <p>E3 “es importante otros idiomas”</p> <p>Los chicos enfatizan la aplicabilidad del conocimiento en relación a la necesidad de una segunda lengua, en especial el inglés para la vida laboral adulta y en la importancia del énfasis que se da en la institución desde preescolar.</p> <p>Preparación de los egresados</p> <p>D “no porque pienso que el muchacho no solamente hay que prepararlo para el ahora, no es llenarlo de muchos conocimientos, lo importante es que el muchacho se sepa desenvolverse en el ser, en el hacer y en el convivir, entonces yo pienso que solamente nos preocupamos por la parte académica y por esa parte del ser, esa parte del convivir, aunque aquí tratamos de fortalecer esa parte de los valores y a través de las escuelas de padres pues como vincular y darle herramientas a los padres de familia para que nos ayuden a fortalecer esa parte de valores, pienso que todavía nos falta que el muchacho todavía no es muy competente para desarrollarse para salir a ser productivos.”</p> <p>D- Si lo conozco, el modelo desarrollista me parece bien, muy interesante siempre y cuando se lleve a la practica con las pautas que este propone teóricamente , donde el maestro es orientador donde se tiene que hacer hincapié en el método científico, en una evaluación de un proceso integral, donde prima el ser, el hacer y el saber.</p> <p>PREGUNTA EMERGENTE: Este modelo se aplica en la institución?</p> <p>D- Se está aplicando, que estamos tratando pero que todavía le falta.</p> <p>Egresados</p> <p>CC “si, ellos tienen herramientas y tienen elementos para enfrentarse pero no es solo lo que se trabaje aquí en la institución, las prioridades y necesidades que se generan desde los hogares”</p> <p>CC “Vea, ellos tienden mucho por cosas que tienen que ver con mercadeo, con proyección con talento humano, como con ese tipo de cosas, hay otra gran mayoría que se dedican como en el sector de la moda, como con cosas de confecciones, en almacenes de ventas de ropa y hay otra parte que es ya profesional, cierto, que son los que pasaron, unos pasan directamente a las tecnologías y otros que pasan directamente a las universidades”</p> <p>Las docentes dicen que la institución ha mejorado</p>
--	---

	<p>notablemente en muchos aspectos como la disciplina, los jóvenes salen con una orientación hacia la creación de empresa, han subido de nivel en pruebas externas.</p> <p>MF- “si, porque los profesores hacen mucho énfasis de acuerdo a los valores que cada uno de ellos tiene y trata de enfocarlos en la parte de mercadeo para que ellos desarrollen pues sus actitudes”</p> <p>La madre relaciona este aspecto en cuanto el mercadeo y los valores, que los profesores proyectan y trabajan desde el grado preescolar en todas las áreas.</p> <p>Percepción positiva de la Institución educativa E2“Aprender y estudiar, salir adelante para después tener un trabajo”</p> <p>E1“Hacer ejercicio, salir a física”</p> <p>E2“El patio es una parte que me gusta del colegio y también porque aprendemos mucho, y a...”</p> <p>Las docentes expresan que las mallas curriculares que el colegio posee en la actualidad van acordes a las exigencias de la globalidad y lo concerniente al componente teleológico, al modelo pedagógico institucional y a las directivas existentes a nivel de ministerio y secretaría de educación y que estos hacen valiosos aportes al proyecto de educación ambiental de la institución.</p> <p>MF- “Está el de mercadeo, proyecto de mercadeo, proyecto de emprendimiento”</p> <p>MF-“Tienen unos proyectos de artística donde ellos tienen que presentar unos bailes folclóricos, eee... sé que hay más proyectos pero no los conozco. Es que como ha habido tanto cambio de rector en menos de seis meses, hemos tenido 4 rectores diferentes, entonces cada rector ha venido haciendo cambios distintos, entonces los papás estamos en este momento perdidos”</p> <p>A la madre de familia no se le preguntó directamente sobre planes de estudio, la pregunta que se le hizo fue encaminada básicamente hacia el conocimiento de proyectos. Ella tiene bastante bagaje sobre el asunto, ya que es una mamá muy comprometida en procesos institucionales como el consejo padres, tiene opiniones favorables frente a lo que nos contó de algunos de los proyectos que se realizan en la institución.</p> <p>OA Durante esa mañana los estudiantes no recibieron clase. Este día la jornada fue dedicada a celebrar diferentes fechas, es decir, se dio la integración de actividades en un solo día.</p> <p>Durante esta jornada se integraron en un solo acto el día de la independencia, la Batalla de Boyacá, Independencia de Antioquia, Día de los abuelos. Eso con respecto a lo cívico cultural. Se presentaron varios puntos alusivos a estas fechas: danzas, dramatizaciones, trovas, lecturas, etc,</p>
--	---

	<p>OA Este día también se involucró la parte deportiva, se dio finalización al campeonato de futbol, donde los estudiantes animaron a su equipo con bombas, instrumentos musicales, gritos, etc.</p> <p>OA Durante esta jornada hubo presencia del rector, quien se apersonó de apoyar la labor de los docentes coordinadores de la programación, en cuanto a exigir disciplina, respeto por los profesores que hablan, por los símbolos patrios.</p> <p>OA En cuanto rol de los profesores en el acto, estos estuvieron en su gran mayoría muy atentos a la compostura y buena disciplina de los muchachos mientras estaban participando de la jornada programada.</p> <p>OA Todo el tiempo estuvieron acompañando su grupo en la formación y exigiendo una buena postura y su posición para las actividades propuestas.</p>
<p>4. PROYECCION A LA COMUNIDAD</p>	<p>Se evidencia el sentido de pertenencia por la institución</p> <p>MF- “Si, me parece muy importante porque las escuelas de padres de aquí han sido muy buenas, muy aterrizadas en la realidad de la farmacodependencia, violencia intrafamiliar, los temas han sido muy buenos.”</p> <p>MF-“si, participo en el consejo de padres eee...y todas las actividades que hay e desarrollar dentro de la institución, siempre estamos presentes.”</p> <p>MF- “, mucho, aun que a veces veo que las actividades se han enfocado más como asociación para recoger fondos, que para velar por el bienestar de los estudiantes.”</p> <p>D- “Si, a través de los proyectos institucionales con actividades como: encuentros de orientación familiar cada mes, campañas en el entorno de sensibilización, cuidado del medio ambiente, charlas y/o conferencias a padres de familia sobre prevención y manejo de la problemática de drogadicción, prostitución y maltrato infantil; además también con fiesta de la antioqueñidad la asistencia a las convocatorias o encuentros municipales y por último la banda marcial de la institución.</p> <p>MF- Eeee, creo que se evidencia a través de la escuela de padres, en la formación que nos dan y con la banda marcial porque es como el servicio que el colegio que presta a la comunidad para los eventos que se hacen. De lo contrario no veo ninguna otra proyección porque no veo ni grupos juveniles ni talleres pues, como que brinden a la comunidad pues así abierta.</p> <p>Este aspecto fue muy pobre, consideramos que hay que ajustar la prueba piloto e indagar por este aspecto también a los estudiantes y a las docentes.</p> <p>La madre de familia considera que en la institución se tienen</p>

	<p>muy en cuenta las necesidades y dificultades que presentan los estudiantes y sus familias, por lo tanto lo que programan para la comunidad educativa (familias) es acorde a estos requerimientos de estas.</p> <p>D “la vinculación de los padres de familia, con diferentes empresas del entorno y comunidades del entorno”.</p>
--	---

13. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Con los datos obtenidos en la aplicación de las técnicas y la sistematización de estos; el análisis de los resultados se realizó mediante la relación de las categorías; en concordancia con lo planteado por (Kerlinger, 1982, p. 96)²³ “analizar significa establecer categorías, ordenar, manipular y resumir los datos”. Es preciso mencionar antes de iniciar el análisis que la calidad educativa está conformada por el componente administrativo-financiero, académico, directivo y comunitario; para esta investigación, se tuvo como punto de partida el componente académico en aspectos como currículo, prácticas pedagógicas, gestión de aula, seguimiento académico y el componente comunitario en aspectos como proyección a la comunidad, participación y convivencia.

Uno de los aspectos de análisis de la categoría *calidad educativa*, es lo referente al componente académico, donde los estudiantes evidencian dentro de su proceso de aprendizaje el gusto por las diferentes áreas de formación como inglés, emprendimiento entre otras. Además, los estudiantes manifiestan que están de acuerdo con la forma de evaluación a nivel de conocimiento que los docentes aplican, piensan que ellos preparan cada clase con actividades interesantes y didácticas, lo que genera aprendizaje significativo. Lo anterior se ve reflejado en el buen desempeño académico que se observa en los resultados de las pruebas SABER en las cuales la Institución pasó de nivel Medio a Nivel Alto, debido a la adecuada preparación que reciben los estudiantes desde el nivel preescolar hasta el grado 11º; a partir de la estrategia de evaluar cada periodo con la metodología ICFES, donde se pretende desarrollar las competencias interpretativa, argumentativa, propositiva y comunicativa de los estudiantes, con el fin de que obtenga un progreso académico y personal; en concordancia con ello Graells (2002), plantea que “La calidad en la educación asegura a todos los

²³ Citado en Ávila Baray, Hector Luis. Introducción a la Metodología de la Investigación, Eumed.net. 1999

jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta”.

Por otro lado, se hace evidente el uso adecuado de los diferentes espacios como la biblioteca, en la cual los estudiantes tienen la posibilidad de realizar consultas, acceder a internet, encontrar un espacio lúdico formativo durante el descanso con juegos didácticos facilitados por la institución; otro de los espacios con los que cuentan los estudiantes es la cancha y el parque infantil, escenarios donde se ejecutan juegos y actividades deportivas durante los descansos, lo cual se constató con las respuestas dadas por los estudiantes en la entrevista grupal y en las observaciones realizadas durante estos.

También, en algunos de los estudiantes se puede inferir la vivencia y aplicación de los valores como la responsabilidad, justicia, respeto y honestidad como parte de la formación integral escolar, ellos son pilares fundamentales dentro del componente teleológico de la Institución Educativa, los cuales giran en torno a la formación de sujetos autónomos e independientes. Lo anterior evidenciado en el trato reflejado en la mayoría de los estudiantes con sus compañeros y profesores, aunque en los descansos según las observaciones, se visualizan prácticas agresivas y falta de manejo de residuos sólidos, a pesar del acompañamiento pedagógico que realizan los docentes, de las campañas de los patrulleros ambientales y de la estrategia de las 5'S, que es una práctica de ideada en Japón con la cual se busca mejorar la calidad en cuanto a mantener un ambiente limpio, agradable, apto y seguro para toda la comunidad educativa. (PEI y Proyecto de Calidad, Institución Educativa Orestes Sindicce).

Otro de los aspectos relevantes es la formación en Mercadeo, la cual según los docentes, brinda herramientas que ayudan al estudiante a la posibilidad de generar ingresos y la oportunidad de acceder al mundo laboral. Antes de emitirse la ley 1014 de 2006 o Ley de Emprendimiento, esa tarea ya era desarrollada por los maestros en las escuelas, solo que no se le daba el sentido que hoy en día tiene, apuntaba hacia el desarrollo de la creatividad de los

estudiantes y esto se hace evidente en la Institución Educativa Orestes Sindicce, quienes han venido trabajando con este énfasis hace ya varios años y que en la actualidad continua fortaleciendo y tratando de ajustarse al Plan Nacional de Desarrollo 2010 – 2014, el cual señala a la educación como “el instrumento más poderoso para reducir la pobreza y el camino más efectivo para alcanzar la prosperidad”²⁴, y en este sentido que desde el sector educativo se trabaja para convertir a la calidad educativa en una herramienta clave, pertinente e innovadora para el fortalecimiento de la sociedad.

Vale la pena además, destacar la pertinencia de la Política de Calidad en la visión que exponen los docentes, en la cual se hace evidente que la planeación y ejecución de actividades responde al objetivo de la misma de manera significativa, acorde a la Política de Calidad de la Institución Educativa “garantizar el mejoramiento continuo de todos sus procesos de formación académica, técnica y tecnológica con excelencia”, aspecto que se ve reflejado en la formación técnica, donde se entregan las herramientas pertinentes para la creación y construcción de empresa; y a través de la ejecución de actividades encaminadas hacia la construcción del proyecto de vida de cada estudiante, que apunta a la formación de ciudadanos críticos, reflexivos, en suma, ciudadanos del mundo. Lo anterior en concordancia con lo citado por (Graells, 2002), quien señala que un sistema educativo de calidad se caracteriza por “facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada alumno para que todos puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal”.

En cuanto a la perspectiva docente, una Educación con Calidad, exige docentes con capacidades integrales en el manejo de la autoridad del grupo, dominio de la disciplina específica del área del conocimiento que imparte y con la mejor formación pedagógica para mantener y mejorar la formación académica no sólo desde la transmisión de contenidos sino desde la entrega de elementos fundamentales de formación integral a los estudiantes, teniendo como referente

²⁴ Citado por María Fernando Campo Saavedra, en La Cultura del Emprendimiento en los Establecimientos Educativos

las exigencias del mundo actual, formar al estudiante no para conseguir empleo, sino que lo genere, que dentro del perfil de estudiante, se forme para que contribuya al mejoramiento del ambiente, tal como lo define La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (1995)²⁵ “la educación de calidad como aquella que asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta.”

Algunos de los docentes, manifiestan que parte de la Calidad Educativa, se hace evidente en el clima escolar y la cultura organizacional, la posibilidad de tener espacios adecuados, un ambiente agradable, donde se desarrolle procesos de calidad. Una “institución que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje”. (Graells, 2002). Y es esto precisamente a lo que apunta el plan de mejoramiento institucional, donde tienen como metas mejorar la comunicación con la comunidad, fortalecer el trabajo en equipo mediante las actividades grupales, establecimiento de estímulos y reconocimientos, capacitar a los docentes para aplicar los procesos de transversalización de áreas y proyectos, agilizar el proceso de construcción y adecuación de espacios, entre otros.

También se ve la necesidad de crear vínculos como institución educativa con la comunidad para continuar en contacto con los egresados, hacer el seguimiento detallado en cuanto a sus actividades laborales específicas, programas académicos en los que más se desempeñan e información personal, para así evidenciar que la formación entregada a los estudiantes es de carácter significativo, donde se puede evaluar la efectividad del proceso educativo institucional y se puede sostener las fortalezas y mejorar las debilidades en la ejecución de procesos y lograr una formación competente, laboral y profesionalmente, con las herramientas apropiadas para enfrentarse al medio social y suplir sus necesidades. A esto apunta la Institución Educativa en su Plan

²⁵ OCDE. (1995). *Performance Standards in Education. In Search of Quality*, Paris, OCDE

de Mejoramiento Institucional, el cual busca autoevaluar todas las acciones que en ella se realizan para así fortalecer y mejorar los aspectos que sean necesarios y poder continuar en la búsqueda del mejoramiento continuo de la Institución.

Así mismo, la visión de Calidad Educativa en la percepción de los padres de familia, se resalta desde el sentido de pertenencia, donde el orden y la limpieza tienen prioridad y aunque existe un trabajo destacado por parte de docentes y estudiantes, éste aspecto requiere mayor esfuerzo y atención, planeación y exigencia de disciplina en el ambiente escolar, se debe dejar a un lado el “hacer por hacer” de manera espontánea, todo requiere de una buena preparación y motivación, tomando como ejemplo la calidad de los actos cívicos en cuanto a contenido, planeación y desarrollo.

Luego de haber revisado y analizado las mallas curriculares de las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Humanidades y Lengua Castellana, se pudo resaltar que éstas son diseñadas con el propósito de ser coherentes a las exigencias globales y ministeriales, además, muestran claridad a la comunidad educativa en cuanto a la planeación académica y centradas en las competencias básicas y laborales, dando prioridad a la formación del estudiante en torno al ser, al hacer, al conocerse y al convivir, donde se fortalecen los valores, vinculando a la familia, al estudiante y a los docentes en miras de alcanzar una educación integral y de calidad, la cual es aquella que es “capaz, a través del currículo, de valorizar y hacer suyas las formas de pensar y sentir que una comunidad tiene para enfrentar y darle significado a su cotidianidad”. (Magendzo, 1986).

Pasando al análisis en cuanto a la *Educación Ambiental*, se puede percibir que desde el contexto estudiantil está fundamentada implícitamente en la formación en valores y derechos humanos y se destaca especialmente en las áreas de español y ética, donde se hace referencia al derecho a la vida, a la familia como eje de formación. Cabe resaltar que según (Novo, 1996) “La Educación Ambiental no debe verse ni como una asignatura, ni como un conjunto de actividades, sino como un acercamiento globalizador e integrador de la realidad”. Ésta debe ser transversal e incluida en todas las acciones educativas,

siendo responsabilidad de toda la comunidad educativa. Aunque es de anotar que la mayoría de las respuestas de los estudiantes entorno a la pregunta ¿Para ti qué es la Educación Ambiental?, hacen hincapié a lo físico – natural, en el que se tiene en cuenta el manejo de los residuos sólidos, la clasificación de los mismos, el cuidado de los árboles y la conservación de un ambiente escolar limpio.

También se fomenta el respeto por el otro y la buena convivencia, pero a pesar de esto, durante los descansos se observan practicas de juego agresivo, regularmente en los estudiantes de los grados inferiores; el nivel del ruido es muy alto y aunque hay estudiantes que cumplen la función de previsores de accidentes, como patrulleros (de grado 4° y 5°), se hace notar en algunos estudiantes la falta de cuidado y conservación del ambiente, la cual se vuelve más una iniciativa del docente director de grupo en cuanto a la recolección de residuos sólidos para reiniciar las clases después del descanso.

En los niveles de secundaria no existe el proyecto de patrulleros ambientales, los estudiantes durante el descanso dedican el tiempo a estar sentados compartiendo entre compañeros, sin embargo, los grados 6°, 7° y 8° conservan su actitud de alegría, juego y algunas veces denotan un poco de agresividad. El ambiente general del descanso se caracteriza por el ruido excesivo, a pesar del proyecto del Silencio, el cual busca a través de mensajes en carteleras y salones, charlas y actividades en clase, disminuir la contaminación auditiva, generando mejores espacios para el aprendizaje, donde todos convivan en armonía sin afectar a las demás personas.

Al realizar la observación en las aulas de los grados 5° y 6°, en el área de Ciencias Naturales, en algunos grupos es complicado el inicio de las actividades debido a que en el momento del ingreso del docente a desarrollar su clase, el grupo no está dispuesto a atender, se nota en el ambiente que las características de estudiantes es que son un poco indisciplinados e inquietos, lo cual genera interrupciones constantes en la agenda propuesta para la jornada, se debe mejorar en ellos la actitud de atención, escucha, responsabilidad en las labores asignadas, calidez en el trato al docente y el buen seguimiento de instrucciones

para generar un proceso de aprendizaje eficaz y significativo, y así ser coherentes con las disposiciones planteadas en el Plan de Mejoramiento Institucional.

La perspectiva de los docentes en cuanto a lo educativo ambiental, se visualiza desde las estrategias utilizadas para fortalecer el proyecto ambiental en la institución, esto por medio de las escuelas de padres de familia y trabajo con los estudiantes en temas como la contaminación por ruido, la clasificación de residuos, las 5s, la farmacodependencia, la prostitución, campañas de aseo y prevención, simulacros de evacuación y la vinculación de otras entidades como la Universidad de Antioquia y El Tecnológico de Antioquia, las cuales hacen capacitaciones al personal docente en el manejo de residuos y mejoramiento del ambiente, contribuyendo así, en la mejora de la calidad de vida institucional. Y es de ésta manera como se puede articular ambiente y calidad, la cual requiere de la asociación del trabajo que se ejecuta por separado en los diferentes proyectos, para así transformarlo a un proceso transversal de manera integral, aspecto indispensable para el desarrollo y la formación en la Institución Educativa, como también para la proyección de la vida futura de los estudiantes.

Ahora pasando al análisis de la categoría de *acciones educativas institucionales*, se pudo visualizar que en la Institución se desarrollan diferentes actividades las cuales van encaminadas a cumplir con la finalidad de los proyectos obligatorios y optativos que se encuentran contemplados en la Ley General de Educación y en el PEI; además, acoge propuestas de otras instituciones las cuales trabajan en la búsqueda de soluciones a las problemáticas presentes en la Comunidad Educativa, esto acorde con lo mencionado por la Subsecretaria de Calidad de la Secretaría de Educación de Medellín, Ana Lucía Hincapié “la educación de calidad tiene que estar identificada con las apuestas de país, en otras palabras, con las necesidades específicas de la región”.

Una de estas acciones observadas (ver anexo 1) son las actividades programadas desde el cronograma institucional, las cuales se desarrollan semestralmente y tienen la finalidad de integrar los actos cívicos, culturales y deportivos, orientándolo de acuerdo a las festividades patrias y fechas de importancia social. Según el registro de la observación realizada, la perspectiva

de la Educación Ambiental en esta actividad estuvo enfocada hacia la dimensión físico-natural, resaltando la recolección y reutilización de residuos sólidos en la elaboración de trajes para desfiles; además, las preguntas formuladas a los representantes de cada grupo estuvieron dirigidas hacia el cuidado y conservación de los recursos naturales.

Otra de las acciones que se destacaron en el análisis, fue el énfasis y perseverancia que los docentes y directivos docentes tienen para infundir en los estudiantes la práctica de separación de residuos sólidos para entregarlos a los recolectores de estos, lo anterior reflejado en la rotulación de recipientes existentes en cada aula de clase y en la motivación que hace cada director de grupo a sus estudiantes para dejar el colegio limpio después del descanso y de cada jornada.

Para complementar estas actividades, la institución aprobó la implementación de la propuesta de un grupo ambiental del municipio de Itagüí, denominado Bioplaver, quienes están capacitando desde la lúdica a los estudiantes en cuanto a separación y recolección de residuos sólidos. Aunque es de resaltar que la propuesta debe replantear sus objetivos con el fin de colaborar en el aprendizaje significativo de los estudiantes y así contribuir a la calidad educativa.

Otras actividades a resaltar en los procesos de formación de los estudiantes en la Institución Educativa son la conformación del comité de patrulleros, integrado por estudiantes de los grados 4° y 5°, quienes tratan de velar por disminuir los actos de agresividad entre algunos estudiantes y el manejo inadecuado de residuos sólidos y el proyecto del silencio que busca aminorar la contaminación auditiva.

Dentro de las observaciones de lo que es el ambiente, se nota que la cultura organizacional, conlleva a unas acciones educativas orientadas por los docentes y que giran en torno a los beneficios de la comunidad educativa, teniendo en cuenta el modelo desarrollista que propone desde su teoría, a un docente como orientador, que tiene en cuenta el método científico y la evaluación

como parte del progreso integral del estudiante. Aspecto que se ve reflejado en sus posibilidades para enfrentarse al entorno laboral con las herramientas que se les entrega en la media técnica y de ésta manera suplir sus necesidades prioritarias.

Por otro lado, la categoría *proyección a la comunidad* se hace evidente por medio de las capacitaciones a los padres de familia y acudientes, en temas relacionados con la prevención de drogas, maltrato intrafamiliar, bienestar humano, entre otros, esto con el trabajo conjunto de docentes, directivos docentes y personal de apoyo, implementado como estrategia para generar una integración Institución Educativa-padres de familia o acudientes y así contribuir a solucionar las necesidades presentadas a nivel social, familiar y personal de los estudiantes.

Así mismo, los directivos docentes y los docentes piensan en una preparación académica que ayude a superar las dificultades de los estudiantes, vinculando a los padres de familia al proceso formativo de sus hijos para fortalecer los valores y las actitudes en ellos y así contribuir al desarrollo del país. Esto acorde con (Graells, 2002) que señala que un sistema educativo de calidad se caracteriza por “lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad”.

14. CONCLUSIONES

Luego de haber aplicado técnicas como la entrevista, la observación y de haber revisado documentación pertinente para la investigación, se hizo el análisis de los resultados obtenidos con respecto a la relación de calidad educativa y educación ambiental en la institución educativa, proporcionando un panorama que aportó a la pregunta que se planteó para la presente investigación, teniendo en cuenta la visión de diversos actores autores, los cuales participaron de manera directa en dicho proceso y la visión desde lo conceptual existente al respecto en las directivas ministeriales y las experiencias en otros países.

Al hacer una observación al contexto institucional de manera generalizada, cabe destacar que parte de la comunidad está influenciada por la violencia intrafamiliar, la disputa del territorio entre bandas, con las denominadas fronteras invisibles, drogadicción, la prostitución, condiciones de pobreza económica y baja autoestima. A pesar de lo anterior, la Institución Educativa, ha fortalecido y mejorado la formación integral del estudiante y su familia a partir de estrategias implementadas para este fin, como son las escuelas de padres programadas periódicamente. Éste elemento ha permitido que la Institución sea un espacio deseado y bien posicionado en el municipio y se ve reflejado en los buenos resultados en pruebas externas y en la demanda por cupos escolares.

Desde el contexto de la investigación, se destaca que los estudiantes entienden como ambiente, el entorno físico - natural inmediato; describiéndolo como elementos constitutivos del paisaje. Lo anterior complementado con acciones de conservación como la separación de residuos, el cuidado del agua, el manejo de la contaminación por ruido, residuos sólidos y la prevención de accidentes en el descanso escolar, acciones cotidianas orientadas hacia el cuidado y mejoramiento del ambiente escolar. La perspectiva que expresan algunos docentes se aproxima hacia la concepción de ambiente como sistema integral, sin embargo, en algunas de las prácticas pedagógicas no se observa coherencia entre el discurso planteado y lo realizado en clase, aspecto que se ve reflejado en la concepción de los estudiantes.

Al tener en cuenta al padre de familia como parte activa en la formación estudiantil, se puede destacar en su visión de institución educativa, el concepto de centro de formación integral, técnica y para el trabajo, resaltando los procesos pedagógicos ofrecidos por la institución, aspecto que favorece al estudiante al momento de enfrentarse a la sociedad desde el desarrollo y fortalecimiento de aptitudes y actitudes individuales que beneficien su autorrealización y crecimiento profesional. Estrategia que es complementada con la proyección de la escuela de padres, donde se orienta hacia la formación integral de la familia, teniendo en cuenta las situaciones presentadas en el contexto social.

En la Institución Educativa Orestes Sindicce, el proceso educativo ambiental se aproxima a promover el saber y el hacer para la asimilación y transformación del entorno de los estudiantes, favoreciendo de esta manera el Proyecto Educativo Institucional y por consiguiente a la Calidad Educativa. Además, implícitamente, la Educación Ambiental en la Institución, pretende la integración de conocimientos y saberes, así como la interacción del estudiante con diversas disciplinas como humanidades y lengua castellana, las ciencias sociales, entre otras.

Partiendo del lema de calidad de la Institución “Formamos con calidad para una sociedad más humana” se visualiza una Institución Educativa generadora de espacios y medios de formación integral e inclusiva para ciudadanos competentes en lo social y laboral, educando en valores y aprendizajes académicos, tecnológicos, científicos, investigativos y culturales, de emprendimiento y mercadeo acordes con las necesidades del mundo globalizado, lo cual se requiere para alcanzar buenos resultados y fortalecer procesos como el Proyecto Educativo Ambiental (PRAE), una mayor apropiación de los objetivos del proceso de calidad y el mejoramiento de herramientas pedagógicas que fortalezcan el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

De lo anterior, se puede observar de manera general que la educación de calidad se da en las instituciones educativas teniendo en cuenta el contexto y la población, con la capacidad de generar ambientes adecuados de aprendizaje en miras a que el estudiante va a ser parte de la generación del siglo XXI teniendo

como norte el saber ser cuidando el entorno y la persona, a ésta comunidad de aprendizaje se vincula la familia como eje articulador entre institución educativa y sociedad y trabaja por la equidad humana pensando en el logro de su autorrealización individual.

Los procesos de Educación Ambiental en la Institución Educativa Orestes Sindicce se relacionan directa e indirectamente con la calidad educativa, ya que ambos están asociados con la formación en valores, la participación ciudadana y el desarrollo de las actitudes y aptitudes de los estudiantes.

La Institución Educativa implementa estrategias pedagógicas y didácticas como las 5'S, el proyecto del Silencio, capacitación a docentes, escuela de padres, entre otras, relacionadas con la Educación Ambiental y la Calidad Educativa, con el fin de ofrecer una formación integral en todas las dimensiones del ser, donde el estudiante responda a las exigencias de un mundo en constante cambio.

15. RECOMENDACIONES Y PROYECCIONES

Esta investigación no pretende juzgar ni criticar los procesos de gestión integral de la educación que se llevan a cabo al interior de las Instituciones Educativas, por el contrario, se quiere describir la relación existente entre calidad educativa y educación ambiental, con el fin de proponer ideas para afianzar los procesos que así lo requieran. A partir de lo anterior, se recomienda:

Continuar la construcción del Proyecto Educativo Ambiental (PRAE) e implementarlo fortaleciendo las diferentes acciones pedagógicas de formación para el mejoramiento del ambiente en la comunidad educativa.

Fortalecer la apropiación de los objetivos del proceso de calidad y el mejoramiento de estrategias pedagógicas y de la educación técnica, que potencien el proceso de aprendizaje estudiantil. Además, motivar y afianzar la formación de los padres de familia y acudientes para que participen activamente en los procesos educativos ofrecidos por la Institución Educativa.

Generar mayor apropiación de los objetivos del proceso de calidad y el mejoramiento de estrategias pedagógicas y de la educación técnica, que potencien el aprendizaje en los estudiantes.

Propiciar en el diseño de los currículos y de las prácticas didácticas de los docentes, la inclusión de competencias ciudadanas, laborales, científicas e investigativas que favorezcan a la Educación Ambiental y a la Calidad Educativa.

Promover en las aulas durante todas las clases el sentido de pertenencia y el amor por la Institución, lo mismo que el buen trato y la sana convivencia.

Motivar un mayor compromiso de los profesores con el proyecto de calidad, ya que este proceso no es solo responsabilidad del equipo directivo, sino que debe involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa buscando participación y acuerdo en las decisiones que se tomen.

Afianzar la proyección a la comunidad, puesto que, una institución educativa de calidad debe buscar ser una institución abierta, pluralista e inclusiva, donde haya la participación activa de todos los miembros que la conforman.

Promover la cultura de la calidad como un reto al mejoramiento de la calidad de vida institucional y social, con el fin de generar un impacto positivo y una buena proyección para la sana convivencia. Esto con el fin de alcanzar una mayor efectividad en todos los procesos educativos y formar seres humanos integrales para una sociedad en constante desarrollo.

Continuar fortaleciendo la participación de los padres de familia en la formación integral de sus hijos, esto de manera activa por medio de las escuelas de padres, promoviendo el trabajo en equipo padre-estudiante-institución, con el fin de dar prioridad al proceso de enseñanza y de aprendizaje como parte fundamental de la educación y posibilidad de proyección social del estudiante.

Teniendo en cuenta esta investigación, sería viable nuevas investigaciones sobre Educación Ambiental y Calidad Educativa, con el propósito de permitir una mirada más amplia frente a lo educativo ambiental en las dimensiones cultural y política y de esta forma, fortalecer los procesos encaminados a mejorar la calidad de la educación. Todo lo anterior, en pro de formar estudiantes con capacidades críticas, reflexivas, creativos, éticos y con competencias apropiadas para resolver problemas y desenvolverse en la vida laboral y social que el mundo globalizado exige.

Esta investigación podría tener proyección en básica secundaria de la Institución Educativa Orestes Sindice y en otras instituciones educativas, teniendo en cuenta los componentes administrativo y directivo del proceso de calidad, con el fin de caracterizar el ambiente social, laboral y de comunidad

educativa y así analizar la relación de Educación Ambiental y Calidad desde otra mirada.

BIBLIOGRAFIA

Altablero N°36 Agosto-Septiembre 2005.

Ángel Maya, A, Método histórico y medio ambiente, Maestría en Educación Ambiental, Universidad de Guadalajara, Módulo II, Ambiente y Desarrollo, México, 1996.

Ángel Maya, A. (1998) *“El retorno a la tierra. Introducción a un Método de Interpretación Ambiental”*, en serie de documentos especiales, Ministerio de Educación Nacional, Colombia: Programa de Educación Ambiental y Universidad Nacional de Colombia, Instituto de Estudios Ambientales IDEA.

Ávila Baray, Hector Luis (1999). *Introducción a la Metodología de la Investigación*, Eumed.net.

Bonilla Castro; Rodríguez Sehk (1997). *Aspectos Subjetivos de la realidad social. En: Más allá del Dilema de los Métodos. La Investigación en Ciencias Sociales*. Colombia: Colección Vitral. Editorial Norma.

Burgos Peredo, Oscar Eduardo; Perales Palacio, Javier; Gutiérrez Pérez, José (2010). Evaluación de Calidad de los Establecimientos Educativos Incorporados al Sistema Nacional de Certificación Ambiental de la Provincia de Bio Bio (Chile). *Revista de Curriculum y Fomento del Profesorado*. 14, 2.

Castro Ruz, Fidel. Reflexiones del compañero Fidel: ¡Ojalá me equivoque. Visiones Alternativas.

Conferencia de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y sus Recursos. París, Francia.1948

Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente Humano.
Estocolmo, Suecia. 1972.

Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo o
Cumbre de la Tierra. Rio de Janeiro.1992.

Programa de la UNESCO Programa para el Hombre y la Biosfera (MAB).

Corte Constitucional (1991). *Constitución Política de Colombia*. Colombia.

Delors, Jacques (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. Ediciones
UNESCO.

Dr. Pere Marqués Graells, (2002) (última versión: 3/07/07, "*Calidad e
innovación educativa en los centros*", Departamento de Pedagogía aplicada,
Facultad de Educación, UAB pp. 14

Educación Ambiental y Educación: Proyectos y experiencias (2002).La
Educación Ambiental: una estrategia flexible, un proceso y unos propósitos en
permanente construcción, *Revista Iberoamericana de Educación*. 16.

Foro global de la Cumbre de la Tierra (1992). *Tratado de Educación Ambiental
para Sociedades Sustentables y Responsabilidad Global*.

Fundación CremHelado (1994), Proyecto Educativo Lideres Siglo XXI, Una
Ventana al Futuro de Colombia. Bogotá.

Fundación Crem Helado (2002). Guía para desarrollar Calidad en la gestión de
Instituciones Educativas. Guía N° 1.

González Gaudiano, Édgar (1993). *Elementos estratégicos para el desarrollo
de la educación ambiental en México*. Guadalajara: Universidad de
Guadalajara_WWF.

González Gaudiano, Édgar (1999). "Otra Lectura a la Historia de la Educación Ambiental en América Latina y el Caribe", ANEA. 1, N°1, 1999, pag 09-26

Gonzalez Lopez Ignacio. (2004). Modelos de Evaluación de la Calidad orientados a la mejora de las Instituciones Educativas. Revista de Educación, 6; 155-169.

Hernandez, Sampieri (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill.

Kyoto Protocol: Status of Ratification. United Nations Framework Convention on Climate Change.

Ley General de Educación 115 de 1994.

Martínez, Rodrigo; Fernández, Andrés (2008). *Metodologías e instrumentos para la formulación, evaluación y monitoreo de programas sociales. Árbol de problema y áreas de intervención*. Naciones Unidas: CEPAL

Martínez, Miguel. OCDE, (1995). *Performance Standards in Education. In Search of Quality*, Paris. *Revista II PSI*. 9, 1, Pág. 128.

Navarro, Ruben Edel; J Maria del Socorro; Ramirez Garrido (2006). Construyendo el Significado del Cuidado Ambiental. Un Estudio de Caso en Educación Secundaria. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.

NOVO, María. La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. OEI. Revista Iberoamericana de Educación No. 11. 1996.

Política Nacional de Educación ambiental SINA, Bogotá D.C 2001.

Política Nacional de Educación Ambiental SINA, Bogotá D.C 2002. Pág 5.

Sureda, J (1988). Algunas Consideraciones sobre los Temas de la Pedagogía Ambiental: Aspectos Teóricos e Históricos. *Bordon*, 40, 1.

Torres Carrasco, Maritza (1996). *La Dimensión Ambiental un Reto para la Educación de las nuevas Sociedades*. Colombia: Universidad Distrital Francisco Caldas.

Trestini Maria Luisa; Marcano Arelis, Talabera, Marlene (2007). Educación Ambiental. Una propuesta de Educación Ambiental para la Formación de la Conciencia Ecológica. *Revista Ciencias de la Educación*, 17, 30.

Ugurriza Ch. N. (1998). Instrumentos para Investigación Educacional. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*.

Valencia, (2001). *Revistas Ciencias de la Educación*. Vol. 17 N°30.

Valencia, (dic 2007). Educación ambiental. Una propuesta de Educación Ambiental para la formación de la Conciencia Ecológica. *Revista Ciencias de la Educación*, 17, 30.

CIBERGRAFIA

Al Tablero. "Interactuar, integrar y participar". Recuperado el 05 de septiembre de 2011, en <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-90903.html>.

Cumbre de Johannesburgo, Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible. Recuperado el 10 de agosto de 2012, en <http://www.cinu.org.mx/eventos/conferencias/johannesburgo/wssd.htm>,

Educación de Calidad, el Camino para la Prosperidad. Recuperado el 30 de octubre de 2011), en http://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles237397_archivo_pdf.pdf

http://www.mineduccion.gov.co/cvn/articles-237397_archivo_pdf.pdf.

Recuperado el 30 de junio de 2012.

http://www.euskadi.net/contenidos/libro/escuela_calidad_ambiental/es_pub/adjuntos/escuela_calidad.pdf. Recuperado el 01 de mayo de 2012.

Magendzo K., Abraham, 1998, Curriculum, educación para la democracia en la modernidad, Chile, Bogotá, PIIE e Instituto Luis Carlos Galán. Recuperado el 14 de octubre de 2012, en <http://www.slideshare.net/mtroarmando/magendzo-completo#btnNext>.

Monterrosa, A. (2011) Proyecto de Educación Ambiental. Cartagena. Recuperado el 16 de noviembre de 2011, en <http://www.epacartagena.gov.co/doc/plan-educacion-ambiental.pdf>

Pérez Mesa, María Rocío; Porras, Yair Alexander; González, Raúl Alfonso (2007). Identificación de las Representaciones de Ambiente y Educación Ambiental que circulan en la Escuela. Recuperado el 25 de marzo de 2012, en www.pedagogica.edu.co/revistas/ojs/index.php/TED/article/.../337

ANEXOS

ANEXO N° 1: FORMATO DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA FORMATO DE OBSERVACION A ESTUDIANTES EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CALIDAD: UNA RELACIÓN EN LA VIDA ESCOLAR Institución Educativa Orestes Sindicce		
N°:	Contexto donde se realiza la observación	Patios y corredores de la IE Orestes Sindicce
1	Fecha Inicial y hora de la observación	Fecha y hora Final de la Observación
	15 de agosto de 2012. 6:30 am	15 de agosto de 2012. 10:00 am
	Criterio de observación	Aplicabilidad del concepto de ambiente y calidad en acto cívico, cultural y deportivo.
Descripción de las situaciones, hechos, o realidades observadas:		
<p>Durante esa mañana los estudiantes no recibieron clase. Este día la jornada fue dedicada a celebrar diferentes fechas, es decir, se dio la integración de actividades en un solo día.</p> <p>Durante esta jornada se integraron en un solo acto el día de la independencia, la Batalla de Boyacá, Independencia de Antioquia, Día de los abuelos. Eso con respecto a lo cívico cultural. Se presentaron varios puntos alusivos a estas fechas: danzas, dramatizaciones, trovas, lecturas, etc,</p> <p>En cuanto al proyecto ambiental, se vincularon con el desfile del reciclaje, inicialmente se pensó en reinado, pero con la nueva ley de no a los reinados en las instituciones educativas, se dio un giro a la actividad como desfile, nada de competencia; sin embargo se conservó la parte de la pregunta a cada representante de grupo. Cada grupo presentó a su estudiante y esta sacaba una pregunta de una bolsa, la cual debía responder de inmediato. El corte de las preguntas todo el tiempo fue con respecto a "cómo cuidar el medio ambiente", todo relacionado con la visión físico-natural del ambiente.</p> <p>Este día también se involucró la parte deportiva, se dio finalización al campeonato de fútbol, donde los estudiantes animaron a su equipo con bombas, instrumentos musicales, gritos, etc.</p> <p>Durante esta jornada hubo presencia del rector, quien se apersonó de apoyar la labor de los docentes coordinadores de la programación, en cuanto a exigir disciplina, respeto por los profesores que hablan, por los símbolos patrios; también hubo presencia de algunos padres de familia representantes del consejo de padres, los cuales tenían una labor específica: recoger el dinero para la feria de la antioqueñidad, además de ello se hizo reconocimiento a la labor del padre de una niña del grado 9-2, quien desde temprano llevó una maqueta realizada en casa con papel, además, fue en su hogar donde se</p>		

<p>elaboró la invitación que llevaron los estudiantes a su casa para la feria de la antioqueñidad. Como reconocimiento a su compromiso y sentido de pertenencia institucional, se le dio una bonificación en dinero a esa familia.</p> <p>En cuanto rol de los profesores en el acto, estos estuvieron en su gran mayoría muy atentos a la compostura y buena disciplina de los muchachos mientras estaban participando de la jornada programada.</p> <p>Todo el tiempo estuvieron acompañando su grupo en la formación y exigiendo una buena postura y su posición para las actividades propuestas.</p>
<p>Situaciones que consideran críticas por parte del observador</p>
<p>Durante la jornada pudimos observar que la actividad se encamino el contenido de ésta a la integración de áreas de conocimiento y a la optimización del tiempo.</p> <p>No se pudo percibir claridad frente a la Educación Ambiental como tal. Solo se pudo notar el concepto de ambiente con respecto a lo del reciclaje (desfile del periódico).</p> <p>La Educación Ambiental en la I.E se esta centrando en la recolección de basuras, manejo de residuos solidos y reciclaje.</p>
<p>Comentarios y conjeturas del investigador</p>
<p>Se evidencia el proceso que se está llevando en la Institución con respeto a mejorar la calidad educativa. En cuanto a lo ambiental, hay un proceso que se evidencia en la práctica, aunque los docentes y estudiantes aun siguen teniendo una visión muy físico-natural de ambiente</p> <p>Los encargados del proyecto de educación ambiental presentan una visión físico natural, y nada sistémico.</p>

ANEXO N° 2: FORMATO DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA FORMATO DE OBSERVACION EN EL AULA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CALIDAD: UNA RELACIÓN EN LA VIDA ESCOLAR Institución Educativa Orestes Sindicce		
N°:	Contexto donde se realiza la observación	Salón de clase 5°1
1	Fecha Inicial y hora de la observación	Fecha y hora Final de la Observación
	23 de agosto de 2012	23 de agosto de 2012
	Objeto de observación	Aplicabilidad del concepto de ambiente y calidad en el aula de clase
Descripción de las situaciones, hechos, o realidades observadas:		
<p>La profesora de Ciencias Naturales, en su explicación del tema, introduce conceptos de otras áreas como ingles y lengua castellana.</p> <p>En clase, los estudiantes se notan calmados, no hacen mucho ruido y están atentos a lo explicado.</p> <p>Se observan basuras de empaques de dulces y mecato, lo que nos podría indicar que comen en clase.</p> <p>La profesora tiene su clase preparada, tiene buen manejo de grupo.</p>		
Situaciones que consideran críticas por parte del observador		
<p>La profesora encargada del área de Ciencias Naturales, es licenciada en ingles, lo que nos parece que podría afectar el aprendizaje de los estudiantes, pues no tiene las mismas bases teóricas que un licenciado en Ciencias Naturales, aunque se ve que tiene su clase preparada</p> <p>La profesora de Ciencia Naturales pasó por alto la cantidad de basuras que habían en el piso, sin embargo la siguiente profesora que entra al salón, les hace recoger todas las basuras antes de iniciar clase.</p>		
Comentarios y conjeturas del investigador		
Creemos que se hace necesario realizar otra observación en el aula, pues esta no arrojo los datos suficientes		

ANEXO N° 3: FORMATO DE SEGUIMIENTO A DOCUMENTOS

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA FORMATO DE SEGUIMIENTO A DOCUMENTOS EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CALIDAD: UNA RELACIÓN EN LA VIDA ESCOLAR Institución Educativa Orestes Síndicce	
Documento:	PROYECTO DE CALIDAD
Objetivo:	Rastrear la relación calidad de la educación y educación ambiental en el proyecto de calidad de la Institución Educativa Orestes Síndicce.
Aspectos Observados:	
<p>CALIDAD EDUCATIVA MISION Generar espacios y medios de formación integral e inclusiva para ciudadanos competentes en lo social y laboral</p> <p>VISION Para el año 2017 la Institución Educativa Orestes Síndicce será una Institución de Calidad.</p> <p>VISION ...y la búsqueda constante de la excelencia;</p> <p>POLITICA DE CALIDAD La Institución Educativa Orestes Síndicce, busca la satisfacción de las necesidades de sus usuarios garantizando el mejoramiento continuo de todos</p> <p>POLITICA DE CALIDAD mejoramiento continuo de todos sus procesos de formación académica, técnica y tecnológica con excelencia,</p> <p>POLITICA DE CALIDAD basados en programas de calidad, orientados por profesionales competentes, promoviendo la permanencia, equidad y proyección continua con responsabilidad.</p> <p>EDUCACION AMBIENTAL</p> <p>MISION... educando en valores</p> <p>PRINCIPIOS Fortalecer la fe, los principios morales y religiosos.</p> <p>VALORES Respeto: Acto de reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades, deberes y derechos de si mismo y del prójimo.</p> <p>VALORES Justicia: Actuación en derecho, equidad y oportunidad.</p> <p>Solidaridad: Actuación en el servicio y búsqueda en el bien común.</p> <p>APLICABILIDAD DE CONOCIMIENTOS</p>	

MISION...y aprendizajes académicos, tecnológicos, científicos, investigativos y culturales de emprendimiento y mercadeo.

VISION apropiándose de nuevas tecnologías de la información y la comunicación al servicio de la educación

PRINCIPIOS Formar el conocimiento, el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico.

VALORES **Responsabilidad:** Capacidad de asumir y cumplir con los compromisos, retos y normas de la sociedad y el estado.

VALORES **Honestidad:** Actuación en conciencia social de todo lo que debe uno hacer. Rectitud en todos los comportamientos.

VALORES **Disciplina:** Hacer lo que se debe hacer en el momento indicado

ACCIONES EDUCATIVAS INSTITUCIONALES

GESTION ACADEMICA: establece estrategias de seguimiento y control al impacto de las capacitaciones y prácticas docentes en cuanto al desarrollo de estrategias metodológicas flexibles, relación pedagógica y uso de recursos.

PRINCIPIOS Promover el talento humano, técnico y científico.

PROYECCION A LA COMUNIDAD

GESTION DE LA COMUNIDAD: Creación de cursos de capacitación con base en las bondades de la planta física a la comunidad y tener mecanismos efectivos de comunicación para este fin.

GESTION DE LA COMUNIDAD Mejorar los mecanismos de comunicación y participación de los padres de familia en los procesos de evaluación.

MISION...acordes con las necesidades del mundo globalizado.

VISION con exalumnos y egresados competentes en el ser, el saber y el hacer,

VISION donde primen los valores institucionales, la proyección social

PRINCIPIOS Generar espacios de participación democrática y civilista.

Comentarios del Investigador:

En la institución existe en la actualidad un Proyecto de Calidad muy bien consolidado en ejecución, revisión, evaluación y ajuste constante, en donde la mayoría de los actores de la comunidad educativa, en especial docentes y directivos docentes le están apostando en aras al mejoramiento de la calidad educativa institucional.

ANEXO N° 4: FORMATO DE SEGUIMIENTO A DOCUMENTOS

FORMATO DE SEGUIMIENTO A DOCUMENTOS

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA FORMATO DE SEGUIMIENTO A DOCUMENTOS EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CALIDAD: UNA RELACIÓN EN LA VIDA ESCOLAR Institución Educativa Orestes Sindicce	
Documento:	PROYECTO EDUCATIVO AMBIENTAL
Objetivo:	Rastrear la relación calidad educativa y educación ambiental en el proyecto educativo ambiental de la Institución Educativa Orestes Sindicce.
Aspectos Observados:	
<p>RELACION AMBIENTE Y CALIDAD</p> <p>El objetivo principal del proyecto ambiental, es desarrollar una propuesta que permee las áreas desde la visión sistémica, a través de la interdisciplinaredad, la correlación, la investigación que permita a los maestros, los educandos y la comunidad educativa reconocer el contexto, sus problemáticas para que se conviertan así en una propuesta educativa enmarcada en las realidades cotidianas de la escuela.</p> <p>En el bosquejo que la institución posee de PRAE, hay explícitamente una visión sistémica del ambiente cuando se refieren así: “frente a los problemas ambientales que son de carácter natural, social y cultural”.</p> <p>INFLUENCIA DEL PROYECTO DE CALIDAD EN EL AMBIENTE</p> <p>“El proyecto se basa en algunas normas que a nivel nacional se tienen y que buscan mejorar la calidad de la educación, en especial en el área de ciencias naturales y educación ambiental”</p> <p>APLICABILIDAD DE CONOCIMIENTOS</p> <p>OBJETIVO GENERAL: Generar a través de la construcción y desarrollo del proyecto ambiental un cambio en las prácticas culturales favorables al ambiente frente a la reducción de residuos sólidos, el ruido y el buen trato como práctica de la ecología humana.</p> <p>PLANES DE ESTUDIO</p> <p>El proyecto de educación ambiental pretende realizar actividades que conlleven a la investigación y la integración de las áreas en el currículo.</p> <p>La sistematización de los procesos realizados de forma organizada y sistemática para la</p>	

consolidación de una propuesta que fortalezca el modelo pedagógico institucional.

“En Colombia se venían desarrollando acciones que buscaban la inclusión de la dimensión ambiental como uno de los componentes fundamentales del currículo de la educación formal y de las actividades de la educación no formal e informal”.

PROYECCION COMUNITARIA

“Por último se contará con las alianzas estratégicas con actores como el Area Metropolitana, la Corporación CEA, CREAM HELADO, por su puesto con las entidades ambientales municipales”.

“El proyecto Educativo Ambienta, permite a la comunidad el reconocimiento de las problemáticas ambientales, diferenciando muy bien su esencia desde la visión sistémica”.

“Fomentar la reflexión y el análisis de los problemas ambientales para movilizar las comunidades en torno a su transformación, en beneficio de las poblaciones que ocupan un espacio del territorio”.

“Apoyar los procesos de participación ciudadana a través de la formulación de temas relacionados con Educación Ambiental”.

Comentarios del Investigador:

En la institución no existe en la actualidad un PRAE escrito ni en ejecución. Hay un bosquejo de PRAE con la proyección del diseño del proyecto el cual se encuentra planeado a realizarse entre el 2012 y 2013.

ANEXO N° 5: FORMATO DE SEGUIMIENTO A DOCUMENTOS

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA FORMATO DE SEGUIMIENTO A DOCUMENTOS EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CALIDAD: UNA RELACIÓN EN LA VIDA ESCOLAR Institución Educativa Orestes Sindicce	
Documento:	MALLA CURRICULAR CIENCIAS NATURALES
Objetivo:	Rastrear el concepto de Calidad Educativa y Educación Ambiental en las mallas curriculares del área de Ciencias Naturales en la Institución Educativa Orestes Sindicce.
Aspectos Observados:	
<p>MALLA CURRICULAR PREESCOLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interioriza normas y modales dentro y fuera de la institución (Indicador de logro-ser) • Cuida los bienes muebles e inmuebles de la institución (Indicador de logro-hacer) • Valora su cuerpo y lo acepta como es (Indicador de logro-ser) • NOTA: en el tercer periodo del grado preescolar se tiene en cuenta solo la relación hombre–naturaleza, olvidando las otras dimensiones: cultural, social, política, etc. • Participa en la construcción de normas para el cuidado del medio ambiente. <p>MALLA CURRICULAR PRIMERO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenido: Mi entorno natural <ul style="list-style-type: none"> Los seres vivos y su medio El ambiente y su protección Cuidado de los recursos naturales • (Indicador de logro -ser) Valora la importancia de los seres vivos para el ambiente y para el ser humano. • (Indicador de logro -ser) Valora el uso de la tecnología en la transformación de los materiales y conservación de los recursos naturales. <p>MALLA CURRICULAR SEGUNDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Núcleo temático) Relaciones de los seres vivos con el ambiente. • (Contenido) Los seres vivos y su entorno (Logro) Determinar las relaciones que los seres vivos establecen con el medio. • (Indicador de logro-saber) Reconocer las relaciones que existen entre los seres vivos y el medio. <p>MALLA CURRICULAR TERCERO</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Pregunta problema) Por que es importante el cuidado de los recursos naturales en nuestro planeta. • (Indicador de logro-ser) Desarrolla hábitos y valores para la preservación del medio 	

ambiente.

- (Indicador de logro-ser) Promueve prácticas sanas en relación con el reciclaje para el cuidado de los recursos naturales.

MALLA CURRICULAR CUARTO

- (Pregunta problematizadora) ¿Cómo identifico la organización de los seres en los ecosistemas y como puedo contribuir a que se preserve su integridad sin que sea afectado su entorno?
- (Indicador de logro-ser) Valoro mi entorno inmediato motivando a mis compañeros con mi ejemplo a conservarlo.
- (Indicador de logro-ser) Propongo alternativas para cuidar el entorno y evitar peligros que lo amenazan

MALLA CURRICULAR QUINTO

- (Indicador de logro-ser) Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y el de las demás personas.
- (Pregunta problematizadora) ¿Cómo afectan las actividades humanas la calidad de vida en los ecosistemas?
- (Logro) Respetar y cuidar su entorno evitando los peligros que lo amenazan.
- (Logro) Analizar acciones humanas que contaminan o desequilibran un ecosistema determinado.

MALLA CURRICULAR DECIMO-QUIMICA

- (Indicador DE logro-ser) Utiliza racionalmente los fluidos (agua, petróleo, gas domiciliario, etc.) al servicio de la salud, la vida y preservando el equilibrio ambiental.

MALLA CURRICULAR ONCE

No se encontraron conceptos relacionados con Educación Ambiental y Calidad Educativa.

Comentarios del Investigador:

En los grados de primaria se rastreo buena cantidad de conceptos relacionados con la Educación Ambiental y la Calidad Educativa, en los grados superiores es escasa la información que se encuentra en la malla frente a estos conceptos.

ANEXO N°6: FORMATO DE ENTREVISTA GRUPAL

ENTREVISTA GRUPAL

- ¿Cómo te parecen las clases que tus profesores te presentan?
- ¿Crees que tus profesores tienen ideas nuevas al momento de preparar las clases?
- ¿Cómo te parece el modo que los profesores realizan las evaluaciones?
- ¿Conoces o participas de algún proyecto escolar? ¿Cuál?
- ¿Crees que en el colegio te enseñan lo que debes saber para convertirte en un profesional cuando seas adulto?
- ¿Tus profesores te han enseñado sobre los valores, derechos y deberes que debes tener como ciudadano?
- ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?
- ¿Para ti que es educación ambiental?
- ¿Conoces el proyecto de educación ambiental de tu colegio?
- ¿En clase de matemática, español y otras, te enseñan valores de respeto hacia tu entorno natural, hacia tus compañeros y superiores?
- De las imágenes que se relacionan a continuación, dinos si crees que hace referencia al ambiente y por qué



ANEXO N°7: FORMATO DE ENTREVISTA INDIVIDUAL PARA DOCENTES

ENTREVISTA INDIVIDUAL PARA DOCENTES

1. ¿Qué influencia tiene el proyecto de calidad en el ambiente institucional?
2. ¿Cómo se evidencia el proyecto de ambiente en el funcionamiento general institucional?
3. ¿Qué actividades se han desarrollado para contribuir al mejoramiento del ambiente y la calidad educativa de la institución?
4. ¿De qué manera se puede evidenciar la relación entre medio ambiente y calidad educativa institucional?
5. ¿Qué tipo de estrategias de trabajo han sido efectivas para contribuir al mejoramiento del ambiente y la calidad educativa institucional?
6. ¿Qué estrategias han implementado para la capacitación y actualización pedagógica de los docentes de la institución?
7. ¿En el proceso de Calidad Educativa se han visto cambios en los niveles educativos de los estudiantes?
8. ¿Los egresados de la Institución Educativa, regularmente a que se dedican?
9. ¿Cree que los egresados de la Institución Educativa culminan sus estudios preparados para enfrentarse a un ambiente globalizado aplicando los conocimientos y valores aprehendidos durante su proceso de formación?
10. ¿Cree que la media técnica de la Institución Educativa es acorde con la Política de Calidad?
11. ¿Cree que el diseño de mallas curriculares y planes de estudio evidencia un enfoque hacia el fortalecimiento de la Educación Ambiental?
12. ¿Cómo cree que los procesos de mejoramiento institucional aportan de manera significativa a la Educación Ambiental de la institución Educativa?

ANEXO N°8 FORMATO DE ENTREVISTA INDIVIDUAL PARA PADRES DE
FAMILIA

ENTREVISTA INDIVIDUAL MADRE DE FAMILIA

1. ¿Conoce el modelo pedagógico de la Institución Educativa?
2. ¿Cree que los docentes de la institución Educativa están bien capacitados para la enseñanza que le brindan a sus hijos? Si ___ No___ ¿Por qué?
3. ¿Esta de acuerdo con las actividades pedagógicas (tareas, consultas, talleres, actos cívicos y culturales) que se desarrollan en la institución Educativa?
4. ¿Conoces los proyectos que tiene la Institución Educativa? Si___ No___
¿Por qué?
5. ¿Ha escuchado hablar del proyecto de calidad de la Institución Educativa?
Si___ No___ ¿Qué opinión tiene de este?
6. ¿Su hijo evidencia valores y deberes que le hayan enseñado en la Institución Educativa? ¿Cuáles?
7. La formación en media técnica es mercadeo. ¿Considera que ésta es pertinente para que su hijo se enfrente a la vida profesional?
8. ¿Participa en la escuela de padres? Si___ No___ ¿Por qué?
9. ¿En cual otro proyecto escolar participa?
10. ¿En los trabajos y talleres que le asignan a su hijo, se evidencia una buena planificación de las actividades?
11. ¿Cree que lo que se le enseña a su hijo en la Institución Educativa es adecuado y acorde a lo exigido por el Ministerio de Educación? Si___
No___ ¿Por qué?
12. En una escala de 1 a 5 siendo 1 malo y 5 excelente, ¿que calificación le darías a la Institución Educativa y por qué?
13. ¿Considera pertinente la forma de evaluación institucional?
14. ¿Su hijo ha comentado que en la Institución Educativa le han enseñado sobre educación ambiental? Si___ No___ ¿que le han comentado?

15. En una escala de 1 a 5 siendo 1 malo y 5 excelente, como considera los siguientes aspectos:

- Disciplina
- Proyección comunitaria
- Adecuación de salones
- Equipo de profesores
- Aseo y orden



Fotografía de la entrevista a la madre de familia

ANEXO N°9: EVIDENCIA DE ENTREVISTA GRUPAL A ESTUDIANTES



ANEXO N° 10: ENTREVISTA COORDINADORA ACADEMICA Y DE CALIDAD

Convenciones:

E: Entrevistador

P: Coordinadora Académica y de Calidad

Junio 01 de 2012

E: profesora, como se llama usted?

P: Margarita María Álvarez Cano

E: Que título universitario tiene usted?

P: especialista, el último título es especialista en gerencia en instituciones educativas.

E: cuantos años de experiencia tiene en la docencia?

P: 16 años

E: y en la institución?

P: 12

E: el proyecto de calidad de la institución educativa que influencia ha tenido con los estudiantes y en el ámbito institucional?

P: heee, es un proyecto que ha permitido organizar, estandarizar mucho de los procesos en las distintas gestiones y eso se llama organigrama

E: como se evidencia ese proceso, ese proyecto de educación ambiental?

P: bueno, es un componente bien importante, se trabaja desde la relación con el otro, con lo otro y con uno, o sea eso se ve en el mismo ambiente, en la organización, en el manejo de las basuras, en el manejo de las relaciones con el otro, en la utilización de los recursos.

E: en ese proyecto de educación ambiental, que realizan, como lo hacen, que actividades realizan.

P: bueno, a nivel institucional tratamos de articular las actividades de los diferentes proyectos, incluyendo pues el del medio ambiente, entonces en el año hacemos cuatro actividades con estudiantes, dos actividades con docentes y se hace una escuela de padres. Aparte de eso, constantemente se pueden estar haciendo campañas de aseo, desde el proyecto de vida también se trabaja lo ético y lo ambiental con los muchachos y orientaciones de grupo cada quince días.

E: bueno profe, y de todas las actividades que usted me ha nombrado, cuáles cree que han sido las más efectivas para el trabajo de ambiente?

P: el manejo de reciclaje y el programa de las 5 s.

E: eso usted cree que ha sido la clave para que el colegio este funcionando de esta manera?

P: si, dentro del proyecto del medio ambiente si, el manejo de los residuos sólidos y el programa de las 5 s.

E: como se puede evidenciar el trabajo de ambiente y calidad?

P: lo que pasa es que articula, ellos no se trabajo por separado, el del medio ambiente entra a ser un componente dentro del trabajo de calidad

E: y los profesores reciben capacitación frente a eso?

P: los profesores han recibido capacitación de interaseo del municipio de Itagüí, que es la empresa de aseo, han recibido capacitación por parte de la Institución con respecto a las 5 s, con respecto a calidad, desde el mismo proyecto de medio

ambiente y se generan volantes y explicaciones para las orientaciones de grupo sobre el manejo de los residuos sólido y las 5 s.

E: y en relación a ambiente y calidad, en la institución los niveles académicos de los estudiantes se ha visto favorecido, si ha subido?

P: si, las pruebas externas que se aplican en pruebas saber 11^o del año pasado subimos a nivel alto.

E: cuénteme acerca de los egresados, ustedes le han hecho seguimiento, saben que están haciendo?

P: si, cada año más o menos en agosto se está haciendo un barrido nuevamente a los egresados, no solo del año anterior si no de los años anteriores, entonces sabemos quienes están estudiando, trabajando, hay una guía de esos estudiantes donde esta toda la información de ellos, quienes ya han fallecido, en que carrera es que mas de desempeñan y también volvemos a retomar la información en la fiesta de egresados a final del año.

E: y si hay buena asistencia en la fiesta de egresados?

P: si

E: más o menos tienen un cálculo de los egresados desde que año?

P: registro de egresados si lo tengo pero no acá en este momento

E: no, no es que lo tenga en este momento, si no que usted más o menos saber desde cuando tiene registros

P: más o menos desde el 2004.

E: normalmente a que se dedican ellos, ya terminaron el colegio, unos están estudiante otros trabajando, en lo laboral en que es lo que más están desempeñándose?

P: Vea, ellos tienden mucho por cosas que tienen que ver con mercadeo, con proyección con talento humano, como con ese tipo de cosas, hay otra gran mayoría que se dedican como en el sector de la moda, como con cosas de confecciones, en almacenes de ventas de ropa y hay otra parte que es ya profesional, cierto, que son los que pasaron, unos pasan directamente a las tecnologías y otros que pasan directamente a las universidades.

E: usted cree que los egresados que salen de la institución educativa salen preparados para enfrentarse a un mundo globalizado con todas las exigencias que hay en la actualidad?

P: si, ellos tienen herramientas y tienen elementos para enfrentarse pero no es solo lo que se trabaje aquí en la institución, las prioridades y necesidades que se generan desde los hogares.

E: bueno, la institución tiene un énfasis en mercadeo.

P: en emprendimiento y mercadeo

E: bueno, ese énfasis si esa acorde con la política de calidad?

P: claro, y con las exigencias del mundo actual, porque tú sabes que ahora no hay empleo si no que uno mismo tiene que generar esas fuentes porque la plata está ahí pero hay que buscarla.

E: cree que el diseño de las mallas curriculares y los planes de estudio de la institución educativa si tienen una evidencia, si están transversalizados por el proyecto ambiental?

P: lo que pasa es que, pues eso está inmerso ahí en todas las malla, en todas las políticas institucionales

E: o sea están transversalizados?

P: si

E: usted ve que los procesos de mejoramiento institucional hacen un aporte significativo a la educación ambiental en la institución educativa?

P: no es desarticulado, siempre va a estar ahí, es implícito siempre

E: bueno, usted ya me había hablado de las pruebas saber, que la institución educativa quedo en un nivel alto que ha habido mejoría y bueno usted cree que estos estudiantes con relación al ICFES ustedes están haciendo una buena preparación para que ellos se enfrenten a este tipo de pruebas?

P: si, y desde el mismo ministerio y municipio la política es capacitar a los niños en este tipo de pruebas, a nivel de municipio se le están haciendo unas pruebas en el año, se llaman las pruebas discovery de instruimos, a todos los estudiantes de 1º a 11º como metodología prueba saber, entonces eso de una u otra manera los prepara para. Y nivel interno nosotros la metodología de las evaluaciones de periodo es con prueba saber y aparte de eso se busca desarrollar en él competencias interpretativas, comunicativas y propositivas con los estudiantes.

E: s decir ustedes vienen preparando a los niños casi desde la primaria?

P: desde la primaria

ANEXO N°11: EVIDENCIA ACTO CIVICO – CULTURAL



Fotografía de estudiantes de primaria en acto cívico.

ANEXO N° 12: EVIDENCIA ACTO CIVICO – CULTURAL



Fotografía explicación de carteleras

ANEXO N° 13: EVIDENCIA ACTO CIVICO – CULTURAL



ANEXO N°14: EVIDENCIA ACTO CIVICO – CULTURAL

