

**DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES INTEGRADOS AL AULA REGULAR.**

Liliana Arismendy González
Andrea Flórez Córdoba
Angela Patricia Góez Ramírez
Claudia Patricia Perlaza Díaz
Mónica María Pérez Enríquez

Proyecto "Apoyo para la Integración Escolar de niños con Necesidades
Educativas Especiales"

Trabajo de grado para optar al título de Licenciadas en Educación Infantil
Especial.

Asesora : Libia Vélez Latorre
Magisteren Educación: Psicopedagogía

Universidad de Antioquia
Facultad de Educación
Centro de Servicios Pedagógicos
Medellín
1999

¡LEVAD ANCLAS !

A veces, por el impreciso azar, o por la reserva de un destino trágico, el hombre queda reducido a un cuerpo inconcluso, apenas a una sombra. Somos mudables. Y vanos. Y ondeantes. Y después, ya no seremos. Ser. No ser. He ahí el juego de los opuestos : la vida y la muerte; la luz y la oscuridad. Pendemos de un hilo débil, que, en un instante inesperado, puede romperse. Frágiles marionetas en un escenario inestable. Así somos. De los animales, el hombre es el más quebradizo y leve, como brizna. Hoja seca obediente a las mutaciones del viento. Viajamos en una barca sin gobernante, expuesta a la vicisitud. ¿ A dónde vas ? ¿Cuál ola anunciará nuestro naufragio ?

Ser enfermizo el humano. Y fugaz. De un momento a otro nos envuelve la mortaja del olvido, turnamos al lugar de las sombras. Pasamos. Sin embargo , en el fondo, o en algún extraño rincón de cada uno, subyace, se refugia, la condición humana, la del dolor y la alegría, la del amor y el odio. Aún sin ser completos, aún faltándonos algo mental o físico, el espíritu, el alma, un hálito misterioso, nos diferencia del resto de animales. ¿ Eso nos hace mejores, o peores? "

AGRADECIMIENTOS

Queremos darles nuestros mas sinceros agradecimientos a todas aquellas personas, padres de familia e instituciones educativas que hicieron posible el desarrollo de este trabajo de grado, especialmente queremos agradecer al Centro de Servicios Pedagógicos porque nos permitió crecer como personas y cualificar nuestra labor como docentes. A nuestra asesora Libia Vélez quien siempre nos acompañó, brindándonos una retroalimentación continua de saberes.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	11
1. JUSTIFICACIÓN	13
2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
3. OBJETIVOS	18
3.1. OBJETIVOS GENERALES	18
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
4. ENFOQUE PEDAGÓGICO	20
5. MARCO TEÓRICO	28
5.1. HABILIDADES ADAPTATIVAS	29
5.2. HABILIDAD SOCIAL, COMPETENCIA SOCIAL	32
5.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES	36

5.4. HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON RETARDO MENTAL Y	
SÍNDROME DE DOWN	45
5.5. HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON DDA - DDAH	47
5.6. HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL	49
6. DISEÑO METODOLÓGICO	52
6.1. POBLACIÓN Y MUESTRA	52
6.2. ELABORACIÓN DE LA PRUEBA	54
6.3. APLICACIÓN DE LA PRUEBA	54
6.4. INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	55
6.5. INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN DE LOGROS	55
6.5.1. Seguimiento escolar	55
6.5.2. Diario pedagógico	56
6.5.3. Hoja de evolución	57

6.5.4. Plan familiar de apoyo a la integración escolar	57
6.5.5. Evaluación intermedia y final	57
6.5.6. Informe pedagógico	57
6.5.7. Capacitaciones	58
7. ANÁLISIS DE RESULTADOS	59
7.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE EVALUACIÓN	59
7.2. ANÁLISIS GENERAL DE LOS FORMATOS DE SEGUIMIENTO	63
7.3. ANÁLISIS DE LOS PLANES FAMILIARES DE APOYO A LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON N.E.E.	65
8. CONCLUSIONES	67
9. RECOMENDACIONES	71
BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXOS	77

LISTADO DE ANEXOS

Anexo # 1: Prueba de habilidades sociales.

Anexo # 2: Instructivo para la realización de la prueba de evaluación de habilidades sociales.

Anexo # 3: seguimiento escolar:

- a. Constancias de seguimiento.
- b. Formato de seguimiento para el maestro integrador.
- c. Formato de seguimiento al proceso de habilidades sociales.

Anexo # 4: Diario pedagógico.

Anexo # 5: Hoja de evolución.

Anexo # 6: Plan familiar de apoyo a la integración escolar de niños con necesidades educativas especiales.

Anexo # 7: Informe pedagógico.

Anexo # 8: Planeaciones de la intervención pedagógica.

Anexo # 9: Resultados de las pruebas iniciales, intermedia y final de habilidades sociales.

Anexo # 10: Resultados del seguimiento al proceso de habilidades sociales, realizado por los maestros integradores.

Anexo # 11: Resultados del seguimiento al plan familiar de apoyo a la integración escolar de niños con necesidades educativas especiales.

Anexo # 12: Informes pedagógicos semestres 99/1 y 99/2.

Anexo # 13: Taller de habilidades sociales.

TABLA DE ABREVIATURAS.

A.A.M.R: Asociación americana de retardo mental.

DDA: Déficit de atención.

DDAH: Déficit de atención con hiperactividad.

H.S: Habilidades sociales.

I.E: Integración escolar.

NEE: Necesidades educativas especiales.

P.C: Parálisis cerebral.

R.I: Relaciones interpersonales.

R.M: Retardo mental.

R.P: Resolución de problemas.

S.D: Síndrome de Down.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las habilidades sociales (H.S) se ha convertido en una dificultad que se presenta frecuentemente en el aula regular y en el hogar, ya que los niños con necesidades educativas especiales (NEE) no poseen niveles adecuados de socialización para lograr un óptimo proceso de integración escolar (I.E) y social.

Las habilidades sociales se han tornado en un tema de gran importancia a raíz del nuevo paradigma de retardo mental (AAMR, 1992)¹, el cual retoma las habilidades adaptativas como base del desarrollo integral del individuo.

De acuerdo a ésta nueva visión, las habilidades adaptativas se subdividen en diez áreas, cada una de ellas de gran importancia, pero debido a las necesidades que presenta la población del programa Apoyo Para La Integración Escolar de Niños con NEE. La necesidad está en apoyar el proceso de integración centrándose en el desarrollo de las H.S, de manera que impacten el desempeño en las demás habilidades adaptativas con el fin de que éstas repercutan positivamente en el proceso de integración del niño.

El nuevo paradigma de retardo mental (R.M) se fundamenta en un proceso de tres pasos, diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyo. Se toma al individuo como un ser biopsicosocial desde cuatro dimensiones:

Dimensión I: Funcionamiento intelectual y habilidades adaptativas

Dimensión II: Consideraciones psicológicas y emocionales.

Dimensión III: Consideraciones físicas, de salud y etiológicas.

Dimensión IV: Consideraciones ambientales.

¹AAMR, Retraso Mental: Definición, clasificación y sistemas de apoyo. 1992

El presente proyecto aborda básicamente la dimensión I, dentro de la cual se encuentran las habilidades adaptativas retomando principalmente las H.S , ya que la población atendida requiere necesariamente un apoyo en ésta área. Dicho apoyo está centrado en el trabajo pedagógico con miras a mejorar el desempeño de los niños en las H.S.

Si se tiene en cuenta que la población atendida en este programa, está constituida por niños con síndrome de Down (S.D), autismo, R.M, parálisis cerebral (P C), déficit de atención con o sin hiperactividad (DDA-DDAH) y otros síndromes asociados al retardo, se encuentra que de las 10 habilidades adaptativas, una de las que menos desarrollan los niños son las H.S dentro de las que priorizamos la autoestima , las relaciones interpersonales (R.I) y la resolución de problemas (R.P), que por su importancia es imposible desligarlas, siendo necesario trabajarlas de manera integrada.

Si el común denominador en los niños del programa es baja autoestima, dificultades para relacionarse con los otros y una baja capacidad para resolver problemas, lo que se pretende es buscar la forma más adecuada para mejorar o potenciar estas áreas débiles que constituyen para ellos una gran dificultad en su proceso de I.E y social.

Por ello se parte de la realización de una evaluación cualitativa centrada en las áreas antes mencionadas, con el fin de detectar en los niños, cuáles son las habilidades que han alcanzado, cuáles están en proceso y cuáles es necesario potenciar en ellos ya que aún no las poseen.

Si en términos generales, los niños con NEE no poseen los repertorios suficientes en H.S que les permitan un buen desempeño social, el trabajo como maestras de apoyo es brindar las herramientas necesarias para que adquieran elementos básicos de socialización que les posibilite fortalecer su desempeño escolar, familiar y social.

1. JUSTIFICACIÓN

Las H.S son conductas, comportamientos o destrezas específicas que son necesarias para la adecuada interacción con los iguales y con los adultos de manera mutuamente satisfactoria; éstas no son un rasgo de la personalidad sino comportamientos adquiridos o aprendidos por el individuo en la infancia, de los cuales depende que en la adolescencia y en la vida adulta, sus relaciones interpersonales sean satisfactorias.

Es bien sabido que el desarrollo de las H.S se inicia con conductas rudimentarias referidas a las necesidades primarias, esto es, biológicas, que buscan generar consecuencias positivas en el ambiente, como por ejemplo: llorar para recibir alimento, atención o alivio por incomodidades; balbucear y sonreír para conseguir atención social y estimulación de otras personas; y practicar habilidades motrices que induzcan respuestas atencionales de los mayores. Más adelante, éstas se van diversificando y extendiendo al ámbito social, para constituirse en conductas positivas para el niño y posteriormente para el adulto, mediante el reforzamiento y su inclusión en el repertorio interpersonal del sujeto. Este es el proceso que debe darse en todos los niños, sin embargo en aquellos con NEE prevalecen las conductas primarias, orientadas hacia lo biológico, mientras el repertorio de H.S se encuentra disminuido o estancado.

..."Los alumnos con necesidades educativas especiales integrados en aulas ordinarias son escasamente aceptados por sus compañeros"(Monjas,1996)²; ya que

² **MONJAS** Casares, Maña Jnes 1996

son menos competentes socialmente y presentan menor grado de desarrollo social que sus compañeros. Esta incompetencia social está relacionada íntimamente con la baja aceptación, rechazo, ignorancia o aislamiento social, baja autoestima, entre otros; todo esto conlleva a que sus relaciones con los demás resulten poco reforzantes y gratificantes y que los otros niños traten de minimizar el contacto con ellos.

De aquí surge la inquietud por ahondar en la adquisición, desarrollo y cualificación de las H.S dadas en los niños con NEE que se atienden y quienes se encuentran integrados en el aula regular, ya que este problema constituye uno de los criterios fundamentales para el ingreso y permanencia, en el proceso, de dicha población; y es una de las mayores problemáticas en la actualidad.

Siendo las H.S esenciales en el desarrollo infantil, por contribuir a la adaptación social, académica y psicológica en la infancia, constituyen un prerrequisito para el desarrollo y elaboración del repertorio interpersonal posterior. Sin embargo en muchos de los alumnos con NEE integrados en aulas regulares, dicha competencia social se encuentra frecuentemente alterada, esto afecta el desarrollo de las habilidades interpersonales generando déficits en la formación del autoconcepto y el aprender de los demás, por su falta de relación con ellos.

Se observa además poca reciprocidad en la relación con los iguales, dificultad para ponerse en el lugar del otro, para aceptar que no siempre él tiene el control en la relación y que es necesaria la aplicación de valores de cooperación y colaboración.

Las estrategias de autocontrol y autorregulación de la conducta agresiva también están alteradas, lo que impide el funcionamiento efectivo del feedback - reforzamiento o castigo- aplicado por los otros ante determinadas conductas del individuo en cuestión. Quien tampoco encuentra apoyo emocional y disfrute en sus relaciones, se siente excluido del grupo, solo, sin sentimientos de bienestar.

Finalmente su aislamiento social impide el aprendizaje de valores necesarios para la interacción con el medio. La falta de esta interacción con los iguales y con los adultos le disminuye sus posibilidades de observar, practicar y ser reforzado por la adquisición de nuevas y más complejas H.S; el deficiente desarrollo de estas habilidades perpetúan las condiciones de aislamiento social, impidiendo el desarrollo de otras nuevas.

Es claro que estos problemas de relación interpersonal se deben a un déficit en el repertorio, es decir, ausencia de ciertas habilidades o por problemas de ejecución, el individuo no pone en juego conductas ya aprendidas o no hay generalización de las mismas.

Por ello, la superación de las dificultades en esta área requiere de la aplicación sistemática de procedimientos que potencien el aprendizaje de repertorios inexistentes y la eliminación o disminución de conductas inadecuadas. Esto teniendo en cuenta que una conducta competente está determinada por el contexto de la interacción, las características de la edad, el sexo de quienes interactúan y la naturaleza de ésta; razón por la cual, las habilidades sociales no deben enseñarse aisladas, si se quiere obtener mayor eficacia en su enseñanza y aprendizaje.

Trabajar en pro de la enseñanza y mejoramiento de las habilidades interpersonales en esta población, permitirá que su desempeño en las relaciones con los iguales y/o adultos a corto y largo plazo, se optimicen, estableciendo canales de comunicación acordes con la situación en que se encuentren, lo anterior se facilitará cuando el niño con NEE logre introyectar la norma establecida social y culturalmente.

La cualificación de las H.S es de gran importancia para la construcción de la autoestima y del autoconcepto por parte del niño, ya que permite una mayor disposición para el conocimiento, esto a su vez posibilita un enriquecimiento de sus repertorios conductuales.

Con el mejoramiento de las H.S, los niños con NEE lograrán integrarse no sólo al medio escolar, referido a toda la comunidad educativa, sino también al medio familiar, cultural y social con mayor facilidad, enriqueciendo aún más su formación integral.

2.PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

¿La adquisición, desarrollo y cualificación de las H.S de autoestima, relaciones interpersonales y resolución de problemas, tienen incidencia en el desempeño durante el proceso de aprendizaje de los niños con NEE integrados al aula regular?.

3.OBJETIVOS

3.1 OBJETIVOS GENERALES

- Potenciar y desarrollar habilidades sociales en los niños con necesidades educativas especiales del programa "Apoyo Para la Integración Escolar de Niños con Necesidades Educativas Especiales", con miras a lograr un mejor desempeño social, familiar y escolar por medio de actividades pedagógicas centradas en la interacción con el otro.
- Fortalecer el proceso de integración de los niños con necesidades educativas especiales del programa "Apoyo para la Integración Escolar" y su desempeño en el aula, por medio de la intervención pedagógica de las habilidades sociales de autoestima, relaciones interpersonales y resolución de problemas, logrando un mejoramiento significativo en su integración escolar y social

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Potenciar en los niños con necesidades educativas especiales, las habilidades sociales de autoestima, relaciones interpersonales y resolución de problemas, con el fin de que éstas influyan de manera positiva en la adquisición de sus aprendizajes.
- Optimizar el proceso de integración escolar y social de los niños con necesidades educativas especiales, apoyados en la adquisición de conceptos básicos de socialización, que les permita interactuar adecuadamente tanto con sus iguales como con otras personas de su entorno.

Facilitar en los niños con necesidades educativas especiales, la adquisición de elementos necesarios para enfrentar y resolver problemas sencillos en su entorno escolar, social y familiar.

Elevar los bajos niveles de autoestima en los niños con necesidades educativas especiales, logrando con ello que alcancen un mejor desempeño en sus habilidades sociales y cognitivas, optimizando por ende el proceso de integración escolar.

4.ENFOQUE PEDAGÓGICO

Desarrollar la propuesta de H.S que están enmarcadas dentro de las habilidades adaptativas del actual paradigma de retardo mental, busca mejorar la conducta social de manera que repercuta favorablemente en los procesos cognitivos de los niños con necesidades educativas especiales que pertenecen al programa apoyo para la I.E de niños con necesidades educativas especiales.

Es importante considerar que el desarrollo social, implica también aprender a evitar las conductas socialmente indeseables y la adquisición de determinadas H.S, las cuales suponen el conocimiento de valores, normas y hábitos sociales implicando el control de la misma conducta.

Toda conducta social está regulada y tiene un sentido según los grupos sociales, quienes son los que los aprueban o consideran como impropios. Uno de los aspectos cruciales del desarrollo social durante los primeros años de vida es el afecto, los niños nacen con una gran capacidad de aprender, preorientados a buscar estímulos sociales y vínculos afectivos con su familia o sus pares, por lo cual el apego y la amistad son los vínculos afectivos básicos para una socialización y un posterior buen ajuste emocional. Es necesario saber que la socialización es un proceso interactivo necesario para el niño a través del cual satisface sus necesidades y asimila su cultura, la cual le da la posibilidad de adquirir conocimientos, normas , valores, costumbres al igual que el lenguaje y el conocimiento, transmitidos a través de la familia, la escuela y su interacción con los otros, haciendo que se forme como un sujeto social (Coll, 1990)³.

³ COLL Cesar y PALACIOS Jesús. Desarrollo Psicológico y Educación, 1996

"Es indiscutible que tanto la conducta normal como la anormal se adquieren y modifican por medio de los mismos procesos fundamentales de aprendizaje que relacionan a la conducta con los sucesos de aprendizaje (Weiner, 1992)"⁴.

Se debe tener en cuenta que no todas las conductas que tenemos son observables y que precisamente aquellas que no tomamos como problema son las que requieren un mayor apoyo.

Partiendo del hecho de que los niños con N.E.E presentan problemas comportamentales que tienen que ver directamente con su compromiso cognitivo, afectando sus dispositivos básicos para el aprendizaje y perturbando su conducta social. Surge entonces como alternativa, retomar el modelo cognitivo-comportamental, el cual sugiere una visión más humana y ecológica de la persona, éste afirma la importancia de la interacción del sujeto con el entorno social que le rodea, buscando hacerlo consciente de sus comportamientos y que ello le brinde un mejor desempeño en sus aprendizajes, proyectándose de manera positiva en su campo familiar, escolar, social y en un futuro laboral.

El modelo cognitivo - comportamental se basa en la afirmación de que la conducta desadaptativa puede ser el resultado de deficiencias en habilidades y capacidades que contribuyen a la competencia social, incluyendo habilidades de solución de problemas. Es decir, la conducta desadaptativa es el resultado de la incapacidad para resolver situaciones de la vida cotidiana, por carecer de las claves cognitivas que llevarían al sujeto a una respuesta funcional a esa situación. (Verdugo, citando a Ciudad, 1988)⁵

⁴Weiner, 1992

⁵Verdugo, citando a Ciudad. Personas con discapacidad. 1995

"El modelo cognitivo - comportamental ha adoptado un modelo educativo en lugar de un modelo de enfermedad para enfocar los problemas psicológicos y conductuales. El modelo educativo consiste en enseñar a los sujetos habilidades para manejar los problemas reales de la vida diaria. Dicho modelo se ha generado por su utilidad para recoger información esencial que facilite la selección e implementación de procedimientos adecuados para mejorar la conducta, pretendiendo hacer consciente al individuo de su incapacidad o problema y de sus posibles soluciones, sobre esa base inicia su proceso, centrando su trabajo en las habilidades o destrezas del individuo" (Goldfried, 1996)⁶.

El modelo cognitivo - comportamental le permite al sujeto regular sus comportamientos a través de un proceso cognitivo, llevándolo a buscar herramientas y a implementar estrategias que le posibiliten solucionar situaciones problemáticas, adquiriendo competencias a nivel social y a su vez potenciando su capacidad para dar respuestas más funcionales a determinadas situaciones. Esto se logra a través el desarrollo de estrategias de autoinstrucción, las cuales se refieren a la importancia de hablar con uno mismo haciéndose consciente de lo que está desarrollando.

Al tomar el modelo cognitivo-comportamental para el enfoque pedagógico del proyecto, es importante tener en cuenta los procesos del desarrollo que favorecen la adquisición del aprendizaje mediante la interacción social, abordando entonces las teorías de Piaget y Vigotsky como base para fundamentar la validez de la propuesta de H.S.

Hablar de lo cognitivo implica tener en cuenta el proceso de maduración de los individuos, así como la naturaleza de las interacciones que sostiene con los otros. Cuando se hace referencia al desarrollo cognitivo no se está hablando del coeficiente

⁶GOLFRIED Marving R. De la terapia cognitivo-conductual a la psicoterapia de la integración. 1996

intelectual, ni de la capacidad del sujeto para realizar acciones inteligentes, sino de las estrategias que utiliza la persona para autorregularse y utilizar en los diferentes contextos sus procesos de atención, memoria, percepción, motivación y habituación. Permitiendo una mejor respuesta a los estímulos del medio, aumentando así su capacidad para enfrentar, resolver y formular situaciones problemáticas, potenciando sus procesos de aprendizaje y generalizando a otros entornos lo aprendido.

"Para comprender la teoría de Piaget son imprescindibles algunas definiciones:

EL ESQUEMA es la unidad cognoscitiva básica que implica una organización mental o conceptualización de una situación específica y una conducta observable. Se conoce el esquema por la condición que implica, mediante la utilización y reconocimiento, éste cambia de una acción refleja simple a una actividad controlada.

LA ORGANIZACIÓN Y LA ADAPTACIÓN influyen y se encuentran inmersas en el desarrollo cognoscitivo durante todas las etapas del desarrollo, estas son las denominadas invariantes funcionales. La organización implica la integración de todos los procesos en un sistema total y ésta depende en gran medida del uso que se le da a los esquemas lo cual permite que se realice una acción organizada y coordinadamente. La adaptación es un proceso dual mediante el cual los niños pueden crear nuevas estructuras y manejar efectivamente todo lo que los rodea, éste proceso incluye la asimilación y la acomodación que constituyen la esencia de la conducta inteligente.

LA ASIMILACIÓN consiste en la toma o incorporación de un nuevo objeto, experiencia o concepto a un conjunto ya existente de sistemas. Cuando los niños utilizan una serie de mecanismos para reaccionar ante un nuevo estímulo están asimilando.

LA ACOMODACIÓN es el proceso por el cual los niños cambian sus estructuras mentales para manejar nuevos objetos y situaciones.

Estos dos procesos, la asimilación y la acomodación, trabajan constantemente en conjunción para producir cambios en su conceptualización del mundo y sus reacciones con respecto a él, el estado de compensación que existe entre la asimilación y la acomodación recibe el nombre de equilibrio(Papalia, 1982)⁷ⁿ.

Es importante tener en cuenta que al interior del equilibrio se dan procesos de desequilibrio y reequilibrio que son los que permiten la adquisición del conocimiento dependiendo de la interacción activa entre el sujeto y el medio favoreciendo con ello el desarrollo y el aprendizaje.

De Vigotsky, se retoman algunos aspectos de su teoría social. Para este, al inicio del desarrollo la conducta del niño es regulada por un adulto o una persona responsable que forme parte de su entorno, más adelante el niño tiene la capacidad de interiorizar la función que ese adulto desempeña regulando internamente su comportamiento. Para Vigotsky el aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual, éste se constituye en una producción y reproducción del conocimiento por medio de la cual el niño aprende a interactuar con los otros y a desarrollar sus actividades de un modo social, es un proceso de aprendizaje centrado en el sujeto pero con un objetivo definido (aprender a partir del trabajo y la socialización con el otro). Esto proporciona cambios visibles en las estructuras psíquicas, en la disposición para aprender y en la habilidad social del estudiante, todo ello a través de una adecuada relación con el objeto de conocimiento.

Dentro de su teoría del aprendizaje social Vigotsky centra su trabajo en dos niveles :
La capacidad real del individuo para aprender o desarrollar una actividad y su

⁷PAPALIA Diane E. Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia. 1982

posibilidad para aprender con la ayuda de los otros, la diferencia entre estos dos niveles es lo que se denomina zona de desarrollo próximo, la cual es el espacio que existe entre el nivel real desarrollo que está determinado por la capacidad del individuo para resolver un problema de manera independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado a partir de la capacidad de resolver problemas con la ayuda u orientación de los adultos o con la colaboración de los compañeros mas capaces o que saben más del tema. La colaboración con otra persona se trate de un adulto o de un par más capacitado en la zona de desarrollo próximo conduce así a un desarrollo en forma culturalmente apropiada. El mundo social preexistente encarnado en un adulto o en un par más capacitado es la meta a la cual conduce el desarrollo (Lacasa, Cosana y Reina, 1997)⁸

La zona de desarrollo próximo define aquellas funciones que no han madurado pero que se hallan en proceso de maduración, esas funciones podrían ser descritas como los "brotes" o las "flores" del desarrollo, más bien que como los "frutos" del mismo (Vigotsky, 1988)⁹.

El retomar tanto la teoría de Piaget como la de Vigotsky, da la posibilidad de mejorar los procesos *individuales sin aislarlos del desarrollo social, ya que las conductas no se pueden dar aisladamente, ni los procesos cognitivos se pueden desligar de la interacción con el otro*, se pretende entonces un aprendizaje cooperativo, que parta de la interacción con los pares.

Estas dos teorías tiene su punto de encuentro en la medida en que ambos autores abordan los procesos de aprendizaje, pero básicamente se apoyan en el sentido en que dichos procesos se pueden favorecer y tener un sentido más significativo si el

⁸ Lacasa, Cosana y Reina, 1997.

⁹Vigotsky, 1988.

niño tiene el apoyo de sus pares permitiendo una confrontación permanente en este proceso.

El adquirir ese aprendizaje, o el pasar de una etapa a otra (Piaget), es lo que en palabras de Vigotsky sería acceder de la zona de desarrollo próximo a la zona de desarrollo real, o sea al verdadero aprendizaje.

El trabajo en la intervención pedagógica, parte entonces de actividades significativas que tienen que ver con las necesidades socioculturales del niño, donde se le permite ser agente activo en la construcción de su proceso de aprendizaje. Se parte por ello de los conocimientos previos del niño, de la interacción que ha tenido con el objeto de conocimiento y el apoyo de un compañero con una mayor capacidad.

La intervención se desarrolla a partir de la inferencia, los conocimientos previos, la enseñanza del concepto, la confrontación, el reforzamiento, la utilización y generalización de lo aprendido en los diferentes entornos, que permita observar el proceso y verificar si los sujetos si han mejorado o no su conducta social.

El aspecto cognitivo se desarrollará al interior de las actividades en cada intervención pedagógica, tratando de potenciar aquellas áreas en las cuales los niños presentan sus mayores dificultades.

Si los sujetos mejoran su desempeño en H.S van a lograr una mayor disposición para acceder a lo cognitivo, ya que cualquier actividad con un sentido y un objetivo definido y claro posibilita una mayor cualificación de los procesos de aprendizaje.

Es entonces cuando el trabajo toma importancia ya que el desarrollar tareas encaminadas a aumentar autoestima, favorecer las R.I y facilitar la R.P, mejora en el sujeto la competencia social, reafirmando el hecho de que la conducta social también es aprendida y tiene que ver tanto con el desarrollo cognitivo como con los procesos

de aprendizaje, permitiendo al sujeto resolver situaciones problema, haciendo uso de los conocimientos adquiridos en su entorno social.

Desde este enfoque pedagógico, se pretende que los niños adquieran la capacidad de autorregular, autocontrolar, autodirigir y autoevaluar sus conductas y actitudes, al mismo tiempo que se fortalecen los aprendizajes de tipo cognitivo y se mejoran los dispositivos básicos para dicho aprendizaje, cualificando con ello el proceso de integración escolar y social de los niños con N.E.E.

4.MARCO TEÓRICO

El nuevo paradigma de R.M se basa en enfoque multidimensional que toma al individuo como un ser biopsicosocial, buscando así ampliar la concepción que se tenía de R.M, evitando con ello la confianza depositada en el coeficiente intelectual, para asignar los niveles de discapacidad, relacionando las necesidades de las personas con los niveles de apoyo que requiere. Este enfoque tiene en cuenta tres criterios para dar un diagnóstico acertado, funcionamiento intelectual, edad de aparición y habilidades adaptativas, éstas últimas miran la capacidad del sujeto para adaptarse al medio, haciendo un uso adecuado de los elementos de su entorno (AAMR, 1992).¹⁰

Las habilidades adaptativas intervienen en el funcionamiento individual, las cuales se deben lograr en determinados períodos de desarrollo; si éstas no se presentan pueden influir de manera negativa en la posterior evolución del individuo, afectando el área social, afectiva, psicomotriz, lingüística e intelectual. Dichas habilidades son biológicas en su origen pero sociales en su desarrollo, la estimulación proveniente del medio ambiente no puede modificar las condiciones estructurales biológicas pero sí interviene de manera relevante en la evolución de las mismas.

Las habilidades adaptativas remiten a dos conceptos básicos tomados de la investigación sobre la conducta adaptativa: Independencia personal y responsabilidad social.

5.1 HABILIDADES ADAPTATIVAS

¹⁰ (AAMR, 1992)

Las habilidades adaptativas son: (Verdugo y Jenaro, 1997)¹¹

COMUNICACIÓN : Capacidad de transmitir y comprender información a través de conductas simbólicas (hablar, escribir, ortografía, símbolos gráficos, sistema dactilológico, lengua de señas) o conductas no simbólicas (expresión facial. Movimiento corporal, tocar, gestos), significa entonces la capacidad de comprender.

CUIDADO PERSONAL : Habilidades relacionadas con el aseo, comida, vestido, higiene y apariencia personal.

HABILIDADES DE VIDA EN EL HOGAR : Relacionadas con el funcionamiento dentro del hogar, cuidado de la ropa, mantenimiento adecuado, preparación de comidas y elaboración de compras ; seguridad en el hogar. Se incluye además el comportamiento dentro del vecindario.

HABILIDADES SOCIALES : Se relaciona con los intercambios sociales con otras personas (iniciar, mantener y finalizar una conversación), comprender y responder a determinadas situaciones, reconocer sentimientos, brindar una retroalimentación sea positiva o negativa, regular la conducta, ser consciente y aceptar la existencia de otros, ayudar a los demás, conseguir y mantener amistades y relaciones amorosas, responder a diferentes demandas, elegir y compartir, entender el significado de la honestidad y la imparcialidad, controlar los impulsos, adecuar su conducta a las leyes establecidas y mostrar un comportamiento socio-sexual adecuado.

UTILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD : Esta habilidad hace referencia a la correcta utilización de los recursos que ofrece la comunidad, como : Los medios de transporte, comprar en las tiendas, supermercados o farmacias ; obtener servicios de

¹¹ (Verdugo y Jenaro, 1997)

otros negocios como : Gasolineras, talleres de reparación, consultas médicas ; asistir a la escuela, iglesia, librería, cine, participar en eventos culturales. Incluye además adecuado comportamiento en la comunidad e interacción social.

AUTODIRECCIÓN O AUTORREGULACIÓN : Son habilidades como aprender, elegir y seguir un horario ; iniciar actividades adecuadas a una situación, condiciones, horarios e intereses personales, completar las tareas necesarias o exigidas, buscar ayuda cuando sea necesario, tratar de resolver problemas en situaciones familiares o novedosas y mostrar capacidad de autodefensa.

SALUD Y SEGURIDAD : Hace referencia al mantenimiento de la propia salud, como comer a la hora adecuada, reconocer cuando se está enfermo, saber decir dónde le duele, prevenir accidentes, medir el peligro, identificar y utilizar los primeros auxilios ; aspectos relacionados con la sexualidad, estado físico ; además de los conocimientos básicos sobre seguridad (seguir reglas y leyes, utilizar el cinturón de seguridad, cruzar con precaución las calles, respetar semáforos, interactuar con desconocidos y pedir ayuda).

HABILIDADES ACADÉMICAS FUNCIONALES : Son las habilidades cognitivas relacionadas con los aprendizajes escolares, pero que tienen una aplicación directa en la vida diaria (escribir, leer, utilizar de manera práctica los conceptos matemáticos básicos, de medida, el conocimiento del entorno físico, la salud y seguridad, geografía y sociales), es importante anotar que las habilidades no se centran en alcanzar ciertos niveles académicos, sino en adquirir destrezas académicas funcionales que le faciliten una independencia.

OCIO Y TIEMPO LIBRE : Se refiere al desarrollo de intereses variados que reflejan preferencias y elecciones personales. Realizar actividades en grupo, públicas o individuales que se adapten a las normas correspondientes con la edad y la cultura. Jugar con otros, respetar el turno, finalizar o rechazar una actividad, ampliar la

duración de la participación, aumentar el repertorio de intereses, conocimientos y habilidades.

TRABAJO : Son habilidades necesarias para poseer un trabajo dentro de la comunidad, ya sea de tiempo completo o parcial. Para ello se deben tener habilidades laborales específicas, conducta social adecuada y aptitudes relacionadas con el trabajo como : Finalizar tareas, conocer y asumir horarios, buscar ayuda , recibir y aceptar críticas, mejorar destrezas, lograr desplazarse al trabajo de manera independiente, mostrar autocontrol, interactuar con los compañeros y aplicar habilidades académicas funcionales.

Las H.S son primordiales en el desarrollo socioemocional del niño, ya que la adquisición adecuada de éstas permite que un individuo pueda mostrar conductas acordes en los ambientes que frecuenta y a los cuales pertenece .Los seres humanos pasan la mayor parte de su tiempo interactuando con sus pares, ya sea en el contexto social, familiar, escolar y/o laboral, dichas experiencias pueden influir de manera positiva reforzando la autoestima, llevando al reconocimiento y bienestar personal, dando la posibilidad al sujeto de desenvolverse con éxito en diferentes contextos , o por el contrario puede mostrar que una persona necesita una asistencia especial debido a sus conductas inadecuadas frente a determinado grupo.

Las H.S son determinantes tanto en el presente como en el desarrollo futuro del niño, ya que de ellas depende su competencia social y los logros que pueda alcanzar. Se ha encontrado que las adecuadas relaciones entre iguales en la infancia, contribuye de manera significativa al desarrollo y óptimo funcionamiento interpersonal, proporcionando oportunidades únicas para el aprendizaje de habilidades específicas que no pueden lograrse de otra manera ni en otros momentos. Dentro de éstas se han establecido funciones primordiales como(Monjas, 1996)¹²:

¹² (Monjas, 1996)

- Conocimiento de sí mismo y de los demás : Se aprende sobre la propia identidad proporcionando un contexto tanto para la individualización como para la socialización.
- Desarrollo del conocimiento social y de conductas, habilidades y estrategias, algunas de ellas son : La reciprocidad, adopción de roles, colaboración y cooperación y estrategias sociales que impliquen negociaciones o acuerdos.
- Autocontrol y autorregulación de la propia conducta dentro del proceso de retroalimentación que se establece con los demás.
- Apoyo emocional y fuentes de disfrute : Generalmente las relaciones entre iguales se identifican por ser muy satisfactorias, llenas de afectos positivos y reflejan preferencia recíproca. Entre pares se da de manera más natural el aprendizaje del rol sexual, de valores y del desarrollo moral.

5.2 HABILIDAD SOCIAL, COMPETENCIA SOCIAL

Las H.S son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la interacción social, y la competencia social es la adecuación y ejecución de las H.S en un determinado contexto (Monjas, 1996)¹³, según la misma autora las H.S se dividen en seis áreas y treinta habilidades a desarrollar:

—
 AREA 1 : Habilidad básica de interacción social.

¹³ (Monjas, 1996)

- Sonreír y reír :Son conductas que en determinadas ocasiones acompañan a las interacciones que se establecen con otras personas
- Saludar: Son conductas verbales y no verbales que preceden a las interacciones que indican que se reconocen y aceptan a las personas a las cuales se saluda.
- Presentarse : Se utiliza frecuentemente cuando nos relacionamos con otras personas, sirve para darnos a conocer o hacer que se conozcan otros.
- Pedir favores : Solicitar a una persona que haga algo por ti o para ti o hacer a otra persona algo que nos ha pedido. Es necesario saber pedir y hacer favores ya que ello ayuda a la convivencia.
- Cortesía y amabilidad : Son un conjunto de conductas diversas que las personas utilizamos cuando nos relacionamos con otras, con el fin de que la relación sea cordial, agradable, y amable.

AREA 2 : Habilidad para hacer amigos y amigas.

- Reforzar a los otros : Significa decir o hacer algo agradable a otra persona, puede ser algo referente a su aspecto, a la que dice, a lo que hace o ha logrado.
- Iniciaciones sociales : Empezar a relacionarse con otras personas pedirle a alguien que juegue, hable y realice una actividad con nosotros.
- Unirse al juego con otros : Significa entrar en un juego de actividad que están llevando a cabo otras personas o en un grupo de juego o trabajo ya formado.
- Ayuda : Pedir o prestar ayuda a otras personas ya sea porque nos lo pida o creamos que otra persona la necesita.
- Cooperar y compartir: Cuando nos relacionamos con otras personas, cuando coopero y comparto sus cosas, compartir implica ofrecer o dar un objeto a otro, utilizar coordinadamente un objeto y permitir que los compañeros utilicen tus cosas y pedir prestado a otros.

AREA 3 : Habilidades conversacionales.

- Iniciar conversaciones : Significa encontrar a alguien y entablar una conversación con él, es empezar el intercambio verbal con otros
- Mantener conversaciones : Significa hablar durante un tiempo con otras personas y hacerlo de tal manera que resulte agradable para ambos.
- Terminar conversaciones . Significa finalizar la charla con la persona que estamos hablando de manera adecuada, cordial, amistosa y agradable.
- Unirse a la conversación de otros: Supone tomar parte de una charla o conversación iniciada por otros de manera adecuada.
- Conversaciones en grupo : Es una conversación en la que intervienen varias personas y en la que se busca que las personas participen adecuadamente.

AREA 4 : Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.

- Autoafirmaciones positivas : Significa decir cosas positivas sobre uno mismo, cosas agradables y bonitas sobre algo que se tiene, se a logrado o se esta esforzando por conseguir.
- Expresar emociones : Comunicar a otras personas como nos sentimos ,cual es nuestro estado de ánimo o que emociones, sentimientos u afectos sentimos hacia ellos.
- Recibir emociones: Responder adecuadamente ante las emociones y sentimientos que otras personas nos expresan, responder a los sentimientos que uno provoca en los demás
- Defender los propios derechos : Significa comunicar a otras personas que no están respetando nuestros derechos, que están haciendo algo que nos molesta, que nos están tratando injustamente
- Defender las propias opiniones : Significa manifestar a otros tu visión personal, tus ideas, tu postura frente a determinado tema o situación.

AREA 5 : Habilidades de solución de problemas interpersonales.

- Identificar problemas interpersonales: Significa reconocer que existe una situación conflictiva con otra u otras personas, supone además identificar claramente cual es el problema.
- Buscar soluciones : Significa buscar soluciones o alternativas cuando se tiene un conflicto con otros.
- Anticipar consecuencias: Consiste en prever las consecuencias de nuestros actos y de los actos de los demás y tenerlos en cuenta antes de actuar.
- Elegir una solución: Implica tomar una decisión adecuada cuando se tiene un problema interpersonal, eligiendo entre todas las alternativas posibles de solución.
- Probar la solución: Poner en práctica la solución elegida y evaluar los resultados obtenidos (identificar el problema, buscar soluciones, anticipar consecuencias, elegir una solución, poner en práctica la solución elegida).

AREA 6 : habilidades para relacionarse con los adultos.

- Cortesía con el adulto: Son conductas muy diversas que debemos utilizar cuando nos relacionamos con los adultos, son conductas de cortesía y buena educación que permitan que nuestra relación sea cordial, agradable y amable.
- Refuerzo al adulto: Decir o hacer algo agradable para él, decir cosas positivas, sonreírle, atenderle, hacerle afirmaciones de apoyo y elogios.
- Conversar con el adulto: Significa iniciar, mantener y terminar conversaciones con los adultos.
- Peticiones al adulto: Manifestar nuestros deseos, pedir cambios de conducta, comunicar necesidades, expresar quejas y reclamos, expresar sentimientos y emociones a los adultos.
- Solucionar problemas con adultos: Son habilidades encaminadas a resolver los conflictos que en la vida diaria se le plantean cuando se relacionan con los adultos.

Entrenar en dichas H.S supone por tanto prevenir graves problemas personales y sociales futuros.

5.3.CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS HABILIDADES SOCIALES.

Según Monjas (1996)¹⁴, las características generales de las H.S son las siguientes:

Las conductas se adquieren a través del aprendizaje, pero varían según el entorno interpersonal en el que se desarrolla el niño.

Éstas tienen elementos motores, emocionales, afectivos y cognitivos , por lo tanto son conductas que los niños hacen, sienten, dicen y piensan.

Son respuestas específicas a situaciones específicas, pues la conducta social depende del contexto concreto de interacción y de los parámetros de la situación específica.

Se dan siempre en contextos interpersonales, la interacción social es bidireccional, interdependiente y recíproca por naturaleza .

Las H.S constituyen la base de las habilidades adaptativas, éstas son la principal fuente de convivencia , que le proporciona al sujeto una estabilidad psico-social, posibilitando una competencia y adaptabilidad social, académica y psicológica tanto en la infancia como en la vida adulta. Si estas habilidades no se potencian adecuadamente se dará un deterioro en la competencia social y las relaciones interpersonales, dando como resultado una baja aceptación, rechazo, aislamiento social por parte de los iguales, fracaso escolar, problemas personales, desajustes

¹²(Monjas, 1996)

psicológicos y psicopatológicos, inadaptación juvenil y en la edad adulta alcoholismo, suicidio o toxicomanías.

Ta enseñanza de las habilidades a los niños y niñas es competencia y responsabilidad clara de la escuela como institución , junto a la familia y en coordinación con ella" (Monjas, 1996)¹⁵.

Es necesario que en la escuela se enseñe directa y sistemáticamente las H.S, lo que implica asumir en los proyectos educativos y curriculares de las escuelas el área interpersonal a nivel conceptual, metodológico y organizativo, incluyendo la promoción de la competencia social como uno de los objetivos generales de la escuela. Integrando la enseñanza de las H,S en el currículo escolar ordinario que supone delimitar y señalar un tiempo, establecer objetivos y contenidos, planificar las actividades a realizar para la consecución de los objetivos, delimitar estrategias de evaluación y establecer sistemas de coordinación colegio-familia .

Es importante la formación del profesorado en H.S con el fin de optimar la tarea educativa en el aula con los alumnos y en la escuela con el resto de las personas que forman la comunidad educativa.

En los alumnos con NEE es imprescindible enfatizar esta área ya que constituye un grupo de riesgo de desajuste social, estos necesitan una atención educativa especial aunque no sea de los aspectos típicamente académicos, haciéndose necesario realizar adaptaciones del currículo priorizando en conductas y habilidades e incluyendo objetivos y contenidos complementarios de estas áreas .

La enseñanza de las H.S en la escuela es necesaria ya que permite promover en los alumnos una adecuada competencia social y prevenir posibles desajustes, por otra

¹² (Monjas, 1996)

parte permiten intervenir con los alumnos de alto riesgo y con los que presentan problemas de incompetencia social, incluyéndose aquí los niños con NEE integrados al aula regular.

La competencia y habilidad social de niños con NEE se ve afectada debido a los bajos niveles de autoestima , sus dificultades para relacionarse con otros y la baja capacidad para resolver problemas de la vida cotidiana. Se hace necesario, por ello, partir de una definición que permita ampliar y abordar los siguientes conceptos en este proyecto.

"La autoestima es la valoración que toda persona tiene de sí misma, ya que se expresa como un sentimiento a partir de hechos concretos"(Sánchez y otros, 1997).

Según Alberte, y otros (1998)¹⁶, la autoestima tiene una dimensión social y se aprende de la experiencia, es decir al interactuar con el mundo físico y con personas "Significativas", ésta se va modificando a lo largo del desarrollo.

La autoestima positiva es un factor clave en el desarrollo de un buen ajuste emocional y cognitivo, una buena salud mental y unas buenas relaciones sociales. Nace del autoconcepto que una persona tiene de sí misma y se forma a partir de cómo nos perciben los demás, haciendo referencia a una serie de creencias sobre sí mismo, que se manifiesta en la conducta (Sánchez y otros, 1997)¹⁷.

El factor más influyente en la autoimagen de los niños son sus padres, ya que dan las definiciones de lo que es bueno y malo, los modelos de conducta y las evaluaciones de las acciones en que se fundan sus propias ideas.

¹⁶ Alberte, y otros (1998)

¹⁷ (Sánchez y otros, 1997)

A partir de los dos años los niños empiezan a comprender el YO y definen todo su entorno como propio, este desarrollo cognoscitivo no es necesariamente egoísta aunque así se perciba, el niño hasta los seis años aumenta su autoconocimiento y la comprensión de otros niños como seres distintos a él, debido a la observación que realiza de su aspecto físico, el cual, se asemeja en algunas cosas y se diferencia en otras a la de sus compañeros, así la autocomprensión está muy vinculada a la comprensión del mundo social que los rodea.

El preocuparse por cómo nos perciben los demás es un paso importante en el desarrollo del autoconcepto. Los niños pequeños se definen de acuerdo a las características físicas o de pertenencia, los más grandes se definen en términos de actitudes. Los niños adquieren posturas generales frente a ellos mismos, las cuales generan sentimientos de ansiedad con respecto a los demás, ellos adquieren un conjunto de ideales y por medio de éstos juzgan lo que deberían ser. A menudo su autoevaluación es un reflejo directo de lo que otros piensan de ellos. A medida que descubren lo que son empiezan a elaborar una teoría cognoscitiva sobre su personalidad y ésta les ayuda a integrar su comportamiento el cual se ajusta a sus convicciones y actitudes.

Existen cuatro condiciones que hacen posible el óptimo desarrollo de la autoestima:

La vinculación: Es la capacidad que se tiene de establecer vínculos importantes y que los demás reconocen como válidos.

La singularidad: Es la aceptación que se tiene de las cualidades o atributos que hacen especial o diferente a una persona, apoyado también por el respeto y la aprobación que recibe de los demás por poseer esas virtudes.

El poder: Es la sensación que se produce cuando se sabe que se dispone de los medios, las oportunidades y las capacidades para modificar situaciones de la vida.

La pauta: Es la habilidad para establecer una tabla de valores, objetivos, ideales y exigencias personales de una manera adecuada.

Es de gran importancia que al realizarse una evaluación de la autoestima se tenga en cuenta que aunque es una tarea bastante difícil, la persona que la realice debe utilizar un vocabulario sencillo y acorde con las personas a evaluar, de manera que el evaluado lo comprenda con facilidad. No se debe confundir las reacciones comportamentales por falta de comprensión con síntomas psicopatológicos que den cuenta de un bajo nivel de autoestima.

Una buena evaluación debe tener en cuenta datos referidos a la persona a evaluar, al contexto en que se desarrolla, a su entorno social y principalmente familiar.

Los niños y adolescentes con NEE, presentan mayor dificultad en la construcción de su autoconcepto y autoestima que los sujetos sin NEE de su misma edad, aunque ello varía de sujeto a sujeto y teniendo en cuenta su entorno escolar, social y familiar.

"La baja autoestima en niños con NEE puede producirse en gran parte como consecuencia de no haber aceptado su discapacidad, por utilizar a los niños que no la tienen como único referente o por la sobreprotección o sentimientos de pesar que otros le expresan. En momentos el niño puede infravalorarse al enfrentarse a las limitaciones que implica su discapacidad si carece de un esquema cognitivo que le permita entenderlas. Éste riesgo aumenta cuando las personas más significativas para el niño (padres, amigos, compañeros, profesores) niegan esa necesidad especial y lo tratan como si no la tuviera, exigiéndole o esperando que logre cosas que en determinado momento no puede alcanzar. Lo ideal es enseñarle al niño a compensar las limitaciones con sus posibilidades de manera que construya favorablemente su autoestima" (todos iguales todos diferentes).

Es importante tener en cuenta que un adecuado desarrollo de la autoestima en niños escolares, influye de manera significativa en la capacidad de relacionarse con otros favorablemente, ya que ambas inciden en un adecuado desarrollo cognitivo, emocional y social.

Los problemas de adaptación social pueden estar relacionados con la calidad de las relaciones interpersonales formadas en la infancia. La tarea más importante que debe desarrollarse en este período es la de establecer relaciones significativas con los otros, esto depende de los vínculos que el niño establezca con la familia y de la seguridad que ésta le brinde. Esto se da debido a la confianza que tiene en sí mismo, Lo cual se evidencia en el autoconcepto que el niño adquiere o desarrolla dentro de ésta etapa.

Los niños que no interactúan con sus pares son retraídos y aislados, si esta adaptación social no se da durante el período de la niñez, en la edad preescolar tiene el riesgo de tener problemas en el desarrollo, presentando además dificultades en la adquisición del lenguaje, de valores morales, de la motricidad y de las maneras aceptadas socialmente para expresar la ira y los sentimientos sexuales.

También se ha señalado que los niños que interactúan poco con sus pares presentan mayores problemas en relación con el rendimiento escolar , además son personas con mayor tendencia a sufrir enfermedades mentales en la edad adulta. Es la interacción social dentro del seno familiar la que sirve de base al niño para la exploración del mundo social.

Mediante las relaciones con los otros, los niños aprenden los conceptos, las H.S y el desarrollo de sí mismos. La amistad proporciona una estructura para la actividad de un niño en los juegos, refuerza y consolida las normas de grupo, actitudes y valores, sirviendo de base para la competencia social e individual.

En la infancia las relaciones de amistad suelen ser básicamente egocéntricas lo cual es típico en el período preescolar, pero son importantes ya que satisfacen ciertas necesidades en cada niño, mientras los unos suelen ser dominantes, los otros pueden ser sumisos, pueden ser relaciones igualitarias o que sirvan de modelos para

ciertos aprendizajes. Las relaciones entre los niños dependen de la necesidad de sentirse dominado, de depender de otros o de ser autónomos en sus decisiones, por ello las relaciones con los pares pueden ser de rivalidad, sumisión, dominio o cooperación.

Las relaciones con los otros pasan por varias etapas según Alberte (1998)¹⁸:

- Menor de 7 años: Son relaciones básicamente egocéntricas y que se caracterizan por tener en cuenta las condiciones físicas y geográficas de los pares (aquellos que van a la misma escuela, que viven cerca o tienen juguetes que les gustan).
- De 7 a 9 años : Empiezan a formarse la idea de reciprocidad y de conciencia frente al otro, compartiendo con los amigos desde que no se interpongan en sus planes.
- De 8 a 12 años : Se fundamentan las relaciones en una reciprocidad auténtica, los amigos son aquellos que se ayudan entre sí, se dan cuenta de que pueden evaluar a los otros y ser evaluados y pueden observar la relación desde la perspectiva de un tercero.

El hecho de que los niños se relacionen e interactúen con otros niños, les enseña a confiar en ellos mismos y les va dando la posibilidad de relacionarse con la gente, abiertamente y sin timidez.

Por ello, las buenas relaciones con los pares son un factor importante que posteriormente facilitarán en el niño la resolución adecuada de problemas y la competencia con los iguales.

¹⁸ Alberte (1998)

La resolución de problemas es una expresión que abarca todo el conjunto de técnicas, recursos y estrategias orientadas a la superación de situaciones problemáticas, entendiendo por tales las que se originan en la relación interpersonal o suponen un problema individual de elección entre alternativas.

Un factor determinante para solucionar los problemas, es la manera de situarnos ante ellos, los cuales pueden ser abordados mediante la negociación y la colaboración. La primera consiste en defender los propios intereses o puntos de vista, teniendo también en consideración los de las otras partes implicadas. La segunda supone un paso adelante en lo que se refiere a la educación moral y en valores, se trata de conseguir los propios deseos al mismo tiempo que se intenta que también lo consigan otras partes. Para ello el camino es conseguir las posturas y alternativas que beneficien a todos.

Un procedimiento puede ser el siguiente (Payá, 1992)¹⁹:

- Definir el problema y ser consciente de los sentimientos : Éste consta de varios pasos, lo primero será especificar el conflicto, teniendo presente nuestra percepción sin dejar de lado los sentimientos que tal situación provoca en las demás personas implicadas.
- Describir las características del problema : Consiste en enumerar y explicar detalladamente todos aquellos elementos que de una u otra manera se relacionen con el problema, qué opinan acerca del problema todos aquellos que lo analizan y se encuentran involucrados.
- * Elaborar soluciones y alternativas : Consiste en realizar una lluvia de ideas en la cual se buscarán todas las soluciones posibles a la situación analizada. Lo

importante en esta fase es encontrar el mayor número posible de alternativas sin entrar aún en valoraciones.

- Evaluar y seleccionar la mejor: Consiste en valorar cada solución de acuerdo a la realidad, es decir, si se es fácil o no llevarla a cabo, las ventajas que tiene y los inconvenientes que se pueden presentar. Para ello todos deben estar de acuerdo.
- Explicar la ejecución de la solución : Se profundiza en la propuesta elegida elaborando un plan para llevarla a cabo, ubicando el momento adecuado para desarrollarla.
- Valorar la aplicación de la solución : Una vez aplicada se reflexiona sobre la efectividad que tuvo, comentándose con los demás el resultado de la aplicación.

El desarrollo de las H.S en las áreas de autoestima con, R.I y R.P intervienen directamente en el desarrollo de la persona. Si se aborda el tema de las H.S en personas con NEE se encuentra un déficit marcado en éstas tres áreas, lo cual no implica necesariamente que estos déficits se presente de igual manera en las diferentes patologías, pero si intervienen en su capacidad para adaptarse adecuadamente al medio familiar, social, escolar y futuramente laboral.

La enseñanza de las habilidades sociales en la escuela es necesaria ya que permite promover en los alumnos una adecuada competencia social y prevenir posibles desajustes. Por otra parte permiten intervenir con los alumnos de alto riesgo y con los que presentan problemas de incompetencia social, incluyéndose aquí los niños con necesidades educativas especiales integrados al aula regular.

5.4 H.S EN NIÑOS CON RETARDO MENTAL Y SÍNDROME DE DOWN:

El R.M se refiere a un estado en particular con limitaciones sustanciales caracterizada por la aparición simultánea de un funcionamiento intelectual significativamente inferior del promedio y limitaciones relacionadas que se dan al menos en dos (2) de las habilidades adaptativas, este se manifiesta durante el periodo de desarrollo (antes de los 18 años).

EI.S.D es una alteración cromosómica, producida en el momento de la concepción, causada por la presencia de un cromosoma extra en el cromosoma 21, apareciendo por ende 47 cromosomas, trae como consecuencia alteraciones físicas, mentales y lingüísticas.

El S.D y el R.M están estrechamente relacionados ya que este último se presenta en todos los casos de S.D Su diferenciación radica en la presencia de características físicas y emocionales y en el nivel de R.M que se presenta de acuerdo al tipo de S.D.

Para que un sujeto sea clasificado como deficiente mental deben darse un conjunto de eventos llamativos o visibles para las personas que lo rodean, estos tienen que ver directamente con los problemas que darán lugar a que una persona pueda ser etiquetada con R.M, de esta manera el concepto básico de R.M, las dificultades adaptativas de éstas se derivan de las limitaciones en la inteligencia práctica y social.

El término de H.S dentro del R.M ha sido tomado como sinónimo de hábitos sociales, destrezas sociales, de comportamiento social e incluso la capacidad de adoptar roles, se mezclan entre sí los criterios de índole social y personal. Las H.S en un concepto más amplio están referidas a la inteligencia social de las cuales éstas hacen parte formando patrones comportamentales; dentro de toda ésta dimensión deben encontrarse ítems comportamentales que estén relacionados con la competencia y/o

eficacia social, lo que lleva consigo que estas dimensiones correspondan a acciones que los demás valoran positivamente, que no las ignoran, son positivas, visibles y facilitan una convivencia no conflictiva a un nivel de conflicto más tolerable y son además, dependientes de cada contexto social.

Una habilidad social es un patrón complejo de respuestas, que llevan al éxito y reconocimiento social lo cual es eficaz para controlarse a sí mismo y a los demás en contextos interpersonales.

Los déficit en H.S deben ser estudiados teniendo como referencia las discapacidades personales en el ámbito cognitivo, perceptivo motriz, del lenguaje y de la personalidad como de las exigencias sociales (normas, hábitos, roles).

El fin de la I.E es posibilitar la adquisición de H.S, comportamientos adaptativos y habilidades cognitivas que le permitan al niño con R.M convivir con los iguales y *adultos logrando la máxima integración social.*

El grado de adaptación de una persona depende de que se comporte de acuerdo con las expectativas sociales, en cada ambiente y circunstancia que tienen los demás por lo cual surge un problema cuando un sujeto no se comporta de forma previsible.

El grado de adaptación social de cualquier persona depende de las capacidades y habilidades personales, como de las condiciones exigidas por los distintos medios en los que se desenvuelve. Para comprender por qué dentro de un mismo nivel intelectual, ciertas personas con R.M se adaptan a la vida adulta y otros no, se hace necesario conocer más particularmente su ambiente sociocultural, los modos de adquisición de la autonomía, sus variaciones individuales y la capacidad de adaptación. El primer problema para la adaptación social se deriva de la definición la cuales: la incapacidad para adaptarse al ambiente.

5.5 HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON DDA Y DDAH.

Como es sabido el DDA y el DDAH son condiciones neurobiológicas de un individuo, cuya característica principal es en el DDA una inatención persistente, acompañada o no de hiperactividad e impulsividad en el DDAH.

El DDA y el DDAH se pueden presentar por causas como: factores genéticos prenatales y perinatales; factores de tipo hereditario o familiar (psicopatía, alcoholismo, tabaquismo, abuso de drogas psicoactivas y el síndrome de la Tourette), en los niños o personas que presentan déficit se dice que hay un desbalance en el cerebro de ciertas sustancias que regulan la atención y la concentración, o que el cerebro metaboliza la glucosa a un ritmo menor de lo normal, produciendo dificultades de hiperactividad, distractividad e impulsividad.

El niño con DDA y DDAH no necesariamente presenta R.M, es por ello que su I.E puede lograrse, si recibe los apoyos necesarios. Esta integración se ha dificultado debido a sus problemas de adaptación social que repercuten directamente en todos los entornos en que se desenvuelve el niño (familia, escuela y comunidad).

Desde el nuevo paradigma de R.M se toma como fundamento el desarrollo de las habilidades adaptativas, notándose que los niños con DDA y DDAH presentan serias dificultades en habilidades como (Cano y Montoya, 1998)²⁰:

COMUNICACIÓN: presenta dificultad tanto en su lenguaje expresivo como comprensivo.

CUIDADO PERSONAL: descuida el aseo, horarios de alimentación y su apariencia personal.

HABILIDADES EN EL HOGAR: realizan actividades a la ligera y en forma no adecuada por su ansiedad y falta de control.

j L _
²⁰ (Payá, 1992)

UTILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD: la conoce, pero por falta de autocontrol hace un uso inadecuado de ella.

AUTODIRECCIÓN: se le dificulta tomar decisiones, culminar tareas, seguir horarios e instrucciones.

SALUD Y SEGURIDAD: su impulsividad lo convierte en una persona propensa a accidentes ya que tiene dificultad para tomar decisiones.

HABILIDADES ACADÉMICAS FUNCIONALES: su inatención obstaculiza la adquisición de elementos básicos a nivel académico.

OCIO: presenta dificultad de creatividad en los juegos, no respeta turno y no hay participación sostenida en ellos.

HABILIDADES SOCIALES: es en ésta área de las habilidades adaptativas en la que los niños con DDA y DDAH presentan mayores dificultades, ya que éstas no son lo suficientemente funcionales y no se desarrollan de manera tan adecuada como en niños que presentan otras patologías (R.M, P.C, S.D) o que se consideran "normales". Por ello las H.S en las cuales tienen mayores carencias son autoestima, R.I y R.P debido a esto sus H.S se limitan a:

Una baja autoestima que se evidencia en el cuidado de su propio cuerpo, conocimiento de sí mismo y en sus comportamientos dentro de un grupo.

Sus R.I son deficientes ya que no hace amigos con facilidad, se le dificulta iniciar, sostener y finalizar una conversación, se olvida del otro como persona, en ocasiones es agresivo, se le dificulta participar activamente en trabajos de grupo, elegir sus propios amigos, buscar por iniciativa a sus pares para jugar, entre otros.

R.P: no realizan una exploración adecuada del medio, no buscan estrategias ni alternativas adecuadas en la solución de problemas, básicamente no asume responsabilidades, ni acepta las consecuencias de sus actos, entre otras.

Una característica relevante de sus H.S es que básicamente permanece sólo y aunque esté con otros no valora su presencia.

La educación de las H.S en niños con S.D, R.M, DDA y DDAH, es un proceso que se basa en un establecimiento claro de objetivos a alcanzar previo a la intervención educativa propiamente dicha y en una evaluación constante de esa actividad durante su realización y al finalizarla.

Los éxitos en el terreno de las H.S suelen relacionarse directamente con el niño y la calidad de las oportunidades que se es dan para probar sus capacidades. El mayor obstáculo que encuentran en la construcción de su independencia son los temores de familiares y educadores y superarlos, es la fuente principal para lograr su autonomía.

5.6 HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON PARALISIS CEREBRAL

La parálisis cerebral (P.C) es la secuela de una afectación encefálica que se caracteriza primordialmente por un trastorno persistente, pero no invariable del tono, la postura y el movimiento que aparece en la primera infancia.

Es un trastorno motor complejo que puede incluir aumento o disminución del tono en determinados grupos musculares, alteraciones de la postura y el equilibrio, y/o de la coordinación y precisión de los movimientos, aunque pueden existir múltiples trastornos asociados a la disfunción motora, a menudo las facultades motoras y otras funciones regidas por el cerebro se encuentra intactas.

La P.C se puede clasificar por los efectos funcionales y por la tipología funcional, siendo los más frecuentes : La espasticidad, la atetosis y la ataxia y los menos frecuentes la rigidez y los temblores. De acuerdo a la tipología corporal puede hablarse de paraplejía, monoplejía, diplejía, triplejía y hemiplejía.

La mayoría de los niños afectados con P.C presentan en el transcurso de su desarrollo psicológico (emocional), una serie de alteraciones causadas principalmente por su trastorno neuromotor, encontrándose las habilidades básicas cotidianas y las habilidades sociales alteradas, de manera que según la gravedad de la lesión, el niño las adquirirá más tarde o de forma anómala o defectuosa, incluso puede que no las adquiera en absoluto. Ya que en todos los casos se requiere de una atención especializada.

Además de las dificultades que se tienen con el déficit motor para explorar, manipular y controlar el mundo físico, éste déficit conlleva igualmente a una interacción anómala con el mundo social, la motricidad poco controlada determina una interacción alterada con las demás personas, ya que el niño no puede producir muchos de los gestos a los cuáles el entorno social asigna, como es además el valor comunicativo, quien por estar afectado no permite que los niños produzcan cambios contingentes en su voz, sin lograr mantener la atención de otras personas. Éste déficit comunicativo afecta su desarrollo social, cognitivo y de la personalidad en especial es autoestima, ya que las experiencias repetidas de fracaso en conseguir resultados consistentes sobre el entorno provoca frustración y limita la motivación para emprender y preservar el esfuerzo personal que se requiere para desarrollar cualquier actividad. Es importante considerar que la resolución de problemas al igual que las habilidades anteriores se encuentran disminuidas. Si el niño se enfrenta con frecuencia a situaciones que no puede resolver, puede quedar afectada su disposición para el aprendizaje de estrategias cognitivas. Ya que la inteligencia no podrá manifestarse si el niño cree que sus acciones no tendrán efecto y que por lo tanto el rendimiento escolar puede disminuir. Por ello se hace necesario desarrollar medidas a conseguir que los niños con P.C perciban los propios logros como resultados de su habilidad y competencia. Y no de la benevolencia de los demás.

Para que esto se de se hace necesario asesorar a las personas que rodean al niño,

para que disminuyan su tendencia a la sobreprotección y aprendan a plantearle al niño los niveles de exigencia que se adapten a sus habilidades reales y a su potencial de aprendizaje (Coll, 1990)²¹.

²¹ (Coll, 1990)

6.DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 POBLACIÓN Y MUESTRA :

La población del programa Apoyo para la Integración Escolar de Niños con N.E.E se ubica en diversas patologías, distribuidas de la siguiente manera :

R.M : 8 niños

S.D : 11 niños

P.C : 5 niños

DDAH: 17 niños

Teniendo en cuenta el número de niños por patología, se tomó una muestra cuantitativa para observar y evaluar el proceso y/o la validez del proyecto de habilidades sociales, en el proceso de integración escolar, social y familiar de los mismos.

Nombre : Yudicelly Álvarez Zapata

Edad:7 años

Escolaridad : 1o de primaria

Diagnostico: PC

Nombre: Winter Alonso Giraldo Bedoya

Edad:7 años

Escolaridad : preescolar

Diagnostico : DDAH

Nombre : Laura Isabel Córdoba Londoño

Edad:9 años

Escolaridad : 1o de primaria

Diagnostico : R.M.

Nombre : Alexandra Álzate Cadavid

Edad: 12 años

Escolaridad : 1o de primaria

Diagnostico : SD

Nombre : Tomas Eusse Guerra

Edad : 13

Escolaridad : 1° de primaria

Diagnostico : SD

Nombre : Paula Zapata Hernández

Edad: 13 años

Escolaridad : 1o de primaria

Diagnostico : RM

Nombre : Juan Pablo Palacio Rivas

Edad: 12 años

Escolaridad :

Diagnostico : DDAH

Nombre : Sebastián Palacio Cubillos

Edad:8 años

Escolaridad : 2o de primaria

Diagnostico : DDAH

6.2 ELABORACIÓN DE LA PRUEBA

Se realizó una evaluación cualitativa centrada en las áreas de autoestima, R.I, R.P, con el fin de detectar en los niños del programa cuáles son las habilidades que han alcanzado, cuáles están en proceso y cuáles es necesario potenciar en ellos ya que aún no las poseen.

Esta prueba contiene 18 ítems para autoestima, 20 ítems para R.I, 13 ítems para R.P y un espacio para las observaciones, en el cual se consignan aspectos que influyan de manera significativa en los resultados de la prueba, por ejemplo: el estado anímico del niño, la dependencia de este hacia la madre, dificultades a nivel motor, comportamentales, del lenguaje, entre otras (véase anexo #1). La prueba se desarrolló mediante un instructivo (véase anexo #2).

Al evaluar se tuvieron en cuenta dos indicadores así:

A. Grado de dificultad :Lo hace, no lo hace, con dificultad.

B. Capacidad de expresión :Verbal, gestual, gráfico.

6.3 APLICACIÓN DE LA PRUEBA :

La población del programa fue distribuida en pequeños subgrupos de 4 ó 5 niños escogidos *según el horario en el cual asistían al aula regular, con el fin de no entorpecer su proceso*; se atendieron en diferentes fechas y horarios.

La evaluación de cada niño fue consignada en el formato antes mencionado (véase Anexo # 1), el cual contiene los datos de identificación de cada niño, el área a evaluar , los ítems de cada área y dos indicadores de su capacidad de expresión.

Luego de la aplicación de la prueba se ubicaron los niños de acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba de atención (Arango, Molina y otros, 1999) encontrándose que los niños se hallaban en niveles atencionales diferentes, los cuales fueron divididos y ubicados así: nivel I, II y III. Teniendo en cuenta los horarios de estudio se dio inicio a la intervención pedagógica en el mes de marzo de 1999

6.4 INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA :

Actualmente existen 7 grupos de intervención distribuidos en horarios de trabajo tanto en la mañana como en la tarde, con una intensidad de cuatro (4) horas semanales cada grupo, distribuidos en dos (2) horas para habilidades sociales y dos (2) horas para atención.

6.5 INSTRUMENTOS DE VERIFICACIÓN DE LOGROS :

Con el fin de llevar un control permanente del proceso de cada niño se crearon varios instrumentos que permiten evaluar logros y dificultades que se han alcanzado o persisten en habilidades sociales, los cuales posibilitan la formulación de alternativas de trabajo tendientes a movilizar y mejorar el proceso de I.E de los niños, dichos instrumentos son :

6.5.1 Seguimiento escolar: Hace referencia al acompañamiento que realiza la maestra de apoyo a la maestra integradora y al niño directamente en la institución,

con el fin de apoyar el trabajo y brindar orientación pedagógica con miras a mejorar el proceso de I.E del niño con NEE.

Este seguimiento se realiza cada 15 días con una intensidad de tres (3) horas y es sistematizado a través de: a) constancias de seguimiento, b) formato de seguimiento para el maestro integrador y c) formato de seguimiento al proceso de habilidades sociales el cual es realizado por la maestra integradora como apoyo al proceso de habilidades sociales del niño (véase anexo # 3).

6.5.2 Diario Pedagógico : En éste se consigna semanalmente los aspectos fuertes y débiles observados en el niño durante la intervención pedagógica. En cada grupo se maneja un diario pedagógico (véase anexo # 4) donde se consigna la planeación (véase anexo # 8) y la observación en cada sesión de trabajo de los logros y dificultades presentados por los niños en cada una de las áreas específicas de habilidades sociales trabajadas. La planeación contiene los objetivos generales del semestre y los objetivos específicos trabajados cada mes, éstas actividades se programaron teniendo en cuenta los indicadores de logro de cada nivel y por grados de dificultad, en los cuales se iba aumentando el nivel de complejidad mes por mes.

En el diario se consignan todas las observaciones (logros y dificultades) de cada niño, el profesor, y el desarrollo de las actividades. A cada niño se le observó en las habilidades sociales de autoestima, R.I, R.P y a nivel comportamental, especificando las conductas disruptivas que presentaban algunos de los niños del programa, tanta en el aula de apoyo como en la institución integradora y en el hogar; dichas conductas eran clasificadas según el nivel de complejidad de las mismas y posteriormente se aplicaban las estrategias y los modificadores necesarios para extinguir, reforzar y / o implementar las conductas que fueran necesarias (véase anexo # 4).

Los niños a los cuales se les observó a nivel comportamental por medio de la sistematización continua a través de los formatos, no se incluyeron en la muestra dado que se interrumpió la continuidad del proceso de integración por motivos económicos o de salud, entre otros.

Al interior de cada diario se consignaron además las posibles alternativas para mejorar la intervención pedagógica y por ende optimizar el proceso del niño.

6.5.3 Hoja de evolución : Es un formato en el cual se consignan en forma sintética, los logros y dificultades del niño durante la intervención pedagógica, el seguimiento escolar y en el plan familiar de apoyo a la integración escolar, al igual que su desempeño comportamental. Ésta se diligencia con una periodicidad de dos (2) meses (véase anexo # 5).

6.5.4 Plan familiar de apoyo a la integración escolar: Es una carpeta que desarrolla la familia integradora, la cual contiene diversas actividades encaminadas al mejoramiento de las habilidades sociales que se potencian en la intervención pedagógica, que deben ser desarrolladas en casa con apoyo de su familia con el fin de que ésta apoye el proceso de integración en el hogar (véase anexo # 6).

6.5.5 Evaluación intermedia y final: Consiste en la aplicación al finalizar el semestre 99/1 y 99/2 de la prueba de habilidades sociales realizada al inicio del mismo, buscando una comprobación de los logros del niño, las dificultades que han sido superadas y las que persisten en el proceso

6.5.6 informe pedagógico : En este se dan a conocer los resultados obtenidos durante el semestre por los niños a los padres de familia y a los maestros integradores (véase anexo # 7).

6.5.7 Capacitaciones: Al interior del proyecto "Apoyo para la Integración Escolar de Niños con Necesidades Educativas Especiales", se realizan talleres de capacitación dirigidos a padres y maestros integradores, los cuáles se brindan cada dos o tres meses, su objetivo es fortalecer y sensibilizar el papel de cada uno de los agentes participantes en el proceso de integración escolar.

7.ANALISIS DE RESULTADOS

7.1 ANALÍISIS DE RESULTADOS DE LA PRUEBA DE EVALUACIÓN.

YUDICELY ALVAREZ ZAPATA:

Da cuenta de un proceso en el cual se evidenciaron muchos logros relacionados con diferentes aspectos básicos para una buena autoestima como son, la independencia, reconocimiento de su grupo familiar y sus pertenencias, expresar y aceptar errores, pensamientos y emociones, partiendo del hecho del hecho de que presenta dificultades en el lenguaje, se evidenciaron logros específicos en el área de relaciones interpersonales, en cuanto a la utilización de normas básicas de cortesía, iniciar y mantener conversaciones, animar y compartir con sus compañeros y solicitar ayuda cuando lo requiere. Los demás de los ítems se mantuvieron estables, contribuyendo en la adquisición y utilización de los mencionados anteriormente.

Esta disposición en R.I. influyó significativamente en la optimización del proceso de R:P., en aspectos tales como, explorar el medio, seguir conductas regulares, saber negociar con otros, preguntar cuando no comprende, o mostrar desacuerdo y específicamente en el reconocimiento de sus deberes y derechos.

WINTER ALONSO GIRALDO BEDOYA:

Los logros evidenciados al inicio de la prueba se mantuvieron durante el transcurso del año, permitiendo esto que el niño se desempeñara favorablemente en otras áreas, no directamente relacionadas con las trabajadas. Presenta dificultades en aspectos específicos relacionados con su familia, lo cual le impide en gran medida

una mejoría significativa en su autoconcepto y en sus relaciones con los demás. Aunque su mayor dificultad tiene que ver con la expresión verbal, durante el proceso y partiendo de la prueba inicial, se evidenciaron logros significativos aunque no totales, en aspectos que le permiten explorar el medio e intentar respetar opiniones. En términos generales, se inició el proceso en marcado dentro de la prueba que tiene que ver directamente con la resolución de situaciones problemáticas.

LAURA ISABEL CÓRDOBA LONDOÑO:

Sus niveles de autoestima son acordes con sus edad y sus capacidades, se observa además que sus dificultades están relacionadas con el reconocimiento de sus logros y dificultades y con su habilidad para establecer una relación directa con su grupo familiar y el reconocerse dentro del mismo. En R:I: se evidenciaron logros en cuanto a recibir y prestar ayuda, acoger decisiones de los demás y sostener y finalizar conversaciones. En el área de R:P: se observaron logros en lo que tiene que ver directamente con la exploración del medio, seguir conductas regulares, dar instrucciones a otros, asumir responsabilidades y aceptar cuando comete errores, aspectos que han permitido avanzar, enfrentar y tratar de dar una solución más acorde a las situaciones problemáticas que se le presentan en su vida diaria.

ALEXANDRA ÁLZATE CADAVID:

Se evidenciaron logros significativos en independencia personal en actividades de la vida diaria y al expresar lo que siente; reconoce su grupo familiar aunque se le dificulta expresar aspectos relacionados con su entorno, debido en gran parte a su dificultad en el lenguaje, influyendo también en el desempeño en la resolución de problemas en el cual demostró dificultad para dar instrucciones otros, aportar ideas explorar el medio, seguir conductas regulares y saber negociar en las dificultades que se le presentan; sus logros mas relevantes fueron el demostrar desacuerdo frente a determinadas situaciones y respetar las ideas de los demás, en el área de R.I. se

observan que durante el proceso obtuvo logros importantes venciendo en parte su timidez, lo cual le facilitó mejorar su interacción con los pares y adultos, trabajar grupalmente, utilizar criterios básicos de salud, escuchar con atención, iniciar, sostener y finalizar conversaciones

TOMAS EUSSE GUERRA:

Reconoce sus capacidades y posibilidades, aunque se le dificulta reconocer los errores que comete, además de responder a ítems que exigen cierto nivel de abstracción como relacionar a su grupo familiar con una palabra. En sus R.I. , se evidencian logros para relacionarse adecuadamente con otras personas sin ningún tipo de discriminación y en todos los entornos. En R.P. su dificultad permanente durante el proceso se relaciona directamente con su capacidad para negociar, respetar opiniones y seguir conductas regulares en la resolución de situaciones problemáticas.

PAULA ZAPATA HERNANDEZ :

Durante el proceso se mantuvieron la mayoría de logros iniciales lo cual le posibilitó alcanzar conceptos significativos relacionados con su entorno familiar y su rol dentro del mismo, desarrollando un nivel adecuado de independencia y autoreconocimiento. En R.I. ha logrado tener en cuenta que las personas le prestan cuando ella lo solicita y reacciona al rechazo del otro, es mucho más receptiva en su interacción con los demás. En su desempeño en R.P. , se evidencian logros cuando el trabajo es grupal, sin embargo a nivel individual se le dificulta la toma de decisiones que interfieren directamente en la realización de las actividades.

JUAN PABLO PALACIO RIVAS :

Se evidencia que aunque tiene una buena autoestima, se le dificulta reconocer, aceptar o asumir sus errores y los de los demás, en R.I. se observaron altibajos en aspectos relacionados con su capacidad para apropiarse de los elementos que le ofrece el medio, en cuanto a R.P. presenta mayor dificultad en relación con la norma y el respeto a los otros, lo cual interfiere directamente en su capacidad para negociar y darle solución a situaciones problemas de manera satisfactoria.

SEBASTIAN PALACIO CUBILLOS :

en el área de autoestima se observan logros, en cuanto al hecho de asumir responsabilidades en acciones específicas y en su autoconcepto, es necesario tener en cuenta que la dinámica familiar es un factor que altera las relaciones con el mismo y por ende su rol al interior del mismo. En R.I. se observan logros en cuanto a la regulación de su comportamiento, lo cual favorece su interacción con los demás; es importante tener en cuenta que los logros en R.I. posibilitaron la optimización del desempeño en R.P., específicamente en actividades multigrupo.

72 ANALISIS GENERAL FORMATOS DE SEGUIMIENTO.

El formato de seguimiento de habilidades sociales, diligenciado por las maestras integradoras en la institución escolar, pretende observar y sistematizar el desempeño de los niños en las habilidades de autoestima, relaciones interpersonales y resolución de problemas. En él, tiene la posibilidad de expresar logros, dificultades y alternativas para la optimización del proceso, buscando establecer un marco de referencia y comparación entre el trabajo realizado en la intervención pedagógica y el que se da en la institución integradora, en éste se proporciona información clara y precisa sobre los aspectos a observar y tienen como finalidad sistematizar el trabajo que se desarrolla con los niños, con miras a potenciar los aspectos en los cuales presentan mayores dificultades.

Al terminar de recopilar la información y durante el análisis de la misma, se constata que tanto en el proceso de evaluación y observación en la institución integradora, así como en la intervención integradora de los 8 niños de la muestra, se presentan semejanzas significativas que evidencian que el trabajo realizado fue aplicado y generalizado por los niños con la orientación de la maestra al interior de la institución, arrojando resultados como un aumento significativo en su competencia social, mayor capacidad para establecer relaciones adecuadas con sus pares y su posibilidad para resolver situaciones problemáticas que se le pueden presentar en el entorno escolar y que para solucionarlas dependían totalmente del otro para dar una respuesta satisfactoria. De igual manera se evidenciaron logros en su autoconcepto para regular parte de los comportamientos inadecuados que disminuían su desempeño en las actividades escolares.

Cabe anotar, que una de las dificultades relevantes observadas durante el proceso, fue la falta de compromiso en reiteradas ocasiones frente a su papel en dicho trabajo, encontrándose aspectos como la entrega tardía de los formatos, el no diligenciamiento de los mismos, la falta de información y precisión en las anotaciones

o el poco interés por informarse, aunque se les brindara el material guía, se hizo entonces necesario apoyo dentro de los seguimientos escolares el diligenciamiento de los formatos, partiendo de las observaciones que se hacían al interior de la institución; rescatando aspectos significativos que daban respuesta al desarrollo de las habilidades sociales que estaban alcanzado los niños integrados al aula regular.

7.3 ANALISIS DE LOS PLANES FAMILIARES DE APOYO A LA INTEGRACION ESCOLAR DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

El plan familiar de apoyo a la integración escolar de niños con necesidades educativas especiales, tiene como finalidad involucrar a la familia en el proceso escolar del niño, ubicando el entorno familiar como un espacio propicio para el desarrollo, permanencia y generalización de habilidades sociales, recatando su papel de ente socializador, convirtiéndose en un proceso de retroalimentación permanente y secuencial que posibilita que las actividades se mantengan independiente de la intervención pedagógica, la escuela y los periodos vacacionales dándole continuidad y validez al proceso.

Las actividades que lo conforman buscan dar continuidad al trabajo que se desarrolla tanto en la institución como en la intervención con el fin de mantener y en lo posible aumentar las habilidades sociales en aspectos como relaciones interpersonales, resolución de problemas y autoestima que favorezcan su desempeño escolar, familiar y social.

El plan no sólo incluye actividades sino, que brinda estrategias de trabajo, recomendaciones sobre el desarrollo del mismo y le da la posibilidad a los padres y demás miembros del grupo familiar de realizar anotaciones por actividad acerca de logros y dificultades que se presentan en la realización de las mismas, con el fin de verificar si las actividades están acordes o no con las estrategias que se desarrollan.

Teniendo en cuenta la recopilación de las observaciones realizadas al plan por los padres de los 8 niños de la muestra, y al analizar el desarrollo de las actividades, se detectan logros en la capacidad para iniciar, mantener y finalizar tareas, valoración de su propio trabajo, aumento en el desempeño de independencia para uso de estrategias de resolución de problemas con ayuda de un adulto y el interés por desarrollar el plan. De la misma manera, se evidenciaron dificultades que tienen que

ver directamente con las estrategias utilizadas y la falta de conocimiento previo del mismo por parte de quien lo desarrolla, orienta y apoya, en este caso la familia, encontrándose falencias como la falta de comprensión de las actividades, dificultades a nivel escritural que impiden la sustentación coherente de los logros y dificultades que presenta el niño, poca capacidad de motivación, falta de elección de un lugar adecuado de trabajo, el no tener en cuenta los niveles de fatiga; en general obviar o no hace uso de las recomendaciones hechas dentro del plan que permiten orientar el trabajo, tornándose la familia como agente pasivo del proceso, lo cual se verifica al observar las actividades desarrolladas, disminuyendo las posibilidades de que el trabajo sea más fructífero y se alcancen mayores resultados.

Al analizar entonces los resultados del trabajo, se hizo necesario realizar una intervención que vinculara a padres, maestro de apoyo y niño integrado con el fin de observar el desempeño y la orientación que brindan los padres a los niños en la realización del plan y partir de estas dar pautas que permitan mejorar y cualificar el proceso al interior del grupo familiar, estableciendo relación entre el trabajo de la escuela, el programa de "Apoyo a la Integración Escolar" y la familia.

8.CONCLUSIONES

A través de la utilización del trabajo en grupo, se logró mejorar la capacidad de los niños para dar respuestas más acertadas a las situaciones problemáticas que se les presentaban, con la ayuda de los compañeros de grupo que habían desarrollado una mayor habilidad o que tenían un mejor desempeño en la tarea que en ese momento se desarrollaba.

Se logró un aumento significativo en la capacidad de los niños para compartir con sus pares espacios, material de trabajo y desarrollo de las tareas, a través de estrategias de cooperación que les permitieran alcanzar satisfactoriamente la actividad propuesta.

Se observan avances significativos en el desempeño de las habilidades sociales de los niños, alcanzando una mayor autonomía y desempeño, tanto en actividades académicas funcionales como en actividades de autocuidado y de la vida diaria, especialmente en los niños mayores con D.D.A.H y R.M, aspecto que se evidencia en la escuela, el hogar y el programa "Apoyo para la Integración Escolar de Niños con Necesidades Educativas Especiales".

Cuando se logra mejorar el desempeño de los niños en habilidades sociales, específicamente en autoestima, relaciones interpersonales y resolución de problemas a través de actividades que favorezcan procesos cognitivos, se logra al mismo tiempo mejorar la disposición del niño para acceder a los aprendizajes

escolares.

- En las instituciones integradoras se evidencian logros en habilidades sociales, específicamente en aspectos que tienen que ver directamente con la conducta, la participación, la independencia y la resolución de problemas sencillos al interior del aula, aspecto que crea un impacto favorable en el desempeño del niño dentro de la institución integradora, favoreciendo así el proceso de integración escolar.
- Los instrumentos de evaluación utilizados permitieron por su carácter de sistematización permanente una mayor cualificación del proceso de evaluación y análisis de resultados, teniendo en cuenta su relación directa con los diferentes entornos en los que el niño se desempeña.
- Las habilidades sociales son una falencia significativa de los niños con N.E.E. integrados al aula regular los cuales intervienen directamente en su proceso de adaptación al ámbito escolar, la optimización de éstas permite observar en los niños un mejor desempeño en sus competencias sociales, las cuales intervienen directamente en su disposición para aprender.

El desarrollo de las habilidades sociales permitió que el niño mejorará no sólo en el aspecto académico sino también en las relaciones con las personas en los diferentes entornos en los que se desenvuelve.

Al terminar el programa de habilidades sociales y tras el análisis de los resultados se pudo constatar que el desarrollo de las habilidades sociales de autoestima,

relaciones interpersonales y resolución de problemas, son un factor que repercute positivamente en el proceso de integración escolar de niños con N.E.E., específicamente en aspectos que tienen que ver con su adaptación al aula regular y como influyen éstas en su disposición para atender a las tareas escolares.

- Teniendo en cuenta las dificultades de la población y retomando el hecho de que la conducta social también es aprendida, rescatamos teorías como la de Piaget y Vigotsky que se centran en respetar procesos y favorecer el aprendizaje cooperativo conociendo la capacidad real del sujeto para potenciar sus aprendizajes.
- Este trabajo sirvió para reevaluar el hecho de que la integración escolar no sólo centra su trabajo en el fortalecimiento de habilidades académicas funcionales, sino que también desde el trabajo en habilidades sociales se pueden potenciar otros aspectos de igual importancia que repercutan favorablemente en los aprendizajes del niño a nivel académico.

Uno de los aspectos más relevantes fue el alto nivel de *comunicación que se generó en torno al trabajo entre la familia y la institución integradora*, lo cual permitió un mejoramiento sustancial en el proceso de retroalimentación permanente entre ambos entes y las maestras de apoyo.

El trabajar un programa centrado específicamente en mejorar habilidades sociales, permite tanto a las familias de los niños como a las instituciones integradoras,

participar directamente en el proceso, brindando aportes desde su experiencia diaria que permitan enriquecer y favorecer el proceso que llevan los niños en el programa "Apoyo para la Integración escolar de Niños con necesidades Educativas Especiales".

- Es de gran importancia la asistencia de las maestras y las familias integradoras a los talleres de capacitación, ya que permiten compartir experiencias y ampliar conceptos frente al niño con N.E.E., con el fin de que todos desarrollen un mismo proceso de trabajo.

9.RECOMENDACIONES

- Los objetivos y actividades propuestas deben estar acordes a las necesidades posibilidades e intereses de los niños, teniendo en cuenta sus capacidades y el entorno real de desarrollo y a partir de esto potenciar sus aprendizajes.
 - Se debe utilizar un material didáctico sencillo, de fácil aprensión y utilización, brindando el material correspondiente a la actividad que se está desarrollando, con el fin de que éste se varíe según la tarea y el niño no se distraiga con otro material que no corresponde utilizar aún.
 - Al momento de aplicar la prueba de habilidades, se deben tener en cuenta posibles aspectos que varíaran el resultado de la misma, como son disposición, estado de salud, transferencia con el evaluador, o dificultades físicas y emocionales.
- i Es necesario que las personas que realizan o diseñan las planeaciones para desarrollar al interior de las intervenciones, tengan claro cual es el aspecto que desean mejorar en los niños, realizando anotaciones claras y precisas que no se presten a interpretaciones, con el fin de que quienes lo apliquen no puedan alterar *el proceso que se quiere alcanzar con los niños.*

Es necesario observar permanentemente al interior de cada grupo el desarrollo de

las intervenciones y la utilización de las estrategias pedagógicas, con el fin de revisar la influencia que están teniendo al interior del proceso y la manera como mejoran el desempeño escolar, social y familiar.

- La familia integradora y la maestra de apoyo deben mantener una comunicación permanente con el fin de que el niño integrado logre mejores resultados en su proceso, ya que es la familia el primer ente socializador y quien potencia o debilita el trabajo que se desarrolla al interior de las intervenciones.
- la institución, la maestra integradora y la maestra de apoyo deben estar en constante comunicación sobre el proceso del niño, con el fin de mejorar, implementar o extinguir algunas de las estrategias que se están desarrollando al interior del aula y que no han permitido mejorar el desempeño del niño en habilidades sociales, con el fin de mejorar la capacidad y disposición del niño para estar en el aula y garantizar así su permanencia en la institución escolar, evitando con ello la deserción de los niños integrados al aula regular por problemas comportamentales que no se pueden manejar al interior de la misma.
- Evaluar periódicamente el plan familiar de apoyo en compañía del padre de familia y el niño con N.E.E.; esto con el fin de verificar las estrategias empleadas por los padres y hacer las sugerencias necesarias que permitan cualificar el proceso o mejorar si es necesario la manera como estos aplican, desarrollan y hacen las anotaciones pertinentes frente al proceso de su hijo, generalizando en el hogar y la comunidad el trabajo desarrollado en la intervención.

- Buscar alternativas o desarrollar estrategias que lleven tanto a las familias como a las maestras integradoras a participar y ver en los talleres de capacitación un proceso de formación que les permitirá alcanzar un mejor desempeño durante el proceso de trabajo con el niño con N:E.E. integrado aula regular.

BIBLIOGRAFÍA.

ALBERTE, José Ramón , ALVAREZ, María Jesús y otros. Manual de Educación Especial. Madrid: Anaya s.a . 1998.

ALVAREZ HERNANDEZ, Joaquín. Las habilidades Sociales. Madrid Escuela española s.a . 1997.

CANO GÓMEZ, Alba Lucía y MONTOYA GIRALDO, Alejandra. Guía de apoyo para la integración escolar de niños con DDA y DDAH. Medellín, 1998, P. 54 Trabajo de grado (Lic. En Educación Especial). Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Departamento de educación infantil.

CRAIG J. Grace. Desarrollo psicológico. 6 ed : México: Prentice Hall. 1992. P. 310.

GARCÍA DE DIOS, Joaquín María. Son doce las habilidades sociales para la buena convivencia. En : Revista padres y maestros. No. 184 (enero. 1993); P. 22-25.

GOLDFRIED, Marving R. De la terapia cognitivo - conductual a la psicoterapia de la integración. Madrid : Desclée de brouwer, S.A. Traducción JASONE ALDEKOA, 1996. Cap 11, p. 166-184.

HENAO CHICA, Alonso. Historias en Agua y Tierra. Medellín: Marín Vieco. 1996 Pg 4

JEFFREY A., Kelly. Entrenamiento de las Habilidades Sociales. 3 ed. Madrid : Desclée de brouwer, S.A. 1992. P. 17-27 y 217-223.

LACASA, Pilar y otros. Aprendices de la zona de desarrollo próximo: Quien y como. En: Revista Cultura y Educación. Madrid: Fundación infancia y aprendizaje. Pag 9-28

MAHONEY, Michael J. Cognición y modificación de conducta : Trillas. 1983.

MESTRE ESCRIVÁ, Vicente y FRIAS NAVARRO, Dolores. "La mejora de la autoestima en el aula. En : revista de psicología general y aplicada. (Abril. 1999); P. 279-290.

MOLINA GARCÍA, Santiago. Deficiencia Mental. 1 ed. Aljibe, Málaga: 1994. P. 127-130.

MOLL, Luis C. Vigotsky y la educación. Buenos Aires. Aike. 1993

MONJAS CÁCERES, María Inés. Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar. España : CEPE. 1996. P. 25-42.

PAPALIA, Diane E. Psicología del desarrollo : de la infancia a la adolescencia. 3 ed. U.S.A : Mcgrawhill. C. 6. P. 196-201.

PAYÁ MONTSERRAT. "Relaciones interpersonales, elección entre alternativas y resolución de conflictos". En_: Revista Comunicación, lenguaje y educación (Universidad de Antioquía). Vol. 15. (1992); P. 85-91.

POWELL H, Thomas y ANRENHAD OGLE, Peggy . El niño especial. 3 ed. España: Norma. 1991. P. 136-138.

VERDUGO, Miguel Angel. Personas con discapacidad. Madrid : Alianza educativa. 1995. P.

VERDUGO, Miguel Angel y JENARO Cristina. Retardo Mental definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid : Alianza educativa. 1997.P.

COLL, César y PALACIOS Jesús. Desarrollo Psicológico y educación, III Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza educativa. 1996. P.291-302.

SOXBUM

i # 0X3NV

PRUEBA DE EVALUACIÓN HABILIDADES SOCIALES.

NOMBRE:

EDAD:

DIAGNÓSTICO :

FECHA :

EVALUADOR :

AUTOESTIMA ÍTEMS	GRADO DE DIFICULTAD.			CAPACIDAD DE EXPRESIÓN.		
	LO HACE	NO LO HACE	CON DIFICULTAD	VERBAL	GESTUAL	GRÁFICO
1. Dice su nombre.						
2. Da cuenta de su edad						
3. Identifica su sexo.						
4. Reconoce su imagen y la diferencia de los demás.						
5. Reconoce las diferentes partes de su cuerpo y su funcionalidad.						
6. Realiza la figura humana completa (su cuerpo)						
7. Es independiente en la realización de tareas básicas tales como :						
Aseo personal						
Vestirse						
Alimentarse						
8 Reconoce sus pertenencias.						
9 Identifica el grupo familiar						
10. Dice los nombres y ocupaciones de los miembros del grupo familiar						
11. Cual es su rol en el grupo familiar						
12 Relaciona a su grupo familiar con una palabra						
13. Expresa pensamientos y emociones.						

14. Acepta sus errores y reconoce los de los demás

15. Disfruta el hecho de ser tenido en cuenta como persona en diferentes situaciones.

16. Espera que los otros reconozcan lo que hace.

17. Muestra independencia en el desarrollo de diferentes actividades.

18. Identifica sus logros

Errores

Dificultades

Fracasos

OBSERVACIONES :

PRUEBA DE EVALUACIÓN HABILIDADES SOCIALES.

NOMBRE:

EDAD :

DIAGNÓSTICO :

FECHA:

EVALUADOR :

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. ÍTEMS	GRADO DE DIFICULTAD.			CAPACIDAD DE EXPRESION.		
	LO HACE	NO LO HACE	CON DIFICULTAD	VERBAL	GESTUAL	GRÁFICO
1 Aporta ideas para resolver problemas						
2. Explora el medio que lo rodea con miras a resolver situaciones problemáticas.						
3 Sigue conductas regulares en la resolución de problemas.						
4 Busca estrategias de solución ante los conflictos que se le presentan.						
5. Da instrucciones a otros cuando estos requieren resolver problemas.						
6. Sabe negociar con el otro cuando se presenta un problema.						
7. Reconoce sus :						
Derechos						
Deberes						
Obligaciones						
8. Respeta las opiniones de los demás.						
9 Es capaz de preguntar cuando no comprende lo que le dicen.						
10. Propone alternativas para sancionar a otros que transgreden la norma						

11. Asume responsabilidades.

12 Muestra desacuerdo frente a determinadas situaciones y expresa el porqué

13 Acepta su responsabilidad cuando comete errores.

OBSERVACIONES :

PRUEBA DE EVALUACIÓN HABILIDADES SOCIALES.

NOMBRE:

EDAD:

DIAGNÓSTICO :

FECHA:

EVALUADOR :

RELACIONES INTERPERSONALES.	GRADO DE DIFICULTAD.			GRADO DE EXPRESION.		
	LO HACE	NO LO HACE	CON DIFICULTAD	VERBAL	GESTUAL	GRAFICO
1. Utiliza los criterios básicos de saludo(saludar y despedirse)						
2 Utiliza las normas básicas de cortesía (da las gracias, pedir favores).						
3. Escucha con atención cuando se le habla..						
4. Inicia conversaciones con facilidad.						
5 Sostiene las conversaciones que inicia.						
6. Finaliza conversaciones satisfactoriamente.						
i Elige sus propios amigos.						
8. Tiene la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás.						
9. Establece relaciones amistosas con facilidad.						
10. Participa en actividades grupales con entusiasmo.						
11. Busca por iniciativa a sus pares para jugar.						
12 Animar a sus amigos cuando están tristes						

13. Realiza juegos de roles						
Individual						
Grupal.						
14. Comparte con sus compañeros materiales o juguetes						
15. Solicita ayuda cuando lo necesita						
16. Hace favores y presta ayuda						
17. Tiene en cuenta la ayuda que le prestan los demás.						
18. Respeta el turno.						
19. Reacciona ante el rechazo del otro.						
20. Respeta y acoge pensamientos y decisiones de los demás.						

OBSERVACIONES :

Z # 0X3NV

INSTRUMENTO PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

ACTIVIDADES :

AUTOESTIMA.

* Canción de saludo.

Se evalúan los ítems 1, 2,9, 10.

- Cómo te llamas ?
- Cuántos años tienes ?
- Cómo se llaman tus padres ?
- Cómo se llaman tus hermanos ?
- En qué trabajan tus padres ?
- Qué hacen tus hermanos ?

- * Se le presentan dos figuras, una masculina y otra femenina, y se le pide al niño que identifique en ellas su sexo, preguntándole además cuál es la diferencia entre los hombres y las mujeres ítems 3.
- * Se ubican todos los niños frente al espejo y se les pide que identifiquen su imagen en el espejo y que además digan algunas diferencias que existen entre él y los otros niños ítems 4.

- * Dinámica :El evaluador da las órdenes y ubica sus manos en un lugar diferente al cual mencionó (ej: manos en la cabeza y el evaluador las coloca en las rodillas) al mismo tiempo se preguntará por la función de dicha parte de su cuerpo.
- * Dibujo de su cuerpo (con todas las partes) y de la familia, a partir de éste pedirle que diga una palabra con la cual identifique su grupo familiar. Mientras tanto preguntaremos cómo te trata tu familia ? qué hiciste el fin de semana ? ítems 6,11,12.
- * Aseo personal :Se le pregunta a los padres y a los niños si se bañan, lavan los dientes solos, etc.
- * Vestirse :los niños se quitan la camisa , los zapatos, las medias y se les pide que se las pongan de nuevo solos. Cada uno debe recoger su propia ropa ítems 8,7.

NOTA: Los ítems del 13,15,19 se encuentran implícitos dentro de la evaluación .

RELACIONES INTERPERSONALES.

- * Se le indaga a los padres. ítems 7,11,12. Los restantes son de observación.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

Actividad individual :Se tienen cuatro llaveros con 4 llaves cada uno, dentro los cuales está la llave que abre un solo baúl; se le dan las siguientes instrucciones :

Cada uno tome un llavero (éste está colocado sobre la mesa).

- Con ese llavero vas a buscar cuál es la llave que abre uno de los baúles, cuando lo abras debes sacar de allí (un objeto determinado por el maestro).
- Luego dejas el objeto en el baúl, lo cierras y entregas las llaves al maestro, ítems 1,2,3,4,5,6,8,9,11,12.

Se le pregunta a los padres :Si reconoce sus deberes derechos y obligaciones ítems 7, y si acepta su responsabilidad cuando comete errores ítems 13.

Antes de salir a tomar el refrigerio se les dice a los niños que deben ir en orden, despacio y respetando el turno y se les pregunta a los niños que deben ir en orden, despacio y respetando el turno y se les pregunta que sanción se merece quién no lo haga, ítems 10.

ANEXO # 3

CENTRO DE SERVICIOS PEDAGÓGICOS
INTEGRACIÓN ESCOLAR
FACULTAD DE EDUCACIÓN

A. CONSTANCIA DE SEGUIMIENTO

DATOS PERSONALES

NOMBRE DEL NIÑO :

NOMBRE DEL PROFESOR :

NOMBRE DEL DIRECTOR :

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN :

NOMBRE DEL ESTUDIANTE RESPONSABLE :

FECHA Y DIA DE LA VISITA	HORADE LA VISITA	FIRMA DEL PROFESOR (A) 0 DIRECTOR (A)
FECHA Y DIA DE LA VISITA	HORA DE LA VISITA	FIRMA DEL PROFESOR (A)
FECHA Y DIA DE LA VISITA	HORADE LA VISITA	FIRMA DEL PROFESOR (A) 0 DIRECTOR (A)
FECHA Y DIA DE LA VISITA	HORADE LA VISITA	FIRMA DEL PROFESOR (A) 0 DIRECTOR (A)

CENTRO DE SERVICIOS PEDAGOGICOS
FACULTAD DE EDUCACION
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

B. FORMATO DE SEGUIMIENTO
INTEGRACION ESCOLAR
BASICA PRIMARIA

IDENTIFICACIÓN

Fecha : _____ Seguimiento No.
Institución : _____ Dirección : _____ Teléfono :
Nombre Director: _____ Nombre Maestro Integrador:
Niño con N.E.E : _____ Grado Escolar: _
Responsable CSP ;

OBJETIVO DEL SEGUIMIENTO

OBSERVACIONES

LOGROS

DIFICULTADES

ALTERNATIVAS

RECOMENDACIONES

A LA MAESTRA INTEGRADORA

A LA INSTITUCIÓN INTEGRADORA

ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA EL PROXIMO SEGUIMIENTO

CENTRO DE SERVICIOS PEDAGOGICOS
FACULTA DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FORMATO DE SEGUIMIENTO
PARA EL EDUCADOR INTEGRADOR
BASICA PRIMARIA

IDENTIFICACION

Fecha:_____ Seguimiento No:_____ Teléfono:
Institución:_____ Dirección:_____ Grado escolar:
Nombre Director:_____ Nombre Maestro Integrador:_
Niño con N:E:E :_____ Responsable CSP ;

RECOMENDACIONES
A LA MAESTRA INTEGRADORA

A LA INSTITUCIÓN INTEGRADORA

ASPECTOS A TENER EN CUENTA PARA EL PROXIMO SEGUIMIENTO

CENTRO DE SERVICIOS PEDAGÓGICOS
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
PROGRAMA "APOYO PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES "

C. FORMATO DE SEGUIMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES

FECHA DE ENTREGA ;

FECHA DE REVISIÓN ;

NOMBRE NIÑO CON N.E.E

GRADO ESCOLAR

INSTITUCIÓN INTEGRADORA :

MAESTRA INTEGRADORA

MAESTRA DE APOYO

OBJETIVO

ASPECTOS A OBSERVAR EN EL PROCESO DEL NIÑO

HABILIDADES SOCIALES

- Autoestima

- Relaciones interpersonales

- Resolución de problemas

ALTERNATIVAS

OBSERVACIONES

MAESTRA DE APOYO

MAESTRA INTEGRADORA

INSTRUCTIVO

1. CONCEPTOS BÁSICOS

HABILIDADES SOCIALES :

Las habilidades sociales son determinantes tanto en el presente como en el futuro del niño ya que de ella depende los logros que pueda alcanzar.

Éstas se relacionan con los intercambios sociales con otras personas (iniciar, mantener y finalizar una conversación), comprender y responder a determinadas situaciones, reconocer sentimientos, brindar una retroalimentación sea positiva o negativa, regular la conducta, ser consciente y aceptar la existencia de otros, ayudar a los demás, conseguir y mantener amistades y relaciones amorosas, responder a diferentes demandas, elegir y compartir, entender el significado de la honestidad y la imparcialidad, controlar los impulsos, adecuar su conducta a las leyes establecidas y mostrar un comportamiento socio-sexual adecuado.

- Autoestima : implica el desarrollo por parte del sujeto de su autoimagen, autoconcepto, autoconocimiento y autoevaluación, todo esto a partir de la comprensión del mundo social que le rodea y de cómo lo perciben los demás.

El desarrollo de una autoestima positiva es un factor clave en el desarrollo de un buen ajuste emocional y cognitivo, una buena salud mental y unas buenas relaciones sociales.

- **Relaciones interpersonales** : se refieren al establecimiento, por parte del sujeto, de relaciones e interacciones adecuadas o no, con los pares.

Mediante las relaciones con los otros, los niños aprenden los conceptos, habilidades sociales, y el desarrollo de sí mismos. El hecho de que los niños se relacionen e interactúen con otros niños, les enseña a confiar en ellos mismos y les va dando la posibilidad de relacionarse con la gente abiertamente y sin timidez.

Los niños que no interactúan con sus pares son retraídos y aislados ; también presentan mayores problemas en relación con la resolución adecuada de problemas y competencia con los iguales.

- **Resolución de problemas** : es una expresión que abarca el conjunto de técnicas, recursos y estrategias orientadas a la superación de situaciones problemáticas, entendiendo por éstas las que se originan en la relación interpersonal o supone un problema individual de elección de alternativas. La solución de problemas también puede ser abordada mediante la negociación y la colaboración.

2. MANEJO DEL FORMATO

Para diligenciar el formato de seguimiento al proceso de habilidades sociales, es importante tener en cuenta los conceptos básicos dados como referencia de la información correspondiente a cada aspecto.

Para cada formato se plantea un objetivo frente al proceso de habilidades sociales enfocado al niño con necesidades educativas especiales dentro del aula regular.

Con base en ese objetivo, usted debe dar respuesta a los distintos aspectos enunciados, mediante la observación permanente del proceso del niño y consignación de sus observaciones, expresados en logros y dificultades.

A continuación, es necesario que plantee alternativas para el mejoramiento y/o solución de las dificultades observadas en el niño, las cuales deben ser puestas en marcha y evaluadas en el transcurso de su realización.

Finalmente, aparece un espacio para consignar observaciones que referencien aspectos especificados en el formato.

3. BIBLIOGRAFÍA

BANYARD, PHILIP. CASSELLS, ANNETTE. GREEN, PATRICK y otros. (1995). Introducción a los Procesos Cognitivos. Editorial Ariel, S.A. Barcelona. Pág. 13 a 15,25 a 31, 249 a 284.

MESTRE ESCRIVÁ, VICENTE. FRIAS NAVARRO , DOLORES. Abril (1999.) "La mejora de la autoestima en el aula", en Revista de psicología general. Pág. 279 A 290.

PAYÁ, MONSERRAT (1992.). "Relaciones interpersonales, elección entre alternativas y resolución de conflictos", en Revista comunicación , lenguaje y educación (U de A) Vol15. Pág. 85 a 91.

PETROUSLEI, A. (1976). Psicología general. Editorial Progreso. Moscú. Pág. 170 a 187.

V # 0 X 3 W

DIARIO PEDAGÓGICO

FECHA: _

ASISTENCIA: _

MAESTRAS DE APOYO :

OBJETIVO GENERAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

AUTOESTIMA

RELACIONES INTERPERSONALES

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1

RECURSOS :

TIEMPO :

OBSERVACIONES CUALITATIVAS DE LOS ALUMNOS

NOMBRE DEL NIÑO

AUTOESTIMA

LOGROS:

DIFICULTADES:

RELACIONES INTERPERSONALES

LOGROS:

DIFICULTADES

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

LOGROS:

DIFICULTADES:

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

OBSERVACIONES GENERALES

PALABRAS CLAVES:

ALTERNATIVAS

FORMATO DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS

Nombre del niño :

Mes : _____ Año :

Responsable :

CONDUCTAS A EXTINGUIR

1.

2.

3.

ESTRATEGIAS QUE POSIBILITEN EXTINGUIR CONDUCTAS

1.

2.

3.

ALTERNATIVAS

2.

3.

CONDUCTAS A REFORZAR

1.

2

ESTRATEGIAS QUE POSIBILITEN REFORZAR CONDUCTAS

1.

2.

ALTERNATIVAS

CONDUCTAS A IMPLEMENTAR

1.

ESTRATEGIAS QUE POSIBILITEN IMPLEMENTAR CONDUCTAS

9 # 0X3NV

PLAN FAMILIAR DE APOYO A LA INTEGRACION ESCOLAR

HABILIDADES SOCIALES

DATOS DE IDENTIFICACION

NOMBRE DEL NIÑO ;

EDAD;

FECHA DE NACIMIENTO ;

DIAGNOSTICO ;

NOMBRE DE LA MADRE ;

FECHA DE ENTREGA;

MAESTRA DE APOYO ;

OBJETIVO GENERAL

OBJETIVOS ESPECIFICOS

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACTIVIDAD # 1

ACTIVIDAD # 2

RECOMENDACIONES

OBSERVACIONES

ACTIVIDAD # 1

LOGROS

DIFICULTADES

ACTIVIDAD # 2

LOGROS

DIFICULTADES

L # 0X3NV

INFORME PEDAGÓGICO
CENTRO DE SERVICIOS PEDAGÓGICOS
PROYECTO APOYO PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DEL NIÑO CON N.E.E.
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUÍA
SEMESTRE

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRE :_

FECHA DE NACIMIENTO:

EDAD:

DIAGNÓSTICO :

INSTITUCIÓN INTEGRADORA:

GRADO ESCOLAR:

JORNADA:

MAESTRA INTEGRADORA:

MAESTRA DE APOYO :

ASESORA :

FECHA DE ELABORACIÓN :

PROCESOS TRABAJADOS

1. INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

HABILIDADES SOCIALES

OBJETIVOS :

AUTOESTIMA

LOGROS :

DIFICULTADES:

RELACIONES INTERPERSONALES

LOGROS:

DIFICULTADES :

RESOLUCION DE PROBLEMAS

LOGROS :

DIFICULTADES :

OBSERVACIONES GENERALES

MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS

2. SEGUIMIENTO ESCOLAR

OBJETIVOS TRABAJADOS

LOGROS :

DIFICULTADES:

ALTERNATIVAS:

3. CAPACITACIÓN

4. PLAN FAMILIAR DE APOYO

OBJETIVOS :

SEGUIMIENTO AL PLAN :

REMISIÓN:

ASISTENCIA:

Maestra de Apoyo

Asesora

8 # 0X3NV

PLANEACIONES DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

SEMESTRE I DE 1999

FEBRERO A MAYO.

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer las habilidades sociales en las áreas de autoestima, relaciones interpersonales y resolución de problemas que conlleven a mejorar la competencia social e integración escolar de niños con necesidades educativas especiales.

AUTOESTIMA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Desarrollar la capacidad de identificar su sexo, decir su nombre y dar cuenta de su edad.
- reconocer su imagen, las diferentes partes de su cuerpo y su funcionalidad.
- Realizar la figura humana completa.
- Identificar el grupo familiar, reconociendo nombres y ocupaciones de los miembros de ella.
- Fomentar la independencia de los niños en la realización de las diferentes tareas.
- Afianzar el reconocimiento de pertenencias, buscando con ello una mejoría en su autoconocimiento y por ende en su autoestima.

- Fortalecer el reconocimiento del grupo familiar como eje socioafectivo del niño.
- Reforzar el reconocimiento y realización de tareas, tanto de partes finas como gruesas del cuerpo, así como su funcionalidad.
- Reconocer el nombre y preferencias como medio de identificación del otro y frente al otro.

ACTIVIDADES:

- Saludo: Presentación de cada uno de los niños por medio de la canción: En la esquina del salón yo a una niña(o) me encontré, como no tenía nombre yo...lo (a) llamé, Ay...(nombre) que lindo que eres tú con esos ojos grandes y esa boca que hace mu mu...

A modo de refuerzo de las partes del cuerpo se realizará la dinámica siguiente: la maestra dice una parte del cuerpo y se toca una diferente para observar si los niños lo hacen imitativa o conscientemente.

- Conozcámonos: Cada uno de los participantes del taller deberá tener a la mano una de sus pertenencias. El juego consiste en reunir a todos los niños de modo que cada uno de ellos vaya diciendo su nombre mientras coloca su pertenencia en frente, de manera visible.

Las personas que coordinarán la actividad deben estar pendientes de las pertenencias de cada niño y si es pertinente de repetir, el nombre del niño y el objeto que coloca.

luego se le pedirá a cada participante que diga mínimo un nombre de otro compañero. Al terminar esta actividad se le pide a los niños que coloquen sus pertenencias en el centro, revueltas, luego el que dirige la actividad toma un objeto y se le pide a uno de los niños que diga a quien pertenece, diciendo el nombre. Se

admite una respuesta gestual, para los niños con dificultad en el lenguaje, pero se debe tratar de que los niños pronuncien el nombre; por último cada niño debe tomar su pertenencia.

- Motivación: Se cantará la canción cabeza, hombros..., Mi carita redondita, Esta cabeza mía que no me da. luego se le pregunta a cada niño por una parte del cuerpo y su funcionalidad; si el niño no responde acertadamente otro podrá ayudarlo y luego se les preguntará nuevamente a los que no supieron responder, para saber si ubicaron y comprendieron la funcionalidad de su cuerpo. Si ninguno de los niños sabe la funcionalidad, la profesora deberá brindarles la información.
- Se le entregará a cada niño una hoja en blanco para que en ella dibuje una figura humana completa (se dibuje así mismo) luego se lleva al niño a comparar con una figura completa, para observar que le falta a la de él, si el niño no la realiza la maestra debe dibujar una figura humana completa para que los niños la comparen.
- Por parejas se les entregará 2 hojas de papel periódico, uno de los integrantes dibuja al otro, luego recortan la figura y la decoran a su gusto. Cada niño escoge su pareja y los más grandes dibujan las partes internas del cuerpo humano que conozcan, teniendo en cuenta el sexo.
- Reconocer al otro: Se le vendará los ojos a cada niño y se le pedirá a cada niño que toque a sus compañeros para identificarlos tratando de decir su nombre, o al menos que trate de decir si es niño o niña.
- Diferenciándonos: Antes de comenzar el taller las maestras deben saber la edad de cada uno de los niños. Se comienza la actividad preguntando a cada niño cuantos años tiene. Luego este debe escribir su edad en números (se puede utilizar material de apoyo para aquellos que presentan dificultades) por último cada niño debe tomar la ficha que corresponde a los que tiene. Esta actividad debe reforzarse constantemente, hasta que los niños que no den cuenta de su edad logren hacerlo.

- Se le presenta a los niños una ficha que contiene los dibujos de una familia, para que identifiquen el grupo familiar, observándose así si reconoce la estructura, luego se indaga a los niños por cada uno de los integrantes de su familia, nombre y ocupación si el niño no reconoce la estructura familiar la maestra que con anterioridad tiene la información debe brindársele diciéndole los nombres y ocupaciones de cada uno.

Cuento: La maestra deberá escoger un cuento que involucre a la familia y adaptarlo al nivel socio económico de los niños, podrá dramatizarlo o apoyarse en el tablero, en títeres o en cambio de voces, destacando el papel y función de cada miembro de la familia. Al final se indagará a los niños sobre lo que comprendieron del texto y si ellos son hijos, hermanos, papás. (los niños más grandes podrán realizar su propia obra).

Se realizará el juego ritmo, atención, por favor, diga usted, nombre de compañeros, por ejemplo: La actividad varia trabajando los diferentes ítems: Nombres, edades, partes del cuerpo y grupo familiar.

La persona encargada del grupo debe llevar prendas que tengan botones, para que los niños realicen la actividad de abrocharse y desabrochar las prendas. Pueden utilizarse si es necesario las prendas que lleven los niños, de manera que mejoren en el manejo de la pinza y sean independientes en la actividad de vestirse.

Se le presentan 3 muñecos al grupo para que las vistan, la ropa estará revuelta en la mesa, con el fin de que reconozcan la que pertenece a cada una de estos.

Cada niño deberá quitarse los zapatos y medias, el coordinador debe estar pendiente de cuales son las medias y los zapatos de cada niño, ya que todos se reunirán en un mismo lugar, luego los niños caminarán sobre las hojas de papel que ellos arrugarán , hojas de los arboles que e recogerán del patio y los colores o crayola que regaran en el piso. Luego de esta actividad se le preguntara a cada

niño cómo se sintió; finalmente, cada uno tomará sus zapatos y medias para que se los ponga de manera adecuada y sin ayuda.

- Se reforzará nuevamente el amarrado y desamarrado de los zapatos, cada uno utilizará los suyos, el maestro iniciará la actividad así: Daniel, amárrate, desamárrate, quítate, colócate y amárrate su zapato.

Luego Daniel le pedirá lo mismo a otro compañero diciendo su nombre y dando la misma instrucción, si el niño so es capaz la maestra le debe colaborar.

- Al momento del refrigerio cada niño debe hacer la fila para que le sea entregado, respetando el turno que le corresponde, luego tomara el refrigerio preferiblemente sin ayuda, al momento de terminarlo debe llevar el vaso a la cocina y lavarlo, no saldrá hasta terminar esta actividad y dar las gracias.
- Se le pedirá a cada niño que realice un dibujo acerca de lo que hizo durante la semana santa, éste dibujo se hace a lápiz, luego se toman todos los dibujos y se colocan en el piso o sobre una mesa y se le pide a los niños que cada uno tome el dibujo que le corresponde y lo coloree.
- Partiendo de la indagación de la semana anterior, trabaje con los niños los oficios que realizan los miembros de la familia, hágale preguntas sobre lo que hace su mamá en la casa, que implementos utiliza, si él le colabora y cómo lo hace, cuanto tiempo se demora y como queda la casa, entre otras. Así con las demás actividades de manera que uno de los niños le cuente a los otros lo que hacen las personas de su familia. Por último pregunte a los niños que les gustaría ser a ellos oque oficio les agradaría realizar, divida al grupo en dos y entréguele un pliego de papel periódico y colores para que cada grupo dibuje el oficio que mas le gusta.

RELACIONES INTERPERSONALES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Mejorar en los niños los criterios básicos de salud, además de las normas de cortesía.
- Fomentar en los niños la capacidad de sentirse miembro activo del grupo al que pertenece, además del respeto por el otro.
- Desarrollar la capacidad de escucha cuando se le habla.
- » Optimizar la capacidad de iniciar, mantener y finalizar una conversación.
- Posibilitar en los niños la expresión de sentimientos, por medio del drama, el diálogo, las actividades manuales y lúdicas.
- Fortalecer la independencia de los niños en la realización de diferentes actividades de la vida cotidiana.
- Fomentar en los niños la capacidad de sentirse miembros activos del grupo al que pertenecen.

ACTIVIDADES:

- El primer día de clase.

El primer día que entré a estudiar me sentí tímido entre tantos compañeros que iban con sus mamás, pero también me sentía muy contento porque tenía ganas de estudiar. Estábamos todos en el patio, de pronto llegó el director y dijo que las mamás ya se podían retirar, unos niños se pusieron a llorar y yo me sentí muy triste pero no lloré; llegaron unos niños mas grandes , nos hicieron reunir a todos para jugar y ya nadie lloraba, Jugamos como media hora, llegaron los profesores, nos hicieron formar, nos repartieron por grupos y nos llevaron aun salón, éramos

hora del recreo comparamos lo que allí vendían, la mayoría nos quedamos parados viendo jugar a los grandes, pues no teníamos todavía amigos; cuando tocaron la campana entramos al salón, la profesora nos preguntó el nombre y nos explicó para que servían las cosas que habían allí dentro, recuerdo haber oído decir que poco a poco seríamos alguien en la vida.

Llegó la hora de salir y nos fuimos muy contentos con nuestras mamás que nos esperaban felices.

La lectura anterior será realizada de manera oral por la maestra o los alumnos, dependiendo de su nivel cognitivo, luego se hará un recuento de lo leído a través de preguntas como:

Cómo se sintió el niño de la narración el primer día de clase?.

Cómo te sentiste tú el primer día de clase?.

Compara tu primer día de clase con el de la lectura.

Que harías tú para ayudar a un compañero, que se siente solo el primer día de clase?.

NOTA: Para los niños que no tiene lenguaje el texto será contado a partir de láminas o dibujos alusivos a ella. Luego se les entregará un dibujo de la lectura para que ellos lo coloreen.

Se espera por iniciativa propia que los niños se saluden, si ni lo hacen se reflexionará acerca de la importancia del saludo, además se reforzarán los conceptos del taller anterior (nombre, edad, sexo).

Técnica de batió: Por parejas se le dará un cuarto de cartulina, coloreando totalmente con diferentes crayolas, luego con vinilos oscuros cubrirán la superficie coloreada, se espera a que esta se seque. Sobre éste harán con lápiz un dibujo libre, determinado por la pareja.

- Hora de compartir: Cada niño deberá traer un dulce para compartirlo con uno de sus compañeros, mientras esta se realiza se hará un reflexión acerca del compartir.
 - Juego de roles: Cada maestra buscará una lectura que se pueda dramatizar y que los personajes se acoplen a los niños del grupo, al finalizar se hará la dramatización de esta. Adjudicando un rol de libre elección a cada niño.
 - Actividad de saludo libre, reforzando los contenidos anteriores.
- « los niños se desplazarán por el aula al ritmo del tambor y procederán a formar subgrupos teniendo en cuenta detalles como:
- Niños que tengan el mismo color de camisa.
 - Niños que tengan gafas.
 - Entre otros. Se buscan los detalles de acuerdo a las características de cada grupo.
- Se le explicará a los niños: Normas mínimas de autocuidado, comportamiento adecuado en un espacio público y se le asignará responsabilidades como estar pendiente del compañero más pequeño.
 - Elegir el regalo para las madres.
 - Escoger un compañero para que pague los artículos que cada uno eligió, entre otros.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Desarrollar la capacidad de asumir deberes y respetar derechos.
- Brindar estrategias que conlleven a mejorar los niveles de pensamiento necesarios para la resolución de problemas.

Desarrollar la capacidad de preguntar cuando no se comprende.

Explorar el medio con miras a resolver situaciones problemáticas.

Brindar la posibilidad de construir estrategias para resolver las situaciones problema que se le presentan en la vida diaria a los niños.

Facilitar los medios para que los niños, obtengan seguridad y dependencia en la toma de decisiones.

ACTIVIDADES:

- Se dibuja en cartulina un molde de una canasta, a los niños mas pequeños se les entregará recortada para que ellos la repujan y unan con la cinta, además de pegarle la manija. Los grandes además de esto deben recortar el molde.
- Concéntrese: En el tablero se pegarán fichas o imágenes pares, para que los niños las encuentren y unan las fichas iguales.
- Se le vendarán los ojos a cada niño y así se llevarán los niños al segundo piso de salud pública, allí se les pedirá que al contar hasta tres se destapen los ojos, y entre las maestras de apoyo se esconden sin perderlos de vista, ellos deberán encontrar la llegada hasta el cubículo.
- Se leerá un cuento en el cual haya un problema, ellos deberán buscar la solución, dándole un final al cuento, a los más pequeños se les leerá todo el cuento, y luego se les preguntará por el problema y la solución que tuvo.

se le entregará a cada niño un a ficha con puntos, los cuales deben unir para formar la figura que se esconde tras el punteado.

Cada niño traerá una fruta, por grupos se les entregará una fruta, cada grupo debe repartir o partir la fruta en las partes asignadas por la maestra de apoyo.

Se les entregará medio pliego de papel bond y un modelo, para que saquen del pliego la cantidad de tablillas igual al modelo, que se les da, esto de acuerdo al nivel de complejidad.

Nivel 1: Modelo un cuadrado, 4 tablillas.

Nivel 2: Modelo un rombo, 8 tablillas.

Nivel 3: Modelo un triángulo, 12 tablillas.

Este trabajo se desarrollará de manera grupal.

» Cada niño debe llevar un cordón, Ya que se realizará una plantilla en forma de zapato, para que cada uno, si no sabe aprenda y si tiene dificultades que refuerce la actividad del amarrado.

- Se les presentarán laberintos con niveles de complejidad de acuerdo a los grupos, para que ellos busquen la salida.

i Rompecabezas: Estos irán de acuerdo a los niveles y serán distribuidos por grupos.

- A cada niño se le dará una cuerda o pita gruesa, en la cual realizarán tres nudos, luego entre ellos, los intercambiarán para tratar desatar los nudos que hizo el compañero.
- El maestro lee un cuento y en el nudo de éste se detiene para que los alumnos busquen la solución al problema que se plantea y la dramaticen. Al finalizar se termina de leer el cuento y se hace la confrontación entre la solución que se dio y la que plantea el cuento.
- Se les presentan los siguientes casos a los niños para que ellos les den solución.

Está jugando en casa con un amiguito y rompes una porcelana qué haces?.

Tu mamá compró una caja de colores y la llevaste al colegio, allí perdiste algunos qué haces?.

- Se reúne al grupo en parejas o tríos para que hagan una casa con armotodo, siguiendo el modelo previamente establecido.

SEMESTRE II DE 1999

JULIO A NOVIEMBRE

AUTOESTIMA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS :

- Observar la independencia tanto de los niños que pertenecían al proyecto como de los que acaban de ingresar, en las actividades de la vida diaria.
- t Fortalecer el reconocimiento de cada uno de los miembros del grupo.
- Posibilitarle al niño el conocimiento del semáforo mediante la realización de actividades lúdicas y reales que le permitan tener un uso adecuado de la comunidad adquiriendo hábitos de autocuidado y seguridad.
- Realizar actividades de la vida cotidiana que lleven inmerso conceptos de autocuidado e independencia.
- Reforzar el autoconcepto de los niños a través de actividades prácticas encaminadas al reconocimiento de si mismos y del otro.

ACTIVIDADES

- Se realiza un juego de roles apoyado en visuales (sol, luna y estrellas) para que con ello los niños den cuenta de las actividades que se realizan tanto en el día como en la noche. (levantarse, bañarse, vestirse, comer, acostarse, entre otras)
- Se iniciará el trabajo indagando a los niños sobre lo que conocen del semáforo. Cuál es su uso, para que se necesita, entre otras. Según su respuesta se ampliará el concepto. Luego se trazarán los colores del semáforo y en cartulina cada niño realizará las fichas y las coloreará, es decir cada niño hará su propio semáforo. (Se debe guardar este material para la semana siguiente).
- "RONDA"

Al que lo ha pisado el tren
 No señor no lo conozco
 Porque no me cuenta usted
 Conocen a Don (el nombre de cada uno de los niños)
 Pobrecito don (nombre de un niño)
 Le quedó(cualquier parte del cuerpo) así.

La ronda se realiza recordando el nombre de cada uno de los niños.
 Se realizará el saludo por medio de canciones.
 Se realizarán algunas actividades de repaso que las maestras de apoyo consideren necesarias.
- Con el material de la semana anterior se realiza un simulacro de ciudad al interior del Centro de Servicios Pedagógicos. Se hará una carretera con tizas y uno de los niños será el semáforo cambiando los colores cuando lo desee. Los colores están en las tabletas hechas en la sesión anterior, los demás niños
- CANCIÓN : "Ritmo, atención ", por favor,
 Diga usted, nombre de...
 (Compañeros, mamás, profesoras, hermanos, ocupaciones, edades, entre otros.)

- Se realiza un simulacro en el C.S.P. con los dos semáforos. Se realiza un montaje de una calle en la cual una maestra de apoyo será el semáforo y la otra será el semáforo peatonal y los niños se dividen en carros y peatones.

- "ELABORACIÓN DE CARTAS Y TARJETAS"

Los niños realizarán tarjetas o cartas a sus familiares (una a los papás, otra a los hermanos y otra a los tíos y primos). Los que escriben convencionalmente lo hacen por medio de la escritura y los que no, realizan dibujos y la maestra de apoyo hace escritura debajo.

- "DESAYUNO "

se realizarán conjuntamente sandwiches con tang :

-Se presenta la actividad y se le pregunta a los niños si lo han hecho y cómo se hace ?, con cuáles ingredientes ?

-Luego se entregan los ingredientes, se delegan responsabilidades y se procede a la elaboración del mismo.

-Al terminar la elaboración nos disponemos a degustarlos y finalmente los niños deben organizar de nuevo el cubículo y lavar los utensilios.

- Se realiza un molde de la figura humana (silueta), las partes de dicha figura están recortadas independientemente (brazos, cabeza, piernas, tronco, eta). Luego los niños deben ubicar la parte del cuerpo en el lugar que corresponda, al final cada niño decorará la figura como mas le guste (vestirla en papel silueta, periódico, vinilos recortes de revistas).

RELACIONES INTERPERSONALES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS :

- Propiciar el reconocimiento de las personas que participarán en la intervención durante el semestre que se inicia.
- Integrar los niños del proyecto mediante la realización de actividades multigrupo
- Propiciar el trabajo en grupo mediante la realización de actividades lúdico-recreativas.
- Reconocer la celebración del amor y la amistad como un espacio para conocer, compartir, respetar y valorar a los otros.
- Permitir el libre desarrollo de la creatividad y las relaciones con los otros mediante actividades multigrupo de construcción.
- Mejorar las relaciones interpersonales y el trabajo individual a través de actividades de amasado que les permita a los niños seguir instrucciones, respetar turnos, respetar la opinión de los otros y cooperar.
- Construir material didáctico mediante la realización de trabajo grupal para su propio beneficio.

- Reforzar los conocimientos acerca de la ciudad y el semáforo mediante un juego de roles.
- Acercar a los niños al concepto de la Navidad y su importancia dentro del contexto familiar y social.

ACTIVIDADES

- Canción : " En la esquina del salón ".

En la esquina del salón

Yo a un niño me encontré

Como tenía nombre

Yo...lo llamé

Ay... que lindo eres tú

Con esos ojos grandes

Y esa boca que hace Muu...

A continuación se hace una presentación de tipo verbal en la que cada persona de su nombre, edad, dónde estudia, cómo se llama la profesora y cómo se llama: la mamá, el papá y las hermanitas.

- "Tingo, tingo, tango".

Se realiza el juego tingo, tingo, tango, así: los niños se encuentran sentados en círculo y se comienza a pasar una pelota hasta que quien coordina el juego dice ¡tingo ! y a quien queda con la pelota en las manos se le pone una pena. La pena se pondrá de común acuerdo entre los niños y las maestras de apoyo.

- "CARRUSEL"

Se realiza un carrusel de actividades donde los niños tienen la oportunidad de participar en diferentes trabajos divididos por bases.

BASES :

1. Pintura dactilar: Dibujo libre.
2. Amasado : Mediante instrucciones sencillas se realiza un amasado formando diferentes figuras.
3. La rodadita : se ubican los niños en una hilera boca abajo, el primero empieza a rodar por encima de los otros y se ubica al final de la hilera y así sucesivamente.

4.Construcción: se les entregan palillos a los niños para que realicen una construcción libre.

« "AMOR Y AMISTAD"

Se indagará a cerca de los gustos personales de los niños así:

¿te gustan los regalos ?

¿Darlos o recibirlos ?

¿Qué te gusta que te regalen ?

¿Qué es amor ?

¿Qué es amistad ?

¿Tienes amigos ?

¿Qué le regalarías a tus amigos ?

¿Qué le regalarías a tu familia ?

¿Y a tu profe ?

¿Cómo te gustaría celebrar el día del amor y la amistad ?

¿Lo celebran en tu familia ?, ¿en tu escuela ?

¿Sabes jugar amigo secreto ?

Luego se realiza la actividad de empacar el dulce o la fruta que cada niño ha traído, se realiza una tarjeta para uno de los compañeritos y se juega amigo secreto con la entrega de los regalos.

Por último se realiza una lectura alusiva al día del amor y la amistad.

"CONSTRUCCIÓN"

Se divide el grupo en pequeños subgrupos y a cada subgrupo se le entrega un material determinado para que construyan libremente.

"AMASADO \

Se realiza la masa por grupos, la maestra de apoyo dará las instrucciones así;

Ingredientes ;

=> Harina de trigo.

=> Aceite.

=> Agua.

=> Anilinas de colores.

Preparación :

En una bandeja se hecha la harina y se mezcla con agua, luego se revuelve con un poquito de aceite y por último se le hechan las anilinas de colores.

Con la masa se realizan instrucciones dirigidas y luego cada niño realiza un amasado libre (se da como sugerencia la familia).

- "LOTERIA".

Se divide el grupo en dos subgrupos y a cada uno se le asigna una actividad así:

=> Un grupo hace las tablas de 9 cajones cada una y en ella recortan o dibujan según sus capacidades los medios de transporte que ya conocen.

=> El otro grupo hace las fichas y pega o dibuja en ellas los medios de transporte.

- * "MASCARAS"

Se iniciará la actividad con un proceso de indagación :

-¿ Saben qué se celebra en este mes ?

-¿ De qué te gustaría disfrazarte ?

-¿ A qué fiestas han asistido ?

-¿ Qué se hace el 31 de octubre ?

-¿ Qué disfraces conocen ?

Apyados en la actividad de indagación, se trabajará con los niños la estructura de lista de la siguiente manera .

- 1- Los implementos que se requieren para celebrar una fiesta.
- 2- Una lista sobre los disfraces que mas les gustan o que alguna vez han utilizado.
- 3- Qué implementos se requieren para realizar una máscara .

Luego se les presenta los implementos con los cuales se realizará la máscara :
vaselina, yeso, mirella, cinta, coibón, y papel. Cada niño decorará la máscara
como a él le guste.

- "JUEGO DE ROLES "

Se realizará un juego de roles teniendo en cuenta los conceptos de :

Sitios de la ciudad.

-Oficios de diferentes personajes.

-Utilidad del teléfono.

-Medios de transporte y el semáforo.

- * Se realizará una actividad de indagación acerca del concepto de la Navidad :

-¿Qué es la Navidad?

-¿Cómo se celebra ?

-¿Cuáles son los días mas importantes ?

-¿En qué época del año se realiza ?

-¿Qué es lo que mas les gusta de la época ?

-¿Qué le están pidiendo al niño Dios ?

-¿Realizan las novenas ?

Luego realizan un chocolate de Navidad de acuerdo a las instrucciones dadas por
la maestra de apoyo así:

Se parte el chocolate en trozos pequeños, luego se echan en una olla y se pone al
baño María, cuando el chocolate se ha derretido se vacía en el molde y se deja
reposar durante 15 minutos .

Después se realiza un adorno navideño (campana, bastón, árbol, eta) con cartulina, vinilos y mirelias. Finalmente se sacan los chocolates y se degustan.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS :

- Observar el desempeño de los niños en actividades que implican resolución de problemas y relaciones interpersonales.
- Aumentar los niveles de atención posibilitando con ello un mejor desempeño en las áreas de resolución de problemas y relaciones interpersonales.
- Reconocer el teléfono como un medio útil de comunicación el cual posibilita a los niños una mayor independencia en diferentes situaciones de la vida diaria.
- Permitir el reconocimiento de las monedas como elemento indispensable para acceder al uso adecuado de la comunidad.
- Acercar a los niños al reconocimiento y memorización de su número telefónico.
- Reconocer los medios d transporte como un elemento que posibilita el conocimiento y uso adecuado de la comunidad, brindando a su vez independencia al sujeto que lo conoce.
- Permitir que el conocimiento del carro movilice en los niños esquemas conceptuales elementales para la vida en comunidad y para mejorar sus aprendizajes.

- Desarrollar actividades multigrupo que propicien la cooperación, la responsabilidad y la resolución de problemas.
- A través de la actividad de la lectura de un cuento desarrollar en los niños destrezas de predicción, inferencia, muestreo, escritura y dramatización.

ACTIVIDADES:

- Se ubicarán los niños por parejas o tríos y a cada subgrupo se le asignará una tarea a realizar. Ej: rompecabezas, armado, dominó, entre otros.
- Se leerá un cuento (narrado, dramatizado, y / o) dependiendo del nivel la actividad varía así:

NIVEL 1: Se narra el cuento y los niños darán cuenta del contenido a través dibujo o de manera verbal, para ello se realizarán preguntas.

NIVEL 2: Expresar de manera verbal y / o escrita el contenido del texto, inventando el final de manera verbal.

NIVEL 3: A este nivel no se le leerá el cuento, se les darán 10 palabras claves para que produzcan un texto de manera grupal y al final se confrontarán los cuentos con el original.
- Se realizará una actividad de indagación sobre qué es el teléfono, su funcionalidad y las utilidades que brinda. Además se reforzarán los números del 1 al 9 y se le *entregará a cada niño una ficha de un teléfono en el cual tendrá que ubicar los números del teclado o disco, aumentando el nivel de complejidad de acuerdo a los grupos.*
- Indagación acerca de las utilidades y beneficios ofrecen éstas, que monedas conocen, de qué valor, cómo se adquieren etc.

Reconocimiento de las monedas, cada niño realizará a partir de un modelo las monedas de cincuenta (grande y pequeña) en cartulina. A partir del anterior trabajo se realiza un refuerzo en contenidos con valor posicional (unidades, decenas, centenas) equivalencias (cuantas decenas hay en cincuenta) números, círculo, entre otras.

Cada nivel ofrece la complejidad necesaria de acuerdo a las necesidades del mismo.

- Cada niño traerá escrito su número telefónico y luego cada niño hace en cartulina los números del 1 al 9 para realizar un trabajo de correspondencia que será dirigido por la maestra de apoyo, el trabajo se desarrollará así: La maestra de apoyo saca un número y pregunta si dicho número lo tiene su teléfono, así con todos los números. Luego cada niño hace correspondencia término a término con su número telefónico mirando que números se repiten y cuáles no.
- Trabajo con las monedas de \$100 y de \$200 las cuales se dibujarán en cartulina. A la vez se indagará sobre su utilidad, las equivalencias y se realiza la confrontación del dibujo con la moneda real.

Se realiza el trabajo de contenido con los diferentes tamaños.

NIVEL 1 Ficha con diferentes dibujos circulares para que los niños identifiquen cuál es la moneda.

NIVEL 2. Trabajo creativo con círculos y monedas. Formando figuras o dibujos que el niño desee. Ej: Calcado de monedas, flores, etc.

NIVEL 3. Resolución de problemas matemáticos con las equivalencias de las monedas.

- Cada niño debe hacer en cartulina los números correspondientes a su número telefónico. Luego, en una tirilla, la maestra de apoyo escribirá los teléfonos de todos los niños, se pegan alrededor del cubículo para que cada niño reconozca su número.

- Se inicia la actividad trabajando las monedas de \$500 y \$1.000 repasando las cantidades de las semanas anteriores. Se elabora el material por grupos para una actividad de tienda de la próxima semana, se dibujan los productos en cartulina, además los niños deben asignar los precios a los productos elaborados.
- La motivación se hará por medio de un diálogo acerca de la importancia del teléfono como medio de comunicación frente a los demás medios. Luego en el cubículo encontrarán varios teléfonos en los cuales los niños deben marcar su número telefónico, si es necesario, con el apoyo de éste escrito, lo ideal es que los niños vayan interiorizándolo.
- Actividad de la tienda, con los productos elaborados de la semana anterior y se comprará con las monedas de cartulina ya elaboradas.
Se les pide a los niños que para la próxima semana traigan las monedas que puedan (mínimo \$500, máximo \$1.000)
- Cada niño debe llevar una moneda para llamar a su casa, si el niño ya sabe el teléfono de su casa se le enseñará otro teléfono y debe marcar ese.
- Con las monedas que cada niño trae vamos a la cafetería del C.S.P. y cada uno compra lo que desee, los niños deben tener en cuenta si les faltan monedas, si les deben devolver o si es suficiente.
- Indagación a cerca del conocimiento, uso e importancia de los carros, mediante las siguientes preguntas :
 - ¿Qué es un carro ?
 - ¿Cómo es un carro ?
 - ¿Para qué sirven los carros ?
 - ¿Cuáles carros conoces ?(se realiza una clasificación a partir de los diferentes tipos de carros : taxis, bus, colectivos, volquetas, camiones, particulares, etc.)
 - ¿Cuántas ventanillas tiene cada tipo de carro ?

¿Cuántas llantas tiene cada tipo de carro ?Se establecerán diferencias entre los tipos de carros así:

Costo : pasajes = taxi, bus, colectivo, etc.

Número de pasajeros.

Tamaños.

Formas.

Colores.

Luego se realiza una actividad por niveles así:

1. Se dará un molde de un carro para que los niños lo recorten y lo decoren (pintura, rasgado, pegado, etc.).
 2. Se dará un molde ya recortado y los niños realizan el trabajo de decoración del mismo (la exigencia debe ser mayor en la decoración).
 3. Resolución de *problemas sencillos de matemáticas* y construcción de un texto partiendo de palabras claves y por último modelado con plastilina.
- Se realiza primero una motivación por medio de canciones alusivas a los trenes, luego se procede con una actividad de indagación así:
 - ¿Qué es el metro ?
 - ¿Para qué sirve ?
 - ¿Cómo se utiliza ?
 - ¿Cuántos vagones tiene ?
 - ¿Cuántas llantas tiene cada vagón ?
 - ¿Han montado en metro ?
 - ¿Y en otro tipo de tren ?
 - ¿Cómo suena el tren ?
 - ¿A qué se parece un tren ?
 - ¿Cómo se mueve el metro ?
 - ¿Qué estaciones conocen ?

- ¿Cómo se paga el pasaje ?
- ¿Cuánto vale el pasaje ?
- ¿Cerca de cuál estación vives ?
- ¿Cuántas puertas tiene el metro ?

* Luego cada niño realizará un texto escrito sobre el tren o los trenes, a partir de dicha historia se realiza una dramatización al interior del cubículo.

Para finalizar se realiza un dibujo libre sobre el tren o si se prefiere sobre la historia.

* "LOS AVIONES".

Para comenzar se realiza una motivación por medio de canciones relacionadas con aviones.

Luego se hace un recuento de las actividades de la semana anterior, y se procede con la actividad de indagación.

- * ¿Conoces un avión ?
- * ¿Para qué sirven los aviones ?
- * ¿Cómo crees que vuelan ?
- * ¿Los aviones tienen llantas ?
- * ¿Cuántas ?
- * ¿Utilizan gasolina ?
- * ¿Cómo se llama la terminal de los aviones ?
- * ¿Porqué no se caen ?
- * ¿Cuántas personas la ceben a un avión ?
- * ¿Quién lo maneja ?
- * ¿Qué hay dentro de los aviones ?

Actividad ; conjuntos por tipos de aviones para escribir la cantidad de cada uno y colorearlos.

Luego a partir del seguimiento de instrucciones se realiza un avión de papel los cuales se lanzarán desde el segundo piso del C.S.P. después cada niño debe bajar y recoger su propio avión.

- "ACTIVIDAD No1 : "LA TORTUGA"

En la semana de la revisión del Plan Familiar, se le delegará a cada niño la responsabilidad de traer un material determinado para la realización de la tortuga así:

Un niño traerá todas las caparazones para sus compañeros (tapitas de Bonyurt).

-Otro traerá la cartulina.

-Otro el vinilo y

- Otro el papel silueta ; aquí se reforzará el trabajo en grupo, la resolución de problemas y la permanencia en el desarrollo de las actividades.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD : El niño encargado del material le entregará a sus compañeros el material que trajo, de manera que cada uno reparta lo que trajo para que todos desarrollen la actividad.

PASOS : Se pintará la caparazón por dentro, de color verde. Luego mientras esto se seca, se calca el molde y recorta, después se rasga o corta el papel silueta y se pega en la caparazón por la parte de encima, al final se decora el molde y se coloca la cabeza, armando la tortuga con coibón.

- "CUENTO"

Se realizará la lectura, predicción e inferencia de un cuento (libre escogencia), luego se realizara el recuento de forma oral, escrita o gráfica, después con los

niños se realizará la lista de los personajes del cuento para que en grupo lo dramaticen o se pinten de acuerdo al personaje del texto.

6 # 0X3NV

RESULTADOS DE LA PRUEBA INICIAL DE HABILIDADES SOCIALES.

Diego Álvarez Zapata. PRUEBA INICIAL

0 HACE.

NO LO HACE.

CON DIFICULTAD.

1. Dice su nombre.

12. Relaciona a su grupo

6. Realiza la figura

Da cuenta de su edad.

familiar con una palabra.

humana completa.

3. Identifica su sexo.

(Reconoce su imagen y

la diferencia de los

demás.

7. Es independiente en la

realización de tareas

básicas como aseo

personal, vestirse,

alimentarse.

5. Reconoce las

rentes partes de su

cuerpo y su

tonalidad.

8. Reconoce sus

pertenencias.

. Identifica el grupo

familiar.

11. Reconoce su rol en

el grupo familiar.

10. Dice los nombre y

ocupaciones de los

miembros del grupo

familiar.

14. Acepta sus errores y

reconoce los de los

demás

13. Expresa

pensamientos y

iones.

15. Disfruta el hecho de

ser tenido en cuenta

como persona en

diferentes ocasiones.

16. Espera que los otros

nozcan lo que hace.

17. Muestra

independencia en el

desarrollo de diferentes

actividades

18. Identifica sus logros,

errores, dificultades,

fracasos.

1. Utiliza los criterios básicos de saludo.
2. Utiliza las normas básicas de cortesía.
3. Escucha con atención cuando se le habla.
8. Tiene la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás.
9. Establece relaciones amistosas con facilidad.
10. Participa en actividades grupales con entusiasmo.
- P** 11. Busca por iniciativa a sus pares para jugar.
- R** 12. Anima a sus amigos cuando están tristes.
14. Comparte con sus compañeros materiales y juguetes.
- L** 15. Solicita ayuda
 - cuando lo necesita.
- S** 16. Hace favores y presta ayuda.
17. Tiene en cuenta la ayuda que le prestan los demás.
18. Respeta el turno.
19. Reacciona ante el rechazo del otro.
4. Inicia conversaciones con facilidad.
5. Sostiene las conversaciones que inicia.
6. Finaliza las conversaciones satisfactoriamente.
15. Solicita ayuda cuando lo necesita.
20. Respeta y acoge pensamientos y decisiones de los demás.
7. Elige sus propios amigos.
13. Realiza juegos de roles individual y grupal.

- | | | |
|---|---|---|
| R 2. Explora el medio que
E lo rodea con miras a
S resolver situaciones
O problemas. | 1. Aporta ideas para
resolver problemas. | 7. Reconoce derechos,
deberes, obligaciones. |
| L 3. Sigue conductas
U regulares en la
C resolución de problemas. | 5. Da instrucciones a
otros cuando éstos
requieren resolver
problemas. | |
| 14. Busca estrategias de
Ó solución ante los
N conflictos que se le
O presentan. | 9. Es capaz de preguntar
cuando no comprende lo
que le dicen. | |
| E 6. Sabe negociar con el
P otro cuando se presenta
R un problema. | 10. Propone alternativas
para sancionar a otros
cuando transgreden la
norma. | |
| 0 8. Respeta las opiniones
B de los demás. | 12. Muestra desacuerdo
frente a determinadas
situaciones y expresa el
por qué. | |
| 11. Asuma
: responsabilidades. | 13. Acepta su
responsabilidad cuando
comete errores. | |

2. Walter Alonso Giraldo Becoya. PRUEBA INICIAL.

LO HACE.

1. Dice su nombre.
2. Da cuenta de su edad.
3. Identifica su sexo.
4. Reconoce su imagen y la diferencia de los demás.
5. Reconoce las diferentes partes de su cuerpo y su funcionalidad.
6. Realiza la figura humana completa.
7. Es independiente en la realización de tareas básicas como aseo personal, vestirse, alimentarse.
8. Reconoce sus pertenencias.
13. Expresa pensamientos y emociones.
15. Disfruta el hecho de ser tenido en cuenta como persona en diferentes situaciones.
16. Espera que los otros reconozcan lo que hace.
17. Muestra independencia en el de diferentes

NO LO HACE.

9. Identifica el grupo familiar.
11. Reconoce su rol en el grupo familiar.
12. Relaciona a su grupo familiar con una palabra.
18. Identifica sus logros, errores, dificultades, fracasos.

CON DIFICULTAD.

10. Dice los nombres y ocupaciones de los miembros del grupo familiar.

<p>R3. Escucha con atención E cuando se le habla. L7. Elige sus propios A amigos. C8. Tiene la capacidad de comprender los O sentimientos y N emociones de los demás. E 10. Participa en S actividades grupales con 1 entusiasmo. N 11. Busca por iniciativa a T sus pares para jugar. E 12. Anima a sus amigos R cuando están tristes P 13. Realiza juegos de E roles individual y grupal. R 16. Hace favores y S presta ayuda. O 17. Tiene en cuenta la N ayuda que le prestan los A demás. L 19. Reacciona ante el E rechazo del otro. S</p>	<p>4. Inicia conversaciones con facilidad. 5. Sostiene las conversaciones que inicia. 6. Finaliza las conversaciones satisfactoriamente.</p>	<p>1. Utiliza los criterios básicos de saludo. 2. Utiliza las normas básicas de cortesía. 9. Establece relaciones amistosas con facilidad. 15. Solicita ayuda cuando la necesita. 18. Respeta el turno. 20. Respeta y acoge pensamientos y decisiones de los demás.</p>
---	--	---

2. Explora el medio que o rodea con miras a resolver situaciones problemas.

3. Sigue conductas regulares en la resolución de problemas.

4. Busca estrategias de solución ante los conflictos que se le

ID presentan.

E 6. sabe negociar con el
P otro cuando se presenta
R un problema.

0 8. Respeta las opiniones
B de los demás.

L 9. Es capaz de preguntar
E cuando no comprende lo
M que le dicen.

A 11. Asume

JS responsabilidades.

12. Muestra desacuerdo
frente a determinadas
situaciones y expresa el
por qué.

1. Aporta ideas para resolver problemas.

7. Reconoce derechos, deberes, obligaciones.

10. Propone alternativas para sancionar a otros cuando transgreden la norma.

5. Da instrucciones a otros cuando éstos requieren resolver problemas.

13. Acepta su Responsabilidad cuando comete errores.

3 Laura Isabe! Córdoba Londoño. PRUEBA INICIAL

LO HACE.	NO LO HACE.	! CON DIFICULTAD.
A 1. Dice su nombre	S. Reconoce la figura	
U 2. Da cuenta de su edad.	humana completa.	
T 3. Identifica su sexo.	11. Reconoce su rol en	
O 4. Reconoce su imagen y	el grupo familiar.	
E la diferencia de los	12. Relaciona a su grupo,	
S demás.	familiar con una palabra.	
T 5. Reconoce las		
1 diferentes partes de su		
M cuerpo y su		
A funcionalidad.		
7. Es independiente en la		
realización de tareas		
básicas como aseo		
personal, vestirse,		
alimentarse.		
8 Reconoce sus		
pertenencias.		
9. Identifica el grupo		
familiar.		
10. Dice los nombre y		
ocupaciones de los		
miembros del grupo		
familiar.		
13. Expresa		
pensamientos y		
emociones.		
15. Disfruta el hecho de		
ser tenido en cuenta		
como persona en		
diferentes ocasiones.		
17. Muestra		
independencia en el		
desarrollo de diferentes		
actividades.		
18. Identifica sus logros,		
errores, dificultades,		
fracasos.		

1. Utiliza los criterios básicos de saludo.
2. Utiliza las normas básicas de cortesía.
3. Escucha con atención cuando se le habla.
4. Inicia conversaciones con facilidad.
5. Sostiene las conversaciones que inicia.
6. Finaliza las conversaciones satisfactoriamente.
7. Elige sus propios amigos.
8. Tiene la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás.
9. Establece relaciones amistosas con facilidad.
10. Participa en actividades grupales con entusiasmo.
11. Busca por iniciativa a sus pares para jugar.
12. Anima a sus amigos cuando están tristes.
13. Realiza juegos de roles individual y grupal.
14. Comparte con sus compañeros materiales y juguetes.
15. Solicita ayuda cuando lo necesita.
16. Hace favores y presta ayuda.
17. Tiene en cuenta la ayuda que le prestan los demás.
18. Respeta el turno.
19. Reacciona ante el rechazo del otro

1. Aporta ideas para resolver problemas.
 2. Explora el medio que lo rodea con miras a resolver situaciones problemas.
 3. Sigue conductas regulares en la resolución de problemas.
 4. Busca estrategias de solución ante los conflictos que se le presentan.
 5. Da instrucciones a otros cuando éstos requieren resolver problemas.
 6. sabe negociar con el otro cuando se presenta un problema.
 7. Reconoce derechos, deberes, obligaciones.
 8. Respeta las opiniones de los demás.
- Es capaz de preguntar cuando no comprende lo que le dicen.
9. Propone alternativas para sancionar a otros cuando transgreden la norma.
 10. Asume responsabilidades.
 11. Muestra desacuerdo frente a determinadas situaciones y expresa el porqué.
 12. Acepta su responsabilidad cuando comete errores.

--	--

5. Tomás Eusse Guerra. PRUEBA INICIAL.

LO HACE.

1. Dice su nombre.
2. Da cuenta de su edad.
3. Identifica su sexo.
4. Reconoce su imagen y la diferencia de los demás.

5. Reconoce las diferentes partes de su cuerpo y su funcionalidad.
6. Realiza la figura humana completa.
7. Es independiente en la realización de tareas básicas como aseo personal, vestirse, alimentarse.

8. Reconoce sus pertenencias.
9. Identifica el grupo familiar.
10. Dice los nombre y ocupaciones de los miembros del grupo familiar.

11. Reconoce su rol en el grupo familiar.
13. Expresa pensamientos y emociones.

15. Disfruta el hecho de ser tenido en cuenta como persona en diferentes ocasiones.

16. Espera que los otros reconozcan lo que hace.

17. Muestra independencia en el desarrollo de diferentes actividades.

NO LO HACE.

12. Relaciona a su grupo familiar con una palabra.

CON DIFICULTAD.

14. Acepta Sus errores y reconoce los de los demás.

18. Identifica sus logros, errores, dificultades, fracasos.

1. Utiliza los criterios básicos de saludo.
2. Utiliza las normas básicas de cortesía.
3. Escucha con atención cuando se le habla.
4. Inicia conversaciones con facilidad.
5. Sostiene las conversaciones que inicia.
6. Finaliza las conversaciones satisfactoriamente.
7. Elige sus propios amigos.
8. Tiene la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás.
9. Establece relaciones amistosas con facilidad.
10. Participa en actividades grupales con entusiasmo.
11. Busca por iniciativa a sus pares para jugar.
13. Realiza juegos de roles individual y grupal.
15. Solicita ayuda cuando lo necesita.
16. Hace favores y presta ayuda.
17. Tiene en cuenta la ayuda que le prestan los demás.
19. Reacciona ante el rechazo del otro.
20. Respeta y acoge pensamientos y decisiones de los demás.
12. Anima a sus amigos cuando están tristes.
14. Comparte con sus compañeros materiales y juguetes.
18. Respeta el turno.

<p>1. Aporta ideas para resolver problemas.</p> <p>2. Explora el medio que lo rodea con miras a resolver situaciones problemas.</p> <p>3. Sigue conductas regulares en la resolución de problemas.</p> <p>4. Busca estrategias de solución ante los conflictos que se le presentan.</p> <p>5. Da instrucciones a otros cuando éstos requieren resolver problemas.</p> <p>6. sabe negociar con el otro cuando se presenta un problema.</p> <p>8. Respeta las opiniones de los demás.</p> <p>9. Es capaz de preguntar cuando no comprende lo que le dicen.</p> <p>10. Propone alternativas para sancionar a otros cuando transgreden la norma.</p> <p>11. Asume responsabilidades.</p> <p>12. Muestra desacuerdo frente a determinadas situaciones y expresa el porqué.</p>		<p>7. Reconoce derechos, deberes, obligaciones.</p> <p>13. Acepta su responsabilidad cuando comete errores</p>
---	--	--

Paula Zapata Hernández.

LO HACE.

1. Dice su nombre.
2. Da cuenta de su edad.
3. Identifica su sexo.
5. Reconoce las diferentes partes de su cuerpo y su funcionalidad.
6. Realiza la figura humana completa.
7. Es independiente en la realización de tareas básicas como aseo personal, vestirse, alimentarse.
8. Reconoce sus pertenencias.
9. Identifica el grupo familiar.
10. Dice los nombre y ocupaciones de los miembros del grupo familiar.
13. Expresa pensamientos y emociones.
17. Muestra independencia en el desarrollo de diferentes actividades.

PRUEBA INICIAL.

NO LO HACE.

11. Reconoce su rol en el grupo familiar.
12. Relaciona a su grupo familiar con una palabra.
14. Acepta sus errores y reconoce los de los demás.

CON DIFICULTAD.

4. Reconoce su imagen y la diferencia de los demás.
15. Disfruta el hecho de ! ser tenido en cuenta | como persona en l diferentes ocasiones.
116. Espera que los otros i reconozcan lo que hace.
18. Identifica sus logros, l errores, dificultades, ! fracasos.

- | | | |
|---|--|---|
| R 1. Utiliza los criterios
E básicos de saludo. | 15. Solicita ayuda
cuando lo necesita. | 12. Anima a sus amigos
cuando están tristes. |
| L 2. Utiliza las normas
A básicas de cortesía. | 17. Tiene en cuenta la
ayuda que le prestan los
demás. | 13. Realiza juegos de
roles individual y grupal. |
| C 3. Escucha con atención
I cuando se le habla. | 19. Reacciona ante el
rechazo del otro. | |
| O 4. Inicia conversaciones
N con facilidad. | | |
| E 5. Sostiene las
S conversaciones que
1 inicia. | | |
| N 6. Finaliza las
T conversaciones
E satisfactoriamente. | | |
| R 7. Elige sus propios
P amigos. | | |
| i 8. Tiene la capacidad de
\ comprender los
S sentimientos y
O emociones de los demás. | | |
| N 9. Entabla relaciones
A amistosas con facilidad. | | |
| L 10. Participa en
E actividades grupales con
S entusiasmo. | | |
| 11. Busca por iniciativa a
sus pares para jugar. | | |
| 14. Comparte con sus
compañeros materiales y
juguetes. | | |
| 16. Hace favores y
presta ayuda. | | |
| 18. Respeta el turno. | | |
| 20. Respeta y acoge
pensamientos y
decisiones de los demás. | | |

R E S O L U C I Ó N D E P R O B L E M A S	8. Respeta las opiniones de los demás.	1. Aporta ideas para resolver problemas. 5. Da instrucciones a otros cuando éstos requieren resolver problemas. 6. Sabe negociar con el otro cuando se presenta un problema. 7. Reconoce derechos, deberes, obligaciones. 9. Es capaz de preguntar cuando no comprende lo que le dicen. 10. Propone alternativas para sancionar a otros cuando transgreden la norma. 12. Muestra desacuerdo frente a determinadas situaciones y expresa el por qué. 13. Acepta su responsabilidad cuando comete errores.	2. Explora el medio que lo rodea con miras a resolver situaciones problemas. 3. Sigue conductas regulares en la resolución de problemas. 4. Busca estrategias de solución ante los conflictos que se le presentan. 11. Asume responsabilidades.
---	--	---	--

Juan Pablo Palacio Rivas. PRUEBA INICIAL.

LO HACE.

1. Dice su nombre.

2. Da cuenta de su edad.

3. Identifica su sexo.

4. Reconoce su imagen y la diferencia de los demás.

5. Reconoce las diferentes partes de su cuerpo y su funcionalidad.

6. Realiza la figura humana completa.

7. Es independiente en la realización de tareas básicas como aseo personal, vestirse, alimentarse.

8. Reconoce sus pertenencias.

9. Identifica el grupo familiar.

10. Dice los nombres y ocupaciones de los miembros del grupo familiar.

11. Reconoce su rol en el grupo familiar.

12. Expresa pensamientos y emociones.

13. Disfruta el hecho de ser tenido en cuenta como persona en diferentes ocasiones.

14. Muestra independencia en el desarrollo de diferentes actividades.

NO LO HACE.

12. Relaciona a su grupo familiar con una palabra.

14. Acepta sus errores y reconoce los de los demás.

CON DIFICULTAD.

18. Identifica sus logros, errores, dificultades, fracasos.

7. Elige sus propios amigos.
8. Tiene la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás.
12. Anima a sus amigos cuando están tristes.
15. Solicita ayuda cuando lo necesita.
16. Hace favores y presta ayuda.
17. Tiene en cuenta la ayuda que le prestan los demás.
19. Reacciona ante el rechazo del otro.
20. Respeta y acoge pensamientos y decisiones de los demás.

1. Utiliza los criterios básicos de saludo.
2. Utiliza las normas básicas de cortesía.
3. Escucha con atención cuando se le habla.
4. Inicia conversaciones con facilidad.
5. Sostiene las conversaciones que inicia.
6. Finaliza las conversaciones satisfactoriamente.
9. Establece relaciones amistosas con facilidad.
10. Participa en actividades grupales con entusiasmo.
11. Busca por iniciativa a sus pares para jugar.
13. Realiza juegos de roles individual y grupal.
14. Comparte con sus compañeros materiales y juguetes.
18. Respeta el turno.

R E S O L U C I O N D E P R O B L E M A S	<p>3. Sigue conductas regulares en la resolución de problemas.</p> <p>8. Respeta las opiniones de los demás.</p> <p>9. Es capaz de preguntar cuando no comprende lo que le dicen.</p> <p>11. Asume responsabilidades.</p>	<p>2. Explora el medio que lo rodea con miras a resolver situaciones problemas.</p> <p>5. Da instrucciones a otros cuando éstos requieren resolver problemas.</p> <p>10. Propone alternativas para sancionar a otros cuando transgreden la norma.</p> <p>12. Muestra desacuerdo frente a determinadas situaciones y expresa el por qué.</p>	<p>1. Aporta ideas para resolver problemas.</p> <p>4. Busca estrategias de solución ante los conflictos que se le presentan.</p> <p>6. Sabe negociar con el otro cuando se presenta un problema.</p> <p>7. Reconoce derechos, deberes, obligaciones.</p> <p>13. Acepta su responsabilidad cuando comete errores.</p>
---	---	---	--

8. Sebastián Palacio Cubillos. PRUEBA INICIAL.

LO HACE.

NO LO HACE.

CON DIFICULTAD.

1. Dice su nombre.
2. Da cuenta de su edad.
- T 3. Identifica su sexo.
- 0 4. Reconoce su imagen y E la diferencia de los S demás.
- T 5. Reconoce las diferentes partes de su M cuerpo y su A funcionalidad.
6. Realiza la figura humana completa.
7. Es independiente en la realización de tareas básicas como aseo personal, vestirse, alimentarse.
8. Reconoce sus pertenencias.
9. Identifica el grupo familiar.
10. Dice los nombre y ocupaciones de los miembros del grupo familiar.
11. Reconoce su rol en el grupo familiar.
12. Relaciona a su grupo familiar con una palabra.
13. Expresa pensamientos y emociones.
14. Acepta sus errores y reconoce los de los demás.
16. Espera que los otros reconozcan lo que hace.
15. Disfruta el hecho de ser tenido en cuenta como persona en diferentes ocasiones.
17. Muestra independencia en el desarrollo de diferentes actividades.
18. Identifica sus logros, errores, dificultades, fracasos.

- | | | |
|--|--|---|
| 7. Elige sus propios amigos. | 5. Sostiene las conversaciones que inicia. | 1. Utiliza los criterios básicos de saludo. |
| 8. Tiene la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás. | 6. Finaliza las conversaciones satisfactoriamente. | 2. Utiliza las normas básicas de cortesía. |
| 11. Busca por iniciativa a sus pares para jugar. | 12. Anima a sus amigos cuando están tristes. | 3. Escucha con atención cuando se le habla. |
| 15. Solicita ayuda cuando lo necesita. | | 4. Inicia conversaciones con facilidad |
| 18. Respeta el turno. | | 9. Establece relaciones amistosas con facilidad. |
| 19. Reacciona ante el rechazo del otro. | | 10. Participa en actividades grupales con entusiasmo. |
| | | 13. Realiza juegos de roles individual y grupal. |
| | | 14. Comparte con sus compañeros materiales y juguetes. |
| | | 16. Hace favores y presta ayuda. |
| | | 17. Tiene en cuenta la ayuda que le prestan los demás. |
| | | 20. Respeta y acoge pensamientos y decisiones de los demás. |

<p> R i S O . U A ó N D E P R O B L E M A S </p> <p> 1. Aporta ideas para resolver problemas. 2. Explora el medio que lo rodea con miras a resolver situaciones problemas. 3. Sigue conductas regulares en la resolución de problemas. 4. Busca estrategias de solución ante los conflictos que se le presentan. 7. Reconoce derechos, deberes, obligaciones. 11. Asume responsabilidades. 13. Acepta su responsabilidad cuando comete errores. </p>		<p> 5. Da instrucciones a otros cuando éstos requieren resolver problemas. 6. sabe negociar con el otro cuando se presenta un problema. 8. Respeta las opiniones de los demás. 9. Es capaz de preguntar cuando no comprende lo que le dicen. 10. Propone alternativas para sancionar a otros cuando transgreden la norma. 12. Muestra desacuerdo frente a determinadas situaciones y expresa el por qué. </p>
--	--	--

RESULTADOS DE LA PRUEBA INTERMEDIA DE HABILIDADES SOCIALES.

1 Yudicely Alvarez Zapata. PRUEBA INTERMEDIA

LO HACE	NO LO HACE	CON DIFICULTAD
1. Dice su nombre.	18. Identifica sus logros, errores, dificultades y fracasos.	7. Es independiente en las tareas básicas tales como: Aseo personal, vestirse, alimentarse.
2. Da cuenta de su edad.		
3. Identifica su sexo.		
4. Reconoce su imagen y la diferencia de los demás. Reconoce las diferentes partes del cuerpo y su funcionalidad.		
6. Réaliza la figura humana completa.		
8. Reconoce sus pertenencias.		
9. Identifica el grupo familiar.		
10. Dice los nombres y ocupaciones de los miembros del grupo.		
11. Identifica su rol en el grupo familiar.		
12. Relaciona a su grupo familiar con una palabra.		
13. Expresa sentimientos y emociones.		
14. Acepta sus errores y reconoce los de los demás.		
15. Disfruta el hecho de ser tenido en cuenta como persona en diferentes situaciones.		
16. Espera que los otros reconozcan lo que hace.		
17. Muestra independencia en el desarrollo de diferentes actividades.		

- | | | |
|--|---|--|
| 1. Utiliza los criterios básicos de saludo. | 12. Anima a sus amigos cuando están tristes. | 2. Utiliza las normas básicas de cortesía. |
| 3. Escucha con atención cuando se le habla. | 17. Tiene en cuenta la ayuda que le prestan los demás. | 4. Inicia conversaciones con facilidad. |
| 6. finaliza conversaciones o satisfactoriamente | 20. Respeta y acoge pensamientos y decisiones de los demás. | 5. Sostiene las conversaciones que inicia. |
| 7. Elige sus propios amigos | | |
| 8. Tiene la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás. | | |
| 9. Establece relaciones amistosas con facilidad. | | |
| 10. Participa en actividades grupales con entusiasmo. | | |
| 11. Busca por iniciativa a sus pares para jugar. | | |
| 13. Realiza juegos de roles individual y grupal. | | |
| 14. Comparte con sus compañeros materiales o juguetes. | | |
| 15. Solicita ayuda cuando lo necesita. | | |
| 16. Hace favores y presta ayuda. | | |
| 18. Respeta el turno. | | |

<p>R E S O L U C I O N E S</p> <p>2. Explora el medio que lo rodea con miras a resolver situaciones problemáticas.</p> <p>4. Busca estrategias de solución ante los conflictos que se le presentan.</p> <p>5. Da instrucciones a otros cuando estos requieren resolver problemas.</p> <p>11. Asume responsabilidades.</p>	<p>6. Sabe negociar con el otro cuando se presenta un problema.</p> <p>7. Reconoce sus derechos deberes y obligaciones.</p> <p>8. Respeta las opiniones de los demás.</p> <p>10. Propone alternativas para sancionar a otros cuando transgreden la norma.</p> <p>12. Muestra desacuerdo frente a determinadas situaciones y expresa el por qué.</p> <p>13. Acepta su responsabilidad cuando comete errores.</p>	<p>1. Aporta ideas para resolver problemas.</p> <p>3. Sigue conductas regulares en la resolución de problemas.</p> <p>9. Es capaz de preguntas cuando no comprende lo que le dicen.</p>
---	---	---

2. Winter Alonso Giraldo Bedoya. PRUEBA INTERMEDIA.		
LO HACE	NO LO HACE	CON DIFICULTAD
<p>A 1. Dice su nombre.</p> <p>U 2. Da cuenta de su edad.</p> <p>T 3. Identifica su sexo.</p> <p>O 4. Reconoce su imagen y la diferencia de los demás.</p> <p>E 5. Reconoce las diferentes partes del cuerpo y su funcionalidad.</p> <p>S 6. Realiza la figura humana completa.</p> <p>T 7. Es independiente en las tareas básicas tales como: Aseo personal, vestirse, alimentarse.</p> <p>M 8. Reconoce sus pertenencias.</p> <p>A 9. Identifica el grupo familiar.</p> <p>10. Dice los nombres y ocupaciones de los miembros del grupo.</p> <p>11. Identifica su rol en el grupo familiar.</p> <p>12. Relaciona a su grupo familiar con una palabra.</p> <p>13. Expresa pensamientos y emociones.</p> <p>15. Disfruta el hecho de ser tenido en cuenta como persona en diferentes situaciones.</p> <p>16. Espera que los otros reconozcan lo que hace.</p> <p>17. Muestra independencia en el desarrollo de diferentes actividades.</p>	<p>14. Acepta sus errores y reconoce los de los demás.</p>	<p>18. Identifica sus logros, errores, dificultades y fracasos.</p>

<p>R3. Escucha con atención cuando se le habla.</p> <p>L5. Sostiene las conversaciones que inicia.</p> <p>17. Elige sus propios amigos</p> <p>N8. Tiene la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás.</p> <p>N9. Establece relaciones amistosas con facilidad.</p> <p>E10. Participa en actividades grupales con entusiasmo.</p> <p>E11. Busca por iniciativa a sus pares para jugar.</p> <p>S13. Realiza juegos de roles individual y grupal.</p> <p>N14. Comparte con sus compañeros materiales o juguetes.</p> <p>E15. Solicita ayuda cuando lo necesita.</p> <p>16. Hace favores y presta ayuda.</p> <p>19. Reacciona ante el rechazo del otro.</p>	<p>12. Anima a sus amigos cuando están tristes.</p> <p>17. Tiene en cuenta la ayuda que le prestan los demás.</p> <p>20. Respeta y acoge pensamientos y decisiones de los demás.</p>	<p>1. Utiliza los criterios básicos de saludo.</p> <p>2. Utiliza las normas básicas de cortesía.</p> <p>4. Inicia conversaciones con facilidad.</p> <p>6. Finaliza conversaciones satisfactoriamente.</p> <p>18. Respeta el turno.</p>
---	--	--

1. Aporta ideas para resolver problemas.
2. Explora el medio que lo rodea con miras a resolver situaciones problemáticas.
4. Busca estrategias de solución ante los conflictos que se le presentan.
11. Asume responsabilidades.

5. Da instrucciones a otros cuando estos requieren resolver problemas.
6. Sabe negociar con el otro cuando se presenta un problema.
7. Reconoce sus derechos deberes y obligaciones.
8. Respeta las opiniones de los demás.
9. Es capaz de preguntas cuando no comprende lo que le dicen.
10. Propone alternativas para sancionar a otros cuando transgreden la norma.
12. Muestra desacuerdo frente a determinadas situaciones y expresa el por qué.
13. Acepta su responsabilidad cuando comete errores.

3. Sigue conductas regulares en la resolución de problemas.

3 Laura Isabel Córdoba Londoño. PRUEBA INTERMEDIA.

LO HACE.	NO LO HACE.	CON DIFICULTAD
<p>1. Dice su nombre.</p> <p>2. Da cuenta de su edad.</p> <p>3. Identifica su sexo.</p> <p>4. Reconoce su imagen y la diferencia de los demás.</p> <p>6. Realiza la figura humana completa.</p> <p>8. Reconoce sus pertenencias.</p> <p>9. Identifica el grupo familiar.</p> <p>10. Dice los nombres y ocupaciones de los miembros del grupo.</p> <p>11. Identifica su rol en el grupo familiar.</p>	<p>5. Reconoce las diferentes partes del cuerpo y su funcionalidad.</p> <p>7. Es independiente en las tareas básicas tales como: Aseo personal, vestirse, alimentarse.</p> <p>12. Relaciona a su grupo familiar con una palabra.</p> <p>13. Expresa pensamientos y emociones.</p> <p>15. Disfruta el hecho de ser tenido en cuenta como persona en diferentes situaciones.</p> <p>16. Espera que los otros reconozcan lo que hace.</p> <p>17. Muestra independencia en el desarrollo de diferentes actividades.</p>	<p>14. Acepta sus errores y reconoce los de los demás.</p> <p>18. Identifica sus logros, errores, dificultades y fracasos.</p>

1. Utiliza los criterios básicos de saludo.
3. Escucha con atención cuando se le habla.
4. Inicia conversaciones con facilidad.
7. Elige sus propios amigos
8. Tiene la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás.
9. Establece relaciones amistosas con facilidad.
10. Participa en actividades grupales con entusiasmo.
11. Busca por iniciativa a sus pares para jugar.
12. Anima a sus amigos cuando están tristes.
13. Realiza juegos de roles individual y grupal.
15. Solicita ayuda cuando lo necesita.
18. Respeta el turno.
19. Reacciona ante el rechazo del otro.
17. Tiene en cuenta la ayuda que le prestan los demás.
20. Respeta y acoge pensamientos y decisiones de los demás.
2. Utiliza las normas básicas de cortesía.
5. Sostiene las conversaciones que inicia.
6. finaliza conversaciones satisfactoriamente
14. Comparte con sus compañeros materiales o juguetes.
16. Hace favores y presta ayuda.

R E S O L U C I Ó N O E P R O B L E M A S	<p>8. Respeta las opiniones de los demás.</p> <p>9. Es capaz de preguntas cuando no comprende lo que le dicen.</p>	<p>5. Da instrucciones a otros cuando estos requieren resolver problemas.</p> <p>6. Sabe negociar con el otro cuando se presenta un problema.</p> <p>7. Reconoce sus derechos deberes y obligaciones.</p> <p>10. Propone alternativas para sancionar a otros cuando transgreden la norma.</p>	<p>1. Aporta ideas para resolver problemas.</p> <p>2. Explora el medio que lo rodea con miras a resolver situaciones problemáticas.</p> <p>3. Sigue conductas regulares en la resolución de problemas.</p> <p>4. Busca estrategias de solución ante los conflictos que se le presentan.</p> <p>11. Asume responsabilidades.</p> <p>12. Muestra desacuerdo frente a determinadas situaciones y expresa el por qué.</p> <p>13. Acepta su responsabilidad cuando comete errores.</p>
---	--	---	---

5. Tomás Eusse Guerra. PRUEBA INTERMEDIA.			
	LO HACE	NO LO HACE	CON DIFICULTAD
A U T O E S T I M A	1. Dice su nombre. 2. Da cuenta de su edad. 3. Identifica su sexo. 5. Reconoce las diferentes partes del cuerpo y su funcionalidad. 7. Es independiente en las tareas básicas tales como: Aseo personal, vestirse, alimentarse. 8. Reconoce sus pertenencias. 9. Identifica el grupo familiar. 11. Identifica su rol en el grupo familiar. 12. Relaciona a su grupo familiar con una palabra. 13. Expresa pensamientos y emociones. 17. Muestra independencia en el desarrollo de diferentes actividades.	6. Realiza la figura humana completa. 18. Identifica sus logros, errores, dificultades y fracasos.	4. Reconoce su imagen y la diferencia de los demás. 10. Dice los nombres y ocupaciones de los miembros del grupo. 14. Acepta sus errores y reconoce los de los demás. 15. Disfruta el hecho de ser tenido en cuenta como persona en diferentes situaciones. 16. Espera que los otros reconozcan lo que hace.

<p>R E L A C 1 0 N E S T E R P E R S O N A L E S</p> <p>3. Identifica su sexo. 5. Reconoce las diferentes partes del cuerpo y su funcionalidad. 16. Espera que los otros reconozcan lo que hace. 18. Identifica sus logros, errores, dificultades y fracasos.</p>	<p>13. Expresa pensamientos y emociones. 19. Reacciona ante el rechazo del otro.</p>	<p>1. Dice su nombre. 2. Da cuenta de su edad. 4. Reconoce su imagen y la diferencia de los demás. 6. Realiza la figura humana completa. 8. Reconoce sus pertenencias. 9. Identifica el grupo familiar. 10. Dice los nombres y ocupaciones de los miembros del grupo. 11. Identifica su rol en el grupo familiar. 12. Relaciona a su grupo familiar con una palabra. 14. Acepta sus errores y reconoce los de los demás. 15. Disfruta el hecho de ser tenido en cuenta como persona en diferentes situaciones. 17. Muestra independencia en el desarrollo de diferentes actividades. 20. Respeta y acoge pensamientos y decisiones de los demás.</p>
---	--	--

3. Sigue conductas regulares en la resolución de problemas.
9. Es capaz de preguntas cuando no comprende lo que le dicen.
12. Muestra desacuerdo frente a determinadas situaciones y expresa el por qué.



1. Aporta ideas para resolver problemas.
2. Explora el medio que lo rodea con miras a resolver situaciones problemáticas.
4. Busca estrategias de solución ante los conflictos que se le presentan.
5. Da instrucciones a otros cuando estos requieren resolver problemas.
6. Sabe negociar con el otro cuando se presenta un problema.
7. Reconoce sus derechos deberes y obligaciones.
8. Respeta las opiniones de los demás.
10. Propone alternativas para sancionar a otros cuando transgreden la norma.
11. Asume responsabilidades.
13. Acepta su responsabilidad cuando comete errores.

7. Juan Pablo Palacio Rivas. PRUEBA INTERMEDIA.

LO HACE.	NO LO HACE.	CON DIFICULTAD.
A Dice su nombre.	11. Identifica su rol en el	6. Realiza la figura
U 2. Da cuenta de su edad.	grupo familiar.	humana completa.
T 3. Identifica su sexo.	12. Relaciona a su grupo	10. Dice los nombres y
O Reconoce su imagen y	familiar con una palabra.	ocupaciones de los
E a diferencia de los		miembros del grupo.
S demás.		14. Acepta sus errores y
T 5. Reconoce las		reconoce los de los
I diferentes partes del		demás.
M cuerpo y su		18. Identifica sus logros,
A iincionalidad.		errores, dificultades y
7. Es independiente en		fracasos.
as tareas básicas tales		
como: Aseo personal,		
vestirse, alimentarse.		
8. Reconoce sus		
pertenencias.		
9. Identifica el grupo		
familiar.		
13. Expresa		
pensamientos y		
emociones.		
15. Disfruta el hecho de		
ser tenido en cuenta		
como persona en		
diferentes situaciones.		
16. Espera que los otros		
reconozcan lo que hace.		
17. Muestra		
independencia en el		
desarrollo de diferentes		
actividades.		

1. Utiliza los criterios básicos de saludo.
2. Utiliza las normas básicas de cortesía.
3. Escucha con atención cuando se le habla.
5. Sostiene las conversaciones que inicia.
7. Elige sus propios amigos
8. Tiene la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás.
10. Participa en actividades grupales con entusiasmo.
11. Busca por iniciativa a sus pares para jugar.
14. Comparte con sus compañeros materiales o juguetes.
15. Solicita ayuda cuando lo necesita.
17. Tiene en cuenta la ayuda que le prestan los demás.
18. Respeta el turno.

19. Reacciona ante le rechazo del otro.

4. Inicia conversaciones con facilidad.
6. finaliza conversaciones satisfactoriamente
9. Entabla relaciones amistosas con facilidad.
12. Anima a sus amigos cuando están tristes.
13. Realiza juegos de roles individual y grupal.
16. Hace favores y presta ayuda.
20. Respeta y acoge pensamientos y decisiones de los demás.

R E S O L U C I Ó N D E P R O B L E M A S	1. Aporta ideas para resolver problemas. 4. Busca estrategias de solución ante los conflictos que se le presentan. 5. Da instrucciones a otros cuando estos requieren resolver problemas. 10. Propone alternativas para sancionar a otros cuando transgreden la norma.	2. Explora el medio que lo rodea con miras a resolver situaciones problemáticas. 3. Sigue conductas regulares en la resolución de problemas. 6. Sabe negociar con el otro cuando se presenta un problema. 7. Reconoce sus derechos deberes y obligaciones. 8. Respeta las opiniones de los demás. 9. Es capaz de preguntas cuando no comprende lo que le dicen. 11. Asume responsabilidades. 12. Muestra desacuerdo frente a determinadas situaciones y expresa el por qué. 13. Acepta su responsabilidad cuando comete errores.
---	---	--

8. Sebastian Palacio Cubillos. PRUEBA INTERMEDIA.

LO HACE.

NO LO HACE.

CON DIFICULTAD.

A 1. Dice su nombre.

2. Da cuenta de su edad.

T 3. Identifica su sexo.

O 4. Reconoce su imagen y

E la diferencia de los

S demás.

T 5. Reconoce las
diferentes partes del

M cuerpo y su

A funcionalidad.

6. Realiza la figura
humana completa.

7. Es independiente en
las tareas básicas tales
como: Aseo personal,
vestirse, alimentarse.

8. Reconoce sus
pertenencias.

9. Identifica el grupo
familiar.

10. Dice los nombres y
ocupaciones de los
miembros del grupo.

11. Identifica su rol en el
grupo familiar.

12. Relaciona a su grupo
familiar con una palabra.

13. Expresa
pensamientos y
emociones.

15. Disfruta el hecho de
ser tenido en cuenta
como persona en
diferentes situaciones.

18. Identifica sus logros,
errores, dificultades y
fracasos.

14. Acepta sus errores y
reconoce los de los
demás.

1. Utiliza los criterios básicos de saludo.
2. Utiliza las normas básicas de cortesía.
4. Inicia conversaciones con facilidad.
5. Sostiene las conversaciones que inicia.
6. finaliza conversaciones satisfactoriamente
7. Elige sus propios amigos
8. Tiene la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás.
9. Establece relaciones amistosas con facilidad.
10. Participa en actividades grupales con entusiasmo.
11. Busca por iniciativa a sus pares para jugar.
12. Anima a sus amigos cuando están tristes.
13. Realiza juegos de roles individual y grupal.
14. Comparte con sus compañeros materiales o juguetes.
15. Solicita ayuda cuando lo necesita.
16. Hace favores y presta ayuda.
17. Tiene en cuenta la ayuda que le prestan los demás.
18. Respeta el turno.
19. Reacciona ante el rechazo del otro.
20. Respeta y acoge pensamientos de otros

3. Escucha con atención cuando se le habla.

1. Aporta ideas para resolver problemas.
2. Explora el medio que lo rodea con miras a resolver situaciones problemáticas.
4. Busca estrategias de solución ante los conflictos que se le presentan.
5. Da instrucciones a otros cuando estos requieren resolver problemas.
6. Sabe negociar con el otro cuando se presenta un problema.
8. Respeta las opiniones de los demás.
9. Es capaz de preguntar cuando no comprende lo que le dicen.
10. Propone alternativas para sancionar a otros cuando transgreden la norma.
11. Asume responsabilidades.
12. Muestra desacuerdo frente a determinadas situaciones y expresa el porqué.
13. Acepta su responsabilidad cuando comete errores.

3. Sigue conductas regulares en la resolución de problemas.
7. Reconoce sus derechos deberes y obligaciones.

RESULTADOS DE LA PRUEBA FINAL DE HABILIDADES SOCIALES.

Yudicely Alvarez Zapata. PRUEBA FINAL.		
LO HACE.	NO LO HACE.	CON DIFICULTAD.
<p>A u T O E S T 1 M A</p> <p>1. Dice su nombre. 2. Da cuenta de su edad. 3. Identifica su sexo. 4. Reconoce su imagen y la diferencia de los demás. 5. Reconoce las diferentes partes de su cuerpo y su funcionalidad. 6. Realiza la figura humana completa. 7. Es independiente en la realización de tareas básicas como aseo personal, vestirse, alimentarse. 8. Reconoce sus pertenencias. 9. Identifica el grupo familiar. 10. Dice los nombres y ocupaciones de los miembros del grupo familiar. 11. Reconoce su rol en el grupo familiar. 15. Disfruta el hecho de ser tenido en cuenta como persona en diferentes situaciones. 16. Espera que los otros reconozcan lo que hace. 17. Muestra independencia en el desarrollo de diferentes actividades.</p>		<p>12. Relaciona a su grupo familiar con una palabra. 13. Expresa pensamientos y emociones. 14. Acepta sus errores y reconoce los de los demás. 18. Identifica sus logros, errores, dificultades, fracasos.</p>

1. Utiliza los criterios básicos de saludo.
2. Utiliza las normas Básicas de cortesía.
3. Escucha con atención cuando se le habla.
4. Inicia conversaciones con facilidad.
5. Sostiene las S conversaciones que inicia.
N 6. Finaliza conversaciones E satisfactoriamente.
R 7. Elige sus propios P amigos.
E 9. Establece relaciones R amistosas con facilidad.
S 10. Participa en '0 actividades grupales con N entusiasmo.
A 11. Busca por iniciativa a . sus pares para jugar.
E 12. Anima a sus amigos S cuando están tristes.
14. Comparte con sus compañeros materiales y juguetes.
16. Hace favores y presta ayuda.
18. Respeta el turno.
19. Reacciona ante el rechazo del otro.

8. Tiene la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás.
13. Realiza juegos de roles individual y grupal.
15. Solicita ayuda cuando lo necesita.
17. Tiene en cuenta la ayuda que le prestan los demás.
20. Respeta y acoge pensamientos y decisiones de los demás.

8. Respeta las opiniones de los demás.

11. Asuma responsabilidades.

10. Propone alternativas para sancionar a otros cuando transgreden la norma.

13. Acepta su responsabilidad cuando comete errores.

1. Aporta ideas para resolver problemas.

2. Explora el medio que lo rodea con miras a resolver situaciones problemas.

3. Sigue conductas regulares en la resolución de problemas.

4. Busca estrategias de solución ante los conflictos que se le presentan.

5. Da instrucciones a otros cuando éstos requieren resolver problemas.

6. Sabe negociar con el otro cuando se presenta un problema.

7. Reconoce derechos, deberes, obligaciones.

9. Es capaz de preguntar cuando no comprende lo que le dicen.

12. Muestra desacuerdo frente a determinadas situaciones y expresa el por qué.

2. Winter Alonso Giraldo Becoya. PRUEBA FINAL.			
	LO HACE.	NO LO HACE.	CON DIFICULTAD.
A U T O E S T 1 M A	<p>1. Dice su nombre.</p> <p>2. Da cuenta de su edad.</p> <p>3. Identifica su sexo.</p> <p>4. Reconoce su imagen y la diferencia de los demás.</p> <p>6. Realiza la figura humana completa.</p> <p>7. Es independiente en la realización de tareas básicas como aseo personal, vestirse, alimentarse.</p> <p>8. Reconoce sus pertenencias.</p> <p>9. Identifica el grupo familiar.</p> <p>15. Disfruta el hecho de ser tenido en cuenta como persona en diferentes situaciones</p> <p>16. Espera que los otros reconozcan lo que hace.</p>	<p>11. Reconoce su rol en el grupo familiar.</p> <p>12. Relaciona a su grupo familiar con una palabra.</p> <p>13. Expresa pensamientos y emociones.</p> <p>14. Acepta sus errores y reconoce los de los demás</p> <p>18. Identifica sus logros, errores, dificultades, fracasos.</p>	<p>5. Reconoce las diferentes partes de su cuerpo y su funcionalidad.</p> <p>10. Dice los nombres y ocupaciones de los miembros del grupo familiar.</p> <p>17. Muestra independencia en el desarrollo de diferentes actividades</p>

7. Elige sus propios amigos.

4. Inicia conversaciones con facilidad.

5. Sostiene las conversaciones que inicia.

6. Finaliza las Conversaciones satisfactoriamente.

8. Tiene la capacidad de Comprender los sentimientos y emociones de los demás.

13. Realiza juegos de roles individual y grupal.

15. Solicita ayuda cuando lo necesita.

17. Tiene en cuenta la ayuda que le prestan los demás.

18. Respeta el turno.

20. Respeta y acoge pensamientos y decisiones de los demás.

1. Utiliza los criterios básicos de saludo.

2. Utiliza las normas básicas de cortesía.

3. Escucha con atención cuando se le habla.

9. Establece relaciones amistosas con facilidad.

10. Participa en actividades grupales con entusiasmo.

11. Busca por iniciativa a sus pares para jugar.

12. Anima a sus amigos cuando están tristes.

14. Comparte con sus compañeros materiales y juguetes.

16. Hace favores y presta ayuda.

19. Reacciona ante el rechazo del otro.

1. Aporta ideas para resolver problemas.
2. Explora el medio que lo rodea con miras a resolver situaciones problemas.
8. Respeta las opiniones de los demás.
9. Es capaz de preguntar cuando no comprende lo que le dicen.
10. Propone alternativas para sancionar a otros cuando transgreden la norma.
13. Acepta su responsabilidad cuando comete errores.
3. Sigue conductas regulares en la resolución de problemas.
4. Busca estrategias de solución ante los conflictos que se le presentan.
5. Da instrucciones a otros cuando éstos requieren resolver problemas.
6. sabe negociar con el otro cuando se presenta un problema.
7. Reconoce derechos, deberes, obligaciones.
11. Asuma responsabilidades.
12. Muestra desacuerdo frente a determinadas situaciones y expresa el por qué.

3. Laura Isabel Córdoba Londoño. PRUEBA FINAL.
LOHACE. NO LO HACE.

- A 1. Dice su nombre.
- 2. Da cuenta de su edad.
- T 3. Identifica su sexo.
- O 4. Reconoce su imagen y E la diferencia de los S demás.
- T 5. Reconoce loas diferentes partes de su M cuerpo y su A funcionalidad.
- 7. Es independiente en la realización de tareas básicas como aseo personal, vestirse, alimentarse.
- 8. Reconoce sus pertenencias.
- 9. Identifica el grupo familiar.
- 10. Dice los nombre y ocupaciones de los miembros del grupo familiar.
- 13. Expresa pensamientos y emociones.
- 15. Disfruta el hecho de ser tenido en cuenta como persona en diferentes situaciones
- 16. Espera que los otros reconozcan lo que hace.
- 17. Muestra independencia en el desarrollo de diferentes actividades.

CON DIFICULTAD.

- 6. Realiza la figura humana completa.
- 11. Reconoce su rol en el grupo familiar.
- 12. Relaciona a su grupo familiar con una palabra.
- 14. Acepta sus errores y reconoce los de los demás
- 18. Identifica sus logros, errores, dificultades, fracasos.

Utiliza los criterios básicos de saludo.

2. Utiliza las normas básicas de cortesía.

3. Escucha con atención cuando se le habla.

4. Inicia conversaciones con facilidad.

9. Establece relaciones amistosas con facilidad.

10. Participa en actividades grupales con entusiasmo.

12. Anima a sus amigos cuando están tristes.

14. Comparte con sus compañeros materiales y juguetes.

15. Solicita ayuda cuando lo necesita.

16. Hace favores y presta ayuda.

18. Respeta el turno.

19. Reacciona ante el rechazo del otro.

5. Sostiene las conversaciones que inicia.

6. Finaliza las conversaciones satisfactoriamente.

7. Elige sus propios amigos.

8. Tiene la capacidad de comprender los sentimientos y

emociones de los demás.
11. Busca por iniciativa a sus pares para jugar.

13. Realiza juegos de roles individual y grupal.

17. Tiene en cuenta la ayuda que le prestan los demás.

20. Respeta y acoge pensamientos y decisiones de los demás.

<p>R E S O L U C Ó N D E P R O B L E M A S</p>	<p>9. Es capaz de preguntar cuando no comprende lo que le dicen. 12. Muestra desacuerdo frente a determinadas situaciones y expresa el por qué.</p>	<p>4. Busca estrategias de solución ante los conflictos que se le presentan. 6. Sabe negociar con el otro cuando se presenta un problema. 7. Reconoce derechos, deberes, obligaciones. 8. Respeta las opiniones de los demás.</p>	<p>1. Aporta ideas para resolver problemas. 2. Explora el medio que lo rodea con miras a resolver situaciones problemas. 3. Sigue conductas regulares en la resolución de problemas. 5. Da instrucciones a otros cuando éstos requieren resolver problemas. 10. Propone alternativas para sancionar a otros cuando transgreden la norma. 11. Asuma responsabilidades. 13. Acepta su responsabilidad cuando comete errores.</p>
---	---	---	--

4. Alexandra Alzate Cadavid PRUEBA FINAL.

LO HACE.

1. Dice su nombre.
2. Da cuenta de su edad.
3. Identifica su sexo.
4. Reconoce su imagen y la diferencia de los demás.
5. Reconoce las diferentes partes de su cuerpo y su funcionalidad.
6. Realiza la figura humana completa.
7. Es independiente en la realización de tareas básicas como aseo personal, vestirse, alimentarse.
8. Reconoce sus pertenencias.
9. Identifica el grupo familiar.
15. Disfruta el hecho de ser tenido en cuenta como persona en diferentes situaciones
16. Espera que los otros reconozcan lo que hace.
17. Muestra independencia en el desarrollo de diferentes actividades.

NO LO HACE.

CON DIFICULTAD.

10. Dice los nombre y ocupaciones de los miembros del grupo familiar.
11. Reconoce su rol en el grupo familiar.
12. Relaciona a su grupo familiar con una palabra.
13. Expresa pensamientos y emociones.
14. Acepta sus errores y reconoce los de los demás
18. Identifica sus logros, errores, dificultades, fracasos.

I. Utiliza los criterios básicos de saludo.

3. Escucha con atención cuando se le habla.

4. Inicia conversaciones con facilidad.

7. Elige sus propios amigos.

10. Participa en actividades grupales con entusiasmo.

II. Busca por iniciativa a sus pares para jugar.

12. Anima a sus amigos cuando están tristes.

18. Respeta el turno.

13. Realiza juegos de roles individual y grupal.

17. Tiene en cuenta la ayuda que le prestan los demás.

2. Utiliza las normas básicas de cortesía.

5. Sostiene las conversaciones que inicia.

6. Finaliza las conversaciones satisfactoriamente.

8. Tiene la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás.

9. Establece relaciones amistosas con facilidad.

13. Comparte con sus compañeros materiales y juguetes.

15. Solicita ayuda cuando lo necesita.

16. Hace favores y presta ayuda.

19. Reacciona ante el rechazo del otro.

20. Respeta y acoge pensamientos y decisiones de los demás.

2. Explora el medio que lo rodea con miras a resolver situaciones problemáticas.
 3. Sigue conductas regulares en la resolución de problemas.
 4. Busca estrategias de solución ante los conflictos que se le presentan.
 5. Da instrucciones a otros cuando éstos requieren resolver problemas.
 6. Sabe negociar con el otro cuando se presenta un problema.
 7. Reconoce derechos, deberes, obligaciones.
 8. Respeta las opiniones de los demás.
 13. Acepta su responsabilidad cuando comete errores.
1. Aporta ideas para resolver problemas.
 9. Es capaz de preguntar cuando no comprende lo que le dicen.
 10. Propone alternativas para sancionar a otros cuando transgreden la norma.
 11. Asume responsabilidades.
 12. Muestra desacuerdo frente a determinadas situaciones y expresa el por qué.

5. Tomás Eusse Guerra. PRUEBA FINAL.
LO HACE. NO LO HACE.

1. Dice su nombre.
- U 2. Da cuenta de su edad.
- I 3. Identifica su sexo.
- O 4. Reconoce su imagen y E la diferencia de los S demás.
- T 5. Reconoce loas diferentes partes de su M cuerpo y su A funcionalidad.
6. Realiza la figura humana completa.
7. Es independiente en la realización de tareas básicas como aseo personal, vestirse, alimentarse.
8. Reconoce sus pertenencias.
9. Identifica el grupo familiar.
10. Dice los nombre y ocupaciones de los miembros del grupo familiar.
13. Expresa pensamientos y emociones.
14. Acepta sus errores y reconoce los de los demás
15. Disfruta el hecho de ser tenido en cuenta como persona en diferentes situaciones
16. Espera que los otros reconozcan lo que hace.
17. Muestra independencia en el desarrollo de diferentes actividades
18. Identifica sus logros, errores, dificultades,

CON DIFICULTAD.

11. Reconoce su rol en el grupo familiar.
12. Relaciona a su grupo familiar con una palabra.

1. Utiliza los criterios Básicos de saludo.
2. Utiliza las normas básicas de cortesía.
3. Escucha con atención cuando se le habla.
- 0 4. Inicia conversaciones con facilidad.
5. Sostiene las conversaciones que inicia.
6. Finaliza las conversaciones satisfactoriamente.
7. Elige sus propios amigos.
8. Tiene la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás.
9. Establece relaciones amistosas con facilidad.
10. Participa en actividades grupales con entusiasmo.
11. Busca por iniciativa a sus pares para jugar.
12. Anima a sus amigos cuando están tristes.
12. Realiza juegos de Roles individual y grupal.
14. Comparte con sus compañeros materiales y juguetes.
15. Solicita ayuda cuando lo necesita.
16. Hace favores y presta ayuda.
17. Tiene en cuenta la ayuda que le prestan los demás.
18. Respeta el turno.
19. Reacciona ante el rechazo del otro.

--	--

1. Aporta ideas para resolver problemas.
2. Explora el medio que lo rodea con miras a resolver situaciones problemas.
3. Sigue conductas regulares en la resolución de problemas.
4. Busca estrategias de solución ante los conflictos que se le presentan.
9. Es capaz de preguntar cuando no comprende lo que le dicen.
10. Propone alternativas para sancionar a otros cuando transgreden la norma.
11. Asuma responsabilidades.
12. Muestra desacuerdo frente a determinadas situaciones y expresa el por qué.
5. Da instrucciones a otros cuando éstos requieren resolver problemas.
6. Sabe negociar con el otro cuando se presenta un problema.
7. Reconoce derechos, deberes, obligaciones.
8. Respeta las opiniones de los demás.
13. Acepta su responsabilidad cuando comete errores.

. Paula Zapata Hernández. PRUEBA FINAL.		
LO HACE.	NO LO HACE.	CON DIFICULTAD.
<p>1. Dice su nombre.</p> <p>2. Da cuenta de su edad.</p> <p>3. Identifica su sexo.</p> <p>4. Reconoce su imagen y la diferencia de los demás.</p> <p>5. Reconoce las diferentes partes de su cuerpo y su funcionalidad.</p> <p>6. Realiza la figura humana completa.</p> <p>7. Es independiente en la realización de tareas básicas como aseo personal, vestirse, alimentarse.</p> <p>8. Reconoce sus pertenencias.</p> <p>9. Identifica el grupo familiar.</p> <p>10. Dice los nombres y ocupaciones de los miembros del grupo familiar.</p> <p>11. Reconoce su rol en el grupo familiar.</p> <p>17. Muestra independencia en el desarrollo de diferentes actividades</p> <p>18. Identifica sus logros, errores, dificultades, fracasos.</p>		<p>12. Relaciona a su grupo familiar con una palabra.</p> <p>13. Expresa pensamientos y emociones.</p> <p>14. Acepta sus errores y reconoce los de los demás</p> <p>15. Disfruta el hecho de ser tenido en cuenta como persona en diferentes situaciones</p> <p>16. Espera que los otros reconozcan lo que hace.</p>

3. Escucha con atención cuando se le habla.
7. Elige sus propios amigos.
8. Tiene la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás.
13. Realiza juegos de Roles individual y grupal.
14. Comparte con sus compañeros materiales y juguetes.
15. Solicita ayuda cuando lo necesita.
16. Hace favores y presta ayuda.
17. Tiene en cuenta la ayuda que le prestan los demás.
18. Respeta el turno.
19. Reacciona ante el rechazo del otro.
20. Respeta y acoge pensamientos y decisiones de los demás.
12. Anima a sus amigos cuando están tristes.
1. Utiliza los criterios básicos de saludo.
2. Utiliza las normas Básicas de cortesía.
4. Inicia conversaciones con facilidad.
5. Sostiene las conversaciones que inicia.
6. Finaliza las conversaciones satisfactoriamente.
9. Establece relaciones amistosas con facilidad.
10. Participa en actividades grupales con entusiasmo.
11. Busca por iniciativa a sus pares para jugar.

)

5. Da instrucciones a
E otros cuando éstos
requieren resolver
problemas.
8. Respeta las opiniones
de los demás.
C9. Es capaz de preguntar
cuando no comprende lo
que le dicen.
11. Asuma
responsabilidades.

10. Propone alternativas
para sancionar a otros
cuando transgreden la
norma.

1. Aporta ideas para
resolver problemas.
2. Explora el medio que
lo rodea con miras a
resolver situaciones
problemas.
3. Sigue conductas
regulares en la
resolución de problemas.
4. Busca estrategias de
Solución ante los
conflictos que se le
presentan.
6. Sabe negociar con el
otro cuando se presenta
un problema.
7. Reconoce derechos,
deberes, obligaciones.
12. Muestra desacuerdo
frente a determinadas
situaciones y expresa el
por qué.
13. Acepta su
responsabilidad cuando
comete errores.

7. Juan Pablo Palacio Rivas. PRUEBA FINAL.

LO HACE.	NO LO HACE.	CON DIFICULTAD.
<p>A 1. Dice su nombre. U 2. Da cuenta de su edad. T 3. Identifica su sexo. O 4. Reconoce su imagen y E la diferencia de los S demás. T 5. Reconoce las 1 diferentes partes de su M cuerpo y su A funcionalidad. 6. Realiza la figura humana completa. 7. Es independiente en la realización de tareas básicas como aseo personal, vestirse, alimentarse. 8. Reconoce sus pertenencias. 9. Identifica el grupo familiar. 10. Dice los nombre y ocupaciones de los miembros del grupo familiar. 11. Reconoce su rol en el grupo familiar. 13. Expresa pensamientos y emociones. 14. Acepta sus errores y reconoce los de los demás 15. Disfruta el hecho de ser tenido en cuenta como persona en diferentes situaciones 16. Espera que los otros reconozcan lo que hace. 17. Muestra independencia en el desarrollo de diferentes actividades.</p>		<p>12. Relaciona a su grupo familiar con una palabra. 18. Identifica sus logros, errores, dificultades, fracasos.</p>

I. Utiliza los criterios básicos de saludo.

Utiliza las normas básicas de cortesía.

4. Inicia conversaciones con facilidad.

Sostiene las conversaciones que inicia.

6. Finaliza las conversaciones satisfactoriamente.

7. Elige sus propios amigos.

9. Entabla relaciones amistosas con facilidad.

10. Participa en actividades grupales con entusiasmo.

II. Busca por iniciativa a sus pares para jugar.

13. Realiza juegos de roles individual y grupal.

14. Comparte con sus compañeros materiales y juguetes.

15. Solicita ayuda cuando lo necesita.

17. Tiene en cuenta la ayuda que le prestan los demás.

18. Respeta el turno.

19. Reacciona ante el rechazo del otro.

3. Escucha con atención cuando se le habla.

8. Tiene la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás.

12. Anima a sus amigos cuando están tristes.

16. Hace favores y presta ayuda.

20. Respeta y acoge pensamientos y decisiones de los demás.

1. Aporta ideas para resolver problemas.
2. Explora el medio que lo rodea con miras a resolver situaciones problemas.
3. Sigue conductas regulares en la resolución de problemas.
4. Busca estrategias de solución ante los conflictos que se le presentan.
- R 5. Da instrucciones a otros cuando éstos requieren resolver problemas.
6. Sabe negociar con el otro cuando se presenta un problema.
9. Es capaz de preguntar cuando no comprende lo que le dicen.
11. Asuma responsabilidades.
12. Muestra desacuerdo frente a determinadas situaciones y expresa el por qué.
7. Reconoce derechos, deberes, obligaciones.
8. Respeta las opiniones de los demás.
10. Propone alternativas para sancionar a otros cuando transgreden la norma.
13. Acepta su responsabilidad cuando comete errores.

Sebastián Palacio Cubillos. PRUEBA FINAL.

LO HACE.

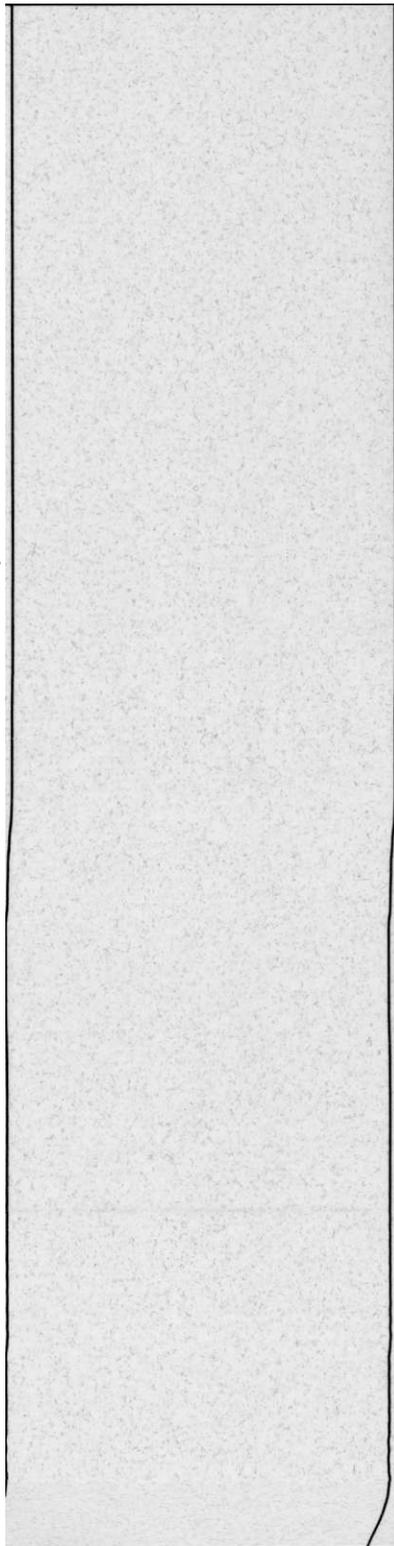
NO LO HACE.

CON DIFICULTAD.

1. Dice su nombre.
2. Da cuenta de su edad.
3. Identifica su sexo.
4. Reconoce su imagen y la diferencia de los demás.
5. Reconoce las diferentes partes de su cuerpo y su funcionalidad.
6. Realiza la figura humana completa.
7. Es independiente en la realización de tareas básicas como aseo personal, vestirse, alimentarse.
8. Reconoce sus pertenencias.
9. Identifica el grupo familiar.
10. Dice los nombres y ocupaciones de los miembros del grupo familiar.
11. Reconoce su rol en el grupo familiar.
13. Expresa pensamientos y emociones.
14. Acepta sus errores y reconoce los de los demás.
15. Disfruta el hecho de ser tenido en cuenta como persona en diferentes situaciones.
16. Espera que los otros reconozcan lo que hace.
17. Muestra independencia en el desarrollo de diferentes actividades.

12. Relaciona a su grupo familiar con una palabra.

1. Utiliza los criterios básicos de saludo.
3. Escucha con atención cuando se le habla.
4. Inicia conversaciones con facilidad.
5. Sostiene las conversaciones que inicia.
- s 7. Elige sus propios amigos.
8. Tiene la capacidad de Comprender los sentimientos y emociones de los demás.
10. Participa en actividades grupales con entusiasmo.
11. Busca por iniciativa a sus pares para jugar.
14. Comparte con sus compañeros materiales y juguetes.
15. Solicita ayuda cuando lo necesita.
16. Hace favores y presta ayuda.
18. Respeta el turno.
19. Reacciona ante el rechazo del otro.



2. Utiliza las normas básicas de cortesía.
6. Finaliza las conversaciones satisfactoriamente.
9. Establece relaciones amistosas con facilidad.
12. Anima a sus amigos cuando están tristes.
13. Realiza juegos de roles individual y grupal.
17. Tiene en cuenta la ayuda que le prestan los demás.
20. Respeta y acoge pensamientos y decisiones de los demás.

1. Aporta ideas para resolver problemas.

2. Explora el medio que lo rodea con miras a resolver situaciones problemas.

R3. Sigue conductas E regulares en la S resolución de problemas.

O 5. Da instrucciones a L otros cuando éstos ñ requieren resolver C problemas.

1 6. Sabe negociar con el Ó otro cuando se presenta N un problema.

D 7. Reconoce derechos, E deberes, obligaciones.

P 9. Es capaz de preguntar R cuando no comprende lo O que le dicen.

B 10. Propone alternativas L para sancionar a otros E cuando transgreden la M norma.

A 11. Asuma S responsabilidades.

12. Muestra desacuerdo frente a determinadas situaciones y expresa el porqué.

4. Busca estrategias de solución ante los conflictos que se le presentan.

8. Respeta las opiniones de los demás.

13. Acepta su responsabilidad cuando comete errores.

ANEXO #10

RESULTADOS DEL SEGUIMIENTO AL PROCESO DE HABILIDADES SOCIALES
REALIZADO POR LOS MAESTROS INTEGRADORES

FORMATO DE SEGUIMIENTO AL PROCESO DE HABILIDADES SOCIALES.

LYudicely Alvarez Zapata.

99/1

AUTOESTIMA

LOGROS .:

Su nivel de autoestima es adecuado para su edad, se reconoce como miembro importante de un grupo, sabe identificar cual es su rol familiar.

DIFICULTADES :

Es insegura de si misma, ya que se le dificulta dar su opinión a las preguntas que se le hacen a si ella sepa la respuesta.

RELACIONES INTERPERSONALES

LOGROS :

Las relaciones que entabla con sus pares son adecuadas, demuestra respeto y cariño por ellos es demasiado afectuosa

DIFICULTADES :

En ocasiones demuestra timidez cuando se enfrenta a personas adultas. Es demasiado sensible a los comentarios que hacen las demás personas sobre ella.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

LOGROS :

Solicita ayuda cuando lo necesita y expresa cuando se le presenta alguna dificultad.

DIFICULTADES :

Se le dificulta resolver problemas sencillo que se le presentan en su cotidianidad.

ALTERNATIVAS :

Realizar actividades al interior del aula que permitan desarrollar en la niña los pasos necesarios que se requieren para resolver situaciones problemáticas.

99/1

AUTOESTIMA

LOGROS:

Relaciona a su grupo familiar con una palabra. Ha mejorado considerablemente su autoconcepto, responde con seguridad a las preguntas que se le hacen

DIFICULTADES :

No se observaron mayores dificultades.

RELACIONES INTERPERSONALES

LOGROS:

Logra desarrollar actividades de forma grupal.

Se identifica como miembro importante de un grupo.

Las relaciones que entabla con adultos son adecuadas, respeta la norma.

DIFICULTADES :

Se le hace difícil sostener conversaciones al igual que terminarlas. Se le dificulta reconocer sus errores , fracasos y dificultades.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS :

LOGROS:

Ha mejorado en cuanto la resolución de los problemas que se le presentan en su vida cotidiana. Emplea estrategias y algunos pasos para resolverlos.

DIFICULTADES :

Se le dificultan resolver problemas complejos.

ALTERNATIVAS :

Continuar potenciando el area de resolución de problemas con actividades que le presentes desequilibrios

FORMATO DE SEGUIMIENTO AL PROCESO DE HABILIDADES SOCIALES.

2. Winter Alonso Giraldo Bedoya.

99/1

AUTOESTIMA

LOGROS :

Su autoestima ha mejorado, manifestando gran alegría cuando se le estimula por su buen comportamiento y el desarrollo de las actividades.

DIFICULTADES :

Demuestra poco cuidado para mantener limpia su ropa.

RELACIONES INTERPERSONALES

LOGROS :

Es aceptado en el grupo. Se relaciona de forma adecuada con sus compañeros y profesores, estableciendo las diferencias entre niños y adultos.

DIFICULTADES :

En el hogar por ausencia de la figura materna demuestra rebeldía y agresividad frente a los demás miembros de ella.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

LOGROS :

Cuando se le presentan problemas trata de solucionarlos, cuando no puede resolverlos pide ayuda.

DIFICULTADES :

Por lo general se le dificulta resolver problemas complejos en el trabajo de mesa.

ALTERNATIVAS :

Insistirle en el cuidado de su ropa y el respeto por sus compañeros.

99/2

AUTOESTIMA

LOGROS:

Se observan mejorías del niño en cuanto al cuidado de sus pertenencias y aseo personal.

DIFICULTADES :

Demuestra inseguridad para expresarse ante sus iguales y diferentes adultos.

RELACIONES INTERPERSONALES

LOGROS:

Participa activamente en actividades multigrupo, sintiéndose parte del mismo.

DIFICULTADES :

No se observaron dificultades relevantes al interior de la institución integradora.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

LOGROS:

Procura enmendar sus errores teniendo en cuenta las observaciones dadas por la maestra integradora.

DIFICULTADES :

Aún se le dificulta dar solución a situaciones problemáticas complejas.

ALTERNATIVAS :

Aumentar paulatinamente los niveles de complejidad en las actividades a desarrollar y brindar un apoyo constante que le permita dar respuesta a dichas situaciones.

Brindarle estímulos permanente para que se sienta mas seguro de lo que hace.

FORMATO DE SEGUIMIENTO AL PROCESO DE HABILIDADES SOCIALES.

3. Laura Isabel Cordoba Londoño.

99/2

AUTOESTIMA

LOGROS:

Su autoestima ha mejorado, afianzando su autoconcepto. Cuida de sus pertenencias

DIFICULTADES :

Cuando llega triste manifiesta no querer hacer ninguna clase de actividades propuesta por la profesora.

RELACIONES INTERPERSONALES

LOGROS:

A veces se muestra muy cariñosa y afectuosa con sus compañeros y profesora.

DIFICULTADES :

Ultimadamente está altanera y agresiva con sus compañeros, hala el pelo, da punta pie, raya los cuadernos, empuja.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

LOGROS :

En ocasiones resuelve problemas sencillos

DIFICULTADES :

Se le dificulta responder al clima de confianza que le brindan sus superiores. Asume con angustia las observaciones que se le hacen.

ALTERNATIVAS :

rebajarle normas en el hogar recibir apoyo psicológico.

AUTOESTIMA

LOGROS:

Valora su propio trabajo y el de los demás compañeros. Ya no utiliza la expresión "no soy capaz", desarrollando un nivel mas amplio sobre su autoconfianza.

DIFICULTADES :

Se evidencia un control de los niveles de depresión que inicialmente manejaba.

RELACIONES INTERPERSONALES

LOGROS:

Ha mejorado su relación con los demás compañeros.

DIFICULTADES :

Su mayor dificultad la presenta a nivel de la comunicación ya que muy pocas veces responde adecuadamente, porque usa mas las acciones que la palabra para expresar lo que siente.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

LOGROS:

Algunas veces resuelve sus problemas dándole la solución adecuada.

DIFICULTADES :

Se le hace difícil resolver los problemas nuevos que se le presentan en la vida diaria.

ALTERNATIVAS :

Enseñarle las palabras adecuadas para que pueda decir lo que siente.

L

FORMATO DE SEGUIMIENTO AL PROCESO DE HABILIDADES SOCIALES.

alexandra Alzate Cadavid.

99/2

ROESTIMA
LOGROS :
Se preocupa por su presentación personal se organiza mucho el cabello y uniforme. Presente una buena estima.
DIFICULTADES :
Es tímida y retraída, se muestra pocas veces. Lloro todo los días
RELACIONES INTERPERSONALES
LOGROS :
Es afectuosa con las personas que rodean, respeta a sus compañeros y amigos.
DIFICULTADES :
Se altera cuando no quiere entrar al salón. Se le hace difícil acatar las reglas. Se le dificulta iniciar, mantener y participar diálogos.
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
LOGROS :
Se observaron logros a este nivel.
DIFICULTADES:
Le hace difícil resolver problemas por sí sola.
ALTERNATIVAS :
Se le asignan responsabilidades dentro del salón para procurar que realice trabajos en grupo.
ALTERNATIVAS :
Se motiva a los compañeros para que participen en diálogo con ella y se animan a compartir.

AUTOESTIMA
LOGROS:
Continua preocupada por su presentación personal, lo cual demuestra que se preocupa por lo que puedan pensar de ella.
DIFICULTADES :
A veces se nota alegre y sonriente, pero casi siempre se nota callada y triste demostrando esto con llanto.
RELACIONES INTERPERSONALES
LOGROS:
Acepta lo que sus compañeros le dicen, respeta la palabra de la persona que está hablando.
DIFICULTADES :
Las relaciones interpersonales son pocas. No tiene facilidad para sostener un diálogo, pocas veces contesta las preguntas hechas, nunca sale al tablero a realizar alguna actividad.
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
LOGROS:
No se evidenciaron logros.
DIFICULTADES :
Siempre busca que otra persona solucione sus problemas, sea la profesora o un compañero.
ALTERNATIVAS :
Es necesario invitarla siempre para que salga al descanso, siempre se manda una compañera a que salga con ella, pero a veces no le gusta y se queda en el salón.

FORMATO DE SEGUIMIENTO AL PROCESO DE HABILIDADES SOCIALES.

5. Tomas Eusse Guerra.

99/1

AUTOESTIMA

LOGROS :

Tiene una buena autoestima y un adecuado autoconcepto.

Se cuida a si mismo como a sus pertenencias

DIFICULTADES :

No se observaron mayores dificultades.

RELACIONES INTERPERSONALES

LOGROS :

osee gran facilidad para relacionarse con los demás, independientemente de a edad y sexo. Llama a sus compañeros por el nombre. Utiliza adecuadamente las normas de cortesía en los diferentes entornos en los que se desempeña.

DIFICULTADES :

No se observan mayores dificultades.

RESOLUCIÓN PROBLEMAS

LOGROS:DE

Busca estrategias adecuadas para la resolución de los diferentes problemas que se le presentan en el aula de clase.

DIFICULTADES :

No se observaron mayores dificultades.

ALTERNATIVAS :

Mejorar su atención para potenciar sus procesos de aprendizaje.

99/1

AUTOESTIMA

LOGROS:

Sus niveles de autoestima son altos, lo cual no interfiere en mayor grado en su trabajo ; solo cuando las actividades exigen mucha concentración su nivel de frustración ante el trabajo se minimiza y se desespera. Es cuidadoso con sus cosas.

DIFICULTADES :

No se observan mayores dificultades.

RELACIONES INTERPERSONALES

LOGROS:

Se relaciona fácilmente con las demás personas, es educado y respeta la norma. Respeta las opiniones de sus compañeros.

DIFICULTADES :

En ocasiones entabla relaciones amistosas que afectan el desempeño en el aula.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

LOGROS:

Busca estrategias de solución a problemas cuando estas no implican mayor esfuerzo.

DIFICULTADES :

Cuando la situación problema es nueva la rechaza o espera que uno de sus compañeros de pautas para el aplicarlas.

ALTERNATIVAS :

Continuar con el trabajo que se viene desarrollando

FORMATO DE SEGUIMIENTO AL PROCESO DE HABILIDADES SOCIALES.

Paula Zapata Hernández.

I

99/2

AUTOESTIMA

LOGROS:

reconoce como miembro importante un grupo. Da cuenta de su edad, nombre y sexo, es cuidadosa con sus necesidades.

DIFICULTADES :

se observaron mayores dificultades.

RELACIONES INTERPERSONALES

LOGROS:

respetuosa con sus compañeros y profesora. Respeta el turno y la palabra quienes la rodean

DIFICULTADES:

le dificulta expresar ideas, sentimientos y emociones, es asertiva.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

LOGROS :

No se han observado mayores logros a este nivel.

DIFICULTADES :

cuando se le presenta una situación problemática prefiere dejarla de realizar.

ALTERNATIVAS :

Se sugiere que las actividades problemáticas , se desarrollen inicialmente por pasos y con apoyo.

AUTOESTIMA

LOGROS:

Reconoce los miembros de su familia con sus respectivas ocupaciones.

Ha mejorado sus niveles de autoestima, esmerándose siempre por el cuidado de su cuerpo.

DIFICULTADES :

No se observaron dificultades

RELACIONES INTERPERSONALES

LOGROS:

Con apoyo utiliza los criterios básicos para el saludo al igual que las normas de cortesía. Establece relaciones adecuadas con parientes cercanos.

DIFICULTADES :

Presenta dificultades para iniciar mantener y finalizar una conversación

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

LOGROS:

Ha iniciado a pedir ayuda cuando lo necesita.

DIFICULTADES :

Se le dificulta proporcionar ideas para la solución de situaciones problemáticas

ALTERNATIVAS :

Se hace necesario mejorar la instrucción verbal para que repercutan en la resolución de problemas durante las actividades.

i FORMATO DE SEGUIMIENTO AL PROCESO DE HABILIDADES SOCIALES.

/Juan Pablo Palacio Rivas

99/1

AUTOESTIMA

LOGROS :

Se reconoce como miembro importante de un grupo. Respeta a sus compañeros y adultos.

DIFICULTADES :

Espera que los compañeros le colaboren en las actividades dímicas, lo que indica que no cree en sus capacidades. Siempre hace lo que otros le proponen sin importar su criterio.

RELACIONES INTERPERSONALES

LOGROS :

Tiene buena capacidad para relacionarse aunque al principio le cuesta. No es peleador.

DIFICULTADES :

Es brusco en el juego ya que no mide la fuerza con que toca a sus pares.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

LOGROS :

No se evidencian mayores logros.

DIFICULTADES :

No es autónomo en la toma de decisiones. Le falta responsabilidad en su trabajo personal en la institución.

ALTERNATIVAS :

Premiarlo y elogiarlo siempre que haga las cosas bien. Trabajarle constantemente su autoestima y hacerlo sentir que es capaz. Tratar de ser muy constante con las reglas y las consecuencias. Necesita límites claros y normas definidas.

99/2

AUTOESTIMA

LOGROS:

Identifica y valora su cuerpo, respeta y cuida de el.

Defiende sus derechos constantemente ante sus compañeros.

DIFICULTADES :

No presenta mayores dificultades.

RELACIONES INTERPERSONALES

LOGROS:

Le gusta tener amigos y compartir con ellos

DIFICULTADES :

En el juego se muestra brusco.

No respeta las normas generales de los juegos.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

LOGROS:

Cumple con deberes dentro del salón, iglesia, actos cívicos, aunque en ocasiones hay que insistir mucho en ello.

DIFICULTADES :

Se somete a lo que digan sus compañeros cuando se trata de arreglar un problema.

ALTERNATIVAS :

Se debe tratar de ser muy consciente con las reglas y sus consecuencias, el niño necesita límites claros y normas definidas.

FORMATO DE SEGUIMIENTO AL PROCESO DE HABILIDADES SOCIALES.

8. Sebastián Palacio Cubillos.

m_

AUTOESTIMA

LOGROS :

Se está dando cuenta que lo que hace, vale la pena ; y que él representa a alguien de gran valor para sus compañeros de grupo y educadores.

DIFICULTADES :

No se han observado mayores dificultades

RELACIONES INTERPERSONALES

LOGROS :

Es más sociable y comparte más con sus compañeros de grupo.

Expresa sus ideas.

DIFICULTADES :

Se le dificulta controlar sus impulsos agresivos frente a los demás cuando se le acusa de algo que él no cometió.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

LOGROS :

Resuelve problemas sencillos siempre y cuando no se involucren sus sentimientos.

DIFICULTADES :

Le cuesta buscar posibles soluciones a los conflictos o problemas que se le presentan.

ALTERNATIVAS :

Debe procurar por ser cada día una persona más sociable en cualquier lugar en el que se encuentre.

99/1

AUTOESTIMA

LOGROS:

Reconoce sus trabajos y los asigna como propios, aunque argumenta que no son lindos.

DIFICULTADES :

Tiene una autoestima baja, piensa que lo que él realiza está mal hecho y que los compañeros no le valoran lo que él hace.

RELACIONES INTERPERSONALES

LOGROS:

No se evidencian logros.

DIFICULTADES :

Es un alumno poco sociable, le falta interrelacionarse más con sus compañeros, Expresar sus ideas y compartir sus experiencias con éstos.

No le gusta compartir por lo cual sus amistades son muy pocas y cuando entabla conversación con alguien al momento entra en discordia.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

LOGROS:

No se evidencian logros.

DIFICULTADES :

Es un alumno que no da solución rápida y concreta a un conflicto.

ALTERNATIVAS :

El alumno debe trabajar más en grupos para que se socialice e integre con las personas que tiene a su alrededor. Realizar dinámicas en las cuales el alumno tenga que interactuar y compartir con los demás.

U #0X3NV

RESULTADOS DEL PLAN FAMILIAR DE APOYO A LA INTEGRACIÓN ESCOLAR.

PLAN FAMILIAR DE APOYO A LA INTEGRACIÓN ESCOLAR.

Al. Yudicely Alvarez Zapata.

99/1

99/2

Se evidencia el compromiso de la familia al desarrollar el plan casero. Logra identificar cada miembro de la familia y sus ocupaciones.

0 Realiza actividades en su casa desarrollando la independencia a nivel de las A.B.C.

Comparte con los demás con facilidad.

Reconoce su papel dentro del grupo familiar

A nivel general la niña logró desarrollar la mayoría de las actividades trabajadas en el plan familiar desarrollándolas exitosamente sin presentar mayores dificultades.

Establece relaciones adecuadas con los miembros de su familia.

Comunica sus intereses, necesidades y sentimientos.

En ocasiones busca relacionarse con sus pares espontáneamente y el ser aceptada la motiva a interactuar.

Tiene seguridad e independencia en actividades del hogar y para hacer uso de la comunidad.

Identifica el grupo familiar y los oficios que cada uno desempeña.

Valora su trabajo y el de los otros. Es independiente en la realización sus tareas.

Busca ayuda cuando la necesita. Resuelve problemas si se le dan varias alternativas.

En ocasiones necesita ser motivada para interactuar con otros.

Requiere de refuerzo positivo constante en la realización de sus tareas.

En ocasiones, espera la respuesta del otro para resolver un problema.

D

PLAN FAMILIAR DE APOYO A LA INTEGRACION ESCOLAR.

2. Winter Alonso Giraldo Bedoya.

99/1

Reconoce a cada uno de los miembros de su familia, aunque se le dificulta expresarlo verbalmente. En ocasiones realiza algunas actividades de la vida cotidiana independientemente. Identifica las prendas de vestir asociándolas con un sexo determinado.

En ocasiones se muestra inseguro cuando se le pide realizar una tarea libremente.
Se le dificulta seguir instrucciones con apoyo gráfico.

99/2

Busca por iniciativa propia a sus pares para jugar, entablando relaciones amistosas con facilidad. Hace favores cuando se le piden y los realiza con entusiasmo. Es independiente para hacer uso adecuado de algunos espacios de la comunidad como : tiendas, calles, entre otros. Reconoce y asume su responsabilidad cuando comete errores. Identifica su grupo familiar. Es independiente en la realización de tareas básicas como aseo personal, vestirse y alimentarse.

D Se le dificulta iniciar, mantener y terminar las conversaciones en forma coherente. Necesita apoyo para utilizar los criterios básicos de saludo y algunas normas de cortesía. Se le dificulta encontrar soluciones adecuadas a las situaciones que se le presentan. Requiere de refuerzo positivo en la realización de su trabajo. Se le dificulta valorar su trabajo y el de sus compañeros.

PLAN FAMILIAR DE APOYO A LA INTEGRACION ESCOLAR.	
3. Laura Isabel Córdoba Londoño.	
99/1	99/2
<p>L Utiliza las normas de cortesía. O Comparte sus pertenencias. G Se siente motivada por la realización R del plan. O Recuerda hechos pasados y los S narra.</p>	<p>L Emplea las normas de cortesía de O modo espontaneo, tanto con adultos G como con sus pares. R Establece interacciones adecuadas O con sus pares, entablando diálogos S cortos, siempre que sea el otro quien tiene la iniciativa. Valora positivamente su trabajo y el de los otros. Se muestra segura para enfrentarse al trabajo propuesto, siempre que éste no tenga un grado de dificultad muy elevado. Es independiente en el uso de algunos sitios de la comunidad. Si se le presentan varias alternativas de solución, logra seleccionar una de éstas. En ocasiones identifica una situación problema y encuentra la solución adecuada.</p>
<p>D Es tímida, por lo tanto se le dificulta I hablar en público. F A veces no demuestra la suficiente I capacidad para realizar las C actividades o las hace a las U carreras. L T A D E S</p>	<p>D En ocasiones es brusca con sus I compañeros y/o adultos, F especialmente si está enojado. I Generalmente, no entabla C comunicación con sus pares por U iniciativa propia. L Es necesario insistir para que T comparta con los otros. A Cuando detecta situaciones difíciles y D no encuentra alternativas rápidas para E superarlas abandona el trabajo, S manifestando incapacidad para continuar. Frente a situaciones problema nuevas no sabe como actuar y no logra encontrar soluciones efectivas.</p>

PLAN FAMILIAR DE APOYO A LA INTEGRACION ESCOLAR

4. Alexandra Alzate Cadavid

99/1	99/2
<p>L O G R O S</p> <p>Comprende cuando se le pregunta, pero aunque sepa la respuesta por su timidez, no responde.</p>	<p>L O G R O S</p> <p>Se comunica espontáneamente con adultos significativos para ella, que se han ganado su confianza. Expresa sentimientos e ideas a los adultos. Valora su trabajo positivamente. Es independiente en actividades del hogar y aseo personal. Busca algunas estrategias para solucionar problemas que identifica en su trabajo. Asume responsabilidades en el hogar, lo cual le gusta.</p>
<p>D I F I C U L T A D E S</p> <p>Se le dificulta expresarse en público. Es insegura. Es tímida y su tono de voz es bajo. Se le dificulta utilizar criterios básicos de salud por iniciativa propia, ante personas conocidas como su profesora, compañeros y su propia familia</p>	<p>D I F I C U L T A D E S</p> <p>No siente necesidad de comunicarse con sus pares. No realiza actividades cooperativas, su trabajo es individualizado, se niega a relacionarse con otros niños. Requiere de la valoración permanente por parte de un adulto de su trabajo, para motivarse a seguir con él. Se muestra tímida para utilizar la comunidad con autonomía. Es dependiente del adulto para enfrentarse a situaciones problema de la comunidad, espera que éste le de soluciones ya que se siente insegura para enfrentarse a estos espacios.</p>

PLAN FAMILIAR DE APOYO A LA INTEGRACIÓN ESCOLAR.

5. Tomás Eusse Guerra.

99/1

L Identifica cada uno de los miembros familiares, especificando su nombre, relación familiar y oficio en el cual se desempeñan.

Realiza juegos de roles.

Identifica los sexos y asigna correctamente las prendas que cada uno debe llevar.

Logra desenvolverse en las A,B,C con facilidad e independencia.

Le gusta compartir juegos con amigos y familiares.

Se comporta adecuadamente en público y es respetuoso.

Se le dificulta hacer valer sus derechos ya que no logra entender cuales son.

99/2

Identifica varios oficios y asocia algunos de ellos con los de sus familiares.

Sabe a que se dedican los miembros de su familia.

Sabe cuales son sus deberes.

Realiza recuento verbal de cuentos.

Diferencia las partes del cuerpo y conoce su funcionalidad.

Es independiente en la realización de tareas como vestirse, evidenciándose ésto en la elección de su ropa y la organización de su closet.

Le gusta que tomen en cuenta su opinión.

Se le dificulta reconocer las herramientas de trabajo de los distintos profesionales.

Se le dificulta reconocer sus derechos.

Se le dificulta expresar, mediante el dibujo, un recuento de una historia.

PLAN FAMILIAR DE APOYO A LA INTEGRACIÓN ESCOLAR.

6. Paula Zapata Hernández

99/1

99/2

L No se observaron logros en el plan
O de apoyo, ya que su familia no
G desarrolló con la niña ninguna de las
R actividades del mismo,
O evidenciándose con ésto la falta de
S compromiso familiar.

D A pesar de que se han realizado
llamados de atención, no se ha
observado ningún cambio de actitud.

La madre no ha trabajado ninguna de
las actividades de los planes ; Fueron
muchas las excusas que presentó,
para lo cual fue necesario un llamado
de atención fuerte y la advertencia de
que hasta no evidenciar resultados no
se le volverá a entregar planes nuevos.

PLAN FAMILIAR DE APOYO A LA INTEGRACIÓN ESCOLAR.	
7. Juan Pablo Palacio Rivas.	
99/1	99/2
<p>L Reconoce los miembros de su familia la ocupación y el rol de cada uno.</p> <p>R Reconoce las partes de su cuerpo dándole su respectiva funcionalidad.</p> <p>S Identifica el género sin mayor dificultad.</p> <p>Entabla relaciones adecuadas con los demás.</p>	<p>L Implementa estrategias para resolver problemas.</p> <p>G Pide ayuda cuando la necesita.</p> <p>R Es cuidadoso en la realización de trabajos.</p> <p>S Se reconoce como miembro de un grupo familiar e identifica a quienes hacen parte de éste.</p> <p>Distingue la ocupación y responsabilidad de cada miembro de la familia y sabe que le corresponde hacer.</p>
<p>D Su mayor dificultad la presenta cuando, al realizar una tarea prevalece su estado de ánimo cambian</p> <p>C</p> <p>U</p> <p>L</p> <p>T</p> <p>A</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>S</p>	<p>D Requiere que se le instigue verbalmente para utilizar las normas de cortesía.</p> <p>I En ocasiones se rehusa a realizar el plan de apoyo, lo que trae como consecuencia, reacciones violentas con quienes lo acompañan en la realización del mismo.</p> <p>A Se le dificulta asumir sus deberes (como las actividades propuestas en el plan).</p> <p>S En ocasiones no acaba de escuchar las instrucciones dadas para realizar una actividad para comenzar a realizarla.</p> <p>Durante la realización del plan de apoyo presentaba cambios de ánimo constantes.</p>

PLAN FAMILIAR DE APOYO A LA INTEGRACIÓN ESCOLAR

8. Sebastián Palacio Cubillos.

99/1

Reconoce la figura humana y la dibuja con todas las partes finas.
Se reconoce como miembro importante dentro del grupo de trabajo.
Sabe utilizar los recursos de la comunidad.

Presentó dificultades para escribir y dibujar la historia de su vida ya que no quiso realizar la actividad.
No realizó la escritura del cuento donde los personajes son los miembros de su familia.

99/2

Se evidenciaron logros a nivel de la valoración de su trabajo, en la capacidad para preguntar sobre aquella información que no le queda clara y que le impide desarrollar el trabajo adecuadamente.
Se evidencia entusiasmo en el desarrollo de las actividades, terminándolas, en la medida de sus capacidades, satisfactoriamente.
Hace un uso adecuado de los materiales que se le entregan y busca aquellos que le hacen falta para la realización del trabajo.

D Aunque la familia colabora en el proceso, se hace evidente que en el desarrollo de dicho trabajo se pueden mejorar aspectos como : Leer cuidadosamente las instrucciones, preguntar al niño que no comprende, dar instrucciones claras y dedicarle al trabajo el tiempo que realmente se merece siendo conscientes de que no es la actividad por la actividad sino la actividad con un sentido pedagógico que favorezca a partir del desarrollo de las habilidades sociales y los procesos de aprendizaje.
Controlar tanto la ansiedad del niño por culminar la tarea, como la de la mamá por que lo haga bien ya que ésto interfiere en el trabajo de manera negativa

Zl # 0X3NV

RESULTADOS DE LOS INFORMES PEDAGÓGICOS DE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Judicely Alvarez Zapata. INFORME PEDAGÓGICO

Grado 99 / 1

Semestre 99/2

SOESTIMA.

AUTOESTIMA

Establece relaciones adecuadas con sus pares y adultos.

Participa de las actividades grupales en forma entusiasta, disfrutando de ellas.

Respeto a sus compañeros reconociéndolos como sus iguales.

Reconoce las partes gruesas de su cuerpo dándoles su funcionalidad.

Dibuja la figura humana completa.

Reconoce la estructura de su familia.

Identifica su grupo familiar reconociendo nombre y ocupaciones de sus miembros.

Reconoce y cuida sus pertenencias.

Se le dificulta reconocer la funcionalidad de algunas partes finas de su cuerpo.

Se le dificulta hablar con un tono de voz adecuado frente a sus compañeros y adultos.

Presenta timidez cuando se le pide que haga o imite algo delante de otras personas.

Se reconoce y asume con un esquema e imagen corporal propios, diferenciándose claramente de los demás.

Es independiente en la realización de tareas (Cuidado personal, alimentación y vestido).

Tiene claro su rol en el grupo familiar, además identifica a cada uno.

Expresa sentimientos y emociones de modo gestual y con sus acciones.

Espera el reconocimiento del otro sobre su trabajo.

Busca la aprobación, por parte de la maestra, de su trabajo, ya que se siente insegura de sus capacidades.

Aún cuando identifica sus errores y dificultades, típicos los asume. Además se siente mal si otro le hace caer en cuenta de estos.

RELACIONES INTERPERSONALES

Resalta sus pertenencias y las de sus compañeros.

Participa con entusiasmo de las actividades grupales, sintiéndose miembro importante del grupo al cual pertenece.

Se relaciona con nuevos compañeros en el aula.

Escucha con atención cuando se le habla.

Participa en conversaciones con facilidad, presta atención a sus compañeros por el momento.

Expresa sentimientos y emociones a través del drama y juegos de roles.

Trabaja de manera independiente en la realización de tareas.

Le resulta difícil utilizar por iniciativa propia el saludo y las normas de cortesía.

Le resulta difícil entablar contacto con sus compañeros,

le resulta difícil mantener y terminar conversaciones.

RELACIONES INTERPERSONALES

Emplea en forma adecuada criterios básicos de saludo y despedida, además de normas de cortesía (pedir favores, dar las gracias).

En ocasiones toma iniciativa para relacionarse con sus compañeros y compartir el material de trabajo.

Hace favores y presta ayuda cuando el otro se lo solicita.

En algunos momentos, escucha con atención a quien le habla.

D Requiere apoyo constante para que respete el turno que le corresponde, en las diferentes actividades, ya que todavía no controla su impulsividad.

C Generalmente, no logra iniciar, sostener ni finalizar diálogos; no responde a las preguntas o lo hace de modo incompleto y/o incoherente.

D Se relaciona poco con sus pares, E aún cuando la maestra lo motive a S ello.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

Resuelve situaciones problemáticas sencillas.

Ata y desata nudos con facilidad.

Ama rompecabezas sencillos.

Resuelve laberintos con apoyo.

Aporta ideas para resolver situaciones problemáticas.

Se le hace difícil crear alternativas para resolver situaciones problema complejas.

Se le dificulta solicitar ayuda.

Se le dificulta preguntar cuando no comprende.

RESOLUCION DE PROBLEMAS.

L Asume responsabilidades asignadas con agrado y cumpliéndolas a cabalidad.

R Resuelve satisfactoriamente situaciones problemáticas a las cuales se ha enfrentado en otras ocasiones y que son de su cotidianidad.

D Tiene dificultad para resolver situaciones difíciles que requieren de exploración del medio para hallar la solución ; él se limita al material dado o espera la respuesta de la maestra.

C U L Es necesario presentarle 2 o más alternativas de solución a un problema ya que se bloquea y suspende el trabajo.

E No logra expresar su desacuerdo frente a una situación.

S Requiere de la evaluación de la maestra para reconocer sus errores ; esto por el poco número de estrategias de autoregulación, autoevaluación, autorefuero y autocastigo.

2. Winter Alonso Giraldo. INFORMES PEDAGOGICOS.

Semestre 99/1.

AUTOESTIMA

Identifica su sexo, dice su nombre y da cuenta de su edad.

Reconoce su imagen y la diferencia de los demás.

Reconoce las partes de su cuerpo y les da su respectiva funcionalidad.

Realiza la figura humana completa.

Identifica su grupo familiar.

Dice los nombres y ocupaciones de los miembros de su familia.

Reconoce los diferentes oficios con sus implementos.

Es independiente en la realización de tareas.

Reconoce y cuida sus pertenencias.

Llama a sus compañeros por el nombre.

Se le dificulta reconocer y decir el nombre de la figura paterna.

Semestre 99/2

AUTOESTIMA

L Reconoce su esquema corporal y

O asigna funcionalidad a cada parte.

G Es conciente de su edad y sexo,

R estableciendo diferencias claras con

O sus pares y adultos.

S Se muestra independiente en

actividades de alimentación, vestido

y aseo personal.

Es independiente en la realización

de actividades.

D No hace referencia a su grupo familiar, se observa apático frente a esto

C Su expresión de sentimientos no es abierta, por lo cual, en muchas ocasiones no se nota en el grupo.

L Muestra inseguridad al momento de

T dar a conocer su trabajo, expresar

A sus ideas y sentimientos o

D interactuar.

E

S

IONES INTERPERSONALES

Finalizando el semestre ha demostrado más interés en participar en las actividades propuestas.

demuestra inseguridad en sí al D
interactuar con otros.

ise le ve disposición para trabajar.

No mira a la cara cuando se le pide
que hable.

Por momentos se aparta del grupo y
nose integra a las actividades.

No accede a levantarse de la silla
cuando es su turno.

USusurra en vez de hablar.

RELACIONES INTERPERSONALES

Se siente miembro activa del grupo
al que pertenece.

Llama a sus compañeros por e
nombre.

Utiliza las normas básicas de saludo
cuando ingresa al aula y cuando
sale de esta con las profesoras.

Respeto y reconoce a sus
compañeros, los llama por su
nombre.

Es independiente en la realización
de tareas.

Inicia conversaciones con facilidad
con las personas con las cuales
siente empatía.

Respeto el turno, esperándo que
sus compañeros realicen las
instrucciones hasta que ella lo pueda
hacer en el momento indicado.

Se le dificulta sostener, en forma
coherente, las conversaciones que
inicia.

Se le dificulta establecer relaciones
amistosas y buscar a sus
compañeros para jugar con éstos.

Requiere de apoyo para integrarse
en actividades grupales.

Generalmente no logra compartir
con sus compañeros el material de
trabajo y otros objetos durante la
intervención.

Requiere de instigación para
realizar un favor que se le pida.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

Resuelve situaciones problemáticas sencillas.

Ata y desata nudos con facilidad.

Arma rompecabezas sencillos.

Resuelve laberintos con apoyo.

Aporta ideas para resolver situaciones problemáticas.

Se le hace difícil crear alternativas para resolver situaciones problema complejas.

Se le dificulta solicitar ayuda.

Se le dificulta preguntar cuando no comprende.

RESOLUCION DE PROBLEMAS.

L Asume responsabilidades asignadas con agrado y cumpliéndolas a cabalidad.

R Resuelve satisfactoriamente situaciones problemáticas a las cuales se ha enfrentado en otras ocasiones y que son de su cotidianidad.

D Tiene dificultad para resolver situaciones difíciles que requieren de exploración del medio para hallar la solución ; él se limita al material dado o espera la respuesta de la maestra.

C U Es necesario presentarle 2 o más alternativas de solución a un problema ya que se bloquea y suspende el trabajo.

E No logra expresar su desacuerdo! frente a una situación.

S Requiere de la evaluación de la maestra para reconocer sus errores ; esto por el poco número de estrategias de autoregulación. j autoevaluación, autorefuero y J autocastigo ;

Laura Isabel Córdoba Londoño. INFORMES PEDAGOGICOS.

Semestre 99/1

Semestre 99/2

AUTOESTIMA

AUTOESTIMA

Participa de las actividades grupales.

L Dice su nombre, su edad, su sexo, O reconoce su imagen y la diferencia de la de los demás.

Identifica su sexo, dice su nombre y da cuenta de su edad.

G Es independiente en la realización de tareas básicas de autocuidado.

Acepta con facilidad miembros nuevos en el grupo al cual pertenece.

R Reconoce sus pertenencias e identifica las de sus compañeros

Reconoces las partes finas y gruesas de su cuerpo, dándoles su funcionalidad.

S Dice los nombres y ocupaciones de los miembros de su familia.

Llama a sus compañeros por el nombre.

Le gusta ser tenida en cuenta.

Realiza la figura humana completa, identifica el grupo familiar diciendo los nombres y ocupaciones de sus miembros.

Se le dificulta reconocer la funcionalidad de las normas básicas de cortesía y saludo.

En ocasiones requiere de apoyo para aceptar sus errores

Siempre quiere que se haga lo que ella dice.

C
U
L
T
A
D
E
S

RELACIONES INTERPERSONALES

UEs independiente en la realización de las tareas que se le han asignado.

Participa de algunas actividades sintiéndose miembro activa del grupo.

En ocasiones saluda por iniciativa propia, utilizando también algunas normas de cortesía.

Expresa fácilmente sentimientos y emociones por medio del drama.

Escucha cuando se le habla.

Inicia fácilmente las conversaciones con sus pares y adultos.

Acepta con facilidad nuevos miembros en su grupo.

Se le facilita el contacto físico.

Se le dificulta mantener y terminar D conversaciones.

RELACIONES INTERPERSONALES

Utiliza los criterios básicos de saludo tanto con profesoras como con compañeros.

Inicia, mantiene y termina las conversaciones con facilidad.

Entabla relaciones de amistad, eligiendo a sus propios amigos para jugar.

Le gusta hacer favores y se ofrece para realizarlos.

D Requiere de apoyo para utilizar algunas normas básicas de cortesía. Generalmente no logra compartir el material de trabajo con sus compañeros.

C
U En ocasiones se le dificulta respetar el turno y las decisiones de los demás.

T
A
D
E
S

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

Ata y desata nudos con facilidad.
Es capaz de resolver las situaciones problemáticas sencillas que se le presentan.
Arma rompecabezas sencillos.
Solicita ayuda cuando la requiere.
En ocasiones pregunta cuando no comprende lo que le dicen.

Se le dificulta crear alternativas para solucionar situaciones problemáticas.

RESOLUCION DE PROBLEMAS.

L Se muestra en desacuerdo a i
O determinadas situaciones y expresa j
G el porqué. j
R Pregunta cuando ni comprende lo; !
O que le dicen !
S Asume responsabilidades dentro del j
grupo al que pertenenece.
acepta su responsabilidad cuando
comete errores.
D Tiene dificultades para seguir
conductas regulares en la resolución
de problemas que se le presentan.
Generalmente no explora el medio
C que la rodea con miras a resolver
U problemas.
L Cuando una situación tiene un
T grado de dificultad alto requiere que
A le brinden 2 o 3 esirategias para
D solucionarlo, ya que si no se le i
E brinda este apoyo se resiste a darle |
S la solución. i

Alexandra Alzate Cadavid. INFORMES PEDAGOGICOS

Semestre 99/1.

Semestre 99/2

TOESTIMA.

AUTOESTIMA

Reconoce su sexo y el de los demás.

Es independiente en la realización de tareas básicas de autocuidado y en el desarrollo de las actividades.

"Diferencia el material que le pertenece.

Dice claramente su nombre, edad y sexo.

Reconoce los miembros de su familia.

Identifica el grupo familiar y sus respectivos oficios.

Sabe cuál es su relación con respecto a los integrantes de su familia.

Expresa pensamientos y emociones

Identifica las partes finas de su cuerpo.

Identifica sus logros.

Sabe elaborar sus trabajos con ingenio y se le nota satisfacción al terminarlos.

Reconoce sus pertenencias y las diferencia de las de los demás.

Demuestra cierta independencia en la toma de decisiones.

Es muy tímido, ya que no mira a los ojos y cuando habla lo hace en voz baja agachando la cabeza.

Es tímida e insegura.

D Requiere de constante aprobación.

Se muestra dependiente de sus maestras de apoyo .

F Se le dificulta aceptar sus errores

I Requiere de apoyo para identificar sus dificultades y superarlas.

C

U

L

T

A

D

E

S

RELACIONES INTERPERSONALES

Finalizando el semestre ha demostrado más interés en participar en las actividades propuestas.

demuestra inseguridad en sí al interactuar con otros.

No se le ve disposición para trabajar.

No mira a la cara cuando se le pide que hable.

Por momentos se aparta del grupo y no se integra a las actividades.

No accede a levantarse de la silla cuando es su turno

Susurra en vez de hablar.

RELACIONES INTERPERSONALES

L Se siente miembro activa del grupo
O al que pertenece.

G Llama a sus compañeros por el
R nombre.

O Utiliza las normas básicas de saludo
S cuando ingresa al aula y cuando sale de esta con las profesoras.

Respeto y reconoce a sus compañeros, los llama por su nombre

Es independiente en la realización de tareas.

Inicia conversaciones con facilidad con las personas con las cuales siente empatía.

Respeto el turno, esperando que sus compañeros realicen las instrucciones hasta que ella lo pueda hacer en el momento indicado

D Se le dificulta sostener, en forma
i coherente, las conversaciones que inicia.

F Se le dificulta establecer relaciones
I amistosas y buscar a sus compañeros para jugar con éstos.

C Requiere de apoyo para integrarse
U en actividades grupales.

L Generalmente no logra compartir
T con sus compañeros el material de trabajo y otros objetos durante la intervención.

A Requiere de instigación para
D realizar un favor que se le pida.

E

S

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

En ocasiones busca estrategias que le permitan dar solución a sus problemas.

Se muestra independiente en la toma de decisiones con respeto al material de trabajo que va a utilizar.

En momentos su timidez le impide tomar la determinación de solucionar un problema el cual sabe cómo solucionar.

RESOLUCION DE PROBLEMAS.

L Pregunta cuando no comprende una instrucción.

O Muestra desacuerdo frente a determinadas situaciones

R Requiere de apoyo para resolver situaciones problemas que se le presentan.

S Se le dificulta buscar estrategias de solución ante los conflictos que se le presentan ya que espera a que se los solucionen.

D Requiere da apoyo para expresar el porqué está en desacuerdo con alguna situación.

F Se le dificulta buscar estrategias de solución ante los conflictos que se le presentan ya que espera a que se los solucionen.

I Requiere da apoyo para expresar el porqué está en desacuerdo con alguna situación.

C Requiere da apoyo para expresar el porqué está en desacuerdo con alguna situación.

U Requiere da apoyo para expresar el porqué está en desacuerdo con alguna situación.

L Requiere da apoyo para expresar el porqué está en desacuerdo con alguna situación.

T Requiere da apoyo para expresar el porqué está en desacuerdo con alguna situación.

A Requiere da apoyo para expresar el porqué está en desacuerdo con alguna situación.

D Requiere da apoyo para expresar el porqué está en desacuerdo con alguna situación.

E Requiere da apoyo para expresar el porqué está en desacuerdo con alguna situación.

S Requiere da apoyo para expresar el porqué está en desacuerdo con alguna situación.

5 Tomás Eusse Guerra INFORMES PEDAGOGICOS

Semestre 99/1

Semestre 99/2

AUTOESTIMA

AUTOESTIMA.

Da cuenta de su sexo, nombre y edad

L Reconoce y nombra a los compañeros del grupo.

Reconoce las diferentes partes de su cuerpo y sabe la funcionalidad que cumple cada una de ellas.

G Da cuenta de su nombre, edad, y sexo.

Identifica y nombra los miembros del grupo familiar, reconociendo las ocupaciones de cada uno de ellos.

R Es independiente en habilidades de autocuidado (amarrarse los zapatos, bañarse, vestir y comer)

Da cuenta de sus preferencias verbalmente y por dibujo.

S Se reconoce como miembro de un grupo (familiar y escolar), siendo conciente de la función que debe desempeñar al interior de los mismos.

Reconoce sus pertenencias y las diferencia de las de los demás compañeros.

Reconoce sus pertenencias y las selecciona acertadamente cuando están reunidas con las de sus compañeros.

Conoce cual es el lugar que ocupa en su núcleo familiar y con respecto a sus hermanos.

Logra expresar sus ideas y emociones por medio del lenguaje verbal.

Presenta dificultad en el reconocimiento de las preferencias de sus compañeros.

D Se le dificulta reconocer los errores que comete durante la realización de una actividad.

Requiere apoyo para realizar la figura humana completa, ya que suele olvidar detalles relevantes.

F Presenta dificultades ante el hecho de asumir que fracasó en determinada actividad, prefiere retirarse del trabajo grupal

L
T
A
D
E
S

RELACIONES INTERPERSONALES

Inicia, mantiene y termina una conversación.

Respeto a sus compañeros y profesores.

Se le dificulta relacionarse con sus compañeros para realizar alguna actividad grupal.

Requiere que se le instigue verbalmente para que utilice las normas de cortesía.

Se le dificulta escuchar a sus profesores y compañeros cuando éstos realizan alguna intervención.

Requiere apoyo para amarrar sus zapatos y abrochar sus prendas de vestir.

RELACIONES INTERPERSONALES

L Escucha con atención cuando r.e le j
O habla.

G Inicia, sostiene y finaliza
R conversaciones satisfactoriamente.

O Realiza la elección de sus amigos,
S reconociendo y comprendiendo las emociones por ellos manifestadas.

Pide ayuda cuando la necesita, especialmente cuando las actividades son de tipo académico.

Respeto el turno en juegos y para hacer ingreso a un recinto

D Se le dificulta compartir con sus compañeros los materiales de trabajo.

I Es necesario instigarlo verbalmente para que utilice las normas básicas j
C de cortesía.
U

L Se le dificulta hacer parte de juegos de roles, ya que no muestra interés y motivación para hacer parte de ellos.
T
A

D En algunas ocasiones se le dificulta prestar ayuda a sus compañeros cuando estos lo requieren.
E
S

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

Se muestra seguro e independiente tomando decisiones que tienen que ver con la actividad que está desempeñando.

Asume sus derechos y los hace cumplir.

Se le dificulta crear sus propias estrategias, limitándose a repetir las de sus compañeros.

Desiste fácilmente de una tarea si no encuentra la manera de llevarla a cabo rápida y exitosamente

Se le dificulta asumir sus deberes en la realización de actividades

RESOLUCION DE PROBLEMAS.

L Pregunta cuando no comprende una actividad o tarea designada.

G Asume responsabilidades que se le designen al interior del grupo.

O Cuando se le presenta un problema sigue los conductos regulares para la solución del mismo.

D En ocasiones no tiene en cuenta todos los recursos que le brinda el medio para dar solución a las situaciones problemáticas.

C Se le dificulta negociar con el otro cuando se presenta alguna situación conflictiva. prefiere aislarse del trabajo que está realizando.

A Se le dificulta respetar las opiniones de sus compañeros realizando comentarios inadecuados.

S

6. Paula Zapata Hernández INFORMES PEDAGOGICOS.

Semestre 99/1.

AUTOESTIMA

Da cuenta de su nombre y sexo.
Reconoce a su familia y reconoce como miembro activo de este grupo.
Nombra los miembros de su familia.
Reconoce las partes finas y gruesas del cuerpo.
Realiza la figura humana completa.
Identifica sus pertenencias.

Requiere de instigación verbal para D que de cuenta de sus gustos.
Presenta confusión para dar su edad.

Semestre 99/2

AUTOESTIMA

Da cuenta de manera verbal y gráfica de su nombre, edad y sexo.
Es independiente en la realización de tareas básicas, (aseo personal, vestirse, alimentarse).
Logra diferenciar sus pertenencias de la de sus compañeros.
Se reconoce como miembro del grupo (familiar - escolar) y asume las responsabilidades al interior de éste.
Es independiente en la realización de actividades propuestas durante la intervención pedagógica.

Se le dificulta expresar sus pensamientos y emociones de manera espontánea, se requiere que se le instigue verbalmente para que lo haga.
C
U Se le dificulta reconocer sus errores durante la realización de una actividad. Ya que no los asume como tal.
L
T
A
D
E
S

CIONES INTERPERSONALES

Participa en actividades grupales.
Escucha con atención cuando le hablan.
Realiza actividades de la vida cotidiana (vestirse, alimentarse entre otras).
Respeto a sus compañeros y maestros.

Requiere instigación verbal para que utilice las normas básicas de cortesía.

Se le dificulta mantener y finalizar una conversación.

RELACIONES INI ERPERSONALES

L Presta atención cuando se le habla o realiza la lectura de un texto.

G Comparte con sus compañeros el material de trabajo.

O Pide ayuda cuando se le presenta alguna dificultad en la realización de alguna actividad.

Le presta ayuda a sus compañeros y maestras cuando estas se lo piden.

Respeto el turno en los juegos y para hacer inglés a un sitio.

D Es necesario que se le instigue verbalmente para que utilice los criterios básicos de saludo y las normas de cortesía.

C Se le dificulta iniciar, mantener y finalizar una conversación satisfactoriamente.

T No muestra interés y motivación en participar en juegos de roles.

D En algunas ocasiones no tiene en cuenta las observaciones que le dan las maestras de apoyo para cualificar su trabajo

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	
L O G R O S	Asume deberes en cada rol que desempeña.	L	Mediante ensayo - error explora diferentes maneras de hacer uso del material de trabajo
	Es independiente en la realización de tareas.	G	En ocasiones colabora a sus compañeros para que estos resuelvan satisfactoriamente situaciones problema, que él realizó.
D I F I C U L T A D E S	Se le dificulta encontrar y aplicar estrategias que le permitan resolver un problema de la vida cotidiana.	R	Utiliza sus experiencias pasadas para dar solución a situaciones que le presenten algún grado de dificultad . Cuando no comprende lo que debe realizar, pregunta a los otros compañeros o maestras de apoyo, qué pasos debe seguir para realizar exitosamente la actividad.
	Se rinde fácilmente ante las dificultades que se le presentan en una situación problemática requiriendo de apoyo para que logre encontrar las estrategias adecuadas.	C U L T A D E S	C U L T A D E S

Juan Pablo Palacio Rivas. INFORMES PEDAGOGICOS

Semestre 99/1

AUTOESTIMA.

Identifica claramente su sexo y puede establecer diferencias entre el suyo (masculino) y el femenino.

Se identifica con su nombre y lo dice.

Es consciente de su esquema corporal; esto le permite dar cuenta de las distintas partes finas y gruesas de su cuerpo y el de otras personas, asignando a cada parte una o varias funcionalidades.

Reconoce su imagen corporal.

Nombra los miembros que conforman su grupo familiar reconociendo la ocupación de cada uno y, manifestando relaciones de afecto con ellos.

Se identifica como un miembro del grupo familiar con unas funciones, ubicación y preferencias.

Conoce el nombre de todos sus compañeros siendo capaz de recordarlos aún cuando no estén ellos presente, además siempre les llama por su nombre.

En ocasiones omite detalles de la figura humana cuando la dibuja, especialmente en la cara (orejas, cejas, pestañas), sin darse cuenta

de ello hasta que es confrontado con una figura humana completa y se señala cada parte.

Siempre que se trabaja sobre las preferencias de cada niño, él se enfasca en las propias sin

manifestar interés por conocer las de sus compañeros, aún cuando se insista en ello.

Semestre 99/2. "

AUTOESTIMA.

Reconoce y nombra a los compañeros del grupo.

Da cuenta de su nombre, edad y sexo.

Es independiente en habilidades de autocuidado (amarrarse los zapatos, bañarse, vestirse y comer)

Se reconoce como miembro de un grupo (familiar y escolar), siendo consciente de la función que debe desempeñar al interior de los mismos.

Reconoce sus pertenencias y las selecciona acertadamente cuando están reunidas con las de sus compañeros.

En ocasiones demuestra poco interés y motivación en realizar las actividades propuestas durante la intervención pedagógica; prefiere aislarse del grupo, lo que hace necesario que se le instigue verbalmente y motive para hacer parte del trabajo.

Presenta cambios repentinos en el estado de ánimo, pasa de la alegría a la tristeza, sin motivo aparente.

En ocasiones requiere que el trabajo que este realizando sea aprobado por los profesores, para terminarlo satisfactoriamente. Se le dificulta reconocer sus errores durante la realización de una actividad

RELACIONES INTERPERSONALES

Utiliza las normas de cortesía como saludo, despedida, dar las gracias, pedir permiso o pedir el favor, siempre que se le recuerde su uso en cada situación.

Ha logrado integrarse al grupo con facilidad, interactuando con todos sus compañeros, sin dificultades relevantes, en actividades lúdicas.

En ocasiones atiende mientras alguien habla y posteriormente hace un comentario sobre lo dicho.

En algunos momentos logra mantener una conversación siguiendo la trama de ésta.

Da a conocer sentimientos, intereses e ideas frente a un tema o situación planteada mediante la expresión verbal, gestual y expresión gráfica referida al dibujo.

Manifiesta seguridad e independencia en la realización de la mayoría de actividades individuales y de la vida cotidiana, como ponerse la ropa adecuadamente, quitar y poner los zapatos, comer e higiene personal (lavarse las manos y la cara, cepillado).

Aún no ha interiorizado en su totalidad normas de cortesía por lo cual éstas no se han constituido como un hábito para él de modo que, generalmente, no toma iniciativa para emplearlas y es necesario recordárselas.

Existen momentos en los cuales le es difícil permanecer en silencio escuchando a quien le habla, ya que lo dicho le recuerda algún suceso que decide contar interrumpiendo al otro intempestivamente. En momentos como este sólo una orden de guardar silencio y escuchar

RELACIONES INTERPERSONALES

L |Se relaciona fácilmente con los niños que pertenecen al grupo.

Demuestra interés en participar y colaborar durante las intervenciones grupales al delegarle responsabilidades al interior de las actividades.

Inicia. Mantiene y finaliza conversaciones con compañeros y maestras .

Trabaja en grupo y comparte el material de trabajo.

Expresa ideas y sentimientos.

En ocasiones se le dificulta seguir instrucciones dadas por las maestras de apoyo, para realizar una actividad o hacer parte de un juego.

C U Se le dificulta prestar atención cuando le hablan, lo que en ocasiones genera que no realice adecuadamente la actividad que se le propone.

T A D E S Interrumpe a sus compañeros o maestras cuando estos expresan sus puntos de vista o realizando la lectura de un texto.

Es impulsivo para responder las

permite que él asuma una posición receptiva.

Tiene dificultad en mantener una conversación en ciertas ocasiones donde vienen a su mente varios recuerdos de distintas situaciones tratando hechos que no corresponden con el tema en cuestión; además se extiende contando todos los recuerdos evocados en el momento, por lo cual el interlocutor es quien debe dar punto final a la conversación.

Requiere apoyo para atar los cordones de sus zapatos, lo que implica reforzar esto de modo que adquiera mayor independencia en esta actividad.

RESOLUCION DE PROBLEMAS

Conoce algunos de sus derechos y deberes como estudiante, que cumple cuando se le recuerdan.

Resuelve parcialmente situaciones problema si se le dan las dos posibles alternativas de solución para éste.

Toma decisiones que lo involucran directamente en el trabajo con una intervención mínima de las maestras. Muestra seguridad al tomar algunas decisiones de cómo involucrarse en el trabajo o modo de actuar frente a una determinada situación

preguntas (literales o inferenciales), ocasionando que sus respuestas sean incoherentes.

Es necesario instigarlo verbalmente para que utilice las normas básicas de comportamiento social (dar las gracias, saludar, despedirse).

RESOLUCION DE PROBLEMAS

L Mediante ensayo- error explora O diferentes maneras de hacer uso del G material de trabajo.

R En ocasiones colabora a sus O compañeros para que estos S resuelvan satisfactoriamente situaciones problema, que él ya realizó.

Utiliza sus experiencias pasadas para dar solución a situaciones que le presenten algún grado de dificultad .

Cuando no comprende lo que debe realizar, pregunta a los otros compañeros o maestras de apoyo, qué pasos debe seguir para realizar exitosamente la actividad.

D . Aún desconoce o no tiene claridad en cuanto a algunos de los derechos y deberes por asumir como estudiante e hijo dificultando, en ocasiones, el cumplimiento de estos -derechos y deberes-, a pesar de darle una explicación de los mismos. Cuando se enfrenta a una situación problema de la cotidianidad tiene dificultad en seleccionar una o varias estrategias que le permitan superar esto, ante lo cual asume una actitud de espera frente a las posibles alternativas que planteen sus compañeros, para señirse a éstas. Al no recibir alternativas de solución del medio externo suspende su trabajo manifestando un desequilibrio frente al conflicto que, aparentemente, no puede superar por sí mismo. Existen momentos donde muestra inseguridad y dependencia del otro - compañeros y/o maestras - para tomar una decisión; entonces espera que el otro le diga que hacer o, si se atreve a decidir, duda de ello y espera aprobación del grupo, y en especial de las maestras.

En ocasiones requiere de instigación para resolver problemas de carácter lógico matemático, ya que cuando presenta algún grado de dificultad desiste de la actividad. Se le dificulta hablar con los otros para resolver un problema que se presente al interior de del grupo, i prefiere evadir la situación, dedicándose a realizar otras actividades.

Sujeto 8. Sebastian Palacio Cubillos.

Semestre 99/1

AUTOESTIMA.

Expresa agrado por sí mismo y por su cuerpo.

Respeto su cuerpo, se respeta a sí mismo y a los demás.

Reconoce su cuerpo, diferenciando cada parte del mismo, y se esmera en su presentación personal.

Demuestra seguridad en todo lo que hace o dice.

Es independiente y espontáneo en sus actos.

D Compara sus trabajos con los de los demás constantemente.
Expresa en ocasiones su incapacidad para realizar las actividades adecuadamente
C
U Se disgusta cuando no es capaz o no entiende alguna instrucción.
L
T
A
D
E
S

INFORMES PEDAGOGICOS.

Semestre 99/2

AUTOESTIMA.

Reconoce los miembros de su grupo familiar y da cuenta de nombres, lugares, ocupaciones y relaciones entre los mismos, dando cuenta de la organización, estructura y vínculos que tiene con los mismos.

Es independiente en actividades básicas de autocuidado y colabora a otros cuando no lo son.

Es independiente en aspecto que implican utilización de la comunidad como son la tienda, el semáforo, el teléfono, el supermercado y desplazarse correctamente en lugares conocidos, actividades que favorecen directamente la construcción de su autoestima y potencian su capacidad para resolver situaciones problema.

Reconoce sus pertenencias, las defiende y las comparte.

D Se le dificulta tener demostraciones de afecto con sus compañeros y demuestra incomodidad cuando otros lo hacen con él.
C aunque sabe cuando se deben utilizar, presenta dificultad para usar repertorios básicos de saludo o normas de cortesía
T
A Con frecuencia culpa a los miembros de su familia de las cosas que le pasan o de las tareas que no es capaz de desarrollar correctamente, las carencias las expresa básicamente hacia su papá. Aunque sabe el nombre de sus compañeros se le dificulta utilizarlos para referirse a ellos cuando requiere algo.
D
E
S

RELACIONES INTERPERSONALES.

Se identifica como persona, reconoce las diferencias que hay entre él y las demás personas.

Entabla adecuadas relaciones amistosas con otras personas.

Inicia y sostiene conversaciones.

Reconoce la estructura familiar y el rol que cumple cada uno.

Expresa sentimientos de afectos hacia los demás.

Se expresa adecuadamente y se hace entender.

Trabaja adecuadamente en forma grupal.

RELACIONES INTERPERSONALES

Las relaciones que entabla con sus pares son adecuadas, teniendo la capacidad de iniciar y mantener una conversación.

Se desempeña favorablemente en actividades multigrupo, compartiendo con los otros su material de trabajo o apoyándolos en actividades en las cuáles el tiene un mejor desempeño.

Invita a sus compañeros y comparte con ellos en actividades lúdico recreativas.

Se ubica como miembro importante de un grupo y respeta y acata la norma

No se toma agresivo cori sus compañeros sin motivo aparente.

D En ocasiones se muestra agresivo en forma verbal cuando algún compañero lo provoca.

Se deja manipular imitando conductas inadecuadas de otros compañeros.

A veces interrumpe conversaciones ajenas y no atiende a las observaciones que se le hacen.

Presenta dificultades en el uso adecuado de normas de cortesía.

En ocasiones se exalta y grita a sus compañeros en un tono de voz alto.

D Posee un tono y timbre de voz muy! altos, aspecto que molesta a sus compañeros o interfiere en el desarrollo de las actividades.

C Por iniciativa propia se le dificulta trabajar en actividades grupales, aspecto en el cual requiere instigación permanente, ya que al interior de las intervenciones prefiere trabajar sólo.

L Se muestra tímido cuando entabla conversaciones con personas adultas y es sensible a los comentarios que otros hacen sobre él.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS.

Pide ayuda cuando no es capaz de resolver algún problema.

Hace uso de diferentes espacios y plantea nuevas alternativas para resolver sus problemas.

Por lo general resuelve sus problemas y contribuye a que sus compañeros resuelvan los suyos con iniciativa y creatividad.

En algunas ocasiones requiere apoyo para solucionar algún inconveniente.

RESOLUCION DE PROBLEMAS.

L Utiliza adecuadamente los elementos del entorno para dar solución a los problemas que se le presentan.

O plantea estrategias para sancionar a otros cuando obvian la norma, interrumpen su trabajo o el de los otros.

G Con los conocimientos adquiridos sortea problemas sencillos, aplicando lo que conoce o preguntando cuando no comprende, acepta sus deberes y los asume, aunque en ocasiones requiere instigación responde por sus labores.

R Solicita ayuda cuando lo requiere.

D Presenta dificultad para aceptar las anotaciones o las llamadas de atención que otros le hacen frente a su trabajo o a las actitudes que toma.

C Aporta con facilidad ideas para resolver situaciones problema, pero no acepta que no se tengan en cuenta y que por el contrario se tomen las opiniones de sus compañeros.

U Se le dificulta dar soluciones rápidas a lo problemas que se le plantean.

a #0X3NV

TALLER TEÓRICO-PRACTICO DE HABILIDADES SOCIALES.

OBJETIVO GENERAL:

Dar a conocer a padres y maestros la importancia de las habilidades sociales dentro del proceso de integración escolar de los niños con necesidades educativas especiales.

AGENDA

ACTIVIDADES:

1. PRESENTACIÓN DE LAS RESPONSABLES DEL TALLER.

Objetivo:

Dar a conocer las responsables del taller y el objetivo del mismo.

2. SENSIBILIZACIÓN:

Objetivo:

Sensibilizar a los asistentes al taller sobre las habilidades sociales de autoestima, relaciones interpersonales y resolución de problemas, que se están trabajando durante la intervención pedagógica.

ACTIVIDAD: Juego de roles.

Ésta actividad se realizará por medio de juegos de roles. Se divide el grupo en tres subgrupos, de acuerdo al número de asistentes, a cada uno se le asignará un juego de roles asociada a cada una de las tres habilidades sociales así:

Relaciones interpersonales:

Se reunirá todo el grupo y se le planteará el siguiente problema:

Estamos perdidos en un bosque y para regresar a la ciudad se hace necesario pasar un río contaminado y sólo se tienen dos pares de botas para pasarlo. Dentro del grupo se debe buscar una solución para que todas las personas puedan cruzar el río.

Resolución de problemas:

Se les da una hoja con los pasos para realizar una figura en origami.

Autoestima:

Se les presentará el siguiente caso:

A un lugar de trabajo llega una persona nueva, ésta es tímida , retraída , expresa con dificultad sus ideas y no se integra por iniciativa propia al grupo, se le dificulta iniciar conversaciones, cuando se le pregunta algo es conciso en sus respuestas y no da una ampliación al tema.

Si usted se encuentra en éste grupo de trabajo qué posición asumiría frente a éste compañero, y qué haría para integrarlo al grupo?

Luego cada subgrupo socializará al grupo de trabajo su experiencia en la habilidad asignada.

3. CONCEPTUALIZACIÓN:

Objetivo:

Dar a conocer a los asistentes al taller las bases teóricas que sustentan el trabajo que se realiza durante las intervenciones pedagógicas con los niños del programa "APOYO PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES".

Actividad:

Se expondrá de forma teórica las bases conceptuales sobre habilidades adaptativas.

El nuevo paradigma de retardo mental se basa en un enfoque multidimensional que toma al individuo como un ser biopsicosocial, buscando así ampliar la concepción que se tenía de retardo mental, evitando con ello la confianza depositada en el coeficiente intelectual, para asignar los niveles de discapacidad, relacionando las necesidades de las personas con los niveles de apoyo que requieren. Este enfoque tiene en cuenta tres criterios para dar un diagnóstico acertado (funcionamiento intelectual, edad de aparición y habilidades adaptativas), estas últimas miran la capacidad del sujeto para adaptarse al medio, haciendo un uso adecuado de los elementos de su entorno.

Las habilidades adaptativas intervienen en el funcionamiento individual, las cuales se deben lograr en determinados períodos de desarrollo ; si estas no se presentan pueden influir de manera negativa en la posterior evolución del individuo, afectando el área social, afectiva, psicomotriz, lingüística e intelectual. Dichas habilidades son biológicas en su origen pero sociales en su desarrollo ; la estimulación proveniente del medio ambiente no puede modificar las condiciones estructurales biológicas pero si interviene de manera relevante en la evolución de las mismas.

Las habilidades adaptativas nos permiten dos conceptos básicos tomados de la investigación sobre la conducta adaptativa : Independencia personal y responsabilidad sociales.

LAS HABILIDADES ADAPTATIVAS SON:

COMUNICACIÓN : Capacidad de transmitir y comprender información a través de conductas simbólicas (hablar, escribir, ortografía, símbolos gráficos, sistema dactilológico, lengua de señas) o conductas no simbólicas (expresión facial. Movimiento corporal, tocar, gestos), significa entonces la capacidad de comprender.

CUIDADO PERSONAL : Habilidades relacionadas con el aseo, comida, vestido, higiene y apariencia personal.

HABILIDADES DE VIDA EN EL HOGAR : Relacionadas con el funcionamiento dentro del hogar, cuidado de la ropa, mantenimiento adecuado, preparación de comidas y elaboración de compras ; seguridad en el hogar. Se incluye además el comportamiento dentro del vecindario.

HABILIDADES SOCIALES : Se relaciona con los intercambios sociales con otras personas (iniciar, mantener y finalizar una conversación), comprender y responder a determinadas situaciones, reconocer sentimientos, brindar una retroalimentación sea positiva o negativa, regular la conducta, ser consciente y aceptar la existencia de otros, ayudar a los demás, conseguir y mantener amistades y relaciones amorosas, responder a diferentes demandas, elegir y compartir, entender el significado de la honestidad y la imparcialidad, controlar los impulsos, adecuar su conducta a las leyes establecidas y mostrar un comportamiento socio-sexual adecuado.

UTILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD : Esta habilidad hace referencia a la correcta utilización de los recursos que ofrece la comunidad, como : Los medios de transporte, comprar en las tiendas, supermercados o farmacias ; obtener servicios de otros negocios como : Gasolineras, talleres de reparación, consultas médicas ; asistir a la escuela, iglesia, librería, cine, participar en eventos culturales. Incluye además adecuado comportamiento en la comunidad e interacción social.

AUTODIRECCIÓN O AUTORREGULACIÓN : Son habilidades como aprender, elegir y seguir un horario ; iniciar actividades adecuadas a una situación, condiciones, horarios e intereses personales, completar las tareas necesarias o exigidas, buscar ayuda cuando sea necesario, tratar de resolver problemas en situaciones familiares o novedosas y mostrar capacidad de autodefensa.

SALUD Y SEGURIDAD : Hace referencia al mantenimiento de la propia salud, como comer a la hora adecuada, reconocer cuando se está enfermo, saber decir donde le duele, prevenir accidentes, medir el peligro, identificar y utilizar los primeros auxilios ; aspectos relacionados con la sexualidad, estado físico ; además de los conocimientos básicos sobre seguridad (seguir reglas y leyes, utilizar el cinturón de seguridad, cruzar con precaución las calles, respetar semáforos, interactuar con desconocidos y pedir ayuda)

HABILIDADES ACADÉMICAS FUNCIONALES: Son las habilidades cognitivas relacionadas con los aprendizajes escolares, pero que tienen una aplicación directa en la vida diaria (escribir, leer, utilizar de manera práctica los conceptos matemáticos básicos, de medida, el conocimiento del entorno físico, la salud y seguridad, geografía y sociales), es importante anotar que las habilidades no se centran en alcanzar ciertos niveles académicos, sino en adquirir destrezas académicas funcionales que le faciliten una independencia.

OCIO Y TIEMPO LIBRE : Se refiere al desarrollo de intereses variados que reflejan preferencias y elecciones personales. Realizar actividades en grupo, públicas o individuales que se adapten a las normas correspondientes con la edad y la cultura. Jugar con otros, respetar el turno, finalizar o rechazar una actividad, ampliar la duración de la participación, aumentar el repertorio de intereses, conocimientos y habilidades.

TRABAJO : Son habilidades necesarias para poseer un trabajo dentro de la comunidad, ya sea de tiempo completo o parcial. Para ello se deben tener habilidades laborales

específicas, conducta social adecuada y aptitudes relacionadas con el trabajo como : Finalizar tareas, conocer y asumir horarios, buscar ayuda , recibir y aceptar críticas, mejorar destrezas, lograr desplazarse al trabajo de manera independiente, mostrar autocontrol, interactuar con los compañeros y aplicar habilidades académicas funcionales.

4.INDAGACIÓN:

Objetivo:

Determinar los conocimientos previos que tienen los padres y maestros integradores sobre lo que son las habilidades sociales.

Actividad:

Se divide el grupo de acuerdo al número de asistentes. A cada grupo se le entrega un pliego de papel periódico y un marcador para que en él escriban apoyados en la teoría dada, porque es importante desarrollar en sus hijos, o alumnos las habilidades sociales. Luego se socializa la actividad.

4.1.ACTIVIDAD:

Se divide el grupo, por grupos de maestros y papás. A cada grupo se le entregará un pliego de papel periódico y un marcador para que en él escriban apoyados en la teoría dada, porque es importante desarrollar en sus hijos, o alumnos las habilidades sociales.

IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES:

Las habilidades sociales constituyen la base de las habilidades adaptativas, estas son la principal fuente de convivencia, que le proporciona al sujeto una estabilidad sico' social, posibilitando una competencia y adaptabilidad social, académica y psicológica tanto en la infancia como en la vida adulta.

Si estas habilidades no se *potencian adecuadamente*, se dará un deterioro en la *competencia social y las relaciones interpersonales*, dando como resultado una baja aceptación, rechazo, aislamiento social por *parte de los iguales, fracaso escolar*, pvo\nlas personales, inadaptación juvenil y en la edad adulta alcoholismo, suicidio o toxicomanías.

IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA ESCUELA.

La enseñanza de las habilidades sociales a los niños es competencia y responsabilidad clara de la escuela como institución, junto a la familia y en coordinación con ella.

Es necesario que en la escuela se enseñe directa sistemáticamente las habilidades sociales, lo que implica asumir en los proyectos educativos y curriculares de las escuelas el área interpersonal a nivel conc3ptual, metodológico y organizativo, incluyendo la promoción de la competencia social como uno de los objetivos de la escuela.

Integrando la enseñanza de las habilidades sociales en currículo escolar ordinario que supone delimitar y señalar un tiempo, establecer objetivos y contenidos, planificar las actividades a realizar para la consecución de los objetivos, delimitar estrategias de evaluación y establecer sistemas de coordinación colegio familia.

Es importante la formación del profesorado en habilidades sociales, con el fin de optimar la tarea educativa en el aula con los alumnos y en la escuela con el resto de las personas que forman la comunidad educativa.

En los alumnos con necesidades educativas especiales, es imprescindible enfatizar ésta área ya que constituye un grupo de riesgo de desajuste social, estos necesitan una atención educativa especial, aunque no sea de los aspectos típicamente académicos,

Haciéndose necesario realizar adaptaciones del currículo priorizando en conductas y habilidades e incluyendo objetivos y contenidos complementarios de estas áreas".

Monjas, capítulo 1 (1996).

5. HABILIDADES SOCIALES:

Objetivo:

Ampliar y clarificar de manera teórica los conceptos que tienen padres y maestro integradores acerca de las tres áreas trabajadas en habilidades sociales.

Actividad: INDAGACIÓN.

Se le entrega a cada uno de los asistentes al taller una hoja en la cual debe:

AUTOESTIMA: Definirse como persona.

RELACIONES INTERPERSONALES: En esta actividad se planteará un juego de roles, donde los participantes deben responder a la orden dada por un monitor. Ej.: Unir ombligo con ombligo, nariz con nariz, de modo que esto posibilite el trabajo en grupo.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: En el tablero se planteará un problema el cual cada participante debe resolver al reverso de la hoja del primer ejercicio (autoestima).

AMPLIACIÓN CONCEPTUAL.

RELACIONES INTERPERSONALES:

Los problemas de adaptación social pueden estar relacionados con la calidad de las relaciones interpersonales formadas en la infancia. La tarea mas importante que debe desarrollarse en este periodo es la de establecer relaciones significativas con los otros, esto depende de los vínculos que el niño establezca con la familia y de la seguridad que esta le brinde. Por ello las buenas relaciones con los pares son un factor importante que posteriormente facilitará en el niño la resolución adecuada de problemas y competencia con los iguales, esto es debido a la confianza que tiene en sí mismo. Lo cual se evidencia en el autoconcepto que el niño adquiere o desarrolla dentro de esta etapa.

Los niños que no interactúan con sus pares son retraídos y aislados, si esta adaptación social no se da durante el periodo de la niñez, en la edad preescolar tiene riesgos de tener problemas en el desarrollo, presentando además dificultades en la adquisición del lenguaje, de valores, de la motricidad y de las maneras aceptadas socialmente para expresar la ira y los sentimientos sexuales.

Mediante las relaciones con los otros, los niños aprenden los conceptos, habilidades sociales y el desarrollo de sí mismos. La amistad, proporciona una estructura para la actividad de un niño en los juegos, refuerza y consolida las normas de grupo, actitudes y valores, sirviendo de base para la competencia social e individual.

En la infancia las relaciones de amistad suelen ser básicamente egocéntricas, lo cual es típico en el periodo preescolar, pero son importantes ya que satisfacen ciertas necesidades en cada niño, mientras los unos suelen ser dominantes, los otros pueden ser sumisos, pueden ser relaciones igualitarias o que sirvan de modelo para ciertos aprendizajes. Las relaciones entre los niños dependen de la necesidad de sentirse dominado, de depender de otros o de ser autónomo en sus decisiones, por ello las relaciones con los pares pueden ser de rivalidad, sumisión, dominio o cooperación.

Las relaciones con los otros pasan por varias etapas:

- Menor de 7 años: Son relaciones básicamente egocéntricas y que se caracterizan por tener en cuenta las condiciones físicas y geográficas de los pares (aquellos que van a la misma escuela, que viven cerca o tiene juguetes que le gustan).
- De 7 a 9 años: Empiezan a formarse la idea de reciprocidad y de conciencia frente al otro, compartiendo los amigos desde que no se interpongan en sus planes.
- De 8 a 12 años: Se fundamentan las relaciones en una reciprocidad auténtica, los amigos son aquellos que se ayudan entre sí, se dan cuenta de que pueden evaluar a otros y pueden ser evaluados.

El hecho de que los niños se relacionen e interactúen con otros niños, les enseña a confiar en ellos mismos y les va dando la posibilidad de relacionarse con la gente abiertamente y sin timidez.

AUTOESTIMA:

La autoestima tiene una dimensión social y se aprende de la experiencia, es decir al interactuar con el mundo físico y con personas significativas, ésta se va modificando a lo largo del desarrollo.

La autoestima positiva es un factor clave en el desarrollo de un buen ajuste emocional y cognitivo, una buena salud mental y unas buenas relaciones sociales.

A partir de los dos años los niños empiezan a comprender el yo y definen todo su entorno como propio, este desarrollo cognoscitivo no es necesariamente egoísta, aunque así se perciba, el niño aumenta su autoconocimiento y la comprensión de otros niños como seres distintos a él, debido a la observación que realiza de su aspecto físico, el cual, se asemeja en algunas cosas y se diferencia en otras a la de sus compañeros, así la autocomprensión está muy vinculada a la comprensión del mundo social que lo rodea.

El preocuparse por como nos perciben los demás es un paso importante e el desarrollo del autoconcepto. Los niños pequeños se definen de acuerdo a las características físicas o de pertenencia, los más grandes se definen en términos de actitudes. Los niños adquieren posturas generales frente a ellos mismos, las cuales generan sentimientos de ansiedad con respecto a los demás, ellos adquieren un conjunto de ideales y por medio de estos juzgan lo que deberían ser. A menudo su autoevaluación es un reflejo directo de lo que otros piensan de ellos.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:

La resolución de problemas es una expresión que abarca todo el conjunto de técnicas, recursos y estrategias orientadas a la superación de situaciones problemáticas,

entendiendo por tales las que se originan en la relación interpersonal o supone un problema individual de elección entre alternativas.

Un factor determinante para solucionar nuestros problemas es la manera de situarnos ante ellos, los cuales pueden ser abordados mediante la negociación y la colaboración. La primera consiste en defender los propios intereses o puntos de vista, teniendo también en consideración las de las otras partes implicadas. La segunda supone un paso adelante en lo que se refiere a la educación moral y en valores, se trata de conseguir los propios deseos al mismo tiempo que intentar de que también lo consigan otras partes. Para ello el camino es conseguir las posturas y alternativas que beneficien a todos.

Un procedimiento puede ser el siguiente:

- Definir el problemas y ser consciente de los sentimientos: Éste consta de varios pasos, lo primero será especificar el conflicto, teniendo presente nuestra percepción, sin dejar de lado los sentimientos que tal situación provoca en las demás personas implicadas.
- Describir la características del problema: Consiste en enumerar y explicar detalladamente todos aquellos elementos que de una u otra manera se relacionan con el problema, que opinan acerca del problema todos aquellos que lo analizan y se encuentran involucrados.
- Elaborar soluciones y alternativas: Consiste en realizar una lluvia de ideas, en la cual se buscarán todas las soluciones posibles a la situación analizada.
- Evaluar y seleccionar la mejor: Consiste en valorar cada solución de acuerdo a la realidad, es decir, si se es fácil o no llevarla a cabo, las ventajas que tiene y los inconvenientes que se pueden presentar. Para ello todos deben estar de acuerdo.
- Explicar la ejecución de la solución: Se profundiza en la propuesta elegida, elaborando un plan para llevarlo a cabo, ubicando el momento adecuado para desarrollarla.

- Valorar la aplicación de la solución: Una vez aplicada se reflexiona sobre la efectividad que tuvo, comentándose con los demás el resultado de la aplicación.

6. INTERVENCIÓN EN HABILIDADES SOCIALES:

Objetivo:

Dar a conocer el trabajo que se está realizando durante las intervenciones y su repercusión en el proceso de integración escolar y social de los niños con necesidades educativas especiales.

Actividad:

Se expondrá en términos generales la manera como se realiza la intervención: talleres por áreas, intensidad horaria, conformación de los grupos, trabajo en conjunto con el proyecto de atención, importancia de ésta intervención en el proceso de integración escolar y social de los niños con necesidades educativas especiales.

El trabajo en habilidades sociales se desarrolla de la siguiente manera: Intervención pedagógica y seguimiento escolar.

A. INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA:

- Se evaluaron los niños en habilidades sociales con el siguiente formato. Ver anexo 1.
- Luego se ubicaron los niños según los resultados obtenidos por ellos en la evaluación de atención, ya que todos los niños del proyecto presentan las mismas dificultades en habilidades sociales, unos con mayor o menor intensidad, pero el trabajo a desarrollar es el mismo.
- Se estableció el modo de planeación de acuerdo a los meses a trabajar y a la habilidad que consideramos requería un mayor trabajo, en este caso autoestima, pero unida a relaciones interpersonales y autoestima.

- Se organizan los grupos de trabajo de acuerdo a su nivel de atención y a los horarios de clase de cada niño así: Los niños que reciben clases en la tarde tendrán intervención en la mañana y viceversa.
- Los niños solo reciben intervención una vez a la semana con una intensidad horaria de 4 horas, 2 en habilidades sociales y 2 en atención.
- El seguimiento de la intervención se hace por medio de un diario de campo en el cual se consignan las observaciones de cada alumno, sus dificultades y posibles alternativas, las dificultades de la maestra de apoyo, una síntesis del trabajo y unas conclusiones sobre el mismo.
- Se lleva un formato en el cual están asignadas las conductas a modificar, extinguir o mantener de cada uno de los niños, en éste se consignan los logros y dificultades que vayan observando a nivel conductual.

B. SEGUIMIENTO ESCOLAR:

- El seguimiento escolar se realiza cada 15 días y está apoyado por un formato en el cual el maestro integrador debe consignar todo lo que observe del niño según la instrucción dada por la maestra de apoyo, con el fin de complementar el trabajo del centro de servicios y de la institución
- El formato de seguimiento se lleva de la misma manera que el semestre anterior, consignando en éste objetivos, observaciones, logros, dificultades y posibles alternativas que nos permita mejorar el trabajo que se desarrolla con el niño para así mejorar su proceso de integración escolar.
- Se le posibilitará a los maestros integradores el apoyo necesario para desarrollar adecuadamente el proceso de integración escolar de los niños, esto se realiza por medio de material relacionado con el tema y también por medio de talleres de capacitación.

7. EVALUACIÓN

Objetivo:

Brindar estrategias que permitan mejorar las habilidades sociales de autoestima, relaciones interpersonales y resolución de problemas en sus hijos o alumnos, basándose en la exposición teórico-práctico anterior.

Actividad:

A cada participante del taller se le entrega un caso en el cual debe identificar el problema que se le presenta y dar solución a éste. Los casos son de baja autoestima, problemas en las relaciones interpersonales y dificultad para solucionar problemas. Después de leerlo y dar solución se socializa con todo el grupo.

CASOS:

CASO 1.

Miguel es un niño de 7 años, es dependiente de su familia la cual le ha inculcado ésta dependencia, su madre se lo hace todo desde vestirlo y alimentarlo, hasta contestar por él preguntas sencillas como cual es su nombre.

Otras características importantes son su baja tolerancia al fracaso, inadecuadas relaciones con sus pares, desvalorización de su autoimagen argumentando que es feo, nadie lo quiere entre otras. Además es egoísta tanto con sus cosas materiales como con los afectos de los parientes cercanos.

CASO 2.

Jaime es un niño de 9 años de edad, cuando se le presenta un conflicto espera que alguien le dé una solución y si nadie lo hace prefiere ignorar la situación.

Cuando se presenta un problema en el aula no da alternativas para su solución y si se instiga para que lo haga da la respuesta de uno de sus compañeros. No tiene iniciativa para solucionar inconvenientes y los problemas matemáticos por ejemplo los soluciona mecánicamente ya que cuando se le pide resolverlo mediante otro procedimiento argumenta no ser de hacerlo.

CASO 3.

Maribel es una niña de 6 años introvertida, a la cual se le dificulta compartir y jugar con compañeros, por lo general se mantiene sola, se distrae fácilmente y la mayoría de las veces ni inicia ni termina las tareas.

En su casa se aísla en su habitación con sus juguetes, no utiliza el lenguaje para comunicarse ya lo hace de manera por medio de gestos y señas, no tolera que los demás la toquen o la acaricien.