

**EL CONSTRUCTIVISMO APLICADO EN LA ENSEÑANZA  
DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL GRUPO 8B  
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDÍA**

**ESTEBAN DE JESÚS VERA GARCÍA.**

**CC 71336899**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN  
CIENCIAS SOCIALES**

**MEDELLÍN**

**2009**

**EL CONSTRUCTIVISMO APLICADO EN LA ENSEÑANZA  
DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN EL GRUPO 8B  
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRO MENDÍA**

**ESTEBAN DE JESÚS VERA GARCÍA.**

**CC 71336899**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS  
SOCIALES**

**ASESOR**

**DIEGO ALEJANDRO OCAMPO ZAPATA  
ESPECIALISTA EN INVESTIGACIÓN SOCIAL**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
MEDELLÍN  
2009**

**i. DEDICATORIA**

***“Para todos aquellos que me apoyaron en todo momento sin interés alguno”***

## **ii. AGRADECIMIENTO**

A la Universidad de Antioquia y en especial a la Facultad de Educación, a los profesores y compañeros que compartieron conmigo su sabiduría y afecto en todo momento.

A mi novia, a mi familia y amigos por su paciencia y comprensión a lo largo de este proceso formativo.

A la Familia Sierra Vélez por facilitarme el tiempo para poder alcanzar este logro.

### **iii. ABSTRACT**

En el aula de clase continuamente aparecen o se producen diversas problemáticas que el docente debe afrontar de la mejor manera para garantizar la eficacia del proceso formativo, en este trabajo se mencionan dos que son muy recurrentes en las aulas de nuestros tiempos como lo son la falta de responsabilidad y de participación de los estudiantes en su proceso formativo, para contrarrestarlas; se emplearon estrategias constructivistas que demostraron ser eficaces y contundentes para solucionar las problemáticas planteadas y poder así asegurar la viabilidad y contundencia de la acción del docente en el aula de clase.

## CONTENIDO

RESUMEN.....	9
1. INTRODUCCIÓN .....	10
2. JUSTIFICACIÓN .....	12
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
4. DELIMITACIÓN.....	16
5. OBJETIVOS .....	17
5.1 GENERAL.....	17
5.2 ESPECÍFICOS.....	17
6. MARCO TEÓRICO .....	18
7. MARCO CONCEPTUAL .....	22
7.1 Ciencias sociales .....	22
7.2 Constructivismo .....	23
7.2.1 El constructivismo según Carretero .....	23
7.2.2 Constructivismo según Materola.....	24
7.2.3 Constructivismo según Díaz y Balmaceda .....	24
7.2.4 Constructivismo pedagógico .....	25
7.3 Aprendizaje .....	26
7.3.1 Aprendizaje Constructivista.....	27
7.4 Enseñanza .....	28
7.4.1 Enseñanza constructivista.....	29
7.4.2 Enseñanza aprendizaje constructivista.....	30
7.5 Modelo pedagógico .....	31
7.5.1 El modelo pedagógico tradicional .....	32
7.5.2 El modelo pedagógico conductista .....	33
7.5.3 Modelo pedagógico cognitivista .....	33
7.5.4 Modelo pedagógico histórico cultural.....	34
7.5.5 El modelo pedagógico activista o experimental.....	34
7.5.5.1 El modelo activista .....	35

7.5.5.2	El modelo activista Según González .....	36
7.6	CONCEPTOS .....	36
7.6.1	CONOCIMIENTOS PREVIOS.....	36
7.6.2	DEFINICIÓN DE PARTICIPACIÓN .....	38
7.6.3	DEFINICIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	41
7.7	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.....	43
8.	MARCO REFERENCIAL.....	48
9.	MARCO LEGAL .....	50
10.	HIPÓTESIS .....	57
11.	DISEÑO METODOLÓGICO .....	58
12.	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	60
12.1	MAPA DE CATEGORÍAS .....	60
12.2	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....	61
12.2.1	La reflexión fuente de apoyo para el aprendizaje constructivista.....	61
12.2.1.1	Instrumento: Diario de campo.....	61
Análisis.....		61
12.2.2	La responsabilidad factor esencial para el aprendizaje constructivista .....	63
12.2.2.1	Instrumento: Entrevista a docentes .....	63
La responsabilidad desde la visión docente .....		64
Análisis.....		65
12.2.2.2	Instrumento: Entrevista a estudiantes .....	67
Responsabilidad desde la visión de los estudiantes.....		68
Análisis.....		69
12.2.3	La participación factor esencial para el aprendizaje constructivista	70
12.2.3.1	Entrevista a docentes.....	70
La participación desde la óptica del docente .....		70
Análisis.....		70
12.2.3.2	Entrevista a estudiantes.....	71
Participación desde la visión del estudiante.....		71

Análisis.....	72
12.2.4 El constructivismo como modelo a aplicar en la institución educativa .....	73
12.2.4.1 Entrevista a docentes.....	73
Constructivismo desde la óptica del docente.....	73
Análisis.....	74
12.2.5 Responsabilidad.....	74
12.2.5.1 Instrumento: Encuesta.....	74
Preguntas.....	75
Análisis.....	75
12.2.6 Participación.....	76
12.2.6.1 Encuesta.....	76
Pregunta.....	76
Análisis.....	76
12.2.7 Aprendizaje.....	77
12.2.7.1 Encuesta.....	77
Pregunta.....	77
Análisis.....	77
12.2.8 Constructivismo.....	78
12.2.8.1 Encuesta.....	78
Preguntas.....	78
Análisis.....	78
13. CONCLUSIONES.....	80
14. RECOMENDACIONES.....	87
GLOSARIO.....	88
BIBLIOGRAFÍA.....	89
ANEXOS.....	94
Anexo A: Entrevistas.....	94
REALIZADA A LOS ESTUDIANTES.....	94
REALIZADA A LOS DOCENTES.....	94

Anexo B: ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES.....	95
Anexo C: ESCALA DE VALORES DE LA ENCUESTA.....	96
Anexo D: ESCALA DE VALORES TOTALES.....	97
Anexo E: AGENDAS DE CLASE.....	98
Anexo F: DIARIO DE CAMPO.....	99
Anexo G: INTERPRETACIÓN DE IMÁGENES .....	100
Anexo H: CONOCIMIENTO DIBUJO COMPARATIVO.....	101
Anexo I: SOLUCIÓN DE PROBLEMÁTICA SOCIAL.....	102
Anexo J: CRONOGRAMA 2008 .....	103
Anexo K: CRONOGRAMA 2009 .....	104

### **ÍNDICE DE CUADROS**

Cuadro 1: Categorías de análisis, 2009.....	60
Cuadro 2: Tomado de la Encuesta a Estudiantes .....	75
Cuadro 3: Tomado de la Encuesta a Estudiantes .....	76
Cuadro 4: Tomado de la Encuesta a Estudiantes .....	77
Cuadro 5: Tomado de la Encuesta a Estudiantes .....	78

## RESUMEN

Son muchas las problemáticas que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje y en tanto se presentan el docente debe estar atento para hacer las correcciones pertinentes con miras a lograr un proceso de calidad que aporte saber y conocimiento para la construcción ciudadana que es el fin último de la actuación docente al interior de una sociedad.

En este trabajo se abordan dos de muchas problemáticas que se presentan en el aula de clase y dentro de la institución educativa en general y es la falta de participación y de responsabilidad de los estudiantes, en el desarrollo de las clases y actividades que propone el docente, como guía, que ayuda a la búsqueda de un saber para formar sujetos críticos, reflexivos que se vinculen con idoneidad a las dinámicas y demandas que le exige la sociedad en la cual se inscribe.

Para abordar estas dos problemáticas el trabajo se realiza teniendo en cuenta la metodología de investigación acción en el aula (IA), esta metodología permite que el docente intervenga de manera secuencial y dirigida con estrategias que le permitan solucionar los problemas al interior del aula de clase, con el fin de lograr que los educandos se apropien y accedan a un saber que les permita interactuar al interior de la institución educativa y en la comunidad.

El trabajo propone estrategias didácticas constructivistas con el fin de apalear las problemáticas antes mencionadas, problemáticas que se evidencian en el grupo 8b en la Institución Educativa Ciro Méndez. La aplicación y ejecución de las estrategias dejan en evidencia que efectivamente contribuyen a mejorar la participación y responsabilidad de los estudiantes, además que instigan al educando a profundizar en la exploración de conocimientos y esto en efecto hace que el rendimiento académico mejore, dado que el sujeto asume como suyo el proceso formativo.

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación para optar por título de licenciado en educación básica con énfasis en ciencias sociales surge del seguimiento y del avance en la aprobación de los cursos propios del programa académico, en este caso los cursos sobre los cuales se elabora el trabajo se centra en los proyectos didácticos, VIII, IX y X, los cuales fueron dirigidos y orientados por el docente Diego Alejandro Ocampo zapata, quien acuciosamente con intereses meramente académicos contribuyo a la consolidación del presente trabajo.

El trabajo surge a raíz de la observación realizada a las dinámicas de clase en la Institución Educativa Ciro Mendía, ubicada en la zona Nororiental de la ciudad de Medellín en el barrio Santa Cruz, durante el año académico de 2008. Aquí se detectaron un serie de problemáticas que son de gran interés en la búsqueda de consolidar un proceso formativo de calidad en los estudiantes del grupo 8b, son estos la falta de responsabilidad y de participación de los estudiantes en las clases del área de ciencias sociales, lo cual dejaba entrever y constatar un bajo rendimiento académico de los educandos.

Para solucionar estas dificultades, el docente investigador, hace un cambio en el desarrollo de las clases, y lo hace teniendo en cuenta el modelo de enseñanza aprendizaje constructivista. Este modelo proporciona estrategias que apuntan a que el estudiante sea el actor principal de su aprendizaje, es éste último que de acuerdo a su interés y deseo construye un saber que lo oriente y lo integre a una sociedad.

La aplicación de estrategias de enseñanza constructivistas arrojan resultados que son analizados con el fin de verificar y sustentar si efectivamente las estrategias constructivistas ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la institución antes mencionada.

Este trabajo se presenta como un recuento teórico que pueden los docentes observar con el fin de detectar e implementar estrategias adecuadas para corregir los problemas que se le puedan presentar durante su accionar en el aula.

## 2. JUSTIFICACIÓN

Es importante abordar este problema de investigación por cuanto estas problemáticas y actitudes afectan el desarrollo intelectual individual y colectivo de los adolescentes que son el futuro de un país o sociedad. La educación mal orientada conlleva al logro de una sociedad mal formada y por ende con poca posibilidad de desarrollo y competitividad en el orden local y global, es por ello que se deben corregir todas estas problemáticas que se presentan en las aulas de escuelas y colegios con el fin de desarrollar y liderar verdaderos procesos formativos que den como resultado sujetos críticos reflexivos competentes que respeten y valoren la condición humana y propongan alternativas para el desarrollo de su comunidad.

Para afrontar estas problemáticas se propone entonces operar dentro de un marco constructivista el cual exige que el estudiante tenga plena disposición y deseo por aprender y para ello hay que construir ambientes intelectuales propicios que le permitan al estudiante motivarse y concienciarse de su formación.

Además estos problemas propenden por la indisciplina y la desmotivación del estudiante para avanzar en su proceso formativo, se pretende entonces formar sujetos disciplinados, responsables, críticos, deseosos de interpretar e intervenir positivamente en las decisiones que se tomen al interior del aula de clase y en la institución educativa en general.

Con este fin es que se hace evidente la necesidad de implementar con los estudiantes un modelo pedagógico constructivista, para intentar lograr que los educandos se interesen y hagan parte de la construcción de sus propios saberes, y que participen activamente en su proceso formativo.

El proyecto de investigación gira entorno al reconocimiento de los resultados mediante la utilización de un modelo constructivista que plantee otra dinámica en las estrategias para desarrollar saberes, conocimientos y aprendizajes en las clases, con el fin de lograr un desarrollo integral de los estudiantes.

Este trabajo de investigación, tiene la finalidad de mostrar a los docentes de la institución educativa, sugerencias que permitan demostrar, la importancia, pertinencia y viabilidad de la implementación de un modelo de enseñanza aprendizaje constructivista, para desarrollar los planes de área en ciencias sociales.

### 3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Partiendo de la observación directa, realizada durante el primer semestre de práctica denominado proyecto VIII, de las dinámicas de clase desarrolladas en el grupo 8b de la jornada de la mañana, en la institución educativa Ciro Mendía, se puede observar con claridad una serie de problemáticas que afectan el libre desarrollo de las clases y actividades en el área de ciencias sociales.

Es habitual que los estudiantes no desarrollen los compromisos propuestos por el docente para la clase siguiente, pues en varias ocasiones el docente les asigna tareas para que los estudiantes las desarrollaran en la casa o solía ponerles talleres y consultas con el compromiso de trabajarlas en el próximo encuentro y la gran mayoría de los estudiantes no las realizaban, por lo cual el docente se veía en la obligación de replantear las actividades y por ende la clase; le correspondía entonces al maestro dictar algún tema con el fin de que los estudiantes lo copiasen y poderlo explicar en clases posteriores.

Continuamente los alumnos, se distraen y hacen actividades diferentes a las que se proponen en clase. Por ejemplo a algunas jóvenes es frecuente observarlas haciendo actividades tales como hacer "carticas", pintarse las uñas, la cara y charlar, los jóvenes por otro lado se les ve escuchando música, jugando con el celular y molestando a las jovencitas, en ocasiones algunos de ellos no toman nota acerca de lo que se está trabajando durante la clase, se evidencia cierta pereza y sacan múltiples disculpas para no copiar, los estudiantes no saben escuchar a sus compañeros cuando estos están exponiendo algún tema, pues generalmente están charlando o asustados para salir al tablero a exhibir la cartelera de la cual no tienen plena propiedad del tema que les corresponde exponer.

Los alumnos no participan en la construcción de los conceptos y contenidos propios del área, esta actitud se evidencia cuando el docente les pregunta algo sobre la temática que se está abordando, generalmente no le responden y si lo hacen responden cualquier cosa sin relación con lo que se está trabajando en ese momento, voluntariamente no preguntan y no se inquietan con el tema que está explicando el docente en un momento dado, son muy inquietos y continuamente hablan entre sí y no ponen atención a lo que el docente les explica.

Todas estas problemáticas y actitudes inciden negativamente en la formación de los educandos y es por ello que se observa en la mayoría de los alumnos un bajo nivel académico. Al evidenciar estas problemáticas es de donde surge la pregunta

¿Por qué los estudiantes del grupo 8b de la Institución Educativa Ciro Mendía no participan y no son responsables con sus compromisos académicos?

#### **4. DELIMITACIÓN**

Para elegir la muestra del trabajo se tiene en cuenta los estudiantes de educación básica del grupo 8b en la Institución Educativa Ciro Mendía de la jornada de la mañana, jóvenes que oscilan en un rango de edad de 14 a 16 años, en el cuarto periodo académico del año 2008, población de extractos socioeconómico dos y tres del barrio Santa Cruz, comuna dos, de la zona Nororiental de la ciudad de Medellín, zona por demás azotada y estigmatizada por todos los fenómenos de violencia por los cuales ha atravesado la ciudad a lo largo de su historia.

El presente trabajo se desarrolló teniendo en cuenta sólo la educación básica por cuanto es en el grupo 8b en el cual se han realizado previamente las observaciones y es en el cual se han detectado una serie de irregularidades que son objeto de este trabajo de investigación, por lo pronto solo se tiene en cuenta la educación básica con el fin de alcanzar los objetivos planteados durante este trabajo.

## **5. OBJETIVOS**

### **5.1 GENERAL**

Determinar los efectos que produce la implementación del modelo constructivista en la enseñanza de las ciencias sociales en el grupo 8b

### **5.2 ESPECÍFICOS**

- Implementar estrategias didácticas que proponen desde el modelo de enseñanza aprendizaje constructivista para el área de ciencias sociales.
- Comprobar si las estrategias didácticas constructivistas ayudan a mejorar la participación y la responsabilidad de los estudiantes.
- Aportar sugerencias a la institución educativa sobre la viabilidad existente en la implementación del modelo de enseñanza aprendizaje constructivista.

## 6. MARCO TEÓRICO

En estos tiempos en los cuales se han producido un sinnúmero de estudios e investigaciones en pro de buscar y de identificar las formas y maneras de cómo lograr que los sujetos aprendan, se ven con más claridad las fronteras de la adquisición de un conocimiento por parte de un sujeto, es por ello que aquí se muestra una de las tantas facetas que se han creado para la enseñanza y aprendizaje de los conceptos propios de la ciencia en las diferentes culturas, en este caso se muestra una teoría que se ha especializado, que ha sido producto del interés de investigadores que han visto en ésta una nueva forma de adquirir y construir los conceptos científicos reconocidos culturalmente por toda la humanidad.

El modelo de enseñanza aprendizaje constructivista se ve como un nuevo horizonte en la construcción de la ciencia, ha este modelo han hecho aportes autores como Jean Piaget, Lev Vygostki, Jerome Brunner, David Ausubel. Todos estos teóricos han hecho su aporte para consolidar un modelo de enseñanza aprendizaje que busca la formación psicológica e intelectual de los sujetos que interactúan con los conceptos propios de la cultura.

Los estudios realizados por Vygotski aplicando el método Marxista y teniendo como base su teoría histórico –cultural ha concluido que el ser humano continuamente construye su conocimiento teniendo como base la relación con el contexto social en el cual se desenvuelva, además enfatiza en la importancia de la instrucción para el desarrollo y crecimiento psicológico del sujeto y esto se puede observar con gran claridad en un concepto clave en la teoría de Vygostki como es la zona de desarrollo próximo, consistente en comparar el nivel de desempeño de un sujeto cuando se enfrenta a un problema sin ayuda y el nivel de desempeño del sujeto cuando es ayudado por un adulto o por otros sujetos que se encuentren en una etapa de desarrollo psicológico un poco más avanzado, esto permite

analizar el grado y nivel de desarrollo que alcanza el sujeto durante el proceso.

Según Vygotski: “por consiguiente, el aspecto central para toda la psicología de la instrucción estriba en la posibilidad de elevarse mediante la colaboración a un grado intelectualmente superior, la posibilidad de pasar con ayuda de la imitación de lo que el niño es capaz de hacer a lo que no es capaz. En esto se basa toda la importancia de la instrucción en el desarrollo y eso es lo que constituye en realidad el contenido del concepto de zona de desarrollo próximo”<sup>1</sup>, es clave aquí entender que el sujeto aprende o se desarrolla más en la medida que reconoce su entorno social y cultural e interactúa con semejantes que se encuentren en un nivel superior de desarrollo, por tal razón se hace evidente que la colaboración es importante para acceder al conocimiento.

También es importante tener en cuenta el contexto social y cultural con el cual interactúa el sujeto, esto es clave para que él vaya construyendo significados y los utilice de manera adecuada cuando le corresponda actuar de manera racional dentro de su cultura y sociedad.

Piaget también hace aportes interesantes a un modelo constructivista cuando habla de que el sujeto es cognitivo, y con base en ello empieza a argumentar su teoría la cual se compone de conceptos que interpretan y dan sentido a la manera de cómo el sujeto actúa, y desarrolla su conocimiento. Piaget habla de estructuras cognitivas. Según Rosas y Balmaceda las estructuras cognitivas son “la arquitectura determinada de la cognición en un momento dado. Estas estructuras son de naturaleza abstracta y tienen su modelo en las estructuras matemáticas y lógicas; no pueden ser medidas directamente, sino que se infieren a partir de la observación de diversos conjuntos de conductas. Son, en un sentido estricto, constructos psicológicos”<sup>2</sup>. Son la base fundamental en la cual se asientan las

---

<sup>1</sup> L.S. Vygotski. Obras escogidas II. Problemas de psicología general. ED. Visor Madrid 1982. Pág.

<sup>2</sup> ROSAS RICARDO, Cristian Sebastián. Piaget, Vigotski y Maturana. Constructivismo a tres voces ED AIQUE. Buenos Aires Argentina 2001. Pág. 13

relaciones entre elementos preceptuales o de cualquier naturaleza, estas estructuras a su vez se convierten en sistemas de transformaciones que consisten en transformar un estado en otro, además las leyes de la estructura se orientan en un sentido estructurante y estructurada, lo cual pone de manifiesto la dinámica con la cual se elaboran y se resignifican los constructos psicológicos.

Otro concepto de gran importancia en la teoría de Piaget es el esquema, este se observa como la unidad básica de la estructura cognitiva humana. Un esquema puede ser definido según Rosas y Balmaceda “como una serie de contenidos cognitivos (acciones, inteligentes específicas, tales como percepciones, recuerdos, conceptos, símbolos acciones motoras) relacionados, que están estrechamente entrelazados y que tienden a gatillarse unos a otros”<sup>3</sup>. El accionar y la dinámica de estos contenidos cognitivos son la muestra del continuo desarrollo cognitivo del sujeto, las operaciones son otro pilar en la teoría piagetiana, son las acciones interiorizadas que a su vez son reversibles y se agrupan en un conjunto de leyes de totalidad.

Es decir el sujeto se hace una imagen mental de acciones que puede realizar antes de tener un objeto o cosa en sus manos.

Como se observa, Piaget se interesa por el sujeto cognitivo y realiza sus estudios entorno a justificar y concretar el desarrollo cognitivo del sujeto y desde sus conclusiones se evidencian una serie de etapas o estadios como él los ha llamado, en la cual demuestra los niveles de desarrollo intelectual del sujeto.

A continuación se hace mención de los estadios plantados por Piaget:

- “Etapa sensorio motriz ( 0-2 años ), cuyo máximo logro es la adquisición de la función simbólica o capacidad de representar el mundo externo por medio de símbolos,
- Etapa preoperacional (2-7 años), cuyo máximo logro es la

---

<sup>3</sup> Ibid. Pág. 17

preparación, a partir del ejercicio activo del uso de símbolos, para la adquisición de las “operaciones mentales”, las que son descritas por Piaget como estructuras cognitivas que le permiten al individuo operar en el ambiente de manera lógica y reversible,

- Etapa de las operaciones concretas, ( 7-12 años) caracterizada por el ejercicio de la lógica en la acción del individuo con los objetos de su entorno, y
- Etapa de las operaciones formales (a partir de los 12 años), caracterizada por la posibilidad del individuo de operar en el ambiente de manera hipotético-deductiva, aun en ausencia de experimentación practica”<sup>4</sup>.

Los aportes teóricos realizados por Piaget y Vygostki logran abrir un panorama de posibilidades a la hora de comprender el cómo, cuándo y porque se origina el desarrollo psicológico de los sujetos y en esta medida, aportan a un modelo de enseñanza aprendizaje constructivista por cuanto al mostrar un sujeto que continuamente se desarrolla psicológicamente se deben de construir los métodos y estrategias apropiadas y eficaces para que los estudiantes puedan desarrollar al máximo su potencial cognitivo.

También es de gran importancia la definición y concreción de unos conceptos que son claves en un modelo de enseñanza aprendizaje constructivista, pues estos aportan claridad, autenticidad y eficacia para asegurar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el empleo del modelo citado.

---

<sup>4</sup> Ibíd. Pág.27, 28

## 7. MARCO CONCEPTUAL

### 7.1 Ciencias sociales

“Conjunto de disciplinas científicas que estudian la relación Hombre-Tierra en aspectos tales como: el económico, político, social espacial, cultural y histórico”<sup>5</sup>.

“Las ciencias sociales tienen sus inicios en el siglo XVI y se estructuran definitivamente entre el siglo XIX. Durante este periodo, trataron de explicar la realidad socio-humana como un conocimiento secular y sistemático, extrapolándose a las ciencias naturales, que se basaban en leyes con limitados aciertos por la dificultad e imposibilidad de reducir los fenómenos sociales a ellas. Las ciencias sociales adoptaron el supuesto / creencia de que existe una ley del progreso constante e indefinido que se desarrolla gracias a los avances tecnológicos, los cuales hacen posible el bienestar futuro y seguro de la humanidad”<sup>6</sup>.

Objetivos propuestos por el MEN para la enseñanza de las ciencias sociales en la educación básica y media de la población colombiana.

- “Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan donde sea necesario.
- Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.
- Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes.

---

<sup>5</sup> VERA, Esteban. Concepto dado por el maestro investigador, durante el curso de proyecto x

<sup>6</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos curriculares de ciencias sociales en la educación básica. ED magisterio. Bogotá. 2002

- Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida.
- Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral”<sup>7</sup>.

## **7.2 Constructivismo**

Siendo un concepto tan ambiguo es importante mencionar y destacar algunas de las definiciones que nos orientaran en pro de buscar o crear la más adecuada para el presente trabajo.

### **7.2.1 El constructivismo según Carretero**

“el constructivismo es la idea que mantiene que el individuo —tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos — no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con que instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyo en su relación el medio que le rodea”<sup>8</sup>.

---

<sup>7</sup> Ibid. Pág. 30

<sup>8</sup> CARRETERO Mario. Constructivismo y educación ED AIQUE. México 1993

## **7.2.2 Constructivismo según Materola**

“El constructivismo es una forma de explicar la naturaleza del conocimiento, como se genera y como cambia. El constructivismo es una forma de pensar y no una descripción del mundo, no se propone describir ninguna realidad absoluta sino solo los fenómenos de nuestra experiencia”<sup>9</sup>

## **7.2.3 Constructivismo según Díaz y Balmaceda**

“Primero: toda posición constructivista rescata al sujeto cognitivo. Este asunto es muy importante a tener en cuenta, porque el constructivismo surge como oposición a concepciones conductistas e innatistas cuya premisa más básica es que el sujeto cognitivo es inexistente. “El rescate” del sujeto cognitivo nos remite a la cuestión de la especial relación que existe entre sujeto y estímulo en toda posición constructivista. En las posiciones epistemológicas más clásicas dentro de la psicología, la relación entre el sujeto y el estímulo es una relación absolutamente reactiva. O sea: el sujeto, más que un “sujeto”, es mero receptáculo de las influencias del medio. Como posición, lo que pretende rescatar y defender el constructivismo es que, en realidad, el sujeto es un “constructor” activo de sus estructuras de conocimiento.

Segundo: A toda concepción constructivista en psicología le subyace, como piedra angular, un determinado concepto de desarrollo. Esto porque en toda posición constructivista se hace un tratamiento explícito de la evolución de un estado cognitivo a otro estado cognitivo, en suma se trata de explicar la “construcción” de ciertas estructuras a partir de otras que son diferentes. Las diferencias observadas entre los autores que nos preocupan a este respecto, son, sin embargo muy importantes. El foco en Piaget está en la consideración del

---

<sup>9</sup> MANTEROLA, Carlos. Tres significados del constructivismo y tres problemas didácticos. En revista de pedagogía caracas. Universidad central de Venezuela. Vol. XX. Nº 58. Mayo- Agosto de 1999 Pág. 172

desarrollo de estructuras psicológicas en el marco de la ontogenia. El de Vigotski en la historia de la cultura y en Maturana de la evolución de la especie.

Tercero: Toda posición constructivista tiene un marcado interés por asuntos epistemológicos”<sup>10</sup>.

#### **7.2.4 Constructivismo pedagógico**

“Por su parte el constructivismo pedagógico se fundamenta en una visión esencialmente individualista del ser humano y defiende la necesidad de formar un ser que comprenda, analice y cree, más cercano a las demandas de la sociedad contemporánea, aunque con menor énfasis valorativo, ético y actitudinal del que solicitan las familias y las empresas, tal como se puede derivar de diversos estudios nacionales e internacionales realizados sobre estos tópicos. La finalidad que le asigna el constructivismo a la educación es, en términos generales, loable aunque limitada. Seguramente peca de intelectualista al desconocer los aspectos afectivo-motivacionales implicados activamente en el proceso de aprendizaje y al asimilar los procesos educativos a las esferas del descubrimiento científico del más alto nivel. Y esta transformación en las intenciones educativas refleja maneras diferentes de entender al individuo y la sociedad, lo que implica la adopción de un enfoque ideológico-político diferente al sustentado por Escuela tradicional y por la Escuela Activa; implica una defensa del individuo, de la flexibilización y de la relativización propia del postmodernismo; implica reconocer el carácter relativo de la verdad y la defensa de lo idiosincrásico, personal e irreplicable en toda construcción

---

<sup>10</sup> ROSAS RICARDO. Op. Cit. Pág. 8 - 9.

cognitiva y valorativa del sujeto”<sup>11</sup> .

Por otro lado según Ochoa “el constructivismo pedagógico es que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental, y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad, y de integración. Es decir, el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona”<sup>12</sup>.

### **7.3 Aprendizaje**

Al hablar de constructivismo inmediatamente se debe abordar uno de los conceptos más importantes dentro de la educación como lo es el Aprendizaje, “una definición tentativa hace relación al hecho de que el sujeto interiorice una acción o un concepto desde el exterior ya sea producto de la explicación de un semejante o por observación directa del fenómeno, sin embargo desde el constructivismo se habla de que el sujeto construye sus conceptos a partir de la interacción con el fenómeno y por la mediación del lenguaje”<sup>13</sup>.

El Aprendizaje, según Bengochea es

“un atributo humano, mediante el que se adquiere, el conocimiento o se representa la realidad, objeto de conocimiento. Por tal motivo tiene lugar en cualquier ámbito de su comportamiento y muy especialmente en contextos educativos estructurados, como son las aulas de formación. En todos ellos se hacen adquisiciones de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes, valores, usos y costumbres, de

---

<sup>11</sup> DE ZUBIRIA, Samper Julián. Los modelos pedagógicos. hacia una pedagogía dialogante. ED cooperativa editorial magisterio. 2006. Bogota

<sup>12</sup> Ibíd. Pág. 235

<sup>13</sup> VERA Esteban. Concepto dado por el maestro investigador, durante el curso de proyecto x

los que inicialmente se carecía y más tarde se poseen en virtud del aprendizaje, o lo que es lo mismo, como consecuencia de la práctica impulsada por una serie de procesos que tienen lugar actividad cognoscitiva del sujeto”<sup>14</sup>.

El aprendizaje según Díaz y Quiroz es una “categoría relacionada con las actividades de los estudiantes para procurar desarrollos intelectuales, físicos y morales. Es el proceso dirigido a la formación de sentimientos, pensamientos, convicciones, conocimientos, actitudes, hábitos y valores”<sup>15</sup>.

### **7.3.1 Aprendizaje Constructivista**

Según Bengochea “el aprendizaje como construcción de significados. Desde este enfoque el estudiante es considerado autónomo y con auto regulación, sobre su propio aprendizaje. Conoce sus propios procesos cognitivos y los regula. El papel del profesor en este contexto, más que suministrar conocimientos, se limitara a participar en la construcción del conocimiento con el alumno”<sup>16</sup>.

También teniendo en cuenta el aporte de Arnay “la perspectiva constructivista del aprendizaje sostiene la idea de que se debe promover que el alumno realice aprendizajes significativos, es decir, que no memorice literalmente la información nueva, sino que la comprenda”<sup>17</sup>.

---

<sup>14</sup> BENGOCHEA, Garín Pedro. Aprendizajes constructivistas y no constructivistas, una diferencia obligada para nuestras aulas. En aula abierta Nº 87 junio de 2006. universidad de Oviedo. Pág. 28

<sup>15</sup> DIAZ, Monsalve Ana; QUIROZ, Posada Ruth. Corrientes pedagógicas y enfoques curriculares. EN: Revista avanzada. Universidad de Medellín. Nº 10 .2001 Pág. 121

<sup>16</sup> BENGOCHEA. Op. Cit Pág. 30

<sup>17</sup> RODRIGO. Maria José; ARNAY, José. La construcción del conocimiento escolar. ED. Paidós. Barcelona España 1997 Pág. 146

## 7.4 Enseñanza

La enseñanza esta relacionada con las acciones que ejecuta un docente para dar a conocer una información, un concepto, o un tema en general, se espera que esta acción sea eficaz y pertinente para que trasforme al sujeto receptor de la información en este caso se hace mención al estudiante como sujeto al cual va dirigida la información<sup>18</sup>.

Una definición en relación con la enseñanza la expone de manera clara y sencilla Díaz y Quiroz “enseñanza, categoría que se refiere a las actividades con las cuales el docente establece un orden en la actividad y practica de los estudiantes, su función es la de procurar el desarrollo de la personalidad de los estudiantes”<sup>19</sup>. Como se observa este concepto de una u otra manera está supeditado a la función del docente pues es este que por medio de su creatividad desarrolla acciones que le apuntan a un objetivo en particular y es la de ayudar a construir un sujeto activo y competente.

Continuando con el rastreo del concepto enseñanza, Materota dice:

“pero, el constructivismo afirma que para conocer y aprender los fenómenos el sujeto inventa el significado, transforma la información recibida; la enseñanza consiste ahora en proporcionar al estudiante la ayuda necesaria; ni mayor de la que necesita para no cumplirlo, ni menor porque no constituiría una ayuda. Es la asistencia ajustada al momento y a la situación de cada estudiante, pero con el propósito de que el alumno alcance poco a poco su autonomía. No se debe asumir al estudiante como una tabla rasa porque aun cuando el docente maneje plenamente los contenidos que va a enseñar debe contar con

---

<sup>18</sup> VERA Esteban. Concepto dado por el maestro investigador, durante el curso de proyecto x

<sup>19</sup> DIAZ, QUIROZ. Op, Cit p. 121

los saberes que poseen los estudiantes, por tanto aunque el educador conozca el contenido disciplinario sobre el cual los alumnos están trabajando, si ignora lo que el estudiante ya sabe sobre dicho contenido, su docencia será inútil e ineficaz, por cuanto no le podrá ayudar ajustadamente<sup>20</sup>.

Es claro que para desarrollar cualquier actividad dentro de un marco constructivista el docente debe tener en cuenta los saberes previos de sus estudiantes y de esta manera ayudar a sus alumnos a construir conceptos y saberes que le serán de gran ayuda en su desarrollo psicológico y formativo.

#### **7.4.1 Enseñanza constructivista**

Según Ochoa “la enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, aun en el caso de que el educador acuda a una exposición magistral, pues ésta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se ensartan en los conceptos previos de los alumnos. Las características esenciales de la acción constructivista son básicamente cuatro:

1. Se apoya en la estructura conceptual de cada alumno, parte de las ideas y preconceptos que el alumno trae sobre el tema de clase.
2. Prevé el cambio conceptual que se espera de la construcción activa del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental.
3. Confronta las ideas y preconceptos afines al tema de enseñanza, con el nuevo concepto científico que se enseña.
4. Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas (y lo relaciona con otro concepto de la estructura cognitiva) con el fin de ampliar su transferencia<sup>21</sup>.

---

<sup>20</sup> MANTEROLA, Carlos. Tres significados del constructivismo y tres problemas didácticos. En revista de pedagogía caracas. Universidad central de Venezuela. Vol. XX. Nº 58 .Mayo- Agosto de 1999 Pág. 177

<sup>21</sup> OCHOA Flores, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. ED. Kimpres Ltda. Colombia .1996

Otro aporte que hace Arnay “para realizar una enseñanza constructivista, ¿Qué es lo mas prioritario?: asumir la teoría constructivista para que exista concordancia entre lo que se piensa y lo que hace; generar un clima distendido y de respeto en clase, para posibilitar la participación y construcción de los alumnos; desarrollar una metodología predominantemente psicocéntrica, aunque se utilicen otros métodos complementarios ; y, por ultimo, disponer de las condiciones y hacer uso de las estrategias que facilitan la construcción del conocimiento en los alumnos”<sup>22</sup>.

#### **7.4.2 Enseñanza aprendizaje constructivista**

Según Arnay:

“La concepción constructivista nos muestra el aprendizaje escolar como el resultado de un complejo proceso de intercambios funcionales que se establecen en tres elementos: el alumno que aprende, el contenido que es objeto del aprendizaje y el profesor que ayuda al alumno a construir significados y a atribuir sentido a lo que aprende. Lo que el alumno aporta al acto de aprender, su actividad mental constructiva, es un elemento mediador entre la enseñanza del profesor y los resultados de aprendizaje a los que llega. Recíprocamente, la influencia educativa que ejerce el profesor a través de la enseñanza es un elemento mediador entre la actividad mental constructiva del alumno y los significados que vehiculan los contenidos escolares”<sup>23</sup>.

---

<sup>22</sup> RODRIGO; ARNAY, Op Cit Pág. 300

<sup>23</sup> Ibíd. Pág. 130

## 7.5 Modelo pedagógico

El sistema educativo es influenciado por múltiples ideas pedagógicas que se concretan en una corriente pedagógica en particular y del cual se desprende un modelo pedagógico que tiene como función formar el ideal de persona que requiere la sociedad. Es común y frecuente observar en la práctica de las instituciones educativas el empleo de diferentes modelos pedagógicos, incluso los maestros emplean un sinnúmero de estrategias didácticas que a simple vista se pueden ubicar dentro de uno u otro modelo. Se debe concretar la definición y porque no la clasificación de los modelos pedagógicos más utilizados en la cultura occidental.

Según Díaz y Quiroz “los modelos pedagógicos, más que describir y penetrar en la esencia misma de la enseñanza, reglamenta y normaliza el proceso educativo, definiendo ante todo lo que se deberá enseñar, a quienes, con que procedimientos... para moldear ciertas cualidades de los alumnos”. El modelo pedagógico representa al ideal de hombre y de mujer que se proyecta para un contexto histórico, social y cultural determinado, en coherencia con un ideal de hombre y de mujer proyectado para el contexto universal<sup>24</sup>. Como se ve, el modelo lo que hace es idear el sujeto que se quiera formar, teniendo en cuenta el contexto histórico, social y cultural de una sociedad.

González argumenta que:

“la pedagogía ha construido, a partir de su historia, una serie de modelos, como representaciones ideales del mundo real de lo educativo, para explicar teóricamente su hacer, es decir, comprender lo existente. Pero dichos modelos son dinámicos, se transforman y pueden, en determinado momento, ser imaginados para ser vertidos en

---

<sup>24</sup> DIAZ; QUIROZ. Op. Cit. Pág. 122

el mundo real. Los modelos pedagógicos, se clasifican en modelo tradicional, modelo conductista, modelo desarrollista y modelo social. Cada uno de ellos recoge, por un lado un bagaje de componentes del proceso docente educativo y por otra parte una serie de enfoques curriculares. Dichos componentes y enfoques circunscriben cada modelo”<sup>25</sup>.

Una vez construida una idea clara acerca de los modelos pedagógicos, se hace necesario mencionar algunos de los más importantes y los que mas se han empleado ha lo largo de la historia de la educación.

### **7.5.1 El modelo pedagógico tradicional**

“Este se caracteriza por ser, en términos generales, autoritario, jerárquico, centrado en el maestro, memorístico, acrítico, dogmático alejado de la vida de los estudiantes. Este modelo pedagógico privilegia el rol del docente sobre la del estudiante, le atribuye al profesor el papel de ser el agente esencial de la educación, trasmisor de la información la cual es presentada de manera acabada. Al estudiante se le asume como vacío de conocimiento, como receptor pasivo con poco espacio para elaborar y gestionar significativamente los contenidos enseñados; la gran cantidad de información que le llega del exterior la que asume de manera acrítica, dogmática, memorística y repetitiva. Pretende la formación de un ser humano en la disciplina y la rigidez del orden absoluto, educado en valores de la nación para el renacimiento moral y social, puesto al servicio del estado y en la iglesia católica”<sup>26</sup>.

---

<sup>25</sup> GONZÁLEZ Agudelo Elvia Maria. Entre los modelos pedagógicos, las mediaciones curriculares y las estrategias didácticas. En: corrientes pedagógicas contemporáneas. Aula. ED. UdeA. Medellín. 1994 Pág. 48

<sup>26</sup> DIAZ; QUIROZ. Op. Cit. Pág. 125

### **7.5.2 El modelo pedagógico conductista**

“Este es representado en la tecnología educativa, aparece en Colombia en 1960-70 como respuesta a la necesidades sentidas de modernizar el sector productivo a favor del sistema económico capitalista. Dado que la pedagogía tradicional solo desarrollaba en los sujetos habilidades básicas, insuficientes para responder a los requerimientos del ordenamiento económico capitalista, se buscaba en este modelo conductista, el moldeamiento meticuloso de la conducta productiva de los individuos. Era válido para la tecnología educativa representar como ideal la formación para los individuos de la sociedad, un sujeto útil, poseedor de hábitos y de competencias productivas y evidencias en comportamientos públicamente observables, lo cual se asumía como muestra de aprendizaje, y por tanto de desarrollo intelectual. Se trataba de proyectar un hombre, un hombre diestro, técnico y útil”<sup>27</sup>.

### **7.5.3 Modelo pedagógico cognitivista**

“Este modelo enfatiza en el desarrollo, afianzamiento y optimización de las habilidades cognitivas de los estudiantes y su ascenso de niveles básicos a niveles superiores. Desde la línea del desarrollo cognitivo piagetiano, no importa mucho el desarrollo de estas habilidades desde los contenidos específicos de una ciencia en particular, pues de lo que se trata es de generar procesos de pensamiento y habilidades cognitivas de carácter general aplicable a una variedad de situaciones y saberes. Desde este modelo se recupera la acción participativa, pero individual de los estudiantes sobre el material de estudio, lo cual modifica el papel asignado al docente en los anteriores modelos, pasando de ser el agente principal, a ser un posibilitador de circunstancias en las que el estudiante, desde acciones

---

<sup>27</sup> DIAZ; QUIROZ. Op. Cit. Pág. 125

individuales y descubrimientos personales, evoluciona en sus procesos cognitivos. Representa a un sujeto capaz de movilizar sus procesos cognitivos y cognoscitivos con estrategia y eficacia a la hora de afrontar la solución de problemas y de toma de decisiones importantes; esto se logra con una participación auxiliar del docente que es el que posibilita al estudiante ambientes ricos para optimizar sus facultades intelectuales de una manera natural y espontánea”<sup>28</sup>.

#### **7.5.4 Modelo pedagógico histórico cultural**

“Este modelo parte de una concepción del ser humano multidimensional siendo una prioridad de la educación procurar el desarrollo integral de la personalidad. Este modelo supera las visiones reduccionistas de aquellas que enfatizan en la dimensión cognoscitiva de los sujetos ajenos al contexto social al que pertenece; desde este modelo se piensa la esencia del ser humano en cuanto a lo biopsicosocial, comunitario, individual e histórico. Representa un sujeto formado de manera integral, en las facetas que lo constituyen en coherencia con las particularidades del contexto histórico en el que habita pero sin perder la visión universal ni épocal de la que hace parte, activa y transformadora”<sup>29</sup>.

#### **7.5.5 El modelo pedagógico activista o experimental**

“En este modelo sus fundamentos filosóficos los constituyen el pragmatismo, el positivismo y el empirismo. Este modelo se caracteriza, en términos generales por ser más sensible al conocimiento de los niños tanto en lo físico como en lo mental y en el diseño de la enseñanza y el aprendizaje en

---

<sup>28</sup> DIAZ; QUIROZ. Op. Cit. Pág. 125

<sup>29</sup> DIAZ; QUIROZ. Op. Cit. Pág. 126

atención a las diferencias individuales de ellos. A diferencia del modelo pedagógico tradicional, la pedagogía activa reconoce mayor participación de los estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje dentro de un ambiente de mayor libertad en el que pueden expresar su pensar y su sentir. Plantea la formación de un individuo diestro en habilidades y destrezas técnicas, principalmente en aquellas que le permitirán una mayor participación en el sector laboral del contexto social. Se piensa en un sujeto con un profundo sentido de respeto hacia lo cívico, lo social y lo productivo, aspectos estos que entran a ser determinantes a la hora de diseñar la educación”<sup>30</sup>.

#### **7.5.5.1 El modelo activista**

En la perspectiva de González “pedagogos como Dewey y su aprender haciendo; Freinet y su imprenta infantil; Montessori y sus cosas de niños; Decroly y sus centros de interés; son los principales gestores del activismo pedagógico el cual concibe la enseñanza como un acto puro de acción, los estudiantes realizan actividades desde sus propios intereses, a través de experiencias directas con los objetos a conocer y en situaciones concretas, para plantearse un problema auténtico que estimule su pensamiento y lo resuelva según la información que posea y según sus propias ocurrencias, además luego debe tener la posibilidad de comprobar sus ideas por medio de sus aplicaciones, descubriendo por si mismo su validez, he ahí el método por descubrimiento”<sup>31</sup>.

---

<sup>30</sup> DIAZ; QUIROZ. Op. Cit. Pág. 124

<sup>31</sup> GONZALEZ Elvira M<sup>a</sup>. El modelo pedagógico desarrollista, sus mediciones curriculares y sus estrategias didácticas. En: Corrientes pedagógicas contemporáneas. UdeA. Facultad de educación .1999 Pág. 63

### **7.5.5.2 El modelo activista Según González**

“Se basa en la reconstrucción de los conceptos de las ciencias por parte de los estudiantes. Para lograrlo el estudiante se fundamenta en el aprender significativamente, es decir el sujeto aprende a través de su proceso individual de construcción de esos conocimientos nuevos para él. Para lograrlo necesita establecer una relación con los conocimientos que ya poseía, conceptos previos, los cuales se van modificando. Al construir conocimientos que son nuevos para él, asimila nuevas informaciones que necesita acomodar en sus estructuras mentales y desequilibra el sistema de conocimientos que tenía. Las estructuras mentales se van transformando y el estudiante va aprendiendo”<sup>32</sup>.

## **7.6 CONCEPTOS**

### **7.6.1 CONOCIMIENTOS PREVIOS**

“Es cierto que desde la psicología se afirma que los nuevos conocimientos se construyen “a partir de” conocimientos anteriores pero, en esta idea, la anterioridad del “a partir de”, es de carácter lógico, no temporal: para lograr nuevos aprendizajes debe darse una interacción que supone simultaneidad entre saberes anteriores y objeto de conocimiento. En esta interacción, el nuevo objeto se asimila desde los conocimientos previos al acto de conocerlo. Lo que desde el punto de vista del sujeto que aprende constituye una anterioridad temporal

---

<sup>32</sup> *Ibíd.* Pág. 121

para la enseñanza”<sup>33</sup>.

También son conocidos o tratados en el campo pedagógico como organizadores previos según Ochoa

“Para que la asimilación activa y duradera del nuevo conocimiento científico se convierta en un aprendizaje significativo, el aprendiz requiere disponer del lenguaje y de ciertas ideas previas mas generales pero pertinentes al nuevo conocimiento. Tales ideas abarcadoras relacionan, ubican e incorporan pertinentemente el aprendizaje en la estructura cognitiva previa, y por esto Ausubel las denomina “**organizadores previos**”, la disponibilidad de semejante recurso codificador facilita la adquisición significativa, no memorística de los aprendizajes, eleva su consolidación y retención y amplia las posibilidades de transferencia y de solución de problemas, en la medida en que tales organizadores previos (suministrados al aprendiz por el maestro) sean claros y estables y permitan destacar o resaltar las diferencias entre el nuevo aprendizaje y el conocimiento preexistente ante los ojos del aprendiz”<sup>34</sup>.

Es tanta la difusión y trabajo que se ha hecho desde el campo psicológico y pedagógico sobre este concepto que se utiliza con distintas connotaciones, según Arnay “el movimiento de las **concepciones alternativas**, como es sabido, estos trabajos se han centrado en el estudio de la identificación de las ideas de los alumnos respecto a diversos conceptos científico- naturales, tales como el de fuerza, calor, electricidad, aceleración”<sup>35</sup>.

---

<sup>33</sup> CASTORINA, José A; LENZI, Alicia M. La formación de los conceptos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas. ED. Gedisa. Barcelona 2000. Pág. 228

<sup>34</sup> OCHOA. Op Cit. Pág. 235

<sup>35</sup> RODRIGO; ARNAY, Op Cit Pág. 141

## 7.6.2 DEFINICIÓN DE PARTICIPACIÓN

A primera vista sería muy fácil redactar y definir un concepto tan reconocido en el ámbito educativo como lo es el de la participación, acto por el cual el sujeto asume una actitud activa y crítica de lo que se está abordando o desarrollando en cualquier actividad que lo requiera, esta sería una definición personal sin embargo hay que recurrir a otras fuentes con el fin de concretar el alcance de este concepto.

Para Martínez "en cualquier proceso de aprendizaje y particularmente en los aprendizajes didácticos, es decisiva la implicación del sujeto que aprende. Por tanto dentro de las actividades del aula, la participación de los estudiantes es determinante para la consecución de los logros, tanto los referidos al ámbito cognitivo, como actitudinal"<sup>36</sup>. Es claro que en todo proceso formativo es de vital interés que el sujeto participe activamente de la construcción del saber y más aún abordando las temáticas desde un enfoque constructivista, pues en éste el principal actor es el estudiante. Continuando con los aportes de la autora citada, también se puede destacar que "esta participación de los estudiantes, si bien en los primeros niveles de profundización se refiere específicamente a la realización de las tareas académicas, ha de hacerse progresivamente extensiva en su implicación en la propuesta de actividades, a la valoración de resultados y procesos y sobre todo a la reflexión personal y grupal sobre la adquisición del conocimiento y reflexión sobre la propia práctica"<sup>37</sup>, es decir la participación no se limita a la mera acción del sujeto o del estudiante, el docente también debe hacer una alto en el camino para reflexionar acerca de su accionar y de sus estrategias empleadas, para asegurar el logro y el éxito de su actividad docente.

---

<sup>36</sup> MARTINEZ Sánchez, Amparo. La participación de los estudiantes en la enseñanza universitaria. En. Revista de ciencias e la educación. Órgano del instituto calasanz de ciencias de la educación. Nº 169 enero marzo- marzo 1997. Madrid. Pág. 60

<sup>37</sup> Ibíd. Pág. 60

Se busca por tanto según Martínez que:

“esta participación progresiva de los estudiantes pretende introducirles en la “del aprendizaje adulto” que se caracteriza por ser un aprendizaje autónomo entendido como la forma en que la mayor parte de los adultos adquieren nuevas ideas, destrezas y actitudes... debido a que los que aprenden tienen la principal responsabilidad en la planificación, desarrollo y evaluación de sus propias experiencias de aprendizaje. Es necesario considerar además que el aprendizaje autónomo no solo no incluye la posibilidad de los aprendizajes compartidos, sino que, como denominador común incluye e incluso, exige la incorporación de experiencias de aprendizaje compartido, en que se empleen estrategias que entrenen en la confrontación de opiniones e ideas, en el debate, en el trabajo de equipo y en tareas que exijan la cooperación. En este sentido, podría decirse que aprendizaje autónomo y aprendizaje colaborativo son conceptos que mutuamente se implican”<sup>38</sup>.

Si bien esta definición se hace funcional en el campo universitario también es claro que es necesario involucrar a los estudiantes escolares a que vayan construyendo esta actitud que va a ser de gran importancia en las diferentes etapas de su formación.

Los aportes sobre participación se orientan a diferentes ámbitos de la cotidianidad educativa, en este caso vamos a dirigir la atención al ámbito escolar y principalmente a su rol dentro del aula de clase y para hacerlo vamos a retomar aportes de Núñez. Según esta autora la participación juega un papel muy importante en el proceso de aprendizaje “aún más decisivo podría ser su papel como un medio de aprendizaje y un mecanismo formativo fundamental. Su mayor relevancia educativa radica en que puede servir para que los alumnos asimilen

---

<sup>38</sup> Ibíd. Pág. 60

actitudes democráticas fundamentales: la tolerancia a la diversidad, la capacidad de diálogo, el desarrollo del espíritu crítico, la solidaridad, la colaboración. Además, resalta por su utilidad futura para facilitar la interiorización de valores y hábitos junto con la adquisición de conductas necesarias para tomar parte activa, como adultos responsables, en una sociedad democrática”<sup>39</sup>.

La participación como se ve es importante en la medida que fortalece los valores democráticos dentro de la escuela y en las aulas. Sin embargo es necesario que las instituciones promuevan actividades que apunten a la participación activa de su comunidad académica. También los docentes deben ser conscientes de lo que enseñan y de cómo lo enseñan, pues en muchas ocasiones con sus actitudes, incita al estudiante a que no participe en la construcción de sus saberes.

Otro aporte significativo para comprender el alcance de este concepto, se encuentra en la definición que hacen del mismo en un diccionario de las ciencias de la educación

“participación: los pedagogos señalan que es para los alumnos el colaborar en organizaciones del trabajo y en las medidas que están destinadas a garantizar la disciplina y el orden. Es el acompañamiento a través de gestos y reacciones emotivas, por parte de un individuo a una serie de manifestaciones del mismo orden ocurridas en su entorno, y ante las cuales se muestra atento y sensible. Es una especie de identificación perceptivo-motora que consiste en bostezos, movimientos oscilatorios de la cabeza frente al balanceo de una lámpara: o de propagación de expresiones emotivas como: carcajadas, lagrimas, pánico. La participación afectiva y el contagio mimético aparecen precozmente a los pocos meses del niño”<sup>40</sup>.

---

<sup>39</sup> ALVAREZ Núñez, Quintín. La crisis de la participación en las instituciones escolares: causas y consecuencias. En innovación educativa. Nº 11 de 2001. universidad de santiago de Compostela. España. Pág. 142.

<sup>40</sup> Gran diccionario de ciencias de la educación Pág. 474

Al respecto Muñoz dice: "la participación dimensión situada en el propio alumno, forma también parte de la calidad de la enseñanza. Significa la implicación activa de aquel en el procesos de aprendizaje"<sup>41</sup>.

Como se observa es una definición muy técnica y que abarca diversas situaciones por las cuales atraviesa el ser humano.

### **7.6.3 DEFINICIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Es un concepto muy conocido por las personas sin embargo resulta difícil hacer una definición clara y concisa del termino. Responsabilidad hace alusión al hecho de que el individuo asuma una actitud racional y positiva en relación a unas tareas que la sociedad y la cultura le exigen, con el fin de lograr un fin determinado. Con miras a definir de una manera mas clara se citan algunos autores que hacen aportes valiosos en relación al concepto abordado.

Según Escañez y Gil la responsabilidad consiste, "en una primera aproximación, en la asunción de su propia autonomía, es decir, en la aceptación de que soy capaz de alcanzar pensamientos que puedo justificar y de tomar decisiones de las que puedo dar cuenta a los demás y a mi mismo"<sup>42</sup>, este primer acercamiento a la definición nos deja entrever la necesidad de reconocer nuestras capacidades y con ello se actúa de manera racional lo que produce que el sujeto pueda tomar dediciones que afecten de manera proporcional tanto a si mismo como a los demás.

Las capacidades o competencias de una persona responsable se muestran a continuación según el aporte de Escañez y Gil:

---

<sup>41</sup> ESCUDERO, Muñoz Juan. M. Modelos didácticos. ED. Oikos. Barcelona 1981 Pág. 27

<sup>42</sup> GIL Ramón, ESCAÑEZ Juan. La educación en la responsabilidad. ED. Paidós, Barcelona. Pág. 11

“la educación de una persona responsable tiene que centrarse en la adquisición de unas capacidades o competencias básicas. En el ámbito cognitivo: la capacidad de deliberación, la capacidad de enjuiciar las propias acciones atendiendo a las circunstancias concretas en las que se producen, la capacidad de analizar las consecuencias de las acciones como portadoras de valores o contravalores y la capacidad de comprender que las propias acciones repercuten en el mundo de las personas actuales y en el mundo de los que vienen detrás de nosotros. En el ámbito evaluativo- afectivo: la capacidad de autonomía o señorío sobre si mismo para tomar las propias decisiones, la capacidad de la fortaleza para resistir las presiones externas o internas, que se oponen a las decisiones tomadas, y para asumir las consecuencias de las propias decisiones y la capacidad de estimar y comprometerse con la tarea de hacer un mundo mas habitable. En el ámbito del comportamiento: la capacidad de realizar en la concreta comunidad política en la que viven, las acciones que han decidido y de articular de modo eficaz los medios con las metas que se desean alcanzar<sup>43</sup>”.

Teniendo ya un constructo de definición se hace necesario observar la definición aportada en el diccionario de pedagogía y psicología “capacidad de responder a las consecuencias de los actos realizados por el individuo<sup>44</sup>”, como se puede observar no difiere en nada de lo que nos planteaba el autor de los renglones arriba citados.

---

<sup>43</sup> Ibíd. Pág. 43,44

<sup>44</sup> Diccionario de pedagogía y psicología. ED. Cultural S.A. Madrid

## 7.7 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

La actuación docente siempre se encuentra atravesada por el empleo de estrategias didácticas para la enseñanza, por medio de estas el docente orienta todo su accionar con el fin de lograr los objetivos propuestos con antelación a la ejecución de la estrategia.

Los aportes en relación a la definición de este término lo hace Fernández cuando afirma “las estrategias didácticas se pueden considerar como un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de actuaciones enfocadas a la consecución de un objetivo, que permiten obtener determinados resultados. Se puede decir que una estrategia es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida”<sup>45</sup>.

Este concepto generalmente apoya los modelos de enseñanza aprendizaje los cuales se emplean en las instituciones educativas, por ello según el modelo se desarrollan y se emplean diversas estrategias didácticas.

Según Arnay:

1. *Perspectiva informacionista- culturalista*: Metodología (expositivo- conclusiva); hay que considerar las estrategias propias de los métodos expositivos espontáneos, característicos de la enseñanza tradicional, donde lo que más se cuida es el desarrollo y especificación de los contenidos en el diseño; se parte del esfuerzo personal de los alumnos por aprender y se toma como referencia principal la evaluación final.
2. *Perspectiva cognitiva*: Metodología (expositivo- conclusiva). Aquí también, se desarrollan métodos expositivos conclusivos, pero que tienen al cognitivismo

---

<sup>45</sup> FRANCISCO D. Fernández Martín; FRANCISCO Javier Hinojo Lucena; AZNAR Díaz Inmaculada. Las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza- aprendizaje durante la formación de docentes en el salvador. En Revista de pedagogía Bordón. Vol. 57. Nº 2 de 2005 Madrid. Pág. 253

como orientación científica, pues en este caso, se proporciona una serie de pautas que pueden facilitar la comprensión del discurso, por ejemplo:

- Se presentan objetivos previos
- Se presenta guión anticipado y de apoyo al desarrollo del discurso.
- Se usan contrastes informativos basados en el principio (figura- fondo), para suscitar la atención y crear distintividad informativa.
- Se usan alargamientos, pautas y repeticiones para reducir la densidad informativa.
- Se da la información sumamente estructurada, jerarquizada, desglosada, con referencia a un eje integrador.
- Se usan resúmenes y sinopsis.
- Se enseñan mnemotecnias y estrategias de estudio.

3. *Perspectiva conductual*: Metodología (inattractivo- reproductiva) y ( activo- reproductiva): los principales requisitos y estrategias suelen ser:

- Se concretan detalladamente los objetivos.
- Se cuidan los estímulos o antecedentes facilitadores de la respuesta.
- Se conectan con las necesidades.
- Se va paso a paso.
- Se fomenta una enseñanza activa.
- Se garantiza la probabilidad de éxito.
- Se potencia el entrenamiento y la practica.
- Se da feedback o retroalimentación a las respuestas.
- Se usan refuerzos o recompensas en los avances.

4. *Perspectiva constructivista*: Metodología (expositivo- suscitadora), (interactivo – productiva).

- Se (calienta el tema) de enseñanza, conectándolo con situaciones motivadoras y realizándolo efectivamente.
- Se generan expectativas funcionales de tipo práctico o académico sobre

el tema, se toma como punto de partida, algún aspecto de la experiencia personal o cotidiana de los alumnos próxima al tema.

- Se suscitan (desequilibrios cognitivos): no sólo como conflictos cognitivos o dudas, sino también como cuestionamientos, hipótesis, suspense.
- Se contrasta el conocimiento experiencial y cotidiano de los alumnos con el conocimiento académico, generando con ello cuestionamientos y búsqueda de explicaciones.
- Se conectan los nuevos conocimientos de enseñanza con los esquemas y representaciones mentales pertinentes o analógicos que los alumnos posean.
- Se cuenta con los conocimientos académicos de los alumnos, tomándolos como referencia previa, bien yendo a su búsqueda, bien explicitándolos.
- Se retoman, se valoran y se sintetizan las distintas aportaciones de los alumnos, pudiendo reflejarse en mapas conceptuales gráficos.
- Se reconducen los errores y malentendidos de los alumnos, sirviendo de contraste y ayuda para conformar el conocimiento más adecuado.
- Se encausa e invita al alumno a organizar y a integrar profundamente los nuevos conocimientos, relacionándolos con sus distintas ramificaciones, pero, especialmente, con los puntos clave o troncales de la materia.
- Se diversifican los ejemplos, situaciones y contextos de los contenidos de aprendizaje.
- Se mantiene diálogos en los que el profesor, además de plantear interrogantes, suscita en los alumnos contradicciones, les solicita explicaciones y aclaraciones a sus propias respuestas así, como les ofrece la necesaria ayuda para facilitar, a través de un hilo conductor, la construcción lúdica del conocimiento.
- Se invita a que los alumnos se conviertan en autores y protagonistas, haciendo ante los distintos temas o planteamientos, asociaciones, relaciones, deducciones, aplicaciones, juicios críticos, inducciones,

hipótesis, así como generando alternativas a nuevos problemas o expresándose creativamente.

- Se proponen ejercicios de autoría, en que el alumno exprese, ante un texto determinado, sus criterios, asociaciones, sugerencias o manera personal de hacerlo.
- Se proponen ejercicios de relacionar el contenido de los textos escritos con aspectos estrictos de la realidad.
- Se ofrecen materiales para que los alumnos los puedan considerar desde distintas perspectivas y suscitar diferentes puntos de vista, interpretaciones o valoraciones.
- Se pone al alumno ante situaciones y problemas reales o simulados de la realidad que debe afrontar y resolver.
- Se prepara a los alumnos para diseñar lo que van a hacer, para observar y analizar lo que están haciendo y para resumir e interpretar lo que han hecho.
- Se fomenta el diálogo, el debate y la búsqueda de soluciones en grupo.
- Se plantean proyectos de trabajo que no sólo favorezcan el trabajo cooperativo, sino también que posibiliten una motivación mantenida, al entrañar sucesivos problemas que se han de resolver.

#### Motivadoras

- Se consideran y se valoran los distintos puntos de vista de los alumnos, basándose en cualquier aspecto positivo.
- Se generan expectativas positivas hacia el alumno, se le hace sentir significativo y se le da el ánimo o apoyo emocional necesario en su participación y aprendizaje.
- Se garantiza la probabilidad de éxito, auxiliando al alumno con el andamiaje necesario para ser capaz de conseguir los objetivos propuestos y potenciar el desarrollo de sus capacidades.
- Se valora y recompensa en los alumnos las actitudes que impliquen

iniciativa personal, reflexión, participación, debate intelectual y crítico, generar planteamientos y problemas, búsqueda de nuevas alternativas, originalidad”<sup>46</sup>.

---

<sup>46</sup> RODRIGO; ARNAY, Op Cit Pág. 306,307, 308

## 8. MARCO REFERENCIAL

Para elaborar un verdadero trabajo de investigación se requiere de la observación y lectura detallada de diferentes fuentes que aportan las bases epistemológicas sobre las cuales se desea construir, es por ello, que se toma como referencia un trabajo de grado elaborado en el 2007 titulado “evaluación de los aprendizajes en ciencias sociales desde el enfoque constructivista” que tiene como autora a la docente Martínez, Nadia Tatiana. Este trabajo hace un gran aporte en la medida que facilita la comprensión de la postura constructivista de Vygotski, pues de manera clara y concisa expone los conceptos más importantes del autor ya antes citado.

Es importante rescatar el aporte que hace Alegría de la Colina, Margarita al hablar de constructivismo como teoría didáctica, cuando nos hacemos una representación personal de lo que queremos aprender, entonces verdaderamente construimos y modificamos saberes obsoletos y se le da cabida a un desarrollo integral de la mente, lo que conlleva a que el sujeto crezca intelectual y culturalmente.

“Es aquí donde se debe resaltar la importancia del constructivismo como teoría didáctica de acuerdo con la cual aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad que pretendamos aprender, lo cual significa realmente aprenderlo desde las experiencias, intereses y conocimientos previos que ayudaran a la comprensión del nuevo, porque lo podremos interpretar a partir de los significados y los sentidos que ya se tenían”<sup>47</sup>.

Es importante este aporte en la medida que muestra la verdadera utilidad y eficacia de una didáctica constructivista que apoyé al docente en todas las actividades que ejecuté en el aula de clase para que con ello se lidere y desarrolle

---

<sup>47</sup> ALEGRIA de la Colina, Margarita. Constructivismo una propuesta didáctica. En: Perspectivas docentes N° 32. universidad de autónoma de tabasco 2006 Pág. 22

un verdadero proceso formativo que dé como resultado sujetos más racionales, críticos, creativos e intelectuales, que ayuden en la construcción de país.

Otro trabajo que ha aportado de manera significativa para la concreción del presente investigación es un trabajo de grado titulado “La imagen como recurso didáctico en la apropiación de conceptos en el área de ciencias sociales, de las autoras Xiomara Palacios Quinto, Luz Marina Ruiz Gómez, en su trabajo hacen una clara definición del concepto de ciencias sociales además, que utilizan una de las estrategias empleadas durante el presente trabajo, la investigación la realizaron en la Institución Educativa Lorenza Villegas de Santos de la ciudad de Medellín.

Todos los aportes son de gran interés y significativos en un trabajo que tenga como finalidad la interpretación clara y concisa de un fenómeno educativo, en este caso se menciona un trabajo titulado “El trabajo en equipo como una estrategia didáctica posibilitadora de enseñanza aprendizaje en el aula de clase en el área de ciencias sociales. En este trabajo la autora Luisa Fernanda Correa Rueda. Habla de la importancia de que en el aula de clase se aborden los diversos conceptos propios del área , de manera conjunta o en equipos, en su trabajo demostró la pertinencia y efectividad del trabajo en equipo, es importante en la medida que el estudiante mediante la interacción con sus compañeros construye saber de una manera mas efectiva, esta estrategia también se relaciona mucho con las estrategias propuestas por el constructivismo, por cuanto se construye saber en la medida que se interactúa con los demás.

## 9. MARCO LEGAL

Todo trabajo de investigación debe estar abalado por un marco legal emanado de la legislación propia de un congreso que como órgano regulador está acreditado por un estado nación para emitir normas que regulen y concreten el sistema educativo nacional. En este sentido el trabajo se realiza en el sistema educativo de la república de Colombia y se concreta teniendo como referentes la Constitución Política de Colombia en los artículos 67 hasta el 71; se apoya en la Ley General de Educación 115 de 1994 en los artículos 11º literal B, artículo 19º, ARTÍCULO 23 numeral 2, artículo 73º artículo 78º, artículo 148 literal B; y se tiene en cuenta el Decreto 1860 agosto 3 de 1994, en el artículo 14º numeral 4.

Es indispensable hacer un ejercicio de interpretación de las normas según las intenciones con las cuales se aborda este trabajo de investigación. Partiendo de que en el Estado Colombiano la educación es un derecho y un servicio público, es importante resaltar que todos los ciudadanos Colombianos pueden acceder al sistema educativo y en consecuencia el Estado velara por la integridad y calidad de los procesos formativos que en su territorio se adelanten. También dentro de sus normas se observa que la educación hasta ciertos niveles de formación es gratuita y que es deber de los padres y de la familia velar por el bienestar y acompañamiento de los niños en sus procesos formativos, además también en la norma se prevé, la posibilidad de la educación privada la cual estará plenamente vigilada y controlada por los entes gubernamentales destinados para tal fin, en todo caso deberán estar sujetas a las normas que para tal efecto se dicten.

En las normas también se contemplan las áreas y disciplinas que harán parte del plan de estudios de todas las instituciones educativas tanto públicas como privadas, entre ellas y la de mas interés en este trabajo de investigación se encuentran las Ciencias Sociales que son necesarias y de gran interés nacional para que los ciudadanos reconozcan y valoren su territorio, su cultura.

Según el ministerio de educación nacional (MEN): “estamos convencidos que, desde el área de Ciencias Sociales, es necesario educar para una ciudadanía global, nacional y local; una ciudadanía que exprese un ejercicio emancipador, dialogante, solidario y comprometido con los valores democráticos que deben promoverse tanto en las instituciones educativas como en las aulas y en las clases”<sup>48</sup>. También la norma menciona los planes que debe definir cada institución con el fin de impartir una educación de calidad que propenda por ciudadanos respetuosos, analíticos, críticos y conocedores de su cultura.

A continuación se mencionaran las normas sobre las cuales se teje el presente trabajo de investigación.

## **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA 1991**

**ARTÍCULO 67.** La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

---

<sup>48</sup> MEN. Lineamientos curriculares. Ciencias sociales en educación básica. ED. Magisterio. Bogota 2002 Pág. 9

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

**ARTÍCULO 68.** Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión.

La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación.

La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.

Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa.

Las integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural.

La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.

**ARTÍCULO 70.** El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la

educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.

**ARTÍCULO 71.** La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias y, en general, a la cultura. El Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades.

#### **LEY 115 FEBRERO 8 DE 1994**

**ARTÍCULO 11. Niveles de la educación formal.** La educación formal a que se refiere la presente Ley, se organizará en tres (3) niveles:

- a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio;
  
- b) La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados, y
  
- c) La educación media con una duración de dos (2) grados.

La educación formal en sus distintos niveles, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente.

**ARTÍCULO 19. Definición y duración.** La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana.”<sup>49</sup>.

**ARTÍCULO 23. Áreas obligatorias y fundamentales.** Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.
3. Educación artística.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.
6. Educación religiosa.
  
7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
8. Matemáticas.
9. Tecnología e informática.

**ARTÍCULO 73 - Proyecto educativo institucional.** Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el

---

<sup>49</sup> LEY GENERAL DE EDUCACIÓN (1994) Ley 115. Santa fe de Bogota : FECODE

reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos<sup>50</sup>.

**ARTÍCULO 78. Regulación del currículo.** El Ministerio de Educación Nacional diseñará los lineamientos generales de los procesos curriculares y, en la educación formal establecerá los indicadores de logros para cada grado de los niveles educativos, tal como lo fija el artículo 148 de la presente ley.

Los establecimientos educativos, de conformidad con las disposiciones vigentes y con su Proyecto Educativo Institucional, atendiendo los lineamientos a que se refiere el inciso primero de este artículo, establecerán su plan de estudios particular que determine los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración.

Cuando haya cambios significativos en el currículo, el rector de la institución educativa oficial o privada lo presentará a la Secretaría de Educación Departamental o Distrital o a los organismos que hagan sus veces, para que ésta verifique el cumplimiento de los requisitos establecidos en la presente ley.

---

<sup>50</sup> LEY 115 de 1994

## **DECRETO 1860 AGOSTO 3 DE 1994**

Artículo 14. Contenido del proyecto educativo institucional. Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio”<sup>51</sup>.

Literal 4. La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos.

---

<sup>51</sup> DECRETO 1860 de 1994

## **10. HIPÓTESIS**

La implementación de un modelo enseñanza aprendizaje constructivista en el grupo 8b de la Institución Educativa Ciro Mendía es fundamental para propender por estudiantes más participativos y responsables de su propio aprendizaje, ya que el modelo proporciona al estudiante diferentes alternativas por las cuales acceder al conocimiento, dando como resultado estudiantes más críticos y reflexivos de su entorno social.

## 11. DISEÑO METODOLÓGICO

El método a desarrollar en la presente investigación está enmarcado en el método cualitativo, enfocado en una investigación acción dentro del aula de clase. Se retoman los postulados de Miguelez, según éste "al analizar el pensamiento pedagógico de los profesores en ejercicio, sus creencias y actitudes, se percibe una cierta "esclerosis" del pensamiento y la rutina de diferentes estereotipos poco flexibles y bastantes resistentes al cambio, que se apoyan en una reproducción a-crítica de la tradición profesional.

Por ello, una reflexión autocrítica serena, pausada y prolongada sobre su propio desempeño docente, sobre el ejercicio y desarrollo de su actuación como el que propicia la investigación acción en el Aula (IA), generará un auténtico diagnóstico que poco a poco, muy probablemente, ira consolidando una actitud de mayor autonomía personal y profesional, y terminara también en un mayor autoaprendizaje y en una visión futura optimista de un auto pronostico confiable, no sólo en el campo personal sino también en el institucional.

Los centros educativos se transforman, así, en centros de desarrollo profesional del docente donde la práctica se convierte en el eje de contraste de principios, hipótesis y teorías, en el escenario adecuado para la elaboración y experimentación del currículo para el progreso de la teoría relevante y para la transformación asumida de la práctica"<sup>52</sup>.

Visto de esta forma la investigación acción en el aula se constituye en un elemento importante porque le permite al docente investigar acerca de su práctica pedagógica, y resolver los problemas que se le presentan en el aula durante sus clases.

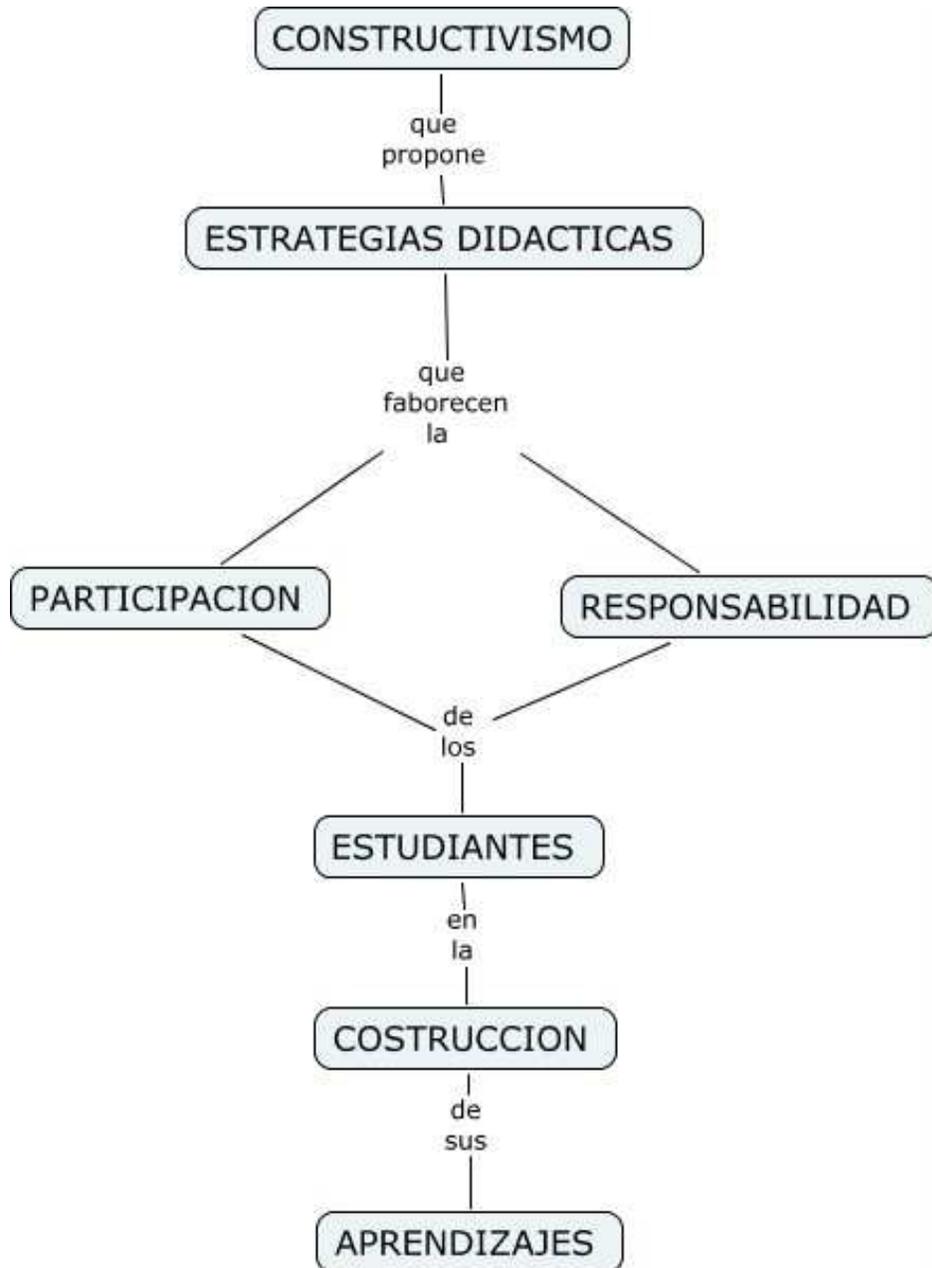
---

<sup>52</sup> MARTINES Migueles, Miguel. La investigación- acción en el aula. En: agenda académica volumen 7, Nº 1, 2000.ED. Universidad Simón Bolívar.

La investigación se desarrolla durante todo el calendario escolar de 2008, de febrero a noviembre y se extiende hasta el mes de julio del año 2009. En la institución educativa Ciro Mendía en el grupo 8b con un total de 27 estudiantes de 14 a 16 años de edad. La recolección de la información se hizo utilizando diversas herramientas, la encuesta, la entrevista y el diario de campo. El diario de campo se realizó durante todo el año académico.

## 12. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

### 12.1 MAPA DE CATEGORÍAS



Cuadro 1: Categorías de análisis, 2009

## 12.2 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

### 12.2.1 La reflexión fuente de apoyo para el aprendizaje constructivista

*REFLEXIÓN: "Oración o frase con la cual el docente comienza la clase. Esta enmarcada en la advertencia o con cejo con el que el sujeto intenta persuadir a otro a sí mismo; además es la que busca que el sujeto participe e interactúe activamente con el maestro, con el grupo, para la construcción de saberes"<sup>53</sup>.*

#### 12.2.1.1 Instrumento: Diario de campo

La información se encuentra consignada en el diario de campo a continuación se muestra algunas de las reflexiones que utilizó el maestro con el fin de que los estudiantes participaran y construyeran un saber.

***"Los grandes hombres son aquellos que con su pensamiento impulsan los verdaderos cambios que mueven la sociedad".***

***"La inequidad y la desigualdad son los postulados contra los cuales lucha el hombre de bien"***

#### **Análisis**

Era frecuente que las clases iniciaran con una reflexión corta propuesta por el docente, la copiaba en el tablero y le pedía el favor a uno de los estudiantes que la leyera y compartiera en voz alta con todos sus compañeros, luego de la lectura le

---

<sup>53</sup> VERA Esteban. Concepto dado por el maestro investigador, durante el curso de proyecto x

solicitaba a algún estudiante que diera la opinión que le merecía tal reflexión, el estudiante hacía su aporte y el docente procedía a complementar dicha opinión, luego otro estudiante opinaba, se le escuchaba, y en ocasiones los estudiantes hacían aportes masivos, unos significativos, otros un tanto desfasados, pero en últimas contribuían a un ambiente de intercambio de saberes que daban pie para que se desarrollaran las actividades propuestas.

En el diario de campo se encuentra consignado un aparte en el cual no se hizo la reflexión para ese día, y una estudiante acuciosamente pregunto ¿Profe no nos vas a compartir la reflexión? no les tenía preparada una para esa ocasión sin embargo me llamo mucho la atención el hecho de que la alumna me halla preguntado eso, pues demuestra que de una u otra manera la reflexión es importante en el desarrollo de las actividades con el fin de lograr un aprendizaje constructivista.

Sin duda es significativo y productivo el uso de la reflexión al comenzar la clase por cuanto los estudiantes a esa hora de la mañana se encuentran en un estado soñoliento (adj. Que tiene sueño, ) y de quietud, la reflexión contribuye al aprendizaje constructivista porque permite que el estudiante active sus estructuras cognitivas y las acciones en pos de adquirir un nuevo conocimiento, la importancia de la acción del docente recae en la posibilidad que le brinda el estudiante para retroalimentar las nociones que subyacen en su interior, es decir por medio de la reflexión y de la opinión del estudiante el docente se representa la manera de cómo el estudiante tiene estructurado un saber al cual el docente orientara y guiara con el fin de lograr la perfección o el pulimiento de tal conocimiento.

En la medida que se habrá o se genera un espacio de interacción entre el estudiante y el docente, se habrá paso a la construcción de un saber y esto significa que el estudiante continuamente este construyendo su saber interior, modificando y acercándolo a una nueva concepción, que lo orienta por los caminos de la curiosidad y el conocimiento, teniendo en cuenta lo anterior es por

lo cual se debe entender la reflexión como una estrategia constructivista que habrá caminos para la construcción de significados.

La reflexión entonces es clara en el aprendizaje constructivista por cuanto favorece la interacción de saberes entre los integrantes del grupo, ya sea entre estudiantes y el docente lo cual favorece el aprendizaje y fortalece la participación y la unión del grupo en torno a una temática determinada.

La estrategia se empleo partir del tercer periodo académico de 2008 y hasta finalizar el calendario académico, la estrategia finalmente fue muy productiva por cuanto los estudiantes fueron mas participativos y se mostraban dispuestos a iniciar las actividades, en ocasiones las reflexiones generaron controversia entre si lo que indica que de alguna manera los estudiantes mostraban curiosidad por el saber y esto es productivo, por cuanto ellos se motivan al ver que el docente les tiene en cuenta sus apreciaciones y las complementa.

## **12.2.2 La responsabilidad factor esencial para el aprendizaje constructivista**

### **12.2.2.1 Instrumento: Entrevista a docentes**

La entrevista según Shagoury: “ la entrevista es una técnica conversacional de investigación, no es una simple conversación informal, pero como en toda conversación cotidiana, en la entrevista un emisor de mensajes (entrevistado), un receptor de mensajes (entrevistador) y unos mensajes específicos que son transmitidos de uno a otro y que son la razón de ser de la conversación, en este caso de la entrevista” para el caso del presente trabajo de investigación la entrevista se realizo en la modalidad **entrevista abierta** que se define según Shagoury “ en este tipo de entrevista el investigador no diseña preguntas, ni

propone un orden a seguir, esta es una entrevista espontánea, en la cual la conversación esta definida, por las circunstancias específicas del contexto, lo anterior no quiere decir que se puedan perder de vista los objetivos y propósitos de la investigación ; estas entrevistas se usan cuando no se espera obtener información sistemática, sino que se pretende explorar la variabilidad de las respuestas de las personas”<sup>54</sup>

### **La responsabilidad desde la visión docente**

Para llevar a cabo la interpretación de esta perspectiva se retoma la siguiente pregunta contenida en la entrevista:

*¿Cómo docente cuales crees que son los factores que influyen en la falta de responsabilidad de los estudiantes del grupo 8 b para elaborar los compromisos académicos?*

Los docentes argumentan que la falta de responsabilidad de los alumnos esta relacionado, con la falta de acompañamiento de los padres de familia, falta de interés por el área, no tienen aspiraciones en la vida, no tiene disciplina ni disposición para el estudio.

Como lo plantea el docente Oscar Parra: *“se debe a la falta de motivación y acompañamiento de los padres; a la falta de interés, compromiso, aspiraciones, actitud, y disposición para acceder al conocimiento de los estudiantes; además a la falta de disciplina de estudio”.*

Se evidencian múltiples factores que inciden negativamente para que el estudiante asuma efectivamente con responsabilidad su proceso formativo, factores que

---

<sup>54</sup> SHAGOURY Hubbard, Ruth; MILLER Power, Brenda. El arte de la indagación en el aula. Manual para docentes investigadores. ED. Gediza. Barcelona. 2000. Pág. 67

parte desde el ámbito social y familiar, que inciden en la disposición, actitud y voluntad de los educandos.

## **Análisis**

La entrevista a docentes consto de cinco preguntas abiertas y se aplico a cuatro docentes de diferentes áreas que dictan clases en el grupo 8 b en la institución Educativa Ciro Mendía, el día 12 de agosto de 2008. Ver anexo A.

De las respuestas se puede decir que la falta de responsabilidad de los estudiantes es una constante que se evidencia en las diferentes áreas del conocimiento. Al entender la responsabilidad, como elemento esencial en la construcción de saber, se hace evidente la necesidad de actuar de manera adecuada con el fin de contrarrestar esta problemática que incide negativamente en la formación de sujetos competentes y aptos para accionar en una sociedad cada día mas exigente, que reclama de sus integrantes acciones claras y contundentes para enfrentar los problemas que subyacen al interior de la misma.

Las problemáticas sociales, familiares, y actitudinales que se evidencian en los estudiantes, son el resultado de las relaciones que establecen entre si en su contexto y por la influencia de los medios de comunicación, que continuamente están transmitiendo una serie de valores propios de otras culturas que se insertan de manera negativa en las costumbres y en la subjetividad de los sujetos.

A esto se suma, la desintegración de la familia actual, en la cual ya no existen con preeminencia las figuras paternas ni maternas, que le exijan al individuo responsabilizarse de las demandas que le hagan desde el hogar, en la escuela y en la sociedad en general, y esto deja como consecuencia que el individuo quede

a merced del facilismo y de la falta de actitud, de responsabilidad de y compromiso con su formación.

También es evidente que aun teniendo presente estas dos figuras, la problemática subyace por cuanto no hay un acompañamiento continuo acerca de los deberes y tareas que le asignan al estudiante desde la escuela y en algunas ocasiones la falta de hábitos de estudio, además de las múltiples actividades de los padres y en algunas ocasiones la falta de preparación académica e intelectual de los mismos, se presentan como factores que inciden en la falta de exigencia y cooperación de estos para que los estudiantes asuman su proceso formativo con responsabilidad, entusiasmo y exigencia académica que les permita integrarse de manera plena al sistema educativo

El contexto social también hace un aporte importante para que el estudiante no se asuma responsable al interior de la escuela ni de la sociedad, y esto se ve con claridad en los problemas sociales por las cuales debe atravesar el núcleo familiar. Problemáticas tales como la pobreza, el desempleo, la violencia, la drogadicción, la desigualdad, todos estas problemáticas sociales lanzan mensajes subliminales que los estudiantes interpretan e interiorizan y que dan como resultado, falta de responsabilidad, pereza y poca motivación para formarse y pensar en un mejor futuro.

La responsabilidad es un concepto que lucha por insertarse al interior de los sujetos, y en tanto que riñe con los afectos y gustos del individuo, se hace evidente que no es prioridad en un adolescente o estudiante, por cuanto no quiere aceptar los encargos que le plantea la sociedad a la cual pertenece.

El docente es el que debe luchar contra esa resistencia del estudiante de adquirir una responsabilidad en la escuela, en la familia y en la sociedad en general, por tal motivo es que se hace necesario que el docente continuamente desarrolle estrategias que apunten a lograr que el estudiante se responsabilice de su

formación, y para ello recurre a los distintos modelos pedagógicos, que dotan al maestro de múltiples herramientas que ayudan a que el estudiante asuma una actitud responsable con los contenidos académicos, y que trasciendan mas allá de la simple actividad académica y se inserten en los deberes a cumplir en la familia y en la sociedad.

El docente con su actuación debe proponer y generar estrategias con el fin de apalejar esta problemática y lograr que el estudiante se responsabilice de su proceso formativo, y esto lo hace por medio de un acompañamiento y unas exigencias que le hace al educando que deben tener como fin instruir y formar un ciudadano integro que responda a las exigencias de la sociedad.

#### **12.2.2.2 Instrumento: Entrevista a estudiantes**

La entrevista según Shagoury: “ la entrevista es una técnica conversacional de investigación, no es una simple conversación informal, pero como en toda conversación cotidiana, en la entrevista un emisor de mensajes (entrevistado), un receptor de mensajes (entrevistador) y unos mensajes específicos que son transmitidos de uno a otro y que son la razón de ser de la conversación, en este caso de la entrevista” para el caso del presente trabajo de investigación la entrevista se realizo en la modalidad **entrevista abierta** que se define según Shagoury “ en este tipo de entrevista el investigador no diseña preguntas, ni propone un orden a seguir, esta es una entrevista espontánea, en la cual la conversación esta definida, por las circunstancias especificas del contexto, lo anterior no quiere decir que se puedan perder de vista los objetivos y propósitos de la investigación ; estas entrevistas se usan cuando no se espera obtener información sistemática, sino que se pretende explorar la variabilidad de las respuestas de las personas”<sup>55</sup>

---

<sup>55</sup> Ibid. Pág. 67

## Responsabilidad desde la visión de los estudiantes

Preguntas realizadas a los estudiantes

- *¿Por qué no desarrollas los compromisos propuestos por el docente para la clase de ciencias sociales?*

Al hacer un análisis de las respuestas dadas a la pregunta antes mencionado se pueden evidenciar los múltiples inconvenientes que ponen de manifiesto los estudiantes para realizar las actividades propuestas por el docente, unas relacionadas, con el tiempo, otras con la carga académica, por no entender la actividad propuesta, el grado de dificultad de las actividades, y la pereza.

Como se observa son variadas las razones por las cuales el estudiante no desarrolla los compromisos para el área de ciencias sociales, la que con mayor frecuencia se menciona es la carga académica de las otras áreas, sin embargo hay que destacar la falta de compromiso y responsabilidad del estudiante para desarrollar las actividades propuestas y para entregarlas el día pactado, situación que afecta el libre desarrollo de las dinámicas de clase.

- *¿A que se debe la falta de responsabilidad en los alumnos del grupo 8b?*

Cuando se refieren a la responsabilidad en general del grupo argumentan que es debido a la indisciplina, a la pereza y a no gustar de la materia. Sin embargo la falta de responsabilidad es un problema generalizado que se evidencia en todos los alumnos.

## **Análisis**

La entrevista a estudiantes consto de seis preguntas abiertas y se aplico a 27 estudiantes del grupo 8b de la institución educativa Ciro Mendía, el día 17 de septiembre de 2008. Ver anexo A

Los estudiantes continuamente dan una excusa para no realizar los compromisos académicos para el área de ciencias sociales, esto como se ve es producto de diversas circunstancias que se presentan tanto en la institución educativa como en el hogar. Hay que destacar la importancia de la tarea en el ámbito formativo, pues de ello depende en gran medida que se logre un proceso efectivo que se evidencie en la competencia del estudiante para realizar diversas actividades a nivel académico y de trascendencia social. Cuando se refieren a la falta de responsabilidad del grupo en general, mencionan que, la indisciplina en el grupo es el factor mas relevante en la respuesta de los estudiantes, esto acompañado con la pereza y de no gustar de la materia, es importante que los estudiantes asuman con responsabilidad los contenidos del área de ciencias sociales pues de ello depende que los educandos desarrollen ciertas competencias que son esenciales para desenvolverse en la sociedad.

## **12.2.3 La participación factor esencial para el aprendizaje constructivista**

### **12.2.3.1 Entrevista a docentes**

#### **La participación desde la óptica del docente**

*¿A que crees que se le debe atribuir la falta de participación de los estudiantes del grupo 8b en las clases?*

Según las respuestas que dan los maestros la falta de participación esta relacionado con: desinterés por el área y por la falta de respeto de los compañeros; ya que al que participa es abucheado, miedo a ser señalado, burlado por hacer las cosas bien, falta de compromiso consigo mismo, temor a equivocarse, les falta elementos referentes al área y la falta de motivación.

Y se puede constatar en la respuesta que da el docente Juan Guillermo Berrio” la falta de respeto por los compañeros; ya que el que participa es abucheado, falta de interés en algunos casos por las actividades planteadas, están pendientes de otras cosas, miedo a ser señalados, burlados... por hacer las cosas bien, hay división en el grupo”

#### **Análisis**

La entrevista a docentes consto de cinco preguntas abiertas y se aplico a cuatro docentes de diferentes áreas que dictan clases en el grupo 8 b en la institución Educativa Ciro Mendía, el día 12 de agosto de 2008. Ver anexo A.

Como se ve la falta de participación de los estudiantes del grupo 8b esta relacionado con la falta de compromiso, actitud y disciplina para participar activamente en la construcción de saberes. La participación de los estudiantes es un factor esencial en la construcción del aprendizaje constructivista por cuanto facilita la interacción del estudiante con el docente y con la información que va ser objeto de análisis e internalización por parte del estudiante, el docente continuamente debe realizar actividades que integren a los educandos con respeto, cordialidad e interacción constante para lograr debates productivos que tengan como fin el aprendizaje de los estudiantes y la integración grupal.

### **12.2.3.2 Entrevista a estudiantes**

#### **Participación desde la visión del estudiante**

- *¿A que crees que se le pueda atribuir tú falta de interés y participación durante la clase?*

Las respuestas de los estudiantes dejan ver múltiples dificultades en relación a la participación en clase estas son: no gustan de la clase de ciencias sociales, problemas de los estudiantes, tienen sueño, distracción, por miedo a equivocarse en la respuesta, falta de atención, pereza, no comprenden la explicación, clase muy aburrida, siempre le pregunta a los mismos, no les gusta, están concentrados en otras cosas.

- *¿Porque no participas en la clase?*

Las respuestas de los estudiantes en este ítem son básicamente los siguientes: no me gusta, me da miedo a equivocarme, temor a ser burlado, me da pena, no me gusta la clase, no pongo atención, pereza y la falta de motivación.

## **Análisis**

La entrevista a estudiantes consto de seis preguntas abiertas y se aplico a 27 estudiantes del grupo 8b de la institución educativa Ciro Mendía, el día 17 de septiembre de 2008. Ver anexo A.

Como se observa hay múltiples razones por las cuales los estudiantes no participan en la clase, algunas relacionadas, con los temas de la materia, otros por la no comprensión de la explicación docente y el mas acentuado que parte de las disposiciones individuales del estudiante relacionados con la actitud, el interés, la desmotivación, y problemáticas que puedan tener en el hogar y en su comunidad, como sabemos la participación es fundamental en el proceso formativo, el estudiante debe tener la disposición y el animo para participar en la construcción de sus saberes y lo hace interactuando continuamente con el docente con los compañeros y con la información mediante el dialogo el debate y las preguntas que continuamente surjan al interior del grupo solo así se logra acceder al conocimiento y a la unión del grupo.

Las respuestas se resumen básicamente en que a los estudiantes les da miedo ser señalados por sus compañeros, no les gusta el área y factores como la pereza, la pena y la falta de atención son una constante en el grupo, que a la postre hay que erradica si verdaderamente se quiere consolidar un verdadero proceso que conlleve a la formación de sujetos críticos reflexivos y competentes dentro y fuera de la institución escolar.

## 12.2.4 El constructivismo como modelo a aplicar en la institución educativa

### 12.2.4.1 Entrevista a docentes

#### Constructivismo desde la óptica del docente

- *¿Consideras pertinente o viable la utilización de un modelo constructivista en el grupo 8b? Si o no. ¿Porque?*

En este sentido los maestros respondieron : en estos momentos es difícil pero se puede llevar a cabo si la comunidad educativa se une para tal fin, si es pertinente, porque en este momento se nota en los alumnos desidia y pereza por y para todo lo que se plantee, son jóvenes que no tienen disciplina de estudio, seria un proceso de cambio de mentalidad, si es pertinente el modelo por que se puede desarrollar un trabajo interdisciplinario; donde el estudiante y el profesor intercambian conocimiento para la construcción de nuevos saberes, con este modelo se puede explorar el ingenio y la creatividad de cada estudiante.

Según el maestro Oscar Parra “ *Dadas la circunstancias actuales de desmotivación y falta de compromiso de los estudiantes seria un poco complicado... pero en fin muchos cambios no suelen darse de manera fácil y en algún momento hay que empezar a proponer rupturas con “viejos a hábitos y modelos”, igual hay que enfatizar y reiterar que no puede ser un esfuerzo aislado, es necesario trabajar en ello mancomunadamente, a nivel de institución e incluso mas allá, de lo contrario tristemente seria un trabajo prácticamente infructuoso”*

## **Análisis**

La entrevista a docentes consto de cinco preguntas abiertas y se aplico a cuatro docentes de diferentes áreas que dictan clases en el grupo 8 b en la institución Educativa Ciro Mendía, el día 12 de agosto de 2008. Ver anexo A.

Como se desprende de las respuestas de los maestros, si es pertinente la implementación del modelo constructivista en el grupo 8b sin embargo algunos lo ven como un trabajo largo y que debe haber un común acuerdo entre todos los estamentos de la institución educativa para implementarlo, creen además que puede ser un proceso lento pero que a la postre puede ser eficaz y necesario, reconocen además las ventajas que pueda traer para si y para los estudiantes la implementación de dicho modelo, y que teniendo en cuenta la realidad del grupo y de la institución en general podrían aventurarse a un cambio de modelo para elaborar los planes de estudio en la institución educativa.

### **12.2.5 Responsabilidad**

#### **12.2.5.1 Instrumento: Encuesta**

La encuesta es una herramienta que le facilita al investigador la recolección de la información que será objeto de análisis según Shangory: "la encuesta es una herramienta de recolección de información que no pertenece propiamente a la investigación cualitativa, esta herramienta es básicamente cuantitativa, de lo cual se puede deducir que nos aporta datos numéricos sobre alguna situación en particular"<sup>56</sup>

---

<sup>56</sup> Ibíd. Pág. 75

## Preguntas

Nº	PREGUNTA	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
1	Elaboro responsablemente las actividades propuestas del área de ciencias sociales para el día propuesto	4	8	14	1	0
9	Reflexiono sobre mis actitudes frente a las problemáticas sociales para entender cuales son las obligaciones y deberes que debo cumplir	7	8	9	2	1

Cuadro 2: Tomado de la Encuesta a Estudiantes

## Análisis

La encuesta consto de diez preguntas con cinco posibles respuestas, siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca. Se aplico a 27 estudiantes del grupo 8b de la institución educativa Ciro Mendía, el día 19 de agosto de 2008. Ver anexo B.

Según las respuestas se evidencia que a los estudiantes les falta actitud de compromiso para reconocer su propia responsabilidad como factor importante para su buen desarrollo social y académico. Aunque estas evidencian un mayor reconocimiento del valor de la responsabilidad a nivel social, que le determinan el como se debe actuar.

## 12.2.6 Participación

### 12.2.6.1 Encuesta

#### Pregunta

Nº	PREGUNTA	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
7	Participo activamente en el desarrollo de las clases de ciencias sociales	6	6	10	3	2

**Cuadro 3: Tomado de la Encuesta a Estudiantes**

#### Análisis

La encuesta consto de diez preguntas con cinco posibles respuestas, siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca. Se aplico a 27 estudiantes del grupo 8b de la institución educativa Ciro Mendía, el día 19 de agosto de 2008. Ver anexo B.

Los estudiantes reconocen que llevan a cabo una poca participación en el desarrollo de las clases de ciencias sociales, haciéndose más notoria un acercamiento a tener una participación activa.

## 12.2.7 Aprendizaje

### 12.2.7.1 Encuesta

#### Pregunta

Nº	PREGUNTA	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
2	Soy consciente de que lo que aprendo en la clase de ciencias sociales lo puedo aplicar en mi barrio	1	2	6	9	9

Cuadro 4: Tomado de la Encuesta a Estudiantes

#### Análisis

La encuesta consto de diez preguntas con cinco posibles respuestas, siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca. Se aplico a 27 estudiantes del grupo 8b de la institución educativa Ciro Mendía, el día 19 de agosto de 2008. Ver anexo B.

Con respecto al reconocimiento de que los aprendizajes en el aula de clase pueden tener aplicación a nivel social, los educandos muestran un claro desconocimiento de la aplicación de los saberes en su realidad y contexto, desconociendo así la existencia de una relación entre la escuela y la sociedad.

## 12.2.8 Constructivismo

### 12.2.8.1 Encuesta

#### Preguntas

Nº	PREGUNTA	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
3	Me doy cuenta que constantemente elaboro mis saberes desde mis vivencias y mi relación con los otros, y reconozco su importancia	3	5	12	5	2
4	Hago búsquedas, me pregunto sobre problemas sociales y construyo mi propio conocimiento	1	4	11	4	7
5	Construyo mejor mi conocimiento cuando comparto con mis compañeros y el docente, y el desarrollo de los contenidos parten de la discusión en clase	7	7	11	2	0
8	Me intereso por participar y construir mi propio conocimiento desde los compromisos que adquiero y los comparto con mis compañeros y el docente	0	5	14	2	6
10	Construyo y planteo preguntas y respuestas acerca de los contenidos que se abordan en la clase de ciencias sociales	1	10	10	5	1

Cuadro 5: Tomado de la Encuesta a Estudiantes

#### Análisis

La encuesta consto de diez preguntas con cinco posibles respuestas, siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca. Se aplico a 27 estudiantes del grupo 8b de la institución educativa Ciro Mendía, el día 19 de agosto de 2008.

Ver anexo B.

Como se puede apreciar desde las respuestas, los estudiantes tienen poco reconocimiento de que su entorno, sus vivencias y los otros, le proporcionan saberes.

Por otra parte es casi nulo su interés por construir su propio conocimiento, por llevar a cabo búsquedas, elaborar preguntas y respuestas a los contenidos sociales y escolares y el compartir experiencias con sus compañeros; aunque los resultados muestran que se cuestionan sobre los contenidos que se abordan en el aula de clase.

Es de anotar que hay un marcado reconocimiento en la discusión de los temas en clase, del dialogo y su socialización con el docente y los compañeros de clase de los conocimientos, como mecanismos que ayudan a construir conocimiento en contra del dictado, la copia y la evaluación memorística que poco aportan al aprendizaje efectivo de los saberes.

### 13. CONCLUSIONES

Se puede evidenciar en los apartados anteriores, que al interior del grupo 8b de la Institución Educativa Ciro Mendía confluyen una serie de problemáticas que afectan la dinámica en el proceso formativo de los educandos, sin embargo y debido a una serie de ajustes estructurales que se dieron mediante la acción del maestro investigador, se evidencia otra disposición y otra actitud de los estudiantes para afrontar con responsabilidad y participación su proceso formativo.

La implementación del modelo de enseñanza aprendizaje constructivista en el diseño y desarrollo de las actividades académicas para la clase de ciencias sociales permiten constatar la aceptación y eficacia que entraña cada una de las estrategias aplicadas por el maestro mediante su accionar en el aula de clase en el grupo 8b de la institución antes mencionada. Las estrategias empleadas fueron: la reflexión académica, conocimiento dibujo comparativo, la interpretación de imágenes y la solución de problemática social.

El docente continuamente debe proponer actividades, diálogos, exposiciones, conversatorios e instantes de análisis de problemáticas propias de la institución educativa y de la sociedad en general como fuente de ejercicios que apunten a que el estudiante se interese, motive y participe de la construcción de saberes dentro y fuera de la institución educativa

El dialogo es una fortaleza constructiva que se debe rescatar en el aula de clase, por medio de este, se indaga acerca de los postulados de las disciplinas sociales y esto incita al estudiante a hacer aportes, dado que él es producto de un realidad y de un contexto histórico social, sobre el cual tiene mucho por aprender y aportar en la reconfiguración histórica y social de su espacio.

Los efectos logrados mediante la implementación de las estrategias constructivistas no se hicieron esperar, y se manifestaron especialmente en el cambio de actitud de los estudiantes para atender y participar en las clases, la primera evidencia se desprende del hecho, de que al iniciar una sesión de clase el estudiante siempre era el actor principal, al ser objeto de diversas preguntas que el maestro formulaba en relación a una “reflexión” que el docente planteaba siempre para el inicio de las sesiones de clase.

El empleo de la reflexión como estrategia constructivista, conlleva primero que todo a concretar la esencia constructivista que subyace al interior de la ya mencionada estrategia, y es el hecho de que esta estrategia, cumple un papel fundamental, en primer momento como fuente de aproximación o punto de toque para iniciar la acción docente y desatar la interacción docente-estudiante que concretará el aprendizaje de este último.

Es decir la reflexión se muestra como ese punto sobre el cual se empieza a construir una discusión que posteriormente desencadenará en la construcción de un saber para el estudiante, en tanto que ésta facilita la interacción de saberes que continuamente se van transformando para dar cabida a un nuevo concepto que será objeto de interiorización por parte del estudiante, generando así un aprendizaje un tanto mas acabado acerca de un ámbito específico de la realidad.

Es pues en razón de ésta que el sujeto potencia la participación y se hace actor principal en la construcción de su conocimiento, dado que al ser escuchado y tenido en cuenta su opinión, el estudiante, se desprende de sus miedos, y empieza con más frecuencia a hacer su aportes errados y no errados que posteriormente se irán puliendo con el acompañamiento del docente y de los demás integrantes del grupo.

Este es el resultado que deja ver la aplicación e implementación de la estrategia denominada “reflexión académica” utilizada en el grupo 8b de la Institución Educativa Ciro Mendía, que contribuyó a fomentar la participación y a derrotar miedos que subyacían al interior de los estudiantes a ser reprobados por sus compañeros y por el docente, a consolidar un grupo unido, respetuoso, solidario y entusiasta, en relación a su formación personal.

Con la nueva disposición con la cual se empezaron a afrontar las temáticas en el aula, los estudiantes continuamente se esforzaban un poco más en lograr y avanzar un poco en la resolución de sus múltiples curiosidades que continuamente surgían durante las clases y a ello contribuyó la acción del maestro, mediante la aplicación de la estrategia “conocimiento dibujo comparativo” que consiste en primera instancia en indagar por los conocimientos previos de los educandos, se abre paso a la interacción docente-estudiante, puntualizando en los aportes errados de los estudiantes y posteriormente se hace una consulta que continuamente será plasmada en un dibujo, que dará paso a un cuadro comparativo, para con ello terminar la acción cognitiva del estudiante.

El aporte constructivista en esta estrategia se desprende de que se parte del conocimiento que poseen los estudiantes y en esa medida el maestro orienta toda su atención para solucionar los posibles desfases que puedan presentar, una vez concretado este punto se procede a potenciar la dimensión creativa del sujeto, con lo cual se va configurando al interior del individuo la asimilación de un nuevo concepto que a la postre podrá dar cuenta del el.

La estrategia produjo resultados satisfactorios en la medida que el docente pudo evidenciar las capacidades creativas de los estudiantes, además que reforzó el sentido de responsabilidad y participación de todo el grupo. Otro efecto favorable se observa en la manera de cómo los estudiantes aprenden a trabajar en grupo, establecen con mayor regularidad una relación académica que da como resultado

trabajos con mayor calidad. La estrategia se empleo en dos ocasiones con distintos temas y produjo los mismos resultados en ambos momentos. Lo que demuestra la efectividad y utilidad de la estrategia antes mencionada.

La efectividad de las estrategias constructivistas se deben a la continúa planeación y ejecución del maestro investigador, aunque en algunos momentos fue un tanto difícil llevarlas a cabo por diversas circunstancias tanto institucionales como del aula, pues en algunas ocasiones fue un poco complicado lograr que los estudiantes se concentraran en las actividades a desarrollar.

Otra de las estrategias empleadas es “la interpretación de imágenes”. La interpretación de imágenes es una estrategia que fortalece la imaginación del educando y que da como resultado que el estudiante este en capacidad de descubrir e interpretar los diferentes símbolos que plantea la cultura en general. Por medio de esta estrategia el educando construye saberes que lo orientan a la comprensión de su realidad, y por ende tener una interpretación más acabada y veraz del mundo en general.

La estrategia se enmarca en los postulados constructivistas, por cuanto al individuo estar expuesto a unas imágenes, él tiene la oportunidad de comparar, deducir y organizar sus concepciones en relación a las que se le exponen, dando como resultado el logro de un nuevo aprendizaje que plasmará en el papel con argumentos claros acerca de la temática que se este desarrollando.

Al comienzo fue un tanto difícil la aplicación de esta estrategia dado el grado de indisciplina que los estudiantes presentaron este día, sin embargo se pudo llevar a cabo y fue muy productiva por cuanto los estudiantes mostraron competencias argumentativas a la hora de escribir y sintetizar la información que se les había facilitado. La estrategia contribuyo y dejo entrever el grado de apropiación de los

estudiantes en relación a la temática, se responsabilizaron de la actividad y se logro el objetivo propuesto para la sesión.

Continuando con la exposición de las estrategias desplegadas por el maestro investigador, para resolver los continuos problemas que se presentan en el grupo 8b de la institución educativa Ciro Mendía, hay que destacar la pertinencia y utilidad de la estrategia constructivista denominada: “solución de problemática social”. La estrategia consistió en entregarle al educando un escrito con una problemática social cotidiana, a la que ellos teniendo en cuenta unos principios iniciales debían de plantearle alguna solución. La estrategia es constructiva en cuanto instiga al estudiante a que retome sus conocimientos prácticos y los aplique a una problemática específica, ello le ayudara a comprender la realidad en la cual se inscribe, además que le facilitara la inserción de manera objetiva al plano social.

La estrategia fue productiva por cuanto mostró el grado de conocimiento que poseen los educandos en relación a su sociedad, permitió la participación en tanto genero discusión por los diversos puntos de vista que los estudiantes planteaban, hicieron algunos comentarios en cuanto a la necesidad de ser responsables en el manejo de recursos públicos y a tener en cuenta que sus acciones individuales no deben agredir o atropellar al otro, esto demuestra que los estudiantes se están interiorizando unos aspectos tan importantes en su formación como lo son la participación y responsabilidad en relación a lo académico y el respeto y la armonía en relación a la actuación en la esfera social.

Con lo que se ha evidenciado, el modelo de enseñanza aprendizaje constructivista desde sus principios brinda la posibilidad a los maestros de elaborar estrategias didácticas que ayudan a mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje de los estudiantes, estrategias que promueven la participación y la responsabilidad de los educandos que son aspectos fundamentales en la construcción de un saber,

un conocimiento, el cual promocionara al sujeto como un ser competente y apto para accionar al interior de la sociedad.

Las estrategias constructivistas ayudan en tanto que apuntan a que el sujeto se cuestione y construya su propio saber de una manera más racional, teniendo en cuenta sus capacidades individuales de acuerdo a sus intereses personales para afrontar en la vida.

La acción efectiva del maestro, demuestra la necesidad que subyace al interior de las instituciones educativas de replantear las estrategias con las cuales se está abordando el conocimiento en las aulas de clase, dado que las problemáticas expuestas a lo largo del trabajo son producto del estancamiento y la falta de cambio de los métodos de trabajo en la Institución Educativa.

Por tanto el aporte institucional debe partir desde la creatividad y la diligencia administrativa, la Institución debe estar en capacidad de desarrollar proyectos que faciliten la construcción de saberes en el interior de las aulas, en los patios, en todos los espacios de los cuales disponga la Institución Educativa, esto da como resultado sujetos culturalmente competentes, ciudadanos íntegros, con sentido de pertenencia y responsabilidad, aptos para desempeñarse en la familia, en la escuela y en la comunidad.

El modelo constructivista mostró eficacia y solides en el proceso enseñanza-aprendizaje, dado los efectos que produjo al aplicarlo al interior del grupo 8b de la Institución antes mencionada, es pertinente que la Institución haga un pare en el camino y examine los principios y modelos sobre los cuales esta desarrollando los planes de estudio, esto con el fin de afianzar y liderar procesos formativos con calidad, que ayuden en la formación del estudiante y lo integren de manera plena a la sociedad de la cual hace parte .

La investigación arroja datos positivos sobre la implementación del modelo constructivista en la Institución Educativa Ciro Mendía, ¿Sería pertinente la implementación de este modelo en todas las instituciones del municipio de Medellín y a nivel nacional? Es un interrogante al cual se le debe dar respuesta por medio de la investigación educativa, pues es necesario agotar todos los recursos con el fin de propender por un sistema educativo que responda a las demandas de la sociedad Colombiana.

## **14. RECOMENDACIONES**

Es necesario que las instituciones educativas continuamente estén evaluando la calidad, utilidad, pertinencia y viabilidad de sus planes de estudio, esto con el fin de brindarle al educando una atención óptima y lograr verdaderos procesos formativos que concreten a un ciudadano íntegro, crítico, responsable y con sentido de pertenencia con su barrio, ciudad, departamento y país.

Es necesario que los docentes directivos y rectores de las Instituciones Educativas se acerquen con frecuencia a las facultades de educación de las diferentes universidades con el fin de que se enteren y se informen acerca de las diversas investigaciones en educación con el fin de que enriquezcan sus prácticas pedagógicas y lideren verdaderos procesos formativos.

## GLOSARIO

**Filogenia:** f. estudio de la formación y desarrollo de una especie.

**Innatismo:** El innatismo no es un sistema filosófico, sino una característica que suele darse en los sistemas racionalistas y que viene exigida por la necesidad de encontrar una fuente de conocimiento distinta a la experiencia, es decir, a la información que procede de los sentidos.

**Ontogenia:** es la historia del cambio estructural de una unidad sin que ésta pierda su organización “F, formación y desarrollo del individuo como tal, con independencia, de la especie a que pertenece”<sup>57</sup>.

**Soñoliento:** adj. Que tiene sueño

---

<sup>57</sup> Diccionario enciclopédico Educar. ED. Norma Colombia.1997

## BIBLIOGRAFÍA

- ALEGRIA, de la Colina Margarita: Constructivismo una propuesta didáctica. En: Perspectivas docentes N° 32. Universidad de autónoma de tabasco 2006.
- ALVAREZ, Marta, Nora: Historias locales una estrategia didáctica. Centro de investigaciones. Facultad de educación. Universidad de Antioquia. Medellín, 2000. Tesis.
- AMIGUES René y ZERBATO Poudou, Thèrèse. Las prácticas escolares de aprendizaje y evaluación. ED fondo de cultura México. 1996
- BAQUERO, Ricardo; CAMILLONI, Alicia Y OTROS: Debates constructivistas. ED. Aique. Méndez de andes. Capital federal. Argentina, 2001.
- BENGOCHEA, Garín Pedro: Aprendizajes constructivistas y no constructivistas, una diferencia obligada para nuestras aulas. En aula abierta N° 87 junio de 2006. Universidad de Oviedo.
- BERNAL, de Rojas, Aura Elena: Cáp. 1 el constructivismo humano de Novak. En: Tendencias pedagógicas en la educación colombiana. Área de educación y cultura. Neiva, 1995.
- BUSTOS, Félix: Constructivismo epistemológico psicológico y didáctico. En: Tendencias pedagógicas en la educación colombiana. Área de educación y cultura. Neiva, 1995.

- CARRETERO, Mario: Constructivismo y educación De AIQUE, México, 1993.
- CASTORINA, José A; LENZI, Alicia M. La formación de los conceptos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas. ED. Gedisa. Barcelona 2000.
- COOPER M, James. Estrategias de enseñanza. ED. Limusa. México 2002.
- CORREA Rueda, Luisa Fernanda: El trabajo en equipo como una estrategia didáctica posibilitadora de la enseñanza aprendizaje en el aula de clase en el área de ciencias sociales. Universidad de Antioquia. Medellín. 2007. Tesis.
- DE ZUBIRIA, Samper Julián: Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. ED. Cooperativa editorial magisterio, Bogota, 2006.
- Diccionario de pedagogía y psicología. ED. Cultural S.A. Madrid, España 2008.
- ESCUDERO, Muñoz Juan. M. Modelos didácticos. ED. Oikos. Barcelona. 1981.
- GIL, Ramón; ESCAÑEZ Juan. La educación en la responsabilidad. ED. Paidos, Barcelona. España. 2001.
- GONZALEZ, Agudelo Elvia Maria: Entre los modelos pedagógicos, las mediaciones curriculares y las estrategias didácticas. En: corrientes pedagógicas contemporáneas. Aula. ED. UdeA, Medellín, 1994.

- GONZALEZ, Elvira M<sup>a</sup>. El modelo pedagógico desarrollista, sus mediciones curriculares y sus estrategias didácticas. En: Corrientes pedagógicas contemporáneas. UdeA, Facultad de educación ,1999.
- Gran diccionario de ciencias de la educación. ED. Euro México. Tlalnepantla. Estado México.
- INGELDER, Barbel; SINCLAIR, Hermine; BOVET, Magali. Aprendizaje y estructuras del conocimiento. Segunda edición. ED. Morata, Madrid, 1996.
- KOSAK, D; KRISCAULTZY, M; DIAZ, M. B.: caminos cruzados. ED. Aique. Méndez de andes. Capital federal. Argentina, 1994.
- L.S. Vygotski. Obras escogidas II. Problemas de psicología general. ED. Visor Madrid 1982.
- MANTEROLA, Carlos. Tres significados del constructivismo y tres problemas didácticos. En revista de pedagogía caracas. Universidad central de Venezuela. Vol. XX. N° 58 .Mayo- Agosto de 1999.
- MARTINES MÍGUELES, Miguel: La investigación- acción en el aula. En: agenda académica volumen 7, N° 1, 2000.ED. Universidad Simón Bolívar.
- MARTINEZ, Nadia Tatiana: Evaluación de los aprendizajes desde el enfoque constructivista. Centro de investigaciones facultad de educación. Universidad de Antioquia. Medellín 2007. Tesis.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos curriculares. Ciencias sociales en educación básica. ED. Magisterio. Bogota 2002.

- OCHOA Flores, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. ED. Kimpres Ltda. Colombia .1996.
- PALACIOS Quinto, Xiomara y RUIZ Gómez, Luz Marina. La imagen como recurso didáctico en la apropiación de conceptos en el área de ciencias sociales. Universidad de Antioquia. Facultad de educación. Medellín. 2007. Tesis.
- PARDO, Abril, Neila: Pensar en la escuela para construir sentido. ED universidad nacional de Colombia. Bogota, 2000.
- PEREZ, Miguel, Ángel: Modelo dialogal. Propuesta pedagógica en ciencias sociales. Santa fe de Bogota, 1999.
- PIAGET Jean. Psicología y pedagogía. ED. Ariel.1969 Barcelona. España.
- PORLAN, Rafael: Constructivismo y escuela. ED. Díada. Sevilla, España, 1997.
- PORLAN, Rafael: Constructivismo y enseñanza de las ciencias. ED. Díada, Sevilla. España. 1997.
- PULGARIN, Raquel: Aprendizaje significativo de las ciencias sociales. Centro de investigaciones facultad de educación. Universidad de Antioquia. Medellín 2000. Tesis.
- RAMOS, Elizabeth; ACOSTA, Marta, Cristina; PULIDO, Doris: Aproximación al enfoque constructivista en la obra de Rómulo Gallego Badillo. En: CIdEA. Universidad de los llanos. Facultad de las ciencias de la educación. Sep de 1998.

- REVISTA AVANZADA. Universidad de Medellín nº 10. 2001.
- Revista de ciencias de la educación. Órgano del instituto calasanz de ciencias de la educación. Nº 169 enero marzo- marzo 1997. Madrid.
- Revista innovación educativa. Nº 11 de 2001. Universidad de santiago de Compostela. España. Pág.
- Revista de pedagogía Bordón. Vol. 57. Nº 2 de 2005 Madrid.
- RODRIGO. Maria José; ARNAY, José. La construcción del conocimiento escolar. ED. Paidós. Barcelona España 1997.
- ROSAS RICARDO, Cristian Sebastián. Piaget, Vigotski y Maturana. Constructivismo a tres voces ED AIQUE. Buenos Aires Argentina 2001.
- SHAGOURY. HUBBARD, Ruth y MILLER Power, Brenda. El arte de la indagación en el aula. Manual para docentes investigadores. ED. Gediza. Barcelona. 2000.

## ANEXOS

### Anexo A: Entrevistas

#### REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Por qué no desarrollas los compromisos propuestos por el docente para la clase de ciencias sociales?
2. ¿A que crees que se le pueda atribuir tú falta de interés y participación durante la clase?
3. ¿Por qué no participas en la clase?
4. ¿Te gusta como desarrolla las clases el profesor? si o no. ¿Por qué?
5. ¿Cómo te gustaría que te enseñaran las clases de ciencias sociales? Propone actividades, ejercicios y estrategias?
6. ¿A que crees que se deba la falta de responsabilidad de los alumnos de 8b?

#### REALIZADA A LOS DOCENTES

1. ¿Cómo docente, cuales crees que son los factores que influyen en la falta de responsabilidad de los estudiantes del grupo 8b para elaborar los compromisos académicos?
2. ¿A qué crees que se le debe atribuir la falta de participación de los estudiantes del grupo 8b en las clases?
3. ¿Cuál es el modelo pedagógico que promueve la institución para ser implementado en el desarrollo del currículo? Lo consideras pertinente si o no. ¿Porque?
4. ¿Crees que es conveniente la implementación de un modelo pedagógico diferente y cuál postularías?
5. ¿Consideras pertinente o viable la utilización de un modelo constructivista en el grupo 8b? Si o no. ¿Porque?

## Anexo B: ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

Nº	PREGUNTA	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
1	Elaboro responsablemente las actividades propuestas del área de ciencias sociales para el día propuesto					
2	Soy consciente de que lo que aprendo en la clase de ciencias sociales lo puedo aplicar en mi barrio					
3	Me doy cuenta que constantemente elaboro mis saberes desde mis vivencias y mi relación con los otros, y reconozco su importancia					
4	Hago búsquedas, me pregunto sobre problemas sociales y construyo mi propio conocimiento					
5	Construyo mejor mi conocimiento cuando comparto con mis compañeros y el docente, y el desarrollo de los contenidos parten de la discusión en clase					
6	Aprendo mas cuando el docente me hace dictados, copio en el cuaderno y me evalúan de forma memorística					
7	Participo activamente en el desarrollo de las clases de ciencias sociales					
8	Me intereso por participar y construir mi propio conocimiento desde los compromisos que adquiero y los comparto con mis compañeros y el docente					
9	Reflexiono sobre mis actitudes frente a las problemáticas sociales para entender cuales son las obligaciones y deberes que debo cumplir					
10	Construyo y planteo preguntas y respuestas acerca de los contenidos que se abordan en la clase de ciencias sociales					

### Anexo C: ESCALA DE VALORES DE LA ENCUESTA

Nº	PREGUNTA	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
1	Elaboro responsablemente las actividades propuestas del área de ciencias sociales para el día propuesto	5	4	3	2	1
2	Soy consciente de que lo que aprendo en la clase de ciencias sociales lo puedo aplicar en mi barrio	5	4	3	2	1
3	Me doy cuenta que constantemente elaboro mis saberes desde mis vivencias y mi relación con los otros, y reconozco su importancia	5	4	3	2	1
4	Hago búsquedas, me pregunto sobre problemas sociales y construyo mi propio conocimiento	5	4	3	2	1
5	Construyo mejor mi conocimiento cuando comparto con mis compañeros y el docente, y el desarrollo de los contenidos parten de la discusión en clase	5	4	3	2	1
6	Aprendo mas cuando el docente me hace dictados, copio en el cuaderno y me evalúan de forma memorística	1	2	3	4	5
7	Participo activamente en el desarrollo de las clases de ciencias sociales	5	4	3	2	1
8	Me intereso por participar y construir mi propio conocimiento desde los compromisos que adquiero y los comparto con mis compañeros y el docente	5	4	3	2	1
9	Reflexiono sobre mis actitudes frente a las problemáticas sociales para entender cuales son las obligaciones y deberes que debo cumplir	5	4	3	2	1
10	Construyo y planteo preguntas y respuestas acerca de los contenidos que se abordan en la clase de ciencias sociales	5	4	3	2	1

## Anexo D: ESCALA DE VALORES TOTALES

Nº	PREGUNTA	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
1	Elaboro responsablemente las actividades propuestas del área de ciencias sociales para el día propuesto	4	8	14	1	0
2	Soy consciente de que lo que aprendo en la clase de ciencias sociales lo puedo aplicar en mi barrio	1	2	6	9	9
3	Me doy cuenta que constantemente elaboro mis saberes desde mis vivencias y mi relación con los otros, y reconozco su importancia	3	5	12	5	2
4	Hago búsquedas, me pregunto sobre problemas sociales y construyo mi propio conocimiento	1	4	11	4	7
5	Construyo mejor mi conocimiento cuando comparto con mis compañeros y el docente, y el desarrollo de los contenidos parten de la discusión en clase	7	7	11	2	0
6	Aprendo mas cuando el docente me hace dictados, copio en el cuaderno y me evalúan de forma memorística	4	4	10	4	5
7	Participo activamente en el desarrollo de las clases de ciencias sociales	6	6	10	3	2
8	Me intereso por participar y construir mi propio conocimiento desde los compromisos que adquiero y los comparto con mis compañeros y el docente	0	5	14	2	6
9	Reflexiono sobre mis actitudes frente a las problemáticas sociales para entender cuales son las obligaciones y deberes que debo cumplir	7	8	9	2	1
10	Construyo y planteo preguntas y respuestas acerca de los contenidos que se abordan en la clase de ciencias sociales	1	10	10	5	1

## **Anexo E: AGENDAS DE CLASE**

### Agenda 6

12 de agosto 2008

- Compromisos de estudiantes
- Lectura protocolo
- Reflexión

“los grandes hombres son aquellos que con su pensamiento impulsan los verdaderos cambios que mueven la sociedad.

- Que han escuchado mentar acerca de la revolución francesa
- Que paso
- Que determino
- Fue una lucha entre quienes
- Muestra de imágenes en el computador presentación power point

### Agenda 7

Agosto 13 de agosto

- Lectura protocolo
- Reflexión

“la inequidad y la desigualdad son los postulados contra los cuales lucha el hombre de bien”

- Tema : revolución francesa
- Actividad grupal: se divide el grupo en 9 equipos de 4 personas se les asignara una lectura de la cual deberán hacer un mapa conceptual para entregar durante la sesión, deben sacar las palabras desconocidas y deben ser consultadas en el diccionario, además deberán profundizar en el tema para exponer en la próxima asesoría.

## Anexo F: DIARIO DE CAMPO

<b>Identificación de la clase orienta</b>	<b>Clase N° 7</b>	<b>Grupo 8b</b>	<b>Fecha: 13/08/2008</b>
<b>Diario de campo</b>		<b>Diario de pedagógico</b>	
<p>Por lo general inicio las sesiones de clase con la lectura del protocolo anterior y la aclaración de dudas del protocolante, luego escribo una reflexión en el tablero con el fin de que los estudiantes puedan pensar y acercaren a la temática que se va a desarrollar. “ <i>la inequidad y la desigualdad son los postulados contra los cuales lucha el hombre de bien</i>”</p> <p>Tema : Revolución francesa Actividad grupal: se divide el grupo en 9 equipos de 4 personas se les asignara una lectura de la cual deberán hacer un mapa conceptual para entregar durante la sesión, deben sacar las palabras desconocidas y deben ser consultadas en el diccionario, además deberán profundizar en el tema para exponer en la próxima asesoría.</p>		<p>Reflexión: siempre a lo largo de mi practica e iniciado las sesiones con alguna reflexión que se relacione con el tema con el fin de incitar a los estudiantes a que participen y piensen un poco.</p> <p>“El aprendizaje proviene de la acción o manipulación de los objetos y de un profunda reflexión sobre lo que se hace y se dice” (Zubiria 1999)</p>	

<b>Identificación de la clase orienta</b>	<b>Clase N° 16</b>	<b>Grupo 8b</b>	<b>Fecha: 12/09/2008</b>
<b>Diario de campo</b>		<b>Diario de pedagógico</b>	
<p>Por lo general inicio las sesiones de clase con la lectura del protocolo anterior y la aclaración de dudas del protocolante, luego escribo una reflexión en el tablero con el fin de que los estudiantes puedan pensar y acercaren a la temática que se va a desarrollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema : darwinismo social</li> <li>• Lectura del documento y explicación</li> </ul>		<p>Reflexión:</p> <p>La clase comenzó a las 6 15 a m los temas no se pudieron desarrollar plenamente, y los estudiantes que debían entregar escritos como refuerzo no lo hicieron, por lo cual la nota asignada fue insuficiente, me llamo mucho la atención el hecho de que una alumna me preguntara por la reflexión de la sesión.</p> <p>“Los estudiantes como siempre muestran poco interés y la participación es muy poca además no se responsabilizan en la elaboración de las actividades propuestas.</p> <p>Los distintos modelos pedagógicos han dado respuesta diferentes a la pregunta sobre la finalidad de la educación, han enfatizado dimensiones diversas y han jerarquizado de manera diferente los propósitos centrales de la educación”.</p> <p>DE SUBIRIA Samper Julián. Los modelos pedagógicos. ED magisterio bogota 2006 Pág. 44</p>	

## Anexo G: INTERPRETACIÓN DE IMÁGENES

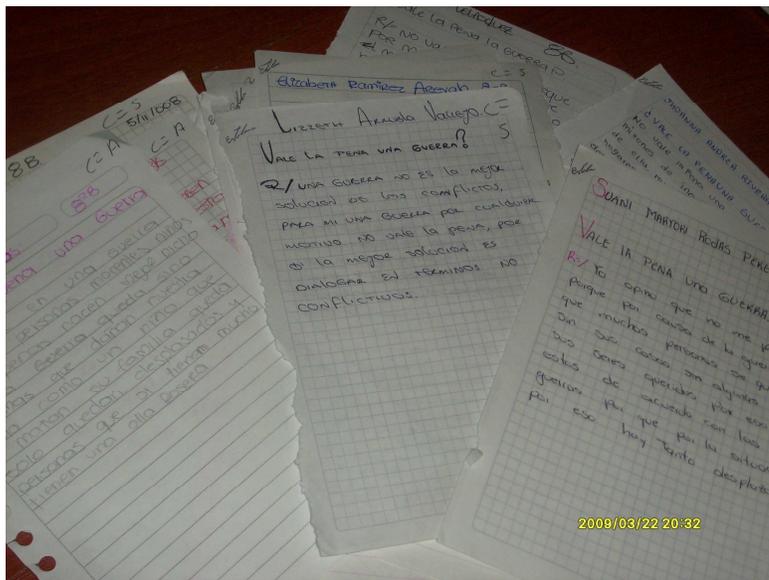


Imagen 1.

En la imagen uno se observa el grado de argumentación y de análisis que hacen los estudiantes al observar detenidamente una secuencia de imágenes correspondientes a un tema en particular.

## Anexo H: CONOCIMIENTO DIBUJO COMPARATIVO



**Imagen 2.**

En la segunda imagen se muestra como los estudiantes una vez abordado una temática realizan sus representaciones visuales a modo de dibujo que posteriormente comparan con otros espacios y contextos en particular

## Anexo I: SOLUCIÓN DE PROBLEMÁTICA SOCIAL

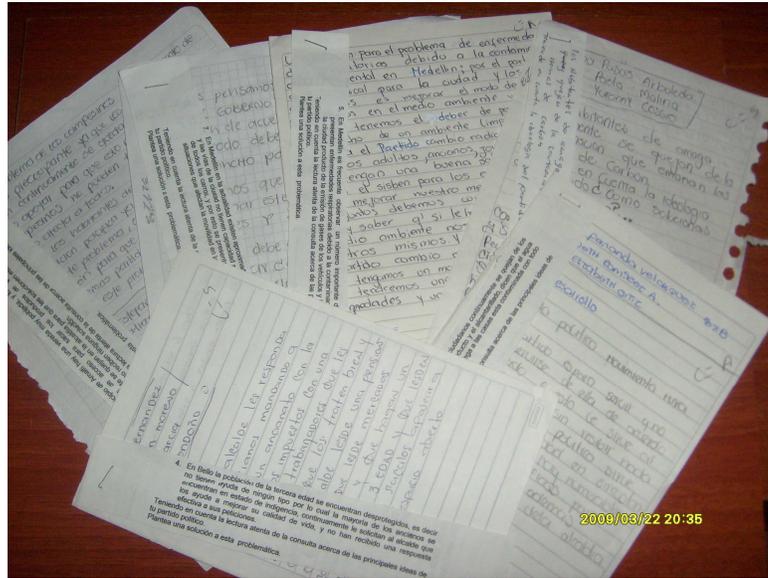


Imagen 3.

En la tercera imagen se observa como los estudiantes elaboran sus propuestas para enfrentar una problemática social, se observa el grado de argumentación y de interpretación de las diferentes problemáticas que puedan subyacer al interior de una comunidad o sociedad.

## Anexo J: CRONOGRAMA 2008

ACTIVIDAD	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Definición de la línea de investigación (estrategias didácticas en Ciencias Sociales).	X									
Búsqueda de información relacionada con la línea de investigación.			X	X	X		X	X	X	X
Observación participante- diario de campo.	X	X	X	X	X					
Identificación de problemáticas educativas a partir de la práctica docente.		X	X							
Selección y definición del problema de investigación.		X	X							
Elaboración de objetivos y justificación del problema de investigación.				X						
Organización del anteproyecto de investigación				X	X					
Diseño metodológico.				X						
Boceto del póster del proyecto de investigación.				X						
Socialización de la propuesta de investigación a la comunidad de práctica.					X					
Búsqueda y fichaje bibliográfico.						X	X	X	X	X
Planeación de estrategias didácticas aplicables al proceso educativo.						X	X			
Aplicación de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza en Ciencias Sociales.						X	X	X	X	X
Elaboración de instrumentos de recolección de información para la investigación						X		X		
Implementación de los instrumentos para la recolección de información							X	X	X	X
Elaboración de la hipótesis del proyecto de investigación.									X	
Elaboración de Marco Conceptual								X	X	
Elaboración del marco teórico								X	X	
Elaboración marco referencial								X	X	
Presentación Proyecto de Investigación a la comunidad educativa										X
Análisis de la información recolectada desde los instrumentos: Entrevista, encuesta, diario de campo, productos académicos										
Sistematización-tabulación de la información obtenida desde los instrumentos										
Aportes al proyecto de investigación: Marco conceptual, referencial, teórico.										
Elaboración de informa final										
Presentación de los resultados del trabajo de investigación a la comunidad universitaria										
Presentación de los resultados del trabajo de investigación en la institución educativa										

## Anexo K: CRONOGRAMA 2009

ACTIVIDAD	FEB RER O- MAY O	J U N I O	J U L I O
Definición de la línea de investigación (estrategias didácticas en Ciencias Sociales).			
Búsqueda de información relacionada con la línea de investigación.			
Observación participante- diario de campo.			
Identificación de problemáticas educativas a partir de la práctica docente.			
Selección y definición del problema de investigación.			
Elaboración de objetivos y justificación del problema de investigación.			
Organización del anteproyecto de investigación			
Diseño metodológico.			
Boceto del póster del proyecto de investigación.			
Socialización de la propuesta de investigación a la comunidad de práctica.			
Búsqueda y fichaje bibliográfico.			
Planeación de estrategias didácticas aplicables al proceso educativo.			
Aplicación de estrategias didácticas en el proceso de enseñanza en Ciencias Sociales.			
Elaboración de instrumentos de recolección de información para la investigación			
Implementación de los instrumentos para la recolección de información			
Elaboración de la hipótesis del proyecto de investigación.			
Elaboración de Marco Conceptual	X		
Elaboración del marco teórico	X		
Elaboración marco referencial	X		
Presentación Proyecto de Investigación a la comunidad educativa			
Análisis de la información recolectada desde los instrumentos: Entrevista, encuesta, diario de campo, productos académicos	X		
Sistematización-tabulación de la información obtenida desde los instrumentos	X		
Aportes al proyecto de investigación: Marco conceptual, referencial, teórico.	X		
Elaboración de informa final		X	X
Presentación de los resultados del trabajo de investigación a la comunidad universitaria			X
Presentación de los resultados del trabajo de investigación en la institución educativa			X

