

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

**INTERVENCIÓN DOCENTE PARA EL FOMENTO DE COMPETENCIAS MEDIANTE
LA OPTIMIZACIÓN DE LOS MEDIOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE CIENCIAS
SOCIALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESA EN LOS GRADOS
5.**

REALIZADO POR:

VIVIANA BARRIENTOS SALAZAR

42800398

GISELA ZAPATA LOZANO

1017130065

ASESOR:

PROFESOR NICOLÁS HERRERA DÍAZ

LICENCIADO EN GEOGRAFIA E HISTORIA

FECHA: 14 DE AGOSTO

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFÁSIS EN CIENCIAS
SOCIALES**

MEDELLIN

2009

INDICE

RESUMEN

INTRODUCCIÓN	5
OBJETIVOS	8
GENERAL	8
ESPECÍFICOS	8
JUSTIFICACIÓN	9
MARCO TEÓRICO.....	11
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.	11
TEORIA SOBRE LAS ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.	12
ESTRATEGIA DE ENSEÑANAZA	12
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	13
COMPETENCIAS PARA EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES	13
MEDIO DIDÁCTICO	15
MARCO CONCEPTUAL	17
CIENCIAS SOCIALES	18
COMPETENCIA	18
PRÁCTICA DOCENTE.....	20
INTERVENCIÓN DOCENTE O ESTRATEGIA DIDÁCTICA	20
MEDIO DIDÁCTICO	21
METODOLOGÍA.....	23
PARADIGMA: POSITIVISTA.....	23
ENFOQUE: CUANTITATIVO.....	24
MÉTODO: INVESTIGACIÓN CUASI-EXPERIMENTAL	24
CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	25
DISEÑO METODOLÓGICO: FASES.....	26
FASES DE DISEÑO	26
FASE DE EJECUCIÓN	28
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	29
FASE DE EVALUACIÓN Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	39

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA	39
CARACTERIZACIÓN DE LOS GRUPOS Y LOS ESTUDIANTES.....	40
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	41
RESULTADOS	43
CATEGORIAS DE ANÁLISIS PARA LOS INSTRUMENTOS.....	43
TABLA 1. CATEGORIA DE ANÁLISIS DE LAS DEFINICIONES: COMPETENCIA COGNITIVA	44
TABLA 2. CATEGORIA DE ANÁLISIS DE LOS PROCEDIMIENTOS: COMPETENCIA PROCEDIMENTAL	45
TABLA 3. CATEGORIA DE ANÁLISIS ACTITUDINAL: COMPETENCIA INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL.....	46
RESULTADO PRE- TEST	46
DESCRIPCIÓN ESTADÍSTICA.....	52
ANÁLISIS DE DATOS.....	52
RESULTADO PROCESO.....	53
DESCRIPCIÓN ESTADÍSTICA.....	58
ANÁLISIS DE DATOS.....	59
RESULTADO POST - TEST	62
DESCRIPCIÓN ESTADÍSTICA.....	67
ANÁLISIS DE DATOS.....	69
CRONOGRAMAS	71
• ANEXO 8: CRONOGRMA DE LA ESTRATEGIA.....	71
• ANEXO 9: DE CRONOGRAMA DEL TRABAJO DE GRADO	71
CONCLUSIONES.....	72
RECOMENDACIONES	74
BIBLIOGRAFIA.....	75
ANEXOS.....	77

RESUMEN

Se presenta aquí, una experiencia investigativa sobre el fomento y desarrollo de las competencias básicas en Ciencias Sociales (cognitiva, procedimental, intra e interpersonal) en los grados Quintos A y B de la Institución Educativa Santa Teresa.

Como contribución al campo de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales se realizó una estrategia didáctica que en un primer momento fomentó y consecutivamente los estudiantes desarrollaron las competencias básicas en Ciencias Sociales con ayuda de los medios didácticos, debido a que se evidenciaba por parte de los educandos un fragmentado y desarticulado proceso de aprendizaje, no resolvían problemas de su entorno social, y no estaban siendo formados como ciudadanos proactivos, etc.

Este ejercicio se realizó de manera continua con grandes motivaciones y expectativas, sin embargo estamos convencidas que investigaciones de esta envergadura sirven al docente para cometer lo que plantea el MEN acerca de las competencias básicas y además de ello, exigen al maestro en formación actitudes de todo orden, debido a la complejidad de la problemática señalada.

INTRODUCCIÓN

El campo de las competencias básicas específicamente las de Ciencias Sociales ha sido abordado muy poco, pese a que éste, debiese de ser considerado como pieza clave en cuanto los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en el aula.

A partir del acercamiento y caracterización del contexto y centro de práctica de su funcionamiento y administración el problema de investigación se da, por la realización de: diferentes instrumentos, entre los que contribuyeron fueron: la matriz denominada: “Instrumentos y Herramientas para la priorización de problemas en el diseño y gestión de proyectos”, el análisis y diagnóstico hecho a partir del Plan Área, Plan de Curso y PEI; las observaciones de clase, sustentadas en los diarios de campo, varias encuestas, los pre-test a educadores y estudiantes y nuestra propia observación e intervención (desde el semestre 2008/2, hasta el 2009/1) en el aula como docentes.

De acuerdo a lo anterior, es decir, a lo observado, vivenciado y extractado, se alcanza a evidenciar varios problemas, entre los más destacados: el acompañamiento inadecuado de la docente cooperadora, el desconocimiento del uso y la existencia de los medios didácticos, el fragmentado proceso de Enseñanza, la inadecuada metodología en la enseñanza que no permite un desarrollo en las competencias de Ciencias Sociales, y el alto grado de preocupación de los docentes por la políticas de calidad más que con el proceso académico.

Todas las anteriores problemáticas, desembocan en un comportamiento inadecuado de los estudiantes (indisciplina), desarticulado proceso de Aprendizaje en el aula, un marcado desinterés por los agentes involucrados en el proceso, un dificultoso proceso de aprendizaje, se les complejiza resolver problemas de su entorno social y una apatía enorme al área de las Ciencias Sociales.

Por consiguiente, se focaliza como prioridad y problema macro el siguiente asunto que será intervenido a lo largo de este proyecto: Son los procesos de enseñanza y aprendizaje donde no se fomentan las competencias para cada uno de los periodos o unidades establecidas y planteadas en las mallas de la institución. Adentrándonos a ello, las causas que conllevan a esta problemática son; el desconocimiento de los docentes sobre las competencias que estipula el MEN, el mal diseño en las mallas curriculares, el desencajado proceso de enseñanza, entre otros. A partir del problema de investigación devienen ciertos efectos que podrían resumirse en los siguientes aspectos: los estudiantes no resuelven problemas de su entorno, no se forman como ciudadanos proactivos, es deficiente el proceso de enseñanza y aprendizaje, etc. Entre tanto, la importancia que tiene nuestro trabajo se evidencia debido a que las competencias *“...viene a ser un aprendizaje complejo que integra habilidades, aptitudes y conocimientos básicos...Son aprendizajes integradores que involucran la*

*reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje*¹. Además de ello y según los Lineamientos, “*las competencias, en sentido pleno, implican siempre un saber “que” (significados y conceptos), un saber “como” (procedimiento y estrategias), un saber “por que” (valores-sentidos) y un saber “para que” (intereses-opciones-creencias)*”². No obstante, el inadecuado fomento de las competencias tiene varios efectos en el proceso, siendo los más trascendentes: el proceso de Enseñanza y Aprendizaje se ve fragmentado y desarticulado, además de ello, los Lineamientos curriculares en Ciencias Sociales los establecen como un requerimiento educativo necesario, el objetivo del área planteado por la Institución lo establece como exigencia, los docentes no circunscriben dentro de sus planes de estudio las competencias; aunque se encuentran planteadas en las mallas curriculares del grado 5.

Por ello, nuestro problema de investigación se sintetiza de la siguiente manera: **El inadecuado fomento de las competencias básicas en Ciencias Sociales (Cognitivas, Procedimentales, Interpersonales, Intrapersonales) por parte de los docentes de la Institución Educativa Santa Teresa, fragmenta³ el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 5.**

A causa de la anterior formulación, el aporte que se hace con este proyecto investigativo sin lugar a dudas hace referencia a la consecución del objetivo general del área⁴ que plantea la institución y la optimización de los medios didácticos existentes, es decir, llevando a cabo esta intervención se logrará que lo planteado por el MEN y lo plasmado en el PEI sobre la cuestión de las competencias y los medios no se quede sólo en el papel y de hecho se evidencie en el buen desempeño de las actividades que realicen los estudiantes del grado 5.

Es necesario realizar una intervención a este problema debido a que como maestras en formación se afecta lesivamente el proceso de enseñanza y por ende el de aprendizaje de las Ciencias Sociales, ya que como se esbozó anteriormente, la desarticulación del proceso se hace muy profunda y de cierta manera los efectos que traen con ella son desastrosos para ambas partes.

Pasando a otra instancia, el problema que se desarrollará en este trabajo se dio en la práctica docente realizada en la Institución Educativa Santa Teresa de Medellín,

¹ FOLLETO. APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS. MATERIALES PARA LA DISCUSIÓN.

² LINEAMIENTOS CURRICULARES EN CIENCIAS SOCIALES.

³ Según el diccionario de la lengua española la palabra fragmentar en su acepción mas simple significa: “*fraccionar, dividir en partes.*” En cuanto a como se evidencia dicha fragmentación podemos referirnos de la siguiente manera: los y las estudiantes no resuelven problemas de su entorno, no se forman como ciudadanos proactivos, es deficiente el proceso de aprendizaje etc.

⁴ **OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA:** Adquirir, desarrollar y **fomentar las competencias** para generar la capacidad de discernimiento, autonomía y reflexión, en una sociedad en constante transformación, que requiere de estudiantes con juicio crítico que argumenten y haga síntesis asertivas entre cultura, sociedad, valores, fe y vida.

localizada en la carrera 52, número 109 A - 18. Dicha Institución Educativa, es una entidad oficial del orden municipal está ubicada en la zona nororiental de Medellín, en el barrio Andalucía La Francia, pertenece a la comuna 02 de Santa Cruz, zona clasificada en un estrato socioeconómico bajo (1 y 2).

Haciendo una caracterización general, los niveles que presenta dicha institución son los siguientes: nivel 0 o nivel preescolar; nivel básico, del grado 1° al grado 9°; y nivel medio, grado 10° y 11°. Aunque la institución educativa en un principio era femenina, a partir del año 2003, se permitió la integración de niños a la enseñanza en la institución, hoy se encuentran hombres del grado 0° al grado 6°.

Es de resaltar que los estudiantes con los que se realizó la práctica profesional el año anterior eran de los grados cuartos (A y B), en este nuevo año nos correspondió seguir con ese mismo proceso, es decir, fueron asignados los grados quintos (A y B). Cabe anotar que continuamos con la misma clasificación de los grupos (4°A y 5°A) Gisela Zapata Lozano; (4°B y 5°B) Viviana Barrientos Salazar.

OBJETIVOS

GENERAL

- Fomentar el desarrollo de las competencias para el área de Ciencias Sociales en los grados 5°A y 5°B a través de una estrategia didáctica en la cual se optimicen los medios didácticos existentes en la Institución Educativa Santa Teresa para el año 2009.

ESPECÍFICOS

- Conceptualizar los términos competencia, competencias básicas, y competencias en el área de Ciencias Sociales.
- Diseñar una estrategia didáctica que fomente el desarrollo de las competencias para el área de las Ciencias Sociales a través de los medios didácticos disponibles en la Institución Educativa Santa Teresa.
- Implementar la estrategia didáctica en los grados 5°A y 5°B, con la ayuda de los medios didácticos existentes en la Institución Educativa Santa Teresa.
- Evaluar la estrategia didáctica implementada en los grados 5°A y 5°B, para determinar la eficacia de su aplicación.

JUSTIFICACIÓN

Sin duda alguna las Ciencias Sociales en el contexto educativo tienen entre sus múltiples propósitos contribuir extensiblemente a la formación en competencias de las y los ciudadanos. Sin embargo, emprender esta labor desde el aula se hace complejo, ya que algunos factores contextuales, metodológicos y didácticos han influido negativamente en este quehacer; a partir de ello lamentablemente se han elaborado posiciones erróneas, construcciones parciales, lenguajes negativos y lo más importante, estudiantes apáticos que no esbozan posibles soluciones para las problemáticas que nos aquejan en nuestro diario vivir. En vista de tal situación y como motivación fundante, consideramos que nuestra área puede revitalizar los espacios en el aula, a través de la creación de nuevas expectativas y lo más interesante aún fomentando apropiadamente dichas competencias en Ciencias Sociales, optimizando los recursos o medios didácticos existentes que se han subutilizado.

En consideración a lo anterior, es extremadamente pertinente crear una estrategia didáctica que en sus inicios fomente y consecutivamente los estudiantes desarrollen las Competencias en Ciencias Sociales, ya que con esto podríamos minimizar y contrarrestar los riesgos tangibles a los que se ha llegado por esta problemática, siendo los más evidenciables: el fragmentado y desarticulado proceso de enseñanza y aprendizaje, la no resolución de problemas de su entorno social, la incorrecta formación como ciudadanos proactivos. No obstante, con dicha estrategia se apunta hacia el fin único de fomentar como se esboza en un principio las competencias pero no se deja de lado la importancia que tiene la utilización en la misma (estrategia) de los medios didácticos preexistentes, debido a que estos podrían convertir los contenidos más atractivos y prácticos, conllevando a una motivación constante y deseo de aprender por parte de los estudiantes. Vale aclarar que estas son nuestras grandes motivaciones para realizar este trabajo, sin embargo estamos convencidas que es una ardua labor y sobre todo el tiempo y otros agentes pueden obstruir tales intenciones.

El docente de la Institución Educativa Santa Teresa contempla en sus mallas curriculares la estructura de las competencias en Ciencias Sociales, pero desafortunadamente están mal planteadas por decirlo de alguna manera, a partir de esta causa y de otras que la concatenan se deriva nuestro problema de investigación; cabría decir que nuestro “problema” se reafirma como tal de acuerdo al siguiente planteamiento *“los problemas son el producto de nuestra valoración... no todas la personas tiene la misma capacidad para valorar una situación como problema. Hacerlo implica que el sujeto tiene un grado de conocimiento que le permite relacionar la situación con ciertos eventos que él considera desfavorables.”*⁵. Conceptualizando

⁵ ROLDÁN JARAMILLO, Piedad. INSTRUMENTOS Y HERRAMIENTAS PARA LA PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS EN EL DISEÑO Y GESTIÓN DE PROYECTOS. Facultad Nacional de Salud Pública. Universidad de Antioquia.

desde otra perspectiva nuestro problema de investigación, es substancial decir que los Lineamientos Curriculares en Ciencias Sociales que señala el Ministerio de Educación Nacional afirma en varios de sus apartados la importancia que tiene las competencias del área en la construcción social de ciudadanos, algunos de estos son: *“los presentes lineamientos plantean que la necesidad de desarrollar competencias curriculares supone, más que entrar a la problemática teórica planteada o en los procesos evaluativos propuestos, es ubicarse en el horizonte de los cambios socioculturales que requiere el país y en la formación de seres humanos que se precisen para su viabilización...Las competencias, en sentido pleno implican siempre un saber qué (significados - conceptos) un saber cómo (procedimientos - estrategias), un saber por qué (valores - sentidos) y un saber para qué (intereses – opciones - creencias) en sociedad.”*⁶. Además de las anteriores posiciones que revalidan nuestro problema de investigación, no se puede dejar de lado el objetivo del área que muestra la Institución, este se inscribe netamente a nuestro propósito: *“Adquirir, desarrollar y fomentar las competencias para generar la capacidad de discernimiento, autonomía y reflexión, en una sociedad en constante transformación, que requiere de estudiantes con juicio crítico que argumenten y haga síntesis asertivas entre cultura, sociedad, valores, fe y vida”*⁷. Queda pues claro a nuestro modo de ver, la importancia del trabajo que se pretende realizar.

Por otra parte, desde la perspectiva de los medios didácticos que serán optimizados para llevar a cabo el fomento de las competencias en el área, consideramos que la Institución donde realizamos nuestra práctica docente cuenta con una gran cantidad de medios didácticos, desde los más básicos como el tablero y el cartel hasta nuevas tecnologías como son los proyectores, computadoras y el televisor, que se convierten en un apoyo para el docente y así desarrollar uno o más ámbitos conceptuales de su área. Obviamente, si al momento de utilizar el material, se le proporciona al estudiante una base concreta para el pensamiento conceptual, este adquiere su cualidad didáctica teniendo en cuenta, para este caso específico que está en manos de la creatividad del educador optimizarlo en el aula y orientarlo hacia el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje; desde los planes y los programas de estudio, pasando por la unidades didácticas, incluyendo el modelo pedagógico desarrollista de la Institución para garantizar resultados óptimos en relación al fomento y posterior desarrollo de las competencias.

⁶ LINEAMIENTOS CURRICULARES EN CIENCIAS SOCIALES. MEN. 2003. Pág. 78.

⁷ PEI. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESA. Medellín. 2008

MARCO TEÓRICO

En los apartados posteriores, se hablará de las teorías consideradas por cada autor o punto de vista en particular, así como su relación con la motivación intrínseca de nuestra investigación. A partir de ello, tomaremos a nuestro modo de ver las más relevantes y sobre todo las más pertinentes que de una manera fundamente este trabajo. Sin embargo, debemos pues de considerar las investigaciones anteriores que han realizado en la Universidad o en otros contextos cercanos sobre el fomento de las competencias básicas en Ciencias Sociales, dicho sea de paso, no hay ninguna que trate de manera explícita tales cuestiones, por lo tanto damos paso pues a las teorías que sustentan esta investigación:

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. David Ausubel. Citado por Frida Díaz - Barriga

Díaz (2003, p. 39) *“el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimientos mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes”*

Frida Díaz, diferencia dos tipos de aprendizaje que pueden ocurrir en el salón de clases, a partir de los postulados de Ausubel, se diferencian en primer lugar dos dimensiones posibles del mismo:

1. La que se refiere al modo en se adquiere el conocimiento.
2. la relativa a la forma en que el conocimiento es subsecuentemente incorporado en la estructura de conocimientos o estructura cognitiva del aprendiz.

Dentro de la primera dimensión encontramos a su vez dos tipos de aprendizaje posibles: por recepción y por descubrimiento; y en la segunda dimensión encontramos dos modalidades: por repetición y significativo. La interacción de estas dos dimensiones se traduce en las denominadas situaciones del aprendizaje escolar: aprendizaje por recepción significativa, o por descubrimiento significativo.

Es indiscutible que en la escuela la enseñanza en el aula de clase es organizada y planeada con base en la recepción, por medio del cual se adquieren grandes volúmenes de material de estudio que comúnmente se le presentan al alumno, y esto deja relegado la recepción y el descubrimiento; pueden coincidir en el sentido de que el conocimiento adquirido por recepción puede emplearse después para resolver problemas de la vida diaria que implican descubrimiento.

“Ausubel⁸ considera que el aprendizaje significativo por recepción, en sus formas más complejas y verbales surge en etapas avanzadas del desarrollo intelectual del sujeto y

⁸ AUSUBEL, David Paul. (2002) Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva.

España: Paidós. Pág. 35.

se constituye en un indicador de madurez cognitiva. Decía que en la primera infancia y en la edad preescolar, la adquisición de conceptos y proposiciones se realiza prioritariamente por descubrimiento.

En contraste, al llegar a la enseñanza media y superior. Los estudiantes arriban a un pensamiento más abstracto o formal, que les permite manejar adecuadamente las proposiciones verbales y aprovechar el gran cúmulo de conocimientos científicos ya existentes. De hecho, Ausubel creía que no era ni posible ni deseable que se le exigiese a un alumno inventar o descubrir todo lo que tiene que aprender del currículo escolar.

... en todo caso, es evidente que el aprendizaje significativo es más importante y deseable que el repetitivo en lo que se refiere a situaciones académicas, ya que el primero posibilita la adquisición de grandes cuerpos de conocimiento integrados, coherentes, que tiene sentido para los alumnos.”⁹

TEORIA SOBRE LAS ESTRATEGIAS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Frida Díaz - Barriga

“Es en ella que se interviene seleccionando cierta estrategia para la enseñanza, realizando un acondicionamiento del medio, organizando los materiales, seleccionando tareas y previendo un tiempo de ejecución. En suma, se ha preparado de acuerdo a cierta representación previa a la clase tomando decisiones acerca del desarrollo de la misma. La suma de estas acciones se encontrará subsumida por los componentes propios a la estrategia didáctica seleccionada (estilo de enseñanza, tipo de comunicación, contenido seleccionado, tipo de consigna, intencionalidad pedagógica, propósito de la tarea, relación entre su planificación, el proyecto curricular institucional y el Diseño Curricular que lo mediatiza, tipo de contexto al cual va dirigida, criterios de evaluación, etc.)”. Para el caso de este proyecto es necesario diferenciar los dos tipos de estrategia que se presentan en la misma:

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

La estrategia que hemos seleccionado, es propuesta por Frida Díaz – Barriga la cual está clasificada en tres episodios de la siguiente manera:

Estrategias pre-instruccionales *“por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender, esencialmente tratan de incidir en la activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes.”*¹⁰

⁹ DÍAZ – BARRIGA, Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mcgraw – Hill Interamericana editores S.A. México 2003. Pág. 39

¹⁰ DÍAZ – BARRIGA, Frida. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mcgraw – Hill Interamericana editores S.A. México 2003. Pág. 143

Estrategias co-instruccionales “apoyan contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza aprendizaje. Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes.”¹¹

Estrategias post-instruccionales: “se presenta al término del episodio de enseñanza y permite al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten inclusive valorar su propio aprendizaje.”¹²

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos pasos, opresiones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. Frida Díaz - Barriga presenta tres rasgos característicos de estas estrategias:

a) La aplicación de las estrategias es controlada y no automática; requiere necesariamente de una toma de decisiones, de una actividad previa de planificación de conocimientos meta cognitivos y sobre todo, autorregulador.

b) La aplicación de las estrategias de aprendizaje requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas. Es necesario que se dominen las secuencias de acciones e incluso las técnicas que las constituyen y que se sepa además cómo y cuándo aplicarlas flexiblemente.

c) La aplicación de las mismas implica que el aprendiz las sepa seleccionar inteligentemente de entre varios recursos y capacidades que tenga a su disposición. Se utiliza una actividad estratégica en función de demandas contextualizadas determinadas y de la consecución de ciertas metas de aprendizaje.”¹³

COMPETENCIAS PARA EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Antes que nada, se clarifica que son las competencias para el área de Ciencias Sociales establecidas y planteadas por los LINEAMIENTOS CURRICULARES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Están esbozadas a manera de reflexiones así: los planteamientos oficiales, el problema de las competencias y la postura de los lineamientos de Ciencias Sociales. Este último es en el que se hará hincapié para definir cada una de las competencias por la cual están divididas y se trabajaban en las aulas:

¹¹ Ibíd. Pág. 143

¹² Ibíd. Pág. 143 - 144

¹³ Ibíd. Pág. 234 - 235

“Competencia cognitiva: están referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social – cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.

Competencias procedimentales: referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.

Competencias Intrapersonales: entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones.

Estas competencias conllevan a repensar la educación y sus practicas como una realidad compleja que obliga a plantearse cambios radicales en la concepción de los procesos de aprendizaje y sus prioridades desde la perspectiva de la coinvestigación (se entiende por esta el desafío que deben afrontar conjuntamente estudiantes y profesores frente a un problema, el cual no tiene una solución o respuesta en un texto o saber establecido, sino que debe ser buscada, investigación, y construida por todos. Solución que el grupo crea y ensaya)”¹⁴

Los Lineamientos Curriculares presentan de manera clara que estas no restringen las competencias permitiendo un manejo amplio de conceptos o a un manejo hábil de procedimientos y actitudes.

“Además, es importante clarificar que realmente lo que hace una competencia en el enfoque en el que se inscribe estos lineamientos, es la perspectiva meta cognitiva referida a los procesos de pensamiento social, en la comprensión y resolución de problemas. Entre otras palabras, se requiere un manejo básico de algunas operaciones mentales como deducción, clasificación, inducción, falsación, que son imprescindibles para potencializar las competencias antes señaladas y desarrollar desempeños comprensivos, que en última instancia, es el horizonte de todo proceso educativo.

Igualmente, es necesario aclarar que, a nivel operativo, las competencias intra e inter personales facilitan y mejoran los procesos de aprendizaje, como los procesos de aprendizaje, como lo han demostrado distintos estudios.

Dichos estudios muestran cómo las barreras afectivas impiden prácticamente en su totalidad los procesos de interacción en el aula, y, además, evidencian una correlación entre la disposición para aprender (perseverancia, tenacidad, tolerancia, fracaso, auto imagen positiva) y la adquisición de competencias. ”¹⁵

Por esto, la disposición de incluir las competencias en la educación actual conlleva indudablemente al replanteamiento del que hacer docente, a contextualizar las

¹⁴ LINEAMIENTOS CURRICULARES EN CIENCIAS SOCIALES. MEN. 2003. Pág. 78 y 79

¹⁵ Ibíd. Pág. 79

instituciones a una reformulación de las políticas dentro de ellas, además, de una necesaria redefinición de las obligaciones y el papel del Estado y en general del sector educativo.

MEDIO DIDÁCTICO

Para la conceptualización de este concepto tan amplio, tomamos a diferentes autores que lo definen y caracterizan de muy buena manera:

Javier Ballesta Pagán

En su texto *“función didáctica de los materiales curriculares”* cita los siguientes autores para definir el término MEDIO:

Rossi, (1970:18) *“cualquier dispositivo o equipo que se utiliza normalmente para transmitir información entre personas”* y matiza Gimeno (1985: 195) cuando añade *“como todo aquello que sirve para lograr un objetivo.”*

Escudero (1983) *“medio es el objeto o recurso que articula, en un determinado sistema de símbolos, ciertos mensajes en orden a su funcionamiento en contextos instructivos.”*

Isabel Ogalde Careaga (1991, 19)

“Entre las expresiones más usuales, se encuentran las siguientes:

- *Medios auxiliares.*
- *Medios didácticos.*
- *Recursos audiovisuales.*
- *Recursos didácticos.*
- *Recursos preceptuales del aprendizaje.*
- *Materiales educativos.*
- *Materiales didácticos.*
- *Materiales multi -sensoriales.*
- *Materiales suplementarios.”*

A continuación en su libro Isabel Ogalde cita algunas definiciones dadas por diferentes autores:

Margarita Castañeda: *“Un medio es un recurso de instrucción que proporciona al alumno una experiencia indirecta de la realidad, y que implica tanto la organización didáctica del mensaje realidad, y que implica tanto la organización didáctica del mensaje que se desea comunicar como el quipo técnico necesario para materializar este mensaje”.*

Meredith afirma que: *“un medio no es meramente un material o un instrumento, sino una organización de recursos que media la expresión de acción.”*

Allen considera al medio como *“un recurso de instrucción que representa todos los aspectos de la mediación de la instrucción, a través, del empleo de eventos*

reproducibles. Incluye los materiales, los instrumentos que llevan esos materiales a los alumnos, y las técnicas o métodos empleados”.

Dr. Pere Marqués Graells, 2000¹⁶

Cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje, pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de *medio didáctico* y *recurso educativo*.

“- **Medio didáctico** es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química.

- **Recurso educativo** es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Un vídeo para aprender qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje del National Geographic sobre los volcanes del mundo a pesar de que pueda utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar).”

“Según como se utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los medios didácticos y los recursos educativos en general pueden realizar diversas **funciones**; entre ellas destacamos como más habituales las siguientes:

- **Proporcionar información.** Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos...

- **Guiar los aprendizajes** de los estudiantes, instruir. Ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos... Es lo que hace un libro de texto por ejemplo.

- **Ejercitar habilidades**, entrenar. Por ejemplo un programa informático que exige una determinada respuesta psicomotriz a sus usuarios.

- **Motivar**, despertar y mantener el interés. Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.

- **Evaluar** los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos.

La corrección de los errores de los estudiantes a veces se realiza de manera explícita (como en el caso de los materiales multimedia que tutorizan las actuaciones de los usuarios) y en otros casos resulta implícita ya que es el propio estudiante quien se da cuenta de sus errores (como pasa por ejemplo cuando interactúa con una simulación)

¹⁶ <http://www.peremarques.net/medios.htm> ultima revisión 14/04/09

- **Proporcionar simulaciones** que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación. Por ejemplo un simulador de vuelo informático, que ayuda a entender cómo se pilota un avión.

- **Proporcionar entornos para la expresión** y creación. Es el caso de los procesadores de textos o los editores gráficos informáticos.”

La intervención docente realizada en la Institución Educativa Santa Teresa en primera instancia arrojó innumerables problemas y cuestiones de todo tipo en cuanto a la Enseñanza y Aprendizaje de los estudiantes del grado Cuarto (A y B año 2008) y Quinto (A y B año 2009), como se ha esbozado en apartados anteriores. No obstante, y como se menciona en el planteamiento y en los objetivos, nuestro problema de investigación pretende fomentar las competencias para el área de Ciencias Sociales optimizando los medios didácticos presentes de la Institución Educativa para el área en nuestra práctica docente, por esto es conveniente una elaboración y definición conceptual de lo planteado y extractado en el problema. Veamos:

CIENCIAS SOCIALES

Los lineamientos curriculares, citando el MEN – ICFES concibe las Ciencias Sociales *“como ciencias de la comprensión cuyo carácter hermenéutico constituye la base de la investigación de las relaciones establecidas por el hombre en situación histórica, y de las construcciones teóricas elaboradas entorno a ellas... son pues ciencias de la discusión ya que la interpretación que realizan sobre los contextos sociales, a partir de diversas interacciones, se desarrolla a través de la confrontación argumentada de los saberes, de los contextos específicos y, en general, de los diversos sentidos que circulan en la vida social. Este diálogo supone un proceso argumentativo que permite al hombre participar en la construcción de la sociedad... en este sentido mediado por la relación intersubjetiva, cada actor social pone en juego sus competencias”*¹⁷; esta definición o más bien concepción sin duda alguna se adecua a nuestro proyecto de investigación por su carácter de discusión e interpretación en un contexto social.

COMPETENCIA

En las aproximaciones a la noción de competencias aparecen distintos términos como “potencialidades o capacidades, conocimientos y habilidades, disposiciones o actitudes, términos que, más que circunscribir o definir el término”, recogen elementos asociados a las condiciones que hacen que alguien sea capaz de actuar o interactuar de cierto modo. Esas condiciones no están dadas de una vez y para siempre; cambian con el tiempo; no sólo pueden ser físicas o psicológicas, también pueden ser sociales e históricas. Acudiremos a la filosofía para tratar de recoger un significado de la capacidad que nos ayude a expresar nuestras ideas sobre la competencia.

¿Qué es “ser capaz”? M. Heidegger (1976/2000) Explora el sentido originario del término y nos dice: “... querer es la auténtica esencia del ‘ser capaz’ (...) La capacidad del querer es propiamente aquello “en virtud de lo cual” algo puede llegar a ser (...) Aquí, ser capaz de algo significa preservarlo en su esencia, mantenerlo en su elemento”¹⁰. Ser capaz significa lograr que algo “se presente”, sea y se mantenga. Ser capaz no es sólo contar con las condiciones para llevar a cabo una acción, para producir algo o para cambiar su forma; ser capaz es también servir de medio para que algo llegue a ser. A la potencia que se actualiza como producción se suma en este

¹⁷ LINEAMIENTOS CURRICULARES EN CIENCIAS SOCIALES. MEN. 2003. Pág. 75 y 76.

significado la potencia como capacidad de constituirse en medio para que algo (o alguien) llegue a ser lo que puede ser.

No es necesario insistir aquí en la importancia de esta dimensión de la capacidad, o del “ser capaz”, en el campo de la educación. El alumno, el educando, se caracteriza precisamente porque es educable. El maestro y la escuela trabajan, según esta idea, sobre lo dado como posibilidad. Crean las condiciones para que alguien capaz de educarse pueda efectivamente hacerlo.”¹⁸

Por otro lado, la gran inclusión de las competencias a la educación fue por influencia de factores externos como la competencia empresarial y la globalización, para luego entrar en primera instancia por el campo del lenguaje, a partir de la competencia lingüística y de la competencia comunicativa. Las cuales apuntan a sumir el estudio de la lengua y de la comunicación manifestando aportes significativos junto con las influencias de la teoría del procesamiento de información, las inteligencias múltiples y las competencias laborales, llevando esta ola de pensamientos a introducir el término en otras áreas importantes dentro de la educación formal como las matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales que actualmente tiene los mismos criterios de desempeño que son:

“Saber ser: *asume la construcción del enfoque en las competencias como un proceso inadecuado y en continuo perfeccionamiento.*

Saber conocer: *identifica la forma como se ha construido el concepto de competencias teniendo como base los aportes de la filosofía griega, la filosofía moderna, la sociología, la lingüística, la psicología y la formación para el trabajo.*

Saber hacer: *construye el concepto de competencias teniendo en cuenta la complementariedad de los diversos aportes históricos, desde una perspectiva transdisciplinaria, flexible y abierta.”¹⁹*

Competencias básicas

Este término lo define de manera concisa Sergio Tobón (2005, p. 64) “*son las competencias fundamentales para vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito laboral. Estas competencias se caracterizan por: 1. Constituyen la base sobre la cual se forman los demás tipos de competencias; 2. Se forman en la educación básica y media; 3. Posibilitan analizar, comprender y resolver problemas de la vida cotidiana; 4. Constituyen un eje central en el procesamiento de la información de cualquier tipo.*”

¹⁸ DOCUMENTO EN PDF ¿Qué son las “competencias científicas”? Carlos Augusto Hernández. Tomado de Internet:

http://www.cneq.unam.mx/cursos_diplomados/diplomados/medio_superior/qf_fisica/03_mat/mod01/archivos/competencias-cientificas-sesion4.pdf. Página visitada el 13 de abril de 2009.

¹⁹ TOBÓN, Sergio. Formación basada en competencias. Editorial Kimpres Ltda. Bogotá 2005, pág. 20

PRÁCTICA DOCENTE

En cuanto a la definición de este concepto, elegimos el trabajo de reflexión e investigación que la profesora Marta Quintero propone, el cual grosso modo posee diferentes referentes teóricos y prácticos que la autora selecciona de buena manera, además, lo contextualiza al docente de Ciencias Sociales, diciendo: *“El acercamiento a la fundamentación pedagógica de la practica docente en la formación de licenciados en ciencias sociales requiere la comprensión de la relación entre la didáctica y la pedagogía, que permite claridad respecto al objeto y a los componentes de ellas: condición necesaria para determinar el componente laboral. Tanto la didáctica como la pedagogía, en esencia, tienen como objeto de estudio el proceso formativo, lo cual las enmarca dentro de las ciencias de la educación, y / o ciencias pedagógicas. **La práctica docente se convierte en el eje articulador de todo el proceso formativo de los licenciados, por ser ella la que contiene al todo y a sus partes en ese proceso formativo.***

*Los siguientes son algunos elementos conceptuales, fruto de precisiones, información y reflexión teórica, que se colocan a consideración y para la discusión, de los estudiosos de la práctica, en la formación de Licenciados en Educación.*²⁰

1. Desarrollo del proceso docente educativo de acuerdo con:
 - Los requerimientos sociales, culturales y pedagógicos.
 - Los avances del conocimiento informático, las nuevas tecnologías en la comunicación, y las ciencias sociales y pedagógicas.
2. Relacionar el sistema didáctico de la práctica docente con los niveles estructurales del proceso docente educativo.
3. Desarrollar la práctica docente como un todo armónico, relacionando lo académico y lo investigativo.
4. Concebir la práctica docente como rectora en el proceso formativo de un licenciado.
5. Trascender a partir de la práctica docente el enseñar a pensar en, por, para el ejercicio mediante el ejercicio profesional para la formación integral de niños y jóvenes.

INTERVENCIÓN DOCENTE O ESTRATEGIA DIDÁCTICA

²⁰ QUINTERO, Marta Lucía. La práctica docente e la formación laboral de licenciados en educación en la universidad. Universidad de Antioquia. 2003.

Es innegable que actualmente el papel del docente va mas allá que del simple conocimiento y dominio de su área específica a enseñar y que esta labor requiere mayores retos y demandas para realizar un verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje cargado de métodos, estrategias, procedimientos, entre otros; de manera que el docente debe ser capaz con su intervención en el aula de ayudar de manera tangible y positiva a otros a aprender, es por esto que se utiliza como sinónimo los conceptos, intervención docente y estrategia didáctica.

Son muchos los autores que han explicado qué es y qué supone la utilización a partir de una distinción entre técnica y estrategia; la primera se aplica de una manera más directa o mecánica, sin que exista un propósito claro de aprendizaje por parte del docente o quien la utilice. En cambio la estrategia o la intervención docente siempre son conscientes y deliberadas, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que la técnica queda corta o subordinado a la utilización de estrategias, también se le agregan otros conceptos que se relacionan a la estrategia como, el método que son procedimientos susceptibles de formar parte de una. Es decir “el concepto estrategia hace referencia a un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito. De esta forma, todo lo que se hace tiene un sentido dado por la orientación general de la estrategia. En el campo de la pedagogía, las estrategias didácticas se refieren a planes de acción que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes.

Desde la docencia estratégica, las estrategias se planean y se aplican de manera flexible autorreflexionando continuamente sobre el proceso formativo para ajustarlas a éste y afrontar las incertidumbres que puedan surgir en el camino, teniendo en cuenta la complejidad de todo acto educativo.”²¹

En conclusión, consideramos y nos acogemos a que, la intervención docente o estrategia didáctica es “*el conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica*”²²

MEDIO DIDÁCTICO

La expresión medio didáctico ha tenido y sigue teniendo un gran número de acepciones, lo que en ocasiones puede llevar a confusión he aquí varias definiciones que aportan algunos autores. Y la que utilizaremos en nuestro proyecto es elaborada por el autor per marques en la cual dice “**Medio didáctico** es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Al analizar los medios didácticos, y sin entrar en los aspectos pragmáticos y organizativos que configuran su utilización contextualizada en cada situación concreta, podemos identificar los siguientes elementos:

²¹ TOBÓN, Sergio. Formación basada en competencias. Editorial Kimpres Ltda. Bogotá 2005, pág. 196

²² BIXIO, Cecilia. Enseñar a aprender. Construir un espacio colectivo de enseñanza - aprendizaje, Editorial. Homo Sapiens, Rosario, 1998.

- **El sistema de símbolos** (textuales, icónicos, sonoros) que utiliza.

En el caso de un vídeo aparecen casi siempre imágenes, voces, música y algunos textos.

- **El contenido material** (software), integrado por los elementos semánticos de los contenidos, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, etc.), la forma de presentación y el estilo... *En definitiva: información y propuestas de actividad.*

- **La plataforma tecnológica** (hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material.

En el caso de un vídeo el soporte será por ejemplo un casete y el instrumento para acceder al contenido será el magnetoscopio.

- **El entorno de comunicación con el usuario**, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje (interacción que genera, pragmática que facilita...). *Si un medio concreto está inmerso en un entorno de aprendizaje mayor, podrá aumentar su funcionalidad al poder aprovechar algunas de las funcionalidades de dicho entorno.*²³

²³ <http://www.peremarques.net/medios.htm>. Página visitada junio 10 de 2009.

METODOLOGÍA

PARADIGMA: POSITIVISTA

Antes de iniciar esbozando la importancia sobre este paradigma positivista para nuestro proyecto investigativo, consideramos de suma pertinencia tener clara la definición o más bien la función de lo que es significa la palabra paradigma, por ello nos adscribimos fielmente al siguiente comillado, que a nuestro modo de ver da cuenta de esto: *“Los paradigmas asumen, entre otras cosas, un conjunto de postulados meta teóricos y metodológicos. Estos postulados dictan las reglas tanto para la construcción de los esquemas explicativos como de los procedimientos de la investigación se trate de un paradigma u otro.”*²⁴

Actualmente, los paradigmas en la investigación educativa son: socio crítico, interpretativo y positivista. Este último como ya se dijo, es el seleccionado para este proyecto, no sólo por la importancia que reviste a nivel investigativo, sino también porque responde a las necesidades que se requieren suplir para el proyecto que estamos realizando; reforzando lo anterior, el fundamento de este paradigma en cuanto a lo histórico es que: *“ha sido el dominante en la investigación educativa, trata de adaptar el modelo de las ciencias experimentales a las ciencias sociales.*

El positivismo es una escuela filosófica que defiende determinados supuestos sobre la concepción del mundo y le modo de conocerlo. Estos supuestos son.

- *El mundo natural tiene existencia propia independientemente de quien lo estudia.*
- *Está gobernado por leyes que permiten explicar, predecir y controlar los fenómenos del mundo natural y pueden ser descubiertas y descritas de manera objetiva y libre de valor por los investigadores con métodos y lugares adecuados.*
- *El conocimiento que se obtiene se considera objetivo y factual, se basa en la experiencia y es válido para todos los tiempos y lugares con independencia de quien lo descubre.*
- *Utiliza la vía hipotética deductiva como lógica metodológica válida para todas las ciencias.*
- *Defienden la existencia de cierto grado uniformidad y orden en la naturaleza*²⁵

Pasando a otra instancia, si nos remitimos al punto de vista educativo en el que realmente se enmarca este proyecto, la importancia de este paradigma es que se

²⁴ *Ibíd.* Pág. 24

²⁵ *Ibíd.* Pág. 24

dirige a la *“explicación, el control, la comprobación y la predicción de los fenómenos educativos... lo que realmente interesa es el producto final conseguido, es decir, el conocimiento observable, objetivo y cuantificable.”*²⁶ Desde un enfoque metodológico se caracteriza por la confiabilidad y validez de los resultados sino también porque con ella se puede llegar a transformar dicho proceso y evolucionar hacia una mejor calidad en cuanto al área de las Ciencias Sociales se refiere.

ENFOQUE: CUANTITATIVO

La investigación en educación, nos presenta dos perspectivas que son: el enfoque cuantitativo o empírico – analítico y otro que es el enfoque cualitativo. Ambos han tenido sus críticas y defensas; el cuantitativo con su base positivista, es criticado por sus generalizaciones y su medición controlada orientada en la comprobación con datos sólidos, para la cual se defiende dando como argumento la validez y confiabilidad que dan los datos a ser verificados en el contexto; mientras que la cualitativa ha tenido críticas para cuestionar la validez que existe en los resultados porque se confía más en el juicio o capacidad personal de observación del investigador que en el procedimientos que puedan ser verificados.

Por lo anterior, han aparecido en las últimas décadas nuevas concepciones y tendencias metodológicas, que encaminan el enfoque cuantitativo aplicado a la educación. Desde este punto de vista, se da valor al carácter empírico de la investigación educativa apoyándose en postulados científicos. Y de esta manera los procedimientos toman un carácter más formal encaminado hacia la creación de estructuras de análisis más organizados y confiables.

Comprendiendo y analizando la importancia que reviste este perspectiva, consideramos de este modo que este enfoque cuantitativo es el adecuado para nuestro proyecto orientado en la comprobación utilizando la correlación y análisis de datos para resolver el problema de investigación establecido previamente. Aunque es innegable que cada método presenta sus beneficios y limitaciones, es trabajo del investigador conocer y elegir el adecuado para desarrollar su proyecto, plantear la estrategia y obtener unos resultados favorables.

MÉTODO: INVESTIGACIÓN CUASI-EXPERIMENTAL

El método son los procedimientos o la vía para llegar a algo. A la cual se le engloban otros conceptos como técnicas, enfoques o aproximaciones. El significado utilizado por María José Albert en su texto Investigación Educativa para este es: *“Según la real academia Española, el método es el procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla. Según esta definición, observamos cómo tiene una doble vertiente: por un lado, la didáctica, y por otra, la científica.”*(López Barajas Zayas, 1994)²⁷.

²⁶ Ibíd. Pág. 25

²⁷ Ibíd. Pág. 71

Dentro del enfoque cuantitativo nos interesa la vertiente didáctica ya que se refiere a la forma como transmitir los conocimientos. Pero como ya es sabido dentro de este enfoque se encuentran muchos métodos de investigación como para establecer una tipología de los mismos. Pero si nos situamos dentro de la perspectiva de la autora, los métodos que habrían que considerarse para la investigación cuantitativa serían: experimentales, no experimentales y cuasi experimentales; esta última es la seleccionada para este proyecto de investigación.

CUASI-EXPERIMENTALES

El método cuasi-experimental se lleva a cabo en una situación real o de campo donde una a más categorías de análisis, son manipuladas por el investigador en condiciones controladas sólo hasta donde permita la situación. Por ejemplo los grupos escolares, para este caso los grados 5A Y 5B de la institución educativa Santa Teresa, existentes ya están formados antes del experimento y son grupos intactos. Donde no es posible aleatorizar los sujetos e incluso los tratamientos. En el cual alcanza validez interna en la medida en que demuestre equivalencia inicial de los grupos experimentales, y la equivalencia en el proceso de experimentación. *“En general, el método cuasi experimental está indicado cuando la investigación se desarrolla en escenarios educativos naturales y se acepta la carencia de un control experimental completo. Esta deficiencia de control puede compensarse con la repetición de investigaciones o con observaciones y mediciones múltiples con el fin de minimizar o incluso eliminar el mayor número posible de fuentes de invalidez interna.”*²⁸

El tipo de diseño de este método de trabajo y los instrumentos (observación, pre-test y post-test) se encuentran al servicio de las preguntas que se han planteado, donde el fundamento es la observación y registro estadístico de un momento previo a la aplicación de la estrategia registrada a un grupo de estudiantes y una observación y registro un momento posterior a su aplicación para identificar de manera cuantificable y estadística acompañada de un análisis que corresponde a los resultados de la estrategia didáctica aplicada.

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

- **ASPECTOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN**

La práctica profesional la realizamos en **Institución Educativa Santa Teresa**, localizada en la carrera 52, número 109 A - 18. Dicha Institución Educativa, es una entidad oficial del orden municipal está ubicada en la zona nororiental de Medellín, en el barrio Andalucía La Francia, pertenece a la comuna 02 de Santa Cruz, estas zonas han sido clasificadas en un estrato socioeconómico bajo (1 y 2). La institución Educativa Santa Teresa es fundada en 1983 y nace como una respuesta social a las necesidades de los jóvenes del sector.

²⁸ Ibíd. 83

La Institución Educativa Santa Teresa está distribuida en tres bloques en los cuales se cuenta con los siguientes espacios pedagógicos y administrativos: 18 aulas de clase, 2 aulas de sistemas, 1 aula de bilingüismo, 1 laboratorio de ciencias, 1 laboratorios de matemáticas, 1 biblioteca, 1 bibliobanco, 1 sala de cruz roja, 1 sala de reuniones, 1 sala de profesores, 7 unidades sanitarias (5 de ellas múltiples), 7 oficinas, 1 restaurante escolar, 1 tienda escolar, 1 patio salón, 1 coliseo cubierto, 1 patio descubierto, 1 capilla, 1 cocineta, 1 parqueadero, 1 portería y 9 depósitos para material didáctico, de aseo, reciclaje y mobiliario.

Anexo a la institución se encuentra un cuarto bloque en donde está la casa de la comunidad religiosa Hijas de María Auxiliadora.

Entre otros aspectos importantes:

La Jornada es: Diurna Mañana y Diurna Tarde

Horario: Jornada Mañana: 6:15am – 12:15pm y Tarde: 12:30pm – 5:30pm

Niveles: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Académica

Modalidad y/o Media Técnica: Académica

Los niveles que presenta dicha institución son los siguientes: nivel 0 o nivel preescolar; nivel básico, del grado 1º al grado 9º; y nivel medio, grado 10º y 11º. Aunque la institución educativa en un principio era femenina, a partir del año 2003, se permitió la integración de niños a la enseñanza en la institución, hoy se encuentran hombres del grado 0º al grado 6º.

DISEÑO METODOLÓGICO: FASES

El método cuasi-experimental en el aula, sugiere una serie de etapas, pasos o fases con los cuales pueda desarrollarse de una manera rigurosa y completa dicho proceso. Por lo tanto, este trabajo, se ocupará las siguientes fases:

FASES DE DISEÑO

OBSERVACIÓN DE LOS PROBLEMAS LATENTES EN CENTRO DE PRÁCTICA

Con la llegada al centro de práctica, se inicio con la observación a las aulas, que fue descrita en nuestros diarios de campo; luego de esto, nos propusimos entablar conversaciones de tipo informal con la cooperadora y algunos de los estudiantes. Seguidamente, se manifestó que: Nuestros estudiantes vienen de situaciones contextuales complejas (pobreza, violencia barrial e intrafamiliar, familias fragmentadas, etc.), no obstante; estas cuestiones sin duda alguna influyen en el aula. Sin embargo, los problemas que se evidencian en este aparte serán por supuesto de orden académico o disciplinar, extractados como se esbozo anteriormente en los diarios de campo, no desconociendo de antemano que las situaciones anteriormente planteadas repercuten en el salón de clase.

A nuestro modo de ver las situaciones “problémicas” iniciales más relevante de los grupos, gira en torno al comportamiento de los estudiantes, a la poca capacidad de análisis, a la apatía que genera realizar algún trabajo o actividad, todos estos asuntos, no se adecuan de ninguna manera a las exigencias que cualquier docente y/o practicante para desarrollar cualquier tipo de actividad con ellos. Sin embargo los

niños, no lo ven de esta manera y aducen que ningún profesor les quiere o les tiene paciencia. (Se puede ver en lo que ellos comentan).

DIAGNÓSTICOS REALIZADOS DE LA INSTITUCIÓN

En vía de lo anterior, se prosigue con la realización de diferentes diagnósticos, entre ellos están: PEI, Áulico y Área. Sin dejar de lado una encuesta efectuada a los estudiantes. A través de estos se dan otras cuestiones problemáticas cada uno de acuerdo a su particularidad:

PEI:

- En cuanto a la visión y la misión que ofrece la institución se nota una desconocimiento sobre planteamientos filosóficos, epistemológicos y académicos, no se encuentra una plataforma estratégica visible; además son verdaderamente sucintos y no ofrecen siquiera una mirada lógica y coherente, con lo que promueve la institución. Sin embargo se debe aclarar que el texto posee dos apartados que pueden fundamentar dicha visión y misión: siendo el marco referencial y filosófico.
- Carece de un análisis de la situación institucional, a menos de que se crea que la reseña histórica pueda dar cuenta de ello. A nuestro modo de ver no solo es este componente.
- No se escriben las estrategias ni las acciones pedagógicas que guían las labores de formación de los educandos. Dos puntos sumamente trascendentes que no se tiene en cuenta, ni que tampoco se puede asemejar con alguno de los puntos que se escriben allí.
- En cuanto a la organización de los planes de estudio y definición de criterios para la evaluación, se solicita en el PEI que se pidan en la coordinación académica, no obedeciendo esto a una lógica y organización coherente.
- No es claro o por lo menos no está literalmente concretado lo referente a las habilidades para articular la institución con el contexto en general.
- No se incluyen los programas educativos de carácter formal y no formal; a sabiendas que existen ya que algunos docentes están inscritos en varios.

AÚLICO:

Se extraen serias deficiencias a nivel disciplinario y académico en la mayoría de las áreas, sin excepción a la de Ciencias Sociales. Sin embargo, la carencia más relevante de los grupos gira en torno al **comportamiento de los estudiantes**, ya que esta, no se adecua de ninguna manera a las exigencias que cualquier docente y/o practicante necesitan para desarrollar cualquier tipo de actividad con ellos; trayendo consigo serias deficiencias (académicas) a cada uno de los educandos (involucrados o no) y repercutiendo con el proceso educativo y en su desarrollo integral.

ÁREA:

- No se esboza la distribución del tiempo en cuanto al área de Ciencias Sociales.
- No existe registro de planes especiales para el apoyo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, ni con dificultades en el proceso de aprendizaje en las Ciencias Sociales.
- No se escribe en la metodología, el uso de material didáctico, ni de los textos escolares, ni las ayudas audiovisuales, ni tampoco cualquier medio tecnológico o no que soporte la acción pedagógica.
- No se evidencian indicadores de desempeño y metas de calidad.

ENCUESTA:

La encuesta planteada a los estudiantes en su totalidad, indago sobre las percepciones que tenían los estudiantes en cuanto al área de Ciencias Sociales, además de ello, cuestiono la metodología empleada para dar la clase. Con base en ello, los estudiantes manifestaron de manera general un cierto agrado a la materia y con respecto a la metodología o metodologías empleadas consideran que se puede didacticar mucho más las sesiones de clase con diferentes medios didácticos.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Para llegar a la formulación del problema de investigación, primero que todo realizamos una matriz denominada: “Instrumentos y Herramientas para la priorización de problemas en el diseño y gestión de proyectos”, el análisis y diagnóstico hecho a partir del Plan Área, Plan de Áulico y PEI; las observaciones de clase, sustentadas en los diarios de campo, varias encuestas, los pre-test a educadores y estudiantes y nuestra propia observación e intervención. Esto arrojó sin duda alguna las siguientes problemáticas: comportamiento inadecuado de los estudiantes (indisciplina), desarticulado proceso de Aprendizaje en el aula, un marcado desinterés por los agentes involucrados en el proceso, un dificultoso proceso de aprendizaje, se les complejiza a los educandos resolver problemas de su entorno social y una apatía enorme al área de las Ciencias Sociales. Mediante ellos, se priorizo la cuestión que engloba tales asuntos, siendo esta: “El inadecuado fomento de las competencias básicas en Ciencias Sociales (Cognitivas, Procedimentales, Interpersonales, Intrapersonales) por parte de los docentes de la Institución Educativa Santa Teresa, fragmenta el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 5”.

FASE DE EJECUCIÓN

En esta fase se diseñó una estrategia didáctica dentro del marco de un plan de curso, en la que se trazaría como meta, fomentar y desarrollar con y en los estudiantes de quinto grado las competencias en el área de Ciencias Sociales. Sin lugar a dudas, esto favorece extensiblemente la participación del escolar y promueve sus actividades de una manera crítica y reflexiva.

De acuerdo a esto, la ejecución e implementación de una propuesta de enseñanza para las competencias en Ciencias Sociales, optimizando los medios didácticos, permitirá que se los alumnos puedan lograr la adquisición de los conocimientos, las habilidades, los valores que posibilitan la resolución de la pregunta problematizadora y por ende desarrolle las competencias de una manera integral y consiente.

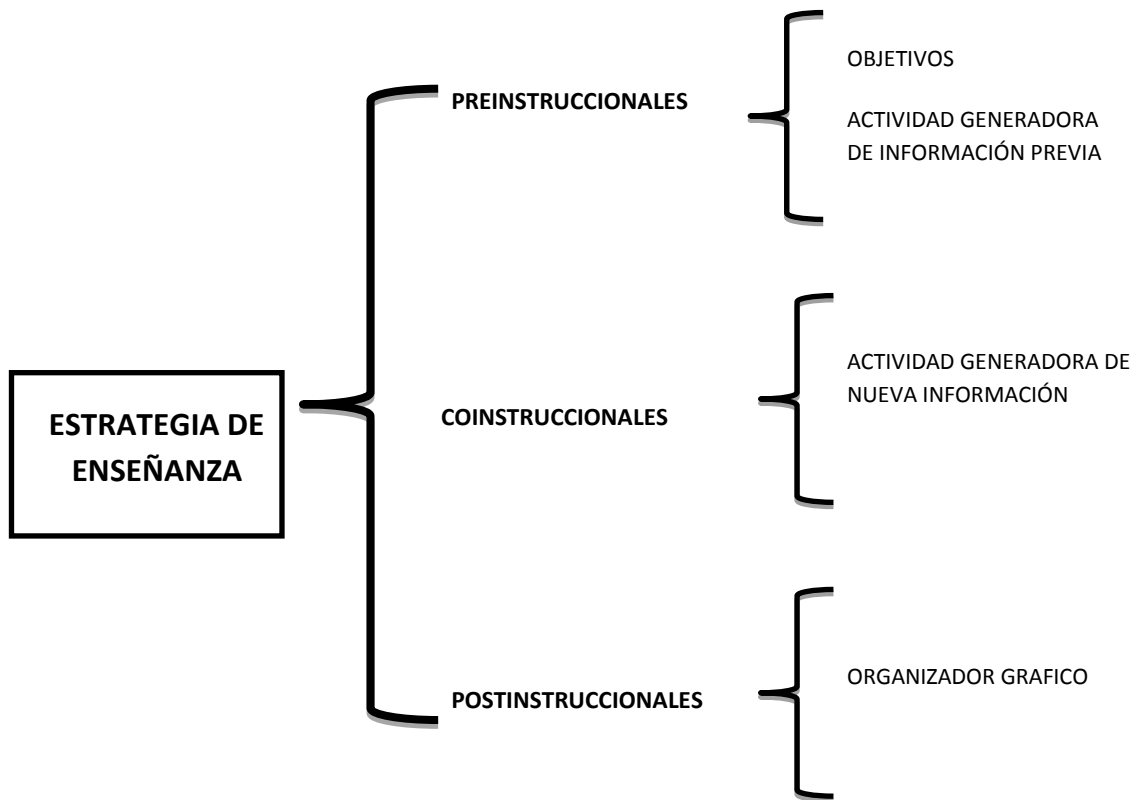
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA

De acuerdo al texto: “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”; una estrategia de enseñanza se define como: *“procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos”*²⁹.

A continuación, se describirá detalladamente una estrategia de enseñanza diseñada para el fomento de las competencias básicas en Ciencias Sociales en los grados 5 de la Institución Educativa Santa Teresa, potenciando el uso de medios didácticos; dicha estrategia consta de tres etapas: Pre-instruccional, Co-instruccional y Post-instruccional.

Por último, la utilización de la estrategia, proporciona al docente herramientas e insumos importantísimos para promover en los estudiantes un aprendizaje con comprensión.

²⁹ DIAZ-BARRIGA, Frida y HERNANDEZ ROJAS, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Editorial Mac Graw Hill. México D.F. 2002



Etapas de la Estrategia:

ETAPA PRE-INSTRUCCIONAL

Las actividades que se llevarán a cabo en esta etapa, estarán encaminadas básicamente a que el estudiante de quinto grado, en el área de Ciencias Sociales, se prepare con relación al qué y al cómo va a aprender; de hecho este momento lo que pretende es incidir en la activación de conocimientos y experiencias previas. Para ello, como estrategia Pre-instruccionales realizamos lo siguiente:

- **Objetivos o intención:** En este momento, se le da a conocer al estudiante los enunciados pertenecientes a la malla curricular, siendo estos: objetivo, eje, estándar, competencias, pregunta problematizadora, ámbitos e indicadores de logro, correspondientes al periodo académico. De esta manera, los estudiantes conocerán los aprendizajes a alcanzar durante el proceso.

ANEXO 1: MALLA CURRICULAR

Actividades: Dictado de la malla curricular, acompañada de una explicación por parte del docente en donde este dará cuenta de las actividades y disciplinas de las Ciencias Sociales (geografía, historia, economía) a trabajar durante esta unidad.

- **Actividad generadora de información previa:** Este tipo de acciones contribuyen y posibilitan a los estudiantes en gran medida, a la activación, reflexión y sobre todo a compartir y discutir sobre sus conocimientos previos. Para los dos ámbitos conceptuales macro (Colombia y su geografía y Recursos Naturales), se les explica 3 tipos de actividades a realizar: Situación Problema, Pre-Test y Preguntas intercaladas y otras de activación de conocimientos previos; todo esto con relación a lo que se desarrollará este periodo. Vale aclarar que todo estará atravesado como se esbozó anteriormente, hacia el fomento de las competencias básicas y con la ayuda de los medios didácticos presentes en la institución.

Actividades: Los estudiantes realizan un pre-test que engloba todos los ámbitos conceptuales de este periodo, con el fin de identificar aprendizajes anteriores que hayan tenido.

ANEXO 2: PRE-TEST

- **Ámbitos Conceptuales:**
 - Estructura de la tierra
 - Colombia y su geografía

Se realiza por grupos una situación problema que desarrolla los conocimientos previos para los ámbitos conceptuales:

-“Colombia y su geografía”³⁰

En navidad del año 2002 Natalia, una enfermera colombiana, resolvió salir del país por primera vez en su vida. Decidió trabajar en un país pobre y en guerra, que necesitara su conocimiento. Escogió a Afganistán, pero no sabía nada de su clima ni de sus características geográficas. Buscó un mapa y encontró que esta ubicado en Asia sur-occidental, más o menos entre los 30 y 36 grados latitud Norte, sobre la zona templada del trópico de cáncer. Sin embargo, esta información no le ayudo mucho pues la geografía que había aprendido la olvidó. Entonces decidió subirse al avión y conocer su propia experiencia.

El avión aterrizó en Kabul una ciudad en medio de una zona muy árida, casi desértica. Se emocionó mucho porque encontró que todo estaba cubierto de nieve, era invierno y todo lucía como cuando veía en televisión la navidad en New York (Estados Unidos) y papa Noel con trineo arrastraba los regalos. Incluso recordó

³⁰ MORENO MELO, Vladimir y otros. Nuevo Identidades. Sociales 5. Editorial Norma. Bogotá. 2005. Pág. 12

que en Colombia, no caía nieve. Sólo que en Afganistán la navidad no la celebran porque pertenecen a la religión musulmana.

Natalia continuó su viaje en carro, cada vez que se bajaba de éste se echaba un puñado de nieve en la boca porque le sabía rico y porque ella, en Colombia, nunca había visto la nieve. Un amigo afgano, con quien viajaba, la vio y le explicó que no comiera, porque le iba a dar tos. Ella le explicó que le gustaba porque en Colombia no caía nieve y el amigo aterrado, le –contesto: ¿cómo?, ¿no hay nieve? – y miraba a sus amigos (otros que estaban con el), como queriendo darles a conocer tan asombroso fenómeno. El hombre continuó, - y si no hay nieve, -¿entonces ustedes que siembran? – la enfermera le dijo: - café, frutas, verduras, arroz, papa, maíz y alguna de otras cosas que este no conocía. El amigo le pregunto: -¿Por qué no cae nieve? – Natalia no sabía las razones por las cuales en Colombia no caía nieve sino lluvia; tampoco sabía que en algunos lugares de Colombia: en los nevados, es frecuente que caiga nieve.

COMPRENDE EL PROBLEMA

1. ¿Cuál es el problema que se plantea en la situación anterior?
2. ¿Cuáles son las ventajas de viajar a otros lugares del mundo?
3. realiza un cuento donde expresas una situación en la que se destaque lo que significa un cambio climático y un paisaje.

- **Ámbitos Conceptuales:**

- Los recursos naturales
- Explotación de los recursos y desarrollo sostenible
- “Recursos Naturales”³¹
-

Imagina que existe el proyecto de construir una carretera que comunique a Neiva, en el departamento de Huila, con Villavicencio, en el Meta. El trazado de esta vía contempla pasar por la Serranía de la Macarena.

El objetivo del proyecto es evitar que las personas que viajan entre estas ciudades tengan que pasar por Bogotá, con lo que se ahorrarían unas seis horas de trayecto.

Recuerda que la serranía de la macarena, ubicada en el departamento del meta, es uno de los sitios con más variedad de especies de especies animales y vegetales del mundo, muchas de ellas únicas. Frente a este proyecto existen varias opiniones. Veamos algunas:

³¹ MORENO MELO, Vladimir y otros. Nuevo Identidades. Sociales 5. Editorial Norma. Bogotá. 2005. Pág. 34



Soy Pedro y comercio ganado. Considero que la carretera va aumentar mis ingresos y de todos aquellos que viven en la región, porque los costos de transporte y el tiempo de viaje se van a reducir notablemente.

Soy Diana, bióloga y funcionaria de una entidad que protege el medio ambiente. Considero que por ningún motivo se debe construir la carretera, pues afectaría, de manera irrepensible, el hábitat de la gran cantidad de plantas y animales de esta región. A largo plazo se verían afectadas las fuentes de agua y, como consecuencia, el abastecimiento de las poblaciones que surten de estas fuentes.



Soy Antonia, dueña de una industria que trabaja con madera. Con la nueva carretera veo la posibilidad de establecer un convenio con los constructores, para comprar todos los árboles que se van a talar en este proyecto.

COMPRENDE EL PROBLEMA

1. Elabora dos dibujos: uno que represente el paisaje actual de la serranía de la Macarena, y el otro que la represente, si se construye la carretera proyectada.
2. Analiza los aspectos positivos y negativos de cada una de las opiniones, frente al proyecto expuesto.
3. ¿con cuál de las anteriores posiciones estás de acuerdo? ¿Por qué?

Se realizan preguntas de dos tipos: Intercaladas y de activación de conocimientos previos, para el ámbito conceptual que trata los tipos de explotación de los recursos naturales, las cuales son:

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

- ¿Qué ventajas tiene para un país conocer sus recursos naturales?

INTERCALADAS QUE SE DERIVAN DE LA PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:

- ¿Cuáles son las regiones de Colombia?

- ¿Cómo esta la industria agropecuaria en Colombia?
- ¿Qué recursos mineros y pesqueros se explotan en Colombia?
- ¿Qué es el desarrollo sostenible en Colombia?

PREGUNTAS DE ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS:

- ¿Por qué en Colombia se piensa que las ciudades generan más desarrollo económico?
- ¿Cuáles son los principales productos agropecuarios de tu región?
- ¿Qué tipo de minerales consideras que son los más importantes en Colombia?

MEDIOS DIDACTICOS:

- tablero y tiza

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA CO-INSTRUCCIONAL

En esta fase se pretende básicamente que el estudiante de quinto grado, logre una mejor conceptualización de los contenidos de aprendizaje, además de que organice, estructure e interrelaciones las ideas centrales. En esta etapa de la estrategia, se busca específicamente apoyar los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje. El **fomento** de las competencias básicas en Ciencias Sociales (cognitivas, procedimentales, Intrapersonales e interpersonales) serán fundamentales para llevar a cabo en este momento. No se puede olvidar que los medios didácticos son los que ayudaran a fomentar dichas competencias.

- **Ámbitos Conceptuales:**

- Estructura de la tierra
- Colombia y su geografía
- El mar como fuente de vida, riqueza y alimentos, regulador del clima y medio de comunicación

Actividad generadora:

- Exposición y toma de nota sobre Colombia, generalidades sobre su ubicación en la tierra y geografía, acompañado de un video llamado: "Vive Colombia viaja por ella" y representación gráfica de un croquis Colombiano.
- Toma de nota sobre el mar como fuente de vida, su representación en la corteza terrestre y los beneficios que nos trae (riquezas minerales, transporte y comunicaciones).

- **Ámbitos conceptuales**

- Recursos naturales
- Tipos de explotación de recursos naturales y desarrollo sostenible

- Zonas agrícolas y mineras

Actividades generadoras y organizadores gráficos: Específicamente, un organizador gráfico es una representación visual que de manera general comunica las estructuras lógicas del material educativo.

- Socialización de consultas y se refuerza las falencias o faltas del ámbito conceptual los recursos naturales con un organizador gráfico en forma de mapa conceptual.
- Resumen sobre las zonas industriales del país, acompañado de una ayuda visual (mapa) proyectado en video beam; donde se exponen estas zonas de Colombia con las respectivas convenciones.
- Ilustraciones o imágenes y organizador gráfico sobre la minería Colombiana.
- Organizador gráfico que contiene los productos agropecuarios de Colombia en forma de mapa conceptual

MEDIOS DIDÁCTICOS:

- Organizadores gráficos
- Televisor
- Video beam
- Mapas de Colombia

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA POST-INSTRUCCIONAL

Sin lugar, a dudas esta última etapa cobra gran relevancia en cuanto a que permite que el estudiante forme una visión renovadora, sintética e integradora del material que se le da. Es aquí, donde los estudiantes **desarrollan** las competencias básicas en Ciencias Sociales (cognitiva, procedimental, intrapersonal e interpersonal) con la ayuda de los medios didácticos que provee la Institución.

COMPETENCIAS COGNITIVAS: Este tipo de competencias, aluden básicamente al manejo conceptual y se marca entorno al conocimiento disciplinar.

- **Ámbito conceptual:** Los recursos naturales y su explotación

Actividad:

-Consulta: ¿Qué son los recursos naturales?, ¿Qué son recursos renovables?, ¿Qué son recursos no renovables?

-Socialización de la anterior consulta en clase, en la cual se debe definir y conceptualizar el anterior ámbito abordado.

- **Ámbito conceptual:** Las zonas industriales de Colombia

Actividad:

-¿Qué importancia tiene la industria Colombiana para el mejoramiento de las condiciones de vida de la población?

- **Ámbito conceptual:** Zonas mineras en Colombia y desarrollo sostenible

Actividad:

-Realiza la lectura del siguiente texto y resuelve las preguntas que aparecen a continuación:

DESARROLLO SOSTENIBLE

Es una propuesta económica que busca la satisfacción de las necesidades del presente, sin dañar la capacidad de abastecimiento de las futuras generaciones.

El desarrollo sostenible implica que los recursos naturales sean utilizados adecuada y racionalmente, sin poner en riesgo la integridad de los ecosistemas.

Se concibe el desarrollo sostenible como un proceso armónico donde el crecimiento económico, la explotación de los recursos, la dirección de las inversiones, la equidad social, la orientación del cambio tecnológico y las transformaciones institucionales deben estar a tono con las necesidades de las generaciones presentes y futuras.

- ¿Cómo deben ser la explotación y el uso de los recursos minerales de tal manera que se consideren como parte de un proyecto de desarrollo sostenible?
- ¿Cuál debe ser la mejor forma de utilizar nuestros recursos en Colombia?
- ¿Cómo se aplicaría el “desarrollo sostenible” en tu región?

COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES: hace alusión al manejo de técnicas, procesos y estrategias de manera eficiente, para la resolución de problemas en diferentes contextos.

A cerca de los procedimientos que se tendrán en cuenta con los mapas:

El aprendizaje de carácter práctico sobre el mapa requiere procedimientos de análisis y comprensión de la información que brindan. “Este tipo de acercamiento a un mapa requiera una orientación y estrategia estructurada, que sin instrucción adecuada no se producen aprendizajes por parte de los alumnos.”³² Una de las características de un mapa, a diferencia de otro tipo de materiales de aprendizaje, es presentar de manera simultánea una gran cantidad de información de diferente naturaleza (nombres, formas, localizaciones, convenciones, escala...), que debe ser procesada o traducida por parte del alumno o de quien interprete el mapa de forma que a partir de ella genere una representación del espacio contenido en la ilustración.

- **Ámbito conceptual:** Colombia y su geografía

³² MONEREO FONT, Carles. Estrategias de aprendizaje. Visor Dis S.A. Madrid 2000. Pág. 278

Actividad:

- En un croquis del país de Colombia dibujar las características representativas vistas en el video. Además de agregarle convenciones, límites y mares. Explicando estos procedimientos con ayuda del material didáctico (mapas).
- Elaboración de un croquis hídrico (principales ríos y mares) de Colombia; a partir de ello, resolución de unas preguntas concernientes a los paisajes y mares Colombianos. Utilizando para esto mapas suministrados en la institución.
- **Ámbito conceptual:** explotación de los recursos naturales

Actividad:

- De acuerdo a una lectura llamada “el petróleo” y con esta elaborar un dibujo o un esquema en el que se muestre la manera como se desarrolla la industria petrolera en el país.
- Con imágenes se plantean diferentes preguntas de acuerdo a este ámbito conceptual.
- Elaborar un mapa del recorrido que harán por Colombia de la actividad anterior.

COMPETENCIAS INTERPERSONALES Y INTRAPERSONALES: la primera se refiere a la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros; mientras que la intrapersonal son entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo.

- **Ámbito conceptual:** Colombia y su geografía.

Actividad:

- Lectura por grupos: “la verdad sobre Colombia y su geografía”, a partir de esto; solución de algunos cuestionamientos valorativos o emocionales sobre la misma.

LECTURA Y PENSAMIENTO**“LA VERDAD SOBRE COLOMBIA Y SU GEOGRAFÍA”³³**

Por su ubicación, Colombia hace parte del océano más grande del planeta, el Pacífico; es un país del Pacífico oriental, pero cuando nos presentan el tema sólo hablan de un litoral, nada más. También es un país Caribe con toda la herencia que esto implica en términos culturales, de recursos, de condiciones geopolíticas, de civilización.

³³ MORENO MELO, Vladimir y otros. *Nuevas Identidades. Sociales 5*. Editorial Norma. Bogotá. 2005. Pág. 28

Colombia, además, tiene junto a las Guayanas y Venezuela las Sabanas más grandes de la parte septentrional de Suramérica, sabanas llenas de vida, de belleza y de posibilidades. Igualmente, somos un país de enormes selvas que se presentan en otros siete países con quienes compartimos la mayor riqueza del planeta.

Finalmente nos hermanamos con seis países a través de la enorme montaña andina venida del fondo de los océanos, por lo cual Colombia también es un país Andino. Cambia así la construcción simple del croquis y del territorio del país, hecho que nos convoca a analizar y estudiar la geografía colombiana de una manera integral y desde una perspectiva crítica.

Lo que nos ha pasado es que tenemos una visión recortada del mundo, una visión completamente fragmentada. Por eso tenemos dificultades para reconocer nuestro verdadero territorio y nuestras regiones.

No existe conciencia en la población costea de la herencia que tiene en esas viejas selvas que fueron el hábitat de los distintos grupos indígenas que poblaron esos territorios, selvas que derribaron en un proceso de cientos de años desde la llegada de los españoles a América, en el que se fueron talando millones de plantas y exterminando cientos de especies animales. La selva fue devastada en tal manera, que las sabanas actuales de los departamentos de Bolívar y Sucre fueron creadas por el ser humano al talar la selva.

También las cordilleras estuvieron absolutamente llenas de selvas, de mayor diversidad que las selvas actuales del Amazonas, porque allí la vida se diferenció y se distribuyó ampliamente hasta adaptarse a todos los ambientes de las altas montañas, de los valles y de los altiplanos, característicos del relieve andino.

La selva desapareció en casi su totalidad sobre las vertientes andinas sin tener la posibilidad de estudiar su potencialidad ecológica, su papel como reguladora de los nutrientes del suelo y su importancia para los terrenos no se deslizarán, y su papel de conducción y distribución del agua. La consecuencia de dicha devastación la vemos hoy en la elevada pérdida de suelos por erosión y en altos riesgos de deslizamiento. (Adaptado de: MOLANO BARRERO, Joaquín. "La región en el contexto ambiental". En: Geografía. Boletín Geográfico de la sociedad geográfica de Colombia. Vol. 45, No.133, octubre de 2001)

- **Ámbito conceptual:** Explotación de recursos naturales

Actividad:

- Elaboración de hipótesis sobre las prioridades del desarrollo de nuestro país.
- Establecer relaciones entre pobreza y violencia.
- En equipos y el mapa proyectado en el video beam plantear la manera como se pueden ampliar las zonas industriales de Colombia. Describan los lugares donde pueden generar nuevas industrias.
 - Competencia interpersonal: esta actividad consistirá en planear un viaje por Colombia para observar los procesos de explotación y transformación de los recursos minerales en nuestro país.

MEDIOS DIDACTICOS:

- Libros de texto
- Fotocopias
- Video beam
- Tablero tiza
- Mapas de Colombia

FASE DE EVALUACIÓN Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Para esta fase se tiene estipulado presentar de manera clara la evaluación de la estrategia didáctica y las herramientas que la contienen. Además de ello, se debe precisar que en esta fase también se estipula como presentación de resultados la socialización de cada uno de los avances y la entrega final de la investigación.

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Para esta estrategia de enseñanza se ha pretendido que la evaluación se conceptualice como: *“un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos”*³⁴. Además de ello, *“la evaluación educativa se refiere a todas aquellas técnicas, instrumentos y procedimientos que suelen utilizarse en las distintas prácticas educativas”*³⁵. No obstante, la evaluación adquiere sentido en la medida que se comprueba la eficacia y facilita el desarrollo de la acción docente.

Entre tanto, esta estrategia utilizará tres técnicas conocidas para realizar dicha evaluación: técnica informal, técnica semiformal y técnica formal.

- **Técnica informal:** *“Se distinguen porque el profesor no suele presentarlas a los alumnos como actos evaluativos; por ende, los alumnos no sienten que están siendo evaluados...”*³⁶. Por tanto, las situaciones problema, **el Pre-test**, y la toma de nota que realizan los estudiantes del grado quinto, aludirán a la técnica descrita.
- **Técnica semiformal:** *“Se caracteriza por requerir de un mayor tiempo de preparación...y exigir a los estudiantes respuestas más duraderas”*³⁷. Para esta técnica las evaluaciones son: consultas, los talleres y **los croquis**.

³⁴ <http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html>. Página visitada el 13 de mayo de 2009.

³⁵ DIAZ-BARRIGA, Frida y HERNANDEZ ROJAS, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Editorial Mac Graw Hill. México D.F. 2002

³⁶ *Ibíd.* Pág. 367

³⁷ *Ibíd.* Pág. 372

- **Técnicas formales:** *“Estas técnicas exigen un proceso de planeación y elaboración más sofisticados y suelen aplicarse en situaciones que demandan un mayor grado de control (Genovard y Gotzens, 1990). Por esta razón los alumnos lo perciben como situaciones –verdaderas- de evaluación”³⁸*. Para esta técnica desarrollaremos una evaluación final de periodo, además del **Pos-test** respectivo.

CARACTERIZACIÓN DE LOS GRUPOS Y LOS ESTUDIANTES

Los estudiantes del grado 5°(A y B) corresponden a niños en edades entre los 10 a los 13 años. Viven en los barrios aledaños a la institución, en su gran mayoría habita en los estratos 1 y 2. Sin embargo, una porción reducida de ellos habita en estrato 3.

En estos momentos, nuestros grupos están conformados de la siguiente manera:

5°A: 50 estudiantes (hombres: 12, mujeres: 38)

5°B: 47 estudiantes (hombres: 12, mujeres: 35)

Dentro de la acción educativa se tiene en cuenta un principio básico en la institución: el y la estudiante es el sujeto de la propia formación, necesita ayuda y apoyo en su proceso formativo, interviene activamente de acuerdo con las exigencias propias de la edad, y asume responsabilidades y niveles de participación proporcionados a su capacidad y madurez.

En el ejercicio de sus Derechos y Deberes, reconocidos por la legislación vigente y por el Manual de Convivencia y en la medida de sus posibilidades y niveles de desarrollo, los y las estudiantes, encuentran en el colegio posibilidades de participación muy variados, mediante:

- La expresión de sus intereses e inquietudes a través de la relación educativa que tienen más a su alcance: directores de grupo, profesores, directivos;
- El intercambio de puntos de vista con los educadores sobre la marcha del propio grupo, nivel o jornada, así como de los acontecimientos de su entorno
- La exaltación de responsabilidades en la dinámica propia del aula: aspectos materiales, personales, procesos de aprendizaje, didáctica etc.;
- La organización de grupos-asociaciones con el objetivo de canalizar opiniones, promover actividades, proponer acuerdos, tomar decisiones, asumir compromisos, evaluar realizaciones, etc.

Lo anterior corresponde al perfil del estudiante de la institución educativa Santa Teresa la cual se puede concluir que considera a cada uno (a), como persona libre y principal responsable y protagonista de su propia realización.

³⁸ *Ibíd.* Pág. 378

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Los instrumentos de recolección de información se pueden definir de la siguiente manera: *“medio a través del cual el investigador se relaciona con los participantes para obtener la información necesaria que le permita lograr los objetivos de la investigación.”*³⁹ Sabiendo de antemano lo anterior, consideramos que en esta investigación posee herramientas que dan cuenta de ello, sin embargo, nos remitiremos aquí solo a estas:

OBSERVACIÓN Y DIARIOS DE CAMPO: Para lo concerniente a la observación y lo que se escribe de ella en los diarios de campo cabría decir lo siguiente: *“Es el registro visual de lo que ocurre es una situacional real, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema que se estudia”*⁴⁰, obviamente lo anterior, van muy de la mano ya que a través de ellos se da un registro escrito de lo que se ve, siendo este sumamente valioso en la investigación, cabe anotar que todo el registro escrito se dio a lo largo del periodo.

ENCUESTAS: *“Este método consiste en obtener información de los sujetos de estudio, proporcionada por ellos mismos, sobre opiniones, actitudes o sugerencias. Hay dos maneras de obtener información con este método: la entrevista y el cuestionario”*.⁴¹ Esta tipología de instrumento, la utilizamos como ya se esboza en una de las fases del diseño metodológico, en donde se indaga a los estudiantes sobre las percepciones que tenían en cuanto al área de Ciencias Sociales, además de ello, cuestiono la metodología empleada para dar la clase.

PRE-TEST: Podría considerarse como una “exámen valorativo” para justificar algo o conseguir ciertos datos. El Pre-test que se realizó a los estudiantes, tenía como finalidad indagar los conocimientos previos que tenían los educandos sobre los ámbitos conceptuales que se abordarían en el segundo periodo.

POST-TEST: En vía de las apreciaciones que se dieron de el Pre-test, consideramos que un Post-test es a nuestro modo de ver, es la recogida de información de acuerdo a

³⁹ <http://www.monografias.com/trabajos18/recoleccion-de-datos/recoleccion-de-datos.shtml>. Página visitada el 1 de junio de 2009.

⁴⁰ <http://www.monografias.com/trabajos18/recoleccion-de-datos/recoleccion-de-datos.shtml>. Página visitada el 1 de junio de 2009.

⁴¹ <http://www.monografias.com/trabajos18/recoleccion-de-datos/recoleccion-de-datos.shtml>. . Página visitada el 1 de junio de 2009.

lo que se dio a lo largo del periodo, en el se evidencia si los estudiantes aprehendieron y desarrollaron según nuestros intereses las competencias. Para ello, realizaremos este en la parte final de la estrategia didáctica.

RESULTADOS

ANÁLISIS ESTADÍSTICO Y PORCENTUAL DE LOS INSTRUMENTOS

Para llevar a cabo la presentación de los datos se tendrá en cuenta el siguiente orden:

- En primera instancia se presentan las **categorías de análisis** para los instrumentos recolectados en cada competencia (cognitiva, procedimental e intra- interpersonal)
- A continuación se mostraran las tablas (Pre-test, Proceso y Post-test) que **evidencien la valoración** que arrojó cada estudiante de quinto grado (A y B) con respecto a las competencias.
- Seguidamente (después de cada tabla) se mostrará el gráfico correspondiente a cada competencia, revelando porcentualmente **la valoración total** de los estudiantes de quinto grado en cada competencia.
- Detalladamente se expondrá la **descripción estadística** de cada gráfico, por ende de cada competencia.
- Por último, se hará un **análisis de los datos**⁴² que en síntesis darán cuenta del impacto positivo o negativo, y la viabilidad o no de la propuesta de investigación.

CATEGORIAS DE ANÁLISIS PARA LOS INSTRUMENTOS

Según el texto la Investigación Educativa. Claves teóricas las categorías son “*como cajones conceptuales donde vamos a almacenar nuestra información. Las categorías pueden surgir de los datos o ser impuestas por el investigador, pero siempre tienen que estar relacionadas con los datos*”⁴³

Para este aparte, tomamos los instrumentos trabajados a partir de cada competencia (cognitiva, procedimental y actitudinal) y realizamos categorías con cada una de ellas. Es importante señalar que las siguientes tablas de manera detallada dan cuenta de ello.

⁴² “Se puede definir el análisis de datos como un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones que realizamos sobre los datos con el fin de extraer significado relevante con relación a un problema de investigación. Se trata de un proceso aplicando alguna realidad que nos permite discriminar sus componentes y utilizar esa primera visión conceptual del todo para llevar a cabo síntesis más adecuadas”. (Bunge. 1985, en Rodríguez Gómez, y otros, 1996). Tomado del texto Investigación Educativa. Claves Teóricas. Pág. 143

⁴³ ALBERT GOMEZ, María José. La Investigación Educativa. Claves Teóricas. Editorial Mc Graw Hill. Madrid. 2007. Pág. 184

TABLA 1. CATEGORIA DE ANÁLISIS DE LAS DEFINICIONES: COMPETENCIA COGNITIVA

ACTIVIDAD DE ANÁLISIS PARA LA CATEGORIA:

PRE-TEST: APARTADO QUE ALUDE A LA CATEGORIA COGNITIVA

PROCESO: TRABAJO Y SOCIALIZACIÓN SOBRE LOS RECURSOS NATURALES, LA FAUNA Y FLORA COLOMBIANA.

POST-TEST: APARTADO QUE ALUDE A LA CATEGORIA COGNITIVA

<u>VALORACIÓN</u>	<u>CATEGORÍA: COMPETENCIA COGNITIVA</u>	<u>CRITERIOS DE ANÁLISIS</u>
E	<p>La definición es acorde con el concepto esperado para el grado de escolaridad y posee las proposiciones enlazadas mediante nexos lógicos.</p> <p>Utiliza de muy buena manera los medios didácticos dados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Es la definición. • La respuesta parafrasea la definición escolar esperada.
S	<p>La definición se aproxima al concepto esperado para el grado de escolaridad y posee buena cantidad de proposiciones enlazadas mediante nexos lógicos, cadenas de proposiciones o de razonamiento complejos.</p> <p>Utiliza de buena manera los medios didácticos dados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplos y no ejemplos acordes y argumentados
A	<p>La definición posee algunos elementos del concepto esperado para el grado de escolaridad y tiene algunas proposiciones enlazadas mediante nexos lógicos, cadenas de proposiciones o de razonamiento lógico.</p> <p>Utiliza de manera aceptable los medios didácticos dados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplos y no ejemplos que permiten citar elementos pero que no llegan a constituirse en la definición
I	<p>La definición no se aproxima o no es suficiente para llegar al concepto esperado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En la respuesta no hay elementos. No sabe, no

	No sabe, no responde, no aplica No utiliza los medios didácticos dados.	responde, no aplica
--	--	---------------------

TABLA 2. CATEGORIA DE ANÁLISIS DE LOS PROCEDIMIENTOS:
COMPETENCIA PROCEDIMENTAL

ACTIVIDAD DE ANÁLISIS PARA LA CATEGORIA:

PRE-TEST: APARTADO QUE ALUDE A LA CATEGORIA PROCEDIMENTAL

PROCESO: ELABORACIÓN DE UN CROQUIS HÍDRICO (PRINCIPALES RÍOS Y MARES) DE COLOMBIA; UTILIZANDO CONVENCIONES Y ESCALA CARTOGRÁFICA, A PARTIR DE ELLO, RESOLUCIÓN DE UNAS PREGUNTAS CONCERNIENTES A LOS PAISAJES Y MARES COLOMBIANOS. UTILIZANDO PARA ESTO MAPAS LOS SUMINISTRADOS POR LA INSTITUCIÓN.

POST-TEST: APARTADO QUE ALUDE A LA CATEGORIA PROCEDIMENTAL

<u>VALORACIÓN</u>	<u>CATEGORÍA: COMPETENCIA PROCEDIMENTAL</u>	<u>CRITERIOS DE ANÁLISIS</u>
E	La ejecución es afín con el procedimiento esperado para el grado de escolaridad. Utiliza de muy buena manera los medios didácticos dados para el desarrollo de esta competencia	<ul style="list-style-type: none"> • No tiene errores en la ejecución
S	La ejecución se aproxima al procedimiento esperado para el grado de escolaridad Utiliza de buena manera los medios didácticos dados para el desarrollo de esta competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene errores mínimos en la ejecución del procedimiento.
A	La ejecución posee algunos elementos del procedimiento esperado para el grado de escolaridad Utiliza de manera aceptable los medios didácticos dados para el desarrollo de esta competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene errores que afectan la ejecución del procedimiento
I	La ejecución no se aproxima o no es suficiente para llegar al procedimiento esperado. No sabe, no responde, no aplica	<ul style="list-style-type: none"> • La ejecución no corresponde al procedimiento. • No realiza

	No utiliza los medios didácticos dados.	
--	---	--

TABLA 3. CATEGORIA DE ANÁLISIS ACTITUDINAL: COMPETENCIA INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL

ACTIVIDAD DE ANÁLISIS PARA LA CATEGORIA:

PRE-TEST: APARTADO QUE ALUDE A LA CATEGORIA ACTITUDINAL

PROCESO: OBSERVACIÓN GENERAL DEL PROCESO (Participación en clase, respeto por las opiniones de sus compañeros, respuestas a preguntas de orden social)

POST-TEST: APARTADO QUE ALUDE A LA CATEGORIA ACTITUDINAL

<u>VALORACIÓN</u>	<u>CATEGORÍA: COMPETENCIA INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL</u>	<u>CRITERIOS DE ANÁLISIS</u>
APROBADO	Crea una atmosfera social posibilitante para el contexto. Es capaz de reflexionar sobre el mismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Relación con sus compañeros • Respuesta a preguntas de orden social
REPROBADO	No posibilita la creación de una atmosfera social. No reflexiona sobre si mismo No sabe, no responde.	<ul style="list-style-type: none"> • Inadecuada relación con sus compañeros • Inadecuadas respuestas a preguntas de orden social • Baja o nula participación

RESULTADO PRE- TEST

GRUPO 5 - A

<u>NOMBRE</u>	<u>COGNITIVA</u>	<u>PROCEDIMENTAL</u>	<u>INTRAPERSONAL</u> <u>INTERPERSONAL</u>	<u>OBSERVACIONES</u>
ALZATE CARTAGENA MATEO	A	A	A	
ARIAS JARAMILLO CARLOS ANDRÉS	A	A	A	
ARIAS PEREZ JENNIFER	I	I	A	
ARROYAVE BECERRA MANUELA	I	I	A	
ATENCIA MONSALVE MARIA ISABEL	I	I	A	
BUILES GIL JUAN ESTEBAN	I	I	A	
CABRERA MAZO DAYANA	I	I	R	
CANO TABORDA SARA	I	I	A	
CARMONA VILLEGAS LUISA FERNANDA	I	I	A	
CASTRO HIDALGO DANIELA	I	I	A	
COGOLLO CORREA LEONARDO	I	I	A	
DAVID MIRA MARIANA	I	I	A	
DUQUE ARISTIZABAL ANDRÉS FELIPE	I	A	A	
ECHAVARRIA ZAPATA LUZ PAOLA	I	I	A	
ERAZO REYES EMMANUEL	I	A	R	INICIO A MITAD DEL PROCESO
GAMARRA OCHOA LAURA	I	I	A	
GARCIA ARBOLEDA KATHERIN	I	I	A	
GIL DEL RIO DAVID	I	I	A	
HENAO ORTIZ JUAN DIEGO	I	I	R	
HENAO OSPINA MANUELA	I	I	A	
HERNANDEZ MURIEL ANGIE CRISTINA	I	I	A	
HERNANDEZ OSPINA DAVID	A	A	A	

JARAMILLO VALENCIA DANIEL	I	I	A	
LARGO ALVAREZ CRISTIAN CAMILO	A	I	A	
LLANOS MIRANDA DUVAN MAURICIO	I	I	R	
LONDOÑO LONDOÑO HAMILTON NORBEY	I	A	A	
LOPEZ AMARILES EVELIN DAYANA	I	I	A	
MARIN RONDÓN ANGIE VANESSA	I	I	A	
MARTINEZ MARÍN SARA JULIANA	I	I	A	
MAZO RAMIREZ KATHERINE	I	I	A	INICIO A MITAD DEL PROCESO
MEDINA GARCIA LAURA GERALDINE	I	I	A	
MENESES VARGAS SALOMÓN	I	I	A	
MESA GAVIRIA LUISA	I	I	A	INICIO A MITAD DEL PROCESO
MUÑOZ FERNANDEZ MANUELA	I	I	A	
MURIEL SUAREZ YONNY AKEXANDER	I	A	A	
OSORIO BETANCUR JUAN DIEGO	I	I	A	
PEREZ ARCILA ANDERSON RODRIGO	I	I	A	
PEREZ ARCILA DANIEL	I	I	A	
PEREZ MUÑOZ JULIANA	I	I	A	
PEREZ RICO VALENTINA	I	I	A	
PEREZ SERNA ISABEL	I	I	A	
PUENTES SALDARRIAGA JESSICA	I	I	A	
QUINTERO MONTOYA PEDRO DANIEL	A	I	A	
RENDÓN ALVAREZ SARA JULIETH	I	I	A	
RODRIGUEZ MARTINES MARIA ISABEL	I	I	A	
ROJAS NEGRETE VERONICA	I	I	A	
RUA VELEZ MARIA ALEJANDRA	I	I	A	

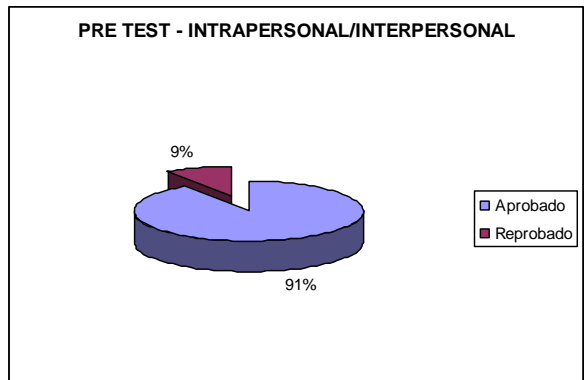
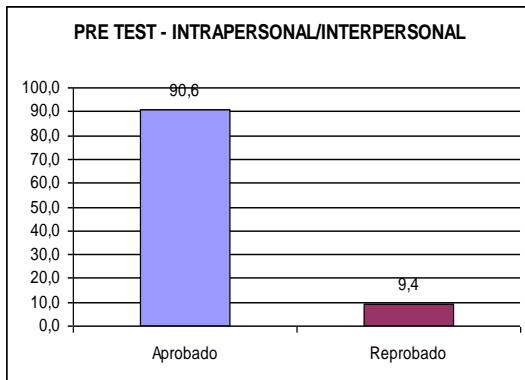
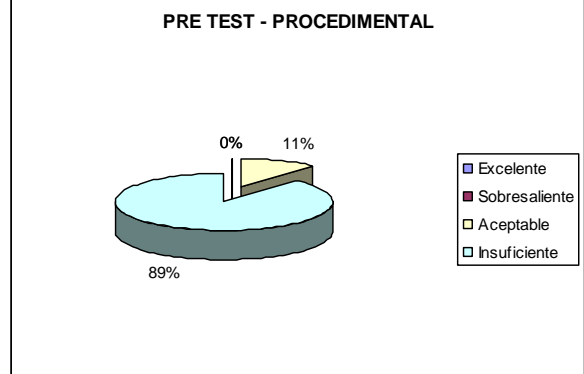
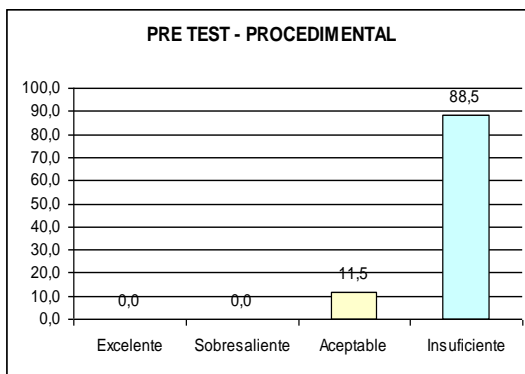
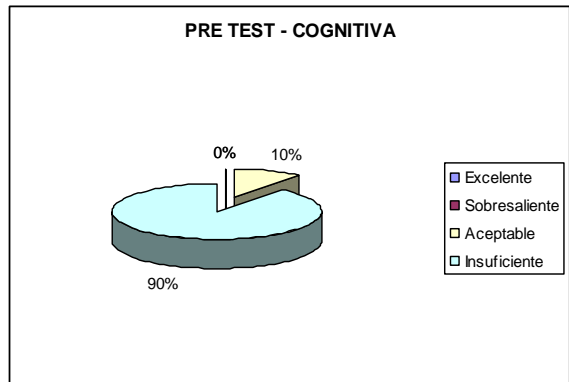
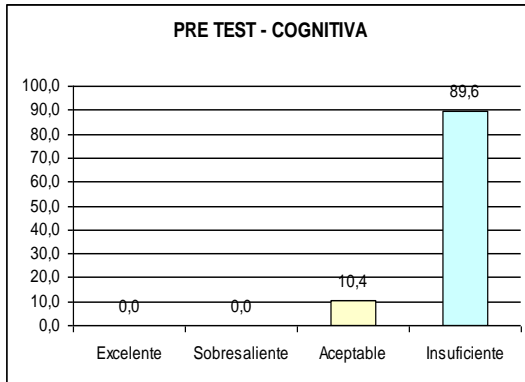
SERNA CADAVID MARLON STIVEN	I	I	R	
TORO ARIAS LAURA DANIELA	I	I	A	
YEPES GONZALEZ ANDREA	I	I	A	

GRUPO 5 - B

<u>NOMBRE</u>	<u>COGNITIVA</u>	<u>PROCEDIMENTAL</u>	<u>INTRAPERSONAL</u> <u>INTERPERSONAL</u>	<u>OBSERVACIONES</u>
ACEVEDO DIOSA MARIA FERNANDA	I	I	R	
AGUINANGA OROZCO ANYI PAOLA	A	A	A	
ARBOLEDA PEREZ ESTEFANIA	I	I	A	
ARIAS POSADA JULIANA	I	I	A	
ARISTIZABAL DANIELA	I	I	A	
ARRIETA GONZALEZ MATEO	I	I	A	
BETANCUR CEBALLOS LINA MARIA	I	I	R	
BRAVO VALENCIA JERSON SANTIAGO	I	A	A	
CABRERA LOPEZ LUISA FERNANDA	I	I	A	
CADAVID PARRA DIEGO ANDRÉS	A	A	A	
CANCHILA RODRIGUEZ DANIELA	A	I	A	
CANO GRISALES MANUELA	I	I		SE RETIRA DEL COLEGIO EN LA MITAD DEL PROCESO.
CARDONA COLORADO DIEGO LEÓN	I	I	A	
CARDONA JARAMILLO MANUELA	I	I	A	
CASTRO RENDÓN LAURA PATRICIA	I	I	A	
ESPINAL FELIPE	I	I	A	
GIL RAMIREZ DANIEL MATEO	I	I	A	

GOMEZ RESTREPO SUSANA	I	I	A	
GOMEZ SALSEDO MARIA ISABEL	I	I	A	
GONZALES PATIÑO VALENTINA	A	I	A	
HENAO GIRALDO KARLA	I	I	A	
HENAO LOPEZ DANIELA	I	I	A	
HENAO OSPINA JUAN DANIEL	I	I	A	
HERNANDEZ QUINTANA JENNIFER	I	I	A	
HERNANDEZ TABORDA MARIA ALEJANDRA	I	I	A	
IBARRA RIVERA LORENA	A	I	A	
LEGARDA GONZALES DUMAR STIWAR	I	I	A	
LOPEZ CASTRILLÓN LUISA FERNANDA	I	I	A	
LOPEZ FRANCO EVELYN JULIETH	I	I	A	
MANCO MONSALVE MARIA CAMILA	I	A	A	
MEJIA GIL ANYI MELISSA	I	I	A	
MUNERA MONTOYA YINETH STEFANIE	I	I	A	
MUÑOZ ERAZO MEREDITH STEICY	I	I	A	
MUÑOS FERNANDEZ JULIANA	I	I	A	
MURILLO ARBOLEDA HAMILTON	I	I	A	
PATIÑO RESTREPO SUGEY	I	I	A	
POSADA HIGUITA JONATAN	I	I	A	
QUINTERO HOYOS NAYLA VANESA	I	I	R	
QUINTERO PAMPLONA KELLY JOANA	I	I	A	
RAMOS CANO CAMILA	I	I	A	
RODRIGUEZ RODRIGUEZ VIVIANA ANDREA	I	I	A	
ROLDAN AREIZA SHARON SOFIA	I	I	A	
RUBIANO RUIZ MARIA PAULA	I	I	A	

SALAZAR ARANGO BRIAN STIVEN	I	I	A	
TABORDA RIVERA YENIFER	I	I	A	
ZAPATA GIRALDO BRIAN STIVEN	I	I	R	



Este mecanismo de recolección de información se les lleva a los estudiantes antes de la implementación de la estrategia didáctica, que sirve de base para identificar las necesidades educativas para el respectivo periodo académico y en este caso específico para cada una de las competencias básicas en Ciencias Sociales:

DESCRIPCIÓN ESTADÍSTICA

COMPETENCIA COGNITIVA (CC): El 90% de los estudiantes se encuentran en la valoración **(I)** en la cual no se define los conceptos preguntados y en las aproximaciones no se hallan elementos acordes a cada concepto.

El otro 10% de los estudiantes se encuentran en la valoración **(A)** y para esta, las definiciones se muestran con elementos que dan a conocer acercamientos al concepto que contienen algunas proposiciones enlazadas mediante nexos lógicos con los ejemplo.

COMPETENCIA PROCEDIMENTAL (CP): Los estudiantes en un 89% tienen la valoración de **(I)** por que la ejecución de la tarea no se da o no se comprende es decir los niños y las niñas en su gran mayoría no realizan la actividad propuesta o entienden esta a su manera.

El restante 11% de los estudiantes con una valoración de **(A)** tienen un pequeño acercamiento a la ejecución de la actividad además que se encuentran varios errores en los procedimientos.

COMPETENCIA INTRA – INTERPERSONAL (CI): el 91% de los estudiantes que participaron obtuvieron una valoración en la que reprobaron debido a que dentro de sus escritos no evidencian respuestas a preguntas de orden social.

Un 9% de los escritos revisados da a conocer alternativas que posibilitan la creación de una atmosfera social atrayente.

ANÁLISIS DE DATOS

- Algunas de la definiciones no posee atributos ni características que ayudan al concepto, evitando la exigencia procedimental de la actividad, y en algunos casos no se responde nada (Ejemplo Pre-test: María Camila Manco). Lo cual es un rendimiento muy por debajo de lo esperado. Esto indica que hay un déficit en cuanto a lo conceptual en la parte cognitiva y en cuanto a lo procedimental; los estudiantes no saben qué hacer con la información. (Ejemplo con respecto a la pregunta ¿Cuál es la importancia de los mares?, a lo que el estudiante Cristian Camilo Largo responde: “*para el turismo*”). (Para una mejor atención obsérvese anexo prest-test: Cristian Camilo Largo, Hamilton Londoño y Carlos Andrés Arias Jaramillo)
- Se precisan los conceptos relacionándolos con una palabra conocida dentro de la pregunta y por ende se pierde el sentido de la definición.(Ejemplo con respecto a la pregunta ¿Qué es un recurso natural?, a lo que el estudiante Carlos Andrés Arias responde: “*es algo como un charco natural que viene de un nacimiento; véase anexo Pre-test: Carlos Andrés Arias*”)
- Poseen una Pre-noción en cuanto a lo que pregunta la competencia cognitiva, sin embargo no alcanzan a definir a cabalidad los conceptos.

- Para la competencia procedimental los estudiantes le dan su propio sentido y lógica a las actividades, y así cuando se les pide realizar lectura de convecciones elaboran dibujos y no dan respuesta a las preguntas. (Obsérvese anexo Pre-test)
- No hay elementos procedimentales para la elaboración de cartografía que le impiden la realización de la actividad, aún en grados de escolaridad en la cual ya están por terminar la básica primaria. (Obsérvese como ejemplo anexo Pre-test: Cristian Camilo Largo)
- Se presenta dificultades de tipo interpersonal - intrapersonal en la gran mayoría de los casos, los estudiantes evitan realizar estos puntos debido a que no tiene elementos conceptuales ni valorativos. (Véase descripción estadística y como ejemplo anexos Pre-test)
- Las pocas definiciones (competencia cognitiva) dadas no tienen los suficientes atributos del concepto. Se habla de atributos, en cuanto no dan razón de significados estandarizados que sirvan de herramienta para identificar, complementar y ubicar los objetos dentro del sistema escolar. Les falta cohesión y coherencia
- Se presentan dificultades para seguir las instrucciones del instrumento, debido a que la parte procedimental, implica un saber hacer y un saber pensar con la información.
- Se puede identificar determinado temor e incluso desmotivación a la hora de ejecutar la instrucción. Hay elaboraciones nulas o que no tienen ninguna relación con la propuesta, lo cual, se aprecia a grandes rasgos en la mayoría de la población. (Obsérvese anexo Pre-test de la estudiante Camila Manco Monsalve)
- Teniendo en cuenta el nivel de escolaridad, se presupone que los estudiantes ya deben de tener ciertos conocimientos de los conceptos: Recursos naturales, explotación de los recursos naturales y la importancia de los mares, que son vistos en otras áreas (específicamente para estos en Ciencias Naturales), sin embargo la mayoría no tienen la capacidad de relacionarlos.

RESULTADO PROCESO

GRADO 5-A

<u>NOMBRE</u>	<u>COGNITIVA</u>	<u>PROCEDIMENTAL</u>	<u>INTRAPERSONAL</u> <u>INTERPERSONAL</u>	<u>OBSERVACIONES</u>

ALZATE CARTAGENA MATEO	E	E	A	
ARIAS JARAMILLO CARLOS ANDRÉS	E	E	A	
ARIAS PEREZ JENNIFER	S	E	A	
ARROYAVE BECERRA MANUELA	E	E	A	
ATENCIA MONSALVE MARIA ISABEL	E	I	A	
BUILES GIL JUAN ESTEBAN	S	S	A	
CABRERA MAZO DAYANA	I	I	R	
CANO TABORDA SARA	E	E	A	
CARMONA VILLEGAS LUISA FERNANDA	E	E	A	
CASTRO HIDALGO DANIELA	E	A	A	
COGOLLO CORREA LEONARDO	E	I	A	
DAVID MIRA MARIANA	E	E	A	
DUQUE ARISTIZABAL ANDRÉS FELIPE	A	E	A	
ECHAVARRIA ZAPATA LUZ PAOLA	E	S	A	
ERAZO REYES EMMANUEL	I	I	R	INICIO A MITAD DEL PROCESO
GAMARRA OCHOA LAURA	E	S	A	
GARCIA ARBOLEDA KATHERIN	E	S	A	
GIL DEL RIO DAVID	E	S	A	
HENAO ORTIZ JUAN DIEGO	I	A	R	
HENAO OSPINA MANUELA	E	I	A	
HERNANDEZ MURIEL ANGIE CRISTINA	E	E	A	
HERNANDEZ OSPINA DAVID	E	E	A	
JARAMILLO VALENCIA DANIEL	E	E	A	
LARGO ALVAREZ CRISTIAN CAMILO	E	E	A	
LLANOS MIRANDA DUVAN MAURICIO	I	I	R	FALTO EN MUCHAS OPORTUNIDADES A CLASE
LONDOÑO LONDOÑO HAMILTON NORBAY	E	A	A	

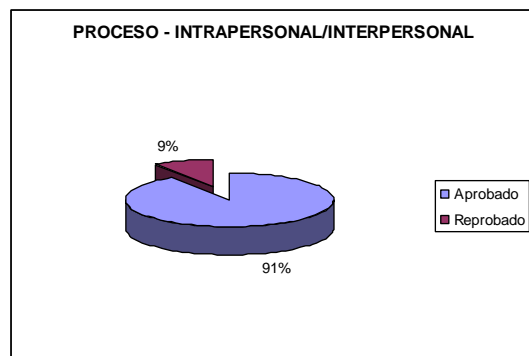
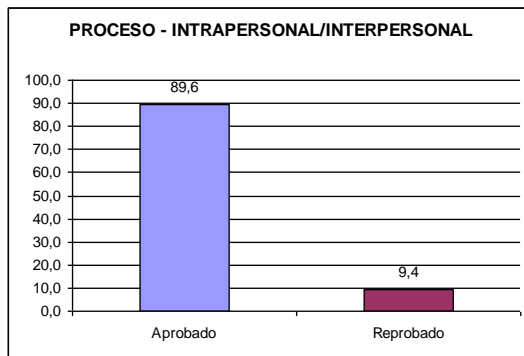
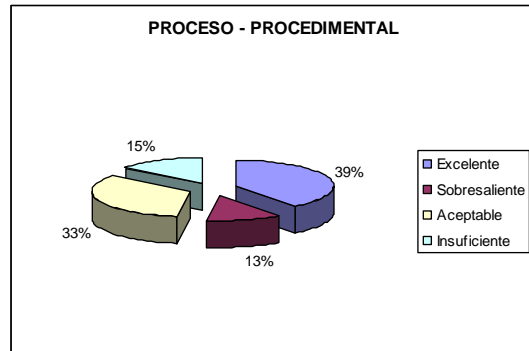
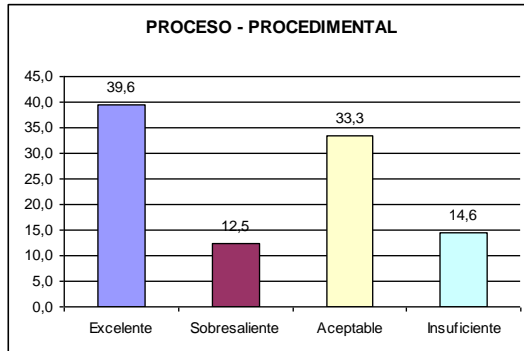
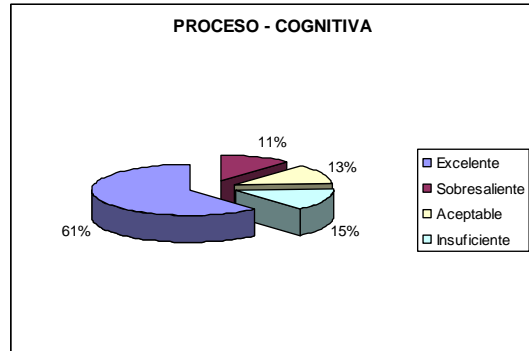
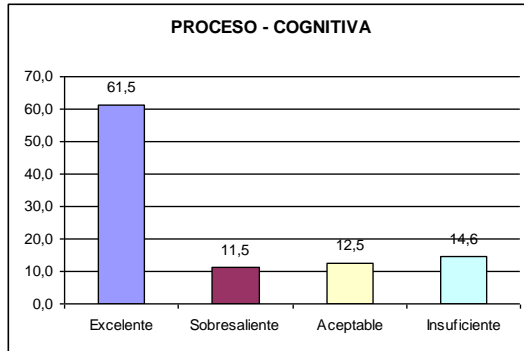
LOPEZ AMARILES EVELIN DAYANA	E	E	A	
MARIN RONDÓN ANGIE VANESSA	E	E	A	
MARTINEZ MARÍN SARA JULIANA	E	E	A	
MAZO RAMIREZ KATHERINE	S	E	A	INICIO A MITAD DEL PROCESO
MEDINA GARCIA LAURA GERALDINE	E	E	A	
MENESES VARGAS SALOMÓN	E	A	A	
MESA GAVIRIA LUISA	E	A	A	INICIO A MITAD DEL PROCESO
MUÑOZ FERNANDEZ MANUELA	E	I	A	
MURIEL SUAREZ YONNY AKEXANDER	A	E	A	
OSORIO BETANCUR JUAN DIEGO	S	E	A	
PEREZ ARCILA ANDERSON RODRIGO	A	A	A	
PEREZ ARCILA DANIEL	A	I	A	
PEREZ MUÑOZ JULIANA	E	E	A	
PEREZ RICO VALENTINA	E	I	A	
PEREZ SERNA ISABEL	E	E	A	
PUENTES SALDARRIAGA JESSICA	E	E	A	
QUINTERO MONTOYA PEDRO DANIEL	E	E	A	
RENDÓN ALVAREZ SARA JULIETH	E	E	A	
RODRIGUEZ MARTINES MARIA ISABEL	E	A	A	
ROJAS NEGRETE VERONICA	E	A	A	
RUA VELEZ MARIA ALEJANDRA	S	S	A	
SERNA CADAVID MARLON STIVEN	I	I	R	
TORO ARIAS LAURA DANIELA	E	S	A	
YEPES GONZALEZ ANDREA	E	E	A	

GRADO 5-B

<u>NOMBRE</u>	<u>COGNITIVA</u>	<u>PROCEDIMENTAL</u>	<u>INTRAPERSONAL</u> <u>INTERPERSONAL</u>	<u>OBSERVACIONES</u>
ACEVEDO DIOSA MARIA FERNANDA	I	I	R	FALTO EN MUCHAS OPORTUNIDADES A CLASE
AGUINANGA OROZCO ANYI PAOLA	S	E	A	
ARBOLEDA PEREZ ESTEFANIA	I	S	A	
ARIAS POSADA JULIANA	A	A	A	
ARISTIZABAL DANIELA	S	S	A	
ARRIETA GONZALEZ MATEO	E	E	A	
BETANCUR CEBALLOS LINA MARIA	I	I	R	
BRAVO VALENCIA JERSON SANTIAGO	E	E	A	
CABRERA LOPEZ LUISA FERNANDA	I	A	A	
CADAVID PARRA DIEGO ANDRÉS	E	E	A	
CANCHILA RODRIGUEZ DANIELA	E	A	A	
CANO GRISALES MANUELA	S	A		SE RETIRA DEL COLEGIO EN LA MITAD DEL PROCESO.
CARDONA COLORADO DIEGO LEÓN	E	A	A	
CARDONA JARAMILLO MANUELA	I	A	A	
CASTRO RENDÓN LAURA PATRICIA	E	S	A	
ESPINAL FELIPE	A	E	A	
GIL RAMIREZ DANIEL MATEO	E	A	A	
GOMEZ RESTREPO SUSANA	S	S	A	
GOMEZ SALSEDO MARIA ISABEL	E	E	A	

GONZALES PATIÑO VALENTINA	E	E	A	
HENAO GIRALDO KARLA	A	A	A	
HENAO LOPEZ DANIELA	A	E	A	
HENAO OSPINA JUAN DANIEL	E	E	A	
HERNANDEZ QUINTANA JENNIFER	E	A	A	
HERNANDEZ TABORDA MARIA ALEJANDRA	E	A	A	
IBARRA RIVERA LORENA	E	A	A	
LEGARDA GONZALES DUMAR STIWAR	I	A	A	
LOPEZ CASTRILLÓN LUISA FERNANDA	E	E	A	
LOPEZ FRANCO EVELYN JULIETH	A	A	A	
MANCO MONSALVE MARIA CAMILA	E	E	A	
MEJIA GIL ANYI MELISSA	A	A	A	
MUNERA MONTOYA YINETH STEFANIE	S	A	A	
MUÑOZ ERAZO MEREDITH STEICY	E	E	A	
MUÑOS FERNANDEZ JULIANA	A	A	A	
MURILLO ARBOLEDA HAMILTON	I	I	A	
PATIÑO RESTREPO SUGEY	E	A	A	
POSADA HIGUITA JONATAN	E	S	A	
QUINTERO HOYOS NAYLA VANESA	I	A	R	
QUINTERO PAMPLONA KELLY JOANA	E	A	A	
RAMOS CANO CAMILA	S	A	A	
RODRIGUEZ RODRIGUEZ VIVIANA ANDREA	E	A	A	
ROLDAN AREIZA SHARON SOFIA	E	E	A	
RUBIANO RUIZ MARIA PAULA	E	A	A	
SALAZAR ARANGO BRIAN STIVEN	E	A	A	
TABORDA RIVERA YENIFER	A	A	A	

ZAPATA GIRALDO BRIAN STIVEN	I	I	R	FALTO EN ALGUNAS OPORTUNIDADES A CLASE
-----------------------------	---	---	---	--



DESCRIPCIÓN ESTADÍSTICA

COMPETENCIA COGNITIVA (CC): El 61.5% de los estudiantes se encuentran en la valoración **(E)**, en la cual las definiciones dadas a lo largo del periodo son acordes con el concepto esperado; además de ello enlaza de manera lógica las proposiciones dadas.

El 11.5% de los estudiantes están en la valoración **(S)**, de acuerdo con las categorías de análisis solo se aproximan al concepto esperado y poseen buena cantidad de proposiciones lógicas.

En la valoración **(A)** esta el 12.5% de los estudiantes de quinto grado, que en cuanto a las definiciones poseen algunos elementos del concepto y tienen algunas proposiciones.

Por último, en la valoración **(I)** se encuentra 14.6% de la muestra total, de acuerdo con ello no se aproximan o no es suficiente para llegar al concepto esperado o en algunos casos el estudiante no sabe o no responde.

COMPETENCIA PROCEDIMENTAL (CP): El 39.6% de los estudiantes de quinto grado están en la valoración **(E)**, ya que la ejecución es afín con el procedimiento esperado.

El 12.5% de los estudiantes se aproximan al procedimiento esperado, por ello obtienen una valoración **(S)**. En cuanto a la valoración **(A)** esta 33.3% de la muestra, la cual indica que la ejecución posee algunos elementos del procedimiento esperado.

Finalmente, en la valoración **(I)** se encuentra el 14.6% de los estudiantes, mostrando que la ejecución no se aproxima o no es suficiente para llegar al procedimiento.

COMPETENCIA INTRA - INTERPERSONAL (CI): El 89.6% de los estudiantes obtuvieron una valoración aprobada, ya que cumple con los criterios formulados por la categoría de análisis. Entre tanto, el 9.4% de los participantes, obtuvieron una valoración de reprobado según los criterios anteriormente descritos.

ANÁLISIS DE DATOS

En cuanto al “proceso”⁴⁴ de los estudiantes de quinto de primaria de la Institución Educativa Santa Teresa habría que hacer la salvedad de que dicho proceso se enmarca específicamente en el segundo periodo escolar del año en curso. A partir de ello, se realizaron unas actividades específicas para cada competencia (como se ha dicho en apartados anteriores), posteriormente se seleccionaron algunas como instrumentos de recolección de información para luego ser analizadas.

En este análisis de datos, expondremos de manera detallada lo que a nuestro modo de ver resulta relevante e importante para la investigación, veamos:

COMPETENCIA COGNITIVA (CC)

⁴⁴ “El proceso educativo es formación y perfeccionamiento. Volvemos de nuevo a insertarnos en el pensamiento de K. JASPERS, para quien la educación es perfeccionamiento, quehacer técnico y comunicación; pues bien, nos detenemos ahora a pensar en la primera de esas tres modalidades. El perfeccionamiento es, para el filósofo existencialista, la cara sociológica del proceso educativo. El educando vive en medio de una comunidad sustancial y de una sociedad técnica para servir a las cuales se prepara el individuo mediante el cultivo del espíritu histórico de la comunidad, mediante la adquisición de conocimientos y mediante la práctica necesaria para adquirir destrezas y habilidades profesionales. Esto es perfeccionarse. Y este perfeccionamiento diferencia al hombre del animal, impulsado éste por sustancias biológicas hereditarias, en lugar de ser movido por la transformación histórica heredada”. Tomado de <http://www.cholonautas.edu.pe/modulo/upload/Fermoso%20cap%208.pdf>. Página visitada el 5 de agosto de 2009.

INSTRUMENTO: TRABAJO Y SOCIALIZACIÓN SOBRE LOS RECURSOS NATURALES, LA FAUNA Y FLORA COLOMBIANA.

- Se identifica una constante en toda la población, que alude al manejo de ejemplificaciones, es decir, es más fácil hablar desde el ejemplo que desde el concepto (competencia cognitiva). Esto porque el estudiante todavía no vincula sus conocimientos cotidianos con sus aprendizajes escolares, provocando que se ejemplifique los conceptos desde sus contextos particulares no desde una definición académica.
- El porcentaje de estudiantes que valorativamente tienen aceptable, en algunas ocasiones, se remiten directamente a la definición textual sin evidenciar una apropiación del saber y saber hacer desde los conceptos.
- Se logra por parte de los estudiantes una mejor conceptualización de los contenidos de aprendizaje (recursos naturales, la fauna y la flora colombiana), además que organiza, estructura e interrelaciona las ideas centrales de cada concepto.
- La apropiación conceptual que han logrado los estudiantes de los conceptos, cuyos rasgos y atributos se identifican de manera más ágil, y con los cuales logran realizar valiosas transferencias, les permitirán construir redes de conceptos que facilitan el acercamiento al conocimiento científico
- Se observa una relación entre el contexto inmediato y la elaboración del concepto, dada la connotación de algunos conceptos dentro de la vida cotidiana del estudiante, que trata de explicarlos desde el lenguaje común, que es importante, pero es solo el prerrequisito al cambio conceptual. Puede ser que las respuestas coloquiales les satisfacen y lo entiendan más fácilmente. No obstante, le cuesta des-aprender sus marcos de interpretación de la realidad.
- Se apoyaron los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para el fomento de la competencia cognitiva con el uso de medios didácticos, presentando los estudiantes de manera generalizada un especial interés y atención, cuando se lleva al aula de clase “medios didácticos” diferentes a la tiza y el tablero. tales como el video beam (proyección de diapositivas e imágenes), videos y organizadores gráficos.

COMPETENCIA PROCEDIMENTAL (CP)

INSTRUMENTO: ELABORACIÓN DE UN CROQUIS HÍDRICO (PRINCIPALES RÍOS Y MARES) DE COLOMBIA; UTILIZANDO CONVENCIONES Y ESCALA CARTOGRÁFICA, A PARTIR DE ELLO, RESOLUCIÓN DE UNAS PREGUNTAS CONCERNIENTES A LOS PAISAJES Y MARES COLOMBIANOS. UTILIZANDO PARA ESTO LOS MAPAS SUMINISTRADOS POR LA INSTITUCIÓN.

- Se apoyaron los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza aprendizaje, para el fomento de las competencias procedimentales

con el uso de medios didácticos, tales como la mapoteca⁴⁵ y croquis, además del video beam para la proyección de algunos mapas. Presentando de manera generalizada un especial interés y atención, cuando se lleva al aula de clase “medios didácticos” diferentes a la tiza y el tablero.

- Realizan de manera apropiada varios elementos procedimentales como el contorno del croquis (Mapa de Colombia), calcado de los ríos más importantes de nuestro país, ubicación y escritura de límites marítimos y continentales, para la elaboración de cartografía y convenciones que le facilitan la realización de las actividades. (Obsérvese anexo proceso: Mapas)
- Dan a conocer la finalidad de los conceptos (paisaje y mar) y como manejar la cartografía básica para el área de Ciencias Sociales, demostrando que sabe contextualizar sus aprendizajes y darles sentido.

COMPETENCIA INTRA – INTERPERSONAL (CI)

INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN GENERAL DEL PROCESO (Participación en clase, respeto por las opiniones de sus compañeros, respuestas a preguntas de orden social)

- Se vislumbra una mayor participación, con preguntas y proposiciones abiertas que requieren más que una respuesta afirmativa o negativa que corresponden a un orden de lo crítico social. Modelo de una proposición que los estudiantes debían de responder era lo siguiente: Con relación a la lectura. “Colombia y su geografía” planear un viaje por Colombia para observar lo procesos de explotación y transformación de los recursos minerales en nuestro país.
- Se presentan dificultades de tipo motivacional para la realización de algunas actividades, puesto que la institución realiza en un sinnúmero de oportunidades actividades extractases. (puede observarse en el anexo denominado: Diario de campo N° 23 un ejemplo de ello)
- Presentan de manera generalizada un especial interés y atención, cuando se lleva al aula de clase “medios didácticos” diferentes a la tiza y el tablero. Muestra de ello, la sesión 30 y 31:”... *se trabaja con el recurso didáctico del*

⁴⁵Extractado de Diario de Campo N° 27:”... les enseñé a los estudiantes dos tipos de material didáctico traído de la mapoteca de la institución uno que muestra un ejemplo de convenciones y otro que es de un tamaño mas grande para explicar de manera didáctica y fácil a lo que se refiere la escala cartográfica.

De acuerdo con lo anterior, se procede a la explicación de lo que se refiere una convención y también a lo que alude con escala cartográfica. Después de la explicación y toma de nota de la definición, se procede a que los estudiantes realicen en un croquis de Colombia convenciones con respecto a lo que ya se a abordado en clase, sean limites, las cordilleras, los ríos y mares.”

video beam, el cual es utilizado para mostrarle a los estudiantes fotografías sobre los productos que cada zona industrial de Colombia realiza. Posteriormente, se muestra un mapa de nuestro país (proyectado por este mismo medio –video beam-) con las respectivas zonas industriales, obviamente este mapa también trae las concernientes convenciones, a partir de ello, se les pide a los estudiantes que realicen una actividad de tipo procedimental con ello. Seguidamente realizo una lectura en voz alta sobre el petróleo, a lo cual ellos deben de realizar un taller individual en la misma clase, a partir de esta lectura. Al finalizar las clases, los estudiantes se comportan de excelente manera y aducen que les ha gustado mucho las clases por ser “diferentes” a las de las otras áreas”.⁴⁶

RESULTADO POST - TEST

GRUPO 5 A

<u>NOMBRE</u>	<u>COGNITIVA</u>	<u>PROCEDIMENTAL</u>	<u>INTRAPERSONAL</u> <u>INTERPERSONAL</u>	<u>OBSERVACIONES</u>
ALZATE CARTAGENA MATEO	E	E	A	
ARIAS JARAMILLO CARLOS ANDRÉS	E	E	A	
ARIAS PEREZ JENNIFER	S	S	A	
ARROYAVE BECERRA MANUELA	E	E	A	
ATENCIA MONSALVE MARIA ISABEL	E	I	A	
BUILES GIL JUAN ESTEBAN	S	S	A	
CABRERA MAZO DAYANA	A	A	A	
CANO TABORDA SARA	E	E	A	
CARMONA VILLEGAS LUISA FERNANDA	E	E	A	
CASTRO HIDALGO DANIELA	E	A	A	
COGOLLO CORREA LEONARDO	E	A	A	

⁴⁶ Tomado de diario de Campo N° 30 y 31 del grado 5-B.

DAVID MIRA MARIANA	E	E	A	
DUQUE ARISTIZABAL ANDRÉS FELIPE	A	S	A	
ECHAVARRIA ZAPATA LUZ PAOLA	E	S	A	
ERAZO REYES EMMANUEL	A	A	A	INICIO A MITAD DEL PROCESO
GAMARRA OCHOA LAURA	E	S	A	
GARCIA ARBOLEDA KATHERIN	E	S	A	
GIL DEL RIO DAVID	E	S	A	
HENAO ORTIZ JUAN DIEGO	A	A	A	
HENAO OSPINA MANUELA	E	I	A	
HERNANDEZ MURIEL ANGIE CRISTINA	E	S	A	
HERNANDEZ OSPINA DAVID	E	E	A	
JARAMILLO VALENCIA DANIEL	E	S	A	
LARGO ALVAREZ CRISTIAN CAMILO	E	E	A	
LLANOS MIRANDA DUVAN MAURICIO	A	I	A	
LONDOÑO LONDOÑO HAMILTON NORBEY	E	A	A	
LOPEZ AMARILES EVELIN DAYANA	E	E	A	
MARIN RONDÓN ANGIE VANESSA	E	S	A	
MARTINEZ MARÍN SARA JULIANA	E	S	A	
MAZO RAMIREZ KATHERINE	S	E	A	INICIO A MITAD DEL PROCESO
MEDINA GARCIA LAURA GERALDINE	E	S	A	
MENESES VARGAS SALOMÓN	E	A	A	
MESA GAVIRIA LUISA	E	A	A	INICIO A MITAD DEL PROCESO
MUÑOZ FERNANDEZ MANUELA	E	I	A	
MURIEL SUAREZ YONNY AKEXANDER	A	E	A	
OSORIO BETANCUR JUAN DIEGO	A	S	A	

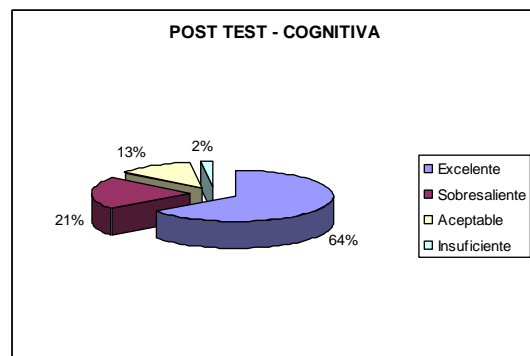
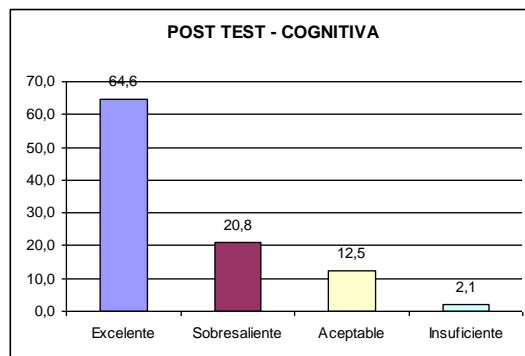
PEREZ ARCILA ANDERSON RODRIGO	A	A	A	
PEREZ ARCILA DANIEL	A	A	A	
PEREZ MUÑOZ JULIANA	E	E	A	
PEREZ RICO VALENTINA	S	A	A	
PEREZ SERNA ISABEL	A	E	A	
PUENTES SALDARRIAGA JESSICA	E	S	A	
QUINTERO MONTOYA PEDRO DANIEL	E	E	A	
RENDÓN ALVAREZ SARA JULIETH	E	S	A	
RODRIGUEZ MARTINES MARIA ISABEL	E	S	A	
ROJAS NEGRETE VERONICA	E	S	A	
RUA VELEZ MARIA ALEJANDRA	S	S	A	
SERNA CADAVID MARLON STIVEN	I	I	R	
TORO ARIAS LAURA DANIELA	E	S	A	
YEPES GONZALEZ ANDREA	E	E	A	

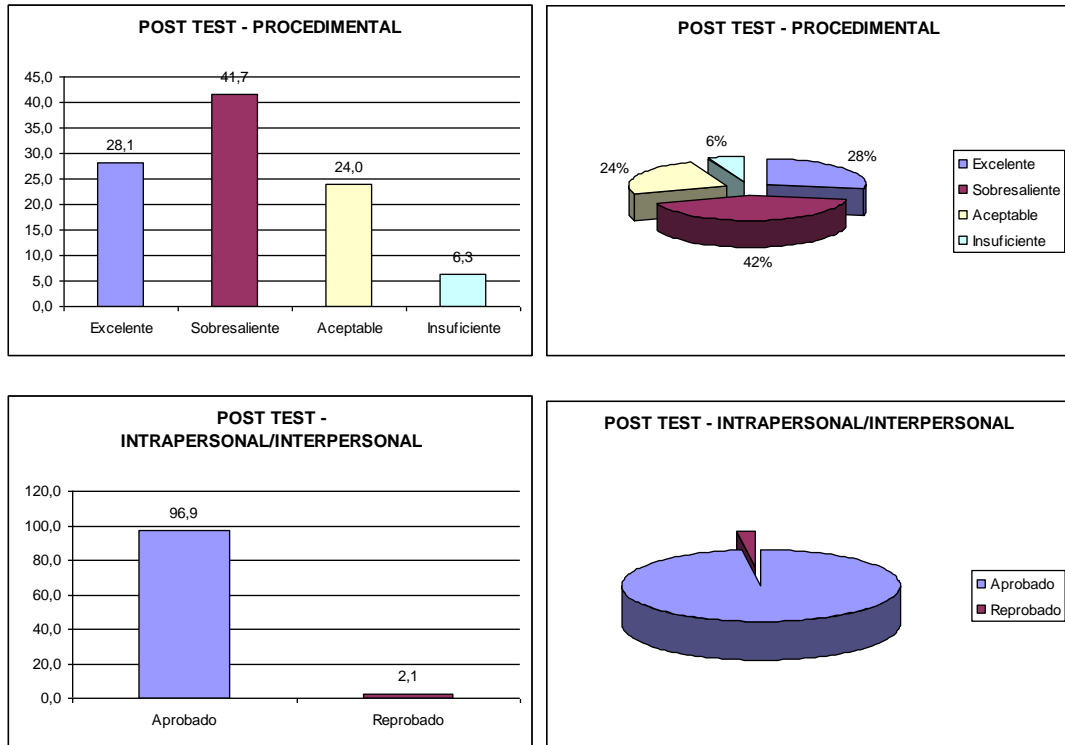
GRUPO 5 B

<u>NOMBRE</u>	<u>COGNITIVA</u>	<u>PROCEDIMENTAL</u>	<u>INTRAPERSONAL INTERPERSONAL</u>	<u>OBSERVACIONES</u>
ACEVEDO DIOSA MARIA FERNANDA	I	I	R	
AGUINANGA OROZCO ANYI PAOLA	E	E	A	
ARBOLEDA PEREZ ESTEFANIA	A	S	A	
ARIAS POSADA JULIANA	S	A	A	
ARISTIZABAL DANIELA	S	S	A	

ARRIETA GONZALEZ MATEO	E	E	A	
BETANCUR CEBALLOS LINA MARIA	A	S	A	
BRAVO VALENCIA JERSON SANTIAGO	E	E	A	
CABRERA LOPEZ LUISA FERNANDA	E	A	A	
CADAVID PARRA DIEGO ANDRÉS	E	E	A	
CANCHILA RODRIGUEZ DANIELA	E	S	A	
CANO GRISALES MANUELA	S	A		SE RETIRA DEL COLEGIO EN LA MITAD DEL PROCESO.
CARDONA COLORADO DIEGO LEÓN	E	S	A	
CARDONA JARAMILLO MANUELA	S	A	A	
CASTRO RENDÓN LAURA PATRICIA	E	S	A	
ESPINAL FELIPE	S	E	A	
GIL RAMIREZ DANIEL MATEO	E	S	A	
GOMEZ RESTREPO SUSANA	S	S	A	
GOMEZ SALSEDO MARIA ISABEL	E	S	A	
GONZALES PATIÑO VALENTINA	E	E	A	
HENAO GIRALDO KARLA	S	A	A	
HENAO LOPEZ DANIELA	E	E	A	
HENAO OSPINA JUAN DANIEL	E	E	A	
HERNANDEZ QUINTANA JENNIFER	E	S	A	
HERNANDEZ TABORDA MARIA ALEJANDRA	E	S	A	
IBARRA RIVERA LORENA	E	A	A	
LEGARDA GONZALES DUMAR STIWAR	S	S	A	
LOPEZ CASTRILLÓN LUISA FERNANDA	E	E	A	
LOPEZ FRANCO EVELYN JULIETH	S	S	A	
MANCO MONSALVE MARIA CAMILA	E	E	A	
MEJIA GIL ANYI MELISSA	S	S	A	

MUNERA MONTOYA YINETH STEFANIE	E	A	A	
MUÑOZ ERAZO MEREDITH STEICY	E	S	A	
MUÑOS FERNANDEZ JULIANA	S	A	A	
MURILLO ARBOLEDA HAMILTON	S	A	A	
PATIÑO RESTREPO SUGEY	E	A	A	
POSADA HIGUITA JONATAN	E	S	A	
QUINTERO HOYOS NAYLA VANESA	S	A	A	
QUINTERO PAMPLONA KELLY JOANA	E	S	A	
RAMOS CANO CAMILA	S	S	A	
RODRIGUEZ RODRIGUEZ VIVIANA ANDREA	E	E	A	
ROLDAN AREIZA SHARON SOFIA	E	E	A	
RUBIANO RUIZ MARIA PAULA	E	S	A	
SALAZAR ARANGO BRIAN STIVEN	E	S	A	
TABORDA RIVERA YENIFER	E	S	A	
ZAPATA GIRALDO BRIAN STIVEN	S	A	A	





Este mecanismo de recolección de información se le proporciona a los estudiantes al finalizar la estrategia didáctica sea como mecanismo evaluativo de los aprendizajes adquiridos o como evaluador de la misma estrategia. Sirve en términos generales para ejemplificar la aprehensión de conocimientos del periodo académico respectivo y en este caso para cada una de las competencias básicas en Ciencias Sociales.

DESCRIPCIÓN ESTADÍSTICA

COMPETENCIA COGNITIVA (CC): El 64.6% de los estudiantes se encuentran en la valoración **(E)**, en la cual las definiciones dadas a lo largo del periodo son acordes con el concepto esperado; además de ello enlaza de manera lógica las proposiciones⁴⁷ dadas.

El 20.8% de los estudiantes están en la valoración **(S)**, de acuerdo con las categorías de análisis solo se aproximan al concepto esperado y poseen buena cantidad de proposiciones lógicas. Ejemplo: a la pregunta: ¿Qué es un recurso natural?, la estudiante María Camila Manco del grado 5-B, respondió: “*Un recurso natural son los elementos que nos brinda la naturaleza como el agua, el aire, etc.*”⁴⁸

⁴⁷ Una proposición se define como: “*Exposición de una idea//Enunciado susceptible de ser verdadero o falso*”. Tomado de Diccionario de la lengua española. <http://www.wordreference.com/definicion/proposiciones>. Página visitada el 6 de agosto de 2009

⁴⁸ Puede verse las respuestas de la estudiante en su totalidad en los Anexos, denominada: Anexo Post-test María Camila Manco Monsalve.

En la valoración **(A)** esta el 12.5% de los estudiantes de quinto grado, que en cuanto a las definiciones poseen algunos elementos del concepto y tienen algunas proposiciones. Ejemplo: a la pregunta: ¿Qué es un recurso natural?, el estudiante Carlos Andrés Arias del grado 5-A, respondió: *“Un recurso natural es algo que se encuentra en la naturaleza, es muy bonito y hay dos clases que son recursos renovables: son aquellos que aunque se gasten pueden volver a estar y los recursos no renovables: que son aquellos que aunque utilizamos se acaban y no vuelven a existir”*⁴⁹

Por último, en la valoración **(I)** se encuentra 2.1% de la muestra total, de acuerdo con ello no se aproximan o no es suficiente para llegar al concepto esperado o en algunos casos el estudiante no sabe o no responde. Cabe anotar que en este porcentaje entran las siguientes salvedades:

- Como puede apreciarse en las observaciones de las tablas (Pre-test, proceso y post-test) los estudiantes que se retiran de la institución o entran a la mitad del proceso se hacen acreedores a esta valoración
- Algunos de los estudiantes que entran en esta porción de la estadística y no cumplen con la anterior particularidad, tienen en repetidas ocasiones faltas de asistencia.

COMPETENCIA PROCEDIMENTAL (CP): El 28.1% de los estudiantes de quinto grado están en la valoración **(E)**, ya que la ejecución es afín con el procedimiento esperado.

El 41.7% de los estudiantes se aproximan al procedimiento esperado, por ello obtienen una valoración **(S)**. En cuanto a la valoración **(A)** esta 24% de la muestra, la cual indica que la ejecución posee algunos elementos del procedimiento esperado.

Finalmente, en la valoración **(I)** se encuentra el 6.3% de los estudiantes, mostrando que la ejecución no se aproxima o no es suficiente para llegar al procedimiento. Cabe anotar que en este porcentaje entran también las siguientes salvedades:

- Como puede apreciarse en las observaciones de las tablas (Pre-test, proceso y post-test) los estudiantes que se retiran de la institución o entran a la mitad del proceso se hacen acreedores a esta valoración
- Algunos de los estudiantes que entran en esta porción de la estadística y no cumplen con la anterior particularidad, tienen en repetidas ocasiones faltas de asistencia.

COMPETENCIA INTRA - INTERPERSONAL (CI): El 96.9% de los estudiantes obtuvieron una valoración aprobada, ya que cumple con los criterios formulados por la categoría de análisis además responden de manera asertiva a preguntas de orden social. Ejemplo: la estudiante Yenifer Arias Pérez, a la situación referenciada: “En la

⁴⁹ Puede verse las respuestas del estudiante en su totalidad en los Anexos, denominado: Anexo Post-test Carlos Andrés Arias Jaramillo.

ciudad de Cartagena vive Pedro. Pedro es un hombre de 40 años que tiene 7 hijos actualmente; hace poco Pedro perdió su empleo, sin embargo consiguió trabajo, recogiendo las basuras de su barrio y botándolas al mar, debido a esto muchas de las especies marinas (peces, corales, etc.) que lo habitan han muerto. Pese a esta situación Pedro y su familia tiene con que comer y los niños con que ir a la escuela. De acuerdo con la anterior situación, que posición tomarías; ¿Estas de acuerdo con que Pedro siga dañando y acabando con las especies marinas ó crees que Pedro debe de seguir trabajando para el sustento diario y cubrir sus necesidades básicas?”, respondió: *“pues yo no estoy de acuerdo que Pedro siga tirando basuras al mar porque esta matando las especies marinas”*⁵⁰

Un 2.1% de los escritos realizados obtienen una valoración reprobada debido a que dentro de sus escritos no evidencian respuestas a preguntas de orden social. De igual manera esta competencia se ve afectada por las mismas consideraciones que las anteriores:

- Como puede apreciarse en las observaciones de las tablas (Pre-test, proceso y post-test) los estudiantes que se retiran de la institución o entran a la mitad del proceso se hacen acreedores a esta valoración
- Algunos de los estudiantes que entran en esta porción de la estadística y no cumplen con la anterior particularidad, tienen en repetidas ocasiones faltas de asistencia.

ANÁLISIS DE DATOS

- Los y las estudiantes dan a conocer la finalidad de los conceptos y como manejar la cartografía básica para el área de Ciencias Sociales, demostrando que sabe contextualizar sus aprendizajes y darle sentido. (La evidencia de esta consideración puede verse en anexo post-test: Brayán Estiven Salazar Arango y Valentina González Patiño)
- La mayoría de las definiciones poseen atributos y características que ayudan al concepto (Ejemplo con respecto a la pregunta ¿Cuál es la importancia de los mares?, a lo que el estudiante Brayán Estiven Salazar Arango respondió: *“de los mares se saca la sal y allí habitan miles de especies”*), realizando con gran exigencia la actividad procedimental. Lo cual es un rendimiento muy por encima de lo esperado. Esto indica que hay un cambio positivo en cuanto a lo conceptual en la parte cognitiva y en cuanto a lo procedimental. (Para una mejor atención obsérvese anexo post-test: Daniela Canchila Rodríguez y Brayán Estiven Salazar Arango)
- Como se pudo advertir en la descripción estadística el 64.6% con una valoración E y el 20.8 % con una valoración S que en total suman 85.4% de la muestra, poseen buenas nociones en cuanto a lo que pregunta la competencia

⁵⁰ Puede verse las respuestas del estudiante en su totalidad en los Anexos, denominado: Anexo Post-test Yenifer Arias Pérez.

cognitiva, de acuerdo con ello, definen a cabalidad los conceptos la gran mayoría.

- En cuanto a la competencia procedimental los estudiantes le dan el sentido propio y la lógica exigida a las actividades, y así cuando se les pide realizar lectura de convenciones las elaboran con gran sentido de la realidad.(Para dar fe a la anterior consideración obsérvese los anexos denominados: Post-test)
- Realizan de manera apropiada varios elementos procedimentales (convenciones, coordenadas) para la elaboración de cartografía que le facilitan la realización de la actividad.(Para muestra de ello, fíjese en los anexos de la competencia procedimental a los estudiantes: Brayan Estiven Salazar Arango, Daniela Canchila Rodríguez, Cristian Camilo Largo Álvarez, Hamilton Londoño Londoño)
- Se presentan pocas dificultades en el desarrollo de la competencia interpersonal - intrapersonal, los y las estudiantes (96.9%) realizar estos puntos de acuerdo a los elementos y a las posturas críticas que han elaborado. El resto de la muestra (2.1%) como se advierte en la descripción estadística se ve afectada por: - Se retiran de la institución o entran a la mitad del proceso se hacen acreedores a esta valoración. - No reflexiona sobre si mismo. - No responde.
- A diferencia del Pre-test, los estudiantes no presentan dificultades para seguir las instrucciones del instrumento debido a que la parte procedimental, implica un saber hacer y un saber pensar con la información y los estudiantes lo adoptaron. (Fíjese en los anexos del Post-test)
- No se identifica ningún temor ni desmotivación a la hora de ejecutar la instrucción. *“...se realiza el post-test a los estudiantes con la finalidad de observar si de manera clara aprehendieron los ámbitos conceptuales vistos y en primacía si desarrollaron efectivamente las competencias en Ciencias Sociales en este periodo que finaliza. Estas dos cuestiones (ámbito conceptual y post-test) se desarrollan de muy buena manera, dicho sea de paso están estructuradas y descritas en los planeadores, unidad didáctica y la estrategia de enseñanza”*(Mírese anexo Diario de Campo N° 36)

CRONOGRAMAS

- ANEXO 8: CRONOGRMA DE LA ESTRATEGIA
- ANEXO 9: DE CRONOGRAMA DEL TRABAJO DE GRADO

CONCLUSIONES

- Sin duda alguna las Ciencias Sociales en el contexto educativo tienen entre sus múltiples propósitos contribuir extensiblemente a la formación en competencias de las y los ciudadanos. Empezar esta labor desde el aula se ha hecho complejo, ya que algunos factores contextuales, metodológicos y didácticos han influido negativamente en este quehacer. No obstante, el diagnosticar, intervenir y proponer (para nuestro caso) una estrategia didáctica contribuyó extensiblemente a mitigar las situaciones académicas desfavorables que habían acaecido.
- A pesar de que la Institución se encuentra en un contexto azotado por múltiples factores poco alentadores y motivadores (delincuencia común, alto índice de pobreza, bajos niveles de escolaridad de sus habitantes, violencia intrafamiliar, etc.), no obstaculizan la intervención, ni mucho menos el efectuar la estrategia didáctica.
- Las estrategias de enseñanza son utilizadas intencional y flexiblemente por el docente de tal manera que se emplean para activar conocimientos previos y generar nuevos. Consistiendo esencialmente en proporcionar una ayuda ajustada al aprendizaje de los estudiantes.
- La utilización adecuada de los medios didácticos requirió de la planeación y preparación del docente para acoplar cada material disponible a las competencias básicas, con claridad en los objetivos propuestos y contemplando al estudiante como un elemento participante en el proceso.
- A partir de los gráficos, de las descripciones estadísticas y del análisis de los datos se ve evidencia que la estrategia didáctica implementada en la Institución Educativa Santa Teresa para los grados quintos en el segundo periodo académico del año en curso, arrojó sin duda alguna un efecto muy positivo manifestándose en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y en los resultados dados al final (post-test) de dicho periodo académico.
- Los Medios didácticos jugaron un papel trascendental para llevar a cabo la estrategia didáctica planeada, debido a que en este momento la educación los necesita y exige como posibilitadores y mediadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Con la estrategia didáctica desarrollada por los estudiantes de quinto grado y según los resultados arrojados, se dió cumplimiento al objetivo general del área de Ciencias Sociales planteado por la Institución Educativa Santa Teresa en su plan de área.
- Las Competencias básicas en Ciencias Sociales según el MEN son ineludibles en cuanto a que propenden en el individuo capacidades importantísimas para su desarrollo como ciudadano, por tanto se hacía necesaria nuestra intervención no solo por la normatividad expresada, sino que los diagnósticos realizados demandaban una estrategia pronta que en resumidas cuentas fomentará dichas competencias.

- Los y las estudiantes de quinto grado que oscilan entre las edades de 9 a 11 años, fueron fundamentales para llevar a cabo la investigación, respondieron a cada una de las actividades que se plantearon y sobre todo (en la mayoría de los casos) estuvieron dispuestos a desarrollar con ayuda de la estrategia las competencias básicas en Ciencias Sociales.
- Algunas directivas de la Institución no notan la importancia que revisten los medios didácticos, de acuerdo con ello en algunos momentos no los facilitan, obstaculizando el proceso de enseñanza, sin embargo esto no fue un factor imperante en la investigación e implementación de la estrategia.
- Los docentes de la Institución Educativa Santa Teresa en algunos casos no conocen o no tiene un buen uso de los recursos didácticos que posee la Institución Educativa.
- La práctica docente se hace necesaria en cuanto a que el futuro Licenciado necesita desarrollar y articular su proceso formativo dado por la Universidad, para transformar y trascender mediante su ejercicio la formación de jóvenes y en nuestro caso niños y niñas de quinto grado.

RECOMENDACIONES

PARA EL MAESTRO

- Para la elaboración de la estrategia se debe tener presente las características generales de los estudiantes tales como: nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos y nivel de escolaridad.
- Es indispensable plantear la intencionalidad o fin que se desea alcanzar y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar los estudiantes para conseguirla.
- Es necesario, examinar el contenido y mallas curriculares que se van abordar para tener toda claridad y coherencia con las evaluaciones procesuales de la Institución.
- El maestro de hoy debe conocer y manejar los medios didácticos⁵¹ de la institución educativa en la que labore de tal manera que proporcione al estudiante una variedad de experiencias y le facilite la aplicación de su aprendizaje en todo momento.

⁵¹ Se dio esta recomendación, debido a que en un sondeo (Test) que se realizó a los docentes de quinto grado de la Institución Educativa Santa Teresa sobre sus conocimientos en cuanto a los medios didácticos, arrojó resultados no muy positivos en cuanto a su manejo y conocimiento de los mismos. Puede apreciarse dicho Test y los resultados en el anexo denominado: Test y resultados sobre Medios didácticos.

BIBLIOGRAFIA

- ALBERT GOMEZ, María José. La Investigación Educativa. Claves Teóricas. Editorial Mc Graw Hill. Madrid. 2007.
- AUSUBEL, David Paul. Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva. España: Paidós. 2002.
- BALLESTA PAGÁN, Javier. Función Didáctica De Los Materiales Curriculares. En: Tarbiya; Revista de Investigación e Innovación. No. 26, Sep.-Dic. 2000.
- BIXIO, Cecilia. Enseñar a aprender. Construir un espacio colectivo de enseñanza - aprendizaje, Editorial. Homo Sapiens, Rosario, 1998.
- DIAZ-BARRIGA, Frida y HERNANDEZ ROJAS, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Editorial Mac Graw Hill. México D.F. 2002
- DOMÍNGUEZ GARRIDO, María Concepción. Didáctica de las Ciencias Sociales para primaria. España: Pearson Educación, 2004
- ELLIOTT, John. La investigación en la educación. Ediciones Morata. Madrid. 1994.
- FOLLETO. APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS. MATERIALES PARA LA DISCUSIÓN
- GIL VILLAREAL, Marta. Recursos didácticos al alcance de todos. Editorial el Buho. Santa fe de Bogota D.C. 1996.
- HERNANDEZ CARDOZO, Xavier. Didáctica de la Ciencias Sociales, geografía e historia. Editorial Paidos. 2000.
- LINEAMIENTOS CURRICULARES EN CIENCIAS SOCIALES. MEN. 2003
- MONEREO FONT, Carles. Estrategias de aprendizaje. Visor Dis S.A. Madrid 2000
- MORENO MELO, Vladimir y otros. Nuevo Identidades. Sociales 5. Editorial Norma. Bogotá. 2005.
- OGALDE CAREAGA, Isabel. Los medios didácticos en la escuela. Alianza Editorial .1996
- PEI. INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESA. Medellín. 2008
- PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES. INSTITUCIÓN ESDUCATIVA SANTA TERESA. Medellín. 2008-2009
- QUINTERO, Marta Lucía. La práctica docente e la formación laboral de licenciados en educación en la universidad. Universidad de Antioquia. 2003.

- ROLDÁN JARAMILLO, Piedad. Instrumentos Y Herramientas Para La Priorización De Problemas En El Diseño Y Gestión De Proyectos. Facultad Nacional de Salud Pública. Universidad de Antioquia. 2006.
- TOBÓN, Sergio. Formación basada en Competencias. Editorial ECODE. Bogotá. 2005.

CIBERGRAFIA

- <http://www.peremarques.net/medios.htm>. Página visitada el 14 de abril de 2009
- <http://www.chasque.net/gamolnar/evaluacion%20educativa/evaluacion.01.html>. Página visitada el 13 de mayo de 2009.
- <http://www.monografias.com/trabajos18/recoleccion-de-datos/recoleccion-de-datos.shtml>. Página visitada el 1 de junio de 2009
- http://www.cneq.unam.mx/cursos_diplomados/diplomados/medio_superior/qr_fisica/03_mat/mod01/archivos/competencias-cientificas-sesion4.pdf. Página visitada el 13 de abril de 2009
- <http://www.monografias.com/trabajos18/recoleccion-de-datos/recoleccion-de-datos.shtml>. . Página visitada el 1 de junio de 2009.
- <http://www.wordreference.com/definicion/proposiciones>. Página visitada el 6 de agosto de 2009

ANEXOS

ANEXO 1: MALLA CURRICULAR

ANEXO 2: PRE-TEST (FORMATO)

ANEXO 3: DIARIO DE CAMPO N° 23

ANEXO 4 PRE-TEST:

- MARIA CAMILA MANCO MONSALVE
- CARLOS ANDRÉS ARIAS JARAMILLO
- CRISTIAN CAMILO LARGO ÁLVAREZ
- HAMILTON LONDOÑO LONDOÑO

ANEXO 5 PROCESO: Mapas

ANEXO 6 POST-TEST:

- MARIA CAMILA MANCO MONSALVE
- CARLOS ANDRÉS ARIAS JARAMILLO
- YENIFER ARIAS PÉREZ
- BRAYAN ESTIVEN SALAZAR ARANGO
- VALENTINA GONZÁLEZ PATIÑO
- DANIELA CANCHILA RODRIGUEZ
- CRISTIAN CAMILO LARGO ÁLVAREZ
- HAMILTON LONDOÑO LONDOÑO

ANEXO 7: DIARIO DE CAMPO N° 36

ANEXO 8: CRONOGRAMA DE LA ESTRATEGIA

ANEXO 9: CRONOGRAMA DEL TRABAJO DE GRADO

ANEXO 10: TEST Y RESULTADOS DE MEDIOS DIDÁCTICOS