



Identificación de métodos y técnicas de aprendizaje intergeneracional en extensión agropecuaria en el municipio de Paz de Ariporo, departamento de Casanare

María del Pilar Rodríguez Cubides

Monografía presentada para optar al título de Especialista en Extensión Rural

Tutor

Juan Gonzalo Londoño Uribe, Magíster (MSc) en Ciencias Agrarias.

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Agrarias
Especialización en Extensión Rural
Medellín, Antioquia, Colombia
2022

Cita	(Rodríguez Cubides, 2022)
Referencia	Rodríguez Cubides M. P. (2022). <i>Identificación de métodos y técnicas de aprendizaje intergeneracional en extensión agropecuaria en el municipio de Paz de Ariporo, departamento de Casanare, 2022</i> . [Trabajo de grado especialización]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
Estilo APA 7 (2020)	



Especialización en Extensión Rural, Cohorte I.



Seleccione biblioteca, CRAI o centro de documentación UdeA (A-Z)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: John Jairo Arboleda Céspedes

Decano/Director: Liliana Mahecha Ledezma

Jefe departamento: Diego Piedrahíta

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

Josué 1:9 *“Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en dondequiera que vayas”*

A Dios, por la oportunidad de vivir y disfrutar de esta maravillosa experiencia de aprendizaje.

A mi Esposo, John Wilmar Alvarado Jiménez quien apoyo de manera amoroso y comprometida este espacio para realizar los estudios.

A mis hijas, María Victoria Alvarado Rodríguez y Estefany Antonella Alvarado Rodríguez quienes fueron la motivación para que lograra el objetivo.

Agradecimientos

A mis profesores gratitud por su labor realizada, en especial a mi tutor Dr. Juan Gonzalo

Londoño por su tiempo y aportes enriquecedores en este trabajo de grado.

Tabla de contenido

Resumen	9
Abstract	10
Introducción	11
1. Planteamiento del problema	12
1.1 Antecedentes.....	13
2. Justificación.....	17
3. Objetivos	18
4. Marco teórico.....	19
5. Metodología.....	24
5.1 Diseño, población, muestra.....	24
5.2 Variables e instrumentos Marco teórico.....	24
5.3 Recolección de información	25
5.4 Análisis de los datos.....	26
6. Resultados y discusión.....	27
6.1 Perfil sociodemográfico extensionistas	27
6.2 Perfil sociodemográfico productores... ..	27
6.3 Caracterización de los programas de extensión agropecuaria ofertados por el Sena.....	27
6.4 Relación de personas certificadas en los cursos del SENA.....	28
6.5 Caracterización de los extensionistas	30
6.6 Herramientas que aportan en el aprendizaje intergeneracional	31
6.7 Percepción de los extensionistas del aprendizaje intergeneracional	32
6.8 Caracterización de productores de ganado de cría del municipio de Paz de Ariporo, Casanare.....	34
6.9 Caracterización de las capacitaciones por parte de los productores.....	34
6.10 Percepción de los productores de las capacitaciones	35
6.11 Estrategias de mejora en el aprendizaje intergeneracional	37
6.12 Percepción de los productores del aprendizaje intergeneracional	39
7. Conclusiones.....	41
8. Recomendaciones.....	42

9. Factores de exito.....42

10. Limitaciones.....42

11. Lecciones aprendidas.....43

Referencias.....44

Lista de tablas

<i>1. Ejemplos de programas y proyecto intergeneracionales</i>	13
<i>2. Teorías de aprendizaje</i>	19
<i>3. Características técnicas intercambio de conocimiento</i>	21
<i>4. Características de cada principio para las prácticas intergeneracionales</i>	22

Lista de figuras

1. Características de cada curso.....	28
2. Programas de formación complementaria extensión agropecuaria.....	29
3. Relación de extensionistas certificados.....	29
4. Rasgos de extensionistas.....	30
5. Relación aporte de métodos y técnicas en el aprendizaje intergeneracional.....	31
6. Relación de la percepción existente de los extensionistas.....	33
7. Rasgos de productores.....	34
8. Rasgos del interés del productor en la capacitación.....	35
9. Interés de los extensionistas en atención a los productores.....	36
10. Interés de los productores en las capacitaciones.....	37
11. Importancia de involucrar NNA.....	37
12. Participación de NNA en las capacitaciones.....	38
13. Relación de la percepción existente de los productores.....	40

Siglas, acrónimos y abreviaturas

APA	American Psychological Association
Cms.	Centímetros
ERIC	Education Resources Information Center
Esp.	Especialista
MP	Magistrado Ponente
MSc	Magister Scientiae
Párr.	Párrafo
PhD	Philosophiae Doctor
PBQ-SF	Personality Belief Questionnaire Short Form
PostDoc	PostDoctor
UdeA	Universidad de Antioquia

Resumen

La ganadería es el sector de mayor tradición en el departamento de Casanare, especialmente en los paisajes de sabanas inundables. El envejecimiento en el campo, es una de las problemáticas latentes por lo que se resalta la importancia de no sólo mejorar un sistema productivo, en este caso la ganadería de cría y su relación con la biodiversidad, sino su cultura y tradiciones el cual es importante mantenerlas.

El presente estudio tiene como objetivo identificar métodos y técnicas de aprendizaje intergeneracional que permitan el fortalecimiento y la sostenibilidad de este sistema productivo en el municipio de Paz de Ariporo, departamento del Casanare.

La metodología incluyó nueve encuestas que se realizaron a profesionales, técnicos y tecnólogos capacitados en los diferentes cursos complementarios de extensión agropecuaria ofertados por el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA en el municipio de Paz de Ariporo, y también a productores de ganado de cría relacionados por estos extensionistas; mediante un análisis descriptivo se analizó la información recopilada, dónde se identificó la importancia de la incorporación de jóvenes en las capacitaciones y en las actividades de extensión agropecuaria como eje transversal del desarrollo rural de este sistema productivo, así mismo incorporar estrategias colaborativas para incentivar la presencia y participación de los NNA en la extensión agropecuaria y fortalecer el empalme intergeneracional.

Palabras clave: aprendizaje, familia, ganadería extensiva, participación de agricultores, educación

Abstract

Livestock is the sector with the greatest tradition in the department of Casanare, especially in the landscapes of flooded savannahs. Aging in the countryside is one of the latent problems, which highlights the importance of not only improving a production system, in this case breeding livestock and its relationship with biodiversity, but also its culture and traditions, which is important keep them.

The objective of this study is to identify intergenerational learning methods and techniques that allow the strengthening and sustainability of this productive system in the municipality of Paz de Ariporo, department of Casanare.

The methodology included nine surveys that were carried out on professionals, technicians and technologists trained in the different complementary agricultural extension courses offered by the SENA National Learning Service in the municipality of Paz de Ariporo, and also on livestock producers related to these extensionists; Through a descriptive analysis, the information collected was analyzed, where the importance of the incorporation of young people in training and in agricultural extension activities was identified as a transversal axis of the rural development of this productive system, as well as incorporating collaborative strategies to encourage the presence and participation of children and adolescents in agricultural extension and strengthen the intergenerational connection

Keywords: Learning, family, extensive livestock, farmer participation, education.

Introducción

Casanare es un departamento de tradición ganadera en Colombia, el 60% de sus ingresos provienen de esta actividad (Gobernación de Casanare, 2015-2032). La ganadería es el principal sistema de producción ligado a paisajes de sabana inundable, y han estado en simbiosis por casi 500 años (Peñuela, Ardila, Rincón, & Cammaert, 2019). La producción de ganado en este departamento se concentra principalmente en nueve municipios, dónde el municipio de Paz de Ariporo encabeza el mayor inventario bovino.

Las sabanas inundables del Casanare se caracterizan por un relieve cóncavo, clima cálido húmedo, régimen mono modal de fuertes lluvias y una sequía intensa. Este paisaje en el municipio de Paz de Ariporo cubre alrededor de 37 veredas (Secretaría de Desarrollo Agroeconómico, 2021) (IGAC, 2021), y según datos del Instituto Colombiano Agropecuario (ICA, Casanare, 2020), el censo de predios dedicado a ganadería corresponde a 1521 y un inventario bovino de 387.632 animales.

Los productores de ganado de cría aprendieron a convivir con las condiciones de este paisaje; desarrollaron su modo de vida alrededor de la ganadería, aprovechando la extensión que le brinda el territorio y el alimento que le proporciona la sabana inundable para el sustento del ganado. El conocimiento ancestral y el reconocimiento del saber local, han sido de gran importancia para la preservación de la información a lo largo del tiempo de este territorio, por tal razón resulta de interés identificar métodos y técnicas participativas en pro del desarrollo productivo, social, cultural, ambiental e institucional en este tipo de paisaje. Más aun teniendo en cuenta que el ganadero es un “mundo” y es un reto el logro de objetivos comunes (Peñuela, Ardila, Rincón, & Cammaert, 2019).

Con el presente estudio de investigación, se espera aportar información que faciliten los canales de comunicación para intercambio del aprendizaje intergeneracional, su cultura y tradiciones entendiendo que el diálogo de saberes es una gran herramienta para continuar mejorando, y que a su vez aporten a un modelo productivo sostenible.

1 Planteamiento del problema

El municipio de Paz de Ariporo tiene una extensión de 12.114 km², ubicado al norte del departamento de Casanare (Rodríguez, 2018), tiene una aptitud ganadera para producción de carne bovina de 961.323 ha (SIPRA, 2021) y ocupa el primer puesto en censo bovino de los 19 municipios del departamento, convirtiéndolo en una despensa económica.

Las condiciones propias del territorio y el manejo tradicional de las actividades diarias sin mayor esfuerzo en su transformación, han hecho que los productores poco a poco se rezaguen en esta forma de sustento para sus familias. Por lo anterior, es importante identificar métodos y técnicas participativas que permitan la transferencia del aprendizaje intergeneracional, teniendo en cuenta no sólo su importancia productiva sino social y cultural para el territorio, el municipio y el departamento.

Entre las causas directamente relacionadas a esta problemática se encuentra el alto apego de los productores a sus tradiciones; La identidad del territorio casanareño conserva todo un arraigo cultural ligado también al económico que se ha mantenido de generación en generación, sin embargo, estas tradiciones han escalado lo cultural al económico manifestado en actitudes como la desconfianza en la implementación de alternativas productivas sostenibles y la adopción de una postura individualista. Otra causa que se puede establecer es la escasa visión de empresa ganadera con enfoque de conservación, teniendo en cuenta que se ha manejado sólo el concepto asistencial en los programas de desarrollo al fomento ganadero, de igual manera se observa discontinuidad de estos programas. Por otra parte, las labores en el sistema productivo han estado en cabeza de los dueños de hatos, encontrándose una participación pasiva de jóvenes, aquí sobresale una actitud negativa frente a estos procesos (sentido de pertenencia) así como el desconocimiento en procesos de transformación y valor agregado en este tipo de explotación ganadera.

Como consecuencia, se identifican una baja en la sucesión generacional traducida en la pérdida de canales de comunicación que mantengan una tradición e identidad llanera ligada a un sistema de explotación, así como una baja productividad marcada por aspectos como el desconocimiento y poca aplicación de prácticas complementarias asociadas a un modelo productivo – conservación. Todo esto representa afectación en la calidad de vida de los productores y sobre todo un desplazamiento de jóvenes rurales de un territorio, y la pérdida de lazos culturales.

1.1 Antecedentes

Las primeras recomendaciones de la ONU en el año 2002 y las diferentes comunicaciones de la Comisión Europea contribuyeron a la construcción de relaciones intergeneracionales y a expandir la necesidad de promover el aprendizaje intergeneracional. Por su parte el año europeo del envejecimiento activo y de la Solidaridad Intergeneracional, contribuyó a un mayor compromiso con los proyectos internacionales (Sharing Childhood, 2018).

En Europa, surgió como medio para lograr la solidaridad intergeneracional, de aquí que las prácticas intergeneracionales son una contribución al equilibrio de las desigualdades y a la superación de la segregación social, promoviendo una mayor capacidad de comprensión y respeto entre las generaciones lo que permite el desarrollo de las sociedades. En Portugal, aún no se visibiliza explícitamente los programas intergeneracionales y el consenso sobre su pertinencia y utilidad. Sin embargo, en el ámbito local, se fomenta el desarrollo de iniciativas intergeneracionales, con intenciones muy diferentes, y con la participación de personas de edades muy diversas. En Escocia, las prácticas intergeneracionales están ganando terreno en el sector público a través de ámbitos como el voluntariado y está vinculado estratégicamente a varias áreas políticas. En Polonia, los únicos ejemplos de aprendizaje se pueden encontrar en documentos referidos a la gestión del envejecimiento y están relacionados con la transferencia de conocimiento, principalmente en el ámbito laboral, donde las generaciones de profesionales de mayor edad transfieren conocimientos a las generaciones más jóvenes (Sharing Childhood, 2018) .

Tabla 1.

Ejemplos de programas y proyecto intergeneracionales

PROGRAMAS	OBJETIVO PROGRAMA INTERGENERACIONAL
<p>Senior SeniorON</p>	<p>Su objetivo es aumentar la calidad de vida de las personas a través de la interacción entre las generaciones jóvenes y mayores. Algunos talleres analizan la historia de cada región, otros enseñan aspectos sobre nutrición o diferentes prácticas de floristería o de primeros auxilios.</p>

<i>Radio to iPad</i>	Estas clases se organizaron durante un período de 10 meses, en la biblioteca y concluyó con una exposición de receptores de radio contruidos por los participantes.
Seniors in action:	Da espacios a las personas mayores y les enseña comunicación basada en la asociación con los jóvenes. También crea espacio para la experimentación y la realización de nuevas actividades.
Uma ajuda um sorriso	Se trata de un proyecto promovido en el Colegio <i>Nossa Senhora de Lourdes</i> , que propone visitas domiciliarias a personas mayores por parte de estudiantes universitarios.

Nota. (Sharing Childhood, 2018)

Por su parte, en el contexto latinoamericano se hace relación a un envejecimiento moderado, se prevé que para el año 2050, uno de cada cuatro habitantes de la región será mayor de 60 años. En el informe de previsiones demográficas realizado por la División de población de la CEPAL (2011), los cambios demográficos observados y proyectados para América Latina es la reestructuración etaria de la población. Según las previsiones, en América latina el número de adultos mayores superará por primera vez al de niños en el año 2040, de manera que cobrará un mayor peso relativo en el total de la población (Jiménez, 2017). En el estudio comparativo sobre envejecimiento demográfico de López-Calleja y Morejón (2015) reportado en (Jiménez, 2017) se estima que, en Cuba, Chile, Argentina y Panamá el índice de envejecimiento alcanza los valores más elevados.

Similar situación que se enfrenta a nivel mundial, el envejecimiento en el campo es uno de los problemas de mayor importancia, cada vez hay menos jóvenes interesados en hacerse cargo de una explotación agropecuaria (de familia u otra) y poco interés, incentivos o alternativas para los propietarios y tomadores de decisión de tercera edad de dejar su explotación en manos de los siguientes. El resultado es un aumento de la edad promedio de los productores a edades cercanas a la tercera edad (Driven, 2012).

Se relacionan varios estudios en Colombia que aportan a la inclusión de jóvenes como eje transversal al desarrollo rural, en el norte del Tolima, (Rivera & Aranzales, 2014) realizaron un

proyecto de renovación generacional para la sostenibilidad de la caficultura que inició como una estrategia diseñada por la Cooperativa de caficultores del Norte del Tolima (Cafinorte) orientada a detener la masiva migración de los jóvenes campesinos a la ciudad. Se llevó a cabo mediante un proceso de educación y formación en el cual el joven descubre el potencial de oportunidades que le brinda su finca como organización y empresa, y de esta manera se determina el emprendimiento, la cultura asociativa y la empresariedad solidaria, esto con el apoyo de las escuelas y colegios rurales del área de influencia de la cooperativa. Este proceso fue orientado al cambio de paradigmas aprendidos de sus progenitores, permitiendo que los jóvenes interpreten su realidad y encuentren alternativas posibles que hagan productivas sus fincas.

En el municipio de Albania- Nariño un estudio realizado por (Barbosa, y otros, 2018), indica que el relevo generacional es una problemática que debe ser reconocida y abordada, y este estudio tuvo como objetivo conocer la perspectiva de padres e hijos productores cafeteros frente al relevo generacional, y analizar qué factores permiten u obstaculizan para que el mismo se dé o no. Los factores que permiten un relevo generacional hacen referencia a: la tradición, la rentabilidad de la producción cafetera, la distribución temprana de la tierra, así como la herencia de la identidad y cultural cafetera que son el vínculo entre las diferentes generaciones en torno a un mismo objetivo. Entre los retos que enfrenta se encuentra la sensibilización de las familias respecto a la mecanización, automatización e implementación de nuevas tecnologías que permita las condiciones del trabajo realizado y de los ingresos obtenidos, favoreciendo de manera directa la calidad de vida de los caficultores.

Por su parte, en el oriente antioqueño un estudio realizado por (Santin & Zapata, 2017), basado en el sector floricultor concluyó de que parte de la menor disposición a trabajar de los jóvenes bachilleres (o técnicos) se debe a su expectativa de continuar con sus estudios, así como la posibilidad de emplearse en otro tipo de ocupaciones en las ciudades, favoreciendo mejores salarios. También es importante la acción conjunta del gobierno y empresas privadas para encontrar estrategias que permitan que los jóvenes se interesen por el sector floricultor. Este tema debe replantearse teniendo en cuenta la importancia del agro para el pos-conflicto.

Finalmente, en el municipio de Santa Rosa de Cabal – Risaralda, estudio realizado por (Sarmiento, Echeverry, & Portilla, 2020) evidenció que los jóvenes del campo son el principal grupo migratorio a zonas urbanas, y que la mayor parte de población actual de la zona rural está conformada por personas mayores a 40 años, también se determinó que el 84,62% de las personas entre los 18 a 40 años de edad se encuentran actualmente activos en labores agropecuarias. Se identificó que el principal motivo de migración es por el estudio, seguido del trabajo y también por la violencia; las políticas gubernamentales deber tener un acercamiento continuo con la comunidad con el fin de conocer sus exigencias y los principales apoyos que requieren para continuar en el campo, y fortalecer el apoyo a los campesinos para emprendimientos, recursos que impulsen sus proyectos productivos y un acompañamiento técnico continuo que mejoren su cadena productiva.

2 Justificación

Teniendo en cuenta la importancia que reviste la ganadería de cría en este tipo de paisajes de sabanas inundables y el interés que han depositado los productores en conservar su cultura y tradiciones entorno a este sistema productivo, es relevante la identificación herramientas que aporten en el aprendizaje intergeneracional a través del extensionismo agropecuario y permitan armonizar la competitividad y sostenibilidad de este sector productivo.

La ganadería de cría es el segundo eslabón más importante para la economía del departamento de Casanare, sin embargo, el componente productivo manejado bajo un esquema tradicional ha presentado atraso en sus parámetros productivos, por lo que es necesario reafirmar la necesidad de incentivar a los ganaderos en la adopción de estrategias viables sin transformar las características propias del paisaje de sabana.

De igual manera, los productores de ganado de cría aprendieron a convivir y desarrollar su modo de vida entorno a las condiciones propias de este ecosistema, por lo que reviste especial atención la necesidad de armonizar los canales de comunicación intergeneracional que beneficien no sólo el componente productivo sino social, ambiental e institucional, entrelazados con la importancia de la cultura y sus tradiciones de la región para que no se cambien ni se olviden, sino que se preserve (Peñuela, Ardila, Rincón, & Cammaert, 2019).

Así mismo, la identificación de herramientas que aporten al aprendizaje intergeneracional permiten definir líneas de acción de manera integral entorno a estos ecosistemas, permitiendo a su vez un diálogo intergeneracional que contribuye al intercambio de tradiciones y conocimiento de la historia (Rodríguez García & Martínez Heredia, 2018), y también, la integración intergeneracional que se requiere para el desarrollo pleno de la agricultura familiar, organizaciones productivas y los Consejos de Desarrollo Rural Territorial, de manera inclusiva, respetando su entorno y cultura (Cartín, 2016).

Al final del estudio, se espera contribuir al eje de desarrollo rural con la identificación de método y técnicas de extensión rural como estrategias educativas y comunicacionales que intervengan y aporten a los desafíos socioculturales y socio económicas de este tipo de pobladores.

3 Objetivos

3.1 Objetivo general

Identificar métodos y técnicas de aprendizaje intergeneracional en el extensionismo agropecuario de ganadería de cría, para el fortalecimiento y la sostenibilidad de este sistema productivo en sabanas inundables del municipio de Paz de Ariporo, Departamento del Casanare.

3.2 Objetivos específicos

1. Recopilar métodos y técnicas participativas en el aprendizaje intergeneracional en sistemas de explotación de cría.
2. Categorizar métodos y técnicas participativas en la transferencia del conocimiento técnico y ancestral del empalme generacional.
3. Determinar métodos y técnicas participativas de aprendizaje intergeneracional a través del extensionismo agropecuario de ganadería de cría.

4 Marco teórico

El aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos y habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Y, se puede entender a partir de diferentes posturas. Las teorías de aprendizaje se intentan explicar la forma en la que se estructuran los significados y se aprenden conceptos nuevos (IICA, 2017).

Tabla 2.

Teorías de aprendizaje

TEORÍA CONDUCTISTA	TEORÍA COGNITIVA	TEORÍA CONSTRUCTIVISTA
<ul style="list-style-type: none">• Estudia el cambio en la conducta de un sujeto• El aprendizaje se produce por medio de estímulos	<ul style="list-style-type: none">• Estudia los procesos internos que conducen al aprendizaje• El aprendizaje se produce como un proceso de cambio debido a la interacción con los factores del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none">• Se entiende como la suma de memorizar información más operaciones cognitivas, que implican conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar.

Nota. Adaptado de IICA (2017).

La base teórica psicopedagógica del aprendizaje intergeneracional es el constructivismo social a partir del aprendizaje significativo, es decir, que desde el propio conocimiento entre generaciones se promueva el desarrollo de las sociedades y promuevan la integración y el bienestar de sus miembros (Tejada, 2014). Por su parte (Sharing Childhood, 2018), indica: La educación intergeneracional como un enfoque pedagógico no formal e informal que conecta a las diferentes generaciones en torno a temas cotidianos, con lo que permite experimentar similitudes y diferencias al aprender no sólo sobre los demás sino también sobre ellos mismos, también (Broek, 2017) (McCoshan, 2016) ratifican que el aprendizaje intergeneracional es un excelente mecanismo para promover el cambio de actitud de unas generaciones con otras y potencia la solidaridad intergeneracional e intercultural.

Características del aprendizaje intergeneracional

Según (Tejada, 2014) el encuentro entre generaciones permite algunas ventajas y oportunidades como:

- Incrementar la longevidad laboral
- Proporcionar oportunidades para que los mayores permanezcan activos
- Las historias de vida se convierten en un gran recurso para el aprendizaje de los jóvenes
- Generar la curiosidad y el descubrimiento de nuevas realidades para jóvenes y adultos.
- Superar barreras espacios temporales con el uso de las tecnologías.
- La reversibilidad de los roles de enseñanza y aprendiz.

Aspectos importantes para la planificación de prácticas intergeneracionales

Lo primero que hay que indicar es que la planificación es a largo plazo, ya que inicia con la capacitación del personal y construcción de las relaciones entre adultos, niños y facilitadores. Así mismo, tener en cuenta los siguientes aspectos para el éxito:

- Disponer de personal con habilidades y competencias para trabajar con ambas generaciones.
- Contar con participantes que tengan formación y preparación suficientes antes de participar en cualquier actividad intergeneracional.
- Enfocar las actividades a desarrollar relaciones entre generaciones
- Satisfacer las necesidades de todos los participantes
- Ofrecer beneficios mutuos para ambas generaciones

(Sharing Childhood, 2018).

Metodologías para el aprendizaje intergeneracional

Se consideran los siguientes principios metodológicos:

- Involucrar a todos los adultos en la preparación de las sesiones, tanto los facilitadores como productores.

- Asegurar una capacitación eficiente y apropiada de todos los adultos.
- Alentar la creación de un vínculo personal entre adultos, niños, niñas y adolescentes - NNA
- Organizar las actividades del trabajo colaborativo
- Mantener una estructura común en todas las sesiones
- Promover la visibilidad del proyecto macro.

Técnicas para promover el intercambio de conocimientos

Según (IICA, 2017) para lograr el intercambio de conocimientos con las personas jóvenes durante los talleres los facilitadores pueden utilizar las siguientes técnicas que se describen a continuación.

Tabla 3

Características técnicas intercambio de conocimiento

Círculos de aprendizaje	Aprendizaje cooperativo
<ul style="list-style-type: none"> • Participación libre, horario disponible de los participantes, libertad y autonomía, cooperación y responsabilidad. • El aprendizaje avanza según la capacidad y decisión del grupo, se necesita un ambiente cordial y no intimidatorio así como la auto y coevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentado en el enfoque constructivista • División de tareas entre los componentes del grupo • Trabajo en pequeños grupos para luego integrar en conjunto • Maximizan su propio aprendizaje y el de los demás • Comprometidos con un objetivo común

Nota. Adaptado de IICA (2017).

Principios básicos para las prácticas intergeneracionales

Las practicas intergeneracionales buscan reunir personas que comparten un mismo objetivo, a través de las actividades que las beneficien mutuamente y que promuevan una mejor comprensión y el respeto entre generaciones.

Tabla 4.*Características de cada principio para las prácticas intergeneracionales*

PRINCIPIO	CARACTERÍSTICAS
Primero: Beneficio mutuo y reciprocidad	Todas las generaciones participantes disfrutarán de los beneficios. Trabajan juntos, ambos grupos garantizan que los conocimientos tradicionales importantes se conserven para las generaciones futuras.
Segundo: Participación	Los participantes están plenamente implicados en la construcción del programa y prueban un sentimiento de respeto y poder en su construcción y su progreso.
Tercero: Principio Activo	Ayudar a descubrir sus fuerzas y después lograr el éxito sobre la base de estos principios, la comprensión y el respeto mutuo.
Cuarto: Buena planificación	Los programas y proyectos bien estructurados y bien diseñados son tan esenciales para el éxito de la Práctica intergeneracional como para cualquier otro proyecto.
Quinto: Base cultural	Reconocer que las necesidades, contextos y posturas de las personas pueden variar ampliamente
Sexto: Fortalecimiento de vínculos comunitarios y la promoción de una ciudadanía activa	Las practicas intergeneracionales promueven la conexión entre las personas a través de las generaciones, con cada uno y con todos que se encuentran en su entorno.
Séptimo: Desafíos de la edad	Providencia mecanismo para que las generaciones se encuentren unas a las otras, para que trabajen y exploren juntas en función de la descubierta sobre quienes realmente

	son ellos y qué tienen a ganar por estar en colaboración con otras generaciones.
Octava: Interdisciplinar	Ofrecer una oportunidad para ampliar la experiencia de profesionales para trabajar de manera más incluyente e involucrarse en el trabajo con otros grupos.

Nota. (Almeida, y otros, 2009) (Broek, 2017)

5 Metodología

5.1 Diseño, población y muestra

La presente sistematización: IDENTIFICACIÓN DE MÉTODOS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE INTERGENERACIONAL EN EXTENSIÓN AGROPECUARIO, se desarrolló bajo una metodología cuantitativa tipo monografía, teniendo en cuenta que es un texto expositivo, en el que se estructura en forma analítica y crítica la información recogida en distintas fuentes acerca de un tema determinado y constituye el informe final que se origina de una investigación documental (Espinoza & Rincón, 2006). El estudio se llevó siguiendo las siguientes etapas: a) Recopilación de métodos y técnicas participativas en el aprendizaje intergeneracional en sistemas de explotación de ganado de cría, b) Categorización de métodos y técnicas participativas en la transferencia del conocimiento y c) Determinación de métodos y técnicas participativas de aprendizaje intergeneracional.

La población objeto de estudio corresponde a profesionales, técnicos y tecnólogos capacitados en los diferentes módulos de extensión agropecuaria en el municipio de Paz de Ariporo, de los cuales se realizó una selección al azar del grupo de los 142 extensionistas que cursaron y aprobaron los módulos de extensión agropecuaria anteriormente referenciados. De la misma forma, y teniendo como referencia datos del Instituto Colombiano Agropecuario, se pueden relacionar 1521 predios de explotación bovina ubicados en los paisajes de sabana inundable del municipio de Paz de Ariporo, de los cuales se escogen los productores objeto de estudio.

Se utilizó un muestreo intencionado, ya que los miembros se eligen sobre las necesidades de la información detectadas en los primeros informantes, así como el objetivo de la presente investigación.

5.2 Variables e instrumentos

Se realizó nueve encuestas con preguntas cerradas, que incluye a seis productores relacionados por tres extensionistas. Los criterios de selección que se definieron son: a) Extensionistas que cursaron y aprobaron alguno de los cinco módulos, b) productores de ganado de cría en sabanas inundables del municipio de Paz de Ariporo, c) Vínculo entre extensionista y productor en actividades de extensión, d) Experiencia del extensionista.

Finalmente, se hace un análisis descriptivo de la información partiendo de los puntos de vista tanto de los extensionistas como de los productores objeto de estudio, el cual se caracteriza porque no existe ninguna intervención por parte del investigador; Según (Cabo, fuente, & Verdejo, 2008), este estudio se limita a medir la presencia, características o distribución de un fenómeno dentro de la población de estudio. Para realizar este análisis, se consideran los siguientes aspectos: primero, consolidar la información de las encuestas, segundo, ordenar y clasificar la información, y tercero categorizar la información y utilizar las tablas de frecuencias que permite resumir los valores que toma una variable en forma de frecuencias, y porcentajes acumulados.

La presente sistematización tiene como intención, colocar al alcance las lecciones aprendidas en primer lugar a todos los actores del subsistema de formación y capacitación para la innovación agropecuaria, en segundo lugar, los actores del subsistema nacional de Extensión Agropecuaria y en tercer lugar los actores del subsistema de investigación y desarrollo tecnológico Agropecuaria, así mismo, es un insumo que contribuye con el diseño, planeación y ejecución de las actividades que se desarrollen en el marco de la extensión agropecuaria de no sólo a nivel operativo, sino táctico y estratégico.

5.3 Recolección de la información

Para el reconocimiento del contexto se realiza un diagnóstico previo a partir de información secundaria, dónde se tuvo en cuenta los documento, Ley 1876: “Por medio de la cual se crea el Sistema Nacional de Innovación Agropecuaria y se dictan otras disposiciones” (MADR, 2017), Plan tecnológico Centro Agroindustrial Fortalecimiento Empresarial de Casanare (CAFEC, 2020-2030), Plan Estratégico de la Cadena Ganadera de Casanare (Casanare, 2015-2032), y el Plan Departamental de Extensión Agropecuaria Casanare (Gobernación de Casanare, 2020-2023).

De igual manera, se recopila información primaria principalmente de las acciones de formación y capacitación en extensión agropecuaria de los cinco módulos de extensión agropecuaria ofertados por el Servicio Nacional de Aprendizaje que corresponden a: Primero - Diagnóstico de la zona de estudio, la organización y empresa agropecuaria rural, Segundo-Elaboración del plan de intervención para la prestación del servicio de extensión agropecuaria, Tercero - Orientación de planes de intervención en las empresas u organizaciones rurales, Cuarto - Aplicación de herramientas informáticas a la gestión del predio rural agropecuario y Quinto - Implementación de planes comunitarios en las organizaciones rurales, dirigidos a profesionales,

técnicos o tecnólogos vinculados al servicio de extensión agropecuaria. Así mismo, se recopiló la información de productores de ganadería de cría localizados en la sabana inundable del municipio de Paz de Ariporo departamento de Casanare.

Para la recolección de la información fueron aplicadas dos encuestas, una a extensionistas y otra a productores, constituidas por 12 y 10 preguntas respectivamente, utilizando el medio telefónico que permitió la captura de los datos de resultados de las encuestas. La información fue digitalizada en formato de hoja de cálculo para la organización de la base de datos.

5.4 Análisis de los datos

Para el análisis de datos de la información se surtió con las siguientes etapas: a) relacionar características sociodemográficas de los extensionistas y productores, b) relacionar características de los módulos de extensión agropecuaria ofertados por el SENA, c) categorizar información por módulos, cantidad y año de los programas de formación profesional integral agropecuaria ofertados, d) presentar la caracterización de los extensionistas y productores, así como de las capacitaciones e) indicar las herramientas y la percepción del aprendizaje intergeneracional relacionados por los extensionista y productores.

6 Resultados y discusión

6.1 Perfil sociodemográfico extensionistas	6.2 Perfil sociodemográfico productores
<p>Imagen 1. <i>Capacitación extensionistas año 2020</i></p>  <p>Las personas seleccionadas corresponden a profesionales, técnicos y tecnólogos que participaron en las capacitaciones de los cinco módulos de extensión agropecuaria ofertadas por el Servicio Nacional de Aprendizaje en las formaciones de extensión agropecuaria.</p> <p>Son personas (hombre o mujeres) que han estado vinculados en actividades de extensión agropecuaria en el municipio de Paz de Ariporo, Casanare específicamente con sistemas de producción de ganado de cría en sabanas inundables.</p>	<p>Imagen 2. <i>Productores ganadería de cría sabanas inundables Paz de Ariporo- Casanare</i></p>  <p>Las personas seleccionadas son referenciadas por los extensionistas. Son productores dedicados a la producción de ganado de cría localizados en la sabana inundable del municipio de Paz de Ariporo relacionados dentro de las actividades de extensión en mención o que hayan participado en alguna actividad de transferencia tecnológica o de conocimiento realizadas por los extensionistas.</p>

6.3 Caracterización de los programas de extensión agropecuaria ofertados por el Sena

El Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA, tiene como misión la formación profesional integral para el trabajo, y la estrategia Agrosena en su plan operativo contempla la atención a lineamientos del Sistema Nacional de Investigación Agropecuaria - SNIA (MADR, 2017): Formación y certificación de competencias en Extensión Agropecuaria en alianza con ADR, Secretarías de Agricultura Departamentales y AGROSAVIA, por tal razón, en el municipio de Paz

de Ariporo se desarrollaron los cinco cursos de los programas de extensión agropecuaria dirigido a técnicos, tecnólogos y profesionales del sector agropecuario.

Figura 1

Características de cada curso



6. 4 Relación de personas certificadas en los cursos de extensión agropecuaria en el municipio de paz de Ariporo

A finales del año 2019, el Centro Agroindustrial de Fortalecimiento Empresarial de Casanare fue pionero en el inicio a nivel nacional de los cursos ofertados en Extensión Agropecuaria, en el municipio de Paz de Ariporo se cumplió con todo el ciclo de los cursos ofertados.

Figura 2

Programas de formación complementaria extensión agropecuaria



En el año 2020 se inició con el primer curso de extensión agropecuaria en el municipio de Paz de Ariporo, culminando todo el ciclo a mediados del año 2021 con 142 extensionistas certificados.

Figura 3

Relación de extensionistas certificados

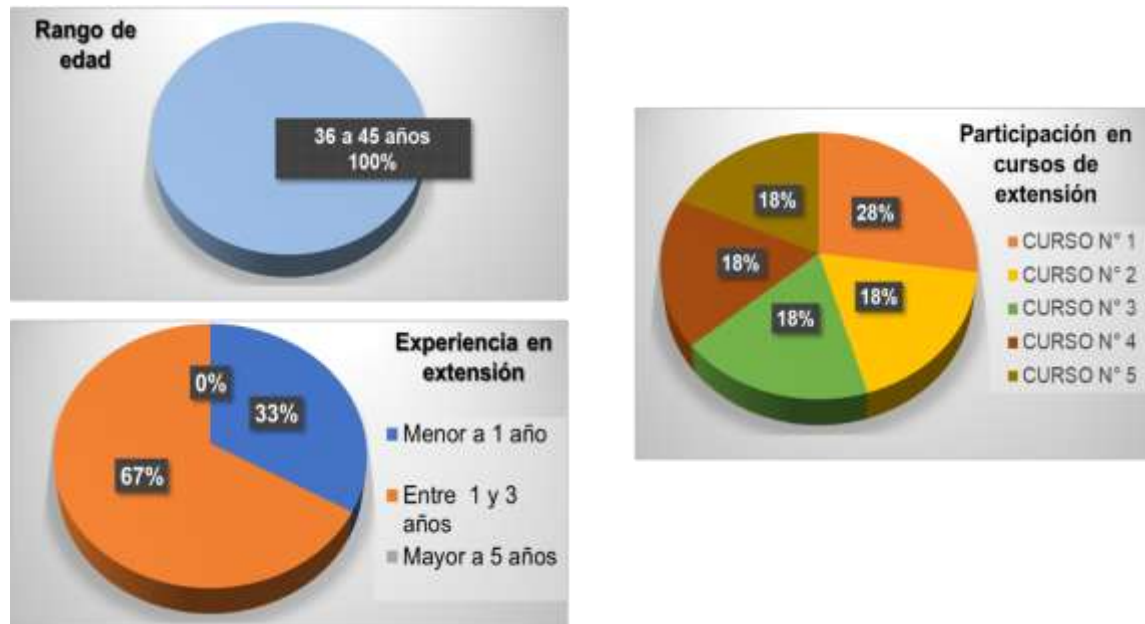


6.5 Caracterización de los extensionistas

Los extensionistas encuestados son personas jóvenes, la experiencia en extensión agropecuaria se relaciona con el tiempo de expedición de la ley 1876 de 2017 de Extensión Agropecuaria y se observa un porcentaje constante de participantes en todos los cursos ofertado.

Figura 4

Rasgos de extensionistas

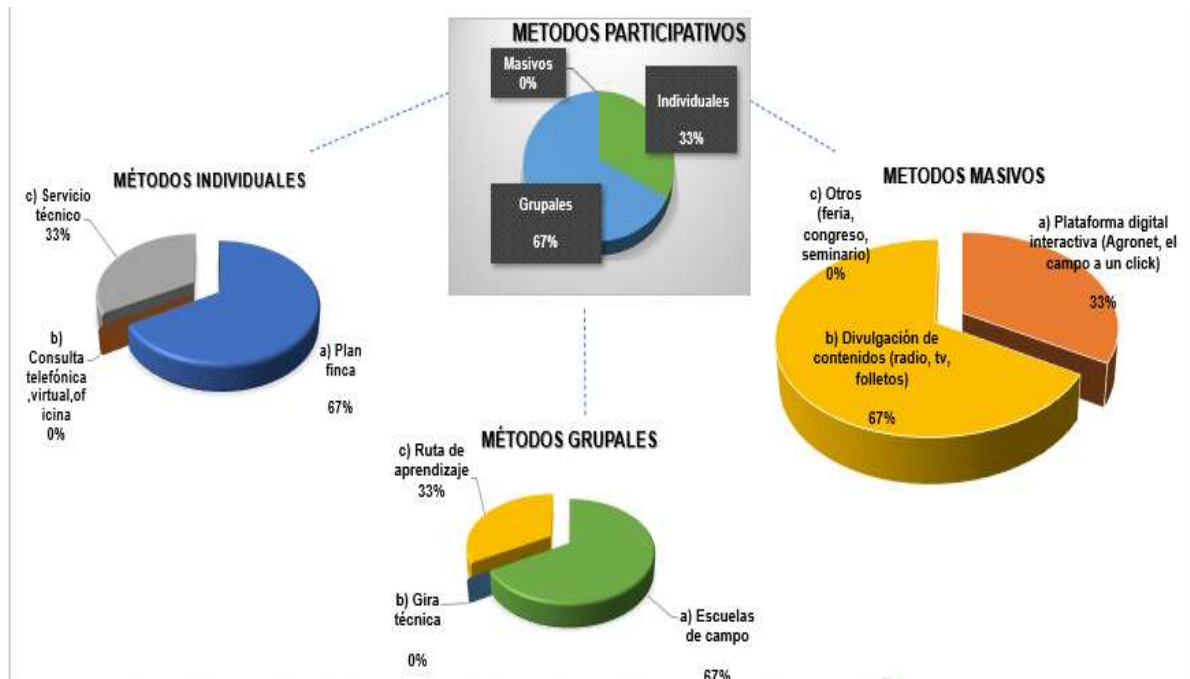


6.6 Herramientas que aportan en el aprendizaje intergeneracional

Se tomó como fuente de información los métodos participativos descritos en el Plan Departamental de Extensión Agropecuaria Casanare 2020-2023, para determinar su pertinencia en el aprendizaje intergeneracional, lo cual permite constatar la importancia de los métodos grupales. Las técnicas Plan Finca, Escuelas de Campo y Divulgación de contenidos representan más del 60% de las técnicas utilizadas para el aporte en el aprendizaje intergeneracional.

Figura 5

Relación aporte de métodos y técnicas en el aprendizaje intergeneracional



6.7 Percepción de los extensionistas del aprendizaje intergeneracional

Se hace referencia a la percepción de los extensionistas frente a los procesos y actividades que aporten al aprendizaje intergeneracional, por lo que sí bien hay un trabajo importante con el aporte de los programas de formación en la planificación en las actividades de extensión agropecuaria y en reconocer la importancia del aprendizaje intergeneracional, no se encontró consenso respecto al reconocimiento de actividades que puedan fortalecer este último aspecto.

Figura 6

Relación de la percepción existente de los extensionistas



Esta percepción encaja con lo reportado por (IICA, 2017) dónde indica que al construir conocimiento se deberán tomar en cuenta vivencias, experiencias, habilidades, métodos, contextos, sistemas de creencias, relaciones, talento natural de cada participante en el intercambio, sea individual o grupal por medio del aprendizaje activo. Así mismo, es importante que se centre en la persona joven para promover su participación y reflexión continua a través de actividades que promuevan el diálogo, la colaboración, el desarrollo y construcción de conocimientos.

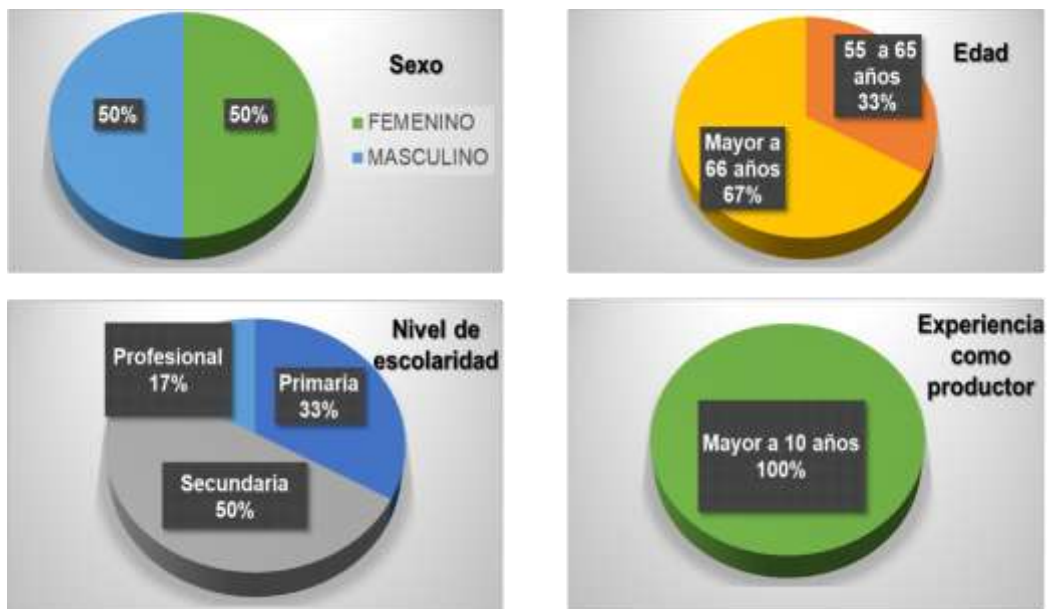
Como extensionistas implementar el aprendizaje activo involucra situaciones que se caracterizan por ser motivadoras y retadoras, orientadas a profundizar en el conocimiento, además de desarrollar en los jóvenes las habilidades de búsqueda, análisis y síntesis de conocimientos para utilizarlos en la solución de problemas.

6.8 Caracterización de productores de ganado de cría del municipio de Paz de Ariporo, Casanare

El 67% de los productores son mayores de 66 años el cual reitera lo reportado en el Boletín de Estadística de Casanare año 2018, donde se indica un aumento en el índice de vejez, es decir, de 100 personas, 8 correspondían a población de 65 años y más. Además, que la experiencia como productores mayores a 10 años, nos puede indicar todo el conocimiento ancestral y reconocimiento del saber local a nivel productivo, social y cultural entorno a este tipo de paisajes de sabanas inundables ligado a sistemas productivos de ganado de cría.

Figura 7

Rasgos de productores



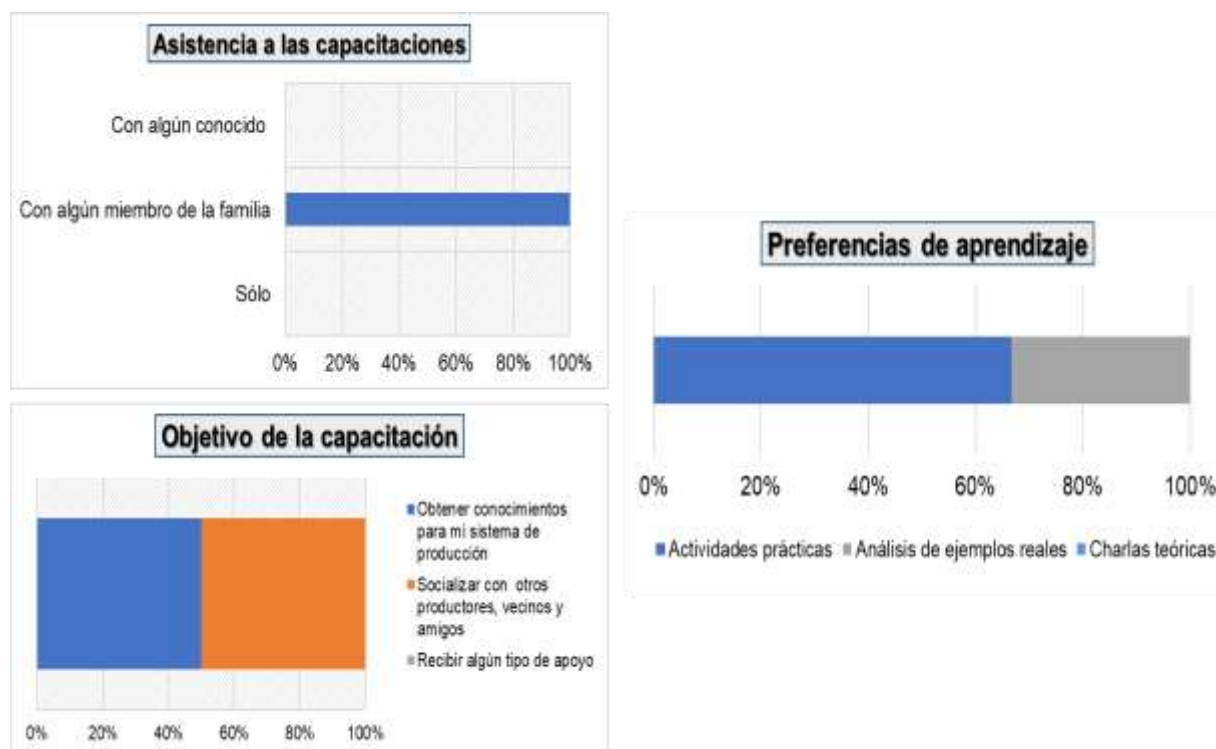
6.9 Caracterización de las capacitaciones por parte de los productores

El objetivo que tienen los productores de asistir a las capacitaciones se fundamenta en dos razones, no sólo es una estrategia para adquirir conocimientos sino un momento para socializa con

los demás, y en dónde no sólo se involucra al productor sino a su familia. Así mismo, se evidencia que el mayor número de productores prefieren para el aprendizaje las actividades prácticas.

Figura 8

Rasgos del interés del productor en la capacitación.



6.10 Percepción de los productores de las capacitaciones

Los datos arrojados entre el interés de los extensionistas y los productores permite indicar la responsabilidad y el alcance que tienen los extensionistas como facilitadores del proceso de extensión agropecuaria, esto reitera lo expuesto por (Sallán, 2017), que los programas intergeneracionales no se trata sólo de que personas de distintas edades y experiencias estén juntas en una actividad sino que tengan y trabajen proyecto conjuntos que incrementen la cooperación, la interacción y el intercambio de planteamientos y de prácticas.

A su vez, y como lo propone él (IICA, 2017), es importante que el facilitador promueva la construcción de conocimientos por medio del aprendizaje activo y esto se puede dar cuando:

- El facilitador diseña y planea el proceso de enseñanza
- Orienta el aprendizaje de las personas
- Interviene para motivar su participación e interacción
- Retroalimenta y genera espacios para la coevaluación y autoevaluación
- Utiliza apropiadamente tecnologías de manera eficiente en las actividades
- Hace uso eficiente de los recursos de aprendizaje
- Capitaliza las experiencias de los jóvenes para la construcción del conocimiento
- Motiva y genera expectativas positivas sobre contenido y proceso de aprendizaje
- Promueve la vinculación de la teoría con la práctica y el entorno real
- Genera confianza y compromiso de las personas jóvenes con respecto a las actividades de aprendizaje.

Figura 9

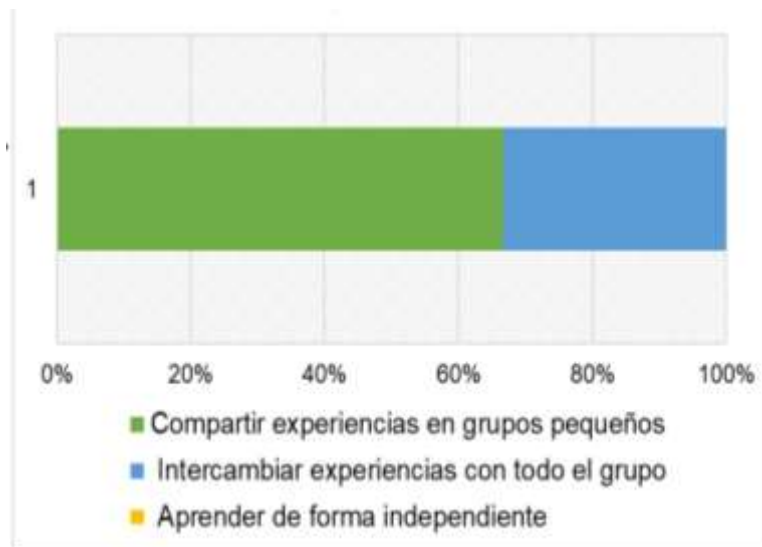
Interés de los extensionistas en atención a los productores.



Así mismo, lo indicado por los productores en el interés que puedan tener en las capacitaciones, se resalta el hecho de compartir experiencias en grupos pequeños, aspecto a tener en cuenta en el aprendizaje intergeneracional ya que en la medida en que esté planificado y se tengan en cuenta los factores que acompañen el aprendizaje en las distintas edades, serán más exitoso (Bemejo & Goldsmith, 2015).

Figura 10

Interés de los productores en las capacitaciones



6.11 Estrategias de mejora en el aprendizaje intergeneracional

Los productores en su gran mayoría consideran importante involucrar los Niños, Niñas y Adolescentes en las capacitaciones para asegurar el relevo generacional, seguido de generar una atracción en las actividades del sistema productivo.

Figura 11.

Importancia de involucrar NNA



El relevo generacional es considerado un proceso estratégico a largo plazo que debe enfocarse en tener candidatos listos y no una lista de candidatos para dirigir un sistema productivo, este debe considerar actividades de aprendizaje para el crecimiento, estabilidad y continuidad en las organizaciones. Según (Bemejo & Goldsmith, 2015), la importancia del relevo generacional, es la continuidad y el deseo de lograr la trascendencia intergeneracional, y para lograrlo se debe tener un plan de sucesión, este se inicia sabiendo cuál es el plan estratégico de la organización.

Sin embargo, contrasta con la realidad de su participación, teniendo en cuenta que en el 83% de los encuestados indican que no los tienen en cuenta.

Figura 12

Participación de NNA en las capacitaciones



Según (D' Angelo Hernández, Ovidio, 2011) (Driven, 2012) esta es una de las dificultades que se encuentran habitualmente, en la realización de tareas y proyectos, la falta de incorporación de jóvenes y adultos medios en las acciones de transformación y participación de la comunidad. Existen varias razones, sin embargo, la que resalta es el protagonismo de las generaciones mayores que se impone en los espacios con la comunidad. El resultado es la nula participación de este sector de población que podrían ser dinamizadores y generadores de nuevos estilos y acciones de interés social.

Para los jóvenes no les resulta atractivo participar en estas actividades en comunidad, ya que la visión que perciben es la acción exclusiva de adultos mayores, como una extensión de las formas de dirección desde arriba y algo rutinaria. Otra razón, es la participación de los jóvenes se ciñe en actividades tipo festivo, deportivo o cultural.

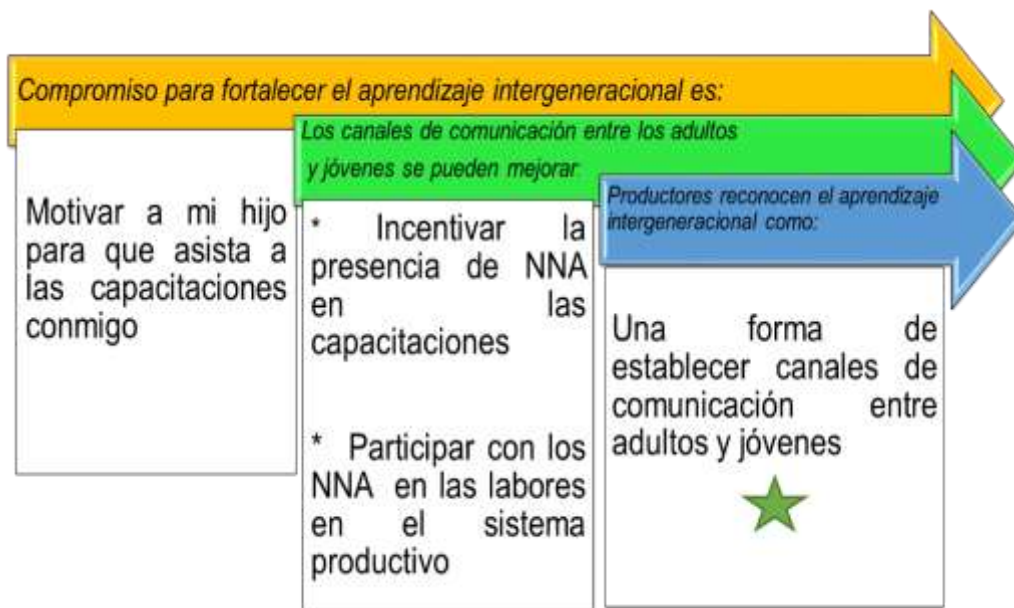
Para promover e impulsar la gestión del conocimiento intergeneracional, se pueden considerar varias estrategias colaborativas que pueden clasificarse en función de los siguientes aspectos: a) identificar el conocimiento, b) crear el conocimiento, c) almacenar el conocimiento, d) compartir y utilizar el conocimiento (Sallán, 2017).

6.12 Percepción de los productores del aprendizaje intergeneracional

El concepto más representativo que tiene el productor de aprendizaje intergeneracional hace referencia a la forma de establecer canales de comunicación, el cual se puede mejorar incentivando su presencia y participación de las actividades de extensión agropecuaria, del cual el productor tiene interés para que su generación se haga participe. Por tal razón, la participación de generaciones medias y jóvenes se debe incentivar por el “efecto arrastre”, de manera que participen con cierta sistematicidad, y en el mejor de los casos con responsabilidad directas a ciertas tareas no sólo del entorno familiar o cercano, sino en las nuevas generaciones (D´ Angelo Hernández, Ovidio, 2011).

Figura 13

Relación de la percepción existente de los productores



Como lo indica (Driven, 2012), para el desarrollo agrícola y rural y el mantenimiento de cierta tradición y cultura es ineludible “reencantar” a estos jóvenes con sus logros de origen y con el trabajo agropecuario y darles la esperanza que tienen posibilidad de progresar allí. Por ejemplo, la cooperativa COLEGA incentiva, a sus asociados a dar una novilla a sus hijos cuando cumplen 15 años, dos novillas a los 16 años y así seguidamente. Esto les forma un hatillo propio, esperando que se encariñen con los animales y el trabajo (Sarmiento, Echeverry, & Portilla, 2020).

7 Conclusiones

Con el presente estudio se identificó que los métodos grupales y las técnicas plan finca, Escuelas de Campo y Divulgación de contenidos que emplean los extensionistas en sus actividades aportan en el aprendizaje intergeneracional.

Es importante incorporar técnicas constructivistas en los procesos de aprendizaje que involucren a jóvenes rurales.

Considerar estrategias colaborativas para incentivar la presencia y participación de los NNA en la extensión agropecuaria.

8 Recomendaciones

Dentro de las problemáticas del sector agropecuario se enfatiza en el hecho que el campo se está quedando viejo, por tal motivo, es importante incorporar dentro de la planeación de planes, programas, y proyectos agropecuarios, estrategias con métodos y técnicas de aprendizaje intergeneracional que permitan mejorar los canales de comunicación intergeneracional.

9 Factores de éxito

La pertinencia de los cursos de extensión agropecuaria son una herramienta fundamental en la planificación de actividades de extensión agropecuaria en el sector ganadero y contribuyen en el aporte del aprendizaje intergeneracional.

Los métodos participativos descritos en el PDEA CASANARE 2020-2023, sí bien pueden considerarse en el aporte al aprendizaje intergeneracional, es importante validar herramientas participativas que enfatizen en este tema.

Incorporar en las actividades de extensión agropecuaria los NNA para que se motiven a continuar, teniendo en cuenta su importancia como dinamizadores y generadores de nuevos estilos y acciones de interés social.

10 Limitaciones

En los cursos de extensión agropecuaria hay una estructura en el desarrollo curricular en concordancia con los objetivos del subsistema de formación a extensionistas según la ley 1876, sin embargo, es importante fortalecer métodos y técnicas de aprendizaje intergeneracional que apoyen el empalme intergeneracional.

Es importante considerar el índice de vejez y su relación directa con lograr el aprendizaje intergeneracional teniendo en cuenta el conocimiento ancestral y reconocimiento del saber local a nivel productivo, social y cultural, que no se pierda sino se preserve.

11 Lecciones aprendidas

- Reconocer el alcance de la planificación en actividades de extensión y su aporte en incluir estrategias que aporten al aprendizaje intergeneracional.
- La importancia de incluir NNA en la planificación de las actividades de extensión agropecuaria que se realicen con productores para mejorar los canales de comunicación intergeneracional.

Referencias

- Almeida, T., Marreel, I., Waser, M., Limacher, A., Duaigiües, M., LaFond, M., . . . Hatton-Yeo, A. (2009). *Guía de ideas para la planificación y aplicación de proyectos intergeneracionales*. Mainstreaming Intergerational Solidarity.
- Barbosa, W. G., Portilla, E. d., Basante, A. Y., Zuñiga, L. A., Zambrano, D. F., Rojas, J. S., & Delgado, R. A. (2018). Relevo generacional para la continuidad de producción cafetera familiar. Caso municipio Albán -Nariño. *Revista Colombiana de ciencias sociales*, 10(1), 67-92. Retrieved from <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/3060>
- Bemejo, M., & Goldsmith, M. (2015). *El relevo generacional en la empresa: Dos versiones*. Retrieved from <https://gestion.com.do/ediciones/abril-2015/item/430-el-relevo-generacional-en-la-empresa-dos-visiones>
- Broek, S. (2017, Septiembre 25). *Aprendizaje intergeneracional: un fenómeno constante*. Retrieved from <https://epale.ec.europa.eu/es/blog/intergenerational-learning-it-happens-all-time-0>
- Cabo, J. V., fuente, E. d., & Verdejo, M. Z. (2008). Modelos de estudios de investigación aplicada: conceptos y criterios para el diseño. *Medicina y Seguridad del Trabajo*, 210, 81-88.
- CAFEC. (2020-2030). Plan tecnológico .
- Cartín, L. R. (2016). Manual de buenas prácticas de extensión rural: Caso Costa Rica. San José, Costa Rica. Retrieved from <http://www.mag.go.cr/bibliotecavirtual/C20-10871.pdf>
- Casanare, G. d. (2015-2032). Plan estratégico de la cadadena ganadera.
- D' Angelo Hernández, Ovidio. (2011). *Los jóvenes y diálogo intergeneracional en la transformación comunitaria y social*. Retrieved from <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20110406031028/ovidio3.pdf>
- Driven, M. (2012). El relevo generacional en la explotación agropecuaria.
- Espinoza, N., & Rincón, Á. G. (2006). Instrucciones para la elaboración y presentación de monografías. La visión de la Facultad de Odontología de la Universidad de Los Andes. v.44 n.3, 406-412. Retrieved from http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652006000300019
- Gobernación de Casanare. (2015-2032). *Plan Estrategico de la Cadena Ganadera de Casanare*.

- Gobernación de Casanare. (2020-2023). Plan Departamental de Extensión Agropecuaria.
- Gonzales, M. A., & Aranzales, E. R. (2014). Renovación generacional mediante la formación para el emprendimiento en la zona cafetera del norte de Tolima. *Cooperativismo y Desarrollo*, 22 (105), 7-15. doi:<http://dx.doi.org/10.16925/co.v22i105.1031>
- ICA, Casanare. (2020). Datos Segundo Ciclo de Vacunación Fiebre Aftosa 2020. Yopal, Regional Casanare.
- IGAC. (26 de marzo de 2021). IGAC. Obtenido de <https://geoportal.igac.gov.co/contenido/datos-abiertos-cartografia-y-geografia>
- IICA. (2017). Inclusión óptima de los jóvenes en la agricultura y los territorios rurales. Costa Rica.
- Jiménez, M. d. (2017, Enero 23). Programas intergeneracionales y participación social: la integración de los adultos mayores españoles y latinoamericanos en la comunidad. *Universitas Psychologica*, 16, 1-19. doi:<https://orcid.org/0000-0003-2421-9675>
- MADR. (2017, Diciembre 29). Por medio de la cual se crea el Sistema Nacional de Innovación Agropecuaria y se dictan otras disposiciones.
- McCoshan, A. (2016, Diciembre 15). *8 consejos sobre aprendizaje intergeneracional*. Retrieved from <https://epale.ec.europa.eu/es/blog/8-top-tips-successful-intergenerational-learning>
- Merecure, P. S., & Cárdenas castro, M. (2009). Métodos de investigación social.
- Peñuela, L., Ardila, A. V., Rincón, S., & Cammaert, C. (2019). *Ganadería y conservación en la sabana inundable de la Orinoquía Colombiana: Modelo sui generis climáticamente inteligente. Proyecto: Planeación climáticamente inteligente en sabanas, a través de la incidencia política, ordenamiento y buenas prácticas Sulu*. Cumaral, Meta: WWF-Colombia - Fundación Horizonte Verde.
- Rivera, G. M., & Aranzales, E. R. (2014). Renovación generacional mediante la formación para el emprendimiento en la zona cafetera del norte del Tolima. *Cooperativismo y Desarrollo*, 22(105), 7-15.
- Rodríguez García, A. M., & Martínez Heredia, N. (2018). Educación intergeneracional: un nuevo reto para la formación del profesorado. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 17(33), 113-124. doi:<https://doi.org/10.21703/rexe.20181733nmartinez7>
- Rodríguez, J. A. (2018). *Boletín Estadístico de Casanare*. Yopal.
- Sallán, J. G. (2017, Febrero 28). Creación y gestión del conocimiento intergeneracional. Reflexiones y propuestas.

Santin, M. L., & Zapata, A. (2017, Mayo 15). Problematicas del relevo generacional ocupacional en el sector floricultor en el oriente antioqueño. 1-36.

Sarmiento, L., Echeverry, K., & Portilla, G. (2020, Mayo). Relevo generacional en la zona rural del municipio de Santa Rosa de Cabal-Risaralda (Tesis de grado).

Secretaría de Desarrollo Agroeconómico. (2021). *Informe veredas sabanas inundables*. Paz de Ariporo.

Sharing Childhood. (2018). *Guía de implementación de programas de Aprendizaje Intergeneracional basado en las experiencias del proyecto SACHI2*.

SIPRA. (26 de Marzo de 2021). *Sipra-UPRA*. Obtenido de <https://sipra.upra.gov.co/>

Tejada, J. F. (2014). *El aprendizaje intergeneracional*.