



Propuesta de una definición integral de autoconcepto

David Cortés Montoya

Ricardo Robinson Noaba Benítez

Trabajo de grado presentado para optar al título de Psicólogos

Asesor

Andrés Leonardo Gómez Zona, Magíster (MSc) en Salud Pública

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Psicología
Medellín, Antioquia, Colombia
2022

Cita	(Cortés Montoya & Noaba Benítez, 2022)
Referencia	Cortés Montoya, D., & Noaba Benítez, R. R. (2022). <i>Propuesta de una definición integral de autoconcepto</i> . [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
Estilo APA 7 (2020)	



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: John Jairo Arboleda Céspedes.

Decano/Director: John Mario Muñoz Lopera.

Jefe departamento: Alberto Ferrer Botero.

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Tabla de contenido

Resumen	7
Abstract.....	8
Introducción.....	9
1. Planteamiento del problema.....	11
2. Justificación	13
3. Objetivos	15
3.1. Objetivo general	15
3.2. Objetivos específicos.....	15
4. Metodología	16
5. Resultados	18
5.1. Contextualización del término autoconcepto.....	18
5.2. Definición y caracterización del término autoconcepto.....	21
5.2.1. Un acercamiento a la etimología del término	21
5.3. Definición integral del término autoconcepto	27
5.3.1. Aspectos particulares del constructo	31
6. Conclusiones.....	42
7. Anexos.....	43
8. Referencias.....	52

Lista de tablas

Tabla 1 Definiciones de constructos afines a autoconcepto	22
Tabla 2 Principales definiciones de autoconcepto	23
Tabla 3 Diferencias entre autoconcepto y autoestima	27
Tabla 4 Componentes puntuales en la definición de autoconcepto	28
Tabla 5 Grupos temáticos autoconcepto	30
Tabla 6 Tópicos comunes en definiciones de autoconcepto	37
Tabla 7 Función del autoconcepto en la personalidad y la conducta humanas	38
Tabla 8 Dimensiones del constructo autoconcepto	39
Tabla 9 Artículos del grupo Académico	43
Tabla 10 Artículos del grupo Bienestar	46
Tabla 11 Artículos del grupo Sociedad.....	49

Lista de figuras

Figura 1 Principales autoesquemas	11
Figura 2 Estructura dimensional incluyente autoconcepto (basada en Shavelson et al., 1976)....	20
Figura 3 Características del autoconcepto (basado en Shavelson et al., 1976).....	26
Figura 4 Relación entre autoconcepto y autoestima	35
Figura 5 Estructura para construir la definición de autoconcepto	40

Siglas, acrónimos y abreviaturas

RAE

Real Academia Española de la lengua

Resumen

El presente trabajo de grado concentra el proceso de revisión documental del término autoconcepto con una perspectiva cognitiva desde el quehacer de la psicología, por lo que se realizó una aproximación analítica del constructo con miras a una definición integral de él.

Para tal efecto, se leyeron y analizaron las principales definiciones de autoconcepto de artículos académicos en habla hispana que se ocupan en el análisis y/o aplicación del término publicados en la década 2010-2020 (primer semestre), los cuales se agruparon según temas de estudio y áreas de abordaje (académico, bienestar y social), para constituir un documento de resultados de índole cualitativa que aporte al entendimiento del constructo, y lograr un acercamiento a una definición integral del concepto considerando aspectos preponderantes de las definiciones recogidas en la presente revisión documental.

En las definiciones acopiadas se observaron características comunes, tales como desarrollo personal, desarrollo social, construcción de personalidad, autoestima, percepción de sí mismo e identidad personal, que sirvieron de insumo para construir la definición que aquí se presenta, proporcionaron claridad respecto a la diferencia entre autoconcepto y autoestima –conceptos afines en los que existe mayor confusión–, y validaron la importancia del autoconcepto como aspecto clave en el desarrollo de la conducta humana.

Palabras clave: psicología cognitiva, autoconcepto, definición, constructo.

Abstract

This degree work concentrates the process of documentary review of the term self-concept with a cognitive perspective from the work of psychology; so an analytical approach to the construct was made with a view to an integral definition of it.

For this purpose, the main definitions of self-concept from Spanish-speaking academic articles that deal with the analysis and/or application of the term published in the decade 2010-2020 (first semester), were read and analyzed, which were grouped according to topics of study and areas of approach (academic, welfare and social), in order to constitute a document of qualitative results that contributes to the understanding of the construct, and to achieve an approach to a comprehensive definition of the concept considering preponderant aspects of the definitions collected in this documentary review.

In the collected definitions, common characteristics were observed, such as personal development, social development, personality construction, self-esteem, self-perception and personal identity, which served as input to build the definition presented here, provided clarity regarding the difference between self-concept and self-esteem - related concepts in which there is greater confusion - and validated the importance of self-concept as a key aspect in the development of human behavior.

Keywords: cognitive psychology, self-concept, definition, construct.

Introducción

Considerando que hay diversidad de descripciones sobre el autoconcepto, en términos generales se define como el concepto u opinión que el individuo tiene sobre sí mismo, formado sobre la base de la percepción propia más la apreciación que del individuo poseen las personas con las que se relaciona.

Por ello, cuando se habla del autoconcepto se hace referencia a todos esos conceptos y creencias que cada individuo recopila de sí mismo a lo largo de su vida, con base en su experiencia y a partir de la interacción con el otro. En estos términos, el autoconcepto remite a una descripción racional de quién y qué se es como ser humano.

Desde esta perspectiva, la importancia del autoconcepto radica en su valor para explicar el comportamiento humano; razón por la cual, con el presente estudio, en donde el rastreo bibliográfico fue la principal fuente de información, se pretendió llegar a un consenso sobre el constructo a fin de construir una definición integral de él, debido a que en la literatura revisada existen definiciones que utilizan autoconcepto como un sinónimo de autoestima. Marín y Restrepo (2016), describen la autoestima con base en la relación que posee con autoconcepto, en términos de las evaluaciones positivas o negativas hechas por la persona al concepto que tiene de sí misma. Y Carreño-Meléndez et al., (2011), señalan que, debido a las correlaciones entre los elementos comunes a ambos constructos, es impreciso el límite entre autoconcepto y autoestima.

Aunque el autoconcepto ha sido estudiado por la sociología y la filosofía, es la psicología la que ha acuñado el constructo en su campo de estudio desde sus diferentes enfoques: clínico, investigativo y social, contribuyendo a que sea un tema central cuando se quiere explicar la conducta humana. Conforme a Casado et al., (2013), el estudio del autoconcepto es importante para el ejercicio de la psicología, al informar de los ambientes intervinientes y los métodos e instrumentos utilizadas por el individuo para construir una definición de sí que permita discernir las circunstancias que originan el patrón conductual individual. González-Pienda et al., (1997, citados por Casado et al., 2013), opinan que conocer los principios y la configuración del autoconcepto le da a la psicología herramientas para determinar los modos de recepción, filtro y aplicación de conocimiento que la persona posee y utiliza, y señala cuán efectivos son para las pautas vinculares en función de la relacionalidad y la contextualización social.

Considerado la importancia del constructo autoconcepto en el campo de la investigación psicológica, y luego de exponer algunas de las contradicciones encontradas en la presente revisión documental con respecto a la definición de dicho término, este trabajo monográfico optó por analizar las particularidades del constructo con miras a obtener fundamentos que contribuyan a una definición integral. Por lo tanto, para la investigación en psicología representa un beneficio examinar las principales características de la descripción del autoconcepto en la década 2010-2020, pues el análisis de su definición mostrará los elementos que tradicionalmente le han integrado.

1. Planteamiento del problema

Al respecto de los procesos mentales y el análisis de la conducta en el ser humano, la psicología es, sin duda, la disciplina que se encarga de estudiar y comprender dichos procesos: investiga con rigurosidad y objetividad temas como mente, estructuras de pensamiento, conciencia, afectos, emocionalidad, conducta, personalidad, relacionalidad, estructuras clínicas, trastornos e instrumentos de medición, como lo expresa Rodríguez (2009).

Uno de esos procesos mentales son los autoesquemas, los cuales se definen como instancias psíquicas que abarcan y guían el pensamiento, el comportamiento y la emocionalidad de la persona; un conjunto de creencias que cada persona tiene acerca de sí. Bajo esta perspectiva, el autoconcepto cobra importancia dentro de los cuatro principales autoesquemas conocidos (Figura 1), y es definido como un compuesto de ideas, representaciones, juicios y conceptos que la persona tiene de sí, basado en las percepciones personales y ajenas, que se constituye un constructo fundamental para revelar las características individuales, que organiza las interpretaciones propias sobre la experiencia y que modula la conducta (Akers et al., 2013, citado por Marín & Restrepo, 2016).

Figura 1

Principales autoesquemas



La perspectiva de que el autoconcepto surge de la interacción del individuo con los demás, y de las interpretaciones y experiencias, le da la cualidad de ser dinámico, pues es una característica innata del ser humano que se forma y modifica en la relacionalidad y el desarrollo personal.

Este dinamismo ha motivado que la psicología haya realizado diversos acercamientos teóricos al término con el propósito de conceptualizarlo.

Muestra de ello ha sido la evolución de la definición de autoconcepto originada a partir de los enfoques de conocimiento empleados para estudiarle, las perspectivas de aplicación del constructo, la diversidad cultural de las regiones geográficas en que se examina y los métodos de aproximación utilizados, lo que resulta en variedad de denominaciones. Niño y Perea (2013), señalan que estudiar el autoconcepto suele presentar ambigüedad e imprecisión conceptual y terminológica; mientras que González y Tourón (1992, citado por Niño & Perea, 2013), señalan que, al estudiar y definir el autoconcepto se hace evidente en las investigaciones los distintos términos utilizados para nombrarle y describirle, tales como autoimagen, autopercepción, representación de sí, conciencia de sí mismo y autoestima.

Es indiscutible que las investigaciones realizadas y las descripciones propuestas para el autoconcepto amplían su relevancia y permiten un acercamiento cada vez más claro al constructo, beneficiando la estructura epistémica de la psicología; sin embargo, no existe un consenso claro en cuanto a su descripción, origen, estructura y marco de acción, por lo que en este trabajo se realizó un acercamiento a una definición integral del término de autoconcepto según el análisis de la postura de los principales exponentes que le abordan. Este planteamiento impulsa la necesidad de revisar artículos académicos sobre el autoconcepto en pro de investigar los factores que han contribuido a su desarrollo conceptual, determinar los elementos que intervienen en su estructuración e identificar sus principales descripciones, a fin de aportar, con esos componentes comunes, a la construcción de una definición integral de él.

2. Justificación

Proponer un acercamiento a una definición integral del término autoconcepto implica ubicarse en uno de los cometidos de la psicología, consistente en determinar la forma en que las personas construyen su mundo y su percepción del yo, además de aportar al acervo del saber de la psicología una perspectiva de la definición, ampliando el horizonte de los planteamientos teóricos que investigan el constructo y contribuyendo a su fortalecimiento como disciplina científica.

Para Cazalla-Luna y Molero (2013), en el análisis psicológico de la personalidad y la estructuración de competencias sociales el estudio del autoconcepto reviste gran importancia, pues este constructo señala cómo la persona actúa, se desempeña, se relaciona e interpreta experiencias propias y contenidos vinculares, y cómo articula modelos de pensamiento y estilos emocionales.

Acercarse a nuevas conceptualizaciones del término permite afianzar su importancia en la observación y el estudio del sujeto como ser social e individual, con características únicas que se forman y consolidan a lo largo de su vida a medida que se reconoce y se relaciona con otros, propendiendo de esta manera al desarrollo de su personalidad y a su bienestar particular, lo que implica la toma de decisiones, la asunción de retos y la capacidad de resiliencia, todo lo cual erige y afirma una relacionalidad social adaptativamente funcional.

Según Fuentes et al., (2011a), la percepción que la persona tiene de sí y del mundo es decisiva para la personalidad, el comportamiento y las relaciones interpersonales. Y Páramo (2008, citando a Goffman, 1971), señala que los cambios psicológicos y la interacción social influyen en la autopercepción del individuo en los aspectos cognoscitivo, emocional, físico y relacional, lo que determina que sea cambiante la percepción del sujeto sobre sí, a lo cual se le suman las diferentes etapas de cambios por las cuales atraviesa en su niñez, adolescencia y adultez. Tales consideraciones señalan que una característica del autoconcepto es el cambio: el constructo es dinámico, pues el desarrollo continuo de los seres humanos durante toda su vida conlleva que el individuo se halle constantemente en el conocimiento, reconocimiento y definición de sí mismo.

Además de lo expuesto, es importante señalar que indagar en los conceptos abordados por la psicología permite evolucionar en la manera como los individuos se enfrentan a los cambios sociales y culturales, cambios que alteran la estructura social y la forma en que los individuos ven y perciben el mundo, por la naturaleza dinámica de los valores y normas: al evolucionar la sociedad, se transforman las percepciones, opiniones, juicios de valor y el comportamiento de las personas, modificándose así la conducta del individuo y la forma como interactúa con su entorno, por lo que se hace necesario actualizar y replantear las teorías no sólo desde la psicología, sino desde las ciencias sociales en general, ya que la sociedad es cambiante y no estática.

Para fines de este trabajo de grado se realizó un acercamiento a una definición integral del término autoconcepto con base en los factores históricos que han contribuido a su desarrollo conceptual, para determinar los elementos que intervienen en su estructura e identificar sus principales descripciones. Por tanto, se hizo una revisión bibliográfica de los principales exponentes del término y su evolución en la década 2010-2020, se acopiaron artículos sobre autoconcepto desde fuentes primarias, se hizo un análisis exploratorio del término y se depuró la información a fin de aportar, con los componentes comunes encontrados y el conocimiento de la psicología, a la construcción de una definición integral del constructo.

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Elaborar una definición de autoconcepto, a partir una revisión teórica del término y de sus principales características en la década 2010-2020.

3.2. Objetivos específicos

- Identificar la evolución histórica del constructo.
- Describir las principales características de sus definiciones.
- Relacionar los elementos y características comunes de las definiciones del constructo para construir una definición integral.

4. Metodología

El desarrollo de esta monografía como producción escrita se ejecutó bajo un enfoque de investigación cualitativa con el fin de producir los datos descriptivos necesarios para dar una definición de autoconcepto. Para Inga (2009), la investigación cualitativa pretende obtener una comprensión profunda de conceptos y de su sentido, más que la descripción de una medida cuantitativa de características. Y, Álvaro (2007, citado por Gutiérrez, 2010), señala la importancia de definir los instrumentos, términos y conceptos utilizados por cada ciencia a fin de precisar sus límites de acción y legitimar las investigaciones sobre sus temas de observación y estudio.

Como técnica de recolección y validación de información se implementó una revisión documental de la definición de autoconcepto, a través del acopio y lectura de artículos académicos, desde los cuales se recopilaron los datos pertinentes para construir el concepto. Galeano (2004), opina que realizar una revisión documental facilita realizar rastreo, localización, elección y análisis de artículos (fuentes) con el propósito de poseer una relación de ellos que facilite su observación posterior tras aplicarles un seguimiento y un registro detallado de sus características sobresalientes.

Para esta investigación las fuentes utilizadas fueron artículos digitales recolectados en las bases de datos Scielo, Dialnet, EBSCO y Redalyc. El criterio de búsqueda fue la palabra clave “autoconcepto”. La búsqueda se limita a los publicados en países de habla hispana (España y Latinoamérica). Así mismo, para los fines del presente trabajo de grado se desarrolló un análisis conceptual, por lo que el procedimiento que se aplica es la metodología de Walker y Avant (2011, citado por Salazar-Barajas, 2020), para quienes el análisis de conceptos es una herramienta eficaz y pertinente en el desarrollo de un cuerpo teórico, porque identifica los detalles y características de un concepto, organiza sus elementos y da una perspectiva panorámica de los fenómenos que son inherentes a tal tema. Para tal objetivo, se consideró el esquema de 8 pasos planteados por el modelo de Walker y Avant (2011, citado por Salazar-Barajas, 2020), que aplica aquí como la ruta adecuada para lograr el objetivo del presente trabajo de grado.

1. Seleccionar un concepto.
2. Definir el propósito de su análisis
3. Identificar los usos del concepto
4. Determinar los atributos del concepto
5. Identificar un caso modelo

6. Establecer casos adicionales, relacionados, contrarios, inventados e ilegítimos
7. Identificar antecedentes y consecuencias
8. Definir referentes empíricos

Entre las características de esta investigación se señala su clasificación, que es disciplinar específica, pues su rango de acción se limita al campo psicológico; y dentro de este campo se delimita a la psicología cognitiva, la cual se puede definir, conforme a Neisser (1967, citado por Ruiz, 2005), como el conjunto de procesos y procedimientos mediante los cuales la información que procede de la experiencia es interpretada, transformada, comprendida, conservada y utilizada.

Finalmente, a fin de seguir de forma adecuada el proceso metodológico de la revisión documental presente, se optó por adaptar algunos elementos que son relevantes para esta investigación documental, y se procedió a enmarcar –desde una mirada macro– en fases, el trabajo monográfico, quedando de esta forma:

Fase 1: Rastreo: revisión de artículos académicos que reforzaron la conceptualización desde las diferentes temáticas incluidas dentro de la investigación.

Fase 2: Selección: artículos que posean en su contenido, como mínimo, definición del constructo, origen y/o formación, función y/o finalidad y dimensionalidad.

Fase 3: Organización: elaboración de matrices (grupos de análisis) con los datos relevantes (título, autor(es), fecha publicación y ubicación), para estar al tanto de formulaciones conceptuales.

Fase 4: Análisis: de las definiciones de autoconcepto en cada artículo a partir de la descripción de las principales características de ellas.

Fase 5: Construcción: relación de elementos y características comunes de las definiciones del concepto y construcción de propuesta de definición integral de autoconcepto.

Fase 6: Elaboración y presentación del documento final: análisis de la información producto del rastreo bibliográfico. Exposición de resultados.

5. Resultados

5.1. Contextualización del término autoconcepto

La argumentación sobre autoconcepto tiene sus orígenes, según la literatura consultada, en el “sí mismo”, más conocido dentro de la psicología como el self, es decir, todos aquellos constructos de autorreferencia (autoestima, autoeficacia, autoimagen y autoconcepto) los cuales son, en última instancia, representaciones subjetivas que cada individuo posee de sí mismo.

Respecto a la evolución conceptual del autoconcepto, Cazalla-Luna y Molero (2013), presentan una perspectiva histórica, citando a los exponentes más representativos que realizan una aproximación al constructo: desde el ámbito de la psicología, James (1890), fue el primer investigador que teorizó sobre el autoconcepto indicando que, en la estructura y función psíquicas, la persona se conforma de un “yo existencial”, sabedor y constructor objetivo de conocimiento (de sí y de otros, autoidentidad); y de “mí empírico”, receptor e integrador de experiencias de forma subjetiva (sobre sí y otros, autopercepción). En conclusión, la sumatoria de ambas instancias da cuerpo, presencia y acción al autoconcepto. Cooley (1902, 1909), lo define como acto de reflexión (y el reflejo mismo) de los comportamientos reactivos ajenos al respecto de la propia persona. Dewey (1922), llama experiencia a la coacción social sobre el sujeto (reconocida o no), primordial para construir el autoconocimiento, formar el autoconcepto y estructurar el self. Por otro lado, Freud (1923), ofrece una perspectiva amplia de autoconcepto, describiéndole como la representación simbólica del contenido y función del aparato psíquico (acción e interinfluencia de tres procesos inconscientes), que, según la coherencia perceptiva, define la conducta. Mead (1934), señala que el autoconcepto es la confluencia de la acción de los otros sobre la persona (“mí”), y de las reacciones actitudinales, y representaciones de la persona (“yo”), a partir de las evaluaciones, reflexiones y conceptos acerca de sí misma, tras organizar, adoptar y utilizar la información, y forjar las identidades sociales (roles, ambientes y atribuciones). Blumer (1938), agrega a este concepto el que frente a la construcción y definición de autoconcepto, se debe considerar y admitir la pertinencia e influencia de las acciones y el contexto social. Finalmente, Snygg y Combs (1949), realizan una contribución al autoconcepto desde la psicología fenomenológica. El estudio del autoconcepto desde la fenomenología se enmarca en los límites de la interpretación y la percepción subjetivas; por lo que para la concepción del constructo se vuelve la mirada analítica a engranajes, procesos y reacciones internos cuyo valor y su medición se posibilitan en la conducta manifiesta.

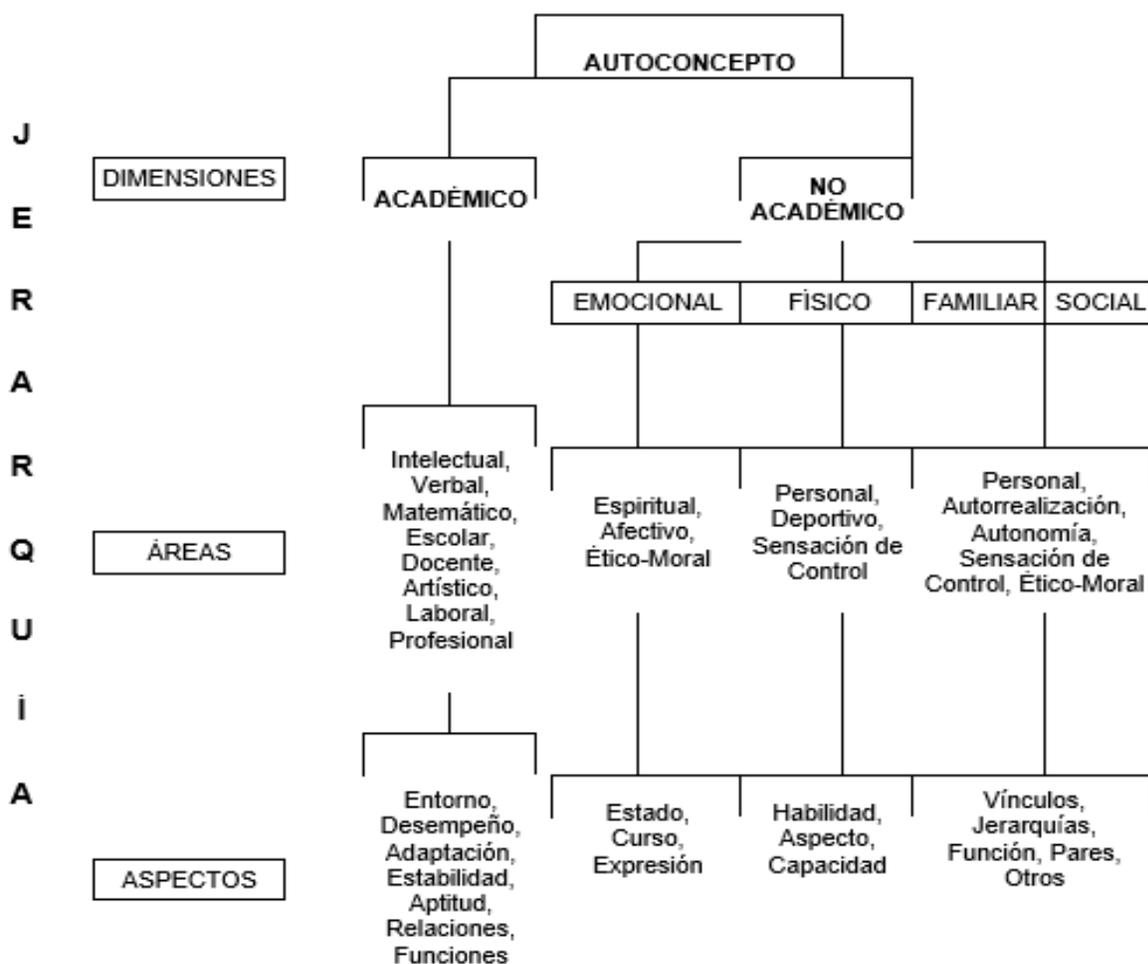
Cabe anotar que Rogers (1951, 1959) se considera un hito importante de la historia del constructo. En su opinión, el sí mismo es el elemento y factor central en la construcción de la personalidad. Para este teórico, la medida de estabilidad y aceptación de la propia persona, es decir, el equilibrio entre experiencias, percepciones y respuestas cognitivas, emocionales y actitudinales, determina la solidez del autoconcepto, la madurez emocional y, por ende, el grado de ajuste psicológico. Por la aportación de autores que abordan el autoconcepto, ya para el periodo comprendido entre finales del siglo XIX y la primera mitad del XX, el constructo de autoconcepto y sus características tomó no sólo la influencia de las evoluciones y perspectivas de la psicología del self, en lo que respecta al análisis y conceptos de los fenómenos individuales enmarcados en los ambientes sociales y los contextos históricos, sino que también fue permeado por el psicoanálisis en relación a los conceptos de yo, superyó y ello; como aporte, el conductismo compromete la conceptualización y medición del autoconcepto por el carácter objetivo de sus apreciaciones, mermando así en el discurrir teórico la consideración de instancias subjetivas, apreciadas en el origen y construcción del constructo; de la psicología fenomenológica, con su principal exponente Carl Rogers, se asume que la subjetividad del individuo es la protagonista en la construcción de su realidad: el cómo percibe su mundo. Para Rogers (1951, 1959) el autoconcepto se compone de tres factores: autoimagen, autoestima y el Yo ideal; y, finalmente el cognitivismo postula que el autoconcepto forma parte de una estructura que impulsa al individuo a alcanzar sus metas y objetivos.

Otro aspecto importante sobre el autoconcepto, considerable por su importancia a la hora del abordaje investigativo histórico, es el asunto de su composición dimensional, cuestión que también ha llamado la atención en los estudios desarrollados. El análisis y estudio del autoconcepto ha estado presente durante años. En principio, se defendió su modelo unidimensional basado en la idea de que las percepciones que cada cual tiene de sí mismo forman un todo indivisible y global, por lo que, conforme a Cazalla-Luna y Molero (2013), para poder entender el autoconcepto propio había que evaluar esa visión general, implicando que el autoconcepto era estático, no cambiante y único en la vida de toda persona, lo que conllevaba que otros aspectos o dimensiones no ejercían influencia alguna en su percepción.

Sin embargo, es a partir de la década de los setenta con Shavelson et al., (1976, citado por Cazalla-Luna & Molero, 2013), que el debate sobre la dimensionalidad del constructo adquiere un matiz diferente: su carácter unidimensional es reemplazado por su naturaleza multidimensional, puesto que el individuo atraviesa diversas etapas en su vida, y a esto se le suma sus diferentes interacciones a nivel personal, familiar, laboral, profesional y social, e interpretaciones de índole cognitiva y emocional. Éste modelo evidencia solidez empírica en investigaciones y análisis de dimensionalidad, por lo que ha sido el más utilizado en la actualidad a la hora de definir el autoconcepto (Figura 2).

Figura 2

Estructura dimensional incluyente autoconcepto (basada en Shavelson et al., 1976)



5.2. Definición y caracterización del término autoconcepto

5.2.1. Un acercamiento a la etimología del término

Si se enfoca el término autoconcepto en su origen etimológico su definición es básica: auto (por sí mismo) y concepto, del latín *conceptum* o *conceptus* (concebir, entender), “conocimiento de sí mismo”; sin embargo, realizar un análisis para lograr un acercamiento a una definición integral del constructo autoconcepto, implicó estudiar artículos académicos de la década 2010-2020, dentro de los cuales se encontró un patrón con respecto a los factores que intervienen en la construcción del autoconcepto para la época: en los términos de la experiencia personal, los estudios se inclinan a considerar que provienen de dos fuentes interrelacionadas: el individuo, con su condición, sus circunstancias y características intrínsecas, y el entorno social que le influye, el cual incluye familia, grupos de pares, nichos sociales y condiciones ambientales sociales.

Las diversas perspectivas de los autores estudiados (y sus fundamentos teóricos y autores base) evidencian que la visión y definición del constructo psicológico autoconcepto ha evolucionado y se ha consolidado conceptualmente a través del tiempo –principalmente desde inicios del S. XX hasta el presente–, por el cambio en los referentes psicosociales, los esfuerzos investigativos y sus hallazgos, la creación y aplicación de instrumentos, la validación de escalas, el análisis de resultados y el afianzamiento de los cuerpos teóricos.

Sin embargo, aunque las definiciones difieren en ciertos aspectos respecto a sus propiedades y construcción, se percibe una estabilidad descriptiva. Aun así, se constata que la característica que más ha presentado variación es su dimensionalidad, lo cual, en definitiva, afecta su definición.

En términos generales, la definición que presenta cada artículo seleccionado aporta una perspectiva del constructo consecuencia del tema investigado: estas definiciones apoyan las investigaciones resaltando aspectos particulares del autoconcepto, pero no establecen límites claros con otros constructos –autoestima, autoesquemas, autoconocimiento, autoimagen, autopercepción y autoidentidad–, sus elementos no están bien definidos, y los factores que intervienen en su origen no están delimitados a cabalidad. Con esta premisa, en la Tabla 1 se presentan las principales definiciones de los constructos afines a autoconcepto, con el fin de diferenciar cada uno de ellos. Ya que, si bien son elementos determinantes en el desarrollo emocional y social del individuo y hacen parte de él y están relacionados, responden a cuestionamientos diferentes.

Tabla 1*Definiciones de constructos afines a autoconcepto*

CONSTRUCTO	DEFINICIÓN	AUTOR(ES)
Autoesquema(s)	Sistemas complejos cognitivos y valorativos, definidos por (y determinantes de) creencias, evaluaciones, opiniones, propósitos e ideales de una persona acerca de sí misma y sus facultades y posibilidades, los cuales señalan funcionamiento, conducta y control.	Marín A., y Restrepo, S. (2016).
Autoestima	Sentimiento de dignidad propia y aprehensión de la propia valoración íntima, que nace en la infancia, y que el individuo construye con base en su propia historia a través de la evaluación, el juicio y la experiencia subjetivas de la valía personal, con la cual se identifica y se representa.	Carreño-Meléndez et al., (2011). Cazalla, N., y Molero, D. (2013). Sebastián. B. (2012).
Autoconocimiento	Conocimiento global que la persona posee acerca de sí misma que incluye la acción de todos sus sistemas, construido por las interacciones, las interpretaciones, las percepciones, las asunciones, las creencias, la estima propia y el concepto de sí.	Barrera, M. (2012).
Autoimagen	Percepciones, evaluaciones de esas percepciones y creencias resultantes de ello, de una persona en referencia a la manera en que cree, asume y confirma que es percibida por las demás personas.	Barrera, M. (2012).
Autopercepción	Visión acerca del sí mismo, más la captación de los eventos y circunstancias del entorno, y la apreciación del vínculo entre ambas instancias, cuyo conjunto implica las relaciones entre las dinámicas de los constructos autoconcepto, autoimagen y autoestima.	Cazalla, N., y Molero, D. (2013).
Autoidentidad	Constructo y función psicológica caracterizado por la particularidad e individualidad del sujeto, definido por la posición única personal, determinado por los límites individuales en el contexto socio físico en el que el sujeto se define y categoriza, el cual manifiesta una construcción autónoma y diferenciada.	Goñi, E. (2009).
Autodefinición	Conceptualización de las propias características físicas, psicológicas, aptitudinales y conductuales que la persona pondera, manifiesta y comunica. Junto con la descripción de la propia valía personal –grado y carácter del aprecio propio (autoestima) –, forma parte intrínseca del autoconcepto.	Quesada, N., y Rivera, L. (2018).

A continuación (Tabla 2), se presentan las diferentes definiciones de autoconcepto desde las distintas perspectivas que se pueden apreciar en cada uno de los textos trabajados y analizados, los cuales fueron relevantes a la hora de considerar el contenido que llevará el concepto o definición que se llevará a proponer:

Tabla 2
Principales definiciones de autoconcepto

DEFINICIÓN	AUTOR(ES)	TÍTULO ARTÍCULO	AÑO
Cúmulo de imágenes, pensamientos y sentimientos que la persona posee de sí, acentuando el efecto del autoconcepto en la conducta y viceversa	Fariña et al.	Autoconcepto y Procesos de Atribución: Estudio de los Efectos de Protección/Riesgo frente al Comportamiento Antisocial y Delictivo en la Reincidencia Delictiva y en el Tramo de Responsabilidad Penal de los Menores	2010
Es un elemento más de la autoestima, siendo ésta su origen y aquél su manifestación superficial. El grado de autoestima depende de la calidad de una subestructura suya, el autoconcepto	Carreño-Meléndez et al.	La autoestima y el autoconcepto en la mujer con esterilidad	2011
Percepciones de una persona sobre sí misma formadas por la interpretación de la experiencia personal en su ambiente, e influidas por la retroalimentación de otros significativos	Sebastián, V.	Autoestima y Autoconcepto Docente	2012
Confianza en las propias habilidades erigidas en las interacciones sociales y opiniones ajenas que moldean la experiencia personal.	Costa, S., y Tabernero, C.	Rendimiento Académico y Autoconcepto en Estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria según el Género	2012
Hace referencia al autoconocimiento e involucra todo tópico de la vida en un sujeto. Su importancia radica en la influencia que tiene en una gran cantidad de procesos mentales y conductuales que se desarrollan a lo largo de la vida, y al impacto que puede tener en la autoestima (valoración propia)	Guitrón, A	Aproximación Fenomenológica al Autoconcepto Personal y Social de un Adulto Joven Mexicano	2013

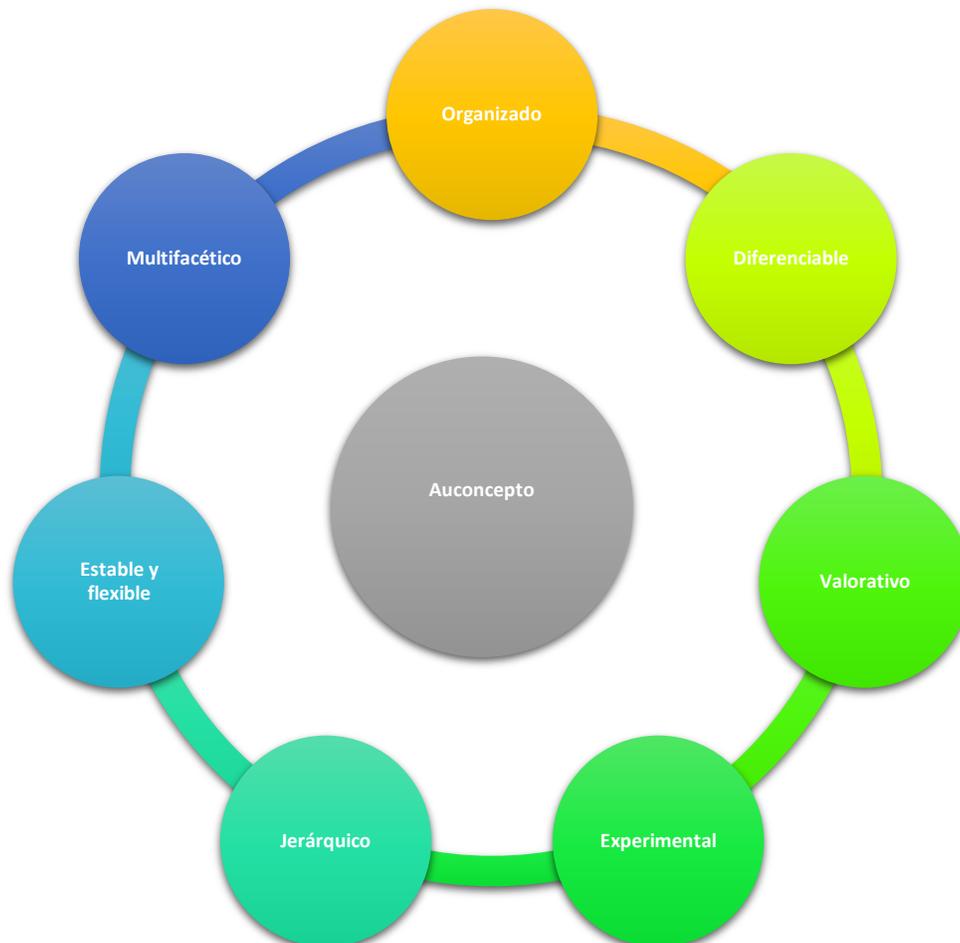
DEFINICIÓN	AUTOR(ES)	TÍTULO ARTÍCULO	AÑO
Conjunto de ideas y actitudes que se tiene acerca de sí mismo	Castillo et al.	Nivel de autoconcepto en niños con secuelas de quemaduras: estudio comparativo	2015
Indicador del bienestar psicológico y mediador de la conducta, ya que favorece la consecución de metas como rendimiento académico, logros sociales, conductas saludables y la satisfacción con la vida.	Palomares et al.	Análisis de las dimensiones del autoconcepto físico en función del sexo de los adolescentes de una población media de la cuenca mediterránea española	2016
Está en la base del desarrollo personal, social y profesional, y ligado a la satisfacción del sujeto consigo mismo y con el éxito en los diferentes aspectos de la vida	Sosa et al.	Autoconcepto Académico: Modalidades de escolarización, repeticiones de curso y sexo	2016
Implica las propias percepción y reconocimiento de aptitudes y competencias, enfatizando la autoaceptación	Silva et al.	El papel de la Escritura y del Portafolio en el Autoconcepto Académico	2017
Percepción que un individuo posee de sí mismo (autoconcepto)	Zurita et al.	Autoconcepto y tendencia religiosa en universitarios: propiedades psicométricas del AF-5	2018
Representación mental que los individuos tienen de sí mismos (así como las tienen del mundo que los rodea, de otras personas y de eventos significativos). Se construye a partir de la retroalimentación recibida en la vida cotidiana, la cual revela atributos, características y preferencias personales.	Palacios-Garay, J., y Coveñas-Lalupú, J.	Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao	2019
Constructo psicológico crucial en el desarrollo de la personalidad y el bienestar psicosocial, clave para el estado emocional, la competencia social, la consolidación de la identidad y el sentido de satisfacción personal (con base en Montoya, Pinilla & Dussán, 2018; Navajas, 2016; Cazalla-Luna & Molero, 2013, y Goñi, 2009).	Chávez et al.	El autoconcepto en universitarios y su relación con rendimiento escolar	2020
Atributo psicológico que se construye a través de la interacción con la familia, la escuela y demás esferas sociales	Redondo, M., y Jiménez, L.	Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Valledupar-Colombia	2020

Teniendo en cuenta lo anterior cabe anotar que, como común denominador de las opiniones de los autores señalados o citados en la tabla 2, resalta que en el origen del autoconcepto intervienen elementos individuales (estilos, personalidad, interpretaciones, respuestas), familiares (educación, formación, tradición), del acervo cultural y de las dinámicas relacionales de la sociedad, que ocasionan evolución al constructo según contextos, imposiciones y formas de adaptación. Y debido a esta variabilidad del uso y contenido, los autores han utilizado el término desde una perspectiva psicológica para reflexionar sobre su incidencia en los diversos campos del desarrollo humano: personal, relacional, familiar, educativo, laboral, profesional y social. Consecuencia de esa condición de uso, Wylie (1974), señala la ausencia de metodología científica y la presencia de ambivalencia conceptual para elaborar una teoría integral y precisa sobre el constructo; indica confusión conceptual inherente a las interpretaciones teóricas y límites difusos de constructos relacionados (autoestima, autoesquema, autoimagen, autoconocimiento, autopercepción y autoidentidad). Incorpora los conceptos “estereotipos” e “identificaciones socioculturales”, y señala el dominio de ellos en la estructura y definición del autoconcepto. Al respecto, González (2005), opina que fueron Shavelson et al., (1976), quienes primero elaboraron un análisis minucioso de autoconcepto que concluyó en la dificultad de replicar los estudios actuales sobre el constructo y los obstáculos para validar sus datos en aplicaciones empíricas; por lo que diseñaron el modelo más representativo: autoconcepto general (nivel superior), y dimensiones (académico, emocional, físico y social; (Figura 2), resaltando siete aspectos claves del constructo (Figura 3):

- ***Estable y flexible:*** el autoconcepto global es fundamental, estable. Y a medida que las experiencias, los ambientes y las respuestas del individuo varían, los niveles inferiores fluctúan, por el requerimiento de adaptabilidad.
- ***Multifacético:*** contiene e implica componentes valorativos, descriptivos y evaluativos.
- ***Organizado:*** la persona organiza sus experiencias en categorías y les da un significado.
- ***Jerárquico:*** las distintas facetas del autoconcepto pueden formar una jerarquía desde las experiencias individuales en situaciones particulares, situadas éstas en la base de la jerarquía, hasta el autoconcepto general, situado en lo alto de la jerarquía.
- ***Experimental:*** la edad personal y la experiencia imprimen cambio al autoconcepto.
- ***Valorativo:*** se realiza con un patrón absoluto (ideal), o relativos (observar y comparar).
- ***Diferenciable:*** se distingue de otros constructos con los que está relacionado.

Figura 3

Características del autoconcepto (basado en Shavelson et al., 1976)



A pesar de los avances en la conceptualización del constructo, con base en los aspectos y/o características que se pueden apreciar en la literatura, y en el uso que se le ha dado a este término hasta finales de la década 2010 - 2020, es importante aclarar que, aún se pone de manifiesto lo disímil del mismo, especialmente porque al analizar dichas definiciones dadas al autoconcepto relacionan a éste estrechamente con el constructo autoestima (principalmente), que, si bien están relacionados, son diferentes. Por lo que se hace necesarios establecer límites para diferenciarles (Tabla 3).

Tabla 3*Diferencias entre autoconcepto y autoestima*

AUTOCONCEPTO	AUTOESTIMA
Idea o descripción mental de las características físicas y abstractas sobre sí mismo	Valoración positiva o negativa que se da a las características del autoconcepto
Es cognitivo	Es emocional
Fluctúa entre lo objetivo y lo subjetivo	Es subjetivo
Relacionado con la memoria declarativa	Relacionado con la memoria implícita
No señala juicios de valor	Señala juicios de valor

5.3. Definición integral del término autoconcepto

Cuando se habla de que algo es integral, se alude a la comprensión de los aspectos o partes necesarias para que algo esté completo. El Diccionario de la Real Academia Española de la lengua (RAE, 2021), lo determina de esta manera: “Que comprende todos los elementos o aspectos de algo // Dicho de cada una de las partes de un todo: que entra en su composición sin serle esencial, de manera que el todo puede subsistir, aunque incompleto, sin ella” (RAE, s.f.).

Además, cuando se habla de “partes” se debe hacer alusión a las particularidades, en este caso a las de la definición de autoconcepto, teniendo en cuenta que una definición, citando a Martínez (1981), es explicar un asunto o cosa de forma comprensible; o según José (2006), definir, es “dar significado de una palabra o enunciar las características definitorias de una palabra que se aplica a una cosa” (pág.55). Para este efecto, se hizo necesario analizar las partes de las que se compone el concepto, lo que remite, en el contexto del presente trabajo, a evidenciar las principales categorías de análisis, aquellos términos comunes entre las principales definiciones de los autores trabajados (ver Tabla 2).

Frente al establecimiento necesario de categorías, para llevar a cabo una adecuada conceptualización de las investigaciones que se planteen, Romero (2005, citando a Galeano, 2004), señala que:

Las categorías se entienden como ordenadores epistemológicos, campos de agrupación temática, supuestos implícitos en el problema y recursos analíticos como unidades significativas dan sentido a los datos y permiten reducirlos, compararlos y relacionarlos; categorizar es poner juntas las cosas que van juntas. Es agrupar datos que comportan significados similares. Es clasificar la información por categorías de acuerdo a criterios temáticos referidos a la búsqueda de significados. Es conceptuar con un término o expresión que sea claro e inequívoco, el contenido de cada unidad temática con el fin de clasificar, contrastar, interpretar, analizar y teorizar. (p.114)

Ahora bien, en el análisis documental se encontraron concordancias conceptuales (Tabla 4), patrones de uso, que permitieron la construcción categorial en el proceso investigativo para explicar y dar respuesta a la construcción de la definición de autoconcepto.

Tabla 4

Componentes puntuales en la definición de autoconcepto

PERCEPCIÓN VALORATIVA	Tiene estrecha relación con la autoestima, y hace referencia principalmente al sentirse querido/valorado.
AUTOESTIMA	Valoración que se tiene de sí mismo. Involucra emociones, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que la persona recoge en su vida (Silva & Mejía, 2015).
AUTOCONOCIMIENTO	Conocimiento global que la persona posee acerca de sí misma que incluye la acción de todos sus sistemas, construido por las interacciones, interpretaciones, percepciones, asunciones, creencias, la estima propia y el concepto de sí (Barrera, 2012).
IMAGEN PERSONAL	Construcción de una expresión externa capaz de reflejar los valores y pensamientos que pretende transmitir, y que acompañan la personalidad de uno y la manera de actuar.
IDENTIDAD PERSONAL	Fenómeno subjetivo, de elaboración personal, que se construye simbólicamente en interacción con otros. Va ligada a un sentido de pertenencia a grupos socioculturales con los que se comparten características en común.
CONDUCTA	Relacionada con la manera como se comportan las personas en los diversos contextos de la vida.

DESARROLLO SOCIAL	Enfoca el estudio del proceso de socialización, mediante el cual se aceptan las normas y las reglas.
DESARROLLO PERSONAL	Capacidad de crecer como ser humano dentro de la individualidad, adquiriendo capacidades y habilidades que mejoren la propia condición .
DESARROLLO PROFESIONAL	Fase del crecimiento personal; obedece a las necesidades de autosuperación que experimenta cada individuo.
AUTOACEPTACIÓN	Reconocimiento y admisión del sí mismo, plenamente y sin condiciones. Autoevaluación de los propios sentimientos, creencias, pensamientos y actitudes (Mayorga-Peña, 2014).
PERSONALIDAD	Composición y asunción de rasgos y características personales que resultan en una forma particular de conducta e interacción.
INTERACCIÓN	Fenómeno que describe la relación de los seres humanos entre sí; establece la posterior influencia social que es recibida por cada persona.

Para la propuesta de definición de autoconcepto que aquí se presenta, la información recopilada se organizó en tres grupos de análisis como resultado de clasificar el material.

Agrupar los artículos según los temas de estudio (académico, bienestar y social [Tabla 5]) obedece a tres (3) aspectos: uno, permite identificar las características generales de las temáticas abordadas por los artículos en cuestión; dos, facilita la comparación de definiciones, utilizando como apoyo esas particularidades que son similares en los temas que aborda cada artículo (tópicos de investigación), y, tres, permite evidenciar los campos de acción psicológica en los cuales el constructo autoconcepto tiene incidencia: clínico, investigativo y social.

A continuación, se detallan las características de los grupos conformados según la concordancia entre los temas de estudio de los artículos abordados en este trabajo para la definición de autoconcepto:

Tabla 5*Grupos temáticos autoconcepto*

Grupo Académico	Grupo Bienestar	Grupo Sociedad
Artículos recopilados y analizados cuyos temas de estudio trabajan el autoconcepto desde una perspectiva escolar, universitaria, docente, académica e intelectual. Constructo conceptuado como la percepción del alumno sobre su capacidad para llevar a cabo o no ciertas tareas o actividades escolares y la manera como se desenvuelven e interactúan en estos espacios	Artículos cuyos temas de estudio tratan el autoconcepto desde la perspectiva de la salud, el estado mental, la condición física de la persona y la práctica deportiva. Incluyen todos aquellos factores que inciden en la satisfacción vital del individuo	Los temas de estudio de estos artículos definen el autoconcepto desde las perspectivas de la familia, la sexualidad, la pareja, el género, y la vida y las relaciones sociales; es decir, todas las interacciones e influencias sociales que repercuten significativamente en la percepción que el individuo posee de sí

La agrupación que se realiza aquí no remite ni señala las dimensiones que al constructo autoconcepto dan los teóricos o investigaciones (general, académico y no académico), en razón de que los títulos y/o los temas de los artículos consultados no siempre coinciden con la ubicación o definición del autoconcepto en una dimensión particular.

Es justamente por esto que el carácter de investigación documental del presente trabajo de grado permitió analizar las definiciones planteadas a partir de los patrones subyacentes existentes, es decir, tópicos definitorios que se solapan entre el contenido de las investigaciones analizadas, por lo que se requirió de la revisión cuidadosa de cada uno de los elementos asignados a cada definición dada por los autores con la intención de encontrar palabras coincidentes (terminología y características comunes).

En consecuencia, la revisión documental permitió un avance hacia la construcción de la definición unificada de autoconcepto, intención principal pretendida por este trabajo, para lo cual se recopilaron las principales particularidades del constructo aportadas por los trabajos de investigación psicológica en el contexto de conceptos afines, tales como autoestima, autoimagen, autoevaluación, autoconocimiento, autopercepción, autoidentidad, autoesquema y autodefinition.

5.3.1. Aspectos particulares del constructo

La base de la construcción de autoconcepto que aquí se emprende no se justifica en sus antecedentes históricos, no pretende exhibir un panorama de elementos fenoménicos, ni demostrar los resultados de aplicar un instrumento, ni se basa en la observación de casos empíricos, sino se basa en las diversas definiciones dadas al constructo por los autores de los artículos consultados.

Por lo tanto, adecuando la metodología de Walker y Avant (2011) al presente proyecto, se analizan las definiciones del constructo en los artículos, se comparan las descripciones examinando sus componentes esenciales y características comunes, y se observan sus aspectos generales y particulares con el propósito de construir una definición unificada.

Como primer paso, se ejecutó el análisis sobre el término autoconcepto, cuya importancia radicó en precisar un acercamiento a la definición teórica, lo que permitió dilucidar y marcar los límites del constructo con los términos autoestima, autoimagen, autoevaluación, autoconocimiento, autopercepción, autoidentidad, autoesquema y autodefinition.

Si bien estos términos se suelen usar como sinónimo de autoconcepto, sin duda alguna este término se suele asemejar más, en las investigaciones, con autoestima otro importante autoesquema. Por lo tanto, se ofrece una panorámica breve pero puntual de la concepción de autoesquema, por un lado, y, por otro de la definición de autoestima, de su contenido, de su acción, y de las relaciones que tiene con el constructo autoconcepto.

Los autoesquemas son estructuras instrumentales de percepción, evaluación y conocimiento sobre el sí mismo, construidas a partir de la información endógena y exógena que resulta de los propios rasgos, capacidades, actitudes, relaciones, propósitos, conductas y entornos, teorizaciones subjetivas acerca de lo que la persona es, piensa y hace en relación consigo misma y con el ambiente, nacidas de las experiencias globales y las interpretaciones personales, y dirigidas a la comprensión y el control (Álvarez, 2010; Durango & Sánchez, 2019; Marín & Restrepo, 2016).

Por tanto, un autoesquema, es comprendido en este trabajo académico como un universo de representaciones y creencias que se tienen del sí mismo, y que surgen a partir de las experiencias externas, los cuales se organizan psíquica y cognitivamente en conjuntos de categorías de conocimiento pertenecientes a una dimensión específica del ser humano, dentro del cual la psicología ubica múltiples constructos, entre ellos el autoconcepto.

En el análisis de las definiciones que los autores consultados dan al término autoconcepto se encontraron correspondencias principalmente entre este término y autoestima. En general, las definiciones dadas al autoconcepto relacionan a éste estrechamente con el constructo autoestima.

Carreño-Meléndez et al., (2011), señalan que la autoestima engloba al autoconcepto, pues la suma de valoraciones, evaluaciones y afectos percibidos y compartidos (autoestima) se origina en la infancia –crucial estadio del desarrollo humano–, sienta las bases de la autovalía y en etapas sucesivas determinará el contenido, carácter y dirección del autoconcepto.

Sin embargo, la perspectiva de González-Pienda et al., (1997), es que, en cuanto a la organización y acción en la persona del autoconcepto y la autoestima, la base del funcionamiento individual se halla en la personalidad, conglomerado de sistemas, subsistemas y rasgos jerárquicos y organizados que convergen y operan con reciprocidad en pro de la estructura psicológica general; y este funcionamiento consiste en percibir, interpretar, analizar e integrar la información endógena y exógena y restituirla en aprendizajes, aptitudes, actitudes, conductas, vínculos y relaciones. Del enlace entre los sistemas, conforme a estos autores, se derivan tres facetas (fases de operación en la personalidad), entre las cuales está el autoconcepto determinado por las otras dos facetas (o componentes de la personalidad): visión y asunción de la realidad y estilos reactivos frente a la realidad. Esta postura sugiere que el autoconcepto es la construcción de la imagen propia que depende (consta) de, uno, la recepción, el tamiz, la valoración y la integración cognoscitiva de la información (experiencias internas y externas conceptuadas según la visión y el estilo personales), y, dos, de la aplicación de afectos al evaluar y estimar tal información (autoestima). Tal enfoque señala que la autoestima es el componente afectivo y valorativo del autoconcepto, y que ambos poseen una relación estrecha y vital en la organización psíquica; aunque no se deben confundir, ya que uno pertenece al campo conceptual (autoconcepto) y el otro al afectivo (autoestima).

La autoestima señala el sentimiento y la apreciación de las propias dignidad, valoración y afectividad: el valor del sí mismo; y el autoconcepto es la definición de la persona, resultante del conocimiento propio, advierte Sebastián (2012). Ambos constructos, según este investigador, son componentes esenciales de la personalidad; diferenciables pero interactuantes entre sí, se influyen y se retroalimentan. El autor enfatiza que, siendo el autoconcepto un constructo integral, incluye entre sus funciones a la autoestima, de la cual recibe información y experiencia; y que autoconcepto y autoestima, por ser elementos constituyentes de la personalidad y estar fuertemente ligados, tienden hacia la sinonimia, por lo que se les confunde al momento de definirlos.

La definición que la persona hace de sí (autoconcepto) incide significativamente en la evaluación y posterior asunción de valía personal (autoestima), con base en lo que referencia Guitrón (2013), quien llama la atención sobre que la teoría psicológica tiende a establecer una diferencia categórica entre ambos constructos por sus instancias causales e incidentales en la persona, por lo que enfatiza que en la investigación sobre el autoconocimiento (conjunto de todas aquellas facultades perceptivas, evaluativas, valorativas y definitorias que utiliza el individuo, con sus procesos y corolarios), la ausencia de discriminación en lo que a definiciones, efectos y relaciones de constructos psicológicos se refiere, resulta en confusión semántica y descriptiva; pero resalta que lo difuso de los límites tiene que ver con la experiencia y la aplicación práctica, pues la valoración personal (autoestima) repercute en la definición propia, y viceversa.

La autoestima está muy relacionada con el autoconcepto, no sólo en la teorización de los conceptos sino en la experiencia del individuo. Roa (2013), opina que la autoestima se compone de evaluaciones, apreciaciones, valoraciones y afectos inherentes a los ámbitos individual y social de la persona; y que el autoconcepto constituye el factor estructural cognitivo de la autoestima (acervo de conocimientos resultante de percepciones, tratamiento de información, juicios y creencias). La autoestima y autoconcepto, para este investigador, tienen el mismo origen (psicosocial) y son influenciados por los mismos factores en su construcción y formación, pero cada cual cumple su propia función en el sistema psíquico, en la personalidad y en la relacionalidad del individuo. En el estudio y análisis de los autoesquemas se hacen sinónimos –respecto a sus referentes y objetivos– el autoconcepto y la autoestima, justamente por su interdependencia y su participación en la estructuración de la personalidad.

De acuerdo con Véliz et al., (2016), el autoconcepto implica los elementos del haber cognitivo en referencia al conocimiento propio, por lo que incluir los elementos descriptivos y evaluativos en la definición de autoconcepto es equipararle con autoestima, la cual apunta a los juicios personales valorativos y afectivos: un constructo diferente, aunque relacionado.

Silva y Mejía (2015), describen la autoestima en términos de la percepción positiva o negativa que la persona posee de sí en relación con su ambiente, lo que señala una dependencia íntima entre ambos conceptos (autoestima y autoconcepto), y una indiferenciación entre ellos por la naturaleza de su definición, generando así un espacio que propicia la confusión al momento de establecer puntos de referencia entre un constructo y el otro.

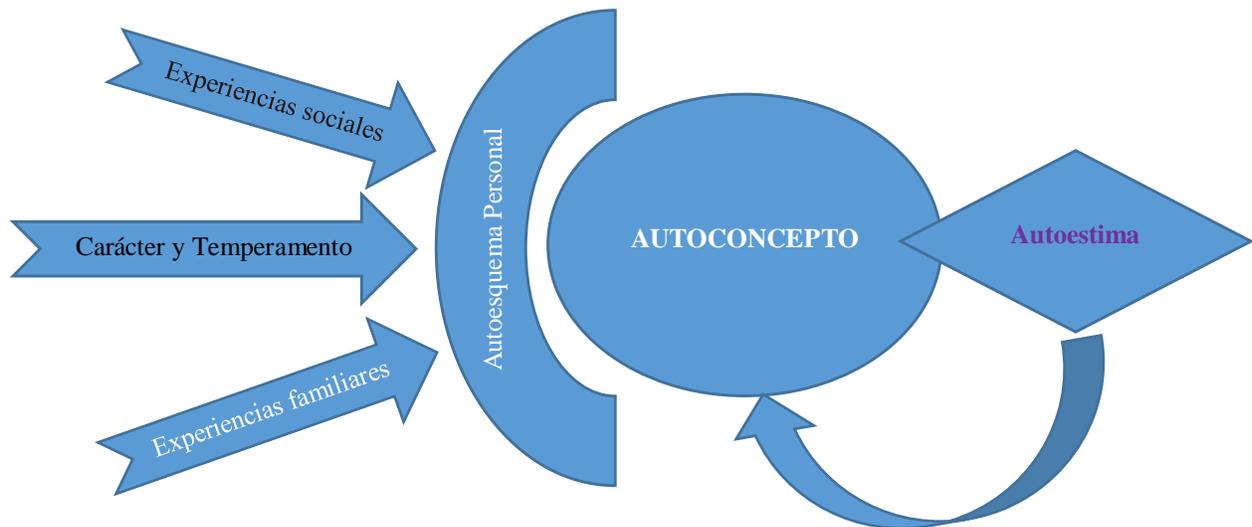
Watkins y Dhawan (1989, citados por Cazalla-Luna & Molero, 2013), exponen que estos conceptos son semánticamente distintos: se halla, de un lado, el componente cognitivo/perceptivo (pensamientos) o autoconcepto, relacionado con la idea que cada persona tiene de sí, y, de otro lado, el componente afectivo/evaluativo (sentimientos) o autoestima, definida como aprecio, estima o amor que cada cual siente por sí mismo, comulgando con las ideas de Tacca et al., 2020; Hoces La Rosa y Garayar Tasayco, 2019, y Véliz et al., 2016, por lo que se establece de una forma más específica la diferencia entre ambos constructos, permitiendo una identificación puntual de las características o atributos que los componen.

Con base en las anteriores concepciones se desprende que, siendo el autoconcepto la suma de las percepciones propias sobre aptitudes, condiciones, capacidades y falencias, su carácter es global, por lo que este constructo incluye a la autoestima, pues esta la instancia particular que comprende las características emocionales, afectivas y valorativas personales, como ya lo había mencionado Vásquez (2018).

Según Cazalla-Luna y Molero (2013), respecto del autoconcepto es lógico suponer que haya habido cambios conceptuales sobre su formación, estructuración y definición. Por lo tanto, a fin de proponer una definición integral y práctica de autoconcepto con base en una comprensión de él y en un panorama respecto a su evolución, es necesario detenerse en el estudio de aspectos relevantes como autoesquema y la relación del constructo con la autoestima, que afectan la definición del constructo autoconcepto.

El estudio del autoconcepto como constructo psicológico comporta utilidad para la psicología, como lo señalan González-Pienda et al., (1997, citados por Casado et al., 2013), pues revela cómo la persona recibe e interpreta la información de su ambiente social inmediato a fin de organizar, actualizar y aplicar su experiencia para su adaptación social; sin embargo –enfatan–, este constructo se enmarca bajo los dominios de los conocidos autoesquemas.

La Figura 4 orienta al lector frente a la idea a transmitir: se plasma la imagen organizada de un autoesquema, los factores o variables que intervienen en su formación y la relación entre autoconcepto y autoestima. Cabe resaltar que esta organización no ha sido señalada por alguno de los autores consultados; es una propuesta organizativa e ilustrativa producto de observar los elementos descubiertos en la presente revisión documental; y si bien la mayoría de los autores consultados hablan de ello, no se había planteado una propuesta gráfica de este estilo.

Figura 4*Relación entre autoconcepto y autoestima*

Nota. Gráfico de autoría propia, basado en Fuentes et al., (2011a); Hoces La Rosa y Garayar Tasayco (2019); Ibarra y Jacobo (2016); Montoya et al., (2018); Morelato et al., (2011); y, Véliz et al., (2016).

En relación con los atributos o características principales que desde la teoría psicológica se le ha dado al constructo, este trabajo puntualiza los principales atributos en la Tabla 3, en la cual se exponen las características del constructo autoconcepto en contraste con los atributos del constructo autoestima (determinación de los atributos del concepto).

Dentro de lo que es el análisis del autoconcepto, su construcción se enmarca en lo individual y lo social. Los autores que indican como individual el origen y formación del autoconcepto en la persona enfatizan que el autoconcepto se forma a partir de la evaluación y la descripción que la persona hace respecto de sí misma, y de su actitud y conducta frente a aquellos con quienes establece vínculos temporales o permanentes. Esta descripción, aunque señala la existencia de relaciones y de percepciones propias que se originan en ellas, realza la creación subjetiva y autónoma del autoconcepto, debido a que concibe las relaciones externas como mero resultado y consecuencia de la construcción de una valoración interna, individual y personalizada; de ahí la concepción de un origen que determina su composición, esto es, lo que la persona piensa de sí misma, lo que cree posible obtener, lo que se imagina que otros piensan de ella y lo que quiere ser.

Pero tal asunción resalta la ausencia de alusiones respecto del origen de índole social, pues se subraya el carácter individual del autoconcepto en lo tocante tanto a su definición (pensamientos, sentimientos y conductas referidos al yo), como a su formación (cogniciones, vivencias y emociones alrededor de la propia persona). De modo que, desde esta perspectiva se enfatiza que su conformación es principalmente las concepciones y los sentimientos personales acerca del propio individuo (Meza & Pompa, 2016; Murgui et al., 2012; Salum et al., 2011; y, Suriá, 2019).

Por el contrario, respecto al carácter plural del origen y formación del constructo se ha encontrado que el autoconcepto se forma de las experiencias con las personas, y de atribuciones acerca del propio pensamiento y conducta. En estos términos, el autoconcepto es un constructo de naturaleza psicosocial que desde la niñez se construye con base en percepciones y experiencias personales que continuamente se vinculan y nutren del resultado de las interacciones, por lo que se asume que es una construcción cimentada en el cúmulo de las experiencias personales, interpretadas e interiorizadas como vitales y significativas, en estrecha relación con el entorno familiar y social, y en las que ejercen dominio categórico las respuestas propias y las de aquellas personas reconocidas como representativas e importantes (pares y otros significativos).

Se aduce que por la confluencia de sistemas organizados de orígenes autónomo (endógeno) y ecológico (ambiental, exógeno) se conjugan la construcción cognitiva única e individual, las relaciones e interdependencias y las vivencias contextuales que participan en la formación y establecimiento del autoconcepto, lo que indica que el autoconcepto es una entidad flexible, pues en la medida en que el sujeto recibe, interpreta y absorbe información del medio, de sus respuestas a él, y de sus experiencias con el ambiente, el constructo se acomoda, reestructura y reorganiza tanto en el número como en la cualidad de sus atribuciones (Fuentes et al., 2011a; Hoces La Rosa & Garayar Tasayco, 2019; Ibarra & Jacobo, 2016; Montoya et al., 2018; y, Véliz et al., 2016).

A través de la observación de los trabajos investigados, en este trabajo se pone de manifiesto no solo las diversas perspectivas desde las cuales se ha estudiado el autoconcepto (Tabla 2) que ofrecen una definición particular del constructo, sino el acercamiento a otro tipo de investigaciones y metodologías utilizadas en las diferentes áreas de aplicación psicológica de este constructo (Tabla 9; Tabla 10; Tabla 11

Artículos del grupo Sociedad

Título	Autor/es	Fecha	Ubicación/Signatura
--------	----------	-------	---------------------

Autoconcepto y procesos de atribución: estudio de los efectos de protección/riesgo frente al comportamiento antisocial y delictivo, en la reincidencia delictiva y en el tramo de responsabilidad penal de los menores	Fariña et al.	2010	Revista de investigación en educación, Vol. 7, Nº. 1, p. 113-121 ISSN 1697-5200
Autoconcepto y ajuste psicosocial en la adolescencia	Fuentes et al.	2011	Psicothema 2011. Vol. 23, nº 1, pp. 7-12
Autoconcepto y consumo de sustancias en la adolescencia	Fuentes et al.	2011	Adicciones: Revista de sociodrogalcohol, V. 23, Nº. 3, p. 237-248
Diferencias en el autoconcepto por sexo en la adolescencia. Construcción y validación de un instrumento	Guido et al.	2011	Liberabit, V. 17, Nº. 2, p. 139-146
Autoconcepto en niños de edad escolar. El papel del maltrato infantil	Morelato et al.	2011	Revista Argentina de Clínica Psicológica, Vol. XX No. 2. P. 151-159
El Comportamiento Agresivo como Predictor del Autoconcepto: Estudio con una Muestra de Estudiantes Españoles de Educación Secundaria Obligatoria	Torregrosa et al.	2011	Psychosocial Intervention Vol. 20, No. 2, p. 201-212
El autoconcepto personal. Diferencias asociadas a la edad y al sexo	Goñi et al.	2012	Aula Abierta, V. 40, Nº 1, p. 39-50
Autoconcepto e identificación social urbana en la ciudad de Copiapó, Chile	Jorquera.	2012	SUMMA PSICOLÓGICA UST V. 9, Nº 1, 33-46 ISSN 0718-0446
Soporte social, familiar y autoconcepto: relación entre los constructos	Nunes et al.	2012	Psicología desde el Caribe Vol. 29, n.º 1
Autoconcepto y ansiedad social como variables predictoras del rendimiento académico de los adolescentes españoles con padres divorciados	Orgilés et al.	2012	Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 10(1)
El autoconcepto familiar en una muestra de estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales	Pinilla et al.	2012	Revista Latinoamericana de Estudios de Familia. Vol. 4 , pp. 177-193
El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia	Campo.	2013	Psicogente. 17(31), 67-79. ISSN 0124-013
La ansiedad social y el autoconcepto en la adolescencia	Delgado et al.	2013	Revista de Psicodidáctica, 18(1) ISSN: 1136-1034
Aproximación Fenomenológica al Autoconcepto Personal y Social de un Adulto Joven Mexicano	Guitrón.	2013	Revista en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías. Vol. 2, Núm.1. 51-66
Las diosas sometidas: autoconcepto en mujeres de grupos vulnerables. Encuentros afectivo-participativos y sus efectos en el Self.	Hernández y Liranzo.	2013	Vol. 38 Issue 4, p659-690. 32p.

Relación entre el nivel de satisfacción sexual y autoconcepto en parejas de la pastoral familiar de Pupiales	Benavides et al.	2015	Revista de Psicología Universidad de Antioquia, 7(2), 81-96.
Relaciones de la resiliencia con el autoconcepto y el apoyo social percibido en una muestra de adolescentes	Rodríguez et al.	2015	ACCIÓN PSICOLÓGICA, vol. 12, nº. 2, 1-14. ISSN: 1578-908X
Diferencias de género y edad en autoconcepto en estudiantes adolescentes chilenos	Vicent et al.	2015	Revista de Psicología. U. Chile, V. 24, N. 1, p. 1-16
Autoconcepto y Habilidades Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Puerto Pizana	Baquerizo et al.	2016	Revista de Investigación Apuntes Psicológicos Volumen 1, N. 2
Familia, educación y la construcción de la identidad y del autoconcepto en niños escolares	García.	2016	Psicoeducativa: reflexiones y propuestas. 2(3), 41-46.
Caracterización del Autoconcepto en niños y niñas en situación de desplazamiento en Mocoa, Colombia	Hincapié et al.	2016	Revista de Investigaciones UCM, 16(27), 118-132.
Bienestar subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido	Rodríguez et al.	2016	Suma Psicológica 23, 60-69
El autoconcepto como limitante de la elección ocupacional en jóvenes con consumo problemático de sustancias y antecedentes de infracción de ley. Revisión sistemática	De la Quintana et al.	2017	Revista Chilena de Terapia Ocupacional Vol. 17, Nº2, pág. 13-23
Análisis del autoconcepto en las víctimas de violencia de género entre adolescentes	Penado y Rodicio.	2017	Suma Psicológica 24 (2017) 107-114 ISSN: 0121-4381
El autoconcepto y el bienestar subjetivo en función del sexo y del nivel educativo en la adolescencia	Ramos et al.	2017	Psicología Educativa 23, 89-94
Autoconcepto en adultos: estudio de género y de tenencia de hermanos	Arnaiz et al.	2018	Revista Alternativas en Psicología, No. 38. P 34-43
Diferencias interculturales en el autoconcepto, dimensión estabilidad emocional, en adolescentes	Plangger et al.	2018	Bordón. Revista de pedagogía, V. 70, Nº 2, p. 87-103
Intervención cognitivo-conductual para la mejora del autoconcepto en el caso de una adolescente víctima de maltrato emocional	Ramos et al.	2018	Revista Clínica Contemporánea, 9, e4, 1-10. ISSN: 1989-9912
Autoconcepto y tendencia religiosa en universitarios: propiedades psicométricas del AF-5	Zurita et al.	2018	Universitas Psychologica Colombia V. 17 No. 5 2018 ISSN 1657-9267
Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao	Palacios-Garay y Coveñas-Lalupú.	2019	Propósitos y Representaciones, V. 7, Nº. 2, p. 325-352

Perfiles de conducta prosocial y su relación con el autoconcepto en estudiantes con discapacidad	Suriá.	2019	Profesorado: Revista de curriculum y formación. V. 23, n. 1, p. 141-160
Autoconcepto y autoestima de adolescentes con padres migrantes	Alonso.	2020	Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco. Vol. 2 No. 4. p. 40-49

). La presente revisión documental constata realidades observables y verificables, rescatadas de los variados artículos académicos consultados, que permiten el conocimiento de esas definiciones del autoconcepto necesarias para acercarse a la reconstrucción teórica del constructo autoconcepto, y lograr así una definición integral y diferenciable.

En la Tabla 6 se consignan los principales tópicos de las definiciones halladas: palabras más utilizadas en los conceptos que intentan describir al constructo (a partir de los artículos consultados en este trabajo académico), las cuales, en pro de presentar una definición actualizada de autoconcepto, se han separado por sus funcionalidades lingüísticas dentro del idioma español, lo que permite un análisis minucioso de la palabra a la hora de la construcción del concepto.

Tabla 6

Tópicos comunes en definiciones de autoconcepto

SUJETO DE REFERENCIA	ELEMENTOS ESENCIALES <i>(aquellos que están presentes o que fueron más recurrentes al momento de analizar las definiciones de autoconcepto)</i>	
	El individuo (relacionado consigo mismo y con el medio social)	Verbos
Preposiciones		Desde (la experiencia, las influencias, las relaciones); hacia (la imagen propia, la construcción personal); mediante (vivencias, percepciones, interpretaciones); entre (familia, pareja, grupos de pares, estamentos sociales en general)

	<i>Adverbios/adjetivos</i>	Constantemente, consistentemente, jerárquicamente, coherente, cambiante, permanente, descriptivo, valorativo; única/o, individual, plural, social, psicosocial; asociado, inherente, complejo; fortalecimiento; distribuido, organizado, equilibrado; saludable, satisfactorio; predisponente, producente; esencial, básico; influenciabile, flexible, ajustable, adaptativo
	<i>Sustantivos</i>	Persona, sujeto, individuo; familia, grupo, sociedad; central, primordial; pensamientos, preceptos, cogniciones; ambiente, medio; vínculos, relaciones; existencia; imagen, representación, idea; características, peculiaridades; conceptos, opiniones, juicios, criterios; capacidades, habilidades, aptitudes, deficiencias; metas, logros; conjunto, acervo; construcción, estructura; unidad, patrón; datos, experiencias, referencias; cognitiva, afectiva, comportamental; valores, cualidades, actitudes; interpretaciones, atribuciones

Así mismo, a partir de la revisión documental se origina una tabla (Tabla 7), en la cual se apuntan aquellas palabras que permiten resaltar y dar sentido a la funcionalidad del constructo en el ámbito de la conducta humana, y que, a su vez, dan pie para establecer una diferenciación del constructo autoconcepto con relación a otros constructos como autoestima o autoconfianza al momento de querer definirlo o explicarlo.

Tabla 7

Función del autoconcepto en la personalidad y la conducta humanas

Es: indicador, directriz

Sirve para: controlar, regular, apreciar, conceptuar; condicionar, estabilizar, influir, adecuar

Ocasiona (comporta): identidad, consciencia, bienestar, satisfacción, ajuste, sentido, desarrollo, equilibrio, organización, actitud, conducta, acoplamiento

Su carácter es: determinante, básico

Nota. Autoría propia. basado en Fuentes et al., (2011a); Hoces La Rosa y Garayar Tasayco (2019); Ibarra y Jacobo (2016); Montoya et al., (2018); Morelato et al., (2011); y, Véliz et al., (2016).

Se ha optado también por señalar la dimensionalidad del autoconcepto propuesta por Shavelson et al. (1976; Tabla 8), pues subraya la característica de integralidad que exige la definición de autoconcepto: el abordaje de diversos ámbitos de vida y su presencia y efecto constante en las etapas de desarrollo del ser humano.

Tabla 8

Dimensiones del constructo autoconcepto

<i>DIMENSIONALIDAD Y CARACTERÍSTICAS</i>	
<i>Generalidad</i>	En general, la dimensionalidad que se atribuye a autoconcepto se fundamenta en la propuesta inicial de Shavelson et al., (1976), quienes le confieren al autoconcepto dos características: multidimensionalidad y jerarquización.
<i>Particularidad</i>	<p>Sosa et al., (2016), opinan que lo predominante en los estudios sobre la dimensionalidad del autoconcepto se basa en García y Musitu (2001): autoconcepto académico y, no académico (emocional, físico, familiar y social). Para Palacios-Garay y Coveñas-Lalupú (2019), y, Montoya et al., (2017), son:</p> <p>Académico: percepción que el sujeto posee de su actividad, su desempeño y su rendimiento escolar, intelectual, laboral y profesional.</p> <p>Emocional: percepción propia de los rasgos de personalidad; suma de afectos y efectos percibidos al interior del ámbito de las interrelaciones.</p> <p>Físico: percepción, valoración y aceptación del ser físico, más los elementos concomitantes como sexo, edad, y condición y actividad físicas.</p> <p>Familiar: cómo el sujeto se percibe a sí mismo en términos de su participación, inclusión, aceptación e integración con su núcleo familiar.</p> <p>Social: ubicación y acción del sujeto en su medio social; percepción y valoración de él; pertenencia, habilidades, relacionalidad, idiosincrasia, cultura y raza.</p>

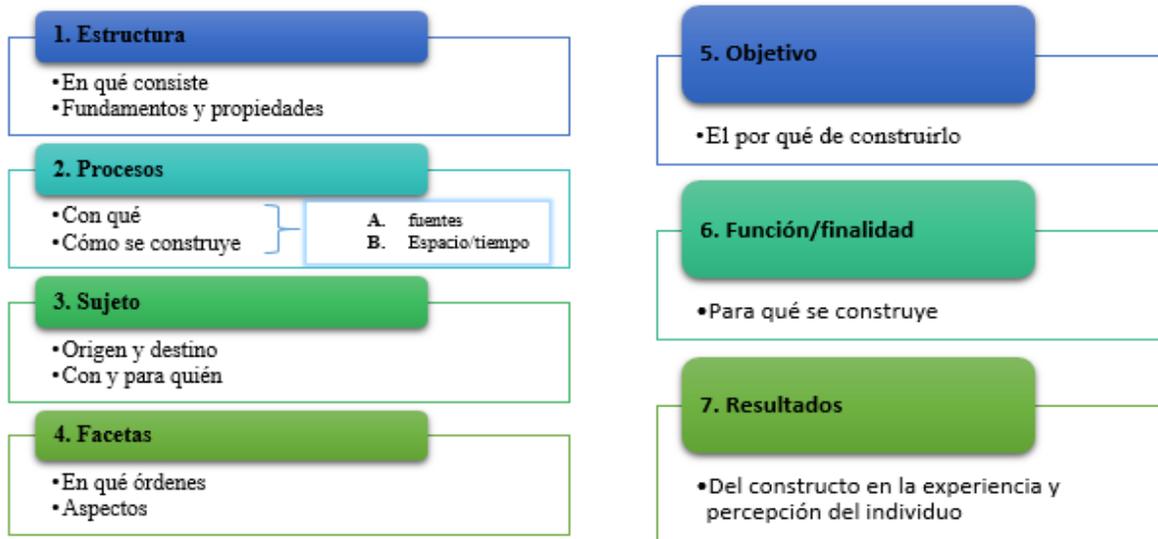
<i>Excepcionalidad</i>	<p>Atribuir al constructo otras dimensiones; renombrar las ya propuestas (García & Musitu, 2001); tipificarlas con un carácter diferente:</p>	<p>Docente (Sebastián, 2012). Profesional (Murgui et al., 2012; González-Pienda et al., 2014; Montoya et al., 2018).</p> <p>Matemático y Verbal (Fernández et al., 2019).</p> <p>Espiritual (Pinel et al., 2019).</p> <p>Deportivo (Guido et al., 2011).</p> <p>Afectivo-emocional, Ético-moral, de la Autonomía, de Autorrealización (Goñi et al., 2012; Guitrón, 2013; Monroy et al., 2020).</p> <p>Personal (Zurita et al., 2018; Suriá, 2019).</p> <p>Intelectual y de Sensación de Control (Bilbao et al., 2014).</p> <p>Las anteriores asignaciones corresponden a dimensiones ya especificadas que se pueden agrupar en:</p> <p>Académico: docente, profesional, matemático, verbal, intelectual.</p> <p>Físico: sensación de control, personal, deportivo.</p> <p>Emocional: espiritual, afectivo, ético-moral</p>
------------------------	---	--

Nota. Autoría propia. Basado en Shavelson et al., (1976); y, García y Musitu (2001), principalmente.

A partir de comparar los términos tras el análisis de los abordajes sobre autoconcepto que hacen los autores, más la caracterización temática que se evidencia, y considerando las categorías de análisis como tópicos comunes en las principales definiciones, se plantea una estructura para la definición integral del concepto como propuesta de acercamiento (Figura 5):

Figura 5

Estructura para construir la definición de autoconcepto



Como resultado del seguimiento de la metodología sugerida por Walker y Avant (2011), frente al análisis de conceptos, aplicada por esta investigación a los artículos consultados, y siguiendo la estructura sugerida anteriormente (recuadro), se propone el siguiente acercamiento a la construcción del contenido que denota el término autoconcepto:

El autoconcepto es un constructo psicológico constituido por las propias experiencias, interpretaciones, representaciones y pensamientos de la persona, consciente y coherente, organizado, multidimensional, estable en su fundamento y variable en sus particularidades, específico, evaluativo, no innato ni impuesto, flexible y adaptativo, de origen individual en los órdenes cognitivo, emocional, volitivo, físico, moral, aptitudinal, actitudinal y conductual, y de construcción social a partir de las percepciones y opiniones de otros significativos, que se desarrolla y verifica al interior de las relaciones interpersonales, para delimitar una comprensión de sí mismo y establecer una identidad basada en la diferenciación.

Indica el nivel de bienestar psicológico, regula la conducta y la relacionalidad, favorece la consecución de metas, influye en la capacidad mental y en la estabilidad emocional, aporta características personales de identificación y distinción, organiza, actualiza y ejecuta la experiencia, influye en la construcción de personalidad, y determina la evaluación, la valoración, la imagen y la opinión finales que la persona posee de sí misma.

6. Conclusiones

Es común encontrar definiciones que sugieren una confusión en cuanto a los límites entre autoconcepto y autoestima, privando al autoconcepto de una definición clara, lo que conlleva abordar ambos términos como sinónimos.

También, se hace evidente que las definiciones de autoconcepto señalan lo que le significa al sujeto el ambiente en donde desarrolla su estilo de vida, que influye en sus percepciones e

interpretaciones; pero no señala su contraparte, es decir, la incidencia del autoconcepto en la conducta humana.

Los autores y textos trabajados enfatizan que el autoconcepto fortalece la autoconfianza, la cual determina los resultados en los proyectos personales, pero prescinden de factores importantes como los componentes afectivos en la evolución del autoconcepto.

El autoconcepto es un constructo cambiante y dinámico que se transforma en la medida que se avanza en las diversas etapas del desarrollo biológico, se modifica cada vez que el individuo redefine su personalidad, y se acentúa en la interacción con los otros (componente psicosocial).

El estudio y aplicación del autoconcepto, constructo clave en la generación y permanencia de bienestar emocional personal y en el desarrollo de la conducta humana, plantea amplias perspectivas de trabajo en la psicología y en las áreas de estudio de las ciencias sociales; sin embargo, una definición suya no convencional confiere a tales estudios y aplicaciones un carácter difuso por su inherente condición dinámica y por su importancia en el análisis de la persona misma, de su comportamiento y de su relacionalidad.

7. Anexos

A continuación, se detallan (Tabla 9; Tabla 10; Tabla 11

Artículos del grupo Sociedad

Título	Autor/es	Fecha	Ubicación/Signatura
--------	----------	-------	---------------------

Autoconcepto y procesos de atribución: estudio de los efectos de protección/riesgo frente al comportamiento antisocial y delictivo, en la reincidencia delictiva y en el tramo de responsabilidad penal de los menores	Fariña et al.	2010	Revista de investigación en educación, Vol. 7, Nº. 1, p. 113-121 ISSN 1697-5200
Autoconcepto y ajuste psicosocial en la adolescencia	Fuentes et al.	2011	Psicothema 2011. Vol. 23, nº 1, pp. 7-12
Autoconcepto y consumo de sustancias en la adolescencia	Fuentes et al.	2011	Adicciones: Revista de sociodrogalcohol, V. 23, Nº. 3, p. 237-248
Diferencias en el autoconcepto por sexo en la adolescencia. Construcción y validación de un instrumento	Guido et al.	2011	Liberabit, V. 17, Nº. 2, p. 139-146
Autoconcepto en niños de edad escolar. El papel del maltrato infantil	Morelato et al.	2011	Revista Argentina de Clínica Psicológica, Vol. XX No. 2. P. 151-159
El Comportamiento Agresivo como Predictor del Autoconcepto: Estudio con una Muestra de Estudiantes Españoles de Educación Secundaria Obligatoria	Torregrosa et al.	2011	Psychosocial Intervention Vol. 20, No. 2, p. 201-212
El autoconcepto personal. Diferencias asociadas a la edad y al sexo	Goñi et al.	2012	Aula Abierta, V. 40, Nº 1, p. 39-50
Autoconcepto e identificación social urbana en la ciudad de Copiapó, Chile	Jorquera.	2012	SUMMA PSICOLÓGICA UST V. 9, Nº 1, 33-46 ISSN 0718-0446
Soporte social, familiar y autoconcepto: relación entre los constructos	Nunes et al.	2012	Psicología desde el Caribe Vol. 29, n.º 1
Autoconcepto y ansiedad social como variables predictoras del rendimiento académico de los adolescentes españoles con padres divorciados	Orgilés et al.	2012	Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 10(1)
El autoconcepto familiar en una muestra de estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales	Pinilla et al.	2012	Revista Latinoamericana de Estudios de Familia. Vol. 4 , pp. 177-193
El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia	Campo.	2013	Psicogente. 17(31), 67-79. ISSN 0124-013
La ansiedad social y el autoconcepto en la adolescencia	Delgado et al.	2013	Revista de Psicodidáctica, 18(1) ISSN: 1136-1034
Aproximación Fenomenológica al Autoconcepto Personal y Social de un Adulto Joven Mexicano	Guitrón.	2013	Revista en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías. Vol. 2, Núm.1. 51-66
Las diosas sometidas: autoconcepto en mujeres de grupos vulnerables. Encuentros afectivo-participativos y sus efectos en el Self.	Hernández y Liranzo.	2013	Vol. 38 Issue 4, p659-690. 32p.

Relación entre el nivel de satisfacción sexual y autoconcepto en parejas de la pastoral familiar de Pupiales	Benavides et al.	2015	Revista de Psicología Universidad de Antioquia, 7(2), 81-96.
Relaciones de la resiliencia con el autoconcepto y el apoyo social percibido en una muestra de adolescentes	Rodríguez et al.	2015	ACCIÓN PSICOLÓGICA, vol. 12, nº. 2, 1-14. ISSN: 1578-908X
Diferencias de género y edad en autoconcepto en estudiantes adolescentes chilenos	Vicent et al.	2015	Revista de Psicología. U. Chile, V. 24, N. 1, p. 1-16
Autoconcepto y Habilidades Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Puerto Pizana	Baquerizo et al.	2016	Revista de Investigación Apuntes Psicológicos Volumen 1, N. 2
Familia, educación y la construcción de la identidad y del autoconcepto en niños escolares	García.	2016	Psicoeducativa: reflexiones y propuestas. 2(3), 41-46.
Caracterización del Autoconcepto en niños y niñas en situación de desplazamiento en Mocoa, Colombia	Hincapié et al.	2016	Revista de Investigaciones UCM, 16(27), 118-132.
Bienestar subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido	Rodríguez et al.	2016	Suma Psicológica 23, 60-69
El autoconcepto como limitante de la elección ocupacional en jóvenes con consumo problemático de sustancias y antecedentes de infracción de ley. Revisión sistemática	De la Quintana et al.	2017	Revista Chilena de Terapia Ocupacional Vol. 17, Nº2, pág. 13-23
Análisis del autoconcepto en las víctimas de violencia de género entre adolescentes	Penado y Rodicio.	2017	Suma Psicológica 24 (2017) 107-114 ISSN: 0121-4381
El autoconcepto y el bienestar subjetivo en función del sexo y del nivel educativo en la adolescencia	Ramos et al.	2017	Psicología Educativa 23, 89-94
Autoconcepto en adultos: estudio de género y de tenencia de hermanos	Arnaiz et al.	2018	Revista Alternativas en Psicología, No. 38. P 34-43
Diferencias interculturales en el autoconcepto, dimensión estabilidad emocional, en adolescentes	Plangger et al.	2018	Bordón. Revista de pedagogía, V. 70, Nº 2, p. 87-103
Intervención cognitivo-conductual para la mejora del autoconcepto en el caso de una adolescente víctima de maltrato emocional	Ramos et al.	2018	Revista Clínica Contemporánea, 9, e4, 1-10. ISSN: 1989-9912
Autoconcepto y tendencia religiosa en universitarios: propiedades psicométricas del AF-5	Zurita et al.	2018	Universitas Psychologica Colombia V. 17 No. 5 2018 ISSN 1657-9267
Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao	Palacios-Garay y Coveñas-Lalupú.	2019	Propósitos y Representaciones, V. 7, Nº. 2, p. 325-352

Perfiles de conducta prosocial y su relación con el autoconcepto en estudiantes con discapacidad	Suriá.	2019	Profesorado: Revista de curriculum y formación. V. 23, n. 1, p. 141-160
Autoconcepto y autoestima de adolescentes con padres migrantes	Alonso.	2020	Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco. Vol. 2 No. 4. p. 40-49

), los artículos en los respectivos grupos señalados, según su temática de estudio abordada:

Tabla 9

Artículos del grupo Académico

Título	Autor/es	Fecha	Ubicación/Signatura
Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de escuelas secundarias públicas y privadas de Ciudad Victoria, Tamaulipas, México	Salum et al.	2011	Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, 21(1). 207-229
Rendimiento Académico y Autoconcepto en estudiantes de educación secundaria obligatoria según el género	Costa y Tabernero.	2012	Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, 3(2): 175-193
Autoconcepto y talento: una relación que favorece el logro académico	González et al.	2012	PSYKHE, V. 21, N° 1, 37-53
Autoestima y autoconcepto docente	Sebastián.	2012	Phainomenon, Vol. 11 N° 1
Niveles de autoconcepto, autoeficacia académica y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la ciudad de Temuco	Véliz y Apodaca.	2012	SALUD & SOCIEDAD V. 3 No. 2 PP. 131 – 150 ISSN 0718-7475
Dimensiones del autoconcepto de estudiantes chilenos: un estudio psicométrico	Véliz y Apodaca.	2012	Aportaciones Arbitradas. Revista Educativa Hekademos, 11, Año V.
Relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico en adolescentes	Agapito et al.	2013	Revista electrónica de investigación y docencia creativa, V. 2, p. 181-187
La influencia del autoconcepto en el rendimiento académico. Una revisión teórica	Aguilar et al.	2013	Revista electrónica de investigación y docencia creativa, V. 2, p. 169-173

Autoconcepto en capacidades de comunicación y aprensión: un estudio comparativo de los estudiantes en los nuevos grados del área de Ciencias Económicas y Empresariales	Arquero et al.	2013	Revista de Contabilidad – Spanish Accounting Review 16 (1) 24-31
La competencia de representación espacial, el autoconcepto, la actividad artística y la actividad física de los maestros en formación en el ámbito de la expresión plástica	González et al.	2014	Aula Abierta 42 (2014) 39-46
Autoconcepto, estrategias de afrontamiento y desempeño docente profesional. Estudio comparativo en profesores que trabajan en contextos adversos	Ibarra et al.	2014	Revista de Currículum y Formación de Profesorado, V. 18, Nº 1
Autoconcepto y Rendimiento académico en adolescentes	Iniesta y Mañas.	2014	International Journal of Developmental and Educational Psychology. 2, 1, 555-564
Autoestima, adolescencia y pedagogía	Silva y Mejía.	2015	Revista Electrónica Educare Vol. 19(1) 241-256 ISSN: 1409-4258
El papel del docente en la formación del autoconcepto del niño	Soto.	2015	Revista Glosa Año 3. Número 5.
Capacidad predictiva de la autoeficacia académica sobre las dimensiones del autoconcepto en una muestra de adolescentes chilenos	García et al.	2016	ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN / VOL. 30. p. 31-50
Diferencias en ansiedad escolar y autoconcepto en adolescentes chilenos	Gonzálvez et al.	2016	Acta de Investigación Psicológica 6 2509–2515
La evolución del autoconcepto académico en adolescentes	Ibarra y Jacobo.	2016	RMIE, VOL. 21, NÚM. 68, PP. 45-70 (ISSN: 14056666)
La influencia de factores psicológicos como autoestima, autoconcepto y autoeficacia en el rendimiento académico en adolescentes	Marín y Restrepo.	2016	Revista Electrónica Psyconex, Vol. 8(13). ISSN 2145-437X
Autoestima, autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de odontología	Quintero y Zárate.	2016	Revista de Sistemas y Gestión Educativa. Vol.3 No.9 11-19
Autoconcepto Académico: Modalidades de escolarización, repeticiones de curso y sexo	Sosa et al.	2016	Campo Abierto, v. 35, n. 2, p. 69-82.
Relación entre autoconcepto, autoeficacia académica y rendimiento académico en estudiantes de salud de Puerto Montt, Chile	Véliz et al.	2016	EDUCADI V. 1, n. 1, p. 97-109 97
El papel de la Escritura y del Portafolio en el Autoconcepto Académico	Silva et al.	2017	Revista de estudios e investigación en psicología y educación, Nº. 11, p. 229-234

Reprobación escolar en el nivel medio superior y su relación con el autoconcepto en la adolescencia	Díaz y Ruiz.	2018	Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México), vol. XLVIII, núm. 2, pp. 125-142
Caracterización del autoconcepto en una muestra de estudiantes universitarios de algunos programas de pregrado de la ciudad de Manizales	Montoya et al.	2018	Psicogente, 21(39), 162-182.
Ajuste escolar y autoconcepto académico en la Educación Secundaria	Fernández et al.	2019	Revista de Investigación Educativa, 37(1), 163-179.
El autoconcepto en la etapa de educación primaria: incidencia en los alumnos más capaces	García et al.	2019	MLS-Educational Research, 3 (2), 33-46 ISSN: 2603-5820
Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes preuniversitarios en la Universidad Nacional de Huancavelica	Hoces La Rosa y Garayar Tasayco.	2019	Uniandes Episteme. ISSN 1390-9150/ Vol. 6 / Nro. 1 / p. 111-123
Autoconcepto y adaptación a la vida académica en estudiantes ingresantes universitarios	Huaire et al.	2019	Horizonte de la Ciencia, 9(17), ISSN: 2413-936X
Autoconcepto académico, motivación escolar e implicación escolar del alumnado universitario de República Dominicana y España	Moronta et al.	2019	Aula Abierta, V. 48, n. 3, p. 271-278 ISSN: 0210-2773
Relación entre género, resiliencia y autoconcepto académico y social en la adolescencia	Pinel et al.	2019	Journal of Psychology and Education, 14(2), 112-123 ISSN: 1699-9517
El autoconcepto en universitarios y su relación con rendimiento escolar	Chávez et al.	2020	Revista de Educación y Desarrollo, 53. p. 37-47
Influencia de la autoestima y la atención en el rendimiento académico del alumnado de la ESO y FPB	Cid et al.	2020	Revista de Psicodidáctica, 25 (1) , 59-67
Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Valledupar-Colombia	Redondo y Jiménez.	2020	Vol. 41 (Nº 09). ISSN 0798 1015

Tabla 10*Artículos del grupo Bienestar*

Título	Autor/es	Fecha	Ubicación/Signatura
La autoestima y el autoconcepto en la mujer con esterilidad	Carreño-Meléndez et al.	2011	Perinatología y Reproducción Humana. V. 25, N. 1 p. 29-38
Valoración del autoconcepto físico en estudiantes universitarios y su relación con la práctica deportiva	Espinoza et al.	2011	Mot. Hum., 12(1): 22-26, ISSN-e 2452-5812, ISSN 0717-9677
El autoconcepto y la práctica de actividad física en Primaria	García y García.	2011	Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud, N°. 2, 187-200
Relación entre el autoconcepto y la condición física en alumnos del Tercer Ciclo de Primaria	Guillén y Ramírez.	2011	Revista de Psicología del Deporte. V. 20, n. 1, p. 45-59
Autoconcepto en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad	Bakker y Rubiales.	2012	PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica, 4, n. 1, p. 5-11
Autoconcepto en jóvenes practicantes de danza y no practicantes: Análisis factorial confirmatorio de la escala AF5	Murgui et al.	2012	Revista de Psicología del Deporte 21, 2. P. 263-269 ISSN: 1132-239X
Autoconcepto de estudiantes universitarios con discapacidad visual, auditiva y motora	Polo y López.	2012	Revista latinoamericana de psicología, V. 44, N°. 2, p. 87-98
Tipologías comportamentales en relación con el burnout, mobbing, personalidad, autoconcepto y adaptación de conducta en trabajadores sanitarios	Domínguez et al.	2013	Atención Primaria. 2013;45(4):199-207
El autoconcepto y la adaptación a la enfermedad en pacientes diabéticos pediátricos	Bilbao et al.	2014	Clínica y Salud 25, 57-65

Resiliencia y autoconcepto: su relación con el cansancio emocional en adolescentes	Fínez y Morán.	2014	INFAD Revista de Psicología, 1, 6, ISSN: 0214-9877. pp:289-296
Autoconcepto y ajuste psicológico en una muestra de inmigrantes latinoamericanos	Peña et al.	2014	Revista ALFEPESI, Vol. 2 No. 6 ISSN 2007-5588
Nivel de autoconcepto en niños con secuelas de quemaduras: estudio comparativo	Castillo et al.	2015	Rev. Chil Pediatr. 86(4):251-25
Autoconcepto y estados emocionales: su relación con la motivación en adolescentes	Correa et al.	2015	Enseñanza e Investigación en Psicología, v. 20, n. 2, p. 173-183
Autoconcepto y discapacidad visual : una revisión bibliográfica	Datta.	2015	Integración: Revista sobre ceguera y deficiencia visual, Nº. 65
Relación entre el estatus de peso corporal y el autoconcepto en escolares	Gálvez et al.	2015	Nutr. Hosp. 2015;31(2):730-736 ISSN 0212-1611
Autoconcepto Físico y Bienestar Psicológico en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Ordóñez.	2015	Ágora Rev. Cient.2015; 02(02):188-195
Tratamiento curricular de la imagen corporal, autoestima y autoconcepto en España	Rodríguez et al.	2015	Propósitos y Representaciones, 3, 1: pp. 9-70.
Autoconcepto y depresión en estudiantes universitarios de una universidad privada	Bartra et al.	2016	Apuntes Universitarios. Revista de Investigación, v. VI, n. 2, p. 53-68
Autoconcepto físico y conductas alimentarias de riesgo en estudiantes universitarios	Chacón et al.	2016	Revista Ciencia UNEMI, ISSN-e 1390-4272, Vol. 9, Nº. 17, págs. 108-116
Género, obesidad y autoconcepto en una muestra de adolescentes de México	Meza y Pompa.	2016	Revista Internacional de Ciencias del Deporte, vol. XII, núm. 44, pp.
Análisis de las dimensiones del autoconcepto físico en función del sexo de los adolescentes de una población media de la cuenca mediterránea española	Palomares et al.	2016	Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud Vol. 14, No.1, pp. 1-18
Autoconcepto Físico y Bienestar Psicológico Subjetivo en estudiantes de psicología de las universidades de Trujillo	Silva.	2016	Revista de Psicología. Vol. 18. No. 1. ISSN 1990-6757

Efecto de la motivación conductual en el nivel de adaptación del modo autoconcepto del adulto mayor con hipertensión	Cruz et al.	2017	Revista Salud y Bienestar Social, Vol. 1, No. 1, pp. 25-53 ISSN: 2448-7767
Estilo de vida, autoconcepto y trastornos emocionales en estudiantes universitarios obesos	Ríos y Rodríguez.	2017	Revista Electrónica de Psicología Iztacala 20(3).
El autoconcepto y la educación física en estudiantes de secundaria	Sailema et al.	2017	Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas. 36(3) ISSN 0864-0300.
Adaptación del modo de autoconcepto en usuarios con diabetes tipo 2 de una unidad de primer nivel	Medina et al.	2018	Enfermería Universitaria 15(4)
Autoconcepto, atribuciones causales y ansiedad-rasgo del alumnado de conservatorio. Diferencias asociadas a la edad y al género	Zubeldia et al.	2018	Psychology, Society, & Education. Vol. 10(1), pp. 79-102 ISSN 2171-2085
Relación entre autoconcepto y ansiedad estado-rasgo en universitarios peruanos	Guevara et al.	2019	Revista de Investigación en Psicología Vol. 22 - N.º 2, pp. 251 - 264
Niveles de autoestima, autoconcepto y autoimagen en adolescentes de Iztapalapa	Monroy et al.	2020	Congreso Internacional de Educación: Currículum 2019 /Año 5, No. 5.

Tabla 11*Artículos del grupo Sociedad*

Título	Autor/es	Fecha	Ubicación/Signatura
Autoconcepto y procesos de atribución: estudio de los efectos de protección/riesgo frente al comportamiento antisocial y delictivo, en la reincidencia delictiva y en el tramo de responsabilidad penal de los menores	Fariña et al.	2010	Revista de investigación en educación, Vol. 7, N° 1, p. 113-121 ISSN 1697-5200
Autoconcepto y ajuste psicosocial en la adolescencia	Fuentes et al.	2011	Psicothema 2011. Vol. 23, n° 1, pp. 7-12
Autoconcepto y consumo de sustancias en la adolescencia	Fuentes et al.	2011	Adicciones: Revista de sociodrogalcohol, V. 23, N° 3, p. 237-248
Diferencias en el autoconcepto por sexo en la adolescencia. Construcción y validación de un instrumento	Guido et al.	2011	Liberabit, V. 17, N° 2, p. 139-146
Autoconcepto en niños de edad escolar. El papel del maltrato infantil	Morelato et al.	2011	Revista Argentina de Clínica Psicológica, Vol. XX No. 2. P. 151-159
El Comportamiento Agresivo como Predictor del Autoconcepto: Estudio con una Muestra de Estudiantes Españoles de Educación Secundaria Obligatoria	Torregrosa et al.	2011	Psychosocial Intervention Vol. 20, No. 2, p. 201-212
El autoconcepto personal. Diferencias asociadas a la edad y al sexo	Goñi et al.	2012	Aula Abierta, V. 40, N° 1, p. 39-50
Autoconcepto e identificación social urbana en la ciudad de Copiapó, Chile	Jorquera.	2012	SUMMA PSICOLÓGICA UST V. 9, N° 1, 33-46 ISSN 0718-0446
Soporte social, familiar y autoconcepto: relación entre los constructos	Nunes et al.	2012	Psicología desde el Caribe Vol. 29, n.º 1

Autoconcepto y ansiedad social como variables predictoras del rendimiento académico de los adolescentes españoles con padres divorciados	Orgilés et al.	2012	Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 10(1)
El autoconcepto familiar en una muestra de estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales	Pinilla et al.	2012	Revista Latinoamericana de Estudios de Familia. Vol. 4 , pp. 177-193
El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia	Campo.	2013	Psicogente. 17(31), 67-79. ISSN 0124-013
La ansiedad social y el autoconcepto en la adolescencia	Delgado et al.	2013	Revista de Psicodidáctica, 18(1) ISSN: 1136-1034
Aproximación Fenomenológica al Autoconcepto Personal y Social de un Adulto Joven Mexicano	Guitrón.	2013	Revista en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías. Vol. 2, Núm.1. 51-66
Las diosas sometidas: autoconcepto en mujeres de grupos vulnerables. Encuentros afectivo-participativos y sus efectos en el Self.	Hernández y Liranzo.	2013	Vol. 38 Issue 4, p659-690. 32p.
Relación entre el nivel de satisfacción sexual y autoconcepto en parejas de la pastoral familiar de Pupiales	Benavides et al.	2015	Revista de Psicología Universidad de Antioquia, 7(2), 81-96.
Relaciones de la resiliencia con el autoconcepto y el apoyo social percibido en una muestra de adolescentes	Rodríguez et al.	2015	ACCIÓN PSICOLÓGICA, vol. 12, nº. 2, 1-14. ISSN: 1578-908X
Diferencias de género y edad en autoconcepto en estudiantes adolescentes chilenos	Vicent et al.	2015	Revista de Psicología. U. Chile, V. 24, N. 1, p. 1-16
Autoconcepto y Habilidades Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Puerto Pizana	Baquerizo et al.	2016	Revista de Investigación Apuntes Psicológicos Volumen 1, N. 2
Familia, educación y la construcción de la identidad y del autoconcepto en niños escolares	García.	2016	Psicoeducativa: reflexiones y propuestas. 2(3), 41-46.
Caracterización del Autoconcepto en niños y niñas en situación de desplazamiento en Mocoa, Colombia	Hincapié et al.	2016	Revista de Investigaciones UCM, 16(27), 118-132.
Bienestar subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido	Rodríguez et al.	2016	Suma Psicológica 23, 60-69
El autoconcepto como limitante de la elección ocupacional en jóvenes con consumo problemático de sustancias y antecedentes de infracción de ley. Revisión sistemática	De la Quintana et al.	2017	Revista Chilena de Terapia Ocupacional Vol. 17, Nº2, pág. 13-23

Análisis del autoconcepto en las víctimas de violencia de género entre adolescentes	Penado y Rodicio.	2017	Suma Psicológica 24 (2017) 107-114 ISSN: 0121-4381
El autoconcepto y el bienestar subjetivo en función del sexo y del nivel educativo en la adolescencia	Ramos et al.	2017	Psicología Educativa 23, 89-94
Autoconcepto en adultos: estudio de género y de tenencia de hermanos	Arnaiz et al.	2018	Revista Alternativas en Psicología, No. 38. P 34-43
Diferencias interculturales en el autoconcepto, dimensión estabilidad emocional, en adolescentes	Plangger et al.	2018	Bordón. Revista de pedagogía, V. 70, Nº 2, p. 87-103
Intervención cognitivo-conductual para la mejora del autoconcepto en el caso de una adolescente víctima de maltrato emocional	Ramos et al.	2018	Revista Clínica Contemporánea, 9, e4, 1-10. ISSN: 1989-9912
Autoconcepto y tendencia religiosa en universitarios: propiedades psicométricas del AF-5	Zurita et al.	2018	Universitas Psychologica Colombia V. 17 No. 5 2018 ISSN 1657-9267
Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao	Palacios-Garay y Coveñas-Lalupú.	2019	Propósitos y Representaciones, V. 7, Nº. 2, p. 325-352
Perfiles de conducta prosocial y su relación con el autoconcepto en estudiantes con discapacidad	Suriá.	2019	Profesorado: Revista de curriculum y formación. V. 23, n. 1, p. 141-160
Autoconcepto y autoestima de adolescentes con padres migrantes	Alonso.	2020	Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco. Vol. 2 No. 4. p. 40-49

8. Referencias

- Álvarez, I. (2010). *Expectativas existentes en cuanto a autoesquemas y las expectativas futuras en los proyectos de vida de las y los estudiantes del III y IV Ciclo de Educación Especial y Diversificada Vocacional del Liceo Miramar* [tesis de Maestría, Universidad Estatal a Distancia, San José, Costa Rica] Repositorio UNED.
<https://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/handle/120809/1253/Expectativas%20existentes%20en%20cuanto%20a%20autoesquemas%20y%20las%20expectativas%20futuras.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barrera, M. (2012). *Influencia de la autoestima, el autoconcepto y la imagen social en las dimensiones de la socialización de estudiantes universitarios* [trabajo de investigación, Universidad Católica Andrés Bello]. Repositorio UCAB.
<http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAS4126.pdf>
- Carreño-Meléndez, J., Henales-Almaraz, M. C., & Sánchez-Bravo, C. (2011). La autoestima y el autoconcepto en la mujer con esterilidad. *Revista de Perinatología y Reproducción Humana*, 25(1), 29-38.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/inper/ip-2011/ip1111f.pdf>
- Casado, I., Hernández, A., & Manzano E. (2013). Autoconcepto: factores e influencias. *ReiDoCrea, Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa*, 2(1), 138-142.
[https:// DOI: 10.30827/Digibug.27753](https://doi.org/10.30827/Digibug.27753)
- Castillo, C., Santander, D., & Solís, F. (2015). Nivel de autoconcepto en niños con secuelas de quemaduras: estudio comparativo. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(4), 251-256.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.03.003>
- Cazalla-Luna, N., & Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia, REID*, (10), 43-64.
https://www.researchgate.net/publication/253650044_REVISION_TEORICA_SOBRE_EL_AUTOCONCEPTO_Y_SU_IMPORTANCIA_EN_LA_ADOLESCENCIA
- Chávez-Becerra, M., Flores-Tapia, M. A., Castillo-Nava, P., & Méndez-Lozano, S. M. (2020). El autoconcepto en universitarios y su relación con rendimiento escolar. *Revista de Educación y Desarrollo*, (53), 37-47.
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/53/53_ChavezBecerra.pdf
- Costa, S., & Tabernero, C. (2012). Rendimiento académico y autoconcepto en estudiantes de Educación Secundaria obligatoria según el género. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 3(2), 175-193. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245124456006>
- Durango, Y., & Sánchez, A. (2019). *Autoesquemas y estrategias de afrontamiento de un grupo de adultos mayores del Municipio de Chigorodó y su relación con calidad de vida y estado de ánimo depresivo* [tesis de pregrado, Universidad de Antioquia] Repositorio Institucional.
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/15060>

- Espinoza, L., Rodríguez, F., Gálvez, J., Vargas, P., & Yáñez, R. (2011). Valoración del Autoconcepto Físico en Estudiantes Universitarios y su Relación con la Práctica Deportiva. *Revista Motricidad Humana*, 12(1), 22-26.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3706586>
- Fariña, F., García, P. A., & Vilariño M. (2010). Autoconcepto y procesos de atribución: estudio de los efectos de protección/riesgo frente al comportamiento antisocial y delictivo, en la reincidencia delictiva y en el tramo de responsabilidad penal de los menores. *Revista de Investigación en Educación*, (7), 113-121.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3216821>
- Fuentes, M. C., García, J. F., Gracia, E., & Lila, M. (2011a). Autoconcepto y ajuste psicosocial en la adolescencia. *Psicothema*, 23(1), 7-12. <http://www.psicothema.com/PDF/3842.pdf>
- Fuentes, M. C., García, J. F., Gracia, E., & Lila, M. (2011b). Autoconcepto y consumo de sustancias en la adolescencia. *Adicciones*, 23(3), 237-248.
<https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122827007.pdf>
- Galeano, M. E. (2004). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- García, E., & García, A. (2011). El autoconcepto y la práctica de actividad física en Primaria. *Trances*, 3(2), 187-200.
https://www.researchgate.net/publication/310503801_EL_AUTOCONCEPTO_Y_LA_PRACTICA_DE_ACTIVIDAD_FISICA_EN_PRIMARIA
- Gómez, D., Carranza, Y. & Ramos, C. (2017). Revisión documental, una herramienta para el mejoramiento de las competencias de lectura y escritura en estudiantes universitarios. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (1), 46-56.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S255067222017000300046&lng=es&tlng=es.
- González, C., López, I., & San Pedro, J. C. (2014). La competencia de representación espacial, el autoconcepto, la actividad artística y la actividad física de los maestros en formación en el ámbito de la expresión plástica. *Aula Abierta*, 42(1), 39-46. <https://www.elsevier.es/es-revista-aula-abierta-389-articulo-la-competencia-representacion-espacial-el-S0210277314700071>
- González, O. (2005). Estructura multidimensional del autoconcepto físico. *Revista de Psicodidáctica*, 10(1), 121-129. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514745011.pdf>
- González-Pienda, J. A., Núñez Pérez, J. C., Glez.-Pumariiega, S., & García-García, M. S. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 9(2), 271-289.
<https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7405>
- Goñi, E. (2009). *El autoconcepto personal: estructura interna, medida y variabilidad* [tesis de doctorado, Universidad del País Vasco]. Archivo PDF.
<https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/12241/go%C3%B1i%20palacios.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Goñi, E., Fernández-Zabala, A., & Infante, G. (2012). El autoconcepto personal: diferencias asociadas a la edad y al sexo. *Aula Abierta*, 40(1), 39-50.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3791853>
- Guillén, F., & Ramírez, M. (2011). Relación entre el autoconcepto y la condición física en alumnos del Tercer Ciclo de Primaria. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 45-59.
https://www.researchgate.net/publication/221935388_Relacion_entre_el_autoconcepto_y_la_condicion_fisica_en_alumnos_del_Tercer_Ciclo_de_Primaria
- Guitrón, A. E. (2013). Aproximación fenomenológica al autoconcepto personal y social de un adulto joven mexicano. *Revista Electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por Tecnologías*, 2(1), 51-66.
<https://chat.iztacala.unam.mx/cshat/index.php/cshat/article/view/44/38>
- Gutiérrez, C. (2010). Revisión sobre la definición de Psicología Jurídica. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(2), 221-235. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v6n2/v6n2a03.pdf>
- Hernández, R., & Liranzo, P. (2013). Las diosas sometidas: autoconcepto en mujeres de grupos vulnerables. encuentros afectivo-participativos y sus efectos en el Self. *Ciencia y Sociedad*, 38(4), 659-690. <https://www.redalyc.org/pdf/870/87029731003.pdf>
- Hoces La Rosa, Z. P., & Garayar Tasayco, H. G. (2019). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes preuniversitarios en la Universidad Nacional Huancavelica. *Episteme*, 6(1), 111-123. <http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1069/548>
- Ibarra, E., & Jacobo, H. M. (2016). La evolución del autoconcepto académico en adolescentes. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(68), 45-70.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n68/1405-6666-rmie-21-68-00045.pdf>
- Inga, M. G. (2009). Importancia de la investigación cualitativa para la acción educativa: presentación de un modelo. *Investigación Educativa*, 13(24), 205-219.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/4148/3308>
- López, I., González, C., San Pedro, B., & San Pedro, J. C. (2016). Del autoconcepto general al autoconcepto artístico. *Magister*, 28(1), 42-49. <https://www.elsevier.es/es-revista-magister-375-articulo-del-autoconcepto-general-al-autoconcepto-S0212679616300020>
- Marín, A., & Restrepo, S. (2016). La influencia de factores psicológicos como autoestima, autoconcepto y autoeficacia en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista Electrónica Psyconex*, 8(13), 1-11.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/326996/20784219>
- Martínez, I., Reyes, I., & Paredes, R. G. (2010). Autoesquema Sexual Femenino: Construcción y Validación de una Escala para Población Mexicana. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 2(30), 143-155.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645442009>

- Mayorga-Peña, T. M. (2014). *Aplicación de la terapia racional emotiva de Ellis para el fortalecimiento de la autoestima en pacientes adultos con insuficiencia renal, atendidos en la Clínica de los Riñones Menydia de la Ciudad de Ambato* [tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1011>
- Medina-Fernández, I. A., Gallegos-Torres, R., & Candila-Celis, J. (2018). Adaptación del modo de autoconcepto en usuarios con diabetes tipo 2 de una unidad de primer nivel. *Enfermería Universitaria*, 15(4), 332-341. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.4.532>
- Meza-Peña, C. & Pompa-Guajardo, E. G. (2016). Género, obesidad y autoconcepto en una muestra de adolescentes de México. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 12(44), 137-148. <https://www.redalyc.org/pdf/710/71044746005.pdf>
- Montoya, D. M., Pinilla, V. E., & Dussán, C. (2018). Caracterización del autoconcepto en una muestra de estudiantes universitarios de algunos programas de pregrado de la ciudad de Manizales. *Psicogente*, 21(39), 162-182. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2829>
- Morales, F. (2017). Relaciones entre afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional. *European Journal of Education and Psychology*, 10(2), 41-48. <http://doi.org/10.1016/j.ejeps.2017.04.001>
- Murgui, S., García, C., García, Á., & García, F. (2012). Autoconcepto en jóvenes practicantes de danza y no practicantes: análisis factorial confirmatorio de la escala AF5. *Revista de Psicología del Deporte*, 21(2), 263-269. <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235126897006.pdf>
- Neisser, U. (1967). *Cognitive Psychology*. Meredith Publications Company.
- Niño, M., & Perea, C. (2019). *Caracterización del autoconcepto de niños y niñas con fracaso y éxito escolar del grado tercero del colegio Fe y Alegría Patio Bonito* [trabajo de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/19066>
- Nunes, M., Rigotto, D., Ferrari, H., & Marín, F. J. (2012). Soporte social, familiar y autoconcepto: relación entre los constructos. *Psicología Desde El Caribe*, 29(1), 1-18. <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v29n1/v29n1a02.pdf>
- Páramo, P. (2008). La construcción psicosocial de la identidad y del Self. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(3), 539-550. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80511493010.pdf>
- Palacios-Garay, J., & Coveñas-Lalupú, J. (2019). Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 325-352. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.278>
- Palomares-Cuadros, J., González-Naveros, S. L., Ortega-Becerra, A., Padial-Ruz, R., & Torres-Campos, B. (2016). Análisis de las dimensiones del autoconcepto físico en función del sexo

- de los adolescentes de una población media de la cuenca mediterránea española. *Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 14(1), 1-18.
<http://dx.doi.org/10.15517/pensarmov.v%vi%i.20751>
- Plangger, L., Rodríguez, E., & González, C. (2018). Diferencias interculturales en el autoconcepto, dimensión estabilidad emocional, en adolescentes. *BORDÓN. Revista de Pedagogía*, 70(2), 87-103. DOI:10.13042/Bordon.2018.57854
- Quesada, N., & Rivera, L. (2018). Fortalecimiento del Autoconcepto para mejorar el clima de Aula II en estudiantes del curso 801 de la Institución Educativa Distrital Villas del Progreso [tesis de maestría, Universidad Libre de Colombia]. Repositorio Unilibre.
- Real Academia Española [RAE]. (s.f.). *Diccionario de la lengua española*. Consulta virtual.
<https://dle.rae.es/integral?m=form>
- Redondo, M. P., & Jiménez, L. K. (2020). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en la ciudad de Valledupar-Colombia. *Revista ESPACIOS*. 41(9), 1-9.
<http://www.revistaespacios.com/a20v41n09/20410917.html>
- Roa, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto y la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania*, (44), 241-257.
<https://revistas.ucv.es/index.php/Edetania/article/view/210/178>
- Rodríguez, A. (2009). Autoconcepto físico y el bienestar/malestar psicológico en la adolescencia. *Revista de Psicodidáctica*, 14(1), 155-158.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17512723011>
- Romero, C. (2005). La categorización: un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de Investigaciones Cesmag*, 11(11), 113-118.
<https://biblioteca.unicesmag.edu.co/digital/revinv/0123-1340v11n11pp113.pdf>
- Ruiz, C. (2005). Enfoque estratégico en la tutoría de la tesis de grado: un modelo alternativo para aprender a investigar en el Postgrado. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 6(1), 61-83. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41060105.pdf>
- Salazar-Barajas, M. A., Avila-Alpirez, H., Ruiz-Cerino, J. M., Guerra-Ordoñez, J. A., Pérez-Zuñiga, X. & Duran-Badillo, T. (2020). Uso de la metodología Walker y Avant para análisis del concepto: envejecimiento activo. *Revista científica de la Asociación de Historia y Antropología de los Cuidados*, 24(56), 289-299. [Http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2020.56.20](http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2020.56.20)
- Salum-Fares, A., Marín Aguilar, R., & Reyes, C. (2011). Autoconcepto y rendimiento académico en estudiantes de escuelas secundarias públicas y privadas de Ciudad Victoria, Tamaulipas, México. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 21(1), 207-229. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65421407010>
- Sebastián, V. H. (2012). Autoestima y autoconcepto docente. *PHAINOMENON*, 11(1), 23-34.
<https://doi.org/10.33539/phai.v11i1.226>

- Silva-Escorcía, I., & Mejía-Pérez, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista Electrónica EDUCARE*, 19(1), 241-256.
<http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-1.13>
- Silva, C., Inácio, A., Carreira, L., & Correia, S. (2017). El papel de la Escritura y del Portafolio en el Autoconcepto Académico. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, (11), 229-234. <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.11.2835>
- Shavelson, R. J., Hubner, J.J., & Stanton, J.C. (1976). Self-concept: validation of construct interpretations. *Review of Educational Research*, 46(3),407-441.
<https://doi.org/10.3102/00346543046003407>
- Snygg, D. & Combs, A. W. (1949). *Individual behaviour: A new frame of reference for psychology*. Harper.
- Sosa-Baltasar, D. M., Sánchez-Herrera, S., & Guerrero-Barona, E. (2016). Autoconcepto académico: modalidades de escolarización, repeticiones de curso, y sexo. *Campo Abierto*, 35(2), 69-82. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/137403>
- Suriá, R. (2019). Perfiles de conducta prosocial y su relación con el autoconcepto en estudiantes con discapacidad. *Revista de Currículo y Formación del Profesorado*, 23(1). P. 141-160.
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i1.9148>
- Tacca, D. R., Cuarez, R., & Quispe, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293–324. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Vásquez Ávila, S. (2018). *Tamaño del Efecto del Autoconcepto y la Autoimagen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Grado Octavo* [tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia, Bogotá]. Repositorio Digital Uniexternado.
- Véliz, A., Dorner, A., & Sandoval, S. (2016). Relación entre autoconcepto, autoeficacia académica y rendimiento académico en estudiantes de salud de Puerto Montt, Chile. *EDUCADI*, 1(1), 97-109. DOI 10.7770/EDUCADI-V1N1-ART1003
- Walker, L. O., & Avant, K. C. (2011). *Strategies for theory construction in nursing*. (4^a ed.). Pearson Prentice Hall.
- Wylie, R. C. (1974). *The Self-concept. A Review of methodological considerations and measuring instrument*. Volume I. University of Nebraska Press.
- Zurita-Ortega, F., San Román-Mata, S., Martínez-Martínez, A., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M. & Puertas-Molero, P. (2018). Autoconcepto y tendencia religiosa en universitarios: propiedades psicométricas del AF-5. *Universitas Psychologica*, 17(5), 1-12.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-5.atru>