



**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3

**Facultad de Educación**

**El estudio del territorio local en la enseñanza de las ciencias sociales a través  
de la salida de campo**

**Por:**

**Daniela Henao Macias**

**Sergio Alexander Cifuentes Hoyos**

**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

**INFORME TÉCNICO DE INVESTIGACIÓN**

1 8 0 3

**Facultad de Educación**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CENTRO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS Y PEDAGÓGICAS**

**MEDELLÍN**

**2016**

## Tabla de contenido

	Página.
<b>RESUMEN</b>	<b>1</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>2</b>
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>3</b>
1.1 Justificación	4
1.2 Objetivo General	5
1.3 Objetivos Específicos	5
1.4 Antecedentes	6
<b>2. CONTEXTUALIZACIÓN</b>	<b>7</b>
2.1 Características socio-geográficas del municipio de Caldas	7
2.1.1 Biofísico	7
2.1.2 Aspectos Geológicos	9
2.1.3 Hidrografía	9
2.1.4 Orografía	10
2.1.5 Clima	11
2.2 Características histórico-socio-cultural del municipio de Caldas	12
2.2.1 Desarrollo cultural del municipio de Caldas	14
2.3 Características político-económicas del municipio de Caldas	16
2.3.1 Desarrollo industrial y actividad económica	18
<b>3. CONCEPTUALIZACIÓN</b>	<b>19</b>
3.1 Concepciones de la geografía	19
3.2 Objeto de estudio de la geografía: Espacio geográfico	<b>20</b>
3.3 El espacio como Territorio	21
3.4 Territorio Local	22
3.5 Didáctica: Enseñanza de la geografía	23
3.6 Estrategias para aprender significativamente el espacio local	24
3.7 La salida de campo: Estrategia privilegiada para enseñar y aprender significativamente el territorio local	25
<b>4. RUTA METODOLÓGICA</b>	<b>28</b>
4.1 Momentos de la Investigación	28
4.2 Momentos destacados	30
4.3 Elaboración de instrumentos	30

**5. SIGNIFICACIÓN** **32**

5.1 Análisis y discusión de resultados en cada objetivo 32

    5.1.1 Análisis de la Propuesta de salida de campo 32

    5.1.2 Hallazgos de la realización de la salida 41

5.2 A modo de conclusión 43

5.3 Otros resultados con el trabajo de investigación 44

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** **45**

**ANEXOS** **48**

**Anexo 1: Ficha de análisis bibliográfico**

**Anexo 2: Rúbrica para el análisis del plan de área**

**Anexo 3: Rúbrica para la caracterización de la Institución Educativa**

**Anexo 4: Certificados de Participación de algunos eventos**

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

Facultad de Educación

## LISTADO DE MAPAS, FOTOGRAFÍAS Y TABLAS

### MAPAS

Mapa N°1.División Política del municipio de Caldas Antioquía.	8
---	---

### FOTOGRAFÍAS

Fotografía N°1. Panorama de Caldas desde el Oeste.	9
Fotografía N°2. Río Medellín en el Alto de San Miguel.	10
Fotografía N° 3. Panorama Urbano de Caldas desde el Este.	11
Fotografía N°4. Panorama Urbano de Caldas desde el Oeste.	11
Fotografía N°5. Alto de la cruz.	12
Fotografía N°6. Vista desde el Raizal.	12
Fotografía N°7. Parque Principal De Caldas, Antioquia Año 1890.	13
Fotografía N°8. Caldas, Antioquia Parque Principal Año 1930.	13
Fotografía N°9. Parque De Locería 1920 Caldas Antioquia.	14
Fotografía N°10. Casa de la cultura.	15
Fotografía N°11. Juegos de la Calle, Carro de rodillos.	16
Fotografía N°12 y 13. Actividad de Cartografía Social. Grado noveno.	35
Fotografía N°14 Salón de Clase, Antes de la Salida de Campo.	36
Fotografía N°15 Parque de las tres aguas.	36
Fotografía N°16 Reconstrucción de la I. E. Joaquín Aristizabal.	37
Fotografía N°17 Parque de la Locería.	38
Fotografía N°18 Parque principal, Diálogo con el adulto mayor.	38
Fotografía N°19 Parque principal, Diálogo con el adulto mayor.	39
Fotografía N°20 Parque principal, Paneles informativos.	40
Fotografía N°21. Coliseo Municipal.	41

### TABLAS

Tabla 1: Barrios y veredas de Caldas, Antioquia	17
---	----

## EL ESTUDIO DEL TERRITORIO LOCAL EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA SALIDA DE CAMPO.

### RESUMEN

En el presente texto se ofrece el informe final de la investigación: “*El estudio del territorio local en la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de la salida de campo*”, la cual surge desde el espacio de formación del semillero GEOSEM, de la Facultad de Educación, de la Universidad de Antioquia. Desde allí, se plantea el interés por estudiar el municipio de Caldas Antioquia desde la acepción del espacio geográfico como territorio y desde un enfoque local. Con dicho trabajo se buscó aportar a la didáctica de la geografía y las ciencias sociales en general desde el abordaje de una temática de particular interés, como lo es la pérdida de identidad y sentido de pertenencia de los jóvenes hacia el espacio que habitan.

Este trabajo se realiza en el marco de la geografía como una ciencia social integradora de saberes que convoca a la interdisciplinariedad de las ciencias sociales que se enseñan, Pulgarín (2001). Principalmente pretende cumplir el reto de educar en el reconocimiento de lo propio para luego generar procesos articulación y de reconocimiento frente a lo otro. Particularmente se reflexiona frente a las nuevas dinámicas que se dan en tiempos contemporáneos, ya que los espacios y los territorios deben de volver a ser leídos, pensados y reflexionados, pues ya en ellos se han inscrito nuevos significados, nuevas relaciones y nuevos “movimientos, flujos y dinámicas que afectan y transforman las identidades... así como la noción de “los unos y los otros” Gurevich (2006).

Como eje central de la investigación se planteó la realización de una salida de campo en el municipio de Caldas, Antioquia, con los estudiantes del grado 9º1 de la Institución Educativa María Auxiliadora, con el fin de propiciar en los jóvenes un aprendizaje significativo, y generar una relación directa entre el saber construido en el aula y las dinámicas propias del municipio. Además de esto, se desarrollaron reflexiones valiosas en cuanto a la transformación físico-cultural que ha tenido el municipio en los últimos años, con esto los estudiantes lograron reconocer aspectos socioculturales que ignoraban por completo, debido a que el contacto e interacción con el territorio de una forma consciente, posibilita la reflexión y apropiación de la identidad y sentido de pertenencia hacia el territorio.

**Palabras Claves:** Territorio local, salida de campo, geografía, enseñanza de las ciencias sociales, Caldas Antioquia.

## INTRODUCCIÓN

El lector de este texto tiene ante sus ojos, el resultado de un proceso de formación e investigación llevado a cabo en el proyecto “El estudio del territorio local en la enseñanza de las ciencias sociales a través de la salida de campo”, el cual surge a partir de la experiencia de vida en el municipio de Caldas, Antioquia, desde la cual se logra evidenciar que hay cierto desinterés y desconocimiento por partes de los jóvenes sobre aspectos propios y característicos del territorio que habitan.

Para hacerle frente al fenómeno anterior mencionado, se considera como eje central el campo de la geografía, en donde se hace una apuesta por establecer un acercamiento teórico a la categoría de territorio local, entendida a escala municipal, como el espacio más inmediato en el que constantemente nos relacionamos con diversos elementos valorados de distintas maneras, estos pueden ser de corte sociocultural o socio espacial, los cuales se encuentran en constante cambio y re-significación.

El proyecto de investigación se encuentra estructurado en 5 partes. La primera parte, a manera de introducción, se interesa por dejar claro en qué consiste específicamente el proyecto, los antecedentes, la finalidad y los objetivos por medio de los cuales nos guiamos para edificar el cuerpo teórico y metodológico del proyecto. La segunda parte presenta las características socio-geográficas e histórico-socio-culturales del municipio de Caldas, se hace énfasis en contextualizar en todas las dinámicas del territorio sobre el cual se va a desarrollar la investigación, para conocer a profundidad lo local, en el cual se quiere generar procesos de sentido de pertenencia e identidad. En la tercera parte, se puede encontrar todo el entramado teórico-conceptual del estudio, referente a los avances torno a la geografía y su enseñanza en las instituciones educativas, además se mencionan estrategias didácticas significativas para enseñar y aprender el espacio geográfico. Posteriormente en la cuarta parte, se plantea la ruta metodológica que se empleó para darle sentido y coherencia al estudio. Se destacan los diversos instrumentos empleados para sistematizar y coordinar los diversos momentos de la investigación, con el fin de obtener datos e información para darle desarrollo al proyecto. Por último, se presenta a modo de cierre una significación de los resultados obtenidos en cada uno de los objetivos, donde se hace un análisis de lo encontrado y también unas conclusiones a destacar del proceso de desarrollo de la investigación.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

Todos aquellos elementos socioculturales que configuran la idiosincrasia de un territorio determinado, a la “vista” de un científico de lo social, son de particular interés, en la medida en que estos se encuentran en constante cambio y re-significación. Como docentes en formación de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, de la Universidad de Antioquia, es de particular interés investigar cuál ha sido el impacto de las transformaciones socio-territoriales del municipio de Caldas, Antioquia en sus habitantes más jóvenes. Y es precisamente, a partir de una experiencia de vida en este lugar, que se logró identificar un acontecimiento importante, el cual tiene gran presencia en este lugar y que despierta el interés por comprenderlo, debido a que tiene directa implicación con los nuevos usos y apropiación del territorio.

El ser humano constantemente da nuevos sentidos a los objetos que tiene cerca de su entorno y según lo que hemos venido hablando, esto es lo que está sucediendo en el municipio de Caldas, Antioquia, los jóvenes han otorgado nuevos significados a sus relaciones con el otro y todo lo que se encuentra inmerso en su espacio más inmediato. De esta manera, se pueden identificar algunos comportamientos y discursos que dan a entender cómo han perdido su identidad por el municipio, el desinterés y desconocimiento por comprender las nuevas dinámicas a las que se enfrenta el espacio que habitan.

A propósito de lo anterior, (Giménez, 1996, p. 9) nos dice que “la cultura de masas, la revolución de los medios de comunicación y de transporte, la movilidad territorial y las migraciones internacionales han terminado por cancelar el apego al terruño, el localismo y el sentimiento regional”. Por lo tanto, se podría decir que por las diversas manifestaciones tanto simbólicas como tangibles del Neoliberalismo económico imperante, se han generado ciertas formas y secuencias sociales de ser y estar en el espacio, además de una transformación y nuevos significados del mismo a través del tiempo.

Otro elemento que se puede considerar como importante, con relación a la pérdida de identidad y sentido de pertenencia por parte de los jóvenes, puede ser la metodología que se implementa para la enseñanza de las ciencias sociales y en particular las estrategias didácticas para la enseñanza de la Geografía de forma crítica y renovada en las instituciones educativas, al implementarse una enseñanza enfocada en la memorización de fechas y ubicación de diversos acontecimientos de la historia del hombre en diversos mapas, desligando en otro plano la relación directa con el lugar que transversaliza la vida de los estudiantes. Lo anterior ha generado una poca o nula comprensión de las transformaciones geográficas y socioculturales por las que pasa el municipio y ante estos sucesos podemos

entender cómo se empieza a despreciar lo propio por creer que se está “atrasado” en comparación con otros territorios,

Al momento de sentarse a dialogar con algunos jóvenes, acerca de aquellos elementos que otorgan valor e importancia al municipio en mención, se pueden visualizar que desconocen por completo cuestiones históricas, culturales, políticas del territorio que habitan. Por lo tanto, se elaboró una pregunta problematizadora que guiará el desarrollo del proyecto de investigación, la cual es: *¿Cómo fortalecer el reconocimiento y conocimiento del territorio local, a través de la salida de campo como estrategia didáctica desde la enseñanza de las Ciencias Sociales?* Adicionalmente, se construyeron otras preguntas orientadoras que ayudan en la fundamentación de la propuesta de investigación. Y al respecto, estas se formularon de la siguiente manera: *¿Cómo se ha teorizado en torno al territorio? ¿Cuáles son los saberes previos que los alumnos de la institución educativa María Auxiliadora de Caldas poseen del municipio? ¿Qué estrategias didácticas utilizan los maestros a la hora de enseñar ciencias sociales?* las respuestas a las preguntas anteriormente mencionadas, arrojan un diagnóstico inicial, el cual permitió la construcción de una estrategia didáctica, basada en las salidas de campo, las cuales integran la construcción del conocimiento de lo social, con la puesta en práctica de las acciones en la realidad.

De lo anteriormente planteado, surge un interés por estudiar la categoría del territorio local y sus transformaciones, pues desde la didáctica de la geografía se asume como un elemento fundamental para el análisis y comprensión de los demás conceptos geográficos y disciplinas científicas, lo que propicia la interdisciplinariedad y la renovación de la enseñanza de las ciencias sociales. Ante la necesidad de reconocer la nueva mirada que actualmente propone la categoría de territorio local acerca del espacio local colectivamente habitado, el cual se encuentra en constante cambio, debido a la intervención sociocultural que realiza el ser humano y la forma como este se apropia y lo dota de sentido, es la principal fuente que ha motivado a trasladar todas estas acepciones a la aplicación en un espacio real, en este caso el municipio de Caldas, Antioquia.

### **1.1 Justificación**

Al evidenciar un desapego y desinterés por parte de los jóvenes del municipio de Caldas, Antioquia por su territorio, surge la idea de comprender *¿A qué se debe dicho fenómeno? ¿Cuáles son las causas para que los jóvenes tengan un gran desconocimiento frente a las dinámicas de su municipio?* Ante estas cuestiones, surge la idea de hacerle frente a este acontecimiento por medio de la construcción de una salida de campo, por un lado, con la intención de aportar a la enseñanza de las Ciencias Sociales y en particular a la didáctica de la Geografía, debido a que posibilita contrastar los saberes construidos en el aula, desde un contexto real. Es una forma de acercar y relacionar a los estudiantes con aprendizajes más

valiosos para su vida cotidiana. Por otro lado, a través de la salida de campo, se favorecen nuevas lecturas y formas de comprender el espacio que se habita, de tal manera que los elementos simbólico-culturales del lugar, se pueden reconfigurar y revalorizar de distintas maneras. Esta es quizás la mayor contribución y apuesta que se planteó desde el arranque de la investigación, lograr que los jóvenes vuelvan a identificarse con los diversos aspectos económicos, políticos, geográficos y culturales que han marcado su historia de vida, que no sean indiferentes frente a las dinámicas que constantemente se están modificando, de manera que sean agentes políticos que asumen postura frente a los cambios y permanencias culturales.

Ante los nuevos discursos y prácticas que ha instaurado la globalización en el mundo, es menester y pertinente realizar estudios enfocados a la reconfiguración de los dispositivos culturales del territorio local, de lo contrario, la desterritorialización y desespacialización de la cultura sería inminente, las costumbres autóctonas serían diáspora gracias a las actuales dinámicas de la cultura posmoderna.

## **1.2 Objetivo General**

Fundamentar una estrategia didáctica desde el estudio del territorio local para la enseñanza de la geografía y las ciencias sociales, en el municipio de Caldas Antioquia.

## **1.3 Objetivos Específicos.**

- Caracterizar el municipio de Caldas, Antioquia en aspectos histórico-culturales y geográficos con intencionalidad pedagógica.
- Identificar en el plan de área de ciencias sociales del grado 9° 1 de la IE María Auxiliadora, del municipio de Caldas Antioquia, contenidos relacionados con el concepto de territorio y el estudio de lo local.
- Construir una salida de campo para el reconocimiento del territorio local del municipio de Caldas y realizarla con estudiantes del grado 9° 1 de la I. E María Auxiliadora.

#### 1.4 Antecedentes

Actualmente el territorio y el territorio local, son temas de investigación en diversas universidades en el contexto Europeo y en nuestro contexto Colombiano. Con relación a nuestro tema de interés, durante la última década varios autores se han cuestionado mucho el porqué de la pérdida del sentido de pertenencia y la identidad cultural por parte de los jóvenes, los cuales nos han posibilitado pensar nuevas formas sobre cómo la identidad local por medio de diversas estrategias, puede ser reconfigurada.

Al respecto Parra & Segarra (2011) en *“Cultura y pertenencia: El tratamiento didáctico de contenidos histórico-culturales en las aulas valencianas de Educación Infantil”*, enfocan su investigación en el contexto escolar; para analizar las dinámicas sociales que se viven día a día en los centros de formación, con un análisis minucioso de los decretos curriculares y los planes de estudio, para pasar a cuestionar como los aspectos histórico-culturales se han empleado para reconfigurar las identidades colectivas en el contexto Español.

Por su parte, Rincón (2012) nos comparte un escrito llamado *“La construcción de identidad territorial de los nyc (nacidos y criados) en Santa cruz, Patagonia Austral Argentina.”* en donde se plantea que el proceso de construcción de identidad del nativo perteneciente a un territorio local determinado, está amarrado a aspectos históricos, geográficos y políticos, que dotan, transforman y reivindican el sentimiento por el territorio.

Asimismo en el contexto Mexicano, Pérez (2012) publica un artículo llamado *“Identidad nacional y sentidos de los jóvenes por su nación”* en donde afirma que los jóvenes han configurado un sentimiento de pertenencia hacia su nación, pero no se ve reflejado en aspectos, socio-políticos y económicos de su territorio, considera que en los centros educativas se debe promover más la participación ciudadana de los estudiantes para hacerle frente a los intereses y pretensiones de vivir un mundo cada vez más globalizado.

En el contexto colombiano, el trabajo de Patiño (2006) denominado: *“La formación de nuevos ciudadanos a partir del reconocimiento del entorno”* en donde plantea ¿Cómo formar en las Instituciones educativas ciudadanos comprometidos con el entorno desde la enseñanza de las Ciencias Sociales? su proyecto se encamina en posibilitar la ejecución de una enseñanza donde los jóvenes, puedan reconocer el entorno que los rodea para generar sentido de pertenencia, así como también formar sujetos conscientes y críticos que se preocupen por la elaboración de propuestas en pro de mejorar el bienestar de los habitantes de un espacio geográfico socialmente habitado.

Como puede verse, todos ellos son trabajos que le apuestan a la educación geográfica desde el abordaje del estudio del territorio en el currículo o en los procesos de enseñanza, entendido este como un elemento desarrollador de identidad y del sentido de pertenencia.

## **2. CONTEXTUALIZACIÓN**

Como se ha señalado, este trabajo se desarrolló en el municipio de Caldas (Antioquia), territorio que hace parte del valle de Aburrá, espacio geográfico donde el río Medellín es el eje ordenador del territorio, denominado área metropolitana.

### **2.1 Características socio-geográficas del municipio de Caldas:**

*“En vidrio, loza, montes, puente y río,  
mi pueblo tiene la mirada buena  
Cielo Roto, lo llaman, que allí truena  
llueve día y noche (Grato frío)”.*  
CIRO MENDÍA, *Fin de Fiesta*, 1972

#### **2.1.1 Biofísico**

El espacio geográfico que ocupa hoy el municipio de Caldas Antioquia, se encuentra rodeado por las diferentes colinas y Montañas, que pertenecen a la cordillera central de los Andes, este municipio se encuentra ubicado al sur del valle de Aburrá, en el departamento de Antioquia, y es la puerta de entrada, tanto hacia el sur del Valle de Aburrá como al suroeste antioqueño.

Caldas Antioquia, se identifica a nivel geográfico por tres hechos trascendentales tanto a nivel departamental como nacional;

El nacimiento del Río Medellín en el Alto de San Miguel, el cual determina la conformación del valle del Aburrá, bañando todos los municipios que lo constituyen hacia el norte. Otro hecho importante consiste en la ubicación que a nivel nacional tiene el municipio, pues es reconocido como la puerta de entrada a la capital Antioqueña de pobladores y visitantes de los municipios del suroeste. Un último aspecto se refiere a que por Caldas cruza la Carretera Nacional que comunica al país con el Occidente colombiano y la Costa pacífica. (Vargas, 2013, p.8).

Entre sus límites y municipios más cercanos se encuentra, Sabaneta, La Estrella y Envigado, hacia el norte; por el Este con el municipio del Retiro; al Oeste con los municipios de Angelópolis y Amagá, y con Fredonia y Santa Bárbara al sur.

El siguiente relato da cuenta del recorrido y lo que delimita al municipio con los demás ya anteriormente mencionados:

Delimita en el sur con Fredonia, por la quebrada Sinifaná hasta su nacimiento; de aquí, siguiendo por la cordillera Chamuscado, hasta el Alto de San Miguel, límite con Santa Bárbara; de aquí por toda la cuchilla llamada “La Romera” y por la banda oriental, límite con El Retiro, Envigado y Sabaneta, hasta donde termina la cordillera; de aquí hacia el norte por toda la quebrada llamada La Raya, límite con La Estrella, hasta encontrar la cuchilla del “Romeral”; por esta cuchilla abajo por la banda occidental, límite con Angelópolis, hasta el nacimiento de la quebrada Potrerillo; ésta abajo, límite con Amagá, Límite con el distrito de Amagá; por la quebrada dicha, hacia arriba hasta encontrar la quebrada La Maní; ésta arriba hasta la quebrada El Tigre; por esta al riachuelo o quebrada Sinifaná, punto de partida (Vargas,2013, p.385, Citando al decreto Ejecutivo N° 1303 de 1907).



**Mapa N°1:** División Política del municipio de Caldas Antioquía. Recuperado de:

<http://www.caldasantioquia.gov.co/institucional/Paginas/ubicacion.aspx>

Conforme a las coordenadas geográficas: Latitud Norte: 60.05´25´´, Longitud Occidental: 10.37´52´´, que van a determinar su ubicación y su altura sobre el nivel del mar a 1.750 metros, y su clima el cuál es variado debido a la buena distribución de las aguas y las diferentes elevaciones en el municipio. En la zona urbana que tiene una extensión aproximadamente de 4 kilómetros cuadrados y en la zona rural de una extensión de 146 kilómetros cuadrados, su temperatura que gira alrededor de 19°C, y la temperatura en las

cordilleras y puntos más elevados es generalmente 15°C. La distancia respecto a la capital Antioqueña es aproximadamente de 22 Km.



**Fotografía N°1.** “Panorama de Caldas desde el Oeste”. Fuente: Henao, D. (2015).

### **2.1.2 Aspectos geológicos:**

La zona urbana del municipio de Caldas está constituida principalmente por depósitos cuaternarios recientes que han dado lugar a terrazas aluviales depositadas por el río Medellín, cuyas pendientes son suaves y están limitadas al occidente, por una serie de rocas volcánico sedimentarias pertenecientes a la formación Quebrada Grande; y al oriente por rocas metamórficas del Complejo Poli-metamórfico de la Cordillera Central. En algunos tramos de estas unidades se forman depósitos de vertientes que corresponden a flujos de lodo (Agenda Ambiental Urbana (s.f) p.4 citando a: Estudio geoambiental FORPREVE, 1995).

### **2.1.3 Hidrografía:**

El río de Caldas nace al sur en el alto de San Miguel, en límites con Santa Bárbara y atraviesa el municipio de sur a norte, después recibe el nombre de río Medellín y más abajo el de río Porce antes de desembocar en el río Nechí. En Caldas recibe varios afluentes; por la ribera derecha le caen: La Miel, La soldadita, El zarco, La Zarza, La Urunera, La Clara y La Amoladera; Por la izquierda recibe: La raya en el límite con La Estrella, La Chata, La Valeria utilizada para el acueducto metálico y el rastrero para algunas fábricas, La Chuscala, La Rápida, La Lejía, La Salada y Las Minas. Además también bañan al municipio, La Sinifaná en el límite con Fredonia; quebrada El Tigre; La Maní, La Amagá, La Paja y La Potrerillo en el límite con Amagá.



**Fotografía N°2.** *Río Medellín en el Alto de San Miguel* Fuente: Henao, D. (2014).

#### **2.1.4 Orografía:**

El territorio de Caldas Antioquia es bastante plano en la zona urbana, pero en la zona rural donde su extensión es mayor cuenta con un relieve bastante montañoso y presenta las siguientes alturas: por el Este la cordillera Romera que lo separa de Envigado y del Retiro. En ella están los altos de Santa Isabel, La Miel, Morro Gil, San Antonio y San Miguel.

Por el sur queda la cordillera de Chamuscado en el límite con Fredonia y Santa Bárbara. Allí se encuentran los altos de: Alto de Minas por donde pasa la carretera que conduce a La Pintada; por el Oeste está la cuchilla Romeral en el límite con Angelópolis; en la cual se hallan las alturas de El Cardal, La Paja, Mal Paso, La Lejía, Raizal y el Roble. Por el Norte no hay montañas, ya que el valle se expande y llega hasta Barbosa.



**Fotografía N°3.** *Panorama Urbano de Caldas desde el Este.* Fuente Henao, D. (2015).

Como puede observarse en la siguiente imagen, Caldas se encuentra en un valle rodeado de montañas de la cordillera central.



**Fotografía N°4.** *Panorama Urbano de Caldas desde el Oeste.* Fuente: Henao, D. (2015).

### 2.1.5 Clima:

Los municipios del cañón son todos de clima sano. El clima de Caldas Antioquia es de clima frío en la mayor parte del municipio, comparado con el de la ciudad es ligeramente templado. El oxígeno de los aires caldenses es de muy buena calidad debido a su riqueza natural y las grandes zonas verdes que aún posee dado las reservas naturales que se encuentran en el municipio.

Las mayores precipitaciones de la cuenca del río Medellín se presentan en el municipio de Caldas, debido a que en esta zona confluyen las masas de aire del Cauca y del Magdalena, las cuales se enfrían al chocar con las montañas del sur y ocasionan el alto porcentaje de



precipitaciones, anualmente está entre los 2000 y 3000 mm.

**Fotografía N°5.** “Alto de la cruz”. Fuente: Henao, D. (2015)  
(2015)

**Fotografía N°6.** “Vista desde el Raizal”. Fuente: Henao, D.

## **2.2 Características Histórico- socio-cultural del municipio de Caldas**

En compañía de Sebastián de Belalcazar, Jorge Robledo prosiguiendo con su recorrido hacia el interior del país, pasa por el sur del Departamento de Antioquia, hasta llegar a Heliconia. Ubicados en el principal centro de explotación de oro, plata y carbón de la época, Jorge Robledo al ver una hondonada en la cordillera, le encomienda la misión de reconocimiento de dicho lugar a Jerónimo Luis Tejelo, de esta manera, el 24 de agosto de 1.541 es visto por primera vez por ojos españoles el “Valle de Aburrá”.

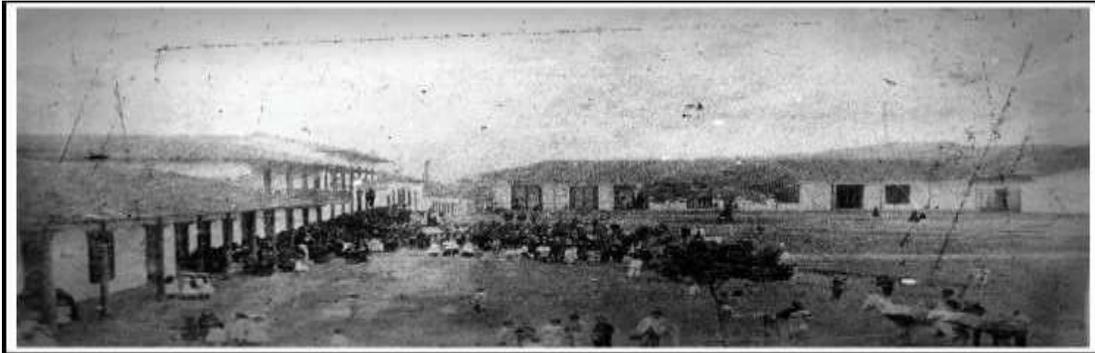
Según Vargas, J. (2013), Téjelo inicia su recorrido desde Heliconia pasando por San Antonio de Prado, continúa por el cruce de Quebrada Larga y Quebrada Doña María y empieza a descender por el municipio de Itagüí, hasta llegar a lo que se conoce como el barrio Guayabal. Allí se topará con los primeros pobladores de estas tierras un grupo de indios denominados Yamecics.

Siguiendo el relato del mismo autor, el partido de la Miel en el año 1.820 era una vereda que hacía parte del Distrito de la Estrella, así como también de algunos caseríos, caminos y quebradas. Con el pasar de los tiempos algunos lugares se fueron destacando por hechos sobresalientes, lo que fue dotando de sentido la cultura del poblado, y de esta manera se le asignó nombre y valor a dichos lugares.

Para la época en mención, este territorio se encontraba dividido por algunas fincas y estas eran empleadas por los dueños para la actividad agrícola, se sembraba caña para algunos trapiches y esta actividad era responsabilidad de algunos campesinos o jornaleros. Estas personas solo vivían de lo poco que se ganaban sol a sol, de esta manera se empieza a consolidar un pequeño conglomerado de chozas cerca del llamado sitio de las “Tres Aguas”, lugar donde se entrelazan el río Aburrá, la quebrada La Valeria y la quebrada La Miel. No se le solicitaba permiso a nadie para este tipo de construcción, sólo era necesario un buen terreno y una oportunidad que aprovechar.

Lo que se denominó como el caserío La Valeria, se erige como invasión de tierras sobre los terrenos que eran propiedad de Don Roque Mejía. A mediados de los 1.840 piensa que es necesario brindar una solución a esta situación del apoderamiento ilegal de las tierras, de esta manera decide contratar a los hermanos Pedro Restrepo y Nicanor Restrepo, asentados en Medellín para que realicen las primeras materializaciones urbanas de la plaza central y los primeros lotes y parcelas de manera tal que le permitiera venderlos y cederlos para la construcción del entramado urbano de lo que hoy es el municipio de Caldas.

Luego de demarcar el territorio de Roque Mejía, los hermanos Restrepo realizan la propuesta que el nuevo poblado se llame “Caldas en memoria del ilustre prócer que solo hacía 24 años había entregado su vida como mártir a la patria. En su juventud ellos habían sido alumnos de Caldas en Medellín, donde fundó varias escuelas de ingenieros y militares” Vargas, J. (2013,



P. 41).

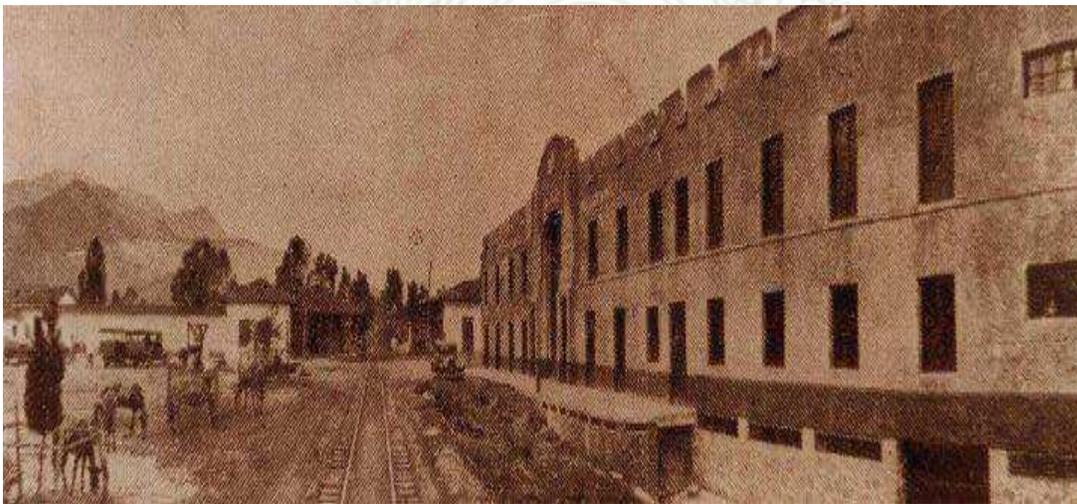
**Fotografía N°7.** *Parque Principal De Caldas, Antioquia Año 1890.* Fuente: Archivo histórico, casa de la cultura.

Puesta en marcha la construcción del primer entramado urbano, el pueblo se empieza a poblar por personas aledañas a lo que hoy se conoce como los municipios de Envigado, Itagüí y La Estrella, fascinados por las tierras fértiles y prometedoras, la calidez y suavidad del clima y por las diversas fuentes de agua con las que contaba el lugar. Entre algunos de los primeros pobladores, se pueden mencionar las siguientes familias: Como familia Indígena se encuentran Pedro Colorado y Josefa Morales. Como familia de hombre blanco y mujer indígena, se encuentran Manuel Contreras y Josefina Sánchez y como familia blanca se encuentran Francisco Morales y Juana Contreras. “Sobre el pasado indígena del municipio de Caldas es muy poco lo que se conoce y se pueda encontrar en los documentos históricos. Sin embargo, se sabe que las tierras ocupadas por los indígenas reducidos en el pueblo de Indios de Nuestra señora de Chiquinquirá de La Estrella , hacia 1685, llegaban hasta “los potreros de Bitecua”, Cerca al “ancón de los Sinifanies”, en los límites de Caldas con Fredonia” Herrera & Palacio (2006, p. 17).



**Fotografía N°8.** *Caldas, Antioquia Parque Principal Año 1930.* Fuente: Archivo histórico, casa de la cultura.

Lo que se conocía antes de 1.847 como la vereda La Valeria, la cual pertenecía al Distrito de La Estrella, cambiará de nombre debido a que el 20 de septiembre de 1.848 es creado oficialmente el Distrito de Caldas, gracias a las ordenanzas expedidas por la Cámara Provincial de Antioquia desde 3 de junio del mismo año, por medio de la ordenanza I. con los artículos 1°,2°,3° y 4°. Posteriormente, el 5 de marzo del año 1.853 se creará el decreto por el cual se reglamenta la construcción de la parroquia del distrito de Caldas, debido a que se buscaba una independencia del servicio espiritual que brindaba al gentilicio Caldeño la parroquia del Distrito de La Estrella.



**Fotografía N°9.** *Parque De Locería 1920 Caldas Antioquia.* Fuente: Archivo histórico, casa de la cultura.

### 2.2.1 Desarrollo cultural del municipio de Caldas

Luego de conocer el recorrido histórico y las características generales del ya mencionado municipio, es importante resaltar que las gentes que han habitado al municipio han llegado a él por las comodidades en términos geográficos, culturales, económicos entre otras.

Desde principios del siglo XX las gentes del municipio empieza a manifestar una participación activa, y por los años de 1907, 1908 se empiezan a crear varias entidades encargadas de sacar a flote su cultura intelectual como lo es el “salón minerva” el cual era un centro cultural para los amantes de las letras, la música y las artes el cual estuvo a cargo de Benjamín Estrada Ángel y Don Roberto Cristóbal Muñoz Londoño. Se fundan los periódicos “preludio” a cargo de este último personaje, “El esfuerzo” en 1915 a cargo de Don Francisco Correa Posada, se fundan las primeras bandas de Música Municipal a cargo de Paulo Emilio Restrepo y en 1948

se crea la biblioteca Francisco José de Caldas.

Por lo anterior podemos ver que el municipio ha tenido un gran desarrollo el siglo XX el cual se destaca las artes, donde en 1977 se crea la Casa Municipal de la Cultura como institución encargada de la banda filarmónica del caldas, la biblioteca, el desarrollo de lo artístico en general como lo es las danzas, canto, teatro, pintura y encargada de desarrollar las diferentes actividades que se celebran en el municipio ya que esta institución fue la que propuso la realización de las primeras “Fiestas del Aguacero” en 1987, fiestas encargadas de expresar los valores culturales representativos y tradicionales del municipio.



**Fotografía N°10.** Casa de la cultura. Fuente: <http://www.caldasantioquia.gov.co/casadelacultura>.

La casa de la cultura encargada de celebrar y sacar a flote la cultura, acerca de su función social dice que es indispensable:

**Celebrar** el patrimonio es celebrar la propia identidad. **Rememorar** es un ejercicio necesario para reconocerse como parte de un lugar, de una sociedad. Sí, somos lluvia, pero también somos un pueblo que, a pasos agigantados, se transforma en ciudad. Y es vital que a la par que levantamos nuevos lugares para nuestra propia comodidad, **rescatemos** del olvido los lugares en los que ahora se levantan modernas edificaciones. El desarrollo urbano debe conversar de frente con la **conservación de la memoria**. En este ejercicio, la Casa de la Cultura propone —haciendo eco de la voz del Ministerio de Cultura de Colombia— las jornadas del patrimonio y la conservación de una cultura artística e intelectual.<sup>1</sup>

Algo que no se puede pasar por alto, son los Juegos recreativos de la calle, esta ha sido una festividad que se viene desarrollando e impulsando desde 1980, su creador fue Humberto Gómez, profesor del municipio. Se celebra cada año en el mes de junio; tiene una

<sup>1</sup> Tomado de la página oficial de la casa de la cultura de Caldas Antioquia: [www.culturacaldas.gov.co/](http://www.culturacaldas.gov.co/)

trascendencia lúdico-recreativa, con juegos que nuestros antepasados recreaban en la calle como son (la golosa, el trompo, el ciempiés, catapiz, canicas, saltar cuerda, carro de rodillos, zancos, entre otros) estos juegos tiene una mirada pedagógica de fomentar y cultivar valores como, el trabajo en equipo, el respeto, la responsabilidad, el compañerismo.

Los juegos de la calle, cuenta con la participación amplia inter-municipal: (taraza, Venecia, Fredonia etc.) Nacional: (universidad del Tolima, Bogotá, Risaralda, pasto etc.) internacional: (Japón, Ecuador) lo cual hace que su importancia sea mayor, ya que es reconocido entre una gran cantidad de personas. (Gómez, 2007)



**Fotografía N°11.** *Juegos Recreativos de la Calle, carro de rodillos.* Fuente: Cifuentes, S. (2014)

### **2.3 Características político-económicas del municipio de Caldas**

Se reconoce que el municipio de Caldas, fue declarado distrito en el año de 1848 con representación civil, donde el primer y pequeño caserío tuvo por primer alcalde al mestizo Don José María Restrepo el 6 de octubre del mismo año, desde este momento el municipio, empieza a tener una organización administrativa para el control y crecimiento de los territorios y el desarrollo del mismo, pero solo a partir de 1873 se tendría una idea clara del territorio municipal, al menos de parte de la administración local de la época. Más tarde la administración política del municipio pasa a ser un sistema democrático basado en los procesos de descentralización administrativa generados a partir de la proclamación de la Constitución Política de Colombia de 1991, actualmente a Caldas la gobierna un alcalde (poder ejecutivo) y un Concejo Municipal (poder legislativo).

Según estudio de arquitectura y urbanismo de la Universidad Pontificia Bolivariana de 1950, la conformación de la cabecera municipal, parte de un núcleo central, la plaza principal, alrededor de la cual se levantaron las primeras construcciones, las vías del ferrocarril también terminó de marcar los límites de ensanchamiento, como también las industrias de cerámica y de vidriería que entraron hacer uso del suelo, aspecto que hoy en día ha aumentado. Caldas

cuenta hoy en día con 24 barrios y 19 veredas<sup>2</sup> (**Ver Tabla 1**).

<b>Barrios</b>	<b>Veredas</b>
Barrios Unidos	Minas
Bellavista	El Raizal
La Playita	La Chuscala
Mandalay	La Quebra
Centenario	La Clara
Fundadores	La Salada Parte Alta
Cristo Rey	La Salada Parte Baja
La Buena Esperanza	Salinas
Villa Capri	Cardalito
Juan XXIII	Sinifaná
El Socorro	La Maní
La Goretti	Potrerrillo
Andalucía	La Valeria
Zona Centro	La Miel
La Rivera	La Corrala
Las Margaritas	La Raya
La Planta	Primavera
La Chuscala	El Cano
La Inmaculada	Aguacatala
Felipe Echavarría 1	
Felipe Echavarría 2	

<sup>2</sup> Información tomada de la página oficial del municipio:

<http://www.caldasantioquia.gov.co/institucional/Paginas/informaciondelmunicipio2.aspx>

Tabla 1: Barrios y veredas de Caldas, Antioquia

### 2.3.1 Desarrollo industrial y actividad económica

Caldas es un municipio con potencialidades geoestratégicas y económicas sobresalientes; puerta del sur del Valle de Aburrá, lugar obligado de paso al suroeste del departamento, y puente de comunicación entre el desarrollo industrial antioqueño con el occidente colombiano, además de poseer una riqueza hídrica y ambiental notable que lo hace privilegiada en la subregión.

La mediana distancia que separa al municipio de Medellín, y la facilidad en sus vías de comunicación (anteriormente el ferrocarril de Antioquia y hoy las carreteras), han venido convirtiendo y transformando al municipio no solo en sus aspectos físicos, sino además en sus aspectos económicos ya que dicho municipio se perfila hoy en día como un territorio donde su economía gira entorno a lo industrial, “la principal actividad económica del municipio es la explotación de madera y en general la industria gira en torno a esto último y a la cerámica, actividades a las que se encuentran dedicados diferentes aserríos y empresas, talleres de cerámica.” (Agenda ambiental Urbana, p.7). Además de otras industrias como la metalmecánica; recientemente, ha llegado algunas industrias a nivel nacional, como Friko, Ramo; no obstante su empresa más representativa e importante es la Locería Colombiana S.A que inicia sus labores en el año de 1881 la Compañía Cerámica Antioqueña, dedicada a la producción de loza y de vidrio en el municipio de Caldas.

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

Facultad de Educación

### 3. CONCEPTUALIZACIÓN

La fundamentación del problema planteado y desarrollado a través del proyecto de investigación, parte de su ubicación en el marco de la disciplina geografía, su objeto de estudio en las diferentes acepciones, precisando su significado desde el concepto territorio, asimismo la consideración de la didáctica como ciencia de la educación que se pregunta en particular por la enseñanza, llegando a precisar la categoría estrategias de enseñanza y más concretamente la salida de campo, como estrategia dinamizadora de un aprendizaje significativo del territorio local.

#### 3.1 Concepciones de la geografía.

El origen de la Geografía como “descripción de la tierra” Sánchez, L. (2012, pp. 7) se remonta a tiempos muy antiguos, por esto, es vista como una Disciplina Clásica o fundamental de las Ciencias Sociales. Durante varios años ha primado la geografía memorística y centrada en la elaboración y ubicación de mapas (fronteras físicas, nuevos países, recursos naturales, fenómenos físicos, entre otros.) en la educación gracias a un enfoque positivista de la misma centrada en los fenómenos físicos; esto es producto gracias al primer acercamiento y relación que se dio entre la Geografía y las matemáticas, entre la Geografía y la Astronomía, física, la botánica entre otras ciencias exactas; por lo cual no se tenía muy en cuenta la actividad humana. Pero la geografía ha cambiado constantemente de paradigmas y de influencias filosóficas, ante esto y siguiendo las ideas de Capel & Urteaga (1984) a partir del siglo XIX personajes como Humboldt y Ritter estando conscientes del limitado alcance de una geografía general, la cual estaba reducida a la descripción de países y a la elaboración de mapas, empezaron a darle un nuevo rumbo a esta. Desde Humboldt, a partir de su proyecto en tierras americanas, su intención era descubrir y estudiar los vínculos y relaciones entre los seres vivos y la naturaleza inanimada. A partir de Ritter se empieza a ver una relación entre el estudio y la enseñanza de la geografía, y su intención básicamente era en explicar las relaciones existentes entre el medio físico y la vida del hombre poniendo un acento más fuerte en la vida social y los procesos históricos.

Posteriormente, en la medida en que el hombre empezaba a llenar de significado el campo donde ubicaría el análisis e interpretación del accionar humano en interacción con el espacio, el cual sería la geografía, esta última se dotará de más valor y empezaran a fluir

nuevos discursos, tensiones y pujas, con relación a las nuevas miradas y sentidos que asignaron los hombres pertenecientes a diversos contextos y lugares en el mundo, a lo que se empezara a concebir y denominar como geografía humana. A partir de este momento la geografía ganara valores y atribuciones, como lo es el planteamiento de nuevas metodologías, teorías y métodos, lo que representó una ruptura y nuevas fronteras entre la geografía física y la geografía humana. Sin duda, esta división va a re-significar el quehacer de la geografía, debido a que se plantearon nuevos enfoques, paradigmas y problemas al geógrafo de la época. Con respecto a lo anterior, Capel, H. (2012) nos dice lo siguiente:

Pero también nuevas respecto a ella la geografía de la percepción y del comportamiento, la geografía radical, la geografía humanista y todas esas novísimas tendencias que en los últimos años están apareciendo, ya que insisten en una problemática bastante ajena a la geografía cuantitativa de los años 1950 y 1960 y suponen un cambio profundo de las relaciones teoría-práctica y en la actitud respecto al valor de los estudios geográficos.

De hecho, la conclusión se impone claramente: *la geografía ha sido nueva en distintos momentos de su desarrollo*. No ha habido una evolución lineal, en la que cada fase de la evolución se entroncó con la anterior, sino más bien una serie de rupturas, de revoluciones, que han dado lugar a nuevos planteamientos, que han obligado a la adopción de nuevas concepciones. (p, 231)

A propósito Santos (2000) dice que la geografía, es un campo de interacciones que se interesa por comprender fenómenos ubicados en distintos tiempos y regiones de la superficie terrestre, pero principalmente es un campo enfocado hacia el accionar humano. La geografía humana actualmente se entiende como la ciencia que estudia las diversas relaciones que se generan entre seres humanos y el entorno que los rodea, donde se dan gran diversidad de dinámicas sociales que transforman el espacio y cambian constantemente con el devenir de los tiempos. Se puede decir, que también la geografía contemporánea trata de un reconocimiento y comprensión del otro, pero este reconocimiento conlleva a ir más allá de una simple observación de presencias, es entablar diálogos en aras de interpretar, reconfigurar y cimentar nuevos bloques humanos de interacción política y económica, social y cultural.

### 3.2 Objeto de estudio de la geografía: espacio geográfico

El ser humano siempre se ha cuestionado por el ¿Quién soy? y ¿Dónde me encuentro?, estas son preguntas que tienen estrecha relación con el tiempo y el espacio y a la vez son dos categorías centrales que permiten dar cuenta de su existencia en el mundo. El espacio ha sido testigo de la evolución del hombre y por consiguiente la transformación y aprovechamiento de este para satisfacer sus diversas necesidades, tanto físicas como sociales, además de que se ha utilizado, estudiado y comprendido como el objeto de estudio

de la geografía.

Al hablar de los conceptos como espacio y espacio geográfico, es menester tener en consideración que nos estamos refiriendo a nociones o realidades de la geografía demasiado abstractas y diversas, debido a que es muy difícil otorgarles un solo sentido o valor, el cual sea directamente proporcional a su esencia. De esta manera se considera que el “Espacio evoca un medio, territorio, ambiente, región, país y otros conceptos que, en distintos grados y en diversos momentos pueden servirle de sinónimo” Polese, M. (1998, P. 59). Como ya se ha dicho, al hablar de la noción espacio, nos remitimos a una realidad que es compleja y que a lo largo de la historia se ha discernido en torno a esta de diferentes maneras, además, de que es una realidad que ha sido sentida y vivida por un colectivo de personas en una tempo-espacialidad determinada.

A partir de lo anterior, podemos entender el espacio geográfico como sinónimo de las características o acepciones de la geografía, sin embargo Santos (2000) plantea que el espacio geográfico es “el conjunto indisoluble, solidario y también contradictorio, de sistemas de objetos y sistemas de acciones, no considerados aisladamente, sino como el contexto único en el que se realiza la historia”. (pp.55), lo anterior convocará a una relación constante de los espacios habitados y transformados por el accionar humano.

### **3.2 El espacio como territorio.**

El espacio, como posibilidad de constituir el argumento base de este trabajo, el cual se enmarca en la categoría de territorio local, será entendido de la siguiente manera:

Consideramos el espacio como algo dinámico y unitario, que reúne materialidad y acción humana. El espacio será el conjunto indisoluble de sistema de objetos naturales o fabricados y de sistemas de acciones, deliberados o no. En cada época, se añaden nuevos objetos y nuevas acciones a las anteriores, y modifican el todo, tanto formal como sustancialmente” (Santos, 1996:1329) citado por (Gutiérrez, L. & Otros. 2014, P. 40).

Se considera que antes de continuar con lo se entenderá por territorio local, es necesario estipular que la acepción del espacio geográfico entendida de una manera más macro es territorio, la cual se ha trabajado y ha sido interpretada de diversas maneras, tanto así que cuando se habla de territorio “se hace alusión a diferentes niveles de interacción social y/o contextos socio-espaciales, tales como la comunidad o municipalidad local, la región, el estado-nación, o incluso áreas continentales como por ejemplo Latinoamérica” Entrena, F. (2010. pp. 691)

Según Pulgarín & otros (2009) “la categoría de territorio proviene del latín “terra” y remite

a cualquier extensión de tierra habitada por grupos humanos, delimitada y gobernada. (p. 27). En esta categoría es importante resaltar que desde su trascendencia histórica se le remite a la geografía política, por esto varias de sus definiciones hacen alusión como a un campo de aplicación política, organización social y económica.

Partiendo de la anterior vamos a entender el territorio no solo desde su aplicación política sino que además se dotará de un sentido social, ya que estudiar del territorio como lo plantea Pulgarín (2010), se puede entender como esas porciones del espacio geográfico que se encuentran bajo un orden administrativo y que tienen unas *características sociales y culturales propias*, y al hablar de estas últimas características, se enfatiza en los comportamientos, apropiaciones, identidades, significaciones y actitudes desarrolladas entorno al espacio,

### **3.4 Territorio local.**

Ahora bien, acercándonos a nuestro contexto y categoría de análisis, el cual es el territorio local, es entendido como aquel territorio que dota de sentido e identidad a un colectivo poblacional, el cual se siente identificado con una historia y tradición cultural, que a la vez es re-significada debido a diversos sistemas de procesos, de funciones y de acciones sociales propias del ámbito local como también el internacional.

Se considera que antes de continuar con lo se entenderá por territorio local, es necesario estipular que esta acepción del espacio geográfico, se ha trabajado y ha sido interpretada de diversas maneras, tanto así que cuando se habla de territorio local, no estamos hablando necesariamente de un municipio, debido a que para que un espacio geográfico sea considerado como territorio local, es necesario que esté dotado con unas características en particular, que hacen que este sea diferente de otro territorio, lo que lo hace valioso para sus pobladores, en la medida en que la diferencia con el otro le otorga una identidad al sujeto, en este caso, a los pobladores del municipio de Caldas, Antioquia, en donde su identidad se ve reflejada en sus pretensiones, valores y comportamiento frente a la norma y a sus quehaceres cotidianos, así lo confirman los estudios que se realizaron desde la editorial de la revista ECA en el año 2006, en donde se dice que “los dos elementos claves del concepto de local son un territorio determinado y una identidad compartida por sus habitantes”. De esta manera, para que un territorio local se comprenda como un municipio, es necesaria una “delimitación política y administrativa, con lo cual lo local puede o no coincidir, dependiendo de si la identidad es compartida o no por sus habitantes. Editorial ECA, (2006, P. 1104).

En nuestra investigación el territorio local será entendido y delimitado a la escala de municipio, y al respecto de esto Giménez, G. (1996, pp.11) nos dice que un territorio local es lo que “normalmente corresponde a micro- sociedades municipales centradas en torno a

una pequeña población (aldea o pueblo). Se trata de aquellos pequeños mundos municipales que también son llamados localidades...” que necesitan ser leídos, interpretados y reflexionados, ya que esos espacios están dotados de significados y de historias que dotan de identidad a la población.

El territorio local es una realidad que se construye, vive y siente socialmente, y al estar ubicada en el marco de lo social, es dinámica y polisémica, adquiere valor en la medida en que no se ubica solamente en el ámbito material, también se incluye toda la producción metafísica, cultural propia del espacio geográfico, dada a partir de la interacción colectiva de todos los habitantes.

### **3.5 Didáctica: enseñanza de la geografía.**

Se hace necesario desde la misma didáctica de la geografía, articular los procesos de enseñanza aprendizaje, y ver la didáctica “como un campo más amplio y complejo, alejado de la simple concepción tradicionalista que la ubica como auxiliar, herramienta e instrumental.” (Moreno. 2011, p.85) ya que para dicha autora la didáctica se encamina a la reflexión de acciones pedagógicas que permitan el cumplimiento de los fines de la educación.

La didáctica de la geografía en los últimos años se está proyectando hacia el estudio y reflexión de la enseñanza del espacio geográfico especialmente en su categoría del territorio, y prosiguiendo con las concepciones de la misma autora, esto aporta “elementos cognitivos, afectivos, valorativos y de pensamiento espacial, útil no sólo para conocerse y reconocerse en el espacio urbano sino también para construir y reconstruir diferentes formas y posibilidades de interactuar con él”. La enseñanza del espacio geográfico, se convierte en ese conocimiento integrador de saberes y valores útiles para que la enseñanza del territorio local sea apropiada; a propósito Jaramillo (2013) hace visible la “necesidad que desde la didáctica de la geografía, se logre trascender la mera descripción para propender por la comprensión y el análisis de los fenómenos socio-territoriales” (p.7) cuestión que desde varias estrategias didácticas se propone, poder superar esa visión tradicionalista y apostarle a una enseñanza renovada, ya que la intencionalidad final es la de transformar las formas de enseñanza-aprendizaje de la geografía a través del reconocimiento del territorio local. Para esto se pretende cambiar aquello que enseñamos, el cómo y el para qué lo enseñamos a través de una pregunta constante por las teorías y los métodos de enseñanza.

Desde los planteamientos de Moreno (2011) se propone que la didáctica de la geografía, debe hacer que la enseñanza de lo espacial esté acorde con los contextos territoriales en los que se vive, es decir conocer, valorar y apropiarnos de lo nuestro y lo más cercano para

luego conocer lo otro, poder aprovechar la experiencia y el conocimiento previo que poseen los estudiantes, para dialogar con estos conocimientos en las aulas de clase, con miras a proponer nuevas formas de interpretación, interacción, reconocimiento y comprensión del espacio.

De lo anterior podemos ver que la categoría de territorio es integradora y en ella confluyen diversos saberes, a esto se le debe agregar lo que Acevedo (2013) nos habla de que enseñar la categoría de territorio, educar para el reconocimiento del espacio que se habita local y global, cambiante por las diferentes dinámicas, necesita de maestros activos que piensen la enseñanza de la geografía enmarcada en procesos de formación ciudadana que posibiliten un mejor entendimiento entre todos y para todos. Para esto una finalidad que tiene el estudio del territorio como estrategia didáctica es poder ayudar a maestro y alumno más específicamente desde el área de ciencias sociales con diferentes herramientas teórico-prácticas para el desarrollo de una enseñanza renovada en contextos formales y no formales, por medio de diferentes estrategias de enseñanza.

### **3.6 Estrategias para aprender significativamente el espacio local.**

Indudablemente en las Ciencias sociales el conocimiento geográfico e histórico, tienen un papel importante y predominan en lo relacionado con su enseñanza. Se pretende concebir a la geografía como anteriormente lo hemos mencionado como aquella ciencia integradora de saberes, en donde se puede estudiar la relación del hombre con su espacio en todas sus dimensiones.

Desde los lineamientos curriculares del Área de ciencias sociales, y siguiendo con la idea de Pulgarin (2002) “El ideal de formación, proyectado desde el área, busca ser logrado desde la perspectiva del conocimiento social abierto, es decir, reconociendo la complejidad de la vida social, y los diversos modos de comprenderla” (pp. 185). La formación en esta área y especialmente en concordancia con nuestra propuesta se puede dar a través de diferentes estrategias para generar conocimiento como lo son:

- Cartografías y mapas, los cuales según la Real Academia Española (2011) se pueden entender como una “representación geográfica de la Tierra o parte de ella en una superficie plana”, los mapas son una herramienta fundamental en muchas investigaciones, debido a que posibilitan concebir el territorio en el cual se realizará el estudio, además de poder trasladarse o desplazarse en el contexto donde se llevará a cabo la investigación.
- Una estrategia que enriquece la investigación al asociarse con los mapas, es el análisis de imágenes y fotografías, ya que posibilita capturar o perpetuar la apariencia de lo que se presenta ante la vista. Esta estrategia, al llevarse a la investigación, permite comprender los sucesos históricos de un contexto o espacio

determinado, sus dinámicas, edificios y apariencia, aspectos que son esenciales comprender en esta investigación.

- Una herramienta que será útil a la hora de ver en tiempo real la geografía del espacio local es Google Earth, el uso y manejo de las TIC; para la enseñanza de la geografía encontramos este sistema digital de mapas y fotografías satelitales, que permite al usuario explorar distintas opciones de visualización -como zooms y visiones 3D-, marcaciones, mediciones, entre otras. Esta estrategia, es relevante para que los alumnos aprendan a construir y utilizar sistemas de información geográfica, que les permitan formular sus propias hipótesis y resolver problemas, relacionando diferentes tipos de información asociada a un área o a una zona geográfica. Y explorar los distintos formatos en los que se puede presentar la información, en una época en la que una imagen parece valer más que mil palabras. Entre estos diversos medios, que son de gran utilidad para aprender y conocer el espacio que se habita se clasifican los medios audiovisuales tales como: videos, canciones, películas, documentales, cortometrajes, etc.
- Juegos de simulación: Son estrategias empleadas para simplificar mediante un modelo representacional y dinámico una situación en particular de la realidad. Los juegos de simulación mediante la interacción con el otro, permiten develar mediante la experimentación y simulación de problemas en diversos contextos sociales cómo se desenvuelven los sujetos, en relación a ese o esos fenómenos que se le hacen presente en su cotidianidad. Esta estrategia se presentará ante los educandos como una propuesta atractiva y pedagógicamente adecuada al contexto en que los jóvenes asumen un rol en particular, desde el cual dotarán de sentido lo más profundo de su accionar dentro del territorio.

Desde las anteriores estrategias se puede potenciar el sentido de identidad y el conocimiento por el espacio que se habita, pero desde esta investigación se hace importante potenciar ese acercamiento con el territorio desde una experiencia más directa, y la estrategia por la cual se lleva a cabo esta investigación es la Salida de Campo, la cual puede ser entendida también como Salida Pedagógica, ya que es un encuentro con el espacio de manera directa orientada bajo unos objetivos de enseñanza-aprendizaje, que permite hacer un acercamiento de la teoría y la práctica a esto Pulgarín (2000) sostiene que con la salida de campo, no solo hace una descripción de los fenómenos físicos, sino que, más allá de eso potencia el encuentro y la observación de aspectos, biológicos, históricos, geográficos, sociológicos, antropológicos, económicos, culturales y políticos, del territorio al cual se hace la salida. Es por esto que la salida de campo es una estrategia útil para leer el espacio geográfico como territorio local.

### 3.7 La salida de campo: Estrategia privilegiada para enseñar y aprender significativamente el territorio local

Las salidas de campo enmarcadas en el ámbito educativo son una estrategia que favorece la enseñanza de ciertos conceptos y fomenta el aprendizaje significativo de los estudiantes, permitiendo el acercamiento consciente del sujeto a la realidad, pero para realizar ese acercamiento consciente debemos de reconocer que, como lo dice Pulgarín (1998) en estas salidas no solo se hace observación y descripción de los fenómenos físicos, sino que, más allá de eso potencia, el encuentro y la observación de aspectos, biológicos, históricos, geográficos, sociológicos, antropológicos, económicos y políticos del lugar.

La salida de campo, es considerada como una estrategia que posibilita en los estudiantes, la comprensión de los diversos problemas que hacen parte de las dinámicas del territorio que habitan, ya que permite la construcción de nociones como lo es identidad, sentido de pertenencia, cultura, entre otros. La interacción inmediata con el medio, luego de un proceso previo de investigación, posibilita al sujeto visualizar dinámicas que se consideraban desapercibidas de su entorno, porque hacen parte de una cotidianidad que no se cuestiona y no se analiza, y el fin último de las salidas de campo es precisamente el de reflexionar en torno a continuidades y discontinuidades que se presentan o ha presentado el territorio local que se quiere estudiar, ante preguntas enfocadas al cómo, el cuándo y el por qué sucedieron o suceden transformaciones socio-ambientales.

Las salidas de campo, al estar guiadas bajo unos criterios didácticos y pedagógicos debidamente intencionados, tiene como finalidad cumplir con unos objetivos antes, durante y después de la salida, dentro de los cuales, no solamente se interesa en que los estudiantes describan lo que pueden apreciar visualmente, sino que, logren establecer relaciones entre lo teórico y lo práctico.

Por todo lo anterior también entendemos la salida de campo como una “Estrategia didáctica que promueve la comprensión del entorno, y es la manera vivencial y placentera de asimilar, comprender e interpretar el paisaje geográfico” (Pulgarin, 2000, p. 13), dicha salida, es guiada por unos objetivos que se planean antes, durante y después de la misma, por lo que contamos con tres momentos claves:

**Antes de la salida:** Se lleva cabo una aproximación conceptual sobre el tema o el problema a trabajar. Se define la ruta y programa seguir, se reconoce el lugar con una visita previa, se reformulan las recomendaciones y aspectos a considerar.

**Durante la salida:** Se enfatiza en el desarrollo y construcción de los conceptos claves para el tema elegido, desde la observación y el análisis, se realizan las paradas necesarias, se aplican entrevistas y encuestas planeadas, En general se obtiene la información requerida para lograr los objetivos previsto.

**Después de la salida:** Al regresar de esta se evalúan los logros a partir de la presentación, de informes y trabajos que se complementan con el rastreo bibliográfico hecho previamente. (Pulgarín, 2000, p. 13).

Desde la interacción con el espacio geográfico, en su categoría de análisis de territorio local, se posibilita al estudiante acercarse a la realidad inmediata que lo rodea, tener una apropiación físico-social de su medio y por ende fortalecer el sentimiento de identidad por el mismo, Además el estudiante adquiere un compromiso de trabajo investigativo junto con el maestro, el cual le ayudará a fortalecer su formación enfocada al espacio que habita y por consecuencia de esto, tendrá una postura crítica y reflexiva de las dinámicas que allí se presentan.

Siguiendo en la misma dirección y en la perspectiva de ver el territorio como un espacio que también educa, se presenta la necesidad de unas pedagogías activas en la institución educativa que “se distinguen por el reconocimiento que hace de lo individualidad, de la autonomía del niño y del joven. Distingue las diferencias psicológicas individuales, los caracteres y aptitudes personales, y considera al niño como personalidad humana viviente.” Gantiva (1988. pp:41) para que articulen la experiencia del alumno con el nuevo conocimiento, a propósito de esto Ausubel y Vygotsky son quienes aluden a la continua relación de factores externos e internos; “Dicha relación llevada al plano del aprendizaje significativo, permite la interacción especial entre ambos factores, el material o contenido a aprender y la predisposición subjetiva del alumno” Viera, T. (2003, pp. 39) lo que pretendemos es posibilitar una educación a los estudiantes en base a las nuevas necesidades educativas, que nos permita generar un conocimiento integrado desde la misma interacción con el espacio, lo cual conlleva a más relaciones y significaciones que dentro de la estructura cognitiva del alumno será difícil olvidar, pues se está apostando a una integración constante lo que el alumno sabe que se denominaría “un conocimiento vulgar, cotidiano” con “un conocimiento científico o académico”, por esto también nos basamos en una idea Piagetiana sobre el aprendizaje es la adquisición de conocimientos nuevos a partir de la experiencia.

Por lo anterior dicho, vemos en las salidas de campo una estrategia didáctica importante en la enseñanza de las Ciencias sociales ya que “hay que enseñar a los hombres, en cuanto sea posible, a que sepan no por libros, sino por el cielo y la tierra, las encinas las hayas, esto es: conocer e investigar las cosas mismas no las observaciones testimonios ajenos acerca de ellas.” Ojeda (2004, p.15.) citando a Comenio (1982).

Las salidas de campo al municipio de Caldas están enfocadas como recurso didáctico para mejorar los conocimientos y la formación de una ciudadano crítico, comprensivo, interpretativo, todo ello esperamos que los alumnos logren establecer relaciones significativas lo cual les permitan generar sentido de pertenencia e identidad por el

municipio de Caldas.

#### **4. RUTA METODOLÓGICA**

El trabajo realizado se privilegió el enfoque cualitativo, el cual se aplica mucho mejor al campo de las ciencias sociales, permite al investigador formular hipótesis o teorías de los complejos fenómenos sociales, al respecto Galeano (2004) nos dice que las investigaciones de corte cualitativo se interesan por estudiar las “realidades subjetivas e intersubjetivas como objetos legítimos de conocimiento científico. Busca comprender-desde la interioridad de los actores sociales- las lógicas de pensamiento que guían las acciones sociales. Estudia la dimensión interna y subjetiva de la realidad social como fuente del conocimiento” (p. 18) La investigación social cualitativa, como es mencionada por la autora, se preocupa por reconocer, interpretar y comprender lo más profundo del entramado valorativo de los seres humanos, su forma de concebir el mundo, su manera de relacionarse con el otro, la investigación cualitativa se pregunta por las costumbres, cultura, hábitos, ritos, saberes y ceremonias de las poblaciones humanas en un contexto determinado, le interesa saber la forma en que el hombre concibe y dota de sentido los objetos y artefactos que tiene a su alrededor, para después elaborar categorías, hipótesis y supuestos de lo vivido, observado y reflexionado en la investigación.

En el diseño social cualitativo, el desarrollo de la investigación es flexible, se trata de estar edificando la realidad constantemente, no es un constructo estático o fijo, se trata de algo mucho más móvil y dinámico, algo que requiere de tiempo, compromiso y rigurosidad, debido a que no se da nada por terminado, al contrario es ir y venir de nuevo a las categorías, problemáticas, objetivos, instrumentos y técnicas, es volver a conversar de nuevo con los referente conceptuales y releer y analizar las fichas bibliográficas, para

establecer una relación con los resultados que va arrojando la misma investigación.

De lo anterior podríamos decir, que este estudio se sustenta desde el enfoque social cualitativo, pues nos interesa comprender el modelo cultural que configura de sentido el municipio de Caldas, Antioquia, el cual es modificado por la conducta humana de las personas que pertenecen a este territorio. El entendimiento de las acciones humanas, sus instituciones sociales y su legado cultural son fenómenos de conocimiento de gran importancia para nosotros, ya que nos permiten visualizar una idea del mundo más amplia, idea que a su vez se puede transformar teniendo en consideración la participación de los agentes sociales involucrados en esta experiencia investigativa.

#### **4.1 Momentos de la Investigación.**

Durante el curso Teoría y métodos de la Geografía, de la Licenciatura en educación básica con énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad de Antioquia en el año 2012, surge el interés por estudiar y comprender el sentido de pertenencia y la identidad en el municipio de Caldas, como un fenómeno social que ha tenido gran importancia en las transformaciones sociales de dicho municipio. Posteriormente, en el curso Investigación Educativa y Pedagógica 1 y 2 se profundiza con más rigor investigativo sobre la idea de estudiar el territorio local, como categoría de investigación y enseñanza para las ciencias sociales.

El Territorio Local no solamente es entendido como un instrumento o categoría de análisis, debido a que también es comprendido como una realidad socio-espacial vivida y sentida por el gentilicio Caldeño, pues es en este espacio donde se interesa desarrollar la investigación, aportando al fortalecimiento de procesos que permitan reconfigurar el sentido de pertenencia por el territorio.

En clave con lo que se ha dicho, se procede con la revisión bibliográfica, debido a que es importante realizar conceptualizaciones sobre las diversas categorías de análisis que utilizamos para fundamentar de manera rigurosa nuestra investigación, Fueron varias las fuentes bibliográficas que se consultaron, tales como libros, revistas y documentos digitales que se rastrearon en las bases de datos de la Universidad de Antioquia y el municipio de Caldas, Antioquia, con la intención de lograr una comprensión más detallada de elementos conceptuales como Territorio Local, Salida de Campo, Didáctica de la Geografía entre otros, etc.

Una vez realiza la revisión bibliográfica, fue importante organizar la información recolectada, para ello se utilizó una ficha bibliográfica (Instrumento realizado por la profesora Raquel Pulgarín. Ver Anexo N° ) donde se analizó de manera detallada las

fuentes que nos fueron de utilidad para nuestro marco conceptual. En estas fichas bibliográfica se establece un diálogo conceptual entre lo planteado por los autores y lo que se puede retomar para construir la estrategia didáctica. La elaboración de estas fichas va a constituir un valioso banco de datos, que nos va a permitir trabajar de manera mucho más clara y ágil, posibilitándonos una visión más amplia sobre cómo afrontar el problema de investigación.

Teniendo configurado un sustento teórico sobre el cual apoyar la investigación, se algunos acercamientos con los estudiantes del grado 9-1 de la Institución Educativa María Auxiliadora del municipio de Caldas, para realizar actividades previas que nos mostrarán el conocimiento de ellos hacia su municipio, hecho que nos corroboró nuestra hipótesis del desconocimiento frente a las dinámicas y transformaciones territoriales.

Luego de ese acercamiento se realiza un borrador de lo que sería la guía de salida de campo, con la intención de contrastar la teoría con la práctica, y así verificar si es necesario realizar ajustes conceptuales, profundizar en aspectos desconocidos o no tenidos en consideración. De este modo es como procedemos a realizar un recorrido previo de observación por algunos de los lugares más representativos del municipio, pensando en las potencialidades pedagógicas que se les puede reconocer para ser integrados en una secuencia de actividades representadas posteriormente a los estudiantes con los cuales se concretó una salida de campo por la zona urbana del municipio.

#### **4.2 Momentos destacados.**

En toda investigación es menester tener claro un método o metodología que guíe el paso a paso a seguir, que posibilite una visión del lugar a donde quiero llegar. Un método abarca todos los procedimientos que se deben llevar a cabo para poder acercarnos a esa realidad que deseamos transformar, es el camino que se propone para poder lograr todos los objetivos trazados en la investigación, además de que nos permite acercarnos de múltiples maneras a ese fenómeno que deseamos develar, por medio de diversos mecanismos y tratamientos analíticos.

En lo que compete a nuestros intereses investigativos, hemos optado por trabajar la metodología que propone la Investigación-acción-participativa (IAP) la cual es entendida de la siguiente manera:

La Investigación Acción Participativa concede un carácter protagónico a la comunidad en la transformación social que necesita, y el problema a investigar es delimitado, atendido, analizado y confrontado por los propios afectados. El rol del investigador vendría a ser el de dinamizador y orientador del proceso, con lo que se tendería a revertir la dicotomía sujeto-objeto, produciéndose una relación de cohecho entre el grupo o comunidad y el equipo de investigación. (Contreras, 2002. Pág. 12).

La investigación-acción-participativa se enfoca en transformar la realidad social de las personas que hacen parte de la comunidad objeto de estudio, se interesa por adentrar a estas personas en los procesos de participación que tienen que ver con la transformación y cambios sociopolíticos que se gestan en el territorio habitado. En este sentido, mediante la investigación se pretende transformar la práctica y el discurso del docente en formación, a través del trabajo mancomunado con los estudiantes y demás personas que habitan en el municipio de Caldas, así como también, potencializar el pensamiento de los jóvenes, de tal manera que se puedan asumir como mediadores políticos de los cambios socioculturales que se presentan en el municipio.

#### **4.3 Elaboración de instrumentos.**

Luego de elegir el enfoque, el método y la población con la cual vamos a trabajar, es importante dejar claro cuáles van a hacer los instrumentos por medio de los cuales recolectamos la información que necesitamos. Así pues, un instrumento de recolección de información se convierte en un artefacto que juega un papel central en cualquier investigación, pues este nos permite acercarnos a la información y conocimiento que se considera indispensable reunir, para ser representado y comparado con los conceptos que sustentan el estudio.

Uno de los instrumentos son las fichas bibliográficas, y demás rúbricas utilizadas para recolectar información sobre las concepciones teóricas y además para obtener información importante sobre la institución educativa María Auxiliadora.

Otro de los instrumentos utilizados fue el cuestionario, este es considerado “el instrumento más utilizado para recolectar los datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (Hernández, 2010. Pág. 217) El cuestionario se estructuró con preguntas abiertas y conversatorios en el aula, con la intención de que los estudiantes expresaran de manera amplia todo lo que pensaban y sentían cuando se les cuestionaba por las dinámicas sociales del municipio, sus cambios y permanencias, además, del proceso de aprendizaje vivido durante la salida de campo.

Facultad de Educación



## **5. SIGNIFICACIÓN**

### **5.1 Análisis y discusión de resultados en cada objetivo**

En la realización de este proyecto de investigación, se pasó por varias etapas que fueron fundamentales, para dar finalidad al mismo. En un principio el rastreo bibliográfico como el principal momento para darle soporte teórico-conceptual al proyecto a través de la revisión bibliográfica de libros, artículos, (impresos y/o virtuales), páginas web etc. fueron y son de gran aporte para la comprensión de la geografía y la acepción del espacio geográfico como territorio y territorio local, además de elementos sobre didáctica de la geografía y sus nuevos retos en el enseñanza-aprendizaje en la escuela, y sin olvidar el rastreo de información importante sobre el municipio de Caldas Antioquia, el cual fue objeto de estudio y de caracterización; por consiguiente otra etapa fue el análisis de estos documentos que en base a esto, se diseñó e implementó una ficha de análisis bibliográfico (Anexos ) y en mayor medida de documentos legales como lo son el plan de área del grado noveno por lo cual se creó una rúbrica para dicho análisis (Ver anexos), profundización en la lectura del manual de convivencia y el Proyecto Educativo Institucional (PEI) para reconocer aspectos pedagógicos y educativos de la Institución Educativa María Auxiliadora, la cual apoyó el desarrollo del proyecto permitiendo la participación del grado 9-1, de esto se desarrolló una rúbrica que se utilizó como caracterización de la institución. (ver anexos), mediante estos apoyos se logró visualizar que desde el área de Ciencias Sociales se trabaja temas geográficos relacionados al territorio nacional, y poco se

menciona sobre el local, solo haciendo énfasis en reconocer símbolos patrios y alguna cartografía, lo cual está alejado de crear un aprendizaje significativo; esto último nos ayudó a diseñar la estrategia didáctica enfocada en la salida de campo, la cual potencializa todos esos contenidos teóricos y los relaciona con la práctica y con su entorno más inmediato el cual es el municipio de Caldas Antioquia.

### **5.1.1 Análisis de la propuesta de salida de campo**

#### **Universidad de Antioquia- Institución Educativa María Auxiliadora Guía de Salida de Campo Zona Urbana del Municipio de Caldas Antioquia**

#### **¿Qué es la salida de campo?**

Es considerada como una estrategia que posibilita la comprensión de los diversos problemas que hacen parte de las dinámicas del territorio que se habita, ya que permite la construcción de nociones como lo es identidad, sentido de pertenencia, cultura, territorialidad entre otros.

Dicha salida, es guiada por unos objetivos que se planean antes, durante y después de la misma, por lo que contamos con tres momentos claves:

**Antes de la salida:** Se llevó a cabo una aproximación por medio de dos actividades que se desarrolló con los estudiantes del grado 9°1; el día 20 de Octubre se desarrolló una actividad informativa sobre el proyecto de investigación y una actividad a manera de reconocimiento de los barrios donde viven los estudiantes, se encontró que se encuentran distribuidos por toda la zona urbana en su mayoría en la zona sur y norte y una minoría en veredas; el día 23 de octubre se realizó una actividad de cartografía social para la visualización y reconocimiento de aspectos importantes, que les llamara la atención o que tuvieran trascendencia en el municipio, con la actividad de dibujar el recorrido que se hace a diario desde sus casas hasta la Institución Educativa María Auxiliadora, en esta actividad se evidenció la poca atención y el desconocimiento por parte de los estudiantes de lugares, calles, paisajes, establecimientos, entre otros, ya que desde la cotidianidad ignoran el vínculo e importancia que tiene ciertos aspectos de esos espacios en el desarrollo y transformación del municipio

**Durante la salida:** Se hizo énfasis en la construcción y el desarrollo de los conceptos claves para el tema elegido, desde la observación y el análisis. Se realizan las paradas necesarias, se aplican entrevistas, en general se obtiene la información requerida para lograr

los objetivos previstos.

### **Después de la salida:**

Luego de realizar el recorrido, se evalúan los logros a partir de la presentación y socialización de lo observado, analizado y visto en la salida.

### **Objetivo General**

\*Fundamentar una estrategia didáctica desde el estudio del territorio local para la enseñanza de la geografía y las ciencias sociales, en el municipio de Caldas Antioquia.

### **Objetivos específicos.**

- \* Identificar las transformaciones socio-espaciales del municipio de Caldas Antioquia
- \* Promover la lectura del paisaje y la identidad hacia el espacio vivido.

### **Lugares a visitar:**

Iniciará en la I. E. María Auxiliadora, y por la Carrera 49 nos dispondremos a llegar al parque denominado las “Tres Aguas”, mediante este recorrido se irá analizando la economía, infraestructura y lo más importante aspectos históricos y geográficos del municipio; al llegar al Parque de las “Tres aguas” se potenciará más en lo histórico y en aspectos culturales, también esta primera parada está provista para analizar problemáticas sociales, ambientales que se evidencian en el municipio y la zona visitada; luego se planea visualizar las transformaciones arquitectónicas del municipio por lo que nos dirigimos a pasar por las obras y cambios que está sufriendo la I.E Joaquín Aristizabal y varias casas antiguas del municipio; el recorrido seguirá hasta el parque de la locería, donde el objetivo de esta estación es mirar aspectos industriales y de transporte, luego bajando por la calle del comercio se llegará al parque principal, para analizar todos los aspectos, históricos, culturales, religiosos, políticos, económicos luego nos acercaremos al coliseo para por último volver a la I. E. cada una de las estaciones tiene un objetivo claro y un actividad a desarrollar.

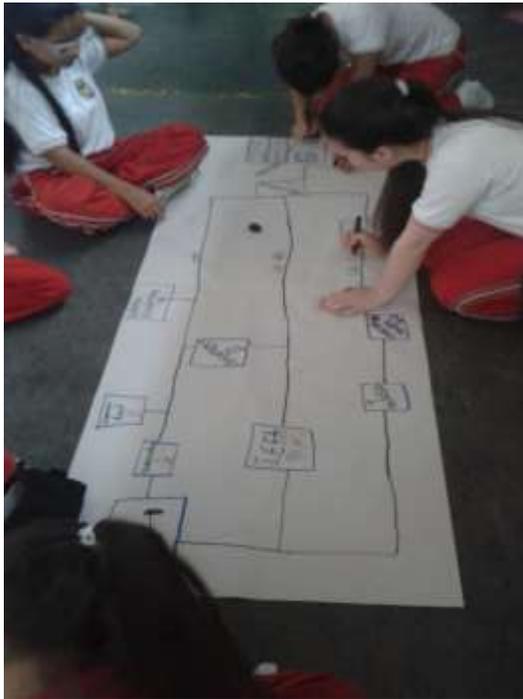


Mapa que evidencia los lugares del municipio donde se realizó la salida de campo

### Actividades a desarrollar:

#### **Antes de iniciar el recorrido: Institución Educativa María Auxiliadora de Caldas.**

Durante nuestro acercamiento a la institución y principalmente con el grupo de estudiantes del grado 9-1, se realizaron algunas sesiones previas a la salida para conocer las visiones y conocimientos que poseían acerca de sus municipio y su barrio, mediante diálogos en clase y con una actividad de Cartografía social, la cual mediante el trazado de la ruta que recorren desde su barrio/casa, hasta la Institución Educativa, pretendió evidenciar que tanto conocen ellos de los lugares que recorren y su importancia para el desarrollo del municipio. Con esta actividad Evidenciamos que los y las estudiantes aunque a diario recorren, viven, y sienten el municipio, poco se cuestionan el porqué de las cosas, el sentido histórico o la importancia de dichos lugares.



**Fotografía N°12 y N° 13.** Actividad de Cartografía Social. Grado noveno. Fuente: Henao, D (2015)

Lo anterior nos ayudó a diseñar la guía de campo de una manera que atendiera algunos de los vacíos de los estudiantes ya que por cuestiones de tiempo solo se logró visitar la parte norte de la zona urbana del municipio de Caldas, lo cual demoró toda la jornada desde las 12:30 pm hasta las 6:30 pm.

### **Durante la salida de campo**



Desde el momento de inicio a la salida, se da algunas recomendaciones a los estudiantes se les entregó un material para desarrollar durante el recorrido, guías de salida de campo y una fotografía antigua sobre lugares del municipio en épocas anteriores. Con esta fotografía se debía de realizar un comparación entre el Ayer y el Hoy, lo

que requiere de un análisis del paisaje, que de manera satisfactoria mostró el interés y asombro de los estudiantes.

**Fotografía N°14.** Salón de Clase, Antes de la Salida de Campo.

Fuente: Castaño, L. (2015)

### **Parada N ° 1. Parque de las tres aguas.**



En esta estación se hace un recuento histórico sobre cómo fueron las relaciones sociales que establecieron las primeras personas del municipio de Caldas, con los afluentes de aguas que se unen para conformar el río Medellín o río Aburrá. Este lugar es considerado uno de los más importantes del territorio, pues aquí se edificaron las primeras viviendas del municipio, pues el acceso al agua posibilitó nuevas formas de habitar el espacio geográfico, de transformar la agricultura y relacionarse con los demás habitantes que también aprovechaban este valioso recurso natural.

**Fotografía N°15.** Parque de las tres aguas.

Fuente: Castaño, L. (2015).

Luego de escuchar la historia del parque de las tres aguas, se presenta la actividad de dibujar cómo crees que sería el lugar de las tres aguas (Entre los barrios la Inmaculada y el Olaya Herrera) cuando apenas unos pocos habitantes empezaron a poblar el municipio, y posteriormente responder a la siguiente pregunta: ¿Qué problemáticas evidencias en esta zona? ¿Por qué crees que se dan? ¿Qué tipo de solución planteas?

La actividad despertó la imaginación de los estudiantes, llevando sus pensamientos a épocas muy anteriores, se evidenció en general en sus dibujos, un fuerte impacto de lo ambiental donde el río era mucho más limpio, menos construcciones, más respeto de las personas por la naturaleza en esta época antigua.

Sus respuestas evidencian actualmente una problemática de contaminación por basuras y también del río, hay muy poco espacio verde ya que las construcciones han ocupado lo que antes era pradera. Los estudiantes relacionan esta problemática con la poca intervención de

la alcaldía a esta zona, ya que es un lugar con grandes problemáticas sociales, y para ello plantean una mejor utilización del Parque de las tres Aguas, con más intervención desde lo deportivo y social para mejorar la convivencia y con ello mejorar el respeto por el medio ambiente.

### Parada N° 2. Parque de la locería.



Recorrido por varias de las principales calles del municipio, con la intención de reconocer e identificar los cambios y transformaciones socio-espaciales que se han generado en las últimas décadas en el municipio. Elementos tan importantes como la arquitectura, para la transformación económica y social, fue un elemento clave para la siguiente actividad, ya que constantemente se evidencia el contraste de una arquitectura urbanística actual en edificios, con una arquitectura de casas antiguas

**Fotografía N°16.** Reconstrucción de la I. E. Joaquín Aristizabal.

Fuente: Castaño, L. (2015).



Al llegar al parque de la locería luego de observar varias transformaciones arquitectónicas y culturales del municipio, se realiza la lectura del texto “*QUE EL DESARROLLO NO ACABE CON LA TRADICIÓN*” de Juan Guillermo Álvarez. Luego de terminada la lectura, se debe de responder las siguientes preguntas: ¿Para ti, por qué es Caldas un municipio propicio para vivir? ¿Qué aspectos resaltas?

**Fotografía N°17.** Parque de la Locería.

Fuente: Castaño, L. (2015).

Terminada esta actividad se realiza una breve socialización, y algunos resaltan que Caldas es un municipio propicio para vivir, debido a la gran riqueza natural que un posee y que le permite a sus habitantes tener unas condiciones básicas para vivir como lo es: El agua, la comida, la luz, el trabajo, el estudio, también resaltan que es necesario más intervención trayendo más desarrollo acorde a las tradiciones del municipio como por ejemplo: el teatro es una actividad artística muy desarrollada por los jóvenes, hace falta más espacios donde practicarlo.

**Parada N° 3. Parque principal.**



Ya estando en el parque principal se propone el diálogo con los adultos mayores que se encuentran disfrutando del día en las sillas y chazas del parque, con la intención de conocer el saber y la información que nos pueden brindar, sobre los diversos procesos de transformación social que se están generando en el municipio, pues muchos de ellos han vivido y se han visto afectados por estos fenómenos de cambios y permanencias que se manifiestan en el territorio.

**Fotografía N°18.** Parque principa, Diálogo con el Adulto mayor

Fuente: Castaño, L. (2015).

Fue la actividad que más impacto a los estudiantes ya que reconocieron que el saber de las personas mayores, representan un legado histórico importante para entender el devenir del municipio.



En grupos de a 5 personas nos distribuiremos en el parque, y le preguntamos a una persona mayor lo siguiente: ¿Qué cambios has visualizado

en el municipio? ¿Qué extrañas del municipio de tiempos atrás?

**Fotografía N°19.** Parque principal, Diálogo con el adulto mayor.

Fuente: Castaño, L. (2015).

Los cambios son demasiados, desde lo social, económico, urbanístico, cultural, económico y religioso, los adultos mencionan un Caldas años atrás más tranquilo, menos contaminado y con más paz, mencionan también que todos estos cambios se deben a que el municipio creció de manera rápida y su población aumento, lo que también aumento el transporte, las empresas y con esto el desarrollo en general, como aspectos positivos mencionan que la educación ahora es mucho mejor.

Esta actividad también ayudó a los estudiantes mediante sus fotografías y relatos de los adultos tener un panorama más amplio de esta historia del municipio y contrastarla con la actualidad y su cotidianidad.



Luego de la actividad realizada con los adultos mayores, se procede a la realización de otra actividad relacionada con los paneles informativos ubicados en el parque, con la intención de escribir lo que les llame la atención de esta información (arqueología, profesiones, archivos historia, cultura, personajes importantes, geografía, medio natural)

**Fotografía N°20.** Parque principal, Paneles informativos. Fuente: Castaño, L. (2015).

Se evidencia una mayor atención en los personajes importantes y la geografía del municipio, rescatando y reconociendo que Caldas es un municipio que produce muchos artistas; la vista panorámica del municipio, llamo mucho la atención ya que les permitía tener una imagen más amplia de lo que apenas sus ojos pueden observar. También mencionabas las diferencias entre el ayer y el hoy, visualizado también en otras fotografías

por ejemplo la plaza de mercado que antes era en el parque por medio de chazas y ahora está en un lugar edificado y con más sanidad.

### **Actividad final de la salida: Coliseo Luis Fernando Montoya.**

Luego de recorrer la plaza de mercado y la rivera del río Aburrá que llega al coliseo, donde para finalizar se habla de la cultura deportiva del municipio, donde los estudiantes la gran mayoría deportistas en diferentes actividades físicas como: voleibol, fútbol, natación, tenis de mesa, porrismo; hacen énfasis en la escasa estructura deportiva y la necesidad de más espacios (si bien hace poco se reestructuró el coliseo municipal, es necesario la intervención también en las placas deportivas barriales y veredales)



Luego de algunas reflexiones, se propone la Evaluación de la actividad de la salida de campo en general.

¿Te gustó? ¿Qué aprendizajes obtuviste? ¿Es para ti importante acercarte a tu entorno? ¿Porque? ¿Qué aspectos mejorarías? escribe todo lo que consideres importante a modo de reflexión final.

**Fotografía N°21.** Coliseo Municipal Fuente: Castaño, L. (2015).

La evaluación de la salida, se realiza con el deseo de conocer las apreciaciones de los estudiantes con relación a la experiencia vivida en el municipio, pues ellos pueden identificar las fortalezas y debilidades de la salida de campo realizada, esto es valioso en la medida en que nos permite determinar de qué manera estamos cumpliendo con los objetivos que nos planteamos, además, de que la evaluación de la experiencia se concibe como un proceso de retroalimentación, que nos permite analizar la estructura de las estrategias, recursos y actividades que se emplearon, para poder adecuarlas y mejorarlas para realizar un próximo recorrido.

Entre sus reflexiones y evaluaciones de la salida se encuentra a manera general, una apreciación muy positiva frente a esta actividad ya que resaltan la importancia de acercarse a su entorno de manera activa, les permitió conocer aspectos que pasaban de alto, también

reconocer las transformaciones del municipio y cuestionar si están en beneficio o detrimento del mismo.

### **5.1.2 Hallazgos de la realización de la salida**

La realización de la salida de campo en el reconocimiento del municipio de Caldas Antioquia para fomentar de sentido de pertenencia e identidad, dada con un grupo de estudiantes del grado 9-1 de la Institución Educativa María Auxiliadora, nos demostró que es posible conocer el espacio que habitamos a partir de la integración de saberes teóricos-prácticos, que nos permite abordar diferentes problemáticas y generar asombro interés por aquello que día a día vemos pero que poco conocemos o nos cuestionamos.

Estudiar el municipio a través de diferentes acepciones del espacio geográfico, objeto de estudio de la geografía y en este caso el territorio, permite ver el espacio como un todo, como un conjunto de relaciones que van desde lo económico, histórico, político, social, cultural, geográfico; lo que permite conocer de manera amplia todo el territorio local, relacionado directamente con su actualidad y realidad más inmediata. Además si la investigación es enfocada en lo educativo, el territorio se convierte en una oportunidad para que el quehacer del maestro se torne significativo y provocador de nuevos aprendizajes, pues nuestro compromiso como docentes es formar y educar a los nuevos ciudadanos del país de cara a los espacios que habitan.

Otro elemento de llegada, en esta investigación, es el reconocimiento de la salida de campo, comprendida desde Pulgarín (1998), como un factor fundamental en todos los procesos formativos y debe empezar a ser más frecuente en los primeros años de la educación escolar, en donde los estudiantes puedan formarse a partir del contexto y desde la experiencia en campo, pretendiendo formar así, sujetos más conscientes de sus realidades sociales, culturales, ambientales y económicas.

Todo este proceso con los estudiantes demostró que cada vez que ellos se acercan a su entorno con objetivos claros para estudiar y con ojos de pequeños investigadores, la relación y su visión cambia, ya que algunas de las reflexiones finales giran en torno a la valoración que le empiezan a dar a algunos espacios que invisibilizaban, la necesidad de conocer más a fondo otros espacios del municipio, ya que por cuestiones de tiempo solo se pudo realizar un pequeño recorrido por la zona urbana norte del municipio, las propuestas de realizar estas salidas un poco más a menudo para estudiar otros asuntos relacionados con otras materias y otros temas ya que reconocieron la importancia de relacionar lo propio (su municipio) con lo otro (otros municipios, departamentos etc).

Como aspectos a mejorar se propone una mejor planeación en tiempos, para que la ruta pueda ser cumplida a cabalidad y sin contratiempos, ya que en algunas paradas la

información se dio de manera más breve. Tener presente que la ruta puede cambiar y que se pueden presentar asuntos imprevistos, como por ejemplo, la visita a otros espacios diferentes a los planteados, en esta experiencia por ejemplo se integró la visita a la plaza de mercado, y algunas empresas de comercio maderero, fueron algunos de los lugares no planeados pero que dentro de la dinámica se hizo necesario su visita.

## **5.2 A modo de conclusión**

Partiendo de nuestra primera experiencia como investigadores en formación, podemos entender que todo este ejercicio es todo un proceso inacabado, constante y cambiante lo que implica un procedimiento riguroso de gran compromiso y responsabilidad, ya que partimos de una investigación donde se comparte, involucra y se estudia una población con la cual se tiene un compromiso social.

Si bien es un primer acercamiento a la investigación, la experiencia fue muy significativa y aporta a nuestro proceso formativo como futuros maestros de Ciencias Sociales toda una carga de grandes aprendizajes, de trabajo en equipo, de planteamiento de preguntas problematizadoras de las cuales pueden surgir nuevos procesos investigativos, que llevan a la construcción de un sujeto epistémico que se piensa su entorno y su labor, aporta también bases teóricas y conceptuales y lo más importante creó en nosotros una visión de la educación como un constante proceso investigativo, con el objetivo principal de pensarnos la renovación didáctica de las ciencias sociales y la geografía.

De manera fundamental este ejercicio de investigación llama la atención principalmente sobre la necesidad de conocer, explorar y reinterpretar el territorio local en el que vivimos, desde sus condiciones físicas y sus características socio-culturales, importantes para el desarrollo del municipio y de su población. Y además se hace un fundamental llamado a que desde la enseñanza de las ciencias sociales y los demás procesos educativos, se tome en serio la geografía, hacer pertinente el conocimiento del territorio y de sus potencialidades para generar sentido de pertenencia e identidad, asuntos claves que se desarrollan desde un acercamiento con el espacio.

Es igualmente necesario señalar como el estudio del territorio local desde la salida de campo, nos permitió comprender y por lo tanto mostrar que, desde una de las disciplinas de las ciencias sociales escolares, como lo es la geografía, pueden confluír o conectarse las

demás, dado que el espacio geográfico en la acepción de territorio, convoca a disciplinas como la historia, la política, la economía y la antropología entre otras; para lograr una visión amplia y compleja del territorio, leído como un conjunto indisoluble de sistemas de objetos y sistemas de acciones, como lo expresara Santos (2000).

La salida de campo acompañada de otras estrategias didácticas, puede incentivar la motivación y el deseo de aprender de los estudiantes, pues implica además de salir del aula de clase, rastrear información, procesarla, entrar en contacto con la comunidad y leer el territorio con el apoyo del lenguaje de las ciencias sociales.

### 5.3 Otros resultados con el trabajo de investigación

Los avances en el proceso de la investigación, nos permitió participar en calidad de ponentes en varios eventos académicos:

**Nombre del Evento:** *XX Congreso Colombiano de geografía. Una geografía para otro mundo posible.*

**Título de la Ponencia:** “El territorio local en la enseñanza de las ciencias sociales, a través de la salida de campo”.

**Ponentes:** Daniela Henao Macias & Sergio Alexander Cifuentes Hoyos.

**Fecha y Lugar:** Noviembre 14, 15, 16 de 2013; Ibagué, Tolima “Universidad del Tolima”.

**Nombre del Evento:** *Tercera convención nacional de educación geográfica. Perspectivas de la educación geográfica: reflexiones que se adeudan.*

**Título de la Ponencia:** “El territorio local en la enseñanza de las ciencias sociales”.

**Ponentes:** Daniela Henao Macias & Sergio Alexander Cifuentes Hoyos.

**Fecha y Lugar:** Septiembre 3,4 y 5 de 2014; Bogotá Colombia.

**Nombre del Evento:** *XV encuentro de geógrafos de América Latina “por una América Latina unida y sustentable”.*

**Título de la Ponencia:** “El territorio local en la enseñanza de las ciencias sociales, a través de la salida de campo” Avances de investigación

**Ponentes:** Daniela Henao Macias & Sergio Alexander Cifuentes Hoyos.

**Fecha y Lugar:** Abril 6, 7, 8, 9, 10 de 2015; palacio de convenciones de la Habana, Cuba.

**Nombre del Evento:** *XXI congreso colombiano de geografía*

**Título de la Ponencia:** “La salida de campo como estrategia de enseñanza de las ciencias sociales, para estudiar las transformaciones territoriales del espacio que se habita”

**Ponentes:** Daniela Henao Macias.

**Fecha y Lugar:** Octubre 7, 8, 9, 10 de 2015; Cali, “Universidad del Valle”.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevedo, J. (2013). Los estudios del territorio y la educación para las ciudadanías: un desafío en la enseñanza de la geografía. En: *Gaceta Didáctica. Universidad de Antioquia*. No.9, 3-4.

Caldas Antioquia: Agenda Ambiental Urbana (s.f). Caldas Antioquia.

Casa Municipal de la Cultura: [www.culturacaldas.gov.co/](http://www.culturacaldas.gov.co/)

Página Oficial del Municipio: [www.caldasantioquia.gov.co/](http://www.caldasantioquia.gov.co/)

Capel, H. (2012). *Filosofía y ciencias de la geografía contemporánea: Una introducción a la geografía*. Barcelona, España. Editorial, Del Serbal.

Capel, H & Urteaga, L. (1984). *Las nuevas geografías*. Barcelona. Salvat Editores S.A

Castro, S. (2000). Genealogías de la colombianidad, imaginados letrados y centralización del poder en el siglo XIX. XI Congreso de Historia, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

Contreras, R. (2002). La Investigación Acción Participativa (IAP) revisando sus metodologías y sus potenciales. *CEPAL. Serie políticas sociales*. N° 58, 9-17. Recuperado de:

[http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6023/S023191\\_es.pdf;jsessionid=250C EFE9EE30D8CF4C2185F3AB7A6166?sequence=1](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6023/S023191_es.pdf;jsessionid=250C EFE9EE30D8CF4C2185F3AB7A6166?sequence=1)

Editorial. (2006). La descentralización y el desarrollo local como alternativa al autoritarismo. El Salvador. En: *Revista ECA: Estudios Centroamericanos*. Vol. 61. N° 697-698, 1103-1115.

Entrena, F. (2010) Dinámicas de los territorios locales en las presentes circunstancias de la globalización. México. En: *Estudios sociológicos*. Vol. 028, N°. 084, 691-728.

Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Colombia. Fondo Editorial Universidad EAFIT.

Gantilla, J. (1988) *Las contradicciones de la pedagogía Activa*. Santafé de Bogotá. En: *Educación y cultura*, Octubre, No 35, 37-43.

Gómez, H. (2007). *Juegos tradicionales de la calle*. Revista, Ocio y sociedad,

Giménez, G. (1996). Territorio y cultura. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*. Vol., 2. N°4, 9-30. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31600402>.

Gurevich, R- (2006). *Transformaciones territoriales contemporáneas*. Seminario taller para directivos. Recuperado junio de 2015 en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001352.pdf>

Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado: Septiembre de 2015 en: [http://www.academia.edu/6399195/Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_5ta\\_Edicion\\_Sampieri](http://www.academia.edu/6399195/Metodologia_de_la_investigacion_5ta_Edicion_Sampieri)

Herrera, C & Palacio, J.F. (2006). *“En vidrio, loca, montes, puente y río” Caldas, Antioquia, Historia en movimiento*. Medellín, Colombia. Edición: Secretaría de educación Municipal & Casa de la Cultura Caldas.

Jaramillo, Y. (2013). Estudiar el territorio: una alternativa de renovación en la enseñanza de la geografía. En: *Gaceta Didáctica. Universidad de Antioquia*. N. 9, 7-8

Llanos-Hernández, L. (2010) *El concepto de territorio y la investigación en las ciencias sociales*. En: *Agricultura, sociedad y desarrollo. Universidad Autónoma Chapingo*. Sep-Dic, 207- 220.

Martínez, L. (2007). La observation y el diario de campo en la definition de la ONU el tema: de investigación. En: *Revista Perfiles Libertadores*, 4, 73-80.

Moreno Lache, N. (2011). Repensar la enseñanza de la ciudad. Alternativa para la formación ciudadana. En: *Producao do conhecimento e pesquisa no ensino da geografia*. Brasil. Editorial: Goiás, 77 - 97

Ojeda, E. (2004) Literatura y salidas de Campo: Una experiencia pedagógica. En: *FOLIOS Revista de la facultad de humanidades. Universidad Pedagógica Nacional*. No.19, 13-24.

Pulgarín, R & Otros. (1998). *La salida de campo: estrategia fundamental en el aprendizaje de las ciencias sociales*. Medellín, Colombia. Editorial: Zuluaga Ltda. .

Pulgarín, R. (2000). La excursión escolar como estrategia didáctica en la enseñanza de la geografía. En: *Gaceta didáctica. Universidad de Antioquia*. (Abril), No.2, 13-15

Pulgarín, R. (2002). El estudio del espacio geográfico, ¿Posibilita la integración de las ciencias sociales que se enseñan?. En: *Revista Educación y Pedagogía. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de educación*. Vol.14, No.34, 181-194

Pulgarín Silva, R. (2010). *El estudio del territorio en la enseñanza de la geografía: aportes a la didáctica de las ciencias sociales*. Capítulo 1. Libro en evaluación para imprenta. Pág. 14-46.

Polese, Mario. (1998). *Economía urbana y regional: Introducción a la relación entre territorio y desarrollo*. Costa rica. Editorial, Tecnológica de Costa rica.

Real Academia Española. (2011). *Concepto de mapa*. Madrid, España. DRAE. Editorial, ESPASA LIBROS, S.L.U.

Santos, M. (2000). *La naturaleza del espacio: Técnica y tiempo: Razón y emoción*. Barcelona, España. Editorial Ariel S.A.

Sánchez, L. (2012). *Geografía humana: Conceptos básicos y aplicaciones*. Bogotá, Colombia. Editorial, Universidad de los Andes.

Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*. N° 26, 37-43. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

Vargas, J. (2013). *Municipio de Caldas, Valle de Aburrá, departamento de Antioquia*. Caldas Antioquia. Edición: Asamblea departamental de Antioquia.

TITULO:	
---------	--



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

Facultad de Educación

**ANEXOS**

**Anexo 1: Ficha de análisis bibliográfica**

<b>AUTOR: (s)</b>					
<b>Autor INSTITUCIONAL:</b>				<b>SIGLA:</b>	
<b>Tipo de PUBLICACION:</b>		Libro	Capítulo de libro	Artículo	
		Título del libro:			
<b>EDITORIAL:</b>		Nombre:	Ciudad:	Fecha:	
<b>REVISTA:</b>		Nombre:	Volumen:	Numero:	Año:
<b>Trabajo de grado (Pregrado)</b>		Universidad:			
<b>Monografía (Especialización)</b>		Titulo:			
		Fecha:			
<b>Tesis (Maestría)</b>					
<b>Tesis (Doctorado)</b>					
<b>OTRO TIPO DE PUBLICACIÓN:</b>					
Investigación sin publicar:					
Material Audiovisual:					
Publicación en línea:		Nombre:	Dirección electrónica:	Fecha de visita a la página	
<b>RESUMEN (idea síntesis del texto)</b>			<b>PALABRAS CLAVE</b>		
<b>IDEAS DESTACADAS EN EL TEXTO (utilizando Normas APA)</b>					
<b>COMENTARIOS ORIENTADORES DEL USO O UBICACIÓN DE LA INFORMACIÓN en las categorías de la investigación</b>					

**Anexo N°2: Rúbrica para el análisis del plan de área.**



# UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA DE CIENCIAS Y ARTES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES**

**GUÍA DE APOYO PARA EL ANÁLISIS DEL PLAN DE ÁREA DEL GRADO NOVENO  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA  
CALDAS, ANTIOQUIA.**

**“EL ESTUDIO DEL TERRITORIO LOCAL EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES  
A TRAVÉS DE LA SALIDA DE CAMPO”**

Esta Rubrica fue posible gracias a las prácticas tempranas, de la licenciatura en básica con énfasis en ciencias sociales, de la facultad de educación, de la universidad de Antioquia, y fue reformulada para el proyecto de investigación, con la intención de ver aspectos en el plan de área relacionados con la enseñanza-aprendizaje del territorio local.

1. Con el fin de interiorizar lo estipulado en la Norma Técnica Curricular Colombiana, se realizará el análisis del plan de área de la institución educativa María Auxiliadora. A partir de los requisitos mínimos que debe contener un documento de esta naturaleza, y además con la intención de rastrear los conceptos y conocimientos geográficos, en su categoría de territorio y territorio local.

**OBJETIVO ESPECÍFICO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

- *Identificar en el plan de área de ciencias sociales del grado 9° 1 de la IE María Auxiliadora, del municipio de Caldas Antioquia, contenidos relacionados con el concepto de territorio y el estudio de lo local.*

<b>Marque con una X si dicho Plan de Área cuenta con los siguientes componentes:</b>			
<b>COMPONENTE N ° 1. CARACTERIZACIÓN</b>			
	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones. (Describa brevemente qué se encuentra en es apartado).</b>
Identificación.			
Tabla de contenido			
Introducción			
Justificación			

Fundamentación (Legal, pedagógica didáctica).			
Diagnóstico del área la I.E			
<b>COMPONENTE NO 2: MALLA CURRICULAR</b>			
Grado y período académico			
Eje curricular nº			
Título			
Disciplina social relevante			
Tiempo estimado para su ejecución			
Intencionalidad			
Pregunta problematizadora			
Los contenidos y los estándares de competencia			
Metodología			
Procedimientos y criterios para evaluar			
Contenidos relacionados con la geografía			
Contenidos con el territorio			
Contenidos acerca del Municipio de Caldas Antioquia			

Facultad de Educación

**Anexo N°3: Rúbrica para la caracterización de la Institución Educativa**



# UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA DE CIENCIAS Y ARTES**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES**

“EL ESTUDIO DEL TERRITORIO LOCAL EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES  
 A TRAVÉS DE LA SALIDA DE CAMPO”

**GUIA PARA LA  
 CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA  
 AUXILIADORA  
 CALDAS, ANTIOQUIA**

Esta Guía fue posible gracias a las prácticas tempranas, de la licenciatura en básica con énfasis en ciencias sociales, de la facultad de educación, de la universidad de Antioquia, fue reformulada para el proyecto de investigación, con la intención de dar una mejor caracterización de la institución educativa y de su fundamentación pedagógica.

## MIRADA 1

### IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

<b>NOMBRE:</b>		<b>NIT O REGISTRO DANE:</b>	
<b>DIRECCIÓN:</b>		<b>MUNICIPIO:</b>	<b>BARRIO o VEREDA :</b>
<b>CORREO ELECTRÓNICO:</b>		<b>CARÁCTER:</b> <i>Oficial</i> _____ <i>Privado</i> _____	
<b>MODALIDAD</b> <i>Formal</i> <u>X</u>	<b>POBLACIÓN ATENDIDA INSTITUCIÓN:</b>	<b>ESTUDIANTIL POR LA</b>	<b>GRADOS ESCOLARES QUE OFRECE LA INSTITUCIÓN:</b>
<b>NOMBRE DEL RECTOR:</b>		<b>NOMBRE DE LOS COORDINADORES:</b>	
<b>Datos de contacto:</b> <b>Teléfono:</b> <b>E-mail:</b>		<b>Datos de contacto:</b> <b>Teléfono:</b> <b>E-mail:</b>	

## **1.1 Cómo llegar a la Institución Educativa María Auxiliadora**

### **MIRADA 2.**

#### **RECONOCIMIENTO DE LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

##### **2.1 Breve reseña histórica de la Institución Educativa María Auxiliadora**

##### **2.2 Descripción de la planta física:**

Describir adecuada y detalladamente los elementos que conforman la planta física de la Institución Educativa, destacando aquellos que brindan oportunidades educativas gratificantes y que contribuyen a la formación de los y las estudiantes. Puede tener evidencia fotográfica

**2.3 Características Geográficas:** establecer geográficamente dónde se halla ubicado el centro de prácticas y a nivel geográfico qué elementos lo caracterizan.

**2.4 Características Socio-económicas:** en rasgos generales plantear de dónde provienen los estudiantes de la Institución, qué actividades económicas realizan sus padres, qué estrato socioeconómico poseen, entre otros (esta información puede encontrarse en el PEI.)

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

Facultad de Educación

#### **Anexo 4: Certificados de Participación de algunos eventos**



Tercera Convención Nacional de  
**Educación Geográfica**  
*Perspectivas de la Educación Geográfica: Reflexiones que se adeudan*

Certifica que:

**ALEXANDER CIFUENTES HOYOS**

Participó en calidad de **PONENTE** en la Tercera Convención Nacional de Educación Geográfica - Perspectivas de la Educación Geográfica: Reflexiones que se adeudan.

Septiembre 3, 4 y 5 de 2014  
Bogotá, Colombia

*Alexander Hoy Rodríguez*  
ALEXÁNDER HOY RODRÍGUEZ  
Coordinador Tercera Convención Nacional de Educación Geográfica

Organizan:





Apoyan:







*Tercera Convención Nacional de  
Educación Geográfica*

*Perspectivas de la Educación Geográfica: Reflexiones que se adeudan*

Certifica que:

**DANIELA HENAO**

Participó en calidad de **PONENTE** en la Tercera Convención Nacional de Educación Geográfica - Perspectivas de la Educación Geográfica: Reflexiones que se adeudan.

Septiembre 3, 4 y 5 de 2014  
Bogotá, Colombia

*Alexander C. Rodríguez*  
ALEXÁNDER C. RODRÍGUEZ  
Coordinador Tercera Convención Nacional de Educación Geográfica

Organizan:





Ayudan:







Facultad de Educación



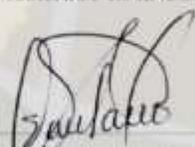
**XXI CONGRESO  
COLOMBIANO  
DE GEOGRAFÍA**



El Departamento de Geografía de la Universidad del Valle  
y la Asociación Colombiana de Geógrafos, ACOGE,  
certifican que:

**DANIELA HENAO MACIAS**

Participó como ponente en el XXI Congreso Colombiano de Geografía,  
realizado en la Universidad del Valle durante los días 7 al 10 de octubre de 2015



Dr. Luis Marino Santana  
Jefe Departamento de Geografía  
Universidad del Valle



Hector E. Rucinke, Ph.D.  
Director Ejecutivo ACOGE

Facultad de Educación