



**DACHI BEDEA BEIA KABAYU KUDRARA BARE EBERA RUA MARCELINO
TASCON DE**

**(Revitalización de la lengua Ebera Chamí con los Jóvenes del Resguardo Indígena
Marcelino Tascón)**

**RESGUARDO MARCELINO TASCÓN
MUNICIPIO DE VALPARAISO ANTIOQUIA**

TRABAJO DE GRADO

JUAN CAMILO VÉLEZ TASCÓN

ASESOR

MILTON SANTACRU AGUILAR

MEDELLIN

2013

Dedicatoria:

A toda mi familia que siempre me apoyo, durante el proceso de formación e investigación, y en los momentos difíciles que viví durante el transcurso de este proceso formativo.

A mi esposa ANA MILENA TASCÓN RUIZ y mi hijo JUAN JOSE VELEZ TASCÓN, quienes siempre me dieron voz de aliento, cada vez que me sentía cansado, y no creía seguir con este proceso.

A mis padres JULIO VELEZ TASCÓN, MARIA ROSALVA TASCÓN TASCÓN, por ser incondicionales al momento de mi formación y siempre creyeron en mis capacidades.

A mis hermanos que fueron fundamentales con su apoyo moral. GUSTAVO ALONSO VELES TASCÓN, DIANA MILENA VELEZ TASCÓN, WILSON DE JESUS VELEZ TASCÓN Y HERNAN DAIRO VELEZ TASCÓN.

A los sabios fallecidos, que fueron grandes personas y significaron mucho para mi vida,

SALVADOR TASCÓN jaibana.

SOILA ROSA TASCÓN. Artesana y esposa de jaibana.

JULIO CESAR YAGARI. Jaibana

MARIA SINFOROSA TASCÓN. Sabía artesana

VICENTE VARGAS RUIZ. Asesor de la comunidad

Agradecimiento:

A toda mi familia, como base fundamental al momento de investigar.

*A los estudiantes del CER Indigenista la María y los docentes, ABELARDO TASCÓN,
OCTAVIO TASCÓN.*

*Al cabildo Indígena del Resguardo Marcelino Tascón, en especial el gobernador JULIO
VÉLEZ Y JUSTINIANO TASCÓN secretario.*

*A los jóvenes del resguardo Marcelino tascón en especial CARLOS HERNANDO
TASCON, DIANA MILENA VELEZ, ANA MILENA TASCÓN, personas fundamentales en
esta investigación.*

*A los sabios HORACIO TASCÓN por su aporte fundamental, su dedicación y compromiso
para con el proceso.*

*A lo comunidad en general que me acompañaron en las diferentes actividades planteadas
de investigación.*

*A mi asesor MILTON SANTACRUZ AGUILAR. que como persona y amigo siempre estaba
pendiente del proceso de investigación.*

*A la Organización Indígena de Antioquía OIA por darnos esta oportunidad de caminar en
el conocimiento de nuestros mayores.*

*Al profesor ABADIO CREEN STOCEL que siempre estaba solucionando los problemas
para que nosotros estuviéramos bien.*

Y a cada uno de los profesores que nos acompañaron en nuestra formación.

*A la universidad por acogernos en sus instalaciones y poder desarrollar unas nuevas
pedagogías.*

RESUMEN:

Este trabajo se realizó en el resguardo indígena Marcelino Tascón, mediante algunas conversaciones con sabios, jóvenes, niños y mujeres. Buscando solucionar la dificultad cultural lingüística en los jóvenes de esta comunidad, basados desde los principios obtenidos de nuestra Pedagoga Madre Tierra, referenciando la historia de origen y nuestra espiritualidad.

Con este trabajo se busca encontrar soluciones para detener esta crisis cultural, trabajando de mano con las autoridades y jaibana de la comunidad, y se hace una serie de recomendaciones a la comunidad en general, al programa de la Licenciatura en la Pedagogía de la Madre Tierra y al país,

TABLA DE CONTENIDO.

Capítulo 1 ¿QUIENES SOMOS?

1.1 MU URUBENA Historia de Vida. -----	9
1.2 MU DRUA URU BENA Reseña Histórica del Resguardo. -----	11
1.3 MU DRUA SAMA KUBU. Ubicación del resguardo. -----	14
1.4 EBERARA SAMA DUANU. Caracterización los Eberas de Antioquia. -----	18
1.5 CHAMIBIDARA SARA PURUDE DUANU. Ebera Chami. -----	21

Capítulo 2 COMO SE ENCUENTRA NUESTRA COMUNIDAD.

SAKAI WAUSI, Por que realice este trabajo. -----	24
--	----

Capítulo 3 EL ENCUENTRO CON NUESTRA CULTURA.

Ética de investigación. -----	27
Diagnóstico de la lengua. -----	27
Taller con los niños, niñas y algunos jóvenes del Resguardo Indígena Marcelino Tascón, comunidad la María. -----	29
Entrevista con la joven Ana Milena Tascón Ruiz. -----	32
Entrevista con la joven Diana Milena Vélez Tascón. -----	35
Entrevista con la señora María Rosalba Tascón Tascón. -----	38
Investigación con el joven Carlos Hernando Tascón Vélez. -----	42
Investigación con el líder Justiniano Tascón Tascón. -----	45
Investigación con el jaibana Horacio de Jesús Tascón Certiga. -----	48
Resultados. -----	52

Capítulo 4 QUE DEBEMOS HACER PARA PERVIVIR COMO PUEBLO.

Dificultades en la investigación. -----	53
Conclusiones personales. -----	54
Recomendaciones para la comunidad. -----	57
Recomendaciones para la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra-----	57
Recomendaciones para el país. -----	58

BIBLIOGRAFÍA:

Entrevistas con sabio, jóvenes, mujeres y líder. -----	59
Fotografías de jóvenes, sabio, líder mujeres y niños. -----	59
Audio entrevistas sabio, jóvenes, líder, mujeres y niños. -----	60
Tablas de caracterización y de población. -----	60
Imágenes de mapa político y de resguardo. -----	60
Documento plan de salvaguarda. -----	61

ANEXOS:

Informe encuentro local 1. -----	62
Informe encuentro local 2. -----	65
Informe encuentro local 3. -----	67
Informe encuentro local 4. -----	69
Informe encuentro local 5. -----	71
Listas de asistencias, encuentro locales. -----	80
Fotografías. -----	88

IMÁGENES:

Figura 1. -----	15
Figura 2. -----	16
Figura 3. -----	17
Figura 4. -----	19
Figura 5. -----	20
Figura 6. -----	20
Figura 7. -----	27
Figura 8. -----	29
Figura 9. -----	33
Figura 10. -----	36
Figura 11. -----	39
Figura 12. -----	41
Figura 13. -----	43
Figura 14. -----	45
Figura 15. -----	48

TABLAS:

Tabla 1. -----	22
Tabla 2. -----	23

Los pueblos indígenas en Colombia y todo el mundo, somos originarios por tener una historia cultural que aun pervive en la actualidad, estos conocimientos son transmitidos de generación en generación desde antes de la colonización, partiendo desde nuestro mundo y sabiduría espiritual, que se basa desde la articulación con la naturaleza, los ríos, los animales, los cosmos, las estrellas, la luna y el sol, y nuestra forma de producción. La educación y la cultura sacadas desde la sabiduría de nuestra madre tierra, interpretados y comprendidos por nuestros sabios, jaiwana, parteras y botánicos. Siendo de esta forma de una cultura oral, y comunicándonos por medio de nuestra artesanía, la danza, la historia y nuestra pintura facial. Reconociendo a todos los seres vivos como parte de nuestra familia, porque de ella aprendemos a vivir, alimentarnos y permanecemos como pueblos, con pensamiento, con saberes propios, retomando y recreando la cultura milenaria.

CAPITULO 1 ¿QUIENES SOMOS?

MU URUBENA. Mi historia de vida.

Mi vida inicia en los años 80, cuando el destino une afectivamente a mis dos grandes padres, julio Vélez Tascón, hijo del dos personas espectaculares, julio cesar yagari Vélez jaibana y rosa Amelia Tascón, mujer botánica, María Rosalba Tascón Tascón, hija de Bernardo Tascón Guaburabe jaibana, y María Claudita Tascón Tascón, concedora de los artes de la cultura Chamí.

Tercer hijo de cinco hermanos de esta gran familia, en unos de los días de febrero de 1985, inicio mi travesía por el mundo del amor, afecto, cuidado, cariño y tradiciones en mi morada en donde viviría mis primeros nueve lunas. En este lugar lleno de mucho misterio, calor y alimentación, encuentro las voces melodiosas de los quien me dieron la vida, en este mundo personal en donde empecé a presentar transformaciones en mi cuerpo, mejorando y apareciendo todos los órganos de mi cuerpo.

Allí en este lugar de sorpresas, donde ya ajustaba 6 de las 9 lunas ya me movía, cuando escuchaba las voces de mis progenitores me alegraba y reaccionaba con los movimientos imperativos, con el cual me reconocerían más adelante, la tradición oral en esta época de mi vida fue vital para comprender este mundo de injusticias con mi pueblo.

El 24 de octubre de 1985 siendo a las tres de la mañana, escucharon el llanto de un niño, en la sala de partos del hospital san juan de dios del municipio de Valparaíso al suroeste de Antioquia, este es el momento en el que decidí dejar la comodidad, la protección y el calor de mi mundo personal, para poder explorar el mundo común, que estaría llena de muchas sorpresas para mi vida, y para el desarrollo de mis conocimientos y destrezas.

Desafortunada mente desligaron una cultura milenaria en este momento tan importante de mi vida, al ser despojado mi ombligo de la madre tierra, y ser retirado por una enfermera sin un rumbo fijo, destruyendo mi sueño, mi cultura y mi tradición, ya que, era mejor para mi familia llevar a mi madre al hospital del municipio que ser atendida por una partera.

La alegría de mi familia por haber nacido un integrante más del Vélez Tascón, no se dejó esperar, me empezaron a buscar un nombre acorde a mi parecer, rodaron nombres como juan Fernando, Fernando, Luis Fernando, juan camilo, y Carlos. Se decidieron quedar con el nombre de juan camilo, porque este nombre representaba mucho para mis padres.

En esta vida de muchos inciertos, con la caricia, el afecto y el amor de mis padres y familiares, empezamos este viaje de maravillosas experiencias, hermosos amaneceres y atardeceres, pasando días de mucho calor e invierno, pero bueno hay estaban mis padres que sabían y tenían que hacer con migo cada vez que la madre tierra cambiaba sus estaciones, y así trascurrió mi vida durante muchos meses, bajo la protección de mis dos guías que son mis progenitores.

Al paso del tiempo, me fui creciendo, en una familia que siempre trabaja, en la unidad y el cuidado de cada uno de sus integrantes, es así como me fui integrando con nuevas personas quienes se convertirían en mis mejores amigos, compartíamos experiencias familiares, jugábamos en unos lugares lleno de sabiduría, como todo niño teníamos momentos de peleas, el cual no duraba la indiferencia más de 30 minutos, para estar de nuevo jugando y compartiendo.

Pasé por tantos lugares de enseñanza junto con mis compañeros, en donde comprendí que mi gente, mi comunidad, mi familia, mis tradiciones y toda nuestra identidad, vale la pena trabajar y forjar personas que cada día quieran más nuestra cultura, en este primer lugar donde aprendí con más fuerza mi lengua, mi cultura, mis tradiciones y nuestra forma de ver la naturaleza me gustaba mucho y me divertía asistir a este lugar. Pero cuando llegue a mi segundo lugar de aprendizaje las miradas y los pensamientos se cambiaron al instante, ya no era la misma forma de ver nuestra realidad, en la escuela en donde la forma de enseñar era muy diferente, y por personas que no eran de mi familia cultural, fui reganado muchas veces, y fue este lugar en donde me enseñaron a mentir. Porque siempre nos enseñaban y las historias siempre eran contadas al revés, pude resistir este lugar por todo el ciclo de aprendizaje.

Luego a mis padres se les ocurre enviarme al colegio Rafael Uribe Uribe en el municipio de Valparaíso, en este lugar donde el aprendizaje me impulsaba a pensar, actuar, mirar, vestir y lo más catastrófico para mi vida, hablar como kapuria (occidental). Al principio fue duro convivir con tantos kapurias, y más cuando se burlaban en cada intervención que yo hacía, luego con el pasar del tiempo fui haciendo amigos, quienes cada día me enseñaban a hablar mejor el español, de esta forma inclinando más a hablar el español en donde estuviera y con quien estuviera, que mi lengua materna.

Durante estos años de formación en el colegio, me hicieron la primera comunión, y más tarde la confirmación, como lo dice las leyes del catolicismo, para no estar en el pecado y mejorar mi estado espiritual.

Para esta época de mi vida, cuando más me gustaba mi comunidad, por las integraciones y la unidad, mi comunidad sufre un deslizamiento de tierra, quien nos dejó sin posibilidades de habitar en este lugar en donde había vivido toda mi infancia, este levantamiento de la madre tierra es resultado de los saqueos y maltrato de nuestra madre, muchos años atrás por los colonos; de esta forma dejándonos a más de 230 personas a la deriva sin territorio, habitando una escuela en el casco urbano de Valparaíso, fueron 4 años de humillaciones, por los colonos, nuestras familias sufrieron hambre, y tanta dificultad, junta, entre ellas nos integramos más al colono y de esta forma nuestra comunidad, debilitando más nuestra lengua materna, durante este proceso, la comunidad en manos de los lideres nos brindaron un acompañamiento fuerte, nos unimos más como comunidad, fortalecimos nuestra cultura, pero menos la lengua.

Después de este duro batalla por fin pudimos contar con un territorio nuevo para mi comunidad, este fue uno de los mejores años para mí, porque ya podía estar tranquilo en mi casa en el campo, esa experiencia, fue como si estuviera volviendo a nacer, este mismo año me gradué como bachiller, y conocí una hermosa dama, quien años más adelante me cambiaria mi vida, después de salir del colegio, me dedique a estudiar, en el entonces Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, en el municipio de caldas, una de las carrera que para mí ha sido espectacular, técnico profesional en producción agrícola. Mientras adelantaba mis estudios, por otro lado mi relación sentimental crecía más por la mujer que había robado mi corazón. Y es así como un día normal mi vida me lo cambio en instante en una visita que sostuve a la casa de mi amada. Cuando me dice que ya iba a ser papa, es así como increíblemente sin pensarlo habíamos dado un paso muy importante a un ser maravillo como es mi hijo.

Esta noticia y la felicidad hiso que tomáramos una decisión de vivir juntos, para poder dar el amor a mi hijo como el que me dieron mi familia, termine mis estudios y nació mi hijo en una mañana alegre de un día sábado, estando ya con nueva familia, seguí capacitándome, trabajando, y cuidando a mi familia. Hice cursos, con algunas empresas, con la organización indígena de Antioquia, y hasta que al fin se me dio la oportunidad de estudia una de las carreras que en ese momento era desconocido para mí, pero sonaba bien.

Es así como empecé mis estudios en la licenciatura de la pedagogía de la Madre Tierra, desde ese momento, mi vida, mi forma de pensar, de ver y trabajar cambiaron muy positivamente, para mi familia, mi comunidad y mi gente, es de esta forma que hice más amigos, conocí personas muy valiosas, y he aprendido mucho, de esta forma trabajando en la recuperación de lo que el ingreso al colegio me quito. Me siento muy contento porque estoy casi culminando mis estudios, y mi familia es el motor de mi vida, porque me alientan a seguir adelante, y es por eso que siempre estaré orgulloso de mis viejos, julio Vélez, Rosalba Tascón y todos mis hermanos. Y gracias al apoyo incondicional de mi compañera Ana milena Tascón y mi gran hijo Juan José Vélez Tascón.

RESEÑA HISTORICA DEL REGUARDO INDIGENA MARCELINO TASCÓN:

Los pobladores del resguardo en los años de 1914 nuestros abuelos vivían en San Antonio del Chamí Departamento de Risaralda de esta comunidad se reunieron las familias de Marcelino Tascón y la familia de Miguel Cértiga en donde realizaron el desplazamiento en la búsqueda de unas nuevas tierras y nuevas vidas para sus hijos por fuera de esas tierras, y llegan al Departamento de caldas en los Municipios de Marsella, Marmato, Supia y caminaron por el rio Cauca, trabajaban en las fincas en donde llegaban y solicitaban quedar para realizar las prácticas de cultivos ahí se demoraban meses y hasta años cultivando en fincas ajenas para buscar el sustento para la familia, pasaban en pueblos, en fincas, hasta

que llegaron al Departamento de Antioquia a los municipios de Tarso y Támesis en donde las familias de Marcelino se asentaron en este municipio por varios años de ahí se vienen para el municipio de Támesis donde llegan a la finca de José Dolores a esta finca llegan en 1945.

Diez años más tarde la familia se desplaza al Municipio de Tarso el año de 1956 fallece el mayor y sabio Marcelino Tascón quien en los tiempos de hambre supo defender a sus hijos también enfrente a los chusmas quienes estaban acabando a muchas persona y en una de ellas clasifican a los Ebera Chamí como del partido liberal y sin saber leer y sin conocer esas clases político se defendió frente a esos grupos armados, todas la esa hazañas de este hombre importante para nuestra historia.

Después de la muerte del sabio los hijos regresan a la finca de José dolores y junto con algunas personas se refugian en las tierras ajenas y el dueño de la finca les presta tierra en donde los Ebera Chamí practicaban toda su costumbre y sabiduría para que cultiven y practiquen sus tradiciones.

El dueño de la finca encontró en ellos la fuerza del trabajo en comunidad y la unidad que los caracterizaba como una fortaleza de ser diferentes a los demás personas y como Ebera Chamí llenaban de alegría a todas las familias, en los años de 1965 se desplazan a la finca llamada la María en la jurisdicción del Municipio de Valparaíso de la propiedad de la familia Vargas Ruiz uno de los hacendados más poderosos de la época en el Municipio.

Ahí encuentran con más familias que llegaron en busca de encontrar buenas tierras, las familias Vélez Yagari junto a los demás familias se asentaron en esta finca y seguir trabajando como si las tierras fueron de ellos todos unidos demostraban la capacidad de lograr el objetivo de realizar grandes trabajos para ellos no fueron difíciles, en el año de 1969 fallece el dueño de la finca todos sus bienes se distribuyeron a los herederos la finca la María queda a nombre del hijo menor que llevaba en nombre de su padre VICENTE ANTONIO VARGAS RUIZ.

En los años de 1970 llega desde EEUU el dueño de la finca en donde encontraría en su propiedad unas familias del pueblo Ebera Chamí el cual el no conocía quienes eran, según cuentan él tenía mucha ansiedad de conocer a los indios aunque su familia le decían que tenían que echar a esas persona porque no eran de confiar y porque tenían la fama de hacer daño. A todo lo que lo rodeaban pero esto no era cierto el corazón de este personaje no estaba para dar esos tipos de iniciativas.

Para él no era raro de lo que la gente se estaba manifestando sobre estos personajes, para Vicente Vargas todos eran cristianos y tenían que escuchar su historia, después de varias discusiones con su familias y de varios tiempo que habían pasado de que le habían

trabajado en los años 80 él decide liquidar por los servicios prestados en su finca, para el señor Vicente Vargas la plata no era símbolo de poder sino de desgracias para los poderosos en esa época, y en la actualidad teniendo razón en su ideología que su familia nunca compartió ese tipo de pensamiento, por eso decide entregar 13 cuerdas de tierras para 12 familias de la etnia Ebera Chamí y una cuerda de tierra comunitario para que siguieran trabajando y no perder la fuerza de la unidad, de las cuales él lo define (ambacheke), en estas tierras los Ebera practicaban todo tipo de actividades culturales y religiosas, entre ellas está la alimentación, por estar ubicados a la orilla del río Conde nos garantizaban que la alimentación fuera más tradicional según los ebera en esa época, se consumía todo lo natural porque tenían eso muy claro en cada una de las familias, así escrituró una parte de su propiedad a nombre colectivo de los Ebera que tenían asentamiento en ese momento, era el proceso de una nueva vida para los Ebera Chamí era el comienzo del proceso organizativo para los Ebera Chamí.

En el año de 1980 empieza el proceso organizativo apoyado por el movimiento indígena de Antioquia y la Secretaría de Desarrollo para la Comunidad de la Gobernación de Antioquia y con la ayuda de estos actores la comunidad Ebera Chamí, después de este acto el señor Vicente Vargas decide acompañar en el proceso organizativo del cual tenía conocimiento y amigos políticos que acompañarían este nuevo caminar de un pueblo por medio de estos personajes empiezan a entrar proyectos de construcción de viviendas, electrificación y acueductos para las 12 familias que conformaban la comunidad Ebera Chamí.

En esa época de ese predio en el año de 1987 nos desplazamos a la parte sur del municipio de Valparaíso porque estuvimos en la mitad de una gran finca de otro terrateniente que había comprado los bienes a los hermanos Vargas, en esta situación nos alejaron de una gran hábitat que tenía la comunidad Ebera Chamí, era el río Conde, nos llevaría a un sitio que era totalmente desconocido en los cultivos como lo era el café en esa nueva finca era volver a empezar de nuevo a construir, a cultivar y reubicar a las personas en su nueva hábitat y esto llevo mucho tiempo para poder entender que para el Ebera Chamí la relación con la naturaleza y la madre tierra es fundamental para estar preparado en todo momento y es por eso que para los Ebera Chamí era alejar de la madre por que por mucho tiempo el Ebera Chamí siempre vivía cerca de los ríos, pero así llegaron a conformar el resguardo que lleva el nombre dando el honor a ese hombre que

trajo a sus hijos en busca de nuevas vidas y que lo había encontrado por eso que en la actualidad se llama Resguardo Indígena MARCELINO TASCÓN.

Resguardo: parte de tributo que se entrega a nombre de un colectivo para custodiar, guardar los bienes, solicitar después de mucho tiempo sin causar daño esos bienes de parte de alguna entidad o nación.

El resguardo indígena fue creada mediante resolución N° 002 del 11 de Mayo del 98 y aclarada mediante resolución N° 0966 de Mayo 13 de 1999 por un predio de 80 hectáreas para 5.438 metros cuadrados como resguardo indígena y ampliado mediante acuerdo N°047 del 25 de enero de 2006 de 74 hectáreas y 5.119 metros cuadrados

UBICACIÓN DEL RESGUARDO

Marcelino Tascòn se encuentra ubicado en el municipio de Valparaíso, al sur del departamento de Antioquia a solo 5 km hacia la carretera que conduce al municipio de Caramanta, es una comunidad de la etnia Ebera Chami que cuenta con 254 habitantes de acuerdo al último censo realizado en el año 2011 de la parcialidad

MAPA DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA:

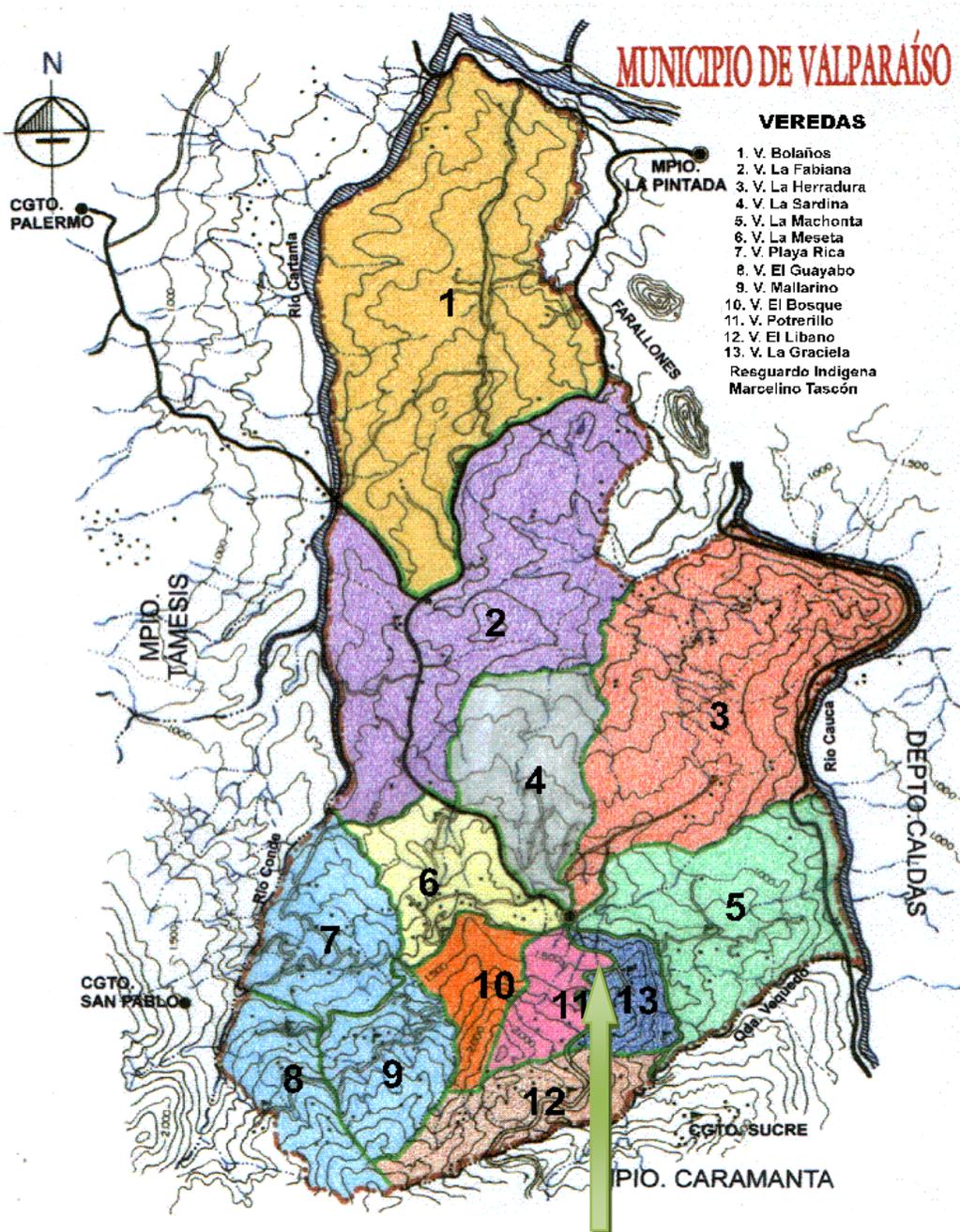
Figura 1¹.



¹ Mapa político de Antioquia, <http://acoant.webnode.com.co/>, asociación de consejos de Antioquia, acoant.

MAPA MUNICIPIO DE VALPARAISO:

Figura 2²



Resguardo Marcelino Tascón

² Mapa político de Valparaíso, <http://www.valparaiso-antioquia.gov.co>, sitio oficial de Valparaíso en Antioquia, Colombia.

CARACTERIZACIÓN LOS EBERA DE ANTIOQUIA

El pueblo Ebera habita una amplia zona del pacífico colombiano y el oriente panameño, allá donde los indígenas Wonam conforman la familia lingüística Chocó; su historia ha estado marcada por la movilidad y la lucha; los procesos expansivos y migratorios de sus pueblos obedecieron al ritmo de las cada vez más intensas campañas colonizadoras, empresas que estuvieron acompañadas de violencia y destierro en contra de quienes se encontraran en su camino.

En Antioquia gran parte de la población Ebera está asentada en áreas alejadas de las cabeceras municipales o centros urbanos, la amplia dispersión en el territorio ha hecho parte integral de sus patrones culturales de asentamiento desde épocas remotas, por eso es factible encontrar muchas comunidades a jornadas enteras de camino del pueblo más cercano, adentradas en lo profundo de las selvas antioqueñas y con condiciones extremadamente complicadas de acceso, como el caso de los resguardos y comunidades indígenas de los municipios de Dabeiba, Segovia, Frontino, Urrao, Ituango, Murindó y Vigía del fuerte por ejemplo.

Los Ebera toman nombres diferentes según sus características particulares culturales, dialectales y geofísicas, Ebera Chamí, Ebera Dóbida y Ebera Eyabida. Las características particulares de cada zona con población Ebera sean establecido de acuerdo a la tradición cultural y a factores tales como las singularidades regionales de los territorios que habitan, los contactos con los colonos, las diferentes áreas climáticas y el grado de interrelación con la sociedad mayor. Estas diferencias no les impiden mantener su unidad a nivel de la concepción del mundo y su relación con el entorno.

La población ebera de Antioquia que es de 20.419 individuos, está formada por el 51% de hombres y el 49% de mujeres. El grupo de mujeres en edad reproductiva, de 15 a 49 años es de 24.02%⁴. Entre tanto, el grupo infantil, compuesto por los menores de 15 años representa 41.5%, y el grupo de mujeres en edad reproductiva, de 15 a 49 años es de 24.02% para un total del grupo materno infantil de 65,5%.

El porcentaje de los pueblos Ebera Chamí, Dóbida y Eyabida se distribuyen de la siguiente manera:

Los Ebera Chamí representan el 20%

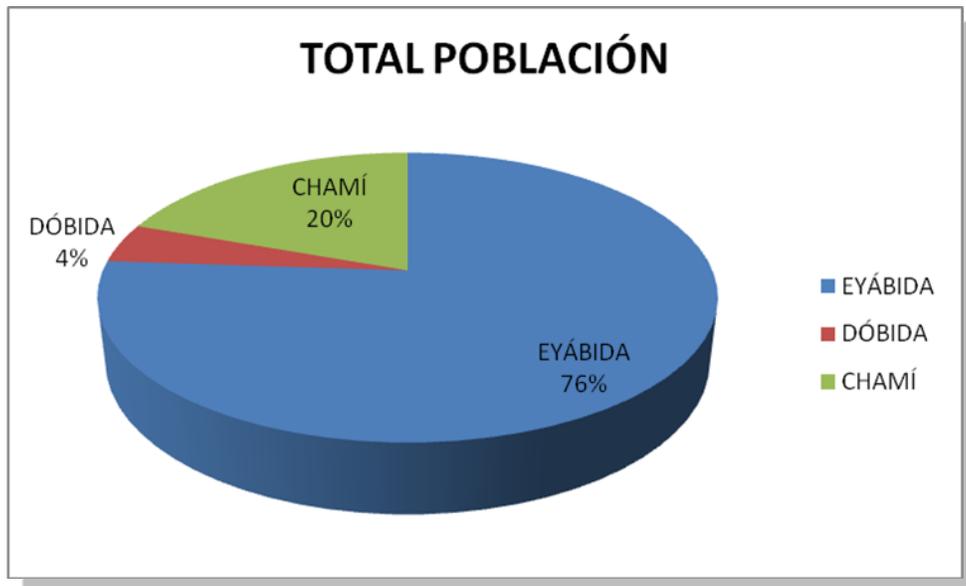
⁴Arias Valencia, María Mercedes y Valencia Cortés, Erika María. Informe de investigación composición demográfica y fecundidad en indígenas ebera *Eyabida* y *Chamí*. Antioquia, Colombia. Pág. 18 y 24. Convenio Gerencia Indígena de la Gobernación de Antioquia, Cabildo de Karmatarúa Cristianía, Grupo de Investigación Políticas Sociales y Servicios de Salud de la Universidad de Antioquia. Medellín, Diciembre del 2011

Los Ebera Dóbida representan el 4%

Los Eyabida en Antioquia constituyen el 76%

EL PORCENTAJE DE LOS PUEBLOS EMBERA CHAMÍ, DÓBIDA Y EYABIDA

Figura 4.



EL PORCENTAJE DE LOS PUEBLOS EMBERA -CHAMÍ, DÓBIDA Y EYABIDA- RESPECTO A LA POBLACION TOTAL DE ANTIOQUIA

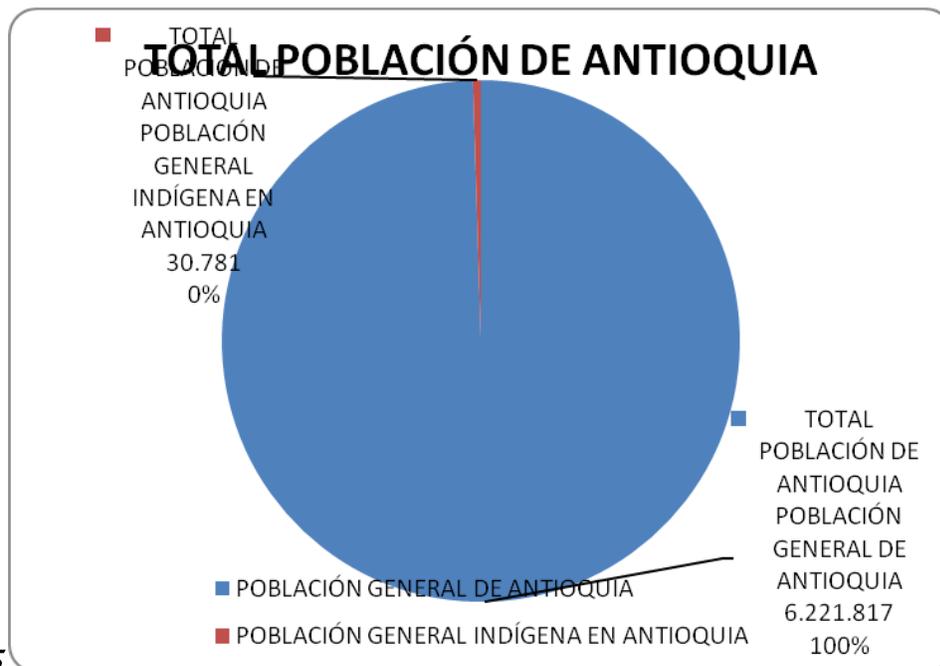


Figura 5



Figura 6

Para los ebera cada persona es parte esencial de la unidad familiar y comunitaria, y del tipo de relaciones que establecen, bien sea como pareja, como madre o padre, como hijo, hermano, tío, tía, sobrino, sobrina, prima, primo, abuelo, abuela es que fundamentan el equilibrio y la armonía del núcleo familiar y social. Los problemas que afectan a una persona afectan a la familia, a la comunidad y al pueblo.

EBERA CHAMI

Los Ebera Chami representan el 20% de la población indígena del Departamento. Se encuentran en la subregión del suroeste en los municipios de Valparaíso, Támesis, Pueblo Rico, Ciudad Bolívar, Andes y Jardín; en el Urabá en los municipios de Apartadó y Chigorodó, en el nordeste en los municipios de Vegachí, Remedios y Segovia, en el norte en Anorí, en el Magdalena Medio en Puerto Berrío, en el Bajo Cauca en el municipio de El Bagre y en el Valle de Aburrá.

Los Ebera Chami o Chamibida viven un proceso de aculturación acelerado, consecuencia de la ubicación de sus territorios que son muy cercanos a las áreas urbanas.

Su vocación actual es la horticultura con actividades paralelas de caza y recolección, son considerados como el pueblo indígena con mayor dispersión territorial en Colombia pero con menor densidad poblacional sobre los territorios que ocupan. El sistema de los Ebera Chami es el jaibanismo institución propia del sistema de creencias del pueblo Ebera.

Los Ebera Chamí del suroeste, reflexionaron en los encuentros zonales:

“El mundo occidental, también nos ha enseñado otras costumbres que vienen con los recursos económicos como es el cambio de nuestra forma de relacionarnos con el territorio y los recursos naturales, la producción, la alimentación, la vivienda. Con el dinero hemos cambiado hasta de pensamiento, hemos olvidado quiénes somos y por eso, cada vez nos queremos parecer a los capunía, nos gusta más lo de ellos y despreciamos lo propio y no queremos enseñar a nuestros hijos nuestras costumbres. Nos comportamos como los capunía, maltratamos a nuestras madres, esposas, hijas, hermanas, tías, compañeras, a los jóvenes e irrespetamos a los mayores; somos violentos y hasta hemos cometido faltas graves como violaciones sexuales o asesinatos al interior de nuestras comunidades. A veces creemos que esta forma de relacionarnos es cultura y la defendemos, decimos que no la queremos cambiar”.

Tabla 1. DISTRIBUCIÓN GEOGRÁFICA DE LOS EBERA CHAMÍ

SUBREGION	MUNICIPIOS	RESGUARDO	EBERA	COMUNIDADES	POBLACIÓN TOTAL	DISTANCIA KMS DESDE MEDELLIN A LAS COMUNIDADES
URABA	Apartadó	La Palma	Chamí	La Palma	262	311
	Chigorodó	Yaberaradó	Chamí	Dojura	257	286
BAJO CAUCA	ZARAGOZA	Sin resguardo	Chamí	Playa Guinea	46	315
SUROESTE	Jardín	Cristianía	Chamí	KarmataRua	1.643	138
	Pueblo Rico	Bernardino Panchí	Chamí	Bernardino Panchí	131	110
	Valparaíso	Marcelino Tascón	Chamí	La María	239	100
	Ciudad Bolívar	Hermenegildo Chaquiama	Chamí	La Sucia	254	109
	Támesis	Miguel Cértiga	Chamí	la mirla	113	108
NORDESTE	Segovia	Sin resguardo	Chamí	Asentamiento LA CHINA	40	200
		Sin resguardo	Chamí	Urudrua (San Miguel)	29	200
		Tagual La Po	Chamí	Tagual La Po	380	200
	Vegachí	Sin resguardo	Chamí	Jumcará-El Olvido	36	147
	Anorí	Sin resguardo	Chamí	Tenche Abajo, Toná	31	173
	Remedios	Sin resguardo	Chamí	Korodó-Ité	60	190
MAGDALENA MEDIO	Puerto Berrío	Sin resguardo	Chamí	Karamandú	53	191

Tabla 2.⁵

CARACTERIZACIÓN POBLACIONA

RANGO DE EDADES	SEXO				NUMERO DE PERSONAS	PORCENTAJE POR RANGO %
	F	%	M	%		
0 – 5	10	4.03	17	6.85	24	9.67
6 – 10	9	3.62	16	6.45	25	10.08
11 – 15	13	5.24	21	8.46	34	13.70
16 – 20	12	4.83	17	6.85	29	11.69
21 – 25	9	3.62	12	4.83	21	8.46
26 – 30	8	3.22	8	3.22	16	6.45
31 – 35	6	2.41	9	3.62	15	6.04
36 – 40	10	4.03	8	3.22	18	7.25
41 – 45	8	3.22	11	4.43	19	7.66
46 – 50	10	4.03	4	1.61	14	5.64
51 – 55	1	0.40	6	2.41	7	2.82
56 – 60	4	1.61	2	0.80	6	2.41
61 – 65	2	0.80	4	1.61	6	2.41
66 – 70	1	0.40	3	1.20	4	1.61
71 – 75	2	0.80	2	0.80	4	1.61
76 – 80			1	0.40	1	0.40
81 – 85	1	0.40			1	0.40
86 – 90	1	0.40			1	0.40
91 – 95						
TOTAL NUMERO DE PERSONAS	107	43.06	141	56.76	248	98.7

⁵ Caracterización poblacional. Documento archivo resguardo Marcelino Tascón, Juan Camilo Vélez, 2012.

CAPITULO 2 COMO SE ENCUENTRA NUESTRA COMUNIDAD.

SAKAI WAUSI, por que realice este trabajo

Desde el año 1979 la comunidad Indígena la María, Resguardo Marcelino Tascón Del Municipio de Valparaíso, ubicado al suroeste Antioqueño. En este se ha encontrado en un desarraigo cultural, que hasta principios del 2008 los habitantes de la comunidad, poco se interesan del tema sobre la Revitalización de la lengua Ebera Chamí en los Jóvenes del Resguardo Indígena Marcelino Tascón.

En el comienzo de la licenciatura en la Pedagogía de la Madre Tierra, se ha hablado y se vienen tejiendo propuestas de revitalización de la cultura ebera chami en la comunidad la María del resguardo indígena Marcelino Tascón, en estos momentos la comunidad junto a los estudiantes de la Madre Tierra, iniciamos un proceso de consentimiento cultural en esta comunidad, ya que antes de estas propuestas pedagógica de la Madre Tierra, no se habían realizado ningún tipo de estudios ni investigaciones, acerca del tema de Revitalización de la lengua Ebera Chamí en los Jóvenes del Resguardo, especialmente sobre la debilitación de la lengua materna en la población comunitaria, específicamente los jóvenes de esta población.

El pueblo Chami constantemente ha experimentado procesos de colonización, que en la actualidad está afectando el uso de la lengua propia en la comunidad indígena de Valparaíso, denominada comunidad la María del resguardo indígena Marcelino Tascón, desde su fundación hasta la fecha los habitantes han tenido contacto permanente con la cultura occidental, lo que dificulta más las prácticas ancestrales de cultura, en especial la lengua materna en la población juvenil, el desinterés por practicar nuestra propia lengua es visible y se refleja en el desvanecimiento de nuestro habla. Muchas son las causas que han generado esta situación, una de ellas consiste en que nuestro territorio está muy cerca del casco urbano de Valparaíso.

Otra de las causas es que la educación impartida en la escuela es occidental, y su enseñanza es con visión colonial teniendo en cuenta del capitalismo, consumismo y de pensamiento individualista.

En esta realidad cultural de este resguardo juegan un papel importante el consumismo y el modernismo, ya que está dejando en un último plano a las prácticas culturas milenarias del pueblo Chamí, lo que ha permitido un cambio del pensamiento de los jóvenes indígenas de la comunidad y el desarraigo de la lengua materna.

Realidad que se refleja desde el abandono y el desconocimiento de la importancia de este valor ancestral por parte de la población juvenil. Llevando a un alto índice de vergüenza en la población indígena para ejercer sus prácticas milenarias del pueblo Ebera Chami en el resguardo indígena.

Lo que permite que los indígenas en su gran mayoría los jóvenes estén en contacto permanente con el occidental, cambiando su forma de vida, de cultivo, de educación y de gobierno.

Por otro lado, las vías de acceso que comunican los municipios de Valparaíso y Caramanta, atraviesa gran parte del territorio indígena, permitiendo la comunicación permanente a nuestro territorio por parte de los colonos; los proyectos que llegan a la comunidad como una propuesta de alternativa para el resguardo, estos se convierten en uno de los factores económicos que impide practicar el ejercicio permanente del habla en la lengua Ebera Chamí.

Durante el tiempo de vida del resguardo, sus habitantes y personales del cabildo, vinientes, poco se han preocupado en este tema, a nadie se le ha ocurrido pensar cual es el futuro de nuestros hijos, nuestros nietos y demás generación futuras, referente al tema de revitalización de la lengua, siempre se creía, nuestra lengua se encontraba en perfectas condiciones el cual significaba para muchos el no querer saber de nada sobre la cultura ebera chami del resguardo indígena Marcelino Tascón.

Después de iniciar el proceso de licenciatuara de la madre tierra, me preocupe por el tema de la lengua, y junto con mis compañeros de la comunidad que hoy nos encontramos en este proceso de formación, llegamos a discutir nuestras problemáticas encontradas en nuestros comuneros o el territorio, y es de allí donde surge la necesidad de trabajar por revitalizar nuestra lengua materna Ebera Chami con los jóvenes, y preguntándonos **¿Cuál es la situación actual del habla Ebera Chami, en los jóvenes del resguardo?**, en consecuencia el objetivo es: **Revitalizar la lengua materna Ebera Chamí y práctica con los jóvenes.**

Pensando en el futuro de nuestra generación y nuestra cultura, ya que en el resguardo indígena Marcelino Tascón la población juvenil representa el 50% de la población total, lo que nos preocupa en la actual de la juventud indígena de esta comunidad, acerca del habla de la lengua materna en esta población, su desinterés por practicar esta actividad, porque genera vergüenza, el motivo del desarraigo lingüístico en esta población y que cantidad de palabras no se habla en lengua.

Este trabajo revitalizara la lengua materna en este resguardo mejorando, la enseñanza de los niños en la escuela, en las asambleas generales y de los diferentes estamentos existentes en la comunidad, facilitando y mejorando la comprensión de los temas que se trata tanto en las asambleas comunitarias como en las actividades de la comunidad y la organización regional, apuntando a mejorar y tejer los planes de vida del pueblo ebera chami del resguardo indígena Marcelino Tascón en el apartado correspondiente a lengua materna.

De no realizar este trabajo investigativo, el resguardo se estaría debilitando y posiblemente se encontraría al borde de desaparecer la lengua ebera chami en esta comunidad, el futuro de los nuestros hijos seria incierto en el tema cultural, y lamentablemente se perdería la

esencia primordial de hablar otra lengua diferente al castellano y nuestra riqueza lingüística solo sería historia, junto con todo esto le seguiríamos dando vía libre a la colonización de los opresores del capitalismo, y no tendríamos con que justificar antes las multinacionales y el gobierno capitalista con quien contamos en este estado.

Analizando todas estas dificultades y la realidad actual de nuestro jóvenes en cuanto al habla de nuestra lengua materna, se ve la necesidad de plantear una alternativa que busque la Revitalización de la lengua materna Ebera Chamí y práctica con los jóvenes del resguardo indígena Marcelino Tascón.

Y como lograr este objetivo con los jóvenes, teniendo en cuenta que no se cuenta con ningún trabajo de revitalización o similar que se conozca y así se piensa en algunas estrategias en donde se involucren tanto sabios, jóvenes y niños al proceso de investigación partiendo desde:

1. Investigar y recuperar las palabras perdidas en la lengua Ebera Chamí, indagando a sabios, sabias, jaibanas, líderes y ancianos de la comunidad.
2. Fortalecer la historia de origen por medio de los historiadores promoviendo nuestra lengua desde la historia y su importancia para la vida Ebera Chamí.
4. Mediante acompañamiento de las autoridades de la comunidad, coordinadores de los diferentes estamentos, padres de familia y la comunidad en general, para hacer veeduría a la recuperación e implementación de palabras a recuperar.

Para todo este proceso es necesario tener en cuenta que el trabajo de investigación se partirá desde autobiografía personal, para entender que el proyecto estará relacionado con la Madre Tierra y con los saberes ancestrales de los sabios y sabias de la comunidad, utilizando primordialmente la metodología desde la historia de vida, apoyado desde la investigación desde las raíces, se desarrollará por medio de las visitas a los sabios, conversatorios con los jóvenes, en los diferentes espacios de la comunidad.

Durante la investigación se contará con el acompañamiento de los sabios como Horacio Tascón, Miguel Certiga. Docente Abelardo Tascón, la autoridad local, Julio Vélez y Jaime Tascón, y los jóvenes John Certiga, Sergio Vélez, ellos son de la comunidad indígena Chamí.

CAPITULO 3 EL ENCUENTRO CON NUESTRA CULTURA.

Ética de investigación

Figura 7.



En la asamblea comunitaria decide apoyar a la investigación de la revitalización de la lengua.

Cuando se planteó el trabajo de campo en la comunidad, en una asamblea comunitaria se hace la socialización del proyecto de grado, en donde asistían sabios, padres de familias, líderes, mujeres, jóvenes, docentes y junta del cabildo. *“creo que este es un buen inicio, ya que los estudiantes de la Licenciatura, están dando un primer paso, y estamos perdiendo nuestra lengua, como dice Camilo más que todo en los jóvenes y en muchos adultos, y este trabajo debemos apoyar por todos los que podamos, porque este trabajo será para nosotros mismos.”* JULIO VELEZ TASCÓN, Gobernador resguardo Marcelino Tascón. 1 de septiembre de 2012.

DIAGNOSTICO DE LA LENGUA:

El interés por profundizar más sobre la situación actual que vive la lengua ebera chami, comienza a surgir con más fuerza en el año de 2009, cuando después de entender los caminos trazados en la pedagogía de la madre tierra, es allí donde me doy cuenta de nuestra realidad, que para muchos de la comunidad está bien, pero para otros está en una crisis,

algo fácil de recuperar, o mejor de revitalizar, este es el caso del resguardo indígena Marcelino Tascòn del municipio de Valparaíso al suroeste del departamento de Antioquia, desde que los estudiantes de la licenciatura, empiezan un camino de reivindicación con nuestra madre tierra y es allí en donde nos dimos cuenta que el colonialismo no solo nos hace avergonzar de nuestra cultura y tradiciones, sino que también nos cuentan las historias a favor de los colonos, de esta forma siempre dejándonos ver como los malos y que nuestras tradiciones no sirven o son prácticas demoniacas como lo solían resaltar la iglesia.

Esta realidad que aún viven nuestras comunidades, me hizo reflexionar, y empezar una investigación que me lleva a reflexionar sobre nuestra cultura, su estado, y que estamos haciendo, para revitalizar estas prácticas milenarias.

Fue difícil entrar en una comunidad catalogada como el pionero en el suroeste antioqueño, de ejecutar proyectos y de ser la más pujante, en donde encontramos líderes, lideresas, mujeres, jóvenes, sabios y educadores críticos, con una formación occidental, mirándonos con recelos a las propuestas hechas por los estudiantes de la licenciatura en la pedagogía de la madre tierra, hasta llegar momento de desvalorizar los conocimientos y aprendizajes de esta nueva propuesta, fue una lucha incansable para dar a entender a los 257 comuneros del resguardo, que era lo que sucedía y cuáles eran los motivos de este problema, pasaron meses e incluso años, para poder tener la confianza, la credibilidad y el apoyo de toda una comunidad al proceso y las propuestas de los estudiantes, es de esta forma que cada uno de los estudiantes del resguardo se inclina en trabajar en una línea cultural ya muy maltratado por el modernismo, el consumismo, la educación y la cercanía al casco urbano.

Como estudiante de la licenciatura en la pedagogía de la madre tierra, con énfasis en lenguaje, después de conocer y vivir la realidad actual de los jóvenes en relación al habla del idioma ebera chami, me preocupe demasiado, pues ya no queríamos habla nuestra propia lengua, me preguntaba sobre los motivos de esta circunstancia lamentable en esta población, hice algunas comparaciones no escritas, teniendo en cuenta la cercanía de los cascos urbanos al territorio indígena en casi todas comunidades ebera chami del suroeste de Antioquia, aprovechando eventos como las reuniones, encuentros deportivos, y otros espacios.

Empecé a observar los jóvenes del resguardo de Karmatarua, chakiamá, Miguel Certiga, y Marcelino Tascòn que sería mi comunidad, las comunidades que más cerca se encuentran del casco urbano son: Karmatarua y Marcelino Tascòn, de los cuales los más débiles en el habla serían los de Marcelino Tascòn, las otras comunidades se encuentran más alejados de los municipios pero uno de ellos está peor que el resguardo Marcelino Tascòn, y por qué?,

La investigación con algunos jóvenes del resguardo Marcelino Tascòn empezaba, teniendo en cuenta que ellos no me facilitarían el trabajo, porque durante todo el proceso se dio a conocer a la comunidad sobre la situación actual de los jóvenes acerca del habla del idioma

ibera, y ellos estarían algo resentidos para poder conversar sobre este tema, es de esta forma que empecé a identificar jóvenes que hablan el español, aproximadamente en unos 70% y el ebera, tan solo el 30%, y otros que aún hablaban más el español que el ebera pero en un porcentaje, digamos más favorables para el Ebera.

Se conversó con algunos integrantes del cabildo, que tienen hijos ya jóvenes, que desde la mirada de cada uno como veían, la situación actual de la lengua ebera en los jóvenes teniendo en cuenta sus propios hijos, de esta forma teniendo una mirada desde, los jóvenes, líderes y padres de familias, pero aún hacía falta investigar personas claves en este proceso, que resultarían siendo, algunas mujeres ancianas y un sabio de la comunidad como es el jaibana.

Para cada una de las investigaciones con personas o grupos distintas se empleó una metodología diferente, para poder llegar a fondo del objetivo planteado, es de esta forma que después de observar las fortalezas y las debilidades de cada grupo o persona a investigar se definen las siguientes estrategias.

Taller con los niños y algunos jóvenes del resguardo indígena Marcelino Tascòn.

Este taller se realizó en las instalaciones de la comunidad indígena la María, sede comunitario palomade (casa de la paloma), en donde inicialmente se había programado trabajar con 60 jóvenes, pero por motivo de ocupaciones, y otros labores muy personales no llegaron y solamente se adelantó esta investigación con 10 jóvenes, 30 niños de la escuela, 2 profesores, 1 madre comunitaria y 1 representante del cabildo.

Figura 8.



Trabajo con niños de la escuela, jóvenes, madre comunitaria, representante del cabildo y docentes.

Este taller se realizó el día 05 de abril de 2013, en la instalación de la sede comunitaria, en el sector alto de la comunidad, iniciando a las 8:30 am, y terminando a las 12:20 pm. Dentro de la programación se tuvo que modificar, muchas cosas e improvisar otras, ya que los asistentes esperados eran los jóvenes y al no asistir como antes se menciona, apto por trabajar con los niños de la escuela. Se les da a conocer a los asistentes la importancia de contar con una lengua materna y como se estaba desapareciendo por causas de quién?, de esta forma motivando a todos a participar en este taller no solo con sus presencias si no con aportes significativo para este proceso de revitalización de la lengua, la participación ante mano sabía que no iba a ser el mismo que yo esperaba tener con los jóvenes, ya que los niños son más callados en ciertas cosas, pero bueno se planteó trabajar de otra forma, se hizo 4 grupos conformados entre jóvenes, niños, en alguno los profesores y en otro la madre comunitaria y en el ultimo el representante del cabildo, de esta forma esperando más participación de cada niño, joven y demás acompañantes. en los grupos se plantea trabajar 3 preguntas o puntos de partida, el mismo para todos, es así que cada uno piensa en por que no estamos hablando en lengua y sus motivos, que propuesta como grupo le darían a la comunidad y a los jóvenes, y por último el listado de las palabras que existen y que ahora no se utiliza más que todo por los jóvenes de esta comunidad.

Cómo creen que esta la lengua Ebera Chami en el resguardo?

Durante la socialización de los grupos sorprende del aporte realizado cada uno de ellos acerca del tema, es en donde entendemos que no se necesita ser sabio, docente, adulto o joven para darse cuenta de la situación actual de nuestra cultura, para este caso sería la de la lengua materna ebera chami en nuestro territorio. Es de esta forma que todos coinciden en sus aportes y apreciaciones a cerca de las causas que nos están afectando, nos tiene al borde ser extintos como lengua.

Las causas que son resaltados por estos grupos fueron diversas por que van desde las afectaciones externas y la falta de voluntad a nivel interno, y como estas se están ligando para hacer más débil nuestra lengua materna, y nuestra cultura en general. La cercanía al casco urbano de Valparaíso, se encuentra relacionado en la intervención de los grupos como el factor que más incidencia tiene en la debilitación de la lengua ebera chami de esta comunidad, ya que nos encontramos a tan solo 5 minutos del municipio en carro y 15 minutos a pie, siendo uno de las comunidades más cercanos al municipio en el suroeste de Antioquia, donde estamos ubicados, y por qué no de Antioquia, este problema hace que nuestro territorio y nuestros habitantes estén en permanente contacto con las personas occidentales, despertando el interés de las personas externas en visitar la comunidad e investigar sobre nuestra cultura, y nuestra forma de vivir, con esto obligándonos a hablar el español desde los más pequeños hasta los más adultos de nuestra comunidad, sumando a este problema la relación de amistad entre estas poblaciones externas y personas del resguardo, ligado a esta situación, se le suma el modernismo y el consumismo, con ello trayendo a nuestro territorio, cuanto electrodoméstico se traiga por estas empresas

multinacionales o nacionales, con un discurso de facilidad de pago, haciendo que el ebera este más preocupado en jornalear en el día para cubrir estas deudas hace es meterlos más al consumismo de esta forma dejando de compartir con sus familia nuestras historia y descuidando nuestra cultura.

Ya por esta razón nuestros padres se dedicaron a imitar a los blancos, con su forma de vestir, consumiendo casi igual que los blancos y como era de esperar tratando de hablar como ellos, dejando el interés de practicar y enseñar a los suyos a importancia y el valor milenario que tienen todas nuestras culturas y tradiciones, es así que los jóvenes se están descuidando más en nuestra lengua, aprovechando del descuido de sus padres y no teniendo quien les oriente en practicar nuestras culturas, ellos optan en practicar y asimilar las costumbres adquiridas y vista de las cultura externa, que pareciera fuera mucho mejor a la apreciación de algunos de ello.

Es tanto las ganas de compartir y parecerse al blanco por parte de los jóvenes, que ya se está siendo un problema grave el vivir con parejas de raza blanca, el cual preocupa a muchas personas de nuestra comunidad, al punto de hacer algunas interrogaciones como, ¿qué va a ser de los hijos de una pareja mujer blanca y un hombre joven indígena, teniendo en cuenta que el indígena no quiere saber nada de su cultura y mucho menos de su lengua?, ¿este es el futuro o plan de vida que soñamos los pueblos indígenas?. Es de esta forma que analizan estos grupos de que el mestizaje está cogiendo fuerza en nuestra comunidad.

Otra de las causas que está despojando nuestra cultura y hace que esta pierda fuerza e interés de quienes lo practican es la educación, ya que no tenemos currículos propios en nuestras escuelas, y aún si lo tuviéramos, no tendríamos fuerza para trabajar en las escuelas y que pasaría cuando llegemos a la educación secundaria y superior.

Debemos de pensar al menos fortalecer las bases que son las familias, luego la escuela como gran apoyo a seguir superviviendo nuestra cultura, y por ultimo un gran esfuerzo de la comunidad.

En nuestra escuela contar con el apoyo de toda una comunidad, que se preocupe por el bienestar cultural e histórico del resguardo, elaborando materiales didácticos, para el trabajo con los niños, teniendo en cuenta la importancia de trabajar con los futuros líderes, docentes, y gobernantes de nuestra comunidad.

Con ayuda de los estudiantes de la madre tierra, trabajar en formar una escuela de revitalización de la lengua, participando, en las investigaciones para no dejar en vano este proceso de recuperar nuestra cultura milenaria.

Exigir por medio del reglamento interno de la comunidad, que todas las personas que vivan y aparezcan en el censo de la misma, practicar y hablar la lengua ebera chami, en todas las

viviendas de la comunidad, en todo el territorio indígena y en cualquier lugar donde se encuentren.

Promover más el acercamiento a los sabios y jaibana, ya que ellos son nuestros quías en todo el caminar para fortalecer nuestra cultura, forjando un plan de vida en donde los pilares fundamentales son nuestra historia de origen.

Conclusión personal:

De acuerdo al trabajo realizado con este grupo de interés en la investigación, es necesario trabajar con el fortalecimiento de la cultura ebera chami desde cada uno de las familias en la comunidad, ya que este es el espacio para revitalizar nuestra habla, y la orientación que allí se imparta se debe relacionar con nuestra ley de origen y toda nuestra historia de origen, ya que nuestra cultura siempre se enseña desde la oralidad.

Entrevista con la joven Ana Milena Tascòn Ruiz:

El día 29 de mayo se entablo una conversación con la joven Ana Milena Tascòn Ruiz integrante del grupo de jóvenes EROBIA tierra buena, abordando temas de la vida cotidiana de los jóvenes, teniendo en cuenta la situación actual de la cultura en los jóvenes de esta comunidad y en especial la lengua materna, en esta conversación se pueden evidenciar las perspectivas desde la mirada de una joven que fue dura mente golpeada para no ser enseñada sus usos y costumbres, en especial el habla Ebera.

Se inicia la conversación con esta joven en las mañanas del día miércoles, después de un buen desayuno, mirando la realidad actual de la comunidad en cuanto a la minería, sus causas, la repercusión que iba a tener esta en la comunidad, y que estábamos haciendo tanto como comunidad y personas para evitar que estos mostros de las mega minerías tocan nuestros sitios sagrados y nuestra madre tierra. Ya conociendo algo sobre el tema, le propuse hablar a esta joven sobre nuestra cultura ya que ella estaba tan crítica y tenía una mirada diferente a los de las demás personas, se le pregunta sobre la situación actual de la lengua ebera chami en la comunidad y en especial en los jóvenes.

La joven analiza, el estado, las causas, y hace unas series de recomendaciones para la comunidad tener en cuenta para fortalecer nuestra lengua Ebera Chami.

Figura 9.



Entrevista con Ana Milena Tascón Ruíz integrante grupo de jóvenes EROBIA Tierra Buena.

Desde el punto de vista de la joven, los jóvenes del resguardo Marcelino Tascón han perdido gran parte de la lengua, muy triste mente, enfrascándose y preocupándose mas por hablar el español tanto en las casas o en cualquier parte donde se encuentren, se evidencia esta debilidad no solo en los jóvenes si no en los adultos, y es desde allí empezamos a perder o debilitar nuestra cultura, muchas son las causas de no querer hablar el ebera bedea.

Podemos empezar hablando sobre la vergüenza que se sienten para hablar en lengua cuando los jóvenes se encuentran, tanto en los lugares donde hayan presencia de blancos, dígase en los pueblos, el colegio y delante de sus amigos, esto sucede para no ser burlados, discriminados, criticado o remedados por las personas que se encuentren en su entorno, ocasionando un grado de vergüenza por lo que son.

Nuestros niños hablan el idioma ebera muy bien desde y mientras se mantienen en la escuela, ya que los profesores que allí tenemos son indígenas y están enseñando o fortaleciendo la lengua desde los saludos y hasta despedirse en lengua, esto es muy positivo

por el momento, pero los problemas inician cuando los niños terminan su ciclo en la primaria e inician a explorar nuevos caminos fuera de la comunidad, en este caso la educación occidental (el colegio de los blancos), en este lugar nuestros jóvenes y adolescentes chocan con una sociedad que día por día está metido en el consumismo y la modernidad, con una educación con miras solo al capitalismo y la individualidad, siempre pensando en el bienestar personal y no colectivo, es así que este cambio de vida hace ver a los jóvenes indígenas por debajo de las demás personas, sembrando en ellos la incertidumbre, la vergüenza de ser indígenas y de saber que siempre en la historia de los blancos somos siempre pobres y sin capacidad.

Otras de la influencia que con mayor fuerza viene desplazando la lengua ebera a un segundo lugar, dejando la lengua castellana como principal en las vidas de los jóvenes es la supuesta civilización y el modernismo, como se les hace conocer en la educación secundaria, los indígenas somos brutos y fuimos civilizados por lo tanto debemos estar en la modernidad, es allí en donde los jóvenes empiezan a sufrir cambios muy bruscos, como preferir escuchar las músicas modernas que las autóctonas, no querer bailar nuestras danzas y si las músicas modernas, cambiando nuestra forma de vestir, peinar, hablar, pensar y sentir la realidad.

Otros de los factores que hoy nos tiene en un problema de cultura muy preocupante es, la cercanía a los blancos y el casco urbano, ya que nuestro territorio se encuentra a tan solo 5 minutos en carro y 15 a pie, esto facilita a las personas en tener mayor relación con los blancos y de esta forma estar hablando en español cada vez que sea necesario, de tal forma descuidando la lengua ebera chami, tanto hasta dialogar en nuestras casas y con los amigos eberas en español.

El caso evidente de la debilitación de la lengua también fue en muchos casos, provocados por los mismos padres como lo recalca la joven Ana Milena Tascòn, de prohibirles a los hijos de hablar en lengua y si lo hacían serían castigados, y otras veces por apartarlos de las comunidades y teniendo una vida, con permanente contacto con los blancos y viviendo en los cascos urbanos y las ciudades, de esta forma obligatoriamente teniendo que apropiarse más del castellano sin importar la lengua materna.

El interés de algunas personas para fortalecer y hablar la lengua sin importar el lugar donde se encuentren hace que mucho tomen conciencia de lo valioso e importante que es nuestra lengua para nosotros los indígenas, y de esta forma demostrar a las personas no indígenas que nosotros aún vivimos, existimos, y no estamos desaparecidos como muchos lo creen, que todavía hay resguardos indígenas en donde practicamos nuestras culturas y nuestras tradiciones.

Algunas de las sugerencias para nuestra comunidad en cabeza del cabildo indígena, es acercarnos más a nuestros abuelos, ancianos y sabios, porque ellos conocen bien nuestra

cultura, y buscar apoyo de sabios ebera chami, de otros lugares en donde se sabe que la cultura es más fuerte que la de esta comunidad, y nos puedan enseñar nuevas cosas y nuevas palabras, esto siempre y cuando sea apoyado por la comunidad, y se encuentre escrito en el reglamento interno, la exigencia y el deber de todos los comuneros practicar la lengua ebera chami, tanto en nuestras casa y en todo el territorio indígena, ya que nosotros para eso pertenecemos a una comunidad y nadie vive lejos de este territorio, es la única alternativa de solución que encuentro para poder fortalecer nuestra lengua Ebera Chami en nuestro resguardo.

Conclusión personal:

La educación en la escuela rural indigenista la María, se ha fortalecido en cuanto al habla de la lengua materna en los niños, impartidos desde el conocimiento y el compromiso por parte de los docentes, como una iniciativa de fortalecimiento cultura, se entiende que la transición de los jóvenes de la escuela ebera al colegio municipal es uno de los principales problemas que con mucha fuerza está relacionado con la debilitación de nuestra lengua, siendo de esta forma motivo de vergüenza, en la opinión de cada uno de los jóvenes de la comunidad. En este siendo influenciados por la relación de amistad con los blancos.

Entrevista con la joven Diana Milena Vélez Tascòn:

El día 19 de abril, se hace una visita al lugar de trabajo de la joven Diana Milena Vélez Tascòn, esta persona es una de las que trabaja en pro de la recuperación cultural, y se encuentra muy motivada con el trabajo realizado por parte de los estudiantes de la pedagogía de la madre tierra, es de esta forma que, un día antes se habla con ella con el sentido de contar con sus opiniones acerca del tema.

En las horas de la mañana me dirigí hacia el lugar de trabajo de la joven, teniendo en cuenta que la relación entre esta persona y yo, es muy buena, teniendo confianza, seguridad y credibilidad entre ambos. Se le hablo del proceso que se está adelantando en la comunidad, por partes de los estudiantes de madre tierra y la preocupación personal en investigar sobre los jóvenes, sobre situación actual de los jóvenes en esta comunidad, teniendo en cuenta los procesos antes vividos con la comunidad, y ella como integrante de la misma en los encuentros locales realizados por los estudiantes, teniendo en cuenta que esta joven tiene una trayectoria en la comunidad porque ella es empleada de la Asociación Indígena del Cauca AIC, integrante del grupo de mujeres y de jóvenes EROBIA Tierra Buena, líder y estudiante Tecnólogo en Gestión Comercial (Tecnológico de Antioquia). Entonces sería muy interesante saber que piensa sobre este tema.

Es así que después de un buen tiempo de dialogo concluye esta persona con un gran aporte a este proceso de revitalizar la lengua en los jóvenes del resguardo Marcelino Tascòn.

Figura 10.



Entrevista con Diana Milena Vélez Tascón integrante grupo de jóvenes EROBIA tierra buena.

La situación actual de la lengua ebera chami en los jóvenes del resguardo indígena Marcelino Tascón, es muy crítica, ya que los jóvenes han perdido gran mayoría de los conocimientos no solo en la lengua si no de la cultura en general, desconociendo y olvidando algunas palabras ancestrales que ya hoy por esta población juvenil no lo habla, es de esta forma que hasta en las asambleas comunitarias no se habla o se dialoga en lengua, utilizando en gran mayoría de las intervenciones o dialogo el castellano y en esta parte no solo son los jóvenes, porque se encuentran involucrados tanto hombres adultos, algunos niños y muchas mujeres. Al igual se puede evidenciar en algunos espacios de integración que se lleva a cabo en la comunidad, como fiestas, reuniones de grupos o dialogo en el caso de los jóvenes cada vez que hacen deporte, hace más visible el desarraigo lingüístico tan grande que hay en la comunidad, es de esta forma que cada uno de los jóvenes viene perdiendo el interés en valorar y practicar nuestra cultura milenaria.

A este problema de desinterés de recuperar nuestra cultura, se suman problemas muy grandes en donde cada día nos estamos dejando sumergir, por no hacer nada frente a esta situación. Es así que la relación con el mundo occidental apuesto su granito de arena para alejarnos más de nuestras raíces, dando le más importancia por parte de los jóvenes en este caso, a las cosas externas de la comunidad o de la cultura, que a las internas.

La relación entre padres e hijos se ha ido alejando lentamente, perdiendo con ello la historia de origen y las historias de del mundo ebera, de esta forma debilitando la oralidad, y

evidenciando la practica con mayor fuerza el español, nuestros padres ya tienen una mirada y un pensamiento occidental, lo que ha perjudicado y da pie para seguir desinteresados en recuperar nuestra cultura en específico nuestra lengua ebera chami.

La falta de secuencia en lo que se enseña, ya que nuestros niños salen hablando y escribiendo la lengua materna desde la escuela todos los días, pero el problema empieza cuando llegan a nuestras casas, porque sus padres sus hermanos, primero que todo les hablan en español, seguido de la música que escuchan y los programas que ven, es de esta forma que nuestras bases son los culpables que los desde los niños y ya con mayor fuerza cuando estén jóvenes se pierda el interés en seguir practicando o indagando para practicar nuestra cultura o nuestra lengua en este caso, lamentablemente son nuestras viviendas las que nos están separando cada día más de nuestras raíces, en donde se creía que la realidad fuera distinta y fuesen las casa y las familias en donde más fortalecido estuviera la cultura.

Evidenciando todos estos problemas en nuestra comunidad, algunas familias o personas como la joven con quien sostuvimos esta conversación, tomaron iniciativas propias en cada uno de sus hogares, involucrando a cada uno de sus integrantes primero en recuperar algunas cosas olvidadas indagando desde sus familias, luego poniendo en práctica, en lo recopilado, y es de esta forma como estamos articulando todo lo que hacer de una persona indígena para fortalecer, la lengua, las comidas tradicionales, la oralidad, y la espiritualidad, porque por medio de la comida tradicional, sus nombres en ebera, estamos trabajando la recuperación, el fortalecimiento de la lengua materna, practicando la lengua, estamos mejorando la oralidad en cada uno de nuestros hijos, y finalmente teniendo claro y practicando la oralidad estamos comprendiendo nuestra espiritualidad, es por esta razón que no podemos hablar de solamente revitalizar la lengua, porque no estaríamos haciendo el proceso completo, y para comprender estas definiciones tan solo debemos de ser indígenas con una horizonte muy bien planteado, este que al final sale siendo nuestro plan de vida.

Para lograr este objetivo del cual estamos hablando de la revitalización de la lengua me gustaría plantear, algunos puntos como el de articular esta propuesta al reglamento interno de la comunidad, de esta forma exigiendo a cada uno de los integrantes de este resguardo la practica en todos los lugares y en especial nuestras casa de nuestra lengua materna, dando a entender a los jóvenes de lo valioso que estamos dejando perder en nuestra cultura, y para finalizar otras de las propuestas sería el de la construcción y poner a funcionar el currículo propio en donde la comunidad tenga claro, lo que quiere para cada uno de los niños, jóvenes y adultos de esta comunidad, de esta forma contando con materiales didácticos para el mejor entendimiento de cada uno de los temas abordados en la escuela, y por qué no implementar esta propuesta para la secundaria en nuestro propio territorio, del resguardo indígena Marcelino Tascón.

Conclusiones personales:

Son muy similares las conclusiones que se encontró en cada dialogo, en este caso se puede evidenciar la falta de compromiso, de los padres de familia al proceso de revitalización de la lengua que se lleva o se trata de trabajar con los niños de la escuela por parte de los docentes indígenas, y como en las casas se pierde estas prácticas ya sus padres no se preocupan en darle una secuencia de la escuela, es por esta razón que nuestros propios líderes han perdido el interés de trabajar la lengua en los espacios de asambleas comunitarias y otros espacios de la comunidad, y como enseñar o fortalecer la lengua si nuestros guías tampoco lo practican.

Entrevista con la señora María Rosalba Tascòn Tascòn

El dialogo de saberes, para comprender mejor nuestro pasado y futuro como pueblos milenarios, es una de las alternativas que como jóvenes debemos de tener en cuenta antes de tomar cualquier decisión en nuestra cultura.

Teniendo en cuenta lo mencionado al principio, esta fue una estrategia para hablar con la señora María Rosalba Tascòn Tascòn, en donde nos enfrascamos en escuchar su vida, referente a las prácticas culturales que con ella se practicaron y todo lo enseñado a esta persona, por el sabio salvador Tascòn jaibana fallecido, y las sabias María Sinforosa Tascòn y Zoila rosa Tascòn, por desgracia para esta comunidad ambas fallecidas. Es de esta forma que podemos hablar de una cultura que se trasmite de generación en generación por medio de las prácticas y la oralidad tan fuerte que estos tiempos se manejaba.

Visite a la señora Rosalba Tascòn ebera chami a su vivienda, ubicada en el sector de la virgen en el resguardo indígena Marcelino Tascòn, en donde después de un buen café, nos dispusimos a dialogar sobre los temas del paruka (fiesta de la pubertad) algunos significados de las artesanías manejadas en la comunidad y recordar algunas palabras perdidas en ebera, la exigencia por parte de ella era que no se sentaría a dialogar como lo hacen los blancos, entonces tome la determinación de trabajar, mientras ella hacia sus labores diario en la casa, es así mientras ella preparaba el almuerzo y hacías otras actividades, me contaba sobre la vida de ella y todo lo que los tíos y la abuelita de ella le enseñaban, para ser hoy la mujer que es llena de sabiduría y muchos conocimientos a pesar de no conocer ni haber tenido la oportunidad de estudiar en una escuela en su niñez y mucho menos cuando era adulta.



Figura 11.

Dialogo con sabia María Rosalba Tascón Tascón.

Desde el punto de vista de esta humilde mujer sobre nuestra lengua actual en los jóvenes, es muy claro, ya que en épocas anteriores todas las familias siempre dialogaban en ebera, se escuchaba, se entendía mejor las reuniones en nuestra lengua, es triste ver que después tener una lengua muy fortalecida como este mismo se está perdiendo, causa vergüenza y rabia al escuchar hablar a los jóvenes tanto en español, así lo estén haciendo mal, se puede definir la raíz de todo esto está en la educación, porque cuando nuestros hijos no eran educados, todos hablamos bien el ebera, pero ahora que todos se dedicaron a ser supuestamente educados es en donde más perdimos la lengua, y esto se ve mucho más en los jóvenes, y algunos adultos. “Mirando todo esto esté donde esté nunca me avergüenza de ser lo que soy, y es así que hablo mi lengua en cualquier lugar y lo hago con orgullo”.

Muchas de las conversaciones que hoy tenemos en la comunidad, como los espacios de asambleas comunitarias, no entiendo lo que ellos nos quieren decir, porque a todo momento están dirigiéndose en español, y esto no solo le pasa a una sola persona, porque se ve la diferencia cuando nos hablan en lengua, la gente entienden más y aportan con críticas en estos espacios de participación comunitaria, de esta forma es evidente decir que el español, nos arruina la vida y no sirve sino para enredarnos la vida y nuestra lengua, porque ya no hablamos español ni ebera.

Otras de las causas que está llevando a la perdición de nuestra lengua es que ya contamos con la energía en nuestras viviendas, con esto trayendo a las familias, los televisores, equipos de sonido, y otros electrodomésticos, para de esta forma confundirnos más con las noticias y por qué no las novelas. Ya no queremos compartir tiempo con nuestras familias compartiendo sabidurías, historias y otros conocimientos del mundo indígena.

Se han venido perdiendo muchas de las practicas del mundo ebera, como cuando los abuelos no utilizaban el reloj para darse cuenta de que horas eran, toda esta practica estaba

articulado a la sabiduría del sol y su interpretación por nuestros sabios, luego enseñado a todos los de su familia y la comunidad.

“recuerdo cuando yo era niña, mi papa trabajaba en una finca panelera, cortando caña, y me tocaba llevar el almuerzo casi todos los días detrás de él, mi madre me decía *“cuidado con hablarle a su padre en español, de esta forma yo llamaba a mi padre en ebera. Chachai chiko unesma koduse. (papa traje el almuerzo venga coma), esta era la forma en que mi madre me enseñó a no avergonzarme de mi lengua sin importar con quien este”*. María Rosalba Tascón Tascón.

Pensando en cómo era nuestras vidas anteriormente, y mirando como es ahora, la tristeza es evidente, otras de las cosas que todavía se realizan como algo cultural, ritual y espiritual son los nepoara (protección del cuerpo), pero las diferencias son mucho, porque ya no utilizamos los mismos vestidos, y la forma en que invocamos a los espíritus de la naturaleza lo estamos haciendo mezclado en español y ebera, ya podemos ver que todas estas actividades mencionadas, se están debilitando y con ello nuestra lengua materna.

Una de las formas en que nosotros podemos fortalecer nuestra lengua es conociendo nuestra historia, con ello todo el significado que plasmamos en cada uno de nuestras artesanías, u objetos trabajados, es así que para nosotros algunas de nuestras artesanías significan mucho, y son pocos los que conocen el valor de las mismas para los pueblos ebera chami, mirando el significado tan valioso que tienen los canastos, nos damos cuenta de que hay una escritura en cada una ellas, en este caso hablaremos concretamente de tres.

CORA: canasta pequeño

el tejido que tiene o se plasma en este canasto significa el baja (cielo), este es algo muy lingo, se trata de mostrar las nubes que se encuentran el en cielo, y como este nos muestra diferentes figuras para nuestra inspiración de nuevas figuras, este al mismo tiempo significa el hombre, porque dentro de ella se guarda solamente la panela, se cuelga encima o a lado del fogón de leña para que ahumé la panela y de esta forma mantenerlos alejado de los insectos que ensucian los alimentos. También se guarda solamente alimento en esta canas para que nunca falten los alimentos en la cocina o en la casa, teniendo siempre alimento para sus familias, es así que podemos entender el por qué las familias antiguas siempre eran numerosas y nunca se quejaban de no tener alimento darles a la familia.

IFUR: buche

El significado que tiene la forma de este canasto es muy llamativo, por que a simple vista esta canasta tiene la forma de una mujer en estado de embarazo, y todo lo que conserva en

ella son los frutos del campo, y sobras de algunas comidas, este canasto se le entrega a una jve o niña para que todo lo que ella haga de comida se guarde un poco en este recipiente, en este caso sobras de arepa, este con el fin de que sea una mujer juiciosa, y nunca le olvide cocinar y mucho menos faltar la comida en su casa, también significa el vientre de la una mujer, es donde da los primeros pasos de su vida como mujer, ya que los frutos que cojera de este vientre será la sabiduría y los conocimientos de una mujer responsable. Por tal motivo este canasto también significa la mujer dadora de vida, esperanza y sabiduría para enseñar a sus hijos la cultura de generación en generación, con ello fortaleciendo toda nuestra lengua.

WERA PAR: mujer negra.

Esta canas se utiliza solamente para guardar utensilios peligrosos de la cocina, como son los cuchillos y elementos que corten, este tejido se identifica por el color que ella lleva, por ser negro en casi toda su totalidad, teniendo en cuenta que lo oscuro siempre significa la maldad, también se dice que este elemento es para uso exclusivo de la cocina y no se puede utilizar en otros lugares.

Figura 12.



Canasta wera par

Durante este dialogo se pudieron recuperar algunas palabras que ya no se utilizan en la comunidad, y ya se están perdiendo en su totalidad, los cuales son aportes fundamentales para la investigación y la revitalización de la lengua ebera chami, tanto en los jóvenes y niños de la comunidad, entre ellas se encuentran 12 nuevas palabras que enriquecerá el habla ebera.

Entre ellas se encuentran:

1. Ne omira: collar (okama).
2. Coleta: tela.
3. Kira waudallu: pintar la cara.
4. Boro dedallu: hacer corona.
5. Chakebarreani: peresoza para hacer destino.
6. Janabarillu: voltear el pelo para un lado de la cara.
7. Katina – kuru: olla.
8. Aba: hermano.
9. Ne buru: hueso.
10. Ne or: costilla.
11. Do kuallu: pescar con ansuelo.
12. Cabadebenani: de lejos.

Conclusiones personales:

La educación, una de las principales fuentes de desarraigo lingüístico, que se puede evidenciar en el resguardo, ya que nuestros hijos hablan y escriben el ebera en la escuela, pero cuando ellos llegan tanto a la educación secundaria y más en la educación superior, ya que se educa con una forma de ver diferente de la vida, y la relación con la madre tierra, de esta forma siendo valorado más el conocimiento occidental que el propio, para la supervivencia como pueblos.

Investigación con el joven Carlos Hernando Tascón Vélez:

Este conversatorio se dio el día 09 de mayo de 2013, en la casa del estudiante Juan Camilo Vélez, se le invitó a un algo, y entre confianza le fui recordando, de aquel taller que ya habíamos realizado anteriormente, con los niños y algunos jóvenes, en la sede de reuniones de la comunidad, él me manifiesta el interés de hacer un seguimiento a esta situación y me recomienda no dejar este trabajo iniciado, y que siga trabajando así fuese con algunos jóvenes interesados. En una de esas tardes de charla, en confianza porque es uno de mis mejores amigos, le propuse volver a retomar la conversación, teniendo en cuenta que le gusta demasiado el helado, compré algunas cosas y en disfrute del mismo entablamos la conversación con el joven **Carlos Tascón**.

Durante esta conversación con este joven se puede entender, las razones y los motivos de la desvalorización o la pérdida de interés para seguir ejerciendo nuestra cultura milenaria por esta generación en nuestra comunidad, y de qué forma se hace evidente el daño ocasionado, por factores externos e internos de nuestra comunidad.

Figura 13.



Carlos Hernando Tascón Vélez, joven líder, e integrante grupo de jóvenes EROBIA Tierra Buena.

Una de ella es la civilización de nuestra población, permitiendo lentamente acabar con una cultura milenaria, arrasando con todas las costumbres, ayudado por la cercanía al municipio, de esta forma estando más expuestos a asimilar todo que llegue desde afuera, como son los cambios de pensamiento y nuestra forma de ver las cosas y nuestro entorno familiar, afectando muy significativamente nuestra forma de vivir. Es también esta sociedad la que ha involucrado a nuestra población juvenil en absorber toda clase de elementos modernos, que a la fija está despojando toda nuestra cultura día a día, como despertando más el interés de parecerse al blanco (kapuria) en su forma de vestir, alimentar, bailar y hablar, y perdiendo el interés por lo propio y autóctono.

Hemos perdido el interés por escuchar e indagar a nuestros abuelos y sabios, llegando hasta el punto de perder credibilidad en ellos, de esta forma perdiendo el interés de aprender de nuestra cultura y descuidando lo poco que conocemos de ella, con esto trayendo consecuencias de no sentirse capaz de entablar una conversación con otras personas de la comunidad, ya sea joven, adulto, niño o mujeres en ebera por un largo tiempo, dificultando nuestra forma de expresar y de entender las cosas.

Es triste ver la situación actual del habla ebera chami en los jóvenes de esta comunidad, porque cuando alguien quiere hablar en ebera ellos evaden respondiéndoles en español, y de esta forma quien quiere hablarles en ebera, ya le toca a uno también conversar o preguntar en español, creando así la necesidad de mejorar más el español y dejar de preocupar por la lengua materna de nosotros, causa impotencia pero es la realidad que muchos de los jóvenes se avergüenzan de hablar nuestro idioma en presencia de los blancos, enojando o ignorando a los demás compañeritos.

Pero como tratar de culpar a los jóvenes si el problema real, no inicia desde los jóvenes, en las diferentes viviendas de la comunidad nuestros mismos padres no se preocupan ni les interesa nuestra cultura, no nos enseñaron a valorar, lo que tenemos en la parte cultural, al contrario se avergonzaban de nosotros cuando éramos niños y salíamos al pueblo con ellos y nosotros les hablábamos en ebera, nos regañaban, en ocasiones hasta nos pegaban en la cabeza para que dejáramos de hablar, y hoy en nuestras casas algunos de los padres hablan más el español, y tienen sus conversaciones con sus hijos es en español, que pretenden que aprendamos? Con que ejemplo? Y hoy nos critican por que estamos siendo adsorbidos por la cultura occidental, como el modernismo, el consumismo y la educación.

Debemos de plantear desde las familias, la escuela i la comunidad, alternativas de solución a este problema que día por días está cogiendo más fuerza en nuestra comunidad, planteando más acompañamiento por parte de los lideres, docentes, cabildo, adultos mayores, sabios y jaibana a los jóvenes y niños de la comunidad de está fortaleciendo nuestra cultura, e implementar los tanto en las casa como en la escuela, dejando atrás el miedo de perder lo aprendido en las comunidad, cuando lleguen a los colegios o universidades, motivados por tener una sociedad que se preocupa por nuestro pasado, y siendo ejemplo los antes mencionados en practicar y enseñar cada uno de nuestras culturas milenarias a cada uno de los niños y jóvenes creando un alto grado de interés en seguir practicando con orgullo nuestra historia milenaria.

Las familias se deben de concientizar que son las bases fundamentales en enseñar y dar ejemplo a sus hijos de la importancia de contar con nuestra propia historia de origen, ya que este espacio es vital en la formación de cada uno de los integrantes de cada familia, siendo un apoyo más para la comunidad y la escuela, reforzando los conocimientos por los docentes indígenas, buscando nuestro plan de vida, y contar con una biblioteca en donde podamos consultar e investigar sobre toda nuestra cultura, de esta forma conociendo la realidad de nuestro pasado.

Otras de las alternativas es motivar a los niño, jóvenes, personas y líderes de la comunidad en seguir participando en los diferentes espacios de formación que se dictan en nuestra comunidad, para buscar entre todos alternativas de solución en el problema cultura que hoy vive la comunidad indígena de la María, de esta forma buscando espacios de formación académica en las diferentes instituciones de educación superior como la universidad de Antioquia, aprovechando la Licenciatura de la Pedagogía de la Madre tierra como una alternativa de reencontrarnos con nuestro pasado y nuestra historia, como espacios de motivación en preocuparnos e interesarnos en nuestra cultura indígena ebera chami.

Conclusión personal:

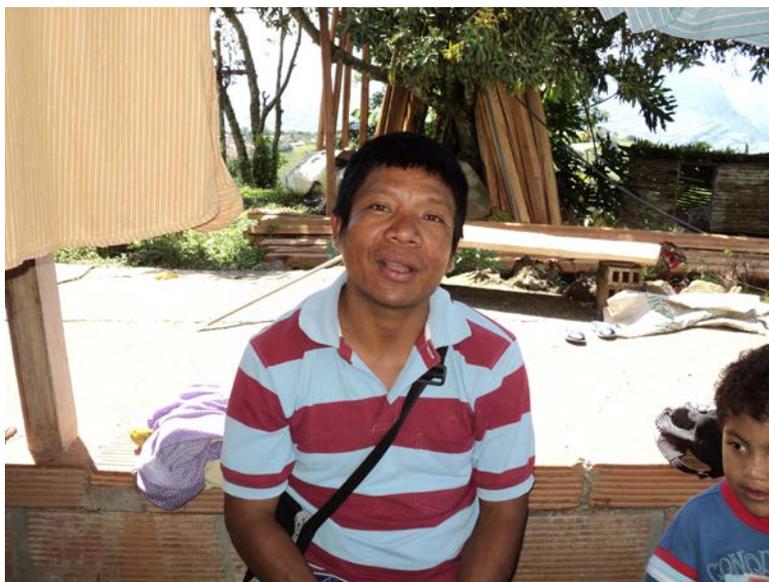
La falta de credibilidad en nuestros sabios, no los queremos escuchar ni muchos menos valorar los conocimientos de nuestros antepasados y siempre tenemos referente de que son mentiras y que no sirven de nada escucharlos, pero el conocimiento occidental supuestamente aporta un gran conocimiento para su vida persona, teniendo siempre en mente la visión del capitalismo y lo económico siempre estará por delante de la cultura milenaria.

Investigación con el líder e integrante del cabildo Luis Justiniano Tascòn Tascòn:

El día 09 de mayo de 2013 se entrevistó al secretario del cabildo indígena Marcelino Tascòn, el señor Luis Justiniano Tascòn, el cual es una persona muy interesado en el tema de la revitalización de la lengua, fue interesante la conversación con esta persona, partiendo desde su experiencia de ser padre de cuatro hijos, de los cuales ya dos son jóvenes, saber cómo veía, el estado actual de la lengua y que está causando, el desarraigo lingüístico y cultural en los jóvenes de la comunidad, se invita a la vivienda del estudiante Juan Camilo Vélez, y juntos en una mesa conversando y disfrutando de un algo se retoman conversaciones de la importancia de revitalizar la lengua en los jóvenes de la comunidad y las diferencias que hoy se ve en la educación y la orientación de los jóvenes desde las casas a lo que fue cuando él era niño.

El secretario del cabildo empieza sus conversación con un gesto algo preocupado e impotente a la situación de los jóvenes y la comunidad en general, por el descuido y dejar a la intemperie el tema de la cultura en nuestro resguardo es de esta forma que el inicia con una breve comparación entre la educación actual de los niños y los jóvenes desde las familias en las casa, con lo que fue la vivencia de él cuando era niño.

Figura 14.



***Secretario del cabildo,
Justiniano Tascòn Tascòn.***

Nuestros adultos se descuidaron en la enseñanza de los niños y los jóvenes en nuestras familias, la cercanía al municipio ayudo mucho al descuido de la cultura en la comunidad, porque años atrás vivíamos lejos del municipio, esto hacia que los jóvenes y los niños vivieran teniendo muy presente nuestra cultura, ya que la cercanía a los blancos era muy poco, y de esta forma nosotros consumíamos nuestra comida tradicional, con ello practicando nuestra lengua en sus nombramientos, ahora es evidente que los jóvenes de hoy, primero que todo no consumen los alimentos tradicionales, y con esto descuidando nuestra lengua, y no solo con la comida si no con todo nuestras tradiciones.

Son diversos los motivos que nos están llevando a la perdida de nuestra lengua o la cultura en general, en especial en los jóvenes de esta comunidad, podemos ver que uno de estos factores es la cercanía al municipio como antes les decía, con esto nuestros jóvenes se preocuparan en vivir como los jóvenes blancos, con todas sus supuestas comodidades, y cogiendo todos los vicios en ella sus vocabularios, sus formas de expresar y sus forma de hablar.

Sumando a este problema, la falta de voluntad y autoridad de los padres de familia, en enseñar nuestra cultura, este problema no solo es de este tiempo, esto hace muchos años que inicio pero ahora es donde más fuerza cogió, como queremos que los jóvenes hablen y practiquen nuestra cultura si nosotros como padres de familia no estamos practicando, cual es el ejemplo que los jóvenes y niños deben tener presente para concientizar y practicar nuestra cultura, en la mayoría por no decir que todas las familias ya los padres les hablan a sus hijos solo en español, no contamos nuestras historias, y ahora exigimos que nuestros jóvenes hablen en lengua y ellos no dan el primer paso en hacer este ejercicio.

Fuera de eso por la educación secundaria los jóvenes no quieren hablar la lengua y para colmo se enamoran de mujeres blancas, conformando sus familias, dificultando y aumentando más nuestros problemas culturales al interior de la comunidad, ya que estas parejas no están practicando con sus hijos la lengua y mucho menos las diferentes tradiciones milenarias, llega tanto hasta el punto de las señoras blancas no permitir hablar a los niños por partes de los familiares en lengua, prohibiendo a los niños hablar y practicar la lengua ebera chami. Pero como antes se apunta no solo los blancos son culpables y reitero la falta de compromiso de los padres de familia en la enseñanza de la cultura en los hijos, ya que el hogar es vital para el proceso de aprendizaje y organizacional de un pueblo.

Teniendo en cuenta todos estos factores que hacen que el ebera chami del municipio de Valparaíso este desinteresado en practicar nuestra lengua y cultura, es necesario hacer algunas recomendaciones tanto a las autoridades, padres de familia y jóvenes del resguardo indígena Marcelino Tascòn.

Para la revitalización de la lengua es muy necesario contar con el apoyo y la participación de los adultos mayores y sabios de la comunidad, este con el fin de recuperar nuestras

historia de origen, nuestra cultura y origen, ya que este es el paso de reivindicar con la cultura ebera chami, de tal forma que estas enseñanzas sean practicadas tanto en las familias, la escuela y diferentes espacios de formación de la comunidad.

Mediante la historia y el pasado del pueblo, los padres de familias deben ser capacitados en este tema, por los sabios y adultos mayores de la comunidad, ya que en las familias ya no se cuentan nuestras historia y nuestro origen, de esta forma reiterando los compromisos familiares en cabeza de los padres, en la revitalización de nuestra cultura, en especial de la lengua ebera por medio de nuestro historia.

La escuela es otro espacio muy importante de enseñanza, de esta forma siendo un aliado muy efectivo para el pueblo, en la enseñanza de los conocimientos milenarios del pueblo ebera chami, partiendo desde la ley de origen, contado por eberas para eberas; ya que es importante partir desde cómo se enseña a los niños, y esta educación se debe dar en lengua, para tener más participación de los estudiantes en los diferentes temas que se traten en la escuela.

Por parte del cabildo indígena de la María, se ha abordado el tema de la revitalización de la lengua ebera chami, y como algunas de las alternativas de solución es la de prohibir el ingreso de más parejas blancas a la comunidad, este con el fin de disminuir el índice de mestizaje en la comunidad, ya que las mujeres blancas no les gusta enseñar la lengua ebera a sus hijos, y les prohíben hablarlos, y las que ya se encuentran en el territorio deben asumir como una indígena más las exigencias de la comunidad y el habla de la lengua en sus familias, para esta decisión se acude al reglamento interno en donde se hará un apartado que exija el cumplimiento de las mismas.

Y como iniciativas de los cabildantes del resguardo Marcelino Tascón es de invitar a las demás 4 comunidades ebera chami del suroeste de Antioquia, a unirse en la revitalización de la cultura promoviendo sus ejercicios en los resguardos, de esta forma llegando a acuerdos entre comunidades y que los más fortalecidos puedan orientar y ayudar a las comunidades que tienen más índices de desarraigo cultural en nuestra zona.

Conclusión personal:

Unas de las realidades que se tiene que tener muy en claro, es la posición de la comunidad como ente controlador de nuestra cultura, ya que la cercanía al municipio es una de las fuentes más preocupantes que se pueda tener, para el desarraigo cultura que se vive en este momento la comunidad, la falta de voluntad familiar en revitalizar nuestra lengua. Estos son motivos de evidenciar que nuestra comunidad es una de las que se encuentra en peligro de perder muy rápidamente nuestra cultura milenaria, empezando con la lengua materna ebera chami.

Investigación con el sabio jaibana Horacio de Jesús Tascón Certiga:

Esta investigación se realizó el día 12 de mayo de 2013, en la casa del estudiante Juan Camilo Vélez Tascón, en una tarde soleada, en donde se inicia recordando de las experiencias vividas por el sabio en los encuentros pasados en la ciudad de Medellín con los estudiantes de la madre tierra, es de esta forma que le propone trabajar en rescate de las palabras perdidas, o los que ya no se utilizan tanto por las personas adultas, los jóvenes y los niños. Disfrutando de un algo, y luego más tarde de una Sena, se motivó el sabio y jaibana Horacio, en contarme historias de la creación de algunos elementos, que para los indígenas tiene gran importancia en la parte espiritual y cosmogónico, luego de estas gran historia muy despacio y en medio de la conversación fueron apareciendo muchas palabras abandonadas por nosotros, que hasta ese momento algunos eran desconocidos para mí, y otras que si los había escuchado mencionar pero no sabía su significado y por lo tanto no los utilizaba.

Durante esta conversación que duró aproximadamente 3 horas, de las cuales me hace grabar por orden de él, más o menos 2 horas, solamente en donde él cree que entramos en la parte que a mí me interesaba; en este lapso de tiempo el sabio hace referente a algunas palabras, y el por qué no se encuentra en ebera, es de esta forma en donde entramos en el tema que interesaba hablar y escuchar por ambas personas.

El sabio hace algunas afirmaciones y conoce sobre el tema real de la situación que vivieron los pueblos indígenas durante la época de la colonización, es así como describe que nuestra lengua fue desvalorizada, e hicieron todo para que pudiéramos olvidar nuestras tradiciones, y en gran parte lo consiguieron, y como causa de ese masacre de cultura y de personas, estamos viviendo hoy nuestras carencias culturales, y no solo sucedió durante la colonización, todavía hoy lo estamos viviendo, y lo más duro es que todavía nos dejamos meter este tipo de pensamiento occidental, desconociendo y perdiendo el interés por lo propio.

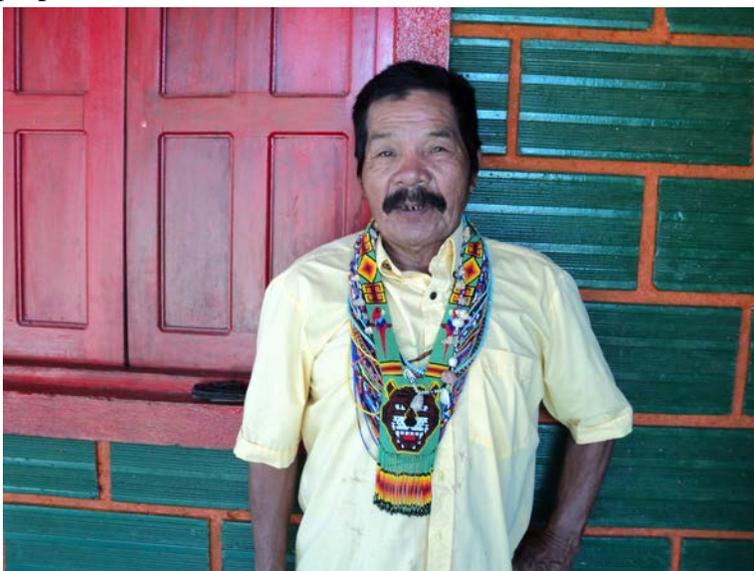


Figura 15.

*Jaibana Horacio de Jesús
Tascón Certiga.*

Este desconocimiento y la falta de interés por saber de nuestra cultura, nos ha llevado al punto de perder la comunicación con los sabios y adultos mayores, con ello perdiendo los conocimientos ancestrales cuando cada uno de ellos se retira físicamente a descansar por toda la eternidad, aunque sabemos que espiritual mente están con nosotros, ya no es lo mismo, porque todos los conocimientos que ellos adquirieron durante su paso por la madre tierra sería en cierta forma en vano, porque no se ira a practicar de generación en generación como lo hicieron nuestros antepasados, dejando una población huérfanos de conocimientos culturales a toda una población indígena.

Mirando este problemática el cabildo indígena de esta comunidad, ha intentado iniciar, a resolver este problema cultural, en este caso inclinándose más por la lengua, pero como quieren recuperar si en cada una de las asambleas comunitarias que se realizan en esta comunidad o en los diferentes espacios de formación de la comunidad, ellos no hacen más que hablar, dialogar y discutir propuestas importantes en lengua español, podemos pensar si ellos quieren un resultado positivo debieran de empezar primero que todo por ellos, luego por las familias y después la comunidad, porque ellos son nuestros ejemplos y como autoridades tienen mucha credibilidad, para tomar iniciativas como estas al interior de la comunidad.

Nuestra lengua es muy completa y solo lo sabemos hablar e interpretar nosotros mismos, eso lo hace muy especial para nosotros y muchos investigadores, es de esta forma que nosotros con una sola palabra podemos decir muchas cosas, y si lo conjugamos con otras, pueden salir muchas definiciones como ejemplo si cogemos una palabra cualquiera y lo analizáramos estaríamos diciendo muchas otras, y como hace uno para entender que le quieren decir con esa palabra? Simplemente interpretando el entorno. Ejemplo:

Ba : trueno, caldo, no se

Pero si lo conjugamos con otras palabras nos salen otras como:

Baci: se quemó?, basma: me queme.

Y como esta palabra hay otras que si nos detenemos a jugar y a pensar, son infinitas las palabras que nos quieran decir muchas cosas.

Como podemos hablar que la colonización no solo a cabo en gran parte con nuestra cultura, también cuando ellos invadieron nuestro territorio, trajeron un montón de cosas que hoy día lo utilizamos como si fueran de nosotros, pero ahí viene el problema, que ha estos elementos o cosas no le tenemos nombre en ebera, esto hace que cuando estemos dialogando nuestra conversación se escuche muy mezclado entre el ebera bedea y el español, por esta razón por mucho que quisiéramos entablar una conversación en lengua de 2 personas indígenas, siempre el español va a estar presente a todo momento en nuestra vida cotidiana, unos ejemplos de estos están:

El piso de concreto, la cama, los electrodomésticos, algunos alimentos, y muchas cosas más que podemos encontrar tanto en nuestras casa como en el en todo lugar por donde estemos.

Cada uno de los elemento que los diferentes pueblos indígenas elabora tienen sus significados, en el caso de los ebera chami, mucho no saben el por qué se construye el depurrade (tambo) en círculo, y no puede ser cuadrado, hay que mirar la diferencia el blanco trata de imitar nuestra sabiduría haciendo tambos, y sin saber el significado y la importancia que este representa para los indígenas, entonces hacen uno tambos cuadrado y otros con una figura extraño, pareciera que para el blanco el tambo solo es signo adorno en las fincas; mientras que para los eberas este es nuestra madre, y por lo tanto en ella nos alimentamos y en ella aprendemos todas nuestra sabidurías milenarias, y siempre está ligada con algunos seres importantes para los indígenas, por esta razón el tambo es una inspiración a lo redondo de la madre tierra, la luna, el sol, las estrella, parte de la naturaleza como es la telarañas, y lo más lindo, se asemeja a una mujer embarazada, y por esta razón se hacen las fogatas en el centros del tambo, porque esta significa el ombligo materno, de donde sale todo nuestros conocimientos adquiridos desde el vientre materno, es por esto que se dice que la lengua debe empezarse a trabajar desde las casas, y ser reforzadas en las escuelas y la comunidad.

Teniendo en cuenta todas las aclaraciones hechas por el sabio Horacio Tascón, entramos entre las conversaciones a recuperar las palabras perdidas y en este proceso se pudo encontrar cerca de 75 palabras que ya no se practican en la comunidad, es un avance muy significativo para este proceso de revitalización de la lengua ebera chami del resguardo indígena Marcelino Tascón del municipio de Valparaíso. Como antes se había afirmado en este listado de palabras algunas son nuevas y otras que se escucha a menudo pero tampoco se practica por los jóvenes y algunos adultos mayores.

Palabras recuperadas en ebera chami:

1. Mea was: vallase escondido, esta de cacería.
2. Jua jomin: dedo pequeño de la mano.
3. Juan ja: planta de la mano.
4. Ibi di: ante brazo.
5. Ibi di dau: codo.
6. Iki a: brazo.
7. Ju ki da: peson.
8. Ju kaun: seno.
9. Oadeta: pulmones.
10. Babarua, riñon.
11. Adeta: cadera.

12. Adau: nalgas.
13. Afur: ano.
14. Juru ja: planta de los pies.
15. Juru: karta:
16. Juro jomin: dedo pequeño de los pies.
17. Oa de: emorragia.
18. De kau: solera.
19. De errua: alfardas.
20. De pidia: cinta para entechar.
21. De boro parisu: caballetera.
22. De uyaba: ventana.
23. Eoro de: casa de tapia.
24. De kursima: esterilla.
25. Jukallu: tapado o embarrado.
26. Poroa: puerta (palabra ancestral)
27. Pora: puerta
28. De watu: estantillo.
29. Abude: afuera.
30. De purrade: tambo.
31. Chipur: mono.
32. Aisurra: mico.
33. Ierre: mico negro.
34. Drosuri: escorpión.
35. Mokara ja sillu: darle la forma ondulada a la piedra, para moler el maíz.
36. Mo kida: piedra para moler maíz en la base ya echa.
37. Pada oboafeci: plátano con racimo apenas reventado.
38. Pada ponode kunu: plátano ya con la flor.
39. Barrea: para abajo.
40. Wara: para arriba.
41. Toa: pescado sabaleta.
42. Takuba: pescado capitán.
43. Kiba – karbaun: briola.
44. Wacida: barbudo.
45. Be buru beda: mazorco.
46. Kakaña: estrella.
47. Kurabari jo: miel de abeja.
48. Baja kar: relámpago.
49. Daki bakuru: lecho de peña.
50. Midu ikuru: empezando a salir el cogollo de las hojas.
51. Tata: abuela.
52. Iu cheke – waucheke: nieto.

53. Akau: silla.
54. Teayu: ojeear, hacer mal.
55. Moyu – nausea: bien delgadito.
56. Tadadu: tarrajarce.
57. Ikua – akade: yuca.
58. Ayu ka – ama ka: frijol petaca.
59. Ne kira jade: desmechar el cogollo de chontaduro.
60. Kuku: mariposa.
61. Bobo: mariposa grande.
62. Umada taduci: más o menos las 8 am.
63. Umada jipa barici: medio día.
64. Umada pullabarici: son más del medio día.
65. Umada dorroaci: ya se ocultó el sol.
66. Dajaja: oscureciendo.
67. Kakaraci: está amaneciendo.
68. Ayakusade: cuando vuelva.
69. Parasa: potrero.
70. Oara: camino viejo.
71. Nau: viento.
72. Iuromia: temblor.
73. Mia olor muy fuerte.

Conclusión personal:

La posición que toman las autoridades del resguardo Marcelino tascôn, se puede interpretar como un inicio al complemento del trabajo de investigación realizado en el territorio, trabajando con niños y jóvenes, con acompañamiento de algunos líderes , mujeres y sabios, de esta forma despertando el interés por recuperar nuestra cultura, esto se logra con la vinculación de los sabios y partiendo desde nuestra ley de origen, teniendo claro nuestra espiritualidad, la cosmogonía y nuestra cosmovisión, como pueblos milenarios.

Resultados:

Los resultados obtenidos durante esta investigación, aporta en gran parte en la búsqueda de un horizonte definitivo en nuestra construcción del plan de vida como pueblo ebera chami del resguardo Marcelino Tascón, como también será un gran aporte a la construcción de un currículo propio como lo viene planteando el Proyecto Educativo Comunitario –PEC-, del pueblo ebera, el cual no será para los eberas del suroeste, sino para todos los ebera del país.

Se logró recopilar 85 palabras que no se practicaban por los jóvenes de la comunidad, niños y algunos adultos, fortaleciendo nuestras palabras, el cual serán material de apoyo tanto para la escuela y la comunidad en general, desde este espacios encontrando la práctica de las mismas en nuestro territorio, de esta forma recuperando nuestros vocabulario y siendo más eficaz nuestro dialogo con los mayores, los niños, jóvenes y adulto mayores.

La concientización de los jóvenes en la práctica de las la lengua materna en la comunidad, teniendo en cuenta las palabras encontradas durante este proceso de investigación en el resguardo.

El compromiso familiar, en la práctica de nuestra lengua materna en la comunidad indígena la María.

El dialogo con los sabios, sabias, jaibana y demás adultos mayores en la recopilación y la revitalización de la lengua materna, mediante nuestra historia de origen.

CAPITULO 4 QUE DEBEMOS HACER PARA PERVIVIR COMO PUEBLO.

Dificultades:

Durante el planteamiento del ante proyecto, se había pensado trabajar con algunos sabios y con toda la rama del cabildo, como con todos los jóvenes de esta comunidad, y durante la ejecución de la misma se encontraron, dificultades económicas, ocupaciones personales y trabajos varios, es así que se replantea trabajar con las personas disponibles en la comunidad, al igual con una trayectoria muy amplia de conocimiento e historias ancestrales, de esta manera siendo consciente de las problemáticas culturales que se encuentran en la comunidad.

Las informaciones que se entregaron por parte del sabio y algunas personas fueron muy limitadas, ya que la comunidad tiene una política de privacidad, y teniendo en cuenta que la propiedad intelectual tiene que ser de la comunidad, ya que en investigaciones realizadas por diferentes estudiantes en épocas pasadas fueron muy decepcionante, dando un grado de desconfianza en la credibilidad de estos procesos por parte de los lideres, cabildos y apoyados por toda una comunidad.

La actividad de entrega del resultado final que se encuentra planteada, como clausura de la investigación se postergo, para cuando el documento, ya se encuentre revisado e impreso, ya que antes de ser ajustado no se podría entregar este documento incompleto y sin el visto bueno del equipo de prácticas, este será realizada y entregada a la comunidad y la escuela después de encontrarse lista en su totalidad.

Conclusiones personales:

En el desarrollo de esta investigación fue vital replantear los principios de la madre tierra como son la escucha, el silencio, la observación y el tejido, ya que con cada uno de estos principios estamos tejiendo nuestra cultura, la unidad, la historia y el futuro que soñamos para el plan de vida del pueblo ebera chami, como también fue necesario tener en cuenta nuestra cosmogonía y cosmovisión, ligado a la ley de origen, de esta forma haciendo las preguntas de, de dónde venimos, que estamos haciendo, y para donde vamos, con nuestra cultura milenaria.

El trabajo realizado con todas estas personas, con quienes de una u otra forma se hizo una investigación a dado claridad al tema de revitalización de la lengua ebera chami en el resguardo Marcelino Tascón, partiendo desde las causas del desarraigo lingüístico, posibles alternativas para mitigar este problema cultural y hasta recuperar algunas palabras que se habían dejado de utilizar por las personas de la comunidad, de esta forma contribuyendo al trabajo de encontrar alternativas de solución y posiblemente hallar el camino para el plan de vida del resguardo.

Se puede evidenciar varias causas principales en el desarraigo lingüístico en los habitantes del resguardo Marcelino Tascón, teniendo en cuenta que los más afectados son los jóvenes, teniendo como consecuencia el poco interés de ejercer la práctica de la misma.

Uno de los principales causas, que afecta el libre ejercicio de la lengua por parte de los jóvenes en la comunidad tiene que ver con la educación en instituciones fuera del comunidad, dígame secundaria o profesional, cambiando la forma de ver el mundo y las culturas milenarias cayendo en ella la de los indígenas, transformando personas que llegaban con una ideología colectivo, a una personal, en donde el más vivo sobre vive y los demás estas expuestos a recibir órdenes y ser catalogados como pobres, en donde el blanco es más importante que los indios y los negro, buscando un estatus económico superior a los de los demás, sin importar como se consigue esta posición, y menos le interesa pensar que nuestra dadora de vida hay que protegerla como es el caso de nuestra madre tierra; pensando y estando en la cabeza de cada uno que lo que más importa en este mundo es el dinero así tengamos que acabar con la vida de cada uno de nosotros, e inclusive dejando sin futuro a nuestras generaciones vinientes, como es el de acabar con la existencia de nuestra madre tierra saqueando todos sus minerales y derramando su sangre cuan le extraemos los líquidos de ella. Esta misma educación que hace de los conocimientos propios, autóctonas y milenaria se conviertan en obsoletas e inservibles para la humanidad, considerando no ser válidas para el supuesto progreso del país, son algunos académicos o personas que están en el poder que ni cuentan bien nuestras historias de devastación en la mal llamada colonización, siempre dejando ver a las personas como el malo a los indígenas y negros de esa época, y por esta causa hoy día todavía sufrimos esas secuelas, cuando aún hoy somos discriminados, no teneos los mismos derechos y siempre nos tratan de pisotear nuestro

buen nombre, de esta forma haciendo que nuestros jóvenes se avergüencen de ser indígenas, no hablando la lengua, ni comiendo sus comidas tradicionales y mucho menos practicando sus danzas y rituales, para no ser centro de burla por parte de sus compañeros, es tanto el daño psicológico que les causan que hasta el punto de pensar no parecerse en lo menos posible a un indígena, y avergonzándose de los suyos.

Por otra parte dentro el resguardo se ha tratado de trabajar con los niños, el fortalecimiento cultural desde la escuela, ya que se cuenta con dos profesores indígenas, tras no contar con pensum curricular, que hable sobre la lengua materna como área obligatoria y se tiene que dedicar los mismos tiempos que un área normal, han venido trabajando y aprovechando este pequeño espacio dedicado a la lengua materna en ir avanzando muy significativamente con los niños de la escuela, son tantos los avances que ya los niños corrigen a sus padres o hermanos cuando hablan el español, pero este proceso de revitalizar la lengua y la cultura se ve obstaculizado cuando llegan a sus hogares, cuando se chocan con unos papas y hermanos reventado hablando en español, cual es el resultado que esperan estos niños, si en una etapa tan importante se les confunde por una parte en la escuela hablando lengua materna y por la otra en las casa hablando en español. Esta es otra de las situaciones que está llevando al deterioro lingüístico en nuestra comunidad, la falta de voluntad de los padres en seguir la secuencia que se trae y se enseña en la escuela indígena; para esta situación sean venido trabajando desde los microcentro regionales como pueblo ebera chami, en la construcción y la articulación del Proyecto Educativo Comunitario –PEC- en las escuelas, ya que en esta se plantean unos objetivos que van acorde con la revitalización de la lengua y la cultura, promovidos desde las escuelas, teniendo en cuenta que el Proyecto Educativo Comunitario –PEC-, se realiza como pueblo y pensado para el pueblo ebera chami, y no como una institución o comunidad individual. Estos conocimientos y enseñanzas planteados por el Proyecto Educativo Comunitario –PEC- del pueblo chami está basada en la ley de origen, la espiritualidad, el territorio y la cosmogonía como pueblo milenario, de esta forma ayudando a crear conciencia en cuando a la cultura, no solo en las escuelas si no en las familias de cada resguardo

Otras de estas causas son la modernidad, el consumismo y la supuesta civilización, estos tres factores han sido vital en la transformación de nuestra juventud, ya que se encuentran ligadas del uno al otro, junto con la educación; es así que después o mediante el proceso de aprendizaje, el cambio es total empezando por su forma de vestir como jóvenes preocupándose mas por que marca de zapatos y ropa colocarse, sin importar la situación económica por el cual se este pasado, queriendo tener los mejores celulares y hasta en ocasiones exigiendo comprar computadores portátiles, de esta forma preocupados en estar más ocupados en las redes sociales compartiendo y chateando con los compañeros, que practicar sus culturas tradicionales, perdiendo el interés total por cada uno de estas actividades, que para los indígenas es una es vital para la supervivencia como pueblos originarios, a este problemas se le suma la forma de hablar y expresar en las conversaciones

tanto con sus padres, hermanos, y amigos; el dialogo es definitivamente en español y supuesta mente entre mejor se maneje el español, su estatus sociales estará será otra. Teniendo una forma de pensar que entre más hable español y menos indígena, son más las posibilidades de tener una novia blanca y tener más amigos que no se burlen de su lengua o tradiciones. Esa tan lamentable situación es la que ahora viven los jóvenes del resguardo Marcelino Tascón

En conclusión, la cultura ebera chami de este resguardo, es una de las más expuesta a experimentar cambios culturales muy fuerte, ya que es la única que se encuentra situada muy cerca de un municipio, fuera de eso la cultura occidental está avanzando muy rápidamente, lo que permite a los jóvenes indígenas unirse a este proceso de globalización y modernismo. Frente a esta situación se debe trabajar comprometiendo a cada padre de familia, cabildos de cada turno, educadores y los diferentes estamentos en la revitalización de la lengua por medio de las prácticas de la misma en cada espacio, de formación o de encuentro, utilizando las herramientas que nos brinda el Proyecto Educativo Comunitario – PEC-, para el caso de los educadores, y las investigaciones en todo los casos, dando un seguimiento muy disciplinado a cada avance encontrado en el camino, junto a esto la reglamentación de las exigencias de la importancia de practicar nuestra cultura en cada vivienda o familia, buscando la implementación de las mismas en nuestra quehacer diario, estos procesos de deben monitorear por un grupo cultural, que no solo se preocupe en una sola línea, si no que tenga los conocimientos de la cultura en general del pueblo ebera chami, evidenciando y cada día actualizando la información encontrada, y quienes más que los sabios y sabias de la comunidad, formando grupos de investigación apoyados por los estudiantes de la licenciatura de la madre tierra en el resguardo.

Ya que se encuentra muy difícil decir a los jóvenes y la población ebera de este resguardo que no se involucren en la cultura occidental, por nuestra situación geográfica, las relaciones y la presencia permanentes de los blancos por el territorio, la educación y sus currículos, el consumismo y el modernismo; se piensa mejor en convivir con todas estas supuestas comodidades que nos vendieron y por mucho que trabajemos será imposible que se olvide o se prohíba su uso en nuestro territorio, pero fortaleciendo y apoyando más el uso de nuestra cultura en nuestra comunidad, y no dejando atrás lo propio para acoger lo externo, hay que valorar, practicar y esforzar por mejorar nuestras tradiciones para seguir compartiendo y enseñando de generación en generación, como hasta ahora no lo han transmitido nuestros padres, utilizando utilizando los materiales externos, como la tecnología y la educación para difundir y trabajar en el fortalecimiento cultural de nuestra comunidad o como pueblo Ebera Chami.

La concientización en fortalecer nuestra cultura, no solo en la lengua si no en todo lo relacionado con la comida tradicional, artesanal, y conocimientos ancestrales por medio de nuestra historia de origen contada por nuestros sabios en las historias.

Recuperación de dialogo de saberes entre los padres de familias y sus hijos, del sabio con la comunidad, los jóvenes y los niños por medio de las historias, los conocimientos que cada uno pose y practica dentro de la comunidad, expandiendo en conocimiento mediante la oralidad y las prácticas en muchas ocasiones, como en las artesanías, ya que en la cultura ebera las prácticas culturales siempre se encuentran ligadas y ninguna es independiente, todo dependiendo de todos.

Recomendaciones para la Comunidad:

- A la comunidad, exigencia en nuestro reglamento interno la práctica de nuestra lengua materna.
- Fortalecer nuestras historias de origen en nuestra comunidad, vinculando sabios y sabias.
- Compromiso de cada cabildo de turno, en seguir el proceso de revitalización de la lengua, día por día.
- El compromiso de los padres de familia en sensibilizar, y practicar nuestra lengua en las casas.
- Trabajar la lengua con los jóvenes y niños mediante las artesanías, reviviendo las historias y las enseñanzas en lengua.
- A los jóvenes, el empoderamiento de nuestra cultura y la práctica de nuestra lengua materna, como estrategia de resistencia frente a los megaproyectos de minería.
- Trabajar el proceso de enseñanza desde los niños, impulsados desde sus padres en cada vivienda.

Recomendaciones para la Licenciatura en la Pedagogía de la Madre Tierra:

- El seguimiento de este proceso de formación de las comunidades indígenas valorando sus conocimientos y su espiritualidad.
- Reconocer nuestras diferentes formas de lenguaje de escritura, ya que en nuestras artesanías se evidencian gran parte de nuestro lenguaje.
- No solo el proceso de la Madre Tierra como propuesta de pedagógica, se pueden pensar en otras carreras, centrada el saber indígena.
- Pensar en una especialización que continúe el proceso de la licenciatura en la Pedagogía de la Madre Tierra.

Recomendaciones para el país:

- el cumplimiento de las leyes que favorezcan, la protección de las culturas indígenas de Colombia, y reflejar esta decisión a nivel internacional ante diferentes organizaciones.
- el auto 004, agilizar los procesos de cumplimiento de los programas exigidos por las comunidades indígenas, según nuestras necesidades.

BIBLIOGRAFÍA.

ENTREVISTAS CON SABIO, JOVENES, MUJERES Y LIDER:

Tascón, Horacio jaibana (2013), entrevista por Juan Camilo Vélez Tascón, Suroeste.

Tascón, Rosalba (2013), entrevista por Juan Camilo Vélez Tascón, Suroeste.

Tascón, Ana (2013), entrevista por Juan Camilo Vélez Tascón, Suroeste.

Tascón, Carlos (2013), entrevista por Juan Camilo Vélez Tascón, Suroeste.

Tascón, Justiniano (2013), entrevista por Juan Camilo Vélez Tascón, Suroeste.

Vélez, Diana (2013), entrevista por Juan Camilo Vélez Tascón, Suroeste.

FOTOGRAFIAS DE JOVENES, SABIO, LIDER, MUJERES Y NIÑOS:

Figura 7, Vélez, camilo, 01,09,2012. Asamblea comunitaria aceptación y apoyo de los proyectos de grado, resguardo Marcelino Tascón, sede comunitaria Palomade.

Figura 8, Vélez, camilo, 05,04,2013. Trabajo con niños de la escuela, jóvenes, madre comunitaria, representante del cabildo y docentes. Resguardo Marcelino Tascón, sede comunitaria Palomade.

Figura 9, Vélez, Hernán, 19,05,2013. Entrevista joven, Resguardo Marcelino Tascón.

Figura 10, Vélez, camilo, 19,05,2013. Entrevista joven líder, Resguardo Marcelino Tascón.

Figura 11, Vélez, Diana, 19,05,2013. Entrevista mujer sabia, Resguardo Marcelino Tascón.

Figura 12, Vélez, camilo, 01,05,2013. Entrevista mujer sabia, Resguardo Marcelino Tascón.

Figura 13, Vélez, Hernán, 09,05,2013. Entrevista joven, Resguardo Marcelino Tascón.

Figura 14, Vélez, Hernán, 09,05,2013. Entrevista líder, Resguardo Marcelino Tascón.

Figura 15, Vélez, camilo, 12,05,2013. Entrevista jaibana, Resguardo Marcelino Tascón.

AUDIOS ENTREVISTAS SABIO, JOVENES, LIDER, MUJERES Y NIÑOS:

Audio, voz001, entrevista joven Ana milena Tascón del resguardo Marcelino Tascón. Mayo de 2013. Valparaíso, Antioquia, Colombia.

Audio, voz002, entrevista joven Diana milena Vélez del resguardo Marcelino Tascón. Mayo de 2013. Valparaíso, Antioquia, Colombia.

Audio, voz003 y voz004, entrevista señora Rosalba Tascón del resguardo Marcelino Tascón. Mayo de 2013. Valparaíso, Antioquia, Colombia.

Audio, voz004(2), Trabajo con niños de la escuela, jóvenes, madre comunitaria, representante del cabildo y docentes. Resguardo Marcelino Tascón, sede comunitaria Palomade. Abril de 2013. Valparaíso, Antioquia, Colombia.

Audio, voz005 y voz006, entrevista joven Carlos Hernando Tascón del resguardo Marcelino Tascón. Mayo de 2013. Valparaíso, Antioquia, Colombia.

Audio, voz007 y voz008, entrevista líder Justiniano Tascón del resguardo Marcelino Tascón. Mayo de 2013. Valparaíso, Antioquia, Colombia.

Audio, voz009 y voz0010, entrevista jaibana Horacio Tascón del resguardo Marcelino Tascón. Mayo de 2013. Valparaíso, Antioquia, Colombia.

TABLAS DE CARACTERIZACIÓN Y DE POBLACIÓN:

Tabla 1. Distribución geográfica de los ebera Chamí, documento plan de salvaguarda, capitulo Antioquia. 2012.

Tabla 2. Caracterización poblacional. Documento archivo resguardo Marcelino Tascón, Juan Camilo Vélez, 2012.

IMÁGENES DE MAPA POLÍTICO Y DE RESGUARDO:

Figura 1. Mapa político de Antioquia, <http://acoant.webnode.com.co/>, asociación de consejos de Antioquia, acoant.

Figura 2. Mapa político de Valparaíso, <http://www.valparaiso-antioquia.gov.co>, sitio oficial de Valparaíso en Antioquia, Colombia.

Figura 3. Mapa Resguardo Marcelino Tascón, Noviembre de 2005, medición satelital Ltda, Frank L. Serna Montoya.

Figura 4. El porcentaje de los pueblos Ebera Chamí, Dóbida y Eyabida. documento plan de salvaguarda, capitulo Antioquia. 2012.

Figura 5. El porcentaje de los pueblos ebera - Chamí, Dóbida y Eyabida- respecto a la población total de Antioquia. Documento plan de salvaguarda, capitulo Antioquia. 2012.

Figura 6. Mapa de Antioquia, documento plan de salvaguarda, capitulo Antioquia. 2012.

DOCUMENTO PLAN DE SALVAGUARDAS:

Documento plan de salvaguarda, capitulo Antioquia, caracterización de los eberas en Antioquia, pag. 17 – 21.

ANEXOS:

INFORMES LOCALES:

INFORME ENCUENTRO LOCAL 1.

DATOS GENERALES	
1. NOMBRES	. Omar de Jesús Tascon Tamaniz. . Abelardo Tascon Vélez. . Luis Jerónimo Tascon Certiga. . Juan Camilo Vélez Tascon.
2. LUGAR DEL ENCUENTRO REALIZADO	Resguardo indígena Marcelino Tascon municipio de Valparaíso cede palomade.
3. FECHA DE REALIZACION DEL ENCUENTRO	25 de febrero de 2012
4. ACOMPAÑANTES DEL ENCUENTRO	
5. FUENTES DE VERIFICACION	Listado de asistencia y fotografías del encuentro.
6. PARTICIPANTES	Comunidad y estudiantes de la L.P.M.T
DATOS ACADEMICOS	
DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES	Socialización de los temas vistos durante el semestre en cada uno de los énfasis, y la

<p>REALIZADAS</p>	<p>aplicación dentro del resguardo, dando a conocer la importancias de cada uno de los temas.</p> <p>En el tema de salud se hablo de la desnutrición en las comunidades y sus prevenciones.</p> <p>En territorio se abordó el tema de ordenamiento territorial y la cartografía del territorio indígena.</p> <p>En lenguaje se hablo de la educación propia ligado al decreto 2500 y se reforzó con temas del auto 004, y su importancia en la implementación en las escuelas indígenas.</p>
<p>HERRAMIENTAS METODOLOGICAS Y PEDAGOGICAS DE APOYO</p>	<p>Las herramientas utilizadas durante el encuentro fueron muy diversas por que para empezar utilizamos el video vean para proyectar unos videos sobre la educación propia y la desnutrición en el África, durante el transcurso de la actividad se utilizaron materiales como documentos (fichas control de crecimiento, y fichas de desnutrición), cartulina y marcadores para las cartografías y el material didáctico para la escuela.</p>
<p>EJES DE ARTICULACION CON EL PROGRAMA ACADEMICO</p>	<p>En este evento se trabajaron los ejes temáticos como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Territorio. • Salud. • Cultura y educación. • Planes de vida. • Genero generación y familia.
<p>ARTICULACION CON PROYECTOS EDUCATIVOS</p>	<p>Con este encuentro se logro dejar materiales didácticos para la escuela, de esta forma orientando a los estudiantes de la realidad que se vive en el resguardo, el municipio, el departamento, el país y el</p>

	<p>mundo entero. Con estos materiales buscamos que el estudiante inicie a perfilar como líder formados desde la escuela conociendo gran parte de ella.</p>
<p>LOGROS Y DIFICULTADES DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS PROPUESTOS</p>	<p>Los logros fueron alcanzados en un 60% por motivos muy mayores muchos de los integrantes de la comunidad no asistieron al encuentro, algunos de esos motivos fueron la construcción del plan de desarrollo del municipio, la muerte del gran líder y amigo pedro paulo, del resguardo de karmata rua.</p> <p>Pero de igual forma se realizo el trabajo con los que llegaron, y se hizo gran parte del trabajo y del objetivo propuesto.</p>
<p>PREGUNTAS Y PROPUESTAS DURANTE EL ENCUENTRO</p>	<p>Algunas de las preguntas surgidas durante el encuentro fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que entienden por desnutrición? • Porque se da la desnutrición? • Que entienden por educación propia? • Beneficios de esta educación propia? • Que es una cartografía? • Que es ordenamiento territorial? • El ordenamiento territorio se hace o ya esta echa? <p>Como propuesta se les entrego a las madres comunitarias barias fichas de crecimiento y desnutrición, para que ellas estén llevando este registro y se hace un seguimiento de lo avanzado, y volver a retar este tema visto en el encuentro pero ya con la comunidad en general.</p>

INFORME ENCUENTRO LOCAL 2.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA DE LA MADRE TIERRA

FICHA TECNICA PARA PRESENTACION DE INFORMES DE ENCUENTROS LOCALES

DATOS GENERALES	
1 NOMBRES	Omar de Jesús tascon tascon Abelardo tascon Vélez Luis Jerónimo tascon certiga Juan camilo Vélez tascon
2 LUGAR DEL ENCUENTRO REALIZADO	Reguardo indígena la María cede paloma de
3 FECHA DE REALIZACION DEL ENCUENTRO	4 y 5 de septiembre de 2011
4 ACOMPAÑANTE DEL ENCUENTRO	NURI YAGARI
5 FUENTES DE VERIFICACION	Listado de asistencia
6 PARTICIPANTES	Comunidad en general y estudiantes de la L.P.M.T
DATOS ACADEMICOS	
DESCRIPCION DE ACTIVIDADES REALIZADAS	<p>El 4 de Septiembre nos reunimos los estudiantes de la LPM para analizar las temáticas a trabajar con la comunidad para el día siguiente.</p> <p>El día 5 de septiembre estaban convocados la comunidad en general para trabajar el siguiente tema, iniciamos a las 8:am el primer lugar le damos la bienvenida a la profesora NURI YAGARI.</p> <p>Después de un breve presentación, iniciamos con el siguiente tema: MINERIA Y CONSULTA PREVIA DELA COMUNIDAD.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reserva minera indígena. - Diferencia entre título o concepción minera a resolución minera. - Guía minera ambiental. - Estrategias de asesoramiento por parte de ACOPI.
HERRAMIENTAS METODOLOGICAS Y PEDAGOGICAS DE APOYO	<p>HERRAMIENTAS UTILIZADAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documentales tipos de minerías. - Fotos para diferenciar la exploración y explotación minera entre explotación a cielo abierto y socavones. - Fotos de tipos de contaminación presentada a la comunidad.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA DE LA MADRE TIERRA

	<ul style="list-style-type: none"> - Fotos sobre el impacto ambiental en las reservas naturales en los pueblos indígenas. <p>Este trabajo se realizaron por grupos de los estamentos presentes en el evento.</p>
<p>EJES DE ARTICULACION CON EL PROGRAMA ACADEMICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Territorio - Planes de vida. - Gobierno y administración. - Cultura y educación. - Salud. - Genero generación y familia.
<p>ARTICULACION CON PROYECTOS EDUCATIVOS</p>	<p>Articulación del PEC de la escuela: teniendo en cuenta todas las áreas que se trabaja en la escuela mediante la educación propia.</p>
<p>LOGROS Y DIFICULTAS DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS PROPUESTOS</p>	<p>LOGROS: Se citó a los representantes de la multinacional ALGLO GOLD AHSANTY. Se realizó la declaración del territorio como territorio ancestral y sitios sagrados por parte de la abogada NURI y fue presentado a la comunidad y fue adoptada por parte de la asamblea.</p> <p>DIFICULTAD: La multinacional no entrego la legalización que la comunidad les solicito</p>
<p>PREGUNTAS Y PROPUESTAS DURANTE EL ENCUENTRO</p>	<p>¿Qué entendemos por minería a cielo abierto? ¿Qué son exploración y explotación? ¿Qué es impacto ambiental? ¿Qué significa para comunidad la presencia de la multinacional? ¿Qué consecuencias traerá para la comunidad?</p> <p>Propuesta: La comunidad le solicita a los estudiantes de la LPM que estén atento a esta situación para que coordinen con el cabildo y nuestra organización regional.</p>

INFORME ENCUENTRO LOCAL 3.

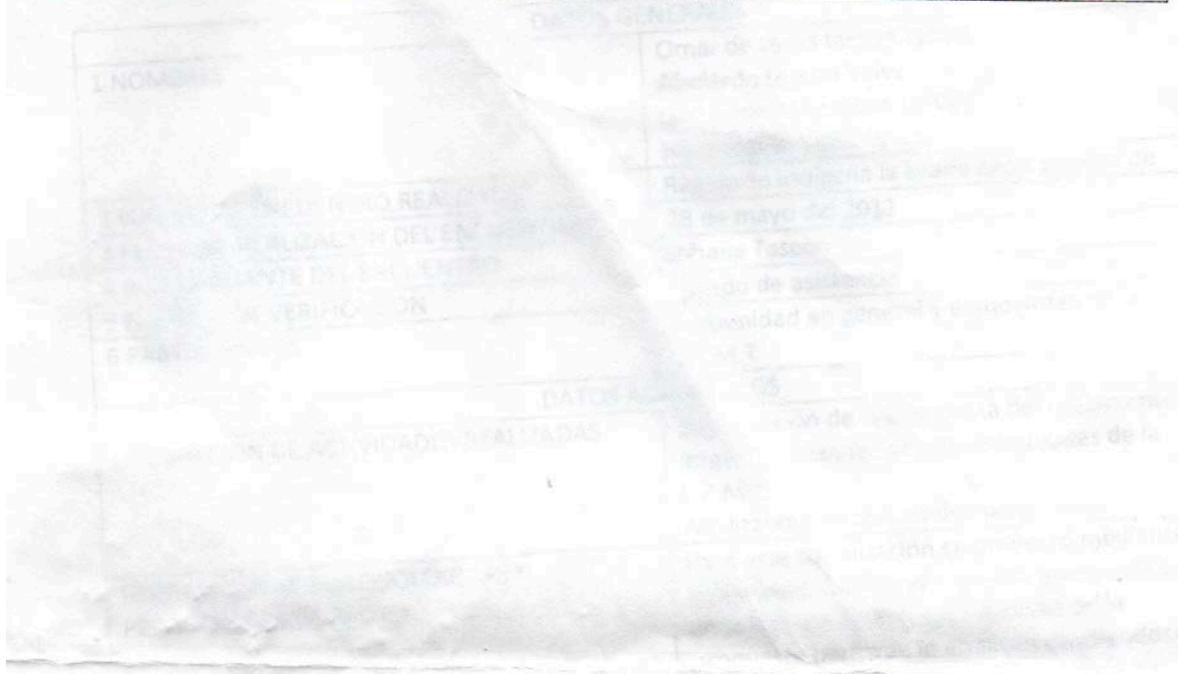
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA DE LA MADRE TIERRA

FICHA TECNICA PARA PRESENTACION DE INFORMES DE ENCUENTROS LOCALES

DATOS GENERALES	
1 NOMBRES	Omar de Jesús tascon tascon Abelardo tascon Vélez Luis Jerónimo tascon certiga Juan camilo Vélez tascon
2 LUGAR DEL ENCUENTRO REALIZADO	Reguardo indígena la María cede paloma de
3 FECHA DE REALIZACION DEL ENCUENTRO	28 de mayo del 2011
4 ACOMPAÑANTE DEL ENCUENTRO	Johana Tascon
5 FUENTES DE VERIFICACION	Listado de asistencia
6 PARTICIPANTES	Comunidad en general y estudiantes de la L.P.M.T
DATOS ACADEMICOS	
DESCRIPCION DE ACTIVIDADES REALIZADAS	Socialización de la propuesta del reglamento interno realizados por los estudiantes de la L.P.M.T. Analizando los contenidos propuestos.
HERRAMIENTAS METODOLOGICAS Y PEDAGOGICAS DE APOYO	Para este socialización se proyectó mediante video vean, facilitando la participación de todos en la lectura, se entregaron copia de la propuesta para que lo analicen dividiéndose por estamentos como: grupos de mujeres, jóvenes, niños, líderes, cabildos, médicos tradicionales y parteras
EJES DE ARTICULACION CON EL PROGRAMA ACADEMICO	<ul style="list-style-type: none"> - Gobierno y administración - Genero generación y familia - Cultura y educación - Salud intercultural
ARTICULACION CON PROYECTOS EDUCATIVOS	Con este taller se busca la articulación de la escuela en proceso educativo y formación de niños y jóvenes.
LOGROS Y DIFICULTAS DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS PROPUESTOS	La comunidad asimilo la propuesta como un beneficio de convivencia para nuestra organización interna.
PREGUNTAS Y PROPUESTAS DURANTE EL ENCUENTRO	<p>¿Que entienden por reglamento? ¿Quiénes construyen el reglamento? ¿Qué entienden por faltas graves y leves para el pueblo embera? Propuesta: Seguimiento del taller por que el tema era muy</p>

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA DE LA MADRE TIERRA

TECNICA DE PRESENTACION	amplio, solicitado por la comunidad para tener claridad en los temas tratados.
-------------------------	--



INFORME ENCUENTRO LOCAL 4.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
 FACULTAD DE EDUCACION
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA DE LA MADRE TIERRA

**FICHA TECNICA PARA PRESENTACION DE INFORMES DE ENCUENTROS
 LOCALES**

DATOS GENERALES	
1 NOMBRES	Omar de Jesús tascon tascon Abelardo tascon Vélez Luis Jerónimo tascon certiga Juan camilo Vélez tascon
2 LUGAR DEL ENCUENTRO REALIZADO	Reguardo indígena la María cede paloma de
3 FECHA DE REALIZACION DEL ENCUENTRO	13 y 14 de mayo de 2011
4 ACOMPAÑANTE DEL ENCUENTRO	Dora María yagari
5 FUENTES DE VERIFICACION	Listado de asistencia
6 PARTICIPANTES	Comunidad en general y estudiantes de la L.P.M.T
DATOS ACADemicOS	
DESCRIPCION DE ACTIVIDADES REALIZADAS	<p>El primer día socialización y revisión de proyectos de grado de cada uno de los estudiantes y planeación para el día siguiente.</p> <p>En el segundo día se hace la presentación de los temas a tratar por parte de los estudiantes y la profesora DORA YAGARI. Los temas a tratar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El territorio y la minería en las comunidades indígenas por parte de OMAR TASCÓN. - La primera infancia y adolescencia por parte de JERONIMO TASCÓN. - Socialización del decreto 2500 por parte de CAMILO VELEZ. - Socialización de la ley 1381 por parte de ABELARDO TASCÓN.
HERRAMIENTAS METODOLOGICAS Y PEDAGOGICAS DE APOYO	<ul style="list-style-type: none"> - Canción la maldición de malinche, como reflexión de la colonización de los territorios. - Diapositiva sobre el tema de explotación minera en las comunidades indígenas y el cuidado del territorio. - Fichas de apoyos en cartulina y trabajos en grupo. - Utilizamos el video vean.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA DE LA MADRE TIERRA

EJES DE ARTICULACION CON EL PROGRAMA ACADEMICO	Los ejes de articulación fueron principalmente las cinco políticas de la organización indígena, y los planes de vida.
ARTICULACION CON PROYECTOS EDUCATIVOS	Las articulaciones de este encuentro fueron los proyectos de grado de cada estudiante de la L.P.M.T como fundamento principal para la construcción del pec.
LOGROS Y DIFICULTAS DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS PROPUESTOS	El objetivo se cumplió en el 100% de lo planeado por parte de los estudiantes y la profesora, la masiva participación de la comunidad en general y los líderes, salieron tareas y recomendaciones por parte de los líderes y la comunidad hacia los estudiantes.
PREGUNTAS Y PROPUESTAS DURANTE EL ENCUENTRO	RECOMENDACIÓN POR PARTE DE LA COMUNIDAD HACIA LOS ESTUDIANTES DE LA L.P.M.T: Los proyectos de las investigaciones devén ser devueltos para la comunidad, y la propiedad intelectual sea de la comunidad.

HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS Y PEDAGÓGICAS DE APOYO

Canción de la comunidad de estudiantes,
 como reflexión de la organización de
 las herramientas:
 - Depósito sobre el tema de
 explotación indígena de
 comunidades indígenas y sus
 cuidados ambientales
 Fichas de apoyo metodológico y
 tributos en general
 Ubicación en el 2do year

INFORME ENCUENTRO LOCAL 5.

TITULO DEL TRABAJO DE CAMPO: la colonización en la gobernabilidad ebera

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Abelardo Tascon Vélez

Omar Tascon Tascon

Juan Camilo Vélez

Luis Gerónimo Tascon

John Jairo Tascon

AREA: Gobierno y administración

NOMBRE DEL PROFESOR: DORA MARIA YAGARY

NOMBRE DEL PROGRAMA: Licenciatura de la Pedagogía de Madre Tierra.

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD: Universidad de Antioquia

LUGAR: Resguardo Indígena la María

FECHA: 05/25/09

AÑO: 2009

TABLA DE CONTENIDO

TITULO	PAG.
Portada.....	1
Contenido.....	2
Presentación.....	3
Objetivo general y específicos.....	3
La colonización.....	4
Durante de la colonización.....	4
Conformación del cabido.....	5
Gobierno Actual.....	6
Justicia.....	8
Matriz DOFA.....	8
Conclusión y propuestas.....	9

PRESENTACION

Se realizaron trabajos de investigación dentro del Resguardo para analizar temas como el manejo territorial, los recursos naturales, linderos, cultivos, fuentes de agua y la reserva natural en los tiempos anteriores y de cómo se está trabajando en la actualidad por parte de los cabildos y autoridades de la comunidad.

La parte administrativa dentro del resguardo en lo pasado y en la actualidad, y analizar de los cambios que ha sufrido mediante la colonización en el resguardo en épocas anteriores y como sigue afectando a la realidad actual del resguardo.

Por esta situación las propuestas presentadas por los estudiantes para analizar las distintas problemáticas que tiene la comunidad.

OBJETIVO GENERAL

Reflexionar y analizar los diferentes cambios que vienen sufriendo la comunidad con la colonización y las consecuencias en la parte de administración, político, de gobierno que se quedó en pasado, el presente y después de la colonización.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Formar a los integrantes de los cabildos y líderes de la comunidad para fortalecer la autoridad tradicional.

Capacitar a los jóvenes de la comunidad en el conocimiento en el tema de gobierno y administración con un pensamiento propio.

Dictar talleres de concientización a las mujeres para que puedan participar en los espacios administrativos y de gobierno.

Antes de la colonización

Cuenta la historia que antes de la colonización la organización de la comunidad fue manejada por un gran kakuabana de la época que tenía la fuerza de manejar todo a sus alrededores, los cuales no se reunían para buscar a su representante sino que el más anciano los guiaba para salir adelante.

Este era el encargado de buscar en la mejor manera de manejar a la comunidad, cuidar la comunidad, organizar los trabajos comunitarios (convites), buscar las plantas medicinales

para los enfermos, control social para los pobladores, construcción de las viviendas, ceremonias para cerramientos de los cuerpos de los niños y jóvenes, coordinar las caserías, tener en cuenta de los sitios sagrados, pronosticar los tiempos y los peligros que pudieran perjudicar a la población, todo era la responsabilidad del mayor de la comunidad.

También dice que era el primer hombre que daba la cara para solucionar el problema que se presentaba en la sociedad los cuales eran solucionado por medio de los consejos y trabajos comunitarios que recibía como castigo por haber ofendido o realizado otro delito dentro de la sociedad.

El kakuabana siempre estaba al alcance de la comunidad cuando lo necesitaban y así se convertían en sabedores de de la cosmovisión y conocedor del destino de la comunidad, la vida en armonía con la naturaleza que llevaba para cuidar los animales, las plantas medicinales, las aguas, el bosque y todo sus riquezas naturales también eran la responsabilidad del kakuabana esto lo practicaban en San Antonio del chami y de allí se desplazan por la violencia de la época en busca de nuevas tierras cuando llegan a sitios ya habitados por los kapurias como sucedió en la era de la colonización.

El kakuabana era reconocido por la comunidad como un gran cacique y autoridad propia anteriormente

Durante la colonización

En esta época el kakuabanas ya tenía debilidad para manejar a su pueblo porque ya eran mandados por los COLONOS, también cuentan que los obligaban hacer parte de la política de acuerdo a los patrones si eran liberales o conservadores donde se realizaban enfrentamientos y muertes , desde esos tiempos ya el ebera empieza a ver nuevas forma de organizar a la comunidad mediante el pensamiento y forma de gobierno no tradicional, llevando al exterminio el poder y la autonomía de la figura de cacique en todo los ámbitos de la organización ancestral , perdiendo los valores, creencias, justicia propia, liderazgo, autonomía, pensamiento propia.

La iglesia católica es el primer organismo que interviene en el exterminio del gobierno propio porque para ellos nuestros gobernantes kakuabana de la época eran acusados como brujos, satánicos, salvajes que no podían orientar al pueblo originario, dejando al kakuabana con la figura de medico ancestral y no como cacique.

CONFORMACION DEL PRIMER CABILDO

En el año de 1982 con la ayuda del señor **Vicente Vargas** y la colaboración de la secretaría de desarrollo de la comunidad se crea el primer cabildo que se formó de la siguiente manera quedando como primer gobernador el señor HORACIO TASCÓN CERTIGA y su

suplente, un secretario con su suplente, tesorero con su suplente, el fiscal con su suplente y 4 alguaciles, la junta del cabildo se queda conformado por 12 personas sin ningún conocimiento en el tema organizativo, político y administrativo aquí se orientan de cómo son las funciones de cada uno de los miembros del cabildo, la comunidad empiezan a ver los cambios en la forma de gobernar a la comunidad, las prácticas culturales ya eran muy pocas que se practicaban aquí empiezan la fuerte colonización del pueblo chami ejemplo: con las gestiones pertinentes del cabildo y con la asesoría de VICENTE VARGAS dan los pasos a la tecnología colonial como la energía eléctrica a las viviendas, el acueducto veredal, la construcción de las nuevas viviendas y la presencia de la iglesia con mayor fuerza en tema de alfabetización y cristianización, con todo esta situación hay un aislamiento de la cultura en esta forma las familias ya no practicaban la oralidad sino que empiezan a comprar la televisión y la radio para poder mejorar la calidad de vida.

Desde el año de 1982 hasta lo actual han sido los siguientes gobernadores:

Horacio Tascón, Jaime Vélez, Jaime Tascón, Luis Ángel Vélez, Julio Vélez, Omar Tascón, Alirio Vélez, Ángel Miro Tascón, Luis Gerónimo Tascón.

Teniendo en cuenta que algunos de los gobernantes fueron reelegidos por varias acusaciones

GOBIERNO ACTUAL

En la actualidad los gobiernos no están aplicando una gobernabilidad ancestral que practiquen la unidad, la autonomía y la capacidad de ejercer autoridad propia, justicia propia porque hemos tenido un gobierno sin empoderamiento como autoridad para guiar a la comunidad, los gobiernos actuales no están poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en los diferentes capacitaciones que dictan los organismos que están en la causa del movimiento indígena y la resistencia, no conocen las normas y leyes que nos favorecen para reclamar los derechos indígenas. Esto hace que encontremos la desconfianza de la comunidad Asia el cabildo y la disputa del poder de gobiernos familiares.

Para que la comunidad tenga una visión nueva para mejorar la forma de gobierno se han buscado en nombrar líderes con pensamientos acordes con la necesidad de la comunidad los jóvenes que tengan una visión de cambio mediante los conocimientos adquiridos en la licenciatura.

Este trabajo fue realizado en la comunidad mediante una socialización de los estudiantes, a los participantes de cómo fue afectado en el pasado desde la creación de la comunidad y

también se analizaron los diferentes análisis dentro de la comunidad los antes mencionados fueron aportes de la comunidad con la participación de los líderes comunidad y estudiantes.

Las asambleas son los espacios de discusiones y toma de decisiones para mejorar la gobernabilidad con participación de todos.



Encuentro local, mayo de 2009.



Encuentro local, mayo de 2009.

En el año de 1995 se titula como resguardo los cuales los pobladores lo toman como uno de los avances en el proceso organizativo y administrativo de la comunidad, el gobierno indígena del resguardo indígena Marcelino Tascón se viene promoviendo La resistencia en la época del deslizamiento del territorio que nos obligó a desplazar a la cabecera municipal durante 4 años en donde se fortaleció la organización la unidad, justicia, la cultura, la educación y la tolerancia que fue un avance importante de los cabildos y la capacidad de mantener una unidad sin deterioro social estando en contexto social y político occidental.

JUSTICIA:

Nuestra justicia del resguardo Marcelino Tascón a pesar de no tener un reglamento no bien estipulado, el gobierno ebera se viene construyendo la unidad social mediante el uso de calabozo, trabajos agrícolas, consejos, multas, igualdad de territorio lo antes mencionados son mecanismos se vienen utilizando para todos los integrantes de la comunidad como hombres, mujeres, niños, jóvenes, líderes funcionarios, jaibanas, cabildos cuando se presentan conflictos no de gravedad.

MATRIZ DOFA EN GOBIERNO Y ADMINISTRACIÓN

DEBILIDAD	OPORTUNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> - Pérdida de empoderamiento - Pérdida de credibilidad - Cabildo débil - Incumplimiento de funciones - Líderes interesados 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento del gobierno indígena a nivel nacional - Los proyectos - La educación occidental
FORTALEZA	AMENAZA
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos comunitarios - Líderes capacitados - La unidad - Reglamento interno - Responsabilidad de los cabildos y líderes - Capacidad de gestión 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectos - Jurisdicción indígena lecal - Interrupción de agentes de control - La cercanía del casco urbano - La tecnología - Mestizaje - Mono cultivo

CONCLUSIONES:

Mediante la asamblea se hizo un auto crítica constructiva sobre el gobierno ancestral y actual de nuestros líderes en nuestra comunidad teniendo en cuenta el trabajo realizado en el tema de gobierno y administración.

La asamblea da unos lineamientos para fortalecer el tema de gobierno teniendo en cuenta la participación de los kakuabanas y de más estamentos de la comunidad mediante comunicación permanente de los cabildos y líderes de la comunidad.

PROPUESTAS:

Cambiar la figura de gobernador que es puesto por la colonia a un nombre de autoridad ancestral.

Integrar en la junta administradora a un mayor, historiador, jaibana.

Que la construcción del reglamento interno sea acompañada por los jurídicos de la O.I.A

LISTADO DE ESISTENCIAS, ENCUENTROS LOCALES:

ASISTENCIA ENCUENTRO LOCAL DE LA LPMT VIERNES 19 DE OCTUBRE DE 2012

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	FIRMA
1	Diana Trilena Velez	Participante	
2	JUAN DIEGO TASCÓN T.	Guardia	
3	JUAN ESTEBAN VELEZ T.	GUARDIA	
4	VICTOR ALFONSO TASCÓN	GUARDIA	VICTOR ALFONSO
5	EDWIN TASCÓN V.	GUARDIA	
6	Aribal Tascón VELEZ	Guardia	Aribal
7	Horacio Tascón Certiga	Guardia	Horacio
8	Milton andrés Tascón Velez	Guardia	Milton
9	José María y Orestes Tascón	Guardia	José María (Vq)
10	Octavio Tascón Velez	Docente	
11	Osbey Radolfo Tascón Tascón	guardia	
12	Santiago Velez Tascón	Guardia	
13	Marcelo Tascón Tascón	guardia	Marcelo Tascón
14	brayan zuvan Tascón Tascón	Guardia	
15	DANIEL MAURICIO Tascón yagari	Guardia	
16	donal alexandre Tascón Velez	Guardia	donal
17	Luis Fernando yagari certiga	guardia	Luis Fernando
18	Cristian Alexis ZAPATA	Guardia	
19	Blanca Tascón V.	Participante	
20	Clara Lucía Tascón V.	He comunitaria	Clara
21	Maicol Tascón Tascón	Guardia	Maicol Tascón
22	Ana María Tascón V.	Tesorera	Ana M
23	Miguel Tascón Certiga	Guardia	Miguel Tascón
24	Gloria Elera Rendon	Guardia	Gloria E R
25	Daniela Tascón Velez	Guardia Mayor	
26	JOSÉ SEBASTIÁN TASCÓN TASCÓN	GUARDIA	
27	Juan Nelson Tascón Tascón	Guardia	
28	Sebastián Tascón T.	Secretario co-lit	
29	Juan Carlos Tascón yagari		
30	Andrés Tascón Certiga	lider J	
31	Abelardo Tascón Velez	Docente	
32	Luis Jerónimo Tascón Certiga	Estudiante	
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			

LISTADO DE ASISTENCIA DEL ENCUENTRO LOCAL DE LA LPMT UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
RESGUARDO INDIGENA MARCELINO TASCÓN MUNICIPIO DE VALPARAISO

LUGAR: Casa Comunal.

FECHA: 14 ENE 2013

No	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	FIRMA
1	Justino Tascón	secretario comunal	Justino
2	Gabriel Cerigua Tascón		Gabriel Cerigua
3	Yuli andrea Siaguma Cerigua		Yuli andrea Siaguma
4	Marilca Diagona Cerigua		Marilca Diagona
5	Alba Lucia Velez Tascón		Alba Lucia Velez
6	Mariluz Cardona Maulinez		Mariluz Cardona
7	Monica Tatiana G. Tascón		Monica G. Tascón
8	Rosalba Tascón Tascón		Rosalba Tascón
9	Clara mes Tascón	Pla Comunitaria	Clara
10	Ana Milena Tascón Ruiz		Ana Milena
11	Marta Susana Tascón Tascón		Marta
12	Natalia Andrea Tascón Tascón		Natalia Tascón
13	Luz Stephanie Cerigua Cerigua	participante	Luz Stephanie C.
14	Marysol Tascón Tascón	participante	Marysol Tascón
15	Liliana Marcela Velez Tascón	participante	Liliana Velez
16	Y-Magdalena Yagari de Tascón	participante	Yagari
17	Leira Alejandra Tascón	participante	Leira
18	Ma Victoria Martinez Zapata	participante	Victoria Martinez
19	Marysa Yagari Tascón	participante	Marysa
20	Maria Fanny Cerigua T.	participante	Fanny Cerigua
21	Eulina Tascón Cerigua	"	Eulina
22	Lisenia Tascón Cerigua	Amada casa	Valparaiso
23	Rocio Velez	Amada casa	Valparaiso
24	Juz Martina Velez	Amada casa	Juz Martina ve
25	Elena Tascón Guaburabe	participante	Elena Tascón G.
26	Rocio		
27	Diana Milena Velez T.	Auxiliar AIC	Diana
28	Cetavio De Jesus Tascón V.	Docente	Cetavio
29	Abelardo Tascón Velez	Docente	Abelardo
30	Julio Velez Tascón	Gobernador	Julio Velez T.
31	Juan Camilo Velez Tascón	Estudiante	Juan Camilo
32	Luis Jerónimo Tascón G	Estudiante	Luis

ASAMBLEA COMUNITARIO DEL RESGUARDO

FECHA _____ DIA _____ MES _____

LUGAR: _____

No	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO	FIRMA
1	Anny Paola Tascón Tascón	— 0 —	Anny Tascón
2	Karla Tascón	9608075377	Karla Tascón
3	Marlin Yasmin Tascón	— 0 —	Yasmin Tascón
4	Monica Tatiana G. Tascón	96771522671	Monica Tascón
6	Esteban Bertico Tascón	3-626 986	Esteban Bertico
5	Fabian Berto Velaz Tascón	1001 616 760	Fabian Berto
7	Mar Yuri Yaguvi Tascón	97026123099	Mar Yuri Yaguvi
8	Luis Mateo Rendon Tascón	— 0 —	Luis Mateo Rendon
9	Luz Elena Tascón	43 792 696	Luz Elena Tascón
10	Dora Garcia	43 792 962	Dora Garcia
11	Josica Alejandra U.	— 0 —	Josica Alejandra U.
12	Wendy Dabonca Tascón	— 0 —	Wendy Dabonca Tascón
13	Julia Cortiça	— 0 —	Julia Cortiça
14	Luis Fernando Yaguvi	98466 9115	Luis Fernando Yaguvi
15	Carlos Tascón Velaz	98466 835	Carlos Tascón Velaz
16	Rocio Velaz Yaguvi	43.792.746	Rocio Velaz Yaguvi
17	Luisa Fernanda Tascón	1001772530	Luisa Tascón
18	Deysi Mariana Tascón	96777269	Deysi Mariana Tascón
19	Fabian Cortiça Tascón	98465 842	Fabian Cortiça
20	LEIDY CORTIÇA	— 0 —	LEIDY CORTIÇA
21	Lucelly Arango Franco	43 792 606	Lucelly Arango
22	Luz Dary Velaz Tascón	43 792 047	Luz Dary Velaz
23	Clara Ines Tascón Velaz	43792533	Clara Ines Tascón Velaz
24	Ma Magdalena Yaguvi	— 0 —	Magdalena Yaguvi
25	Bernardo Tascón	— 0 —	Bernardo Tascón
26	La Camila Tascón	— 0 —	Camila Tascón
27	Pedro Luis Tascón	— 0 —	Pedro Tascón
28			
29			
30			
31			
32			
33			
34			
35			
36			
37			
38			
39			
40			
41			
42			
43			
44			
45			
46			
47			
48			
49			

ASAMBLEA COMUNITARIO DEL RESGUARDO

FECHA _____ DIA _____ MES _____

LUGAR: _____

No	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO	FIRMA
1	Juan David Tascón VELEZ	1041611052	[Firma]
2	Paulina Tascón Velez	98466076	[Firma]
3	Gonzalo Tascón	3.681.577	[Firma]
4	Sandra Vivian Tascón		[Firma]
5	JOVAN YE SID Velez		JOVAN YE SID
6	ROBINSON DAMIAN PANCHI	— 0 —	ROBINSON PANCHI
7	JOSE AMANDO TASCÓN	98083154144	[Firma]
8	ANIBAL TASCÓN VELEZ	— 0 —	ANIBAL
9	LUISA FERNANDA TASCÓN VELEZ	— 0 —	LUISA
10	Jorge Luis Yagari certiga	98466578	[Firma]
11	YUBEL TASCÓN (Velez)	98466626	[Firma]
12	Vilando Antonio Tascón Velez	1041610177	[Firma]
13	Gustavo Adolfo Abando Velez		[Firma]
14	Ana Maria Tascón	43792340	Ana M T
15	ANIBAL TASCÓN	15530070	[Firma]
16	VICTOR ALFON TASCÓN	1042622222	[Firma]
17	Octavia Tascón Velez	98466391	[Firma]
18	Paulina Tascón certiga	1041610778	[Firma]
19	Storia Yagari certiga		[Firma]
20	Monalan Tascón Tascón	1041611210	[Firma]
21	Gildardo Guabaráb Tascón		[Firma]
22	Lucho Fernando Siagama	7670586	[Firma]
23	MARITZA SIAGAMA C.	— 0 —	MARITZA S.C
24	GABRIELA CERTIGA T.	— 0 —	GABRIELA C.T
25	Juan Camilo Velez Tascón	76705063	[Firma]
26	SANTIAGO VELEZ TASCÓN	1.041.203	[Firma]
27	Cristiana C. B. U.	1041610159	[Firma]
28	HILTON ANDESTASCÓN V.	1041616822	[Firma]
29	Diana Cristina Cordora	1.041.610.841	[Firma]
30	Amparo Tascón	43280838	[Firma]
31	José Angel M.	3654424	[Firma]
32	Olga C.		[Firma]
33	JUAN LUIS VELEZ TASCÓN	76.705.023	[Firma]
34	Blanca T. S. U.	43792674	[Firma]
35	Blanca el B y	43280749	[Firma]
36	MERY WAZOVNA CERTIGA	— 0 —	[Firma]
37	rubia de gases certiga	— 0 —	[Firma]
38	Daniela CERTIGA C.	— 0 —	[Firma]
39	Mariluz carolina H.	1041611096	[Firma]
40	Gloria Estella Panchi Yagari	43287584	[Firma]
41	Luz Adelaida Panchi Yagari	1041610766	[Firma]
42	Rosalva Tascón		[Firma]
43	Ana Milena Tascón Ruiz	1041610330	[Firma]
44	Juli Andrea Siagama Certiga		[Firma]
45	Gustavo Adolfo Velez	98466733	[Firma]
46	Natalia Andrea Tascón Tascón	98061821509	[Firma]
47	Dariga Tascón Velez	43792631	[Firma]
48	Kely Yurani Tascón Velez		[Firma]
49	LEIDY VANESSA TASCÓN	— 0 —	[Firma]

LISTADO DE ASISTENCIA ASAMBLEA COMUNITARIO RESGUARDO INDIGENA MARCELINO
TASCON MUNICIPIO DE VALPARAISO.

18/02/2013

1	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	DOCUMENTO	FIRMA
2	Julio Velez T	Gobernador	3654455	Julio Velez T.
3	Domínguez Alberto Tascón	Fiscal	98465106	Alberto Domínguez
4	Joel Jairo T	Participante	1531830	Joel Jairo T.
5	M. Guel Angel Tascón	participante		M. Guel Angel Tascón
6	Orlando Tascón Velez	Guardia Mayor	1041610177	Orlando Tascón
7	Wilton Andrés Tascón V.	Guardia	1041610862	Wilton Andrés Tascón
8	EDWIN TASCÓN	II	1042511023	Edwin Tascón
9	Gustavo Adolfo Obando	Guardia	96770215263	Gustavo
10	José Fernando Yagui	Guardia	98465945	José Fernando Yagui
11	Carlos Tascón Velez	Guardia	98466835	Carlos Tascón
12	Robinson Damián Parodi	Participante		Robinson
13	Juan Esteban U.	Guardia	1041610208	Juan Esteban U.
14	Anibal Tascón U.	Guardia	— 0 —	Anibal
15	Daniel Tascón Velez	Guardia	— 0 —	Daniel
16	Cristian Alexis T.	Guardia	— 0 —	Cristian
17	VARIKIBI TASCÓN			Varikibi Tascón
18	SOSEMANDO TASCÓN	guardia	— 0 —	Sosemando Tascón
19	Thana M. Tascón	Guardia	9503428565	Thana M. Tascón
20	M. Guel Tascón	participante	98416626	M. Guel Tascón
21	Haydée Tascón Certiga	consejal	70.47.265	Haydée Tascón
22	Ana María Tascón	Tesorera	43792390	Ana María Tascón
23	Luz Estrella Tascón		43792763	Luz Estrella Tascón
24	Octavio Tascón Velez	Docente	98466891	Octavio Tascón
25	Evelina Tascón Certiga		1041610178	Evelina Tascón
26	Mario Tascón Certiga			Mario Tascón
27	María Lidia Certiga C.	participante	42792533	María Lidia Certiga
28	Iucelly Tascón U.	participante	43792633	Iucelly Tascón
29	Elecio Parodi	participante	15530820	Elecio Parodi
30	LEIDA CERTIGA	participante		Leida Certiga
31	Herman Velez T.	participante	1041610736	Herman Velez
32	Jabian Certiga Tascón	participante	98465842	Jabian Certiga
33	Monica Tascón	participante	9677152264	Monica Tascón
34	Clara Ines Tascón U.	Me. comunitaria	43792533	Clara Ines Tascón
35	Debra Marcela Tascón	participante	461022796	Debra Marcela Tascón
36	Leonel de J. Tascón	participante	98465922	Leonel de J. Tascón
37	Sergio Manuel Velez Tascón	Camucero	104201961	Sergio Manuel Velez
38	Dora García V.		43792962	Dora García
39	Silvia María Velez T.		43792721	Silvia María Velez
40	Alba Lucía Velez		43585033	Alba Lucía Velez
41	Pedro Luis Tascón	camionero	3627149	Pedro Luis Tascón
42	Juan David Tascón V.	Penelero	1041.611.052	Juan David Tascón
43	Roselio Corti G.		3.802.986	Roselio Corti
44	Paulino Tascón J.	Guardia	98466046	Paulino Tascón
45	Blanca Tascón	participante	43792834	Blanca Tascón
46	Diana Cristina	participante	1041610341	Cristina Cardore



**RESGUARDO INDÍGENA MARCELINO TASCON
COMUNIDAD INDÍGENA EMBERA CHAMI LA MARIA
VALPARAÍSO ANTIOQUIA
NIT 800210887-9**

Nombres y apellidos	documento numero	Etnia	Cargo	Firma
Diana Velez T	43793040	Chami	participante	[Firma]
Rosalva Tascon	43792355	chami	participante	Rosalva T
Wilson Velez T.	1041610393	"	"	Wilson Velez
Jorgio Velez Tascon	1042091961	"	"	Jorgio Velez
Juan Carlos Tascon	98466334	"	"	[Firma]
Jorge Luis yagari	98.466.578	Chami	Guardia	Jorge Luis yagari
Pedilino Tascon	98466076	Chami	Guardia	Pedilino Tascon
Gustavo Adolfo U.	98466233	Chami	Participante	[Firma]
Alzucarlo Tascon	98466984	"	"	[Firma]
Pedro Luis Tascon	3628149	"	"	Pedro Luis Tascon
Gonzalo Tascon	3628577	"	"	Gonzalo Tascon
Gustavo Adolfo Obando		"	Guardia	Gustavo Adolfo Obando
Rocio Velez certiga	43792746	Chami		Rocio Velez certiga
victor "Paka" tascon		Chami		victor "Paka" tascon
urbey Tascon tascon	96101223008	Chami		urbey Tascon tascon
Thonatan tascon	9503426585	Chami		Thonatan tascon
edy Fredi tascon		Chami		edy Fredi tascon
monica tatiana G.T.	96711522671	Chami		monica tatiana G.T.
Seria tascon v.	43792631	Chami		[Firma]
Amparo tascon	43280838	Chami	participante	Amparo tascon
Jose Gilddardo G. ta	75.929654	Chami		Jose Gilddardo G. ta
Maria Edilma T.	43792228	Chami		Maria Edilma T.
Willyam T. v	98.466.993	Chami	participante	Willyam T. v
Jesús Eligio paucry	15530820	Chami	participante	Jesús Eligio paucry
Maria Velez	98466653	Chami	participante	Maria Velez
Oscar Watsona	767as054	Chami	participante	Oscar Watsona
Hugo certiga	365484	Chami	participante	Hugo certiga
Miguel certiga		Chami	participante	Miguel certiga
Ms Leoniza certiga	43792630	Chami	participante	Ms Leoniza certiga
Luz Adelaida Pancho	3041610766	Chami	participante	Luz Adelaida Pancho
Robinson Damia		Chami	participante	Robinson Damia
Olga certiga	311304082	Chami	participante	Olga certiga
Luis angel	3122979416	Chami	participante	Luis angel
Wilson Tascon	10460876	"	"	[Firma]
Muxia J. certiga	43792870	Chami	ingeniera	Muxia J. certiga
Lara Alejandra	9807021990	Chami	participante	Lara Alejandra
Marcia tascon	22197448	Chami	participante	Marcia tascon
Santiago Velez tascon	93.184.092	"	participante	Santiago Velez
Alba lucia Velez	43585033	Chami	participante	Alba lucia Velez
Liliana Marcela Velez	7.047.676.247	Chami	participante	Liliana Velez T



**RESGUARDO INDÍGENA MARCELINO TASCON
COMUNIDAD INDÍGENA EMBERA CHAMI LA MARIA
VALPARAÍSO ANTIOQUIA
NIT 800210887-9**

Nombres y apellidos	documento numero	Etnia	Cargo	Firma
Maxiluz cardona M.	1041611096		Participante	Maxiluz cardona M.
Cristina Cardona	1.041.610.841	600biana	II	Cristina Cardona
Jhonairo Velez T.	76.705.023	Chami	Estudiante	[Firma]
Marlon yagan J.	97020123099	chami	participante	[Firma]
Juan David Velez	1041610760	chami	participante	[Firma]
Maryene tascon	1041610573	chami	participante	[Firma]
Julio cesar	16057332			
Anibal Tascón	15 530 016			
ANIBAL TASCÓN	94103130144	Chami	Participante	Anibal Tascón Velez
Adrian Alexistas	"Paka"	chami	participante	Alexis Tascón
Daniel aldo osorio	9610313988	chami	participante	Daniel Tascón
HUGO TEJERINO	76705026	chami	participante	Hugo Tejerno
Gebrina certiga		chami	participante	Gebrina
Humberto certiga	98.466.290	chami	participante	Humberto certiga
Diana	98.466.250	Chami		Diana Tascón
Lucelly Arango	43792606		participante	Lucelly
Eugenia Tascón	1041610178		participante	Eugenia Tascón
Maria ferny certiga			participante	Maria ferny c.
Carlos Tascón Velez	98.466.835	Chami	participante	[Firma]
Orlando Tascón V	1041610177	chami	Guardia	[Firma]
Horacio Tascón	3.628146	Chami	Guardia	[Firma]
Beno Tascón V	43792634	chami	participante	Beno Tascón V
Ana maria Tascón	43792340	chami	tesorera	Ana maria
Natalia Andrea T.T.	98061821539	chami	participante	Natalia Andrea Tascón
Octavio Tascón V.	98466891	Chami	Docente	[Firma]
JOHAI TASCÓN	15 531 830	Chami	Participante	[Firma]
Miguel Tascón	98466626	chami	participante	[Firma]
Milton andrest.	1041610862	Chami	Participante	[Firma]
EDWIN VELEZ	103611105	II		[Firma]
Cristian ALEX		chami	participante	Cristian Alexis
Jorge Van S.		chami	Guardia	Jorge Van S.
Jhan huan Tascón	1001772531	Chami	participante	[Firma]
Josel de J Tascón	92465922	chami	participante	[Firma]
Carmen ROSAS	1041016198		participante	Carmen
Silvio certiga	70.857.416			[Firma]
NARISIDA Tascón				[Firma]
Person Tascón C.	1041610876	II		[Firma]
Josebio Vestigat.	3.626.986	chami	Participante	[Firma]



**RESGUARDO INDÍGENA MARCELINO TASCON
COMUNIDAD INDÍGENA EMBERA CHAMI LA MARIA
VALPARAÍSO ANTIOQUIA
NIT 800210887-9**

Nombres y apellidos	documento numero	Etnia	Cargo	Firma
Jaime Velez CERTIGA	3653799	chami CHAMI	Partic. Pop PARTICIPAN	Jaime Velez CERTIGA
Heinan Velez BERTULFO TS	6041610786 98466236	Chami Chami	Participante Participante	Heinan Velez BERTULFO TS
Carlos Antonio Tascón	98466988	chami	Participante	Carlos Antonio Tascón
Estina Tascón J.	1041610713	Chami	Participante	Estina Tascón J.
Quidio Tascón Velez	98466945	chami	participante	Quidio Tascón Velez
AKHUIFO TASCÓN	3654469			AKHUIFO TASCÓN
Maima Alberto T.	98466106	Chami	Fiscar	Maima Alberto T.
John Freddy Certiga	98466977	Chami	Participante	John Freddy Certiga
Bernardo Tascón	3628143	Chami	Participante	Bernardo Tascón
Gonzalo Certiga				Gonzalo Certiga
Julio Velez T	3654455	chami	Gobernador	Julio Velez T
Justino Tascón	98466336	Chami	secretario	Justino Tascón
W				

FOTOGRAFÍAS



Asamblea comunitaria, Resguardo Marcelino Tascón, 10 de septiembre de 2012.



Trabajo con niños de la escuela, jóvenes, madre comunitaria, representante del cabildo y docentes. Resguardo Marcelino Tascón, sede comunitaria Palomade, 05 de abril de 2012.



Entrevista con la señora Rosalba Tascón, Ana milena Tascón y diana milena Vélez, Resguardo Marcelino Tascón, 19 de mayo de 2013.





Entrevista con el sabio horacio tascon y el joven carlos tascon y el lider justiniano tascon, resguardo marcelino tascon, 09 y 12 de mayo de 2013.



Fiesta celebración de grados, resguardo Marcelino Tascón, 26 de agosto de 2012.