

CONSTRUCCIÓN DE PARCELA PRODUCTIVA COMUNITARIA ESCOLAR EN
EL RESGUARDO INDÍGENA IBUDO LAS PLAYAS, MUNICIPIO DE
APARTADO, ANTIOQUIA.

ÁNGELMIRO BAILARÍN BAILARÍN

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN LA PEDAGOGIA DE LA MADRE TIERRA

ENFASIS EN ORDENAMIENTO EN AUTONOMIA TERRITORIAL

JUNIO 2013

Informe final práctica pedagógica

Construcción de parcela productiva comunitaria escolar en el resguardo indígena Ibudo las playas, municipio de apartado, Antioquia.

Por

Angelmiro Bailarin Bailarin

Trabajo de grado para optar el título de licenciado en pedagogía de la madre tierra con énfasis en autonomía en ordenamiento territorial

Asesor

Dora María Yagarí González

Comunicadora social

Universidad de Antioquia

Facultad de educación

Licenciatura en la pedagogía de la madre tierra

Énfasis en ordenamiento en autonomía territorial

Junio 2013

RESUMEN

Los sabios y líderes de la comunidad indígena las playas dicen en la historia que los plátanos fue traído por el gulungo para que fuera repartido a toda la comunidad y también dicen que la semillas nativa que ya no estaba sembrando por la adopción del plátano hartón traído de otra parte por esta razón se genero desequilibrio la alimentación en nuestra comunidad los lideres viendo todo estos desequilibrio con nuestras semillas buscaron una solución de una construcción de parcela productiva escolar para el fortalecimiento de la seguridad alimentaria atreves de la escuela también construcción de una parcela comunitaria donde los niños pueda facilitar la investigación sobre el manejo de plátano y sus variedades y la manipulación y el cuidado de la semillas.

Dedicatoria.

Le doy gracias a mi Dios Karagabi y los espíritus superiores de la madre tierra

Y A los sabios y comunidad en general

A mis hijas

Sandra Milena Bailarín, Deicy Bailarín Yoenis Bailarín

A mi esposa

Tabla de contenido

Auto biografía	1
Caracterización de los Embera Eyabida.....	2
Creencia.....	3
Ubicación geográfica.....	4
Historia de la comunidad.....	5
Planteamiento de problema.....	6
Pregunta orientadora.....	7
Pregunta planteada.....	8
Objetivos.....	9
Metodología.....	10
Actividades.....	11
Origen del plátano.....	12
Calendario agrícola ancestral.....	13
Análisis de resultado.....	14
Conclusiones.....	15
Propuesta.....	16
Bibliografía.....	17
Anexos.....	18

PRESENTACION

El convenio de la organización indígena de Antioquia (O.I.A) el instituto departamental para la educación indígena de Antioquia INDEI la universidad de Antioquia han impulsado programa como la escuela de gobierno y administración y la licenciatura de la pedagogía de la madre tierra que se ha llevado a cabo con una teorías y práctica. Para las asesorías y capacitaciones en la elaboración y ejecución de proyecto planes de vida y proyección comunitaria se ha contado con un equipo de maestros permanentes en cada encuentro zonal y local para que dinamicen el proceso educativo con más calidad. En nuestros resguardos indígena

Auto Biografía

Hombre Embera de la etnia Katia Nací el 03 de junio de 1978 en la comunidad indígena las playas Municipio de Apartado.

Me bautizaron con el nombre de Angelmiro Bailarín Bailarín porque mis padres creían en la religión católica y pensaban que si me ponían un nombre en embera era algo diabólico

Mis padres fueron. Carlos Bailarín y Angélica Bailarín. Toda mi niñez viví en esta comunidad las playas.

Ala edad de 9 años me dedique a jornalear para ganarme el pan de cada día para el sustento de mis hermanitos lo que ganaba mi madre no le alcanzaba para sostener a todos nosotros mi madre era una madre soltera dedicaba con la construcción de la cestería.

Sentí que el jornal eran tan duro me dedique hacer otro destino comencé a vender marlboro y chicle en Apartado y ganaba mi plata para mis hermanos y para comprar la ropa y alimentos en la venta de cigarrillos mal boro me iban mal no era bueno vender en la calle arriesgando la vida deje la venta de marlboro chicles me dedique ayudar a

mi madre en la fabricación de esterillas y abanico. En la casa a la edad de 12 años entre a estudiante en la escuela centro educativo rural indígena BAGARA con la Profesora MARÍA ELEYDA PÉREZ LIÑÁN en la comunidad indígena las playas.

En el 1995 termine la primaria en esta misma escuela mi madre no tenía recurso económico para darme estudio en el bachillerato yo mismo me tome la decisión me fui al internado del hogar juvenil campesino de Apartado para estudiar el bachillerato en el Colegio Aníbal Gallego en hogar juvenil campesino me tocaba trabajar duro a la 5 de la mañana me levantaba a recoger las basuras y a regar aguas en los jardines y, hortalizas ala 6 de la mañana me bañaba y luego el desayuno 7 de la mañana entrada al colegio a la 12 del día salía del colegio almorzaba luego me mandaban a limpiar la platanera del hogar juvenil.

también me tocaban embarcar los plátanos y calibrar todo los días salía del trabajo a la 5 de la tarde me bañaba luego me dedicaba hacer trabajo del colegio a investigar la tarea. Del colegio. Todo este sacrificio tan duro no me soporte más.

Un día lunes festivo me escapé del hogar juvenil campesino. Recreé a mi comunidad cuando eso el cabildo me ofreció un cargo de alguacil de la comunidad las playas haciendo cumplir el reglamento interno de la comunidad las playas trabaje 2 años con la comunidad. Como alguacil mayor.

Luego me fui a estudiar para terminar el bachillerato en el colegio interamericano de Apartado. En el año 2003 terminé el bachillerato.

Aprendí la vocación de ser maestro

En el año 2007 empecé a trabajar como maestro en la comunidad indígena la coquera como tutor del colegio educación campesina de Apartado con 30 jóvenes 6y10 grado no tenía un espacio adecuado me tocó trabajar en un kiosco dañado los pisos deteriorados el techo rotos no tenía pupitre los jóvenes se reunieron y trajeron cada uno su silla de su casa, a la coquera, queda a 3 horas caminando, pasando por el río zungo y en jurisdicción del Municipio de carepa. el Coordinador académico del (SAT), me acompañó hasta allí y me presentó como maestro; el lugar era habitado por población indígena desplazada, trabajaban en la agricultura, sembrando plátano, yuca, y maíz.

Los Emberas y las Emberas usan botas de caucho porque es un lugar en el que hay mucho pantano; idioma es el Embera bedea; los alimentos que más se consumen son el pescado, Felipito, yuca y el maíz en la mazamorra y la arepa; viven en tambo o bohío (casa) hecho de macana, el techo de palma de iraca, duermen en el suelo en esteras o en una pieza al aire libre. Para entrar al tambo se tiene una escalera de un palo grueso al que se le hacen los escalones, porque el tambo queda a un metro y medio de alto del suelo.

En el año 2007 empecé a estudiar la licenciatura en la pedagogía de la madre tierra en la Universidad de Antioquia-Medellín con una modalidad presencial.

En el año 2010 empecé a trabajar como maestro con 32 niños y niñas nombrado en provisionalidad en la comunidad indígena las playas del municipio de Apartado

El 14 de febrero 2010 cuando llegué a la escuela a trabajar no había servicios sanitarios adecuado todos estaba deteriorados la restaurante escolar. Deteriorado el techo roto sin puerta gestionando la necesidad en la alcaldía logramos la reparación de la restaurante escolar, Lo bueno que tenía era que los padres y madres de familia colaboraban trayendo alimentos desde Apartado a la escuela. Aún, las madres cocinan los alimentos, los padres cortan la leña, los niños traen los plátanos; cuando un niño o una niña no tiene quien responda por él o ella, la comunidad y la maestra aportan a su educación. Ha sido difícil el trabajo, pero afortunadamente he contado con el apoyo de la comunidad. Y los cabildantes de la comunidad las playas.

Caracterización embera eyabida

Los habitantes de la comunidad Ibudó- Las Playas pertenecemos al pueblo embera eyabida. En el diagnóstico del plan de salvaguarda del pueblo embera formulado por la Organización Indígena de Antioquia en el 2011, se hace la siguiente caracterización del pueblo embera eyabida.

Eyabida significa habitante de montaña y son quienes están cercanos a las áreas urbanas, mientras que los oibida que significa habitante de selva y se encuentran especialmente en el occidente.

Según el plan de salvaguarda del pueblo embera realizado por a OIA (2012) los Eyabida en Antioquia constituyen el 76% de la población indígena del Departamento y habitan en la subregión de Urabá en los municipios de Turbo, Apartadó, Chigorodó, Mutatá y Murindó; en el occidente en los municipios de Dabeiba, Uramita y Frontino; en el suroeste en el municipio de Urrao, en el norte en el municipio de Ituango; en el bajo cauca en los municipios de Taraza, Zaragoza y Nechí y en el Valle de Aburrá en el municipio de Medellín.

En los Embera Eyabida o comúnmente conocidos como katíos, el proceso de aculturación empieza a manifestarse en el cambio de la vestimenta tradicional. En la actualidad, en las comunidades cercanas a los centros urbanos, el hombre Embera katíos no lleva pintura facial y los accesorios del vestido tradicional como los collares y sombreros; en cambio los hombres de las comunidades selváticas aún conservan el vestido tradicional. La mujer Embera katíos conserva el vestuario tradicional y la pintura facial.

Creencias

La comunidad las playas posee creencia ancestrales en Karagabi, trutruika y en otros seres sobre naturales. Además hablan las lenguas maternas como embera eyabida un 84,38%.

Todavía conserva y practica algunas medicinas tradicionales y en caso de enfermedades.

Acuden al jaibana a donde un raicero o en algunos casos van las familias al hospital.

Cuando la niña esta en pubertad alguna familias celebran fiesta dentro de la comunidad con música y trago con chicha, y complementa con tragos occidental.

También conserva la música tradicional y la danza practicándolas desde la escuela y con el apoyo de unos grupos indígenas organizados por la casa de la cultura de Apartado.

Denominados promotores de culturas allí practican los niños de la escuela y algunos estudiantes del bachillerato con el fin de mantener viva la cultura propia.

Los trabajos que realizaban nuestros ancestros como: convite trabajo que es con buen alimentación, bailes y tragos de gratis guambi trabajo que se realizan con comida y sin fiesta. Esta práctica la conserva en las playas como grupo de mujeres y las familias.

Los embera eyabida de IBUDÓ LAS PLAYAS creen en el aribada, que es un jai, es una persona que se ha muerto y ha revivido con el apoyo de un jaibaná. La palabra muerte en êberâ no existía porque lo que existe nunca muere sino que cambia estilo de vida.



Foto comunidad Ibudó – Las Playas. Tomada por Angelmiro Bailarín.

Reseña Histórica de poblamiento de la Comunidad

Las sabias de la comunidad Carmelina Balarín y María Balarín narraron la siguiente historia sobre la conformación de esta comunidad.

Antes de 1930 todos los indígenas vivían en Murri frontino Antioquia después de 1930 se fueron extendiendo los indígenas por su problema interno que en esa época habían como son maleficio de los jai banas, los mal entendimientos entre los mismo embera, además los problemas que antes mencionamos en la conquista de Antioquia se continuo, ayudo a dispersar más los indígenas.

Así en 1935 salieron de murri la familia de pascual Balarín para Urabá, esta familia se llegó a ubicar en Mutatá en específico en villa Arteaga. En esta vereda vivieron varios años disfrutaron de la riqueza de la naturaleza, hasta 1948 que tuvieron que esconder

Por la violencia en el rio león, en 1949 salieron a otra parte, esto pues buscando las mejores tierras para la producción los lugares que ellos anduvieron, chigorodo, carepa. Apartado y currulao.

En currulao vivieron varios años y allí se vinieron para Apartado y se asentaron y estuvieron aproximadamente 3 años, cuando comenzaron a llegar más colonos vendieron sus lotes de tierras se vinieron para la cabecera de Apartado en (1951), se ubicaron en la vereda quebrada los muertos.

En esta vereda Pascual Balarín pudo obtener 4000 hectáreas de tierras baldías, repartido con sus 4 hermanos, el autor de comprar tierras aptas para el cultivos, se murió estando en la quebrada el muerto y la familia se quedó en esta tierra.

Ubicación geográfica

El resguardo ibudo las playas está ubicado a una distancia máxima de 12 kilómetros noroccidente de la cabecera municipal de Apartado es por la vía de san José de caracolí. Apartado y de allí para llegar a la comunidad no hay vía de acceso carretera.

Los linderos de la comunidad son:

Al norte con linda con la finca de óscar Berrio

Al oriente con linda con la finca de Fabio Londoño

Al occidente con linda con la finca de luver octagris

Al sur con linda con la finca la angostura parceleros

El clima es de una temperatura cálido 28 grado.

La comunidad indígena las playas fue Fundada en 1955 Por los señores: pascual Bailarín, Rosa Emilia Bailarín, patricio Domico, Pedronel Bailarín.

En 1985 comenzó la organización conformada con una estructura de gobierno liderada por las hermanas Laura y Alonso Tobón. Estas personas que ayudan a las familias de la comunidad cuando hay enfermedad; parteras que La comunidad dice que los Jaibanas eran quienes manejaban la familia y se hacían respetar de los hijos e hijas, pero en la actualidad son pocos los que cumplen esta regla. También está funcionando el cabildo local quien le ayuda a organizar las familias, a dar orientaciones, consejos, sanciones y a reclamar los derechos y deberes que se requieren.

La organización política de la **comunidad** indígena de las playas surge en el año 1985, actualmente está organizada, tiene su educación con dos maestro y dos maestra, los padres y madres de familia mandan a los niños y las niñas a la escuela, cada familia responde por sus hijos e hijas, tienen trabajos individuales.

Hay un grupo de mujeres donde se discute como van a seguir organizadas, cuando hay actividades en la comunidad dicen en la reunión y se hace acuerdos para ayudar; por ejemplo, para arreglar caminos, puentes, la escuela, cargar madera, llevar un enfermo en camilla al municipio, ir por alguna persona que viene de visita a la comunidad, van por los materiales o cosas que llegue para la comunidad, traen los mercados del restaurante escolar, se organiza la cocina, los alimentos del restaurante escolar.

Según el censo del Cabildo de 2012, la comunidad indígena posee una población de 287 habitantes y 68 familias que está conformada de la siguiente manera: 170 hombres y 117 mujeres.

Menores de 5 años hay 12 niños y menores de 6 a 12 años hay 56 y de 13 a 17 años hay 45 de 18 a 25 años hay 67 de 26 a 50 años hay 65 de 50 a 60 años hay 31 de 60 años hay 11.

Tendencia De Tierra

La extensión de terreno es de 207 hectáreas comprada por el INCORA y titulado como resguardo mediante resolución 29 de mayo del año 1997

Carmelina y María Balarín narran que Las familias que llegaron a obtener tierra fueron Pascual Balarín, Sinfioriano, Domicó, Pedro Nel Patricio Domicó. Estas tierras fueron en montaña los recursos naturales habían por cantidades como son oro y otros, mas plantas medicinales, además los animales de Montes, pescados por cantidades, los nacimientos de agua bien protegidos por las montañas.

Los limites que tenían los embera eran: al norte con el rio el mariano hasta la cabecera.

Al sur con el rio Zungo hasta la cabecera, al oriente con Carepa, al occidente con la victoria.

Iniciación de la práctica pedagógica 8 de septiembre de 2011

En la comunidad las playas.

Planteamiento del Problema

La sabia Carmelina plantea que “Ya ahora estamos sembrando muy pocos los plátanos nativos porque estamos mirando solamente el plátano hartón que trajeron de otra parte los empresario banacol viendo todos estos se azotaban la comunidad la escasez de alimento porque ya no estaban sembrando los plátanos nativos) si no solamente los plátanos exóticos para la economía, no le daban la importancia esto plátanos se necesitó mucho gasto para mantener hay que comprar abono, veneno fumigación con químico donde se sembraron estos plátanos hartón ya no se producían ya la tierra se quedan sin nutriente viendo todo esto se generaban muchos problema la comunidad volvieron retomar nuevamente a sembrar los plátanos nativo como: huevo burru, maritud, manzano, primitivo, popocho, banano, guineo, pelipito, dominico.

Primitivo: utilizaban para la alimentación, en baderrama, asado, en chucula y también cuando se iban de cacería de varios días. En las montañas utilizaban estos plátanos.

Por qué esa era la comida que duraba varios días mientras andaban de cacería. Y también utilizaban para sacar licor para la ceremonia del jemene de la niña cuando llega la pubertad de la niña

Le mandaba a madurar luego se cocinaba bien después de cocinar dejaban bien tapado con la tapa luego le hacía un huequito para introducir un tubito para el escape del vapor luego en la punta del tubo le coloca un frasco para absorber la miel o líquido este líquido es el licor que salen del primitivo maduro.

¿Cómo, cuándo, dónde y quienes sembraban los cultivos de plátanos?

Según: Flor Tibisai Bailarín artesana de la comunidad las playas relata que primero: Buscaban un terreno fértil para la siembra del plátano luego seleccionaban la semilla para sembrar; el tiempo sagrado para recolección de semilla es en la luna llena para poder sembrar en el menguante. Para prevenir Cuando: sembraban: según la anciana María Bailarín manifiesta que.

Toda la comunidad se reunían para realizar sus cosechas buscaban el tiempo para que se pudieran hacer dichos labores de cosechas satisfacer la seguridad alimentaria y para la permanencia de los plátanos ancestral en nuestra comunidad.

Preguntas orientadoras.

(1)¿Cuáles semillas ancestrales de los plátanos utilizaban anteriormente y que uso le daban los indígenas eyabida de la comunidad las playas?

(2)¿Cómo, cuándo, dónde y quienes sembraban los cultivos de plátanos?

(3)¿Cuáles la importancia del plátano nativo para la comunidad la playas?

(4)¿Cuáles semillas ancestrales de plátanos se conservan a aun y cuáles han sido sus métodos de conservación?

(5)¿Qué estrategias de conservación de las diferentes variedades de semillas de plátanos se puede implementar teniendo en cuenta su historia de origen?

Nativos como: huevo burru, maritud, manzano, primitivo, popocho, banano, quineo, pelipito, dominico.

¿Cuáles semillas ancestrales de los plátanos utilizaban anteriormente y que uso le daban los indígenas en la comunidad de las Playas?

Nosotros de la comunidad de las Playas anteriormente utilizaban las semillas de plátano: (maritud, huevo burro naripada primitivo,

Guineo (amborromia) banano (abanó) manzano, popocho.

El plátano hartón: tiene varias formas de utilizar en nuestra comunidad para la alimentación en sancocho en colada, en chucula (pada masubarra) en arepa. (Pada Beká)

MARITUD: utiliza maduro para llamar a los animales de cacería primero se le pone como carnada de a poquito, luego se fabrica una trampa para cazar el animal con (kidá-pé) es un plátano muy apetecido por los animales de monte como, conejo (curiba), chucha (Bosain) perro de monte (Cuza, cuza) y otros animales más silvestres. Como: Los micos, venado, pavón, tigre, oso.

El veneno se sacaba de la mancha de maritud luego el jugo de maritud

El plátano hartón: tiene varias formas de utilizar en nuestra comunidad para la alimentación en sancocho en colada, en chucula (pada masubarra) en arepa. (Pada Beká)

Hoy también podemos decir que se empezará a trabajar con los grupos de jóvenes o de mujeres.

En el manguante buscaban las semillas de plátano recogían y seleccionaban con delicadeza sin maltratar para sembrar

Único era el manguante para sembrar los plátanos. Estas semillas de plátanos se sembraban en cada parcela de la familia y en la parcela comunitaria para obtener un buen manejo de los productos de la comunidad las playas desde la escuela hoy podemos decir que los estudiantes cuando salgan de la escuela pueden mantener con la practicas del cultivo de los productos de la variedad de platos.

La importancia de la comunidad es plátano sembrado vive la vida saludable no tiene hambre no hay problema dentro de la comunidad. Para los indígenas el plátano es el alimento más nutritivo porque conoce .Las diversidades preparativas para la alimentación y para casería, para la alimentación de la familia para la realización del combite o trabajo comunitario. En la ceremonia del jaibana en la fiesta del jemene, en la curación del Territorio para estas actividades utilizan los plátanos para eso conservamos nuestros plátano nativo en nuestro resguardo indígena las playas .

La importancia de la comunidad es plátano sembrado vive la vida saludable no tiene hambre no hay problema dentro de la comunidad. Para los indígenas el plátano es el alimento más nutritivo porque conoce .Las diversidades preparativas para la alimentación y para casería, para la alimentación de la familia para la realización del combite o trabajo comunitario. En la ceremonia del jaibana en la fiesta del gemene, en la curación del Territorio para estas actividades utilizan los plátanos para eso conservamos nuestros plátano nativo en nuestro resguardo indígena las playas

¿Cuáles semillas ancestrales de plátanos se conservan a aun y cuáles han sido sus métodos de conservación? Las semillas de planos que conservan son el primitivo, mari tú, guineo el método de producción pues acido sencillo debido a que es un producto que no requiere de muchos trabajos

Para llegar este consenso Se realizó un encuentro de dialogo de saberes con los líderes y sabios de la comunidad ibudo las playas con respeto de la semillas de plátano nativo.

Líder: Wilson Carupia manifestó Aún se conservan todavía en la comunidad indígena ibudo las playas: las. Semillas de primitivo, huevo burro, maritud. Guineo, banano, Cuatro filo, manzano, hartón, Felipito, popocho blanco, dominico.

¿ Qué estrategias de conservación de las diferentes variedades de semillas de plátanos se puede implementar teniendo en cuenta historia de origen? La implementación de mecanismos como una manera de permanecer establecidas esta especie de semillas de la comunidad de la misma forma cada familia se verá en el tiempo con mayor cantidad de plátanos en cada una de sus parcelas o sitios donde lo cultiven.

Cada familia de la comunidad Construir una peña parcela de las variedades de las semillas de plátano para la conservación de semillas.

Actualmente en la comunidad las playas Ya. Estamos sembrando en cada parcela de la familia de las variedades de semillas de plátano Estamos poniendo en práctica de la conservación de las semillas respetando el tiempo de la recolección de la semilla y la siembra recordando la historia del origen del plátano.

Metodología Aplicada

Cuando inicie la práctica de la investigación la socialice mi proyecto de grado en reunión con los padres de familia, con los líderes .nos comprometimos en la búsqueda de mitigar los problemas que se tenían con la deficiencia de alimentación en la comunidad estudiantil y fue entonces como arranque las practicas del proyecto de grado desde un principio poniendo en práctica todas las orientaciones obtenidas durante el proceso de la licenciatura

Mas sin embargo, me quedaba un poco difícil para entender sobre el proceso de la práctica pero con el esfuerzo de la asesora comprendí que era la práctica pedagógica de la investigación

Ni no era fácil conversar con los líderes y ni con los sabios sobre el proceso. Los sabios no me daba la información un día acerque a los líderes y los sabios de la comunidad conversamos sobre. De la organización de la comunidad como ves actualmente nuestra practica culturales nuestro manejo de los cultivos como era el proceso del manejo de las semillas de plátano nativo y fue involucrando hasta que le

hice entender la práctica de la investigación es para el fortalecimiento de nuestra organización y manejo de nuestras semillas esta es una herramienta pedagógica que podemos utilizar en la escuela en la comunidad y puedes servir para otras instituciones

El fruto de esta investigación la comunidad valoraron lograron el conocimiento del origen del plátano, y de variedades de plátano antes no sabía cuántos variedades de plátano en nuestra comunidad y también conocen la práctica y el cuidado de la semillas y el calendario agrícola

Esta práctica pedagógica se realizó en la comunidad indígena las playas en la escuela Bagara y trabajo de preparación de terreno, siembra, recolección de semilla.

Este trabajo de investigación se realizó a través de conversatorios con los líderes y con los sabios y con los niños de la escuela, con los ancianos, estudiantes, padres de familia, dialogo de saberes, entrevista con los sabios Emiliano Domicó, José Luis Domicó, Carmelina Bailarín, Flor Tibisay y María Bailarín y líderes Wilson Carupia y Raúl Casarme de la comunidad Ibudo las playas.

Y recorrido en cada parcela y diagnóstico sobre de las semillas de plátano dentro del resguardo las playas todo estos recorrido sobre el manejos y el usos y la importancia de variedades de plátanos.

Emiliano Domicó sabio y botánico de la comunidad las playas manifiesta que el uso y la importancia de estos plátanos.

Me enseñó mi madre con los estudiantes del centro educativo rural indigenista BAGARA se realizó un Taller de sensibilización sobre el manejo y el cuidado de los cultivo de la parcela productiva escolar. Con esta sensibilización aprendieron sobre el manejo y los cuidados de los cultivos de plátano nativo en nuestra comunidad.

En el futuro la comunidad tendrá abundante variedades de cultivo de plátano sembrado en nuestro resguardo y abra persona capacitada para el manejo de los cultivo de los plátanos nativos

Para la realización de estos talleres hubo mucha dificultad por falta de los recursos económicos y los materiales didácticos no hubo apoyo para la realización de estos talleres se realizó con mi propio esfuerzo.

Mediante de la investigación y talleres con la comunidad y los niños logramos a construir una parcela de variedades de cultivo de plátano nativo y parcela productiva escolar.

A través del diálogo con los sabios y las sabias, con los niños y las niñas de la escuela.

Actividades realizadas en la comunidad indígena de las playas

ACTIVIDAD	DISCREPCION	FECHAS
Socialización del proyecto de grado	Con los líderes y padres de familias	08 d septiembre 2012
Conversatorio con los sabios de la comunidad	Se realizó en la escuela con las sabios, ancianos	17 de noviembre 20 12
Dialogo de saberes ancestrales sobre el manejo del plátano	Se realizó en la escuela con la participación los niños y comité de mujeres	20 de noviembre del 2012

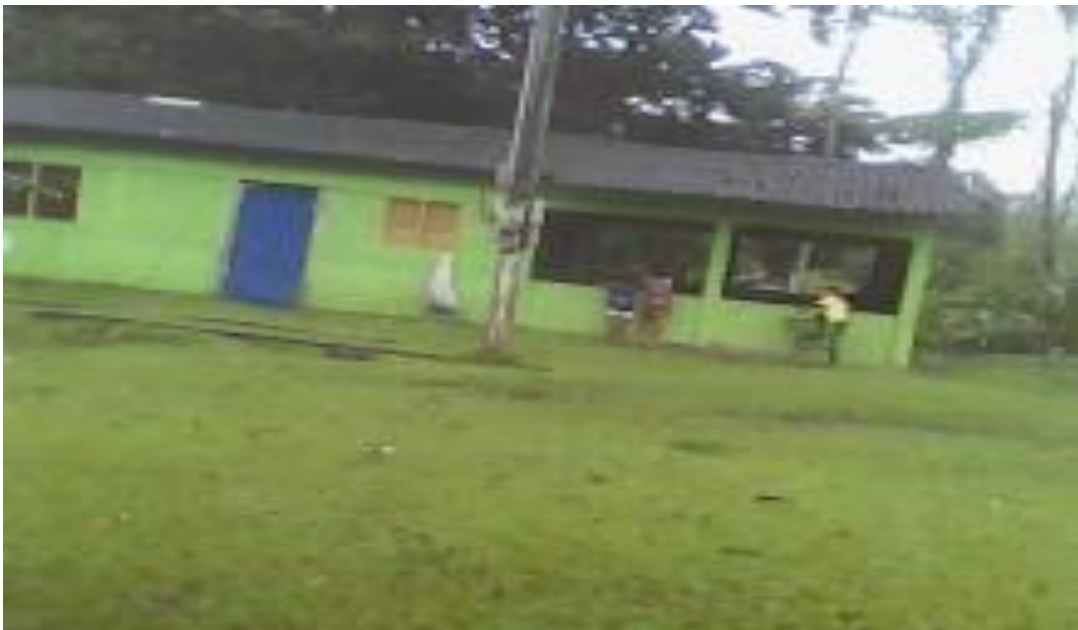
Dialogo de saberes ancestrales sobre el manejo del plátano	Se realizó en la escuela con la participación los niños y comité de mujeres	20 de noviembre del 2012
Recorrido parcelas	Se realizaron recorrido por las parcelas de familias dela comunidad para merar como recolectábamos las semillas	05 de enero del 2013
Recorrido por el sector la Miranda	se visitaron varias parcelas de los vecinos y de los miembros de la comunidad para mirar la manera de sembrar	15 de enero del 2013
Encuentro local para socializar las practica pedagógica	En este encuentro local se mostró el avance de las visitas anteriores y planear otras nuevas	17 del enero 2013

Socialización de resultados	Se dialogó con los sabios para mirar el	15 de marzo
Conversatorio con los sabios y ancianos ,estudiantes	Se realizó la socialización de los avances y resultados del proyecto	20 de marzo del 2013
Conversatorio con los sabios y grupo de mujeres	Construcción de propuesta sobre el manejo y cultivo, recolección de semillas	07 de abril 2013
Dialogo de saberes	Dialogo con los sabios sobre el manejo de las semillas ancestrales más utilizadas por los anteriores	17 de abril del 2013
Encuentro local	Socialización de los resultado de la práctica del proyecto con la comunidad y ancianos En la escuela Bagará	15 de mayo 2013



Dialogo con carmelina sabia de la comunidad indígena IBUDO reunión comunitaria con las mujeres

Grupo ancianos



Caseta comunidad

Análisis de resultado

Con esta investigación que realice con la participación activa toda la comunidad sobre las diferentes especies y variedad de planos como una experiencia piloto en la escuela y luego de allí cada una de las familias podrá sacar la semilla para poder obtenerla en su parcela de esta manera se concienticen y reflexionen sobre el manejo y el cuidado de la protección de la semillas ancestral y que tenga en cuenta el tiempo de la recolección de semillas y el cuidados de la práctica de la siembra y el origen del plátano y adoptar el conocimiento de nuestros sabios ancianos como una herramienta de

aprendizaje para nuestro futuro y seguir implementando para el fortalecimiento de nuestra variedad de alimentación, para poder continuar con la sabiduría para el mañana y permanecer viva la alimentación propia

La comunidad de las playas tendrá el producto que por mucho tiempo estuvo perdido pero que gracias al proyecto obtendremos las semillas de esta manera se siga trabajando con esta misma ideología para el fortalecimiento de nuestra semilla construyendo y multiplicando a nuestros hijos para la pervivencia de nuestras semillas ancestrales en nuestra comunidad.

Mis aporte desde la práctica pedagógica hacia el buen futuro es concientizar a las personas de la comunidad en conjunto sobre la protección y conservación, recuperación de las semillas ancestrales, saberes y prácticas ancestrales sobre la producción al buen manejo de las parcelas productivas de la misma manera implementar las distintas áreas de educación como lo es las matemáticas, las ciencias Naturales

Según mi análisis la pérdida de la semilla de plátano NARÍPADA (plátano de color canela y parecido a dominico) ha llevado a perder en la comunidad por motivo de que las familias de hoy en día no lo consumen a la vez por no ser comercial se ha ocultado ya que mayoría de las familias trabajan la producción para la comercialización.

El saber ancestral de nosotros en cuanto a las prácticas ancestrales todavía lo conservamos ya que los sembrados se hacen rotatoriamente, y no utilizamos químicos, ni quemamos las siembras se hacen en épocas de menguante. Al no cultivar productos naturales y no los estemos conservando pone en riesgo el bienestar de las personas ya que se pierde en la alimentación la buena nutrición con vitaminas que favorecen la salud nuestra

FOTOS ESTUDIANTES EN LA PREPARACION DEL TERRENO



Estudiantes Bagara encerrando el lote

Foto Angelmiro Bailarín

Con los estudiantes del centro educativo rural indigenista bagara se realizó un Taller de sensibilización sobre el manejo y el cuidado de los cultivos de la parcela productiva escolar. Con esta sensibilización aprendieron sobre el manejo y los cuidados de los cultivos de plátano nativo en nuestra comunidad.

En el futuro la comunidad tendrá abundante variedades de cultivo de plátano sembrado en nuestro resguardo y abra persona capacitada para el manejo de los cultivo de los plátanos nativos

Para la realización de estos talleres hubo mucha dificultad por falta de los recurso económicos y los materiales didácticos no hubo apoyo para la realización de estos talleres se realizó con mi propio esfuerzo.

Mediante de la investigación y talleres con la comunidad y los niños logramos a construir una parcela de variedades de cultivo de plátano nativo y parcela productiva escolar.

A través del diálogo con los sabios y las sabias, con los niños y las niñas de la escuela, trabajamos las siguientes preguntas orientadoras para llevar cabo esta investigación:

Ancianos y estudiantes y padres de familia de la comunidad las playas

Este trabajo de investigación se realizó a través del conversatorio con los líderes y con los sabios y con los niños de la escuela y con los ancianos.

Esta investigación realice a través del dialogo entrevista con los sabios Emiliano Domicó, José Luis Domicó, Carmelina Bailarín, Flor Tibisay y María Bailarín y líderes Wilson Carupia y Raúl Casamá de la comunidad Ibudo las playas. Y recorrido en cada parcela y haciendo diagnóstico sobre de las semillas de plátano que existe allí dentro del resguardo las playas todo estos recorrido de cada parcela logre a recoger todas estas semillas para la construcción de una parcela comunitaria escolar haciendo esto demostrativo en la escuela con los niños y también en mi parcela la comunidad se animaron y comenzaron a construir en su propia parcela con sus familias dando ejemplos a sus hijos sobre el manejos y el usos y la importancia de variedades de plátanos.

Emiliano Domicó sabio y botánico de la comunidad las playas manifiesta que el uso y la importancia de estos plátanos.

Una parcela productiva escolar implementada y disminuida el problema de hambre.



FOTOS DE LA PARCELA.

Recuperación de semillas de plátano tradicional o criollo.

Mediante de dialogo de saberes con los sabios y líderes y recorridos obtuvimos la recuperación de estas Variedades de plátano nativo en la comunidad indígena las playas.

- 1): primitivo
- 2): huevo burro
- 3): mariatud
- 4): banano
- 5) guineo
- 6): cuatro filos
- 7): manzano
- 8): Felipito
- 9): popocho
- 10) Dominico
- 11)Plátano hartón

El plátano hartón: tiene varias formas de utilizar en nuestra comunidad para la alimentación en sancocho en colada, en chucula (pada masubarra) en arepa. (Pada Beká)

MARITUD



MARITUD: utiliza maduro para llamar a los animales de cacería primero se le pone como carnada de a poquito, luego se fabrica una trampa para cazar el animal con (kidá-pé) es un plátano muy apetecido por los animales de monte como, conejo (curiba), chucha (Bosain) perro de monte (Cuza, cuza) y otros animales más silvestres. Como: Los micos, venado, pavón, tigre, oso.

El veneno se sacaba de la mancha de maritud luego el jugo de maritud se mezclaban con cantaron y achiote.

Traducido (cadorrón). PADA MARITUD

OPOCHO: se utilizaban para alimentarse a los animales como los cerdos, gallinas y otros aves de corral también para la trampa, para la cacería de los animales silvestres. Y también para consumir asado en bollo con carne de venado asado.



Huevo burro

El huevo burro) utilizaban para hacer dulce, chucula y también para la alimentación de los animales, y también para la trampa, para la cacería de los animales silvestres

Plátano de humo (Naripada) utilizaban para la ceremonia de jaibana.

Como en la curación de enfermo, en la sanación de tierra. Todo esto ayuda al jaibana la dueña del plátano (pada pacore) ayuda a sanar los enfermos y a sanar la tierra espiritualmente.

Primitivo



Primitivo: utilizaban para la alimentación, en baderrama, asado, en chucula y también cuando se iban de cacería de varios días. En las montañas utilizaban estos plátanos.

Por qué esa eran la comida que duraban varios días mientras andaban de casería. Y también utilizaban para sacar licor para la ceremonia del gemene de la niña o la pubertad de la niña

Le mandaba a madurar luego se cocinaba bien después de cocinar dejaban bien tapado con la tapa luego le hacía un huequito para introducir un tubito para el escape vapor luego en la punta del tubo le coloca un frasco para absorber la miel o líquido este líquido es el licor que salen del primitivo maduro.

Guineo



Guineo: (amborromia) utilizaba para hacer sopa con carne de venado

Con pescado con carne de guagua. Con pavón silvestre. Y también se consumía maduro y asado con caldo de pescado. Y también cuando realizaban convite como el

guambi o trabajo comunitario. Este es el plátano favorito para hacer sopa para la alimentación de los niños indígenas.

Este plátano también se siembra en el nacimiento de agua, para el estancamiento del aguas para que en el verano no se seque que siga permanente en charcas



Bananos

Quinientos (abanó) consumían en la sopa en sancocho cocinado

Maduro, en chucula, en arepa en asado también utilizaban para la alimentación de los animales como los marranos las gallinas y los Perros silvestres.

Cuatro filos: se utilizan para consumir maduro, con mazamorra, cocinado y también se utilizan en la ceremonia de jaibana para atraer el espíritu curandero para el saneamiento del enfermo.

Manzanos utilizan para la alimentación de los cerdos y también para la trampa y para la cacería de los animales silvestres y también la alimentación de los pájaros domesticado

Dominico: se utilizan para la alimentación en chucula, cocinado, asado, en arepa, en Balderrama en revuelto, en colada para la alimentación de los niños en edad de lactancia

FOTOS DE PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD.



Foto: Angelmiro Bailarín

Con esta investigación que realice se hizo con la participación activa toda la comunidad se pone las diferentes especie y variedad de planos como una experiencia piloto en la escuela y luego de allí cada una de las familias podrá sacar la semilla para poder obtenerla en su parcela de esta manera se concienticen r y reflexionar sobre el manejo y el cuidado de la protección de la semillas ancestral y que tenga en cuenta el tiempo de la recolección de semillas y el cuidados de la práctica de la siembra y el origen del plátano y adoptar el conocimiento de nuestros sabios ancianos como una herramienta de aprendizaje para nuestros futuro y seguir implementando para el fortalecimiento de nuestra variedad de alimentación , para poder continuar con la sabiduría para el mañana y permanecer viva la alimentación propia

La comunidad de las playas tendrá el producto que por mucho tiempo estuvo perdido pero que gracias al proyecto obtendremos las semillas de esta manera se siga trabajando con esta misma ideología para el fortalecimiento de nuestra semillas construyendo y multiplicando a nuestros hijos para la pervivencia de nuestras semillas ancestrales en nuestra comunidad.

Mis aporte desde la practicas pedagógica hacia el buen futuro es concientizar a las personas de la comunidad en conjunto sobre la protección y conservación, recuperación de las semillas ancestrales, saberes y practicas ancestrales sobre la producción al buen manejo de las parcelas productivas de la misma manera implementar las distintas áreas de educación como lo es las matemáticas, la ciencias Naturales

Esta historia del origen del plátano fue narrada la sabia y artesana de la comunidad las playas.

HISTORIA DEL ORIGEN DEL PLATANO

El pájaro gulungo:(cumbarra Dueño de los plátanos

Todos los días pasaba el señor karagabi por el patio del gulungo y encontraba El gulungo comiendo plátano todo los días karagabi pensó en secreto donde

Consigue el plátanos el gulungo, karagabi mando a investigar al pájaro back ibana (Pájaro de trueno) entonces el pájaro le preguntó, cumbarra usted donde consigue el plátano dime por favor para saber también el cumbarra no respondió entonces el señor mismo se fue a Averiguar donde el cunbarra pero el gulungo.

No le dijo nada karagabi busco una estrategia un día le dijo a cunbarra que le regalara una semilla de plátano para sembrar en la parcela el cunbarra le dijo que si y le regalo otra semilla que no era de plátano.

Era de otras semillas karagabi tomo la semilla y la sembró y nació otra semilla de murrapo el señor se enojó y le castigo a cunbarra por ser tan mezquino vivirá volando en plátano en plátano en busca de alimento durante toda su vida.

Así nace la historia de los plátanos.

Según: Flor Tibisí Bailarín artesana de la comunidad las playas relata que primero:

Buscaban un terreno fértil para la siembra del plátano luego seleccionaban la semillas para sembrar; el tiempo sagrado para recolección de semilla es en la luna llena para poder sembrar en el menguante. Para prevenir de la plaga: como el tornillo el mojojy del plátano, el escarabajo.

Otras plagas más que azotan las semillas de plátanos. Ya ahora no están practicando esa técnica de la producción de plátano el plátano de ahora no es durable.

Cuando: sembraban: según la anciana María Bailarín manifiesta que.

Toda la comunidad se reunían para realizar sus cosechas buscaban el tiempo para que se pudieran hacer dichos labores de cosechas hoy también podemos decir que se empezará a trabajar con los grupos de jóvenes o de mujeres.

En el menguante buscaban la semillas de plátano recogían seleccionaban con delicadez sin maltratar para sembrar único era el menguante para sembrar los plátanos.

Conversatorio con los ancianos de la comunidad sobre el manejo de las semillas y el tiempo de la siembra de plátanos nativos.



Estas semillas de plátanos se sembraban en cada parcela de la familia y en la parcela comunitaria para obtener un buen manejo de los productos de la comunidad las playas desde la escuela hoy podemos decir que los estudiantes cuando salgan de la escuela pueden mantener con la practicas del cultivo de los productos de la variedad de platos

Parcela comunitaria



Los indígenas de la comunidad Ibudo las playas

Carmelina, Emiliano Joaquín, teresa, pascual. Fabio Domicó, Raúl Cásama. Patricio Domicó Samuel Bailarín. Estas personas siempre cultivan

¿Cuál es la importancia del plátano nativo para la comunidad indígena de las playas?

La importancia de la comunidad es plátano sembrado vive la vida saludable no tiene hambre no hay problema dentro de la comunidad. Para los indígenas el plátano es el alimento más nutritivo porque conoce .Las diversidades preparativas para la alimentación y para casería, para la alimentación de la familia para la realización del

combite o trabajo comunitario. En la ceremonia del jaibana en la fiesta del gemene, en la curación del Territorio para estas actividades utilizan los plátanos para eso conservamos nuestros plátano nativo en nuestro resguardo indígena las playas

¿Cuáles semillas ancestrales de plátanos se conservan a aun y cuáles han sido sus métodos de conservación? Las semillas de planos que conservan son el primitivo, mari tú, guineo el método de producción pues acido sencillo debido a que es un producto que no requiere de muchos trabajos

Para llegar este consenso Se realizó un encuentro de dialogo de saberes con los líderes y sabios de la comunidad Ibudo las playas con respeto de la semillas de plátano nativo.

Líder: Wilson Carupia manifestó Aún se conservan todavía en la comunidad indígena Ibudo las playas: las. Semillas de primitivo, huevo burro, amaritud. Guineo, banano, Cuatro filo, manzano, hartón, Felipito, popocho blanco, dominico.

Taller de encuentro de dialogo de saberes Con los líderes y ancianos En la construcción del calendario agrícola. Y la seguridad alimentaria.



Según la anciana carmelina Bailarín artesana y sabia, de la comunidad indígena las playas manifiesta: nosotros no podemos olvidar nuestros saberes ancestrales.

Continuar implementando los saberes ancestrales en el manejo los y cuidados de cultivos y la fertilización de la tierra y nuestro calendario agrícola ancestral. No la podemos olvidar seguir con esta ruta de nuestro ancestro.

Según la anciana. Teresa Bailarín artesana de la comunidad las playas: en la época de la vida mía.

Todas las familias realizaban sus cosechas de variedades maíz plátano, chontaduros; también sembraban sus variedades de árboles frutales. Para el consumo diario buscaban cogollos de palmas gusanito de palma barrigona, fruta de mil pesos de esto se sacaban aceite, servían para la disponibilidad de los alimentos en las familias, lo cual era en abundancia.

El sabio: José Luis Domico de la comunidad las playas narró.

Que el origen de la agricultura viene desde la vida de los animales.

La enseñanza de la agricultura fue la hormiga trac significa arriera

En esa vida la hormiguita era una mujer hermosa.

Y se enamoró de un hombre y se casó con el hombre y la enseñó toda la técnica de la agricultura el tiempo de la agricultura y el tiempo de la recolección de semillas así fue que el hombre aprendieron a cultivar y el manejo de la agricultura los jóvenes de ahora ya no practica para sembrar plátano ya no fija el tiempo para recolectar la semillas si no se busca en cualquier tiempo y se siembra en cualquier tiempo por eso ya hoy en día los plátanos no se duran sino una sola cosecha se acaban antes duraban tres cosechas por qué los viejos practicaban la técnica de la siembras y la recolección de las semillas de plátanos.

Calendario de actividades agrícola. Maíz, plátano, yuca, hortalizas

Los mayores cuentan que los cultivos se deben implementar siembre en Menguantes. Los días especiales son:

Diciembre 1 hasta 5. Maíz, plátano agosto 1 hasta 15. Maíz, plátano

Junio 1 hasta 10. Maíz, plátano.

Febrero 1 hasta 20. Maíz Septiembre 1. Hasta 15. Maíz.

Plátano julio. 1 hasta 15. Plátano

Abril 1. Hasta, 20 maíz, plátano. Octubre 1. Hasta, 15 Maíz.

Plátano marzo 1. Hasta 20. Maíz, Plátano.

Mayo 1 Hasta 10. Maíz, plátano noviembre 1. Hasta 5. Maíz

Plátano.

Todos los meses y los días ya establecidos son buenos para sembrar

Plátano, maíz, hortalizas y árboles frutales, yuca dependiendo del tiempo

Se es creciente no es recomendable realizar siembras de ninguna clase ya

Que llegan muchas plagas que destruyen los sembrados. En menguante

Los sembrados son más duraderos y fuertes.

También relata el anciano Emiliano Domico e historiador de la comunidad de Ibudo las playas plantea:

“Los ancestros se mantenían ocupados en su quehaceres diarios para así mantener buenas cosechas y buenos números de animales domésticos como el cerdo las gallinas, también eran muy cazadores y pescadores y nunca mantenía a sus familias con hambre. Los hijos desde el vientre se les daba el poder de las plantas, de los animales para que sean unos buenos cazadores, pescadores y trabajadores es así que los hijos de nuestros ancestros eran fuertes y tenían buenas suertes para obtener lo que les deseaba, a la vez eran solidarios copartidarios, Vivían felices en cada momento, no sabían qué eran vivir con hambre, también disponían de un territorio amplio y fértil lleno de animales, frutas, peces, y aguas limpia.

En ningún momento nadie les decían que tenían que trabajar, tampoco nadie les decía que debían mantener a sus hijos nutridos fuertes ya los viejos sabían del manejo y cuidados de sus hijos, no los mantenían enfermos ni dándoles alimentos transgénicos, ellos solamente consumían jico o comida naturales entonces la

seguridad alimentaria estaba en las manos de ellos, sin necesidad de asesores como lo hacen hoy en día. Cerramos comillas.

Naripada: estamos de búsqueda para rescatar la semilla. Esta semilla de plátano se desapareció en esta comunidad las playas estamos de búsqueda para rescatar.

Estas semillas conservamos sembrando en pequeñas parcelas de cada

Familias indígenas. De la comunidad las playas; y también en el lote comunitario.

Conservación de variedades de semillas de plátanos
En la parcela comunitaria. Resguardo las playas



Mi análisis de los resultados.

Según mi análisis la pérdida de la semilla de plátano NARÍPADA (plátano de color canela y parecido a dominico) ha llevado a perder en la comunidad por motivo de que las familias de hoy en día no lo consumen a la vez por no ser comercial se ha oculto ya que mayoría de las familias trabajan la producción para la comercialización.

El saber ancestral de nosotros en cuanto a las prácticas ancestrales todavía lo conservamos ya que los sembrados se hacen rotatoriamente, y no utilizamos químicos, ni quemados las siembras se hacen en épocas de menguante. Al no cultivar productos naturales y lo estemos conservando pone en riesgo el bienestar de las personas ya que se pierde en la alimentación la buena nutrición con vitaminas que favorecen la salud nuestra.

Mis aportes desde las practicas pedagógicas hacia el buen futuro es:

Concientizar a las personas de la comunidad en conjunto sobre la protección, conservación, recuperación de las semillas ancestrales, saberes y practicas ancestrales sobre la producción, al buen manejo y cuidado de la madre tierra, a fortalecer la identidad cultural a través de las buenas relaciones y valoración para revitalizar el verdadero plan de vida que tanto anhelamos.

Todos los cultivos que sembramos nace con la fuerza de la tierra y los cultivos protegen la tierra para que no esté con la piel desnuda y así sucesivamente se interrelacionan el territorio y las plantas lo cual todas las personas debemos estar consientes de todo esto.

El aporte es como una forma de herramientas metodológicos don los estudiantes aprenden a percibir aprendizajes desde trabajos comunitarios, forma de cultivar, épocas, medición entre otros.

A la vez los estudios es otra forma de que los niños, niñas adquieren aprendizajes con la manipulación, observación, escuchando con sabiduría y así tejer nuevas formas de vivir la forma acorde a las vivencias ancestrales.

Resultado construcción de la parcela comunitaria



Estudiantes del centro educativo rural indigenista bagara

Esta investigación

Realice a través de la reunión conversatorio con los sabios de la comunidad las playas y recorrido en cada parcela del resguardo de la comunidad las playas y conversatorio con el comité de las mujeres y con los ancianos de la comunidad las playas y dialogo con los estudiantes del centro educativo rural vagara de la comunidad y dialogo de saberes con los líderes y sabios dela comunidad y también realice conversatorio con los padres de familia de la comunidad las playas.

Propuesta Con el Proyecto Parcela Productivo

Recomendación con esta propuesta me permito incorporar dentro en el (PEC).

Como una herramienta pedagógica y metodológica para el fortalecimiento de la educación indígena en nuestra institución para seguir implementando la calidad educación para los educando(PEC) donde los estudiantes aprenden a percibir aprendizajes desde trabajos comunitarios, forma de cultivar épocas, medición entre otros. A la vez los estudios es otra forma de que los niños y niñas adquieren aprendizajes con la manipulación observación, escuchando con sabiduría y así tejer nuevas formas de vivir la forma acorde a la vivencia ancestral. De la misma Forma tener un calendario de producción propio

Este aporte metodológico que se construyó es para el componente pedagógico que se viene trabajando en nuestra institución educativa de acuerdo a los planes estudios contemplado en el PEC proyecto educativo comunitario.

Dialogo de saberes con los líderes y grupo de mujeres y sabios sobre de la construcción de propuesta sobre el manejo de la semillas de plátano y la permanencia de la seguridad alimentaria en nuestra comunidad las playas.



Propuesta: perspectiva propia de los líderes y mujeres.

Construir cada familia una parcela de banco de semillas de variedades de plátano ancestral para que perviva para nuestros futuros, seguir la permanencia investigativa para rescatar de algunas semillas desaparecidas como: la semillas (naripadad, cuducudud)

En nuestro resguardo ibudo comunidad las playas de esta investigación que realice en mi comunidad es una herramienta pedagógica que se va a servir para la comunidad y para la escuela y para los cabildos para la universidad y para el país. Con facilidad de consecución de la investigación sobre de la semillas de plátano ancestral de **nuestra** comunidad.

La investigación desde la perspectiva indígena es escribir lo que se tiene en el pensamiento, todo lo que está en relación con nuestro entorno, con la naturaleza. Es necesario entender qué quiere decir cada uno de los elementos de la naturaleza, para qué sirve, para quién es, qué símbolo tiene, sus formas y diseños. El pueblo Embera preserva unos saberes tradicionales, diferentes a los del mundo no indígena.

La tierra tiene sus enseñanzas, los animales, el río, las piedras, las hojas, los pájaros, los árboles, la luna, el sol, la lluvia, el viento, el tiempo, las personas; cada elemento de la tierra nos enseña, tiene su importancia y valor para él o la indígena Embera ejabrida.

Cada elemento tiene un camino para ser utilizado; para los indígenas la tierra es nuestra madre, configura nuestra existencia, en ella estamos todos y todas. Practicando nuestros valores culturales en nuestro territorio la pervivencia de nuestro patrimonio cultural

La investigación desde la perspectiva Embera es pensada para mejorar y fortalecer la comunidad, para resolver sus dificultades, para leer las realidades y trabajar sobre El manejo de la semillas de plátano nativo en nuestro pueblo Embera tiene que empezar a investigar sobre sí mismo, para exigirle a los pueblos no indígenas que no sigan produciendo y reproduciendo más errores en nuestras comunidades; para exigirles además que vengan con el aval de la Organización Indígena de Antioquia, del gobernador local y de la misma comunidad; que trabajen con la comunidad

La investigación es una herramienta para conocer a profundidad sobre un tema que uno quiere saber, en este caso sobre las Embera ejabrida, en mi caso decidí trabajar desde las propias dinámicas de la comunidad, además de conocer algunas experiencias de investigación desde esta perspectiva que han tenido algunos pueblos indígenas. Sobre el manejo de la semillas de plátano nativo.

Esta investigación es una forma y ejemplo que lo pueden tomar otros pueblos indígenas, que investiguen desde su propio pensamiento, desde su cultura con su mismo pueblo, con las propias formas de analizar y reflexionar sobre temas, historias, cuentos y otras manifestaciones culturales que requieren de diálogo, de puestas en común, de comparación como anteriormente se realizaban, alrededor de la familia, de la abuela y del abuelo contando y compartiendo historias. Dentro de la comunidad hay muchas ideas y conocimientos, pero deben ser devueltos otra vez al lugar de donde salieron esos conocimientos. Del manejo y la práctica de las semillas de plátano nativo ancestral en nuestra comunidad.

Con esta investigación se ha llevado la práctica y la recuperación del manejo y la protección de nuestras semillas ancestral de plátano y la construcción de nuestros planes de vida

Mi aporte como estudiante del énfasis del territorio y la licenciatura en la pedagogía de la madre tierra es orientar y capacitar a la comunidad educativa y la comunidad en

general sobre el manejo la protección, conservación o recuperación de las semillas ancestrales, de los saberes y prácticas ancestrales de producción, a la protección de la madre tierra, a la identidad cultural, y al plan de vida.

Con este proyecto estamos aportando dándole herramientas pedagógicas para la implementación y fortalecimiento de nuestra cultura y busca mejorar la calidad de la educación indígena en nuestra comunidad con un modelo de la educación propia y apropiada construcción del PEC de nuestra institución educativa

RECOMENDACIONES

Comunidad

Que los sabios y sabias sigan construyendo bancos de semillas en la escuela a través del trabajo comunitario en cada parcela de las familias, para que en el futuro las familias sean auto sostenible en cuanto a la alimentación se refiere.

País:

Que se valore y apoye económicamente para el fortalecimiento de nuestra semillas ancestral y que no sea patentada que sea respetada nuestras semillas. En nuestro resguardo.

Gobernación de Antioquia

Que apoyen los proyectos productivos para las comunidades indígenas desde el nivel regional se valore y que se apoye la implementación del banco de semillas de plátano en nuestra comunidad

La Universidad:

Que el acompañamiento a las comunidades se continuó a través de capacitación en orientación con carreras que permitan continuar con la profesionalización de los futuros estudiantes

La Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra

Que nos apoye en la orientación, capacitación, visita y apoyo con los recurso humano

Para que hallas intercambio de semillas con las diferentes comunidades indígena y no indígena para el fortalecimiento de nuestras semillas ancestrales en nuestras comunidades.

BIBLIOGRAFIA

Sabios carmelina Bailarín, contó la historia del plátano el calendario agrícola año 2012

Teresa Bailarín conto la preparación y el uso del plátano año 2012

Emiliano Bailan conto la preparación y el uso y la importancia del plátano año 2012

Raúl casama. Conto el cuidado y el manejo de las semillas de plátano año 2012

José Luis Domico conto el tiempo de la siembra año 2011

ANEXOS

Listado de asistencia



FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE
LA MADRE TIERRA
PROCESO DE PRÁCTICAS

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA MADRE TIERRA
PLANILLA ASISTENCIA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: *Conversatorio con los sabios*

LUGAR Y FECHA: *Escuela Bagara 17 de noviembre / 12*

NOMBRES Y APELLIDOS	DOC. IDENTIFICACION	COMUNIDAD	CARGO	FIRMA
<i>Herminda Domínguez</i>		<i>Las Playas</i>	<i>Participante</i>	<i>Herminda D.</i>
<i>Maria Luanda Domínguez</i>		<i>Las Playas</i>	<i>estudiante</i>	<i>Maria Luanda</i>
<i>Luisa Bailarín</i>		<i>Las Playas</i>	<i>Participante</i>	<i>Luisa B.</i>
<i>Marleny Bailarín</i>		<i>Las Playas</i>	<i>coordinadora-miembros</i>	<i>Marleny Bailarín</i>
<i>Wilson Casupia</i>		<i>Las Playas</i>	<i>promotor de cultura</i>	<i>Wilson</i>
<i>Fidel Bailarín</i>		<i>Las Playas</i>	<i>Participante</i>	<i>Fidel B.</i>
<i>Licencia Casama</i>		<i>Las Playas</i>	<i>Participante</i>	<i>Licencia Casama</i>
<i>Luz elida Bailarín</i>		<i>Mae las Playas</i>	<i>Representante madre</i>	<i>Luz elida B.</i>
<i>Sandra Milena B.</i>		<i>Las Playas</i>	<i>estudiante</i>	<i>Sandra MB.</i>



FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE
LA MADRE TIERRA
PROCESO DE PRÁCTICAS

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA MADRE TIERRA
PLANILLA ASISTENCIA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Recorrido en las playas
LUGAR Y FECHA: Resguardo Las Playas 5 de enero 2013

NOMBRES Y APELLIDOS	DOC. IDENTIFICACION	COMUNIDAD	CARGO	FIRMA
Raul Casama		las playas	lider	Raul Casama
Wilson Casapa		las playas	Jaibano	Wilson Casapa
Lucia Sismigui		las playas	Participante	Lucia Sismigui
Laura Domico		Las playas	Participante	Laura Domico
Cristina Domico		las playas	Participante	Cristina Domico
Bemilda Domico		Las playas	Participante	Bemilda
Leonel Domico		Las playas	Comite de jovenes	Leonel Domico
Jhon Jairo Domico		Las playas	Coordinador cultural	Jhon Jairo D
Maria Luisa Domico		Las playas	Comite de mujeres	Maria Domico



FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE
LA MADRE TIERRA
PROCESO DE PRÁCTICAS

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA MADRE TIERRA
PLANILLA ASISTENCIA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: preparación de abono orgánico
LUGAR Y FECHA: en la Huerta escuela Bagaya octubre-15- 2011

NOMBRES Y APELLIDOS	DOC. IDENTIFICACION	COMUNIDAD	CARGO	FIRMA
Bienvenida Robledo		Las Playas	Docente	Bienvenida Robledo
Wilson Carupia		Las Playas	Promotor cultura	Wilson
Dionisa Domica		Las Playas	estudiante	Dionisa D
Sandra Milena B		Las Playas	estudiante	Sandra M B
Camila Andrea Domica		Las Playas	estudiante	Camila A D
Milady Domica		Las Playas	estudiante	Milady D
Wilmar Bailarin		Las Playas	Participante	Wilmar Bailarin
Guillermo Domica		Las Playas	Participante	Guillermo D
Silvio Domica		Las Playas	Participante	Silvio Domica



FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE
LA MADRE TIERRA
PROCESO DE PRÁCTICAS

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA MADRE TIERRA
PLANILLA ASISTENCIA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Recorrido sector Mirando - manaco de ultrio
LUGAR Y FECHA: Resguardo Las Playas 15 de enero 2013

NOMBRES Y APELLIDOS	DOC. IDENTIFICACION	COMUNIDAD	CARGO	FIRMA
Herminda Domica		Las Playas	Participante	Herminda D
Maria Lucinda Domica		Las Playas	estudiante	Maria Lucinda
Lucila Bailarin		Las Playas	Participante	Lucila B
Marteni Bailarin		Las Playas	P-coordinadora muez	Marteny Bailarin
Wilson Carupia		Las Playas	Promotor cultura	Wilson
Fidel Bailarin		Las Playas	Participante	Fidel B
Licenia Casama		Las Playas	Participante	Licenia Casama
Luz Elida Bailarin		Las Playas	Representante	Luz Elida B
Sandra Milena B		Las Playas	estudiante	Sandra M B



FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE
LA MADRE TIERRA
PROCESO DE PRÁCTICAS

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA MADRE TIERRA
PLANILLA ASISTENCIA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: *Encuentro local socialización de la práctica*
LUGAR Y FECHA: *Aula multifuncional Bogara 17- enero - 2013*

NOMBRES Y APELLIDOS	DOC. IDENTIFICACION	COMUNIDAD	CARGO	FIRMA
<i>Hermia Domilo</i>		<i>Las Playas</i>	<i>Participante</i>	<i>Hermia D.</i>
<i>Maria Lucinda Domilo</i>		<i>Las Playas</i>	<i>estudiante</i>	<i>Maria Lucinda</i>
<i>Luzmila Baitarin</i>		<i>Las Playas</i>	<i>Participante</i>	<i>Luzmila B</i>
<i>Marleni Baitarin</i>		<i>Las Playas</i>	<i>coordinadora-mesa</i>	<i>Marleny Baitarin</i>
<i>Wilson Canopia</i>		<i>Las Playas</i>	<i>promotor de cultura</i>	<i>Wilson</i>
<i>Fidel Baitarin</i>		<i>Las Playas</i>	<i>Participante</i>	<i>Fidel B</i>
<i>Licenia Casama</i>		<i>Las Playas</i>	<i>Participante</i>	<i>Licenia Casama</i>
<i>Luz Elida Baitarin</i>		<i>Mesa Las Playas</i>	<i>Representante mesa</i>	<i>Luz Elida B</i>
<i>Sandra Milena B</i>		<i>Las Playas</i>	<i>estudiante</i>	<i>Sandra MB</i>



FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE
LA MADRE TIERRA
PROCESO DE PRÁCTICAS

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA MADRE TIERRA
PLANILLA ASISTENCIA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: *Conversatorio con los líderes y sabios - familia productiva*
LUGAR Y FECHA: *Escuela Bagaya - Hurto - 20 de marzo - 2013*

NOMBRES Y APELLIDOS	DOC. IDENTIFICACION	COMUNIDAD	CARGO	FIRMA
<i>Flor Fibi Baiarina</i>		<i>Las Playas</i>	<i>Coordinadora-mujera</i>	<i>Flor Fibi B</i>
<i>Eduardo Bailarin</i>		<i>Las Playas</i>	<i>estudiante</i>	<i>Eduardo Bailarin</i>
<i>Herminda Perina</i>		<i>Las Playas</i>	<i>participante</i>	
<i>Lucila Domio</i>		<i>Las Playas</i>	<i>Participante</i>	
<i>Yonaida Niara</i>		<i>Las Playas</i>	<i>estudiante</i>	<i>Yonaida Niara</i>
<i>Lucelida Bailarin</i>		<i>Las Playas</i>	<i>coordinadora madre</i>	<i>Lucelida B</i>
<i>Erika Maria Domio</i>		<i>Las Playas</i>	<i>Participante</i>	<i>Erika Domio</i>
<i>Wilson Campia</i>		<i>Las Playas</i>	<i>Coord</i>	
<i>Carmelina Bailarin</i>			<i>Sabia</i>	<i>Carmelina</i>



FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE
LA MADRE TIERRA
PROCESO DE PRÁCTICAS

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA MADRE TIERRA
PLANILLA ASISTENCIA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: *Encuentro local socialización de los resultados*
LUGAR Y FECHA: *Escuela Bagaya 15 de marzo - 2013*

NOMBRES Y APELLIDOS	DOC. IDENTIFICACION	COMUNIDAD	CARGO	FIRMA
<i>Herminda Domio</i>		<i>Las Playas</i>	<i>Participante</i>	<i>Herminda D.</i>
<i>Maria Luanda Domio</i>		<i>Las Playas</i>	<i>estudiante</i>	<i>Maria Luanda</i>
<i>Lulu Baiarina</i>		<i>Las Playas</i>	<i>Participante</i>	<i>Lulu B</i>
<i>Marleny Baiarina</i>		<i>Las Playas</i>	<i>coordinadora-mujera</i>	<i>Marleny Baiarina</i>
<i>Wilson Campia</i>		<i>Las Playas</i>	<i>promotor de cultura</i>	<i>Wilson</i>
<i>Fidel Baiarina</i>		<i>Las Playas</i>	<i>Participante</i>	<i>Fidel B</i>
<i>Licenia Casama</i>		<i>Las Playas</i>	<i>Participante</i>	<i>Licenia Casama</i>
<i>Luz elida Baiarina</i>		<i>Mae las Playas</i>	<i>Representante madre</i>	<i>Luz elida B</i>
<i>Sandra Milena B</i>		<i>Las Playas</i>	<i>estudiante</i>	<i>Sandra MB</i>



FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE
LA MADRE TIERRA
PROCESO DE PRÁCTICAS

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA DE LA MADRE TIERRA
PLANILLA ASISTENCIA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: *Dialogo de saberes*

LUGAR Y FECHA: *Escuela Bagará 17 de noviembre 2019*

NOMBRES Y APELLIDOS	DOC. IDENTIFICACION	COMUNIDAD	CARGO	FIRMA
<i>Luis Alberto Cuñapa</i>		<i>Las Playas</i>	<i>Lider. sabana</i>	<i>Luis Alberto</i>
<i>Carmelina Bailein</i>		<i>Las Playas</i>	<i>Sabio, historiador</i>	<i>MARINA</i>
<i>Teresa Bailein</i>		<i>Las Playas</i>	<i>Participante</i>	<i>teresa B</i>
<i>Maria Bailein</i>		<i>Las Playas</i>	<i>Partera</i>	<i>Maria B</i>
<i>Emiliano</i>		<i>Las Playas</i>	<i>botánico</i>	<i>Emiliano Domio</i>
<i>Joaquín Domio</i>		<i>Las Playas</i>	<i>Participante</i>	<i>Joaquín</i>
<i>Hermia</i>		<i>Las Playas</i>	<i>Participante</i>	<i>Hermia</i>
<i>Luz Edilma Bailein</i>		<i>Las Playas</i>	<i>Participante</i>	<i>Luz edilma B</i>
<i>Marelia</i>		<i>Las Playas</i>	<i>Participante</i>	



FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE
LA MADRE TIERRA
PROCESO DE PRÁCTICAS

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA MADRE TIERRA
PLANILLA ASISTENCIA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: *construcción calendario agrícola*
LUGAR Y FECHA: *Escuela Barajera: 4 de octubre - 2012*

NOMBRES Y APELLIDOS	DOC. IDENTIFICACION	COMUNIDAD	CARGO	FIRMA
<i>Carmelina Bailarin</i>		<i>Las Playas</i>	<i>Historia, Sabia</i>	<i>Carmelina</i>
<i>Teresa Bailarin</i>	<i>39441637</i>	<i>Las Playas</i>	<i>Participante</i>	<i>Teresa</i>
<i>José Emilio</i>	<i>71944619</i>	<i>Las Playas</i>	<i>Coordinador - niño</i>	<i>José Emilio D</i>
<i>Hermínia Domínguez</i>	<i>807346</i>	<i>Las Playas</i>	<i>Participante</i>	<i>Hermínia</i>
<i>Eduard Bailarin</i>		<i>Las Playas</i>	<i>Participante</i>	<i>Eduard Bailarin</i>
<i>Wilson Carpio</i>	<i>71976367</i>	<i>Las Playas</i>	<i>Participante</i>	<i>Wilson Carpio</i>
<i>Edilma Bailarin</i>	<i>39447637</i>	<i>Las Playas</i>	<i>Participante</i>	<i>Edilma</i>
<i>Marilyn Bailarin</i>	<i>3942463</i>	<i>Las Playas</i>	<i>Participante</i>	<i>Marilyn</i>
<i>Javier Bailarin</i>	<i>71944191</i>	<i>Las Playas</i>	<i>Participante</i>	<i>Javier Bailarin</i>



FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE
LA MADRE TIERRA
PROCESO DE PRÁCTICAS

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA MADRE TIERRA
PLANILLA ASISTENCIA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: socialización del proyecto
LUGAR Y FECHA: Las Playas escuela Bagera - 8 de septiembre

NOMBRES Y APELLIDOS	DOC. IDENTIFICACION	COMUNIDAD	CARGO	FIRMA
Raul Casama	Las Playas	Las Playas	Lider	Raul Casama
Wilson Casama	71447532	Las Playas	Jaibana	Wilson Casama
Lucia Simgui		Las Playas	Participante	Lucia Simgui
Laura Domico		Las Playas	Participante	Laura Domico
Cristina Domico		Las Playas	Participante	Cristina
Berilda Domico		Las Playas	Participante	Berilda
Leonel Domico		Las Playas	Participante	Ronel
Jhon Jairo Domico		Las Playas	Coordinador Cultural	Jhon Jairo D
Maria Luisa Domico		Las Playas	Comite mujeres	Maria Luisa



FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE
LA MADRE TIERRA
PROCESO DE PRÁCTICAS

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA MADRE TIERRA
PLANILLA ASISTENCIA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Conversatorio con los sabios mujeres
LUGAR Y FECHA: Aula multifuncional - 7 de Abril 2013

NOMBRES Y APELLIDOS	DOC. IDENTIFICACION	COMUNIDAD	CARGO	FIRMA
Hermilia Domico		Las Playas	Participante	Hermilia D.
Maria Luanda Domico		Las Playas	estudiante	Maria Luanda
Luisa Bailarin		Las Playas	Participante	Luisa B.
Marleny Bailarin		Las Playas	coordinadora-mixed	Marleny Bailarin
Wilson Canopia		Las Playas	promotor de cultura	Wilson
Fidel Bailarin		Las Playas	Participante	Fidel B.
Licenia Casama		Las Playas	Participante	Licenia Casama
Luz elida Bailarin		Mae las Playas	Representante madre	Luz elida B.
Sandra Milena B.		Las Playas	estudiante	Sandra MB.



FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE
LA MADRE TIERRA
PROCESO DE PRÁCTICAS

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA DE LA MADRE TIERRA
PLANILLA ASISTENCIA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: *Conversatorio con los sabios, mujeres*
LUGAR Y FECHA: *Aula multifuncional - 7 de Abril 2013*

NOMBRES Y APELLIDOS	DOC. IDENTIFICACION	COMUNIDAD	CARGO	FIRMA
<i>Hermia Domilo</i>		<i>Las Playas</i>	<i>Participante</i>	<i>Hermia D.</i>
<i>Maria Luanda Domilo</i>		<i>Las Playas</i>	<i>estudiante</i>	<i>Maria Luanda</i>
<i>Luisa Bailarin</i>		<i>Las Playas</i>	<i>Participante</i>	<i>Luisa B.</i>
<i>Marleny Bailarin</i>		<i>Las Playas</i>	<i>coordinadora-miembro</i>	<i>Marleny Bailarin</i>
<i>Wilson Carupia</i>		<i>Las Playas</i>	<i>promotor de cultura</i>	<i>Wilson</i>
<i>Fidel Bailarin</i>		<i>Las Playas</i>	<i>Participante</i>	<i>Fidel B.</i>
<i>Licenia Casama</i>		<i>Las Playas</i>	<i>Participante</i>	<i>Licenia Casama</i>
<i>Luz elida Bailarin</i>		<i>Mae las Playas</i>	<i>Representante madre</i>	<i>Luz elida B.</i>
<i>Sandra Milena B.</i>		<i>Las Playas</i>	<i>estudiante</i>	<i>Sandra M.B.</i>

ACTIVIDAD	DISCREPCION	FECHAS
Conversatorio con los sabios de la comunidad	Se realizó en la escuela con los sabios, ancianos	17 de noviembre 2012
Dialogo de saberes ancestrales sobre el manejo del plátano	Se realizó en la escuela con la participación los niños y comité de mujeres	20 de noviembre del 2012
Recorrido parcelas	Se realizaron recorrido por las parcelas de familias de la comunidad para merar como recolectábamos las semillas	05 de enero del 2013
Recorrido por el sector la Miranda	se visitaron varias parcelas de los vecinos y de los miembros de la comunidad para mirar la manera de sembrar	15 de enero del 2013

Encuentro local para socializar las practica pedagógica	En este encuentro local se mostró el avance de las visitas anteriores y planear otras nuevas	17 del enero 2013
Socialización de resultados	Se dialogó con los sabios para mirar el	15 de marzo
Conversatorio con los sabios y ancianos ,estudiantes	Se realizó la socialización de los avances y resultados del proyecto	20 de marzo del 2013
Dialogo de saberes	Dialogo con los sabios sobre el manejo de las semillas ancestrales más utilizadas por los anteriores	17 de abril del 2013

MAPA DE COMUNIDAD IBUDO LAS PLAYAS

