

**CONSTRUCCIÓN DE NE Ú “PARCELA PRODUCTIVA  
COMUNITARIA ESCOLAR” EN LA COMUNIDAD  
INDÍGENA BIDUA DÓ (LA COQUERA) DEL MUNICIPIO DE  
APARTADÓ ANTIOQUIA**



**JAIZANUMBI: Luis Alberto Sinigüí Domicó**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA PEDAGOGÍA DE LA MADRE TIERRA  
INFORME DE PRÁCTICA DE GRADO  
2013**

## CONTENIDO

MI BIOGRAFIA .....	3
CONTEXTO DE ESTA PRÁCTICA PEDAGOGICA .....	5
Situación actual.....	7
MARCO REFERENCIAL DEL PROYECTO DE ACUERDO A LA COSMOVISIÓN INDÍGENA Y APRENDIZAJE DE LA PALABRA NE Ú .....	11
PREGUNTAS ORIENTADORAS Y LOGROS DURANTE LA PRÁCTICA .....	12
JUSTIFICACIÓN.....	17
OBJETIVOS .....	19
HISTORIAS QUE ORIENTARON ESTA PRÁCTICA .....	20
HISTORIA DE TONOWA (PLATANILLO) .....	21
HISTORIA DE JENGA (CHONTADURO) .....	22
HISTORIA DE BE (MAIZ) .....	22
RESULTADOS ALCANZADOS.....	22
Resultados tangibles.....	22
Resultados intangibles. ....	22
ANEXOS .....	23
BIBLIOGRAFÍA.....	24

## MI BIOGRAFIA

Nací el 18 Mayo de 1971 en la vereda Antadó Llano Gordo del municipio de Dabeiba Antioquia, soy de etnia êberâ eyabida. Me bautizaron en la iglesia católica con el nombre Luis Alberto Sinigüí Domicó, pero mi mamá biológica desde que nací me llama JAIZANUMBI. Mis padres biológicos son: Arturo Sinigüí Domicó y María Emilia Domicó. Mi padre fue asesinado desde que yo estaba en el vientre de mi madre.

Cuando yo tenía siete años mi mamá me compartía la historia familiar y es donde me di de cuenta que mi papá lo habían asesinado en Dabeiba.

A la edad de siete años mi abuela Emelina Domicó me aconsejaba que tenía que trabajar, al darme los consejos me llevaba a realizar actividades de campo y me enseñaba a trabajar con azadón poco a poco; a coger café; a cargar canasto; a trabajar con machete; a traer leña, y yo le hacía caso, pero de acuerdo a mis fuerzas le ayudaba a mi abuela a trabajar en el campo. Al final de tanto trabajar aprendí a trabajar solo.

Casi siempre mi abuela me bañaba a las tres de la mañana aconsejándome que yo tuviera que ser trabajador y no perezoso y de casa.

A los quince años mis padres me mandaron a estudiar, ellos me aconsejaban que yo tenía que aprender a leer, a escribir y aprender a hablar el castellano con el fin de que al futuro no fuera engañado por los torbu (no indígenas). Mi mamá y mi abuela me matricularon en una escuela que funcionaba en una casa de familia y la profesora era una indígena de nombre Angélica Sinigüí, en la comunidad indígena de Llano Gordo que quedaba a una hora de donde vivíamos que era la comunidad indígena Antadó. Después de haberme matriculado en la escuela me tocaba ir por obligación de mi familia. Allí me enseñaban a leer y escribir las vocales y el primer día de clase Salí aburrido porque estuve todo el día sentado y sin ver a mi familia, pero termine agobiado específicamente porque mi vida cotidiana que era trabajar el campo ya me cambiaron totalmente. Antes de entrar a la escuela yo mantenía mi costumbre de pintarme, de cargar trapo. A los cuatro meses salió la profesora porque se descompuso un pie. Ya después vino una monja e nombre Eleyda, ésta

me empezó a enseñar a rezar y algunas citas bíblicas, también me indujo valores humanos.

Las enseñanzas siempre eran en castellanos y yo sin entender nada pero las enseñanzas sin embargo estaba en la escuela porque si no me regañaban en la casa.

A los cinco años de haber estado estudiando me dijeron que ya termine el grado quinto en el año 1990. Después como no había bachillerato en la comunidad me quede cinco años en la casa trabajando nuevamente lo cual me gustaba.

En 1996 llego otra monja de nombre Ester Marina Vásquez Areiza para dictar clase a los estudiantes de bachillerato, continúe mis estudios con ella y en el año 2001 adquirí el título de bachiller.

Después me quede otra vez sin seguir estudiando y en el año 2003 me tocó desplazarme de la comunidad por cuestiones de conflicto armado de la comunidad al pueblo de Dabeiba y de allí me fui para el municipio de Apartadó, exactamente para la comunidad indígena La Coquera, allí me establecí nuevamente. En esta comunidad el 8 de Marzo del año 2005 fui nombrado como docente por el departamento en provisionalidad y en el año 2007 inicié el estudio en la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra, en convenio con la Organización Indígena de Antioquia- OIA y la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.



## CONTEXTO DE ESTA PRÁCTICA PEDAGOGICA



Foto credito: Jaibia.

Fecha: 15 de abril de 2010.

Descripcion: Esta la caseta comunitaria, y la que se ve en la parte inferior es la cocina, los niños son los estudiantes que toman sus alimentos.

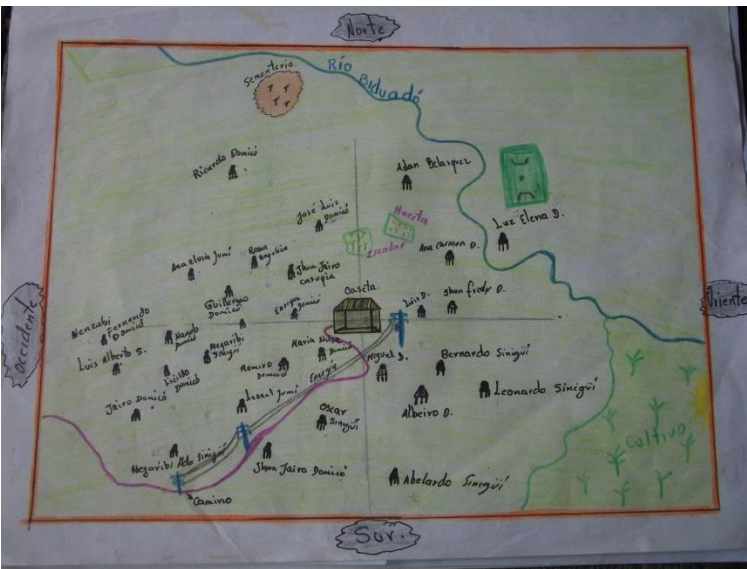


Foto credito: Jaibia.

Mapa de la comunidad de Bidua Dó

Los habitantes de Biduadó somos de etnia éberâ eyabida, que significa persona que carga el maíz en el canasto y que vivimos en las montañas. Hablamos la lengua materna en un 84,38%, según datos que recopile durante prácticas en el curso de etnomatemática de la LPMT.

Valoramos y creemos en los más grandes Daubaná o médicos tradicionales ancestrales como *Kakarpí* y *karagabí*, y en el que nos creo *OI WÂDRA* y en otros seres sobrenaturales que nos dan orientaciones a cada instante.

Todavía conservamos algunas medicinas tradicionales y en caso de enfermedades acudimos al jaibaná o donde un raicero;

ya si éstos dicen que no es posible curarlo vamos al hospital.

Cuando a la niña le llega su primera menstruación algunas familias celebran la fiesta de Jemené dentro de la comunidad con música y chicha, complementado con tragos occidentales (Ron, cerveza, aguardiente entre otros). La fiesta de Jemené es un ritual que se hace para que la niña tenga buena valoración personal y a la vez sea bendecida por los *wâdra* de la naturaleza, para obtener buena suerte en la vida.

Desde la escuela se ha venido fomentando el interés y el valor por la música y la danza tradicional con los estudiantes de primaria y con algunos jóvenes estudiantes del bachillerato, con el fin de mantener viva nuestra cultura.

Hay un vínculo permanente con los no indígenas, como los campesinos, comerciantes y algunos religiosos, Sin embargo, los indígenas entendemos que debemos interactuar y relacionarnos con los demás sin dejar los saberes nuestros y aprender de ellos.

Los trabajos que realizaban nuestros ancestros como convite, guambi (trabajo de apoyo mutuo) todavía lo realizamos en la comunidad con el fin de ayudar a personas o familias que realizan actividades de campo.

*La Coquera* lleva este nombre desde que era una finca de colonos ya que en este territorio había muchas palmas de coco sembrado. Pero la comunidad al ver que es una palabra castellana y en actualidad no existe producción de coco; sino que hay muchos palos de pechindé (bidua) hacen acuerdo y nombran al territorio donde viven como Biduadó.

La tierra fue comprada por el Instituto Colombiano de la Reforma Agraria- INCORA el 16 de diciembre del año 1998. La extensión es de 206 hectáreas con 7.164m<sup>2</sup>. De estas 206 hectáreas el señor Abelardo Niaza quien estaba como cabildo mayor en Apartadó en el año de 1999 entregó a los indígenas desplazados de Mutatá y Dabeiba 80 hectáreas para que realizaran sus actividades agrícolas y construyeran allí sus ranchos. Llegaron entonces en este año (1999) unas familias

las cuales fueron: Mario Bailarín, Juan de la Cruz Domicó; Enrique Domicó; John Jairo Carupia; Juan de la Cruz Domicó (hijo); José Luis Domicó y Juan Ramiro Domicó.

Para que estas familias pudieran vivir en este territorio, el cabildo mayor les puso las condiciones de, durante tres años no organizar el grupo de cabildo; no gestionar proyectos productivos estables; no construir escuelas con materiales y no electrificar la comunidad. Estas familias aceptaron las condiciones propuestas y se quedaron allí bajo el mando del cabildo mayor Abelardo Niaza. Meses después en el mismo año, procedentes también de Mutatá, llegaron otras personas a habitar este territorio, en su mayoría eran familiares de las primeras familias que habían llegado. Leonel Jumí; Ricardo Antonio Domicó; Ramiro Domicó; Noraldo Domicó; Lisario Domicó; Matilde Domicó; Albeiro Sinigüí; Abelardo Sinigüí; Leonardo Sinigüí; Carmelita Domicó; Carmelita Sinigüí; Luis Domicó; Belisario Domicó; Gabriel Domicó; Anariela Jumí; Margarita Domicó; Martha Cecilia Domicó.

En el año 2002 llegaron más familias a Biduadó, venían desplazadas de Dabeiba. Ricardo Domicó; Luis Alberto Sinigüí Domicó; Albeiro Jumí Domicó; Lisildo Domicó; María Elicenia Domicó; Nenzabi Fernando Bailarín; Jairo Domicó y Negaribi Hernando Sinigüí Domicó.

El territorio La Coquera está ubicado a una distancia máxima de 30 kilómetros al noroccidente de la cabecera municipal de Apartadó en el municipio de Antioquia cerca de la Serranía de Abibe. Actualmente en este resguardo habita la etnia êberâ eyabida con 33 familias y 152 personas según el censo actualizado por el gobernador local de Biduadó en el año 2013.

### **Situación actual**

Las personas que habitamos en Biduadó realizamos actividades de siembra de yuca, maíz, plátano filipito, los cuales sirven para el alimento de la familia y para comercializar, vendiéndolos junto a cerdos, ganados, chivos, pavos, patos y

gallinas que también se crían. El comercio se realiza en Apartadó, Carepa y en el corregimiento el Reposo. Algunas de las familias se dedican a la pesca y la caza de animales del monte para su sustento.

Actualmente las casas donde vivimos son construidas en techo de zinc y de palos redondos, sin cercar. Viven dos o tres familias juntas en algunas casas.

Las necesidades fisiológicas se hacen en el río ya que no se cuenta con unidad sanitaria ni alcantarillado. Las basuras como plásticos son utilizadas para prender el fogón, y las latas son arrojadas al río o en las cañadas, hay otras familias que tiran las basuras en los caminos y cerca de las casas. Pero desde la escuela se ha fomentado la campaña de recolección de basuras y mantenimiento de casas limpias. Los niños y niñas de la comunidad han estado recolectando y vendiendo en el pueblo el material reciclable. Además en cada reunión comunitaria se les recuerda a las familias las consecuencias que traen las basuras y la mala disposición de las mismas.

En el tema educativo los alumnos que terminaban quinto de primaria en el centro educativo rural indigenista Bagará, continuaban sus estudios de bachillerato dos días a la semana en la misma comunidad con el Sistema de Aprendizaje Tutorial-SAT de la diócesis de Apartadó, el cual funcionó desde el 2007 hasta el 2012. Actualmente se realizan las gestiones con secretaria de educación para continuar con el bachillerato en la comunidad.

También funcionó desde el 2007 hasta el 2012 el programa *Alegría de aprender* dirigido a los adultos, los cuales estudiaban 12 horas cada ocho días, con un maestro indígena contratado por diócesis de Apartadó. Aunque esta educación no era estable y se presentaron dificultades de contratación de maestros, los adultos se inscribían y se mantuvo un grupo de aproximadamente 32 estudiantes. En acuerdos con la secretaria de educación se esta en la consecución del docente para continuar este proceso de educación para adultos.



## PLANTEAMIENTO DEL ASUNTO A INVESTIGAR

Desde las muchas orientaciones que he recibido en Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra vi las necesidades de una nueva estrategia como la construcción de una parcela productiva en la escuela para mejorar la seguridad alimentaria en las familias educativas y fomentar a la comunidad en general un cambio de idea de sembrar variedades de productos y acabar con el pensamiento de realizar mono cultivos.

Ya que en la escuela era simplemente para la enseñanza y aprendizaje tablero, tiza y estudiantes sentados frente a un docente esperando a que les digan lo que ellos tienen que hacer. Entonces entre todos revisando la lógica del asunto encontramos que nosotros con mucho espacio para trabajar y los estudiantes con hambre no era posible revitalizar la palabra **vivir mejor**, por tanto nos tocó pensar entre maestros y padres de familia en una nueva enseñanza y aprendizaje en la cual estemos viendo alimentos y los podamos coger para el sustento de nosotros mismos. A raíz de estas necesidades surge la idea de elaborar, sistematizar y ejecutar el proyecto de NE Ú (parcela productiva escolar)

Se requirió entonces investigar el significado de seguridad alimentaria a nivel del pensamiento no indígena y de nosotros como indígenas, a la vez de entender entre nosotros mismos el significado de la palabra NE Ú y fijar cómo se puede revitalizar este pensamiento. Para entender más de lo que estoy relatando se hizo las siguientes investigaciones en internet y conversaciones con algunos sabios mayores de la comunidad.

En el marco de la soberanía alimentaria, “el derecho a la alimentación emerge como uno de los derechos humanos esenciales con carácter tanto individual como colectivo y social plenamente exigible, que ha sido recogido en diversos instrumentos de derecho internacional; el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales lo consagra ampliamente y en su artículo 11, los Estados parte del tratado reconocen “el derecho de toda persona a un nivel de vida adecuado para sí y su familia, incluso alimentación, vestido y vivienda

adecuados, y una mejora continua de las condiciones de existencia””. En el mismo instrumento se estipula que para garantizar el derecho fundamental de toda persona a estar protegida contra el hambre y la malnutrición, deberán tomarse medidas más urgentes e inmediatas. La observación general No. 12 del Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de la ONU acerca del derecho a una alimentación adecuada, desarrolla aspectos cruciales acerca de la adecuación y sostenibilidad de los alimentos y del acceso a ellos, que éstos se mantengan libres de sustancias nocivas y que sean aceptables para una cultura y consumidores determinados. La observación también recalca la obligación de los Estados de respetar, proteger y realizar este derecho. (Semillas, 2009).

*La soberanía alimentaria es el derecho de los pueblos, comunidades y países a definir sus propias políticas agrícolas, pastoriles, laborales, de pesca, alimentarias y agrarias que sean ecológica, social, económica y culturalmente apropiados, así como la capacidad de mantenerse a sí mismos y a sus sociedades.*

Declaración política del Foro de ONG/OSC para la Soberanía Alimentaria. Roma, junio de 2002



Foto: JAIBIA  
Departamento: Antioquia  
Municipio: Apartadó  
Localidad: terreno de la escuela.  
Lugar y Fecha: parcela escolar –15- 02-2013

Alejandro Mantilla explica que hay seguridad alimentaria “cuando todas las personas, durante todo el tiempo tienen acceso físico, social y económico a la alimentación suficiente, segura y nutricionalmente necesaria para satisfacer las necesidades nutritivas y las preferencias alimentarias que le permitan llevar una vida activa y saludable”

(Semillas, 2009)

## MARCO REFERENCIAL DEL PROYECTO DE ACUERDO A LA COSMOVISIÓN INDÍGENA Y APRENDIZAJE DE LA PALABRA NE Ú



Foto: JAIBIA  
Anciana Carmelita Domicó  
Departamento: Antioquia  
Municipio: Apartadó, Caseta comunal

La anciana Carmelita Domicó, artesana y sabía de la comunidad nos dice que antes todas las familias realizaban sus cosechas de variedades de maíz, plátano, chontaduro, entre otros. También encontraban sus variedades de árboles frutales en los montes para complementar el alimento (Domicó S. C., 2010).

Para el consumo diario buscaban cogollos de palmas, gusanitos que permanecen en las palmas barrigonas, frutas de mil pesos, de estos se sacaba aceite, que servía para la disponibilidad de los alimentos en las familias, lo cual era en abundancia. Pues teniendo muchos montes nos era fácil recolectar los alimentos.



Foto: JAIBIA  
Anciana Enrique Domicó  
Departamento: Antioquia  
Municipio: Apartadó, Caseta comunal

También relata el anciano Enrique Domicó historiador de la comunidad, que los ancestros se mantenían ocupados en sus quehaceres diarios para así mantener buenas cosechas y buen número de animales domésticos como: el cerdo, las gallinas, también eran muy cazadores y pescadores y nunca mantenían a sus familias con hambre. Los hijos desde el

vientre se les daba el poder de las plantas, de los animales para que sean unos buenos cazadores, pescadores y trabajadores es así que los hijos de nuestros ancestros eran fuertes y tenían buena suerte para obtener lo que les deseaba, a la vez eran solidarios, copartidarios, y vivían felices en cada momento, no sabían qué era vivir con hambre, también disponían de un territorio amplio y fértil lleno de animales, frutas, peces, y de agua limpia.

En ningún momento nadie les decía que tenían que trabajar, tampoco nadie les decía que debían mantener a sus hijos nutridos y fuertes ya los viejos sabían del manejo y cuidado de sus hijos, no los mantenían enfermos ni dándoles alimentos transgénicos, ellos solamente consumían yiko o comidas naturales. Entonces la seguridad alimentaria estaba en las manos de ellos, sin necesidad de asesores como lo hacen hoy en día. (Domicó S. E., 2009)

## **PREGUNTAS ORIENTADORAS Y LOGROS DURANTE LA PRÁCTICA**

¿De qué forma revitalizar la palabra NE Ú?

De acuerdo a esta pregunta orientadora se pudieron construir las siguientes apreciaciones para dar respuestas concretas y de prácticas.

1. Construcción de una parcela productiva escolar: La parcela productiva se construyó gracias a la colaboración de algunos padres de familia, jóvenes y estudiantes de primaria que de alguna manera han estado incansablemente aportando la mano de obra, sus saberes y prácticas ancestrales para que este proyecto proceda a la buena interrelación de escuela y comunidad a través de trabajo comunitario escolar. También gracias al apoyo de la asociación indígena del Cauca (AIC) que nos extendieron la mano dándonos herramientas, mallas y mercados en dos ocasiones.

La parcela está dividida en tres partes donde los caminos reales son los linderos.

En dos partes se encuentran sembrados árboles frutales y de plátano, En otra estamos sembrando plantas medicinales, yuca y algunas hortalizas que encontremos en la región.

La parcela escolar es comunitaria por tanto está abierta para todo aquel padre o madre de familia y otro que siembre de lo que le parezca, ya que la idea es con el fin de proteger las semillas naturales y consumir de lo que haya en abundancia.

Alrededor de los lotes también estamos sembrando árboles frutales y plantas medicinales con el fin de proteger los sembrados que están adentro, de las personas, animales, del viento y que los árboles en el futuro den sombra y fresca a las plantas y a nosotros mismos. No solamente esto sino también nos den alimentos y medicinas.

Tenemos también otro pedazo de lote máximo de una hectárea a una hora de la escuela, allí sembramos el maíz pero estamos pensando junto con la comunidad escolar de sembrar plátano hartón, arroz y otro producto que nos pueda servir para el complemento del restaurante escolar.

2. Siembra en cantidad diversos productos alimenticios y plantas curativas: La idea de producir diversos productos alimenticios y plantas curativas es una iniciativa de la comunidad educativa y de los dos docentes indígenas que estamos laborando en la escuela de Bidua dó.

Los productos alimenticios y plantas medicinales que hemos sembrado son: la cebolla de rama; ají dulce; ahuyama; berenjena; pepino; ají picante; plátano hartón; plátano Filipito; manzano; banano; primitivo; yuca; arroz; maíz; piña; aguacate; cacao; guamo; pera y guanábana. Plantas medicinales como borrachera; cilantro; platanillo; limoncillo; planta Alonso; hoja santa; doña Juana; azafrán; mata ratón; golondrina; caña; Martin diablo,, entre otras plantas que sirven para picadura de culebra, dolor en la



boca del estomago y otras dolencias, y estamos cuidando otras plantas que existen en el territorio. Todas estas plantas algunas están en la parcela y otras se han cogido y consumido pero también hay otras que se han muerto por sequía y calor.

Estamos tan motivados que queremos seguir sembrando más productos que nos sirvan para el alimento y plantas que nos den vida ya que con lo poquito que hemos sembrado hemos visto que a muchos les ha servido para hacer curaciones y complementar a la poca alimentación que el bienestar familiar nos han brindado. A la vez hemos disminuido la deserción escolar ya que la idea de realizar trabajo comunitario en la escuela ha permitido garantizar la alimentación a los y las estudiantes de Bidua dó.

A través de estos cultivos estamos teniendo alimentos, intercambio de saberes, reviviendo valores: humanos, culturales, nuestra lengua propia eyabida y el castellano y a la vez protegemos el medio ambiente y la atmósfera para que en el futuro el calor no nos precipite tanto.

### 3. Implementar el proyecto de siembra y técnicas ancestrales en huerta escolar como estrategia pedagógica y de fortalecimiento institucional



Foto: Jaibia  
Estudiantes preparando abono

Para la elaboración y ejecución del proyecto utilizamos técnicas tales como observación y lectura del contexto que nos permitió analizar críticamente la realidad inmediata a través del dialogo, visitas, talleres, recopilando la información necesaria para detectar y priorizar las necesidades más sentidas, así

darle una posible solución a la problemática de hambre en la escuela.

Como estrategia primordial desde la escuela; se pudo involucrar la mayoría de la comunidad educativa en la participación activa y dinámica de las diferentes actividades que se realizan en la escuela y en la parcela comunitaria escolar, aportando saberes, experiencias y conocimientos que ayudan a darle sostenibilidad al proyecto como planes de vida a través de unas estrategias como: el guambi y socio dramas, que revitaliza la palabra NE Ú. Han llegado algunos sabios de la comunidad para socializar: historias de la tradición agrícola; calendario de actividades agrícolas; formas de siembras de las diferentes plantas y recetas alimenticias tradicionales. De esta manera se ha estado fomentando en los estudiantes y padres de familias el amor por el trabajo comunitario y el surgimiento de una idea de consumir alimentos sin químicos y el olvido de comercializar todos los productos que cosechan con tanto esfuerzo. La idea se les ha introducido a la población en general suficientemente, además lo tienen visualmente en la parcela.

4. Se han Propiciado espacios comunitarios que permiten el intercambio de conocimientos y experiencias ancestrales significativas en relación al componente de la soberanía alimentaria: Se ha contado con el equipo de padres de familia y los dos maestros que permanentemente dinamizamos el proceso educativo a través del proyecto NE Ú la producción de policultivos para brindar a la población beneficiada de la comunidad indígena de Bidua dó una alimentación variada y rica en nutrientes.

A través del tema seguridad y soberanía alimentaria, se obtuvieron algunos logros:

1. Se despertó en los educandos, padres de familias y líderes el interés de darle amor y respeto a la Madre Tierra, el interés por el trabajo comunitario y diversificación de la producción agrícola en la parcela escolar.

2. La integración y vivencia de valores
3. el conocimiento y asimilación de nuevos saberes
4. Interés por sembrar en sus propias parcelas variedades de productos
5. Se elevó el estado nutricional de los y las estudiantes, permitiendo el buen rendimiento académico
6. La adquisición de nuevos significativos y aprendizajes
7. Buen desarrollo físico, psicológico e intelectual y
8. Disminución de enfermedades para mejorar la calidad de vida de los participantes educativos de la comunidad Bidua dó.

Se hizo intercambio de conocimiento y saberes a través de conversaciones donde hablamos sobre las historias ancestrales, allí sale de cómo era la soberanía y seguridad alimentaria antiguamente y después de la conversación procedimos a mirar cómo podemos aplicar esos saberes para fortalecerlo, así entonces vamos haciendo las practicas de todo lo que tiene que ver con la seguridad alimentaria para vivir mejor y establecer un plan de vida agradable con ejemplos para aquellas generaciones que tanto cuidado nos ponen.

5. Investigación sobre las prácticas de siembra ancestrales y el control de plagas:



Foto: Jaibia  
Estudiantes preparando plaguicida natural a base de plantas

Se hizo partiendo de la realidad teniendo en cuenta los aportes de la comunidad educativa a través de sus experiencias y saberes previos; en acción conjunta construimos nuevos conocimientos que nos llevaron a la transformación, a la realidad constituyendo teorías y prácticas.



Foto: Jaibia  
Estudiantes cargando abono de hojarasca para la parcela escolar

Se aplicó el método de conversación, participación, investigación, acción en donde todos somos investigadores y en conjunto aportamos soluciones inmediatas lo que permitió el logro de los resultados esperados. Así pues para realizar las prácticas en las conversaciones se hizo la socialización de historias sobre la agricultura por los adultos

mayores y de los que sabían sobre el tema, de allí sale el cómo hacer la preparación de abonos orgánicos y plaguicidas natural, Aprendizaje sobre la protección de cultivos; de plagas, de vientos y de personas, de cómo era la medida, forma de siembra, fecha de germinación y de producción de las diferentes plantas, cultivos que perduran de acuerdo al clima de la región, forma como se puede guardar los alimentos, clase de plagas que atacan a los diferentes cultivos y cómo eliminarlos. Así de esta forma estamos enseñando y aprendiendo conjuntamente desde la escuela.

## JUSTIFICACIÓN

El proyecto de NE Ú “**parcela productiva comunitaria escolar**” está referenciado en el plan de seminarios: “proyección comunitaria” y “planes de vida” (licenciatura en pedagogía de la madre tierra) a la vez en las políticas de la organización indígena de Antioquia en el área de salud donde especifica, la “**seguridad alimentaria**” como fundamento primordial en las comunidades de vivir una vida sana y saludable.



Al implementar teorías y prácticas a través de la parcela comunitaria escolar que ya tiene un proceso adelantado con siembra de plátano y algunos árboles frutales desde el año 2009, permite la disponibilidad de alimentos ricos en nutrientes que beneficien la salud y la nutrición de la comunidad educativa. Además va a fomentar el valor por el trabajo



Ilustración 1Foto: Jaibia Sinigüí. Fecha: 27-junio-2010.  
Descripción: esta es la platanera de la escuela bidua dó.

comunitario el amor y conocimiento de la tierra, el interés por la adquisición

de nuevos saberes y experiencias, la convivencia pacífica, armónica, y la práctica de valores. A la vez que se proyecta en las familias, la construcción y mantenimiento de (NE Ú) huertas caseras y una parcela comunitaria de los adultos como un complemento alimenticio en la nutrición y salud de los participantes.

Este proyecto beneficia a los 41 estudiantes de la escuela Bidua dó y a 30 niños entre 2 y 5 años de edad, padres de familias, permitiéndoles mejorar en alimentación, nutrición y salud. .

Fue importante realizar la investigación de la palabra NE Ú y al mismo tiempo practicar la forma de realizar actividades de nuestros ancestros, ya que nos llevo a fortalecer nuestros saberes ancestrales y revitalizar a través de la siembra de diversas plantas medicinales y variedades de productos en pro de un verdadero inicio al plan de vida nuestro.

A la vez nos llevo a transformar en conocimientos y valores para poder vivir en armonía con los seres de la naturaleza, respetando y sembrando arboles comestibles para darle un mejor manejo y cuidado como la madre tierra lo merece y a la vez nosotros los humanos.

Para esta causa nos unimos docentes, estudiantes padres de familia interesados en la causa.



Por tanto lo que se logro investigar lo hicimos visibles realizando trabajo asociadamente en la parcela escolar y algunos en sus parcelas con el fin de que todos tengamos alimentos y no muchas palabras bonitas y sin nada de que alimentarnos.

También nos llevo a aprender a trabajar de acuerdo a lo que nos enseña la luna, el tiempo porque el que no obedece a lo que estos nos dicen en silencio siempre será victima de la destrucción de los productos y será quien vive en la hambruna.

## OBJETIVOS

*Extender la producción y reforzar el sustento alimenticio a través de ne ú (parcela comunitaria escolar) para una dieta variada y balanceada rica en nutrientes desde la interculturalidad, en la escuela de la comunidad indígena Bidua dó del municipio de Apartado Antioquia:* La idea de nosotros es la ubicación de un lote específicamente para la escuela y allí establecer la siembra en cantidad y variedades de productos comestibles lo cual ya tenemos muchos productos sembrados y en ocasiones lo estamos consumiendo y hay otros sembrados que hay que dar espera para consumir como los árboles frutales.

Según el objetivo general propuesto en mi proyecto, logramos en conjunto padres de familia, estudiantes y algunos sabios mayores, de acuerdo a las historias de Ne ú la forma de practicar el trabajo ancestral compartido y ubicar lotes específicamente para la escuela y para beneficiar a los participantes en las actividades agrícolas, allí sembramos variedades de productos comestibles para mejorar nuestra alimentación en las familias educativas. De esta manera hemos realizado actividades que nos llevan a fortalecer la lengua, la cultura, el interés por el trabajo en conjunto y el aprendizaje de cuidar y manejar nuestro territorio y los sembrados propuestos. Finalmente ser mas conscientes de producir alimentos sin importar si tenemos dinero y pensando siempre de no exportar los productos, sino de tener alimentos naturales y reguardar las semillas que están en vía de extinción

en los territorios. De esta manera hemos avanzado unánimemente en la comunidad de BIDUA DÓ del municipio de Apartadó.

## METODOLOGÍA DEL PROYECTO



Foto (crédito): Nidian Herbipuma Sinigüí.  
Departamento: Antioquia.  
Municipio: Apartadó.  
Localidad: huerta plantas medicinales.  
Lugar y Fecha: parcela escolar de Bidua dó– 18- ENE- 2013  
Descripción: Celia Domicó muestra el NETA PÁ y explica su historia y sus beneficios.

Reunión para la concertación de trabajos de prácticas con la comunidad educativa y el consejo directivo.

Se tuvo en cuenta los saberes previos y experiencias vividas de la comunidad educativa: padres de familia, estudiantes y docentes.

Se aplicó el método de participación, observación, escucha, investigación, acción en donde todos somos investigadores y tejedores.

Se realizó una evaluación cualitativa

de acuerdo a los aprendizajes significativos adquiridos por los estudiantes, padres de familias, líderes comunitarios desde las prácticas en el trabajo comunitario.

## HISTORIAS QUE ORIENTARON ESTA PRÁCTICA

Estas historias son la base principal para investigar al fondo las historias de nuestros ancestros, ¿de dónde viene el origen de cada uno de los productos? y ahí donde descubrimos quienes eran los dueños de cada una de las semillas. Al comprender este significado ya se sabe a quién se debe pedir permiso, pues los sabios antes de sembrar y después de recoger siempre invocaban a estos wadras y a partir de este conocimiento también se saben los calendarios de siembra y cosecha. Atrás de esta historia estamos conociendo nuestra verdadera identidad. Las tres historia fueron contadas por la sabia Celia Domicó y el sabio Luis Domicó.

## HISTORIA DE TONOWA (PLATANILLO)

El plátano TONOWA fue traído del territorio Yaberara por el hermano kumbarra. La semilla que trajo fue frutas. Kumbarra de haber logrado traer la semilla lo sembró, y cuando ya empezó a producir, éste repartió a las demás personas, así fue expandido por todo el territorio el cual era el sustento de las familias. Kumbarra permanentemente daba vueltas a los sembrados.

TONOWA sirve para consumir, de medicinas y adquirir poderes, o sea de tener casi las mismas características espiritualmente: servir y dar vida a quienes están alrededor.

TONOWA en nuestro territorio todavía existe pero ya no lo consumimos ni lo cosechamos porque hemos perdido el valor hacia ella por utilizar plátanos que trajeron los torbu (no indígenas).

Sin embargo tenemos algunas matas de TONOWA en la parcela escolar.

Cuando llegaron los españoles a nuestros territorios éstos trajeron muchas especies de plátano lo cual hicieron que los indígenas cambiaran TONOWA por el plátano moderno. Pues hasta los nombres de los plátanos nos tocó inventar, por ejemplo pada burro ect. Nombramos a las distintas especies de plátano a nuestra forma de entender.

Las historias que saben los adultos mayores están relacionadas con la biblia.

Generalmente los plátanos sirven para medicinas, alimentos y algunos son utilizados por los DAU BANA (personas que visionan a través de los sueños) en los rituales, hay también algunos plátanos que se utiliza de neârâ (conversión de la mancha que está en líquido en veneno para cazar animales y consumir). En algunas partes del territorio se está acabando por sembrar en cualquier época, a la vez las tierras no son fértiles y están muy contaminadas por la cual existe muchas plagas.

## **HISTORIA DE JENGA (CHONTADURO)**

La ardilla fue al territorio de Amukura y trajo una fruta escondida en la boca y la sembró y cuando empezó a dar frutos los repartió a las familia para que sembraran. Las distintas clases de chontaduros fue salidos de una sola fruta que trajo la ardilla. El chontaduro es utilizado por los Jaibaná, es medicina y sirve para el sustento de las personas y animales. El chontaduro produce más en tierra fértil y cálida. Hoy en día se esta acabando porque no existe lo antes ya dicho. A la vez los que siembran ahora lo hacen en cualquier época sin importar la vida de las plantas por eso hay muchas plagas.

## **HISTORIA DE BE (MAIZ)**

El maíz fue traído por el animal tro del mundo de Amukara, lo trajo y lo sembró, el cual de un solo grano salieron varias clases de maíz, el cual es medicina, es utilizado por Jaibana y en las fiesta de pubertad, es alimento. Sirve para adquirir poderes y tener buena suerte.

## **RESULTADOS ALCANZADOS**

### **Resultados tangibles**

1. Cuatro parcelas con siembra de platanera, yuca, maíz, distintas clases de árboles frutales y plantas medicinales.
2. Fotografías de los trabajos realizados.

### **Resultados intangibles.**

1. Buen ánimo y participación de estudiantes, padres de familias y líderes comunitarios, por el trabajo unido y darle sostenibilidad al proyecto.

2. Motivación y conciencia en las familias por la conciliación de vivir sana, alegre y saludablemente.
3. Disminuido la comercialización de los productos que cosechan y compras de productos transgénicos.
4. Adquisición y práctica en los hábitos alimentarios e higiénicos.
5. Vivencia de valores en forma pacífica y armónica que admiten los lotes para cultivar sin egoísmo.
6. Buen desarrollo físico, psicológico e intelectual que se refleje en un buen rendimiento académico en los estudiantes
7. Disminución de la deserción escolar que se debía a la falta de alimentos

## **ANEXOS**

1. Presentación resumida socialización de práctica pedagógica, realizada en la universidad de Antioquia, Facultad de educación el 25 de junio de 2013
2. Fotografías del proceso



## BIBLIOGRAFÍA

Domicó, S. C. (Julio de 2010). (J. y. Sinigüí, Entrevistador). Carmelita Sinigüí Bailarín nacida el día 28 de octubre del año 1950. Artesana, conoce la seguridad alimentaria ancestral y recetas alimentarias tradicionales.

Domicó, S. E. (04 de 2009). (W. y. De Jaibia, Entrevistador) Enrique Domicó nacido el día 5 de jun. del año 1952. Agricultor, historiador, constructor de casa tradicional.

Semillas, G. (21 de mayo de 2009). <http://www.semillas.org.co/>. Recuperado el 2013, de <http://www.semillas.org.co/sitio.shtml?apc=a1d1--&x=20156573>



Capacitaciones recibidas del docente Wilson de Jaibia Sinigüí con el programa Maná y la cooperación FACILITAR, en el ámbito de formulación y ejecución de proyectos productivos en el aula, y llevando a la práctica los apuntes y aprendizajes adquiridos en la licenciatura y pedagogía de la madre tierra.

Sueños adquiridos a través de los Wâdra, conversación y compartir con las personas de la comunidad

Nota: Las fotografías de la portada son de internet