



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3

Facultad de Educación

La evaluación del impacto social del programa Licenciatura en educación especial a través del desempeño ocupacional de sus egresados (periodo 2006-2012)

Maribel Arbeláez Palacio

Juliana Narvárez Granada

INFORME TÉCNICO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CENTRO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS Y PEDAGÓGICAS

MEDELLÍN

2015



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA
1803

Facultad de Educación

Tabla de Contenido

Objetivos de la investigación	4
General:	4
Específicos:	4
Rol desempeñado por los egresados.....	12
Experiencias significativas que han impactado la comunidad.....	16
Trabajo con familia:.....	16
Capacitación a docentes:.....	17
Proyectos y programas pedagógicos:	17
Valoración del desempeño de los egresados:	20
Fortalezas:	20
Debilidades:	22
2. Valoración de la formación del Educador Especial.....	24
Fortalezas en la formación del Programa:	25
Debilidades en la formación del Programa:	26
3. Ubicación laboral y profesional de los egresados y la formación continua y posgraduada relacionada con los egresados.....	28
Año de egreso.....	29
Ubicación laboral y profesional de los egresados	29
Formación Posgraduada.....	33
Formación continua.....	36
Desde los empleadores son:.....	42
Desde los egresados:	42
Desde el equipo de investigadoras:	43

Resumen divulgativo

Este informe pretende dar a conocer los resultados de la investigación sobre *“La evaluación del impacto social del Programa licenciatura en educación especial a través del desempeño ocupacional de sus egresados (período 2006-2012), en el contexto de la educación formal y de la educación para el trabajo y el desarrollo humano del municipio de Medellín y algunos de sus municipios cercanos”*, la cual fue llevada a cabo por dos maestras en formación que cursaban la última etapa del Núcleo de investigación formativa y de práctica pedagógica de este programa que pertenece a la Licenciatura en Educación Especial, de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, acompañadas por la docente asesora de prácticas.

Como Programa y como equipo de investigadoras consideramos de suma importancia esta investigación ya que, no solamente cualifica el proceso de formación de las estudiantes, sino que hace parte de una de las acciones del “Plan de mejoramiento y mantenimiento” del Programa Licenciatura en Educación Especial; dicha evaluación es un punto de referencia para generar propuestas de mejoramiento y transformación del Programa en pro de la calidad educativa.

Metodológicamente, se enmarcó en un enfoque cualitativo bajo la modalidad de investigación evaluativa. Se concluye que el impacto social del programa ha sido muy positivo y significativo, debido a la pertinencia, la relevancia y la aplicabilidad que tiene en el medio donde los egresados se han desempeñado.

Objetivos de la investigación

General:

Evaluar el impacto social del Programa a través del desempeño ocupacional de sus egresados (período 2006-2012) en el contexto de la educación formal y de la educación para el trabajo y el desarrollo humano, en el municipio de Medellín y algunos municipios cercanos.

Específicos:

- Analizar la valoración que los empleadores y egresados realizan de la calidad de la formación del Programa y del desempeño ocupacional de los egresados.
- Analizar las fortalezas y las debilidades en la formación de los egresados en relación a los campos de desempeño definidos en el perfil de formación del Programa, según las necesidades de los diferentes grupos poblacionales seleccionados.
- Describir y analizar la ubicación laboral y profesional de los egresados.

Marco o referente conceptual

El marco conceptual estuvo compuesto por tres capítulos. A continuación se presentan los aspectos fundamentales de cada uno de ellos.

1. Antecedentes de investigaciones sobre la evaluación de impacto de egresados/as de Educación Especial. Para tal fin, se revisaron algunas investigaciones sobre evaluación de impacto de programas y egresados/as de Educación Especial, realizadas en diferentes contextos y países. Ellas son:

- “Impacto social del programa Licenciatura en Educación Especial de la Universidad de Antioquia”, en Medellín-Colombia, llevada a cabo por los estudiantes Casas, Osorio, Zapata & Guisao, asesorados por la docente Echeverry (2005).

Facultad de Educación

- “La evaluación y seguimiento de egresados de las licenciaturas en Educación Especial”, de Dávila, Coronado, Cedillo & Guzmán (2007), en la dirección de la Normal Superior de Especialidades de Jalisco (ENSE), en México.
- “Trayectorias de inserción laboral de las y los graduados de la carrera de Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán en el Sistema Educativo Nacional”, en Honduras, cuyos autores fueron Padilla, Rivera, Lanza & Montero (2011).
- “La evaluación de las competencias didácticas de los alumnos de la generación 2005-2009 de la Licenciatura en Educación Especial del BINE en el servicio docente de acuerdo a los empleadores”, de Amigón & Meneses (2012), en México.
- “Las representaciones sociales de estudiantes y graduados sobre la formación de profesionales críticos y reflexivos en Educación Especial”, de la Universidad Nacional de Misiones, de Guzmán (2011), en Argentina.

Algunos de los resultados comunes a dichas investigaciones son: se resalta el reconocimiento que se le hace a la respectiva Licenciatura en Educación Especial, debido a su impacto positivo en el medio, ya que los programas que se evaluaron han ido dando respuesta a las necesidades y al mejoramiento continuo de los contextos donde se han implementado. De igual manera, los cambios que se han ido realizando a los planes de estudios han obedecido a dinámicas sociales de diferentes momentos históricos, lo cual permite una cualificación de la labor docente en diversos contextos y un impacto positivo en los mismos.

Algunas de las investigaciones muestran que en algunos países hay dificultades para la vinculación laboral de los licenciados en Educación Especial, ya que no se abre concurso docente o están siendo ubicados como docentes de educación básica primaria. A su vez, se hace el reconocimiento favorable de los docentes en relación con: los espacios de resignificación de las prácticas y de su proceso de formación; la adquisición de valores profesionales coherentes con los criterios de una práctica crítica y reflexiva que favorece la inserción laboral del graduado; la construcción de relaciones entre pares y las experiencias de intercambio con otras instituciones universitarias, con asociaciones del ámbito académico y comunitario del país y de países limítrofes.



Facultad de Educación

2. Programa Licenciatura en Educación Especial (Plan de estudios a 5 años, código 1604, versión 01). A continuación se presenta una contextualización general del programa objeto de estudio de la presente investigación.

El programa tiene como misión: “Formar maestros en Educación Especial, con competencias profesionales y humanas para el diseño y ejecución de propuestas educativas de carácter formal, no formal e informal, que enmarcadas en las actividades de docencia, investigación y extensión, les permitan la transformación de los contextos sociales y educativos teniendo presente los paradigmas internacionales y nacionales para contribuir a la calidad de vida de las personas en situación de discapacidad y sus familias, bajo el principio constitucional de derecho a la igualdad y de inclusión” (Comité de Carrera, 2004: 17).

En coherencia tanto con la misión como con la visión, el programa define como propósitos de formación, los siguientes:

- “a) Formar un ser humano y un profesional de la educación especial con sentido ético, autocrítico y reflexivo de su saber, de sí mismo y de su entorno.
- b) Formar un maestro competente en su saber específico para aplicar, transformar y generar nuevas propuestas pedagógicas e investigativas que mejoren la calidad educativa y de vida de la población objeto de su formación.
- c) Formar líderes con conciencia y responsabilidad social, con capacidad de gestión y autogestión que dinamicen las prácticas vigentes en pro del mejoramiento de las condiciones sociales de la población con limitaciones o con capacidades excepcionales de la región.
- d) Promover una práctica pedagógico-didáctica para la atención a la diversidad a partir de la conceptualización, comprensión, formulación y diseño de modelos interdisciplinarios de atención que apunten a la integración social, educativa y familiar de la población objeto de saber.
- e) Generar y crear respuestas educativas y de rehabilitación a la luz de los paradigmas pedagógicos y disciplinares que permitan la construcción de una nueva práctica pedagógica en aras de la diversidad” (Comité de Carrera, 2004:17).



Facultad de Educación

Por su parte, el plan de estudios se organiza a partir de cinco núcleos de formación: Núcleo de Sujeto del Saber Pedagógico, Núcleo de Sujeto Público, Núcleo de Sujeto, Formador de la Integralidad –Educatibilidad–, Núcleo de Sujeto Enseñante de las Competencias Adaptativas y Académicas Funcionales –Enseñabilidad–, y Núcleo de Sujeto de Investigación Formativa y Práctica Pedagógica. Así, “El abordaje de cada uno de los núcleos en el proceso de formación, está orientado hacia el desarrollo de habilidades y competencias en el saber disciplinar, en el saber específico y en el saber pedagógico-didáctico que posibiliten propuestas de intervención innovadoras para mejorar las condiciones y la calidad de vida de la población con necesidades educativas especiales en los diferentes ciclos de vida y contextos. En este sentido, los núcleos se desarrollan desde una perspectiva interdisciplinar, tomando consideración la diversidad y la inclusión social de las personas con discapacidad en todas sus dimensiones” (Comité de Carrera, 2004: 28).

Finalmente, “Dado que la Educación Especial, es un área de cambio permanente, se requiere formar un maestro que tenga en cuenta el contexto nacional e internacional de la pedagogía, así como los aportes de las investigaciones, y las diferentes propuestas para la educación en el respeto a las diferencias humanas; por lo tanto su intervención será a individuos y/o grupos, siempre identificando las necesidades de cada uno y las propias del contexto” (Comité de Carrera, Programa Licenciatura en Educación Especial, 2004: 30). Por lo anterior, en el programa se forma al futuro profesional de la Educación Especial para desempeñarse en los siguientes campos: el campo educativo en cuanto a la atención educativa especializada y la educación regular, el campo de la salud, el campo de la extensión y el campo investigativo.

3. Conceptualización sobre la investigación evaluativa y la evaluación de impacto social de programas educativos.

La *investigación evaluativa* es el sustento fundamental de la presente investigación. Con respecto a ella, se abordaron asuntos relacionados con la definición, los objetivos, los tipos de investigación evaluativa, metodología y características. Para tal fin se retomaron autores como Correa, Restrepo & Puerta (1996); Pérez, R. (2000) y Escudero, quien define la investigación evaluativa como un: “Tipo de investigación aplicada, que incide sobre objetos sociales, programas, centros y agentes; que analiza y juzga su calidad estática y dinámica según criterios científicos rigurosos múltiples, con la obligación de sugerir, a las diversas audiencias implicadas, acciones

alternativas sobre los mismos para diferentes propósitos como utilización, mejora, acreditación, fiscalización, mejora, etc.” (Citado en Escudero, T., 2005-2006: 184).

En esa misma línea, Weiss plantea que aquella tiene como objetivo principal “medir los efectos por comparación con las metas que se propuso alcanzar determinada institución o programa, a fin de contribuir a la toma de decisiones subsiguientes para mejorar la programación futura” (citado en Correa *et al.*, 1996: 35).

En cuanto a la *evaluación de programas* y la *evaluación de impacto*, se retoman los aportes de Pérez, R. (2000), Tejada *et al.* (2008), Correa *et al.* (1996) y Ruiz, C. (2001) ello con el fin de exponer algunos referentes teóricos sobre la concepción general de evaluación de programas, su justificación, sus objetivos, características y tipos, haciendo énfasis en la evaluación de impacto social.

Al respecto, los autores anteriormente citados se refieren a la evaluación de programas como un proceso que está estrechamente vinculado con el conjunto de las fases que integran un programa de formación, y que permitirá reorganizar y tomar decisiones en relación con la implementación del mismo.

Con respecto a los tipos de evaluación de programas, Caride (1989) (citado por Ruiz, C., 2001: 220) establece cinco tipos de evaluación, las cuales tienen una estrecha relación con la planificación de programas (evaluación de necesidades, de contexto, de diseño del programa, de desarrollo del programa y de resultados del programa). Para la presente investigación el énfasis se hizo en la evaluación de impacto, también llamada *evaluación de resultados*: “La evaluación de impacto permite realmente verificar si el programa satisface las necesidades establecidas. Asimismo, nos remite a la actuación personal, profesional o institucional de los participantes en contextos específicos, fuera ya del programa desarrollado. Es pues, en este contexto de actuación donde hay que reparar verificando si se han satisfecho las necesidades articuladoras del programa, si se ha producido transferencia de lo aprendido, si se producen, igualmente, cambios significativos en la actuación personal o profesional de los destinatarios del programa y no destinatarios del mismo” (Ruiz, C., 2001: 229).

De igual manera, la evaluación de resultados es una de las etapas más importantes del proceso de evaluación de programas, como se evidencia en su propósito general (valorar, interpretar y juzgar los logros de un programa). Es clave en la toma de decisiones sobre el mismo, se realiza con la finalidad de comprobar la eficacia del

programa, y de la información que se recoge salen los resultados en relación con los objetivos, efectos positivos o negativos no planeados por medio de unos criterios.

Marco metodológico

La presente investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo bajo la modalidad de investigación evaluativa, tipo evaluación de impacto de programas, la cual aparece claramente descrita en el marco conceptual. El proceso de recolección de la información se realizó entre el año 2013-II y el 2014-I; con respecto al análisis de los resultados y socialización de los mismos estos se llevaron a cabo durante el 2014-II y los dos primeros meses del 2015. Ambos procesos implicaron: el registro, la organización y la clasificación de la información, así como la definición de categorías de análisis, coherentes con la construcción del marco referencial y los objetivos definidos en la investigación. Para ello utilizamos las siguientes técnicas e instrumentos: encuesta, grupo focal, entrevista semiestructurada, revisión documental, notas de campo, bases de datos y triangulaciones y la utilización del programa para sistematización Atlas Ti.

Para llevar a cabo la investigación, diseñamos una encuesta en Google Drive retomando las características propuestas por Abdala y Briones (2004), la cual se aplicó a los egresados. Dicha encuesta contenía los siguientes ítems: Datos generales, formación postgraduada, información laboral, Desempeño profesional y ocupacional, valoración de la formación, valoración del programa, y por último unas preguntas relacionadas con la Asociación de egresados de Educación Especial de la Universidad de Antioquia. (Se anexan los formatos).

De igual manera diseñamos y aplicamos una entrevista semiestructurada, la cual según Sampieri (2006) y Sierra (1999) se define como un instrumento eficaz para obtener datos relevantes, para averiguar hechos, fenómenos o situaciones sociales, que consiste en la recogida de información a través de un proceso de comunicación (un diálogo intencionado), en el transcurso del cual el entrevistado, responde a cuestiones previamente diseñadas. La entrevista implica que una persona calificada aplique el cuestionario a los sujetos participantes, esta persona es la que hace las preguntas a cada sujeto y anota las respuestas, en nuestro caso todas las entrevistas fueron grabadas en audio.

Facultad de Educación

También se realizaron grupos focales, los cuales son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador, guiado por un conjunto de preguntas diseñadas cuidadosamente con un objetivo particular. (Aigner, 2006. Beck, Bryman & Futing, 2004 citados por Escobar & Bonilla). El principal objetivo es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes; además, permiten obtener una multiplicidad de miradas y procesos emocionales dentro del contexto del grupo. (Gibb, 1997 citado por Escobar & Bonilla).

Caracterización de la muestra:

La población objeto de estudio fueron los egresados del programa del 2006 al 2012. A dicho universo se le aplicó la encuesta, a la cual respondieron un total de 139 egresados. Con base en las personas encuestadas, se seleccionó una muestra intencionada de 29 egresados (26 mujeres y 3 hombres); de igual manera fueron seleccionadas directoras y coordinadoras, que asumen el papel de empleadoras donde laboran los egresados.

Con los egresados seleccionados realizamos 4 entrevistas y 12 grupos focales, conformados por 2 o 3 personas. Los integrantes de la muestra se encuentran laborando en contextos de educación formal y de la educación para el trabajo y el desarrollo humano: instituciones educativas oficiales y privadas, fundaciones y organizaciones no gubernamentales (ONG), instituciones y centros especializados, universidades, secretarías de educación municipal y departamental.

En cuanto a las empleadoras, fueron elegidos 7, entre directoras y coordinadoras que hacen parte de las organizaciones, instituciones, programas e instancias donde se tiene conocimiento que existe la mayor vinculación de egresados del programa: del Instituto los Álamos¹ y Aula Abierta,² entrevistamos a la directora y la coordinadora académica; en Amigos con Calor Humano³ y el Comité de Rehabilitación de

¹ Atiende a personas con discapacidad cognitiva y sus familias, con programas de estimulación adecuada, habilitación funcional, habilitación ocupacional, atención especializada, apoyo a la inclusión educativa, hogares sustitutos, discapacidad o enfermedad de cuidado especial, evaluación interdisciplinaria y disciplinaria; asesoría y capacitación.

² Atiende a niños y niñas sin problemas en el desarrollo, con programas de estimulación adecuada, natación, talleres de lectura, escritura, matemáticas y computadores. También a población con discapacidad cognitiva o motora, mediante programas educativos, de habilitación y de rehabilitación.

³ Amigos con Calor Humano: institución de carácter social, no gubernamental, sin ánimo de lucro. Atiende a niños, niñas, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad, en situación de discapacidad física y cognitiva leve.

Facultad de Educación

Antioquia,⁴ las entrevistadas fueron las coordinadoras; en la Unidad de Atención Integral de Medellín (UAI)⁵ a la coordinadora académica; finalmente, en la Fundación Integrar, las entrevistas se hicieron al equipo de coordinadoras.⁶

Como criterios básicos para la selección de los egresados se definieron los siguientes: tener una vinculación laboral en mínimo uno de los campos de desempeño ocupacional definidos por el programa, y desde cada campo cumplir con al menos uno de los roles definidos para cada uno de ellos, los cuales se relacionan directamente con el perfil de formación del programa.

Es importante mencionar que el equipo de investigadoras contó con el apoyo de cuatro auxiliares, a quienes se les asignó la tarea de transcribir las entrevistas realizadas.

Resultados

A continuación presentamos el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos, el cual pretende dar respuesta a la pregunta formulada en la investigación y que hace alusión a ¿Cuál es el impacto social del Programa a través del desempeño ocupacional de sus egresados (período 2006-2012) en el contexto de la Educación Formal y de la Educación para el trabajo y el desarrollo humano del municipio de Medellín y algunos de sus Municipios cercanos?

El plan de análisis implementado para codificar, organizar, categorizar y sistematizar la información recolectada, se centró en los siguientes momentos: inicialmente se hizo la transcripción de cada una de las entrevistas y los grupos focales; posteriormente de cada transcripción se realizó la selección de la información que correspondiera con las categorías y subcategorías definidas para el análisis, la cual se organizó en

Sus programas son: Vivencias; Arte, opción de vida; Creciendo con amigos; Plenitud dorada; Tertulias; Construyo mi futuro; Camino con amigos.

⁴ Atiende a personas en situación discapacidad, su familia y la comunidad en general. Cuenta con programas como: Apoyo a la inclusión ocupacional y laboral; Programa Apoyo a la inclusión educativa; Programa Apoyo a la inclusión familiar y social; Rehabilitación niños y adolescentes; Rehabilitación adultos; Modelo de atención.

⁵ Conjunto de programas y servicios profesionales interdisciplinarios que las entidades territoriales ofrecen a los establecimientos educativos que integran en sus aulas estudiantes con necesidades educativas especiales.

⁶ Atiende niños y jóvenes con trastornos del espectro autista, discapacidad intelectual y trastorno por déficit de TDAH. Cuenta con los servicios de evaluación psicopedagógica, intervención inicial, apoyo a la inclusión, inclusión de niños con TDAH y habilitación integral.



Facultad de Educación

matrices de la acuerdo a las audiencia (egresados y empleadores); además la información sistematizada en las matrices se ingresó al Atlas Ti para su organización y codificación de acuerdo a las categorías definidas.

Para el informe final se construyó un texto expositivo-argumentativo que da cuenta del análisis descriptivo-interpretativo a partir de la triangulación de la información entre los aportes dados por cada una de las audiencias, instrumentos y técnicas, la teoría y las investigadoras. Para finalizar planteamos las conclusiones y recomendaciones derivadas del análisis.

A continuación presentaremos el análisis descriptivo-interpretativo, el cual se centró en las categorías y subcategorías definidas para el análisis, las cuales dieron respuesta a los objetivos trazados en la investigación. Las categorías son: *Desempeño ocupacional de los egresados, valoración de la formación del Educador Especial, ubicación laboral y profesional de los Egresados y la formación continua y postgraduada.*

1. Desempeño ocupacional de los egresados(as)

En cuanto al *Desempeño ocupacional de los Egresados*, esta categoría pretende dar cuenta de algunos de los aspectos relacionados con el quehacer del egresado(a) en los contextos donde se vienen desempeñando, es por ello que como subcategoría se definieron las siguientes: *rol desempeñado por los egresados, experiencias significativas que han impactado a la comunidad y valoración del desempeño de los egresados.* Las conclusiones relacionadas con cada una de ellas son:

Rol desempeñado por los egresados

A continuación describiremos los roles desempeñados por los egresados los cuales están agrupados de acuerdo a los campos de desempeño definidos en el Programa es así que veintisiete (27) se ubican en el Campo Educativo y dos (2) en el Campo de la Salud. Es de aclarar que de los egresados ubicados en el Campo Educativo diez (10) de ellos realizan también acciones relacionadas con el campo de la Extensión.

En el campo educativo: Los empleadores que fueron entrevistados en las (7) instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano, reconocen que los educadores especiales son el eje articulador de los apoyos pedagógicos establecidos en los planes de atención para la población a quienes ofrecen sus servicios. Su

Facultad de Educación

función es esencial en dichos apoyos, ya que lideran con los demás profesionales integrantes del equipo interdisciplinario, los procesos de flexibilización curricular y los procesos de vinculación ocupacional y laboral que permiten la inclusión educativa y social de los diferentes grupos poblacionales a lo largo de su ciclo de vida.

Durante su trayectoria laboral, tanto antes de graduarse cómo después, los egresados(a) han desempeñado diferentes roles los cuales hacen referencia a: Apoyo pedagógico individual a niños y niñas de educación privada y pública, docentes de apoyo en la Unidad de Atención Integral (UAI), asesores pedagógicos en diferentes instituciones educativas, auxiliares de investigación y docentes de primera infancia. Dicho recorrido ha sido por cortos periodos de tiempo, entre 1 año a 6 años aproximadamente. En la actualidad los 29 entrevistados, se desempeñan de la siguiente manera:

En el campo educativo:	Frecuencia
Docente de apoyo, maestro de apoyo o educador especial (según nominación de la institución donde labora)	16
Docente básica primaria	2
Docente básica primaria y docente universitaria	1
Docente universitario y docente de apoyo	1
Coordinadora Pedagógica	1
Directora Programa Licenciatura en Educación Preescolar y docente universitaria	1
Docente universitaria	3

De acuerdo al cuadro anterior, se encontró que quienes laboran en instituciones especializadas donde se ofrece atención a población con: discapacidad intelectual, discapacidad visual, discapacidad física, Autismo y discapacidades múltiples cumplen funciones como: identificación, caracterización y diagnóstico de la población, realización de evaluaciones psicopedagógicas, creación e implementación de proyectos y propuestas pedagógicas, coordinación pedagógica, talleres y estrategias de enseñanza y aprendizaje en diferentes áreas, tales como: lectura y escritura; pensamiento lógico matemático; habilidades sociales, prácticas y para la vida.

Los ubicados en la Unidad de Atención Integral y un colegio privado, se desempeñan como docentes de apoyo y realizan tareas como: trabajo con familia, flexibilización curricular, identificación de estrategias de intervención, implementación de apoyos



Facultad de Educación

psicopedagógicos a estudiantes con discapacidad dentro de las instituciones educativas y en general orientan procesos inclusivos con docentes, familia y estudiantes.

Los egresados(as) que hacen parte del grupo de docentes de cátedra de la Licenciatura y asumen la función de acompañar el proceso de formación de los estudiantes en diferentes cursos correspondientes al plan de estudio. Además se desempeñan en otras instituciones en cargos administrativos y/o académicos, como: asesora académica, directora del programa de Licenciatura en Educación Preescolar, asesora pedagógica, docente de grado, orientador temático y formadora de docentes en ejercicio.

Quienes se desempeñan como docentes de grado, realizan el proceso de acompañamiento a un grupo de niños y niñas ubicados en un nivel de la básica primaria en diferentes instituciones educativas, realizan la organización de los planes de área, evalúan, diseñan planes de mejoramiento y participan de las dinámicas institucionales. Es de aclarar que una de las docentes de este grupo igualmente hace parte de los docentes de cátedra del Programa.

En el campo de la extensión y de la salud: En el siguiente cuadro se ubican el rol desempeñado por los egresados(as) en este campo:

En el campo de la salud y la extensión:	
Docente de apoyo, especialista en salud mental	1
Profesional enfoque de educación para la salud	1
Promotor de lectura en espacios no convencionales	1
Coordinadora de Rehabilitación Comunitaria	1

En cuanto a las egresadas que se desempeñan y se han destacado en programas o proyectos de prevención y rehabilitación, una de ellas participa en el Proyecto “Escuelas y colegios saludables” el cual se crea bajo un enfoque de educación para la salud y tiene como objetivo generar entornos garantes de salud en los niños y niñas pertenecientes a las instituciones educativas públicas del municipio de Medellín. Otra trabaja en el Programa de “Medellín sana y limpia de adicciones” donde realizan capacitaciones a docentes, y asesorías pedagógicas en diferentes temas como: juventud, salud mental, salud sexual y reproductiva, ello con el fin generar culturas de



Facultad de Educación

cuidado de sí del otro y del entorno en los escolares de la ciudad, el trabajo se realiza con docentes, familia y alumnos, el equipo terapéutico brinda acompañamiento pedagógico directo haciendo visitas domiciliarias y estudios de caso, elaboran un proceso de revisión y evaluación inicial de ingreso de los usuarios, y finalmente elaboran una propuesta de intervención pedagógica.

Por otro lado desde el campo de la extensión, un egresado se desempeña como promotor de lectura en espacios no convencionales, especialmente en hospitales y finalmente otra egresada es la coordinadora de los proyectos en el marco de la estrategia de Rehabilitación Comunitaria, se encarga de diseñar, planear y ejecutar las actividades de cada uno de los encuentros buscando de una u otra forma que las personas que hacen parte de la Red adquieran y fortalezcan capacidades técnicas, específicamente de cómo constituir, formular y difundir los lineamientos. También hace parte de los Comités locales de discapacidad y participa en el observatorio de Discapacidad.

Es de resaltar que algunos de los egresados citados anteriormente, han participado de forma activa en procesos de gestión, redes, mesas de trabajo, comités intersectoriales y construcción de política pública referidos a la educación y al desarrollo de las personas en situación de discapacidad. A continuación citamos las experiencias llevadas a cabo por 10 de ellos:

- Integrante de la Red Antioqueña de Niñez (Redani), hace parte de un nodo para procesos investigativos donde trabaja por la inclusión para la primera infancia. En dicha red realizan acciones, plantean necesidades, buscan articularse con otros sectores buscando el fortalecimiento del Programa, para lograr el desarrollo integral, integrado, sostenible y equitativo de los niños y las niñas de Antioquia.
- Coordinadora en la institución donde labora del nodo RBC (Rehabilitación Basada en la Comunidad) de Antioquia.
- Integrante del Comité de discapacidad del municipio de Sabaneta, allí participa en el diseño de política pública, es el representante de la mesa junto con dos usuarios del centro y dos madres, donde también velan por los derechos de la población LGTB, primera infancia y adultos mayores.
- Integrante y líder del Comité de Inclusión del corregimiento de san Cristóbal participa en el diseño de comunidades de aprendizaje con familias de personas en



Facultad de Educación

situación de discapacidad, acompaña procesos de gestión, de formación y de empoderamiento.

- Participante del Comité de la Niñez de la Comuna 10, cumple funciones como: organizar ferias de servicios en diferentes lugares, hacer eventos académicos y ofrecer procesos de formación a la comunidad, en temas relacionados con la primera infancia.
- Integrante de la Mesa de discapacidad del municipio de Rionegro, Antioquia, en pro de un mejor acompañamiento e intervención a la población en situación de discapacidad, así como la incidencia en la gestión de las políticas públicas.
- Participante en la elaboración de política pública de Antioquia, en representación del municipio de Sonsón, con el fin de que el tema de discapacidad lograra
- posicionarse en la agenda pública municipal y departamental y en diferentes escenarios de ciudad.
- Integrante de la Mesa de trabajo del plan municipal de Discapacidad, en la cual realizaba la planeación (objetivos, actividades, metodologías) de los encuentros y de los procesos de conformación de los Comités Comunales y corregimentales de inclusión.

Experiencias significativas que han impactado la comunidad

Durante su trayectoria laboral, los egresados han llevado a cabo experiencias significativas, las cuales han impactado y han transformado los contextos a quienes fueron dirigidas. Algunas de ellas son:

Trabajo con familia:

El educador especial realiza y vincula a la familia en las diferentes dinámicas institucionales, un ejemplo de ello es el “Programa de Inclusión Educativa” implementado en una de las instituciones especializadas del municipio de Itagüí, donde las egresadas expresan que este ha impactado positivamente, ya que el trabajo articulado con las familias y los apoyos que se les brinda, favorecen el proceso educativo del estudiante.

También hay Egresados que desarrollan programas de capacitación donde se eligen los temas de acuerdo a las necesidades e intereses que tenga la comunidad educativa, muchos de los docentes en sus diferentes roles cumplen con esta función tanto en instituciones especializadas, como docentes que participan en otro tipo de



Facultad de Educación

programas de extensión. Las capacitaciones las planean e implementan conjuntamente con el equipo interdisciplinario, también vinculan otro tipo de expertos, redes y programas de la alcaldía.

Esto nos permite concluir que el trabajo con familia ha impactado de manera significativa, ya que ha sido muy pertinente debido a que se ha logrado movilizar a muchas familias; cambiar concepciones, miradas y mitos sobre las personas en situación de discapacidad; formar, empoderar, sensibilizar, actualizar a las familias y por ende transformar las dinámicas familiares.

Capacitación a docentes:

La experiencia llevada a cabo por todos los entrevistados, evidencia que realizan procesos de capacitaciones a docentes y personal directivo en las instituciones donde laboran, a continuación citaremos dos ejemplos:

Una de las egresadas, es la coordinadora del programa de capacitación docente en una institución especializada del municipio de Itagüí, allí ofrecen a varias instituciones educativas oficiales este servicio, también se capacitan y se asesoran a los directivos, el programa ha sido de gran impacto porque no solo se realiza un acompañamiento puntual a la población incluida, sino que la Educadora Especial le brinda al docente de aula variedad de estrategias de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes con necesidades educativas, las cuales benefician a todos los estudiantes del grupo, por ende ha sido muy valorado el cambio que han tenido las instituciones en este sentido.

Otra de las experiencias que podemos resaltar es el denominado *Proyecto Mitos y realidades de la discapacidad*, dirigido a maestras de apoyo de varias instituciones educativas de carácter privado, se desarrolló a través del consultorio de una Universidad privada y fue de gran impacto ya que se modificaron muchas creencias inequívocas acerca de las personas en situación de discapacidad, lo que permitió que se cumpliera con el objetivo del proyecto y se evidenciaran muy buenos resultados.

Proyectos y programas pedagógicos:

Son muchos y variados los proyectos de aula y programas que lideran y realizan los Educadores Especiales al interior de los grupos que tienen a cargo, los cuales han



Facultad de Educación

logrado transversalizar las dinámicas institucionales. Las planeaciones e implementación de los proyectos las llevan a cabo con todo el equipo interdisciplinario y de acuerdo a las características y necesidades de la población; las temáticas alrededor de las cuales giran los proyectos de aula hacen alusión a: habilidades sociales, disciplina positiva, prevención y detección de abuso, hábitos de vida saludable, lectura, escritura, control de emociones, derechos. etc. Algunos ejemplos son:

- *El Proyecto sobre eje de derechos*, en este la docente y el equipo interdisciplinario trabajan de acuerdo a la caracterización de los grupos, realizan diferentes actividades cuyo objetivo apunta a que los estudiantes conozcan sus derechos y aprendan a defenderlos.
- *El Programa Ocio y Tiempo Libre*, dirigido a los estudiantes de una institución especializada en Bello, inició como un proyecto de grado de algunas estudiantes de la Licenciatura con la participación de otros profesionales y actualmente lo dirige una educadora especial.
- *Aprender a aprender* es un programa dirigido a todo el estudiantado de una institución educativa de carácter privado, desde 1° hasta 11°, intervienen en todo lo relacionado con los dispositivos básicos del aprendizaje, se enfoca en una educación personalizada, busca crear autonomía en los estudiantes y que aprendan el cómo mejorar la atención y la memoria. Dicho Programa ha sido de gran impacto, ya que no solo ha mejorado el rendimiento académico de las Estudiantes sino que ha llamado la atención de los padres y estos se han involucrado más en el proceso educativo de sus hijas.
- Una de las egresadas hace parte del *Proyecto sobre terapia asistida con perros*, trabajo llevado a cabo en el jardín infantil donde ella labora, allí se realiza una intervención usando animales. Es de anotar que dicha terapia ha incidido significativamente en los niños en situación de discapacidad y cada vez se vienen involucrando otras personas con dicha experiencia.
- *En tus zapatos o abriendo mentes*, es un Proyecto que consiste en ir transformando el concepto de la discapacidad en el municipio de Sabaneta, en el participa un egresado en asocio con la administración municipal, para ello organizan actividades en el parque con los docentes de las instituciones públicas. En un *proyecto con primera infancia*, realizado en una institución especializada del municipio de Medellín, participa una de las egresadas la cual realiza actividades basadas en el arte, lo cual ha permitido evidenciar la importancia de este en los

Facultad de Educación

procesos pedagógicos, ya que se ha logrado que los niños y niñas adquieran nociones y bases que son fundamentales para su desarrollo.

- El *Diseño de un curso de inglés para sordos* llevado a cabo en el Municipio de Sonsón, liderado por una egresada, fue de gran impacto porque se logró demostrar que es posible que ellos y ellas accedan a dicha lengua, ya que teóricamente el inglés no ha sido diseñado para la comunidad sorda.

Algunos de los egresados(as) realizan proyectos en el área de la lectura y la escritura, los cuales se han articulado con las demás áreas del currículo escolar. Resaltamos los siguientes:

- *Programa de atención dirigido a personas adultas* que trabajan en obras de construcción, este hace parte de un proyecto creado por una empresa privada, la egresada realizó acompañamiento en el área de la lectura y la escritura a obreros que no habían realizado la primaria, la mayoría eran personas analfabetas y algunos presentaban discapacidad cognitiva. El impacto de dicho Programa fue significativo debido a los buenos resultados académicos que presentaron dichas personas durante el proceso de adquisición a la lengua escrita y la comprensión lectora.
- *El Proyecto juntos nos leemos*, busca estimular a los niños de cunas y gateadores en el área de la lectura; para ello se invita a su cuidador o padre que asista y lea con él, no solamente cuentos, sino cuerpos, canciones y ambientes. Este proyecto empezó con los niños más pequeños y ahora se está ejecutando con los más grandes, aunque es muy reciente se han evidenciado ya resultados positivos.
- El proyecto *alfabetización para adultos y padres de familia* es desarrollado en zona rural, este ha generado gran impacto, debido a que la población a la que se dirige es vulnerable, económicamente tienen pocos recursos y algunos estudiantes tienen discapacidad; ha posibilitado que tanto estudiantes como padres de familia adquieran habilidades comunicativas y tengan la posibilidad de alfabetizarse.
- El proyecto *la cuentería*, crea espacios y lugares de lectura en algunos hospitales de Medellín y uno de Envigado, para beneficiar a la población infantil en condición de enfermedad que por sus largos periodos de hospitalización no puede asistir a la escuela, es de resaltar que dicho acompañamiento incide significativamente en los estados de ánimo de los niños, enfatizando más en la lectura como una actividad de divertida, lúdica, libre y de juego.



Facultad de Educación

De igual manera también existen experiencias relacionadas con Programas vocacionales y convenios con empresas, ellos son:

- Una de nuestras egresadas viene trabajando con el Programa “*Pacto de productividad*” a nivel nacional auspiciado por entidades nacionales e internacionales, el cual tiene como meta vincular a personas en situación de discapacidad. El objetivo del Programa es el diseño de un modelo de inclusión laboral a partir de todas las experiencias en instituciones especializadas, ella hace parte del equipo que realiza acompañamiento a 10 empresas privadas de la ciudad; además tienen convenio con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y muchos realizan estudios alternos en esta institución para aportar a los procesos de inclusión laboral los cuales han sido muy satisfactorios ya que son realizados con calidad, equidad y pertinencia.
- Desde el proyecto de Ludotecas, una de las egresadas realiza actividades lúdico-recreativas dirigidas a niños y jóvenes en situación de discapacidad con el fin de mejorar sus procesos de aprendizaje, ella concluye que este proyecto impacta por el hecho de que los estudiantes aprenden jugando y ha sido un proceso con resultados y vivencias muy significativas ya que las propuestas intentaron siempre ser una alternativa diferente a lo que se venía trabajando en el aula escolar.

Valoración del desempeño de los egresados:

Los resultados obtenidos en la presente categoría nos permitió conocer la valoración que los empleadores realizan del desempeño de los Egresados, aspecto que nos facilitó darnos cuenta de la transferencia de los aprendizajes adquiridos durante el proceso de formación en los diferentes contextos donde se han desempeñado. La categoría retoma aspectos relacionados con la valoración de las prácticas profesionales en el ámbito de la docencia, en cuanto a fortalezas, debilidades y competencias evidenciadas en los egresados.

Fortalezas:

Poseen elementos conceptuales, didácticos y metodológicos, que les permiten ser altamente asertivos para hacer un diseño e implementación del plan de atención y/o propuestas de intervención pedagógica definidas para la población con discapacidad y diversa.



Facultad de Educación

La mayoría llegan con habilidades escriturales, que les permite desarrollar competencias para formular, planear y definir el modelo de trabajo de la institución donde laboran.

Egresan con un lenguaje que les facilita dialogar con cualquier disciplina y tener la capacidad de aportar y argumentar desde su punto de vista frente a un plan de atención a la población. De igual manera manejan y conversan fácilmente con el sistema educativo.

Tienen la capacidad de ser propositivos y proactivos, por lo cual pueden incursionar en diferentes campos con pertinencia y claridad conceptual; para liderar procesos de intervención pedagógica, trabajar con equipos interdisciplinarios y acompañar a la población en situación de discapacidad de acuerdo a sus características.

Egresan con un perfil muy completo, ya que son conocedores de su saber con una postura clara desde un trabajo integral, por ello son docentes que aportan y se apropian de las dinámicas institucionales. Es considerado el profesional más importante por su liderazgo en los procesos educativos.

Son profesionales inquietos y ávidos por el aprendizaje, buscan continuamente cualificarse y proponer nuevos retos de forma creativa, ejerciendo liderazgo. Van tomando decisiones cuando es necesario y son autónomos para resolver situaciones y buscar el recurso para ello.

Poseen la capacidad de gestionar y trabajar con diferentes poblaciones como familia, maestros de las instituciones, etc. Hacen muy buen trabajo con la familia y logran articularlo con la institución y los apoyos definidos para la población.

Algunos tienen la conciencia y responsabilidad de revisar nueva literatura, ya que les gusta autoformarse.

Son respetuosos con las y los estudiantes que tienen a cargo, evidenciándose el conocimiento de sus derechos y deberes. Por otro lado, se resalta la calidad humana y la sensibilización para el acercamiento a las personas en situación de discapacidad.

Salen con la motivación, con las ganas de trabajar, muy enamorados de su formación. Hay disposición afectiva para establecer vínculos con la comunidad educativa.



Facultad de Educación

Desarrollan durante su ejercicio un buen manejo de los comportamientos en el aula, y la capacidad de responder ante las dificultades que se les presentan en dicho espacio.

En cuanto a las competencias conceptuales y procedimentales los egresados evidencian capacidades para: dominar el discurso propio de la Educación Especial; planear, organizar y gestionar la implementación de estrategias de intervención pedagógica prácticas propias de las dinámicas institucionales; implicar a los padres de familia en los procesos llevados a cabo con sus hijos; hablar, escuchar, escribir (habilidades comunicativas); formular proyectos pedagógicos acordes a las necesidades de la población; utilizar las tecnologías de la información, reflexionar sobre las necesidades propias del lugar donde se desempeña, entre otras.

En lo actitudinal: trabajar en equipo, ser líder, disciplinado, propositivo, creativo, sensible, observador y perseverante; actualizarse permanente, comunicarse con los otros de manera asertiva y resolver problemas.

Debilidades:

A pesar de que salen formados en lo pedagógico con un enfoque inclusivo, cuando les corresponde abordar población con discapacidades severas y múltiples, que requieren de muchos apoyos se muestran más coartados para acompañar dicho proceso.

Algunos egresan con la expectativa de trabajar con primera infancia y niños de la básica primaria, entonces solo quieren laborar con dicha población.

Al principio de su vinculación laboral, evidencian falencias a nivel escritural, en asuntos relacionados con el lenguaje propio de la institución donde laboran, ello debido al enfoque de la misma; pero a medida que avanzan en su experiencia van perfeccionando dicho aspecto.

Al ingresar a la institución se les dificulta el manejo de grupo, una de las razones expresadas es que durante su proceso de formación, especialmente durante la práctica pedagógica, siempre han recibido el apoyo del docente cooperador. Como se mencionó en las fortalezas dicho aspecto se adquiere y se perfecciona durante su quehacer docente.



Facultad de Educación

Por todo lo anterior, el análisis de la categoría *Desempeño ocupacional de los Egresados* nos permite ratificar que, tanto la misión como los perfiles profesionales y ocupacionales definidos por el Programa, cumplieron y dieron cuenta de las directrices trazadas en cada uno de ellos, siendo relevante el hecho de que nuestros licenciados(as) se estén desempeñando en los diferentes campos (educativo, salud, extensión e investigación). Es de resaltar que en el campo educativo, desde el diseño y ejecución de propuestas educativas de carácter formal y para el trabajo y el desarrollo humano, es en el que más se han desempeñado y aportado para contribuir a la calidad de vida de las personas en situación de discapacidad y sus familias. Lo anterior nos permite corroborar lo expresado el CNA al plantear que “un programa de alta calidad se reconoce a través del desempeño laboral de sus egresados y del impacto que éstos tienen en el proyecto académico y en los procesos de desarrollo social, cultural y económico en sus respectivos entornos” (p. 46, 2013)

Si bien desde la conceptualización general y plan de estudios del Programa Licenciatura en Educación Especial, no se explicitan las Competencias que el educador especial debe desarrollar, ya que el Programa se centra en los propósitos de formación; se vio la necesidad de indagarlas y realizar un análisis de las mismas, enfatizando en ellas como habilidades (conceptuales, procedimentales y lo actitudinales), las cuales han desarrollado los egresados a lo largo de su desempeño ocupacional. Dicho análisis se hizo teniendo en cuenta: lo expresado en algunas de las investigaciones revisadas; las observaciones planteadas por algunos de los empleadores y egresados; de igual manera a partir de las competencias básicas y fundamentales del maestro, definidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en los Lineamientos de calidad para las licenciaturas en educación (Programas de Formación Inicial de Maestros) (2014) las cuales se definen de la siguiente manera:

“(…) enseñar: competencia para comprender, formular y usar la didáctica de las disciplinas con el propósito de favorecer los aprendizajes de los estudiantes y con ellos el desarrollo de las competencias propias del perfil profesional.

(…) formar: competencia para reconceptuar y utilizar conocimientos pedagógicos que permitan crear ambientes educativos para el desarrollo de los estudiantes, del docente y de la comunidad

(…), evaluar: competencia para reflexionar, hacer seguimiento y tomar decisiones sobre los procesos de formación, con el propósito de favorecer la autorregulación y de



Facultad de Educación

Plantear acciones de mejora en la enseñanza, en el aprendizaje y en el currículo” (2014 p.8).

Con base en lo anterior encontramos como relevantes las observaciones positivas frente a las competencias conceptuales y procedimentales de nuestros egresados al momento de acompañar procesos de intervención pedagógica con los grupos poblacionales con los que se relacionan y para los cuales fueron formados, su papel en los grupos interdisciplinarios es fundamental, además es significativa la responsabilidad y el papel protagónico que le dan a los Educadores Especiales en las instituciones.

Cabe resaltar el hecho de que nuestros educadores especiales, sean competentes para desempeñarse en los diferentes programas que se llevan a cabo en las instituciones y organizaciones donde laboran y además que lo hagan basados en los conocimientos de tipo conceptual, procedimental y actitudinales adquiridos durante su formación, la cual a través de su desempeño profesional han impactado y transformado diferentes contextos.

Las fortalezas manifestadas por los diferentes entrevistados, confirman que según lo expresado en el Plan de Acción de la Universidad “los egresados posibilitan confrontar las realidades académicas con los desarrollos de la sociedad para reorientar los currículos, fortalecer las dinámicas investigativas, aplicar el conocimiento generado y hacer cada vez más pertinente la Universidad” (p. 94, 2006); específicamente en lo relacionado con el Programa Licenciatura en Educación Especial, donde los cinco núcleos que estructuran y articulan el pénsum facilitan una formación amplia.

2. Valoración de la formación del Educador Especial

La categoría comprende dos subcategorías denominadas *fortalezas* y *debilidades* del proceso de formación, lo que nos permitió verificar si el Programa logro o no cumplir con los propósitos de formación definidos y por ende dio respuesta a las necesidades reales de los contextos y grupos poblacionales a quienes fue dirigido, ello a través del desempeño de sus egresados. De igual manera dicha categoría nos permitió concluir sobre los aspectos positivos en los cuales se debe sostener el Programa y los que debe mejorar.



Facultad de Educación

Fortalezas en la formación del Programa:

A continuación se dan a conocer las fortalezas expresadas tanto por egresados como por empleadores acerca de la formación del Programa, es de aclarar que dicha selección se hizo teniendo en cuenta el común denominador entre la información recolectada.

Según los empleadores son:

- En relación al Núcleo de Educabilidad, una de los empleadores resalta la formación que se ha venido dando en pautas de crianza e intervención con la familia, que no se hacía tan explícito en el pensum anterior al evaluado.
- La mayoría de los empleadores consideran que la formación es integral, ya que permite intervenir óptimamente con herramientas tanto teóricas como prácticas y de forma propositiva con población vulnerable, familia, docentes y comunidad.
- Todos resaltan que las prácticas que se llevan a cabo desde los primeros semestres, son muy valiosas, debido a que le permite a los egresados intervenir con todas las discapacidades y conocer varios diagnósticos y de igual manera el conocimiento de diversos contextos educativos.
- El Programa ofrece las herramientas pedagógicas y didácticas suficientes para planear y ejecutar propuestas de intervención, ya que su acercamiento desde cada nivel de práctica les permite hacer pequeños ejercicios lo que da cierta experticia en el campo.

Según los egresados son:

- Los egresados coinciden con los empleadores en que el Programa, no solo se queda en contenidos curriculares sino que brinda una visión más amplia y contenidos que van desde la caracterización de cada tipo de discapacidad hasta estrategias de enseñanza y aprendizaje, lo cual facilita una intervención pedagógica, tanto con familia como con la población específica.
- Todo lo que tiene que ver con el conocimiento de población con discapacidad es muy fuerte, se da una identificación clara de la población; lo que facilita una mirada muy amplia de las realidades institucionales y lo que tiene que ver con el enfoque diferencial.

Facultad de Educación

- El Programa posibilita el conocimiento de las normas que orientan la atención a las personas en situación de discapacidad desde la rehabilitación y la habilitación, para la educación formal y la educación para el trabajo y el desarrollo humano.
- El Programa brinda acompañamiento y formación suficiente para la construcción de estrategias y propuestas de intervención dirigida a todo tipo de población y pensado desde los diversos estilos de aprendizaje.
- Por su parte al Núcleo de prácticas pedagógicas, los egresados y empleadores expresan que una de las fortalezas más relevantes tiene que ver con las prácticas y micro prácticas tempranas y con diferentes tipos de población, lo cual les ha permitido desde inicios de la carrera definir sus inclinaciones profesionales, tener experiencias altamente valiosas, conocer contextos variados y llevar a cabo procesos investigativos con rigurosidad y exigencia, lo que les ha posibilitado a algunos de ellos, un mejor desempeño en la formación postgraduada.
- La formación permite a los egresados tomar una posición crítica y activa en cada lugar donde se encuentran, aportar en diferentes procesos educativos, trabajar con el equipo transdisciplinario e interdisciplinario y asumir el rol como Educador Especial desde sus conocimientos pedagógicos y didácticos aportando a otras disciplinas.
- El pensum, es muy amplio, retoma aspectos de diferentes disciplinas como lo son la psicología, psicolingüística, neuropsicología, etc. Con el fin de poder planear intervenciones más complejas nutridas de otros saberes y ser partícipes en grupos interdisciplinarios desde el saber propio de la Educación Especial.
- La formación les permite acceder a un campo de acción muy generoso, hay profesionales vinculados en el magisterio, en el área de la salud, otros han creado empresa o trabajan en proyectos de investigación o extensión.
- Hay algo esencial que le pertenece al Programa y es el carácter de humanidad, se forma al egresado para el conocimiento del otro a cualquier nivel y contexto, lo cual lleva a buscar las herramientas de cómo intervenir.
- Finalmente, de todos los entrevistados el 93% consideran que la formación es muy buena y el 7 % la cataloga como buena, para el 100% la formación ha favorecido el desarrollo de su proyecto de vida.

Debilidades en la formación del Programa:

Este ítem busca dar cuenta de las debilidades del Programa durante el proceso de formación, las cuales están expresadas por cada entrevistado según sus propios



Facultad de Educación

intereses y necesidades específicas, lo que es válido. Son pertinentes y aplicables en cuanto permiten la cualificación del Programa y la formación de los futuros egresados.

Según los empleadores son:

- Hay una formación muy limitada en el área de gestión escolar, estimulación temprana, neurodesarrollo y primera infancia.
- La comunicación aumentativa y alternativa es un área muy débil dentro de la formación y es un asunto que debe manejar todo Educador Especial.

Según los Egresados(as) son:

- Consideran que las electivas: Autismo, trastorno déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y talentos excepcionales, deben ser cursos obligatorios del pensum ya que la formación en dichas áreas es fundamental en el contexto educativo.
- La formación sobre Rehabilitación basada en la Comunidad (RBC) no hace parte del pensum y no se aborda en ningún curso programado durante la carrera.
- Hay poca articulación entre la universidad y el panorama educativo actual, en relación con las políticas de construcción social y los programas creados a nivel Municipal y Departamental que han surgido en torno a la población en situación de discapacidad.
- Los posgrados ofrecidos por la facultad y la universidad en general no son muy enfocados a las expectativas que tienen los egresados(as) y sobre todo a las necesidades sociales y educativas que hay en el campo de la Educación Especial.
- La Licenciatura esta desligada del hospital, contexto donde el egresado tendría un campo de acción amplia, desde el acompañamiento y seguimiento a la familia de las personas en situación de discapacidad como la intervención a niños y jóvenes en situación de enfermedad y con una hospitalización larga; desde allí falta hacer un mayor énfasis tanto en formación como desde la práctica pedagógica.
- En cuanto a los cursos del componente pedagógico algunos Egresados consideran que no se logró una apropiación significativa, ya que los discursos son abstractos y poco comprensibles para estudiantes de primeros semestres, no se habla realmente de cómo ser un maestro, cuál es la relación entre estándares teóricos y lo que realmente se ven en el aula de clase, entre otros.
- Otra debilidad, tiene que ver con la ausencia de convocatorias públicas, por parte del estado, para la vinculación laboral de los licenciados en Educación Especial.

- Cabe resaltar que algunos de los egresados no mencionan debilidades al considerar la Licenciatura como un Programa integral que suple las necesidades de los contextos donde laboran. Al respecto uno de los egresados dice:

“El p nsu m que me tocó a mí era muy muy enriquecido en muchas cosas... si yo pudiera volver a elegir yo elegiría ser licenciada en educación especial o sea a mí no me pesa levantarme todos los día a trabajar porque para mí es algo que me enriquece”.

Es así que, con respecto a la categoría *Valoración de la formación del Educador Especial*, la valoración realizada por los egresados y empleadores deja vislumbrar el impacto del mismo en el medio. Una de las mayores fortalezas que resaltan los egresados y empleadores es la referida al Núcleo de prácticas y micro prácticas tempranas, porque desde allí se ha logrado transformar escenarios y prácticas pedagógicas. Dicho reconocimiento ratifica que la formación brindada es de alta calidad y permite proponer y diseñar estrategias teniendo en cuenta las características de los grupos poblaciones e intervenir en los diferentes campos definidos en el perfil. Lo cual le permite al egresado posicionarse de una forma distinta en los diferentes espacios como señala uno de los egresados: “El educador especial tiene una mirada distinta de la educación, de los niños, de los jóvenes y de las niñas, tiene una mirada distinta del docente, tiene una mirada distinta del saber... porque nosotros somos capaz de pensar en la individualidad y en la colectividad”.

Es necesario profundizar en temáticas que son fundamentales y acordes con las dinámicas educativas actuales, como: el enfoque de derechos, RBC (Rehabilitación basada en la Comunidad), gestión escolar y primera infancia. Los términos se transforman y por consiguiente también el campo va evolucionando y se hace necesario que el Programa dirija su formación paralelamente a las demandas del medio.

3. Ubicación laboral y profesional de los egresados y la formación continua y posgraduada relacionada con los egresados

La información que da cuenta de la presente categoría nos permitió hacer un seguimiento en cuanto a los lugares e instituciones donde est n laborando los

Facultad de Educación

Egresados y el tipo de formación llevada a cabo y requerida, posterior a su graduación.

Dicha información se constituye en un insumo para pensar la cualificación profesional y laboral de los mismos, no solamente con propuestas planteadas desde el Programa, sino desde la Facultad de Educación, como formadora de maestros y maestras.

Año de egreso

Como lo muestra la gráfica 1, el total de egresados seleccionados para la muestra, cumplió con el período elegido para la presente evaluación correspondientes a las promociones de 2006 a 2012. Evidenciándose que la mayoría, 7 por año fueron egresados en el 2008 y el 2009, dicho número obedece a que el mayor nivel de respuesta en la encuesta correspondió a dichas promociones los cuales cumplían con los criterios definidos para la selección de la muestra, además dan cuenta de un tiempo prolongado en el ejercicio docente. El resto corresponde a: 3 en el 2006, 4 en 2007, 2 en 2010 y 2011 y 4 en 2012; los que también aportaron significativamente a los resultados de la investigación.

Gráfica 1



Ubicación laboral y profesional de los egresados

El total de los egresados seleccionados (29) laboran actualmente en los siguientes municipios: Bello (2), Envigado (1), Itagüí (3), Medellín (22), Sabaneta (1); como lo muestra la gráfica 2. La mayoría se encuentran concentrados en el Municipio de Medellín, Lo anterior debido a que allí hay mayor oferta laboral por el número

representativo de instituciones educativas, centros especializados, programas y Proyectos para población con discapacidad existentes, donde el papel del Educador Especial es fundamental.

Gráfica 2



Como lo muestra la gráfica 3, los egresados están vinculados, en cantidad, en las siguientes instituciones: Alcaldía de Medellín (1), Asociación de padres con hijos con necesidades educativas (Asopahines) (2), Aula Abierta (1), Centro de Atención Integral a personas con Discapacidad (CAIPD) (1), Colegio San José de Las Vegas (1), Corporación Circo Momo (1), El Comité de Rehabilitación (3), Fundación Integrar (2), Fundación Las Golondrinas (1), Fundación Universitaria Luis Amigó (1), Glaxo Smith Kline/Fundación éxito (1), Institución educativa. I.E. Avelino Saldarriaga (1), I.E. José Eusebio Caro (1), Institución Educativa Fe y Alegría José María Vélaz (1), Institución Maestro Guillermo Vélez Vélez (1), Instituto de Capacitación los Álamos (2), Metrosalud (1), Secretaria de Educación (1), Universidad de Antioquia (Facultad de Educación y Facultad de Salud Pública) (3), Unidad de Atención Integral (UAI) (3).

Gráfica 3



La gráfica 4 da cuenta de la jornada en la que laboran los egresados entrevistados, encontrando que la mayoría trabajan en ambas jornadas, es decir 24; seguidos de 3 en la mañana, 1 fin de semana y 1 por horas. El hecho de trabajar ambas jornadas obedece a que la institución donde laboran tiene horario de todo el día y/o que en la mañana laboran en una institución y en la tarde en otra.

Gráfica 4



En relación al tipo de contratación o vinculación laboral, los egresados se encuentran ya sea con dos tipos de contrato o uno en específico de la siguiente manera: contrato de cátedra (2), contrato a término fijo (9), contrato laboral sin especificación (3), contrato término indefinido (3), vinculación de planta y de cátedra (1), vinculación de

Facultad de Educación

planta (2), contrato prestación de servicios y de cátedra (1), contrato término indefinido y prestación de servicios (1), prestación de servicios (7). La gran mayoría de los egresados tienen un contrato a término fijo, y muy pocos cuentan con un contrato indefinido, lo que nos permite interpretar que dicha situación genera limitaciones, económicas, profesionales y sociales, por lo que temen iniciar su formación posgraduada o a adquirir bienes, ya que los tipos de contrato que poseen no les genera una estabilidad laboral y les implica el cambio constante de empleo y por ende de empleador. Ello se muestra en la gráfica 5.

Finalmente consideramos que, a pesar de la inestabilidad y la movilidad laboral de los egresados, se evidencia una alta empleabilidad y demanda de los mismos en diferentes contextos, ya que pueden trabajar y desempeñarse de acuerdo al perfil definido en el Programa, generando un impacto positivo.

Gráfica 5



Como lo muestra la gráfica 6, el tiempo de vinculación de los egresados es el siguiente: más de 0 y menos de 1 año (5), más de 1 y menos de 2 años (6), más de 2 y menos de 3 años (2) más de 3 y menos de 4 años (4), más de 4 y menos de 5 años (6), más de 5 y menos de 6 años (1), más de 6 y menos de 7 años (1), otros (4). Esto nos permite concluir que la mayoría de los egresados no permanece por períodos largos en las instituciones donde son contratados, el máximo tiempo de permanecía es de 5 a 6 años.

Gráfica 6



Formación Posgraduada

En cuanto a esta, la gráfica 7 nos muestra que el 10% tiene especialización, el 38% ha culminado la maestría y 52% aún no ha realizado estudios de posgrado. Las razones que los entrevistados plantean hacen referencia a la falta de oferta existente en el medio sobre áreas de su interés y en especial aquellas que complementen su formación básica, de igual manera a muchos de ellos, se les dificulta acceder a dicho nivel de formación, por el costo tan alto que tienen los posgrados en Colombia.

Gráfica 7



Las áreas en las que realizaron la especialización los egresados hacen alusión a: Intervenciones psicosociales, salud mental del niño y del adolescente, administración de la tecnología educativa, farmacodependencia, actividad física y salud y Literatura:



Facultad de Educación

Producción de textos e hipertextos. En cuanto a la maestría la tendencia fue en Educación con énfasis en: ambientes de aprendizaje, diversidad, desarrollo humano; también en otras áreas como: desarrollo infantil, motricidad, lingüística, salud mental, trastorno del espectro autista.

Podemos inferir que la elección de las áreas mencionadas obedece a que desde su experiencia laboral, los egresados se han venido desempeñando en dichos ámbitos, lo que los ha llevado a profundizar en dichos aspectos para cualificar su formación básica y fortalecer su desempeño profesional.

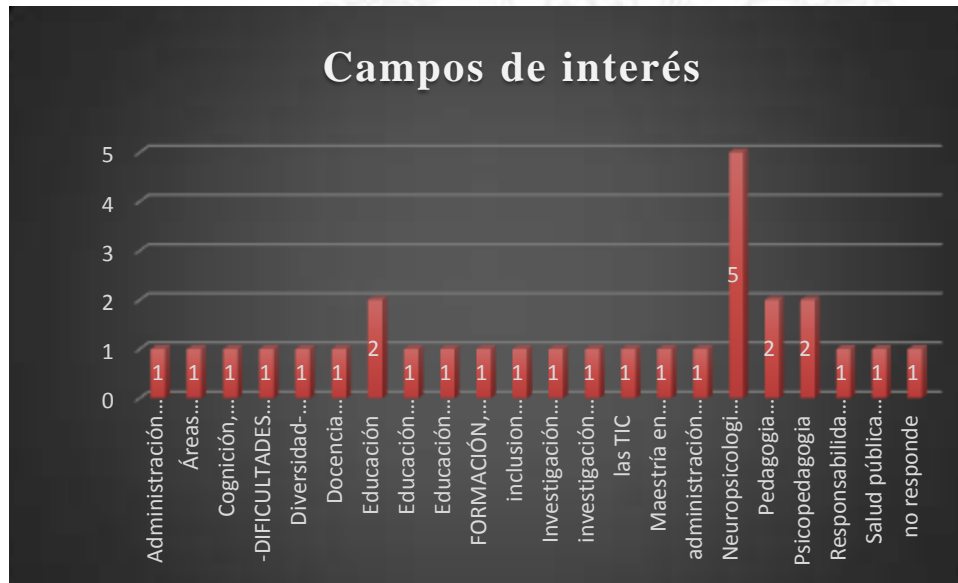
Por otro lado es representativo que el momento de finalización de la formación posgraduada de los entrevistados, este comprendida entre el 2010 al 2014, siendo los últimos 4 años el período en que han recibido su título y se han intensificado dicha formación. Al respecto podemos concluir que las razones para ello pueden estar centradas en que: las Administraciones Departamentales y Municipales están financiando algunas maestrías; las instituciones donde laboran los egresados les abren espacio para ello debido a las necesidad e interés, no solamente del empleador sino también de los egresados; el deseo de seguir formándose y en algunos la posibilidad económicas les permite asumir la formación posgraduada y finalmente, las universidades les están exigiendo dicha formación para poder aplicar como docentes universitarios.

Es evidente que la formación posgraduada es una de las grandes debilidades que aparece en los egresados, asunto que consideramos se convierte en un llamado de atención para nuestra Facultad de Educación y especialmente para el Programa. Ello conlleva a pensar en propuestas de formación articuladas con los diferentes grupos de investigación de la Facultad y con otras Facultades de la universidad, de la región y el país; quienes tienen programas afines al nuestro, como se viene haciendo con la

Universidad Pedagógica Nacional y la Universidad de Antioquia con la propuesta de maestría en Infancias.

El 100% de los encuestados, consideran y estarían interesados en continuar sus estudios de postgrado, ya sea en la modalidad de especialización, maestría o doctorado. En la gráfica 8, se presentan los temas de interés propuestos por los egresados para la formación posgraduada.

Gráfica 8



Es de aclarar que algunos de ellos proponen variedad de temas. Dichos temas intentamos clasificarlos en las siguientes áreas:

- Administrativa: administración educativa, administración y gerencia educativa, gestión educativa.
- Saber pedagógico: psicopedagogía, convivencia, diversidad, docencia universitaria, educación en la infancia, inclusión educativa, infancia y adolescencia, pedagogía social, educación.
- Procesos de desarrollo y aprendizaje de la población diversa: Déficit de atención con y sin hiperactividad (TDAH); Áreas Tiflológicas; cognición; arte; lenguaje; neuropsicología; educación para sordos; lingüística; cuerpo, subjetividad y movimiento; salud mental; discapacidad; diversidad y género; dificultades en el aprendizaje de la lectura, la escritura y la matemática; las TICS, terapia familiar y de pareja.
- Investigación: Investigación Social.
- Marco Normativo de la Educación Especial: Política pública, responsabilidad social, derechos humanos, salud pública y derecho internacional humanitario.

Facultad de Educación

- Los temas de mayor interés hacen referencia a la Neuropsicología y la Gestión educativa, seguidas de la pedagogía social, discapacidad, diversidad, género y psicopedagogía; intereses que concuerdan con la trayectoria ocupacional y profesional de los egresados, ya que asumimos que por su campo de acción en dichas áreas requieren mayor fortalecimiento, además por la visión inter y transdisciplinaria de la Educación Especial.

Formación continua

Con respecto a la formación continua 24 egresados se encuentra interesados, 2 expresan que no y 3 no responden. La gráfica 9 muestran las áreas de interés.

Gráfica 9



Sus áreas de interés, según la gráfica 9 son: Atención temprana (1); corporeidad y formación (1); derechos humanos, responsabilidad social, políticas públicas (1); desarrollo infantil, neurodesarrollo, intervención psicopedagógica (1); dificultades del aprendizaje, inclusión (1); discapacidad visual y dificultades de aprendizaje (1); discapacidad, inclusión, atención a la diversidad (2); diversidad (2); educación (2); educación para sordos y lengua de señas (1); gestión educativa, neuropsicología (1); intervención en diferentes grupos vulnerables (1); investigación, psicología y educación (1); lenguaje, teatro, arte, tics (1); neuropsicopedagogía (1); pedagogía social, educación rural (1); psicopedagogía (3) y rehabilitación Comunitaria (1).

Las áreas de interés más representativas son las que hacen alusión a: la psicopedagogía en primer lugar; seguida de discapacidad, inclusión, atención a la diversidad y educación, siendo consecuentes con las propuestas para la formación posgraduada.

Discusión de resultados y conclusiones

Teniendo en cuenta lo descrito a lo largo de la presentación de los resultados y a partir de la pregunta orientadora de esta investigación, la cual hace alusión a indagar ¿Cuál es el impacto social del Programa a través del desempeño ocupacional de sus egresados (período 2006-2012) en el contexto de la educación formal y de la educación para el trabajo y el desarrollo humano del municipio de Medellín y algunos de sus municipios cercanos?, *concluimos que el impacto social del programa ha sido muy positivo y significativo, debido a la pertinencia, la relevancia y la aplicabilidad que tiene en el medio donde los egresados se han desempeñado.*

Las dimensiones e indicadores que permiten ratificar dicho impacto están en acuerdo con lo planteado por Tejada, J. Fernández, E. Jurado, P. Torelló, O. Gámez, A & Ruiz, C. (2008). En esa línea Biencinto y Carballo (citados por Tejada, J et al, 2008) definen las siguientes dimensiones de la evaluación de impacto: satisfacción: índice de calidad del programa y correcto funcionamiento del mismo; valor añadido: incremento de conocimientos tras haber participado en un programa de formación y su posterior transferencia al puesto de trabajo; mejora del estatus profesional: incremento de las competencias profesionales; mejora organizacional: incremento de las competencias institucionales.

Teniendo en cuenta lo propuesto por los autores citados, definimos como indicadores o niveles de evaluación de impacto, los siguientes:

Grado de aprendizaje logrado: pretende verificar si se han alcanzado los objetivos definidos en la acción formativa.

- El Programa forma a los educadores especiales de manera integral, lo que les permite: planear, proponer, liderar, gestionar, y por ende transformar los contextos donde se desempeñan.
- En esa misma línea encontramos como relevantes las observaciones positivas frente a las competencias conceptuales y procedimentales de los egresados al momento de acompañar procesos de intervención pedagógica con los grupos

Facultad de Educación

poblacionales con los que se relacionan y para los cuales fueron formados. Su papel en los grupos interdisciplinarios es fundamental, además es significativa la responsabilidad y el papel protagónico que le dan a los Educadores Especiales en las instituciones.

- Cabe resaltar el hecho de que nuestros educadores especiales, sean competentes para desempeñarse en los diferentes programas que se llevan a cabo en las instituciones y organizaciones donde laboran y además que lo hagan basados en los conocimientos de tipo conceptual, procedimental y actitudinales adquiridos durante su formación, la cual a través de su desempeño profesional, ha impactado y transformado diferentes contextos.
- La labor que cumplen los egresados es de suma importancia en la sociedad. Es una necesidad que hayan docentes formados en la comprensión de la diferencia, de la discapacidad y de la diversidad. En ese sentido son valorados por ser sensibles, flexibles, necesarios y por su buen desempeño.

Transferencia al puesto de trabajo, es decir, la valoración de la puesta en práctica de los conocimientos y habilidades desarrolladas en la acción formativa, en otras palabras, evaluar cómo los participantes ponen en práctica los aprendizajes adquiridos. Al respecto concluimos que:

- El educador especial complementa la formación del maestro regular, en cuanto a la didáctica y en responder a las necesidades particulares del niño y de la familia, cumplen funciones que no las realiza otro educador, tienen la capacidad de liderar proyectos, atender las necesidades de la comunidad, apoyar procesos individuales y grupales, son recursivos, creativos, innovadores, logran generar un desarrollo local inclusivo y transformaciones sociales. Ello nos permite ratificar que:

Los profesores de educación especial tienen un rol muy importante para promover y apoyar la participación y el éxito de todos los estudiantes; sin embargo, esto requiere, ambición y compromiso a cuidar el aprendizaje de todos los alumnos y no solo de algunos. Hacer esto requiere de nuevas formas de trabajo por parte de los maestros de educación especial y éstas deben ser emprendidas a pesar de las barreras políticas que siguen vigentes (Florián, 2014, p.34)

- Las experiencias significativas narradas por los egresados(as) y empleadores permiten dar cuenta del cumplimiento de la misión, los propósitos y el perfil de

Facultad de Educación

formación definido por el mismo. Los egresados(as) constituyen evidencias de calidad del programa, lo que se refleja en la transferencia del conocimiento y en los cambios que se han generado en la comunidad educativa en donde se desempeñan. A manera de evidencia destacamos la siguiente afirmación de una egresada:

“En las instituciones uno siente que cada año hay transformaciones, uno logra cosas y uno aprende a hacer las lecturas así microscópicas porque hay poblaciones con las que uno es maravillado por el cambio aunque para el exterior puede que no sea pues como tan evidente”.

Satisfacción de los participantes: esto es, el agrado de los participantes ante la formación recibida; en qué medida les ha gustado y cómo consideran que dicha formación puede resultarles de utilidad en el desempeño de su trabajo. Las conclusiones más representativas que dan cuenta de dicho indicador son:

- La totalidad de los participantes consideran que el programa debe seguir formando educadores especiales, ya que es necesario que haya profesionales idóneos para que diseñen, e implemente proyectos, propuestas, programas, etc., para la atención educativa de la población vulnerable. Son necesarios en las instituciones educativas, tanto privadas como públicas; para los profesores de áreas específicas de la educación formal la cual es “aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en ciclos lectivos, con pautas curriculares conducentes a grados y títulos”; en la educación para el trabajo y el desarrollo humano y para la comunidad educativa en general. Por esto:

Las instituciones de educación superior como entes responsables de la formación de docentes, poseen el compromiso social de ofrecer al país profesionales con un perfil pertinente a los tiempos, a las necesidades y demandas que deben dar respuestas asertivas y oportunas en aras de propuestas transformadoras. (Herrera, A. et al., 2013: 57).

- El egresado ha recibido una formación académica y profesional, influenciado por ciertos valores, creencias, costumbres, actitudes, y prácticas propias del espacio

Facultad de Educación

de formación, la cual le impregna un sello particular, al respecto una de las egresadas expresa “Es que ser de la Universidad de Antioquia es un orgullo (...) la educación especial en la Universidad de Antioquia tiene un prestigio en la sociedad”. Lo anterior permite inferir que el sello que deja la Universidad es el resultado de una cultura institucional y esta se hace explícita en su visión, misión, propósitos de formación; e implícita, en los diversos cambios y transformaciones que se dan entre los diferentes actores de la comunidad académica.

- Es pertinente y aplicable en tanto le permite al egresado(a) poder tener conocimiento de la parte teórica, de las estrategias y también de todas esas realidades del contexto a diferencia de otros profesionales del campo de la educación que únicamente se enfocan en un saber específico.
- El Programa Licenciatura en Educación Especial, posee una coherencia interna y satisface las necesidades del contexto en los cuales los egresados se han desempeñado, especialmente en el campo educativo. De igual manera podemos verificar y valorar las bondades y éxito del mismo, por lo que se evidencia en ellos que han realizado transferencia de lo aprendido y han producido cambios significativos que han sido valorados por la comunidad educativa de las diferentes instituciones y organizaciones donde laboran.
- El Programa le ha permitido al 100% de los egresados entrevistados, adquirir conocimientos y herramientas suficientes en relación con el componente investigativo. Dicho asunto ha sido posible por ser un componente transversal en las prácticas tempranas y fundamentales para el proyecto de grado. Por esto, los egresados que han realizado especialización (10%) y maestría (38%) expresan que al llegar a la formación posgraduada, logran asociar y aplicar dichos conocimientos, lo cual hace que no se genere un abismo entre el pregrado y el postgrado.
- En los 29 egresados que hicieron parte de la muestra, se evidencia una clara identidad como profesionales de la Educación Especial, ratifican su elección, lo que se evidencia en las experiencias narradas por ellos mismos y en la valoración de muy buena (93%) y buena (7%) sobre la formación recibida. Además valoran y reconocen su propia labor, su experiencia como docentes y su desempeño profesional.

Al respecto una egresada plantea “es que la pertinencia, la acogida, la calidad que se busca y que se encuentra en nosotros es reconocida por toda la sociedad excepto por el Estado”.

Facultad de Educación

- Se reconocen como profesionales autónomos, responsables en tareas como la enseñanza, la evaluación de los aprendizajes; la gestión institucional, entre otros. Manifiestan amor por su carrera, un aprecio muy grande por la Universidad y un gran sentido de pertenencia por el Programa. Otra egresada reafirma lo anterior a partir del testimonio:

“Fue una bendición para mi formarme como educadora especial en la Universidad de Antioquia, yo creo que la formación que nos brinda el Programa corresponde mucho a las exigencias que hay a nivel social frente a la diversidad o sea nosotros no solo somos preparados para trabajar con la discapacidad sino también para ser sensibles y flexibilizar también esas atenciones con otro tipo de población vulnerable”.

- Cuando los Egresados hablan de sus trayectorias, resaltan la importancia que tuvo la formación ofrecida por el Programa para su proyecto de vida, para su desempeño laboral y en general para lo que hacen día a día. Al respecto mencionaba una egresada:

Yo creo que la formación que nos ha dado la universidad nos ha permitido tomar posición en cada lugar donde estamos, porque yo creo que ha sido tan abierta la información, que nos perfilamos en muchos campos y podemos llegar a aportar para muchos procesos”.

Recomendaciones

A continuación presentamos las recomendaciones que los egresados y empleadores le realizan al programa, con el fin fortalecerlo y cualificar la formación de sus futuros egresados y por ende de sus maestros y maestras en ejercicio. Es de aclarar que con respecto a los empleadores, ellos no tienen un conocimiento pleno del programa, lo cual es obvio, por lo que sus sugerencias están enmarcadas en las necesidades subyacentes a la labor del egresado que labora en las instituciones que ellos dirigen.

Desde los empleadores son:

- En relación con el plan de estudios la mayoría de los empleadores sugieren que se debe enfatizar en áreas y temáticas relacionadas con: inteligencia emocional, desarrollo psicomotriz, Ley 1618 de 2013 con respecto a los derechos de las personas en situación de discapacidad, Rehabilitación Basada en la Comunidad (RBC), trastornos mentales, inclusión en el bachillerato y educación superior, enfoque de derechos y profundizar en los ciclos vitales especialmente en primera infancia y adultos mayores. Lo anterior debido a que el Programa debe estar actualizando su pensum de acuerdo a las demandas y necesidades del contexto en articulación permanente con las diferentes entidades, instituciones y/o organizaciones relacionadas con el campo de la Educación Especial.
- Con respecto a la formación continua sugieren ofertar charlas, conferencias, seminarios, diplomados, entre otros, referidos a discapacidad y actualización en cursos relacionados con el componente pedagógico, de igual manera consideran pertinente llevar a cabo dichas ofertas en articulación con otras facultades tales como Trabajo social, Psicología, Derecho, entre otras.
- Al núcleo de Prácticas pedagógicas, específicamente a la etapa de docencia, recomiendan que durante la estadía en la institución los practicantes sean partícipes en actividades relacionadas con la gestión escolar y la administración, esto les va a permitir que se apropien de toda la dinámica institucional no solamente la llevada a cabo en el aula de clase.

Desde los egresados:

Sus recomendaciones parten del conocimiento y claridades que tienen frente al Programa, lo que les da los suficientes criterios para plantear las siguientes sugerencias:

- Al Núcleo de prácticas pedagógicas, le recomiendan realizar prácticas relacionadas con Autismo, Trastorno de atención e hiperactividad (TDAH) y talentos excepcionales, y que estos no sean cursos electivos sino integrados al pensum.
- Realizar prácticas pedagógicas en hospitales, con el fin de que en el momento que la familia reciba la noticia sobre la situación de discapacidad del niño o la niña, este pueda hacer parte del equipo, acompañando la primera impresión y

Facultad de Educación

posteriormente el duelo vivido por ellos. Por otro lado tener la posibilidad de que los niños con hospitalizaciones largas o permanentes puedan recibir el apoyo pedagógico de un estudiante de Educación especial.

- Crear nuevos grupos de investigación o hacer partícipes a los egresados de los ya existentes.
- Los egresados se unen a la sugerencia realizada al Programa por los empleadores con el fin de enfatizar más en temáticas tales como: inclusión, gestión escolar, arte mediante el cuerpo, primera infancia, RBC (rehabilitación basada en la comunidad) y a nivel de salud; dichas temáticas son tocadas muy someramente.
- Crear redes que permitan la participación activa de los egresados y la visibilización del Programa, tanto a nivel de comunidad como de estado, ya que es necesario que la Licenciatura tenga la suficiente fuerza y validez que merece.
- Al núcleo del componente pedagógico, se le sugiere la reevaluación de los cursos que lo conforman, tanto a nivel de contenidos como de metodología, ya que son fundamentales en la formación de los futuros maestros y en las realidades actuales de los contextos educativos.
- Una de las recomendaciones más latentes y alentadoras para el Programa, es la necesidad que expresan la gran mayoría de egresados de continuar el proceso de formación de licenciados en Educación Especial.
- Es de aclarar que algunas de las recomendaciones presentadas anteriormente, ya se han puesto en marcha mediante el cambio de pensum que en la actualidad es versión 02 siguiente a la versión de egreso de los entrevistados.
- Tanto Egresados como empleadores hacen la sugerencia de continuar con la formación posgraduada y continua desde la Facultad y que se abran líneas específicas como las expresadas en las gráficas 8 y 9, respectivamente, que le permitan a los egresados actualizarse desde sus propios intereses. Esta recomendación también surge en la evaluación de impacto realizada al Programa en el año 2005, lo que permite deducir que aún no se ha dado respuesta a dicha solicitud.

Desde el equipo de investigadoras:

El tipo de evaluación llevada a cabo es de alta importancia para cualquier Programa y en específico de Educación. Consideramos necesario continuar con dicho proceso de evaluación, pero enfocado con otro tipo de audiencias que estén directamente relacionadas los propósitos de formación del programa, al respecto sugerimos:



Facultad de Educación

Con los egresados y empleadores que se encuentran laborando en la educación formal y las personas en situación de discapacidad y sus familias a quienes vienen acompañando los egresados(as). De igual manera extender este tipo de investigación a los municipios de las Regiones de Antioquia, donde en la actualidad el programa tiene egresados, pues resulta de suma importancia conocer el impacto y hacer comparaciones con la presente investigación.

Si bien fue una experiencia significativa y enriquecedora, el hecho de contar con solo dos estudiantes y una asesora para la realización de los tres momentos de la investigación, hizo que por el exceso de trabajo, compromisos para las tres fuera demasiados, por ello la inversión de tiempo fue mucho y ello implicó que el proceso se demorara más de lo previsto y no se lograra entregar el proyecto en la fecha estipulada. Por lo anterior le sugerimos al Programa tener en cuenta un número más amplio de investigadores para próximos proyectos de este tipo.

Como investigadoras resaltamos la participación de la comunidad educativa: egresados y empleadores, la cual fue muy positiva, ya que siempre tuvieron una buena disposición para ser partícipes de esta investigación.

Se hace prioritario que el egresado sea más consciente y logre dimensionar el alcance de su rol e incidencia en el medio educativo, para que de esta manera pueda llegar a un nivel alto de empoderamiento y pueda asumir un verdadero rol en el planteamiento de las políticas públicas frente a la educación y por supuesto, en la generación de una oferta educativa de calidad y acorde a su nivel de formación y calidad ocupacional y laboral, asunto que aún no está dado en la comunidad de egresados y que ni la Asociación lo ha podido conseguir.

El proyecto le aportó a las maestras en formación una visión más amplia acerca de su perfil profesional y laboral, también adquirieron y fortalecieron diferentes habilidades tales como: habilidades comunicativas (leer, escribir y hablar), manejo y organización del tiempo y la capacidad de abstracción, análisis y síntesis y habilidades para el manejo del software Atlas TI, entre otras; a nivel actitudinal destacan el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, la observación, flexibilidad, habilidades interpersonales y gestión del conocimiento; desde lo conceptual resaltan la adquisición de los fundamentos de la investigación específicamente en lo relacionados con la evaluación del impacto de Programas; por otro lado, mayores conocimientos sobre el área de estudio y el Programa de Educación Especial.



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**
1803

Facultad de Educación

Informe financiero

Se adjunta el informe financiero.

**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1803

Bibliografía

- Abdala, E. (2004). Medición del impacto. Manual para la evaluación de impacto en Programas de formación para jóvenes. Oficina Internacional del trabajo. Cinterfor, Uruguay. Recuperado de:
<http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/ugen/system/files/documentos/42.pdf>.
- Amigón, R. & Meneses, E. (2012), "La evaluación de las competencias didácticas de los alumnos de la generación 2005-2009 de la Licenciatura en Educación Especial del BINE en el servicio docente de acuerdo a los empleadores". Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, (8). Recuperado de: <http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDSESECUNDARIO/article/download/15/15>
- Casas, S. et al. (2005), "Impacto social del Programa Licenciatura en Educación Especial de la Universidad de Antioquia", trabajo de grado estudiantes de pregrado, Programa Educación Especial, Universidad de Antioquia, Colombia.
- Comité de Carrera, Programa Licenciatura en Educación Especial (2004), "Informe proceso de autoevaluación Licenciatura en Educación Especial", Medellín, Universidad de Antioquia.
- Comité de Carrera Programa Licenciatura en Educación Especial (2009). Primer encuentro de Egresados y egresadas de la Licenciatura de educación especial. Medellín, Universidad de Antioquia.
- Comité de Carrera Programa Licenciatura en Educación Especial (2011). Informe de Autoevaluación 2006- 2011 de la Licenciatura en Educación Especial. Medellín, Universidad de Antioquia.
- Correa, S., Restrepo, B. & Puerta, A. (1996), "Los conceptos de institución-evaluación e investigación evaluativa y aproximación a una tipología de evaluación". En: Investigación Evaluativa. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de la investigación social ICFES (pp. 18-45). Recuperado de:
<http://web.unap.edu.pe/web/sites/default/files/Investigacion%20evaluativa.pdf>
- Dávila, A. et al. (2009), "La evaluación y seguimiento de egresados de las licenciaturas en Educación Especial". Recuperado de:

<http://portalsej.jalisco.gob.mx/sites/portalsej.jalisco.gob.mx.investigacion-educativa/files/pdf/Ponencia%20SEGUIMIENTO%20EGRES.pdf>

Escobar, J. Ivonne, f. & Bonilla, J. (2009) Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. Cuadernos hispanoamericanos de psicología, 9 (1), 51-67.

Recuperado de:

http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen9_numero1/articulo_5.pdf

Escudero, T. (2005-2006), “Claves identificativas de la investigación evaluativa: análisis desde la práctica. Contextos educativos, 8 (9), 179-199. Recuperado de: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2091397.pdf

Guzmán, A. (2011), “Las representaciones sociales de estudiantes y graduados sobre la formación de profesionales críticos y reflexivos en Educación Especial”, RUEDES, Año 1 (2), 60 a 110. Recuperado de:

http://www.bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitaes/3934/guzmanruedes2.pdf

Herrera, A., Segura, S., Ruiz, C. L, Hernández, A., Arce, H., Chaves, A. (2013), “Miradas de un perfil profesional docente en educación especial en el marco de la complejidad”. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 11 (1). Recuperado de:

<http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol11num1/art4.pdf>

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill. Recuperado de:

http://www.upsin.edu.mx/mec/digital/metod_invest.pdf

Martínez, M. (2004) Recolección de la información necesaria y suficiente. En: Ciencia y arte en la metodología de la investigación cualitativa. México: Trillas.

Ministerio de Educación Nacional (1998). Decreto 272. Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-channel.html>

Ministerio de Educación Nacional (2010). Decreto 1295. Recuperado de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-channel.html>

Normas APA. Centro de escritura Javeriano. Recuperado de: <http://portales.puj.edu.co/ftpcentroescritura/Recursos/Normasapa.pdf>



Facultad de Educación

- Padilla, S. et al. (2011), "Trayectorias de inserción laboral de las y los graduados de la carrera de Educación Especial de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán en el Sistema Educativo Nacional". Revista Académica de Investigación y Postgrado, Edición Especial, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Recuperado de: <http://postgrado.upnfm.edu.hn/r2011/8.pdf>
- Pérez, R. (2000), "La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática". Revista de Investigación Educativa, 18 (2), 261-287. Recuperado de: <http://revistas.um.es/rie/article/view/121001>
- Ruiz, B. (2001), "La evaluación de programas de formación de formadores". Universidad Autónoma de Barcelona. Tesis doctoral. Retomado de: <http://www.tdx.cat/handle/10803/5003>
- Sampieri et. Al. (2010). Metodología de la investigación. México: McGrawHill. Recuperado de: http://www.upsin.edu.mx/mec/digital/metod_invest.pdf.
- Sistema Nacional de Acreditación. Consejo Nacional de Acreditación CNA Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado. Bogotá, D.C., Colombia, enero de 2013. Recuperado de: http://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_pregrado_2013.pdf
- Tejada, J. Fernández, E. Jurado, P. Torelló, O. Gámez, A & Ruiz, C. (2008), "Implicaciones de la evaluación de impacto: una experiencia en un programa de formación de formadores". Revista de pedagogía, 60 (1), 163-186. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2692009>.
- Universidad de Antioquia (2006), "Plan de Desarrollo 2006-2016. Una Universidad investigadora, innovadora y humanista al servicio de las regiones y del país. Medellín, noviembre de 2006". Recuperado de: http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/BibliotecaPortal/ElementosDiseno/Documentos/General/plan_dllo.pdf