

**PROYECTO
DISEÑO Y MONTAJE DE UN
PREESCOLAR COMO
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA**

VERSIÓN 2002

**LA AUTO GESTIÓN, UNA
ACCIÓN SOCIO EDUCATIVA
COMO PROPUESTA DE
PRÁCTICA PARA LA
FORMACIÓN PEDAGÓGICA E
INTELECTUAL DEL DOCENTE
EN FORMACIÓN**

DISEÑO Y MONTAJE DE UN PREESCOLAR COMO EXPERIENCIA
PEDAGÓGICA

DIANA PATRICIA FORONDA MACIAS
LINA MARIA GONZALEZ HERNANDEZ
DAMARIS LOPERA VÁSQUEZ
LUBIANA YSBETH OSORIO RIVERA
DIANA MARCELA POSADA
ALBA LUZ VALLEJO CASTAÑO
ANA CECILIA ZAPATA RUIZ

VERSIÓN 2002
LA AUTO GESTIÓN, UNA ACCIÓN SOCIO EDUCATIVA COMO
PROPUESTA DE PRACTICA PARA LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA E
INTELLECTUAL DEL DOCENTE EN FORMACIÓN

Asesora
MARGARITA CRISTINA TABARES L.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INFANTIL
MEDELLÍN
2002

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos a :

El personal docente de la Universidad de Antioquia por sus aportes en la formación pedagógica y especialmente a su asesora Margarita Cristina Tabares L., por sus valiosas orientaciones y su constante motivación en la práctica docente.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág
1. DISEÑO Y MONTAJE DE UN PREESCOLAR COMO EXPERIENCIA PEDAGÓGICA. VERSIÓN 2002. LA AUTO GESTIÓN, UNA ACCIÓN SOCIO EDUCATIVA COMO PROPUESTA DE PRACTICA PARA LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA E INTELECTUAL DEL DOCENTE EN FORMACIÓN.	
JUSTIFICACION	4
2. OBJETIVOS	6
2.1 GENERAL	6
2.2 ESPECIFICOS	6
3. CARACTERIZACION DEL PROYECTO	7
4. MARCO TEORICO	8
4.1 LA AUTO GESTION	10
4.2 CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION LIBERADORA	11
5. PROYECTOS INSTITUCIONALES	16
5.1 MADRES GESTANTES	17
5.1.1 Marco Teórico	18
5.2 ESTIMULACION ADECUADA	32
5.2.1 Introducción	33
5.2.2 Justificación	34
5.2.3 Objetivos	35
5.2.3.1 General	35
5.2.3.2 Específicos	35
5.2.4 Marco teórico	36
5.2.5 Plan de actividades de estimulación adecuada	46
5.2.6 Anexo cancionero	53

BIBLIOGRAFIA	60
5.3 INTEGRACION ESCOLAR PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	61
5.3.1 Justificación	62
5.3.2 Objetivos específicos	64
5.3.3 Marco teórico	65
5.3.4 Plan de actividades	68
5.3.4.1 Descripción de actividades	69
BIBLIOGRAFIA	73
5.4 REFUERZO PEDAGOGICO	74
5.4.1 Justificación	75
5.4.2 Objetivos	76
5.4.2.1 General	76
5.4.2.2 Específicos	76
5.4.3 Marco teórico	78
5.4.4 Marco legal	80
5.4.5 Actividades	81
5.4.6 Metodología	82
BIBLIOGRAFIA	84
6. SISTEMATIZACIÓN	85
6.1 Presentación y Contextualización	86
6.1.1 Nombre del Proyecto	86
6.2 Revisión y aportes al Marco Teórico	89
6.3 Intencionalidad de la Propuesta	90
6.4 Metodología	93
6.4.1 Salidas Pedagógicas	95
6.4.2 Actividades Culturales, Cívicas, Deportivas y Recreativas	97
6.5 Análisis del Desarrollo de la Experiencia	100
6.6 Documento Final	105
6.6.1 Hallazgos	105
6.6.2 Resultados	106

CONCLUSIONES

109

6.6.3

111

JUSTIFICACIÓN

"Para ser, en el hacer, hay que descubrir el propio potencial y ponerlo al servicio del mundo que nos toca la piel.

Esa es la única tarea del MAESTRO hombre libre, sabio que ve y valiente que arriesga".

Pensar en educación, es pensar en transformación, toda propuesta educativa implica para el hombre cambios en la forma de ver el mundo y de comprenderlo, en la manera de relacionarse con su entorno estableciendo nuevas formas de vida, en su código de comunicación y en su capacidad de adaptación permanente.

Por tanto, es importante para el maestro en formación participar de una experiencia múltiple en tareas de: Socialización, de organización, de enseñanza, de aprendizaje y de proyección a la comunidad para que su perfil pueda consolidarse además de docente como intelectual generador de cambios; como líder que los dinamiza y como eje promotor que gestiona, convoca y dirige la acción conjunta.

La acción se identifica como auto gestión en tanto se conjuga la actividad directa de cada uno, en cooperación de otros, con fines comunes a todos.

En sectores desprotegidos de apoyos básicos a nivel de educación, salud, saneamiento ambiental y proyección social y cultural la autosugestión es la alternativa de solución y crecimiento. Por lo anterior el proyecto plantea para la comunidad educativa del Centro Educativo Proteger, del picacho, esta modalidad de trabajo como directriz de acción para el

desarrollo de propuestas pertinentes y acordes con las condiciones reales del momento histórico que viven.

Es de esperarse que una comunidad que significativamente es carente de algunos servicios básicos para el crecimiento óptimo de su población infantil y mejoramiento de sus condiciones de vida asuma como tarea propia, la solución a sus debilidades.

Valorando los aciertos del presente año y evidenciando las tareas pendientes para el 2002 se hace inminente la ejecución de este proyecto para dar continuidad a la labor social y educativa allí desempeñada por la Universidad y requerida por la comunidad.

2. OBJETIVOS

2.1. GENERAL

Consolidar el perfil integral del docente en formación mediante confrontación teórico-práctica a través de la auto gestión y la investigación en los procesos de la enseñanza, el aprendizaje la organización institucional y de proyección a la comunidad.

2.2. ESPECIFICOS

Detectar las necesidades de la población mediante un diagnóstico para elaborar un plan estratégico a desarrollar, en el año 2002.

Diseñar programas y proyectos institucionales, de área y de aula tendientes a satisfacer las expectativas y necesidades de la población infantil y adulta.

Acciones de apoyo al desarrollo educativo, social y cultural de la Establecer contactos con entidades educativas y de producción para concretar conjuntamente comunidad educativa.

Escolarizar a niños de 3 a 2 años en jornada ordinaria para ampliar la cobertura de servicios en la institución.

3. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

- Este proyecto se enmarca dentro de los lineamientos de la Investigación Acción Educativa (I.A.E) propuesta por Paulo Freire para todos los grupos humanos que por sus condiciones socio políticas se ven enfrentados a atender y resolver sus propias necesidades mediante la acción conjunta y cooperada de cada uno y de todos, para todos.

Es un proyecto socio-educativo ya que tiene como propósito fundamental ofrecer servicios educativos a nivel formal e informal con diferentes grupos humanos; la educación formal se ofrece a una población infantil con edades entre 3 y 5 años, la informal a niños de cero a dos años con inclusión de madre gestante; como también a los adultos no alfabetizados. Para tales fines deberá establecer contactos con alguna entidad como I.C.B.F y el SENA.

Vale aquí aclarar que las facultades de enfermería de las universidades Antioquia y Bolivariana ya están prestando sus servicios con los programas de Salud reproductiva (U de A) y la Escuela Saludable (U.P.B.).

4. MARCO TEORICO

Continuando con los modelos pedagógicos que se han venido aplicando en el proyecto, las profesoras del 2002, además fundamentamos nuestro trabajo en la pedagogía operatoria que se basa en las ideas del psicólogo suizo Jean Piaget. Este explica el desarrollo de la inteligencia a través de la adaptación y la organización.

Para que se de un funcionamiento intelectual, debe darse un equilibrio entre la acomodación y la asimilación de un conocimiento, para que así se de la "adaptación intelectual". La asimilación supone que todo enfrentamiento cognoscitivo con un objeto ambiental, significa algún tipo de estructuración cognoscitiva de ese objeto con lo que ya se tenía.

Con respecto a la acomodación se refiere a ajustar los órganos receptores intelectuales a las formas que la realidad presenta.

La adaptación es esencialmente un acto de acomodación y asimilación y va estrechamente ligada con la organización. Por una parte la adaptación supone la coherencia y por otra la organización se crea a través de las adaptaciones, llevando estas al funcionamiento intelectual.

Cualquiera que sea el proceso de adaptación supone un intercambio con el ambiente de modo tal que exista una modificación.

La pedagogía operatoria, comprende el conocimiento como una construcción que realiza el sujeto a través de su actividad con el medio. Este conocimiento será más o menos comprensible para el sujeto en dependencia de las estructuras operatorias de su pensamiento, por lo que el objeto de la pedagogía operatoria es favorecer el desarrollo de

estas estructuras, ayudar al alumno para que construya sus propios sistemas de pensamiento. Para esto se debe propiciar el desarrollo de la lógica de los actos del alumno, de forma tal que sea el propio sujeto el que infiera el conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, sin ofrecerlos como algo acabado, terminado.

Entre los aportes de la pedagogía operatoria tiene la importancia que confiere al carácter activo del sujeto en el proceso del conocimiento. El profesor asume las funciones de orientador, guía o facilitador del aprendizaje, ya que a partir del conocimiento de las características psicológicas del individuo en cada periodo de desarrollo, debe crear las condiciones óptimas para que se produzca una interacción entre el alumno y el objeto de conocimiento.

Debe evitar, siempre que sea posible, ofrecer la solución de un problema o transmitir directamente un conocimiento, ya que esto impediría que el estudiante lo descubriera por sí mismo. Otra de las funciones es hacer que el alumno comprenda que no sólo puede llegar a conocer a través de otros (profesores, libros), sino también por sí mismo, observando, experimentando, combinando los razonamientos.

De esta manera, en el área de las matemáticas específicamente, las docentes del 2002, preconizamos un aprendizaje de estas basado en la solución de problemas, colocando a los alumnos en una situación de aprendizaje activo: "Descubren los conceptos como respuesta a los problemas". Para plantear el aprendizaje de los números mediante la solución de problemas, en principio, hay que identificar los diversos usos de los números: ¿para qué sirven? ¿Qué problemas permiten resolver?. Se distinguen, entonces en los números dos funciones principales:

Comunicar cantidades o retenerlas en la memoria

Calcular para establecer una relación entre cantidades

4.1. LA AUTO GESTION

Para el año 2002 el proyecto tiene su énfasis en la auto gestión, entendida esta como la actuación directa de cada uno en cooperación con otros, en la realización de determinadas actividades que conciernen a los implicados.

La pedagogía auto gestionaria es una expresión relativamente reciente. Según George Lapassade, el término se utiliza por primera vez en el coloquio celebrado en Royamount (diciembre de 19962). Actualmente la expresión puede utilizarse con dos alcances:

*Como forma de organización y funcionamiento de una institución pedagógica.

*Como pedagogía que tiende a lograr una mayor participación de todos los implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el Centro Educativo Proteger el término es empleado en ambos sentidos, cuando se habla con el primer alcance de lo que se trata es de desburocratizar las estructuras educativas e implicar a todos en la responsabilidad del buen funcionamiento de la institución educativa, el otro significado pretende desatar procesos de participación y a partir de la estimulación de esa acción conjunta, se intenta lograr mayores niveles de expresión y creatividad. Ambos subyacen a la idea de "aprender a despertar nuestro potencial dormido"

Toda práctica de pedagogía autogestionaria, está enmarcada dentro de la propuesta surgida en América Latina de Educación Liberadora o educación para la liberación; ya que, una educación liberadora no puede darse sino en el contexto de una gestión democrática del conjunto de actividades educativas y de una participación activa de educadores y

educandos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las formulaciones auto gestionarias, expresan los principios y estilos de la educación liberadora.

4.2. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN LIBERADORA

La educación liberadora constituye el marco referencial más amplio en el que se sitúa la pedagogía autogestionaria. Las características de la educación liberadora pueden asumirse en cuatro grandes principios orientadores.

*Educación Humanizante: Tanto el educando como el educador, seres inconclusos y creativos a la vez, llamados a "profesar en humanidad", siendo ellos mismos agentes de su transformación y sujetos de su liberación. Freire afirma al respecto "la humanización implica la transformación de las estructuras de las cuales resulta que los hombres pueden ser más".

*Educación Diagonal: El "derecho primordial del hombre es decir su palabra" y la palabra se dice al otro u otros a través del diálogo. Por eso desde la perspectiva de la liberación "la educación es diálogo", o sea, encuentro entre personas (educador y educando) mediatizados por el mundo, a través de la palabra verdadera. El diálogo permite al hombre pronunciar el mundo (su mundo) y sólo cuando lo puede pronunciar puede transformarlo.

*Educación Concientizadora: Un acercamiento crítico al mundo y a la propia cotidianidad. Se trata de un proceso que se encamina a que cada persona, develando su realidad, pueda decir su palabra, comprender su mundo y comprometerse en su transformación.

*Educación crítica / problematizadora: Teniendo como punto de partida a los hombres concretos en su "aquí y ahora" desarrolla en el educando y el educador una actitud crítica frente a la realidad que vive.

Una educación crítica estimula la reflexión, lleva a un compromiso histórico, a una inserción crítica en la propia realidad, a desmitificar lo existente y por consiguiente a pasar a la acción.

La educación moderna, se apoya sobre tres grandes pivotes:

Aprender a ser

Aprender a aprender

Aprender a hacer

*Aprender a ser:

El modo principal en el que se expresa el "aprender a ser" en el proceso educativo, es a través del desarrollo de la personalidad autónoma del educando, que haciéndose persona aprende a encontrar su propia individualidad y singularidad, asumiendo una concepción del mundo y una escala de valores actuando responsablemente en consonancia con ella como parte de una realidad que le toca vivir.

Para esto, el educador debe asumir a sus alumnos como personas libres, capaces de pensar por si mismos, de descubrir, de crear de autoderterminarse; por ello a de respetar lo que s diferente en cada uno, sus propios caminos, sus propias opciones.

*Aprender a aprender:

No se trata de proponerse grandes objetivos en cuento a la cantidad de conocimientos a adquirir, sino de desarrollar la capacidad y las aptitudes mentales para la apropiación de los conocimientos; es el aprendizaje de métodos y técnicas de adquisición del saber, de un saber que cambia permanentemente y cada vez de manera más acelerada. Consiste también en saber usar los instrumentos y medios para apropiarse del saber que constituye el acervo común de la humanidad.

Como modalidad pedagógica, este "aprender a aprender" supone una pedagogía de la responsabilidad y tiende al desarrollo de la capacidad de autoformación. Para ello es necesario que todos (docentes y alumnos) participen activamente, para estar entrenados en los procesos de adquisición/apropiación de los conocimientos de una ciencia o una tecnología. El "aprender a aprender" se expresa en una metodología del aprendizaje anticipatorio/innovador, es así mismo, el principal instrumento para el autoaprendizaje y la educación permanente.

*Aprender a hacer:

Se trata de "conocer para saber actuar", o sea, de saber aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas en la solución de los problemas que se confrontan y en saber evaluar las consecuencias de las decisiones tomadas.

La pedagogía autogestionaria atiende fundamentalmente a las formas de organizar el trabajo pedagógico de cara a lograr la máxima participación y responsabilidad personal de todos los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La organización autogestionaria, permite realizar de manera más profunda y eficaz tanto los postulados de la educación moderna antes explicitados, como los principios y objetivos de la educación liberadora. En el marco de una pedagogía autogestionaria, el proceso de enseñanza-aprendizaje, se realiza con una modalidad o estilo pedagógico que favorece la maduración, personal, la capacidad de auto-afirmación y la posibilidad de aplicar conocimientos.

A través de una pedagogía autogestionaria se produce una implicación personal mucho más profunda de todos aquellos que están insertos en el proceso educativo. Con ello es posible crear un ámbito propicio para la inserción activa y responsable de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se desarrolla la iniciativa, la responsabilidad, la capacidad creativa y la autocrítica.

Junto a los conocimientos que proporciona, procura un cambio vital (que es mucho más que un cambio de actitudes). Esta pedagogía crea además conductas y hábitos con consecuencias en todos los niveles de la vida; así por ejemplo, una persona que se educa en un ambiente participativo, muy difícilmente será apropiada-expropiada en su derecho a participar y decidir en todos aquellos niveles que conciernen a cuestiones de la propia vida. Crea además un clima de libertad y favorece la comunicación interpersonal e interprofesional.

Al exigir un trabajo conjunto, se facilita el diálogo y la confrontación de experiencias; se aprende a escuchar opiniones distintas de las propias y a discutir sin imponer el propio punto de vista; enseña a expresarse, a exponer y defender los propios argumentos apoyados en razonamientos y con total respeto a otras perspectivas.

Si la quinta esencia de la auto gestión es la participación de todos los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, su objetivo, como es obvio, ha de ser el de crear los espacios y desarrollar métodos capaces de generar esos procesos.

La práctica pedagógica autogestionaria exige y supone actitudes y conductas (de los educadores y educandos) y estas son: parte

Actitud dialógica

Rechazo del dogmatismo y búsqueda de la verdad

Autodisciplina, implicación y responsabilidad personal

Actitud dialógica:

El diálogo implica un tratamiento mutuo entre iguales en el sentido de que las relaciones no serán horizontales de competencia, ni verticales de jerarquía, sino comunitarias de colaboración. Sólo a partir de una interacción dialógica de este tipo es posible un trabajo de búsqueda conjunta y de mutua potenciación.

En otro nivel de actitud dialógica supone la capacidad de poner en cuestión las propias posiciones en el intercambio con los otros; de abrirse a las perspectivas ajenas. El diálogo además exige la capacidad de escuchar antes de responder, de discutir antes de juzgar.

Rechazo del dogmatismo y búsqueda de la verdad: Uno de los mayores obstáculos al desarrollo de una pedagogía autogestionaria, es el dogmatismo que, en cuanto modo de funcionamiento cognitivo, expresa la tendencia a sostener que los propios conocimientos y formulaciones son verdades incontrovertibles expresadas en juicios absolutos y caracterizaciones definitivas.

Una pedagogía autogestionaria, ha de desarrollar una actitud científica como estilo de vida, de ahí que ha de evitar la actitud de creerse "instalado en la verdad".

Hablamos de "búsqueda". Quien no busca la verdad es porque se cree en posesión de ella, consecuentemente nada tiene que encontrar y nada tiene que buscar. La actitud de "búsqueda de la verdad" es una actitud necesaria para un buen desarrollo de las experiencias de pedagogía autogestionaria. Se trata de una predisposición a preguntarse y a realizar el esfuerzo de resolver con el máximo rigor, las cuestiones planteadas como problemas.

- Autodisciplina, implicación y responsabilidad personal:

La pedagogía autogestionaria exige de una mayor implicación y responsabilidad personal; cada sujeto implicado asume su responsabilidad sin necesidad de controles externos. La auto gestión es una pedagogía de la responsabilidad y se aprende a ser responsable teniendo que asumir responsabilidades, no discutiendo.

5. PROYECTOS INSTITUCIONALES

Para el año 2002 se complementaron los programas de madres gestantes, estimulación adecuada, integración escolar ; en los aspectos como referentes teóricos, plan de actividades, objetivos, justificación... y se creó el nuevo proyecto refuerzo escolar.

5.1. MADRES GESTANTES

5.1.1.MARCO TEORICO

¿QUE ES ESTIMULACIÓN PRENATAL?

Estimulación prenatal es una técnica que usa varios estímulos como sonidos, especialmente la voz de la madre y la música, movimiento, presión, vibración luz para comunicarse con el bebe antes de nacer. El bebe aprende a reconocer y responder a diferentes estímulos, lo que favorece su desarrollo sensorial físico y mental.

¿Cuales son los beneficios de la estimulación prenatal?

¿Realmente funciona?

Estudios realizados por investigadores como Thomas R. Verny y Rene Van de Carr han revelado que los bebes estimulados muestran al nacer mayor desarrollo en el área visual, auditiva, lingüística y motora. En general duermen mejor, son mas alertas, seguros y afables que aquellos que no han sido estimulados. También muestran mayor capacidad de aprendizaje.

las madres que estimularon a sus bebes se mostraron mas seguras, mas activas durante el nacimiento y experimentaron mayor éxito en el amamantamiento.

- los bebes estimulados y sus familias mostraron lazos mas intensos y una mayor cohesión familiar. La estimulación prenatal provee una base duradera para la comunicación amorosa y las relaciones padres-hijos.

Puede la estimulación prenatal mejorar el coeficiente intelectual (CI)?

- Una gran cantidad de estudios han demostrado que sí. La estimulación prenatal parece tener un efecto favorable sobre la inteligencia y el (CI). A la edad de tres años -para dar un ejemplo -en el estudio "PROYECTO FAMILIA" conducido por la doctora Manrique, los bebés estimulados presentaron un promedio de 14 CI puntos por encima según la escala stanford-binet que los bebés que no fueron estimulados.

En promedio los infantes estimulados consistentemente mostraron valores superiores que el grupo control de los no estimulados en la escala Brazelton de desarrollo neurológico y comportamiento en la escala Bayley para desarrollo mental y motor.

Lo más importante es que las técnicas de estimulación prenatal le enseñan a los padres como proveer un ambiente seguro y amoroso que motive a los niños a aprender desde el nacimiento.

Cuando debo comenzar a estimular a mi bebé?

- Se puede empezar la estimulación desde el tercer mes de embarazo. En este punto comienza a recibir estímulo táctil y orientación espacial.

Los bebés desarrollan habilidades sensoriales y motoras en diferentes etapas del embarazo, por eso es importante introducir los estímulos solo cuando el bebé ha desarrollado suficientemente el sentido y puede responder a él. El video "ABRAN PASO AL BEBÉ" explica en detalle cuando el bebé adquiere cada habilidad y cuando puede iniciar cada ejercicio de estimulación para obtener el máximo beneficio.

Es la música una buena manera de estimular a mi bebe?

Sí, una vez que los bebés desarrollan la audición en el quinto mes. Las madres que toman tiempo diariamente para relajarse escuchando música pueden ayudar a sus bebés a sentirse más calmados y felices. Las embarazadas y los bebés comparten hormonas, es decir, que existe una conexión cercana entre el bienestar emocional de la madre y el del niño que lleva dentro.

Cuidado Prenatal

Objetivo:

El objetivo del cuidado prenatal es monitorear la salud de la madre y el feto durante el embarazo.

Es importante visitar al médico tan pronto como sospeche que se encuentra embarazada. Durante cada visita el médico le hará un examen físico que incluirá: peso, extremidades (para detectar retención de líquidos), presión arterial y altura uterina. Además chequeará la posición del feto y los latidos de su corazón.

Su médico también podrá recomendar otros exámenes como ultrasonido y monitoreo de los latidos fetales.

Frecuencia de visitas al médico.

Durante su embarazo, su médico puede sugerirle visitas mensuales durante los primeros dos trimestres (semana 1 a la 28 del embarazo) cada dos semanas de la 28 a la 36 y semanalmente después de la 36 hasta el día del parto que puede ocurrir entre la semana 38 y 40.

Cuidado de usted misma durante el embarazo.

Resulta relevante que las visitas al médico se inicien tan pronto como sea posible a fin de detectar y/o prevenir enfermedades maternas o familiares que puedan incidir en el embarazo.

Su bebe esta conectado a usted tanto física como emocionalmente. No solo lo que usted ingiere es transmitido a su bebe, sino también sus sentimientos y emociones. Como usted y su bebe comparten endorfinas (sustancias químicas que producen una enorme sensación de bienestar) , su hijo también comparte las emociones que usted experimenta. Por eso es tan importante sentirse feliz, tranquila y relajada

Embarazo y nutrición.

Es muy importante mantener una dieta balanceada que le permita adquirir todos los nutrientes necesarios para su bienestar y el de su bebe. Pídale a su doctor que le recomiende una dieta adecuada . una ganancia elevada de peso puede ocasionar dificultad en la labor de parto. Trate de no ganar mas de 13 kilogramos durante todo su embarazo.

Recuerde que mientras esta embarazada es mas susceptible a las intoxicaciones. Algunos aditivos e ingredientes artificial les pueden ser dañinos para el bebe e inclusive causar daños congénitos. Beba entre 8 y10 vasos de agua al día ,no aguante las ganas de orinar; eliminar las toxinas de su cuerpo le ayudara a evitar infecciones urinarias que con frecuencia padecen las mujeres embarazadas.

Un adecuado suministro de calcio al organismo le hará menos susceptible a calambres. Beber un yogurt o un vaso de leche antes de acostarse le ayudara a dormir mejor. Evite consumir mucha sal, podría hacerle retener liquido e hincharse.

Ejercicios de estimulación prenatal.

Usted puede crear un fuerte lazo familiar aun antes de nacer su bebe; la estimulación prenatal permite enseñarle a los bebes en el útero, este aprendizaje no solo optimizará el desarrollo mental de su bebé sino que le ayudará a crear una corriente continua de comunicación con el . Durante cada trimestre usted aprenderá.

Primer trimestre de embarazo

Recuerda que tu hijo ya es capaz de experimentar sensaciones y de comunicarse contigo.

Tiene un inmenso potencial esperando ser desarrollado y estimulado.

En este momento puedes comenzar con los ejercicios de relajación y visualización

Segundo trimestre del embarazo

Los ejercicios de estimulación que sugerimos en esta etapa son aquellos que le permitirán a su bebe:

Comunicarse con sus padres a través de sus movimientos

Aprender a asociar, a establecer relación entre ciertos estímulos y ciertas respuestas

A reconocer sonidos y ruidos

Finalmente, aprender a prestar atención y desarrollar su memoria.

Para estimular la audición del feto, la madre puede hablarle o colocar cerca de su vientre música suave y melodiosa. Así mismo puedes comunicarte con tu bebé mediante el tacto, es decir, que cuando sientas una patadita del bebé acarícialo y háblale.

Nuevas técnicas de estimulación son presentadas tan pronto el feto tiene la capacidad de beneficiarse de ellas y nuevos ejercicios de tonificación son sumados a la rutina de ejercicios de la madre mientras progresa su embarazo.

Tercer trimestre de embarazo

El grupo de ejercicios que sugerimos para este último trimestre:

ayudaran al bebe a comunicarse con sus padres antes de nacer.

Entrenaran al bebe a enfocar su atención.

Le enseñaran a diferenciar los sonidos y las voces que vienen del interior de tu cuerpo y del mundo exterior

Le enseñaran que los sonidos tienen significado y pueden ser usados para comunicarse.
De esta forma da los primeros pasos al desarrollo del lenguaje asociando palabras y significados

Le enseñaran el concepto del ritmo.

Mejorara el equilibrio.

Le enseñara sobre relaciones espaciales

Desarrollara y ejercitara la memoria.

Estos ejercicios estimularan la inteligencia y la socialización. Los bebés estimulados de esta manera se mostraran más alertas, atentos, relajados y amigables.

La forma más indicada de iniciar al bebé en la asociación de palabras con acciones, es diciéndole en voz alta la palabra acompañada de la acción. Por ejemplo, frota la zona de tu abdomen donde se encuentra la espalda del feto mientras le dices: frotar- frotar- frotar.

Cuidados del recién nacido

Toda manipulación que realices con un bebé debe ser hecha con infinito cariño

Alimentación

Antes de iniciar la alimentación debes lavarte las manos con agua y jabón.

La alimentación a **pecho directo exclusivo** es la ideal para la mayoría de los niños. Cubre los requerimientos nutricionales y de líquidos durante los primeros 6 meses aproximadamente, proporciona anticuerpos y otros elementos que fortalecen la inmunidad y previene así múltiples enfermedades infecciosas, genera apego favoreciendo el establecimiento de un fuerte vínculo entre madre- hijo. La leche materna se encuentra siempre estéril y a una temperatura ideal evitando quemaduras y la necesidad de manipular mamaderas y otros utensilios.

La bajada de la leche se produce en las primeras 24- 48 horas luego del parto. El principal estímulo para que esto se produzca es la succión del recién nacido, por lo que la madre no debe preocuparse si el bebé pasa prendido durante mucho tiempo. En los primeros días se debe alimentar entre 8 y 12 veces en 24 horas y debe estar a pecho 15 minutos de cada lado aproximadamente. No debe pasar más de 3 horas sin que reciba alimentación.

La necesidad de aumentar la producción Láctea hará que durante varios periodos el bebé succione más seguido, especialmente la denominada "CRISIS DE LACTANCIA" que se produce alrededor de los 2 meses y ello no debe desalentar a la madre para seguir con la lactancia natural ya que corresponde a un ajuste en su producción.

Si el recién nacido presenta alguna dificultad para alimentarse prendido a pecho (paladar hendido, prematuridad) o la madre presenta algún problema (pezones umbilicados, trastornos neurológicos) se puede obtener la leche por ordeño y administrarla por biberón o sonda o gástrica.

La leche materna debe provenir exclusivamente de la madre del niño ya que existen enfermedades infecciosas que se contagian a través de la lactancia. Entre ellas el H.I.V. No debe ser suspendida la lactancia natural por mastitis, solo en caso de supuración se suspenderá transitoriamente de la mama que supura.

En caso de requerir ALIMENTACIÓN CON LECHE NO MATERNA, ya sea de fórmula o pediátrica, se prepara siguiendo precisamente las directivas del médico; en este caso el riesgo de enfermedades infecciosas digestivas aumenta. Es por eso que la manipulación de mamaderas, tetinas y de más utensilios debe ser realizada siempre con manos previamente lavadas con agua y jabón. Los biberones con leche deben ser guardados en el congelador y se le ofrecerá cierta cantidad al niño, el sobrante se descartará y no volverá a guardarse para la siguiente lactada.

Suplementos vitamínicos

Los requerimientos de vitaminas y minerales en los recién nacidos, están cubiertos por la leche materna durante los primeros 6 meses de vida. Durante los meses en que el niño no puede exponerse al sol no se produce la activación de la vitamina D3, por lo tanto en que esto sucede se debe administrar la vitamina D suplementaria durante el primer año de vida para evitar la enfermedad ósea denominada "raquitismo".

La madre transfiere hierro al niño durante el último trimestre del embarazo y el niño genera un depósito que cubre sus necesidades hasta los 6 meses, después de lo cual es necesario agregarlo como suplemento dietético.

Peso

El recién nacido baja de peso durante los primeros meses de vida. Se considera normal un descenso de hasta el 10% del peso al nacer. Lo habitual es que aproximadamente a los 10 días de vida recuperan el peso de nacimiento.

Un aumento de peso de 20 a 40 gramos diarios es adecuado; verificar el incremento de peso permitirá valorar el éxito de la alimentación que recibe. Por lo tanto es importante el control con pediatra o neonatólogo 2 veces durante el primer mes de vida

Chupete

El uso de este no se recomienda en los recién nacidos ya que pueden deformar el paladar, por lo que de utilizarse debe ser uno del tipo anatómico. Existen reportes que consideran su uso como factor protector frente al riesgo de muerte súbita del lactante si se utiliza durante el sueño.

Cambio de pañales.

El niño debe ser higienizado y cambiado en cada lactada.

Es habitual que en cada cambio exista orina en el pañal. Durante los primeros días de vida puede visualizarse la presencia de manchas anaranjadas en la zona del pañal, que corresponden a cristales de uratos y no tienen ninguna significación patológica.

La primera DEPOSICIÓN se produce en las primeras 24-48 horas y es de color verde oscuro, espesa y pegajosa y se denomina meconio. Es habitual que el niño defeque luego de alimentarse y la frecuencia puede ir de 1 a 7-8 deposiciones diarias.

Para realizar la limpieza de la zona perineal es conveniente humedecer un algodón con agua que pueda acompañarse de un jabón neutro con un buen enjuague si es necesario. Se desalienta el uso de productos perfumados o con alcohol que pueden resultar irritantes para la piel. No debe retraerse el prepucio en los varones y en las niñas la higiene debe avanzar desde la zona anterior hacia la posterior y nunca en sentido inverso ya que se corre el riesgo de contaminar la vía urinaria con los gérmenes intestinales.

Limpieza de cordón umbilical

La higiene del cordón umbilical debe realizarse en cada cambio de pañal. Se humedecerá una gasa con alcohol blanco rectificado (de preferencia sin eucaliptar) y se limpiará el cordón retirando las secreciones en caso de existir.

No se debe tener miedo a retirar la piel que circunda a la futura cicatriz umbilical para limpiar exhaustivamente la zona ya que de eso depende la velocidad con que se modifique (se saque) y se caiga el cordón.. la caída ocurre entre los 3 a 10 días de nacimiento en la mayoría de los casos.

Higiene

Luego de que se produzca la caída del cordón umbilical el niño debe ser bañado diariamente. El baño puede ser con inmersión o tipo ducha. En caso de realizarlo por inmersión no colocar más de 10 cm o 15 cm de agua, semisentar el niño sosteniéndolo con

una mano y con la otra manipular el jabón u otros adinuculos. Nunca dejarlo solo mientras permanece en el agua ya que pueden ahogarse en pequeños volúmenes. Tener pronta una toalla limpia y templada en caso de época de frío, envolverlo y sacarlo comando por la cabeza ya que su gran superficie relativa con respecto al resto del cuerpo favorece la perdida d calor que lo puede llevar a la hipotermia.

En cuanto a JABONES Y SHAMPOO evitar de perfumes intensos y con colorantes. Se recomienda unjabón de glicerina sin perfume agregado para todo el cuerpo

Higiene dental

Se debe realizar masaje en las encías durante los primeros meses de vida para estimular la erupción dentaría ya sea con a yema de los dedos o con instrumentos diseñados para ellos.

La erupción de ,los primeros dientes se producen en promedio a los 6 meses aunque hay niños que pueden presentar dientes desde el nacimiento. Los dientes deben ser cepillamos desde que erupciona con un cepillo suave o una gasa realizando movimientos firmes que eliminen la placa bacteriana.

Llanto inmotivado

Es habitual que desde la etapa de recién nacido (hasta 28 días de vida) y hasta las 16 semanas aproximadamente, los lactantes sanos presente periodos de incomodidad en los cuales los padres no logran calmarlos con los procedimientos que los consuelan habitualmente. Una elevada proporción de estos niños (1 de cada 4) sufren de los denominados "COLICOS DE LOS LACTANTES" cuya causa no es clara, son difíciles de tratar, sin embargo, mejoran con la expulsión de gases mediante un masaje abdominal. Una ves calmado el niño recupera la tranquilidad y descansa o se alimenta con normalidad .

Vestimenta

La ropa debe ser holgada cómoda para el niño y para quien lo manipula, de materiales suaves y no alérgicos como el algodón. No permitir el roce de lanas o tejidos acrílicos contra el cuerpo. No utilizar cintos o cordones.

Debe evitarse la pérdida de calor del niño o su calentamiento excesivo, una buena forma de adecuar la ropa del bebe es observarnos a nosotros mismos analizando las necesidades de abrigo.

Ciclo sueño- vigilia

Durante la primer semana de vida los recién nacidos duermen unas 16 a 18 horas diarias. Las siestas son múltiples, matutinas y vespertinas durante los primeros meses de vida.

Sueño

- La inducción del sueño debe realizarse siempre a la misma hora, realizando los mismos rituales y dejando el niño despierto en su cama. Si la perseverancia de los padres logra superar los llamados del niño; en una semana el niño conciliará el sueño sin necesidad de realizar complicados rituales.
- La posición recomendada es decúbito dorsal (dorso apoyado en el colchón) o de lado. Conviene que el tronco este inclinado a treinta grados (posición anta reflujo) ya que hasta los seis meses pueden presentar reflujo gastroesofágico fisiológico (regurgitaciones post-alimentarias).

No debe colocarse almohada en las cunas. No es recomendable que compartan la cama con otras personas por el riesgo de asfixia, de caídas y compresiones que pasen desapercibidas al adulto.

Paseo

Luego de la primer semana de vida es conveniente que el niño sea llevado d paseo a lugares abiertos o cerrados con buena ventilación y temperaturas templadas.

Cuidados ambientales

La temperatura ambiente debe estar alrededor de los 23 grados y los ambientes deben ser ventilados diariamente si las condiciones climáticas lo permite. La higiene ambiental debe realizarse evitando el levantamiento de polvo, evitar olores fuertes o contaminantes tipo humo de tabaco, inciensos o similares que son irritantes de la pequeña vía aérea del lactante.

No debe permitirse que nadie toque al recién nacido si esta resfriado con tos o con cualquier infección viral que se pueda trasmitir por vía respiratoria

Preparación:

Escoge un periodo de tiempo en el cual tu y el bebe se encuentren relativamente relajados y tranquilos.

- Asegúrate de que la temperatura del cuarto este tibia y agradable entre 25 y28 grados centígrados. Desviste completamente al bebe. Si el ambiente esta frió usa una cobija para cubrir aquellas partes del cuerpo que lo necesite.

Coloca al bebe en una superficie suave para que se sienta seguro y ambos puedan trabajar con comodidad.

Básicamente el masaje fluye desde la cabeza hasta los dedos de los pies; con delicadeza y suavidad trabaja con suaves toques en la cabeza, cara, mejillas, hombros, brazos pecho , estomago y piernas.

Finaliza el contacto en la parte anterior del bebe con largos y ligeros toques desde la cabeza hasta los dedos de los pies.

Mientras lo acaricias obsérvalo dulcemente, míralo al mismo tiempo que tus manos entran en contacto con tu piel; de este modo estimulas en el niño todos sus sentidos y se establece una comunicación mas intensa, visual y táctil.

Si el bebe quiere voltearse o cambiar de posición en el transcurso del masaje, déjalo; puedes retomar estas áreas después.

Técnica.

Presión a usar: cierra tus ojos y presiona tus párpados; la presión que se debe usar con el bebe no debe ser mayor a la que usas en tus párpados sin causar molestias.

En las áreas pequeñas solo usa las yemas de los dedos; en las áreas grandes usa la parte grande de las manos.

Descripción paso a paso.

Cabeza: toques en la coronilla, las sienes, la región occipital , la base del cráneo, frente, nariz, cejas, párpados, mejillas, oídos, el área alrededor de ellos y el área alrededor de la boca.

Mandíbula: la región anterior del cuello, recuerda hacer el masaje con mucha suavidad. Coloca ambas manos suavemente en los hombros del bebe, acarícialo en dirección al pecho desde el cuello hasta los hombros.

Hombros y brazos: forma un anillo con tus dedos índice y pulgar en torno al brazo del bebe empieza la caricia por la zona de la axila y sigue hacia abajo a lo largo del brazo, ten mucho cuidado al llegar al codo, es una región muy sensible. En la muñeca practica movimientos giratorios con suavidad

Estómago: masajea el bebe en forma circular el área del estomago, los genitales quedan incluidos que desde el estomago hasta los muslos, acaricie el vientre moviendo las manos en forma circular en el sentido del reloj, empezando siempre debajo las costillas.

Piernas: acaricia cada pierna con toda la mano, presiona ligeramente los muslos, debes realizar movimientos giratorios solo en los tobillos, flexiona las piernas, las rodillas ejerciendo una presión suave en los muslos sobre el tronco.

Tobillos y pies: el masaje en la planta de los es relajante, presiona los dedos, luego recorre la planta y vuelve hacia los dedos.

5.2. ESTIMULACIÓN ADECUADA

5.2.1. INTRODUCCIÓN

Compartir con niños menores de tres años es una experiencia maravillosa, son curiosos, exploradores y creadores.

La interacción social con los adultos que los cuidan es esencial para que los niños desarrollen estabilidad emocional y confianza en las personas. Cuando un pequeño se siente seguro debe manifestar su energía y capacidad creativa con espontaneidad, su desarrollo será óptimo.

Los juegos son una manera natural de establecer un contacto positivo entre el niño, sus padres y otros adultos que los cuidan.

El proyecto de estimulación pretende que el padre viva con el niño su crecimiento, a la vez sugerirle algunas ideas nuevas que pueda trabajarlas con su hijo, para que este tenga un mejor desarrollo integral.

En la medida que el padre o adulto se familiarice con el programa de estimulación, encontrará que se va convirtiendo en una actitud natural reforzada continuamente por los progresos tanto a nivel físico, mental y social.

Juega con tu hijo, nada más divertido que disfrutarlo.

5.2.2. JUSTIFICACIÓN

El niño es un ser integral cuyo desarrollo afectivo, cognoscitivo y comportamental conforman un todo. La forma en que este descubre el mundo que le rodea permite una interacción social que amplía la evolución del pensamiento e inteligencia.

El proceso de estimulación debe vincularse a las diferentes etapas del desarrollo del infante como agente optimizador de sus potenciales para la formación de un ser integral.

Dicho programa posibilita la cocientización de los padres, sobre la importancia de establecer con los niños una comunicación afectiva, un dialogo permanente; permitiendo así la socialización, el desarrollo físico y mental en el niño.

5.2.3. OBJETIVOS

5.2.3.1. GENERAL

Capacitar a los padres de familia para el trabajo con los niños menores de tres años; en las diferentes áreas: afectiva, cognitiva, motora y social; para mejorar la base familiar.

5.2.3.2. ESPECÍFICOS

Desarrollar las aptitudes y capacidades del niño para la adquisición de logros positivos que beneficien su vida futura a través de estrategias cognitivas, motoras y de lenguaje.

Generar estados de sensibilización para mejorar los vínculos madre-hijo por medio de diferentes actividades lúdicas y corporales.

- Proporcionar a los padres técnicas que les faciliten el manejo y cuidado del niño.
- Centrar la atención en la familia, considerándola unidad básica en la vida del niño.

5.2.4. MARCO TEORICO

¿QUE ES LA ESTIMULACIÓN ?

Es un proceso natural que la madre pone en practica en la relación diaria con su hijo; a través de este proceso el niño ira ejerciendo mayor control sobre el mundo que lo rodea, al tiempo que sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por si mismo.

La estimulación tiene lugar por medio de la repetición útil de diferentes cantos, juegos, rondas, eventos sensoriales entre otros, que aumentan por una parte el control emocional proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra amplia la habilidad mental, facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a si mismo con la ayuda del juego libre, la exploración, imaginación y otras actividades.

PAUTAS GENERALES DEL DESARROLLO PARA NIÑOS DE UNO A DOS AÑOS:

Desarrollo motor, auditivo y visual:

caminar por su cuenta.

Sube y baja las escaleras cogido de la mano de un adulto

- Es capaz de sujetar dos objetos pequeños con una mano.

Puede saltar sin desplazarse.

- Patea una pelota grande.
Tira la pelota con la mano hacia delante.
Reconoce personas que le son familiares.
- Hace garabatos en el papel.
- Apila de 3 a 6 bloques en una torre .
Encuentra y aparea objetos del mismo color tamaño y forma.
- Señala objetos distantes que son de su interés.
- Se gira hacia un miembro de la familia cuando oye el nombre de esta persona.
- Entiende y sigue instrucciones fáciles.
- Escucha con atención sonidos como los de un reloj, una campana o un silbato.
- Agita su cuerpo rítmicamente cuando escucha música.
- Lleva a cabo instrucciones que consisten en dos indicaciones.

Desarrollo del lenguaje y del conocimiento.

- Parlotea y gesticula con expresión.
Identifica imágenes en un libro.
- Utiliza palabras individuales con sentido.
- Nombra objetos cuando se le pregunta " que es esto".
- Utiliza veinte palabras o mas cuando habla.
Es capaz de nombrar al menos veinticinco objetos que le resultan familiares.
Gesticula para indicar lo que quiere o necesita.
- Nombra sus juguetes.
Combina dos palabras diferentes.
- Intenta cantar.
Habla con frases muy sencillas.
Busca y encuentra objetos familiares.
Mete objetos en recipientes.
- Gira de dos a tres paginas de un libro a la vez.
Señala imágenes en un libro.

- Recuerda donde deben ir los objetos.

Consigue un juguete ayudándose común cordón o un palo

Desarrollo del concepto de si mismo.

-
- Exige que le presten atención
- señala diferentes partes de su cuerpo cuando estas se nombran
- nombra partes del cuerpo de un muñeco
- reclama los objetos que le pertenecen
- se refiere a sí mismo utilizando su nombre
- es capaz de ponerse calcetines sin ayuda
- come con cuchara
- bebe de un vaso
- intenta levantarse solo
- juega por su cuenta cuando esta con otro niño o niña
- disfruta de paseos cortos
- pide agua o comida cuando lo necesita.

ESTIMULACION ADECUADA DE TU PEQUEÑIN DE TRECE A VEINTE MESES

AREA MOTRIZ GRUESA

- Motivalo a que se desplace dando pasitos hacia los lados mientras se apoya en la cuna o la cama.
- Sosténlo de las manos y ayúdalo a dar pasos a los lados y adelante.
- Hazlo que tome un aro, un palo o tus manos y camine distancias más larga. Disminuye gradualmente la altura de apoyo hasta que pueda prescindir de éste.
- Siéntate a una corta distancia de tu pareja (3 ó 4 pasos) para que tu pequeñín pueda dar pasitos entre ustedes dos.

- Instala varias sillas o sillones formando un círculo, separados por una distancia de aproximadamente 50 cm. Deja que tu bebé camine por sí solo de uno a otro. Puedes motivarlo ubicando un juguete encima de cada silla.

Cuando este caminando, dale un juguete -preferiblemente- que haga algún sonido para que hale de un cordel. Así prestará atención al carrito y la marcha se convertirá en algo automático.

Permítele trepar apoyándose con las manos en la cama, una silla o los escalones.

Enséñale a entrar y salir de cajas, de llantas, canastas y sillas.

Arma un túnel con cajas o asientos para que tu pequeñín pase gateando por éste.

Tú también puedes motivarlo haciendo lo mismo.

Llévalo a caminar sobre superficies diferentes (parque, pavimento, pasto, bosque) y sobre áreas desiguales.

Dile que extienda los brazos y juega a que es un avión.

- Motívalo a agacharse en cuclillas y a que se vuelva a parar.
- Jueguen a caminar como los animales: Un perro, un pato, un elefante.
- Haz sonar música y caminen al compás de ésta.
- Tómallo de las manos y juega a saltar desde un escalón, una grada o el andén.
- Tira la pelota para que corra a alcanzarla.
- Toma una pelota, muéstrale cómo patearla, juega con tu pequeñín.
- Llévalo al parque para que juegue en los columpios, deslizaderos y túneles.
- Llévalo a dar un paseo por el barrio. Camina con él, suban y bajen andenes, corran tomados de la mano.
- Llévalo al campo o un lugar donde haya grama para que explore, camine y corra. Cerciórate de que no haya peligros y manténte a su lado.
- Instala varias cajas en el piso y jueguen a perseguirse sin pisarlas.
- Organízale un camino de obstáculos. Puedes incluir un aro (pasar por dentro), una butaca (pasar por encima), una mesa (pasar por debajo)... y al final un juguete.
- Dibuja un laberinto en el piso y pídele que camine por éste sin salirse.
- Anímalo que camine y corra en círculos alrededor de un aro o cuerda.
- Escóndele un juguete, dile dónde está (sin mostrarle) y pídele que lo busque.

Toma un objeto un poco pesado y ponlo en su carrito para que le de un paseo.

- Siéntate frente a tu pequeñín con las piernas abiertas. Ruédense la pelota entre los dos.

Dale una caja o canasta grande para que se meta allí.

Párate con tu pequeñín frente a un espejo grande, tómalolo de la mano y caminen hacia delante y hacia atrás.

Toma algunas botellas plásticas y una pelota no muy grande para que jueguen a los bolos.

Ubica dos hileras de asientos para que tu pequeñín camine por el espacio que queda entre ellas.

AREA MOTRIZ FINA

- Dale objetos como cubos, cojines o libros para que los apile y construya torres. Muéstrale como hacerlo.
- Consigue libros de cuentos con ilustraciones grandes y colores llamativos.
- Déjalo que pase las hojas y señale las figuras conocidas.
- Dale papel para que lo rasgue, lo arrugue y haga bolitas de papel.
- Ofrécele una pelota pequeña de plástico o tela para que lance tan lejos como pueda y luego vaya a recogerla de nuevo.
- Proporcióname objetos de diferentes tamaños, colores, formas, texturas, sabores, colores, sonidos y temperaturas. Háblale de sus características cuando los tenga en sus manos (¡el tetero está tibio!, ¡qué suave osito!)
- Toma un balde para ti y dale otro a tu pequeñín para que juntos vayan al parque a recoger objetos como piedras, hojas, palos, flores.
- Toma dos cajas de cartón para que pueda pasar juguetes de una a otra. Muéstrale primero como hacerlo.
- Convierte el baño en la primera gran clase de física. Consigue algún objeto que flote (un pato, un corcho), otro que se hunda (una cuchara de metal) algo para

vaciar (una taza o vaso) y algo para apretar (una esponja); verás cómo aprende mientras juegan con las cosas.

- Dale juguetes para encajar y bloques para apilar y hacer torres. Déjalo desenvolver las sorpresas.
- Pon un papel grande en el piso y dile que juegue a hacer huellas.
- Dale plastilina para que amase.
- Dale hojas grandes para que pinte.
- Toma una cuerda y ácala a 90 cm entre dos sillas. Dale unas pinzas de colgar ropa y enséñale cómo ponerlas en la cuerda.
- Dale una caja de cartón abierta por los dos lados y muéstrale cómo pasar los juguetes de un lado a otro.
- Toma los tubos de cartón restantes del papel aluminio o las toallas de cocina y muéstrale cómo una pelota que introduces por un lado, sale por el otro para que se anime a hacerlo.
- Llena algunas cajas y tarros pequeños con objetos. Dáselas para que las destape y encuentre las ¡sorpresas!
- Toma un rompecabezas básico, de unas 2 a 5 piezas. Ármalo delante de tu pequeñín y desármalo para que él vuelva a juntar las piezas.
- Toma diario que ya leíste y dáselo para que lo arrugue y lo rompa.
- Préstale una revista o un libro para que pase las hojas una a una. Revisa que sus hojas no sean cortantes.
- Ata un cordel entre las patas de dos sillas. Dale objetos para que cuelgue allí, como hojas y ganchos.
- Anímalo a empujar carritos por el suelo.
- Dale juguetes para martillar.
- Dale papel y lápiz para que raye libremente.
- Dale un cordel para que ensarte tallarines o carretes y haga un collar. Toma un cartón con agujeros para que pase un cordel de un lado a otro.
- Dale juguetes de figuras (círculos, cuadrados, triángulos) para que juegue libremente con ellos.

Toma una servilleta o un papel y envuelve algunos juguetes. Dáselos para que él los desenvuelva.

Muéstrale como pasar una pelota pequeña rodando de una mano a otra. Anímalo a que lo intente.

- Anímalo a construir cada vez torres más altas.
- Dale un saco con botones para que se abotone y se desabotone.
- Toma plastilina o arcilla para que él entierre o busque palitos o tapas de refresco.

AREA DE AUDICIÓN Y LENGUAJE

- Pídale los objetos conocidos haciendo que te los pase uno a uno. Llámalos por su nombre y utiliza frases completas (¡dame la pelota, por favor!)
- Pídele que te señale los objetos y las partes de la casa ("muéstrame la ventana". Si no lo hace, señala tú misma y dile el nombre.
- Utiliza las palabras de tu pequeñín y amplía su significado incluyéndolas en frases completas, en diferentes situaciones.
- Anímalo a imitar los sonidos de los animales.
- Léele cuentos cortos y sencillos, y coméntaselos. Si tu pequeñín se distrae, cambia la posición de su cuerpo o la entonación de tu voz.
- Enséñale canciones y rimas y celébrale cuando repita. Anímalo para que siga el ritmo con su cuerpo.
- Baila y canta con tu pequeñín.
- Preséntale alternativas para estimularlo a expresarse. Por ejemplo, esto lo puedes hacer en situaciones específicas en las que puede escoger entre varias opciones, como cuando lo vistes, preguntándole si quiere que le pongas primero la camiseta o las medias.
- Deja que tu pequeñín intente expresar sus deseos, antes que tú adivinarlos.
- Estimula la realización de juegos simbólicos, como llamar por teléfono, manejar el auto, tomar café de una taza vacía.
- Enséñale a soplar.

- Pídele que te pase los objetos conocidos, uno a la vez. Utiliza siempre una frase completa que incluya el nombre del objeto (¡pásame la pelota, por favor!)
- Utiliza las palabras de tu pequeñín y amplía su significado incluyéndolas en frases completas, en diferentes situaciones (por ejemplo, cuando dice puerta: "¿quieres que te abra la puerta?").
- Imita sonidos de los animales. Anímalo para que él también lo haga.
- Pídele que llame las cosas por su nombre cuando las quiera. Si se trata de un objeto nuevo para tu pequeñín, dile cómo se llama y pídele que repita su nombre.
- Léele cuentos y anímalo a participar haciendo preguntas.
- Pregúntale por los objetos que conoce, su uso y a qué se parecen (por ejemplo, ¿para qué sirve esa cuchara que tiene tu papá?!
- Llévalo al zoológico o muéstrale imágenes de animales. Dile sus nombres y las características que los distinguen ("Este es elefante y tiene una trompa larga", "la jirafa tiene el cuello largo")

Anímalo a que se mueva y lleve el ritmo de la música con sus manos y pies.

Cántale una canción. Dale algún instrumento de percusión para que te acompañe.

Pinta un círculo en el piso para que jueguen a estar ¡adentro y afuera! Puedes hacer lo mismo con arriba y abajo.

Toma algo de tu cartera y un juguete de tu pequeñín. Muéstrale qué es ¡tuyo! Y qué es de ¡él! Repasa los pronombres personales (mío, tuyo) cada vez que haya oportunidad.

- Cubre un juguete con una manta y pregúntale qué hay debajo de ella. Aumenta paulatinamente el número de objetos.
- Ofrécele juegos para clasificar bloques y figuras geométricas. También una lotería de colores.

AREA PERSONAL O SOCIAL

- Dale un muñeco (sin importar el sexo de tu pequeñín). Dile que juegue a darle de comer, o vestirlo, a consentirlo, a darle besos, a reprenderlo, a hacerlo caminar, a hacerlo dormir.
- Pídele que señale las prendas de vestir que haya en ilustraciones, que tenga un muñeco o que él mismo lleve puestas.
- Dale un muñeco para que señale en éste las diferentes partes del cuerpo. Luego pídele que lo haga con su propio cuerpo.
- Permítele que tome sus alimentos por sí mismo, a pesar de que riegue un poco éstos.
- Muéstrale libros, revistas, dibujos y láminas para que identifique objetos, animales, alimentos prendas de vestir, partes del cuerpo o situaciones y trate de expresarlos.
- Refuerza la utilización de fórmulas sociales y expresiones acordes con la situación (gracias, hola, chao). Felicítalo cuando las utilice en el momento adecuado.
- Muéstralo a él mismo frente a un espejo, en fotografías, en videos. Dile su nombre, sus cualidades y cuánto lo quieres.
- Toma el álbum familiar, muéstrale a los miembros de la familia y háblale de ellos.
- Dale la oportunidad de jugar libremente con otros niños.
- Pídele que nombre las diferentes partes de su cuerpo. Enséñale a identificar las partes más finas, como las cejas, las pestañas, los codos.
- Cómprale una bacinilla o ¡pato! para que juegue y se familiarice con ella. Ponla en el baño, déjalo que te acompañe cuando entres y muéstrale cuál usas tú y cuál él. Si aún no quiere utilizarla, no te preocupes. Puedes dejar esta tarea para más adelante.
- Ponle alguna prenda con botones grandes para que abotone y desabotone o con cierre o broches.
- Dale un recipiente con agua o un trapo húmedo y pídale que se limpie la cara y las manos.
- Permítale participar en el proceso de vestirse y a quitarse la ropa.

Pregúntale el nombre de las personas que ve con mayor frecuencia.

- Dale un cepillo o peineta para que te imite cuando te peines.

Déjalo jugar con los niños de su edad.

Exprésale tu afecto cada vez que puedas.

- Pregúntale constantemente cuál es su nombre, qué comió, a qué juega.
- Párate con tu pequeñín frente al espejo y hagan caras de alegría, tristeza, asombro.
- Siéntate con él a ver videos o el álbum familiar.

5.2.5. PLAN DE ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN ADECUADA

Este plan está dirigido a niños de 1 a 2 años, de acuerdo al grupo que se conformó este año.

FECHA	OBJETIVO	SALUDO	MOTIVACION	ACTIVIDAD CENTRAL
Abnl 2	Presentar a los padres de familia los objetivos del programa de estimulación a llevar a cabo.		Reflexión lectura: "por favor mamá y papá no me pegues"	Información sobre lo que es estimulación adecuada
Abril 4	Fomentar y estimular la creatividad por medio de juegos con el propio cuerpo y otros objetos como balones y aros.	Hola, hola...	<ul style="list-style-type: none"> - pim pom - sube la arañita 	<ul style="list-style-type: none"> - trabajo con balones - lanzamiento - pateo - balanceo - aros - masaje n° 1 "ordeño" - despedida - patitos al agua
Abril 9	Estimular el desarrollo visual del niño por medio de juegos perceptivo-visuales	Y con las palmas tres	<ul style="list-style-type: none"> - el sapo - un conejin 	<ul style="list-style-type: none"> - el péndulo - masaje n° 2 "enrollar" - despedida
Abril 11	Aprender a imitar por medio del trabajo gestual y la observación.	Como están amiguitos...	<ul style="list-style-type: none"> - manteca de iguana - don mateo 	<ul style="list-style-type: none"> - trabajo gestual - trabajo en el espejo - masaje n° 3 - despedida
Abril 16	Coordinación oculo-manual a través de la manipulación del papel periódico para darle formas.	Muy buenos días...	<ul style="list-style-type: none"> - bailemos el lupi lup. - El toqui toqui 	<ul style="list-style-type: none"> - elaboración de pelotas con papel periódico - canción bolita a la derecha - periquito - masaje n° 4 "te

				amo” - despedida
Abril 18	*****	Si quieres saludar...	- saco mis manitas.	- sonidos con papel celofán - relajación con papel celofán y sus colores - canción: debajo de un botón - masaje nº 5 - despedida
Abril 23	Desarrollar actividades que ayuden a mantener el equilibrio.	Muy buenos días...	- mi perrito chiquitin - hálame la pitita - pim pom	- motricidad gruesa (lazos) - inicialmente se dibuja una línea con tiza en el piso la cual se tratará de brincar. - Luego se caminará sobre ella - Luego con el lazo se le moverá y tratará de saltar. - Como si fuera culebrita se le moverá el lazo, también en forma de montaña - Masaje nº 6 “libro abierto” - Despedida
Abril 25	Crear ambientes o espacios que estimulen en el niño el desarrollo de la imaginación.	Y con la palmas tres...	Hey buggy, buggy hey	- el tunel: pasar por él para conseguir un objeto deseado - canción: el osito - masaje (repaso) - la sonrisa - despedida
Abril 30	Desarrollar el sentido de ritmo	Como están amiguitos...	- el gran duque	- Ritmo con el tambor y las

	a través de juegos con instrumentos musicales.	Hola, hola amigos...	Juan - periquito	clavas (lento, despacio, rápido) - Juego estatua - Masaje (frote) - Canción: arriba Juan - Despedida
Mayo 2	Participar de actividades que involucren el esquema corporal y objetos, permitiendo que el niño cree nuevos movimientos (exp. Corporal).	Y con las palmas tres...	- en la batalla	- juego con bastones, aros y balones - desplazamientos por diferentes niveles - masaje: manos y pies - despedida
Mayo 7	Fomentar la creatividad en los niños por medio de la construcción con bloques.	Hola, hola amigos... Buenos días...	- como un gigante - tortuguita	- motricidad gruesa - juguemos a saltar (ranitas) - juguemos a correr (el oso) - subamos escalones - motricidad fina - bloques - construye torres - lobo está - despedida.
Mayo 14	Permitir un acercamiento a la motricidad fina por medio de actividades que requieren de una coordinación óculo-manual.	Y con las palmas tres... Estamos felices...	- en un país lejano - la señora mano - turi turi	- ensartar (el zapato) - realizar collar (pitillo y lana) - el oso (rasgar papel) - despedida
Mayo 16	Permitir un acercamiento a la motricidad fina por medio de actividades que requieren de una	Si quieres saludar... Como están amiguitos...	- el baile de don facundo. - Yo tengo una casita	- la pinza (coger objetos pequeños) - insertar (ábaco) - despedida

	coordinación óculo-manual.			
Mayo 21	Observar y manipular la masa casera para ver los cambios y las creaciones que se pueden hacer con esta, jugando con ella y dando posibilidad a otras actividades dirigidas.	Estamos felices de estar aquí... Hola, hola amigos...	- alondrita - la hermana aldeana - el gran duque Juan	- motricidad fina - masa casera - amasado (tirar para arriba) - canción (a la derecha bolita sí) - despedida
Mayo 23	A través de la integración de actividades en un juego, desarrollar la coordinación óculo- manual y viso-motriz, estimulando al niño a trabajar con su cuerpo en general.	Muy buenos días... Y con las palmas tres...	- saco mis manitas...	- rasgado (oso) - Arrastre (carretilla) conservar el equilibrio - Despedida
Mayo 28		Hola, hola amigos... Estamos felices...	En la feria del maestro Andrés..	- sensibilización (aserrín, papel celofán, vinilo) - despedida
Julio 16	Propiciar algunas soluciones al niño a través de diferentes actividades.	Hola, hola amigos...	- la arañita... - tortuguita	- tapar y destapar - sacar y meter en una caja - la bolita, la bolita - a guardar, a guardar todo en su lugar - despedida
Julio 18	Participar de actividades que permitan reforzar la audición, el equilibrio y la motricidad fina.	Y con las palmas tres... Muy buenos días...	- periquito - la señora mano	- amasado con plastilina - trabajo de ritmos con clavos - juego al pin al pon

				- despedida
Julio 23	Propiciarle actividades de lecto-escritura, complementando así su vocabulario con palabras nuevas.	Como están amiguitos... Si quieres saludar...	Saco mis manitas...	- lectura de cuento - dibujo del cuento
Julio 25	Brindarle al niño alternativas, adquiriendo así nuevas sensaciones a través de la manipulación de diferentes materiales.	Hola, hola amigos... Estamos felices..	- la hermana aldeana - alondrita	- amasado de aserrín con vinilo, luego de amasar se le da una hoja de block y se le dibuja con la masa. - Amasado de tierra con vinilo y el mismo proceso. - Despedida
Julio 30	Afianzar en el niño la motricidad gruesa, fina y su equilibrio por medio de esta actividad.	Si quieres saludar... Bom boro bombon	- el gran duque Juan - mi carita - cabeza, hombros. ..	- recreolona y balones.
Agosto 1	Este objetivo ya está en otra actividad	Todo el mundo en este día... Muy buenos días..	- Los ratones - En la feria del maestro Andrés	- motricidad fina - rasga y realiza bolitas con papel globo y pegarlos en un círculo sin salirse - despedida
Agosto 6	Reforzar la motricidad gruesa a través de mas actividades propiciando en el niño un trabajo de equilibrio y fuerza	Muy buenos días... Si quieres saludar...	El gran duque Juan	- caminar y saltar al ritmo del tambor y obstáculos - chutar el balón para tumbar los bolos - armar torres con cubos
Agosto 8 y	*****	*****	*****	Semana de la

20				antioqueñidad (no hay estimulación)
Agosto 22	Estimular al niño a través del repaso de ejercicios, cantos y otras actividades que conlleve a un mejoramiento en su proceso cognitivo.	Como están amiguitos Saludémonos amigos...	- Emiliano - hey buggy buggy g ^e y	- relajación - masajes con aparatos - despedida
Agosto 27		Hello, hello, hola... Y con las palmas tres...	- el gran duque Juan	- hidroterapia con bolsas de agua
Agosto 29	*****	*****	*****	No hay clases por matriculas docentes
Agosto 31	Este objetivo ya está en otra sesión	Como están amiguitos... Y con las palmas tres...	- alondrita - en la feria del maestro Andrés	- cuento narrado "los tres cerditos" - el circo de Daniel - despedida
Septiembre 5		El bomborobombon Si quieres saludar...	- el oso - la cucarach a	- la hamaca - el canguro - bicicleta - despedida
Septiembre 10	Reforzar el desarrollo auditivo en el niño	Muy buenos días... Hola, hola amigos...	- ser flaco - la tortuguita	- cuentos musicales - despedida
Septiembre 17	Este objetivo ya está contemplado en otra sesión	Estamos felices... Como un gigante...	- Emiliano - salga usted	- sensibilización con agua, balón y bomba - canción "osito" - despedida
Septiembre 19	Identificar las partes del cuerpo humano por medio de cantos, juegos y rondas.	Y con las palmas tres... Saludémonos amigos...	- Pimpom es un muñeco - Mi carita - Cabeza, hombros.	- reconocimiento de algunas partes del cuerpo en si mismo y en imágenes. Su

				ubicación - baile de una ronda - despedida
Septiembre 24		- si quieres saludar a tu amiguito. muy buenos días.	- los ratones - el rey de buchi buchao	- lazos - lanzamiento de balones (encestar) - patitos al agua - despedida
Septiembre 26		Hello, hello, hola... Y con las palmas tres...	Baile con diferentes ritmos de música	- técnica del puntillismo con plastilina, para afianzar el desarrollo de la pinza
Octubre 1	Participar al niño de las diferentes posibilidades asumiendo roles a través de los títeres, generándose así un nuevo vocabulario.	Hola, hola amigos...	El lupi pup	- lectura sobre títeres - presentación "clarita la sucia" - despedida
Octubre 8	Desarrollar en el niño el diálogo y la comunicación por medio de la manipulación de diferentes juegos didácticos.	Muy buenos días	Tengo una muñeca vestida de azul...	- juego con muñecas para vestir y desvestir - canción: pinpom en un muñeco y mi carita - despedida
Octubre 10	*****	*****	*****	No hay clase (salida pedagógica EEPP)
Octubre 15	Despertar en el niño la creatividad, la libre expresión a través de actividades artísticas.	Y con las palmas tres... Hola, hola amigos	- Que la baile - Los ratones	Pintar con diferentes materiales: colores, crayolas, vinilo. - despedida
Octubre 22	Desarrollar nuevos espacios	Si quieres saludar	- periquito - don	- elaboración del papagayo.

	y experiencias al niño para la ejercitación de la motricidad fina.	Muy buenos días	- mateo yusca yusca	
--	--------------------------------------------------------------------	-----------------	---------------------------	--

5.2.6. ANEXO: "CANCIONERO"

1-hola hola amigos(bis)

Hola hola como están

Muy bien.

2-como están amiguitos(bis)

muy bien, este es un saludo

de amistad, qué bien, haremos

lo posible por hacernos

mas amigos(bis),muy bien.

3-saludémonos amigos mientras

pregunto yo, como están

muy bien, pum pum pum,

cha cha cha, very very well,

espero que disfruten y que

la pasen bien

así será así será

cha cha cha pum pum pum

very very very well.

4-Estamos felices de estar aquí

saludémonos todos con frenesí

así así así le mandamos 3

besitos a cada niño.

5-Muy buenos días, buenas tardes,
muy buenas noches
hola que tal, a mis amigos
yo los invito para que aprendan
a saludar, hola (con un abrazo, con
la mano, con el dedo pulgar)

6. Despedida

Hasta luego hasta luego
Ya me voy (bis) din don dan (bis).

7-pimpon es un muñeco muy
guapo y juguetón y se lava la carita
con agua y con jabón pimpon,
pimpon, pimpon, pimpon, pimpon.

8-Mi perrito chiquitín, juguetón
y bailarín tiene una colita gris
que la mueve muy feliz
cuando pasan chicas lindas
se le arruga la nariz

9-La pulguita Inés se fue a pasear
su mama le dijo no lo hagas Inés
y por desobediente la piso el tren

10-mi carita redondita tiene ojos y nariz
y también una boquita para hablar y sonreír
con mis ojos veo todo, con mi nariz hago achis
con mis dientes como ricos, ricos copos de maíz

11 -saco mis manitas las pongo a bailar
las abro, las cierro, y las vuelvo a guardar.

12-Pachitos mi amo te quiere vender
¿por qué? Por que no sabes reír o jugar
se le dice cualquier acción y el (ella)
debe hacerla

13. Sube la arañita por la escalera
baja la arañita por la escalera
hay se callo hay se mato
vino el sapo y se la comió
glo, glo glo,glo, glo, glo.

14. La tortuguita no madrugo
Y por perezosa el bus la dejo

15-Como un gigante quiero caminar(bis)
palma arriba palma abajo quiero caminar
como un enano quiero caminar (bis)
palma arriba palma abajo quiero caminar
como bailarina (se repite)
como un viejito
como un payaso
como un gatito (se repite todo).

16-Dos ranitas tengo pla, pla, pla
brincan, saltan, corren la, pla, pla
cantan muy alegres cro, cro, cro.

17-Hálame la pititata (bis)
pititata (bis) no me la hales mas
(se le amarran imaginariamente en cualquier parte del cuerpo)

18-Bailemos el lupi lup, bailemos el lupi lup (bis)
y una vuelta hay que dar
arriba esta mano, abajo esta mano
unas cuantas sacudidas, y una vuelta hay que dar
(se repite el mismo coro con las partes del cuerpo que quieras mencionar).

19-En la feria del maestro Andrés
me compre una guitarra,
arra ,arra la guitarra
por que no vas madre por que
a la feria de Magangue (bis)
(lo repite con los demás instrumentos)
trompeta, tambor, platillos etc.

20-Vamos a jugar este zafarrancho
para comenzar tómense de gancho
me voy para un lado me voy para el otro
me paro me siento me vuelvo a parar
me inclino adelante me inclino hacia atrás
un pasito adelante un pasito atrás
y dando una vuelta me vuelvo a sentar

21 -El repollo se envuelve así, así
el repollo se envuelve así, así
"cuando se diga amigos se deben coger en parejas"

22. La lechuza (bis) hace chis (bis)
todos calladitos como la lechuza que hace chis (bis)

23. Alondrita gentil alondrita
te desplumare el copete (bis)
como el copete hay
y cada ves le involucra la ultima parte y las otras también
el pescuezo, las alas, la cola, las patas etc.

24. Tortuguita veni a barrer
no tengo manos ni tengo pies
tampoco manos para barrer
tun, tun, tun (bis)
tortuguita veni a trapear
no tengo manos ni tengo pies
tampoco manos para trapear
Se repite el mismo con "veni a lavar, a comer" pero cuando le dice "veni a bailar" debe contestar y bailando aquí están mis manos, aquí están mis pies(bis).

25. La señora mano tiene cinco dedos que son:
meñique, anular, mayor del corazón, índice t pulgar.

26. Periquito (bis) se parece a su mama
por arriba, por abajo, por delante y por detrás

27. El gran duque Juan
tenia hombres mil
subía la montaña y bajaba otra ves
así como subes tu así como bajo yo
y en la mitad de la montaña ni subes tu ni bajo yo.

28. Siembra el trigo la hermana aldeana
cuando lo siembra lo siembra así
si lo siembra con cuidado
después coloca las manos así
El mismo coro con riega, coge, muele, amasa y asa.

29. gey, gey, gey; buggy, buggy, gey
con la mano adentro, con la mano afuera
con la mano adentro vamos revolviendo
Se repite el coro con otras partes del cuerpo;
el pie, la cabeza, la cadera, el codo.

30. en un gran país lejano
había un gran dragón
que su cola se comía
y le daba indigestión (bis) (bis).

31. El hipódromo:
se dan palmaditas en las piernas y se
dice caballitos (bis)
Cuando se diga la suegra deben responder ole
cuando se diga la piedra deben brincar
y se repite las anteriores

32. Allá en wanfirí wanfö de roma parís venid,
en tiempo de chicharrón mataron a don Simón,
por aquí pasó un caballo con las patas al revés
y me dijo que contara del 1 hasta el 16, uno,
dos, tres, cuatro, cincoy uno dieciséis.

33. En mi casa me encontré una araña mona
con ojos azules, que así me miraba esa araña mona,
con uñas pintadas esa araña mona, que así
caminaba esa araña mona, que así me
pico (Se debe pellizcar pasito).

34. Dos pecesitos se fueron a nadar,
el más pequeñito se fue al fondo del mar,
un tiburón lo quiso llamar venga (bis) no, no, no.

35. Señor chofer (bis) pare, pronto, pronto (bis)
que yo ya llegué, espere (bis) pare pronto
(bis) que yo ya llegue.

BIBLIOGRAFIA

SILBERG, Jackie. Juegos para desarrollar la inteligencia del niño de 1 a 2 años. Editorial Ontro, España, 1998.

ARANGO, María Teresa y otras. Ser madre hoy. Manual de Estimulación Temprana. Ediciones Gama. 2000.

Psicología Infantil (Introducción a la Psicología del Niño -de la edad bebé a la madurez infantil-).

5.3. INTEGRACION
ESCOLAR PARA
NIÑOS CON
NECESIDADES
EDUCATIVAS
ESPECIALES

5.3.1. JUSTIFICACION

Teniendo en cuenta que uno de los mayores propósitos de la labor docente debe ser el desarrollo integral de los sujetos, no se ve justificable el hecho de relegar a un segundo plano a los niños con necesidades educativas especiales puesto que han sido creadas ciertas estrategias que contribuyen a favorecer su desarrollo.

Por fortuna la educación ha sido fundamentada en una concepción integral de la persona dirigiendo su atención hacia los individuos con necesidades, teniendo presente que estos requieren una ayuda adicional que posibilite la consecución de los objetivos de la educación.

El proyecto de integración escolar desarrollado en el Centro Educativo Proteger se encuentra en el nuevo paradigma de la educación especial, el cual propone un sistema de trabajo basado en la intensidad de los apoyos que requieren las personas con necesidades educativas especiales, evaluando a partir de los contextos en los que se desenvuelven para determinar qué tipo de estrategias deben ser utilizadas con el fin de ofrecer una educación actualizada y de calidad.

Para la ejecución de este proyecto en el presente año, se parte de estrategias como la educación pedagógica, física y mental del individuo, basadas en el respeto de las diferencias individuales y en la actitud discriminatoria, en la observación de anamnesis, estudios de caso y la elaboración de planes casero, refuerzos y actividades estimulantes que permitan una evolución de la autoestima, la valoración del medio que les rodea, a la vez que se afianza en ellos el proceso de aprendizaje.

Se cumple entonces con la nueva concepción de la educación especial, la cual debe estar disponible para todas las personas, ya que cualquier sujeto puede presentar en algún momento necesidades educativas especiales; por lo tanto todo maestro integrador debe tener en cuenta que mediante el uso de nuevas estrategias, los niños con necesidades educativas especiales podrán tener un desarrollo íntegro, para ello se debe respetar su individualidad y saber que trabajando intensamente con ellos se posibilitará la potencialización de sus habilidades.

5.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Afianzar a través de experiencias vitales el desarrollo de habilidades comunicativas como la narración, el diálogo, la escucha, la lectura, entre otras... para el uso de estas en situaciones cotidianas, tanto a nivel escolar como familiar y social.

Fortalecer la motricidad fina y gruesa por medio de diversas actividades, como rasgar, punzar, modelar, recortar..., correr, saltar, reptar...

Reconocer el mundo que lo rodea a través de la relación de sí mismo con el entorno.

Conocer, respetar y valorar el propio cuerpo y el de los demás.

Construir progresivamente estructuras cognitivas que le permitan potenciar el pensamiento matemático a través de la observación, manipulación y aplicación de diversas estrategias de aprendizaje.

Ampliar la capacidad perceptiva mediante experiencias vitales en el contacto con el entorno.

Identificar y clasificar figuras según sus características físicas como forma, color y tamaño.

Participar en actividades grupales que le permitan reafirmar su yo.

5.3.3. MARCO TEÓRICO

Es necesario decir que cuando se habla de integración escolar no se pretende, al menos por ahora que todo niño (independientemente de la gravedad de sus necesidades) debe ser escolarizado en el colegio común, ni en el mismo grado de integración, es decir, existen niveles diferentes de integración dependiendo tanto de las características que presenta el niño como el de las posibilidades de la escuela a la que vaya a ser integrado.

En este sentido se han descrito diversos niveles de integración tales como: completa, combinada, parcial y de centro específico.

La integración completa supone que el niño asista al colegio regular y al aula correspondiente según su edad, pero recibe alguna ayuda de cara a la realización de determinadas actividades más elaboradas para superar pequeñas dificultades o signos de inmadurez, normalmente pasajeros, este tipo de integración se suele aconsejar a niños que sin padecer ningún tipo de minusvalía clásica, presentan dificultades específicas de aprendizaje o pequeños signos de inmadurez.

Por supuesto este nivel de integración es también recomendado a todos los niños antes de los seis años, ya que, hasta ese momento deben participar al igual que los demás niños de las actividades madurativas propias de esas edades.

La integración combinada supone que el niño asiste al colegio regular y al aula regular según su edad, pero recibe durante algún tiempo diario alguna sesión con un profesor especialista; estas sesiones o ayudas pueden recibirlas bien sea dentro del aula "normal" cuando esta se organiza de forma apropiada o en el aula especial que dispone el colegio; este tipo de integración se suele aconsejar a aquellos niños con deficiencias graves de visión, audición y motricidad, o presenta niveles ligeros de retraso mental.

La integración parcial supone que el niño asiste al colegio regular, pero recibe su escolarización en aula especial al frente de la cual hay un profesor de educación especial. Estos niños sin embargo participan de la vida habitual de los demás niños del colegio; recreo, actividades extra escolares y con frecuencia de las áreas de educación física y artística. Este tipo de integración se suele aconsejar a aquellos niños con retraso mental considerable, plurideficiencias... Este nivel de integración ha ido desapareciendo o en algunos casos, cambiando su objetivo, ya que con frecuencia ha sido fuente de segregación para los alumnos.

Si bien, en nuestro país en los últimos años se ha desechado este tipo de integración, sin embargo pensamos que debe reconsiderarse su conveniencia. Posiblemente una de las razones por las que se ha llegado a este rechazo de la integración parcial en nuestro país, se debe a que la iniciación de este tipo de integración coincidió con una carencia total de infraestructura integradora en la escuela. En efecto no había equipos multiprofesionales suficientes, ni orientadores, ni los tutores habían recibido la mínima información e información sobre su significado. Todo esto ocasionó el hecho de que al aula de integración parcial fuera enviados los profesores aquellos alumnos que no seguían el ritmo escolar del aula independientemente de los motivos por los que esto sucedía a cada niño, lo que ocasionó que en dicha aula se reunieran los alumnos molestos, rebeldes, torpes, en definitiva, rechazado tanto por sus profesores como por sus compañeros.

Sin embargo no es difícil imaginar que siempre podrá ser más positivo para el niño, acudir al colegio ordinario de su zona que al centro específico, alejado de su zona y de los niños, que podrá encontrarse en las horas no escolares, y también teniendo en cuenta que un aula de integración parcial puede ofrecer recursos didácticos, tecnológicos y de cooperación para los profesores y alumnos de las aulas ordinarias del centro, se hace doblemente útil.

La integración parcial, por no haberse utilizado adecuadamente en nuestro entorno, ha sido considerada negativamente. Pensamos sin embargo que puede y debe ser muy positiva para todos los alumnos y puede servir como profundización de las actitudes de integración.

La integración de centro específico representa aquella en la que el niño no asiste al colegio "normal", sino que su escolaridad se le imparte en jornada completa en colegio especial. Aún en este caso hablamos de integración, ya que incluso el centro específico debe propiciar al niño situaciones integradoras en actividades de convivencia con otros niños de su edad. Este tipo de integración se suele aconsejar a aquellos niños con deficiencias asociadas o con niveles de retraso general severo o en diferencias no tan severas.

Si bien, aquí hemos descrito estos cuatro niveles de integración, hay que tener en cuenta que es un modo artificial de presentar estadios, ya que la integración debe considerarse como un continuo proceso, teniendo en cuenta que al niño hay que darle el máximo de integración posible en cada momento, es decir que su situación podrá y deberá ir variando a medida que vayan modificándose sus condiciones de aprendizaje.

Todavía podríamos aludir a dos tipos de integración de acuerdo al objetivo que en cada escuela o aula se pretende. En aquellos centros o aulas en los que no se acepta integración y, como consecuencia, no se tiene un objetivo claro de procurar convivencia real entre todos los alumnos. Podríamos hablar de una integración puramente física, es decir, el alumno se encuentra dentro del edificio y del aula, pero sin que se le procuren las ayudas y adaptaciones que requiere. Esto representa el fracaso de la integración desde su base, desde la no responsabilidad de los encargados de ponerla en práctica: El centro y los profesores.

Cuando existe un objetivo concordante con lo que pretende la integración. Podríamos hablar, de una "integración real", ésta podrá ser más o menos eficaz, más o menos plena dependiendo de los medios, los recursos y la preparación de los profesores.

Si nos fijamos en las áreas de la personalidad que resultan ser preponderantes en los objetivos de la integración, podríamos hablar de "integración académico-intelectual" e "integración social". La primera tiene como objetivo prioritario conseguir que los alumnos desarrollen habilidades adecuadas para convivir de forma cooperativa y satisfactoria. Si bien hay que decir que la social es lo más importante, ello no debe servir de excusa para descuidar la intelectual.

Teniendo en cuenta que la dimensión social es la más necesaria a tener en cuenta en el desarrollo de los alumnos con necesidades educativas especiales a la hora de adscribir un alumno a un aula concreta del centro integrado, lo más acorde con esta consideración será que el criterio preponderante sea el de la edad cronológica, ya que la integración social está más en función de la edad y consecuentemente de la maduración general que de los niveles de asimilación académica.

Es por ello que no resultaría adecuado pedagógicamente hablando que un niño con deficiencia mental de 13 años fuera integrado en un aula de alumnos de 7 años en consideración a que su nivel de aprendizaje escolar es semejante al de los niños de esta edad. En este caso, no hay duda de que el alumno de 13 años participa más de los intereses y motivaciones de los restantes alumnos de su edad que de los que tiene seis años menos que él.

La adscripción a un aula por motivos preponderantemente académicos, exponen al alumno con necesidades educativas especiales a tener que soportar elementos de motivación totalmente inadecuados e impropios para él, por lo que le resultará la escuela no sólo desmotivante sino, incluso, aborrecible

5.3.4. PLAN DE ACTIVIDADES

Actividades de conteo

Lectura de cuentos

Juegos de rompecabezas

Trabajo con figuras geométricas

Coloreado de figuras respetando límite

Rasgado a dedo

Recortado a dedo

Recortado a tijera

Reconocimiento y escritura del nombre

Escritura a partir de la lectura de un cuento

Actividades de punzado

Ensartado

- Juegos de clasificación, seriación ... con bloques lógicos y regletas

Actividades de encajar

Moldeado y modelado de figuras

5.3.4.1. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES

Las actividades propuestas permiten realizar acertadamente la evaluación pedagógica y afianzar el desarrollo cognitivo de una manera didáctica.

Juego con bloques lógicos

Inicialmente se le permitirá al niño manipular libremente el material por un tiempo determinado, después se le pedirá que los clasifique y organice de acuerdo a diversos criterios como:

Los que pueden rodar

Los que tiene 4 lados

Los que tienen 3 lados...

Luego se realizará una actividad dirigida en la que cada niño le corresponde ponerse de pie frente a una figura geométrica y responder con acciones al ser nombrada la figura por el coordinador. (ej: ¡ quien esté situado frente a un cuadrado amarillo, dé 5 saltos..)

Brindar el material necesario para que los niños construyan una manualidad a partir de las indicaciones que se le brindan observando su creatividad y capacidad para seguir instrucciones.

De diversas láminas de animales, los niños elegirán los que más les gusten y luego de colorearlos, indicando el respeto por los márgenes establecidos, procederán a ubicarlos en un paisaje, aquí los niños trabajarán especies de animales y su hábitat correspondiente. Ubicación espacial alto-bajo y conceptos como aéreo, terrestre y acuáticos

Rasgado

Para afianzar el desarrollo de la motricidad fina, se lleva a cabo la técnica del arrugado del papel periódico, luego el aplanchado para comenzar el rasgado, primero libremente y en trozos grandes para finalizar realizando el rasgado en cinta y aleluya.

Durante la observación de un cuento sin texto, se le pedirá a los niños que expresen lo que ven en las láminas. (qué están haciendo los personajes, en qué lugar están...) ellos deberán ir conformando la historia con base a la secuencia de las láminas; formulándoles preguntas de inferencia, predicción etc.

Luego se les leerá el cuento donde podrán confrontar su narración con la que describe el autor del cuento al mismo tiempo se observará la capacidad de escucha y atención que tienen los niños.

Al finalizar el cuento se les pedirá que realicen un dibujo sobre lo que más les gustó y escriban a cada dibujo su nombre.

También se pueden realizar otras actividades de acuerdo a la áreas:

AREA COMUNICATIVA

Léale cuentos al niño y a partir de estos realice preguntas antes, durante y después de la lectura.

Por ejemplo:

ANTES:

¿Cuál crees que será el título del cuento a partir de la observación de la carátula?

¿Sobre que tratará el cuento?

DURANTE:

¿Qué hacen los personajes del cuento?

¿Qué crees que va a pasar?

¿Cómo crees que hará el personaje para...?

¿Cómo crees que finalizará el cuento?

DESPUÉS:

¿Qué entendiste del cuento?

¿Qué personajes habían?

¿Qué tubo que hacer el personaje?

¿De qué color era...?

Preguntarle el significado de algunas palabras.

Pedir al niño que marque con su nombre completo diferentes objetos personales como su cama, cepillo de dientes, un juguete y sus diferentes trabajos como dibujos, escritos .

AREA DE MATEMÁTICA

Pedir al niño que identifique en diferentes objetos de la casa las principales figuras geométricas (cuadrado, círculo y triángulo)

Pedir al niño que realice un dibujo empleando las figuras geométricas. Por ejemplo:
"Estas son las llantas de un carro y son círculos"

- Pedir al niño que realice el conteo hasta el número 10 con diferente material como tapas, granos, bolas, entre otros. Cerciorándose de que él señale cada elemento que cuenta para que no se salte ni repita ninguno.

Teniendo 10 elementos pedir al niño que lo reparta en cantidades iguales o en otras cantidades sugeridas por los padres. ejemplo: grupos de 5, grupos de 2...

Teniendo determinada cantidad de elementos, pedirle al niño que agregue o quite otra cantidad. Ejemplo: tengo 4 y si le pongo 2 cuantos quedan. Tengo 8 y si le quito 2 cuantos quedan.

- Pedir al niño que conforme grupos de elementos (con tapas, palos, bolas...), luego ponerlo a dibujar la cantidad de elementos que hay en cada grupo, y para finalizar que represente con el número correspondiente.

Facilitar al niño papel, hojas y lápiz; pedirle que elabore billetes con valores del 1 al 10 para realizar juegos cotidianos.

BIBLIOGRAFÍA

ARROYAVE, Dora Inés. Hacia una nueva escuela, una mirada integradora. Publicaciones FULAM 1998.

GONZALEZ MARIN, Pedro. El aula especial integrada.

VERDUGO, Miguel Angel. Nuevo Paradigma de la educación especial. Las personas con retraso mental, capítulo 2.

5.4. REFUERZO PEDAGÓGICO

5.4.1. JUSTIFICACION

El refuerzo académico es una extensión del proyecto "integración escolar" por tanto este también busca la igualdad de derechos entre todos los ciudadanos por lo cual se implementan recursos pedagógicos y educativos que permiten el desarrollo de los potenciales del sujeto, contrarrestando las dificultades o falencias que los niños presentan en la obtención de los logros educativos del grado primero a través de un apoyo grupal e individual.

Este proyecto surgió de la inquietud por el bajo rendimiento académico que presentan los niños egresados del Centro Educativo Proteger que cursa el año primero en la escuela del Picacho y también los no egresados; con este proyecto se pretende reforzar la formación académica de la escuela, brindándole a los niños instrumentos a través de los cuales estos puedan acercarse a la lectura y escritura de forma efectiva, contraponiéndose el modelo pedagógico tradicional que se desarrolla en la escuela.

5.4.2. OBJETIVOS

5.4.2.1. GENERAL

Brindar a la población del grado primero del sector estrategias e instrumentos sencillos que los motive tanto a la lectura como a la escritura para que así logren una nivelación con los compañeros de su mismo grado.

5.4.2.2. ESPECÍFICOS

Nivelar a los niños con falencias educativas por medio de la intervención pedagógica del maestro de apoyo para obtener una nivelación académica.

Implementar estrategias educativas adaptadas a las potencialidades y al proceso de aprendizaje individual de cada niño, posibilitando un progreso significativo a nivel cognoscitivo y psico-social.

Apropiarse de la lectura y escrita como forma convencional de comunicación.

Leer y escribir comprensivamente para satisfacer las necesidades que la vida cotidiana exige.

Desarrollar habilidad comprensiva a nivel lector, lo que mejorará el desarrollo lógico-matemático permitiéndoles comprender problemas sencillos.

5.4.3. MARCO TEÓRICO

La educación es un derecho fundamental de todos los niños, garantizada por los artículos 28 y 29 de la Ley General de Educación sobre los derechos del niño, esta meta aún no se ha alcanzado en nuestro territorio colombiano pero se han hecho muchos avances.

130 millones de niños en edad escolar en el mundo en vías de desarrollo el 21 % no tenía acceso a la educación básica en 1998 y millones más recibían una educación por debajo del nivel normal o con logros y objetivos encaminados a satisfacer las necesidades de una institución o un profesor mas no de los niños que son los agentes directos del proceso, lo que resulta es una falta de aprendizaje significativa para el sujeto. Alrededor de 855 millones de personas hoy día son prácticamente analfabetas por no haber tenido acceso a la educación cuando niños y el resto somos unos analfabetas funcionales, pues aunque sabemos codificar y decodificar no tenemos ni el gusto ni la capacidad de discernimiento sobre lo que el medio nos presenta en su constante desarrollo.

Colombia ha experimentado cambio en sus estructuras sociales, económicas y culturales en las últimas cinco décadas pero a pesar de esto el país continúa presentado graves problemas políticos, sociales, económicos y los mas graves "los educativos". El desafío en lo que al campo educativo compete se trata de la búsqueda de la equidad y la justicia social, la superación de las desigualdades de acceso y permanencia en el sistema educativo; lograr que las personas de toda clase social, económica, religiosa o étnica puedan acceder a niveles primarios, secundarios y por que no universitarios de educación.

En el umbral del tercer milenio el país sigue registrando altas tasas de analfabetismo, que en el promedio nacional se colocan entre el 9 y el 11% y que en las zonas rurales alcanza niveles entre el 24 y el 30%. Esta situación se agrava con la prevalencia de escuelas con

logros descontextualizados de la realidad circundante y peor aún de los intereses de los niños cuyos egresados no tendrán mas remedio que sumarse a la lista de analfabetas funcionales.

El sistema está afectado por diversos problemas de ineficiencia; de 100 niños que inician el grado de primaria, esta alcanza hoy día una cobertura del 80% como promedio nacional en contraste al acceso a la educación secundaria es baja y altamente desigual. En efecto solamente el 47% de los jóvenes entre los 12 y 17 años ingresan a este nivel de los cuales el 84% están en las zonas urbanas.

Por su parte la tasa de escolaridad en educación superior es tan sólo del 11.5% cuando en países como Argentina y Uruguay tiene una cobertura en este nivel de 39 y 42% respectivamente.

Lo mas preocupante es que la cifra de niños y jóvenes colombianos se encuentran por fuera del sistema educativo que ya alcanza alrededor de 2.5 millones de los cuales 245.000 son de Antioquia. Mas de 9 millones están matriculados pero tampoco tiene asegurada una educación de calidad ni una enseñanza integral que cubra sus inquietudes un mucho menos sus vacíos en el transcurso del proceso. La educación debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural, es por esto que se deben encontrar esfuerzos para manejar el currículo y la pertinencia de los contenidos educativos tratando de organizar así el sector educativo, para hacerlo mas eficiente y que nos permita dar unos mejores resultados en los que tiene que ver cobertura, equidad y especial la calidad.

Y es en este aspecto "calidad de la educación" que reside un gran dilema pues a nivel geográfico o institucional se ve el sistema educativo como sector productor de insumos requeridos por la economía, una mayor calidad implica producir recursos humanos poseedores de un conocimiento básico (leer, escribir, resolver problemas matemáticos) que los haga más productivos, así como a reducir el número de fracasos escolares y de repetidores, evitar el desperdicio de recursos, aumentar los niveles de rendimiento.

Es aquí donde nosotros pretendemos entrar a trabajar en la educación de calidad como en la construcción de conocimientos; el logro de autonomía intelectual y libertad personal, la capacidad para tener un punto de vista propio y argumentar sin usar la fuerza o en nuestro caso la violencia, el comprenderse así mismos y a los demás, tener la capacidad de comprender lo que se ha aprendido y desarrollar habilidades intelectuales de alto nivel, el usar estas habilidades, conocimientos en la vida real y concreta.

Por eso nuestro reto es desarrollar una pedagogía o estrategia educativa centrada en el educando sus especificidades y formas particulares de aprendizaje y comunicaciones tomando como base que cada niño tiene sus propias necesidades educativas en tanto cada uno tiene una forma particular de aprender, el cual está influenciado por el desarrollo de potencialidades desde su familia, por sus limitaciones psico-sociales, por sus diferentes experiencias de vida y en especial por los diferentes estilos metodológicos que los intentan rellenar con conocimientos sin ninguna clase de significado para él y en donde reside en gran medida el bajo rendimiento escolar de nuestro país

5.4.4. MARCO LEGAL

Nos apoyamos según el Decreto 0230 de febrero 11 del 2002 en su capítulo 2 (evaluación y promoción de los educandos), Artículo 4 (evaluación de los educandos), literal C. (diseñar e implementar estrategias para apoyar a los educandos que tengan dificultades en sus estudios).

5.4.5. ACTIVIDADES

Identificación de saberes previos a través de escritura de nombres y palabras conocidas en su medio y de lectura e interpretación de la misma.

Escritura de sus nombres.

Elaboración de rótulos con sus nombres

Construcción de palabras con las letras que lo componen

Separación silábica de su nombre y de otras palabras sin utilizar dicho término sino con actividades como "vamos a decir tal o cual palabra con la vos acompañada de la palma, decir la palabra sólo con las palmas.

Elaboración de crucigramas con sus nombres o con palabras según la letra o el tema que se estuviera trabajando

Fragmentación de las letra de su nombre o de alguna otra palabra para que ellos a través del ensayo y error formen correctamente dicho nombre o palabra

Dibujar objetos o animales dependiendo de las letras que se trabajen , para luego escribirle el nombre del mismo

Dictados de palabras por parte de la profesora como de ellos mismos hacia sus compañeros

Competencias de escritura de palabras con determinada letra o determinado tema.

Juego stop

Lectura de cuentos por parte de la profesora y de los niños, donde luego se hacían preguntas

- Elaboración de su propia carpeta de palabras.

5.4.6. METODOLOGÍA

Se partió del saber previo de los niños y de las falencias que presentaban en la obtención de los logros que trabajaban en el curso.

Para que este proceso sea efectivo se hace necesario seguir un procedimiento que permita la mejor consecución de los que se pretende: el mejoramiento de los procesos formativos de los niños y niñas de nuestra comunidad, para tal fin debieron ser diligenciados los siguientes formatos.

Formato de seguimiento del proceso:

Este debe de ser redactado por el maestro del niño quien describirá los comportamientos bien sea a nivel cognitivo o a nivel social en los cuales se evidencian dificultades. Este formato debe llevarse a cabo cada mes o en otros casos con la periodicidad que se determine.

Formato de intervención:

En este se consignan tanto los objetivos que se pretenden lograr con el niño como la descripción de las actividades para hacerlo. También se anexan allí las observaciones realizadas durante cada actividad. Este formato será diligenciado en cada intervención y por cada grupo en caso de tratarse de un grupo mayor de 4 o sino por el alumno.

Formato de seguimiento para el maestro integrador:

Este formato será diligenciado por el maestro de apoyo y en el se dan algunas recomendaciones a la maestra integradora con las cuales se busque cualificar el proceso formativo de los niños.

Periodicidad: mensual o en casos que ameriten con mayor frecuencia

Plan familiar de apoyo:

Con este se pretende vincular a los padres de familia dentro del proceso formativo, para lo cual se plantean los objetivos que se buscan con este trabajo y las actividades para alcanzarlos, que deberán ser realizadas en casa de acuerdo a las recomendaciones que realice la maestra de apoyo y donde además los padres deberán realizar las observaciones, logros y dificultades surgidas en el desarrollo de estas. Este formato debe ser devuelto a la maestra de apoyo con la finalidad de realizar un seguimiento que permita cotejar los resultados obtenidos tanto a nivel escolar como extra escolar.

BIBLIOGRAFIA

Pedagogía y Saberes N° 9. Santa fé de Bogotá. Unesco para la educación, la ciencia y la cultura Constitución Política de Colombia.

Ley General de Educación. Ministerio de Educación Nacional. Periódico el Colombiano. Octubre 21. 2001.

6. SISTEMATIZACIÓN

6.1. PRESENTACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Comentario [U1]: No hay conceptualización en este apartado. Es más una contextualización

6.1.1. Nombre del proyecto:

"Diseño y montaje de un preescolar como experiencia pedagógica, en su versión 2002, como auto gestión, una acción socio-educativa como propuesta de práctica para la formación pedagógica e intelectual del docente".

El proyecto está a cargo de las docentes en formación Diana Foronda, Lina González, Diana Posada, Lubiana Osorio, Cecilia Zapata, Alba Vallejo, Damaris Lopera y asesorado desde la Universidad por la profesora Margarita Cristina Tabares.

El Centro Educativo Proteger es una institución sin ánimo de lucro fundada en el año 2000, gracias a los esfuerzos realizados por la fundación proteger, la junta de acción comunal y la Universidad de Antioquia.

El preescolar se encuentra ubicado en el barrio Picacho, sector las Vegas, y funciona en la sede de la acción comunal.

Las condiciones socioeconómicas de dicha sociedad se caracteriza por la carencia de recursos; en su mayoría, las madres son cabeza de hogar y trabajan para el sustento de sus familias. El sector del Picacho cuenta con varias escuelas, parques de recreación, canchas y un buen servicio de transporte.

A continuación, se hará un recuento del proyecto especificando las intencionalidades año por año a partir de su creación.

En el año 2000 se realizó el diseño y montaje del preescolar como experiencia pedagógica, para lo cual las docentes elaboraron un diagnóstico donde se determinó:

- y La necesidad de la institución en el sector.
- y Las características de la población.
- > El diseño del PEI (Proyecto- Educativo- institucional).
- y La organización de la institución.

En el 2001 se realizaron los proyectos de extensión hacia la comunidad, teniendo como eje principal la formación intelectual del docente a través de la escritura:

- y Madres gestantes
- y Estimulación adecuada
- y Integración escolar (niños con necesidades educativas)
- y Alfabetización

En el 2002 la función primordial es la auto gestión, dando continuidad a los programas de extensión y el proceso de escritura en las docentes.

La población beneficiaria del proyecto es:

Los docentes en formación de la Facultad de Educación adscritas y adscritos al programa de preescolar, quienes fortalecen su formación en diferentes áreas de la práctica docente, se enfatiza en áreas del saber específico como lecto- escritura y lógico matemáticas, el docente en formación recibe suficiente herramientas y bases en la práctica para su futuro desempeño profesional.

- Los niños de 0 a 7 años: tanto los niños de la institución como la comunidad tienen acceso a los proyectos de extensión antes citados; además se tiene cobertura con aquellos niños que necesitan apoyo académico, ya que presentan vacíos conceptuales en algún contenido o área correspondiente a su nivel escolar.

Comentario [U2]: esto es poco claro.
Deben explicarlo

- La comunidad adulta: se realizaron diferentes talleres para la población adulta por parte de los docentes, teniendo en cuenta que las temáticas surgían a partir de las necesidades observadas en dicha comunidad.

Cabe resaltar como algo muy significativo para la comunidad la consecución del primer puesto en el concurso "Mi barrio el mas limpio"... Premio tácita de plata 2001 -2002. Otorgado por empresas varias de Medellín al barrio sector las vegas.

6.2. REVISIÓN Y APORTES AL MARCO TEÓRICO

Luego de revisar el marco conceptual del proyecto pedagógico "DISEÑO Y MONTAJE DE UN PREESCOLAR", encontramos pertinentes los lineamientos que allí se plantean; pues las docentes del año 2002 dimos continuidad al trabajo bajo estos lineamientos basados en el aprendizaje significativo, el enfoque constructivista y el desarrollo de la creatividad y la inteligencia.

Por otro lado, los modelos pedagógicos planteados en el marco conceptual: Teoría de María Montessori, el enfoque constructivista, teoría de Celestine Freinet, teoría escuela nueva y metodología de proyectos ; siguen siendo las bases teóricas que fundamentan El modelo pedagógico del Centro Educativo Proteger durante el año 2002. En estas se destaca la importancia de las experiencias vitales, de la manipulación, del fuego, la exploración; por parte del niño como base del aprendizaje que sea realmente un aprendizaje significativo.

Además, es importante las aclaraciones que se hacen en estas teorías con respecto al papel del maestro en la educación; un maestro que no pretende transmitir conocimiento ya construidos , sino; propiciar ambientes, materiales, experiencias... que permitan al niño construir por si mismo sus propios conocimientos. Sin embargo, dentro de las ideas planteadas por la escuela nueva, se encuentran los rincones de aprendizaje (página 60) que lamentablemente no se han implementado aun dentro del centro educativo.

El marco conceptual planteado se encuentra acorde con el trabajo realizado en el preescolar, sólo fueron cambiados pequeños errores de puntuación y redacción que se encontraron y así mismo debe cambiarse el nombre de Centro de Servicios Pedagógicos, por el de Centro educativo.

6.3. INTENCIONALIDAD DE LA PROPUESTA

El presente proyecto centra su actividad en una serie de tareas que han sido planteadas con el fin de dar cumplimiento a los objetivos de extensión de la Universidad de Antioquia, puesto que estos le permiten proyectarse a la comunidad.

Según el estatuto general aprobado por el acuerdo 01 de 1994 se establecen como objetivos de la extensión:

- Fomentar y divulgar los conocimientos a través de prácticas e innovaciones investigativas y pedagógicas.
- Coordinar y articular acciones con el fin de ofrecer soluciones a necesidades y situaciones de conflicto presentadas en el ámbito local.
- Establecer contacto con las comunidades, grupos y agremiaciones, para intercambiar experiencias, formas de ver el mundo y de transformarlo, con el fin de generar otros conocimientos que puedan ser revertidos en las comunidades y en la universidad.

En el título II del mismo estatuto se hace referencia a las prácticas docentes, donde se conciben como una materialización del compromiso de la universidad con la sociedad, con las cuales se busca la aplicación de los conocimientos teóricos a situaciones socio-económicas y culturales concretas, en búsqueda de la validación del saber, el desarrollo de habilidades profesionales y la atención directa a las necesidades del medio.

Con respecto a las prácticas se plantean dos objetivos fundamentales: uno de carácter académico y otro social.

ACADEMICO:

Lograr una mayor cualificación de profesores y de estudiantes, para tener una adecuada inter-relación entre los aspectos teóricos y prácticos de los distintos saberes, permitiendo el enriquecimiento académico de los procesos curriculares.

SOCIAL:

Desarrollar programas y proyectos que contribuyan al mejoramiento de las condiciones reales del medio social.

A continuación se puede observar como a través de su intencionalidad, este proyecto se articula con los objetivos que plantea la universidad y con los logros que se pretende alcanzar a través de los programas de extensión a la comunidad.

Para la versión 2002 se pretende:

- Dar continuidad a la prestación del servicio educativo a la comunidad del picacho iniciado en el año 2000 con una población de niños que oscila entre los 3 y 5 años.
- Consolidar el perfil integral del docente en formación mediante la confrontación teórico- práctica a través de la auto gestión y la investigación en los procesos de la enseñanza, el aprendizaje, la organización institucional y de proyección a la comunidad.
- Potenciar el desarrollo de la población infantil mediante un proceso de estimulación para niños menores de 3 años, para un mejor desarrollo de sus capacidades sensoriales, sociales y cognitivas.
- Brindar atención a la madre gestante para un mejor desarrollo de su gravidez y preparación para el parto.

- Orientar el proceso cognitivo de la población de menores con necesidades educativas especiales.
- Asesorar el equipo de trabajo en aspectos conceptuales, metodológicos, pedagógicos y de integración, dando cumplimiento así a lo reglamentado por la ley 115 de educación con el artículo 16 sobre integración social y académica.
- Brindar un programa de refuerzo a los niños que presentan un nivel de aprendizaje más lento, tanto del centro educativo como de otras instituciones con el fin de afianzar su desempeño académico.
- Dar continuidad al convenio entre la institución y la Escuela el Picacho con el fin de dar prioridad a los niños del C.E.P para acceder al grado primero.
- Realizar talleres con las profesoras de los grados preescolar y primero de la escuela el picacho a través de los cuales se podrán en común las estrategias metodológicas utilizadas en nuestra institución.
- Realizar estudios de caso a los niños de la institución que muestren alguna dificultad cognitiva o comportamental; con el fin de remitirlos a algunos especialistas que les puedan brindar apoyo tanto a ellos como a sus familias.
- Implementar en la institución un programa que supla las necesidades alimenticias de algunos de los niños que poseen bajos recursos económicos por medio del refrigerio diario, el cual posee una dieta balanceada y con un alto valor nutricional.

6.4. METODOLOGÍA

El equipo docente diseñó proyectos de aula, inspirados en la teoría de William Kilpatrick en donde se resuelven problemas reales de acuerdo con los intereses y necesidades de los niños y niñas que surgieron de la observación previa de éstos, tanto fuera como dentro de la institución.

Retomamos, también a David Paúl Ausubel que rescata y valora los saberes previos del individuo nacidos de su experiencia; ofreciendo a los educandos experiencias vitales y ambientes adecuados para el descubrimiento, la indagación y la resolución de situaciones, que les permitieron construir sus conocimientos, los cuales no fueron de carácter memorístico sino significativos, pues los niños aprendieron aquello que les era importante, que les dejó huella.

Se generaron espacios en los que los niños y las niñas pudieron expresar sus preguntas, inquietudes y dificultades, lo que permitió enriquecer el proceso pedagógico.

El equipo docente trabajó sobre la base de hacer de cada espacio un aula, prestando vital importancia al desarrollo de actividades en espacios alternos al aula, tanto fuera como dentro de la institución, lo que permitió generar laboratorios de aprendizaje donde se experimentaron propuestas que incidieron tanto en el individuo como en el grupo centrándose estas en el debate y el respeto por la opinión del otro, como lo plantea Jhon Decái.

Las particularidades y el ritmo de aprendizaje de cada niño y niña fueron tenidos en cuenta para la aplicación de las estrategias metodológicas, lo que promovió la obtención de los logros educativos planteados en el Proyecto Educativo Institucional.

Además, se utilizó material que brindó la posibilidad de observar, manipular; analizar, experimentar y comprobar desde lo real y concreto para luego pasar a lo simbólico y operacional; este material fue diseñado en muchos casos por el equipo docente; tomando en cuenta el desarrollo cognitivo, sensorial y motriz del niño.

Se aplicaron actividades pertinentes para cada proyecto de aula, tales como: canciones, lecturas, manualidades, experimentos, salidas pedagógicas y la aplicación del juego, como lo propone Piaget en los logros lógico matemáticos y Vigotski en los concernientes a la lecto-escritura.

Se diseñaron talleres para padres, centrados en temas que intentaron concientizarlos de la importancia de la comunicación; a través de técnicas grupales, lecturas reflexivas, conversatorios y debates.

El equipo docente asignó espacios específicos para el área propuesta en el proyecto educativo institucional del C.E.D.

Igualmente, implementó el diario pedagógico como herramienta de observación y descripción permanente de comportamientos y situaciones cotidianas de la dinámica escolar que permitieron reconocer las fortalezas y debilidades e intentar aplicar una posible solución a los mismos.

También se realizaron jornadas pedagógicas con el objetivo de capacitar a las docentes sobre temas específicos en las diferentes áreas, generándose así nuevos debates que conducían a la reflexión de la labor educativa.

6.4.1. SALIDAS PEDAGÓGICAS

Son espacios que se generan para que el niño a través de su propia experiencia en contacto con diferentes entornos adquiera conocimientos que beneficien su proceso de aprendizaje y su relación con el otro.

Cada docente trabajo varios proyectos de aula cuya materialización se llevo a cabo por medio de visitas a diferentes lugares.

JARDÍN BOTÁNICO JOAQUIN ANTONIO URIBE

PROYECTO: "CONOZCAMOS Y CUIDEMOS LA NATURALEZA"

Objetivo: Tener contacto con el un medio natural que permita vivenciar los conceptos presentados en el proyecto de aula.

La salida pedagógica permitió que los niños relacionaran los temas tratados en el aula, a través de la vivencia significativa en un ambiente natural que facilitó la aprensión de los conocimientos referentes a este proyecto.

Durante la salida se realizaron actividades como:

- *Visita a diferentes medios naturales (el desierto, el bosque nativo, el lago etc)
- *Observar la forma como se alimenta Algunos animales como la ardilla y el pato.
- *Identificar diferencias entre las plantas y reconocer similitudes entre ellas.
- *Dialogar acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente.

BATALLON DE INGENIEROS PEDRONEL OSPINA

"SOLDADOS POR UN DIA"

PROYECTO: "QUE QUIERO SER CUANDO GRANDE"

Objetivo: Compartir con el soldado la experiencia de su profesión, comprendiendo a la vez la verdadera función y misión que cumple dentro de la sociedad.

La salida pedagógica surgió de las propias inquietudes de los niños, ya que muestran interés particular por las armas y por quienes las portan. Nuestra intención con esta salida fue aclarar a los niños cual es la misión del soldado "velar por la seguridad de las personas que hacemos parte de la sociedad".

ZOOLOGICO SANTAFE

PROYECTO: "LOS ANIMALES Y EL HOMBRE"

Objetivo: Identificar las diferentes especies de animales a través de la observación reforzando así los conceptos vistos durante dicho proyecto.

Durante esta salida los niños mantuvieron una actitud de asombro, generando preguntas e inquietudes a cerca del hábitat, la alimentación y las características específicas de los animales.

Con las actividades realizadas posteriormente a la salida pedagógica pudimos darnos cuenta que realmente se tuvo una experiencia significativa.

PLANETARIO JESUS EMILIO RAMIREZ

PROYECTO: "QUE HAY MAS ALLÁ DEL CIELO"

Objetivo: Identificar los planetas y otros astros que conforman el sistema solar a partir de la experiencia vivida en la visita al planetario.

A través de la experiencia en el planetario, la historia presentada en forma de cuento animado y la similitud de un viaje al cielo permite al niño una vivencia que los acerca o introduce en el conocimiento del sistema solar.

6.4.2. ACTIVIDADES CULTURALES, CÍVICAS, DEPORTIVAS Y RECREATIVAS

DIA DE LA FAMILIA

"La familia como eje fundamental de la sociedad"

Cuando hablamos de familia nos referimos a los lazos de amor y fraternidad que unen a un determinado número de personas en pro de un crecimiento común.

Es en el seno familiar donde se forman nuestros primeros valores y conocimientos; dependiendo de estas raíces serán los frutos cosechados.

Desafortunadamente este ideal de unión familiar no siempre se da en el sector del picacho, y quizás esta ésta una de las causas por las que los niños presentan conductas de intolerancia y agresividad con sus pares.

Con la celebración del día de la familia quisimos resaltar la importancia de la unión y el trabajo en equipo, involucrando así a los padres en el mundo de sus hijos "El preescolar".

MUSEO DE ANTIOQUIA

El Centro Educativo Proteger además de brindar espacios para la formación integral de los niños, hace partícipe a la comunidad de los distintos eventos culturales entre los cuales destacamos la exposición de pinturas de reconocidos artistas Antioqueños desde "Lara" hasta "Botero", que se realizó en las instalaciones de la institución.

Dicha exposición se pudo dar gracias al programa del museo de Antioquia " El museo en mi barrio".

FIESTA DE LA ANTIOQUEÑIDAD

La celebración de la antioqueñidad se llevó a cabo durante una semana en la cual se realizaron diferentes actividades cívicas, deportivas, recreativas y culturales; todas ellas con objetivos específicos encaminados a un fin común " Crear sentido de pertenencia en los niños, los padres de familia y comunidad en general; conservando así las costumbres y tradiciones de nuestra cultura paisa.

ELECCIÓN DEL PERSONERO

Objetivo: Participar en actividades cívicas y democráticas que generen sentido de pertenencia.

Este acto se realizó con la seriedad y el rigor requerido para dicho evento. Los niños asumieron el derecho a votar con respeto y responsabilidad, además cada uno de los

candidatos se apropiaron de sus propuestas, dando cumplimiento a ellas y desempeñando a cabalidad las funciones asignadas.

El evento culminó con la posesión de la personera electa Luisa Fernanda Solís del grupo transición "B".

ACTIVIDADES DEPORTIVAS

El deporte y la recreación son de suma importancia para el desarrollo integral del individuo, especialmente en un sector como este, en el que la violencia y la falta de recursos económicos entorpecen dichas actividades; por ésta razón el Centro Educativo Proteger fomentó la recreación y el deporte, a través de diferentes actividades como la triciclovía, en las que los niños pudieron compartir un espacio con diferentes implementos deportivos y recreativos; además de el torneo de fútbol que se llevo a cabo en el marco de la celebración de la Fiesta de la antioqueñidad.

6.5. ANÁLISIS DEL DESARROLLO LA EXPERIENCIA

La experiencia pedagógica inició con dos semanas de orientación e inducción a las siete docentes de educación preescolar. Durante este lapso de tiempo, se recibió información acerca de la institución y su funcionamiento; se inició el proceso de matrícula y se revisó el PEI (Proyecto Educativo Institucional) para hacer los ajustes pertinentes; además, se orientó a las practicantes acerca del principio fundamental para el trabajo de este año: LA AUTO GESTION en beneficio de la institución y la comunidad educativa.

Luego se asignaron cargos y se acordaron las funciones para cada uno de ellos. Los cargos a desempeñar por las docentes durante toda la experiencia fueron:

- Directora
- Coordinadora de disciplina
- Coordinadora académica

Para asumir dichos cargos se acordó que se rotarían permaneciendo cada docente en cada cargo aproximadamente un mes y medio.

Estas funciones asignadas hicieron que las docentes se apropiaran de la institución y se responsabilizara frente a ella.

Antes de dar inicio a las labores académicas se hizo también énfasis acerca del trabajo con los niños, donde quedó claro que nuestra labor la deben guiar las experiencias vitales que generen aprendizajes significativos, pues es a través de las vivencias propias como el niño construye su conocimiento.

Otro elemento importante que se hizo explícito como guía para el proceso de enseñanza-aprendizaje fue el trabajo por proyectos, lo cual consiste en la integración de áreas por medio de un proyecto elegido según los intereses de los niños de cada grupo. Esto, además de ser un buen método que propicia la motivación en los niños para la investigación, el acceso y la construcción del conocimiento, es también una excelente estrategia que le genera al docente la necesidad de consultar, investigar, capacitarse y profundizar acerca del proyecto y los contenidos que en éste se puedan desarrollar.

Durante estas dos semanas de inducción se estableció también el cronograma de actividades, se enfatizó en el trabajo de investigación en la práctica pedagógica; y se dieron las pautas básicas para la elaboración de la planeación y el diario pedagógico, siendo estas herramientas fundamentales en la labor docente, pues es allí precisamente donde quedan consignadas cada una de las vivencias, las estrategias metodológicas y los procesos diarios de la enseñanza y el aprendizaje; allí se describe además cada paso del docente, el alumno y la institución y es el diario pedagógico el que nos permite reflexionar y reestructurar planes que conduzcan a mejorar el que hacer pedagógico.

Durante la experiencia se desarrollaron programas de extensión a la comunidad dirigidos por los profesores en horas extraclase.

Los programas que se llevaron a cabo fueron:

- Estimulación a Madres Gestantes.
- Integración Escolar para Niños con Dificultades de Aprendizaje
- Apoyo Académico
- Estimulación para Niños de 0-3 Años

Para desarrollar cada uno de los proyectos, las docentes realizaron investigaciones y se capacitaron.

Todos los proyectos se desarrollaron durante el año escolar con una intensidad horaria de 2 horas semanales. La orientación de dichos proyectos, nos propició un mayor acercamiento con las personas de la comunidad y, por lo tanto, un mayor acceso a la realidad del contexto, lo cual contribuyó a que realizáramos nuestro trabajo con mucho esfuerzo y gran dedicación; logrando así un mayor crecimiento en nuestra formación profesional y humana.

Comentario [U3]: No deben olvidar el aspecto de la propia formación

Al igual que los proyectos, la escuela de padres fue otra actividad enriquecedora que nos permitió el contacto directo con la comunidad. En ella se dictaron charlas y se realizaron talleres con temas variados como:

- Primero auxilios.
- Violencia intrafamiliar.
- La importancia de la comunicación.

Cada tema fue elegido en consenso con los docentes, analizando las necesidades de la comunidad del picacho, dichos talleres fueron guiados por las profesoras después de terminada la jornada académica; dando cumplimiento así a la proyección social como requisito de la educación de hoy, y a la capacitación del docente para dar cumplimiento a ello.

Comentario [U4]: Deben resaltar aquí la extensión y la proyección social de las instituciones, como un requisito de la educación de hoy, y la importancia de que los docentes se formen en ello.

Durante este año se logró también conformar la asociación de padres de familia, buscando que a través de ella se lograra una mayor participación de la comunidad educativa; sin embargo faltó liderazgo por parte de ellos y sus aportes no fueron muy notorios.

A partir de mayo se instauró la venta del refrigerio escolar en busca del bienestar nutricional de los niños y la economía de los padres.

Otras de las clases extra-curriculares de las cuales los niños se pudieron beneficiar fueron las clases de inglés, dirigidas por una estudiante de idiomas de la Universidad de Antioquia y la de evangelización dirigida por dos docentes de años anteriores. Tanto las clases de

inglés, como las de evangelización fueron un gran aporte para la formación académica y humana en los niños.

También durante el segundo semestre, las jóvenes del Colegio Progresar prestaron el servicio de vigía de la salud, dictando charlas y fomentando la higiene oral en los estudiantes. Esta actividad contribuyó a la concientización de los niños acerca de la importancia que tiene el cuidado de los dientes y el aseo corporal.

Otro de los servicios de los que se pretendía se beneficiaran los niños del Centro Educativo y que desafortunadamente fue imposible conseguir, fue el del psicólogo, ya que se hizo la auto gestión, se enviaron cartas y la Universidad nos ofreció el servicio con unas condiciones y requerimientos económicos imposibles de solventar, pues esta es una institución sin ánimo de lucro, con espíritu de servicio comunitario, y no cuenta con presupuesto alguno.

Además de no poder contar con el servicio del psicólogo, también se sintió una gran falencia en el área de educación especial, ya que para este año la universidad no envió practicantes de dicho programa.

En cuanto a lo que concierne a la capacitación de las docentes se contó con el apoyo de los profesores Gilberto Obando y Bilian Jiménez, quienes nos brindaron sus conocimientos en las áreas de matemáticas y lecto- escritura, respectivamente, siendo estas actividades enriquecedoras para nuestra labor docente; ya que además de orientar nuestro trabajo, nos permitió confrontarnos e implementar nuevas estrategias metodológicas para el proceso enseñanza aprendizaje.

Algunas de las redefiniciones hechas durante el proceso fueron:

1. Se optó porque los proyectos de extensión a la comunidad fueran totalmente gratuitos. Con esta determinación se buscaba prestar un mejor servicio y tener una mayor asistencia y participación.

2. Se vio la necesidad de crear el cargo de protocolante con el fin de que quedaran escritas y consignadas en protocolo cada una de las charlas, reuniones, seminarios y capacitaciones recibidas durante el año. Esto para dinamizar el proceso investigativo y de reflexión pedagógica.
3. A diferencia de años anteriores y debido a que para este año sólo se contó con 7 docentes, a cada una de ellas le fue asignado un grupo. Esta redefinición dio buenos resultados tanto en los niños como en las profesoras, ya que cada profesora debía dictar todas las áreas, lo cual permitió la adquisición de una mayor experiencia y un mejor dominio de los contenidos de cada grado. De esta forma cada docente se pudo apropiarse un poco más de su grupo identificando mejor las características individuales de sus alumnos.
4. El proyecto de alfabetización de adultos tuvo que cancelarse, ya que hubo escasez de población, esto se debió principalmente a que tal proyecto ya se venía realizando en otras instituciones y en la nocturna.

6.6. DOCUMENTO FINAL

6.6.1. HALLAZGOS

- En el plan de estudios del programa de educación Preescolar a cuatro años no se incluyeron asignaturas ni procesos de investigación significativos, por lo cual, los docentes en formación no estamos preparados para implementar la Investigación Acción Educativa; lo que nos dificulta la comprensión de esta metodología como elemento fundamental para la formación docente y la práctica pedagógica.

- Con base en un proceso de seguimiento al desempeño de los niños en la básica primaria y las evidencias encontradas a través de testimonios de padres de familia y profesoras de la Escuela el Picacho, los niños presentaron más preparación en el área de la lógica matemática, que en el proceso lector y de escritura para afrontar los objetivos de dichas áreas en el grado primero.

- En el proceso diario con los niños observamos en estos conductas agresivas en su comportamiento habitual, lo que propició un proceso de indagación de la historia de las familias de los niños que presentan dichas conductas, con lo cual comprobamos que la violencia infantil no es tanto por el entorno social violento, sino que por lo general es el resultado de la falta de acompañamiento y la carencia afectiva que se presentan en los hogares del sector, lo que se convierte en otra fuente de violencia .

6.6.2. RESULTADOS

- Se conformó la escuela de padres con un grupo no muy numeroso, pero constante y participativo. Donde se trabajaron temas como: convivencia, primeros auxilios, maltrato infantil, entre otros, que fueron de gran ayuda para el grupo familiar, para la expresión de conflictos y búsqueda de soluciones.
- Se dio continuidad a los proyectos institucionales beneficiando a la población infantil con los proyectos de estimulación de bebés entre 0 y 3 años; además a la población adulta, con el programa de estimulación a madres gestantes. Estos programas ayudan al crecimiento personal y fortalecimiento de la auto-estima de quien lo recibe.
- Se dio continuidad al proceso de enseñanza- aprendizaje, por medio de experiencias vitales, donde los niños aprenden a través de vivencias significativas que les permiten la construcción del conocimiento. Un aprendizaje que estimula al niño para que se cuestione y muestre una actitud positiva frente al conocimiento, al igual que ir afianzando su auto-estima. Esta metodología acompañada de una formación en valores que ayudaron al niño en su socialización de una manera adecuada y con respeto hacia el otro, para una sana convivencia.
- Este año se dio inicio al programa de refrigerios con variedad de menús, avalados por un profesional en nutrición, beneficiando a los padres de familia; ya que tuvieron un bajo costo y, al mismo tiempo, a los niños que fueron mejor alimentados, ayudando a su desarrollo físico y nutricional.
- Se contó con la asesoría de otros docentes que fueron valederos y de gran utilidad en nuestra formación docente, y en la elaboración de la planeación de las actividades a desarrollar con los niños.

- La acción comunal dio inicio a algunas reformas de la planta física para ampliaciones, proporcionando en un futuro muy cercano la creación de un restaurante comunitario, un arenero, aulas para la atención de sala cunas a niños menores de 3 años y espacios para la promoción de actividades culturales: representaciones teatrales, exposiciones, entre otros. Además dotación de equipo de computo y audiovisual mostrando su compromiso con la educación y la comunidad.

- A pesar de la auto gestión realizada no fue posible contar con los servicios de un psicólogo en el preescolar, que beneficiara el trabajo en el aula y en el hogar para una mejor atención de los niños con necesidades educativas especiales para este año; pero sí se logro convenio con la Universidad San Buenaventura para el año 2003, y con el Hospital Mental en servicios de psicología y de otros profesionales relacionados con el área.

- Se presentaron cambios en la forma organizativa de los docentes y los proyectos de aula. Este cambio benefició a la comunidad educativa, ya que cada profesora personaliza más la atención de sus alumnos frente al conocimiento, pues permite un seguimiento más preciso; a la vez que los proyectos se diversificaron y partieron de las necesidades de cada grupo.

- Se evidenció una preocupación y una gestión constante para fortalecer la formación de los docentes a través de:
 - Lecturas recreadas
Desempeño de diferentes cargos
 - Auto- evaluación
 - Investigación
Auto gestión
Ser docente intelectual, investigador y con habilidad para la gestión.

Todos estos procesos complementan la fundamentación académica y desarrolla la vocación la maestras en formación, no sólo enfocada en la enseñanza; sino

también en el aprendizaje propio y la formación integral, lo cual nos prepara para la vida tanto personal como profesional

y Se realizó un programa de evangelización o formación en valores una vez a la semana, orientado por docentes del primer año del proyecto.. La Actividad estimuló el buen comportamiento y la convivencia; y de acuerdo con la edad de los niños y su forma de pensar, les aportó a una mejor calidad de vida

Comentario [U5]: Deben explicar mejor esto

y Se realizó una serie de talleres para el acompañamiento de los padres, brindándoles información para dar continuidad en el hogar al proceso o metodología llevados en el preescolar, lo cual dio claridad a los padres sobre nuevas formas de trabajo en el aula. Esta estrategia va en pro de un mejoramiento de la calidad del aprendizaje del niño. Los talleres fueron recibidos con gusto por los padres y dieron buen resultado: los padres acompañaron a sus hijos en su aprendizaje.

y Se socializó con las docentes de la escuela "El Picacho" la metodología desarrollada en el preescolar con el objetivo de facilitar a otros docentes entender el proceso que llevan los alumnos del C.E.P y la eficacia de éste.

CONCLUSIONES

1. La metodología utilizada durante los seminarios responde a las necesidades de los educandos, bajo criterios de una pedagogía común que posibilita la construcción de un aprendizaje integral.
2. La practica docente nos ha permitido fortalecer y aplicar el saber pedagógico de forma integral, condensándose los conocimientos tanto teóricos como prácticos.
3. La práctica ha permitido nuestro crecimiento integral, por que brinda la oportunidad de asumir diferentes roles (dirección, docencia, coordinación, investigación, producción teórica y elaboración de material). Por esto estamos en la capacidad de enfrentar retos y desafíos, con una amplia visión del quehacer pedagógico y con capacidad de actuar con autonomía, ética y creatividad en el ámbito de la educación.
4. El proceso de enseñanza aprendizaje basado en experiencias vitales como modelo pedagógico motivó a los docentes y a los niños a la construcción de conocimientos, contribuyendo de manera significativa en la vivencia y constante adquisición del saber, tanto dentro como fuera de la institución; es decir, con aplicabilidad pedagógica en múltiples contextos.
5. Los planteamientos teóricos recibidos por los profesores: Gilberto Obando y Bilian Jiménez de la Universidad de Antioquia, fueron pertinentes y adecuados en la dinámica escolar, al igual que la aplicación de los mismos en el desempeño docente.

6. el proceso de estudios de caso adelantado por las maestras bajo la guía y aportes de la asesora, sirve de apoyo en el manejo de algunos niños con dificultades de diferente tipo, brindándoles el acompañamiento necesario y explotando al máximo sus potencialidades.
7. el diario pedagógico es un factor importante dentro del proceso educativo e investigativo como instrumento de observación y descripción permanente, que a la vez permite la reflexión y análisis de la labor docente.
8. Se estableció la auto gestión como herramienta de cualificación para el desarrollo comunitario institucional y docente.
9. Los procesos de escritura llevados a cabo como el diario de campo, los proyectos de aula, la elaboración de informes, los proyectos institucionales, protocolos y lecturas recreadas, fundamentadas en la observación y reflexión de nuestro quehacer docente permitió reconocer fortalezas y debilidades para luego proponer y aplicar posibles soluciones a éstas.

6.6.3. RECOMENDACIONES

1. Es vital y necesaria la revisión constante y reflexiva del modelo pedagógico, de la teoría curricular, del desempeño docente, las circunstancias del contexto y todo aquello que sea inherente al proceso educativo de los niños, para que sean evaluados, mejorados y modificados de acuerdo a la época, a la población y a las necesidades, intereses y problemas que pueden irse identificando durante el desarrollo mismo de dicho proceso.
2. La participación activa de la escuela de padres debe ser incrementada a través de mecanismos y alternativas que convoquen y motiven a los padres a seguir tomando parte activa de los procesos.
3. La institución debe seguir buscando la posibilidad de acoger niños desde los 0 años de edad, logrando así una mayor cobertura y aprendizaje integral hasta el grado transición.
4. Debe tomarse el manual de convivencia como referente de carácter importante dentro de la comunidad educativa, la cual se debe comprometer a cumplir con las normas y requerimientos en él establecidos, fomentando así la armonía tanto intra como extraescolar.
5. Es importante contar con la participación de practicantes de licenciatura en educación especial, para que haya una directa y permanente intervención con los niños que así lo requieren, garantizando así una forma más especializada y personalizada que atienda las necesidades y características particulares de estos niños.

6. Se debe continuar realizando gestiones con el fin de obtener el posible apoyo de un personal calificado en diferentes disciplinas; en tanto lo pedagógico, lo psicológico y lo relacionado con la salud son fundamentales para el mejoramiento de la calidad de vida de los miembros de la comunidad educativa.
7. Los talleres ofrecidos a los padres informándolos acerca del proceso y metodología que se desarrollan en el preescolar deben hacerse con mayor continuidad y desde el principio del año escolar.
8. Consolidar el centro educativo proteger como una agencia de práctica de los estudiantes del programa de educación preescolar y especial.