



**Conductas disruptivas a partir de la percepción de los estudiantes de Educación Primaria  
de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla**

Diego Fernando Orrego Gutiérrez

Informe de práctica para optar al título de Licenciado en Educación Básica Primaria

Asesora

Lorena María Rodríguez Rave, Doctora (PhD) en Educación

Universidad de Antioquia  
Facultad de Educación  
Licenciatura en Educación Básica Primaria  
Medellín, Antioquia, Colombia

2022

<b>Cita</b>	(Orrego Gutiérrez, 2022)
<b>Referencia</b>	Orrego Gutiérrez, D. F. (2021). <i>Conductas disruptivas a partir de la percepción de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla</i> . [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
<b>Estilo APA 7 (2020)</b>	



Grupo de Investigación Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia  
 Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas (CIEP)



Centro de Documentación Educación

**Repositorio Institucional:** <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - [www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

**Rector:** Jhon Jairo Arboleda Céspedes.

**Decano/Director:** Wilson Bolívar Buriticá.

**Jefe departamento:** Sarah Flórez Atehortua.

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

## **Dedicatoria**

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por brindarme sabiduría y tenacidad para culminar mi pregrado, por darme coraje y entendimiento para no rendirme en tiempos difíciles.

A mis padres porque siempre han luchado arduamente para brindarme la mejor formación profesional, con su apoyo incondicional han estado conmigo en todo momento guiándome y orientándome con sus consejos sabios y asertivos.

A mis dos hermanas por el apoyo moral, me brindaron ánimo y fuerza para continuar con mi formación profesional.

## **Agradecimientos**

Quiero agradecer a la Universidad de Antioquia por abrirme las puertas para continuar con mi proceso de formación profesional al lado de excelentes maestros quienes con su disposición y saber interdisciplinar me brindaron grandes conocimientos durante este proceso académico.

A mi asesora Lorena María Rodríguez Rave que supo orientarme de manera pertinente para fortalecer y realizar esta propuesta de investigación. Por su valiosa disponibilidad y flexibilidad para dar respuesta a las inquietudes y sugerencias durante todo el proceso de la Práctica Pedagógica.

A la rectora de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla Liliam Patricia Villegas Echavarría quien amablemente me permitió realizar la investigación en dicha Institución, depositó su confianza en mi labor como maestro, brindándome el apoyo emocional e incondicional durante todo el proceso.

A mi maestra cooperadora Ángela María Bedoya por su acompañamiento permanente durante este proceso de la investigación, su conocimiento y experiencia en el ámbito escolar me ayudó a centrar la propuesta de investigación en la Institución.

A mis estudiantes del grado Cuarto A de la Institución, por su disponibilidad y participación voluntaria en el desarrollo de la investigación, con su colaboración permitieron crear espacios de conciencia y generación de propuestas formativas para disminuir las conductas disruptivas.

## Tabla de contenido

Resumen .....	9
Abstract .....	10
Introducción .....	11
1 Planteamiento del problema .....	13
1.1 Contexto escolar .....	15
1.2 Antecedentes .....	16
1.2.1 Ámbito familiar .....	17
1.2.2 Ámbito escolar .....	18
1.2.3 Desde la perspectiva del docente .....	20
2 Justificación .....	22
3 Objetivos .....	23
3.1 Objetivo general .....	23
3.2 Objetivos específicos .....	23
4 Problema de investigación .....	24
5 Marco teórico .....	25
5.1 Conductas disruptivas .....	25
5.2 Ámbito escolar .....	27
5.3 Experiencia .....	28
5.4 Percepciones .....	29
6 Metodología .....	31
6.1 Caracterización de los estudiantes de cuarto .....	33
Consideraciones éticas .....	34
7 Resultados .....	35
8 Discusión .....	61

9 Conclusiones .....64

10 Recomendaciones.....67

Referencias .....75

Anexos.....78

## Lista de tablas

<b>Tabla 1.</b> Categorías de las entrevistas semiestructuradas.....	37
<b>Tabla 2.</b> Categorías de grupos de discusión .....	45
<b>Tabla 3.</b> Categorías de la observación participante.....	50
<b>Tabla 4.</b> Definición de categorías emergentes.....	52
<b>Tabla 5.</b> Definición contextual de las categorías emergentes.....	55

## Lista de figuras

<b>Figura 1.</b> Primera entrevista semiestructurada. ....	36
<b>Figura 2.</b> Segunda entrevista semiestructurada. ....	36
<b>Figura 3.</b> Tercera entrevista semiestructurada. ....	36
<b>Figura 4.</b> Cuarta entrevista semiestructurada. ....	37
<b>Figura 5.</b> Quinta entrevista semiestructurada. ....	37
<b>Figura 6.</b> Primer grupo de discusión. ....	44
<b>Figura 7.</b> Segundo grupo de discusión. ....	44
<b>Figura 8.</b> Tercer grupo de discusión. ....	45
<b>Figura 9.</b> Primera observación participante. ....	50
<b>Figura 10.</b> Segunda observación participante. ....	50

## Resumen

Esta investigación fue el resultado de un trabajo realizado en la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla, Robledo, comuna 7 de Medellín, con los estudiantes del grado Cuarto A. Su objetivo fue explicar las conductas disruptivas que irrumpen en la dinámica escolar de la Educación Básica Primaria de la Institución, a partir de las percepciones de los estudiantes. Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño fenomenológico-hermenéutico. Este enfoque, permitió tener una mirada profunda de la realidad a partir de los significados y percepciones de los sujetos en sus vivencias cotidianas.

Para lograr el objetivo se implementaron tres instrumentos: entrevistas semiestructuradas, grupos de discusión y observación participante, todos orientados a registrar las percepciones de los estudiantes y las propuestas de actuación para disminuir las conductas disruptivas en el ámbito escolar.

Entre los principales resultados se destaca que los estudiantes perciben las conductas disruptivas como un malestar que afecta su integridad e interrumpe su atención y concentración durante el desarrollo de actividades escolares y momentos de entretenimiento. Los participantes atribuyen como principal causa la violencia intrafamiliar que se traduce en emociones negativas por parte de algunos compañeros. Sus malas experiencias en el hogar se manifiestan en el ámbito escolar y en espacios de entretenimiento como una válvula de escape.

Se concluye que las conductas disruptivas no son desconocidas para los estudiantes, ya que las perciben, las nombran y las interpretan según el contexto de interacción. Hablar sobre ellas se convirtió en un espacio propicio para proponer acciones que permitan disminuirlas.

**Palabras clave:** conductas disruptivas, percepciones, ámbito escolar, dinámica escolar, propuestas formativas.

### **Abstract**

This research was the result of a study carried out at the Camilo Mora Carrasquilla Educational Institution, Robledo, commune 7 of Medellín, with students in grade 4A. Its objective was to explain the disruptive behaviors that break into the school dynamics of the Institution's Primary Basic Education, based on the students' perceptions. It was developed under a qualitative approach, with a phenomenological-hermeneutic design. This approach allowed us to have a deep look at reality based on the meanings and perceptions of the subjects in their daily experiences.

To achieve the objective, three instruments were implemented: semi-structured interviews, discussion groups and participant observation, all oriented to record the students' perceptions and proposals for action to reduce disruptive behaviors in the school environment.

Among the main results, it stands out that students perceive disruptive behaviors as a discomfort that affects their integrity and interrupts their attention and concentration during the development of school activities and moments of entertainment. The participants attribute as the main cause intra-family violence, which translates into negative emotions on the part of some classmates. Their bad experiences at home are manifested in the school environment and in entertainment spaces as an escape valve.

It is concluded that disruptive behaviors are not unknown to students, since they perceive them, name them and interpret them according to the context of interaction. Talking about them became a propitious space to propose actions to reduce them.

**Key words:** disruptive behaviors, perceptions, school environment, school dynamics, formative proposals.

## Introducción

Actualmente en el ámbito escolar se puede observar diversas manifestaciones de conductas disruptivas por parte de los estudiantes que afectan el rendimiento académico y la convivencia, convirtiéndose en un factor limitante en la formación integral de los mismos. Es por ello, que este trabajo de investigación surge de la necesidad como maestro de indagar, describir y explicar las conductas a partir de la percepción de los estudiantes de la Educación Primaria de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla, y como éstas irrumpen la dinámica escolar y cuáles son sus propuestas para disminuirlas.

Por las características del proyecto, fue primordial la participación de los estudiantes del grado Cuarto A, ya que la investigación se centró precisamente en escuchar las voces de los estudiantes a partir de las experiencias vividas, para así darle un verdadero sentido a lo que ocurre en el ámbito escolar. Por ello, se considera pertinente estudiar las conductas disruptivas y buscar propuestas de actuación que ayuden a disminuirlas en el ámbito escolar. En este sentido, el presente trabajo tuvo como objetivo general explicar las conductas disruptivas que irrumpen en la dinámica escolar de la Educación Primaria de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla a partir de las percepciones de los estudiantes.

Dentro de este trabajo se tuvo en cuenta fases de investigación que dieron a conocer el objeto de estudio, la descripción del contexto, el objetivo general y objetivos específicos, los antecedentes que dan cuenta de varios estudios relacionados con las conductas disruptivas y las teorías que apoyan y sustentan esta investigación, reflejando una coherencia metodológica en el desarrollo del proyecto. Además se generó una justificación que surgió de la identificación del problema en la Institución Educativa enfocada en la percepción de los estudiantes. Cabe resaltar que durante todo el proceso de investigación se desarrolló una metodología cualitativa, lo que permitió una realización y aplicación de técnicas con los estudiantes de manera clara y coherente para recolectar la información pertinente.

Un tema fundamental fue los referentes teóricos que se articularon y dialogaron de manera conjunta con la metodología, realizando un proceso cualitativo para la recolección de la información y los resultados obtenidos que permitieron un análisis e interpretación crítica y reflexiva. Finalmente, para el análisis se emplearon tablas, las cuales describen de donde surgieron los resultados durante la aplicación de los instrumentos, facilitando presentar las

conclusiones y recomendaciones a aquellas personas que se interesen por investigar las conductas disruptivas en el ámbito escolar

## **1 Planteamiento del problema**

Existen diferentes aspectos del comportamiento y conductas del ser humano, que inciden de manera positiva o negativa en las relaciones entre los demás que comparten en el aula de clase o en espacios de entretenimiento, los cuales son inherentes a los diversos procesos y prácticas que se dan en este espacio educativo. El ambiente escolar de la Básica Primaria en la Institución Educativa se encuentra rodeado por individualismos y un sinnúmero de manifestación de emociones, las cuales tienen un papel fundamental en las relaciones sociales con los demás, pero a su vez se van desencadenando diversas conductas disruptivas entre los sujetos implicados en los procesos formativos, afectando negativamente el rendimiento académico y la convivencia.

Desde este punto de vista es importante el concepto de interrupción, el cual se entiende como una situación que interfiere en el desarrollo normal de las clases, debido a la presencia de comportamientos por parte de los estudiantes, y de esta manera genera en el maestro una labor dispendiosa, obstaculizándose el tiempo dedicado al proceso de enseñanza y aprendizaje. La investigación de este trabajo se realiza por un interés personal, ya que deseo conocer las diferentes percepciones que tienen los estudiantes sobre las conductas disruptivas y a su vez como ellos mismos pueden proponer estrategias que puedan disminuir dichas conductas en el entorno escolar, para así fortalecer la comunicación, participación activa y el diálogo asertivo.

Las conductas disruptivas se pueden considerar como la manera de proceder que tienen las personas, en relación con el entorno o mundo de estímulos, por lo cual se considera como el conjunto de comportamientos inestables influenciadas por la cultura, actitudes, emociones, valores personales, la ética, y la autoridad.

Según Jurado (2015) afirma que “las conductas disruptivas son aquellas conductas que dificultan los aprendizajes y distorsionan la relación individual y la dinámica del grupo, afectando tanto al individuo que la provoca como a los que reciben las consecuencias” (p 27). Desde este punto de vista, quien produce las conductas disruptivas puede hacerlo consciente o inconscientemente, y a su vez se convierte en voluntario e involuntario, teniendo en cuenta el contexto y factores como la posición económica, ideologías, políticas, costumbres, cambios climáticos, desintegración familiar, carencia de valores, trabajos forzosos a temprana edad, desinterés por parte de los padres al no hacerlos cumplir con normas establecidas como repasar contenidos vistos en la jornada escolar, factores alimenticios y de salud. Por consiguiente estos

hacen que cada sujeto pueda adoptar distintas posturas frente a la realidad que se evidencia a través de la educación que ha recibido en el hogar y en el entorno escolar.

A partir de la Práctica Pedagógica desarrollada en la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla se evidencia como los procesos formativos en el grado Cuarto se han visto afectados por las conductas disruptivas, a través de los cambios emocionales, conductuales y repentinos en los estudiantes, entre las cuales están la falta de respeto y la intolerancia excesiva por parte de algunos educandos, la rebeldía y la oposición al cumplimiento del Manual de convivencia, el no ingreso de algunos estudiantes a las diferentes clases, el ruido excesivo con objetos del medio durante el cambio de clase, además a la salida de la jornada escolar se quedan alrededor de la Institución generando acciones indebidas como salir corriendo detrás de los carros.

Durante la labor como maestro en la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla he observado que este tipo de conductas han generado miedo en los demás compañeros a lo largo del ciclo escolar, debido a los comentarios ofensivos en contra de la dignidad, el juego con objetos permanentes dentro del aula de clase, la desobediencia a las instrucciones dadas por el maestro, son inquietos por lo que cambian permanentemente de lugar asignado, cogen las pertenencias de los demás compañeros sin pedir permiso, golpean las mesas con cualquier objeto como lapiceros, reglas; en cuanto a las actividades escolares, los estudiantes se salen del salón sin pedir permiso, en ocasiones intentan retar a los docentes debido a los llamados de atención por las acciones indebidas y de esta forma se obstaculiza el procesos de enseñanza y aprendizaje de los demás compañeros ya que provocan la distracción y la falta de concentración a las actividades académicas porque observan las conductas realizadas de los demás compañeros.

Otro tipo de conducta presente en el aula de clase es de tipo desobediente o forma negativa, donde algunos estudiantes por medio de la negación y la conducta desafiante ante la autoridad de sus padres de familia o maestros tratan de impedir el normal desarrollo de las diferentes clases. Es así como las conductas disruptivas se vuelven en un factor limitante en la formación del estudiante Camilista, lo cual está dificultando el aprendizaje, la convivencia y a su vez el desarrollo a nivel individual y social. En diálogos con los maestros de la Básica Primaria de la Institución Camilo Mora Carrasquilla, comentan que en el grado cuarto, los estudiantes muestran diversos comportamientos que interfieren en las actividades escolares y a su vez en la convivencia escolar.

En los estudiantes de la Básica Primaria se observan diversas conductas tanto dentro como fuera de la Institución, que terminan en conductas disruptivas dentro del mismo grupo, donde influye la adaptación a un espacio y grupo de compañeros provenientes de otras regiones del país o del extranjero con unas costumbres y cultura diversas, problemáticas sociales externas de la institución como las fronteras invisibles por grupos de pandillas, situaciones de violencia a nivel familiar, inestabilidad económica, donde los padres de familia tienen empleos informales, las pautas de crianza son regulares porque no cuentan con el acompañamiento de sus familiares, además de conflictos y diferencias dentro del núcleo del hogar; todas estas situaciones por las que esta permeado el estudiante inciden en el ámbito escolar.

Cuando el maestro en el aula de clase percibe conductas no favorables para el desarrollo de las actividades pedagógicas y curriculares, debe realizar procesos pedagógicos en el quehacer educativo, reflexionar acerca de las conductas de los estudiantes y así atender a las necesidades y diferencias individuales de cada ser, favoreciendo el interés, participación, concentración, motivación, fortaleciendo el respeto en los educandos para que adopten posturas correctas frente al cómo comportarse con las personas que le rodean.

Para disminuir las conductas disruptivas es necesario que los estudiantes sean partícipes en esta investigación, ya que a partir de la perspectiva de cómo ellos entienden y nombran las conductas disruptivas, se pueda realizar un análisis del por qué suceden estas conductas de manera repetitiva en el ámbito escolar, para así proponer estrategias pedagógicas que generen una experiencia tanto educativa como formativa, vinculando de esta forma la enseñanza y el aprendizaje con la decisión de formarse como un ciudadano crítico e íntegro, propiciando espacios favorables, donde se puedan enamorar de la escuela como un lugar que reconoce las diferencias.

## **1.1 Contexto escolar**

La Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla es una institución ubicada en el barrio Fuente Clara, perteneciente a la comuna 7 de robledo al noroccidente de la ciudad de Medellín. Los participantes de este contexto, pertenece a los estratos socioeconómicos 1 y 2, donde algunos de los estudiantes carecen del acompañamiento familiar en sus casas porque muchos de los padres no han culminado sus estudios básicos, trabajan durante el día y llegan tarde de la noche;

además los estudiantes son de configuraciones familiares diversas, donde de manera directa o indirecta estas condiciones inciden a nivel académico y emocional.

La población estudiantil es variable por cambios de domicilio, separación de los cónyuges y traslados a otras instituciones; hay presencia de estudiantes afro-colombianos provenientes, del Urabá Antioqueño y de Chocó, población y migrante, haciendo que haya una diversidad cultural en el aula de clase. Debido a esta diversidad cultural se observa una resistencia de costumbres, creencias, tradiciones y valores de cada población, donde en ocasiones se ha vulnerado los sentimientos en cuanto al dialecto utilizado por determinada comunidad, ya que se generan comentarios y conductas inadecuadas por las costumbres y tradiciones por parte de los demás compañeros.

Por tal motivo es fundamental reconocer los valores, creencias de cada una de las regiones, para orientar las relaciones con quienes los rodean de manera positiva, ayudando a mejorar los hábitos de estudio, reconociendo las habilidades y talentos del otro para trabajar de manera colaborativa, permitiendo una vinculación directa con las dinámicas reales de la Institución por medio de reflexiones que giren en torno al impacto social del contexto.

## **1.2 Antecedentes**

Este trabajo, derivado de una revisión, presenta un estado del arte de las investigaciones relacionadas con las conductas disruptivas de los estudiantes de Básica Primaria y/o Secundaria y, en particular, con la formación docente. Con base en la búsqueda de 23 investigaciones, se realizó el análisis de 14 publicaciones nacionales e internacionales entre el 2008 y el 2020 donde se presentan los hallazgos más relevantes en tres categorías: en el ámbito familiar, escolar y desde la óptica del docente. Prevalcen las investigaciones de carácter cualitativo, descriptiva desde una mirada psicológica y pocas desde una mirada pedagógica; por lo cual se rescata en las investigaciones el enfoque de estudios de caso, cuestionarios sobre escalas, aplicación de test, entrevistas y evaluaciones sobre los resultados obtenidos de las conductas disruptivas.

En la educación actual, se puede percibir diversas conductas de los estudiantes que preocupa a los maestros desde el ámbito escolar, donde si bien se asumen como comportamientos pasajeros, se pueden convertir en conductas que obstaculizan y afectan las prácticas pedagógicas. Es por ello que este objeto de estudio se ha situado a partir del ámbito escolar, familiar y docente,

donde ha sido pertinente revisar las investigaciones estudiadas sobre las conductas disruptivas, de tal manera que realizar un estado del arte de las investigaciones recientes es más que una tarea necesaria en el campo educativo.

Una revisión general de las investigaciones nos muestra que las conductas disruptivas se pueden nombrar y percibir de varias maneras según el contexto de interacción y que se deben intervenir de diferentes formas ya sea correcciones formativas, terapias de intervención, debido a que las investigaciones encontradas han estudiado las conducta disruptivas a partir de un enfoque psicológico, lo que se percibe que en los últimos 10 años ha habido pocas investigaciones centradas en estudiar las conductas disruptivas a partir de un enfoque pedagógico con acciones formativas. Por tal motivo en la Institución Educativa cuando los estudiantes presentan conductas disruptivas se han remitido al Programa de Escuela Entorno Protector con el profesional de apoyo para iniciar sesiones de diálogo con el estudiante.

Para construir este estado del arte se revisaron 14 registros obtenidos de las bases de datos de la Universidad de Antioquia, donde el término principal de búsqueda fue conductas disruptivas en los estudiantes, con la temporalidad de los últimos 5 años, pero se encontró que durante este tiempo son pocas las investigaciones realizadas, por lo cual se optó por buscar a partir del año 2008. Los textos fueron seleccionados, revisados y analizados de acuerdo con el objeto de estudio, sus metodologías aplicadas, resultados y las principales conclusiones a las que llegaron. Producto de esta búsqueda se aplicó el criterio que las investigaciones se preocuparan por las conductas disruptivas en los estudiantes, además de estar publicados como artículos de investigación y/o tesis de grado.

### Hallazgos

Cuando nos acercamos a analizar que se ha dicho con relación al objeto de estudio sobre las conductas disruptivas, se encontraron varias líneas de investigación, metodologías y resultados, que pueden ser clasificados de la siguiente manera:

#### ***1.2.1 Ámbito familiar***

Con la revisión de la literatura, se percibe que las conductas disruptivas se han investigado en el ámbito familiar a partir de una mirada psicológica, donde la desintegración familiar hace parte de los problemas emocionales en los hijos. Dichas investigaciones en este

ámbito, han destacado analizar e interpretar las alteraciones de conducta que presentan los hijos en el contexto escolar, que están muy enfocadas con los estilos de crianza y la convivencia familiar. Por esta razón cabe mencionar a Schaefer y Bell (1958) quienes infieren que “en los factores inherentes en el comportamiento de los padres y la interacción familiar son responsables en la formación de la personalidad de los niños”.

Además, las investigaciones sobre las conductas disruptivas relacionadas con la familia hacen hincapié a que las conductas disruptivas en los niños y niñas tienen que ver con la falta de las prácticas y estilos de crianza en el hogar donde se afecta el desarrollo integral del estudiante. A partir de estas investigaciones es necesario establecer una relación con lo que sucede en la Institución Educativa, ya que como maestro he observado en varias ocasiones que los estudiantes manifiestan conductas disruptivas debido a la falta de normas establecidas en el hogar, evidenciándose de esta manera la pérdida de autoridad con la familia; también porque diálogos con algunos padres de familia han manifestado perder el control de sus hijos sin saber qué hacer y acuden a la Institución para recibir apoyo.

Es por ello, que esta revisión de las investigaciones con una metodología descriptiva-interpretativa sobre conductas enfocadas en la familia debe generar sensibilización y concientización a los padres, de seguir fortaleciendo los acuerdos, normas y pautas de crianza con sus hijos, ya que ellos deben promover la educación y el fomento de los valores éticos y sociales en casa.

### ***1.2.2 Ámbito escolar***

Se ha estudiado las conductas disruptivas desde el ámbito escolar, donde su mayoría de investigaciones están enfocadas en los estudiantes adolescentes de la Educación Básica Secundaria por procesos psicológicas, y como los estilos de crianza en la familia pueden afectar el desarrollo escolar, donde según los resultados, estos jóvenes que presentan dichas conductas disruptivas de tipo maltrato físico, verbal o acoso personal se pueden dar también debido a la transición de la pre adolescencia a la pubertad, donde dichos cambios biológicos, fisiológicos afectan de manera negativa la estabilidad emocional de los estudiantes en las aulas de clase, además de la interrupción de las capacidades y las relaciones con los demás. Estas conductas se han percibido en el ámbito escolar a partir de la imitación, la búsqueda de relaciones de poder, por llamar la atención o por el simple hecho de buscar juegos a los compañeros.

Mendoza y Pedroza (2015) hacen un análisis de las conductas disruptivas con mayor revelación en el contexto escolar son:

- a. Conductas disruptivas motrices: realizar otras actividades que no corresponden, abandonar, levantarse, o ingerir alimentos durante la clase.
- b. Conductas disruptivas verbales: elevar el tono de voz, silbidos, murmullos en clases, lenguaje inadecuado.
- c. Conductas agresivas, tanto físicas (golpear, dañar objetos propios y ajenos, dar empujones), verbales (chantajes, insultos, sobrenombres, burlas).

Con base estas conductas disruptivas, otras investigaciones se han enfocado desde la parte emocional, donde se analizaron cómo las herramientas de la inteligencia emocional y sobre todo los beneficios de la música inciden de manera positiva en la disminución de la conducta, la empatía, la autoestima y las habilidades sociales, donde al aplicar nuevos test y escalas de problemas emocionales y conductuales con los estudiantes que ha presentado conductas disruptivas en el aula de clase, se analizaron las respuestas, dando como resultado disminución en los conflictos, problemas de pensamiento y fortalecimiento del trabajo conjunto, la autoestima, las habilidades sociales interpersonales e intrapersonales.

Otra de las investigaciones sobre las conductas disruptivas en escuelas diferenciadas, dan cuenta que los estudiantes tienen una buena disciplina a comparación en escuelas mixtas, donde hace énfasis en la intereducación como estrategia para educar a los estudiantes en paralelo pero separados según su sexo. Esta investigación plantea que las conductas disruptivas están relacionadas en la organización de los estudiantes en las aulas, donde utilizaron la investigación descriptiva con una metodología del autoinforme, donde los resultados obtenidos fueron que los estudiantes de las escuelas mixtas presentan más conductas disruptivas en cuanto a la falta de responsabilidad, conductas perturbadoras de las relaciones sociales.

En una investigación local, llevada a cabo por la Universidad de San Buenaventura de la ciudad de Medellín en el año 2008 nos muestra un panorama general sobre las diversas manifestaciones de conductas disruptivas y un comportamiento perturbador en estudiantes de Educación Básica Primaria y Secundaria de colegios públicos y privados de Medellín, donde aplicaron instrumentos de escala y una metodología descriptiva para asociar e identificar dichas manifestaciones de conductas con trastornos infantiles que pueden llegar a ser intervenidos por profesionales de la salud como un problema de conducta crónico.

Esta investigación hace énfasis en que las diferencias individuales en la capacidad de los niños para regular la conducta moral y las variaciones en la práctica de la disciplina paterna y escolar son factores de riesgos que están relacionados con las conductas disruptivas. Por tal motivo, cabe mencionar a Campbell (1995) quien afirma que “la infancia y la adolescencia son periodos de desarrollo que muestran que las conductas externalizadas pueden observarse con una manifestación moderada, de las cuales es esperable que tiendan a disminuir como reflejo de las luchas por los cambios del desarrollo”.

### ***1.2.3 Desde la perspectiva del docente***

Dentro de los trabajos encontrados sobre las conductas disruptivas desde la perspectiva del docente, se ha investigado en que son los docentes son quienes identifican, caracterizan dichas conductas en el aula de clase, pero a su vez las tipifican y las analizan de acuerdo con las emociones presentadas, los efectos y dificultades que obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje. Por esta razón, en la mayoría de los casos, los docentes se sienten preocupados por no llevar a cabo las actividades académicas de la mejor manera posible debido a que los estudiantes interrumpen las actividades escolares, ocasionan problemas en el desarrollo de las clases, influyen de manera negativa en el grupo y reducen el rendimiento académico.

Según Sánchez (2009) afirma que “la interrupción en los salones de clase es el fenómeno que más preocupa a los docentes y directivos en el día a día de su labor, y el que más gravemente interfiere en el aprendizaje de la gran mayoría de los estudiantes de la escuela”. Este planteamiento hace que los docentes se vean enfrentados a implementar desde sus propias prácticas estrategias que ayuden a tramitar dichas conductas, donde la mayoría no funcionan de la mejor manera debido a que los docentes no saben cómo afrontar esta problemática y orientar emocionalmente a los estudiantes.

Es por ello que estas investigaciones sobre las conductas disruptivas a partir de la percepción del docente informan la necesidad urgente de mejorar la calidad del sistema educativo a través de la cualificación y preparación adecuada y permanente de los docentes. Lo anterior, para saber tratar de forma integral y formativa los casos disruptivos, empleando estrategias pedagógicas que dinamicen la comunicación, la motivación y la participación activa, donde exista una corresponsabilidad entre familia, escuela y Estado.

En conclusión, los estudios identificados en este estado del arte son una evidencia de la necesidad de seguir indagando sobre las conductas disruptivas como un objeto de estudio desde una mirada pedagógica y formativa. Las investigaciones abordadas muestran un análisis sobre las conductas disruptivas desde los estilos de crianza en la familia, desde la óptica del maestro y la influencia en el ámbito escolar, por lo cual sería interesante interpretar dichas conductas desde la visión de los estudiantes en la Educación Básica Primaria para así generar una transformación en el entorno escolar.

Además, se puede evidenciar, según los antecedentes encontrados que no se han desarrollado investigaciones sobre las conductas disruptivas desde la percepción de los estudiantes, y lo que ellos proponen para tramitar las mismas a partir de la pregunta ¿por qué suceden esas conductas y qué harías para disminuirlas? Por tal motivo, esta revisión de literatura, la presente investigación es actual, innovadora y diferente, porque los estudiantes tomarían conciencia sobre lo que está sucediendo en el ámbito escolar para que sean ellos mismos quienes propongan las acciones y así disminuirlas.

## 2 Justificación

Con esta investigación se quiere lograr una transformación educativa que ayude a disminuir las conductas disruptivas en los estudiantes de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla, mejorando la participación en la clase, así como su rendimiento académico y su comportamiento social, afectivo y relacional. El interés de realizar este proyecto se despertó cuando empecé mi labor como maestro en la Institución, observando una serie de conductas desfavorables dentro de las aulas de clase. Por lo cual, este proyecto busca que los estudiantes a partir de sus propias percepciones y vivencias en el contexto puedan nombrar, identificar y describir las conductas disruptivas presentes en el ámbito escolar, para así construir propuestas y estrategias que contribuyan a disminuirlas, estimulando la función de los sentidos para acceder a la adquisición de habilidades o destrezas propias de los estudiantes.

Por tal motivo, si esta investigación no se realizara en el contexto de interacción, los estudiantes camilistas no tendrían la oportunidad de involucrarse de manera directa y positiva en la construcción de propuestas en el ámbito escolar, ni mucho menos mejorar su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales con los otros. Frente esta situación, la presente investigación se hace a partir de una perspectiva pedagógica y formativa, porque brindará herramientas que ayuden a la práctica docente en los ambientes de aprendizaje para mejorar el desarrollo individual y social dentro del grupo, propiciando espacios favorables para que los estudiantes disfruten de su proceso formativo.

La importancia de realizar esta investigación es indagar y analizar por medio de los estudiantes cómo perciben las diferentes conductas disruptivas presentes en el ámbito escolar que están generando dificultades en ellos mismos y en los demás, las cuales deben ser abordadas desde la comprensión del significado con el que los estudiantes las nombran y perciben en la escuela tanto dentro como fuera de los ambientes de aprendizaje.

### **3 Objetivos**

#### **3.1 Objetivo general**

Explicar las conductas disruptivas que irrumpen en la dinámica escolar de la Educación Primaria de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla a partir de las percepciones de los estudiantes.

#### **3.2 Objetivos específicos**

Identificar las denominaciones utilizadas por los estudiantes para nombrar las conductas disruptivas y explicar por qué inciden en el ámbito escolar.

Interpretar las percepciones de los estudiantes sobre las conductas disruptivas que inciden en el entorno escolar.

Construir y ejecutar estrategias pedagógicas teniendo en cuenta las propuestas de los estudiantes para disminuir las conductas identificadas priorizadas.

#### **4 Problema de investigación**

¿Cómo perciben los estudiantes de la Educación Primaria de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla las conductas disruptivas que afectan la dinámica escolar y cuáles son sus propuestas para disminuirlas?

## **5 Marco teórico**

Para esta investigación, es necesario tener presente cuatro conceptos que aportan conocimientos y comprensión del objeto de estudio. Estos son: conductas disruptivas, ámbito escolar, experiencia formativa y percepción, los cuales deben ser abordados desde una mirada pedagógica y su aporte a la práctica docente.

### **5.1 Conductas disruptivas**

El objeto de estudio de esta investigación es un tema importante para los maestros como para el contexto educativo. Por tanto, es necesario retomar a Uruñuela quien afirma que el término disrupción se refiere a

Conductas que llevan a cabo aquellos alumnos dentro de las clases que puedan buscar diferentes objetivos como llamar la atención, reclamar su deficiente historia académica, pero que tienen como consecuencia que el profesorado no pueda llevar a cabo de manera adecuada su tarea profesional de enseñar, impidiéndole que pueda hacer la explicación de los temas, realizar las actividades o aplicar las evaluaciones oportunas que considere necesarias (2006, p. 5).

Según esta definición, las conductas disruptivas pueden ser definidas como la manera de proceder que tienen los estudiantes, en relación con el ámbito escolar donde interactúa, donde esas conductas pueden ser una serie de manifestaciones de estímulos, actitudes emociones y sentimientos que de una u otra forma impiden el normal desarrollo de las clases. Dichas conductas se pueden presentar debido a la manifestación de diversos estados de ánimos frustrantes en los estudiantes, ya que según Bekowitz (como se citó en Palomero, J y Fernández, M, 2001)

La frustración no provoca agresión de forma directa. La frustración conduce en realidad a un estado de activación emocional: la ira. Esta provoca una predisposición para responder de forma agresiva, si bien tal respuesta solamente se produce cuando la persona

encolerizada se encuentra en una situación en la que existen estímulos con significado agresivo (Bekowitz, 1969; 1974, p.23)

A partir de esta definición, la frustración influye de manera indirecta en la presencia de las conductas disruptivas, debido a la presencia de diversas emociones que se asocian con el maltrato físico, verbal y acoso personal, las cuales pueden aumentar la presencia de ciertas conductas que perturban el ámbito escolar. Por tal motivo, la educación primaria es una etapa obligatoria que tiene como objetivos el desarrollo de las capacidades y los valores sociales necesarios para integrarse en la sociedad como ciudadano autónomo y consciente de sus propias decisiones.

Teniendo en cuenta lo anterior, los estudiantes de Educación Básica Primaria viven y se desarrollan en un medio que les exige, cada vez más, cambios rápidos, complejos y vertiginosos, que los conducen a tener conductas variables en el entorno escolar, por lo cual para lograr una transformación en la práctica formativa, ellos deben ser capaces de nombrar e identificar las conductas disruptivas para que luego puedan proponer una serie de acciones que el maestro puede transformar en pedagógicas para el bienestar común.

Cabe mencionar que diferentes autores como Gotzens et al., 1986, p 27 (como se citó en Jurado, 2015) describen características esenciales de los comportamientos disruptores, las cuales son:

Actuación del alumno en el aula en términos de transgredir, violar, ignorar las normas que se establecen en el aula. Esta actuación se manifiesta mediante conductas ruidosas, motrices, verbales o agresivas.

Conductas antisociales. Como tal, la conducta antisocial es aquella conducta que refleje infringir las reglas sociales y/o una acción contra los demás. Estas conductas se manifiestan en actividades de carácter agresivo, vandalismo, piromanía, mentira, ausencia escolar, huidas de casa.

Conductas hostiles, desafiantes e hiperactividad. Establecen también que dicha conducta se relaciona, entre otros muchos factores, con las dificultades en la lectura (competencia lingüística) que conduce al fracaso escolar estableciéndose como una constante de los jóvenes que manifiestan estas conductas antisociales.

Acciones propias de los alumnos que distraen, perturban, compiten o amenazan, y que pueden ir desde las conductas benignas a actos graves de agresión.

Comportamientos inapropiados dentro del aula que retrasan y, en algunos casos, impiden el proceso de enseñanza y aprendizaje, en cuanto no permiten afianzar los conocimientos.

(Gotzens et al., 1986, p 27 (como se citó en Jurado, 2015))

A partir de las características mencionadas, la intervención en la educación primaria debe ajustarse en todo momento al nivel de desarrollo de los estudiantes, buscando facilitar y guiar el proceso formativo y pedagógico, donde por medio de las percepciones sobre las conductas disruptivas, los estudiantes sean quienes propongan acciones para intervenir la problemática y tener un contacto directo con la realidad.

## **5.2 Ámbito escolar**

Burgos (2012) hace énfasis que el ambiente escolar se debe caracterizar por “favorecer un ambiente de respeto en las relaciones interpersonales con la población estudiantil que trascienda el espacio físico y el contexto institucional” (p.67). En concordancia con este autor, el ámbito escolar debe considerarse un espacio donde se tejan lazos de convivencia que garanticen procesos formativos basados en relaciones de respeto y la tolerancia.

El ámbito escolar lo defino como un territorio formativo y pedagógico donde los estudiantes y comunidad educativa se desenvuelven a través de normas, donde el elemento primordial es la convivencia para saber educar en un clima agradable y confortable, esto hace que exista una relación directa entre el maestro, estudiante y todo lo que sucede a su alrededor.

Por ello, Herrera (2010) considera que “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” (p. 2). Este concepto permite que en el ámbito escolar se promuevan espacios educativos que garantice los procesos de enseñanza y aprendizaje y a su vez la formación integral del estudiante, donde se pongan en práctica los valores sociales y democráticos.

Así mismo Romo (2012) considera que

El ambiente del salón de clase es esencial en el favorecimiento del desarrollo físico y cognitivo de los niños y las niñas. Resalta a su vez la importancia del desarrollo integral de las personas inmersas en el proceso educativo, el cual busca promover su integración social y crítica.

La anterior perspectiva describe que la escuela debe tener un ambiente para el reconocimiento y construcción de relaciones que promuevan la armonía y sana convivencia, donde se tengan en cuenta las diferentes experiencias para la construcción de conocimiento y pensamiento social. Desde este punto de vista el ámbito escolar proporciona escenarios para identificar y explicar las conductas disruptivas desde las percepciones de los estudiantes y cómo ellos las asumen desde su experiencia.

### **5.3 Experiencia**

Para Vargas (2007) la experiencia es

Un objeto cultural que se visibiliza como evidencia de nuevas formas de hacer pedagogía, de hacer escuela y ser maestros insertados como hitos en la escuela y sus contextos. Construida así la experiencia se puede ver como un fractal que se desprende y se relaciona con la escuela y el sistema educativo, para hallarse en múltiples vínculos y presencias que se entrelazan en forma invisible en el mundo de la educación (p.122).

La experiencia la entiendo como el conjunto de acciones y actividades inherentes al ser humano que busca ampliar e integrar las habilidades y actitudes que emergen en el contexto, permitiendo diversos vínculos sociales y experiencias vividas con un valor pedagógico y formativo.

Es preciso mencionar que, la experiencia pedagógica hace alusión a aquellos conocimientos teóricos o prácticos que acontecen entre estudiantes y maestros en espacios escolares definidos para lograr los objetivos de la educación, y la experiencia formativa hace énfasis en las diferentes situaciones que suceden en el entorno de manera formativa y espontánea entre diversos miembros de la comunidad educativa y que no esencialmente con fines y acciones dadas de manera organizada (Tapia, 2013, p.23)

Por tanto, la experiencia la asumiré como una construcción permanente en las áreas personal y social, donde emerjan las diversas formas de significados, relaciones y acciones que permitan una reflexión constante entre maestros y estudiantes. La experiencia desde los estudiantes me permite conocer e interpretar las percepciones que tienen sobre las conductas

disruptivas y de cómo desde la iniciativa de ellos proponen estrategias para disminuirlas en el ámbito escolar, siendo sujetos activos del proyecto.

#### **5.4 Percepciones**

Las percepciones están en el marco de las creencias y las concepciones que tienen los estudiantes, las cuales van a ser identificadas a partir de palabras asociadas a lo que diferentes autores han definido como conductas disruptivas. Las percepciones las asumiré como las ideas, opiniones, creencias y formas de describir que tienen los estudiantes sobre las conductas disruptivas, asociándolas al lenguaje y las maneras de nombrarlas. Por ello, los estudiantes de Educación Básica Primaria identifican las conductas disruptivas presentes en el aula escolar a través de sus propias experiencias vividas para ser narradas de diversas formas.

El concepto de percepción me permite orientarme como investigador a realizar un análisis y reflexión acerca de las diferentes maneras con las que los estudiantes nombran las conductas disruptivas, para así generar estrategias que ayuden a disminuir dichas conductas en el ámbito escolar.

Según Vigotsky (1960) la percepción “es un proceso activo de búsqueda de la correspondiente información, distinción entre las características entre sí, creación de una hipótesis apropiada y, después, comparación de esta hipótesis con los datos originales”. Las percepciones se pueden entender como la forma de organizar la información para luego interpretarla por medio de las impresiones de los diferentes sentidos con el fin de construir significado.

A través de las percepciones, los estudiantes de Educación Primaria identifican las conductas disruptivas presentes en el aula escolar a través de sus propias experiencias vividas para ser narradas de diversas formas. El concepto de percepción aporta a esta investigación de manera significativa, ya que está enfocada en los mismos estudiantes para que sea ellos quienes cuenten que entienden por el objeto de estudio.

Estos conceptos abordados en el marco teórico, van a servir para identificar, comprender e interceptar como las conductas emergen en las discusiones, conversaciones y palabras de los estudiantes desde una mirada holística y reflexiva que permitan explicar y comprender el objeto de estudio, para así tomar postura frente a lo que sucede en el ámbito escolar y construir estrategias pedagógicas a partir de las ideas de los estudiantes.



## 6 Metodología

Esta investigación se orientó bajo el paradigma de la investigación cualitativa. Esta permite tener una mirada profunda de la realidad a partir de los significados y percepciones de los sujetos. Es por lo que, según Mejía (2007) la investigación cualitativa se puede definir como “el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes”. En este marco me identifico con el planteamiento de Mejía porque es propicio para comprender la realidad y lo que acontece en ella desde un enfoque social y una perspectiva directa de los participantes, por medio de diferentes estrategias que ayuden a la construcción de significados desarrollados por los mismos estudiantes.

Para esta investigación se establece un enfoque fenomenológico porque permite describir el verdadero sentido de las experiencias vividas por los mismos estudiantes a partir de las conductas disruptivas, y un enfoque hermenéutico porque propicia la interpretación de la propia realidad, para generar una transformación en el ámbito escolar.

Por otro lado, atendiendo a algunos aspectos de la investigación acción, entendida esta según Elliott (1981) como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción de la misma”, busco por medio de algunos elementos de la investigación acción, lograr una transformación en el ámbito escolar mediante la reflexión de la práctica docente y las experiencias vividas por los mismos estudiantes. Para ello se plantea la investigación acción como enfoque complementario, al utilizar las siguientes técnicas: entrevistas semiestructuradas, observación participante, grupos de discusión, grabaciones de videos y audios. El diálogo y la percepción, ya que los relatos y vivencias de los estudiantes emergen de acuerdo al contexto inmediato, donde las experiencias se convierten en partes esenciales del proceso educativo. Además, la investigación-acción entendida según Ebbut (1983) como “un estudio sistemático orientado a mejorar la práctica educativa por grupo de sujetos implicados a través de sus propias acciones prácticas, y de reflexión sobre los efectos de tales acciones”, me permite identificar que con este planteamiento de Ebbut sobre la investigación acción, como maestro deseo lograr estudiantes autocríticos para lograr acciones que generen transformación en el ámbito escolar.

Para el desarrollo de esta investigación, se les hizo la invitación abierta a los estudiantes del grado Cuarto A de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla para participar de manera libre y voluntaria en el desarrollo del trabajo, por lo cual se les socializó a los padres de familia en que consta la investigación para así firmar el consentimiento informado; con base a esta información se trabajó con aquellos estudiantes que de manera voluntaria aceptaron ser partícipes del desarrollo de la investigación y que los padres aceptaron que su hijo o hija hiciera parte del proceso.

Por medio de la investigación acción se implementó la entrevista semiestructurada entendida como la recolección de información de manera ordenada y organizada que le permite al investigador elaborar preguntas con opción de argumentación, de desarrollo y razonamiento. Inicialmente se desarrolló esta técnica porque permitió que los estudiantes de Educación Primaria elaboraran sus propias narraciones a partir de preguntas orientadoras que los llevaron a la identificación y análisis de las conductas disruptivas desde sus propias experiencias vividas.

La observación participante consistió en que el investigador interactuó con los protagonistas, permitiendo la recolección de la información de manera verídica y confiable. El desarrollo esta técnica permitió conocer de cerca lo que ocurre en el ámbito escolar, donde los estudiantes como sujetos activos dieron cuenta de sus propias percepciones sobre diversos comportamientos que los hacían sentir frustrados, con ira y predispuestos a responder con agresividad.

Las grabaciones de video y de audio fueron formatos que permitieron crear contenido interactivo para lograr mayor atención en las personas. El desarrollo de esta técnicas ayudó a registrar videos y sonidos de los encuentros con los estudiantes sobre las percepciones de las conductas disruptivas, permitiendo observar y escuchar varias veces los relatos hechos por ellos mismos, para identificar aspectos relevantes del objeto de estudio y así analizarlos con detenimiento luego de las transcripciones, aportando evidencias a la investigación.

Según Maykut y Morehouse (1999) un grupo de discusión se define como “una conversación cuidadosamente planeada, diseñada para obtener información sobre un tema determinado, en un ambiente permisivo, no directivo. Una conversación en grupo con propósito”. Este planteamiento facilitó la comprensión del grupo como un medio de conversación con sentido para los participantes, que brinda información acerca de un fenómeno de estudio. Los grupos de discusión se desarrollaron para continuar con la recolección de información de primera

mano con el fin de ampliar el conocimiento con sus opiniones en grupo sobre las conductas disruptivas. Esto permitió explicar y comparar las experiencias y puntos de vista de los participantes poniendo en conversación diferentes percepciones sobre los mismos comportamientos.

En el desarrollo de la investigación se contó con varios instrumentos y formas de registro: diario de campo, guión de entrevista, registro de observación, transcripción de entrevistas..., los cuales permitieron el análisis e interpretación posterior de la información.

Esta investigación se realizó en el contexto educativo, teniendo como escenario principal el ámbito escolar, donde es posible observar la práctica cotidiana de los procesos pedagógicos; es allí donde los estudiantes manifiestan sus propias realidades y el maestro tiene la posibilidad de analizar e interpretar dichas conductas, para así generar conjuntamente con ellos diferentes estrategias que ayuden a disminuir la incidencia de las conductas disruptivas.

### **6.1 Caracterización de los estudiantes de cuarto**

Las conductas de los estudiantes de este grado son egoístas, pronuncian palabras soeces, se distraen con facilidad, se les dificulta el trabajo en equipo y demuestran poco sentido de superación en el proceso formativo. Los estudiantes han empezado a manifestar diferentes estados de ánimo, realizan las actividades académicas más rápido sin prestarles atención si las realizaron bien o mal, provocando la distracción de los demás compañeros. Estas conductas en el aula de clase obstruyen el proceso de formación y generan ambientes de aula no adecuados, lo que dificulta la disposición para enseñar y aprender.

Los participantes beneficiarios de esta investigación fueron los estudiantes del grado Cuarto A, docentes y comunidad en general, ya que a partir de las percepciones que los estudiantes, se pudo generar una propuesta a través de estrategias que contribuyan a la formación integral y disminución de las conductas disruptivas en el ámbito escolar. Estas estrategias se pueden definir como una metodología de enseñanza y aprendizaje de carácter participativo, dialógica desde una experiencia formativa, impulsada por el uso creativo y pedagógico consistente, de técnicas, ejercicios y actividades creadas específicamente para generar aprendizajes significativos.

### **Consideraciones éticas**

Por otro lado, se determinan como consideraciones éticas protocolos para el manejo y tratamiento de la información, los cuales dan cuenta de la socialización del proyecto de investigación y los objetivos entre los participantes, así con el consentimiento informado de padres de familia y estudiantes; por otro lado se solicitó por escrito la autorización formal a los padres de familia para realizar y hacer uso del material audiovisual como videos, fotos y audios. También fue importante hacer acuerdos de confidencialidad sobre el uso de la información recolectada en este trabajo de investigación, ya que el único propósito es educativo y totalmente voluntario.

## 7 Resultados

La investigación tuvo como objeto de estudio las conductas disruptivas que afectan el rendimiento académico y la convivencia en el ámbito escolar. Fue un problema que surgió de mi experiencia como maestro en la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla, y de la observación de diferentes conductas manifestadas por los estudiantes en el aula de clase y en lugares de entretenimiento, las cuales de una u otra forma obstaculizan el proceso de enseñanza y aprendizaje y a su vez la sana convivencia. Es por ello que se planteó como objetivo general explicar las conductas disruptivas que irrumpen en la dinámica escolar de la Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla, a partir de las percepciones de los estudiantes, cuyo problema de investigación fue ¿Cómo perciben los estudiantes de la Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla las conductas disruptivas que afectan la dinámica escolar y cuáles son sus propuestas para disminuirlas?

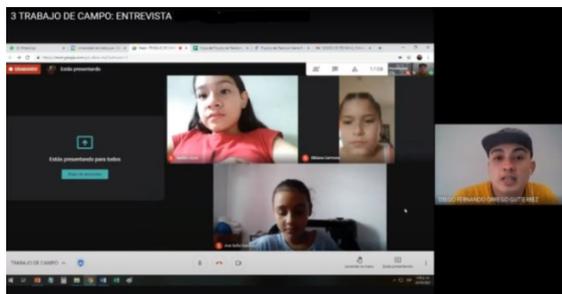
Se planteó una mirada pedagógica de las conductas disruptivas, contando en primer lugar con la participación de los estudiantes, sus voces y toma de conciencia abrieron una ruta para hacer propuestas que ayuden a disminuir las conductas con posibles incidencias en el rendimiento académico y la convivencia.

Los hallazgos permiten identificar las voces de los estudiantes a partir de las vivencias, lo que generó expresar las categorías, qué se obtuvo de la lectura e interpretación de los instrumentos. Cómo ellas se relacionan con las posibles estrategias pedagógicas a implementar?

Las estrategias pedagógicas a implementar en el aula de clase se deben convertir en una herramienta formativa, de manera que guíe a los estudiantes al alcance de aprendizajes significativos con sentido en ambientes favorables de manera natural y agradable, desarrollando en ellos habilidades y capacidades que les permitan tramitar todo lo que acontece en su cotidianidad. Con lo anterior se pretende lograr estudiantes afectuosos, con disposición a trabajar en equipo, curiosos, creativos, ello implica crear espacios que promuevan un ambiente propicio para el desarrollo de adecuadas relaciones interpersonales y un buen rendimiento escolar.

A continuación, se muestran en la tabla 1 las categorías emergentes producto del análisis de las entrevistas semiestructuradas. En los apartados se recogen las principales percepciones de los estudiantes sobre las conductas disruptivas y sus formas de nombradas. También se muestran algunas imágenes de los encuentros que ilustran el proceso de recolección de información.

**Figura 1.** Primera entrevista semiestructurada.



*Nota.* Primera entrevista semiestructurada con estudiantes del grado Cuarto A de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla. Mayo 24 de 2021.

**Figura 2.** Segunda entrevista semiestructurada.



*Nota.* Segunda entrevista semiestructurada con estudiantes del grado Cuarto A de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla. Mayo 27 de 2021.

**Figura 3.** Tercera entrevista semiestructurada.



*Nota.* Tercera entrevista semiestructurada con estudiantes del grado Cuarto A de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla. Mayo 27 de 2021.

**Figura 4.** Cuarta entrevista semiestructurada.



*Nota.* Cuarta entrevista semiestructurada con estudiantes del grado Cuarto A de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla. Julio 13 de 2021.

**Figura 5.** Quinta entrevista semiestructurada.



*Nota.* Quinta entrevista semiestructurada con estudiantes del grado Cuarto A de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla. Julio 23 de 2021.

**Tabla 1.** Categorías de las entrevistas semiestructuradas.

Categoría	Subcategorías	Texto codificado
<b>Formas de nombrar las conductas disruptivas</b>	Maltrato físico	<p>Niños muy maldadosos que le pueden pegar a uno porque les gusta hacerle muchas cosas a los demás niños como por ejemplo tirarle piedras, darle patadas.</p> <p>Hay niños que empujan, les pegan patadas a los demás.</p> <p>Compañeros que les hala el pelo a las niñas.</p> <p>Los estudiantes juegan muy brusco.</p> <p>Pegándole patadas cuando está en la silla, pelean con los puños.</p> <p>Cuando están enojados le pueden dar un mal golpe al estudiante.</p>
	Maltrato verbal	<p>Niños que dicen muchas groserías.</p> <p>Compañeros que tratan mal a los demás.</p>

	<p>Estudiantes que dicen palabras muy malas.                  Cuando les colocan apodos a los demás.                  Reírse de los demás si se caen o se aporrean.                  Cuando empiezan a decir nombres que no les gusta.</p>
Acoso personal	<p>Los estudiantes nombran estas situaciones como bullying, donde es molestar a otra persona que no quiere que la molesten.                  En ocasiones los maltratan, les pegan con puños, les dicen groserías, los insultan.</p>
Interrupción de las capacidades	<p>El compañero que no estaría juicioso en clase lo llamarían desconcentrado.                  Interrupción de la clase mediante las peleas.</p>
Comportamientos	<p>Niños malcriados porque los dejan hacer lo que ellos quiera                  Niños desobedientes.                  Molestar a las niñas cogiéndoles el cuaderno, quitarle los útiles escolares.                  Estudiantes que buscan pleito por nada.                  Haciendo bulla, tirando basuras, tirando aviones de papel en la cabeza, quitar la silla a los demás, quitar los lápices, robarle los cuadernos.                  Estudiantes que no hacen caso y los llaman mal educados.                  Estudiantes que hacen ruido tocando con los lápices la mesa.                  Cuando empiezan hacer bulla en el salón, correr por los pasillos, a veces gritan.</p>
Emociones	<p>Compañeros aburridos, mala gente, egoístas.                  Estudiantes que se enojan cuando van perdiendo en el juego.                  Cuando alguien hace bullying les da tristeza por los padres que creen que sus hijos se comportan bien.</p>
<b>Percepciones de los estudiantes</b>	<p>¿Cómo las reciben?</p> <p>Se sentirían tristes, molestas y enojadas cuando están interrumpiendo la clase.                  La frustración se puede presentar a veces en el aula de clase cuando sienten que no realizan bien las actividades.                  Las emociones las reciben con tristeza y ganas de llorar con intención de pegarles a los demás.                  Son muy egoístas en el juego.                  Porque el estudiante les pega, le hablan, les hace cosquillas y de esa manera interrumpe la clase.                  No poniéndole cuidado a la tarea por estar molestando.                  Un estudiante puede molestar a los otros cuando los empujan, dicen cosas ofensivas, apodos.                  Los comportamientos que irrumpen en el ámbito escolar los</p>

	<p>estudiantes lo han nombrado como no saber escuchar, ni prestar atención, compañeros groseros, mal educados, malas personas, no comparten, envidiosos.</p> <p>Cuando interrumpen la clase, sentirían rabia.</p> <p>Cuando les cogen algo sin permiso los estudiantes respondieron que se sentirían incomodos.</p> <p>Enojados porque no están respetando lo ajeno.</p> <p>Cuando interrumpen la clase los estudiantes respondieron que sienten que se está portando mal, se sienten mal y triste porque los interrumpen y tienen de empezar desde el principio.</p> <p>Cuando les cogen algo sin permiso los estudiantes sienten tristeza y rabia.</p>
<p>¿Cómo las captan?</p>	<p>El niño les está haciendo bullying.</p> <p>Porque el compañero ha cogido algo que no le han dado permiso</p> <p>El estudiante que hace trampa le van a decir que es tramposo.</p> <p>Se sentirían enojados porque el compañero debió pedir prestarlo.</p> <p>De lo contrario podría pegarle a compañero de la rabia porque molesta.</p> <p>Mirando cosas diferentes, con compañeros que los puedan molestar halándoles el pelo, quitándoles la silla.</p> <p>Cuando interrumpen clase, los estudiantes respondieron que es una falta de respeto.</p> <p>Ellos manifestaron que se sentirían mal, enojados.</p> <p>Cuando alguien coge sin permiso una de sus pertenencias, los estudiantes respondieron que se sentirían triste porque no le pedirían permiso, también se sentirían con rabia, enojados.</p>
<p>¿Cómo las interpretan para dar propuestas?</p>	<p>Porque si él no me deja hablar con los demás docentes, como los docentes las van a oír las explicaciones.</p> <p>Todo esto es irrespeto, porque esto no se debe hacer, ya que el profe nos está enseñando y explicando.</p> <p>Se puede presentar la desconcentración, porque el compañero les ha quitado el borrador no se lo ha devuelto.</p> <p>Los compañeros también se pueden poner a pelear con él.</p> <p>Ponerle un castigo generando frustración.</p> <p>Egoístas en el juego, ya que no permiten que los demás compañeros jueguen y el estudiante Miguel Ángel dijo “cuando le piden juego a uno se deben aceptar por educación para que no se pongan tristes”.</p> <p>Los estudiantes Miguel Ángel y Jeremías respondieron que se sentirían mal, porque “el profe esforzándose por explicar la clase y nosotros interrumpiéndolo así como nada”.</p> <p>Sentirían rabia porque estarían tratando de entender lo que el</p>

	<p>profe está diciendo para poder hacer las tareas. se sentirían mal porque cuando los distraen se les olvidan las cosas que deben hacer, enojados porque ellos intentando hacer las tareas.</p> <p>El bullying es molestar a otra persona que no quiere que la molesten, cuando les colocan apodos, les pegan, les dicen cosas malas que no quieren, que en ocasiones los maltratan, les pegan con puños, les dicen groserías, los insultan.</p> <p>Porque no se debe coger las cosas sin permiso, también porque “el profesor siempre dice que hay que llevar nuestras propias cosas y si se las está quitando los demás se quedan sin cosas.</p>
<p>¿Cómo actúan frente a la situación?</p>	<p>Le diría al estudiante que eso está muy mal, ya que debemos respetarnos entre todos.</p> <p>Sería prestar atención, tener paciencia y concentración para poder hacer las tareas muy bien.</p> <p>Dándole como consejo que se quede callado, porque por eso le pueden bajar las notas y que los profesores le echan muchas ganas a la clase para que el venga y la interrumpa.</p> <p>Ante estas situaciones se debe respirar y decirle al compañero que si se lo entrega por favor.</p> <p>Los estudiantes manifiestan que para relajarse ante esta situación observarían videos de memes.</p> <p>Cómo le dan sentido? para estar alegres en las clases no necesitan que los profesores hagan cosas buenas, solo necesitan concentrarse en la clase.</p> <p>Los estudiantes respondieron que la verdad ese compañero puede cambiar con la ayuda de familia, compañeros y profesores.</p>
<p><b>Posibles causas de las conductas disruptivas</b></p>	<p>Empujar al compañero durante el juego para hacerlo perder.</p> <p>Dentro el juego pueden surgir peleas debido a que algunos no comparten las cosas, son muy amarrados, peleones.</p> <p>Los estudiantes dijeron que las acciones son hacer las tareas rápido para no quedarse atrasados y mandarlas a tiempo.</p> <p>Durante el juego en ocasiones se aporrean corriendo, se pueden caer buscando a los amigos, algunas veces le pegan balonzos al arquero, también se pueden enojar con los amigos porque hace trampa.</p>
	<p>Lo que puede pasar con esta situación o compañero es que puede ocasionar un problema, porque la mamá del niño se va a decir a la otra mamá y se puede enojar la mamá.</p> <p>Seguro el compañero tiene problemas en su casa, porque la mamá le está poniendo demasiada tarea y no lo deja jugar con los amigos.</p> <p>Quizás tiene un hermano que le pegue o la mamá le grita mucho.</p>

Imitación	También puede pasar que en la calle lo puedan molestar y se desquita con los amigos en el colegio.
Desconcentración	No le entenderíamos la clase al profe, el compañero no podría hacer la tarea ya que él no estaba concentrado en lo que dijo el profe.
Manifestación de emociones	<p>El estudiante Jeremías manifestó que cuando alguien pierde siente frustración donde dice que es mala porque altera y lo pone a pelear Con los demás.</p> <p>De no controlar estas emociones de ira y rabia cuando el estudiante coge sin permiso las pertenencias.</p> <p>Ocurriría una discusión dependiendo de la emoción, ya que si estarían muy alterados sería mala, pero si estarían tranquilas sería buena.</p> <p>Cuando les cogen algo sin permiso los estudiantes se pueden poner muy bravos y hacer cosas que no debían hacer como por ejemplo golpear al amiguito, decirle malas palabras y lo aporrearía.</p>
Afectación de las relaciones entre pares	Diferencias entre los compañeros, ya que hay no aceptan que perdieron, empiezan a discutir porque ya no quieren jugar.
Diálogo inteligente entre pares	<p>Hablar con el niño que está haciendo bullying, donde le dirían que eso está mal.</p> <p>Decirles que no le peguen a los más pequeños y si no hacen caso se debe decirle al profesor.</p> <p>Los estudiantes respondieron que le dirían al compañero que por favor le devuelva la pertenencia.</p> <p>Le dirían a los compañeros que realicen bien las filas, que no hagan nada malo en las sillas, no correr, no pararse del asiento, también le dirían a los compañeros que se comporten bien.</p>
<b>Posibles propuestas de actuación</b>	<p>Trato digno y respetuoso</p> <p>A los compañeros se tienen que respetarlos y no maltratarlos.</p> <p>También le dirían al compañero que debe respetar las reglas.</p> <p>Que no molesten a los demás, que no digan groserías, tratarse bien entre ellos.</p>
Relajación-meditación	<p>Los estudiantes dieron como respuesta que deben respirar profundo para controlar el enojo, la rabia, pensar en cosas hermosas para lograr la concentración.</p> <p>Los estudiantes respondieron que se deben relajar, contar hasta 3, respirar profundamente, pensar en cosas felices.</p> <p>Para controlar las emociones los estudiantes respondieron que deben calmarse, decirle al amiguito que por favor le devuelvan las cosas que no quieren pelear para estar bien.</p> <p>Calmar la ira tranquilizándose para no hacer cosas malas y que no moleste a los demás.</p>

		<p>Deben calmarse, decirle al amiguito que por favor le devuelvan las cosas que no quieren pelear para estar bien, calmar la ira tranquilizándose para no hacer cosas malas y que no moleste a los demás.</p>
		<p>Que después de hacer las tareas los pongan hacer manualidades, a pintar, a ver el ambiente.</p> <p>Las acciones son no jugar y concentrarse en las tareas.</p> <p>Se pondría hacer algo que les guste mucho, pensar en otras cosas productivas y no dejarse llevar por el estrés.</p> <p>Se debe escuchar lo que dice el profesor y respetarlo, ser rápido y saber lo que está haciendo, no escuchar a los demás cuando hablen de manera inoportuna.</p> <p>Que no interrumpan al profesor, que se sienten para que no interrumpan a los otros, que fueran buenas personas haciendo sus tareas tranquilas.</p> <p>Que se comporten bien porque al colegio se viene a estudiar y no a jugar.</p>
	Desarrollo de habilidades-capacidades	
	Normas en la escuela	<p>Que no haya peleas, que no haya diferencias donde todos puedan jugar y divertirse; que acepten cuando digan que no, que no griten.</p>
<b>Convivencia</b>	Normas en el aula de clase	<p>Pedir la mano para hablar, no interrumpir la clase, no molestar cuando se está estudiando o haciendo cosas importantes, ser respetuosos, que compartan, levantar la mano para preguntar algo importante de la clase.</p> <p>Dando como consejos al compañero que no interrumpa la clase, que alce la mano para pedir la palabra, que por favor haga silencio.</p> <p>Para estar calmados se deben concentrarse mucho en las cosas que están realizando, estar atentos a la clase, respirar, poner atención.</p> <p>Cuando el compañero realiza una pregunta y el profesor no lo escucha, alguien le pueda repetir.</p> <p>Dentro de los consejos que les darían a los estudiantes, ellos respondieron que hagan silencio, no gritar para poder entender, que hagan casa para que les salgo todo bien en la vida, mayor concentración en la tarea, que se sienten para que no lo regañen.</p> <p>Decirle al compañero que no tiren papeles, no hagan desorden, respirar y que si quieren jugar con ellos, decirle al estudiante que no hable cuando el profesor está explicando.</p> <p>Tener buena disciplina, buen humor, estudiar más, comportarse bien, hacer silencio en clase.</p>
	Formas de convivir	<p>Divertirse con los compañeros desarrollar la mente haciendo ejercicio y escribiendo.</p>

	Los juegos permiten hablar con los amigos, los distrae.
Relaciones entre pares	<p>Le dirían al estudiante que tenga más respeto con la clase.</p> <p>El estudiante Miguel Ángel respondió que se la lleva bien con algunos y con otro no porque hay algunos que son muy peleones, pelean por todo sin hacerles nada.</p> <p>Para escoger al compañero debe ser que no pelee, que ayude hacer las actividades y que al momento de hacer las tareas no piense en jugar, que respete las reglas, que no grite.</p> <p>Que los niños grandes no se peleen con los niños pequeños.</p> <p>Se la llevan bien con los demás, nunca se pelean, se divierten mucho, siendo buenos amigos.</p> <p>Les gustan es que comparten, no pelean, son divertidos a la hora de jugar, que son amistosos, alegres, sinceros, enérgicos.</p> <p>Para escoger a los compañeros no importa si son inteligentes no, porque lo esencial es intentar hacer el trabajo y si queda malo lo pueden corregir entre todos.</p> <p>Que los estudiantes sean respetuosos con los demás compañeros.</p>
Relación maestro estudiante	<p>En cuanto a la participación, el maestro debe explicar mejor la clase, porque ahí ellos ya van a saber que responder.</p> <p>El profe les ayuda cuando explica lo que están haciendo en clase, cuando les da consejos.</p>

*Nota.:* Esta tabla es producto de un análisis de primer nivel, donde se categorizaron y analizaron las entrevistas semiestructuradas. La tabla sintetiza 5 categorías emergentes, las cuales, a su vez, contienen subcategorías relacionadas. Elaboración propia, producto del tratamiento de la información.

En esta tabla se pueden observar las diferentes maneras de nombrar y percibir las conductas disruptivas por parte de los estudiantes en el ámbito escolar, predominando las conductas tipo maltrato físico, verbal y comportamientos de oposición a la norma.

Además, se identificaron diferentes formas de percepción de los estudiantes en cuanto al estado de ánimo, la interrupción de capacidades y manifestación de emociones. En los diálogos realizados en pequeños grupos, los estudiantes manifestaron hipótesis sobre las posibles causas por las cuales se hacen repetitivas estas conductas en el ámbito escolar; ellas pueden estar asociadas a la violencia intrafamiliar, al juego de competencia, imitación, desconcentración, cada una de estas causas pueden manifestarse en emociones que en varias oportunidades se encuentran vinculadas con acciones agresivas.

Los estudiantes son conscientes que esas conductas están afectando su ser y el rendimiento académico, esta conclusión fue una entrada a conocer sus propuestas de actuación para disminuirlas. La mayoría de las propuestas están enfocadas al respeto, desarrollo de capacidades, la convivencia, la relación entre iguales y la meditación. Con una intencionalidad formativa todas las propuestas pueden ser transformadas para funcionar como espacios que ayuden a disminuir las conductas dentro y fuera del aula de clase.

Otro de los instrumentos implementados en la investigación fue el grupo de discusión que permitió extraer otras categorías, estas se presentan en la tabla 2 producto del análisis de los grupos de discusión. En los apartados se recogen las principales voces de los estudiantes sobre las conductas disruptivas y sus formas de nombradas, además de unas posibles propuestas de actuación. También se muestran algunas imágenes de los encuentros que ilustran el proceso de recolección de información.

**Figura 6.** Primer grupo de discusión.



*Nota.* Primer grupo de discusión con estudiantes del grado Cuarto A de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla. Julio 19 de 2021

**Figura 7.** Segundo grupo de discusión.



*Nota.* Segundo grupo de discusión con estudiantes del grado Cuarto A de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla. Julio 21 de 2021.

**Figura 8.** Tercer grupo de discusión.



*Nota.* Tercer grupo de discusión con estudiantes del grado Cuarto A de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla. Septiembre 01 de 2021.

**Tabla 2.** Categorías de grupos de discusión

Categoría	Subcategorías	Texto codificado
<b>Formas de nombrar las conductas disruptivas</b>	Maltrato físico	<p>Las peleas con los compañeros.</p> <p>Durante el juego puede pasar que se pueden caer poniéndoles zancadilla, empujarlos, tirarlos al piso, cogerlo del uniforme, aporrearlos.</p> <p>Observan el bullying cuando hacen caer a los demás con zancadilla, empujándolos.</p> <p>Cuando los hacen caer y pueden llegar a hacer cosas indebidas como pegarle al otro que lo hizo caer.</p> <p>También manifestaron que se han sentido de esta manera cuando un compañero los agrede de manera física, tirándoles papeles, de no controlarla podrían pegarle a los demás, le botarían el lápiz.</p> <p>Pegarle patadas, palmadas al compañero en el salón.</p> <p>Salomé Saldarriaga manifestó “yo a veces me porto mal, pues... me porto mal pegándole a los compañeros, dándoles patadas”.</p> <p>Durante el juego lo que puede pasar es que pueden aporrear si corren mucho, se pueden lastimar.</p> <p>A veces hay algunas peleas en el juego porque cuando lo encuentran fácil se ponen a pelear ya que no le dio tiempo y empieza una discusión.</p> <p>Para Salomé el bullying es regañando, pegando, hablando mal, molestar a los compañeros, hacerle bromas pesadas, lastimarlos, empujarlos desde las escaleras, humillarlos diciendo cosas que mantienen en secreto.</p>
	Maltrato verbal	Los comportamientos que afectan el aprendizaje y/o convivencia

	<p>son la grosería.</p> <p>No respetarían al profesor diciéndole cosas indebidas.</p> <p>Ignorar a un compañero porque es feo, burlándose de los demás diciéndole que tiene mal aliento, cosas indebidas.</p> <p>Algunos compañeros se pueden burlar de quien se caiga en el juego.</p> <p>Que a veces los compañeros dicen malas palabras.</p>
<p>Acoso personal</p>	<p>Molestando al compañero, aporreándolo, diciéndole cosas al oído malas.</p> <p>El bullying como un comportamiento que afecta el aprendizaje y la convivencia, porque son los busca pleitos.</p> <p>Cuando molestan a los compañeros enviándole papeles inadecuados, obligando a los demás a hacer algo que no quieren, haciendo bromas pesadas.</p> <p>Dañándole los cuadernos a los compañeros, encerrándolos en el salón.</p> <p>El bullying se manifiesta cuando “yo estoy quieto y viene otro a molestarme, pegándome, tirándome papeles.</p> <p>Molestar de manera negativa sería molestándolo con papeles, rayándole y dañándole el cuaderno.</p> <p>Haciendo cosas malas como mojarle los cuadernos, dañarle el bolso, botarlo a la basura, dejárselo tirado en la calle, que lo inculpen por algo que no hizo.</p> <p>Cuando molestan a los demás haciéndoles una mala broma.</p> <p>Haciendo bullying: “molestar a una persona cuando uno no quiere”, molestar a una persona muy gravemente como pegarle y no dejarlo tranquilo nunca.</p>
<p>Interrupción de las capacidades</p>	<p>Los que se distraen y después no saben qué hacer mediante el juego inoportuno, rayan los cuadernos y no colocan atención a la clase.</p> <p>Molestándolos cuando están haciendo la tarea.</p> <p>No prestarle atención al profesor cuando está explicando.</p> <p>Gritar cuando el profesor está hablando algo importante, hablar con los amigos cuando el profé está hablando.</p> <p>Yesid Matías dijo que “en ocasiones he molestado en clase a los amigos, así que cuando están haciendo las tareas y uno lo molesta quitándole las cosas”.</p>
<p>Comportamientos</p>	<p>Las charlas en clase, jugar en clase.</p> <p>No respetarían las horas, ya que en la hora de español se podrían ir a la clase se matemáticas, a otras clases, se podrían salirse del colegio.</p>

<p>Emociones</p>	<p>No juegan con ellos cuando están enojados, egoístas.                  Han sentido rabia cuando les empiezan a pegar los compañeros                  Cuando se enojan con el hermano, cuando los regañan por algo que no han hecho.                  Algunos estudiantes son egoístas.                  También se identificaron con la tristeza porque cuando alguien los molesta, les pegan, los regañan se han sentido tristes.                  Han sentido rabia o ira cuando un compañero les pegan por algo que no hicieron por rencor.                  Cuando están enojados no quieren hablar con nadie, los trate mal.                  El odio porque no respetan a los demás.                  Se pueden enojar con el compañero porque a veces hace trampa</p>
<p>¿Cómo las reciben?</p>	<p>Algunas veces corro por la casa y mi mamá me dice que estoy loco.                  Se han sentido triste cuando les pegan, los regañan, hacerlos sentir mal.</p>
<p>¿Cómo las captan?</p>	<p>Han sentido rabia cuando un pelaito me molesta por la calle y me enfurece mucho. Para controlarla debo respirar profundo.                  He sentido rabia cuando me quitan mis cosas los estudiantes cuando yo me paro para mostrarle mi tarea y cuando miro ya no tengo mi lápiz.                  Salomé manifiesta que “siente rabia en el aula de clase “cuando me regañan o me empiezan hacer bullying algunos compañeros”</p>
<p><b>Percepciones de los estudiantes</b>                  ¿Cómo las interpretan para dar propuestas?</p>	<p>Cuando a veces hacen algo mal y les pegan, porque les quitan las cosas a los niños que no deberían quitarles.                  Ellos hace eso porque hacen muchas cosas malas porque les da rabia, les pueden pegar en la casa o maltratarlos sus mamás, sus papás.</p>
<p>¿Cómo actúan frente a la situación?</p>	<p>Ellos respondieron que se expresan, se desahogan con las personas, con los que más tienen confianza.                  Cuando un compañero interrumpe la clase la estudiante Ana Sofía respondió: me enojaría porque el niño está interrumpiendo la clase.                  Ante el enojo respiraría por la nariz y después botar por la boca para después tranquilizarme.                  Le dirían al compañero que deje de ser egoísta; que estaría haciendo algo mal y le dirían que no los vuelva a molestar.</p>
<p>Maltrato intrafamiliar</p>	<p>Cuando hay fuertes discusiones entre la familia.                  Cuando la mamá los regaña y les pega.                  El estudiante Felipe respondió que lo tratan mal o lo maltratan en la casa.</p>

		También se sienten tristes cuando los papás les pegan por coger cosas sin permiso, por lo molestar.
	Imitación	El compañero hace todo eso porque “él es así y lo ha aprendido en la calle, es para llamar la atención, es decir, “que a veces hacen eso para que otras personas le paren bolas”.
	Manifestación de emociones	A veces maltratan a los amiguitos por nada que no han hecho, solamente lo hacen por jugar y eso no se debería hacer; donde Jesús Omar respondió que esto puede pasar porque está bravo consigo mismo, alguna vez hizo una broma y no lo supero y por eso lo maltratan. Salomé Saldarriaga manifestó “he sentido rabia cuando a veces me pagan o me regañan mi mamá o papá”.
<b>Posibles propuestas de actuación</b>	Diálogo inteligente entre pares	Le dicen al compañero que si por favor se puede ir a sentar, decirle al profesor, no ponerle atención al compañero que los está molestando, le dirían que no sea grosero. Que por favor haga silencio y que se siente en su puesto, le dicen que haga la tarea.
	Trato digno y respetuoso	Que actuarían bien no molestando a los demás, alegres jugando y divirtiéndose con los compañeros, actuarían con fe porque siempre pensarían en ganar un juego o que vayan a hacer algo con confianza, amorosos con todas las personas. Cuando hacen algo malo o los hacen sentir mal se disculpan.
	Relajación-meditación	Para controlar la rabia o la ira respirarían profundo, no hacerles nada e irse para la casa, contar hasta tres, escuchar música, alejarse de ellos, encerrarse en la habitación y no hacerle caso a nadie. Para controlar la rabia o la ira pensarían en cosas buenas para no sentir tanta rabia, respirar profundo, pensar en las cosas que hacen mejor y que aman más, cerrar los ojos.
	Normas en la escuela	Respetar a todo el colegio, para ser más respetuosos con los compañeros, profesores, para ser más ordenados y más juicios en el colegio y en la casa. No pelear con los compañeros, no portarse mal en el colegio.
<b>Convivencia</b>		Dar ejemplo haciendo las tareas, no jugando, no hacer cosas indebidas como salirse del salón.
	Normas en el aula de clase	El comportamiento debe ser adecuado haciendo silencio, sentarse en el puesto, no molestar al compañero, no irrespetando a los compañeros, no diciéndoles groserías, no hacer bulla, no pegándoles y ayudándolos en las tareas. Siendo responsables con las tareas, estudiando las tablas, mantener limpio el salón de clase. El respeto porque no se debe correr y no pegarle a los compañeros.

Formas de convivir	<p>Los estudiantes respondieron que los tratan amablemente, bien, con respeto.</p> <p>No está bien mentir ya que no mejoraría la relación con la familia y los amigos.</p>
Relaciones entre pares	<p>Ayudar a mis compañeros.</p> <p>Respetar a las personas, compañeros.</p>

*Nota:* Esta tabla es producto de un análisis de primer nivel, donde se categorizaron y analizaron los grupos de discusión. La tabla sintetiza 5 categorías emergentes, las cuales, a su vez, contienen subcategorías relacionadas. Elaboración propia, producto del tratamiento de la información.

La tabla 2 muestra los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la técnica grupo de discusión a los estudiantes del grado Cuarto A. En esta tabla al igual que en la tabla 1 se pueden observar las maneras de nombrar y percibir las conductas disruptivas por parte de los estudiantes a partir del lenguaje natural, según sus propias vivencias en el ámbito escolar, predominando las conductas de tipo maltrato físico, verbal, el acoso personal, interrupción de capacidades, comportamientos de oposición a la norma.

Se identificaron diferentes percepciones relacionadas con el estado de ánimo de los estudiantes. En este caso las discusiones giraron en torno a las posibles causas por las cuales se presentan estas conductas, se reitera en los estudiantes una asociación de la conducta disruptiva y la violencia intrafamiliar, la imitación y la manifestación de emociones. Cada una de las conductas nombradas por los estudiantes se vincula a su vez con las interrupciones de la dinámica escolar. Cabe resaltar que durante los grupos de discusión, los estudiantes expresaron varias propuestas de actuación para ayudar a disminuir las conductas relacionadas con el respeto entre iguales y la posibilidad de mejorar la convivencia.

A continuación, se muestran en la tabla 3 las categorías emergentes producto del análisis de la observación participante. En los apartados se recogen las principales percepciones de los estudiantes sobre las conductas disruptivas y sus formas de nombradas. También se muestran algunas imágenes de los encuentros que ilustran el proceso de recolección de información.

**Figura 9.** Primera observación participante.



*Nota.* Primera observación participante con estudiantes del grado Cuarto A de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla. Junio 08 de 2021.

**Figura 10.** Segunda observación participante.



*Nota.* Segunda observación participante con estudiantes del grado Cuarto A de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla. Agosto 26 de 2021.

**Tabla 3.** Categorías de la observación participante.

Categoría	Subcategorías	Texto codificado
<b>Formas de nombrar las conductas disruptivas</b>	Maltrato físico	Intentan hacer caer al compañero de adelante poniéndoles el pie atravesado.
	Maltrato verbal	Algunos compañeros se reían del otro equipo cuando iba perdiendo, haciendo comentarios mal intencionados.
	Interrupción de las capacidades	Un poco desconcentrados en clase con la atención en otra cosa. Se observan con la mirada en otra parte. Empiezan a charlar con los demás compañeros, desconcentrándose fácilmente de la clase. Se entretenían hablando con el compañero del lado, no realizaban de manera consciente el ejercicio por estar desconcentrados.
	Comportamientos	Se paran del puesto a prestar útiles escolares. Se quitan el tapabocas de manera constante. Se observa que la mayoría de los niños hombres empiezan a gritar, desorganizando la formación.

		Cogiéndoles el bolso sin permiso con la intención de esconderlo. Realizar ruido con los lápices en el puesto.
	Emociones	Se observan ansiosos, inquietos. En ocasiones se mostraron ansiosos en el aire libre. Se observaron alegres, pero a la vez ruidos. En ocasiones se miraban enojados, le echaban la culpa al otro por no saber responder bien.
<b>Percepción del docente</b>	Seguimiento de instrucciones	Se observa dificultad en la realización de la formación.
	Manifestación de emociones	Se observan estudiantes eufóricos por hacer las actividades, lo que ocasiona molestar a los demás e interrumpir la clase, en cambio otros se observan callados y tímidos. En ocasiones se mostraron alegres por responder bien, pero también empezaban a murmurar entre ellos mismos.
<b>Posibles causas de las conductas disruptivas</b>	Manifestación de emociones	Pereza, cansancio en la realización de las actividades académicas. Incertidumbre, miedo para conformar equipos de trabajo.
	Por competencia	Por imitación haciéndolo lo que el otro compañero hacía en el juego.
	Oposición a la norma	Llamar la atención, llevar lo contrario en el no cumplimiento de las instrucciones.
	Por medicación	Estudiante debido a su DX manifiesta conductas que irrumpen la dinámica escolar: se observa inquieto, ansioso, se levanta constantemente del lugar de trabajo, hace ruido con los útiles escolares, acuesta en el suelo.

*Nota.* Esta tabla es producto de un análisis de primer nivel, donde se categorizó y analizó la observación participante. La tabla sintetiza 3 categorías emergentes, las cuales, a su vez, contienen subcategorías relacionadas. Elaboración propia, producto del tratamiento de la información.

La tabla 3 muestra los resultados a partir de la observación participante, donde se utilizó una ficha de registro como instrumento para recoger la información. En esta tabla se puede visualizar que se siguen presentadas conductas de tipo de maltrato físico, verbal, comportamientos distractores e interrupción de las capacidades. En esta tabla se puede observar también la percepción del maestro en cuanto al seguimiento de la norma y emociones, donde surgieron unas posibles causas en cuanto a la manifestación de emociones, oposición a la norma, las cuales pueden ocasionar la presencia de ciertas conductas que irrumpen la dinámica escolar.

En esta observación participante fue importante la percepción del maestro, ya que se observó cómo los estudiantes se comportan y se relacionan tanto dentro como fuera del aula de clase. En este análisis se pudo notar que predominan las conductas disruptivas de tipo interrupción de capacidades y manifestación de emociones como factor que afecta la dinámica escolar.

A continuación, se muestran en la tabla 4 la definición de categorías producto del análisis de los instrumentos aplicados. En los apartados se recogen las principales ideas que definen las categorías desde una interpretación naturalista.

**Tabla 4.** Definición de categorías emergentes.

Categoría	Subcategorías	Definición
<b>Formas de nombrar las conductas disruptivas</b>	Maltrato físico	A partir de la revisión y el análisis de los instrumentos de recolección de la información como las entrevistas
	Maltrato verbal	
	Interrupción de las capacidades	semiestructuradas, los grupos de discusión y la observación participante se encontró la categoría de las conductas disruptivas que se manifiestan en el ámbito escolar. Los estudiantes las
	Comportamientos	definen como molestar al otro, tirar papales en la cabeza, halar el pelo, empujar a un compañero, hacer cosquillas, dar patadas, puños y golpes, practicar juegos bruscos, pelear con el otro y poner zancandilla cuando el compañero está caminando o jugando. Por otro lado el estudiante Jeremías José manifiesta que “cuando alguien pierde en el juego se siente frustración porque se altera y se pone a pelear con los demás diciendo que no es justo” lo que genera perturbación en las relaciones con los demás compañeros.
	Emociones	Los estudiantes del grado cuarto A, nombras las conductas disruptivas mediante insultos, es decir, groserías, malas palabras, colocar apodos haciendo sentir mal y triste al compañero, burlas mal intencionadas cuando se cae un compañero o diciéndole a los demás que tienen mal aliento y cosas indebidas. Además, ellos las entienden por ser desobediente, hacer desorden, hacer ruido con objetos, correr y jugar en el salón de clase, coger sin permiso los útiles escolares de los demás, levantarse constantemente del puesto, las conversaciones inoportunas cuando el profesor está explicando un tema, decir cosas malas al oído, enviar papeles con frases inadecuadas obligando a los demás a hacer algo que no quieren, hacer cosas malas como mojarle los cuadernos al compañero, dañarle el bolso, botarlo a la basura, dejárselo tirado en la calle y que lo inculpen por algo que no hizo; lo cual implica la desconcentración cuando un compañero no está juicioso, la distracción y la falta de atención, no realizar las actividades a

		<p>tiempo por estar molestando a los demás.</p> <p>Los estudiantes manifestaron en los instrumentos de recolección que las conductas disruptivas se dan cuando están aburridos, son mala gente, egoístas que no prestan nada, cuando están enojados y pelean por todo; donde el sentimiento de rabia e ira se expresa cuando un compañero les pega o los tratan mal por algo que no hicieron sintiendo rencor, el odio porque no respetan a los demás, gritar cuando el profesor está hablando algo importante; cabe resaltar que el estudiante Samuel Jerónimo manifiesta que “la pereza es no hacer las tareas y poder molestar a los demás”.</p>
<b>Percepciones del estudiante</b>	¿Cómo las reciben?	<p>Al realizar el análisis de los instrumentos de recolección de la información como las entrevistas semiestructuradas, los grupos de discusión se encontró la categoría emergente de las percepciones, donde los estudiantes reciben las conductas disruptivas de manera molesta, que perturban su ser y con emociones de enojo y rabia, ya que las captan de manera conscientes porque según los estudiantes “si un compañero los molesta y no los deja hablar con los demás docentes, como los docentes van a oír las explicaciones del estudiante”, donde lo nombran como una falta de respeto, debido a que según la estudiante Yancelly “el maestro se está esforzando por enseñar, explicar las actividades y nosotros interrumpiéndolo así como nada”.</p> <p>Además estas percepciones de las conductas disruptivas según los estudiantes se dan por medio de cómo actuar y enfrentar la situación, presentándose de dos maneras diferentes: desde la parte positiva a través de la respiración, contar hasta 3, los buenos consejos a los demás para que se comporten bien; y la parte negativa por medio del enojo, la ira, la rabia, la tristeza y la frustración provocando las agresiones, los insultos, las peleas, y las distracciones en el ámbito escolar según el estado de ánimo del estudiante.</p>
	¿Cómo las captan?	
	¿Cómo las interpretan para dar propuestas?	
	¿Cómo actuar frente a la situación?	
<b>Posibles causas de las conductas disruptivas</b>	Competencia	<p>A partir de la revisión y el análisis de los instrumentos de recolección de la información como las entrevistas semiestructuradas, los grupos de discusión y la observación participante se encontró la categoría de posibles causas de las conductas disruptivas. Esta categoría se puede dar desde la competencia, violencia intrafamiliar, imitación, manifestación de emociones y relaciones entre pares. Es por ello que según los estudiantes éstas se pueden presentar por medio de la frustración ocasionando peleas con otros, los problemas en su casa donde la mamá le grita al hijo o le está poniendo demasiada tarea y no lo deja jugar, también puede pasar que en la calle al compañero lo puedan molestar y se desquita con los amigos en el colegio, diferencias de conflicto entre los mismos compañeros, ya que hay no aceptan que pierdan en el juego y empiezan a discutir porque ya no quieren jugar, y hacer las tareas rápido para no quedarse atrasados.</p> <p>Según Jesús Omar el estudiante dice malas palabras o se</p>
	Violencia intrafamiliar	
	Imitación	
	Manifestación de emociones	
	Relaciones entre los estudiantes	

		<p>comporta mal porque se “sentiría mal, enojado con alguien o conmigo” y el estudiante Felipe manifestó en el grupo de discusión que “al estudiante lo tratan mal o lo maltratan en la casa lo que ocasiona que maltraten a los amiguitos por nada que no han hecho o solamente lo hacen por jugar. Otras de las posibles causas por las cuales se presentan las conductas disruptivas en el aula de clase es porque el compañero hace todo eso porque “él es así y lo ha aprendido en la calle, es para llamar la atención, es decir, “que a veces hacen eso para que otras personas le paren bolas”.</p>
<b>Posibles propuestas de actuación</b>	Diálogo inteligente entre pares.	<p>A partir de la revisión y el análisis de los instrumentos de recolección de la información como las entrevistas semiestructuradas y los grupos de discusión se encontró la categoría de las propuestas de actuación. Esta categoría se puede dar a partir hablar con el otro de manera respetuosa, hacer acciones que ayuden a estar calmados y tranquilos, ayudar al otro en lo que necesite, realizar otro de tipo de actividades, dar y recibir que ayuden a favorecer un ambiente agradable en el ámbito escolar.</p> <p>Dentro de las propuestas de actuación dadas por los estudiantes den los instrumentos están: decirle al compañero que debe respetar las reglas, compañero que deje de estar molestando a los demás, dejar de ser egoísta, realizar una respiración profunda, escuchar los consejos de la familia, contar hasta tres, buscar de la ayuda de la familia, después de hacer las tareas hacer manualidades, pintar, a ver el ambiente, escuchar y respetar al profesor, realizar bien las filas cuando haya formación, evitar rayar o dañar las mesas, sillas del aula de clase o institución, no correr por los pasillos ni pararse del asiento.</p>
	Trato digno y respetuoso	
	Relajación – meditación	
	Trabajo colaborativo.	
	Desarrollo de habilidades- capacidades.	
<b>Convivencia</b>	Relaciones entre estudiantes.	<p>Con la revisión y el análisis de los instrumentos de recolección de la información como las entrevistas semiestructuradas y los grupos de discusión se encontró la categoría de convivencia, la cual se evidenció que se puede dar a partir de las relaciones entre estudiantes, relación estudiante maestro, normas en la escuela, normas en el aula de clase, normas individuales y de autorregulación, normas colectivas y maneras de divertirse y convivir.</p> <p>A partir estas formas de convivencia, los estudiantes las entienden como ordenar a los compañeros para que estén sentado en el puesto , siendo una manera de no estar molestando a los demás, motivarlos a que participen y que estén más atentos a la clase, que los niños grandes no se peleen con los niños pequeños; según el estudiante Miguel Ángel la convivencia es “saber trabajar en equipo con los compañeros sin importa si son inteligentes no, porque lo esencial es intentar hacer el trabajo y si queda malo lo podemos corregir entre todos”, también que los</p>
	Relación estudiante maestro.	
	Normas en la escuela.	
	Normas en el aula de clase.	
	Normas individuales y colectivas.	
	Maneras de divertirse y convivir.	

estudiantes sean respetuosos, amables con los demás compañeros y maestro, que ayuden y sean solidarios cuando estén realizando un trabajo o actividades en clase.

*Nota.* Esta tabla es producto de un análisis de segundo nivel, donde se definió las categorías encontradas en la aplicación de los instrumentos. La tabla sintetiza la definición de las 5 categorías emergentes. Elaboración propia, producto del tratamiento de la información.

La tabla 4 muestra la definición de las categorías emergentes a partir de una interpretación naturalista. Estas definiciones surgieron de la información recolectada en cada una de las técnicas aplicadas, donde se hizo énfasis en las diferentes formas de nombrar las conductas disruptivas a partir de la percepción de los estudiantes, con el fin de dar respuesta a los objetivos y planteamiento del problema. La definición de cada categoría emergente se dio a partir de los diálogos con los estudiantes, donde fue importante rescatar la percepción de ellos sobre las conductas disruptivas y las formas de nombrarlas.

A continuación, se muestran en la tabla 5 la definición contextual de las categorías emergentes producto del análisis e interpretación de la información. En los apartados se recoge se da a conocer los diferentes contextos donde son repetitivas las conductas disruptivas nombradas a aportar de la percepción de los estudiantes.

**Tabla 5.** *Definición contextual de las categorías emergentes.*

Categoría	Subcategorías	Definición
<b>Formas de nombrar las conductas disruptivas</b>	Maltrato físico	<p>Se manifiesta en el contexto del aula de clase que irrumpe la dinámica escolar a través de acciones como molestar al otro, tirar papeles en la cabeza, halar el pelo, donde se ha visto afectado los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>Se presenta también en el contexto del juego, ya que los mismos estudiantes identificaron que cuando están jugando con los demás se presenta el maltrato físico debido a que todos quieren ganar y nunca perder, observándose manifestaciones como empujar al compañero, dar patadas, puños y golpes, colocar zancadilla con la intención de hacer caer a los demás provocando de esta forma la práctica de juegos bruscos y las peleas con el fin de hacer perder a los compañeros. Como se puede evidenciar tanto en el aula de clase con el juego el maltrato físico está presente como una de las subcategoría de las conductas disruptivas, la cual salió del análisis de la información recolectada con los estudiantes.</p>

Maltrato verbal	<p>Según los estudiantes se da más frecuentemente en la calle porque en cierta forma se sienten libres y no tienen la supervisión del maestro para hacerle los llamados de atención, donde se burlan de los demás diciéndole que tienen mal aliento y cosas indebidas. Por otro lado, el maltrato verbal también se presenta en el juego ya que al percibir que están perdiendo ante los demás compañeros empiezan a decir como mecanismo de defensa groserías, palabras soeces, hacer sentir mal y triste al otro, colocando apodosos con el fin de burlarse y atemorizar los demás estudiantes tratando de convencer que no son capaces de terminar bien el juego. Este tipo de conducta disruptiva influye de manera negativa en el ámbito escolar a través de las relaciones y la convivencia con los compañeros.</p>
Acoso personal	<p>Se manifiesta en el contexto tanto dentro como fuera del aula de clase, es decir, en los pasillos, los baños, el patio salón, en el juego, presentándose a través de las relaciones con el otro desde el maltrato físico y verbal provocando el aislamiento de manera intencional, el bajo autoestima y afectando la convivencia en el ámbito escolar, donde se ha observado la ausencia de valores, el incumplimiento de las normas de convivencia, el querer resolver los problemas a través de la violencia, las relaciones de poder entre los mismos compañeros para demostrar quién es mejor.</p> <p>Es por este motivo que al escuchar las voces de los estudiantes en los instrumentos de recolección, se identificó que ellos perciben el acoso personal desde acciones negativas como las burlas mal intencionadas, las amenazas a realizar algo que es indebido, molestar a los demás, hacer bromas pesadas como molarle los cuadernos al compañero, dañarle el bolso con intención, botarlo a la basura. Todas estas acciones están relacionadas con las conductas disruptivas, porque los estudiantes de una u otra manera son conscientes que están presentes en diferentes contextos del ámbito escolar por medio de diferentes manifestaciones de sus propios compañeros, las cuales han sido observadas e identificadas por medio de las percepciones, del lenguaje natural y de sus propias vivencias.</p>
Interrupción de las capacidades	<p>Al realizar el análisis de la información, se pudo observar que la subcategoría de interrupción de capacidades está relacionada con las conductas disruptivas porque se presentan en el contexto de enseñanza y aprendizaje que conlleva a los estudiantes a realizar diversos comportamientos que se convierten como una interrupción en el ámbito escolar. Estas capacidades que interrumpen la concentración, la atención se dan con las conversaciones importunas, no realizar las actividades a tiempo por estar molestando a los demás están afectando el rendimiento académico de los estudiantes, donde en ocasiones no se cumple con el objetivo de la clase para dar solución a las situaciones</p>

	presentadas.
Comportamientos	Se manifiesta de manera reiterativa en el contexto dentro y fuera del aula de clase, debido a que los estudiantes han evidenciado esta subcategoría desde la desobediencia al no cumplir con las normas, hacer desorden, hacer ruido con objetos, coger sin permiso los útiles de los demás, levantarse constantemente del puesto, salir sin permiso del salón, y las conversaciones inoportunas cuando el profesor está explicando un tema. Todas estas acciones presentadas desde el comportamiento están afectando el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que los estudiantes son conscientes que se distraen con facilidad en las diferentes clases, lo que no permite un buen rendimiento académico.
Emociones	Se generan en el desarrollo del juego, esto se debe a que los estudiantes manifiestan un sinnúmero de sentimientos en el momento de compartir y jugar con los demás; estos sentimientos se han presentado de manera negativa a través del maltrato físico y verbal, ya que los estudiantes manifiestan la frustración, rabia, rencor, ira y enojo cuanto notan que están perdiendo en el juego generando reacciones de agresiones e insultos con el fin de hacer sentir mal a los demás y demostrar una relación vertical de poder entre sus pares, lo que conlleva a las peleas y división del grupo. Es evidente que lo emocional se convierte en una disrupción en el ámbito escolar, ya que afecta de manera directa o indirectamente el aprendizaje y la convivencia.
<b>Percepciones del estudiante</b>	¿Cómo las reciben?
	¿Cómo las captan?
	¿Cómo las interpretan para dar propuestas?
	¿Cómo actuar frente a la situación?
	A partir del lenguaje natural de los estudiantes encontrado en los instrumentos de recolección de la información, se identificó que en el contexto del aula de clase y en el juego se manifiesta las percepciones de los estudiantes de manera espontánea, porque ellos son los sujetos directamente involucrados en lo que sucede alrededor del ámbito escolar. Los estudiantes reciben y captan las percepciones a través de la expresión de emociones positivas o negativas mediante el compartir, la convivencia, el aprendizaje y las relaciones con los demás compañeros. Dichas percepciones se dan de manera negativa cuando interrumpen la clase mediante charlas importunas, gritos, ruidos con objetos, burlas mal intencionadas, molestar al otro, la frustración cuando observan que están perdiendo en el juego, la tristeza cuando aíslan a un compañero y no comporten con él, lo que genera malestar, enojo y rabia en los demás estudiantes que muestran interés por aprender y jugar sanamente. Sin embargo algunos estudiantes reciben y captan las percepciones de lo que acontece en el aula de clase y en el juego de manera positiva, ya que en vez de reaccionar con rabia, enojo o ira, actúan calma, tranquilidad y paciencia con el fin de no ofender ni agredir física o verbalmente al compañero, evidenciándose una interpretación con un verdadero sentido de conciencia. Los estudiantes a partir de sus propias percepciones en el aula de clase, en el juego, plantearon unas propuestas de actuación para disminuir las conductas disruptivas y así mejorar la convivencia

		escolar, las relaciones interpersonales y el rendimiento académico.
		A partir del lenguaje natural de los estudiantes del grado 4 <sup>º</sup> A, se identificó que esta categoría se puede presentar en diferentes contextos como en el aula de clase, en el juego, en la calle y en el núcleo familiar, las cuales ocasiones acciones de comportamiento que irrumpen en el ámbito escolar. Al analizar la información recolectada se identificó que esta categoría emergente se da a través de las siguientes subcategorías:
<b>Posibles causas de las conductas disruptivas</b>	Competencia	Se manifiesta en el contexto del juego, debido a que los estudiantes demuestran deseos de ganar y no de perder, provocando en ellos cierta rivalidad sin importar los sentimientos u opinión de los demás, lo que conlleva a ocasionar el maltrato físico y verbal a través de las peleas, empujones, golpes, insultos, palabras soeces que pueden lastimar o hacer sentir mal a los compañeros de juego.
	Violencia intrafamiliar	Se manifiesta en el núcleo familiar, ya que los estudiantes perciben que el compañero se comporta de cierta manera debido a que puede tener problemas en la casa donde la mamá le grita, le pega sin razón alguna o le está poniendo demasiada tarea y no lo deja jugar, ocasionando que el compañero reprima sentimientos de rabia, enojo o rencor, para luego desquitarse en el aula de clase con los demás, dándose de esta forma conductas no favorables en la dinámica escolar. Es importante resaltar que la violencia intrafamiliar influye de manera negativa en el rendimiento académico porque los estudiantes no logran tener buenos procesos cognitivos en el desarrollo de la clase, y a su vez la convivencia escolar se deteriora debido a la presencia de conductas disruptivas percibidas a partir del lenguaje natural de los estudiantes mediante las vivencias.
	Imitación	Se presenta en el contexto de la calle, debido a que los estudiantes observan las diferentes situaciones que acontecen fuera de la institución y desean replicarlas en el ámbito escolar, ya que puede ocurrir que en la calle lo molestan y se burlan de él, donde suele desquitarse con los amigos en el colegio, observándose comportamientos poco favorables como la agresión verbal mediante insultos, palabras ofensiva o mediante el maltrato físico con las peleas y los golpes, que afectan las relaciones con el otro y la sana convivencia, debido al incumplimiento de normas y manifestación de emociones.
	Manifestación de emociones	Se da en el contexto del aula de clase y del juego debido a que los estudiantes expresan sus sentimientos de enojo, rabia, frustración e ira cuando observan que un compañero está molestando e interrumpiendo la clase, o cuando notan que alguien está haciendo trampa en el juego o no permite que otros compañeros

		<p>participen del mismo, debido a que en ocasiones se les dificulta controlar dichos sentimientos provocando reacciones de maltrato físico y verbal hacia los demás.</p> <p>Es por ello que las relaciones entre los estudiantes se ven afectadas, ya que al presentarse en el aula de clase y en el juego, los estudiantes las perciben de manera indiferente e incluso conflictivas porque son conscientes que los comportamientos que irrumpen la dinámica escolar los afectan a ellos directamente, generándose rupturas en las formas de comunicación y por este motivo empiezan a aislar y a no digeribles la palabras a los compañeros que nombran como egoístas, groseros y mala gente.</p> <p>Es claro que las relaciones entre pares ocasionan un sinnúmero de emociones que desencadenan conductas disruptivas en los estudiantes con el fin de captar la atención de los demás, sentirse importantes o expresar todo lo que han vivido u observado en la calle o en la familia y que por sentirse cohibidos en estos contextos prefieren manifestarlos en el ámbito escolar.</p>
<b>Posibles propuestas de actuación</b>	<p>Diálogo inteligente entre pares.</p> <hr/> <p>Trato digno y respetuoso</p> <hr/> <p>Relajación – meditación</p> <hr/> <p>Trabajo colaborativo.</p>	<p>En el análisis de la información, se identificó que se manifiestan en el contexto del ámbito escolar en general, ya que si bien los estudiantes nombran y perciben las conductas disruptivas desde el lenguaje natural y sus propias vivencias, son conscientes que éstas afectan la dinámica escolar y que ellos son los directamente involucrados, por lo cual en la aplicación de los instrumentos de recolección de información manifestaron unas propuestas de actuación desde lo positivo que se deben realizar y poner en práctica para que ayuden al ajuste en el otro de manera consciente, buscando alternativas de solución para disminuir las conductas disruptivas.</p> <p>Estas propuestas de actuación se deben dar a partir de: el respeto hacia los compañeros y maestro, realizar hábitos de relajación y meditación para controlar las emociones negativas que puedan alterar la convivencia o rendimiento académico, ayudarle al compañero cuando lo necesite, realizar actividades manuales , aconsejar al compañero cuando esté realizando algo indebido o que afecte el aprendizaje, estar atentos y concentrados en la clase, todo esto con el fin de favorecer un ambiente agradable y una sana convivencia.</p>
	<p>Desarrollo de habilidades-capacidades.</p>	
<b>Convivencia</b>	<p>Relaciones entre estudiantes.</p> <hr/> <p>Relación estudiante maestro.</p> <hr/> <p>Normas en la escuela.</p> <hr/> <p>Normas en el aula de clase.</p>	<p>Se manifiesta en el contexto del ámbito escolar en general, debido a que se presenta de manera transversal en todos los procesos educativos. Es por ello que los estudiantes perciben la convivencia como un espacio favorable donde se pueda llevar a cabo las propuestas de actuación para disminuir las conductas disruptivas y poder vivir juntos respetando las diferencias a partir de las sanas relaciones entre estudiantes, estudiante y maestro, construcción de normas en el colegio, en la clase, normas de</p>

Normas individuales y colectivas.	autorregulación y colectivas que puedan conllevar a propiciar ambientes de aprendizaje, dándole una verdadero sentido y significado a todo lo que realizan.
Maneras de divertirse y convivir.	

*Nota.* Esta tabla es producto de un análisis de tercer nivel, donde se definió las categorías emergentes de acuerdo al contexto de interacción. La tabla sintetiza 5 categorías emergentes, producto de una interpretación contextual las cuales, a su vez, contienen subcategorías relacionadas. Elaboración propia, producto del tratamiento de la información.

La tabla 5 muestra la descripción contextual de las categorías encontradas en los instrumentos de recolección de la información, donde se evidenció que los estudiantes de una u otra manera son conscientes que estas conductas están presentes en el ámbito escolar en diferentes contextos y manifestaciones de sus propios compañeros, las cuales han sido observadas e identificadas por medio de las percepciones y de sus propias vivencias. Es por ello que dentro de cada categoría emergieron unas subcategorías para la respectiva interpretación según el contexto donde fueron observadas y descritas.

En esta interpretación contextual se evidenció que las conductas disruptivas de tipo maltrato físico, verbal y acoso personal son repetitivas en contextos de espacios de entretenimiento y en el aula de clase, sin embargo dichas conductas también se pueden identificar en contextos externos al ámbito escolar como la calle y núcleo familiar; a su vez, estas conductas se pueden presentar debido a unas causas percibidas por los estudiantes, donde predominan la manifestación de emociones, la imitación y la competencia, donde afecta tanto la formación integral del estudiante como la formación profesional del maestro.

Durante la interpretación, se identificaron que las propuestas de actuación para disminuir las conductas expresadas por los estudiantes, están encaminadas hacia el diálogo inteligente entre pares, la meditación y la relajación para canalizar las emociones y el respeto entre iguales a partir de unas que favorezca la sana convivencia en el ámbito escolar.

## 8 Discusión

A partir de un proceso de interpretación crítica que se llevó a cabo en la triangulación de la información, los resultados obtenidos en esta investigación muestran las percepciones de los estudiantes de la Educación Básica Primaria. Las formas de nombrar las conductas disruptivas se identificaron a partir de un conjunto de instrumentos diseñados y aplicados específicamente para este estudio, de tal manera que fuese posible reconocer a partir del lenguaje de los estudiantes las conductas disruptivas que afectan la dinámica escolar y las propuestas de actuación para disminuirlas.

De los resultados obtenidos, se puede identificar que las conductas disruptivas percibidas por los estudiantes no son desconocidas, las identifican y las ubican en los diferentes contextos ya sea dentro o fuera del aula, donde tienen explicaciones del por qué suceden las conductas. Estas conductas pueden tipificarse en maltrato verbal, interrupción de las capacidades, comportamientos que van en contra de la autoridad, acoso personal y maltrato físico, los cuales se pueden presentar con diversidad de emociones de acuerdo con una situación específica. Las conductas identificadas se presentan para llamar la atención o reclamar algún estímulo académico y de esta forma afecta el rendimiento académico, la convivencia entre pares, el cumplimiento de la norma y el desempeño profesional del maestro (Uruñuela, 2006).

Los resultados de esta investigación arrojan que existe el maltrato físico como verbal en el ámbito escolar, en el cual el maltrato físico se da por acciones intencionadas que pueden causar daño al cuerpo del estudiante (Abramovay, 2005; Blanco, 2006; Valadez, 2008) y el maltrato verbal se da mediante palabras, frases ofensivas y groseras, donde la burla y los gritos predominan en este tipo de conducta (Valadez, 2008; Cava, Buelga, Musitu y Murgui, 2010).

Se puede observar que el maltrato físico y verbal son las conductas más frecuentes en el ámbito escolar y que están afectando el proceso de enseñanza y aprendizaje y convivencia escolar. Estos resultados muestran que el maltrato físico y verbal está relacionado con la imitación entre pares y la manifestación de emociones, las cuales se asocian más a los contextos de aula de clase y juego. Los estudiantes consideran que este tipo de conductas disruptivas están afectando su rendimiento académico y por ende manifiestan un malestar en medio de la convivencia de grupo.

De acuerdo con los estudios realizados por Gotzens et al., (1986), (como se citó en Jurado, 2015) los comportamientos disruptivos se caracterizan por distraer, perturbar e impedir el proceso de enseñanza aprendizaje; tales efectos se evidenciaron en las conversaciones y entrevistas realizadas con los estudiantes. Estos manifestaron malestar hacia dichas conductas porque atentan contra su integridad, obstaculizan las actividades académicas y perturban su ser cuando hay maltrato físico, verbal o acoso personal. Se puede observar que las percepciones de los estudiantes en cuanto a las conductas están asociadas a la realización de las actividades académicas en el aula de clase y en espacios de entretenimiento. Estos resultados muestran que las conductas disruptivas se relacionan con la interrupción de capacidades tales como: atención y concentración en el aula de clase, afectando el rendimiento académico y la manifestación de emociones en situaciones de juego.

Por lo tanto, se observa que en los espacios de entretenimiento las conductas nombradas por los estudiantes se pueden presentar debido a situaciones de frustración provocando comportamientos producto de la ira, la rabia y sentimientos, los cuales afectan la dinámica escolar, resultado que está en concordancia con la teoría de Bekowitz (1969, 1974) debido a que la frustración puede llevar a ocasionar dichas conductas y es ahí donde se observan conductas de superioridad cuando están ganando el juego y emociones de ira y rabia cuando están perdiendo el juego, sintiéndose mal e inferiores.

Es importante mencionar que las conductas disruptivas percibidas por los estudiantes en los espacios escolares (aulas de clase, espacios de entretenimiento) se pueden presentar como una manifestación de situaciones difíciles vividas dentro del hogar. Dado esto, coincide con la teoría de Bradshaw et al., 2008 (como se citó en Jurado, 2015) ya que, durante la conversación con los estudiantes, estos expresaron a modo de interpretación que los compañeros se comportan de esas maneras por agresiones, falta de afecto y conflictos en la familia. Estos concuerdan con los estudios de Rojas (1995). Sin embargo, este tipo de conductas también pueden presentarse por la competitividad entre iguales, en medio del juego, ya que es un escenario que implica comparaciones respecto a las destrezas o habilidades entre compañeros, donde no se sienten suficientemente preparados y que pueden manifestarse con acciones que lastiman o dañan al otro, ocasionando comportamientos que generan malestar hacia los demás compañeros.

Las conductas disruptivas están presentes en el ámbito escolar independientemente del contexto donde se interactúa. Sin embargo, se evidencia que hay diversos matices en la forma

como se manifiestan, ya sea por actitudes o situaciones personales del estudiante o por la forma de relacionarse entre sus pares, a través de espacios de entretenimiento. Por ejemplo, en los niños predomina el maltrato físico y verbal y en su mayoría esto impide el desarrollo de las actividades académicas y el desempeño profesional del maestro en el ámbito escolar. En las niñas las conductas que impiden las actividades académicas están centradas en aspectos de la apariencia física, los cuales interrumpen el normal desarrollo de las clases y el desempeño del maestro porque tiene que llamarles frecuentemente la atención. Las estudiantes son conscientes que esto está interrumpiendo el desempeño del otro.

Esta investigación abre otra posibilidad de estudiar las conductas disruptivas presentes en el ámbito escolar, ya que en los antecedentes no se encontraron trabajos relacionados donde se le diera la voz al estudiante. Además, en la revisión de literatura realizada me permitió conocer como han sido estudiadas las conductas disruptivas a partir de la intervención psicológica y de la percepción del maestro, haciendo común los diferentes estudios desde este enfoque. Por ello, me interesó estudiar las conductas disruptivas a partir de la percepción de los estudiantes para escuchar sus voces de acuerdo a las experiencias vividas, convirtiéndose en una forma diferente de abordarlas.

Esto abre otros caminos para estudiar y trabajar las conductas disruptivas porque permite darle una mirada diferente al maestro, donde se genera un horizonte para construir propuestas formativas ya no desde la perspectiva psicológica ni de la institucionalidad sino a partir de una mirada pedagógica que genera procesos formativos en el ámbito escolar. Por ello, a partir de los resultados obtenidos en esta investigación surgieron propuestas de actuación por los mismos estudiantes como sugerencias para disminuir las conductas disruptivas. Dichas propuestas que para ellos eran importantes son retomadas para crear una estrategia desde la perspectiva de un proceso formativo con una mirada pedagógica y formativa que favorezca los aprendizajes y la sana convivencia en el ámbito escolar.

## 9 Conclusiones

Para finalizar, podemos decir que los estudiantes del grado Cuarto A identifican y entienden cuáles son las denominaciones de las conductas disruptivas que irrumpen la dinámica escolar. Al realizar el análisis y la interpretación de la información obtenida, podemos concluir que las conductas disruptivas están presentes en el ámbito escolar, las cuales inciden en el bajo rendimiento académico y la convivencia con los demás. Por ello, la manifestación de las conductas es un fenómeno que necesita atención desde la formación integral a través de estrategias pedagógicas que ayuden a disminuirlas.

En la Educación Básica Primaria se ha observado que los estudiantes de Cuarto A son conscientes que estas conductas se presentan en diferentes contextos de interacción y reaccionan mediante la manifestación de emociones hacia otros compañeros. De hecho, ellos tienen la capacidad de percibir las conductas en cualquier momento en el ámbito escolar. Por ello, en los contextos donde se manifiestan más las conductas disruptivas es el aula de clase y en los espacios de entretenimiento, esto sucede cuando los estudiantes observan que el maestro que tiene la autoridad no está presente.

De esta manera, es primordial entender que la escuela no tiene toda la responsabilidad de educar a los sujetos, ni de modificar las conductas disruptivas presentes en el ámbito escolar, sino que debe ser una corresponsabilidad de participación entre Estado, escuela y familia, para llevar a cabo las propuestas de actuación y que ayuden a disminuirlas para mejorar el rendimiento académico y fortalecer la sana convivencia.

Lo observado en el transcurso del desarrollo de esta investigación, podemos decir que se hace necesario continuar estudiando las conductas disruptivas en los espacios escolares, ya que nos lleva los maestros a replantearnos las prácticas educativas con una reflexión consciente y con una mirada pedagógica y formativa en la dinámica escolar, especialmente cuando se decide escuchar las voces de los estudiantes. Por tal motivo, este trabajo surgió de la necesidad de investigar las conductas a partir de la percepción de los estudiantes, donde ellos a partir del lenguaje natural las nombraron y manifestaron su malestar porque afecta su ser y el aprendizaje.

Lo anterior me motivó identificar y explicar las denominaciones de los estudiantes acerca de las conductas para buscar alternativas pedagógicas que ayuden a disminuirlas en el ámbito

escolar y lograr un avance en el rendimiento académico y fortalecer las relaciones interpersonales entre ellos.

En cuanto al planteamiento del problema de esta investigación ¿cómo perciben los estudiantes de la Educación Primaria de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla las conductas disruptivas que afectan la dinámica escolar y cuáles son sus propuestas para disminuirlas? se puede decir que los estudiantes de Educación Básica Primaria perciben las conductas disruptivas de manera molesta y perturbadora, porque afectan su ser de manera directa e indirectamente, viéndose reflejado en el bajo rendimiento académico y la convivencia con los demás compañeros de grupo.

Estas percepciones de los estudiantes fueron identificadas a partir de los objetivos planteados en este trabajo, donde el objetivo general de esta investigación se cumplió porque me permitió explicar las conductas disruptivas a partir del análisis e interpretación de la información recolectada, donde surgieron unas categorías emergentes producto de la percepción de los estudiantes; esto se vio reflejado en los diferentes diálogos realizados con ellos. Por lo cual los objetivos específicos se cumplieron porque esta investigación me permitió identificar las diferentes formas de nombrar las conductas disruptivas por parte de los estudiantes y como su incidencia en el ámbito escolar afectan el ser y el rendimiento académico, donde se realizó una interpretación de las percepciones en base a las categorías emergentes de la aplicación de los instrumentos, posibilitando la construcción de una estrategia pedagógica a partir de las propuestas expresadas por los estudiantes para así disminuirlas.

Cabe concluir, que como maestro este trabajo me genera tener una mirada diferente de abordar las conductas disruptivas en el ámbito escolar, porque me permite comprender el por qué los estudiantes se comportan o actúan de diferentes maneras, donde se pueda cambiar la perspectiva de ver al estudiante con este tipo de conductas para propiciar escenarios que ayuden a disminuirlas. Por tal motivo, este trabajo abre otros caminos para estudiar y trabajar las conductas disruptivas porque permite darle una mirada diferente al maestro, donde se genera un horizonte para construir propuestas formativas que puedan propiciar procesos formativos en el ámbito escolar.

Es de resaltar que la Institución posibilitó el desarrollo de esta investigación porque observó un potencial de estudiar las conductas disruptivas a partir de las voces de los estudiantes. Además, ellos fueron parte fundamental en esta investigación, porque me permitió identificar y

explicar las conductas a partir de las percepciones que ellos tienen de nombrarlas según el contexto de interacción. Por esto, los estudiantes son conscientes de la existencia de dichas conductas que afectan su ser, el rendimiento académico y la convivencia, donde expresaron diversas propuestas de actuación para disminuirlas, convirtiéndose en principales beneficiarios de esta investigación porque a partir de dichas propuestas se puede implementar una estrategia pedagógica-formativa que ayude a mejorar la sana convivencia en el rendimiento académico en el ámbito escolar.

## 10 Recomendaciones

Dentro de las recomendaciones está en mostrar a los directivos, maestros y comunidad en general de las instituciones educativas este trabajo de investigación como una forma de motivación a seguir investigando sobre las conductas que están afectando el rendimiento académico y la convivencia en el ámbito escolar. Este trabajo sobre las conductas disruptivas a partir de la percepción de los estudiantes puede ayudar a incorporar y ejecutar propuestas de actuación de forma pedagógica que ayuden a disminuirlas y lograr una transformación educativa.

Invitar a todos los miembros de las comunidades educativas a tener en cuenta este tipo de investigaciones orientadas desde la escuela, que ayuden a generar espacios de reflexión y construcción de estrategias que contribuyan a disminuir las conductas disruptivas en el ámbito escolar, encontrando beneficios en el trabajo individual y colaborativo que posibilite una mejor convivencia y un buen rendimiento académico en los estudiantes. Por tal motivo, se recomienda a la comunidad en general a seguir vinculándose en este proyecto de investigación a partir de la creación y realización de estrategias con un enfoque pedagógico y formativo para el bienestar de los estudiantes.

Al realizar investigaciones de tipo cualitativo referentes al ámbito escolar, se recomienda seguir trabajando a partir de la voz de los estudiantes donde se implementen diferentes estrategias que surjan de las conversaciones y opiniones de los mismos estudiantes. Según lo anterior, a partir del diálogo con los estudiantes que se recogió a lo largo del proyecto, surgieron unas acciones que ellos mismos decían ser importantes para disminuir las conductas, algunas de ellas fueron:

Le dirían al estudiante que está generando las conductas que eso está mal, porque a los compañeros se tienen que respetarlos y no maltratarlos.

Respetar las reglas, normas estipuladas en el aula de clase y en los espacios de entretenimiento.

Respirar profundo para controlar el enojo, la rabia, pensando en cosas hermosas y felices. Además de relajarse y contar hasta 3.

Escuchar los consejos de la familia

Para estar calmados no deben haber niños gritando, que no peleen para poder escuchar la clase tranquilos, ir a un lugar solo que no los puedan molestar.

Al terminar las tareas y/o actividades académicas hacer manualidades, pintar, ver el ambiente.

Le dirían a los compañeros que realicen bien las filas, que no hagan nada malo en las sillas, no correr en el aula de clase, no pararse del asiento.

Se le dirían a los compañeros que se comporten bien, que no molesten a los demás, que no digan groserías, donde se vea reflejado un trato digno y respetuoso entre ellos.

Diálogos inteligentes donde no interrumpan la clase del profesor ni las actividades de los demás, siendo buenas personas haciendo sus tareas de manera tranquila, donde se comporten bien porque al colegio se va a estudiar y no a jugar.

Decirle compañero que no haga eso indebido, respetando y cumpliendo las reglas del colegio.

Ayudar al maestro a ordenarlos para que estén sentado en el puesto y que no estén molestando a los demás, que participen y que estén más atentos a la clase.

Dar consejos al compañero que no interrumpa la clase, que alce la mano para pedir la palabra, haciendo silencio y estar atento a las explicaciones del maestro.

A partir de las propuestas que hicieron los estudiantes para actuación, se ha creado esta estrategia pedagógica-formativa como una posible forma de utilizar intencionadamente todas estas propuestas a partir de la mirada pedagógica del maestro utilizando las voces y sugerencias de los estudiantes.

<b>Estrategia pedagógica y formativa</b>	
Nombre de la estrategia educativa	Mi mundo mágico: Una armonía para transformar mente – cuerpo
Institución Educativa	Camilo Mora Carrasquilla
Nombre del maestro	Diego Fernando Orrego Gutiérrez
Correo electrónico	<a href="mailto:diego.orrego1@udea.edu.co">diego.orrego1@udea.edu.co</a>
Tipo de estrategia	Estrategia de aula.
Palabras clave	Meditación Relajación

	<p>Ejercicios Respiración Reflexión Pausas activas</p>
<p>Resumen</p>	<p>El objetivo de la propuesta es implementar estrategias de intervención en el aula como ambientes favorables para el aprendizaje, meditación, relajación y sana convivencia, con el fin de transformar mente y cuerpo. Dichas actividades se desarrollarán mediante actividades lúdicas tanto dentro como fuera del aula de clase, donde los estudiantes tengan la posibilidad de meditar, reflexionar y estar relajados a través</p> <p>Con esta propuesta se espera que los participantes sean los estudiantes, maestros y comunidad en general, donde dichas actividades implementadas en el aula de clase se convierten en una herramienta pedagógica y formativa, guiando a los estudiantes al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes favorables de manera natural y agradable, desarrollando en ellos las habilidades y capacidades que tienen innatas. Con lo anterior se logrará estudiantes afectuosos, con disposición a trabajar en equipo, curiosos, creativos en espacios confortables y sobre todo buenas relaciones interpersonales.</p>
<p>Descripción de la estrategia</p>	
<p>Situación que originó el diseño de la estrategia (identificación del problema)</p>	<p>La Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla es de carácter oficial, se encuentra ubicada en la parte alta de la comuna 7, al noroccidente de la ciudad de Medellín, en el barrio Fuente Clara.</p> <p>Los participantes de esta zona pertenece a los estratos socio económico 1y 2, donde la fuente de ingresos de los hogares proviene de empleos informales y pocos empleos de empresas.</p> <p>La propuesta surge del proyecto de investigación “Conductas disruptivas a partir de la percepción de los estudiantes de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla”, donde se observó, identificó, analizó y se interpretó diferentes aspectos del</p>

	<p>comportamiento y conductas de los estudiantes del grado Cuarto A, los cuales afectan la dinámica escolar inherentes a los diversos procesos y prácticas que se dan en este espacio educativo. El ambiente escolar se encuentra rodeado por individualismos y un sinnúmero de emociones, las cuales tienen un papel fundamental en las relaciones sociales, pero a su vez se van desencadenando diversas conductas disruptivas entre los sujetos implicados en los procesos formativos, contribuyendo negativamente a la sana convivencia.</p> <p>Algunas de las problemáticas que se pueden identificar a nivel del contexto son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Carencia de bibliotecas.</li> <li>* Analfabetismo de los padres.</li> <li>* La prioridad de los padres es el trabajo, sin tiempo de calidad para los niños, cuidado de otras personas, falta de educación en valores, bajo acompañamiento.</li> <li>* Individualismo, inconvenientes para la sana convivencia.</li> <li>* La falta de afecto influye en el aprendizaje.</li> <li>* Mala alimentación, pocas rutinas de sueño, hábitos poco saludables.</li> <li>* Desorden en clase, falta de atención y motivación por parte de los estudiantes.</li> </ul> <p>En la institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla se viene implementando el cuadro verde, el cual es la ruta que direcciona todo el proceso pedagógico de la Institución, donde permite la unidad de propósito educativo enmarcado en un referente teórico que conlleva a desarrollar las funciones psíquicas superiores del cerebro valiéndonos de las dimensiones del aprendizaje para desarrollar competencias, teniendo en cuenta la ruta del cuadro</p>
--	---

	<p>verde que es la señal del avance, del dinamismo, del hacer, del trascender, evolución del ser humano a través de educación. Su Modelo Pedagógico es la enseñanza centrada en el aprendizaje, producto de la interacción de cinco tipos de pensamiento, los cuales expresan como trabaja la mente durante el aprendizaje, permitiendo lograr resultados específicos y satisfactorios</p>
Ambiente en el que se implementará	<p>La estrategia será implementada en la institución educativa Camilo Mora Carrasquilla, en los diferentes ambientes en que se desenvuelve la vida escolar (aulas, espacios de entretenimiento y recreación).</p>
Participantes	<p>Estudiantes y familias de preescolar y básica primaria de la institución educativa Camilo Mora Carrasquilla.</p>
Propósito	<p><b>Objetivo general:</b> implementar actividades de intervención en el ámbito escolar como ambientes para la meditación y relajación, con el fin de transformar mente y cuerpo.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantear actividades de meditación con los estudiantes que favorezcan la interiorización de los aprendizajes por medio del modelo pedagógico en un estado de tranquilidad.</li> <li>• Fomentar el desarrollo del modelo pedagógico por medio de actividades lúdicas que permitan reconocer la importancia del aprendizaje autónomo.</li> <li>• Propiciar ambientes de aprendizaje que permitan la reflexión interior y la sana convivencia por medio de actividades de relajación y meditación con los estudiantes de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla.</li> </ul>
Actividades que se	<p><b>Actividad 1: procesos del ser</b></p>

<p>desarrollaran en la estrategia</p>	<p>El objetivo de esta actividad es ser conscientes de nuestros puntos fuertes y nuestros puntos débiles.</p> <p>Con esta actividad se propone sesiones de meditación interior, que favorezcan la introspección del aprendizaje. Se realizará todos los días al inicio de la jornada escolar.</p> <p>Los estudiantes rasgan un pedazo de papel en diez tiras. En cada una escriben una palabra o frase que los describa a sí mismos. Posteriormente cada estudiante organiza de manera descendente los rasgos desde el que más le gusta de sí mismo hasta el que menos le gusta.</p> <p>Cuando se haya terminado la actividad, se realizara un conversatorio con preguntas orientadoras ¿Te gusta lo que ves? ¿Desea guardarlo? ¿Cómo te sientes?</p> <p>Después el estudiante debe renunciar a uno o dos rasgos. Conversatorio con preguntas orientadoras ¿qué tipo de persona eres tú?” La idea es la reflexión de que cada uno de nuestros rasgos nos hace únicos e inigualables. Este es un ejercicio que busca confrontarnos con nuestro propio yo para reconciliarnos con todo aquello que somos.</p> <p><b>Actividad 2: proyecto de vida</b></p> <p>El objetivo es facilitar a los estudiantes pensar profundamente en algunos de sus deseos y aspiraciones y lo que están haciendo para lograrlos.</p> <p>Iniciar con una meditación para que los estudiantes tomen conciencia de la importancia del proyecto de vida a través del aprendizaje autónomo.</p>
---------------------------------------	--

	<p>Realización de dinámica de animación.</p> <p>Explicación de la importancia del proyecto de vida.</p> <p>Después de enseñarles a los estudiantes sobre el proyecto de vida, se le reparte a cada estudiante una tarjeta con una enfermedad terminal y el tiempo de vida que les queda.</p> <p>Entonces se les dice...</p> <p>"Su médico les ha mandado a cada uno información confidencial, con respecto a su salud y al tiempo de vida que les queda, ustedes están convencidos de que el diagnóstico es correcto.</p> <p>Describan cómo cambiaría su vida con esta noticia.</p> <p>Si ustedes desean cambiar su vida en esa dirección, ¿Qué los detiene para hacerlo ahora mismo?</p> <p>En equipo de trabajo los estudiantes comentan sus respuestas a la pregunta anterior.</p> <p>En grupo se hacen comentarios sobre el ejercicio y como se sintieron. Finalmente se les guía en un proceso, para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.</p> <p><b>Actividad 3: el autorrespeto.</b></p> <p>El objetivo de esta actividad es propiciar la construcción de la imagen propia, estimular la identidad y sentimientos de aceptación y autoestima.</p> <p>En esta actividad, pediremos a los estudiantes que se dibujen y nos cuenten como son, que les gusta o no les gusta de ellos mismos, lo bonito que vean en ellos, sus cualidades. El estudiante debe decir una cosa bonita o buena de sí mismo, además estará acompañada de</p>
--	---

	<p>sesiones de meditación y relajación.</p> <p><b>Actividad 4 juego de roles: en el lugar del otro.</b></p> <p>El objetivo de esta actividad es escuchar las voces de los estudiantes para construir normas que ayuden a disminuir las conductas disruptivas que afectan la dinámica escolar.</p> <p>En esta actividad, los estudiantes tienen la posibilidad de representar situaciones reales vividas en el aula de clase por medio de un socio drama, con el fin de observar las diferentes percepciones que tienen en cuanto al ambiente escolar.</p> <p>A partir de esta actividad, los estudiantes con orientación del maestro construirán las normas que ayuden a fortalecer la convivencia y a disminuir las conductas. Se debe contar con el liderazgo de los estudiantes, para que ellos mismos realicen seguimiento constante a las normas y así verificar si se están cumpliendo o no, y cuál sería el de acción a implementar. La intención de esta actividad es hacer los estudiantes sean conscientes de sus propios actos y que estos afectan a los demás.</p>
<p>Cómo implementar las actividades propuestas</p>	<p>Las actividades se implementarán de acuerdo a las dinámicas y espacios institucionales, además teniendo en cuenta el horario de clase establecido.</p>
<p>Recursos, materiales requeridos</p>	<p>Recursos humanos: estudiantes, maestros y comunidad</p> <p>Recursos audiovisuales: TV, computador, plataformas virtuales, música, videos.</p> <p>Recursos físicos: espacios de la Institución</p> <p>Recursos didácticos: hojas, colores, lápiz...</p>

## Referencias

- Arias Correa, G., Montoya Roldán, E.; Gladys Romero, M. (2009). Manifestaciones de Conducta Disruptiva y Comportamiento Perturbador en Población Normal de 4 A 17 Años de Edad. *El ágora USB*, 9 (1), 17-33. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407748994001>
- Avellán Roselló. L. (2020). Relación entre inteligencia emocional y disminución de conductas disruptivas en educación primaria. *Praxis investigativa redie*, 12(22), 30-45.
- Berumen Martínez, R., Arredondo Chávez., J. M.; Ramírez Quistian, M. A. Formación docente, competencias emocionales y conductas disruptivas en la escuela secundaria. *Ra Ximhai*, 12(6), 487-505. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194032>
- Burgos, (2012). Espacio Educativo, Calidad de la Educación y Acreditación. Colombia.
- Cedeño, M.A. (2020). Conductas disruptivas y su incidencia en el entorno escolar. [Documento probatorio, Universidad Técnica de Babahoyo] <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/7679>
- Domínguez Alonso, J., y Pino Juste, M. R. (2008). Las conductas problemáticas en el aula: propuesta de actuación. *Complutense de Educación*, 19 (2), 447-457
- Gallegos, M. d. C. (2013). Violencia escolar y su vínculo con la violencia de género. *Revista Iberoamericana sobre Niñez y Juventud en lucha por sus derechos*. 4(7), 33-38.
- Gómez, M. y Cuña, A (2017). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. *Porto Alegre*, 8(2), 278-293. <http://dx.doi.org/10.15448/2179-8435.2017.2.27976>
- Gordillo, Enrique G.; Rivera Calcina, R.; Gamero, Giancarlo. J. Conductas disruptivas en estudiantes de escuelas diferenciadas, coeducativas e intereducativas. *Educación y educadores*, 17(3), 427-443. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83433781002>
- Hernández Álvarez, M., Castaño Pañeda, P., González-González de Mesa, C., Alvarez Martino E. y Campo Mon. M.A. (2016). Conductas disruptivas desde la óptica del docente: validación de una escala. *Anales de psicología*, 32(3), 855-862. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.32.3.223251>
- Herrera, M. (2010) Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: Una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38(5), 1-19. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/1326.pdf>
- Ison, M. (2004). Características familiares y habilidades sociocognitivas en niños con conductas disruptivas. *Latinoamericana de psicología*. Recuperado de [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/95860/CONICET\\_Digital\\_Nro.0c0b2cb9-fd6c-4d29-9356-e1b65af351bd\\_A.pdf?sequence=2](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/95860/CONICET_Digital_Nro.0c0b2cb9-fd6c-4d29-9356-e1b65af351bd_A.pdf?sequence=2)
- Jurado de los Santos, P (2015). Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria. *Boletín virtual*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6232360>

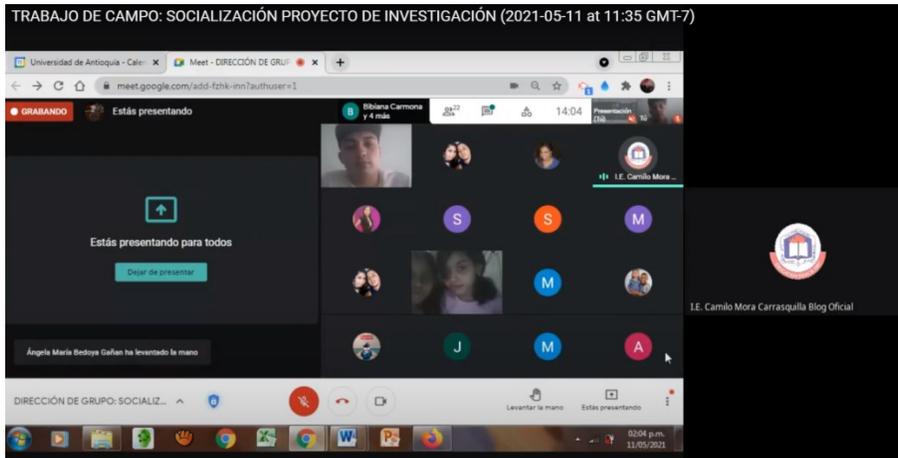
- Katayama, O. R. *Introducción a la investigación cualitativa: fundamentos, métodos, estrategias y técnicas*. Fondo editorial de la UIGV
- Latorre, A. (2005). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona; Graó.
- López, H. P. (2014). Un caso de comportamiento disruptivo infantil: Tratamiento conductual en el ámbito familiar. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 1(2), 117- 124. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4741695>
- Lunas Rojas, J. O., y Ochoa Encalada, S. C. (2018). La comunicación en adolescentes con conductas disruptivas: la asertividad en adolescentes. *Pensamiento Americano*, 11(20), 43-52. <http://dx.doi.org/10.21803%2Fpenamer.11.20.494>
- Palomero, J. E. & Fernández, M. R. (2001). La violencia escolar: Un punto de vista global. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 41, 19-38
- Peinado, M. Y y Serna, A. V. (2019). Relación ambiente escolar, disciplina en el aula y desempeño académico: un análisis descriptivo [tesis de maestría, Corporación Universitaria de la Costa]. Repositorio Universidad de la Costa. <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5403>
- Sabroso Cetina, A., Jimenez Alegre, M. D., Lledó Carreres, A. (2011). Problemas familiares generadores de conductas disruptivas en alumnos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 423-432. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832329042>
- Sulbarán, A., León, A. (2013). Estudio de las conductas disruptivas en la escuela según la percepción docente. *Anuario del Sistema de Educación en Venezuela*. (2), 35-50. <http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/admineduc/n2/art10.pdf>
- Reyes, T. (2000). Métodos cualitativos de investigación: los grupos focales y el estudio de caso, 4 (2), p 74-87. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6230263>
- Tapia, H. M. (2013). Sentido y significado de la experiencia formativa del profesorado principiante de Pedagogía en español de la Universidad de Concepción (Chile) [tesis de doctorado, Universidad de Barcelona]. Repositorio Institucional Dipósit Digital de la UB. <http://hdl.handle.net/2445/53348>
- Uruñuela Nájera, P (2012). Una aproximación a las conductas disruptivas. *Revista digital Convives*. Recuperado de <http://convivesenlaescuela.blogspot.com/2015/02/una-aproximacion-las-conductas.html>
- Uruñuela, P. *Convivencia y conflictividad en las aulas: análisis conceptual. Disrupción en las aulas problemas y soluciones*. Madrid: MECD, 2006.
- Uruñeña Nájera. P. (2019). Conductas disruptivas en los centros escolares. IDEA *La Mancha*, 90-93.

- Vasquez Villanueva, S, Colque, E., y Villanueva W. (2019). La disrupción escolar: un buen pretexto para las reflexiones docentes. *Revista de investigación*, 9(3), 85-102. <https://doi.org/10.17162/au.v9i3.383>
- Villavicencio Aguilar, C. E, Armijos Piedra, T. R., y Castro Ponce, M.C. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13 (1), 139-15. <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/1657>

## Anexos

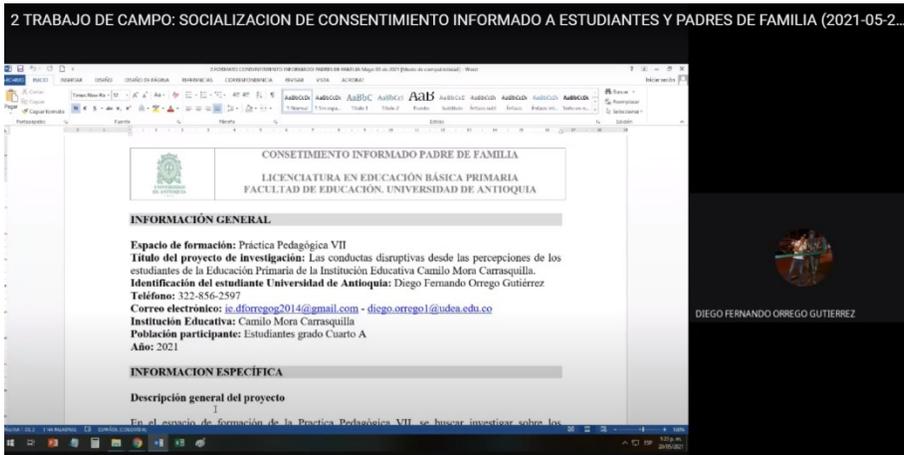
Los siguientes anexos contienen documentos de interés para el proceso de trabajo de investigación realizado en la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla.

### Anexo 1. Socialización proyecto ante la comunidad educativa.



*Nota.* Socialización proyecto de investigación a estudiantes del grado Cuarto A, padres de familia, rectora, maestra cooperadora de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla y asesora de práctica. Mayo 11 de 2021.

### Anexo 2. Socialización de los consentimientos informados a estudiantes y padres de familia.



*Nota.* Socialización de los consentimientos informados a estudiantes del grado Cuarto A y padres de familia de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla. Mayo 20 de 2021.

### **Anexo 3. Consentimiento informado a padres de familia.**

**Licenciatura en Educación Básica Primaria**  
**Facultad de educación. Universidad de Antioquia**

#### **Información general**

**Espacio de formación:** Práctica Pedagógica VII

**Título del proyecto de investigación:** Conductas disruptivas a partir de la percepción de los estudiantes de la Educación Primaria de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla.

**Identificación del estudiante Universidad de Antioquia:** Diego Fernando Orrego Gutiérrez

**Teléfono:** 322-856-2597

**Correo electrónico:** [diego.orrego1@udea.edu.co](mailto:diego.orrego1@udea.edu.co)

**Institución Educativa:** Camilo Mora Carrasquilla

**Población participante:** Estudiantes grado Cuarto A

**Año:** 2021

#### **Información específica**

##### Descripción general del proyecto

En el espacio de formación de la Práctica Pedagógica VII, se busca investigar sobre los diferentes comportamientos desde las percepciones de los estudiantes de la Educación Primaria de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla, donde como maestro he evidenciado como los procesos formativos en la Básica Primaria se han visto afectados por comportamientos, a través de los cambios emocionales, conductuales y repentinos en los estudiantes.

A partir de este proyecto se quiere lograr una transformación educativa, buscando que los estudiantes desde sus propias voces y vivencias en el contexto puedan nombrar, identificar y describir los comportamientos presentes en el ámbito escolar, para así construir propuestas y estrategias que contribuyan a disminuirlos. Esta investigación se realizará en el contexto educativo, donde es posible observar la práctica cotidiana de los procesos pedagógicos; es allí donde los estudiantes manifiestan sus propias realidades y el maestro tiene la posibilidad de analizar e interpretar dichos comportamientos. Por lo cual se pretende realizar una reflexión acerca de los resultados obtenidos para generar una construcción de conocimiento acerca de la práctica y la labor educativa.

Para ello se aplicará las siguientes técnicas con los estudiantes: entrevistas semiestructuradas, observación participante, grabaciones de video, audio y grupos de discusión. Si usted como padre de familia autoriza la participación de su hijo (a) en esta investigación, se le pedirá al estudiante del grado Cuarto A responder preguntas en diálogo con el docente a través de un guión de entrevista, se empleará las grabaciones de video y audio para suministrar información sobre los relatos hechos por ellos mismos acerca de los comportamientos, para así transcribir las ideas expresadas por el estudiante; se implementará con su hijo (a) la observación participante para recolectar información y los acontecimientos observados acerca de las propias percepciones que

tengan los estudiantes sobre los comportamientos reiterativos en el ámbito escolar y se realizará grupos de discusión para conocer los discursos y significados de las percepciones de los estudiantes sobre los comportamientos, generando de esta manera procesos de autorreflexión y consciencia.

La participación en la aplicación de estas técnicas de investigación es voluntaria. La información que se recoja será utilizada con fines educativos y no se usará para ningún otro propósito fuera de los expresados anteriormente. Los datos de los estudiantes aparecerán si usted como padre de familia lo autoriza, de lo contrario se empleará bajo un seudónimo.

Si usted como padre familia tiene alguna inquietud o duda sobre el desarrollo de esta investigación, puede manifestar sus preguntas en cualquier momento durante la participación de su hijo (a). Si el estudiante durante la participación de la investigación se siente incómodo a responder algunas preguntas, a participar de los grupos de discusión, o a que sea grabado por video o audio, el estudiante tiene el derecho de hacerlo saber al docente.

La información que se recoja será utilizada con fines educativos y no se usará para fines lucrativos ni para ningún otro propósito fuera de los expresados anteriormente. La información no será compartida con nadie excepto a la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla y Universidad de Antioquia, si así lo requieren. Una vez recopilada y analizada la información, los resultados obtenidos serán socializados ante la comunidad educativa, además los informes presentados servirán como experiencia, soporte y reflexión para los demás maestros que desempeñan su labor en el ámbito escolar.

De antemano agradezco su autorización y participación, ya que la realización de este proyecto será muy beneficioso para su hijo (a) y la Institución Educativa.

### **Objetivo general**

- ✓ Explicar los comportamientos que afectan en la dinámica escolar de la Educación Primaria de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla a partir de las percepciones de los estudiantes.

### **Objetivos específicos**

- ✓ Identificar las denominaciones utilizadas por los estudiantes para nombrar los comportamientos y explicar por qué inciden en el ámbito escolar.
- ✓ Interpretar las percepciones de los estudiantes sobre los comportamientos que inciden en el ámbito escolar.
- ✓ Construir y ejecutar estrategias pedagógicas teniendo en cuenta las propuestas de los estudiantes para disminuir los comportamientos identificados priorizados.

### **Consideraciones éticas**

- ✓ Usted como padre o madre de familia autoriza revelar o no el nombre del estudiante durante el desarrollo de la investigación.

- ✓ Dentro de la entrevista semiestructurada, el estudiante no tiene que contestar preguntas que no quiera contestar, y en cualquier momento, puede dejar de contestarlas y no habrá ninguna repercusión ni consecuencia para el estudiante.
- ✓ El estudiante puede permitir o no permitir hacer uso de las grabaciones y audio para recolectar la información, y en cualquier momento, puede manifestar si se siente incómodo, y no habrá ninguna repercusión ni consecuencia para el estudiante.
- ✓ No tiene que participar obligatoriamente en los grupos de discusión si no quiere, y en cualquier momento, puede dejar de participar de la discusión propuesta por el docente y no habrá ninguna repercusión ni consecuencia para el estudiante.
- ✓ El estudiante contará con un tiempo necesario y prudente para participar en cada una de las técnicas a implementar.

Cabe aclarar que en este proyecto de investigación se tiene en cuenta cada uno de los derechos de la Ley Estatutaria 1581 de 2012, la cual dicta disposiciones generales para la protección de datos personales.

El beneficio de este proyecto es poder reconocer la voz del estudiante para generar conciencia sobre lo que está sucediendo en el aula de clase, ya que a partir de esas voces saldrán propuestas pedagógicas interesantes que ayudarán a tener una sana convivencia, a que las relaciones con los demás mejoren, a obtener valoraciones muy buenas...

### **Firmas**

Por la presente, como padre o madre de familia, doy mi consentimiento para que mi hijo (a) participe del proyecto y se registre la información suministrada durante la investigación. El registro podrá ser fotográfico, audio, video o cualquier otro medio de registro o reproducción de la información. Acepto que mi hijo (a) participe de cada una de las técnicas de estudio enunciadas anteriormente explicadas por el docente y reconozco que he sido informado (a) sobre los objetivos y beneficios del proyecto. Se me informa que mi hijo (a) responderá diferentes preguntas, participará en grupos de discusión y en observación participante y que podrán tomar registro audiovisual en formato de audio y video, además puedo detener en cualquier momento los encuentros y solicitar cualquier información. En caso de inquietud o inconformidad puedo contactar al docente encargado de la investigación.

---

**Nombre completo del padre  
o madre de familia**

---

**Firma del padre o madre  
de familia**

---

**Nombre completo del  
estudiante**

#### **Anexo 4. Formato de entrevista semiestructurada.**

**Licenciatura en Educación Básica Primaria  
Facultad de Educación.  
Universidad de Antioquia**

##### **1. Identificación de las estudiantes**

**Nombres completos:**

**Grado:**

**Institución Educativa:**

**Carácter de la institución:**

**Números de estudiantes:**

##### **2. Objetivo:**

- ✓ Obtener información sobre las conductas disruptivas a partir de la percepción de los estudiantes para identificarlas en el ámbito escolar.

##### **Preguntas a realizar:**

1. ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?
2. ¿Cuál es el juego que más te gusta realizar con tus compañeros de clase y/o amigos de tu barrio? ¿Por qué?
3. ¿Cómo te llevas con tus compañeros de clase?
4. Menciona 3 comportamientos o cosas que hacen tus compañeros que a ti gustan y 3 que te no te gusta.
5. Propone 3 normas que te parezcan importantes cuando estés jugando con tus compañeros y cuando estas en clase.
6. Como nombrarías o llamarías esas situaciones presentadas en el ámbito escolar?
7. ¿Qué sientes cuando te están explicando la clase y un compañero la interrumpe? ¿Qué consejo le darías?
8. ¿Qué cualidades o características tienes en cuenta para escoger a tus compañeros al momento de trabajar en equipo.
9. ¿Qué emociones sientes cuando alguien te coge sin permiso una de tus pertenencias. Y que crees que debes hacer para controlar dichas emociones?
10. ¿Qué consideras que necesitas para estar tranquilos y calmados en el aula de clase?
11. Que acciones te gustaría tener presentes para cumplir con tus tareas asignadas en clase?
12. ¿Qué hacen tus profes para motivarte en clase y reconocer tus talentos?
13. ¿Qué acciones implementarías para mantener el orden y la participación dentro y fuera del aula de clase.

## **Anexo 5. Formato de grupo de discusión.**

**Licenciatura en Educación Básica Primaria  
Facultad de Educación.  
Universidad de Antioquia.**

### **1. Información general**

**Nombre de la técnica:** Grupo de discusión

**Instrumento:** grabación de audio

**Grado:**

**Institución Educativa:**

**Carácter de la institución:**

**Números de estudiantes:**

**Estudiantes:**

**Modalidad del grupo de discusión:**

**Presencial:**

### **2. Pasos a tener en cuenta**

#### **Paso 1: Define el tema y objetivo de la investigación**

**Tema:** percepción sobre las conductas disruptivas

**Objetivo:** Conocer los discursos y significados de las percepciones de los estudiantes sobre las conductas disruptivas para así generar procesos de autorreflexión.

#### **Paso 2: selección de las preguntas para el proceso de investigación**

##### **Primer momento:**

1. ¿Qué son para ti los valores?
2. ¿Para qué sirven los valores en el aula de clase?
3. Mencione 2 valores que debes practicar en el aula de clase? ¿por qué?
4. ¿Cuáles crees que son los comportamientos que afectan el aprendizaje y la convivencia en el aula de clase? ¿Por qué?
5. ¿Tú qué haces cuando un compañero te interrumpe en clase?
6. ¿Cómo crees que debe ser el comportamiento en un aula de clase? ¿Por qué?
7. ¿Qué tipo de juegos te gusta hacer con otros compañeros?

##### **Segundo momento:**

- ✓ Realización de la lectura “La leyenda de los sentimientos” por parte del maestro moderador.

Cuenta la leyenda que una vez se reunieron en algún lugar de la Tierra todos los sentimientos y cualidades de los seres humanos. Cuando el Aburrimiento había bostezado por tercera vez, la Locura, como siempre tan loca, les propuso: ¡vamos a jugar al escondite! La Intriga levantó la ceja intrigada y la Curiosidad sin poder contenerse le preguntó: ¿Al escondite? Y, ¿Cómo es eso? Es un juego, explicó la Locura, en el que yo me tapo la cara y comienzo a contar desde uno hasta un millón y cuando yo haya terminado de contar, el primero de ustedes que yo encuentre ocupará mi lugar para continuar el juego. El Entusiasmo bailó entusiasmado secundado por la Euforia. La Alegría dio tantos saltos que terminó convenciendo a la Duda, e incluso a la Apatía, a la que nunca le interesaba hacer nada. Pero no todos querían participar.

La Verdad prefirió no esconderse... ¿Para qué? si al final siempre la hallaban. Y la Soberbia opinó que era un juego muy tonto (en realidad lo que le molestaba era que la idea no hubiese sido de ella)...y la Cobardía prefirió no arriesgarse. Un, dos, tres... comenzó a contar la Locura. La primera en esconderse fue la Pereza, como siempre tan perezosa se dejó caer tras la primera piedra del camino. La Fe subió al cielo y la Envidia se escondió tras la sombra del Triunfo, que con su propio esfuerzo había logrado subir a la copa del árbol más alto.

La Generosidad casi no alcanzó a esconderse, cada sitio que hallaba le parecía maravilloso para alguno de sus amigos... que si un lago cristalino para la Belleza... que si una hendidura en un árbol... perfecto para la Timidez... que si el vuelo de una mariposa lo mejor para la Voluptuosidad... que si una ráfaga de viento magnífico para la Libertad... así terminó por acurrucarse en un rayito de sol.

El Egoísmo, en cambio, encontró un sitio muy bueno desde el principio: aireado, cómodo...pero sólo para él. La Mentira se escondió en el fondo de los océanos (mentira, se escondió detrás del arco iris). La Pasión y el Deseo en el centro de los volcanes. El Olvido... se me olvidó dónde se escondió el Olvido, pero eso no es lo más importante. La Locura contaba ya novecientos noventa y nueve mil novecientos noventa y nueve... y el Amor no había aún encontrado sitio para esconderse entre sus flores.

Un millón contó la Locura y comenzó a buscar. La primera en encontrar fue la Pereza... a sólo tres pasos detrás de unas piedras. Después se escuchó a la Fe discutiendo con Dios sobre teología y a la Pasión y el Deseo los sintió vibrar en los volcanes. En un descuido encontró a la Envidia y claro, pudo deducir dónde estaba el Triunfo. Al Egoísmo no tuvo ni que buscarlo, él solo salió disparado de su escondite, que había resultado ser un nido de avispas. De tanto caminar sintió sed

y al acercarse al lago descubrió a la Belleza, y con la Duda resultó más fácil todavía, pues la encontró sentada en una cerca sin decidir aún dónde esconderse.

Así fue encontrando a todos. Al Talento entre la hierba fresca... a la Angustia en una oscura cueva... a la Mentira detrás del arco iris (mentira... en el fondo del mar). Hasta el Olvido... ya se había olvidado que estaba jugando a las escondidas. Pero sólo el Amor... no aparecía por ningún sitio. La Locura buscó detrás de cada árbol, bajo cada arroyo del planeta, en la cima de las montañas, y cuando estaba por darse por vencida, divisó un rosal y pensó: el Amor siempre tan cursi, seguro que se escondió entre las rosas... tomó una horquilla y comenzó a mover las ramas... cuando de pronto un doloroso grito se escuchó... las espinas habían herido los ojos del Amor, la Locura no sabía qué hacer para disculparse: lloró... rogó... pidió perdón y hasta prometió ser su lazarillo.

Desde entonces, desde que por primera vez se jugó en la Tierra al escondite, el Amor es ciego... y la Locura siempre lo acompaña.

**Mario Benedetti**

✓ Conversatorio sobre la actividad realizada a través de preguntas orientadoras:

1. ¿Qué entiendes por las emociones?
2. ¿Qué emociones se encontraron en la actividad realizada?
3. Mencione con que sentimiento de la lectura te identificas y por qué?
4. Cuáles crees que son tus limitaciones para lograr lo que quieres?
5. ¿Cómo tratas a las personas que tienes en tu corazón?
6. Dime cuánto y que te hace sentir feliz?
7. Te has sentido triste? Dime cuándo y por qué?
8. ¿Dime cuáles son tus logros?
9. ¿En qué momento has sentido ira o rabia? ¿Por qué? ¿qué te gustaría hacer para controlarla?
10. ¿Cómo actúas en el momento que presentas algún sentimiento mencionado en la lectura?
11. ¿Crees que los comportamientos mencionados en la lectura beneficia la relación con nuestros compañeros y familia?

### **Paso 3: establecer un moderador**

El moderador será el docente investigador, los representantes de grupo y académico tomarán nota de las ideas relevantes. El trabajo del moderador es guiar la discusión y fomentar nuevas ideas en los estudiantes participantes

### **Paso 4: Selección de los participantes**

Los participantes del grupo de discusión serán los estudiantes del grado Cuarto A

**Paso 5: tener el asentimiento firmado por parte de los estudiantes.**

Para poder realizar esta técnica con los estudiantes, se contará con los consentimientos y asentimientos informados plenamente firmados por los padres de familia y estudiante.

**Paso 6: desarrollo del grupo de discusión.**

Se les informará a los estudiantes con anticipación sobre la fecha, hora y lugar para llevar a cabo el grupo de discusión.

Al terminar el grupo de discusión se dará de manera resumida la discusión que se desarrolló con los estudiantes.

**3. Guía del moderador**

- ✓ Saludo, presentación del grupo de discusión y de los participantes.
- ✓ Explicación de la realización del grupo de discusión.
- ✓ Actividad exploratoria para fomentar la participación y la escucha activa.
- ✓ Realización de preguntas guiadas por el moderador
- ✓ Conclusiones y reflexiones generadas sobre el grupo de discusión.

**Anexo 6. Formato de observación participante.**

**Licenciatura en Educación Básica Primaria  
Facultad de Educación.  
Universidad de Antioquia.**

**1. Información general**

**Nombre de la técnica:** Observación participante

**Instrumento:** ficha de registro

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Institución Educativa:** \_\_\_\_\_

**Carácter de la institución:** \_\_\_\_\_

**Números de estudiantes:** \_\_\_\_\_

**Modalidad del grupo de discusión:** \_\_\_\_\_

**Presencial:** \_\_\_\_\_

La técnica cualitativa consiste en desarrollar la observación participante en el trabajo de campo, basándose en la observación y realización de una breve ficha de observación.

**2. Objetivo:** Conocer las percepciones del maestro sobre las conductas disruptivas en el ámbito escolar.

**3. Acciones a desarrollar:**

3.1 Observar, a la vez que se participa en el grupo, las actitudes, comportamientos que desarrollan los estudiantes en el aula de clase, las formas de relación con los demás y su lenguaje corporal.

3.2 Realizar la siguiente ficha de registro de campo según lo observado.

Aspectos generales de la observación	Descripción de las situaciones observadas.
<b>Fecha:</b> _____ <b>Hora:</b> _____ <b>Espacio donde se realiza la observación:</b> _____ <b>Participantes:</b> _____ <b>Edades:</b> _____ <b>Grado:</b> _____ Observaciones: _____ Posibles causas: _____	Comportamiento ✓ ¿Qué hace el estudiante o estudiantes? ✓ ¿Cómo lo hacen? ✓ ¿Con quién lo hacen?
<b>Dificultades técnicas y/o metodológicas</b>	
¿Cuáles fueron las dificultades encontradas a la hora de llevar a cabo el registro de la información obtenida tras realizada la observación. Aspectos que no estaban previstos y podrían haberse registrados según tu punto de vista.	