

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO
EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE
LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO



APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO
EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE
LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

DIANA PATRICIA POMARES RIVERO

ZOOTECNISTA DE LA UNIVERSIDAD DE SUCRE

Monografía presentada Para optar al título de Especialista en Extensión Rural

Directora

Rosa Elsa Pérez Peña Médica Veterinaria de la Universidad Nacional de Colombia, Magíster
en Estudios Humanísticos. Grupo investigación Biogénesis.

Universidad de Antioquia

Facultad de Ciencias Agrarias

Especialización en Extensión Rural

Medellín, Antioquia, Colombia

2022.

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

Dedicatoria

Este trabajo de Investigación Monográfico, va dedicado a Dios; quien siempre ha sido el amigo fiel en el transitar de mi vida, a mis padres Gladys Isabel Rivero Mendoza y Manuel Francisco Pomares Rodríguez, los seres más queridos que existen aquí en la tierra, hermanos y a mis dos grandes bendiciones Emmanuel e Imanol, que fueron y son fuente de inspiración y el talante de resistencia y resiliencia en la búsqueda de ver materializados mis sueños y llegar a obtener el título de EER de la UdeA, para el mejoramiento de la calidad de vida ; en pro de la independencia patriarcal que sufrimos las Mujeres de los Montes de María!.

Agradecimientos

Quiero empezar mis agradecimientos apoyándome en la frase del profeta Mahoma que dice:

¡Aquel que no agradece un pequeño favor, no agradecerá uno grande!

No es tarea sencilla dar las gracias, a tantas personas que han contribuido en la materialización de este sueño. En ocasiones el papel no puede plasmar a la perfección tanto afecto y admiración que siento al ofrecer agradecimientos

Ofrezco agradecimiento al padre celestial, a mis progenitores, hijos, Universidad, IETA, coordinadores, docentes, y a mis ángeles aquí en la tierra como los he denominado. Todas esas personas que fueron contribuyendo en el transcurrir del tiempo en ir armando las piezas del rompecabezas; para darle forma a este trabajo de Investigación Monográfico de la EER de la UdeA, el cual se llevó a cabo en la IETA de Don Gabriel del municipio de Ovejas Sucre con los estudiantes de decimo grado del año 2021 y egresados de la Institución. Es un trabajo del que me

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

siento más que orgullosa. Ya que pude encontrar las respuestas a los interrogantes que surgieron, cuando realizaba el trabajo comunitario y familiar como CGS.

Mi afectuoso agradecimiento a la Directora del trabajo Investigativo Doctora Rosa Elsa Pérez Peña, experta en Asistencia Técnica y Extensión Rural, quien desde la parte humana tuvo empatía, me brindo su confianza, conocimientos, solidaridad y siempre me motivó a no desistir pero si a persistir, al profesor Holmes Rodríguez y demás creadores de tan maravillosa idea de Ofertar el post grado en la modalidad virtual de la EER, a profesores y Estudiantes de la EER cohorte 1 Juan Gonzalo, profesora Adriana Arcila, profesor Adrián Lozano y estudiantes Juan Martínez , María del Pilar, Edith, Patricia, Fran Camilo, Valentina, Cesar, al rector, secretaria, director de grupo decimo grado y docentes de la IETA Julio Mercado Paternina, Lilibeth Chamorro, director de grupo Luis Carlos García y cuerpo docente Antonio Villamil, Rina Montes, Wilkes Fernández, Donald Rodríguez, estudiantes décimo grado y egresados de la IETA, docentes de la Universidad de Sucre Pedro Caraballo, Víctor Peroza; a mi gran amiga y hermana de fe, Claudia Ardila Escobar, Jaime Alfaro, Paola Díaz, Richard Gonzales, Walberto Alfaro, Equipo PANACA - Wady Peña, Hugo Contreras, Carlos Gil, Luis Contreras, Profesor Luis Miguel Rodríguez, David Martínez, Henry López, a mi tía Damaris Rivero, Álvaro Pomares, Edwin de la Rosa y Sebastián de la Rosa, Reginaldo Beltrán, Aníbal Jiménez, Alfredo Ricardo, Ricardo Barboza, Mirian Bolaño, Daniel Zarta y finalizo mis sinceros agradecimientos a mi Ángel Nasa Yuwe, quien llevo a enseñarme no solo a sanar el cuerpo, la mente, el alma y el espíritu, sino también a entender la importancia de los conocimientos etnológicos y antropológicos que posee; gracias por haber estado ahí libre, firme y combatiente.

Quién se atreve a pensar en grande, es capaz de volar alto...

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO
EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE
LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

Contenido

Dedicatoria 2

Agradecimientos 2

Siglas, acrónimos y abreviaturas 5

RESUMEN 6

ABSTRACT 7

INTRODUCCIÓN 9

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 10

ANTECEDENTES 12

Reseña histórica del corregimiento de Don Gabriel 13

JUSTIFICACIÓN 14

OBJETIVOS 17

Objetivo General 17

Objetivos Específicos 17

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 17

Metodología 24

Diseño, población y muestra 26

Categorías de análisis e instrumentos 27

Recolección de la información **¡Error! Marcador no definido.**

Resultados 28

FACTORES DE ÉXITO 42

CONCLUSIONES 47

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

Recomendaciones 48

REFERENCIAS 48

ANEXOS 55

FIGURAS 55

Siglas, acrónimos y abreviaturas

IETA Institución Educativa Técnica Agropecuaria

ITA Instituto Técnico Agropecuario

UdeA Universidad de Antioquia

SENA Servicio Nacional de Aprendizaje

PRT Partido Revolucionario de los Trabajadores

PEI Proyecto Educativo Institucional

ICCE Indicador Integral de Calidad de Centro Educativo

ASOIETOMM Asociación de Instituciones Educativas Técnicas Oficiales de los Montes de

María

DANE Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas

UPA Unidades de Producción Agropecuarias

USAID Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional

APP Alianza Público Privada

CGS Cogestor Social

DPS Departamento de Prosperidad Social

RUV Registro Único de Víctimas

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

DCM	Dispositivo Móvil de Captura
DTR	Dispositivo de Trabajo Remoto
MEN	Ministerio de Educación Nacional
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación
CAP	Conocimiento, Acción y Participación
EER	Especialización en Extensión Rural
SNIA	Sistema Nacional de la Innovación Agropecuaria
ANSPE	Agencia Nacional para la superación de la pobreza extrema
ASCTeI	Apropiación Social de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación

RESUMEN

Ante el problema de violencia que ha marcado la historia en el corregimiento de Don Gabriel, municipio de Ovejas Sucre, Subregión Montes de María y que ha sido causa del desplazamiento de los jóvenes a lo largo de tres décadas, puede verse como efecto el envejecimiento de la población campesina, puesto que, al darse la migración citada, los campesinos arraigados van quedando sin el sustituto de la nueva generación, por lo que se hace necesario establecer estrategias que motiven a los jóvenes a permanecer en su territorio. Aunado a esto, otros factores como el desempleo, pocas oportunidades de estudios superiores e influencia ejercida a través del mal uso de las tecnologías, dejan el área rural sin los sujetos que sustenten y sostengan la seguridad y soberanía alimentaria mediante el uso de sus propios recursos, especialmente el aprovechamiento de la tierra.

Este proyecto monográfico de trabajo de grado, enmarcado en el eje de Gestión de la Extensión Agropecuaria, persigue atraer las miradas reflexivas de los/as jóvenes rurales sobre sus

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

perspectivas y proyecciones relacionados con la vida del mundo rural como escenario de arraigo y posibilidad de producir de manera sostenible y sustentable para el desarrollo económico familiar y comunitario.

Instituciones educativas locales como las IETA, entran a jugar un papel importante frente a esta situación si logran articular el aprendizaje con el entorno en que éste se da y se centran en el desarrollo de capacidades consideradas útiles para el trabajo cotidiano de los jóvenes estudiantes a quienes atiende y que en su mayoría tienen relación directa con lo agropecuario. Por esto, cualquier estrategia, pedagógica o no, que sea implementada para favorecer la apropiación social del conocimiento en lo relacionado con lo agropecuario debe considerarse útil.

Lo anterior se puede observar con el análisis realizado a los resultados de la entrevista semiestructurada y las demás herramientas de recolección de información utilizadas, en los cuales se destaca que, si bien los entrevistados identifican oportunidades de mejora a través de la construcción de proyectos que involucren a los jóvenes, la articulación de actores públicos y privados y el uso de tecnología que se puede proyectar en el campo, con respecto al proyecto de vida, un alto porcentaje (94%) de los entrevistados planean salir del territorio en búsqueda de oportunidades de formación y laborales.

Palabras clave: Gestión rural- formación agropecuaria- apropiación social conocimiento- conocimiento agropecuario.

ABSTRACT

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

Faced with the problem of violence that has marked history in the village of Don Gabriel, municipality of Ovejas Sucre, Montes de María Subregion, and which has been the cause of the displacement of young people over three decades, the effect can be seen of the aging of the peasant population, since, when the aforementioned migration occurs, the entrenched peasants are left without a substitute for the new generation, so it is necessary to establish strategies that motivate young people to remain in their territory. In addition to this, other factors such as unemployment, few opportunities for higher education and influence exerted through the misuse of technologies, leave the rural area without the subjects that sustain food security and sovereignty through the use of their own resources. especially land use.

This monographic project of degree work, framed in the Agricultural Extension Management axis, seeks to attract the reflective gaze of rural youth about their perspectives and projections related to life in the rural world as a setting for rooting and the possibility of producing in a sustainable and sustainable way for family and community economic development.

Local educational institutions such as the IETAs play an important role in this situation if they manage to articulate learning with the environment in which it occurs and focus on the development of skills considered useful for the daily work of the young students whom they attends and most of which are directly related to agriculture. For this reason, any strategy, pedagogical or not, that is implemented to favor the social appropriation of knowledge in relation to agriculture should be considered useful.

The foregoing can be observed with the analysis carried out on the results of the semi-structured interview and the other information collection tools used , in which it is highlighted that, although the interviewees identify opportunities for improvement through the construction of projects that

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

involve to young people, the articulation of public and private actors and the use of technology that can be projected in the field, with respect to the life project, a high percentage (94%) of the interviewees plan to leave the territory in search of job opportunities. training and employment.

Keywords. (Rural management- agricultural training- social appropriation of knowledge- agricultural knowledge).

INTRODUCCIÓN

Las Instituciones Técnicas Agropecuarias (IETAS) y los productores en las condiciones actuales van a requerir de diversas estrategias para la formación de nuevas generaciones de Extensionistas rurales y agropecuarios que respondan a las necesidades del entorno. Es por esto que para cumplir con este propósito se deben identificar los aportes que la IETA del Corregimiento de Don Gabriel ha realizado para la gestión rural del territorio local en un contexto que necesita de la ciencia, tecnología e innovación que permitan el cambio generador de desarrollo en lo posible de manera sostenible, para lo cual se requiere de la apropiación social y uso del conocimiento existente en el entorno cercano.

La apropiación social (ASC) y el uso del conocimiento implican una adecuada gestión y aprovechamiento del conocimiento por parte de los egresados y de los estudiantes activos, para que transformen sus condiciones de vida en función de sus necesidades y expectativas de manera autónoma.

La realidad cercana en el corregimiento de Don Gabriel, muestra la dificultad que tienen tanto los egresados como los estudiantes activos de la IETA para sobrevivir con los recursos provenientes de la producción agropecuaria de sus fincas, lo que los lleva a fijar sus expectativas

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

en otros espacios de actuación lejanos a su territorio y su tradición rural, muy a pesar de tener algunas cosas que podrían considerarse fortalezas como la propiedad de la tierra (herencia), el arraigo (cultural), el conocimiento experiencial sobre los sistemas productivos y la formación académica (técnica agropecuaria) para sacarlos adelante.

Pero como lo mencionan muchos autores, la proximidad con el entorno productivo no es suficiente, ya que el conocimiento tecnológico y científico se convierta en un activo en mano de los estudiantes y egresados, como actores locales, quienes deben tener antes la capacidad de gestionarlo, apropiarlo y hacerlo útil en su entorno cercano (Olarte, 2013).

En la presente investigación nace una preocupación por la forma en cómo se está educando en nuestro país, particularmente por las metodologías y estrategias pedagógicas utilizadas para que se dé la apropiación social y uso del conocimiento, tal y como lo manifiesta (Tobón et al., 2018). Según Pabón (2018), se busca intervenir sobre el factor de la ASC dado que en los centros educativos constituye un elemento esencial pues todos los conocimientos allí brindados deberían estar encaminados al *saber*, pero también al *hacer*, de modo que se genere una apropiación social del conocimiento transversal al proceso formativo y, con ello, dotar de utilidad práctica a los estudiantes no en el sentido de la memorización o repetición mecánica, como muchas veces sucede, sino como verdaderas herramientas al servicio de la resolución de problemas, la toma de decisiones, la conexión de nuevas ideas y de utilidad para la vida diaria.(Fay, 2019).

En este sentido se considera necesario analizar la forma como según sus egresados y estudiantes perciben que la IETA hace aportes a la gestión del territorio local.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

La deserción escolar es un problema multitudinario y multidimensional. Los motivos por los cuales los estudiantes abandonan la escuela varían, notablemente de acuerdo con el género. Según el Reporte de Economía y Desarrollo (CAF, 2016), para los hombres jóvenes (entre 15 y 25 años al momento de la encuesta), las principales causas del abandono son razones económicas (44%) o mejoramiento de la calidad de vida (32%). Para las mujeres de la misma edad la principal causa de la deserción es el embarazo (36%), seguido por razones económicas (25%). El embarazo adolescente es especialmente preocupante en la región debido a su alta incidencia y porque sin una adecuada oferta de cuidado de niños, la reinserción escolar o el ingreso al mundo laboral puede tornarse imposible para las jóvenes madres. Otra razón del abandono escolar es la falta de interés en la escuela por parte de los jóvenes. Parte del problema se debe a la baja calidad educativa. (Sucre, 2016)

Teniendo en cuenta el problema de la migración en la actualidad, pues los jóvenes en el departamento de Sucre provienen de familias con escasos recursos económicos y de entornos municipales con características netamente rurales, se ven forzados a emigrar de sus lugares de origen con pocas posibilidades de retorno, lo cual es preocupante para la sostenibilidad y progreso de los municipios, pues el flujo generado afecta el desarrollo regional, dado que los habitantes buscan constantemente mejores oportunidades fuera de su región. Cuando estas personas deciden emigrar no solo se pierde su capacidad laboral y de vida en sus territorios, sino sobre todo el arraigo e identidad que poco a poco va cambiando por los nuevos lugares a donde llegarán (Santiz B., 2018).

En una recapitulación de la Revista Semana (2014), se define que,

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

“una constante dentro de las aulas de clase ha sido impartir conceptos y teorías sin el contexto necesario que permita situar lo aprendido en nuestra realidad, consolidando así una cultura escolar en la que los jóvenes se ven inmersos en una carrera de memorización para alcanzar las calificaciones deseadas y dejando en último lugar uno de los objetivos más importantes de la educación: generar ASC. Basta con mencionar la postura del científico colombiano Rodolfo Llinás, quien menciona que uno de los problemas de la forma en cómo se educa en ciencia es que “la escuela enseña la ubicación de los ríos, pero jamás explica la importancia del agua” (Fay, 2019 P11).

De esta manera los jóvenes van perdiendo, además, el sentido de comunidad, su participación comunitaria y su empoderamiento local, dejando a la comunidad en mayor desventaja y sobre todo a la IETA sin oportunidad de hacer un seguimiento eficiente a exalumnos para analizar la forma de fortalecer las capacidades individuales y colectivas de quienes se forman allí.

ANTECEDENTES

El corregimiento de Don Gabriel jurisdicción del municipio de Ovejas Sucre, ubicado en la subregión Montes de María, ha sido un territorio azotado por el fenómeno de la violencia y también testigo de un proceso de entrega de armas del grupo armado que se denominó Partido Revolucionario de los Trabajadores. (UN PageMaker, 2019), que tuvo que ver dentro de la negociación con el gobierno, en la creación de un Establecimiento Educativo que abriera la oportunidad a la comunidad estudiantil de continuar su bachillerato en la modalidad Agropecuaria, con la visión de coadyuvar en el desarrollo de la economía y mejora de la calidad de vida de los moradores, aprovechando los recursos y la vocación campesina (Asociación de Instituciones Educativas Técnicas Oficiales de Los Montes De María, sfp)

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

Reseña histórica del corregimiento de Don Gabriel

Don Gabriel fue fundado y organizado como una Hacienda desde 1812 por don Gabriel Puentes, célebre ganadero del Caribe que llevaba su ganado desde las fértiles tierras del Sinú hasta llegar a Cartagena de Indias. Tratando de acortar distancia, hacían sus travesías por las tierras que hoy forman parte de este Corregimiento. Dada su ubicación de privilegio con abundantes fuentes de agua, hizo sus corrales en los rodeos que antes servían para que sus ganados pastaran y sus trabajadores pernoctaran a orillas del arroyo San Miguel. Más tarde construyó algunas casas formando una gran hacienda; cuando la gente de los alrededores iba o salían de la preciada hacienda le preguntaban ¿para dónde viene o para dónde va? La respuesta siempre era la misma: “De o para Don Gabriel”. Es esta la elemental razón para que hoy el corregimiento lleve este nombre (Fernández, W 2017, P. 13)

Desde el aspecto sociocultural el habitante de Don Gabriel y las veredas aledañas son campesinos que derivan su sustento del cultivo de la tierra predominando entre ellos el cultivo del tabaco, maíz, ñame, yuca, aguacate y la ganadería en pequeña escala. El patrono de los habitantes es San Roque el 16 de agosto. Su fiesta popular se realiza el 30, 31 diciembre y 1 enero a honor de la virgen de la concepción demostrando así que en un 80% profesan el catolicismo y el 20% otras sectas religiosas (Rodríguez, D. 2021).

Esta región y sus zonas aledañas sufren la influencia de grupos armados al margen de la ley que operan en esta zona. Esta comunidad no escapa de la crisis de valores que vive la nación en general; sin embargo, se pueden citar como propios los siguientes: Sociales; solidaridad y laboriosidad, Religioso; Fe cristiana

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

El corregimiento de Don Gabriel cuenta con una población estimada según el Censo de 2018 de: 1214 habitantes discriminado por sexo de la siguiente forma (551 Sexo Femenino y 663 sexo Masculino). Son personas alegres, humildes, espontáneas, con alto grado de analfabetismo en la población adulta. (Beltrán, J. 2020).

En la actualidad, el municipio de Ovejas, Departamento de Sucre, cuenta con dos Instituciones Educativa Técnico Agropecuarias (I.E.T.A), la primera se encuentra Ubicada en el corregimiento de Flor del Monte y la segunda en el Corregimiento de Don Gabriel, donde se centrará el trabajo de investigación con los Jóvenes de 10 grado; De acuerdo con los resultados de las pruebas saber 11 del año 2020 (ICFES), la institución presenta dificultades en el desempeño académico, las cuales pueden deberse al déficit en el análisis, comprensión e interpretación de situaciones por parte de los estudiantes del plantel, a la no adecuada estructuración de los planes de estudio, y que muchas veces no se tienen los recursos para seguir los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional sobre la pertinencia de la educación para las comunidades rurales y sus poblaciones escolares determinada en el PER (Proyecto Educativo Rural), lo que conduce al desarraigo del Territorio y de la producción agropecuaria.

JUSTIFICACIÓN

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

El proyecto de trabajo de grado se encuentra enmarcado en el eje de Gestión de la Extensión Agropecuaria, y persigue atraer las miradas de los/as jóvenes rurales, sobre sus perspectivas y proyecciones relacionadas con la vida del mundo rural como escenario de arraigo y posibilidad de producir de manera sostenible y sustentable para el desarrollo económico familiar y comunitario a través del servicio de extensión.

La historia del corregimiento de Don Gabriel, municipio de Ovejas Sucre, Subregión Montes de María ha estado marcada por la violencia, lo que condujo al desplazamiento de los jóvenes a lo largo de tres décadas y ha influido en el envejecimiento de la población campesina, puesto que, al darse la migración citada, los campesinos arraigados van quedando sin el suplente de la nueva generación. Otros factores como el desempleo, pocas oportunidades de estudios superiores y, marcada influencia del consumo de las tecnologías está dejando el área rural sin los sujetos que sustenten y sostengan la seguridad y soberanía alimentaria mediante el uso de los propios recursos naturales.

La fertilidad de la tierra de la región lamentablemente ha sido fuente de conflictos para poseerla, utilizando métodos violentos, pero éstos a pesar del impacto emocional que causan y el rompimiento del tejido social a causa del temor y la desesperanza, no han acabado por completo con la alegría y la creatividad del hombre y la mujer Montemarianos, que superando grandes dificultades siguen aferrados a su terruño, con sentido de pertenencia y con deseos de seguir adelante generando desarrollo, aun poniendo en riesgo su vida y la de su familia (Asociación de Instituciones Educativas Técnicas Oficiales de Los Montes De María, sfp).

Ovejas se caracteriza por ser un municipio netamente dedicado a la agricultura, cerca del 60% del área total, sobresalen especies permanentes como el aguacate, cacao, plátano, mango; especies

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

anuales como el ñame, tabaco, yuca; y especies transitorias como el maíz y el ajonjolí. Con relación a la producción pecuaria, en cuanto a ganado bovino, el sistema de explotación es el doble propósito. Se ha venido fortaleciendo la apicultura, la piscicultura, avicultura y porcicultura, sin tener en cuenta la reglamentación y certificación que garanticen la legalidad y el cumplimiento sanitario que requieren estas prácticas (Alcaldía Municipal de Ovejas, 2020).

En la región de los Montes de María, se ha venido fortaleciendo las cadenas productivas de ñame, yuca industrial y cacao, apoyadas con recursos USAID, quien reconoce el potencial del cacao y facilita la Alianza Publico Privada (APP) de Cacao para Montes de María, brindando apoyo a más de 500 campesinos para la producción sostenible y la economía familiar de la región (Alcaldía Municipal de Ovejas, 2020)

Pero de acuerdo con Fernández, W. (2017) la problemática de violencia aunada a la falta de recursos en la institución, sobre todo en el currículo del área de ciencias agropecuarias, ha llevado a que se presente un exceso de teorización y pocas actividades prácticas, que permitan a los estudiantes desarrollar las competencias necesarias para adecuada formación técnica agropecuaria. Lo que conduce a la apatía y falta de interés de los niños, niñas y jóvenes con las actividades del campo, las cuales no encuentran rentables, ni atractivas y los llevan por tanto a manifestar y enfocar sus intereses en otras profesiones y ocupaciones que poco o nada tienen que ver con las actividades de la modalidad de la institución.

Ante esta situación surge entonces la necesidad de generar dinámicas transformadoras de la situación reinante ya que siendo las Instituciones Técnicas (en sus distintas modalidades) las que deben abanderarse de ese proceso de autocrítica, reflexión, el presente estudio monográfico busca coadyuvar para que se conviertan en sitios donde las experiencias de vida, la cultura, un

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

modelo o enfoque pedagógico y una propuesta pedagógica coherentes con las necesidades de los estudiantes y de la región, den como resultado una educación de calidad expresada en la formación de jóvenes autónomos, emprendedores, capaces de desarrollar proyectos productivos sostenibles, que cuiden el medio ambiente y que se sientan orgullosos de su tierra; que encarnen sus valores, sus tradiciones y ayuden en la reconstrucción de una sociedad más pacífica, justa, democrática y equitativa.

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar los aportes que la IETA del corregimiento de Don Gabriel ha realizado en la gestión rural del territorio local desde el punto de vista de los egresados y estudiantes activos de décimo grado año 2021.

Objetivos Específicos

Recolectar información primaria y secundaria a través de entrevistas a egresados y estudiantes activos de décimo grado de la IETA y de la revisión bibliográfica de documentos de índole nacional, regional y del contexto cercano a la comunidad educativa.

Caracterizar los tipos de aportes que hace la IETA para la gestión del territorio local

Plantear estrategias pedagógicas para generar apropiación social y uso del conocimiento científico en la IETA del corregimiento de Don Gabriel

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

La Comunidad Educativa de la IETA Don Gabriel, está constituida por centros educativos asociados y se encuentran ubicados en los corregimientos de Chengue, Salitral y las veredas Los Números y Buenos Aires; cuyas vías de acceso no son las mejores. Según reporte suministrado por el PEI, la IETA de Don Gabriel en su año lectivo 2022, tiene matriculados 522 estudiantes en todos los grados, durante los últimos 30 años la IETA de Don Gabriel ha venido ofreciendo el servicio educativo formando jóvenes, que con el paso de tiempo esa formación pasa a segundo plano y se olvida los principios en los cuales fueron formados dando como consecuencia que hay un desarraigo generalizado de los jóvenes estudiantes y formados en la IETA.

A pesar de formarse en IETAS dentro de su mismo territorio y de tener algunas razones que podrían considerarse fortalezas como la propiedad de la tierra (herencia), el arraigo (cultural), un lote de terreno de propiedad de la IETA, más el conocimiento experiencial sobre los sistemas productivos y la formación académica (técnica agropecuaria), no ven el campo como una empresa por el contrario consideran al campo en una compañía en bancarrota.

Además que tienen un enfoque agropecuario desarrollando habilidades, competencias y capacidades necesarias para manejar eficientemente sus sistemas productivos, de tal manera que les produzcan beneficios económicos lamentablemente según Velilla, N; Tanus, O. (2021); los aportes de la IETA en la comunidad no se hacen visibles, como en sus inicios en donde se vinculaba a la población; la realidad cercana en el corregimiento de Don Gabriel, muestra la dificultad que tienen tanto los egresados como los estudiantes activos de la IETA para sobrevivir con los recursos provenientes de la producción agropecuaria de sus fincas, lo que los lleva a fijar sus expectativas en otros espacios de actuación lejanos a su territorio y su tradición rural, dejando como consecuencia el desarraigo de su territorio.

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

Por eso se hace necesario valorar los aportes que hace la IETA en su entorno cercano como institución educativa, teniendo en cuenta los principios de la extensión agropecuaria con una mirada desde el campo educativo que permita cambiar en las actitudes, conocimientos y destrezas en cada uno de los estudiantes. (Protagonista, 2018)

MARCO TEÓRICO

Fernández w. (2017) señala que durante 25 años la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Don Gabriel ha venido impartiendo formación técnica agropecuaria en la que si bien prima la educación desde y para la productividad del campo, no se han logrado consolidar cambios verdaderamente significativos en los sistemas productivos de las familias que hacen parte de esta comunidad educativa y de su zona de influencia regional. En el mismo orden de ideas, hay evidencia que, en los actuales momentos en la IETA Don Gabriel no se brinda una educación en la que prime su razón de ser, principios, misión y visión de la formación técnica agropecuaria, sino que, por el contrario, se ha logrado detectar que el estudio de las técnicas propias del trabajo del campo en general no causa mayor impacto entre el estudiantado y el contexto local.

Se hace necesario destacar que la Ley General de Educación en Colombia (1994) establece que todas las instituciones de educación de los niveles de preescolar, básica y media cuentan con autonomía para la elaboración de los currículos de acuerdo a los lineamientos y los estándares básicos de competencia. Dichas instituciones de acuerdo con la Ley definen dos modalidades para la educación media, la académica y la técnica.

La educación media académica, permite al estudiante profundizar en campos específicos de las ciencias, las artes o las humanidades, además de las ciencias económicas, políticas y la filosofía,

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

facilitándole el acceso a la educación superior. Por otro lado, la educación media técnica prepara a los estudiantes para desempeñarse en el campo laboral en diferentes sectores productivos y de servicios del país, así como para ingresar a cualquier institución de educación superior (Congreso, 1994). Cabe anotar que la educación técnica ha presentado bajos niveles de pertinencia, cobertura y calidad, debido a que las instituciones educativas no han tenido en cuenta las necesidades del entorno, así como la falta de infraestructura, logística y personal docente calificado que ofrezca propuestas de educación técnica innovadora y de carácter investigativo (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

Según el MEN (2003), la formación técnica contribuye a que los estudiantes tengan la posibilidad de afianzar y llevar a la práctica los conocimientos teóricos, que dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje son procesos de pensamiento - acción, los cuales se plantean en los estándares básicos de competencia y los lineamientos curriculares del ministerio.

Sin embargo, como lo señala (Fernández, W. 2017).

Las comunidades rurales continúan utilizando sistemas de producción que no hacen competitivos sus productos, sino que por el contrario son desplazados cada vez más por sistemas productivos exógenos y alternativos que generan impactos negativos como la introducción de enfermedades fitosanitarias en los principales cultivos de la zona, conllevando a la baja productividad y por consecuencia al detrimento de la economía, hábitos y cultura propia de esta zona rural del municipio de Ovejas – Sucre.

Siendo cada vez mayores los requerimientos y exigencias sobre las personas para vincularse al mundo laboral, debido a los cambios sociales, económicos, tecnológicos y culturales, se considera que además de la formación en competencias básicas y ciudadanas, se requiere formar en

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

competencias laborales que faciliten a los estudiantes su inserción en el mundo productivo, con desarrollo personal, social, cultural y productivo (Pabón, 2019).

Se requiere que los estudiantes tengan la capacidad de auto gestionar el conocimiento adquirido en su formación técnica agropecuaria en sus propios sistemas productivos, lo que mejoraría sus ingresos y les permitiría tener visiones diferentes. De aquí la importancia de entender el concepto de apropiación social del conocimiento APS, como un elemento esencial que da un valor agregado a la educación.

Pabón (2018), citado por Montaña M. & Suárez M. (2019), menciona que la ASC pretende que la información recibida se interiorice, se adapte y logre ponerse al servicio de las actividades diarias para la solución de problemas, para así sacar verdadero provecho de ella, en este caso del conocimiento recibido a través del desarrollo de los contenidos académicos relacionados con lo agropecuario.

Estos nuevos retos del conocimiento invitan a la comunidad educativa a reflexionar y crear la necesidad de replantear el diseño del direccionamiento estratégico y horizonte institucional del IETA de Don Gabriel (PEI). Surge pues un gran cuestionamiento para los docentes y directivos de la IETA Don Gabriel acerca del impacto y proyección en los contextos local y regional que a lo largo de los años se ha alcanzado a través de los egresados que el plantel ha venido formando para el municipio de Ovejas y el departamento de Sucre. Cuestionamiento que cobra vigencia todos los días, cuando al interior del grupo de trabajo interdisciplinario, los docentes se interrogan si el modelo pedagógico y las prácticas educativas diarias son pertinentes y coherentes con los proyectos de vida de los estudiantes (Fernández, W. 2017).

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

Asimismo, la Asociación de Instituciones Educativas Técnicas Oficiales de Los Montes de María señala que las instituciones educativas ubicadas en esta región deben ser acompañadas por procesos reflexivos en torno al campo educativo como la principal estrategia para lograr el cambio de actitud frente al pasado y emprender acciones que posesionen a los jóvenes como gestores de procesos de desarrollo sostenible, conducentes a una paz duradera, fruto de la reconstrucción del tejido social afectado por los actores armados ilegales y el abandono u olvido del Estado. (Asociación de Instituciones Educativas Técnicas Oficiales de Los Montes De María, sfp).

El objetivo principal de la IETA es, según PEI (2019), desarrollar políticas a mediano y largo plazo que posibiliten una educación de calidad que contribuya al mejoramiento de las condiciones de vida digna, al desarrollo productivo sostenible y la reconstrucción del tejido social en la región de los Montes de María. Se busca formar bachilleres técnicos agropecuarios con óptimo nivel profesional y alta calidad humana, que se vinculen a las actividades laborales y/o continúen sus estudios superiores y contribuyan así al desarrollo socioeconómico de la región. Desde su visión se considera que en un plazo de cinco años será el primer establecimiento educativo agropecuario en el departamento de Sucre con miras a la agroindustria, que brinda un nivel elevado de formación para coadyuvar al desarrollo científico del agro en el departamento de Sucre.

Se espera que este trabajo monográfico aporte a la actualización del conocimiento sobre los nuevos retos y desafíos que afronta el sector rural a partir del Sistema Nacional de la Innovación Agropecuaria (SNIA), amparado por la ley 1876 del 2017, la cual toca dentro de sus puntos la prestación del servicio de extensión agropecuaria a los pequeños productores de las comunidades rurales, con un enfoque de desarrollo de capacidades de estos actores locales. (Congreso de Colombia, 2017, P 3-4).

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

En cuanto a los aspectos curriculares del plan de estudios, (Congreso, 1994) existen áreas básicas obligatorias (Matemáticas, castellano, inglés, filosofía, ciencias económica y políticas, educación religiosa, ciencias naturales, educación física, educación artística, tecnología, ética y valores); áreas técnicas (Fundamentos pecuarios, fundamentos agrícolas, desarrollo empresarial, Bioseguridad, Economía solidaria, Maquinaria Agrícola, Agroindustria) (Ministerio de Educación Nacional, 2006) y áreas en la media técnica en articulación con el SENA (producción agropecuaria, cultivos agrícolas y producción de viveros). (Mercado, J. 2021).

Inicialmente la IETA funcionó en salones cedidos en préstamo a la escuela Don Gabriel, atendiendo a 52 alumnos todos del sector rural, distribuidos en dos (2) Sextos. La Secretaría y la Rectoría funcionaban en la bodega de la Cooperativa bajo condiciones muy limitadas; el material didáctico, silletería, biblioteca y elementos de oficina no existían en ese momento. (Asociación de Instituciones Educativas Técnicas Oficiales de Los Montes De María, sfp).

Actualmente la IETA Don Gabriel cuenta con instalaciones que facilitan la permanencia de los estudiantes y atiende 517 alumnos en todos los grados y en diferentes sedes, lo que muestra que su cobertura ha aumentado en los últimos 30 años. Ahora cuenta con unas condiciones diferentes al inicio, porque las aulas han aumentado, existen sala de informática, aunque sin conexión a internet, sala administrativa, salón de profesores, se están adecuando el galpón de pollos y el cuarto de sacrificio, lo que muestra que la deserción escolar y la migración poblacional no se da por falta de los servicios educativos.

Es necesario aclarar, sin embargo, que por razones de violencia en 1993 se disminuyó bastante el número de estudiantes, quienes desertaron o migraron fuera de la zona debido a la presión

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

ejercida por los actores del conflicto. (Asociación de Instituciones Educativas Técnicas Oficiales de Los Montes De María, sfp).

Los estudiantes provienen de hogares netamente campesinos, dónde se alternan sus actividades educativas con labores propias del campo. Su sustento proviene del jornal, el cual se constituye en la principal fuente temporal de ingresos económicos de los adultos y jóvenes. Muchas veces se conforman grupos sociales de jóvenes y mujeres que buscan mejorar la calidad de vida, sin embargo, su poca capacidad de gestión organizativa limita la consecución de los propósitos para los cuales se organizaron. Son frecuentes las posiciones y prácticas del individualismo, generándose un precario desarrollo comunitario. (Fernández, W. 2017).

La edad de escolaridad se inicia desde los 5 años, prolongándose mediante educación de adultos hasta aproximadamente 64 años ofreciéndose el servicio en jornadas nocturnas. La conformación familiar se caracteriza por la integración de muchos miembros no nucleares existiendo en la misma vivienda; en muchos casos las familias están bajo la responsabilidad de madres cabeza de familia. (Asociación de Instituciones Educativas Técnicas Oficiales de Los Montes De María, sfp).

Los jóvenes, como actores del sector rural, están llamados a reflexionar sobre los problemas, dificultades, lecciones aprendidas, críticas, oportunidades de mejora y experiencias valiosas, así como aquellas que se van produciendo a partir de las nuevas prácticas, relaciones, saberes y conocimientos de su entorno, acciones que son el resultado de procesos con enfoque de apropiación social del conocimiento, donde uno de los escenarios posibles es el educativo, dado que allí se estimula la reflexión crítica constante frente a los usos y aplicaciones que se hace del conocimiento (Minciencias, 2020).

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

De acuerdo con Taboada E. et al (2012), en términos generales la apropiación social del conocimiento es un proceso complejo de aprendizaje resultado de la interacción de los distintos actores con la ciencia, la tecnología y su entorno, que conlleva a la producción de conocimiento a través de procesos de experimentación- aprendizaje. Implica un uso intensivo de los saberes y de la información que facilitan los actores sociales a nivel educativo, gubernamental y empresarial, con el fin de convertir el conocimiento en un bien de uso público o en parte del capital social para resolver los distintos problemas sociales que aquejan a una población específica. (H. Vessuri, A. Burgos, 2012)

Autores como Escobar, G; García, M. (2013). Señalan que en Colombia, el ejercicio de la Apropiación Social del Conocimiento, cada vez este se hace más; sobre todo cuando se observan los resultados de los estudios elaborados por el Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología (2009) y el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación COLCIENCIAS (2005), en los que se plantean la necesidad de transformar los imaginarios sobre una relación directa entre la ignorancia que tienen los ciudadanos frente a lo que se hace y lo que presentan los medios de comunicación. Dejando en claro que inicialmente se debe diseñar e implementar un sistema de gestión del aprendizaje, encaminado a la enseñanza de las TICs en la zona rural con planteamientos básicos como la forma de conectarse a la red de navegación, el manejo de smartphones, tabletas y equipos de cómputo, de manera que se facilite el proceso educativo en una relación entre estudiantes y padres de familia para la adopción de tecnologías que permitan desarrollar el campo y los sistemas productivos mejorando la producción, productividad y competitividad del sector agropecuario. Como también deberá garantizarse que exista conectividad y puntos de acceso para mejorar el funcionamiento y la adopción de las TICs.

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

De acuerdo con Mercado, J. (2021). La IETA de Don Gabriel no ha iniciado el proceso de apropiación Social de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (ASCTeI) y su adopción, ya que llegaron a la Institución educativa equipos de cómputo del programa computadores para educar, que paradójicamente en la IETA de Don Gabriel sede principal, tienen sala de informática y no se les ha dado uso por falta de conectividad., mientras que en las subsedes de la institución como: (Buenos aires, Salitral, Los Números y Chengue), hay conectividad y no hay sala de informática que coadyuve a generar apropiación social, lo que coincide con lo que afirman las autoras Escobar, G; García, M. (2013). En donde expresan que hasta el momento a nivel nacional e internacional, no se han encontrado registros de experiencias que demuestren iniciativas por parte de Instituciones Educativas Escolares (Escuelas o colegios, públicos o privados) para acercar a su comunidad educativa al proceso de ASCTeI a través de estrategias que sean lideradas por estas directamente.

Metodología

El diseño metodológico es de tipo exploratorio, en el que se reconocen los aportes que la IETA del corregimiento de Don Gabriel hace a los estudiantes y sirve de base para profundizar en nuevas investigaciones. Las herramientas empleadas para la recolección de información son la revisión documental, la observación participante, una dinámica de cartas con historias y la entrevista semiestructurada a algunos actores clave y grupo focal.

La información primaria se compila mediante entrevistas realizadas a los jóvenes participantes y a otras personas que pueden aportar información válida, que se convierte en el material

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

socializado entre el grupo focal, integrado especialmente por estudiantes de décimo grado, el docente director de grupo y otros miembros de la comunidad que conocen el contexto de la IETA.

Diseño, población y muestra

El muestreo es no probabilístico, de tipo intencional, en el que la población de estudio son los 29 estudiantes matriculados para el año 2021, dentro de estos se detectaron 3 casos de deserción escolar a los cuales se les preguntaron las razones de dicha decisión identificándose que, dos se fueron en busca de oportunidades y el tercero se dedicó a las actividades de agricultura en busca de mejorar su calidad de vida, quedando un total de 26 estudiantes, de los cuales se entrevistaron 17 que participaron de manera voluntaria y 12 son exalumnos de la ITA, además se entrevistaron a tres docentes y al rector encargado; para un total de 32 entrevistados.

Categorías de análisis e instrumentos

La revisión documental se dio a través de la consulta del PEI de la IETA, la ley 115 de educación y la Tesis de investigación Doctorado en Ciencias de la Educación, de Fernández, W. (2017) presentada a la Universidad Rafael Beloso Chacín, Venezuela. Esta información fue seleccionada, analizada, comparada y sistematizada en hoja de cálculo Excel, documentos Word y tabulación en gráficas que sirvieron para la elaboración de los resultados y las conclusiones.

La información primaria se recolectó mediante entrevistas semiestructuradas realizadas a los jóvenes participantes y a otras personas que se consideró pueden aportar información válida por su cercanía con la IETA. La estrategia fue el grupo focal integrado especialmente por estudiantes de décimo grado, el docente director de grupo y otros miembros de la comunidad que conocen el

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

contexto de la IETA como rector de la IETA, padres de familia egresados de la IETA y egresados a los que se les aplicó la dinámica de cartas.

Las preguntas realizadas fueron:

- ¿De Dónde obtiene la familia su sustento?
- ¿Cuánto tiempo tienes de estar viviendo en el lugar?
- ¿Has vivido episodios de Violencia que te hagan pensar que el campo no es seguro?

Explica.

- ¿Dónde has estudiado?
- ¿Te parece interesante lo que enseñan y aprendes en la IETA? ¿Por qué?
- ¿Qué entidades apoyan a la IETA en la formación del bachiller técnico agropecuario?
- ¿De qué manera participan los padres de familia en la producción agropecuaria de la IETA?
- ¿Qué conoces de los estudiantes que terminan el bachillerato en la IETA?
- ¿A qué se dedican?, Los que se han ido ¿Por qué lo hicieron?
- ¿Tienes pensado salir del territorio al terminar el bachillerato? ¿Por qué?
- ¿Cómo piensas que se puede mejorar la producción agropecuaria en el territorio promovida por los egresados IETISTAS?

Resultados

Tras el propio recorrido realizado en la comunidad de Don Gabriel en los años 2008 y 2012 como Cogestora Social (CGS), (Labrador, 2011) situación que sirvió como punto de partida para el estudio de investigación actual como prerrequisito para optar por el título de Especialista en

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

Extensión Rural (EER) se encuentra que pasados 9 años la población campesina se va diezmando debido a la migración de Jóvenes que serían el potencial y natural sustituto de los productores campesinos envejecidos. Muy a pesar de los recursos destinados y ejecutados por el Departamento de Prosperidad Social (DPS) en la Estrategia UNIDOS - Prosperidad Social (2008) y que a la vez se consideraron insuficientes y aislados del trabajo educativo de la IETA.

Coincidente con el estudio de la comunidad educativa de la IETA, del docente Fernández (2017) “señala que durante 25 años la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Don Gabriel ha venido impartiendo formación técnica agropecuaria en la que si bien prima la educación desde y para la productividad del campo no obstante no se han logrado consolidar cambios verdaderamente significativos en los sistemas productivos de las familias que hacen parte de esta comunidad educativa y de su zona de influencia regional”. (Fernández, W. 2017).

En el mismo orden de ideas, en la actualidad, la IETA de Don Gabriel se ha deslindado de su misión y visión, queriendo decir que, de la formación técnica agropecuaria, solo está quedando el nombre (se ha vuelto más académica) y, en consecuencia, las áreas técnicas propias del trabajo del campo, en general no causa mayor impacto entre el estudiantado y el contexto local.

Otra coincidencia con Fernández, W. (2017) consiste en afirmar que “la falta de recursos en la institución ha llevado a que en el currículo del área de ciencias agropecuaria se teorice en exceso y se tenga poca práctica; que es el elemento que permite a los estudiantes vivenciar, atender y acceder a una verdadera formación técnica agropecuaria” Rodríguez, D. (2021). Esta situación es otro factor para que los estudiantes muestren apatía por las actividades del campo, las cuales no encuentran atractivas ni rentables y los llevan a tomar decisiones de abandonar el territorio.

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

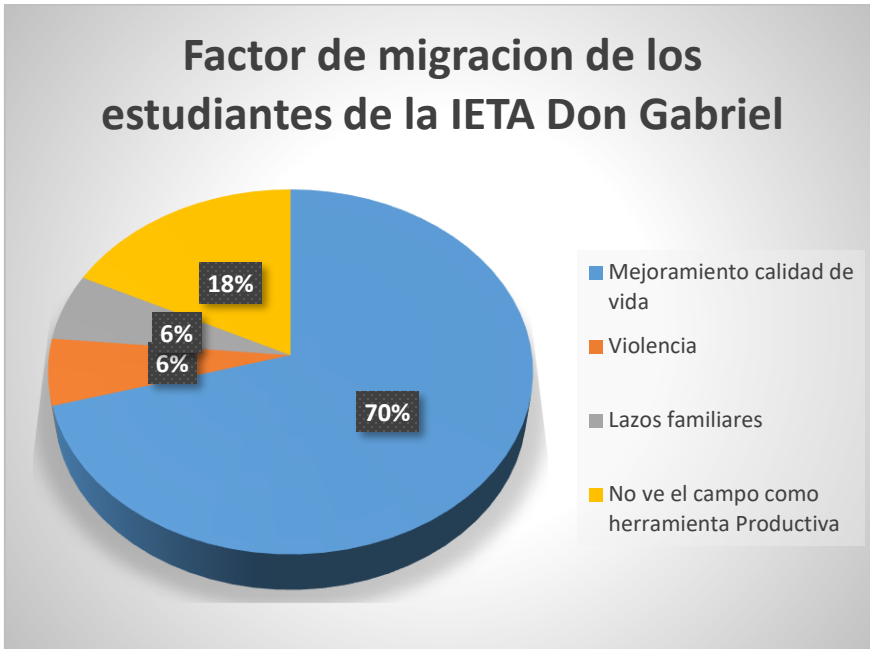
Frente a los factores de migración de la IETA Don Gabriel, el 84% de los entrevistados contestaron que la mayoría de los egresados han salido del territorio en búsqueda de oportunidades para el mejoramiento de su calidad de vida lo que muestra claramente que uno de los factores determinantes en su percepción para la migración es la falta de oportunidades. Le sigue en orden de importancia la violencia en un 8% y los lazos familiares en un 8%, aunque en la zona la violencia está reportada como uno de los factores clave para el abandono de la región, según (Gamarra y Sañudo, 2018) lo que podría deberse a un acostumbramiento de las personas a este tipo de situaciones como lo menciona Rodríguez, D. (2021). Por otro lado, los lazos familiares juegan un papel importante en los jóvenes como lo señala López, L. (2021), Oviedo, B. (2021), Velilla, N. (2021) y Tanus, O. (2021), considerándose uno de los factores que podría ser reforzado para evitar el abandono de lo rural.

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

La información que se recolectó en las entrevistas a estudiantes de 10 grado se analizó y se tabulo en graficas para hacer la comparación, se presenta en tres fases; la primera es la percepción de los estudiantes, segundo la percepción de los egresados y tercero la percepción de los docentes, tal y como se demuestra a continuación: (ver gráficos 1, 2, 3, 4, 5, 6).

Gráfico 1. Factor de migración de los estudiantes de la IETA Don Gabriel

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO



La razón principal de migración es la búsqueda de oportunidades dejando entre ver que los aportes que los egresados han realizado a la IETA en compensación a la educación impartida es poca, por no decir nula, ya que esa búsqueda de oportunidades genera desarraigo por el territorio y un rompimiento del tejido social, al no replicar lo aprendido el campo cada vez se envejece más por la falta de la integración generacional, implementación de buenas prácticas agrícolas y seguimiento a los procesos organizativos presentados y priorizados por la IETA

Gráfico 2. aliados estratégicos

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO



Con respecto a los aliados estratégicos, el 58% de los entrevistados consideran como su principal aliado estratégico para la formación, producción, transformación y acceso al mercado laboral al SENA y esto se debe a que es la institución que mayor presencia hace en la región a través de programas de formación en articulación con la media técnica en Producción de Vivero, Producción Agropecuaria y Producción Agrícola. El SENA como institución es la que más presencia ha hecho en el territorio, aportando conocimiento y apoyo a la IETA en su modelo pedagógico siendo reconocida por los estudiantes y egresados, teniendo en cuenta que en el SENA el aprendizaje es teórico - práctico y fortaleciendo la enseñanza que ayuda a generar esos espacios de discusión en cuanto al modelo pedagógico de la IETA para que sea analizado y proyectado de acuerdo con el contexto del territorio.

Un 18% dice no conocer aliados estratégicos, aunque están en la región dónde hacen presencia instituciones como Alcaldía Municipal y Universidad de San Buenaventura lo que permite percibir que no se toman como aliados estratégicos o como instituciones que les aporten al desarrollo local.

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

El 12% responde que la Alcaldía de Ovejas, aunque no es permanente y el 12% restante no responden (ver gráfico 2).

Gráfico 3. Estrategias de incremento de la producción agropecuaria identificadas.

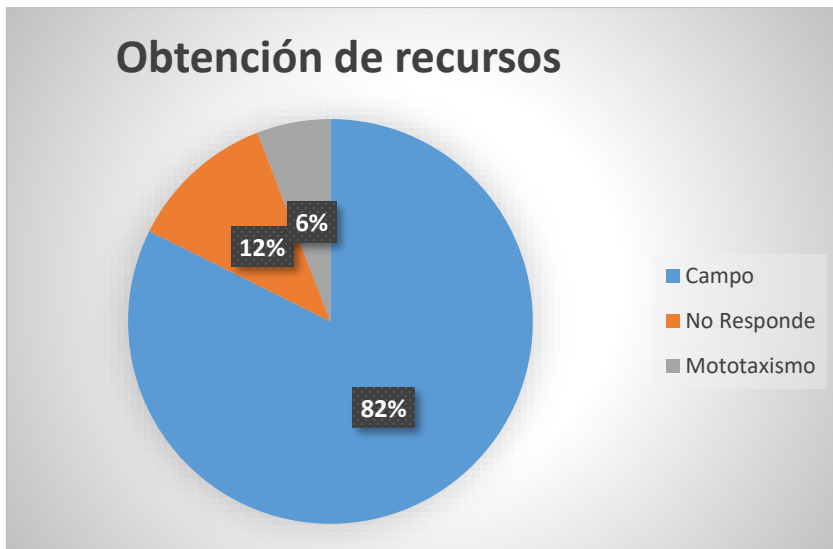


En cuanto a estrategias de mejora continua e incremento de la producción pecuaria, se puede diferenciar que para los entrevistados en un 32%, el personal idóneo y uso de tecnología es fundamental frente a al acceso de la información y a la comunicación. Además, mencionan otros factores como articulación de actores en un 20 %, construyendo proyectos que vinculen a jóvenes 18%, Vías de apoyo a la IETA y al campesino 18%, incrementando la producción agropecuaria 12%.

Estos resultados muestran que contrario a lo que diversos profesionales del sector piensan el incremento de la producción agropecuaria no se percibe por los estudiantes y egresados, en lo que coincide con Fernández (2017), Velilla, N (2021), Tanus, O. (2021) y López, L. (2021) quienes afirman que los estudiantes y egresados no ven la producción agropecuaria como algo fundamental para la permanencia en el territorio, el desarrollo local y el entorno familiar.

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

Gráfico 4. Obtención de recursos

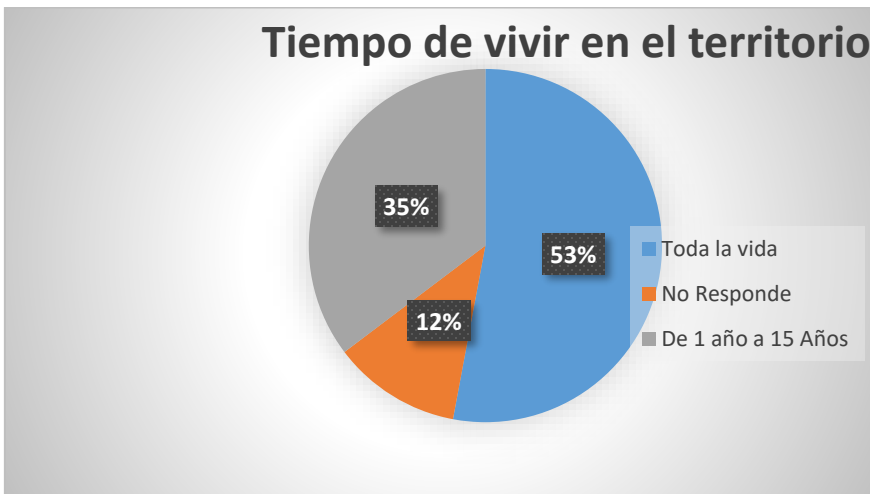


Con respecto a la obtención de recursos el 82% de los entrevistados responde que, del campo, mientras que el 12% no responde y el 6% restante responde que los ingresos los reciben del trabajo del mototaxismo.

Se puede indicar que el campo es la mayor fuente de generación de ingresos en el territorio, dejándolo en un lugar privilegiado, sin embargo, esto no lo beneficia porque el campo está en manos de las generaciones que de una u otra manera ya cumplieron su ciclo y que demuestra que si no se hace la integración generacional el campo tiende a desaparecer.

Gráfico 5. Tiempo de vivir en el territorio

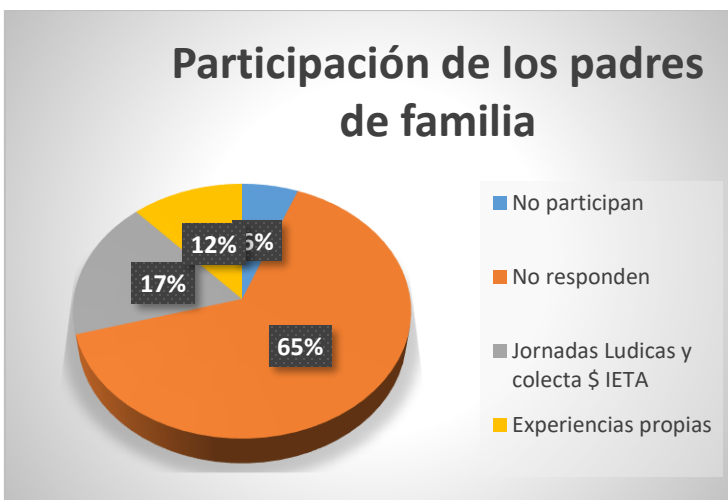
APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO



En respuesta a la pregunta de cuánto tiempo lleva de estar viviendo en el territorio el 53% de los entrevistados responden que toda la vida, mientras que el 35% responden que de 1 a 15 años y el 12% no contestaron.

En el análisis se puede evidenciar que en un porcentaje medianamente mayoritario los entrevistados han vivido en el territorio, lo que demuestra que el campo está envejeciendo y se deben generar estrategias de apropiación social.

Gráfico 6. Participación de los padres de familia



APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

De qué manera participan los padres de familia en la producción agropecuaria de la IETA

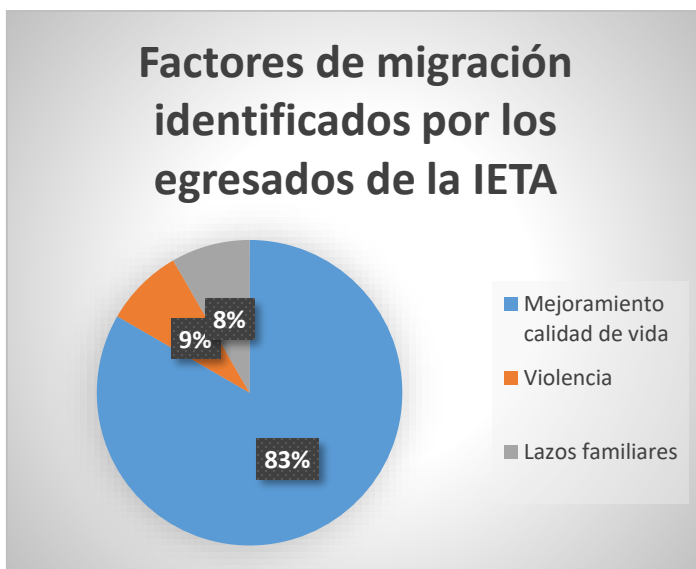
En respuesta a la pregunta acerca de la vinculación de los padres de familia en la producción agropecuaria el 65% de los entrevistados no responden, el 18% participan en las Jornadas Lúdicas y colectas económicas de la IETA, el 12% realizan experiencias propias y el 5% restantes no participan en ninguna actividad.

Esto demuestra que desde el núcleo familiar hay dificultades en la apropiación social y en la participación en las actividades de la IETA, además de que la IETA también debe fortalecer su entorno comunitario para construir sociedades pluralistas y educadas.

PERCEPCIÓN DE LOS EGRESADOS

Con el fin de lograr consolidar la información acerca de los aportes en la IETA Don Gabriel por parte de los egresados, se realizaron entrevistas semiestructuradas a través de la dinámica tarjetas con historia; tal y como se presenta en los gráficos (7, 8, 9, 10, 11 y 12.)

Gráfico 7. Factores de migración



APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

En respuesta a la pregunta de por qué han salido del territorio el 83% responden que, en busca del mejoramiento de la calidad de vida, mientras que el 9% expresa que factores de violencia y el 8% restante responde que han dejado el territorio por lazos familiares.

Esto demuestra que la falta de oportunidades es un determinante clave, que debe ser revisado bajo la reconstrucción del tejido social, comunitario y educativo.

Gráfico 8. Aliados estratégicos



A la pregunta cuáles son los aliados estratégicos los entrevistados respondieron unánimemente que el Sena.

Se puede concluir que los egresados de la IETA en un 100% reconocen al Sena como su aliado estratégico en el sistema de formación.

Gráfico 9. Estrategias de incremento de la producción agropecuaria identificadas.

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO



A la pregunta cómo se puede incrementar la producción agropecuaria el 67% de los entrevistados responde que por medio de las asociaciones y el 33% restante responde que teniendo personal idóneo e implementando uso de tecnología.

Es válido afirmar que se busca mantener el trabajo organizado mediante la figura de asociación en miras de incrementar la producción agropecuaria.

Gráfico 10. Obtención de recursos



APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

En respuesta a pregunta de donde provienen los recursos el 50% responde que, del campo, el 34% respondieron que, de la profesión y negocios independientes, el 8% trabaja como madre comunitaria y el 8% restante responde en la modistería.

De acuerdo con esto se puede afirmar que el campo ha perdido esa confianza para darle continuidad, dejándolo en segundo plano ya que los egresados buscan otras actividades para obtener los recursos.

Gráfico 11. Tiempo de vivir en el territorio

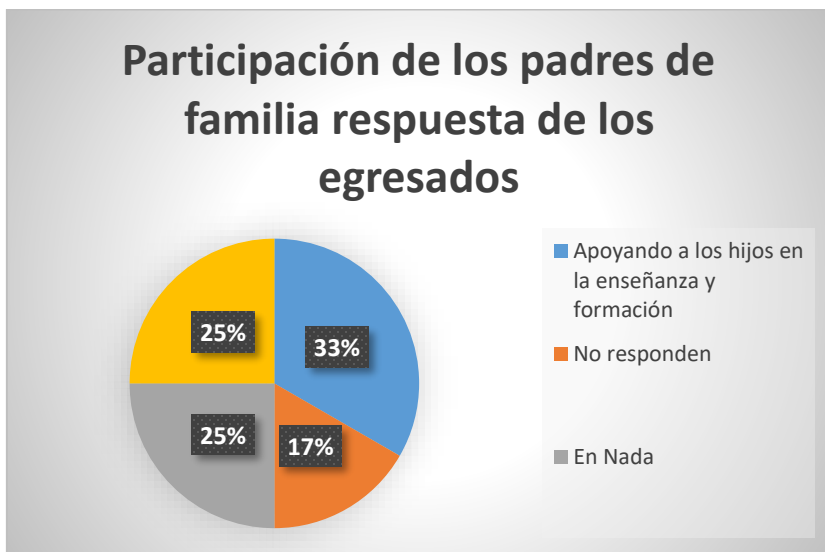


Con respecto a la pregunta de cuánto tiempo ha vivido en el territorio los egresados entrevistados el 67% respondieron que toda la vida y el 33% restante respondieron que de 10 a 30 años.

Esto demuestra que hay de cierto modo hay un arraigo por el territorio, pero se debe fortalecer la apropiación social para la reconstrucción del tejido social.

Gráfico 12. Participación de padres de familia

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO



Frente a la pregunta como participan los padres de familia en relación con la IETA el 33% de los entrevistados respondieron que, apoyando a los hijos en la enseñanza y formación, en 25% responde aun no son padres de familia, otro 25% responde que en nada y el 17% restante no responde.

Haciendo análisis de las respuestas obtenidas de la pregunta, se puede decir que no hay un equilibrio armónico en el territorio ya que hay opiniones divididas.

Percepción de los docentes de la IETA, Donald Rodríguez y Julio Mercado

El profesor Donald Rodríguez menciona en sus respuestas grabadas en video que falta apropiación social por parte de la comunidad, y por parte de la institución educativa, que le falta compromiso comunitario ya que no está cumpliendo con su objetivo, no está siendo autosuficiente en su entorno, que, aunque cada año al iniciar el calendario académico se hace la revisión del PEI, se hacen ajustes necesarios y se visiona a corto, mediano y largo plazo, pero en la práctica no se

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

ejecuta. La IETA tiene y reconoce al Sena como su aliado estratégico en la formación media técnica.

El docente y rector (e) Julio Mercado en sus respuestas a las preguntas realizadas en la entrevista responde y asegura que al inicio de su rectoría había dificultades en la institución sobre todo en la infraestructura donde hacía falta una sala de profesores y una oficina administrativa, aparte de no contar con coordinador, psico orientador, profesor de biología y química; para combinar el conocimiento y la práctica se cuenta con la disponibilidad de una hectárea de terreno que es dividida en parcelas demostrativas con productos locales, pese a que hay mayor capacidad en extensión sus instalaciones no son seguras.

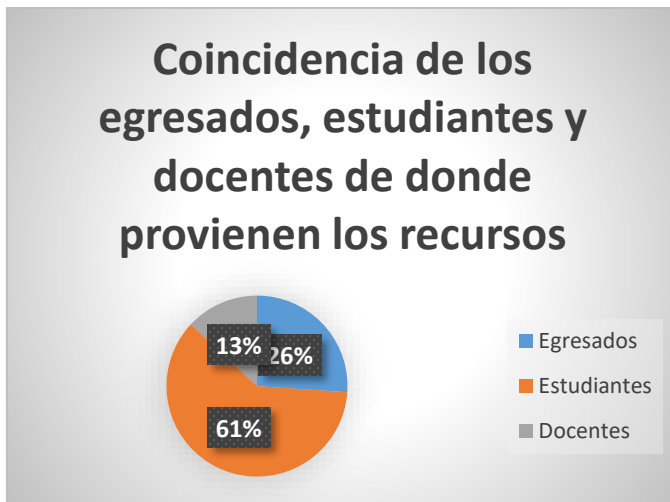
La IETA impactaba a la comunidad desde la parte cultural y deportiva, pero por dificultades biosanitarias no se siguieron llevando a cabo; siendo esta una forma de impactar, en cuanto a lo educativo en los tres años que lleva como rector encargado no ha recibido el apoyo municipal ni departamental en obras que impacten a la IETA y al territorio.

PREGUNTAS SESGO-COMPARATIVAS



APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

El 48% de los egresados entrevistados ven al Sena como su aliado y el 40% de los estudiantes reconocen al Sena como su aliado, mientras que el 12% de los docentes entrevistados también responden que el Sena es su aliado institucional para la formación media técnica.



El 61% de los estudiantes entrevistados coinciden que los recursos provienen de las actividades del campo, el 26% de los egresados responden lo mismo y 13% de los profesores responden que del campo.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER PROCESOS DE APROPIACIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO EN EL AULA

Autores como Montaña M. & Suárez M. (2019); Escobar G. & García M. (2017); Gallego L. & Araque O. (2019); Cardona J. & Mateus M. (2015); Montenegro J., Álvarez A., Álvarez J., López R. (2020); UNAULA (s.f.); Aprociencia (2013) entre otros, plantean algunas estrategias didácticas que pueden fortalecer la apropiación social del conocimiento en el aula.

Algunas de ellas son:

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

Estrategia	Descripción
Adaptación del contenido de una revista de divulgación científica al lenguaje de los jóvenes y niños	La elaboración de material educativo con diversos niveles de dificultad en las tareas de aprendizaje, el uso de gráficos multipropósito, representaciones en texto, ilustración y otros, más el apoyo correspondiente para los docentes a través de guías explicativas
Lectura de artículos científicos y de divulgación sobre la vida y obra de científicos colombianos	Abordar estos textos escritos desde una dinámica de debate, conversación y reflexión crítica al interior de las clases, estableciendo relaciones con la realidad cotidiana del estudiante
Participación en Expociencias y Ferias de Exposición en Ciencias y Tecnología	Ofrecer la oportunidad de exaltar el trabajo de los estudiantes a partir de la dinámica de aprendizaje por proyecto
Encuentros con especialistas no científicos	Estudiar los conocimientos, artefactos y procesos de las comunidades, revalorizando sus capacidades, ingenio y creatividad permite comprender que existen múltiples fuentes de conocimiento y que frente a un mismo problema pueden existir alternativas de solución diversas.

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

<p>Participar en conferencias en el aula y fuera de ésta</p>	<p>Invitar científicos al aula para que divulguen sus avances</p> <p>Plantear problemáticas en dónde son los estudiantes quienes invitan a conferencistas a plantear soluciones</p> <p>Participar activamente en Congresos, seminarios o talleres científicos organizados por instituciones científicas</p> <p>Formar parte de redes de investigación</p>
<p>Asesorías de las universidades y otras instituciones científicas</p>	<p>Plantear proyectos interinstitucionales en el que participen docentes y estudiantes de estas.</p> <p>Realizar encuentros académicos juveniles</p>
<p>Desarrollo de prototipos o artefactos</p>	<p>Construir, desarrollar o mejorar artefactos con el propósito de representar conceptos funcionales y construir ideas o conceptos a partir de la experimentación práctica en aula</p>
<p>Talleres Lúdicos y actividades físicas</p>	<p>Facilitar la conceptualización de los términos de Ciencia y Tecnología en niños en etapa de formación básica a través del establecimiento de</p>

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

	relaciones y diferencias utilizando el juego y la actividad física
Materiales de promoción y divulgación de la Ciencia y la Tecnología	Elaboración de boletines científicos que faciliten la gestión del conocimiento Generación de programas de TV y materiales audiovisuales Establecer Semana de la Investigación
Ruedas de negocios	Establecimiento de alianzas entre pares (estudiantes y profesores) y con externos (empresas y organizaciones)
Salidas de campo guiadas y rutas de aprendizaje	Evidenciar en la naturaleza los fenómenos sobre los cuales se están desarrollando conceptos y teorías, asumiendo una postura principalmente observadora
Creación de grupos de estudio, semilleros de investigación y clubes de ciencia	Se definen como comunidades de aprendizaje colaborativo conformadas por estudiantes y profesores que se reúnen alrededor de un interés investigativo particular
Parques y museos interactivos, y salas de movimiento	Mediadas por la tecnología y juegos de acción motora que permitan la relación y reflexión de los visitantes con situaciones del entorno

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

Artes plásticas y teatro	Recreación lúdica de las problemáticas que afrontan los estudiantes en su vida cotidiana con planteamiento de posibles soluciones desde el conocimiento académico
--------------------------	---

FACTORES DE ÉXITO

Se generaron espacios de reflexión y motivación en cuanto al sentido de pertenencia por la región y la Institución, De acuerdo con la información analizada mediante la tabulación en gráficos para ser comparadas

Se considera que la IETA tenía apropiación social por el territorio, la cual según los entrevistados puede recuperarse. Las entrevistas realizadas al docente y egresado Rodríguez, D; Velilla, N (2021) es repetitiva en considerar que la IETA en sus inicios aportaba y construía al desarrollo local.

ASPECTOS POR MEJORAR

La articulación de la IETA con los entes locales puede fortalecerse.

Apropiando los enfoques socio formativos estableciendo criterios de unión y estrategias pedagógicas, como lo propone (Pabón, 2019).

Realizando actividades lúdicas y culturales de concientización mediante mensajes pedagógicos con un trasfondo educativo, murales alusivos al campo y dinámicas de juego que incentiven la activación de habilidades blandas. Pomares, D. (2021).

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

(Murales alusivos al campo – dinámicas de juego y mensajes pedagógicos con un trasfondo educativo) desde el enfoque socio formativo, que enseñe y se adopte la importancia de la educación rural y defensa del ambiente a través de la concientización y responsabilidad, para que así no sea vista como una nota, logrando

CONCLUSIONES

Se concluye que los aportes que la IETA del Corregimiento de Don Gabriel ha realizado en la gestión rural del territorio local no son explícitos para sus estudiantes de 10º grado, ni para sus egresados en el contexto de la función por la cual fue creado este centro educativo. Tampoco en sus respuestas es evidente un sentido de pertenencia hacia la comunidad educativa como gestora de procesos rurales.

Se espera que, al proponer algunas estrategias pedagógicas, de acuerdo con las respuestas dadas por los entrevistados, tanto egresados como estudiantes de la IETA, fortalezcan o faciliten la apropiación social del conocimiento agropecuario que es transmitido durante su formación. Estas estrategias pedagógicas deben estar enfocadas en promover la permanencia de los egresados y estudiantes en el territorio, en donde se vinculen con arraigo, respeto y tolerancia al campo.

De acuerdo con la comparación de las preguntas sesgo es válido afirmar que, el SENA es la institución que más apoya los procesos educativos del territorio, los estudiantes tienen de cierta manera apego por el campo que es la actividad económica que da los sustentos a las familias, pero hay un desarraigo de la población; teniendo como factor determinante el envejecimiento del campo por la falta de integración comunitaria.

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

Recomendaciones

Fortalecer las actividades de la IETA, puesto que se busca atraer las miradas de los/as jóvenes rurales sobre sus perspectivas y proyecciones relacionados con la vida del mundo rural, que sirve para fortalecer el escenario de arraigo y la posibilidad de producir de manera sostenible, sustentable para el desarrollo económico familiar y comunitario, además ayudará a promover la integración generacional para que el campo no siga envejeciendo de manera acelerada.

Socializar con los estudiantes los resultados y contarles la historia real de cómo surgió la IETA, para generar apropiación social, en esta socialización se pueden aplicar estrategias pedagógicas (dinámicas, cine, lectura, didácticas etc.)

Propiciar un encuentro de todos los egresados que genere reflexión y se abra la oportunidad del retorno para aportar productividad y mejora de calidad de vida en la comunidad.

Vincular a los egresados que hayan salido a profesionalizarse y estén de regreso en la comunidad, para promover conciencia organizativa y pedagógica de esta manera eliminar esas dudas y enseñar a la población las oportunidades que pueden tener al vincularse con la planta docente como símbolo de unidad.

REFERENCIAS

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

Alcaldía Municipal de Ovejas. (2020). *Plan de Desarrollo Territorial 2020-2023, un gran propósito para renovar a Ovejas*. 4(3), 57–71. <http://marefateadyan.nashriyat.ir/node/150>

American Psychological Association [APA]. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association* (7^a ed.). American Psychological Association.

Aprociencia (2013). Implementación de una estrategia de apropiación social del conocimiento basada en innovación para la infancia, la adolescencia y la juventud del departamento del Tolima. Recuperado en [http://administrativos.ut.edu.co/images/Rectoria/Contratacion/mayor_cuantia_2019/Invitacion_002/ANEXO_6A - Detallado Guion Museol%C3%B3gico.pdf](http://administrativos.ut.edu.co/images/Rectoria/Contratacion/mayor_cuantia_2019/Invitacion_002/ANEXO_6A_-_Detallado_Guion_Museol%C3%B3gico.pdf)

Asociación de Instituciones Educativas Técnicas Oficiales de Los Montes De María (sfp) *PEI-Resignificado -V2-2019*. Recuperado de: <https://ietadongabriel.edu.co/2019/07/pei/>

Cardona J. & Mateus M. (2015). Estrategias lúdico-pedagógicas para la apropiación adecuada de la ciencia y la tecnología en estudiantes de grado 5^a de la Institución Educativa Nacional “Jesús María Ocampo” de la ciudad de Armenia-Quindío

Decreto 101 de 1991. Por el cual se fija la remuneración del personal docente de la Escuela Superior de Administración Pública -ESAP- y se dictan otras disposiciones. Recuperado de: <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=1706002>

Departamento Nacional de Prosperidad Social - DPS (2008). *Estrategia UNIDOS*. Recuperado de: <https://prosperidadsocial.gov.co/sgsp/acompanamiento-familiar-y-comunitario/unidos/>

Departamento Nacional de Planeación (2011). *Red Juntos para la superación de la pobreza extrema [resumen ejecutivo de informe]*. Recuperado de:

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

https://spi.dnp.gov.co/App_Themes/SeguimientoProyectos/ResumenEjecutivo/0019171630000.pdf

Escobar G. & García M. (2017). La escuela, un vehículo para la apropiación social del conocimiento.

Rev. Innovación y Ciencia. Revista XXIV No. 2 de 2017. Recuperado de https://innovacionyciencia.com/articulos_cientificos/la_escuela_un_vehiculo_para_la_apropiacion_social_del_conocimiento

Fay, D. L. (2019). Estrategia pedagógica para generar apropiación social del conocimiento científico en educación básica mediante una revista. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952.

Fernández, W. (2017 P 14). Implementación del currículo en ciencias agropecuarias desde el enfoque socio formativo en la institución educativa técnica agropecuaria Don Gabriel. [Tesis de doctorado]. Universidad Rafael Bello Chacín Venezuela. Recuperado de: <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0105594/cap01.pdf>

Flores, C. y Lazo, S. (2010). Comunicación participativa para el desarrollo: incidencia de Radio Éxito en la transformación del desarrollo humano y comunitario de Tacuba [trabajo de grado]. Universidad de El Salvador. Recuperado de: <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/573/1/10136125.pdf>

Gallego L. & Araque O. (2019). Estrategia para la Apropiación de Conocimiento Aplicado a la Formación por Competencias en la Educación Superior. *Form. Univ.* vol.12 no.2 La Serena abr. 2019. Recuperado en https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062019000200097&lng=es&nrm=iso

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

- Gamarra, B. y Sañudo, J. (2018). Factores personales, familiares y sociales que incrementan la migración rural-urbana de jóvenes en el departamento de Sucre. 125.
[https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8738/200068395.pdf?sequence=1
&isAllowed=y](https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8738/200068395.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gloria Escobar Y Mónica García. (2013). La escuela, un vehículo para la apropiación social del conocimiento. In *Revista Digital Innovación y Ciencia*.
https://innovacionyciencia.com/articulos_cientificos/la_escuela_un_vehiculo_para_la_apropiacion_social_del_conocimiento
- González Rojas, J. E. (1999). La utopía de los PEI. *Universidad Pedagógica Nacional*. 38.
Recuperado de: [file:///C:/Users/porma/Downloads/5441-Texto del artículo-14159-1-10-20170424 \(1\).pdf](file:///C:/Users/porma/Downloads/5441-Texto%20del%20articulo-14159-1-10-20170424%20(1).pdf)
- H. Vessuri, A. Burgos, G. B. (2012). Apropiación social del conocimiento y aprendizaje: una mirada crítica desde diferentes ámbitos. 66, *הגות* עלון(2), 39–37.
https://www.researchgate.net/publication/313476849_Apropiacion_social_del_conocimiento_y_aprendizaje_una_mirada_critica_desde_diferentes_ambitos
- Jurado, C. y Tobasura, I. (2012). Dilema de la juventud en territorios rurales de Colombia: ¿campo o ciudad? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1): 63-77.
Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v10n1/v10n1a03.pdf>
- Ley 115 (1994). Ley general de educación. Recuperado de:
<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/Ley>

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

Ley 1581 (2012). Sistema de protección de Datos Personales. Recuperado de:
https://www.defensoria.gov.co/public/Normograma%202013_html/Normas/Ley_1581_2012.pdf

Ley 1876. (2017). Sistema Nacional de Innovación Agropecuaria (SNIA) Recuperado de:
<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa>.

Minciencias. (2020). Lineamientos para una Política Nacional de Apropiación Social del Conocimiento. *Minciencias*, 1–32.
https://minciencias.gov.co/sites/default/files/documento_de_lineamientos_para_la_politica_nacional_de_apropiacion_social_del_conocimiento_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2003). Articulación de la educación con el mundo productivo. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia. Recuperado de:
https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-106706_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2003). Competencias laborales, formación para el trabajo y pertinencia de la educación media. Recuperado de:
https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-106706_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia. Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

Montaño, M. & Suarez, M. (2019). Estrategia pedagógica para generar apropiación social del conocimiento científico en educación básica mediante una revista. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rib/v35n1/v35n1a5.pdf>

Montenegro J., Álvarez A., Álvarez J., López R. (2020). Promoción del pensamiento científico en estudiantes de básica primaria, para la apropiación social del conocimiento. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/microciencia/article/download/8595/7599>.

Pabón, N. (2019). Competencias en educación superior. In Educación Médica. Diseño e implementación de un currículo basado en resultados de aprendizaje. <https://doi.org/10.2307/j.ctvm7bb92.12>

Universidad Autónoma Latinoamericana - UNAULA (s.f). Estrategias de investigación formativa. Recuperado en <https://www.unaula.edu.co/Estrategias>

UN PageMaker. (2019). Acuerdo Final entre el Gobierno Nacional y el Partido Revolucionario de los Trabajadores (PRT). Revolucionario de los Trabajadores. <https://peacemaker.un.org/colombia-acuerdoprt91>

PEI-Resignificado -V2-2019. (n.d.). Recuperado de: <https://ietadongabriel.edu.co/2019/07/pei/>

Reguillo, R. (2003). Ciudadanías juveniles en América Latina. Última década, 11(19):11-30. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v11n19/art02.pdf>

Protagonista, M. D. E. L. (2018). Extensión rural. Recuperado de: [file:///C:/Users/porma/Downloads/Extensi3n_Rural%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/porma/Downloads/Extensi3n_Rural%20(1).pdf)

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

Santiz B. (2018). Factores personales, familiares y sociales que incrementan la migración rural-urbana de jóvenes en el Departamento de Sucre. Maestría en Desarrollo Social. Universidad del Norte. Tomado de <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8738/200068395.pdf?sequence=1>

Suarez Olarte, M.A. y Montaña Rozo, M.X. (2019). Estrategia pedagógica para generar apropiación social del conocimiento científico en educación básica mediante una revista [Trabajo de grado]. Pontificia Universidad Javeriana. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/44163>.

Sucre, F. (2016). Reinserción escolar para jóvenes vulnerables en América Latina (Nota técnica). Inter-American Dialogue. Recuperado de: http://panorama.oei.org.ar/_dev2/wp-content/uploads/2017/05/Reinsercion-escolar-para-jovenes-vulnerables-en-AL.pdf

Tobón, S., Martínez, J., Valdez, E., y Quiriz, T. (2018). Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual. *Espacios*, 39(53), 16. <https://cutt.ly/ckvXeJi>

Fuentes no publicadas

Beltrán, J. (2020). Entrevista al funcionario de la Oficina del Sisbén Municipal Ovejas -Sucre

Fernández, W. (2022). Entrevista al rector de la IETA Don Gabriel

López, L. (2021). Entrevista semiestructurada. Egresada del ITA de Don Gabriel

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

Tanus, O. (2021). Entrevista semiestructurada. Egresado del ITA de Don Gabriel

Mercado, J. (2021). Entrevista semiestructurada. Rector encargado de la IETA Don Gabriel

Oviedo, B. (2021). Entrevista semiestructurada. Egresada del ITA de Don Gabriel

Pomares, D. (2021). Notas de campo personales. Cogestora Social (CGS) año 2008 a 2012.

Rodríguez, D. (2021). Entrevista semiestructurada. Docente de la IETA de Don Gabriel

Velilla, N. (2021). Entrevista semiestructurada. Egresado del ITA de Don Gabriel

ANEXOS

FIGURAS

Figura 1. *Sede principal IETA San Gabriel*



APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

Figura 2. *Revisión documental*



Figura 3. *Firma formato tratamiento de datos.*

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO



Figura 4. Dinámica de Juego cartas con Historias.



APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

TABLAS

Tabla 1. *Formato de Entrevista en Profundidad a estudiantes*

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD	
Cuadro N.º 1 Observación Informante N.º 1 Lugar Nacimiento: Edad: Tipo de Familia: Rol: Estudiante 10º Dirección Vive: Fecha y hora: 14- 05 – 2021. 09:30 Am a 12:30 Md.	
Preguntas	Transcripción textual de la entrevista
	TARJETA N.º 1
¿De Dónde obtiene la familia su sustento?	
	TARJETA N.º 2
¿Cuánto tiempo tienes de estar viviendo en el lugar?	
¿Has vivido episodios de Violencia que te hagan pensar que el campo no es seguro? Explica.	
¿Dónde has estudiado?	
¿Te parece interesante lo que enseñan y aprendes en la IETA? ¿Por qué?	
	TARJETA N.º 3
¿Qué entidades apoyan a la IETA en la formación del bachiller técnico agropecuario?	
¿De qué manera participan los padres de familia en la producción agropecuaria de la IETA?	
	TARJETA N.º 4
¿Qué conoces de los estudiantes que terminan el bachillerato en la IETA?	
¿A qué se dedican?	
Los que se han ido, ¿Por qué lo hicieron?	
	TARJETA N.º 5
¿Tienes pensado salir del territorio al terminar el bachillerato? ¿Por qué?	
	TARJETA N.º 6
¿Cómo piensas que se puede mejorar la producción agropecuaria en el territorio promovida por los egresados IETISTAS?	

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

Tabla 2. *Formato de Entrevista en Profundidad a egresados.*

Cuadro N.º 1 Observación Informante N.º 1	
Lugar Nacimiento:	
Edad:	
Dirección:	
Tipo de Familia:	
Rol: Egresada	
Fecha y hora: 13 junio 2021 Hora: 9 Am.	
Preguntas	Transcripción textual de la entrevista
	TARJETA N.º 1
¿De Dónde obtiene la familia su sustento?	
	TARJETA N.º 2
¿Cuánto tiempo tienes de estar viviendo en el lugar?	
¿Has vivido episodios de Violencia que te hagan pensar que el campo no es seguro? Explica.	
¿Dónde has estudiado?	
¿Te pareció interesante lo que te enseñaron y aprendiste en el ITA e IETA? ¿Por qué?	
	TARJETA N.º 3
¿Qué entidades apoyan a la IETA en la formación del bachiller técnico agropecuario?	
¿De qué manera participaban los padres de familia en la producción agropecuaria del ITA e IETA?	
	TARJETA N.º 4
¿Qué conoces de los estudiantes que terminaron el bachillerato en el ITA e IETA?	
¿A qué se dedican?	
Los que se han ido, ¿Por qué lo hicieron?	
	TARJETA N.º 5
¿Tienes pensado salir del territorio? y	
¿Por qué?	
	TARJETA N.º 6
¿Cómo piensas que se puede mejorar la producción agropecuaria en el territorio promovida por ustedes los egresados IETISTAS?	

APORTES QUE LA IETA DEL CORREGIMIENTO DE DON GABRIEL HA REALIZADO EN LA GESTIÓN RURAL DEL TERRITORIO LOCAL DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LOS EGRESADOS Y ESTUDIANTES ACTIVOS DE DÉCIMO GRADO

MATRÍCULA PRIVADA TOTAL y MATRÍCULA PÚBLICA GRADOS 0° AL 11°, 2022 VERSUS 2021							
		MUNICIPIO:	OVEJAS	6:57 Pm			
				20/02/2022	1/12/2021		
SECTO	ZON	CODIGO_DAN	NOMBRE DEL ESTAB EDU	Mat 2022	Mat 2021	Dif (21	% Dif (
Estat	Urbana	170508000076	IE GABRIEL TABOADA SANTO	1.077	1.143	-66	-5,8%
Estat	Urbana	170508000106	IE SAN JOSÉ	1.307	1.314	-7	-0,5%
Estat	Rural	2705080000721	IETA FLOR DEL MONTE	276	313	-37	-11,8%
Estat	Rural	270508000232	IE SAN RAFAEL	326	332	-6	-1,8%
Estat	Rural	270508060375	IETA DON GABRIEL	522	552	-30	-5,4%
Estat	Rural	270508000038	IE LA PEÑA	226	234	-8	-3,4%
Estat	Rural	270508000321	IE CANUTAL	334	326	8	2,5%
Estat	Rural	270508000020	IE CANUTALITO	216	214	2	0,9%
Estat	Rural	270508000291	IE SAN JOSÉ DE ALMAGRA	191	195	-4	-2,1%
Estat	Rural	270508000658	IE SAN FRANCISCO	191	211	-20	-9,5%
Estat	Rural	270508000500	CE NUESTRA SEÑORA DE LAS	101	102	-1	-1,0%
Estat	Rural	270508000429	CE EL PALMAR	239	241	-2	-0,8%
Estat	Rural	270508000062	CE PIJIGUAY	131	140	-9	-6,4%
NO Estatal	Urbana	3705088000004	CE SAN FRANCISCO DE ASIS	102	88	14	15,9%
NO Estatal	Urbana	370508000571	ESC URB MARÍA MONTESSOR	199	183	16	8,7%
NO Estatal	Urbana	370508000598	LIC VICENTE CAVIEDES	150	185	-35	-18,9%
			TOTALES	5.588	5.773	-185	-3,2%