

LICENCIADOS DE CIENCIAS SOCIALES DE REGRESO A SU FACULTAD

*EGRESADO:
TESTIMONIO
VIVIENTE DE LA
UNIVERSIDAD*

MARIA SONIA TORRES AGUILAR
ISABEL CRISTINA GONZÁLEZ
GINA MARCELA GIRALDO T.
LINA MARCELA PEREZ
GLORIA AMPARO LORA

Correo: egresudea@gmail.com



El impacto de la formación recibida por parte de la universidad, es visible en el testimonio y en la participación activa que muestre en su lugar de desempeño el egresado.

Este impacto es objeto de nuestra indagación y contamos con los egresados de nuestro programa para vislumbrar y proyectar cambios con el ánimo de mejorar la calidad y la práctica del maestro que viene en camino.

LICENCIADOS DE CIENCIAS SOCIALES DE REGRESO A SU FACULTAD

AUTORAS

GINA MARCELA GIRALDO TAMAYO
GLORIA AMPARO LORA
ISABEL CRISTINA GONZALEZ CUERVO
LINA MARCELA PEREZ
MARIA SONIA TORRES AGUILAR

ASESORA

ROSA MARIA BOLIVAR

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS SOCIALES
JUNIO 2008

INDICE DE CONTENIDO

RESUMEN.....	5
1. INTRODUCCCION.....	6
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.2 Justificación.....	9
1.3 Antecedentes.....	10
1.4 Preguntas que guían la investigación.....	10
1.5 Objetivos.....	10
1.5.1 Objetivos generales.....	10
1.5.2 Objetivos específicos.....	11
2. MARCO CONCEPTUAL.....	11
2.1 Práctica Docente.....	11
2.2 Red.....	14
2.3 Formación de Maestros.....	16
3. MARCO TEÓRICO.....	21
3.1 La licenciatura a lo largo de la historia de la facultad.....	21
3.2 Formación de Maestros en Ciencias Sociales en la U de A.....	23
3.....	
4. METODOLOGÍA.....	36
4.1 Enfoque Metodológico.....	37
4.2 Técnicas.....	38
4.3. Población.....	39
4.4. Muestra.....	39
4.5. Análisis de los resultados obtenidos a través de la aplicación de la encuesta nº 1.....	40
4.5.1 De la formación pedagógica y didáctica.....	40
4.5.2 De la formación continuada.....	41
4.5.3 De la socialización de experiencias significativas.....	42
4.5.4 De la elaboración de proyectos de área.....	43
4.5.5 De la práctica docente.....	44
4.5.6 De la capacitación en planes de área.....	45
4.5.7 Del manejo de conocimientos y contenidos propios del área.....	47
4.5.8 Del impacto en la comunidad.....	48
4.5.9 De la comunicación con la facultad.....	49
4.6 Propuesta de red.....	50
5. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES E IMPLICACIONES.....	53
6. ANEXOS.....	56

6.1	Formato de encuestas.....	56
6.1.1	Egresados ejerciendo en colegios o escuelas.....	56
6.1.2	Egresados no docentes.....	60
6.2.	Primer encuentro de egresados.....	61
6.3.	Segundo encuentro con egresados	63
6.4.	Cronograma de Actividades.....	64
6.	BIBLIOGRAFIA.....	65

RESUMEN

Este trabajo de grado tuvo como finalidad describir el impacto que tienen los docentes de la Licenciatura con Énfasis en Ciencias Sociales y Geografía – Historia en el medio educativo, utilizando el enfoque fenomenológico el cual permite una mayor interacción con el investigado, convirtiéndolo a él en una pieza clave dentro de la investigación; elegimos un ámbito que responde no solamente a preocupaciones personales sino también a aquellos de la sociedad en la que se vive, dándole prioridad al docente como el generador de cambios a partir de su práctica, validando la pertinencia de nuestra investigación.

Además que pudo generar una motivación para retomar los vínculos con la facultad teniendo la posibilidad de intercambiar con los pares experiencias, formar comunidad académica y producir conocimiento intelectual crítico y aplicable, lo cual se plantea en uno de nuestros objetivos específicos, la conformación de la red de egresados, que fue medianamente abordado en un primer encuentro donde la asistencia de los egresados fue mínima, pero no carente de significado.

Para establecer un contacto con el egresado se recurre en primer lugar a fuentes como el correo electrónico como el medio más eficaz para lograr establecer un primer acercamiento.

Al lograr la consecución de los contactos se realiza una encuesta estructurada con tres componentes específicos: el pedagógico-didáctico, social y comunicación con la facultad, la cual fue respondida por menos del 10% de la población total de egresados, lo cual constata la dificultad de realizar un trabajo que amerite la presencia y colaboración de los egresados, a su vez esta situación nos dice que no hay un seguimiento significativo por parte de la facultad a los mismos, ni se posee mayor conocimiento de lo que realizan los docentes en su práctica, al igual que de su producción intelectual, lo que dificultó el desarrollo de nuestro objetivo general.

Al realizar el análisis de las encuestas vimos diferencias marcadas entre los egresados de la Licenciatura en Geografía-Historia y los egresados de la Licenciatura con énfasis en Ciencias Sociales, como por ejemplo la orientación en la elaboración de planes de área que a los primeros no fue ofrecida, además hubo respuesta mas positiva de éstos frente al encuentro y a la encuesta como tal, lo que nos genera la preocupación e interés por querer seguir en nuestro objetivos de mejorar las prácticas docentes y el compromiso de permanecer vinculados a la facultad.

1. INTRODUCCION

El desarrollo de propuestas educativas pertinentes a los diferentes contextos, parte de una labor de indagación que los docentes realicen en pro de mejorar la calidad de procesos de enseñanza y aprendizaje integral.

Es así como desde esta propuesta se indaga por las experiencias que viven y las realidades que enfrentan los docentes egresados de las Licenciaturas en educación básica con énfasis en Ciencias Sociales y Geografía e Historia, para fortalecer sus demandas, a nivel conceptual- disciplinar, de didáctica, legislación educativa, nuevos modelos de enseñanza, lo que repercute a su vez en los procesos de calidad en el desarrollo de las Ciencias Sociales.

Bajo este contexto es necesario que la universidad, presente propuestas que contribuyan a que el egresado, regrese a la Universidad, “continúe con su formación” y actualice su curriculum de una manera rigurosa, haciendo parte de grupos académicos donde se produzca, se indague y se discuta alrededor de todo lo que involucra la práctica docente.

Lo anterior referencia espacios para repensar la pertinencia de los programas curriculares que ofrece la universidad a sus educandos, pertinencia que se observa desde el desempeño de los docentes en sus diferentes contextos, y en todos los aspectos enmarcados en el ámbito educativo.

Con el proyecto “Egresados de la mano con la U” es una posibilidad que tiene la Universidad, especialmente la Facultad de Educación, para darle movilidad a la relación con sus egresados, de una manera mas dinámica y significativa que genere mejores resultados en la cualificación permanente de los mismos y su labor.

Esta investigación se llevó a cabo teniendo como objeto de estudio a los egresados de la Licenciatura en Geografía e Historia y la Licenciatura en Educación con énfasis en Ciencias Sociales de la Facultad de educación de la Universidad de Antioquia, que laboran en instituciones como: Institución Educativa Monseñor Víctor Wiedermann, Colegio Santa Teresa, Colegio Parroquial Emaus, Colegio San José de las Vegas, Colegio Cooperativo San Antonio de Prado, Institución Educativa Ángela Restrepo Moreno y Colegio Santa Bertilda quienes aportaron experiencias significativas desde sus practicas.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2 JUSTIFICACIÓN

La Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, consciente de su responsabilidad y compromiso en el desarrollo profesional del maestro como factor determinante en el incremento de la calidad educativa, se debe, trazar como política constatar el impacto de su propia transformación en la formación de los educadores, verificar si la formación que sembró en los licenciados, se está logrando en los alumnos, si lo que sus egresados realizan en sus aulas es consecuente con la formación recibida, si existe coherencia entre lo que los licenciados aprenden y cómo lo aprenden y lo que se les pide que enseñen y cómo lo enseñan en las aulas.

Además, el actual momento que vive la educación, camino a la acreditación de programas e instituciones con calidad, exige “reflexionar, comprender y comunicar lo que hacemos”¹

En tal sentido, la universidad, está llamada a dar cuenta del trabajo realizado que le permita a su vez ir reformando la formación inicial de los futuros educadores, lo que sin duda, permite el mejoramiento de las oportunidades laborales, para egresados de La Universidad de Antioquia, Licenciados en Educación con énfasis en Ciencias Sociales.

Llevar a cabo una investigación en Educación, en la que los educadores sean protagonistas, surge de la necesidad de hacer un trabajo investigativo que además de innovador, contribuya a develar el trabajo que realizan los docentes del área de Ciencias Sociales, egresados de la Facultad de educación de la Universidad de Antioquia.

Desde distintas perspectivas el nuevo docente, puede ofrecer información que de cuenta de su saber, la coherencia y pertinencia de su formación y los conflictos a los cuales se ve enfrentado en la praxis, así como los esfuerzos que realiza para solucionarlos en consonancia con su formación científico-social.

Mantener una comunicación directa con los egresados, generaría un intercambio enriquecedor de conocimientos provenientes directamente de los campos de acción en los cuales se desenvuelven. Su intervención aportaría a la Universidad, a los Maestros y a los maestros en formación, un debate constante en pro de una mejor educación con calidad y sentido humano.

Como futuros Licenciados en Educación con énfasis en Ciencias Sociales vemos la necesidad de establecer canales de comunicación y aprendizaje con maestros egresados de la Facultad de Educación de la Universidad de

¹ Corporación región. La escuela que se mueve. Aportes y experiencias de sistematización de proyectos educativos. P 12-14.

Antioquia, en donde lo teórico y lo práctico contribuyan a un mejoramiento mutuo en pro de la calidad educativa.

1.3 ANTECEDENTES

La Facultad de Educación debe ser gestora de proyectos que propugnen por un acompañamiento continuo a sus egresados en el desempeño de su profesión, de cómo se relaciona su práctica docente con la formación recibida y cómo articulan las nuevas demandas sociales a los nuevos métodos y propuestas de trabajo educativo.

A través de nuestra propuesta de trabajo intentamos crear una red de trabajo colaborativo y de aprendizaje, en el que se compartieron experiencias y se generaron inquietudes en pro de un buen desarrollo de una práctica docente.

Las Facultades de Educación, orientan sus esfuerzos a la formación de Maestros en todo el sentido de la palabra. Por tanto ofrecen herramientas teórico-prácticas que se adoptan a través de todo un proceso de formación rigurosa, continua y sistémica.

De ésta misma manera debe asumir las responsabilidades sobre qué tipo de maestros está formando, o si los pensum que ofrece, realmente están acordes con las demandas sociales y culturales de la época, es decir, si son pertinentes, objetivos y coherentes; además de enfatizar en que los docentes en formación, desarrollen procesos de argumentación, posturas críticas y actitudes investigativas.

Así mismo, que el proyecto de investigación planteado en el trabajo de grado se articule con la práctica pedagógica y que ésta a su vez, genere proyectos para su formación personal, como las relaciones del maestro con las perspectivas de autoformación y actualización permanente, y finalmente, el desempeño del egresado como parte de un grupo de trabajo, sus actitudes colaborativas y de liderazgo institucional, para vincular la escuela, la comunidad y la vida.

Teniendo en cuenta las anteriores posturas, planteamos lo siguiente:

¿Cómo lograr la continúa vinculación de los Maestros de Ciencias Sociales, egresados de la Facultad de Educación Universidad de Antioquia con la misma, a fin de buscar relaciones benéficas en pro del mejoramiento personal y profesional frente a la educación, especialmente en la enseñanza de las Ciencias Sociales?

1.4 PREGUNTAS QUE GUIARAN LA INVESTIGACIÓN:

- ¿Qué tiene para los docentes de ciencias sociales, egresados de la Universidad de Antioquia la formación recibida (teoría- práctica) en el contexto educativo actual?
- ¿El Programa de Ciencias Sociales de La Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, vincula de manera eficaz a sus egresados por medio de talleres, asesorías, conferencias u otros espacios de formación?
- ¿Que innovaciones o propuestas educativas han logrado sacar adelante los maestros de Ciencias sociales egresados de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, en la comunidad educativa de la cual son miembros?

1.5 OBJETIVOS

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

1. Describir el impacto de la formación adquirida de los maestros de Ciencias Sociales egresados de la Universidad de Antioquia en sus contextos laborales y su articulación con las exigencias socio-culturales y mandatos educativos actuales.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Identificar los diferentes contextos en los cuales laboran los egresados de la Licenciatura en geografía e historia y la Licenciatura en Ed. Con énfasis en Ciencias Sociales de la Facultad de educación de la Universidad de Antioquia.
2. Describir las prácticas y experiencias de los Maestros Egresados de la licenciatura en Geografía e Historia y la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia y su impacto en su contexto laboral.
3. Promover la creación de una red con fines académicos que permita determinar el impacto y validez de la formación recibida de los maestros egresados de la Licenciatura en geografía e historia y la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.

2. MARCO CONCEPTUAL

2.1 PRACTICA DOCENTE

“En todas las culturas existen prácticas formativas para asegurar que el conocimiento culturalmente construido sea un patrimonio que pase de generación en generación. Cuando enseñamos, tendemos a reproducir aquellos esquemas con los que nos enseñaron. Los maestros no son una excepción: el maestro tiende a enseñar como le enseñaron y no como le enseñaron a enseñar.”²

Si se crean ambientes de aprendizaje significativos en la formación del maestro, éste al reproducir los esquemas en los cuales fue formado, ofrecerá una educación de buena calidad.

² Utopías sobre el nuevo maestro que requiere Colombia. En: Educación y pedagogía. Universidad de Antioquia. Facultad de educación. No 17. Abril 1997

“En el maestro como facilitador del aprendizaje de su alumno y al mismo tiempo como investigador de los procesos del aula que privilegia el aprendizaje significativo y el desarrollo de actitudes y valores propios del pensamiento científico del alumno; la practica docente esta orientada bajo diferentes estilos de enseñanza, que sustituyen a aquellas de que basta una sola forma de enseñar asociadas a resultados”³.

“El rol docente esta determinado por la práctica tanto como por la teoría, mas aún, el docente mismo pues devenimos aquello que hacemos. Para este que hacer docente tenemos la teoría, casi como una contemplación ideal o del ideal, conjuntamente con las condiciones personales y las circunstancias.”⁴

“La practica educativa es una acción orientada, con sentido donde el sujeto tiene un papel fundamental como agente aunque insertado en la estructura social”⁵

“La práctica docente es algo más que el simple hacer de las personas, por lo que para comprenderla es necesario articular los hechos educativos con el contexto en el que se producen y los significados que adquieren en ese contexto. Es decir considerar que en todo proceso educativo existe un entrelazamiento de contextos, criterios institucionales, organizativos, tradicionales metodologías, interpretaciones de los profesores, condiciones ambientales y curriculares”.⁶

La práctica docente es uno de los componentes que articulan hoy la formación de maestros; como fundamento movilizador de saberes.

“La práctica docente como integradora del proceso de formación de maestros, en el caso de las Ciencia Sociales, responde a unas necesidades contextuales. Desde ellas, se vislumbran nuevas posibilidades de ver el sistema mundo”⁷

Es en este sentido que el preguntarnos por el quehacer del docente cobra sentido, este conocimiento permite comprender y construir nuevos elementos

³ SACRISTÁN, J. G., El curriculum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata. 1988

⁴ BRUNER, J. Actos de significado; más allá de la renovación cognitiva. Madrid. Alianza editorial. 2000

⁵ Opcit. Pág. 35

⁶ BERGER. P., Luckmann. La construcción social de la realidad. Argentina. Amorrortu. 1989

⁷ QUINTERO, Marta. la reestructuración de las ciencias sociales en los países andinos y la práctica docente. Cuadernos pedagógicos.No 12.universidad de Antioquia 2002

que aportan a la redefinición de posturas pedagógicas donde maestro alumno comunidad están involucrados.

Lo cotidiano se relaciona con el saber pensado del docente y en la medida de sus reflexiones y acciones podrá poner en público su pensar y de esta manera comenzar a recuperar un espacio que ya no solo le pertenece a él como maestro sino, a todos los que interesados en el discurso pedagógico buscan de manera conjunta soluciones prácticas a problemas reales.

La práctica docente es el lugar donde se conjugan elementos teóricos y empíricos, la planeación, la improvisación el fondo y la forma, lo experimentado, lo contado, lo vivido; Y un sin número de contrastes que esperan un espacio propicio capaz de generar pensamiento científico y producir alternativas que le den movilidad tanto al discurso como a la práctica, y quien más sino el mismo maestro el que debe en la medida de sus posibilidades hacerle frente a su realidad que si bien tiene sus sabores es precisamente en el marco de la incertidumbre que nos constituimos sujetos de nuestro propio vivir.

La práctica docente articulada por la reflexión y puesta en consenso entre colegas, posibilita el reconocimiento de las diferencias individuales, capacidades, brinda la oportunidad de poner en común los errores como posibilitadores de oportunidades de aprender del otro, brinda la oportunidad de superar rituales pedagógicos que tanto estancamiento ha ocasionado en el proceso de construcción del conocimiento.

“En la práctica docente, como un vivir la academia y la cotidianidad, las preguntas que surgen son: ¿ como estar afuera, estando adentro?, ¿ como ver el contexto mundial desde mi entorno educativo? ¿ como se articula mi ejercicio docente tan singular en los estudios hechos de forma general? ¿ como entender que lo que sucede afuera también tiene repercusiones en la actividad docente que la creó.

Son preguntas que tienen múltiples respuestas, puntos de vista proyectivos, atreverse a responder es interesante”⁸

⁸QUINTERO Q. Marta Lucia: la reestructuración de las ciencias sociales en los países andinos y la práctica docente. Cuadernos pedagógicos. No 12. universidad de Antioquia 2002.

2.2 RED.

Una red, o conjunto de relaciones, no es un hecho determinado a priori, sino que, por ser redes, son tejidas, del mismo modo que para que existan relaciones, estas deben ser contraídas. ¿Pero quién teje las redes?: los actores que la constituyen. Por lo tanto, el tejido no es independiente de los tejedores. Quiere decir esto que en la construcción de una red no hay ningún plan preconcebido, o una lógica que la preceda, sino que son los actores, al relacionarse, quienes la van configurando.

Los egresados son los encargados por medio de una red de sugerir modificaciones o cambios al plan de estudios orientados por la decanatura para la Licenciatura con énfasis en Ciencias Sociales, logrando que los docentes futuros tengan herramientas para medianamente afrontar la educación actual.

En consecuencia, una red al ser tejida no carece de lógica; pero no es ésta una lógica externa a la red, sino que, más bien, en la medida en que la red es tejida, se configura en ella una lógica que lleva a los actores a interaccionarse.

Por lo tanto, la red no es un sistema; pero, paradójicamente, en la medida en que los actores la tejen -ya que las redes avanzan- van sistematizando, paulatinamente, determinadas "porciones" de la realidad.

Toda red implica una o muchas alianzas, pero no toda alianza implica la formación de redes, con esto se quiere decir que la red es un tejido mucho más fino y complejo que una simple alianza, la que por lo común desaparece cuando se ha cumplido el objetivo que la hizo posible.

Se puede luchar juntos sin establecer relaciones, incluso, la red suele subsistir, aun después de haberse cumplido un objetivo común y esto debe

ser remarcado, la conformación de redes es imposible si es que no tiene lugar una mínima institucionalización que permita su persistencia en el tiempo.”⁹

Un dilema en Latinoamérica es, lo relativo a los profesores y su disponibilidad: hacer academia exige tiempo, dedicación, actualización, disponibilidad y presupuesto, otro dilema tiene que ver con aquel principio de desaprender: competencia propia de cada participante, esto exige apertura y franco avance en el conocimiento desde la fusión lógica de los saberes y un tercer aspecto tiene que ver con la figura del intelectual, el intelectual que se asume hoy involucra a los jóvenes, como nuevos actores sociales, son llamados a reformular los programas articulados desde los agentes educativos.

El reto es la formación de una comunidad académica que anime, edifique, modifique, desentrañe, los elementos de la práctica docente para la creación de la cultura escolar.

“La teoría de redes, se centra en la estructura social, en el armazón de vínculos que ligan a los miembros individuales .Y colectivos de la sociedad.”¹⁰

Por tanto, las redes mueven relaciones de diferente orden permitiendo encuentros. Las redes toman importancia cuando apoyan y fortalecen intereses comunes, están crean una cultura de relaciones a partir de la confianza, la solidaridad y la cooperación.

La construcción de redes, genera el intercambio académico entre estudiantes y semilleros de una institución o interinstitucionalmente de comunicación o información, a nivel social en las relaciones y afectos que se van formando, para construir el valor agregado más importante del trabajo en Red, los vínculos a nivel subjetivo.

Las Redes, tanto al interior o interinstitucionalmente se forman para apoyar el desarrollo de conocimiento, crear espacios de capacitación, visibilidad y encuentro a los estudiantes.

⁹ Mires, Fernando. la sociedad de redes (o las redes de la sociedad).

<http://www.comunica.org/chasqui/mires67htm>.

¹⁰ Granovetter, 1985. Citado en: Semilleros de investigación en Red: Criterios de evaluación. En:

Avances en Investigación Formativa. 2006. COLSI, Pág. 19

“Los integrantes sujetos y base del trabajo en red, deben participar de forma ligada en la dirección de tal dependencia a través de comités conjuntos que permitan compartir decisiones, es decir, ésta se estructure más horizontalmente y efectivamente y pueda ser una red de trabajo que potencializa y apoya el trabajo individual.”¹¹

Tendremos en cuenta la práctica docente pues es la manera de comprobar que tan adecuada es la preparación que ofrece la facultad a sus estudiantes.

Dicha red les ofrecerá a los egresados espacios para compartir experiencias y además que se conviertan en elementos activos dentro de la facultad, se les brindaran capacitaciones o seminarios que ayuden a mejorar y aumentar sus conocimientos en cuanto al tema de la pedagogía y de su profesión como tal.

2.3 FORMACIÓN DE MAESTROS

Al hablar de la profesión educativa, dicha noción no puede definirse desde sí misma ni desde la práctica unilateral de su ocupación. Se requiere analizar sus bases sociales, y los principios de orden social que en dicha profesión se inscriben, y que dicha profesión reproduce; de la misma manera, se debe considerar si los conocimientos que se adquieren en la profesión educativa satisfacen los propósitos adoptados por ésta o si el permanente cambio de las prácticas y su creciente complejidad afectan no sólo el conocimiento sino también el ejercicio profesional.

Quiérase o no, las profesiones implican relaciones de unas con otras, proyecciones de identidades plurales, discursos diversos, tensiones en las formas de organización, control y ejercicio profesional, formas diferentes de acceso al conocimiento y conflictos permanentes en la práctica.

Toda profesión implica relaciones interdiscursivas entre diversos campos del conocimiento y de la práctica; por esta razón, las profesiones se legitiman desde diversas perspectivas, pero sólo se explican desde sus disciplinas fundantes.

¹¹ CORREA, Lucas y Montes Isabel. Semilleros de investigación en Red: Criterios de evaluación. En: Avances en Investigación Formativa. 2006. COLSI, Pág. 19

La calidad de una profesión se reconoce no sólo por las articulaciones y coherencias que en ellas se presentan entre un campo de conocimiento y un campo de práctica, sino también, por las posibilidades que ofrece a quienes se forman en ella de demostrar las competencias necesarias en la reflexión, en la argumentación, en la acción y en la búsqueda de soluciones a situaciones y problemas en contextos específicos nuevos y diversos. (Ministerio de Educación Nacional. (1998). Hacia un sistema nacional de formación de educadores. Serie Documentos Especiales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.)

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social (artículo 1° Ley 115 de 1994). En este contexto tiene sentido preguntarnos por el carácter histórico que ha tenido la formación de maestros en nuestro país. En los primeros años de la época republicana se autoriza la fundación de escuelas normales, mas adelante se consolidan alrededor de una idea de estado centralizado y un ideal de lo práctico, los obstáculos y conflictos que se generaron en este proceso, estuvieron muy ligados a las luchas ideológicas y de partidos que envolvieron la construcción de esta idea de estado.

La formación de maestros quedó legitimada desde la ley y a través de una institución que se especializa y responsabiliza de la profesión los “enseñantes” y del saber que debía circular. La normal alcanza su mayor desarrollo cuando la formación de maestros se convierte en un propósito nacional (1870), jalonado por el movimiento instrucionista y regulado por el saber pedagógico.

“Bajo la regeneración que inspiró la constitución de 1886, la moral y la disciplina militar se constituyen en el eje regulador de la función del maestro y por ende de su formación”¹²

La calidad de la educación impartida en la normales obtuvo mejorías y decaídas, dependiendo este evento de factores ligados a las distintas reformas.

¹² Lineamientos generales para la formación de maestros. En: Educación y pedagogía. Universidad de Antioquia .facultad de educación .Nº 17. Abril 1997.

Para comienzos de del siglo XX la formación de maestros tuvo una perspectiva orientada en el saber médico y psicológico; expresadas, en las pedagogías del modelo biológico estímulo respuesta y en la recepción de la escuela nueva (Dewey, Montessori, Decroly).

Para 1932 se funda la facultad de educación de la universidad nacional en Santa Fe de Bogotá, conjuntamente se dan intentos por implementar una pedagogía experimental, la formación de maestros trae aquí cambios significativos, tendientes a que la relación maestro -alumno recopilada en registros, de cuenta de la realidad de una manera objetiva. Para 1936 la Normal superior, incluye las Ciencias de la educación a la formación de maestros; constituyéndose en un aporte muy valioso para las Ciencias Sociales y humanas.

La apropiación de los postulados de la escuela nueva en nuestro país obedeció a una estrategia política que buscaba aliviar los males de la sociedad, muy lejos de pensar que se trató de una actuación pensada desde la pedagogía. el saber cambia de una perspectiva biológica a una inspirada en procesos empresarial y militar.

Las instituciones formadoras de maestros se han visto en permanente dificultad donde se evidencia la falta de apropiación de acciones políticas eficaces, apropiación de paradigma curricular y adecuación a las transformaciones de la sociedad.

En las últimas décadas se ha venido planteando la formación de maestros y la capacitación de aquellos se encuentran en ejercicio como una alternativa para el mejoramiento de la calidad educativa y la práctica docente.

“La teoría y la práctica de la educación indican que, uno de los elementos que mas incide en el proceso de aprendizaje, tiene que ver con lo que cree, pueden y están dispuestos a hacerlos docentes”¹³. América latina a

¹³VAILLANT, Denise. Formación de docentes en América latina: Reinventando el modelo tradicional. Octaedro.

mediados de los 80 comenzó a despertar de los tiempos ya lejanos y a sumergirse en las nuevas exigencias de la realidad, que a nivel mundial se venían presentando; tecnología, ciencia y sociedad.

La urgencia de las reformas llegó al ámbito educativo, donde se plantean parámetros curriculares, perfeccionamiento y capacitación; educar a los educandos es el gran reto de la educación teniendo la convicción de que una buena docencia exige buenos maestros lo que a su vez requiere de una buena formación.

Siguiendo esta misma lógica, en los últimos años se han implementado políticas que buscan resultados eficaces en el sistema educativo, así como también el llamamiento a los docentes a trascender su entorno; buscando continuamente solución a problemas inherentes a su práctica. A través de los lineamientos generales para la formación de maestros en Colombia se puede vislumbrar el deseo de renovación y fortalecimiento del ejercicio docente; iniciado desde las facultades y fortalecido en el ejercicio de la práctica docente en un afán por contribuir al cambio desde la formación, la renovación y el constante mejoramiento.

“Los docentes se mueven en el desconocimiento de su autonomía intelectual, de su rol de profesionales de la educación y de su capacidad para participar en las decisiones que se toman, sobre el rumbo de la labor educativa; tanto en su institución como en su localidad”¹⁴. Los programas de formación docente le apuestan al fortalecimiento de un proceso en el que se privilegie la praxis en conjunto, con miras a la reflexión, el compartir saberes y logros, donde la producción individual sea visible y susceptible de ser criticada y mejorada. Los nuevos procesos de desarrollo académico y científico requieren de una mentalidad abierta al cambio, dispuesta a la construcción y renovación conceptual de cara a las realidades que siempre desbordan toda pretenciosa subjetividad. “El docente tiene la responsabilidad de tipo científico, tecnológico, humano, civilista y político, como intelectual de una sociedad.

¹⁴PULIDO, Chávez Orlando, Dabeida, Sua, Baquero Reyes. Formación de maestros: profesión y trabajo docente. Compiladores. Universidad Nacional.

Así como también la visualización de condiciones mas adecuadas al ejercicio profesional de la educación, en los contextos regional, nacional e internacional”¹⁵.

En la actualidad y acorde con lo estipulado por la constitución de 1991 en materia de legislación educativa y la Ley 115 de educación, la formación de maestros afronta nuevos retos, lo que hace propicio redefinir los distintos esquemas de formación capacitación y especialización de los maestros.

“El contexto desde donde se ha de pensar la formación de los educadores en Colombia está caracterizado por una problemática humana manifestada en la crisis social ante el fracaso humano de su convivencia, la crisis económica ante el fracaso humano de la distribución equitativa de la riqueza, la crisis en lo político ante el fracaso humano del manejo del poder y de la participación, la crisis cultural ante el fracaso humano de la comprensión y acción racional, la crisis ambiental ante el fracaso humano en la preservación y mantenimiento de la vida planetaria.”¹⁶

Estamos entonces frente a la crisis de pensar en la formación de un nuevo hombre que a su vez, asuma los retos de inducir a niños y jóvenes, pensar y tomar acciones que le garanticen -mas allá de la inmediatez de sus necesidades-el aprovechamiento de sus potenciales, tanto físicos como humanos.

Los condicionamientos externos que se planteó tiempos atrás para la formación de los maestros como son el país, la ciencia, la ética, los niños como depositarios del futuro, la tecnología, se ven hoy mediatizados por la pedagogía; ella interpreta lo que pasa en el aula, entre el maestro y el alumno fomenta el dialogo ínter discursivo que ayudan a reconstruir los referentes culturales de la sociedad.

¹⁵ GUASMAYAN Ruiz, Carlos. Ramírez Bravo Roberto. Elementos conceptuales para la formación de docentes en las facultades de educación.

¹⁶ Educación y pedagogía. universidad de Antioquia. facultad de educación No17.abril de 1997.

El maestro y su formación está, en consecuencia con el concepto de calidad de la educación que se exige hoy en las escuelas y colegios respondiendo a las políticas emanadas del Ministerio de educación y consagradas en la ley general de educación y sus constantes modificaciones. Estas normativas se encaminan hacia la solución de las necesidades más apremiantes del país.

La formación de maestros involucra el ejercicio de la autonomía, relacionada con el saber pedagógico y las distintas didácticas, permeadas de una actitud crítica, creativa e investigativa.

El maestro entonces se remite a la pedagogía como su formación esencial que le da identidad y lo define en su profesión, sin la cual se hace impensable, la formación del educador.

3. MARCO TEORICO

3.1 LA LICENCIATURA A LO LARGO DE LA HISTORIA DE LA FACULTAD

La creación de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad de Antioquia, en la actualidad Facultad de Educación, obedece a una serie de acontecimientos en el orden de lo social, lo político y lo educativo del país. Mediante el decreto No. 342 del 19 de junio de 1953, el entonces Gobernador de Antioquia, Brigadier General Pioquinto Rengifo, concede vida jurídica a esta nueva dependencia.

El martes 2 de marzo de 1954, los primeros 120 matriculados iniciaron actividades académicas, aspirando a constituirse en los primeros Licenciados en Ciencias de la Educación formados en el Departamento de Antioquia.

"En su recorrido histórico-académico la Facultad de Educación ha experimentado cuatro tipos de currículos: el generalista, el profesionalista, el sociologista y el que propende por una pedagogía científica." ¹⁷

¹⁷ ALVAREZ RIOS, Martha Nora, HENAO, Beatriz y VILLA María Eugenia. Licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias sociales, procesos de autoevaluación: informe final. UdeA. Medellín, Abril. 2006

En marzo de 2004 la Facultad cumplió 50 años de servicio a la sociedad y en la actualidad, la Facultad de Educación es la unidad académico-administrativa de la Universidad de Antioquia que desarrolla programas de formación profesional de educadores en pregrado y posgrado (especialización, maestría y doctorado), así como labores de investigación y de extensión.

Cuenta a la fecha con cinco Departamentos: Pedagogía, Educación Avanzada, Educación Infantil, Enseñanza de las Ciencias y Artes y Extensión y Medios Didácticos, y un centro: Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas - CIEP-.

La Facultad tiene como propósito adelantar la consolidación de una comunidad académica que oriente sus acciones de investigación, reflexión, producción y aplicación hacia el desarrollo del campo teórico y la práctica de la pedagogía, entendida ésta como espacio de saber propio y autónomo, en proceso de construcción y reconstrucción continua e incesante.¹⁸

Fundar su reflexión sobre la enseñanza, en las interrelaciones ciencias-epistemología-pedagogía y su concreción en didácticas específicas, con el propósito de consolidar la cualificación de las prácticas pedagógicas.

En síntesis, para la Facultad de Educación el propósito es formar un excelente maestro, equivalente a lograr un hombre culto, íntegro, pluralista, flexible, sensible, crítico, responsable, transformador del medio, tolerante y con pasión por el saber y la enseñanza.¹⁹

La facultad de educación busca proyectarse hacia el futuro como una organización académica, investigativa, productiva, flexible y pertinente al medio regional y nacional, concentrando todos sus recursos, esfuerzos e inteligencia en el desarrollo de:

¹⁸ ALVAREZ RIOS, Martha Nora, HENAO, Beatriz y VILLA María Eugenia. Licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias sociales, procesos de autoevaluación: informe final. UdeA. Medellín, Abril. 2006

¹⁹ *Ibíd.* Pág.285

- Nuevos conocimientos pedagógicos y didácticos en grupos de investigación pedagógica, teórica y experimental, a los que debe pertenecer cada profesor de la facultad según su especialización.
- Nuevos modelos de enseñanza y de formación de maestros para los distintos niveles de la educación, incorporando las nuevas tecnologías como informática y la telemática. La facultad debe ser un centro de “demostración” de los nuevos modelos de enseñanza y de formación de maestros.
- Nuevos materiales didácticos en el formato convencional de libro, en formato electrónico y multimedia, con tal calidad que podamos competir a nivel internacional, orientándonos hacia la formación de nuevos maestros.²⁰

3.2 Formación de Maestros en Ciencias Sociales en la U de A.

Con la creación de las Facultades de Educación se institucionalizaron los estudios en Ciencias Sociales, en Colombia. «En efecto la enseñanza de las Ciencias Sociales no llegó a las aulas con la intención de transmitir contenidos científicos o generar aprendizajes en sentido estricto, sino de favorecer el desarrollo de una «Cultura General», y la formación de valores y una identidad nacional a través del conocimientos de los procesos los gestos de independencia, los símbolos patrios y la descripción geográfica de los países».

En términos generales estos habían sido los objetivos de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela tradicional Colombiana. Las carreras en Ciencias Sociales no estuvieron exentas en el contexto de los años sesenta y setenta del siglo XX. La presencia de nuevos enfoques, metodologías y sentidos en las Ciencias Sociales y en particular en la historia, se hicieron evidentes en el quehacer académico de la formación de los Licenciados. Los nuevos paradigmas obviamente eran la herencia Europea, Norteamericana y soviética, ejemplo de ellos son la Historia Positivista alemana e inglesa, La

²⁰ Ibíd. Pág.275

Nueva Historia Económica Norteamericana, el Estructuralismo Francés, el Materialismo Histórico, la Escuela marxista, inglesa y francesa.

En Colombia las nuevas tendencias historiográficas se englobaron con la denominación de la llamada Nueva Historia, que no solamente cuestionaba la estrechez y el empirismo epistemológico del positivismo, la historia tradicional patriótica conservadora clerical, heredada del siglo XIX, pero aun vigente en la cotidianidad escolar y la historia revisionista, en cabeza de Indalecio Liévano Aguirre y la Academia de Historia. «Es hasta los años setenta que en Colombia se entra en una fuerte disputa ideológica con el auge y reconocimiento del marxismo como fuerza política, en que las Ciencias Sociales son replanteadas en la escuela, no solo en sus objetivos, sino también en sus contenidos. La necesidad de formar individuos críticos, comprometidos socialmente y progresistas, fue una necesidad sentidas por parte de los docentes egresados de una facultad de educación en donde las Ciencias Sociales se habían convertido en un instrumento de lucha y reivindicación social, reflejo no solo de un momento histórico específico sino de profundas transformaciones paradigmáticas que se estaban produciendo al interior de las humanidades»

En estas condiciones socioeducativas la historia pasa abruptamente de la historia anecdótica, patrioter, descriptiva y memorística a una historia de contenido económico, político, social, ideológico, estructural, explicativo, holístico, y dialéctico, tanto en las facultades como en los colegios.

En su génesis, la tradición normalista tenía como finalidad la homogeneización de los ambientes Pedagógicos y “difundir una cierta cultura por la vía de la incorporación de todos a una institución igual, e igualitaria” (Ferry, 1990: 62), en la actualidad, y dado el carácter cambiante del contexto, resulta Prácticamente imposible que las Normales y los centros de formación de formadores perpetúen este Principio.

Estas instituciones se ven hoy abocadas al cambio, no sólo por los planteamientos de la Ley, sino, también, por el reconocimiento de su papel en el escenario; de la formación de un maestro que se pueda desempeñar con

propiedad en los niveles de la educación, preescolar y la básica primaria, con todas las opciones abiertas para una educación continuada.

Un punto de referencia para las reflexiones y debates que adelantan con sus comunidades académicas, lo constituye la versión preliminar del documento, elaborado por el Consejo de Acreditación de las Escuelas, normales con base en el resultado de los análisis de las propuestas de formación de educadores Enviadas por tales instituciones, con objeto de la Acreditación Previa de sus programas.

Cada uno de los apartados que componen el documento tiene que ver con los aspectos centrales y Fundamentales de una propuesta de formación de los educadores, en el marco de las tendencias pedagógicas mundiales y nacionales, así como de los requerimientos planteados en la normatividad Educativa vigente; aspectos éstos que en el proceso de Acreditación Previa adquirieron un especial, significado. En dicho proceso se logró establecer, de manera general, el estado de apropiación de los mismos por parte de la comunidad académica de cada escuela normal, en cuanto a los avances y Vacíos presentes en las propuestas estudiadas.

La "Fundamentación Pedagógica", los "Núcleos del Saber Pedagógico" y la "Investigación Educativa y Pedagógica", apartados que conforman el documento, permiten el estudio y reflexión sobre asuntos Como: la importancia de la tradición crítica en la construcción argumentada y sustentada del saber Pedagógico en el contexto de unas prácticas y una institucionalidad propias de las escuelas normales, Las cuales exigen procesos de resignificación teórica y práctica; el papel y sentido de los enfoques, Teorías y modelos pedagógicos en la elaboración de marcos de referencia; la significación de la Enseñabilidad, la educabilidad, la realidad y la pedagogía, como núcleos del saber que enmarcan las Propuestas académicas de formación de maestros; la posición de la investigación ,como aspecto transversal de dicha formación; la significación de la investigación formativa y los retos que se le presentan a la escuela normal en su evolución hacia una institución en la que la investigación educativa y pedagógica se conviertan en el punto central de su acción y reflexión.

El aporte del documento, trabajado en un taller intensivo con representantes de las escuelas normales, fue considerado como valioso e importante para alimentar el proceso de construcción de sus Propuestas de formación. Los profesores y directores que participaron en dicho evento llegaron a las siguientes conclusiones:

- Sus instituciones deben apropiarse del universo conceptual en dos niveles: el derivado del saber Pedagógico construido a través de la historia, y el producido por la reflexión de la experiencia, Pedagógica de la escuela normal, a través de su historia y la reflexión sobre esa misma reflexión.

- La Configuración de esos universos conceptuales ha de ser el resultado de la vinculación de procesos de Estudio y Argumentación teórica, con ejercicios permanentes de evaluación y reflexión sobre las Prácticas pedagógicas cotidianas.

- Las escuelas normales deben constituirse en comunidades académicas en las que se haga realidad la configuración de teorías, procesos y metodologías a partir del conocimiento y de la práctica Pedagógica reflexionada que, en interacción con el análisis e interpretación de la realidad social

Circundante y la de sus alumnos, conduzcan al establecimiento de los objetos de estudio y de los ambientes de formación indispensables para la preparación de los nuevos maestros colombianos.

En consecuencia, han de ser comunidades académicas que investigan y, por consiguiente, producen también conocimiento pedagógico para sí y para instituciones similares.

- Cada maestro de la escuela normal debe asumir responsablemente procesos de resignificación de su tarea cotidiana, lo que implica una construcción de sentido en cada uno de ellos, como persona y como profesional de la educación dedicado a la tarea de ayudar a formar a otros para ser maestros;

A nivel curricular tanto el Ministerio de Educación Nacional y los Departamentos de Ciencias Sociales en las Facultades de Educación programan la Historia y la Geografía como disciplinas separadas.

En términos generales las Ciencias Sociales se verían reducidas a estos dos campos del saber. La sociología, la filosofía, la etnología y la política eran soportes de la historia; el correr de los años, la velocidad y el sentido de las transformaciones, vienen incidiendo en los planes de estudio de las Ciencias Sociales tanto a nivel de la educación básica como en las Facultades de Educación, estos cambios se expresan en las reformas de los planes curriculares que se decretan en cada departamento siempre motivados por un repensar del quehacer, el para qué, el cómo y a quiénes se enseña las Ciencias Sociales.

La Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia no es ajena a este proceso de transformación. Se tiene que para los años 60 los contenidos de los planes de estudio que hacen eco en la enseñanza de las Ciencias sociales se enfocan en el estudio físico de las regiones naturales, el aspecto humano y económico y la descripción de lugares político administrativas, además se toman posturas de la llamada nueva geografía, centrada en producir conocimiento, útil para la resolución de problemas; para la década de los 70s las luchas del movimiento estudiantil, promueve una educación criticista en rechazo por la influencia pragmática y conductista que impera en la facultad de educación, entre otros planteamientos se exige el análisis crítico de lo social y lo político desde todos los cursos y actividades universitarias .

A la luz de estas innovaciones se da el primer proyecto de estatuto docente, se crearon programas paralelos a los de educación generando así una doble presencia curricular y ocupacional, el profesional facultado para enseñar podía provenir de dos vertientes dentro de la misma universidad. Se da una sobredeterminación sociológica en detrimento del componente pedagógico

A partir de 1978 el objeto pedagógico busca cimentarse científicamente en la facultad, estimular la investigación, y la producción intelectual; en los 80s el Ministerio de Educación Nacional impulsa una reforma curricular en Ciencias Sociales, sustentada en el cognitivismo piagetiano, el debate por la enseñanza de la Historia desde los adelantos de investigadores sociales reconocidos (Arciniegas, Fals Borda, Kalmanovitz). El objetivo: avanzar hacia la integración

de la Historia y la Geografía, formar hombres críticos a partir del conocimiento de la realidad social nacional e internacional.

En el marco de la reforma del 88 la facultad toma la pedagogía y el problema de la enseñanza como los cimientos en los cuales se apoya su labor. Se parte de la convicción de que el saber pedagógico es la esencia y sentido en la formación de los docentes a diferencia de otros profesionales. En el contexto de esta reforma el comité académico crea el programa Licenciatura en educación Geografía –Historia con lo cual se buscó actualizar los contenidos y mejorar la calidad académica. Posteriormente se modifica y ajusta a las exigencias del medio y los cambios disciplinares. Los últimos egresados del programa sustentados en las disciplinas de Geografía e Historia, tuvieron una serie de reconceptualizaciones y recontextualizaciones, en aras de cualificar los procesos de enseñanza y subsanar un poco la poca relación teórica y metodológica entre los cursos. Los docentes fueron formados para desempeñarse en la educación básica secundaria. Desde lo pedagógico, didáctico, geográfico e histórico.

En febrero de 1999 se presenta una nueva propuesta, académica. A raíz de lo establecido por el artículo 16 decreto 272 del 11 de febrero de 1998 para acreditación previa; se aprueba la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales.

El objetivo general de la facultad de educación, en cuanto a la formación de maestros licenciados en educación básica con énfasis en Ciencias Sociales; Promulga el dominio específico para la enseñanza de las ciencias Sociales, apoyándose en una nueva estructura curricular basada en el campo de la integración didáctica, el cual se desarrolla a partir del núcleo de enseñabilidad de las Ciencias Sociales y se aborda metodológicamente, mediante diez proyectos didácticos.

La facultad formará a estos nuevos licenciados para la enseñanza de las Ciencias Sociales, en educación básica formal. Deberán estar en capacidad reproducir conocimientos pedagógicos y didácticos, atravesados por las

distintas dimensiones de la realidad social y científica con sus variadas problemáticas, que envuelven a niños y jóvenes en formación.

El plan de formación de la Licenciatura se concibe en tres niveles:

De conocimiento; en el cual se desarrollan, el campo de formación pedagógica, el campo de integración didáctica y el campo de saber específico.

De interpretación de dichos campos de conocimientos organizados en los núcleos de educabilidad, dimensión histórica y epistemológica de la pedagogía y tendencias y realidades sociales.

Y el nivel referido a la interpretación de núcleos en espacios de conceptualización o asignaturas, el campo de formación pedagógica, busca propiciar la formación del maestro y la reflexión de la facultad sobre si misma, el campo de integración didáctica por su parte se desarrolla a partir del núcleo de enseñabilidad de las Ciencias Sociales el cual metodológicamente se aborda desde el proyecto didáctico, donde se encuentran el saber pedagógico y el saber disciplinar. El campo de saber específico considera los marcos epistemológicos, los cambios paradigmáticos, las categorías y conceptos estructurantes de las disciplinas Sociales, sus tendencias y enfoques.

Los tres campos se organizan partiendo de los criterios de significatividad social, extensión y profundidad, integración y totalización, articulación horizontal y vertical, actualización, apertura, jerarquización, claridad y sencillez.

Los rasgos característicos que deberá tener el egresado en Licenciatura en Educación básica con énfasis en Ciencias Sociales giran en torno al dominio de los contenidos de enseñanza, las competencias didácticas, la identidad profesional, y la capacidad de percepción de modificar el entorno a partir de la influencia y motivación que pueda ejercer en sus estudiantes.

3.3 RELACIÓN DEL MAESTRO CON SU COMUNIDAD

Es necesario poner la formación del maestro en primer plano, pues esta es la que demanda muchos aspectos novedosos. A pesar del poco reconocimiento que ha dado nuestra sociedad a la actividad académica, se hace pertinente replantear la relación entre sociedad y universidad, reconociendo el gran aporte que hace esta última a los intereses sociales.

La sociedad espera que las instituciones de educación superior eduquen no solo para la libertad y para los ejercicios de los múltiples saberes, sino que ofrezcan una formación que contribuya a la superación de país en general.

Lo que finalmente hace el docente después de haber recibido una formación, es la constante interacción con las comunidades, y son muchos los contextos en los cuales le toca actuar y cumplir con la formación de nuevos ciudadanos.

La escuela debe estar abierta a la comunidad, intervenida por esta misma y por todos los sectores sociales que pueden contribuir a su avance; pues estas reflejan a la sociedad en general, incluyendo la estructura y las interrelaciones de sus instituciones más importantes y los valores y técnicas con las cuales se socializa a los niños.

Dentro de nuestro proyecto de investigación consideramos de suma importancia la valoración y la relación del maestro con su comunidad, pues será de gran ayuda para implementar una buena educación y adecuarla a las exigencias de esa comunidad. A partir de este momento comienza el tejido de metodologías, objetivos, sistemas de enseñanza y evaluación, etc.

Desde un punto de vista sociológico nos podemos remitir a Durkheim, uno de los primeros sociólogos en descubrir y reconocer la relación existente entre una sociedad y sus escuelas. Durkheim consideraba la educación como creación social, como el medio a través del cual una sociedad aseguraba su propia continuidad al socializar al joven a su propia imagen los componentes del sistema de educación se interrelacionan internamente, de una manera que un sistema dado tiene unidad y consistencia, y también externamente, por lo que

el sistema educativo refleja los valores morales e intelectuales de una sociedad.

Algunos sociólogos consideran, que la manera de entender un sistema educativo de una sociedad es mediante la comprensión de cómo se relaciona con otras instituciones básicas de tal sociedad, en particular, familia, iglesia, estado y economía. Otra de las situaciones importantes es que las sociedades que experimentan cambios sociales o modernizaciones rápidas tienen problemas para adaptar el sistema educativo a las necesidades de recursos humanos en otros segmentos de la sociedad; mientras que las naciones en desarrollo con frecuencia sufren escasez de personal con preparación.

“La relación escuela- comunidad- maestro, tiene un significado cuando se plantea desde el saber pedagógico y otro cuando se plantea fuera de el y de la práctica pedagógica que lo constituye. Cuando se plantea por fuera del saber pedagógico, contribuye a la disolución de la identidad y la especificidad del maestro, es el caso en que el maestro termina desempeñándose como trabajador social o terapeuta.”²¹

Las relaciones del maestro con su comunidad le exigen el reconocimiento de los saberes construidos en determinado contexto en el cual el acto educativo se desarrolla siempre de acuerdo a las necesidades de la sociedad y de las comunidades que allí se mueven.

3.4 LAS UNIVERSIDADES DE MEDELLIN Y LOS VÍNCULOS CON SUS EGRESADOS

Después de hacer un sondeo a nivel de la ciudad de Medellín en las principales instituciones de educación superior, que ofrecen programas académicos en educación con énfasis en Ciencias Sociales se encontró una generalidad y es que los vínculos que las universidades tienen con sus egresados son en general de tipo virtual, medio por el cual se envía a los estudiantes información sobre eventos académicos como seminarios diplomados y de más cursos de

²¹ Educación y Pedagogía .Universidad de Antioquia. No 17 abril 1997

extensión que favorezcan la actualización constante de los egresados, encuentros , entre otros.

La Universidad de San Buenaventura fomenta relaciones cordiales y de servicio mutuo con sus Egresados, para fines de representación en organismos de la Universidad o en otros espacios fuera de ella, la Institución sólo considerará a los egresados que además de haber terminado los estudios en la Universidad, hayan recibido el respectivo título universitario.

Dicha Universidad tiene como máximo medio para la comunicación con sus egresados el Internet ya que consideran que es un mecanismo muy eficaz y motivador para mantener contacto con los Egresados que se encuentran dentro y fuera del país.

Por este medio se les presentan a los egresados ofertas laborales, se verificaban procesos de contratación, invitación a encuentros, convenios con empresas, descuentos, se da la actualización de base de datos, a demás se propende velar por el salario justo de sus egresados.

En la Fundación Universitaria Luís Amigó tratan de generar un espacio de diálogo e información con los egresados con el fin de mantenerlos al tanto del acontecer diario de la Universidad y conocer sobre su qué hacer profesional. Se diseña una página Web como sitio de comunicación, para tener un contacto permanente con todos estos.

El programa de Egresados Amigonianos de la Fundación Universitaria Luís Amigó quiere fomentar interrelaciones de doble vía entre el Alma Máter y todos sus Profesionales, a fin de consolidar el desarrollo y proyección social, tanto de dichos profesionales, como de la MISIÓN institucional de la FUNLAM.

La Oficina de Egresados es una dependencia adscrita a la Unidad de Proyección Institucional, y de acuerdo con las políticas rectorales busca propiciarle a los egresados el carácter de estamento universitario, con el fin de

que su inserción en la vida institucional y académica sea cada vez mas activa, permanente y participativa.

El programa de egresados amigonianos de la FUNLAM, busca ajustarse a los cambios que ha venido presentando la Institución en sus veintidós años de servicio educativo a la comunidad, con un énfasis en lo social y sobre todo, con el ser humano.

Esta facultad realiza constantemente una actualización de la Base de Datos con el fin de contactar a los Egresados para diversos fines y hacer seguimientos y evaluaciones de desempeño como profesionales, que sirvan para la auto evaluación Institucional y realimentación de los programas, creando espacios donde el egresado puede mirar los diferentes cursos, diplomados, encuentros y seminarios, entre otras actividades de formación, ofrecidos por las diferentes facultades y centros de la universidad.

La universidad Antonio Nariño por su parte cuenta con una oficina que funciona en un lugar diferente a la Universidad, además que igual que en las otras universidades también cuenta con comunicación vía mail y un blog en su pagina inicial donde se adquiere información sobre los egresados.

Universidad Autónoma es una institución que ofrece el programa de educación con énfasis en ciencias sociales, pero a nivel de egresados solo se cuenta con la página Web y a través de ella se gestiona lo que pueda interesar y servir a los egresados.

Este rastreo se delimito a las universidades antes mencionadas entre otras razones por su ofrecimiento en la formación de pregrado en el área de Ciencias Sociales y en segunda instancia por los nexos que sostienen con sus egresados, buscando con ello el soporte a nuestra investigación.

3.5 LAS UNIVERSIDADES DE COLOMBIA Y LOS VÍNCULOS CON SUS EGRESADOS

Con miras a conseguir elementos que nos aporten material para desarrollar uno de los objetivos dentro de la investigación, optamos por buscar referencias sobre la conexión que tienen las diferentes Universidades de Colombia con sus egresados y en especial con los egresados de la facultad de educación del área de ciencias sociales; se realizó una búsqueda vía E- MAIL utilizando como medio las facultades de educación agremiadas a la asociación colombiana de facultades de educación (ASCOFADE).

Se encontró de manera general que el nexo que tienen las facultades con sus egresados se limita al correo electrónico, donde por lo regular la información que se recibe son boletines informativos, pero no con un fin específico donde al egresado se le vincule de manera directa y relevante a su facultad; además que ofrece mínimas oportunidades de capacitación continuada, lo que dificulta un beneficio mutuo entre facultad y egresados.

Es por esto que exponemos a continuación los pocos casos encontrados de universidades que le brindan ese apoyo que queremos implementar entre la facultad de educación y sus egresados específicamente los del área de Ciencias Sociales.

La Asociación de Egresados de la Universidad de Cartagena, es una entidad sin fines de lucro ni discriminaciones de ninguna naturaleza y esta integrada por los egresados titulados de la Universidad y por todas aquellas personas que a juicio de la Asociación se distinguen por sus servicios.

Como funciones tiene, Integrar a todos los profesionales titulados que hayan egresado de las diferentes facultades o unidades académicas y mantener estrechas y permanentes vinculaciones entre sí y entre ellos; cuenta con programas y eventos socio-culturales que fomentan los principios de solidaridad de los egresados titulados de la Universidad de Cartagena con el fin de estimular y ayudar al establecimiento de sub-sedes de la Asociación y que en ellas se realicen actividades que conduzcan al desarrollo cultural, social, científico-técnico de sus egresados y que se traduzca en permanente presencia

de la Universidad de Cartagena en su zona de influencia, y procurar recursos científicos, culturales y económicos para beneficio de la Universidad de Cartagena. La Asociación actualmente cuenta con 150 egresados afiliados.

La Universidad Pedagógica Nacional De Bogotá http://www.unesco.cl/kipus/http://www.gobiernoenlinea.gov.co/home_ciudadanos.aspx <http://www.oui-iohe.qc.ca/http://www.icetex.gov.co/http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/channel.html> <http://www.universia.net.co/http://www.foro-latino.org/mailto:redacademica.edu.co>

cuenta con la interlocución académica, pedagógica e investigativa de los docentes egresados de la Universidad. El Programa de Egresados viene construyendo comunidad académica, principalmente en las tertulias con egresados coordinadas por los Departamentos de licenciatura de cada Facultad durante el semestre. El contacto con los egresados se realiza a través del correo electrónico.

Allí se dan cita a quienes hacen propuestas de orden innovador, se intercambian experiencias pedagógicas, de los diferentes medios y condiciones en que los docentes ejercen su trabajo, se reflexiona sobre las posibilidades y limitaciones encontradas por el docente para desarrollar iniciativas en un mundo en constante transformación.

Por otro lado la Asociación de Egresados de la UNAB (Universidad Andrés bello de Bucaramanga) es una *institución sin ánimo de lucro* que busca por medio del interés colectivo, científico, cultural y social, la participación activa en el desarrollo y mejoramiento de la sociedad, mediante un alto sentido de pertenencia y la mejor valoración personal y profesional de los egresados UNAB.

Tiene como propósito lograr la vinculación directa y permanente del Egresado UNAB, para fomentar y generar relaciones que le permitan, mediante el descubrimiento y la identificación de sus valores humanos y profesionales, la transformación de ideas y objetivos, en realidades, empresas y progreso.

La Universidad de Cundinamarca consolida una oficina de egresados como un eje estructural que cuenta con potencialidades humanas, académicas, sociales y profesionales que responde a las necesidades de los egresados y las organizaciones, fortaleciendo el desarrollo crecimiento económico del país.

La Universidad de la Salle les ofrece a sus egresados una variada programación académica y de educación continua, además de invitarlos a participar de diferentes eventos que se realizan en la Institución además cuenta con la posibilidad de ser contactados con empresarios que estén interesados en el personal egresado de la institución.

Después de este sondeo se pudo concluir:

Las facultades de educación en la ciudad de Medellín y del país que poseen la Lic. En Ciencias Sociales, tienen contacto con sus egresados, generalmente vía correo electrónico ya que es un medio muy eficaz y de resultados satisfactorios en la comunicación con sus egresados.

No se menciona, la existencia de redes de trabajo organizadas y vinculadas a la universidad con una meta sólida y objetivos claros en pro de una constante formación y crecimiento intelectual, personal y social, donde la participación de los egresados sea motivada y constante.

Se observa “abandono” del área, ya que cuando se habla con las personas encargadas del proyecto de egresados, de inmediato remite su observación, hacia otras carreras.

De esta manera el trabajo de las redes de maestros debería involucrar otros espacios, y/o docentes interesados.

A pesar de que no hay redes organizadas la gran mayoría de las Universidades tienen como meta lograr que el egresado salga con una buena formación y que pueda tener un campo activo profesional.

Lo más cercano a nuestro proyecto de investigación en cuanto a los vínculos activos con sus egresados lo tiene la Universidad Nacional de Bogotá, como

esta expresado en líneas anteriores tiene diferentes redes como Plataforma de Análisis y Producción de Política Educativas, Movilización Social por la Educación, entre otras, y espacios donde el egresado intercambia experiencias con sus colegas buscando favorecer el buen desempeño, del egresado en su campo laboral.

4. METODOLOGÍA

El proyecto se basó en la investigación cualitativa, la cual pretende construir conocimientos sobre la realidad social y cultural de los sujetos, (egresados de la Licenciatura de Ciencias Sociales y Geografía e Historia de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia), al igual que los fenómenos sociales en su ambiente natural ya que con esta es posible dar cuenta de la transformación que sufre el sujeto a lo largo de su práctica pedagógica en las instituciones educativas.

El investigador que hace investigación cualitativa quiere entonces llegar a la comprensión, a la interpretación y a la presentación de lo esencial de los fenómenos humanos y sociales que el estudia. Para obtener este fin, el investigador no tiene otra opción que asumir el mismo el rol de primer instrumento de investigación,

4.1 Enfoque Metodológico

El enfoque fenomenológico, del cual nos hemos apropiado para guiar nuestra investigación, esta basado en el estudio de los fenómenos tal como son experimentados y percibidos por el hombre; se abstiene de formular juicios de cualquier clase, que conciernan a la realidad objetiva y rebasen los límites de la experiencia pura.

En tal sentido, se aprecia el significado en su verdadera medida, partiendo de una descripción detallada del fenómeno o de las acciones de los sujetos

investigados; de manera dinámica, holística divergente y construida. La finalidad de la Investigación es comprender e interpretar la realidad, los significados de las personas, sus percepciones, intenciones y acciones.

La relación sujeto/objeto es de dependencia, donde investigador –investigado se afectan en su interrelación, posibilitando que los valores se vayan dando a medida que fluye la investigación.

Con este enfoque investigativo, la teoría y la práctica se retroalimentan dándole movilidad tanto al discurso como a la praxis, y a su vez se inscribe en la lógica de transformación social.

La investigación fenomenológica; utiliza diversos métodos de recolección de datos, entre los cuales cabe destacar: rastreo de fuentes etimológicas, análisis de frases idiomáticas, protocolo descriptivo, diario, carta, expresión artística no discursiva, encuesta, entrevista entre otros.

El enfoque fenomenológico, nos permite entonces describir desde la experiencia vivida del individuo la manera como este percibe el espacio en el que se desenvuelve, sin entrar a cambiar dicha percepción.

4.2 Técnicas

Las Técnicas utilizadas son instrumentos y estrategias de tipo cualicuantitativo, que tiene al investigador como principal instrumento, con una perspectiva de intervención en la construcción del objeto a investigar.

La encuesta es una herramienta de recolección de información que no pertenece propiamente a la investigación cualitativa, pero se vale de ella para un manejo apropiado de los datos a partir de los cuales se obtiene una información que permite construir un análisis de tipo argumentativo.

La primera encuesta fue realizada a docentes egresados de la Licenciatura en Geografía e Historia y de la Licenciatura en Ed. con énfasis en Ciencias

Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. De las encuestas entregadas, fueron respondidas en su totalidad 32. (Ver anexo 1)

Una segunda encuesta se estructuró teniendo en cuenta, a los egresados de estas licenciaturas que no laboran actualmente en la docencia. Estas encuestas se repartieron a 10 de estos egresados, de los cuales no se recibió respuesta alguna, por lo que no se tiene un soporte o registro que de cuenta de su desempeño en otros ambientes laborales. Así mismo, se realizaron entrevistas informales que nos permitieran conocer los puntos de vista de algunos egresados con respecto a su facultad y a su formación; entre ellos los Licenciados en Geografía e Historia, Juan Carlos Herrera (docente Universidad de Antioquia), Consuelo Higuera Pérez y Berta Muller Quintero.

Por último se realizó un primer encuentro de egresados al que asistieron 7 de los invitados, (Todos docentes) cuyo propósito fue dar a conocer la propuesta de la creación de la red de egresados de Ciencias sociales y de Geografía e historia de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia y conocer sus opiniones, propuestas y sugerencias frente a su pertinencia. (Ver anexo 2)

4.3 Población

La investigación tuvo como población a los egresados Licenciados en Educación Geografía-Historia y Licenciados en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.

Delimitando el año de egreso entre 1992 y 2008, 318 egresados pertenecen a la Licenciatura en Geografía –Historia y 101 egresados a la Licenciatura en Educación con énfasis en Ciencias Sociales.

4.4 Muestra

Es necesario resaltar que el contacto con la población en cuestión, se estableció vía e-mail y en algunos casos por contacto directo; sin embargo, el análisis que realizamos de los resultados de las encuestas y entrevistas, se limitó a tener como muestra a los egresados que asistieron a un primer encuentro y que respondieron las encuestas, para un total aproximado de cuarenta (40) egresados de ambas licenciaturas de los cuales la mayoría son Licenciados en Geografía e Historia.

4.5 ANALISIS DE RESULTADOS OBTENIDOS A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA # 1

La Encuesta aplicada como instrumento para el desarrollo de la propuestas de trabajo con los egresados de Ciencias sociales y de Geografía e Historia de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, permitió obtener los siguientes resultados, que analizados uno a uno, llevan a comprender ciertas situaciones de los egresados después de su pregrado y durante el desarrollo de sus prácticas.

Para obtener una información más precisa por parte de los egresados y del impacto de su formación en sus prácticas, fue necesario plantear tres componentes: Pedagógico-didáctico, social y de comunicación con la Facultad de Educación. De igual manera, se realizó el análisis de las encuestas agrupando preguntas cuyo contenido planteaba elementos comunes.

Es necesario aclarar que la muestra de docentes encuestados son egresados de Licenciaturas con diferentes pensum y en distintos momentos: Licenciados en Geografía e Historia y Licenciados en Educación con énfasis en Ciencias Sociales, por lo que se separaron los resultados con el fin de lograr comparaciones entre ambas Licenciaturas y las observaciones que hicieron; sin embargo, se hizo un análisis general que permitiera de manera efectiva el logro de los objetivos planteados.

4.5.1 De la formación pedagógica y didáctica

Ante los cuestionamientos y las respuestas, es evidente que los egresados de ambas Licenciaturas que ejercen la docencia, recibieron una buena formación tanto pedagógica como didáctica, lo que les ha permitido un buen desempeño en su práctica docente y a su vez los deja en ventaja con respecto a otros educadores que recibieron otro tipo de formación. Sin embargo, se hacen observaciones claras en las que se sugiere a la Facultad la apertura de cursos en donde se planteen casos extremos de los contextos reales como la drogadicción, las Necesidades Educativas especiales, la agresividad y el diligenciamiento de papelerías Institucionales.

Plantean además que debe tenerse muy en cuenta el desfase tan marcado que existe entre el contexto real y la enseñanza impartida. Así mismo aluden a algunos maestros universitarios que limitan la enseñanza al conocimiento de teorías y autores desde sus subjetividades y que dejan de lado la visión holística del conocimiento. (Ver pregunta 1 y 2)

¡Error! No se pueden crear objetos modificando códigos de campo.

4.5.2 De la formación continuada

La mayoría de los egresados de la Facultad de Educación y de ambas Licenciaturas han recibido formación pedagógica y manifiestan la importancia de mantener un vínculo constante con la Universidad que les permita acceder a formación y capacitación continuada.

Se resalta además que la capacitación y la actualización en nuevas tendencias educativas que han recibido ha sido por parte de las instituciones donde laboran. Afirman algunos que “se sienten desprotegidos” al dejar la Universidad, ya que ésta no facilita espacios suficientes para su formación o si los hay, no se da la suficiente divulgación de los mismos, o el tiempo del encuentro no es pertinente. (Ver pregunta 3 y 4)

¡Error! No se pueden crear objetos modificando códigos de campo.

4.5.3 De la socialización de experiencias significativas

Teniendo en cuenta que la encuesta aplicada se estructuró en componentes específicos el ítem número 5 obedece al componente pedagógico en el que los egresados de las licenciaturas aquí referenciados no participan de mesas

de trabajo en la universidad; las razones no son muy claras, debido a que las observaciones al respecto son carentes de argumentos. Consideramos que el interés por crear mesas de trabajos debe promoverse desde el inicio del pregrado y no asumirse solamente como un papel que debe desempeñar exclusivamente el docente egresado. Orientando la participación, de esta manera, las mesas de trabajo sería un continuo, donde novatos y expertos tendrían un espacio compartido, enfocado a la producción de conocimiento crítico dentro de una comunidad académica con sentido, generadora de discursos constructivos.

Con la participación del estudiante, se busca una motivación a continuar aportando como egresado, desde las mesas de trabajo.

El intercambio entre pares, arroja un resultado en su mayoría afirmativo.

Vale la pena resaltar que dichos intercambios no se realizan a nivel universitario sino dentro del contexto laboral. Divulgar estas experiencias de una manera organizada y objetiva, permitirá el fortalecimiento de la práctica docente, al mismo tiempo que se retroalimenta el saber propio. El docente sería el generador y el primer beneficiado de su propia construcción intelectual reflexionando y aplicando en tiempo real los aportes surgidos en el mismo escenario de la práctica. (Ver pregunta 5 y 18)

¡Error! No se pueden crear objetos modificando códigos de campo.

4.5.4 De la elaboración de proyectos de área

Según la respuesta de los docentes egresados, ellos realizan los proyectos de aula orientados a la proyección de los estudiantes en un contexto sociocultural, pero no hay ninguna observación frente a que hacen para que esto se vea reflejado dentro de sus aulas lo que no permite darle sentido a la respuesta, lo único que se podría decir es que todos van direccionados a darle importancia al contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes, para lo cual la Universidad debería de dar mayor orientación, en donde el docente pueda tener herramientas que le ayuden a construir un verdadero proyecto basado en la proyección social de los estudiantes. (Ver pregunta 6)

¡Error! No se pueden crear objetos modificando códigos de campo.

4.5.6 De la práctica docente

Los egresados de ambas licenciaturas, que ejercen como maestros tanto en el sector público como en el sector privado, integran los contenidos de las áreas buscando la transversalización del currículo, tratando de aprovechar al máximo los elementos tanto conceptuales como prácticos recibidos en su formación.

Sin embargo hay actividades específicas como las salidas de pedagógicas que no pueden utilizar en la mayoría de los casos, puesto que son condicionados por políticas institucionales particulares. Aun así tratan de aprovechar el espacio físico de sus contextos, utilizando la observación del espacio geográfico y el análisis de fenómenos. Algunos realizan lectura de ciudad y visitas a museos y parques, pero insisten en que la facultad debe ser la mayor promotora de dichos eventos, a través de la formación de los docentes en estos aspectos debido a que un número considerable de estudiantes tienen pocas experiencias en este sentido.

Teniendo en cuenta que las Ciencias Sociales se enseñan a partir de conceptos, se hace necesario recurrir a estrategias que permitan un mayor contacto con la realidad, lo que exige que los maestros hoy sea mas competitivos en estos saberes, y con mayor razón cuando no se cuenta en la institución con suficientes recursos didácticos.

La facultad de educación está llamada entonces a hacer un mayor esfuerzo, que le garantice a sus egresados espacios de retroalimentación del conocimiento y experiencias significativas, que dinamicen su quehacer docente y esto a su vez genere la dinámica para involucrarse en nuevos procesos de renovación curricular, tendientes a enfrentar los retos que de continuo se dan en los distintos contextos sociales. (Ver pregunta 7, 8 ,9 y 17)

¡Error! No se pueden crear objetos modificando códigos de campo.

4.5.7 De la capacitación en planes de área

Partiendo de las respuestas dadas a la pregunta N° 10 de la encuesta aplicada se podría concluir que debido al cambio de pensum los egresados de la Lic. de Geografía- Historia, no fueron capacitados en construcción de planes de área,

pues de 16 encuestados 11 dicen que no recibieron dicha capacitación dándose una gran diferencia con los egresados de Ciencias Sociales quienes afirman que en su formación y gracias a los proyectos didácticos recibieron orientación en la elaboración de planes de área, lo que les ayudo para su desempeño como practicantes y ahora como docentes.

Dicho resultado refleja que el cambio de pensum, dentro de la facultad repercutió en la formación de los egresados.

A pesar de que en la pregunta 10 no hubo por parte de los egresados de la lic, de Geografía- Historia una respuesta afirmativa acerca de la orientación en la construcción de planes de área en la facultas, ellos se reconocen como sujetos activos en la elaboración, aplicación y revisión de los planes de área de las instituciones en las que laboran, igualmente los egresados de Ciencias Sociales son los encargados de diseñar dichos planes pues tienen la responsabilidad por que por lo general son los jefes del área.

En algunas encuestas se manifiesta que aunque si se realizan los planes de área teniendo en cuenta los lineamientos también en ocasiones no hay una buena preparación o conocimiento de los mismos y así ser aplicados en los planes de área.

Por lo tanto es necesario que la facultad ofrezca orientación frente a este tema pues esto ayudaría a que los docentes, sean mucho más reconocidos en el campo laboral. (Ver preguntas 10 a la 13)

¡Error! No se pueden crear objetos modificando códigos de campo.

4.5.8 Del manejo de conocimientos y contenidos propios del área

Los egresados en general se sienten satisfechos con la formación recibida en lo pertinente al área de formación, manifiestan tener dificultades de orden conceptual y metodológico al abordar los contenidos propios del área.

No obstante queremos decir que si la facultad ha sido acertada en la formación sus egresados, sería pertinente y constructivo que sepa de las dificultades

reales de los mismos. Es aquí donde finalmente se toman las decisiones que orientan los distintos componentes que debe aprender y enseñar el maestro experto de las ciencias sociales. (Ver preguntas de la 14 a la 16)

¡Error! No se pueden crear objetos modificando códigos de campo.

4.5.9 Del impacto en la comunidad

Por la formación recibida para ejecutar proyectos en beneficio de la comunidad, los egresados en Ciencias Sociales muestran un resultado más favorable, esto debido a que con la Licenciatura en educación básica con Énfasis en Ciencias Sociales se implementan nuevos contenidos como la elaboración de proyectos enfocados a la resolución de problemas que afectan a la comunidad dentro y fuera del aula.

Aprovechamos la ocasión para poner en evidencia la importancia de la educación continuada para los maestros; la pertinencia de su formación se detiene con los cambios curriculares y se renueva con la participación del egresado en estos cambios.

Las preguntas por el impacto del docente en su comunidad, la reflexión por la misma, el desarrollo de proyectos que la beneficien, así como el liderazgo que debe asumir el docente en ella; son interrogantes que involucran al docente con el componente social en la estructura de la encuesta aplicada.

Se muestra una participación considerable en la elaboración de proyectos dentro de la institución, orientado específicamente a involucrar a los alumnos.

El entorno, el contacto con la comunidad se da esporádicamente limitando este espacio a celebraciones y eventos, mas por tradición que por una participación pensada y objetiva. (Ver preguntas de la 19 a la 23)

¡Error! No se pueden crear objetos modificando códigos de campo.

4.5.1.1 De la comunicación con la facultad

El tercer y último componente de nuestra encuesta indaga por la comunicación de los egresados con su facultad.

El medio de comunicación más utilizado es el correo electrónico, no se conocen otros mecanismos por los cuales puedan enterarse de los distintos programas que ofrece la facultad a sus egresados, de hecho desconocen la existencia de los mismos; y cuando se tiene conocimiento de algún evento el factor tiempo se convierte en un obstáculo que impide la participación de la mayoría.

El panorama frente a estas inquietudes es de expectativa frente a la facultad y sus ofrecimientos, incluyendo los medios utilizados por la facultad para comunicarse con los egresados encuestados.

Entre tanto desde la coordinación del programa la Licenciatura en Educación con Énfasis en Ciencias Sociales, se da cuenta del poco interés que muestran los egresados por sostener comunicación permanente con su facultad, puesto que cuando ésta convoca no hay respuestas significativas. (Ver preguntas de la 24 a la 28)

¡Error! No se pueden crear objetos modificando códigos de campo.

4.5.1.2 CONTEXTOS LABORALES DE LOS EGRESADOS

Uno de los asuntos que se resaltan de los egresados de la Licenciatura con énfasis en Ciencias Sociales, es que la mayoría de ellos ejercen su labor docente independientemente de su formación pedagógica y el énfasis que se haya hecho en dicho aspecto. Esto se resalta puesto que es evidente una mayor profundización en la pedagogía y la didáctica en dicha Licenciatura; por otro lado a los egresados de la Licenciatura en Geografía-Historia se les reconoce un mayor dominio en los contenidos y conocimientos específicos y en los conceptos propios de las disciplinas de las Ciencias Sociales. Sin embargo, es importante resaltar que no todos los egresados de las Licenciaturas en Ciencias Sociales y Geografía e Historia, se desempeñan propiamente como docentes debido a que no han tenido la oportunidad, teniendo en cuenta los

nuevos criterios de selección de maestros como los concursos o simplemente aparecen diferentes oportunidades en otros contextos.

Es importante aclarar que tratar de develar los contextos laborales de los egresados se hace complicado, puesto que difícilmente se puede obtener un acercamiento a ellos de manera directa o indirecta o información por parte de la facultad. Aunque se elaboró un instrumento de recolección de esta información específica, y se realizó su aplicación no se obtuvo ningún resultado ya que no se dio la devolución del mismo. Dicho aspecto debe ser tenido en cuenta por la facultad que debe realizar un acompañamiento constante a sus egresados ya que existen elementos que le pueden ofrecer pautas para su misma proyección.

4.6 PROPUESTA PARA LA CREACIÓN DE LA RED DE EGRESADOS

En otra fase del proceso de investigación tuvimos la oportunidad de encontrarnos con algunos de los egresados mediante un encuentro programado por la facultad el día 23 de Agosto de 2007 con los Pares Académicos y a partir del cual se logró establecer un contacto directo con algunos de ellos.

Continuando con el proceso se programó el primer encuentro con los egresados día 14 de Mayo de 2008, con el fin de darles a conocer el propósito de la creación de la Red de egresados de Ciencias sociales y de Geografía e Historia y a su vez discutir sobre disponibilidad, sugerencias o inquietudes al respecto.

En el encuentro se contó con la presencia y el apoyo académico de varios maestros egresados de geografía e Historia que laboran como docentes y directivos docentes de la facultad. Se logró concertar una propuesta para integrar a otros egresados, y retomar lo concerniente a la Asociación de Egresados de la facultad, reconocido incluso ante la cámara de comercio, y

cuya continuidad depende exclusivamente de la voluntad y ganas de los egresados.

OBJETIVOS O PROPÓSITOS:

- Establecer una relación abierta, continua y enriquecedora entre la Universidad y sus Egresados.
- Intercambiar experiencias, ideas y propuestas que enriquezcan las prácticas pedagógicas de los egresados y los maestros en formación el desarrollo de programas y actividades académicas dentro de la facultad.

Una red puede hacer posible:

POSIBLES ACTIVIDADES:

-La divulgación de formación continuada de la Universidad (diplomados, seminarios, maestrías, y capacitación en general).

- La socialización de experiencias significativas en los contextos laborales en los cuales se desempeña el egresado.
- Actualización en aspectos pedagógicos, legislativos, estrategias y actualidad en el campo disciplinar.
- Capacitación en temas de interés que surjan a partir del funcionamiento de la red.
- Formulaciones de propuestas de investigación.
- Charlas periódicas con invitados especiales.
- Encuentros cada mes.
- Realizar un encuentro al final del año con el fin de evaluar, generar propuestas de cambio y/o de mejoramiento al interior de la red.

ALIADOS Y ALIANZAS:

- Colegio de Egresados
- Bienestar estudiantil
- Facultad de Educación
- La escuela del maestro

BENEFICIOS QUE OFRECE LA RED:

- -Que tanto la Facultad de Educación desde sus diferentes unidades académicas, como los egresados encuentren el espacio para hacer sugerencias directas y propuestas de mejoramiento tendientes al cambio.
- -tener un espacio para compartir experiencias educativas, inquietudes, actualizaciones, contacto con los demás egresados y docentes en formación.
- Acceder a espacios de formación ofrecidos por la facultad.
- -Gestionar y priorizar las prácticas profesionales de los estudiantes de pregrado en las instituciones educativas donde se encuentran los egresados participantes de la red.

PROPUESTA DEL PLAN DE TRABAJO:

OBJETIVO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDAD	TIEMPO
Establecer una relación abierta, continua y enriquecedora entre la Universidad y sus Egresados.	-Encuentros periódicos. - foros de discusión e intercambio de experiencias.	-Convocatoria de egresados en las instalaciones de la universidad. -Foros, charlas, videos	2 horas (14 de Mayo de 2008)
Intercambiar experiencias, ideas y propuestas que enriquezcan las prácticas pedagógicas de los egresados	-Intercambio de logros y dificultades.	-dinámicas grupales. -entrevistas -debates	2 horas por mes

MODELO ORGANIZATIVO:

Coordinador
Secretario

Tesorero
Comunicador
Evaluador

5. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES E IMPLICACIONES

Describir el impacto de la formación recibida por los egresados de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, implica la aplicación de diferentes estrategias que permitan identificar los contextos laborales en los que estos se desenvuelven y las prácticas que estos realizan desde los conocimientos adquiridos y la manera como se abordan conceptualmente las realidades.

Un aspecto fundamental es la influencia que éstos tienen en sus comunidades educativas ya que desempeñan funciones que van desde la construcción, orientación y dirección del área, hasta la realización de proyectos con proyección comunitaria y la participación activa en el desarrollo de los lineamientos que plantea el MEN, al igual que estándares, competencias y la responsabilidad de la formación ciudadana, entre otros. Todo esto nos lleva a pensar en que el maestro de Ciencias Sociales necesita permanecer activo en el aprendizaje para que dinamice su enseñanza comprometido con la reconstrucción de las nuevas sociedades.

Vale la pena resaltar el papel que las Universidades deben asumir en el acompañamiento constante de los educadores que forma. Así mismo, los pregrados deben garantizar una continuidad, mejoramiento y eficacia de la formación docente.

Estamos convencidas que la calidad educativa no se alcanza solo con implementación de estrategias didácticas que permitan el aprendizaje de conceptos, debe prestarse una mayor atención a la formación continuada del docente y garantizarle un acompañamiento académico permanente por parte de las organizaciones que tienen a su cargo la educación, mejorando los

espacios para la recreación de los conocimientos que serán compartidos con sus estudiantes.

Por otra parte, la metodología aplicada para la recolección de la información, nos permitió entre otras cosas, involucrarnos con actores fundamentales (egresados, maestros en formación, entre otros) en el desarrollo de la propuesta de investigación.

En cuanto a la aplicación de la encuesta, que buscaba indagar por elementos didácticos, pedagógicos, sociales y de manera esencial, por el vínculo del egresado con su facultad, logramos obtener información que dentro de la formación docente y profesional le dan al licenciado confianza para desenvolverse dentro de sus ambientes laborales con eficacia.

Es muy significativo para este tipo de trabajos la voluntad del egresado en cuanto a su capacitación y cualificación, ya que como principal dificultad, fue evidente la falta de compromiso y disposición ante las convocatorias y desarrollo de instrumentos.

En general los instrumentos utilizados para la recolección de información aportaron elementos valiosos para la apreciación particular de cada uno de los aspectos sobre los cuales se indagó; además aportó nuevos elementos a la reflexión acerca del quehacer pedagógico y del saber específico de los maestros en las sociedades contemporáneas.

Además a esta situación se le suma el hecho de que las políticas poco favorecen la labor docente y a veces son descontextualizadas y poco tienen que ver con la situación real de los alumnos y de las escuelas.

Esperamos que el resto del proceso redunde en bien de la facultad, que es en últimas la responsable de un gran número de maestros en formación y por la que se debe luchar para que crezca en calidad y cobertura; además para que sus maestros sean los mejores en los entornos donde se encuentran ejerciendo su práctica docente.

Como recomendación para investigaciones recomendamos, motivar mas y hacer una convocatoria más amplia, pues estos egresados demostraron ser parte poco activa, y se de este modo se abriría la posibilidad de crear esa comunidad académica donde se generen espacios de discusión fuertes y más ligados a la realidad de la escuela y de los ambientes laborales.

6. ANEXOS

6.1. ENCUESTA

DIRIGIDA A: Licenciados en Educación Geografía-Historia y Licenciados en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales.

Con el propósito de indagar por el quehacer pedagógico de los Maestros de Ciencias Sociales, especialmente los egresados de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, se ha diseñado el presente instrumento que sistematizado y analizado permitirá develar el impacto de sus prácticas en los contextos en los que se desenvuelven.

Responder a la encuesta le tomará un tiempo aproximado de 5 minutos. Agradecemos su participación y el retorno de este instrumento diligenciado a egresudea@gmail.com

NOMBRE:	Lic. Ed. Geo-Hria	Lic. Ed. CCS		
	Año graduación			
¿EN LA ACTUALIDAD TIENE VINCULACIÓN LABORAL CON ALGUNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?			Si	No
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA (IE) O DE LA ENTIDAD DONDE LABORA				
TIEMPO DE EXPERIENCIA DOCENTE	AREA (S) QUE ORIENTA EN LA IE			
PROYECTOS A CARGO DENTRO DE LA IE				

Marque con una X y presente las observaciones correspondientes.

A. COMPONENTE PEDAGOGICO-DIDÁCTICO	SI	N O	OBSERVACIONES
1. La formación pedagógica y didáctica que recibió en la Facultad, le ha permitido desempeñarse de manera efectiva en su contexto laboral			
2. Se siente en ventaja con respecto a otros educadores en cuanto a su formación pedagógica.			
3. Ha recibido o recibe formación en temas relacionados con la pedagogía –cursos, diplomas, talleres, seminarios...-			
4. Considera importante mantener un vínculo con la Universidad, mediante seminarios, diplomas o cursos de formación continuada, referidos a la pedagogía y a nuevas tendencias educativas			
5. Participa en mesas de trabajo o integra algún grupo de investigación.			
6. Realiza proyectos de aula que permiten la proyección de sus estudiantes a la institución y al contexto sociocultural que le da			

sentido.			
7. Integra los contenidos del área (problemas y preguntas) con los de otras, buscando transversalizar el currículo.			
8. Procura la salida pedagógica con sus estudiantes, como una estrategia didáctica que favorece su aprendizaje.			
9. Conoce los recursos con los que cuenta su institución y los utiliza didácticamente a partir de la reflexión por su funcionalidad.			
9. En su formación universitaria recibió orientación, sobre construcción de planes de área.			
10. Usted participo en la elaboración del plan de su área.			
11. El plan de área que orienta su práctica pedagógica, está fundamentado en los lineamientos curriculares			
12. Participa en la revisión del plan de área, en procura de su consolidación.			
13. La facultad lo formo eficazmente en el conocimiento propio de las Ciencias Sociales.			
14. Tiene “problemas” de orden conceptual al abordar la enseñanza de los contenidos propios del área.			
15. Tiene “problemas” de orden metodológico al abordar la enseñanza de los contenidos propios del área.			
16. Gestiona o participa de la creación y ejecución del proyecto de Democracia a nivel institucional.			
17. Comparte o intercambia con otros pares sus experiencias de enseñanza.			
C. COMPONENTE SOCIAL			
18. La formación recibida en la Universidad le ha permitido proponer y ejecutar proyectos en beneficio de la comunidad.			
19. Considera que su ejercicio			

docente ha impactado favorablemente el contexto familiar y sociocultural en el que se desenvuelven sus estudiantes.			
20. Sus prácticas pedagógicas involucran directamente la reflexión por la comunidad educativa.			
21. Desarrolla proyectos que favorecen la integración de la comunidad con la institución.			
22. Asume liderazgos de índole social y cultural en la comunidad que es zona de influencia de su institución educativa.			
D. COMUNICACIÓN CON LA FACULTAD			
23. Tiene conocimiento de los medios con los que cuenta la Facultad de Educación para mantenerse en contacto con sus egresados.			
24. Le gustaría que la Facultad le ofreciera espacios para interactuar con sus pares			
25. La Facultad establece conexión con usted a través de la Internet			
26. Tiene conocimiento de los programas que ofrece la Universidad y la Facultad para sus egresados.			
27. Asiste a los encuentros de pares que programa la Facultad			

¡MUCHAS GRACIAS!

6.1.1

ENCUESTA Nº 2

DIRIGIDA A: Licenciados en Geografía e Historia y Licenciados en Educación con énfasis en Ciencias Sociales. Egresados no docentes.

Con el propósito de indagar las prácticas y experiencias de los egresados en diferentes contextos laborales. Agradecemos su participación y retorno de este instrumento.

NOMBRE:

1) ESTABLECIMIENTO DONDE LABORA ACTUALMENTE

2) TIEMPO LABORADO EN ESTE LUGAR

3) MOTIVOS POR LOS CUALES NO LABORA EN LA DOCENCIA:

6.1.2 MEMORIA PRIMER ENCUENTRO CON EGRESADOS

ENCUENTRO CON EGRESADOS DE LAS LICENCIATURAS EN CIENCIAS SOCIALES Y GEOGRAFÍA E HISTORIA

Uno de los medios más importantes que tiene la universidad para tener un contacto más cercano con sus egresados son las reuniones que esporádicamente se hacen con ellos.

A través de estos encuentros, se busca indagar acerca del impacto que ha tenido sobre sus vidas y su situación laboral la formación académica y disciplinar obtenida en la universidad.

Uno de estos encuentros se llevó a cabo el día 23 de Agosto de 2007 en las instalaciones de la Universidad de Antioquia. En dicha reunión se contó con la

presencia de algunos egresados de las licenciaturas mencionadas, quienes en su mayoría se desempeñan como docentes en instituciones educativas. Este encuentro fue programado por la universidad y asistieron en total 10 egresados, los cuales de manera muy gentil expresaron su opinión sobre el impacto del programa en el medio inmediato.

La última convocatoria que tuvieron por parte de la universidad fue el año pasado y han recibido algunas encuestas por e-mail.

De lo tratado en dicha reunión por los egresados, podemos decir los puntos más importantes que se tocaron:

- En general se puede decir que en el medio laboral el egresado de la Universidad de Antioquia tiene muy buena acogida y en el ámbito investigativo presenta grandes ventajas con respecto a egresados de otras universidades.
- Los enfoques metodológicos y conceptuales aprendidos han sido de gran utilidad en el ámbito laboral, y en muchos casos se prefieren a los licenciados egresados de la universidad de Antioquia.
- Una de las falencias que se encuentran en la licenciatura es que la práctica se empieza muy adelantada ya la carrera, para mejorar este aspecto se propuso considerar empezar la práctica más rápido, pues aunque la formación académica es indispensable, lo que realmente define a un maestro es la experiencia en el aula de clase.
- Otra de las falencias de la licenciatura es la escasa producción de conocimientos de los maestros en ejercicio. Estas producciones en el caso de hacerse, serían de gran utilidad para los maestros en formación y para otros docentes en ejercicio. Las experiencias en el aula son muy diversas y darían lugar a otras investigaciones, pues los contextos son variados.
- Sería muy pertinente para la facultad, para los maestros en formación y para los egresados las posibilidades de participar en proyectos de impacto para la ciudadanía y la relación mas cercana con esta, pues la que finalmente da reconocimiento a la labor docente.

Relacionándolos con nuestro proyecto de investigación, quisimos tener sus correos electrónicos y algunos datos con su aprobación. Por medio de este contacto virtual estaremos en contacto con ellos para hacerlos más partícipes de la idea que tenemos, la cual beneficiaría en gran parte a la universidad y la calidad de la formación impartida por esta.

ASISTENTES:

Edwin Posada - basaltitos@yahoo.com

Luis Javier Martínez - luisjamar@hotmail.com

Maria Eugenia Zuluaga Escobar - marulaprofe@gmail.com

Angela Luz Urrego - angelaluz@yahoo.es

Lina Marcela Osorio Vélez - losorio757@hotmail.com

German Zapata Salazar - germanz82@gmail.com

Wilber Cardona Álvarez - wilberc24@hotmail.com

Lina Marcela Correa – limacova@yahoo.com

Maribel Montoya P – montoyamarybel@hotmail.com

Jorge Marulanda – jmarul@hotmail.com

6.1.3 ENCUENTRO DE EGRESADOS DE CIENCIAS SOCIALES Y GEOGRAFÍA E HISTORIA FACULTAD DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

AGENDA MAYO 14 DE 2008

1. 4:00 - 4:20 SALUDO DE BIENVENIDA: PRESENTACIÓN DE CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES: **(NOMBRE, PROGRAMA Y AÑO DE EGRESO, INSTITUCIÓN DONDE LABORA, CARGO, EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS)** T: 20 MIN
2. 4: 20 – 4:40 INTERVENCIÓN BEATRIZ HENAO. T: 20 MIN
3. 4: 40 – 5:20 PRESENTACIÓN YOVANNY MONTOYA – DOCENTE U DE A. **“EL MAESTRO DE CIENCIAS SOCIALES HOY”** T: 40 MIN
4. 5: 20 – 5: 35 PRESENTACIÓN PROPUESTA **“RED DE EGRESADOS DE C. SOCIALES”** T: 15 MIN
5. 5: 35 – 5: 50 SOCIALIZACIÓN - BEATRIZ HENAO. T: 15 MIN
6. RIFA. T: 5 MIN

7. REFRIGERIO Y ENTREGA DE VIDEO

6.1.4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES - PRIMERA FASE DE LA EJECUCION DEL PROYECTO

Nº	ACTIVIDADES	FECHA																								RESPONSABLES	
		ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO					
		1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s	1s	2s	3s	4s		
01	Planteamiento del problema de investigación				→																						Lina Pérez, Isabel González, Gina Giraldo, Sonia Torres, Gloria Lora
02	Elaboración de objetivos								→																		Lina Pérez, Isabel González, Gina Giraldo, Sonia Torres, Gloria Lora
03	Diseño metodológico (recolección de información)																										Lina Pérez, Isabel González, Gina Giraldo, Sonia Torres, Gloria Lora
04	Análisis de la información																										Lina Pérez, Isabel González, Gina Giraldo, Sonia Torres, Gloria Lora
05	Elaboración de marco conceptual																										Lina Pérez, Isabel González, Gina Giraldo, Sonia Torres, Gloria

7. BIBLIOGRAFÍA.

Acreditación de calidad y desarrollo de las escuelas normales superiores: documento marco. Serie Documentos Formación de Maestros. Bogotá. Ministerio de Educación Nacional .1998.

ALVAREZ RIOS, Martha Nora, HENAO, Beatriz y VILLA María Eugenia. Licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias sociales, procesos de autoevaluación: informe final. Universidad de Antioquia. Medellín, Abril. 2006.

BERGER. P., Luckmann. La construcción social de la realidad. Argentina. Amorrortu. 1989

BRUNER, J. Actos de significado; más allá de la renovación cognitiva. Madrid. Alianza editorial. 2000 docente. En: Cuadernos pedagógicos N° 12. Julio 2000.

CASTRILLÓN GAVIRIA, Diana Norela. La Entrevista. Documento. No. 3

Consejo Nacional de Acreditación de Escuelas Normales Superiores – CAENS. (2000). Formación de maestros: elementos para el debate. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional – Ascofade - Asonen.

CORREA, Lucas y Montes Isabel. Semilleros de investigación en Red: Criterios de evaluación. En: Avances en Investigación Formativa. 2006. COLSI, Pág. 19

Corporación región. La escuela que se mueve. Aportes y experiencias de sistematización de proyectos educativos. P 12-14.

García Baró, Miguel. vida y mundo, la practica de la fenomenología.

GARCIA Ospina, Norbey. 50 años haciendo camino .Universidad de Antioquia.Facultad de educación.

GUASMAYAN Ruiz, CARLOS, Ramírez Bravo Roberto: Elementos conceptuales para la formación de docentes en las facultades de educación.universidad de Nariño.facultad de Educación

Granovetter, 1985. Tomado de Cardona 2006.

GUERRERO, Luz María. La entrevista en el método cualitativo.

INVESTIGANDO- NOS. La investigación en la formación de maestros y maestras: que y cómo se enseña. Universidad del Atlántico. facultad de ciencias de la educación.

Lineamientos generales para la formación de maestros. En: Educación y pedagogía. Universidad de Antioquia. Facultad de educación. No 17. Abril 1997.

Mires, Fernando. La sociedad de redes (o las redes de la sociedad).

Mucchielli 1998.

<http://www.comunica.org/chasqui/mires67htm>.

PULGARIN, Raquel. "Hacia una enseñanza renovada de las Ciencias Sociales". En: cuadernos pedagógicos. Universidad de Antioquia facultad de educación N°12 julio de 2000

PULIDO Chávez, Orlando, Sua, Dabeida, Baquero, Reyes. Compiladores: Formación de maestros .profesión y trabajo docente. Universidad Nacional

QUINTERO Q, Marta Lucia. "La reestructuración de las ciencias sociales en los países andinos y la práctica docente".en: cuadernos pedagógicos. Universidad de Antioquia facultad de educación .No12 .julio de 2000.

Revista Educación y Cultura. N° 25. Bogotá, diciembre de 1999.

SACRISTÁN, J. G. El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata. 1988

SPENCE. Sarane. Introducción a la sociología de la Educación. Editorial Limusa. 1996.

VAILLANT, Denise. Formación de docentes en América latina: Reinventando el modelo tradicional. Octaedro