

**UNA EXPERIENCIA DE INCLUSIÓN ESCOLAR EN LA CLASE DE
MATEMÁTICAS**

**OLGA EDID OCHOA GARCÉS
43'872.406**

Asesora:

CONSUELO ARANGO VÁSQUEZ

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS Y ARTES
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA
MEDELLÍN
2011**

ÍNDICE

UNA EXPERIENCIA DE INCLUSIÓN ESCOLAR EN LA CLASE DE MATEMÁTICAS	4
INTRODUCCIÓN.....	5
ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	6
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	8
PROBLEMA	9
OBJETIVOS.....	10
General.....	10
Específicos.....	10
METODOLOGÍA.....	11
Paradigma.....	11
Enfoque.....	11
POBLACIÓN.....	13
PROCESO DE DECONSTRUCCIÓN.....	19
Categorización.....	19
Mapa de categorías.....	20
Análisis e interpretación.....	21
Análisis de las categorías.....	24
Teorías implícitas.....	33
La educación tradicional.....	33
Diálogo Heurístico.....	34
PROCESO DE RECONSTRUCCIÓN.....	36
¿En qué categoría(s) voy a realizar los cambios?.....	36
¿En qué categoría(s) no voy a realizar los cambios?.....	37
Mapa de categorías.....	39
Teorías de apoyo.....	40
Teoría de la modificabilidad estructuralcognitiva.....	40

Inclusión.....	42
Déficit de atención e hiperactividad.....	44
Instrumentos.....	46
PROCESO DE TRANSFORMACIÓN DE MI PRÁCTICA DOCENTE.....	51
CONCLUSIONES.....	56
BIBLIOGRAFÍA.....	57

UNA EXPERIENCIA DE INCLUSIÓN ESCOLAR EN LA CLASE DE MATEMÁTICAS

El papel del educador frente a la prevención, detección, impresión diagnóstica y evaluación de factores de riesgo en la básica primaria, con miras a aminorar dificultades de aprendizaje posterior, es imprescindible, dados los nuevos estatutos que nos compromete a cumplir la secretaria de educación y los derechos de los niños.

Quienes tienen como objeto de estudio la enseñabilidad, están inmersos en la dinámica de trascender esferas propias de la inmediatez operativa, que ha caracterizado al educador en el transcurrir de su historial pedagógico.

Lo compromete en la creación de estrategias preventivas y proyectivas del niño en su etapa escolar, para garantizarle así una asistencia competitiva y transdisciplinaria propia del nuevo siglo.

Este trabajo de investigación proyecta al educador del nuevo siglo, como el profesional que por excelencia conoce al menos en todas sus dimensiones, y debe ser precisamente uno de los entes más capacitados en esferas de desarrollo normal o patológico del fenómeno evolutivo del niño, en términos psicomotrices, perceptivos, neurológicos, lingüísticos, psicosociales, emocionales y cognitivos. Ofreciendo una interesante posición evaluativo – terapéutica, en caso de visualizar hallazgos sospechosos que debiliten el pronóstico de un estudiante. Aportando de forma definitiva en su futuro académico y autoestima integral, conduciéndolo a aprendizajes satisfactorios y exitosos.

Para dar importancia a la filosofía de la institución (Chiara Lubich, movimiento de los focolares; "Que todos sean uno") y a su eslogan (El lugar donde crece la generación de la amor) se había elegido el título de este trabajo como "la inclusión de estudiantes en aulas de amor"; sin embargo y de acuerdo a lo que promulgan en la Institución Educativa Santa Ana procuraré trabajar desde la educación con amor, dejando de lado los prejuicios y ademanes que con la experiencia se habitúan, como el dejar de lado las dificultades de los estudiantes con necesidades educativas especiales y dedicarse a los que entienden y aprenden a un ritmo general.

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social fundamentado en una concepción integral del hombre; concibe al educador como quien que por excelencia personifica y lidera dicho proceso, siguiendo los lineamientos legales, institucionales y profesionales; integrándolos con las esferas familiar, motivacional, individual y madurativa de los niños en etapa escolar.

En esta monografía pretendo desde el enfoque de Investigación – Acción orientar mi práctica pedagógica para una educación más humana, con igualdad de oportunidades, donde todos los discentes gocen de la presencia de un docente que conoce las dificultades para acceder al conocimiento y esté en la capacidad de asumir el reto de la enseñabilidad coherente, la búsqueda esta concentrada en entender las diferentes situaciones mentales que afectan la forma de aprender y poder enseñar de una manera eficaz, donde el fracaso escolar tenga mínima o nula presencia, y que los casos que se presenten sean por otras causas ajenas a mi desempeño y competitividad para atender las necesidades que la diversidad de mentes supone.

El enfoque de Investigación – Acción es el hilo conductor entre mi práctica y la reflexión de la misma, para poder comprender la presencia de las falencias en mi desempeño docente, organizar los efectos de mis acciones, encontrar la estructura de mi práctica y luego realizar una intervención de acuerdo a teorías que sustenten y validen mis actos.

La meta es entonces poder definir con seguridad las debilidades y fortalezas de mi práctica, y poder realizar cambios significativos con resultados positivos para los estudiantes del grado quinto de la Institución Gimnasio Integral Santa Ana y en especial para mi labor.

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Inmersos en la dinámica del proceso educativo inherente al contexto colombiano; el educador del siglo XXI debe concientizarse de su labor como un sujeto investigativo, competitivo, recursivo y creativo frente a las necesidades educativas especiales actuales dentro y fuera del aula de clase, reflejadas en las dificultades específicas de aprendizaje.

La carencia de una visión educativa integradora, que aborde y profundice dichos aspectos, unida a lo descrito en la ley 115, artículo 46, donde se menciona la integración del servicio educativo en nuestro país, acrecienta la problemática del educador y los programas que tienen a cargo dichos profesionales.

Dicha problemática se ha acrecentado silenciosa e indiferentemente, generando retraso escolar, entorpeciendo el desarrollo personal del educando, y en el aula, habiendo más marcada la heterogeneidad de los grupos, la baja autoestima en el menor, la angustia familiar, la incompetencia en el educador y la incredulidad frente a las instituciones educativas, reflejada en un notorio incremento de las dificultades de aprendizaje en las últimas décadas, lo que obliga al educador a generar cambios en la formación y enseñabilidad.

La etapa escolar concebida como el periodo de desarrollo integral del menor entre los 9 y 11 años de edad, está regida por experiencias de socialización, integración, lúdica, manipulación, cálculo, lógica y abstracción de la realidad, bajo preceptos pedagógicos – didácticos que garanticen la adquisición de conocimientos y aptitudes bien estructuradas. Si realizamos un trabajo consciente y detallado con los estudiantes podremos hacer posible la detección temprana de alteraciones o potencialidades, la prevención de déficits posibles de aminorar y clarificar mediante fenómenos evaluativos oportunos y asertivos, que arrojen diagnósticos claros, que faciliten el manejo del menor en el aula, la asesoría a la familia, la proyección estructurada del educador, además de la visión integradora de las instituciones educativas y en este caso particular de la Institución Educativa Gimnasio Integral Santa Ana, ubicada en el Barrio Las Antillas del municipio de Envigado.

Dicha problemática motiva a la ejecución de una detección de dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, para posteriormente pasar al diseño y ejecución de un proceso de análisis individual de los estudiantes por parte del educador, del educador del nuevo siglo, comprometiéndolo en la dinámica competitiva de su objeto de estudio “La enseñabilidad asertiva”; llevándolo a la construcción, integración y adaptación de aspectos interdisciplinarios que competen el desarrollo infantil donde se fundamentan las bases definitivas para el éxito escolar posterior.

Para el logro de dicho proceso se adopta el enfoque de Investigación – acción, para comprender cómo el fracaso escolar en los estudiantes con dificultades en el aprendizaje afecta mi desempeño docente, para pasar a transformar desde mi práctica la manera de enseñar. Al iniciar con una mirada del desarrollo integral propios de los primeros 10 - 11 años de vida, se podrá identificar factores de riesgo y así se podrá evaluar formas de detectar, enfrentar, aminorar, sospechar posibles alteraciones, sobre todo en aquellas que están enfocadas en la lógica y el cálculo matemático; para poder enfrentar, remitir y participar de forma temprana y oportuna, optimizando, así futuros cognitivos en nuestra población infantil escolar.

Cabe resaltar que en el campo de las dificultades de aprendizaje, el educador del nuevo siglo tiene un amplio campo científico por explorar, mediante acciones investigativas, como lo propone la I.A. y constructivas de conocimiento, convirtiéndose en una problemática que nos compromete en la sentida necesidad de participar activamente en grupos interdisciplinarios tendientes a prevenir y disminuir alteraciones, mas que actuar frente a daños cognitivos instalados en la complejidad de la mente infantil.

DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la I.E. Gimnasio Integral Santa Ana, en el grado quinto de la básica primaria, dicto la materia de matemáticas con estudiantes en edades de 10 y 11y 12 años de edad. En la práctica diaria he notado que desconozco la forma adecuada de trabajar la temática propia del área de matemáticas con los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje, déficit de atención, ausencias, ansiedad y baja autoestima, para que alcancen los logros propuestos de este año escolar, es decir, de dar cumplimiento a la inclusión en el aula.

Cuando me enfrento a la profundización de las teorías y a la confrontación de resultados se nota el desfase entre el esfuerzo y la dedicación, de ambas partes; estudiantes y docente y la forma en la que los estudiantes responden a las pruebas.

Me encuentro con situaciones dolorosas para los estudiantes, ellos se esfuerzan y tratan de realizar bien los procesos pero se les complica, piden ayuda y se les presta la asesoría igual que a todos, esto no funciona, pero entonces se insiste y llega la frustración mutua, mi incapacidad para lograr que alcancen los objetivos y se le suma la impotencia de los estudiantes para surgir en la materia.

El tiempo que se les dedica a estos estudiantes dificulta totalmente la atención a los demás integrantes del curso.

Adicionalmente el fracaso en la forma de tratarlos, ¿estoy actuando bien?, ¿debo seguir tratándolos con tanta firmeza? O debo ser más pasiva en la forma de llamarles la atención y presionarlos para que funcionen.

Lo he pensado y sufrido pero aún no he indagado en la teoría apropiada.

Realmente debo documentarme con respecto a casos puntuales e iniciar la programación de actividades y metodologías adecuadas de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.

De este modo surge el siguiente cuestionamiento:

PROBLEMA:

¿Cuáles metodologías debo implementar en un grupo heterogéneo donde se encuentran estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje para que estos últimos alcancen los logros propuestos para el grado quinto de la básica primaria en el área de matemáticas?

OBJETIVOS

General: Implementar una propuesta didáctica apropiada para aportar ayudas significativas enfocadas a los estudiantes con necesidades educativas especiales, que sea aplicable en el área de matemáticas en el grado quinto y sirvan al docente como guía para identificar trastornos y tratar a todos los estudiantes de forma apropiada.

Específicos:

- Valorar mi desempeño docente
- Realizar un análisis profundo de mi práctica, para encontrar la estructura de la misma.
- Reconocer teorías implícitas de mi práctica.
- Relacionar los registros de mi práctica docente con mi desempeño docente y el fracaso escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Adecuar mi práctica docente a las necesidades prioritarias de los estudiantes con dificultades para acceder al conocimiento.
- Diseñar estrategias metodológicas, acordes al nivel básico para los estudiantes con dificultades en el aprendizaje.
- Sensibilizar a padres y directivas de la Institución de la necesidad de formar un solo equipo en pro del avance significativo de los estudiantes con dificultades en el aprendizaje.
- Diagnosticar la efectividad de la aplicación de la propuesta metodológica.

METODOLOGÍA

Paradigma

El enfoque de Investigación – Acción está inscrito en el paradigma socio – crítico. El paradigma socio – crítico es una mirada epistemológica distinta , que por sobre la contraposición tradicional entre lo cualitativo y lo cuantitativo, que privilegia uno u otro método de recopilación y procesamiento de la información, coloca como eje central el tipo de interés que mueve el quehacer investigativo y determina sus finalidades de uso. Por ello, en la racionalidad socio crítica la opción ética y moral juega un rol fundamental, ya que el investigador no es ajeno al producto o uso de su investigación.

Es sabido que en tiempos de individualismo y de exacerbación de la competencia, el compromiso ético por generar investigaciones que conlleven un sentido de cambio real es más difícil de conseguir, y por lo general, la adaptación y la obsecuencia con lo de los problemas fundamentales que adolece nuestro sistema escolar, como la falta de igualdad de oportunidades para todos los sectores socio-económicos, el fracaso sistemático de los variados programas que intentan subir el rendimiento estudiantil, o la persistencia de aquellas problemáticas instaladas en el propio quehacer docente, como por ejemplo la falta de una verdadera práctica auto-reflexiva, son las que obligan necesariamente a replantearse los procedimientos y miradas tradicionales desde las cuales se ha abordado la investigación pedagógica en nuestro país, y en dicha tarea, es donde esta racionalidad socio crítica empieza a aportar lo suyo, al estudiar, analizar e interpretar los fenómenos bajo la perspectiva dialéctica, en la que investigación, contexto y acción configuran una totalidad, y no separaciones parciales de la realidad.

Enfoque

Para alcanzar mis objetivos me baso en el enfoque de Investigación Acción, el cual proviene del autor Kurt Lewin y fue utilizado por primera vez en 1944. Describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la Investigación – Acción, Lewin argumentaba que se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales.

La observación directa de acontecimientos en el aula permite visualizar los logros y desaciertos de la práctica pedagógica que realizan los maestros; convierte al docente en un investigador constante, que se piensa a si mismo desde su quehacer, le brinda la oportunidad de sensibilizarse de sus falencias y de fortalecer sus virtudes, crea el espacio perfecto para la práctica y la investigación que ayudaran a hacer de la educación un oficio que ofrezca cambios constante en pro de la educación, del docente y de los estudiantes.

Para mantener firme dicho fin, el enfoque de la investigación acción va muy de la mano con la Hermenéutica, la cual es una herramienta fundamental para la interpretación de textos que el maestro consigna en el diario de campo y en las notas de observación directa en y fuera del aula.

Para lograr una reflexión profunda de la práctica, se emplean diferentes **instrumentos** que propone dicho enfoque estos son:

- **Diario de campo:** Constituye el elemento fundamental para el proceso de la práctica docente; es un registro completo de datos que se evidencian en la práctica docente, tiene la característica de ser muy detallado, esta redactado en prosa y es descriptivo, permite tener el paso a paso de las clases que desarrolla el docente en formación, que ya ejerce su oficio.
- **Fichas de registro:** Son la muestra de la documentación que ha permitido el pensar la práctica docente como método de investigación.
- **Portafolio:** consignación de actos, lecturas, elementos empleados en cada fase del proceso.
- **Videos:** Constituyen una prueba contundente de los actos vividos en cada clase.

POBLACIÓN

Mi práctica inicio en el grado cuarto durante el año 2010, y en quinto durante el año 2011, sección B de la básica primaria, del colegio Gimnasio Integral Santa Ana, ubicado en el municipio de Envigado, en el barrio de las Antillas.

El grupo estaba conformado en el año 2010 por 32 estudiantes, 19 son niños y 13 son niñas, con edades que oscilaban entre los 9 y 11 años; 10 de los estudiantes tienen 9 años, 17 tienen 10 años y 5 tienen 11 años. Fui directora de este mismo grupo. En quinto está conformado por 18 niños y 13 niñas, lamento el retiro de Sebastián Manrique, el cual constituía un elemento básico en mi investigación.

En grado cuarto a cuatro de los estudiantes se les han detectado diferentes complicaciones para acceder al conocimiento con la agilidad y rigurosidad que alcanzan en promedio los niños y niñas en estas edades, tal es el caso de: Sara Salázar, Sebastián Manrique, Juan Esteban Arango y Santiago de los Ríos. Los diagnósticos han sido realizados por instituciones acreditadas para dichos fines, especialistas a los que se han remitido por parte de la Institución y otros profesionales que han consultado los familiares a cargo de los estudiantes.

Aún hay dudas sobre otros dos estudiantes (Mariana Aristizábal y Maria Paula Trujillo), que parece también tienen déficit de atención; con el seguimiento de los docentes y el apoyo de los acudientes estamos buscando soluciones al fracaso estudiantil de éstos estudiantes que fallan en las materias que requieren un mayor esfuerzo mental que las otras.



En grado quinto ya no conté con Sebastián Manrique, entonces continúe con Sara Salazar, Juan Esteban Arango, Santiago de los Ríos, Andrés Felipe Cubides y Maria Paula Trujillo.

Los diagnósticos que logré realizar con ayuda de los informes que encontré en sus hojas de vida, son:

SARA SALÁZAR ECHEVERRY:



En el 2008. Consulta en el Instituto Neurológico de Antioquia.

Paciente de 7 años con síntomas de inatención, aunque no hay factor claro, ni factores de riesgo importantes. Por esta causa requiere Evaluación neuropsicológica, con el objetivo de aclarar el diagnóstico y planear el manejo y ver su pronóstico. Cefalea ocasional, hacer diario de la cefalea. Gabriel Jaime Rengifo.

Tía con antecedentes similares.

Septiembre 17 de 2009. Rehabilitación Neurocognitiva.

Sara presenta déficit de atención que afecta su desempeño académico, por lo que en ocasiones presenta dificultades para concentrarse ya veces para controla su conducta. Apunta recomendaciones importantes par tener en cuenta en ele aula. Nora Soto A. Álvarez.

Informe de la docente a cargo: Sara presenta firmes rasgos de desarrollo de la Inteligencia Lingüística, por su fluidez y afán apara expresar lo que siente y piensa. En repetidas ocasiones se ha visto en dificultades por comentarios constantes de sus compañeros, la mayoría mal intencionados.

SANTIAGO DE LOS RÍOS SALAZAR:



Viernes, 4 de septiembre de 2009. Consulta en el Centro de Salud Mental.

Santiago de los Ríos, 9 años, escolarizado, tercero de primaria, convive en un hogar funcional con su madre (docente) padre (empleado de Enviaseo) y su hermana de 6 años (escolarizada). Antecedentes familiares de EM: Padre con antecedentes de TDAH residual, sin tratamiento aun persisten algunas conductas motoras e impulsivas pero de carácter funcional que al parecer ya hacen parte de su personalidad pero que son egosintónicas con su funcionamiento cotidiano sin problemas, la madre refiere no antecedentes de EM en otros familiares. La madre refiere que aun tiene algunos comportamientos dependientes en cuanto a su arreglo personal o de sus cosas, se recomienda mejora aspectos de la crianza para que Santiago adquiera mayor autonomía. Se recomienda iniciar evaluación neuropsicológica para descartar algún tipo de grado de déficit atencional, en tanto los factores psicosociales y ambientales parecen estar funcionando adecuadamente y la motivación del ambiente no ha disminuido pese a sus dificultades escolares, sin embargo le están produciendo la sensación de que se sale de control mejorar sus aspectos académicos.

Informe de la docente a cargo: Santiago presenta claros signos de Inteligencia Naturalista, por su interés incesante en los animales y en conservar el medio ambiente sano y limpio, además su padre trabaja en Enviaseo, una empresa

creada con el firme propósito de contribuir a cuidar el medio ambiente. Tienen finca, don de hay animales, Santiago habla constantemente de sus caballos y le gusta cuidarlos.

JUAN ESTABAN ARANGO RUÍZ.



Mayo 18 de 2010. Empresa Social de Estado Hospital Mental de Antioquia. Carlos Mejía Restrepo.

Se encuentra en proceso de valoración por Neuropsicología desde el 18 de mayo del presente año, con el fin de evaluar coeficiente intelectual, factor atencional y componentes básicos del aprendizaje.

Septiembre 19 de 2010. Centro de Salud Mental. Juan Esteban no presenta un trastorno por déficit de atención por hiperactividad.

Esta afirmación se basa en que:

1. examen físico normal.
2. No cumple los criterios del trastorno por 4 profesores, ni por los padres en los formularios del DSMH.

3. Sus notas son excelentes y sobresalientes con excepción de una sola materia.

4. Sus cuadernos están bien llevados.

Informe de la docente Liliana Quintero en el año 2009.

Se sometió a tratamiento neuropsicológico y tomó ribtalina por medio año.

No se evidencia el informe médico que formuló la ribtalina.

Informe de la docente Olga Edid Ochoa Garcés en el año 2009.

Según informe verbal de su madre, Juan Esteban se presentó a tratamiento psicológico en la Institución: "El Ágora", donde según ella se le diagnosticó angustia por la situación económica y comportamental de su padre.

A las manos de la docente se le entregaron las recomendaciones de la psicóloga para tener en cuenta dentro del aula de clase.

Se le ha solicitado entregar informes periódicos de la psicóloga, no se le ha entregado ni uno.

Informe de la docente a cargo: Juan Esteban presenta las características de inteligencia física-corporal, ya que su mayor interés está en jugar y jugar, siempre se inscribe en los campeonatos de la Institución, en el fútbol, obtiene buenos resultados y se interesa por las fechas y cumple con el uniforme.

A los estudiantes **Maria Paula Trujillo y Andrés Felipe Cubides**, se les observa un déficit de atención y concentración, sin embargo en los años pasados no se observan informes de especialistas. Observaciones de los docentes sí, pero no un seguimiento con especialista, su madre argumenta haber tenido al estudiante en diferentes tratamientos en su anterior ciudad de residencia, Bogotá, pero no ha presentado ningún informe, ni siquiera el actual, que dice tenerlo en una valoración psicológica.

PROCESO DE DECONSTRUCCIÓN

CATEGORIZACIÓN

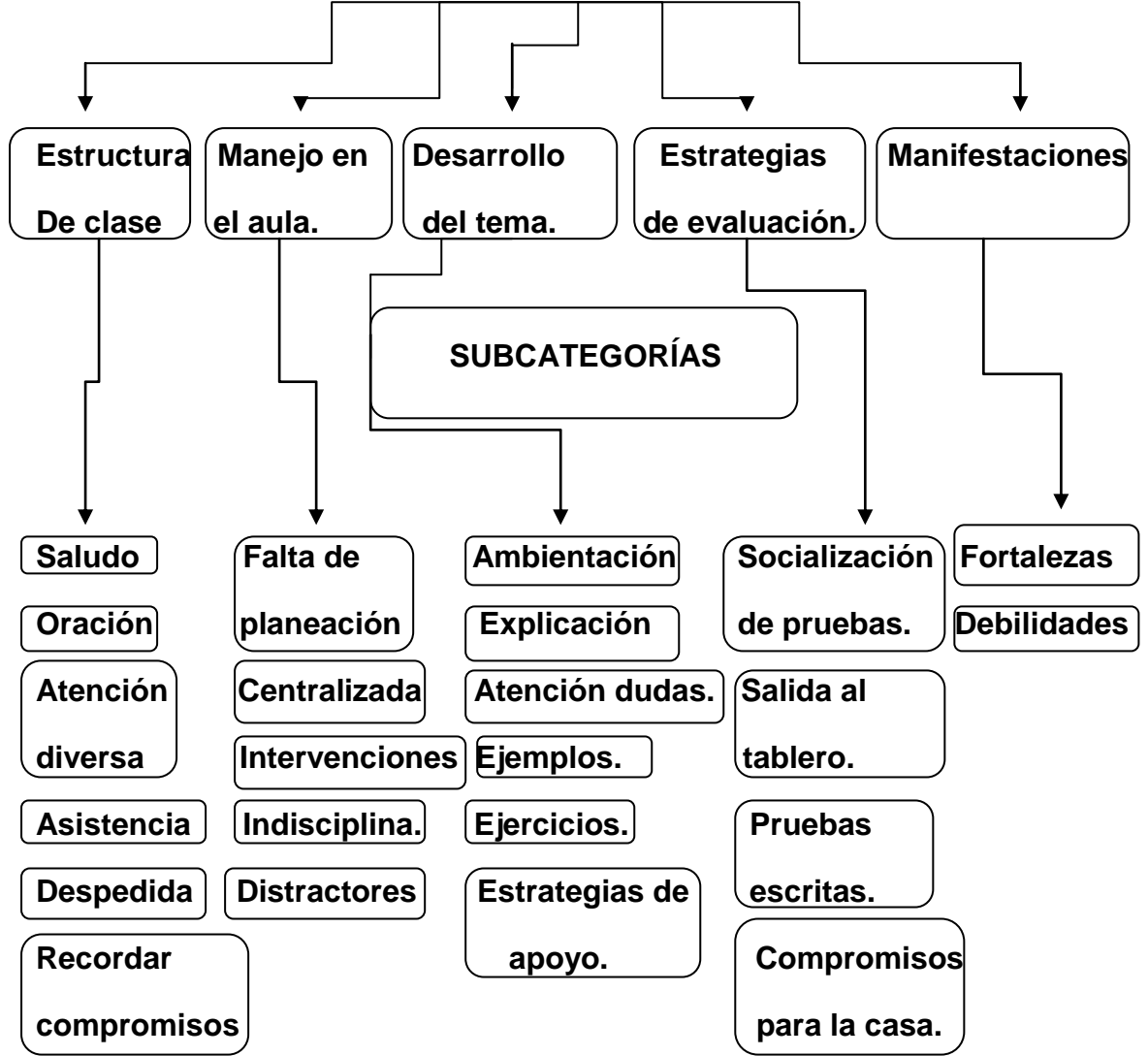
El proceso de categorización, es el momento de recoger información valiosa, que brinda evidencia del proceso que se lleva a cabo dentro del aula en la cual desarrollo mi práctica docente, ha sido indispensable para poder conocer la estructura que sigo con mis estudiantes en la clase e identificar las categorías que dan sentido a la reflexión pedagógica.

La deconstrucción hace referencia a la búsqueda de elementos repetitivos, tanto de fortalezas como debilidades, que le permitan al docente hacer evidente el problema, registrar cada uno de los inconvenientes que se le presentan para llevar a cabo su labor educativa con éxito. Tal y como se plantea: "para la categorización debe "sumergirse" mentalmente en los registros de clase, en principio para revivir la realidad en su situación concreta y, después con la actitud de reflexionar acerca de la situación vivida para comprender lo que pasa"¹. Para este proceso se tuvo en cuenta la revisión de los tres videos de clase que se lograron recoger durante el periodo de práctica, además de los 26 registros de clase consignados en el diario de campo. Después de revisarlos uno a uno, señalar con viñetas en él los momentos donde se producen las interrupciones, en los que debo llamar a los estudiantes la atención para que estén atentos, los innumerables llamados de los estudiantes que reclaman mi presencia inmediata para escucharlos y resolver sus dificultades con los demás, entre otras, así, pude notar las falencias en mi método de enseñanza, en el cual se nota claramente que las interrupciones a destiempo y el bajo nivel alcanzado en las pruebas de los estudiantes desestabilizan mi ánimo y desvían los propósitos de mis clases.

En concordancia con el objetivo del enfoque Investigación – Acción y los parámetros que se requieren para encontrar las razones de las falencias en mi práctica, encontré las siguientes categorías y subcategorías:

¹ Investigación – acción educativa. (2004).

Mapa de categorías



Análisis e interpretación

Dentro de las manifestaciones del ser humano, predomina el error, del cual se aprende a evitarlo en la medida en que se detecte, se evalúe y se adapten estrategias que ayuden a evitarlos.

Dentro de mi práctica pedagógica, he podido evidenciar las categorías ya esquematizadas, dentro de las cuales hay un número considerable de factores que contribuyen a que se repitan, bien sea por la tradición, por la formación profesional que he recibido ó por estar convencida de que lo estoy haciendo bien; a continuación las describo una a una.

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA CLASE

Al inicio de mis clases siempre comienzo con el saludo efusivo y una oración, generalmente la de Santa Ana que se enseña en la Institución, también con gran recurrencia los monitores que nombro cada periodo de acuerdo a su rendimiento en la materia, realizan la oración con unos formatos que permanecen en el aula. Muchas veces, es decir la mayoría de mis clases, el inicio debe ser diferente, ya que me abordan los estudiantes para preguntarme por información acerca de eventos institucionales, para contarme historias, saludarme con fuertes y prolongados abrazos, hasta para llamar la atención con afecciones de salud, mostrarme notas que han enviado los padres de familia, ó simplemente para recordarme actividades.

Después de dar solución a dudas, realizo la oración, entrego evaluaciones y socializo los resultados, esto con el fin de que los estudiantes comprendan las notas asignadas a las pruebas, cuando llega este momento, puedo notar el descontento de los estudiantes que obtienen resultados bajos, así como la despreocupación de otros tantos, es necesario resaltar que los estudiantes que elegí como muestra, se convirtieron en mi centro de atención y cuando entrego las pruebas estoy pendiente de sus reacciones, es frustrante ver como Juan Esteban y Sara se entristecen y preocupan por los resultados, mientras Santiago de los Ríos y Sebastián, no se molestan en rectificar para ver en que fallaron.

Por lo general no hay entrega de pruebas, así que después de la oración inicio la explicación del tema, lanzo preguntas para que respondan los que quieran para notar el nivel de comprensión del tema que tienen o percibir ideas previas, por lo general participan los mismos, en ocasiones presiono para que los estudiantes con déficit de atención se integren y participen del diálogo heurístico, siempre con la pretensión de si es necesario parar la clase unos

minutos hacerlo, pero no permitir que se queden sin participar, por el contrario que se esfuercen, este ejercicio retrasa bastante el tiempo de explicación y atención al resto de los estudiantes.

Luego de la ambientación viene la explicación por parte mía del tema, generalmente se realiza con el método tradicional, tablero y atención de los estudiantes, es generalizada la indisciplina cuando estoy explicando, en la encuesta los estudiantes manifiestan que es por sus compañeros, pero también hago parte de las causas, ya que durante las explicaciones cuento anécdotas, hago comentarios fuera del tema y permito que me interrumpan para decirme cualquier pensamiento que me quieran comunicar.

Cuando logro explicar el tema, viene entonces los ejemplos, en este punto es donde más insisto y pido atención y silencio, ignoro situaciones y comentarios, luego doy paso a los ejercicios, este momento lo aprovecho para poder revisar copias en los cuadernos y verificar que si trabajen; los estudiantes con necesidades educativas especiales son conscientes de su falta de atención; lo digo porque al estar cerca a sus pupitres dejan de hablar, se organizan en el puesto, comienzan a escribir, etc. Siempre tratando de mostrar que no es tan grave lo que pasa y por evitar un consecuente llamado de atención. Estos estudiantes, se distraen con cualquier ruido, movimiento o con ellos mismos, es complicado mantenerlos quietos y concentrados, por lo general se debe insistir, en que pongan atención, que escriban, que no se descuiden, que trabajen más rápido, que no se paren, que no charlen, en fin, si no es así, no trabajan, ni dejan trabajar al resto de grupo.

La situación llega a un nivel de intolerancia, en el cual recorro a las sanciones, llamados de atención escritos ó verbales. Son muy frecuentes los actos que no comprendo en los estudiantes con necesidades educativas especiales y que me llevan a tomar decisiones frente a como llamar la atención de ellos y que no logro saber si en realidad son adecuadas; tal es el caso de la indisciplina insistente de Sebastián Manrique, de la insaciable comidera de Juan Esteban con su borrador y lápices, de la forma del sentado de Sara, siempre dispuesta a charlar y de la pasividad de Santiago de los Ríos.

Al culminar las explicaciones pertinentes de los errores en la copia de los cuadernos, me queda faltando la confrontación de resultados, que debería ser primordial, pero el tiempo me alcanza por más que ese no sea mi objetivo, dado que me centro demasiado en ayudar a los estudiantes con dificultades; luego de un tiempo prudencial propongo ejercicios para resolver, bien sea en forma individual como casi siempre lo asigno, en grupos que también es una tendencia frecuente o para resolver en la casa diariamente como es requerido por la coordinación académica.

Cuando estoy terminando clase me doy por enterada por el timbre, dado que me sumerjo por completo en el grupo, entonces me despido después de terminado mi plazo en el salón y recuerdo los compromisos propuestos para la casa.

He adoptado inocentemente estrategias de ayuda, sin saber con certeza si son apropiadas o contraproducentes para mi labor o para los estudiantes, por ejemplo a quienes se les ha detectado dificultades en el aprendizaje los ubico al frente del tablero, de primeros en las hileras y cerca a estudiantes juiciosos que puedan aportarles elementos de comportamiento en clase, pero dado que es difícil lograr esta estructura me quedan juntos algunos de estos, por lo que no sé que tan apropiadas sean mis estrategias, otra de las medidas ha consistido en estar llamando a los padres de familia, neurólogos, psicólogos y especialistas a cargo de contribuir profesionalmente con intervenciones de asesorías y medicamentos, en ocasiones ha sido frustrante ver como los padres de familia se rehúsan a admitir el grado de dificultad de sus hijos y encuentran culpables, al colegio, al sistema y al profesor, si bien es cierto que no he recibido una formación para afrontar este tipo de diferencias en el aula, también es cierto que doy demasiado de mi tiempo para buscar estrategias empíricas que me ayuden a lograr el éxito académico de los estudiantes.

Además de ser la docente de matemáticas del grado 4-B, también soy la directora de grupo, lo cual ha causado mayor interés por los estudiantes, me entero más de sus situaciones cotidianas, familiares, de compañerismo, que me afectan y condicionan mi actitud fuerte y autoritaria con ellos; presento este caso como una falencia, ya que es un arma que he utilizado para disipar mi falta de formación profesional para atender estas necesidades.

Dentro de mis falencias he detectado, algunas que al parecer eran insignificantes pero que ahora salen a relucir con fuerza, como el no copiar siempre los compromisos en el tablero, pues en ocasiones lo menciono pero no los escribo, así como no limpiar al inicio de la clase el tablero para evitar distractores, parar la clase el tiempo necesario hasta que un estudiante me responda una pregunta, para presionar su participación; son eventos que han acusado una desatención grupal que conlleva a falta de tiempo para otras actividades importantes y superan mi planeación de clase, produciendo desorden y caos en los ejercicios propios del área.

También he realizado adecuaciones académicas y restricciones que no se que tan apropiadas sean para los estudiantes, como rebajar el nivel de rigurosidad en los ejercicios propuestos para los estudiantes con necesidades educativas especiales, las pruebas de ellos son con menos numerales, me abstengo de llamarles la atención todo el tiempo, les he nombrado monitores como último recurso para que les revisen copia de compromisos y para que les pidan que

atiendan, algunas de estas estrategias han funcionado muy bien, sobre todas, las de nombrar monitores, pero las demás han sido en vano; igual pierden las pruebas escritas, igual se sienten responsables y frustrados y causan en mí desasosiego y sentimiento de culpa.

Para los padres de familia, es igualmente tedioso y confuso este proceso, aunque tres de los padres están con asesoría profesional, aun no comprenden porque el fracaso escolar, si lo tienen todo, pero yo no soy quien tiene la solución, y ¿Dónde está entonces la respuesta a este dilema? Aún no lo sé, en esta búsqueda incesante a la que mi ética profesional y mi moral me ha arrojado es donde tengo concentrados mis esfuerzos en este ejercicio de ser una maestra investigadora, dinámica y justa.

Análisis de las categorías

ESTRUCTURA DE CLASE:

Mi clase inicia con la introducción costumbrista en el colegio; él saludo y la oración, después de atender las necesidades de los estudiantes doy inicio al desarrollo del tema, ejemplifico la teoría y propongo ejercicios, la clase finaliza con el compromiso que deben realizar los estudiantes para el próximo encuentro.

El esquema de mi clase generalmente está regido por una serie de eventos repetitivos que la hacen ver como ordenada, al entrar se saluda y los estudiantes responden poniéndose de pie en señal de respeto, está conducta se les ha enseñado y exigido en la institución desde pre-escolar, luego se inicia la oración, casi siempre es la de Santa Ana, que crearon e institucionalizaron.

Cuando llego al aula de clase por lo general encuentro estudiantes de pie, conversando, jugando, pocos repasando y nunca fallan los que se encuentran fuera del aula o en la puerta esperando para abordarme y contarme sus quejas, enseñarme notas que me han enviado los acudientes o simplemente las historias que desean que yo escuche, considero que esta situación se presenta ya que muchos docentes que llegan a dar clase, no les interesa más que la academia y los estudiantes sienten alivio al verme llegar, se sienten tranquilos y confiados porque yo si les doy la atención que ellos piden; aquí corro un riesgo que es caer en la trampa de los estudiantes que quieren atrasar el curso normal de la clase; sin embargo no he dejado la costumbre de estar pendiente de lo que me comunican los estudiantes por no correr el otro riesgo, el de no atender necesidades urgentes, o dar paz y tranquilidad a quienes necesitan palabras de aliento, un abrazo o simplemente que lo escuchen, y bien sé que el

descanso es corto para tantas atenciones, sin embargo he aprendido a detectar algunos casos y a contrarrestar a quienes intentan dispersar el inicio de la clase ya que son evidentes y he aprendido a descubrir a quienes con su cara de angustia, alegría o de enfermedad realmente requieren de atención pronta y quienes solo buscan sabotear.

Cuando alcanzo a llegar al puesto a descargar mis libros y carpeta en la que guardo papeles, exámenes y planeaciones miro todo el aula y si noto algún puesto vacío pregunto que de quien es o miro la marca que tienen en el espaldar, entonces les pregunto a los estudiantes que si saben algo del por qué falta el compañero que está ausente y por fin me dispongo a dar inicio a lo que me compete de contenidos. Formulo preguntas que den idea del tema, luego explico los aspectos más importantes y resuelvo ejercicios alusivos, luego propongo actividades para que los estudiantes practiquen, cuando terminan la mayoría pronto logramos socializar. Al finalizar la clase generalmente están realizando actividades o resolviendo evaluaciones, les pido que adelanten, paso por los puestos para presionarlos a que no se distraigan y logren adelantar los ejercicios, cuando finalizo la ronda aprovecho para verificar copias de los contenidos en los cuadernos, después resuelvo dudas de los ejercicios propuestos y propongo el compromiso para la siguiente clase. Finalmente me despido agradeciendo por la atención prestada, les recuerdo los compromisos pendientes y me retiro del aula, en varias ocasiones al final de la clase también se me acercan estudiantes para contarme quejas de los demás, a esta situación si le huyo y si no es grave la situación le respondo que queda pendiente la solución al inconveniente, porque no quiero llegar tarde a la siguiente clase.

MANEJO EN EL AULA.

En mi clase hay presentes un gran número de distractores, que no sólo afectan el buen desarrollo de los temas, sino también el espacio para que todo el grupo avance, conforme a la planeación inicial del curso.

Diario de campo: 25 de agosto de 2010 “Nuevamente las quejas de Sebastián Manrique y Juan David Bedoya, de Sara Salazar y Sara Katherine Cuéllar, interrumpen la continuidad de la clase, porque los niños se molestan entre sí, y las niñas dicen chismes de las otras, no es la primera vez, debí resolver estas quejas, hacerles anotación en el cuaderno de disciplina, enviarles nota para la casa y proseguir revisando el trabajo de los estudiantes por los puestos, sólo pude iniciar la revisión a algunos estudiantes, en este corto tiempo vi como mientras algunos escribían y escribían, Sebastián Manrique se hacía corrosacas en el cabello, movía el lápiz y lo veía un largo periodo de tiempo, no escribía ni reaccionaba ante los ruidos, sólo se disponía a trabajar cuando le llamé la atención; así se me acabó el tiempo, debía salir a vigilar la salida de los estudiantes a las 2:45, les pedí que se ordenaran, dejaran el aula limpia y terminaran solos la clase trabajando los ejercicios propuestos.”

La indisciplina es un factor recurrente que percibo con mayor intensidad en los estudiantes hombres y en especial en aquellos con dificultades en el aprendizaje, a los estudiantes les he expuesto la razón por la que deben permanecer en orden y atentos, pero no todos logran entender y permanecer juiciosos. Otro factor que impide el adecuado funcionamiento de la clase es la insistencia de los estudiantes en que atienda sus numerosas preocupaciones, dolores de cabeza o de cualquier parte del cuerpo, notas enviadas por sus acudientes, ganas de salir al baño, necesitan entregar libretas de pago o contarme algún evento familiar, bien sea de enfermedades, paseos o muertes.

Diario de campo, febrero 2 de 2011: "Cuando todo el grupo estaba en función de organizarse Juan Esteban se me acerca y me comenta de su muela floja, se la mueve con los dedos, un poco desagradable, pero no lo demuestro; en cambio le pregunté por lo que sentía y me dijo que mucho dolor en este momento reflexioné y tuve que evaluar lo que le diría, pensando en su condición; así que le indiqué que se concentrara en los ejercicios del tema y que resultaría olvidando el dolor, entendió mi sarcasmo y se retiró al puesto a trabajar"

Si bien es cierto que la planeación no es un elemento rígido, si debo reconocer que es indispensable elaborarla con tiempo y coherencia teniendo en cuenta los estándares curriculares, lineamientos y las metas que la Institución se proponga alcanzar.

La planeación por ende está estructurada de acuerdo a los contenidos y enmarca un camino a seguir, contiene actividades propuestas para alcanzar los objetivos propuestos pero no incluye acciones referidas a las eventualidades que se presentan mientras se está desarrollando una clase, es por ello que si se planifican actividades para una hora de clase, puede ser que rinda el tiempo, que el tema lo entiendan bien y no se requiera estar repitiendo y entonces deba realizar alguna otra actividad que conozca; más ejercicios, un quiz, observaciones generales, etc. Pero también se puede presentar el otro extremo, que es el que repetidamente se presenta en mi clase, es el de las interrupciones recurrentes, preguntas que no van al tema, comentarios o actos de indisciplina, dolencias físicas, interrupciones para dar informaciones generales, llamados al aula múltiple para una misa, para darles informaciones en comunidad, entre otras tantas que si me quedo mencionándolas deberé realizar una regresión de cada encuentro, lo cual ahora no es pertinente, dichas acciones afectan la programación y el cronómetro que programe para al encuentro.

Es cierto que debo regular las intervenciones, pero hasta ahora no he podido con los estudiantes que tienen dificultades en el aprendizaje, ya que no entiendo si sus dolores son ciertos o somatizados por la rigurosidad que les implica el área y quieren evadir la responsabilidad que les implica el esfuerzo mental que deben realizar para comprender las explicaciones, entonces no soy capaz de ignorarlos, cualquier no entiendo, me duele, riza o movimiento en

ellos me inquieta, definitivamente la responsabilidad que he asumido con ellos es perjudicial para el buen desarrollo de la clase, hasta que no aprenda a detectar que conductas son beneficiosas o perjudiciales para esta clase de niños, no podré quitarme de encima el peso que conlleva una frustración de una desatención a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje. He aprendido sobre etapas del desarrollo, sobre niveles cognitivos, pero no recuerdo o no me he formado para responder adecuadamente a las exigencias que me implica un grupo donde la inclusión de estudiantes está presente. Ahora vienen las consecuencias de atender todas las necesidades de los estudiantes; si atiendo unos estudiantes los otros pierden la oportunidad de avanzar, y si los dejo de atender puedo afectar el interés y la voluntad de “los menos” por aprender.

Con la expresión “los menos” me refiero es a la minoría, ya que en el aula donde realizo mi práctica son una minoría quienes tienen dificultades en el aprendizaje.

He creado la cultura de la atención en mi clase, ¿aspecto positivo o negativo?, al evaluar el currículum de la clase parece ser es una falencia ya que la temática se ve envuelta en una serie de distractores que no son propios del área, pero ¿somos maestros para la formación académica o para la vida?, ¿que pesa más?, solo puedo asegurar que requiero instrucción que me lleve a poder planear clases donde tenga tiempo para enseñar contenidos prácticos para el desempeño profesional futuro de mis estudiantes, sin dejar de lado a quienes por naturaleza necesitan más atención de nosotros los maestros.

Muchas veces noto que me interrumpen clase para enseñarme notas que los acudientes han enviado, pues ya he aprendido a frenar esta intervención respondiéndoles que después se las reviso, que por favor me dejen el cuaderno sobre mi puesto que yo la miro y firmo, sin embargo ellos ven como muchos me la muestran al inicio de clase, no comprendo por qué todos no lo hacen, ¿no quieren hacer pública la nota?, ¿no recordaban que tenían una nota para enseñarla a la docente? o ¿quieren interrumpir la explicación que a ellos les parece larga y tosca? ¿Cómo frenar esta interrupción y muchas otras sin dejar de dar importancia a padres y asuntos de los estudiantes?

Es realmente complicado, además de los actos de indisciplina que se generan, los comentarios chistosos de Juan Esteban y Pablo Andrés, entiendo que son difíciles de ignorar, hasta a mí me provoca parar y reírme con todos, pero yo soy la docente y no debo apoyar estas conductas, pero para los estudiantes es inevitable apoyar el talento de estos dos estudiantes, aclaro que no les alcahueteo, los regaño y hasta he sancionado la repetida intervención a destiempo, pero parece que la dificultad para entender es tan compleja, que ni para normas les funciona bien el cerebro.

... Y ni mencionar la desatención de los estudiantes, sé que muchos me miran mientras están concentrados en su película mental y parecen atentos y sagaces, pero si es totalmente visible en los estudiantes con déficit de atención sus distractores: el cabello, el lápiz, una pared, un punto no visible, la mirada perdida, no mueven su cuello al ritmo de mis movimientos por el aula, definitivamente, son imparables, ¿Cómo puedo lograr una atención duradera?

A lo largo de los días he adoptado medidas que he copiado de mi experiencia estudiantil pasada y de las sugerencias de la psicopedagoga del colegio, que advierten que una ubicación centrada en el aula y en primera fila puede forzar la atención, pues confieso que no sé que sería entonces de Sara, Sebastián, Santiago y Juan Esteban si no estuvieran al frente del tablero.

DESARROLLO DEL TEMA

Después de poder parar los distractores me dispongo a iniciar la puesta en común del tema pertinente, copio el título, después realizo preguntas a los estudiantes alusivas al tema, las elaboro de modo que den cuenta de qué significa la palabra del tema que veremos, para qué se utiliza, cómo se desarrolla el algoritmo, que ideas se les viene a la cabeza cuando escuchan o ven esa palabra, los estudiantes que son muy comprometidos quieren participar siempre, levantan la mano, opto por esperar un momento para dar tiempo a otros que quieran intervenir, así inician los comentarios y el diálogo heurístico, doy la palabra a diferentes estudiantes, no permito la ridiculización y doy espacio a los que siempre quieren participar y a los que no, además trato de no permitir la pasividad a los estudiantes con dificultades en el aprendizaje, así que les reformulo a ellos preguntas con palabras simples, pero este evento causa atraso en mi clase, debo esperar para que digan algo, generalmente no quieren decir nada, no sé si por temor o por que no saben, pero ellos saben que deben decir algo, o no continuaré con la clase.

Al terminar con los preconceptos, doy paso a mi explicación, corrijo errores en las participaciones de los estudiantes, elaboro el algoritmo si es el caso, explico la composición u origen de las palabras involucradas y resuelvo ejemplos significativos; después del primer ejemplo doy paros en el camino de la solución y de nuevo empieza la participación de los estudiantes, de la misma forma que al inicio, con preguntas orientadoras y participación activa. Continúa el verificar la comprensión de la explicación con ejercicios para que resuelvan en los cuadernos o en el libro, el trabajo por lo general es individual, pero en ocasiones es adecuado el trabajo en parejas o en equipos, reviso que los grupos conformados si sean adecuados, es decir; que no estén juntos los indisciplinados, o todos los juiciosos(para que me ayuden con los demás) o

reunidos los que tienen dificultades en el aprendizaje, debo estar verificando el trabajo, así que paso por todo el aula supervisando, respondiendo interrogantes, orientando el trabajo y animando a los que se muestran distraídos.

El inicio de la temática está acompañado por una ambientación al tema, les cuento anécdotas referentes al tema, en otras ocasiones puntualizo a la teoría con preguntas específicas o realizo un taller para evaluar los conceptos previos, es así como trato de que los estudiantes noten la importancia de estar atentos en clase y dispuestos a permanecer en orden. Prosigo con la explicación, alguna vez, mi maestro de vida: Carlos Andrés Ardila me realizó una observación en plena clase, me aseguro que él y sus compañeros entendían más fácil, si primero explico el tema y luego copio la teoría, aspecto lógico para todos, pero que yo no logré visualizar hasta ese momento, así que ahora opto por explicar el tema con la rigurosidad del lenguaje matemático, y después dejo el registro escrito. Al explicar desentraño la raíz de cada concepto, considero es importantísimo conocer como se desarrolla un algoritmo, desde el origen, estoy completamente segura que a la mayoría no les importa ni cómo, ni el porqué surgió una teoría, pero el amor a las matemáticas me inhibe de dejar ocultas sus raíces, ¿este aspecto hace parte del monto de eventos que distraen y desmotivan a los estudiantes con déficit de atención? Espero que no, porque me encanta enseñar de esta manera. Consecuentemente muestro ejemplos que ilustran perfectamente el tema, utilizo situaciones cotidianas o conocidas por los estudiantes y en muchas ocasiones los nombres de los más distraídos en el momento, buscando la atención de todo el grupo, difícil conseguirlo, pero no imposible, en el momento surge la desconfianza de mi seguridad en la explicación y pregunto si me entendieron, para asegurar que su silencio si sea afirmativo lanzo preguntas claves para detectar falencias, y preciso caen, entonces recorro a nuevos ejemplos, rayo el tablero, imito situaciones, llamo estudiantes al tablero para ejemplificar en carne viva los problemas cotidianos y hasta que no encuentre un si generalizado de que me entendieron, no paro de explicar como lora.

Ahora sí, la copia del resumen de cómo yo entiendo el tema, esta acción la realizo buscando que los estudiantes además del texto de Santillana, tengan otro elemento para estudiar para sus evaluaciones, que comparen definiciones y términos que utiliza el texto y los que yo escribo, tal vez nunca lo miren, pero con uno sólo que recurra a él doy por asimilada la importancia de la copia, al igual que la teoría deben consignar uno o dos ejemplos, yo paso por el aula verificando que si copien, al menos la tarea de repetir ya es un ejercicio mental, sin embargo, ¡oh sorpresa! Hay que estimular con palmitas en la espalda o ¡hágales pues!, ¡Qué está esperando! A los estudiantes con dificultades en el aprendizaje, parece ser que el lápiz en la boca les copiara por osmosis, o que

el enrutado del cabello hace que la mente copie sin necesidad del lápiz, en realidad no sé en que piensan, pero es difícil que copien con la misma agilidad y precisión de los niños del promedio normal, y no sólo eso, la dislexia, las frases que desaparecen, la falta de puntuación, forman otra teoría extramatemática en estos cuadernos, debo en ocasiones quedarme al lado de ellos y corregirles palabra por palabra, amerita tiempo, pero tampoco soy capaz de dejarlos ir con cualquier cosa en los cuadernos, este ejercicio lo realizo con la esperanza de que realicen la copia a conciencia, porque luego les propongo una serie de ejercicios, ya no verbales sino escritos para provocar el desequilibrio, la confrontación de lo que han entendido y lo plasmen en sus cuadernos o en los libros, algunas veces alcanzo a socializar las respuestas en el aula, por lo general queda esta actividad para resolverlo en casa y en el siguiente encuentro reviso que al menos se hallan esforzado en realizarlo para después si confrontar las respuestas, generalmente los compromisos se revisan grupalmente con estudiantes que solucionan de a un ejercicio en el tablero, yo los dejo terminar todo el proceso aunque tengan errores y finalmente si les corrijo, tratando de valorar el esfuerzo y la valentía de haber salido en frente de sus compañeros, resalto las partes del ejercicio buenos y luego les explico en que fallaron.

Al finalizar la clase si no alcanzaron a terminar la actividad de clase entonces les queda solo esto de compromiso, pero si muchos terminan, entonces propongo una serie de ejercicios para reforzar la teoría en casa, casi siempre son la solución de páginas del libro.

Las estrategias de apoyo consisten en quitar carga académica a los estudiantes con déficit de atención y proponerles menor cantidad de ejercicios y de menos rigurosidad, pero referidos al mismo tema de los demás estudiantes, también les nombro compañeros para que los asesoren y supervisen en clase y más que todo en la solución de ejercicios y talleres propuestos, en las evaluaciones estoy pasando con disimulo para no intimidarlos, pero si noto varios errores me les acerco y en voz baja les explico nuevamente el algoritmo que les ayudara a resolverlo o les asocio unas situaciones más fáciles de comprender a problemas que parezcan difíciles.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Las evaluaciones en mis clases son de varios tipos, las que están presentes con mayor frecuencia son las escritas, éstas se resuelven en hojas sueltas y en pocas ocasiones en el cuaderno o libro, otro tipo de evaluaciones son la de salir al tablero y resolver ejercicios propuestos en compromisos o en el momento, pocas veces las realizo en forma oral, ya que tendría que disponer de mucho tiempo y las pocas veces que las he realizado notó con mayor fuerza

los nervios de los estudiantes. Para evaluar elijo ejercicios similares a los resueltos en clase y para los que tienen dificultades en el aprendizaje me toca pensar en estrategias de ayuda para no recibir siempre el 1,0 como nota por el mínimo esfuerzo.

Dentro de mi área está presente, de forma ineludible la elaboración de pruebas escritas, estas las elaboro consciente de la rigurosidad que debo manejar para cada grado, las programo mas o menos cada 2 semanas, según la amplitud del tema, por lo general reúnen la teoría de un solo tema con dos o tres subtemas, no más, porque pienso sería muy tedioso para los estudiantes de estas edades. Siempre está presente unos numerales de teoría base, después ejercicios de aplicación de algoritmos y por último están las situaciones problemas.

La respuesta de los estudiantes, es buena, los que se destacan logran acabar las pruebas, y obtienen buenos resultados, los estudiantes promedio, no todos terminan las evaluaciones escritas y son alrededor el 50% quienes logran buenas calificaciones; por otra parte están los estudiantes con dificultades para acceder al conocimiento, en ellos hay una certeza de que no ganan las evaluaciones escritas.

Cuando planeo las evaluaciones, soy consciente de proponer mínimo 2 ejercicios que se puedan resolver usando la misma ley o conservando una forma, esto con el propósito de advertirles a los estudiantes con dificultades de aprendizaje que sólo elaboren uno de estos puntos, dado que ellos se desconcentran y pierden tiempo volviéndose a ubicar. Aun así, lo hacen mal o no lo hacen, ¿Por qué, si he explicado bien, si en las clases me cercioro de que hayan entendido y reviso que si me repasan en clase? ¿Qué debo hacer para que logren realizar una prueba escrita con formalidad? ¿Por qué si les doy más tiempo para que no se preocupen por este factor?

Otra forma de verificar conocimientos adquiridos es cuando pido que salgan al tablero y desarrollen ejercicios, por lo general le pido a dos o tres que salgan a la vez para realizar ejercicios similares, les aclaro que no califico al que lo realice más rápido, sino al que lo resuelva bien; a quienes tienen las dificultades por lo general no los expongo a la tensión de estar al frente con otros compañeros, sólo de vez en cuando les pido que realicen uno fácil, pues en ellos debo verificar que si lo hagan, no con tanto formalismo, sólo que si lo comprendan; sin embargo se siente la preocupación en los compañeros cuando los que tienen dificultades en el aprendizaje salen al tablero, porque saben que es complicado que si lo realicen bien, por eso trato de dejarlos solos para ver que hacen, y cuando veo que están estancados corro en su auxilio y les doy claves para que adelanten, o pistas sencillas que los lleven a la

solución inmediata, realmente pierdo mucho tiempo con esta forma de evaluar, además mientras algunos salen al tablero, hay quienes están realizando otros ejercicios y se entretienen por estar mirando cómo quedará la solución final, algunos parecen desesperados porque el que esté al frente termine pronto, para ellos salir a demostrar sus habilidades, me llaman, intervienen en la solución y debo estar pendiente de que no ridiculicen a ninguno, ni hagan sentir mal a los compañeros, ya que un evento inesperado puede frustrar la participación de los estudiantes, cada vez que hay comentarios inadecuados, sanciono con reflexiones si es solo por esa vez, si es repetitivo los regaño, realizo anotaciones disciplinarias y hasta les pido que se retiren del salón, en mi clase se respeta la individualidad.

En cuanto a las socializaciones de los compromisos, este si constituye un elemento de disfrute para los estudiantes ya que ellos mismos comprueban los resultados y no están premeditados a que la profesora vea los errores que cometieron, en ocasiones vamos desarrollando los compromisos punto por punto con ayuda de los estudiantes y cada uno comprueba si acertó o falló, en otros casos cambian de cuaderno o libro y revisan los resultados que yo les vaya indicando, de esta manera se sienten importantes, parecen profesores de verdad, esta actividad es buena con los estudiantes de primaria, ya que aun sienten temor por las sanciones, no se atreverían a cambiar un resultado y arriesgarse a una rebaja disciplinaria, yo compruebo esto con la revisión de algunos textos o cuadernos después de la clase y nunca he encontrado un desfase entre lo que ellos califican y lo que yo reviso.

MANIFESTACIONES

A lo largo de cada categoría he descrito como ocurren las manifestaciones de agrado o desagrado de los estudiantes frente a la clase. Sin embargo hay que rescatar y quiero enfatizar en las que corresponden con mayor porcentaje en los estudiantes con dificultades en el aprendizaje: frustración por no entender, angustia por las evaluaciones, desinterés por comprender temas que consideran difíciles que por lo general son todos.

Por mi parte fluye la reflexión permanente por los resultados, confusión sobre el método de enseñanza, igualmente frustración por no lograr que todos obtengan buenos resultados.

Las expresiones de los estudiantes en mi clase son de concentración, los encuentros están acompañados de caras de juicio y quietud, aunque no todas se mantienen de igual modo, ni todos se muestran interesados en los contenidos del área, se nota en gran cantidad un desasosiego y pereza que

incrementa con el pasar de la clase en los estudiantes con dificultades en el aprendizaje.

Cuando estoy desarrollando el tema los estudiantes están en posición de atención, les exijo que no hablen, que deben poner cuidado y que esperen a que yo termine la explicación para que puedan intervenir y preguntar lo que no entiendan.

Al terminar de explicar y preguntar qué no entendieron casualmente parece que todos comprenden, pero cuando empiezo a preguntar acerca de lo explicado, resulta que no todos entendieron bien, entonces vienen las caras largas y las justificaciones: ¡es que no entendí!, ¡es que no sé donde me perdí!, ¿me vuelve a explicar desde el principio?, ahí florece mi frustración, porque lo común es que la mayoría captaron el tema, pero en raras ocasiones cuando pregunto por lo significativo del tema los estudiantes con dificultades en el aprendizaje se muestran satisfechos con mi explicación, no me responden las preguntas simples que les formulo o me presentan un razonamiento erróneo.

¿Qué puedo hacer para que la comprensión del tema también sea un fuerte en los estudiantes que presentan dificultades para acceder al conocimiento y dejen de tener esa cara de aburridos en mis clases? ¿Cómo dejar de sentirme culpable por el fracaso escolar en ellos, si soy yo quien les explica? ¿Qué estrategias debo adecuar para que la matemática deje de ser frustrante para estudiantes con dificultades en el aprendizaje y acudientes de éstos?

TEORÍAS IMPLÍCITAS

La Educación Tradicional

La educación tradicional tuvo su origen en la sociedad greco-romana y se mantuvo como única alternativa hasta mediados del siglo XX, cuando pasadas las dos guerras mundiales, se había alterado tanto la organización mundial que algunos pensadores inician un gran cambio cultural.

²“La base filosófica de la educación tradicional fue la de buscar "un acercamiento entre el emisor y el receptor". Esto significaba no salir del orden establecido. Aristóteles decía que no se debía mostrar a un soldado con miedo, a una madre que no quiere a sus hijos, ni a un gobernante incapaz porque todo esto podía ocasionar un desequilibrio capaz de romper el orden establecido. En realidad... No le convenía al Imperio. Con este concepto se funda toda una práctica donde la educación debe ser ejemplos a seguir, sobre la base de verdades absolutas. En la actualidad existen diversos métodos de enseñanza que se ajustan a las capacidades y cualidades de cada alumno y a las expectativas de desarrollo de los docentes. Dentro de esta diversidad se encuentra la educación tradicional, que es la que se imparte en la mayoría de las escuelas y colegios.

El sistema tradicional parte de la adquisición de conocimientos a través de la división del aprendizaje de acuerdo con la edad del alumno. Para lograr este aumento en las habilidades y conocimientos, este sistema se apoya en dos ejes fundamentales: el profesor (a) y los libros de consulta.

Las clases tienen horarios fijos, con recreos programados. Cada día se dictan clases de distintas asignaturas de acuerdo con el horario establecido. Los libros de consulta sirven de apoyo académico, generalmente utilizados para realizar diversas tareas que el profesor (a) encomienda. La disposición de los alumnos en las aulas es lineal y todos deben mirar hacia el profesor (a) y el pizarrón.

Existe un límite máximo de inasistencias, la idea es que los alumnos adquieran los hábitos de ser constantes, responsables con los horarios y rutinas, y que comiencen el proceso de adaptación social con otros compañeros. Para la calificación el profesor (a) lleva un seguimiento del avance de cada alumno y además los examina por medio de pruebas, que en suma dan la calificación final.

La educación tradicional se caracteriza por ser autoritaria y represiva. El problema de la educación tradicional no radica en los principios y valores que se transmiten, los cuales son correctos y constituyen la roca firme sobre la que podrá construir una vida segura y feliz; el problema está en la forma autoritaria de imponerlos”.

Dentro de mi clase la enseñanza tradicional predomina, no me he arriesgado a emplear otro método constante por ser este el que me presenta mejores oportunidades de cumplir con los planes de estudio, de hecho he indagado a los estudiantes sobre la manera en la que les enseñé los conceptos y responden que es adecuada, por tanto, me siento tranquila continuando con este método de enseñanza en mi clase.

Diálogo heurístico

En el método de **conversación heurística** se reflejan ³...los resultados del trabajo de búsqueda independiente de los estudiantes, ya que mediante la discusión se puede orientar la solución de un problema sobre la base de preguntas y tareas o de la experiencia personal." (Martínez, 1987;1999).

En su aspecto externo, como su nombre lo indica, en la **conversación heurística** el profesor establece un diálogo con los estudiantes dirigido mediante preguntas que van orientando el proceso de razonamiento de los mismos para que arriben a conclusiones similares a las que llegó el trabajador en la solución del problema profesional que se manifiesta en el proceso productivo o de servicios.

²www.monografias.com

Aquí se produce un proceso interactivo profesor – estudiante y estudiante – estudiante, el cual debe ser bien aprovechado por el docente para propiciar el debate, la discusión y el intercambio de criterios en la actividad docente profesional.

En este método es importante que el profesor domine la técnica de cómo hacer las preguntas. Estas deben ser expresadas de una manera clara, es decir, deben ser comprensibles para los estudiantes; además, no deben tener respuestas obvias, o sea, no deben ser hechas sobre aspectos tan evidentes que las respuestas no requieran una reflexión y elaboración previas, sino que necesiten de un proceso de razonamiento y esfuerzo intelectual; por último, deben estar concatenadas de tal forma que dirijan ese razonamiento paso a paso y de etapa en etapa.

De ahí que sea recomendable que el docente tenga planificadas estas preguntas, que requieren una construcción cuidadosa para que cumplan los requisitos de este método, lo cual no impide que en el desarrollo de la clase sea necesario plantear alguna no prevista. De lo anterior se deriva la necesidad de que el profesor ejercite y desarrolle la habilidad de formular preguntas.

Por lo tanto, la **conversación heurística** se relaciona mucho con el diálogo y se basa en la búsqueda individual. En realidad, "...la conversación heurística [...] es posible cuando los estudiantes tienen determinadas habilidades para la discusión y el análisis." (Martínez, 1987;2006).

Esta independencia de los estudiantes "...debe responder a exigencias crecientes en el desarrollo personal, que eleven de forma paulatina la capacidad de aprendizaje, que le permitan al estudiante operar libremente con las ideas y llegar a orientarse por sí mismo. No son las facilidades las que enseñan, sino las dificultades dosificadas, siempre que estén creadas las condiciones previas y exista una adecuada orientación para la ejecución de la actividad." (Silvestre, 1999; 47).

³www.rimed.cu/index.php?option=com_content&view...id

PROCESO DE RECONSTRUCCIÓN

“Todo este proceso consiste en pasar de un conocimiento práctico más bien inconsistente – conocimiento práctico que, como dice Schon, es un proceso de reflexión en la acción o conversación reflexiva con la situación problemática (Schon, 1983)- a un conocimiento crítico y teórico construido a través del diálogo y la interacción con los colegas estudiantes, lo que le brinda al conocimiento pedagógico una dimensión más social (CEIP, 1999).”⁴

¿En qué categoría(s) voy a realizar cambios?

Dado que no es posible una buena reconstrucción sin una deconstrucción bien elaborada, se debe realizar una revisión cautelosa a las categorías planteadas para identificar en cuál o cuáles voy a basar el cambio que será motivo de constantes adecuaciones, en pro de dar solución al problema.

Entre las categorías ya descritas, noto que la estructura de mi clase y el desarrollo del tema son fortalezas que he sabido organizar, ejecutar y sostener a lo largo de mi practica. El inicio de las clases más que una herramienta de organización es una propuesta que realiza la Institución, si bien se debe cumplir, también la percibo como un aspecto positivo, ya que siempre se logra mantener a los estudiantes en buena disposición, después del saludo y de la oración, además de que se forma una cultura costumbrista en el resto de la clase, los pre-conceptos, las explicaciones y la confrontación de los conocimientos permanentes.

En cuanto al desarrollo del tema, la forma en que los abordo es más que una mera trasmisión de contenidos, es exhibir la parte comprensible y amable de las matemáticas, la mayoría de los estudiantes logran comprender los temas, las explicaciones cesan después de que noto que no hay más interrogantes, pues después de cada explicación abro el espacio para preguntas, comentarios o sugerencias y este solo se cierra con no ver ninguna mano levantada, este espacio es cordial y amable, se permite toda clase de preguntas, sin juicios ni burlas y se responden todos los interrogantes.

Por ende, y después de referenciar me en las categorías, evidencio la necesidad de trabajar en mejorar la metodología de mi clase, dado que las múltiples intervenciones de los estudiantes y la falta de concentración disipan mi atención al grupo en general, por tal motivo el más significativo cambio consiste en dar un orden claro y preciso al desarrollo de la clase, así mismo dar a conocer a los estudiantes los momentos en los cuales pueden intervenir y hablar sobre sus dudas e inquietudes.

⁴ Investigación – acción educativa. (2004).

Análogamente, en el manejo en el aula, es necesario revisar el cumplimiento de los estudiantes con referencia a las normas en la clase, ciertamente las interrupciones no cesan en el desarrollo de esta, pero si se puede acordar el espacio indicado para realizarlas, entonces, se darán unas pautas de trabajo en el aula donde se permita que los estudiantes manifiesten sus inquietudes, realicen comentarios acordes o no al tema tratado, sin hacer de mi clase una combinación de eventos, así se propondrá que sea al final de la clase, que se disponga de un tiempo específico y prudencial para atender las necesidades de los estudiantes, esto, con el propósito de ser consecuentes con lo propuesto en el artículo 1 de la ley general de la educación, “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. Así, atenderé en mis estudiantes, sus necesidades formativas, comunicativas y sociales”.

En cuanto al aspecto evaluativo de los estudiantes, se realizarán adecuaciones en la forma de las pruebas de aquellos estudiantes con dificultades en el aprendizaje, esto responde a la propuesta del autor Reuven Feuerstein, el cual advierte: "La Modificabilidad de un individuo, se define como la capacidad de partir desde un punto de su desarrollo, en un sentido más o menos diferente de lo predecible hasta ese momento, según su desarrollo mental", luego, se deben tener en cuenta las diferencias de los estudiantes para trabajar desde su nivel cognitivo, no desde el estándar. Reuven trabajó con personas en condición de vulnerabilidad, frente a las consecuencias de las guerras que se desarrollaron en su época, si bien es cierto que ahora no estamos sufriendo las consecuencias de una guerra política, ni económica, si es verdad que debemos superar las barreras que la educación nos formula frente al trabajo individualizado, enfatizando en las excepciones, como la de estudiantes con dificultades en el aprendizaje.

¿En qué categoría(s) no voy a realizar cambios?

Las fortalezas de mi práctica docente se ven reflejadas en el empeño y la dedicación para con mis estudiantes, me gusta explicar los temas minuciosamente, evaluar con preguntas puntuales, de modo que si hayan comprendido el tema, asegurarme de que me estén entendiendo, dedicarle tiempo a los casos que presentan los estudiantes, cumplir con los estándares curriculares y continuar la ruta de exigencia propuesta por las directivas de la Institución.

Al evaluar la **estructura de mi clase** concibo que es apropiada, ya que cumplo con las recomendaciones de las directivas, de comenzar con el saludo y la oración institucional, esta entrada indica a los estudiantes que deben estar en orden y en silencio, por ende permite iniciar de una forma correcta cada clase. La atención diversa, la continuo atendiendo; lo que si aclare al grupo, es el tiempo adecuado para mostrar notas de los padres, para enseñarme fotos, contarme sobre afecciones de salud, realizarme comentarios o sugerencias,

esto debe ser al final de la clase, es así como cumplo con dedicarle atención a los estudiantes como seres íntegros, pero no descuido el orden adecuado de mi clase, al final siempre recuerdo compromisos y si tengo posibilidad reviso que los copien y finalmente me despido cordialmente.

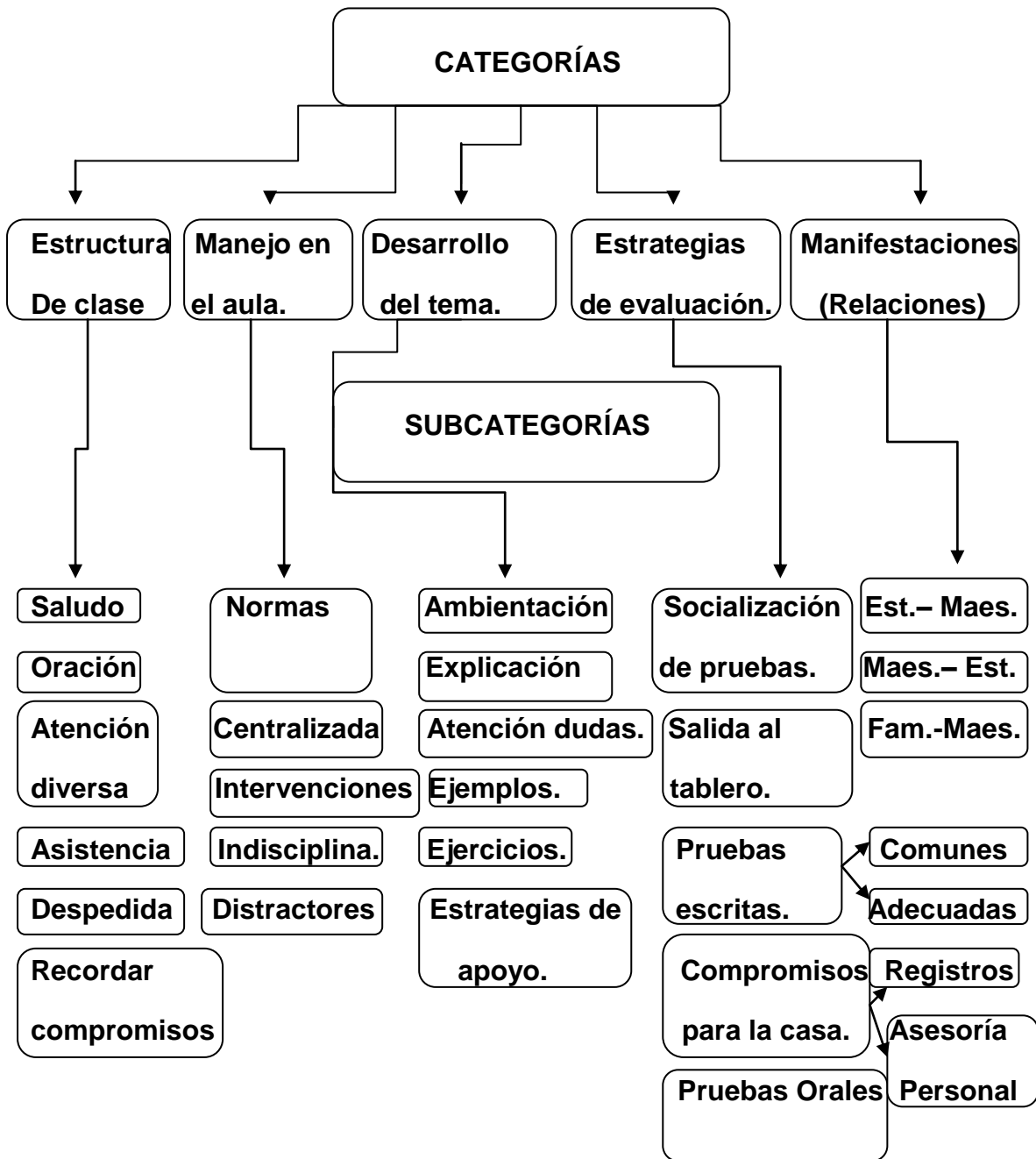
Por la manera en la que los estudiantes responden cada vez que formulo preguntas sobre el tema después de explicado, aduzco que no debo cambiar **el desarrollo del tema**. Cuando explico un tema nuevo lo desarrollo desde sus bases, en especial en los ejemplos; los realizo lento e indicando cada paso, permito intervenciones después de terminada la explicación el tema y resuelvo las preguntas para todos los estudiantes. Generalmente hay intervenciones para indagar sobre casos especiales, en cada uno de los temas. Sin embargo, dentro de las preguntas me cercioro con otras preguntas de que si hayan comprendido lo explicado, es así como noto que han entendido el tema y exploramos en los casos que ellos o yo proponemos.

Dentro de este contexto, planteo unas nuevas subcategorías que me permiten dar lugar a mi propósito, en el manejo en el aula, entonces está la formulación de normas claras, en las evaluaciones se planean no sólo las escritas generales y a las modificadas al nivel básico, se da lugar a las orales, además de los compromisos extras para la casa.

De otro lado, cambie la categoría de manifestaciones por la nueva que llame relaciones, las cuales se evidencian entre maestro- estudiante, maestro- padres, estudiante- maestro, maestro-familiares y maestro-especialistas. Puesto que es fundamental crear un ambiente de trabajo conjunto entre la escuela y la familia para que los logros puedan ser evidentes y lo estudiantes estén conscientes del esfuerzo que se aduce la educación que se les brinda.

Igualmente en la categoría de manejo en el aula debí involucrar la subcategoría de normas, para así ofrecer una clase donde se evidencie la planeación y no pase de improvisto las explicaciones completas y la atención que merecen los estudiantes.

Mapa de categorías



Para alcanzar el fin propuesto de establecer y obtener resultados acertivos con las nuevas categorías, propongo ir de la mano con lo que plantea Reuven, en cuanto se debe formar una composición entre la escuela, el maestro y la familia y lo expuesto por la fundación gradas sobre las características de los estudiantes con déficit de atención e hiperactividad, sin dejar de lado lo propuesto por la ley.

TEORÍAS DE APOYO

Teoría de la modificabilidad cognitiva estructural

De la mano con lo que plantea Reuven Feuerstein, el educando debe ser el protagonista de las aulas, y el educador debe estar consciente de que en sus manos está la contribución a la formación de personas, no como un conjunto generalizado donde todos poseen características idénticas, es necesario considerar las FCD (Facultades Cognitivas Deficientes), las cuales mediante los MC (Criterios de Mediación), se pueda explorar y reforzar en cada estudiante las OM (Operaciones Mentales).

Para que esté presente una actitud positiva en el educando, el maestro debe estar preparado para atender a la MCE (Modificabilidad Cognitiva Estructural), así podrá transmitir confianza a sus estudiantes con diferencias estructurales. Para tal fin el educador debe disponerse al cambio, que implica adoptar puntos de vista distintos: Un concepto dinámico de la inteligencia, un nuevo estilo de aprendizaje basado en el análisis de los procesos y no en los resultados, una visión más dinámica de la evaluación del potencial de aprendizaje y una confianza en los propios recursos para conseguir del educando mayores niveles de eficiencia. El maestro necesita conocer cómo se produce el pensamiento y el aprendizaje, qué mecanismos intervienen. El maestro debe ser un experto en técnicas y estrategias de aprendizaje para saber cómo intervenir de forma correcta en la solución de las deficiencias que vaya encontrando.

A la tarea del mediador no se le puede escapar ningún proceso de construcción de la persona, debe tener en cuenta, no sólo el afectivo educativo, debe atender además a los procesos psicológicos y sociales del individuo.

Reuven, un gran profesor Judeo, rumano, es un impulsor de la pedagogía positivista, creer en el otro, formarse en la tarea del maestro mediador como el encargado de conocer y mejorar los procesos cognitivos de sus estudiantes, con su PEI (Programa de Enriquecimiento Instrumental) y LPAD (Modelo de Evaluación Dinámica del Potencial de Aprendizaje), propone una EAM (Experiencia de Aprendizaje Mediado), donde cada individuo es particular, en esta medida Kozulin, argumenta: "Todas las interacciones de aprendizaje se

pueden dividirse en dos grupos: aprendizaje directo y aprendizaje mediado. El aprendizaje mediado por otro ser humano es indispensable para un/a niño/a puesto que le ayuda a crear aquellos pre-requisitos cognitivos que luego hacen que el aprendizaje directo sea efectivo. Existen muchos criterios para el aprendizaje mediado pero tres son los más importantes: intencionalidad, trascendencia y significado. Una de las mayores contribuciones del mediador humano es la de transformar la situación de aprendizaje de incidental a intencional, de tal manera que el/la niño/a experimente el material en vez de sólo registrarlo. Esto se logra mediante la constante intención del adulto de presentar al niño/a cierto material y de permanecer abierto a la respuesta del niño/a. (s.d., Israel)⁵.

Feuerstein tiene claridad en la estructura biológica de cada ser humano, pero da mayor importancia al ámbito social y cultural, mediante el cual se puede modificar la estructura de los procesos mentales del ser como una adecuada experiencia mediadora, desarrollada por un agente responsable que en este caso será el mediador.

Para nuestro fin, es necesario realizar un diagnóstico preciso de las capacidades inherentes, cada ser posee funciones mentales que son modificables, y es en las que se identifiquen en las que se debe centrar el trabajo del educador, actuar en bien de las facultades mentales que el ser no posee, es asegurar su fracaso, es fomentar el desánimo, la desmotivación y por ende intervenir de manera infructuosa en su futuro.

Cada palabra de la teoría de Reuven tiene un significado figurativo:

“Modificabilidad: Se refiere a las alteraciones capaces de ser producidas en la personalidad, en el modo de pensar y en el nivel de adaptación global del propio individuo en nivel funcional de mutabilidad significativa, consistente y permanente, abarcándolo intrínsecamente en su evolución y siendo posible que ocurra activamente en el individuo independientemente de cualquier condición de desarrollo natural del mismo. El cambio se produce en el sujeto mediatizado de forma duradera, continua y coherentemente metódica en su actuación, proporcionando alteraciones intrínsecamente cuantitativas y sólidas, y estando disponibles para el individuo cuando éste se encuentre en circunstancias que le exijan flexibilidad y adaptación para la resolución de problemas.

- Cognitiva: se refiere a los procesos donde son percibidas (input) “elaboradas y comunicadas (output) las informaciones para el individuo, siendo pre-requisitos básicos de la inteligencia donde están contenidas las funciones cognitivas que dirigen la capacidad del individuo de hacer uso de su experiencia ya vivenciada (aprendizaje adquirido) en la adaptación de nuevas situaciones circunstanciales que, incluso, pueden acarrear una mayor complejidad.

⁵ Silvia Ester Orrú, Reuven Feuerstein y la Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural, pág.38.

- Estructura: por ser como un sistema global e integrado constituido por elementos interconectados e independientes entre si, caracteres de la estructura mental, que a si mismos se influyen, ordenan, moderan y se afectan mutuamente, produciendo a partir de una disfunción cognitiva del input, elaboración o output, alteraciones en el sistema cognitivo constituyente de las operaciones mentales de la inteligencia indispensables a todo tipo de aprendizaje”.

No se trata en este campo de proporcionar al educando diversas formas de acceder al conocimiento, es sólo cuestión de dar los elementos adecuados y de actuar como mediador en el proceso, de modo que el educando pueda desarrollar sus habilidades mentales acorde a su situación personal, social, cultural y psicológica, debe entonces dedicarles atención, percibir las características individuales, seleccionar y focalizar intervenciones acordes a las necesidades identificadas en los educandos.

El énfasis y la valoración deben realizarse en el proceso y no en el producto final, es así como se podrá desarrollar una teoría de la modificabilidad acorde a los planteamientos de Reuven Feuerstein.

Inclusión

“La inclusión es la escuela atenta y activa del otro, es permitir que los testimonios de la vida del otro hagan parte de las lógicas y explicaciones que se ponen en la escuela. La inclusión es una experiencia de voces y narraciones que da cuenta del otro, de su existencia, de sus visiones y perspectivas, de sus comprensiones y sus prácticas”⁶

La escuela debe presentarse a la sociedad como la oportunidad para que las personas crezcan y se favorezcan intelectual y socialmente de las vivencias allí propuestas. Es ilógico continuar con escuelas donde la inclusión no está presente, donde las personas con limitantes son una carga para el adecuado proceso, si es que así se le puede llamar.

La escuela está llamada a buscar alternativas innovadoras, que surjan de las necesidades que la sociedad le va presentando, son retos que se deben asumir como estímulos para seguir siendo reconocida como el icono de la conservación y difusión de las culturas.

La inclusión, bien entendida incluye no solo las personas con dificultades en el aprendizaje, también las personas que llegan de otras culturas, la comunidad desplazada.

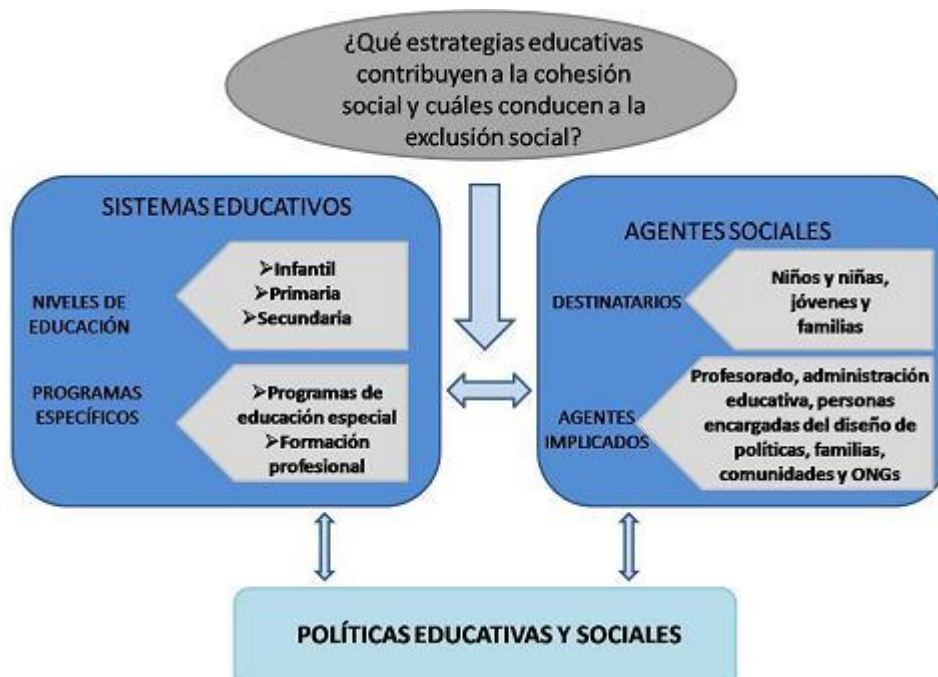
⁶ Educación y Pedagogía. Número 56. Vol. 22. Universidad de Antioquia, pág.6.

En Europa se creó el Proyecto Includ-Ed, centra su atención en la inclusión social, mujeres, jóvenes y personas con disminuciones. Ha estado vigente desde el año 2006, y hasta ahora se ha convertido en un macro proyecto, cuenta con gran cantidad de recursos para su funcionamiento.

Tal cual en Europa la inclusión social es un tema de continua preocupación, la escuela es la principal propulsora, es el organismo con mayor facultad para dar campo a dicha inclusión, así no solo han realizado proyectos de estrategias según los casos, además han logrado que otros organismos como los gubernamentales se unan a la causa.

El proyecto Includ Ed se basa en la metodología Crítica Comunicativa, de la cual rescatan las posibilidades que abrió esta metodología, como la organización que se promovió socialmente, la continua actividad de la familia en el proceso de inclusión, la creación de redes virtuales, para la comunicación de avances, propuestas e informes de resultados. En cuanto a la participación de familiares en las escuelas, se ha presentado avances importantes, tales como enterarse de lo que sucede al interior del centro educativo, de que forma se presenta proceso de enseñanza, se convierten en agentes activos, promueven en sus familiares la importancia del estudio, estimulan la continuación de estudios superiores y se unen con más interés a todo el proceso de aprendizaje, son más comprometidos y pendientes de las labores de los implicados.

Otras implicaciones de la participación de más adultos ha favorecido la aceleración de los aprendizajes en los estudiantes, así como la toma de decisiones por parte de los diferentes actores ha favorecido la convivencia en los centros educativos, la cooperación ha aumentado, el fracaso ha disminuido y la motivación se ha mantenido en el nivel más alto.



Cuadro de www.ub.edu/includ-ed/es/about

Déficit de atención e hiperactividad. Bases Genéticas, Clínicas y Terapéuticas.

“El trastorno por déficit de Atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno neurológico caracterizado por un desarrollo inadecuado de las funciones de atención, actividad y control de impulsos, que afecta el desempeño académico y social de la persona”⁷

El trastorno de TDAH se presenta indiscriminadamente, sus variaciones están en la intensidad, duración y manera como interfiere en la vida de las personas.

Desde 1950, se ha hablado del tema de las personas con deficiencias en su comportamiento y aprendizaje, varios autores se han interesado en el tema, grupos, literatura, libros médicos, psiquiátricos de educación han encontrado su inspiración en estas personas. Ha pasado por diferentes nominaciones, antes “Una enfermedad de la atención”, hasta hoy que es considerado “Trastorno de Déficit y Atención”, que si bien no es un retraso en la lectura, escritura y cálculos, si presenta manifestaciones de éstas. El TDAH actualmente es considerado un trastorno del neurodesarrollo que ocasiona síntomas persistentes de inatención e hiperactividad-impulsividad, que producen un impacto negativo en las actividades académicas, familiares, sociales y laborales.

⁷ Déficit de Atención e Hiperactividad. Fundación GRADAS. PÁG. 5”.

El desinterés, la incapacidad para realizar esfuerzos cognitivos en situaciones que exigen mayor esfuerzo o problemas son las manifestaciones del trastorno del TDAH.

El trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, se considera como una enfermedad genética compleja, donde inciden factores familiares, pero por falta de un esquema bien elaborado sobre la enfermedad no se puede encontrar una definición fenotípica precisa. Los efectos de quienes tienen el trastorno permanecen en las diferentes etapas de su vida, no es cierto que desaparezcan, pueden cambiar sus manifestaciones, en mayor o menor grado pero persisten de acuerdo al tratamiento debido que se les ofrezca. El tratamiento con medicamentos se ha consolidado como el más efectivo, sin embargo es crucial la compañía de la familia, las adaptaciones académicas y el ambiente escolar, para poder garantizar un mejor desempeño en las personas con TDAH. El abuso de tratamientos farmacológicos, es un evento que merece control, ya que sus efectos colaterales pueden ser perjudiciales. Sin embargo el tratamiento ideal estaría compuesto por medicamentos, psicoterapias y estrategias psicoeducativas comunitarias.

Una de las implicaciones del TDAH en la capacidad intelectual en las personas que lo tienen está en la Memoria Inmediata, cuando la información es de tipo espacial funciona normalmente, pero no cuando se les da en un código verbal. La memoria inmediata es la que retiene la información al primer estímulo, en ellos es necesario repetir el estímulo más de una vez, de modo que sea significativo. Ahora en la Memoria Operativa, la cual es uno de los procesos de almacenamiento temporal y de instrumentalización de la información, que se pone al servicio de tareas cognitivas tales como el razonamiento, el cálculo y la comprensión lectora (Baddeley, 1996), los pacientes con TDAH no pueden retener gran información en un periodo de tiempo corto.

Dado que el TDAH no es una falta de capacidad, sino un desorden en el desempeño, es necesario que no realicemos diagnósticos que no nos competen, más bien debemos detectar factores que nos indican que el niño presenta el trastorno, y entrar a intervenir acompañados de la familia, un especialista y estrategias eficaces en las aulas.

Las características de una persona con TDAH son:

- No parecen beneficiarse de experiencias pasadas
- No parecen ser capaces de esperar la gratificación.
- No parecen estar evaluando lo que les está pasando.
- Tienen dificultad para regular sus emociones.
- Tienen dificultad para crear y mantener un estado de motivación.
- Son menos capaces de usar el lenguaje para controlar su conducta.
- Tienen dificultad para encontrar soluciones a sus problemas.

Para ayudar a mejorar en el desempeño es recomendable:

Las sanciones que normalmente ponemos cuando un niño se comporta mal, tal vez produzcan un efecto inmediato pero pasajero.

A fin de lograr un cambio más permanente de hábitos y conductas, es necesario elaborar un plan de apoyo a largo plazo. Para ello es importante que todos los maestros que tienen contacto con el niño estén al tanto de sus dificultades específicas al comenzar el año escolar, y continuar haciéndolo los años subsiguientes.

Considerarse de etiquetar, los compañeros pueden ser muy crueles con el niño y a él le puede quedar un rótulo, del que le será muy difícil liberarse.

Los niños TDAH necesitan mucho estímulo. Permitamos que tengan éxito y puedan saber que se siente al estar entre los "buenos". Estemos atentos a encontrar aquellas pequeñas cosas en que se pueden destacar y ayudémosles a desarrollarlas.

Generalmente los niños con TDAH desarrollan habilidades extraordinarias para resolver sus problemas. Son intuitivos y audaces y, en muchos casos, tienen un gran talento creativo, potenciemos esos talentos.

Algunos niños toman medicamentos para contrarrestar los síntomas de su TDAH. Los medicamentos por si solos no resuelven el problema, sino que les brindan la posibilidad de utilizar su potencialidad con más eficacia y éxito.

Enfoquemos solamente un problema de conducta para corregir.

Seamos específicos en cuanto a qué conducta queremos que el niño no continúe haciendo (pórtate bien, es demasiado inespecífico)

Actuemos antes de que el niño explote; estemos atentos a las señales de que está a punto de perder el control. En esos casos, es preferible permitirle que salga a dar una vuelta corriendo por el patio antes de que comience a portarse mal.

Analicemos qué puede estarle pasando al niño para actuar como lo hace. De esa forma es más posible que encontremos una estrategia para ayudarlo.

Instrumentos:

Siendo coherentes con las necesidades expuestas de mejorar la estructura y la exigencia en los contenidos en las evaluaciones, Feuerstein reivindica la imperiosa necesidad de un mediador y de la Experiencia de aprendizaje

Mediado (E.A.M) para que no se presente privación cultural y el individuo pueda alcanzar altos niveles en su desarrollo cognitivo.

Los mediadores son los padres y los maestros. A través de ellos el niño filtra la realidad y recibe estímulos organizados y seleccionados. Los mediadores enriquecen la interacción entre el individuo y el ambiente con aspectos que no están presentes en la acción inmediata, sino que representan los valores, las creencias y las ideologías, es decir, la cultura

“cuanto mayor sea la experiencia de aprendizaje mediado y más profundo se someta al niño a dicha experiencia, mayor será la capacidad del organismo para ser modificado y de la misma forma podrá utilizar de forma eficaz toda la estimulación directa a la que está sometido todo organismo. Y por el contrario, cuando menor sea la experiencia de aprendizaje mediado que se ofrezca al sujeto, tanto cualitativa como cuantitativa, menor será la capacidad del organismo a ser modificado y a utilizar la estimulación” (feurestein, 1973 – 1975,p. 18)

Por tal motivo integre dentro de mis instrumentos algunos dirigidos a los estudiantes como lo son las evaluaciones adecuadas, y la formación de un grupo de profundización para intensificar las teorías, otras para reforzar los temas como lo son los talleres para resolver en casa y finalmente otros para los padres o acudientes, como lo son las planillas de registro.

Diseñé talleres, para que los estudiantes los desarrollen en la casa con sus familiares, guardando un archivo de sus esfuerzos por alcanzar la comprensión de los temas vistos en clase, esta medida se da en primer lugar, por petición de los padres, los cuales manifiestan que en ocasiones no saben como estudiar con sus hijos, y que generalmente no escriben los compromisos pendientes, ni recuerdan que tengan evaluaciones, en segundo lugar por la necesidad de orientar el proceso de los estudiantes desde el colegio y hacia la casa, si bien, ellos permanecen demasiado tiempo en la Institución, aún no es suficiente para alcanzar la respectiva comprensión e interiorización de los temas tratados.

Cada taller diseñado, cuenta con una primera parte de diagnóstico conceptual, seguido por una serie de ejercicios prácticos algorítmicos y finalizan con ejercicios de aplicación de la teoría, además de contar con la adecuación de acuerdo a las inteligencias múltiples, tal y como lo propone la teoría de Reuven Feuerstein, se debe trabajar desde las capacidades de los estudiantes no hacia una generalización de teorías establecidas en un plan.

En una libreta que deberán adquirir los padres, los estudiantes deben escribir sus compromisos pendientes y enseñar la respectiva copia, por mi parte debo firmar como constancia de que estuve pendiente de que los estudiantes si escriban sus actividades. Así se contribuye a crear en los estudiantes el espíritu de responsabilidad y de que ellos pueden lograr sus metas, sin estar dependiendo siempre de los demás.

Debido a la queja de unos de mis estudiantes que es motivo de observación, el cual manifiesta el constante inconformismo porque su madre le realiza las tareas, se le pide a los estudiantes y padres que registren las inquietudes, dudas y dificultades que se les presentó durante la realización de los compromisos, o la realización de los talleres, o la confrontación de las evaluaciones, con este registro escrito me será más fácil, identificar las principales falencias en la comprensión de los temas y podré brindar una asesoría más personalizada; además que evitaré el afán de los acompañantes por ver los compromisos terminados, es decir, ya se elimina la necesidad de terminar como sea el compromiso y se cambia por la necesidad de comprender lo que se hace y acompañar al estudiante en el proceso, más que perseguirlo para que los resuelva o para que los lleve a la Institución resueltos por sus acudientes.

Para comprobar el buen desempeño en casa y el continuo acompañamiento de padres y/o acudientes, se diseñó una plantilla en la cual se debe registrar la hora de inicio del repaso y la hora en que culminaron el estudio de la materia de matemáticas, al día siguiente deben presentarlo en clase para verificar y lo vuelven a llevar a casa para continuar con la actividad. Los fines de semana se deben realizar mínimo un repaso, y en vacaciones es opcional el repaso diario, pero por lo menos tres veces en la semana, así tendré un control de que en casa también están comprometidos y cumplen con el apoyo al proceso.

Previo a entregar los talleres diseñados, se realizará una reunión para explicarles la fase del proceso en el que estamos y el continuo acompañamiento que debe haber por parte de cada uno, además de impulsarlos para que continúen con el proceso de los especialistas que han intervenido en diagnósticos de los estudiantes, ya que hasta este momento, abril del presente año, no he recibido ningún informe sobre las condiciones en las que los estudiantes inician el año escolar.

El diseño de distintas evaluaciones acordes al nivel cognitivo y a las habilidades propias de dichos estudiantes, es un hecho, es de cuidar el cumplimiento de los estándares curriculares, los cuales propone la ley y debe cumplir la Institución, sin embargo las evaluaciones deben estar estructuradas de modo que se especifique el nivel básico, en los estudiantes con dificultades en el aprendizaje. En estas se hace énfasis en evaluaciones personalizadas de acuerdo a los procesos mentales más relevantes en cada estudiante y teniendo en cuenta el tipo de inteligencia que se manifieste más en ellos.

El diagnóstico de los estudiantes está estructurado de acuerdo a los informes encontrados en sus hojas de vida, realizados por Instituciones especialistas en el tema de diagnóstico y tratamiento de trastornos para el aprendizaje.

Durante la planeación del plan de mejoramiento de este año, se planteó la conformación de un grupo llamado “Grupo de Profundización”, en el cual se da paso a reforzar las temáticas vistas en clase, bien sea con nuevas explicaciones o con ejercicios acerca de la teoría. Este grupo tiene lugar los días jueves de 3:30 p.m. a 5:00p.m., con un receso de quince minutos entre las 4:15 y 4:30, para dar un descanso a la mente de los estudiantes y puedan tomar el algo.

La invitación se hizo extensiva a los grados quinto de la básica primaria, no es de carácter obligatorio la inscripción, ni permanencia, con tal suerte que dentro de los inscritos están todos los estudiantes que están en observación, Juan Esteban, Andrés Felipe Cubides, Sara Salázar, Santiago de los Ríos y Maria Paula Trujillo.

Este espacio ha tenido gran acogida y refleja ser un gran apoyo para mis planes de contribuir al buen rendimiento de los estudiantes con dificultades en el aprendizaje, ya que después de proponer los ejercicios cuento con más tiempo y más espacio para detectar y pulir los errores conceptuales de los estudiantes, además de que propicia un ambiente de cordialidad, donde la presión de tener que entender por primera vez se ha ido, en este espacio, solo hay lugar para la retroalimentación, la tranquilidad y el fortalecimiento de contenidos propios del área.

Las sesiones son programadas con talleres de lectura, con ejercicios simples, con trucos para acortar procesos y facilitar la comprensión y aplicación de contenidos. A este espacio asisten alrededor de 12 a 15 estudiantes y la madre de Santiago de los Ríos, no falta, siempre comparte con el grupo, formula dudas, apoya a sus hijo en las actividades y a los demás estudiantes, es un evento que motiva demasiado a Santiago y a manifestado estar satisfecha con el trabajo que realizo.

En las vísperas de bimensuales se han reunido hasta 35 estudiantes y cuatro acudientes, el trabajo se facilita en la medida en que los acudientes ayudan a la comprensión de los temas, pero la gran cantidad que asisten en ocasiones si es complicada, ya que no les puedo dar la misma asesoría a todos.



El martes 9 de agosto, se presentó una situación demasiado gratificante, Juan Diego Bravo estudiante del 5-B, del grupo en el que realizo mi practica ha presentado déficit de atención en grados inferiores, ya no tiene tratamiento, no es el mejor estudiante, su respuesta frente a la materia es desinteresado y facilista, ha permanecido al grupo de profundización siempre, allí trata de entender los temas pero su trabajo es poco o en ocasiones nulo, a excepción del jueves 4 de agosto, estuvo muy activo, pregunto cada detalle, formuló apreciaciones sobre el tema, solicitó asesoría personal en diferentes momentos, y el martes que realicé la evaluación de la teoría básica de fraccionarios sostuvo la misma actitud, fue maravilloso verlo surgir, ya que tiene serias dificultades familiares y al parecer está encontrando en las matemáticas y se ha convertido en un refugio para sus preocupaciones. El día de la entrega de resultados, lo felicité públicamente y aunque es muy reacio a las manifestaciones de cariño permitió que lo abrazara.

PROCESO DE TRANSFORMACIÓN DE MI PRÁCTICA DOCENTE.

Consecuentes con la búsqueda de los cambios propuestos, evidencio en las evaluaciones, los resultados académicos de cada periodo y los aportes de los estudiantes y los acudientes, los resultados del trabajo realizado durante la práctica docente.

Este trabajo es extensivo, obtuve una motivación vocacional frente a las condiciones físicas y cognitivas de los estudiantes, lo cual sé que perfeccionará mi futuro desempeño como docente de personas íntegras y formadas con cualidades especiales.

Para confrontar los verdaderos frutos del presente trabajo reuní resultados de evaluaciones escritas, de resultados finales en los periodos del presente año y dialogué continuamente con padres y acudientes para evaluar las fortalezas y debilidades del método propuesto.

Así, en las siguientes tablas se registran los resultados de pruebas bimensuales y nota final en cada periodo.

PRIMER PERIODO	Nota del bimensual	Nota final
Juan Esteban Arango Ruiz:	2,02	1,93
Andrés Felipe Cubides:	1,38	2,39
Santiago de los Ríos:	1,84	3,04
Sara Salazar:	1,64	2,31
Maria Paula Trujillo:	2,15	2,74

SEGUNDO PERIODO	Nota del bimensual	Nota final
Juan Esteban Arango Ruiz:	1,2	2,85
Andrés Felipe Cubides:	2,0	3,45
Santiago de los Ríos:	3,0	2,79

Sara Salazar:	3,0	2,8
Maria Paula Trujillo:	3,75	3,29

TERCER PERIODO	Nota del bimensual	Nota final
Juan Esteban Arango Ruiz:	2,1	2,78
Andrés Felipe Cubides:	3,1	3,21
Santiago de los Ríos:	3,0	3,15
Sara Salazar:	3,0	3,24
Maria Paula Trujillo	3,4	4,29

CUARTO PERIODO	Nota del bimensual	Nota final
Juan Esteban Arango Ruiz:	1,7	2,71
Andrés Felipe Cubides:	2,1	2,53
Santiago de los Ríos:	2,65	2,82
Sara Salazar:	3,15	2,95
Maria Paula Trujillo:	1,35	3,08

Las directivas están satisfechas por la labor emprendida, porque se dan por enteradas de la calidad de mi trabajo, que no soy una simple transmisora de conocimientos, además le inyecto a mi trabajo el componente humano, de sensibilidad frente al otro, aceptan los términos de las condiciones bajo las cuales realizó mi trabajo y se muestran conmovidas por la forma en la que me entregó al trabajo con los estudiantes.

... Y ni hablar de los estudiantes, en la entrega de informes académicos del segundo periodo del año lectivo 2011, se me hizo inevitable llorar en tres ocasiones, la primera cuando uno de mis estudiantes Maria del Mar Martínez frente a su madre habló alrededor de cinco minutos, sin parar, describiendo lo

que yo significaba para ella, no se cansaba de mencionar adjetivos hacia mí como persona y docente; la segunda fue con Sara Salazar, ella lloró y lloró de la emoción de ver que por fin no había perdido mi materia, fue emocionante ver como la satisfacción de los niños los hace llorar de la alegría y la tercera tuvo lugar después de una hora y media de hablar con la madre de Juan Esteban para conseguir concientizarla de no maltratar a su hijo, el cual perdió seis materias, después de la reunión se abrazaron, se perdonaron y los pude ver salir tranquilos, así no contuve las lágrimas, definitivamente en esta labor se debe enseñar con mente abierta y corazón dispuesto.

Los resultados de los estudiantes se pueden identificar, se presenta una constante mejoría en aquellos estudiantes que han sostenido un proceso continuo de acuerdo a la propuesta presentada para incorporar escuela, familia y especialistas.

Afortunadamente los resultados que se obtuvieron son favorables en dos de los estudiantes con dificultades los cuales ganaron la materia, en nivel básico, pero esto ya constituye una motivación para continuar entregando lo mejor de ellos y de mí y en los otros dos tampoco fue tan fatalista, ya que sus resultados no fueron los mejores, no ganaron la materia, pero tampoco la perdieron tan baja como siempre ocurría.

En definitiva todos nos tornamos más conscientes de la necesidad de trabajar unidos por la causa académica de los estudiantes, los padres han aceptado con respeto las sugerencias realizadas, y han respondido con los compromisos propuestos, bien sea de forma honesta o simplemente por cumplir con los parámetros planteados, pero lo han hecho.

En repetidas reuniones con los padres de familia, me han manifestado estar agradecidos por la forma en la que se ha tratado de dar apoyo a sus hijos, se sienten importantes porque los estudiantes han pasado de ser tratados como uno más, a ser considerados seres individuales con características especiales que merecen y ameritan mejores garantías para alcanzar los logros propuestos en el área de matemáticas y geometría.

Frente a la posición de los padres y/o acudientes si es necesario trabajar más en proponerles tareas que los induzca a la reflexión de cómo trabajar con sus hijos y hacerlos parte de la solución, no de problemas, ya que si bien han estado dispuestos a cooperar, no han cumplido con todos los requerimientos que se hacen necesarios para satisfacer las necesidades de sus hijos.

En cuanto a la actitud propia para atender las diferencias de los educandos he alcanzado un nivel más alto de compromiso, de constante búsqueda de ayudas teóricas para comprender la forma adecuada de tratar a los estudiantes de acuerdo a la individualidad y he logrado proponer estrategias de mejoramiento en mi área.

En el discurrir por las teorías que describen el problema de mi practica y que brindan estrategias para ayudar a las personas con dificultades en el aprendizaje he hallado paz para mi conciencia, ya que he pasado de ser una profesora con dificultades para enseñar a una persona con herramientas para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, en una esperanza no solo para los educandos sino además para los padres de familia y directivas de la Institución, quienes constantemente están esperando innovaciones curriculares.

Sin desmeritar los avances que ha causado mi propuesta metodológica, si es necesario mencionar las dificultades que se han presentado en el proceso, una de las barreras ha sido con los acudientes de los estudiantes a los cuales se les ha pedido desde el año pasado un informe actualizado de un especialista que nos dé ideas de las condiciones cognitivas de cada uno de los estudiantes y propuestas de adecuaciones pertinentes de acuerdo a los casos particulares, ya que soy docente y requiero para emprender cambios adecuados de especialistas en el área que orienten mi trabajo. Otra de las dificultades se ha presentado con los compañeros docentes de las otras áreas a los cuales les he mencionado la dificultad de mi grupo y de las adecuaciones que estoy realizando, la respuesta a mi trabajo ha sido una objeción ya que implica más trabajo y dedicación a la labor, están inconformes con la propuesta que les presento argumentando que no siempre contarán con personas dispuestas a colaborarles. Tienen toda la razón en este sentido, pero personalmente estoy convencida de mi trabajo, y mientras pueda dar sentido a mi labor desde el sentir y el bienestar del otro, así lo haré. Otra de las problemáticas que tengo es la socialización de mi trabajo a nivel institucional, ya dialogué con las directivas de la Institución y se esperó un día pedagógico para realizar mi exposición y contarle al grupo de docentes sobre mi propuesta, pues no se presentó tal espacio y hasta me rebajó la maestra cooperadora en la evaluación de la segunda parte de mi trabajo por este aspecto, teniendo claro que no ha sido responsabilidad mía, en fin, lo más importante no es ni será la valoración cuantitativa, mi trabajo es más que eso, se centra en la integridad de los educandos.

Finalmente, agradezco a Bernardo Restrepo por haber importado la idea del enfoque de Investigación-Acción, a la docente quien a guiado mi proceso y a los estudiantes que han presentado la oportunidad de descubrirme como docente investigadora; gracias por los momentos de emoción, fracaso y triunfo que combinados me han hecho vibrar y sentir la gran responsabilidad que tengo con mi labor.

Por lo anterior identifico los siguientes indicadores de los resultados con referencia a las adecuaciones realizadas:

Directos:

- Más compromiso de parte de los padres.
- Aumento de motivación en los estudiantes.
- Mejores resultados en las evaluaciones y nota final de los estudiantes que adoptaron las propuestas.

Indirectos:

- Espíritu investigativo en el docente.
- Estructura de clase definida.
- Mayor temática abordada.

CONCLUSIONES

- Las herramientas empleadas fortalecieron el análisis crítico personal y la aceptación de los comentarios de los demás.
- En la realidad hay un desfase entre la teoría y la práctica.
- Las debilidades presentes en mi práctica son de formación profesional para afrontar los retos del nuevo siglo.
- Tener, revisar y volver a revisar los registros y las evidencias es indispensable para el proceso de deconstrucción.
- Reuven Feuerstein y su teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural constituyen un apoyo invaluable al desarrollo de nuevas y mejores prácticas educativas, basadas en la diferenciación de los individuos.
- Los instrumentos que se diseñaron responden a las necesidades que ha creado un plan de trabajo estático, ahora se convierte en una labor dinámica, coordinada y acompañada por los diferentes entes que se involucran en el proceso de enseñanza.
- La inclusión es y debe seguir siendo motivo de continua reflexión en el quehacer del maestro como muestra de que estamos formando humanos y no llenando cajas vacías.

BIBLIOGRAFÍA

- ANGEL, Marina; Holguín, Jorge; Paniagua, Diana; Rico, Martha Cecilia, entre otros. Déficit de Atención e Hiperactividad. Fundación GRADAS. Ed. 1. 2006.
- BAUSELA, E. La docencia a través de la investigación-acción. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).
- DERRIDA, Jacques, Carta a un amigo japonés.
- DUARTE RAMÍREZ, J. Guadalupe. Problemas teóricos en el proceso de construcción del proceso social. Ethos educativos. Bogotá: vol. 30. 2004. Págs. 25-26.
- JIMÉNEZ LARRAÍN, Fernando (2003). REXE. “*Revista de Estudios y experiencias en Educación*”. Chile. Vol. 2, número 4, 83 – 89.
- Ley General de la Educación, ley 115 de febrero de 1994. Edición 2006.
- MARTÍNEZ LLANTADA, Martha (1983): Fundamentos lógico-gnoseológico de la enseñanza problémica. Tesis de Doctorado. ISP "Enrique José Varona. La Habana.
- MARTÍNEZ, Miguel (1991) *La Investigación cualitativa etnográfica en Educación*. P73 ss.
- MOLINA ROLDÁN, Silvia. Holland, Charlotte. Revista educación y Pedagogía. Número 56. Universidad de Antioquia, facultad de Educación. Vol.22. Enero- abril, 2010.
- ORRÚ, Silvia Ester, Reuven Feuerstein y La Teoría De Modificabilidad Cognitiva Estructural.
- POPPER, Karl. *Doce principios*. Editorial Paidós.
- RESTREPO GÓMEZ, Bernardo; Arango Vásquez, Consuelo, Valencia Jaramillo, Amparo; Perdomo de Vera, Edelmira; Moreno Monsalve, Libia Inés; Hincapié Gil, Zulema; Gómez Moreno, Yadira; Llanos Noreña, Dolly C. (2004). Investigación –Acción Educativa. Bogotá. Santillana.
- RESTREPO GÓMEZ, Bernardo; La investigación acción educativa y la construcción del saber pedagógico. Educación y educadores. Bogotá, Vol. 7, 2004. Págs 45-55.
- RESTREPO GÓMEZ, Bernardo; Aportes de la Investigación Acción Educativa a la hipótesis del maestro investigador, evidencias y

obstáculos. Educación y educadores. Vol., 6. 2003. Págs. 91-104.

RESTREPO GÓMEZ, Bernardo; Una variante pedagógica de la Investigación Acción Educativa Coordinador del Consejo Nacional de acreditación de Colombia.

SILVESTRE ORAMAS, Margarita (1999): Aprendizaje, Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

SILVESTRE ORAMAS, Margarita y Zilberstein Toruncha, José (2000): ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?. Ediciones CEIDE. México.

SUÁREZ PAZOS, Mercedes. Colaboración y participación en la Investigación Acción Educativa. Innovación Educativa. España. Vol. 10, 2000. Págs. 91-101.

TÉBAR BELMONTE, Lorenzo. Motivación y justificación del perfil del Profesor mediador, Departamento de Innovación Pedagógica de FERE- CECA.

CIBERGRAFÍA

[www.\[cuadro de la inclusión\] ub.edu/includ-ed/es/about.monografias.com](http://www.[cuadro de la inclusión] ub.edu/includ-ed/es/about.monografias.com)