

PROFESORES UNIVERSITARIOS EN EDUCACIÓN FÍSICA: REPENSANDO SU FORMACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESSORES UNIVERSITÁRIOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: A REPENSAR A SUA FORMAÇÃO PEDAGÓGICA

UNIVERSITY TEACHERS IN PHYSICAL EDUCATION: RETHINKING THEIR PEDAGOGIC FORMATION

Juan Carlos Padierna Cardona

Doctor (c) en Educación por la Universidad de Antioquia.

Magister en Educación por la Universidad de Medellín.

Profesor de cátedra de la Universidad de Antioquia.

Grupo de investigación: Cultura Somática.

juan.padierna@udea.edu.co

RESUMEN

La presente investigación¹ aborda la formación permanente del profesorado universitario. Resalta el estado en cuestión en términos de las dimensiones de la formación pedagógica en la educación superior, la identificación de modelos, estructuras, estrategias y dinámicas para ser desarrollada en contexto.

¹ Es avance del proyecto de tesis doctoral " *La formación permanente del profesor en la universidad para su rol profesional: una mirada al campo de conocimiento de la educación física*", proyecto adscrito a la línea de investigación en Educación, Cuerpo y Motricidad del Doctorado en Educación de la Universidad de Antioquia. Investigación asesorada por los doctores Margarita María Benjumea Pérez y León Jaime Urrego Duque, docentes del Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia. El desarrollo de la tesis doctoral cuenta con el apoyo de una Beca de Colciencias para doctorados nacionales No. 617-2, además el trabajo está registrado en la Facultad de Educación en el acta No. 217 del comité de doctorado, con el código de caso 8271 para la defensa de candidatura.

Busca reconocer los problemas, expectativas, preocupaciones, dinámicas, estrategias y ámbitos de la formación pedagógica permanente para la cualificación del rol profesional del profesor en instituciones de educación superior, en especial, el adscrito al campo de conocimiento de la Educación Física.

Se apoya en referentes teóricos que asumen la educación como acontecimiento ético desde la narración, la experiencia, la hospitalidad y la natalidad; el campo de conocimiento de la Educación Física; la formación pedagógica permanente y la formación ciudadana en tanto responsabilidad social de las instituciones de educación superior.

Emplea el enfoque cualitativo desde la hermenéutica como método, usando la estrategia estudios de casos múltiples y la teoría fundada en caso de ser necesaria. Sus técnicas son la entrevista a directivos de programas de desarrollo profesional, el análisis documental y se apoyará en cuestionarios para la identificación de prejuicios en profesores universitarios en torno a las unidades de significación y la unidad de sentido que configuraran el horizonte de sentido para una formación pedagógica permanente en contexto.

Pretende la construcción de una propuesta crítica, reflexiva e innovadora que permita repensar la formación de los profesores universitarios desde el diseño de políticas, la cualificación de su personal administrativo y pedagógico, y la concreción de ámbitos para desarrollarla según sea su contexto.

Esta acción es importante ante las actuales demandas que se le hacen al profesorado en términos de procesos misionales (docencia-investigación-extensión) en Instituciones de Educación Superior, para que puedan responder a planteamientos de globalización, trabajo en redes, equipos de trabajo y comunidades científicas autoorganizadas.

PALABRAS CLAVE: formación pedagógica, profesor universitario, Educación Física.

RESUMO

Esta pesquisa lida com a formação permanente dos professores universitários. Destaca-se o estado em questão, em termos de dimensão da formação de formadores em educação superior, identificação de modelos, estruturas, dinâmicas e estratégias a serem desenvolvidas no contexto.

A pesquisa reconhece problemas, expectativas, preocupações, dinâmica, estratégias e áreas de permanente formação pedagógica para a qualificação da função profissional do professor em instituições de ensino superior, em especial, as ligadas ao campo do conhecimento da educação física.

É suportada pelo referencial teórico que leva a educação como acontecimento ético da narração, a experiência, a hospitalidade e a natalidade. O campo do conhecimento da educação física. A formação acadêmica permanente e a formação de cidadãos como responsabilidade social das instituições de ensino superior.

É usada a abordagem qualitativa da hermenêutica como um método, usando a estratégia de vários estudos de caso e teoria fundada, se necessário. As técnicas são entrevistas com gerentes de desenvolvimento profissional, programas de análise documental e serão baseados em questionários para a identificação de preconceitos em professores universitários em torno de unidades de significado e sentido de unidade que configuram o horizonte dos exemplos pedagógicos em circulação.

Tem como objetivo construir uma proposta substancial, crítica, reflexiva e inovadora que permita repensar a formação de professores de Universidade em decisões políticas, a qualificação de seu pessoal administrativo e de ensino e a realização de áreas para desenvolver de acordo com seu contexto.

Esta ação é importante para as demandas atuais que são feitas aos professores em termos dos processos de missão (ensino, pesquisa e extensão), para que eles possam responder às abordagens de globalização, redes, equipes auto-organização e às comunidades científicas.

PALAVRAS-CHAVE: formação de professores, professor universitário, educação física.

ABSTRACT

This research tackles the continual training of the university professorship. It highlights the state in question in terms of the dimensions of the pedagogic formation in higher education, the identification of models, structures, strategies and dynamics developed in context.

The research aims to recognize the problems, expectations, worries, dynamics, strategies and ambiances of the permanent pedagogic formation for the qualification of the professional role of the teacher in higher education institutions; especially, assigned after the field of knowledge of the physical education.

It is supported on theoretical references that assume the education as an ethical event from the story, the experience, the hospitality and the birth rate, the physical education field, the permanent pedagogic formation and the civil formation as social responsibility of the higher education institutions.

The qualitative approach is used regarding the hermeneutics, such as method, use of the strategic studies of multiple cases and the theory founded, if necessary. Its skills are the interviews to development program managers, professional, documentary analysis and it will rest on questionnaires for the prejudices identification in university teachers concerning the units of significance and the unit of sense that form the horizon of the permanent pedagogic formation in context.

It claims the construction of a substantial, critical, reflective and innovative proposal that allows rethinking the formation of the university teachers of the design of politics, the quality of its clerking and pedagogic staff, and the concision of ambiances to develop it, as it is context.

This action is important before the current exigencies made to the professorship in terms of the processes mission (teaching, researching and extension) in higher education institutions, in order to answer to globalization proposals, networks, work teams and self-organized scientific communities.

KEY WORDS: pedagogic formation, university teacher, Physical Education.

REFERENCIAS

1. Adela, D., & Díaz, H. (2004). Perfil profesional. *Revista Pedagogía Universitaria*, 9(2), 69–98.
2. Álvarez-Rojo, V., Romero, S., Gil-Flores, J., Rodríguez-Santero, J., Clares, J., Asensio, I., Salmeron-Vilchez, P. (2011). Teachers' Needs for Teaching in the European Higher Education Area (EHEA). *17(1)*, 1–22.
3. Bafielos, M. (1990). Motivación escolar: Una propuesta didáctica. *Perfiles Educativos*, (49), 56–63.
4. Bárcena, F. (2002). Educación y experiencia en el aprendizaje de lo nuevo. *Revista española de pedagogía*, 501-520.
5. Benjumea Pérez, M. (2011). La formación ciudadana: una lectura a sus dinámicas en escenarios y prácticas de la Educación Física, la Recreación y el Deporte. En B. Chaverra Fernández, & D. Gaviria Cortés, *Educación Física: reflexiones conceptuales hacia la integración curricular*. Medellín: Funámbulos.
6. Caballero Rodríguez, K. (2013). University Teachers' Training and Its Influence on Professional Development. *11(2)*, 391–412.
7. Concepción Cuétara, P. M., Fernández Cruz, M., & González-González, D. (2014). La construcción de un cuestionario para la detección de necesidades formativas del profesorado novel. *Pedagogía Universitaria*, XIX (1).
8. Ferreres Pavía, V. S. (2001). El desarrollo profesional del profesorado universitario: circunstancias, problemas y propuestas. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 5(2), 1-26.

9. Fraile Aranda, A. (2004). Una propuesta formativa para el profesorado de educación física. *Kínesis*, 5-14.
10. García Nieto, N. (2008). La función tutorial de la universidad en el actual contexto de la Educación Superior. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 22(1), 21-48.
11. García Sanz, M. P., & Maquilón Sánchez, J. J. (2010). El futuro de la formación del profesorado universitario. *Revista Iberoamericana de formación del profesorado*, 14(1), 17-26.
12. Imbernón, F. (1989). La formación inicial y la formación permanente del profesorado: dos etapas de un mismo proceso, *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, (6), 487-499.
13. Margalef García, L. (2005). La formación del profesorado universitario: Análisis y evaluación de una experiencia. *Revista de educación*, 389-402.
14. Mayor Ruíz, C. (2003). Dinámicas formativas para la docencia universitaria. En C. M. Cristina Mayor Ruíz, *Enseñanza y aprendizaje en la educación superior* (págs. 181-208). Barcelona: Octaedro.
15. Melville, W., Fazio, X., Bartley, A., & Jones, D. (2008). Experience and Reflection: Preservice Science Teachers' Capacity for Teaching Inquiry. *Journal of Science Teacher Education*, 19(5), 477-494.
16. Peix, O. i. (1989). Experiencias de formación permanente. *Revista Interuniversitaria de Formación Del profesorado*, 521-524.
17. Piña Loyola, C. N., Pez Cameron, P., León Rodríguez, A., Leyva Gainza, Y., González Pérez, F., & León Sánchez, Y. (2014). La formación del profesor universitario: Un profesional en superación constante. *Medisur*, 12(1), 41-48.
18. Romao, J. E. (1999). Formação Docente. Uma experiência brasileira. *Revista Ibero-americana de Educación*, (34), 187-207.
19. Sola Fernández, M. (2004). La formación del profesorado en el contexto del espacio europeo. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(3), 91-105.
20. Urrego, D., L. (2014). Estudio de la producción de conocimiento en la Educación Física en Colombia entre 1990 y 2006. (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid: Repositorio documental.
21. Zabalza Beraza, M. (2000). El papel de los departamentos universitarios en la mejora de la calidad de la docencia. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 47-66.