

EL SENTIDO DE
LA TAREA ESCOLAR:
DISCURSO Y NATURALIZACIÓN
EN LOS ACTORES DE LA
EDUCACIÓN





**EL SENTIDO DE LA TAREA ESCOLAR: DISCURSO Y NATURALIZACIÓN EN LOS
ACTORES DE LA EDUCACIÓN**

HUGO GARCÍA GÓMEZ

LILIANA MARÍA CASTRILLÓN HERRERA

JOHANNA ELENA BETANCUR PAREJA

ASESOR

GUSTAVO ADOLFO URREGO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

CIENCIAS SOCIALES Y CONTEXTO EDUCATIVO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE ENSEÑANZA DE CIENCIAS Y ARTES

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

MEDELLÍN

2014

TABLA DE CONTENIDO

	Página
1. INTRODUCCIÓN	8
2. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN	10
2.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAVIERA LONDOÑO SEVILLA	10
2.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAESTRO PEDRO NEL GÓMEZ	11
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
3.1 PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	17
3.2 PREGUNTAS DERIVADAS	18
4. JUSTIFICACIÓN	19
5. OBJETIVOS	24
5.1. GENERAL	24
5.2. ESPECÍFICOS	24
6. ANTECEDENTES	25
7. MARCO CONCEPTUAL	29
7.1 LA TAREA	29
7.2 ACTORES DE LA EDUCACIÓN	31
7.2.1 DOCENTES	32
7.2.2 ESTUDIANTES	33
7.2.3 PADRES DE FAMILIA	34
7.3 SENTIDO	35
7.4 NATURALIZACIÓN	39
8. METODOLOGÍA	40

8.1	MÉTODO: ANÁLISIS DEL DISCURSO	43
8.2	RUTA METODOLÓGICA	46
8.2.1	PRIMER MOMENTO DE ACERCAMIENTO	46
8.2.2	SEGUNDO MOMENTO DE CONSTRUCCIÓN	46
8.3.3	TERCER MOMENTO DE ANÁLISIS Y CONCLUSIONES	48
9.	CATEGORÍAS	49
9.1	LA TAREA Y SUS FORMAS	49
9.2	RELACIÓN TAREA-APRENDIZAJE	54
9.3	LA NOTA: UN PROPÓSITO EN LA REVISIÓN DE LAS TAREAS	59
9.4	DOMINIO Y CASTIGO CON LA TAREA	63
9.5	ACTITUD FRENTE A LA TAREA	68
9.6	RELACIÓN TAREA – TIEMPO	72
9.7	LA TAREA: ACOMPAÑAMIENTO EN SU REALIZACIÓN	78
10.	DESNATURALIZACIÓN	84
11.	CONCLUSIONES	88
	ANEXOS	95
	REFERENCIAS	125

LISTA DE ANEXOS

	Página
Anexo A: Sistematización de la información levantada en campo	95
Anexo B: Sistematización de la información levantada en campo	95
Anexo C Instrumento 1: Entrevista	96
Anexo D Instrumento 2: Entrevista	98
Anexo E Instrumento 3: Entrevista	100
Anexo F Instrumento 4: Entrevista	102
Anexo G: Consentimiento de los estamentos	104
Anexo H: Matriz	106
Anexo I: Fotos a estamentos	108
Anexo J: Cronogramas	111
Anexo K: Tabla primer instrumento (estudiantes)	113
Anexo L: Tabla primer instrumento (docentes)	114
Anexo M: Tabla primer instrumento (padres de familia)	115
Anexo N: Tabla segundo instrumento (estudiantes)	116
Anexo O: Tabla segundo instrumento (docentes)	117
Anexo P: Tabla segundo instrumento (padres de familia)	118
Anexo Q: Tabla tercer instrumento (estudiantes)	119
Anexo R: Tabla tercer instrumento (docentes)	120
Anexo S: Tabla tercer instrumento (padres de familia)	121
Anexo T: Tabla cuarto instrumento (estudiantes)	122
Anexo U: Tabla cuarto instrumento (docentes)	123
Anexo V: Tabla cuarto instrumento (padres de familia)	124

“Solo los procesos de reflexión convierten una acción rutinaria o mecánica en una acción inteligente, mejorando así los procesos de control del docente sobre su propio comportamiento, motivándolo y encaminándolo a la creación de sentidos.”

(John Dewey – 1933)

RESUMEN

El trabajo de investigación aborda el tema de las tareas escolares, el sentido, el discurso y su naturalización en los principales actores de la educación, su papel en la escuela como forma de control, castigo, herramienta para el aprendizaje, su valor cuantitativo, su relación con el tiempo libre del estudiante y el acompañamiento de la familia para su realización. La tarea escolar como instrumento para conocer la evolución del proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos e incentivo para desarrollar su creatividad y posibilitar que aprendan a desarrollar de forma planeada y organizada trabajos individuales o simplemente como forma de dominio y control por parte del docente. La investigación acopia varias posturas de los docentes, estudiantes y padres de familia sobre su posición frente a la importancia o no de las tareas escolares.

Además impera por reconocer los sentidos de la tarea escolar, los cuales se generan en la escuela (tiempo escolar) y fuera de ella (tiempo extraescolar), visibilizar los acuerdos y desacuerdos que existen con respecto a la tarea escolar e interpretar el sentido que ésta tiene, asimismo de evidenciar la forma cómo ésta se ha naturalizado para los actores de la educación, para que de esta manera se torne neurálgico y se pueda desnaturalizar la existencia de la tarea escolar en la escuela.

Palabras clave: tarea escolar, discurso, naturalización, sentido.

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado, titulado: “*El sentido de la tarea escolar: discurso y naturalización en los actores de la educación*”, tiene como objeto de estudio la tarea escolar; en este trabajo se puntualiza el sentido que tiene la tarea escolar para los estamentos Estudiantes, docentes y padres de familia). La investigación se desarrolló en el contexto de las instituciones educativas: Javiera Londoño Sevilla y Maestro Pedro Nel Gómez de la ciudad de Medellín.

En ambas instituciones educativas se presentaron puntos neurálgicos como: el sentido que le dan los estamentos a la tarea escolar y los acuerdos y desacuerdos con respecto a ésta, lo cual permitió que se hiciera un planteamiento sobre la problemática que en las instituciones se presentaba, donde se expresa en los sentidos que tiene la tarea escolar para los estamentos. Posterior a ello, en los instrumentos que se aplicaron para llevar a cabo la investigación, se plantearon preguntas como: ¿Cuál es el sentido de la tarea escolar? ¿Qué relación existe entre el aprendizaje y la tarea escolar? ¿Cuáles son las actitudes frente a la tarea? Todas direccionadas a lo que la tarea escolar representa para los actores de la educación.

A partir del planteamiento, se definieron los objetivos, los cuales se abordaron posteriormente mediante el método análisis del discurso que orientó la investigación, el cual permitió la interpretación de las prácticas en torno a la tarea escolar, donde se evidencia cómo es pensada por los actores de la educación.

Una vez se obtuvo la información levantada en campo mediante los instrumentos que se aplicaron, los resultados obtenidos se recopilaron en siete categorías, las cuales evidencian los

sentidos y los acuerdos y desacuerdos de la tarea escolar entre los estamentos. Estas categorías son: “la tarea escolar y sus formas”, “relación tarea-aprendizaje”, “la nota: un propósito en la revisión de las tareas”, “dominio y castigo con la tarea escolar”, “actitud frente a la tarea escolar”, “relación tarea – tiempo”, “la tarea escolar: acompañamiento en su realización”.

Desde estas categorías, se puede manifestar tanto el sentido, como lo naturalizada que ha sido la tarea escolar en las instituciones educativas donde su práctica se ha vuelto habitual y carente de reflexión.

2. CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAVIERA LONDOÑO SEVILLA

La Institución Educativa Javiera Londoño, barrio Sevilla, es un colegio público, ubicado en la comuna 4 del municipio de Medellín, donde se tiene acceso a bienes y servicios sociales, culturales y de salud, como el Parque Explora, la Clínica León XIII, el Parque Norte, el Jardín Botánico y la Universidad de Antioquia. La población pertenece a los estratos 1, 2 y 3, en los cuales la situación social y económica de las familias se traduce en necesidades y carencias que retrasan el desarrollo socio-humano. Esta institución cuenta en sus instalaciones con biblioteca, sala de cómputo, 2 canchas mixtas, restaurante y tienda escolar.

Esta institución ofrece a la comunidad el legado histórico de Javiera Londoño, el cual se lleva a cabo mediante la formación integral como alternativa para el crecimiento humano cimentado en los principios de la convivencia, la participación, la formación integral, la gestión humana y la financiación de la educación, como alternativa para que los estudiantes aspiren, sueñen y alcancen un mejor nivel de vida donde puedan desarrollarse como personas en el cumplimiento de sus deberes y la satisfacción básica de sus derechos, necesidades y competencias básicas¹.

En la lectura realizada al PEI (Proyecto Educativo Institucional), se puede evidenciar acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes, que son desarrolladas al finalizar cada clase, dichas acciones se desarrollan a partir de contenido, módulo,

¹ Tomado del PEI de la Institución.

proyecto, unidad y período, planes y actividades de mejoramiento, con el fin de identificar fortalezas y superar debilidades como pruebas escritas, ensayos, conversatorios, diálogos personales o grupales, exposiciones, tareas, prácticas de campo o de taller, ejercicios de afianzamiento y de profundización, tareas formativas de aplicación, práctica para desarrollar en la casa, y autoevaluaciones.

2.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAESTRO PEDRO NEL GÓMEZ

La Institución Educativa Maestro Pedro Nel Gómez, es un colegio público adscrito al municipio de Medellín, ubicado en la comuna 5 al Noroccidente de la ciudad. La población estudiantil en su mayoría pertenece a una estratificación socio-económica 1, 2 y 3, donde se tiene acceso a bienes y servicios acordes a las condiciones económicas, sociales y culturales. Esta institución cuenta en sus instalaciones con restaurante escolar, biblioteca, sala de cómputo, 2 canchas mixtas, un auditorio y una tienda escolar.

Esta institución ofrece a la comunidad del barrio Florencia y sectores circundantes un proyecto educativo incluyente con formación integral en los niveles de educación preescolar, básica y media académica; fundamentado en valores socioculturales, científicos y tecnológicos, posibilitando a los estudiantes desarrollar proyectos de vida; convirtiendo los procesos de enseñanza y aprendizaje en experiencias significativas que aseguren su formación para la convivencia, la articulación con la educación superior y el desempeño laboral².

² Tomado del PEI de la Institución.

Cuenta con una política que posibilita el satisfacer las necesidades educativas de la comunidad a la cual ofrece sus servicios, promoviendo con ello una formación integral, que involucre lo humano, laboral y cultural, con lo cual se pretende generar el desarrollo humano, la proyección cultural y la transformación social. Dichas políticas se encuentran fundamentadas en los principios generales de respeto a la diversidad, calidad, sana convivencia e inclusión de la comunidad y en los principios pedagógicos de transformación, integración, interacción comunicativa, cambio de actitud, redes de apoyo y reflexión, todo esto enmarcado en un proceso de mejoramiento continuo.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al inicio de las prácticas en las instituciones educativas, las cuales se llevaron a cabo en los grados sexto y séptimo de la Institución Educativa Javiera Londoño Sevilla y sexto de la Institución Educativa Maestro Pedro Nel Gómez, con el área de Ciencias Sociales para ambas instituciones; se observaron algunas situaciones de la cotidianidad, las cuales fueron consideradas problemáticas, que se evidenciaban tanto en las aulas, como en los diferentes espacios de las instituciones; entre ellas se identificaron el bullying, la tensión que se genera en momentos de la evaluación escrita, la indisciplina y el carácter ambiguo que se le da a la tarea.

En esa medida, la experiencia permitió reflexionar específicamente sobre una de esas problemáticas, que hasta ahora había sido ocultas e invisibilizadas por la cotidianidad en la escuela, la cual es sobre la tarea escolar. El sentido que se le otorga a ésta, ha quedado naturalizado, además no se hacía reflexión sobre lo que piensan los estamentos acerca de ella, lo que se logra definir en acuerdos y desacuerdos.

La tarea escolar ha hecho parte de la escuela durante mucho tiempo, su origen se remonta, según Patricia Ganem *“a la edad media, donde se asignaban actividades de copias y repeticiones para lograr la memorización y la fijación de conocimientos religiosos”* (Alarcón, 2009, pág. 147)”, tornándose esta forma de tarea escolar en tradicional, lo cual repercute en la vida de los estudiantes quienes deben realizarla. Este tipo de actividades, consta en las repeticiones de copias que se realizan con el fin de memorizar algo, se tornan adiestradoras y/o forma de control; al respecto Absalón sostiene que, *“la tarea escolar ha sido practicada como medio de control para*

regular el comportamiento de los estudiantes y ocuparlos en el tiempo extra escolar” (Becerra, 2010, pág. 9)

En la actualidad, según la información que se levantó a partir del acercamiento que se tuvo con los estudiantes mediante un instrumento exploratorio, se pudo notar que muchos estudiantes carecen de acompañamiento a la hora de hacer la tarea escolar, por ello, se consideró pertinente resaltar el papel que juega la familia como mediadora y facilitadora entre el estudiante y la escuela. Teniendo en cuenta que la familia influye desde una edad temprana en el desarrollo social, físico e intelectual del estudiante, por ello se reconoce la existencia de la familia y su influencia educativa, ya que es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos. Además también se evidenció en los centros de práctica, que la tarea escolar se ha diversificado en su forma, sin olvidar que la memorización sigue vigente entre las prácticas estudiantiles; en la actualidad la realización de ésta consta de consultas, talleres, resúmenes, realización de ejercicios, elaboración de carteleras y maquetas. Al respecto las profesoras Diana Posada y María Taborda afirman que: *“las tareas escolares se están convirtiendo en una práctica rutinaria y sin sentido”* (Posada & Taborda, 2012, pág. 22)

Pese a las intervenciones que los expertos en la pedagogía y la didáctica han realizado con el fin de mejorar la calidad de la formación, se encontró, a partir de preguntas exploratorias referidas al sentido de la tarea, lo que representa la tarea escolar para los estudiantes, por ejemplo expresiones de: castigo, control social, complemento de notas, desinterés para la realización de las tareas, incomodidad por falta de tiempo libre, entre otros, asimismo de la falta de sentido y objetividad al realizarlas, sumado al desinterés por parte del docente al momento de revisar las

tareas, ya que dicho por los mismos estudiantes [...] “no siempre tiene en cuenta su contenido”³; también de no tenerse en cuenta lo que aporta al estudiante. Algunos padres de familia se molestan y se cuestionan acerca de la tarea escolar que le asignan a sus hijos, ya que en ocasiones son demasiadas y deben los estudiantes dedicar mucho tiempo en la realización, quedándose hasta altas horas de la noche para; adicional a esto también se evidenció que algunas tareas tienen un alto grado de complejidad, haciendo que no sean comprendidas por los estudiantes.

Cuando se comenzó a realizar la práctica pedagógica en las instituciones educativas, se encontró que había acuerdos y desacuerdos con relación a la tarea escolar entre los actores de la educación, precisamente uno de estos desacuerdos es el acompañamiento por parte de la familia, pues algunos estamentos consideran que debe haber acompañamiento por otro lado había padres que le realizaban por completo la tarea escolar a sus hijos también se encontró desacuerdo entre los docentes en la pertinencia o no de la tarea escolar, además del acuerdo y desacuerdo entre los estudiantes por el hecho de si la tarea escolar ayudaba o no al aprendizaje, si eran creativas o aburridas, largas o cortas.

Por tal motivo se consideró pertinente investigar y tratar de poner en claro el nublado sentido de la tarea escolar, pues en los actores de la educación hay diferentes posturas frente a ésta, aunque se converja en que ayuda al proceso de enseñanza y aprendizaje, solo para algunos de los actores de la educación.

A continuación se presenta un listado de esas evidencias halladas:

³ Tomado de los diarios pedagógicos, realizados durante el trabajo de campo

- ✓ La tarea escolar es asumida como el castigo obligado para llevarse a casa.
- ✓ Las formas de castigo y control en la escuela por el incumplimiento de la tarea.
- ✓ Hay desinterés de los estudiantes para la realización de la tarea.
- ✓ Algunos maestros sólo se interesan por el cumplimiento de las tareas, sin importar la calidad y el aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ No se socializa lo realizado en casa.
- ✓ Los padres de familia se enfadan y se cuestionan acerca de las tareas escolares que les piden a sus hijos, a unos porque los inundan o por el contrario porque se carece.
- ✓ En ocasiones dificulta el aprendizaje, ya que hay tareas que no son entendidas por los estudiantes.
- ✓ Hay un uso impropio del internet por parte de los estudiantes, pues se limitan a un copie y pegue, y se dedican a realizar otras actividades diferentes a la tarea.
- ✓ Hace que los estudiantes reclamen tiempo libre en casa.
- ✓ Hay tareas, que según los estudiantes, son aburridas.
- ✓ Los maestros ven la tarea como la oportunidad de llenar una planilla con notas.
- ✓ Según los maestros algunas tareas se hacen sin mucha reflexión, se mandan para la casa porque es un quehacer diario de la escuela.

Con las anteriores respuestas, se logra evidenciar que la tarea escolar se asume con poca responsabilidad la mayoría de las veces y su intencionalidad está por fuera de generar aprendizaje, a la vez que ésta no ha sido relevante para reflexionar en los centros de práctica, naturalizándola como parte del quehacer de la escuela y vinculándola al orden de lo familiar.

Además se logró percibir acuerdos y desacuerdos en los actores de la educación que forman parte de esta investigación, dejando entrever que no se tiene claro el sentido de la tarea escolar.

También se pudo evidenciar cómo con la tarea escolar no se tiene claridad con respecto a sus fines, su objetivo o su propósito, al mismo tiempo los acuerdos y desacuerdos existentes en los principales actores de la educación (docentes, estudiantes y padres de familia) sobre la tarea escolar, convirtiéndose en una problemática en los centros de práctica. Por otro lado, se hallaron autores como Parra Sandoval, los cuales argumentan que la eficacia de la tarea escolar es nula o muy escasa, porque son casi siempre realizadas con ayuda externa, bien sea de familiares o amigos (entrevista 3, docentes). En la práctica profesional se notó esa forma de ver la tarea escolar, sobre todo por parte de los estudiantes, puesto que éstos consideran que la tarea escolar es una sobrecarga de actividades, ya que vienen agotados por la jornada escolar y por ende la consideran poco necesaria.

3.1 PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

Así pues, al realizarse la caracterización y teniendo en cuenta las situaciones que se presentaron en los centros de práctica, se llega a la pregunta de investigación, la cual es nombrada de la siguiente manera:

¿CUÁLES SON LOS SENTIDOS DE LA TAREA ESCOLAR EN EL DISCURSO DE LOS ACTORES DE LA EDUCACIÓN QUE EXPRESAN SU NATURALIZACIÓN?

3.2 PREGUNTAS DERIVADAS

- ¿Cuál es el sentido de la tarea para los actores de la educación?
- ¿Cuáles son los acuerdos y desacuerdos en torno a la tarea para los actores de la educación?

4. JUSTIFICACIÓN

En la escuela, la tarea escolar ha sido un elemento que sin duda cobró fuerza a través del tiempo, tanto así, que en la actualidad, todavía es llevada a cabalidad. Aunque poco se ha cuestionado sobre la tarea escolar, ésta permanece en la escuela, donde se ha naturalizado, permitiendo que ésta, la cual le compete tanto a la escuela, como a la familia, sea algo común, habitual, usual y a lo que están acostumbrados los actores de la educación; además, es una actividad que poco incita a la reflexión de los estamentos, es más bien con lo que el estudiante debe cumplir en aras de una nota.

Pero... ¿Por qué desnaturalizar? Porque si algo se torna natural, no se le otorga la atención necesaria, ya no se reflexiona sobre ello, y eso es precisamente lo que pasa en la escuela (centros de práctica) con respecto a la tarea escolar, se ha vuelto una actividad de la cotidianidad. Por ello uno de los objetivos de este trabajo de investigación es visibilizar la problemática que se da dentro de la comunidad académica, entre docentes, estudiantes y padres de familia, a partir del acuerdo y desacuerdo que se presenta entre ellos con respecto a la tarea escolar.

Otro objetivo que se desarrolla en esta investigación es esclarecer el sentido de la tarea escolar, ya que en función de ésta, los padres cooperan en la realización, los estudiantes son quienes las ejecutan; sin olvidar que los docentes son quienes la asignan y la evalúan. En los tres casos, la tarea escolar juega un papel importante, puesto que se convierte en algo común en la escuela y la familia, donde ésta última ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del estudiante en los años de escuela.

Así pues, se llega a afirmar que la tarea escolar ocupa el tiempo extraescolar de los actores de la educación, tal y como lo resalta el profesor Absalón: *“las actividades diseñadas para el tiempo escolar juegan un papel importante en la comunidad académica y por supuesto en las prácticas de enseñanza; volviéndose común que los profesores, asignen responsabilidades para que el estudiante las asuma por fuera del tiempo escolar”* (Becerra, 2010, pág. 9). Sin embargo, dicha pretensión, así como la concepción misma respecto a qué es una tarea escolar, por años ha sufrido varias transformaciones y muchas interpretaciones han sido estudiadas por diferentes autores, algunos a favor de la tarea escolar y otros en contra, por ejemplo Parra Sandoval dice que: *“Las tareas escolares no se consideran sensatas ni necesarias, ya que los estudiantes han trabajado suficiente en la escuela y el período que pasan en casa debería ser utilizado en estimular otras áreas de desarrollo: arte, deporte, actividades sociales, ocio”* (Parra, 1996, pág. 28).

Desde el discurso pedagógico, la tarea escolar es considerada como parte de los deberes propios de la escuela, la cual debe apoyar los procesos de aprendizaje y desarrollar habilidades como: la autonomía, la responsabilidad, la creatividad entre otros.

Por otro lado *“Jiménez y Coria advierte que la tarea debe partir de una necesidad, la realización de actividades escolares fuera de la escuela debe tener algún sentido y estas actividades deben ser motivadoras para el alumno, de modo que mantenga su interés en ellas”* citado por (Alarcón, 2009, pág. 150)

Por ello se creyó necesario investigar el porqué de estas prácticas en las realidades de la escuela, si la tarea escolar es considerada o no como instrumento para conocer más profundamente a los estudiantes, con el fin de impulsarlos a trabajar de acuerdo con sus capacidades, detectar sus debilidades para trabajar en ellas, igualmente de incentivarlos a desarrollar su creatividad, y posibilitar que los estudiantes aprendan de forma planeada y organizada con actividades individuales y en equipo.

En cuanto a las teorías encontradas respecto al tema, son pocas sus reflexiones teniendo en cuenta el significado que este representa para los actores; los artículos anuncian específicamente preocupaciones como: la intención del docente al dejar la tarea escolar a sus estudiantes, las tendencias de la didáctica relacionadas con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los cambios que ha esta se le ha dado en Colombia.

El tema de la tarea escolar constituye parte esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante, por lo tanto las formas de abordarla y desarrollarlas deben reflexionarse y profundizar en sus falencias con el fin de mejorar el aporte académico que con ellas se puede lograr: pensarlas y proponerlas desde otra perspectiva.

Hay quienes consideran que la tarea escolar debe ser abolida, entre ellos está el político Edgar Espíndola, quien argumenta que la tarea escolar debe ser elaborada en el aula, para que de esa manera los estudiantes pudiesen aprovechar la contra-jornada, llamado tiempo extraescolar, para estar inmersos en actividades lúdicas, de literatura y de deporte por otra parte hay quienes defienden la tarea escolar, pues argumentan que ésta fortalece lo aprendido en la escuela, por ejemplo Cooper afirma que *“Con la tarea se espera promover un mejor pensamiento crítico y*

habilidades de procesamiento de información, alentar a los estudiantes a aprender en su tiempo libre, mejorar las actitudes de los estudiantes hacia la escuela, mejorar los estudiantes hábitos y técnicas de estudio” (Cooper, 2007, pág. 10).

En el rastreo realizado sobre las investigaciones enfocadas hacia la tarea escolar, se halló que poco existe respecto a ella; sin embargo, pese a la falta de reflexión sobre la tarea escolar, que por cierto es tan cotidiana en la escuela, persisten las prácticas tradicionales que se resisten al cambio dentro del contexto educativo, y poco se ha tenido en cuenta sobre las nuevas formas de expresión y las herramientas con las que cuentan hoy en día los estudiantes para realizarla.

Luego de ese primer acercamiento al sentido que los docentes, padres y estudiantes le dan a la tarea escolar, se llegó a creer que ésta no es mala o buena, la cuestión es que debe ser repensada, evaluada (revisada), y que el sentido que le dan los docentes, padres y estudiantes, vaya en la misma dirección como propósito definido, para que realmente ayude en el complejo proceso de enseñanza- aprendizaje.

La reflexión sobre la escuela y en especial sobre sus cotidianidades, es una tarea polémica y compleja, por ello se creyó pertinente investigar sobre la cuestión de la tarea, cuando se consiguió identificar las diferentes posturas con relación a ésta, y al mismo tiempo se fue naturalizando como parte del quehacer de la escuela, como algo que hay que hacer, ese algo que se ha vuelto del orden de lo familiar, pero conjuntamente con ese primer acercamiento, se logró también percibir los acuerdos y desacuerdos en los actores de la educación con respecto a los compromisos para la casa, dejando entrever que no se tiene claro el sentido de la tarea.

Desde de las anteriores evidencias y cuestionamientos que surgieron en las aulas de clase, se pudo plantear la pregunta que direcciona el trabajo de investigación: ¿Cuáles son los sentidos de la tarea extraescolar en el discurso de los actores de la educación que expresan su naturalización?

5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

Reconocer los sentidos de la tarea escolar en los actores de la educación, a través del análisis de sus discursos, con el fin de desnaturalizar su existencia en la escuela.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Interpretar el sentido de la tarea para los docentes, padres y estudiantes.
- Visibilizar los acuerdos y desacuerdos de la tarea para los actores de la educación.
- Desnaturalizar la práctica de la tarea escolar, reconociendo su función en la escuela.

6. ANTECEDENTES:

Pocos han sido los estudios realizados acerca de la tarea escolar en nuestro país, sin embargo en el rastreo realizado para el marco referencial se encontró que Estados Unidos, España y México son los países que más han profundizado en relación a la tarea escolar, publicando textos, artículos y trabajos investigativos, los cuales han hecho un aporte valioso a nuestro trabajo. Los temas abordados, dan cuenta de: la función de la tarea escolar, valiosas reflexiones y la intervención que estas tienen respecto al tiempo escolar.

- Alarcón, P. G. (2009). La función de la tarea escolar ¿aprendizaje o corrupción? En novedades educativas.

Este artículo elaborado en España, reflexiona sobre la intención con que los docentes asumen la tarea escolar, lo hace a partir de la narración de dos casos en los cuales la tarea que llevan los estudiantes a casa es realizada por sus padres y no por los estudiantes; al respecto sostiene que las tareas deben ser generadoras de aprendizajes y agrega que el estudiante debería poder realizarlas sin problemas. Por lo tanto considera necesario, al igual que nosotros, replantear la intención con que los docentes se apropian de la tarea escolar y afirma que estas deben estar dirigidas a generar hábitos de autoformación y contribuir a que los educandos adquieran afición por el trabajo personal.

- Becerra, A. J. (2010). El devenir de las tareas escolares y la emergencia de la infancia contemporánea: una arqueología histórica en Colombia entre 1968 y 2006. Pedagogía y saberes .

Absalón aborda en este artículo los cambios que se le han dado a la tarea escolar en Colombia desde el año 1968 hasta el 2006, los cuales han sido estudiados por diferentes modelos y corrientes pedagógicas. A estos cambios se le suma las problemáticas expresadas por la cantidad de tareas asignadas, las cuales fueron abordadas por el ministerio de educación nacional y posteriormente publicada en una resolución que rigió desde 1968 hasta 1998, reglamentando estas actividades. Además en este artículo se recoge el concepto de tarea escolar expresado por: directivos, docentes, analistas entre otros. Asimismo se reconoce su papel en tanto castigo o como actividad mecánica y su relación con el tiempo libre del estudiante.

- Posada, D. M., & Taborda, M. A. (2012). Reflexiones sobre la pertinencia de las tareas escolares: acercamientos para futuros estudios. Uni-pluri/versidad.

En este artículo, se reflexiona sobre las tendencias de la didáctica relacionadas con el uso de las tecnologías de la información y comunicación, manifiestan su preocupación por la falta de reflexión; en sus notas retoman un artículo publicado en el Espectador, (2009) de Bohórquez titulado: “Empresa de vagos” el cual hace referencia al sitio web llamado “El rincón del vago” es una de las páginas más consultadas en el mundo iberoamericano para realizar tareas escolares, este sitio web creado por unos estudiantes de la universidad de Salamanca inicialmente surgió como una alternativa a las tareas universitarias planteadas por maestros monótonos que semestre a semestre dejaban las mismas tareas.

Pero el hábito de encontrar la consulta o tarea ya elaborada no solo viene echando raíces en los estudiantes, hoy existe una compleja y desarrollada industria del conocimiento: el tiempo

(2009- 4 marzo) publicó un artículo “página web que ofrece hacer las tareas” solo hay que pagar por anticipado (mercantilismo de la escuela) finalmente menciona algunos pedagogos y sus planteamientos en los que discuten sobre la tarea.

- VÁZQUEZ, R. (2007). Reflexiones sobre el tiempo escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 2.

El propósito de estos artículos es analizar el tiempo en su relación con la organización escolar. Una relación que se bifurca en dos caminos no diametralmente distintos. Uno, es el que se ha denominado, la organización del tiempo escolar y otro, el tiempo en la organización escolar.

- Freixas, A., Reina, A., & Peinado, C. (1999). Deberes y tiempo libre durante el curso académico. *Cultura y Educación*, 49-60.

Este artículo trata acerca del diferente uso que los estudiantes hacen del tiempo libre durante el curso escolar, en éste los estudiantes hacen un balance entre la tarea escolar, el tiempo extraescolar y las actividades que en éste se realizan, como la utilización personal del tiempo extraescolar en función de las aficiones, intereses y posibilidades individuales.

- González, P., & Albuquerque, M. (1999). Los deberes escolares: ¿Qué hay y qué buscamos? *Cultura y Educación*, 21-36.

En este artículo se argumenta cómo la tarea escolar es vista como un conjunto de actividades que contribuyen, habitualmente, a reforzar lo que se aprende en la escuela; además que permite considerarla como un posible camino para establecer nexos entre lo que los estudiantes aprenden en el tiempo escolar y tiempo extraescolar.

- Lacasa, P. (1999). Más allá de los deberes escolares. *Cultura y Educación*, 5-20.

Este artículo considera los deberes escolares como escenarios educativos desde los que es posible establecer puentes entre la familia y la escuela. Se examinan algunos conceptos teóricos que justifican esa función de las tareas escolares en el hogar

- Reina, A., & Peinado, C. (1999). ¿Qué piensan de los deberes las niñas, los niños y sus familias? *Cultura y Educación*, 38-48.

Este artículo explora el tema de los deberes escolares a través de los textos que componen los niños, las niñas y personas adultas en la escuela y en el hogar. Un análisis de los procesos de producción de textos, generados desde el marco de una clase de lengua española

7. MARCO CONCEPTUAL

Se presenta en este apartado los principales conceptos que hacen parte de la investigación, que es acerca del sentido de la tarea escolar, donde se evidenciará el discurso y la naturalización en la escuela. Los conceptos son: “tarea escolar”, “actores de la educación”, que para esta investigación se consideraron a los docentes, padres de familia y los estudiantes, también se abordaron los conceptos de “sentido” y “naturalización”.

7.1 LA TAREA:

La idea tradicional que se tiene con respecto a la tarea escolar, es que ésta debe estar compuesta por actividades semejantes a las realizadas en el aula de clase en la escuela, para que puedan los estudiantes relacionar lo aprendido a otras situaciones a otros escenarios y otros contextos, pero sobre todo, para que adquieran un hábito de trabajo, de constancia y responsabilidad, es decir que la tarea escolar debe ser el resultado de algo o estar relacionada con algo significativo; con relación a esto, Samayoa dice que las tareas: [...] *“deben ser consecuentes con lo que se está haciendo en clase y con las necesidades del estudiante. Si los estudiantes no encuentran relación ni significado de las tareas con la vida real y las situaciones cotidianas en clase, difícilmente estarán motivados para realizarlas”*. (Samayoa, 2006).

La tarea escolar, más que dar cuenta del rendimiento, del aprendizaje, del desempeño y el trabajo del estudiante, le permite al docente visibilizar las dificultades o carencias en dichos aprendizajes y así revisar sus prácticas de enseñanza, al mismo tiempo les permite a los padres de familia enterarse de cómo va el proceso de su hijo en la escuela.

Conjuntamente, no se puede dejar de reflexionar sobre los caminos que permitan establecer puentes entre conocimiento escolar y cotidiano desde las tareas escolares en el hogar, ya que es un medio para construir conocimientos, en el proceso de apropiación de los contenidos con un sentido formativo, en tanto pueda proporcionar al estudiante experiencias vitales con objetivos determinados y apuntando a mejorar sus aprendizajes, en palabras de Pilar Lacasa, *“Cuando hablamos de tareas, nos referimos a una secuencia ordenada de todas las actividades y recursos que utiliza el profesorado en la práctica educativa con un fin determinado de aprendizaje. Dentro de cada tarea, se incluye un objetivo, siempre hay un contenido que se aprende, se utiliza una estrategia didáctica, interviene un material, un tiempo y un espacio”*. (Lacasa, 1996, pág. 5).

Tomando a Gimeno Sacristán, cuando se refiere a la tarea, dice que: *“es la unidad molar de la práctica con sentido, la actividad planificada con una determinada secuencia que prevé el proceso a realizar, quedando evidenciado el papel que desempeñan tanto quien aprende como quién orienta ese proceso o enseña”* (Sacristán, 2008, pág. 92). De acuerdo con Yvonne Eddy, *“las tareas se dividen en dos grupos: las de práctica, en que se refuerzan las habilidades o conocimientos recién adquiridos y son más efectivas cuando son evaluadas por el profesor, y las de preparación, en que se intenta proveer información que sustente lo que se verá en la clase”*. Citado por (Posada & Taborda, 2012, pág. 22)

A partir de los autores anteriormente mencionados, se presentan diferentes puntos de vista con respecto a la tarea escolar, coinciden en que es determinante en el aprendizaje de los estudiantes, siendo una actividad necesaria en la escuela. Por otra parte, se piensa que las tareas son innecesarias pues lo aprendido en clase es suficiente. En todo caso con respecto a la tarea

escolar, siempre se encontrará quién esté de acuerdo con ella, como es el caso de Meirieu que expresa que *“Las tareas presentan la síntesis comprensiva y la calidad de los aprendizajes propuestos por el docente al estudiante, pero a la vez reflejan la calidad de su enseñanza”* (Meirieu, 2005, pág. 15), y sus detractores que afirman que *“las tareas escolares no se consideran sensatas ni necesarias, ya que los estudiantes han trabajado suficiente en la escuela y el período que pasan en casa debería ser utilizado en estimular otras áreas de desarrollo: arte, deporte, actividades sociales, ocio”* (Parra, 1996, pág. 28)

7.2 ACTORES DE LA EDUCACIÓN

(Docentes, estudiantes, y padres de familia)

Cuando se habla de actores de la educación, se hace referencia a los sujetos que actúan en el contexto de la escuela en un complejo entramado de elementos cotidianos y relaciones en ocasiones de poder, dominio y sumisión.

Aunque cada actor juega un papel preponderante en el sistema educativo, cada sujeto responde u obedece a normas, cánones, políticas y reglas impuestas de manera sutil; los directivos cumplen lo gubernamental, el docente acata normas de los directivos, además de lo que dice el currículo, el programa, etc. Pero en esta escalera, se podría pensar que el estudiante es el que se encuentra en la parte más baja de los peldaños, es quien recibe las indicaciones de los directivos, del docente, del plan de estudios, del manual de convivencia y hasta de los padres y a su vez los padres se someten a las normas de la institución; a partir de esta realidad, se hicieron preguntas sobre los significados y el quehacer del docente, el estudiante y el padre de familia,

particularmente sobre cómo influyen en las relaciones escolares que se construyen de manera simbólica cotidianamente y en particular, se abordan en esta investigación sobre el rol o el papel que cada uno de estos actores tiene dentro el complejo mundo de la escuela.

7.2.1 DOCENTES

Los docentes son agentes propios y significativos dentro las instituciones educativas, éstos cumplen un papel fundamental en relación a la tarea pedagógica-formativa, los docentes en tanto grupo, representan un peldaño esencial en la organización de la formación de los estudiantes. La identidad de los docentes o su profesionalidad se delimita por aspectos contextuales, culturales, económicos, sociales, políticos y modelos pedagógicos, en ese sentido Gimeno argumenta que: *“La profesionalidad de los docentes viene definida por los modelos pedagógicos coherentes con una determinada función social, por las condiciones de su trabajo, determinada a su vez por la peculiar estructura del sistema educativo y por las opciones metodológicas y epistemológicas de tipo pedagógico que no son independientes de categorías sociales políticas y morales”* (Sacristán, 1991, pág. 311).

La práctica del docente renace como una actividad fundamental en la escuela, en la cual el docente es conocido también como asesor, facilitador, tutor o guía. Él es el responsable del acontecer educativo diario, su trabajo es la clave que determina los acontecimientos en el aula; la forma cómo el docente aborda la práctica, dependen la calidad, la particularidad y la eficacia de los procesos de aprendizaje. Cuando se habla del docente se hace referencia a alguien que *“se sumerge en el complejo mundo del aula para comprenderla de forma crítica y vital, implicándose afectiva y cognitivamente en los intercambios inciertos, analizando los mensajes y redes de*

interacción, cuestionando sus propias creencias y planteamientos proponiendo y experimentando alternativas y participando en la reconstrucción permanente de la realidad escolar". (Contreras, 1990, pág. 7).

Sobre el docente recae la tarea de decidir el contenido de lo que se enseña y cómo lo enseña, según los parámetros del sistema educativo y de la institución a la cual pertenece, por ello requiere de una gran flexibilidad para interpretar las formas heterogéneas y cambiantes de la educación que se debe impartir a partir de la globalización y la masificación de la tecnología, y a la vez interpretar la complejidad del mundo moderno. Todo ello para decidir cuándo enseñar, qué enseñar y por supuesto cómo enseñar contenidos que ayuden a construir el saber pedagógico, donde se exprese la diversidad y complejidad de los métodos de enseñanza, teniendo en cuenta que la formación continua es un ejercicio trascendental de la docencia.

7.2.2 ESTUDIANTES

Los estudiantes son importantes protagonistas del proceso educativo, éstos se enfrentan diariamente a diferentes áreas, diversos contenidos, complejas relaciones entre compañeros, directivos, docentes y sus propios padres.

Los estudiantes están inmersos diariamente en un proceso de desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje, que los prepara para dar solución a problemas relacionados con saberes académicos adquiridos en espacios donde éstos pueden ser aplicados, o sea, tratar de poner en práctica en otros contextos, como en la casa, la familia o la comunidad a la cual pertenecen, los conocimientos adquiridos en la escuela.

El estudiante es el que le dan sentido al proceso de enseñanza, sin lugar a dudas, como actor principal en la comunidad académica, por ello del estudiante se espera que responda por la organización de su trabajo según su propio ritmo; esto implica por parte de quien aprende, asumir la responsabilidad y el control del proceso personal, tal y como lo resalta Beltrán *“el aprendizaje del estudiante debe ser un significativo en el que se da un proceso de activación y selección de los conocimientos y conocimientos previos hacia la adquisición de nuevos saberes, a través de la puesta en marcha de complejas habilidades, destrezas y disposiciones intelectuales, acompañado necesariamente de un conocimiento sobre el propio modo y estilo de aprender”* (Beltrán, 1996, pág. 26)

Es por ello que el estudiante actual se ha ido alejando poco a poco del rol del estudiante como ente pasivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como simple receptor de información y contenidos, para memorizar y más tarde recitar como era natural en la escuela tradicional.

El estudiante actual se caracteriza por ser espontáneo, inquieto, crítico, hábil en el uso de tecnologías y sediento de experiencias nuevas. Ahora su rol en la escuela ya no es el de un simple receptor, recipiente de contenidos o espectador dentro de un aula de clase, por el contrario, el estudiante actual inventa, crea y regenera su propio conocimiento a partir del acompañamiento del docente, es decir, creando un aprendizaje significativo para su vida y para su entorno social.

7.2.3 LOS PADRES DE FAMILIA

Los padres de familia hacen parte esencial en la cotidianidad de la escuela, habitualmente se puede asociar su participación con mayores logros en las tareas escolares de sus hijos y mejor

rendimiento académico en general de estos. Navarro al respecto dice que: *“Una mayor participación de los padres reporta también beneficios a las familias, ya que aumenta su autoconfianza, el acceso a información acerca del funcionamiento de la escuela y permite una visión más positiva de los profesores y la escuela en general”* (Navarro, 2002).

La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos siempre ha representado un eje fundamental en la escuela, ya que en ocasiones ayudan a suscitar cambios en el sistema educativo, porque actúan como un dispositivo que de una u otra forma influye en las escuelas para entregar una educación de calidad, puesto que constantemente demandan información sobre el rendimiento de sus hijos. Aseverando la idea anterior Sheldon señala que *“las escuelas exitosas son aquellas donde existe una interacción efectiva padres de familia-escuela-comunidad”*, destaca así el papel central que juega el padre de familia con relación a la escuela en la promoción de las interacciones que se da entre ambas, las cuales deben darse en uno y otro sentido. El mismo autor también argumenta que: *“Una educación de calidad, sólo es posible si se establece una interacción efectiva entre los diferentes actores del proceso educativo (escuela-familia-comunidad)”*. (Sheldon, 2007, pág. 267) evidenciando así, que el apoyo de los padres a la educación de sus hijos es clave para un excelente desempeño.

7.3 SENTIDO

El ser humano está constituido por experiencias, las cuales inciden en la forma como cada uno ve y vive el mundo; es por eso que desde las vivencias y por ende los aprendizajes, se va configurando una realidad que es relativa y que se constituye desde la subjetividad de cada persona.

Para realizar un acercamiento al concepto sentido, desde la perspectiva de este trabajo de investigación, se abordó a María Eugenia Villa Sepúlveda, quien plantea lo siguiente: *“Los sentidos son distinciones y orientaciones creadas subjetivamente que prescriben las acciones humanas. Las distinciones y orientaciones que constituyen los sentidos emanan de información significada y, o simbolizada de manera subjetiva, en este contexto se entiende: un signo como un sentido que relaciona de manera que busca ser unívoca un significante con un significado. Un símbolo como un sentido que relaciona de manera plural un significante con diversos significados”*. (Villa María Eugenia, 2013, pág. 7)

A partir de esta primera descripción del concepto sentido, se entiende cómo mediante las experiencias, en este caso la experiencia relacionada con la tarea escolar, se crea un significado, el cual parte del mismo objeto, y cada sujeto lo interpreta de forma diferente.

Villa categoriza los sentidos en dos clases: significativos cuando están compuestos de signos, y simbólicos cuando están compuestos de símbolos. La información simbolizada o significada constituida por la subjetividad, cuando se asocia a un determinado significante, se crea a partir de lo sentido por los sentidos humanos; esos sentidos son los órganos del cuerpo humano y se denominan de esta manera porque son los que permiten crear un significado y dar sentido sobre las cosas a las personas. De esta forma, se podría afirmar que los órganos son parte esencial en el proceso de construcción del sentido, ya que estos reafirman la simbolización y la significación en los sujetos a partir de las experiencias que lo rodean.

En palabras de Villa, *“los sentidos son creaciones humanas que se configuran con la información significada y simbolizada, se crean a partir de la información que puede ser*

significada o simbolizada por cada ser humana o humano, por tanto los sentidos son construcciones subjetivas que se objetivan en los procesos interactivos que les permiten a las individualidades devenir” (Villa María Eugenia, 2013, pág. 7).

Según lo anterior, puede decirse que las experiencias que tienen los actores de la investigación, determinan el sentido que atribuyen a la tarea escolar, entre las respuestas interpretadas en los instrumentos aplicados, sus símbolos y significantes parten de las siguientes expresiones: *“la tarea es necesaria para aprender, con ella se repasa lo visto en clase”* (entrevista 3, estudiante) esta es una de las expresiones que favorecen la realización de la tarea escolar, el proceso para llevarla a cabo y sus resultados se pueden ver como un estímulo personal y social en el contexto escolar, el cual atraviesa sus sentidos, para darle sentido a la tarea. Otra de las respuestas que presentó uno de los sujetos participantes fue: *“la tarea no es necesaria para aprender”* (entrevista 3, estudiante) esta opinión expresa desacuerdo en cuanto a lo que se pretende en uno de los objetivos de la tarea escolar: optimizar el aprendizaje. Este sujeto le da un sentido diferente al anterior. De esta manera, mediante las diferentes respuestas se puede interpretar que las atribuciones que le dan a la tarea escolar, parte de las experiencias, las cuales reúnen la información significada y simbolizada y esto define el sentido.

Peter Berger y Thomas Luckmann, son escritores que al igual que Villa, han ahondado el concepto de sentido; ambas construcciones exponen que el sentido es parte de una realidad subjetiva; estos dos últimos autores (Berger y Luckmann) relacionan dichas construcciones mediante dos procesos de socialización las cuales denominan primario y secundario.

El primario, es el que tiene lugar durante los primeros años de vida, “*sirve de base para la comprensión de la vida como un sistema donde uno existe en relación con otros, donde el yo cobra sentido como yo social: asimismo, es una socialización filtrada, es decir, el individuo ocupa un espacio social concreto y en función del mismo y de las relaciones que conlleva se produce una identificación propia, una identidad la cual va dando forma a la representación del sentido de las cosas*” (Berger & Luckmann, 2001, pág. 37).

En la secundaria, el individuo es determinado por una realidad compleja y segmentada, que se establece en función de su rol y posición social, situación elemental que legitima el sentido y como claramente lo mencionan Berger y Luckmann, la rutina diaria como afirmación del conocimiento de la vida cotidiana produce cambios en la realidad subjetiva y esta origina una interpretación radical de los hechos. Esta realidad es objetiva y aunque es percibida por éste como algo externo, es en realidad un producto humano; el cual surge de la relación dialéctica entre individuo y sociedad: “se forma por procesos sociales (...), es mantenida, modificada o aun reformada por las relaciones sociales” (Berger & Luckmann, 2001, pág. 37).

Algo particular del concepto sentido de Berger y Luckmann es que hacen indispensable la existencia del lenguaje, para que se dé tal significación. Ya que es el que “*sedimenta y objetiva las experiencias compartidas y las hace accesibles a todos*” (Berger & Luckmann, 2001, pág. 37); el lenguaje, por tanto, constituye la base más estable, el cual se distribuye colectivamente: facilita la comprensión, asimilación y expresión de lo sentido a partir de lo vivido.

7.4 NATURALIZACIÓN

El concepto de naturalización es abordado con el autor Josep Vicent Marqués, y dice que: *“Naturalización es un fenómeno que lleva a los hombres a considerar sus acciones y sus creencias como naturales. La naturalización puede considerarse como un discurso dominante en la mayoría de las formas de sociedad actuales. Al atribuir a causas naturales los hechos sociales, los individuos y los grupos se alejan del entendimiento de las reglas sociales que guían los comportamientos en sociedad”* (Seco, 2013).

Como lo resalta Pierre Bourdieu, en ocasiones, *“naturalizar supone desconocer los elementos de distinción por clase social que atraviesan nuestra vida en sociedad”*, citado por (Seco, 2013). Teniendo en cuenta lo anterior, es pertinente resaltar la función ideológica del discurso naturalizador, puesto que casi siempre, según el autor recién referenciado, *“conduce a la individualización de los problemas sociales, negando soluciones de índole colectiva”*, citado por (Seco, 2013).

El propósito de este trabajo de investigación es “desnaturalizar” lo naturalizado, entendiéndose por naturalizado *“algo que se nos ha vuelto del orden de lo familiar, que ya nos ha dejado de sorprender o de extrañar, que ya no nos formulamos más preguntas sobre por qué ese “algo” se sigue sosteniendo en la cotidianidad”* (Poggi, 2009, pág. 102), en otras palabras es cuestionar lo obvio, en este caso las “tareas escolares” o los deberes que por décadas los docentes han dejado como compromiso para la casa.

8. METODOLOGIA

El proyecto se apoya principalmente en el sentido que se le da a la tarea escolar, es por ello que se desarrolla con el análisis del discurso, a partir del discurso de los estamentos. Stubbs define al discurso como: *“acción social que ocurre en un marco de comprensión, comunicación e interacción que a su vez son partes de estructuras y procesos socio-culturales que se dan en el interior de la comunidad académica. De esta manera, por ejemplo, las destrezas narrativas pueden ser constitutivas de una cultura colectiva o las habilidades de argumentación en el discurso educacional”*, citado por (Silva, 2002).

La investigación se desarrolla a partir de los cuatro instrumentos que se hicieron a los tres estamentos escogidos, dichos instrumentos fueron elaborados de acuerdo al sentido que cada uno de los estamentos le da a la tarea escolar.

A partir de lo anterior, se realiza la investigación con la problemática que se encontró en las dos instituciones educativas; acto seguido en este punto de la investigación, luego del primer acercamiento con las instituciones y los estamentos que harán parte de la investigación, lo que se hizo fue determinar un tamaño asequible y trabajar con un grupo base representativo de esta población, así pues, se escogió un grupo de 9 estudiantes entre niños y niñas, 6 padres de familia y 6 docentes. El siguiente paso fue hacer un instrumento escritural tipo encuesta dirigido a un número limitado de individuos, que permitió recoger la información pertinente para la investigación; en la cual se tuvo en cuenta el paradigma cualitativo, el cual consiste en: *“revelar el significado de las formas particulares de la vida social mediante la articulación sistemática de las estructuras de significado subjetivo que rigen las maneras de actuar de los individuos”*

(Bautista, 2011, pág. 14); apoyado en un enfoque interpretativo que permite abordarla a partir de registros narrativos de los fenómenos, el discurso de los sujetos de forma verbal y no verbal, la observación participante, entrevistas entre otras. Para cumplir con las metas establecidas en la investigación y poder obtener unos adecuados resultados es imprescindible abordarla con el enfoque hermenéutico, esto significa *“estudiar, entender, analizar y construir conocimiento a partir de procesos de interpretación”* (Cabrera, 2005, pág. 62).

La técnica que se empleó es el uso de instrumentos que permitan elaborar sistemas de organización y clasificación de la información ya que proporcionan los medios para la recolección, concentración y conservación de los datos que posteriormente se podrán cualificar y correlacionar con otros datos que ayudan al desarrollo de la investigación, para dar cuenta de lo que ocurre, cómo se constituye y se organiza la problemática con relación a la tarea escolar.

Luego se pasó al análisis de discurso, para dar cuenta de lo que ocurre y cómo se constituye y se organiza la problemática acerca de cómo se ha naturalizado la tarea, y los acuerdos y desacuerdos existentes en la comunidad académica con relación ésta.

Después de tener el análisis de las respuestas de los tres estamentos, se pasó a la “Categorización”, la cual según Miles y Huberman es la que *“facilita la codificación de la información registrada y por consiguiente propicia una importante simplificación, es imprescindible entonces, introducir en esta fase, la cual se refiere al proceso de seleccionar, focalizar, simplificar, abstraer y transformar la información bruta que aparece en las notas de campo registradas además esta puede caracterizarse como un procedimiento clasificatorio, que consiste en la aplicación de un conjunto de categorías preestablecidas a los datos, de acuerdo a*

reglas explícitas y certeras con el objetivo principal de cualificar la frecuencia de las respuestas de los estamentos” (Miles & Huberman, 1984, pág. 84)

La categorización, hace posible clasificar conceptualmente las respuestas de los estamentos que tienen una misma temática en común, las categorías resultantes llevan un significado o tipo de significado que tiene directa relación con el objetivo a alcanzar y pueden referirse a contextos, actividades, comportamientos, opiniones, sentimientos, perspectivas sobre la pregunta que fue contestada en los instrumentos.

En el proyecto de investigación es importante la categorización ya que sirve fundamentalmente para resumir y establecer ciertas categorías que permiten descubrir aspectos relevantes en la indagación, luego de esto aparece la triangulación que es la combinación de múltiples métodos en un estudio para abordar mejor el fenómeno que se investiga.

El principio básico de la triangulación consiste en recoger y analizar la información desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí, en este caso para contrastar las respuestas de los tres estamentos que hacen parte del proyecto de la investigación, para observar las convergencias y divergencias que se encuentran en cada una de sus respuestas a los planteamientos propuestos, buscando dar luz a esos acuerdos y desacuerdos con respecto a la tarea escolar, además la triangulación como procedimiento de contraste contribuirá a lograr la credibilidad y validez del estudio entre los aspectos teóricos, los resultados de campo y la interpretación de ambos, atravesado todo el tiempo, por el análisis del discurso, que siempre requieren el análisis de encuestas, entrevistas, documentos y escritos, interpretación de fragmentos de lenguaje o de intervenciones orales de cualquiera de los estamentos, ya que sus

explicaciones teóricas se expresan en una perspectiva comunicacional y de lenguaje, que requiere, a su vez, construir definiciones precisas, acuñar conceptos existentes y, en general, manejar muchas operaciones de pensamiento vinculadas a estructuras lógico-lingüísticas (Padrón, 1996); además *“como acción social que ocurre en un marco de comprensión, comunicación e interacción que a su vez son partes de estructuras y procesos socio-culturales que se dan en el interior de la comunidad académica. De esta manera, por ejemplo, las destrezas narrativas pueden ser constitutivas de una cultura colectiva o las habilidades de argumentación en el discurso educacional”*, citado por (Silva, 2002); permitiendo dar respuesta a los interrogantes que se plantearon con respecto a la tarea escolar, reflexionados desde los significados y los comportamientos.

Todo lo anterior permitió arrojar resultados que ayudarán a dar respuesta a nuestra pregunta de investigación y a alcanzar los objetivos propuestos.

8.1 MÉTODO: ANALISIS DEL DISCURSO

“El discurso es una parte esencial de la sociedad, y es a través de él, que creamos interpretaciones y representaciones de la realidad” (Van Dijk, 2001, pág. 26)

Antes de empezar a profundizar acerca del análisis del discurso como eje central del trabajo de investigación, se hace fundamental la necesidad de conocer acerca de qué es y cómo se hace dicho análisis. El análisis del discurso tiene una obligada correspondencia con los contextos, los lugares que se habitan, las condiciones sociales, culturales, educativas, las creencias y las

actitudes de quienes informan, para este caso, los tres estamentos que hacen parte de la investigación.

A partir del análisis del discurso se le puede dar significado a lo que se expresa, por su forma discursiva y el léxico empleado. En un sentido amplio, *“la noción de discurso es usada para tratar todos los tipos de interacciones lingüísticas, sean habladas o en la forma de textos escritos, de carácter formal e informal; de modo que el análisis del discurso se constituiría entonces como el análisis de cualquier tipo de material discursivo”* (Potter & Wetherell, 1987, pág. 63) entendiéndose entonces, que es el discurso el que regula las interacciones que para el trabajo de investigación es fundamental entre la población que participó de la misma, además el discurso orienta la manera de conocer, de sentir y de vivir en determinados contextos.

El objeto del análisis del discurso es el estudio y al mismo tiempo el intento de articular la compleja relación entre lengua, como (el conjunto sistemático de signos que permiten la comunicación) sentido, como (el objetivo y el significado particular sobre algo o alguien) y por ultimo vínculo social, como la relación o atadura de una persona o cosa con otra.

Por lo tanto, según este postulado el discurso es parte de un proceso dentro de una práctica social vital para la comunicación entre sujetos, esta es la perspectiva de Potter y Wetherell para quienes *“El estudio del lenguaje dentro del discurso es particularmente vital porque es simplemente la forma más básica de interacción entre las personas”* (Potter & Wetherell, 1987, pág. 64), se puede decir entonces que la forma en que las personas construyen su discurso, se relaciona con la necesidad de producir ciertos efectos, de las relaciones que establece o desea establecer, o de la impresión que desean causar, por ello el análisis del discurso

tiene como prioridad, describir la importancia que el texto hablado o escrito (encuestas, entrevistas) tienen en la comprensión de la vida social de los implicados en el trabajo de investigación. Toda investigación de esta índole siempre requiere el análisis de escritos, interpretación intervenciones orales, ya que sus explicaciones teóricas se expresan en una perspectiva comunicacional. En el análisis del discurso se dan diversos modos de expresividad humana y son estas formas expresivas las que permiten establecer relaciones intersubjetivas y hacen posible la interacción social.

El discurso, es un evento comunicativo que implica actores sociales en sus diversos roles, tomando parte de un acto social dentro del contexto, en este caso el de la escuela; la ocupación ahora será entonces hacer el análisis de los discursos que ayudan a desarrollar nuevas estrategias sobre los estamentos, que permitan la mayor recolección de datos en función de los fines que se persiguen, buscando encontrar y clasificar ideas presentes en los datos recogidos, obtenidos por medio de los instrumentos utilizados como: encuestas, entrevistas, talleres. Estos datos se pueden analizar clasificando en temas o categorías con las ideas que van apareciendo, se busca encontrar patrones y secuencias que ayuden a decidir cómo construyen los participantes la interacción y cuáles son las relaciones que existen.

En el análisis de la información que se tomó de cada estamento se encontraron datos que permiten destacar distintos aspectos, acuerdos, desacuerdos y contrastes con las percepciones que manifiestan con relación al sentido de la tarea escolar.

8.2 RUTA METODOLÓGICA

8.2.1 UN PRIMER MOMENTO DE ACERCAMIENTO

(Planteamiento del problema, pregunta, justificación, objetivos y antecedentes)

Al inicio de la práctica profesional, cuando se aplicó el instrumento exploratorio, se pudo argumentar y definir el planteamiento del problema, seguidamente plantear la pregunta problematizadora y las preguntas derivadas. La justificación se realizó, pensando en los pocos antecedentes que hay con respecto al tema de investigación, y pensando en el contexto de las instituciones educativas, se plantearon los objetivos, (general y específicos).

8.2.2 UN SEGUNDO MOMENTO DE CONSTRUCCION

(Sujetos, instrumentos, códigos, categorías y triangulación).

Se determinó la cantidad de actores para trabajar la investigación (9 estudiantes, 6 padres de familia y 6 docentes).

Se ejecutaron cuatro instrumentos, entre encuestas, entrevistas y talleres, las preguntas que se encontraban en los instrumentos buscaban explorar las nociones que tienen los estamentos, acerca de la tarea escolar, además de poder reflexionar y expresar sus preocupaciones y experiencias personales; lo cual permitió recoger la información para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación. Con dicha información, se prosiguió a realizar la triangulación, que facilitó develar acuerdos y desacuerdos.

Un **primer instrumento** fue una “Entrevista a docentes” cuyo **objetivo** era: visibilizar las finalidades de la tarea para los docentes. Un **segundo instrumento** “Entrevista estudiantes” cuyo **objetivo**: es evidenciar el desarrollo efectivo en la práctica de la responsabilidad académica, personal y grupal. Un **tercer instrumento** fue un taller para los tres estamentos que hacen parte la investigación, titulado “Cambio de roles”, que tenía como fin el ponerse en el lugar del otro, el docente contestar de acuerdo a lo que contestaría el estudiante, a su vez el estudiante contestar lo que contestaría el docente y por último los padres de familia contestar lo que contestarían los estudiantes. El cambio de roles permite investigar más profundamente los contenidos del otro, y muchas veces revela hechos aparentemente desconocidos para ambos actores. El objetivo era reconocer actitudes y comportamientos frente algunas circunstancias y compromisos que rodean al otro. Un **cuarto instrumento** fue una entrevista, esta vez para los tres estamentos cuyo objetivo era: profundizar sobre los elementos convergentes identificados en los instrumentos aplicados a los estamentos.

Posteriormente todas las respuestas fueron consignadas en forma organizada en lo que se denominó “matriz de análisis”⁴ en la que en primer lugar se encontraba el estamento el cual iba ser encuestado o entrevistado, en segundo lugar la pregunta, luego la respuesta, luego su “codificación que llevó a la “triangulación” para contrastar las respuesta de los tres estamentos, al analizar las respuestas de los tres estamentos, se pasó a la “categorización”: Según Miles y Huberman (1984) la categorización facilita la codificación de la información registrada y por consiguiente propicia una importante simplificación. Es imprescindible introducir esta fase que se refiere al proceso de seleccionar, focalizar, simplificar, abstraer y transformar la información bruta que aparece en las notas de campo registradas, hay que tener en cuenta que con la

⁴ Referenciada en los anexos. (Anexo H)

información que arrojaron los instrumentos, se logró obtener códigos que permitieron obtener siete categorías.

8.3.3 UN TERCER MOMENTO DE ANALISIS Y CONCLUSIONES

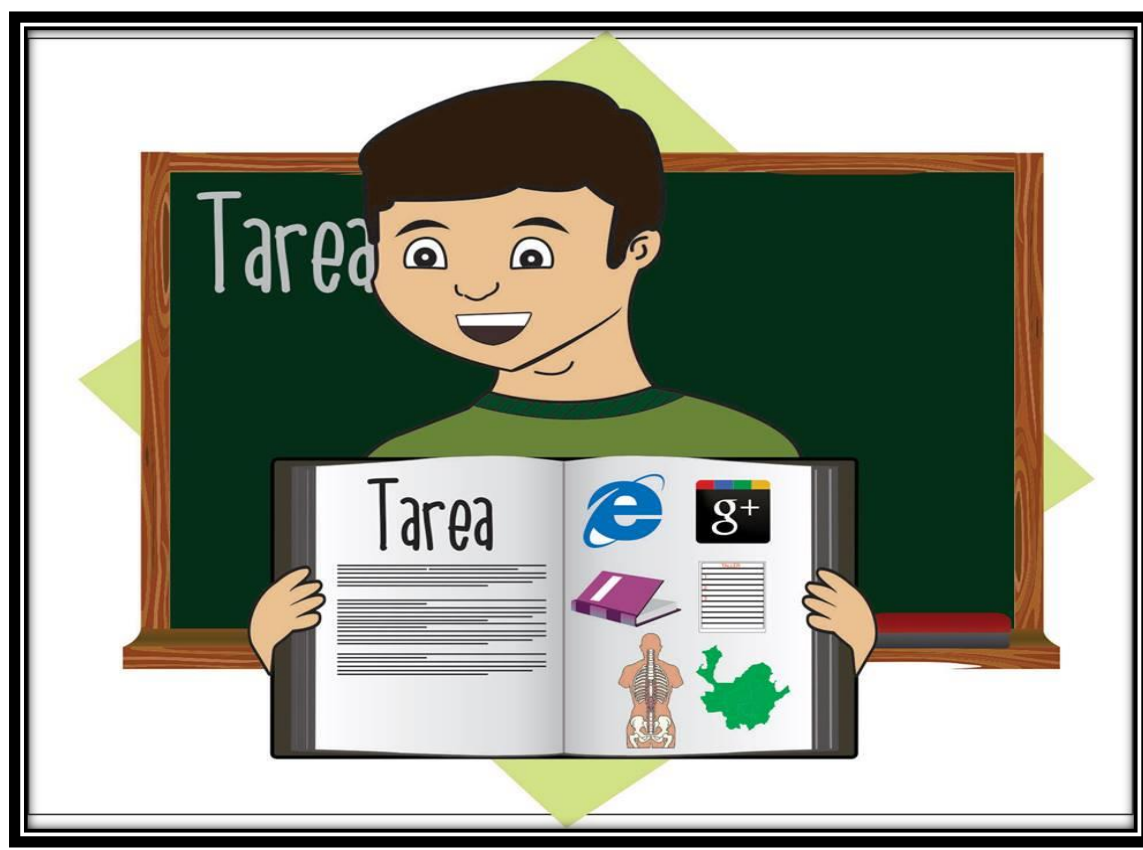
(Análisis de las categorías y elaboración de conclusiones)

Con la triangulación de la información levantada en campo, se sistematizó los resultados obtenidos a partir del análisis de los instrumentos aplicados a los estamentos, lo que permitió establecer una recurrencia y una convergencia respecto de las conclusiones.

9. Categorías

La triangulación de los resultados obtenidos a partir del análisis de los instrumentos aplicados a los estamentos, permitió establecer una recurrencia y una convergencia respecto de las conclusiones que abonan un tipo de concepción predominante sobre la tarea escolar, lo cual permitió definir las siguientes categorías:

9.1 La tarea y sus formas:



Palabras clave: Todo tipo de tareas, consultas, tareas cortas, dibujos, investigaciones, tareas en internet, uso del internet, mal uso del internet.

En esta categoría se evidencia la necesidad de implementar en las tareas escolares diferentes técnicas para su desarrollo. Situación que expresan claramente cada uno de los estamentos. En el proceso de la investigación se observaron que en las prácticas de las tareas escolares se implementan básicamente: las consultas y la realización de talleres; y es a partir de las respuestas en los instrumentos aplicados que estudiantes, padres de familias y docentes ven la importancia de variar la forma de las tareas, ya que su uniformidad según los estamentos participantes los aburre y atormenta. Algunas de las expresiones que ratifican lo anteriormente dicho son: [...] “queremos todo tipo de tareas” (entrevista 2, estudiantes). La palabra “queremos” fácilmente infiere sobre la ausencia en la variedad de las tareas escolares y la pretensión de que estas sean orientadas hacia nuevas formas en su realización. Una segunda expresión sería: [...] “las tareas son aburridas siempre es lo mismo” (entrevista 2, estudiantes) inconformidades que llevan a reflexionar respecto a la insatisfacción de la forma como deben realizarse las tareas escolares y cuál sería el medio para mejorar estas prácticas que forman parte del proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela. Como ya se mencionó, otra de las formas en las que prevalece para la realización de las tareas es la elaboración de talleres para responder preguntas sobre el texto de un libro de la materia; situación que es expresada en los instrumentos aplicados por algunos estudiantes en la que claramente anhelan pluralidad en el desarrollo de las tareas, o como ellos lo dicen: [...] “queremos tareas llamativas”, [...] “que nos pongan dinámicas, juegos, conversar sobre lo que pasa”.

Las tareas escolares son prácticas que emergen y permanecen por los resultados académicos que conllevan en los estudiantes a las buenas notas; la entrevista aplicada a los docentes evidenció que les agrada saber cuándo a un estudiante le emociona una tarea. Ciertamente, no todas las tareas les interesan a los estudiantes, hay algunas que de manera

especial les llama la atención por ejemplo: [...] “tareas de internet” (entrevista 1, estudiantes) [...] “dibujos” (entrevista 2, estudiantes). Las tareas no siempre serán encaminadas a desarrollar sus habilidades, a esta situación se le atribuye que los docentes, no siempre tienen el tiempo para adaptar todas sus tareas a las necesidades individuales de cada estudiante. Sin embargo, en el instrumento 4, tipo taller, cinco de los seis docentes expresaron que desean asignar tareas escolares las cuales sus alumnos puedan completar con éxito y generalmente esperan recibir comentarios o buenos resultados.

Una de las estrategias para el desarrollo de las tareas, que se observó en nuestra práctica profesional, fue que en algunas de las tareas asignadas, los docentes les daban a sus estudiantes opciones para completarlas como por ejemplo: consultarla en el internet, entrevistar un amigo o familiar, realizar una cartelera entre otras. Estas perspectivas permitían poner en práctica el gusto y la creatividad de los estudiantes en el momento de realizar sus tareas.

Dice uno de los docentes participantes [...] “la heterogeneidad en la tarea escolar puede reflejar particularidades como la motivación, responsabilidad, y la creatividad en los estudiantes (entrevista taller 4, docentes).

La variedad en la realización de las tareas escolares persiste como una necesidad, los estudiantes coinciden a partir del análisis de los instrumentos en que las tareas preferidas son [...] “Las tareas de investigación”, y que ayuden a su aprendizaje, pues tienen claro que [...] “aprendemos haciendo cosas como maquetas, manualidades, ejercicios de mate, no aprendemos con esos libros de historias de las personas”; concluyendo en que [...] “uno aprende con tareas que nos hacen analizar o con cosas que están pasando o con las que nos identificamos y pienso

que no aprendemos con esos talleres con preguntas o crucigramas o hacer carteleras en el cuaderno”, además los padres de familia manifiestan que [...] “Las tareas que aportan son las que motivan al estudiante a indagar y resolver problemas de su vida diaria, no aportan investigaciones sin trascendencia de internet”, y [...] “Aportan cuando las tareas están planificadas en situaciones reales”.

Uno de las variantes que resalta en la realización de la tarea escolar, es el uso del internet; [...] “tareas en internet” (entrevista 1, estudiantes) [...] “uso del internet” (entrevista 1, docentes) las TIC se han convertido en un medio activo de consulta que para algunos de nuestros sujetos participantes incide positivamente en la disposición que muestran los estudiantes para profundizar y enriquecer su conocimiento indagando más fuentes de información.

El internet es sin duda uno de los medios más concurridos por los estudiantes para realizar sus tareas escolares, con el uso adecuado este recurso puede enriquecer los contenidos académicos que se trabajan en clase, aprovechando las múltiples fuentes de información que brinda; de igual forma dicen los docentes que puede ayudar a mejorar la escritura y la ortografía en los estudiantes, asimismo fomentar la capacidad de trabajo en grupo mediante herramientas como el correo electrónico o el chat, estas actividades ciertamente posibilitan ampliar la forma de las tareas escolares. (MEN, 2004)

No obstante algunos padres de familia y docentes han expresado que [...] “los estudiantes realizan sus tareas con las herramientas tecnológicas y esto es un copie y pegue que no les permite aprender” (entrevista 2, padres de familia); además [...] “ellos no se apropian de una tarea y se remiten a hacer simplemente una copia” (entrevista 1, docentes), lo cual habla entonces

de un mal uso de la herramienta, ya que dicen los padres de familia [...] “el internet absorbe el estudiante”, dedicando gran parte del tiempo destinado para realizar las tareas en redes sociales y juegos del internet.

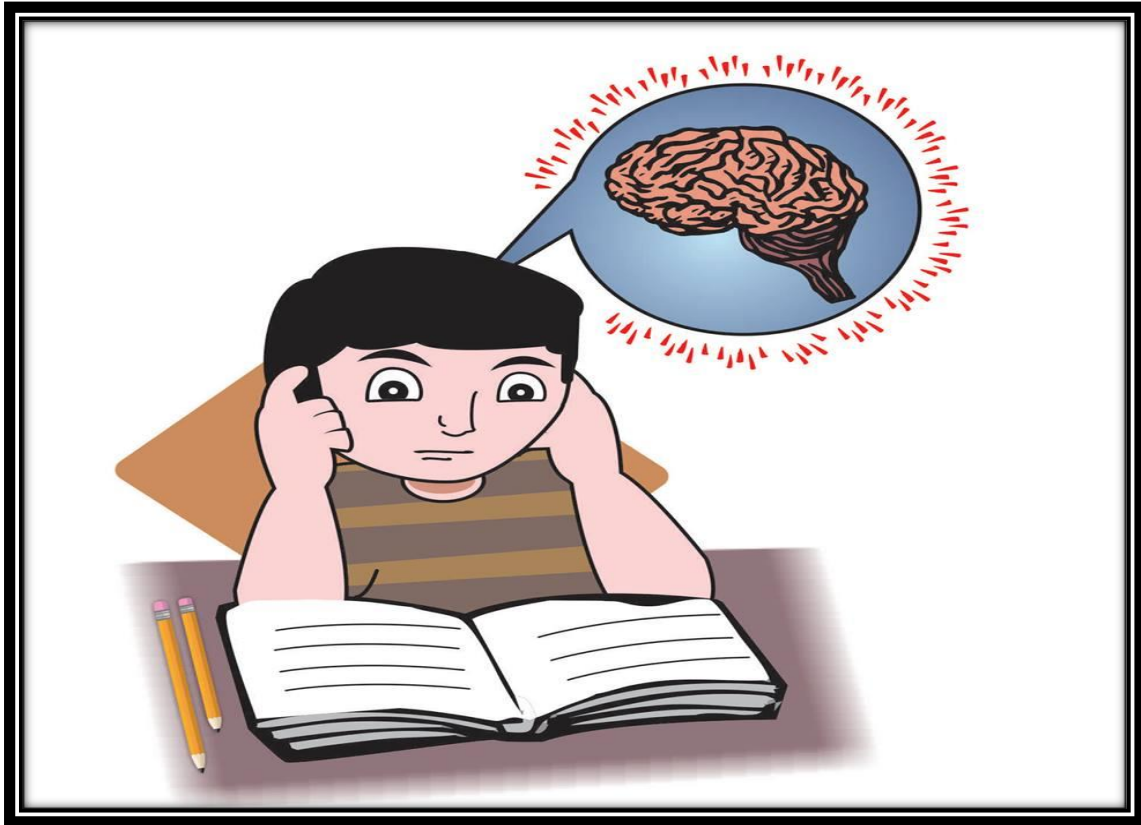
En ese sentido, el uso inadecuado del internet es un acuerdo que se evidencia en las respuestas de los instrumentos aplicados a los estamentos. Un estudiante lo confirmó al responder en una de las entrevistas que [...] “la tareas en internet son un copie y pegue” (entrevista 2, estudiante). Otra perspectiva sobre el uso del internet, uno de los docentes expresa que las tareas hechas mediante el uso del internet están aportando [...] “En la estimulación de la investigación y manejo de las TIC” (entrevista 2, docentes).

La tarea escolar es una práctica cotidiana en la escuela, por esta razón partiendo del sentido expuesto en esta categoría: la tarea y sus formas, que tiene para docentes, estudiantes y padres de familia es necesario diversificar su forma, para que motive a los estudiantes y les permita desarrollar habilidades y competencias de manera individual y grupal y acceder a diferentes herramientas que les permita tanto a estudiantes como docentes alcanzar con agrado el propósito de esta actividad, ser un instrumento en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Replantear la forma de la tarea escolar es sin duda una necesidad que presentan los estudiantes inclusive los docentes, pues para ellos ésta es importante para el proceso de formación que se lleva en la escuela, de esta manera manifiestan algunos de ellos que los resultados serían satisfactorios: para los docentes por la responsabilidad en la presentación de las tareas, para los estudiantes por la complacencia en su realización y para los padres de familia al ver a sus hijos motivados y comprometidos con los deberes escolares. Estos posibles efectos en

la desnaturalización de la tarea escolar, que se presentan en el párrafo anterior parten de las expresiones comentadas por los estamentos en los instrumentos analizados los cuales manifiestan el sentido que tiene la tarea escolar para cada uno de ellos.

9.2 Relación tarea-aprendizaje



Palabras clave: Ayuda al aprendizaje, no siempre se necesitan para aprender, no ayudan a pensar mucho, se requieren para el aprendizaje, no ayudan las tareas repetidas, ayudan las tareas de matemáticas, no ayudan las tareas difíciles, la tarea como repaso, proceso de concientización, la tarea para mejorar, capacidad cognitiva y responsabilidad, complemento del tema.

Son diversas las posturas que se evidencian a partir de la información levantada entre los estamentos referidos en la investigación, cuando se aborda la categoría escolar “relación tarea aprendizaje”, es importante resaltar lo siguiente: Algunos docentes en la socialización de la entrevista tipo taller, expresaron: “una de las principales razones por las que los docentes asignan las tareas escolares, es porque estas pueden ayudar a que los estudiantes repasen los temas vistos en clase, profundicen en los aprendizajes y desarrollen un pensamiento crítico y reflexivo, así mismo potencialicen habilidades en la lectura y escritura, prepararse para la clase del día siguiente y aprender a utilizar los recursos que tienen a su disposición”. De la misma manera estos docentes opinan que cuando los estudiantes son conscientes de la importancia de la realización de las tareas escolares, estas generan buenos resultados no solo en la vida escolar, también en la personal, ya que aportan en su proceso formativo hábitos y actitudes como la autonomía e independencia, la responsabilidad por el estudio y la posibilidad de reconocer aquellas materias que se les dificulta o facilita entender.

En relación con lo expresado en el enunciado anterior: *“Los deberes escolares asignados para la casa bien pueden ser estimados por los docentes como una práctica que permite a los estudiantes afianzar los conocimientos construidos en clase, formar hábitos de estudio, propiciar el trabajo independiente y responsable, posibilitar el pensamiento crítico y constituirse en el protagonista del propio aprendizaje”* (Posada & Taborda, 2012, pág. 22).

Entre estas posturas hay quienes expresan que las tareas no son necesarias para aprender [...] “no ayuda al aprendizaje” (entrevista 2, estudiante), este discurso está enfocado específicamente en aquellas tareas escolares que no trascienden de la simple solución de una actividad, como un taller en el cual se deben contestar preguntas en relación a un texto, la

realización de un crucigrama entre otras, la cual no permite ahondar en el conocimiento; comenta el estudiante entrevistado que esta clase de tareas no las conciben como un medio productivo, por el contrario se realizan como algo mecánico y sin sentido. Para que la tarea escolar se proyecte hacia un objetivo claro y específico, opina el estudiante, éstas deben ser comentadas en clase, calificadas y sobre todo motivadas con palabras positivas que alienten a la realización de nuevas tareas. En palabras de Sacristán relacionado con el sentir de los estudiantes: *“Las actividades y tareas tienen que ser significativas y vitales, deben conectar con las necesidades de los alumnos. Esto significa que las actividades han de responder a lo que los maestros creen que los alumnos necesitan, han de conectar con su situación, su edad y sus conocimientos de partida. Significa esto también garantizar el sentido de lo aprendido.* (Sacristán, 2001, pág. 311)

Una segunda postura evidenciada en las respuestas de los instrumentos, apunta al planteamiento de Posada y Taborda *“la conexión entre las tareas escolares y el rendimiento no es directa”* (Posada & Taborda, 2012, pág. 22) en ese sentido, en palabras de los estudiantes: [...] *“No se requieren para aprender”* (entrevista 1, estudiantes) algunos estudiantes opinan que las tareas no son necesarias para que se dé un aprendizaje [...] *“No ayudan las de pensar mucho”* (entrevista 1, estudiantes) socializando estas respuestas argumentaban los estudiantes que en ocasiones la tarea escolar es tan compleja que desde la lectura para su realización se identifica un enmarañado para desarrollarla y esta situación interfiere en los aportes que pudiera tener para el aprendizaje de los estudiantes.

Realizando una búsqueda del estado del arte del tema que se convoca en esta categoría *“relación tarea aprendizaje”*, es importante resaltar un texto que tiene relación con el discurso de

los estudiantes: “El mito de Tareas” de Alfie Kohn, en esta producción el autor reflexiona sobre las formas habituales de la tarea, analizando si existe o no una relación respecto al rendimiento académico en la escuela, su contribución en la construcción del aprendizaje, y su formación en el desarrollo de habilidades para el estudio, la conclusión de este texto se pronuncia esclareciendo que ninguna de las particularidades anteriormente mencionadas es un resultado seguro con la realización de la tarea escolar. En ese sentido se podría decir que algunas de las expresiones de los estudiantes convergen en otros contextos, en otros lugares.

Otra de las posturas presentadas en el discurso sobre la tarea escolar, en este caso la de los docentes, concibe que [...] “los estudiantes que presentan las tareas, son más pilos” (entrevista 3, docentes). La afirmación anterior converge con el contenido de un artículo de revista el cual publicó: “*Los estudiantes que hacen más tarea generalmente rinden mejores resultados en los exámenes estandarizados, y sacan mejores notas que los estudiantes que hacen menos tarea*”⁵.

La convergencia entre ambas opiniones da cuenta de que los significados que se crean a partir de las experiencias que viven los sujetos en este caso en relación con la tarea, pueden concernir para considerar sus acciones y creencias como naturales.

El sentido expresado en el discurso de los estamentos sobre la tarea escolar es diverso, otras respuestas encauzadas hacia el aprendizaje es [...] “con la tarea se demuestra conocimiento” (entrevista 4, docentes) el cual es requerido por los docentes por parte de sus estudiantes y que es

⁵ Tomado de la revista Semana, “las tareas Escolares no tienen fin” 14 de septiembre de 2013.

tenido en cuenta para evaluar en la medida que hace las veces de repaso de lo que en clase se enseña.

Los padres de familia tienen claro que la tarea [...] “aporta en el complemento del aprendizaje de los estudiantes” (entrevista 3, padres), y como ya se ha mencionado es uno de los diversos intereses que se tiene sobre ésta; además expresan que [...] “la tarea es un refuerzo de los conocimientos adquiridos en el salón en las diferentes áreas del conocimiento” (entrevista 3, padres). Para alcanzar ese propósito, [...] “se debe tener en cuenta la capacidad mental y concientizar a los estudiantes de sus procesos” (entrevista 3, padres), [...] “situaciones que los docentes deben conocer a la hora de evaluar” (entrevista 2, estudiantes).

El análisis de las posturas expuestas en esta categoría “relación tarea– aprendizaje” da cuenta de que la tarea escolar forma parte del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, su constante existencia la ha naturalizado, por lo tanto se encuentran inmersas en las prácticas escolares; sin embargo las diferentes expresiones evidencian la necesidad de un cambio, en el cual se tenga en cuenta la realidad del estudiante y de esta manera su aporte sea exitoso en el proceso de enseñanza aprendizaje. En palabras de Poggi “*pensarlas de otro modo, a otra escala, con otras conexiones*” (Poggi, 2009, pág. 102).

Desnaturalizar, pensar, reflexionar la tarea escolar, indican un propósito para la reflexión de esta investigación y una necesidad manifestada en los actores participantes, es pertinente señalar a partir de los discursos, que éstas aportan de manera significativa en el aprendizaje, permite al docente conocer el nivel de responsabilidad y el interés de la materia de sus

estudiantes, a los padres tener una apreciación sobre la asignación de las tareas y a los estudiantes profundizar en los temas de clase.

9.3 La nota: un propósito en la revisión de las tareas



Palabras clave: Complemento de la nota, tareas para las notas, complemento de la nota, tarea para sacar notas, No revisan las tareas, no se socializa la tarea, socializar la tarea, revisión de la tarea.

Constantemente los docentes están asignando tareas a sus estudiantes, como forma de repaso con la intención de reforzar en casa los conocimientos recibidos en el aula. Según algunos expertos, las tareas sirven [...] “como estrategia instruccional, para ser eficaces, deben apoyar las

metas educativas, tomar en cuenta las capacidades de los estudiantes y sus necesidades, y fortalecer el vínculo escuela hogar” (Protheroe, 2009, pág. 32)

La asignación de tareas y la evaluación de la misma es el quehacer diario de los docentes en las instituciones y al respecto de ello se encuentran varias posiciones sobre la importancia o no de la nota, ya que algunos argumentan que: [...] “La nota es un valor agregado, lo que se busca con las tareas es que el estudiante cree hábitos de estudio y con ello desarrolle capacidades cognitivas y aprendan a ser organizados” (entrevista 2, docentes) también se encontró un docente que afirma que: [...] “en muchas oportunidades la tarea se convierte tanto para el estudiante como para el docente, en una forma de calificar; las tareas que son dadas con un sentido pedagógico y permiten una verdadera evaluación” (entrevista 2, docentes) dando la nota los fundamentos y los medios para valorar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

Por otra parte se encuentra otra realidad, parece ser que la nota de la tarea en última instancia es lo que le interesa a los estudiantes, no el aprendizaje que la tarea les pueda aportar, sino la nota que puedan llegar a alcanzar por el cumplimiento de ésta, esto según la respuesta de un docente parte de la investigación: [...] “las tareas se restringe a la nota, puesto que los estudiantes se interesan más por cuánto sacan, que por lo que aprenden”(entrevista 2, docentes) convirtiendo así a la nota en un instrumento calificativo. Otro docente afirma que: [...] La mayoría de estudiantes realizan la tarea solo para que le asignen una nota, muchas veces no saben lo que escriben” evidenciando de esta manera que la nota tiene mucha importancia para los estudiantes, y que la realización de las tareas o compromisos para la casa están sujetos a la nota que el docente más adelante le dé a ésta.

Pero se debe tener en cuenta que para llegar a una nota se tiene que pasar por un proceso sistemático lógico, en primer lugar encomendar la tarea con propósito específico, en segundo lugar la recolección y en tercer lugar la interpretación y valoración de los datos obtenidos con la tarea, jugando un papel significativo y esencial en el proceso de enseñanza -aprendizaje. La nota entonces se convierte en el factor que determina la obtención o no de los logros propuestos.

En la información recogida a partir de los instrumentos a los estudiantes participantes de la investigación, se puede evidenciar lo que piensan con relación a la nota como un propósito en la revisión de las tareas, por ejemplo un estudiante expresa que: [...] “con eso de la tarea no se aprende nada y es por eso que no me gusta la tarea se lleva al colegio y cuando el profe quiere las revisa para ponernos notas” (entrevista 2, estudiantes), dando a entender que la tarea no es importante para él, pero si importante para el docente para tener un registro de notas. Es decir, el estudiante piensa que también al docente le interesa es poner la nota y ya, mientras que el docente piensa que al estudiante sólo le interesa la nota y no el aprendizaje, evidenciando un desacuerdo con el propósito de la tarea.

Por su parte otro estudiante manifiesta que: [...] “hay tareas de las que uno aprende como las de matemáticas pues es un repaso pero otras en las que uno queda igual y en clase le pide al profesor que la revise y dice que hoy haremos otra cosa” otro comentario común es: [...] “para que me mato haciendo la tarea si no la vamos a leer”;(entrevista 2, estudiantes) porque en muchas ocasiones llevan la tarea que se les ha encomendado, pero esta no es revisada, ni socializada, generando falta de compromiso para la realización de futuras tareas, [...] “mi profesor no se toma el tiempo de leer la tarea, solo pone un sello con la fecha sin asignar nota” evidenciando así que para algunos estudiantes es importante que le den valor a sus tareas y no

solo por la nota que se les asigne sino porque el docente se tome el tiempo de leer el contenido y ver la calidad de la misma.

Por su parte los padres de familia consideran que la nota y revisión de las tareas escolares de sus hijos es importante, porque por medio de ellos se enteran cómo va el proceso educativo en el colegio, si se han alcanzado los logros o si por el contrario se presentan dificultades:[...] “ la tarea aporta en el complemento del aprendizaje de los estudiantes” [...] “ la tarea debe ser socializada porque eso dice que si está aprendiendo los temas” (entrevista 2, padres) Por lo tanto, según esta expresión, la socialización y la nota que se le asigna a las tareas escolares debe ser ante todo, una práctica reflexiva propia del docente para conocer la evolución académica de sus estudiantes.

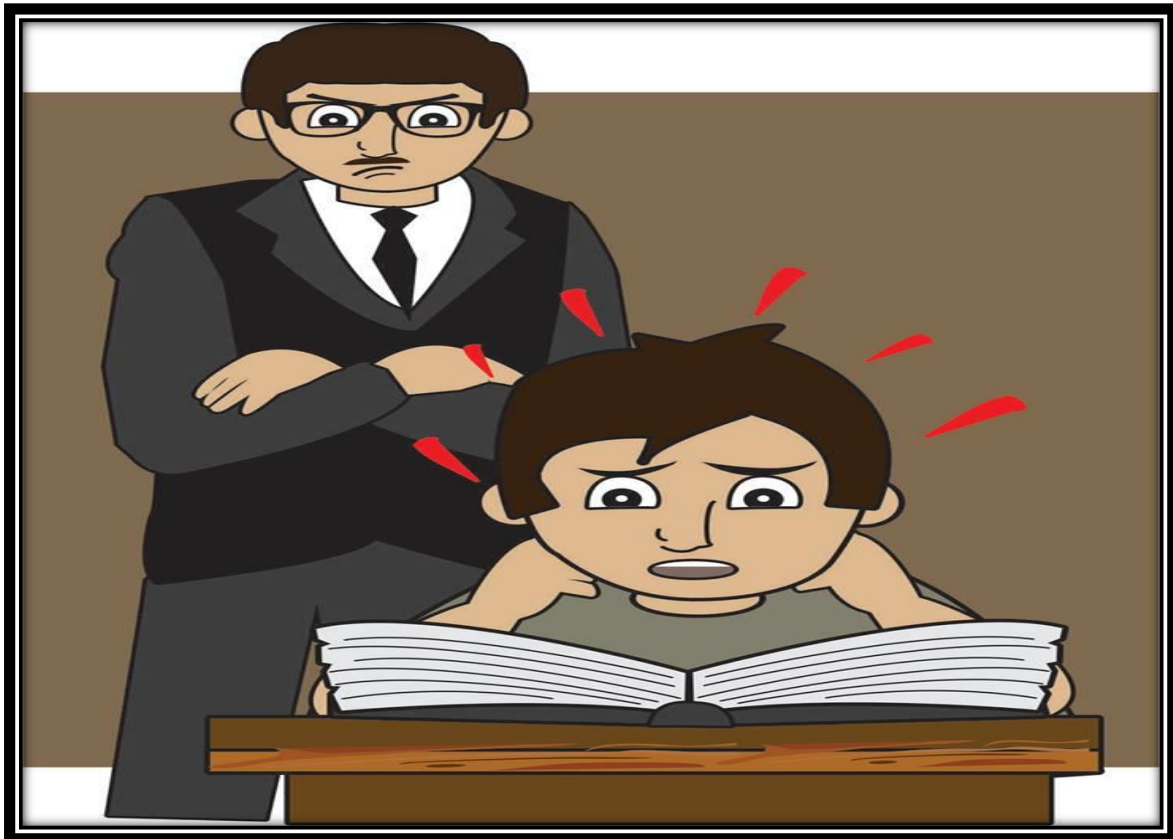
Los docentes argumentan que: [...] “Se requiere de la revisión y socialización en el aula y debatir las diferentes opiniones de los estudiantes”(entrevista 3, docentes) otro docente expresa que: [...] “no basta con hacer la tarea, porque el estudiante puede hacerla y no entender lo que hizo, debe apropiarse, consultar y compartir con sus compañeros de clase”(entrevista 3, docentes) adquiriendo la revisión y socialización de la tarea un nuevo sentido, superior a la mera recogida de datos, pero a la vez aparece como pieza clave imprescindible para que el docente preste al estudiante la ayuda necesaria, y en consecuencia, pueda valorar las transformaciones que se han ido produciendo en el aula, con los propósitos propuestos y los logros a alcanzar.

En fin, con relación a la tarea, su revisión y posterior calificación considerando lo mencionado anteriormente, se puede decir que la nota cobra un valor muy significativo dentro del

proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para el estudiante, para el docente y el padre de familia, porque les informa de las fortalezas o las dificultades que se presentan en cada área.

Por otra parte la nota es considerada como sinónimo de medición, acción naturalizada en la escuela, por ser una práctica diaria sin mucha reflexión, ya que éstas dicen muy poco sobre la calidad del aprendizaje porque según lo expresado por un docente[...] “La nota de la tarea es algo relativo en cuanto al efecto que produce, ya que dependiendo del interés que tenga el estudiante, traerá sus beneficios o simplemente será un deber más por cumplir con el fin de sacar una nota y aprobar la materia”(entrevista 2, docentes)

9.4 Dominio y castigo con la tarea



Palabras clave: La tarea como castigo, dominio, control social

En esta categoría se hace referencia a la tarea escolar como castigo, se ahondará en aquellos casos cuando la indisciplina prima en el aula de clase y el docente la toma como mecanismo de presión, dominio o poder.

La tarea escolar a comienzos de los años setenta, se veía como algo funcional, pues según la Asociación Americana de Psicología, el cerebro era un músculo y como tal había que ejercitarlo, y los ejercicios más recomendados eran la pintura, lectura y el aprendizaje memorístico de textos, entonces aparece la tarea de recitar un texto al pie de la letra, pues este servía para fortalecer el ejercicio mental.

Con mucha frecuencia en algunas aulas de clase de los centros de práctica, se presentó como consecuencia de algún acto de indisciplina el aumento de los deberes o de la tarea escolar asignada para el tiempo extraescolar, ejemplo de ello son las frases reiteradas de muchos docentes, las cuales se referenciaron en los diarios pedagógicos. En lo cotidiano de los centros de práctica, es frecuente que se escuchen frases como: [...] “si no se callan pongo más ejercicios para mañana”, mostrando el dominio que ejerce el docente en el aula, otra de las expresiones que se escucharon fue: [...] “si no dejan la bulla, les voy a poner tareas”, también se pudo escuchar otra de las frases más recurrentes para ejercer castigo por medio de la tarea escolar es: [...] “ahora por graciosos, van a tener que traer para mañana cinco crucigramas”⁶. De esta manera se evidencia que la tarea escolar en algunas ocasiones se asigna, no como repaso de lo aprendido o para afianzar conocimientos, como muchos aseguran, sino más bien como castigo o como una

⁶ Tomado de los diarios pedagógicos, realizados durante el trabajo de campo

forma de control social dentro y fuera de la escuela, producto del enojo de un docente frente al mal comportamiento de los estudiantes.

En la información levantada en los centros de práctica, se pudo evidenciar cómo tanto estudiantes como padres de familia en muchas ocasiones sentían que la tarea se asignaba como castigo: [...] “Estoy de acuerdo con las tareas, es como una forma de repasar lo que se aprende en el aula, pero las tareas deben de ser más atractivas y que los profesores no deben mandar las tareas como castigo, porque a veces son tantas que más bien parecen eso, un castigo” (entrevista 2, padres). Aquí se puede ver que los padres de familia están de acuerdo con la asignación de tareas en los centros educativos, pero lo que piden es que las tareas no sean las mismas de siempre sino que estas sean más atractivas para los estudiantes y que al tiempo éstas tengan un sentido determinado y un límite específico, para que por su extensión, no se pierda su valor formativo y parezca más bien un castigo.

Por su parte los estudiantes argumentan que las tareas son importantes, pero que los docentes en muchas oportunidades usan la tarea como forma de castigo, y que ésta es una forma de dominio con el grupo, una forma de ejercer poder: [...] “es como un dominio porque se vuelven muy exigentes con eso de las tareas” (entrevista 4, estudiantes).

Visto de esta manera y según el análisis de esta categoría, parece que el objetivo que cumplen las tareas escolares es en primer lugar, controlar el cuerpo y el tiempo de los estudiantes y en segundo lugar asegurar el aprendizaje de los contenidos que se imparten en las instituciones educativas, y en tercer lugar usar las tareas como castigo.

Lo que se observó en el tiempo de práctica fue el tipo de tareas que han de realizar los estudiantes cuando llegan a casa, pues una gran parte de ellas son aburridas, extensas, mecánicas y repetitivas, tornándose en ocasiones como un castigo, pero paradójicamente los propios alumnos las justifican, diciendo que [...] “si lo repites muchas veces, al final te lo sabes” (entrevista 3, estudiantes). También los docentes comentan que [...] “hay alumnos que necesitan repetir todo una y otra vez para aprenderlo” (entrevista 3, docentes).

Al respecto el autor Agustín Nieto Caballero, expresa que “la tarea como castigo es absurda, y hay maestros que ordenan investigaciones sin sentido. Las investigaciones puestas con inteligencia son una necesidad. Despiertan nuevos horizontes en el muchacho, lo incitan a interesarse por temas distintos del mundo, marcado por una lógica puramente materialista y la incentiva a incursionar en temas más espirituales y creativos” citado por (Becerra, 2010, pág. 9). Pero tanto en las vivencias diarias como en la experiencia a partir de las evidencias recogidas desde el inicio de la investigación con información levantada entre los estamentos referidos en ella, se puede constatar que en el sistema educativo tradicional no hay duda de que aún se dé la práctica de dejar para la casa la asignación de tareas como castigo.

Según Absalón Jiménez Becerra “Las tareas escolares, como parte del dispositivo pedagógico, representan una expresión en torno a la manera como se debe controlar al niño, dentro y fuera de la escuela: el control del cuerpo y de sus fuerzas, de su utilidad y de su docilidad, de su distribución y de su sumisión” (Becerra, 2010, pág. 9). Entendiéndose así que la tarea escolar no debería llevar el estigma de “castigo”, ya que castigo es la pena que se impone al que ha cometido un delito, el castigo se considera como el procedimiento legal que sanciona y condena a los transgresores, Durkheim considera al castigo como: “una institución social que es,

en primera y última instancia, un asunto de moralidad y solidaridad sociales”, además afirma que: “los delitos son aquellos actos que violan la conciencia colectiva” (Durkheim, 1999, pág. 63).

En síntesis la tarea escolar para la casa es considerada como un recurso pedagógico que permite profundizar y afianzar los conocimientos adquiridos en clase, ya que "*con la tarea se espera promover un mejor pensamiento crítico y habilidades de procesamiento de información, alentar a los estudiantes a aprender en su tiempo libre, mejorar las actitudes de los estudiantes hacia la escuela, mejorar en los estudiantes hábitos y técnicas de estudio*" (Cooper, 2007, pág. 10).

Con lo anterior, se pueden apreciar acuerdos y desacuerdos alrededor de este tema, pero a partir de la observación en las instituciones educativas, de las entrevistas y encuestas realizadas a docentes, estudiantes y padres de familia y del rastreo bibliográfico acerca de las tareas escolares como castigo, se puede concluir que éstas se han utilizado tradicionalmente en la escuela y es una de sus prácticas comunes, hecho que le da validez o no al aprendizaje, muchos padres exigen la tarea como el medio para dar credibilidad al avance de sus hijos en sus saberes, así la familia se convierte aquí en cómplice de la tarea, algunos argumentaron que “lo importante es cumplir con la tarea, para sacar una buena nota” y pasa a un segundo plano la utilidad que tenga, suponiendo que la tiene. Los docentes justifican la tarea como medio de ver el progreso de sus estudiantes y como “forma de sacar notas para la planilla” y por último los estudiantes la justifican como “una forma de repaso para las evaluaciones”

9.5 Actitud frente a la tarea



Palabras clave: Falta de compromiso, responsabilidad, pereza a la tarea, tarea para afianzar conocimientos, las tareas no se hacen, compromiso del estudiante, tareas en grupo.

La actitud con respecto a la tarea escolar por parte de los actores de la educación, es bastante variable, eso fue lo que se logró apreciar en el tiempo de práctica, en el cual los estamentos participantes en esta investigación se concientizan de las demandas de la tarea escolar, por ejemplo: la magnitud de la tarea, el grado de dificultad, su estructura, si es conocida o no, el esfuerzo y el tiempo que ésta requiere, etc., y frente a ello se encontró actitudes de

entusiasmo, ilusión, expectativa. Pero a la vez contrariedad, desgano y pereza. Pero antes de entrar a analizar las diferentes actitudes que se tienen frente a la tarea escolar, es importante hacer un acercamiento a dicho concepto.

¿Qué es la actitud? Para comenzar, la actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. Según la Real Academia, la actitud “es el estado del ánimo que se expresa de una cierta manera”. La actitud también “es un estado de la disposición nerviosa que se organiza por vivencias de un sujeto ante determinados acontecimientos” (DRAE, 22.ªed.). Por lo tanto, se puede decir que la actitud es una estimulación social antes que una motivación biológica ya que a partir de la experiencia, las personas adquieren una cierta predisposición que les permite responder ante los estímulos. Según R. Jeffress pedagogo estadounidense: “*La actitud, es nuestra respuesta emocional y mental a las circunstancias de la vida*” (Jeffres, 2010, pág. 25), por lo tanto las actitudes predisponen al individuo a actuar de manera positiva o negativa ante diferentes estímulos o acontecimientos, las actitudes que aprende una persona por cualquier medio, influyen en su comportamiento de acercamiento y evasión hacia las demás personas y también en sus conceptos sobre el mundo físico y social.

A partir de lo anterior se puede decir que la actitud es una corriente interna impulsora, motivadora y modeladora de la conducta, son modos profundos que un individuo tiene de enfrentarse a sí mismo y a la realidad que le rodea formas de valorar, comportarse y situarse frente a las demandas del grupo y de la sociedad.

En la práctica pedagógica con respecto a la actitud frente a la tarea se pudo evidenciar que no todos los estudiantes se enfrentan a las tareas escolares con la misma actitud y atención, o con los mismos intereses y motivaciones; y, no todos se sirven de igual manera de la ayuda que les aportan tanto los profesores como los propios compañeros. Por tanto, la actitud al momento del abordaje de las tareas siempre será diferente, algunos tendrán una actitud de rechazo, otros de entusiasmo y algunos de indiferencia, todo ello según la necesidad individual o la importancia que le den a la tarea en el proceso de enseñanza aprendizaje, siempre existirá el estudiante comprometido y los que no; evidencia de ello es la expresión de un estudiante que dice: [...] “no siempre hago las tareas porque se me olvida hacerlas o me da pereza” (Entrevista 1, estudiantes) según esta respuesta se puede decir que es una actitud de antipatía frente a la responsabilidad de la tarea escolar, la encuentra poco atractiva o falta motivación para la realización de ésta. Otra expresión por parte de los estudiantes fue: [...] “no hago tarea porque a veces llego muy cansada o se me olvida”. (entrevista1, estudiantes) constatando la falta de compromiso para realizarlas.

Pero en contraste con lo anterior en la indagación sobre la actitud frente a la tarea escolar se encontró en la respuesta de los instrumentos aplicados, una actitud positiva con respecto a la realización de ésta: [...] “hago la tarea porque considero que es parte fundamental para mi evolución académica y para mis notas” (entrevista 1, estudiantes) con esta respuesta se puede evidenciar una actitud responsable y positiva frente a la tarea, pues el estudiante ve en ésta un instrumento que posibilita ir evaluando su evolución en las diferentes áreas, además del valor cuantitativo que le da el docente, se evidencia así una actitud favorable y de compromiso para ejecutarla.

Por su parte los docentes expresan que: [...] “considero que la tarea cuando tiene relación directa con el tema o el objetivo de clase aporta al aprendizaje como forma de afianzar el conocimiento” (entrevista 3, docentes) exponiendo así que la tarea es importante para afianzar los conocimientos que se han dado en el horario escolar y de la importancia de que estas tengan relación con los temas vistos en el aula de clase. Mientras que uno de los estudiantes expresa que: [...] “Las tareas aportan mucho, si en realidad las hicieran, pero no están aportando porque los estudiantes no las están haciendo”. (Entrevista 3, estudiantes) Según la percepción de este estudiante es que sus compañeros no tienen una buena actitud frente a las tareas y compromisos para la casa, preferirían estar divirtiéndose o realizando otra actividad, y por ello existe una gran mayoría de estudiantes que no cumplen con las responsabilidades asignadas y las tareas no cumplen su función, cualquiera que sea.

Se encontró también una actitud positiva frente a la realización de las tareas en grupo, los estudiantes argumentan que [...] “me gustan las tareas en grupo porque en un trabajo que no entienda, mis compañeros me pueden ayudar y así yo aprendería más” (entrevista 3, estudiantes). Evidenciando así la preferencia para realizarlas en grupo, porque se puede hacer una mejor construcción o elaboración entre varios.

Por su parte uno de los padres de familia que hace parte de la investigación expresa que: [...] “mi hijo sí hace la tarea porque, las tareas aportan a mejorar el aprendizaje y la memoria”. (Entrevista 3, padres) evidenciando una buena actitud para la realización de la tarea, siempre relacionándola como herramienta fundamental en la escuela para el aprendizaje.

La actitud de los tres estamentos con relación a la tarea es diversa pero al mismo tiempo afín, para todos la tarea es importante pero que se trata de una responsabilidad compartida, por un lado los docentes deben dejar tarea que tenga directa relación con lo visto en clase, coherentes con los temas y adaptadas a las circunstancias del contexto, por su parte el estudiante debe responsabilizarse de la realización de la misma estipulando un horarios que le permita hacer otras actividades y los padres de familia un acompañamiento eficaz para que la tarea cumpla con su función de ayudar a reforzar lo aprendido en clase y sirva como ellos mismos argumentan para “mejorar el aprendizaje”

9.6 Relación tiempo y tarea:



Palabras clave: Tiempo libre, la tarea roba tiempo, preferencia por el tiempo libre, pérdida de tiempo, tiempo escolar, tiempo extraescolar.

La tarea escolar contempla relaciones complejas que van mucho más allá del simple hecho de asignarla, resolverla, acompañarla y evaluarla. Implica también una relación con el tiempo, o mejor aún, con los tiempos: escolar, extraescolar, y como si esta complejidad no fuera suficiente, implica también la destinación que se hace del tiempo: tiempo libre y tiempo/ocupación, el cual es destinado a la realización de la tarea escolar, es decir, que tanto en el aula, como en casa, es donde se realiza la tarea escolar.

A partir de la información levantada en campo, se entiende aquí la relación Tarea/Tiempo escolar como aquella que implica el trabajo que asigna el docente para ser realizado dentro del aula. De entrada, se encuentra en los estudiantes una preferencia hacia esta concepción de la tarea, no tanto porque en el aula cuenta con el acompañamiento por parte del docente o de otros estudiantes, sino por lo que ello permite fuera del aula: realizar actividades diferentes a las escolares. Tal y como lo expresan algunos estudiantes: [...] “Es mejor hacerlas (las tareas) en el colegio para tener más tiempo en la casa” (entrevista 1, estudiante), así pues, se evidencia la preferencia por realizar las tareas en el tiempo escolar. En cuanto a los docentes en el tiempo escolar, son los que dedican éste a la planeación de la tarea, a la vez que deben estar ejerciendo su labor; es por ello que cuando piensan en las tareas, ya sea para asignarlas o evaluarlas, hace que se deje relegada la clase, y se dé prioridad a la tarea. Pensando en lo anterior, los estudiantes expresan que las tareas no se planean, pues son asignadas improvisadamente, aunque algunos

estudiantes, en compañía de padres y docentes por el contrario, argumentan que sí se planean, e incluso que se calcula el tiempo para ello.

De manera que la tarea escolar ocupa mucho tiempo en la vida de los estudiantes, condicionándolos a dedicarse a la tarea, acaparando la mayor parte del tiempo de los estudiantes, pues como si no fuera suficiente estar una jornada en la escuela, se asignan tareas escolares para el tiempo extraescolar. al respecto las profesoras Diana Posada y María Taborda dice que: *“las tareas limitan al alumno en su vida extraescolar, pues reducen el tiempo disponible para la práctica deportiva y para compartir con su familia y sus amigos”* (Posada & Taborda, 2012, pág. 22) En palabras de Gimeno Sacristán, *“La institución escolar llena u ocupa un tiempo físico propio (el del horario escolar), pero su presencia e incidencia en la vida de los sujetos va más allá de los límites del tiempo físico de horarios y calendarios, convirtiéndose en un potente instrumento regulador del tiempo social de los alumnos y alumnas y de sus entornos familiares. Su influencia se extiende lateralmente y condiciona de manera directa, al parecer, lo que se hace en otros tiempos, colonizándolos, anulándolos o reduciéndolos”* (Sacristán, 2008, pág. 60). De manera que se entiende a la tarea como colonizadora, ya que ésta se convierte en una extensión de la escuela, además que desde el tiempo escolar, se llega a dominar lo que es tiempo extraescolar, como lo resalta Gimeno: *“Este tiempo de las actividades extraescolares es una forma de nombrar un tiempo que discurre fuera de los centros educativos, pero que no es ajeno al tiempo de actividades escolares, sino más bien su continuidad. Pero el tiempo extraescolar de los sujetos fuera de la escuela es aquél cuya ocupación – al menos parcial – viene exigida por la escolaridad y es afectado por la actividad académica, la cual prolonga de esta forma la acción y la influencia de los estilos y normas de la educación escolarizada. No se genera un espacio nuevo”. Es un tiempo “sin escuelas ni profesores, en el que el alumno trabaja de manera*

independiente, con las virtualidades positivas y los riesgos que esto conlleva". (Sacristán, 2008, pág. 60).

En algunos casos, los padres invierten tiempo para ayudar a sus respectivos hijos a realizar las tareas escolares; tiempo que como lo resaltan algunos de los padres, debe ser tiempo libre que pudiera utilizarse en otras actividades; incluso los estudiantes prefieren no tener tareas, para poder invertir ese tiempo libre en actividades de su preferencia, evidenciando que la tarea escolar incide en el tiempo extraescolar, como lo resalta Gimeno Sacristán: *"prolonga su incidencia en el tiempo de la vida familiar (vacaciones, los efectos de los resultados académicos, reacción ante los mismos), en el de la vida privada (tiempo de descanso o el estar ocioso), en el tiempo de la vida social (estar con los iguales, por ejemplo) o incide, simplemente, en el poder o no disponer de tiempo para hacer otras cosas. Si el tiempo es una posibilidad a llenarla de actividades disponibles, puede decirse que la escolaridad es un tiempo que se llena con una forma de hacer establecida, desarrollando una serie de actividades que le son propias pero además, ese tiempo se apodera y "coloniza" otros tiempos pre-escolares y post-escolares"* (Sacristán, 2008, pág. 60)

Son diversas las posturas que se evidencian a partir de la información levantada entre los estamentos referidos en la investigación, cuando se aborda el término "tiempo libre", es pertinente expresar que éste contempla diferentes puntos de vista, entre los actores, pues estos coinciden en que el tiempo libre no debería ser invertido en actividades como: planear las tareas, o realizarlas; y por el contrario, debería ser un tiempo recreativo que se usa a discreción, en el que cada uno de los docentes, padres y estudiantes lo invierte en lo que deseen, como lo resaltan los estudiantes: "Jugaría y me distraería un rato para disfrutar el día", o también: "Jugaría más y

perdería el tiempo en otras cosas que no tienen la misma importancia que estudiar” (entrevista 1, estudiantes).

Entre las concepciones que se evidenciaron en los instrumentos, existe el “tiempo libre” como uno de los más relevantes, el cual se contrapone a la tarea escolar; ya que algunos de los docentes y padres prefieren que la tarea esté en el tiempo escolar, y otros docentes y padres por el contrario, prefieren que en el tiempo extraescolar estén ocupados los estudiantes en la realización de la tarea; lo que evidencia un desacuerdo entre los estamentos.

Ello se respalda con la información levantada en campo, donde dos de los padres prefieren que sus hijos tengan su tiempo ocupado en la realización de las tareas; ellos expresan que la tarea escolar: [...] “es algo muy importante porque los mantiene ocupados en la casa” (entrevista 1 padres); y también que: [...] “con las tareas para la casa porque así ellos van a estar más ocupados y no están todo el tiempo pegados de un televisor, jugando o durmiendo” (entrevista 1 padres)

En esa misma postura tres de los estudiantes prefieren tener tarea escolar, y cinco de los docentes, que se ponen en el lugar de los estudiantes, prefieren que la tarea escolar sea asignada para el tiempo extraescolar; y que por supuesto están de acuerdo con la tarea escolar, pues en la información levantada en campo así se evidencia, donde hay expresiones que van en dirección del agrado que ellos manifiestan en caso de que se les asignen, emiten expresiones como: [...] “uno a veces no tiene que hacer nada y lo que vio en la clase en la casa lo repasa” (entrevista 1, estudiantes), también [...] “para poder practicar descubrir algo nuevo en la vida” (entrevista 1,

estudiantes), o porque hay una responsabilidad y piensan que: [...] “hay que repasar” (entrevista 1, estudiantes).

Y por el contrario, seis estudiantes, que tienen preferencia por no tener tareas, prefieren el tiempo libre, es decir, que no se asigne tarea escolar, para poder invertir el tiempo que se está por fuera de la escuela, en diversas actividades, según la preferencia de cada quien. Expresando que: [...] “me pondría contenta porque tengo tiempo libre en casa” (entrevista 1, estudiantes), tal y como se resalta en una necesidad de tiempo libre, así: [...] “porque también necesito tiempo libre” (entrevista 1, estudiantes).

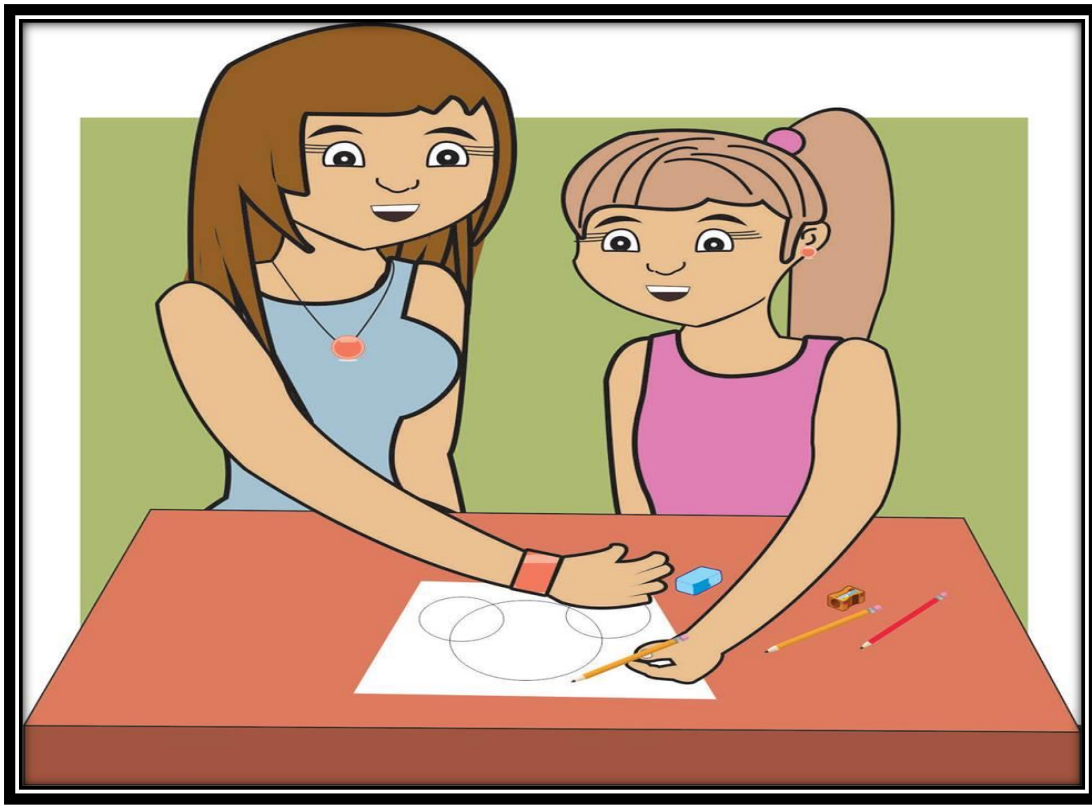
Por otra parte, un docente poniéndose en el lugar de los estudiantes, expresa que [...] “uno a esa edad prefiere implementar el tiempo en otro tipo de actividades” (entrevista 1, docentes); pues es consciente que siendo estudiante, prefería estar ocupado con otras actividades. “roba tiempo” (entrevista 2, docentes).

Aunque los padres de familia piensen que la tarea escolar debe ocupar el tiempo libre que tienen los estudiantes, recordando que es el tiempo en el que los estudiantes no están en las instalaciones de la escuela, se refieren a la tarea como algo que roba tiempo, ocupan tiempo o en el peor de los casos, dicho por unos padres de familia, la tarea escolar [...] “es una pérdida de tiempo” (entrevista 2, padres), ya que se han dado cuenta que en el tiempo extraescolar, los estudiantes no la hacen a conciencia, es decir, la hacen por cumplir.

Es pues, la tarea escolar, algo que se debe considerar en un tiempo tanto para planearla, como para realizarla; acaparando un tiempo significativo, que en este caso, a veces planeada y en

otras no, por esa premura del tiempo y por no poder abarcar los contenidos. Además que se disputa entre lo que es y lo que debería ser, según lo que expresan los docentes, padres y estudiantes. Sin olvidar que coloniza tanto tiempo escolar, como tiempo extraescolar, donde éste último es reclamado por estudiantes para realizar otro tipo de actividades, diferentes a la tarea escolar, es considerado por padres como el que debe seguir siendo destinado para realizar la tarea escolar, y colonizado por docentes para complementar y suplir contenidos que no se concretaron.

9.7 El acompañamiento por fuera de la escuela con las tareas:



Palabras clave: Cooperación, acompañamiento

En esta categoría, se aborda el tema del acompañamiento en el tiempo extraescolar en la realización de la tarea escolar, además, se pretende resaltar cómo influyen las diferentes herramientas que se utilizan para dicha realización y por supuesto para el acompañamiento.

Las tareas escolares son un tema recurrente en la escuela, ya que a diario se asignan a los estudiantes estas actividades tanto para la casa, como para la escuela, siendo tal vez, una de las responsabilidades que ellos tienen; de modo que ocupan una buena parte de su tiempo. Asimismo, cuando se invierte tiempo en las tareas, el acompañamiento que tienen los estudiantes por fuera de la escuela para la realización de las tareas, por parte de los padres, se torna en ocasiones tedioso, pues hay que reconocer que *“es innegable que muchas veces son fuente de conflictos familiares y motivo de fricción y quejas en las relaciones casa-escuela”* (Cooper, 2007, pág. 10)

Ahora bien, la tarea escolar, como actividad designada para ser desarrollada en el tiempo extraescolar, es algo que le compete tanto a estudiantes y docentes, como a padres de familia, puesto que no sólo son los estudiantes y docentes que están al tanto y pendientes de la tarea para realizarla y planearla, respectivamente; los padres también, en palabras de Gimeno es algo que *“extiende los papeles del alumnado y de los profesores, como les ocurre a los padres, que se prolongan como tales una vez salen de los recintos escolares”*; *“imponiéndoles sobre carga de trabajo para el tiempo posterior al escolar”* (Sacristán, 2008, pág. 92).

En la cotidianidad del tiempo extraescolar, algunos de los estudiantes no son acompañados en la realización de la tarea, pues algunos padres manifiestan que hay poco tiempo para acompañar a hacer las tareas por razones laborales, lo que hace menos posible un

acompañamiento en la realización de ésta y expresan además que: [...] “yo trabajo, mi hijo la hace sola la tarea y le va muy bien, solo lo acompaño sábado y domingo” (entrevista 4, padres).

Lo que al parecer genera poco compromiso con la realización de las tareas por parte de los estudiantes, permitiendo resaltar que [...] “el desinterés por las tareas es una muestra de irresponsabilidad” (entrevista 2, padres) de los estudiantes, a lo que se le suma que algunos padres tampoco ponen de su parte para incentivar motivación, debido a las cuestiones laborales; así como lo resalta alguno de ellos en uno de los instrumentos, [...] “a veces nosotros tampoco prestamos la suficiente atención del comportamiento de nuestros hijos” (entrevista 2, padres); evidenciando falta de acompañamiento en la realización de la tarea, y que repercute en la elaboración de ésta por parte de los estudiantes. Conjuntamente cuatro padres de familia, se mostraron desinteresados en cuanto a comprometerse y sacar tiempo para acompañar a sus respectivos hijos en la realización de la tarea escolar, pues muchos de ellos no permanecen en casa por cuestiones laborales, y al retornar a casa, no se comprometen en destinar tiempo.

Otros padres por el contrario manifiestan que debe haber acompañamiento permanente, pues piensan que es algo que ayuda, ya que [...] “de una u otra forma hay que estar pendiente de ellos así estén grandes, es una responsabilidad de nosotros los papás, y de esta forma son mejores los resultados” (entrevista 4, padres), demostrando que hay compromiso para con los hijos, y saben que la educación de ellos, también depende del compromiso que tengan, a la vez que generan condiciones que faciliten la realización de las tareas escolares.

El acompañamiento de los padres en la realización de las tareas es un factor que incide en el cumplimiento y en la calidad de éstas, ya que [...] “la cooperación de la familia es importante

para un buen rendimiento” (entrevista 4, docentes); conjuntamente [...] “cuando un estudiante tiene cooperación para hacer sus tareas tiene mejores resultados”, “porque los estudiantes se sienten más motivados cuando les colaboramos” (entrevista 4, padres); y por supuesto, implica un vínculo entre ambos (padres y estudiantes), e integran a la tarea en la dinámica familiar; es por esto que algunos padres afirman que son efectivas y ayudan al aprendizaje de los estudiantes cuando éstos son acompañados para que las realice; es decir, que son conscientes de lo vital que es estar al tanto de la vida escolar de sus hijos.

Algunos docentes consideran importante que los estudiantes realicen tareas acompañados, puesto que la mayoría de las tareas proporcionan a los estudiantes la capacidad de relacionarse con sus respectivos padres, poniendo en práctica los valores que solidifican la familia, pues refiriéndose a los estudiantes, resaltan que [...] “ellos aún les cuesta ser responsables de sus cosas en el colegio, y los adultos les podemos aportar ideas para que adquieran más aprendizajes” (entrevista 4 padres).

Lograr que los estudiantes realicen las tareas escolares desde pequeños, será favorable para el futuro, pues el estudiante sabrá realizarlas sin necesidad de que esté acompañado, ya que posee una autonomía, que se le ha impartido desde pequeño. Habrá aprendido a recopilar la información necesaria de las fuentes adecuadas, además de la capacidad de recopilar la información de los libros y el internet.

En esa medida, en uno de los instrumentos hechos a estudiantes, se encontró que ellos se desmotivaban en la realización de la tarea, expresando que [...] “me da pereza hacer tareas”

(entrevista 1, estudiantes), por la razón que no son acompañados por sus padres en la realización de la tarea escolar.

Sin embargo, pese a lo dicho por los estamentos en los tres primeros instrumentos, sobre el acompañamiento en la realización de la tarea, sobre si el acompañamiento ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, también que la falta de tiempo de los padres influye en que no haya acompañamiento; en el cuarto instrumento, se evidenció que hay posturas adversas con respecto al acompañamiento a los estudiantes en la realización de la tarea escolar, pues con el cuarto instrumento se pudo evidenciar que hay un desacuerdo entre los estamentos, al respecto los docentes dicen que: [...] “siempre debe haber un acompañamiento por parte de los padres” (entrevista 4, docentes), lo que es respaldado por cinco de los padres que piensan sobre si se debe acompañar para realizar la tarea, [...] “porque los estudiantes se sienten más motivados cuando les colaboramos” (entrevista 4, padres), y por parte de los estudiantes, que en su totalidad expresaron que: [...] “necesitamos a veces cooperación” (entrevista 4, estudiantes). Y por el contrario, hay posturas de docentes que van en la línea de que no es necesario acompañar en la realización de la tarea, resaltando que: [...] “conozco algunos que no tiene mucha cooperación y sin embargo su desempeño es bueno y son responsables con sus tareas” (entrevista 4, docentes). Siendo posturas que divergen en lo que se refiere al acompañamiento, donde el factor tiempo es el principal motivo para que esto no suceda. Aunque al respecto los docentes manifiestan que [...] “no debería ser así, ya que las tareas del estudiante deben ser planteadas para su comprensión sin necesidad de acompañamiento” (entrevista 4, docentes)

Con respecto a las herramientas que se utilizan, donde los padres acompañan a los estudiantes en la realización de las tareas, la más relevante, es el internet, sin dejar a un lado los

libros, pues en las voces de los padres está el acompañar con internet, los padres expresan que: [...] “vamos a un café internet o con los libros que hayan en la casa” (entrevista 1, padres)

Es pues sensato resaltar el apoyo que los padres dan a la educación de los estudiantes repercute positiva o negativamente en los estudiantes, evidenciando que el acompañamiento en las tareas escolares, permite que se beneficien los estudiantes y porque [...] “de esta forma son mejores los resultados” (entrevista 4, padres). Lo importante de este apoyo en las tareas no es que los padres sean los responsables de la elaboración de las tareas, sino que busquen la forma de que los estudiantes aprendan a trabajar solos.

10. Desnaturalización

A lo largo del trabajo de investigación, se desarrollaron actividades como entrevistas y encuestas, que llevaron a través de su análisis a reflexiones conceptuales que surgieron a partir de la experiencia concreta en la escuela de cada uno de los estamentos participantes, en tal sentido aparecen definidas claramente siete categorías que dejan entrever la naturalización de las tareas escolares dentro de las prácticas pedagógicas, vista la tarea como herramienta del aprendizaje y en ocasiones como obstáculo por su complejidad, su falta de claridad, sin contar que algunas tareas toman más tiempo del requerido, robándole espacio y lugar a otras actividades extra escolares, la forma de algunas tareas, mecánicas, repetitivas, poco atractivas para el estudiante por otra parte la tarea vista como el castigo obligado para llevarse a casa por actos de indisciplina en el aula, convirtiéndose en un desafío que implica revisar y desnaturalizar en las prácticas cotidianas que se dan en las instituciones educativas.

Haciendo referencia a las siete categorías que se trabajaron a partir de la información que se levantó en campo, se evidenció que entre los estamentos existían unos acuerdos que no possibilitaban que la tarea escolar fuera vista con asombro, y que por supuesto, su existencia, fuera asumida sin reparo, es por eso que se pretende desnaturalizarla, para que los estamentos no la asuman de manera obediente, y por el contrario, cuestionen el sentido de ésta; lo que se puede respaldar con lo que los mismos estamentos manifestaron respecto a la tarea escolar, pues ellos expresaron que no es necesaria para que haya aprendizaje, además que cuando se realiza, no se hace a conciencia. Poggi habla respecto a las prácticas pedagógicas, donde cabe la tarea escolar, dice que se requiere *“Conseguir un efecto de extrañeza, de desfamiliarización. Se trata, simplemente de suspender la evidencia de nuestras categorías y de nuestros modos habituales de*

describir las prácticas pedagógicas, pero el mero recurso de intentar pensarlas de otro modo, a otra escala, con otras conexiones” (Poggi, 2009, pág. 102).

Dado que la escuela tiene una misión específica, que a saber es el aprendizaje, la tarea ingresa en este caso como herramienta para llegar a tal fin, por lo tanto es natural que la tarea tenga el mismo sentido dentro de la escuela y fuera de ella, natural porque apunta al mismo fin, además porque para los actores de la educación hace parte del quehacer diario de la escuela. Bajo la práctica de asignar tarea escolar, como herramienta tradicional que no se cuestiona, se esconden actos que se han naturalizado, los cuales son: la forma de la tarea que es extraer respuestas de textos, que sean largas, el hecho que los estamentos difieran en que la tarea ayuda o no al aprendizaje, el hecho de que los estudiantes piensen que la tarea se asigna en consecuencia de un acto de indisciplina (como castigo), cuando se manifestó que los padres de familia prefieran que a los estudiantes se les asignen muchas tareas, con la intención de que estén muy ocupados en la realización de éstas, por el contrario los estudiantes quieren que si se asignan, sean pocas, para tener tiempo y poderlo invertir en otras actividades, además de que realicen la tarea solo se realice con la intención de obtener una calificación, y la falta de acompañamiento, lo cual es punto de quiebre entre los estamentos, pues los estudiantes expresan que se debe acompañar cuando se realicen las tareas y docentes y padres manifiestan que no es necesario.

Pese a lo que en las Instituciones Educativas se presenta respecto a la tarea escolar (su naturalización), los estamentos no se permiten hacer reflexión sobre los efectos que ésta tiene en el tiempo extraescolar, pues según la información que se levantó en campo, los docentes no tienen en cuenta lo que se pueden demorar los estudiantes realizando una tarea, y como si fuera

poco, no sólo se asignan por una materia, sino por las materias que se tienen en un determinado día (jornada escolar), lo cual hace que se ocupe la mayor parte del tiempo extraescolar.

¿Pero qué se entiende por desnaturalización? Conde se refiere a este concepto diciendo que, *“Desnaturalización puede ser entendida como un trabajo de de-construcción social e ideológica, para abrir paso a nuevos discursos que puedan comprender los hechos sociales”*. (Conde, 2009, pág. 36)

Para Marqués, naturalizar permite atribuir a las causas naturales los hechos sociales, los individuos y los grupos se alejan del entendimiento de las reglas sociales que guían los comportamientos en sociedad, citado por (Seco, 2013). En el sentido que tiene la tarea escolar en los actores de la educación, se expresa la necesidad de cambiar la forma para realizar la tarea escolar; pues el hecho de que los estudiantes piensen que los docentes improvisan cuando asignan la tarea, contrasta con lo que los docentes piensan sobre los estudiantes, y es que los estudiantes no las realizan a conciencia, además que la ven como un motivo de tener solo calificaciones.

Ahora bien, cuando se hace reflexión sobre las tareas escolares y las instituciones educativas, no se puede concebir de forma aislada o separada, éstas están inmersas en una compleja red de relaciones que inciden en ellas, insertas en una comunidad, compuestas por sujetos singulares, docentes, estudiantes y padres de familia, aunque la tarea escolar puede tener distintos sentidos, es pertinente esclarecer que ésta ha sufrido variaciones a lo largo de los diferentes momentos históricos, es innegable que forma parte de las instituciones, y se hace imprescindible a la hora de evaluar los conocimientos y aprendizajes adquiridos por los educandos.

Por otro lado, llegar a la desnaturalización, no es un proceso espontáneo ni mucho menos sencillo, ya que implica una reflexión profunda, que trate los puntos neurálgicos de docentes, padres de familia, que a su vez acompañen a los estudiantes en la formación de una actitud crítica no sólo frente a la escuela, sino frente a las prácticas pedagógicas cotidianas. En este caso es menester entonces abandonar la comodidad que muchas veces da la transcripción y reproducción silenciosa de la tarea escolar, y abrirse al cuestionamiento sobre el sentido y la realidad de ésta, a través de su desnaturalización y develar lo oculto e inconsistencias que se presentan entre los estamentos, en procura de la reflexión de los estamentos frente a la tarea escolar.

Este trabajo de investigación no pretende ser una producción acabada sino que busca reconocer los sentidos de la tarea escolar, para pensar otras prácticas en las Instituciones Educativas desde otra mirada.

11. Conclusiones

Es claro que los estudiantes no tienen problema con los deberes o tareas para la casa. Por el contrario creen que son importantes y necesarias, el problema radica en la forma de la tarea, de una u otra manera estos reclaman que estas sean llamativas, que contengan temas de interés actual, que sean divertidas, en otras palabras que la tarea sea repensada de forma que sea atractiva para los estudiantes, que las tareas sean asignadas con propósito definido y con temas de interés para ellos, sin perder su importancia.

Evidentemente para los docentes, estudiantes y padres de familia, es claro que la tarea, es una herramienta clave para el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque así demuestra lo aprendido y para el docente, porque de esta forma evalúa los conocimientos de los mismos y le sirve como complemento de la nota, según los mismos estudiantes.

Para los estudiantes el asunto de la tarea es importante y en gran medida le dan un valor significativo, ven la tarea como repaso de lo aprendido en el aula de clase, al tiempo que afianzan los conocimientos, el problema se ve reflejado, cuando las tareas no son revisadas y socializadas por el docente, restándole valor y desmotivando al estudiante para la realización de próximas tareas.

El análisis de las respuestas expresan un ideal de tarea propuesto a partir de su diversidad, estar articuladas a temas de interés relacionados con situaciones de la vida cotidiana; los estudiantes opinan que este tipo de tareas les aporta conocimiento y experiencia.

Los mismos estudiantes dan pautas de cómo debe ser repensada la tarea, éstas deben ser divertidas, de temas actuales de interés, investigaciones que los lleven a cuestionarse sobre el devenir del ser humano a través de la historia, un tema serio que no tiene por qué ser aburrido, repensar la tarea de forma atractiva y divertida.

El mal uso del internet es el común denominador entre los estudiantes y ellos mismos lo aceptan, que todo lo que les ofrece el internet como juegos, chismes de farándula, música, videos y conversaciones por las redes sociales, hacen que cada día se alejen más del uso del internet como herramienta de estudio y más bien encuentren en ésta una forma de escape y el poco tiempo que le dedican a la tarea se vuelve en algo sencillo como el “copie y pegue” sin análisis y poco o nada de aprendizaje significativo.

Los padres están de acuerdo con las habilidades que potencializa la tarea son varias, entre ellas la “responsabilidad”, la cual es de gran preocupación en la vida escolar y por supuesto en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es fundamental para que el resto de habilidades se potencialicen.

Es claro que para muchos padres la tarea contribuye al aprendizaje de los estudiantes, aunque por otro lado, es entendida como algo que complementa la enseñanza y el aprendizaje, además de la queja permanente de la tarea que se tornan aburridas o en su defecto que no se asignen para tener tiempo libre e invertirlo en otras actividades.

Es necesario y urgente entre los estamentos desnaturalizar la tarea, para verla con una perspectiva crítica y recuperar su sentido y función formativa.

Para los estudiantes la tarea es importante y necesaria, pero lo que ellos argumentan es que éstas deben ser repensadas, que sean llamativas, creativas, cortas y con propósito definido.

PERTINENCIA DE ESTE TRABAJO INVESTIGATIVO Y SU APORTE PARA LA FORMACIÓN DOCENTE

El tema de las tareas escolares a pesar de todo lo que se ha escrito y analizado hasta hoy, es un debate que sigue abierto y sin resolver, desde hace décadas, padres, estudiantes y docentes, debaten sobre la conveniencia de que los educandos prolonguen su jornada académica llevando tareas complementarias a casa, está claro que hace falta una revisión de los contenidos que asegure su pertinencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo una revisión a sus objetivos pedagógicos y los propósitos de todas las tareas que se asignen.

Igualmente se debe considerar el trabajo fuera del horario escolar con actividades más creativas y con la suficiente orientación para que las dificultades que implican éstas, puedan resolverse de manera autónoma.

En definitiva, la realización de la tarea escolar debe suponer la construcción de un verdadero espacio de reflexión, formación y crecimiento personal.

De acuerdo con lo anterior y a partir de todo lo visto y analizado anteriormente referente al sentido que cada uno de los estamentos tiene con respecto a la tarea escolar, se puede pensar que todos, estudiantes, docentes y padres de familia, están de acuerdo que éstas son importantes, pero se deben tener en cuenta algunas características para que alcancen su propósito pedagógico.

Estas características son el resultado de la sistematización, codificación y triangulación de las distintas respuestas de las preguntas planteadas a los estamentos y que cada uno de ellos detallo de forma oral o escritural por medio de entrevistas y encuestas en el proceso de la investigación.

A continuación se hace un listado que recoge las características que las tareas deben cumplir para alcanzar su cometido según los propios actores de la educación que hacen parte activa el proyecto de investigación y que pueden dar aportes a futuros procesos investigativos:

- ♦ Las tareas escolares deben ser consecuentes con un objetivo pedagógico.
- ♦ Las tareas no pueden ser la "ocupación del tiempo" de los estudiantes, estas deben ser medidas y proporcionales, deben permitir en el estudiante el desarrollo de habilidades de búsqueda, análisis y pensamiento crítico, deben ser bien formuladas, orientadas y desarrolladas.
- ♦ Tareas que despierten motivación y creatividad.
- ♦ No es cualquier tarea es tarea con sentido pedagógico, es decir, una tarea que ayude a formar y a crecer.
- ♦ Adecuar la cantidad de tareas, según las tareas asignadas en las otras áreas de conocimiento.

- ♦ Cuando el docente proponga tareas para la casa, debe velar por cumplir con el compromiso de revisarlas luego de que el estudiante las haya culminado, porque de lo contrario, éste perderá el interés de realizarlas porque sabe que el docente las asigna, pero después no se toma el tiempo de corregirla.

- ♦ El docente, debe ser objetivo en cuanto a la cantidad de tareas que envía, pero también en cuanto a la frecuencia, porque cuando es muy constante el envío de estas, al estudiante le puede parecer agobiante.

- ♦ Las tareas no deben ser una fórmula para castigar, ni una actividad que debe ser una ley estricta de la cual no se debe prescindir.

- ♦ Las tareas deben ser unas actividades planificadas, no una asignación por cumplir con la obligación.

- ♦ Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante en la realización de las tareas y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

- ♦ La tarea no es la mera ejecución de actividades que se realizan para consolidar unos determinados contenidos curriculares que se dan en el aula de clase, con la tarea se trata

de desarrollar capacidades específicas a través de la aplicación de los conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas adquiridos por los estudiantes.

- ♦ La tarea permite que los padres conozcan el nivel y estilo de trabajo de su hijo y darles la posibilidad de intervenir si lo consideran necesario y/o útil.
- ♦ La tarea ofrece una buena oportunidad para demostrar el apoyo y la valoración que la familia otorga al aprendizaje.
- ♦ La tarea Puede ser la manera de ampliar el entorno de aprendizaje, haciéndoles vivir a los estudiantes la experiencia de que aprender es algo natural que no es del exclusivo ámbito escolar.

Cuestionamientos a considerar para investigaciones futuras

De las características anteriores se desprenden sin embargo una serie de cuestionamientos a favor y en contra de la pertinencia de las tareas escolares en las nuevas realidades de las escuelas y en los nuevos contextos de los estudiantes, cuestionamientos que los docentes debemos reflexionar en el quehacer diario de las practicas pedagógicas sin olvidar y dejar atrás los cambios que traen los nuevos tiempos y la aceleración de la tecnología.

- ¿Las tareas escolares sobrecargan a los estudiantes con una actividad que tendría que desarrollarse en la institución educativa hasta lograr el aprendizaje o el objetivo de éstas?

- ¿De alguna manera las tareas escolares roban tiempo de ocio a los estudiantes y de relación con sus amigos y con la familia, tan importante para ellos como los estudios?
- ¿Las tareas para la casa son una fuente de desigualdad, ya que no todos los niños cuentan con el mismo apoyo por parte de los padres en la realización de esas tareas, bien por falta de tiempo o de preparación?
- ¿Con la aparición de la internet las tareas de investigación pierden valor porque se convierte en un desafortunado copie y pegue de información sin valor formativo?
- ¿Las tareas escolares crean un hábito de trabajo en el estudiante que les genera una costumbre que luego realmente les será muy útil cuando tengan que enfrentarse a mayores retos académicos?
- ¿El acompañamiento de los padres les permite involucrarse realmente en los estudios de sus estudiantes y es la mejor manera de conocer su evolución y sus carencias?
- ¿Las tareas escolares realmente complementan el aprendizaje ya que lo realizado en el colegio en ocasiones no es suficiente por el corto tiempo y por ello es importante reforzar los contenidos con los compromisos para la casa?

6. ANEXOS

A

PREGUNTAS / DOCENTES	1. ¿Qué es lo bueno y lo malo de la tarea?	2. ¿Qué tipos de tarea te gusta realizar: consulta, dibujos, resumen, mapas conceptuales, cuentos?	3. ¿Qué tipo de tareas no te ayudan al aprendizaje?	4. ¿Te gusta que te pongan tareas? Sí__ No__ ¿Por qué?	5. ¿Qué dirías a los profesores cuando te asignen largas tareas?
DOCENTE 1	Que el profe no me las desee o reciba. No son revisadas	Todos. Todo tipo de tareas	Las que son opinión propia. No ayudan las tareas de opinión	Si, por tener el tiempo en algo que me hace crecer. Está de acuerdo con la tarea	Rico tengo tiempo para hacer algo bueno. Está de acuerdo con la tarea
DOCENTE 2	Repaso lo que aprendí en clase. Tarea como repaso	Me gusta consultar porque profundizo. Consultas	Repetir siempre lo mismo y hacer lo que no entiendo. Repetir el mismo tipo de tarea no ayuda	Si, porque es la forma de estudiar más eficaz. está de acuerdo con la tarea	Que también tengo derecho a jugar. preferencia de tiempo libre
DOCENTE 3	afianzan los conocimientos. Ayuda al aprendizaje	Dibujos y consultas en el pc. dibujos, consultar en internet	la actividad mal elaborada. Mal planeación de la tarea	Si, para afianzar el tema visto. la Está de acuerdo con la tarea	lo esencial, que no sean largas. No deben ser largas
DOCENTE 4	Puedo practicar en clase. tarea como Repaso	Mapas mentales y dibujos dibujos, mapas mentales	Donde escribo y no revisan. No son revisadas	Si, así puedo ser el mejor de clase. Está de acuerdo con la tarea	que no tengo tiempo, ya que tengo mucha tarea Deben poner poca tarea
DOCENTE 5	que sirve como refuerzo y lo - que roba tiempo. la tarea como refuerzo, la tarea roba tiempo	prefiero los dibujos porque me desestresan, y las consultas pero con temas de mi interes. Consultas, dibujos	hay tareas que se salen del tema de clase, son consultas sin sentido que casi nunca se revisan o socializan. tareas no se socializan	no porque el tiempo fuera del colegio quiero estar con mis amigos, dormir, chatear. No está de acuerdo con la tarea	que nos permitan ser y disfrutar nuestra adolescencia, que el colegio no sirve para nada. preferencia de tiempo libre
DOCENTE 6	nos da notas y lo malo no las socializan. Complemento de la nota; no se socializan	los talleres. Talleres	las preguntas sobre la familia o las manualidades. las manualidades no ayudan	si con ellas mejoro las notas y aprendo. Complemento de la nota	que lo que se aprende de una tarea no esta en lo larga y compleja si no en su contenido y finalidad. Las tareas bien planeadas ayudan

B

PREGUNTAS / ESTAMENTO	1.¿Hay una dominación del docente hacia el estudiante con la tarea? Sí_ No_ ¿Por qué?	2.¿La no cooperación para la realización de la tarea influye en la motivación del estudiante para hacerla? Sí_ No_ Por qué	3.¿Cuál es la actitud que tienes frente a la tarea?	4.¿Cuál es el sentido que para usted tiene la tarea?
DOCENTE 1	No, debido al decir en tiempo atrás "que el estudiante se le traumatizaría al ponerle tareas". No se domina con la tarea	Si... Por ser un proceso motivador de resultados. Se debe acompañar para realizarla	Liberadora del ser en el hacer. Ayuda al aprendizaje	Un sentido liberador y formador de conciencia. Ayuda al aprendizaje
DOCENTE 2	No, porque la tarea es una estimulación para profundizar en el conocimiento de los temas tratados. No se domina con la tarea	No, porque hay que crear en nuestros hijos la autoresponsabilidad y el compromiso con su auto-formación, teniendo en cuenta que siempre debe haber un acompañamiento por parte de los padres. Se debe acompañar para realizarla	La actitud de adelantar temas y que los estudiantes aprendan a manejar las herramientas para la obtención de las tareas. Ayuda al aprendizaje	Compromiso, responsabilidad y ampliar el tema. Ayuda al aprendizaje
DOCENTE 3	Si, porque de una u otra forma la tarea ejerce cierto control sobre todo con el tiempo y ejerce poder por el control de la nota. Se domina con la tarea	No, conozco algunos que no tiene mucha cooperacion y sin embargo su desempeño es bueno y son responsables con sus tareas. No se debe acompañar para realizarla	En ocasiones reconozco que no son muy pensadas se me ocurren de acuerdo al tema tratado. La mayoría de las veces las pongo para evaluar o sacar una nota. No se planean, Complemento de la nota	Creo que la tarea es importante y tanto maestros como estudiantes debemos darle el valor que tiene para afianzar los contenidos aprendidos. Ayuda al aprendizaje.
DOCENTE 4	No, creo que la tarea es una cuestión de conciencia para el que realmente quiere aprender. No se domina con la tarea	Si, la cooperacion de la familia es importante para un buen rendimiento. Se debe acompañar para realizarla	La tarea cobra valor cuando es con un proposito definido. Tareas bien planeadas	Es importante y pertinente para el aprendizaje. Ayuda al aprndizaje.
DOCENTE 5	si, porque con ellas se puede ejercer un poco de control en el comportamiento de los jovenes, ya que ellos prefieren no tener tareas. Se domina con la tarea	no tanto en la motivacion para su realizacion, es bueno que sean acompañados para que realicen bien estas actividades y de esta manera lleguen seguros al aula. Se debe acompañar para realizarla	creo que si dan decidia, y las buenas son poquitas. Las tareas son aburridas	estas son espacios de aprendizaje en el cual prima la autonomía y de allí depende su éxito Ayuda al aprendizaje
DOCENTE 6	siempre existira, con las tareas se complementan las notas, ayudan a medir lo actitudinal por lo tanto es una forma de evaluar varias cosas a la vez. Se domina con la tarea	no deberia ser asi, ya que las tareas del estudiante deben ser planteadas para su comprension sin necesidad de acompañamiento. No se debe acompañar para realizarla	pienso que son necesarias para todos los relacionados, en los docentes complementamos temas y notas, los estudiantes repasan y sacan notas y los padres de familia tiene entretenidos a sus hijos. Ayudan al aprendizaje	esta es relevante cuando el estudiante se empeña en hacer bien las cosas, de lo contrario ninguno. Ayuda al aprendizaje



Universidad de Antioquia
Facultad de Educación
Entrevista

NOMBRE DE QUIEN LO APLICA: HUGO GARCÍA GÓMEZ

IDEA DE LA INVESTIGACION: ¿Cuáles son los acuerdos y desacuerdos con respecto a la función formativa de la tarea extraescolar en la comunidad académica?

PRESENTACION DEL INSTRUMENTO: Como Estudiante de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Antioquia, estoy desarrollando una investigación acerca de los acuerdos y desacuerdos con respecto a la función formativa de la tarea extraescolar en la comunidad académica. Las siguientes preguntas buscan explorar la idea que tienen los estudiantes acerca de las tareas; las respuestas y resultados obtenidos aquí, serán utilizados con fines únicamente académicos para la investigación. Habrá igualmente total discreción frente a la información que se suministre.

OBJETIVO: Evidenciar el desarrollo efectivo en la práctica de la responsabilidad académica, personal y grupal.

1. ¿Siempre cumples con las tareas que te asignan?

Si No ¿Por qué?

por que algunas veces voy
muy cansada, o se me olvida

2. ¿Qué pasaría en tu tiempo en casa si no hubieran tareas?

me pondria contenta por que
tengo tiempo libre en casa

3. ¿La tarea te ayuda con tu aprendizaje?

Si No ¿Por qué?

por que algunas tareas me ayudan a entender mas mis problemas y a solucionar

4. ¿Prefieres hacer tareas que hacer otra actividad?

Si No ¿Por qué?

por que las tareas me ayudan a entender y me ayudan en mis notas

5. ¿Crees que las tareas se deben dejar para la casa?

Si No ¿Por qué?

por que si uno la hace en el colegio uno tiene tiempo libre en casa para hacer otras cosas

6. ¿Prefieres hacer las tareas en grupo?

Si No ¿Por qué?

por que entre todos nos ayudamos si no entendemos el otro compañero nos ayuda a solucionar



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
ENTREVISTA A PADRES
CAMBIO DE ROLES

NOMBRE DE QUIEN LO APLICA:

IDEA DE LA INVESTIGACION: ¿Cuáles son los sentidos de la tarea extraescolar en el discurso de los actores de la educación que expresan su naturalización?

PRESENTACION DEL INSTRUMENTO: Tiene como fin el ponerse en el lugar del otro. En el cambio de roles se vivencia claramente este ponerse en el lugar del otro. Hacer el cambio de roles permite investigar más profundamente los contenidos del otro, y muchas veces revela hechos aparentemente desconocidos para ambos actores.

OBJETIVO: Comprender actitudes y comportamientos frente algunas circunstancias y compromisos que rodean al otro.

1. ¿Por qué muestra desinterés en la realización de las tareas?
2. ¿Es un deber de los padres el fomentar la responsabilidad de la tarea o de los docentes?
3. ¿Qué habilidades potencializa la tarea: creatividad, responsabilidad, aprender, disciplina? otra
4. ¿Qué tipos de tarea te gusta realizar: consulta, dibujos, resumen, mapas conceptuales, cuentos; y por qué?
5. ¿Te gusta que te pongan tareas? Sí ___ No ___ ¿Por qué?



1) porque
pueden muchas
tareas.

2) de los
padres.

3) aprender.

4) dibujo.

5) no porque
es muy
aburrido.



Tatiana agudelo mama de Alejandra Lopez. 6-2



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES
ENTREVISTA

Tercer instrumento

NOMBRE DE QUIEN LO APLICA: *Liliana María Castañón Hernal*

IDEA DE LA INVESTIGACION: ¿Cuáles son los sentidos de la tarea extraescolar en el discurso de los actores de la educación que expresan su naturalización?

PRESENTACION DEL INSTRUMENTO: Como Estudiante de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Antioquia, estoy desarrollando una investigación acerca de los acuerdos y desacuerdos con respecto a la función formativa de la tarea extraescolar en la comunidad académica. Las siguientes preguntas buscan explorar la idea que tienen los estudiantes y los maestros acerca de las tareas; las respuestas y resultados obtenidos aquí, serán utilizados con fines únicamente académicos para la investigación. Habrá igualmente total discreción frente a la información que se suministre

Objetivo: Profundizar sobre en los elementos convergentes identificados en los instrumentos aplicados anteriormente, a los tres estamentos que participan en la investigación.

1. ¿Cómo están aportando las tareas en el aprendizaje de los estudiantes?

CONSIDERO QUE LA TAREA CUANDO TIENE RELACION DIRECTA CON EL TEMA O EL OBJETIVO DE CLASE APORTA AL APRENDIZAJE COMO FORMA DE AFIANZAR EL CONOCIMIENTO.

2. ¿Qué tipo de tareas aportan al aprendizaje. Cuáles no por ejemplo?

LAS TAREAS QUE APORTAN SON LAS QUE MOTIVAN AL ESTUDIANTE A INDAGAR Y RESOLVER PROBLEMAS DE SU VIDA DIARIA. NO APORTAN INVESTIGACIONES SIN TRASCENDENCIA DE INTERNET

3. ¿Basta con hacer la tarea en la casa para considerar que ella si aportó al aprendizaje, o se requiere de algo más?

SI SE REQUIERE DE ALGO MAS. QUE LA TAREA POSIBILITE LA INTERACCION CON LOS DEMAS COMPAÑEROS DE CLASE

4. ¿El aprendizaje requiere siempre de las tareas?

NO, AUNQUE SON IMPORTANTES EN OcasIONES SE PUEDE PRESCINDIR DE ESTAS Y HACER ACTIVIDADES EN CLASE.

5. ¿Puede ocurrir que las tareas en lugar de aportar al aprendizaje, lo dificulten?

Medición: mucho, poco, algunas veces, siempre

ALGUNAS VECES, PUEDE DIFICULTARSE CUANDO EL TEMA NO ES ENTENDIDO A CABALIDAD Y LA TAREA NO SE PUEDE RESOLVER.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES

ENTREVISTA

Cuarto instrumento

NOMBRE DE QUIEN LO APLICA: HUGO COARCÍA CÓRMEZ

IDEA DE LA INVESTIGACION: ¿Cuáles son los sentidos de la tarea extraescolar en el discurso de los actores de la educación que expresan su naturalización?

PRESENTACION DEL INSTRUMENTO: Como Estudiante de la Licenciatura en Ciencias Sociales de la Universidad de Antioquia, estoy desarrollando una investigación acerca de los acuerdos y desacuerdos con respecto a la función formativa de la tarea extraescolar en la comunidad académica. Las siguientes preguntas buscan explorar la idea que tienen los estudiantes y los maestros acerca de las tareas; las respuestas y resultados obtenidos aquí, serán utilizados con fines únicamente académicos para la investigación. Habrá igualmente total discreción frente a la información que se suministre

Objetivo: Profundizar sobre en los elementos convergentes identificados en los instrumentos aplicados anteriormente, a los tres estamentos que participan en la investigación.

1. ¿Hay una dominación del docente hacia el estudiante con la tarea?

Sí No_ ¿Por qué?

porque son muy exigentes
con eso de la tarea

2. ¿La no cooperación para la realización de la tarea influye en la motivación del estudiante para hacerla? Si X No. Por qué

porque cuando se revelan
nunca hacen nada ni miran el
horario

3. ¿Cuál es la actitud que tienes frente a la tarea?

Buena porque yo casi nunca
fallo con una tarea

4. ¿Cuál es el sentido que para usted tiene la tarea?

aprender más para ir a la
universidad y tener una
buena carrera

G: Consentimiento de los estamentos



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: ALCOO GARCIA COOMEZ

Certifico que he sido informado(a) con la claridad y veracidad debida respecto al proceso de la investigación, sus objetivos y procedimientos. Que actúo consciente, libre y voluntariamente como participante de la presente investigación contribuyendo a la fase de recolección de la información. Soy conocedor (a) de la autonomía suficiente que poseo para abstenerme de responder total o parcialmente las preguntas que me sean formuladas y a prescindir de mi colaboración cuando a bien lo considere y sin necesidad de justificación alguna.

Que se respetará la buena fe, la confidencialidad e intimidad de la información por mí suministrada, lo mismo que mi seguridad física y psicológica.

ALCOO GARCIA COOMEZ

FIRMA INVESTIGADOR

C.C. 98765727

Juan pablo Bedoya

FIRMA DOCENTE COOPERADORA

CC. 43 019 988

Harly Vanessa G.

FIRMA PARTICIPANTE

T.I. 1025897347

Juan pablo Bedoya

FIRMA PARTICIPANTE

T.I. 1007253605

camilo andres P.

FIRMA PARTICIPANTE

T.I. 1063150035



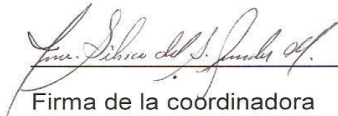
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: Hna. Silvia del S. Granda Muñoz.

Identificado con Cedula de Ciudadanía 91933010 de Pto. Nare. Ant.

Como representante Legal de la Institución Educativa JAWERA LONDONIO BARRIO SEVILLA del municipio de RELLIN, Certifico que he sido informado(a) con la claridad y veracidad debida respecto al curso y proceso de la investigación, sus objetivos y procedimientos.

En esta instancia hago constar que los estudiantes, docentes y acudientes del grado 6°, de la jornada de la mañana invitados a formar parte del proyecto, han recibido la información precisa y pertinente a su participación.


Firma de la coordinadora

C.C

H: Matriz

INFORMACIÓN CATEGORIAS	ESTAMENTOS			INTERSECCIÓN	
	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES	ACUERDOS	DESACUERDOS
1. La tarea y sus formas	<p>Todo tipo de tareas, Consultas, Tareas cortas, Tareas bien planeadas, la tarea como refuerzo, Talleres, las manualidades no ayudan, uso del internet, mal uso del internet,</p>	<p>Las tareas deben ser atractivas, Tareas cortas, Tareas creativas, Consultas, Todo tipo de tareas, Dibujos, consultas en internet, Investigación, Tareas de análisis. Uso del internet, Tareas en internet,</p>	<p>De historia, de economía, Divertidas, Deben ser hechas de los libros, dibujos, investigaciones, Todo tipo de tareas, tareas fáciles, Tareas en internet, consultas, De sexualidad, Se deben hacer resúmenes, El internet absorbe el estudiante, Las tareas se copian y pegan de internet, mal uso del internet,</p>	<p>Todo tipo de tareas, consultas, Tareas cortas, dibujos, investigaciones, Tareas en internet, Uso del internet, Tareas en internet,</p>	
2. Relación tarea-aprendizaje	<p>ayuda al aprendizaje, No ayudan las tareas de opinión, Promueve la responsabilidad, No siempre se necesitan para aprender, Repaso de lo aprendido, Repetir el mismo tipo de tarea no ayuda, Ayudan las tareas de opinión, tarea como complemento, Ayudan las tareas bien planeadas, No siempre se necesitan para aprender, No ayudan las tareas no entendidas, no ayudan las tareas repetidas, No ayudan las tareas largas, Ayudan cuando se hacen a consciencia</p>	<p>Deben ayudar al aprendizaje, Demuestra conocimiento, La tarea como repaso, Es importante para el aprendizaje, Ayuda al aprendizaje, fomenta la responsabilidad, La tarea como complemento, La tarea como refuerzo, Ayudan las de matemáticas, no ayudan las de artística, No se requieren para aprender, No ayudan las tareas difíciles, Se requieren para aprender, No ayudan las de pensar mucho, No dificultan el aprendizaje, No ayuda que se copie y pegue,</p>	<p>ayuda al aprendizaje, no ayuda al aprendizaje, La tarea como repaso, La tarea es importante para el aprendizaje, Ayudan las investigaciones, Se debe fomentar, Se requieren para el aprendizaje, Ayudan los resúmenes, No se requieren para aprender, Fomenta la responsabilidad, Ayudan las tareas donde se piensa, No ayudan las tareas difíciles, No ayudan las tareas repetidas, Ayudan las tareas que se repasan, No ayudan los dibujos, Ayudan las tareas de matemáticas</p>	<p>Ayuda al aprendizaje, Fomenta la responsabilidad, Se requieren para el aprendizaje, No ayudan las tareas repetidas, Ayudan las tareas de matemáticas, No ayudan las tareas difíciles, Es importante para el aprendizaje, La tarea como repaso, No ayudan las de pensar mucho</p>	<p>no ayuda al aprendizaje, No se requieren para aprender, No ayudan las de pensar mucho</p>
3. La nota: un propósito en la revisión de las tareas	<p>No son revisadas, Se deben socializar, Se debe reflexionar sobre la tarea, no se socializan, complemento de la notas,</p>	<p>Se debe socializar la tarea, Ayuda cuando se sustenta, Complemento de la nota,</p>	<p>no se socializa, Se debe socializar la tarea, La tarea se socializa, Complemento de la nota,</p>	<p>Se debe socializar la tarea, no se socializa, Complemento de la nota,</p>	
4. Dominio y castigo con la tarea	<p>No se domina con la tarea, Se domina con la tarea, la tarea como castigo,</p>	<p>La tarea como castigo, Se domina con la tarea, No se domina con la tarea</p>	<p>Se domina con la tarea,</p>	<p>No se domina con la tarea, La tarea como castigo</p>	<p>se domina con la tarea</p>

5. Actitud frente a la tarea	<p>hay compromiso para realizarla, Está de acuerdo con la tarea, Mal planeación de la tarea, falta de compromiso para planeirlas, No está de acuerdo con la tarea, <u>Las tareas son aburridas</u></p>	<p>Se debe tener en cuenta que se hacen muchas tareas, <u>Hay irresponsabilidad por la tarea,</u> los docentes deben fomentar la responsabilidad con la tarea, Está de acuerdo con la tarea, Los padres deben fomentar la responsabilidad con la tarea, Pereza a la tarea, <u>No está de acuerdo con la tarea,</u> Ponen mucha tarea, los padres y docentes deben fomentar la responsabilidad con la tarea, <u>Las tareas son aburridas,</u> basta con realizar la tarea, <u>Falta de compromiso para realizarlas,</u></p>	<p>Falta de compromiso para realizarlas, Preferencia para realizarlas en grupo, Hay compromiso para realizarla, Preferencia por las tareas, Preferencia para realizarlas individualmente, Los estudiantes deben ser comprometidos, hay poca importancia a la tarea, Se requiere del compromiso para realizarlas, Se debe hacer en clase, Deben ser entendidas para poder realizarlas, Deben ser explicadas, <u>Hay irresponsabilidad,</u> <u>Las tareas son aburridas</u></p>	<p>Hay compromiso para realizarla, <u>Hay irresponsabilidad por la tarea,</u> Está de acuerdo con la tarea, los docentes deben fomentar la responsabilidad con la tarea, <u>Preferencia para realizarlas en grupo</u></p>	<p>Falta de compromiso para realizarlas, No está de acuerdo con la tarea, Los padres deben fomentar la responsabilidad con la tarea, <u>Preferencia para realizarlas individualmente,</u></p>
6. Relación tarea - tiempo	<p><u>se calcula el tiempo en planeirlas,</u> preferencia de tiempo libre, <u>No se planean,</u> <u>la tarea roba tiempo,</u></p>	<p>Deben ocupar el tiempo libre, ocupan tiempo libre, Se requiere mucho tiempo para hacerlas, <u>Son pérdida de tiempo</u></p>	<p>Preferencia por el tiempo libre,</p>	<p>Deben ocupar el tiempo libre, ocupan tiempo libre, se calcula el tiempo en planeirlas, <u>la tarea roba tiempo</u></p>	<p>Preferencia por el tiempo libre, No se planean</p>
7. La tarea: acompañamiento en su realización	<p><u>Se debe acompañar para realizarla,</u> <u>No se debe acompañar para realizarla,</u></p>	<p>Poco tiempo para acompañar a hacer tareas, ayudan a realizarla, Mucho tiempo para acompañar a hacer tareas, ayudan a realizarla, hay falta de compromiso para acompañar a realizarlas, Hay falta de tiempo para acompañar a realizarlas, Ayudan cuando hay acompañamiento, <u>Se debe acompañar para realizarla,</u> <u>No se debe acompañar para realizarla,</u></p>	<p><u>Se debe acompañar para realizarla,</u></p>	<p><u>Se debe acompañar para realizarla,</u></p>	<p><u>No se debe acompañar para realizarla,</u></p>

I. Fotos a estamentos







Anexo J: Cronograma proyecto didáctico VIII

Mes	Semanas				
Julio	8-12 –Talleres estudiante sexto grado: el desarrollo efectivo en la práctica de la responsabilidad académica, personal y grupal.	15-19 Socialización de talleres	22-26 La comprensión del éxito personal y grupal con respecto a las tareas escolares	29-31 Análisis y evaluación de la práctica	
Agosto	1-2 Taller para padres y estudiantes: La práctica de la creatividad, la productividad y la inventiva en las tareas escolares	5-9 Socialización de producciones creativas	12-16 Socialización de producciones creativas	19-23 Entrevista con padres de familia, sobre el éxito o no de las tareas escolares	26-30 Análisis y evaluación de la práctica
Septiembre	2-6 reflexión y conversatorio: La auto determinación en el desarrollo de las tareas extraescolares	9-13 reflexión y conversatorio: La auto determinación en el desarrollo de las tareas extraescolares	16-20 taller: Las relaciones con mis compañeros a la hora de hacer trabajos grupales. 20	23-27 Socialización talleres	30 Análisis y evaluación de la práctica
Octubre	1-4 Instrumento, entrevista para estudiantes para: Reflexionar acerca de las actitudes que se toman a diario respecto a las tareas en la escuela y la casa	7-11 socialización instrumento	14-18 Escritos individuales sobre reflexión	21-25 Socialización escritos	28 -31 Análisis y evaluación de la práctica
Noviembre	Instrumento, entrevista final para padres: Mi compromiso con respecto a las tareas de mi hijo.	4-8 Instrumento, entrevista final para estudiantes: opinión final acerca de las tareas	11-15 Instrumento, entrevista final para maestros: opinión final acerca de las tareas	18-22 Análisis y evaluación de la práctica	

Cronograma de proyecto didáctico IX

Mes	Semanas				
Julio	8-12 – Talleres estudiante sexto grado: el desarrollo efectivo en la práctica de la responsabilidad académica, personal y grupal.	15-19 Socialización de talleres	22-26 La comprensión del éxito personal y grupal con respecto a las tareas escolares	29-31 Análisis y evaluación de la práctica	
Agosto	1-2 Taller para padres: El acompañamiento, la pertinencia y la efectividad en las tareas escolares	5-9 Socialización de los talleres entre los padres de familia	12-16 Entrevista con padres de familia, sobre el éxito o no de las tareas escolares	19-23 Análisis y evaluación de la práctica	26-30 Análisis y evaluación de la práctica
Septiembre	2-6 reflexión y conversatorio: La auto determinación en el desarrollo de las tareas extraescolares	9-13 reflexión y conversatorio: La auto determinación en el desarrollo de las tareas extraescolares	16-20 Taller: Las relaciones con mis compañeros a la hora de hacer trabajos grupales.	23-27 Socialización talleres	30 Análisis y evaluación de la práctica
Octubre	1-4 Instrumento, entrevista para estudiantes para: Reflexionar acerca de las actitudes que se toman a diario respecto a las tareas en la escuela y la casa	7-11 socialización instrumento	14-18 Escritos individuales sobre reflexión	21-25 Socialización escritos	28 -31 Análisis y evaluación de la práctica
noviembre	Instrumento, entrevista final para padres: Mi compromiso con respecto a las tareas de mi hij@	4-8 Instrumento, entrevista final para estudiantes: opinión final acerca de las tareas	11-15 Instrumento, entrevista final para maestros: opinión final acerca de las tareas	18-22 Análisis y evaluación de la práctica	

Anexo K: Tabla primer instrumento (estudiantes)

PREGUNTAS/ ESTUDIANTES	1. ¿Siempre cumples con las tareas que te asignan? Si_ No_ ¿Por qué?	2. ¿Qué pasaría en tu tiempo en casa si no hubieran tareas?	3. ¿La tarea te ayuda con tu aprendizaje? Si_ No_ ¿Por qué?	4. ¿Prefieres hacer tareas que hacer otra actividad? Si_ No_ ¿Por qué?	5. ¿Crees que las tareas se deben dejar para la casa? Si_ No_ ¿Por qué?	6. ¿Prefieres hacer las tareas en grupo? Si_ No_ ¿Por qué?	reurrencias, conceptos, ideas	nuevas preguntas
ESTUDIANTE 1	NO. Porque a veces llevo muy cansada o se me olvida. Falta de compromiso para realizarlas	Me pondría contenta porque tengo tiempo libre en casa. Preferencia por el tiempo libre	SI. Porque algunas tareas me ayudan a entender más mis problemas y a solucionar. ayuda al aprendizaje	SI. Porque las tareas me ayudan a entender y me ayudan en mis notas. Complemento de la nota	NO. Porque si uno la hace en el colegio uno tiene tiempo libre en casa para hacer otras cosas. Preferencia por el tiempo libre	SI. Porque entre todos nos ayudamos si no entendemos el otro compañero nos ayuda a solucionar. Preferencia para realizarlas en grupo.	olvido, realizar otras actividades	¿qué es lo bueno y lo malo de la tarea? ¿qué tipos de tarea te gusta realizar: consulta, dibujos, resumen, mapas conceptuales, cuentos,?
ESTUDIANTE 2	SI. Porque si no la hiciera obtendría un 1 y yo no quisiera eso yo si quiero ser alguien en la vida. Hay compromiso para realizarla	Tuviera mucho más tiempo libre como para jugar, estudiar para las evaluaciones. Preferencia por el tiempo libre	SI. Yo opino que si porque nos ponen a investigar temas nuevos pero aprendemos más en clase. Ayuda al aprendizaje	NO. Me gustaría que no fuera sólo tareas, otras actividades diferentes. Preferencia por el tiempo libre	SI. Porque algunos temas nuevos que no sabemos los podemos investigar en internet, en libros, etc. Preferencia por las tareas	NO. Porque cada vez que hacemos eso es más lo que jugamos que estudiamos. Preferencia para realizarlas individualmente.	actividades diferentes, las tareas en grupo no dan buenos resultados	¿de 1 a 5 califica el tipo de tarea que te asignan? ¿Qué habilidades potencializa la tarea: creatividad, responsabilidad, aprender, disciplina?
ESTUDIANTE 3	SI. Siempre me gusta ser cumplido con mis tareas. Hay compromiso para realizarla	Jugaría en el computador e investigaría cosas recientes. Preferencia por el tiempo libre	NO. Porque no memorizo todo lo aprendido en clase. no ayuda al aprendizaje	NO. Porque también necesito tiempo libre. Preferencia por el tiempo libre	NO. Es mejor hacerlas en el colegio para tener más tiempo en la casa. Preferencia por el tiempo libre	SI. Porque así socializo con mis compañeros. Preferencia para realizarlas en grupo.	necesidad de tiempo libre	¿Qué hace en tiempo libre?
ESTUDIANTE 4	SI. Porque siempre he hecho las tareas y no me ha faltado ninguna. Hay compromiso para realizarla	Estaría feliz porque tuviera el día libre. Preferencia por el tiempo libre	SI. Porque yo aprendo más porque yo soy el que piensa y aporto. ayuda al aprendizaje	NO. Porque entonces yo no tendría buen aprendizaje. Preferencia por las tareas	NO. Porque entonces no me quedaría tiempo libre. Preferencia por el tiempo libre	SI. Porque en grupo todos comunicamos y todos aportamos algo. Preferencia para realizarlas en grupo.	felicidad por tener tiempo libre, en grupo todos aportan	¿crees que invertir tiempo en no hacer nada te ayuda a tu aprendizaje?
ESTUDIANTE 5	NO. No siempre porque se me olvida hacerlas o me da pereza. Falta de compromiso para realizarlas	Jugaría más y perdería el tiempo en otras cosas que no tienen la misma importancia que estudiar. Preferencia por el tiempo libre	SI. Porque repaso lo aprendido y así aprender más porque al repasar de me quedan más fácil las cosas en la cabeza. ayuda al aprendizaje	SI. Porque las tareas me pueden servir más que una simple actividad o video juego que no me produce ningún aprendizaje. Preferencia por las tareas	NO. Porque entonces qué haríamos en el tiempo que pasamos en el colegio copiar no ayuda a casi nada. Preferencia por las tareas en grupo.	SI. Porque en un trabajo que no entienda mis compañeros me pueden ayudar y así yo aprendería más. Preferencia para realizarlas en grupo.	perdería tiempo, copiar no ayuda	¿las tareas que haces son de copiar y pegar?
ESTUDIANTE 6	NO. Porque a veces se me olvidan. Falta de compromiso para realizarlas	Durmiendo. Preferencia por el tiempo libre	SI. Porque lo que no aprendemos en la clase lo aprendemos en la casa. Ayuda al aprendizaje	NO. Me da pereza hacer tareas. Falta de compromiso para realizarlas	SI. Porque hay que repasar. La tarea como repaso	SI. Porque una está aprendiendo y jugando al mismo tiempo. Preferencia para realizarlas en grupo.	olvido, realizar otras actividades	¿realizas las tareas si te llaman la atención?
ESTUDIANTE 7	SI. Porque considero que es parte fundamental para mi evolución académica y para mis notas. Hay compromiso para realizarla	Pues dedicaría mi tiempo para tratar de comprender temas que yo no he podido entender y también divirtiéndome. Preferencia por el tiempo libre	SI. Porque la tarea ayuda a concretar y/o a complementar la información dada por el maestro. Ayuda al aprendizaje	SI. Porque es una gran ayuda en el proceso académico (notas) como también las evaluaciones. Preferencia por las tareas	NO. Todas deberían hacerse en el colegio porque así todos tienen el mismo contenido y entienden de igual forma el tema. Preferencia por el tiempo libre	SI. Así se obtiene más ideas y diferentes opciones de respuesta que haciéndola individual. Preferencia para realizarlas en grupo.	parte fundamental, comprender, concretar, complementar, en el colegio todos tienen el mismo contenido y entienden de igual forma	¿qué tipo de tareas no te ayudan al aprendizaje?
ESTUDIANTE 8	SI. Porque las tareas le ayudan a uno para salir adelante y ser alguien en la vida. Hay compromiso para realizarla	Jugaría y me distraería un rato para disfrutar el día. Preferencia por el tiempo libre	SI. Porque lo que voy aprendiendo con mis tareas se me queda para toda la vida la enseñanza. Ayuda al aprendizaje	SI. Porque el estudio es una cosa que le dura para toda la vida y uno puede progresar. Ayuda al aprendizaje	SI. Porque uno a veces no tiene que hacer nada y lo que vio en la clase en la casa lo repasa. La tarea como repaso	SI. Porque con un grupo las ideas son más correctas o uno con un compañero le enseña al otro. Preferencia para realizarlas en grupo.	ayudan a salir adelante, el estudio es para toda la vida,	¿cómo resuelves una tarea que se te hace difícil?
ESTUDIANTE 9	SI. Porque soy muy juiciosa y mi mamá y mi papá me enseñaron a ser responsable. Gracias padres. Hay compromiso para realizarla	Descansando, ayudar en los quehaceres de la casa, estudio para ser la mejor del salón. Preferencia por el tiempo libre	SI. Porque si tu quieres ser alguien en tu vida estudias para aprender descubrir cosas nuevas y salir adelante. ayuda al aprendizaje	SI. Porque soy muy juiciosa y no me gusta faltar con las tareas desde que me comprometo. Hay compromiso para realizarlas	SI. Para poder practicar descubrir algo nuevo en la vida. La tarea como repaso	SI. Hay veces uno necesita ayuda con algo. Preferencia para realizarlas en grupo.	ayudar a los quehaceres	¿Te gusta que te pongan tareas? Si_ No_ ¿Por qué?
ESTUDIANTE 10	SI. Porque me gusta hacer juiciosa y responsable a nivel académico. Hay compromiso para realizarla	Jugaría mucho con el computador hiciera mucha pereza. Preferencia por el tiempo libre	SI. Porque nos complementaría lo que nos enseñan. Ayuda al aprendizaje	SI. Porque me gusta ser responsable. Hay compromiso para realizarlas	NO. Para que nos quede tiempo jugando y haciendo pereza. Preferencia por el tiempo libre	SI. Porque todos pensamos diferente y así todos podemos hacer mejor las cosas o tareas. Preferencia para realizarlas en grupo.	complementa lo enseñado	¿en caso de no complementar lo enseñado, cómo te ayudas?

Anexo L: Tabla primer instrumento (docentes)

PREGUNTAS /MAESTROS	1.¿CONSIDERA QUE LA TAREA ESTÁ CONTRIBUYENDO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES? NO-¿Por qué?	2.¿PARA USTED COMO DOCENTE, ES INDISPENSABLE LA TAREA COMO COMPLEMENTO DE LOS CONTENIDOS CONCEPTUALES, ACTITUDINALES Y PROCEDIMENTALES? SI-NO-¿Por qué?	3. A TRAVÉS DEL TIEMPO LAS TAREAS HAN JUGADO UN PAPEL IMPORTANTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES. ¿CONSIDERA USTED QUE HA CAMBIADO EN LOS ÚLTIMOS AÑOS LA FORMA DE ASIGNARLAS? SI-NO ¿Por qué?	4. ¿LA TAREA EVIDENCIA UN COMPROMISO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES? SI-NO- ¿Por qué?	5. ¿A LA HORA DE ASIGNAR TAREAS, PLANEA USTED EL TIEMPO QUE SE TOMARA EL ESTUDIANTE PARA RESOLVERLA? SI-NO- ¿POR QUÉ?	6. ¿SI USTED FUERA EL ESTUDIANTE ESTARIA DE ACUERDO CON LAS TAREAS? SI-NO-¿POR QUÉ?
MAESTRO 1 NORLIN AGUIRRE HERRERA, MAGISTER EN ENSEÑANZA DE LAS C.N	si, por ejemplo se le pide al estudiante que consulte que es la celula, el va a internet...no hay una explicación, en clase se le pide que argumente a partir de un mapa conceptual, una cartelera.	depende, si tengo tiempo lo hago, si tengo la disponibilidad de pensarla de menor a mayor un contenido con cierto grado de dificultad, yo lo haria, muchas veces es una escusa del profesor	si, el internet, las formas como hoy son abordados los contenidos por ejemplo con el facilismo ahora; sin embargo la tarea sigue siendo para mi necesaria.	si, cuando comienzan a preguntarme, por ejemplo en estos dias les puse una consulta, ellos creian que todos los radios eran iguales, y con esa preguntadera uno dice bueno hay una inquietud por lo menos la consulta tuvo cierta importancia en ese proceso.	si, y está de acuerdo al grado de complejidad que tenga	no puedo decir lo contrario, esto parece más bien una prueba psicotécnica, si me facilita afianzar algunos contenidos en los cuales puedo trabajar, complejizar la situación...huy fue madre estaria contradiciendome pero bueno.
CONCEPTOS	ayuda al aprendizaje	falta de compromiso para planearlas	uso del internet	hay compromiso para realizarla	se calcula el tiempo en planearlas	está en desacuerdo con la tarea
MAESTRO 2 ANÓNIMO, LICENCIADO EN MATEMÁTICAS	si, esta ayuda a cimentar las bases	si, porque enfocado en esto, permite complementar y un afianzamiento de los conceptos vistos en clase.	si, hoy en día se utilizan las herramientas cibernéticas y esto no es lo más adecuado.	si y no, de los más comprometidos podrían estar más motivados y concientizados para forjar mejor los conceptos.	algunas veces, uno tiene en cuenta las otras tareas de otras asignaturas.	si, ayudan a afianzar los conocimientos... muy larga
CONCEPTOS	ayuda al aprendizaje	ayuda al aprendizaje	uso del internet	hay compromiso para realizarla	se calcula el tiempo en planearlas	ayuda al aprendizaje
MAESTRO 3 MERCEDES RICAURTE, LICENCIADA EN C.S	si, lo que pasa es que a veces eso es relativo cuando ellos no se apropian de una tarea y se remiten a hacer simplemente una copia, si, desde que el alumno sea conciente.	si, si es de los conceptuales es para complementar los contenidos, actitudinales para que el alumno se concientice de lo que aprendió y procedimentales de la teoría para pasar a la práctica	si, la nueva herramienta del internet ha hecho que esta cambien ya que el alumno se esfuerza menos y ya uno no le puede pedir que traiga simplemente la tarea copiada hay que pedirles que la sepan sustentar	claro que si, porque a través de la tarea se forma la responsabilidad, ya que muchos no traen la tarea	si, uno la hace mas o menos en un margen de tiempo	claro que si porque eso me complementa las notas.
CONCEPTOS	mal uso del internet	tarea como complemento	uso del internet	hay compromiso para realizarla	se calcula el tiempo en planearlas	complemento de las notas
MAESTRO 4 ANÓNIMO, LICENCIADA.	no, porque los estudiantes realizan sus tareas con las herramientas tecnológicas y esto es un corte y pegue que no les permite aprender.	si es indispensable, aunque no siempre los complemente, y esto se debe a la falta de apropiación y a la poca importancia que le dan los estudiantes a las tareas, sus consultas evidencian falta de seriedad y poco compromiso con sus estudios.	si, este cambio se debe a dos situaciones: la primera el maestro a veces deja la tarea por la indisciplina de los estudiantes en la clase y ellos si la realizan la escriben incompleta o escriben casi sin entender lo que consultan.	si y no, esto generalmente es de unos pocos, como en todos los grupos hay buenos y malos estudiantes y la mayoría la realizan para que les pongan una nota y no para mejorar sus conocimientos.	generalmente no, hay tareas extensas y otras cortas, depende de la intención del maestro.	creo que no, uno a esa edad prefiere implementar el tiempo en otro tipo de actividades.
CONCEPTOS	mal uso del internet	falta compromiso para realizarlas	la tarea como castigo	complemento de la nota	falta de compromiso para planearlas	está en desacuerdo con la tarea
ANÁLISIS DEL INSTRUMENTO	aunque tres de las respuestas son afirmativas, en su contenido, se evidencia en el docente una falta de compromiso en asignar, puesto que hay ausencia de explicación en la realización de la tarea. Además según los docentes, los estudiantes se limitan a "copiar y pegar"	en las respuestas de los maestros, se evidencia que la tarea permite complementar intencional y/o desintencionadamente los tres contenidos	las TIC es la causa principal de los cambios en la formas de realizar las tareas; estas herramientas según coinciden las respuestas de los maestros, son causa del facilismo y del poco esfuerzo en los estudiantes a la hora de realizarlas.	parte de estas respuestas apuntan al compromiso académico que se evidencia con el cumplimiento de las tareas, sin embargo, piensan los maestros que falta compromiso y motivación por parte de los estudiantes.	afirman planear el tiempo para la realización de las tareas de sus estudiantes, aunque sus respuestas evidencian que no es algo formal, solo lo calculan.	dos de los maestros responden estar de acuerdo con la tarea si fuesen ellos los estudiantes, aunque uno responde afirmativo, la antesala y su expresión gestual al plantearsele esta pregunta es estar en contra.

Anexo M: Tabla primer instrumento (padres de familia)

PREGUNTAS/PADRES DE FAMILIA	1. ¿Teniendo en cuenta los dos postulados anteriores y su propia experiencia con respecto a la tarea ¿Con cuál de ellos está usted de acuerdo y por qué?	2. ¿Qué es para usted la tarea?	3. ¿Cuál es el tiempo que utiliza para realizar las tareas con sus hijos en la casa? En horas:	4. ¿Qué herramientas utiliza a la hora de acompañar a sus hijos con las tareas?	5. ¿Considera usted que la tarea afianza lo aprendido en el aula de clase? ¿Por qué?	6. Como padre de familia que recomendaría a los maestros a la hora de encomendar tareas o compromisos para la casa.
PADRE DE FAMILIA 1	Si estoy de acuerdo con poner tarea para la casa, pero las tareas deben ayudar a mejorar al hijo en sus diferentes áreas y no hacerlas porque si. Deben ayudar al aprendizaje	La tarea es el medio por el cual el estudiante demuestra lo que aprendió en la clase. Demuestra conocimiento	2 horas en la noche cuando llega el papá a ayudarlo. Poco tiempo para acompañar a hacer tareas	vamos a un café internet o con los libros que hayan en la casa. Uso del internet	Si, porque ellos mientras hacen la tarea repasan y recuerdan mas fácil para las evaluaciones. La tarea como repaso	Que sean las tareas mas atractivas para que a ellos les guste mas hacerlas y les llame mas la atención y no crean que es como un castigo que ustedes ponen. Las tareas deben ser atractivas
PADRE DE FAMILIA 2	Con la primera porque la tarea es importante para repasar lo aprendido en el colegio y para ser responsables. Es importante para el aprendizaje	Para mi es la forma de demostrar los conocimientos y de afianzar lo aprendido y ayuda a ser cumplidos y responsables. Demuestra conocimiento	En las noches cuando llego del trabajo. Poco tiempo para acompañar a hacer tareas	Internet y los hermanos mayores. Uso del internet; ayudan a realizarla	Si porque puede ser como repaso y aprenden mas en la casa. La tarea como repaso	Que cuando pongan tareas los profesores se pongan de acuerdo para que no sean al mismo tiempo, que sean mas creativas no solo consultas de internet y que se tomen el tiempo de revisar lo que los niños hacen. Se debe tener en cuenta que se hacen muchas tareas
PADRE DE FAMILIA 3	La primera porque a medida que ellos hacen las tareas nosotros también aprendemos. Ayuda al aprendizaje	Es una forma de que el niño aprenda o complemente algo. Ayudan al aprendizaje	No hay tiempo definido. Mucho tiempo para acompañar a hacer tareas	Internet, libros, la mente, biblioteca, amigos. Uso del internet; ayudan a realizarla	Si, porque hay veces ellos llegan y hablan de lo que les llamo la atención. La tarea como repaso	Que sean mas cortas y sustanciosas, con respecto a matemáticas que ya haya una explicación para la tarea, que al poner la tarea sean mas creativas. Tareas cortas
PADRE DE FAMILIA 4	Con las tareas para la casa porque así ellos van a estar mas ocupados y no están todo el tiempo pegados de un televisor, jugando o durmiendo. Deben ocupar el tiempo libre	Es algo muy importante porque los mantiene ocupados en la casa. ocupan tiempo libre	Las horas que sean necesarias. Mucho tiempo para acompañar a hacer tareas	El computador, libros, amigos. Uso del internet; ayudan a realizarla	Si, porque en la casa tienen mas tiempo de estudiar y concentrarse en ellos. La tarea como repaso	Que sean mas creativos, tareas con sentido. Tareas creativas
ANALISIS DEL INSTRUMENTO	Todas las madres coinciden en afirmar la importancia de la tarea, pues argumentan que estas ayudan a afianzar en conocimiento en los estudiantes.	Para las madres la tarea es una forma de demostrar lo aprendido, de ser responsables y que al mismo tiempo los tiene ocupados en la casa.	Para algunos el tiempo a dedicar a las tareas no esta definido, es decir en el tiempo que sea necesario; para otros en las noches cuando el padre de familia se encuentra en casa.	Entre las herramientas que utilizan los padres de familia al ayudar a sus hijos con las tareas, son las consultas por internet, búsquedas en libros y preguntas a conocidos.	Todas las madres concideran que la tarea afianza lo aprendido en el aula ya que repasan, tienen tiempo para estudiar y argumentan que por medio de las tareas aprenden mas.	La recomendación que hacen las madres a los maestros a la hora de encomendar tareas o compromisos para la casa, es que estas sean mas creativas y atractivas para los estudiantes, al tiempo que estas tengan sentido y proposito.

Anexo N: Tabla segundo instrumento (estudiantes)

PREGUNTAS / ESTUDIANTES	1. ¿Cómo sería una tarea llamativa?	2. ¿La tarea se hace necesaria para el estudiante o para el docente, y por qué?	3. ¿Teniendo en cuenta una escala de 1 a 5, siendo 1 el más alto y 5 el más bajo; qué importancia le das a la tarea, y por qué?	4. ¿Qué tipo de tareas le gustaría asignar, y por qué?	5. ¿Por qué el maestro manifiesta desacuerdo con las tareas consultadas en internet?
ESTUDIANTE 1	Segunda guerra mundial y economía mundial. De historia, de economía	Porque fue un periodo que el mundo sufrió.	1, porque la tarea es importante en el desarrollo. La tareas es importante para el aprendizaje	Desarrollo de la segunda guerra mundial por su historia. De históricas	Porque el internet absorbe el estudiante. El internet absorbe el estudiante
ESTUDIANTE 2	Divertidas para que no se aburrieran. Divertidas	Yo creo que para ambos al docente tambien le importa. La tarea es importante para estudiantes y docentes	1, porque aprenden mas haciendo tareas. La tareas es importante para el aprendizaje	En las que se divirtieran para que no se cansaran y se aburrieran. Tareas divertidas	Porque quiere que las busquemos en libros. Debes ser hechas de los libros
ESTUDIANTE 3	A base de dibujos o investigaciones. De dibujos, investigaciones	Estudiante, porque con ello se demuestra que aprendio. La tarea es importante para los estudiantes	3, porque solo es un repaso de lo aprendido. La tarea como repaso	Tareas a base de investigaciones de lo hablado en clase. Investigaciones	Poque en terminos es solo copiar y pegar. Las tareas se copian y pegan de internet
ESTUDIANTE 4	Seria poner a mis alumnos tareas con la determinada capacidad que ellos tienen. Todo tipo de tareas	La tarea se hace porque queremos que ellos aprendan mas de lo aprendido en clase o para la clase siguiente. La tarea es importante para estudiantes	Porque es muy importante poner tareas para los alumnos para que ellos desarrollen mas conocimientos. La tareas es importante para el aprendizaje	Me gustaria asignar tareas sobre el pasado, y como venimos de generacion en generacion. Investigaciones	Porque el internet hace todo el trabajo, la gracia es que los estudiantes busquen y aprendan mas. Mal uso del internet
ESTUDIANTE 5	seria una tarea facil, pero tampoco regalada, ademas que si aporte aprendizaje. tareas fáciles	Para ambos porque tanto el docente como el estudiante es importante estudiar y aprender cada dia mas. La tarea es importante para estudiantes y docentes	Le doy una importancia de 2. La tareas es importante para el aprendizaje	Me gusta asignar tareas faciles, pero que no pierdan ni su proposito ni su importancia. Tareas fáciles	Porque los estudiantes deben sacar su pensamiento y creatividad. Los estudiantes deben ser comprometidos
ESTUDIANTE 6	una tarea llamativa para los estudiantes, no solo investigaciones sino mas cosas. Todo tipo de tareas	Para el estudiante, porque el estudiante es el que aprende mas mediante la tarea. La tarea es importante para estudiantes	1, porque la tarea es dejada para profundizar y afianzar mas el tema aprendido. La tareas es importante para el aprendizaje	Investigaciones como: "investiga lo que la nasa escondio durante años" o "que armas usaron en la primera guerra mundial" porque aunque sean raros son los temas que a los alumnos les gustan. Investigaciones	Porque el maestro sabe que las tareas en internet no ayudan al alumno o a veces no son lo que el maestro pide. mal uso del internet
ESTUDIANTE 7	una consulta de internet sobre como esta el ambiente y como nos afecta. Tareas en internet	se hace necesaria para el docente por que el necesita sacar notas de eso. La tarea es importante para docentes	un 4 porque solo ponemos una calificacion y el estudiante se la puede copiar. Hay poca importancia a la tarea	dinamicas o averiguar sobre lo que mas les gusta para conocer mas de ellos. Consultas	porque el internet solo les da lo que buscan y asi no aprenden nada. mal uso del internet
ESTUDIANTE 8	una consulta sobre lo que le interese. consultas	para el estudiante porque el es el que necesita aprender no el docente. La tarea es importante para estudiantes	3 porque para eso estudiamos y la tarea nos ayuda. La tareas es importante para el aprendizaje	un trabajo de sexualidad. De sexualidad	porque el internet responde todo y uno no aprende de esa forma. mal uso del internet
ESTUDIANTE 9	consultas sobre la tecnologia y los temas de jovenes. consultas	para el docente y para el estudiante por la calificacion y por aprender. La tarea es importante para estudiantes y docentes	3 porque no siempre aprendemos ni las comentamos en clase. la tarea no se socializa	tareas de mucha investigacion de las que copien. Investigaciones	porque con el internet se coiben de buscar mas informacion solo revisan wikipedia o el rincon del vago. mal uso del internet

Anexo O: Tabla segundo instrumento (docentes)

PREGUNTAS / DOCENTES	1. ¿Qué es lo bueno y lo malo de la tarea?	2. ¿Qué tipos de tarea te gusta realizar: consulta, dibujos, resumen, mapas conceptuales, cuentos?	3. ¿Qué tipo de tareas no te ayudan al aprendizaje?	4. ¿Te gusta que te pongan tareas? Sí__ No__ ¿Por qué?	5. ¿Qué dirías a los profesores cuando te asignen largas tareas?
DOCENTE 1	Que el profe no me las desee o reciba. No son revisadas	Todos. Todo tipo de tareas	Las que son opinión propia. No ayudan las tareas de opinión	Si, por tener el tiempo en algo que me hace crecer. Está de acuerdo con la tarea	Rico tengo tiempo para hacer algo bueno. Está de acuerdo con la tarea
DOCENTE 2	Repaso lo que aprendí en clase. Tarea como repaso	Me gusta consultar porque profundizo. Consultas	Repetir siempre lo mismo y hacer lo que no entiendo. Repetir el mismo tipo de tarea no ayuda	Si, porque es la forma de estudiar más eficaz. está de acuerdo con la tarea	Que también tengo derecho a jugar. preferencia de tiempo libre
DOCENTE 3	afianzan los conocimientos. Ayuda al aprendizaje	Dibujos y consultas en el pc. dibujos, consultar en internet	la actividad mal elaborada. Mal planeación de la tarea	Si, para afianzar el tema visto. la Está de acuerdo con la tarea	lo esencial, que no sean largas. No deben ser largas
DOCENTE 4	Puedo practicar en clase. tarea como Repaso	Mapas mentales y dibujos dibujos, mapas mentales	Donde escribo y no revisan. No son revisadas	Si, así puedo ser el mejor de clase. Está de acuerdo con la tarea	que no tengo tiempo, ya que tengo mucha tarea Deben poner poca tarea
DOCENTE 5	que sirve como refuerzo y lo - que roba tiempo. la tarea como refuerzo, la tarea roba tiempo	prefiero los dibujos porque me desestrezan, y las consultas pero con temas de mi interés. Consultas, dibujos	hay tareas que se salen del tema de clase, son consultas sin sentido que casi nunca se revisan o socializan. tareas no se socializan	no porque el tiempo fuera del colegio quiero estar con mis amigos, dormir, chatear. No está de acuerdo con la tarea	que nos permitan ser y disfrutar nuestra adolescencia, que el colegio no sirve para nada. preferencia de tiempo libre
DOCENTE 6	nos da notas y lo malo no las socializan. Complemento de la nota; no se socializan	los talleres. Talleres	las preguntas sobre la familia o las manualidades. las manualidades no ayudan	si con ellas mejoro las notas y aprendo. Complemento de la nota	que lo que se aprende de una tarea no está en lo larga y compleja si no en su contenido y finalidad. Las tareas bien planeadas ayudan

Anexo P: Tabla segundo instrumento (padres de familia)

PREGUNTAS/ PADRES	1. ¿Por qué muestro desinterés en la realización de las tareas?	2. ¿Es un deber de los padres el fomentar la responsabilidad de la tarea o de los docentes?	3. ¿Qué habilidades potencializa la tarea: creatividad, responsabilidad, aprender, disciplina? otra	4. ¿Qué tipos de tarea te gusta realizar: consulta, dibujos, resumen, mapas conceptuales, cuentos; y por qué?	5. ¿Te gusta que te pongan tareas? Sí__ No__ ¿Por qué?
PADRE 1	El desinterés por las tareas es una muestra de irresponsabilidad. Hay irresponsabilidad por la tarea	En gran parte del docente porque es su deber aplicar los conceptos. los docentes deben fomentar la responsabilidad con la tarea	Más que todo responsabilidad después de aprender por tiene que aplicar bastante disciplina. La fomenta la responsabilidad	Consulta, porque en mayoría al investigar se aprenden otros conceptos más precisos. Consultas	Sí, porque se amplían los conocimientos y se aprende más. Está de acuerdo con la tarea
PADRE 2	Porque a veces nosotros tampoco prestamos la suficiente atención del comportamiento de nuestros hijos. hay falta de compromiso para acompañar a realizarlas	Es responsabilidad de los papas porque de ellos depende el rendimiento académico del estudiante. Padres deben fomentar la responsabilidad con la tarea	Todas las habilidades antes mencionadas. Ayuda al aprendizaje	A mí particularmente me gustan todas porque de ellas aprendo todos los días. Todo tipo de tareas	Sí, porque de esa manera tengo más conocimiento. Está de acuerdo con la tarea
PADRE 3	por que me da pereza. Pereza a la tarea	De los docentes. Docentes deben fomentar la responsabilidad con la tarea	Responsabilidad. fomenta la responsabilidad	Consultas, ya que es más fácil. Consultas	No, porque quiero llegar a dormir. No está de acuerdo con la tarea
PADRE 4	Por que ponen mucha tarea. Ponen mucha tarea	De los padres. padres deben fomentar la responsabilidad con la tarea	Aprender. Ayuda al aprendizaje	Dibujos, Dibujos	No, porque es muy aburrido. No está de acuerdo con la tarea
PADRE 5	por que tengo poco tiempo libre tengo que colaborar con el arreglo de la casa y varias tareas que me desesperan. Hay falta de tiempo para acompañar a realizarlas	pienso que ambos ya que los dos se preocupan por educarme padres y docentes deben fomentar la responsabilidad con la tarea	cumplimiento y responsabilidad no siempre creatividad. fomenta la responsabilidad	consultas y dibujos, la consulta por que uso el computador y el dibujo por que tengo esa habilidad. consultas, dibujos	no las odio es una pérdida de tiempo. no está de acuerdo con las tareas
PADRE 6	por que son aburridas y muchas. Las tareas son aburridas	debe ser de los docentes por que ellos son quienes las ponen. Docentes deben fomentar la responsabilidad con la tarea	no se.	consultas por la facilidad del computador. consultas en internet	aveses cuando me sirven para una nota que tengo vajita. Complemento de la nota

Anexo Q: Tabla tercer instrumento (estudiantes)

PREGUNTAS / ESTAMENTO	1.¿Cómo están aportando las tareas en el aprendizaje de los estudiantes?	2.¿Qué tipo de tareas aportan al aprendizaje. Cuáles no por ejemplo?	3.¿Basta con hacer la tarea en la casa para considerar que ella sí aportó al aprendizaje, o se requiere de algo más?	4.¿El aprendizaje requiere siempre de las tareas?	5.¿Puede ocurrir que las tareas en lugar de aportar al aprendizaje, lo dificulten?Medición: mucho, poco, algunas veces, siempre
ESTUDIANTE 1	Bien a pesar de que exigen un poco, es mejor hacerlas porque se aprende más. Ayuda al aprendizaje	Las investigaciones aportan más al tema. Las de dibujito porque no tienen caso. Ayudan las investigaciones	Se requiere de más fomentación para aprender más. Se debe fomentar	Si porque aportan más al tema. Se requieren para el aprendizaje	Poco porque la tarea influye al trabajo en clase. Ayuda al aprendizaje
ESTUDIANTE 2	Pues muy bien, están concentrados en su estudio. Ayuda al aprendizaje	Hacer un resumen. Ayudan los resúmenes	No sólo la tarea, también en hacer un resumen de lo aprendido. Se deben hacer resúmenes	No, también de la importancia que le coloques a cada una. No se requieren para aprender	No creo, antes eso ayuda a ser responsables. Fomenta la responsabilidad
ESTUDIANTE 3	Muy mal porque casi nadie realiza las tareas. No hay compromiso para realizarlas	Las de investigaciones porque amplían el tema. Las de dibujos no porque casi no saben dibujar. Ayudan las investigaciones	Si, se requiere de que preste atención en las clases. Se requiere del compromiso para realizarlas	Si pero también prestar atención en las clases. Se requieren para aprender	Un poco porque si las saca de internet una página dice una cosa la otra dice otra. Mal uso del internet
ESTUDIANTE 4	Las tareas aportan mucho si en realidad las hicieran, pero no están aportando porque los estudiantes no las están haciendo. No hay compromiso para realizarlas	No aportan al aprendizaje las copias un compañero a otro sin investigar, aportan donde los estudiantes tienen que pensar. Ayudan las tareas donde se piensa	No basta, porque puede que se las hagan en la casa, se requiere revisar en clase. Se debe socializar la tarea	Si, porque con las tareas repasamos lo que aprendimos en clase y las tareas a veces nos hacen pensar y aprender. La tarea como repaso.	Un poco, porque a veces no entiendo lo que tengo que hacer y se me dificulta hacerlo. No ayudan las tareas difíciles
ESTUDIANTE 5	Tienen que ver mucho porque de ellas, después ponen tarea y repasamos para trabajos. La tarea como repaso.	No aportan aquellas tareas de los temas que ya sabemos. No ayudan las tareas repetidas	Se requiere de hacerla en clase porque en tu casa sencillamente otra persona la puede hacer por ti. Se debe hacer en clase	Si, porque la tarea aporta al tema tratado y se aprende más sobre el tema. Ayudan al aprendizaje	Algunas veces porque uno no entiende el tema tratado y no sabe como hacer la tarea. No ayudan las tareas difíciles
ESTUDIANTE 6	La profesora siempre nos pone a decir que aprendemos de la tarea. La tarea se socializa	Cada tarea de cada tema que nos pone a trabajar. Ayudan las tareas que se repasan	Ella nos explica y nos aporta para que la tarea nos quede más clara. Deben ser entendidas para poder realizarlas	No, aprendemos de las tareas también de la clase. No se requieren para aprender	Cuando no se trabajan las tareas se nos dificulta la prueba del periodo. No hay compromiso para realizarlas
ESTUDIANTE 7	nos ayudan mucho por que con ellas repasamos los temas que nos dan en la clase. tarea como repaso	no me gustan las de dibujos creo que en la casa no aprendo a dibujar me va mejor viendo a mis compañeros aprendo con las carteleras. No ayudan los dibujos	es mejor cuando el profe nos la revisa y habla sobre ella. Se deben revisar	no siempre pues a veces las tareas no son iguales a lo de la clase o se quedan en el cuaderno. No se requieren para aprender	algunas veces, pues el profesor no sabe explicar o nos pone una difícil para que la pensemos. No ayudan las tareas difíciles
ESTUDIANTE 8	no siempre aprendemos con ellas porque no se hace nada en el salón solo las miran y nos ponen una nota. Complemento de la nota, las tareas no se socializan	uno aprende con tareas que nos hacen analizar o con cosas que están pasando o con las que nos identificamos y pienso que no aprendemos con esos talleres con preguntas o crucigramas o hacer carteleras en el cuaderno. Ayudan cuando se piensa	hay tareas de las que uno aprende como las de matemáticas pues es un repaso pero otras en las que uno queda igual y en clase le pide al profesor que la revise y dice que hoy aremos otra cosa. No se revisan	algunas veces ya que hay temas que son buenos y con las consultas se aprende más y otros no son necesarios. No se requieren para aprender	algunas veces, si el profesor explica el tema y luego quiere que uno busque más información que es nueva para uno en la casa no hay quien le explique y es cuando uno ya no le interesa más el tema por que no lo comprende. Deben ser explicadas
ESTUDIANTE 9	cuando el tema es bueno uno le dedica tiempo en la búsqueda y si no escribe lo primero que uno encuentra. No hay compromiso para realizarla	aprendemos haciendo cosas como maquetas, manualidades, ejercicios de mate, no aprendemos con esos libros de historias de las personas. Ayudan las tareas de matemáticas	con eso no se aprende nada y es por eso que no me gusta la tarea se lleva al colegio y cuando el profe quiere las revisa para ponernos notas. Complemento de la nota, no se revisan	si las tareas fueran buenas si por que hay estilos de tarea con las que uno de verdad aprende, pero como no no son necesarias para aprender, el que quiere repasa sin tener tareas. No se requieren para aprender	algunas veces, por que las tareas nos pueden confundir o recargar de mucha información y así con tantas cosas le da dolor de cabeza o pereza de ir a estudiar por no querer hacerlas. No hay compromiso para realizarlas

Anexo R: Tabla tercer instrumento (docentes)

PREGUNTAS / ESTAMENTO	1.¿Cómo están aportando las tareas en el aprendizaje de los estudiantes?	2.¿Qué tipo de tareas aportan al aprendizaje. Cuáles no por ejemplo?	3.¿Basta con hacer la tarea en la casa para considerar que ella sí aportó al aprendizaje, o se requiere de algo más?	4.¿El aprendizaje requiere siempre de las tareas?	5.¿Puede ocurrir que las tareas en lugar de aportar al aprendizaje, lo dificulten?Medición: mucho, poco, algunas veces, siempre
DOCENTE 1	Hay un proceso de concientización, ya que en un tiempo se decía no se puede poner tareas. Promueve la responsabilidad	Para mí todas; ya que depende del los objetivos propuestos y de las actividades. Ayudan al aprendizaje	Si, asumiendo a compañamiento; mostreos escritos y sustentación. Ayudan al aprendizaje	No, ya que se debe tener en cuenta capacidad mental y conciencia de sus procesos. No siempre se necesitan para aprender	No hay medidas porque la tareas es un proceso de concientización. Ayudan al aprendizaje
DOCENTE 2	En la estimulación de la investigación y manejo de las TIC. Y algo mas importante la reflexión que los estudiantes aportan frente al tema consultado. Ayudan al aprendizaje	Las tareas que pidan el concepto del estudiante y la aplicabilidad en lo cotidiano. No sirven las tareas que solo se limitan a transcribir. Ayudan la tareas de opinión	Se requiere de la socialización en el aula y de votar las diferentes opiniones. Se deben socializar	No porque en el aula se puede dar la discusión y la aplicación. No siempre se necesitan para aprender	En ningun momento lo dificultan. Ayudan al aprendizaje
DOCENTE 3	Considero que la tarea cuando tiene relacion directa con el tema o el objetivo de clase aporta al aprendizaje como forma de afianzar el conocimiento. ayudan al aprendizaje	Las tareas que aportan son las que motivan al estudiante a indagar y resolver problemas de su vida diaria, no aportan investigaciones sin trascendencia de internet. Ayudan las tareas bien planeadas	Si se requiere de algo mas, que la tarea posibilite la interaccion con los demas compañeros de clase. Se deben socializar	No, aunque son importantes en ocasiones se puede prescindir de estas y hacer actividades en clase. No siempre se necesitan para aprender	Algunas veces, puede dificultarse cuando el tema no es entendido a cabalidad y la tarea no se puede resolver. No ayudan las tareas no entendidas
DOCENTE 4	Aportan cuando las tareas estan planificadas en situaciones reales. Ayudan las tareas bien planeadas	No aportan las excesivas que cansan. Aportan las abiertas con varias vias de solucion. No ayudan las tareas largas	Se requiere interiorizar. Se debe reflexionar sobre la tarea	No. No siempre se necesitan para aprender	Cuando solo es una repeticion y repaso sin profundidan. no ayudan las tareas repetidas
DOCENTE 5	para que se de un aprendizaje es necesario que se esmeren al realizar la tarea, de lo contrario se les puede preguntar a los dias y no recuerdan el tema. Ayudan cuando se hacen a consciencia	todas las tareas tienen una intencionalidad bien sea visible u oculto. Ayudan al aprendizaje	no basta con eso por que el estudiante puede hacerla y no entender lo que consulto debe apropiarse, consultar y compartir con sus compañeros de clase. Se deben socializar	no, estan sirven de complemento para temas extensos o con grado de dificultad. No siempre se necesitan para aprender	pienso que no, ya que estan deben ser el complemento de la clase. Ayudan al aprendizaje
DOCENTE 6	para quienes son juiciosos y siempre las realizan estas son una oportunidad para mejorar el conocimiento y afianzar grandes valores. Ayudan al aprendizaje	creo que cuando el maestro deja una tarea es porque ya sabe a que parte de la clase le va complementar. la tarea es un complemento	la tarea no se debe quedar en el cuaderno esta debe debatirse en el aula para que se cumpla ese fin. Se debe socializar	pienso que no ya que el docente esta en la capacidad de aportarle lo que necesita al grupo, son buenas. No siempre se necesitan para aprender	algunas veces, el estudiante se puede enredar al no tener en casa una persona que le colabore con las tareas. debe haber acompañamiento

Anexo S: Tabla tercer instrumento (padres de familia)

PREGUNTAS / ESTAMENTO	1.¿Cómo están aportando las tareas en el aprendizaje de los estudiantes?	2.¿Qué tipo de tareas aportan al aprendizaje. Cuáles no por ejemplo?	3.¿Basta con hacer la tarea en la casa para considerar que ella sí aportó al aprendizaje, o se requiere de algo más?	4.¿El aprendizaje requiere siempre de las tareas?	5.¿Puede ocurrir que las tareas en lugar de aportar al aprendizaje, lo dificulten?Medición: mucho, poco, algunas veces, siempre
PADRE 1	Aporta en el complemento del aprendizaje de los estudiantes. Ayudan al aprendizaje	Las tareas de investigación. Investigación	No, se requiere socializar dicha tarea para tener más claridad. Se debe socializar la tarea	Si, porque éstas son un complemento para el aprendizaje. La tarea como complemento	Poco; porque por medio de las tareas el estudiante explora sus ideas. No dificultan el aprendizaje
PADRE 2	El refuerzo de los conocimientos adquiridos por las diferentes áreas del conocimiento. La tarea como refuerzo	Aquellas que los inducen a analizar e investigar desde problemáticas cotidianas. Las de memorización, trabajo en equipo extraescolar, tareas para buscar en internet. Tareas de análisis. Tareas en internet	No en todos los casos, pero en algunos se requiere de sustentación escrita u oral. Se debe socializar la tarea	Si, porque estas les ayudan a aplicar lo aprendido. Tarea como repaso	Algunas veces porque cuando se utiliza la herramienta de la internet se limitan a copiar y pegar. No ayuda que se copie y pegue
PADRE 3	Aportan a mejorar el aprendizaje y la memoria. Ayudan al aprendizaje.	Aportan las investigaciones, no aportan las que son copiadas por internet. Investigaciones, tareas en internet	Se requiere que compartan entre los compañeros las investigaciones. Se debe socializar la tarea.	Si, para repasar. La tarea como repaso.	Poco. No dificultan el aprendizaje
PADRE 4	Aportan porque repasan para mejorar en el aprendizaje. Ayudan al aprendizaje	No aportan las que no tiene que pensar mucho, si aportan las investigaciones actuales. No ayudan las de pensar mucho	Si basta porque eso dice que si esta aprendiendo los temas. basta con realizar la tarea	Si, para ver las cosas que se aprenden. Ayuda al aprendizaje	Poco, hay que leerlas muy bien para entenderlas y hacerlas. No dificultan el aprendizaje
PADRE 5	aveses creo que no aprenden con las tareas porque las hacen a las carreras o con sueño y así que van a aprender.	aportan las tareas de matematicas de sociales y religion las demas creo que no como las de fisica o artistica. Ayudan las de matemáticas, no ayudan las de artistica	creo que eso lo sabe es el maestro cuando les pregunta lo que hicieron. Ayuda cuando se sustenta	no para eso van a la escuela un profesor pone tareas porque quiere. No se requieren para aprender	algunas veces por que uno no les sabe explicar o se las ponen mas dificiles. No ayudan las tareas dificiles
PADRE 6	es mejor cuando uno les ayuda aunque no siempre les guste porque uno les enseña donde buscar o como sacar lo mas importante. Ayudan cuando hay compañamiento	todas les sirve de todo aprende uno en la vida. Todo tipo de tareas	ellos deben repasar lo de la clase y lo que consultan para que siempre lo recuerden. tarea como repaso	siempre las han puesto ami me pusieron tareas y son buenas uno se entretiene y las lleva ala escuela. Se requieren para aprender	algunas veces como las de matematicas son muy dificiles otras les sirve para aprender mas la de los paises o de las noticias. No ayudan las tareas dificiles

Anexo T: Tabla cuarto instrumento (estudiantes)

PREGUNTAS / ESTAMENTO	1.¿Hay una dominación del docente hacia el estudiante con la tarea? Sí_No_¿Por qué?	2.¿La no cooperación para la realización de la tarea influye en la motivación del estudiante para hacerla? Si_No_Por qué	3.¿Cuál es la actitud que tienes frente a la tarea?	4.¿Cuál es el sentido que para usted tiene la tarea?
ESTUDIANTE 1	Si, porque el docente es el que pone el tema que de debe investigar. <i>Se domina con la tarea</i>	Si, porque si el docente no cooperacion de los docentes hacen que los estudiantes se desanimen. <i>Se debe acompañar para realizarla</i>	Yo soy un poco irresponsable con las tareas pero en clase soy de los mejores. <i>Hay irresponsabilidad</i>	Si tiene sentido porque se aprende un poco mas sobre el tema. <i>Ayuda al aprendizaje</i>
ESTUDIANTE 2	Si, porque exige a veces demasiado. <i>Se domina con la tarear</i>	Si, porque si no cooperamos no logramos motivarnos. <i>Se debe acompañar para realizarla</i>	Normal porque a nosotros nos sirve para aprender. <i>Ayuda al aprendizaje</i>	Mucha importancia porque es importante para el desarrollo escolar. <i>Ayuda al aprendizaje</i>
ESTUDIANTE 3	Si, porque son muy exigentes con eso de la tarea. <i>Se domina con la tarear</i>	Si, porque cuando se revelan nunca hacen nada ni miran el horario. <i>Se debe acompañar para realizarla</i>	Buena porque yo casi nunca falto con una tarea. <i>Hay responsabilidad</i>	Aprender mas para ir a la universidad y tener una buena carrera. <i>Ayuda al aprendizaje</i>
ESTUDIANTE 4	Si, porque siempre nos ponen una nota si hacemos las tareas. <i>Se domina con la tarear</i>	Si, pero yo tengo una mama muy buena que me motiva mucho. <i>Se debe acompañar para realizarla</i>	Muy buena, yo siempre las hago y trato de hacerlas muy bien hechas. <i>Hay responsabilidad</i>	Mas que una nota es un aprendizaje que nos deja la tarea. <i>Ayuda al aprendizaje</i>
ESTUDIANTE 5	No, porque ellos tienen la responsabilidad de enseñarnos y ponernos tareas, asi que no se convierte en poder sino en deber. <i>No se domina con la tarea</i>	Si, porque si el estudiante es aplicado, su motivacion para hacer las tareas debe ser con o sin cooperacion. <i>Se debe acompañar para realizarla</i>	Que debo hacer las tareas si quiero ganar el año y salir adelante en la vida. <i>Hay responsabilidad</i>	Que es como una forma de sacar notas y aprender de acuerdo a la consulta. <i>Ayuda al aprendizaje.</i>
ESTUDIANTE 6	Si, el docente hace que el estudiante haga las tareas y no perder el año. <i>Se domina con la tarear</i>	Si porque necesitamos a veces cooperacion. <i>Se debe acompañar para realizarla</i>	Mi actitud es buena, a veces me da pereza pero siempre las hago porque quiero ganar el año. <i>Hay responsabilidad</i>	Para mi las tareas se hicieron para poder ganar el año y demostrar lo que aprendemos todos los dias. <i>Ayuda al aprendizaje</i>

Anexo U: Tabla cuarto instrumento (docentes)

PREGUNTAS / ESTAMENTO	1.¿Hay una dominación del docente hacia el estudiante con la tarea? Sí_No_¿Por qué?	2.¿La no cooperación para la realización de la tarea influye en la motivación del estudiante para hacerla? Si_No_Por qué	3.¿Cuál es la actitud que tienes frente a la tarea?	4.¿Cuál es el sentido que para usted tiene la tarea?
DOCENTE 1	No, debido al decir en tiempo atrás "que el estudiante se le traumatizaría al ponerle tareas". No se domina con la tarea	Sí... Por ser un proceso motivador de resultados. Se debe acompañar para realizarla	Liberadora del ser en el hacer. Ayuda al aprendizaje	Un sentido liberador y formador de conciencia. Ayuda al aprendizaje
DOCENTE 2	No, porque la tarea es una estimulación para profundizar en el conocimiento de los temas tratados. No se domina con la tarea	No, porque hay que crear en nuestros hijos la autoresponsabilidad y el compromiso con su auto-formación, teniendo en cuenta que siempre debe haber un acompañamiento por parte de los padres. Se debe acompañar para realizarla	La actitud de adelantar temas y que los estudiantes aprendan a manejar las herramientas para la obtención de las tareas. Ayuda al aprendizaje	Compromiso, responsabilidad y ampliar el tema. Ayuda al aprendizaje
DOCENTE 3	Si, porque de una u otra forma la tarea ejerce cierto control sobre todo con el tiempo y ejerce poder por el control de la nota. Se domina con la tarea	No, conozco algunos que no tiene mucha cooperacion y sin embargo su desempeño es bueno y son responsables con sus tareas. No se debe acompañar para realizarla	En ocasiones reconozco que no son muy pensadas se me ocurren de acuerdo al tema tratado. La mayoría de las veces las pongo para evaluar o sacar una nota. No se planean, Complemento de la nota	Creo que la tarea es importante y tanto maestros como estudiantes debemos darle el valor que tiene para afianzar los contenidos aprendidos. Ayuda al aprendizaje.
DOCENTE 4	No, creo que la tarea es una cuestion de conciencia para el que realmente quiere aprender. No se domina con la tarea	Si, la cooperacion de la familia es importante para un buen rendimiento. Se debe acompañar para realizarla	La tarea cobra valor cuando es con un proposito definido. Tareas bien planeadas	Es importante y pertinente para el aprendizaje. Ayuda al aprndizaje.
DOCENTE 5	si, porque con ellas se puede ejercer un poco de control en el comportamiento de los jovenes, ya que ellos prefieren no tener tareas. Se domina con la tarea	no tanto en la motivacion para su realizacion, es bueno que sean acompañados para que realicen bien estas actividades y de esta manera lleguen seguros al aula. Se debe acompañar para realizarla	creo que si dan decidia, y las buenas son poquitas. Las tareas son aburridas	estas son espacios de aprendizaje en el cual prima la autonomia y de alli depende su éxito Ayuda al aprendizaje
DOCENTE 6	siempre existira, con las tareas se complementan las notas, ayudan a medir lo actitudinal por lo tanto es una forma de evaluar varias cosas a la vez. Se domina con la tarea	no deberia ser asi, ya que las tareas del estudiante deben ser planteadas para su comprension sin necesidad de acompañamiento. No se debe acompañar para realizarla	pienso que son necesarias para todos los relacionados, en los docentes complementamos temas y notas, los estudiantes repasan y sacan notas y los padres de familia tiene entretenidos a sus hijos. Ayudan al aprendizaje	esta es relevante cuando el estudiante se empeña en hacer bien las cosas, de lo contrario ninguno. Ayuda al aprendizaje

Anexo V: Tabla cuarto instrumento (padres de familia)

PREGUNTAS / ESTAMENTO	1. ¿Hay una dominación del docente hacia el estudiante con la tarea? Sí_No_¿Por qué?	1. ¿La no cooperación para la realización de la tarea influye en la motivación del estudiante para hacerla? Si_No_Por qué	1. ¿Cuál es la actitud que tienes frente a la tarea?	1. ¿Cuál es el sentido que para usted tiene la tarea?
PADRE 1	Si, porque muchas veces el docente hace llamado a la disciplina con la tarea. La tarea como castigo	Si, porque los estudiantes se sienten más motivados cuando les colaboramos. Se debe acompañar para realizarla	Positiva, ya que la tarea es el mejor medio de aprendizaje. Ayuda al aprendizaje	Con la tarea se despejan dudas y se incrementa la capacidad de desarrollo. Ayuda al aprendizaje
PADRE 2	Si, porque el docente quien debe exigir la responsabilidad en el aprendizaje. Se domina con la tarea	Si, porque tanto el docente como el padre de familia debe acompañar al estudiante en el proceso del aprendizaje. Se debe acompañar para realizarla	Es muy importante porque les posibilita el aprendizaje y les da las herramientas para mejorar su desempeño académico. Ayuda al aprendizaje	Afianza y fomenta la disciplina y la responsabilidad. Fomenta la disciplina y la responsabilidad
PADRE 3	Si, porque la tarea es como una regla. Se domina con la tarea	No, porque yo trabajo mi hijo la hace sola la tarea y le va muy bien, solo lo acompaño sabado y domingo. No se debe acompañar para realizarla	La tarea es muy importante para reforzar los conocimientos. La tarea como repaso.	Mucho sentido para mejorar el estudio. Ayuda al aprendizaje
PADRE 4	Si, porque domina al estudiante con la imposición de la nota que le da a la tarea. Se domina con la tarea	Si, cuando un estudiante tiene cooperación para hacer sus tareas tiene mejores resultados. se debe acompañar para realizarla	Buena, porque creo es importante para reforzar y aprender. Tarea como repaso.	El sentido que tiene para mi es que la tarea sirve para aprender y repasar lo aprendido. La tarea como repaso.
PADRE 5	no, si fuera a si ellos llevarian siempre la tarea No se domina con la tarea	si, de una u otra forma hay que estar pendiente de ellos a si esten grandes, es una responsabilidad de nosotros los papas, y de esta forma son mejores los resultados. Se debe acompañar para realizarla	desde que haya tiempo son buenas, pero en ocasiones ni provocan. Se requiere mucho tiempo para hacerlas	estas pueden permitir aprender o integrar a los estudiantes o ser llevadas a la escuela. Ayuda al aprendizaje
PADRE 6	si, cuando los presionan con las notas o su revisión ahí si se ponen las pilas Se domina con la tarea	si, ellos aun les cuesta ser responsables de sus cosas en el colegio, y los adultos les podemos aportar ideas para que adquieran mas aprendizajes. Se debe acompañar para realizarla	se deben aprovechar ya que son necesarias en la escuela y en la formación de los estudiantes. Ayuda al aprendizaje	estas tiene su lado bueno y su lado malo, se puede aprender de ellas o se pierde el tiempo con ellas. Son pérdida de tiempo

7. REFERENCIAS

- Alarcón, P. G. (2009). La función de la tarea escolar ¿aprendizaje o corrupción? En novedades educativas.
- Becerra, A. J. (2010). El devenir de las tareas escolares y la emergencia de la infancia contemporánea: una arqueología histórica en Colombia entre 1968 y 2006. Pedagogía y saberes.
- Berger, P., & Luckmann, T. (2001). La construcción social de la realidad. Buenos aires: Amorrortu.
- Bourdieu, P. (1988). La distinción: Criterios y bases sociales del gusto. Taurus. Madrid
- Cabrera, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. Trillas. México.
- Cooper, H. (2007). La batalla sobre la tarea: Masa común para los administradores, maestros y padres de familia (3ª edición). Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Conde, F. (2009). Análisis sociológico del sistema de discursos. Colección cuadernos metodológicos, Nº 43. Madrid: CIS
- Contreras, J (1990). El profesor ante el currículo. Argumentos para la acción. Enseñanza, currículo y profesorado. Introducción crítica a la didáctica. Morata. Madrid.
- Durkheim, E. (1999). Las reglas del método sociológico. Ediciones Morata. Madrid.
- Freixas, A., Reina, A., & Peinado, C. (1999). Deberes y tiempo libre durante el curso académico. Los primeros pasos hacia una socialización apropiada al sexo. Cultura y Educación, 49-60.
- Garland, D. (2006). Castigo y sociedad moderna. Siglo Veintiuno Editores. México.

González, P., Lacasa, P., & Albuquerque, M. (1999). Los deberes escolares: ¿Qué hay y qué buscamos? *Cultura y Educación*, 21-36.

Jeffres, Robert. (2010). *Cambie sus actitudes, cambie su vida*. Ediciones Las Américas. México.

Lacasa, P. (1999). Los deberes escolares. Número monográfico Coordinación. Más allá de los deberes escolares. A modo de introducción. *Cultura y Educación*, 5-20.

Marqués, J.V. (1981). *No es natural. Para una sociología de la vida cotidiana*. Anagrama. Barcelona.

MEN. (2004). *Nuevas tecnologías al servicio de la Educación*. Al tablero , 1.

Meirieu, P (2005). *Los deberes en casa*. Narcea. Barcelona.

Miles, M. y Huberman, M. (1984). *El análisis de datos cualitativos*. Sage Publications. London.

Moreno, Martin (1998). *Cuestiones sobre la organización del entorno del aprendizaje*. Quintina. Madrid.

Navarro, G. (2002). La participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos. Relevancia de la participación de los padres. Universidad de Concepción, Chile. Recuperado de PEPSIC periódicos electrónicos en psicología.

Protheroe, Nancy (2009). *Director de investigación de proyectos educativos especiales*. Como tarea para ser eficaz, debe apoyar las metas educativas, tomar en cuenta las capacidades y necesidades de los estudiantes, Oxford, Estados Unidos.

Parra Sandoval, R. (1996). *La escuela nueva*. Plaza y Janés. Bogotá.

Perrenoud, Ph. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Barcelona.

Poggi, M. (2009). Instituciones y trayectorias escolares: Replantear el sentido común para transformar las prácticas educativas. Santillana, Buenos Aires.

Posada, D. M., & Taborda, M. A. (2012). Reflexiones sobre la pertinencia de las tareas escolares: acercamientos para futuros estudios. Uni-pluri/versidad.

Potter, J. y Wetherell, M. (1987). Las prácticas discursivas y la psicología social: Más allá de las actitudes y Comportamientos. Londres.

Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española (22.ªed.). Madrid, España.

Reina, A., & Peinado, C. (1999). ¿Qué piensan de los deberes las niñas, los niños y sus familias? Cultura y Educación, 38-48.

Sacristán, J. G. (2008). El valor del tiempo en educación. Madrid: Ediciones morata, S.L.

Sacristán, J. G. (1996). El currículo: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.

Samayoa, P. (2006). Tareas Inteligentes. Psicología de la educación para padres y profesionales. Comunidad Educativa Educare. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/tareasinteligentes>

Seco, E. (2013). Naturalización, concepto clave en sociología. Sociología necesaria, archivo de blog enero. Recuperado de <http://sociologianecesaria.blogspot.com/> Lima, Perú.

Sheldon, Testing, (2007). Los efectos de la escuela, la familia y comunidad de Estudiantes. Oxford.

Silva V.(2002). El análisis del discurso según Van Dijk y los estudios de la comunicación. *Razón y palabra*, 26. Análisis del discurso social. Universidad de La Frontera, Temuco, Chile. Recuperado de: <http://www.razonypalabra.org.mx/>

Spranger, E. (1949). Cultura y Educación. Buenos Aires: Colección Austral.

Stubbs, M. (1993). Análisis del discurso: un análisis sociolingüístico del lenguaje natural. Oxford.

Tusón Valls, Amparo (1997). Análisis de la conversación. Editorial Ariel. México.

Van Dijk, T. (2001). Análisis Crítico del Discurso. Oxford.

Vázquez, R. (2007). Reflexiones sobre el tiempo escolar. Revista Iberoamericana de Educación, 2.

Zuluaga Garcés, Olga L. La Instrucción Pública en Colombia: 1845-1868. Entre el Monopolio y la Libertad de Enseñanza: El caso de Bogotá. En: Gaceta Histórica de Norte de Santander. No. 126. San José de Cúcuta (mayo de 2003). Págs. 149-167.