

**PROTEGER LA MADRE TIERRA DE LA MINERÍA**

**OMAR DE JESÚS TASCÓN TASCÓN**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA MADRE TIERRA´  
ÉNFASIS EN ORDENAMIENTO Y AUTONOMÍA TERRITORIAL**

**MEDELLÍN**

**2013**

**Informe de práctica pedagógica y proyecto de grado**

**Proteger la madre tierra de la minería**

**Omar de Jesús Tascón Tascón**

**Trabajo de grado para optar al título de**

**Licenciado en Pedagogía de la Madre Tierra con énfasis en ordenamiento y  
autonomía territorial**

**Asesora**

**Dora María Yagarí**

**Universidad de Antioquia**

**Facultad de Educación**

**Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra  
Énfasis En Ordenamiento Y Autonomía Territorial**

**Medellín**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A mi familia que me acompañó dándome el valor que yo necesitaba, en los tiempos más  
difíciles.

A mis dos hijos y mis tres hijas quienes se sentían orgullosos por mi estudio

A mi esposa que siempre estaba a mi lado dándome valor para seguir adelante y poder  
lograr esa meta que quise alcanzar.

A mis hermanos y mi papá y mi mamá que siempre me apoyaron para seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi familia que siempre estaba a mi lado dándome valor para realizar este trabajo.

A mi comunidad La María.

A mis compañeros de estudios que siempre me ayudaron a solucionar algunas situaciones.

A la guardia indígena del resguardo indígena Marcelino Tascón.

A los miembros del cabildo que fueron fichas claves en el desarrollo de mis alcances.

A los grupos de jóvenes, al grupo de mujeres a los sabios del resguardo que con su sabiduría hicieron posible este trabajo.

A los sabios HORACIO TASCÓN Y RAFAEL TASCÓN que son mis tíos y que son sabios de mi comunidad y me apoyaron incondicionalmente para el desarrollo del trabajo.

A la comunidad en general que me acompañó en las diferentes actividades planteadas de investigación asambleas y trabajos locales.

A mi asesora DORA MARIA YAGARI G. SABINE SINIGUI que como embera estuvo apoyando en que el trabajo estuviera bien.

A la organización indígena de Antioquía OIA por darnos esta oportunidad de caminar en el conocimiento de nuestros mayores.

Al profesor ABADIO CREEN STOCEL que siempre estaba solucionando los problemas para que nosotros estuviéramos bien.

Y a cada uno de los profesores que nos acompañaron en nuestra formación.

A la universidad por acogernos en sus instalaciones y así poder desarrollar unas nuevas pedagogías.

## TABLA DE CONTENIDO

	Pag.
PRESENTACIÓN	10
1. AUTOBIOGRAFÍA	12
2. CARACTERIZACIÓN DEL PUEBLO EMBERA CHAMI	16
3. HISTORIA DEL RESGUARDO MARCELINO TASCÓN	19
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y PREGUNTAS ORIENTADORAS	25
5. OBJETIVOS	27
6. METODOLOGÍA	27
6.1. Socialización del proceso con la comunidad	31
6.2. Asambleas de socialización sobre el tema minero	32
6.3. Recorrido de la Guardia Indígena del Resguardo Marcelina Tascón	35
6.4 Diálogo con los sabios y reconocimiento de los Sitios sagrados	36
6.4.1. ¿Cómo era la madre tierra antes?	42
6.4.2. ¿Cómo es la madre tierra?	44
7. ANÁLISIS DE RESULTADOS	47
7.1. Análisis sobre la amenaza de la minería en el Territorio indígena	47
7.2. Análisis de la comunidad frente al tema minero	49
CONCLUSIONES	53
PROPUESTAS	54
BIBLIOGRAFÍAS	57
ANEXOS	58

## LISTA DE FOTOGRAFÍAS

	Pag.
Foto 1: Encuentro zonal de la Licenciatura en pedagogía de la Madre Tierra, municipio de Cáceres	12
Foto 2: Acompañamiento en procesos de gobernabilidad a los Embera eyabida en el resguardo Jiguamiandó del Chocó	14
Foto 3: En la gestión de proyectos cuando ejercí el cargo de Gobernador en la Organización Indígena de Antioquia	15
Foto 4: Encuentro con las mujeres de la comunidad, Resguardo la María	16
Foto 5: Panorámica del resguardo Marcelino Tascón	19
Foto 6: Panorámica del Municipio de Valparaíso	23
Foto 7: Recibiendo clases en la zonal de la Licenciatura de la pedagogía de la Madre Tierra en el municipio de Cáceres	28
Foto 8: Socialización del proyecto a la comunidad	31
Foto 9: Socialización del tema de concesión minera a la comunidad	33
Foto 10: Asamblea sobre minería.	34
Foto 11: Recorrido con la guardia del resguardo por los linderos del terreno	35
Foto 12: De izquierda a derecha el sabio Horacio Tascón y Rafael Tascón	36
Foto 13: Farallones de la Pintada. Sitio sagrado que se encuentra por fuera del resguardo indígena	37
Foto 14: De izquierda a derecha los Jaibanás Ángel María Cértiga y Albeiro Tascón	38
Foto 15: Panorámica del territorio donde está asentado el resguardo en la actualidad	42

Foto 16: Panorámica de un monocultivo de plátano 44

Foto 17: Zonal de Carepa en la Licenciatura de  
La Madre Tierra 47

## LISTA DE ANEXOS

	Pag.
Anexo 1: Ficha técnica encuentro local 1	58
Anexo 2: Lista de asistencia encuentro local 1	59
Anexo 3: Ficha técnica encuentro local 2	60
Anexo 4: Lista de asistencia encuentro local 2	61
Anexo 5: Ficha técnica encuentro local 3	62
Anexo 6: Lista de asistencia encuentro local 3	64
Anexo 7: Ficha técnica encuentro local 4	66
Anexo 8: Lista de asistencia encuentro local 4	67

## **RESUMEN**

Este proyecto de investigación, apunta a la Caracterización del uso y manejo tradicional del territorio, haciendo énfasis en la identificación de los sitios sagrados y su significación en el plan de vida del pueblo embera Chamí, como estrategia pedagógica de resistencia frente a la minería. El proyecto se realizó en el resguardo Marcelino Tascón del municipio de Valparaíso, con la participación de toda la comunidad y los estamentos de la autoridad local: guardia indígena, Jaibana, mujeres, líderes, estudiantes de la Escuela Indígena La María y asesores de la universidad.

**PALABRAS CLAVES:** Resguardo Indígena Marcelino Tascón, minería, sitios sagrados, concesión minera, plan de vida, madre tierra.

## PRESENTACIÓN

Los modelos de desarrollo económico han transcurrido desde la época de la conquista hasta la historia moderna del país, produciendo impactos negativos en las dinámicas territoriales, en la población indígena y en sus vidas

El actual modelo de desarrollo económico neoliberal en Latinoamérica, está pensado para cambiar y controlar los usos del suelo y la explotación de los recursos naturales renovables y no renovables.

Estos modelos que obedecen a una política internacional, han empezado a generar efectos negativos para los pueblos indígenas en Colombia y en Latinoamérica, pues los territorios indígenas en Colombia son considerados “territorios estratégicos” para el desarrollo de grandes proyectos internacionales, nacionales y locales.

Muestra de ello es que el departamento de Antioquia cuenta con más del 60% de su territorio en solicitud para concesiones mineras, esto en general afecta a la población indígena del departamento, pues en gran parte son los territorios indígenas los que se encuentran solicitados.

El Resguardo Indígena Marcelino Tascón, no es ajeno a esta situación, puesto que ya hay una empresa minera, la empresa Ángel Gol, en fase de exploración cerca a los límites del resguardo.

Por tal motivo, el presente trabajo de grado buscó reflexionar con la población general sobre los impactos positivos y negativos que puede generar la explotación minera en el territorio. Para lo cual se hizo necesario realizar encuentros de asambleas generales, recorrido del territorio con la guardia indígena y encuentros con los jaibanás y sabios de la comunidad.

En cada encuentro se logró identificar la situación actual del territorio, las formas de usos del territorio y los cambios en materia de conservación y cuidado del mismo.

En general este trabajo muestra las fortalezas, debilidades, capacidades y las oportunidades del Resguardo indígena Marcelino Tascón, en materia de resistencia y protección del territorio como pueblo originario.

## 1. AUTOBIOGRAFÍA



Foto 1: Encuentro zonal de la Licenciatura en pedagogía de la Madre Tierra, municipio de Cáceres, 2013.

Nací el 29 de agosto de 1968 en la Vereda La Pastora en San Pablo Támesis, me bautizaron en la Iglesia católica de San Pablo con el nombre de OMAR DE JESUS TASCÓN TASCÓN, hijo de Bernardo Tascón Tamaniz y de María Claudina Tascón Certiga embera de la etnia chami.

Toda mi niñez viví en la vereda La Pastora, en la finca la candelaria al lado de mis padre y de mis hermanos Arnulfo Tascón, Rosalba Tascón, Martha Cecilia Tascón, Beatriz Elena Tascón, ALBEIRO TASCÓN Y LUIS JUSTINIANO TASCÓN, a la edad de los 7 años nos trasladamos para la finca la María, a un montaje de caña propiedad de Vicente Varga Ruiz, a horilla del rio Conde, donde aprendí a pescar y nadaba comuna nutria a los 8 años.

Mis padres me matricularon en la escuela rural la Aurora, por primera vez iba a tener contacto con los niños kapunia, los dos primeros años los perdí por timidez y no hacía

sino pelear con los niños campesinos, pero mi padre no entendía que para mí era una experiencia muy difícil estudiar con 55 niños campesinos, mi papá me decía que si perdía otro año, mi estudio iba a ser en los cañaduzales con el azadón y el machete, pero yo tenía diez años y seguí estudiando, en adelante no perdí ningún año de estudio, en 1981 escuche a mi papá decir que era dueño de una cuadra de tierra, pero también escuche una palabra nueva, comunidad y cabildo.

En 1982 se conformó la comunidad indígena de la María, en 1985 termine mi primaria, año en el cual nos trasladamos para la finca los Alpes hoy Resguardo Marcelino Tascón, una finca cafetera que cambió totalmente la producción de caña por un nuevo cultivo, la producción del café. En 1988 por medio de la iglesia católica me conseguí una beca para el centro de estudios de líderes campesinos en Sutatenza Boyacá, luego de seis meses de capacitación regrese al resguardo donde inicio mi ejercicio en la junta del cabildo como secretario, en 1991 conforme un hogar a unión libre con MARIA ROCIO VELEZ hoy tenemos cinco preciosos hijos JHOHANA CRISTINA, MILTON ANDREZ, EDWIN NORBEY, JULIANA Marcela, ELIZ KATERINE.

En 1999 por una falla geológica del territorio donde estaba asentado el resguardo, estuvimos asignados por cuatro años en una escuela urbana del municipio de Valparaíso, tiempo que aproveche para sacar el título de la secundaria en el instituto educativa Rafael Uribe Uribe.

En 2007 la Organización Indígena de Antioquia OIA, anuncio en una asamblea de autoridades del suroeste una licenciatura en pedagogía de la madre tierra, participe en el examen de admisión en el resguardo de Karmata Rúa a mediados de 2007, e inicié la licenciatura con una pedagogía desde nuestra vivencia de cada pueblo y desde cada una de nuestras comunidades con pervivencia cultural, la resistencia de cada uno de los pueblos desde la historia, espiritualidad, el gobierno propio, la medicina y la salud tradicional con una educación propia basada en la cosmogonía ancestral, la producción desde la fases de la luna, la cacería, la pesca con una área de matemática desde la producción y la construcción de viviendas desde diferentes formas de creencia y cuidado a nuestra madre tierra. Esta

pedagogía me ha formado una persona para fortalecer mi hogar, mi pueblo, mi organización regional y mi vida personal, gracias OIA y UDEA.



Foto 2: Acompañamiento en procesos de gobernabilidad a los Embera eyabida en el resguardo Jiguamiandó del Chocó, en el 2010.

Finalmente, desde 1989 he dedicado mi vida como como líder local en mi comunidad, como secretario, fiscal, también por varios años fui gobernador del resguardo Marcelino Tascón, y del 2008 al 2012 represente al pueblo chami en el espacio regional de la organización indígena de Antioquia OIA, donde tuve la oportunidad de conocer otras experiencia de organizaciones hermanas del país como regionales del macro occidente colombiano, a nivel internacional también tuve la oportunidad de conocer el país de Guatemala, y su gran resistencia como pueblo indígena en defensa por la identidad y la madre tierra frente a la presión de multinacionales mineras con un nivel de organización muy bien estructurada políticamente y administrativamente.

Omar Tascón es hoy residente del resguardo Marcelino Tascón del municipio de Valparaíso.



Foto 3: En la gestión de proyectos cuando ejercí el cargo de Gobernador en la Organización Indígena de Antioquia en el año 2006.

## 2. CARACTERIZACIÓN DEL PUEBLO EMBERA CHAMI



Foto 4: Encuentro con las mujeres de la comunidad, Resguardo la María, 2008.

Nos llamaron embera chami porque cuando llegó la invasión de los españoles el asentamiento de un grupo étnico estaba en la región de san Antonio del Chami Risaralda, por el rio san juan y el Atrato en el choco es la región que se llama chami, la colonización se dispersó en los diferentes departamentos y municipios del país.

Hoy las investigaciones y la historia de nuestros mayores dice de nuestro árbol **GENEALÓGICO**, somos Embera. Para los Embera cada persona es parte esencial de la unidad familiar y comunitaria, y del tipo de relaciones que establecen, bien sea como pareja, como madre o padre, como hijo, hermano, tío, tía, sobrino, sobrina, prima, primo, abuelo, abuela, y es que para nosotros es fundamental el equilibrio y la armonía del núcleo familiar y social. Los problemas que afectan a una persona afectan a la familia, a la comunidad y al pueblo.

Según el diagnóstico del Auto 004 del pueblo embera de Antioquia elaborado por la Organización Indígena de Antioquia (2011).

Los Embera Chami representan el 20% de la población indígena del Departamento. Se encuentran en la subregión del suroeste en los municipios de Valparaíso, Támesis, Pueblo Rico, Ciudad Bolívar, Andes y Jardín; en el Urabá en los municipios de Apartado y Chigorodó, en el nordeste en los municipios de Vegachí, Remedios y Segovia, en el norte en Anorí, en el Magdalena Medio en Puerto Berrío, en el Bajo Cauca en el municipio de El Bagre y en el Valle de Aburrá.

Los Embera Chami o Chamibida viven un proceso de aculturación acelerado, consecuencia de la ubicación de sus territorios que son muy cercanos a las áreas urbanas.

Su vocación actual es la horticultura con actividades paralelas de caza y recolección, son considerados como el pueblo indígena con mayor dispersión territorial en Colombia pero con menor densidad poblacional según los territorios que ocupan.

El sistema de los Embera Chami es el jaibanismo, institución propia del sistema de creencias del pueblo Embera.



### 3. HISTORIA DEL RESGUARDO MARCELINO TASCÓN



Foto 5: Panorámica del resguardo Marcelino Tascón, 2013.

Como data en el documento histórico del Resguardo Marcelino Tascón (2006)

Nuestros abuelos vivían en San Antonio del Chami Departamento de Risaralda, de esta comunidad se reunieron las familias de Marcelino Tascón y la familia de Miguel Certiga en donde realizaron el desplazamiento en la búsqueda de unas nuevas tierras y nuevas vidas para sus hijos por fuera de esas tierras, y llegan al Departamento de caldas en los Municipios de Marsella, Marmato, Supia y caminaron por el rio Cauca, trabajaban en las fincas en donde llegaban y solicitaban quedarse para realizar las prácticas de

cultivos, ahí se demoraban meses y hasta años cultivando en fincas ajenas para buscar el sustento para la familia, pasaban en pueblos, en fincas, hasta que llegaron al Departamento de Antioquia a los municipios de Tarso y Támesis en donde las familias de Marcelino se asentaron en este municipio por varios años, de ahí se vienen para el municipio de Támesis donde llegan a la finca de José Dolores a esta finca llegan en 1945.

Diez años más tarde la familia se desplaza al Municipio de Tarso, en el año de 1956 fallece el mayor y sabio Marcelino Tascón quien en los tiempos de hambre supo defender a sus hijos también enfrente a los chusmas quienes estaban acabando a muchas persona y en una de ellas clasifican a los Embera Chami como del partido liberal y sin saber leer y sin conocer esas clases políticas se defendió frente a esos grupos armados, todas esas son hazañas de este hombre importante para nuestra historia.

Después de la muerte del sabio los hijos regresan a la finca de José dolores y junto con algunas personas se refugian en las tierras ajenas y el dueño de la finca les presta tierra en donde los Emberas Chami practicaban toda su costumbre y sabiduría para que cultiven y practiquen sus tradiciones.

El dueño de la finca encontró en ellos la fuerza del trabajo en comunidad y la unidad que los caracterizaba como una fortaleza de ser diferentes a los demás personas y como Embera Chami llenaban de alegría a todas las familias, en los años de 1965 se desplazan a la finca llamada la María en la jurisdicción del Municipio de Valparaíso de la propiedad de la familia Vargas Ruiz uno de los hacendados más poderosos de la época en el Municipio.

Allí se encuentran con más familias que llegaron en busca de encontrar buenas tierras, las familias Vélez Yagari, junto a los demás familias se asentaron en esta finca y siguieron trabajando como si las tierras fueron de ellos, todos unidos demostraban la capacidad de lograr el objetivo de realizar

grandes trabajos que para ellos no fueron difíciles, en el año de 1969 fallece el dueño de la finca todos sus bienes se distribuyeron a los herederos la finca la María queda a nombre del hijo menor que llevaba en nombre de su padre VICENTE ANTONIO VARGAS RUIZ.

En los años de 1970 llega desde EEUU el dueño de la finca en donde encontraría en su propiedad unas familias del pueblo Embera Chami, el no conocía quienes eran, según cuentan él tenía mucha ansiedad de conocer a los indios aunque su familia le decían que tenían que echar a esas persona porque no eran de confiar y porque tenían la fama de hacer daño a todo lo que lo rodeaban, pero esto no era cierto, y el corazón de este personaje no estaba para dar esos tipos de iniciativas.

Para él no era raro lo que la gente se estuviera manifestando sobre estos personajes, para Vicente Vargas todos eran cristianos y tenían que escuchar su historia, después de varias discusiones con su familia y haber pasado varios años en los que habían trabajado para él, en los años 80, decide liquidar por los servicios prestado en su finca. Para el señor Vicente Vargas la plata no era símbolo de poder, sino de desgracias para los poderosos en esa época y en la actualidad teniendo razón en su ideología, que su familia nunca compartió ese tipo de pensamiento, por eso decide entregar 13 cuadras de tierras para 12 familias de la etnia Embera Chami y una cuadra de tierra comunitario para que siguieran trabajando y no perder la fuerza de la unidad, lo cual él definió como (ambacheke), en estas tierras los Embera practicaban todo tipo de actividades culturales y religiosos, entre ellas está la alimentación por estar ubicados a la orilla del rio Conde, lo que nos garantizaba que la alimentación fuera más tradicional, según los embera en esa época se consumía todo natural porque tenían eso muy claro en cada una de la familias, así escrituró una parte de su propiedad a nombre colectivo de los embera que tenían asentamiento en ese momento, era el proceso de una nueva vida para los Embera Chami, era el comienzo del proceso organizativo para los Embera Chami.

En el año de 1980 empieza el proceso organizativo apoyado por el movimiento indígena de Antioquia y la Secretaria de Desarrollo para la Comunidad de la Gobernación de Antioquia y con la ayuda de estos actores la comunidad Embera Chami, después de este acto el señor Vicente Vargas decide acompañar el proceso organizativo del cual tenía conocimiento y amigos políticos que acompañarían es este nuevo caminar de un pueblo; por medio de estos personajes empiezan a entrar proyectos de construcción de viviendas electrificación y acueductos para las 12 familias que conformaba la comunidad Embera Chami.

En el año de 1987 nos desplazamos a la parte sur del municipio de Valparaíso, porque estuvimos en la mitad de una gran finca de otro terrateniente que había comprado los bienes a los hermanos Vargas, en esta situación nos alejaron de una gran hábitat que tenía la comunidad Embera Chami, el rio Conde, nos llevaría a un sitio que era totalmente desconocido en los cultivo como lo era el café en esa nueva finca, era volver a empezar de nuevo a construir, a cultivar y reubicar a las personas en su nueva hábitat, y esto llevo mucho tiempo para poder entender que para el embera Chami la relación con la naturaleza y la madre tierra es fundamental para estar preparado en todo momento, y es por eso que para los Embera Chami era alejarse de la madre, porque por mucho tiempo el Embera Chami siempre vivía cerca de los ríos, pero así llegaron a conformar el resguardo que lleva el nombre MARCELINO TASCÓN, dando el honor a ese hombre que trajo a sus hijos en busca de nuevas vidas y que lo había encontrado, por eso es que en la actualidad se llama Resguardo Indígena Marcelino Tascón.

El Resguardo es parte de un tributo que se entrega a nombre de un colectivo para custodiar, guardar los bienes, solicitar después de mucho tiempo sin causar daño esos bienes de parte de alguna entidad o nación.

El resguardo indígena fue creada mediante resolución N° 002 del 11 de Mayo del 98 y aclarada mediante resolución N° 0966 de Mayo 13 de 1999,

por un predio de 80 hectáreas para 5.438 metros cuadrados como resguardo indígena y ampliado mediante acuerdo N°047 del 25 de enero de 2006 de 74 hectáreas y 5.119 metros cuadrados.

## **UBICACIÓN DEL RESGUARDO MUNICIPIO DE VALPARAISO**



Foto 6: Panorámica del Municipio de Valparaíso, 2013.

Marcelino Tascón se encuentra ubicado en el municipio de Valparaíso, al sur del departamento de Antioquia a solo 5 km hacia la carretera que conduce al municipio de Caramanta, es una comunidad de la etnia Embera Chamí que cuenta con 248 habitantes de acuerdo al último censo realizado en el año 2011 de la parcialidad.

**TABLA DE POBLACION POR EDADES DEL RESGUARO MARCELINO TASCÓN**

RANGO DE EDADES	SEXO				NUMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE POR RANGO %
	F	%	M	%		
0 – 5	10	4.03	17	6.85	24	9.67
6 – 10	9	3.62	16	6.45	25	10.08
11 – 15	13	5.24	21	8.46	34	13.70
16 – 20	12	4.83	17	6.85	29	11.69
21 – 25	9	3.62	12	4.83	21	8.46
26 – 30	8	3.22	8	3.22	16	6.45
31 – 35	6	2.41	9	3.62	15	6.04
36 – 40	10	4.03	8	3.22	18	7.25
41 – 45	8	3.22	11	4.43	19	7.66
46 – 50	10	4.03	4	1.61	14	5.64
51 – 55	1	0.40	6	2.41	7	2.82
56 – 60	4	1.61	2	0.80	6	2.41
61 – 65	2	0.80	4	1.61	6	2.41
66 – 70	1	0.40	3	1.20	4	1.61
71 – 75	2	0.80	2	0.80	4	1.61
76 – 80			1	0.40	1	0.40
81 – 85	1	0.40			1	0.40
86 – 90	1	0.40			1	0.40
91 – 95						
<b>TOTAL NUMERO DE PERSONAS</b>	107	43.06	141	56.76	248	98.7

Fuente: Archivo histórico del Cabildo, actualización de la población del resguardo al 2011, elaborado por Camilo Vélez Tascón.

#### **4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y PREGUNTAS ORIENTADORAS**

Acorde al mandato del Auto 004 de 2009 de la Corte Suprema Constitucional, que ordena al estado colombiano formular e implementar un programa de garantías y planes de

salvaguarda, con la participación de 34 pueblos indígenas que están en grave riesgo de exterminio físico y cultural. En los diagnósticos de los pueblos Embera y Tule, las autoridades y comunidades manifestaron su preocupación por las políticas del actual gobierno en la implementación de un modelo de desarrollo territorial y minero, que busca la extracción, uso y aprovechamiento del suelo y el subsuelo de los territorios indígenas del país.

Bajo esta política, muchas empresas mineras han llegado a los resguardos indígenas con ofertas económicas casi irrenunciables, afectando seriamente el tejido social de las comunidades y los sitios sagrados, que son los encargados de brindar el equilibrio natural y cultural a las comunidades. De esta manera, el gobierno nacional incumple con el mandato de la corte constitucional, mediante el Auto 004, pues con su actual política acelera el exterminio de los pueblos originarios en el país.

El resguardo indígena Marcelino Tascón no ha sido ajeno a esta situación. En la actualidad, el territorio de esta comunidad cuenta con una empresa que ya inició su fase de exploración en los límites del resguardo, situación que ha cogido a los comuneros con pocos, o casi ningún elemento, para defender su territorio de las políticas de explotación de esta empresa minera, poniendo en riesgo el exterminio físico, cultural y espiritual del resguardo.

Por lo anterior, se hace necesario un ejercicio de capacitación, análisis y empoderamiento de los miembros de la comunidad, para que estén preparados al debate y defensa no sólo con la empresa minera, sino con instancias del gobierno.

Este ejercicio de empoderamiento, hace necesario primeramente el reconocimiento y valoración del territorio, desde su estructura física, pero más importante aún, desde la complejidad de las relaciones que se tejen entre el mundo espiritual y material en la cosmogonía embera, que es lo que nos hace mantener la unidad y el proceso de resistencia como pueblo indígena.

Por esto, el ejercicio de investigación estuvo orientado en tres preguntas fundamentales que cruzaron los diálogos, trabajos comunitarios y demás talleres realizados, buscando el encuentro intergeneracional y la transmisión de saberes entre los sabios o adultos mayores y los niños y jóvenes.

Las preguntas orientadoras que tejieron el hilo conductor al proyecto fueron: ¿Cómo era la madre tierra antes en nuestro territorio? ¿Cómo es hoy? y ¿Qué debemos hacer para proteger el resguardo hoy de la problemática minera que nos afecta?.

Frente a la pregunta ¿Cómo era la madre tierra antes en nuestro territorio?, los sabios hacen un recuento histórico importante frente a la composición del terreno, el cuidado de los sitios sagrado, las formas de producción, el respeto que se tenía para con la madre tierra, y la transmisión de este saber en el seno de las familias. La pregunta orientadora frente a ¿Cómo es hoy la madre tierra en el resguardo? evidencia las problemáticas actuales de la comunidad, en especial la pérdida de la cultura, saberes de identidad propia, con el encuentro del mundo capunia, las formas de explotación de la tierra y fenómenos como el capitalismo y la globalización (ampliar esta información en la parte de diálogo con los sabios).

Por último, la pregunta orientadora frente a ¿Qué debemos a hacer para proteger el resguardo hoy de la problemática minera que nos afecta?, cierra todo el proceso de debate y reflexión, poniendo a la comunidad en una actitud prospectiva y no reactiva frente al tema minero, ya que se evidencian acciones en el corto y mediano plazo, que se deben implementar para la transmisión de los saberes ancestrales, para rescatar el respeto y cuidado por la madre tierra, y para el debate con argumentación desde lo cultural y desde lo político, en defensa del territorio con las empresas mineras y con el gobierno.

## **5. OBJETIVOS**

- ✓ Analizar el impacto ambiental y socio-cultural que trae la minería a los pueblos indígenas, en especial al resguardo Marcelino Tascón.
- ✓ Sensibilizar a los comuneros en el tema de protección a la madre tierra, los sitios sagrados y la importancia de éstos en los planes de vida.
- ✓ Fortalecer la defensa territorial para la no explotación de oro en el Resguardo indígena Marcelino Tascón.

## **6. METODOLOGÍA**

*PARA PROTEGER LA MADRE TIERRA DE LA MINERÍA*, más que un requisito para optar a un título universitario, es el legado y el aporte que quiero dejar a mi comunidad, a los sabios, los abuelos, jaibanás, las mujeres, los educadores, y en especial a los niños, las futuras generaciones que serán quienes deban proteger el territorio de fenómenos como la guerra, la globalización, y las grandes multinacionales con sus emporios económicos. Para mí, como integrante de la comunidad, es un orgullo y a la vez una gran responsabilidad, poder transmitir a mis hermanos todos los conocimientos recibidos en estos años de formación, y así, fortalecer la defensa de nuestro territorio ante la explotación minera.



Foto 7: Recibiendo clases en la zonal de la Licenciatura de la pedagogía de la Madre Tierra en el municipio de Cáceres, 2013.

Cuando inicié el estudio de la licenciatura en pedagogía de la madre tierra fue una experiencia nueva en la educación para la comunidad, porque todo lo aprendido en la universidad lo lleve a la práctica con ellos, por ejemplo, la socialización de los trabajos locales con responsabilidad como estudiante y con la participación de personas requeridas según el tema y el trabajo del semestre, hubo mucha duda inicialmente, porque este trabajo es para fortalecer la identidad cultural, político organizativa y cuidado de la madre tierra desde la educación propia, con una pedagogía desde un contexto territorial, historia de cada comunidad de donde viene el estudiante.

Inicié con muchas investigaciones con los mayores, Jaibanas, autoridades, líderes, mujeres, niños de la escuela, estas investigaciones les causo mucho recelo a la comunidad con las informaciones, las autoridades me preguntaron en mano de quien queda esa información,

yo les dije que este trabajo es para la comunidad, si queremos fortalecer nuestra comunidad tenemos que rescatar nuestra historia y sabiduría como pueblo chami.

A medida que avanzaban los meses y la socialización de los trabajos, los líderes y autoridades fueron valorando el trabajo, solicitando más encuentros locales, porque para la comunidad eran talleres de capacitación, con más interés de proteger los nacimientos de agua, la reserva, los sitios sagrados y en cuidar todo el territorio del resguardo.

La realización de los encuentros se orientó a partir de cuatro enfoques: participativo, de derechos, diferencial y prospectivo.

**Participativo:** se realizaron las actividades, las reflexiones y orientaciones colectivamente entre el investigador y los miembros de la comunidad, allí la comunidad se apropió de la metodología que se presentó, la cual era dirigida por el investigador, esto con el propósito de obtener una información veraz. El enfoque participativo llevó a los asistentes a realizar un análisis de su realidad y las problemáticas que los afectan, en este caso, encaminada al tema minero, y como esto afecta al territorio de la comunidad indígena de Valparaíso – Resguardo Marcelino Tascón.

Este enfoque permitió que los participantes asumieran un rol protagónico en la descripción y análisis de su realidad actual, lo cual permitió escuchar diferentes voces, sentimientos, necesidades y potencialidades de los participantes.

**De Derechos:** Propende implantar que los miembros de la comunidad, como indígenas son sujetos de derechos, es decir, una colectividad con quien el estado y la sociedad en general tienen un compromiso: el apoyo en su proceso de resistencia territorial frente la política minera, presentación del derecho propio, ley de origen. El enfoque de derecho permitió reconocer acciones jurídicas como la consulta previa, libre e informada, la cual debe ser acorde a los usos y costumbres de la comunidad, de acuerdo a la determinación de la comunidad.

**Diferencial:** desde esta perspectiva, se tuvo en cuenta las particularidades de las poblaciones de la comunidad, esto con el propósito de hacer una lectura amplia desde las

diversas miradas de los participantes. Abordar el ejercicio diagnóstico de esta manera, permitió abrir un espacio de discusión, dialogo e interacción, con cada grupo de la población. Este enfoque permitió reflexionar y analizar su realidad cercana, la cual fue enriquecida con los demás puntos de vista.

**Prospectivo:** con este enfoque se buscó que el trabajo realizado en las reuniones apuntara a la identificación de potencialidades de la comunidad, y a la construcción colectiva de una política desde el reglamento interno frente a la minería, esto con el propósito de generar acciones a corto y mediano plazo.

Todas las sesiones fueron trabajadas bajo una metodología participativa que permitió una construcción colectiva.

Para la intervención con los grupos se desarrollaron las siguientes actividades:

- Exposición del diagnóstico de la zona del suroeste –Valparaíso–, en temas como: minería, gobierno y gobernabilidad, presencia de empresas mineras, tipos de minería, afectaciones al territorio, entre otras.
- Lectura de documentos por parte de los asistentes.
- Reconocimiento territorial: se logró identificar aspectos como: sitios sagrados, situación actual del territorio, formas de vida antes de entrar la minería, formas de cultivos, entre otras.
- Realización de actividades con grupos organizados en la comunidad, jaibanás, guardia y asambleas en general.

A continuación se reseñan las actividades realizadas con la comunidad en cada uno de los encuentros:

## 6.1. Socialización del proyecto a la comunidad



Foto 8: Socialización del proyecto a la comunidad el día 19 de octubre de 2012.

El día 19 de octubre de 2012, en una asamblea general de la comunidad realicé la socialización del que sería mi trabajo de grado, *Para proteger la madre tierra de la minería*, dando a conocer los alcances, la metodología de trabajo, y los encuentros y diálogos que tendría con cada uno de los grupos de la comunidad. Esta propuesta fue acogida por la comunidad después de dar un gran debate sobre la escases de tenencia de tierra por familia, y el conflicto que genera la explotación minera, acabando con el tejido social familiar, ambiental, cultural y organizativo de un resguardo, porque 32 hectáreas de la reserva natural de la comunidad, está a la entrada de la empresa minera Ángel Gol.

Se habló de que la responsabilidad de proteger nuestra madre tierra es de toda la comunidad, de autoridades, líderes, Jaibanas, jóvenes, mujeres, estudiantes, guardias y niños comprometidos en defensa de nuestra madre tierra.

En cumplimiento a mi proyecto de grado y el compromiso con mi resguardo, tuve el recorrido con la guardia al territorio comunitario conociendo los linderos, la reserva, nacimientos de agua y sitios sagrados.

Hice dos diálogos con los sabios sobre los sitios sagrados el día 12 de abril y el día 16 de abril de 2013, según las historias de estos sitios sagrados con los Jaibanás, en un dialogo de suma importancia, muy pedagógico desde el mundo espiritual de cómo se cuidaba el territorio ancestral desde lo espiritual, un dialogo con todo los jaibaná del resguardo. Este dialogo para los jaiba que están en el proceso para ser Jaibanás mayores, era muy importante porque el compromiso es cuidar el territorio del resguardo conjuntamente con los Jaibanás más expertos.

## **6.2. Asambleas de Socialización sobre el tema minero**

El día 18 de enero de 2013, en asamblea general de la comunidad, se presentó a los líderes, mujeres, jóvenes, Jaibanas, estudiantes, y guardias, por medio de videos, toda la concesión minera entregada por el ministerio de minas a las empresas mineras y los que están en solicitud, dentro de las entregadas aparecen 32 hectáreas del bosque o reserva secundaria del resguardo en concesión minera de exploración entregado a la empresa Ángel Gol.



Foto 9: Socialización del tema de concesión minera a la comunidad, el 18 de enero de 2013.

Para sensibilizar y poner a reflexionar a la comunidad sobre el tema, se trabajaron talleres con dos preguntas orientadoras: ¿cuál es la problemática que genera la explotación minera? y ¿cuál es el método de resistencia en defensa de la madre tierra que tendrá el resguardo?.

-El trabajo con las mujeres genero mucha preocupación, por el desastre territorial y por lo que pasaría con las familias el futuro de nuestros hijos, esta reflexión genero una resistencia de fortalecimiento cultural.

-Con los niños se está sensibilizando desde la escuela con temas sobre la minería y las problemática que causa.

Posteriormente, el día 27 de abril de 2013, se tuvo una segunda asamblea donde se continuó con la capacitación a la comunidad sobre el tema minero.



Foto 10: Asamblea sobre minería, abril 27 de 2013.

Después de socializar y mostrar experiencias de otras regiones del país y otros países como el país de Guatemala sobre la exploración y explotación de oro a cielo abierto, y como esto

afectó y destruyó el medio ambiente, el tejido social familiar, y el proceso comunitario y organizativo. El resguardo Marcelino Tascón hizo su propia reflexión de resistencia, en una asamblea comunitaria que contó con la participación de 120 personas, con un análisis del impacto y el problema que causa este fenómeno. La metodología se realizó a través de la exploración del terreno, donde está el área que puede ser explorada por la empresa que tiene la concesión minera. Se trabajó por grupo de mujeres, guardias, Jaibanás, líderes y cabildo, con una pregunta para presentar en plenaria y concluir las propuestas que propone cada grupo.

### **6.3. Recorrido con la guardia del resguardo Marcelino Tascón**



Foto 11: Recorrido con la guardia del resguardo por los linderos del terreno el día 27 de octubre de 2012.

El día 27 de octubre de 2012, se realiza un recorrido ambiental con la guardia. Se sale a las ocho de la mañana de la escuela con 30 guardias a un recorrido por los linderos del resguardo, dentro de este grupo de guardias hay adultos mayores, Jaibanas, estudiantes de bachillerato y jóvenes que conforman la guardia de la comunidad. Uno de los hallazgos más significativos es que los jóvenes y los estudiantes no conocían por donde era el lindero del territorio indígena, ni los sitios sagrados, los nacimientos y las cuarenta hectáreas de reserva forestal que se tienen como bosques secundarios. En este recorrido el encuentro intergeneracional entre mayores y jóvenes fue clave para transmitir el saber sobre el reconocimiento del territorio, como primer elemento para su defensa.

#### **6.4. Dialogo con los sabios y reconocimiento de los sitios sagrados**



Foto 12: De izquierda a derecha el sabio Horacio Tascón y Rafael Tascón, martes 16 de abril de 2013.

Dentro del proceso de socialización, discusión y reconocimiento de la problemática minera, se realizó un diálogo reflexivo sobre los sitios sagrados y espirituales del territorio, con los jaibanás y sabios: Horacio Tascón, Rafael Tascón Certiga, Ángel maría Certiga, Albeiro Tascón, Luis Ángel Vélez y Miquel Antonio Certiga, el día martes 16 de abril de 2013.

Durante este encuentro se localizaron algunos sitios sagrados que se encuentran dentro y fuera del territorio, se discutió sobre la importancia de cada uno de estos sitios y el reconocimiento que debe tener la guardia y la comunidad, para la defensa del territorio.

A continuación se transcribe partes fundamentales del diálogo entre los sabios y los asistentes.



Foto 13: Farallones de la Pintada. Sitio sagrado que se encuentra por fuera del resguardo indígena, 03 de junio de 2013.

H. J. Tascón (comunicación personal, 16 de abril, 2013) dice: en la comunidad tenemos varios sitios sagrados, unos ancestrales y varios de compañeros que hoy no viven, sabios que han fallecido, en este momento dentro de la comunidad hay seis jaide (sitios sagrado).

El jaide ancestral se reconoce como sitio sagrado porque esta desde la antigüedad, éste se encuentra ubicado en la parte alta del resguardo, en el área de la reserva natural. Se reconoce como sitio sagrado porque antes de la colonización hubo asentamientos de indígenas en este espacio.

Hoy, aquí, vivimos dos comunidades, los doscientos sesenta habitantes con vida, y la comunidad espiritual, ¿por qué comunidad espiritual Omar?, para nosotros que somos Jaibanas, vemos que en el territorio de la comunidad, habitan dos seres, los habitantes actuales y los indígenas que poblaron antes de la colonización, por eso desde lo espiritual, aun vemos en el territorio viviendas en tambos, es un pueblo completo, un pueblo espiritual, o sea jais, donde se ve diferentes etnias o indígenas, estas personas conforman un pueblo de jai, pero están encerrados con guardia espiritual, como estos espíritus no tienen dueño, muchos de los Jaibanas han querido adueñarse de ellos, cuando un jaibaná quiere adueñarse a la fuerza de estos espíritus, inmediatamente empieza a enfermarse la población en general.



Foto 14: De izquierda a derecha los Jaibanás Ángel María Certiga y Albeiro Tascón, martes 16 de abril de 2013.

A. M. Cértiga (comunicación personal, 16 de abril, 2013) dice: Anteriormente los mayores educaban a la comunidad en enseñar dónde están ubicados los sitios sagrados, las clases de sitios sagrados y los jais que lo habitan, esto generaba un gran respecto de parte de la comunidad para cuidar los sitios sagrados; al mismo tiempo eso significaba que se cuidaba la madre tierra, porque los sitios sagrados de nosotros siempre están en la madre tierra: en los ríos, las cañadas, las montañas, entre otras. Así estén por fuera del resguardo, estos seguirán siendo un sitios sagrado de gran importancia para la comunidad.

Por ejemplo en nuestro territorio hay dos sitios sagrados o Jaides, uno de ellos se encuentran ubicados en la parte alta del resguardo, en la reserva forestal; este Jaide (casa de espíritus), es ancestral porque pertenece al maestro Salvador Tascón, fallecido sabio, maestro y gran jaibaná de la comunidad.

El otro gran Jaidé o sitio sagrado se encuentra ubicado en los límites del resguardo en una vereda campesina de nombre Comuna San José, en la parte baja del resguardo, este Jaidé pertenece al fallecido sabio, maestro y gran jaibaná de la comunidad maestro Julio Cesar Vélez. Cuenta los campesinos de la zona, que de este sitio sagrado ven salir una gran culebra de muchos metros de largo, que en su cola lleva un gran ramo de flores. Para nosotros los Jaibanas en nuestra legua embera los conocemos como Okaka. Este animal lo han visto en los árboles o en los charcos de la quebrada.

Este sitio sagrado perteneciente al maestro Julio Cesar, muchos jaibanás han intentado apoderarse de él pero no han podido, porque los Jais que Julio Cesar tenía eran entregados por el gran maestro jaibaná Chami Hemeregildo Chakiamama, quien le enseñó a guardar bien los Jais para que otros jaibanás no lo pudieran robar cuando él ya no estuviera vivo.

También cerca de este territorio en la parte alta de la comunidad en predios de capunias existe un gran sitio sagrado ancestral Dojuras y Bajachar (mujeres hermosas de agua y espíritu del rayo). Es un sitio con un gran futuro para los próximos Jaibanas (médicos tradicionales).

Es preocupante este sitio sagrado porque tengo entendido que en esta parte van a explotar la mina la empresa minera Ángel Gol. Cuando esto pase, nuestra permanencia cultural de este resguardo estará seriamente afectada en el territorio y en lo espiritual.

R. J. Tascón (comunicación personal, 16 de abril, 2013) dice: Sitios sagrados de los jaibaná que ya no existen como: Salvador Tascón, Julio cesar Vélez, Ambrosio Tascón, Manuel Tascón, nosotros los cuidamos en las parte donde están los Jaidé, para que ninguno de la comunidad pase por allí y se afecte de jai.

Nosotros los jaibanás nos apoderamos de los jai kachirua (espíritu malo) que afectan a las personas, esto cuando curamos a un paciente que esté enfermo de Jai, notros los cogemos mediante el ritual de curación. Cuando Un Jai Kachirua afecta a una persona, la única forma de curarlos es por medio del ritual, allí nosotros los jaibanás podemos coger o encerrar al jai kachuria. Por esta razón todos los Jaibanas tenemos nuestra propia historia, tenemos nuestro propio sitio sagrado, es por eso que cuando muere un jaibaná los jais pueden quedar en la tierra por muchos años, y los jaibanás tenemos la posibilidad de encerrar bien a nuestros jais para que no salgan de allá, para que no perjudique a las personas o para que otro jaibaná se quede con nuestros jais. Por eso es importante cuidar los sitios sagrados, porque ellos nos brinda tranquilidad entre la comunidad, por eso debemos cuidar la madre tierra, porque sin ella no podemos vivir bien y sin ella no tendríamos la biodiversidad natural, como las plantas que los Jaibanas utilizan, la medicina tradicional y natural, los árboles nativos, los florales, los animales.

O. J. Tascón (comunicación personal, 16 de abril, 2013) pregunta: ¿Se puede ver los sitios sagrado?

H. J. Tascón (comunicación personal, 16 de abril, 2013) dice: si se pueden ver pero desde una distancia retirado, sin entrar al lugar. Es así como debemos de cuidar a los sitios sagrados, a la madre tierra, nuestro territorio porque el mundo espiritual nos brinda tranquilidad, equilibrio y seguridad a todos los que habitamos en esta comunidad, también los sitios sagrados protegen a los animales, la flora y la fauna. Todos los emberas que vivimos en esta comunidad tienen la obligación de cuidar los sitios sagrados, para que estos

no sean dañados por los capuria o cualquier otra persona. Si nosotros cuidamos a la madre tierra, a los sitios sagrados, la madre tierra nos ayuda para que todos vivamos bien; miren, la madre tierra se comunica con nosotros por medio de la abundancia en la producción de nuestros sembrados, también la madre tierra tiene otras formas de comunicarse, por ejemplo; miren ustedes, la madre tierra se comunica por medio de las aguas, los caminos, por el viento, el trueno, también por medio de las fases de la luna, la lluvia, las montañas, los jais y los mismos sitios sagrados.

Todo esto es importante enseñárselo a la comunidad en general, porque muchos de nuestros hijos no quieren saber de nuestra tradición, de nuestra identidad y de nuestros muy difícil que ellos entiendan como vamos cuidar la madre tierra.

Por eso miren ustedes jóvenes, si ustedes como guardias no conocen como esta nuestra madre tierra o la historia de nuestra comunidad, ¿cómo van a defender este territorio de la empresa minera que hoy está dentro del resguardo? porque ellos están a veinte metros de nuestro lindero, según la OIA y Omar dicen que 32 hectárea del resguardo el gobierno las entregó a los mineros. Esto significa que todo el área del bosque secundario será entregado a la empresa minera, entonces ¿Qué va a pasar con veinte ocho años el trabajo que hemos dedicado para el cuidando de nuestra reserva? ¿Qué va a pasar con las vidas que hay dentro de esta reserva?, especialmente con los nacimiento de agua, las plantas medicinales y los sitios sagrados, miremos que esta aérea es el pulmón del resguardo la María.

Se ha perdido la comunicación en las familias, entre hijos y padres. Por eso tenemos que empezar a enseñar desde nuestra sabiduría, desde la sabiduría de nuestra madre tierra, desde la sabiduría de los mayores, para que nuestros hijos aprendan y conozcan la historia, de lo contrario va a hacer muy difícil que defiendan el territorio.

#### 6.4.1. ¿Cómo era la madre tierra antes?



Foto 15: Panorámica del territorio donde está asentado el resguardo en la actualidad. Archivo histórico del resguardo, 1975.

R. Tascón (comunicación personal, 16 de abril, 2013) dice: cuando llegamos la tierra era más sana y más productiva, había mucha comida, esto porque la tierra no se trabajaba en grandes extensiones, por eso la tierra era solo para producir la comida.

El territorio antiguamente tenía más selvas, buenos ríos, había animales para la cacería, los campesinos mantenían vacas solo para el consumo de leche, había muy poca ganadería, también había plátano para el autoconsumo, el cultivo de café era familiar o sea en pequeñas cantidades, los ríos eran llenos de peces. Miren, mi padre vivía del cultivo de maíz, frijol, yuca, plátano, la cacería y la pesca, también nosotros cuidábamos la madre tierra porque se cultivaba siguiendo las fases de la luna; se cultivaban con semillas de la zona, nunca compramos semillas en el pueblo, toda la semillas se conseguían en la misma región y también se conservaban las semillas hasta por un año.

Durante este tiempo, la madre tierra nunca era amenazada por las multinacionales, quienes estaban interesados en destruir la tierra por explotar el oro. Como no había anteriormente multinacionales, nosotros nunca tuvimos problemas en nuestro territorio, por eso no sufríamos de enfermedades o de intoxicación por consumo de alimentos y aguas contaminadas, por ejemplo, las gallinas, los patos, y pascos que tenían nuestras familias se alimentaban con maíz, yuca, plátano y otros productos de la zona, todos ellos productos muy limpios, nuestras aves nunca se alimentaban con concentrados, por ejemplo, el pescado que se consumía eran muy sano y muy limpio, esto porque los ríos eran de aguas muy limpias.

Anteriormente la gente de la comunidad utilizaba formas más sanas para el mantenimiento de los cultivos, esto ayudaba a conservar la madre tierra, a la madre tierra la cuidábamos. Por ejemplo; los cultivos se desyerbaban con machete y azadón, esto ayudaba a conservar la madre tierra, porque todos los abonos de la tierra se quedaban en la misma tierra; los pastos, los potreros de ganado se desmatoneaban y se limpiaban con machete, a los cultivos de café nunca se les echaban abonos químicos, en el café solo se sembraba la variedad de pajarito, borbón y la caturra. Anteriormente todos los cultivos eran limpios, se sembraban las siguientes variedades de plátano: dominico, maritu, banano criollo, comino, guineo y otras variedades que se conocen con nombres tradicionales.

Con todas estas formas de cultivo limpio lo que se buscaba era cuidar, proteger, ayudar a la madre tierra, así la madre tierra nos brindaba buenos cultivos, es por eso que primero nosotros no aguantábamos hambre, primero en la comunidad todos teníamos de comer, porque nosotros cuidábamos de la madre tierra y la madre tierra nos daba de comer a la comunidad.

Otra de las formas de proteger y cuidar el territorio era no atropellando los sitios sagrados. Anteriormente los sitios sagrados tenían una fortaleza entre el mundo espiritual y nosotros, porque se reconocían los sitios sagrados y se respetaban, los mismos jaibanás hacían respetar los sitios sagrados. Por eso los jaibanás eran importantes en las comunidades, porque ayudaban a mantener el equilibrio entre lo espiritual y la comunidad, por eso mismo, por cada asentamiento que había un jaibaná de muy alto rango daba autoridad a la comunidad.

Todos los cuidados, el respeto que nosotros teníamos hacia la madre tierra era importante en la vida de la comunidad. Anteriormente existía un mayor respeto con nuestra madre, cada uno de nosotros pedíamos permiso a la madre tierra antes de trabajar, cortar o hacer cualquier otra cosa que le perjudicara, por eso ella también nos brindaba la posibilidad de tener buenas cosechas, así la comunidad y la madre tierra vivíamos en armonía.

#### **6.4.2. ¿Cómo es la madre tierra hoy?**



Foto 16: Panorámica de un monocultivo de plátano, 2013.

A. M. Cértiga (comunicación personal, 16 de abril, 2013) dice: totalmente cambiada, yo no entiendo porque hoy estamos viviendo esta situación, sobretodo porque la madre tierra es la que está pagando los errores del hombre, por esa culpa, nosotros que no cometemos errores también lo estamos pagando, miren ustedes, las selvas que habían antes ya se acabaron, eso quiere decir que ya no hay animal para la cacería, las selvas hoy se convirtieron en zonas de ganadería. Si hoy miramos para todos los lados, vemos que todo es ganadería y muchas extensiones de cultivos de café, hoy no se ven cultivos de plátano en las parcelas, tampoco hay yuca, maíz, frijol; por eso hoy las familias tienen más necesidades de alimentación porque el suelo ya no es productivo porque esta envenenada.

La población que más envenena a la madre tierra son los capurrias, miren, ellos tienen grandes fincas en ganadera y café, todas esas tierras se limpian con productos químicos. Miren el cultivo del café, para que este cultivo produzca una buena cosecha se necesita abonar con productos químicos, esta forma de cultivo que hoy tiene el Capuria envenena el suelo, nos envenenan a nosotros, también envenenan los ríos y quebradas, todo ello acaba con la abundancia del pescado, también hoy ya no existen los pequeños montes, estos

montes eran importante porque allí vivían animales que luego el embera iba a cazar, por ejemplo como las iguanas, el ichur (armadillo) y otras.

A parte de todo esas formas de utilizar químicos en los cultivos, hoy nos han enseñado que para mantener a nuestras familias es obligatorio tener recursos económico, los Capurias nos han enseñado que la única salvación es la economía de ellos, esto porque todo lo podemos comprar en un supermercado; todo esto nos lleva a desconocer a la madre tierra, ya no estamos cultivando, ya estamos descuidando a la madre tierra, estamos permitiendo que le echen químicos, porque estamos permitiendo que acaben con los montes y nosotros como jaibanás, guardias y otros no podemos permitir que eso pase.

Con toda esta nueva forma de pensamiento estamos acabando con una resistencia milenaria de producción y de prácticas culturales, especialmente con el sembrando, pues tenemos nuevas ideas de producción, todo con miras de conseguir plata, a veces hasta los que estudian ayudan a acabar con la madre tierra, con todas estas formas estamos exterminando con los bosques vírgenes.

También todo esto ha perjudicado a los Jaibanas, pues nuestro mundo espiritual se está debilitando, este modelo de la economía y las guerras están exterminando a los pueblos indígenas. Cada vez que se destruye un sitio sagrado, se destruye también el mundo espiritual, cada vez que se riega químicos cerca de nuestros sitios sagrados, también acaban con los jais, cada vez que entra un grupo armado a nuestros territorios y pasan por los sitios sagrados, acaban nuestros jaidé.

Por otro lado, la otra forma que está acabando con nuestro sitios sagrados son las multinacionales, porque ellos por estar buscando oro, acaban con nuestros sitios sagrados, por eso es importante mirar entre todos la destrucción que le hace la minería a la madre tierra, esa minería destruye el medio ambiente, acaba con los nacimientos de aguas, las plantas medicinales, la biodiversidad en general. También acaba con las organizaciones sociales, la familia, el trabajo comunitario, cambia a la autoridad tradicional y termina destruyendo con la esencia y la raíz del pueblo chami.

Si acabamos con la madre tierra, también se muere el mundo espiritual, ya no van a ver jaibanás ni jais. Si seguimos al paso que vamos, toda la tradición va a cambiar, desde la comida tradicional hasta la forma de hablar el Chami, también se van a perder grandes médicos tradicionales, se va a perder la forma de vivir bien en nuestra comunidad.

## **7. ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **7.1. Análisis sobre la amenaza de la minería en el territorio indígena**



Foto 17: zonal de Carepa en la Licenciatura de la Madre Tierra, 27 de abril 2013.

La minería en los territorios ancestrales es una amenaza para cualquier pueblo que se encuentre en los diferentes departamentos del país.

Más aún con los modelos de desarrollo de los gobiernos de las últimas décadas, modelos que desconocen una tradición y resistencia milenaria al exterminio de los pueblos indígenas, y es que día por día, se ha ido aculturizando a los 102 pueblos indígenas que existe en el país, exterminando una riqueza de diversidad cultural que también hace parte fundamental del país, sin importar los acuerdos de los derechos humanitarios internacionales y las normas nacionales.

Creando necesidades de consumo como modelo de desarrollo para el país, un desarrollo en exterminio de la madre tierra y la riqueza cultural de los pueblos indígenas en Colombia con el proyecto neoliberal. Hace quinientos diez y ocho años que inicio el exterminio, la invasión y la colonización, hoy esa gran ideología de los españoles sigue en desarrollo, con acuerdos y tratados de libre comercio con otros países, en especial con **Estados Unidos** y otros más. Entregando cada vez más el poder de privatizar el sistema del comercio del país, y afectando a los más desfavorecidos, los estratos uno, dos y tres, y el estrato cero, los pueblos indígenas, pero el impacto más grande es el sector del agro en el campo y los territorios indígenas, cambiando el sistema de la producción de la semilla tradicional con semillas transgénicas, la salud, la artesanía, cada día consumiendo más productos de otros países y cerrando el modelo del plan de vida de los pueblos indígenas, privatizando a la producción, la medicina tradicional, la artesanía, el agua, el uso del territorio porque los derechos de patentar están en poder de grandes empresas internacionales.

Esto nos lleva a una situación que muestra que la madre tierra cada día está en peligro, porque en las comunidades indígenas nos cambiaron nuestra mentalidad de la producción limpia de seguridad alimentaria por una producción económica y dependiente de los recursos económicos.

En los últimos quince años se agudiza más el interés del modelo de desarrollo de los gobiernos de nuestro país, con todas las clases de minerales e hidroeléctricas que se encuentran en nuestra madre tierra ya no es una amenaza es una realidad, el peligro de la

perdida de los sitios sagrados, la educación propio, la lengua materna, la esencia y la identidad de los pueblos indígenas, entregando las concesiones mineras a empresas multinacionales, teniendo en cuenta que las áreas mineras están en los resguardos indígenas del país porque somos los únicos que cuidamos las reservas naturales, la flora y la biodiversidad del territorio nacional, donde practicamos nuestra cultura y ejercemos el gobierno desde nuestra autonomía.

Pero este modelo de desarrollo del país nos puso a confrontar entre nosotros mismos, estrategias del anterior y del actual gobierno debilitaron las diferentes organizaciones regionales indígenas que existen en el país, porque somos los guardines de nuestro plan de vida, la madre tierra.

Con la explotación minera también nos están debilitando las organizaciones locales en las comunidades, acabando con las familias, los desplazamiento por la violencia por presencia de los actores armados, con un concepto de división de los líderes y algunas autoridades en contra de la organización regional y local, dependiendo de los intereses del gobierno y las multinacionales, una estrategia de exterminio a los pueblos indígenas y a la madre tierra.

## **7.2. Análisis de la comunidad frente al tema minero**

Después de las capacitaciones recibidas frente al tema minero y los diversos talleres que se realizaron, se logró construir un saber y una reflexión acerca del tema minero en el Resguardo Indígena Marcelino Tascón. A continuación se pueden apreciar los análisis que realizó la comunidad al respecto.

Frente a los problemas que trae la minería para los territorios indígenas y en especial para los sitios sagrados, la comunidad concluye:

La minería trae destrucción del territorio, de la comunidad y de todo el medio ambiente en general, de la familia, la organización y el sistema de la producción; sería el exterminio de una comunidad y de un pueblo; porque nos exterminan el mundo espiritual, llevando a la

pérdida la práctica cultural, la educación propia y nuestra lengua materna, perderíamos la relación con la madre tierra, con el cosmos y la gastronomía, una sabiduría que se ha conservado milenariamente y que ha sido la resistencia y la pervivencia como pueblo.

Pero a cambio nos traerían cambio cultural, una ideología dependiente de la destrucción de la madre tierra, con la minería llega el alcoholismo, la drogadicción, la prostitución, el señalamiento, la presencia de grupos armados, el reclutamiento, el confinamiento, los muertos y desplazamientos.

Para los Jaibanás, cuando se habla de explorar oro o de explotar la madre tierra, perciben problemáticas venideras como: alteración del equilibrio en el territorio, conflictos de salud, exterminio de la esencia del mundo jaibanístico, y exterminio de la comunidad y de la madre tierra. Por esto, para ellos es importante unificar a un colectivo de Jaibanas de alto rango y aprendices comprometidos con la resistencia en defensa de la madre tierra y los comuneros. Si los sabios, el Jaibaná y el adulto mayor, han aprendido de la madre tierra, es porque la madre tierra es la pedagoga, y para fortalecer la educación propia tenemos que seguir rescatando la sabiduría cosmogónica con los sabios, y llevar a las familias este saber.

La novedad y la evolución del interés económico basado en la explotación de la madre tierra, está cada vez más agonizada, pero la madre tierra está agonizando la sabiduría de los sabios, Jaibanás, la cultura y creencias, porque si es cierto, la resistencia y la pervivencia de los pueblo es por la sabiduría y la comprensión a la madre tierra.

Lo más esencial de la identidad como pueblo es la lengua materna y los Jaibanás con su mundo espiritual, donde el centro de la sabiduría son los sitios sagrados, por lo que debemos reconocerlos y respetarlos tal como la madre tierra los tiene ordenados. Para que permanezca este ordenamiento de la naturaleza, se debe consolidar una organización local fortalecida y una unidad comunitaria en resistencia y defensa de la madre tierra, articulando desde la educación propia comunitaria, OIA, ONIC, y otras organizaciones hermanas de los pueblos indígenas y organizaciones sociales en defensa de la madre tierra.

El trabajo de minería en el resguardo indígena Marcelina Tascón, arrojó resultados positivos, ya que en este momento la comunidad está viviendo una situación crítica con el territorio y no tiene ninguna experiencia acerca de empresas mineras y de explotación del oro. Pero hoy, luego de los trabajos grupales por medios de talleres y videos; de los diálogos con los sabios, las mujeres, los niños, los jóvenes y los ancianos; y la información dada sobre el tema minero con experiencias de otras comunidades del país con empresas mineras dentro del territorio explotando oro, la comunidad está más concientizada acerca de las problemáticas que puede traer el proceso de la exploración y explotación de oro. Esta situación problemática nos lleva a analizar la situación organizativa actual de la comunidad, descubriendo que nos encontramos con una debilidad organizativa, cultural, de gobierno y educativa para afrontar esta realidad, y que es necesario seguirnos capacitando si queremos seguir defendiendo el territorio como lo han hecho los mayores hasta los días de hoy.

Un resultado importante es tener claro que se debe seguir fortaleciendo el gobierno propio y la cultura desde la educación local, para la guardia también fue una gran enseñanza saber identificar los sitios sagrados de la comunidad. Queda como compromiso de la guardia, los docentes y los Jaibanas, seguir socializando con la comunidad todo lo aprendido en el trabajo, dentro del proceso de resistencia.

Luego de varios meses de trabajo con los distintos grupos de la comunidad sobre las problemáticas que genera la minería para nuestro territorio y la forma como debemos hacer resistencia para la defensa del resguardo, se concluyen los siguientes resultados tangibles e intangibles.

### **Resultados tangibles:**

- ✓ Se hará la articulación de este documento en el reglamento comunitario.
- ✓ En la guardia indígena del resguardo Marcelino Tascón, se está ejecutando un proyecto de manejo de residuos sólidos para el cuidado del territorio en convenio con la Corporación Corantioquia.

- ✓ Documento pedagógico para el proyecto educativo comunitario PEC.
- ✓ Hoy el resguardo Marcelino Tascón está llevando una planeación de monitoreo del territorio.

**Resultados intangibles:**

- ✓ Este proyecto dio un gran resultado para la comunidad, ya que se creó conciencia y sentido de pertenencia por la madre tierra.
- ✓ Protección del territorio desde la espiritualidad.
- ✓ La valoración de las mujeres a la madre tierra, y su participación en el cuidado del medio ambiente en todo los espacios de la comunidad.
- ✓ Un compromiso y resistencia de todo el respeto y la identificación de los sitios sagrados, el manejo de la fauna flora y las cuencas.

## CONCLUSIONES

- ✓ Se ve la necesidad de seguir con los talleres de sensibilización en resistencia de no a la explotación minera en el resguardo Marcelino Tascón, lo cual será una responsabilidad de todos los comuneros en asamblea y reuniones: del cabildo, el grupo de mujeres, los guardias, la escuela, los estudiantes secundaria y los líderes y Jaibanás.
  
- ✓ Trabajar en alianza con los campesino del suroeste y las organizaciones hermanas como la OIA, y la ONIC, por la defensa del territorio y el no a la minería en la zona del suroeste, declarándolo territorio sagrado de la zona.
  
- ✓ Exigir la realización de la consulta previa tal como es reconocida desde los términos jurídicos y el derecho internacional.
  
- ✓ Reglamentar que ningún líder o autoridad, puede hacer acuerdos con representantes de empresas mineras, sin que todos estén de acuerdo, las consultas se deben realizar en una asamblea general comunitaria con una participación e intervención abierta de los comuneros.
  
- ✓ Fortalecer la danza, la música, el Jaibanismo, la gastronomía, y la lengua materna, todo basado desde la historia de la cosmogonía del pueblo chami, y el

fortalecimiento de la producción con relación a la dirección de las fases de la luna, en relación con nuestro plan de vida, nuestra madre tierra.

- ✓ Realizar talleres sobre la madre tierra con los niños de la escuela, para enseñarles por qué es madre, qué relación tiene con nosotros y por qué la debemos cuidar. Debe ser un tema de sensibilización desde el área educativa para fortalecer la educación propia, y se debe trabajar como un componente del plan de vida comunitario.

## PROPUESTAS

El ejercicio de análisis y reflexión, lleve a la comunidad a pensarse frente a cómo se va a cuidar el territorio y la madre tierra de la amenaza de explotación minera que está viviendo el resguardo hoy, algunas ideas propuestas por la comunidad son:



Foto 17: Trabajo con las mujeres, abril 20 de 2013.

-Monitorear el territorio por los linderos del resguardo, los nacimientos de agua, sin tala de bosques, no hacer incendios para cultivar, no utilizar productos químicos, que las aguas negras de las viviendas no salgan directo a las cañadas, porque nuestro pensamiento no puede ser dañino a la naturaleza ni a la madre tierra.

- Los niños y jóvenes tienen que entender la enseñanza de la madre tierra, los sitios sagrados, la luna, el sol, los ríos, las montañas, las plantas medicinales, al bosque, a los animales y escuchar la historia al mayor, al sabio y al Jaibaná.

- Si la educación parte desde la sabiduría de la madre tierra y todo lo comentado, lograremos fortalecernos y pervivirá nuestra cultura como pueblo chami.

-Con la responsabilidad de todos, inicialmente tiene que partir desde la familia, rescatando y llevando a la práctica la enseñanza, los docentes desde la escuela, las autoridades del resguardo y líderes también deben hacer su parte.

-Articulando todas las propuestas al reglamento o manual de convivencia comunitario, y llevándolo al centro educativa como un componente pedagógico para la educación propia.

-El proyecto debe entregar un documento que pueda trabajarse como material pedagógica a la escuela, la OIA y la UdeA.

- Las autoridades, líderes y guardias, hoy salen con una gran preocupación y compromiso con su pueblo, y con un sentido de pertenencia por la madre tierra, pero también comprometiendo a todos los estudiantes bachilleres, tecnólogos y universitarios del resguardo, en que este proceso en defensa de la madre tierra sea indefinido, y que sea un área de sensibilización y pedagogía desde los diferentes espacios comunitarios y educativos de la escuela.

- Que el conocimiento espiritual de los diversos pueblos indígenas permanezca para siempre como patrimonio cultural ante el mundo, respetando los diferentes lugares de sitios sagrados que existen en la madre tierra.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Arias Valencia, M. & Valencia Cortés, E. (2011). Informe de investigación composición demográfica y fecundidad en indígenas embera Eyabida y Chamí. Medellín: Universidad de Antioquia.

Organización Indígena de Antioquia. (2011) Auto 004, Capítulo Antioquia, pueblo Embera Chami. Medellín: La organización.

Resguardo Indígena Marcelino Tascón (2006) los pobladores del resguardo Marcelino Tascón en los años 1914. Valparaíso: El Resguardo.

### **Anexo 1: Ficha Técnica encuentro local 1**

FICHA TECNICA PARA PRESENTACION DE INFORMES DE ENCUENTROS  
 LOCALES

DATOS GENERALES	
1 NOMBRES	Omar de Jesús tascon tascon Abelardo tascon Vélez Luis Jerónimo tascon certiga Juan camilo Vélez tascon
2 LUGAR DEL ENCUENTRO REALIZADO	Reguardo indígena la María cede paloma de
3 FECHA DE REALIZACION DEL ENCUENTRO	13 y 14 de mayo de 2011
4 ACOMPAÑANTE DEL ENCUENTRO	Dora María yagari
5 FUENTES DE VERIFICACION	Listado de asistencia
6 PARTICIPANTES	Comunidad en general y estudiantes de la L.P.M.T
DATOS ACADEMICOS	
DESCRIPCION DE ACTIVIDADES REALIZADAS	<p>El primer día socialización y revisión de proyectos de grado de cada uno de los estudiantes y planeación para el día siguiente.</p> <p>En el segundo día se hace la presentación de los temas a tratar por parte de los estudiantes y la profesora DORA YAGARI. Los temas a tratar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El territorio y la minería en las comunidades indígenas por parte de OMAR TASCÓN.</li> <li>- La primera infancia y adolescencia por parte de JERONIMO TASCÓN.</li> <li>- Socialización del decreto 2500 por parte de CAMILO VELEZ.</li> <li>- Socialización de la ley 1381 por parte de ABELARDO TASCÓN.</li> </ul>
HERRAMIENTAS METODOLOGICAS Y PEDAGOGICAS DE APOYO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canción la maldición de malinche, como reflexión de la colonización de los territorios.</li> <li>- Diapositiva sobre el tema de explotación minera en las comunidades indígenas y el cuidado del territorio.</li> <li>- Fichas de apoyos en cartulina y trabajos en grupo.</li> <li>- Utilizamos el video vean.</li> </ul>

**Anexo 2: Lista de asistencia encuentro local 1**



**RESGUARDO INDÍGENA MARCELINO TASCÓN  
COMUNIDAD INDÍGENA EMBERA CHAMI LA MARIA  
VALPARAISO ANTIOQUIA  
NIT 800210887-9**

Nombres y apellidos	documento numero	Etnia	Cargo	Firma
Loime Velez Pedro CERTIGA	3653799	chami CHAMI	Partic. Part PARTICIPANTE	Loime Velez Pedro CERTIGA
Herman Velez BERTOLFO TS	6041610786 98466236	Chami Chami	Participante Participante	Herman Velez BERTOLFO TASCÓN
Abel Cerda Tascón	98466988	chami	Participante	Abel Cerda Tascón
Estina Tascón J.	1041610713	Chami	Participante	Estina Tascón
Quidio Tascón Velez	98466945		participante	Quidio Tascón
Alfonso Tascón	3654469			Alfonso Tascón
Yaima Alberto T.	98466106	Chami	Fiscal	Yaima Alberto T.
John Freddy Cerda T.	98466977	Chami	Participante	John Freddy Cerda T.
Bernardo Tascón	3628143	Chami	Participante	Bernardo Tascón
Gonzalo Cerda T.				Gonzalo Cerda T.
Julio Velez T	3654455	chami	Gobernador	Julio Velez T.
Josue Isaac Tascón	98466336	Chami	secretario	Josue Isaac Tascón
W				

### Anexo 3: Ficha Técnica encuentro local 2

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE EDUCACION  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA DE LA MADRE TIERRA

#### FICHA TECNICA PARA PRESENTACION DE INFORMES DE ENCUENTROS LOCALES

DATOS GENERALES	
1 NOMBRES	Omar de Jesús tascon tascon Abelardo tascon Vélez Luis Jerónimo tascon certiga Juan camilo Vélez tascon
2 LUGAR DEL ENCUENTRO REALIZADO	Reguardo indígena la María cede paloma de
3 FECHA DE REALIZACION DEL ENCUENTRO	28 de mayo del 2011
4 ACOMPAÑANTE DEL ENCUENTRO	Johana Tascon
5 FUENTES DE VERIFICACION	Listado de asistencia
6 PARTICIPANTES	Comunidad en general y estudiantes de la L.P.M.T
DATOS ACADEMICOS	
DESCRIPCION DE ACTIVIDADES REALIZADAS	Socialización de la propuesta del reglamento interno realizados por los estudiantes de la L.P.M.T. Analizando los contenidos propuestos.
HERRAMIENTAS METODOLOGICAS Y PEDAGOGICAS DE APOYO	Para este socialización se proyectó mediante video vean, facilitando la participación de todos en la lectura, se entregaron copia de la propuesta para que lo analicen dividiéndose por estamentos como: grupos de mujeres, jóvenes, niños, lideres, cabildos, médicos tradicionales y parteras
EJES DE ARTICULACION CON EL PROGRAMA ACADEMICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gobierno y administración</li> <li>- Genero generación y familia</li> <li>- Cultura y educación</li> <li>- Salud intercultural</li> </ul>
ARTICULACION CON PROYECTOS EDUCATIVOS	Con este taller se busca la articulación de la escuela en proceso educativo y formación de niños y jóvenes.
LOGROS Y DIFICULTAS DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS PROPUESTOS	La comunidad asimilo la propuesta como un beneficio de convivencia para nuestra organización interna.
PREGUNTAS Y PROPUESTAS DURANTE EL ENCUENTRO	¿Que entienden por reglamento? ¿Quiénes construyen el reglamento? ¿Qué entienden por faltas graves y leves para el pueblo embera? Propuesta: Seguimiento del taller por que el tema era muy

Anexo 4: Lista de asistencia encuentro local 2



RESGUARDO INDÍGENA MARCELINO TASCON  
 COMUNIDAD INDÍGENA EMBERA CHAMI LA MARIA  
 VALPARAÍSO ANTIOQUIA  
 NIT 800210887-9

Nombres y apellidos	documento numero	Etnia	Cargo	Firma
Diana Velez T	43793040	Chami	participante	[Signature]
Rosalia Velasco	43792355	Chami	participante	Rosalia T
Wilson Velez T.	1041610393	"	"	[Signature]
Eligio Velez Tascon	1042091961	"	"	Eligio Velez
Juan Carlos Tascon	98466334	"	"	[Signature]
Jorge Luis Yagari	98466578	Chami	Guardia	Jorge Luis Yagari
Pedrlino Tascon	98466076	Chami	Guardia	Pedrlino Tascon
Gustavo Adolfo U	98466233	Chami	Participante	[Signature]
Alfonso Tascon	98466984	"	"	[Signature]
Pedro Luis Tascon	3628149	"	"	Pedro Luis Tascon
Gustavo Tascon	3628577	"	"	Gustavo Tascon
Gustavo Adolfo Obando		"	Guardia	Gustavo Adolfo Obando
Rocio Velez certiga	43792746	Chami		Rocio Velez certiga
Victor "Pako" Tascon		Chami		Victor "Pako" Tascon
Arbey Tascon Tascon	9610223008	Chami		Arbey Tascon Tascon
Jonathan Tascon	9503426585	Chami		Jonathan Tascon
Edy Fredi Tascon		Chami		Edy Fredi Tascon
Monica Tatiana G. T.	96111528674	Chami		Monica Tatiana G. T.
Seria Tascon V.	43792631	Chami		[Signature]
Amparo Tascon	43280838	Chami	participante	Amparo Tascon
Jose Gilardo G. T.	15929654	Chami		Jose Gilardo G. T.
Maria Edilma T.	43792228	Chami		Maria Edilma T.
Willyam T. V	98466993	Chami	participante	Willyam T. V
Jesus Eligio P.	15530820	Chami	participante	Jesus Eligio P.
Maria Velez	98466653	Chami	participante	Maria Velez
Oscar Matosna	767as054	Chami	participante	Oscar Matosna
Hugo Certiga	365484	Chami	participante	Hugo Certiga
Miguel certiga		Chami	participante	Miguel certiga
Marcelo Niza certiga	43792630	Chami	participante	Marcelo Niza certiga
Luz Adelaida Parib	1041610700	Chami	participante	Luz Adelaida Parib
Robinson Dania		Chami	participante	Robinson Dania
Olga Certiga	311304082	Chami	participante	Olga Certiga
Luis Angulo	3122979416	Chami	participante	Luis Angulo
Wilson J. Certiga	1041610700	"	"	[Signature]
Nuvia J. Certiga	43792870	Chami	ingeniera	Nuvia J. Certiga T.
Arca Neander	9801021990	Chami	participante	Arca Neander
Marcela Tascon	22197418	Chami	participante	Marcela Tascon
Santiago Velez Tascon	93184092	"	participante	Santiago Velez
Alba Lucia Velez	43585033	Chami	participante	Alba Lucia Velez T.
Liliana Marcela Velez	1041610700	Chami	participante	Liliana Velez T.

### Anexo 5: Ficha Técnica encuentro local 3

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE EDUCACION  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA DE LA MADRE TIERRA

#### FICHA TECNICA PARA PRESENTACION DE INFORMES DE ENCUENTROS LOCALES

DATOS GENERALES	
1 NOMBRES	Omar de Jesús tascon tascon Abelardo tascon Vélez Luis Jerónimo tascon certiga Juan camilo Vélez tascon
2 LUGAR DEL ENCUENTRO REALIZADO	Reguardo indígena la María cede paloma de
3 FECHA DE REALIZACION DEL ENCUENTRO	4 y 5 de septiembre de 2011
4 ACOMPAÑANTE DEL ENCUENTRO	NURI YAGARI
5 FUENTES DE VERIFICACION	Listado de asistencia
6 PARTICIPANTES	Comunidad en general y estudiantes de la L.P.M.T
DATOS ACADEMICOS	
DESCRIPCION DE ACTIVIDADES REALIZADAS	<p>El 4 de Septiembre nos reunimos los estudiantes de la LPM para analizar las temáticas a trabajar con la comunidad para el día siguiente.</p> <p>El día 5 de septiembre estaban convocados la comunidad en general para trabajar el siguiente tema, iniciamos a las 8:am el primer lugar le damos la bienvenida a la profesora NURI YAGARI.</p> <p>Después de un breve presentación, iniciamos con el siguiente tema: <b>MINERIA Y CONSULTA PREVIA DELA COMUNIDAD.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reserva minera indígena.</li> <li>- Diferencia entre título o concepción minera a resolución minera.</li> <li>- Guía minera ambiental.</li> <li>- Estrategias de asesoramiento por parte de ACOPI.</li> </ul>
HERRAMIENTAS METODOLOGICAS Y PEDAGOGICAS DE APOYO	<p>HERRAMIENTAS UTILIZADAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Documentales tipos de minerías.</li> <li>- Fotos para diferenciar la exploración y explotación minera entre explotación a cielo abierto y socavones.</li> <li>- Fotos de tipos de contaminación presentada a la comunidad.</li> </ul>

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE EDUCACION  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA DE LA MADRE TIERRA

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotos sobre el impacto ambiental en las reservas naturales en los pueblos indígenas.</li> </ul> <p>Este trabajo se realizaron por grupos de los estamentos presentes en el evento.</p>
<p><b>EJES DE ARTICULACION CON EL PROGRAMA ACADÉMICO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Territorio</li> <li>- Planes de vida.</li> <li>- Gobierno y administración.</li> <li>- Cultura y educación.</li> <li>- Salud.</li> <li>- Genero generación y familia.</li> </ul>
<p><b>ARTICULACION CON PROYECTOS EDUCATIVOS</b></p>	<p>Articulación del PEC de la escuela: teniendo en cuenta todas las áreas que se trabaja en la escuela mediante la educación propia.</p>
<p><b>LOGROS Y DIFICULTAS DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS PROPUESTOS</b></p>	<p><b>LOGROS:</b> Se citó a los representantes de la multinacional ALGLO GOLD AHSANTY. Se realizó la declaración del territorio como territorio ancestral y sitios sagrados por parte de la abogada NURI y fue presentado a la comunidad y fue adoptada por parte de la asamblea.</p> <p><b>DIFICULTAD:</b> La multinacional no entrego la legalización que la comunidad les solicito</p>
<p><b>PREGUNTAS Y PROPUESTAS DURANTE EL ENCUENTRO</b></p>	<p>¿Qué entendemos por minería a cielo abierto? ¿Qué son exploración y explotación? ¿Qué es impacto ambiental? ¿Qué significa para comunidad la presencia de la multinacional? ¿Qué consecuencias traerá para la comunidad?</p> <p><b>Propuesta:</b> La comunidad le solicita a los estudiantes de la LPM que estén atento a esta situación para que coordinen con el cabildo y nuestra organización regional.</p>

### Anexo 6: Lista de asistencia encuentro local 3

#### ASAMBLEA COMUNITARIO DEL RESGUARDO

FECHA \_\_\_\_\_ DIA \_\_\_\_\_ MES \_\_\_\_\_

LUGAR: \_\_\_\_\_

No	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO	FIRMA
1	Anny Paola Tascón Tascón	— 0 —	Anny Tascón
2	María Tascón	96080728377	María Tascón
3	Marlin Yasmín Tascón	— 0 —	Yasmín Tascón
4	Yara Tatiana G. Tascón	96111522671	Monica Tascón
6	Escobio Bertico Tascón	3626986	Escobio Bertico
5	Rubén Benito Veléz Tascón	1601610760	Rubén
7	Mari Yuli Yagari Tascón	99020123099	Mari Yuli
8	Luis Mateo Rendón Tascón	— 0 —	Luis Mateo
9	Luz Elena Tascón	43792629	Luz Elena
10	Dora García	43792966	Dora
11	Jessica Alejandra U.	— 0 —	Jessica
12	Wendy delbong Tascón		
13	Julia Coyti, ga		
14	Luis Fernando Yagari	984669115	Luis Fernando
15	Carlos Tascón Veléz	98466.835	Carlos
16	Rocio Veléz Yagari	43.792746	Rocio
17	Luisa Fernanda Tascón	1001772530	Luisa Tascón
18	Dexa Marcela Tascón	9846677869	Manuela Tascón
19	Fabian Cortijo Tascón	98465842	Fabian Cortijo
20	ICUDH CERTISA	— 0 —	ICUDH CERTISA
21	Cucelly Arango Franco	43792606	Cucelly Arango
22	Luz Dany Veléz Tabron	43792047	Luz Dany Veléz
23	Clara Ines Tascón Veléz	43792533	Clara
24	Ma Magdalena Yagari		Magdalena
25	Bernardo Tascón		Bernardo
26	Ma Camila Tascón		Camila
27	Pedro Luis Tascón		Pedro Tascón
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			

## Anexo 7: Ficha Técnica encuentro local 4

<b>DATOS GENERALES</b>	
<b>1. NOMBRES</b>	Omar de Jesús Tascón Tamaniz. Abelardo Tascón Vélez. Luis Jerónimo Tascón Cértiga. Juan Camilo Vélez Tascón.
<b>2. LUGAR DEL ENCUENTRO REALIZADO</b>	Resguardo indígena Marcelino Tascón municipio de Valparaíso cede palomade
<b>3. FECHA DE REALIZACION DEL ENCUENTRO</b>	25 de febrero de 2012
<b>4. ACOMPAÑANTES DEL ENCUENTRO</b>	
<b>5. FUENTES DE VERIFICACION</b>	Listado de asistencia y fotografías del encuentro.
<b>6. PARTICIPANTES</b>	Comunidad y estudiantes de la L.P.M.T
<b>DATOS ACADEMICOS</b>	
<b>DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS</b>	Socialización de los temas vistos durante el semestre en cada uno de los énfasis, y la aplicación dentro del resguardo, dando a conocer la importancias de cada uno de los temas. En el tema de salud se habló de la desnutrición en las comunidades y sus prevenciones. En territorio se abordó el tema de ordenamiento territorial y la cartografía del territorio indígena. En lenguaje se habló de la educación propia ligado al decreto 2500 y se reforzó con temas del auto 004, y su importancia en la implementación en las escuelas indígenas.
<b>HERRAMIENTAS METODOLOGICAS Y PEDAGOGICAS DE APOYO</b>	Las herramientas utilizadas durante el encuentro fueron muy diversas porque para empezar utilizamos el video vean para proyectar unos videos sobre la educación propia y la desnutrición en el áfrica, durante el transcurso de la actividad se utilizaron materiales como documentos (fichas control de crecimiento, y fichas de desnutrición), cartulina y marcadores para las cartografías y el material didáctico para la escuela.
<b>EJES DE ARTICULACION CON EL PROGRAMA ACADEMICO</b>	En este evento se trabajaron los ejes temáticos como son: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Territorio.</li> <li>• Salud.</li> <li>• Cultura y educación.</li> <li>• Planes de vida.</li> <li>• Genero generación y familia.</li> </ul>
<b>ARTICULACION CON PROYECTOS EDUCATIVOS</b>	Con este encuentro se logró dejar materiales didácticos para la escuela, de esta forma orientando a los estudiantes de la realidad que

	<p>se vive en el resguardo, el municipio, el departamento, el país y el mundo entero. Con estos materiales buscamos que el estudiante inicie a perfilar como líder formados desde la escuela conociendo gran parte de ella.</p>
<p><b>LOGROS Y DIFICULTADES DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS PROPUESTOS</b></p>	<p>Los logros fueron alcanzados en un 60% por motivos muy mayores muchos de los integrantes de la comunidad no asistieron al encuentro, algunos de esos motivos fueron la construcción del plan de desarrollo del municipio, la muerte del gran líder y amigo pedro paulo, del resguardo de karmata rua. Pero de igual forma se realizó el trabajo con los que llegaron, y se hizo gran parte del trabajo y del objetivo propuesto.</p>
<p><b>PREGUNTAS Y PROPUESTAS DURANTE EL ENCUENTRO</b></p>	<p>Algunas de las preguntas surgidas durante el encuentro fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Que entienden por desnutrición?</li> <li>• ¿Porque se da la desnutrición?</li> <li>• ¿Que entienden por educación propia?</li> <li>• ¿Beneficios de esta educación propia?</li> <li>• ¿Qué es una cartografía?</li> <li>• ¿Qué es ordenamiento territorial?</li> <li>• ¿El ordenamiento territorio se hace o ya está hecha?</li> </ul> <p>Como propuesta se les entrego a las madres comunitarias barias fichas de crecimiento y desnutrición, para que ellas estén llevando este registro y se hace un seguimiento de lo avanzado, y volver a retar este tema visto en el encuentro pero ya con la comunidad en general.</p>

## Anexo 8: Lista de asistencia encuentro local 4

LISTADO DE ASISTENCIA ASAMBLEA COMUNITARIO RESGUARDO INDIGENA MARCELINO  
TASCON MUNICIPIO DE VALPARAISO.  
18/02/2013

1	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	DOCUMENTO	FIRMA
2	Julio Velez T	Gobernador	3654455	Julio Velez T.
3	Domestico Tascón	Fiscal	98465106	Domestico Tascón
4	Joana Jairo T	Participante	15531830	Joana Jairo T.
5	M. Guel Angel Tascón	participante		M. Guel Angel Tascón
6	Orlando Tascón Veloz	Guardia Mayor	1041610177	Orlando Tascón Veloz
7	Vilten andres Tascón V.	Guardia	1041610862	Vilten andres Tascón V.
8	EDWIN TASCÓN	"	1042511023	EDWIN TASCÓN
9	Gustavo Adolfo Ojando	Guardia	96770215265	Gustavo Adolfo Ojando
10	Luis Fernando Yagari	Guardia	98466945	Luis Fernando Yagari
11	Carlos Tascón Velez	Guardia	98466835	Carlos Tascón Velez
12	Robinson Dorian Panchi	Participante		Robinson Dorian Panchi
13	Juan Esteban U.	GUARDIA	1041610208	Juan Esteban U.
14	Anibal Tascón U.	Guardia		Anibal Tascón U.
15	Doniel Tascón Velez	Guardia		Doniel Tascón Velez
16	Cristian Alexis H.	Guardia		Cristian Alexis H.
17	VARIKIO TASCÓN			VARIKIO TASCÓN
18	SOSEMANO TASCÓN	guardia		SOSEMANO TASCÓN
19	Manuel Tascón	Guardia	9503428565	Manuel Tascón
20	M. Guel Tascón	participante	98466826	M. Guel Tascón
21	Angelmara Tascón Cortijo	concejal	40419205	Angelmara Tascón Cortijo
22	Ana Maria Tascón	Tesorera	43792390	Ana Maria Tascón
23	Luz Estrella Tascón		43792763	Luz Estrella Tascón
24	Octavio Tascón Velez	Docente	98466891	Octavio Tascón Velez
25	Evalina Tascón Cortijo		1041610178	Evalina Tascón Cortijo
26	Mario Tony Cortijo			Mario Tony Cortijo
27	María Rida Cortijo C.	participante	42792533	María Rida Cortijo C.
28	Lucelly Tascón U.	participante	43792633	Lucelly Tascón U.
29	Elecia Panchi	participante	15530820	Elecia Panchi
30	Edith Cortijo	participante		Edith Cortijo
31	Herman Velez T.	participante	1041610736	Herman Velez T.
32	Fabian Cortijo Tascón	participante	98465842	Fabian Cortijo Tascón
33	Monica Tascón	participante	9677152264	Monica Tascón
34	Clara Ines Tascón U.	Ms. comunitaria	43792533	Clara Ines Tascón U.
35	Deysi Marcela Tascón	participante	9610222796	Deysi Marcela Tascón
36	Leonel du Tascón	participante	98465977	Leonel du Tascón
37	Sergio Manuel Velez Tascón	Camionero	104201961	Sergio Manuel Velez Tascón
38	Dora Garcia V		43792962	Dora Garcia V
39	Silvia Maria Velez		43792721	Silvia Maria Velez
40	Alba Lucia Velez		43585033	Alba Lucia Velez
41	Pedro Luis Tascón T	Camionero	3627149	Pedro Luis Tascón T
42	Juan David Tascón V.	Penalero	1041611052	Juan David Tascón V.
43	Rosebio Cortijo		3802986	Rosebio Cortijo
44	Paulino Tascón J.	Guardia	98466046	Paulino Tascón J.
45	Blanca Tascón	participante	43792634	Blanca Tascón
46	Diana Cristina	participante	1041610841	Cristina Cardona

