



Relación entre las prácticas docentes de aprendizaje significativo percibidas y la motivación intrínseca en la adquisición de una segunda lengua: inglés.

Jhon Alexander Agudelo Arroyave

Trabajo de grado presentado para optar al título de Psicólogo

Asesor

Hiader Jaime López Parra, Magister (MSc) en Psicología

Universidad de Antioquia

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Psicología

Medellín, Antioquia, Colombia

2021

Cita

(Agudelo Arroyave, J.A., 2021)

Referencia

Estilo APA 7 (2020)

Agudelo Arroyave, J. A. (2021). *Relación entre las prácticas docentes de aprendizaje significativo percibidas y la motivación intrínseca en la adquisición de una segunda lengua: inglés*. [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: John Jairo Arboleda Céspedes

Decano/Director: John Mario Muñoz Lopera

Jefe departamento: Alberto Ferrer Botero

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

A todos los estudiantes de colegios públicos que sueñan con una mejor educación

Agradecimientos

A mi familia por su apoyo incondicional y comprensión no solo durante mis últimos pasos por la Universidad de Antioquia, sino siempre.

A mi amiga y futura colega, Maria Janet, quien estuvo conmigo desde los inicios de mi carrera hasta el final. Su acompañamiento en la realización de este trabajo de grado fue fundamental y alentadora.

A los profesores que en algún momento vital de mi carrera fueron soporte y fuerza de motivación, especialmente a Dagoberto Barrera, y a mi asesor, Hiader López.

Tabla de contenido

Resumen	7
Abstract	8
Introducción	9
1 Planteamiento del problema	10
2 Justificación	15
3 Objetivos	17
3.1 Objetivo general	17
3.2 Objetivos específicos	17
4 Problema de investigación	18
5 Hipótesis	19
5.1 Hipótesis de trabajo	19
5.2 Hipótesis estadística	19
5.2.1 Hipótesis nula	19
5.2.1.1 Hipótesis alterna	20
5.5.1.1.1 Variables	20
5.5.1.1.1.1 Motivación intrínseca	20
5.5.1.1.1.2 Prácticas docentes percibidas	20
6 Marco teórico	21
6.1 Motivación	21
6.2 Motivación intrínseca	22
6.3 Prácticas docentes que generan aprendizaje significativo	23
7 Marco metodológico	25
7.1 Enfoque metodológico	25
7.2 Diseño metodológico	25

7.3 Tipo de Estudio	25
7.4 Técnicas de recolección de datos	26
7.5 Población y muestra	26
7.6 Procedimiento	26
7.7 Análisis de datos	27
8 Resultados	28
9 Discusión	34
10 Conclusiones	37
11 Recomendaciones	38
Referencias	39
Anexo	42

Lista de gráficos

Figura 1 <i>Distribución de género y grado.</i>	28
Figura 2 <i>Distribución de las edades en y el género.</i>	29
Figura 3 <i>Distribución de la motivación por edades y género.</i>	30
Figura 4 <i>Media de motivación en función del género y del grado.</i>	31
Figura 5 <i>Media de prácticas docentes percibidas en función del género y del grado.</i>	32
Figura 6 <i>Distribución de puntos entre prácticas percibidas y motivación.</i>	33

Resumen

La motivación, y más concretamente la motivación intrínseca, es un factor comportamental de suma relevancia. Este concepto ha demostrado relacionarse de manera directa con los resultados académicos en estudiantes de lengua extranjera como materia obligatoria en colegios públicos. En este estudio se tuvo como objetivo determinar si existe una relación entre la motivación intrínseca y las prácticas docentes percibidas por los estudiantes de la Institución Educativa Josefa Campos de Bello en el aprendizaje del idioma inglés. Metodológicamente se realizó un estudio cuantitativo y exploratorio de tipo correlacional. La población con la que se trabajó fueron estudiantes de dicha institución de grados superiores. Los resultados arrojan bajos niveles motivacionales, los cuales no se deben a factores como la edad, el estrato o el género. En cambio, como conclusión, se encuentra que estos bajos niveles pueden deberse a multitud de factores. Además, se confirmó la hipótesis encontrando que efectivamente sí existe una correlación entre la percepción de las prácticas docentes y la motivación, lo cual implica que las prácticas y la percepción de estas tienen un impacto en su proceso motivacional.

Palabras clave: Motivación, práctica docente, lengua extranjera, inglés.

Abstract

Motivation, and more specifically intrinsic motivation, is a highly relevant behavioral factor. This concept has shown to be directly related to academic results in foreign language students as a compulsory subject in public schools. The objective of this study was to determine if there is a relationship between intrinsic motivation and the teaching practices perceived by students of the I.E. Josefa Campos of Bello in learning the English language. Methodologically, a quantitative and exploratory study of a correlational type was carried out. The population with which we worked were students of the above-mentioned institution of the last grades of high school. The results show low motivational levels, which are not due to factors such as age, social class, or gender. Instead, as a conclusion, this found that these low levels may be due to a multitude of factors. In addition, the hypothesis was confirmed by finding that there is, indeed, a correlation between the perception of teaching practices and motivation, which implies that these practices and their perception have an impact on their motivational process.

Keywords: Motivation, teaching practice, foreign language, English.

Introducción

En Colombia, la educación pública básica y secundaria se caracteriza por la desigualdad. Al igual que en otros ámbitos, como el económico en el territorio colombiano, la educación presenta unas brechas grandes. Es decir, existen personas que reciben educación de muy alta calidad mientras que para otras es de calidad media e incluso baja. Esto es fácilmente evidenciable en los resultados de los exámenes de estado. Existen unas diferencias notorias entre planteles educativos y en regiones. Mientras que un colegio privado urbano puede tener unos puntajes elevados, un colegio público rural presenta fácilmente puntajes debajo del promedio nacional (Celis et al., 2012). En el caso de los colegios con bajos puntajes, se puede decir que estos se caracterizan por presentar ciertas problemáticas en la mayoría de sus áreas del conocimiento al igual que en la práctica de estas, habiendo unas materias con más dificultades que otras. Dichas problemáticas están relacionadas con el desempeño de los estudiantes, el rol docente, la metodología empleada de enseñanza-aprendizaje, los logros y resultados propuestos en un período académico, la cultura, los espacios educativos, entre otros (Quintero & Vélez, 2016).

El aprendizaje de una segunda lengua es una de esas materias que logra sobresalir entre las demás por las mencionadas problemáticas, hablando estrictamente en el caso del Inglés como asignatura obligatoria en instituciones públicas en Colombia. Para este caso cuando se evalúa el nivel de inglés en las pruebas Saber 11 se encuentran unas deficiencias claras. De acuerdo con estos resultados, la gran mayoría, más del 50%, no llegan a tener un nivel de inglés clasificable; más del 35 % de los alumnos se encuentra en nivel de inglés A1, el más bajo. Y los niveles siguientes son apenas mencionables, en nivel A2 se encuentra el 5,9 %, mientras que en nivel B1 y B2 apenas llegan al 2% de toda la población que presenta estas pruebas (González, 2015). Estos resultados permiten concluir que existen importantes deficiencias en términos educativos. Algunas de ellas se pueden deber a la falta de necesidad de su uso, y/o el seguimiento individual y oportuno del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Además, estos resultados también pueden deberse a factores psicológicos como la ausencia/mantenimiento de aspectos motivacionales, las prácticas de aprendizaje significativo y la relación positiva con las prácticas del docente.

1 Planteamiento del problema

Uno de los factores psicológicos más importantes e interesantes en la educación es el de motivación. Este concepto hace parte de los procesos mentales y complementa otros procesos como la atención, la memoria y la inteligencia. De manera tal que vale la pena reconocer el concepto de motivación y su desarrollo en los últimos años.

Se ha encontrado que el término de motivación ha sufrido mutaciones conceptuales a lo largo de los años de acuerdo con ciertas posiciones adoptadas por académicos en Psicología y sus áreas de profundización tales como la educativa y la laboral, y otras ramas relacionadas como la pedagogía. Se plantearán algunos aspectos históricos para el abordaje del concepto y las diversas áreas que constituyen dicha concepción de la motivación, sus estructuras y la importancia hoy en la ciencia psicológica. Además, de la aplicabilidad que tiene en el área del aprendizaje de una segunda lengua como lo es en el inglés.

Cofer (1971) plantea que el uso del término motivación era empleado en situaciones que explicaban el porqué de una conducta. Además, sostiene que el uso del concepto tiene orígenes en el psicoanálisis para sustentar que toda conducta está determinada por fuerzas y energías inconscientes que enfocan el comportamiento hacia fines producidos por esas mismas fuerzas. De la misma manera, se puede asumir la motivación proviene de las experiencias humanas como fenómeno mental que establece el curso de la conducta. Por otro lado, según Bolles (1978) no podríamos establecer que la conducta es un acto producido por la motivación, pero tampoco se niega la creencia de que el término motivación responda a ciertas características de la conducta tales como la facilidad de realizar una tarea, la eficiencia e intensidad puesta en la misma, o la selección de estímulos que permiten avanzar en pro de la tarea. Cofer (1971), Mayor y Tortosa (2005) también acuerdan con lo anterior añadiendo que la motivación posee un poder de fortalecimiento y reforzamiento de ciertos comportamientos y aptitudes que favorecen un proceso.

Además, teóricos recientes como Reeve (2003) y Beck (2000) citado por Sancho, Martínez y Palmero (2002) proponen que la explicación del por qué una conducta sí se centra en factores motivacionales, ya sea en aspectos biológicos como los innatos o cognoscitivos, y los afectivos y sociales que hacen referencia a aquellos aprendidos. Sin embargo, Reeve y Beck le dan más

importancia a los de la última categoría puesto que responde de una mejor manera a las necesidades del sujeto porque se modela constantemente y asimismo permite la interacción idónea con el medio.

De acuerdo con las concepciones anteriores, se podría sintetizar que la motivación es una necesidad o, más bien, un deseo que orienta a una activación de energía, capacidades y concentración del sujeto en función de conseguir un objetivo o meta planteada dirigiendo así su comportamiento. Aquí es donde vale rescatar la importancia de la Psicología en el estudio de la motivación y por ende las tendencias que poseen las personas para llevar a cabo ciertas acciones.

Ahora bien, la motivación traducida en áreas educativas es el interés que posee un estudiante en función a la creación de su propio aprendizaje y adquisición del conocimiento mediante actividades motivadoras (Palacios, 2017). Aquí se debe hacer una salvedad y es que la motivación no hace referencia a conceptos utilizados en la pedagogía como la estimulación o incluso la orientación de los intereses de los estudiantes. Por ejemplo, muchos docentes en la actualidad comparten la misma preocupación con respecto al aprendizaje de un nuevo idioma, buscan métodos que promuevan la facilidad de aprender inglés y brindan a sus estudiantes herramientas que permiten su adquisición. Este ejemplo nos lleva a reflexionar acerca del trabajo del instructor argumentando que éste lo que hace es estimular a sus estudiantes con una serie de actividades y herramientas que se traducen a elementos externos y no a la motivación propiamente dicha, como la motivación intrínseca, que hace referencia a un factor interno del hombre. Es así como Palacios (2017) sustenta que los docentes, específicamente los que enseñan un segundo idioma, pueden reconocer cuando sus estudiantes se sienten motivados y cuando no.

De este modo, la motivación se consideraría una pieza importante para la educación actual para responder a los inconvenientes pedagógicos y formativos latentes. Instituciones internacionales que practican y evalúan estándares de calidad en la educación por medio de exámenes, tales como la prueba Pisa, realizadas en 2016, muestra que Colombia es un país con promedios bajos en las áreas de la educación primaria y secundaria: las matemáticas, el español y el inglés son las áreas con menor puntaje. De otro lado, Sánchez (2012) plantea que Colombia es un país con un nivel bajo de bilingüismo según los estándares por los que se rige el sector educativo colombiano -Marco Común Europeo- y afirma que existe un problema con las propuestas planteadas por el Ministerio de Educación Nacional hacia 2019, partiendo del bajo dominio del idioma por parte de los docentes y por ende de los estudiantes. Este factor de insuficiencia del

conocimiento del idioma, sumado a la ausencia de métodos que impulsen la motivación intrínseca de los estudiantes, y la suma de incontables estímulos externos que se les brinda, imposibilitan la buena gestión del aprendizaje dentro de un aula de clase.

A causa de las dificultades encontradas, varios representantes e interventores nacionales plantean retos a los cuales El Gobierno y El Estado deben responder para adquirir altos estándares de calidad en la educación colombiana. Vasco (2006), en una de sus conferencias locales, analiza los problemas actuales de la educación colombiana y plantea varias estrategias por medio de las cuales se puede sobrepasar esta crisis educativa. La primera estrategia que plantea va dirigida al compromiso de El Gobierno que respecta a la inversión pública para la educación colombiana en tanto a la importancia de la destinación de fondos que respondan a la buena calidad de la educación. La calidad educativa que se les debe brindar a la población colombiana es uno de los factores que, si bien mejora el aprendizaje de los estudiantes, también puede causar su deserción escolar. Otro de los elementos analizados es el de los instructores: los docentes deben suministrar clases pertinentes para sus estudiantes, pero aspectos tales como la mala remuneración de su oficio, la falta de espacios amplios, limpios y bien conservados hacen que la calidad desmejore y no llegue a ser lo suficientemente buena sin importar los grandes esfuerzos hechos hasta ahora. La satisfacción no llega a ser suficiente entre los agentes educativos, ni en docentes ni en estudiantes, pues la permanencia en el ámbito educativo no les promete una posible calidad superior para el logro de metas incluyendo las personales y familiares (...) Vasco plantea otros 5 problemas que limitan la calidad en la educación colombiana. Sin embargo, se debe destacar que los asuntos a los que más apunta son a los económicos, que de hecho son importantes y han perdurado en el tiempo, pero ¿Realmente son los únicos agentes que afectan la calidad en la educación? ¿El aumento del presupuesto hará que los profesores dicten mejor sus clases? ¿El dinero aumenta la motivación para aprender un nuevo idioma?

Para responder a los interrogantes anteriores, Palacios (2017) recoge algunas de las investigaciones acerca del aprendizaje de una segunda lengua, incluso extendiendo su investigación en idiomas como el japonés y el español. Sus resultados más recientes han mostrado que las personas sienten gran afinidad por un idioma cuando pueden utilizarlo a su gusto, por ejemplo, estudiantes que aprenden inglés para entender música o canciones como la de The Beatles o The Rolling Stones, y otros por gustos literarios y la historia como lo pueden ser por Shakespeare

o géneros originales de la lengua inglesa. Espí y Azurmendi (1996) decidieron aplicar un cuestionario a una muestra de 69 estudiantes de español como idioma en proceso de aprendizaje durante el curso 1992-1993 en una universidad de Chile (Como se cita en Palacios, 2017). Los resultados de esta investigación indican que la mayoría de los buenos estudiantes decidieron estudiar español para poder viajar por cuestiones relacionadas con la comunicación, el intercambio y el hacer amigos. Sin embargo, aquellas razones de carácter más integradora obtenían puntuaciones mucho más bajas. Esto también puede traducirse a áreas de la educación especialmente en la básica secundaria donde se evidencia que sin motivación no existe aprendizaje.

En Colombia, hay una tendencia metodológica muy utilizada por los profesores de inglés para dar solución al problema del aprendizaje de una segunda lengua. Dicha tendencia es denominada como el *Blended learning* que se basa en un sistema o software en donde el estudiante aprende por medio de Tics y el profesor refuerza dichos aprendizajes en el aula. Aquí se encuentra otro problema y aludimos a todo lo planteado: se están brindando herramientas de estimulación (factor externo) pero no se promueven principios motivacionales que impulsen el aprendizaje (factor interno).

Es por esto por lo que Rodríguez (2012) asegura que los estudiantes deben convertirse en los principales actores participantes del programa de *Blended learning* en donde el sistema se acerque a sus intereses y no se los imponga. Además del requisito innovador por medio del acercamiento a estas nuevas metodologías y estrategias de aprendizaje dejando claro que el trabajo en la motivación es lo más importante.

En el caso particular de Medellín y el Área Metropolitana, es innegable que en cuanto a tecnologías es una de las mejores posicionadas del país. Medellín y el Área Metropolitana es una localidad innovadora en muchos aspectos sociales, y la educación también debe ser un factor que la diferencie y la enaltezca. A pesar de ser una de las mejores ciudades con respecto a la educación colombiana, aún existen dificultades a la hora de abarcar el aprendizaje de un idioma extranjero. Según Niño, Torres, Moreno, Ardila, Osma (2014) y Sánchez, Otero, Bonilla, Barón, Galvis, Cepeda, Mieles (2014) la actualización curricular en función al fortalecimiento de las cuatro habilidades lingüísticas para la asimilación e internalización de una lengua extranjera nos permitirá analizar cada destreza requerida y trasladarla a planos en términos didácticos, originales y

contextualizados promoviendo así el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la ciudad de Bello bajo una metodología efectiva.

2 Justificación

El aprendizaje de un segundo idioma es una de las habilidades más necesarias en el mundo globalizado en el que vivimos actualmente. Sin embargo, las condiciones de la educación en Colombia no han respondido necesariamente a este imperativo económico. Es decir, es frecuente encontrar grandes deficiencias en el segundo idioma en estudiantes de bachillerato. Esto puede deberse a múltiples causas, entre ellas condiciones de la misma estructura formativa de los estudiantes. Empero uno de los factores que menos se tiene en cuenta es el de la motivación de los estudiantes para estudiar. Aun cuando se ha demostrado que la motivación tiene un impacto muy positivo en el rendimiento de estudiantes (Palacios, 2017).

La motivación es entonces uno de esos factores que puede transformar las condiciones educativas y tener un impacto muy positivo en el rendimiento de los estudiantes y en la consecución de un conocimiento más profundo en diversas áreas. Pero es un gran problema el cómo llegar a motivar a los alumnos, es aquí donde entra el factor docente. Desde los mismos albores de la civilización occidental en los griegos existió una preocupación por cómo lograr que las personas se interesen por el conocimiento y la formación. En este sentido se han desarrollado en los últimos años grandes estrategias formativas, dentro de lo que se conoce como didáctica, o el arte de estudiar (Medina Rivilla et al., 2009). Pero no se ha estudiado la percepción que tienen los estudiantes sobre estas prácticas docentes.

Entonces se hace muy relevante conocer el cómo los estudiantes perciben el rol docente y sus prácticas. De manera tal que se pueda reconocer el impacto, positivo o negativo que tienen dichas prácticas sobre la motivación. Este estudio de la relación entre la motivación y las prácticas docentes tiene una gran relevancia social puesto que responde a una gran problemática actual que es la falta de la motivación en los estudiantes. Esto puede llegar a tener un impacto muy positivo en el rendimiento y en las condiciones de estudio de muchos alumnos en diversas áreas.

Desde el punto de vista académico también existe una gran relevancia puesto que supone un espacio poco investigado, ya que, aunque existen estudios sobre prácticas docentes, y elaboraciones sobre la motivación, existe poca investigación sobre la percepción que tienen los estudiantes. Esto se debe en parte a la idea de que la percepción es algo dado y por tanto intrínseco a la situación. Pasando por alto las relaciones que tienen los sujetos con respecto a las prácticas de

otras personas. De manera que este vacío en cuanto a la percepción permite dar una nueva perspectiva a fenómenos psicológicos como la motivación.

Finalmente, esta investigación tiene relevancia desde el punto de vista formativo como psicólogo porque permite desarrollar las habilidades de indagación, recolección de datos, revisión de información académica, análisis de datos, entre otras habilidades investigativas necesarias para todo psicólogo. Adicionalmente permite el desarrollo de una postura crítica y reflexiva sobre los conocimientos psicológicos, proceso necesario para un momento histórico de constante cambio y de rápidos avances científicos.

3 Objetivos

3.1 Objetivo general

Determinar si existe una relación entre la motivación intrínseca y las prácticas docentes percibidas por los estudiantes de la Institución Educativa Josefa Campos de Bello en el aprendizaje del idioma inglés.

3.2 Objetivos específicos

- 1.** Reconocer los niveles de motivación intrínseca en los estudiantes de la institución educativa Josefa Campos.
- 2.** Determinar la percepción que tienen los estudiantes de las prácticas de aprendizaje significativo del docente.
- 3.** Establecer la relación entre la motivación y las prácticas de aprendizaje significativo del docente en el aprendizaje de una segunda lengua.

4 Problema de investigación

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado, se logra conseguir algunas determinaciones interesantes. En primer lugar, se puede decir que la educación en Colombia, en particular la de idioma extranjero inglés, tiene unas importantes deficiencias que deben ser trabajadas desde multitud de enfoques. En segundo lugar, se puede encontrar que una de las principales es la ausencia de una motivación intrínseca en los estudiantes, situación que se debe en parte a las metodologías desarrolladas por los profesores. De manera que en este trabajo de investigación se busca responder a la pregunta de cómo influyen los docentes en la constitución de la motivación intrínseca de sus alumnos. Para ello se abordará estos factores con estudiantes de la Institución Educativa Josefa Campos, una institución pública de la ciudad de Bello, desde un punto de vista psicológico. Así pues, se plantea la siguiente pregunta:

¿Existe una relación entre las prácticas de aprendizaje significativo percibidas por los estudiantes y la motivación intrínseca en la enseñanza de idioma inglés en estudiantes de secundaria en instituciones públicas de la ciudad de Bello?

Es de gran relevancia darle una solución a la dificultad del aprendizaje de una lengua extranjera en los colegios públicos y privados de Bello, teniendo en cuenta todos los contenidos que se suman a este problema. La motivación, como proceso psicológico de gran importancia en el alcance de los propósitos de los sujetos, da respuesta a estos retos sociales y educativos evidenciando la pertinencia de seguir vinculando la Psicología en terrenos poco explorados a profundidad, posibilitando la ampliación del término en su aplicabilidad y concepción teórica.

5 Hipótesis

5.1 Hipótesis de trabajo

La motivación es un factor psicológico que afecta la realización de determinadas actividades. En este sentido, la motivación tiene elementos a los cuales se orienta más o menos fuertemente. Esta motivación puede ser tanto intrínseca como extrínseca. La motivación intrínseca es aquella que proviene del sujeto y se orienta de manera personal al objeto sin que exista un estímulo externo que lleve a la persona la acción. En el caso de la motivación extrínseca tiene que haber un estímulo secundario, externo.

En la práctica docente se usa constantemente la motivación extrínseca como puede ser la nota o el cumplimiento de un deber académico, pero, si un docente logra cumplir adecuadamente con su labor, buscará la consecución de una motivación intrínseca, es decir, logrará que los estudiantes se conecten con los contenidos. Freire llama a eso la seducción del conocimiento, para que sea el mismo estudiante el que los busque.

Esto nos hace pensar que cuando existe una práctica docente idónea será más probable que se genere motivación intrínseca. De manera que es de suponer que a mejor percepción de las prácticas del docente existirá una mayor motivación.

5.2 Hipótesis estadística

Debido a que se está haciendo una medición cuantitativa y escalar de las variables de motivación y percepción de prácticas docente, se espera que se logre una correlación lineal entre las dos variables.

5.2.1 Hipótesis nula

La hipótesis nula es que no exista una correlación entre las variables, o que la correlación sea negativa.

5.2.1.1 Hipótesis alterna

La hipótesis alterna es que existe una correlación positiva de manera tal que las variables se corresponden y las prácticas docentes tienen un impacto sobre la motivación.

5.5.1.1.1 Variables

5.5.1.1.1.1 Motivación intrínseca

En primer lugar, como variable central de la investigación se tiene la motivación intrínseca. Esta variable fue operacionalizada a través de 12 preguntas de tipo si/no en donde se pretende determinar la motivación que tienen los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma extranjero inglés.

5.5.1.1.1.2 Prácticas docentes percibidas

Es de destacar que las prácticas docentes son un área que puede ser evaluada de múltiples maneras. Sin embargo, para limitar el efecto de la pericia de los evaluadores respecto de las prácticas del docente, se evaluó directamente la percepción que tenían de estas los estudiantes. De manera que, lo que se pretende reconocer es la forma en que los estudiantes perciben las prácticas del docente. El fin es encontrar una relación de índole psicológica. En este sentido, las percepciones de las prácticas como un estímulo y la motivación como una condición psicológica subsecuente. Esta evaluación se realiza de la misma manera que la motivación con preguntas de si/no donde se determina, por ejemplo, el grado de participación que brinda el docente a los estudiantes, o el gusto que tienen estos últimos por las dinámicas de clase, entre otros factores.

6 Marco teórico

6.1 Motivación

Desde los inicios de la Psicología de la Motivación el concepto y sus investigaciones han mutado y trascendido radicalmente, llegando a existir cientos de intentos conceptuales que buscan definir la motivación, y por ende la multiplicidad de investigaciones parcialmente erradas. Sin embargo, todos aquellos postulados teóricos tienen convergencias importantes para Chóliz (2004) quien sostiene que los análisis de la Psicología de la Motivación a lo largo de todos estos años han posibilitado que esta disciplina científica sea lo que es ahora: una rama de la Psicología que aporta a la ciencia una forma más de comprender la conducta humana.

Para Chóliz (2004) el término *motivación* puede entenderse como la realización de ciertas conductas con el interés de obtener algo, que puede traducirse a una meta, logro o hacer referencia al éxito de un sujeto teniendo en cuenta que puede existir un incentivo o estímulo externo que lo inspire. Pese a esto, recata que las verdaderas conductas motivadas son aquellas que movilizan al sujeto precisamente por impulsos internos ajenos a las consecuencias externas en donde la satisfacción interna se traduce al bienestar consigo mismo y a la potencialización de facultades, capacidades o funciones del hombre.

Así mismo, Chóliz (2004) dentro de su teoría de “*el proceso motivacional*” apunta a que toda causa motivacional posee dos dimensiones fundamentales que los definen y caracterizan, y son *la dirección* y *la intensidad* que se logran observar en las manifestaciones externas respondiendo al *por qué* de una conducta. Mediante la dirección se hace referencia a la tendencia de acercarse o evitar un determinado objetivo o meta. La intensidad da cuenta de la magnitud de la conducta de acercamiento o evitación.

Sin embargo, se debe tener en cuenta que la dirección e intensidad de la conducta varía en cada sujeto en donde las conductas motivadas dan cuenta de la personalidad de este sin perder el foco de la investigación. De nuevo, Chóliz (2004) plantea variables que permiten entender la motivación ampliamente. Estas variables se definen en lo biológico, lo cognitivo, lo emocional, lo situacional y finaliza con el componente de personalidad. Este último elemento nos brinda una amplia visión a lo que se refiere como *motivación intrínseca*.

Para Chóliz (2004) estas variables convergen en *la necesidad* como incentivo o impulso para obtener algo. Chóliz sitúa *la necesidad* en lo más básico, es decir, en el hambre, la sed, el sueño y otras manifestaciones que buscan suplirse. Entre ellas las conductas asociadas a factores motivacionales de los seres humano tales como la necesidad de autorrealización, el motivo de logro, la competencia o la autodeterminación.

6.2 Motivación intrínseca

Chóliz (2004) asume la *motivación intrínseca* como un componente interno donde preferencias personales conducen a determinadas conductas incluso cuando estas mismas, aparentemente, no sean beneficiosas ni recompensadas, es decir, hay una tendencia en donde realizar una acción se convierte en un mero acto de interés por llevar a cabo algo en se ausentan contingencias externas, por ejemplo, un acto independiente donde el deleite por ejecutar la acción es lo central. Además, atribuye a la *motivación intrínseca* la dedicación, interés o esfuerzo por realizar una actividad específica. En sus términos es algo que nombra *tendencias personales de acción* en donde los gustos determinan las conductas que se basan en la satisfacción o mitigación de una necesidad. La *causación personal* también es otra expresión que relaciona con motivación intrínseca ya que tiene que ver con el poder que el sujeto busca tener de su entorno; un apoderamiento en donde la curiosidad es un factor del agente causal de la conducta, dejando claro, de nuevo, la importancia de un ente externo que estimule o recompense.

En este orden de ideas surge una pregunta y es la siguiente: ¿De dónde proviene la motivación intrínseca? ¿Es algo innato o se desarrolla? Como bien se sabe, la motivación intrínseca se traduce a un conjunto de comportamientos que el ser humano realiza bajo lo que encuentra placentero. Chóliz (2004) introduce un poco la teoría piagetiana y afirma que la motivación intrínseca hace parte del desarrollo evolutivo de todos los seres humanos. Para comprender un poco el término en contexto se traslada al juego; este acto en los niños no es más que actividad de desarrollo sensoriomotor en sus primeros meses. Sin embargo, a la larga, se convierte en un dinamismo en donde se busca controlar su entorno, ser el principal agente de lo que lo rodea y ahora lo que busca es desarrollar su aspecto cognitivo respecto a la asimilación de su realidad y la

mejora de habilidades físicas y mentales por disfrute. Esto se traduce a un adulto con tendencias a un sistema motivacional más complejo, pero bajo el mismo fundamento.

Para todo esto, Chóliz (2004) nombra factores esenciales para la permanencia de la motivación intrínseca.

4. *Logro*: Tendencia a buscar el éxito en una tarea realizada y mejorar su rendimiento constantemente, ya sea en un campo tan elevado como el profesional asumiendo ciertos riesgos, pero sin desconocer sus alcances.

5. *Retroalimentación*: Se interesan por conocer cuál es el pensamiento del otro sobre lo que realiza cuando los vincula incluso mínimamente con el fin de conocer la eficacia de su actividad y evaluar si su grado es alto o bajo y cómo puede conducir esto al éxito.

6. *Innovadores*: Tienden a dar respuestas oportunas y creativas a situaciones que se les presentan mostrando gran índice de flexibilidad a la hora de ejecutar una tarea para alcanzar un objetivo.

7. *Selección de tareas*: No eligen tareas fáciles porque se prefiere un grado de dificultad alto, aunque moderado.

8. *Relacionamiento*: Existe una gran tendencia a apoyarse en otros y crear una vinculación afectiva positiva aumentando los niveles de contacto social, compromiso consigo mismo y con el otro, y creación de vínculos emocionales (factor interno) que brinda bienestar y confianza en los demás.

9. *Propósito, metas y planes*: En las conductas motivadas siempre se logra observar características propias de una acción. El comportamiento ahora sostiene una variable importante de la motivación y es el direccionamiento con el fin de alcanzar algo. Este sentimiento de éxito y placer permiten que el sujeto tenga un foque de concentración más alto por lo que desean.

6.3 Prácticas docentes que generan aprendizaje significativo

Como se ha mencionado hasta ahora el docente juega un papel central en el proceso educativo de los estudiantes. Y no solamente por ser el poseedor de los conocimientos a ser compartidos y ser el guía en el proceso, sino también por ser un factor importante en la generación de motivación intrínseca en los estudiantes. Ahora bien, con las prácticas de aprendizaje en donde

se incluye el aprendizaje de un idioma, Ryan y Deci (2000) plantean que la problemática principal de la educación es la ausencia o negatividad en el *feedback*. Manifiesta que una retroalimentación positiva promueve la motivación intrínseca, activándola, potencializándola y creando gran efectividad sobre ella mientras que una negativa solo tiende a bajar el desempeño del individuo destacando la recompensa, fechas límites de entregas, presiones en términos evaluativos y metas impuestas como factores que perturban la motivación intrínseca.

En particular sobre este tema tenemos una investigación realizada por Ching y Badilla (2021) en donde se buscaba determinar si los docentes podrían generar una motivación en los estudiantes al aplicar técnicas diversas. La práctica principal consistió en el uso de avatares en estudiantes universitarios. Para esta experiencia se usaron instrumentos de tipo cualitativo y cuantitativo, entre los que se cuentan cuestionarios y rúbricas de apropiación cognitiva. Los resultados, aunque no son generalizables a la población universitaria, demostraron un incremento en el nivel cognitivo y en la motivación de los estudiantes (Ching & Badilla, 2021). Esto demuestra el impacto que tienen las prácticas docentes novedosas o que los vincula más profundamente.

En otra investigación se buscaba determinar las prácticas educativas que son propias a la enseñanza de la lengua extranjera. En esta investigación se buscaba dar respuesta a preguntas sobre el desempeño del docente y los diferentes ejercicios que se llevan a cabo en la enseñanza del inglés como segunda lengua. Se recogió información pertinente a través de encuesta y observación. Entonces se pudo encontrar que existen deficiencias en las prácticas docentes y que esta problemática debe ser abordada bajo postulados de optimización y cobertura de manera tal que los docentes tengan bases y herramientas que contribuyan a su práctica en el aula (Rodríguez Torres & Guarín, 2018). De manera que se puede evidenciar en estudios como estos que son necesarias algunas modificaciones en términos de prácticas docentes con respecto a la generación de motivación. En suma, se puede decir que las prácticas que imparten los docentes tienen un impacto en la motivación de los estudiantes. Así pues, vale la pena reconocer su grado mediante la medición de la percepción de dichas prácticas y la motivación intrínseca de los estudiantes. Además, llegar a determinar si existe una correlación significativa entre estos dos factores.

7 Marco metodológico

7.1 Enfoque metodológico

Dado que el marco teórico delimita la problemática, esta investigación de tipo cuantitativa sostiene que, según Chóliz (2004) y Ryan y Deci (2000), mediante la motivación intrínseca, se posibilita el aprendizaje y por ende la adquisición de una segunda lengua. Estas dos variables pueden ser medibles conjuntamente por la relación que llevan en donde se practicará una prueba a aquellos individuos a los cuales va dirigido el estudio. La prueba medirá la motivación intrínseca del sujeto con respecto a sus intereses y sus actitudes respecto del ambiente de aprendizaje y las prácticas docentes.

7.2 Diseño metodológico

El diseño metodológico aplicado es de exploratorio de corte transversal. Es decir, no se pretende manipular una variable sino reconocer el grado de existencia de determinadas variables en la población. Adicionalmente, se pretende reconocer si existen correlaciones, diferencias y otras interacciones en las variables estudiadas. Esto con el fin de determinar si existe una relación empírica entre las prácticas docentes y la motivación intrínseca. Tal como lo plantea Sampieri (1998), en su postulado sobre la metodología de investigación cuantitativa, la finalidad de todo diseño de investigación de naturaleza cuantitativa intenta probar una teoría o crear conocimiento empírico frente a un problema de la actualidad. En este caso la hipótesis que se pretende desarrollar es la de que las prácticas docentes tienen un impacto en la generación de motivación intrínseca en los estudiantes, en la enseñanza de la lengua extranjera inglés.

7.3 Tipo de Estudio

Sampieri (1998) plantea una estrategia de investigación en donde se explora una comunidad, situación o contexto por medio de un conjunto de variables que se relacionan entre sí. A esto le llama *Diseño de investigación transversal exploratorio* en donde lo que se estudia es nuevo o poco investigado. Este será el modelo aplicado, más particularmente se propone un estudio

de tipo correlacional, puesto que se busca encontrar una relación entre dos de las variables estudiadas en este caso, las prácticas docentes percibidas y la motivación intrínseca.

7.4 Técnicas de recolección de datos

La recolección de datos se hará mediante una prueba de motivación en las aulas, el cual contiene ítems fáciles de estandarizar y adaptar según el área que se desea estudiar. *La escala CEAP48* es una prueba española que mide los niveles motivacionales y la orientación de metas de los estudiantes de secundaria y universitarios. Su duración varía entre 10 y 15 minutos sin ser esta de velocidad. Con esta técnica se pretende obtener datos para ser evaluados donde se utilizará lápiz y papel. La recolección de datos se hará por medio de cuestionarios donde, según Sampieri (1998), es el método más utilizado en las investigaciones cuantitativas para acercarse a una o múltiples variables.

Esta prueba fue complementada con preguntas en donde se reconoce la percepción (positiva o negativa) que tienen los estudiantes sobre las prácticas, la metodología y los procesos que se dan durante las clases de inglés.

7.5 Población y muestra

La población a la cual va dirigida la prueba es a estudiantes de la institución educativa Josefa Campos, ubicada en la ciudad de Bello. La muestra corresponderá a estudiantes de los grados noveno, décimo y once, puesto que son los que tienen una mayor intensidad horaria y conceptual sobre el idioma extranjero inglés. Como criterio de exclusión se tienen las personas con dificultades de aprendizaje graves, esto debe ser demostrado por medio diagnóstico.

7.6 Procedimiento

Inicialmente se realizó un proceso de elaboración y definición del marco conceptual: esta primera etapa permitió la construcción de una base conceptual en donde se deja claro qué se va a estudiar y por qué, respondiendo así la problemática que plantea la investigación. Este marco conceptual aportó en la construcción de las hipótesis y la fundamentación teórica del estudio que

se realizó. A continuación, se presentó la formulación del cuestionario en donde se evidencian los principales factores encontrados con respecto a la problemática. Esto se hizo bajo la supervisión y aval del asesor de prácticas el cual es altamente calificado para este tipo de procesos.

En la siguiente fase del proceso se recolectó la información en la institución educativa Josefa Campos. Para este proceso se tuvieron en cuenta que los elementos de recolección de datos ya estarán estandarizados y adaptados para la población gracias a la asesoría docente. La ejecución se hizo bajo las posibilidades que el rector y el docente del área de la institución considero adecuadas. Los estudiantes fueron citados para contestar el cuestionario, dejando en claro que este instrumento no correspondía ningún riesgo para su salud mental o física. Adicionalmente, se aclaró que la percepción que estos tuvieran sobre el docente no sería revelada y no afectaría su entorno académico. Esto último siguiendo el principio de no maleficencia consignado en el código deontológico del psicólogo en la Ley 1090 de 2006.

7.7 Análisis de datos

Para el análisis de datos y generación de gráficos se utilizó el paquete estadístico SPSS desarrollado por IBM en su versión 21. Inicialmente se hicieron unas pruebas de normalidad para determinar si se aplicarían pruebas paramétricas o no paramétricas. Una vez hecho este proceso se procedió a generar una correlación entre la variable motivación y la variable práctica percibidas. Como análisis adicionales se realizaron diferencias significativas en relación con variables sociodemográficas como la edad, el género y el estrato.

8 Resultados

Se contó con una muestra final de $n= 120$ estudiantes con una media de edad de 16, 20 de edad y con una desviación estándar de 1,9. Esta muestra estudiada estaba distribuida entre 59 hombres y 61 mujeres como se relaciona en la tabla 1.

Figura 1

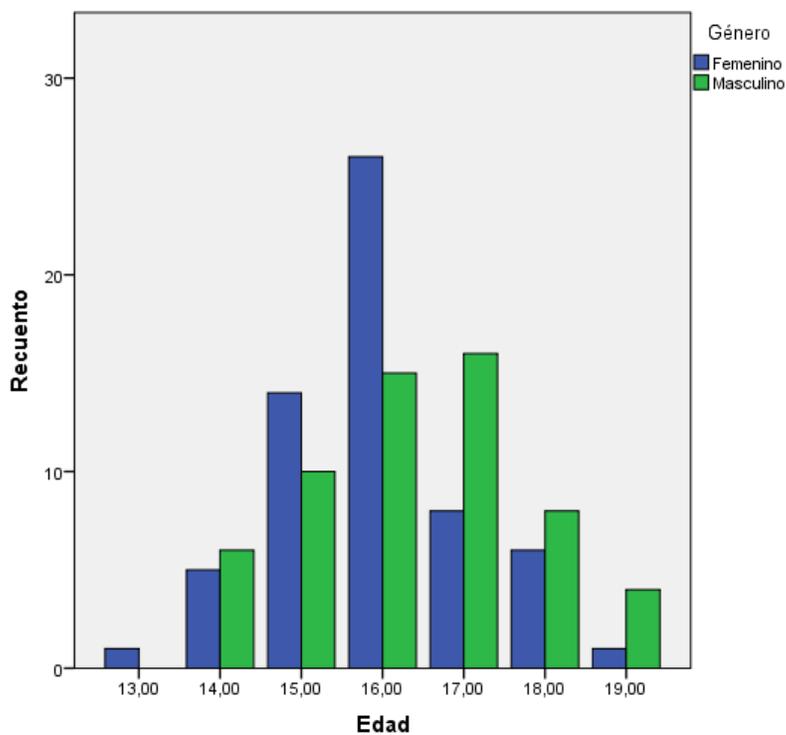
Distribución de género y grado.

		Grado		
		Noveno	Décimo	Once
Genero	Femenino	16	19	26
	Masculino	20	14	25

En la gráfica 2, se muestran la relación de sexo y edad de la muestra estudiada. Esta variable es relevante para el estudio puesto que en función de la edad también cambian los intereses y las motivaciones. Como se puede ver existe una distribución más o menos normal en las edades, lo cual responde a datos esperables puesto que en estos grados es frecuente que las personas tengan edades en este promedio.

Figura 2

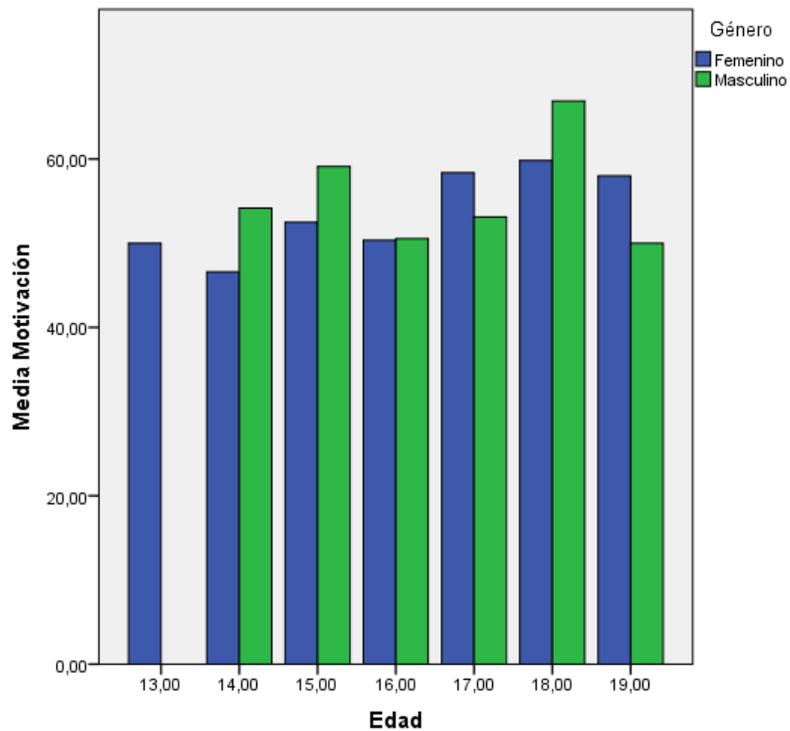
Distribución de las edades en y el género.



En la gráfica 3, se recogen las distribuciones de la motivación en los diferentes grupos por edad y en género. Como se puede ver, no existen diferencias significativas por género y tampoco por edad en la magnitud de la motivación.

Figura 3

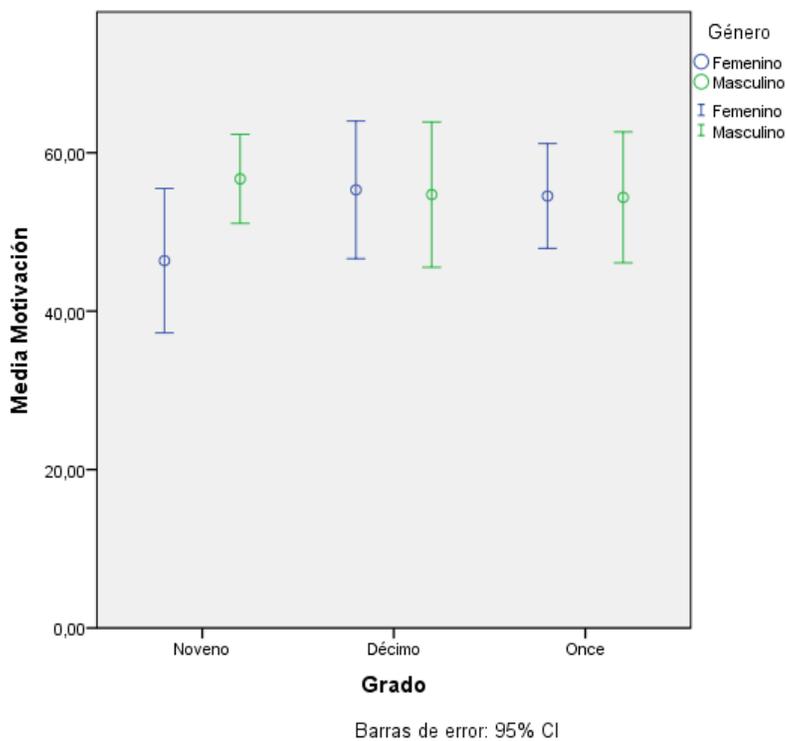
Distribución de la motivación por edades y género



En cuanto a las variables de estudio, se puede identificar una distribución tanto de la motivación como de la percepción de prácticas docentes. En particular la motivación se distribuye como se puede mostrar en la gráfica 4. Es pertinente mencionar que los estudiantes de grado noveno tienen una media de motivación para el idioma inglés más baja que la de sus compañeros. Siendo el género femenino particularmente desmotivado con respecto a el aprendizaje del idioma inglés. Esta diferencia entre géneros solo se puede identificar en el grado noveno puesto que conforme se avanza en grados, la diferencia de motivación se elimina.

Figura 4

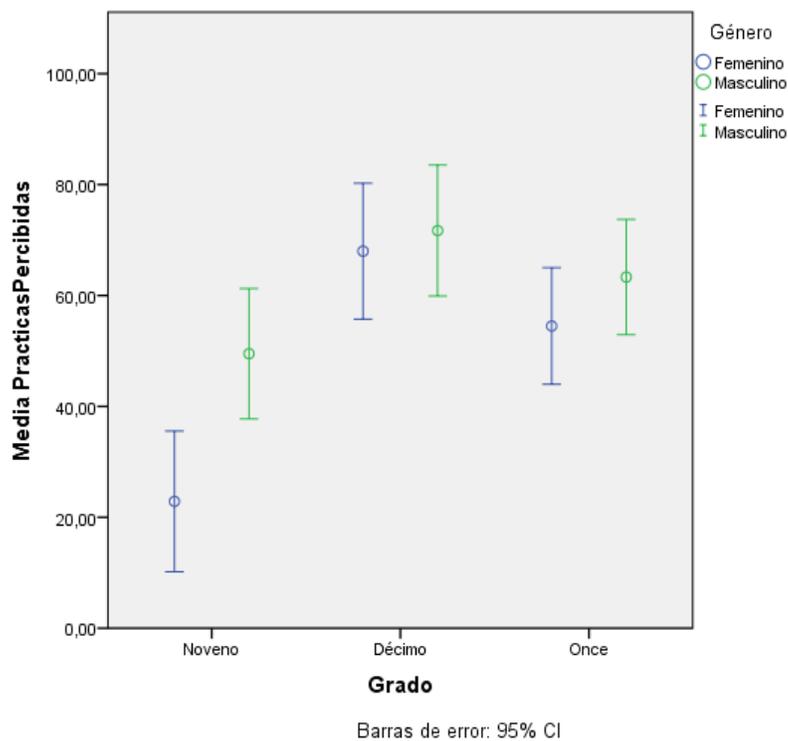
Media de motivación en función del género y del grado.



En cuanto a la percepción de las prácticas docentes se muestran en el gráfico 5. En este análisis se puede reconocer que existe una percepción negativa sus prácticas en los estudiantes de grado noveno, siendo más específicos en la población femenina. Esta distribución podría apuntar a una correlación puesto que el grupo con la más baja motivación es a la vez el que tiene las más bajas percepciones sobre las estrategias impartidas por el profesor.

Figura 5

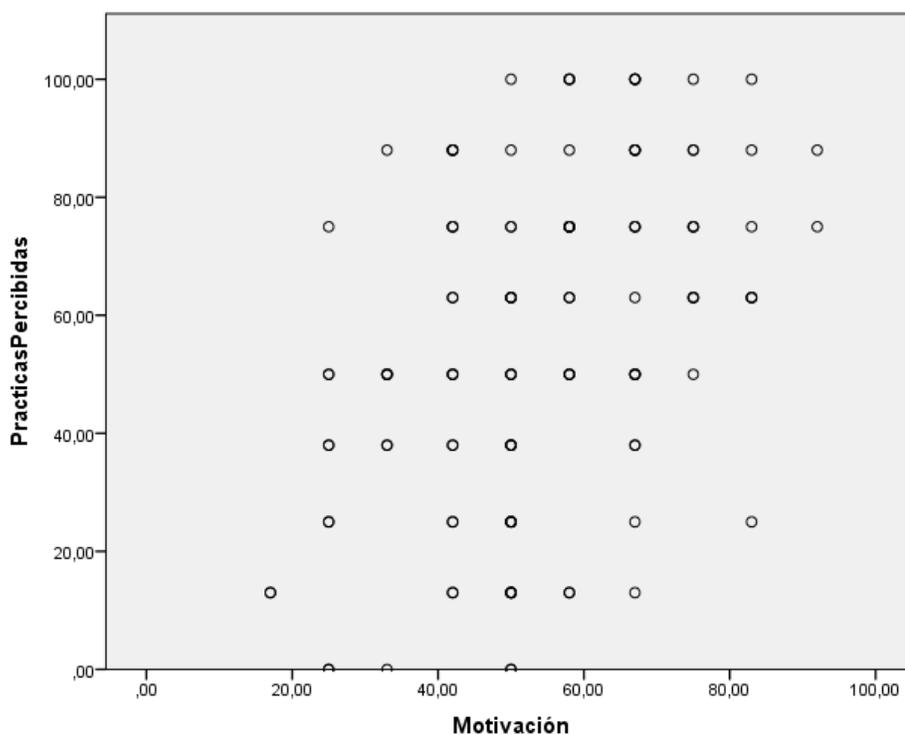
Media de prácticas docentes percibidas en función del género y del grado.



En el gráfico 6, se encuentra una distribución de puntos en donde se ve una distribución más o menos lineal, para confirmar esta hipótesis se hizo necesario realizar una correlación de Pearson que permita identificar si realmente existe una entre estas dos variables. Los resultados de este análisis permiten identificar una correlación entre estas dos variables de $r = .43$ con un $p < 0.01$. Esto muestra que la correlación moderada, pero estadísticamente significativa.

Figura 6

Distribución de puntos entre prácticas percibidas y motivación.



En suma, tenemos los resultados de los análisis estadísticos respecto de la hipótesis. Encontrando que efectivamente existe una correlación entre la variable motivación y la variable de percepción de las prácticas del docente. Aun así, no se puede decir que estas variables se vean influenciadas por otros factores como la edad, el género o el estrato socioeconómico.

9 Discusión

Chóliz (2004) argumenta que dentro del proceso motivacional existe toda causa motivacional tiene dos dimensiones fundamentales como son la dirección y la intensidad. En este estudio, la dirección de la motivación está claramente definida, puesto que consiste en la motivación al estudio del idioma inglés. Sin embargo, podemos decir que los resultados permiten reconocer la intensidad de la motivación; estos apuntan a que variables como la edad no tienen un gran impacto en la motivación respecto del estudio del idioma inglés. Es decir, que la edad, ni el género, en términos absolutos, afecta la intensidad de la motivación.

En este sentido, hay que rescatar que el instrumento utilizado toma varios elementos de los definidos por Chóliz (2004) quien plantea variables que permiten entender la motivación ampliamente. Algunas de las variables recogidas por las preguntas tienen que ver con lo cognitivo, lo emocional, lo situacional. Sin embargo, por la construcción del instrumento y por las necesidades de la investigación planteada no se recogieron otros aspectos de la motivación. Además, no hubo resultados por cada una de estas variables puesto que no aporta mucho a los objetivos investigativos actuales.

Del mismo modo, es de destacar que el tipo de motivación trabajada por los resultados es el de la motivación intrínseca. Para Chóliz (2004) este concepto es un componente interno donde preferencias personales conducen a determinadas conductas incluso cuando estas mismas, aparentemente, no sean beneficiosas ni recompensadas, es decir, hay una tendencia en donde realizar una acción se convierte en un mero acto de interés por llevar a cabo algo en se ausentan contingencias externas, por ejemplo, un acto independiente donde el deleite por ejecutar la acción es lo central.

En términos absolutos, se puede decir que la motivación rodea los 50 a 60 puntos, lo cual supone una problemática puesto que la escala aquí desarrollada se ubica entre los 0 y los 100 puntos. De manera que son pocos los estudiantes que presentan una motivación alta. Esto podría explicar los conflictos para el aprendizaje del idioma inglés que pueden darse en poblaciones similares puesto que como indica Reeve (2003) y Beck (2000) citado por Sancho, Martínez y Palmero (2002) la explicación del por qué una conducta sí se centra en factores motivacionales, ya sea en aspectos biológicos como los innatos o cognoscitivos, y los afectivos y sociales que hacen

referencia a aquellos aprendidos. De manera que unos bajos y medios niveles de motivación llevarían a pocas horas de estudio lo que finalmente conllevaría a un bajo desempeño en pruebas estatales y en un bajo aprendizaje del idioma.

Los resultados son coherentes con investigaciones como la de Espi y Azurmendi (1996) puesto que en este estudio se estudiaron las motivaciones de los estudiantes en idiomas. En donde se investigaron las motivaciones de los estudiantes de manera cualitativa (Palacios, 2017). Empero, son coherentes en el sentido de ser opuestos debido a que en esta investigación se explora el problema del bajo rendimiento y se encuentra coherentemente unos bajos niveles de motivación. Esto podría indicar una solución a esta problemática fundamentada en la motivación.

En este punto es necesario retomar a Palacios (2017) quien argumenta que la motivación en las áreas educativas se traduce en el interés que posee un estudiante en función a la creación de su propio aprendizaje y adquisición del conocimiento mediante actividades motivadoras. Aunque la motivación no hace referencia a conceptos utilizados en la pedagogía, como la estimulación o incluso la orientación de los intereses de los estudiantes. Así pues, esto sería ajeno a lo que estamos entendiendo como prácticas pedagógicas y estaría más orientado a la motivación personal del estudiante. Sin embargo, es interesante porque el mismo autor sustenta que los docentes, específicamente los que enseñan un segundo idioma, pueden reconocer cuando sus estudiantes se sienten motivados y cuando no (Palacios, 2017). Finalmente, es necesario que ello se reflejarse en un ajuste en las prácticas educativas.

En este punto, se puede pasar al resultado más importante para esta investigación y es la relación entre la motivación y la percepción de las prácticas docentes. En el estudio se encuentra efectivamente una correlación lineal de un 0,43. Esto puede considerarse como una correlación moderada. Lo cual se alinearía con Ching y Badilla (2021) quienes buscaban determinar si los docentes podrían generar una motivación en los estudiantes al aplicar técnicas diversas. De manera que los resultados aquí encontrados son coherentes con sus investigaciones, aunque ellos no son generalizables a los de la población universitaria y los aquí presentados no son generalizables a la población de bachilleres, esto demuestra el impacto que tienen las prácticas docentes en el desarrollo de la motivación en estudiantes de edades diversas.

No obstante, hay que rescatar el hecho de que los resultados aquí analizados no están tomando las prácticas docentes de manera objetiva sino la percepción que tienen los estudiantes de estas. En este sentido se está indagando más profundamente en la relación que tienen los estudiantes

con las prácticas. Ahora bien, hay que retomar a Reeve y Beck, quienes les dan más importancia a aspectos sociales, por cuanto responde de una mejor manera a las necesidades del sujeto que se modela constantemente y, asimismo, se facilita una interacción idónea con el medio.

10 Conclusiones

La primera conclusión relevante para el problema de investigación es el bajo nivel de motivación encontrado en los estudiantes. Esto puede deberse a multitud de factores, sin embargo, no existe una diferencia en términos de edad, estrato o género. De manera que lo que mantiene bajo el nivel motivacional no se debe a factores demográficos. Puede deberse a factores que afectan igualmente a la población estudiantil como puede ser los medios de comunicación o el entorno académico. Estos bajos niveles motivacionales pueden apuntar a la gran problemática en segunda lengua existente en la academia actual, también.

La segunda conclusión de esta investigación es que precisamente se confirmó la hipótesis, encontrando que efectivamente existe una correlación entre la percepción de las prácticas docentes y la motivación. De manera que se recoge la pregunta planteada inicialmente, hallando que las prácticas docentes, y más concretamente las percepciones que tienen los estudiantes sobre estas, tiene un gran impacto en su nivel motivacional. Por ende, se demuestra que es necesario reconocer el lugar que tienen los docentes en la generación de motivación en los estudiantes.

Finalmente, se encuentra que ésta es un área que debe ser más ampliamente investigada en Colombia. Es decir, se ha justificado en investigaciones, como las recogidas en Palacios (2017), que la motivación tiene un gran impacto en los resultados académicos. Y, adicionalmente, en esta investigación se ha constatado que la motivación tiene unos niveles bajos. De modo que desde las entidades estatales y desde las mismas instituciones se deben desarrollar estrategias que promuevan mayores niveles de motivación en los estudiantes. Entonces, el peso de la motivación de los estudiantes no puede recaer absolutamente sobre los profesores.

11 Recomendaciones

Para futuras investigaciones, será necesario reconocer que la investigación aquí desarrollada trata sobre la percepción de las prácticas de los docentes, pero por cuestiones metodológicas, se ha dejado la evaluación objetiva de las prácticas. Por lo tanto, es necesario desarrollar investigaciones en donde exista una evaluación objetiva de las prácticas docentes y esta sea evaluada en contraposición a la percepción de estas. Esto puede reconocer mejor los cambios necesarios en las prácticas docentes para fomentar la motivación. Adicionalmente, se precisa desarrollar más investigaciones sobre la motivación en población donde se presenten sistemáticamente dificultades para el logro de los objetivos académicos en la lengua extranjera.

Referencias

- Bolles, R. (1978). *Teoría de la motivación*. Trillas.
- Celis, M. T., Jiménez, O., & Jaramillo, J. F. (2012). ¿Cuál es la brecha de la calidad educativa en Colombia en la educación media y en la superior? *ICFES, Estudios sobre la calidad de la educación en Colombia, Bogotá: Ministerio de Educación Nacional*, 67-89.
- Ching, R. C. H., & Badilla, D. C. (2021). El estímulo de la motivación intrínseca del estudiantado en un curso de inglés como lengua extranjera. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 1(1), 149-172.
- Cofer, C. N., Cofer, C. N., & Appley, M. H. (1971). *Psicología de la motivación: teoría e investigación* (No. 04; BF683, C6.).
- González, M. D. L. A. M. (2015). Políticas públicas educativas para la enseñanza del Idioma Inglés como segunda lengua, breve estudio comparativo en Colombia, Costa Rica, México y Uruguay. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada: RELEC*, 6(8), 123-135.
- Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.
- Maslow, A. H. (1991). *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos.
- Mayor, L., & Tortosa, F. (2005). Perspectivas históricas acerca de la Psicología de la motivación. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 8(20-21).
- Medina Rivilla, A., Salvador Mata, F., Arroyo González, R., Blázquez Entonado, F., Vicente Rodríguez, P. S. de, Fernández Cruz, M., Gallego Ortega, J. L., & McWilliam, N. (2009). *Didáctica General*. Madrid: Pearson Prentice Hall, <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/66353>
- Molina, M. E. N. (2014). *Ambientes de aprendizaje virtual y cooperativo en el aprendizaje del inglés*. Universidad La Gran Colombia.
- Montañés, M. C. *El proceso motivacional*. Universidad de Valencia.

- Olaya, M. C., Gualdrón, E., Gómez, L. F., & Fernández-Umaña, D. I. (2013). Enseñanza y aprendizaje de idiomas con metodología Blended Learning: evaluación de una experiencia piloto en la Universidad Cooperativa de Colombia. *Rastros Rostros*, 15(29).
- Palacios, I. M. (2017) *La motivación en el aprendizaje de una lengua extranjera. ¿Qué podemos hacer con alumnos desmotivados?* Universidad de Santiago de Compostela.
- Quenoran, E. P. R. (2014). La motivación factor clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en un entorno virtual. *Revista Unimar*, 30(1).
- Quintero, O. L. L., & Vélez, D. H. (2016). Un estudio de las brechas municipales en calidad educativa en Colombia: 2000-2012. *Ensayos sobre política económica*, 34(79), 3-20.
- Reeve, J. (2003). *Motivación y emoción México*. Campos, V. Trad.), México, DF, México. McGraw-Hill. (Trabajo original publicado en 1997).
- Rodríguez Torres, M., & Guarín, E. O. (2018). Prácticas docentes en la enseñanza de inglés en educación básica en instituciones educativas públicas en contextos rurales. *Licenciatura en Español y Lenguas Extranjeras*. https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/514
- Ryan, R., & Deci, E. L. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., & Pérez, M. D. L. L. C. (1998). *Metodología de la investigación* (Vol. 1). México: Mcgraw-hill.
- Sánchez, A. M. S. (2012). *El bilingüismo en los bachilleres colombianos*. Banco de la República.
- Sánchez, A. S. (2013). Bilingüismo en Colombia. *Economía & Región*, 7(2).
- Sánchez, A., Otero, A., Bonilla, L., Baron, J. D., Galvis, L. A., Cepeda, L., Meisel, A. (2014). *Educación y desarrollo regional en Colombia*. Banco de la República.

Sancho, C., Blasco, M. J., Martínez-Mir, R., & Palmero, F. (2002). Análisis de la motivación para el estudio en adultos mayores. *REME–Revista Electrónica de Motivación y Emoción, Castellón de la Plana, Espanha*, 5(10).

Vasco, C. E., & Carlos, E. (2006). *Siete retos de la educación colombiana para el periodo de 2006 a 2019*.

Anexo

LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO PARA LA ADQUISICIÓN DEL IDIOMA INGLÉS (SEGUNDO IDIOMA).

Universidad de Antioquia – Facultad de Ciencias Sociales y Humanas



Nombre: _____ Grado: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Barrio: _____ Estrato socioeconómico: _____

A continuación, se presentan las preguntas respecto a la motivación del estudiante en su entorno escolar y su aprendizaje en el área de inglés. Le invito a responder sincera y tranquilamente a cada pregunta.

*Marque con una **X** la respuesta que más le convenga

1. Motivación

	Si	No
• Me gusta la educación que recibo por parte de mi profesor de inglés.		
• Suelo estar muy atento a la clase.		
• Participo en la clase porque me interesa.		
• El inglés es un idioma muy difícil para mí.		
• Deseo que se terminen rápido las clases con frecuencia.		
• Me distraigo en clase haciendo otras cosas.		
• Cuando algún tema se muestra interesante, suelo profundizar sobre él.		
• Aprendo más inglés por gusto que por cualquier otra cosa.		
• No me molestaría cursar otras lenguas extranjeras.		
• Me da pánico participar en las clases por medio a equivocarme.		
• Frecuentemente siento ganas de no asistir a mi clase de inglés		
• En los exámenes de inglés normalmente estoy tranquilo		

2. Aprendizaje significativo

	Si	No
• Me gustan las clases del profesor de inglés.		
• La metodología que el profesor utiliza es de mi agrado.		
• Me siento desmotivado con el tipo de clases que el profesor imparte.		
• El profesor escucha nuestras ideas para planear sus clases.		
• Nada de los temas que veo tiene que ver con mis gustos.		
• El profesor es muy distante con los alumnos.		
• El profesor rara vez nos escucha y hace la clase a su manera.		
• Conecto fácilmente los temas vistos con los nuevos gracias a la metodología del profesor.		

Metodología que más me llama la atención _____

Metodología que menos me llama la atención _____