



# UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

## Facultad de Educación

EL RESPETO POR LA VIDA: VÍNCULO CON EL CICLO VITAL DE LAS MARIPOSAS

Proyecto de grado presentado como requisito para obtener el título de Licenciados en Educación

Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Dariany Elena García Hoyos

Brayan Alejandro Preciado Sepúlveda

Asesor:

Héctor Iván Estrada Giraldo

Magister en Educación Docencia

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES  
Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

MEDELLÍN

2017 – 2



**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

**Facultad de Educación**

### **Agradecimientos**

Dedicamos este trabajo a nuestros padres quienes siempre nos animaron y apoyaron para cumplir esta nueva meta, a nuestro asesor de práctica Héctor Iván Estrada por su colaboración, su disposición y enseñanza para que este trabajo saliera lo mejor posible.

Kant, Immanuel: "Tan solo por la educación puede el hombre llegar a ser hombre. El hombre no es más que lo que la educación hace de él."



**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3



### Contenido

Resumen	1
1. Justificación	2
2. Planteamiento del problema	4
3. Pregunta de investigación	8
4. Objetivos	9
4.1 Objetivo general	9
4.2 Objetivos específicos	9
5. Caracterización Institucional	9
6. Antecedentes	10
7. Horizonte teórico conceptual	14
7.1 Concepto de ambiente	14
7.2 Educación ambiental	16
7.3 Concepto de vida	17
7.4 Percepciones	18
7.5 Las mariposas	19
7.6 Ciclo de vida de las mariposas	20
7.7 Influencia de la familia	22
8. Del método y la metodología	23
8.1. Diseño metodológico	23
8.2 Metodología	24



8.2.1 Observación	24
8.2.2 Diálogo dirigido y socialización grupal	25
8.3 Criterio de selección de autores-actores	25
8.4 Prueba piloto	26
8.5 Categorías	26
9. Actividades	27
10. Organización de la información	36
11. Análisis y discusión	42
12. Conclusión	53
13. Recomendaciones	55
14. Referencias bibliográficas	56





**Índice de anexos**

<b>Anexo 1:</b> Imágenes de la actividad número dos: Mi identidad.	60
<b>Anexo 2:</b> Consentimiento informado de estudiantes y padres de familia.	62
<b>Anexo 3:</b> Consentimiento informado de los directivos.	63
<b>Anexo 4:</b> Información de los autores-actores obtenidas en la actividad número uno.	64
<b>Anexo 5:</b> Información de los autores-actores obtenidas en la actividad número dos.	77
<b>Anexo 6:</b> Información de los autores-actores obtenidas en la actividad número tres.	86
<b>Anexo 7:</b> Información de los autores-actores obtenidas en la actividad número cuatro.	97
<b>Anexo 8:</b> Evidencias del trabajo realizado.	108



## Resumen

Esta investigación fue realizada con estudiantes del grado séptimo B de la Institución Educativa San Roberto Belarmino (I.E.S.R.B) en la ciudad de Medellín, es una propuesta ambiental marcada por elementos que abarcan las percepciones que tienen los estudiantes en cuanto al respeto por la vida en relación con el ambiente como eje articulador del otro y lo otro. Es así como la investigación se enmarca desde el paradigma cualitativo, bajo el método fenomenológico, desarrollado a partir de dos técnicas de investigación: la observación no participativa y la entrevista semiestructurada (adaptada a diálogo dirigido y socialización grupal), con la finalidad de analizar las percepciones del respeto por la vida en los estudiantes, mediante la analogía con el ciclo de vida de las mariposas a través de actividades didácticas que permitieron dicha relación.

Tras la ejecución de este estudio se evidenció que los estudiantes son capaces de hacer una analogía entre el ciclo de vida de las mariposas y su propio ciclo vital; a partir de esa relación se encuentran unas percepciones claras sobre el respeto por la vida, estando muy ligada a la influencia de la familia y demostrando cuidado del sí mismo y de los demás.

**Palabras claves:** Respeto por la vida, percepciones, ciclo de vida de las mariposas, vida, ambiente, influencia de la familia.



## **1. Justificación**

Pensarnos en un proyecto que no solo se enfoque en la cotidianidad del aula, sino que también abarque los componentes de la educación ambiental en relación con las problemáticas que emergen a los estudiantes en su cotidianidad en relación con el respeto de la vida, teniendo en cuenta los factores ambientales que inciden en la percepción que se tiene sobre el respeto hacia la vida (la marginalidad, la discriminación, la violencia, la desigualdad económica, las brechas sociales, entre otros) que han afectado directa o indirectamente las percepciones del respeto por la vida por parte de los estudiantes.

Partiendo de lo anterior, nuestro interés se centra en analizar las percepciones que tienen los estudiantes del grado 7-B de la Institución Educativa San Roberto Belarmino (I.E.S.R.B) en cuanto al respeto por la vida partiendo de la implementación de una analogía como es el ciclo de vida de las mariposas, una estrategia encaminada a analizar y relacionar las percepciones del respeto por la vida que tienen los estudiantes.

Actualmente, se identifica que los padres de familia, docentes y la misma sociedad, conciben el respeto de la vida como elemento fundamental para el desarrollo de los pueblos, sin embargo, las prácticas pedagógicas permiten evidenciar que el respeto por la vida no abarca otros elementos dentro de las Instituciones Educativas que le permitan al estudiante reflexionar sobre su ambiente, dado que, no hay una correcta transversalización del concepto de ambiente; un caso concreto radica en que las mariposas en diversas ocasiones no son vistas como un referente de respeto por la vida. Por lo anterior, nuestra propuesta se enfatiza en que los estudiantes relacionen que desde el ciclo vital de las mariposas se puede realizar un vínculo con



## Facultad de Educación

lo educativo ambiental con miras a su propia vida, donde se posibilite analizar esas percepciones de respeto desde otros enfoques culturales y su aplicabilidad al contexto.

Con nuestra investigación pretendemos trabajar el re-significado del concepto de ambiente a partir de una serie de actividades didácticas que soportan este concepto más allá del cuidado de la naturaleza o del accionar enfocado en el reciclaje en el aula de clase y una introducción que dé cuenta de los nuevos elementos y aplicaciones que han llevado a resignificar dicho concepto; dado que, dicho tema ha sido investigado en numerosas ocasiones, pero aún se continúa visualizando este término en aras de la naturaleza y el reciclaje. Este trabajo podría enriquecer los procesos de enseñanza de las ciencias naturales y la educación ambiental desde las nuevas necesidades de la escuela para preparar a los estudiantes ante las problemáticas actuales, debido a los múltiples cambios que el mundo ha sufrido y que afectan el sistema educativo. Por lo anterior, fenómenos como el aumento de la deforestación, el efecto invernadero, la mundialización de la economía, el aumento en la desigualdad de la distribución de la riqueza, entre otros, afectan a las competencias y a la formación que deben tener los ciudadanos en un mundo muy diferente como el actual, donde la oferta cultural y formativa de la escuela debe hacer frente a dichos fenómenos.

El ciclo de vida de las mariposas se convierte en la estrategia para establecer relaciones ambientales y educativas relacionadas con el respeto por la vida, que dé cuenta, de esas percepciones desde y hacia la interpretación del respeto por la vida de los estudiantes.



## **2. Planteamiento del problema**

En la actualidad se puede observar una sociedad marcada por un contexto social, político, económico, cultural y tecnológico, estos son elementos que emergen hacia una sociedad de la información diferente en cada periodo de tiempo, esto genera la necesidad de actuar antes las problemáticas que exigen conseguir escenarios sociales y educativos que permitan el análisis, reflexión, comunicación e investigación en torno al conocimiento pero basados en la convivencia, respeto y solidaridad, que a corto plazo van a necesitar con urgencia planes o proyectos que ayuden a mitigar el daño ocasionado porque no hubo una intervención oportuna a ellos, por ejemplo, en palabras de Leff (2002) “Los límites del crecimiento hacen sonar la alarma ecológica que revela los límites físicos del planeta para proseguir la marcha acumulativa de la contaminación” (p.9), lo cual nos puede llevar a una problemática que involucre el no respetar la vida por las divergencias que puedan existir en un futuro tras la lucha del poder, el dinero o algún recurso vital que en su momento llegue a escasear, todo porque la sociedad actual tiene que ser absolutamente moderna.

Y como lo expresa Ospina (1999) en una sociedad moderna marcada por un instrumento como la publicidad, que vende la idea de un mundo donde se excluyen los elementos negativos de la realidad en cuanto a salud, juventud y belleza, eso es, pues un mundo donde nadie sufre tragedias que no pueda resolver el producto adecuado (Nadie envejece si utiliza la crema adecuada, etc). No es que la modernidad como la conocemos hoy en día, con sus afanes, avances tecnológicos y científicos, culturales y consumismo proliferante sea un apartado que va destruir las sociedades, por el contrario ha permitido evolucionar como especie, llegar a lugares que en





## Facultad de Educación

su momento eran ajenos al ser humano dado que se conquistó la luna gracias a los avances en la ciencia y la tecnología por mencionar un ejemplo. La idea es que al estar sumergidos en aquellos cambios y problemáticas vamos a encontrar a una sociedad con percepciones de respeto por la vida.

Con lo anterior, corresponde preguntar ¿qué es la vida?, ¿cómo la interpreta un estudiante?, ¿el respeto por la vida a qué se aferra?, no obstante, son preguntas que a simple lógica se responden desde los conceptos básicos, pero los contextos y las influencias del lugar donde se encuentre un individuo qué percepciones pueden generar.

Las relaciones con el otro son parte fundamental para que el ser humano haga parte de una sociedad, con la finalidad de adquirir un lenguaje donde logre comunicar sus ideas o cuestionamientos, unas dinámicas que generen interpretar la funcionalidad de su contexto, una formación para desenvolverse laboralmente y mejorar su calidad de vida ya añádase a esto unas percepciones del respeto por la vida. Hay que reconocer que esa relación con el otro está sujeta y regida por unas leyes y conductas civiles y morales que evitan el resquebrajamiento de la sociedad, donde los gobiernos controlan el orden de sus pueblos a partir de las normas y prohibiciones, de lo contrario todo se concebiría como un caos y no se presentaría percepciones por el respeto por la vida.

En consecuencia, la manera de percibir la vida, de analizar las percepciones de respeto ha llevado a plantear el papel del docente de ciencias naturales ¿A caso solo se trasmite que es la meiosis y la mitosis, pero no se trasciende más allá de los conceptos?, ¿El concepto de ambiente





## Facultad de Educación

se centra en las actividades de reciclaje o la realización de carteleras sobre el cuidado del agua? ya que generalmente son las actividades que se desarrollan en las Instituciones Educativas.

La actualidad y la modernidad le brindan al estudiante una posibilidad de herramientas de percibir el mundo, sin embargo, lo une a una red que lo aleja de otras formas de vida, como lo son las mariposas y su ciclo de vida.

Al considerar el ciclo de vida de las mariposas como esa estrategia que ayuda a solucionar una problemática ambiental, es ir más allá de lo físico natural, de aquello que siempre se ha dicho ya que actualmente el concepto de ambiente está en un proceso de re significado; anteriormente su relación se basaba únicamente con lo físico-natural, pero hoy en día este término es referido desde múltiples enfoques y componentes sociales, culturales y naturales, es decir, abarca el ser y todo lo que lo compone. El respeto por la vida es un asunto ambiental porque implica al ser humano desde lo que él siente y las decisiones que tome para salvaguardar su vida y la de los demás. Vincular las percepciones del respeto por la vida con el ciclo de vida de las mariposas es un asunto ambiental por la forma en que se concibe y se entiende al otro y lo otro. Por ello, la vida ocupa un espacio dentro de lo ambiental como un problema educativo que debe ser tratado en el aula de clase por las diversas asignaturas, es decir, si se tiene como misión la preservación de la Tierra y la de los elementos que la conforman, ¿Qué percepciones de respeto sobre la vida tienen los estudiantes? y ¿Cuál es el papel del docente y de la Institución Educativa?

La Institución Educativa San Roberto Belarmino, tiene encaminada su labor hacia el logro de una educación con calidad en el marco de una atención integral, desde un enfoque diferencial, de inclusión social y con perspectiva de derechos a niños, niñas y adolescentes.

---

**Facultad de Educación**

Y su misión busca formar ciudadanos que crean en sí mismos, capaces de interactuar con el otro y que participen en la construcción de procesos democráticos que promuevan una mejor vida social y una paz duradera. Por lo anterior, se refleja una necesidad de autorreflexión y cuidado por parte de los estudiantes de la Institución creando así un ambiente marcado por el respeto a la vida, llevándolos a ser sujetos críticos y reflexivos en cuanto a las dinámicas en las cuales conviven día a día. La Institución enfoca su papel en la preservación de las buenas relaciones con el otro, no obstante, en la observación de la práctica pedagógica no es muy notable las estrategias que permitan visualizar dicho enfoque, por ende, y a partir del acercamiento con el ciclo de vida de las mariposas y su vinculación con el respeto de la vida de los estudiantes del grado 7-B de la I.E.S.R.B, desde elementos didácticos se pretende acercar a los elementos que influyen en las percepciones, donde los niños y niñas reflexionen sobre el respeto de la vida, en aras de que los estudiantes comprendan esas relaciones basadas en el valor de la vida.

Adicional, se observa la necesidad de la transversalización de la educación ambiental, no solo desde las actividades que conforman el PRAE sino también desde la mirada de lo ambiental desde un enfoque de la vida en la que se trabajen, precisamente, los valores y el respeto por la vida.

El estudiante del siglo XXI, tiene que construir relaciones desde el diálogo con el otro, lo otro y consigo mismo, permitiéndole cimentar un conocimiento para comprender las diferencias, diversidades, realidades, rasgos y características en las cuales pertenece el otro y lo otro ya sea étnica, lingüística, religiosa, económica, social, etc., para esto, el valor de la vida se presenta



## Facultad de Educación

como eje principal de cambio ante esos retos actuales que cada día evidenciamos: la desigualdad social, el daño ambiental, corrupción, entre otros. A partir de lo anterior, el profesor (a) debe superar otro reto, el de creer que los proyectos educativos sociales solo los enseña el profesor de ética y valores (donde lo ambiental no tiene ninguna relación con la física o la biología), porque cuando se enseña ciencias a un grupo de estudiantes también se debería tener presente la formación en ética, donde se discutan cuestiones, por ejemplo, ético-políticas o vincular los problemas ambientales desde el respeto por la vida concientizando a los estudiantes de temas como el suicidio, la marginación, la desigualdad social, la adicción al alcohol o sustancias psicoactivas.

Al respecto conviene decir que los estudiantes de la Institución Educativa San Roberto Belarmino del grado 7-B no son ajenos a la sociedad actual, ellos cada día hacen parte de esos elementos de diversidad que se encuentran en el otro y lo otro, como se ha evidenciado en nuestra práctica pedagógica, por ello, las percepciones que tienen los estudiantes en cuanto al respeto por la vida son importantes como herramientas de conocimiento para afrontar los cambios sociales.

Por consiguiente, la pregunta de investigación que guía el presente proyecto es:

### 3. Pregunta de investigación

¿Cuáles son las percepciones que tienen los estudiantes de la Institución Educativa San Roberto Belarmino, en cuanto al respeto por la vida?



## **4. Objetivos**

### **4.1. General**

- Analizar las percepciones del respeto por la vida en los estudiantes del grado 7-B de la Institución Educativa San Roberto Belarmino, mediante la analogía con el ciclo de vida de las mariposas.

### **4.2 Específicos**

- Caracterizar las percepciones del respeto por la vida de los estudiantes con referencia al ciclo de vida de las mariposas.
- Relacionar las percepciones del respeto por la vida que tienen los estudiantes, rastreando semejanzas entre las diferentes etapas del ciclo de vida de las mariposas y las fases de vida del ser humano.

## **5. Caracterización institucional**

La Institución Educativa San Roberto Belarmino de carácter público, está ubicada en el barrio Belén (Las Mercedes) del municipio de Medellín perteneciendo a la comuna N° 16. Este plantel educativo está conformado por 1.142 estudiantes, siendo el 42.46% (485) mujeres y el 57.53% (657) hombres.

Con respecto a la situación socioeconómica, la mayoría de las familias de los estudiantes pertenecientes a la Institución son clasificadas en los estratos 2 y 3, correspondiendo así al 94.8% de los estudiante; teniendo en cuenta que la ubicación del plantel se encuentra cerca de un

**Facultad de Educación**

sector de estrato 4 y 5 permite que el 2.6% de estudiantes provenga de este y el 2.53% pertenezca a los estratos 0 y 1. La población escolar está constituida de diferentes sectores de Belén, especialmente, de los barrios: Las Mercedes, Las Violetas y Aguas Frías, en el cual se centra el 64 % de los estudiantes y una cantidad considerable de estudiantes se desplaza de lugares donde es necesario emplear un vehículo para transportarse o realizar largas caminatas.

La Institución Educativa cuenta con dos jornadas escolares: la jornada de la mañana en la que están los grados, sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo, once y preescolar; ya en la jornada de la tarde están los estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto de primaria (I.E.S.R.B, contexto interno caracterización de la población escolar, 2015).

Los estudiantes del grado séptimo B. (7-B) son niños y niñas en edades entre 12 y 13 años. Se escogió como población a investigar debido al acercamiento que hubo entre ellos y los investigadores durante la práctica pedagógica.

## **6. Antecedentes**

Para responder a los objetivos planteados en este trabajo se realizó un rastreo bibliográfico de revistas, libros, tesis de grado, artículos y sitios web que dieran cuenta de estrategias, investigaciones y proyectos relacionados con el respeto por la vida y su vínculo con otras formas de vida, relacionadas desde el año 2000 hasta el 2016. No obstante, los antecedentes hallados en las bases de datos no dieron una relación directa donde se demuestre el vínculo entre el ciclo de vida de las mariposas como referente de respeto por la vida. Cabe resaltar que también se



**Facultad de Educación**

encontraron varias investigaciones referentes a ambos temas desde una conceptualización diversa, pero con un enfoque ambiental.

Encontramos un listado de material que se asemejan a los objetivos de la investigación, por ende, se encuentran elementos en común que ayudan a retroalimentar los antecedentes y el horizonte teórico de la misma.

*Cuadro 1: Rastreo bibliográfico*

<b>Título</b>	<b>Autor (es)</b>	<b>Año publicación</b>	<b>Editorial- Universidad y Programa</b>
El mariposario como estrategia didáctica para caracterizar la identidad ambiental de los estudiantes del grado 702 del colegio Simón Bolívar de Suba.	Wilson Ortega Patricia Rodríguez	2016	Universidad distrital Francisco José de caldas Facultad de Ciencias y Educación Maestría en Educación
¿Qué es la vida?	Erwin Schrödinger	2005	Salamanca
Percepciones sobre valores en estudiantes universitarios del estado de Yucatán.	Dulce del Rosario Quijano	2015	Universidad de Granada, Programa de doctorado investigación educativa para el desarrollo del currículo y





			de las organizaciones escolares.
<b>Facultad de Educación</b>			
Proyecto ambiental universitario: educación en la búsqueda de una conciencia socio-ambiental	Maria Lorena Lora Amelia Segre	2014	Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias Sociales y Educación. Programa de Trabajo Social
Actas de la conferencia general 19ª reunión.		1976 (6 Al 30 de octubre)	Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura. Nairobi
BARLA, R. (2005): Un diccionario para la educación ambiental.	Barla	2005	Punta del Este, Uruguay. Obtenido de <a href="http://www.elcastellano.org/glosarioambiental.pdf">http://www.elcastellano.org/glosarioambiental.pdf</a>

Dentro de los hallazgos se encontró que a través del tiempo se han realizado una serie de investigaciones enfocadas en propuestas educativas alternativas para la enseñanza de la educación ambiental, por ejemplo:

Peña & Rojas (2015) realizaron una investigación con el objetivo de desarrollar una propuesta educativa alternativa de enseñanza de la biología y la educación ambiental para el fortalecimiento de valores ambientales, a través del estudio de las relaciones que establece la mariposa espejito del curubo (*Dione glycera*) con su planta hospedera el curubo (*Passiflora*

**Facultad de Educación**

*mollissima*). Se realizó con estudiantes del grado séptimo del Colegio Nueva Esperanza del municipio de La Calera (CNE), Cundinamarca, Colombia; este se dio a través del mariposario escolar del colegio, como proyecto transversal del PRAE (proyectos ambientales escolares), utilizando la investigación cualitativa y el paradigma interpretativo de investigación, con esto se concluyó que los alumnos comprenden y reconocen la relación de los humanos en el ambiente, basadas en las relaciones con el valorar la vida y la vida en sí y fortalecen valores ambientales como la existencia, identidad, responsabilidad, respeto, subsistencia, equidad y justicia.

Pérez (2013) enfocó su trabajo en potenciar la educación ambiental en la escuela como medio para transmitir una serie de valores y hábitos que encaminen a las generaciones hacia una forma de vida respetuosa con el medio ambiente consiguiéndose así la formación de una conciencia social basada en el cuidado del entorno que nos rodea. Para ello el proyecto en cuestión se lleva a cabo en el colegio de Otero de Herreros (Segovia) y va dirigido a un grupo de nueve alumnos de primero de primaria. Se utiliza una estrategia didáctica con cuatro actividades de motivación, desarrollo síntesis y complementarias. A manera general se concluyó que el desarrollo de la educación ambiental comenzó en los años 70 cuando la degradación de la calidad ambiental y la destrucción de los diferentes hábitats comenzaron a considerarse problemas sociales. Pero al tratarse de un tema transversal y no constituir una materia instalada en el currículo como tal, no ha adquirido un papel importante dentro de las programaciones de los centros educativos.

Pasemos a Rengifo, Mora y Quitiaquez (2012) quienes radicarón la falta de educación ambiental en el contexto social colombiano para desarrollar su trabajo de investigación. En donde hoy en día la educación ambiental es un proceso que pretende formar y crear conciencia a

todos los seres humanos con su entorno, siendo responsables de su uso y mantenimiento, así se contribuirá a desarrollar el sentido de responsabilidad y solidaridad entre diferentes regiones como base de un nuevo orden nacional para garantizar la conservación, preservación y el mejoramiento del ambiente. El diseño metodológico se fundamenta desde un paradigma cualitativo y etnográfico descriptivo. En este sentido la educación ambiental se orienta desde un enfoque histórico hermenéutico que permitió reconstruir todos los hechos y acontecimientos que destacan la participación de las personas como forjadores y creadores de su realidad social con conciencia, pensamiento ético hacia los valores ambientales. Como resultado de todo este proceso investigativo, la educación ambiental debe ir dirigida a la solución de la problemática ambiental teniendo en cuenta la relación que existe entre las personas y el entorno que no se limita únicamente a considerar el entorno como el espacio físico donde se da una conducta determinada, sino a comprender dicha relación a partir de que es el espacio.

## **7. Horizonte teórico conceptual**

### **7.1 Concepto de ambiente**

El concepto de ambiente es diverso, ya que dependiendo de cada autor, se encontrarán diferentes maneras de definirlo, entre ellos tenemos:

El ambiente se considera como “el conjunto de los aspectos físicos, químicos y biológicos y de los factores sociales y económicos susceptibles de tener un efecto directo o indirecto, inmediato o a largo plazo sobre los seres vivos y las actividades humanas. De acuerdo con esto,

**Facultad de Educación**

“el ambiente es un concepto genérico bajo el que se engloban todos los factores y fuerzas a los que responde efectiva o potencialmente un organismo” (Áñez, 2000, citado en Arana, 2008).

Por otro lado, Tobasura & Sepúlveda (2004), (citado en Arana, 2008) aseguran que

“...el concepto de ambiente ha variado desde una visión estática de ser “todo lo que nos rodea”, tomado como un instante fotográfico del espacio físico, hacia la comprensión dinámica de interacción, y sus consecuencias entre los elementos que lo componen; que ve al ambiente como un complejo sistema de interrelaciones, muy activo, entre el espacio físico y socio-cultural, en medio del cual está la especie humana, actuando como motor de ese dinamismo...”

A partir de lo anterior, se refleja que el concepto de ambiente se planteaba sólo desde lo natural, es decir, que se tenía en cuenta el ecosistema y que las interacciones de los seres humanos no constituían esas definiciones, ya que se pensaba o se ignoraba que podrían formar parte de él. Pero al seguir replanteando el concepto, encontramos que desde la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) 2002 se define al ambiente como “un sistema dinámico definido por las interacciones físicas, biológicas, sociales y culturales, percibidas o no, entre los seres humanos y los demás seres vivos y todos los elementos del medio en el cual se desenvuelven, bien que estos elementos sean de carácter natural o sean transformados o creados por el hombre”, donde se fue teniendo en cuenta otros aspectos como lo social, cultural, político y económico; que refleja una relación entre lo humano-humano, humano-natural y no solo lo natural, estableciendo así una conexión directa entre todo y generando así de una manera más completa, lo que es ambiente.



## **7.2 Educación ambiental**

La educación ambiental es un concepto que ha venido tomado fuerza a través del tiempo, debido a las situaciones que se han presentado con la falta de información sobre temas ambientales que surgen día a día; ha sido planteado ininidad de veces por diferentes autores, los cuales dan un acercamiento a su definición como lo hace Sauvé (2003) (citado en Sauvé, 2004) planteando que la educación ambiental “es una compleja dimensión de la educación global, caracterizada por una gran diversidad de teorías y de prácticas que abordan desde diferentes puntos de vista la concepción de educación, de medio ambiente, de desarrollo social y de educación ambiental”.

Por otro lado, la “educación ambiental es la educación que, de formas diversas, trata la relación problemática del hombre con la naturaleza incluyendo la degradación ambiental, la explotación y el reparto de los recursos, el crecimiento de la población humana y el exterminio de las especies animales y vegetales con el fin de lograr ciudadanos activos y bien informados” (Breiting, 1997).

Es importante e interesante traer a contexto la definición de educación ambiental planeada por la política nacional de educación ambiental, la cual fue consolidada por el ministerio de medio ambiente y el ministerio de educación, presentándose como un referente a nivel nacional; donde se expresa que:

“La educación ambiental debe ser considerada como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural para que, a partir



de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente” (PNEA, 2002).

### 7.3 Concepto de vida

Con respecto al concepto de vida, se han planteado de distintas maneras cómo se expresa a continuación:

Una de las definiciones más antiguas de vida es la de Aristóteles que según Bernardo (2004) plantea “la vida como aquello por lo cual un ser se nutre, crece y perece por sí mismo”. Para contrastar un poco esa definición anterior con una actual, se plantea que “el DRAE (Diccionario Real Academia Española) define vida como fuerza o actividad interna sustancial, mediante la que obra el ser que la posee” (Bernardo, 2004).

Desde la ciencia se han dado distintos conceptos de vida, dependiendo estos de la rama de la biología desde donde se define, la vida a partir de la definición fisiológica según Rudomin & Graf (2001) es “la capacidad de cualquier sistema de realizar una variedad de funciones, tales como alimentarse, tener metabolismo, excretar, respirar, moverse, crecer, reproducirse y responder a estímulos externos”.

Otro concepto de vida es desde lo metabólico porque se considera al sistema vivo, como lo plantea Rudomin (2001) es “un objeto con límites definidos, es decir, que está separado físicamente del medio que los rodea, el cual intercambia continuamente sus materiales con ese medio, sin alterar sus propiedades fundamentales, al menos por periodos definidos”. Sin duda alguna cada uno de estos planteamientos acoge a lo que es el contexto de las disciplinas, dejando





**Facultad de Educación**

otros elementos importantes por fuera. Al hablar de vida desde la bioquímica incluye a “todos aquellos organismos que contienen información hereditaria, reproducible, codificada en moléculas de ácido nucleico y que tienen la capacidad de controlar la velocidad de sus reacciones químicas, utilizando catalizadores específicos: enzimas” (Rudomin & Graf, 2001).

Creemos como grupo de investigación que el concepto de vida desde un enfoque ambiental da las bases importantes para constituir el trabajo de grado, ya que es un concepto difícil a la hora de definir por su multiplicidad de concepciones y descripciones. La vida es toda aquella forma de existencia que suponga un ciclo de nacimiento, desarrollo, reproducción, muerte. En ella a medida que se crece se van desarrollando vínculos con otros seres vivos y se va adhiriendo a una sociedad, sin embargo, actos de agresión, violencia, o situaciones peligrosas son evidencias de ausencia de respeto por la vida.

#### **7.4 Percepciones**

El concepto de percepción es “el proceso cognitivo de la conciencia que consiste en el reconocimiento, interpretación y significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones obtenidas del ambiente físico y social, en el que intervienen otros procesos psíquicos entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización” (Vargas, 1994). A partir de este concepto se pretende saber cuáles son esas percepciones que tienen los estudiantes del respeto por la vida, permitiendo tener un acercamiento a esa manera que ellos tienen de ver la vida.



Es por ello que en esta investigación se cumple con el propósito debido a que en “el proceso de la percepción se ponen en juego referentes ideológicos y culturales que reproducen y explican la realidad y que son aplicados a las distintas experiencias cotidianas para ordenarlas y transformarlas (Vargas, 1994). Volviéndose un concepto muy importante ya que rescata el pensamiento que los estudiantes ha construido a través del tiempo al estar inmersos en la sociedad.

### **7.5 Las mariposas**

Las mariposas son uno de los insectos más diversos y abundantes, existen alrededor de 1650000 especies en todo el mundo. En la clase de los insectos, las mariposas es uno de los órdenes (lepidópteros) queridos y conocidos, incluso por los que conocen muy poco acerca de los insectos. Su ligereza en el vuelo y su variedad de colores ha sido resaltada en un ambiente donde en ocasiones no se tiene un interés por el ambiente o el contexto en donde se está (Daccordi, Triberti & Zanetti, 1989).

Según Daccordi (1989) “las mariposas forman parte integral de la naturaleza que las rodea, relacionadas indiscutiblemente con el reino vegetal y, por lo tanto, sometidas a sus vicisitudes. Numerosas especies de lepidópteros están ligadas a la presencia de determinadas plantas características de biotopos perfectamente definidos, y son incapaces de ocupar nuevos ambientes cuando los propios quedan destruidos; el elevado tiempo de estas destrucciones no da tiempo al desarrollo de los correspondientes mecanismos de adaptación, e irremediamente estas especies terminan por desaparecer”.

Su área de distribución ocupa desde el Ecuador hasta las regiones circumpolares, y solo están ausentes en las zonas de nieve y hielo eternos o en las fronteras de los desiertos. En estos insectos el desarrollo se produce a través de un mecanismo que se conoce con el nombre de metamorfosis (Daccordi, 1989).

### **7.6 Ciclo de vida de las mariposas**

El ciclo de vida de la mariposa está compuesto por cuatro fases: huevo, crisálida o pupa y el adulto.

Los huevos de las mariposas tienen forma esférica u ovoide, con alguna ornamentación o pelos, éstos ayudan a la protección del embrión de la desecación o pérdida del agua y del frío. Las hembras ponen los huevos sobre las plantas hospederas o cercas de ella, que le van a servir de alimentos a las orugas en su ciclo de vida, ésta etapa suele ser muy peligrosa ya que pueden ser atacados por avispas parasitoides (avispa que ponen sus huevos sobre los huevos o larvas de mariposas, que al nacer la larva de la avispa, se alimenta del huevo o la larva de la mariposa).

La segunda etapa es la oruga, que es donde se nutren y crecen, teniendo como función crecer y alimentarse del follaje con el fin de almacenar grandes cantidades de reservas energéticas que serán usadas en la fase de pupa y adulto. Todas las orugas poseen 3 pares de patas verdaderas, localizadas en los 3 primeros segmentos del cuerpo y en los segmentos finales tienen 5 pares de



## Facultad de Educación

patas abdominales y anales, que les serán útiles para adherirse al sustrato (hojas, ramas, tallos, etc) (Tobar, 2007). Al finalizar ésta fase, la larva se ubica en un sitio donde deja de moverse, alimentarse y comienza a cambiar de forma, se llama pre-pupa.

La tercera etapa es la pupa o crisálida, es donde se produce una transformación morfológica y química de la oruga en el adulto dentro del capullo (pupa). Este periodo puede durar entre pocos días hasta un año de duración, dependiendo de la especie.

La cuarta y última etapa que es los adultos, aquí el ciclo de vida de las mariposas se enfoca principalmente en la función de reproducción. En la mayoría de las mariposas se presenta un dimorfismo sexual, y por lo general los machos son más vistosos y pequeños que las hembras.

Las mariposas tiene una relación muy estrecha entre planta-animal, en dos de sus cuatro estados en su ciclo de vida, dependen solamente de las plantas (la orugas que se alimentan del follaje en su etapa de crecimiento, mientras que el adulto se alimenta especialmente del néctar, polen, excretas). Esto hace que las mariposas, al igual que las abejas, ellas son polinizadores que ayudan a la reproducción de las plantas con flores; al libar el néctar transportan en su probóscide y ojos, el polen de unas flores a otras (Tobar, 2007). La sensibilidad que tienen las mariposas para los cambios de su hábitat natural (bosques nativos) determina la presencia o ausencia de especies, indicando el estado ambiental de un bosque o áreas.

El ciclo de vida de las mariposas sirvió como estrategia para saber las percepciones que tienen los estudiantes en cuanto al respeto por la vida, haciéndose una analogía con el ciclo de vida del ser humano; el cual permitió una relación que se reflejó en la pertinencia de la información obtenida en la investigación.

### **7.7 Influencia de la familia**

El concepto de familia es definida por Sánchez (2008) “Como una unión de personas en interacción”. A partir de esto, en la mayoría de los caso se van estableciendo lazos que en “El medio familiar, constituye durante muchos años el lugar donde los niños y las niñas se desarrollan social y psicológicamente” (Sánchez, 2013).

Convirtiéndose así “De todos los agentes de socialización, la familia es el más importante además del primero en presentarse y, en muchos casos, es el último en desaparecer.” Sánchez (2013). Reflejando así en muchas ocasiones, uno de los centros de apoyo incondicional que una persona puede tener en el transcurso de su vida.

Aunque en muchas ocasiones se presentan casos donde en la familia no se encuentra ese apoyo que muchas veces se necesita, para Bartolomé, Montañés y Parra (2008) “la familia ha sido y continúa siendo uno de los contextos educativos, socializadores y de transmisión de valores más importantes que tiene no sólo el niño, sino también el adolescente. De ahí la necesidad de mantener la conexión padres-adolescente” siendo estos los primeros sujetos con los cuales se tiene más relación durante la vida.

La influencia de la familia surgió debido a la constante relación que se evidenció en la información obtenida en cada una de las actividades planteadas para la investigación, en la que los estudiantes reflejaron una constante concomitancia con la familia al momento de tomar decisiones, lo cual permitió que se estableciera como categoría emergente; enriqueciendo mucha más la investigación.



## **8. Del método y la metodología**

### **8.1 Diseño del método**

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo que según Navarrete (2004) “es el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para comprender la vida social por medio de significados y desde una perspectiva holística, pues se trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno”.

Teniendo en cuenta esta investigación cualitativa se plantea el siguiente objetivo: Analizar las percepciones del respeto por la vida en los estudiantes del grado 7B de la Institución Educativa San Roberto Belarmino, mediante el ciclo de vida de las mariposas; llevándonos a “tratar de rescatar el aspecto humano de la realidad social” (Navarrete, 2004).

Además “en las investigaciones cualitativas, la reflexión es el puente que vincula al investigador y a los participantes” (Mertens, 2005, citado en Hernández, 2010). A partir de esto se llega a un acercamiento el cual permite cumplir con los objetivos planteados en la investigación.

Es por ello que se implementa una metodología basada en el método fenomenológico el cual soporta los planteamientos de Bogden y Biklen (2003), retomados por Hernández (2010) en donde argumentan que:

“El método fenomenológico pretende reconocer las percepciones de las personas y el significado de un fenómeno o experiencia”





Teniendo en cuenta la información obtenida por medio del método fenomenológico, vemos que este método se ajusta a las necesidades de la investigación porque permite conocer las percepciones de los estudiantes en cuanto al respeto por la vida y a su vez refleja un cumplimiento de los objetivos planteados en el trabajo.

## **8.2 Metodología**

### **8.2.1 Observación**

En esta investigación fue utilizada como observación no participante, es decir, en la que el observador está presente en todo momento pero no interactúa.

“La observación es muy útil: para recolectar datos acerca de fenómenos, temas o situaciones delicadas o que son difíciles de discutir o describir; también cuando los participantes no son muy elocuentes, articulados o descriptivos; cuando se trabaja con un fenómeno o en un grupo con el que el investigador no está muy familiarizado; y cuando se necesita confirmar con datos de primer orden lo recolectado en las entrevistas” (Cuevas, 2009, citado por Hernández, 2010).

Como criterios de observación para responder a los objetivos planteados, se tuvo en cuenta lo siguiente:

- Comportamientos de los autores-actores con referencia a las situaciones presentadas en las actividades.
- Relación entre autores-actores durante la socialización de los trabajos realizados.
- Comunicación entre los autores-actores con los investigadores.



### **8.2.2 Diálogo dirigido y socialización grupal.**

Para la investigación, en primera instancia se planteó una entrevista semiestructurada, la cual según Sabino, (1992) la entrevista es: “Una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger información y la otra es la fuente de esas informaciones.” Y al hacer referencia a la entrevista semiestructurada, Sabino, (1992) menciona que en ésta existe un “margen más o menos grande de libertad” para formular preguntas, la entrevista se da por medio de una conversación abierta y espontánea.

Pero a medida que hubo un desarrollo de las actividades se observó la necesidad de realizar una adaptación a la técnica antes planteada, es por ello que se realizó un diálogo dirigido y una socialización grupal; debido a que las actividades permitían que los autores-actores pudieran expresar sus pensamientos sin tener solo que escoger o someterse a una opción de múltiples respuestas. El diálogo dirigido y socialización grupal se realizó a 16 estudiantes, que fueron los que decidieron hacer parte de la investigación, por medio de la aceptación del consentimiento informado.

### **8.3 Criterio de selección de autores-actores**

Los autores-actores hacen referencia a la población con la cual se trabaja y es la forma de reconocer su imprescindible papel en la investigación, pues son ellos no solo una de las razones



**Facultad de Educación**

de ser de la investigación sino los que brindan sus experiencias, pensamientos, reflexiones y la información en general. Para tener en cuenta su participación se tiene presente lo siguiente:

- Que sean estudiantes del grado 7B de la Institución Educativa San Roberto Belarmino-Belén Las Mercedes.
- Que estén de acuerdo en participar en la investigación.

#### **8.4 Prueba piloto**

Antes de llevar a cabo cada una de las actividades planteadas para esta investigación, era necesario conocer las fortalezas, dificultades y pertinencias en las preguntas planteadas en estas, como forma de validación de las técnicas.

La prueba piloto fue aplicada a seis estudiantes escogidos al azar pertenecientes a las Institución Educativa San Roberto Belarmino- Belén Las Mercedes del grado 7A.

Utilizando las técnicas de observación y la entrevista semiestructurada (adaptada a diálogo dirigido y socialización grupal), se realizaron cuatro actividades a los estudiantes. La realización de este estudio comprobó algunas deficiencias en la redacción y formulación de las preguntas. A partir de esto se modificaron con pertinencia para su aplicación en la investigación.

#### **8.5 Categorías**

En la investigación se establecieron tres categorías de las cuales dos son apriorísticas y una es emergente, es decir, que surgió a partir de la realización de las actividades; estas categorías permitieron organizar la información obtenida y por consiguiente hacer un mejor análisis de ella.



<i>Cuadro 2: Categorías</i>	
<b>Categorías</b>	<b>Descripción</b>
Percepción de vida	Importancia que se le da a la vida.
Respeto por la vida	Es equivalente a tener aprecio, reconocimiento por una persona, uno mismo o una cosa.
Influencia de la familia	Influencia para la toma de decisiones.

A priori.
Emergente.

### **9. Actividades**

Para el desarrollo de la investigación y la adecuada recopilación de la información se optó por realizar una estrategia educativa basada en cuatro actividades, que demuestran el vínculo entre el ciclo de vida de las mariposas y el respeto de la vida, así mismo, que enlace nuestro perfil como docentes en formación en el tema didáctico y manejo de grupos.



*Cuadro 3: Actividades*

	<b>OBJETIVO</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>ACTIVIDAD 1 MI CREACIÓN</b>	Rastrear las concepciones de los estudiantes que tiene del respeto de la vida.	2 horas	Lápices, borrador, colores, hoja	<p>En el primer momento de la sesión se dio a conocer que es una mariposa, sus funciones y ciclo de vida; esto se realizó a partir de un diálogo con los estudiantes donde se describen dichos elementos y apoyados con un video sobre las mariposas, llamado: características e importancia de las mariposas, con una duración de once minutos y cuarenta segundos (11:40), del cual se observó desde el inicio (00:00) hasta llegar al minuto y veinticinco segundos (1:25).</p> <p>Continuando con el desarrollo de la actividad se les explicó a cerca de la primera etapa de vida de las mariposas (huevo), donde se estableció</p>





de Educación

una relación con el embarazo adolescente en el ser humano. Esto se realizó mediante un conversatorio donde se reflejó dicho tema.

Después se implementó una estrategia audiovisual (video musical), llamado: el embarazo a temprana edad, con una duración de diez minutos con cuatro segundos (10:04), del cual se observó desde el inicio (00:00) hasta llegar al minuto y cuarenta y cuatro segundos (1:44); donde su contenido estuvo relacionado con el embarazo adolescente y la reacción ante éste. Acá se estableció una relación con la siguiente pregunta ¿Qué harías tú en este caso, si fuera tú hijo? Para ello, se generó una solución mediante un cuento, reflejándose la postura de los estudiantes ante la situación.





<p><b>ACTIVIDAD 2</b></p> <p><b>MI IDENTIDAD</b></p>	<p>Conocer cuáles son las percepciones que tienen los estudiantes frente a algunas dinámicas sociales (discapacidad, maltrato físico y cualidades físicas) del contexto.</p>	<p>2 horas</p>	<p>Imágenes y cintas</p>	<p>La segunda etapa de la larva se dio a conocer mediante un video llamado: Butterfly metamorphosis process, con una duración de cuatro minutos con cuarenta y seis segundos (4:46) del cual se observó desde el inicio (00:00) hasta los cuarenta y tres segundos (0:43) donde se refleja las principales características en que ocurre tal situación, a partir de esto se asemejo al del ser humano (niñez) donde se cumplió con el objetivo de establecer una relación entre ellas.</p> <p>Como segundo momento, se les distribuyeron en el salón seis imágenes (Anexo 1) donde se reflejó aspectos de la vida diaria, es decir, discapacidad, maltrato físico y cualidades físicas. De cada temática se mostraron 2</p>
--	--	----------------	--------------------------	---



	<b>de Educación</b>			<p>imágenes opuestas, de personas con dinámicas y aspectos físicos diferentes. A partir de esas imágenes el estudiante eligió aquellas con las cuales se sentía más identificado para después narrar el por qué tuvo esa elección y no la otra imagen referente a la misma temática.</p> <p>Para concluir la actividad se escogieron tres estudiantes de manera que aportaron sus argumentos antes sus generando un diálogo.</p>
<b>ACTIVIDAD 3 CAREUSEL</b>	Comprender las percepciones del respeto que tienen estudiantes con relación a otras formas de vida.	2 horas	Lápices, borrador, colores, hoja	<p>Se inició explicando la tercera etapa del ciclo de vida de la mariposa (crisálida) y se presentó un video llamado: Transformación de un oruga en crisálida (mariposa Monarca), con una duración de siete minutos y treinta y tres segundos (7:33) y se asemejó a la del ser humano (juventud), logrando así establecer una</p>



de Educación

relación entre ellas. Para fortalecer dicha relación se realizó un carrusel, constituido por 3 estaciones, cuyo elemento principal son situaciones que se presentan en el contexto hacia el respeto por la vida. Se conformaron tres subgrupos que permanecieron por un tiempo de 10 minutos en cada estación, en la cual leyeron de manera individual cada enunciado para darle una solución a dicha situación.

Como cierre de la actividad se eligió un representante de cada grupo, el cual socializó una de las situaciones problemas que se le asignó generando las opiniones de los compañeros.

Situación 1: A una estudiante llamada Alejandra sus compañeros de clase le hacen bullying por su aspecto





de Educación

físico. Un día sus compañeros le hicieron un video donde su contenido era de una cerda y la cara era la de Alejandra; este video fue compartido por todo el colegio. Al día siguiente Alejandra llega colegio y sus compañeros se burlan y le dicen palabras inadecuadas, ella en el momento se siente confundida pero después observa el video y comprende la situación tan vergonzosa, por lo cual, al día siguiente ella no quiere ir al colegio y piensa en suicidarse por lo acontecido

a) ¿Qué le aconsejarías a Alejandra?

b) ¿Te parece correcta la actitud de los compañeros?

Situación 2: Felipe y Mateo

son los niños más grandes del salón, por lo que creen que son los que pueden golpear y maltratar a David, el niño más







de Educación

pequeño. Un día David cansado de la situación piensa cómo darle fin a dicho maltrato físico y emocional, a lo cual piensa en varias opciones pero no sabe cuál de las siguientes es la mejor:

- a) Decirle a sus padres
- b) Afrontarlos recurriendo a la violencia
- c) Utilizar el diálogo
- d) Dejar que la situación persista
- e) Decirle a los profesores

¿Cuál le recomendarías y por qué?

Situación 3: Una persona va manejando su vehículo hacia su trabajo cuando de repente observa que se le atraviesa un perro y lo atropella, ya que por la velocidad que llevaba no logró detener el vehículo, el conductor no ayudó al perro pues piensa que es solo un



	de Educación			<p>simple animal y su vida no importa.</p> <p>¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la situación y por qué?</p>
<p><b>ACTIVIDAD 4</b></p> <p><b>MI REFLEJO</b></p>	<p>Reflexionar sobre la visión que se tiene de la vida en cuanto al respeto de la misma, desde las concepciones de los estudiantes.</p>	<p>2 horas</p>	<p>Lápices, borrador, colores, hoja</p>	<p>Como última etapa del ciclo de vida de la mariposa (adulto) se mencionaron las características y funciones que tiene ellas en el ambiente, a partir de un diálogo enfocado desde el papel nuestro como seres humanos, es decir, lo que hacemos por nuestra vida.</p> <p>En este caso la actividad se enfocó en realizar una historieta cuya temática central se reflejó desde su propia vida a través del ciclo de las mariposas pero desde la visión personal con la que cada uno se ve como adulto.</p> <p>Como momento de reflexión y cierre se tuvo en cuenta las historietas realizadas por aquellos estudiantes que</p>



				quisieron compartir su trabajo, partiendo de lo qué quieren ser cuando sean adultos
	<b>de Educación</b>			

Cada actividad se determinó por una serie de parámetros que avalaron un orden al momento de ejecutarla (un título que se aproxima al producto final, un objetivo que se centró en el objetivo general y específicos de la investigación, un tiempo determinado para socialización, ejecución y reflexión de cada actividad, y por último se encuentra una descripción de los materiales y metodología a trabajar). De acuerdo a esto, cada actividad aportó elementos muy significativos para abordar las perspectivas del respeto por la vida como las dinámicas culturales y económicas de los estudiantes, sus pasatiempos y sus sueños a corto plazo que están ligadas con el concepto de ambiente y nos ayudan a lograr nuestro objetivo, así mismo nos brindó la oportunidad de observar la realidad actual de la escuela, la cual es muy diferente a la de nuestro tiempo con respecto a las estrategias pedagógicas.

### **10. Organización de la Información**

De acuerdo a los elementos recolectados de los autores-actores durante el proceso investigativo enmarcado en analizar las percepciones del respeto por la vida en los estudiantes del grado 7B de la Institución Educativa San Roberto Belarmino, mediante el ciclo de vida de las mariposas, se procedió a organizar la información de los datos reuniendo y relacionando las tres categorías, es decir, la información recopilada se organizó en cada categoría de acuerdo a los elementos que la relacionaban con ellas, si los autores-actores mencionaban a la familia como eje



fundamental en la toma de decisiones en cuanto al respeto por la vida, este dato se agrupaba en la categoría de familia y así sucesivamente.

<i>Cuadro 4: Datos</i>	
<b>Categorías</b>	<b>Datos</b>
<b>Percepción de vida</b>	<p><i>“Erased una vez un joven llamada carla, cuando carla era pequeña soñaba con formar a su familia con tener a su príncipe azul y sus principitos o principita...”</i></p> <p><i>“...a las dos semanas ella se desmayaba tenía náuseas fue con su amiga Diana hacerse una prueba de embarazo y salió positiv, carla le conto la verdad a jhon el le dijo que no iba a responder por bastardos que no eran suyos, luego le conto a su papá y el la hecho de la casa. Carla quedo sola sin amiga, sin familia, ni novio asi que decidio abortar (El aborto fallo y carla mato a su bebe y murió ella)”</i></p> <p><i>“había una vez una niña llamada Salome que quedo embarazada a los 14 años y ella estaba muy preocupada y no sabía que hacer ní a quien acudir a decirle que estaba embarazada y ella estaba sola con el embarazo...pero le dijo a alome que respondiera y lo tuviera, que lo tratara muy bien y que la mamá le hiba ayudar a cuidar bien al bebé después lo tuvo y era una niña y siguió adelante con su hijo.”</i></p> <p><i>“... al pasar 1 mes verónica llamo llorando a juan y le conto que ella estaba en embarazo, Juan se puso muy contento y le dijo a verónica que estuviera tranquila que el iba a responder”</i></p> <p><i>“Ellos siguieron hablando después de un tiempo la polla le dijo que quedo embarazada el se preocupo por su carrera y su futuro, ella no paraba de llorar le dijo que lo tenía que tener que comohabrio las patas lo tiene que tener y Danilo pues tuvo que responder por el”</i></p> <p><i>“Escoji la 2 orque a mi en lo personal me gusta star en movimientos divertirme pasarla bien y gosar la vidad que medio Dios. no la escogi porque no me gusta estar quieto y que estén cuidándome todo el tiempo.”</i></p> <p><i>“por que no quiero sufrir como los demás quiero ser como soy y desearía que todos fueran felices”</i></p>



*“yo escojo la 2 por que un cuando no esta discapacitado uno puede hacerlo que quiero pero cuando uno esta capacitado tiene que tomar droga y nosalir mucho”*

*“eligo la 2, por que me identifico con esa persona, no elegí la 1 aunque adoro a los discapacitados y creo que eso es subjetivo porque todos los seres humanos aveces no tenemos la capacidad de hacer tal cosa...”*

*“escojo la 1 por que me parece que hay que tener el mismo respeto e igualdad no por que sean discapacitados no tienen que tratarlos mal”*

*“por que puede salir vivir la vida hacer todo lo que una persona normal hace farria, tener sexo y aver partidos..”*

*“la 2 porque a mi me gusta correr caminar etc y no elegi la 1 porque no me gustaría estar así en ese estado”*

*“la 2 porque a los hijos hay que tratarlos con cariño y no elegí la 1 porque no me gustaría tratar mal a mis hijos”*

*“escojo la 2 pq las personas con discapacidad no son menos que nosotros”*

*“Eligo la 2 por que puedo correr, jugar futbol, poder ir a fiestas y salir. NO poder caminar es lo peor.”*

*“que no se suicide porque la vida es muy bella y la tiene que aprovechar solo son pequeños obstáculos”*

*“Estoy en desacuerdo por que el perro también es un ser vivo”*

*“Logramos percibir que los estudiantes comparten las mismas dinámicas”entre ellos, en los descansos se observa que respetan a sus compañeros sin importar que tan diferentes sean estos, en cuanto a capacidades físicas e intelectuales”*

*“Observamos que los autores-actores perciben la vida desde sueños y metas a futuro, ya que en conversaciones con ellos manifiestan estar preparandose para ser grandes profesionales. Sus discursos en el aula de clase y en los descansos son de personas que imitan a grandes futbolistas o personas reconocidas.”*

1 8 0 3

*“...su novio no quería tener hijo y le dijo que haortara, pero ella no quería y se quedo con su hijo y decidio que iba a salir adelante con su hijo y su novio la dejo y nunca vio a su hijo...”*

*“había una vez una chica llamada maria la cual en una borrachera con amigos, en eso se acostó con un amigo ella se empezó a centir mal y no le*





Respeto por la vida

*bénia el chico se llamaba matías el cual aprovecho el momento para acostarse con ella... ”*

*“el novio de carolina le dijo que no fuera abortar que el la apoyaba y ella desia que no que no quería tener niños que era lo peor que le había pasado era quedar embarazada y pasaron los meses hasta que tubo u na niña y la llamaron maria antonia, se casaron y vivieron felices.”*

*“...ella quedo embarazada le conto a la mama la mama le dio consejos y no lo haborto lo tuvo y se llama Fabiana y es una gran persona no siguió estudiando y la niña si ha salido adelante y son felices.”*

*“Habia una vez una niña llamada juanita que quizo explorar a tener un novio y ella tan solo tenia 14 años y se fue pasando los meses y al cumplir años su novia en una farra en la casa del novio, se emborracharon y tuvieron relaciones sexuales y al pasar del tiempo ella empezó a tener los síntomas y decidio hacerse la prueba de embarazo y le salio positiva; ella lloraba y lloraba y se destruyo por completa”*

*“Ami me gusto la 2 porque me gusto que meden cariño y no ser maltratado ”*

*“No megusto porque me molesta que me maltraten xq no me gusta maltratar.”*

*“la dos por que quiero tener amor la uno no porque no quiero que nadie me peque o maltrate ”*

*“por que a mi no me gusta maltratan a los demás y me gusta darle cariño a la gente, mi familia”*

*“yo elegí la 1 porque a mi me gusta llevarme bien con mis amigos y mi familia y no elegi la 2 porque no me gusta esa forma de cer o que los padres le hagan daño a sus ijos o demasiado”*

*“las dos porque nadie debería ser juzgado por su cuerpo sino por su forma de cer”*

*“escogi la 2 porque soy normal, tiene todos sus 5 sentidos etc. Y no escogi la 1 porque soy normal no tengo nada”*

*“escogi la 2 porque mis padres son cariñosos y muy felices, y la 1 no porque no me maltratan”*

*“no me parece que los papas o los amigos le peguen a los niños”*

*“escogo la 1 porque es gordita y no la deben de criticar”*

*“no escojo la 2 por que muestra mcho y viste raro”*



*“No escogi la 1 porque eso es maltrato y las personas no deben de maltratar a una persona o animal”*

**ecación**

*“escoji la dos por que los padres no le pueden pegar tanto a los niños hay que dar amor”*

*“y no escoji la dos por que no me gusta que me pegen”  
“no escoji la uno por que pues no me gusta ser regordete”*

*“2 porque soy delgado y me sirve para jugar futbol que es mi pasión. Y la v.1 no por que no me gusta ser regordete y la ventaja es que seria bajando rodando al colegio”*

*“Porque me gusta que me traten mal”*

*“estoy en desacuerdo un perro es un animal si, pero eso no nos da el derecho de maltartarlo. Un perro también es nuestro amigo nuestro compañero”*

*“Estoy en desacuerdo porque el perro también es un ser vivo”*

*“En desacuerdo, pq es un animal que siente como cualquier persona”*

*“yo le aconsejaria a alaejandra que no le pusieran cuidado a los demás que ella es como es y que se quisiera asi”*

*“yo estoy desacuerdo por que los perros o los animales también cienten como nosotros los seres humanos”*

*“no ya que no se tienen que burlar de una persona por sus defectos físicos, porque una cosa es joder y otra muy diferente es maltratar”*

*“no parece correcta la actitud del tipo ya que los animales son seres vivos que también sienten y si sigue pensando de esa manera pues que venga yo lo atropello a ver si le gusta”*

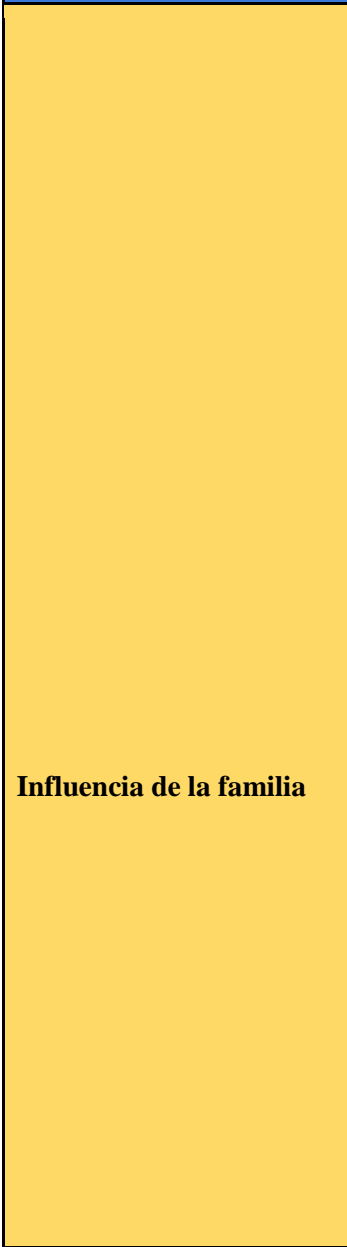
*“escojo la 1 por que me parece que hay que tener el mismo respeto e igualdad no porque sean discapacitados no tienen que tratralos mal”*

*“Claro que no porque para ellos es gracioso pero a ella le ase mucho daño”*

*“En desacuerdo, pq es un animal q siente como cualquier otra persona”*

*“estoy en desacuerdo un perro es un animal si, pero eso no nos da el derecho de maltratarlo. Un perro también es nuestro amigo nuestro compañero”*

*“Estoy en desacuerdo porque el no debe de ir rápido en el vehiculo y no es un simple animal es un ser vivo y debía ayudarlo ya que el fue el del problema y en este caso intentaría”*



**Relación** *“No escoji la 2 por que me parece que son personas normales.”*

*“Los autores-actores al relacionarse entre ellos muestran respeto, en la manera de comunicarse y al tener contacto físico ya que no se presentan agresiones de ningún tipo”*

*“Los autores-actores reflejan respeto por la vida, porque para ellos no hay una diferencia entre el valor de la vida de un animales, plantas y el hombre, porque todos son seres vivos”*

*“..y cuando le conto a matias no se quiso aser caso del bebe y ella tenia ganas de suicidarse pero en ves le conto a sus padres ellos se entristesieron de ella pero propusieron ayudarle con el bebe al final ella tuvo su hijo y le dio duro pero logro superar los percances y al final matias legalmente tuvo que hacer cargo de su hijo ”*

*“había u a vez una niña llamada carolina que tenia un novio, el novio tenia una mama que era muy cansona y la mama todos los días le decía que se cuidara y que si iba a tener relaciones sexuales que se pusiera condon..”*

*“...al dia siguiente era que había quedado embarazada y no sabían que hacery ellos nos sabían si so los sus padres los apoyarían o los hecharían de sus casas un dia se reunieron en casa de valentina con los padres de cada uno y les dijeron que tuvieran relaciones eexuales y que quedo embarazada los padres de ellos quedaron asustadosy ellos dijeron que los hiban a apoyar.”*

*“... al otro dia ella se sentía mal y result en embarazo ella lo ocultó durante un tiempo, hasta que le conto a sus padres, sus padres se sintieron decepcionados pero sin embargo la apoyaron...”*

*“decirle a sus padre por que los padres nos van a ayudar a que esto pare nuestros padres van a estar siempre hay para nosotros y siempre nos ayuda en nuestros problemas”*

*“Que siga adelante le cuente a sus papas a todos para que la ayuden en ese problema...”*

*“decirle a los padres para que afronten a los niños que los molestan”*

*“yo le diría a mis padres para que hable con las mamas de ellos y hacer un dialogo para que so no se vuelva a pasar las cosas porque si ellos siguen toca habar con rectoría por casos extremos”*

*“Yo le recomendaria decirle a sus padres ya que ellos ablarian con los maestros y los padres de estos niños para resolver los problemas”*

**Influencia de la familia**



*“...entonces juan le dijo a verónica que consiguieran una casa para irse a vivir los 2 juntos, al pasar los 9 meses nacio el bebe fue un niño lo llamaron Maximiliano vivieron juntos verónica y juan se casaron y le dieron muy buena educacion a Maximiliano fin...”*

*“ella decidio tener fuerza y contarle al novio y el le dijo que no era de el y su fuera de el no le iba a dar nada, y ella se fue muy triste para su cuarto a llorar al pasar del tiempo el bebe fue creciendo en el vientre y ella decidio tenerlo y encontró hay un hombre que le iba ayudar y al pasar se fueron enamorando y el se decidio hacerse cargo y se fueron a vivir juntos y vivieron felices...”*

“Los autores-actores al hablar de las decisiones que debían tomar con respecto a cualquier situación, nombraban a su familia para saber ellos que piensan y así poder tomar la decisión”

“Se observa como la familia es parte importante en la vida de los estudiantes, muchos expresan que viven solo con sus mamá y que no conocen a su padre, pero no es elemento diferencial para percibir el respeto por la vida como los compañeros que viven con el núcleo familiar completo”

## 11. Análisis y discusión

Para el análisis y discusión de la información recopilada las técnicas de observación y la entrevista semiestructurada (adaptada a diálogo dirigido y socialización grupal) aplicadas en el proceso de investigación, se llevó a cabo una relación entre las diferentes categorías, lo cual permitirá abordar en su totalidad toda la información suministrada por los autores-actores mediante las actividades realizadas.

Saber el concepto de vida que tienen los estudiantes es muy importante para analizar las percepciones que surgen a partir de sus actividades diarias y del contexto; ya que a partir de esas percepciones se permite reflexionar, categorizar y tener una idea de cómo ven la vida y la forma de respeto que tienen los estudiantes referente a ella, en la cual, los autores-actores reflejan una actitud positiva, sin importar todos aquellos acontecimientos que de una u otra manera puedan



## Facultad de Educación

presentarse y ser una barrera para vivir la vida; por ejemplo, *“que no se suicide porque la vida es muy bella y la tiene que aprovechar solo son pequeños obstáculos”*<sup>1</sup>. La vida es vista como algo por lo cual luchar, donde cada quien hace de ella lo que quiere, en la que no te dejas llevar por lo malo o los resuelves y los conviertes en algo bueno, estableciendo así un equilibrio en ella.

En este sentido, hablar de vida también está ligada a ser vista como lo que se quiere para ella, es decir, a practicar algún deporte, amar, bailar, viajar, estudiar, trabajar, divertirse. *“Erase una vez un joven llamada carla, cuando carla era pequeña soñaba con formar a su familia con tener a su príncipe azul y sus principitos o principita...”* pudiéndose reflejar una relación con la familia, como elemento central que incide en la toma de decisiones para constituir el concepto de vida. Al ser vista de esta manera, muestra que es importante una relación con el otro, donde se percibe el respeto por la vida como la prioridad en la conformación de la familia.

La familia según Sánchez (2008) es *“una unión de personas en interacción”* en donde ésta en muchas ocasiones se vuelve muy importante en la toma de decisiones, reflejándose un apoyo en las circunstancias donde se siente un abismo, del cual no se puede salir. Algo muy relacionado a lo que ocurre con la siguiente situación *“decirle a sus padre por que los padres nos van a ayudar a que esto pare nuestros padres van a estar siempre hay para nosotros y siempre nos ayuda en nuestros problemas”* incluso la familia, influencia tanto en el estudiante con respecto a las decisiones frente a su vida, que al querer tener un hijo y respetar su vida está marcada por la palabra de los padres *“...y cuando le conto a matias no se quiso aser caso del bebe y ella tenia ganas de suicidarse pero en ves le conto a sus padres ellos se entristesieron de ella pero*

---

<sup>1</sup> Frases expresadas por los autores-actores, durante el desarrollo de las actividades realizadas.





*propusieron ayudarle con el bebe al final ella tuvo su hijo y le dio duro pero logro superar los percances y al final matias legalmente tuvo que hacer cargo de su hijo”*

El estudiante en la toma de decisiones se siente más identificado e influenciado con la familia porque “De todos los agentes de socialización, la familia es el más importante además del primero en presentarse y, en muchos casos, es el último en desaparecer” (Sánchez, 2013) por lo cual en la mayoría de las veces acuden a ellos *“Yo le recomendaria decirle a sus padres ya que ellos ablarian con los maestros y los padres de estos niños para resolver los problemas”*.

“El medio familiar, constituye durante muchos años el lugar donde los niños y las niñas se desarrollan social y psicológicamente” (Sánchez, 2013) en donde los sujetos empiezan a formar sus subjetividad teniendo en cuenta su entorno, a partir de eso el concepto de vida va tomando un ideal de lo que es y se puede hacer en ella, *“por que puede salir vivir la vida hacer todo lo que una persona normal hace farria, tener sexo y aver partidos..”*

Por otro lado, es evidente la relación directa que establecen los estudiantes con la importancia de un contexto familiar para el desarrollo íntegro del individuo, basándose en el ejemplo explícito el ciclo vital de las mariposas, pues sin la posibilidad de la acción de procrear en esos seres vivos, la vida y proliferación de la misma no sería posible *“tanto nosotros como las mariposas, necesitamos de otros seres que nos permitan nacer y crecer en esta vida”* menciona un estudiante. No obstante, se debe aclarar que la mariposa no necesita de una familia para crecer, mientras que el ser humano necesita de los demás para socializar, donde el primer eje socializador es la familia la cual aporta las bases, principios y valores para incorporarse a la sociedad.

**Facultad de Educación**

Ahora bien, para Bartolomé, Montañés y Parra (2008), “la familia ha sido y continúa siendo uno de los contextos educativos, socializadores y de transmisión de valores más importantes que tiene no sólo el niño, sino también el adolescente. De ahí la necesidad de mantener la conexión padres-adolescente” (2008, p. 394), conexión que facilitan una estabilidad y una consolidación de principios y valores sólidos como el respeto en los niños y jóvenes.

Además, siguiendo el ejemplo de la vida de las mariposas, se menciona que una de las más críticas etapas por la que atraviesan es cuando luchan para poder salir del capullo y transformarse en un perfecto insecto lepidóptero, adversidad que solo debe enfrentar el insecto mismo, para ese caso, los estudiantes traen a colación la etapa por la que están pasando, su adolescencia, pues son conscientes de esa época tan importante por la que todo ser humano debe pasar para madurar no solo físicamente sino psicológicamente, donde el apoyo que brinda la familia es de gran importancia para consolidar la manera de ver y vivir el mundo, para Mendizábal y Anzures (1991):

La adolescencia, etapa de cambios físicos, cognoscitivos y emocionales constituye el crecimiento de la niñez a la edad adulta. El protagonista vive un prolongado y difícil periodo de inestabilidad con intensos cambios externos e internos (por ejemplo, endocrinos, de imagen corporal, de valores, ambientales, etcétera) que dificultan su interacción familiar, escolar y social. (p.193)

Cambios que en todo momento deben ser respaldados por relaciones de respeto hacia las otras personas y hacia sí mismo, para generar ambientes de respeto y convivencia asertiva, es decir, la manera correcta de comunicarse y expresarse con el otro priorizando en el respeto durante la



**Facultad de Educación**

vida. Esos cambios le permiten que los estudiantes expresen el derecho que tienen en vivir su sexualidad libremente, incluso si se tiene la posibilidad de un embarazo a esa edad.

Según Profamilia (2017) "El aborto o interrupción voluntaria del embarazo es un derecho fundamental que consiste en un procedimiento de ponerle fin de manera consciente a un embarazo en curso". Muchos países son restrictivos sobre estas prácticas, lo que hace que algunas mujeres busquen interrumpir su embarazo de forma ilegal, en lugares que no necesitan cumplir con regulaciones ni condiciones de sanidad, poniendo en grave peligro su vida, su integridad y su salud.

Por consiguiente, el 80% de los estudiantes se encuentra de acuerdo en que llegada esa situación tendrán a su hijo sin ningún inconveniente, sin importar la presión social que se ha generado en ellos por el respeto a la vida y las implicaciones legales y morales de un aborto, no obstante, ninguno de ellos concibe de manera consecuente como irá a ser la manera pertinente de brindarle el mejor futuro a su hijo en temas de manutención, educación, crianza, entre otros, por ejemplo: *"...entonces juan le dijo a verónica que consiguieran una casa para irse a vivir los 2 juntos, al pasar los 9 meses nacio el bebe fue un niño lo llamaron Maximiliano vivieron juntos verónica y juan se casaron y le dieron muy buena educacion a Maximiliano fin..."*

También se evidencia que los estudiantes, asimilan la crianza de un hijo como la oportunidad de brindarle amor y protección a ese ser humano, pues a pesar de sus condiciones, consideran que lo más importante es brindar un adecuado respeto y cuidado a esa nueva vida, lo que conlleva a una constante lucha y entrega por parte de sus padres.



**Facultad de Educación**

Sin embargo, esa lucha en ocasiones solo es asimilada por la madre o abuelos del niño, ya que es muy común la ausencia del padre adolescente por diferentes razones que lo llevan a evadir su responsabilidad.

Parafraseando a Isaza (2015) estamos en una sociedad en la que los hijos no se planean. Eso implica que el oficio de la paternidad y en algunos casos el de la maternidad sea improvisado, y en muchas ocasiones se prefiere abandonar. Ya que desde el psicoanálisis el abandono se puede presentar porque los padres que abandonan a los niños se les dificulta formar vínculos de relaciones afectivas con otros humanos. El abandono es una percepción del respeto de la vida debido a se genera de los padres que no se acercan, que son fríos y desinteresados por las otras personas. Son aquellos que viven en un mundo propio, sumergidos en sí mismos y por eso no se comprometen.

Pues su valoración ante la vida, es tan egoísta que no le permite ver las implicaciones que se adquieren a la hora de engendrar un hijo. Se puede evidenciar de la siguiente manera: *“ella decidio tener fuerza y contarle al novio y el le dijo que no era de el y su fuera de el no le iba a dar nada”*

De acuerdo a lo observado, los autores-actores están de acuerdo con la idea de tener un hijo a pesar de su temprana edad y de las complejas circunstancias que pueden acarrear un embarazo, dejando en evidencia, el respeto que se tiene ante la vida propia y la de las otras personas; además, siempre que exista un apoyo por parte de los familiares se hace más fácil generar acciones y pensamientos de respeto hacia la vida en general, *“...y a carolina a los 2 meses se dio cuenta que estaba embarazada se dio cuenta por que estaba vomitando y tenia muchos dolores*



**Facultad de Educación**

*bajos, después de eso fue a comprar una prueba y al parecer si estaba embarazada , el novio de carolina le dijo que no fuera abortar que el la apoyaba y ella desia que no que no quería tener niños que era lo peor que le había pasado era quedar embarazada y pasaron los meses hasta que tubo una niña y la llamaron maria Antonia, se casaron y vivieron felices.”*

Además, el aborto se concibe como una acción ilegal e inmoral socialmente, según lo observado en el aula de clases, que sin lugar a duda, las pautas de crianza de muchas familias han generado en muchos adolescente una actitud más consciente sobre las implicaciones legales y emocionales que puede tener el aborto en quien lo práctica.

La legislación colombiana establece en el artículo 122 del Código Penal el delito de aborto, tanto para la mujer que lo cause o permita, como para la persona que lo practique. No obstante, la Corte Constitucional indicó en la Sentencia C-355 de 2006 que la penalización total del aborto es inconstitucional, por lo que determinó que es posible que las mujeres puedan interrumpir de manera voluntaria el embarazo en tres casos:

1. “Cuando la continuación del embarazo constituya peligro para la vida o la salud de la mujer, certificada por un médico.
2. Cuando exista grave malformación del feto que haga inviable su vida, certificada por un médico.
3. Cuando el embarazo sea el resultado de una conducta, debidamente denunciada, constitutiva de acceso carnal o acto sexual sin consentimiento, abusivo o de inseminación artificial o transferencia de óvulo fecundado no consentidas, o de incesto”





**Facultad de Educación**

Sin embargo el 90% de los estudiantes conciben que debido a esa situación sus vidas se ven fracasadas pues no tienen el trabajo ni la estabilidad económica para responder por la vida de otro ser humano, y en definitiva su mejor opción es recurrir al aborto, pues no se piensa en la vida del bebé, sino en las implicaciones que tiene un bebé en la vida de un adolescente que no quiere ver abandonado su futuro por la culpa de un hijo no deseado, evidenciándose de la siguiente manera: *“había una vez una niña de 15 años y se fue con su novio para una fiesta y su novio, no llevo condon y tuvieron relaciones sexuales y a los días se empezó a sentir mal y la mamá se dio de cuentas y la dejó sola y le dijo al novio y el novio no quiso responder por el niño y también la dejó sola y le tocó abortar.”*

También la observación deja en evidencia cómo las concepciones sociales de belleza, moda y perfección influyen y moldean directamente el valor de la vida, independiente de la condición social, física y/o política de los seres humanos tratando de imitar los elementos que en la actualidad proliferan desde la forma de vestir, hablar o pasatiempo, en cuanto a la discapacidad los estudiantes mencionan que:

*Eligo la 2<sup>2</sup> por que puedo correr, jugar futbol, poder ir a fiestas y sair. NO poder caminar es lo peor.*

*“escojo la 1 por que me parece que hay que tener el mismo respeto e igualdad no porque sean discapacitados no tienen que tratarnos mal”*

*“No escoji la 2 por que me parece que son personas normales.”*

---

<sup>2</sup> Actividad número dos: Los autores-actores debían elegir entre dos imágenes de acuerdo a su percepción del respeto por la vida.



*“2 por que no quiero sufrir como las demás quiero ser como soy y desearía que todos fueran felices.”*

De hecho, muchos de ellos asimilan la “normalidad” como ese estado de aceptación social y propio al que debe aspirar y llegar todos los seres humanos, y que influencia directamente la manera en que se entiende y se vive la propia vida, generando así, actitudes y acciones de discriminación y segregación ante aquellas personas que no cumplen con esos estándares de belleza, sesgado el valor de la vida a un concepto totalmente superficial. Los estudiantes perciben el respetar la vida desde lo que son en el presente, es decir, como se observan y analizan en el espejo, esa imagen que adquieren es la que desean vivir y el simple hecho de ver una persona que es diferente a ellos, es una condición que aceptan pero que no quieren para su estilo de vida, es así como se referencia la discapacidad.

Según Olweus (1993) el maltrato se concibe como “el conjunto de comportamientos físicos y/o verbales que una persona o grupo de personas, de forma hostil y abusando de un poder real o ficticio, dirige contra un compañero/a de forma repetitiva y duradera con la intención de causarle daño”.

Es así como los estudiantes asimilan el maltrato físico como un aspecto negativo para sus vidas, pues atenta contra su propio bienestar y por ende, con su libre desarrollo, (aunque parece obvio, la sociedad actual a partir de los programas de televisión reflejan la violencia y la agresión con el otro como medio para lograr el poder). Siendo así, el amor y el respeto hacia el otro y hacia sí mismo, se vuelven patrones de una vida basada en la felicidad. Además, se considera de gran relevancia la idea de que “si no te gusta que te maltraten, no debes maltratar a nadie”, lo que

**Facultad de Educación**

genera espacios de respeto y convivencia entre los estudiantes, ya que todo debe partir del amor y del buen trato; por ejemplo, en unas de las actividades se propone dos imágenes: En la imagen 1 se evidencia un adulto maltratando a un niño y la imagen 2 se presenta respeto por parte de un adulto y un niño, los autores-actores debían seleccionar la de su mayor interés, y se ilustra así:

*“seleccione la imagen 2 de abajo por que tiene que ser con respeto y amor para todos. No seleccione la 1 de abajo por que no me gusta que maltraten a la gente ni a mi”*

*“seleccione la imagen 2 porque es mejor disfrutar con la familia amigos etc, el maltrato me imagino que a nadie le gustaría”*

*“seleccione la imagen la 2 por que los niños deben ser amados más no maltratados”*

*“escoji la imagen dos por que los padres no le pueden pegar tanto a los niños hay que dar amor”*

No obstante, un estudiante se identifica con el maltrato físico como una cuestión “normalizada” en la cotidianidad de la existencia (*“Porque me gusta que me traten mal”*), al parecer por las pautas de crianza en las que él se vio influenciado. Dicha situación es más común de lo normal en la sociedad de la actualidad y merece un claro y profundo análisis sobre la valoración misma de la vida y del respeto propio.

Todos los estudiantes manifiestan una posición de respeto y aberración ante la idea de un suicidio debido a las consecuencias del bullying, dejando sobresalir actitudes de respeto y tolerancia para con las demás personas y con la vida misma.

“El bullying, término acuñado por Dan Olweus (1993) para definir una forma específica de maltrato entre escolares, se caracteriza por ser intencionado y persistente de un alumno o grupo



**Facultad de Educación**

de ellos hacia otro alumno sin que medie provocación ni posibilidad de respuesta. Estos agresores o bullies suelen actuar movidos por el deseo de poder, de intimidar, dominar, aunque en ocasiones reconocen estar motivados por simple diversión”. (Cerezo, 2006).

Sin embargo, también se llegan a presentar situaciones de matoneo o bullying que no se hacen de manera aparentemente denigrante para con el otro, si no a modo de ocio y pasatiempo donde la otra persona también puede aportar a esa dinámica de distracción y alegría antes las clases monótonas, sin embargo, se debe tener mucha precaución entre esa delgada línea de “reírme del otro” a “reírme con el otro”.

Los estudiantes asimilan el diálogo con sus padres y/o docentes, como una manera de generar espacios de respeto ante las situaciones de injusticia y bullying generadas en los espacios escolares, por consiguiente, dichas actitudes demuestran que los estudiantes por medio del respeto y la tolerancia hacia la misma vida generan espacios de convivencia y comunicación asertiva que sin lugar a duda, también pueden llegar a verse reflejadas desde los hogares.

En su totalidad, todos somos parte de un mismo grupo de seres humanos que compartimos un espacio en común llamado planeta tierra, por ende, cada ser vivo merece respeto y cuidado por parte de los demás, en especial por parte de los seres humanos que son los únicos seres que pueden razonar, los estudiantes consideran que se debe respetar la vida tanto de un ser humano como de un animal, pues ambos, son seres vivos que tienen sentimientos y pueden sufrir ante las diferentes circunstancias que se puedan presentar, como el tema del maltrato; visualizado en una de las actividades propuestas donde se genera una situación problema que rige en torno al respeto por la vida de un animal, del maltrato que se genera por no ser humano, es decir, un





conductor atropella a un perro y no decide brindarle los primeros auxilios, para ellos los estudiantes opinaron *“Estoy en desacuerdo por que el perro también es un ser vivo”, “estoy en desacuerdo un perro es un animal si, pero eso no nos da el derecho de maltratarlo. Un perro también es nuestro amigo nuestro compañero.*

## **12. Conclusión**

A partir de la analogía del ciclo de vida de las mariposas; se nos permitió concluir que los autores-actores presentan a grandes rasgos en cuanto al respeto por la vida una percepción con relación al cuidado sí mismos y lo otro donde encontramos que es un factor común que estudiantes de secundaria asimilen la familia como un referente de socialización y estructuración de los principales valores y de los más importantes principios de un ser humano para desarrollarse en la sociedad.

Además, es importante ver cómo los autores-actores son capaces de hacer una relación entre su propio ciclo vital y el de otros seres vivos, como se presenta en esta investigación con las mariposas, al identificar ciclos importantes como el nacimiento, la reproducción, la muerte de esos seres y relacionándolo un poco con su vida.

Los estudiantes de la Institución Educativa San Roberto Belarmino (I.E.S.R.B) del grado 7-B son un grupo que piensan y sienten de manera similar referente a sus percepciones acerca del respeto por la vida reflejándose en que ellos hoy en día tienen una concepción clara sobre la importancia que se debe tener sobre el respeto por la vida, no atentando contra su propio



**Facultad de Educación**

bienestar y el de los demás, como se evidenció en sus posturas al momento de las intervenciones y su relación con los demás referente al trabajo en grupo.

Teóricamente, el respeto por la vida está enmarcado desde los factores legales y morales que la sociedad determina para construir un equilibrio entre todos los sujetos y es por ello, que los autores-actores se aferran hacia dichos elementos como modelos correctos a seguir reflejando buenas conductas que aplican en sus prácticas cotidiana a favor del respeto.

Comprendimos que los estudiantes reconocen el ambiente, como un espacio donde existen unas conexiones con el respeto por la vida, donde surgen aprendizajes de la vida debido a los sucesos que pasan en ella, generando sentimientos de enojo, felicidad, amor, miedo etc., es una entidad que requiere responsabilidad y respeto por la vida, es donde se permite la existencia de la vida, se crean espacios de generosidad y solidaridad con el otro. Las percepciones de vida están mediadas por relaciones con la vida que le permiten la conexión y vinculación en el ambiente, en segundo lugar, por un valorar la vida que le facilita la toma de decisiones éticas en cuestión de unas prácticas con la vida o influencias por la familia.

Las percepciones del respeto por la vida que tienen los estudiantes están relacionadas con el concepto de ambiente ya que desde el acercamiento con una especie como las mariposas y su ciclo de vida, los estudiantes reflejaron actitudes de acuerdo a su etapa de desarrollo, que posibilitan identificar sus características ambientales a través de la observación y análisis de sus acciones y comportamientos dentro de las actividades propuestas para el desarrollo del proyecto.

Comprendimos que el uso de analogías permite apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los temas que se quieran trabajar, en este caso la relación entre el ciclo de vida de



las mariposas y el ciclo vital del ser humano permitiendo hacer más comprensible una idea al relacionarla con otra y volviéndose para el estudiante más cotidiana, llevando a conocer las percepciones del respeto por la vida que tienen los autores-actores.

Finalmente con los estudiantes analizamos que el uso de analogías es una estrategia muy importante en este tipo de investigaciones ya que permiten realizar las comparaciones entre elementos que mantienen una cierta semejanza entre sí. En este caso, utilizando una idea que era más familiar para el estudiante vincularla a los conceptos del contexto de su propia vida, desarrollando aptitudes para reflexionar desde la creatividad y la imaginación para afrontar los cambios actuales.

### **13. Recomendaciones**

Se percibe la necesidad de una reflexión pedagógica en torno a las prácticas educativas de las ciencias naturales y la educación ambiental, enmarcadas como un referente que permita fortalecer las percepciones de los estudiantes en cuanto al respeto por la vida y comprender las relaciones del humano en el ambiente desde otras miradas que respondan a las necesidades de la sociedad actual.

Sugerimos a los maestros en sus clases, desarrollar estrategias pedagógicas y didácticas desde la utilización de analogías que permitan a los y las estudiantes el poder tener espacios de diálogo y crítica, donde puedan razonar a partir de los problemas sociales identificando todos esos aspectos socio-científicos que son tan importantes en nuestra cultura para el respeto por la vida, por ejemplo, conocer cuáles son las diversas posiciones que cada uno sostiene referente a temas

como el aborto, argumentar el por qué lo apoyan o por qué no lo hacen y desde luego que nosotros como maestros aprovechemos al máximo esa herramienta que hay en el aula, la cual se basa en la diversidad de pensamientos, ideas y cosas que cada estudiante aporta para lograr propiciar espacios para la elaboración de sustentaciones y búsquedas de respaldos a los puntos de vista de los autores-actores.

Teniendo clara las percepciones del respeto por la vida que tiene los estudiantes ¿Cuál sería la manera más adecuada de fortalecer las percepciones del respeto por la vida, a partir del uso de analogías en las ciencias naturales y la educación ambiental?

#### **14. Referencias Bibliográficas**

- Arana, A. (2008). Construcción del Saber Institucional en torno al concepto de Ambiente. *Revista de Investigación*, (63).
- Bernardo, Horacio. (2004) *¿Qué es la vida?: Un problema epistemológico. A Parte Rei: Revista de Filosofía*. 33:7
- Breiting. S. (1997) Hacia un nuevo concepto de educación ambiental. Boletín Carpeta Informativa del CENEAM. Recuperado de [http://www.mapama.gob.es/eu/ceneam/articulos-de-opinion/1997soren-breiting\\_tcm9-186955.pdf](http://www.mapama.gob.es/eu/ceneam/articulos-de-opinion/1997soren-breiting_tcm9-186955.pdf)
- Cerezo, F. (2006). Violencia y victimización entre escolares. El bullying: estrategias de identificación y elementos para la intervención a través del Test Bull-S. *Electronic journal of research in educational psychology*, 4(9).
- Daccordi, M. T., & Zanetti, P. (1989). *Guia de mariposas* Ediciones Grijalbo. Barcelona.

**Facultad de Educación**

Hernández, R (2010) Metodología de investigación. Quinta edición por: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. A Subsidiary of The McGraw-Hill Companies, Inc. México D.F.

Institución Educativa San Roberto Belarmino (2015). Contexto interno caracterización de la población escolar. Recuperado de <https://www.iesanrobertobelarmino.edu.co/contexto-institucional>.

Isaza, M (2015). Descubre tu GPS. Recuperado de <http://www.megustaleer.com.co/libro/descubre-tu-gps/CO15497>

Leff, E. (2002). La Geopolítica de la Biodiversidad y el Desarrollo Sustentable: economización del mundo, racionalidad ambiental y reapropiación social de la naturaleza. Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/reggen/pp12.pdf>

Mendizábal, J., Anzures, B (1991). La familia y el adolescente. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/135562266/La-familia-y-el-adolescente-pdf>

Montañes, M., Bartolomé, J., Montañés, J y Parra, M (2008). Influencia del contexto familiar en las conductas adolescentes. Recuperado de <https://es.slideshare.net/Norna2015/dialnet-influencia-delcontextofamiliarenlasconductasadolesc3003557>.

Navarrete, J. (2004). Sobre la Investigación Cualitativa. Nuevos Conceptos y campos de desarrollo. *Investigaciones sociales*, 8(13), 277-299.

Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Oxford, UK: Blackwell.

Ospina, W. (1999). *Es tarde para el hombre*. Bogotá, Colombia: Norma



Peña, L. & Rojas, K. (2015). *Propuesta educativa alternativa de enseñanza de la biología y la educación ambiental para el fortalecimiento de valores ambientales a través del estudio de las relaciones que establece la mariposa espejito del curubo (Dione glycera) con su planta hospedera el curubo (Passiflora mollissima)*. *Revista Bio-grafia*, 521-536.

Pérez, P. (2013). La educación ambiental como tema transversal en el área de conocimiento del medio. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3223/1/TFG-B.238.pdf>

Plan de desarrollo- Belén, Medellín. Comuna 16. Recuperado de [https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/SubportaldelCiudadano\\_2/PlandeDesarrollo\\_0\\_17/ProgramasyProyectos/Shared%20Content/Documentos/2015/Planes%20de%20desarrollo%20Local/COMUNA%20BELEN%202016.pdf](https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/pccdesign/SubportaldelCiudadano_2/PlandeDesarrollo_0_17/ProgramasyProyectos/Shared%20Content/Documentos/2015/Planes%20de%20desarrollo%20Local/COMUNA%20BELEN%202016.pdf)

Política nacional de educación ambiental (SINA) Ministerio del medio ambiente, ministerio de educación nacional Bogotá, D.C., Julio de 2002. Recuperado de [http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703\\_152904399\\_919/politi-ca\\_educacion\\_amb.pdf](http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703_152904399_919/politi-ca_educacion_amb.pdf)

Profamilia (2017). ¿Qué es el aborto? Recuperado de <http://profamilia.org.co/aborto/que-es-aborto/>

Rengifo, B., Mora, F., y Quitiaquez, L. (2012). La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. Recuperado de <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>

Rudomin, P., & Graf, N. (2001). *Ciencias de la vida*. Siglo veintiuno editores, s.a. de c.v. México, D.F.





**Facultad de Educación**

Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. Recuperado de:  
[https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion\\_carlossabino.pdf](https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion_carlossabino.pdf)

Sánchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista La Revue du REDIF*, 2 (1), 15, 22.

Sánchez, E. M. (2013). Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (4), 177-196.

Sauvé. L. (2004) Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental. Recuperado de [http://www.mapama.gob.es/en/ceneam/articulos-de-opinion/2004\\_11sauve\\_tcm11-53066.pdf](http://www.mapama.gob.es/en/ceneam/articulos-de-opinion/2004_11sauve_tcm11-53066.pdf)

Tobar López, D., & Ibrahim, M. (2007). Mariposas del paisaje ganadero del bosque subhúmedo tropical Esparza, Costa Rica.

Vargas. L. (1994) Sobre el concepto de percepción. Recuperado de  
<http://www.redalyc.org/html/747/74711353004/>

Anexos

Anexo 1: Imágenes de la actividad número dos: Mi identidad.



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

<sup>3</sup> -Discapacidad: Imagen uno: BartCo. (2017). Recuperado de <http://www.freeimages.com/premium/disabled-man-in-wheelchair-looking-at-mirror-167307>

Imagen dos: Romero, A. (2017) Recuperado de [https://www.freepik.com/free-photo/man-with-palm-up\\_915933.htm](https://www.freepik.com/free-photo/man-with-palm-up_915933.htm)  
-Maltrato físico: Imagen uno: Uribe, P. (2017) Hoy es El Día Internacional contra el Maltrato Infantil. Recuperado de <https://www.ultimasnotas.com/hoy-dia-internacional-maltrato-infantil/>

Imagen dos: Calderón, V. (2017). 20 Cosas que un PAPÁ debe hacer con su hija ¡A llorar en 3...2...1...!  
Recuperado de <https://www.okchicas.com/inspiracion/cosas-papa-debe-hacer-hijas/>



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

<sup>4</sup> -Cualidades físicas: Imagen uno: Sayfa, A (2016) Recuperado de <https://www.pudigo.com/saglik/depresyonda-oldugunuz-anlamanin-8-yolu/>.html

Imagen dos: Recuperado de <https://www.fucsia.co/moda/inspiracion/articulo/como-triunfar-en-el-mundo-del-modelaje/66947>



## Facultad de Educación

### Anexo 2: Consentimiento informado de estudiantes y padres de familia.



Universidad de Antioquía

Facultad de educación

Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Ciencias Naturales y  
Educación Ambiental

15 de agosto de 2017

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y ACEPTACION DE LOS ACUDIENTES O PADRES  
DE FAMILIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO GRADO  
7B

**Nombre de la investigación:** El respeto por la vida: vínculo con el ciclo de vida de las mariposas.

**Investigadores:** Dariany Elena García Hoyos y Brayan Alejandro Preciado Sepúlveda.

En nuestro desarrollo profesional es necesario realizar una investigación que dé cuenta del vínculo como maestro en formación, la escuela y el contexto en que ésta se desenvuelve, por ello, es que estamos realizando una investigación cuyo objetivo es analizar las percepciones del respeto por la vida en los estudiantes del grado 7B de la Institución Educativa San Roberto Belarmino, mediante el ciclo de vida de las mariposas.

Para alcanzar el objetivo pretendemos realizar varias actividades como escrituras de texto, dibujos, fotografías, grabaciones y socializaciones, que permitan recopilar y analizar dicha información proporcionada por los autores-actores que participen en el proyecto de investigación. Es necesario, aclarar que toda la información obtenida será utilizada única y exclusivamente con fines académicos, además como investigadores nos comprometemos a mantener de forma anónima los nombres de los participantes si ellos así lo desean, es decir, se asegura total confidencialidad de la información.

Desde esta perspectiva se solicita que autoricen el desarrollo de las actividades con los estudiantes, de tal forma que se logre obtener la información pertinente para dicha investigación.

A continuación, declaran haber leído y aceptado los planteamientos anteriores.

\_\_\_\_\_  
Firma padre de familia

\_\_\_\_\_  
Firma estudiante



**Anexo 3: Consentimiento informado de los directivos.**



Universidad de Antioquia

Facultad de educación

Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Ciencias Naturales y  
Educación Ambiental

15 de agosto de 2017

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y ACEPTACION DE LOS REPRESENTANTES DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ROBERTO BELARMINO GRADO 7B

**Nombre de la investigación:** El respeto por la vida: vínculo con el ciclo de vida de las mariposas.

**Investigadores:** Dariany Elena García Hoyos y Brayan Alejandro Preciado Sepúlveda.

En nuestro desarrollo profesional es necesario realizar una investigación que dé cuenta del vínculo como maestro en formación, la escuela y el contexto en que ésta se desenvuelve, por ello, es que estamos realizando una investigación cuyo objetivo es analizar las percepciones del respeto por la vida en los estudiantes del grado 7B de la Institución Educativa San Roberto Belarmino, mediante el ciclo de vida de las mariposas.

Para alcanzar el objetivo pretendemos realizar varias actividades como escrituras de texto, dibujos, fotografías, grabaciones y socializaciones, que permitan recopilar y analizar dicha información proporcionada por los autores-actores que participen en el proyecto de investigación. Es necesario, aclarar que toda la información obtenida será utilizada única y exclusivamente con fines académicos, además como investigadores nos comprometemos a mantener de forma anónima los nombres de los participantes si ellos así lo desean, es decir, se asegura total confidencialidad de la información.

Desde esta perspectiva se solicita que autoricen el desarrollo de las actividades con los estudiantes, de tal forma que se logre obtener la información pertinente para dicha investigación.

A continuación, declaran haber leído y aceptado los planteamientos anteriores.

\_\_\_\_\_  
Firma del recto

\_\_\_\_\_  
Firma del coordinador

\_\_\_\_\_  
Firma del director de grupo





**Anexo 4:** Información de los autores-actores obtenidas en la actividad número uno.



Cuento: Yo estaba besandome con Annovia yasuri yamile  
y entonces se rompio el condon y la deje embarazado y ella  
quero abortar pero no le dio la money y tuvo que dejar asi  
y sintuvo el hijo pero siguieron dandose por detras y tuvieron un  
segundo hijo que se llamo mini yasuri yamile entonces no se le  
paraban los ganas de sexo y entonces tuvieron un tercer hijo y yasuri  
se fue de la casa y se volvio vagabunda y tuvo sexo deude muy  
peguena con los gamines. y tuvo 6 hijos fin



**¿que harías si tuvieras un embarazo a temprana edad? ...**

Erase una vez un joven llamado carla, cuando carla era pequeña soñaba con formar a su familia con tener su principe azul y sus principitos o principiteu carla creció y un dia conoció a jhon, quien acababa de venir de Bogotá ella se apego mucho a el pero un dia terminó enamorado de jhon un dia jhon invito a carla a su casa para hacer la tarea de Matemáticas, pero el tenia otras intenciones le dijo que si tenían sexo el y ella podrian ser novios, ella estaba muy ilusionada con estar al lado de el así que aceptó a las 2 semanas ella se desmayaba tenia naucaas fue con su amiga Diana hacerce una prueba de embarazo y salio positiva, carla le conto la verdad a jhon el le dijo que el no va responder por bastardos q no eran suyos luego le conto a su papa y el la hecho de la casa. **Carla queda**

**sola sin amiga, sin familia ni novio así que decidió abortar (el aborto fallo y carla abortó a su bebe y murió ella**

Mensaje: el aborto no esta aprobado por la ley, piensa antes de actuar no lo hagas si no tienes un camino



Hoy es 8/18/2017 rompecabezas andres montoya pedreco

Habia una vez una chica llamada maria la cual en una botilleria con amigos y el eso se acostó con un amigo ella se embarazó a centir maria y no le venia el chico se llamaba marías el cual aptobecio el momento para acostarse con ella luego de que maria se iso la prueba de embarazo y dio positivo despues de eso se despidió y dando lo conto a maria no se quiso acer cargo del bebe y ella tenia ganas de suicidarse pero embes le conto a sus padres e se entristesieron de ella pero propusieron ayudarla con el bebe al final ella tuvo su hijo y todo duro pero log superar los percarbres y al final maria regularmente si tuvo que acer cargo de su hijo.





- Había una vez una niña llamada Carolina que tenía un novio. El novio tenía una mamá muy consono y la mamá todos los días le decía que se cuidara y que si iba a tener relaciones sexuales que se pusiera condón. Un día la novia Carolina le dijo que si se podían ver y él le dijo que si, pero que en donde y ella le dijo que fuera a la casa de ella, que ella iba a estar sola. Él fue a las 4:00 por que la mamá de Carolina llegaba a las 8:00 y se quedaron 4 horas solos en la casa de Carolina, y ese día tuvieron relaciones sexuales sin condón. Y a Carolina a los 2 meses se dio cuenta que estaba embarazada. Se dio cuenta por que estaba vomitando y tenía muchos dolores bajos. Después de eso fue a comprar una prueba y al par ser si estaba embarazada. El novio de Carolina le dijo que no fuera a abortar que él la apoyaba y ella decía que no que no quería tener niños que era lo peor que le había pasado era quedar embarazada y pasaron los meses hasta que tubo una niña y la llamaron María Antonia. Se casaron y vivieron felices.



**Cuento III**  
habia una vez una niña llamada Stetania ella tenia  
15 años ella quedo en embarazo le conto a la  
mama la mama le dio consejos + no  
lo haberto lo tuvo + se llama Fabiana  
+ es una gran persona no siguió estudiando  
+ la niña si ha salido adelante  
+ son felices. si el papa de la niña  
+ la niña sabe todo que el papa la  
dejo.






Había una vez una niña llamada Salome que quedó embarazada a los 14 años y ella estaba muy preocupada y no sabía que hacer ni a quien acudir a decirle que estaba embarazada y ella estaba sola con el embarazo y ella lo pensó mucho y decidió decirle a la mamá y le dijo que estaba embarazada y la mamá estuvo muy preocupada y decepcionada pero le dijo a Salome que respondiera y lo tuviera, que lo tratara muy bien y que la mamá le iba a ayudar a cuidar bien al bebé después lo tuvo y era una niña y siguió adelante con su hijo.



## CUENTO

Habia una vez una joven de 18 años llamada Celeste era una niña muy bonita e inteligente de ella se enamoró un joven de 19 años se enoviaron y tuvieron relaciones y después de un tiempo se dio cuenta que no usó protección y quedó embarazada su novio no quería tener hijo y le dijo que abortara pero ella no quería y se quedó con su hijo y decidió que iba a salir adelante con su hijo y su novio la dejó y nunca vio a su hijo Después de unos años salieron adelante y consiguieron lo mejor. 





**Cuento:** Había una vez una vez una niña que se llamaba Verónica. A ella le gustaba un niño que se llama Juan. Ellos se gustaban una vez Verónica llamo a Juan y le dijo que tenía la casa sola que fuera que ella quería estar con él, Juan se fue corriendo para la casa de Verónica cuando Juan llegó se empezó a besar con Verónica y luego se acostaron Juan le quitó la ropa a Verónica y él la empezó a tocar luego tuvieron sexo, al pasar 7 meses Verónica llamo llorando a Juan y le conto que ella estaba en embarazo, Juan se puso muy contento y le dijo a Verónica que estuviera tranquila que él iba a responder, Verónica y Juan fueron a hablar con los papás de Verónica, el papá y la mamá de Verónica la empezaron a insultar y a decirle que así como abrió esas patas tenía que responder y tener el bebé, el papá de Verónica la hecho de la casa, entonces Juan le dijo a Verónica que consiguieran una casa para irse a vivir los 2 juntos, al pasar los 9 meses nació el bebé fue un niño lo llamaron Maximiliano tuvieron juntos Verónica y Juan se casaron y le dieron muy buena educación a Maximiliano fin...





había una vez una niña llamada Juanita que quiso explorar a tener un novio y ella también tenía 14 años y fue pasando los meses y al cumplir años su novio, en una tarde en la casa del novio, se emborracharon y tuvieron relaciones sexuales y al pasar del tiempo ella empezó a tener los síntomas y decidió hacerse la prueba de embarazo y le salió positiva; ella lloraba y lloraba y se destruyó por completa.

Ella decidió tener fuerza y contarle al novio y él le dijo que no era de él y su fuerza de él no le iba a dar nada, y ella se fue muy triste para su mamá a llorar al pasar del tiempo el bebé fue creciendo en el vientro y ella decidió tenerlo y entonces hay un hombre que le iba a ayudar y al pasar se fueron enamorando y él se decidió hacerse cargo y se fueron a vivir juntos y vivieron felices...



**brahiana**  
Había un vez una mujer llamada brahiana que se acostó con Santiago y no uso condon entonces a los días se dio cuenta de que estaba embarazada y Santiago se había ido a china y dejó sola a brahiana entonces ella cayó en la depresión por que antes de que Santiago se fuera habían ~~completo~~ terminado su relación, se puso gorda por comer tanto helado y a su hija le puso Carla, Carla heró ~~o~~ una muy buena estudiante pero su mamá la cogía a ~~for~~ juete por las noches por su mala ortografía, gracias a eso casi siempre perdía español y tenía una amiga llamada Fabiana que tenía ciertos gustos por samanta ~~pero~~, un día Santiago Uregreso de china y no reconoció a brahiana por que estaba muy obesa, brahiana al verlo se puso a hacer ejercicio para adelgazar, después de dos años ya estaba flaquita y regreso con Santiago, su hija ya tenía 8 años y vivieron prosperos por un tiempo.





había una vez una mujer llamada Glorias tenía  
14 años entonces ella le gustaba mucho y una  
vez ella quizás sexo duro y fue a lo caso de ella  
con condones al final resulto que el condon se rompio  
y la dije marcados ella se hizo lo prueba y era  
positiva ~~el~~ se asusto pero a ellos no les importo  
y ellos volvieron a tener sexo duro sin condon y  
a pasar el tiempo el le conto a sus padres que  
había tenido sexo duro con una mujer y que se les  
rompio sus papas reaccionaron muy mal y después  
del tiempo reglamentario los tuvieron y lo curó con  
mucho responsabilidad con ayuda de sus papas y  
después de esa volvieron a tener sexo duro pero con  
condon y mucha responsabilidad ~~y~~ ~~de~~ cuando ~~de~~ se  
grandes se casaron y volvieron a tener sexo duro  
y tuvieron otro hijo



Cuento:  
habia una vez un niño llamado Danilo, el hablaba con una polca por el facebook y ellos se tramaban, un dia ella le escribio y le dijo que estaba sola que le llegara el le dijo que obvio, cuando el llevo a la casa se fueron por la plesa y se empezaron a besar y ellos se fueron dejando llevar y el se lo metio, (tuvieron sexo) el se fue antes de que llegaran los de la casa, cuando llevo el le escribio y empezaron hablar de lo que paso.

ellos siguieron hablando despues de un tiempo la polca le dijo que quedo embarazada, el se preocupo por su carrera y su futuro, ella no paraba de llorar le dijo a la mamá y ella lo tomo muy mal le dijo que lo tema que tener que como habio las patas lo tiene que tener y Danilo pues tuvo que responder por el



Habia una vez una niña de 15 años, se acostó con  
matias porque tenían ganas de tener relaciones  
sexuales. y no usaron preservativos y la embarazo meses  
despues matias la abandono porque no queria toda  
esa carga encima la niña llamada carlas roseti le  
contó al padre y el padre le dijo que de ahora  
en adelante tenia que trabajar duro para mantener  
a su hijo



Anexo 5: Información de los autores-actores obtenidas en la actividad número dos.

Yo Seleccione la 2 de arriba por que uno puede salir a fiesta, a bailar, hacer ejercicio y hacer todo lo que hace una persona

NO seleccione la 1 de arriba por que una persona no podra hacer lo que hace las otras persona pero es normal estar en silla de ruedas.

Seleccione la 2 de abajo por que tiene que ser con respeto y amor para todos

NO seleccione la 1 de abajo por que no me gusta que maltraten a la gente ni a mi

Seleccione la 2 por que es mejor que la 1



Discapacidad

2- Porque soy una persona normal que

Maltrato físico

2- Porque me gusta que me traten mal

calidades físicas

2 porque representa felicidad y ~~div~~ diversion



**Discapacidad:** Elijo la 2 por que puedo correr, jugar futbol, poder ir a fiestas y salir. No poder caminar es lo peor

**Maltrato fisico:** 2 por que es mejor distrutar con la familia y amigos etc. el maltrato me imagino que a nadie le gustaria vivir

**Cualidades fisicas:** 2 por que soy delgado y me sirve para jugar futbol que es mi pasion y la u.1 no por que no me gusta ser recordado y la ventaja es que seria bajando rodando al colegio



ESCOJO LAS 2 POR LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD. NO SON MENOS QUE NOSOTROS

DISCAPACIDAD

LA 2 PORQUE LOS NIÑOS DEBEN SER MALTRATADOS

MALTRATO FISICO  
AMADOS MAS NO

PO ME IDENTIFICO CON LA 2, PERO SIN EMBARGO ESCOJO LAS 2 POR CADA UNO PUEDE SER COMO QUIERA

CUALIDADES FISICAS





Escojo la imagen numero = 2 "persona normal" la escogi porque me gusta yo:  
1 discapacidad 2 persona normal

Escojo la imagen numero: 2 "amor" la escogi porque me gusta el amor  
1 maltrato fisico 2 amor

condiciones fisicas = yo escogo la 1 porque donde hay carne hay fiesta...  
2 no poro no me gusta ser flaco...



Discapacitados: la 2 porque a mi me gusta comer con carne etc y no elegi la 1 porque no me gustaria estar así en ese estado

maltrato fisico: no 2 porque a los hijos no les gusta que tratanlos con cariño y no elegi la 1 porque no me gustaria tratar mal a mis hijos

condiciones fisicas: la 2 porque me identifico así pero las dos me gustan igual porque así puede ser cualquier persona y tambien no me podria gustar porque ser gordito causa enfermedades



maltrato físico

escoji la dos por que los padres no le pueden pegar tant a los niños hay que dar amor.

y no escoji la dos por que no me gusta. que me Pegen

Cualidades físicas

escoji la dos porque es mejor ser flaquita, y tambie para tener nauca.

no escoji la uno por que pues no me gusta ser regordere



Discapacidad

2 por que puede salir vivir la vida holer todo lo que una persona normal hace familiar, tener bebo, y a ver partidos y la 1 no puede disfrutar (as) niñez

2 por que lo tratan bien con cariño y respeto y 1 el niño va a vivir deprimido y no va a querer la vida

la 2 por que otae más y lo 1.



No seleccione la 2 de abajo porque me gusta que me traten con cariño, Amor etc.

No escogí la 1 porque eso es maltrato y las personas no deben de maltratar a una persona o animal.

maltrato físico

No seleccione la 1 de arriba porque una persona no podría hacer lo que hace las otras personas pero es como normal estar en silla de ruedas.

escoji la 2 de arriba porque es una persona normal que puede bailar entre otras cosas

Discapacidad

1. escojo la 1 por que me parece que voy que tener el mismo respeto e igualdad no por que sean discapacitados no tienen que tratarlos mal

2. NO ESCOJO? POR QUE ME PARECE QUE SON PERSONAS NORMALES

maltrato físico

1. NO ME PARECE QUE LOS PADRES O LOS AMIGOS LE REGUEN A LOS NIÑOS

2. ME PARECE MUY IRONDO EL PADRE Y LA HIJA

curiosidades físicas

1. escojo la 1 por que es gordita y no lo deben de criticar

2 NO ESCOJO LA 2 POR QUE MUESTRA MUCHO Y VISTE RARO





### Discapacidad

escoji la 2 porque son normal, tienen todas sus 5 sentidos etc. + no escoji la 7 porque son normal no tengo nada.

### Maltrato físico

escoji la 2 porque mis padres son cariñosos + muy felices. + la 1 por porque no me maltratan.

### Cualidades físicas

escoji la 2 porque son tranquila + porque esta a la moda. no escoji la 1 porque ella es muy furiosa.



Discapacidad

8/18/2017 nombre: CARLOS ANDRÉS MENDOZA PACHECO

Yo elegí la 2 porque yo soy una persona común y corriente y no elegí la 1 porque yo no suelo pasar mucho tiempo con personas discapacitadas y soy una persona normal

Maltrato físico

Yo elegí la 1 porque más me gusta relacionarme con mis amigos y mi familia y no elegí la 2 porque no me gusta esa forma de ver o que te patea lo que sea más cosas o de más de

Cualidades físicas

Las dos porque nadie debería ser juzgado por su cuerpo sino por su forma de ver

Discapacidad: eligo la 2, por que me identifico con esa persona, no elegí la 1 aunque adoro a los discapacitados y creo que eso es subjetivo porque todos los seres humanos a veces no tenemos la capacidad de hacer tal cosa pero me identifico con la 2.

Maltrato físico: Eligo la 2 por q' me gusta el cariño y mis padres son cariñosos con mígo

Cualidades físicas: elijo la 2 por que me gusta combinar los colores y estar a la moda





DISCAPIDAD. Yo escogí la 2, por que  
un cuando no esta discapacitado uno puede hacer lo  
que quiere pero cuando uno esta capacitado tiene  
que tomar cosas y pasar mucho

niñez

2 por que a mi no me gusta maltratar a los  
demas y me gusta darle cariño a la gente, mi familia

calidades físicas

2 por que cuando me estreso me enfermo y por  
eso me gusta estar feliz y tratar de no estresarme



## DISCAPACIDAD:

2. por que no quiero sufrir como los demas quiero ser como soy y desearia que todos fueran felices

## MALTRATO FISICO

La dos por que quiero tener amor la uno no porque no quiero que nadie me pegue o maltrate

## Calidades físicas

Las dos ~~por que~~ por que tengo su misma ~~caracter~~ caracteristicas



Anexo 6: Información de los autores-actores obtenidas en la actividad número tres.

carlos andres montoya pACHECO 748  
situación 2:

decirle a sus padres por que:

Por que decirles es la mejor manera sus padres podrian hablar con los profesores y los papas de ellos y que los castiguen y lo dejen en paz

Solucion 1:

a) que le digan a sus padres y pusiera la excusa para arreglar la situacion y talvez cambiar de colegio seria lo mejor

b) claro que no porque para ellos es gracioso pero a ella le ase mucho dafno

Solucion 3:

no estar de acuerdo pues le quito la vida a un cervijo y no sabe de quien es y que dafno leba a asek y no se iso cargo de algo que fue su culpa y lo obieto, pedido ayuda



A) R/= QUE NO LE PRESTE ATENCIÓN

Situación 1=

B) R/= NO PORQUE ESAS COSAS BAJAN LA AUTOESTIMA

Situación 3=

A) R/= EN DEBIDUERO, PORQUE EL DE TENIA QUE BAJAR  
QUE LE PASO AL PERRO

Situación 2=

A) R/= \* DECIRLE A LOS PROFESORES

\* DECIRLE A SUS PADRES





A yo le aconsejaria alejandolo que no haga eso por que la vida es muy especial y hay que cuidarlo y respetarlo.

B no porque esa no es la forma de tratar a la personas

3 no por que es un ser vivo sientiente y el tambien quiere vivir, por eso hay que respetar la vida.

2 Permite a los padres para que vayan a hablar con los directivos y se pueda solucionar el problema





### Situación 2

yo le recomendaría decirle a sus padres ya que ellos  
ablarían con los maestros y los padres de estos  
niños para resolver en los problemas



### Situación 1

A: Que no le preste tanta atención a lo que dicen las  
otras personas sobre ella + ya que si sigue así  
la vida la ~~be~~ va a golpear muy fuerte

B1 no ya que no se tienen que burlar de  
una persona por sus defectos físicos, porq  
una cosa es joder y otra muy diferente es  
maltratar

### Situación 3

No parece correcta la actitud del tipo ya que  
los animales son seres vivos que también  
sienten y si sigue pensando de esa mane  
ra que vengas yo lo atropello a ver si  
le gusta



Situación 3: estoy en desacuerdo por que los animales tambien sienten yo le pego los correos y llamo a yasuri yamile pora que le pegue con la gillett y que pague por los hechos

Situación 2: yo primero pensaria en decirle a los profesores y si no paran bolas le digo a mis padres que usen el dialogo o por si las moscas a yasuri pero que le pegue con la Gillet

Situación 1 Que no se suicide por que la vida es muy bella y la tiene que aprovechar solo son pequeños obstaculos y la actitud de ellos es muy mala deberian arrepentirse por que despues puede pasar algo peor o sino se llamo a yasuri



Yo estoy desacuerdo por que los perros o los animales  
Tambien Cienten como nosotros los seres humanos  
Sentimos si yo atropellaria un animal yo pero y

### SITUACIÓN #3

### SITUACIÓN #2

yo le diria a mis padres para que hable con las  
mamas de ellos y hacer un dialogo para que son se  
Nueva a pasar las cosas por que si ellos sigue  
Toca hablar con rectoria por casos extremos

### SITUACIÓN #1

yo hablaria con alejandra para que no piense e  
suicidarse y me parece muy mal la actitud de sus  
compañeros



Situación 1: A) Yo le aconsejaría a Alejandra que no le pusieran cuidado a los demás que ella es como es y que se quisiera así.

B) La actitud de sus compañeros no me parece correcta por que eso no se debe hacer y además eso se puede demandar por que grabaron sin la autorización de ella.

Situación 3 A) No estoy de acuerdo por que creo que cualquier animal siente y es alguien en el mundo y además tiene que responder por el...

Situación 2:

- Decirle a los profesores por que ellos pueden hablar con sus padres y el consejo directivo



Situación 3:

Esto y en desacuerdo porque él no  
debe de ir roposo en el terreno y no  
es un simple animal es un ser vivo y  
debe ayudarlo ya que él fue el del problema  
y en este caso intentar

Situación 2:

yo les diría a los profes y si no se soluciono  
le digo a mis papas para que se soluciono

Situación 1:

yo pienso que eso no es lo correcto  
actitud de ellos ni de alejados yo hablara  
con sus papas para que solucionen este no





SITUACION 1:

A) P' HABLE CON SUS PADRES Y CON UN PSICOLOGO PARA AFRONTAR SUS PROBLEMA

B) NO, P' ESTAN A PUNTO DE CAUSAR ALGO MUY MALO Y ADEMAS TODOS MERECEAN RESPETO

SITUACION 3:

R/ EN DESACUERDO, P' ES UN ANIMAL Y SIENTE COMO CUALQUIER OTRA PERSONA

SITUACION 2:

--DECIRLE A LOS PADRES PARA QUE AFRONTEN A LOS NIÑOS QUE LO MOLESTAN



Situación 1:  
¿qué le aconsejarías a Alejandra?  
Respuestas: que no debería suicidarse y asumir y decirle a su mamá para que lo ayude

¿te parece correcta la actitud de los compañeros?  
Respuestas: no antes deberían de averiguar por que uno se siente mal

Situación 3:  
¿estas de acuerdo o en desacuerdo con la situación y por qué?  
Estoy en desacuerdo por que el perro tambien es un ser vivo

Situación 2:  
\*Decirle a los profesores  
Por que: por que ellos harían algo para que no le hagan bullin



### Situación 2:

Decirle a sus padre pa que los padres nos van a ayudar a que esto pare nuestros padres van a estar siempre ahy para nosotros y siempre nos ~~va~~ ayuda en nuestros problemas van

### Situación 1:

A ~~que~~ que siga adelante te cuente a sus Pupas a todos para que la ayuden en ese problema y si no ~~por~~ la ayudan nadie entonces ~~se~~ muera




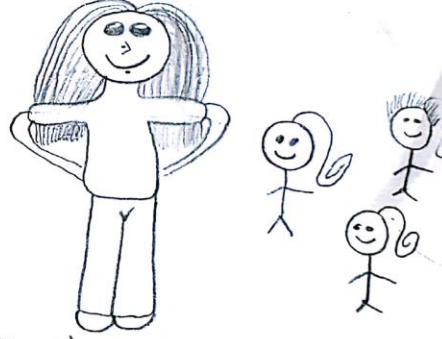
B no porque no se debe tratar hacia a los demas


### Situación 3:

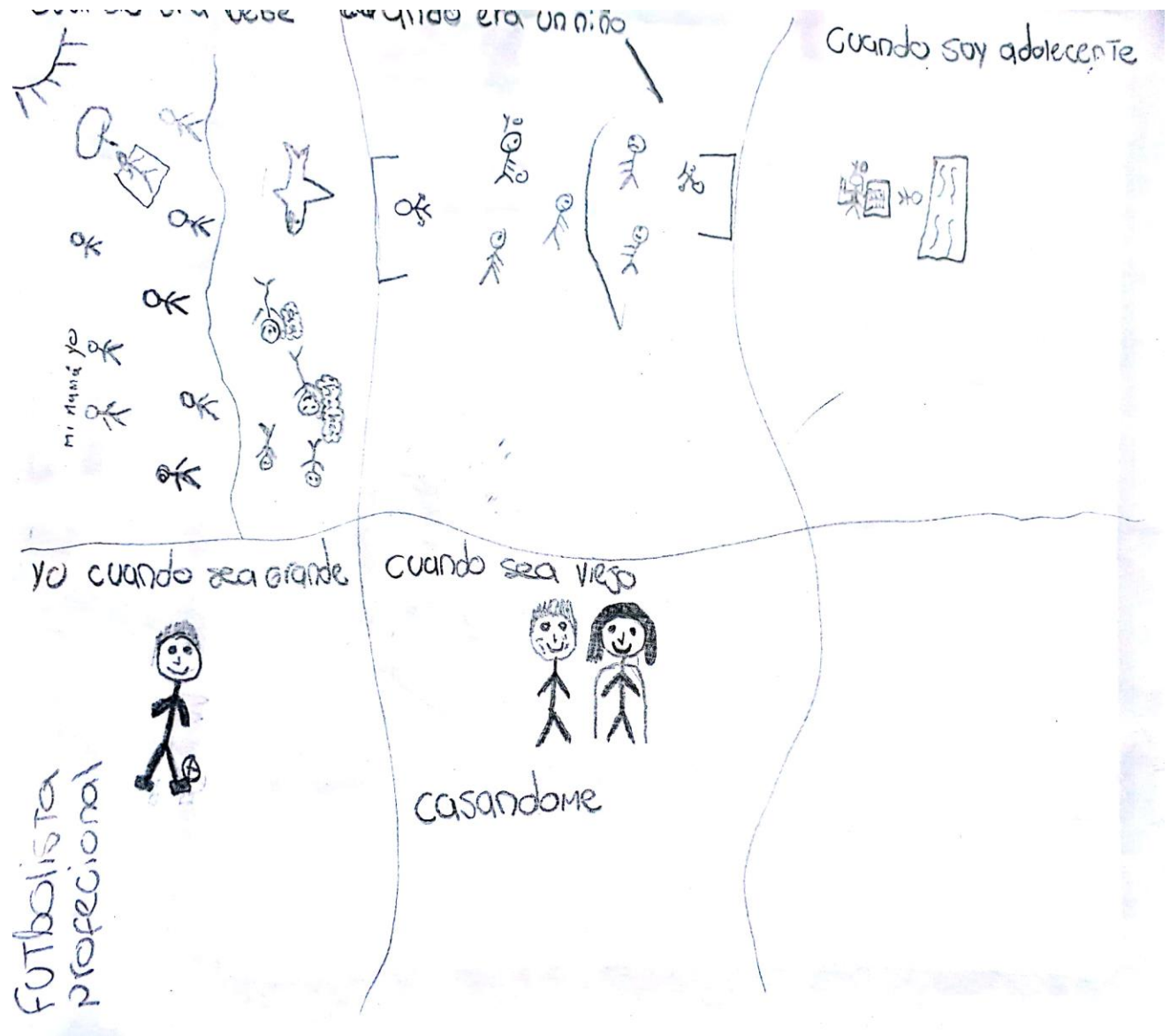
estoy <sup>en</sup> desacuerdo un perro es un animal si, pero eso no nos da el derecho de maltratarlo. un perro tambien es nuestro amigo nuestro compañero.



Anexo 7: Información de los autores-actores obtenidas en la actividad número cuatro.

<p><b>NINOS</b></p>  <p>*YO CUANDO ERA PEQUEÑA JUGABA CON MIS BARBIES</p>	<p><b>JUVENTUD</b></p>  <p>*ME QUIERO HACER SPIRING UNO DEBAJO DE EL LABIO, EN LA OREJA Y EN LA LENGUA</p>
<p><b>ADULTES</b></p>  <p>*QUIERO TENER UN HIJO PERO A LOS 30 O 35 AÑOS</p>	<p><b>VIEJES</b></p>  <p>*CUANDO YO SEA UNA CUCHITA QU QUE MIS HIJOS ESTEN CONMIGO PARA MI.</p>

**VRV** 







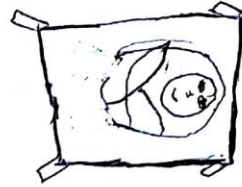
MI MAMA ME TUVO A MI DE 22 AÑOS,  
SE LLAMA ERIKA Y MI PAPÁ JORGE



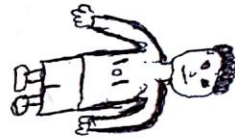
ES LA ETAPA MAS IMPORTANTE  
DE NUESTRA VIDA



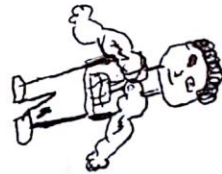
DE ADULTA PIENSO HACER MI  
CARRERA COMO VETERINARIA



me gustan nada  
ofensas: o lo que  
hace

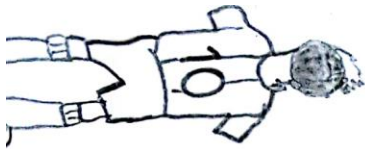


O M me gustan  
vulgo



Y voy a estudiar  
Y voy a seguir practicando  
futbol

voy a hacer bien  
mientras voy a hacer  
ejercicio



Mis hijos



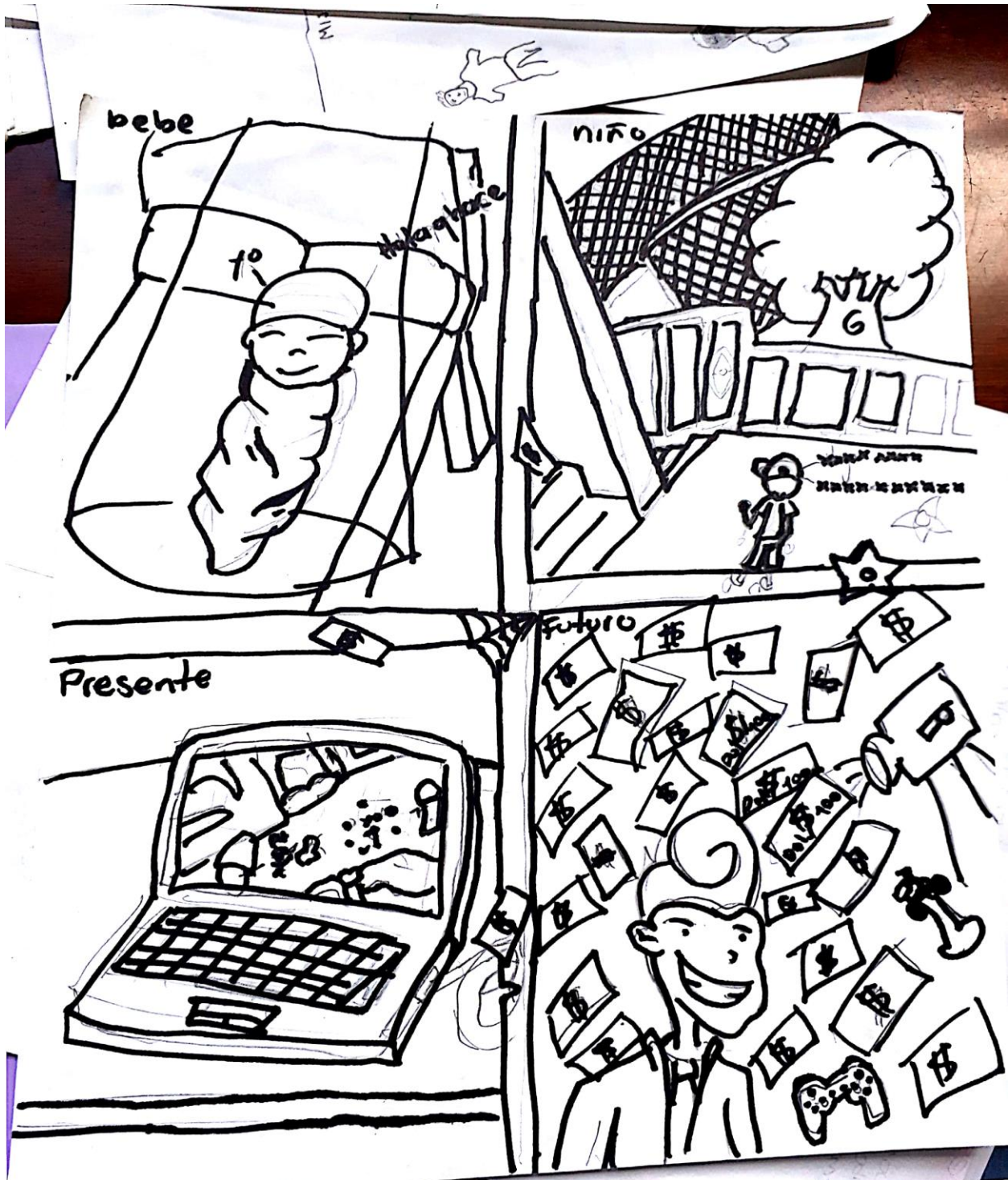
YO



con mi colina  
a la fiesta











NIÑES

\* yo cuando era pequeña me gustaba tenerme muchas fotos y meteme en cajas



JUVENTUD

\* EN ESTOS MOMENTOS ESTOY LA EDAD DE LA JUVENTUD Y GUSTO SALIR MUCHO Y COCINAR



ADULTES

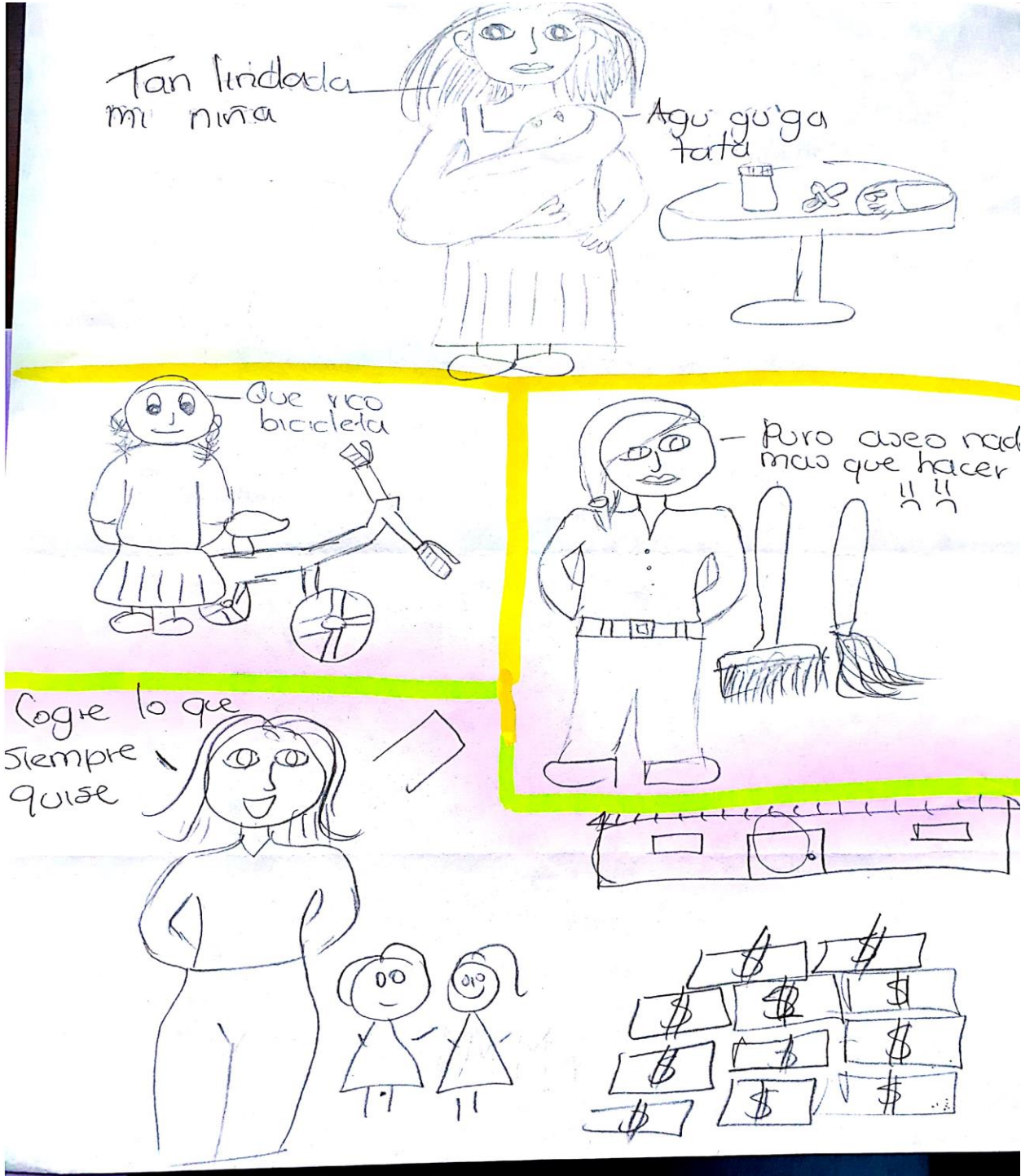
\* quiero ser una gran estudiante de criminalística para graduarme



VEJEZ

\* cuando este en la etapa de la vejez quiero estar elegante





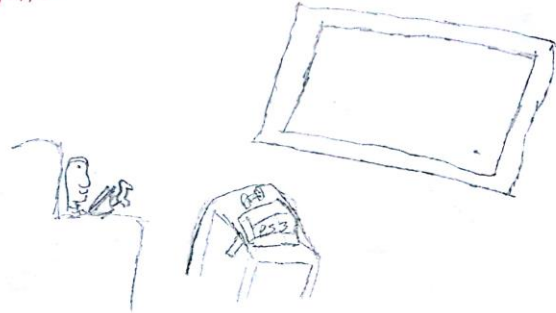


bebe

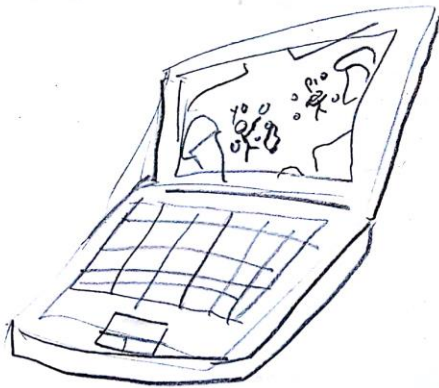
0 78 211 11



nino



actualidad



futuro



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3





**NIÑES**

Yo cuando era pequeño me acuerdo que me gustaba dormir y comer, y tallaba por las calles de Berlin



**Juventud**

en la actualidad me gusta el futbol, y tengo que estudiar para ser lo que quiero:



**Adultes**

cuando sea adulto quiero ser un ingeniero que cuida la naturaleza



**Vejes**

cuando sea viejito ya estare pensionado y contare a mis metas todas que hice





**Anexo 8:** Evidencias del trabajo realizado (fotos tomadas por los investigadores).







**Facultad de Educación**





**Facultad de Educación**







**Facultad de Educación**





**Facultad de Educación**





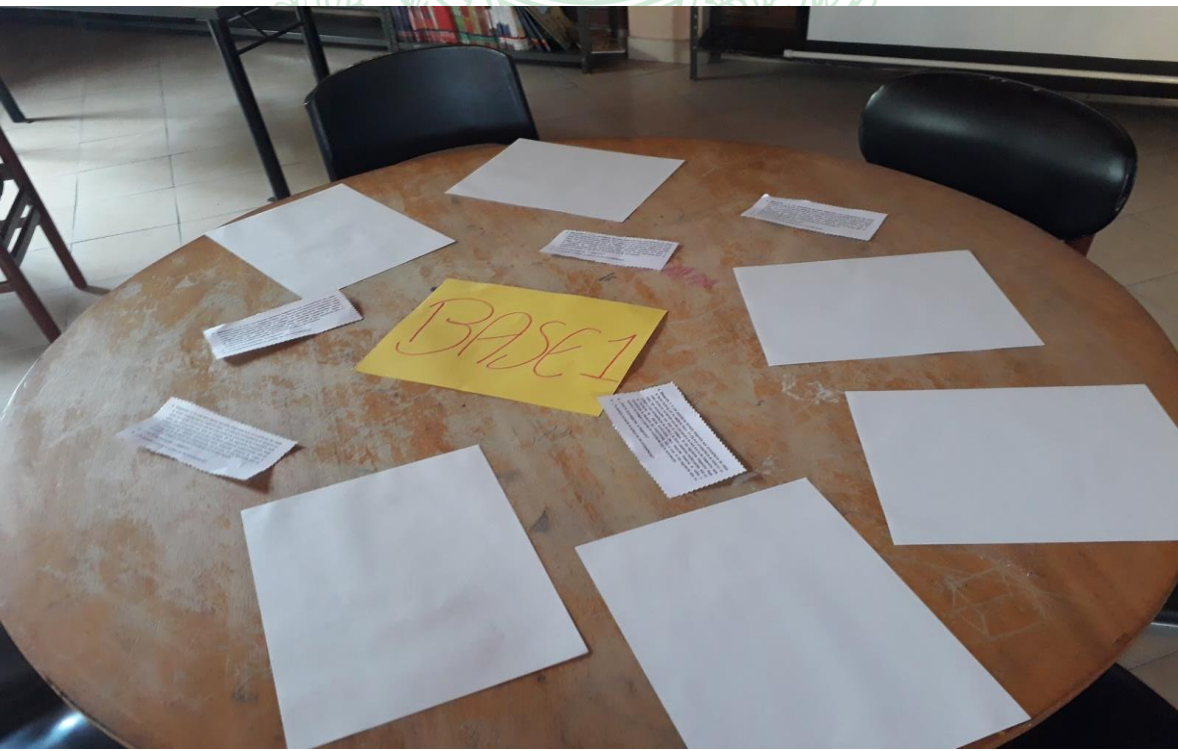


**Facultad de Educación**





**Facultad de Educación**







**Facultad de Educación**

