



La responsabilidad de los planes de estudio y las modalidades de formación en la formación integral del profesional contable en el municipio de Apartadó

**Yudis Tatiana Zapata Vásquez
Arelis Yulieth Mosquera Córdoba**

Trabajo de grado para optar al título de Contador Público

Asesor temático:
Sandra Muñoz López

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Económicas
Contaduría Pública
Apartadó, Antioquia, Colombia
2021

Cita	(Zapata Vásquez & Mosquera Córdoba, 2021)
Referencia	Zapata Vásquez, Y. T. & Mosquera Córdoba, A. Y. (2021). La responsabilidad de los planes de estudio y las modalidades de formación en la formación integral del profesional contable en el municipio de Apartadó [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Apartadó, Colombia.
Estilo APA 7 (2020)	



Centro de Documentación Economía

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: John Jairo Arboleda

Decano/Director: Sergio Iván Restrepo

Jefe departamento: Martha Cecilia Álvarez

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Resumen

El municipio de Apartadó cuenta con varias instituciones de educación superior que ofertan el programa de contaduría pública, bajo las modalidades de formación virtual, presencial y a distancia, las cuales le otorgan al estudiante un nivel de responsabilidad en su proceso de formación integral. De acuerdo con esto se consideró necesario determinar la relación existente entre los planes de estudio de las diferentes IES del municipio de Apartadó y las modalidades que ofertan para el programa de contaduría pública, que permitan la formación integral del profesional contable. Para esto se realizó un análisis a los planes de estudio y los perfiles de egreso de la Universidad de Antioquia, la Universidad Cooperativa de Colombia, el Politécnico Grancolombiano y la Corporación Universitaria Remington, información que fue tomada de las páginas web de estas. Adicionalmente, se realizó una revisión bibliográfica de artículos que sirvieron para definir las competencias que debe desarrollar el contador público y las características de las modalidades de formación ofertadas; se aplicó entrevista a estudiantes y egresados de estas universidades, para definir las debilidades de los planes de estudio en la formación integral profesional contable.

Esta investigación permitió concluir que desde la formulación de los planes de estudio, las IES del municipio de Apartadó debe buscar formar profesionales integrales visto esto desde aspectos tanto técnicos como dentro el desarrollo del ser, tanto en lo social como en lo humanístico, con la capacidad de desenvolverse en cualquier campo aplicable a lo contable, y así mismo se pudo concluir que las modalidades influyen en el proceso de formación del profesional contable ya que estas proporcionan las herramientas que permiten, que el estudiante pueda desarrollar los planes de estudio a cabalidad.

Palabras claves: Competencias laborales, formación integral, plan de estudio, modalidades de formación, educación contable.

1. Introducción

A lo largo del tiempo las universidades en Colombia en cuanto a la educación contable se han encargado de satisfacer las necesidades que presente el sector empresarial, formando personas que cumplan con el perfil técnico suficiente para ejercer labores contables; actualmente las IES han transformado poco a poco ese perfil, dando paso a formar

profesionales íntegros que además de proveerles información pertinente les permita ejercer la labor contable de manera técnica e instrumental, e involucrarse en otros campos de conocimientos que le ayuden a sumergirse en temas no contables pero que son complemento de ello como lo son la ética, el ambiente, la sociedad, el ser, manteniendo como foco la formación integral del estudiante, ayudándolo a desarrollar mediante procesos de aprendizaje el potencial con el que cuentan en cada una de sus dimensiones (ética, cognitiva y social), esto con el fin de aprovechar aquellas oportunidades que el mundo laboral les ofrece.

Para ello las IES se han preparado diseñando sus planes de estudios de acuerdo a los campos de estudio fundamentales que forman parte del currículo que ofertan a los aspirantes a pertenecer a los establecimientos educativos, contemplando en dicho esquema, los contenidos de las materias, actividades pedagógicas a realizar, la distribución del tiempo en cada uno de los niveles, estableciendo directrices dentro de la educación para que el cuerpo de docentes pueda instruir al cuerpo estudiantil; todo en conjunto para cumplir de manera satisfactoria con los objetivos establecidos en el programa de formación contable.

Es indispensable que el plan de estudio sea coherente con la modalidad de formación que ofrece la universidad, pues tal como lo plantea Roldan (2005) este debe, desde su diseño, tener en cuenta variables como las metodologías, la flexibilidad, el sistema de evaluación y los recursos necesarios para favorecer el proceso de enseñanza, puesto que allí se fundamenta la forma en que los estudiantes recibirán la formación contable, por lo tanto se debe contemplar a nivel general aspectos en el ámbito institucional como lo son la infraestructura, el personal docente y los medios educativos, para el desarrollo de las actividades académicas. Para el caso de las modalidades virtual y a distancia según el decreto 1295 de abril 20 de 2020 la IES debe garantizar la disponibilidad de plataformas tecnológicas apropiadas para llevar a cabo su desarrollo y contribuir al avance en la formación académica permitiendo la efectividad en la utilización de mediaciones pedagógicas y didácticas lo que contribuye a fomentar el desarrollo de las competencias para el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

El municipio de Apartadó en la actualidad cuenta con varias universidades las cuales tienen el pregrado de Contaduría Pública en su oferta académica; estos planes presentan falencias o no tienen relación con la modalidad de formación ofrecida, las cuales son: modalidad presencial, a distancia y virtual, ya que en su gran mayoría las modalidades carecen

de encuentros presenciales al momento de llevarse a cabo las clases o tutorías entre los estudiantes y docentes, falta de tiempo considerable para que el aprendizaje transmitido al profesional en formación sea interiorizado, y la carencia de algunas materias/proyectos de aula en los planes de estudio que complementen la formación del estudiante; no parece ser suficiente para proporcionar los conocimientos básicos que los alumnos deben adquirir para constituir su aprendizaje integral; esto se basa en lo dicho por Castillo (2013) cuando manifiesta que:

Sea cual fuere el ambiente de aprendizaje por el que se haya optado y que se encuentre en desarrollo, es importante tener claro que este debe ser alternativo e innovador y que debe contribuir a la gestión del conocimiento, al desarrollo de competencias, a la formación integral, a la formación de un buen ciudadano, a la formación de profesionales competentes y, por ende, a la formación de excelentes seres humanos, por lo cual debe cumplir con estándares de calidad locales y globales, como corresponde al mundo globalizado. (p. 8)

Estas modalidades que en su gran mayoría requieren que el estudiante adquiera un gran nivel de compromiso en cuanto a la adquisición de conocimiento autónomo, y por parte de la institución se les garantizan tutorías, clases, encuentros con los docentes y las herramientas necesarias para la adquisición de dicho conocimiento. Espacios de aprendizaje que no parecen ser suficiente para proporcionar los conocimientos básicos que los alumnos deben adquirir para construir su aprendizaje integral.

Para el logro de los objetivos de este trabajo investigativo se seleccionó la metodología cualitativa descriptiva pues se tomó como objeto de estudio a la Universidad de Antioquia, la Universidad Cooperativa de Colombia, la Corporación Universitaria Remington, El Politécnico Gran Colombiano y La Fundación Universitaria Luis Amigó; las cuales ofrecen el pregrado de Contaduría en Apartadó, esta última tiene una particularidad, y es que, el programa está habilitado y aprobado por el Ministerio de Educación Nacional, pero no ha logrado abrir la primera cohorte en el municipio, debido a que no se ha cumplido con el cupo mínimo de estudiantes para darle apertura, por lo tanto se omitió toda la información obtenida de la misma.

Se entrevistaron a alumnos y egresados pertenecientes a dichas IES donde se obtuvo

información acerca de la incidencia de las modalidades y planes de estudio en la formación del contador a lo largo de la carrera. Se pudo evidenciar tanto en los estudiantes en formación como en los egresados que la elección de la modalidad de formación representó para ellos la posibilidad de poder interactuar en diferentes espacios y responsabilidades del ser humano como lo son los ámbitos laboral, familiar y social. Ante la expectativa de poder manejar mejor el tiempo se tiende a elegir una u otra modalidad teniendo en cuenta los niveles de responsabilidad que cada uno trae consigo.

Este artículo se realiza a partir las revisiones conceptuales y teóricas que se relacionan en cada uno de los apartados, en diálogo con la información empírica analizada. Este comienza con la descripción de la habilidades, conocimientos y capacidades que debe adquirir el profesional contable en su proceso de formación, resaltando las necesidades del entorno, lo que la academia ofrece y lo que la sociedad espera, visto desde la formación integral en aspectos tanto profesionales como personales; adicional a esto, se describe los perfiles de egreso que ofrecen las IES del municipio de Apartadó que ofertan el pregrado en contaduría pública y las principales diferencias entre dichos perfiles. Seguidamente se hace un análisis de los planes de estudio, los cuales se hacen desde la separación de las áreas o proyectos de aula por campos de conocimiento donde se destacan el campo contable, el jurídico, administración y finanzas, matemáticas, economía, Contexto y otros cursos. De igual manera se hace una descripción de las modalidades de estudio ofertadas en las IES del municipio de Apartadó, resaltando sus principales fortalezas y debilidades.

En este artículo se inicia con la evaluación de las competencias que debe adquirir el contador para desempeñarse en el ámbito laboral y social, el cual a partir de la formación integral genera valor agregado en el entorno que se encuentre vinculado; posteriormente se hace un análisis de los planes de estudio diseñados por cada universidad estudiada, para establecer una relación entre el perfil profesional ofrecido y los campos de conocimientos plasmados en los mismos. Por último, se definen y analizan las modalidades de formación adoptadas por las IES, se definen los conceptos de cada una y se realiza un hincapié en aquello que las diferencias y las características que contienen.

Se llega a la conclusión que los planes de estudio están directamente relacionados con la formación integral del profesional contable, teniendo en cuenta que, desde su diseño,

implementación y evaluación, debe vincular tanto los proyectos de aula o áreas de formación, como los recursos necesarios, y es aquí donde las modalidades de formación se convierten en una herramienta fundamental en el proceso de aprendizaje, dado que elimina limitantes de tiempo y espacio para el estudiante. Ahora bien, teniendo en cuenta que la formación integral abarca niveles técnicos, tecnológicos, científicos, y debe valorar el desarrollo del sujeto en cuanto a valores éticos, morales, estéticos, culturales, humanistas, históricos, sociales y espirituales, los planes de estudio deben contener áreas de formación adicionales a las del campo contable, que le permitan al estudiante desarrollar dicha formación sin que la modalidad se convierta en un limitante para esto.

2. Metodología

Para esta investigación se usó la metodología de investigación cualitativa descriptiva pues en este se describen algunas características fundamentales de los conceptos claves de la investigación como son planes de estudio, formación integral, modalidades de formación, perfiles de egreso, utilizando criterios que permitieron establecer relación existente entre ellos.

Se puede inferir que los planes de estudio son la columna vertebral del proceso de aprendizaje, estos contienen las materias o proyectos de aula necesarios según el profesional que desee formarse, estableciendo una relación directa con la formación integral partiendo desde la posición teórica de que esta se logra con un conjunto de materias que no sean solo profesionalizantes sino que presenten otras alternativas como pueden ser humanísticas, políticas, sociales, ambientales, etc.; este se diseña teniendo en cuenta las características de la modalidad de formación en la que se desarrollará el proceso de formación del estudiante. Además, va de la mano con el perfil de egreso porque en el plan de estudio subyacen los objetivos de aprendizaje con que debe cumplir el estudiante a lo largo de la formación.

Se tomó la posición de observadoras participantes al tener interacción con los informantes con el fin de recopilar los datos necesarios para concluir la investigación de modo sistemático y no intrusivo; partiendo de una hipótesis inductiva la cual se contrastó al recopilar información a través de las entrevistas realizadas a estudiantes y egresados de la formación contable de las IES de Apartadó

Al inicio del proyecto de investigación se planteó que se tomaría como instrumento de análisis las encuestas virtuales, la observación directa y el análisis documental, pero teniendo en cuenta el confinamiento generado por la pandemia presentada por el Covid-19 en gran parte del mundo, en el transcurso de la investigación se tomó la decisión de no realizar encuesta pues a pesar de que esta sirven de insumo para el análisis del tema en cuestión, también representa tomar una muestra más amplia de la población, lo que podría dificultar la consecución del número de encuestas necesarias que permita un análisis adecuado de la información. En su lugar se tomó la decisión de realizar entrevistas, lo cual permite una interacción entre el investigador y el entrevistado, de tal manera que este pueda demostrar sus puntos de vista y sus experiencias, y que además pueda aportar más insumos de análisis al proyecto

3. Habilidades y conocimientos que debe desarrollar el contador público

3.1. Habilidades y conocimientos

Con el fin de identificar las habilidades y los conocimientos que deben desarrollar los estudiantes de contaduría pública es necesario empezar definiendo los conceptos de habilidades y conocimientos para posteriormente indagar sobre el tema dentro de la profesión contable. En ese orden de ideas la Real Academia de la Lengua define el término habilidades como “la gracia o destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar, montar a caballo, etc”, mientras que el término conocimiento es definido como “el entendimiento, la inteligencia, o la razón natural de un individuo”. Algunos autores, consideran que la habilidad es un concepto pedagógico que una persona adquiere y le permite utilizar los conocimientos y hábitos adquiridos tanto en su etapa educativa como en la etapa práctica (Danilov y Skatkin, citado por Llanes Montes, 2011). Mientras que, el conocimiento es definido como la información recibida y almacenada en la mente del individuo que puede ser procesada, interiorizada y dada a conocer a otros por medios escritos, audiovisuales o de forma oral (Alavi y Leidner, citados por Flores Urbáez, 2005).

Por su lado y desde el campo contable la IFAC (2008) en su marco conceptual define las habilidades profesionales como “varios tipos de aptitudes requeridas para aplicar el conocimiento profesional y los valores, ética y actitud profesionales en forma apropiada y efectiva para un contexto profesional”, mientras que las capacidades son definidas como “... los

conocimientos profesionales, habilidades profesionales y los valores, ética y actitud profesionales requeridos para demostrar competencia...” Tomando como base lo anterior se puede decir entonces que la capacidad se convierte en el concepto general que reúne tanto conocimientos, como habilidades, destrezas, valores, actitudes que le permitan al profesional desempeñarse de manera apropiada en su campo profesional.

Entendiendo que actualmente se está exigiendo una formación integral, la cual es concebida como el proceso por medio del cual el ser humano logra desarrollar las diferentes dimensiones de la persona y como el proceso continuo que le permite desarrollar todas sus potencialidades para su beneficio y para su entorno tanto social como ambiental (Martínez, 2009). Por su parte, la formación contable, vista desde la formación integral se entiende como la combinación de campos del conocimiento propios de la formación contable, las tecnologías de información, el dominio del inglés como una segunda lengua, la capacidad de adaptación al cambiante mercado laboral y la disposición de capacitación permanente (Vargas, 2018), además de la formación del ser humano como sujeto que pueda potencializarse a sí mismo y contribuir al sentido histórico de su entorno y a su transformación, que permita satisfacer a cabalidad las necesidades surgidas de los cambios que ha sufrido la profesión y todo lo concerniente a ella, las personas deben llegar a desarrollar múltiples habilidades, pero este artículo se enfoca en resaltar aquellas competencias vitales a desarrollar por una persona que se encuentre en formación (estudiante), etapa experimental (practicante) o ejecutando la profesión contable (contador).

Desde el estudio de la profesión contable, se tiene que tener en cuenta que esta, por ser una profesión, debe desarrollar ciertas habilidades, dado que en la academia se obtienen conocimientos a nivel profesional, que según Llanes Montes (2011) son las habilidades necesarias para lograr éxito en los puestos de trabajo, de tal manera que se puedan solucionar de manera efectiva los problemas que se presentan en el quehacer diario y que son los que se determinan en los perfiles ocupacionales.

Estas habilidades deben desarrollarse desde su proceso de formación, pues la academia debe permitir al estudiante los conocimientos necesarios para que este pueda desenvolverse en el mundo laboral, pero es el individuo el que debe desarrollar y potencializar estas habilidades, de acuerdo con esos conocimientos, algunas habilidades básicas que le permitan un adecuado ejercicio de la profesión, y otras habilidades que le permitan generar un valor agregado a la

entidad en la cual se desenvuelva y que sea de gran utilidad para su entorno.

Ahora bien, en la profesión contable, así como en otras profesiones, es notorio que esta ha tenido que enfrentarse a un sin número de cambios lo cual ha obligado al profesional a conseguir las herramientas idóneas que le permitan adaptarse y lograr cumplir con las expectativas tanto internas (del individuo) como globales (nacionales e internacionales), es ahí donde surgen las capacidades que tal como se fue definido anteriormente son todos aquellos atributos que los individuos adquieren y que les permiten desempeñarse en el mercado laboral (IFAC, 2008), de acuerdo con lo que la academia espera entregar, teniendo en cuenta tanto las competencias básicas como las profesionales, las cuales son enunciadas por las instituciones de educación superior dentro de sus perfiles de egreso.

3.2 El profesional que la academia espera entregar a la sociedad

Como se mencionó anteriormente, los perfiles de egreso o del egresado, que determinan las diferentes instituciones de educación superior, buscan ofrecer a la sociedad profesionales con las competencias idóneas para el ejercicio de la profesión; en este caso de estudio se toma como base los perfiles de egreso de las cinco universidades que hacen presencia en el municipio de Apartadó y que ofertan el pregrado de contaduría pública en las diferentes modalidades de formación existentes: presencial, a distancia y virtual; perfiles estos que manifiestan cómo esperan que su egresado se desenvuelva en el mundo laboral y que servirá de insumo para lograr identificar algunas de las competencias que debe poseer y desarrollar el contador público, en el ámbito profesional y personal.

3.2.1 En el ámbito personal.

Cuando se habla del ámbito personal, se debe tener en cuenta la manera en que se espera que una persona o individuo actúe ante la sociedad; actuación esta que está mediada por los valores, las cualidades y/o las características propias del individuo, o las que sean fomentadas desde su formación, que para este caso, se enfocan en el profesional en contaduría pública, razón por la cual en este apartado se enuncian las habilidades que cada IES espera que sus egresados desarrollen dentro de su proceso de formación, que serán de gran importancia dentro de su vida laboral.

La Universidad de Antioquia espera entregar a la sociedad, según su perfil de egreso, un individuo razonador, creativo, diligente, dedicado a su trabajo, con altos deseos de superación tanto en lo personal como en lo profesional, consciente, autónomo, que esté en busca de una formación constante y con alto sentido de la justicia social. Por su parte la Corporación Universitaria Remington, ofrece formar en este ámbito un individuo humanista con un alto sentido tanto de responsabilidad social y medioambiental, como una alta orientación hacia lo ético.

En cuanto al Politécnico Gran Colombiano, se espera que el egresado sea una persona creativa, con iniciativa, un agente generador de cambio, ético y con una alta capacidad de tomar decisiones tanto en lo personal como en lo profesional. Con respecto a la Universidad Cooperativa de Colombia, aunque esta no determina explícitamente el perfil del egresado, se puede evidenciar de acuerdo con los campos de acción que relaciona en su página web, que se espera que sea un individuo integral, con sentido de liderazgo y responsabilidad social, con principios éticos, solidario, innovador, creativo y con alta capacidad de adaptarse al cambio.

Con todo lo anterior se puede inferir que la academia espera según los perfiles de egreso estudiados, en el ámbito personal, individuos con un alto sentido de la ética y la responsabilidad, creativos, con pensamiento crítico que les permita tomar buenas decisiones tanto para su beneficio como para su entorno.

3.2.2 En el ámbito profesional.

Ahora se abordará el ámbito profesional del contador público que la academia espera formar y entregar a la sociedad. Entendiéndose como ámbito laboral el entorno donde deberá desenvolverse el profesional, cualquiera que sea el campo del conocimiento. En el mismo orden que se enunció el perfil en el ámbito personal, se enuncian los perfiles en el ámbito profesional que las IES objeto de esta investigación, esperan que sus egresados desarrollen dentro de su proceso de formación.

En el perfil de la Universidad de Antioquia se espera que el profesional cuente con capacidades de desenvolverse en el medio contable, con amplias habilidades en el análisis de problemas y que su contribución sea oportuna y acertada; con una adecuada formación conceptual, investigativo, que sea garante de la información a suministrar, que valore los

procesos contables, que sea partícipe de las diferentes áreas de las organizaciones, que sea capaz de crear sistemas de información y que reconozca las necesidades reales de su entorno.

La Corporación Universitaria Remington se espera que su profesional posea la capacidad de analizar y aplicar los principios contables dentro de los procesos de las organizaciones y que se base en la normatividad vigente, lo que quiere decir que debe ser un profesional en continua actualización de las normas y que además esté enfatizado en el uso racional de los recursos de las organizaciones. Por su parte el Politécnico Gran Colombiano espera formar profesionales con filosofía gerencial, con capacidad de tomar decisiones en beneficio del ente económico y de la sociedad, y aunque en su perfil no se determinen las buenas prácticas contables y la aplicación de los conceptos, se puede evidenciar dentro de su oferta del programa que está enfatizado en la formación estratégica- gerencial.

Finalmente, la Universidad Cooperativa dentro de su programa busca que los egresados sean profesionales capaces de generar información financiera útil para la toma de decisiones, que puedan ejercer control financiero y medir el rendimiento de las organizaciones, además de velar por el interés público; estas características se deducen de las necesidades sociales que se buscan satisfacer desde el objeto de estudio de la universidad.

De acuerdo con lo anterior, se puede sintetizar entonces que la academia busca formar individuos que en su ámbito profesional cuenten con los conocimientos adecuados para desarrollar adecuadas prácticas contables, capaces de analizar y suministrar información relevante para la toma de decisiones tanto para las organizaciones como para los diferentes usuarios de la información financiera.

3.3 Diferencias encontradas en los perfiles de egreso de las IES estudiadas

Para Morales (2017) el perfil profesional se define como “el conjunto de rasgos y capacidades que, certificadas apropiadamente por la Universidad, permite que alguien sea reconocido por la sociedad como profesional, encomendándole tareas para las que está capacitado y es competente”(p.141), es decir que el perfil de profesional en la descripción de las capacidades que obtiene el estudiante en formación para poder ser certificado en determinado campo del conocimiento y que es avalado por las instituciones de educación superior. En los perfiles de egreso de las universidades objeto de estudio, se percibe que estas buscan u ofrecen formar profesionales integrales, teniendo en cuenta aspectos importantes

tanto en el ámbito profesional como en el ámbito personal, pero es evidente que existen algunas diferencias representativas dentro de estas, tal como se relaciona a continuación:

Tabla 1. Diferencias en los perfiles de egreso

Institución de Educación Superior		Ámbito personal	Ámbito profesional
Universidad Antioquia	de	Aprendizaje autónomo permanente	Capacidad de crear sistemas de información
Universidad Cooperativa Colombia	de	Capacidades de liderazgo.	Enfoque en el control y el rendimiento económico dentro de la organización.
Corporación Universitaria Remington		Individuo enfocado en los valores humanos con alto sentido de lo ético	Profesional en continua actualización de las normas
Politécnico Colombiano	Gran	Individuo generador de cambio	Que sea un profesional con capacidades gerenciales

3.4 Necesidades del entorno

Al realizar el análisis de las habilidades y los conocimientos que debe desarrollar el profesional contable en la literatura estudiada, se pudo evidenciar que estas están inmersas en las competencias que debe desarrollar el profesional, cualquiera que sea su campo de conocimiento, tal como se mencionó anteriormente. De acuerdo con lo planteado por Salazar, Álvarez, Cardona y Legarda (2019), estas competencias pueden ser el resultado de las necesidades del entorno, las que la normatividad exige o las que la academia espera formar, teniendo como base la exigencia que a las IES se les hace para ofertar los programas académicos, determinando que estas se dan cuando el individuo actúa de la manera correcta ante las situaciones que la vida le presenta, de acuerdo con los conocimientos adquiridos.

En la perspectiva local los organismos encargados de definir las competencias propias de la profesión contable son el Ministerio de Educación Nacional, que mediante resolución número 3459 de 2003, en su artículo tres, define las características y competencias que las IES deben aplicar en el proceso de formación del Profesional contable, siendo estos aspectos los siguientes:

1.1 Asegurar la transparencia, la utilidad y la confiabilidad de la información, así como la generación de confianza pública, a través de procesos relacionados con la medición

del desempeño contable y financiero de las organizaciones, su interpretación y posibles implicaciones.

1.2. Comprender el contexto social, empresarial, legal, económico, político e institucional en el que se inscribe el ejercicio profesional.

1.3. Conocer los lenguajes, las técnicas y las prácticas propios del ejercicio profesional de la Contaduría.

1.4. Usar los sistemas de información como soporte para el ejercicio profesional.

1.5. Comprender, analizar y evaluar las teorías relacionadas con la Contaduría

Así mismo, el decreto determina que además de las competencias antes mencionadas, el contador público debe desarrollar competencias comunicativas y socioafectivas que le permitan buscar, obtener y analizar información adecuada para la toma de decisiones que den confianza pública, basado en un comportamiento ético. Adicionalmente, establece que para que se dé la formación de un profesional íntegro este debe recibir formación en áreas básicas tales como: matemáticas, estadística, economía, ciencias jurídicas y administrativas.

En el ámbito internacional, las competencias propias de la profesión contable están definidas desde la perspectiva global por entidades como la Federación Internacional de Contadores (IFAC, 2008), la cual tiene como misión principal servir al interés público, fortaleciendo la profesión contable y contribuyendo al desarrollo económico a nivel mundial; es por eso que se emiten normas que garanticen la calidad y el cumplimiento de la información. Mientras que el Consejo de Normas Internacionales de Formación en Contaduría (IAESB), es un consejo dentro de la Federación Internacional de Contadores, emisor de Normas independientes, encargado de desarrollar normas con relación a la formación y desarrollo profesional de todos los miembros de la profesión contable.

Por su parte Linares y Suárez (2017), definen y dividen las competencias que debe desarrollar el profesional contable en 3 grupos, los cuales son competencias básicas, que son aquellas que el individuo debe desarrollar para poder aprender y desempeñarse laboralmente. Seguida de las competencias genéricas, que son aquellas que sirven de complemento en la formación del profesional y que le servirán para perfeccionar su desempeño laboral. Finalmente describen el tercer grupo de competencias como las específicas, que son las competencias propias de la profesión, para nuestro caso, la profesión contable, que se componen de todos los conceptos teóricos y procedimentales.

Pero es evidente que en un mundo de constantes cambios, no es suficiente contar o encasillar las competencias que debe desarrollar el contador público en un pequeño número, la sociedad espera que el profesional pueda aportar desde su diario quehacer mucho más que llevar libros, generar estados financieros, dictaminarlos, y demás procedimientos técnicos propios de la profesión, pues se espera que además tenga capacidades de liderazgo, que sea capaz de adaptarse a los cambios y que sea capaz de enfrentarse a las diferentes situaciones que se le puedan presentar en el ejercicio de la profesión (Salazar et al., 2019).

Otras habilidades que se evidencian dentro de esta investigación, que es deber del profesional contable adquirir y que la sociedad espera, son: la capacidad para el trabajo en equipo, la comunicación tanto verbal como escrita, poseer un pensamiento crítico que le permita tomar decisiones acertadas, tanto para su entorno inmediato, como para sí mismo y que posea dominio sobre el manejo de nuevas tecnologías (Montoya y Farías, 2011). Además, deberá actuar conforme a las normas consagradas en la ley 43 de 1990, la cual determina en su capítulo 4, título primero, el código de ética del profesional contable, donde se tiene se tiene a este, como depositario de la confianza pública y por ende está obligado a velar por los intereses económicos de la comunidad con conciencia moral y profesionalismo.

4. Diferencias existentes entre los planes de estudio de las IES del municipio de Apartadó que ofrecen el programa de Contaduría pública

El plan de estudios es definido como el diseño curricular donde se plantean las enseñanzas que debe cumplir determinado campo de conocimiento, unas determinadas por ciertos criterios generales y otras por las universidades; los cuales deben ser superadas por los estudiantes para lograr obtener su título profesional (Morales Muñoz, 2017), es decir, los planes de estudio son la relación de áreas, materias o proyectos de aula que debe superar un estudiante en formación para poder adquirir los conocimientos y las capacidades propias de su campo de formación, además de otras áreas que le permitan obtener una formación integral.

Una vez analizados los planes de estudio de las Instituciones de Educación Superior tomadas para el estudio acerca de la educación contable en el municipio de Apartadó que ofrecen el programa de contaduría pública en las modalidades presencial, virtual y a distancia, se encontró que abarcan de forma común el campo de conocimiento contable como la columna vertebral de dicho programa, cuenta con una alta concentración de cursos y créditos en dicho

campo con respecto al resto de los campos que se desarrollan en la carrera, lo que permite al estudiante adquirir conocimientos suficientes a lo largo de su formación con significativa capacidad para desenvolverse en el medio contable lo cual es consecuente con el objetivo principal de la formación.

La Universidad de Antioquia busca formar contadores que además de ejercer el campo contable adquieran amplio conocimiento que les permita desarrollar habilidades para el análisis de problemas contribuyendo al desarrollo de los procesos que encaucen soluciones adecuadas y oportunas. En su plan de estudios se muestra el componente administrativo/finanzas como segundo campo de conocimiento para la formación del profesional, de lo que se puede inferir que el programa cuenta con énfasis administrativo evidenciando la importancia de modelar, diseñar y gestionar, tanto sistemas fiables de información contable, como procesos de auditoría y control para cumplir a cabalidad con los procesos administrativos y ejecutarlos de manera eficiente y eficaz.

Cada campo de estudio visto a lo largo de la formación es importante para el estudiante puesto que contribuye a la consolidación del conocimiento del mismo, se puede observar que el campo de matemáticas es tan importante como el económico, contando con la misma cantidad de créditos y de cursos, esto contribuye a las habilidades para el análisis de problemas, pues tal como lo menciona Ospina (2006) las matemáticas deberían estar incluidas en todas las carreras profesionales dado que estas agudizan la capacidad de percepción y de análisis de las personas; por esta razón deberán estar presentes de manera especialmente en las que por su contenido requiera de su aplicación en su campo de acción. Con el componente jurídico, esta IES ofrece al estudiante de contaduría pública formarse en conocimientos legales que le permitan participar en la toma de decisiones sobre la base de situaciones tributarias en todo tipo de organizaciones.

Interesada en la formación integral de los egresados de contaduría, esta universidad oferta otros cursos como herramientas tecnológicas y el manejo de una segunda lengua, además utiliza el contexto como campo de conocimiento utilizado como apoyo para la formación de un profesional razonador, creativo, con sólida formación conceptual, diligente y dedicado a su trabajo, que cultive deseos de superación y perfeccionamiento en los campos personal y profesional.

A diferencia de las demás universidades tomadas para el estudio de la educación contable la Universidad Cooperativa de Colombia tiene la particularidad de que la resolución 11034 del 14 de julio de 2014 se llevó a cabo una reforma curricular en la cual redujeron la cantidad de semestres, pasando de ser un plan de estudios por objetivos formado por 10 semestres a un programa de estudios por competencias, integrado por ocho semestres.

La IES en cuestión ofrece al egresado en forma general la capacidad de aplicar las teorías, los métodos, los instrumentos y las técnicas del conocimiento contable para estudiar la realidad económica, financiera, administrativa, social y ambiental de la empresa, con el fin de satisfacer las necesidades actuales de la sociedad en materia de información y aseguramiento de la información; su énfasis es el de administración/finanzas con el fin de que el contador público se destaque por el estudio y la comprensión de temáticas gerenciales y administrativas que le permitan llevar a cabo los procesos administrativos y gestionar proyectos empresariales.

En su perfil profesional, no se menciona expresamente el tema jurídico y económico, sin embargo, en el plan de estudio se encuentran relacionados. El área jurídica a pesar de no tener una alta concentración de créditos y cursos es relevante, ya que incorpora contenidos que cuentan una relación directa del tratamiento de los impuestos. El campo económico por su parte implica el conocimiento del entorno, que le permitan al profesional contable desarrollar habilidades enfocadas al análisis de las variables económicas, que inciden en la toma de decisiones en una compañía.

Con las materias ofrecidas en el campo de conocimiento de contexto, la Universidad Cooperativa de Colombia busca que el profesional de contaduría pública sea una persona que genere confianza dando garantía de transparencia, con criterios políticos, creativos y solidarios, responsable de la Fe Pública en cuanto a los actos y las operaciones contables y financieras de las organizaciones privadas, públicas y de economía solidaria se refiere; que sea propositivo frente a la responsabilidad social, en el contexto nacional e internacional, con pensamiento investigativo capaz de enfrentarse a diferentes situaciones que se le presenten dentro del ejercicio de su profesión. Resulta significativo en el egresado, puesto que pretende formar profesionales íntegros, que contribuyan a la sociedad y dejen en alto el nombre de la universidad no solo por sus conocimientos profesionales sino por su comportamiento ético, humano y responsable ante la sociedad.

Por su parte la Corporación Universitaria Remington en su perfil profesional busca formar estudiantes con gran capacidad de análisis en la aplicación de la teoría y la práctica contable en los procesos organizacionales, a partir del logro de los objetivos de la formación. El componente jurídico es significativo para abarcar el perfil del egresado, siendo el segundo campo de acción a lo largo de la carrera, lo que le permitiría al estudiante adquirir las herramientas que le posibiliten enfrentarse a situaciones en materia fiscal, planear y evaluar las incidencias de las cargas tributarias en relación con la situación financiera de la empresa.

Cabe resaltar el campo contextual que, aunque no tiene orientación contable, no es el menos importante de ese plan de estudios; pues contiene una cantidad considerable de créditos, lo que muestra la importancia de formar un profesional con orientación ética y responsable con el medio ambiente, enfatiza el uso racional de recursos y la optimización de los procesos empresariales. Además, el perfil del egresado que quiere formar esta IES enfatiza en las actividades administrativas que el profesional queda en capacidad de realizar una vez cumpla con los objetivos propuestos al culminar la carrera.

El Politécnico Gran Colombiano ofrece al egresado contar con énfasis en administración/finanzas al culminar la carrera, de lo que se infiere que estos adquieren conocimientos que le permita gestionar proyectos empresariales con filosofía gerencial con capacidad para tomar decisiones en beneficio propio, de la profesión, del ente económico y de la sociedad; el componente jurídico es el tercer campo, que alude a los conocimientos en materia tributaria que adquiere el profesional, además, en el plan de estudios que la universidad se ofrece al egresado una formación no solo en materia contable sino con componentes de apoyo que contribuyen a la formación integral del egresado en ámbitos como lo social, lo ambiental, lo ético, la estética y lo psico-social donde es el egresado en últimas quien decide qué ámbito abordar a profundidad.

En esta institución, el componente con menor cantidad de créditos es el de investigación y otros cursos, de lo que se puede deducir que el interés de esta IES no radica en fortalecer el proceso de aprendizaje mediante esta herramienta didáctica, sin embargo, se preocupa por formar un profesional con ética empresarial, con conocimientos necesarios para el manejo administrativo de las entidades.

Se puede concluir que a nivel general las universidades que ofrecen la carrera de contaduría pública en el municipio de Apartadó cuentan con énfasis en administración/finanzas, seguido del componente jurídico, lo que da garantía a los estudiantes de adquirir conocimientos que les permitan además de cumplir con la labor contable, planificar, organizar, direccionar y controlar los recursos de una organización, con el fin de obtener el máximo beneficio posible; de esa forma poder cumplir con el objetivo básico financiero de toda compañía el cual consiste en la maximización de sus riquezas. También fundamenta la contextualización, puesto que buscan formar profesionales que además cuenten con habilidades y competencias psicosociales que acompañan no solo su proceso de formación sino la ejecución de su labor.

De acuerdo con lo anterior y analizando el contenido de los planes de estudio desde la perspectiva de la educación integral, se evidencia que las IES del municipio de Apartadó dan mayor prioridad a campos del conocimiento propios de la profesión contable como lo son el campo financiero, el tributario, áreas como las matemáticas, siendo el campo jurídico un área del conocimiento complementario, pero muy importante para el desarrollo de la profesión; en sus planes de estudio, las Instituciones ofrecen formación en aspectos técnicos, tecnológicos e inclusive el manejo de una segunda lengua, pero aun así no se evidencian áreas del conocimiento que le permitan al estudiante el desarrollo del sujeto en cuanto a valores éticos, morales, estéticos, humanistas, históricos, sociales y espirituales.

5. Características de las modalidades de formación que ofrecen las IES del Municipio de Apartadó, debilidades y fortalezas dentro del proceso de formación del profesional contable.

En este acápite se busca identificar las características de las modalidades de formación que ofrecen las IES en el municipio de Apartadó, para Castillo (2021) la modalidad educativa es “la forma bajo la cual se ofrece cursar una materia o experiencia educativa” que incluye medios, tiempos y procedimientos por medio de los cuales se deberá ejecutar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Las modalidades de formación existentes son presencial, virtual y a distancia; en este se relacionará su definición, principales ventajas y desventajas, además de las condiciones que se deben cumplir para poder ofertar cada una de ellas.

5.1. Modalidad Presencial

La modalidad de formación presencial es la más conocida por todos, ya que es la

modalidad de formación impartida en todos los niveles de educación, comenzando desde la educación inicial, también conocida como nivel preescolar, hasta los niveles profesionales. Según Martínez (2008) la educación presencial, es la educación que se transmite de manera directa por comunicación boca a boca y que es enriquecida por la comunicación directa que permite conocer las expresiones corporales, las sensaciones, anhelos y las emociones del individuo, que a distancia son imposibles de demostrar y/o sentir. Adicional a esto, es la educación que se desarrolla en aulas de clase, con unos horarios definidos para llevar a cabo el proceso educativo. En esta es el profesor, docente o facilitador, quien tiene un rol activo frente al estudiante, pues es este quien dirige la manera de cómo construir el conocimiento o como dice Barroso (2006), es bajo la dirección permanente del docente que se deben cumplir los propósitos educativos, siendo el estudiante un agente pasivo que recibe el conocimiento con las diferentes metodologías existentes entre las cuales se tiene: la clase magistral, los ejercicios y problemas, los estudios de casos, los aprendizajes por proyectos, y las tareas extra clase. Además, es importante resaltar en esta modalidad, el contacto permanente entre compañeros, lo que crea afinidades y la construcción colectiva de aprendizajes.

En síntesis, la educación presencial es la educación que está mediada por los encuentros sincrónicos en horarios y días definidos, que permite la comunicación directa y oportuna entre el docente, estudiante y compañeros de clase.

5.2. Educación a Distancia

Dada la necesidad del individuo de capacitarse y formarse en distintos campos del conocimiento, teniendo en cuenta las limitaciones de tiempo y espacio, aparece la educación a distancia, con el fin de permitir que la educación llegue a todos los lugares donde se necesite, práctica que exige la utilización de un elemento que permita la relación entre el docente y el estudiante, además de unas estrategias pedagógicas idóneas para la construcción del conocimiento (Sangrá, 2002).

Dicha modalidad ha venido presentando cambios a través de su historia, pues en sus inicios esta modalidad fue pensada y relacionada con la educación de adultos, y la población que por su ubicación geográfica no podían acceder a la educación presencial, permitiendo que un mayor número de personas pudieran acceder a la educación formal (Martínez, 2008).

Según el análisis realizado por Chaves (2017) después de examinar los diferentes

conceptos dados por varios actores acerca de la educación a distancia, se concluye que dentro de los conceptos dados, se encuentran elementos comunes como son la separación entre el estudiante y el docente, y la utilización de recursos tecnológicos o medios de comunicación. También se encuentran algunas diferencias, pues mientras unos autores dan mayor importancia a los medios tecnológicos como herramienta fundamental dentro del proceso de aprendizaje bajo la modalidad a distancia, otros les dan mayor importancia a cuestiones como: la pedagogía, el aprendizaje y la interacción entre estos elementos.

Para García (1987) aunque es difícil dar una definición acerca de la educación a distancia y tomando como base varias definiciones dadas por algunos autores, se destacan aspectos que relacionan dichas definiciones entre las que se tienen: la separación entre el docente y el estudiante, el uso de medios y recursos técnicos, el aprendizaje individual o autónomo del estudiante, el carácter de tutor del docente y la comunicación bidireccional, lo que la diferencia de la educación presencia se basa en el menor número de encuentros presenciales.

En resumen en la educación bajo la modalidad a distancia existe una interacción entre docente y estudiante bajo la intervención de medios tecnológicos, que le permiten al estudiante autorregular los tiempos de ejecución de su proceso de aprendizaje, donde los encuentros o interacción con el docente se puede dar de manera sincrónica, es decir al mismo tiempo, desde lugares diferentes o desde el mismo lugar, o de manera asincrónica por medio de plataformas, correo electrónicos, blogs y otros medio tecnológicos, siendo el estudiante el actor principal de este proceso; en este sentido, la universidad debe proveer las herramientas idóneas para que tanto el estudiante como el docente puedan cumplir con los objetivos del programa, así como la capacitación previa del uso de las tecnologías utilizadas, por su parte el estudiante debe poseer tanto las habilidades como los conocimientos para poder acceder a este tipo de educación.

5.3. Educación Virtual

La modalidad virtual se caracteriza por ser 100% virtual y por tener mayor presencia de las herramientas tecnológicas y un mayor control del estudiante, sobre su proceso de formación. Esta educación se desarrolla sobre aulas virtuales o también llamados ambientes virtuales desde los cuales se da la interacción entre el docente y procesos de enseñanza y aprendizaje, investigación, extensión y gestión a través de un conjunto de medios informáticos y telemáticos.

Las mismas herramientas (TIC'S) utilizadas en la educación virtual, puede ser utilizada tanto por la modalidad presencial, como por la modalidad a distancia, pues las instituciones que brinden servicios educativos están llamados a modernizar sus estrategias de educación y a servirse de estas herramientas como un apoyo al proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

5.4. Debilidades y fortalezas de las modalidades de formación

A continuación, se presenta un cuadro comparativo sobre las principales fortalezas y debilidades de cada una de las modalidades de formación que se ofertan en la IES del municipio de Apartadó:

Tabla 2. Fortalezas y debilidades de las modalidades de formación

Modalidad de formación	Fortalezas	Debilidades
Presencial	Interacción permanente docente, estudiantes y compañeros. Construcción del conocimiento bajo un lenguaje más sencillo y común Clases más dinámicas y participativas. Se comparte conocimiento y experiencias lo que enriquece el conocimiento. Existe una rutina de horarios Las dudas se responden de manera inmediata	Representa mayores costos de transporte, alimentación y útiles escolares Dificultad para las personas con condiciones especiales de salud y el transporte a lugares alejados del lugar de residencia
A distancia	Acceso a tecnologías Quita las limitaciones de tiempo y espacio, ya que se puede acceder desde diferentes lugares geográficamente hablando. Se puede interactuar con personas que se encuentran en otros sitios y trabajar en equipos. Se tiene un número limitado de horas para encuentros sincrónicos.	La ausencia de la comunicación directa del tutor para la aclaración de dudas a tiempo. La poca interacción entre compañeros. Retrasos en los procesos de aprendizaje.
Virtual	La formación se hace 100% virtual Se eliminan las limitaciones de tiempo y lugar, de acuerdo con los horarios establecidos por la IES y la posibilidad del estudiante. Se da una reducción en los gastos educativos tales como transporte, alimentación y otros. Se puede recibir clases por medio de los diferentes medios tecnológicos Puede existir un equilibrio entre estudio, trabajo y familia.	Debe existir conexión 100% estable a internet Se debe poseer dominio de las herramientas tecnológicas Se puede presentar problemas de salud por el número de horas conectados Pueden existir fallas técnicas que impidan el normal desarrollo de una clase.

6. Discusión y conclusiones

Para tener una mejor comprensión de los planes de estudio y de las modalidades de

formación ofrecidas por las IES del municipio de Apartadó, se aplicó una entrevista a 8 personas, entre los que se contó con estudiantes y egresados de dichas IES, de estos dos estudian o estudiaron bajo la modalidad a distancia, cinco bajo la modalidad presencial y solo una bajo la modalidad virtual.

Cada uno de los entrevistados coincide en afirmar que la modalidad en la que estudian o estudiaron fue un factor decisivo para escoger la universidad en la que se forman como estudiantes debido a que tanto los pertenecientes a la modalidad a distancia como a la virtual, se les permite la distribución del tiempo entre las actividades académicas, laborales y familiares; mientras que para los estudiantes de modalidad presencial fue fundamental la interacción con los docentes y la facilidad de resolver las dudas de manera inmediata en el aula de clases.

En esta ocasión la modalidad no es pieza fundamental para el cumplimiento de las competencias, puesto que el mayor porcentaje de los entrevistados manifestaron que se cumple a cabalidad con ellas, ya que a lo largo de la formación cada uno de los cursos fueron dictados acorde a la carrera misma, puesto que contaron con docentes capacitados y actualizados que se encargaron de transmitir la información necesaria para cumplir con el objetivo del programa. Por otro lado, dos de los entrevistados correspondientes a la modalidad a distancia y presencial afirman que la modalidad hace que el conocimiento no se adquiera en un cien por ciento y que a pesar de que se adquieren las competencias el estudiante tiende a quedarse con vacíos en algunas de ellas.

Los aspectos que se ven afectados dentro de su proceso de formación, para los estudiantes bajo la modalidad a distancia, según los entrevistados, fundamentalmente radica en que dada la modalidad y por la falta de interacción entre estudiantes y docentes se está dejando de lado la formación de los procesos internos, es decir la formación del ser, y además algunos cursos propios de la profesión no cuentan con la intensidad horaria adecuada para el logro de las competencias, aspecto este que es apoyado por los estudiantes de la modalidad presencial, que consideran que dentro de esta modalidad también se están dejando de tocar temas importantes para la profesión.

Adicional a esto, y bajo la premisa de que en la educación presencial no se afecta ningún proceso, ya que es el docente el que posee el dominio total sobre las clases y dada la

interacción constante con estudiante, es este el que no está teniendo el compromiso y la interacción adecuada para el desarrollo de actividades que le permitan alcanzar las competencias necesarias para desarrollarse dentro del campo profesional.

Además, manifiestan que bajo la modalidad presencial y dado el acompañamiento permanente del docente, esto puede acarrear traumas psicológicos, ya que se tiene una intensidad horaria pesada y el hecho de tener que recopilar un mayor número de información durante los encuentros.

El único estudiante entrevistado bajo la modalidad virtual manifestó que el único aspecto que se ve afectado dentro de su proceso de formación fue la falta de espacios para la interacción con los docentes de forma presencial.

Ante la pregunta qué aspectos considera que se debería mejorar para llevar a cabalidad su proceso de formación, la mayoría de los estudiantes bajo la modalidad presencial consideraron que la intensidad horaria, debido a que para estos, representa un horario pesado y recibir información durante largos periodos, resulta algo complicado y hasta se hace difícil procesar dicha información.

Por su parte, la opinión entre los entrevistados bajo la modalidad a distancia difiere, teniendo en cuenta que, mientras uno de ellos considera que no hay aspectos por mejorar, dado que aspectos tales como plan de estudio, proyectos de aula/materias, intensidad horaria, están validados por el ministerio de educación antes de ofertar dichos programas, es el estudiante que debe comprometerse con el aprendizaje autónomo que la modalidad le exige; el otro entrevistado considera que si se deberían mejorar los planes de estudio, que presentan algunos errores y precisan ser actualizados. Por su lado, el entrevistado bajo la modalidad virtual, considera que el programa de la universidad debería realizarse bajo una plataforma que le permita adquirir destrezas en aspectos tributarios.

De acuerdo con los hallazgos encontrados y tomando como base los perfiles de egreso encontrados en cada una de las páginas web de las instituciones de educación superior del municipio de Apartadó, se deduce que estas buscan, casi en su mayoría, formar profesionales con sentido de la responsabilidad tanto social como medioambiental, con altos principios éticos y con la capacidad de desenvolverse en cualquier campo aplicable a lo contable.

En cuanto a los planes de estudio, la mayoría propone un gran número de cursos o

proyectos de aula propios del campo contable y otro número considerable a otras áreas del conocimiento, que permitan complementar el aprendizaje de los estudiantes, buscando con ello lograr una formación integral que permita que el estudiante pueda adquirir todas las competencias que el mercado laboral le exige, un mercado donde es fundamental tener unas competencias básicas para poder ser útil a las empresas.

Por el lado de las modalidades de formación, se pudo evidenciar que la principal diferencia entre las tres es el grado de responsabilidad y autonomía del estudiante dentro de su proceso de formación, quien es a ciencia cierta el que debe procurar cumplir con el perfil de egreso que la universidad le ofrece, teniendo en cuenta que, bajo los planes de estudio, diseñados para tal fin, se debe adquirir las competencias que el perfil de las IES enuncia dentro de sus programas académicos.

A pesar de lo anterior, también es evidente que las IES están prometiendo un profesional que sea útil a la sociedad y que sea generador de cambios sociales, lo cual implica la formación integral, pero en los planes de estudio, no se evidencia ningún curso o área de formación que fomente dichas competencias o habilidades en el contador público, que le permitan afrontar problemas sociales tales como: la desigualdad social, la corrupción, el daño al medio ambiente entre otros problemas sociales que acongoja al mundo desde hace muchos años, todo esto fundamentado en que la formación integral debe formar ciudadanos generadores de cambio que no solo se sirvan de la sociedad sino que aporten cambios significativos y positivos a esta (Salcedo, 2009). Pues tal como lo menciona Rojas (2017) “La educación contable se legitima si de verdad aporta elementos de análisis para comprender y abordar los problemas sociales que estremecen las naciones...” (p.92).

Como conclusión y después de hacer un análisis a las entrevistas aplicadas, a los planes de estudio, a las modalidades de formación, a los perfiles de egreso de las diferentes IES del municipio de Apartadó y al análisis documental, se puede evidenciar que las principales debilidades de los planes de estudio del municipio de Apartadó en la formación integral del profesional contable radican en la ausencia de la definición del perfil de egreso en formación integral, de tal manera que le permita al profesional recibir formación en las habilidades propias de la profesión, habilidades complementarias y además conocer el compromiso que se tiene con la sociedad al momento de prepararse, y la manera como se deberían afrontar y buscar la solución de los problemas sociales que vive el mundo, asimismo especificar los

principios éticos de los que tanto se habla en los perfiles de egreso de las universidades, que además, le permitan al estudiante apropiarse de las necesidades sociales, económicas y ambientales de su entorno.

7. Referencias Bibliográficas

- Barroso R Carlos. (2006). Acercamiento a las nuevas modalidades educativas en el IPN.
- Chaves, T. Anivar. (2017). La educación a distancia como respuesta a las necesidades educativas del siglo XXI. *Revista Academia y Virtualidad*, 10(1), 23-41.
- Castillo Torres, M. (Diciembre de 2013). Lineamientos de calidad para la verificación de las condiciones de calidad de los programas virtuales y a distancia. (M. d. Nacional, Ed.) Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-338171_archivo_pd
- Corporación Universitaria Remington. (08 de Septiembre de 2020). Obtenido de <https://www.uniremington.edu.co/facultades/facultad-de-ciencias-contables>.
- Decreto 1293 de 2010. por el cual se reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior. 20 de abril de 2010. Bogotá, Colombia. Obtenido de <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1261393>
- Falcón, V. Marianela. (2013). La educación a distancia y su relación con las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. *Medisur*, 11(3), 280-295. Obtenido de <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2418/1248>
- Federación Internacional de Contadores IFAC. (2008). Manual de los Pronunciamientos Internacionales de Formación.
- Flores, U. Matilde. (2005). Gestión del conocimiento organizacional en el taylorismo y en la teoría de las relaciones humanas. *Espacios*, 26(2), 21-25. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a05v26n02/05260245.html>
- García Aretio, L. (Abril de 1987). Hacia una definición de educación a distancia. Boletín informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a distancia, Año 4(18). Obtenido de <https://www2.uned.es/catedraunesco-ead/articulos/1987/hacia%20una%20definicion%20de%20educacion%20a%20distancia.pdf>
- González González, S. & Castillo Benítez, M. (29 de Mayo de 2021). Universidad Veracruzana. Obtenido de <https://www.uv.mx/afbg/modalidades-educativas/#:~:text=Una%20modalidad%20educativa%20es%20la,el%20proceso%20de%20enseñanza%20aprendizaje>.
- Iriondo Otero, W. R., & Gallego Gil, D. J. (2013). El Currículo y la Educación a Distancia. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 16(1), 109-132. Obtenido de <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/2062/1938>

Ley 43 de 1990. Por la cual se adiciona la Ley 145 de 1960, reglamentaria de la profesión de Contador Público y se dictan otras disposiciones. 13 de diciembre de 1990. Bogotá, Colombia. Obtenido https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104547_archivo_pdf.pdf

Linares, R. Martha, & Suárez, R. Yuli. (2017). Competencias del contador público: una mirada desde la educación superior y los requerimientos de las Pymes comerciales en Bogotá. *Teuken Bidikay*, 8(10), 149-175. Obtenido de <https://revistas.elpoli.edu.co/index.php/teu/article/view/1206/993>

Llanes, M. Aleida. (2008). Estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales desde las prácticas preprofesionales en la especialidad contabilidad. Camaguey, Instituto Superior Pedagógico "José Martí".1-103.

Martínez Barrera, F. (2009). Formación integral: compromiso de todo. *Docencia Universitaria*, 10, 123 - 135. *Innovación Educativa*, 6(40), 5-16. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179420843002>

Martínez, U. Carmen. (2008). La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual. *Educación*, 17(33), 7-27. Obtenido de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1532/1477>

Montoya, Del C. Javier, & Farías, M. Gabriela. (2011). Desarrollo de habilidades profesionales y adquisición de conocimientos en los programas académicos de Administración de Empresas y Contaduría pública: una investigación exploratoria con estudiantes de España y México. *Innovar*, 21(40), 93-105. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/innovar/article/view/35111>

Morales Muñoz , R. J. (2017). El plan de estudios y el perfil profesional del egresado de la Maestría en Agronegocios. *Anales Científicos* , 139-147. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6232138>

Ospina, Z. Carlos. (2006). Las tramas de la contabilidad: trazos para quienes empiezan su formación en contaduría pública. *Contaduría Universidad De Antioquia*, (48), 155- 186. Recuperado de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cont/article/view/25694>

Padilla, B. José. (2011). La educación virtual en Colombia: la implementación de las TIC en la educación superior. *Revista Academia y Virtualidad Universidad Militar Nueva Granada*, 4(1), 6-21. Obtenido de

<https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/2618>

Politécnico Gran Colombiano. (08 de Septiembre de 2020). Obtenido de <https://www.poli.edu.co/profesional/contaduria-publica-virtual>

Real Academia Española. (2019). Recuperado El 10 De junio De 2020, De <https://dle.rae.es/competencia?m=form>

Resolución 3459. Ministerio de Educación Nacional de Colombia, Bogotá, 30 de Diciembre de 2003

Rojas Rojas, W. (2017). Asimilación y rupturas de la educación de la contaduría pública: Desde el sur y para el sur. *Contaduria Universidad de Antioquia*, 71, 85-101.

Roldán Santamaría, L.M.(2005) Elementos para evaluar planes de estudio en la educación superior. *Educación*, vol. 29, núm. 1, 111-123. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/2040>

Roncancio, G. Ángel, Mira, A. Gustavo, & Muñoz, M. Nataly. (2017). Las competencias en la formación del profesional contable: una revisión de las posturas institucionales y educativas en Colombia. *Revista Facultad de Ciencias Económicas Universidad Militar Nueva Granada*, 25(2), 83-103. Obtenido de <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/rfce/article/view/3070>

Salazar, J. Erika, Álvarez, A. Laura, Cardona, P. Jennifer., & Legada, L. Laura (2019). Las competencias y el desempeño laboral del contador Público de la Universidad de Antioquia. *Contaduría Universidad de Antioquia*, (75), 85-113. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cont/article/view/340822/20795432>

Salcedo Mosquera, J. D. (2009). Formación integral en la construcción y estimulación del pensamiento crítico en estudiantes y docentes universitarios. *Adversia* (5), 42-63. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/adversia/article/view/4773>

Sangrá, M. Albert. (2002). Educación a distancia, educación presencial y usos de la tecnología: una tríada para el progreso educativo. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (15). Obtenido de <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/541>

Universidad Cooperativa de Colombia. (05 de Septiembre de 2020). Obtenido de <https://www.ucc.edu.co/programas-academicos/apartado/Paginas/pregrado-contaduria-publica.aspx>

Universidad Católica Luis Amigó. (06 de Septiembre de 2020). Obtenido de

https://www.funlam.edu.co/uploads/programas/pregrados/Contaduria_Publica- Distancia.pdf
Universidad de Antioquia. (06 de 09 de 2020). Obtenido
de <http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/institucional/unidades-academicas/facultades/ciencias-economicas/programas-academicos/programas-pregrado/contenido/asmenuateral/contaduria-publica/!ut/p/z1/3VXLcswFP2VeOEllniYR3cMwfW4oaTxIzabjBAC1AGJCBGn>

6. Anexos

N.º 1. Guía de preguntas de entrevistas

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA FACULTAD

DE CIENCIAS ECONÓMICAS

**La responsabilidad de los planes de estudio y las modalidades de
formación en la formación integral del profesional contable en el municipio de
Apartadó**

Cuestionario para la entrevista de grado 2020-02

1. ¿Bajo qué modalidad estudió o está estudiando su pregrado?
2. ¿Cuáles fueron los aspectos que lo motivaron a elegir esta modalidad? ¿Fue la universidad, las características del plan de estudios o la modalidad misma?
3. ¿Siente usted que durante su formación adquirió de manera satisfactoria las competencias que describe su perfil Profesional?
4. ¿Qué aspectos del proceso de aprendizaje se percibe que se ven afectados por la modalidad?
5. De los siguientes aspectos: plan de estudio, proyectos de aula/materias, intensidad horaria u otros, ¿qué cree usted que se deben mejorar para cumplir a cabalidad con su proceso de formación?

N.º 2. Matriz de análisis de entrevistas

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

La responsabilidad de los planes de estudio y las modalidades de formación en la formación integral del profesional contable en el municipio de

Apartadó Matriz entrevistas

	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5	Entrevistado 6	Entrevistado 7	Entrevistado 8
Pregunta 1	Modalidad a distancia.	Modalidad a distancia.	Presencial	Presencial	Presencial	Presencial	Presencial	Virtual
Pregunta 2	La modalidad fue un factor totalmente decisivo para ingresar a la Remington, debido a la intensidad horaria que maneja me facilitaba los espacios pertinentes para estudiar y laborar.	Sí, porque le permite trabajar en semana y estudiar los fines de semana	Porque el docente puede aclarar de manera más rápida las dudas que existen en el momento y a su vez puede direccionar.	al ser presencial se tiene la oportunidad y posibilidad de expresar las dudas y/o inquietudes hacia los docentes de manera inmediata donde los docentes se encargan de resolverlas además de manera presencial.	Sí, porque no le interesaba estudiar virtual o de noche.	Sí, porque laboraba toda la semana	No, ya que tenía disponibilidad tanto en el horario semanal como en el de fin de semana, pero si prefería recibir educación de forma presencial	La modalidad fue factor decisivo para escoger la universidad, puesto que permite distribuir el tiempo entre la vida familiar y la educativa
	Por la premura del tiempo, la modalidad hace que el conocimiento adquirido en su momento no se alcance en un cien por ciento, pero a su	Cada uno de los cursos vistos en el transcurso de la carrera fueron acordes a la misma.	Se adquieren las competencias aunque durante el proceso tienden a quedar Vacíos.	durante la formación nos enseñan todo sobre nuestra profesión y perfil del contador público, basado en las normas y código de ética que nos rige como	Sí, porque se contó con docentes muy capacitados, actualizados y con experiencia en los temas	Por supuesto	Sí, el plan de carrera contemplaba información de todas las áreas relacionadas con la Profesión permitiendo un campo de visión amplio sobre la	La universidad tiene un programa bien diseñado donde facilitan los módulos de estudio, los espacios para interactuar con los docentes y además

Pregunta 3	vez esta modalidad exige que el estudiante dedique un tiempo superior al establecido en las aulas de clases para el aprendizaje autónomo para que los conocimientos sean aprehendidos y aprendidos de manera satisfactoria.			profesionales			profesión
-------------------	---	--	--	---------------	--	--	-----------

Pregunta 4	<p>Por la modalidad y por la falta de la interacción con los docentes y con los compañeros, se esta dejando de lado el proceso interno que es la formación del ser</p>	<p>Algunos cursos que son propios de la carrera la intensidad o duración fue muy poca para toda la teoría y la práctica que estos demandan.</p>	<p>el compromiso y una interacción constante con el desarrollo de actividades que permitan Alcanzar las competencias</p>	<p>Se considera que no se afecta ningún proceso si la modalidad es presencial</p>	<p>Algunos temas no se tocaban a profundidad por falta de tiempo.</p>	<p>El acompañamiento permanente, se activa el estrés, el trauma psicólogo, etc</p>	<p>Por la programación de clases los fines de semana y la intensidad horaria, recibir las clases resultaba algo pesado por la cantidad de información que se debía comprender en un mismo día, adicionalmente. La comunicación con los profesores y temas de retroalimentación se dificultaron un poco debido a que los docentes no eran de planta.</p>	<p>La falta de espacios para interactuar con los docentes de manera presencial</p>
Pregunta 5	<p>De los aspectos anteriormente mencionados, se considera que no se debe mejorar ninguno porque están adecuados a la modalidad ofrecida por la IES, tal vez mejorar la labor del estudiante, concientizarse en cuanto al aprendizaje autónomo que este debe tener para desarrollar de manera satisfactoria la formación.</p>	<p>Los planes de estudio, algunos presentan muchos errores y pienso deben estar en constante actualización.</p>	<p>Considera que no hay aspectos por mejorar, ya que la universidad tiene estructurado un sistema por competencias que permite al estudiante aprehender aquello que le enseñan; los horarios además de ser rigurosos son adaptables a las necesidades de los estudiantes que estudian y trabajan.</p>	<p>El plan de estudio, puesto que es muy importante en el proceso de formación por esto que debe ser creado y cumplido a cabalidad por los docentes.</p>	<p>Intensidad horaria.</p>	<p>La intensidad horaria de la modalidad es muy pesada, sin embargo para estudiantes que son activos laboralmente es muy preciso y conveniente.</p>	<p>Mejorar la intensidad horaria ya que recibir una gran cantidad de información técnica en un lapsus de 12 horas es complicado y se vuelve agotador hasta el punto que hay temas que no se alcanzan a procesar por parte de los estudiantes</p>	<p>Que el programa de Contaduría pueda realizarse a través de una plataforma que permita practicar temas tributarios como lo son renta y retentiva</p>

<p>Pregunta 6</p>	<p>Los cambios producidos por la emergencia sanitaria causada por el COVID 19 han sido traumáticos, aún más cuando no se quiere salir de la zona de confort en la que se encuentra el estudiante; se tornó difícil tanto para los estudiantes como para el cuerpo de docentes puesto que se improvisó la forma repentina en que tocó adecuar las clases con respecto a las pautas establecidas derivadas de la emergencia, considerando que el estar frente a una pantalla por una cantidad de horas continuas no resulta pedagógico.</p>	<p>Hay cursos que han perdido su rigurosidad y en pocas palabras tienden prácticamente a regalar las notas y es así como estudiantes mediocres avanzan y se obtienen profesionales mediocres. Se le está perdiendo el interés y la motivación por el estudio.</p>	<p>Por temas de la pandemia el cambio fue algo brusco, pues tocó pasar de asistir a las aulas de clases con asistencia inmediata de los profesores a recibir la educación mediante encuentros sincrónicos con conexiones inestables</p>	<p>Es egresada, por tanto en el ámbito educativo no sufrió cambios por la pandemia</p>	<p>Sí, me vi obligada a cambiar a modalidad 100% virtual. Fue muy traumático ya que no estaba acostumbrada a ello</p>	<p>En la modalidad no, pero si fue necesario aplazar proyectos, en mi caso particular la práctica laboral; esto ocasionó un retraso en la fecha de graduación proyectada.</p>	<p>No, ya que me encuentro en una etapa de mi carrera que no requiere de clase magistral sino de trabajo de campo por parte del estudiante</p>	<p>No ha habido ningún cambio ni trauma debido a que la universidad está preparada para la virtualidad</p>
--------------------------	---	---	---	--	---	---	--	--

Contaduría en la Remington es virtual

Pero la modalidad que realmente ejecutan es a distancia debido a que facilitan espacios de encuentros entre los profesores y los alumnos

El aspecto principal que afecta el proceso de aprendizaje, es la modalidad, pues se considera que es necesario el interactuar con los profesores y compañeros de manera presencial para cumplir a cabalidad con los objetivos educativos de la formación.

N.º 3. Cuadro comparativo de planes de estudio

**UNIVERSIDAD DE
ANTIOQUIA FACULTAD
DE CIENCIAS
ECONÓMICAS**

La responsabilidad de los planes de estudio y las modalidades de formación en la formación integral del profesional contable en el municipio de Apartadó Comparativo planes de estudio

Universid ad	Modalid ad	Campos del Conocimiento																	
		Contable		Jurídico		Administra ción / finanzas		Investigaci ón		Matemátic as		Economía		Contexto		Otros Cursos		Total Crédit os	Tota l Curs os
		Curso s	Créd. .	Curso s	Créd. .	Curso s	Créd. .	Curso s	Créd. .	Curso s	Créd. .	Curso s	Créd. .	Curso s	Créd. .	Curso s	Créd. .		
Universid ad de Antioquia	Presencia	18	62	3	11	8	24	5	12	4	14	4	14	7	15	7	8	160	56
Universid ad Cooperati va de Colombia	Presencia	24	69	5	10	9	24	2	5	2	5	2	5	8	16	4	8	142	56
Corporac ión Universit aria Rémingto n	Presencia	22	65	7	20	3	7	3	10	7	22	3	8	9	20	3	10	162	57
Universid ad Católica Luis Amigó	A distancia	28	62	9	18	4	7	6	13	4	12	6	12	10	20	7	14	158	74
Politécni co Gran Colombi ano	Virtual	18	54	4	12	8	24	2	6	5	15	3	9	6	18	2	6	144	48