

RELACIÓN  
POBREZA - EDUCACIÓN: UNA MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN  
AMBIENTAL



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA EN ENFASIS EN CIENCIAS  
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.  
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

POR:

JUAN CAMILO ÁLVAREZ ZAPATA  
JENNY MARITZA ECHAVARRÍA ARANGO  
YANELLY ANDREA MACÍAS MACÍAS

ASESOR:

HÉCTOR IVAN ESTRADA GIRALDO

MEDELLÍN

24 DE NOVIEMBRE DE 2012

## AGRADECIMIENTOS

Al profesor Héctor Estrada por orientación y apoyo.

A la profesora María Zulema Cardona Acevedo docente cooperadora.

A Nuestros Compañeros de línea y los graduados que participaron en la investigación.

A la Institución Educativa Orestes Sindicce Municipio de Itagüí- Antioquia.

## Contenido

1. Resumen.....	5
2. Caracterización de la institución educativa Orestes Sindicce .....	6
3. Diagnóstico de la Institución Educativa Orestes Sindicce.....	10
3.1 Tópicos de investigación.....	15
4. Planteamiento del problema.....	17
5. Pregunta de Investigación.....	19
6. Objetivos .....	19
6.1 General.....	19
6.2 Específicos.....	20
7. Antecedentes.....	20
8. Marco teórico.....	24
9. Metodología investigación.....	32
9.1 Diseño metodológico.....	32
9.2 Diseño de la metodología de investigación.....	33
9.3 Diseño de los instrumentos para la recolección de la información.....	36
10. Prueba piloto.....	39
11. Sistematización.....	40
12. Resultados y análisis.....	50
13. Conclusiones.....	67
14. Recomendaciones y proyecciones.....	68
15. Bibliografía.....	71
16. Anexos.....	75
Anexo 1 Carta Solicitud de Permiso para Intervención de actores - autores.....	75
Anexo 2 Instrumento de Observación.....	77
Anexo 3. Instrumento metodológico "Carrusel".....	87
Anexo 4. Instrumento entrevista.....	90

## Índice de Graficas y Tablas

<i>Gráfica 1. Nivel de escolaridad de los padres de familia PEI (2008)</i> .....	7
<i>Gráfico 2. Estructura espacial para la aplicación del instrumento “Carrusel”</i> .....	37
<i>Gráfica 3. Representa las relaciones entre los factores establecidos y el emergente, con la formación académica en los contextos de pobreza</i> .....	50
Tabla 1. Organización de la información obtenida de los Actores - Autores desde las debilidades y fortalezas planteadas.....	11
Tabla 2. Sistematización de la información obtenida en el trabajo de campo con las categorías predeterminadas y emergentes y la descripción para cada categoría.....	40

RELACIÓN  
POBREZA - EDUCACIÓN: UNA MIRADA DESDE LA EDUCACIÓN  
AMBIENTAL

Resumen.

El concepto de ambiente actual es el producto de una evolución, pasando de una perspectiva físico-natural a una visión sistémica en la cual influyen los elementos sociales, culturales y naturales. De acuerdo con esto surge la necesidad de realizar investigaciones que favorezcan la concepción de ambiente como un eje integrador de aspectos naturales y socioculturales.

En este orden de ideas la presente investigación tuvo como objeto el análisis de la influencia de los contextos de pobreza sobre la formación académica de los escolares desde una perspectiva social.

La metodología aplicada obedeció a un enfoque cualitativo utilizando como método el estudio de caso, el cual permitió a los investigadores realizar un acercamiento a los contextos de dos estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa Orestes Sindicce. Las técnicas de recolección de información implementadas fueron un instrumento didáctico denominado "carrusel", seguido de técnicas de recolección de datos como la observación y la entrevista.

Con la presente investigación se logró identificar los factores concernientes al contexto de pobreza, las relaciones entre estos y de qué manera pueden influir sobre la formación académica de los actores-autores además de realizar una reflexión acerca de cómo aspectos cruciales a la hora de enfrentar problemáticas actuales referentes a la relación hombre-naturaleza pueden verse afectados por dichos factores.

Palabras clave:

Educación, Pobreza, Educación Ambiental y Formación académica.

## **1. Caracterización de la institución educativa Orestes Sindicce**

La Institución Educativa Orestes Sindicce (sede I), inició labores en el año 1967 por decreto 098, por iniciativa de la Junta de Acción Comunal del Barrio Santa María. Por resolución 16093 del 25 de noviembre del 2002 fue creada como institución educativa. Por resolución 727 de Marzo 26 del 2003 la institución es fusionada con el colegio el Porvenir; conformándose así dos sedes para atender 2255 estudiantes (PEI, 2008).

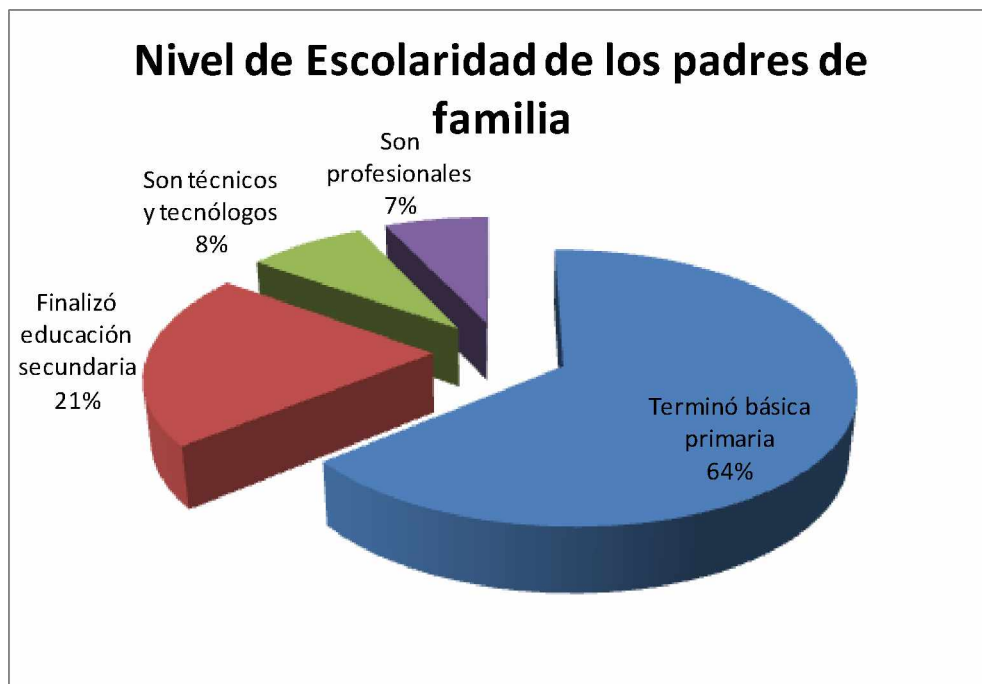
Está situada en Antioquia, en el municipio de Itagüí, en el barrio Santa María sector El Carmelo. Ubicada en el corazón industrial de esta zona, cerca al Centro Comercial de la Moda y la Central Mayorista de Antioquia.

Actualmente la planta física de la sede (I) tiene dos bloques con dos pequeños patios en su interior y un patio salón. Las familias ubicadas en este sector de Santa María en su gran mayoría son empleados de la economía formal perteneciente al estrato 1 y 2. (PEI, 2008).

Por otra parte, la institución cuenta con 4 coordinadores, 58 docentes, 2518 alumnos; (de los cuales 643 son atendidos en restaurante escolar), esta ofrece tres jornadas: en la mañana básica primaria, en la tarde secundaria y en la noche educación para adultos, además cuenta con un departamento de psicología (PEI, 2008).

Es pertinente resaltar que el nivel de escolaridad de los padres de familia influye en el contexto familiar de los estudiantes; de acuerdo con esto se hizo pertinente

profundizar un poco sobre dicho nivel tomando como fuente el Proyecto Escolar Institucional (PEI). Con el fin de proporcionar una mejor comprensión la información encontrada se representó en la siguiente gráfica:



**Gráfica 1. Nivel de escolaridad de los padres de familia PEI (2008)**

De acuerdo a lo anterior, se puede interpretar que un gran porcentaje de los padres de familia sólo terminaron la básica primaria y una pequeña cantidad han tenido la oportunidad de acceder a la educación superior: las tecnologías y las carreras profesionales. A partir de esta información se puede inferir que los hijos de las personas que tienen horarios laborales extensos, están gran cantidad de tiempo solos en sus hogares; Dando lugar a que "el compromiso con el deber escolar se vea debilitado" PEI (2008).

De acuerdo con el PEI de la institución, la alimentación de los estudiantes no es suficiente ni balanceada y tampoco a horarios establecidos, esto puede ser una consecuencia de la falta de recursos de los padres a causa de su bajo nivel de escolaridad.

El modelo por el cual la Institución Educativa fundamenta los procesos de enseñanza y de aprendizaje es “Desarrollista” (el cual fue denominado así por la Institución Educativa); modelo que plantea como centro de la educación al estudiante. La institución debe contribuir a que los estudiantes alcancen los más altos niveles de pensamiento inteligente, donde la socialización es la labor central del proceso educativo. Además, hay que vincular la vida diaria del estudiante, mejorar el aprendizaje y el maestro debe conocer la etapa de desarrollo (PEI, 2008).

En cuanto a proyectos curriculares, la institución Educativa propone dos proyectos fundamentales: El primero de ellos es a nivel de la comunidad, el cual se enmarca en aspectos como la democracia, que pretende el fortalecimiento y la participación ciudadana desde los actos cívicos, culturales, elección del personero, entre otros. Eje que a su vez, se divide en tres sub-proyectos: el de Educación Ambiental del cual se debe resaltar que se visualizó una tendencia por la concepción de ambiente como un aspecto sólo físico-natural, el proyecto de Educación Sexual y el proyecto Axiológico.



El segundo proyecto a nivel institucional, se fundamenta en el uso del tiempo libre por parte de los estudiantes; que tiene como objetivo juegos inter-clases, inter-colegiados, clases lúdicas, recreación, entre otros.

Por otra parte, el manual de convivencia está documentado en normas legales que presenta la Constitución Política desde el artículo 314 y 319 de 1991, además del decreto 2737 del 27 de septiembre del 1989 y la Ley General de Educación (PEI, 2006); y éste se refiere principalmente, al manual de responsabilidad de profesores, estudiantes y padres de familia.

## **2. Diagnóstico de la Institución Educativa Orestes Sindicce**

A continuación se puede observar una descripción de las etapas diseñadas para efectuar el diagnóstico institucional.

Diseño metodológico del diagnóstico: el diagnóstico se realizó utilizando la matriz DOFA como herramienta para recolectar información de la Institución Educativa Orestes Sindicce.

El método DOFA es un análisis de vulnerabilidad que se utiliza para determinar el desempeño de una organización ante una situación crítica específica que la está afectando; debido a la facilidad de aplicación del análisis DOFA, éste también es utilizada ampliamente para estudiar problemas técnicos críticos en áreas muy distintas para la cual fue diseñado inicialmente (Sin autor. 2007 ).

Para este diagnóstico utilizando DOFA, se tuvo en cuenta sólo dos perspectivas: Debilidades y Fortalezas, debido a que el tipo de población al cual se le aplicó la herramienta, podía presentar dificultades en la profundidad del análisis que tienen conceptos como: amenazas y oportunidades (componentes externos de la matriz DOFA).

Además se realizaron 6 conversaciones informales: 1 docente de ciencias naturales de la institución, 1 madre de familia y 4 estudiantes con el fin de obtener información más precisa.

Aplicación del diagnóstico: con el fin de recolectar la información acerca de las fortalezas y debilidades de la Institución, se consideró la necesidad de conocer la opinión de algunos integrantes de la comunidad académica. Para ello se solicitó a 110 estudiantes de los grados sexto (6-02 y 6-03) y séptimo (7-01) que realizaran una reflexión sobre la situación actual del plantel educativo y sus procesos de formación académica en la Institución, para luego entregarlas de manera escrita. Posterior a la aplicación y revisión de resultados se llevó a cabo un proceso de devolución con el fin de garantizar y mejorar la calidad de la información.

Sistematización del diagnóstico:

Tabla 1. Organización de la información obtenida de los Actores - Autores desde las debilidades y fortalezas planteadas.

DEBILIDADES	FORTALEZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las jornadas académicas son intensas donde el espacio del descanso es muy corto. Los estudiantes deben asistir en ocasiones a actividades extracurriculares en jornadas contrarias a las habituales.</li> <li>• Se dificultan las relaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las instalaciones de la institución cuentan con elementos acordes para el desarrollo de las actividades de aprendizaje como son: Dos tableros por salón, en los últimos meses (año 2011), se está fomentado el uso de las TIC'S en las aulas (Video Beam</li> </ul>

<p>estudiante – docente y estudiante – administración.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta adecuación y creación de espacios físicos y recreativos. Principalmente se identifica las necesidades técnicas en las aulas de sistemas y de adaptar la iluminación en las áreas de circulación.</li> <li>• Falta de preocupación y participación de los padres en el proceso escolar de los estudiantes.</li> <li>• Violencia, drogas y armas son algunos hechos que han ocasionado el retiro de estudiantes de la institución.</li> <li>• El beneficio del restaurante estudiantil sólo es para básica primaria.</li> <li>• Restringen el uso de tintes, cortes de cabello, tatuajes, pircing, entre otros tipos de</li> </ul>	<p>y PC). Además la Alcaldía de Itagüí hace entrega de uniformes para los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La institución educativa posee alta cobertura.</li> <li>• Los estudiantes están en un proceso de concientización sobre algunos aspectos ambientales como es la contaminación auditiva.</li> <li>• Los docentes están en constante capacitación.</li> <li>• Se generan espacios denominados “jornadas culturales”.</li> <li>• Los estudiantes visualizan positivamente el uso de cámaras al interior de la institución como estrategia de seguridad.</li> <li>• La institución está atravesando por un proceso de mejoramiento</li> </ul>
--	--

<p>elementos que los estudiantes denominan formas de libre expresión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sede I posee dificultades en el manejo de residuos sólidos.</li> <li>• Falta docente estable o de tiempo completo en el área de ciencias naturales.</li> <li>• No hay intercambio de proyecto inter- institucionales.</li> <li>• Falta disciplina para que los estudiantes puedan estar atentos a los procesos educativos.</li> <li>• Deficiencia en la creación de espacios de participación.</li> </ul>	<p>“Certificación de calidad”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posee una biblioteca, lugares como cafetería y papelería.</li> <li>• Cuenta con restaurante escolar, el cual brinda refrigerios exclusivamente a los estudiantes de primaria.</li> <li>• Las instalaciones se mantienen adecuadamente conservadas.</li> <li>• Los procesos educativos están en constante acompañamiento de un pedagogo.</li> </ul>
--	--

Análisis del diagnóstico: una vez organizada la información de las reflexiones llevadas a cabo por los estudiantes, la docente y la madre de familia; además de las observaciones propias de las dinámicas de la institución por parte de los investigadores, se pudo plantear el siguiente análisis:

- Los procesos obligatorios y rutinarios de la institución producen efectos contrarios a los deseados, es decir, todos los proyectos de mejoramiento lo que originan es un desgaste para la institución y soslayan la importante finalidad educación, formar sujetos crítico - reflexivos ante situaciones de la vida. Además, impiden tener intercambio de proyectos y actividades interinstitucionalmente.
- Se identificó que la falta de espacios propicios como: sala de informática, zonas deportivas, la biblioteca y las mismas aulas de clase, impiden un adecuado proceso de enseñanza y de aprendizaje. Esto, principalmente, debido a que la institución abarca un gran número de estudiantes.
- Según PEI (2008) y el diagnóstico institucional los estudiantes son pertenecientes a estratos socio - económicos 1 y 2 generalmente, sumado a esto, los padres de familia son empleados con bajos salarios, lo cual afecta negativa y directamente el desarrollo integral de los estudiantes y hace ver a los padres de familia como despreocupados por la formación académica de sus hijos.
- De acuerdo con la información del PEI y de los diálogos y aproximaciones con los estudiantes y una docente de la institución educativa se percibía el fenómeno de la pobreza meramente como un aspecto económico.
- En el diálogo establecido con los estudiantes, estos expresaban inconformidad por la poca cobertura del restaurante escolar lo cual podría

ser evidencia de que en algunas familias existían problemas de alimentación los cuales pueden afectar el rendimiento escolar.

- A pesar que la deserción escolar en la institución es baja, se evidencia en el diagnóstico que ésta, se debe principalmente, a la influencia de drogas, violencia y armas.
- La institución desarrolla una estrategia académica adecuada que garantiza un desempeño favorable de los estudiantes, ya que están en una constante revisión de contenidos académicos y capacitación del personal docente, el cual es elaborado y dinamizado por el pedagogo de la institución.
- Es fundamental para los estudiantes que la institución, en esos últimos meses, estaba gestionando e implementando el uso de las TIC'S; ya que de esta manera se pueden formar ciudadanos con la capacidad de comprender y enfrentar una cultura informática, la cultura de la sociedad actual.

## 2.1 Tópicos de investigación

A partir del diagnóstico, los tópicos que surgieron como tentativas para ser trabajados en la investigación fueron:

- Ambiente para la educación
- Pobreza-Ambiente
- Violencia- Ambiente
- Deserción escolar

Los posibles tópicos de investigación anteriormente mencionados, fueron seleccionados de acuerdo con la información recolectada en el diagnóstico institucional; tomando como criterios el cruzamiento de la información y la influencia que los actores manifestaron en los procesos de aprendizaje.

A partir de los diálogos establecidos con una madre de familia, así como con algunos docentes y estudiantes, se evidenció que existen otros factores que afectan el proceso de formación académica de los estudiantes y fueron tenidos en cuenta en la elección de los posibles objetos de investigación.

El tema de la pobreza relacionado con la educación fue seleccionado como tema principal de la presente investigación, por lo que abarcaba en gran medida, las debilidades, que según el diagnóstico, presentaba la institución.



### 3. Planteamiento del problema

En la actualidad uno de los principales problemas que afecta la población mundial tiene que ver con la pobreza. Referenciando la profecía de Víctor Hugo: “El Siglo XX será feliz, nos dejó un sabor amargo”. Y el siglo XXI aún nos produce mayores temores: la pobreza, el hambre, el desempleo, las enfermedades, la erosión de los suelos, el calentamiento global, la escasez de agua dulce, la pérdida de la diversidad, dejarán de ser una amenaza latente para convertirse en una realidad incuestionable (Tobasura Acuña, 2006).

Es sabido por Organizaciones no gubernamentales -Ong's-, instituciones, fundaciones, organismos nacionales, internacionales, el gobierno mismo y particulares preocupados por el tema, que la pobreza es uno de los principales problemas que agobian el mundo contemporáneo. De acuerdo con Escobar (2011) “más de 1/4 parte de la población en las regiones en desarrollo y 1/3 de la población mundial, viven en condiciones de pobreza con ingresos diarios de 1 dólar por persona”; estas cifras evidencian que este fenómeno social se ha aumentado considerablemente en las últimas décadas. Sin embargo, la situación es aún más crítica. Ya que no sólo se circunscribe a la distribución desigual del ingreso y de los activos, también abarca el acceso a las oportunidades de trabajo y empleo, a los servicios y prestaciones sociales (educación, salud), a la distribución del poder político, al acceso a la información y a la participación política (Sin autor, 2005). Demostrando lo proclamado por Indira Gandhi ante la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano en Estocolmo en

1972, en donde expone que *“La pobreza es la peor forma de contaminación”*.

Verdad que no ha hecho sino ratificarse en los años posteriores.

Es preciso resaltar que los matices colombianos en el campo social son sombríos. Una gran parte de la población posee múltiples carencias que van desde la ausencia de puestos de trabajo dignos, ingresos inhumanos e inadecuados, desnutrición, analfabetismo y sistemas de educación inapropiados. Según la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) en su último informe arroja crudas cifras que no mienten, la magnitud de la pobreza e indigencia entre niños y adolescentes colombianos es del 45% (pobres) y 17% (indigentes). Si sumamos, tenemos un resultado escalofriante el 62% de los pequeños colombianos no tienen acceso a ninguna esperanza de vida plena y se debaten entre la desnutrición, la insalubridad y la ignorancia” (Narváez, 2002).

En esta misma línea de pensamiento, se puede afirmar que existe relación entre pobreza y educación; Tal relación se da en ambas direcciones: La pobreza afecta el ámbito educativo, de igual manera, la educación puede ser el medio por el cual disminuyan los niveles de pobreza. El trabajo infantil, la desnutrición, las enfermedades, el hacinamiento y el maltrato familiar son algunas de las consecuencias de la pobreza que repercuten sensiblemente en la inasistencia, la deserción, el bajo rendimiento y en última instancia en el fracaso escolar de los alumnos. El nivel de ingreso familiar, en general, es el factor que determina la posibilidad de acceso y permanencia escolar (Valenzuela-Valdivieso, 2009)

Teniendo en cuenta todo lo anterior, la presente investigación se efectuó en la Institución educativa Orestes Sindicce (Itagüí) la cual acoge población escolar perteneciente a estratos socioeconómico 1 y 2, donde el acceso a educación, salud, oportunidades de empleo por parte de los padres de familia, entre otros factores se encuentran limitados, afectando directamente su bienestar y evitando alcanzar un apropiado desarrollo de vida.

#### 4. Pregunta de Investigación

De acuerdo con lo antes planteado y según los tópicos que surgieron a partir del diagnóstico institucional, esta investigación pretendió analizar la influencia que los contextos de pobreza ejercen sobre la educación, reflexionando acerca de la pregunta:

*¿Cómo los contextos de pobreza influyen en los procesos de formación académica de los escolares de la Institución Educativa Orestes Sindicce?*

#### 5. Objetivos

##### 5.1 General

- Analizar la influencia de los contextos de pobreza sobre el proceso de formación académica de los escolares de la Institución Educativa Orestes Sindicce.

## 5.2 Específicos.

- Describir los factores específicos, concernientes al contexto pobreza, que afectan el proceso de formación académica de los niños y niñas en la Institución Educativa.
- Caracterizar las relaciones que permiten entender las influencias de los factores sociales, culturales y económicos en las realidades educativas en las cuales los niños y niñas se encuentran inmersos.

## 6. Antecedentes.

Los antecedentes citados a continuación, fueron agrupados de acuerdo con los ejes conceptuales y temáticos centrales de la investigación. En primer lugar, se encuentra el concepto de pobreza y en segundo lugar, la relación educación-pobreza.

Abordando el primero de estos temas tenemos que la pobreza se ha convertido en un problema que afecta tanto a países desarrollados como a los países tercermundistas. A partir de ello, se han realizado una gran cantidad de investigaciones con el fin de comprender este fenómeno e iniciando la búsqueda de una posible solución o disminución de las altas cifras de poblaciones afectadas.

Un gran número de autores y organizaciones han realizado aportes acerca de la temática de la pobreza; es preciso mencionar que en el presente trabajo se resaltaron algunas de las investigaciones más relevantes.

En el siglo XX se profundizó más acerca del tema de la pobreza y su influencia en la población humana, dentro de los trabajos más destacados y afines con el presente tema, se encuentran los realizados por M. Harrington quien en 1963 publica su obra llamada *“Cultura de la pobreza en Estados Unidos”* en la cual se hace una descripción de las familias pobres y su contexto profundizando en su cotidianidad, las características de los lugares donde vivían, sus dificultades y falta de oportunidades .

Otra obra significativa en este siglo fue la publicada por el señor Oscar Lewis (1966) *“La cultura de la pobreza”* en la cual realiza una distinción entre pobreza como un fenómeno presente en todas las culturas del mundo y cultura de la pobreza como una forma de vida que se transmite de generación en generación.

En el texto investigativo *“Geografía de la pobreza y la desigualdad”* (Ordoñez y García 1992) se analiza la pobreza como fenómeno que posee perspectivas pertenecientes al campo social y al geográfico.

En Latinoamérica los estudios más importantes a resaltar, de acuerdo con su pertinencia para este trabajo es el realizado por el economista Amartya Sen, quien con sus estudios realizados en India, Bangladesh, el Sahara y América latina define la pobreza en función de las capacidades necesarias para lograr el desarrollo de las poblaciones.

El autor Milton Santos en su texto *Pobreza urbana* publicado en 1977 realiza una fuerte crítica a las formas cuantitativas en las que se mide la pobreza, enfatizando en que ésta debe ser vista y medida desde una postura social, ya que está expuesta a un cambio permanente.

Es importante mencionar el trabajo de Luis Beccaria de nacionalidad Argentina y Oscar Fresneda (colombiano) quienes publicaron en 1990 *“La magnitud de la pobreza en América Latina”* donde realizaron una investigación laboriosa que les permitió hacer un esquema por medio de mapas y datos estadísticos de la alta proporción de habitantes afectadas por la pobreza.

A partir del segundo eje temático, relación educación-pobreza, es pertinente mencionar que la pobreza es un fenómeno complejo el cual abarca y se relaciona con un gran número de factores a nivel económico, político, social y cultural. Existen investigaciones, escritos y proyectos que se han centrado a estudiar estas relaciones, específicamente la influencia de los contextos de pobreza en la educación.

El autor Miguel Bazdresch Parada en su escrito *“Educación y pobreza: una relación conflictiva”* del año 1999, realiza una reflexión acerca de la relación directa que existe entre educación y pobreza, teniendo en cuenta cómo se construye y cuáles son las consecuencias de la pobreza en la investigación educativa.

En América Latina se han realizado algunas investigaciones y proyectos acerca de esta temática, en el texto *“Aproximación de estudio a la relación entre la pobreza y*

*la educación*” de Ernesto Valenzuela-Valdivieso (2009) expone que dicha relación se establece desde dos panoramas, el primero de ellos es la forma en que la pobreza es vista como la forma de erradicar la pobreza y el segundo se ocupa de la pobreza como un factor influyente en los procesos de educación.

Dentro de los proyectos relacionados con la relación pobreza educación se encuentra *“Las condiciones de enseñanza en contextos críticos”* formulado por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la República de Argentina en el año 2006. Este proyecto tiene como objetivo aportar una reflexión acerca de los problemas centrales que atraviesa una región y que pueden afectar el proceso educativo. Éste abarca temas como: la relación entre pobreza y educación, desigualdad social y educativa, vinculación escuela y comunidad, aprendizaje y enseñanza en situaciones críticas; lo que permitió aportar información a los docentes e instituciones para mejorar la calidad de la educación y los procesos de formación académica.

Otro proyecto que resulta importante mencionar, fue el elaborado por la entidad antes mencionada en un trabajo conjunto con la UNICEF es: *“las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos”* realizado en 1994, con el fin de identificar los factores que intervienen en la deserción escolar. Dentro de los temas en los que se hace énfasis se encuentra un apartado titulado *“las trayectorias escolares de los alumnos en situación de pobreza”* en el cual se realiza una aproximación a los efectos, que para la educación, trae un fenómeno social como la falta de recursos y oportunidades; esto permitió identificar las principales dificultades en la formación escolar de los niños y abrir espacios de

diálogo en donde se llegó a un trabajo conjunto de la escuela y los padres de familia para mejorar las condiciones de vida de los escolares.

De acuerdo con la información encontrada se pudo concluir que, tanto el tema de pobreza como su relación con la educación, han sido objeto de una serie de investigaciones, escritos y proyectos los cuales confirman que el tema abordado en la presente investigación es actual y pertinente.

Los textos citados anteriormente presentan un componente integral muy fuerte, ya que no se limitan sólo al aspecto económico, sino que tienen en cuenta otros ámbitos como la cultura, la política, las relaciones humanas, entre otros; conformando un referente a la hora de incluir algunos elementos en el trabajo investigativo.

## 7. Marco teórico

El presente trabajo investigativo obedeció a un enfoque social, de acuerdo con esto el marco teórico construido se encuentra enmarcado bajo esta misma tendencia.

En primer lugar, es necesario definir el término ambiente, que es el primer concepto a partir del cual se realizó el trabajo investigativo; en segundo lugar, se plantea la definición de educación y educación ambiental, ya que estos dos trabajan conjuntamente para, de alguna forma, mejorar las acciones de los



individuos con ellos mismos y con lo que los rodean. Por último, y no menos importante, se encuentra el concepto de pobreza, el cual obedece también a una perspectiva holística y no meramente económica, en donde se tomaron como referentes principales los planteamientos del economista Amartya Sen y del autor latinoamericano Manfred Max-Neef.

### Concepto de ambiente

Desde hace algún tiempo la palabra ambiente ha pasado por un proceso de transformación conceptual, partiendo de una concepción netamente físico-natural, la cual deja a un lado las relaciones e interacciones con el ser humano, para llegar a ser un eje integrador de los aspectos naturales y socioculturales.

De acuerdo con lo anterior, el concepto de ambiente retomado en la presente investigación es el propuesto por el filósofo colombiano Augusto Ángel Maya (1996) en el cual expone que *“el ambiente no consiste exclusivamente en el medio que nos rodea y la suma de las especies o poblaciones biológicas en él contenidas. El ambiente representa además una categoría social constituida por comportamientos, valores y saberes; el ambiente -como una totalidad compleja y articulada- está conformado por las relaciones dinámicas entre los sistemas natural, social y modificado”*.

Siguiendo esta misma línea se tiene que *“El ambiente es un entramado socio natural: es lo natural imbricado en lo social y lo social enraizado en lo natural. Lo social y lo natural están en permanente interacción modelándose mutuamente. No*

*hay un ambiente histórico y otro biológico sino un único medio; lo que varían son los modos de abordaje para su estudio. Al tratarse de un ambiente que es socio-natural no puede comprenderse por fuera de los sentidos y significados que los hombres han ido construyendo en torno de él” Kaufmann, Serulnicoff. (2000).*

Desde la perspectiva mostrada anteriormente, el concepto de ambiente permite realizar una indagación acerca de los temas sociales, tales como la pobreza en relación con la educación, sin abandonar la línea ambiental ya que abarca la estrecha relación existente entre los sistemas sociales y naturales.

Este concepto de ambiente se encuentra relacionado de forma directa con el de educación y educación ambiental, ya que estas giran en función del bienestar social y de la comprensión de las interrelaciones con el entorno; es decir estos conceptos se encuentran girando en función del sistema social relacionado con lo físico-natural en un orden sistémico.

## Educación

Según el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia (1991) la educación es entendida como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. Con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

De acuerdo con la Ley General de Educación (1994), la educación formal es entendida como aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos; esta se encuentra organizada en tres niveles básicos: el pre-escolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio, la educación básica con una duración de nueve (9) grados y la educación media con una duración de dos (2) grados.

Este concepto de educación es pertinente dentro de la investigación, ya que ésta se llevó a cabo en una institución educativa y nos permitió establecer de qué tipo de educación se estaba abordando; por lo que el concepto de educación es muy amplio y puede ser tomado desde educación familiar, educación no formal, entre otros.

#### Educación ambiental

La educación ambiental permite que el ser humano reconozca la estrecha relación existente entre él y su entorno. *“la educación ambiental debe ser considerada como el proceso que le permite a los individuos y los colectivos, comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, para que a partir de la apropiación de la realidad concreta (problemas prioritarios de diagnóstico y de relevancia en la vida cotidiana), se puedan generar en él y en su*

*comunidad actitudes de valoración y respeto, por sí mismo y por el ambiente”*  
Torres (2002).

La presente investigación se apoyó en el concepto de educación ambiental en el análisis reflexivo de las realidades sociales relacionadas con la pobreza y su influencia en los procesos de formación académica de los estudiantes. Para realizar este ejercicio el individuo o la comunidad debe tener conocimientos científicos, sociales, culturales, entre otros. Estos conocimientos pueden ser adquiridos por medio de la educación escolar o formal. De esta manera se establece también una estrecha relación entre la educación y la educación ambiental.

Ahora bien, para iniciar la reflexión de las relaciones hombre-ambiente, es importante traer a colación concepciones que se tienen en oriente de este tema; más específicamente de la relación hombre-naturaleza desde el taoísmo. Chuang-tzu dice: *"lo que es de la Naturaleza es interno. Lo que es del hombre es externo... El que bueyes y caballos deban tener cuatro patas es lo que pertenece a la Naturaleza. El que se deba poner un cabestro sobre la cabeza de un caballo, o una cuerda a través de la nariz del buey, es lo que pertenece al hombre"*; Es por ello que el objetivo del hombre espiritual es *"naturalizarse"*, significando esto, morar plenamente junto al Tao que es el principio de la naturaleza, pues a través de esta armonía llega la armonía con los hombres (NARS, 2011). Es decir, La Naturaleza, como el efecto directo del Tao y sus leyes, es contraria a las trivialidades de los artefactos humanos y la artificialidad con la que el hombre se rodea.

Ser feliz con la naturaleza significa aceptar sus normas y sus ritmos más bien que procurar dominarla y vencerla. *“A la naturaleza no se la debe juzgar según la utilidad humana ni el hombre terrestre debe convertirse en la medida de todas las cosas. No hay antropomorfismo conectado con la relación del hombre con la naturaleza”* (NARS, 2011)

### Concepto de Pobreza

Es particularmente interesante que Amartya Sen, un economista premio Nobel 1998, plantee un enfoque en donde propone una dimensión de la pobreza que los métodos y definiciones tradicionales no consideran; además que esta nueva visión nos permite ahondar en aspectos como la calidad de la educación y el nivel de desarrollo intelectual de individuo.

Desde esta misma línea se debe tener claro entonces, que la pobreza va más allá de los aspectos materiales y las necesidades inmediatas, ésta abarca aspectos tan importantes como el desarrollo de las capacidades. Pero también de una personalidad definida del individuo que le permita tener un grado de conciencia que sea el camino para una mayor participación y desarrollo de sus habilidades. (Cano, 2006)

En sus trabajos el autor Sen utiliza el análisis económico junto con nociones más amplias sobre los valores, la cultura y la libertad para medir la pobreza y el desarrollo humano. Se le reconoce por sus trabajos empíricos sobre el hambre, la

agregación de los valores individuales en el estudio de las decisiones colectivas y por su preocupación sobre los temas de distribución y los "funcionamientos" de los miembros más pobres de la sociedad.

Para Sen, las capacidades se refiere a todo aquello que permiten a una persona estar bien nutrido/a, escribir, leer y comunicarse, tomar parte de la vida comunitaria. Además señala que las necesidades básicas constituyen una parte de estas capacidades.

“El número de opciones que las personas tienen y la libertad de elección sobre estas opciones también contribuye al bienestar humano. De esta forma, desde el enfoque de las capacidades, se postula que más libertad, y más capacidad de elección tienen un efecto directo sobre el bienestar, incrementándolo” (Sen, 2000). Como principal consecuencia de lo anterior, resultaría una sociedad más productiva desde todos los ámbitos. Pero esto sólo es posible con condiciones mínimas de educación de calidad, una adecuada nutrición infantil y acceso universal a la salud.

Para el autor Sen el Bienestar Humano consiste en desarrollar las capacidades de las personas. Por ello, es posible hablar de desarrollo cuando, las personas son capaces de hacer más cosas, no cuando estas son capaces de comprar más.

Las vidas humanas no sólo se empobrecen económicamente, hay muchas más formas; por ejemplo y de acuerdo con el enfoque de Sen: los ciudadanos sin libertad política, en condiciones de analfabetismo, con falta de sanidad entre otros están privados de un componente básico del buen vivir y pueden ser considerados como pobres.

Desde esta misma línea de pensamiento se encontró apropiado tomar los planteamientos del autor latinoamericano Manfred Max-Neef, quien marca la diferencia en las reflexiones que se adelantan en cuanto a la medición de la pobreza, ya que toma en cuenta como pilar de sus postulados el aspecto humano. Al igual que Sen entiende que los conceptos tradicionales son limitados y restringidos exclusivamente al ingreso económico.

Max- Neef (1993) en “Desarrollo a escala humana” plantea que se debe hablar de pobrezas. Cualquier necesidad humana fundamental que no es adecuadamente satisfecha revela una pobreza humana, por ejemplo, la pobreza de subsistencia (debido a alimentación y abrigo insuficientes); de protección (debido a sistemas de salud ineficientes, a la violencia, la carrera armamentista, etc.); de afecto (...) Son mucho más que eso. Cada pobreza genera patologías, toda vez que rebasa límites críticos de intensidad y duración. Esta es una observación medular que conviene ilustrar.

Es necesario mencionar que el enfoque de pobreza manejado por estos dos autores fue retomado en esta investigación porque obedecen a un aspecto integral del concepto complementando el factor económico.

## 8. Metodología investigación

### 8.1 Diseño metodológico

La presente investigación se fundamentó en un enfoque cualitativo, ya que según Mooney y Singer (1988) “Una característica fundamental del método cualitativo es su conceptualización de lo social como una realidad construida que se rige por leyes sociales, es decir, por una normatividad cultural cuyas propiedades son muy diferentes a las de las leyes naturales”. De acuerdo con lo anterior, esta investigación obedeció a dicho método porque tuvo como pretensión analizar la influencia de los contextos de pobreza en el proceso educativo de los escolares de la institución educativa Orestes Sindicce, teniendo en cuenta las representaciones sociales y culturales de los sujetos inmersos en la investigación, las cuales son construidas desde el contexto y la subjetividad. Además de ello, se basó en el análisis de las realidades sociales por medio del lenguaje y la interpretación realizada por el investigador quien es denominado desde la línea de investigación en educación ambiental, como herramienta de investigación.

Es relevante mencionar que aunque la dinámica de investigación cualitativa es un estudio personalizado y abierto de indagación, éste está apoyado desde un marco conceptual el cual se seleccionó de acuerdo a las necesidades que surgieron en la investigación, y lo cual brindó una orientación a la herramienta de investigación (investigador) para su trabajo de campo. De acuerdo con esto, cabe resaltar que los investigadores cualitativos son no intervencionistas según los planteamientos



de Stake (1994) los investigadores durante el trabajo de campo tratan de no llamar la atención a sí mismos ni a su trabajo, una vez en su sitios, se esfuerzan por evitar, crear situaciones para comprobar sus hipótesis (...) pero la mayoría de ellos favorecen una visión personal de la experiencia con el fin de que, desde su propia participación, la puedan interpretar, reconocer sus contextos, indagar en los diferentes significados mientras están presentes.

La investigación cualitativa está caracterizada además, como lo plantea Schwandt (1994) “por el acento en el trato holístico de los fenómenos”. Es de importancia destacar que fundamenta sus esfuerzos, como se dijo anteriormente, en la interpretación y la comprensión de los ejes que orientan el comportamiento y los cuales son construidos por los mismos actores de la sociedad.

## 8.2 Diseño de la metodología de investigación.

La presente investigación se basó en el estudio de caso, el cual tiene como uno de los mayores representantes a Robert E. Stake (1994); quien la define como “el estudio de la particularidad y de la complejidad de caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes”. Desde esta mirada la investigación con estudio de caso no posee pretensiones de universalidad es decir, no tiene como objetivo la comprensión de otros.

Dicha metodología ha sido seleccionada de acuerdo a algunas características pertinentes para los objetivos de la investigación. En primer lugar, y desde la clasificación realizada por Stake (1994) se encuentra una variedad de estudio de

caso llamada *estudio instrumental de caso*, por medio de la cual se puede entender una cuestión general o situación paradójica utilizando un caso particular. La presente investigación permitió caracterizar entre los actores de la investigación, los factores concernientes a los contextos de pobreza y de esta manera analizar la influencia de estos contextos en los procesos de formación académica de los escolares en la Institución educativa permitiendo una mayor claridad sobre un tema.

Dentro de las técnicas aplicadas en la metodología de estudio de caso fueron de gran importancia la observación y la entrevista. En primer lugar, las entrevistas a los estudiantes y a otros miembros de la comunidad educativa nos permitieron escuchar las historias de los actores convirtiéndolos también en autores de la investigación. Y en segundo lugar, se le dio una gran importancia a las observaciones realizadas por el investigador donde no se pretendió hacer intervención alguna, es decir no interferir con la actividad cotidiana de los estudiantes; se trataba de comprender cómo ven las situaciones o los fenómenos los actores de la investigación. Otro aspecto a resaltar, es el hecho de que la etapa de recolección de datos tuvo en cuenta las primeras impresiones de los investigadores, los antecedentes y los primeros contactos de manera informal con el caso.

Es preciso resaltar que la metodología estudio de caso presenta algunas implicaciones importantes y que le dieron fuerza a la investigación como es el hecho de permitir al investigador atender aquello que le parece digno e importante de tener en cuenta, ya que no presenta unos pasos rigurosos. El caso puede ser

un niño, un grupo de alumnos, o un determinado movimiento de profesionales (...) podemos pasar un día o un año analizando el caso, pero mientras estamos concentrados en él estamos realizando estudio de casos. (Stake, 1994).

Desde la línea de investigación en educación ambiental se creó la necesidad de valorar la participación de los antes denominados “población objeto de estudio” y cambiar a actores-autores. Lo anterior, con el fin de resaltar la importancia de ellos tanto en la recolección de la información, como en la construcción del texto de investigación monográfico, donde va plasmado de una u otra forma, sucesos de la vida (escolar, familiar, personal) de, en este caso, niños y niñas de la institución educativa.

La investigación se elaboró con un niño y una niña de la Institución Educativa Orestes Sindicce pertenecientes al grado octavo; con una edad promedio de 13 años los cuales residen en el barrio Santa María, sector El Carmelo perteneciente al municipio de Itagüí.

Los actores-autores fueron seleccionados de acuerdo con algunas características como los aportes a la investigación, accesibilidad y participación abierta. Sumado a esto se diseñó una ficha (Anexo1) donde se indagó acerca de los contextos de los estudiantes a nivel económico, familiar, escolar, entre otros datos que respondieron a sus realidades sociales y culturales, con el fin de recolectar mayor información acerca de estos actores- autores para fundamentar la selección de estos.

### 8.3 Diseño de los instrumentos para la recolección de la información.

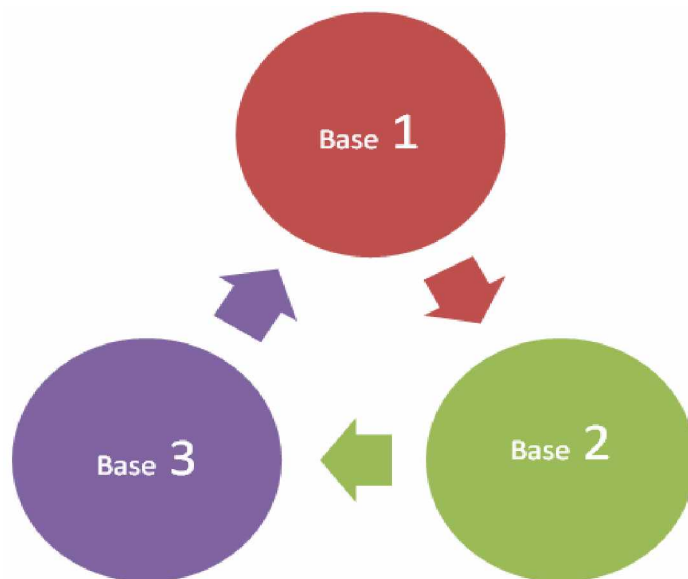
Los instrumentos de recolección de la información fueron diseñados de acuerdo a la forma práctica y confiable de obtener datos que permitieran realizar una aproximación a las realidades y contextos en los que los estudiantes se encuentran inmersos; teniendo en cuenta sus opiniones, construcciones e ideas, las cuales fueron interpretadas y analizadas a la luz del tema de investigación, basados directamente en el concepto de pobreza propuesto por los autores Amartya Sen y Manfred A. Max-Neef.

A continuación se mostrará una breve descripción de cada una de los instrumentos y actividades diseñadas, así como su objetivo y aporte a la investigación.

Carrusel: Actividad lúdica en la cual a cada uno de los actores-autores de la investigación, en tres diferentes mesas -bases- ubicadas en forma triangular se les interrogó acerca de situaciones relacionadas con procesos de formación académica, contexto familiar, alimentación e ingresos económicos; es decir, con elementos que evidenciaban falta de capacidad y libertad para vivir plenamente, así como situaciones que pueden condicionar a un ser humano para desarrollarse como la persona que quiere ser. En este proceso, el estudiante seleccionaba las imágenes que más le llamaban la atención y en forma oral o escrita expresaba el significado que le suscitaba, además se indagaba sobre el porqué de la selección de esa imagen y no otra, en segunda instancia en el mismo ejercicio se realizaron preguntas sobre la vivencia personal de cada uno.

Esta actividad permitió que, por medio de la observación, la escritura y la conversación, se dieran a los investigadores elementos base para el proceso de reconocimiento de, principalmente los factores implicados en los contextos de pobreza, además de las relaciones que permitan entender la influencia de los factores sociales y culturales en las realidades educativas.

El siguiente esquema representa la forma como se organizaron las mesas, cada base representa un tema (base 1 formación, base 2 contexto familiar, base 3 aspectos económicos).



**Gráfico 2. Estructura espacial para la aplicación del instrumento “Carrusel”**

Las imágenes y preguntas ubicadas en cada base (anexo 2), permitieron indagar a los actores- autores acerca de determinada información de una manera diferente e interactiva.

Instrumento de Observación: presentó como objeto principal identificar elementos que aporten a la lectura del contexto en el que se encuentran los actores-autores (un niño y una niña); además de esto, constituyó un elemento de fuente primaria a la hora de identificar los factores concernientes, al contexto de pobreza que afectan su proceso de formación académica. El análisis de esta observación se realizó a partir de los referentes conceptuales del concepto de pobreza presente en la investigación; algunos casos tentativos de pobreza fueron relacionados con la participación, el acompañamiento familiar, la mala alimentación, entre otros.

A partir del proceso de observación se completaron datos de la ficha mencionada anteriormente (anexo 1), estos datos se seleccionaron de acuerdo a la importancia dada por los investigadores tomando como criterio pertinencia para lograr los objetivos propuestos en la investigación.

Entrevista: tuvo como propósito inquirir elementos que aporten a la lectura de relaciones que permitan entender las influencias de los factores sociales, culturales y económicos en las realidades educativas en las cuales los sujetos se encuentran inmerso (correspondiente al segundo objetivo específico de la investigación).

Dicha entrevista fue diseñada rompiendo un poco la forma tradicional en que se elabora una entrevista, ya que ésta presentó una serie de imágenes y preguntas

en las cuales los actores-autores consignaron la información dependiendo de la actividad que se les solicitó diligenciar.

La entrevista en su totalidad (anexo 3), se compone de preguntas abiertas que tuvieron en cuenta aquellos factores que pueden influir en los procesos de formación académica de los estudiantes y buscó conocer sus opiniones acerca de estos.

#### 9. Prueba piloto.

Como una forma de validación de los instrumentos propuestos anteriormente se procedió a realizar una prueba piloto. Dicha prueba se aplicó a uno de los actores-autores de la investigación (un niño) de grado octavo, quien fue seleccionado por sus características económicas, contexto familiar, participación en las clases y en la institución educativa en general, entre otros procesos de formación pertinentes o importantes dentro de la investigación, teniendo en cuenta sus indiscutibles aportes tanto para los marcos referenciales, como para el alcance de los objetivos propuestos.

## 10. Sistematización de la información.

Para el proceso de sistematización fue de suma importancia las voces de los actores-autores de la investigación, por ello se retomaron expresiones textuales expuestas por ellos durante la aplicación de los instrumentos.

Se realizó mediante una matriz de doble entrada, la cual consistió en realizar una categorización denominada inductiva teniendo en cuenta que *“La categorización puede realizarse de dos formas distintas pero complementarias: deductiva o inductivamente...En el primer caso las categorías se derivan de los marcos teóricos y modelos de análisis previamente definidos por el investigador”*, Chaves (2005).

Donde  $C_1$  es actor-autor (niño),  $C_2$  representa el actor-autor (niña), y la D (e) es la docente perteneciente a la institución.

Tabla 2. Sistematización de la información obtenida en el trabajo de campo con las categorías predeterminadas y emergentes y la descripción para cada categoría.

Categoría	Descripción
Aspectos académicos	$C_1$ "Hasta pa' barrer calles hay que estudiar y el estudio me gusta" $C_1$ "Estudiar medicina es una posibilidad de salir de pobre"



	<p>C<sub>1</sub> "Me gusta artística porque es más fácil de ganar"</p> <p>C<sub>1</sub> "porque ponen mucha tarea y a mí el estudio me rinde más por la mañana que por la tarde".</p> <p>C<sub>1</sub> Recurre a otras fuentes de explicación externas a la familia.</p> <p>C<sub>1</sub> Insuficiente apoyo en los deberes académicos del estudiante.</p> <p>C<sub>1</sub> Se siente motivado en algunas áreas del conocimiento y en otras no.</p> <p>C<sub>1</sub> Le gusta estudiar por aprender.</p> <p>D(e) Los docentes se encuentran en constante actualización</p> <p>D(e) "les estoy enseñando a los novenos a tomar nota, a ser crítico porque no quiero gente pasiva...aprendan a indagar, y no sólo a repetir conocimiento que desde hace un siglo se está repitiendo"</p> <p>C<sub>1</sub> "Siempre tenemos que participar de las elecciones escolares"</p> <p>C<sub>1</sub> "Los espacios en que más me gusta participar es el deporte"</p> <p>C<sub>1</sub> "Acá siempre hablan de gobierno escolar, pero yo no sé qué es eso"</p> <p>C<sub>1</sub> Participa de prácticas deportivas como futbol,</p>
--	---

	<p>baloncesto y voleibol "para entretenerme, a mí no me gusta quedarme haciendo nada".</p> <p>D<sub>(e)</sub> La participación en el gobierno escolar es obligatoria.</p> <p>D<sub>(e)</sub> Mediante asignaturas como competencia ciudadana se van evaluando y formando en este campo</p> <p>D<sub>(e)</sub> "No es el que mejor físico tenga; sino el que tenga mejores propuestas y las pueda cumplir"</p> <p>C<sub>2</sub> "La pereza por el estudio es una de las cosas por la que me va mal en el colegio"</p> <p>C<sub>2</sub> "Hay profesores que solo hacen regañar en clase y no me gusta como enseñan"</p> <p>C<sub>2</sub> La falta de estrategias de enseñanza y de motivación de algunos docentes no permite al estudiante una facilidad para el aprendizaje.</p> <p>C<sub>2</sub> Se le dificulta mantener un nivel académico bueno, debido a la falta de compromiso y responsabilidad en asuntos académicos.</p> <p>C<sub>2</sub> "Mi mayor interés académico es el inglés, los diferentes cursos que he hecho con becas de la institución me han facilitado el aprendizaje"</p> <p>C<sub>2</sub> "Creo que pierdo tantas materias porque no me he adaptado a la institución pero mi familia no entiende eso"</p> <p>C<sub>2</sub> "En este colegio exigen mucho. que pereza"</p>
--	---

	<p>C<sub>2</sub> "En mi barrio no hay lugares para estudiar como bibliotecas, salas de internet, ni parques solo hay empresas y moteles".</p> <p>C<sub>2</sub> "El colegio privado que esta en este barrio solo ingresa gente de plata pero es muy bueno en lo físico y en el estudio"</p> <p>C<sub>2</sub> "En mi tiempo libre lo dedico a buscar cosas por internet pero que no sea nada académico, que pereza"</p> <p>C<sub>2</sub> "Participando en clase es la forma en que puedo ganar las materias donde me va mal, por eso me aprendo las cosas".</p> <p>C<sub>2</sub> "Me motiva las clases lúdicas, las jornadas deportivas y las clases con mucho humor pero en el colegio se acabó eso".</p> <p>C<sub>2</sub> El cambio de residencia de un municipio a otro a dificulta el aprendizaje del actor.</p> <p>C<sub>2</sub> "Quiero estudiar veterinaria, porque me gusta los animales y además es lo que da plata".</p> <p>C<sub>2</sub> Tiene presente que para alcanzar el sueño de ser profesional tiene que sacar adelante esas dificultades académicas.</p> <p>C<sub>2</sub> "Mi mamá me brinda demasiado afecto, me abraza, conversa conmigo y fuera de eso me aconseja".</p>
--	--

	<p>C<sub>2</sub> "Me gusta participar del proceso deportivo del colegio como futbol, voleibol y recreativo, porque me sirve a salir de la depresión cuando la tengo"</p>
<p>Factor económico</p>	<p>C<sub>1</sub> "Cuando hay plata salimos juntos en familia y cuando mi mamá puede"</p> <p>C<sub>1</sub> "Hay veces no hay ni para sacar una fotocopia"</p> <p>C<sub>1</sub> "Hay mucha gente pobre, de clase regular y baja"</p> <p>C<sub>1</sub> "Quien responde por mí y por mi hermana es mi mamá"</p> <p>C<sub>1</sub> "Mi mamá es sola y más que recibe menos de un mínimo"</p> <p>C<sub>1</sub> Desde los bienes materiales, considera que mejoraría la situación económica.</p> <p>C<sub>1</sub> "Claro, para hacer una carrera hay que estudiar. Tener plata jajajaja si. tener plata para pagar".</p> <p>D<sub>(e)</sub> "Hay estudiantes que no tienen computador en sus casas, no tienen acceso a internet, al conocimiento"</p> <p>D<sub>(e)</sub> "Es clase media en su mayoría, también vienen estudiantes de los alrededores que tienen muchas necesidades.da más dificultad para sus padres construir o conseguir su dinero"</p> <p>C<sub>2</sub> "No tenemos carencias económicas, vivimos bien y cómodos con el dinero que tenemos"</p>

	<p>C<sub>2</sub> "Pobre es el que no tiene recursos para vivir".</p> <p>C<sub>2</sub> "También es pobre el que no tiene para comprar las cosas para sobrevivir y para darle de comer a la familia"</p> <p>C<sub>2</sub> "Me identifico con una clase media por que hay unos compañeros que son muy pobres y además si fuera alta no estuviera viviendo en este barrio".</p> <p>C<sub>2</sub> "Mi papá cree que todos nuestros problemas se resuelven con el dinero".</p> <p>C<sub>2</sub> "pobre también es la falta de tener algo"</p> <p>C<sub>2</sub> "La pobreza no influye mi estudio, porque yo no aguanto hambre, ni me falta la plata"</p>
Contexto familiar	<p>C<sub>1</sub> "Yo me cuido solo, y a mi hermana una señora vecina"</p> <p>C<sub>1</sub> "Vivimos como en una pieza, vea como el tamaño de la cafetería del colegio"</p> <p>C<sub>1</sub> "Mi mamá casi no tiene tiempo conmigo, solo tiene un día de descanso"</p> <p>C<sub>1</sub> "Yo a mi mamá, casi no la veo, sólo en la mañana"</p> <p>C<sub>1</sub> "Mi madre puede venir a las reuniones si le dan permiso"</p> <p>C<sub>1</sub> "En las casas pueden haber más de ocho persona"</p> <p>C<sub>1</sub> "Mi otra familia solo a servido para cuidar a mi hermana"</p>

	<p>C<sub>1</sub>"mi mamá no descansa, sino es en el trabajo es en la casa.me estoy es aprendiendo a defender yo solo"</p> <p>C<sub>1</sub> encuentra feliz a su familia, independiente de la ausencia del padre</p> <p>C<sub>1</sub> la madre le ayuda algunas veces cuando las tareas son "duras"</p> <p>D<sub>(e)</sub> Es necesario el acompañamiento familiar en la institución, a veces toca hacerlo obligatorio.</p> <p>D<sub>(e)</sub> En muchas ocasiones padres trabajadores, estudiantes permanecen solos en casa ven TV todo el día y se quedan en internet hasta las dos de la mañana</p> <p>C<sub>1</sub> "Mi alimentación es buena porque tan siquiera almuerzo en el colegio"</p> <p>C<sub>1</sub> "Aunque sea un maduro lo partimos para los tres"</p> <p>D<sub>(e)</sub> La institución cuenta con restaurante escolar, priman los niños de primaria.</p> <p>D<sub>(e)</sub> "Son barrios con muchas necesidades donde hay carencias desde lo más mínimo como es la alimentación" -barrios donde viven muchos de los estudiantes-</p> <p>C<sub>1</sub> "Hay que alimentarse bien y tener una hora exacta para la comida, comer siempre a la misma hora eso a mí me han enseñado"</p> <p>C<sub>2</sub> Identifica que el apoyo de la madre es fundamental</p>
--	---

	<p>para el buen desarrollo académico.</p> <p>C<sub>2</sub> "Mis padres son separados, en ese año no quería asistir al colegio y no quería estudiar más"</p> <p>C<sub>2</sub> "Comparto con mis hermanos y mi madre y pasamos muy bueno, pero me hace falta mi papá en algunos momentos".</p> <p>C<sub>2</sub> Un problema familiar como el encarcelamiento de la madre por unos meses afecto las relaciones familiares.</p> <p>C<sub>2</sub> "Mi madre es confesionista, y de esta manera nos ha sacado a delante sin necesidad de que mi papá nos dé ni un poco de toda la plata que tiene"</p> <p>C<sub>2</sub> Cuando hay carencias económicas, tratan de que los demás no se den cuenta de la situación, consideran que es incómodo.</p> <p>C<sub>2</sub> El acompañamiento de la madre es constante en los procesos escolares, mientras que el acompañamiento del padre solo es desde una mirada económica.</p> <p>C<sub>2</sub> "Mi hermano mayor en su tiempo libre me colabora con tareas y refuerzos que tenga que realizar".</p> <p>C<sub>2</sub> Tiene muy presente que se debe alimentar bien para conservar el cuerpo saludable, en el entorno familiar mantienen unos hábitos alimenticios.</p> <p>C<sub>2</sub> "La gente pobre cree que para tener el estómago</p>
--	--

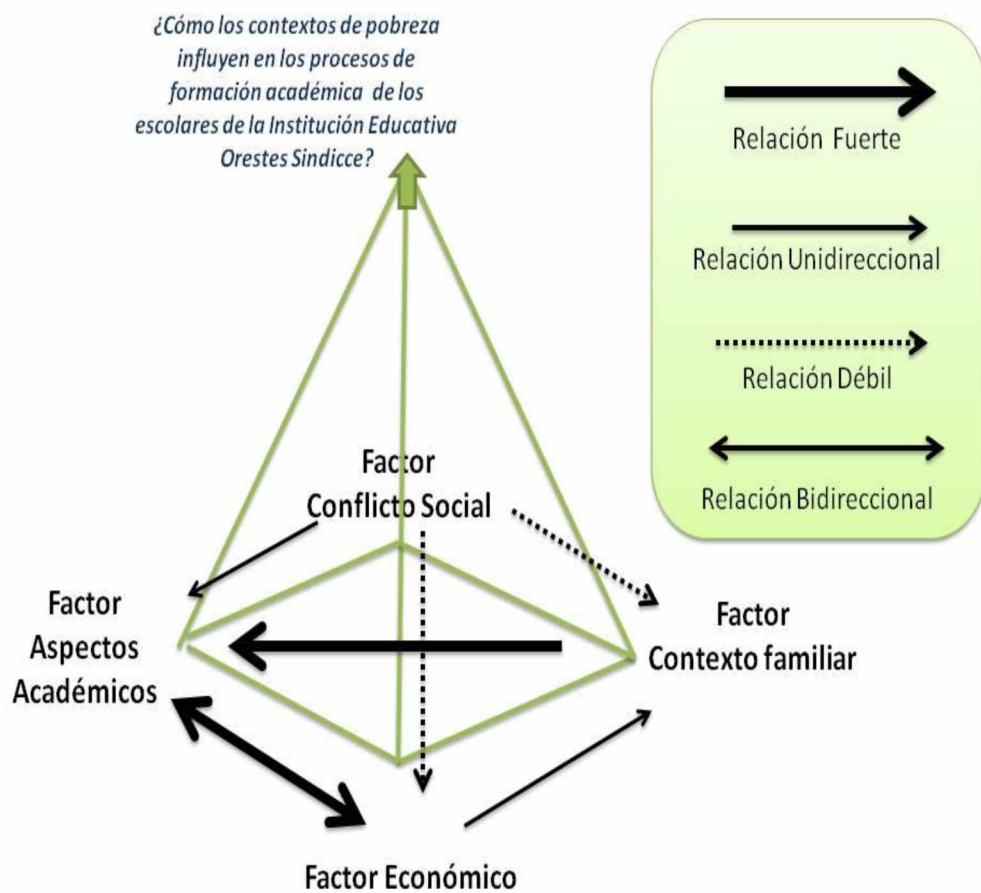
	<p><i>lleno se tienen que comer toda esa comida dañina</i></p> <p>C<sub>2</sub> "Para mí el deporte es la forma de salir de los problemas de mi casa y el colegio"</p> <p>C<sub>2</sub> "para vivir mejor me falta quitar la pereza y tener una familia más unida, de resto nada".</p> <p>C<sub>2</sub> Considera que el lugar donde vive no tiene problemas físicos, en comparación a otros sectores donde viven sus compañeros que tienen casas de madera, sin paredes entre otras.</p> <p>C<sub>2</sub> "El acompañamiento de mi mamá en la institución es buena, siempre viene y pregunta por mí, pero siempre le salgo con malas noticias"</p> <p>C<sub>2</sub> "El afecto que me brinda mi madre, no lo he sentido de ninguna persona, a pesar del tiempo que estuve sin ella"</p> <p>C<sub>2</sub> "Tenemos un contacto muy limitado con el resto de la familia porque no discriminaron en la situación de mi mamá"</p>
<p>Conflicto social <i>-emergente-</i></p>	<p>C<sub>1</sub> "Mi mamá no me deja salir porque de pronto me pasa algo, con tanta violencia"</p> <p>C<sub>2</sub> Visualiza que en el mismo barrio del colegio, a pocas cuadras se ven pandillas y algunos estudiantes de la institución se encuentran en esas.</p>



	<p>C<sub>2</sub> "Los robos es lo más constante que veo en mi barrio, pero el robo de casa no más"</p> <p>D(ₑ) "Se fue introyectando los grupos armados fueron creando pánico, en un tiempo organizaron unos grupos, llenaron de panfletos el barrio obligaban a cerrar los lugares a las 10 de la noche llegaron a ocurrir muerte violentas"</p> <p>D(ₑ) "vacunas a los lugares a los establecimientos y también robos en moto sabían que los estudiantes que iban saliendo de sus casas iban con sus celulares y entonces se llevaban la mochila en la moto"</p> <p>D(ₑ) los jóvenes de los alrededores al barrio Santa María llevan a cabo la formación de bandas que delinquen con robos de autos principalmente, principalmente para sustentar sus necesidades</p> <p>D(ₑ) "En el momento que Itagüí estaba en su conflicto social los estudiantes del nocturno si, les tocaba salir temprano. Siendo así salones que tenían 45 ,50 estudiantes quedaron reducidos a 30, 35 estudiantes fue mucha la población que tuvo que desertar por orden social porque les tocaba irse temprano"</p>
--	---

## 11. Resultados y análisis.

De acuerdo con la sistematización de la información obtenida del trabajo de campo, en el cual se llevó a cabo la aplicación de los instrumentos diseñados en la metodología, como: el "carrusel", entrevistas (semi- estructurada y estructurada) y la ficha de observación; se procedió a realizar una interpretación de los datos.



Gráfica 3. Representa las relaciones entre los factores establecidos y el emergente, con la formación académica en los contextos de pobreza.

Como se pudo observar en la tabla 2 (Sistematización de la información obtenida en el trabajo de campo con las categorías predeterminadas y emergentes y la descripción para cada categoría), durante el proceso de recolección y organización de la información se establecieron cuatro categorías denominadas como los factores concernientes al contexto de pobreza que afectan el proceso de formación académica, específicamente para este caso, de un niño y una niña de la Institución educativa Orestes Sindicce. Dichos factores fueron: factor aspectos académicos, en donde se hizo referencia a lo relacionado con los procesos institucionales así como los pensamientos de los actores-autores frente a la educación; el factor económico, el cual hace referencia a las condiciones económicas de los hogares de los actores-autores; el factor contexto familiar, en el que se contemplan aspectos como la interacción afectiva de los actores-autores con los integrantes de sus familias, además de elementos como el acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo y la alimentación; y por último el factor conflicto social, (emergente), que abarca problemas como violencia entre pandillas y hurto.

La denominación antes mencionada fue apoyada desde el marco conceptual en el cual Sen (2000) propone que la pobreza puede ser catalogada como *"el grado de privaciones que impiden el desarrollo pleno de las capacidades del individuo y, en esta última instancia de su libertad"*; desde esta perspectiva aspectos sociales como la educación, la participación, el nivel de ingresos económicos, el contexto familiar y la violencia son relacionados directamente con la pobreza porque representan un obstáculo para el buen desarrollo de las capacidades de un sujeto,

es decir la capacidad que pueda tener para formarse, tener una vivienda adecuada, tomar decisiones, alimentarse, fortalecer el contexto que habita, entre otras. Es de mencionar que la pobreza vista desde una perspectiva más social permitió identificar elementos que afectan los procesos de formación de los escolares y por ende sus aptitudes y actitudes, lo que repercute directamente en la dinámica ambiental, ya que esta abarca elementos no solo físico-naturales sino también sociales, políticos, económicos y culturales.

De acuerdo con los objetivos se identificaron las relaciones existentes entre los factores concernientes al contexto de pobreza, y de esta manera analizar cómo influyen en la formación académica de los estudiantes; para esto se realizó un análisis que integró la información recolectada de los actores-autores, los referentes teóricos y la perspectiva e interpretación de los investigadores.

Con relación a la descripción de las interacciones entre los factores, se encontró que la parte económica presenta una relación muy fuerte de doble vía con los aspectos académicos. En un sentido puede ser un impedimento para acceder al sistema educativo, esta situación se reflejó explícitamente dentro de la investigación cuando uno de los actores autores expresó "Claro, para hacer una carrera hay que estudiar tener plata, ¡ai!ai!ai!ai si. tener plata para pagar". A partir de este tipo de expresiones se puede inferir que, los estudiantes tienen claro que el nivel de ingresos económicos que tenga una persona pueda favorecer o no su desarrollo académico, se puede inferir que en su pensamiento se encontraba instaurada la idea de que una persona de bajos recursos no puede acceder a la educación superior. Lo anterior da cuenta de la necesidad de que la educación

colombiana se promueva como un espacio real y efectivo al cual todas las personas tengan derecho a acceder.

Los actores-autores de la investigación perciben que los recursos económicos influyen sobre su educación en la medida que dificultan la adquisición de sus materiales de uso escolar y el acceso a medios informáticos; este aspecto da cuenta de la relación fuerte entre el factor económico y los aspectos académicos y que ésta afecta directamente a los estudiantes, ya que si no tienen los recursos para realizar sus tareas escolares muy difícilmente este podrá tener un buen desempeño en las actividades propuestas en el aula de clase. Al respecto se puede señalar que a pesar de los esfuerzos que a nivel educativo está realizando el Estado Colombiano en cuanto a garantizar y fortalecer el acceso a la educación por parte los sujetos, por medio de programas como los restaurantes escolares y la educación gratuita para la comunidad de estratos socioeconómico bajos, esto no logra ser completamente certero en la dinámica de desarrollo que se quiere. Lo anterior en la medida en que estamos en una sociedad donde, en primer lugar, el sujeto percibe, más no logra identificar y reflexionar, sobre la importancia de la educación y que ésta es el medio que asegura un desarrollo como ciudadanos integrales y participativos; Y en segundo lugar, sus imaginarios están centrados en suplir necesidades como la alimentación sea personal o de su familia, la moda y el consumo, y posiblemente en la adquisición de drogas y otros elementos que no reconoce que afectan su integridad y desarrollo personal.

En cuanto a la situación anterior la docente entrevistada mencionó "los estudiantes tienen necesidades económicas como por ejemplo que sus padres no

están laborando, que verdaderamente hay hambre en esas familias, no hay los medios de comunicación para que ellos puedan acceder al conocimiento hay veces no hay ni los 600 pesos o los 1200 para asistir a un café internet para hacer sus consultas". Lo anterior se complementa con los aportes dados por un docente del área de economía quien expuso: "si el estudiante no tiene los medios o ingresos para viajar pues probablemente él no va asistir a la institución, si no va asistir aunque este matriculado pues va empezar a perder horas de cátedra y eso va a reflejarse dentro de su promedio". (Muñeton, 2012). En las palabras anteriores se pudo evidenciar que algunas veces los docentes están conscientes de este tipo de situaciones pero el currículo no ofrece flexibilidad para estos casos, sencillamente si no se cumple con los deberes académicos, sin importar la razón, se obtienen bajas calificaciones, y el estudiante no se forma en las bases teóricas que requiere para desarrollarse como ser humano competente para afrontar las demandas y necesidades del mundo contemporáneo como las problemáticas por las cuales está atravesando la sociedad actual.

La situación anterior repercute directamente sobre los procesos ambientales en la medida de que la formación académica de un sujeto condiciona su comportamiento con el entorno social y natural, ante esta situación es pertinente citar a Álvarez ( sin año) quien menciona *"La educación como proceso y a la escuela como institución(...),que deben involucrar a todos los miembros de la sociedad en la búsqueda de soluciones para resolver los problemas del medio ambiente, proporcionándoles el conocimiento, las habilidades y las motivaciones necesarias para una adecuada interpretación del mundo y una actuación social*

*consecuente con sus necesidades y exigencias.*” De acuerdo con esto si la formación académica de un sujeto, es afectada negativamente este no tendrá los elementos necesarios para participar activamente en la búsqueda de soluciones a las problemáticas ambientales por las que este atravesando la sociedad actual.

Como se dijo anteriormente la relación factor económico y aspectos académicos funciona en doble sentido, ya que los actores-autores visualizan la educación como una forma de salir adelante y mejorar sus condiciones de vida aportando frases como "hasta pa' barrer calles hay que estudiar y el estudio me gusta" ; "Estudiar medicina es una posibilidad de salir de pobre" esto hace evidente que en algunos casos los estudiantes asisten a la formación académica porque tienen la idea de que así podrán acceder a un campo laboral con el fin de salir del estado de privación económica en el que se encuentran. La situación anterior da soporte para realizar una reflexión acerca de los fines de la educación colombiana, en palabras de Ruiz (2008) una de las principales características de la educación actual es *"formar a los individuos para desempeñar un cierto puesto de trabajo y dar empleo a aquellas personas que posean los requisitos necesarios para desempeñarlos"*. Esto puede conllevar a que entre la sociedad se establezca el imaginario de que la educación solo es útil para producir económicamente, dejando de lado otros elementos importantes como el hecho de que la formación académica va a permitir procesos de participación y reflexión sobre su entorno, además de brindar formación en valores y espacios para convivir con el otro.

Para finalizar esta primera relación es de mencionar que el ser humano dentro de su organización social y política se encuentra permeado por la economía de su

contexto local y global; la educación como proceso de formación académica de los sujetos también es afectada por las condiciones monetarias. Las ideas expuestas por los actores- autores y por los investigadores se complementaron con lo expuesto por Vargas (2008) quien menciona que *“El aspecto económico tiene una estrecha relación con los seres humanos, en este orden de ideas la educación no puede ser ajena a este factor”* lo anterior deja ver la clara relación que ha sido expuesta en este apartado de la investigación.

Continuando con las relaciones existentes entre los factores identificados se encontró que el contexto familiar y el estilo de vida de los actores-autores son afectados directamente por el aspecto económico; en cuanto a esto se encontraron dos panoramas diferentes. En uno de los casos, las necesidades económicas del hogar tales como alimentación, salud, vivienda, entre otras debían ser cubiertas por el salario mínimo de la madre - cabeza de familia - ante esto el estudiante manifestó que: “Hay veces no hay ni para sacar una fotocopia”, “Quien responde por mi y por mi hermana es mi mamá”, “Mi mamá es sola y más que recibe menos de un mínimo”; este tipo de situaciones tiene grandes consecuencias sobre aspectos básicos que influyen en la vida del niño el cual necesita un acompañamiento permanente en diferentes aspectos como el escolar, en los espacios de recreación y en gran medida sus hábitos alimenticios ya que muy claramente se visualizó que presentaba falencias en este aspecto cuando en uno de los diálogos entablados sobre aspectos de su vida cotidiana expresó “Mi alimentación es buena porque tan siquiera almuerzo en el colegio”.



Los niños algunas veces no se alimentan adecuadamente, debido a que los padres de familia deben cumplir con un horario de empleo y esto interfiere con el tiempo que puede ser dedicado a estas labores, así que prefieren dar el dinero a los niños y niñas para que estos compren los alimentos en la escuela quienes toman las opciones más fáciles en el mercado de acuerdo con esta idea *“es importante destacar que si un niño no desayuna de forma adecuada, no podría rendir en la escuela debido a la hipoglucemia que se produce en su organismo; necesitará por tanto, alimentos durante el recreo, de los cuales preferirá productos de elaboración industrial y dulces, alimentos apetecidos por los niños que no exige una preparación previa”* (Carros 2007).

Al respecto y como se está hablando de un caso específico es necesario aclarar que la institución cuenta con un programa nutricional, el cual brinda a los estudiantes de primaria y a los de secundaria que lo soliciten, el almuerzo y a los demás un complemento.

Ya que este tema fue de suma importancia dentro de la investigación se profundizó un poco más sobre la influencia del aspecto nutricional en el desempeño escolar tomando planteamientos como el de Zavaleta (2010) quien afirma que *“una buena nutrición es crucial para los procesos de aprendizaje y el desarrollo cognitivo de niños y adolescentes”*; dando una pequeña muestra de la importante relación que existe entre el desempeño de los estudiantes en el aula de clases y la forma en que se alimentan.

Una alimentación desbalanceada puede provocar que los estudiantes no se concentren en sus estudios provocando una disminución en sus logros académicos, según esto *"se puede asumir que la función cognoscitiva del escolar está influida, en gran parte, por su estado nutricional el cual determina, sin duda, su crecimiento y desarrollo"* (Molineró; 2010). En esta misma línea se encuentra el hecho de que si un estudiante no tiene los recursos para asistir a la institución educativa y al mismo tiempo también presenta falencias en su alimentación opta por solucionar la necesidad más básica que en este caso será conseguir alimentarse , ante esta situación el docente economista menciona: *"si el estudiante no tiene los medios o ingresos para viajar pues probablemente él no va asistir a la institución educativa (...), pero si tampoco tiene forma de acceder la alimentación hay que hacer un remplazo; los economistas lo llamamos el costo de oportunidades, él debe elegir entre estudiar o comer"*.

En la información que se recolectó durante el trabajo de campo se encontró que la institución educativa tiene muy presente el hecho de que para lograr que los estudiantes tengan un mejor desempeño es necesario que se encuentren bien nutridos, lo anterior se evidencio cuando la docente entrevistada expreso ideas como *"La institución cuenta con restaurante escolar, priman los niños de primaria"* *"Son barrios con muchas necesidades donde hay carencias desde lo más mínimo como es la alimentación"*. Lo anterior nos muestra cómo a nivel institucional se viene trabajando para tratar de abarcar la demanda del aspecto nutricional.

Retomando la influencia del factor económico sobre el contexto familiar y exponiendo el otro panorama encontrado en la otra actor- autor (niña); esta

pertenece a una clase media en la cual la falta de dinero no representa un problema para su familia. Pero en un sentido paradójico, esto puede ser una dificultad para la convivencia en el hogar ya que existe una tendencia a solucionar con él las dificultades presentadas por la desintegración familiar ante lo cual la estudiante expuso que: "No tenemos carencias económicas, vivimos bien y cómodos con el dinero que tenemos" "Mi papá cree que todos nuestros problemas se resuelven con el dinero"; Reforzado lo anterior en las diferentes lecturas del comportamiento y las observaciones, donde se puede plantear que estas situaciones forman cuadros de depresión que afectan directamente la vida de los sujetos.

La niña encuentra en otros espacios una forma de escape a estas dificultades cuando expresa "Me gusta participar del proceso deportivo del colegio como fútbol, voleibol y recreativo, porque me sirve a salir de la depresión cuando la tengo"; la afirmación anterior abarco un aspecto muy importante y es la salud mental de los estudiantes o de los seres humanos en general ya que actualmente se vive en una sociedad presionada por diferentes aspectos como la desintegración familiar, las carencias afectivas, las conflictos personales y sociales que dificultan en gran medida el desarrollo de un sujeto en este caso específico limitan la formación académica de esta estudiante. Esta situación se puede extrapolar a muchos de los niños y jóvenes colombianos donde denotan un excesivo interés por el área de la educación física, y es en este sentido donde sería pertinente diseñar algunas estrategias en cuanto a la educación en Colombia como actividades conjuntas entre el deporte y las demás áreas del conocimiento

para hacer el currículo flexible y que la estudiante pueda mejorar en su desempeño académico.

Otra de las relaciones identificadas como fuerte y que apunta en una sola dirección es la establecida entre el contexto familiar y los aspectos académicos en este espacio es pertinente citar a Max-Neff (1994) quien en su texto Desarrollo a Escala Humana propone que *"Debido a los problemas de subsistencia, la persona se sentirá cada vez menos protegida; las crisis familiares y los sentimientos de culpa pueden destruir las relaciones afectivas; como también puede serlo una estructura familiar (de la necesidad de protección, por ejemplo)'*. De igual forma los padres de familia se ven obligados a adquirir una doble o larga jornada laboral para responder ante las necesidades humanas principales. Como lo plantea uno de los actores de la investigación "Mi mamá casi no tiene tiempo conmigo, solo tiene un día de descanso...sino es en el trabajo es en la casa...me estoy es aprendiendo a defender yo solo". Una interpretación de la expresión anterior es que posiblemente la situación expuesta es la razón por la cual el niño en sus actividades normales de clase, recreo o lúdicas demostraba nulo trabajo en equipo, falta de integración al grupo y un temperamento introvertido, lo que en un futuro puede desencadenar condiciones violentas lo que actualmente se conoce como bullying ;además su comportamiento en ocasiones se basaba en la falta de tolerancia y el respeto, una actitud desafiante y de rebeldía.

La participación es crucial, ya que esta permite formar ciudadanos sociables, responsables, críticos y reflexivos ante las problemáticas que se presentan en la sociedad, que a fin de cuentas es el objetivo principal de la educación.

En este orden de ideas la dinámica Educativo Ambiental se ve afectada ya que los espacios de participación son de suma importancia dentro del ejercicio ambiental ya que un sujeto debe poseer unas ciertas características como una buena comunicación con el otro teniendo en cuenta la formación de relaciones que le faciliten el trabajo a nivel comunitario para responder a las problemáticas que la sociedad actual exige. Ya que según Alarcón (2007) *“La participación comunitaria en el medio ambiente, implica en primer lugar un proceso formativo; y en segundo, una acción, una posición concreta frente al mundo”*.

La participación que se lleva a cabo dentro del aula de clase y los procesos generados en la institución, permite que los estudiantes mejoren la interacción con los demás en la medida que se visualicen parte del sistema social en el que se encuentran, y donde se aproveche los espacios para conocer sus ideas, establecen lazos sociales y aprendan a convivir, en espacios de tolerancia donde se reconozca al otro como ser participativo. Los estudiantes reconocieron que la participación es una forma de afianzar sus conocimientos puesto que para realizar este proceso deben tener sus ideas claras y si presentan algún tipo de falencia tienen la oportunidad de ser corregidos por sus compañeros o docentes, de acuerdo con esto un estudiante que presente una personalidad individualista y callada posiblemente vea afectado su rendimiento académico y sus relaciones personales con sus demás compañeros debido a que se aprovecha esta situación para generar procesos como el anteriormente mencionados.

En una segunda perspectiva, la participación abarca el gobierno escolar el cual es una representación a pequeña escala de la forma como se organizan las personas

para establecer relaciones de comportamiento político y social; de acuerdo con esto tenemos que la UNESCO (1990) propone que *“el gobierno escolar es una estrategia curricular que promueve el desarrollo afectivo social y moral de los estudiantes por medio de actividades vivenciales, forma, actitudes y valores cívicos, democráticos y actividades positivas para la convivencia, la tolerancia, la escolaridad, la cooperación y la ayuda mutua. Los capacita para la toma de decisiones responsables. Los forma para el cumplimiento de sus deberes y el ejercicio de sus derechos”*. Sin embargo, en las instituciones educativas no se da un manejo correcto a las orientaciones existentes frente a la manera como debe funcionar el gobierno escolar, este no representa un espacio participativo para los estudiantes sino que se realiza como una obligación. Ante esto la docente de la institución menciona “La participación en el gobierno escolar es obligatoria” y uno de los actores-autores afirma, “Acá siempre hablan de gobierno escolar, pero yo no sé qué es eso”.

Las situaciones anteriores se tronarían diferentes si la educación colombiana y el acompañamiento y la responsabilidad familiar fueran los adecuados; frente a esta última situación Ventura (2002) proyecta que *“cuando los padres participan activamente en el aprendizaje de sus hijos, descubren como ellos aprenden al mismo tiempo, denotan cada una de sus evoluciones, pero ello requiere que se le dedique tiempo, algo difícilmente de realizar la función de la familia o los padres es la de apoyar sus inquietudes conocer sus habilidades y destrezas y colaborar en su crecimiento educativo y cultural”*.

Siguiendo esta misma línea tenemos otro aspecto crucial en el que el acompañamiento familiar es indispensable y es lo relacionado con la motivación de los estudiantes; en las entrevistas realizadas a la docente de la institución y al docente de economía estos afirmaron respectivamente que "En este momento la problemática que enfrenta la institución es de carácter académico, nuestros jóvenes no quieren hacer nada, nuestros jóvenes están por la ley del menor esfuerzo pues es muy duro para los docentes sostener un nivel académico alto"; "La principal dificultad que he observado en mis estudiantes. ,lo primero es que a los estudiantes no les gusta leer ni escribir, y como no les gusta leer, ni les gusta escribir se les hace difícil asimilar los conceptos".

El acompañamiento de los padres es primordial a la hora de combatir la desmotivación escolar, ya que el estudiante siempre va a estar influenciado por su entorno; *"En la motivación que un alumno llegue a tener desempeña un papel fundamental la atención y el refuerzo social que del adulto (profesor, padres... ) reciba. Por eso son importantes las expectativas que los adultos manifiestan hacia el individuo y las oportunidades de éxito que se le ofrezcan"* (Escaño y Serna, 2000).

También es relevante a la hora de tratar el aspecto familiar, el hecho de que las relaciones familiares y los posibles conflictos que se puedan establecer en este núcleo social, determinan el adecuado proceso académico de los niños. El ejemplo que reciben los hijos de los padres es fundamental en el desarrollo educativo; cuando el niño es formado en un ambiente donde predomine el amor, el respeto a los demás y el espíritu de colaboración, aprenderá a ser respetuoso,

responsable de su vida y solidario en la adversidad. *Para lograrlo, la comunicación entre padres e hijos es indispensable, el poder participar junto con él de sus triunfos y sus fracasos*, Ventura (2002).

A partir del proceso de sistematización de la información encontrada en la aplicación de los instrumentos metodológicos, se destacó, una categoría emergente catalogada como conflicto social; dicha categoría se denominó emergente, ya que a diferencia de las otras ésta surgió de acuerdo a lo relatado por los actores-autores y no había sido contemplada en las bases teóricas de los investigadores. Es pertinente resaltar que, de acuerdo con las expresiones dadas y la observación realizada los investigadores se interpretó que el niño y la niña reconocieron que en su comunidad y en los alrededores existen situaciones tales como el robo, la prostitución, la drogadicción entre otros, que alteran la estabilidad social pero ellos no mencionaban que los afectara directamente así que tomaron una actitud de apatía hacia este tema; como si esta situación fuera ajena a ellos. Es de acuerdo a esto que la relación entre el factor económico y el conflicto social es nula desde su pensamiento, en la medida que no son conscientes de que una de las dificultades sociales por las cuales se genera el conflicto, es la falta de ingresos económicos

Como una última relación se encontró una débil interacción entre el conflicto social presentado en la comunidad y factores como el familiar y el económico, pero si una interacción unidireccional fuerte con los aspectos académicos, para explicar dichas relaciones de hace necesario ahondar un poco más sobre el factor perteneciente a los contextos de pobreza denominado conflicto social.



Realizando una aproximación más profunda referente al conflicto social se tiene que dentro del proceso de desarrollo de las personas, se puede identificar la importancia que tiene para los sujetos sentirse seguros ante conflictos sociales tales como la violencia, el robo, drogadicción, entre otros. Los elementos mencionados anteriormente se convierten en una barrera que obstaculiza el avance para lograr una sociedad mejor y va en contra de lo expuesto por Max-Neff (1994) quien propone que *"El mejor proceso de desarrollo será aquél que permita elevar más la calidad de vida... y esto dependerá de las posibilidades que tengan las personas para satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales"*.

El conflicto social que se presenta en la comunidad, a la cual pertenece la institución educativa, se debe principalmente a intereses individuales sumado a carencia de oportunidades. Desde esta perspectiva el conflicto social puede ser tomado como *"proceso social dinámico en el que dos o más partes o actores interdependientes perciben que sus intereses se contraponen (metas o cosmovisiones incompatibles, escasez de recursos, necesidades básicas insatisfechas, e interferencia de la otra parte para la consecución de sus metas u objetivos), adoptando acciones que pueden constituir una amenaza a la gobernabilidad y/o el orden público"*. Garay y Gezmet (2000)

Es así como los intereses de los dominios y relaciones de poder prevalecen en las comunidades ocasionando problemas sociales, lo anterior puede ser evidenciado por las palabras de la docente entrevistada cuando expuso "los jóvenes de los

alrededores al barrio Santa María llevan a cabo la formación de bandas que delinquen con robos de autos principalmente para sustentar sus necesidades”.

Dentro del conflicto social, la violencia presenta un papel central ya que es un elemento que afecta enormemente a las personas desde su integridad física y psicológica. De acuerdo con Garay y Gezmet (2000) *"La violencia sería toda aquella conducta realizada con intención de destruir, herir, coaccionar, atemorizar, a otras personas, a un grupo, a uno mismo, a instituciones u objetos considerados de valor para alguien; ya sea valor material o simbólico"*; situación que viven las familias, las instituciones educativas y las organizaciones e instituciones que pertenecen a una comunidad.

Referente a este fenómeno social, Restrepo (2009) afirma *"el conflicto social ocasiona efectos indirectos duraderos sobre el bienestar de los individuos y las comunidades más pobres a través de la destrucción de capital humano (la inseguridad humana), el menor acceso a los servicios públicos (tales como educación, salud), así como una mayor tasa de mortalidad infantil y una menor tasa de escolaridad"*.

Orestes Sindicce no es ajeno a esta situación, la docente entrevistada así como los actores- autores de la investigación presentaron elementos importantes referentes a este tema y que afectan el buen funcionamiento de la vida escolar. La docente expone "En el momento que Itagüí estaba en un conflicto social mayor, los estudiantes de la nocturna, les tocaba salir temprano. Siendo así salones que tenían entre 45 a 50 estudiantes quedaron reducidos a 30, 35 estudiantes fue mucha la población que tuvo que desertar por orden social porque les tocaba irse

temprano”, es en este planteamiento donde se puede ver la relación bidireccional que existen entre los aspectos académicos y el conflicto social ya que por la inseguridad de la zona la institución se veía afectada, los actores se ven expuestos a estas problemáticas relatando que "en el mismo barrio del colegio, a pocas cuadras se ven pandillas y algunos estudiantes de la institución se encuentra en ese ellas", "Mi mamá no me deja salir porque de pronto me pasa algo, con tanta violencia"

Es preciso mencionar que el conflicto social va en contra de uno de los principales pilares de la armonía entre los factores ambientales y es el respeto por el otro y por lo otro, teniendo presente que si no se es capaz de respetar la integridad de las demás personas mucho menos se va a respetar el espacio físico-natural que se habita.

## 12. Conclusiones.

Partiendo de la información proporcionada por los actores - autores de la investigación y en relación al proceso de análisis realizado, se generaron las siguientes conclusiones, las cuales permitieron visualizar el desarrollo de la investigación donde se destacaron factores enmarcados en los contextos de pobreza que afectan los procesos de formación académica de los estudiantes.

Existe una relación de doble vía entre el factor económico y los aspectos académicos, ya que el nivel de ingresos económicos puede ser un impedimento

para acceder a la formación académica; Sin embargo, se identificó que para el caso de un actor-autor es el medio para acceder a mejores recursos económicos y a un futuro mejor. Por tal razón, dicho fenómeno se puede ver como un limitante o un aliciente en el desempeño escolar de los estudiantes.

El contexto familiar y los aspectos académicos presentan una relación con dos características; primero es unidireccional y segundo es con mayor fuerza principalmente en lo referido a las relaciones de afecto y acompañamiento, ya que el comportamiento dentro de la institución educativa posiblemente reflejara conflictos presentes en sus hogares lo que afecta el rendimiento escolar y la convivencia con el otro. En esta relación también se encontró que los espacios de participación individual se puede ver limitada por un desarrollo limitado de la personalidad consecuencia de los conflictos familiares. Afectando de igual forma la dinámica ambiental, en la cual un sujeto debe tener comunicación con los otros y liderazgo para responder a las problemáticas de su entorno.

La influencia de los factores concernientes al contexto de pobreza y que obstaculizan la formación académica de los actores-autores repercute directamente en el sistema ambiente, ya que aspectos como el conocimiento, las habilidades, la formación en valores así como la motivación adquiridos desde la educación son cruciales a la hora de enfrentar problemáticas actuales referentes a la relación hombre-naturaleza.

Los actores-autores no perciben que son afectados por el conflicto social que se presenta en su entorno, lo que da cuenta de que se deben generar espacios en

los que participen conjuntamente los miembros de la comunidad y de la institución educativa, con el fin de realizar un proceso de conciencia y acción frente a los actos de violencia, hurto y drogadicción que obstaculizan los procesos de formación académica de los escolares. La implementación de una Educación Ambiental que permee todos los actores de la comunidad educativa puede llegar a ser parte importante de la solución a esta problemática; y así los actores-autores y los demás habitantes de la zona se percaten de la importancia de convivir en un espacio donde prevalezca el respeto por el otro y por lo otro.

### 13. Recomendaciones y proyecciones.

Desde el proceso de análisis reflexivo realizado se presenta las siguientes proyecciones y recomendaciones pertinentes:

La presente investigación abre la posibilidad para que futuras investigaciones profundicen en temas relacionados con la pobreza, como lo son: la desigualdad social, la discriminación, las relaciones de poder entre otros; que afecten directamente la relación sistémica y estética que debe existir entre el hombre y la naturaleza.

Este trabajo realiza una invitación a que próximas investigaciones exploren más el factor social concerniente a la relación sistémica del ambiente, favoreciendo el paso de una visión físico-natural a una visión integradora de aspectos sociales, culturales y naturales.

Desde los aportes de la investigación se puede realizar un acercamiento a algunos contextos de pobreza presentes en los escolares de la Institución Educativa Orestes Sindicce, así que se puede utilizar la misma para generar procesos de restructuración institucional, posibilitando la revisión reflexiva de los procesos educativos como por ejemplo los métodos usados en las aulas de clases, integrando las dinámicas sociales que afectan los procesos de aprendizaje escolar y que repercuten en la formación académica y ambiental de los escolares.

Se recomienda que la institución educativa Orestes Sindicce siga fortaleciendo estrategias que permitan el diálogo permanente entre familia, docentes y estudiantes, con la finalidad de generar un intercambio de experiencias con el fin de superar problemática como la desmotivación, bajo rendimiento académico de algunos estudiantes, bajos niveles de acompañamiento entre otros, que son muestra de una sociedad que se le dificulta construir en familia.

La institución puede contemplar la posibilidad de generar espacios de sensibilidad y acompañamiento que permitan desintegrar los fenómenos de violencia -como la drogadicción, el porte armas, la creación de grupos para el robo y la agresión física -que han logrado filtrar las dinámicas escolares. Solicitando el apoyo de entes gubernamentales como la Secretaria de Educación del Municipio, la Policía de Infancia y Adolescencia y el acompañamiento permanente de la psicóloga de la institución.

#### 14. Bibliografía

- Beccoria, L. Y Fresneda O. (1990), *Estrategias de Lucha contra la pobreza en América Latina. Análisis crítico de los planteamientos de algunos organismos internacionales* (pp 251 - 271). México: UNESCO.
- Boggino N. (2005). *Los Valores y las normas en la escuela*. Santa Fe (Argentina). Ediciones Homo Sapiens.
- Bonilla, E. y Rodríguez, P. (1995). *Más allá del dilema de los métodos*. Bogotá D.C. (Colombia) Editorial Norma.
- Constitución Política de Colombia (1991). Bogotá D.C. (Colombia)
- Cruz Roja Internacional y Comisión Europa Programa Dane (2010), *Informe del Estado de Violencia en América*.
- Departamento Nacional de Planeación, Agencia Presidencial para Acción Social y la Cooperación Internacional y UNICEF (2005). *Hacia una Colombia equitativa e incluyente: Informe de Colombia Objetivos del Desarrollo del Milenio*. Bogotá: Gente Nueva Editorial.
- Institución Educativa Orestes Sindice (2008), *Proyecto Educativo Institucional*. Itagui (Antioquia). Manuscrito no publicado.
- Ley general de Educación (1994), 115. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá D.C. (Colombia)
- Max - Neef, M., Elizalde, A. y Hopenhayn, M. (1993). *Desarrollo a escala humana*. Santiago de Chile: Cepaur.
- Maya, A., (1996), *Método histórico y medio ambiente, Maestría en educación ambiental, Módulo II, Ambiente y Desarrollo*. Universidad de Guadalajara. México.

- Restrepo J. y Aponte D. (2009) *Guerra y Violencias en Colombia*. Santa fe de Bogotá D.C.: Universidad Pontificia Javeriana.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Barcelona (España): Editorial Planeta, S.A.
- Sevilla, M. (2006), *Geografía de la pobreza y la desigualdad*. Madrid (España): Departamento de Geografía Universidad Autónoma de Madrid.
- Stake R. (2007). *Investigación Estudio de Caso*, Cuarta Edición. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Torres, M. (2002). *Reflexión y acción “el dialogo fundamental para la educación ambiental”*. Bogotá D.C., Colombia: Editorial JAVEGRAF.

#### Cibergrafía

1. Cano, A. L. (2006). *scribd.com*. Recuperado el 15 de noviembre de 2011, de <http://es.scribd.com/doc/41088554/Informe-de-La-Pobreza-Humana>.
2. Escobar, Á. P. (2011). <http://www.rolandocordera.org.mx/>. Recuperado el 2 de Noviembre de 2011, de [http://www.rolandocordera.org.mx/esta\\_inter/pobreza.htm](http://www.rolandocordera.org.mx/esta_inter/pobreza.htm)
3. Gómez A. J. (2005). *Interconexión hombre-mente-naturaleza desde el taoísmo: una mirada desde el Yin-Yang*. Consulta [10 de noviembre de 2011], Disponible en: [http://www.usta.edu.co/otras pag/revistas/hallazgos/documentos/hallazgos 5/produccion conocimiento/4.pdf](http://www.usta.edu.co/otras_pag/revistas/hallazgos/documentos/hallazgos_5/produccion_conocimiento/4.pdf)



4. Kaufman, V & Serulnicoff, A. Conocer El Ambiente. Una Propuesta Para Las Ciencias Sociales Y Naturales En El Nivel Inicial. Consulta [13 noviembre 2012.] Disponible en <http://www.buenastareas.com/ensayos/Conocer-El-Ambiente-Una->
5. NASR, S. H. (s.f.). *societaddelhonorjudicial.org*. Consulta [15 de noviembre de 2011], Disponible en: <http://www.societaddelhonorjudicial.org/pdfs/PpiosMeta.pdf>
6. Molero, F. M. (1999). *Educación Ambiental*. Madrid: SÍNTESIS, S.A.
7. Monografías (2007). *Análisis DOFA*. Consulta [ 01 de noviembre de 2011], Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos36/metodo-dofa/metodo-dofa2.shtml#quees>
8. Narváz L., (2002). *La pobreza en Colombia*. Revista académica de economía. Consultado [31 de Octubre de 2011] Disponible en: <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/co/index.htm>.
9. Tobasura Acuña, I. (3 de Agosto de 2006). *lunazul.ucaldas.edu.co*. Recuperado el 2 de Noviembre de 2011, de [http://lunazul.ucaldas.edu.co/downloads/Revista19\\_1 .pdf](http://lunazul.ucaldas.edu.co/downloads/Revista19_1.pdf)
10. Vargas J. (2002). *La educación en la familia reflejada en el ámbito escolar*. Consulta [ 24 de Enero de 2012] Disponible en: [http://www.sappiens.com/CASTELLANO/articulos.nsf/Educadores/La educaci%C3%B3n en la familia reflejada en el %C3%A1mbito escolar/4ACD8438F54B874841256B96004331F7!opendocument](http://www.sappiens.com/CASTELLANO/articulos.nsf/Educadores/La%20educaci%C3%B3n%20en%20la%20familia%20reflejada%20en%20el%20%C3%A1mbito%20escolar/4ACD8438F54B874841256B96004331F7!opendocument)
11. Ventura J. (2002) *La educación en la familia reflejada en el ámbito escolar*. consultado el [7 de septiembre de 2012] Disponible en:

[http://www.sapiens.com/CASTELLANO/articulos.nsf/Educadores/La educaci%C3%B3n en la familia reflejada en el %C3%A1mbito escolar/4ACD8438F54B874841256B96004331F7!opendocument](http://www.sapiens.com/CASTELLANO/articulos.nsf/Educadores/La%20educaci%C3%B3n%20en%20la%20familia%20reflejada%20en%20el%20%C3%A1mbito%20escolar/4ACD8438F54B874841256B96004331F7!opendocument) .

## 15. Anexos

Anexo 1 Carta Solicitud de Permiso para Intervención de actores - autores

### CARTA SOLICITUD DE PERMISOS

Medellin Abril de 2012.

Señor (a) .....

Acudiente / representante legal del menor.

Asunto: Solicitud de permiso expreso para información relacionada con fines académico.

Cordial saludo.

Juan Camilo Álvarez Zapata, Jenny Maritza Echavarría Arango, Yanelly Andrea Macías Macías , identificados como aparece al pie de está correspondientes firmas, estudiantes de Licenciatura en Educación Básica en énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Antioquia, mediante la presente, solicitamos de manera comedida, su permiso expreso para trabajar y entrevistar al menor

\_\_\_\_\_ que se encuentra en el grado\_\_\_\_\_ de la Institución Educativa Orestes Sindicce quien se encuentra bajo su potestad, esta entrevista será con el Siguiete fin de investigación académica de *“Analizar la influencia de los contextos de pobreza en el proceso educativo de los escolares de I.E.O.S.”* , y en ningún caso afectará los derechos fundamentales o demás del menor, igualmente para su tranquilidad la entrevista se podrá hacer bajo su supervisión como lo permite la Ley de infancia y adolescencia y no será obligatoria la respuesta si asi se considera. Igualmente le manifestamos que no

es necesaria que la identidad del niño sea revelada, aunque la información no es para nada censurable ni riesgosa en términos sociales o psicológicos.

Esperamos su respuesta positiva y expresa en medio físico, y de antemano agradecemos la atención prestada y estaré dispuesto a resolver cualquier inquietud o considerar alguna propuesta que considere relevante para el ejercicio, recordándole que usted en su derecho podrá acceder a los resultados de la entrevista.

Anexamos Autorización.

Atentamente.

JUAN CAMILO ÁLVAREZ ZAPATA JENNY MARITZA ECHAVARRÍA

CC

Teléfono: 491 34 21

CC

Teléfono: 452 81 78

YANELLY ANDREA MACÍAS MACÍAS

CC

Teléfono: 401 25 35

Nota: Contacto de respaldo

Docente Asesor:

Héctor Iván Estrada Giraldo

Línea de Educación Ambiental

Universidad de Antioquia

Teléfono: 219 23 40

Docente Cooperadora

Zulema Cardona Acevedo

Docente Ciencia Naturales

Inst. Edu. OresteSindicce

Teléfonos: 3117340805

## Anexo 2 Instrumento de Observación

Este instrumento presenta como objeto principal identificar elementos que aporten a la lectura del contexto en el que se encuentran inmersos los actores a investigar, además de esto constituye un elemento de fuente primaria a la hora de identificar los factores concernientes, al contexto de pobreza que afectan el proceso de formación de los escolares en la Institución educativa Orestes Sindicce del Municipio de Itagüi.

Además de lo anterior esta ficha ayudara a los investigadores a seleccionar los casos de investigación a partir de las respuestas a los datos que allí se requieren, así el proceso de selección de los participantes se realizara de una manera mas organizada y estructurada

Actor 1

### *PARTE A OBSERVADOR PERSONAL*

*Fecha de la recolección de la Información: 15 de Mayo de 2012*

*Edad: 13 Años*

*Información de la residencia*

*Municipio de residencia: Itagüí - Antioquia Barrio: Santa María*

*Dirección: Carrera 52 No 48 - 68 Teléfono: 376 12 30 Tipo de Vivienda:*

*Arrendada*

*Medio de Movilización: Caminando*

*Cantidad de personas residentes en la vivienda: 3 personas Estrato: 2*

*Personas con la que vive el estudiante: La Madre y La Hermana*

*¿Se encuentra Inscrito al restaurante escolar? Si: X No:*

*Información Familiar*

*Edad de la Madre: 39 Años Ocupación de la Madre : Camarera*

*Lugar donde Labora: Hotel Grado de escolaridad de la Madre : Bachiller*

*Observaciones: Tuvieron un proceso de desplazamiento por motivos de violencia*

*Estado civil de los padres: Madre cabeza de Familia*

*Número de hermanos: Uno Lugar que ocupa entre los hijos: Mayor*

*Escolaridad de los hermanos: Guardería*

*Historial de procesos Disciplinarios - Académicos*

<i>Asunto</i>	<i>Fecha</i>	<i>Estrategia aplicada</i>
<i>Presentó actitudes agresivas con los compañeros y docentes.</i>	<i>2011</i>	<i>Llevó a cabo un proceso de acompañamiento con la intervención de la sicóloga y la madre de familia, para intentar llegar a un proceso de reflexión y posible transformación acerca del comportamiento del estudiante.</i>
<i>Presentó dificultades en el área de Lengua Castellana y Matemáticas</i>	<i>2011 y 2012</i>	<i>Se intervino desde el proceso de Plan de Mejoramiento de la institución.</i>

*Observaciones: El rendimiento escolar del estudiante en su vida académica es estable, es decir presentó pocos problemas; Sin embargo es importante resaltar*

que en el último año tuvo un deterioro su rendimiento académico. Se dificultó el acompañamiento del acudiente en el proceso escolar debido a las jornadas laborales en las que se encontraba.

**PARTE B OBSERVADOR CONTEXTO SOCIAL- DESCRIPTIVO**

*Fecha de observación: 28 de Mayo de 2012*

*Lugar de observación: Espacio de la Institución Educativa Orestes Sindicce*

*Hora de Observación: 12:15 a 4:15 pm Cantidad de Actores Observados: 1*

*Sexo del Actor observado: Masculino Edad: 13 Años*

<i>Actividades desarrolladas por el actor</i>	<i>Comentarios</i>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asistencia al restaurante escolar.</li> <li>2. Asistencia a clases de ciencia, español, ética y valores, matemáticas y sociales.</li> <li>3. Actividades en el descanso.</li> <li>4. Actividades en grupo de compañeros.</li> </ol>	<p><i>Aunque el restaurante es para los estudiantes de primaria, este requiere este servicio que brinda la institución para suplir de manera adecuada esta comida del día.</i></p>



#### *Descripción del comportamiento:*

*Es aparentemente una persona callada, es poco sociable, respetuoso a la hora de tratar con sus compañeros y docentes. En los espacio de recreación y actividades de la institución se hace partícipe del proceso, sin embargo muestra una actitud individualista.*

#### *Descripción de sus hábitos:*

*En los diferentes espacios se encuentra solo y en pocas instancias está en reuniones de compañeros de estudio, habitualmente llega al salón y se sienta en su puesto, en ocasiones es muy indisciplinado por que le gusta realizar juegos bruscos con algunos compañeros, le gusta escuchar música en cambios de clase saca los audífonos, en su forma de vestir siempre es muy organizado e igualmente con sus objetos de estudios los mantiene de una manera organizada.*

*Cuando tiene oportunidad se encuentra comiendo y no tiene hábitos alimenticios, se encuentra incluido en el programa de restaurante escolar de la institución.*

#### *Actividades de Interés*

*El actor muestra un interés en actividades recreativas y en espacios abiertos, además en el aula de clase muestra una mayor destreza en las actividades de áreas como Artística, tiene un buen uso de elementos o herramientas utilizadas en estas clases. Por fuera la institución le gusta practicar Fútbol y participa de un proceso en el tránsito de alfabetización como guardia pedagógico del municipio, actividad que realiza una vez por semana.*

*¿Cómo se desempeña en trabajo o actividades de grupo o individuales?*

*El actor observado durante su jornada escolar, muestra la facilidad para realizar actividades individuales debido a que su grado de concentración es mayor, es más ágil a la hora de realizar ejercicios y actividades que proponen los docentes; sin embargo, muestra dificultades en algunas áreas del conocimiento como es lengua castellana, sociales, ética y matemática, en cada una de esta áreas se muestra distraído, realiza otras actividades diferentes a las presentadas en clase.*

*Herramientas que implementa para la elaboración de actividades académicas en el interior y exterior de la institución:*

*Se le dificulta presentar interés en las actividades de clase, ya que las herramientas de clase utilizadas por los docentes son, en general, tablero y marcador. Además en casa no posee computador lo cual impide en algunos casos la adecuada realización de sus trabajos.*

*Actor 2*

*PARTE A OBSERVADOR PERSONAL*

*Fecha de la recolección de la Información: 27 de Agosto de 2012*

*Edad: 13 Años*

*Información de la residencia*

*Municipio de residencia: Itagüí - Antioquia Barrio: Santa María*

*Medio de Movilización: Caminando*

*Cantidad de personas residentes en la vivienda: 4 personas Estrato: 2*

*Personas con la que vive el estudiante: La Madre y dos Hermanos*

*Docente director de grupo año actual: Zulema Carmona*

*Título profesional del docente: Bióloga*

*¿Se encuentra Inscrito al restaurante escolar? Si: \_\_\_\_\_ No: X*

*El estudiante ha orientado proceso de liderazgo en el aula: Si X No, ¿Cuál?*

*Representante de Convivencia*

#### *Información Familiar*

*Edad de la Madre: 43 Años Ocupación de la Madre : Confesionista*

*Lugar donde Labora: Independiente Grado de escolaridad: Bachiller*

*Observaciones: Tuvieron un proceso de desplazamiento Municipio de Don*

*Matías*

*Estado civil de los padres: Madre cabeza de Familia*

*Numero de hermanos: Uno Lugar que ocupa entre los hijos: Menor*

*Historial de procesos Disciplinarios - Académicos*

<i>Asunto</i>	<i>Fecha</i>	<i>Estrategia aplicada</i>
<i>Poseía dificultades académicas en las áreas de Matemáticas, Español, Sociales, Religión, Ética y valores</i>	<i>2010 y 2011</i>	<i>Pusieron al tanto a la madre de familia de la situación para que se uniera al proceso de mejora.</i>
<i>Presentó dificultades en el área de Lengua Castellana y Matemáticas</i>	<i>2012</i>	<i>Siguió en decadencia principalmente en estas áreas del conocimiento, y decidieron que los docentes presentarán más oportunidades de recuperación.</i>

*Observaciones: ha sido poco comprometida con su rendimiento escolar y su vida académica. Presentó dificultades en varias áreas del conocimiento y con un notable deterioro últimamente.*

*PARTE B OBSERVADOR CONTEXTO SOCIAL- DESCRIPTIVO*

*Fecha de observación: 27 de Agosto de 2012*

*Lugar de observación: Espacio de la Institución Educativa Orestes Sindicce*

*Hora de Observación: 06:30 - 8:30 am Cantidad de Actores Observados: 1*

*Sexo del Actor observado: Femenina Edad promedio: 13 Años*

*Nombre del actor observado: Sarita Barrientos Yepes*

<i>Actividades desarrolladas por el actor</i>	<i>Comentarios</i>
<i>5. Asistencia a clases. 6. Actividades comunes. 7. Actividades en el descanso. 8. Actividades en grupo de compañeros.</i>	<i>Los docentes insistían durante las observaciones en la indisciplina y el poco interés o entusiasmo que mostraba en la mayoría de las clases, exceptuando educación física.</i>

*Descripción del comportamiento:*

*Es una persona extrovertida, es muy sociable mantiene un grupo de compañeros donde se muestra como líder de las actividades que realiza, es una persona que tiene unas costumbres familiares expuestas desde el respeto, el saber escuchar a*

*los demás y se muestra como una persona sólida de su carácter. Sin embargo, al proceso académico mostraba resistencia, y distante en áreas del conocimiento como son matemáticas y español.*

*Creaba espacios para el diálogo constante con compañeros y de igual manera mostraba un interés por actividades recreativas.*

#### *Descripción de sus hábitos*

*Habitualmente llegaba al salón tarde a clase y se sienta en su puesto a conversar con sus compañeros, le gusta estar con espejos maquillaje durante las actividades académicas.*

*Contiene hábitos alimenticios adecuados como son las frutas, las verduras y elementos saludables durante la jornada escolar.*

#### *Actividades de Interés*

*El actor mostraba un marcado interés en actividades recreativas, además en el aula de clase muestra una mayor destreza en las actividades de áreas como inglés y educación física y los deportes en general.*

#### *¿Cómo se desempeña en trabajo o actividades de grupo o individuales?*

*La estudiante observada durante su jornada escolar no se desenvolvía de la mejor manera en los procesos académicos, ya que como mantenía buenas relaciones con los demás compañeros, dedica ese tiempo de trabajo en grupo a conversar y a realizar otras actividades.*

*Una de las estrategias que manejan los docentes con respecto a esta niña es incluirla en los planes de mejoramiento que maneja de institución y estar*

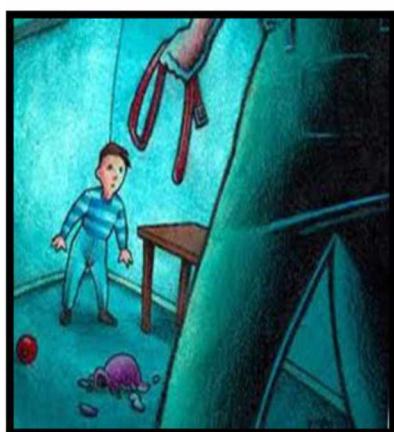
*pendiente de sus procesos y constantemente llamar al acudiente a ponerlo al tanto de estos.*

*Herramientas que implementa para la elaboración de actividades académicas en el interior y exterior de la institución:*

*Posee los implementos económicos y materiales para cumplir con sus actividades académicas, aun así no llevaba a cabo de la mejor forma esos proceso.*

### Anexo 3. Instrumento metodológico “Carrusel”

#### BASE 1.



## PREGUNTAS. Base 1

¿Cómo es tu  
relación con las  
personas que vives?

¿Cómo es el trabajo  
de tus padres?

¿Están pendientes tus  
padres de tu estudio?

## BASE 2





## PREGUNTAS. Base 2

¿Qué entiendes por la palabra "pobre"?

¿Qué sueños tienes y cómo podrías cumplirlos?

¿Qué consideras que te falta para vivir bien o mejor?

## BASE 3



### PREGUNTAS. Base 3

¿Qué te motiva en el estudio?

¿Qué dificultades académicas has tenido?

#### Anexo 4. Instrumento entrevista

Esta tiene como propósito obtener elementos que aporten a la lectura de relaciones que permitan entender las influencias de los factores socio culturales, en las realidades educativas en las cuales los actores se encuentran inmersos.

1. ¿Cómo describes tu barrio desde aspectos físicos y sociales?
2. Colorea hasta dónde ubicas la condición de tu vivienda

Mala

Regular

Buena

Excelente



¿Por qué?

3. Observa la línea y colorea con cuál imagen te identificas y ¿Por qué?



Muy baja

Baja

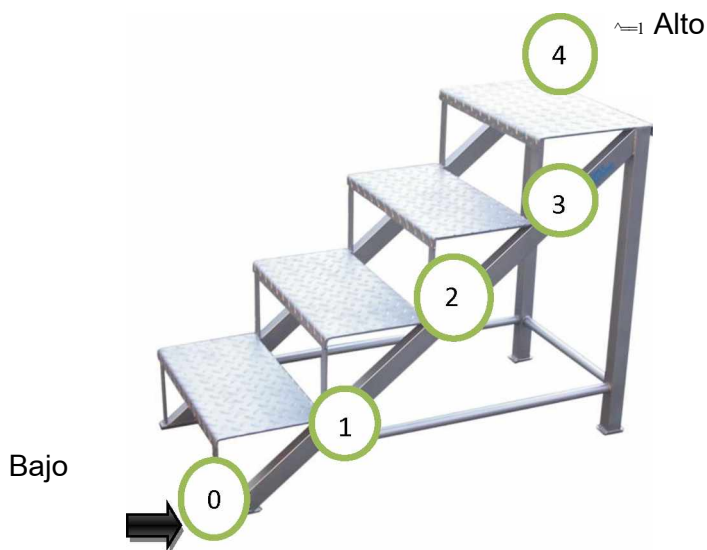
Media

Alta

¿En cuál te gustaría estar?

¿Cómo piensas que lo podrías lograr?

4. ¿En qué escala ubicarías el afecto que te brindan tus padres?, colorea el círculo.



Explica

5. ¿Cómo es la relación con tu familia?(Padres, hermanos, abuelos, yo u otros)

Con cuál de las siguientes indicaciones te identificas:

Buena 

Regular .....

No existe

Explica: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

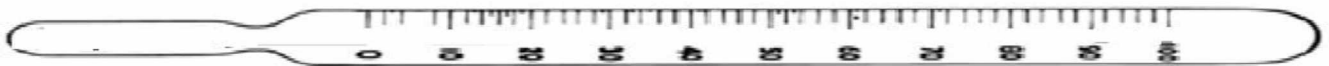
6. Colorea hasta el nivel en el cual te ubiques en la siguiente pregunta ¿Cómo crees que es el proceso de acompañamiento de tus padres en tu estudio?

Mala

Regular

Buena

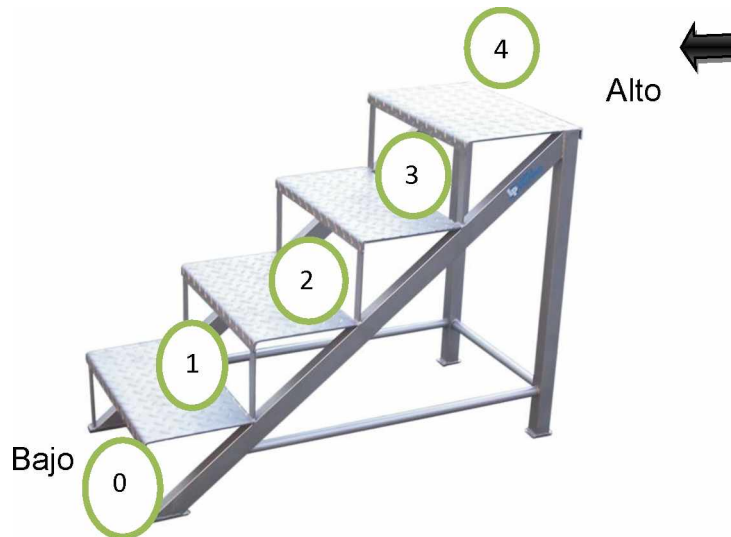
Excelente



Explica:

7. ¿Cómo es tu nivel de participación en la institución? Colorea el círculo.

Ejemplos: elecciones escolares, actividades deportivas, participación clase, grupos escolares.



Explica:

8. ¿Sabes qué es el gobierno escolar? ¿Y para qué sirve?

9. ¿Qué haces en tu tiempo libre?

10. ¿Cómo crees que es tu alimentación durante el día?



Mala

Regular

Buena

Excelente

Describe la alimentación de un día cotidiano:

11. ¿Cómo crees que la pobreza influyen tu estudio?

12. De las siguientes imágenes ¿Con cuales te identificas? Y ¿por qué?

A.



B.



C.

D.



«■

